Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Sede "Félix Varela Morales"
Facultad Educación Infantil asociada de la UNESCO
Carrera: Licenciatura en Educación .Preescolar

Trabajo de Diploma

La preparación a las familias para el desarrollo de cualidades morales en las niñas y niños del 5to año de vida mediante la figura de Ernesto Guevara.

Autora: Lisandra Díaz Armas.
Tutora: MsC. Ludmila B. Silverio Jiménez.
Profesora Instructor

"Año 58 de la Revolución."
Quemado de Güines.
Curso: 2016-2017

Dedicatoria

A lo más preciado y valioso que he recibido de la vida: *A mi hija.*

A mi esposo: *por su compresión y ayuda.*

A mis padres: *por ser ellos el faro que nos señala la ruta a seguir y por dotarme de este bien maravilloso que tanto agradezco:* ***La vida***

"A los que nos enseñaron el camino largo y duro y nos dijeron que era así".

Pensamiento

"Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano (…)"

Fidel Castro Ruz.

RESUMEN

La investigación responde a una necesidad referida a la preparación de las familias para el desarrollo de cualidades morales en los niños y las niñas de la Primera Infancia, que posibilita la preparación del hombre para el mañana encaminado al comportamiento y actuación en la sociedad. Con el estudio y conocimiento de la obra de Ernesto Guevara de la Serna proponemos desarrollar la misma mediante un folleto de preparación a las familias que logre incidir en su modo de actuación para la continuidad de la labor educativa en contextos de vida familiar. En la investigación se determinó el estado actual de la preparación de las familias para el desarrollo de cualidades morales en los niños y las niñas de estas edades. Para la recopilación de datos en todo este proceso de investigación, se utilizaron métodos del nivel teórico tales como, analítico- sintético, inductivo- deductivo, histórico- lógico, tránsito de lo abstracto a lo concreto y el enfoque de sistema que permitieron penetrar en la esencia del objeto de la investigación, del nivel empírico tales como la entrevista a los padres, la observación a las familias en el hogar y la encuesta a los especialistas; del nivel estadístico - matemático el análisis porcentual y el estadístico descriptivo para la representación en gráfico y tablas de los resultados obtenidos haciendo uso de la media como medida de tendencia central.

ABSTRACT:

The investigation responds to a necessity referred to the preparation of the families for the development of moral qualities in the children and the girls of the Primers Childhood that it facilitates the man's preparation for the tomorrow guided to the behavior and performance in the society. With the study and knowledge of Ernesto's work Guevara of the Serna intends to develop the same one by means of a preparation pamphlet to the families that it is able to impact in its performance way for the continuity of the educational work in contexts of family life. In the investigation the current state of the preparation of the families was determined for the development of moral qualities in the children and the girls of these ages. For the summary of data in this whole investigation process, methods of the such theoretical level were used as, analytic - synthetic, inductive - deductive, historical - logical, traffic of the abstract thing to the concrete thing and the system focus that allowed to penetrate in the essence of the object of the investigation, of the such empiric level as the interview to the parents, the observation to the families in the home and the survey to the specialists; of the statistical level - mathematical the percentage analysis and the statistical one descriptive for the representation in graph and charts of the obtained results making use of the stocking like measure of central tendency.

ÍNDICE **PÁG.**

Introducción…..... 1

1. Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la preparación de las familias y el desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara en los niños y las niñas del quinto año de vida.

1.1 Papel de la familia en la educación de sus hijos e hijas…….. 8

1.2. El desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara en los niños y las niñas del quinto año de vida……..10

2. Diagnóstico y/o determinación de necesidades……..14

2.2 Fundamentación de la propuesta de solución……...17

2.3. Valoración de la propuesta mediante el criterio de los especialistas……...19

2.4 Aplicación de la propuesta y comprobación de los resultados……21

Conclusiones……...23

Recomendaciones……24

Bibliografía……25

Anexos.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación para dar cumplimiento a esta política educacional trazada por el Estado Cubano cada día vincula más estrechamente la educación institucional a la familiar y así incidir de forma decisiva en la formación de las nuevas generaciones.

Por tradición histórica la familia ha sido objeto de muchas investigaciones que han realizado profesionales de diversas ramas, que se fundamentan bajo la base de la concepción de aquellas personalidades como fueron Carlos Marx y Federico Engels, acerca del desarrollo de la personalidad y de nuestra sociedad, que es brindado por el papel de la comunidad y la familia.

Por ello consideramos necesario mencionar grandes pedagogos de la antigüedad que en la época que vivieron hicieron muchos aportes con respeto al papel que juega la familia en la educación de sus hijos e hijas como fueron: Friedrich Froebel (1782-1852), María Montessori (1870-1952), Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), Juan Jacobo Roussean (1712-1778) y Jan Amos Comenio (1592-1670).

Hoy en día el trabajo con la familia constituye un problema que preocupa a muchas personas y es analizado por especialistas, políticos y educadores no solo de Cuba, sino también de muchos países, porque el régimen histórico social que existe influye, desarrolla y determina mucho en la personalidad del niño y la niña y en su condición de ser social.

Este tema es muy abordado en los estudios realizados por Lev Vigotsky (1896-1934) en la Teoría Histórico-Cultural.

La educación de la familia es un aspecto social de vital importancia. Es una tarea que implica grandes responsabilidades, esta desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus patrones, los estímulos que los niños y las niñas reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tienen una influencia, muy importante en la formación de hábitos, habilidades y actitudes en su conducta fuera del hogar.

El proceso educativo en la familia está dado por: La sociedad que lo estimula y cada familia asume regularidades propias, determinadas por las normas, valores, tradiciones y criterios educativos que prevalecen en cada una de ellas.

“El maestro está obligado, ante todo a plantearse ante sí altos requerimientos morales, ya que no se puede exigir a los demás lo que él mismo no practica; sólo puede educar el que es ejemplo. Por ello la importancia social que el Partido y el Estado le confiere al trabajo del educador.” (1)

El perfeccionamiento del trabajo de la educación familiar en los momentos actuales nos lleva a la búsqueda constante de nuevas formas que conduzcan a una mayor efectividad en este trabajo. Lo expuesto anteriormente presupone que el círculo infantil, es una fuente generadora de acciones formativas y desarrolladoras que promueve la motivación y la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos e hijas.

Los padres tienen la gran responsabilidad social de educar a sus hijos y de lograr su desarrollo en óptimas condiciones. Si ellos luchan en realidad porque su hijo sea feliz deberán asumir con toda seriedad y reflexión los problemas de su educación y a su vez lograr que el ambiente familiar juegue una influencia positiva y armónica sobre los niños y las niñas.

La Educación Preescolar constituye el eslabón inicial en el proceso de formación de la niñez y la juventud; su propósito es lograr el máximo desarrollo de cada niña y niño mediante una educación integral basada en su formación físico, intelectual socio moral y afectivo.

El desarrollo de las cualidades morales desde las edades tempranas se logra mediante un proceso esencialmente educativo, esta abarca toda la vida tanto en el hogar como en la institución, su dirección debe responder al profundo conocimiento de las características de los mismos y al dominio de los procedimientos pedagógicos y metodológicos requeridos para cada edad, tomando en consideración los principios que lo rigen y teniendo como guía los objetivos que se plantean para cada etapa de su desarrollo.

El programa de Conocimiento del Mundo Social ofrece grandes posibilidades para abordar los contenidos éticos a partir de la imagen moral de diferentes figuras históricas que se destacan por su entrega, patriotismo, amor a la libertad, la capacidad de lucha, el amor al trabajo, el humanismo, la solidaridad entre otras virtudes.

Dentro de estas figuras se levanta la del Che cuya etnicidad ofrece posibilidades insustituibles para el trabajo con la formación de cualidades morales, por el marcado carácter de defender sus ideales y principios al costo necesario.

Es en la práctica diaria, en la comunicación del niño con los adultos y con otros niños que se enriquecen sus vivencias, sus conocimientos, se forman sus valoraciones a través de la asimilación de las valoraciones de los demás y su propia experiencia personal.

Se deduce por tanto; la importancia de desarrollar un sistema de influencias educativas institución- familia- comunidad de manera que se logre un desarrollo integral en los niños y las niñas encaminadas a la educación de los miembros que componen la familia para que estos puedan contribuir activamente al desarrollo de cualidades morales mediante la figura del Che de sus hijos e hijas en el hogar.

Considerando lo expuesto anteriormente el trabajo investigativo que se propone se adscribe al proyecto**: "**La Red Educativa en el Consejo Popular para la atención integral a la Primera Infancia." que se desarrolla en la carrera de Preescolar, este pertenece al programa "problemas actuales del sistema educativo cubano, perspectivas de desarrollo.

