

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“FÉLIX VARELA”
SANTA CLARA.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA
FORMACIÓN DE HABILIDADES
ORTOGRÁFICAS EN LOS NIÑOS DE
PRIMER GRADO DEL SEMINTERNADO
RAMÓN PANDO FERRER.**

Autora: Lic. Ania Suárez Brunet.

Año del 52 Aniversario de la Revolución.

Santa Clara 2010.

Pensamiento

*“Las palabras han de ser brillantes como el oro,
ligeras como el ala, sólidas como el mármol”.*

José Martí

Agradecimientos

A la Revolución, que nos dio la oportunidad de crecer profesionalmente.

A cada mano amiga extendida, entrego mi gratitud.

A mis hijos Lisandra y Yainiel, el aliento de mi vida.

A mi esposo Gonzalo por su dedicación y apoyo.

A los compañeros que en momentos difíciles me apoyaron en especial a Georgina Estuche Domínguez y Caridad Jova García.

A todos muchas gracias.

ÍNDICE

Introducción.....	
Desarrollo.....	8
Capítulo I: Fundamentos teóricos del problema de investigación.....	8
I.I Antecedentes Históricos del proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la ortografía de la Escuela Primaria.....	8
I.I.I ¿Qué sucedía en Cuba en torno a esta problemática?	9
I. II. La dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de la ortografía en la Lengua Materna de la Escuela Primaria.....	11
I. II. I Métodos para la enseñanza de la ortografía.....	13
I.III. Una necesidad para el logro de la ortografía.....	15
I.III.I. El diagnóstico para la enseñanza aprendizaje de la ortografía.	15
I. III. II Etapas para la adquisición del conocimiento ortográfico.....	21
I.IV Causas que ocasionan los deficientes resultados en el componente ortográfico.....	22
Capitulo II: Modelación teórico práctica del sistema de actividades para contribuir a la formación de habilidades ortográficas en los niños de primer grado.	
II. 1. Diagnóstico y determinación de necesidades.....	24
II.II Fundamentación teórica de la propuesta	29
II.III. Modelación Práctica de la Propuesta.....	33
II.III.I. Valoración de Especialistas.....	44
II.III.II. Aplicación de la propuesta del sistema de actividades para la formación de habilidades ortográficas en los niños de primer grado.....	45
II.IV Validación de los resultados obtenidos.....	50
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	54
Bibliografía.....	55
Anexos.	

RESUMEN

Dentro del aprendizaje de la Lengua Española el desarrollo de las habilidades ortográficas tiene un importante papel y desarrollarla en los niños es una tarea difícil.

El trabajo que se presenta aborda las deficiencias encontradas de los niños en el componente ortográfico, donde este brinda la posibilidad de un sistema de actividades para contribuir a la formación de habilidades ortográficas de los niños de primer grado del Seminternado Ramón Pando Ferrer.

En este trabajo se establecen las bases teórico- metodológico para el tratamiento ortográfico dirigido a desarrollar habilidades en los niños de primer grado y que sirva de herramienta asequible al maestro que se desempeña en este grado.

En el mismo se utilizan diferentes métodos de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos que permitieron conocer el análisis de las causas y resultados del estado inicial y final de la investigación.

Este sistema de actividades permitió una efectiva formación de habilidades ortográficas en los niños, logrando una correcta escritura sometiéndolo a la valoración de varios especialistas y su puesta en práctica.

Las conclusiones y recomendaciones dan cumplimiento al objetivo y las diferentes interrogantes a resolver.

INTRODUCCIÓN

En el contexto latinoamericano y caribeño, la pobreza y la exclusión son los principales actores de la problemática educativa en América Latina.

Cuba a pesar de más de cuatro décadas de bloqueo económico, ha logrado impulsar los programas educacionales que consolida la sociedad cubana acorde con el proceso científico técnico actual enfrascado en lograr un hombre nuevo, que piense, sienta y actúe en correspondencia con la misma.

La situación de la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional. No existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que más la necesite, de modo que la universidad en el acceso sea verdaderamente efectiva y no formal.

Hoy puede decirse que la Revolución Cubana se encuentra en una etapa de fortalecimiento e integración con los movimientos políticos y sociales que vislumbran un futuro y colaboración y ayuda entre los pueblos, ejemplo de ello Venezuela y Cuba marchan unidos en el ALBA hacia la unidad como soñó Martí y Bolívar.

Al respecto Fidel Castro Ruz expresó:... hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y la necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.

Se puede afirmar que la educación es un proceso organizado, dirigido y sistemático de formación y desarrollo del hombre mediante la actividad y comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad. En este proceso se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y hábitos de conducta.

En la tesis Política Educacional se plantea que el fin de la educación consiste en: ... formar a las nuevas generaciones, a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del

individuo y fomentar elevados sentimientos humanos y gustos estéticos, convertir los principios ideológicos, políticos y la moral comunista, en convicción personales y hábitos de conducta diaria.

La tarea de enseñar a pensar requiere de novedosos métodos didácticos, actividades a menas, pero sobre todo una clase donde el niño sea protagonista de su propio aprendizaje.

Todas las asignaturas que se contemplan en el plan de estudio de la enseñanza primaria contribuyen a lograr el fin de nuestra educación; ocupando un lugar destacado la Lengua Materna, que permite la capacidad de comunicación oral y escrita; la encargada del uso correcto de nuestro idioma y la vía fundamental para comunicarnos, de la que nos valemos en el transcurso de nuestras vidas.

La Lengua Española se concibe con un carácter integrado, teniendo en cuenta los objetivos diferenciados que matizan cada uno de sus componentes, como lo es la expresión oral, escrita, lectura, gramática y ortografía, que es quien nos ocupa.

Los problemas de aprendizaje en la escritura con énfasis en la ortografía preocupan a incontables especialistas en el mundo contemporáneo.

Existen diversos enfoques, desde los clásicos Como A. Gessel, L. S. Vigotsky Comenzados en la primera mitad del siglo hasta pedagogos y especialistas cubanos como Osvaldo Balmaceda Neyra (2001), Angelina Roméo (1999), Rosario Manalich Suárez (1999) que aportaron ideas valiosas respecto a la enseñanza de la lengua general.

Alrededor de estas preocupaciones se han realizado alternativas, programas didácticos para enseñar ortografía citando la iniciativa del gramático hispano americano Andrés Bello, que propuso adoptar una ortografía para el castellano exclusivamente fonética, exponiendo las reglas que servirían de base a esa reforma, no llegaron a imponerse pero inspiraron otras similares, según Vitelio Ruiz y Eloina Miyares de Ruiz:

El aprendizaje de la ortografía es una cuestión de percepción sensorial que indudablemente presenta muchas dificultades. Por ello la clave del éxito en la enseñanza de la misma estriba en el arte de organizar percepciones claras, correctas y completas de los vocablos que son objetos de estudio (1975: 54).

Así también la doctora Delfina García Pérez define: La enseñanza de la ortografía debe tomarse en consideración y organizar el proceso de aprendizaje apoyándose en todas las funciones perceptivas y teniendo en cuenta, además la psicología del niño y su experiencia (1995: 18). Describiendo que eso solo no bastaba, que se deben considerar otras condiciones de la psicología del aprendizaje como la atención, la fijación de los hábitos, la memoria, es decir que comprendan el valor, demostrando interés por llevarla a cabo.

Álvaro Francés (1985:4) expresa: “dicho arte es sumamente necesario si el niño ha de expresarse en lenguaje escrito. Aunque conozca el significado de las palabras y como usarlas, mientras no sepa escribirlas ortográficamente su comunicación escrita tendrá dificultades”.

Se puede señalar que todos los autores expuestos anteriormente coinciden de una u otra manera en la necesidad de preparar y perfeccionar el trabajo en las escuelas para formar habilidades en los niños. Sin embargo existen insuficiencias que no han sido aún resueltas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, con especial atención en “Los problemas del aprendizaje en los niveles educativos”.

Fuentes de problemas o líneas de investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación que forman parte de las prioridades establecidas en los programas ramales del organismo.

El niño de primer grado de acuerdo a los objetivos del grado se le debe formar habilidades ortográficas.

El método del aprendizaje de la lectura- escritura (el fónico – analítico-sintético), sienta bases para que el niño desarrolle concientemente habilidades ortográficas creando en los niños una actitud de atención a todo lo que escribe e interés por evitar cometer errores.

En el programa están bien definidas las exigencias ortográficas, donde las reglas ortográficas que se estudian son de uso frecuente y no tienen excepciones. Es importante que el maestro propicie que cuando el niño escriba observe cuidadosamente, escuche atentamente, comprenda el significado de lo que escribe.

Como resultado de la sistematización empírica derivada de comprobaciones de conocimiento, visita de ayuda metodológica, visitas de inspección, revisión de

documentos (libretas y cuadernos) se pudo constatar dificultades en los niños de la muestra seleccionada. Las carencias encontradas están focalizadas en: uso de m antes de b y p.

utilizar b en los grupos bl- br.

utilizar h en las palabras que comienzan con las sílabas ie- ue.

utilizar u en las sílabas gue- gui, güe- güi.

utilizar la letra mayúscula al inicio de la oración y el punto final.

Para lograr una adquisición sólida de las habilidades ortográficas se necesita una compleja actividad consiente y dirigida en la que deben intervenir diferentes factores.

Evidentemente existe una contradicción entre el estado real y deseado, el niño no ha logrado vencer con solidez todos los contenidos ortográficos, por lo que nos encontramos ante el:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación de habilidades ortográficas en los niños de primer grado?

Objetivo: Proponer un sistema de actividades para contribuir la formación de habilidades ortográficas.

Objeto de estudio: Proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía.

Campo: Desarrollo de habilidades ortográficas.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta la formación de habilidades ortográficas en los niños de primer grado?
2. ¿Cuál es el estado real de los niños de primer grado del seminternado Ramón Pando Ferrer con relación a la formación de habilidades ortográficas?
3. ¿Cómo debe estar diseñado el sistema de actividades para formar habilidades ortográficas?
4. ¿Cómo valorar la pertinencia y calidad de las actividades propuestas?
5. ¿Qué resultados se obtendrán al aplicar el sistema de actividades para formar habilidades ortográficas en los niños de primer grado?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de habilidades ortográficas en los niños de primer grado.

2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo de habilidades ortográficas en los niños.
3. Elaboración del sistema de actividades que contribuya a la formación de habilidades ortográficas.
4. Valoración de la pertinencia y calidad de las actividades propuestas a través del criterio de especialistas.
5. Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades a través del pre experimento pedagógico.

En el proceso de la investigación se determinan como variables: (Anexo 1).

variable independiente: sistema de actividades para formar habilidades ortográficas.

Variable dependiente: formación de habilidades ortográficas.

Operacionalización de la variable dependiente:

Indicadores:

1- conocimiento de las palabras que se ajustan a una regla ortográfica.

- palabras sujetas o no a reglas.
- palabras de uso frecuente.
- significado de las palabras.

2- Aplicación de conocimientos ortográficos.

Confección de variadas actividades donde se demuestran conocimientos de reglas.

3- actitud ortográfica.

- motivaciones.
- asociaciones perceptivas.

Se utilizaron diferentes métodos para el desarrollo de la investigación como:

Nivel teórico

Analítico- sintético: para estudiar el objeto de investigación y definir los elementos esenciales conformando la situación problemática.

Inductivo- deductivo: permitió la aplicación del pre experimento y la evaluación de los resultados.

Del Análisis histórico Lógico: para el análisis del problema en el tiempo.

la modelación: permitió conformar el sistema y los componentes para la formación de las habilidades ortográficas en los niños.

Nivel empírico:

Observación a clases (planificada y estructurada) para observar el tratamiento que se le da a la ortografía.

El análisis de documentos: con objetivos de valorar el tratamiento a las habilidades ortográficas.

Encuesta: constatar el tratamiento que ofrece el maestro a la enseñanza de la ortografía y las principales insuficiencias que presentan los niños.

Entrevista: para obtener información acerca del trabajo ortográfico que se lleva a cabo en el grado por parte de los maestros.

Pre experimento: para comprobar el estado real que presentan los niños en el componente ortográfico.

Criterio de los especialistas: para valorar la calidad e importancia de la propuesta y

para comprobar la contribución del sistema de actividades en la formación de habilidades ortográficas.

Nivel Matemático:

Análisis porcentual: Se emplearon para obtener inferencias sobre las regularidades encontradas durante el diagnóstico actual del problema y las valoraciones de la propuesta realizada, además se utilizó gráficos y tablas.

