

Universidad de ciencias de la Cultura Física y el Deporte
“Comandante Manuel Fajardo”
Facultad Villa Clara



**ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA ORIENTACIÓN DEL
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DIRIGIDA A
DESARROLLAR EL TRABAJO PREVENTIVO A TRAVÉS DEL
DEPORTE PARTICIPATIVO EN LA SECUNDARIA BÁSICA.**

*Tesis en Opción al Título Académico de Master en: “Actividad física
en la comunidad”.*

AUTOR: Lic. Ariel Bárbaro Agüero Quintero.

TUTOR: DrC. Rodolfo Bernardo Gutiérrez Moreno.

Año 2009

RESUMEN

La Educación Física contemporánea constituye un área de desarrollo clave dentro de la política científica cubana; una de sus líneas científicas es: “La Educación Física y el deporte participativo como medio de integración social”. La presente tesis titulada “Estrategia Educativa para la orientación del profesor de Educación Física dirigida a desarrollar el trabajo preventivo a través del deporte participativo en la enseñanza secundaria básica”, forma parte del trabajo encaminado a elevar el nivel pedagógico de los profesores de Educación Física para desarrollar el trabajo preventivo con el adolescente cubano. La investigación deviene como solución a la problemática siguiente: “la no existencia de un fundamento teórico, orientado, normado o establecido científica y metodológicamente que aborde las potencialidades que brinda el deporte participativo para desarrollar el trabajo preventivo en la Institución escolar.” Se definió como problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación del profesor de Educación Física para el trabajo preventivo de los(as) adolescentes de la secundaria básica a través de las posibilidades que brinda el deporte participativo?

El trabajo enfrenta las necesidades diagnosticadas a través de la elaboración de una Estrategia Educativa que se erige como una concepción científica sustentada pedagógicamente para desarrollar el trabajo preventivo a través de actividades físico deportivas grupales en el deporte participativo. Para la validación de la misma se utilizaron métodos y técnicas de investigación dentro de las que se destacan la observación participante. Los criterios emitidos por los especialistas y la aplicación de la Estrategia Educativa durante el curso escolar 2008-2009 trajo consigo resultados positivos en la orientación del profesor de Educación Física dirigida al trabajo preventivo de los adolescentes de la Secundaria Básica “Wilfredo Pérez”, que a partir de la práctica del deporte participativo lograron modificar sus modos de conducta y la formación de orientaciones valorativas.

ÍNDICE:

Página

Introducción.....	1
Capítulo 1: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el problema.....	.11
1.1 Antecedentes históricos de la prevención	11
1.2 Relación que guarda el trabajo preventivo con la Promoción de Salud y la Organización Escolar.....	15
1.3 Antecedentes históricos de la Educación Física y el Deporte, su concepción educativa e incidencia en el trabajo preventivo.....	21
1.4 Consideraciones acerca de la orientación del profesor de Educación Física para el desarrollo del trabajo preventivo con el adolescente cubano.....	29
Capítulo 2: Modelación teórico práctica de la propuesta.....	33
2.1 Diagnóstico de necesidades.....	33
2.2 Modelación de la propuesta de solución.....	40
2.3 Planeación de la Estrategia Educativa.....	51
Capítulo 3: Evaluación de la Estrategia y análisis de los resultados.....	71
3.1 Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.....	71
3.2 Aplicación de la propuesta.....	72
3.3 Aplicación del pre-test y el pos-test.....	73
3.4 Análisis de los resultados.....	75
Conclusiones.....	79
Recomendaciones.....	80
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Cuba enfrenta nuevas formas de lucha ideológica cada vez más sutiles y complejas que entrañan un reto cotidiano para la escuela cubana, las indisciplinas sociales y la violación de las leyes sirven objetivamente a los enemigos de la Revolución, por lo que cada escuela debe reforzar su labor para preservar la ética del socialismo teniendo como labor educativa fundamental la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones.

En consecuencia con todo lo anterior, el Ministerio de Educación intensificó las acciones en función de la labor educativa y a tal fin se fortalecieron los Consejos de Atención a Menores; se inició la aplicación de los "Lineamientos para la Formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela", se crearon las Cátedras de valores, se elaboraron y pusieron en práctica los Reglamentos Escolares, se adoptaron medidas para la mejor organización escolar y elevar la doble sesión en primaria y secundaria, se ha priorizado la atención a los centros internos, se extendió el programa de Educación Sexual a todo el país y se perfeccionó la Educación Artística, entre otras tareas acometidas.

Las anteriores medidas crean las condiciones para enfrentar este trabajo a un nivel cualitativamente superior, por lo que se debe prestar atención a la fundamentación pedagógica y el enfoque preventivo del proceso docente, así como al alcance integral de la labor educativa de la escuela poniendo énfasis en el colectivo pedagógico como modelo moral para los alumnos y la proyección educativa hacia la comunidad y en especial la orientación y educación familiar.

Para el presente trabajo se consultaron importantes investigaciones, dentro de las que se destacan: "El uso de la actividad física como prevención de la salud" (Cabillón, 2001); "El trabajo preventivo y su enfoque multidimensional y multifactorial" (Matamoros Suárez, 1995); "Recomendaciones a la Organización Escolar de la Secundaria Básica para potenciar la promoción de la salud (Carvajal Rodríguez, 1995); "Intervención educativa para escolares con trastornos de conducta" (Chirino Castillo, 2006); "Deporte para todos como recreación y como forma de experiencia social y expresión cultural (Doval Naranjo, 2006); "Promoción de la actividad física en un mundo de diversidad" (Matsudo, 2006).

Todas las anteriores han dado diversas aristas de solución a esta temática válidas para ser consideradas como importantes antecedentes; pero no están directamente direccionadas al campo de acción que se indaga en la presente investigación.

La Educación Física contemporánea constituye un área de desarrollo clave dentro de la política científica cubana; una de sus líneas científicas es: "La Educación Física y el deporte participativo como medio de integración social"; el tema objeto de la actual investigación se enmarca dentro de la línea científica referida, pues los objetivos y contenidos del trabajo preventivo se diseñan siguiendo la dirección y el fin de ese gran concepto que responde al nombre de "integración social".

La presente investigación va encaminada al tratamiento de la prevención primaria adoptando medidas antes de que aparezca la deficiencia, pues su aplicación será en adolescentes de secundaria básica en un marco supuestamente sano; grupo de riesgo este con causales de orden biológico, psicosocial, económico y ambiental que asociados pueden producir una alteración determinada, afectando al desarrollo normal de estos.

El Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER), asume el encargo social siguiente: "La práctica de actividades deportivas físicas y de recreación en forma masiva ha de promover una ciudadanía sana, vigorosa y de carácter firme preparada para la defensa y el progreso de la patria y con un profundo sentido de sus deberes cívicos. El deporte, la Educación Física y la recreación deben practicarse como medio de expansión y solidaridad entre la población y de exaltación de los más altos valores humanos."

El deporte participativo, en Cuba, tiene como objetivo lograr una mayor eficiencia a los servicios de la Educación Física, deporte masivo y recreación, aumentando la opción para consumo de tiempo libre, la promoción de salud, y el nivel de eficiencia física de la población, que propicie la selección de posibles talentos deportivos, así como el cumplimiento del subsistema de preparación física para la defensa, contribuyendo al desarrollo deportivo del país como subproducto de la amplia participación de la población en la actividad física.

El deporte participativo en la escuela depende, se subordina, es rectorado y complementado teórica y metodológicamente por la Educación Física; por ello su

fundamentación debe realizarse a partir de los conocimientos que prestigiosos científicos en el mundo han aportado para el desarrollo de esta ciencia-asignatura.

La Educación Física contemporánea, como ciencia, ha tenido que asumir tendencias y corrientes que se agrupan en tres modelos fundamentales: El modelo tradicional o médico (Devís y Peiró, 1992), el modelo psicoeducativo y el modelo sociocultural. Cada uno muestra enfoques, tendencias y contenidos que los identifican permitiéndonos penetrar en aspectos positivos e interesantes de cada uno y, a la vez, reflexionar sobre sus insuficiencias.

“No es posible desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en un solo modelo, o adoptar una posición ecléctica tomando de todos en una simple sumatoria o conjunto inconexo; eso evidencia la necesidad de ir a la búsqueda de un enfoque integral físico educativo” (López, 2006).

Esta investigación precisamente propone la aplicación de un enfoque integral físico educativo que structure, organice y sustente filosófica, sociológica, psicológica y pedagógicamente al deporte participativo de manera que constituya una vía para desarrollar el trabajo preventivo en la institución escolar.

Es oportuno hacer mención de la importancia que hoy se le concede al trabajo preventivo en Cuba; la prevención es objeto de una política que comenzó a reestructurarse a partir de los años 1990, pero se inició realmente a partir de 1959 con el triunfo de la Revolución. Aunque esta política llevada a cabo por el Estado abarca todos los Ministerios y organismos, es al Ministerio de Educación a quien le corresponde organizar, sistematizar y desarrollar el trabajo preventivo a través de sus direcciones principales de trabajo.

Para ello se han emitido y resolucionado un grupo de documentos normativos dentro del sistema educacional para el trabajo preventivo (anexo 1), dentro de estos se destacan: Resolución Ministerial (RM) 90-98 (referida a la formación de valores); Estrategia de trabajo preventivo para el sistema educacional; RM 88/ 98 (reglamento escolar); RM 45/2005 (reglamento del uso del uniforme escolar); Plan de acción del MINED para la prevención del uso indebido de drogas; Programa de educación para la vida; entre otros.

A pesar de todo ninguno de estos documentos profundiza de manera científica la necesidad de incorporar una herramienta contextualizada que bien pudiera ser un programa, estrategia, orientaciones metodológicas, proyecto de intervención, etcétera, la cual permita desarrollar el trabajo preventivo en la institución escolar basándose en las amplias posibilidades de educar que brinda el Deporte, la Educación Física y la Recreación.

Como complemento de la indagación y búsqueda que permita adquirir un criterio confiable que justifique la actual investigación se entrevistaron a consultantes claves del MINED y el INDER para conocer el nivel de profundidad y/o conocimientos acerca de la existencia de experiencias que relacionen el trabajo preventivo con la Educación Física y deporte participativo. Los criterios fueron generalizados en cuanto a la no existencia de un documento emitido por el Ministerio de Educación en materia deportivo-preventiva así como importantes investigaciones realizadas en esta área. Por otra parte el INDER no ha emitido documentos oficiales, resoluciones, programas u orientaciones metodológicas para desarrollar el trabajo preventivo en las escuelas a través de la Educación Física o el deporte participativo.

A modo de resumen se puede sintetizar que el INDER y el MINED como entidades nacionales precisan de una colaboración mayor en materia preventiva utilizando lo que han aportado investigaciones de las ciencias pedagógicas sobre las posibilidades educativas y de formación integral que brindan la Educación Física y el deporte participativo.

Existe un postulado sociológico sobre la naturaleza humana que es importante resaltar a propósito de esta investigación, este dice: “los seres humanos están dotados de una fuerte tendencia a maximizar su satisfacción física, según se lo permitan los recursos disponibles.”(Sociología. Colectivo de autores, 2006).

Después de profundizar en la búsqueda de elementos sobre el objeto de estudio que justifiquen la actual investigación se determinó la siguiente situación problemática:

“La no existencia de un fundamento teórico, orientado, normado o establecido científica y metodológicamente que aborde las potencialidades que brinda el deporte participativo para desarrollar el trabajo preventivo en la institución escolar.”

Se define como **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación del profesor de Educación Física para el trabajo preventivo de los(as) adolescentes de la secundaria básica a través de las posibilidades que brinda el deporte participativo?

Objeto de investigación: La orientación del profesor de Educación Física.

Campo de acción: La orientación del profesor de Educación Física para el trabajo preventivo de los adolescentes a través del deporte participativo en la secundaria básica.

Objetivo: Proponer una Estrategia Educativa para la orientación del profesor de Educación Física dirigida a desarrollar el trabajo preventivo de los(as) adolescentes a través del deporte participativo en la Secundaria Básica “Wilfredo Pérez”.

Preguntas Científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan una Estrategia Educativa para la orientación del profesor de Educación Física dirigida a desarrollar el trabajo preventivo de los(as) adolescentes de la Enseñanza secundaria básica?

2-¿Cuáles son las necesidades de orientación que presentan los profesores de Educación Física para desarrollar el trabajo preventivo con los(as) adolescentes de la Secundaria Básica “Wilfredo Pérez”?

3-¿Cómo elaborar una Estrategia Educativa para orientar al profesor de Educación Física con vista a desarrollar el trabajo preventivo de los(as) adolescentes de la Secundaria Básica “Wilfredo Pérez” a través del deporte participativo?

4-¿Cómo aplicar la Estrategia Educativa orientada al profesor de Educación Física para desarrollar el trabajo preventivo de los(as) adolescentes de la Secundaria Básica “Wilfredo Pérez” a través del deporte participativo?

5-¿Cuáles serán los resultados acerca de la efectividad y factibilidad de la Estrategia Educativa propuesta para la orientación del profesor de Educación Física con vista a desarrollar el trabajo preventivo de los(as) adolescentes de la Secundaria Básica “Wilfredo Pérez”?

Tareas Científicas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Estrategia Educativa para la orientación del profesor de Educación Física dirigida a

desarrollar el trabajo preventivo de los(as) adolescentes de la Enseñanza secundaria básica.

2-Determinación de las necesidades de orientación que presentan los profesores de Educación Física para desarrollar el trabajo preventivo con los(as) adolescentes de la Secundaria Básica “Wilfredo Pérez”.

3-Elaboración de una Estrategia Educativa para orientar al profesor de Educación Física con vista a desarrollar el trabajo preventivo con los(as) adolescentes de la Secundaria Básica “Wilfredo Pérez” a través del deporte participativo.

4-Aplicación de la Estrategia Educativa orientada al profesor de Educación Física para desarrollar el trabajo preventivo con los(as) adolescentes de la Secundaria Básica “Wilfredo Pérez” a través del deporte participativo.

5-Validación de la efectividad y factibilidad de la Estrategia Educativa propuesta.

Diseño Teórico Metodológico.

Métodos del nivel teórico:

- Analítico-sintético: Permite la fundamentación teórica, la selección y elaboración de los instrumentos, el diseño e implementación de la Estrategia así como la síntesis integrativa de los resultados obtenidos para elaborar conclusiones y recomendaciones acerca del tema objeto de estudio.
- Inductivo-deductivo: Posibilita inferir y sistematizar las particularidades del trabajo preventivo y el deporte participativo en el proceso docente educativo en la escuela.
- Histórico-lógico: Permite estudiar el devenir histórico sobre el tratamiento a la prevención, el trabajo preventivo y deporte participativo, así como el quehacer actual y prospectivo en este campo.

Métodos del nivel empírico.

- Análisis de documentos: Se analizaron documentos normativos, metodológicos y administrativos; dentro de ellos se relacionan resoluciones ministeriales, decretos leyes, circulares, estrategias y programas emitidos para el trabajo preventivo en la escuela; también lo relacionado con los planes, programas de estudio y orientaciones metodológicas para la Educación Física y el deporte participativo con el objetivo de conocer en qué medida estos propician el trabajo preventivo en la secundaria básica.

- Encuestas a profesores generales integrales (PGI): Se aplicó a los profesores de octavo grado con los objetivos de:
 1. Determinar el dominio que los profesores generales integrales tienen de los gustos, motivaciones, intereses y necesidades de sus alumnos.
 2. Determinar el nivel de conocimientos de estos profesores en materia de trabajo preventivo.
- Encuesta a alumnos: Se aplicó con los siguientes objetivos:
 1. Determinar los gustos y preferencias de los adolescentes.
 2. Diagnosticar sus necesidades escolares y sociales.
- Entrevistas a profesores de Educación Física: Se realizaron a los profesores de la escuela con los objetivos de:
 1. Explorar los conocimientos que tienen sobre las consideraciones generales del trabajo preventivo.
 2. Conocer la motivación mostrada por sus alumnos durante el horario de deporte participativo.
 3. Constatar la opinión que tienen sobre la necesidad de utilizar al deporte participativo como vía para realizar el trabajo preventivo con los alumnos.
- Entrevistas a metodólogos de Educación Física: Se realizaron a los metodólogos de Educación Física del municipio y la provincia con los objetivos de:
 1. Conocer la existencia de indicaciones del organismo para desarrollar el trabajo preventivo en las escuelas a través de la Educación Física y el deporte participativo.
 2. Explorar los conocimientos que poseen sobre las consideraciones generales del trabajo preventivo.
 3. Constatar la opinión que tienen sobre la necesidad de utilizar al deporte participativo como vía para realizar el trabajo preventivo con los alumnos.
- Entrevista a metodólogos de las direcciones municipal y provincial de educación: Se realizaron a aquellos que atienden las esferas de trabajo preventivo y la salud escolar con los objetivos de:
 1. Conocer la existencia de investigaciones sobre trabajo preventivo relacionado con diferentes manifestaciones de actividad física.

2. Determinar el conocimiento general que poseen sobre las posibilidades educativas que brinda la Educación Física y el deporte participativo en el desarrollo de la personalidad.
 3. Constatar la opinión que tienen sobre la necesidad de utilizar al deporte participativo como vía importante para realizar el trabajo preventivo en la adolescencia.
- Observación a clases de deporte participativo: Para constatar la labor que realiza el profesor durante la clase en relación con los fines educativos propuestos.
 - Criterio de especialistas: Se utilizó para la valoración de la calidad y factibilidad de la Estrategia Educativa propuesta.
 - Realización de una prueba inicial (pre-test) y otra final (pos-test) para determinar la influencia de la Estrategia Educativa en los alumnos.
 - Observación participante: Para constatar la labor que realiza el profesor durante la clase de deporte participativo en relación con los fines educativos propuestos en la Estrategia.

Métodos estadísticos y/o procedimientos matemáticos.

- Análisis porcentual de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico y durante la exposición de los resultados finales.
- La comparación (t-student para un nivel de significación de $\alpha = 0,05$) en dos momentos en el tiempo para dos pruebas independientes. Permitirá determinar el nivel de significación, de los resultados obtenidos entre el pre-test y el pos-test, desde el punto de vista estadístico.

Técnicas de investigación.

- Triangulación: Permite validar la información obtenida por diferentes vías.
- Matriz DAFO: Su objetivo consiste en concretar, a través de un gráfico y una tabla resumen, la evaluación de los puntos fuertes y débiles de las condiciones donde se llevará a cabo la Estrategia con las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la Estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición competitiva externa.

- Observación participante: Se realizan observaciones a todas las actividades desarrolladas en el deporte participativo durante la aplicación de la Estrategia con los objetivos de:
 1. Explorar los conocimientos, orientaciones valorativas y modos de actuación mostrados por los alumnos.
 2. Obtener de manera directa información sobre la aceptación de las actividades propuestas en los alumnos.

Determinación de las variables de trabajo.

Variable independiente: La Estrategia Educativa orientada.

Definiendo a la Estrategia Educativa como “La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.”(Rodríguez del Castillo, 2004).

Variable dependiente: La orientación del profesor de Educación Física para el trabajo preventivo.

Definiendo la orientación como “el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno de manera especial para que adquiriera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educativas y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad” (Lemus, citado por Collazo, 1992).

La investigación no propone un proceso limitado de orientar al profesor para el desarrollo del trabajo preventivo únicamente en la clase de deporte participativo, sino que esta orientación supone elevar la labor pedagógica de estos docentes de manera que contribuyan a la preparación del adolescente para la vida en todas las dimensiones, funciones y cualidades en que debe manifestar su personalidad a partir de la aplicación de los conocimientos generalizados a casos particulares y en nuevas situaciones de su contexto escolar, familiar y social.

Variables ajenas: Implementos deportivos, áreas para las prácticas, medios audiovisuales, libros, experiencia y preparación del profesor de Educación Física y colaboradores, procedencia social de los adolescentes, características de la familia.

La población y muestra

La población 1 está integrada por tres profesores de Educación Física de la ESBU “Wilfredo Pérez”, siendo la muestra dos de ellos, que representan el 67 % de esta población. Esta selección se realizó de manera intencional.

La población 2 la integraron los 105 alumnos de 8vo grado de la referida escuela. Para la validación de la Estrategia se seleccionó de manera intencional al grupo octavo 2 integrado por 35 alumnos que representan el 33.3 % de la población en estudio; de ellos 19 son del sexo masculino y 16 del femenino. Estos son alumnos de los profesores seleccionados.

La novedad científica de la investigación radica en la esencia cualitativamente nueva de una Estrategia, que se distingue de otros resultados por precisar: objetivos educativos particulares, acciones, procedimientos organizativos, técnicas participativas y recursos metodológicos que la hacen erigirse como una concepción científica sustentada pedagógicamente, para desarrollar el trabajo preventivo a través de actividades físico deportivas grupales en el deporte participativo.

La contribución práctica radica en una Estrategia Educativa que permite al profesor de Educación Física desarrollar el trabajo preventivo en los alumnos de secundaria básica a través del deporte participativo.

La tesis está estructurada en tres capítulos.

Capítulo 1: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el problema.

Capítulo 2: Modelación teórico práctica de la propuesta.

Capítulo 3: Evaluación de la Estrategia y análisis de los resultados.

CAPÍTULO 1: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el problema.

1.1 Antecedentes históricos de la prevención.

La implantación de políticas sociales concretas, a escala macrosocial, en esferas tan importantes como la salud, educación, empleo y vivienda pueden tener un carácter preventivo si se orientaran a garantizar los derechos humanos de todos por igual a una vida digna. Lo cierto es que la historia refleja una discordancia con esas políticas que se traducen en,...“un cuarto de la población mundial se encuentra sumida en la pobreza, casi mil millones de personas son analfabetas, otros tantos no cuentan con atención médica, ni con empleo o seguridad social, los niños de la calle, la prostitución y el trabajo infantil, la drogadicción...” (Sociología, colectivo de autores 2006). Lo anterior demuestra que estas políticas no se han traducido a la práctica social como los seres humanos lo esperan y merecen.

En América Latina surgieron a partir de las décadas de los años setenta y ochenta gran cantidad de Organizaciones no gubernamentales (ONG) apoyando las iniciativas de movimientos sociales en comunidades pobres, con proyectos caracterizados por métodos de participación que potencien los recursos comunitarios y privilegien el rol de organismos comunales. Muchos de estos proyectos se centran en reivindicaciones de algunos derechos: salud, educación, vivienda, empleo, etc.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define como prevención: actuar para que un problema, no aparezca, o disminuyan sus efectos. Esta implica: investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones.

Existen tres niveles de prevención, según Caplan (1964), citado en Sociología. Colectivo de autores, 2006:

PRIMARIA: Con todas las personas supuestamente sanas o grupos de riesgos que no presentan el problema en el momento de la intervención; intenta desarrollar fortalezas, recursos adaptativos y salud en las personas y no reducir o contener problemas ya

manifiestos. Trata de evitar que se presenten los problemas físicos, psicosociales o conductuales.

SECUNDARIA: Está dirigida a individuos ya afectados proporcionándoles tratamiento para erradicar el problema; su objetivo es detectar el trastorno lo antes posible e intervenir en las primeras fases de evolución evitando que se desarrolle reduciendo así la gravedad y/o duración del mismo. Se realiza ante la aparición de enfermedades, la detección de alteraciones congénitas, las manifestaciones conductuales inadecuadas o en caso de accidentes para evitar que aparezca la deficiencia. Es análoga al tratamiento.

TERCIARIA: Se propone reducir o minimizar las secuelas y consecuencias negativas (sociales, psicológicas y físicas) de los trastornos y evitar recaídas posteriores a través de programas de rehabilitación y reinserción.

1.1.1 Antecedentes históricos de la prevención social en la escuela, familia y comunidad cubana.

Hablar de prevención y atención social en Cuba antes del primero de enero de 1959 resulta una tarea difícil por su práctica casi inexistente.

Lo más significativo de la época neocolonial, específicamente en la esfera de la infancia, fue la organización del llamado “Centro de Orientación Infantil”, creado por la Ley del 23 de Julio de 1938, entre cuyas funciones se encontraban: “la atención, corrección, asistencia, protección, educación y reeducación de niños y niñas; en la práctica tal institución no cumplió las finalidades para las cuales fue creada” (Sociología, colectivo de autores 2006).

Los rasgos más significativos de todo este período histórico fueron: las condiciones miserables de vida del pueblo, los bajos salarios, el desempleo, el analfabetismo, la insalubridad, falta de atención médica, discriminación de la mujer y racial, corrupción político administrativa, violencia, juego y prostitución.

En resumen fue una época caracterizada por la inexistencia de políticas sociales y de programas de prevención y atención social en función de reducir la vulnerabilidad y problemas sociales existentes.

El estudio de los cambios en el sistema educativo mundial y la repercusión en el sistema educativo cubano hace que se reflexione y se indague en su génesis, la que

se enmarca en la misma década de 1950 cuando se proclama un amplio programa de prevención social que se recoge en el documento histórico "La Historia me Absolverá" del Dr. Fidel Castro Ruz. Alegato de autodefensa ante el juicio realizado a los asaltantes del Cuartel Moncada en Santiago de Cuba en 1953 que expone la propuesta de medidas que fueron leyes puestas en vigencia a partir del triunfo revolucionario el primero de enero de 1959. Entre ellas estaba contenida... "un gobierno revolucionario procedería a la reforma integral de nuestra enseñanza".

