



Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas
Facultad Educación Infantil
Departamento de Educación Especial
Carrera Licenciatura en Educación. Logopedia

TRABAJO DE DIPLOMA

***LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 4
AÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN ZONAS RURALES***

Autora: Yanet Chaviano de la Cruz

Tutor: Dr. C. Pablo Ángel Martínez Morales, P. T.

Consultante: Lic. Diana de la Caridad López Martínez

Santa Clara, 2017

“Los primeros años de vida constituyen el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general.”

L. S. Vygotski

DEDICATORIA

- **A mis padres:** *Que con tanto amor me educaron y me apoyan en mis victorias y adversidades, ayudándome a alcanzar nuestros más preciados sueños.*
- **A mis amigos:** *Por salvarme de la mentira y guiarme hacia la verdad.*
- **A la Revolución:** *Que me ha permitido superación constante y se preocupa por ella, sin importarle costo.*
- *Todas aquellas personas que creyeron en mí y pusieron su granito de arena para que esta obra se realizara.*

AGRADECIMIENTOS

Cada obra que se realiza, es el fruto del amor y el sacrificio de muchas personas, por eso quiero agradecer a:

- *Diana de la Caridad López Martínez, mi consultante, por su dedicación incondicional.*
- *Mis familiares que en todo momento me han brindado sus sabios consejos, su gran sabiduría y me incentivaron a seguir adelante.*
- *Todos mis compañeros de estudio que me apoyaron en todo momento.*
- *A mi tutor Dr. C. Pablo Ángel Martínez Morales, por apoyarme.*
- *Nuestra Revolución Cubana, porque sin ella no pudiésemos recibir una formación profesional de calidad y de tan alto nivel.*

Muchas gracias

RESUMEN

La presente investigación responde a la necesidad de contribuir a la estimulación del lenguaje de los niños de 3 a 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales. El objetivo es proponer un folleto para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda del municipio Manicaragua. Se utilizaron métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico-estructural y métodos del nivel empírico: observación, entrevista y encuesta a padres; sus resultados permitieron determinar que los niños estudiados presentan marcadas dificultades en el desarrollo del lenguaje, manifestadas en un escaso vocabulario, empleo inadecuado de palabras según su significado, comunicación por pequeñas frases con errores gramaticales, cambios y omisiones de sonidos. El folleto incluye 10 actividades con enfoque lúdico, preventivo, desarrollador, personalizado, colaborativo, participativo y positivo. Los especialistas consultados coinciden en la factibilidad de su aplicación, como un material valioso para promotoras, ejecutoras, logopedas y familias. La aplicación del folleto en la práctica permitió un avance significativo en el desarrollo de los componentes del lenguaje en los niños de la muestra partir del trabajo integrado de los diferentes factores implicados y de su preparación.

SUMMARY

This research responds to the need to contribute to the stimulation of the language of children from 3 to 4 years old who attend the "Educate your child" program in rural areas. The objective is to propose a booklet for the stimulation of language development in children aged 3 to 4 who attend the "Educate Your Child" Program in the rural area of Guinía de Miranda in the Manicaragua municipality. Methods were used at the theoretical level: analytical-synthetic, inductive-deductive, systemic-structural and methods at the empirical level: observation, interview and parent survey. Their results allowed us to determine that the children studied presented marked difficulties in language development, manifested in low vocabulary, inappropriate use of words according to their meaning, communication with small sentences with grammatical errors, changes and omissions of sounds. The brochure includes 10 activities with a ludic, preventive, developer, personalized, collaborative, participatory and positive approach. The specialists consulted agree on the feasibility of its application, as a valuable material for promoters, executors, speech therapists and families. The application of the brochure in practice allowed a significant advance in the development of the components of language in the children of the sample from the integrated work of the different factors involved and their preparation.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	
I Fundamentos teórico-metodológicos en relación con la estimulación del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales	6
1.1 La estimulación del desarrollo del lenguaje	6
1.2 El Programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales	11
1.3 Papel del maestro logopeda en el Programa “Educa a tu hijo”	16
II Presentación y fundamentación del folleto “Por una estimulación temprana”	17
2.1 Necesidades y potencialidades en el desarrollo del lenguaje que presentan los niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda	17
2.2 Presentación y fundamentación del folleto para la estimulación del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al “Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda	19
2.3 Valoración de los especialistas acerca del folleto elaborado	22
2.4 Valoración de los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta	24
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	28
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

A escala internacional se ha despertado un creciente interés por la educación de la primera infancia, por el respeto a sus derechos y sobre todo por elevar los niveles de calidad en su educación; sin embargo, no en todos los países este importante aspecto está en el centro de atención de sus gobiernos. Organismos como la UNICEF se preocupan hoy, más que nunca, por los destinos de los infantes y promueve globalmente los derechos de los niños, leyes y resoluciones que los protegen.

Los especialistas en Cuba y en el extranjero, coinciden en la necesidad de la estimulación temprana, como medio esencial de prevenir trastornos y lograr una mayor incorporación e integración social de niños desde las edades más tempranas.

En nuestro país la estimulación temprana, que aparece reflejada en sus inicios en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño de 1959 (ONU) se enfocó como una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegian a aquellos que provienen de familias marginales o necesitadas de muy bajos recursos.

Se consideran como antecedentes de gran valor para la investigación a nivel nacional los estudios realizados por Fernández (2007) referente a la estimulación temprana y preescolar de los niños con necesidades educativas especiales y los folletos de la colección “Un futuro sin barreras” donde se abordan los tipos y niveles de ayuda para garantizar un proceso efectivo de estimulación temprana.

Variados han sido los estudios realizados sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje en nuestra provincia tales como: el proyecto de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) “Félix Varela” dirigido por Carrera (2009) sobre “La prevención y atención integral como base para el aprendizaje de los niños de la primera infancia con insuficiencias en el desarrollo”.

En la actualidad, importante indicador de calidad de vida y desarrollo que se prioriza en nuestro país, lo constituye el nivel de prevención primaria. Toda labor encaminada a perfeccionar este elemento constituye una necesidad en el desarrollo social y científico. Cuba dentro del contexto latinoamericano, muestra condiciones diferentes, en tanto se prioriza de manera continua la implementación de programas de desarrollo y proyectos de investigación en este sentido, como es el Programa “Educa a tu hijo”.

Varios autores han abordado esta temática en nuestra localidad tales como: Hernández (2008) quien propone una estrategia educativa para contribuir a la estimulación del lenguaje en la infancia temprana; Leal (2009) aborda la estimulación temprana en niños y niñas de 1 a 3 años del Programa “Educa a tu hijo”; García (2011) propone un sistema de actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de sexto año de vida; García (2013) propone un sistema de actividades apoyado en el trabajo manual para la estimulación del desarrollo del lenguaje; Muse (2013) ofrece un folleto con recomendaciones y ejercicios logopédicos, para aprovechar las posibilidades que brinda el juego de roles en la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del 4. año de vida.

Sin embargo, aun cuando los antecedentes del tema seleccionado son amplios y los resultados poseen un reconocido prestigio en Cuba, estos no han privilegiado suficientemente la realización de acciones para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales, particularmente en zonas montañosas del Plan Turquino.

El desarrollo de la práctica laboral permitió a la autora insertarse en el Programa “Educa a tu hijo” en el poblado de Güinía de Miranda del municipio Manicaragua, donde actualmente participa en diversas actividades junto a su promotora.

A partir de observaciones y entrevistas realizadas a los participantes en el Programa en este territorio se pudo constatar en los niños/as una alta motivación por el juego y la narración de cuentos, sin embargo, es preciso significar que presentan pobreza en el vocabulario, empleo inadecuado de palabras según su significado, manifestado en el uso de frases cortas con errores gramaticales durante la comunicación, cambios y omisiones de sonidos. Por otra parte, la ejecutora manifiesta poca preparación para dirigir la estimulación del lenguaje en estas edades.

La situación antes expuesta requirió formular, como problema científico a investigar: ¿Cómo contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales?

Objeto: El proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje.

Para dar respuesta al problema se formuló como objetivo general: Proponer un folleto para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al

Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda del municipio Manicaragua.

Preguntas científicas:

- 1- ¿Cuáles son las bases teóricas y metodológicas que sustentan la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales?
- 2- ¿Cuáles son las necesidades y potencialidades que en el desarrollo del lenguaje presentan los niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda del municipio Manicaragua?
- 3- ¿Cuál debe ser el contenido y la estructura del folleto para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda del municipio Manicaragua?
- 4- ¿Cuál es la valoración que ofrecen los especialistas acerca del folleto elaborado?
- 5- ¿Cuáles son los resultados que se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación del folleto elaborado?

Tareas científicas:

- 1- Determinación de las bases teóricas y metodológicas que sustentan la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales.
- 2- Determinación de las necesidades y potencialidades que en el desarrollo del lenguaje presentan los niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda del municipio Manicaragua.
- 3- Elaboración de un folleto para apoyar la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda del municipio Manicaragua.
- 4- Valoración por especialistas del folleto elaborado.
- 5- Valoración de los resultados obtenidos en la práctica pedagógica con la aplicación del folleto elaborado.

Métodos de investigación aplicados:

Del nivel teórico:

Analítico - sintético: Se utilizó durante toda la investigación facilitando el estudio y la comprensión del problema, de sus partes y sus cualidades. Permitió analizar las particularidades de los niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales y el nivel de desarrollo del lenguaje que podían alcanzar. También durante el procesamiento de la información obtenida de la aplicación de los métodos empíricos.

Inductivo - deductivo: Permitió realizar inferencias y deducciones una vez aplicados los métodos, propiciando conocimientos lógicos y objetivos sobre las fortalezas y necesidades de los niños a partir del estudio de casos particulares para llegar a generalizaciones para brindar respuesta a las interrogantes científicas. Posibilitó la valoración del proceso educativo que se desarrolla en el Programa “Educa a tu hijo” para realizar inferencias sobre el área del lenguaje, así como sistematizar las particularidades de dicho proceso en los niños de 3 a 4 años.

Sistémico - estructural: Permitió establecer la estructura y organización del folleto dirigido a la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda del municipio Manicaragua.

Del nivel empírico:

Observación: Fueron observadas las actividades complementarias que realizan las ejecutoras del Programa “Educa a tu hijo”, con el fin de constatar necesidades del lenguaje en los niños de 3 a 4 años en la zona rural de Güinía de Miranda del municipio Manicaragua y las posibilidades que brindan estas actividades para la estimulación de dicha área del desarrollo. (Anexo 1)

Entrevista: A la ejecutora del Programa “Educa a tu hijo”: Con el objetivo de corroborar la preparación para estimular el lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda del municipio Manicaragua. (Anexo 2)

A la logopeda: Con el objetivo de constatar las características que en el orden del lenguaje poseen los niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda del municipio Manicaragua, así como la estimulación brindada. (Anexo 3)

Encuesta a padres: Para constatar las características del lenguaje de sus hijos y las acciones que realizan para estimular el lenguaje en diferentes contextos de actuación. (Anexo 4)

Encuesta a especialistas: Para constatar la valoración de especialistas en el tema abordado en la investigación acerca de la pertinencia y factibilidad del folleto concebido en cuanto a su contenido y estructura. (Anexo 6)

Muestra:

Se seleccionó intencionalmente a los 14 niños/as de 3 a 4 años que participan en el Programa “Educa a tu hijo” de la zona rural de Güinía de Miranda, caracterizados por el bajo desarrollo del lenguaje.