Para desarrollar la investigación se tomo como **población** 80 niños de primer grado del Seminternado Ramón Pando Ferrer y como **muestra** 20 niños de primer grado, 11 niñas y 9 niños.

Novedad científica:

El trabajo propone un sistema de actividades para contribuir a la formación de habilidades ortográficas en los niños de primer grado.

Las actividades fueron graduadas según las necesidades con ejercicios novedosos, creativos e interesantes con n orden ascendente de complejidad donde le permiten a los educandos pensar, reflexionar, aprender por sí mismo, siendo más grato y ameno este componente ortográfico en la Lengua Española. Tiene un carácter desarrollador e intelectual, permite la atención a la diversidad asegurando la formación de un futuro hombre culto con dominio pleno de la Lengua Materna llevándolo al plano escrito y dando respuesta a uno de los problemas científicos identificados a nivel nacional: la calidad del aprendizaje y la formación de habilidad ortográfica en los niños.

Como **aporte práctico** la investigación ofrece una propuesta y fundamentación de un sistema de actividades que favorece la formación de habilidades ortográfica en los niños de primer grado, cuyo contenido le permite poner en práctica sus habilidades a través de las clases de Lengua Española.

La tesis está estructurada de la siguiente forma: Introducción, Desarrollo por capítulos:

Capítulos I: Fundamentos teóricos y Metodológicos que sustentan el proceso investigativo,

Capítulo II: Modelación teórico práctico de la propuesta y su validación.

Conclusiones: Esta responde al objetivo general propuesto, al diagnóstico realizado y la efectividad de la propuesta, así como a las tareas científicas del diseño teórico- metodológico. Recomendaciones, Bibliografía, Anexos.

CAPITULO I:

FUNDAMENTOS TEÓRICOS - METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.

I. I. Antecedentes Históricos del proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la ortografía de la Escuela Primaria.

Desde la antigüedad el hombre se ha interesado por el estudio del lenguaje debido a la importancia trascendental que este tiene para él y el desarrollo de la humanidad. Aunque es indiscutible la prioridad de la lengua hablada con respecto a la escrita por cuanto su razón principal es la de representarla gráficamente, la escritura tiene gran importancia; el testimonio escrito ha permitido hacer estudios profundos sobre lengua y dialectos. Escribir de forma correcta, o sea, empleando como es debido los signos que convencionalmente representan las individualidades sonoras de la lengua, es un asunto bastante complejo en todos los idiomas.

La definición de ortografía es de un conocimiento general pero es oportuno hacer algunas precisiones al respecto:

Según la real academia Española (R A E) , la ortografía es el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua , aclarando que la escritura española representa la lengua hablada por medio de letras y de otras signos gráficos .

(RAE 1955).

Según Francisco Alvero Francés: la ortografía es la parte de gramática que enseña a escribir correctamente mediante el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura

Según el Larousse Básico escolar: es el arte de escribir correctamente las palabras.

Según el diccionario enciclopédico Grimaldo significa: parte de la gramática normativa dedicada a regular la forma correcta de escribir.

Según el Aristos: Es la parte de la gramática que enseña a escribir correctamente.

Por tanto se puede arribar a la conclusión de que las exigencias ortográficas del grado están definidas en el programa: El maestro debe reforzar en todo momento que el niño fije la escritura correcta de las palabras terminando un marcado carácter preventivo.

Para lograr un aprendizaje afectivo se deben realizar variados ejercicios resaltando los juegos didácticos y otras actividades donde el niño deba reflexionar sobre cómo escribir correctamente.

El trabajo ortográfico requiere de una adecuada planificación partiendo de un diagnóstico cuidadoso teniendo en cuenta las regularidades del idioma ya analizadas por el Dr. Balmaceda donde indica que el 54,5 % de las palabras del idioma se escriben con c, s, z, lo que trae como consecuencia gran posibilidad de error sobre todo en países deseantes : (buscar el significado).

I. I. I ¿Qué sucedía en Cuba en torno a esta problemática?

El sistema educativo que prevalecía en España durante los primeros años de la Colonia no daba especial importancia a la Enseñanza Primaria, por ende esto también ocurría en Cuba. El estado Colonial no se ocupó en casi 300 años (siglos XVI, XVII y XVIII) de organizar la enseñanza elemental en un proceso educativo coherente. Solo decidió implantar y controlar “Un sistema educativo hacia 1842, cuando las condiciones históricas habían comenzado a variar sensiblemente y ya había aparecido un pensamiento educativo cubano”. (López Hurtado, 2000 pág 12).

En los siglos XVI y XVII predominaba el estudio del latín sobre la Enseñanza de la Lengua Materna y en las escasas instituciones sociales que existían se utilizaban métodos escolásticos. Basados en repeticiones mecánicas. “Primaba la autoridad absoluta del maestro y la exposición en textos latinos” (Ferrer Pérez 1980 pág 57). En estos momentos se abusaba del razonamiento deductivo y de la memorización de conceptos que limitaban el desarrollo del pensamiento independiente de los niños. La enseñanza del idioma no podía escapar de las concepciones imperantes en cuanto a la Educación.

Hacia 1830 comienza a destacarse José de la Luz y Caballero (1800 a 1862) en su lucha contra los métodos predominantes en la enseñanza el fue el protagonista de la famosa polémica que se llevó a cabo entre 1838 – 1840. Esta versó, en primer lugar, en si era necesario en organizar la enseñanza de manera que lo primero fuera como conocer (método) o si debía comenzarse por las cuestiones ofrecidas de manera más cotidiana y fácil a los niños. Estas concepciones matizaron su posición entorno a la Enseñanza de la Lengua Materna y en particular sobre la escritura. Así en su Informe sobre la Escuela Náutica, en diciembre de 1833, reflexionaba sobre la necesidad de la práctica

intensiva de la expresión escrita y consideraba este ejercicio como el más importante de todos. Veía la necesidad de que se ejercitaba en todas las materias.

Otros cubanos como Felipe Poey y Estebán Pichardo hicieron importantes proposiciones de simplificación ortográfica con lo que se adelantaron a las reformas de la Real Academia Española.

Nuevas propuestas de reformas continúan apareciendo en nuestros días. David Galadí Enríquez sugiere iniciar una discusión entorno a dos alternativas para modificar la ortografía del español: una “Extremista de representación fonémica” y una “Moderada de representación fonémica”.

Recién iniciada la segunda mitad del siglo XX el ilustre lexicógrafo español Julio Casares, entonces Secretario Perpetuo de la Real Academia Española presentó nuevas normas ortográficas vigentes a partir de 1952.

La enseñanza de la Ortografía ha atravesado por diferentes etapas que pueden ser caracterizadas atendiendo a la forma con que el niño asimila el conocimiento o la teoría que sirve de sustento al maestro para organizar y desarrollar el proceso docente. Las formas de actuar correspondientes a estas etapas o tendencias no se dan con independencia total unas de otras, pues en algunos casos coexisten y sus procedimientos se emplean, solapándose, sin perjuicio del sistema metodológico con que se trabaje.

La etapa tradicional o empírica se caracteriza porque en ella hay un predominio de la reproducción memorística, los métodos que se emplean están dirigidos a lograr estereotipos, fundamentalmente sobre la base de la repetición, le son propios: la copia, el dictado, la memorización de reglas, la etimología y el deletreo. El profesor e investigador alemán Augusto Lay, en sus experimentos realizados en la primera mitad del siglo XX, confirmó que la utilización de la copia en sus resultados es dos veces superior al deletreo, dos o tres veces a la lectura y seis al dictado. Es decir, una utilización consecuente de la copia, mediante la selección de trozos breves, atendiendo a las palabras que se ejercitan, al gusto y al interés del niño, pueden resultar beneficiosas, sobre todo si el maestro llama la atención sobre el objetivo de la tarea.

El notable pedagogo cubano del Siglo XIX José de la Luz y Caballero consideró ventajosa la práctica del dictado, al extremo de concebirla como indispensable

para aprender Ortografía. Sus beneficios residen en que contribuye a fijar la individualidad sonora de las palabras, e incluso a prever la posible comisión de errores si al emplearlo este elemento se tiene en cuenta. El también ilustre pedagogo cubano Alfredo M Aguayo consideraba que el dictado debía emplearse como medio de comprobación, y sugería la copia previa al dictado para evitar la escritura de un gran número de faltas.

Francisco Alvero Francés, destacado autor de diccionarios prontuarios, manuales y textos para enseñar ortografía, de sobra conocidos por los educadores cubanos, reflexionaba “Había en los textos tradicionales de ortografía algo que le restaba eficiencia, valor pedagógico y era precisamente limitarse a ser libros dedicados a dar reglas, señalar excepciones, apuntar raros ejemplos (...) Afinaban la puntería disparaban y... no daban en el blanco” (Francisco Alvero Francés: Otros. Series superior primera parte, Pág. 3)

Los maestros del Siglo XIX tenían un apego al recurso memorístico y a la etimología, en muchos casos desprovista de lógica y de la asequibilidad de los niños, estos encontraron la oposición de José de la Luz y Caballero, quien deploraba:

(...)”La ciega superstición por la etimología que deja aun ciertas imperfecciones en la lengua que pueda tener y aun tiene de hecho la Ortografía mas perfecta.”

2.

I. II. La dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de la ortografía en la Lengua Materna de la Escuela Primaria.

La Lengua Materna es el medio de comunicación más importante para desarrollar la cultura de un pueblo. En el seno de la familia el niño en los primeros años aprende las primeras palabras, disfruta con alegría su sonoridad y valor ya que a partir ese momento comienza a entender mejor a los adultos y siente que ellos lo entienden mejor a él.

Cuando se define a la lengua como un sistema de signos se puede decir que está formada por un conjunto de unidades que posee una forma constituida por expresión fonética y además posee un contenido dado por significados que se relacionan entre sí. Conociendo estas unidades se puede reconocer la estructuración de la lengua en niveles fónico – sonoro - léxico, morfológico y sintáctico.

En los niños de primer grado cobran gran importancia porque estos continúan ejercitando las nociones aprendidas acerca de las pausas curvas de entonación, las inflexiones en la voz, continuando perfeccionando la pronunciación y articulación.

Al enseñar la Ortografía esta se relaciona estrechamente con la ejercitación de la lectura y la escritura por eso es que es necesario llamar la atención a los niños hacia la correspondencia entre los sonidos y las letras desde primer grado, ya que la imagen gráfica debe asociarse a la imagen acústica de la palabra. El maestro debe atender la corrección de los errores que cometen los alumnos al hablar en todo momento.

Es una condición necesaria para escribir correctamente la pronunciación aunque no es la única.

Ejemplo; las inadecuaciones que presentan algunas palabras como (b-v, s, c, z, ll, y y) También las que se escriben con b. El maestro debe realizar suficientes ejercicios de observación, comparación, análisis y redacción de oraciones y pequeños párrafos con estas palabras. Se puede expresar que el trabajo ortográfico tiene un carácter preventivo. Se trabaja para que el niño no se equivoque, para que se fije de la realización de variados y sencillos ejercicios la correcta escritura de la palabra.

Es importante que el niño lo aplique a nuevas situaciones. El trabajo debe continuar con la aplicación para contribuir a la fijación de la regla ortográfica. Siempre que el niño cometa error ortográfico en la actividad que está realizando se debe atender de forma inmediata de no hacerlo el niño se forma un patrón erróneo.

Por eso el maestro debe dar tratamiento a las diferencias individuales y al trabajo correctivo a aquellos niños que lo necesiten.

En primer grado se comienza a desarrollar la actitud ortográfica en los niños, despertando el interés por una escritura de las palabras partiendo de la preocupación y el sentido de alerta, se puede llevar a la ortografía de su vocabulario apoyándose en la memoria visual, calificándose de fotografía en los niños pequeños.

La enseñanza de la lecto - escritura se realiza a parte del método Fónico – analítico – sintético.

Los niños aprenden a leer y a escribir pero no se aprovecha siempre las posibilidades de este método para realizar el trabajo preventivo y poder garantizar desde el principio

El cumplimiento de los objetivos de la etapa, ocasionando insuficiencias en el desarrollo de la expresión escrita.

Se ha demostrado a través de la práctica educativa que los niños transitan de un grado a otro y que el aprendizaje de la escritura aumenta, o sea el caso ortográfico es mayor. Al respecto los educadores se han realizado varias interrogantes ejemplo

¿Cómo puede el maestro de primer grado motivar a los niños para aprender una correcta escritura de determinadas palabras desde que empiezan a usarlas?