En este mismo año 1959, se proclama en Cuba la Educación para todos, primera etapa en el trabajo de prevención la cual coincide y cumple con los principios definidos por las Naciones Unidas en la Declaración de los Derechos del niño(a) del 20 de noviembre de 1959. Es precisamente a partir de este momento que comienzan transformaciones que promueven diversos cambios en la atención educativa, primera respuesta a los cambios sociales y al desarrollo vertiginoso de la propia sociedad; aquí se destaca la nacionalización de la enseñanza y la campaña de Alfabetización. El trabajo preventivo alcanza un segundo momento o etapa en las décadas de los años setenta-ochenta que se denomina "Etapa de Trabajo Preventivo Comunitario" donde se aprecia la intervención de los factores comunidad y familia, cuestión que se avala con la puesta en práctica de documentos jurídicos importantes que promueven una nueva implicación en la labor formativa con un enfoque globalizado, entre ellos podemos citar Código de Familia (1975), Constitución de la República (1976), Decreto Ley 64 de 1982, Decreto Ley 76 de 1984, Resolución Ministerial 48 de 1984, Decreto Ley 95 de 1986 y la Ley 16 de 1988: Código de la Niñez y la Juventud.

Son considerables las transformaciones ocurridas en el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, el análisis de variantes de atención a los menores teniendo en cuenta su familia, las influencias del entorno y de la comunidad a través de organismos y organizaciones y la puesta en práctica de diversos programas de salud, medio ambientales, de cultura comunitaria, deportes, etcétera, favorecen el enfoque multidimensional de la labor preventiva fundamentado en el Decreto Ley 95/86 que regula la actuación de la Comisión de Prevención y Atención Social.

Durante la década de los años noventa, Cuba comienza a vivir lo que en la historia se conoce como "período especial"; el derrumbe del campo socialista unido al

recrudescimiento del bloqueo norteamericano fueron los principales factores que provocaron la crisis económica cubana de esta etapa. El sistema educacional sufre los embates de esta tenebrosa situación y el ligero incremento de la deserción escolar en la enseñanza media fue uno de los fenómenos observados. “Por ejemplo, entre los años 1994-1995, el índice de retención escolar en secundaria y preuniversitario fue de 88,6 % y 61 % respectivamente, mientras que durante 1984-1985 había sido de 95,7 % y 92,9 % respectivamente” (Sociología, colectivo de autores, 2006). A partir de entonces se manifiestan una reducción de las plazas para la educación superior.

Los efectos del período especial también se reflejaron en el funcionamiento de la familia cubana. Se observó un descenso del nivel de vida de la familia, que incluye los ingresos económicos, las condiciones de la vivienda y el nivel de equipamiento doméstico entre otros elementos.

El tiempo que se invierte en la realización de las tareas domésticas y el número de estas es mayor, todo lo cual repercute en la atención y educación de los hijos. La mujer aún continúa siendo la responsable, en la familia, de todo lo relacionado con la educación de los hijos, y el tiempo disponible para ello es menor como consecuencia de la sobrecarga doméstica.

“Han disminuido las alternativas recreativas y culturales, lo cual unido al subempleo, el desempleo y las dificultades con el transporte, hace que gran parte de la población permanezca mayor tiempo en el barrio” (Sociología, colectivo de autores, 2006).

Tendencias tales como el crecimiento del grupo de jóvenes desvinculados del estudio y del trabajo, el crecimiento de jóvenes vinculados a la economía sumergida y el rejuvenecimiento de la delincuencia juvenil fueron aspectos que sobresalieron en esta etapa.

El asedio al turista extranjero, la prostitución, el incremento y diversificación de las drogas, la aparición de ancianos deambulantes, el abandono escolar, las modificaciones en el contenido de algunos valores como el valor “estudio” y el valor “trabajo”, son fenómenos que sientan pautas para el desarrollo de la prevención y la atención social. (Sociología, colectivo de autores, 2006).

Las consecuencias sociales anteriores trajeron consigo el fortalecimiento del “trabajo preventivo”, el cual se define como “la adopción de medidas encaminadas a impedir

que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.” (Bel Rodríguez., 1995).

A partir de la década del 90, y hasta hoy, en los umbrales de este milenio se ha continuado el perfeccionamiento del trabajo preventivo, muestra de ello su inclusión en las direcciones principales de trabajo del MINED comprendidas hasta el año 2010, las que dirigen el trabajo preventivo hacia:

- la salud física y mental.
- la formación patriótica y ciudadana.
- el desarrollo de las capacidades máximas de aprendizaje.

A partir de estudios realizados sobre el tema, Matamoros Suárez - Hernández Miranda (1996, 1998, 1999, 2000), así como otros documentos emitidos por el MINED, se considera oportuno ofrecer reflexiones donde no solo se enfoca el trabajo preventivo en el orden social sino que se analiza su proyección de forma integradora donde se incluyen las áreas afectivo volitivas y cognitivas del sujeto como unidad indisoluble en el desarrollo de la personalidad y que permiten la formación de un ciudadano con valores éticos, morales y sociales capaz de interiorizar y actuar con conocimientos sólidos demostrando una cultura general integral.

Todos los antecedentes anteriores hacen que el actual trabajo de prevención debe atemperarse a la realidad social cubana de hoy, con énfasis en los problemas y carencias sociales más agudos, priorizando a los grupos etarios más vulnerables y promoviendo o consolidando la participación de ellos en la búsqueda de solución a los problemas con la utilización de formas, vías y medios renovados.

1.2 Relación que guarda el trabajo preventivo con la Promoción de Salud y la Organización Escolar.

El trabajo preventivo en las escuelas y la atención que requieren los menores que presentan problemas de disciplina se considera eminentemente educativo.

La formación de trastornos de la conducta en los adolescentes no responde a una sola causa ni a dos, ni tres en concreto, sino que parece ser el efecto de la interrelación de múltiples factores y circunstancias que conducen a esta situación.

Dentro de los factores potencialmente generadores de desviaciones de la conducta, según el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE, 2006), están:

- Las características personales del sujeto: Incluidas las de origen biológico.
- Particularidades temperamentales.
- Inadecuada o ausente formación de nociones morales y de convivencia social en las primeras edades.
- Estructura, organización y dinámica de la familia.
- Unión conyugal disuelta, unida a la falta de atención material y afectiva de los padres y las vivencias familiares traumáticas.
- Ausencia de modelos positivos y sistema de normas antisociales.
- Sistema de influencias docentes educativas.
- Inadecuada atención individualizada.
- Dificultades en las interrelaciones personales con su coetáneo.
- Falta de interiorización hacia el cumplimiento de las normas sociales y escolares establecidas y la formación de una adecuada preparación hacia el estudio y actividad escolar en general.
- La influencia social en general, es decir en la cuadra, con grupos espontáneos o antisociales.
- Las posibilidades de actividades recreativas, deportivas, culturales, la influencia de los medios de difusión masiva, entre otros.

Las características expresadas inciden en la formación de cualidades negativas en la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes y ellas se concentran en:

- Ausencia de modelos positivos en los adultos que integran la familia.
- Inadecuadas relaciones afectivas y comunicación entre sus miembros.
- La falta de control sobre los menores y la ausencia de conciencia en la familia de la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos.
- Un ambiente familiar negativo que no puede influir positivamente en el proceso de asimilación de las normas y valores de la sociedad.

Esta situación indica que con los alumnos y sus familiares que presentan las características señaladas, es preciso realizar un trabajo por parte no sólo de la escuela

sino de la sociedad en general. Se considera que la familia es realmente el primer medio social con que el individuo se enfrenta y deberá ser un medio social formativo por excelencia.

El MINED ha declarado un grupo de factores de riesgos hacia los cuales se debe prestar especial atención pues inciden sobre los menores en diferentes escenarios, estos son:

En la comunidad.

Focos delictivos, comercio ilícito, violencia, alcoholismo, desigualdad, ambiente político moral inadecuado, carencia de opciones recreativas.

En la familia.

Ambiente emocional inadecuado, desatención, incomprensión, carencia afectiva, divorcio mal manejado, malos hábitos higiénicos, abandono, patrones de conducta inadecuados, sobreprotección, tabaquismo, alcoholismo, violencia.

En la escuela.

No utilización del diagnóstico, abandono pedagógico, desatención a individualidades, dificultades en la organización del proceso docente educativo, adolescentes que no cumplen deberes escolares, tabaquismo, incumplimiento del reglamento escolar, dificultades en el aprendizaje.

De igual forma se han establecido indicadores para la evaluación y atención de aquellos estudiantes que no cumplen deberes escolares (Reglamento Escolar. Resolución Ministerial 88 / 1998).

- Alumnos ausentes por más de 15 días.
- Alumnos que no asisten a las casas de estudios.
- Alumnos con problemas de aprendizaje.
- Alumnos desaprobados.
- Alumnos que no realizan sus tareas escolares.
- Alumnos que no participan en actividades escolares.
- Alumnos que se desvinculan del Sistema Nacional de Educación.
- Alumnos con manifestaciones de alteraciones en el comportamiento: impulsividad, agresividad e hiperactividad.
- Alumnos con uso incorrecto del uniforme escolar.

- Alumnos que no cuidan la Base material de estudio e instalación escolar.
- Alumnos con problemas en la práctica de la educación formal con énfasis en las relaciones interpersonales con otros estudiantes y profesores.

De esta manera, para el desarrollo exitoso del trabajo preventivo resulta indispensable velar por el cumplimiento de los siguientes principios básicos (CELAEE, 2006).

- Principio del carácter dinámico, continuo y sistemático: El diagnóstico es un proceso permanente de obtención de evidencias. Con la transformación y evolución del individuo bajo la influencia beneficiadora de acciones preventivas y correctivo – compensatorias, el diagnóstico se modifica de forma continua. Permitiendo con ello la adecuación sistemática del programa de atención personalizada.
- Principio del enfoque individual y multilateral: Cada sujeto es valorado en su individualidad, teniendo en cuenta no solo sus propias limitaciones, logros y potencialidades, sino también las del contexto escolar, familiar y comunitario donde se desarrolla.
- Principio del carácter preventivo, retroalimentado y transformador: El diagnóstico en su calidad de proceso continuo y dinámico permite constatar las transformaciones ocurridas en el individuo y la eficacia de las opciones educativas que le han sido facilitadas. De esta manera el diagnóstico facilita el perfeccionamiento continuo de los programas de intervención, de forma que estos se adecuen a las necesidades educativas de cada momento y ejerzan una acción preventiva evitando el surgimiento de nuevas dificultades o el empeoramiento del cuadro ya existente.
- Principio del carácter multi e interdisciplinario, colaborativo y participativo: La complejidad y variedad de los factores personales y del entorno que participan y determinan en la integración social del individuo, exige que el diagnóstico se realice con la participación de todos los elementos que inciden directa o indirectamente en el desarrollo multilateral del niño y adolescente. Es por ello que, junto a los técnicos, especialistas educacionales y médicos, participan en el proceso de diagnóstico, la escuela, la familia y elementos claves de la comunidad. La relación que se establezca entre estos elementos debe poseer un carácter colaborativo y de influencia mutua que permita establecer con claridad los ámbitos de actuación y las tareas que a cada cual le compete realizar o facilitar.

El modelo de la escuela cubana actual debe sostenerse en:

- Una escuela que enseñe a cada niño, niña, adolescente o joven a organizar su trabajo, a organizar su vida, que eduque. He aquí, por qué la organización de la vida de la escuela es ante todo una cuestión pedagógica.
- Una escuela que se inserte en la comunidad, donde la ejemplaridad de su claustro sea una cuestión cotidiana.
- Una escuela que sepa guiar a la familia en la educación de sus hijos, porque la escuela va con la vida, va con las transformaciones de la sociedad.

A la Salud Escolar preocupan todas las conductas de riesgo que puedan conducir a problemas de la salud física, psíquica, y social como pueden ser el alcoholismo, el tabaquismo o el sedentarismo, pero también le corresponde valorar los problemas relacionados con la marginalidad, el autoritarismo, las inadecuadas relaciones sociales, los problemas de comunicación intra y extra familiar, los asuntos relacionados con la organización escolar y la dinámica de la vida en la escuela y otros que puedan influir en el bienestar del alumno.

De hecho la promoción de salud en la escuela debe considerarse entonces desde dos perspectivas: la preventiva y la de promoción. La de prevención dirigida a educar y dotar de conocimientos para el control de las situaciones de riesgo y de sus posibles consecuencias a través de la capacitación en los diferentes niveles del ámbito escolar, familiar y comunitario y la de promoción encaminada a fortalecer las habilidades, capacidades de los individuos y los colectivos para transformar su realidad y mejorar su estado de salud mediante la participación social.

Es por eso que en la misma medida que se desarrolla la tecnología y la automatización en la sociedad, en esa misma medida va tomando importancia la realización de ejercicios físicos. (...); la solución está en preparar al hombre en el aspecto biomotor para soportar los embates del desarrollo y que este no lo afecte en su riqueza mayor y natural: LA SALUD. Sin salud humana no existen ni riquezas materiales ni espirituales (Ruiz Aguilera, 2006).

El trabajo preventivo tiene como punto de partida el fortalecimiento de toda la labor educativa adecuada a las características de las edades en cada nivel. Ello implica que el trabajo de promoción de salud sea preventivo, intersectorial y multidisciplinario por

la naturaleza misma de sus objetivos y es parte inseparable del proceso docente educativo. Sus principios se corresponden con los que necesariamente rigen el trabajo preventivo, los programas que se desarrollan para concretar la salud escolar en cualquier contexto tienen un carácter preventivo en su sentido más amplio y los temas directrices que se abordan en él son básicos para desarrollar conductas responsables en los alumnos y prevenir las insuficiencias.

El análisis de los elementos teóricos planteados permiten afirmar que, la organización escolar es decisiva para propiciar el trabajo preventivo y la promoción de salud en el ámbito escolar y esta, a su vez, potencia las posibilidades educativas de la escuela al incorporar modos de actuación responsables y participativos en la conducta de docentes y alumnos.

El nivel de participación descrito, eleva la autoestima, desarrolla el colectivismo, la confianza en sí mismo y en los que le rodean, la solidaridad, la creatividad, el sentido de pertenencia, la responsabilidad ante la salud individual y colectiva y la percepción de riesgo ante determinadas situaciones de la vida.

Después de estas reflexiones se podrá comprender que la Salud Escolar no sólo se relaciona con la prevención de las enfermedades, se trata también de los aspectos relacionados con el bienestar social y psíquico, con la comunicación, los estados de ánimos, las motivaciones y demás aspectos subjetivos y objetivos relacionados con la posibilidad real de que los hombres y mujeres se integren con mayor o menor facilidad y disposición a los diferentes procesos y actividades.

El trabajo preventivo tiene como punto de partida el fortalecimiento de toda la labor educativa adecuada a las características de las edades en este nivel. Ello implica la adecuada aplicación de métodos y procedimientos educativos, como los de estimulación pedagógica: estímulo y sanción, conjugados con la elevación de la disciplina escolar.

Visto de este modo, el trabajo preventivo en el marco educacional, deviene en responsabilidad de todos los niveles y tipos de enseñanza, exige de la participación activa de la familia, de la comunidad y aboga por el establecimiento y el desarrollo de acciones conjuntas en las que resulten implicados especialistas y técnicos de las

ramas de Educación, Salud, Deportes y organizaciones de carácter social, fundamentalmente.

Esta investigación precisa de un recuento histórico sobre la manera en que diversos investigadores, personalidades y autores abordaron o abordan la temática de las posibilidades educativas integrales que se le concede a la actividad física en todas sus manifestaciones.

1.3 Antecedentes históricos de la Educación Física y el Deporte, su concepción educativa e incidencia en el trabajo preventivo.

Es preciso analizar con mayor profundidad los orígenes donde el hombre a través de un proceso planificado comienza a utilizar a la Educación Física y los deportes con fines educativos que actualmente podrían considerarse con una concepción preventiva para la época.

Los primeros en la historia fueron los llamados precursores teóricos de la Educación Física que surgen en Europa. Eran pedagogos humanistas que reconocieron las bondades de la gimnasia sin alcanzar concepciones científicas.

“El humanismo contemplaba la vida desde una nueva óptica, desde el principio se preocupó por una mejor atención a las actividades físicas, esencialmente en el orden higiénico,...., que esta era la mejor forma de preservar la salud, desarrollar habilidades, destrezas, rapidez y fuerza (Martínez de Osaba, 2006).

Los pedagogos humanistas de la Cultura Física más importantes fueron Víctor de Rambaldonis (1378-1446) en Italia, Jerónimo de Mercuriales (1530-1606) en Austria, Miguel de Montaigne (1533-1592) en Francia, Juan Amos Comenius (1592-1670) en Eslavia, John Locke (1632-1704) en Inglaterra, Juan Jacobo Rosseau (1712-1778) y Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) en Francia.

Se puede afirmar que Pestalozzi fue el más influyente pedagogo de su época. Resultó un precursor en la vinculación estudio trabajo. Planteaba que la educación debía transitar de lo simple a lo complejo. Consideró que el objetivo de la Educación Física consistía en el desarrollo de todas sus fuerzas y posibilidades físicas.

Su obra se sintetiza en conceptos esenciales acerca de la Educación Física.

Dedicó buena parte de su obra a demostrar que el trabajo físico en los niños, bien organizado y estructurado por edades, favorece a las capacidades intelectuales y

morales. Practicó excursionismo con sus pupilos para unir actividades físicas y de recreación.

A partir del siglo XVIII surgen los “Movimientos Nacionales de Educación Física; estos movimientos de Gimnasia y Educación Física materializaron científicamente lo planteado con anterioridad por los pensadores teóricos. Sus máximos representantes fueron: Federico Ludovico Jahn (1778-1852), Alemania; Pedro Enrique Ling (1776-1839), Suecia; y Francisco Amorós y Ondeano (1770-1848), Francia. Estos “movimientos nacionales” perseguían objetivos específicos y mostraban grandes limitaciones en el contexto educativo, como lo era, la oposición al desarrollo deportivo pues plantean que el deporte desnaturaliza los principios elementales de la Educación Física.

En el siglo XIX desarrolla su labor Thomas Arnold (1795-1842), quien fuera un destacado pedagogo inglés que aplicó su inteligencia en obtener resultados satisfactorios a partir de elementos de carácter psicológicos, sociológicos, filosóficos, esencialmente humanistas, que lo convirtieron en uno de los cuatro fundadores de la Educación Física, “fue el gran patrón originario e ideal que inspiró a Piere de Coubertin para restaurar los juegos olímpicos de la era moderna”.

Arnold no crea ningún método de preparación física, se sirve de lo que ya existe; solo crea las reglas. Sus ideas llegaron hasta los EE UU permitiendo que se crearan otros deportes como el Baloncesto, Béisbol y Voleibol.

Estableció el protagonismo estimulando el pensamiento creador de los alumnos para que organizaran sus deportes. Su gran aporte consistió en desarrollar las cualidades morales y volitivas a través de los juegos deportivos.

Conrado Durantez, citado por Martínez de Osaba y Goenaga (2006), destaca:

“Este hombre fue el Pastor anglicano Thomas Arnold que, haciéndose eco de la desmoralización reinante en su país ante la crisis de los trasnochados e ineficaces sistemas pedagógicos entonces en vigor, concibe la idea de un nuevo y revolucionario plan educativo que lo basa en hacer consciente al individuo desde los primeros años de su juventud, creándole y potenciando la conciencia de su protagonismo individual encasillado en la escuela jerárquica de su inserción social”.

“La función educativa del deporte se manifestó muy bien en el colegio de Rugby, bajo la dirección de Arnold, quien enfrentó deformaciones disciplinarias, vicios, falsos conceptos, pensamiento conservador, relaciones de vasallaje entre estudiantes de diferentes años, etc. Se impuso una dura tarea y la cumplió”.

“Arnold trabajó con métodos empíricos no tradicionales, convencido de que dentro de la actividad deportiva, como en ninguna otra, estaban las condiciones para lograr caballerosidad, disciplina, hermandad y la necesaria confraternidad del estudiantado”.

De una forma empírica realizó lo que hoy llamamos trabajo preventivo al utilizar una pedagogía deportiva, es decir, el descubrimiento de valores pedagógicos en la práctica deportiva para contrarrestar lo que observaba a diario en sus estudiantes, los cuales no cultivaban su cuerpo, aunque tenían condiciones materiales para practicar la gimnasia, y se dedicaban a los juegos de azar, el tabaco, el alcohol, etc.; para alcanzar sus objetivos tenía que buscar la cohesión a través de un pensamiento de colaboración interrelacionado.

Cagigal, citado por Martínez de Osaba y Goenaga (2006), se refiere a este asunto en los siguientes términos:

“El team deportivo es un aprendizaje de vida; del hábito de colaboración con los compañeros de equipo se adquirirá el hábito ciudadano de la convivencia, el juego limpio, son máximas Arnoldianas que dejaron abiertas al deporte moderno una serie de posibilidades y efectos educativos. Estos efectos pedagógicos tendrán trascendencia a muchas de las organizaciones deportivas de fines del siglo XIX y siguen siendo hoy válidas para la estructuración de un deporte profundamente humano, integrador y equilibrador...”. “El aporte de Arnold tiene vigencia en nuestros días.”

La autoeducación es una actividad encaminada a modificar la personalidad y debe marchar junto a la educación, es su resultado. El hombre debe aprender a valorarse, sin extremos, percibir las cualidades positivas junto a los defectos de su personalidad y ser capaz de vencerlos a partir de su voluntad. Ha de comprender el ideal al que aspira, y orientar la educación hacia ese fin” (Martínez de Osaba y Goenaga, 2006).

A través de la autoeducación se corrigen costumbres, desviaciones. El éxito depende de características de la personalidad que pretende autoeducarse como lo es el

pensamiento. Algunos logran erradicar los defectos con rapidez, otros más lentamente y otros se oponen por no interiorizarlo.

Los aportes de Arnold relacionados con el trabajo preventivo que hoy cobran fuerza e importancia se resumen a continuación:

- 1- Situó en el centro de su obra el método de educar mediante los deportes, con carácter empírico.
- 2- Colaboró, mediante la organización deportiva, a la autoeducación, y a la autodirección de sus discípulos.
- 3- Eliminó la corrupción y los vicios dentro del estudiantado del colegio de Rugby, a través de la práctica de los deportes.
- 4- Rompió las relaciones de vasallaje entre los estudiantes de diferentes años.
- 5- Precursor del Team Work en la práctica deportiva; método que se aplica en todas las esferas de la vida, incluyendo la económica, de pareja, familiar y laboral.

1.3.1 Modelos contemporáneos de la Educación Física y su influencia en el deporte participativo con carácter preventivo.

La Educación Física contemporánea, como ciencia, ha tenido que asumir tendencias y corrientes que se agrupan en tres modelos fundamentales: El modelo tradicional o médico (Devís y Peiró, 1992), el modelo psicoeducativo y el modelo sociocultural.

La esencia de estos modelos es resumida a continuación:

Modelo médico: Comienza a desarrollarse desde la primera mitad del siglo XX fundamentándose científicamente en las ciencias biomédicas como la Morfología, Fisiología y Bioquímica. Este expone un concepto de salud más bien externo: ejercicio físico=condición física=salud. Su orientación pedagógica se basa en una pedagogía tradicional, utilitaria y conductista utilizando contenidos de preparación física, distintos tipos de gimnasia (terapéutica y profiláctica); deporte competitivo y de alto rendimiento. El rasgo esencial que caracteriza este modelo está relacionado con la repetición estandarizada y variada de las acciones, formación del estereotipo dinámico, y desarrollo de capacidades físicas y habilidades motrices. La comunicación profesor-alumno se establece como una relación sujeto-objeto en un ambiente de directividad y de disciplina impuesta. La investigación positivista y cuantitativa

utilizando la medición como método por excelencia es la vía fundamental en que se apoya este modelo.

Modelo psicoeducativo: Las corrientes o tendencias que se inscriben en este modelo tienen mayor auge desde principios de la década de los sesenta hasta los ochenta. Se fundamenta científicamente en la psicología humanista y su fin es lograr un bienestar físico y psíquico de la persona. La orientación pedagógica se basa en una pedagogía no directiva, cognoscitivista y operatoria basada en la escuela nueva utilizando como contenidos fundamentales a la Psicomotricidad, el método psicocinético y la expresión corporal. Su rasgo esencial es la motivación de los alumnos y el profesor como facilitador del aprendizaje a partir de una relación sujeto-sujeto en un marco no directivo. La vía fundamental de investigación en la que se apoya este modelo es la investigación cualitativa.

Modelo sociocultural: También denominado “sociocrítico” (Devís y Peiró, 1992) o “sociodeportivo” (López y Vega, 2000) alcanza su mayor fuerza y popularidad a partir de los años ochentas.

“Desde una perspectiva científica y sociocrítica y una pedagogía de construcción sociocultural, este modelo promueve la integración a la práctica el deporte, y la actividad física de la familia y de la comunidad en general, con un sentido ecológico, en función de mejorar la salud y la calidad de vida de los ciudadanos” (López, 2006).

El modelo sociocultural acoge las tendencias de: Deporte educativo, deporte para todos, y sociomotricidad.

En el deporte educativo prima el elemento pedagógico en contraposición con lo que se conoce como deporte espectáculo.

Según Rodríguez (1995) citado por López (2006):

“La perfecta ejecución de un movimiento se logra con repetición y automatización. Para el rendimiento en el deporte, la automatización es necesaria. ¿Es verdaderamente educativa la automatización? Esta puede ser negativa en la medida que le quita tiempo de disfrute a la verdadera práctica del juego y en la medida que limita su expresión personal, necesidad ecológica y antitecnicista”.

El deporte es un elemento esencial que debe ser utilizado para desarrollar el trabajo educativo con carácter preventivo en la institución escolar; sobre esta apreciación diversos autores se han pronunciado:

“...se convierte en un excelente medio educativo para el individuo durante su período de formación, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, habitúa a la relación con los demás y a la aceptación de reglas, a la vez que estimula la superación personal” (De la Rica, 1993).