En Cuba existen innumerables investigaciones sobre la figura del Che, por ejemplo: Turner L(1999), Rubio López (2003), Duarte M y otros(2004), Castellón Jiménez (2007) que lo enmarcan en diferentes contextos, por lo que se propone abordarla explotando las posibilidades formativas que ofrece el contenido ético en el orden de sus sentimientos y experiencia moral en la conducta y la actividad.

Por lo que constituye un motivo a investigar, la preparación de las familias para el desarrollo de cualidades morales en las niñas y niños del 5to año de vida mediante la figura de Ernesto Guevara.

Por resultar esta una problemática en el centro tomado como muestra se determinó cuáles eran las carencias de las familias en cuanto a estos saberes, constatando que las principales necesidades educativas se concretan en que aún faltan conocimientos por parte de las familias de qué cualidades morales se desarrollan en los niños y niñas del quinto año de vida mediante la figura del Che, cómo contribuir a ello en el hogar determinando a su vez que las relaciones de comunicación familiar no son las más

adecuadas ya que, las familias en su relación con los niños en el hogar, no favorecen el desarrollo de cualidades morales pues no tienen en cuenta las vías a utilizar para establecer reglas de comportamiento y mantener un buen estado emocional.

Se realizó un profundo estudio del programa educativo y otros materiales mimeografiados, concluyendo que los principales aspectos para caracterizar el estado deseado fueron que las familias conozcan qué cualidades morales desarrollar en los niños y niñas del quinto año de vida mediante la figura del Che; teniendo en cuenta qué vías utilizar y el aprovechamiento de las situaciones dentro y fuera del hogar para que de manera consciente contribuyan al correcto desarrollo de ellas.

Considerando el estado actual y el deseado se determinó como **situación problémica:**

Insuficiente preparación de las familias para contribuir al desarrollo de cualidades morales mediante la figura del Che, de los niños y las niñas del quinto año de vida del Círculo Infantil “Amiguitos del Che”.

Lo anteriormente expuesto nos fundamenta la necesidad de darle solución al **problema científico** siguiente:

¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para que desarrollen cualidades morales en los niños y las niñas del quinto año de vida mediante la figura del Che en Círculo Infantil “Amiguitos del Che”?

Por lo que el **objeto** de investigación del trabajo lo constituye la preparación de las familias del Círculo Infantil.

Para dar solución al problema científico se plantea como **objetivo**:

Elaborar un folleto de preparación a las familias para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara en Círculo Infantil “Amiguitos del Che”.

Para lo cual fue necesaria la elaboración de las siguientes **interrogantes científicas:**

- ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sirven de base para argumentar la preparación de las familias para su contribución al desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara en los niños y las niñas del quinto año de vida del Círculo Infantil “Amiguitos del Che”?
- ¿Cuáles son las necesidades de preparación que presentan las familias para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara en los niños y las niñas del quinto año de vida del Círculo Infantil “Amiguitos del Che”?

- ¿Qué propuesta de preparación a las familias se debe tener en cuenta para que contribuyan al desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara en los niños y las niñas del quinto año de vida del Círculo Infantil “Amiguitos del Che”?
- ¿Qué criterios tienen los especialistas sobre el folleto diseñado?
- ¿Qué efectividad tendrá el folleto en la preparación a las familias para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara en los niños y las niñas del quinto año de vida del Círculo Infantil “Amiguitos del Che”?

Luego de elaborar dichas interrogantes científicas para dar logicidad a la investigación se dará cumplimiento a las siguientes tareas **científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sirven como base a la preparación de las familias para su contribución al desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara en los niños y las niñas del quinto año de vida del Círculo Infantil “Amiguitos del Che”.
2. Diagnóstico de las necesidades de preparación que poseen las familias para su contribución al desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara en los niños y las niñas del quinto año de vida del Círculo Infantil “Amiguitos del Che”.
3. Diseño de un folleto de preparación de la familia para su contribución al desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara en los niños y las niñas del quinto año de vida del Círculo Infantil “Amiguitos del Che”.
4. Valoración de la propuesta del folleto por el criterio de especialistas.
5. Comprobación de los resultados que se obtienen con la aplicación del folleto, como una vía de preparación a las familias de los niños del quinto año de vida para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara, desde las condiciones de vida familiar.

Para el desarrollo de este trabajo se aplicaron diferentes métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos estadísticos.

Métodos teóricos:

- **Analítico – Sintético:** Con el objetivo de analizar las fuentes bibliográficas que guardan relación con el tema de investigación, además para la interpretación de los resultados de los métodos empíricos lo que permitió descubrir las regularidades del fenómeno del estado actual de la muestra y a partir de ello diseñar un folleto de preparación a las familias que contribuyan al desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara.
- **Inductivo – Deductivo:** Se utilizó para el razonamiento particular relacionado con la preparación de las familias para su contribución al desarrollo de cualidades morales en sus hijos e hijas, lo que permitió encontrar los rasgos comunes en el problema científico abordado y determinar regularidades.
- **Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Permitió representar la actualidad a partir de las contradicciones entre el estado actual y el deseado que condicionan su desarrollo, sus cualidades y relaciones del objeto de investigación.
- **Enfoque de sistema:** Se utilizó para el análisis inicial y la posterior concepción de un folleto de preparación a las familias con el fin de contribuir al desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara en los niños y las niñas del quinto año de vida.

Métodos empíricos:

- **Observación a las familias en el hogar:** Con el objetivo de constatar cómo propicia la familia el desarrollo cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara en condiciones de vida familiar.
- **Entrevista a los padres:** Con el objetivo de constatar la preparación que poseen acerca del desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara en sus hijos e hijas.
- **Encuesta a especialistas:** Con el objetivo de obtener criterios valorativos sobre el folleto de preparación de las familias de los niños del quinto año de vida, para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara.

Métodos estadísticos:

- **Análisis porcentual:** Permitió realizar el análisis cuantitativo de los métodos empíricos empleados y obtener así el estado actual del objeto de la investigación.
- **Estadístico descriptivo:** El cual permitió emplear la información obtenida de los datos, con la representación en gráfico de los resultados antes y después de aplicado el folleto.

Población y muestra:

La **población** la conforman las 70 familias del tercer ciclo del Círculo Infantil "Amiguitos del Che" del municipio Quemado de Güines, la **muestra** la constituyen las 35 familias del quinto año de vida del propio Círculo Infantil. El método utilizado para la selección de la muestra fue el no probabilístico con la técnica de muestreo intencional por ser el año de vida donde labora la autora del trabajo y mostrar necesidades en el tema que se investiga.

La novedad del trabajo radica en la propuesta de un folleto como vía de preparación a las familias, para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara desde las condiciones de vida familiar, incidiéndose de modo específico en las cualidades que se desarrollan en los niños/as de la Infancia Preescolar. Incluye anécdotas, cuentos, poesías y otras vías estimulantes para preparar a las familias en la temática en cuestión, algunas de estas creadas por la autora y otras compiladas de otras fuentes bibliográficas.

El informe escrito de la investigación consta de una introducción que refiere la importancia y actualidad del tema de investigación y el diseño teórico- metodológico. El desarrollo, contempla una breve fundamentación del problema, se determinan las necesidades, la elaboración de la propuesta, su validación mediante el criterio de especialistas y los resultados obtenidos con la aplicación en la práctica de la misma. Conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y un considerable número de anexos que complementan el contenido.

DESARROLLO

1. Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la preparación de las familias y el desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara en los niños y las niñas del quinto año de vida.

1.1 Papel de la familia en la educación de sus hijos e hijas.

Dentro de la Política Educacional Cubana se le da gran importancia a la educación preescolar, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 ó 7 años, es considerada en general como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que la hace particularmente significativa a la estimulación que pueda propiciarse sobre dichas estructuras. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración.

La teoría pedagógica cubana actual, parte de un enfoque histórico cultural, sobre la base de las ideas de Vigotsky. Así, proyectamos la práctica teniendo como premisa el carácter rector de la educación en su relación con el desarrollo. Siguiendo el enfoque histórico cultural, el proceso de formación de la personalidad ocurre desde que el niño nace y continúa hasta llegar a la edad adulta. Este es un proceso activo durante el cual el individuo interactúa con los fenómenos naturales y sociales y se va apropiando de las cualidades de los objetos, de los procedimientos para actuar con ellos, de las características de los fenómenos y en general de los modos de actuar y relacionarse con los demás, de las formas de conducta social.

De ahí la importancia de la preparación de la familia en la formación integral de las niñas y los niños de la educación preescolar teniendo en cuenta que este proceso debe ser social, organizado y dirigido a partir de entender la sociedad cubana como una

sociedad educadora en su esencia y materializada a través de diferentes vías de preparación.