Aprender a leer y a escribir no adquiere determinadas herramientas básicas, sino la posibilidad de desarrollar el conocimiento a lo largo de la vida, a partir de la información escrita, es alcanzar una cultura general integral como propósito esencial de la educación en Cuba.

En primer grado se debe continuar con la formación y desarrollo de habilidades directamente relacionado con el aprendizaje del idioma materno desarrollando habilidades ortográficas que le permitan:

- Utilización de la letra mayúscula al inicio de la oración y en nombre de personas y animales.
- Utilización de m antes de p y b.
- Escritura de b en los grupos bl –br.
- Formación de escritura de la palabra que presentan sílabas gue, gui, **gue, gui.**
- Formar y escribir palabras que presentan h en la sílabas hue –hie.
- División de palabras en sílabas (no menos de tres sílabas que no presentan diptongo ni hiato).
- Escritura correcta al dictado de palabras y oraciones breves.
- Distinción y empleo del punto final de la oración.
- Familiarización con el alfabeto.
- Familiarización con la distinción de la sílaba acentuando de forma práctica.

I. II. I Métodos para la enseñanza de la ortografía.

La ortografía se puede enseñar mediante métodos generales que permiten organizar actividad aprendizaje de un modo más eficiente , combinándose y sin dejar de emplear ni un solo método , para lograr una mejor eficiencia en el trabajo (ver anexos 1).

Los métodos para la enseñanza de la ortografía se han clasificado de acuerdo a la participación de los órganos sensoriales que intervienen en la asimilación del contenido :

- La vista y la mano viso motor.
- La vista, el oído y la mano: viso –audio motor.

Métodos viso –motor: La copia.

Se puede reforzar dos vías de forma simultánea:

La visual y la muscular. Se hará hincapié en que los niños comprendan el propósito del ejercicio incluyendo el trabajo con el contenido semántica de la palabra.

Métodos audio –motor: El dictado.

Este propicia el desarrollo de la percepción auditiva de la palabra , así como la diferenciación fonética , incluidas pausas , acentos . Favorece también la asociación de imágenes sonoras y gráficas mejorando la memoria muscular, auditiva y visual de las palabras.

Método viso –audio –gnósico –motor.

Incorpora el componente gnoseológico .Es una vía dirigida al aprendizaje de la estructura de la palabra, principalmente de las no sujetas a reglas. Se basa en la observación visual requiriendo que el niño vea, oiga, entienda y escriba palabras.

Presenta cuatro momentos:

Momento visual : El niño lee en voz alta , debe advertírsele que observe con detenimiento , asocie y refuerce las imágenes visuales incrementando la posibilidad de fijar la vista en la estructura ortográfica del texto .

Momento auditivo (oír y pronunciar) : El niño debe acostumbrarse a percibir las diferencias en la articulación de las palabras , por lo que el maestro debe pronunciar bien , pero solo no basta con el modelo del maestro , este debe de ejercitar la enunciación correcta de los vocablos Se

pueden utilizar la lectura en voz alta ,recitación el canto , juego de pronunciación , etc.

Momento gnósico : El niño debe aprender el sentido práctico , comprender significado ,formar familias de palabras , derivar reglas , reconocer el papel y lugar que le corresponde al termino en la oración .

Momento motor : Es más importante que ver, oír o pronunciar , se crea habilidad , conexión de imágenes sonoras y visuales entre la mano u el cerebro . Participan la atención, la memoria, la percepción global de la palabra y la capacidad creadora.

Método de carácter reproductivo: No se debe magnificar, tampoco ignorarlo ya que constituye un recurso didáctico importante que propicia el análisis y la síntesis, la generalización y la abstracción.

Método de análisis lingüístico: Está referido al nivel de sintagma, al sintético, al fonético o al morfológico.

Deletreo: Consiste en fragmentar la palabra, estudio de los componentes más esenciales: las letras.

Cacografía: Consiste en corregir los errores ortográficos estudiados en un texto específicamente con ese fin.

Deslinde de palabras.: Consiste en buscar varias vías de acceso a la configuración ortográfica de la palabra para lograr una mayor fijación de su estructura gráfica.

Además existen otros métodos como el trabajo independiente que permite ahorrar tiempo en la adquisición y solidez del aprendizaje , atendiendo de modo directo las diferencias individuales.

Método Heurístico o Problemático: Permite consolidar y aplicar conocimientos, conceptos y habilidades. A través del problema Ortográfico se amplía el vocabulario no influyendo en la fijación de la estructura de las palabras.

I. III. Una necesidad para el logro de la ortografía.

I.III.I. El diagnóstico para la enseñanza aprendizaje de la ortografía.

La actividad ortográfica es uno de los elementos principales de la didáctica en su evaluación, ya que resulta relevante en la formación de las habilidades ortográficas. Este abarca el control del maestro así como el autocontrol del

niño; permitiendo diagnosticar problemas, reconocer avances o retrocesos, debe ser sistemático, variado y oportuno en el trabajo.

La evaluación se puede constatar a través de observaciones, entrevistas, revisión de libretas, aplicación de pruebas, así el maestro puede conocer el grado de aptitud de sus niños para apropiarse de la escritura correcta de las palabras, e interesarse por la ortografías.

La evaluación permite conocer si ha sido o no efectivo el trabajo realizado, si no lo es, cuáles cambios debe realizar para asegurar la efectividad, incluyendo no solo la actividad del niño y permitiendo tomar aciertos o deficiencias en las acciones de lo que

queda por lograr, también la propia actividad metodológica del maestro, con el fin de

corregirla y perfeccionarla.

Se puede añadir también que si el niño no se ve controlado por el maestro, cree que la tarea carece de importancia y trae consigo la apatía y desinterés por el estudio.

Es frecuente que los maestros para evaluar el aprendizaje de sus niños, recurran a la aplicación de normas de descuento y tabulación o conteo de la frecuencia de los errores al analizar los errores de los niños que no fluyen con exactitud el dominio de las habilidades ortográficas, no posibilita conocer las características de cada alumno por ver si retrocede y obtiene avances.

Sin embargo, es posible evaluarlos con suficiente exactitud, considerando los errores, atendiendo a la estructura del error, se concibe la siguiente clasificación, teniendo en cuenta los errores cometidos por los niños, la cual facilita el diagnóstico, ya que cada tipo de cacografía presenta una deficiencia particular.

La asignatura Lengua Española ocupa un lugar importante en la primera etapa de escuela primaria teniendo como objetivo fundamental el idioma, nuestra lengua materna, medio de comunicación y un elemento fundamental en nuestra nación.

El niño debe expresarse cada vez mejor y de esta manera activa y consiente participar en el mundo que lo rodea atendiendo y estudiando los contenidos de las diferentes asignaturas.

Es imprescindible que el niño aprenda a utilizar bien su lengua y por ello debe emplear el idioma en correspondencia con el pensamiento para expresarse cada vez mejor, ocupando la ortografía un destacado lugar en la enseñanza de la Lengua Materna, ya que mediante ella el niño aprende a describir palabras de su vocabulario y a utilizar los signos de puntuación acorde a las normas que están vigentes permitiendo decodificar y codificar textos. Si el niño no toma posición de la habilidad ortográfica aumenta la posibilidad de que comprenda y/o redacte con significados dudosos.

La ortografía y su enseñanza deben verse unidas ya que el carácter funcional de la primera estará dado en la medida que satisfaga las necesidades comunicativas y de ellos nacen la motivación e interés para aprenderla; no dejando de enlazar con los asuntos ortográficos las actividades de Lectura, Expresión oral, Redacción y el análisis gramatical; por sus características permite un alto grado de automatización, lo cual evita la sobrecarga cognitiva que se genera en el propio proceso de escritura y, todo parece indicar que los textos que presentan menos errores ortográficos son más coherentes que otros, en los cuales predominan los errores ortográficos; ello permite inferir que la aplicación automática de las reglas ortográficas posibilita a quienes se comunican por escrito, concentrarse de manera eficiente en los aspectos profundos del texto que crean, tales como: el logro de la cohesión y coherencia de las ideas.

El objetivo de su enseñanza en la Educación Primaria va encaminado a crear en los niños una actitud de atención a todo lo que escribe de manera que evite los errores, en la que se entremezclan los diferentes componentes de la asignatura de Lengua Materna que conduce hacia una mejor cultura, idioma permitiendo acceder a un aprendizaje ortográfico sobre bases lingüísticas.

Para el proceso de enseñanza aprendizaje de este componente hay que tener en cuenta las diferentes etapas y acciones a utilizar para lograr la eficiencia en su adquisición, memorización y aplicación.

Los contenidos referentes a la ortografía deben tratarse en cualquiera de sus modalidades como parte de la clase, predominando otro componente ortográfico o de forma incidental. Esta también está unida a los valores de orden, pulcritud, esmero y cuidado de los elementos formales de la comunicación escrita.

El estudio de esta debe estar vinculado a un definido propósito en la vida del niño formando partes inseparable del trabajo educativo. El análisis de la Ortografía apoyado en el estudio de las diferentes categorías de palabra no constituye solamente a escribirlas correctamente sin tener que recurrir a tener que memorizar la Ortografía de cada una sino que favorece el crecimiento lingüístico de los niños .

En el caso específico de primer grado se propone que el niño se apropie del código de la lengua, ajustándose a determinadas normas, traduciéndose en aprender a Leer y a Escribir .En el proceso educativo el niño es el centro principal , por eso asume el rol protagónico en las actividades que realiza , asumiendo una posición crítica , valorativa de hechos y fenómenos que estudia desarrollando además una actitud auto reflexiva

- donde desempeña con independencia la búsqueda del conocimiento empleando recursos que la ha brindado La Revolución Cubana (Software educativos, Televisión, Libro de Texto, Cuaderno de Trabajo, trabajos en equipos). Facilitando acciones que garantizan una educación más efectiva.

Realizar un diagnóstico integral de cada niño y de su grupo y conocer con exactitud las particularidades de su desarrollo , de las influencias que sobre él ejerce la escuela, la familia, la comunidad y sus coetáneos , enmarcan las condiciones sociales en que el niño se desenvuelve. Es importante realizar un seguimiento individualizado , considerando las potencialidades y características del contexto educativo, trazar estrategias de atención que propicien niveles de desempeño altos en el aprendizaje que permitan fijar bases para enfrentar aprendizajes sólidos durante su vida.

Existen transformaciones del cambio educativo en el contexto de la escuela primaria que son condiciones externas que favorecen y propician el desarrollo de los niños. Como;

- Elaboración del horario.
- Utilización de las nuevas Tecnologías de la Información en función de las actividades del proceso pedagógico.
- Papel creativo, reflexivo, independiente y protagónico del niño considerando el diagnóstico integral aplicando su seguimiento en las actividades.

- Tránsito con los 20 niños del Maestro en la etapa primaria (hasta 6to grado) y la atención de las diferentes asignaturas.
- Desarrollar estilos de trabajos que respondan a la concepción didáctica actual.

Además el niño primario cuenta en las escuelas con;

- Televisor y video en las aulas.
- Laboratorios de Computación con software educativos para desarrollar actividades.
- Alimentación garantizada
- Biblioteca con bibliografía actualizada y acceso a publicaciones infantiles.
- Atención a la familias
- Presencia de Instructores de Artes.
- Estudio de Inglés a partir de tercer grado
- Paneles solares en escuelas rurales que no tienen etc., otras.

Todas las transformaciones hacen que el maestro realice cambios en las estrategias de trabajo creando así flexibilidad , adaptabilidad a las condiciones del contexto niño, características de cada grupo y de cada niño: Por ello tiene como objetivo una sólida preparación de los niños y el logro de la independencia y autorregulación .El maestro tiene como labor formar y desarrollar la personalidad de los niños, propiciando que ellos se apropien de las regularidades de la realidad social, reflexionando ante innumerables contradicciones que se presente en el proceso de dirección y saber cómo darle solución.

Muchos son los textos destinados a maestros y profesores que sirven de superación profesional en esta temática, vale señalar de Abello Cruz, Ana María y otros: Ortografía. Selección de textos para la educación preuniversitaria, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004. Arias Leiva, María Georgina. Ortografía. Selección de materiales para la Educación Primaria, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2001. Balmaseda Neyra, Osvaldo: Enseñar y Aprender ortografía Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001. Rodríguez Pérez, Leticia: Ortografía para todos, Editorial Pueblo y Educación La Habana, 2004.