“....el deporte educativo debe permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios del desarrollo humano.”(Blázquez, 1995).

“...el buen deporte genera mayores niveles de autoestima, capacidad para hacer frente al estrés, superiores rendimientos en los estudios y mejores relaciones con la familia.” (Brettschnneider, W, 1999; citado por González Carballido, 2006).

“Hay que intensificar las actividades deportivas y culturales en todos los centros por su gran valor educativo...El deporte es bueno físicamente, pero es bueno también mentalmente: ejercita el hábito de esfuerzo, la disciplina, el espíritu de sacrificio.”(Castro Ruz, 2001).

“Está demostrado científicamente que la práctica deportiva genera beneficios en la salud de la población y que produce un aumento de la expectativa de vida de las personas” (Cabillón, 2001- Romero, 2003).

“Por medio de las actividades deportivas, el individuo experimenta grandes influencias en lo físico y lo psíquico, que proporcionan cambios decisivos estructurales y funcionales en el desarrollo de sus diferentes sistemas orgánicos: sistema nervioso, sanguíneo, respiratorio, muscular, etc.”(Ruiz Aguilera, 2006).

“...el deporte es una expresión propia de la naturaleza humana, responde a su estructura biológica, a sus necesidades sociales, ayuda a la formación, al desarrollo y logro de una vida plena y eficiente por más tiempo, ya sea esto como medio de la Educación Física, como parte del deporte de masas, como actividad de alto rendimiento deportivo o como parte de la recreación del pueblo. (Ruiz Aguilera, 2006).

“Mediante la realización de una mayor frecuencia de práctica deportiva semanal, los alumnos pueden soportar una mayor carga intelectual, elevar sus rendimientos

académicos, mantener más tiempo la atención durante el día, la semana e inclusive en el curso.”(Ruiz Aguilera, 2006).

“De aquí que la práctica deportiva sistemática y las actividades deportivas competitivas constituyen formas efectivas para desarrollar la capacidad de rendimiento favorable para desarrollar el valor, la disposición, la tenacidad para vencer las dificultades, así como para educar la independencia y la disciplina en estrecha unidad con el pensamiento y la conducta colectiva.” (Ruiz Aguilera, 2006).

El deporte educativo “...plantea la búsqueda de unos fines más educativos y pedagógicos aplicados al deporte como iniciación deportiva. El deporte así concebido encuentra su máxima expresión en la Educación Física escolar dentro de los programas como en las actividades extradocentes y extraescolares. (López, 2006).

Precisamente el deporte educativo se ubica según López (2006) entre el deporte de alto rendimiento y el “deporte para todos”, deporte espontáneo, deporte ocio, deporte recreación. Constituye una manifestación imprescindible para el desarrollo del trabajo preventivo en la escuela.

1.3.2 Un enfoque integral físico educativo para el trabajo preventivo en la clase de deporte participativo.

Los sistemas educacionales y sus transformaciones a nivel mundial desde la perspectiva de la diversidad han ido dando respuestas a la prevención desde diversos ángulos, cambios que comenzaron a generarse en la segunda mitad del siglo XX (1950) cuando comienza todo un movimiento de integración escolar y con ello la educación en la diversidad, para o a favor de la diversidad. Al respecto José María Terricabra, expresó... "En cualquier sociedad, la diversidad es sencillamente una realidad que se acepta como punto de partida, es decir, como realidad absolutamente natural, legítima y habitual. La educación, pues, no proporciona la ideología de la diversidad, sino que trabaja para, a partir de la diversidad realmente existente, llegar a tener individuos a la vez autónomos y solidarios, a la vez realistas y críticos". Por lo que se puede inferir que la adopción de medidas en función de la prevención con enfoque multifactorial y multidimensional desde la diversidad permiten la prevención social con un verdadero sentido formativo desde el propio contexto escolar.

“El enfoque integral físico-educativo tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia al alumno como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje. Sin embargo, hay que observar que los alumnos son diferentes, que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje ni el mismo nivel de desarrollo físico.” (López, 2006).

La clase de deporte participativo es el medio ideal para la atención a la diversidad precisamente porque aquí la organización pedagógica permite seleccionar y distribuir las tareas a partir de las motivaciones e intereses de los alumnos dentro de la actividad tomando en consideración los niveles de aprendizaje y desarrollo físico mostrados.

“La diversidad, vista en términos pedagógicos podría definirse como lo diferente, lo no semejante, la distinción cualitativa y cuantitativa en la formación de los sujetos (alumnos y profesores) y en la vida material y espiritual de estos. Mientras, la integralidad hace mención al grado de unidad del proceso educativo, a la integración de distintos ámbitos: cognoscitivos-afectivos, motriz, de actitud, en la formación de la personalidad de los escolares, y en la organización y funcionamiento de los grupos sociales. (López, 2006).

Diversidad e integralidad son dos categorías diferentes que han de darse como una unidad en el proceso educativo, para lograr una mayor contribución del deporte participativo como escenario para desarrollar el trabajo preventivo.

En las clases de Educación Física y deporte participativo, las diferencias individuales se destacan por múltiples factores. Resultan las más evidentes: la talla, el peso corporal, la fuerza muscular, los modos de conducta que son reconocibles a simple vista; mientras que otras requieren de una observación sistemática y del empleo de métodos, técnicas e instrumentos científicos, como la motivación, las condiciones socioculturales, los contextos familiares, etc.

Es imprescindible el logro y aplicación de un enfoque integral físico-educativo con fines preventivos que contemple como contenidos, objetivos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación, no solo el desarrollo de capacidades y habilidades, sino asegurar además el aprendizaje de conceptos, sistema de conceptos y modos de referencia para actuar y autoejercitarse en posteriores períodos etarios, unidos a la formación de actitudes, normas y valores e integrando el nuevo conocimiento a los

conocimientos previos o antecedentes de los alumnos para imprimirle un significado y sentido personal a los aprendizajes, y que puedan ser aplicados en todas las esferas de su vida.

1.4 Consideraciones acerca de la orientación del profesor de Educación Física para el desarrollo del trabajo preventivo con el adolescente cubano.

Muchas son las definiciones sobre el concepto de “orientación” referidas en la literatura. Sobre el particular Basilia Collazo Delgado destaca los emitidos por Jacobson Paul y Reavis William, Strang Ruth y Hatcher Latham, Ross, Carter, y el asumido en este trabajo que definió L. A. Lemus.

Para acercarse con más exactitud a la orientación es conveniente puntualizar algunos aspectos que Basilia Collazo sugiere no pueden obviarse, estos son:

1- Debe ser vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, afín de prepararlo para la realización eficiente de las “tareas del desarrollo” y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad.

Ciertamente es un proceso dinámico que incluye una serie de actividades que tienen por objetivo evaluar al individuo, estimularlo y “dirigirlo” para que logre desenvolverse con mayor independencia, autónomamente y con una mejor integración al grupo.

Pero esto no se alcanza de forma inmediata, de ahí que la orientación, además de ser un proceso continuo, también es gradual, actúa de forma progresiva, ya que la persona necesita dominar ciertas acciones antes de estar capacitada para realizar actividades de mayor complejidad y responsabilidad en su vida social. Por ello el proceso de orientación contempla objetivos de alcance inmediato y otros mediatos.

2- La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver los problemas, a desarrollar sus puntos de vista y a responsabilizarse con sus propias decisiones. Su esencia es ayudar al sujeto a conocerse y mejorarse a sí mismo, en relación con el medio en que se desenvuelve. Orientar significa ayudar, guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades, enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida.

3- La orientación en si misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez que redundan en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

En cada institución escolar existe una estrategia que se dirige con toda intención al trabajo preventivo pero no siempre integra a todos los factores, que dentro de la escuela, pueden lograr conductas adecuadas en los alumnos. Uno de estos factores lo constituye la Educación Física y a través de ella el “Deporte participativo”, que por sus características puede incidir de manera notable en la labor educativa no solo dentro de la escuela sino que puede extenderse a la familia y la comunidad.

El profesor de Educación Física dada las características de la materia que imparte ha devenido históricamente como líder dentro del colectivo pedagógico, su gran popularidad dentro del estudiantado lo realzan y ofrecen herramientas para desarrollar, de manera singular, una labor educativa que bien pudiera aportar mucho al sistema de trabajo preventivo de la escuela. El proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física y el deporte participativo propicia de manera natural y espontánea una educación de la personalidad amplia y variada.

“En Cuba, aún cuando se han logrado positivos resultados en la atención a la salud y educación de la infancia, incluyendo a los niños que presentan dificultades o desventajas en su desarrollo, se trabaja con intensidad por localizar oportunamente en cada barrio o localidad, en cada grupo escolar a aquellos menores que por diversas razones pueden constituir casos de riesgo, de falta de motivación por el aprendizaje y por la escuela, ausentismo, deserción escolar, (desviaciones conductuales, dificultades de aprendizaje), para también tomar a tiempo las medidas necesarias que den solución a los problemas en el ámbito familiar, escolar, comunitario o social.”(Ruiz Aguilera, 2006).

En la presente investigación el autor considera pertinente que el deporte participativo en la escuela es una vía factible y propicia para realizar trabajo preventivo, dada la siguiente consideración: “ la actividad física deportiva ejerce con sus diferentes exigencias físicas y psíquicas, (que en muchas oportunidades son más elevadas que las de las actividades laborales), una influencia significativa sobre el desarrollo de las funciones y cualidades psíquicas de la personalidad: sensaciones, percepciones,

representaciones, pensamiento, memoria, sentimientos, motivos, intereses, convicciones, costumbres, etc., y contribuye además, poderosamente, a la consecución de los demás componentes de la personalidad.” (Ruiz Aguilera, 2006).

El profesor de Educación Física debe tomar en consideración transformaciones anatomofisiológicas del organismo adolescente a la hora de proyectar su intervención preventiva mediante la actividad física; lo más interesante a destacar en esta etapa es que se pueden producir desviaciones en la columna vertebral por posturas incorrectas, esfuerzos unilaterales prolongados o excesivas cargas físicas, debido a que aún los espacios intervertebrales son grandes y llenos de tejido cartilaginoso, determinando una considerable flexibilidad. La evolución de musculatura es inferior, si se compara con el desarrollo óseo, lo cual trasciende y afecta la coordinación motriz.

El proceso de maduración sexual, entendido este como el desarrollo de los órganos sexuales y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, ocurre con diferencia de género, las hembras entre los 11 y 13 años y los varones entre 13 y 15 años. “Esto conduce a un aumento tempestuoso de la energía y una elevada sensibilidad a los influjos patógenos. De ahí que el agotamiento intelectual y físico, la tensión nerviosa prolongada, los afectos y vivencias emocionales negativas (de miedo, ira, etc.) pueden ser consecuencias de desórdenes endocrinos.” (Sánchez Acosta-González García, 2004).

Por otro lado, también pueden aparecer desajustes funcionales del sistema nervioso como son: la elevada irritabilidad, la hipersensibilidad, la fatiga, la debilidad de los mecanismos de contención, la distracción, el descenso en la productividad del trabajo y el desajuste del sueño. También todo es producto del aumento de la fuerza muscular, no en la misma proporción la resistencia.

La masa del corazón aumenta más de dos veces y se adelanta al crecimiento de los espacios interiores de las arterias, venas y vasos sanguíneos, los cuales son estrechos, aumentando la presión sanguínea, por lo que aparecen palpitaciones, mareos, dolores de cabeza, rápida fatiga, etc.

Este cambio de forma, lleva a veces, a estos adolescentes, a avergonzarse de su apariencia y de sus torpezas, las cuales están acompañadas de una gran necesidad de movimiento y de tendencia al cansancio; resultaría entonces importante no

criticarlos y ayudarlos a organizar una vida sana a través de ejercicios, con una alimentación y sueño adecuados.

Un aspecto en su situación social de desarrollo lo constituye la realización de actividades, que por su tendencia social, suelen realizarlas en grupos solucionando tareas prácticas; dentro de estas tenemos actividades deportivas y recreativas donde se reafirma un postulado sociológico sobre la naturaleza humana que plantea: “Los seres humanos estiman especialmente aquellas actividades en las que descuellan y en las que reciben un reconocimiento social de su logro en forma de reputación, deferencia, honores o recompensa mediante bienes simbólicos o materiales.”(Sociología-colectivo de autores, 2006).

Lo cierto que estas actividades son asumidas por los adolescentes con alto grado de motivación, aspecto que le permite al profesor regular la conducta del alumno basado en las necesidades crecientes de independencia y de autoafirmación que se expresan en su jerarquía de motivos, sobre todo donde ocurra la aceptación, el reconocimiento y la comunicación con sus compañeros dentro del proceso preventivo.

Para que el trabajo preventivo tenga resultados, el profesor de Educación Física debe propiciarse de la información necesaria sobre los alumnos a través del proceso enseñanza-aprendizaje con vista a lograr: cambio de actitudes, desarrollo de actitudes y adquisición de nueva formación.

Para lograr el propósito anterior se necesita de un profesor de Educación Física:

- Preparado teórica y metodológicamente.
- Con alta capacidad de crear a partir de las necesidades de la diversidad.
- Con un sistema de trabajo organizado y dirigido que involucre a la familia y a la comunidad.

CAPÍTULO 2: Modelación teórico práctica de la propuesta.

2.1 Diagnóstico de necesidades.

En la etapa de diagnóstico de necesidades se aplicaron un grupo de métodos científicos e instrumentos que permitieron justificar el problema.

Se analizaron documentos normativos, metodológicos y administrativos. Dentro de los normativos se profundizó en: Resolución Ministerial (RM) 90-98 (referida a la formación de valores), Estrategia de trabajo preventivo para el sistema educacional, RM 88/ 98 (reglamento escolar), RM 45/2005 (reglamento del uso del uniforme escolar), Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación, Plan de acción del MINED para la prevención del uso indebido de drogas y el Programa de educación para la vida. La esencia de este análisis era determinar todo lo normado legalmente en materia de trabajo preventivo para la institución escolar. En cuanto a los documentos metodológicos se indagó en el programa de Educación Física y orientaciones metodológicas para la secundaria básica, también en las estrategias metodológicas y otras diseñadas para el trabajo preventivo en la escuela y el grupo con el objetivo de hallar fundamentos de la preparación profesional y valorar las orientaciones dirigidas a la preparación teórico - metodológica de los profesores, que contribuya al dominio del contenido y su tratamiento en la práctica educativa. La revisión de registros administrativos se utilizó para verificar y evaluar lo que en realidad existe en la práctica en materia de documentación que conforma el cumplimiento de lo establecido, estos fueron: Programas y orientaciones metodológicas para la Educación Física de primaria y secundaria básica, orientaciones metodológicas para el deporte participativo, planes de desarrollo individual de los profesores, sistema de clases del profesor de Educación Física y los registros de asistencia y evaluación del grupo, así como la caracterización psicopedagógica de cada alumno.

La encuesta a los Profesores Generales Integrales se aplicó a los seis que trabajan con el octavo grado; se mantuvieron condiciones agradables para que tuvieran la total confianza y respondieran con sinceridad a cada situación mostrada.

Se aplicó una encuesta a 50 alumnos de octavo grado de la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) "Wilfredo Pérez Pérez", que representan el 47,6 % de la

población en estudio. La muestra fue seleccionada al azar y su aplicación se realizó en un ambiente de comodidad para que las respuestas fueran veraces.

Se realizó una entrevista a los tres profesores de Educación Física de la escuela para obtener información directa sobre las particularidades del deporte participativo y la orientación recibida para llevar a cabo el trabajo preventivo.

Se entrevistaron a los tres metodólogos provinciales que atienden las enseñanzas primaria, secundaria y preuniversitaria; así como a sus tres homólogos del municipio Ranchuelo explicándoles la necesidad de la presente investigación.

Se aplicó una entrevista a las dos metodólogas provinciales que atienden las áreas de Prevención y Salud escolar respectivamente. También se le realizó a la metodóloga de Prevención del municipio Ranchuelo y a tres especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.

Por último se observaron 16 clases de deporte participativo a dos profesores de la ESBU "Wilfredo Pérez" durante el primer semestre del curso escolar 2007-2008. La atención se centró en un grupo de indicadores que fueron: preferencia y alegría en los alumnos por las actividades; proyección y desarrollo de contenidos vinculados a la educación de la personalidad (Orientaciones valorativas y modos de actuación); control emocional de los alumnos; trabajo con las particularidades individuales mostradas en la diversidad; utilización adecuada de medios y procedimientos organizativos con fines educativos; utilización correcta del lenguaje; orientación correcta de la actividad y estimulación para la participación; así como promoción de relaciones cooperativas entre los alumnos.

Los resultados alcanzados en cada instrumento se muestran a continuación:

Análisis de documentos

Se pudo comprobar que en materia de actividad física como instrumento para desarrollar el trabajo preventivo lo único que se relaciona se resume a continuación: "el movimiento deportivo será dirigido por los profesores de Educación Física y Entrenadores Deportivos, apoyados por los monitores de esta asignatura, garantizando que todos los días los escolares realicen actividades deportivas entre las que podemos destacar atletismo (carreras de velocidad y resistencia), béisbol,

baloncesto, fútbol, gimnasia matutina, tablas aeróbicas y gimnásticas (Orientaciones para el Trabajo Preventivo, 2006).

Se determinó además como los programas muestran objetivos generales para los cuales los profesores no planifican acciones que permitan una derivación gradual de los mismos y de esta forma adecuarlos viablemente al trabajo preventivo a partir de las condiciones socio histórico concretas existentes. Las orientaciones metodológicas emitidas hasta el curso escolar 2007-2008 no muestran indicaciones específicas para el desarrollo del trabajo preventivo a través del deporte participativo; a la vez se constató la no existencia de estrategias metodológicas diseñadas en este sentido. Todo lo anterior evidencia el vacío legal y teórico que impide la orientación adecuada para utilizar al deporte participativo como vía importante dentro del proceso pedagógico que permita desarrollar el trabajo preventivo en la escuela. En los registros administrativos se constató la no planificación de acciones para el trabajo preventivo a través del deporte participativo que se deriven de objetivos concretos con sus correspondientes métodos educativos.

Encuesta a Profesores Generales Integrales (anexo 2)

Les fue aplicada a los seis profesores de este tipo que trabajan con el octavo grado:

- El 100 % de la muestra plantea que sus alumnos se encuentran bien en cuanto a la participación en las actividades docentes (clases, teleclases y videoclases) y la participación en actividades deportivas, culturales y recreativas organizadas por la escuela.
- El 100 % coincide en que sus alumnos están regular en la disposición para realizar limpieza y embellecimiento del aula y otras áreas de la escuela, la capacidad de asumir las consecuencias de las actuaciones, el cumplimiento del deber diario y responsabilidad ante las tareas, así como la disciplina y relaciones interpersonales.
- Los principales problemas que los profesores (el 83 %) enmarcan sobre sus alumnos son: pocas opciones recreativas dentro de la escuela durante diferentes espacios, conductas inadecuadas ante diversas actividades como son los horarios de formación, comportamiento en los pasillos al entrar y salir de las aulas y/o escuela, actividades del receso, maltrato de la propiedad social, así como pérdida

de importancia ante el llamado de atención de los profesores o adultos en la escuela.

- El 100 % plantea que conocen lo que es trabajo preventivo y que tienen alguna experiencia de cómo realizarlo con sus alumnos.
- En cuanto a la búsqueda de alternativas para desarrollar el trabajo preventivo en la escuela la opinión generalizada (83 %) señala como principales elementos en este sentido al Consejo de dirección y al jefe de grado.
- Sobre el funcionamiento de los proyectos de vida o estrategias educativas diseñadas para el trabajo preventivo, el 50 % plantea que en ocasiones es bueno y el otro 50 % que es regular.
- Sobre las acciones que se deben incorporar a los proyectos o estrategias educativas para perfeccionar el trabajo preventivo en la escuela, el 100 % plantea direccionarlas a la solución de los principales problemas detectados en los alumnos y sobre todo a partir de actividades que sean motivadoras y atraigan su atención. Dentro de ellas mencionan actividades culturales, recreativas y deportivas donde se muestren contenidos educativos.
- El 100 % afirma que su grupo cumple con el horario del deporte participativo pero dada la carencia de medios sus alumnos a veces se desmotivan con la participación.
- La totalidad de la muestra de profesores plantean como actividades que sus alumnos realizan en este horario: calentamientos, juegos con pelotas, carreras y ejercicios variados.
- El 100 % plantea que este horario puede constituir un espacio para desarrollar el trabajo preventivo a partir de actividades físico-deportivas con sus alumnos y que el profesor de Educación Física pudiera incluir otras actividades de recreación física dentro del deporte participativo, basado en los gustos y preferencias de los participantes.

Encuesta a alumnos (anexo 3)

- El 78 % de la muestra dice sentirse bien en la escuela y el 22 % sentirse regular, mientras todos plantean sentirse entre muy bien y bien en sus casas.

- El 100 % plantea llevarse bien con sus familiares. El 84 % afirma llevarse bien con sus profesores, mientras el 16 % dice llevarse entre regular y mal. El 100 % de la muestra encuestada plantea llevarse bien con sus compañeros.
- El 72 % dice mantener sus mejores relaciones con el profesor de Educación Física, sobre todo porque la actividad que promueve les permite salir del aula y realizar actividades físicas y juegos.
- Exactamente el 32 % mostró dificultades al determinar sus cualidades positivas y negativas siendo superficiales e inmaduros en el criterio emitido a partir de la edad que tienen.
- Las cualidades generales que más les agradan de las personas son la amistad y sinceridad; mientras que las que más les desagradan son la envidia y la traición.
- Los problemas actuales que más les preocupan son de orden material y los refieren a la ropa, zapatos, y estado constructivo de su vivienda; también muestran preocupación por la salud de sus familiares sobre todo abuelos. Solo el 11,4 % plantea preocupación por su aprendizaje y futura profesión.
- En cuanto a las actividades educativas que se realizan en la escuela, los alumnos de la muestra mencionan a las clases (80 %), videoclases (80 %), actos revolucionarios (20 %) y actividades culturales (90 %).
- El 90 % de la muestra refiere que le gusta la Educación Física y el Deporte siempre, el 6 % a veces y el 4 % casi nunca.
- El 58 % de la muestra asegura gustarle las actividades que el profesor de Educación Física programa para el deporte participativo siempre, el 24 % a veces y el 18 % dice que casi nunca.
- El 90 % plantea querer realizar actividades en este horario como juegos y competencias deportivas sobre todo de voleibol, béisbol, baloncesto y fútbol.

Entrevista a profesores de Educación Física (anexo 4)

- El 100 % de los profesores afirman tener conocimientos de lo que es trabajo preventivo y pudieron exponer razones concretas acerca de su importancia en varias direcciones.
- El 100 % coincide en que el trabajo preventivo que realiza la totalidad del colectivo pedagógico, en la escuela, es medianamente efectivo.

- Todos plantean que a sus alumnos no siempre les gusta participar en el horario del deporte participativo porque los medios de enseñanza escasean y a veces muestran rechazo ante las actividades propuestas, además señalan que los juegos deportivos constituyen lo más motivante y que casi nunca pueden realizarlos; a este aspecto lo identifican como el principal problema por el que atraviesa el deporte participativo en su escuela.
- El 100 % está de acuerdo en que el deporte participativo puede constituir una vía efectiva para realizar trabajo preventivo, sin embargo no logran una explicación profunda que relacione elementos importantes de la prevención en la escuela y su salida o seguimiento a través de las actividades físico deportivas.

Entrevista a metodólogos de Educación Física (anexo 5)

- El 100 % tiene conocimientos de lo que es trabajo preventivo y la única vía que resaltan para llevarlo a cabo es la clase.
- El 100 % desconoce de la existencia de indicaciones, documentos, circulares, orientaciones metodológicas, importantes investigaciones o estrategias emitidas por el INDER para desarrollar el trabajo preventivo en las escuelas a través de la Educación Física y el deporte participativo.
- Todos coinciden en que la clase de deporte participativo conjuntamente con la de Educación Física constituyen un escenario propicio para la realización del trabajo preventivo a través de sus diferentes contenidos donde el alumno puede adquirir salud física y mental, una formación patriótica y ciudadana, y desarrollar capacidades de aprendizaje.
- El 100 % indica una clase de deporte participativo donde participen todos los alumnos distribuyendo responsabilidades a partir de la diversidad conductual y de los gustos, motivaciones y preferencias.
- Todos coinciden que los profesores de Educación Física actuales no poseen conocimientos suficientes y necesarios para llevar a cabo el trabajo preventivo pues el 70 % de ellos se encuentra en formación. La totalidad no recibe indicaciones ni preparación específica en este sentido.

Entrevista a metodólogos de prevención y salud escolar de las direcciones de educación (anexo 6).

- El 100 % de las profesionales entrevistadas conocen de la existencia de indicaciones, documentos, circulares, orientaciones metodológicas, importantes investigaciones o estrategias emitidas por el MINED para el desarrollo del trabajo preventivo en la escuela. Sin embargo no conocen de ningún documento que el INDER haya emitido buscando el fin anterior.
- El 100 % tiene una concepción general adecuada sobre los fines que persigue el deporte participativo en la escuela cubana actual y consideran que este puede ser un escenario propicio para la realización del trabajo preventivo a través de sus diferentes contenidos, donde el alumno pueda adquirir salud física y mental, una formación patriótica y ciudadana, y desarrollar capacidades de aprendizaje a partir de la diversidad.

