

**Instituto Superior Pedagógico  
“Félix Varela”**



**Sede Municipal Ranchuelo.**

**Tesis en Opción del Título Académico de Master en Ciencias de la  
Educación.**

**Mención: Educación Primaria.**

**SISTEMA DE ACCIONES DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA EN EL  
TRABAJO PREVENTIVO DEL LENGUAJE DE SUS HIJOS**

**Autora: Lic. Lázara Escudero Estrada.**

**Tutor: M.Sc Armando Rodríguez Galindo.**

**Año 50 de la Revolución.**

**2008**



*¿Y de quién aprendí yo mi entereza y mi rebeldía, o de quién pude heredarlas, sino de mi padre y de mi madre?*

*José Martí*

## DEDICATORIA

- *A nuestros niños/as que con su amor y sonrisas nos llenan de alegrías.*
- *Al compañero Fidel Castro Ruz quien ha hecho realidad las ideas de Martí en la Revolución Cubana.*
- *A todos los que ponen en un lugar cimero nuestra profesión.*
- *A los que sueñan y actúan para materializar el sueño.*

## AGRADECIMIENTO

- *Al MINED por darme las posibilidades de crecer profesionalmente.*
- *A mi tutor Armando Rodríguez Galindo por su ayuda incondicional.*
- *A mi familia y esposo por darme el apoyo infinito para la realización de este trabajo.*

## Resumen

El contenido del presente trabajo responde a la necesidad de orientar a la familia para el desempeño de su rol educativo. Ofrece un sistema de acciones de orientación a la familia del Seminternado “Javier Calvo Formoso”, ubicada en el municipio de Ranchuelo, poblado La Esperanza para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos, a partir del diagnóstico de necesidades educativas donde se constata que es insuficiente el nivel de orientación que poseen.

Su novedad radica en la esencia cualitativamente nueva de un sistema de acciones que puede tributar el alcance de la pretendida orientación para el trabajo con la familia con vistas a un mejor pronóstico para cuando el niño ingrese en la escuela.

Los especialistas consultados consideraron que la propuesta es pertinente, valiosa y factible de aplicar en la práctica educativa corroborado esto con los resultados del pre-experimento pedagógico desarrollado lo que permitió elevar en cada familia el nivel de orientación en lo cognitivo, procedimental y actitudinal.

# ÍNDICE

Páginas

Introducción.....	1
<b>Desarrollo</b>	
<b><u>Capítulo I:</u> CONSIDERACIONES TEORICAS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE SU GESTIÓN EDUCATIVA EN LA EDAD TEMPRANA.</b>	
1.1- La familia como institución y grupo social.....	11
1.2- La Educación Familiar y su influencia en el proceso formativo.....	21
1.3-Las desviaciones potenciales del Lenguaje. Importancia de educar a los padres en su prevención.....	24
1.4-¿Cómo la escuela prepara y orienta a la familia?.....	30
<b><u>Capítulo II.</u> MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DE LA PROPUESTA</b>	
2.1 -Diagnóstico y/o determinación de necesidades.....	37
2.1.1-Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.....	39
2.2- Propuesta de solución al problema científico.....	41
2.2.1- Fundamentos de la propuesta.....	42
2.2.2 -Caracterización de la propuesta.....	46
2.2.3.-Orientaciones para su uso.....	49
2.2.4- Presentación de la propuesta.....	49
2.2.5-Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.....	67
2.3- Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.....	68
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>71</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>72</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXO</b>	

---

---

## *Introducción.*

“La Educación no es trabajo sólo de la escuela, de los maestros y profesores, sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres”. (1)

La familia humana constituye una categoría histórica ya que en cada etapa del desarrollo de la sociedad esta institución reproduce las relaciones específicas del correspondiente sistema social. Pero al mismo tiempo, la dinámica imperante en la familia influye activamente en el orden social interviniendo en mayor o menor medida en su condicionamiento.

La acción de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos, en ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y eslabón principal de las fuerzas productivas, educa a los niños en el amor al estudio, a la patria, contribuyen a apoyar el trabajo docente de la escuela y participar de acuerdo con sus condiciones en el trabajo educativo que se realiza en la institución escolar; pero para esto es necesario que la escuela como parte integrante del sistema de influencias que brinda la sociedad participe activamente en la educación de la familia a través de diferentes vías para que esta pueda ejercer sus funciones educativas.

En Cuba, en su marcha hacia el Socialismo, la política del Partido tiene como perspectivas y tareas de la educación: garantizar en el seno de la familia y en la escuela una adecuada y sistemática formación de los niños y los jóvenes en hábitos y normas de conductas y convivencia social que responden a la ética socialista, donde los centros docentes mantendrán estrechas relaciones con los familiares de niños y adolescentes, para una mayor eficiencia de su labor educativa conjunta y continuará

perfeccionando la decisiva participación de las organizaciones políticas, pioneriles, estudiantiles, de masa y sociales en apoyo a la educación.

La escuela como principal centro cultural en la comunidad está llamada a jugar un papel fundamental dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de los niños y jóvenes y el fin que persigue nuestra educación está claramente perfilado en el pensamiento pedagógico de Martí en estas ideas: “La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, - no cumplirlo es crimen: conformarle a su tiempo – sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana.” (2)

En muchas aristas la escuela puede incidir en la orientación a la familia en función de la educación de las nuevas generaciones a través de diferentes programas como son: “Para la Vida”, “Bríndale ayuda a tu hijo”, “Educa a tu Hijo”, para contribuir al desarrollo integral de sus hijos. Al realizar un estudio minucioso de los diversos programas detectamos que los mismos no brindan a los padres los conocimientos especializados para enfrentarse al trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos y a los efectos de la atención logopédica, es importante un trabajo dedicado de forma conjunta padres-logopeda, para que ambos teniendo como base las buenas relaciones, logren que el niño se eduque y desarrolle correctamente.

En este empeño, se orienta de modo singular, situar en un lugar preferencial el trabajo con las familias; pero no con carácter contemplativo, sino con la intención de buscar soluciones a los problemas que afronta su hijo, así como valorar la importancia extraordinaria de su papel en la formación y desarrollo del lenguaje.

Es necesario que la orientación a la familia tenga un carácter preventivo, que ayude a una correcta educación familiar, con enfoque pedagógico, pues se ha comprobado que las dificultades en la educación, las faltas

cometidas por los padres en este sentido obedecen en la mayoría de las ocasiones a la ignorancia pedagógica.

La profilaxis o prevención de las desviaciones potenciales del lenguaje es un proceso que exige que el adulto eduque correctamente al niño desde las edades más tempranas ya que son los encargados de garantizar las condiciones óptimas para su desarrollo y velar por el cumplimiento de las medidas profilácticas para evitar el surgimiento de trastornos; y por último, son los encargados de efectuar con el pequeño, las actividades orientadas por el logopeda con el objetivo de consolidar las habilidades y conocimientos adquiridos a través del tratamiento; por lo que se exige a los padres conocimiento sobre la especialidad en general que solo el logopeda puede proporcionar por medio de una labor acertada de orientación sobre temas de interés al efecto.

Dentro de las líneas que forman parte de las prioridades establecidas en los Programas Ramales del Organismo identificados a partir de los principales problemas de los diferentes niveles educacionales se encuentra la efectividad del trabajo preventivo y con la familia desde edades tempranas y a partir del curso escolar 2008-2009 es una de las principales direcciones del trabajo educacional establecida en la Resolución No 118/ 08.

En la práctica diaria se ha podido constatar que existe gran cantidad de niños comprendido en el primer ciclo de la enseñanza primaria que presentan trastornos en la comunicación oral, nivel habla (fundamentalmente dislalias y tartamudez) por causas funcionales, debido a la consolidación de hábitos incorrectos en el hogar desde la edad temprana y que influyen de manera negativa en la etapa escolar del niño.

La autora durante varios cursos escolares lo ha corroborado en la

exploración logopédica, registrándolo en el control de casos. A continuación aparece una tabla donde muestra algunos de estos resultados:

<b>Curso</b>	<b>Trastornos</b>	<b>total</b>
<b>05-06</b>	Dislalia	65
	Tartamudez	5
<b>06-07</b>	Dislalia	48
	Tartamudez	10

En visitas de labor social efectuadas al hogar de las familias para conocer las causas que han originado esos trastornos se ha podido constatar que existen familias que tienen otros hijos en edad preescolar que presentan desviaciones potenciales del lenguaje, que si no son atendidas a tiempo, al pasar a la etapa escolar mantendrán la desviación pero como un trastorno.

En este sentido la autora considera realizar un trabajo de orientación familiar desde la escuela con aquellas familias portadoras de patologías con vistas a prevenir esas desviaciones para un mejor pronóstico cuando el niño ingrese en la escuela.

Ante tal situación se declara como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación de la familia en el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos?

Se define como **objeto de la investigación** la orientación de la familia para el desempeño de su rol educativo.

Como **campo de acción** la orientación de la familia en el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos.

Se plantea como **objetivo de la investigación** proponer un sistema de acciones de orientación a la familia en el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos en el Seminternado” Javier Calvo Formoso”.

Para el cumplimiento del objetivo se formulan las siguientes **preguntas científicas:**

1-¿Cuáles son los presupuestos teóricos que sustentan la orientación a la familia en el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos.

2-¿Cuál es el estado actual que tiene la orientación familiar en el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos?

3-¿Qué acciones deben realizarse en función de la orientación a la familia en el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos?

4-¿Qué criterios valorativos tienen los especialistas acerca del sistema de acciones de orientación a la familia para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos?

5. ¿Qué efectividad se obtiene con la aplicación del sistema de acciones en la práctica pedagógica?

Durante el proceso de investigación fueron desarrolladas las siguientes **tareas científicas:**

1. Elaboración a partir del estudio de la bibliografía consultada de los

presupuestos teóricos que sustentan la orientación a la familia para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos.

2. Determinación del estado actual que tiene la orientación de la familia en el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos.
3. Elaboración de un sistema de acciones de orientación a la familia para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos.
4. Valoración por especialistas de la calidad y pertinencia del sistema de acciones de orientación a la familia para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos.
5. Validación del sistema de acciones de orientación familiar a partir de su aplicación en la práctica pedagógica.

Los métodos empleados tienen su sustento en el método materialista dialéctico y como método fundamental se asume el método de investigación acción participativa, pues el tratamiento del objeto de estudio y el campo de acción de la investigación ha creado el espacio necesario para construir su teoría y perfeccionar la puesta en práctica de la aplicación, el empleo de este método ha sido confirmado por sus funciones cognitivas y transformadoras, que a la vez que produce conocimientos los vincula simultánea e íntimamente con la acción social, el cual no solo genera un nuevo conocimiento para el investigador, sino también para los sujetos involucrados en el proceso de cambio que deben materializar los procesos transformadores, el mismo se hace acompañar de los siguientes métodos:

**Métodos del nivel teóricos:**

- Análisis-Síntesis.

- Inductivo-Deductivo.
- Histórico-Lógico.
- Sistémico-Estructural.

El método de **análisis –síntesis** fue aplicado durante todo el desarrollo del proceso investigativo para la determinación de los fundamentos teóricos y arribar a las conclusiones de la tesis.

El método de **inducción-deducción** facilitó extraer regularidades, particularmente las referidas a la inserción del sistema de acciones de orientación familiar para prevenir las desviaciones potenciales del lenguaje y para elaborar las conclusiones de la tesis.

El método **histórico-lógico** permitió contextualizar el problema, sus antecedentes y desarrollo, así como para determinar el proceso y el estado del campo de acción en el momento de la aplicación del diagnóstico y su surgimiento.

El **sistémico-estructural** para la concepción general del sistema que se propone, garantizando su interrelación sistémica entre los elementos, componentes, conocimientos, habilidades y actitudes.

Como **métodos empíricos** los siguientes:

- La observación.
- Entrevista.
- Método de Experimento en su modalidad pre-experimento pedagógico.

El método de la **observación** está presente en el diagnóstico, la determinación de necesidades (**Anexo # 2**) y en la aplicación de la propuesta que permitió corroborar las limitaciones y potencialidades.

