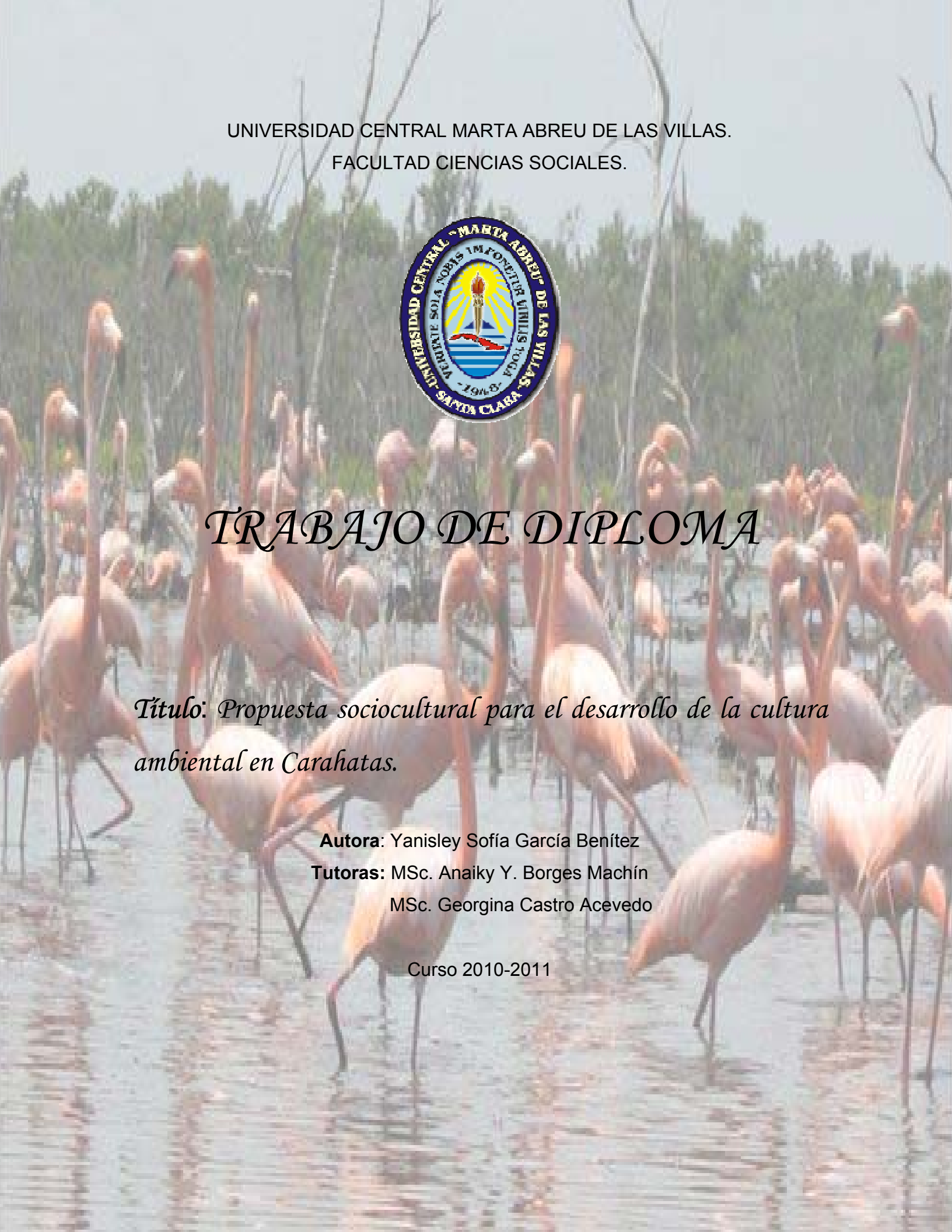
UNIVERSIDAD CENTRAL MARTA ABREU DE LAS VILLAS.
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES.



TRABAJO DE DIPLOMA

***Título**: Propuesta sociocultural para el desarrollo de la cultura ambiental en Carahatas.*

Autora: Yanisley Sofía García Benítez
Tutoras: MSc. Anaiky Y. Borges Machín
MSc. Georgina Castro Acevedo

Curso 2010-2011

"El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en él contra la naturaleza".

José Martí

Dedicatoria

A mami, porque su recuerdo me alienta cuando el camino se hace más escabroso.

A Yosbel, por ser tan especial.

A mis padres, que tanto empeño han puesto en mi formación.

A Damián, por su apoyo y dedicación.

A mis abuelos, hermanos y toda mi familia.

Agradecimientos

A Damián por hacerme el camino más fácil y por aligerarme la carga cuando se hacía más pesada.
A mis padres, por su apoyo incondicional.
A mama y papa por ayudar a mi formación y desear siempre lo mejor para mí.
A mis abuelos Eva y Mario, por su cariño.
A Yaya y tía Lilia, por hacer suyo mi sueño.
A Consuelo y Felino por convertirse en parte importante en mi vida.
A mis tías Sule y Tania, y a mis tíos Mayito y Yanny, por estar ahí para mí.
A Yosbel, Yirka, Hassan y Evián por desearme siempre lo mejor.
A Anaiky por ser más que tutora, amiga.
A Gina por su apoyo y su orientación.
A los trabajadores de la Estación Biológica, especialmente a Tania, por su atención y su ayuda.
A mis compañeros de grupo, especialmente a Ena, Leticia, Yiny y Yuniel.
A todos los que contribuyeron a la materialización de este sueño.
Muchas Gracias.

Resumen

Existe a nivel mundial un deterioro ambiental severo, Cuba no está exenta de esto. Es urgente para el mundo elevar la cultura ambiental. El hombre ha sido y es, el principal protagonista y responsable de las agresiones que sufre el medio ambiente. La educación ambiental constituye hoy el camino más efectivo para mitigar esta situación.

La cultura ambiental en los asentamientos costeros se ha convertido en una necesidad de estos tiempos. Le corresponde a la familia, un papel fundamental en la transformación del accionar de sus hijos, labor que pueden enfatizar durante el proceso de socialización primaria.

La presente investigación tiene como objetivo, presentar una propuesta de intervención sociocultural para potenciar la educación ambiental en las familias del asentamiento costero de Carahatas, durante el proceso de socialización primaria, para contribuir a su cultura ambiental, desde la perspectiva del autodesarrollo comunitario.

A través de instrumentos aplicados a niños, padres y líderes formales del asentamiento, se diagnosticaron los problemas ambientales locales y el estado actual de la educación ambiental en las familias.

Para la elaboración de la propuesta, se tuvieron en cuenta las características, la problemática ambiental del asentamiento, las necesidades y las potencialidades que ofrece como eje fundamental del trabajo comunitario de educación ambiental.

Índice

Introducción…… 2

Capítulo # 1: La Educación y Cultura Ambiental en las familias durante el proceso de socialización primaria 11

1.1 : El hombre, el medio ambiente, la educación ambiental 11

1.1 : La cultura ambiental 22

1.2: La familia como principal agente socializador 24

1.3: Socialización primaria, familia, educación y cultura ambiental 29

1.3.1: La intervención sociocultural 35

1.4: El autodesarrollo comunitario como fundamento para los estudios de educación y cultura ambiental en las familias durante el proceso de socialización primaria 37

Capítulo # 2: Fundamentos metodológicos del proceso de intervención sociocultural para potenciar la educación ambiental en las familias del asentamiento costero de Carahatas desde la perspectiva del autodesarrollo 42

2.1: La metodología del autodesarrollo comunitario como fundamento para la gestación de la propuesta**.** 42

2.2: Resultados de la aplicación de la metodología del autodesarrollo comunitario en las familias del asentamiento costero de Carahatas durante el proceso de socialización primaria**.** 48

2.2.1: Intercambio inicial con al sujeto demandante de la acción profesional 48

2.2.2: Exploración del escenario y formulación del prediagnóstico 50

2.2.3: Proceso de diagnóstico en sí y búsqueda de soluciones 56

Conclusiones……..…..… 64

Recomendaciones…… 65

Bibliografía…… 66

Anexos…… 69

Introducción

Los problemas ambientales tienen su origen en el propio desarrollo de la especie humana y a su vez, han estado estrechamente conectados al carácter y tipo de relaciones de producción que han existido.

Desde los inicios de la civilización humana existe la tradición de la utilización de la naturaleza como instrumento didáctico y el deseo de educar a los hombres en los conocimientos que ella brinda. En la sociedad primitiva, los adultos se encargaban de trasmitir a los más jóvenes los hábitos de adaptación al medio. Solo primaba la idea de protegerse, como única vía para perpetuar la especie. El hombre primitivo no fue hostil con la naturaleza, solo cazaba, pescaba y cosechaba.

Más allá del marco ecológico, el problema ambiental constituye un dilema económico y social relacionado directamente con el derecho de cualquier persona a una vida más justa y saludable, en armonía con la naturaleza.

La educación ambiental es un instrumento encaminado a propiciar el cambio paulatino de la conciencia social, en torno a la protección del medio ambiente y al uso sostenible de los recursos. Contribuye a desarrollar la conciencia ambiental para el logro de una sociedad sustentable, a propiciar cambios en la calidad de vida y en las conductas a nivel personal y social para el desarrollo de una sensibilidad ante los problemas ambientales.

“La cultura ambiental se caracteriza por el tipo de relaciones que el hombre y la sociedad establecen con la naturaleza; es una dimensión de la cultura general integral”. (Roque, M. 2003)

Esta se vincula con el conocimiento real del entorno, la valoración por parte de los grupos humanos del manejo de recursos naturales y el desarrollo de estrategias sustentables.

Según Roque (2003): “no se puede aspirar a un uso sostenible de los recursos naturales, si los explotadores de estos, carecen de los conocimientos para llevarlos a la práctica, o su uso entra en contradicción con las necesidades que deben satisfacer”

Generalmente, las personas más influyentes en la protección o deterioro del medio ambiente, no poseen los conocimientos necesarios que le permitan analizar hasta dónde ellos, son importantes dentro del espacio en el que se mueven y muchas veces, si los poseen, pues no son conscientes de la necesidad apremiante de buscar alternativas viables para la protección del planeta.

En el proceso de modificación y transformación del medio ambiente, y bajo la acción humana, se establecen formas de relación con la naturaleza y entre los hombres. Se promueven modos de hacer, pensar y percibir el mundo. Las alteraciones que se derivan como consecuencia de la acción e interacción entre la sociedad y la naturaleza, cambian en dependencia de las formas de asimilación del entorno.

Estas son razones suficientes para que en este nuevo siglo, la sociedad en general y en particular la familia, concentren sus esfuerzos en la formación de individuos, que estén en condiciones de *“(...) comprender con objetividad su pasado, actuar consecuentemente en su presente y proyectarse en el futuro (...) por ello de lo que se trata es de lograr una formación que favorezca el desempeño individual y colectivo y tenga la adaptabilidad que permita una actuación profesional, eficiente en un mundo de empleo cada vez más cambiante”.* (Vecino, F. 1999: consultado en Pérez, A. 2003)

En esta investigación se asume la definición de educación ambiental establecida en la ley 81 del medio ambiente donde se reconoce esta como: “proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientado a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y en la formación de los valores, se armonice las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el respeto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos,

social y culturales hacia el desarrollo sostenible". (Temas de Geografía de Cuba, 2001)

La educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad y categorías socioprofesionales.

Debe tener en la familia, un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en ella actitudes positivas hacia el medio ambiente. De esta manera, se estará garantizando la trasmisión de dichos valores a los niños durante el proceso de socialización primaria, de manera consciente o inconsciente, ya que es el agente socializador más cercano a estos, en edades más tempranas y por tanto, incorporan la cotidianidad familiar a su comportamiento, que luego reproducen en el ámbito social.

Se enfatiza lo referente a la responsabilidad de la familia porque ésta tiene varias funciones sociales entre ellas se encuentran: la función de culturización y socialización. "*La familia representa el agente socializador más importante ya que en ella se adquieren la mayor parte de las creencias, actitudes, valores, normas y prejuicios que, consciente o inconscientemente configurarán la personalidad social del individuo. Su importancia es mayor durante la socialización primaria." (Borges, M. A; 2010)*

Es meritorio señalar la definición que aporta Clavijo, A (2002) donde plantea que familia es: *"El conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, al objeto de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir social.*

Por tanto, la familia es el contexto donde se sedimentan y edifican los elementos que fundan el desarrollo de la personalidad, con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo y en el transcurso de su vida cotidiana, frente a los conflictos y situaciones estresantes.

La familia, durante el proceso de socialización primaria se convierte en intermediario entre el niño y la sociedad, en su seno adquiere sus primeras vivencias, recibe sus lecciones y su incipiente visión de la realidad.

Varios han sido los autores, que han abordado la temática de la socialización: para Berger y Luckmann (1991) el individuo no nace miembro de una sociedad, sino que

nace con una predisposición hacia la sociedad, y luego llega a ser miembro de la misma. En su estudio y en la dinámica cotidiana existen diferentes tipos de socialización, la primaria y la secundaria, han sido más referenciadas en la bibliografía.

La socialización es la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o un sector de ella.

"*La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de la cual se convierte en miembro de la sociedad."* (Berger y Luckmann, 1991)

La socialización primaria aporta algo más que un aprendizaje puramente cognoscitivo. Requiere la adhesión emocional a los otros significantes. Es así como el niño acepta los roles y actitudes de los otros significantes, los internaliza y se apropia de ellos, siendo entonces capaz de identificarse a sí mismo. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado, y todo lo que comporta se ha establecido en su conciencia.

En la socialización primaria se constituye el primer mundo del individuo y ésta finaliza cuando como miembro de la sociedad efectivamente, tiene un yo y un mundo.

"La socialización siempre se efectúa en el contexto de una estructura social específica. Se llama socialización exitosa a la que lleva al establecimiento de un alto grado de simetría entre la realidad objetiva y la subjetiva". (Berger y Luckmann, 1991)

Se puede afirmar que la socialización es: un proceso mediante el cual las personas adoptan los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento, lo correcto y lo incorrecto de acuerdo a las normas que rigen la sociedad en la que se desarrolla. Siendo un proceso muy importante que se debe fomentar en los niños y niñas desde muy corta edad.

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Este aspecto se relaciona con la dedicación por parte de los padres, o familia,

responsable del niño, de potenciar lo que Vigotski definió como *zona de desarrollo próximo*[1]. Estos elementos permiten afirmar que la socialización es social y cultural. Es fundamental enfrentar a los niños y niñas a diversos ambientes (familiar,

escolar, comunal y otros), con una visión desarrolladora de la socialización desde lo sociocultural.

En la socialización intervienen ciertos agentes socializadores entre los cuales se destacan primordialmente la familia y la escuela; estos agentes, que identificamos como instituciones, tienen gran influencia en la persona y el comportamiento social de la misma. También los medios de comunicación masiva, como la televisión, radio, prensa, etc.

Es fundamental que en el ámbito familiar, los padres ayuden a formar la personalidad de su hijo, para encaminarlos hacia el éxito. No pueden olvidar en ningún momento que las pautas de comportamiento en su mayoría las desarrollan por imitación de las pautas paternas y del contexto familiar. Por tanto, los padres de familia, tienen en sus manos el poder de crear hijos exitosos, es tiempo ya de empezar a trabajar en la construcción de una personalidad definida en los niños y niñas.

Siendo la socialización primaria, la etapa fundamental de aprehensión de conocimientos, hábitos, actitudes y modos de vida; en correspondencia con el contexto actual en que se desarrolla e individuo es pertinente trasmitir y fomentar sentimientos y valores en los niños, donde la familia juega un rol fundamental.

Es necesario que la familia, consciente de los problemas que atraviesa el país y el planeta, promueva en el niño una conciencia ambiental, enseñándole a proteger el entorno, y que la educación ambiental constituya uno de sus pilares de trabajo fundamental durante el proceso de socialización primaria en el desarrollo de los futuros hombres y mujeres a tono con lo que exige la sociedad actual.