La novedad de la investigación radica en el contenido del folleto elaborado para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda, con un enfoque lúdico, debidamente estructurado, respecto al cual no se conocen antecedentes. En el folleto se emplea un vocabulario acorde a las particularidades de los niños, teniendo en cuenta el medio cultural y familiar en el que conviven.

La investigación aporta El folleto para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda del municipio Manicaragua, concebido sobre la base de las necesidades y potencialidades de estos niños, que resulta útil para el logopeda, promotoras, la familia y otros especialistas que lo necesiten en función de esta importante tarea educativa.

I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN ZONAS RURALES

1.1 La estimulación del desarrollo del lenguaje

En la actualidad un importante indicador de calidad de vida y desarrollo lo constituye el nivel de prevención primaria. Toda labor encaminada a perfeccionar este sistema de acciones constituye una prioridad en el desarrollo social y científico de Cuba. A pesar de los esfuerzos del estado cubano por elevar la calidad de vida y la educación de nuestros niños y sus familias, el trabajo multidisciplinario en los sistemas de salud y educación tiene el reto de ser óptimo. La orientación oportuna y calificada a todos los componentes del sistema de influencias se continúan perfeccionando para garantizar la estimulación del desarrollo integral desde las edades iniciales.

El término estimulación temprana, que aparece reflejado en sus inicios en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño de 1959 (ONU), se enfocó como una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegian a aquellos que provienen de familias marginales o necesitadas de muy bajos recursos.

“La estimulación temprana como componente o parte esencial del trabajo preventivo se define como un sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover el desarrollo de los niños desde la primera infancia tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo.” (Fernández, 2005).

En nuestro sistema de salud se utiliza el término de intervención temprana, como proceder terapéutico dirigido al niño en riesgo, que incluye procesos imbricados que garantizan la calidad del resultado final y que comienzan desde la determinación de grupos de riesgos, el seguimiento periódico, la evaluación, el diagnóstico y la implementación de modelos terapéuticos.

La intervención temprana desde los postulados de Vigotsky, como los procedimientos terapéuticos con el niño de edad temprana en riesgo o con alteraciones establecidas del neurodesarrollo, con una visión más integral como proceder terapéutico, de carácter desarrollador, con valor pronóstico y de mejoramiento de la calidad de vida del sujeto que de conjunto con la estimulación temprana garantiza la estimulación de las

potencialidades del niño, posibilita la prevención de afectaciones secundarias y terciarias al preparar mejor a la familia para las promover el desarrollo del niño (Fernández, 2006).

En Cuba se reconocen los trabajos de Pascual (1988); Domínguez (1990); Herrera (1992); Rosario (1993); Arias (1994); Viñals (1995); Padierne (1996); Gómez (1997); Alvarado (1998); Solano (1998), en la detección y estimulación temprana de los lactantes, básicamente de alto riesgo, así como Martínez (1983); Manzano y colaboradores (1989); López (1998); Olivera (2001); Zurita (2003); De la Peña (2004); Fernández y colaboradores (2003); Ramírez (2005); Huepp (2006), y un grupo de especialistas del Ministerio de Educación que trabajan de manera coordinada con las instituciones pediátricas de salud y el médico de la familia para estimular tempranamente a los niños con características especiales en el desarrollo que asisten o no al círculo infantil.

La autora de la presente investigación concuerda con el criterio dado por Fernández (2005), pues ofrece una definición más acabada respecto al tema.

La estimulación temprana se basa especialmente en la influencia que los estímulos ambientales tienen sobre el organismo en desarrollo, la importancia de la relación madre-hijo y en la plasticidad del sistema nervioso en los primeros años de vida.

En la actualidad, todas las acciones deben ir encaminadas a prevenir las posibles desviaciones del desarrollo y a estimular al máximo las potencialidades de los niños, es decir: a ser atendidos tempranamente de manera que se pueda estimular el desarrollo y las potencialidades del niño mediante la orientación oportuna y especializada a la familia, incluye el desarrollo integral del niño y su socialización e integración plena a la sociedad.

El trabajo preventivo y de atención en la primera infancia debe considerar constituye el período más denso y lleno de valor del desarrollo en general, que la regla fundamental consiste en que el ritmo de este desarrollo es máximo en el mismo inicio y tener en cuenta no solo las funciones psíquicas que ya han madurado, sino también las que están en proceso de maduración, no solo el nivel actual, sino también la zona de desarrollo próximo.

Se debe considerar como sustento teórico metodológico del trabajo preventivo los siguientes postulados:

1. La primera infancia como etapa ideal, privilegiada y de mayores potencialidades para el desarrollo humano.
2. La actividad y la comunicación como vía de acceso en la infancia temprana.
3. La educación debe ser oportuna y pertinente desde la edad más temprana para que desarrolle las capacidades de aprendizaje y propicie el proceso de culturalización y socialización del niño.
4. Carácter diferenciado e individual.
5. La preparación de la familia para la educación de los hijos como mediador importante en el desarrollo de los complejos procesos motivacionales y afectivos del niño.
6. La labor comunitaria en estrecha relación con la familia y las instituciones para la educación de los niños.

Como principios del trabajo preventivo en la primera infancia se consideran:

1. Principio de la determinación del desarrollo psíquico.
2. Principio de la actividad y la comunicación como vías de acceso en la primera infancia.
3. Principio del carácter diferenciado e individual de la atención.
4. Principio del desarrollo ontogenético y dinámico del plan de estimulación.
5. Principio de la familia como promotora de la estimulación y el desarrollo del niño.

Enfoques que dirigen el trabajo preventivo:

Enfoque ontogenético: necesidad de conocer las regularidades del desarrollo del niño con una proyección etaria y teniendo en cuenta los ritmos de maduración del neurodesarrollo, para adecuar las estrategias que desarrollen integralmente al niño.

Enfoque de personalidad: es necesario conocer al niño y su entorno, determinar lo que es capaz de hacer por sí solo, con ayuda de los demás, lo que adquiere de manera independiente y dirigida, precisando las particularidades de su desarrollo psíquico, de las esferas inductora y ejecutora de la personalidad, así como su desarrollo físico.

Enfoque de actividad: mediante la realización de actividades, preferentemente el juego y la comunicación del niño con sus coetáneos y el adulto se produce en él la

apropiación de la experiencia socio-cultural, en correspondencia con las particularidades específicas de la edad. Además, se debe tener en cuenta las esferas o componentes de la actividad que expresan mayor madurez en su desarrollo y cuáles necesitan influencias diferenciadas para provocar la elevación de su calidad y al mismo tiempo contribuir a una mejor incorporación de los niños a tareas individuales y grupales.

A partir de la caracterización de los niños se establecen los niveles de desarrollo de los componentes de la actividad: motivos, necesidades e intereses y en el aspecto operacional, estrategias y alternativas que se asumen para la ejecución de las tareas, organización de la actividad teniendo en cuenta las cualidades de la atención a las esferas de aprendizaje donde el niño se proyecta con más y mejores aprendizajes.

Beneficios de la estimulación temprana:

- Los padres se desempeñan con máxima eficacia y autonomía en la educación de sus hijos.
- Desarrollan al máximo los niños sus capacidades.
- Corrigen los efectos de los factores de riesgo, biológico y/o social.
- Evita la aparición de trastornos secundarios y terciarios.
- Atención oportuna a las demandas del niño, entre otros.

Los objetivos de la estimulación temprana son desarrollar al máximo las potencialidades de los niños teniendo en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo y apoyar a la familia por la importancia del medio familiar en la formación de un menor. En la relación padres-hijo es significativo ver como la conducta de los padres tiene un efecto en el niño y a su vez la de éste en ellos, contribuyendo al nivel de respuesta que ha dado a la relación total desde el nacimiento del niño.

En la estimulación al niño es importante recoger toda la información que se considere necesaria, aspectos psicológicos, pedagógicos, clínicos; es fundamental conocer al menor y a su familia, sus necesidades y potencialidades para determinar la estrategia de trabajo a seguir, mientras más tempranamente se comience la estimulación, se logrará en un menor tiempo la corrección o compensación de los defectos y se evitará el surgimiento de otros secundarios o terciarios.

Es necesario que el lugar donde se realizará la estimulación reúna una serie de condiciones: espacios amplios, adecuada iluminación, medios apropiados a cada edad, con viveza de color, variedad de sonidos y manipulación. Se necesita de un ambiente general estimulante, enriquecedor, lleno de afecto en el que a través de las actividades de la vida diaria el niño aprenda y se desarrolle.

Las actividades de estimulación deben ser amplias, flexibles y creativas, así como combinadas con las diferentes estrategias de juego en estas edades. Todo lo que se tenga a disposición sirve para estimular, siempre y cuando se conozca para qué se está usando y lo que se pretende lograr con esa actividad; es recomendable confeccionar medios de enseñanza con los niños pues así serán más significativos para ellos.

Los locales donde los niños realizan diariamente sus actividades (casas de familia, casa de cultura de la localidad, el cine) con las ejecutoras del Programa “Educa a tu hijo” y la logopeda, pueden ser por excelencia un lugar para la estimulación de su desarrollo tomando en consideración los logros del lenguaje identificados para cada año de vida.

En este sentido se toma como referencia el informe de investigación “Caracterización del niño villaclareño de 0 a 6 años” (Canalda Benítez, Pérez Catena et al. 2009). En el referido documento se establece que los logros del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 y 4 años de vida son los siguientes:

- Son capaces de utilizar en sus conversaciones con adultos y coetáneos, sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios para expresar procesos, características y cualidades de los objetos, así como el lugar que ocupa en el espacio. Las niñas lograron mejores resultados lo que evidencia un mayor desarrollo en la amplitud del vocabulario.
- Correcta comprensión del lenguaje de los adultos y sus coetáneos. Son capaces de establecer diálogos sencillos.
- Conocen su nombre y sus apellidos, así como el de los adultos y coetáneos.
- Son capaces de identificar las inflexiones de la voz que se utilizan para dirigirse a ellos comprendiendo las diferentes órdenes que se les da.
- Responden a preguntas que se le hacen con la utilización de oraciones de más de cuatro palabras.

- Utilizan sustantivos para nombrar personas, animales y objetos conocidos y son capaces de enumerar sus cualidades (adjetivos) y acciones (verbos) al decir lo que están haciendo y el lugar donde se encuentran.
- Pueden narrar cuentos, recitar poesías, repetir rimas y canciones con ayuda y apoyados en láminas y otros medios que ilustren lo que se quiere.

En Cuba, se realiza estimulación temprana desde la creación de los Círculos Infantiles y los Hogares Maternos para las madres embarazadas donde se ha desarrollado una intensa labor de Educación para la Salud, así como en los Servicios de Pediatría, este trabajo se desarrolla en diferentes lugares como en los Centros de Diagnóstico y Orientación de Educación Especial. En la década del 80 los investigadores del I.C.C.P elaboraron el Programa “Educa a tu hijo” para la familia, orientado al desarrollo integral del niño, dirigido por la Dra. Josefina López Hurtado y un colectivo de autores del MINED.