A criterio de la autora, se considera que la influencia familiar recibida en los primeros cinco años de vida es decisiva para el desarrollo de los niños/as desde todo ángulo. Muy apreciables fueron los aportes de diferentes autores e investigadores sobre este tema tanto en el ámbito nacional como internacional. Pudiera citarse a, la DrC Rodríguez Barrera Norma Amalia, al referir aspectos relacionados con la preparación a las familias desde las condiciones de vida familiar, la autora considera acertado lo expresado por dicha investigadora y lo tiene en cuenta en esta investigación

En la Educación Preescolar, este trabajo de preparación a las familias puede adquirir diversas formas, cada una con determinadas posibilidades y ventajas, formas o vías que deben coordinarse para obtener resultados más efectivos en la acción educativa. La selección de una u otra vía estará en dependencia de varios factores, entre los que se pueden mencionar, las posibilidades culturales y temporales de padres, el nivel de interiorización de las problemáticas a debatir, como las características de los niños/as a partir del diagnóstico de ellos y su familia.

A continuación, se explicarán algunas de estas vías de preparación:

La visita al hogar: Es una vía de mucha utilidad. La frecuencia de la visita al hogar, moviliza importantes mecanismos psicológicos en la familia, lo cual provoca resultados muy satisfactorios para la familia y la institución.

Carpeta circulante: Tiene un contenido fundamental, la educación familiar a través de materiales impresos, que informa a la familia sobre un tema en particular, esta debe circular de padre a padre.

Mural educativo: Debe aparecer uno general de la institución, así como por años de vida, ofrece mensajes educativos, avisos, todos en función del trabajo que deben realizar los padres en el hogar.

Actividades conjuntas: Esta vía se incorpora a la preparación de la familia, a partir del curso escolar 2004-2005 y la misma debe realizarse teniendo en cuenta **tres momentos** fundamentales:

- **Primer momento:** Se presentan los contenidos de la sesión a la familia. Tarea que desarrollarán los padres durante la sesión de preparación. Orientaciones a la familia

para estimular el desarrollo de sus hijos (para qué sirven y por qué son importante estas sesiones). Se dan las orientaciones de cómo realizarla (las maestras demuestran)

- **Segundo momento:** Realización práctica de la familia bajo la conducción de la maestra.
- **Tercer momento:** Análisis de las dudas, preocupaciones, cómo lo harían en el hogar. Discusión de un tema general si se entiende a partir de la caracterización. Y diagnostico

1.2 El desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara en los niños y las niñas del quinto año de vida.

La importancia del período de vida que abarca desde que el niño nace hasta que ingresa a la escuela para el desarrollo del ser humano, es reconocida mundialmente por especialistas de diferentes ramas del saber, los que coinciden que esta es una de las etapas más significativas del desarrollo del individuo.

La infancia preescolar se sustenta en las posiciones teóricas de Vigotsky que reconoce el papel fundamental de las condiciones de vida y la educación en el desarrollo de la personalidad del niño en especial durante esta etapa, es decir, el desarrollo armónico e integral de un ser humano dependerá en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana.

El colectivo de investigadores del proyecto: Sistematización de los resultados científicos de la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Educación Preescolar) relacionados con los contenidos de la dimensión Educación y desarrollo de la relación con el entorno hacen énfasis en su estudio en la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual en el tratamiento de las personalidades históricas.

El contenido relacionado con la vida y obra de los hombres más destacados de la historia requiere que los niños adquieran un conocimiento sobre sus principales aportes y actitudes, pero este contenido debe ser expresado de manera que contenga un significado, donde se posibilite el establecimiento de relaciones afectivas, la formación de sentimientos, emociones y que estos estados psíquicos, unidos al conocimiento, constituyan elementos reguladores de la voluntad y la conducta.

Considerando lo expuesto anteriormente el trabajo investigativo que se propone se adscribe a los problemas apremiantes acerca del perfeccionamiento del currículo de la Educación Preescolar, a las principales prioridades investigativas de la propuesta.

El análisis permanente de la práctica pedagógica ha demostrado que en los momentos actuales se han alcanzado niveles superiores en el desarrollo de las niñas y niños de estas edades, comparado con épocas anteriores. La función social de la educación consiste en trasmitir de una generación a otra los conocimientos, capacidades, ideas, experiencias sociales y formas de conductas. La moral es una forma de la conciencia social, consiste en un sistema de valores en un conjunto de reglas y normas de la sociedad.

En la nueva sociedad cubana es necesario formar valores en las niñas y niños, es preciso destacar la amistad, el patriotismo, internacionalismo, la honestidad, la honradez y el amor y respeto por todo lo que le rodea. Nuestra sociedad está enfrascada en lograr la formación de un hombre nuevo acorde con el progreso científico técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda de él. Al respecto nuestro Comandante en Jefe expresó: "Que no podrá haber jamás una sociedad comunista sino se educa al hombre que vive en ella, que no es solo una cuestión de desarrollo económico, es también en grado muy importante y fundamental una cuestión de educación."

¿Qué son las cualidades?

Las cualidades son cada uno de los caracteres naturales o adquiridos que distinguen a las personas, a los seres vivos en general. Tomado de la autora María Teresa Burke Beltrán. El desarrollo de cualidades morales tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista para lograr que las niñas y niños asuman una participación correcta dentro de la sociedad

Les corresponde a las educadoras conducir acertadamente el proceso educativo que garantice el desarrollo moral de las niñas y niños a partir de las cualidades morales que esencialmente se trabajan en la infancia preescolar.

Honradez: no tomar lo que no es suyo, no robar. Tomado de En estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano.

Laboriosidad: disposición para cumplir tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

Responsabilidad: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obedientes.

Amor y respeto a lo que le rodea: a la familia, al círculo infantil, a la escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos patrios, monumentos, a la historia de la comunidad.

Amistad: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás e identificarse con otros niños, aunque no los conozca.

Honestidad: decir la verdad.

¿Qué posibilidades ofrece el currículo de la Educación Preescolar para el tratamiento al desarrollo de cualidades morales en la Infancia Preescolar mediante la figura de Ernesto Guevara?

En el Programa de Educación Preescolar se expresa lo siguiente: “Al familiarizar a los niños con los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, asequibles a su comprensión, la educadora al mismo tiempo que desarrolla sus capacidades intelectuales, forma su actividad moral y estética hacia la realidad.” Las cualidades morales esenciales que se trabajan en estas edades son la honestidad, honradez, laboriosidad, amistad, responsabilidad, amor y respeto a lo que le rodea. Es esencial para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con los niños demuestren, a través de su conducta diaria, ser portador de estas cualidades.

Las cualidades morales son peculiaridades del hombre que constituyen virtudes o vicios (según diccionario filosófico) Desde el punto de vista psicológico son el resultado de la asimilación por parte del sujeto de la forma de conducta existente en una sociedad donde la cualidad se hace estable cuando responde a una necesidad de la conducta. En la edad preescolar la personalidad está en proceso de formación al igual que las cualidades.

Algunas características y cualidades de Ernesto Guevara.

Piel blanca. Medía 1.75 cm. Ojos castaños. Mirada profunda. Pelo, bigotes y barba castaños. Dientes parejos y sonrisa amplia. Asmático desde pequeño, serio pero con buen sentido del humor. Gran fortaleza de carácter y lleno de energía, ejemplo de

voluntad y humanismo. Hombre modesto y sencillo; exigente con los demás y sobre todo consigo mismo. Sensible y apasionado con la lectura, sentía gran aflicción por la ciencia, le gustaba mucho viajar y explorar. No sabía bailar.

Le gustaba la natación ya que le ayudaba a combatir el asma, compartía con sus compañeros y luchó toda su vida por la causa de la libertad, la solidaridad y la hermandad de los pueblos. Ernesto Guevara destacado revolucionario, expedicionario del Granma una de las más notables figuras de la Revolución Cubana y combatiente internacionalista, Nació en Rosario, Argentina el 14 de junio de 1928, se graduó de médico en 1953 y por segunda vez viajó por las América después del triunfo revolucionario desempeño diferentes cargos, entre los que se destacan la presidencia del Banco Nacional de Cuba, titular del Ministerio de Industrias, Comandante de Regiones Militares, Director de la Junta de Planificación, Jefe de la Delegación de tipo Político, Fraternal o Económico. Además, representó al país en diferentes eventos internacionales tales como, Asamblea General de la ONU y la Reunión de Punta del Este Uruguay en 1961.