Hay contradicciones relativas al niño y también relativas al maestro, donde todos contribuyen al desarrollo del niño. Pérez Martín y otros (2004) reconocen entre los tipos fundamentales de contradicciones estas;

- Las contradicciones entre lo ya alcanzado en el período anterior de su desarrollo y las nuevas necesidades que se tiene su origen en aquellas posibilidades.
- Las contradicciones existentes entre las formas viejas de comportamiento y las nuevas.

Labarrere Reyes y otros (1988) plantean sobre las contradicciones relativas al maestro "(...) el problema de las contradicciones como fuerzas motrices del proceso enseñanza, no solo tiene que ver con el niño, sino también con la actividad del profesor".

En la educación social actual el papel del maestro es la gran importancia para desarrollar al niño primario ya que debe conducir un proceso de apropiación bajo una enseñanza partiendo de las potencialidades del niño en su desarrollo psíquico, implicando la aplicación de métodos nuevos de trabajo y mayor conocimiento de las condiciones en que aprende el mismo.

El primer nivel de relaciones sociales en la que se inserta el niño es la familia, en ella se comienza a formar valores, hábitos, costumbres y otras que el maestro debe considerar para desarrollar acciones que potencien la formación y desarrollo de la personalidad del niño, también deben considerar las necesidades que ellos tienen de ser escuchados, que se valoren sus opiniones y criterios.

No se le debe dar ayuda anticipada, razonar o expresarse por ellos e interpretar "lo que quieren decir" permitiendo que se expresen y dándole confianza que pueden ser capaces de enfrentar las distintas tareas que van a asumir según van aumentando los enlaces de complejidad.

Actividades que se pueden moderar:

- ❖ Dramatizaciones
- ❖ Construcciones de textos orales y escritos.
- ❖ Expresión de estados de ánimo, emociones, sentimientos

Estas actividades de estudios modifican la conducta del niño, creando fuentes que desarrollan las potencialidades cognitivas y afectivas, a parte de estas actividades se amplían las vivencias del niño relacionándolas con el maestro,

con el grupo y con el colectivo escolar que lo rodea. Estas favorecen el desarrollo de los rasgos del carácter del niño como: la responsabilidad, la perseverancia, el colectivismo, así como los rasgos morales tales como la honestidad, la crítica y analítica; repercutiendo todas en su desarrollo. A su vez estos cuentan con sus propias potencialidades en condiciones internas anatómo fisiológicas como psicológicas, también asimilan las exigencias del maestro permitiéndole regular su conducta creando mecanismos de autorregulación y auto evaluación. Realizar un diagnóstico implica búsqueda de información acerca del estado de desarrollo alcanzado por el niño en las esferas relacionadas con su personalidad.

El maestro de primer grado debe de aprovechar al máximo las posibilidades de sus niños y recursos que tienen a su alcance para perfeccionar las habilidades ortográficas, propiciando que la escuela sea un lugar alegre en el que el niño siente afecto, deseando estar con su maestro y compañeros.

Es necesario destacar que el trabajo educativo en el primer ciclo se concibe para enseñar al niño, desarrollar en él cualidades positivas de la personalidad acordes a su edad y nivel.

Finalmente señalar que la atención a las diferencias individuales, la relación con la familia, el conocimiento adquirido por cada niño, le posibilita al maestro influir de forma positiva en el desarrollo de la personalidad de sus niños que deben transitar hacia segundo grado felices, ávidos de continuar aprendiendo, educados en las cualidades a que aspira nuestra sociedad y que es posible lograr en niños de esta edad.

I. III. II Etapas para la adquisición del conocimiento ortográfico.

Para adquirir los conocimientos ortográficos se atraviesa por tres etapas:

Etapas de familiarización: el niño no tiene conocimiento de la escritura de las palabras. Puede ser por varias razones: no haber visto antes la palabra o desconocer la regla de su uso.

Dentro de las actividades que contribuyen a corregir están:

- ❖ Presentación y deletreo de palabras.
- ❖ Separación en sílabas.
- ❖ Consulta al diccionario.
- ❖ Con modelo dado.
- ❖ Descripción de la palabra.

Etapas de fijación: La escritura correcta de la palabra empieza a automatizarse, si se le muestra ante su vista mal escrito o de forma diferente, tiende a confundir al niño.

Actividades para la fijación:

- ❖ Formación de palabras por derivación, búsqueda de la familia de palabras.
- ❖ Búsqueda de sinónimos o antónimos.
- ❖ Emplear en oraciones.
- ❖ Ejercitación, se puede incluir el juego.
- ❖ Reproducción sin modelo.

Consolidación: El niño domina la escritura y significado de la palabra, ya se hace consciente y adquiere solidez.

Actividades que favorecen la consolidación:

- ❖ Empleo de palabras en oraciones.
- ❖ Búsqueda de parónimos y homófonos(en grados posteriores)
- ❖ Ejercitación ortográfica.
- ❖ Autorrevisión y revisión de la actividad.

I. IV. Causas que ocasionan los deficientes resultados en el componente ortográfico.

Causas pedagógicas.

- ❖ Insuficiente preparación lingüística de los docentes para dar tratamiento incidental y sistemático a las deficiencias ortográficas.
- ❖ Ausencia de una eficiente interdisciplinaria entre las asignaturas, para dar tratamiento coherente a los problemas ortográficos desde todas las asignaturas y clase.
- ❖ Predominio de un enfoque tradicionalista, apoyado en el estudio y memorización de las reglas.
- ❖ Tarea docente poco motivadoras, no despiertan curiosidad, resultado poco exigentes en ocasiones.

Causas psicológicas.

- ❖ Insuficiente trabajo para desarrollar una verdadera memoria visual, auditiva, motiva y semántica, que permita grabar la imagen de las palabras, automatizar la escritura y fijarla en el recuerdo.
- ❖ Insuficiente capacidad entre los niños para autocontrolar su trabajo.

- ❖ Insuficiente equilibrio entre memoria y percepción voluntaria e involuntaria.

En este capítulo queda precisado el valor que tiene lograr formar habilidades ortográficas en la Escuela Primaria, lo que permitió factores decisivos para la búsqueda de soluciones, es decir que contribuyan a una adecuada concepción del mundo y su preparación integral para estar a la altura de su tiempo en la formación de la sociedad cubana.

CAPÍTULO II

II. MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE HABILIDADES ORTOGRÁFICAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO.

II.I- Diagnóstico. Determinación de necesidades.

En este capítulo se propone ofrecer los resultados del diagnóstico realizado en torno a la formación de habilidades ortográficas que se lleva a cabo en el Seminternado Ramón Pando Ferrer para los niños de primer grado y a partir de la determinación de necesidades en este ámbito diseñar un sistema de actividades encaminado a dar solución a las mismas, transformando el estado actual de la problemática al deseado.

La finalidad de cada método y técnica fue planteada en la introducción del trabajo por lo que se hace referencia a la descripción de la misma atendiendo a los sujetos que intervienen y a los componentes a explorar.

Después de precisar la base teórica del trabajo, los factores que anteceden a este estudio y teniendo en cuenta los aspectos empíricos al respecto, se precisó la muestra de sujetos que facilitó una objetiva recogida de datos, en correspondencia con el tiempo que disponemos y los métodos a explorar para obtener los resultados. Para determinar las necesidades existentes se tuvo en cuenta atendiendo al criterio muestral no probabilístico intencional que quedó conformado por veinte niños de primer grado del grupo de primero A y tiene las siguientes características: 9 niños y 11 niñas. Se encuentra ubicado por aprendizaje en las siguientes categorías. Un excelente, 8 muy bien, 10 bien y uno regular. La totalidad del grupo reside en el Consejo Popular Camacho Libertad por lo que no incide en la asistencia y puntualidad de estos a la escuela.

Instrumentos aplicados:

Los instrumentos aplicados son: observación a clases, prueba pedagógica, análisis de los documentos, encuesta, entrevista.

En la observación (Anexo 2). Aplicado a los niños muestra de forma abierta, colectiva, estructurada y participativa con el objetivo de constatar el desempeño en actividades docentes desarrolladas por estos en su desarrollo cognitivo, afectivo–volitivo y las motivaciones e implicación en la realización de actividades.

Análisis de los documentos (Anexo 3). Se realiza con el objetivo de determinar la concepción metodológica establecida en los documentos normativos para la organización del contenido.

Encuesta a jefe del primer ciclo y director. (Anexo 4). Se realiza con la finalidad de determinar los criterios fundamentales que sobre el problema investigado poseen los dirigentes del trabajo metodológico desarrollado por los maestros de esta asignatura del ciclo.

La entrevista aplicada a los docentes (Anexo 5). El objetivo fue constatar el nivel de preparación que presentan los docentes para lograr contribuir a la formación de habilidades ortográficas cuanto a: planificación de los contenidos, el trabajo de forma conjunta y desde el punto de vista metodológico.

Prueba pedagógica. (Anexo 8 y 10) Comprobar el estado real que presentan los niños en el dominio de las habilidades ortográficas.

Análisis de los instrumentos aplicados:

Análisis de la observación a clases.

Fueron observadas 12 clases, en las mismas se pudo constatar que existían deficiencias en la formación de habilidades ortográficas en los niños. **(Anexo 2).** De ellas 5 fueron de presentación de la regla y 4 de ejercitación o consolidación.

De forma general como **regularidades** se derivan las siguientes:

- ❖ Cambios: una letra es cambiada por otra por diferentes razones, (no recuerdan exactamente la imagen visual de la palabra).
- ❖ El niño tiene una pronunciación defectuosa,
- ❖ Percibió mal desde el punto de vista auditivo,
- ❖ Hay varias letras que representan el mismo sonido,
- ❖ Tienen desconocimientos de que dos palabras aunque suenen iguales tienen significados diferentes,
- ❖ No tienen habilidades para determinar la sílaba acentuada).

Análisis de los resultados de la revisión de documentos:

Una mirada a los documentos establecidos para el nivel y el grado **(Anexo 3).** Proyecto de Primaria, Programas Directorios, Carta Circular, Resoluciones, Programas de la asignatura Lengua Española, Ajustes Curriculares así como las Orientaciones Metodológicas correspondientes, permitió constatar que:

En la revisión de los Cuaderno de trabajo, las principales insuficiencias que presentan en los niños en el componente ortográfico son: uso de la mayúscula al

inicio de la oración, utilización inadecuada de reglas ortográficas, las acciones correctivas no se corresponden con las necesidades de los niños, existen carencias en la autorrevisión por parte de los niños, existen pocos ejercicios del tercer nivel de desempeño entre las más significativas.

El Programa de Lengua Española para primer grado permitió valorar que en el mismo aparecen los objetivos generales dentro de los cuales se relacionan con la enseñanza de la ortografía, como están concebidos se consideran correctos y abarcan los diferentes elementos del componente ortográfico.

Los contenidos se corresponden con los objetivos y abarcan los diferentes elementos del componente ortográfico los mismos son correctos y están bien dosificados en unidades temáticas.

Respecto al Libro de Texto, estas propician una comprensión apoyada en imágenes gráficas faltando sugerencias de trabajo con ejercicios ortográficos de II y III nivel de desempeño.

Los errores más frecuentes se pudo constatar como predominantes los siguientes: escritura de mayúscula por minúscula o viceversa, escritura de m, antes p y b, utilización de u en las sílabas gue, qui, gue, gui.

Es necesario aplicar un proceso donde se rompa con la clase tradicional y se incorporen todas las nuevas técnicas para el desarrollo de los contenidos ortográficos, basadas en el empleo correcto de los métodos.

Regularidades:

- La concepción de los programas establecidos por la asignatura Lengua Española, están establecidos, no obstante, existe la necesidad de concebir estrategias y alternativas que preparen al niño para el uso eficiente del Cuaderno de Trabajo y a la vez indican las carencias que existen en la labor preventiva del maestro respecto a la enseñanza de la ortografía.
- En los contenidos y objetivos existen habilidades ortográficas para que el docente las descubra y revele durante el proceso que dirige sin embargo no se utilizan frecuentemente.
- Las orientaciones metodológicas abordan sugerencias de cómo trabajar la ortografía, pero son insuficientes.

Análisis de los resultados de la entrevista a jefe del primer ciclo y director:

Ellos consideran imprescindible el desarrollo de las habilidades ortográficas en primer grado para elevar la preparación de los niños y la calidad del aprendizaje valorando el componente de la ortografía como línea conductora para el aprendizaje del ciclo **(Anexo 4)**.