1.2 El Programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales

El Programa “Educa a tu hijo” surge como producto de una investigación realizada en los años 70 por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, para ofrecer alternativas de educación a los niños que en las zonas rurales y montañosas no tenían acceso al círculo infantil, a través de este programa se potenciaba a las familias de conocimientos esenciales para poder preparar a sus hijos para el ingreso a la escuela.

El Programa “Educa a tu hijo” tiene como propósito lograr el máximo desarrollo posible de todos los niños y niñas cubanos que no asisten a instituciones infantiles, atiende a toda la población infantil comprendida desde 0 a 5/6 años de edad, que no asiste a instituciones infantiles. Desde su generalización se ha ido incrementando la atención a los niños/as y sus familias, así como la cobertura en general.

La concepción de este modelo no institucional prioriza entre sus objetivos fundamentales la formación de sus principales protagonistas. Constituye un tipo de educación equivalente a la que se realiza a través de la vía institucional y no un medio de impartir contenidos seleccionados a grupos específicos de población; por tanto, el sistema de educación inicial en Cuba se caracteriza por ser auspiciado, coordinado y reglamentado por el Ministerio de Educación a través del subsistema de Educación Preescolar en 2 modalidades.

- Vía Institucional
- Vía no institucional.

Para la implementación de la vía no institucional, se definió una estructura organizativa y una estrategia conformada por acciones claves que permitieran su funcionamiento.

El grupo coordinador nacional: traza políticas y estrategias de trabajo para la puesta en marcha del programa en el país; es el encargado de la capacitación general, el monitoreo, la evaluación, la divulgación y la estimulación.

Los grupos coordinadores a nivel provincial: trazan las estrategias de capacitación, evaluación, divulgación y estimulación ajustadas a las características de la provincia.

Los grupos coordinadores municipales: ajustan las estrategias de acuerdo con sus territorios, seleccionan los promotores y a su nivel, capacitan, divulgan, estimulan, supervisan, controlan y evalúan la calidad del programa.

Los grupos coordinadores a nivel de Consejos Populares: Se encargan de materializar el programa ajustándolo a las características de cada comunidad, realizan acciones de capacitación, divulgación y estimulación a todos los participantes; efectúan el seguimiento y evaluación de los resultados.

Este Programa se caracteriza por:

- Ser eminentemente educativo, dirigido al desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela.
- Tomar como célula básica para su realización a la familia, porque constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades y, además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico.
- Presentar un marcado carácter comunitario e intersectorial al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales quienes junto al sector educacional y bajo su coordinación, estructuran y diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: la instrumentación de la educación mediante vías no formales en su territorio, lo que permite la formación y desarrollo de los niños y niñas que en él residen. Por esta

razón involucra a más de 6 mil promotores y más de 14 mil ejecutores que en su mayoría con carácter voluntario realizan las labores de capacitación.

- El Programa Social de Atención Educativa, aunque utiliza esencialmente la vía no institucional, cuenta con todo el apoyo estatal y responde a la política educacional del país para estas edades dirigida, asesorada y controlada por la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación, lo que permite la consecución de los mismos fines y objetivos de la vía institucional: lograr el máximo desarrollo posible de todos los niños y niñas cubanos.
- Se fundamenta en un programa pedagógico con carácter interdisciplinario elaborado por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, en deporte, recreación y cultura, entre otros.
- Forma parte del Programa de Educación Comunitaria “Para la Vida”, el que va dirigido a toda la población cubana con el propósito de elevar el nivel de información y preparación para una mejor calidad de vida. En este sentido, el Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo” cumple estos propósitos para las edades de 0 a 6 años.

Se desarrolla en las 14 provincias del país y el Municipio Especial Isla de la Juventud y abarca las familias que viven tanto en las zonas urbanas como rurales y de montaña.

Una vez que se pudo constatar los resultados de este programa en las zonas rurales, y los beneficios que aportaba a las familias, se decide extenderlo hacia las zonas urbanas donde por problemas de capacidad todos los niños no podían asistir a los Círculos Infantiles.

La atención educativa por vías no formales adopta las modalidades siguientes:

Atención a las futuras madres y padres (familia): Orientación sistemática durante el embarazo por el médico, la enfermera y otros ejecutores, así como en las consultas de atención prenatal para prepararlos en los distintos aspectos a tener en cuenta en el embarazo y desde el nacimiento para la promoción de un favorable desarrollo infantil.

Atención individual: Orientación a las familias de los niños y niñas de 0 a 2 años fundamentalmente en el hogar, una o dos veces por semana, por un (a) ejecutor(a), acerca de cómo realizar actividades estimuladoras del desarrollo con sus hijos.

Se le orienta a la familia los contenidos específicos de los folletos “Educa a tu Hijo”, les demuestran cómo realizar las actividades en las distintas áreas del desarrollo y comprueban si han comprendido las acciones a realizar con sus hijos. Esta forma de atención en el hogar se concibe teniendo en cuenta las particularidades de estas edades que las hacen más vulnerables a los factores de riesgo y ambientales. Se aprovechan estos momentos, además, para controlar junto con la familia los logros del desarrollo alcanzado por sus hijos.

Atención Grupal: Los niños y niñas de 2 a 6 años se organizan en grupos a los que asisten acompañados por sus familias, una o dos veces por semana, a un local de la comunidad (parques, portales, de casas de cultura, centros deportivos y otros) donde son atendidos por un(a) ejecutor(a) quien realiza actividades estimuladoras para su desarrollo propicia la participación en ellas de las familias y les orienta y demuestra sobre cómo continuarlas en el hogar.

Se adopta la variante de “actividad conjunta”, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niños y niñas y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y, fundamentalmente, lograr en ellas la participación de la familia como una vía idónea para recabar los saberes de las familias y a su vez demostrarles cómo continuar desarrollándolas en el hogar.

El trabajo con las familias y sus hijos(as) de manera grupal, mediante las actividades conjuntas, puede adoptar la forma de grupos diferenciados por edades (de 2 a 3, de 3 a 4, de 4 a 5 o de 5 a 6 años) o, de grupos múltiples o multiaños conformados por niños de diferentes edades. Esta forma de atención grupal favorece la satisfacción de las necesidades de los niños(as) de estas edades de socialización y comunicación, a la vez que propicia el intercambio y las interrelaciones entre las diferentes familias, convirtiéndose además en un factor de preparación y de desarrollo socio-cultural.

Los niños y niñas de 5 a 6 años de zonas de montañas o rurales de difícil acceso, con muy limitada población infantil de estas edades, además de la atención que le brinda sistemáticamente el ejecutor/a ya sea en visita individual al hogar (si el niño/a y su familia viven aislados) o grupal (si existen varios niños), acuden con sus familias a las escuelas primarias del territorio dos veces por semana y son atendidos por un maestro

y el ejecutor(a), quien igualmente realiza actividades con ellos y demuestra a las familias cómo continuarlas en el hogar.

Un componente esencial en la estrategia de atención educativa por vía no formal lo constituye el Sistema de Capacitación, que tiene un carácter diferenciado y permite dar respuesta tanto a la magnitud de personas implicadas en este programa, como a la diversidad en relación con los conocimientos y preparación que poseen. Por otra parte, posibilita ofrecerles la preparación pedagógica que requieren.

En la capacitación se aprovechan las experiencias y potencialidades de los Círculos Infantiles, los que se convierten en centros de capacitación para quienes participan en la implementación del programa, así como las Facultades Pedagógicas.

La capacitación se realiza en los diferentes niveles (nación, provincia, municipio, consejo popular) con una frecuencia establecida y toma como punto de partida los resultados obtenidos en etapas anteriores, para aplicar vías y métodos que eleven su calidad.

Los promotores en este programa en las zonas rurales tienen la responsabilidad de desarrollar trabajo comunitario en apoyo al trabajo educativo; diagnosticar las necesidades existentes mediante sus visitas a las actividades y al hogar, para en función de estas, organizar su accionar. La eficiencia en su trabajo se mide a partir del desarrollo alcanzado por los niños/as y la preparación de la familia.

La estimulación brindada a niños de 3 a 4 años de edad que asisten a este programa en la zona rural del Consejo Popular de Güinía de Miranda se lleva a cabo a través de una actividad conjunta desarrollada en ocasiones por la promotora o por una ejecutora voluntaria en diferentes lugares como casas familiares, casas de culturas, cine, entre otras donde la realización de estas le corresponde a las familias de frecuencia semanal (1 o 2 veces) según los grupos etarios, estas se dividen en dos circunscripciones en urbanas y rurales, las urbanas son aquellas que están más cercanas del pueblo y las rurales son las que se encuentran más distantes y alejadas unas de otras que por su lejanía pertenecen al Plan Turquino.

En estos casos el tipo de atención que se desarrolla con estos niños es individualizada debido a su complejidad geográfica, estas se basan en, demostrar, orientar y formar a la familia en cuanto a la formación de hábitos, el desarrollo del lenguaje, ejercicios para

el desarrollo físico motor, actividades culturales y recreativas cada una de ellas con ayuda de la promotora. Además, se desarrollan visitas al hogar para favorecer la atención a estos niños en función de una estimulación precoz y oportuna.

En el desarrollo de estas actividades el logopeda como especialista del lenguaje juega un papel fundamental, pues es uno de los encargados de movilizar los recursos de la comunidad, por lo que debe poseer cualidades que le permitan ser un buen comunicador, implementar iniciativas de trabajo, conocer técnicas que fomenten la participación de las familias, así como dominar los contenidos objeto de capacitación y los medios para desarrollarlos exitosamente.

1.3 Papel del maestro logopeda en el Programa “Educa a tu hijo”

Las funciones de este profesional constituyen la concreción de la esencia de la profesión del maestro logopeda, las que se manifiestan en su modo de actuación profesional. Son sus funciones: la docente-metodológica, la investigación-superación y la orientación educativa.

En el Programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales el profesional del lenguaje y la comunicación, es decir, el logopeda juega un papel primordial en esta actividad ya que se encarga de prevenir, estimular y potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños en estas edades, así como diagnosticar los trastornos del lenguaje y la comunicación y diseñar estrategias de atención logopédica que satisfagan necesidades y desarrollen potencialidades las cuales se concretan en actividades de estimulación.

Orientar el trabajo con la familia de los niños que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales, es una de las funciones fundamentales de este especialista el cual se inserta en las actividades conjuntas una vez a la semana donde realiza una demostración de las acciones que las familias deben realizar en el hogar para estimular el lenguaje y prevenir trastornos en la comunicación. Durante la realización de las mismas emplea diferentes medios de enseñanza tales como láminas, juguetes, rompecabezas, libros de cuentos, juegos didácticos los cuales son producto de su creatividad y de su esfuerzo pues este programa carece de recursos que son necesarios para ofrecer una estimulación adecuada y oportuna.