Existen numerosas investigaciones que abordan la temática de la educación ambiental, algunos ejemplos de estas lo constituyen las realizadas por Roque, Novo, Santos y Wong, que han constituido un punto de partida importante para el

[1] Divergencia entre el nivel de solución de las tareas que son accesibles al pequeño con ayuda de los adultos y el nivel de solución de las tareas que son accesibles en la actividad autónoma. Vigotski, L.S: "El problema de la enseñanza y el desarrollo mental en la edad escolar". En: "El proceso de formación de la psicología marxista: L.Vigotski, A. Leontiev, A Luria". Editorial Progreso, Moscú. 1989. pp217.

desarrollo de esta investigación. De igual manera ocurre con la socialización, donde existen referentes importantes como Berger, Luckmann, Arés, Vigotski, entre otros. Sin embargo, en la bibliografía consultada no se encontraron antecedentes de una investigación precedente que aborde las temáticas de educación y cultura ambiental trabajadas en las familias durante el proceso de socialización primaria.

Esta investigación hace alusión a las temáticas de educación y cultura ambiental a trabajar desde las familias, que vivencian el proceso de socialización primaria, en un asentamiento costero de la provincia de Villa Clara, llamado Carahatas.

Es un asentamiento necesitado de una acción profesional inmediata, porque a pesar de que en él existe un amplio proyecto para la promoción y conservación de los valores naturales, abarcando las fuentes contaminantes fundamentales, y trabajando con los niños como un sector priorizado, la familia aun no está concientizada de su importante papel en la educación ambiental de sus hijos y a la vez de que puede ser un motor impulsor del proyecto ambiental para elevar la cultura ambiental de los habitantes del asentamiento.

Después de haber realizado un estudio del asentamiento y detectar problemas ambientales que lo afectan, se procedió a constatar la preparación de la familia para enfrentar estas problemáticas.

En este sentido se revelaron insuficiencias tales como: falta de claridad en conceptos básicos relacionados con el medio ambiente, poca concientización de la necesidad inmediata de su protección, superficial identificación de los problemas ambientales concretos que afectan al asentamiento y sus causas, indolencia en las familias hacia la contaminación y deterioro del medio ambiente y específicamente las afectaciones marinas y costeras. Además, de insuficiente realización de acciones específicas, necesarias para la protección del medio ambiente.

Por lo antes expuesto, se propone como **problema** de la investigación el siguiente:

¿Cómo potenciar la educación ambiental en las familias del asentamiento costero de Carahatas, durante el proceso de socialización primaria, para contribuir a su cultura ambiental desde la perspectiva del autodesarrollo comunitario?

Objetivo general: Elaborar una propuesta de intervención sociocultural para potenciar la educación ambiental en las familias del asentamiento costero de Carahatas, durante el proceso de socialización primaria, para contribuir a su cultura ambiental, desde la perspectiva del autodesarrollo.

Interrogantes científicas:

1-¿Qué referentes teórico metodológicos sustentan los estudios sobre educación y cultura ambiental en las familias durante el proceso de socialización primaria desde la perspectiva del autodesarrollo?

2-¿Qué elementos tipifican la cultura ambiental de las familias del asentamiento costero de Carahatas?

3-¿Qué elementos caracterizan la socialización primaria de los niños en el asentamiento costero de Carahatas?

4-¿Cómo diseñar una propuesta de intervención sociocultural para potenciar la educación ambiental en las familias del asentamiento costero de Carahatas, durante el proceso de socialización primaria, para contribuir a su cultura ambiental, desde la perspectiva del autodesarrollo?

En correspondencia con las mismas se elaboraron los siguientes:

Objetivos específicos:

1-Determinar los referentes teórico metodológicos que sustentan los estudios de educación y cultura ambiental en las familias del asentamiento costero de Carahatas, durante el proceso de socialización primaria desde la perspectiva del autodesarrollo.

2-Diagnosticar la cultura ambiental de las familias del asentamiento costero de Carahatas.

3-Caracterizar la socialización primaria de los niños en el asentamiento costero de Carahatas.

4-Diseñar una propuesta de intervención sociocultural para potenciar la educación ambiental en las familias del asentamiento costero de Carahatas, durante el

proceso de socialización primaria, para contribuir a su cultura ambiental, desde la perspectiva del autodesarrollo.

Metodología

La investigación asume para el proceso de intervención la metodología del autodesarrollo comunitario, propuesta por el Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, la cual queda explicada en el segundo capítulo del presente informe.

Métodos de investigación

Teóricos

Histórico-Lógico: Se emplea para estudiar el desarrollo histórico y lógico de los principales criterios sobre el tema. Se parte de la búsqueda de bibliografía existente sobre educación y cultura ambiental. Se utiliza para seguir de forma lógica la evolución del término desde el marco histórico en que surgió hasta la actualidad. Enfatizando en el caso de Latinoamérica y Cuba.

Inductivo-Deductivo: Los elementos particulares investigados sobre la educación ambiental se toman como referencia, a través de la inducción analítica, para desarrollar la investigación. Se parte de los estudios existentes sobre esta problemática para determinar las bases teóricas innegables que pueden ser utilizadas para la continuidad de este trabajo. Por el camino deductivo, sin embargo se parten de consideraciones generales para realizar inferencias y determinar elementos esenciales del análisis realizado demostrando relación entre ellas.

Analítico-Sintético: Posibilita analizar por partes los principales textos y consideraciones que describen el nacimiento y evolución de esta problemática y sus consecuencias. Para arribar a conclusiones sobre la situación de las familias, en el proceso de socialización, de la educación ambiental y de las potencialidades que poseen para enfrentar esta problemática.

Empíricos

Revisión de documentos: para conocer los documentos que caracterizan el asentamiento y el diagnóstico que se tiene del mismo.

Observación participante: para el diagnóstico de necesidades y la elaboración actualizada de la caracterización del asentamiento.

Entrevistas: se realizarán a gestores formales e informales del asentamiento objeto de estudio, que permitirán triangular la información que brinden con la obtenida por el resto de los métodos aplicados.

Encuesta: para el diagnóstico y caracterización de las familias.

La **población** la constituyen las 70 familias carahateñas que están vivenciando el proceso de socialización primaria.

La **muestra** es intencional y la constituyen nueve familias con niños en edad de socialización primaria.

La **novedad** de esta investigación radica en la utilización de la metodología del autodesarrollo comunitario en función de potenciar la educación ambiental en las familias del asentamiento costero de Carahatas, durante el proceso de socialización primaria para contribuir a su cultura ambiental.

La investigación consta de la siguiente **estructura**: en el capítulo I se trabaja la educación y cultura ambiental, después la familia como principal agente socializador, la relación socialización primaria, familia, educación ambiental y cultura ambiental además de la intervención sociocultural. Concluyendo este capítulo, se aborda el paradigma del autodesarrollo comunitario como fundamento para los estudios de educación y cultura ambiental en las familias del asentamiento costero de Carahatas, durante el proceso de socialización primaria.

En el capítulo II: se presenta la aplicación de la metodología del autodesarrollo comunitario como fundamento metodológico para la gestación de la propuesta y los resultados de la aplicación de la MAC en el asentamiento de Carahatas.

Capitulo1: La educación y cultura ambiental en las familias durante el proceso de socialización primaria.

1.1: El hombre, el medio ambiente, la educación ambiental.

"Se ha afirmado que el Homo Sapiens es el único ser en la escala biológica que posee la facultad de prever, hechos por venir, mediante el conocimiento e interpretación de indicios y señales. Si se admite esta afirmación, se ha de reconocer que en su histórica expansión por todo el mundo, no ha hecho siempre el hombre uso de esa facultad. Quizás el poder mágico de profetas y adivinos de épocas primitivas, de la infancia de la humanidad, cuya sabiduría se ha transmitido en mitos y leyendas, haya tenido que ver con esa facultad de previsión. Pero, desde que la ambición y el afán de posesión y dominio se adueñaron del hombre; para satisfacerla, enaltecieron la explotación despiadada de la naturaleza. Cuando el hombre llegó a ser el lobo del hombre, el egoísmo que por algo se ha calificado siempre de ciego prevaleció, sobre la capacidad de prever y de tal modo ha confundido el orden natural en el transcurso del tiempo; que de no contenerse, podría el mundo regresar al caos mitológico que describen los poetas antiguos, donde desaparecería todo vestigio de vida, animal o vegetal". (Santos y Wong, 1990)

La relación hombre–sociedad–naturaleza es un hecho incuestionable, aceptado universalmente en el momento actual. La acción transformadora del hombre sobre

el medio natural, le proporciona el conocimiento de la esencia de los fenómenos, las leyes que la rigen y el producto material de la acción transformadora misma: aire, agua, tierra para cultivar y vivir, alimentos, entre otros.

En el intercambio trabajo–medio, el hombre devuelve a la naturaleza los desechos de su metabolismo y de una gran parte de sus actividades productivas.

El hombre, necesariamente, tiene que mantener una estrecha interacción con el ambiente que lo rodea, pudiendo afirmarse que ambos son absolutamente interdependientes. El ambiente, por tanto, tiene que verse como una riqueza de la sociedad y su conservación requiere de actividades que deben quedar enmarcadas en los objetivos sociopolíticos de una sociedad determinada y ser ejecutados de acuerdo con las posibilidades que brinde el desarrollo económico alcanzado.

La gravedad relativa de los problemas ambientales se pone de manifiesto, por primera vez, a partir del desarrollo de la Revolución Industrial en el siglo XIX. Las

sociedades en que predomina el régimen de propiedad privada sobre los medios de producción y los recursos naturales y en que se compite para lograr las mayores ganancias en el menor tiempo posible con la misma inversión, se convierten en terribles depredadores de la naturaleza.

De otro modo, ocurre en las sociedades donde se dirigen de forma planificada las actividades productivas y sociales, así como muchos de los procesos naturales y la explotación de sus recursos, sobre bases científicas, a fin de proteger y conservar la naturaleza como bien social, en beneficio de las actuales y futuras generaciones.

En sociedades en que se prioriza la propiedad común, se hace más factible la labor educativo ambientalista, pues las riquezas naturales y sociales se conciben como bienes de todos y esto estimula su protección.

Es innegable que uno de los problemas cruciales que afronta la humanidad es el relativo a la protección del medio ambiente, por cuanto constituye un aspecto esencial para la propia supervivencia del hombre y su desarrollo socioeconómico en función de lograr, para las futuras generaciones, un nivel y una capacidad ambiental superior a la que hoy se disfruta.

El hombre vive en la tierra transformándola con su trabajo "(…) *esta relación ha tenido diversos matices; que han transitado desde la más absoluta dependencia, pasando por una actitud un tanto depredadora, hasta llegar a la convicción de que*

si no la protege pone en peligro la vida de las generaciones presentes y futuras". (Santos y Wong, 1990)

La definición de medio ambiente ha evolucionado con el transcurso del tiempo; limitado en un principio a sus aspectos físicos y biológicos, comprende ahora también el medio social, económico y tecnológico. Conservar el medio ambiente es una tarea multidimensional, que no podría enfocarse sin tener en cuenta los factores socioeconómicos que dan origen a los problemas ambientales; los que coinciden con los que plantea el desarrollo y no pueden, por tanto, disociarse de estos.

En la Ley 81 del Medio Ambiente se define este como:

"*Sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo trasforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades."* (Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, Ley de Medio Ambiente. 1997)

Esta definición, aunque refleja componentes importantes, encierra en sí un enfoque antropocentrista al ofrecer al hombre y sus necesidades el papel central en la concepción, por lo que se asume medio ambiente como: "*sistema complejo y dinámico, de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y socioculturales que evolucionan a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad y como elementos de gran importancia las relaciones sociales y la cultura."* (Introducción al conocimiento del Medio Ambiente, 2002)

Muy vinculado a esta definición, tomó extraordinaria vigencia, en el transcurso de la segunda mitad del siglo XX, la educación ambiental como la educación dirigida a la protección del medio ambiente.

La educación ambiental alcanzó mayor desarrollo a partir de la década del 60 del siglo pasado, lo que no quiere decir que desde antes no existiera una labor ambientalista. En sus inicios tuvo un carácter pragmático. Muchas son las investigaciones que se han llevado a cabo en los últimos tiempos, centradas en los problemas ambientales y su solución desde muy diversas aristas: económica, social, política, educativa entre otras, que contribuyen a perdurar los esfuerzos por vivir en un mundo sano, hoy y mañana.

En la década del setenta, la educación ambiental se dirigió hacia la conservación del medio ambiente desde todos los ámbitos, por tanto, se le comenzó a dar un enfoque interdisciplinario. A partir de ese momento, comenzó a aparecer en los discursos y en la acción de numerosas instituciones, organizaciones y organismos internacionales. Consecuentemente, se produjeron cambios con respecto a la educación ambiental al comprenderse el carácter holístico del medio ambiente.

Varios eventos se desarrollaron a nivel internacional, entre ellos La Conferencia sobre el Medio Humano que tuvo lugar en Estocolmo, Suecia, 1972, auspiciada por instituciones de la Organización de las Naciones Unidas afines a los problemas ambientales y su protección, consideró la importancia del establecimiento de un programa sobre educación ambiental para la sociedad mundial, con la finalidad de contribuir a la protección de la naturaleza.

Este evento puede situarse como uno de los primeros esfuerzos realizados de forma consciente a nivel global por el medio ambiente, enfatizó en el recurso de la educación como base de la política ambiental.

Se consideran trascendentales los principios que en ella se definieron, como: **"***Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspiradas en el sentimiento de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos. " (Novo, M. 1998)*

La misma recomendaba la creación de algún programa de amplio alcance que atendiese de forma prioritaria la promoción de la educación ambiental.

En la Declaración sobre el Medio Humano, se da una consideración ambiental que rebasa los límites de lo natural e incorpora la preocupación por el patrimonio

histórico y cultural del país. Además, ratifica la necesidad de atender siempre a la doble dimensión del concepto “medio”, comprendiendo tanto a los componentes naturales como a los espacios modificados por la especie humana y la acción de las distintas culturas.

En 1975, se desarrolló el Seminario Internacional de Educación Ambiental en Belgrado, Yugoslavia, cuyos objetivos estuvieron dirigidos al establecimiento de un Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) con un enfoque interdisciplinario.

En este se plantearon objetivos dirigidos a desarrollar conciencia, conocimiento, actitud, aptitud, capacidad de evaluación y participación sobre la percepción y respuesta a los problemas ambientales, y se enunciaron principios fundamentales de orientación para los programas de educación ambiental, entre otros aspectos.

A fin de explicar las directrices expresadas en la “Carta de Belgrado”, el Seminario redactó una serie de recomendaciones entre las cuales resaltan las siguientes: la educación ambiental en los planos nacional y local. Se enfatizó la necesidad de un

adecuado desarrollo legislativo que contemple las necesidades que plantea la educación ambiental, y el apoyo de los sectores educativos y de la comunidad a los programas relativos al medio ambiente, tanto escolares como extraescolares.

Se estimuló la investigación sobre las posibilidades que ofrece para la educación ambiental el uso de ámbitos no escolares. Se recomendó el desarrollo de material didáctico e informativo para la educación ambiental, se solicitó que se preparen materiales adecuados, tras una estimación de necesidades y prioridades, para los programas educativos en torno al medio ambiente, tanto rural como urbano. Además de los recursos tradicionales (libros, guías, audiovisuales, etc.) se ha de estimular el uso de elementos de la propia comunidad que pueden adecuarse a estos fines (palacios de pioneros, fábricas y hasta la propia estación biológica).

El 5 de noviembre también de 1975 fue constituida la actual Fundación MAPFRE[2], en aquel momento Fundación Cultural Privada por Orden del Ministerio de Educación y Ciencia, pero no fue hasta el 4 de mayo de 1976 que se reconoció

[2] En enero de 2006 se fusionaron con MAPFRE otras cuatro fundaciones promovidas por la propia entidad que hasta ese momento habían estado desarrollando actividades de forma independiente en distintos ámbitos profesionales: Fundación MAPFRE MEDICINA, MAPFRE ESTUDIOS entre otras.

como tal. Uno de los objetivos de dicha fundación es mejorar la Calidad de Vida y el Medio Ambiente, su radio de acción abarca España e Iberoamérica y entre sus actividades más destacadas están la concesión de ayudas a la investigación y la promoción y apoyo de actividades y programas para la Educación Sanitaria y la Promoción de la Salud. *(Seguridad y Medio Ambiente, 2010)*

En octubre de 1977 se celebró la primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, en Tbilisi, Georgia, URSS, auspiciada por la UNESCO con la cooperación del PNUMA[3]

Según (Novo, 1998) esta constituyó el punto de partida del Programa Internacional de Educación Ambiental, se considera que fue el acontecimiento más significativo en la historia de la educación ambiental, pues en ella se establecieron los criterios y directrices que habrían de inspirar todo el desarrollo de este movimiento educativo en las décadas siguientes. Se profundizó en la motivación y toma de conciencia de la población respecto a los problemas ambientales, así como en la incorporación de la educación ambiental en el sistema educativo. Una vez concluidos los debates, se

aprobó por consenso una Declaración Conjunta de la que tomaron estos aspectos de interés.