Los docentes conocen los métodos empleados para el tratamiento ortográfico sin embargo el trabajo no es sistemático y no utilizan actividades desarrolladoras para su tratamiento. Como **regularidades** se determinaron las siguientes:

- ❖ A pesar de constituir el trabajo con la ortografía una línea del ciclo, resulta difícil su materialización en las actividades que realizan.
- ❖ No se dosifica sistemáticamente durante la planificación de las actividades metodológicas actividades de ortografía, tampoco se toman acuerdos que permitan encontrar uniformidad en las actividades de trabajo independiente vista desde el enfoque de los contenidos aportados por las asignaturas.
- ❖ Durante la preparación del maestro en las asignaturas no siempre constituye el elemento antes mencionado un factor imprescindible a trabajar.

Entrevista aplicada a los docentes:

Se pudo apreciar que la mayoría presentan una vasta experiencia en su labor de ellos 8 son Licenciados y 2 maestros en formación, los años de experiencia oscilan entre 14 y 30 años **(Anexo 5)**. A partir de esta, se recopiló información acerca de las posibilidades reales que existen según el conocimiento de los docentes, para desarrollar habilidades ortográficas, arrojando los siguientes datos:

En cuanto a las veces que has impartido primer grado: 3 manifestaron que siempre representando el 30%, 5 a veces lo que representa el 50%, 2 que nunca o casi nunca lo que representa el 20%.

Consideran importante que los niños dominen los contenidos ortográficos en el primer grado el 100% de los docentes respondieron que sí, ya que los niños se apropian mejor de los contenidos en ese grado.

Utilizan los niveles de desempeño para el trabajo con los contenidos ortográficos: 5 plantean que sí los utilizan lo que representa el 50%, .3 que a veces lo utilizan, lo que representa el 30% y 2 que nunca representando el 20%, porque no existe una orientación precisa de cómo lograrlo.

Consideran que las actividades que aparecen en el libro de texto son suficientes para desarrollar la actitud ortográfica de sus niños, 6 plantean que no es suficiente lo que representa un 60%, y 4 que sí lo que representa un 40%.

En resumen se pudieron apreciar **regularidades** como son:

- 1- Existen insuficiencias en las actividades para desarrollar correctamente las habilidades ortográficas en los niños del primer grado.
- 2- Se necesita de una orientación para adquirir conocimientos y motivaciones que contribuyan a desarrollar habilidades ortográficas que permita desarrollar el pensamiento reflexivo para elevar los resultados en el aprendizaje.
- 3- Todos los docentes deben transitar por el ciclo para tener mayores conocimientos del trabajo con el primer grado.

Del diagnóstico obtenido a partir de la aplicación de los instrumentos se pudo inferir que constituyen regularidades, transferidas a **necesidades** en el primer grado de nuestra escuela:

- Las orientaciones metodológicas abordan sugerencias de cómo trabajar la ortografía, pero son insuficientes.
- En la planificación de las actividades metodológicas no existe una sistematicidad en la dosificación del trabajo con la ortografía.
- Existen insuficiencias en las actividades para desarrollar correctamente las habilidades ortográficas en los niños del primer grado.

Como se puede observar constituye una **necesidad** contribuir a lograr la formación de habilidades ortográficas en los niños de primer grado en la Escuela Primaria “Ramón Pando Ferrer”, asegurando la Calidad del proceso enseñanza aprendizaje. En la medida que el educador está mejor preparado y motivado podrá impartir clases y desarrollar otras actividades con una alta calidad y un carácter formativo en correspondencia con el diagnóstico de cada alumno de su grupo, pues como profesional de la educación juega un papel estratégico en el desarrollo integral de la personalidad del educando y la sociedad.

A partir de las necesidades detectadas se procede a la Modelación Teórico-Práctica de un Sistema de Actividades para contribuir a la formación de habilidades ortográficas en niños de primer grado.

PROPUESTA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE HABILIDADES ORTOGRÁFICAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO.

II.II. Fundamentación teórica de la propuesta.

Los propios fundamentos filosóficos, Psicológicos, pedagógicos que sustentan el Fin y los Objetivos del Modelo de Escuela Primaria en los cuales se plasman las aspiraciones del modelo del hombre que se desea formar y que en esta concepción la escuela tomando en cuenta sus propias condiciones y la de su entorno, deberá trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuesto con la participación de todos. En este sentido, es oportuno reflexionar acerca de qué ha de caracterizar al contenido de la enseñanza para que cumpla tales condiciones y exigencias.

Por ello en este epígrafe se argumenta cómo se procedió para la confección y aplicación de la propuesta si se tienen en cuenta las necesidades detectadas según el diagnóstico realizado, las cuales han quedado expuestas anteriormente, la autora considera pertinente proponer con vista a una satisfacción futura de las mismas, un Sistema de Actividades para formar habilidades ortográficas (variable independiente).

El concepto de sistema ha sido ampliamente utilizado para denominar las más diversas entidades que pueden ser concebidas como un todo, como una totalidad integrada por elementos que se interrelacionan e interaccionan.

En términos generales se utiliza:

- ❖ Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
- ❖ Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos. (enfoque sistémico, análisis sistémico).
- ❖ Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica. (Teoría General de Sistemas).
- ❖ Para designar un tipo particular de resultados de la investigación pedagógica.

El concepto básico de la Teoría General de Sistemas es el sistema y con relación al mismo existen múltiples definiciones:

- ❖ “Un sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado”. (12)
- ❖ Se considera también que sistema, como resultado científico pedagógico es: “una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intentan la finalización (optimización) de un sistema pedagógico real y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes”. (13)
- ❖ Conjunto de elementos de interacción significativa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción, tampoco hay sistema (Pablo Casau, 2003).
- ❖ Conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados, no importa por qué medio, del mundo existente. Este conjunto será un sistema si: están dados los vínculos que existen entre estos elementos, cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible, el sistema interactúa como un todo en el mundo fuera del sistema (L.H. Blumenfeld, 1960).

Han sido varios los autores que han propuesto muy recientemente la definición de sistemas, tal es el caso del Sistema de acciones que presenta Aida Contreras Contreras en Tesis de Maestría de 2008, Sistemas de actividades presentado por Yipsi Navarro Torres y Dairemis Cruz Torres 2008.

Se considera muy valiosas las definiciones anteriores ya que a pesar de ser de diferentes autores, todas tienen puntos de contacto, pues analizan el sistema como un conjunto de elementos relacionados entre sí, pero la autora toma en consideración la propuesta por Jean Piaget:

El sistema como resultado científico pedagógico se define como una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intentan la finalidad (optimización) de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes. (13).

Para la finalidad de un Sistema se deben tener en cuenta determinados requisitos como son: - Que el objeto tenga una organización sistémica.

Esta organización sistémica existe cuando sus componentes reúnen las siguientes características:

- Han sido seleccionados (implicación)
- Se distinguen entre sí (diferenciación)
- Se relacionan entre sí (dependencia)

El Sistema como resultado científico-pedagógico según Serrano Martín debe reunir las siguientes características particulares. (14) indica las siguientes:

- 1. Intencionalidad:** Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.
- 2. Grado de determinación:** Se deben definir cuáles son los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.
- 3. Capacidad referencial:** Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en que se inserta
- 4. Grado de amplitud:** Se deben establecer los límites que lo definen como Sistema.
- 5. Aproximación analítica del objeto:** El Sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretenden modificar.
- 6. Flexibilidad:** Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Según Berthalanffy, Profesor del departamento de Antropología de la Universidad Nacional de Chile los Sistemas se clasifican en:

- Biológicos, psicológicos, sociales (según el sector de la realidad)
- Reales y conceptuales (según el nivel de observación)
- Abiertos y cerrados (según su apertura al medio)
- Positivos o activos (según el modo de concebirlo)

A partir de esta clasificación se puede explicar que la propuesta diseñada:

1. Es psicosocial pues se tiene en cuenta el desarrollo a alcanzar de acuerdo con el nivel y la edad.
2. Es real y conceptual porque parte de la actividad práctica a través de actividades docentes valiéndose de conceptos y contenidos.
3. Es abierto porque permite la influencia del personal docente y la familia.
4. Es activo porque el educando es el protagonista, se concibe su participación activa en el momento preciso donde se va a estimular, su independencia, autoestima y confianza en sí mismo para que llegue a ser verdaderamente desarrollador.

El Sistema presupone por una parte analizar y transformar el objeto de estudio a partir de los vínculos que se establecen en él y por otra parte interpretar el movimiento que ocurre en el mismo como resultado de la transformación de dicho vínculo.

Existen muchas vías, procedimientos, métodos para lograr el desarrollo del aprendizaje pero por la importancia y necesidad que existe en los momentos actuales de formar habilidades ortográficas en los niños se sugiere que el sistema de actividades fuera para primer grado, en esta etapa, va adquiriendo un carácter voluntario, es decir de fijación intencionada, además de que se aumenta la posibilidad de fijar de forma más rápida y con mayor volumen de retención. Es importante por tanto que las acciones pedagógicas que se dirijan en este sentido permitan al niño apoyarse en medios auxiliares para que pueda memorizar estableciendo relaciones, además de estructurarse el material objeto de enseñanza de forma que promueva la retención lógica, y no mecánica.

De esta forma el niño se enfrenta a resolver los problemas que se pueden presentar en la vida diaria en la medida que favorece al aprendizaje de un volumen menor de información, posibilita un mayor desarrollo intelectual y promueve el pensamiento lógico, reflexivo e integrador en correspondencia con la naturaleza integral y compleja de los contenidos seleccionados.

¿Qué se entiende por actividad? Según el Diccionario ilustrado de la Lengua Española, actividad es la manifestación externa de lo que se hace. Capacidad de hacer o de actuar sobre algo. Conjunto de las acciones, tareas, de un campo, entidad o persona.

Según la autora, es recomendable la aplicación de un Sistema de Actividades, tecnología educativa amplia, flexible, aplicable, que permite el ensayo, la reflexión, la validación y generalización de resultados, porque asimila todas las alternativas que la actividad humana sea capaz de crear, siempre que prime la coherencia y los objetivos bien definidos además, por su originalidad, deben producir un enlace entre el aspecto motivacional y el desarrollo de la atención, que se fortalezca al utilizar actividades atractivas, factibles de ser realizadas, encaminadas a reconocer los saltos cuantitativos y cualitativos que se produzcan; actividades propias de los niños primarios.

Si se tienen en cuenta estas definiciones, entonces a los efectos de esta investigación se asume por Sistema de actividades interdisciplinarias al conjunto de

actividades relacionadas entre sí orientadas hacia una integración mutua de contenidos que se distinguen por un cierto ordenamiento, encaminado a obtener resultados superiores en el Proceso Enseñanza Aprendizajes teniendo en cuenta los niveles cognitivos.

Dada la finalidad del sistema expuesta anteriormente es que se selecciona esta vía y no otra para la propuesta de solución al problema pues la idea rectora del Sistema de actividades es que los niños apropien mejor de las habilidades ortográficas ya que constituye una necesidad para perfeccionar el Proceso enseñanza aprendizaje lo que contribuye precisamente a la finalidad del sistema: Obtener resultados superiores, presupone analizar y transformar el objeto por tanto, se desea sustituir el tradicionalismo para ir a lo creativo, donde el protagonista sea el educando de forma activa, reflexiva e independiente con la orientación del maestro, donde se tenga en cuenta el desarrollo alcanzado, y esto lo posibilita el Sistema de actividades.

II.III. Modelación Práctica de la Propuesta.

Para la aplicación del sistema de actividades se utilizaron turnos de la asignatura Lengua Española, de ejercitación, de actividades extracurriculares. Se utilizó para medir el nivel de preparación de los niños conocimientos de las palabras que se ajustan a una regla ortográfica (palabras de uso frecuente , palabras sujetas o no su reglas y significados de las palabras, aplicación de conocimientos ortográficos (realización de variados ejercicios demostrando conocimientos de las reglas y actitud ortográficas. Motivaciones y asociaciones perceptivas.

Para el diseño de las actividades se tuvo en cuenta:

- ❖ Título
- ❖ Objetivos Generales
- ❖ Orientación
- ❖ Medios
- ❖ Evaluación

Por lo antes expuesto se ha proyectado en la **intervención práctica** de la siguiente forma:

Objetivo General: Las actividades están en caminadas a contribuir la formación de habilidades ortográficas. Este sistema de actividades tiene como objetivo la utilización y fijación de palabras sujetas o no a reglas y de uso palabras y oraciones creando en los niños una atención a lo que escribe e interés por evitar los errores .