Impulsor y ejemplo del Trabajo Voluntario y cronista de la Revolución. Durante la guerra de liberación nacional en Cuba que se inició en 1956 en la Sierra Maestra se destacó por su labor y arrojo por lo que llegó a obtener el grado de comandante. Dirigió el combate de la toma de Santa Clara, tercera Ciudad en importancia de Cuba en diciembre de 1958. Santa Clara siempre estará marcada en el glorioso itinerario del Comandante Ernesto Che Guevara, porque todas sus calles y atajos sintieron las pisadas de sus botas redentoras. Che supo ser revolucionario incansable y hombre a toda prueba lo demostró en más de una ocasión, su mirada y su verbo nos recuerda a cada paso la intransigencia ante lo mal hecho, la firmeza ante el enemigo, su exquisita sensibilidad y humanismo, el optimismo en la victoria, la inquebrantable confianza en nuestro Comandante en Jefe. Otro de los valores a resaltar en su personalidad fue el gran humanismo, en el que se manifiesta en su profundo sentimiento de compañerismo su estrecha identificación con los trabajadores es, su amor y preocupación por los pueblos, su constante disposición de enfrentar cualquier injusticia que se cometiera en cualquier lugar del mundo, y en los últimos momentos de su vida en condiciones extraordinarias, difíciles, peligrosa dio la más viva muestra de esas cualidades.

Fidel Castro resalta las cualidades morales que poseía el Che y este contenido ofrece los conocimientos de carácter histórico y del desarrollo de sentimientos en el niño-niña, cuando expresó: “Ernesto (Che) Guevara de la Serna tenía no sólo todas las virtudes y todas las cualidades humanas y morales para ser un símbolo, tenía la estampa del símbolo, la imagen del símbolo. Su mirada, la franqueza, la fuerza de su mirada, su rostro que refleja carácter, una determinación para la acción incontenible a la vez que una inteligencia y una gran fuerza”.

El Che tenía no solo todas las virtudes y todas las cualidades humanas y morales para ser un símbolo, el Che tenía la estampa del símbolo, la imagen del símbolo. La fuerza de su mirada, la franqueza, su rostro que refleja carácter, una determinación para la acción incontenible, a la vez que una inteligencia y una gran fuerza.

En la figura del Che encontramos un modelo, un ejemplo a iniciar en nuestras jóvenes generaciones, en él se conjugan el cumplimiento del deber, el espíritu de trabajo, de ser el primero en todo, su hábito de enseñar, educar con el ejemplo, el primer voluntario en las tareas más difíciles, las más duras, las más abnegadas.

Todo lo antes expuesto sobre las virtudes del Che pueden ser utilizadas por los docentes en la preparación a las familias para profundizar en las características y cualidades morales que poseía Ernesto (Che) Guevara, que ofrece una imagen de hombre íntegro que posibilita abordar un enfoque sistémico en desarrollo de cualidades morales en los niños.

En el programa el área de desarrollo de Conocimiento del Mundo Social constituye una de las vías a través de las cuales se puede lograr tal propósito, aun cuando no ofrece todos los elementos de carácter metodológico que sustenta el tratamiento a personalidades históricas desde su etnicidad.

La alta sensibilidad del niño preescolar contribuye a la formación de su carácter, cuyas bases se fomentan en los primeros cinco años de vida. Las impresiones recibidas en los primeros años son de extraordinaria importancia, de ahí que el adulto reflexione acerca de las vías más idóneas para potenciar el desarrollo de determinadas cualidades morales en el niño desde las edades más tempranas.

2- Diagnóstico y/o determinación de necesidades

De una población conformada por 70 familias del tercer ciclo del Círculo Infantil "Amiguitos del Che". Se tomó como muestra 35 familias de los niños/as del quinto año de vida utilizándose para su selección un muestreo no probabilístico con la técnica intencional, por las siguientes razones:

1-Constituir esto un problema científico a resolver en la institución.

2-La autora es educadora de este año de vida.

3-Las familias presentan dificultades en el desarrollo de cualidades morales a sus hijos desde su modo de actuación.

Para la elaboración de los instrumentos y el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Intenciones dirigidas al desarrollo de cualidades morales en relación con el contenido.
- Modo de actuación de las familias para el desarrollo de cualidades morales en sus hijos ante las situaciones presentadas.

Los resultados de cada uno de los instrumentos fueron interpretados de forma cualitativa y cuantitativa; en este último caso utilizando procedimientos matemáticos para el análisis porcentual de las respuestas. Esto nos permitió determinar de forma cuantitativa el comportamiento de los indicadores en cada instrumento aplicado.

Análisis de los resultados.

Observación a las familias en el hogar:

Los datos obtenidos en este instrumento, (anexo 1), evidencian que las relaciones de comunicación familiar no son las más favorables, encaminada su contribución al desarrollo de cualidades morales en los niños y las niñas, refiere resultados bajos comparados con los demás instrumentos.

Referente a los aspectos analizados se comprobó que las familias en su relación con el niño y la niña en el hogar manifestaban más aspectos hacia la comunicación afectiva que a la educativa, denotando en la mayoría sobreprotección y en algunos afectos y seguridad. De las familias tomadas como muestra 18 no propician el desarrollo de cualidades morales en los niños para un 51.4%, 10 lo realizan, pero no de forma espontánea ni sistemática para un 28.5 % y 7 familias lo tienen en cuenta

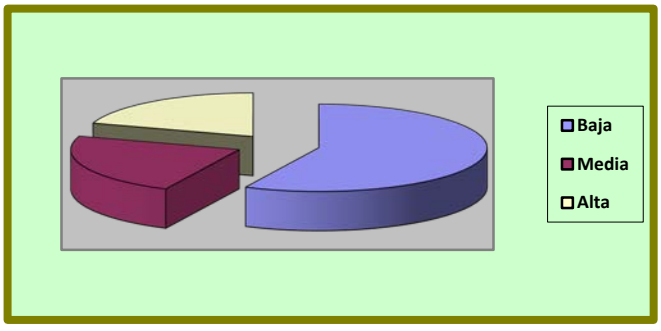
para un 20%, como puede apreciarse, la mayor cantidad de familia del grupo no contribuyen al desarrollo de cualidades morales en el niño.

A continuación se ofrecen en una tabla los resultados obtenidos en la observación realizada.

Aspectos a evaluar.	**Escala valorativa.**		
	B	**R**	**M**
1. Intenciones dirigidas al desarrollo de cualidades morales en relación con el contenido.	7	10	18
2. Modo de actuación para el desarrollo de cualidades morales	7	10	18

La **entrevista** se aplicó a las 35 familias (anexo 2) y se constató que 20 de ellas no respondieron acertadamente, lo que denota poco conocimiento acerca de qué cualidades se desarrollan en estas edades y cómo lograrlo desde condiciones de vida familiar, así como las vías posibles a utilizar para dicho desarrollo para un 57.1%, 8 familias poseían algunos conocimientos acerca de qué cualidades se desarrollan en estas edades y cómo lograrlo desde condiciones de vida familiar, así como las vías posibles a utilizar para dicho desarrollo para un 22.8%, argumentando de forma general que es cuando el niño se porta bien, juega con los demás, no dice mentiras, 7 familias poseían los conocimientos necesarios acerca de qué cualidades se desarrollan en estas edades y cómo lograrlo desde condiciones de vida familiar, así como las vías posibles a utilizar para dicho desarrollo para un 20%, los resultados obtenidos en la entrevista corrobora los obtenidos en la observación. Se pudo constatar que las familias carecen de preparación en el tema a investigar.

A continuación se muestran los resultados obtenidos:



Después de realizado el análisis de los métodos aplicados se arriban a las siguientes regularidades:

1. Las familias no poseen los conocimientos necesarios acerca de las cualidades morales, así como la importancia de su desarrollo en los niños y las niñas del quinto año de vida.
2. La familia no tiene en cuenta las vías posibles a utilizar desde las condiciones de vida familiar para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura del Che, en sus hijos.
3. Insuficiente preparación de las familias para establecer una comunicación adecuada con los miembros del hogar hacia la educación de cualidades morales mediante la figura del Che en sus hijos.

Todas estas regularidades ofrecieron la posibilidad de corroborar la necesidad que tienen las familias tomadas como muestra de recibir esta preparación, y para resolver esta carencia es que se propone el folleto dirigido a la preparación de las familias de los niños del quinto año de vida. Este folleto se implementará utilizando las diferentes vías de trabajo con las familias, fundamentalmente las actividades grupales y otras de carácter individual.

2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.

Es en la edad preescolar donde comienza a formarse la personalidad, justamente en esta etapa surge la subordinación de motivos, se forman representaciones, sentimientos y las premisas de cualidades morales que determinarán el desarrollo perspectivo de la personalidad del niño.

Para lograr lo antes expuesto y conociendo las necesidades destacadas y las regularidades del diagnóstico de necesidades, se elaboró un folleto para elevar la preparación de las familias para el desarrollo de las cualidades morales en los niños y niñas del 5to año de vida mediante la figura de Ernesto Guevara.

El folleto propuesto posee una estructura conformada por aspectos teóricos y otros de carácter metodológico, dirigido básicamente a preparar a la familia en cómo desarrollar en sus hijos cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara desde las condiciones de vida familiar.