Observación a clases de deporte participativo (anexo 7)

A través de un registro de observación por frecuencia se pudo determinar cómo solo el 25 % de las veces los profesores realizaron o lograron en algún momento la proyección y desarrollo de contenidos vinculados a la educación de la personalidad (orientaciones valorativas y modos de actuación), mientras el 75 % de las ocasiones no se pudo apreciar en ningún momento el logro de la preferencia por la actividad y alegría en los alumnos, así como la orientación correcta de la clase y estimulación para la participación de estos. Solo en el 31 % de las observaciones se apreció la utilización adecuada de medios y procedimientos organizativos con fines educativos, y el logro de relaciones cooperativas entre los alumnos. Por otra parte el 50 % de las veces se observó el trabajo del profesor con las particularidades individuales mostradas en la diversidad.

Después de haber determinado los resultados de cada instrumento en particular se utiliza la técnica de triangulación, para exponer la problemática que justifica la actual investigación a partir de la información recibida por los diferentes instrumentos aplicados. Esta problemática se basa en la no existencia de un fundamento teórico y metodológico orientado, normado o establecido científicamente que aborde las potencialidades que brinda el deporte participativo para desarrollar el trabajo preventivo por el profesor de Educación Física en la Secundaria Básica, lo cual incide en que en la práctica se registren las siguientes dificultades:

- No se toma en consideración al deporte participativo como una vía dentro del sistema de trabajo preventivo de la escuela.
- Falta de herramientas teórico metodológicas emitidas y contextualizadas para enfrentar el trabajo preventivo a través del deporte participativo.
- A los profesores de Educación Física les falta conocimientos sobre los documentos rectores diseñados para el trabajo preventivo en la escuela.
- No planean los objetivos con un enfoque preventivo.
- Los métodos y procedimientos organizativos utilizados en ocasiones limitan la atención a la diversidad.
- No utilizan medios novedosos que contribuyan al trabajo preventivo a partir de las necesidades de los alumnos.
- No muestran creatividad para utilizar el contenido de las actividades en función de desarrollar las operaciones racionales del pensamiento de los alumnos que les permitan autoeducarse aplicando lo que aprenden a nuevas situaciones.
- Los alumnos muestran conductas inadecuadas, sobre todo de comportamiento diario, que se traducen en un problema educativo para el cual no se haya solución.

2.2 Modelación de la propuesta de solución.

En esta investigación se muestra una Estrategia Educativa que deviene como herramienta para ser utilizada por el profesor de Educación Física que le permita contribuir al trabajo preventivo de los alumnos en la escuela.

Esta Estrategia apunta hacia la formación y fortalecimiento de orientaciones valorativas y modos de actuación producidos durante la práctica deportiva como son: espíritu de victoria y de éxito, colectividad en el equipo deportivo y la competencia, sentido de pertenencia, respeto a las reglas, caballerosidad y gentileza deportiva, amor a su equipo, rivalidad deportiva fraternal, el juego limpio, reconocer el esfuerzo de todos los que contribuyen a hacer posible una victoria, así como demostrar amor al movimiento deportivo.

Se define como orientaciones valorativas: orientar hacia una dirección que indique el grado de utilidad, significación y valor de las cosas para permitir acometer resueltamente con entereza los deberes de la ciudadanía.

De igual forma se pretende a partir de la implementación de la Estrategia combatir manifestaciones antideportivas que precisan ser eliminadas como son: egoísmo, individualismo, fraude deportivo, sentido de superioridad, conducta antideportiva, conducta antisocial, campeonismo y violencia en el deporte.

Para sustentar esta Estrategia Educativa resulta necesario tener en cuenta los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos sobre los que se erige, los cuales se irán abordando de forma integrada.

Su aplicación está concebida como proceso y resultado, comprendiéndola en la relación del sujeto con la experiencia histórico-social que es autodirigida, condición para el desarrollo del pensamiento humano, al tiempo que esta Estrategia es consecuencia de un aprendizaje efectivo mediante la dirección que ocurre en una acción o sucesión de acciones con un objetivo determinado que permite el enfrentamiento y la adaptación del que aprende al objeto de aprendizaje, generando un proceso de autoactividad que es sometida a un proceso constante de dirección.

La asimilación de la experiencia histórico-social se comprende en todos los componentes del contenido a que es dirigido y autodirigido el aprendizaje en el proceso de integración de las interrelaciones de dirección, por lo que no solo se valoran conocimientos, sino también, habilidades, valores y rasgos de la actividad creadora como una totalidad no dividida, expresados en los modos de actuación profesional en la realidad educativa como ideal social en la formación coherente e integrada de un proceso de dirección.

Vigotski, demostró que el desarrollo psíquico humano tiene lugar en una línea que va de lo intersubjetivo (lo social) hacia lo intrasubjetivo (lo psíquico individual), tomando en consideración la participación activa y consciente de los sujetos en los procesos de actividad y comunicación como premisas para el desarrollo y transformación de los sujetos involucrados en el proceso de cambio, lo que es importante entrar a considerar en la estructuración y funcionamiento de la Estrategia propuesta.

Como ha de apreciarse, la presente Estrategia Educativa asume los fundamentos planteados por el enfoque histórico cultural del psicólogo ruso L.S. Vigotski, los que resultan trascendentales para su concepción e implementación, pues brinda una concepción de la vida y expresa un ideal que queremos alcanzar en nuestra propuesta

al sustentar postulados de la filosofía marxista, encaminados a la solución de problemas sociales y en la interacción del hombre insertado en la sociedad, que al mismo tiempo que se desarrolla, aprende, se transforma y transmite conocimientos, habilidades, valores y rasgos de la actividad creadora, que debemos conservar como huella cultural que desde esta perspectiva debe ser evaluada en una concepción integrada y coherente entre todos los sujetos involucrados.

Partiendo de la concepción marxista-leninista, se asume desde el punto de vista metodológico su método dialéctico para comprender la dirección integrada de los procesos de la Educación preventiva del alumno en constante cambio y transformación, sustentado en la expresión de leyes de la dialéctica, principios y categorías, articuladas a la lectura del pensamiento pedagógico del compañero Fidel Castro que nos permite contextualizar e interpretar la realidad educacional, su carácter social de orientación humanista y transformadora, de lo cual no escapa el referido proceso.

Dentro de esta premisa se encamina la dirección integrada entre las diferentes estructuras y niveles de la formación del profesional, orientada a lograr una mejor preparación de los mismos para la vida y para el desempeño exitoso de sus funciones sociales como máxima martiana contenida en el proceso de socialización.

Unido a lo social el orden psicológico, tiene como fin provocar determinados cambios en los alumnos responsabilizados en la dirección integrada del referido proceso de educación preventiva, desde su evaluación y autoevaluación activa y crítica en el proceso de actividad y comunicación y desde la objetividad de los que evalúan y se autoevalúan.

En la dirección del aprendizaje humano ha de considerarse que es, en síntesis, el producto dialéctico de la apropiación de los contenidos expresados en la forma de conocer, hacer, convivir y ser conformados en la experiencia socio-histórica, la cual se conforma como proceso y resultado de la actividad y la comunicación del sujeto con otras personas, los que se manifiestan duraderos y generalizables para permitir comprender la realidad, adaptarse y transformarla en beneficio de la humanidad, creciendo así como personalidad.

La Estrategia Educativa parte del presupuesto de comprender la pedagogía como la ciencia integradora de los saberes de las demás ciencias que apuntan a aportar una arista del conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio, la educación. Por ello su base legal se erige sobre las leyes de la pedagogía, las que al decir de Carlos Álvarez (1999), citado por Rodolfo Gutiérrez (2005) son:

- La primera ley de la didáctica. Relaciones del proceso docente-educativo con el contexto social: La escuela en la vida.
- La segunda ley de la didáctica. Relaciones internas entre los componentes del proceso docente-educativo: La educación a través de la instrucción.

Rodolfo Gutiérrez en su libro *Hacia una Didáctica Formativa* (2005) expresa las siguientes consideraciones respecto a las referidas leyes, que han permitido revelarlas desde la Estrategia Educativa propuesta.

El diagnóstico permite precisar el comportamiento en nuestra realidad educativa, del ideal socialmente establecido, expresado en objetivo como modelo pedagógico del encargo social.

La diferencia que existe entre el ideal social y el estado real genera una contradicción que trasciende a un problema, el que advierte la necesidad pedagógica de resolverlo, acercando el estado real diagnosticado al ideal socialmente establecido para cumplir el encargo social, de aquí la pertinencia social del objetivo y es la esencia de la expresión de la 1ra ley de la pedagogía, que se revela al comprender y transformar al mundo desde una concepción científica a partir de los hechos, fenómenos y personas en que se envuelven sus necesarias y cotidianas relaciones. Ahora, ¿cómo acercar el estado real al ideal social? A través de la dirección que se haga de la interacción dinámica entre los componentes del proceso pedagógico. (Esencia de la 2da ley de la pedagogía).

Los principios de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y de la actividad y la comunicación, así como el vínculo de teoría con la práctica para provocar el flujo y reflujo del contenido objeto de nuevos aprendizajes, son esencialmente asumidos en la Estrategia Educativa propuesta.

Para contribuir al fortalecimiento del trabajo preventivo se hace necesario lograr la comprensión de toda su magnitud y en especial la evolución que ha tenido su estudio

a través del desarrollo histórico social en el contexto universal, latinoamericano y cubano.

A partir de los indicadores medidos en el diagnóstico y de su evaluación, se precisarán los que han arrojado mayores dificultades y sobre la base de los mismos se procederá a conformar la Estrategia Educativa.

Como se abordó en la introducción, la Estrategia no persigue un propósito limitado de educar al alumno dentro o para el horario del deporte participativo como erróneamente se pudiera interpretar; sino que su amplitud abarca la preparación del ser humano para la vida en todas las dimensiones, funciones y cualidades en que debe manifestar su personalidad a partir de la aplicación de los conocimientos generalizados a casos particulares y en nuevas situaciones. O sea que las orientaciones valorativas y modos de actuación, propuestos en la Estrategia, a través de las actividades físico deportivas y de otro tipo están orientados hacia el desarrollo de operaciones racionales del pensamiento (análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización y concreción) que propicien en los alumnos la elaboración de conceptos, juicios y conclusiones con un nivel de generalización que les permita concretarlos en su contexto escolar, familiar y social.

En esta etapa de la adolescencia comienzan a formarse las primeras convicciones, o sea se adquiere una relación coincidente entre la forma de pensar y actuar a partir de lo que aprenden. Es oportuno que a través de las actividades propuestas en la Estrategia de carácter grupal, que resultan de gran motivación, los alumnos puedan desarrollar su pensamiento de colaboración interrelacionado y lograr adquirir enseñanzas que les permitan autoeducarse y autodirigirse de manera integral.

Es importante tener en cuenta, dentro de la concepción de la Estrategia, la fundamentación política e ideológica del trabajo preventivo, pues Cuba enfrenta nuevas formas de lucha ideológica, cada vez más sutiles y complejas que entrañan un reto cotidiano para la escuela cubana.

La elaboración de la Estrategia Educativa que se ofrece se ajusta al criterio del Doctor Gutiérrez Moreno (2004), a partir de la lectura metodológica del concepto de Estrategia Pedagógica que este realiza:

- Su sistema de acciones se integra al proceso pedagógico para dirigirlo de forma óptima, no es paralelo ni independiente.
- Está dirigida por objetivos determinados conscientemente, a partir de las necesidades formativas en los escolares y contextos en que se desarrolla su personalidad.
- Las acciones estratégicas deben incidir en todos los contextos en que se desarrolla la personalidad, en dependencia de los resultados del diagnóstico.
- Se adelanta conscientemente al desarrollo de la personalidad, es preventiva.
- Las necesidades formativas diagnosticadas expresan (el estado real) del comportamiento de los objetivos (ideal social).
- Permite acercar el estado real al ideal social.
- Expresa la relación (Ideal Social)-(Diagnóstico)-(Estado real).

Para la elaboración de la Estrategia Educativa debe partirse de la derivación gradual de los objetivos, es decir, de los objetivos generales de la asignatura en el grado y de los contenidos orientados para el trabajo preventivo en la Enseñanza secundaria básica que más necesitan los alumnos luego del diagnóstico realizado. Estas necesidades son analizadas para determinar cuáles de ellas pueden ser solubles en la Estrategia según las condiciones, posibilidades y recursos existentes. Luego se establece un orden jerárquico de solución en correspondencia con el nivel de significación que tienen dentro del diagnóstico de necesidades. Una vez que han sido determinadas y jerarquizadas las necesidades, estas se transfieren en objetivos didácticos y son formulados como tal en la Estrategia.

El orden en que se plantean los objetivos dentro de la Estrategia se va a corresponder con una secuencia derivada del análisis de la lógica interna en que deben ser tratados estos para que unos den precedencia al tratamiento de los otros y favorezcan la comprensión del todo. Determinados los objetivos intermedios, se derivan los contenidos a tratar, los métodos, técnicas, medios, formas de organización o vías del proceso pedagógico a emplear en cada actividad, así como la forma de control o evaluación, el tiempo o plazo de cumplimiento, los participantes y el responsable de cada actividad.

Estrategia Educativa para el trabajo preventivo.

Introducción:

El trabajo preventivo constituye un componente imprescindible en la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante la cual cada individuo tiene que aprender a ser ciudadano, a construir su entorno y apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personológicos eficientes que le sitúen en condiciones de autorregular su comportamiento responsable. En este proceso los alumnos hacen suyos aquellos aprendizajes básicos que los arman para el encuentro con el medio en todos los sentidos preparándolos para la vida adulta independiente.

La presente investigación va dirigida a la orientación del profesor de Educación Física para desarrollar el trabajo preventivo de los alumnos de la Secundaria Básica “Wilfredo Pérez” utilizando como vía la clase de deporte participativo.

La Estrategia Educativa propuesta se basa fundamentalmente en la organización grupal para la realización de las distintas actividades durante el horario del deporte participativo con el fin de promover una serie de orientaciones valorativas y modos de actuación que genera la propia actividad física en su amplio concepto y combatir, a la vez, otras manifestaciones negativas que puedan generarse en la práctica físico deportiva.

El grupo, a través de la participación, puede constituir un elemento regulador de lo anteriormente planteado; se trata de desarrollar en cada alumno un pensamiento de colaboración interrelacionado a través del trabajo en equipo donde puedan generalizar los aspectos positivos aprendidos y concretarlos en otras esferas de actuación. Al mismo tiempo la variedad de actividades propuestas se ofrecen para la elección de los alumnos los cuales pueden identificar en ellas aspectos agradables y motivadores, que permitan explotar sus potencialidades físicas y/o intelectuales y ser utilizadas para el desarrollo del grupo o equipo; esto indica una atención a la diversidad al utilizar los aspectos positivos de las individualidades en función de lograr que cada cual aporte lo mejor que tiene y de esta forma educar hacia la integralidad.

Las actividades propuestas persiguen lo anterior a partir de la creación de un ambiente favorable y a gusto del colectivo que sirva como medio de prevención ante conductas negativas y la educación ciudadana que en esta etapa adolescente es fundamental.

Dicho lo anterior, la Estrategia Educativa se desenvuelve en resolver la contradicción que se da entre el estado ideal (aspiración social) y el estado real que se precisa con el diagnóstico del segmento de la realidad pedagógica en que incidimos. El proceso de elaboración de la Estrategia Educativa evoluciona por cuatro pasos fundamentales:

Primero: diagnóstico de necesidades formativas.

Segundo: la elaboración de la Estrategia Educativa.

Tercero: la ejecución de la Estrategia Educativa.

Cuarto: la evaluación del proceso y el resultado de la Estrategia Educativa.

Estructura de la Estrategia Educativa.

Etapas 1: Diagnóstico de las necesidades formativas.

El diagnóstico de necesidades formativas como primer paso metodológico, permite precisar las necesidades educativas concretas que se presentan en el contexto dado, advirtiendo cómo se comporta realmente, el ideal social expresado en los objetivos en un segmento concreto de la realidad en que se incide. Como acción inicial se realiza la revisión de documentos normativos, metodológicos y administrativos; se utilizan en esta etapa otros métodos empíricos que fueron analizados al inicio de este capítulo.

Etapas 2: Elaboración de la Estrategia Educativa.

En este paso han de organizarse diversos procedimientos.

De todas las necesidades formativas determinadas se hace necesario:

1ro: Determinar las tendencias y particularidades en las necesidades y potencialidades educativas.

2do: Jerarquizar en orden de prioridad aquellas que son más representativas y significativas de la población diagnosticada y que pueden ser solubles según las potencialidades pedagógicas del colectivo, las condiciones, medios, recursos y demás posibilidades, es decir, considerar las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas que pueden frenar o potenciar la efectividad de la Estrategia Educativa.

Para ello se aplicó una Matriz DAFO (anexo 8). A través de la técnica aplicada fue determinada la Matriz DAFO simplificada, siendo los criterios fundamentales los siguientes:

Debilidades:

1. Falta conocimiento teórico, metodológico e investigativo por parte de los profesores de Educación Física para emprender el trabajo preventivo a través del deporte participativo.

3. Perdurabilidad de los medios auxiliares para el desarrollo sostenible de la Estrategia (dentro de los que se destacan los balones).

Amenazas:

3. Desmotivación por la práctica de las actividades propuestas en la Estrategia.

6. No desarrollo de la Estrategia por los profesores encargados, a partir de las indicaciones metodológicas establecidas pertinentemente.

Fortalezas:

3. Existencia de los medios auxiliares (balones, pelotas, materiales didácticos, áreas) para comenzar el desarrollo de todas las actividades propuestas en la Estrategia.

10. Participación durante la ejecución, organización y control de la Estrategia de metodólogos de las direcciones municipales de Educación y el INDER.

2. Planificación del deporte participativo dentro del horario docente.

6. Posibilidades de rediseño constante de las actividades de la Estrategia según necesidades y propuestas del grupo.

Oportunidades:

1. Motivación de los alumnos por la práctica de actividades físicas seleccionadas según su preferencia.

2. La decisión del Estado, a través de sus ministerios, de desarrollar la práctica deportiva con un carácter cada vez más educativo en las escuelas.

5. Posibilidades de superación en materia deportivo-preventiva para los profesores de Educación Física y el personal que participa en la realización de la Estrategia.

A partir de este análisis se determinó que las condiciones para aplicar la Estrategia Educativa se encuentra en el cuadrante Maxi - Maxi, es decir, en el cuadrante de fortalezas y oportunidades, lo que significa la aplicación de actividades que maximicen las fortalezas, aprovechando las oportunidades.(ver esquema 2)

1- Utilización de las fortalezas para aprovechar las oportunidades.

La planificación del deporte participativo dentro del horario docente unido a la existencia de los medios auxiliares (balones, pelotas, materiales didácticos) para

comenzar el desarrollo de todas las actividades propuestas en la Estrategia, encuentran su oportunidad en la decisión del Estado, a través de sus ministerios, de desarrollar la práctica deportiva con un carácter cada vez más educativo en las escuelas.

La participación durante la ejecución, organización y control de la Estrategia de metodólogos de las direcciones municipales de Educación y el INDER, unido a las posibilidades de rediseño constante de las actividades de la Estrategia según necesidades y propuestas del grupo, encuentran su oportunidad en la motivación de los alumnos por la práctica de actividades físicas seleccionadas según su preferencia así como en las posibilidades de superación en materia deportivo-preventiva para los profesores de Educación Física y el personal que participa en la realización de la Estrategia.

3ro: Transferir didácticamente en objetivos formativos cada una de las necesidades educativas jerarquizadas. (Expresa en su esencia el para qué adelantarnos al desarrollo).

Para lograr la formulación adecuada de los objetivos formativos es necesario el desarrollo de los siguientes procedimientos que permitan determinar la intencionalidad educativa del objetivo, lo que significa precisar la dirección educativa que debe tomar el objetivo en correspondencia con los objetivos generales y su graduación para la enseñanza Secundaria Básica. Los restantes procedimientos van a dirigirse a determinar: la habilidad a desarrollar teniendo en cuenta las acciones de la misma, los conocimientos que deben ser asimilados y el modo de actuación en que deberá ser alcanzado (métodos, técnicas, medios, procedimientos).

4to: Determinar el resto de los componentes del proceso pedagógico que conformarán la Estrategia Educativa: Expresa en su esencia en qué contenido y forma, cómo, con qué, nos adelantaremos al desarrollo, así como cuál será el estadio del mismo a alcanzar, es decir, a partir del objetivo formulado, determinar el contenido, los métodos, los medios, las formas de organización del proceso pedagógico y las vías que podrán ser empleadas, la evaluación y además, ha de precisarse el tiempo, por lo que estos elementos conforman la estructura de la Estrategia y entre ellos se da

también la Dinámica de Ajuste Didáctico que permite la optimización del proceso pedagógico direccionado en la Estrategia.

Etapas 3: Ejecución de la Estrategia Educativa.

La realización de la Estrategia tiene lugar en un proceso dialéctico, dinámico y abierto en el cual debe dársele el mayor ajuste posible a la realidad contextual, esto permite revelar con mayor exactitud y precisión las necesidades diagnosticadas y considerar las que necesariamente se van generando. Cada sesión de trabajo debe transcurrir en una lógica que evolucione por tres momentos, introductorio, de desarrollo y conclusivo, y el número de ellas, además del tiempo destinado a cada una para satisfacer los objetivos transferidos didácticamente de las necesidades, se determinan en la reconsideración de la puesta en práctica del proceso dinámico y abierto con ajuste a la realidad contextualizada.

Etapas 4: La evaluación como componente del proceso pedagógico constituye la razón de ser del cuarto paso y sólo ocupa esta posición por una estructuración didáctica del mismo, pero en la realidad objetiva del proceso ella está presente en el resto de los pasos del algoritmo desde que se inicia el diagnóstico de necesidades formativas.

Este paso tiene una extraordinaria importancia, pues él posibilita la retroalimentación constante de la marcha de la Estrategia permitiendo proseguirla o reorientarla de forma dinámica y abierta, pero además, valorar el nivel de desarrollo que se va alcanzando en la formación de la personalidad, al verificarnos en qué medida se han satisfecho las necesidades educativas diagnosticadas y qué nuevas se generan en el proceso. La evaluación posibilita el autocontrol y la autovaloración objetiva y crítica del profesor y de los alumnos propiciando el desarrollo de los juicios de valor.



2.3 Planeación de la Estrategia Educativa.

La estructura de la Estrategia es asumida a partir de la que propone Rodolfo Gutiérrez Moreno. Los contenidos que se van a abordar en las actividades se derivan de los establecidos en los programas de Educación Física.

Estrategia general.

A	OBJETIVOS	Contenidos	Métodos	Medios y vías	Forma De organización	Tiem-po	Evaluación
1	Caracterizar la Estrategia Educativa a partir de los propósitos que se persiguen con las actividades a desarrollar en el deporte participativo, su funcionamiento y evaluación, asumiendo modos correctos de comunicación, ayuda y participación.	Los propósitos que se persiguen con las actividades a desarrollar en el deporte participativo.	Conversación ética. Persuasión.	Guía con la propuesta de actividades y representación de los medios a utilizar en cada actividad.	Frontal en el aula.	45"	Expresiones valorativas
2	Mostrar un ambiente favorable de comunicación colectiva a través del desarrollo de técnicas participativas con actividad física.	Ambiente favorable de comunicación colectiva.	Juego.	Balones, pelotas, banderitas, objetos livianos. Técnicas de animación e interacción grupal.	Frontal, equipos. Momento inicial de la clase de deporte participativo.	5"	Valoración realizada por el grupo a partir de su desempeño y disciplina mostrada.

3	Manifestar sinceridad al reconocer los gustos, potencialidades y limitaciones del colectivo mediante técnicas participativas sin actividad física.	El comportamiento sincero dentro del colectivo. Reconocimiento de las potencialidades y limitaciones.	Juego.	Hojas de papel, lápices, Pedazos de cartulina. Técnicas de cierre y comunicación	Frontal. Momento final de la clase de deporte participativo.	10"	Expresiones valorativas y autovalorativas de los alumnos.
4	Expresar el reconocimiento a todos aquellos compañeros que se esfuerzan por hacer posible una victoria durante la competición en equipos.	El esfuerzo de todos los que hacen posible una victoria.	Competencia.	Cinta métrica, pelotas para lanzar, terreno deportivo. Competencias de capacidades físicas: planchas, abdominales, salto de longitud sin impulso y lanzamientos.	Equipos. Durante el momento Principal de la clase de deporte participativo.	45"	Observación, medición, criterios valorativos del grupo y comentario deportivo.
5	Manifestar rivalidad deportiva fraternal, espíritu de victoria y amor al equipo a través de competencias y juegos de correr.	Rivalidad deportiva fraternal, espíritu de victoria y amor al equipo.	Competencia. Juego.	Cronómetro, medios visuales y auditivos, pelotas, terreno deportivo. Carreras rápidas y combinadas con otras acciones, juegos de correr.	Equipos. Durante el momento Principal de la clase de deporte participativo.	45"	Observación, medición, criterios valorativos del grupo.