II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL FOLLETO “POR UNA ESTIMULACIÓN TEMPRANA”

2.1 Diagnóstico y/o determinación de las necesidades y potencialidades que presentan los niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda

Para la determinación de las necesidades y potencialidades que presentan los niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda, fue necesario recurrir a la aplicación de métodos, que permitieron demostrar la convergencia entre los resultados obtenidos, llegando a datos no alcanzados en un primer nivel de lectura. La recopilación de puntos de vista diferentes, en varios momentos del proceso y el cruzamiento de los datos favoreció la minuciosidad de la información obtenida.

Consecuentemente con la lógica seguida en la investigación, se aplicaron diferentes métodos del nivel empírico, entre ellos: la observación a actividades complementarias que se desarrollan en el Programa “Educa a tu hijo”, entrevistas a la logopeda y a la ejecutora, así como la encuesta a los padres.

Análisis de los resultados

Se aplicó la observación a actividades complementarias (anexo 1) lo cual permitió constatar que: los niños son capaces de comprender el lenguaje de los adultos y sus coetáneos logrando establecer diálogos sencillos y expresándose con oraciones cortas, se sienten motivados por la narración de cuentos, se reaccionan con los demás niños, les gusta recitar poesías y en la estructura anatómica de los órganos del aparato articulario no se evidencian dificultades.

La respiración de estos menores es clavicular, necesitan de niveles de ayuda para discriminar sonidos onomatopéyicos, del ambiente y sonidos verbales, se evidencia un vocabulario reducido respecto a la edad cronológica que poseen pues nominan objetos que le son familiares, pero necesitan niveles de ayuda para establecer sus características esenciales, es decir, sus cualidades.

En ocasiones el uso de la palabra no se corresponde con su significado y aparecen con frecuencia omisiones y distorsiones de sonidos fundamentalmente de los sonidos: s, l, t, r, g, k, j. Se evidencian errores gramaticales en su expresión oral. Se pudo corroborar

que las actividades que desarrolla la ejecutora no siempre tributan a la estimulación del lenguaje al no tener en cuenta las particularidades de cada niño y carece del uso de diferentes recursos didácticos y de la comunicación.

Lo planteado con anterioridad fue ratificado y profundizado con la entrevista realizada a la ejecutora (anexo 2) la cual refleja las marcadas dificultades que presentan dichos niños en el desarrollo del lenguaje y la insuficiente preparación que posee para estimular dicha área pues carece de recursos didácticos para impartir estas actividades.

Además, se aplicó la entrevista a la logopeda (anexo 3) para corroborar las características que en el orden del lenguaje poseen estos niños, así como la estimulación brindada, refiriendo las motivaciones que presentan por la narración de cuentos y sus limitaciones en el desarrollo del lenguaje. Plantea que desde la incorporación al Programa estos niños han recibido una atención adecuada lo cual se evidencia en los logros de su desarrollo, pero reconoce que aún carece de recursos tanto didácticos como materiales para lograr una adecuada estimulación en estas edades.

Como parte de la encuesta realizada a los padres (anexo 4) se pudo corroborar las características que en el lenguaje presentan estos niños y las acciones que realizan para estimular el lenguaje desde el hogar, así como la ayuda brindada por la logopeda y la ejecutora del Programa “Educa a tu hijo” con este fin.

El análisis de todos estos instrumentos permitió determinar las siguientes necesidades y potencialidades:

Necesidades

- Lograr avances más significativos en el desarrollo de los componentes del lenguaje.
- Perfeccionar el proceso de estimulación del lenguaje en estas edades.
- Utilizar recursos didácticos y de comunicación que permitan la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales y que se adapten a sus características.

Potencialidades

- Los niños son capaces de comprender el lenguaje de los adultos y sus coetáneos logrando establecer diálogos sencillos y expresándose con oraciones cortas.

- Se sienten motivados por la narración de cuentos y les gusta recitar poesías.
- Discriminan sonidos onomatopéyicos y del ambiente.
- En la estructura anatómica de los órganos del aparato articulatorio no se evidencian dificultades.

Para satisfacer estas necesidades, la autora propone un folleto encaminado a la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales.

2.2 Presentación y fundamentación del folleto “Por una estimulación temprana”

La autora de la presente investigación considera dar solución al problema objeto de estudio mediante la elaboración de un folleto con actividades para estimular el desarrollo del lenguaje, aprovechando las posibilidades que brinda el juego en estas edades.

El Diccionario de Bibliología plantea que la palabra Folleto proviene de: it. Foglietto, y este del latín (Folium, hoja; Fr. brochure; pamphlet, leaflet, flysheet, booklet). Lo define como: “Impreso no periódico que consta de más de cuatro páginas y menos de cincuenta. (Sin chuleta, libro, opúsculo). Impreso propagandístico”.

Según lo define la Enciclopedia cubana EcuRed: El folleto es un ejemplo de un documento de tamaño específico con determinadas funciones de trabajo. Su texto e imágenes deben caber dentro de un espacio preciso, o de lo contrario el folleto no se doblará correctamente.

Se definen diferentes tipos de folletos entre los que se encuentran: los volantes, los dípticos, los trípticos y el folleto como libro, con rasgos que los diferencian entre sí.

-Volantes: es un cuadrado o rectángulo de papel impreso de un lado o de ambos, en el que se busca generar atracción inmediata por parte de los receptores a través de diseños llamativos y simples, con información fundamental: productos, servicios, precios, ofertas, novedades, datos de contacto y slogan.

-Dípticos: es un folleto de cuatro caras, dos interiores y dos exteriores, producto del plegado de una hoja en dos. Pueden cumplir distintos objetivos.

-Trípticos: se caracteriza por contar con tres caras interiores y tres caras exteriores, producto del plegado de una hoja. Ocupan tal vez un lugar intermedio entre los

volantes y los dípticos, siendo al mismo tiempo de gran alcance y de muy buena calidad gráfica.

-Folleto como libro: Ligados a los libros, y tal vez mucho más utilizados por los educadores, son los folletos y panfletos. Un folleto puede escribirse más rápidamente, puede imprimirse en mayores cantidades, y puesto que normalmente tiene un número limitado de páginas, es posible que reciba menos deificaciones que un libro. Panfletos de esta naturaleza pueden tener una gran influencia y servir a un gran número de lectores por unidad. Un folleto es un libro sin consolidar (es decir, sin una cubierta dura o de unión). Puede consistir en una sola hoja de papel que se imprime en ambos lados y doblada por la mitad, en terceras partes, o en cuartos (llamado un folleto), o puede consistir en unas pocas páginas que se doblan por la mitad y sillín grapadas en el pliegue para hacer un libro sencillo.

Dentro de los tipos de folletos mencionados con anterioridad la autora asume, para la concepción de la propuesta, el folleto como libro por estar más en correspondencia con las características de la investigación.

El folleto de actividades que se elabora tiene como título: “Por una estimulación temprana” (anexo 5) va dirigido a estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de zonas rurales, el mismo posee un enfoque lúdico y fue diseñado teniendo en cuenta las particularidades de los niños seleccionados como muestra.

Consta de la siguiente estructura: índice, introducción, el desarrollo que incluye recomendaciones generales para estimular el desarrollo del lenguaje en estas edades, actividades para la estimulación del desarrollo del lenguaje abordando los diferentes componentes: fonético-fonológico, léxico-semántico, morfo-sintáctico y el pragmático y recomendaciones para la estimulación del desarrollo del lenguaje desde el hogar.

Incluye 10 actividades con enfoque lúdico. Las mismas constan de la siguiente estructura: título, objetivo, introducción, desarrollo y conclusiones.

Las actividades propuestas poseen un enfoque preventivo, desarrollador, personalizado, colaborativo, participativo y positivo. En estas edades no es posible dejar de destacar el enfoque lúdico de todo el proceso educativo por constituir el juego la actividad rectora de la etapa.

El juego ocupa un espacio importante en la vida del niño, proporciona alto grado de placer le permite conocer el mundo y recrearlo, le da la posibilidad de manifestarse y satisfacer significativamente su curiosidad, imaginación, su necesidad de actividad, es una actividad desarrolladora, genera sentimientos, emociones y actitudes positivas, desarrolla la independencia, la autonomía y es elemento potenciador del desarrollo de las diversas esferas de la personalidad del niño.

La elaboración del folleto se basó en preceptos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos que fundamentan su estructuración y enriquecen el carácter científico del mismo.

Fundamentos filosóficos: están basados en la dialéctica materialista y toma como elemento que el desarrollo humano se produce mediante la actividad social práctica y es en esta que el individuo transforma y se transforma a sí mismo. La propuesta toma como sustento los principios y enfoques del trabajo preventivo para la infancia temprana y preescolar. Tiene en cuenta que la personalidad se desarrolla como reflejo individual del conjunto de relaciones de la vida, solo mediante un proceso de desarrollo condicionado histórico y socialmente.

Fundamentos sociológicos: concibe el desarrollo del lenguaje como un producto de la actividad social del hombre, teniendo en cuenta el desarrollo individual de cada niño, quien representa un conjunto de relaciones sociales y donde juega un papel determinante la interacción social. En el proceso de socialización los niños asimilan medios de comunicación y un determinado conjunto de conocimientos y valores que propicia la formación integral de su personalidad.

Fundamentos psicológicos: el folleto elaborado parte de la tesis de la Psicología Marxista de que todas las cualidades psíquicas del hombre se desarrollan en la actividad. Reconoce los postulados de la Escuela Histórico Cultural pues el mismo constituye una fuente amplia y rica para emprender tanto el análisis del valor de la interacción social, como del papel de la mediación instrumental en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y en especial del lenguaje. La unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad, explica que las particularidades del individuo como sujeto activo y reflexivo, no solo se corresponda con su posibilidad de la actividad cognitiva,

sino también de la esfera emotivo-volitivo donde juegan un papel mediador la comunicación y la socialización.

Fundamentos pedagógicos: se basan en el Ideario Pedagógico de José Martí donde se señalan al tipo de hombre que la escuela debe formar y en consecuencia se organiza su enseñanza, adecuando objetivos, contenidos, medios, formas de organización, de realización y evaluación de los niños, ajustando los contenidos a las edades y niveles de enseñanza.

La propuesta toma como sustento los principios de la pedagogía general, pues considera el carácter educativo de la misma expresado en la unidad de la instrucción y la educación al concebirse no solo el desarrollo de conocimientos, sino también de habilidades, hábitos, valores y convicciones enriquecedoras de la personalidad.

En la selección de los contenidos para el diseño del folleto se incluyen los resultados de la ciencia y la técnica, lo cual expresa el carácter científico de la enseñanza y exige argumentar de manera científica todos los problemas sociales y orientar la enseñanza hacia la solución de las principales tareas con el fin de transformar la realidad con calidad.

La autora tuvo en consideración los principios específicos de la Logopedia, tales como: la máxima utilización de los sistemas funcionales no afectados, la concientización de la alteración y la necesidad de su corrección, la utilización de la psicoterapia y la utilización del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en diseño de la propuesta en aras de alcanzar mejores resultados en la estimulación del desarrollo del lenguaje. Además, se toman en consideración los enfoques que guían la teoría y la práctica de la Logopedia actual: enfoque preventivo, enfoque comunicativo.

El folleto puede ser utilizado por promotoras, ejecutoras, logopedas y familiares, a partir de la pertinencia del método integral de atención a los trastornos de la comunicación, donde todos los factores puedan incidir de manera organizada e integrada en la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de edad.