El concepto folleto es defendido desde una perspectiva semántica según el Diccionario de La Lengua Española de la Real Academia Española, en su 22, edición, como:
Folleto: Según Aristos. Pág. 282 Obra impresa de poca extensión. Entre sus sinónimos más usuales se registran: Librillo, cuaderno, revista, monografía, folletín, tesis, ensayo. Folleto. (Del it. Foglietto). M. Obra impresa, no periódica, de reducido número de hojas. Grijalbo. Diccionario Enciclopédico. Edición Actualizada Barcelona.1998 T. 3. 815. Según el Diccionario Ilustrado de la Lengua Española Aristos, significa: obra impresa de poca extensión.
En el libro Capacitación para Bibliotecarias Escolares, precisa: Otras disposiciones consideradas folleto a las publicaciones de menos de 100 páginas, otros lo consideran como tal si cuenta con menos de 200 páginas, todo lo cual responde a su criterio convencional.
Para seleccionar este medio, se tuvieron en cuenta los criterios de clasificación que aparecen en la literatura especializada y fue el concepto de folleto de Vicente González Castro: Folleto; generalmente son materiales impresos que desarrollan mono contenidos y se presentan en extensiones pequeñas, además son textos complementarios que permiten la actualización de los conocimientos.
En esencia el folleto es un material de corta extensión, tiene pocas páginas, es manuable, práctico, es flexible, es dinámico, responde a un objetivo determinado, y debe contener temas de actualización y de interés de su autor o autora.
En el desarrollo de este acápite se ha decidido responder a la siguiente interrogante
¿Qué folleto diseñar para la preparación a las familias de los niños del quinto año de vida, para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura del Che, desde las condiciones de vida familiar?
La autora de esta investigación considera que en el folleto de preparación a las familias para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura del Che, desde las condiciones de vida familiar, se deben integrar un conjunto de información y actividades para preparar a las familias en este sentido. En la concepción del presente folleto se tuvieron en cuenta una serie de elementos, pudieran citarse a continuación y explicitar cómo se procedió para su concepción:

- Se selecciona como resultado científico el folleto, el mismo se confeccionó a partir del estado actual de preparación de la familia en cuanto al desarrollo de cualidades morales mediante la figura del Che.
- Desde un enfoque sociológico la propuesta responde al carácter transformador de la educación cubana, por cuanto contribuye al cumplimiento de uno de los objetivos priorizados de la Educación Preescolar, la educación familiar.
- El folleto está concebido para orientar metodológicamente a las familias para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura del Che.
- El folleto en sus fundamentos pedagógicos, considera la concepción de la educación como fenómeno social, basándose en la importancia de la preparación constante y permanente del hombre para la vida, el folleto posibilita la socialización en diferentes contextos de actuación y con otros agentes educativos, contribuyendo a su preparación.
- El folleto propuesto contribuye al perfeccionamiento continuo de la preparación de las familias, referido particularmente en esta investigación al tema del desarrollo de cualidades morales.

En este folleto se le ofrece a la familia la conceptualización de las cualidades morales, algunas vías que deben conocer para el desarrollo en sus hijos de estas cualidades. También incluye anécdotas, mensajes, cuentos y poesías.

Este folleto que se propone resulta significativo, importante y novedoso porque combina aspectos teóricos-metodológicos de gran valor y actualidad, con propuestas de algunas vías estimulantes que prepara a las familias en la temática de desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara, no solo compiladas por la autora, sino también creadas por la misma. (Anexo 4)

2.3 Valoración de la propuesta mediante el criterio de los especialistas (guía Anexo 3)

Después de elaborada la propuesta se consultó con especialistas para obtener criterios valorativos sobre el folleto de preparación de las familias de los niños del quinto año de vida, para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara.

Los especialistas consultados oscilan entre 9 y 36 años de experiencia laboral, todos licenciados, Máster con una trayectoria buena en la realización de trabajo investigativo.

Aspectos	1	2	3	4	5
Responde a las necesidades que posee la familia					10
Considera usted que este folleto permite la preparación de la familia en este tema				1	9
El folleto y su contenido resulta: útil				1	9
Importante					10
Orientador				1	9
Novedoso					10
Posibilidades de aplicación					10

Entre los criterios que expresaron se encuentran:

La propuesta se corresponde con las necesidades actuales de la Educación Preescolar. Es posible su aplicación como vía de preparación efectiva. Responde a las exigencias del programa educativo para realizar el trabajo con las familias. Además ofrecieron otros elementos muy valiosos para el perfeccionamiento de la propuesta. Consideran que las vías que se utilizan son valiosas y necesarias para la preparación de las familias en el desarrollo de cualidades morales. Opinan que la propuesta es útil, orientadora, novedosa y tiene posibilidades de aplicación. Se precisan correctamente las orientaciones que se ofrecen. Están organizadas de acuerdo a las necesidades y posibilidades de la familia, y se tiene en cuenta el diagnóstico de estas, por lo que contribuye a su preparación.

Por lo antes expuesto se puede plantear que el 100% de los especialistas coinciden en que el folleto contribuye a la preparación de las familias para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara.

Como sugerencias proponen que se deje un folleto en la institución para otras familias que quieran consultarlo, que le incorporen poesías, canciones etc.

Las recomendaciones se tuvieron en cuenta para su perfeccionamiento.

2.4 Aplicación de la propuesta y comprobación de los resultados.

La propuesta se aplicó a la muestra seleccionada, utilizando las diferentes vías de preparación a las familias que se prevén para la Educación de la Primera Infancia.

1. Como una vía de divulgación y motivación en el mural educativo se presentaron mensajes a las familias:

- En estas edades se desarrollan cualidades morales para mejorar su modo de actuación para el futuro. ¿Conocen cómo contribuir a su desarrollo desde condiciones de vida de familiar?
- Usted es familia del Círculo Infantil “Amiguitos del Che”. ¿Cómo puedes desarrollar en tu hijo cualidades como las del Che?

2. Se les invitó a estudiar el Folleto de preparación a la familia para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara.
3. Se realizó una actividad conjunta donde se presentó el folleto.
4. Se les explicó el contenido del mismo y cómo se iría comprobando su aplicación. Se le entregó a cada familia un folleto.
5. Se realizó una visita a cada hogar para comprobar el nivel de preparación que iban alcanzando las familias en este tema con los mismos indicadores y guía de visita al hogar de la determinación de necesidades.
6. Se les comunicó a las familias la existencia de un buzón donde pueden solicitar ayuda para lo que no comprendan y que al final del folleto se sugiere una guía donde la familia puede comprobar en sus hijos el desarrollo de las cualidades morales que ha alcanzado.

Después de elaborado el folleto se procedió a comprobar su efectividad para lo cual se aplicaron los instrumentos utilizados en la determinación de necesidades y además se comprobó la preparación de las familias y la aceptación del folleto con una técnica participativa en el tercer momento de la actividad conjunta: Lluvia de ideas, (Anexo 5), con el objetivo de comprobar la preparación que posee la familia acerca del desarrollo de cualidades morales en sus hijos mediante la figura de Ernesto Guevara en condiciones de vida familiar.

Se comprobó además cómo las familias hacían referencia a aquellas cualidades que más caracterizan al Che, lo que evidencia que utilizaron el folleto para su preparación, aportaron experiencias utilizando para ello las orientaciones del folleto.

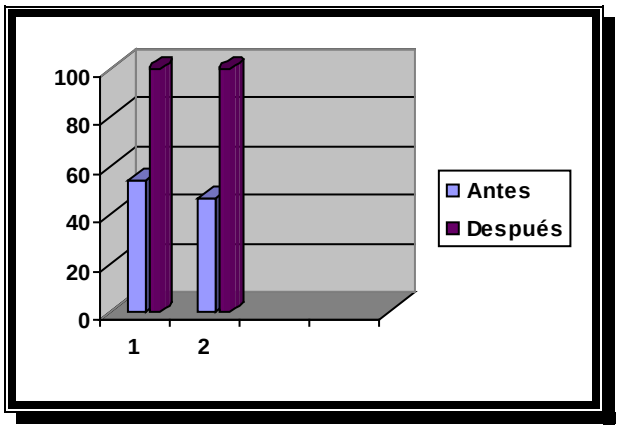
Resultados alcanzados

Las observaciones a las familias en el hogar evidencian que las relaciones de comunicación familiar son las más favorables, están encaminadas al desarrollo de cualidades morales en los niños y las niñas. Referente a los aspectos analizados se comprobó que las familias en su relación con el niño y la niña en el hogar manifestaban la comunicación afectiva educativa. De las familias tomadas como muestra en su totalidad propician el desarrollo de cualidades morales en los niños de forma sistemática, para ello se apoyan del folleto de preparación, lo cual difiere de la determinación de necesidades. Se observa que la familia crea las condiciones para realizar las actividades en cuanto al espacio, los materiales, utilizan las anécdotas, cuentos y poesías sobre el Che para el desarrollo de cualidades morales. Comentan que a los niños les gustan las actividades realizadas, para lo cual se pudo apreciar que utilizan procedimientos lúdicos.