La **entrevista** fue el instrumento aplicado a las familias con el objetivo de constatar el estado actual de orientación que poseen para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos (**Anexo # 3**); en la fase final después de aplicado el sistema de acciones (**Anexo #7**) y a los especialistas para la valoración de la calidad y pertinencia del sistema de acciones propuesto, así como sus sugerencias al respecto. (**Anexo # 5**)

El **método experimento con modalidad de Pre-Experimento Pedagógico** permite constatar en la práctica pedagógica los resultados del sistema de acciones de orientación a la familia para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos (**Anexo # 6**)

Del nivel **matemático- estadístico**:

**Análisis porcentual:** este se utilizó para evaluar la significatividad a partir de la expresión del comportamiento de los porcentos de los datos obtenidos de los métodos e instrumentos aplicados y emitir las valoraciones cualitativas de la interpretación de los resultados del diagnóstico, el criterio de especialistas, y para validar el antes y el después de instrumentada la propuesta.

**Estadística Descriptiva:** Para expresar los datos a través de tablas y gráficas.

Atendiendo a ello se realizó la conceptualización y la operacionalización de las variables. Ello conllevó a definir como:

**Variable Independiente:** Sistema de acciones de orientación a la familia.

**Variable dependiente:** Orientación a la familia.

La orientación de la familia como un proceso dialéctico de apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos, dirigidos a elevar el nivel de preparación para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos que propicie un mejor desarrollo del niño en la etapa escolar y para operacionalizarla se tuvo en cuenta tres dimensiones básicas para evaluar la validez de la propuesta:

Dimensión 1: Cognitiva

Dimensión 2: Procedimental

Dimensión 3. Actitudinal

Para desarrollar esta investigación se tomó una **muestra** intencional no probabilística de 30 familias que representa un 50% de una **población** de 60 familias. Teniendo en cuenta las fases de la investigación, el grupo de control constituyó también el grupo experimental con las siguientes características:

- Bajo nivel cultural
- Influencias negativas que inciden en el desarrollo integral del niño
- Inadecuados hábitos educativos
- Presentar sus hijos dificultades en el lenguaje.

La **novedad científica** del trabajo radica en la esencia cualitativamente nueva del sistema de acciones propuesto, que puede tributar el alcance de la pretendida orientación para el trabajo con la familia y que constituye una valiosa herramienta en manos de todos los que tienen el deber de velar por el desarrollo integral de la personalidad de los niños y niñas.

La **significación práctica** del trabajo está en la aplicación de un sistema de acciones de orientación a la familia para el trabajo preventivo del

lenguaje de sus hijos con vistas a un mejor pronóstico para cuando el niño ingrese en la escuela.

El informe de la **tesis** está conformado de la siguiente forma:

**Introducción:** que recoge la importancia del tema y el diseño teórico-metodológico de la investigación.

El **Desarrollo** que contiene dos capítulos:

- **Capítulo I:** aborda las consideraciones teóricas acerca de la orientación de la familia para el perfeccionamiento de su gestión educativa, donde se recogen las particularidades de la familia como institución y grupo social, la educación familiar y su influencia en el proceso formativo, prevención de las desviaciones potenciales del lenguaje y la importancia de educar a los padres, así cómo la escuela prepara y orienta a la familia.
  
- **Capítulo II:** aborda el diagnóstico y/o determinación de necesidades, presentación y análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, la propuesta de solución al problema científico, la valoración de la propuesta por criterio de especialistas, así como la aplicación de la propuesta y el análisis de los resultados

Se arriba a **conclusiones y recomendaciones.**

*Capítulo I.*

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS.**

En este capítulo se exponen algunas consideraciones teóricas acerca de las particularidades de la familia como institución y grupo social, la educación familiar y su influencia en el proceso formativo, definiciones, clasificaciones, la prevención de las desviaciones potenciales del lenguaje y la importancia de educar a los padres, así cómo la escuela prepara y orienta a la familia.

**1.1\_La familia como institución y grupo social.**

La familia es la forma de organización social más antigua y estable que haya tenido el ser humano. Desde tiempos innumerables el hombre y la mujer sintieron la necesidad de disfrutar y compartir cosas tan sencillas y naturales como los sentimientos que producen el amor de pareja, el amor hacia los hijos y el cuidado y protección hacia nuestros seres queridos.

Los fundadores de la filosofía marxista-leninista con respecto a la familia sentaron las bases para comprender la razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en abordar las determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

Los estudios sobre la familia cubana permiten constatar la presencia de un

conjunto de rasgos generales que caracterizan su funcionamiento. Estos rasgos nos muestran las adquisiciones hechas por la familia gracias a la asimilación de nuevas condiciones sociales, junto a reminiscencias que subsisten del grupo familiar que precedió a la actual familia cubana. También encontramos expresiones de la contradicción entre la existencia de estas dos tendencias.

Resaltan, por citar algunos ejemplos, las consecuencias positivas para el desarrollo de las relaciones familiares que vienen aparejadas a:

- La elevación masiva de los niveles de escolaridad de la población;
- La incorporación de la mujer a la actividad económica;
- El paso como tendencia, de la familia autocrática y patriarcal a un tipo de familia donde la dinámica de las relaciones es más flexible;
- El uso cada vez más del colectivismo como método educativo, entre otros.

Por el contrario, problemas como:

- La sobrecarga de roles en la mujer;
- El predominio de la autoridad masculina;
- La disfunción y privación paterna;
- Las dificultades en la comunicación intrafamiliar, así como el cumplimiento de la función afectiva, entre otras, siguen evidenciándose en nuestras familias.

Estos rasgos positivos unos y negativos otros guardan una estrecha relación con el orden socialmente establecido.

La familia es a la vez institución y grupo social. En tanto institución es una forma particular de la organización social que norma la interacción de los sujetos que la integran y es parte del conjunto de instituciones de la sociedad. Como aspecto del ser social es un componente de las

condiciones sociales de existencia y como tal está regulada por normas y valores de diversa índole existentes en la sociedad.

Al mismo tiempo la familia es un grupo social, un grupo pequeño o primario en el que se configura el sistema de interacción entre las personas que lo integran (padres, hijos, otros familiares), en el que los hombres realizan sus primeras experiencias sociales y al que están vinculadas de modo intenso y durante largo tiempo.

En esta definición son especialmente importantes los siguientes aspectos:

1) La condicionalidad socio-histórica de las relaciones familiares y de la organización familiar.

2) La presencia de una serie de particularidades específicas en la familia (el tamaño reducido del grupo familiar, la cercanía del parentesco, la vida cotidiana en comunidad y la responsabilidad moral recíproca), junto con rasgos y cualidades comunes en todos los fenómenos sociales.

3) El hecho de que la existencia de la familia y su función social específica son consecuencia de una necesidad objetiva vinculada con una de las dos formas más importantes de la producción y reproducción de la propia vida, una de las cuales es la producción de medios de vida; otra la producción del propio individuo, la continuación de la generación.

Siguiendo esta lógica podemos precisar aún más algunos caracteres que identifican a la familia como institución y como grupo.

### **Como institución:**

a) -La familia es un hecho universal, existe en todas las sociedades conocidas en el sentido de paternidad y de legitimidad. Esto se explica a través del carácter necesario de las funciones sociales que desempeña.

- b) -La familia es un hecho general, puesto que todos los miembros de una sociedad forman parte indefectiblemente, de algún grupo familiar.
- c) -Es un fenómeno totalizador, o sea todas sus funciones aparecen siempre integradas.
- d) -Es también un fenómeno que constituye un modelo, a pequeña escala, de lo que es una sociedad. De ahí su papel socializador.
- e) -Es un fenómeno clasificatorio, en el sentido de que el status y el estrato de las personas guardan relación con la familia y, concretamente con el liderazgo de la misma.
- f) -La institución familiar es fundamental. De ella han ido surgiendo todas las demás instituciones.

**Como grupo:**

- a) -Es el grupo primario por antonomasia.
- b) -Posee un carácter cerrado.
- c) -Tiene una base biológica.
- d) -Funciona como unidad base de la estratificación social.
- e) -Funciona como agente básico de socialización y de control social.
- f) - Funciona también como una actividad económica.

Existe un conjunto de características que distinguen a la familia como grupo-instituto socializador de la personalidad, las experiencias del individuo en el mismo, la imagen que como grupo ofrece, su papel como forma básica y condición fundamental de los procesos de integración a la comunidad. La familia es la unidad básica de la convivencia humana, es el lugar de residencia común. En ningún otro grupo pasan las personas tanto tiempo y se enfrentan a una cantidad comparable de necesidades, intereses y tareas.

El doble carácter de la familia como grupo e institución permite además visualizarla formando parte de la sociedad civil y en estrecho vínculo con

el Estado y otros elementos del sistema político cubano. Ella aunque es muy importante en la conformación tanto positiva como negativa de la subjetividad de las nuevas generaciones (Plain, 1991), “el grado de socialización que origina el cuidado estatal desde el estadio prenatal, la enseñanza pública, la formación de intereses deportivos, artísticos, laborales, hace ceder su grado de influencia en la reproducción socializadora de las nuevas generaciones” (3 ) (T. Fung, 1997).

“Tanto las funciones de la familia que emanan de su naturaleza como institución social, como los distintos roles que interjuegan en su seno derivados de su status grupal, se asientan y dependen de las necesidades de reproducción que tiene el sistema del cual emergen, lo que coloca a la familia como unidad de reproducción económica, biológica y político-ideológica, al servicio de dichas necesidades, instrumentando los procesos que le permitan articular sus fines.

Es decir que la familia es un lugar de recreación y concreción de los sujetos ideológicamente buscados, por tanto formará, moldeará un modelo de hombre, de mujer, de relaciones, de vínculos, de elección de proyecto vital acorde con el lugar que ocupe en la sociedad”(4 ) (Cucco, 1995).

Estos procesos pueden ser de disociación y dependencia o por el contrario de potenciación de la autenticidad, conciencia, coherencia e inteligencia del ser humano en pos de la autonomía, el activismo y el protagonismo social, ello dependerá en buena medida de la existencia y reproducción a nivel de familia de las pautas de crianza establecidas que tienen siempre un alcance más allá del ámbito familiar.

Tener claro el lugar histórico de la familia cubana actual es necesario, pues de ello depende no solo el adecuado planteo de políticas en relación a ella, sino poder prever su comportamiento y disposición ante las difíciles

tareas que enfrenta el país en las actuales circunstancias.

Con frecuencia los estudios sobre familia, plantean la existencia de una crisis en esta institución, olvidando en ocasiones que como célula viva, como unidad básica, en ella se están produciendo también profundas transformaciones las cuales son un reflejo de la dinámica de la sociedad, de una dinámica que acontece a un ritmo nunca antes experimentado por la humanidad.

La familia debe progresar a medida que progresa la sociedad porque ella “es producto del sistema social (y como tal) refleja su estado de cultura”. Si en el proceso de su transformación no es capaz de “satisfacer las exigencias” de la sociedad que construimos, “es imposible predecir de qué naturaleza sería la que le sucediese”, tal es la urgencia a los actores sociales de hoy.

El ser humano hace valiosa y significativa su vida cuando desarrolla todas sus actitudes y satisface sus necesidades y para lograr esta aspiración vital los mejores espacios resultan ser la familia, el trabajo y la sociedad.

La familia como institución social, como construcción interactiva de componentes individuales, representada en sus miembros con su historia y origen y su propia psicología, es esencialmente expresión de una rica diversidad biológica, genealógica, cultural y social.

En este sentido de la familia convergen las concepciones teóricas y metodológicas de varias disciplinas de las ciencias sociales; entre ellas la psicología, la sociología y la pedagogía. Así tenemos también los siguientes conceptos de familia:

**La familia desde el punto de vista filosófico** se define como la célula

básica de la sociedad que se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo; es decir en las relaciones entre marido y mujer; padres e hijos; hermanas y hermanos; etc. y constituye un eslabón fundamental para la labor que la escuela desarrolla con sus alumnos, su presencia, su cooperación, sus reflexiones permiten a la escuela revisar constantemente su quehacer pedagógico diario.

Su vida se caracteriza tanto por procesos materiales como espirituales, a los primeros pertenecen las relaciones biológicas naturales, relaciones económicas y de consumo; a la segunda las relaciones morales y psicológicas. En esta dirección la escuela influye en la labor educativa desarrollada en el medio familiar, le aporta métodos y estilos educativos efectivos, lo prepara para el cambio que biológica y psicológicamente se produce en sus hijos, le recomienda modos de actuación que favorecen la tranquilidad y la paz en el hogar, le enseña, en condiciones de reflexión mutua, cómo atender la diversidad que en algunos hogares existe.