"*Se consideró que la educación ambiental "debe impartirse a personas de todas las edades, a todos los niveles, y en el marco de la educación formal y no formal."* (Novo, M. 1998)

Se entendió que la educación ambiental ha de orientarse hacia la comunidad, formando tanto el sentido de responsabilidad de sus miembros, en un contexto de interdependencia entre las comunidades nacionales y de solidaridad entre todo el género humano.

En 1983 se constituyó la Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo, más conocida como "Comisión Brundtland", la que se creó a instancias de la Organización de Naciones Unidas (ONU) para estudiar de forma interrelacionada los problemas ambientales que afectan al planeta en su conjunto.

En 1987 la misma presentó una estrategia para alcanzar el desarrollo sostenible. Este proyecto recibió el nombre de "Nuestro Futuro Común" y fue adoptado por la ONU, como guía para la colaboración internacional. El aporte de este informe

[3] Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

consistió en dejar establecidos los vínculos entre los modelos de desarrollo y la problemática ambiental; a la vez que formuló una propuesta de acción.

En esta Comisión se debatieron aspectos como: la educación ambiental para actividades educativas escolares y extraescolares. Se analizaron los problemas ambientales y el papel que desempeña la educación ambiental.

Del diecisiete al veintiuno de Agosto de 1987 tuvo lugar en Moscú (URSS) el Congreso Internacional sobre Educación y Formación Ambiental (FA), realizado diez años después de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi, abordó la evolución de la educación ambiental a lo largo de este tiempo. Esta reunión no solo analizó lo realizado hasta ese momento sino que delimitó las líneas directrices de la educación ambiental para la década de los noventa, a través del planteamiento de una Estrategia Internacional de Educación Ambiental.

El más significativo de los resultados del Congreso se concretó en la propuesta de una Estrategia Internacional de Acción en materia de educación y formación ambiental para el decenio de 1990, se exponían como causas principales del deterioro ambiental la pobreza y el aumento desmedido de la población, pero se

marginaba el complejo, injusto y desigual sistema de distribución de los recursos existentes en el campo internacional.

La Estrategia se concretó en nueve secciones, cada una de ellas referida a un determinado ámbito de acción, tanto la Comisión Brundtland como este Congreso de Moscú, enfatizan la educación ambiental extraescolar y la necesidad de abordar problemáticas ambientales en el contexto de acción de los educandos y la escuela.

La década de los 90, comenzó con una crisis ambiental profunda. Una etapa histórica en la que, a los problemas de deforestación generalizada, cambio climático, entre otros, se unieron grandes hambrunas, guerras de enorme contenido ambiental, migraciones que han cambiado la faz del planeta. En este contexto, planteada la necesidad de una reflexión colectiva sobre las relaciones desarrollo-medio ambiente, comenzaron los trabajos preparatorios para el Congreso que se denominaría ECO-92, el mayor encuentro mundial de personas de toda índole interesadas en cuestiones ambientales, que tuvo lugar en Río de Janeiro (Brasil) en junio de 1992.

EL ECO-92 estuvo compuesto de dos foros de trabajo bien diferenciados: la Cumbre de la tierra o Conferencia de las Naciones unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD) y el Foro Global o Cumbre Paralela.

La Cumbre de la Tierra tuvo como finalidad concentrar esfuerzos por integrar el desarrollo y la protección ambiental, dando prioridad a ambos en el proceso de toma de decisiones económicas en las esferas gubernamentales, industriales y nacionales.

El Foro Global fue un ámbito para el debate de la sociedad civil, representado por más de quince mil personas de diferentes movimientos de base, interesados en el avance de la conciencia ambiental y la formulación de propuestas alternativas a los problemas ambientales. Se asume que la educación ambiental tiene que formar ciudadanos con conciencia local y planetaria aparejada con el compromiso real hacia el entorno local.

En La Declaración de Río (1992), elaborada en el evento, se fijaron veintisiete principios interrelacionados, en los que se establecen algunos criterios para el desarrollo sostenible y se fijan responsabilidades individuales y colectivas. Se llama

al papel de la escuela en vínculo con las instituciones y la comunidad, a la protección de la vida y al estudio territorial de los problemas.

Durante el desarrollo de la Conferencia, nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, expresó en su discurso: "(...) *hágase más racional la vida humana. Aplíquese un nuevo orden económico internacional justo. Utilícese toda la ciencia necesaria para un desarrollo sostenido sin contaminación. Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa. Desaparezca el hambre y no el hombre..."* (Castro, F. 1992)

Después de la Cumbre de Río aumentó la tendencia a la interpretación de los problemas ambientales en función de la protección de los recursos naturales de forma aislada, comienza a realizarse la valoración de estos con un nuevo enfoque integrado a las esferas económicas y sociales, teniendo en cuenta la deuda ecológica del mundo desarrollado, la persistencia de un círculo vicioso entre pobreza y deterioro ambiental, así como, los efectos de las formas de desarrollo sobre los recursos naturales, de los que dependen la vida y el bienestar humano.

Sin embargo, los países desarrollados no han cumplido los acuerdos de esta reunión.

Del ocho al doce de diciembre, se celebró en Tesalónica (Grecia) la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Conciencia Pública para la Sostenibilidad, organizada por la UNESCO y el gobierno de Grecia. Se celebró, luego de veinte años de la Conferencia de Tbilisi sobre Educación Ambiental (1977) y cinco años después de la Conferencia de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1992). Planteó reorientar la educación formal hacia la sostenibilidad. Los programas de estudio deben planificarse con un enfoque global, integrando los aspectos ecológicos con los socioculturales y los éticos.

Otro de los pronunciamientos de la conferencia fue por el aprovechamiento de las diferentes formas de educar al individuo y la colectividad, en el marco formal, no formal e informal, incluyendo lo extradocente y lo extraescolar.

Del veintiséis de agosto al cuatro de septiembre del 2002, se celebró la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible en Johannesburgo, Sudáfrica. Los principales temas que se debatieron fueron relacionados con la inercia en el trabajo ambientalista y educativo ambientalista, que condujo a concluir que una década más tarde las cosas no han mejorado. Al contrario, el medio ambiente está más

amenazado que nunca, una gran parte de la población del planeta vive en condiciones críticas, el mundo es más injusto y desigual que hace diez años y la educación ambiental no logra la extensión y la orientación necesaria para contribuir de modo decisivo a cambiar esta situación. El responsable de este estado de cosas es el orden económico y político impuesto por los poderosos del mundo.

"La codicia capitalista es la causa principal del mundo injusto y de los grandes perjuicios a la naturaleza que hoy amenazan la supervivencia humana. Para preservar la naturaleza es imprescindible trasformar completamente las relaciones entre las naciones y los hombres." (Alarcón, R. 1997)

Entre el 18 y 20 de noviembre de 2009 se celebró el VII Encuentro Iberoamericano de Medio Ambiente (EIMA7) en Foz de Iguazú, Brasil. El evento estuvo organizado por la Fundación CONAMA[4] con la colaboración de la Fundación MAPFRE. El

[4] CONAMA: Congreso Nacional De Medio Ambiente. España.

EIMA generó un debate entre profesionales de diversos ámbitos relativos al desarrollo sostenible a fin de potenciar intercambio de información y experiencias para ampliar las redes de contacto y promover intercambios empresariales entre los participantes y buscar soluciones compatibles con el desarrollo sostenible.

Los debates giraron sobre los problemas originados por los modos de vida, para contribuir a una toma de conciencia sobre la importancia de la interacción de la economía, los aspectos sociales y el medio ambiente para alcanzar el desarrollo sostenible. El foro tuvo como resultado la guía que recoge las principales conclusiones del encuentro.

En el propio mes de noviembre pero de 2010 se celebró el Foro hispano brasileño de desarrollo sostenible como continuación al EIMA anteriormente mencionado. La actividad se engloba en el programa del X Congreso Nacional de Medio Ambiente (CONAMA10). En la misma se expusieron proyectos relacionados con la energía y el cambio climático de ambos países. (Seguridad y Medio Ambiente, 2010)

Desde el contexto cubano, se puede plantear con orgullo, que a pesar de ser un país subdesarrollado y bloqueado, cuenta con un sistema social que ha demostrado sus ventajas al mundo y presta especial atención a la protección del medio ambiente.

En Cuba se han celebrado importantes eventos que han contribuido a sistematizar los avances en este campo, entre ellos se destacan: los Talleres Regionales de Educación Ambiental (1993 y 1995). En el II Taller, se propuso: el tratamiento de situaciones ambientales abarcando las problemáticas en sus distintos niveles, el análisis de interacciones e interdependencias, la relación hombre-naturaleza, el desarrollo sostenible, la actualización ambiental y las vías de participación. Otro planteamiento se refirió a la necesidad de enfatizar en conceptos y en el desarrollo de habilidades intelectuales.

El trabajo de educación ambiental, en la actualidad, se orienta que se realice teniendo en cuenta los cinco problemas ambientales nacionales determinados por el país:

- Degradación de los suelos.
- Deterioro de las condiciones ambientales en los asentamientos humanos.

- ♦ Contaminación de las aguas terrestres y marinas.
- ♦ Deforestación.
- ♦ Pérdida de la diversidad biológica.

Con el objetivo de lograr una adecuada atención a estos problemas ambientales, se desarrollan distintos programas encaminados a la solución o mitigación de las afectaciones que se producen, donde la educación ambiental desarrolla un rol fundamental en su cumplimiento, de forma tal que las personas adquieran conocimientos en ese sentido y desarrollen actitudes y valores; tomando conciencia en cuanto a los problemas del entorno, de la comunidad, de la sociedad y a escala global.

Esto ha desarrollado la preocupación por el medio ambiente natural, social y económico, y creado el compromiso de protegerlo llevando a las personas a la acción y a una estrategia para la resolución de problemas de forma individual o colectiva.

Según la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (1997) la educación ambiental se desarrolla en tres direcciones:

- La educación ambiental ***formal****:* es aquella que desarrolla la escuela de forma planificada y controlada mediante los planes de estudio.
- La educación ambiental ***no formal***: es aquella que realizan instituciones especializadas, científicas y culturales, organizaciones no gubernamentales y en general, los programas educativos comunitarios dirigidos a públicos heterogéneos y no estables.
- La educación ambiental ***informal***: se refiere al proceso educativo espontáneo que resulta de la interacción del individuo con su entorno en el quehacer cotidiano como parte de la cual se incluye la actividad de los medios de difusión masiva.

Ante estas determinaciones, el desarrollo de esta investigación estará determinada por la educación ambiental **informal**, precisando que esta se desarrolla en ámbitos cotidianos, por lo tanto, puede ser desarrollada en las comunidades y de esta forma será aprehendida por el individuo en su interacción con el medio ambiente local. Un

asentamiento donde se precisa de este tipo de educación es en Carahatas, asentamiento costero villaclareño en el que se han gestado proyectos y monitoreado sus resultados, sin embargo, aún se requiere del apoyo de la familia para lograr una percepción adecuada por parte del niño en cuanto a la importancia de vivir en un entorno saludable y de la necesidad de su protección para preservar la vida en el planeta.

Es preciso que la familia y las instituciones extraescolares del asentamiento que estén implicadas en la acción educativa, promuevan actividades, destinadas a conocer los problemas del ambiente, la flora y la fauna, entre otros, en correspondencia con los contenidos que reciben en la escuela, esto permitirá la participación activa y la búsqueda de posibles soluciones a las problemáticas ambientales existentes en el asentamiento.

1.1.1- Cultura ambiental

Se ha abordado el tema de medio ambiente, la educación ambiental y la interrelación con el hombre, sin embargo, se defiende el criterio de que la educación ambiental es uno de los medios para alcanzar una cultura ambiental que permita al hombre proteger el medio ambiente. Esto justifica la importancia de explicar lo que se asume en esta investigación como cultura ambiental. Para realizar este análisis se parte de la conceptualización de cultura.

"La cultura es el proceso de desarrollar y ennoblecer las facultades humanas, proceso que se facilita por la asimilación de obras eruditas y artísticas relacionadas con el carácter progresista de la era moderna". (Thompson, 2008)

Desde el punto de vista antropológico, abarca todos los aspectos creativos, las redes sociales, la religión o la ideología, las formas de vida de los seres humanos y sus manifestaciones tangibles (arquitectura) o intangibles (tradiciones, costumbres, modos de vida) producida por las sociedades y como resultado de un proceso histórico. Estas manifestaciones de la cultura se van transmitiendo espontáneamente de generación a generación y se convierten en patrimonio cultural de cada lugar.

La cultura está muy relacionada con el medio ambiente, es resultado de los componentes naturales de cada lugar, la propia relación en sí es un hecho cultural.

Los rasgos culturales de los pobladores tienen que ver con la forma en que estos se hayan relacionado con su entorno.

"La cultura ambiental es el reconocimiento del paso del ser humano por la vida y su ambiente, por lo tanto está en constante cambio. Es producto de la acción individual y colectiva de estos seres humanos. La cultura ambiental debe ser reconocida como una construcción constante que refleja el uso de los recursos naturales por el ser humano, y su grado de responsabilidad hacia el entorno" (Revista Biocenosis/vol.18 (1-2) 2004: consultado en Martínez, Y. 2010)

Adquirir una cultura ambiental no tiene que constituir un proceso difícil, los cambios a realizar pueden ser constantemente fomentados y los logros son más significativos si se comienzan a promover desde la infancia. Esta acción garantiza un mejor futuro para todos, por lo que es pertinente tratar de trasmitir este espíritu a la mayoría de la población.

Una cultura ambiental favorable en la relación con el medio ambiente tiene amplias ventajas y posibilidades formativas sobre la personalidad.

En relación con la cultura como reflejo de las ideas ambientales, el individuo piensa, actúa y posteriormente lo refleja en su comportamiento cotidiano.

Es necesario trabajar desde edades tempranas para tratar de establecer, el aprendizaje de estos valores éticos en relación al entorno y disminuir la agresividad hacia el medio ambiente natural y social.

La asimilación de los contenidos ambientales posibilita desarrollar la capacidad de incorporar criterios relacionados con los cambios generados en el medio ambiente y sus causas, y promover la necesidad de acceder al saber, a la información.

El contenido ambiental debe, al mismo tiempo, posibilitar la adquisición de competencias para enfrentar las situaciones y problemas del medio ambiente planteadas en términos que promuevan esa necesidad, de aprender a hacer y aprender a ser, teniendo en cuenta que el progreso de las sociedades dependen de la creatividad del individuo y su innovación.

Aprender a vivir juntos es una aspiración que puede materializarse en la internalización de los contenidos sobre el medio ambiente natural y socioeconómico al desarrollar el conocimiento de los demás, de su historia, tradiciones y desarrollar modos y formas de relación con el mundo basadas en la justicia y la racionalidad.

Hay una necesidad imperante de educar a la población, de lograr a nivel consciente, actitudes hacia la importancia del medio ambiente global y de su deterioro vertiginoso. Por lo que es pertinente poseer los conocimientos, motivaciones y capacidades necesarias para contribuir de manera individual y colectiva, a la resolución de problemas actuales y a la prevención de otros que podrían sobrevenir. Carahatas, no está exento de esta necesidad, el hecho de ser un asentamiento costero lo ratifica.

1.2- La familia como principal agente socializador.

La socialización es el proceso de ingreso del individuo en el medio social, de asimilación por él de las influencias sociales, de su iniciación en el sistema de vínculos sociales.

Es un proceso bilateral que incluye, por una parte; la asimilación por el individuo de la experiencia social a través de su ingreso en el medio social, en el sistema de vínculos sociales; por otra parte, el proceso de reproducción activa del sistema de vínculos sociales por el individuo a cuenta de su actividad, de la inclusión activa en el medio social. (Andreéva, G. M. 1980)

Es el proceso donde se establece los primeros rasgos de la personalidad del individuo. La socialización primaria constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo infantil, es donde se sientan las bases para todo el posterior desarrollo de la personalidad, formándose en esta etapa diversas capacidades como el establecimiento inicial de rasgos del carácter y la formación de cualidades personales.