2.3 Valoración de los especialistas acerca del folleto “Por una estimulación temprana”

Con el fin de valorar la pertinencia, calidad y factibilidad del folleto dirigido a la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de edad que asisten al

Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda se somete a criterios de especialistas (anexo 6).

Tomando en consideración las características de la investigación la autora realizó la búsqueda de especialistas con un vasto dominio del tema y varios años de experiencia en la Educación Preescolar y en Logopedia, con el objetivo de dar una mayor científicidad y credibilidad a este método empírico.

Para la instrumentación de este método se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Determinación de los aspectos esenciales y necesarios a ser evaluados por los especialistas.
- Selección de especialistas en Logopedia y en Educación Preescolar según resultados de su labor profesional, experiencia y su conocimiento sobre el tema que se investiga.
- Recopilación de los criterios emitidos por los especialistas.
- Procesamiento de la información y reestructuración de determinadas ideas derivadas del juicio de los especialistas consultados.

Se consultaron 11 profesionales, de ellos 7 graduados en Educación Preescolar y 4 en Logopedia (incluida la logopeda del CDO municipal), todos licenciados en educación, de ellos 8 con título de máster.

A partir de la declaración de un grupo de indicadores para facilitar la evaluación de la calidad, pertinencia, aplicabilidad y creatividad de la propuesta los especialistas ofrecieron valiosos criterios.

Dentro de los principales criterios emitidos se encuentran:

- Consideran que la propuesta es factible de aplicar en niños de 3 a 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales.
- Favorece el trabajo encaminado a la estimulación del lenguaje en la infancia preescolar (3 a 4 años de edad).
- Propuesta valiosa, creativa, con un marcado enfoque preventivo y lúdico que favorece el desarrollo integral de la personalidad de los niños en estas edades.
- Posee rigor científico. La concepción teórico práctica de la misma está en correspondencia con el objetivo propuesto.
- Proporciona un material valioso para promotoras, ejecutoras, logopedas y familias.

Además, se ofrecieron sugerencias que se tomaron en consideración para perfeccionar la propuesta, sobre todo en relación con la estructura del folleto.

2.4 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación del folleto “Por una estimulación temprana” en la práctica pedagógica

En este epígrafe, se ofrecen los resultados más significativos obtenidos a partir de la aplicación del folleto “Por una estimulación temprana”. Para la validación de la propuesta la autora puso en práctica la segunda parte del folleto la cual incluye 10 actividades para favorecer el desarrollo de los componentes del lenguaje, en los meses correspondientes de noviembre a marzo, aplicándose en el grupo etario de niños de 3 a 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en el Consejo Popular Güinía de Miranda.

Las mismas fueron aplicadas en actividades independientes, donde la investigadora se insertó junto a la ejecutora, a los niños y a las familias, promoviendo la participación voluntaria en las actividades a partir de despertar su interés.

Durante la aplicación de las actividades se observó satisfacción por parte de los niños y familias al solucionar las mismas, mostrándose motivados, alegres y cooperadores.

Al aplicar las actividades 1, 2, y 3 que van dirigidas al desarrollo de los procesos fonemáticos: oído fonemático y percepción fonemática, correspondientes con el tratamiento que se le brinda al componente fonético-fonológico, se obtuvieron avances significativos ya que los niños participaron de forma activa disminuyendo las dificultades en la reacción ante determinados estímulos sonoros (sonidos onomatopéyicos, sonidos de los instrumentos musicales y sonidos verbales), necesitando menos niveles de ayuda para discriminarlos.

Fueron capaces de ser más independientes al determinar qué sonidos se oyen (maullido del gato, el sonido del caballo, un perro ladrando, una vaca bramando) y discriminar el animal que lo produce. Lograron determinar por la dirección del sonido los objetos sonoros (campanas, marugas, pito, monedas) y disminuyeron las dificultades en la discriminación del sonido de los instrumentos musicales logrando identificar cuáles de ellos se escucharon en la canción y de los sonidos verbales. La familia se insertó de forma activa durante el desarrollo de todas las actividades, mostrando satisfacción por los avances que han logrado los niños.

Al aplicar las actividades 4 y 5 que van dirigidas a la corrección de la pronunciación se observó un avance significativo en cuanto a la preparación de las estructuras del aparato articulatorio para una correcta emisión de los fonemas, realizando correctamente los ejercicios orientados. Los niños mejoraron su pronunciación, logrando la posición articulatoria para emitir el fonema /s/, aunque en ocasiones lo distorsionan de forma inconstante.

Durante la aplicación de las actividades 6, 7, y 8 que van dirigida al componente léxico semántico se transitó por los momentos para el enriquecimiento del vocabulario: presentación, precisión y activación observando satisfacción por parte de los niños logrando incorporar nuevos vocablos a partir del apoyo de un sistema de preguntas y de la representación de los objetos. Necesitaron de niveles de ayuda (Primer nivel: reorientación de la actividad y el segundo: la estimulación verbal) para abstraer el elemento que sobra en una situación dada y llegar a generalizar conceptos tales como animales, frutas y familia.

Al aplicar las actividades 9 y 10 dirigidas al componente morfo-sintáctico se pudo observar un desarrollo creciente ya que los niños lograron establecer la relación entre la palabra y el objeto, formaron oraciones simples con el apoyo de ilustraciones y de preguntas. Establecieron la relación entre el singular y plural, la correspondencia entre género y número y lograron armar la secuencia de láminas según la sucesión de hechos, aunque necesitaron niveles de ayudas del primer nivel (reorientación de la actividad).

La primera y tercera parte del folleto “Por una estimulación temprana” fueron aplicadas en la sección final de las actividades con el objetivo de brindar información a las familias, promotoras, ejecutoras y otras logopedas sobre temáticas relacionadas con la estimulación desde el hogar y desde la propia actividad diaria, que tributen al desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda.

Para divulgar dicha información se realizaron charlas educativas, se elaboraron plegables y murales informativos, pancartas, así como buzones con preguntas. Se pudo evidenciar satisfacción por parte de las familias y otros participantes, mostrando motivación, interés y curiosidad por los temas tratados.

Finalmente se puede concluir que la utilización del folleto “Por una estimulación temprana” como recurso para apoyar la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda ha propiciado avances significativos en la estimulación del lenguaje y en el desarrollo integral de la personalidad de los niños participantes en el estudio.

CONCLUSIONES

1. La estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales se sustenta, desde el punto de vista teórico y metodológico, en las experiencias de autores e instituciones científicas cubanas relativas al proceso de estimulación temprana en la primera infancia, así como a la modalidad de atención no institucionalizada y sus resultados en la práctica educativa.
2. El estudio investigativo constató que los niños se motivan con la narración de cuentos y les gusta recitar poesías, además son capaces de comprender el lenguaje de los adultos y sus coetáneos logrando establecer diálogos sencillos y expresándose con oraciones cortas; se aprecian marcadas dificultades en el desarrollo del lenguaje, dadas por un escaso vocabulario, empleo inadecuado de palabras según su significado, manifestado en una comunicación por pequeñas frases con errores gramaticales, cambios y omisiones de sonidos. Por otra parte, la ejecutora manifiesta poca preparación para estimular el lenguaje en estas edades.
3. El folleto “Por una estimulación temprana” se diseñó teniendo en cuenta las potencialidades y necesidades diagnosticadas en los niños. Está dirigido a estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda, municipio Manicaragua. Incluye actividades con enfoque lúdico, estructuradas en: título, objetivo, introducción, desarrollo y conclusiones, además de ofrecer orientaciones para estimular el lenguaje. Las actividades propuestas poseen un enfoque preventivo, desarrollador, personalizado, colaborativo, participativo y positivo.
4. Los especialistas consultados valoran que la propuesta es creativa. Opinan que proporciona un material valioso para promotoras, ejecutoras, logopedas y familias al favorecer el trabajo para la estimulación del lenguaje en las edades a que va dirigido y que la concepción teórico práctica de la misma está en correspondencia con el objetivo propuesto. Consideran además que la propuesta de actividades es pertinente de aplicar en niños de 3 a 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda, municipio Manicaragua.

5. Los resultados que se obtuvieron con la aplicación del folleto “Por una estimulación temprana” permitieron constatar un avance significativo en el desarrollo de los componentes del lenguaje en los niños a quienes está dirigido. Se logró también la preparación de todos agentes implicados en el proceso de estimulación del lenguaje de estos menores.

RECOMENDACIONES

- Continuar perfeccionando el folleto para el enriquecimiento de la investigación.
- Socializar los resultados de la investigación eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abdalahi Mohamed, Z. (s.f.). *Preparación de las familias para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con Síndrome de Down que participan en el Programa "Educa a tu hijo"*. Santa Clara.
- Agüero, F. (1998). *La escuela rural y su vínculo con la vida*. Cienfuegos.
- Canalda Benítez, M. E., et al. (2009). Caracterización del niño villaclareño de 0 a 6 años. Santa Clara, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales".
- Cerezal Mezquita, J., & Fiallo Rodríguez, J. (2005). *Cómo investigar en Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas Ochoa, C. L. (2007). *La preparación logopédica del docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cubillas Quintana, F. (Propuesta de una organización estructural y funcional para la dirección de una zona rural). 2002.
- De Armas Ramírez, N., & Valle Lima, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Olivera, E. (2001). *Estimulación temprana a los niños de riesgo biológico en el primer año de vida*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- EcuRed. "Folleto." (Retrieved 3 de mayo, 2017).
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez de Alejo, G. (s. f.). *Las necesidades educativas especiales en la atención temprana y preescolar*. La Habana.
- Fernández Pérez de Alejo, G., & Rodríguez Fleitas, X. (2012). *Logopedia Primera Parte. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez de Alejo, G., Pons Rodríguez, M., Carrera Morales, M., & Rodríguez Fleitas, X. (2013). *Logopedia Segunda Parte. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ferrer Fernández, G. (2016). *La orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral*

- de los niños del grado preescolar de las zonas rurales. (Trabajo de Diploma), Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara.
- Gabrys Barker, D. (2006). *The interaction of languages in the lexical search of multilingual language users. Cross-linguistic influences in the second language lexicon*. J. Arabski. Clevedon: Multilingual Matters.
- Hernández Ortega, T. B. (2008). *Estrategia educativa de preparación a la familia para la estimulación del lenguaje en la infancia temprana*. Santa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales".
- Labarrere Reyes, G. (2009). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal Rodríguez, N. (2009). *La estimulación temprana de los niños y las niñas de 1 a 3 años del Programa "Educa a tu hijo"*.
- Martín Pérez, M. (1980). *Los métodos para el tratamiento logopédico*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Martínez Llantada, M. (2003). *Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. (2001). *Metdología de la investigación educativa. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ONU. "Declaración de los derechos del niño." from <http://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/> (Recuperado 27 abril 2017).
- Pérez Pérez, L. E. (s. f.). *Estrategia metodológica para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños del grado preescolar*.
- Pérez Rodríguez, G. (1996). *Métodología de la investigación educativa. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rivera, I. (1998). *Educa a tu hijo. Un programa para la familia cubana*. Madrid.
- Viñales De La Rosa, B. (2016). *Orientación familiar en la estimulación del lenguaje de su hijo con diagnóstico de hipoacusia*. (Trabajo de Diploma), Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación a actividades complementarias.