Todo lo referente al avance progresivo citado anteriormente nos indujo a un análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico, ya que para la muestra seleccionada el 51.4% de las familias, que comparado con el 100% registrado en esta etapa nos demuestra un progreso en lo que refiere a las relaciones de comunicación familiar, actitudes y conocimientos que poseen encaminados a su contribución al desarrollo de cualidades morales en los niños y las niñas mediante la figura de Ernesto Guevara.

Por lo antes mencionado podemos ilustrar los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta con los indicadores que aparecen a continuación en la observación a las familias:

- Intenciones dirigidas al desarrollo de cualidades morales en relación con el contenido.
- Modo de actuación de las familias para el desarrollo de cualidades morales en sus hijos ante las situaciones presentadas.

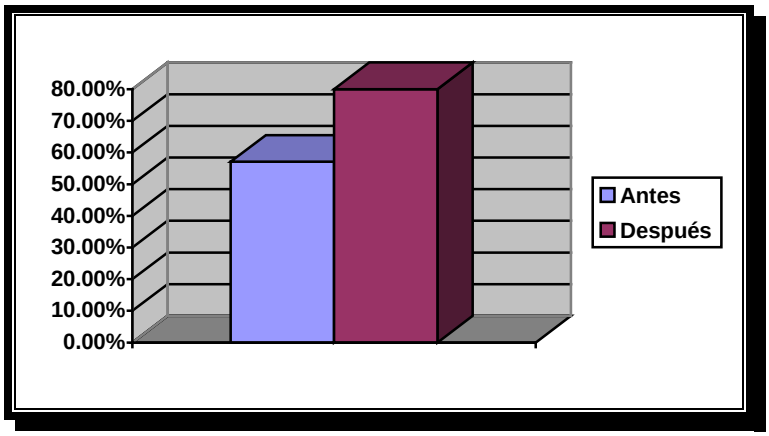


Entrevista a las familias:

Al igual que en el instrumento anterior, se aprecia un incremento de los puntajes en sentido positivo en los indicadores evaluados. En la entrevista realizada a los padres, si valoramos desde el punto de vista cualitativo, podemos plantear que existe un aumento progresivo en lo referente a la asimilación de los conocimientos necesarios acerca de qué cualidades se desarrollan en estas edades y cómo lograrlo desde condiciones de vida familiar, así como las vías posibles a utilizar para dicho desarrollo para contribuir al desarrollo de sus hijos.

Para un análisis cuantitativo podemos plantear que de la muestra seleccionada un 80% de las familias denota preparación en el tema en cuestión, comparado con el 57.1% registrado en la determinación de necesidades lo cual corrobora la eficiencia del folleto de preparación aplicado a las familias.

Un análisis más ilustrativo se muestra en el gráfico que aparece a continuación:



CONCLUSIONES

1. La determinación de los fundamentos teóricos – metodológico que sustentan la investigación parten de los criterios y enfoques de diferentes autores respecto al desarrollo de las cualidades morales en los niños y niñas del 5to año de vida mediante la figura del Ernesto Guevara y la preparación a las familias.
2. Los métodos e instrumentos permitieron focalizar como regularidades más apremiantes la preparación de las familias para el desarrollo de cualidades morales en los niños y las niñas de estas edades mediante la figura de Ernesto Guevara las siguientes:

- Las familias no poseen los conocimientos necesarios acerca de las cualidades morales, así como la importancia de su desarrollo en los niños y las niñas del quinto año de vida.
- La familia no tiene en cuenta las vías posibles a utilizar desde las condiciones de vida familiar para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura del Che, en sus hijos.
- Insuficiente preparación de las familias para establecer una comunicación adecuada con los miembros del hogar hacia la educación de cualidades morales mediante la figura del Che en sus hijos.

3. El Folleto diseñado responde a las necesidades de las familias de la muestra en cuanto al desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara. Contiene aspectos teóricos y metodológicos y constituye una vía efectiva de preparación de estas.
4. Los especialistas al valorar el folleto, consideran que las actividades propuestas son novedosas, útiles, asequible, pertinentes, poseen calidad y tienen posibilidades de aplicación, al responder a las necesidades actuales de la Educación Preescolar.
5. los resultados alcanzados en la muestra con la aplicación del folleto confirman la validez de este como vía de solución al problema, pues logró que las familias se prepararan para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara en los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil "Amiguitos del Che".

RECOMENDACIONES

Divulgar el folleto para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara a otros grupos de familias con problemáticas similares.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Castro Ruz, Fidel, Discurso pronunciado el 7-7-81.

BIBLIOGRAFÍA

Ares P. Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela, La Habana, 2002.

Bozhovich, L. I. Formación de la personalidad en la edad escolar pequeña. En La personalidad y su formación en la edad infantil. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación 1979. Pág. 172 - 190.

Burke Beltrán. M. T. Inicio de la formación de cualidades morales en niños preescolares. En estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación 1995. Pág. 17 - 22.

Colectivo de autores. Selección de lecturas sobre psicología de las edades y la familia.

Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación 2002.

Colectivo de investigadores del proyecto. Sistematización de los resultados científicos de la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Educación Preescolar). Compilación. Pág. 40 - 44.

Colectivo de autores. En torno al programa de Educación Preescolar. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.

Colectivo de autores. Programa del Tercer Ciclo primera parte. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999. Pág. 1 - 23.

Cruz Hernández. E. (2016). Informe de la Dimensión “Relación con el Entorno” contenido personalidades históricas.

Franco García, O. Lecturas para educadores preescolares V. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009. Pág. 99- 113.

Martí Pérez, José. A los niños que lean La edad de oro. La Edad de Oro. Ciudad de la Habana: Editorial Gente nueva 1985. Pág. 7 - 9.

Rodríguez Barrera, N.A.: Metodología dirigida a la preparación de la familia para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolar. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. 2003.

Siverio Gómez, A.M.: Estudio de las particularidades del desarrollo del preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.

“El desarrollo de la cualidad amor y respeto hacia los revolucionarios cubanos, con énfasis en la figura de Ernesto Guevara de la Serna en los niños/as de 5to año de vida”. AUTOR: Arianna Machado Rodríguez. 2012-2013.

Venguer, L.A. Temas de psicología preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

Turner Martí, Lidia. “El Pensamiento Pedagógico del Che”. La Habana, 1999.

ANEXO 1

Observación a las familias en el hogar

Objetivo: Constatar cómo propicia la familia el desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara en condiciones de vida familiar.

Indicadores:

- Intenciones dirigidas al desarrollo de cualidades morales en relación con el contenido.
- Modo de actuación de las familias para el desarrollo de cualidades morales en sus hijos ante las situaciones presentadas.

Aspectos a observar:

1) Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas para el desarrollo de cualidades morales.

2) Creación de condiciones por la familia teniendo en cuenta las diferentes vías que utilizan para el desarrollo de cualidades morales en condiciones de vida familiar. La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- ✓ Prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- ✓ Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- ✓ Propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- ✓ Evita en la medida de lo posible interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3) Comunicación emocional de la familia con el niño.

Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4) Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades.

La familia mostrará algunos de los medios que ha elaborado para estimular al niño y utilizará algunos que permitan apreciar su adecuado uso.

5) Promoción de un clima emocional positivo.

Durante la visita se propicia un ambiente distendido, que genera receptividad, agrado y buena disposición en la familia.

6) Utilización de procedimientos lúdicros en las actividades.

La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño, o sea utilizando procedimientos lúdicros.

7) Realización de juegos.

La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad teniendo en cuenta el desarrollo de cualidades morales.

8) Conclusión de la visita

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

ANEXO 2

Entrevista a los padres (padre y madre).

Objetivo: Constatar la preparación que poseen los padres acerca del desarrollo de cualidades morales en los niños y niñas del quinto año de vida mediante la figura de Ernesto Guevara en condiciones de vida familiar.

Indicadores:

- Conocimiento que poseen sobre el desarrollo de calidades morales.
- Actitudes que asumen en el hogar.