En este período juegan un papel primordial los agentes socializadores, también conocidos como instituciones de socialización. La más importante es la familia, aunque no se descartan otras como: la escuela, la comunidad y los medios de comunicación.

En la historia de la humanidad, la familia ha sido la agencia[5] de socialización más importante en la vida del hombre. “Es una unidad social constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos afectivos y/o cohabitacionales” (Arés, P. 2002)

[5] Agencia como agente socializador.

Es una institución que juega un papel esencial en el cuidado, educación y socialización de los niños, marcando pautas de comportamiento y contribuyendo a la formación de la personalidad de los menores.

"Jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual es una institución social en la que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, educar y alimentar a los hijos." (Arés, P. 1990)

Es una categoría histórica pues su vida y su forma están determinadas por el modo de producción y el sistema de relaciones sociales, a la vez es una categoría evolutiva, por los cambios cualitativos que se producen en el transcurso de los diferentes estadíos de su ciclo vital. (Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario)

Es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo primario del ser humano, el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad, es en ella donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores, concepción del mundo, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a su vida. Aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o, en su defecto, es la principal fuente de trastornos emocionales. (Arés, P. 2002)

Algunos autores plantean que los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización han llevado a una pérdida relativa de su relevancia ante la irrupción de otras agencias socializadoras como el sistema educacional, los grupos de amigos y los medios masivos de comunicación. Sin embargo, su importancia sigue siendo capital.

En la actualidad se habla de *"la crisis de la familia"*[6] debido al índice de divorcialidad y al aumento de la tasa de matrimonios consensuales fundamentalmente en la juventud, también por el desarrollo tecnológico y los medios de control de la natalidad. Actualmente se ha diversificado en su composición, estructura y tipología. Hoy no es posible hablar de la familia, sino de las familias. Han cambiado desde las formas de hacer parejas y las pautas de crianza hasta los modelos de convivencia, pero nada apunta a su desaparición como grupo humano.

[6] Término empleado por Patricia Arés.

Existen autores que definen la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.(Arés, P. 2002)

La familia es el primer agente en el tiempo, durante un lapso más o menos prolongado tiene prácticamente el monopolio de la socialización y, además, especialmente durante la infancia, muchas veces selecciona o filtra de manera directa o indirecta a las otras agencias, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, controlando (supuestamente) su acceso a la televisión.

Como institución social cumple funciones básicas tales como: función biológica, económica y cultural-espiritual. Como resultado de la realización de estas funciones se cumple la función educativa. Esta última incluye elementos importantes entre los que se destacan: Función de crianza, de culturización y socialización, función de apoyo y protección psicosocial.

La crianza tiene que ver con la proporción de cuidados mínimos que garanticen la supervivencia del niño, además del aporte afectivo de ambos padres en el ejercicio adecuado de sus funciones.

"La familia representa el agente socializador más importante ya que en ella se adquieren la mayor parte de las creencias, actitudes, valores, normas y prejuicios que, consciente o inconscientemente configurarán la personalidad social del individuo. Su importancia es mayor durante la socialización primaria." (Borges, A. 2010)

Una de sus principales objetivos es proteger y facilitar la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias, en consonancia con el entorno social.

"La familia se constituye en el vehículo trasmisor de pautas culturales a través de varias generaciones, permitiendo al mismo tiempo modificaciones de las mismas. La socialización de los miembros es especialmente importante en el período del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la etapa del adolescente y adulto joven. Entre sus objetivos se encuentran: la protección y continuación de la crianza, la enseñanza del comportamiento e interacción con la sociedad, la adquisición de una identidad de género, la inculcación de valores sociales, éticos y morales, la

conformación de una identidad personal, familiar y social. La familia es un contexto de desarrollo y socialización para los hijos y al mismo tiempo de desarrollo y de realización para los adultos. Como agente de socialización, la familia aporta sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización". (Arés, P. 2002)

Por tanto, es el contexto donde se sedimentan y edifican los elementos que fundan el desarrollo de la personalidad, con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo y en el transcurso de su vida cotidiana, frente a los conflictos y situaciones estresantes.

La familia es un grupo que atraviesa por cambios evolutivos, que exigen de ella un proceso de continuos ajustes. Estos cambios se producen, tanto desde el exterior, como resultado de movimientos sociales, como desde el interior por cambios evolutivos de sus miembros y por transformaciones estructurales. Una familia potencialmente es más funcional en la medida en que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrentar los cambios. Estos cambios pueden ser matrimonio, nacimiento del primer hijo, adolescencia, desprendimiento de los hijos, jubilación y muerte. *(Arés*, P. 2002)

Otro elemento importante a la hora de hablar de la familia lo constituyen los roles, estos son patrones de conducta de las personas en las situaciones sociales. El rol es el papel o la función que alguien o algo cumple.

La incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos, los procesos de cambios sociales generan impactos severos en la forma de asumir los roles sociales. Es casi imposible circunscribirla en los quehaceres del hogar o como una vía para la reproducción de la especie humana. En la actualidad, la mujer es independiente, capaz de tomar sus propias decisiones y de realizar las mismas tareas de los hombres. (Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario)

En Cuba, la familia es el núcleo esencial de la sociedad, y los padres son las máximas figuras responsables en la educación de los hijos.

Los cambios socioeconómicos ocurridos después del triunfo de la Revolución, crearon las bases para la constitución de un nuevo modo de vida familiar. El país creó las condiciones sociales para la articulación entre infraestructura social,

sistema económico y voluntad política para producir cambios ideológicos y culturales en relación a los géneros y relaciones familiares. (Arés, P. 2002)

La incorporación de la mujer a todas las actividades sociales a la par del hombre y siendo un eslabón necesario del proyecto revolucionario, así como todos los programas relacionados con la salud y la educación gratuitas, repercutieron en el bienestar de la familia y en la posibilidad real de que ella contara con las mínimas condiciones necesarias para la satisfacción de necesidades afectivas y espirituales, y para el cumplimiento de su función educativa.

A la par de estas transformaciones se fue proclamando una nueva moral con relación a los valores que debían regir la vida familiar. Estos quedaron plasmados en el Código de la Familia (1975) y en el Código de la Niñez y de la Juventud, que regulan las relaciones en el hogar.

La familia cubana ha tenido que accionar en un escenario de grandes transformaciones sociales y sus características estructurales, evolutivas y dinámicas han cambiado en consecuencia con las mismas. Algunos ejemplos de estas son: Diversificación de la tipología familiar; los cambios estructurales y evolutivos, así como las dificultades con la vivienda, han generado diversas formas de familia: por tanto, es muy frecuente encontrar familias extensas (de varias generaciones), familias de convivencia múltiple, monoparentales, familias de segundas y terceras nupcias.

"*Nuestras familias están inmersas en un proceso de grandes cambios, cuya tendencia es a lograr la perfección y el desarrollo. La familia cubana ha disminuido y esta disminución ha sido más acentuada en las zonas rurales del país".* (Arés, P. 2002) Se considera que esta disminución se debe en gran medida a factores económicos como las dificultades de espacio y de vivienda, y luego del período especial a la escasez y limitación de recursos.

En la literatura se habla de la tendencia a la reducción de la familia, pero lo cierto es que a diario se observa que esto no debilita la relación entre los miembros más lejanos, así como con los vecinos y otros integrantes incluso más distantes de los asentamientos.

Un ejemplo que ilustra lo anteriormente señalado es Carahatas; un asentamiento de familias poco numerosas, donde las relaciones interfamiliares son generalmente

buenas y cordiales, tanto así que los vecinos en la mayoría de los casos son considerados como familias.

En eventos familiares importantes, como la celebración de cumpleaños no es necesaria la entrega de invitaciones ya que todo el asentamiento asiste pues se considera invitado por la intimidad de trato que generalmente se establece, estos festejos casi siempre están acompañados de pescado asado.

No se caracterizan por ser familias violentas aunque de forma general en el asentamiento hay un fuerte arraigo al consumo de bebidas alcohólicas.

En la mayoría de las familias hay al menos un integrante pescador ya que es la fuente de empleo fundamental del asentamiento.

Generalmente las familias que viven en la orilla del mar tienen baños dentro del agua. En ocasiones tienen dos; uno dentro y el otro afuera, pero utilizan el del muelle, esto demuestra la falta de seriedad con que las familias asumen las problemáticas ambientales en Carahatas, más allá de las carencias de condiciones materiales.

A pesar de las problemáticas existentes en el territorio, existen elementos que demuestran que la población ha adquirido conocimientos y los aplica de forma consciente. Un ejemplo lo constituyen las leyes y los convenios que ha establecido la estación biológica (Ver anexo # 1) con las diferentes entidades y que la población respeta y cumple, además de la protección que ofrecen a los flamencos en la orilla.

1.3-Socialización primaria, familia, educación ambiental y cultura ambiental.

En el desarrollo de la investigación se han abordado las categorías: educación y cultura ambiental, socialización primaria y familia; todos analizados desde su surgimiento, considerando su evolución, transformaciones y manifestaciones actuales, a nivel de país y localidad. Es tiempo de cuestionarse qué relación existe entre socialización primaria, familia, educación y cultura ambiental.

Históricamente, el estudio y la atención al desarrollo de los niños en edades tempranas ha estado priorizado en las ciencias psicológicas y pedagógicas no solo por su repercusión en la personalidad, sino porque el esclarecimiento de sus regularidades posibilita su potenciación al máximo posible.

El reconocer el proceso de socialización primaria como un sistema de conocimientos que adquiere el niño desde una temprana edad, donde juegan un papel fundamental el entorno natural y social en que se desarrolla el sujeto y las influencias que en él ejercen determinados agentes socializadores como la comunidad, la escuela y principalmente la familia; fundamenta la necesidad de que sea aquí donde el niño adquiera sus primeras lecciones sobre la importancia de proteger el medio ambiente.

La familia como institución social más cercana al niño en esta etapa tiene un peso fundamental en la organización de su vida cotidiana, sobre todo cuando este aún no es capaz por sí solo de incorporar su cultura y no puede valerse por sí mismo; a ella le corresponde garantizar la estabilidad emocional e iniciar este aprendizaje.

Como proceso, la socialización en la familia se canaliza a través de todas las acciones que relacionan a padres e hijos. El mundo familiar en el que vive y se socializa el niño es un ámbito asimétricamente organizado, y esa oposición llega a ser percibida por él progresivamente. Es necesario que este aprecie organización e integridad en el ejercicio de roles que diariamente ejercen los integrantes de la familia.

En las sociedades más modernas, la familia es una comunidad doméstica no solo para fines reproductivos sino también para propósitos sociales que tienen que ver con la socialización de estilos de comportamientos que el individuo adquiere en ella y le facilitan la posterior integración social, y que tiene que ver también con la solidez de lazos sentimentales que el hombre necesita experimentar para vivir como humano.

Su función socializadora es suficiente para justificar su comportamiento como entidad social. La función socializadora es consustancial a toda institución social que pretende reproducirse y contribuir a la continuidad de la especie humana.

La familia es un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos. En la mayoría de ellas, además de las funciones típicas que se acaban de enumerar, realiza otras más amplias e incorpora asimismo en su grupo doméstico a parientes más distantes, lo que condiciona que existan diversos tipos de familias, atendiendo a varios criterios de clasificación, como por ejemplo las nucleares, extensas y extensas compuesta atendiendo a su composición; numerosas o reducidas atendiendo al número de integrantes; completa o

incompleta de acuerdo a la presencia o no de subsistemas familiares; unigeneracional, bigeneracional, trigeneracional y cuatrigeneracional de acuerdo al vínculo entre generaciones entre otros. (Arés, P. 2002)

En Cuba, la familia recibe un tratamiento multidisciplinario que va desde la creación de las C*asas de orientación a la mujer y la familia* como un programa de la revolución hasta la atención que reciben las embarazadas durante la etapa de gestación y luego del nacimiento del bebé incluyendo las campañas de vacunación.

Diversos autores como J. Piaget, L.S. Vigotski, L.A. Venguer, desde sus posiciones han abordado el estudio del desarrollo infantil. Para fundamentar el desarrollo infantil y su potenciación por la familia, se asume la concepción histórico-cultural y en particular en los postulados fundamentales de la teoría de L.S. Vigotsky acerca de la formación de la personalidad y de la importancia del medio circundante.

Comprende además, la importancia de que la familia propicie a sus hijos todas las actividades que le permitan apropiarse de la experiencia social y de los patrones de comportamiento propios de los adultos, mediante la imitación y su relación con el medio que les rodea.

Es importante que la familia esté preparada para enfrentar la crianza de sus hijos, incluso desde el propio proceso de su concepción. Es necesario que esta esté proyectada hacia la toma de conciencia de cada miembro, de los patrones educativos que debe proyectar en la convivencia familiar y en el ejercicio de los roles, ya que el desarrollo de los niños depende en gran medida de cómo los padres y la familia en general, organicen las tareas educativas en el hogar

Es importante que la familia conozca qué debe hacer, y cómo hacerlo, para que propicien el desarrollo de todos los aspectos de su formación, fundamentalmente durante el proceso de socialización primaria, en la que se sientan las bases para todo su posterior crecimiento.

La vida les reta a perfeccionar su accionar como primeros educadores, ya que los pequeños van a reproducir los patrones de vida y de comportamiento familiar. Los padres deben reflexionar acerca de cuánto están haciendo para que su hijo crezca y se desarrolle en un ambiente sano y con una comunicación afectiva.

La familia, como principal responsable de la organización de la vida del pequeño, debe disponer de información actualizada y prepararse cada vez más para

convertirse en verdaderos promotores del desarrollo de sus hijos, en el transcurso de la vida cotidiana.

La educación familiar debe ser el arma de mayor alcance para orientar el proyecto de vida de los niños hacia las necesidades imperiosas de la sociedad, y en estos momentos, la sociedad requiere de la formación de ciudadanos capaces de desempeñar la función que le corresponde en favor del planeta y de su entorno natural, basados en sólidos conocimientos y principios, garantizando el equilibrio entre los factores bióticos, abióticos, socioeconómicos y socioculturales constituyentes de nuestro espacio vital.

Por tanto, se necesita orientar los aspectos de la educación ambiental familiar, que les permita comprender las relaciones entre la sociedad y la naturaleza como parte de la cotidianidad, permitiendo construir un modelo de Desarrollo Sostenible de acuerdo a las características propias de cada lugar.

La familia como medio social en la educación de sus hijos debe profundizar en el enfoque integrado que hoy brinda el concepto de Medio Ambiente, donde se plantea que este es un sistema complejo y continuo en el que se manifiestan interrelaciones ecológicas, económicas y socioculturales. En él se centra la visión de un mundo interconectado en una compleja trama de relaciones, que van desde la propia existencia del hombre hasta su cultura y relaciones sociales.

Para lograr estos propósitos, es necesario hacerles entender que constituyen una vía de educación permanente para influir en el desarrollo integral de sus hijos durante el proceso de socialización primaria y que es en esta etapa precisamente donde se les debe enseñar sus primeras lecciones respecto a la necesidad de proteger el medio ambiente.

La Educación Ambiental, es un proceso dirigido a mejorar la calidad de vida y las condiciones de la población, las relaciones humanas, su cultura y su entorno; es uno de los medios para alcanzar el fin: la cultura ambiental.

Surgió cuando el hombre comprendió su relación con la biosfera, y empezó a cuestionarse su papel en la conservación o degradación del medio.

Los problemas medioambientales son muy complejos y muchas veces están determinados por situaciones derivadas de las costumbres y modos de vida.

En la medida que se logre una consecuente educación ambiental en las familias se estará favoreciendo una mejor preparación en las actuales y futuras generaciones para alcanzar la cultura ambiental.

Es necesario tener en cuenta al incorporar la educación ambiental al trabajo diario, el reconocimiento de los problemas ambientales locales y su interrelación con las costumbres y el modo de vida de la población.

Por lo tanto, los desafíos que supone la educación familiar para el presente y el futuro contiene un gran esfuerzo para elevar la calidad en la educación ambiental de las familias, para alcanzar una educación a lo largo de la vida, como señala la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI para la propia educación familiar.

Es importante una familia preparada para participar en la toma de decisiones en el asentamiento, en el desarrollo de procesos de autogestión orientados a la protección del medio ambiente y a la adquisición de una cultura ambiental. Una familia que contribuya a la construcción de los saberes de sus hijos y a la apropiación de la realidad, una familia que pueda reconocerse y reconocer a los demás a través de su quehacer, capaz de reconstruir, permanentemente, el conocimiento a través del análisis de los problemas cotidianos.