En el estudio de la familia, uno de los criterios básicos tomados en cuenta por los psicólogos y demógrafos en la definición de la familia se refiere a la consanguinidad. Así consideran a la familia nuclear como el grupo humano determinado por los lazos de sangre de primer grado, y llaman familia extendida a aquellas integradas por los parientes unidos por los diferentes grados de consanguinidad. Al mismo tiempo se ha considerado para la práctica investigativa, el concepto de familia censal formada por todas las personas que viven bajo el mismo techo independientemente del parentesco que la una.

**La sociología al estudiar la familia** se dirige fundamentalmente al análisis de los nexos existentes entre esta y el resto de las instituciones, grupos y clases sociales, teniendo en cuenta las condiciones materiales de existencia en que se desenvuelven y las funciones específicas de

reproducción social que desempeñan.

**La psicología considera a la familia** como un pequeño grupo humano en el que repercuten las condiciones sociales a través del prisma de las relaciones familiares y las funciones inherentes. Los miembros de este peculiar grupo encuentran en su seno la satisfacción de diversas necesidades y en las actividades que este proceso implica, expresan y desarrollan su personalidad.

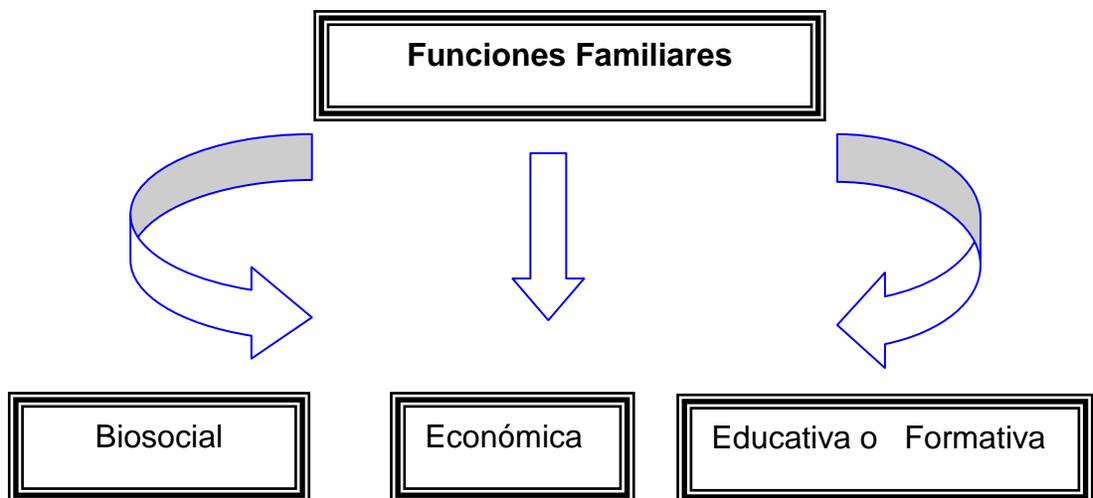
La familia es un sistema, esto implica interpretar como una unidad sus distintos componentes, las interacciones de sus miembros como intercambios de sus opiniones, la correlación de sus orientaciones del valor, de sus motivaciones, planes de vida.

En el encuentro de pedagogía 90 se planteó una aproximación pedagógica sobre la concepción de familia que expresa: Pequeño grupo humano cuyos lazos de parentesco y/o de convivencia forman un sistema peculiar que cumplen entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida familiar cotidiana y formar cualidades de su personalidad.

Los conceptos anteriores de familia tienen un fundamento lógico según el criterio de definición con el que fueron concebidos, sin embargo, aunque en algún modo en ocasiones hacen referencia a la familia como sistema, nunca la describen como abierto y en esto resulta nuestro parámetro fundamental. Es por ello que se asume a la definición brindada por el colectivo de autores del ICCP que plantea: “La familia es un sistema abierto que está recibiendo continuamente como una unidad, las influencias de otros grupos. Recibe los de la escuela tanto a través de los hijos como por el contacto del maestro con los padres, además, está influido por la vida sociopolítica del país a través de la inserción sociolaboral de los familiares adultos. También recibe y no es menos

importante, la influencia de la opinión social en la comunidad cercana y a través de los medios de difusión masiva.” La familia no constituye una formación estética sino un grupo en constante transformación ya que sus características varían de una etapa histórica a otra.

El desarrollo de la familia como pequeño grupo social está determinado por las relaciones familiares específicas que se forman en el marco de un sistema social determinado y que además, éste como pequeño grupo social funciona en correspondencia con sus propias regularidades internas. En el modo de vida familiar existen funciones específicas que es el conjunto estructurado de actividades e interrelaciones familiares encaminadas a satisfacer una serie de necesidades de los integrantes de este grupo humano. En centros de investigaciones psicológicas y sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba se plantea:



**La función biosocial** se relaciona con la procreación y crianza de los hijos incluyendo las relaciones sexuales y emocionales de la pareja.

**La función económica** abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo. Se comprende aquí las tareas de abastecimiento, consumo y otras labores afines.

**La función educativa formativa** es enfocada como aquella que se desarrolla a través de todos los restantes.

Este punto de vista ocasiona dificultades metodológicas para el estudio pedagógico de la familia, ya que tomarlo equivaldría a convertir la función educativa en una “superfunción”, o se correría el riesgo de “disolver” su especificidad en las restantes funciones, para el estudio de estas funciones no podemos dejar de tener en cuenta que cada actividad familiar, cada relación entre sus miembros expresa una estrecha interacción de funciones y resulta metodológicamente conveniente considerar que hay actividades familiares intencionadamente dirigidas a la formación de la descendencia.

La función formativa cambia en el ciclo de vida de la familia y en determinadas etapas resulta de primera importancia, subordinando a las restantes mientras que en otros períodos de la historia familiar adquiere un carácter secundario.

La familia además de cumplir funciones importantes es un grupo que atraviesa por cambios evolutivos, que exigen de la misma un proceso de continuos ajustes. Estos cambios son producidos tanto desde el exterior, como resultado de los continuos movimientos sociales, así como desde el interior, por los cambios evolutivos de sus miembros y por transformaciones estructurales. Así, una familia potencialmente es más funcional, en la medida que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrentar los cambios.

## **1.2 La Educación Familiar y su influencia en el proceso formativo.**

Desde el Manifiesto del Partido Comunista, Marx y Engels esbozaron la idea de que hasta entonces la educación familiar había sido la de la explotación de los hijos por los padres; y plantearon que había que sustituirla por la educación social, lo que entendemos hoy como la educación sobre bases más justas en interés de la nueva sociedad.

En Cuba, con el tiempo de la revolución, la atención a la infancia, juventud, ancianidad y la familia ocupa una de las prioridades de la política del Estado. En la Constitución, en el capítulo IV Familia, artículo 35 queda declarado que: el estado protege a la familia, la maternidad y el matrimonio.

La importancia que nuestra sociedad socialista le confiere a la familia está expresado en el hecho de haber creado la Ley No 1289 o Código de la Familia, en el artículo 85 declara los derechos y deberes de los padres en el cumplimiento de las funciones básicas de la familia.

En la familia es donde el sujeto da los primeros pasos; si estos son firmes, cargados de afecto, voluntad, exigencias, ejemplos positivos, entonces tiene la posibilidad de tener una personalidad más equilibrada y feliz. Si por el contrario adolece de estas características, puede presentar dificultades en su formación.

La educación hogareña aunque no es sistemática ni conscientemente dirigida, constituye el eslabón esencial e inicial de la formación del individuo por la sociedad. Esto es posible porque los padres están a su vez formados en esa sociedad recibiendo constantemente su influencia.

Históricamente a la familia le ha correspondido como institución social tres grandes funciones como anteriormente se expresa, estas son: económica, biológica y la educativa. Esta última responsabiliza a la familia en el papel que debe jugar en la educación de las nuevas generaciones. Es la función principal.

La función educativa tiene gran significación social y personal ya que las actividades que el niño desarrolla en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades en todo momento son dirigidas por el adulto.

La responsabilidad que a la familia le corresponde, dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad, exige de ella un conocimiento cada vez mayor acerca de cómo deben orientar y atender a los niños durante el transcurso de sus vidas, para que se desarrollen óptima y plenamente y poder cumplir una de sus principales funciones en la sociedad: la función educativa.

Todas estas funciones son importantes en la vida del hombre, pero para el correcto cumplimiento de la función educativa es necesario, ante todo, que la familia tome conciencia de que ella es insustituible; por lo que para alcanzar logros positivos debe prepararse e instruirse de acuerdo al desarrollo cultural de la humanidad.

Está comprobado por una serie de investigaciones y sistematizaciones de experiencia que cuando la familia llega a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades como las comunicativas, puede ser capaz de concebir y ejercitar una estrategia intencionada para cumplir su función educativa como resultados satisfactorios a partir de esas potencialidades.

En la sociedad socialista, la sociedad y el estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello; la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de niños y jóvenes, así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

En el artículo 37 de la Constitución de la República de Cuba se expresa que los padres tienen el deber de contribuir activamente en la educación de sus hijos, así como a su formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad Socialista.

¿Qué se entiende por Educación Familiar?

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar su preparación y estimular su participación consciente en la formación de sus hijos, en coordinación con la escuela; esta le suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones para su autodesarrollo en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura se va elevando, están más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

La pedagogía Marxista-Leninista le concede especial importancia a la educación familiar y plantea que esta a de ser sistemática y constante, con una correcta orientación de principio a fin.

Una educación correcta a partir de la más tierna infancia no es una tarea tan difícil como creen muchos. No hay padre ni madre que no pueda realizarla con facilidad si realmente se empeña en ella y por otra parte es una tarea grata, placentera y feliz.

Considero importante la influencia positiva de una correcta educación logopédica-familiar preventiva desde la edad temprana, ya que estas formas de educación familiar han demostrado que tienen muchas posibilidades porque permite a los padres elevar sus conocimientos, los prepara y les ofrece un nuevo estilo de actuación ante las dificultades del lenguaje de sus hijos, cumpliéndose así la función profiláctica o preventiva anteriormente expuesta.

Partiendo de esta realidad la escuela debe convertirse en organizadora de esta unión y dirigir el proceso de educación a la familia, al respecto se puede señalar que: hay familias funcionales y disfuncionales.

No existen fórmulas cerradas que garanticen una educación familiar correcta en todas las oportunidades. Tampoco se debe dejar que la familia eduque a sus hijos como se les antoje, esto pudiera ser perjudicial para lograr los resultados deseados. En el proceso de educación familiar se necesitan organizar espacios de intercambios para dotar a los padres de los conceptos, métodos, herramientas comunicativas, útiles en este sentido y le corresponde a la escuela asumir un papel protagónico como representante de la educación.

### **1.3- Prevención de las desviaciones potenciales del lenguaje. Importancia de educar a los padres.**

El lenguaje representa dentro del objeto de estudio de la Pedagogía General y Especial uno de los aspectos más importantes, dada la función capital que este desempeña en la vida del hombre; el constituye no solo, el vehículo, a través del cual se adquieren los conocimientos y se establecen las relaciones sociales, sino es en sí mismo, un factor principal en la formación y desarrollo de los procesos psíquicos y la personalidad

en general.

El Lenguaje es un fenómeno complejo que en el decursar del desarrollo humano ha sido estudiado desde diferentes aristas y abordado por distintas ciencias, como la psicología, la lingüística, la fisiología, la sociología, la medicina, la filología, y otras. Dentro de estas ciencias surge con un carácter más especializado la Logopedia.

El lenguaje se considera una de las condiciones humanas más importantes, ya que permite que el hombre evolucione; por lo tanto, el hablar de un modo claro y comprensible constituye un requisito fundamental para la vida útil. El no contar con esta posibilidad para comunicarse con los semejantes, puede limitar muchos aspectos de la cotidianidad. Es básico tomar conciencia de la importancia del lenguaje oral como instrumento por excelencia, utilizado por el ser humano para establecer comunicación con sus iguales.

El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño “desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos, y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

La articulación constituye la última etapa del desarrollo del lenguaje y se considera como la habilidad para emitir sonidos, fusionarlos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresan ideas.

Se entiende por articulación” el acto de colocar correctamente los órganos articulatorios en posición adecuada para producir fonemas específicos”. La realización acústica de sonidos es conocida con el nombre de fonemas.

Se denominan alteraciones de la articulación fonemática a la producción incorrecta de uno o varios sonidos combinados que pueden aparecer antes o después y se presentan con más frecuencia en la edad escolar, sobre todo en los alumnos de edad infantil y los del primer ciclo de Primaria.