Papá y/o mamá:

1) ¿Considera usted que el hogar contribuye al desarrollo de sus hijos e hijas?
2) ¿En qué aspectos del desarrollo del preescolar considera que puede la familia contribuir con su actuación en el hogar?
3) ¿Consideran que se sienten preparados para lograr la educación y desarrollo de sus hijos en el hogar? Especifique en qué aspectos.
4) ¿Qué papel ha jugado el Círculo Infantil en su preparación para acometer la educación y desarrollo de sus hijos e hijas?
5) ¿Cree usted que la orientación que recibe por el Círculo Infantil para la educación de sus hijos es suficiente o se ajusta a sus necesidades? ¿Por qué?
6) De acuerdo con sus aspiraciones para con su hijo, exprese en orden de prioridad aquellos aspectos que según su criterio debe atender la familia para con ellos.
7) ¿Cuáles son las acciones más frecuentes que realiza con su hijo e hija en el hogar?
8) ¿Se preocupa por buscar libros u otros materiales que proporcionen conocimientos acerca de cómo contribuir al desarrollo de su hijo en el hogar? En caso afirmativo, en cuál aspecto en mayor medida.
9) Según su criterio, ¿Qué entiende por cualidades morales?
10) En los niños y niñas de quinto año de vida, ¿qué cualidades morales debemos desarrollar?

11) ¿Qué se debe tener en cuenta para desarrollar cualidades morales en sus hijos?

12) ¿Cómo lograría este desarrollo?

13) ¿Cómo contribuye al desarrollo de cualidades morales en las condiciones de vida familiar?

ANEXO 3

Encuesta a los especialistas.

Objetivo: Obtener criterios valorativos sobre el folleto de preparación de las familias de los niños del quinto año de vida, para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara.

Compañera:

Ponemos a su consideración el folleto de preparación a la familia para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara. Pretendemos que usted nos ofrezca sus opiniones, las cuales resultan de gran valor y las tendremos en cuenta para el perfeccionamiento del mismo.

Datos necesarios:

Título académico que posee _____

Categoría Docente _____ Categoría Científica _____

Ocupación _____ Años de experiencia _____

1. Sobre la propuesta, exponga sus criterios marcando con una x en la escala del 1 al 5, donde 5 es la escala máxima.

1.- Responde a las necesidades que posee la familia.

2.-Considera usted que este folleto permite la preparación de la familia en este tema

El folleto y su contenido resulta:

Útil

Sugerente

Orientador

Novedoso

Tiene posibilidades de aplicación.

Considera usted que el tema de preparación es importante para la familia.

Sugerencias que quisiera ofrecer.

ANEXO 4

Folleto de preparación a la familia para el desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara.

Autora: Lisandra Díaz Armas.

Mamá o Papá.

Los niños de la Infancia Preescolar prestan atención a las explicaciones de los adultos, el deseo de obtener la congratulación se manifiesta en adjudicarse a sí mismo cualidades positivas durante la ejecución de actividades.

En las primeras edades el desarrollo de cualidades morales adquiere una enorme significación ya que constituye una vía importante para instaurar las primeras normas morales que la sociedad le plantea al niño/a.

En esta edad la conducta del niño cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social: la propia necesidad de reconocimiento surgida en el proceso de comunicación con los adultos se transfiere a los compañeritos. Ese reconocimiento surge en el juego, en las interrelaciones que establecen por ese motivo.

En la comunicación del niño con los adultos y con otros niños es que se enriquecen sus vivencias, sus conocimientos, se forman sus valoraciones a través de la asimilación de las valoraciones de los demás y su propia experiencia personal. De ahí que se dirija el trabajo en este sentido, aprovechando todas las oportunidades con el fin de formar cualidades morales, y valorar las acciones de los demás y las suyas propias.

Los padres tienen la responsabilidad de educar a sus hijos/as con el conocimiento adecuado antes de que alcancen la adultez. No sólo necesitan prepararlos para las muchas situaciones que tendrán que enfrentar, sino también educarlos para responder a ellas.

¿Sin embargo, se sienten lo suficientemente preparados para enfrentar estas situaciones?

¿Conocen todas las posibilidades que ofrece el sistema de vida familiar?

De seguro este folleto le será de gran utilidad ya que tiene el propósito de contribuir a que ustedes, padres y madres, eleven sus conocimientos para dirigir la educación de sus hijos e hijas y puedan cumplir ese sagrado deber que tienen a su cargo, al nivel de las exigencias del mundo actual, formando hombres para futuro en su influencia al desarrollo de cualidades morales mediante la figura de Ernesto Guevara como personalidad de la historia.

¡Esperamos que le sea útil!

La Autora

Sabías qué…

El desarrollo moral del niño surge en edades muy tempranas, las primeras manifestaciones de las reacciones sociales del niño es la sonrisa del pequeño, es el sentimiento de alegría, no solo porque le hayan satisfecho sus necesidades orgánicas, sino por el hecho de comunicarse con el adulto como una de las relaciones afectivas con él.

¿Qué son las cualidades?

Las cualidades son cada uno de los caracteres naturales o adquiridos que distinguen a las personas, a los seres vivos en general.

¿Qué cualidades morales se trabajan en la infancia preescolar?

Honradez: no tomar lo que no es suyo, no robar.

Laboriosidad: disposición para cumplir tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

Responsabilidad: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obedientes, cumplir con las tareas hasta el final.

Amor y respeto a lo que le rodea: a la familia, al círculo infantil, a la escuela, a la naturaleza, a los héroes, a los símbolos patrios, la historia de la comunidad.

Amistad: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás e identificarse con otros niños aunque no los conozca.

Honestidad: decir la verdad.

Resulta importante…

El trabajo encaminado a lograr que los niños digan la verdad, se porten bien, amen a los héroes, la familia, tengan amigos y los quieran está dado por el papel que desempeña el adulto con su ejemplo.

¿Conoce usted qué vías puede utilizar para desarrollar en sus hijos e hijas las cualidades morales?

- A través de paseos, excursiones a lugares importantes, poesías, cuentos y anécdotas.

Al niño de la Infancia Preescolar hay que dedicarle varios momentos del día a una conversación amena. También es muy importante animarlo a hablar correctamente, a fomentar el amor por los libros, por los héroes, mediante actividades que se vean vigentes las cualidades de cada uno de ellos y explicarles como ser como los mismos. Darle la oportunidad de que participen en alguna labor sencilla y perfeccionar los hábitos de autovalidismo.

Sabías que los niños:

- Son honestos cuando dicen la verdad de lo que pasó.
- Responsables cuando recogen y limpian su cuarto después de que se fueron sus amigos de su casa.
- Son amistosos cuando ayudan a sus compañeros, a sus vecinos y compartes sus juguetes.

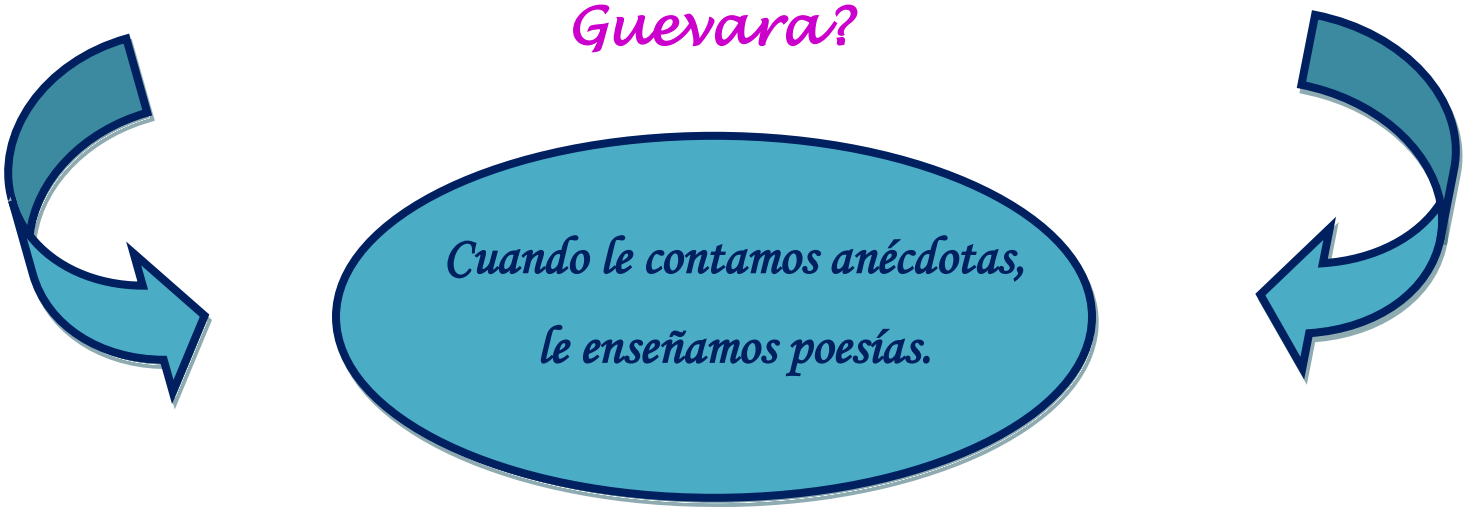
Conozca que….