Tipo de observación: directa.

Objetivo: Constatar el desarrollo del lenguaje alcanzado en los niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda y las posibilidades que brinda esta actividad para la estimulación de dicha área.

Aspectos a observar:

1- Correcta comprensión del lenguaje de los adultos y sus coetáneos.

si_ no_ a veces_

2- Establecen diálogos sencillos y preguntan con insistencia el por qué.

si_ no_ a veces_

3- Responden a las preguntas que se le hacen con la utilización de oraciones de más de cuatro palabras.

si_ no_ a veces_

3- Reaccionan ante determinados estímulos sonoros:

si_ no_ a veces_

4- Localizan e identificar la fuente sonora:

si_ no_ a veces_

5- Discriminan sonidos verbales:

Siempre_ nunca_ a veces_

6- Pronunciación:

Inteligible_ No inteligible_

7- Presencia de:

_Dificultades en la estructura anatómica de los órganos del aparato articulatorio.

_Poca movilidad de los órganos activos del aparato articulatorio.

8- Presencia de:

Omisiones_ Distorsiones_ Sustituciones_ Adiciones_ Inconstancias_

9- Nombran personas, animales y objetos conocidos.

si_ no_ a veces_

10- Establecen las características esenciales de los objetos, sus cualidades (adjetivos).

si_ no_ a veces_

11- Son capaces de nombrar acciones.

si_ no_ a veces_

12- Empleo adecuado de las palabras según su significado

si_ no_ a veces_

13- Presencia de errores gramaticales.

si_ no_ a veces_

14- Narran cuentos y recitar poesías, apoyados en láminas y otros medios que ilustren lo que se quiere.

si_ no_ a veces_

15- Los escolares se motivan con la realización de las actividades.

si_ no_ a veces_

16- La ejecutora desarrolla actividades que contribuyen a la estimulación del lenguaje.

si_ no_ cuáles_

17- Se ajustan dichas actividades a las particularidades de los niños.

si_ no_ a veces_

18- La ejecutora hace uso de diferentes recursos didácticos, tecnológicos y de comunicación durante el desarrollo de las actividades.

si_ no_ a veces_

Cuáles_____

Anexo 2

Guía de entrevista a la ejecutora del Programa “Educa a tu hijo”.

Tipo de entrevista: Directa, informativa y estructurada.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que posee la ejecutora para estimular el lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda.

Raport: Necesito de su colaboración al ofrecer información para realizar una investigación que favorecerá la estimulación del lenguaje en estos niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda.

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como ejecutora del Programa “Educa a tu hijo”?
2. ¿Cree que es importante estimular el lenguaje en estas edades? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son las dificultades que en el desarrollo del lenguaje presentan los niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda?
4. ¿Cómo aprovechas las potencialidades de estos niños para estimular el lenguaje en estas edades?
5. ¿Qué actividades realiza en función de estimular el lenguaje de estos niños?
6. ¿Cómo usted organiza las frecuencias para impartir el Programa “Educa a tu hijo”?
7. ¿Quién le orienta esta dosificación?
8. ¿Qué estructura posee el Programa “Educa a tu hijo”?
9. ¿Qué logros deben vencer estos niños en el lenguaje?
10. ¿Qué recursos usted utiliza para estimular el lenguaje en estos niños?
11. ¿Considera suficiente la preparación que posee para estimular el lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda?
12. ¿Qué carencias son evidentes en la estimulación del lenguaje de estos niños?
13. ¿Qué tipos de familia predominan en estos niños?
14. ¿Cómo orienta a la familia para que apoye la estimulación del lenguaje desde el hogar?
15. ¿Desea agregar algo más?

Muchas gracias.

Anexo 3

Guía de entrevista a la Logopeda.

Tipo de entrevista: Directa, informativa y estructurada.

Objetivo: Constatar las características que en el orden del lenguaje poseen los niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda, así como la estimulación brindada.

Raport: Necesito que usted colabore al ofrecer información para apoyar una investigación que favorecerá la estimulación en estos niños que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda.

1. ¿Desea ser entrevistada (o)?
2. ¿Cuántos años de experiencia tiene como logopeda?
3. ¿Qué regularidades poseen los niños que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda en el orden del lenguaje?
4. ¿Cuáles son las principales motivaciones e intereses de estos niños?
5. ¿Qué recursos has utilizado para estimular el lenguaje en estos niños?
6. ¿Consideras que han sido aprovechados al máximo los recursos para estimular el lenguaje en estas edades? Argumenta su respuesta.
7. ¿Cuentas con los recursos necesarios para ofrecer una estimulación adecuada?
8. ¿Cómo ha evolucionado la atención brindada a estos niños desde su incorporación al Programa?
9. ¿Qué factores consideras que estén incidiendo en estos resultados?
10. ¿Deseas agregar algo más?

Muchas gracias

Anexo 4

Guía de encuesta a los padres:

Objetivo: Constatar las características del lenguaje de sus hijos y las acciones que realizan para estimular el lenguaje en diferentes contextos de actuación.

Consigna: Estimados padres se necesita su cooperación para la realización de una investigación que favorecerá el desarrollo del lenguaje de sus hijos, agradeceríamos respondieran de la manera más exacta posible las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

1. Datos personales.

Nombre:

Ocupación:

Nivel de escolaridad:

2. Considera usted que su hijo posee un desarrollo del lenguaje en correspondencia con su edad

Si___ No ___ Por qué_____

a) En caso de ser negativa su respuesta. Ejemplifique.

3. Marque con una (x) los aspectos que se corresponden con el desarrollo del lenguaje de su hijo.

___ Se expresa de forma fluida y coherente.

___ Pronuncia algunas palabras.

___ Se comunica con frases cortas.

___ Utiliza con frecuencia el lenguaje mímico gestual (señala, tira besos, etc.)

___ Establece conversaciones sencillas.

___ Imita sonidos onomatopéyicos y del medio.

___ Expresa de forma verbal sus sentimientos, sus vivencias acerca de los objetos que lo rodean.

4. Realiza actividades para contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje de su hijo en los diferentes contextos de actuación. Cuáles.

5. Ha recibido ayuda profesional para estimular el lenguaje de su hijo.

Si___ No___ De qué profesional _____

Anexo 5

“POR UNA ESTIMULACIÓN TEMPRANA”

(Folleto)

Autora: Yanet Chaviano dela Cruz

El presente folleto es una guía para los diferentes especialistas tales como promotoras, ejecutoras, logopedas, entre otros, que tienen la responsabilidad de contribuir al desarrollo integral de la primera infancia a partir de la pertinencia del método integral de atención a los trastornos de la comunicación, donde todos los factores puedan incidir de manera organizada e integrada en la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de edad.

El folleto se encuentra estructurado de la siguiente forma:

Primera parte: Propone un grupo de recomendaciones generales a tener presentes en la estimulación del lenguaje en niños de 3 a 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda.

Segunda parte: Ejemplifica cómo se puede estimular el lenguaje en los niños de 3 a 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda e incluye ejercicios que se pueden emplear con este fin los cuales transitan por los componentes del lenguaje.

Tercera parte: Propone recomendaciones dirigidas a las familias para estimular el desarrollo del lenguaje, desde el hogar.

El folleto que se ofrece constituye el fruto del esfuerzo de la autora, por contribuir a la estimulación del lenguaje de los niños de 3 a 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda, por lo que se espera que les sea de gran utilidad.

La autora.

ÍNDICE	Páginas
Introducción	1
Parte 1 Recomendaciones generales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales.	2
Parte 2 La estimulación del lenguaje. Incluyen actividades para favorecer el desarrollo de los componentes del lenguaje.	3
Parte 3 La estimulación del desarrollo del lenguaje desde el hogar. Incluye recomendaciones para las familias.	13
Bibliografía	

Introducción

La labor encaminada a perfeccionar el sistema de acciones de prevención primaria constituye una prioridad para el desarrollo social y científico de Cuba. A pesar de los esfuerzos del estado cubano por elevar la calidad de vida y la educación de nuestros niños y sus familias, el trabajo multidisciplinario en los sistemas de salud y educación tiene el reto de ser óptimo.

En esta dirección juega un papel esencial la estimulación lo más tempranamente posible, basada en la influencia que los estímulos ambientales tienen sobre el organismo en desarrollo, la importancia de la relación madre-hijo y en la plasticidad del sistema nervioso en los primeros años de vida. Esta estimulación está dirigida también a evitar que surjan y se desarrollen conductas o inhabilidades secundarias o asociadas que puedan aparecer si no se propicia un ambiente adecuado, estimulador y potenciador del desarrollo.

En Cuba, se realiza estimulación temprana desde la creación de los Círculos Infantiles y los Hogares Maternos para las madres embarazadas donde se ha desarrollado una intensa labor de Educación para la Salud y con la creación del Programa “Educa a tu hijo” para la familia, orientado al desarrollo integral del niño.

En este programa el profesional del lenguaje y la comunicación es decir el logopeda juega un papel primordial ya que se encarga de prevenir, estimular y potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños en estas edades, así como diagnosticar los trastornos del lenguaje y la comunicación y diseñar estrategias de atención logopédica que satisfagan necesidades y desarrollen potencialidades las cuales se concretan en actividades de estimulación.

En la estimulación del lenguaje juega un papel importante la estructuración y desarrollo de sus componentes: fonético-fonológico, léxico-semántico, morfo-sintáctico y pragmático, por lo que se toman en consideración estos elementos para el diseño de la propuesta. Para que logren cumplir con éxito su encomienda social, ponemos a su disposición el resultado de esta investigación, con la convicción de lograr alcanzar los objetivos propuestos.

Parte 1. Recomendaciones generales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu hijo en la zona rural de Güinía de Miranda

- Se debe dedicar un tiempo breve, para no fatigar al alumno, proporcionando actividades que sean motivadoras y variadas.
- Conviene hablarle mucho, preguntándole por sus preferencias, amigos, actividades favoritas, como va vestido.
- Para aumentar su vocabulario, se le presentarán objetos y se le indicará su nombre. A la vez que se le explica para qué sirve, que color tiene, la forma, sus características. En definitiva, hacerle observar todo lo que tiene a su alrededor.
- En cuanto al esquema corporal, se le debe de enseñar, las distintas partes del cuerpo y que lo generalice en los demás: enseñándole la parte izquierda y la derecha.
- Con apoyo visual de libros o fotografías, estimular una conversación a través del dibujo que aparezca, repasando los conceptos básicos: derecha-izquierda, arriba-abajo, colores, utilidad de cada objeto.
- Es muy motivante para el niño, contarle cuentos cortos, en los que intervengan animales, y ellos puedan participar haciendo ruidos, bailes, gestos, etc., luego se le harán una serie de preguntas sencillas sobre el contenido.
- Hágale aprender su nombre completo, el de su familia y la dirección.
- Manifestarle entusiasmo y alegría cada vez que ponga interés en la actividad que está realizando, aunque no siempre le salga bien.
- No se debe proteger demasiado, puesto que no dejamos que desarrolle su personalidad al completo. Por tanto, hay que darle autonomía para que se relacione con los demás y participe en distintas actividades.
- Se le debe escuchar atentamente y siempre responder a sus preguntas, convirtiendo La comunicación en un placer.
- Cuando hable con el niño, hágalo despacio, pronunciando correctamente, sin gritarle.
- Realice con el niño juegos de soplo: hinchar globos, sorber con pajita, pitos, trompetas, soplar velas, imitar ruidos o sonidos producidos por animales.