Por tanto, es conveniente reflexionar acerca de las cualidades que debe poseer cada individuo para proteger el medio ambiente.

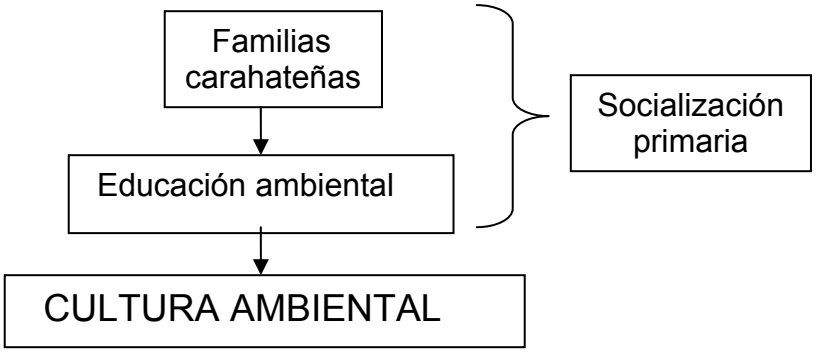
En este sentido, se reconoce el valor que tienen las cualidades apuntadas por Teintelbaum, A. (1978)**,** quien indica las siguientes:

- La modestia necesaria.
- La inquietud y curiosidad necesarias como para emprender su labor ambientalista.
- Una personalidad que interaccione con la comunidad, con los diferentes actores sociales.
- Sensibilidad e interés por los problemas del medio, sean naturales y sociales.
- La flexibilidad necesaria para adaptar los métodos a los requerimientos y las actividades a las circunstancias y posibilidades.
- Aunque se comparten estas cualidades, es oportuno enfatizar en función a cumplir desde su labor cotidiana.

- Ser activista en la formación de sus hijos, de los más nobles y puros sentimientos hacia lo que los rodea: su hogar, su país, y todo lo que los representa dignamente, como premisas indispensables que es necesario crear en esta etapa para el posterior desarrollo de los más elevados valores de un ciudadano.
- Adquirir una cultura general e integral y un nivel creativo, para la formación estética de sus hijos, en su entorno, siendo a la vez, ejemplo de cualidades éticas.
- Conocimientos necesarios para atender todas las necesidades básicas de los pequeños (alimentación, aseo y sueño) que inciden directamente en su salud y por los peligros a que están expuestos.
- Preparar para dar una respuesta educativa personalizada a los pequeños.
- Preparar para sentirse y ser el máximo responsable del desarrollo de sus hijos e hijas, para lograr que disfruten plenamente la niñez en actividades propias de la infancia y para que puedan preservar los valores morales y sociales en el futuro.

Todas estas ideas fundamentan la necesidad de que el ser humano asuma nuevas posturas, para cambiar su actuación en el entorno, al verse como parte integrante de él.

Es precisamente uno de los propósitos de esta investigación, que las familias adquieran mediante la educación los conocimientos que respalden y fomenten una cultura ambiental.



Fuente: Elaboración propia.

La socialización primaria es la etapa más importante en la vida de los niños por ser ahí donde este adquiere su primera visión de la realidad. La familia es el agente socializador más cercano e importante en esta etapa, por lo que a ella le corresponde trasmitirle mediante las actividades cotidianas la importancia y la necesidad de proteger el medio ambiente. Es decir, la potenciación de la educación ambiental es un medio para que adquieran una cultura ambiental en

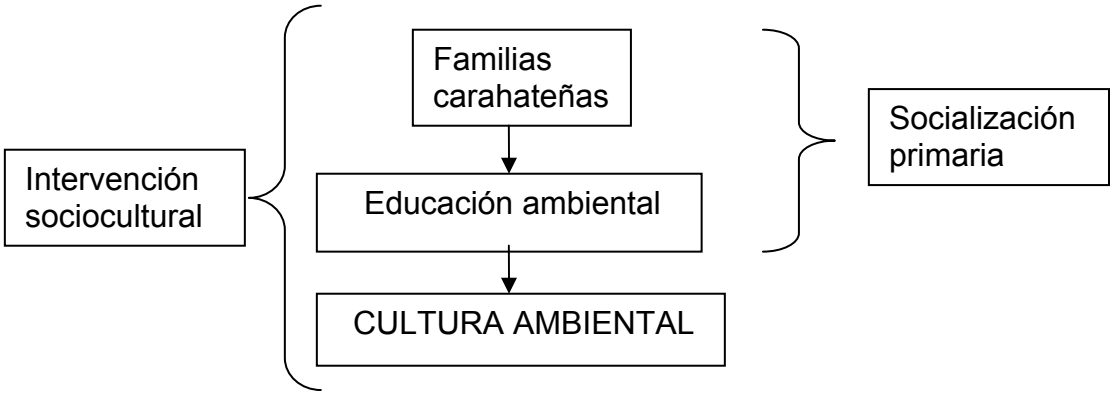
correspondencia con la necesidad actual de proteger el medio y los recursos naturales.

1.3.1- La intervención sociocultural.

La intervención sociocultural es uno de los procesos de cambio más importantes que se desarrollan a escala de grupos, sociedades y comunidades concretas; es por ello que se ha ganado un espacio creciente en el estudio y el quehacer de diversos investigadores.

La intervención sociocultural puede ser entendida como: "*conjunto de acciones sociales y culturales, dirigidas a estimular y organizar a los diversos actores y agentes sociales, para que participen en la transformación de su realidad, elevando de esta forma el bienestar individual y colectivo".* (Casanova, M. 2009)

Sea cual fuere el contexto donde se realice la intervención sociocultural, debe estar dirigida a la transformación de la realidad y estará obligada a valerse de recursos y mecanismos sociales y culturales.



Fuente: Elaboración propia.

En el trabajo comunitario es necesario partir del análisis de las necesidades y problemas, los cuales se manifiestan en las demandas, intereses y expectativas de los pobladores. Este es el punto de partida para una reflexión conjunta, sobre base de las carencias y los recursos disponibles, de las formas de darles un uso más adecuado, para el logro de las aspiraciones.

Es conveniente la delimitación de las fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades, en aras del logro de los objetivos propuestos.

La intervención comunitaria depende de sus características y condiciones, referidas al nivel de desarrollo de los habitantes, su orientación o no a la solución de los problemas, el tipo de problema, los recursos de que disponen, entre otros, deben considerarse además, la naturaleza de los cambios que se desean hacer y las consecuencia para toda la comunidad[7].

En la intervención comunitaria resulta importante tener en cuenta las características de los líderes, su personalidad y cualidad como sujeto. Los líderes pueden manifestarse de formas variadas, como protagonistas de los cambios, como colaboradores o adquirir una actitud pasiva, como un simple espectador. El investigador debe procurar encontrar en los líderes aliados que potencien los cambios, lo cual redundará favorablemente en el éxito del trabajo. (Iovanocvich, M. y Alurralde, E. 2007)

Dentro de las principales funciones del líder está la estimulación a los individuos para pensar y participar en su propio desarrollo y el de la comunidad en la cual vive y guiar a las personas para que adquieran información acerca de los métodos y procedimientos que un grupo o individuo puede utilizar para dinamizar cambios en la comunidad. Además debe apoyar la formulación de proyectos y los mecanismos apropiados a través de los cuales se van a evaluar sus logros y desarrollar capacidades de liderazgo de las personas con quienes trabaja.

Cualesquiera que sean las vías (animación sociocultural, trabajo social y educación permanente) por las cuales se proceda en el trabajo comunitario, es necesario tener en cuenta algunas consideraciones para el trabajo con las comunidades.

En el trabajo comunitario pueden emplearse una gran variedad de enfoques metodológicos, según los objetivos hacia los cuales se dirige la intervención.

Por las características de la comunidad y las posibilidades que brinda el enfoque del Autodesarrollo Comunitario, la metodología escogida para el proceso de intervención comunitaria fue la Metodología del Autodesarrollo Comunitario que a continuación se fundamenta.

[7] Se asume comunidad como asentamiento costero para el desarrollo de esta investigación.

1.4- El paradigma del autodesarrollo comunitario como fundamento para los estudios de educación ambiental en las familias del asentamiento costero de Carahatas, durante el proceso de socialización primaria.

La Metodología para el Autodesarrollo Comunitario surgió de un Proyecto Científico Técnico Nacional defendido exitosamente por investigadores del grupo ante el Comité de Expertos del CITMA Nacional. Sustentada en un marco teórico particular, que lo constituye el paradigma del autodesarrollo, que orienta la práctica, las acciones en función de la transformación y asume un compromiso sociopolítico importante en pos de la calidad de vida y el desarrollo humano.

Entiende lo contradictorio y complejo de los fenómenos sociales y los vínculos que se establecen en la realidad comunitaria, así como la universalidad de estos espacios.

En la práctica, desde esta concepción, la realidad social se convierte en fuente de conocimiento y los sujetos necesitados en protagonistas de su propio desarrollo. De esta forma, el investigador asume el rol de facilitador y formador de gestores comunitarios garantizando así, la construcción conjunta de conocimientos o el "aprender haciendo" en función de los valores e intereses de los implicados y con el objetivo de multiplicar las experiencias vividas.

Entre las características de la MAC encontramos:

- Dicha metodología parte del multicondicionamiento de los procesos de Desarrollo Comunitarios.
- Ubica las necesidades sociales como centro de la actividad profesional comunitaria.
- Entiende la conciencia crítica como premisa de la disposición al cambio y una nueva actitud ante la realidad.
- Tiene presentes la diversidad de roles vinculados a los procesos comunitarios.
- Reconoce la necesidad de penetrar en la subjetividad de los implicados en los procesos de transformación comunitaria.
- Considera el Desarrollo Humano como criterio esencial de la efectividad de los procesos de transformación comunitaria.
- Concibe la autogestión y la sostenibilidad de un modo integrado.
- Tributa a la dignificación del hombre a través de su praxis.

Estas características permiten su aplicación en diversos campos, lo que se evidencia en las investigaciones realizadas por el CEC, desde su surgimiento. Precisamente considerando los resultados obtenidos con su aplicación, se reflexiona para aplicarla a los estudios sobre educación ambiental en las familias durante el proceso de socialización primaria.

Se pueden identificar como objetivos de esta metodología:

1. Alcanzar relaciones comunitarias con un sentido transformador: lo comunitario como "tipo de vínculo cualitativamente superior" no siempre está dado en los grupos sociales por lo que todas las acciones que se planifican desde esta concepción llevan implícito el sentido transformador.

2. Identificar contradicciones subyacentes en las problemáticas comunitarias. Este proceso no es privativo del investigador, por el contrario se trata de una identificación de contradicciones por parte de los miembros del asentamiento como punto de partida para la búsqueda de soluciones.

3. Promover la gestación de lo comunitario: esto solo es posible través de determinados procesos de cooperación, realización interpersonal (grupal) que los sitúe en mejores condiciones para enfrentar problemas y búsqueda de soluciones. De este modo se está potenciando la integración social. (perspectiva integracionista)

4. Potenciar la conciencia crítica: este objetivo se apoya en la tesis de entender la crítica como un pensamiento elaborado y consciente orientado a la propuesta de soluciones y no solo al mero señalamiento de los errores. Con ello se estará garantizando incidir en la dirección y el sentido del desarrollo más cercano a las necesidades de los grupos sociales.

5. Formar Gestores Comunitarios o Facilitadores de procesos, lo que constituye un eje central de la lógica del autodesarrollo si consideramos que aquí puede ubicarse la clave del éxito de la metodología.

Todos sus objetivos se corresponden con las problemáticas a superar por los asentamientos con problemas medioambientales, cuyas características demuestran la necesidad de la transformación, de que todos sus miembros identifiquen sus necesidades y eleven su preparación y realización personal, sobre todo durante el proceso de socialización primaria de los niños; lo que se considera posible con la aplicación de esta metodología en un proceso de intervención comunitaria

Desde la Metodología para el Autodesarrollo Comunitario se manejan diversidad de conceptos, muchos de ellos desarrollados desde otras concepciones teóricas o metodológicas, así como multidisciplinarios por excelencia. Sin embargo, hay algunos que definen la esencia de la concepción y son los que se presentan a continuación:

Conceptos fundamentales de la MAC.

Comunidad: uno de sus aportes fundamentales de la MAC constituye asumir la comunidad como *grupo social que comparte espacio donde la participación y cooperación de sus miembros posibilitan la elección consciente de proyectos de transformación dirigidos a la solución gradual y progresiva de las contradicciones potenciadoras de su autodesarrollo.* Según este concepto, lo comunitario se asocia a la naturaleza de los vínculos, entendiéndola como uno cualitativamente superior. Como cualidad del desarrollo, supone la presencia de cambios profundos y definitorios, en función de lo que necesita la sociedad.

Autodesarrollo comunitario: proceso de gestación de un tipo de vínculo cualitativamente superior expresado en un *crecimiento en salud*[8] donde la participación y cooperación son cada vez más conscientes.

Participación: acción humana, necesaria y encaminada a fines concretos, influyente, multidimensional, que expresa una relación social democrática y permite aprendizajes de actitudes y de vínculos.

Cooperación: Este es uno de los conceptos esenciales en la Metodología considerando que para lograr la formación de proyectos comunes antes mencionada es clave la realización de acciones coordinadas e integradas. A pesar de ser este un concepto poco desarrollado desde el paradigma del autodesarrollo las ideas fundamentales en torno a que entender por cooperación gira alrededor de la realización de acciones coordinadas (como acuerdos para un fin común) y al propio tiempo que esa coordinación llegue a niveles superiores de vínculo donde no solo los sujetos se unan por un mismo fin sino que sean capaces de integrar fuerzas en una misma actividad.

[8] Son continuos procesos de adquisiciones y desprendimientos (a nivel consciente) que permiten elevar la capacidad de las personas de identificar y disponerse a superar el sistema de contradicciones existentes en el sistema social al cual pertenecen.

Implicación: se maneja desde la MAC como un proceso transversalizador de la cooperación y participación, teniendo en consideración que en ambos deben estar presentes elevados niveles de motivación, (en este caso en particular por la tarea grupal de conformar un proyecto comunitario). Se puede manifestar en el sentimiento de “sentirse parte del grupo” y la necesidad de integrarse para lograr el fin propuesto.

Facilitadores: sujetos que en calidad de investigadores facilitan mediante la coordinación e implementación de un conjunto de métodos, que se lleven a cabo los procesos de reflexión e identificación de contradicciones, así como la búsqueda de soluciones en los grupos sociales. Facilitar va a constituir una tarea de significación para el investigador pues supone que el conocimiento no se lleva preelaborado al grupo sino que se construye, de ahí la necesidad de que más que imponer ideas se facilite o catalice la elaboración conjunta y el consenso de las mismas.

Al definir los conceptos principales de la MAC, sus características, principios y objetivos, se reafirma la utilidad de este paradigma como fundamento para el estudio de la educación y cultura ambiental en las familias durante el proceso de socialización primaria.

Capítulo # 2: Fundamentos metodológicos del proceso de intervención sociocultural para potenciar la educación ambiental en las familias del asentamiento costero de Carahatas desde la perspectiva del autodesarrollo.

2.1. La metodología del autodesarrollo comunitario como fundamento para la gestación de la propuesta.

La articulación del proyecto de intervención está directamente relacionada a los referentes teóricos asumidos, los que mediarán todo el proceso de intervención y los resultados obtenidos de los métodos empíricos aplicados.

La metodología asumida por esta investigación es la del Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, a partir del principio del autodesarrollo comunitario. La misma enfatiza en los métodos cualitativos de análisis, a través de los cuales se reflexiona y se construye la realidad de las personas implicadas, en este caso las familias con niños en edad de socialización primaria, líderes formales e informales del asentamiento costero de Carahatas que constituyen el grupo de trabajo en esta investigación.

Se trata de extraer el contenido de las actividades cotidianas que realizan estas personas y el sentido de las mismas; como protagonistas del proceso de socialización de los niños en algunos de sus contextos de actuación, en este caso de forma concreta al interior de las familias y en el asentamiento, en correspondencia con el problema de investigación. Se utilizan además métodos del paradigma cuantitativo para completar empíricamente la información necesaria en el proceso de diagnóstico de la realidad, los cuales se presentarán e irán explicando con la misma lógica con que fueron aplicados.