Este ha quedado conformado con un total de 15 actividades distribuidas de acuerdo a las unidades de estudio en Lengua Española de primer grado, quedando conformado de la siguiente forma:

PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

Sistema de actividades para contribuir a la formación de habilidades ortográficas en escolares de primer grado.

Actividad 1

Título: Pienso y escribo

Objetivo: Escribir palabras que describan los objetos.

Medios. Libretas, pizarra.

Evaluación: Escrita.

Orientación

La maestra los invita a recordar la actividad que hicieron anteriormente, donde conservaron sobre los objetos, luego les pide que piensen en palabras que digan como puede ser una mochila

Deben escribir la palabra y redactar una oración.

Pueden escoger otras como: libreta – lápiz

Actividad 2

Título: ¿Cómo son?

Objetivo: Identificar palabras que nombren personas partiendo de labores que realizan.

Medios. Libretas, pizarra, láminas.

Evaluación: Escrita

Orientación.

La maestra motiva a partir de la clase EMQV donde conversa de las distintas labores que realizan las personas.

Presentar en el pizarrón

Inyecta, viste desbanco

¿A quién se refiere? ¿Por qué lo sabes?

Poner otros ejemplos

Ladrillo – cemento – martillo (albañil)

Tiza – libros - borrador (maestro)

Sombrero – guataca – campo (campesino)

Actividad 3**Título: Ordeno y escribo.**

Objetivo: Escribir palabras que nombren animales teniendo en cuenta sus características.

Medios. Libretas, pizarra.

Evaluación: Oral y escrita.

Orientación.

La maestra escribe estas palabras en el pizarrón y les orienta leerlas:

gato

majá

tiburón

lobo

gorrión

pájaro

vaca

ardilla

jicotea

rana

Luego les pide que agrupen esas palabras por grupos. Según sus características

caminan

arrastra

nada

saltan

vuelan

Escribir en sus libretas el animal que se arrastra y buscarle un nombre. Recordar que se escribe con letra mayúscula.

Actividad 4

Título: ¡Son iguales o diferentes!

Objetivo: Reconocer palabras que tienen igual pronunciación y significados diferentes.

Medios. Libretas, pizarra.

Evaluación: Escrita.

Orientación

La maestra presenta en el pizarrón este breve texto:

La casa de Pedrito está muy bonita. Cerca de allí vive un hombre que se dedica a la caza ilegal de animales. El niño se siente triste.

1. Busca en el texto las palabras subrayadas y escríbelas en la libreta.
2. Pronúncialas bien y divídelas en sílabas.
3. ¿En qué se parecen?
4. ¿En qué se diferencian?
5. Escribe las palabras en el aire, luego en el borde de la mesa.
6. Piensa y escribe una oración para cada palabra. Léela a tus compañeros.

Actividad 5

Título: ¡Cómo la escribo!

Objetivo: Escribir palabras que comiencen con los diptongos hie - hue.

Medios. Libretas, componedor individual y colectivo.

Evaluación: Escrita.

Orientación

La maestra orienta leer las palabras siguientes:

hueso hierro huevo hielo

Pregunta:

¿Qué tienen en común esas palabras?

- ❖ Recordar la regla ortográfica estudiadas y pedir que piensen y digan otras palabras que presenten esas sílabas.

hiena huequito huelo hierba

La maestra escribe en la pizarra

Al perro le gusta comer:

_____ hielo _____ hueso

_____ hierba _____ huevo

Los alumnos marcarán la respuesta correcta y realizarán una oración donde utilicen esa palabra

Actividad 6

Título: ¡Vamos a jugar! (Juegos)

Objetivo: Escribir palabras que presenten la sílabas que – gui, gue – gui.

Medios. Libretas, componedor colectivo.

Evaluación: Oral.

Orientación

La maestra presenta en el componedor colectivo las sílabas que - gui ; gue – gui

Los alumnos la observan y leen; luego ella les orienta formar palabras con esas sílabas.

(guerra, guiñol, merengue, guira, guaguero, guitarra, pingüino, Jagüey). Ellas leen y piensan en otras palabras. Llevar al componedor una palabra de cada sílaba. (oral)

Actividad 7

Título: Aprendo jugando.

Objetivo: Escribir palabras usando la regla ortográfica m antes de p y b.

Medios. Libretas, pizarra.

Evaluación: Escrita.

Orientación

Se presenta un acróstico en el pizarrón y se explica que van a completar apoyándose por la descripción que se les presenta debajo.

Los alumnos observan, leen cada descripción y van escribiendo las palabras en el lugar que le corresponden hasta concluir el acróstico.

Después si le orienta redactar una oración.

Actividad 8

Título: ¿Cómo te llamaré?

Objetivo: Escribir sustantivos propios de mascotas.

Medios. Libretas, pizarra.

Evaluación: Escrita.

Orientación

El maestro pregunta

¿Cuántos niños tienen animales en su casa?

¿Les gustaría buscarle un nombre para ser mascota?

Invitarlos a leer nombres que se encuentran escritos en el pizarrón. Escoger uno y escribirlo en sus libretas acompañado del nombre de su mascota.

Rufo Azabache Mini Cinti Nina

Gorfil Azul Mariposa Abucho León

Preguntar

¿Cómo lo escribieron? ¿Por qué?

Actividad 9

Título: Se escribe ¿m o n?

Objetivo: Reconocer la regla ortográfica m ante de p y b

Medios. Libretas, pizarra.

Evaluación: Escrita.

Orientación

La maestra orienta completar con m o n las siguientes palabras escritas en el pizarrón

ca_____pesino

A_____paro

ca_____bio

bo_____bero

co_____pañeros

ho_____bre

Se escribe con _____ porque:

_____ lo dicen mis padres.

_____ lo dice mi maestra.

_____ antes de p o b se escribe m.

_____ así me gusta escribirla

Escribe otra palabra que pertenezca la primera palabra de la izquierda que completaste. Redacta una oración.

Actividad 10

Ejercito lo aprendido

Título: Así está mejor

Objetivo: Escribir el nombre que corresponde a cada tarjeta.

Medios. Libretas, pizarra, tarjetas.

Evaluación: Escrita.

Orientación

El maestro presenta varias tarjetas con objetos dados y orienta a los alumnos observar y transcribir correctamente en sus libretas los objetos que aparecen en esas tarjetas. Luego escoger una de ellas y redactar una oración.

guitarra

sombrero

girasol

bandera

pingüino

tiburón

Actividad 11

Título: Completo y reafirmo

Objetivo: Completar palabras con las letras l o r.

Medios. Libretas, pizarra.

Evaluación: Escrita.

Orientación

La maestra escribe las palabras en el pizarrón y les orienta a los alumnos completar con l o r según corresponda.

(Deben fijarse bien y revisar).

hie_____ba b_____usa a_____to

_____osa ma_____illo ta_____de

Quie_____o rosa_____ amo_____

Actividad 12

Título: ¿Dónde soy más fuerte?

Objetivo: Reconocer la sílaba acentuada de forma práctica.

Medios. Libretas, pizarra.

Evaluación: Escrita, oral.

Orientación

La maestra presenta varias palabra en el pizarrón donde los niños van a identificar la sílaba acentuada.

Ejemplo

Casa

Mesa

Libro

Y luego les presenta otras palabras donde ellos solos deben buscar la sílaba acentuada (deben revisar bien antes de escribir o contestar)

caña

zapato

leche

Actividad 13

Título: Si llueve ¿Con qué te tapas?

Objetivo: Identificar las palabras que te dicen que utilizar cuando está lloviendo.

Medios. Libretas, pizarra.

Evaluación: Escrita.

Orientación

La maestra presenta varias palabras en el pizarrón y los alumnos deben identificar Cuáles de esas palabras sirven para taparse de la lluvia.

Maleta

capa

plato

Sombrilla escopeta colcha

Sábana **paraquas** saco

Escoger una palabra y decir oraciones de forma oral.

Actividad 14

Título: Te describo así

Objetivo: Describir cosas atendiendo a diferentes objetos.

Medios. Libretas, pizarra.

Evaluación: Escrita.

Orientación

La maestra presenta en el pizarrón

En el patio hay matas, _____ y _____.

El comedor tiene _____, _____ y _____.

En el baño hay _____, _____ y toallas.

❖ Escribe en tu libreta el nombre de tres cosas que utilizan en:

La tienda _____

El campo _____

La escuela _____

Escoge una y redacta una oración.

Actividad 15

Título: Leyendo me preparo

Objetivo: Leer el cuento “ La muñeca negra” de José Martí para reconocer nombres de personas.

Medios. Libretas, pizarra.

Evaluación: Oral y escrita

Orientación

Anteriormente la maestra indicó de Estudio individual la lectura del cuento “La muñeca negra” de José Martí.

Pregunta

¿Cuántos leyeron el cuento?

¿Cómo se llamaba la niña de ese cuento?

¿Y la muñeca?

¿Aparecen otros nombres? Dilo a tus compañeros.

¿Cómo se escriben esos nombres? ¿Por qué?

Escríbelos en tu libreta y divídelos en sílabas

Esas palabras escritas nombran a:

___ cosas

___ animales

___ personas

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE HABILIDADES ORTOGRÁFICAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO.

II.III.I. Valoración de Especialistas.

Para valorar la calidad e importancia de los ejercicios propuestos se consultaron diferentes especialistas (anexo).

La selección de los especialistas se realizó teniendo en cuenta los siguientes requerimientos:

- ❖ Especialistas vinculados a la formación de maestros primarios. .
- ❖ Especialistas con experiencias en la impartición del Español Literatura.
- ❖ Especialistas con experiencias en la actividad de dirección de la escuela primaria.

- ❖ Especialista con experiencias en el desempeño como maestro de educación primaria.

Se consultaron en total de 10 especialistas el 100% apuntan que el sistema de ejercicios tiene calidad, es novedoso, contribuye al trabajo con la ortografía desde una perspectiva más creativa, lo que revela su importancia para la labor del maestro en la dirección del aprendizaje de un componente tan complejo como la ortografía. Asimismo opinan que el nivel de integración e integralidad de los ejercicios es adecuado logrando calidad en esta dirección.

En cuanto el reflejo del desempeño profesional del docente según metodología para la enseñanza de estos componentes, lográndose la calidad requerida en este sentido siendo importante para el maestro el proceder que adopte con cada texto y la propuesta de ejercicios según los elementos del conocimiento que abarca este componente.

Los 10 especialistas plantean que los ejercicios facilitan el proceso de adquisición y desarrollo de habilidades ortográficas ya que ofrecen diferentes variantes que permiten al niño no solo ejercitar estas habilidades sino sistematizar los conocimientos en este sentido lográndose mayor solides de estos.

Finalmente el 100% coinciden en señalar que la propuesta marca pautas para la elevación de la calidad de la enseñanza del aprendizaje del componente ortográfico, destacándose su calidad e importancia para el perfeccionamiento de la labor del maestro y por tanto de la calidad de la clase. Todo lo anterior permite afirmar que los especialistas, valoran positivamente la propuesta del sistema de actividades para la formación de habilidades ortográficas en los niños de primer grado y sus recomendaciones sirvieron para perfeccionarlas antes de su aplicación.

II.III.II. Aplicación de la propuesta del sistema de actividades para la formación de habilidades ortográficas en los niños de primer grado.

Una vez elaborado el pre-experimento se aplica en la muestra seleccionada. En este tipo de experimento se manipulan deliberadamente las variables. En la presente investigación existen dos variables: **Independiente independiente:** sistema de actividades para formar habilidades ortográficas y **Variable dependiente:** formación de habilidades ortográficas. **(Anexo 1)** El grupo muestra es

control y experimento a la vez, por lo que hay un antes y un después y esto define que el pre-experimento tenga tres etapas.

- Etapa pre-test o pre-prueba.
- Etapa de implementación
- Etapa de post-test o post-prueba.

¿Qué es pre-test? Prueba inicial que se hace para constatar los conocimientos que poseen los alumnos acerca del estímulo que se va a introducir.

La etapa de implementación: Es el desarrollo de todas las actividades que aparecen en el sistema de actividades, estas deben irse controlando para ver sus resultados.

La etapa post-test o post-prueba: Es la misma prueba pedagógica del pre-test pero en condiciones de comprobación, que nos permite evaluar los resultados, cambios y transformaciones que se operaron en la variable dependiente después de la aplicación del sistema de actividades.