El Che tenía no solo todas las virtudes y todas las cualidades humanas y morales para ser un símbolo, el Che tenía la estampa del símbolo, la imagen del símbolo. La fuerza de su mirada, la franqueza, su rostro que refleja carácter, una determinación para la acción incontenible, a la vez que una inteligencia y una gran fuerza. Precisamente esta valoración de Fidel Castro de resaltar las cualidades morales que poseía el Che resaltan las posibilidades formativas que ofrece este contenido desde el punto de vista de los conocimientos de carácter histórico y del desarrollo de sentimientos en el niño.

En la figura de Ernesto Guevara encontramos un modelo, un ejemplo a iniciar en las jóvenes generaciones, en él se conjugan el cumplimiento del deber, el espíritu de trabajo, de ser el primero en todo, su hábito de enseñar, educar con el ejemplo, el primer voluntario en las tareas más difíciles, las más duras, las más abnegadas.

El Che ofrece una imagen de hombre íntegro, lo que posibilita la formación de cualidades morales en los niños y niñas de la Infancia Preescolar.

¿Cómo puede lograr que su niño se apropie de las cualidades de Ernesto Guevara?



IMPORTANTE:

A través de estas anécdotas y poesías le permites al niño enriquecer sus conocimientos acerca de la figura de Ernesto Guevara, que contribuye a su vez a instruirlo y educarlo como hombre de bien para su futuro.

Anécdotas

Título: Los paseos

A Ernestico le gustaba mucho pasear con Carmen, cuando el sol desaparecía y caía la noche. Un día se montó a un carretón de caballo y se asombró cuando vio volando a muchos loros y le dice adiós moviendo los brazos alegres. Entonces pide que se acabe el paseo para ir a contárselo a sus padres todo lo que había visto.

Cualidades Morales: Amor y respeto a lo que le rodea.

Título: Un libro al día.

Ernestico era un niño muy estudioso y le gustaba mucho la escuela, pero casi no podía asistir porque se enfermaba mucho. Cuentan que su mamá buscaba todos los días las clases y se las explicaba tan bien que a veces sabía más que sus compañeros de grado. Leía mucho pero las aventuras que más le gustaban eran las de fantasías como "Pinocho" y "Los tres cerditos", luego leía las que eran de verdad, hacía muchas anotaciones para que no se le olvidara nada de lo que le interesaba.

Cualidad Moral: amor y respeto a lo que le rodea

Título: La invitación.

Ernesto era muy cariñoso y sentía amor por todo lo que le rodeaba. Un día invitó a unos amigos que eran muy pobres a comer en casa. Sus padres al ver la acción que había hecho el hijo se sintieron muy contentos ya que Ernestico compartía lo mucho o lo poco que tuviera él, además de jugar como si fueran hermanos.

Cualidades morales: amor y respeto a lo que le rodea, amistad y responsabilidad.

Título: Hace lo que querrás.

Ernesto se reunía con todos los niños/as para jugar como buenos compañeros. A Ernesto no le gustaba ni permitía que los varones, en medio de las carreras y los brincos, fueran a maltratar a las niñas. Esto era una ley, una regla para todos y si alguno no lo cumplía se ponía muy bravo.

Cualidades morales: amor y respeto a lo que le rodea, amistad, responsabilidad y honestidad.

Título: La caminata.

Un mediodía alegre y entusiasta un grupo de muchachos deciden dar una caminata. Ya cansados de caminar deciden almorzar y descansar la siesta. Ernestico no descansa y creyéndose que todos dormían se aleja muy tranquilo creyéndose un explorador. Pero de pronto se encuentra con unos niños que le regalan unas frutas, él decide llevarlos a donde estaban sus compañeros y los invita a tomar mate con masitas a lo que dice: Quizás no los vuelva a ver, pero ahora lo que es mío es de ustedes. En toda su vida no podría comerse algo si los demás no comieran también.

Cualidades morales: amor y respeto a lo que le rodea, amistad, responsabilidad y honestidad.

Título: Entrañable amistad.

El Che tenía un amigo que era muy valiente y sincero, un día conversando con él le dijo:

- ✓ Guevara, usted es muy exigente, pero sabe ser también muy afectuoso y honesto.

- ✓ ¡No me digas!, ¿sí? Lo que pasa es que yo solo demuestro la amistad con hechos, no con palabras.

Cualidades morales: amor y respeto a lo que le rodea, responsabilidad y amistad.

¿Sabía usted qué poesía puede recitarle a su hijo?

“Dos goticas de agua clara”.

Dos goticas de agua clara,
cayeron sobre mis pies.
Y las montañas lloraban
Porque mataron al Che.

El Che murió en Bolivia,
con una estrella en la frente.
Alumbrando el continente,
de la América Latina.

Mi amigo.

Cuando miro tu foto siento alegría,
Che amigo, tu recuerdo me da fuerza,
Tu valor, tu hombría,
ser como tú me emociona cada día.

Ser como tú

Cuando yo sea grande
Al levantarme cada día, me propondré,
Ser un hombre honesto y lleno de alegría
Que tú Ernesto Guevara, nos dejaste como guía.

Papá le sugerimos algunos cuentos que usted puede leerle a su hijo:

Cuéntele a su hijo que Celia, la mamá del Che, cuando era pequeño también le leía cuentos como estos.

Luisito y sus palomas.

Un día la abuela de Luisito quería darle una sorpresa muy rica a la hora de la comida. Resulta que la sorpresa consistió en una sopa de palomas, cuando se sentó a la mesa a comer le dijo:

- ¡Abuela, abuela!
- Dime mi hijito, ¿qué sucede?,
- Esas son las palomas que yo observaba y cuidaba. Ella le dijo:
- Sí, sí.
- Pero abuela, ¡pobrecitas a mis palomas! ¿Tú no sabes que a los animales hay que cuidarlos y que ellas representan la paz? Y no se comió la sabrosa sopa que le preparó su abuela.

Las aventuras de Pinocho.

Había una vez un viejo llamado Gepeto que deseaba con toda su alma tener un hijo, así que pulió un pedazo de madera para crear una marioneta, y al terminarla, dijo: Le llamaré Pinocho. Este nombre le traerá fortuna. Esa noche un hada azul le concedió el deseo y le dio vida al muñeco. Pinocho amaba a su padre y lo único que quería era ser un niño bueno. Pero no podía evitar hacer travesuras y para taparlas, comenzó a mentir y la nariz le empezó a crecer. Cada vez que decía una nueva mentira, su nariz se extendía unos centímetros más. Al darse cuenta, Pinocho le prometió al hada que de ahora en adelante se portaría bien. Sin embargo, una vez más volvió a fallar y se escapó al país de los juguetes, donde le salieron un par de orejas de burro. Asustado, trató de escapar nadando, pero un enorme dragón se lo tragó. Luego de varios días en la oscuridad dentro del cuerpo del monstruo, encontró allí adentro a un anciano ¿Ya no me reconoces?, le preguntó aquel hombre. Él se lanzó al viejecito gritando: ¡Papá! ¡Papá! Juntos lograron escapar, Pinocho salvó a Gepeto y en recompensa, el hada lo convirtió en un muchacho de verdad.

RECUERDA QUE:

Usted es el principal modelo del niño, él tratará de imitarlo, por lo que deberás cuidar tu comportamiento, haz que preste atención a la forma en que los adultos se expresan, es necesario que se percate de la originalidad y belleza con que algunos suelen comunicarse y comportarse.

Papá y mamá:

Sí quiere conocer las cualidades que su niño ha desarrollado le propongo estas actividades

	Sí	No
Cuando juega con sus amigos. ¿Comparte sus juguetes?		
Cuando no actúa correctamente sabe reconocer ¿Qué hizo mal?		
Utiliza de forma correcta mientras conversa con sus amigos o familiares las palabras mágicas perdón, permiso, por favor, gracias.		

Sí piensa que aún no ha desarrollado algunas de esas cualidades, no te aflijas ni preocupes, continúa estimulándolo y más adelante, verás sus logros.

Bibliografía

Burke Beltrán. M. T. Inicio de la formación de cualidades morales en niños preescolares. En estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación 1995.

Colectivo de investigadores del proyecto. Sistematización de los resultados científicos de la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Educación Preescolar). Compilación. Pág. 40 - 44.

Colectivo de autores. En torno al programa de Educación Preescolar. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.

Rodríguez Barrera, N.A.: Metodología dirigida a la preparación de la familia para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolar. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. 2003.

ANEXO 5

Técnica participativa. Lluvia de ideas.

Objetivo: Comprobar la preparación que posee la familia acerca del desarrollo de cualidades morales en sus hijos mediante la figura de Ernesto Guevara en condiciones de vida familiar.

Preguntas

¿Qué cualidades morales podemos desarrollar en los niños en condiciones de vida familiar?

Exponga su experiencia cómo desarrolló las cualidades morales en su hijo mediante la figura del Che.

¿Considera que el folleto es útil para su preparación?