Teniendo en cuenta estas propuestas el proyecto aporta un instrumental teórico y práctico a los diferentes actores sociales que les permite la gestación de proyectos para potenciar la educación ambiental en la familia, durante la socialización primaria de los niños, desde una visión participativa y crítica.

La creación de un espacio grupal cuyos participantes serán los miembros de las familias con niños en edad de socialización primaria, y líderes formales e informales del asentamiento, permite la estructuración del propio proyecto de intervención sobre la base de sus necesidades y contradicciones.

Esto propicia la aparición de nuevos estilos a la hora de establecer las pautas en el proceso de socialización primaria por parte de la familia, y del asentamiento, que potencien la educación ambiental desde el propio proceso de formación de estos para finalmente alcanzar una cultura ambiental.

Igualmente, la aplicación del proyecto conduce a incrementar los niveles de intervención real de la familia (como principal responsable de la socialización de sus hijos) en los procesos de diagnósticos, planificación, evaluación y sistematización de sus acciones como parte de la superación necesaria de sus contradicciones.

El incremento de los niveles de participación real lo condiciona el carácter abierto y flexible de la metodología aplicada.

Para la articulación del proyecto se eligió la metodología del CEC de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas para desarrollar una propuesta de intervención sociocultural para potenciar la educación ambiental en las familias del asentamiento costero de Carahatas, durante el proceso de socialización primaria, desde la perspectiva del autodesarrollo. Caracterizada por su flexibilidad, permite adaptarla al ámbito de la educación ambiental en la socialización primaria.

Esta metodología privilegia el paradigma investigación acción participativa para la transformación de la realidad. Centra su mirada científica en el análisis de las necesidades, malestares y demandas del asentamiento, como protagonista de los cambios históricos-sociales a realizar y de su autodesarrollo. Busca la emancipación de la población en tanto la investigación, el aprendizaje y la transformación de los procesos sociales se realizan mediante la participación comunitaria en la construcción de los saberes y en la solución de los problemas cotidianos. Vincula la actividad científica con la modificación de la realidad a través de la acción conjunta entre el profesional y la población.

Esta perspectiva investigativa enfatiza en los métodos cualitativos de análisis, a través de los cuales se reflexiona y se construye la realidad de las personas implicadas en el proceso de transformación sin recurrir a procesamientos estadísticos. Se trata de extraer el sentido de las acciones humanas y de la vida social, en correspondencia con el problema de investigación.

Los preceptos del enfoque cualitativo se corresponden con esta investigación ya que se pretende generar interpretaciones conceptuales de los hechos concretos de

la vida cotidiana de la familia durante el proceso de socialización primaria de los niños, con el fin de potenciar la comprensión y asunción de la realidad de forma activa y autodesarrolladora.

La muestra en esta investigación, la constituyen nueve familias que vivencian el proceso de socialización primaria. Siendo este el grupo de trabajo con el que se desarrollan las acciones.

Las etapas guían el proceso de intervención para el autodesarrollo comunitario, las cuales son presentadas a continuación con los métodos que se aplican en cada una y los objetivos que se persiguen.

Ítems cualitativos de la investigación:

- Las necesidades y contradicciones del asentamiento en la tarea compleja de preservar el medio ambiente.
- Los procesos culturales que caracterizan la historia ambiental del asentamiento y su proyección futura**.**

Estos ítems permiten el análisis cualitativo de los métodos y técnicas aplicadas, también constituyen la guía para la descripción, interpretación y valoración de todos los resultados alcanzados en cada una de las sesiones de trabajo grupal realizadas en el proyecto de intervención.

Primera etapa:

Intercambio inicial con el sujeto demandante de la acción profesional, persigue como objetivo fundamental conocer la percepción del sujeto demandante sobre los problemas, y cuál de estos requiere atención priorizada para acordar el plan de acción. En esta etapa es importante determinar las necesidades reales, ya que puede que no se corresponda con las planteadas inicialmente. Es importante lograr una buena comunicación con el demandante para que los mensajes sean claros, también es importante que el profesional sepa diferenciar la demanda de la necesidad, para lograr encaminar el diálogo hacia la comprensión de estos de sus verdaderas necesidades, que no siempre son sus demandas.

Se aplicaron los siguientes métodos empíricos:

Entrevistas: Se realizaron a la Secretaria General de la FMC del municipio y a la compañera que se desempeña como técnico de Educación Ambiental de la Estación Biológica para determinar las necesidades, las preocupaciones y verificar el estado del problema que sustenta la demanda.

Observación: Se realizaron observaciones para contrastar la información obtenida con el método anterior (Ver anexo # 2).

Segunda etapa:

Exploración del escenario y formulación del prediagnóstico.

Luego de captar los datos empíricos aportados en el intercambio inicial con los sujetos demandantes, se puede valorar la posibilidad de establecer un prediagnóstico. En función de este objetivo fueron aplicados los métodos siguientes:

- Revisión de documentos
- Encuestas
- Observación
- Entrevistas
- Grupo de reflexión

Según se analiza en la literatura consultada, en esta etapa es de trascendental importancia la confrontación de los datos empíricos obtenidos con los referentes teóricos desde los cuales se inició el proceso de investigación.

Esto le aporta al profesional una visión más profunda y abarcadora para construir los **indicadores teóricos** con los que se organizará la propuesta metodológica de intervención, pues a partir de estos se elabora entonces, la matriz para el diagnóstico participativo.

Esta matriz permite al investigador organizar la información con que cuenta hasta el momento, para contribuir con el proceso de intervención y está constituida por ocho elementos:

- *Problemas*: Serán expresadas las problemáticas que afectan directamente a todos los que de una forma u otra se relacionan con la educación ambiental en la socialización primaria, así como las deficiencias que se enfrentan en el ámbito familiar pero que trascienden a lo comunitario.
- *Prioridades*: Se analizarán los problemas ambientales en la familia, durante la socialización primaria en relación con sus efectos e impactos futuros. Por lo que el facilitador debe de aportar elementos que resalten la importancia

de la educación ambiental en edades tempranas, para el desarrollo de la personalidad de los niños.

- *Factores condicionantes*: Serán identificados los elementos causales que inciden en la manifestación del problema, por lo que se torna necesario ver el origen de los mismos y sus dimensiones actuales.
- *Posibles acciones*: Se referirán las acciones concretas, concebidas para la educación ambiental en las familias que vivencian el proceso de socialización primaria. Asistencia que podrán aportar los profesionales vinculados directa o indirectamente con los procesos educativos y ambientalistas en la comunidad.
- *Recursos*: Se identifican los medios que pueden contribuir a desarrollar la educación ambiental desde la socialización primaria, a través de la familia, recursos que van desde los técnicos y financieros hasta los materiales indispensables.
- *Aportes del municipio y la comunidad*: Permite identificar los aportes que pueden realizar tanto los organismos comunitarios como los institucionales de otro tipo, escuelas, casas de cultura, FMC, CDR, entre otros.
- *Responsable*: Se dejará constancia en correspondencia con el tipo de actividad a realizar, el responsable de su coordinación.
- *Período de ejecución*: Se precisará el tiempo adecuado y colegiado de las acciones, precisando la fecha de inicio y terminación de cada una de ellas.

Una vez logrado el prediagnóstico, se procederá a pasar a otra etapa del proceso de intervención.

Tercera etapa:

Proceso de diagnóstico en sí y búsqueda de soluciones.

Teniendo en cuenta los indicadores teóricos elaborados, este momento es fundamental para la construcción de los ***indicadores diagnósticos de población***: *"características del modo de vida de una población, relacionadas con el problema demandado"*, sobre las cuales ésta no reflexiona y por tanto, no hace cuestionamientos. Estos dan cuenta de las áreas que necesitan ser objeto de intervención.

Por lo tanto, los objetivos de esta etapa se centran en precisar el diagnóstico en sí de la problemática a resolver y facilitar vías para su solución. En virtud del objetivo

es válido señalar que a través de los espacios grupales de reflexión es de donde parten los análisis más innegables, por ser ahí donde se gestan las propuestas de acciones relacionadas con las problemáticas caracterizadas.

En esta investigación se trabaja hasta el desarrollo de esta etapa. No obstante, se presentan el resto de las etapas de esta metodología y cómo se realizarían.

Cuarta etapa:

Evaluación de eficacia

Esta etapa, permitirá la evaluación de la propuesta de intervención sociocultural, para potenciar la educación ambiental en las familias del asentamiento Carahatas, durante el proceso de socialización primaria, por parte de sus protagonistas y demás gestores comunitarios. Así, se logrará de forma sistemática el examen crítico de todo el proceso, su estado actual y visión futura a través de cada uno de sus componentes, lo que propiciará una retroalimentación de los miembros en función de la autocorrección de las fallas, lo que permite avanzar profesionalmente hacia estados superiores.

En esta etapa es necesario ver la evaluación como un hecho educativo, que permite la apropiación de los resultados en tanto se evalúa el impacto transformador de la realidad y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Este proceso debe de caracterizarse por permitir tanto la crítica como la autocrítica, debe ser tanto individual como colectivo, permanente, participativo, y aportar elementos para el trabajo futuro.

Quinta etapa

La sistematización

Esta etapa, supone una mirada crítica sobre las experiencias y el proceso vinculados a la acción del profesional. Es un estado de reflexión más profundo que la evaluación aunque parta de ella. Constituye un primer estado de teorización sobre los aportes.

Se sistematiza la metodología y los referentes teóricos en búsqueda de eficacia y perfección, por lo que constituye de radical importancia en su desarrollo la toma en cuenta de todos los implicados en el proyecto de intervención.

La interrelación de estas etapas posibilita la debida coherencia del trabajo. El hecho de que una etapa sienta las bases de la que sigue, convierte el proceso de intervención en una actividad dialéctica y desarrolladora, donde todos los

participantes sienten el proyecto como algo que va naciendo de sus propias necesidades de transformar la realidad.

2.2- Resultados de la aplicación de la metodología del autodesarrollo comunitario en las familias del asentamiento costero de Carahatas, durante el proceso de socialización primaria.

2.2.1-Intercambio inicial con el sujeto demandante de la acción profesional.

Esta investigación surge a partir de una demanda realizada por la Secretaria General de la FMC del municipio y la compañera que se desempeña como técnico de Educación Ambiental de la estación biológica Flamenco Rosado.

Demanda realizada debido a la contaminación ejercida por las familias, fundamentalmente las que viven en la orilla del mar, y al poco apoyo que reciben de ellas en este sentido. Es necesario señalar que la mayoría vivencian el proceso de socialización primaria y por tanto, pautan comportamientos medioambientales negativos que sus hijos pueden incorporar como algo natural y reproducirlos en el futuro.

En el intercambio inicial con los sujetos demandantes aflora como una necesidad real asumida, la importancia de que la familia potencie la educación ambiental en sus hijos desde edades tempranas. Emerge como una preocupación real, el vínculo de niños con los focos contaminantes presentes en los hogares.

Resultados de esta primera etapa.

Se pudo constatar, a través de las entrevistas realizadas tanto a la secretaria de la FMC municipal como a una trabajadora de la Estación Biológica Flamenco Rosado (Ver anexo # 3) que los problemas medioambientales fundamentales son causados por las familias. En las entrevistas realizadas se constatan algunas de las problemáticas que afectan a la comunidad. Ejemplo de ello es lo planteado por una de las demandantes: "*(…) cuando se le dice a la familia que es necesario que eliminen las letrinas del agua simplemente responden que no tienen recursos para construir un baño dentro de la casa". "(…) se sabe que no contamos con los recursos en al mayoría de los casos para resolver esto, sin embargo hay casas donde hay dos baños y utilizan el de afuera de forma permanente…"*

También fueron expuestas preocupaciones referidas a: *"(…) la contaminación de la orilla es un problema latente, que trae consigo la pérdida de la biodiversidad…", "(…) si durante la niñez no se les inculca el cuidado y protección del medio, ya de*

grandes es más difícil y no se logra iguales resultados, es cierto que se ha logrado mucho, la familia se implica en las demás actividades que se han planificado, pero en este aspecto es donde está el principal problema y es aquí por tanto donde se debe trabajar y sobre todo teniendo en cuenta que en todas las familias hay algún pescador…"

Indagando sobre los recursos y potencialidades de la comunidad para desarrollar un proyecto, una propuesta investigativa, que se proponga la transformación de estas realidades, las demandantes expresaron: "(…) sí *tenemos herramientas y potencialidades para esto, el hecho de que en el asentamiento existe un proyecto de educación ambiental para comunidades costeras que trabaja con los niños como un sector priorizado, y ha alcanzado logros significativos, en diferentes niveles. No obstante, aún falta mucho por hacer, se necesita el apoyo de la familia y que todos se involucren y concienticen la necesidad de cambiar, como una necesidad para preservar la propia vida…"*

En el intercambio inicial queda establecido como sujetos demandante de la acción profesional los que a continuación se relacionan:

- Secretaria General de la FMC en Quemado de Güines.
- Técnico de Educación Ambiental de la Estación Biológica.

El primer intercambio con las entrevistadas se caracterizó por un ambiente de comunicación franca y por un clima de receptividad, por lo que, carencias, malestares y contradicciones se expusieron con total libertad y profundo nivel de pertinencia.

Esto permitió trabajar en la caracterización, a partir de la captación de emergentes las necesidades que existen en torno a la necesidad de potenciar la educación ambiental por parte de las familias, durante el proceso de socialización primaria para alcanzar una cultura ambiental en correspondencia con las necesidades sociales del territorio.

Los planteamientos sobre la disposición para implementar acciones que permitan revertir la realidad existente en el asentamiento, están presentes en todo el desarrollo de esta primera etapa.

2.2.2- Exploración del escenario y formulación del prediagnóstico.

En esta etapa de formulación del prediagnóstico se pudo constatar, que los datos empíricos relacionados con la problemática investigada una vez confrontada con la demanda formulada coincide con la realidad medioambiental en las familias. Esto posibilitó contar con elementos que facilitan la organización y planificación de las etapas siguientes del proceso de intervención. Para arribar a este estado de conocimiento se emplearon diferentes métodos:

- Revisión de documentos: Se realizó intencionalmente, la revisión de la tesis: Propuesta de intervención sociocultural para la refuncionabilidad de las tradiciones locales en armonía con el ambiente en la comunidad pesquera de Carahatas de la autora Marta Margarita Acuña Hernández para el análisis de la caracterización de la comunidad.
- Encuestas: Se aplicaron a los padres para diagnosticar el nivel de conocimiento que posee la familia en cuanto a su papel en la educación ambiental de sus hijos para alcanzar la cultura ambiental.
- Observación: Se aplicaron observaciones durante visitas al hogar de las familias, con el propósito de constatar las condiciones del entorno familiar para desarrollar la educación ambiental y alcanzar la cultura ambiental.
- Entrevistas: Se aplicaron a padres, informantes claves, a niños y a otros miembros de la familia para el diagnóstico de la socialización primaria.
- Grupo de reflexión: En el transcurso de las dinámicas se trabajará en función del diagnóstico, las vías de solución y en la elaboración de la propuesta de intervención.

Resultados de la segunda etapa.

Del análisis de *la propuesta de intervención sociocultural para la refuncionabilidad de las tradiciones locales en armonía con el ambiente en la comunidad de Carahatas*[9] se tomaron en cuenta algunos aspectos que posteriormente fueron incorporados a la caracterización.

[9] Tesis consultada.

Las **encuestas** aplicadas a las familias que están vivenciando el proceso de socialización primaria, aportaron elementos que permitieron diagnosticar el estado de la cultura ambiental en el poblado. (Ver anexo # 4)

Los encuestados identifican el medio ambiente como todo lo que les rodea, no ofrecen un concepto acabado, en algunos casos mencionan elementos constituyentes de este como el aire, las plantas, los animales y los mares. Sobre lo referido a la importancia de su protección, tendencialmente las respuestas estuvieron referidas a la importancia de la protección de este para el beneficio de la salud humana y para preservar la vida en el planeta.

Los problemas ambientales del asentamiento identificados fueron: en primer lugar la contaminación del mar, luego la acumulación y quema de basura en los patios de las casas y por último la tala de árboles y manglares, además mencionan otros como por ejemplo la caza y pesca de especies en vías de extinción.