6	Mostrar sentido de pertenencia, caballerosidad y gentileza deportiva al transportar objetos, reconociendo el esfuerzo de todos los que contribuyen a hacer posible una victoria.	Sentido de pertenencia, caballerosidad y gentileza deportiva.	Competencia. Juego. Metodología del “A jugar”.	Objetos pesados, pelotas rellenas de arena, terreno deportivo. Juegos de transportar objetos.	Equipos. Durante el momento Principal de la clase de deporte participativo.	45”	Observación, medición, técnicas de cierre.
7	Mostrar respeto a las reglas, amor al equipo y rivalidad deportiva fraternal durante la realización de los juegos deportivos.	Respeto a las reglas, amor al equipo y rivalidad deportiva fraternal.	Competencia. Juego.	Balones, canchas, net, pelotas de trapo y bate ligero. Juegos deportivos de: Fútbol, Béisbol al taco, Baloncesto 3 contra tres y Voleibol.	Equipos. Durante el momento Principal de la clase de deporte participativo.	45”	Observación, anotación y comentario deportivo.
8	Manifestar una actitud crítica ante problemas que atentan contra la práctica deportiva sostenible a través de la proyección de videos que sensibilicen y orienten sobre la magnitud del fenómeno en el	La práctica deportiva sostenible. Conductas antideportivas.	Método persuasivo. Debate ético.	Reproductor de video. Videos sobre: violencia en el deporte, comercialización, doping, biologización del entrenamiento deportivo. Se utiliza el libro: “Yo soy el Diego de la	Frontal. Espacios de debate y reflexión.	45”	Expresiones valorativas y autovalorativas de los alumnos y el profesor.

	mundo.			gente.”			
9	Expresar amor al movimiento deportivo utilizando documentos bibliográficos que permitan comprender los resultados alcanzados por nuestro país en esta área.	El amor al movimiento deportivo. El deporte participativo y el deporte competitivo.	Método persuasivo. Debate ético.	Debate de los libros: “Deporte cubano”; “Víctor Mesa, el béisbol en vida”; “El niño Linares”; Historia de la Cultura Física”; Materiales complementarios sobre los Juegos Panamericanos, Centroamericanos y Olímpicos; “Fidel sobre el deporte”.	Frontal. Espacios de debate y reflexión.	45”	Expresiones valorativas y autovalorativas de los alumnos y el profesor.
10	Expresar en forma de comentario escrito los aspectos acontecidos durante la competición en el horario del deporte participativo resaltando las conductas positivas y criticando las conductas inadecuadas que se manifestaron.	Las conductas positivas y negativas en la práctica deportiva.	Crítica y autocrítica	Libretas y lápices. Redacción de Comentarios escritos de lo que acontece en la competición deportiva realizada por el grupo.	Equipos. Se leerán al grupo al comenzar cada semana.	15”	Expresiones valorativas de los alumnos y del profesor sobre lo descrito en cada comentario
E	Valorar con la familia de los	La colaboración	Conversa-	Registro de los resultados	Reuniones de	60”	Valoraciones y

integrantes del grupo los resultados alcanzados desde el punto de vista conductual y procedimental por cada uno de sus hijos para orientar su colaboración mediante las reuniones de padres.	familiar para el desarrollo del trabajo preventivo.	ción ética. Persuasión.	evaluativos de los alumnos, láminas, Power Point.	padres.		autoevaluaciones emitidas por la familia así como la observación por parte del profesor de Educación Física.
--	---	-------------------------	---	---------	--	--

Actividad 1:

Objetivo: Caracterizar la Estrategia Educativa a partir de los propósitos que se persiguen con las actividades a desarrollar en el deporte participativo, su funcionamiento y evaluación, asumiendo modos correctos de comunicación, ayuda y participación.

Contenidos: Los propósitos que se persiguen con las actividades a desarrollar en el deporte participativo.

El profesor presenta la actividad y expone al grupo una relación de actividades físicas, deportivas, recreativas y de conocimiento para desarrollar en el horario del deporte participativo. Durante cada explicación propicia el debate para que los alumnos seleccionen las de mayor preferencia. A partir de aquí realizar el análisis de los modos de conducta y orientaciones valorativas que se pueden formar y fortalecer a través de las mismas.

Métodos y técnicas: Conversación ética, persuasión.

Medios: Guía con la propuesta de actividades y representación de los medios a utilizar en cada actividad.

Formas de organización: Frontal en el aula, el profesor divide al grupo en subgrupos según la motivación, interés y afinidad por las actividades presentadas.

Evaluación: Se realiza a partir de las expresiones valorativas realizadas por los alumnos y disciplina mostrada durante el debate.

Tiempo o plazo de cumplimiento: Primera actividad, 45 minutos.

Participantes: Alumnos y profesores. **Responsable:** Coordinador principal.

Actividad 2:

Objetivo: Mostrar un ambiente favorable de comunicación colectiva a través del desarrollo de técnicas participativas con actividad física.

Contenidos: Ambiente favorable de comunicación colectiva.

Métodos y técnicas: Expositivo demostrativo, juego.

Técnicas participativas de animación. Este tipo de técnicas se emplean en el momento inicial de la clase de manera que conlleven a la preparación física y psicológica del organismo para enfrentar los contenidos del momento principal a partir de la comunicación que establezca el grupo.

Técnicas participativas de animación.

1-Nombre: ¿Quién me trae el objeto más rápido?

Objetivo: Animar al grupo cuando se sientan cansados y el ambiente se torne monótono.

Materiales: Balones, pelotas, otros medios y prendas que facilitará el grupo.

Tiempo: 5 minutos.

Desarrollo:

- a) Se divide al grupo en equipos, cada equipo nombrará un responsable.
- b) El profesor pedirá varios objetos que puedan estar en los equipos (balones, zapatos, otros medios).
- b) El responsable correrá a entregárselo al profesor; el primero que llegue ganará 10 puntos por cada objeto que lleve. Gana el equipo que acumule más puntos.

2-Nombre: El suelo que quema.

Objetivo: Animar al grupo cuando se sientan cansados y el ambiente se torne monótono.

Materiales: Ninguno. **Tiempo:** 5 minutos.

Desarrollo: El grupo se divide en equipos los que se sientan en el piso formando un círculo. Con anticipación se le dice al grupo que cuando se mencione la frase "El suelo que quema", todos los alumnos deberán levantarse en el acto y ponerse de pie, los que demoren en hacerlo se considerarán como quemados y el equipo perderá la

cantidad de puntos por cada alumno quemado. Gana el equipo que menos puntos pierda.

Formas de organización: Frontal en equipos.

Evaluación: Valoración realizada por el grupo a partir de su desempeño y disciplina mostrada.

Actividad 3:

Objetivo: Manifestar sinceridad al reconocer los gustos, potencialidades y limitaciones del colectivo mediante técnicas participativas sin actividad física.

Contenidos: El comportamiento sincero dentro del colectivo. Reconocimiento de las potencialidades y limitaciones en el orden Individual y grupal.

Métodos y técnicas: Expositivo demostrativo.

El profesor empleará técnicas como forma de recuperación al concluir el momento principal de la clase de manera que disminuyan la frecuencia cardiaca hasta niveles similares a los registrados al comenzar la clase de deporte participativo. Es preciso hacer comprender a los alumnos que la conducta sincera determina la aceptación en el colectivo y la admiración que un grupo de personas pueden sentir hacia otras. Se enfatiza en las características que debe tener un juego limpio y cómo internacionalmente esto también está reglamentado.

Técnica participativa de selección de su juego o deporte favorito.

Objetivo: Conocer el gusto deportivo de sus compañeros.

Materiales: Papel y lápiz. **Tiempo:** 5 minutos.

Desarrollo: Los alumnos, sentados en forma de círculo.

- a) Cada uno pone el nombre en un papel de su principal motivación física deportiva y se lo coloca en el pecho.
- b) Dicen en voz alta su nombre, lo que escribieron en el papel, una cualidad que los caracterice y lo que desearían realizar en el deporte participativo.
- c) Se recoge en un papel las expectativas.

Técnica participativa para la recuperación.

Nombre: Canasta de frutas.

Objetivo: Interactuar entre sí creando un ambiente de confianza.

Materiales: Ninguno. **Tiempo:** 5 minutos.

Desarrollo:

- a) Se le solicita a los alumnos que formen un círculo y se identifiquen por su nombre y dirección.
- b) Se les indica que cuando a alguien se les diga la palabra “mango” debe decir el nombre de quien tiene a su derecha y si se le dice la palabra “piña” debe decir el nombre de la persona que está a su izquierda. Cuando se dice “canasta revuelta”, todos cambian de lugar en el círculo.
- c) La actividad se realiza hasta que se note la recuperación del grupo.

Técnicas participativas de cierre.

Nombre: Caritas.

Objetivo: Recoger la opinión de los participantes sobre los resultados del trabajo realizado.

Materiales: Hoja con caritas pintadas (una con rostro sonriente y otra con rostro triste).

Tiempo: 10 minutos.

Desarrollo:

- a) Se entrega a cada alumno una hoja de papel con una cara sonriente, lo que más le gustó de la actividad, y en otra hoja de papel con una cara triste lo que menos le agradó.
- b) Se realizan conclusiones.

Formas de organización: Frontal.

Evaluación: Expresiones valorativas y autovalorativas de los alumnos.

En el anexo 9 se ofrecen consideraciones para la utilización de técnicas participativas, así como el ejemplo de otras con y sin actividad física utilizadas.

Actividad 4:

Objetivo: Expresar el reconocimiento a todos aquellos compañeros que se esfuerzan por hacer posible una victoria durante la competición en equipos.

Contenidos: El esfuerzo de todos los que hacen posible una victoria.

Orientaciones metodológicas:

Se realizarán en forma colectiva donde los alumnos expondrán el desarrollo de sus capacidades físicas. Se organizarán por equipos mixtos donde se sumen la cantidad de repeticiones logradas por el colectivo. (Ejemplo: dos equipos de seis integrantes, de

ellos tres masculinos y tres femeninas. Realizan una competencia de planchas y los seis integrantes del equipo A logran un total de 110 repeticiones, mientras que los integrantes del B ejecutan una cantidad de 100; entonces los ganadores son los del equipo A. De igual forma se procederá con los saltos, abdominales y lanzamientos. Esta forma de organización permite una mayor atención diferenciada y que los alumnos de menores posibilidades no se vean minimizados frente a los más sobresalientes.

El profesor debe reconocer el esfuerzo de todos y resaltar la importancia del aporte de cada alumno al éxito del equipo, incluso hacer comprender que cada aporte por mínimo que sea es importante. Esta filosofía también se aplica en muchas esferas de la vida como: la de pareja, profesional y familiar. Esta vinculación debe orientarla el profesor a través de ejemplos concretos promoviendo de esta forma el debate.

Métodos y técnicas: Competencia.

Vías y Medios: Competencias de capacidades físicas (planchas, abdominales, salto de longitud sin impulso y lanzamiento). Cinta métrica, pelotas para lanzar, terreno o cancha deportiva.

Formas de organización: Equipos. Durante el momento principal de la clase de deporte participativo.

Evaluación: Observación, medición, criterios valorativos del grupo y comentario deportivo.

Tiempo o plazo de cumplimiento: 45 minutos.

Actividad 5:

Objetivo: Manifestar rivalidad deportiva fraternal, espíritu de victoria y amor al equipo a través de competencias y juegos de correr.

Contenidos: Rivalidad deportiva fraternal, espíritu de victoria y amor al equipo.

Orientaciones metodológicas para las carreras rápidas de diferentes formas y en combinación con otras acciones:

Se realizarán competencias de carreras de reacción con salida desde diferentes posiciones (sentados, de espaldas, acostados, desde cuclillas, desde apoyo mixto y otras). Los alumnos se organizarán en equipos y el profesor dirigirá los ejercicios, siempre con ejecuciones de lo simple a lo complejo para el pleno trabajo de la

capacidad de reacción y la rapidez de traslación. El profesor estimulará la rivalidad deportiva desde el punto de vista fraternal de manera que contribuya a evitar conductas antideportivas, sentido de superioridad y fraude deportivo.

Para los juegos de correr:

Una forma organizativa recomendada puede ser la competencia “A jugar” y se pueden incluir un grupo de juegos como:

- Carreras en zigzag.
- Combinación de carrera con saltos sobre obstáculos.
- Combinación de carreras con lanzamientos, carreras en sacos o con pelota entre las piernas, etcétera.
- Combinación de carreras con habilidades deportivas como golpeo de balones y atrapada de pelotas pequeñas o balones.

También es factible realizar juegos para el desarrollo de la resistencia, cohesión grupal, perseverancia y amor al equipo como el de “toma la punta”, festivales de resistencia dentro del grupo y competencias de relevo.

Métodos y técnicas: Competencia, juego.

Medios: Cronómetro, medios visuales y auditivos, pelotas, terreno o cancha deportiva, otros.

Formas de organización: Equipos.

Evaluación: Observación, medición, criterios valorativos del grupo.

Tiempo o plazo de cumplimiento: 45 minutos.

Actividad 6:

Objetivo: Mostrar sentido de pertenencia, caballerosidad y gentileza deportiva al transportar objetos reconociendo el esfuerzo de todos los que contribuyen a hacer posible una victoria.

Contenidos: Sentido de pertenencia, caballerosidad y gentileza deportiva.

Orientaciones metodológicas para los Juegos de transportar objetos:

Se pueden organizar en equipos de ambos sexos incluyendo actividades como:

- Competencias de traslado de balones.
- Eventos de carreras con un compañero en la espalda (caballito).
- Competencias de traslado en trío (la sillita).

- Competencias de equilibrio trasladando algún objeto, ya sea con las manos o con otra parte del cuerpo.

Es factible incluir lo anterior a través de una competencia “A jugar” donde se organicen las actividades y se lleve a cabo una puntuación para determinar lugares. Esto permite cumplir con un principio de la Estrategia la cual supone utilizar el juego y la competencia para que la práctica el deporte participativo sea agradable y placentera al tiempo que desarrolle conductas positivas de reconocimiento a todos aquellos que participen y cooperen con un resultado como se ha explicado anteriormente.

Métodos y técnicas: Competencia, juego, metodología del “A jugar”.

Medios: Objetos pesados, pelotas rellenas de arena, terreno deportivo, otros.

Formas de organización: Equipos.

Evaluación: Observación, medición, técnicas de cierre.

Tiempo o plazo de cumplimiento: 45 minutos.

Actividad 7:

Objetivo: Mostrar respeto a las reglas, amor al equipo y rivalidad deportiva fraternal durante la realización de los juegos deportivos.

Contenidos: Respeto a las reglas, amor al equipo y rivalidad deportiva fraternal.

Orientaciones metodológicas:

A los juegos deportivos se le pueden introducir adecuaciones especiales en sus reglas que cumplan con las expectativas de desarrollo motor de los alumnos resaltando la importancia de estos juegos en el aprendizaje de los distintos deportes y su utilidad para la vida. En aquellos alumnos que no dominan determinada habilidad es preciso suavizarle las acciones adecuando las reglas según sus posibilidades físicas y de aprendizaje (ejemplo: los alumnos y alumnas que no logren poner el balón en juego desde la línea de saque en el voleibol, podrán hacerlo desde dentro del terreno).

El profesor debe facilitar la realización de los juegos deportivos porque estos brindan potencialidades para lograr identidad con el equipo, enseñanza que se puede extrapolar a otras esferas de la vida.

Para el fútbol:

1-Competencias con equipos mixtos.

2-Competencias inter grupos del grado.

3-Torneos de fútbol 3, 4 ó 5 y kikingbol.

4-Competencias de tiros de penal.

5-Competencias de dominio del balón.

Para el Baloncesto:

1-Competencias con equipos mixtos.

2-Torneos de tres contra tres.

3-Competencias inter grupo del grado.

4-Competencias de tiro al aro en equipos.

Orientaciones metodológicas para el Fútbol y Baloncesto:

Las competencias con equipos mixtos permiten mezclar a los alumnos y alumnas según sus posibilidades de aprendizaje balanceando cada equipo. Aquí se comienza con juegos sencillos que se van complejizando en la medida que los alumnos perfeccionen sus habilidades hasta llegar a la competición. Se pueden utilizar juegos predeportivos a través de la competencia “A jugar” para perfeccionar todas las habilidades; en el caso del fútbol la conducción, recepción, pases y tiro a puerta; y el baloncesto, drible, pase, recepciones y tiro al aro.

Las competencias intergrupo dan motivación y vida a la escuela, ellas permiten que gran parte del colectivo pedagógico acompañe a los equipos y disfruten del espectáculo a partir de un grupo de juegos deportivos planificados que inciden en el perfeccionamiento de todas las habilidades antes mencionadas y sobre todo del desarrollo conductual de los alumnos.

Ya los torneos de fútbol 3, 4 ó 5, kikingbol y baloncesto 3 contra 3 pasan a nutrir la variedad de actividades que pueden concebirse para el deporte participativo; a partir de estos juegos los alumnos y alumnas consolidan algunas reglas de estos deportes que los preparan para próximos grados al tiempo que crean la conducta de respeto hacia estas.

Un grupo de actividades que también motivan son las competencias de tiros de penal en el fútbol y los tiros al aro en el baloncesto. El autor de este trabajo propone realizarlas en equipos donde el de mejor rendimiento se lleve la victoria siempre con la adecuada atención a la diversidad que estas actividades requieren.

En el caso del fútbol los equipos se enfrentan utilizando una portería seleccionada con anterioridad o marcando una zona por donde debe pasar el balón, que debe ser golpeado desde una distancia entre 3 a 6 metros según las posibilidades del alumno o alumna. El profesor designa quienes se van a enfrentar en cada uno de los equipos buscando nivelación en el desarrollo físico y de habilidades de cada cual; primero uno le pega y el otro ataja y después cambian las funciones. Después que todos lo realicen gana el equipo que más goles haya anotado.

Los tiros al aro en el baloncesto se realizarán siguiendo la misma metodología y organización; los alumnos y alumnas se aproximarán o alejarán del aro según sus posibilidades, indicándosele que lancen como se sientan más cómodos; gana el equipo que más puntos anote.

Para el Béisbol:

- 1-Competencias inter grupos del grado.
- 2-Competencias con pelota de goma a la mano o de trapo y bate ligero.
- 3-Competencias con equipos mixtos.
- 4-Torneos de seis contra seis con dos bases.
- 5-Juego de habilidades.
- 6-Competencias de bateo.

Orientaciones metodológicas para el béisbol:

Aunque este deporte está considerado como la actividad de mayor arraigo y tradición en los niños, jóvenes y adultos, presenta un grupo de habilidades difíciles de dominar; es preciso entonces seleccionar habilidades sencillas y siempre imprimirle un carácter competitivo para el deporte participativo. Se debe motivar a las alumnas para que participen en los juegos hasta que llegue el momento que su desarrollo le permita jugar junto a los varones.

Las pelotas de goma a la mano permiten perfeccionar las habilidades de fildear, tirar, atrapar y correr; es una buena opción para realizar competencias intergrupo mixtas o según el sexo.

En los juegos de habilidades y competencias de bateo los alumnos pueden evidenciar su desarrollo; por ejemplo se pueden realizar competencias para ver quién da el

batazo más largo; quién hace menos errores atrapando roletazos y batazos elevados; o quién tiene mayor precisión al tirar a las bases.

Las carreras de velocidad es otra posibilidad para que los alumnos se recreen al mismo tiempo que practican la habilidad de correr entre las bases y determinar cual es el más rápido; a este ejercicio es importante darle carácter competitivo y también realizarlo en equipos dividiendo a los alumnos según sus posibilidades; por ejemplo, los más resistentes realizarán las carreras donde recorran la mayor cantidad de bases, que puede ser de home a tercera o la vuelta completa al cuadro y los de menos posibilidades correrán de home a primera y de home a segunda base.

Métodos y técnicas: Competencia, juego.

Medios: Balones, canchas, net, pelotas de trapo y bate ligero.

Formas de organización: Equipos.

Evaluación: Observación, anotación, comentario deportivo.

Tiempo o plazo de cumplimiento: 45 minutos.

Actividad 8:

Objetivo: Manifestar una actitud crítica ante problemas que atentan contra la práctica deportiva sostenible a través de la proyección de videos que sensibilicen y orienten sobre la magnitud del fenómeno en el mundo.

Contenidos: La práctica deportiva sostenible. Conductas antideportivas.

Orientaciones metodológicas:

Deben realizarse a partir de objetivos precisos que respondan a la intención formativa sobre la base del diagnóstico y con las orientaciones para la observación.

- Seleccionar los materiales a utilizar.
- Observar el video y determinar los aspectos fundamentales que serán objeto de análisis. (Valores, fenómenos, conflictos y soluciones, enseñanzas).
- Confeccionar la guía de observación para los participantes.

Observación del video:

- Se debe crear un clima favorable para la observación.
- Ofrecer una base orientadora a los alumnos (orientación hacia los objetivos).

Debate:

- Se deberá respetar las ideas y reflexiones realizadas.

- Propiciar un análisis crítico y constructivo.
- El facilitador del debate debe precisar las ideas consensuadas comprometiendo al auditorio a que las mismas se conviertan en normas de comportamiento y/o estilos de vida.
- Se dirigirá hacia los flagelos vistos en el video que denigra la esencia misma del deporte, y la posición adoptada por Cuba ante tales fenómenos.

Métodos y técnicas: Debate ético, persuasión. Videodebate

Medios: Videos sobre: violencia en el deporte, comercialización, doping, biologización del entrenamiento deportivo. Se utiliza el libro: “Yo soy el Diego de la gente.”

Formas de organización y vías del proceso pedagógico: Frontal. Espacios de debate y reflexión.

Evaluación: Expresiones valorativas y autovalorativas de los alumnos y el profesor.

Tiempo o plazo de cumplimiento: 45 minutos una vez al mes.

Actividad 9:

Objetivo: Expresar amor al movimiento deportivo utilizando documentos bibliográficos que permitan comprender los resultados alcanzados por nuestro país en esta área.

Contenidos: El amor al movimiento deportivo cubano. El deporte participativo y el deporte competitivo.

Orientaciones metodológicas:

Se considera que el profesor debe cumplir un grupo de funciones dirigidas a la implicación de los alumnos en los libro debates y video debates.

- Sensibilizar y motivar, animar suscitar e incitar el trabajo en ellos para que tiendan a hacerse responsables de su propia formación.
- Proporcionar información e indicar fuentes de conocimientos.
- Actuar como asistente técnico cuando un alumno necesita ayuda.
- Enseñar a razonar y pensar científicamente mediante una correcta formulación de los problemas, estando totalmente abierto al diálogo y al intercambio de puntos de vistas en las soluciones a las tareas planteadas.
- Crear un ambiente con un tono emocional positivo que contribuya a la realización de un trabajo productivo y gratificante.

- Presentar de manera dinámica e interesante los contenidos y explicaciones teóricas que se tengan que realizar a partir del nivel de desarrollo psíquico y de aprendizaje de los alumnos.

Se deben presentar situaciones que les permitan a los alumnos ganar en claridad sobre las diferencias entre el deporte competitivo y el participativo. También lo relacionado con la importancia y significación histórico-social del deporte para los cubanos.

Métodos y técnicas: Debate ético, persuasión. Libro debate.

Medios: Debate de los libros: “Deporte cubano”; “Víctor Mesa, el béisbol en vida”; “El niño Linares”; Historia de la Cultura Física”; Materiales complementarios sobre los Juegos Panamericanos, Centroamericanos y Olímpicos; “Fidel sobre el deporte”.

Presentaciones en Power Point.

Formas de organización o vías del proceso pedagógico: Frontal. Espacios de debate y reflexión.

Evaluación: Expresiones valorativas y autovalorativas de los alumnos y el profesor.

Tiempo o plazo de cumplimiento: 45 minutos bimensuales.

Actividad 10:

Objetivo: Expresar en forma de comentario escrito los aspectos acontecidos durante la competición en el horario del deporte participativo resaltando las conductas positivas y criticando las conductas inadecuadas que se manifestaron.

Contenidos: Las conductas positivas y negativas en la práctica deportiva.

Realizar comentarios escritos que describan lo acontecido durante los juegos realizados en la confrontación por equipos durante la clase de deporte participativo.

Orientaciones metodológicas:

El comentario deportivo deviene como una actividad de resumen a través de la cual el profesor incide sobre los alumnos para que desarrollen su comunicación oral y escrita. Para su elaboración los estudiantes tendrán que describir las vivencias durante la clase de deporte participativo, sobre todo en los juegos y competencias entre subgrupos; esto permite el desarrollo de la memoria al recordar las acciones principales acontecidas durante la confrontación y el desenvolvimiento de los alumnos

y alumnas, exponiendo las orientaciones valorativas mostradas durante la competición, así como conductas negativas que hayan afeado el espectáculo.

Al comentario deportivo se le puede enriquecer con fantasía, humor, tensión y dramatismo de manera que su contenido sea agradable en el momento que sea leído ante el grupo; el comentario deportivo es una manera de contribuir a la formación intelectual de los alumnos pues a través de este se desarrolla la expresión oral, escrita y la descripción. Se deben seleccionar los mejores comentarios y efectuar otras actividades como pueden ser concursos a nivel de escuela lo que constituye una forma de hacer comprender al resto del colectivo pedagógico, que la Educación Física no solamente puede ser “física”, sino que se puede convertir en una actividad definitivamente educativa.

Métodos: Crítica y autocrítica.

Medios: Libretas y lápices.

Formas de organización o vías del proceso pedagógico: Equipos. Se leerán al grupo al comenzar cada semana.

Evaluación: Expresiones valorativas de los alumnos y del profesor sobre lo descrito en cada comentario.

Tiempo o plazo de cumplimiento: 15 minutos al comenzar cada semana.

Actividad especial

Título: La importancia de la familia para contribuir al trabajo preventivo que desarrolla la escuela a través del Deporte y la Recreación física.

Objetivo: Valorar con la familia de los integrantes del grupo los resultados alcanzados desde el punto de vista conductual y procedimental por cada uno de sus hijos para orientar su colaboración mediante las reuniones de padres.

Contenido: La colaboración familiar para el desarrollo del trabajo preventivo.

Métodos: Conversación ética, persuasión.

Medios: Registro de los resultados evaluativos de los alumnos, láminas, Power Point.

Formas de organización: Reuniones de padres.

Introducción:

Se inicia con un diálogo acerca de la importancia que tiene la colaboración de la familia para prever conductas inadecuadas en los hijos, en el que se intercalarán preguntas tales como:

1-¿Qué importancia tiene la colaboración de la familia en la formación ciudadana responsable de los hijos?