Se tuvo en cuenta para la observación el desempeño de los niños en la realización de las actividades con vistas a formar habilidades ortográficas teniendo en cuenta la siguiente escala de valorativa en la que están implícitos todos los indicadores previstos en la guía de observación:

Anárquicos: Poseen total descontrol ortográfico. No tienen noción de las normas ortográficas más elementales. La puntuación es desordenada o puede faltar en sus textos.

Inseguros Tiende a confundir la ortografía de las palabras, pues su recuerdo ortográfico es sensorial. Su puntuación se limita a algunas normas de carácter obligatorio. No tiene hábito de la revisión.

Seguros: Puede tener lapsus. Escribe correctamente las palabras del vocabulario activo y gran parte del pasivo. Tiene en cuenta la puntuación; pero no cuando su estructura es compleja, no tiene hábito de la revisión.

Experto: Dominio absoluto de las palabras del vocabulario activo y pasivo; elevada conciencia ortográfica Su puntuación es segura y muy personal.

A continuación se procedió para la aplicación de la Prueba Pedagógica inicial (pre-test). (Anexo 8) también se tuvo en cuenta los indicadores de (Anexo 1) donde se constató los siguientes resultados:

Los criterios evaluativos que se tomaron fueron:

Alto 2: se encuentran los niños expertos y seguros.

Medio 1: los niños inseguros.

Bajo 0: los niños anárquicos.

El procesamiento de la información teniendo en cuenta los indicadores planteados arrojó lo siguiente: **(Anexo 12).**

De los 20 niños de la muestra, tienen conocimiento de las palabras que se ajustan o no a reglas 5 (25%), 15 (75%) no tienen el conocimiento donde se puede apreciar que existen insuficiencias ya que los niños conocen la regla pero no las aplican; en cuanto a las palabras de uso frecuente 3 (15%) tienen dominio, 10 (50%) tuvieron algunos errores y 7 (35%) no tienen dominio de las palabras; en cuanto a la aplicación de los conocimientos ortográficos 2 (10%) aplicaron correctamente los conocimientos ortográficos, 12 (60%) tuvieron 1 o 2 errores fundamentalmente en las palabras que presentan m ante de p y b, y 6 (30%) no lograron aplicarlo. En cuanto a la motivación e interés no todos los niños se mostraron motivados en rectificar los errores que señalaba la maestra en la pizarra, 3(15%) se interesaron por rectificar ,8 (40%) en ocasiones se mostraban interesados y 9 (45%) no se mostraron motivados e interesados en rectificar los errores, demostrando que hay insuficiencias en la formación de hábitos ortográficos en los niños. Esto sirvió de base para ubicar a los niños según escala valorativa dada por el Dr. Osvaldo Balmaceda en los resultados de todos los indicadores. Ver anexo 13.

El análisis de los resultados de los indicadores demuestran que hay insuficiencias en el grupo muestra en cuanto a:

- ✓ Los niños tienen pocos conocimientos de las palabras sujetas o no a reglas.
- ✓ Insuficientes conocimientos de las palabras de uso frecuentes.
- ✓ No se concentran de forma estable en la aplicación de los conocimientos para formar habilidades ortográficas.
- ✓ Existe poca motivación e interés en rectificar los errores cometidos.

A partir de los resultados del pre-test se procedió a la implementación o estímulo que de forma intencionada se introduce la variable independiente.

El sistema de actividades se comenzó a aplicar en el mes de enero con una frecuencia semanal.

Aplicación de la propuesta.

La actividad número 1 titulada “Pienso y escribo”, se realizó con el objetivo de escribir palabras que describieran los objetos en la misma no todos se sintieron

motivados e interesados pues tuvieron dificultades en escribir las palabras y no lograron rectificar los errores por la pizarra.

En la segunda actividad titulada ¿Cómo son?, que se realizó para constatar si los niños identificaban las palabras que nombran las personas partiendo de las labores que realizan, se pudo apreciar una mayor atención, mostrándose interesados por rectificar los errores cometidos, además preguntaban para qué se hacían las mismas, alegrándose cuando los resultados en las mismas eran positivos.

La tercera actividad titulada “Pienso y escribo”, con el objetivo de escribir palabras que nombran animales teniendo en cuenta sus características fue interesante, pues los niños comentaban sobre sus mascotas, se mostraban interesados por escribir correctamente su nombre por lo que la misma tuvo aceptación en el grupo.

La cuarta actividad titulada ¡Son iguales o diferentes! Se realizó con el objetivo de reconocer palabras que tienen igual pronunciación y significado diferente, en la misma los niños tuvieron algunas dificultades. En el inciso a, lograron buscar las palabras que se subrayaron en el texto y la escribieron en la libreta; en los incisos b y c, no hubo dificultades, la mayoría lograron dividir en sílabas, pronunciarlas e identificar semejanzas y diferencias; en el inciso d, hubo más regularidades todos no lograron realizar la oraciones utilizando correctamente su significado.

Los niños en estas primeras 4 actividades se ubicaron en la escala 1, lo cual representó el 50%, 4 en la escala 2, para un 20% y 6 en la escala 3 para un 30%, demostrando dificultades en el conocimiento de las palabras que se ajustan o no a reglas ortográficas, en la escritura de las palabras de uso frecuente, no sintiéndose entusiasmados en el desempeño de todas las actividades.

Las actividades de la 5 a la 9 tituladas ¡Cómo la escribo!, ¡Vamos a jugar!, “Aprendo jugando”, ¿Cómo te llamaré?, “Se escribe m o n” con el objetivo de escribir palabras que se ajustan a reglas ortográficas como hie-hue; gue-gui; gue-gui, m antes de p y b, sustantivos propios. Las mismas no tuvieron mayores dificultades, pues los niños conocen las reglas pero no las aplican se mostraron más interesados y motivados ya que se realizaron en forma de competencia estimulando a los mejores con un distintivo.

Se ubicaron 12 (60%) niños en la escala 1, 3 se ubican en la escala 2, lo cual representó un 15% y 2 (10%), en la escala 3. Se puso de manifiesto que estuvo afectado el primer indicador correspondiente a las palabras sujetas o no a poniéndose de manifiesto que deben ser más constante en el estudio de la ortografía.

Las actividades de la 10 a la 15 tituladas “Ejercito lo aprendido”, “Completo y reafirmo”, ¿Dónde soy más fuerte?, “Si llueve con qué te tapas”, “Leyendo me preparo”, “Te describo así”, fueron las más estimulantes e interesantes para los niños, pues adquirieron más habilidades en cuanto al conocimiento de palabras de uso frecuente, sujetas o no a reglas, aplicaron con mayor precisión los conocimientos ortográficos, por tanto la autora al observar los avances adquiridos en sus niños se sentía estimulada pues las actividades tuvieron gran aceptación de principio a fin ya que se desarrollaron con mucho entusiasmo.

Los niños en estas actividades se ubicaron de la forma siguiente: en la escala 1, 19 lo que representó el 95%, quedando solamente 1 niño en la escala 2 lo cual representó (5%).

Una vez culminado la implementación se procedió nuevamente a aplicar la Prueba Pedagógica (**Anexo 10 y 11**) en calidad de comprobación para conocer los resultados obtenidos los cuales se describen a continuación:

En el indicador palabras sujetas o no a reglas 18 niños se ubican en el nivel alto representando el 90%, solamente 2 (10%), se ubican en el nivel medio, en cuanto a las palabras de uso frecuente 17 (85%) se ubican en el nivel alto, 3 (15%) en el nivel medio; en cuanto a la aplicación de los conocimientos ortográficos 16 (80%) se ubicaron en el nivel alto, 4 (20%) en el nivel medio estos son niños que no tienen una concentración estable; en cuanto a motivación e interés, 18 (90%) se ubicaron en el nivel alto, 1 (5%) en el nivel medio, quedando solamente 1 (5%) en el nivel bajo. De forma general los niños que se ubican en el nivel alto comprendieron la necesidad de mantener disciplina, estar concentrados, motivados e interesados para realizar con mayor eficiencia las actividades, además se logró un comprometimiento con la familia para afianzar los conocimientos adquiridos en la casa, el niño que se ubicó en el nivel bajo tiene inestabilidad en la concentración de las actividades, además no logró rectificar los errores conscientemente. Esto sirvió de base para ubicar a los

niños según escala valorativa dada por el Dr. Osvaldo Balmaceda en los resultados de todos los indicadores. Ver anexo 13

Como se pudo apreciar en esta Prueba Pedagógica con carácter comprobatorio se ubica solamente 1 niño en el nivel bajo, lo que significa que se logró un avance significativo en todos los indicadores.

II.IV VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

En este epígrafe se realiza la comparación entre el diagnóstico inicial y final después de aplicado el sistema de actividades para la formación de habilidades ortográficas en los niños de primer grado.

En el diagnóstico inicial los resultados fueron los siguientes: (Anexo 8 y 9). En el indicador 1, se ubicaron 5 (25%) en el nivel alto y 15 (75%) en el nivel medio; en el indicador 2, se ubicaron 3 (15%) en el nivel alto, en el medio 10 (50%) y en el bajo 7 (35%); en el indicador 3, 2 (10%) en el nivel alto, 12 (60%) en el nivel medio, y 6 (30%) en el nivel bajo; en el indicador 4, 3 (15%) se ubicaron en el nivel alto, 8 (40%) en el nivel medio y 9 (45%) en el nivel bajo.

Según la experiencia obtenida y los resultados de los instrumentos científicos, se muestra, cómo en el Seminternado “Ramón Pando Ferrer”, desde el momento en que comienza a aplicarse el Sistema de Actividades, se aprecia la elevación de la satisfacción que sienten los niños por las actividades para formar habilidades ortográficas.

Durante la aplicación procesada en el Anexo 12, los resultados según los indicadores observados permitieron la comparación del resultado de la Prueba Pedagógica inicial (pre-test) y el recogido en la etapa de comprobación (post-test), donde se obtuvo la información procesada en la cual se comporta de la siguiente forma;

1. Se aprecia un mayor desarrollo en cuanto a palabras sujeta o no a reglas mostrada por los niños en las actividades un (75%) presentaban dificultades por lo que se ubican en la escala valorativa de inseguros, sin embargo después de aplicada la propuesta en la etapa comprobatoria disminuye a un 10%(2) los niños que logran llegar escribir correctamente las palabras por lo que son expertos o seguros.
2. Se pudo constatar que en cuanto al uso de palabras de uso frecuente 85% de los niños son anárquicos e inseguros, luego de aplicada la propuesta la cantidad de

seguros y expertos aumentó a un 100%, por lo que se pudo apreciar la atención y concentración de los mismos en el aula, además su interés por apropiarse de los conocimientos y erradicar los errores.

3. La prueba Pedagógica inicial arrojó en cuanto a la aplicación de conocimientos ortográficos que se ubicaron el 90% de los niños en la escala valorativa de anárquicos e inseguros. Después de aplicada la propuesta se observó que aumenta la cantidad de niños (100%) seguros y expertos, esto demuestra que a partir de los resultados iniciales la familia influyó positivamente en el trabajo individual y grupal, aumentó el interés por lectura, aspecto que ayuda considerablemente a erradicar las deficiencias ortográficas.
4. Se observaron también cambios significativos en cuanto a la motivación e interés por casi todos los niños, de un 85% anárquicos e inseguros antes de aplicada la propuesta solamente un 5% se ubicó en la escala valorativa de anárquico.

Finalmente la experiencia en el trabajo metodológico, es decir en la aplicación del Sistema de Actividades propuesto, son gratificantes y alentadores, a partir de los resultados cuali-cuantitativos mostrados anteriormente, que nos permite arribar a considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente y corroborar la efectividad de las transformaciones ocurridas en los niños de primer grado en relación a la formación de habilidades ortográficas. Además, propició una forma amena y asequible para desarrollar en la clase en correspondencia con las necesidades del grupo. La autora comprueba así la efectividad del Sistema de Actividades de manera tal que se lograra el cambio deseado entre el estado inicial y el final manifestados en la obtención de resultados satisfactorios.

CONCLUSIONES

- 1- Los fundamentos teóricos – metodológicos abordados en la investigación permitieron darle solución de forma científica al proceso investigativo.
- 2- El diagnóstico previamente realizado y la determinación de necesidades contribuyeron a determinar las necesidades existentes en los niños de primer grado para lograr la formación de habilidades ortográficas.
- 3- La propuesta aplicada sirvió como hilo conductor para una formación efectiva de habilidades ortográfica en los niños logrando una escritura correcta permitiéndolos transitar por diferentes niveles.
- 4- La valoración por los especialistas permitió perfeccionar el Sistema de Actividades propuesto ya que la misma es de vital importancia para el trabajo del maestro logrando la formación de habilidades ortográficas en primer grado.
- 5- La validación del Sistema de Actividades permitió corroborar la factibilidad del mismo dada por el ascenso significativo en todos los indicadores previstos que tuvieron los niños en lograr la formación de habilidades, por lo que la misma se considera útil, factible y novedosa.