Caracterización sociocultural del asentamiento costero de Carahatas

Carahatas, asentamiento costero ubicado al norte de la provincia de Villa Clara, perteneciente al municipio Quemado de Güines. La actividad económica fundamental y fuente de empleo para la población es la pesca.

El poblado está constituido por 686 habitantes, de ellos 290 son mujeres y 396 son hombres los cuales constituyen un total de 193 familias agrupadas en diez CDR y dos circunscripciones pertenecientes al Consejo popular Lutgardita-Carahatas. Del total de familias, 70 están vivenciando el proceso de socialización primaria.

La escolaridad se caracteriza por un predominio de pobladores con nivel secundario.

Carahatas es una zona frecuentemente asediada por huracanes lo que condicionó que en el año 2001 el Estado construyera un asentamiento poblacional nuevo, con mejores condiciones de vida. Existen en el asentamiento variadas instituciones tanto culturales, de salud, económicas como recreativas entre las que figuran una sala de lectura, una casa de cultura comunitaria, una cooperativa de pesca, una tienda panamericana, restaurant, bodega, placita, farmacia, consultorio médico, parque infantil, una escuela con 63 alumnos y 17 maestros y una estación biológica que radica en el asentamiento hace 17 años, esta última con un amplio trabajo, notorio en materia de educación ambiental que se inició en el 2001 con un círculo

de interés y a medida que este fue arrojando resultados; el trabajo se fue extendiendo hacia otros ámbitos.

Existen pocas instituciones destinadas a la recreación de la población pero las que hay están subutilizadas ya que hay poco hábito de lectura en el asentamiento además de que los libros que entran son mayormente de política, tampoco hay altos índices de asistencia a la sala de video.

No existe en el asentamiento altos índices de violencia física como tampoco de robos a pesar de que hay una fuerte tendencia al consumo de alcohol desde edades tempranas.

Hace algún tiempo, en el asentamiento se viene aplicando un proyecto de promoción y conservación de los valores naturales que trabaja con los niños y con los pescadores como sectores priorizados, también realiza variadas acciones para el asentamiento como el Festival Marino Costero y concursos de plantas ornamentales.

El trabajo realizado por la entidad es claramente visible en la localidad y sus alrededores, pero a pesar de su labor, existen todavía quince focos contaminantes identificados por ellos mediante un levantamiento, de los cuales doce pertenecen al sector residencial, evidenciándose aquí la falta de responsabilidad de la familia ante tal situación. Entre los focos principales se encuentran: 10 letrinas dentro del agua y dos cochiqueras muy próximas al mar; es significativo señalar que en varias de estas viviendas habitan niños, los que están por supuesto expuestos a esta situación y condicionados a asumir este tipo de posturas ya que es lo que han vivenciado hasta el momento.

Los demás focos, no menos importantes son: el taller de mecánica de la cooperativa de pesca que vierte agua con residuos de aceites y petróleo directo al mar; el comedor no tiene fosa y está muy próximo a la orilla y la fosa del asentamiento poblacional nuevo que no se construyó como estaba previsto ya que los desechos sólidos debían verter en un lado y los líquidos en otro, ahora todo va a parar al mismo lugar, se desborda y vierte en una zanja que va directo al mar.

Frente a esta situación, la Estación Biológica ha dialogado con el CITMA de la provincia, para que intervenga en los convenios con el Porcino y de esta manera mitigar un poco la contaminación de la orilla.

El abastecimiento de agua al asentamiento es desde la cisterna ubicada en Lutgardita, situada a cuatro kilómetros, el sistema de redes está en buen estado. El suministro de agua se realiza en horarios determinados y se cumple de forma sistemática.

La **observación participante** efectuada (ver anexo # 5) arrojó los siguientes resultados:

La mayoría de las familias potencian las condiciones del entorno para lograr la higiene medioambiental, dentro del hogar los depósitos de basura están tapados, en los alrededores existen tanques para depositar los desechos, ahora con un mayor uso por parte de los usuarios. En uno de los casos se ubica un foco contaminante al cual el niño está totalmente expuesto.

Existen familias en las cuales varios de sus miembros son fumadores lo que contamina el entorno donde se desarrollan los niños.

Las relaciones intrafamiliares generalmente son cordiales, existen casos, donde el hombre es el que trabaja y la mujer se queda a cargo de los niños, siendo responsable de su educación la mayoría del tiempo lo que en algunos casos condiciona que la imagen de la mujer se convierta en símbolo de rectitud para estos.

En la mayoría de los casos la comunicación no se aprovecha al máximo en las actividades cotidianas. La familia todavía no comprende que esta, beneficia la asimilación de hábitos por parte del menor y su efectividad está en el desarrollo de actividades que ayuden al tratamiento de la Educación Ambiental durante la socialización primaria.

Generalmente el accionar respecto al medio ambiente ha estado enfocado hacia la siembra de plantas y la protección del flamenco.

De las **entrevistas** realizadas a los niños (ver anexo # 6) se derivaron las siguientes regularidades:

Una de las actividades preferidas por los niños es ver la televisión fundamentalmente los espacios infantiles. A los varones les gusta jugar a la pelota a los escondidos, montar bicicleta, los más pequeños prefieren los carritos y los barquitos. Las niñas prefieren jugar a las muñecas.

Todos participan en las actividades de la estación biológica con el consentimiento de sus padres. Todas las actividades fluyen de manera cordial porque las relaciones entre todos son tendencialmente buenas.

En todos existe predilección por el mar y lo expresan manifestando: "(…) *estoy loco porque llegue la temporada…", "(…) a mí sí me gusta la playa…".*

Indicadores teóricos

- Los focos contaminantes llegan a ser asumidos como parte de la cotidianidad.
- La educación ambiental es más efectiva si se realiza con un enfoque multidisciplinario. (familia, escuela, estación biológica)
- La socialización primaria es un proceso de aprendizaje constante.

Matriz para el diagnóstico participativo

I-Problemas

- Existencia de focos contaminantes en las viviendas.
- La presencia de estos focos contaminantes es asumida como parte de la cotidianidad.
- Lo asumido como cotidiano, incorporado como costumbres, se trasmite por las familias propiciando su reproducción por los menores.
- No se ha logrado desde lo institucional intervenir en el comportamiento inapropiado de las familias.
- La contaminación del mar.
- La pesca de especies en vías de extinción.

II-Prioridades

Aprovechar las potencialidades existentes en el asentamiento para la realización del proyecto de intervención y así enfrentar las problemáticas existentes.

Proyectar las acciones hacia la potenciación del proyecto de educación ambiental existente en Carahatas.

Propiciar mediante el trabajo grupal la aceptación de los errores que se cometen desde las familias, al transmitirles pautas de conductas medioambientales incorrectas o negativas a sus hijos.

Gestar lo comunitario en el grupo con el que se trabaja a partir de un proyecto de intervención desde la perspectiva del autodesarrollo.

III-Factores condicionantes

Incorporación de los focos contaminantes a la cotidianidad de las personas.

Asimilación de estos patrones de conducta como parte del patrimonio cultural heredado por los antepasados.

Falsa idea de que para resolver la problemática se requiere solamente de condiciones materiales.

Poca sensibilidad ante las problemáticas ambientales locales.

Concepción errónea de que si existe una institución dedicada a la protección del entorno, desde ahí se deben resolver todos los problemas.

IV- Posibles acciones

Intercambio con los organismos involucrados en los problemas detectados

Poder Popular

Líderes formales del Consejo Popular

Dirección Municipal de Educación.

V- Recursos

Humanos

Investigador

Infraestructura: local de trabajo, equipo de audio y video.

VI-Aporte del municipio y la comunidad

Apoyo de la FMC, de la dirección de la Estación Biológica, la escuela y las instituciones culturales del asentamiento para desarrollar las sesiones de trabajo.

Cooperación de los miembros del asentamiento desde los inicios de la implementación del proyecto.

VII- Responsables

Investigadora

Técnico de Educación Ambiental.

VIII- Período de ejecución

Se desarrollan 3 sesiones en un mes, ajustadas según la coordinación previa realizada con el grupo.

Esta matriz, constituye un esquema organizativo que permite procesar la información relacionada con el proceso de cómo potenciar la educación ambiental en las familias del asentamiento costero de Carahatas y darle continuidad desde un enfoque participativo. Viabiliza el trabajo por su operatividad y dimensiones

comunicativas, a la vez que constituye espacio de apoyo e impulso en la implementación del proyecto.

2.2.3 Proceso de diagnóstico en sí y búsqueda de soluciones.

En esta etapa, el proyecto adquiere una significación ascendente ya que es donde se trabaja de manera directa con el grupo. Una vez establecidos los indicadores teóricos, los cuales permiten la construcción de los **indicadores diagnósticos de población** se procede a presentar los mismos:

- Costumbre de la población de construir un baño en el muelle de la vivienda y usarlo a pesar de otro dentro.
- Transmisión de estas conductas a los niños durante el proceso de socialización primaria.

Estos indicadores, permiten diagnosticar que la socialización es la etapa en la que se debe trabajar, ya que la incorporación de estos modos de vida serán los facilitadores de la reproducción de malos hábitos y conductas futuras.

Por tanto, es importante que los responsables de la socialización de los menores, sean conscientes de que sus costumbres, hábitos y comportamientos están afectando el medio ambiente. Deben entender además que los niños los tienen a ellos como el referente más cercano para comprender e insertarse en la sociedad. Por lo que, ellos son los responsables de que el proceso de socialización de los niños no esté impregnado de estos erróneos modos de vida de la que son deudores.

Además, deben tener conciencia que una exitosa socialización garantiza el desarrollo de la personalidad de sus hijos y su saludable participación y progreso en la sociedad.

Análisis de las sesiones de intervención

Sesión inicial

Objetivo: Reflexionar con el grupo de trabajo sobre la matriz elaborada en el prediagnóstico para la conformación participativa del programa.

Procedimiento: Se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.

Momento inicial: Se presenta la temática de la sesión así como su objetivo. Se les explica a los integrantes del grupo que a partir de la triangulación de los resultados obtenidos de los anteriores métodos aplicados se llega a la conformación de la matriz que conocerán de inmediato.

Desarrollo: Se comienza a analizar y a reflexionar sobre los problemas detectados y descritos en la matriz; exponiéndose criterios como: *"(…) es verdad que esos son problemas que tenemos pero que se le va a hacer, no todos tenemos posibilidades de tener una tasa dentro de la casa…","(…) si haces una fosa cerca de la orilla también contamina, la gente de Flora y Fauna vino aquí y nos explicaron de un sistema de tanques cerrados que al final tampoco da resultado porque el estado no tiene para venir a descargarlo todos los meses…", "(…) nosotros siempre hemos vivido así y estamos bien, eso toda la vida ha sido así y yo no veo que contamine tanto nada, más contamina el petróleo de los barcos en la orilla…".*

Se analizan las prioridades manifestándose opiniones como: *"(…) están aceptables las prioridades…", "(…) si, tenemos que hacer algo para resolver este problema…".*

Se discute sobre los factores condicionantes de los problemas descritos en la matriz exponiéndose criterios como: *"(…) es verdad que para mí eso es normal, eso toda la vida ha existido y seguirá porque no hay costumbres de ensuciar en tasa…", "(…) yo nunca lo he hecho y hasta ahora no me ha hecho falta pero si hay que hacer algo para cambiar pues hay que hacerlo y ya…", "(…) si nosotros no nos hubiésemos criado así a lo mejor ahora no tendríamos este problema, esto es algo que desde que vinieron a vivir las primeras personas para acá es así…".*

Cierre: Cada participante debe expresar su opinión sobre el trabajo desarrollado en la sesión: Se les realiza la siguiente interrogante ¿Están de acuerdo con los problemas, prioridades y factores condicionantes descritos en la matriz para el diagnóstico participativo? Recibiendo las siguientes respuestas: *"(…) si, si todo está acorde, nosotros sabemos que eso es así, nosotros estamos de acuerdo con todo lo que se ha hablado aquí…", "(…) si, todo lo que se ha dicho es verdad entonces para que negarlo, si estamos de acuerdo…".*

Teniendo en cuenta el reconocimiento de los problemas y prioridades se les realiza la siguiente interrogante ¿qué se puede hacer para frenar esa situación? Obteniendo como respuesta una propuesta de actividades para la propuesta de intervención sociocultural para potenciar la educación ambiental en las familias que vivencian el proceso de socialización primaria en el asentamiento de Carahatas para contribuir a su cultura ambiental.

Conclusiones de la sesión

Los integrantes del grupo se mostraron motivados durante el desarrollo de la sesión, todos coincidieron en los elementos de la matriz para el diagnóstico participativo y se reflexionó además sobre estos. Mostraron satisfacción y se realizó conjuntamente la propuesta de las actividades siguientes.

Titulo: Propuesta de intervención sociocultural para contribuir al desarrollo de la cultura ambiental desde la socialización primaria del individuo.

Objetivo: Potenciar la educación ambiental en las familias del asentamiento costero de Carahatas, durante el proceso de socialización primaria, para contribuir a su cultura ambiental desde la perspectiva del autodesarrollo.

Contenido:

- El proceso de Socialización primaria.
- La educación ambiental durante el proceso de socialización primaria.
- Sobre el medio ambiente en Carahatas quiero saber.

El proyecto de intervención sociocultural propone desarrollar 3 sesiones de trabajo con el grupo seleccionado. Cada sesión se estructura de la siguiente manera: apertura, desarrollo y cierre así como la presentación de las conclusiones de cada encuentro.

Los elementos seleccionados para valorar el desarrollo de cada sesión son: el logro de los procesos de participación, implicación y cooperación entre los miembros del grupo por ser los declarados por la MAC como aspectos que indican la gestación de lo comunitario como cualidad del desarrollo en un grupo de personas, en este caso los padres y líderes formales e informales que tienen niños en edad de socialización primaria.

A continuación se describen las sesiones realizadas, su título, objetivo, así como sus resultados.

Sesión # 1

Titulo: El proceso de Socialización primaria.

Objetivo: Propiciar un espacio para reflexionar sobre la importancia del proceso de socialización primaria y la participación de la familia.

Procedimiento: Se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.

Apertura: Para comenzar se presenta la temática "*La socialización primaria".*

Desarrollo

Se aplicó la técnica "*Lluvia de ideas"* (Ver anexo # 8) respecto a la temática de la socialización primaria y la participación de la familia en este proceso, se inició una ronda de comentarios donde se expresaron los siguientes criterios: *"(…) es verdad que a esa edad es cuando más rápido se aprende*…", "(…) *lo que se les enseñe ahora es lo que les va a quedar para toda la vida y fíjate si nos imitan que todo lo que ven lo repiten…", "(…) yo sé que mi deber es cuidarlo y enseñarlo porque de mí es de donde más él aprende así que voy a hacer lo mejor que yo pueda…", "(…) la familia es importantísima en esta etapa que es cuando más les hace falta que los guíen y que los enseñen, nosotros estamos para eso…".*

Cierre

Para terminar se realiza un resumen de lo abordado en la sesión enfatizando en la importancia de la familia como agente socializador.

Conclusiones

El grupo apreció la importancia de adquirir conocimientos en este sentido para las relaciones con los niños, la sesión se dio de manera normal, con un ambiente tranquilo, de cooperación y participación.

Sesión # 2

Título: La educación ambiental durante el proceso de socialización primaria.

Objetivo: Determinar la importancia de la educación ambiental en edades tempranas.

Procedimiento: Se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.