- Premiar al niño cuando hable bien, corregirlo cuando cometa errores, pero no criticarlo, ridiculizarlo o compararlo con otros niños.
- No diga al niño, mientras habla, que se detenga y comience de nuevo.
- No recortar los finales de palabras.
- No hay que hablarle con un lenguaje infantilizado.
- No debemos de regañarle ni imitarle, sino solamente repetírsela correctamente.
- Evitar hablar al niño si tiene una fuente sonora próxima. Reducir los ruidos ambientales mientras se le hable, un fondo ruidoso dificulta la comprensión.
- Las muestras de cariño, de amor, de afecto ayudan a un mejor desarrollo del lenguaje del niño.

PARTE 2. La estimulación del lenguaje. Actividades para favorecer el desarrollo de los componentes del lenguaje.

Actividad 1

Título: Buscando el animal.

Objetivo: Reconocer sonidos onomatopéyicos.

Motivación

Se comienza la actividad con la narración del cuento la Cucarachita Martina apoyándose en secuencias de láminas. Luego se le realiza preguntas sobre el cuento.



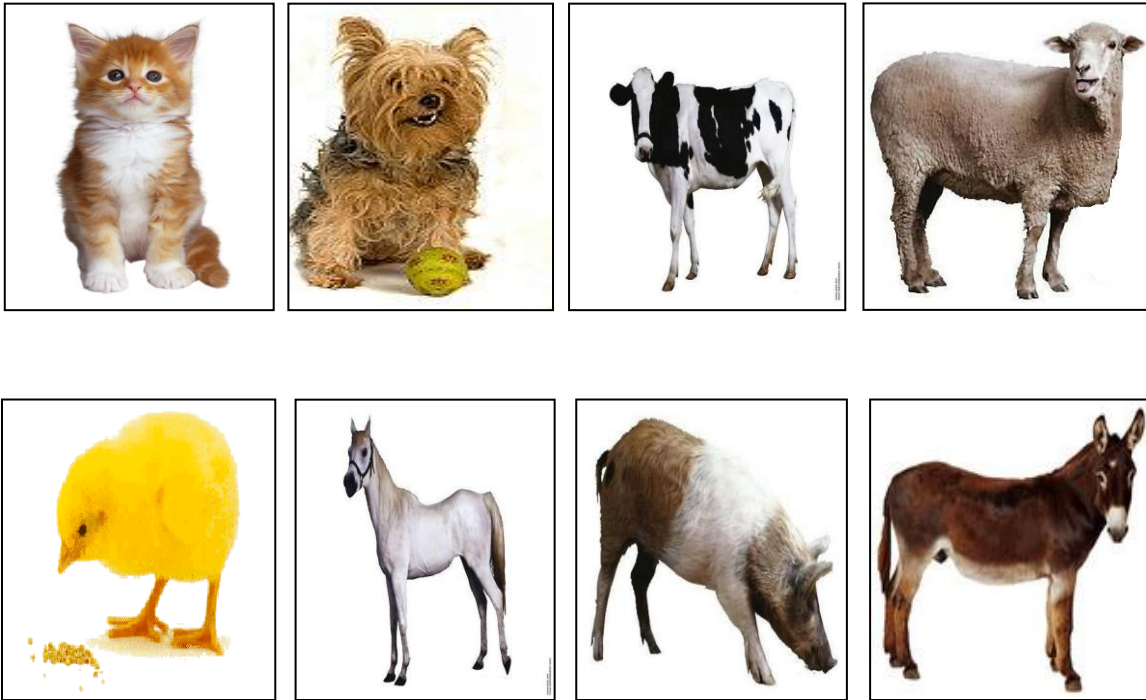
Sistema de preguntas

- ¿Les gustó el cuento?
- ¿Qué animales participaron en el cuento?
- ¿Les gustan los animales?
- ¿Tienen alguno de estos animales en el hogar?

Se conversa con ellos sobre el cuidado y protección de los animales.

Desarrollo

Se les presentan tarjetas con diferentes animales las cuales deben nombrar y se produce el sonido que realizan cada uno de ellos.



Luego se invita a los niños a cerrar los ojos, escuchar atentamente y determinar qué sonidos se oyen (maullido del gato, el sonido del caballo, un perro ladrando, una vaca bramando). Los animales al igual que las personas también respiran, recuerden que respiramos por nariz, vamos a tomar mucho aire y luego lo vamos votar por la nariz.

Conclusiones

Se les pregunta a los niños si les gustó la actividad, cómo trabajaron, qué animales conocieron y les ponen un video sobre el cuento trabajado por los logros alcanzados.

Actividad 2

Título: Buscando el sonido.

Objetivo: Escuchar diferentes sonidos del medio.

Motivación

Se comienza la actividad saludando a los niños, se les pregunta cómo se sienten, si tienen ganas de jugar y se les motiva con la presentación del títere Conejín el cual les trae en su sombrero mágico diferentes objetos (campanas, maruga, pito, monedas, se escoge un niño para que haga sonar uno de ellos y lo nombre correctamente.

Desarrollo

Payasín está ansioso por jugar, pues le gusta mucho que los niños se diviertan.

Se le entrega una campana a un niño y al resto les propone volverse de espaldas y no mirar para donde se esconde el compañero. El que tiene la campana se esconde en cualquier lugar del local y la hace sonar. Los niños, por la dirección del sonido, deben buscar al compañero que lo produce. Luego se escoge otro niño y se realiza el mismo proceder, pero con otro objeto sonoro. Al finalizar se les pide a los niños que tomen mucho aire por la nariz y lo voten por la boca pronunciando las siguientes palabras: campana, maruga, pito, moneda.

Conclusiones

Se les pregunta a los niños si les gustó la actividad, cómo trabajaron, que sonidos escucharon y Payasín saca muchas estrellas para todos los niños reconociendo a aquellos que lograron encontrar el sonido por sí solos.

Actividad 3

Título: Buscando el sonido.

Objetivo: Reconocer sonidos de los instrumentos musicales.

Motivación

Se comienza la actividad cantando la canción “La señorita”, acompañándola de diferentes instrumentos musicales tales como: maracas, guitarra, tambor, trompeta, acordeón, arpa. Los niños deben acompañar la canción con movimientos corporales y palmadas

Desarrollo

El logopeda les presenta a los niños varios instrumentos musicales haciéndolos sonar y estos deben identificar cuáles de ellos se escucharon en la canción. Luego los niños se sientan de espaldas y el logopeda hace sonar las maracas para que los niños adivinen con qué instrumento se produce el ruido que escucha, levantando una mano, y sin volverse, lo dicen.



Conclusiones

El que más sonidos reconozca, se considera más atento y, como premio, se le entrega un marcador.

Actividad 4

Título: Aprendiendo a pronunciar.

Objetivo: Activar los órganos del aparato articulatorio.

Motivación

Mediante la conversación introducir la actividad y conversar sobre el cuidado de los animales y su importancia a partir de una lámina. Después de realizar las actividades orientar el objetivo.



Desarrollo

Para que estos animales estén contentos van a hacer como ellos hacen: el gato, la vaca, el chivo, el pato.

Bueno ahora van a decirles a nuestros amigos los animales cómo hacer silencio sonriéndonos. Sssssssssssss. Demostrando el ejercicio frente al espejo.

El perrito ha corrido mucho y se ha cansado. ¿Cómo hace? JJJJJJJJJJJ. Demostración por el logopeda frente al espejo.

Ya estamos un poco cansados y nuestra boca también, pero podemos ayudarlo a que descanse haciendo el siguiente ejercicio: Pasar la lengua por todo el cielo de la boca.

Bueno ahora a ustedes les gustaría dar un paseo imaginario en un carro con nuestros amigos los animales, pero para eso debemos proyectar nuestros labios en forma de sonrisa y emitimos el siguiente sonido: Brum, brum, brum.

Conclusiones

¿Les gustó la actividad? ¿Qué ejercicios aprendieron? ¿Cómo trabajaron? Se les proyecta un video para motivarlos por los logros. (La lengua saltarina).

Actividad 5

Título: El sol.

Objetivo: Automatizar el fonema /s/.

Motivación

Se comienza con la proyección de la canción “Sol solecito” donde los niños deben realizar los ejercicios corporales que realiza la logopeda. Se conversa sobre la importancia del sol.

Desarrollo

Llega al salón un amiguito disfrazado del sol y trae una cesta mágica llena de sonidos. Vamos a llamarlo: amigo sol, sollllll. Todos los niños deben pronunciar la palabra sol correctamente.

Cuando el sol llega les pide hacer silencio a todos los niños. Sssssssssssssssssss. La logopeda debe enfatizar en la posición correcta al emitir el sonido s y los niños deben pronunciarlo.

El sol saca de la cesta mágica varias tarjetas con imágenes y les pide a los niños nombrarlas junto con él.



Conclusiones

¿Les gustó la actividad? ¿Qué amigo conocieron? ¿Qué sonidos nos trajo? ¿Cómo trabajaron? Amigo sol les canta una canción de regalo.

Actividad 6

Título: “Los animales”.

Objetivo: Nombrar objetos.

Motivación

En el día de hoy nos visita un viejo amigo, ¿quién será?, pues es nuestro amigo Pelusín y nos trae muchas sorpresas. Primero haremos los ejercicios con la lengua y los labios para hablar bien bonito y luego conoceremos animales domésticos a los cuales hay que querer y cuidar y no se pueden maltratar pues forman parte de nuestra madre la naturaleza.

Desarrollo

La logopeda les presenta una caja mágica llena de juguetes que representan diferentes animales y escoge a un niño al cual le vendan los ojos para que a través del tacto reconozca los animales. Luego se le pide que escoja uno de los animales para que diga cómo es. Se le hacen las siguientes preguntas:

- ¿Qué palabra nombra el animal?
- ¿Qué forma tiene?
- ¿Es grande o es pequeño?
- ¿De qué color es?
- ¿De qué está cubierto su cuerpo, tiene pelos o plumas?
- ¿Cuántas patas tiene?
- ¿Cómo hace?
- ¿Qué come?

Esta actividad se realiza con todos los animales y al concluir se le dice que todos ellos son animales. Luego se les entregan tarjetas de generalización y abstracción donde debe generalizar el concepto de animales según sus posibilidades y deben abstraer el elemento que no se relaciona. Se les pregunta qué otros animales ellos conocen y cuáles tienen en sus casas.



Conclusiones

Para concluir la actividad como estímulo se les lleva a dar un paseo a una granja cercana al local para que ellos reconozcan los diferentes animales.

Actividad 7

Título: Las frutas.

Objetivo: Describir las frutas.

Motivación

La logopeda trae una sorpresa para los niños (una cesta con frutas).