RECOMENDACIONES

Se debe ampliar con nuevas actividades esta propuesta teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo para contar con un mayor número de posibilidades y así alcanzar mejores resultados.

Bibliografía

1. Alpizar Castillo, Rodolfo. Para expresarnos mejor, La Habana; Editorial Científico Técnica, 1989 y 1983 .1977.
2. Alvero Francés, Francisco. Lo esencial en la ortografía .Editorial ORBE, Ciudad de la Habana. 1979. Arias Leiva, Georgina y otros .Ortografía .Selección de materiales para le enseñanza primaria, La Habana , Editorial Pueblo y Educación, 2002.
3. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Editorial .Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1984.
4. Alvero Cruz, Ana Maria y coautores, Cuaderno Complementario Español ,7mo grado, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana ,2004.
5. Ahorro de Energía, La esperanza del futuro. Para maestros del segundo ciclo. Ministerio de la Industria Básica .2001.
6. Álvarez de Zayas, C. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Académica. La Habana, 1996.
7. Arteaga Carlos. (200) Integración del aprendizaje individual y colaboratorio. Revista de la universidad de Gerona, España.
8. Balmaceda Negra, Osvaldo. Enseñar ortografía editorial Pueblo y Educación .2001.
9. Baranov (1985) Introducción a la pedagogía, "Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
10. Betancourt J y otros. (1997) " Pensar y crear. Educar para el cambio." Editorial Academia. La Habana.
11. Bermúdez R y M. Rodríguez (1996) "Teoría y Metodología del aprendizaje. "Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
12. Boix. Roser y otros. (1996)" Una escuela para Todos."En cuadernos de Pedagogía. Numero 47, Barcelona. España.
13. -Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, Febrero 2001. Ciudad Habana.
14. Borges Luís. Gran diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo.

- 15.14- Bruckner y Bond. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Editorial de las dificultades en el aprendizaje .Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1975.
- 16.15- Cabrera Orestes, Temas, de Redacción y Lenguaje, La Habana: Editorial Científico Técnico, 1985.Castro Ruz, Fidel. Discurso 13 de septiembre, 2002.
- 17.16- Castro Ruz, Fidel. Discurso en el V seminario. C,t por Pérez Pero , María Caridad . Un nuevo avance en el terreno educacional .En educación. La habana. Año XI julio – septiembre, 1981.
- 18.17-Castro Ruz Fidel : La educación en la Revolución , Pág. 110.
- 19.18- Colectivo de Autores. La enseñanza de la Lengua Materna en la escuela primaria. Primera y segunda parte. Selección de temas. Editorial Pueblo y Educación. Compilación.
- 20.19- Colectivo de autores. Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- 21.20- Colectivo de autores. Teorías psicológicas y su influencia en la Educación. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- 22.21- Colectivo de autores. Ortografía. Selección de materiales para la Enseñanza Primaria. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 23.22- Curso de Español Universidad para todos. Tabloide Editorial Juventud Rebelde. Octubre del 2000.
- 24.23- Seminario Nacional para Educadores Número 1. Curso 2001-2002.
- 25.24- Seminario Nacional para Educadores Número 5. Curso 2005-2006.
- 26.25- Fundamentos de la investigación Educativa. Módulo s1. Primera parte.
- 27.26-Tesis y Resoluciones. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1975.

ANEXO 1

Operacionalización de la variable dependiente:

DIMENSIONES	INDICADORES
- Conocimiento de las palabras que se ajustan a reglas ortográficas.	- palabras sujetas o no a reglas. - palabras de uso frecuente. - significado de las palabras.
- Aplicación de conocimientos ortográficos.	- Confección de variadas actividades donde se demuestran conocimientos de reglas.
- Actitud ortográfica.	- Motivaciones - Asociaciones perceptivas

ANEXO 2

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el tratamiento que se le da a la formación de habilidades ortográficas en las clases de Lengua Española.

1- Es una clase de adquisición.

- Presentación de la regla ortográfica.
- Ejercitación o consolidación.

2- Si la clase es de presentación de regla.

a) Se dirige adecuadamente la observación de la regla ortográfica.

Sí _____ No _____

Se establece la comparación con otra.

Sí _____ No _____

b) Se realizan actividades prácticas que favorecen la discriminación visual.

Sí _____ No _____

c) Se cumplen con las etapas establecidas por el método viso-audio-gnósico-motor.

Sí _____ No _____

3. En la clase de consolidación o ejercitación.

a) Se reconocen ejercicios de reconocimiento de la regla ortográfica.

Sí _____ No _____

b) Se realizan actividades de conmutación.

Sí _____ No _____

c) Evalúa el aprendizaje de los niños en la clase.

Sí _____ No _____

4. Durante la etapa de consolidación y ejercitación.

a) Se realizan actividades para la ejercitación y diferenciación de reglas.

Sí _____ No _____

b) Evalúa el aprendizaje de los niños.

Sí _____ No _____

ANEXO 3

Análisis de documentos

Objetivo: Conocer cómo se les da tratamiento a los diferentes contenidos ortográficos en los Libros de textos , Programas , Cuadernos de Trabajo y Orientaciones Metodológicas del grado .

Indicadores para el análisis de documento:

Objetivos relacionados con el componente ortográfico.

Contenidos: ortográfico.

Métodos: establecidos.

Tipos de ejercicios.

ANEXO 4

Encuesta al Jefe de Ciclo y Director.

En nuestro centro se esta realizando un estudio acerca del componente de la ortografía y el desarrollo de habilidades ortográficas en primer grado con el propósito de conocer las problemas y buscarle solución adecuada . Para lograr necesitamos que nos ayude y conteste sinceridad.

Objetivo: Constatar el dominio que tiene la estructura de dirección sobre el a solución sobre el diagnóstico de los maestros de primer grado en cuanto al tratamiento de la ortografía y sus habilidades .

Años en el cargo que ocupa:

1-Cómo usted evaluaría el desarrollo de las habilidades ortográficas en primer grado

B _____ R _____ M _____

2-Conocen los docentes los métodos empleados para el tratamiento ortográficos

Sí----- No-----

3- Que tipos de ejercicios utilizan los docentes con más frecuencias para dar tratamiento a la ortografía en 1er grado.

Nivel I _____ Nivel II _____ Nivel III _____

4-Has trabajado con los docentes en las Preparaciones Metodológicas la introducción de reglas ortográficas.

Si _____ No _____ A Veces _____

ANEXO 5

Entrevista a maestros

Objetivo: Constatar las dificultades que presentan los maestros en cuanto a los contenidos ortográficos en la asignatura Lengua Española en primer grado .

1-Cuántas veces ha impartido primer grado.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

2-Consideran importante el dominio de los contenidos ortográficos en primer grado

Sí _____ No _____

3-Utiliza los diferentes niveles de desempeño para el trabajo con los contenidos ortográficos.

Sí _____ No _____ Nunca _____

4-Ha creado usted algún medio de enseñanza que contribuya a la fijación de habilidades ortográficas en los niños de primer grado.

Sí _____ No _____

5-Consideras las actividades que aparecen en el libro ¡A leer! suficientes para desarrollar la actitud ortográfica de sus niños.

Sí _____ No _____

ANEXO 6

Guía para la valoración del Especialista.

Inicialmente se necesita que incluya los siguientes datos personales.

Nombre y Apellidos:

Cargo:

Años de experiencia en educación:

Categoría Docente:

Se solicita que usted tenga en cuenta los siguientes aspectos para emitir su criterio.

1-El cuaderno de actividades para la formación de las habilidades ortográficas es:

_____ muy aceptable

Poco aceptable _____

_____ Aceptable

no aceptable _____

2- Actualidad y Cientificidad.

_____ Muy aceptable

poco Aceptable _____

_____ Aceptable

No aceptable _____

Observaciones. _____

3- Su contribución a la elevación de la calidad del aprendizaje e relacionada con la ortografía.

_____ Muy aceptable

_____ poco aceptable

_____ Aceptable

_____ no aceptable

4- Valora lo positivo, lo negativo y lo interesante de la propuesta.

Positivo _____ interesante _____

Negativo _____

5- Sugerencia que deben tenerse en cuenta para ser mejorarlas.

ANEXO 7

Relación de los Especialistas.

Nombre y Apellidos	Años de Experiencia	Especialidad	Cargo	Centro de trabajo
Petra Hernández Hernández	30	Lic Educación Primaria	Maestra	S/I Ramón Pando Ferrer
Caridad Jova García	28	Lic. Cultura Física	Prof, de Computación	S/I Ramón Pando Ferrer
María C González Coya	15	Lic Educación Primaria	Maestra	S/I Ramón Pando Ferrer
Nieves M. Moya Caraballo	29	Lic Educación Primaria	Maestra	S/I Ramón Pando Ferrer
Maritza Alonso Pérez	31	Lic Educación Primaria	Maestra	S/I Ramón Pando Ferrer
Olga L. Águila Águila	29	Lic Educación Primaria	Maestra	S/I Ramón Pando Ferrer
Zoraida Jiménez Aguilar	35	Lic Educación Primaria	Prof. de Educación Física	S/I Ramón Pando Ferrer

ANEXO 8

Prueba Pedagógica Inicial (pre-test).

Objetivo: Comprobar el estado real que presentan los niños en el dominio de las Habilidades ortográficas.

Nombre y Apellido:

Escuela:

Grupo:

Pionero Margarita te invita a que demuestres lo que sabes.

1-¿Quién soy?

Se presenta una tarjeta con una ilustración.

Escribe lo que está representando en ella.

tambor	martillo	guitarra	l lave
_____	_____	_____	

2- Escribe una palabra que lleve las sílabas.

gue_____

gue_____

gui_____

gui_____

3-Escriba una palabra que tenga las consonantes:

a) m antes de b

b) m antes de p .

4- Selecciona una de las palabras que escribiste anteriormente y redacta una oración.

ANEXO 9

Resultados de la Prueba Pedagógica inicial (Pre-test)

Procesamiento de los resultados de los alumnos ubicados en los diferentes niveles.

INDICADORES								
Niveles	1	%	2	%	3	%	4	%
Alto	5	25	3	15	2	10	3	15
Medio	15	75	10	50	12	60	8	40
Bajo	--	--	7	35	6	30	9	45

ANEXO 10

Prueba Pedagógica final (post-test).

Objetivo: Comprobar el estado real que presentan los niños en el dominio de las Habilidades ortográficas después de aplicada la propuesta.

Nombre y Apellido:

Escuela:

Grupo:

Pionero Margarita te invita a que demuestres lo que sabes.

1-¿Quién soy?

Se presenta una tarjeta con una ilustración.

Escribe lo que está representando en ella.

tambor

martillo

guitarra

l lave

2- Escribe una palabra que lleve las sílabas.

gue_____

gue_____

gui_____

gui_____

3-Escriba una palabra que tenga las consonantes:

a) m antes de b

b) m antes de p .

4- Selecciona una de las palabras que escribiste anteriormente y redacta una oración.

ANEXO 11

Resultados de la Prueba Pedagógica final (Post-test)

Procesamiento de los resultados de los niños ubicados en los diferentes niveles.

INDICADORES								
Nivel	1	%	2	%	3	%	4	%
Alto	18	90	17	85	16	80	18	90
Medio	2	10	3	15	4	20	1	5
Bajo	--	--	16	80	--	--	1	5

ANEXO 12

Tabla comparativa entre el pre - test y el post – test atendiendo a los indicadores

Prueba Pedagógica	INDICADORES							
	1	%	2	%	3	%	4	%
Inicial y Final	5	25	3	15	2	10	3	15
	18	90	17	85	16	80	18	90
Inicial y Final								
	15	75	10	50	12	60	8	40
	2	10	3	15	4	20	1	5
Inicial y Final	--	--	7	35	6	30	9	45
	--	--	16	80	--	--	1	5

ANEXO 13

Tabla comparativa entre el pre test y el post test atendiendo a la escala valorativa.

Escala Valorativa	Indicadores							
	1		2		3		4	
	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
Expertos y seguros	5	18	3	20	2	20	3	19
Inseguros	15	2	10		12		8	
Anárquicos			7		6		9	1

Gráfico 1

Resultados de la tabla comparativa del Anexo 13.