Apertura: Se comienza con la técnica "Completamiento de frases" (Ver anexo # 9) para diagnosticar los conocimientos sobre la sesión anterior, las frases utilizadas fueron:

La socialización primaria es un proceso importante porque "(…) *es donde aprenden lo más importante para su vida…", "(…) se crean sus cualidades…", "(…) se define su forma de ser…", "(…) es donde van a formarse para la vida…".*

El agente socializador más importante en esta etapa es *"(…) la familia…", "(…) la familia y también la escuela…", "(…) la familia…".*

Desarrollo: Se aplicó la técnica "Qué opina la gente" (Ver anexo # 10) para dar inicio a la temática del día y para que expresaran sus criterios sobre el medio

ambiente y cómo creen que se debe tratar el tema durante el proceso de socialización primaria. Durante el desarrollo del diálogo se expresaron criterios como: *"(…) bueno, ellos no pueden decir qué es Medio Ambiente pero sí saben que son las plantas, los animales porque en Flora y Fauna han aprendido muchísimo…", "(…) hay que enseñarlos ahora, que vamos a hacer…", "(…) yo trato de hacer lo mejor que puedo pero cómo le voy a decir que no se puede ensuciar en la orilla si el baño está dentro del agua…", "(…)al mío le encanta sembrar maticas pero ya también le gusta ir al baño de afuera, vamos a ver cómo yo le quito esa costumbre ahora…", "(…) mira si es una cuestión importante pues hay que hacerlo y ya, además no somos analfabetos como para no darnos cuenta de que eso contamina la orilla…", "(…) sí pero la cosa no es tan fácil, aquí dijeron que la única forma de que no se contaminara es por el sistema de tanques y el estado no lo puede sostener y aunque la fosa no esté en agua, si está cerca se filtra y se contamina también…", "(…) bueno lo que hay que hacer es enseñar a los muchachos a que no pueden repetir lo que hacemos nosotros…".*

Cierre: Se realizó un resumen de lo abordado en la sesión y se les pidió que expresaran con una palabra cómo se sintieron durante la dinámica.

Conclusiones: Se logró que el grupo se mantuviera motivado y que la mayoría participara en el debate. Se pudo constatar que el grupo tiene ideas bastante claras de la temática y ha ido ganado en conciencia sobre la necesidad de transformación de la realidad por el bienestar futuro de sus hijos.

Sesión # 3

Título: Sobre el medio ambiente en Carahatas quiero saber.

Objetivo: Reflexionar sobre los problemas medioambientales del asentamiento y proponer acciones para su solución.

Procedimiento: Se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre

Apertura: La sesión se inicia con la presentación de los invitados "Tania Cruz Alberto" considerada líder formal de acuerdo a la temática y "Roberto Rivero" delegado del asentamiento. Luego se inicia un recordatorio de lo abordado en las anteriores sesiones.

Desarrollo: En un segundo momento se proyecta el video musical *"Sur y mar, norte y tierra",* luego se reflexiona sobre los problemas medioambientales globales y se aterriza en el caso de Carahatas. Durante el desarrollo de la conversación se

expresaron criterios como: "(…) *en Carahatas tenemos una contaminación ligera de la costa, si se compara con la contaminación de hace 20 años atrás, nos percatamos de que hemos ganado en cultura ambiental, ah, no es la ideal pero la población ha aprendido a relacionarse con la naturaleza en el asentamiento y ya eso es bastante…", "(…) y la solución a la contaminación no es llevarse las casas de la orilla si no aprender a convivir con la naturaleza y más importante aún, enseñar a los niños a proteger el medio ambiente…", "(…) una potencialidad que hay en el asentamiento es la estación biológica pero no se puede pensar que no nos toca nada, somos los encargados de enseñarles a no arrojar basura a la orilla , a no votar papeles fuera de los cestos y a no utilizar el baño del muelle y cuando crezcan Carahatas será un asentamiento de hombres y mujeres con una cultura ambiental elevada…", "(…) Carahatas cuenta con un proyecto con financiamiento internacional y de reconocimiento internacional, el Festival, todos los años sale por internet, gracias a eso se ha podido comprar los tanques de basura que ahora están distribuidos por el asentamiento y parte de la cultura es aprender a utilizar los tanques…", "(…) es necesario trabajar conjuntamente con los trabajadores de Comunales y con los Trabajadores Sociales para que las cosas marchen, que cada cual haga lo suyo pero que sea de conjunto…".*

Cierre: Se le pidió a cada cual que exprese con una palabra cómo se sintió durante la sesión.

Conclusiones: El grupo se mantuvo motivado durante la sesión, se analizaron los problemas ambientales del asentamiento y se propusieron acciones para solucionarlos, entre las cuales está la elaboración de un equipo de trabajo multidisciplinario para enfrentar la problemática ambiental del asentamiento.

El análisis parcial de los resultados permitió realizar las siguientes reflexiones:

La propuesta surge a partir de la participación e implicación grupal, por lo que responde a las necesidades del grupo. Aunque inicialmente estas necesidades no eran totalmente sentidas, debido a que los miembros que conformaron el grupo, en este caso, madres y líderes formales e informales del asentamiento, fueron convocados por la investigadora.

La utilización del Grupo de Reflexión como método empleado para el diagnóstico favoreció el número de respuestas y las valoraciones en torno a la temática en comparación con las entrevistas y las encuestas aplicadas, lo cual ratifica la validez

de este método para reflexión grupal. Aunque la reacción inmediata fue de resistencia, poco a poco fueron ganando en participación e identificación con la actividad.

En sentido general, los miembros del grupo estuvieron centrados en la tarea. Desde el comienzo, la existencia de focos contaminantes en el asentamiento y su apropiación como parte de la cotidianidad se reafirmó como problemática del grupo, emergiendo en la primera sesión de trabajo, lo cual favoreció el tratamiento del tema para la propuesta de las sesiones de trabajo. Generalmente todos se mostraron motivados e interesados en el debate.

La implicación personal en las sesiones realizadas hizo que las intervenciones y las valoraciones alrededor de la temática ganaran en reflexión y reafirmaran la necesidad de adquisición de nuevos conocimientos. A pesar de esto, unos mostraron ser más reflexivos que otros en cuanto a la problemática abordada, pero todos concientizaron la necesidad de su abordaje para garantizar un Carahatas en el futuro de personas que puedan vivir en armonía con el entorno.

La cooperación de los miembros del grupo fue satisfactoria. Mostraron disposición e interés para colaborar con las tareas propuestas. El diseño participativo del programa de intervención permitió llegar hasta la propuesta de las sesiones de trabajo que el grupo quiere realizar y las temáticas que quieren abordar relacionadas con el tema.

La comunicación fluyó adecuadamente, las opiniones fueron espontáneas y claras. Las diferencias de criterios dentro del grupo fueron manejadas adecuadamente y con mucho respeto. Los juicios emitidos, relacionados con el contenido, demostraron que el nivel de conocimiento sobre la temática ambiental supera el de la temática de la socialización. Existió productividad grupal e implicación en la construcción de nuevos conocimientos.

Conclusiones

- El desarrollo de esta investigación muestra la variedad de estudios existentes respecto a las temáticas de la educación y cultura ambiental, familia y socialización primaria, permitiendo el establecimiento de la relación existente entre todas. Su análisis teórico y el conocimiento de la metodología del CEC, posibilitaron el tratamiento de las problemáticas ambientales en la familia durante el proceso de socialización primaria desde la perspectiva del autodesarrollo.
- Los instrumentos aplicados a las familias, a los niños y a los líderes formales e informales del asentamiento para la elaboración del diagnóstico participativo, y la utilización de la MAC permitió constatar que la cultura ambiental en el asentamiento está afectada, manifestándose en la presencia de focos contaminantes y el abordaje de estos como parte de la cotidianidad por parte de las familias.
- Se demostró que durante el proceso de la socialización primaria, es cuando se debe comenzar a trabajar la educación ambiental, para garantizar futuros hombres y mujeres que vivan en armonía con la naturaleza.
- Desde la perspectiva del autodesarrollo, con el diseño participativo del programa de intervención sociocultural, se realizaron satisfactoriamente todas las actividades propuestas. Durante el desarrollo de las mismas se pudo constatar la insipiente sensibilización de los sujetos necesitados con la temática en cuestión.

Recomendaciones

- Desarrollar las dos últimas etapas de esta investigación y determinar el nivel de autodesarrollo alcanzado por el asentamiento en cuanto a la problemática que los afecta.
- Considerar la posibilidad de extender la propuesta a otros asentamientos costeros.

Bibliografía

1. Alarcón de Quesada, Ricardo (1997): *" Discurso pronunciado en la Cumbre de Río mas cinco",* Naciones Unidas, Nueva York.
2. Alonso, F. J: Pérez, Y. A; Riera, V. C; Rivero, P. R; Romero; F. E (2004*): "El Autodesarrollo Comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. Centro de Estudios Comunitarios".* Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara: Editorial Feijóo.

3. Andreéva, G. M. (1980): "*La socialización de la personalidad*". Libro de Psicología Social. pp.287.
4. Arés Muzio, Patricia (2002): "*Psicología de Familia"*. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela. La Habana.

5. Arés, M. P (1990): "*Mi familia es así"*. Editorial Ciencias Sociales. L.H.
6. Borges, M. A (2010) "*Propuesta de intervención sociocultural para contribuir a contrarrestar los rasgos de marginalidad en la socialización primaria en la comunidad El Boquete, en la ciudad de Sancti Spíritus; desde la perspectiva del autodesarrollo".* Tesis en opción al título académico de Máster en Desarrollo comunitario, UCLV.

7. Calderón Astorga, Natalia: "La socialización como elemento fundamental en la vida". Consultado en www.psicopedagogia.com
8. Castro, F (1992): "*Mensaje de Cuba a la conferencia mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Brasil"*. Consultado el 6 de enero de 2011 en periódico Granma (La Habana) 13 de Junio, 1992. pp1.

9. Curso de formación de trabajadores sociales. Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario. "*La familia y el análisis sociológico. Familia y maternidad como dimensiones de la entidad femenina".* Centro Gráfico de Villa Clara pp. 94.

10. *"El proceso de socialización"*. Consultado el 6 de enero en: http://sociweb.blogspot.com

11. *"Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente"* (2002): Tabloide de Universidad para Todos. Cuba. pp. 3.

12. Iovanocvich, M. y E. Alurralde (2007): *¿Cómo podemos conocer a la comunidad?*

13. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (1997): *Ley del medio ambiente.* Ed. Dirección de Política Ambiental. República de Cuba.pp.7.

14. NOVO, M (1998): "*La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas".* Ed. Universitas, España. p.37.

15. Novo, M. (1998): "*La educación ambiental: bases éticas conceptuales y metodológicas"*. Universitas, España. p. 49.

16. Petrovsky, A. V (1987): "*Psicología pedagógica y de las edades"*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

17. *Revista Biocenosis*/vol.18 (1-2) (2004): Consultado en: Martínez, G. Y (2010).

18. *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 44: pp. 16-25. Consultado en: Acuña, H. M (2008).

19. Rivas, A. H (1999): "*Propuesta de una estrategia metodológica para el desarrollo de la Educación Ambiental en la enseñanza básica secundaria del municipio de Tibú".*

20. Roque, Martha (2003): "*Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana".* IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Conferencia Magistral. La Habana.

21. Rosental, M y Ludin, P. "*Cultura".* Editora Política. La Habana, (1981) pp. 98. Consultado en: Vasallo, C. M (2003).

22. Santos y Wong (1990): *¿Por qué es necesaria la educación ambiental?*, Impresión ligera, MINED, Ciudad de la Habana.

23. *"Seguridad y Medio Ambiente"* (2010): Noticias. Ed. Fundación MAPFRE. Instituto de Prevención, Salud y Medio Ambiente. Madrid.

24. Teitelbaum, A. (1978): "*El papel de la Educación Ambiental en América Latina".* UNESCO, París. pp. 70-71.

25. *"Temas de Geografía de Cuba".* Noveno grado (Selección de lecturas) (2001): La Habana: Ed. Pueblo y educación. pp.73.
26. Thompson, John B. (2008): "*Ideología y cultura moderna",* De (Cambridge, 1989), La Habana, Editorial F. Varela.
27. Vecino, F (1999) pp.136-137.Consultado en Pérez, P. A (2003).
28. Venguer, L. A. (1981): "*Temas de Psicología Preescolar"*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Anexo # 1

Guía de encuesta a trabajadores de la Estación Biológica "Flamenco Rosado"

Con el objetivo de conocer los factores condicionantes de la demanda y la proyección del trabajo de educación ambiental de la estación biológica.

1. ¿Cuáles son los principales problemas ambientales del asentamiento, sus causas y vías de solución?
2. ¿Qué actividades realiza la estación biológica para enfrentar estas problemáticas?
3. ¿Cuál ha sido la respuesta de la familia?
4. Otros problemas que afecten al asentamiento.

Anexo # 2

Guía de encuesta a las familias

Se está realizando una encuesta para diagnosticar el nivel de conocimiento que posee la familia en cuanto a su papel en la educación ambiental de sus hijos. Agradecemos su colaboración.

- ¿Qué es el medio ambiente?
- ¿Qué importancia usted le confiere a su protección?
- Señale tres problemas del medio ambiente que afecten a su comunidad.
- Mencione qué acciones puede realizar la familia para trasmitir a sus hijos la necesidad de cuidar el medio ambiente.
- ¿Qué entiende usted por Educación Ambiental?

Anexo # 3

Guía de entrevista a la compañera que se desempeña como técnico de educación ambiental de la estación biológica.

Con el objetivo de determinar las preocupaciones principales causantes de la demanda y valorar el dominio por parte de los líderes formales acerca de la problemática ambiental de Carahatas.

Indicadores:

1. Conocimiento de la problemática.
2. Factores condicionantes.
3. Acciones que ha realizado la institución.
4. Respuesta de la familia.

Anexo # 4

Guía de encuesta a las familias

Se está realizando una encuesta para diagnosticar el nivel de conocimiento que posee la familia en cuanto a su papel en la educación ambiental de sus hijos. Agradecemos su colaboración.

- ¿Qué es el medio ambiente?
- ¿Qué importancia usted le confiere a su protección?
- Señale tres problemas del medio ambiente que afecten a su comunidad y diga sus causas.
- Mencione qué acciones puede realizar la familia para trasmitir a sus hijos la necesidad de cuidar el medio ambiente.
- ¿Qué entiende usted por educación ambiental?

Anexo # 5

Guía de observación

Indicadores:

1. Condiciones del entorno.
2. Higiene en la vivienda.
3. Hábitos inapropiados. (Tabaquismo).
4. Relaciones interpersonales.
5. Comunicación.
6. Proyección con relación al Medio Ambiente y la Educación Ambiental.

Anexo # 6

Guía de entrevista a niños en edad de socialización primaria.

Con el objetivo de diagnosticar la preparación que reciben los niños desde la familia para el desarrollo de la educación ambiental y para el diagnóstico de la socialización primaria.

Indicadores:

1. Juegos que prefieren.
2. Participación en las actividades de la estación biológica.
3. Relaciones interpersonales.
4. Inclusión de los elementos naturales dentro de sus actividades.

Anexo # 7

Guía de observación a los niños en edad de socialización primaria.

Indicadores:

1. Comportamiento de los niños en diferentes horarios y escenarios.
2. Participación de los padres en las actividades de sus hijos.
3. Presencia de elementos relacionados con el medio ambiente en el hogar como plantas, animales, etc.

Anexo # 8

Técnica *“Lluvia de ideas”*

Objetivo: Realizar una ronda de comentarios sobre la socialización primaria y la participación de la familia en este proceso.

Proceder: Se escribe una frase en la pizarra para que alrededor de ella se realicen varios comentarios.

La frase escogida en este caso fue: *La familia es el agente socializador más importante durante el proceso de socialización primaria.*

Anexo # 9

Técnica “Completamiento de frases”.

Objetivo: Determinar los conocimientos que poseen sobre la sesión anterior.

Las frases utilizadas fueron:

La socialización primaria es un proceso importante porque: _____

_____

El agente socializador más importante en esta etapa es:_____

_____

Anexo # 10

Técnica “Qué opina la gente” de Margarita Pérez Morán de Ciudad de La Habana. Adaptación a la temática abordada.

En un primer momento se le entrega al grupo un papel para que construyan una oración a modo de información sobre la temática abordada. Se inicia con la frase *“qué opina la gente sobre…”.*

En un segundo momento se recogen todas las informaciones, se leen y se analiza lo que hay en común entre todas las opiniones.

Anexo # 11

Algunas fechas de significación ambiental.

Fecha	**Celebración**
16 de septiembre	Día mundial de la Capa de Ozono
1er lunes de octubre	Día mundial del hábitat
14 de Octubre	Día internacional de los desastres naturales
29 de Diciembre	Día internacional de la diversidad biológica
15 de Enero	Día de la ciencia cubana
22 de Marzo	Día mundial del agua
7 de Abril	Día internacional de la salud
22 de Abril	Día de la Tierra
31 de Mayo	Día mundial contra el hábito de fumar
5 de Junio	Día mundial del medio ambiente
17 de Junio	Día mundial de la desertificación
21 de Junio	Día mundial del árbol
11 de Julio	Día mundial de la población

Anexo # 12

Fuente: Archivo fotográfico de la Estación Biológica Flamenco Rosado