Es por ello, entre otras causas, que desde las edades más tempranas se le concede al aprendizaje y desarrollo del lenguaje una atención especial, no siempre este aparece y transcurre normalmente, siendo tarea de familiares, educadores y maestros, no solo, conocer las particularidades de este a fin de determinar qué originó estas desviaciones, sino estar preparados para intervenir a tiempo y de manera efectiva (profilaxis) en el mismo garantizando que no aparezcan trastornos del lenguaje, o se agrave la situación oral del niño.

En las edades tempranas los padres tienen un papel esencial en la vida del niño y en la formación de las premisas de la personalidad. Ellos le dan al niño la seguridad emocional que es indispensable para su desarrollo psíquico.

Son importantes los factores de índole ambiental en el cual se desenvuelve el menor, ya que el lenguaje se aprende por imitación. Su integración al medio social le da posibilidades de comunicarse, de ampliar el mundo de sus conocimientos, de satisfacer sus intereses y curiosidades, permitiéndole la comprensión del mismo.

Todo esto permite ampliar el horizonte del lenguaje, contribuye a la formación lógica de éste, rectifica las expresiones incorrectas, les ofrece representaciones reales del mundo circundante, le ayuda a organizar el pensamiento y utilizar un habla adecuada.

Desde el nacimiento existen en el niño reacciones vocales, pero su lenguaje se forma solo bajo la influencia de las relaciones con los adultos. En el lenguaje de los niños pequeños, es fácil de detectar errores de pronunciación: forma distorsionada de pronunciar algunos fonemas, sustituciones, ausencias de fonemas en las palabras, inconstancias. Todas estas inexactitudes y formas erróneas del lenguaje del niño no son consideradas trastornos, ya que son características de una determinada etapa del desarrollo.

Existen defectos en los trastornos del lenguaje (de pronunciación, alteraciones de la voz y otros), que aparecen inicialmente y a causa de los cuales se producen otras insuficiencias, y si no son atendidos debidamente y a tiempo, dan lugar a fenómenos de carácter secundario.

Las anomalías del lenguaje en mayor o menor grado, influyen negativamente en todas las funciones y procesos antes señalados, en dependencia de la edad en que ellas aparezcan, de su gravedad, de la inadecuada atención pedagógica y de las particularidades individuales en cada caso.

Las anomalías del lenguaje, por tanto, afectan la relación social y la adaptación escolar del niño, limitan las posibilidades cognitivas de estos, influyen desfavorablemente en la formación de su personalidad, obstaculizando el cumplimiento del principal objetivo de nuestra educación: la formación integral del hombre.

La autora considera que una de las causas que dan origen a las desviaciones potenciales en el lenguaje se pueden encontrar en la atención insuficiente al desarrollo del lenguaje del niño; deficiente ambiente verbal y en la dirección incorrecta del proceso instructivo

educativo en los primeros años de vida del niño. Conocer las causas que provocan insuficiencias es de gran importancia para organizar una labor profiláctica, de ahí el propósito de la investigación.

Sobre el desarrollo del lenguaje ejercen gran influencia las condiciones sociales en que se desenvuelve el individuo y en tal sentido, desempeñan un importante papel el desarrollo de la atención auditiva y la capacidad de diferenciar adecuadamente los sonidos del lenguaje. Por otra parte, el lenguaje rápido, incorrecto, desorganizado de los mayores; inevitablemente se refleja de forma desfavorable en el lenguaje en desarrollo del pequeño.

Cuanto más temprano sean detectados y atendidos adecuadamente los defectos en el lenguaje, se obtendrán resultados más positivos, limitando así en gran medida la influencia negativa que puedan tener en el desarrollo del pequeño. Oír con atención al niño, detectar sus defectos e iniciar en coordinación con logopedas u otros especialistas, la labor preventiva, es una importante tarea de padres y maestros.

**Prevención** significa evitar, anticiparnos a algo no deseado y en el contexto pedagógico dado por R. Bell, 1996 es la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales.

Las exigencias actuales del trabajo preventivo la podemos interpretar desde una nueva dimensión del trabajo correctivo compensatorio, lo que exige una clara comprensión de los postulados de L.S. Vigostki que plantea “que el período de mayor plasticidad del sistema nervioso y más sensitivo para el desarrollo del lenguaje y general del niño es el comprendido entre cero y cinco años” (5 )

En la actualidad, todas las acciones deben ir encaminadas a prevenir las posibles desviaciones del desarrollo y a estimular al máximo las potencialidades de los niños, es decir a ser atendidos tempranamente de manera que se pueda estimular el desarrollo y sus potencialidades mediante la orientación oportuna y especializada a la familia. Al respecto se considera prevención al sistema de medidas con valor pronóstico para detectar, evitar y atenuar la discapacidad en las personas y propiciar la potencialización del desarrollo del ser humano.

La estimulación temprana como componente o parte esencial del trabajo preventivo se define como un sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar o promover el desarrollo de los niños/as desde la primera infancia tomando en cuenta sus necesidades y demandas del desarrollo.

Nosotros concebimos la intervención temprana desde los postulados de Vigostki como los procedimientos terapéuticos con el niño de edad temprana en riesgo o con alteraciones establecidas del neurodesarrollo, con una visión más integral como proceder terapéutico, de carácter desarrollador, con valor pronóstico y de mejoramiento de la calidad de vida del sujeto que de conjunto con la estimulación temprana garantiza la estimulación de las potencialidades del niño, posibilita la prevención de afectaciones secundarias y terciarias al preparar mejor a la familia para promover su desarrollo.

Es por ello que se le debe dar atención a la familia con el fin de modificar factores generadores de posibles dificultades en el niño tales como métodos educativos incorrectos, dinámica familiar inadecuada y sobre todo para que junto con el especialista contribuya al progreso del niño. En este sentido en la etapa preescolar para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral y la prevención de posibles trastornos, es insoslayable la

participación de la familia donde los padres se convierten en el primer estimulador, garantizándole un adecuado régimen de vida y para ello deben tomar conciencia de manera que lleguen a asumir sus deberes, derechos y experimentar responsabilidades y logros.

#### **1.4 ¿Cómo la escuela prepara y orienta a la familia?**

Investigaciones realizadas al respecto demuestran en tal sentido que nunca serán suficientes los esfuerzos que en el plano investigativo se llevan a cabo para perfeccionar la preparación de las familias.

En nuestro país las potencialidades educativas se han incrementado, son muy superiores a los del pasado y la sociedad consecuentemente los estimula. No obstante, el trabajo con la familia no está exento de dificultades, no todos los padres tienen una clara comprensión de la necesidad de intervenir junto con la escuela en la educación de las nuevas generaciones. La familia puede acceder a su orientación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más y menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros.

**Orientación** según el Gran Diccionario Enciclopédico y el Diccionario Manual de la Lengua Española lo definen como la acción y efecto de orientar, así como el sistema o conjunto de técnicas destinadas a alguien para lograr ciertos objetivos.

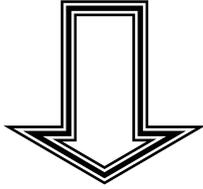
Se considera por la autora como orientación a la familia al proceso mediante el cual se dota a la misma de conocimientos esenciales para la conducción en la práctica educativa que realiza en la solución de deficiencias que los niños/as presentan.

Cuando se habla de orientación familiar se refiere a un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desarrollo más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

La orientación familiar con fines educativos constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres; para la conducción de las acciones educativas en sus familias. Tiene como función principal la de ofrecer una ayuda más especializada y profunda a familias de niños y niñas con determinadas necesidades para que puedan enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida.

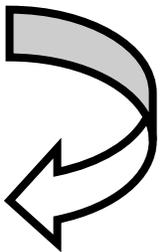
Durante un largo período de tiempo nuestras instituciones educacionales han realizado a través de diferentes vías el trabajo con los padres; de la práctica pedagógica cubana, así como la desarrollada en otros países, han surgido experiencias que posibilitan perfeccionar la orientación pedagógica a la familia, a la vez que se ha hecho factible el análisis teórico acerca de sus objetivos y formas de organización y aplicación concreta:

Formas Fundamentales para la Orientación Pedagógica a la Familia.

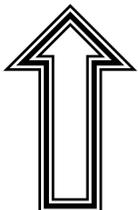


Reuniones De Padres

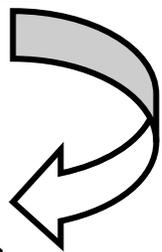
Escuela de Educación Familiar



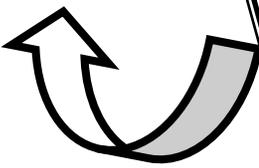
Entrevistas o Despachos



Correspondencia Hogar-Escuela



Visitas al Hogar



Nuestro Comandante en Jefe expresó: “Creo que si bien es cierto que la calidad es una cuestión fundamental de la escuela, ni se puede liberar de responsabilidad a la familia, al trabajo de esta con relación al proceso docente educativo, que tiene que ver mucho también con la calidad de la educación. No hay duda de que el trabajo de los maestros es un factor principalísimo y fundamental, pero tampoco hay duda de que el trabajo de los padres es una cuestión de gran importancia, una cuestión fundamental”. (6).

Está demostrado, como principio pedagógico, el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, para el trabajo preventivo porque influye positivamente en el proceso educativo.

El trabajo con la familia ha de verse como parte esencial del modelo de escuela desarrollado en nuestro sistema educativo para cada nivel de enseñanza; desde el modelo es posible diseñar el sistema de acciones como un programa de educación y orientación a la familia de los niños.

Es oportuno referirse a uno de los ilustres educadores cubanos del siglo XIX: José de la Luz y Caballero, cuando en uno de sus discursos expresó: “Cuando padre, maestro y alumno cooperan a la educación y contribuyendo cada uno con la parte señalada en este bosquejo, cuando los tres miembros de esta trinidad ligados por vínculos de cariño y respeto trabajen de consumo y animados por un mismo espíritu para salvar a los hombres y a los pueblos del pecado original de la ignorancia, entonces y sólo entonces puede llegar a ser la educación el manantial fecundo de todos los bienes apetecibles”.(7)

Este experimentado pedagogo consideró imprescindible el vínculo que se debe establecer entre la escuela y la familia si se quiere tener éxitos en la educación. Hoy a más de un siglo estas sabias palabras mantienen su

total vigencia. En otras latitudes y en el siglo XX, el maestro ruso Vasili Sujumlinski (1918 – 1970) expresó... ¿poseen todos los pedagogos y, tanto más, los padres una idea clara de lo que es la educación y, en conciencia, de cómo hay que realizar la educación? (8). Este otro maestro consideró además que es una necesidad la preparación de los maestros y los padres para realizar con eficiencia la labor de educar.

Otros investigadores se han dedicado al estudio de la familia como contexto de actuación profesional del maestro, tal es el caso del Proyecto de Investigación: "Elementos para el diagnóstico de la gestión educativa de la familia y la comunidad" que desarrollan profesores del ISP "Félix Varela" de Villa Clara. El grupo de investigadores (Rodríguez, Fara; Perera, Mailet; entre otros) ha analizado los resultados de algunas investigaciones realizadas en el país (Arés, Patricia 1985; Álvarez, M; Puñales, A y Castillo 1985 y otros) y han demostrado que aunque con los medios de difusión masiva y otras vías la familia recibe información acerca de cómo educar; ella decide y ejecuta espontáneamente cómo llevar a cabo su labor educativa. Sin embargo esta preparación sería muy eficaz si desde la escuela se perfeccionan los mecanismos para favorecer la educación familiar de los padres. En este sentido el trabajo de la escuela debe propiciar acciones que permitan ayudar a las familias a cumplir mejor su función educativa

A escala social se reconoce la necesidad de estrechar estos vínculos y la gran responsabilidad que adquieren los padres con la educación de sus hijos, palabras de nuestro máximo líder Fidel Castro así lo demuestran: "La Revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros: la revolución se lo exige" (9).

En la actualidad, en la teoría y práctica de la actividad educativa, el vínculo

escuela- familia ha adquirido una significación especial para lograr más altos niveles de calidad en la gestión educativa.