2-Ponga ejemplos de deportistas que con la ayuda y colaboración de su familia se han convertido no solo en campeones del deporte, sino en personas ciudadanas, respetuosas, disciplinadas, educadas en todos los sentidos, capaces de construir una familia y realizar aportes a la sociedad.

Por la importancia y significación que tiene la colaboración de la familia en el desarrollo del trabajo preventivo que promueve la escuela es que abordamos el tema haciendo referencia al mismo, el objetivo de la actividad y los contenidos a tratar.

Desarrollo:

Se realizará un debate sobre la colaboración de la familia donde los puntos de discusión serán resumidos en la pizarra. Estos son:

- Principales problemas que impiden la colaboración de la familia en el desarrollo del trabajo preventivo.

- Autovaloración de cómo cada familia colabora con el desarrollo del trabajo preventivo de su hijo(a).

- Cuáles son las causas que impiden la colaboración individualmente.

- Cómo podemos contribuir a eliminar individual y colectivamente los problemas que presentan sus hijos de actitudes y conductas inadecuadas ante las actividades contempladas dentro del proceso docente educativo en la escuela. Se trabajará con la estrategia individual.

Conclusiones:

El profesor funcionará como relator durante toda la reunión de padres, el cual leerá ante el colectivo las actividades que han estado realizando en el horario del deporte participativo y su contribución al trabajo preventivo del grupo; el profesor invitará a alumnos y alumnas para que expongan las particularidades organizativas de algunas de esas actividades y por qué han sido seleccionadas. Se completarán los compromisos individuales de las familias para fortalecer este trabajo desde el hogar.

Estimular a las familias de los alumnos que mejor han colaborado en el desarrollo de las clases y actividades.

Evaluación:

Las valoraciones y autovaloraciones emitidas por la familia así como la observación por parte del profesor de Educación Física.

Hasta aquí se han expuesto requerimientos metodológicos específicos para cada actividad contemplada en la Estrategia Educativa, actividades que se pueden utilizar y balancear a partir de sus contenidos; esto quiere decir que en una clase de deporte participativo es factible la utilización, partiendo de una correcta dosificación, de dos, tres y hasta cuatro actividades de las propuestas; todo depende de la correcta organización que el profesor logre en el grupo a partir de los gustos, motivaciones e intereses de los alumnos. Las reuniones de padres deben insertarse bimensualmente siendo su esencia el análisis de los progresos educativos del grupo de alumnos. En el anexo 10 se muestran los requerimientos metodológicos generales para implementar las actividades contempladas en la Estrategia y los métodos educativos utilizados.

CAPÍTULO 3: Evaluación de la Estrategia y análisis de los resultados.

3.1 Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.

La utilización del criterio de especialistas ha sido tomado como método de valoración de la Estrategia Educativa propuesta. Se intencionó la selección de los especialistas siguiendo una composición lo suficientemente representativa del dominio teórico – metodológico y de la experiencia práctica sobre el tema. La selección se corresponde con un total de 10 especialistas (anexo 11) y la guía de consulta utilizada se muestra en el anexo 12.

La Estrategia Educativa fue valorada atendiendo a los siguientes aspectos:

Estructura de la Estrategia, actualidad, científicidad y factibilidad para la orientación de los profesores que imparten la asignatura de Educación Física, y su contribución a la calidad del proceso de trabajo preventivo en la escuela.

Todos los especialistas analizaron la propuesta y emitieron sus juicios, los que a continuación se presentan para cada uno de los aspectos propuestos.

La estructura de la Estrategia: El 100% de los especialistas consideran muy aceptable la estructura de la Estrategia ya que cumple con las expectativas de la problemática abordada. Además las acciones que se declaran para cumplir con los objetivos son precisas y están en función de solucionar el problema existente.

Actualidad y científicidad: La totalidad de los especialistas (100 %) consideran muy aceptable la Estrategia, los criterios coinciden en que la propuesta tiene un alto nivel científico, ya que sigue el procedimiento de las ciencias para proyectarlo. Además se propone la solución del problema por vías científicas y novedosas.

Su factibilidad para la orientación de los profesores que imparten la asignatura de Educación Física: El 80 % de los especialistas plantean muy aceptable la factibilidad de este trabajo, mientras que el 20 % lo consideran aceptable.

Su contribución a la calidad del proceso de trabajo preventivo en la escuela: Todos (100 %) evaluaron de muy aceptable la Estrategia pues la proyección de objetivos está en correspondencia con los fines para los cuales fue elaborada.

Por lo que se puede resumir de manera general que existe predominio total de la valoración muy aceptable en sus 4 indicadores.

Valoración de lo positivo, lo negativo y lo interesante de la Estrategia Educativa:

Positivo:

- El 100% cree que hay un correcto balance de actividades que contribuyen al Trabajo preventivo en la adolescencia.
- Representa una propuesta como una respuesta científica a un problema real.
- Es una aproximación a un problema actual de gran complejidad.
- Se aprecia rigor, actualidad y científicidad en su concepción.

Interesante:

- La totalidad de los especialistas coinciden en que estas actividades desarrollan en los adolescentes conocimientos, habilidades, capacidades contribuyendo a su educación integral.
- Propician en gran medida la salida de los proyectos nacionales en materia de trabajo preventivo que hoy se trabajan en la enseñanza.
- Resulta necesaria en los momentos actuales para elevar la calidad de la educación en una enseñanza que así lo necesita.

Ningún especialista registró aspectos negativos.

Sugerencias que deben tenerse en cuenta para ser mejorada:

- Profundizar en temas que actualmente abarca el trabajo preventivo como son las relaciones de pareja y educación de la sexualidad desde la escuela.

3.2 Aplicación de la propuesta.

Para la validación de la propuesta se seleccionó al grupo octavo 2 de la ESBU "Wilfredo Pérez" integrado por 35 alumnos. Este grupo fue sometido a la aplicación de un pre-test y un pos-test, que fueron llevados a cabo utilizando la observación estructurada y participante. La etapa de evaluación se desarrolla de manera simultánea a la puesta en práctica de la Estrategia mediante la referida observación participante, técnicas participativas de cierre, así como valoraciones y autovaloraciones de los alumnos.

La aplicación de la Estrategia y realización del pre-test y pos-test permitieron ejercer un debido control sobre la variable dependiente: la orientación del profesor de Educación Física para el trabajo preventivo de los adolescentes.

Se seleccionaron a dos profesores de Educación Física de la escuela y se procedió al entrenamiento directo como vía para llevar a cabo la orientación, al tiempo que se les

indicaba, a través del estudio individual, profundizar en elementos teóricos importantes para poder implementar con calidad algunas actividades concebidas en la Estrategia como son los libro debates, video debates, las técnicas participativas, y los requerimientos metodológicos generales.

Se determinaron un grupo de indicadores con sus correspondientes índices que resultaron ser el complemento de control sobre la variable dependiente (anexo 13). El instrumento utilizado para ello fue una guía de observación cuyo objetivo fue constatar la labor que realiza el profesor durante la clase de deporte participativo en relación con los fines educativos propuestos en la Estrategia (anexo 14). O sea, los resultados alcanzados por los alumnos determinados a través de otra guía de observación y la labor realizada por el profesor determinada a través de elementos observables directamente, permitieron precisar el nivel de orientación lograda por este para desarrollar el trabajo preventivo con los alumnos.

Las actividades se combinaron para introducirlas en la clase de deporte participativo, en un inicio de manera intencional, y en la medida que los alumnos se familiarizaron con los contenidos de las mismas, fueron seleccionando las más atractivas y a partir de aquí se comenzó a dosificar cada clase partiendo de los gustos y motivaciones por cada actividad.

Los contenidos de mayor selección fueron aquellos que mezclaban los juegos deportivos y las técnicas participativas; también resultaron efectivas las competencias de capacidades físicas; todas las actividades se llevaron a 72 clases de deporte participativo durante el curso escolar; además se realizaron cinco actividades dirigidas a los videodebates y cuatro a los libro debates que acapararon la atención de todo el grupo. Los comentarios deportivos fueron mejorando la calidad en la medida que avanzó el tiempo constituyendo una actividad de total disfrute por el colectivo quien desarrolló habilidades en su elaboración.

La orientación del profesor se realizaba de manera directa para cada actividad y a partir de la dinámica diaria se fueron rediseñando las actividades hasta llegar a perfeccionar la Estrategia que hoy se presenta.

3.3 Aplicación del pre-test y el pos-test.

Se elaboró una guía de observación que fue utilizada para controlar y darle seguimiento a los modos de actuación y formación de orientaciones valorativas en los alumnos durante la puesta en práctica de la Estrategia se determinaron dos dimensiones:

Dimensión conductual: Esta abarca aquellas tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas que manifiestan las personas a través de acciones como manera de responder ante una situación en las relaciones familiares, escolares y comunitarias. Es una manera en que los seres humanos expresan su comportamiento durante la vida en la constante formación y desarrollo de la personalidad.

Dimensión procedimental: Esta consiste en el aprendizaje o adquisición de un conjunto de pasos, reglas y acciones encaminadas a obtener un resultado o producto. Aquí interesa “el saber hacer algo” que abarca una gama muy amplia de las habilidades cognitivas y destrezas básicas.

Se determinaron indicadores para ambas dimensiones direccionados a los objetivos propuestos en la Estrategia; estos fueron controlados a través de una observación estructurada y participante a través de índices de bien, regular y mal (anexo 15).

El pre-test o prueba inicial se realizó en septiembre de 2008 y a partir de los resultados iniciales se comenzó a validar la Estrategia Educativa desde el mes de octubre de 2008 hasta junio de 2009 por los dos profesores que integran la muestra con la debida orientación diaria como se ha explicado. Vale destacar la combinación sistemática de las actividades según las motivaciones e intereses del grupo durante las clases de deporte participativo y otros espacios programados a partir del ajuste del horario docente. La asistencia de los alumnos a las clases de deporte participativo se comportó en un 96,5 % durante el curso 2008-2009.

En el mes de junio de 2009 se aplicó el pos-test tomando como parámetro las últimas observaciones dirigidas a diferentes actividades concebidas en la Estrategia.

Los resultados comparativos entre una prueba y la otra se registran en el anexo 16.

3.3.1 Precisiones para evaluar los indicadores en cada dimensión.

Cada indicador fue evaluado y reflejado en el registro de observación según la calidad y frecuencia en que era manifestado por cada alumno en las diferentes actividades planificadas para la clase de deporte participativo.

Para alcanzar evaluación de “bien final” los alumnos debían haber obtenido un 90% o más de frecuencias registradas en el índice de “bien” durante las observaciones en el curso 2008-2009, sobre todo en los meses de mayo y junio ya que en esta etapa supuestamente la influencia educativa prevista en la Estrategia haya tenido un efecto positivo sobre el estado real diagnosticado en relación con las orientaciones valorativas y modos de actuación, así como el aprendizaje o adquisición de un conjunto de pasos, reglas y acciones encaminadas a obtener un resultado o producto. Un nivel “regular” se obtiene cuando alcanzan entre 60 y 89% de frecuencias registradas en el índice de “bien” o más de un 70% de frecuencias ubicadas en el índice de “regular”, con menos del 10% de frecuencias registradas como “mal”. Los alumnos se ubican en la categoría de “mal” cuando alcanzan menos del 60% de frecuencias de “bien” registradas o menos del 70% de frecuencias “regular”, con más del 10% de frecuencias registradas en el índice de “mal”.

En cuanto a las observaciones realizadas a los profesores para determinar el nivel de orientación alcanzado y el desarrollo de la labor educativa preventiva se tomaron en cuenta siete indicadores que fueron evaluados en el registro de observación a través de índices de alto, medio y bajo. Se registraban índices altos cuando los profesores realizaban o lograban en todo momento de la actividad el indicador; medio cuando realizaban o lograban en algún momento el indicador; y bajo cuando no se podía apreciar en ningún momento de la clase la realización o logro del indicador.

Se realizaron observaciones a las dos frecuencias de deporte participativo en cada semana desde noviembre hasta junio; se compilaron un total de 64 observaciones las que se dividieron en 16 bimensualmente para poder comparar los resultados, o sea el análisis del comportamiento de los indicadores se realizaba cada dos meses a partir de las 16 observaciones registradas en ese período de tiempo; para ello se determinaron las etapas: noviembre-diciembre, enero-febrero, marzo-abril y mayo-junio.

3.4 Análisis de los resultados.

3.4.1 Observaciones realizadas a los alumnos.

La dimensión “conductual” (anexo 16, tabla 1): Los resultados indican como 28 alumnos (80 %) llegaron a cumplir con las tareas de la clase, logrando categoría de

bien, a la vez que 29 (83%) manifestaron un adecuado control emocional durante los juegos y competencias; a 27 (77 %) se les vio comprometidos con las tareas asignadas, 24 (68 %) llegaron a lograr una comunicación afectiva y empática expresando autovaloraciones de manera autocrítica. Por otra parte 31 alumnos (86 %) mostraron en todo momento relaciones de respeto hacia los demás compañeros, se apreció como 33 (94 %) demostraron un buen cuidado de los implementos deportivos y 30 (86 %) desarrollaban relaciones cooperativas durante diferentes actividades prácticas realizadas.

En un inicio, producto de diferentes causas, ningún alumno llegaba a cumplir las tareas de la clase, se descontrolaban emocionalmente durante los juegos, no se apreciaba comprometimiento con las tareas asignadas, la comunicación era bastante negativa y el espíritu de autovaloración y autocrítica era totalmente inexistente. Sólo se apreciaban a 10 alumnos (28 %) respetuosos con sus compañeros y 4 (11,4 %) con buen nivel desde el punto de vista cooperativo durante las actividades y juegos. A través del pre-test se determinó como el 46 % mostraba cuidado por lo implementos y área de práctica, cifra que se elevó al final hasta un 94 %.

La dimensión “procedimental” (tabla 2): En un primer momento solo eran capaces de reproducir movimientos de una manera eficiente 13 alumnos (37 %) y ya al final los 35 (100 %) podían hacerlo bien. En relación con la habilidad de observar (acciones variadas, explicaciones, demostraciones, videos, exposiciones del profesor o alumnos), solo dos alumnos (5,8 %) mostraban desarrollo en un inicio y ya al final 31 (86 %) lo podían realizar con un buen desempeño. Antes de aplicar la Estrategia Educativa ningún alumno era capaz de identificar algunas de las manifestaciones éticas y estéticas que se pueden dar en el deporte, como son conductas antideportivas, lo trágico, lo cómico y el uso de sustancias prohibidas que fraudulentamente incrementan los resultados deportivos; así como también la organización y reglamentación de cada juego deportivo; al final se observó como 29 alumnos (83 %) eran capaces de identificar y debatir sobre estos temas. También se apreció en un inicio las dificultades al reflexionar sobre temas de comercialización, conductas antideportivas, violencia y profesionalismo en el deporte; al final 29 alumnos (83 %) mostraban un buen desarrollo reflexivo hacia estas temáticas.

Referente al desarrollo de la valoración y comparación, ni uno solo de los alumnos era capaz, al comienzo, de valorar cuestiones sobre el juego limpio y fraternal, la colaboración deportiva, los resultados del deporte cubano y la influencia de la actividad física sobre el organismo; tampoco lograban comparar al deporte competitivo con el deporte participativo. Después se determinó como 28 alumnos (80 %) llegaron a emitir juicios de valor sobre las temáticas abordadas en las distintas actividades y 31 (86 %) fueron capaces de establecer semejanzas y diferencias al comparar el deporte participativo con el de alto rendimiento o competitivo. Lo mismo sucedía con la argumentación referente a diversos temas, como lo es la importancia de la práctica deportiva recreativa en el desarrollo social y ciudadano; en un inicio solo dos alumnos (5,8 %) lograban claras argumentaciones mientras que al final se pudo comprobar como 29 (83 %) mostraban conocimientos sobre el tema, los que expresaban a través de la anterior habilidad de una manera acertada.

El último indicador se relaciona con la posibilidad de trabajar de forma independiente a partir de una orientación dada; en un primer momento solo dos alumnos (5,8 %) lo lograban y al final 29 de estos (83 %) eran capaces de trabajar con independencia manteniendo una adecuada organización sobre todo en aquellos juegos y competiciones realizadas.

Desde el punto de vista estadístico, después de aplicar la prueba t-student, se pudo determinar como los resultados fueron muy favorables en todos los indicadores de las dos dimensiones al comparar la prueba final con la inicial. (En el anexo 17 se muestra el nivel de significación estadística obtenido para cada indicador).

3.4.2 Observaciones realizadas a los profesores.

En el anexo 18 se muestra una escala convencional para determinar los índices alcanzados en cada indicador de la variable dependiente. En el anexo 19 se muestran los resultados obtenidos en las 64 observaciones realizadas a los profesores las que se distribuyeron en las cuatro etapas (16 observaciones en cada etapa).

En relación con los indicadores controlados a los profesores se puede apreciar como fueron incrementándose los índices de alto de manera general, desde la primera etapa hasta la última (anexo 20, gráfico 1).

Indicador 1(diagnóstico sistemático del grupo): En la primera etapa estaba en un 18,75 % de observaciones altas registradas y en la última llegó a alcanzar el 56,25 %.

Indicador 2(orientación correcta de la actividad y estimulación para la participación de los alumnos): Inicialmente se registró un 31,25 % de observaciones altas y en la etapa de mayo-junio se alcanzó un 81,25 %.

Indicador 3(utilización de procedimientos y métodos adecuados para darle tratamiento a los contenidos previstos.): En la etapa inicial los resultados fueron del 28,57 % y en la etapa final se registraron observaciones altas del 87,7 %.

Indicador 4(trabajo con las particularidades individuales mostradas en la diversidad): En la primera etapa estaba en un 12,5 % de observaciones altas registradas y en la última llegó a alcanzar el 75 %.

Indicador 5(rediseño de las actividades a partir de los gustos y preferencias del grupo): Inicialmente se comportó en un 38,46 % de observaciones altas y en la etapa de mayo-junio se alcanzó un 81,25 %.

Indicador 6(utilización correcta del lenguaje y la comunicación): En la etapa de noviembre-diciembre los resultados fueron del 12,5 % y en la etapa de mayo-junio se registraron observaciones altas del 75 %.

Indicador 7(control y valoración de los resultados): Este importante indicador registró observaciones del 12,5 % en la etapa número 1 y en la etapa de mayo-junio alcanzó un 68,75 %.

En el gráfico 2 del anexo 20 se puede apreciar la comparación entre el total de índices altos, medios y bajos observados en cada una de las etapas. Aquí los resultados van en aumento en relación a los índices de alto mientras que los índices medios y bajos van descendiendo desde la primera etapa hasta la última.

Se puede comprobar, de manera general, la efectividad de la orientación recibida en los profesores de Educación Física a través de la Estrategia Educativa propuesta, quienes la utilizaron correctamente al influir educativamente en los alumnos. Se considera que la misma no fue suficiente para abarcar todas las temáticas del trabajo preventivo, pero sí se lograron espacios en la práctica que permitieron transmitir conocimientos y desarrollar hábitos y habilidades que constituyen la base de las orientaciones valorativas y las normas de conducta social.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos y metodológicos analizados sobre el tema permitieron la conformación de la Estrategia Educativa para la orientación del profesor de Educación Física, dirigida a desarrollar el trabajo preventivo de los(as) adolescentes de la Enseñanza Secundaria Básica durante el deporte participativo.
- El diagnóstico realizado mostró la carencia de un fundamento teórico, orientado, normado o establecido científica y metodológicamente que aborde las potencialidades que brinda el deporte participativo para desarrollar el trabajo preventivo en la Institución escolar, lo que trae consigo dificultades docente-metodológicas en los profesores de Educación Física a la hora de desarrollar este trabajo con los adolescentes.
- La Estrategia Educativa diseñada cuenta con objetivos educativos particulares, acciones, procedimientos organizativos, técnicas participativas y recursos metodológicos que la hacen erigirse como una concepción científica sustentada pedagógicamente, para desarrollar el trabajo preventivo a través de actividades físico deportivas grupales en el deporte participativo.
- La aplicación de la Estrategia Educativa durante el curso escolar 2008-2009 trajo consigo resultados positivos en la orientación del profesor de Educación Física dirigida al trabajo preventivo de los(as) adolescentes de la Secundaria Básica “Wilfredo Pérez”, que a partir de la práctica del deporte participativo lograron modificar sus modos de conducta y la formación de orientaciones valorativas.
- Los criterios emitidos por los especialistas, más los resultados de la implementación, confirman la efectividad y factibilidad de la Estrategia para la orientación del profesor de Educación Física dirigida a desarrollar el trabajo preventivo de los(a) adolescentes de la Enseñanza Secundaria Básica.

RECOMENDACIONES

- Proponer a la dirección municipal del INDER la inserción de la Estrategia en el trabajo metodológico que desarrolla la Educación Física escolar en la secundaria básica.
- Continuar investigaciones sobre la Estrategia Educativa propuesta para orientar a profesores de Educación Física de otros niveles de educación hacia el trabajo preventivo.

BIBLIOGRAFÍA

- _____. "Actividad física, beneficios y desafíos". Memorias del 11no Congreso Mundial de Deporte para todos celebrado en La Habana. Editorial Deportes, 2006.
- Bel Rafael. "Sublime Profesión de Amor". Editorial Pueblo y Educación 1996.Cuba.
- Bel Rodríguez-Musibay Martínez. "Pedagogía y Diversidad". Casa Editorial Abril 2001.
- Cabillón M, "El uso de la actividad Física como prevención de la salud".Revista Digital. 2001.
- Castro Alegret, Pedro L. "El Método Clínico en la Investigación en el Campo de la Educación. Concepción del Diagnóstico". octubre 1997. Pág. 7 y 8.
- Castro Ruz, Diario de la Juventud Rebelde La Habana 9.7.2001.
- _____. Código de la niñez y la juventud Ley 16/1978. República de Cuba. Editorial Ciencias Sociales.
- Colectivo de autores. "Selección de lecturas sobre Sociología y Trabajo Social". Editorial Deportes, ciudad de La Habana, 2006.
- Collazo Delgado, Basilia. "La orientación en la actividad pedagógica". Editorial Pueblo y Educación, ciudad de La Habana, 1992.
- _____. Comisión Nacional de Prevención y Atención Social. Cuba. Estructura, objetivos, funciones y lineamientos de trabajo.
- _____. Constitución de la República de Cuba. La Habana Editorial Política 1982.
- _____. Curso taller de actualización en Salud Escolar. Soporte Magnético. Ciudad de la Habana, 2007
- Del Toro Alonso, Maira. "Instructivo Pedagógico Técnicas participativas para la Educación en valores". Facultad de Cultura Física, Villa Clara. (2007)
- _____. Documentos Directivos para el perfeccionamiento del sub. Sistema de Educación Especial del MINED RM/160 /81 y161/81.
- Durkheim, Emile, "Las reglas del método sociológico", Editora Política, 1989.
- Estévez Cullell, Migdalia. "La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología". Editorial Deportes, ciudad de La Habana, 2006.

- Eugenia Maida de Arévalo, Directora de Prevención – FUNDASALVA – El Salvador. ¿Qué es una red Social? Documento Circulado a la Red Iberoamericana “La Aventura de la Vida” en enero del 2002.
- _____. “Fidel y el Deporte. Selección de pensamientos (1959-2007). Editorial Deportes, ciudad de La Habana, 2007.
- _____. Folleto Metodológico dirigido al personal docente. Ministerio de Educación, La Habana diciembre del 2002.
- Fontes Sosa, Omar. “Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria”. Editorial Pueblo y Educación, ciudad de La Habana, 2006.
- _____. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ley 95/1986. La Habana Editorial Política 1986.
- _____. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Decreto Ley 64/1982. La Habana Editorial Política 1982.
- Gutiérrez Moreno Rodolfo. “El proceso de Universalización en la formación de profesores” (Rodolfo Gutiérrez Moreno- Margarita Valdesprietto Roche Memorias del evento Gestión del Conocimiento del CITMA VC. 2004 (Conferencia especial)
- Gutiérrez Moreno, Rodolfo B. “Hacia una didáctica formativa por un hombre nuevo”. ISP Félix Varela, 2008.
- Hernández Lamota, Mirtha N. “Diccionario deportivo de la lengua española”. Editorial Deportes, ciudad de La Habana 2007.
- _____. Indicaciones metodológicas para la Educación Física y el Deporte participativo. Curso escolar 2007-2008. Departamento nacional de Educación Física escolar.
- Jurrillo, José Carlos: “Dirección Estratégica”. Mc Graw-Hill / Interamericana de España, S.A.
- López Rodríguez, Alejandro. “El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física”. Editorial Deportes, ciudad de La Habana, 2006.
- _____. Manual de Educación Formal. Cuba 1982.
- Matamoros Suárez, María del Carmen. “El trabajo preventivo y su enfoque multidimensional y multifactorial”.
www.monografias.com/trabajos14/trabajopreventivo/trabajopreventivo.shtml.