Después la logopeda le va presentando a los niños cada una de las frutas que trae (plátano, guayaba, mango).



Ejemplo: Se realizará con la guayaba.

Se les pregunta a los niños.

¿Qué palabra nombra la fruta?

¿Cómo es? (en cuanto a la forma, color, tamaño y sabor)

Se invita a los niños a tocarlo, olerlo y probarlo.

Luego se realizará este mismo procedimiento con el mango, el melón y la frutabomba.

¿Para qué se utilizan?

Se les informará a los niños llegando a un concepto generalizado que el mango, el melón y la frutabomba son frutas y se les pide que digan otras frutas que ellos conozcan y cuál es su preferida.

Después se les explicará que las frutas son jugosas, sabrosas, ricas, que tienen un olor agradable cuando se maduran, que poseen cáscara y semillas y que se utilizan para hacer jugos, dulces.

Conclusiones

Se les pregunta a los niños si les gustó la actividad, que aprendieron, qué fue lo que más les gustó y por qué. Se le reparten las frutas para que se las lleven a la casa.

Actividad 8

Título: Mi familia.

Objetivo: Conversar sobre la familia.

Motivación

La logopeda trae una sorpresa para los niños una (lámina de la familia) para que la observen detenidamente y expresen lo que observan, quiénes están en ella, que están



haciendo. Luego se retira la lámina y se les explica que todas esas personas que están sentadas en la mesa son una familia. Se trabaja el amor hacia la familia.

Desarrollo

Se les pide que nombren los diferentes miembros de la familia, mamá, papá, nené, hermana, abuelo y abuela y que los identifiquen. Se les pregunta si ellos tienen familia y quiénes la conforman.

Se les pide que digan cómo es su mamá con ellos y el resto de las personas con que conviven. Para concluir deben sacar la foto que se les pidió traer e identificarse ellos y a las demás personas que aparecen en ella.

Se les presenta el bolso de mamá el cual está lleno de trocitos de papeles y se colocan delante de cada uno de ellos un platillo con papelitos de papeles los cuales deben soplar tomando mucho aire por la nariz y luego expulsándolo por la boca.

Conclusiones

¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendieron? ¿Quiénes son su familia? Se colocan las fotos que cada niño trajo encima de la mesa para realizar un collage el cual quedará de exposición en el local.

Actividad 9

Título: La pelota.

Objetivo: Reconocer los elementos gramaticales.

Motivación

Se comienza la actividad con la narración del cuento Robertico con la pelota utilizando láminas de argumento y luego se les realiza un sistema de preguntas.

-Les gustó el cuento.

- Cómo se llama el cuento.
 - Quiénes participan.
 - Qué le sucedió a Robertico.
- Crean que fue correcta su actitud.

Desarrollo

Se les presentan dos láminas (un niño y una pelota) y se les pregunta qué pueden decir sobre el niño y la pelota.

-El niño tiene una pelota.
-El niño juega con la pelota.

Luego se les invita a jugar con una pelota la cual deben nombrar respondiendo a la pregunta qué es. (La pelota).

Se les presentan dos cestas, en una hay una sola pelota y en la otra hay varias.

Se les invita a ir a jugar al parque con Robertico por lo que necesitamos muchas pelotas. ¿Cuál cesta escogeríamos?

Luego se les presenta una lámina donde hay varios niños jugando en el parque y se les pregunta: cómo diríamos:

Los niños juegan
El niño juega

Conclusiones

Se les pregunta si les gustó la actividad, qué aprendieron, cómo trabajaron y se les lleva a jugar al parque con pelotas.

Actividad 10

Título: Las aves.

Objetivo: Conversar sobre el cuidado de las aves empleando sustantivos y adjetivos.

Motivación

Se comienza con la canción “Mi gallinita”.

Mi gallinita

Mi gallinita ha puesto un huevo

¿En qué lugar lo habrá escondido?

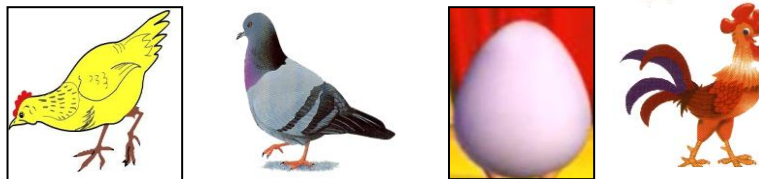
Vamos a ver despacito y en silencio co, co, co, co.

Los niños deben realizar los movimientos corporales junto con la logopeda. Se les pregunta de qué animal se habla en la canción, cómo hace. Se le da a conocer que este animal es un ave y la importancia que tiene su cuidado y protección.

Desarrollo

Se les presentan una tarjeta con una gallina y otra con un huevo para que las nombren y se les pregunta qué pueden decir de esto.

Luego se les presentan varias láminas y deben seleccionar las que indique la logopeda. (la gallina y el huevo)



Se les presentan 3 láminas en desorden para que las orden según sus posibilidades.



Conclusiones

¿Qué hicimos hoy?

¿Qué animales conocieron?

¿Qué fue lo más les gustó? ¿Por qué? Se les entrega un lápiz a los niños más destacados.

Sugerencias de adivinanzas para estimular el lenguaje en niños de 3 a 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda

Es pequeño el bichito
que sonando siempre está
y si nos pica qué triste
la marca nos dejará

El Mosquito

Quien es este amigo nuestro
que mueve tanto las plantas
hace ondear la Bandera
y refresca nuestra casa

El Viento

Al caer todas las plantas
muy contentas se pondrán
su sonido es muy bonito
hace chin chin chin chan

La Lluvia

El cuerpo nos calienta
nos hace sudar
su nombre es muy corto
sabes quién será.

El Sol

PARTE 3. La estimulación del desarrollo del lenguaje desde el hogar. Incluye recomendaciones para las familias

Son los padres los primeros maestros que reciben los hijos/as, escucharlos, es la primera regla de oro que se ha de cumplir.

El niño empieza a ser estimulado y educado desde que nace, pero si preparamos a la familia, esta le puede brindar una mejor educación. Algo así como abonar el terreno donde luego se sembrará. La mayor parte del tiempo la pasa el niño con sus padres, en el entorno familiar, por eso, son los padres los que de una manera lúdica pueden estimular su expresión oral.

Recomendaciones para estimular el lenguaje desde el hogar

- Jugar al veo-veo, esconder cosas y luego darle pistas para que las encuentre.
- Hablarle claro, sin monerías, despacio, pronunciando bien las palabras.
- Se le debe escuchar atentamente.
- No use de forma exagerada diminutivos durante la conversación con el niño.
- No gritarle ni ignorarlo cuando quiera hablar.

- No lo corrijas, ni complete sus ideas, darle el tiempo que necesite para comunicarse. No exijas la perfección en su hablar.
- Es muy importante invitarlo a observar y a participar en las labores hogareñas, pues a través de ella puede aprender palabras nuevas y hacer independiente en sus labores.
- No se adelante a completar lo que va a decir.
- Realizar cuentos sencillos conocidos o inventados con el apoyo de láminas o dibujo.
- Mostrarle libros, revistas, láminas e invítalo a hablar sobre lo observado.
- Decirle rimas, adivinas en diferentes tonos de voz para que el niño las repita.
- Acompañar canciones con palmadas o instrumentos musicales.
- Inflar los cachetes como si fueran globos.
- Mover la lengua en diferentes direcciones y realizar trompetillas.
- Jugar con las palabras, debe decir el nombre de un animal para que diga cómo es, qué hace.
- Proyectar videos, llevarlos a pasear al parque y conversar sobre lo observado.
- Nombrar objetos o juguetes familiares preguntándole qué es.
- Repetir el nombre y el color de los alimentos que consume diariamente.
- Preguntarle de forma sistemática su nombre y el de otros miembros de la familia.
- Antes de acostarse dedíquele un tiempo y converse sobre todo lo que realizó durante el día, puedes contarle un cuento, esto permite confianza en su hijo/a.
- Todo momento del día es importante para compartir con su hijo, recuerde que siempre se puede estimular su lenguaje y enseñarle cosas nuevas.

El reto está en tus manos... Gracias.

Bibliografía

- Cobas Ochoa, C. L. (2007). *La preparación logopédica del docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez de Alejo, G. (s.f.). *Las necesidades educativas especiales en la atención temprana y preescolar*. La Habana.
- Fernández Pérez de Alejo, G., & Rodríguez Fleitas, X. (2012). *Logopedia Primera Parte. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez de Alejo, G., Pons Rodríguez, M., Carrera Morales, M., & Rodríguez Fleitas, X. (2013). *Logopedia Segunda Parte. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martín Pérez, M. (1980). *Los métodos para el tratamiento logopédico*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rivera, I. (1998). *Educa a tu hijo. Un programa para la familia cubana*. Madrid.

Anexo 6

Encuesta para la valoración de especialistas.

Estimado docente:

Usted ha sido seleccionado(a), por su calificación científico-técnica, sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como posible experto(a) para valorar los resultados teóricos y su posible incidencia en la práctica del folleto “Por una estimulación temprana”.

El objetivo de la presente encuesta es valorar la calidad y pertinencia del folleto para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda.

Información sobre el posible experto

Nombre y apellidos:

Sexo:

Edad:

Categoría docente:

Grado científico:

Centro de trabajo:

Años de experiencia:

Marque con una (x) en la tabla siguiente, la casilla que refleje su nivel de conocimiento acerca del tema que aborda la propuesta.

1. Considere que la escala que se le presenta es ascendente, es decir, el número 10 corresponde al mayor nivel, 9 al nivel que sigue y así sucesivamente hasta el número 0 que corresponde al menor nivel de conocimiento:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Realice una autoevaluación del grado de influencia que cada una de las fuentes que se presentan a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios que le permitan evaluar el folleto para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales. Para ello marque con una (x), según corresponda, en alto, medio o bajo:

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN

ALTO MEDIO BAJO

Experiencia en su actividad docente como promotora, especialista en logopedia o en el cumplimiento de sus funciones como especialista de la Educación Preescolar.

Conocimiento acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de edad.

Participación en actividades metodológicas, investigativas o experiencias pedagógicas relacionadas con la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de edad.

A – Valoración del folleto para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo” en la zona rural de Güinía de Miranda.

A continuación, se presenta una lista de indicadores con las respectivas unidades de medición, con el propósito de que marque con una x la celda que corresponda con la evaluación que usted le otorga a cada ítem.

Unidades de medición:

Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado(A), Poco Adecuado (PA), Inadecuado (I).

INDICADORES

MA BA A PA I

Sobre las concepciones teóricas

1-Fundamentos psicológicos.

-Fundamentos sociológicos.

-Fundamentos pedagógicos.

2-Valoraciones prospectivas de las consecuencias que tendría la aplicación del folleto propuesto.

3-Conocimientos teóricos acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de edad.

4-Conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo”.

B-Recomendaciones generales

Ofrezca sus criterios sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta el folleto propuesto.

Bondades

Deficiencias

Insuficiencias

Se agradece por anticipado su valiosa cooperación y estamos seguros que sus sugerencias contribuirán a perfeccionar la propuesta.

Muchas Gracias