Al profundizar en el papel de la actividad para el desarrollo infantil, L:S. Vigostki destacó que: “La vida cotidiana familiar ofrece al niño múltiples posibilidades para la creación infantil a partir de la imitación”(10 ). Expresó además que los niños observan y escuchan de los adultos pero no lo reproducen igual a como se lo representaron exactamente, sino que esas experiencias vividas las transforman creativamente. Al respecto se refirió a los llamados períodos sensitivos que en la edad preescolar se distinguen: la formación de capacidades sensoriales, el lenguaje y el pensamiento.

El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos. Todos los padres desean lo mejor para sus hijos, pero ¿están todos orientados y preparados para contribuir al desarrollo del lenguaje de sus hijos?

Las propias dimensiones de la actividad logopédica que comprende medidas preventivas y profilácticas, exige que los padres y el resto de las personas que tienen relación con el niño, encuentren una vía de evacuación de dudas y preocupaciones en cuanto a las manifestaciones que van teniendo lugar en el desarrollo del lenguaje del niño. La información especial que brinda el Logopeda, las medidas a tomar para estimular el desarrollo adecuado del niño, contribuyen de manera decisiva a evitar futuros trastornos del lenguaje. La acción de los padres en la labor de seguimiento del trabajo logopédico tiene gran importancia en cada uno de los períodos del desarrollo del lenguaje y para ello necesita estar orientados adecuadamente.

Resulta de gran importancia en este sentido, orientar de manera precisa y oportuna a los padres para evitar posibles errores y comunicarles a tiempo

los conocimientos pedagógicos que posee el especialista, ya que de hecho es el que más ayuda puede brindar a la familia. La estimulación a todas las áreas del desarrollo de los niños constituye elementos fundamentales de trabajo preventivo, y esto se logra enseñando a la familia.

Sobre este criterio la autora propone llevar a la práctica un sistema de acciones de orientación a la familia que le permita apropiarse de conocimientos especializados para proceder de forma adecuada con sus hijos en la prevención de las desviaciones del lenguaje, será aplicado en el sistema de trabajo de la escuela primaria en la realización de reuniones de padres, con una duración de 30 minutos y con dos frecuencias mensuales.

*Capítulo II.*

**Modelación teórico práctica de la propuesta y su validación.**

Este capítulo ofrece el diagnóstico del estado actual de orientación que posee la familia para el trabajo preventivo del lenguaje que presentan sus hijos, siguiendo el proceso organizativo de diversos métodos investigativos del nivel teórico, empírico y matemático. Se expone la propuesta de solución al problema científico, su valoración por el criterio de especialistas, así como la aplicación y el análisis de los resultados.

**2.1 Diagnóstico y/o determinación de necesidades:**

Para conformar el sistema de acciones que contribuye a la orientación de la familia para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos, se determinaron las necesidades de orientación a partir de la instrumentación de un sistema de métodos de investigación que permiten la recopilación e interpretación de los datos necesarios y a partir de la diferencia obtenida establecer las necesidades.

Se utiliza una muestra de 30 familias del Seminternado “Javier Calvo Formoso” del Municipio de Ranchuelo lo que representa el 50% del total.

Para la determinación de necesidades la autora definió como variable dependiente la orientación de la familia para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos y para operacionalizarla tuvo en cuenta tres dimensiones básicas para evaluar la validez de la propuesta:

Dimensión 1: Cognitiva

Dimensión 2: Procedimental

Dimensión 3. Actitudinal

La primera dimensión tiene sus sustentos teóricos en los indicadores siguientes:

1. Conocimiento que posee sobre las desviaciones potenciales del lenguaje.
2. Conocimiento que posee sobre trabajo preventivo.

Los indicadores de la segunda dimensión son:

1. Dominio de procedimientos para ayudar a su hijo.

Y la tercera dimensión tiene sus sustentos teóricos en los indicadores siguientes:

1. Disposición que manifiesta para el desempeño de la tarea.
2. Grado de aceptación de la propuesta.

Para el proceso de medición de la variable dependiente se aplicaron como métodos empíricos: la observación y la entrevista, los cuales permitieron la obtención de la información requerida.

La observación permitió constatar las causas que originaron los trastornos de los escolares; así como la existencia de otros familiares menores con dificultades en el lenguaje. **(Ver anexo #2)**

La entrevista fue el instrumento aplicado a las familias que posibilita la

obtención de información, opiniones y criterios sobre la orientación que poseen para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos y para provocar el punto de partida hacia la conformación del sistema de acciones. **(Ver anexo #3)**

### **2.1.1 Presentación y análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.**

Una vez aplicado los instrumentos señalados se procedió al análisis de los mismos:

La observación de la visita al hogar permitió constatar que la aparición y evolución del lenguaje de los niños en tratamiento transcurrió normalmente, la calidad de la pronunciación se vio afectada en 20 niños y se observó tropiezos y vacilaciones en la fluidez del lenguaje (Tartaleo Fisiológico) en 10 niños, manifestando que nada han podido hacer para ayudar a sus hijos por desconocimiento y no visitar al especialista. Se constató además que 30 familias tienen otros hijos que próximamente ingresan a la escuela y que presentan desviaciones potenciales del lenguaje.

Se pudo determinar que la causa que ha provocado estos trastornos es la consolidación de hábitos incorrectos en el hogar desde edades tempranas; por lo que la familia necesita preparación.

Se aplicó una **entrevista** a las 30 familias y los resultados de su aplicación se reflejan de la manera siguiente:

En la interrogante # 1, el 76,6% respondió tener muy bajo conocimiento sobre las desviaciones potenciales del lenguaje, el 13.3% bajo y el 10% medianamente.

En la interrogante # 2, el 73.3 % respondió tener muy bajo conocimiento sobre trabajo preventivo, el 16.6% bajo y el 10% medianamente.

En la interrogante # 3, el 100% de la familia respondió que es muy bajo el dominio de procedimientos que poseen para ayudar a su hijo en el hogar, pues nunca se han acercado al especialista.

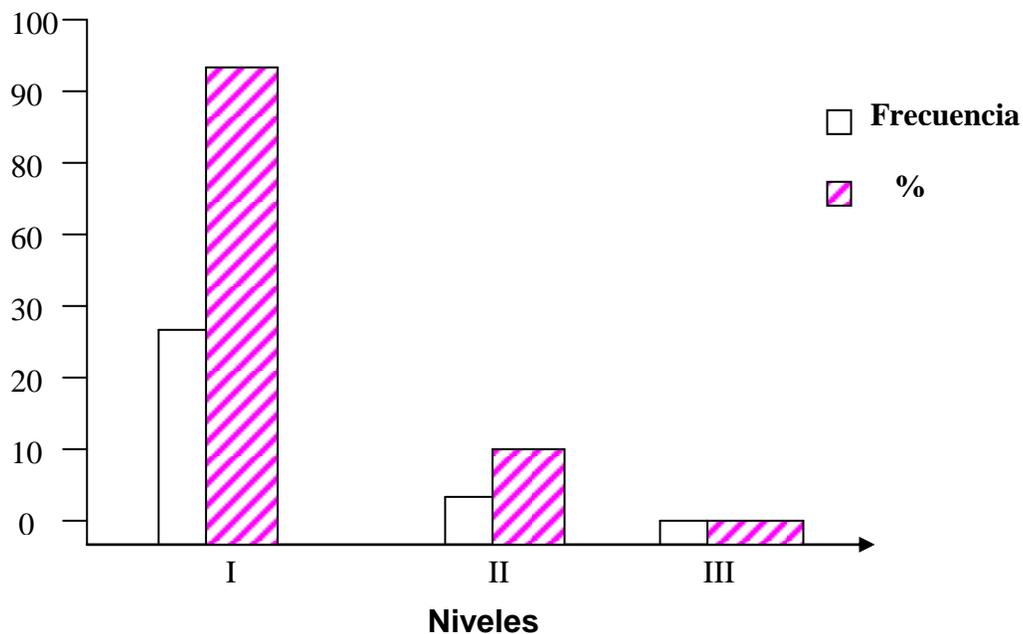
En la interrogante # 4, el 100% de las familias responde tener alta disposición para enfrentar el trabajo preventivo con su hijo.

En la interrogante # 5, el 60% de las familias valoran de muy alta la importancia de la orientación familiar en el trabajo preventivo del lenguaje, mientras que el 40% le concede una alta importancia.

De acuerdo con los resultados obtenidos cada familia fue ubicada en diferentes niveles de desarrollo según escala valorativa que permitió analizar los matices o graduaciones presentes en la preparación de cada una de ellas.

El criterio de clasificación fue construido teniendo en cuenta la correspondencia entre las diferentes dimensiones, auxiliándonos de la escala valorativa que facilitó la determinación lógica para cada nivel de desarrollo. **(Ver anexo # 1)**

## Resultados de la entrevista según escala valorativa



La entrevista aplicada arrojó la necesidad de orientar a la familia en la prevención del lenguaje de sus hijos, mostrando interés y disposición para enfrentar la tarea (**Ver Anexo # 4**); por lo que se procedió a la elaboración de la propuesta de solución.

### **2.2 Propuestas de solución al problema científico:**

La propuesta consiste en un sistema de acciones para la orientación a la familia en el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos (comunicación oral, nivel habla)

La autora propone formas nuevas para la función profiláctica o preventiva desde criterios logopédicos que den la posibilidad de elevar la orientación de la familia y les ofrezcan un nuevo estilo de actuación ante las dificultades que presenta el lenguaje de sus hijos, para lo cual debemos prepararlos, guiarlos y ayudarlos.

Tomando como punto de partida la necesidad que tiene la familia de orientarse en la profilaxis de las desviaciones potenciales del lenguaje que presenta su hijo se propone llevar a la práctica el sistema de acciones elaborado que debe contribuir a elevar el conocimiento y el accionar de cada una de ellas, el mismo será aplicado en el sistema de trabajo de la escuela primaria en la realización de reuniones de padres, con una duración de 30 minutos y con dos frecuencias mensuales.

Para diseñar el sistema de acciones se formularon preguntas relacionadas con; en **qué** se va a orientar a la familia; **cómo y dónde** se llevarán a cabo las actividades de orientación, **cuándo** se hará y **quienes** estarán involucrados. La definición de **qué** se toma de conjunto, a partir de la determinación de necesidades

El instrumento de medición aplicado en el diagnóstico inicial se volverá a aplicar al término del desarrollo de todas las acciones para la comprobación final de los cambios ocurridos, comparando el antes con el después

### **2.2.1- Fundamentos de la propuesta.**

Diseñar un sistema de acciones que contribuya a la orientación familiar, presupone emplear el método sistémico estructural.

¿Qué es un sistema?

Se considera sistema un “conjunto de elementos interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilitan resolver una situación problemática bajo determinadas condiciones externas (11).

Según el diccionario Aritos: sistema es el conjunto ordenado de cosas que contribuye a un fin.

Según Marcelo Arnold y F. Osario (2003). Un sistema es un conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente su objetivo.

Tesis de Doctorado. Rodríguez, Sergio plantea que sistema es un conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia, conjunto organizado de cosas, ideas, medios, etc, que contribuyen al mismo objetivo.

Pascual R. Enfoque sistémico para la formación ambiental de los profesionales de la Cultura Física a través de la Educación Avanzada, CENE SEDA. ISP "Félix Varela", 1996. Tesis de maestría plantea: sistema es un conjunto de elementos interrelacionados entre sí desde el punto de vista estético, dinámico cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilitan resolver una situación, problema, bajo determinadas condiciones externas.

Ediciones ENPES, ciudad de la Habana, 1990; otros autores plantean: "Se entiende por sistema el conjunto de componentes cuya interacción engendra nuevas cualidades que no poseen elementos integrantes: La conexión entre los componentes de un sistema integral es un elemento integral y orgánico. Cualquier modificación en uno de ellos suscita necesariamente una u otra modificación en los demás y con frecuencia, en todo el sistema.

La autora asume el concepto de sistema dado por Marcelo Arnold y F.

Osario en el que propone un sistema de acciones para orientar a la familia, donde cada una de las acciones están concatenadas unas con otras, persiguiendo un objetivo que va de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica porque se parte de la contemplación visual a través del vídeo que posibilita la adquisición de conocimientos para llegar a peldaños superiores y se materialicen en la práctica cotidiana.

El término de sistema se usa profundamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagogía se ha venido incrementando en los últimos años. En este caso se ha utilizado este término para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos y fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico).