- Martí José. "Ideario Pedagógico". Centro de Estudios Martianos. Editorial Pueblo y Educación ciudad de La Habana 1990.
- Martínez de Osaba y Goenaga, Juan A." Cultura Física y Deportes. Génesis, evolución y desarrollo". Editorial Deportes, ciudad de La Habana, 2006.
- Marx, Carlos, Obras Escogidas, 3 t., t I.
- Matamoros Suárez. "Reinserción Familiar del menor en desventaja social" ISP. Cienfuegos, 1995.
- _____. Orientaciones metodológicas para el sistema de trabajo preventivo. MINED, 2008.
- _____. Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Física, Secundaria Básica. Dirección Nacional de Educación Física, Editorial Deportes, 2001.
- Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004): "Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico", Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).
- Rojas Lisset. Conferencia Trabajo Preventivo. Reunión Preparatoria, Curso 1999-2000.
- Romero Espinosa Tomasa, "El trabajo preventivo contra las adicciones en el Sistema Educacional Cubano". Conferencia de Prensa, MINREX, 6.10.2004.
- Sánchez Acosta, María Elisa. "Psicología General y del Desarrollo". Editorial Deportes, ciudad de La Habana, 2004.
- _____. Técnicas Participativas de Educadores Cubanos.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- Terricabras Joseph María. Diversidad y Educación, España. 1999.
- _____. UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Revista No. 2. Colombia 1992.
- Vigotski L. S Obras Completas Tomo V Editorial Pueblo y Educación .336p. Ciudad de La Habana 1993.

ANEXO 1

Documentos normativos dentro del sistema educacional para el trabajo preventivo (MINED, 2008):

- Resolución Ministerial (RM) 90/98 (referida a la formación de valores).
- Decreto Ley 64/82.
- Prioridades para el curso escolar.
- Estrategia de trabajo preventivo para el sistema educacional.
- RM 88/ 98 (reglamento escolar).
- RM 45/2005 (reglamento del uso del uniforme escolar).
- Circular 4/99.
- Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación.
- Plan de acción del MINED para la prevención del uso indebido de drogas.
- Estrategia de atención para el control del uso de psicofármacos.
- Programa de educación para la vida.
- Carta circular 10-2005 (Entrenamiento Metodológico Conjunto. Escuela de Referencia. Evaluación del personal docente e idoneidad de los metodólogos y jefes de enseñanzas).
- RM 50/06 (objetivos priorizados del curso escolar).

ANEXO 2

Encuesta a profesores generales integrales Grupo:

Objetivo:

Determinar el dominio que los profesores generales integrales tienen de los gustos, motivaciones, intereses y necesidades de sus estudiantes así como aspectos relacionados con el trabajo preventivo en la institución.

Estimado(a) profesor(a): Estamos realizando una investigación relacionada en la etapa de la adolescencia; deseamos conocer los gustos, preferencias y necesidades de los estudiantes de su grupo para contribuir, junto a usted, al trabajo preventivo, por ello solicitamos la mayor claridad, veracidad y justeza en las respuestas ¡Muchas gracias!

1- ¿Cómo evalúa en sus estudiantes?

	Bien (no existen señalamientos negativos).	Regular (existen señalamientos negativos hasta en 4 indicadores).	Mal (existen señalamientos negativos en más de 4 indicadores).
a) La participación en las actividades docentes. (Clases, teleclases y videoclases).			
b) La disciplina y relaciones interpersonales.			
c) El cumplimiento del deber diario.			
d) Responsabilidad ante las tareas.			
e) La participación en actividades deportivas en la escuela.			
f) La participación en actividades culturales y recreativas.			
g) La disposición para realizar			

limpieza y embellecimiento del aula y otras áreas de la escuela.			
h) Capacidad de asumir las consecuencias de las actuaciones.			

2 - ¿Cuáles son a su juicio los principales problemas de comportamiento y /o actitud que se manifiestan en sus estudiantes?

3- ¿Conoce usted qué es trabajo preventivo?

____ Sí ____ No ____ Más o menos

4- ¿Tiene experiencia de cómo realizarlo con sus estudiantes?

____ Mucha ____ Alguna ____ Poca ____ Ninguna

5 - ¿Cómo usted evalúa la búsqueda de alternativas para desarrollar el trabajo preventivo en esta institución por? :

	Bien (lo hace siempre)	Regular (lo hace a veces)	Mal (no lo hace nunca)
a) Jefe de grado.			
b) Profesor de Inglés.			
c) Profesor de Educación Física.			
d) PCC			
e) UJC			
f) Sindicato.			
g) Consejo de dirección.			
h) OPJM			

6 - Evalúe el funcionamiento de los proyectos de vida o estrategias educativas diseñadas para el trabajo preventivo.

	Bien (funcionan siempre)	Regular (funcionan a veces)	Mal (no funcionan)
a) En el grupo.			
b) En el grado.			

c) En la escuela.			
-------------------	--	--	--

7 - ¿Qué acciones usted cree se deben incorporar a los proyectos o estrategias educativas para perfeccionar el trabajo preventivo en la escuela?

8- ¿Cumple su grupo con el horario de deporte participativo?

☐ Siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

9 -Sus estudiantes se sienten motivados a participar en las actividades que el profesor de Educación Física programa o concibe durante el horario del deporte participativo.

☐ Siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

10 -¿Qué actividades realizan sus estudiantes en el horario del deporte participativo?

11 - Considera que el horario destinado al deporte participativo puede constituir un espacio para desarrollar el trabajo preventivo a partir de actividades físico deportivas con sus estudiantes.

☐ Sí ☐ No ☐ Tal vez

12 -¿Considera que el profesor de Educación Física pudiera incluir otras actividades de recreación física dentro del horario del deporte participativo, basado en los gustos y preferencias de los estudiantes, que contribuya al trabajo preventivo?

☐ Sí ☐ No ☐ Tal vez

Mencione algunas que considere importantes.

13 - ¿Considera que su grupo necesite una Estrategia Educativa para desarrollar el trabajo preventivo durante el horario del deporte participativo, la cual puede ser dirigida por el profesor de Educación Física?

☐ Si ☐ No ☐ Tal vez

ANEXO 3

Encuesta inicial a los alumnos

Objetivo:

Determinar los gustos y preferencias de los alumnos; así como sus necesidades escolares y sociales.

Compañero(a) estudiante:

Necesitamos de tu valiosa colaboración para la realización de la presente investigación, por ello solicitamos la mayor sinceridad, cuidado y amplitud en tus respuestas. ¡Muchas gracias!

Grado____ Sexo____ Edad____ Grupo____

1- ¿Cómo te sientes en:

	Bien	Regular	Mal
Tu hogar			
Tu escuela			

2- ¿Cómo te llevas con:

	Bien	Regular	Mal
Tus familiares			
Tus profesores			
Tus compañeros			

3- Escribe el nombre de los tres profesores de tu escuela con los cuales mantienes mejores relaciones. Colócale el número uno a tu preferido y explica por qué lo seleccionas.

4- Características personales:

- a) ¿Cuáles son los valores o las cualidades positivas que tu consideras poseer?
- b) ¿Cuáles son los antivalores o las cualidades negativas que tu consideras tener?
- c) ¿Cuáles son las cualidades que más te agradan en las personas?
- d) ¿Cuáles son las cualidades negativas que más te desagradan o detestas en las personas?

5- Señale, en orden de prioridad los 5 principales problemas de la actualidad que más te preocupan.

6- Señale las actividades educativas que se realizan en la escuela y que tú consideras importantes.

7- ¿Te gusta la Educación Física y el deporte?

___ Siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca

8- ¿Las actividades que el profesor de Educación Física programa para el deporte participativo son de tu agrado?

___ Siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca

9- ¿Te gustaría en este horario hacer otro tipo de actividad como juegos y competencias?

___ Si ___ No ___ Tal vez

10- ¿Qué actividades físicas y recreativas te gustaría realizar en este horario?

ANEXO 4

Entrevista a profesores de Educación Física.

Objetivo: Explorar los conocimientos que tienen los profesores acerca del trabajo preventivo y sus consideraciones sobre la importancia de utilizar al deporte participativo como vía para realizar el trabajo preventivo con los alumnos.

Estimado(a) profesor(a), las preguntas que te realizaremos a continuación van dirigidas a conocer aspectos relacionados con el trabajo preventivo en la escuela de manera que se puedan obtener criterios para su perfección.

Gracias por su valiosa colaboración.

1- ¿Qué entiendes por trabajo preventivo? ¿Crees que tenga importancia? Argumenta con razones concretas.

2- ¿Cómo evaluarías el trabajo preventivo que se realiza en la escuela por la totalidad del colectivo pedagógico?

Efectivo_____ Medianamente efectivo_____ Inefectivo_____

3- ¿Le gusta a tus grupos de alumnos participar en el horario del deporte participativo?

Sí_____ No_____ A veces_____ Comente sobre el tema.

4- A tu juicio cuáles son los principales problemas que presenta hoy el deporte participativo en tu escuela.

5- ¿Consideras al deporte participativo como una vía factible para desarrollar el trabajo preventivo? ¿Por qué?

ANEXO 5

Entrevista a metodólogos de Educación Física.

Objetivos:

- 1- Conocer la existencia de indicaciones del organismo para desarrollar el trabajo preventivo en las escuelas a través de la Educación Física y el deporte participativo.
- 2- Explorar los conocimientos que tienen sobre las consideraciones generales del trabajo preventivo.
- 3- Constatar la opinión que tienen sobre la necesidad de utilizar al deporte participativo como vía para realizar el trabajo preventivo con los alumnos.

Estimado(a) metodólogo(a):

La presente entrevista forma parte de un estudio que se está haciendo para conocer la existencia de orientaciones, circulares, documentos normativos o metodológicos, etc., que haya emitido el INDER para la implementación del trabajo preventivo en la escuela cubana utilizando como escenarios a la Educación Física y el deporte participativo. La información que usted brinde sólo tiene fines investigativos por lo que agradecemos su cooperación y ayuda.

1- ¿Qué tiempo usted lleva desempeñando el cargo de metodólogo(a)?

2- ¿Tiene conocimiento de lo que es trabajo preventivo y las vías que se utilizan en la escuela para su realización? Exprese sus consideraciones.

3- ¿Conoce usted la existencia de indicaciones, documentos, circulares, orientaciones metodológicas, importantes investigaciones o estrategias emitidas por el INDER para desarrollar el trabajo preventivo en las escuelas a través de la Educación Física y el deporte participativo? En caso de existir mencione cuáles.

4- ¿Cree usted que el deporte participativo puede ser un escenario propicio para la realización de trabajo preventivo a través de sus diferentes contenidos donde el

alumno pueda adquirir salud física y mental, una formación patriótica y ciudadana, y desarrollar capacidades de aprendizaje?

5- ¿Cómo debe estructurarse la clase de deporte participativo de manera que pueda ser una vía efectiva para realizar el trabajo preventivo? Exprese sus consideraciones al respecto.

6- ¿Considera usted que los profesores de Educación Física poseen conocimientos necesarios y suficientes para, a través del contenido de su asignatura y el deporte participativo, realizar trabajo preventivo con sus alumnos?

ANEXO 6

Entrevista a metodólogos de prevención y salud escolar de las direcciones de educación.

Objetivos:

- 1- Conocer la existencia de investigaciones sobre trabajo preventivo que se sustenten a partir de diferentes manifestaciones de actividad física.
- 2- Determinar el conocimiento general que poseen sobre las posibilidades educativas que brinda la Educación Física y el deporte participativo en el desarrollo de la personalidad.
- 3- Constatar la opinión que tienen sobre la necesidad de utilizar al deporte participativo como vía importante para realizar el trabajo preventivo en la adolescencia.

Estimado(a) metodólogo(a):

La presente entrevista forma parte de un estudio que se está haciendo para conocer la existencia de orientaciones, circulares, documentos normativos o metodológicos, estrategias, etc., que haya emitido el MINED donde se relacione a la Educación Física y el deporte participativo como escenarios para desarrollar el trabajo preventivo en la enseñanza general. La información que usted brinde sólo tiene fines investigativos por lo que agradecemos su cooperación y ayuda.

- 1- ¿Qué tiempo usted lleva desempeñando el cargo de metodólogo(a)?
- 2- ¿Conoce usted la existencia de indicaciones, documentos, circulares, orientaciones metodológicas, importantes investigaciones o estrategias emitidas por el MINED o el INDER que resalten el papel de la Educación Física y el deporte participativo como vías para desarrollar el trabajo preventivo en la escuela?
- 3- ¿Tiene usted conocimientos aproximados de los fines que persigue del deporte participativo en la escuela? Exprese algunas consideraciones.
- 4- ¿Cree usted que el deporte participativo puede ser un escenario propicio para la realización de trabajo preventivo, a través de sus diferentes contenidos, donde el alumno pueda adquirir salud física y mental, una formación patriótica y ciudadana, y desarrollar capacidades de aprendizaje a partir de la diversidad?

ANEXO 7

Guía de observación a clases de deporte participativo.

Objetivo de la observación: Constatar la labor que realiza el profesor durante la clase en relación con los fines educativos propuestos.

Objeto de observación: Habilidades pedagógicas para la función educativa.

Medio de observación: Guía de observación.

Tipo de observación: De campo, estructurada y participante.

Tiempo total y frecuencia de las observaciones: Tres meses realizando dos frecuencias semanales.

Cantidad de observadores: 2

Aspectos a observar en la unidad de investigación:

1. Preferencia por la actividad y alegría en los alumnos.
2. Proyección y desarrollo de contenidos vinculados a la educación de la personalidad (orientaciones valorativas y modos de actuación).
3. Control emocional de los alumnos.
4. Trabajo con las particularidades individuales mostradas en la diversidad.
5. Utilización adecuada de medios y procedimientos organizativos con fines educativos.
6. Utilización correcta del lenguaje.
7. Orientación correcta de la actividad y estimulación para la participación de los alumnos.
8. Promoción de relaciones cooperativas entre los alumnos.

Registro de observación por frecuencia

Aspectos a observar	Lo realiza o logra en todo momento.	Lo realiza o logra en algún momento.	No se puede apreciar en ningún momento.
Preferencia por la actividad y alegría en los alumnos.			
Proyección y desarrollo de contenidos vinculados a la educación de la personalidad (orientaciones valorativas y modos de actuación).			
Control emocional de los alumnos.			
Trabajo con las particularidades individuales mostradas en la diversidad.			
Utilización adecuada de medios y procedimientos organizativos con fines educativos.			
Utilización correcta del lenguaje.			
Orientación correcta de la actividad y estimulación para la participación de los alumnos.			
Promoción de relaciones cooperativas entre los alumnos.			

ANEXO 8

Aplicación de una matriz DAFO para verificar las condiciones existentes antes de la aplicación de la Estrategia Educativa.

Para su aplicación se tuvieron en cuenta las variables internas: fortalezas y debilidades, y las variables externas: oportunidades y amenazas.

Fortalezas

1. Existencia de adecuadas instalaciones deportivas para la práctica del baloncesto, voleibol, minifútbol y otros juegos menores y deportivos.
2. Planificación del deporte participativo dentro del horario docente.
3. Existencia de los medios auxiliares (balones, pelotas, materiales didácticos) para comenzar el desarrollo de todas las actividades propuestas en la Estrategia.
4. Presencia de profesores en formación con disposición para llevar a cabo la Estrategia.
5. Las actividades de la Estrategia han sido diseñadas a partir de los gustos, motivaciones e intereses de los alumnos.
6. Posibilidades de rediseño constante de las actividades de la Estrategia según necesidades y propuestas del grupo.
7. El apoyo institucional por parte de la escuela (Consejo de dirección y algunos profesores).
8. Posibilidades de superación y capacitación constante de los profesores de Educación Física y otros miembros del colectivo pedagógico que se inserten durante el desarrollo de la Estrategia
9. Inserción de la Estrategia Educativa para el deporte participativo dentro del sistema de trabajo de la escuela lo que permitirá analizar y evaluar su efectividad en las distintas reuniones.
10. Participación de metodólogos de las direcciones municipales de Educación y el INDER durante la ejecución, organización y control de la Estrategia.

Debilidades

1. Falta conocimiento teórico, metodológico e investigativo por parte de los profesores de Educación Física para emprender el trabajo preventivo a través del deporte participativo.

2. Dificultades en el conocimiento de aspectos esenciales de la investigación científica y poder emplear, dado lo anterior, de forma exitosa la Estrategia.
3. Perdurabilidad de los medios auxiliares para el desarrollo sostenible de la Estrategia (dentro de los que se destacan los balones).
4. Falta de experiencia y cultura para la realización de actividades de este tipo en la escuela y el municipio.

Amenazas

1. Retiro o deterioro de las instalaciones para la práctica deportiva en sus distintas manifestaciones.
2. Deterioro total de los balones y otros medios didácticos.
3. Desmotivación por la práctica de las actividades propuestas en la Estrategia.
4. El clima o las condiciones atmosféricas para la práctica.
5. Efectos del bloqueo económico contra el movimiento deportivo cubano.
6. No desarrollo de la Estrategia, por los profesores encargados, a partir de las indicaciones metodológicas establecidas pertinentemente.
7. Desviación de la atención ante otros eventos docentes o escolares que impidan o rompan la programación y realización de las actividades contempladas en la Estrategia.

Oportunidades

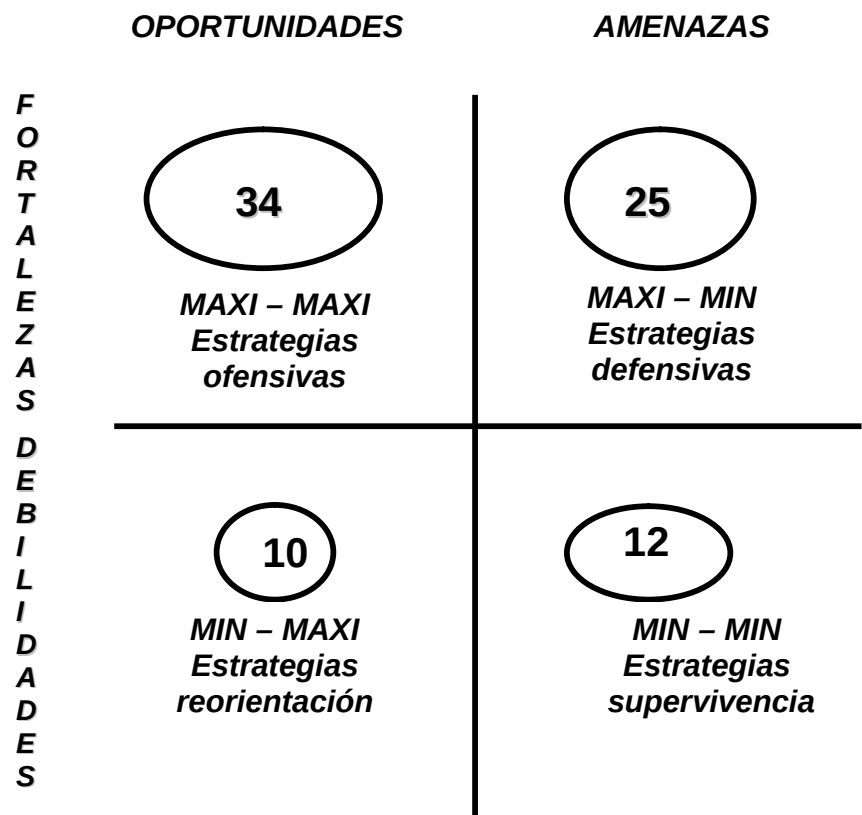
1. Motivación de los alumnos por la práctica de actividades físicas seleccionadas según su preferencia.
2. La decisión del Estado, a través de sus ministerios, de desarrollar la práctica deportiva con un carácter cada vez más educativo en las escuelas.
3. Creación de la Sede Universitaria Municipal como laboratorio generador de proyectos investigativos en materia deportivo-educativa.
4. Adquirir medios para el desarrollo de la Estrategia aleatoriamente.
5. Posibilidades de superación en materia deportivo-preventiva para los profesores de Educación Física y el personal que participa en la realización de la Estrategia.
6. Posibilidades de que la investigación sea aprobada como proyecto CITMA.

A partir de lo anterior se analizaron las siguientes preguntas.

1. ¿Se podrá con estas fortalezas aprovechar las oportunidades?
2. ¿Se podrá con estas fortalezas soportar las amenazas?
3. ¿Si se supera la debilidad se podrá aprovechar la oportunidad?
4. ¿Si se supera la debilidad se podrán soportar las amenazas?

[illegible]

Esquema 2



ANEXO 9

Consideraciones para la utilización de técnicas participativas.

Las técnicas de participación, se dividen en esta investigación según su grado de influencia física sobre el organismo en: “técnicas con actividad física” y “técnicas sin actividad física”. Definiendo como actividad física “cualquier forma de movimiento corporal que crea una demanda metabólica significativa” (diccionario deportivo, 2007).

Las técnicas participativas para utilizar como forma de recuperación al concluir el momento principal de la clase deben ser técnicas sin actividad física que contribuyan a disminuir la frecuencia cardiaca hasta niveles similares a los registrados al comenzar la clase de deporte participativo, también se dirigen a determinar otros aspectos importantes dentro de la investigación; por su parte las técnicas participativas con actividad física persiguen objetivos concretos según las características y condiciones educativas dadas.

Algunas recomendaciones a la hora de aplicar las técnicas participativas:

“Las técnicas son respuestas pedagógicas para resolver los problemas del aprendizaje. No son toda la educación en sí misma, sino solo herramientas de apoyo” (del Toro Alonso, 2007).

Su aplicación depende de:

- Las características del grupo (número, sexo, edad, procedencia social).
- Las condiciones objetivas y materiales en que se desarrolla el proceso.
- Los temas y sobre todo los objetivos que se quieren alcanzar.
- El eje temático que orienta y condiciona el uso de las técnicas.

Para la correcta aplicación de las técnicas se deberán tener en cuenta:

- El desordenamiento o rompimiento de la lógica de lo cotidiano.
- El uso de nuevos códigos en relación al hecho o situación.
- El cambio de código (oral en visual o audio visual o viceversa).
- La exageración medida.
- El humor.
- La ironía.
- El dramatismo.

- La sorpresa.
- El vivir situaciones, (actuando, jugando roles, participando vivencialmente en dinámicas activas).

Sugerencias de técnicas participativas para el trabajo preventivo con los adolescentes. (Actividades 2 y 3).

Nombre: Espaldas secretas. (Técnica con actividad física).

Objetivo: Interactuar entre sí fomentando el ambiente de confianza.

Materiales: Hojas, pluma o plumones, precinta.

Tiempo: 10 minutos.

Desarrollo:

a) Se dividen a los alumnos en equipos. Cada alumno debe escribir en las hojas de papel un nombre gracioso o seudónimo; luego deben colocarse la hoja en la espalda evitando que los demás participantes del resto de los equipos las vean. Cuando se dé la señal, los equipos entran en una zona marcada que bien pudiera ser la cancha de baloncesto y cada participante debe copiar los nombres de los alumnos que integran el resto de los equipos mientras tratan de evitar que estos copien el nombre de su espalda.

b) Luego se suman todos los nombres que lograron anotar los participantes de cada equipo. Gana el equipo que tenga más nombres en su lista.

Técnica participativa para trabajar la autoestima (sin actividad física).

Nombre: ¿Quién soy?

Objetivo: Conocer los elementos que constituyen y construyen la identidad.

Materiales: Papel y lápiz.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo:

a) Se solicita al grupo que describan en tres líneas sobre una hoja de papel, “quiénes son”, en otras tres líneas “cómo son”.

b) Los alumnos voluntariamente leen lo descrito y en base a las lecturas se comienza el análisis y se refuerza con el contenido temático sobre identidad.

Técnicas participativas de cierre (sin actividad física).

Nombre: Completa la frase.

Objetivo: Recoger la opinión de los alumnos sobre los resultados de la actividad realizada.

Materiales: Papel y lápiz.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo:

a) En una pizarra o cartón grande se escriben frases incompletas que deben ser concluidas por los alumnos. Estas pueden ser:

Aprendí_____

Ya sabía_____

Me gustó_____

No me gustó_____

Me gustaría practicar más sobre_____

Todavía tengo dificultades en_____

b) En la medida en que vayan terminando se recogen las hojas y se analizan con el grupo.

Nombre: Las tres sillas.

Objetivo: Recoger la opinión de los participantes sobre los resultados del trabajo realizado.

Materiales: Tres sillas, 3 papeles con la frase: "llegué.....", "Me sentí.....", "Me voy....."

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo:

a) En el frente del área se colocan tres sillas, en cada una se pone un papel con cada frase antes mencionada.

b) Cada participante debe pasar por el frente de cada silla y con una palabra completar la frase.

c) Se realizan las conclusiones.

ANEXO 10

Requerimientos metodológicos para implementar las actividades contempladas en la Estrategia.

1- Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad. Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizarse las actividades programadas se encuentran:

- La planificación de la actividad, que debe considerar lo que ya el adolescente ha alcanzado en aprendizaje, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.
- Determinación de las varias acciones que los adolescentes realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características que poseen.
- La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.

2- Utilización de materiales y medios didácticos. Una adecuada utilización de materiales y medios didácticos requiere:

- Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados, analizando además la cantidad de medios y materiales que resulten necesarios.
- Su organización de forma tal que estén al alcance de los adolescentes para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de la tarea.
- Propiciar que los compartan y cuiden.
- Prever la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que realizarán.
- Creación de condiciones higiénica sanitarias.

3- Promoción de la alegría de los adolescentes y su deseo de realizar la actividad. La alegría de estos durante la realización de las actividades programadas se logra cuando.

- Las actividades le resulten atractivas y se correspondan con sus intereses.
- Se utilizan procedimientos lúdicos en forma de juegos y competencias.

- Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros adolescentes y objetos.

4- Orientaciones a los(as) adolescentes sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo:

- La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tiene lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.
- Propician además, la comprensión por cada adolescente de qué, con qué van a hacer, cómo, con quién y dónde.
- Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los participantes, los cuales podrán tener en cuenta al orientar lo que van a hacer.

5- Estimulación de la participación de los adolescentes en la actividad.

- La constante estimulación de los(as) adolescentes mediante preguntas, diálogo y otros recursos, propicia que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.

6- Atención a la diversidad:

- Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los adolescentes.
- Para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos durante la actividad, se utilizará el reforzamiento positivo, así como la reorientación en los casos necesarios.
- Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.
- Es importante tener en cuenta que las tareas que se planifican deben tener en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los participantes.