Junto a la idea del mundo sistémico los clásicos del marxismo-leninismo plantearon la idea de la infinitud que supone el reconocimiento de la posibilidad de la heterogeneidad cualitativa, de la existencia en el mundo de diferentes niveles estructurados de la materia. Según ellos las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

Existen múltiples definiciones con relación al concepto de sistema, que han servido de referencia para nuestro trabajo, pero debemos hacer referencia además a los **requisitos para elaborar un sistema**:

Que el objeto tenga una organización sistémica; para que esta ocurra sus componentes deben reunir las siguientes características:

- Han sido seleccionados (implicación)
- Se distinguen entre sí (diferenciación)

- Se relacionan entre sí (dependencia)

### **Características del sistema**

- Intencionalidad: Con un propósito definido.
- Grado de terminación: Definir los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.
- Capacidad referencial: Dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en que se inserta.
- Grado de amplitud: Establecer los límites que lo definan como sistema.
- Aproximación al objeto: Reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretende modificar.
- Flexibilidad: Poseer capacidad para incluir los cambios que se aportan en la realidad.

Los resultados del diagnóstico sirvieron de base al diseño de las acciones que tendrá como fin que las familias se apropien de conocimientos sobre las desviaciones potenciales del lenguaje para su prevención temprana.

En el sistema hay que tener en cuenta para su confección los principios rectores: la necesidad y la calidad. La necesidad determinada a través de métodos e instrumentos y la calidad implícita en la preparación que debe tener el especialista que va a dirigir la actividad.

Otros principios importantes puesto de manifiesto son:

-Principio de la relación, de la pertinencia social y los objetivos. Los

objetivos propuestos tienen como intención lograr orientar a las familias hacia la solución de las dificultades en el lenguaje que presentan sus hijos, con el propósito de prevenir esas insuficiencias en el hogar.

-Principio del vínculo de la teoría con la práctica: Este posibilita la adquisición de conocimientos para llegar a los resultados esperados. El objetivo que perseguimos es que esos conocimientos que adquieran se materialicen en la práctica cotidiana.

### **2.2.2 -Caracterización de la propuesta**

El sistema de acciones está conformado por lo siguiente: **(Ver Anexo # 6)**

#### ➤ **Vídeo Didáctico- Debate**

**Título:** “Mi familia y yo”

**Objetivo:** Observar y debatir con la familia acciones incorrectas de proceder con sus hijos.

**Orientaciones Específicas:** Se realizará en los meses de septiembre, noviembre, enero, marzo y mayo. Después de concluida la visualización del vídeo, el logopeda aclarará cualquier duda, explicará el proceder y los preparará previamente para el próximo tema.

**Responsable:** Logopeda

**Participantes:** Familias

**Lugar:** Escuela.

➤ **Charla Logopédica:**

**Título:** ¿Cómo ayudo a mi hijo?

**Objetivo:** Dar a conocer a los padres características de las desviaciones potenciales del lenguaje más frecuentes y como ayudar a sus hijos.

**Orientaciones Específicas:** El logopeda tratará sobre los aspectos siguientes: sintomatología, causas, diversas manifestaciones, papel de la familia en la prevención y una explicación acerca del trabajo que realizará con su hijo.

Se realizará de la siguiente forma:

- septiembre: Tartaleo Fisiológico.
- octubre: Continuación.
- Noviembre: Desviaciones potenciales del lenguaje (fonema r).
- Diciembre: Continuación.
- Enero: Desviaciones potenciales del lenguaje (fonema s).
- Febrero: Continuación.
- Marzo: Atención auditiva y procesos fonemáticos.
- Abril: Continuación.
- Mayo: Atención visual y reconocimiento visual.
- Junio: Continuación.

**Responsable:** Logopeda

**Participantes:** Familias

**Lugar:** Escuela

➤ **Mural Logopédico Preventivo.**

**Objetivo:** Informar a la familia sobre cómo ayudar a su hijo.

**Orientaciones Específicas:** Se colocará el mural en un lugar visible de acceso a los padres, el mismo contará con lo siguiente: consejos, actividades de juegos, rimas, adivinanzas, ejercicios y temas tratados en las charlas.

Responsable: Logopeda

Participantes: Familias

Lugar: Escuela

➤ **Intercambios de experiencias de padres**

**Objetivo:** Intercambiar criterios entre los padres sobre los logros y deficiencias en el cumplimiento de las orientaciones del logopeda e ir evaluando los conocimientos adquiridos.

**Orientaciones Específicas:** Se realizará en los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y junio. Se seleccionará el padre más destacado y al final del curso se seleccionará los padres vanguardias en la educación logopédica preventiva al cual se estimulará con un diploma diseñado por la especialista. **(Ver anexo # 9)**

Responsable: Logopeda

Participantes: Familias

Lugar: Escuela

### **2.2.3.-Orientaciones para su uso.**

Para la aplicación de este sistema de acciones, el logopeda deberá primeramente:

- Coordinar con la escuela y los maestros los días de la realización de las reuniones con los padres.
- Agrupar a las familias que sus hijos presentan desviaciones potenciales del lenguaje.
- Aplicar el sistema de acciones de orientación familiar.

### **2.2.4- Presentación de la propuesta.**

#### **SISTEMA DE ACCIONES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.**

- **Vídeo- Debate: (mes de Septiembre)**

#### **Tema #1: El Tartaleo Fisiológico.**

**Objetivo:** Observar y debatir con la familia acciones incorrectas de proceder con sus hijos.

**Acciones:** Observarán un vídeo didáctico diseñado donde una mamá se encuentra conversando con el niño y esta constantemente lo está requiriendo por su forma de hablar utilizando frases indebidas. Luego de visualizarlo se procederá a debatir el mismo:

#### **Preguntar:**

-¿Han observado en sus hijos escenas como estas?

-¿Qué han hecho al respecto?

- ¿Conocen este tipo de alteración?
- ¿Creen ustedes que se debe proceder de esa forma?
- ¿Cómo creen ustedes que debemos de actuar?

**Orientaciones:** En la Charla Logopédica profundizaremos sobre el Tartaleo Fisiológico.

**Evaluación de la actividad:**

- ¿Les gustó el debate?
- ¿Se sienten motivados para continuar el desarrollo de estas actividades?

➤ **Vídeo- Debate: (mes de noviembre)**

**Tema #2: Desviaciones Potenciales del lenguaje (fonema r)**

**Objetivo:** Observar y debatir con la familia acciones incorrectas de proceder con sus hijos.

**Acciones:** Observarán primeramente un vídeo didáctico y luego de visualizarlo se procederá a debatir el mismo:

**Preguntar:**

- ¿Han observado en sus hijos escenas como estas?
- ¿Qué han hecho al respecto?
- ¿Conocen este tipo de alteración?
- ¿Creen ustedes que se debe proceder de esa forma?

**Orientaciones:** En la Charla Logopédica profundizaremos sobre el tema.

**Evaluación de la actividad:**

¿Les gustó el debate?

¿Se sienten motivados para continuar el desarrollo de estas actividades?

➤ **Vídeo- Debate: (mes de enero)**

**Tema #3: Desviaciones Potenciales del lenguaje (fonemas)**

**Objetivo:** Observar y debatir con la familia acciones incorrectas de proceder con sus hijos.

**Acciones:** Observarán primeramente un vídeo didáctico y luego de visualizarlo se procederá a debatir el mismo:

**Preguntar:**

-¿Han observado en sus hijos escenas como estas?

-¿Qué han hecho al respecto?

-¿Conocen este tipo de alteración?

-¿Creen ustedes que se debe proceder de esa forma?

**Orientaciones:** En la Charla Logopédica profundizaremos sobre el tema.

**Evaluación de la actividad:**

¿Les gustó el debate?

¿Se sienten motivados para continuar el desarrollo de estas actividades?

➤ **Vídeo- Debate: (mes de marzo).**

#### **Tema #4: Atención Auditivo y procesos fonemáticos.**

**Objetivo:** Observar y debatir con la familia acciones incorrectas de proceder con sus hijos.

**Acciones:** Observarán primeramente un vídeo didáctico y luego de visualizarlo se procederá a debatir el mismo:

#### **Preguntar:**

- ¿Han observado en sus hijos escenas como estas?
- ¿Qué han hecho al respecto?
- ¿Conocen este tipo de dificultad?
- ¿Creen ustedes que se debe proceder de esa forma?

**Orientaciones:** En la Charla Logopédica profundizaremos sobre las dificultades en la atención visual y los procesos fonemáticos.

#### **Evaluación de la actividad:**

¿Les gustó el debate?

¿Se sienten motivados para continuar el desarrollo de estas actividades?

#### ➤ **Vídeo- Debate: (mes de mayo).**

#### **Tema #5: Atención Visual y reconocimiento visual.**

**Objetivo:** Observar y debatir con la familia acciones incorrectas de proceder con sus hijos.

**Acciones:** Observarán primeramente un vídeo didáctico y luego de

visualizarlo se procederá a debatir el mismo:

**Preguntar:**

- ¿Han observado en sus hijos escenas como estas?
- ¿Qué han hecho al respecto?
- ¿Conocen este tipo de desviación?
- ¿Creen ustedes que se debe proceder de esa forma?

**Orientaciones:** En la Charla Logopédica profundizaremos sobre las dificultades en la atención visual y reconocimiento visual.

**Evaluación de la actividad:**

- ¿Les gustó el debate?
- ¿Se sienten motivados para continuar el desarrollo de estas actividades?

➤ **Charlas Logopédicas: (septiembre)**

**Objetivo:** Dar a conocer a los padres características de las desviaciones del lenguaje más frecuentes y como ayudar a sus hijos.

**Tema #1 : El Tartaleo Fisiológico.**

**Contenido:**

- Retomar la visualización del encuentro anterior.
- Exposición de la sintomatología:

En los niños comprendidos entre 2 y 4 años existe un desarrollo intenso del lenguaje, principalmente de su vocabulario, pues todo lo preguntan y aprenden con facilidad.

Por lo general ellos saben más de lo que pueden expresar, esto provoca la repetición de sílabas y palabras, vacilaciones, titubeos, pero no se alarme, esta dificultad se denomina Tartaleo Fisiológico, por lo que no constituye una alteración del lenguaje y desaparece si la atendemos adecuadamente.

En todos los niños no se manifiestan de igual forma; su eliminación demora más en unos que en otros. Por lo que ustedes deben tener mucho cuidado al manejar esta dificultad ya que con frecuencia queriendo ayudar a veces empeoran la situación.

**No se deben cometer los siguientes errores:**

- 1 Apurar al niño para que termine la frase o completársela.
- 2 Reírse de las repeticiones, vacilaciones y titubeos que tiene al hablar.
- 3 Decir que el niño es “gago” o el niño será “gago”.
- 4 Comparar la forma de hablar del niño con la de un familiar o amistad Tartamuda.
- 5 Efectuar discusiones familiares delante del niño.
- 6 Obligarlo a repetir la frase o palabra en la cual se “trabó”.
- 7 Corregir su forma de hablar constantemente con las expresiones: “destraba”, “desenclocha”, “habla bien”, “repite”, “dímelo cantando”.

**Orientaciones:**

Es muy importante que ustedes sigan las orientaciones que les ofrecemos para evitar que aparezca un trastorno marcado en edades posteriores.

**Evaluación de la actividad:**

¿Les fue interesante el tema?

¿Dudas que han tenido?

➤ **Charlas Logopédicas: (octubre)**

**Objetivo:** Dar a conocer a los padres características de las desviaciones del lenguaje más frecuentes y como ayudar a sus hijos.

**Tema #1: Continuación.**

**Contenido:**

- Acciones a realizar por los padres.

En esta semana se le dará continuación al tema anterior, dándole a conocer a los padres que para ayudar a su hijo a superar esta dificultad deben realizar lo siguiente:

- 1 No hacerle saber al niño la dificultad que presenta.
- 2 Realizar actividades como:
  - Hacer pompas de jabón.
  - Soplar pedacitos de papel que el mismo rompió y colocó encima de la mesa.
  - Soplar hojas secas colocadas en un banco del parque.
  - En un palangana con agua soplar un barquito, pelota de ping-pong, pedacitos de poliespuma.
  - Cuando vaya jugar pregúntele ¿Qué es?, ¿cómo hacer?, ¿para qué sirve?, con los diferentes juguetes.
  - Presentarle 5 o 6 juguetes, que los mire y luego esconda uno, para que le diga cual falta.
  - Nómbrele animales, prendas de vestir o cosa para que le diga otra: por ejemplo usted le dice gato y el dice perro.
  - Léale cuentos y hágale preguntas sobre estos.