7- Creación de un clima emocional favorable:

Se logra cuando:

- Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los adolescentes para insertarse en las acciones que van a realizar, las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de la edad.
- Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial el juego y la competencia.

- Se ofrece al adolescente la posibilidad de moverse libremente, ya sea por una surgida de la propia actividad que realiza, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente, entre otras situaciones.
- Al comunicarse con los adolescentes, el profesor debe expresar agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

8- Promoción de relaciones entre profesores y los adolescentes y de ellos entre sí:

- Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.
- Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente, debiendo caracterizarse la comunicación profesor- adolescente por un lenguaje que transmita confianza y afecto.
- En todos los momentos de la actividad se estimularán el intercambio e interacción entre los participantes al compartir ideas, entre otras cosas.
- Aprovechará las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que pueden favorecer la relación entre los participantes.

9- Alcance de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Esto implica la valoración de los resultados que los adolescentes logran en la actividad, tanto de forma cuantitativa (número de participantes que logran los objetivos educativos y los que no los logran) como cualitativas (los que logran los objetivos sin dificultades, los que los alcanzan con ayuda, así como los que no los alcanzan y posibles factores que influyen). Por tanto, no se trata de calificarlo, sino de saber qué no se logró y por qué; quiénes no logran los objetivos y lo que influye en ello, lo que implica además la valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas.

10- Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los adolescentes.

- Para ello deberán promover y tener en cuenta las sugerencias que los adolescentes hacen, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, la cual debe llevarse a cabo sin imposiciones, con flexibilidad, sin frenar la iniciativa de ellos.

Métodos educativos utilizados durante la aplicación de las actividades concebidas en la Estrategia

Diálogo, conversación o charla ética: Consiste en un acercamiento entre el profesor y los alumnos con el objetivo de analizar actitudes, comportamientos de la colectividad propia o de otra colectividad, o comportamientos personales o de otras personas. Se deben utilizar medios de apoyo como son grabaciones, fotografías o videos.

En la conversación ética se someten a discusión conductas específicas donde se reproducen actitudes y comportamientos para estudiarlos con mayor precisión y análisis crítico.

En la práctica este método se combina con el método de la crítica y la autocrítica.

Debate ético: Este método se emplea preferentemente cuando se tratan de analizar problemas y conceptos morales tales como: formas en que se puede manifestar el deporte, conductas antideportivas, uso de sustancias prohibidas en el deporte, comercialización, violencia y profesionalismo en el deporte, el juego limpio y fraternal, la colaboración deportiva, y la importancia de la práctica deportiva recreativa en el desarrollo social y ciudadano; con el propósito de arribar a un sistema de principios, de normas morales sobre la base de la generalización.

En la discusión se educan a los estudiantes en el respeto de la opinión ajena; en el de la intransigencia ante concepciones contrarias a la línea ideológica que sustentamos, en el cambio de criterio por haber encontrado argumentos suficientes para modificarlos.

El profesor debe elaborar la guía temática de la actividad, intervenir como moderador cada vez que sea necesario, actuar con extremado tacto en cada momento y cerrar la discusión con conclusiones sobre esta.

La competencia: Contribuye a despertar sentimientos, emociones, que se traducen a una mejor actitud en el cumplimiento de las tareas y lógicamente, en la obtención de mejores resultados.

En la competencia deben primar los objetivos de valor social, sobre los objetivos personales. El uso correcto del método debe proporcionar la armónica conjugación de ambos intereses. En la competencia es requisito primordial, la creación del clima

psicológico propicio, el chequeo y control sistemático, la discusión colectiva de los resultados y el estímulo.

Método persuasivo: Constituye un sistema de influencias externas (diálogo y demostración) desarrolladas por el profesor y orientadas de modo directo al alumno teniendo en cuenta sus puntos de vista, nociones, ideales, normas de conducta y concepciones sobre el mundo, para lograr en el alumno el autocontrol y la autodirección. Como método, su condición principal estriba en permitir que surja en el sujeto la reflexión crítica sobre las actuaciones personales y el análisis de sus nuevos comportamientos y el de los demás compañeros en el proceso de la actividad.

ANEXO 11

Datos generales de los especialistas seleccionados:

Nombres y Apellidos.	Centro de trabajo.	Especialidad.	Cargo que ocupa.	Categoría Científica.	Categoría Docente.	Años Exper.
Gonzalo Gonzáles Hernández.	ISP"Félix Varela".	Geografía. Psicopedagogía.	Especialista principal del ISP.	DrC.	Titular.	35
Martha Escalona Leiva.	ISP"Félix Varela".	Biología.	Asesora de Salud Escolar del ISP.	MSc.	Auxiliar.	29
Maira Pacheco Pérez.	MINED Ranchuelo.	Humanidades.	Metodóloga de Prevención.	MSc.	Auxiliar.	29
Jesús Castellanos Reyes.	INDER Provincial.	Educación Física.	Metodólogo de Educación Física.	-	Instructor.	38
Haydee Corzo Sánchez.	INDER Provincial.	Cultura Física.	Metodóloga de Educación Física.	-	Instructor.	25
José A. Jiménez Valdés.	INDER Provincial.	Cultura Física.	Metodólogo de Educación Física.	-	Instructor.	37
Eduardo Quintana González.	INDER Ranchuelo.	Educación Física.	Jefe Programa de Educación Física.	-	Asistente.	22
Grisel Esther Álvarez Acosta.	SUM Ranchuelo.	Cultura Física.	Directora.	MSc.	Asistente.	27

Nombres y Apellidos.	Centro de trabajo.	Especialidad.	Cargo que ocupa.	Categoría Científica.	Categoría Docente.	Años Exper.
Claribel Hurtado González.	INDER Municipal.	Cultura Física.	Metodóloga de Educación Física.	-	Instructor.	24
Ana Margarita Pérez Suárez.	ESBU "Wilfredo Pérez".	Química.	Directora.	-	Instructor.	18

ANEXO 12

Guía para la valoración de los especialistas:

Compañero(a) junto a la presente solicitud de valoración se le ofrece una Estrategia Educativa elaborada para contribuir al trabajo preventivo de los alumnos de octavo grado de la Enseñanza Secundaria Básica a través del deporte participativo; es una propuesta que pretende avalarse con su ayuda pues usted fue seleccionado(a) como especialista por su preparación y experiencia profesional en la temática.

Gracias por su colaboración.

Inicialmente se necesita que incluya los siguientes datos personales:

Nombres y apellidos: _____

Cargo que ocupa: _____

Años de Experiencia: _____ Centro de trabajo: _____

Especialidad: _____

Categoría docente: _____

Grado académico o científico: _____.

Años de experiencia en la Educación Física y/o el trabajo preventivo educacional:

Se solicita que usted tenga en cuenta los siguientes aspectos para emitir su criterio:

1. La estructura de la Estrategia Educativa: Objetivos, fundamentación, elementos que intervienen como instrumentos, métodos, actividades, formas, vías y registros.

Evaluación:

Observaciones:

a) Muy aceptable.-----

b) Aceptable.-----

c) Poco aceptable.-----

d) No aceptable.-----

2. Actualidad y científicidad.

Evaluación:

Observaciones:

a) Muy aceptable.-----

b) Aceptable.-----

c) Poco aceptable.-----

d) No aceptable.-----

3. Su factibilidad para la orientación de los profesores que imparten la asignatura de Educación Física.

Evaluación:

Observaciones:

a) Muy aceptable.-----

b) Aceptable.-----

c) Poco aceptable.-----

d) No aceptable.-----

4. Su contribución a la calidad del proceso de trabajo preventivo en la escuela.

Evaluación:

Observaciones:

a) Muy aceptable.-----

b) Aceptable.-----

c) Poco aceptable.-----

d) No aceptable.-----

5. Valorar lo positivo, lo negativo y lo interesante de la Estrategia Educativa.

Positivo: _____

Negativo: _____

Interesante: _____

6. Sugerencias que deben tenerse en cuenta para ser mejorada.

ANEXO 13

Operacionalización de la variable dependiente: La orientación del profesor de Educación Física para el trabajo preventivo.

INDICADOR.	ÍNDICES (ALTO, MEDIO Y BAJO).	INSTRUMENTO.
1-Diagnóstico sistemático del grupo.	ALTO: Lo realiza o logra en todo momento. MEDIO: Lo realiza o logra en algún momento. BAJO: No se puede apreciar en ningún momento.	GUÍA DE OBSERVACIÓN.
2-Orientación correcta de la actividad y estimulación para la participación de los alumnos.		
3-Utilización de procedimientos y métodos adecuados para darle tratamiento a los contenidos previstos.		
4-Trabajo con las particularidades individuales mostradas en la diversidad.		
5-Rediseño de las actividades a partir de los gustos y preferencias del grupo.		
6-Utilización correcta del lenguaje y la comunicación.		
7-Control y valoración de los resultados.		

ANEXO 14

Guía de observación a la labor pedagógica para el trabajo preventivo del profesor durante las clases de deporte participativo.

Objetivo de la observación: Constatar la labor que realiza el profesor durante la clase de deporte participativo en relación con los fines educativos propuestos en la Estrategia.

Objeto de observación: Labor educativa preventiva del profesor de Educación Física.

Medio de observación: Guía de observación.

Tipo de observación: De campo, estructurada y participante.

Tiempo total y frecuencia de las observaciones: 8 meses realizando dos frecuencias semanales.

Cantidad de observadores: 2

Aspectos a observar en la unidad de investigación:

1-Diagnóstico sistemático del grupo.

2-Orientación correcta de la actividad y estimulación para la participación de los alumnos.

3-Utilización de procedimientos y métodos adecuados para darle tratamiento a los contenidos previstos.

4-Trabajo con las particularidades individuales mostradas en la diversidad.

5-Rediseño de las actividades a partir de los gustos y preferencias del grupo.

6-Utilización correcta del lenguaje y la comunicación.

7-Control y valoración de los resultados.

Registro de observación por frecuencia

Aspectos a observar.	ALTO Lo realiza o logra en todo momento.	MEDIO Lo realiza o logra en algún momento.	BAJO No se puede apreciar en ningún momento.
Diagnóstico sistemático del grupo.			
Orientación correcta de la actividad y estimulación para la participación de los alumnos.			
Utilización de procedimientos y métodos adecuados para darle tratamiento a los contenidos previstos.			
Trabajo con las particularidades individuales mostradas en la diversidad.			
Rediseño de las actividades a partir de los gustos y preferencias del grupo.			
Utilización correcta del lenguaje y la comunicación.			
Control y valoración de los resultados.			

ANEXO 15

Guía de observación a las actividades realizadas en el deporte participativo por los alumnos:

Objetivo de la observación:

3. Explorar los conocimientos, valores, desarrollo conductual y actitudes educativas mostradas por los alumnos.
4. Obtener de manera directa información sobre la aceptación de las actividades propuestas en los alumnos.
5. Obtener información acerca de la atención y participación de los alumnos en las actividades.

Objeto de observación: Desarrollo conductual y procedimental de los alumnos.

Medio de observación: Guía de observación.

Tipo de observación: De campo, estructurada y participante.

Tiempo total y frecuencia de las observaciones: 10 meses realizando cuatro frecuencias mensuales.

Cantidad de observadores: 2

Aspectos a observar en la unidad de investigación:

- Cumplimiento de las tareas de la clase.
- Control emocional durante los juegos.
- Comprometimiento con las tareas asignadas.
- Comunicación afectiva y empática.
- Espíritu de autovaloración y autocrítica.
- Respeto hacia los demás compañeros.
- Cuidado del área y los implementos deportivos.
- Desarrollo de relaciones cooperativas.
- Reproducir movimientos.
- Observar (acciones, explicaciones, exposiciones, videos).
- Identificar (formas en que se puede manifestar el deporte, conductas antideportivas, sustancias prohibidas, organización y reglamentación de cada juego deportivo).

- Reflexionar (acerca de conductas antideportivas, comercialización, violencia y profesionalismo en el deporte).
- Valorar (el juego limpio y fraternal, la colaboración deportiva, los resultados del deporte cubano, la influencia de la actividad física sobre el organismo).
- Comparar (al deporte participativo con el deporte competitivo).
- Argumentar (acerca de la importancia de la práctica deportiva recreativa en el desarrollo social y ciudadano).
- Trabajar de forma independiente.

Registro de observación.

Aspectos a observar.	Bien (se aprecia o lo muestran en todo momento).	Regular (se aprecia o lo muestran en algún momento).	Mal (no se puede apreciar en ningún momento).
Cumplimiento de las tareas de la clase.			
Control emocional durante los juegos.			
Comprometimiento con las tareas asignadas.			
Comunicación afectiva y empática.			
Espíritu de autovaloración y autocrítica.			
Respeto hacia los demás compañeros.			
Cuidado del área y los implementos deportivos.			
Desarrollo de relaciones			

cooperativas.			
Reproducir movimientos.			
Observar (acciones, explicaciones, exposiciones, videos).			
Identificar (formas en que se puede manifestar el deporte, conductas antideportivas, sustancias prohibidas, organización y reglamentación de cada juego deportivo).			
Reflexionar (acerca de conductas antideportivas, comercialización, violencia y profesionalismo en el deporte).			
Valorar (el juego limpio y fraternal, la colaboración deportiva, los resultados del deporte cubano, la influencia de la actividad física sobre el organismo).			
Comparar (al deporte participativo con el deporte competitivo).			
Argumentar (acerca de la importancia de la práctica deportiva recreativa en el desarrollo social y ciudadano).			
Trabajar de forma independiente.			

ANEXO 16

Evaluación de los indicadores durante la prueba inicial (pre-test) y la final (post-test) realizadas a los alumnos: Tabla 1

Matrícula: 35 Alumnos: 19 Alumnas: 16 Centro: ESBU "Wilfredo Pérez".

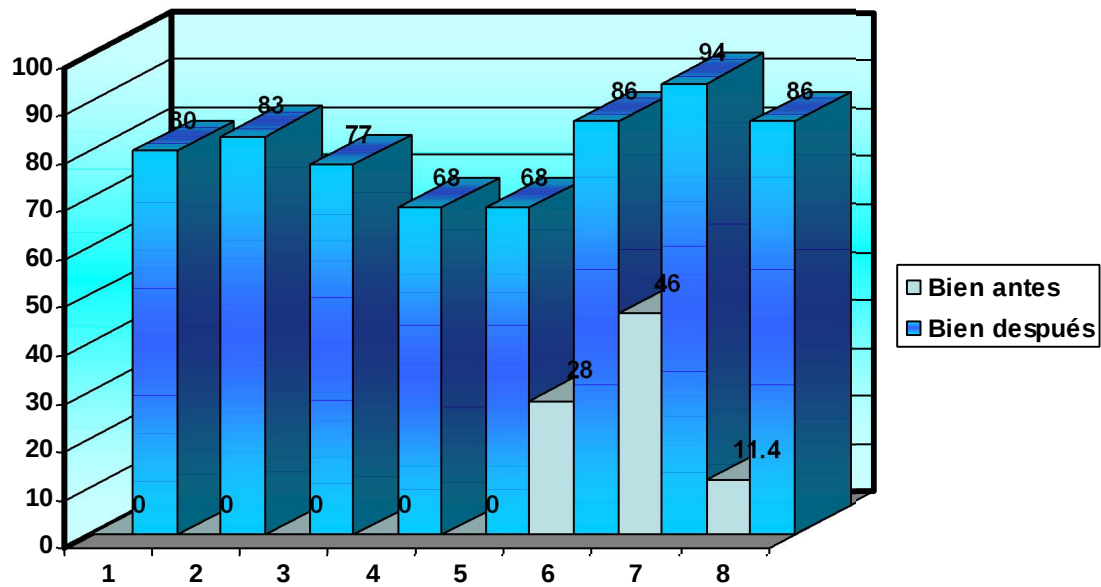
Dimensión	Indicadores	Bien		Regular		Mal	
		ANTES	DESPUÉS	ANTES	DESPUÉS	ANTES	DESPUÉS
CONDUCTUAL	Cumplimiento de las tareas de la clase.	0	80 % (28)	34 % (12)	14 % (5)	66 % (23)	5,8 % (2)
	Control emocional durante los juegos.	0	83 % (29)	40 % (14)	11,4 % (4)	60 % (21)	5,8 % (2)
	Comprometimiento con las tareas asignadas.	0	77 % (27)	46 % (16)	17 % (6)	54 % (19)	5,8 % (2)
	Comunicación afectiva y empática.	0	68 % (24)	37 % (13)	23 % (8)	63 % (22)	8,5 % (3)
	Espíritu de autovaloración y autocrítica.	0	68 % (24)	40 % (14)	23 % (8)	60 % (21)	8,5 % (3)
	Respeto hacia los demás compañeros.	28 % (10)	86 % (31)	63 % (22)	5,8 % (2)	8,5% (3)	5,8 % (2)
	Cuidado del área e implementos.	46 % (16)	94 % (33)	46 % (16)	5,8 % (2)	8,5% (3)	0
	Desarrollo de relaciones cooperativas.	11,4% (4)	86 % (30)	63 % (22)	11,4 % (4)	26 % (9)	2,9 % (1)

Evaluación de los indicadores durante la prueba inicial y la final: Tabla 2

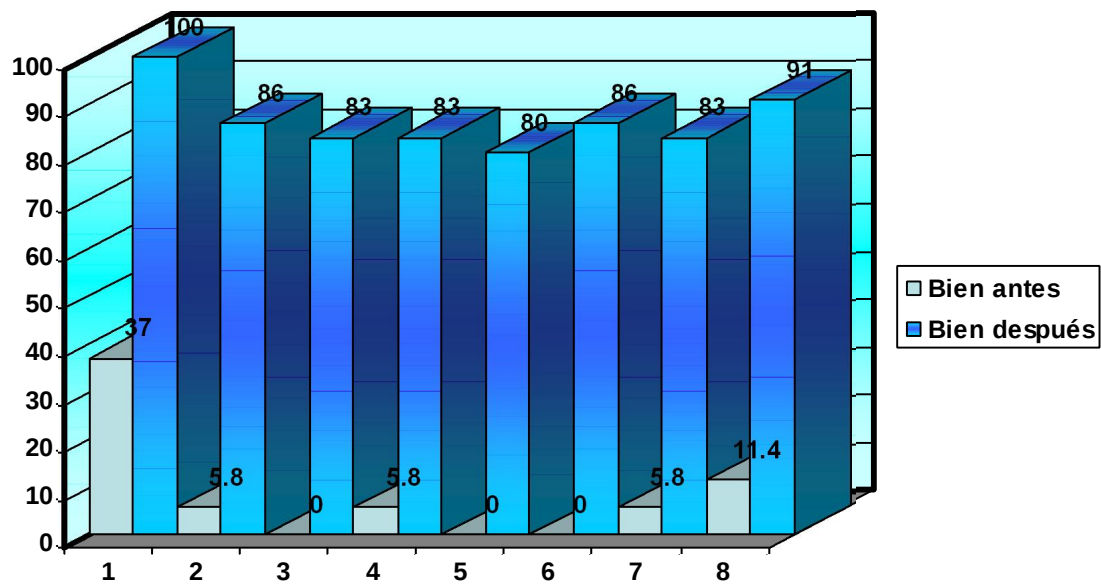
Dimensión	Indicadores	Bien		Regular		Mal	
		ANTES	DESPUÉS	ANTES	DESPUÉS	ANTES	DESPUÉS
PROCEDIMENTAL	Reproducir movimientos.	37 % (13)	100 % (35)	48 % (17)	0	14% (5)	0
	Observar (acciones, explicaciones, exposiciones, videos).	5,8% (2)	86 % (31)	51 % (18)	8,5% (3)	43 % (15)	2,9 % (1)
	Identificar (formas en que se puede manifestar el deporte, conductas antideportivas, sustancias prohibidas, organización y reglamentación de cada juego deportivo).	0	83 % (29)	46 % (16)	14 % (5)	54 % (19)	2,9 % (1)
	Reflexionar (conductas antideportivas, comercialización, violencia y profesionalismo	5,8 % (2)	83 % (29)	40 % (14)	11,4 % (4)	54 % (19)	5,8 % (2)

	en el deporte).						
	Valorar (el juego limpio y fraternal, la colaboración deportiva, los resultados del deporte cubano, la influencia de la actividad física sobre el organismo).	0	80 % (28)	40 % (14)	14 % (5)	60 % (21)	5,8 % (2)
	Comparar (al deporte participativo con el deporte competitivo).	0	86 % (31)	14 % (5)	8,5% (3)	86 % (30)	2,9 % (1)
	Argumentar (acerca de la importancia de la práctica deportiva recreativa en el desarrollo social y ciudadano).	5,8 % (2)	83 % (29)	43 % (15)	11,4 % (4)	51 % (18)	5,8 % (2)
	Trabajar de forma independiente.	11,4% (4)	91 % (32)	51 % (18)	5,8 % (2)	37 % (13)	2,9 % (1)

Comportamiento del índice “Bien” (en %) entre el pre-test (octubre) y el pos-test (mayo), en cada indicador de la dimensión conductual.



Comportamiento del índice “Bien” (en %) entre el pre-test (octubre) y el pos-test (mayo), en cada indicador de la dimensión procedimental.



ANEXO 17

Según t-student la muestra es significativa ($\alpha= 0,05$) válida para comparación de medias (prueba T para muestras independientes, aceptable para dos momentos en el tiempo.)

TABLA 1: Dimensión Conductual.

INDICADOR	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	CRITERIO
1	0,005	Favorable
2	0,004	Favorable
3	0,004	Favorable
4	0,004	Favorable
5	0,004	Favorable
6	0,001	Favorable
7	0,003	Favorable
8	0,000	Favorable

TABLA 2: Dimensión Procedimental.

INDICADOR	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	CRITERIO
1	0,014	Favorable
2	0,000	Favorable
3	0,000	Favorable
4	0.004	Favorable
5	0,001	Favorable
6	0,007	Favorable
7	0,010	Favorable
8	0,001	Favorable

ANEXO 18

Escala Convencional para evaluar los indicadores de la variable dependiente: **La orientación del profesor de Educación Física para el trabajo preventivo en el deporte participativo.**

INDICADOR	ALTO	MEDIO	BAJO
1-Diagnóstico sistemático del grupo.	Para alcanzar este índice se precisa de: -11 o más observaciones en índices altos para cada indicador. -No más de 5 observaciones en índices medios. -Ninguna observación registrada en índices bajos.	Para alcanzar este índice se precisa: -Entre 8 y 10 observaciones en índices altos para cada indicador y el resto combinado o más de 12 observaciones en índices medios. -No más de 4 observaciones en índices bajos.	Este índice se obtiene cuando: -Cualquier combinación que no sobrepase las 6 observaciones en índices altos y las 6 en índices medios.
2-Orientación correcta de la actividad y estimulación para la participación de los alumnos.			
3-Utilización de procedimientos y métodos adecuados para darle tratamiento a los contenidos previstos.			
4-Trabajo con las particularidades individuales mostradas en la diversidad.			
5-Rediseño de las actividades a partir de los gustos y preferencias del grupo.			
6-Utilización correcta del lenguaje y la comunicación.			
7-Control y valoración de los resultados.			

Cualquier combinación no debe violar los parámetros establecidos anteriormente.

ANEXO 19

Resultados de las observaciones realizadas a los profesores al realizar las actividades de la clase.

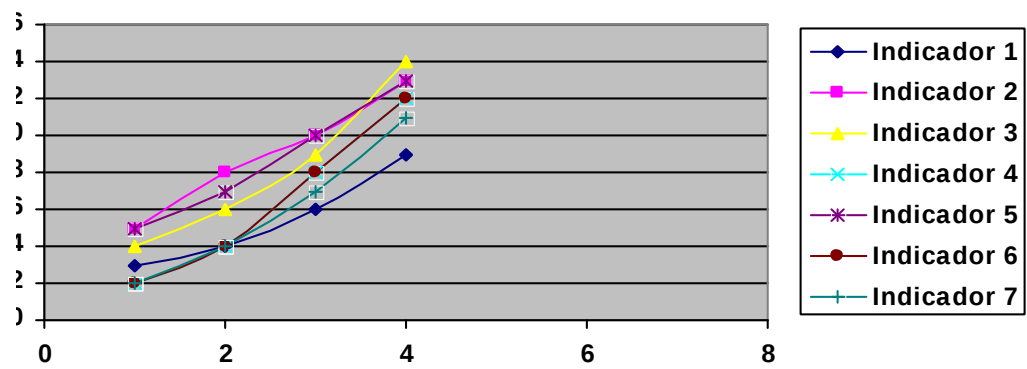
Observaciones realizadas: 64

Frecuencia de observación: 16 bimensual

MESES	Noviembre Diciembre			Enero Febrero			Marzo Abril			Mayo Junio		
Indicador	Alt o	Medi o	Baj o	Alt o	Medi o	Baj o	Alt o	Medi o	Baj o	Alt o	Medi o	Baj o
1	3	6	7	4	7	5	6	6	4	9	4	3
2	5	6	5	8	4	4	10	4	2	13	2	1
3	4	5	7	6	6	4	9	5	2	14	1	1
4	2	7	7	4	9	3	8	5	3	12	2	2
5	5	8	3	7	7	2	10	4	2	13	2	1
6	2	5	9	4	4	8	8	6	2	12	3	1
7	2	7	7	4	6	6	7	7	2	11	3	2
Total	23	44	45	37	43	32	58	37	17	84	17	11

ANEXO 20

Gráfico 1: Representación del incremento de los índices de alto en las observaciones realizadas en cada indicador.



Gráfica 2: Comparación entre el total de índices altos, medios y bajos observados en cada una de las etapas.