- Recíteles poesías cortas.
- Enséñale canciones infantiles.

### **Orientaciones:**

Estos ejercicios pueden ejecutarse en cualquier actividad que este realizando el niño y recuerde siempre en forma de juego, pues el niño se motivará más para hacerlo.

Recuerde que los niños requieren de tiempo, constancia y paciencia. Informarles que estas sugerencias estarán colocadas en el Mural Logopédico Preventivo.

### ➤ **Charlas Logopédicas: (noviembre)**

**Objetivo:** Dar a conocer a los padres características de las desviaciones del lenguaje más frecuentes y como ayudar a sus hijos.

### **Tema #2: ¿Cómo articular mejor el fonema r?**

#### **Contenido:**

- Retomar la visualización del encuentro anterior.
- Exposición de la sintomatología:

El lenguaje se forma en el proceso de comunicación con el adulto, en estas edades existe un desarrollo intenso del mismo y por lo general tratan de imitar el lenguaje de sus padres, familiares más cercanos o amiguitos con que más se relacionan; esto trae como consecuencia que en algunas ocasiones el niño no pronuncie claramente algunas palabras del idioma o las pronuncie incorrectamente, no constituyendo esto una alteración del

lenguaje ya que desaparece si lo atendemos adecuadamente.

**Si su niño tiene dificultades en:**

- 1 Escuchar con atención lo que dicen los adultos.
- 2 Comprender las palabras que significan acciones.
- 3 Emitir sonidos onomatopéyicos y palabras en forma simplificada.
- 4 Indicar y nombrar nuevas representaciones.
- 5 Comprender las palabras que significan cualidades.
- 6 Utilizar palabras complejas sustituyendo los sonidos.
- 7 Pronunciar sonidos correctamente.

**No se debe cometer los siguientes errores:**

- 1 No se ría de las palabras mal dichas.
- 2 No repita las palabras que dijo incorrectamente.
- 3 No hablarles en diminutivos.

**Orientaciones:**

Es muy importante que ustedes sigan las orientaciones que les ofrecemos para evitar males mayores.

**Evaluación de la actividad:**

¿Les fue interesante el tema?

¿Dudas que han tenido?

➤ **Charlas Logopédicas: (diciembre)**

**Objetivo:** Dar a conocer a los padres características de las desviaciones del lenguaje más frecuentes y como ayudar a sus hijos.

**Tema #2: Continuación.**

### **Contenido:**

- Acciones a realizar por los padres.

En esta semana se le dará continuación al tema anterior, dándole a conocer a los padres que para ayudar a su hijo a superar esta dificultad deben realizar lo siguiente:

- No hacerle saber al hijo la dificultad que presenta.
- Realizar actividades como:

- 1 Repítele las palabras correctamente.
- 2 Muéstrale objetos, juguetes y animales.
- 3 Pídele que pronuncie los sonidos de esos objetos primero solos y después combinados.
- 4 Exígele que concentre la atención en su rostro para que observe como se pronuncian las palabras.
- 5 Enséñale a limpiarse los labios con la lengua para saborear algo sabroso.
- 6 Después de comer pasar la lengua por los dientes para limpiarlos antes de cepillarlos.
- 7- Cuando lo está bañando dale una vasija con agua jabonada para hacer pompas.
- 8- Pídele que dibuje y le comente lo que hizo.
- 9- Pídele que describa la casa, etc.
- 10-Debe dirigirse a sus hijos con un lenguaje claro, coherente, preciso y entonado.
- 11-Cuando salgan a pasear conversen sobre lo que ven.

### **Orientaciones:**

Estos ejercicios pueden ejecutarse en cualquier actividad que esté

realizando el niño y recuerde siempre en forma de juego, pues el niño se motivará más para hacerlo.

Recuerde que los niños requieren de tiempo, constancia y paciencia. Informarles que estas sugerencias estarán colocadas en el Mural Logopédico Preventivo.

➤ **Charlas Logopédicas: (enero)**

**Objetivo:** Dar a conocer a los padres características de las desviaciones del lenguaje más frecuentes y como ayudar a sus hijos.

**Tema #3:** ¿Cómo articular mejor el fonema s?.

**Contenido:**

- Retomar la visualización del encuentro anterior.
- Exposición de la sintomatología.

El lenguaje se forma en el proceso de comunicación con el adulto, en estas edades existe un desarrollo intenso del mismo y por lo general tratan de imitar el lenguaje de sus padres, familiares más cercanos o amiguitos con los que más se relacionan; esto trae como consecuencia que en algunas ocasiones el niño no pronuncie claramente algunas palabras del idioma o las pronuncie incorrectamente, no constituyendo esto una alteración del lenguaje ya que desaparece si lo atendemos adecuadamente.

No se debe cometer los siguientes errores:

- 1 Nos se ría de las palabras mal dichas.
- 2 No repita las palabras que dijo incorrectamente.

3 No hablarles en diminutivos.

**Orientaciones:**

Es muy importante que ustedes sigan las orientaciones que les ofrecemos para evitar males mayores.

**Evaluación de la actividad:**

¿Les fue interesante el tema?

¿Dudas que han tenido?

➤ **Charlas Logopédicas: (febrero)**

**Objetivo:** Dar a conocer a los padres características de las desviaciones del lenguaje más frecuentes y como ayudar a sus hijos.

**Tema #3 :** Continuación

**Contenido:**

-Acciones a realizar por los padres.

En esta semana se le dará continuación al tema anterior, dándole a conocer a los padres que para ayudar a sus hijos a superar esa dificultad deben realizar lo siguiente:

- 1 No hacerle saber al niño la dificultad que presenta.
- 2 Realizar actividades como:
  - Hacer pompas de jabón.
  - Extender los labios en forma de sonrisa y mantenerlos en esa

posición.

- Repítala la palabra correctamente.
- Con los dientes unidos y labios en posición de sonrisa forzada, emitir un silbido suave y prolongado: ssssssssss.

### **Orientaciones:**

Estos ejercicios pueden ejecutarse en cualquier actividad que esté realizando el niño el niño y recuerde en forma de juegos, pues el niño se motivará más para hacerlo. Recuerde que los niños requieren de tiempo, constancia y paciencia.

Informarles que estas sugerencias estarán colocadas en el Mural Logopédico Preventivo.

### ➤ **Charlas Logopédicas: (marzo)**

**Objetivo:** Dar a conocer a los padres características de las desviaciones del lenguaje más frecuentes y como ayudar a sus hijos.

### **Tema #4 : Atención Auditiva y los procesos fonemáticos.**

#### **Contenido:**

- Retomar la visualización del encuentro anterior.
- Exposición de la sintomatología:

Desde los primeros años de vida en los niños se desarrolla la capacidad de escuchar y distinguir los sonidos del medio, todo lo cual desarrolla la atención auditiva, premisa básica para el desarrollo de los procesos fonemáticos al diferenciar auditivamente los sonidos del idioma, su cantidad y orden dentro de las palabras.

Los procesos fonemáticos están constituidos por el oído fonemático que no es más que la capacidad de percibir auditivamente y de forma diferenciada los sonidos y la percepción fonemática es la capacidad de discriminar y diferenciar los sonidos que componen las palabras.

No se debe cometer los siguientes errores:

- 1 No se ría de las palabras mal dichas.
- 2 No repita la palabra que dijo incorrectamente.

### **Orientaciones:**

Es muy importante que usted siga las orientaciones que les ofrecemos para evitar males mayores.

### **Evaluación de la actividad:**

¿Les fue interesante el tema?

¿Dudas que han tenido?

### ➤ **Charlas Logopédicas: (abril)**

**Objetivo:** Dar a conocer a los padres características de las desviaciones del lenguaje más frecuentes y como ayudar a sus hijos.

### **Tema #4: Continuación**

### **Contenido:**

-Acciones a realizar por los padres.

En esta semana se le dará continuación al tema anterior, dándole a conocer a los padres que para ayudar a sus hijos a superar esa dificultad deben realizar lo siguiente:

Realizar actividades como:

### **Para la atención auditiva:**

- Muéstrole de forma visual los diferentes objetos al niño hazlo sonar frente a él, luego escóndase y suena los instrumentos tratando de que el niño busque la dirección del sonido.
- Llame al niño por su nombre desde diferentes posiciones para que dirija su atención hacia donde proviene el sonido.
- Puedes realizar el juego “Adivina que estoy tocando”. Se puede utilizar diferentes instrumentos musicales, se toca cada uno de ellos, luego se ocultará y el niño debe identificar el instrumento que se tocó.

### **Para el oído fonemático:**

1 Se le solicita al niño que de una palmada al escuchar determinado sonido que se le indique entre muchos otros dichos por el adulto. Ejemplo: s, l, m, r, s.

2- Colocar al niño frente a usted, decirle un sonido, el niño debe repetirlo y así sucesivamente hasta llegar al último, el que se equivoque pierde.

### **Orientaciones:**

Estos ejercicios pueden ejecutarse en cualquier actividad que esté realizando el niño y recuerde siempre en forma de juego, pues el niño se motivará más para hacerlo.

Recuerde que los niños requieren de tiempo, constancia y paciencia.

Informarles que estas sugerencias estarán colocadas en el Mural Logopédico Preventivo.

➤ **Charlas Logopédicas: (mayo)**

**Objetivo:** Dar a conocer a los padres características de las desviaciones del lenguaje más frecuentes y como ayudar a sus hijos.

**Tema #5: Atención visual y reconocimiento visual.**

**Contenido:**

- Retomar la visualización del encuentro anterior.
- Exposición de la sintomatología:

Los estímulos visuales y auditivos son los que provocan reacciones más rápidas en el niño, por lo que no debemos cometer los siguientes errores:

- No contestar a las preguntas que hacen los niños acerca de lo que ven.
- No permitir que se abotone la camisa, la bata, atarse sus zapatos.
- No halagan cuando hace o trata de hacer algo bien hecho.
- No le muestran cómo debe realizar la acción.

- Cuando se le cae algo al piso, no aprovechan y piden al niño que los ayude a buscarlos o les brinda o le da a escoger lo que mejor le sirva para alcanzarlo.

### **Orientaciones:**

Es muy importante que usted siga las orientaciones que les ofrecemos para evitar males mayores.

### **Evaluación de la actividad:**

¿Les fue interesante el tema?

¿Dudas que han tenido?

### ➤ **Charlas Logopédicas: (junio)**

**Objetivo:** Dar a conocer a los padres características de las desviaciones del lenguaje más frecuentes y como ayudar a sus hijos.

### **Tema #5: Continuación**

#### **Contenido:**

-Acciones a realizar por los padres.

En esta semana se le dará continuación al tema anterior, dándole a conocer a los padres que para ayudar a sus hijos a superar esa dificultad deben realizar lo siguiente:

- ❖ Realizar actividades como:

- Acerque a su cara un juguete o alguna cosa llamativa por el color, forma o tamaño y cuando se fije en el, muévelo lentamente de un lado a otro. De arriba hacia abajo.
- Háblele desde distintos lugares cuando estés en los trajines de la casa.
- Juega a que busque entre varios objetos uno que sea de igual color al que tu le muestras, así pueden hacerlo con la forma o tamaño.

### **Orientaciones:**

Estos ejercicios pueden ejecutarse en cualquier actividad que esté realizando el niño y recuerde siempre en forma de juego, pues el niño se motivará más para hacerlo.

Recuerde que los niños requieren de tiempo, constancia y paciencia. Informarles que estas sugerencias estarán colocadas en el Mural Logopédico Preventivo.

### **Evaluación de la actividad:**

¿Les fue interesante el tema?

¿Dudas que han tenido?

### ➤ **Mural Logopédico Preventivo:**

Después de efectuarse la segunda Charla Logopédica según el tema orientado, se reflejarán en el mural las actividades a realizar en el hogar con sus hijos, incluyendo adivinanzas, rimas y ejercicios. El mural estará colocado en un lugar visible de la escuela con libre acceso.

➤ **Intercambio de Experiencias de Padres:**

Aquí se realizará lo siguiente:

- Exposición de cada padre del trabajo realizado con cada uno de los temas orientados.
- Expresar con claridad lo logrado en cada orientación dada y en qué tuvieron dificultad.
- Seleccionar los padres más destacados en el trabajo realizado.
- Entrega de Diplomas

Pueden participar maestros u otros padres de niños que no han presentado dificultades en el lenguaje.

**2.2.5 - Valoración de la propuesta por criterio de especialistas**

Una vez elaborado el sistema de acciones fue sometido a criterio de especialistas (**Ver anexo 5**) para conocer las valoraciones y criterios sobre el mismo, así como sus sugerencias al respecto.

Fueron consultados 10 especialistas, licenciados, categorizados y con un promedio de experiencia aproximadamente de 26 años. Todos trabajadores del sector educacional.

El sistema de acciones elaborado fue valorado atendiendo a los siguientes aspectos:

- Solidez y carácter científico.
- Calidad.
- Factibilidad de su empleo.

En sus criterios el 100% de los entrevistados expresan que tiene solidez, carácter científico, de gran utilidad y que puede ser aplicado en la práctica pedagógica ya que estas formas de trabajo contribuyen a elevar en las familias el conocimiento para prevenir las dificultades en el lenguaje desde las edades más tempranas, consideran que está bien estructurado y que responde a una de las líneas priorizadas en los programas ramales: la efectividad del trabajo preventivo y con la familia desde edades tempranas. Sugieren además que sea extendido a todas las familias.

### **2.3- Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados**

Como resultado de la aplicación del pre-experimento pedagógico el cual consistió en un sistema de acciones de orientación a la familia para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos dirigido y controlado por el Logopeda pudimos comprobar lo siguiente:

En los **vídeos-debates** efectuados obtuvimos resultados satisfactorios, pues logramos que el 100% de los padres se apropiaran de conocimientos sobre las acciones incorrectas de proceder con sus hijos en cada una de las escenas observadas.

En las **charlas logopédicas** logramos que el 100% de las familias conocieran todo lo relacionado con cada una de las desviaciones potenciales del lenguaje más frecuentes en sus niños/as y las posibles manifestaciones; ya que existía en ellos un desconocimiento sobre la prevención o profilaxis a seguir y la forma en que pueden ayudar a un desenvolvimiento exitoso del niño tanto en el hogar como fuera de este; mostrando mucho interés por el trabajo futuro a realizar.

En cuanto al **Mural Logopédico Preventivo** fue muy acogido por todos los padres, semanalmente extraían las actividades relacionadas con la

dificultad que presentaba su hijo, los consejos y mensajes. Dentro de las actividades más aceptadas por sus hijos se encontraron las rimas y los ejercicios lingüales.

En el **Intercambio de Experiencias de Padres** expusieron criterios sobre los logros y deficiencias en el cumplimiento de las orientaciones del Logopeda, cada padre expuso el trabajo realizado durante el mes, el logro en cada orientación recibida y en qué tuvieron dificultades. Fueron capaces de seleccionar a 24 padres destacados en el trabajo realizado, los cuales recibieron un diploma de estímulo y al final alcanzaron ser vanguardia 19 padres con un 100% de asistencia a las reuniones. Además de los padres participaron maestros, jefes de ciclo y la directora del centro; los cuales opinaron que el sistema debía ponerse en función en todas las escuelas donde existan logopedas con vistas a favorecer el trabajo Logopédico- preventivo.

Para comprobar la efectividad del sistema de acciones se aplicó nuevamente la entrevista inicial, donde obtuvimos los siguientes resultados (**Ver anexos # 7**):

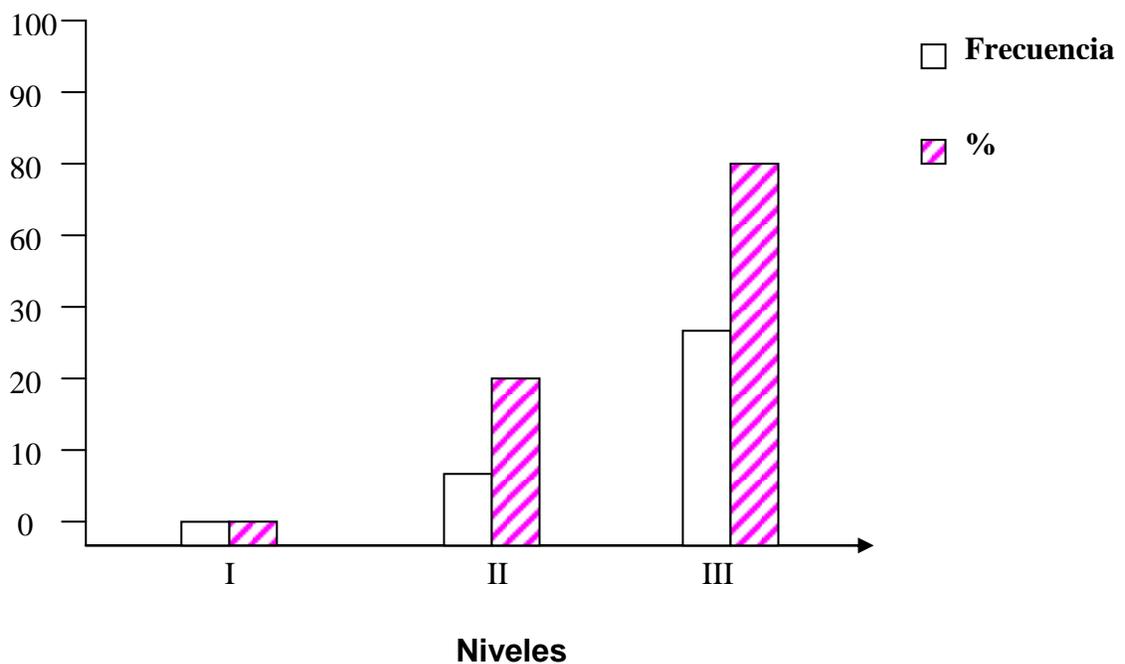
En la interrogante # 1, el 50% de la familia respondió tener muy altos conocimientos sobre las desviaciones potenciales del lenguaje y el 30% alto y el 20% medianamente.

En la interrogante # 2, el 50% respondió tener muy altos conocimientos sobre trabajo preventivo, el 30% alto y el 20% medianamente.

En la interrogante # 3, el 46.6% de la familia respondió que se consideran con muy alto dominio de procedimientos para ayudar a su hijo en el hogar, ya que se encuentran orientados, el 33,3% alto y el 20% medianamente.

En la interrogante # 4, el 100% de las familias respondió tener muy alta disposición para enfrentar el trabajo preventivo con su hijo.

En la interrogante # 5, el 100% de las familias valoran de muy alta la importancia de la orientación familiar en el trabajo preventivo del lenguaje porque los ayudó a elevar sus conocimientos a peldaños superiores y a proceder acertadamente con sus hijos.



En el **anexo # 8** se muestra una tabla valorativa que permitió comparar el antes y el después. Aquí se puede apreciar como después de aplicado el sistema de acciones de orientación a la familia en el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos, se observaron cambios positivos con relación a la fase inicial; lo cual demuestra la efectividad del sistema de acciones de orientación familiar aplicado.

---

---

## *Conclusiones*

- Los presupuestos teóricos permitieron sustentar la orientación de la familia para el trabajo preventivo del lenguaje basándose en la teoría pedagógica de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica.
- El diagnóstico realizado advirtió que a las familias les faltaba orientación en el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos.
- Se hizo necesario elaborar un sistema de acciones de orientación familiar para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos que contribuya a elevar el conocimiento y proceder partiendo de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica.
- Los criterios emitidos por los especialistas confirman la calidad y pertinencia del sistema de acciones de orientación a la familia para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos en aras de un mejor pronóstico para cuando el niño ingrese en la escuela.
- El sistema de acciones aplicado en la práctica pedagógica permitió elevar el nivel de orientación en cada una de las familias de los niños con dificultades en el lenguaje.

---

---

## *Recomendaciones*

- ❖ Continuar extendiendo el empleo del sistema de acciones de orientación familiar en las familias de otros centros educacionales del poblado que tengan estas características.

---

---

## *Referencias Bibliográficas*

1. Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en la clausura del IV Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas. Periódico Granma, 11 de marzo de 1985.
2. Martí Pérez José. Obras Completas, Tomo 8. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1975, página. 430.
3. Arés Murcia. Patricia. Mi familia es así. Editorial pueblo y educación. Ciudad de La Habana, 2002, página 16.
4. Brito Perea, Teresa de J: Escuela de Educación Familiar. Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación 2001., página 10.
5. Vigotski. L. S: Ob. Cit. en 86 página 5.
6. Cuba. Ministro de Educación. XI Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos, La Habana, 1987.
7. De la Luz, José: Elencos y discursos, Universidad de La Habana, 1950; página 150.
8. Sujomlinski, Vasili: Pensamiento Pedagógico, Editorial Progreso, Moscú, 1975, página 57.

9. Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso Escolar 1977 – 1978, el día 1<sup>ro</sup> de septiembre de 1977, en Periódico Granma.

10-Vigotski. L. S: Ob. Cit. en 85 página 15.

11-Chacón Arteaga, Nancy. Formación de valores.2002, página 15.

---

---

## *Bibliografía*

1. Brito Perea, Teresa de J: Escuela de Educación Familiar. Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación 2001.
2. Cobas Ochoa, Carmen Lidia: La preparación logopédica del docente. Educación Pueblo y Educación, 2007.
3. Castillo, Silvia y otros: Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.
4. Colectivo de Autores. ¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia? Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación, 1988. Página 7.
5. Colectivo de Autores. Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y personal de los órganos administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Ciudad de La Habana. Cuba: Ministerio de Educación. Febrero 1979. Página 26.
6. Colectivo de Autores. Revista Trimestral. Ciudad de La Habana. Cuba. Ministerio de Educación. Enero – Marzo 1987. Página 52.
7. Colectivo de Autores. El perfeccionamiento de los Consejos de Escuela y de Círculos Infantiles. Cuba. Ministerio de Educación. Octubre 1989.
8. Colectivo de Autores. La Educación Familiar de nuestros hijos. Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación. Agosto 1977. Capítulo # 1. Segunda Parte. Página 51.

9. Colectivo de Autores. Pedagogía. Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación. 1984. Página 159.
10. Colectivo de Autores. Pedagogía. Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación. 2001.
11. Colectivo de Autores. La Educación Familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades Pedagogía 90. Ciudad de La Habana. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" Facultad de Pedagogía. Febrero 1990.
12. Colectivo de Autores ICCP: Familia y Escuela: Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.
13. Garbey Acosta, Sonia. Algunas experiencias del trabajo con los padres. Revista Simientes, Julio – Agosto, 1962. Página 25.
14. García Gómez, I. La participación en la familia. La escuela en acción. Madrid, 7 (10.454): 27 – 28 abril, 1985.
15. García Ramos, María Georgina y otros: Para la Vida: Un reto de comunicación. Ministerio de Educación.
16. Gertrud Narie Brumme. La Lengua Materna en el Círculo Infantil. Cuba. Pueblo y Educación, 1983, página 8. Capítulo 1.
17. Murria Eloise. El niño y su familia. Selección de trabajos sobre economía doméstica. Publicado por la Organización de Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. UNESCO 1981, páginas 44-46.
18. Navarro, A.M y Balmaceda, C. La familia: posibilidades y realizaciones. La escuela en acción, Madrid, 9 (10 – 429) 20 – 31. Junio 1982.

19. Otero Oliveros, F. La familia como ámbito natural del amor. La escuela en acción. Madrid 3 ( 10-414): 5, diciembre 1980.
20. Quintana Cabanas, José María. La educación en la familia y en la escuela. Alcoy España. Marfil S.A. Alcoy 1969, página 29.
21. Revista Simientes. Dirección de Educación Preescolar. Ciudad de La Habana. MINED, 1989.
22. Tesis y Resoluciones. 1<sup>er</sup> Congreso del Partido Comunista de Cuba. Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana. página 367.
23. Torres González, M.Sc Martha: Familia Unidad y Diversidad. Editorial Pueblo y Educación, 2003
24. Trujillo Aldama, Ligia y otros: Fundamentos de Defectología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1985. Capítulo 5 páginas 56-83.
25. VIII Seminario Nacional para Educadores (Ira Parte) páginas 13-14. Ministerio de Educación. 2007-2008.

## Anexo # 1.

### **Criterio de Clasificación para la ubicación de las familias según los resultados de la entrevista y de la escala valorativa.**

#### **Nivel**

#### **Criterio**

**I-** Si expresa muy bajo o bajos conocimientos desde el punto de vista cognitivo y procedimental para prevenir las desviaciones potenciales del lenguaje y posee disposición para enfrentar la tarea.

**II-** Si expresa medianamente conocimientos desde el punto de vista cognitivo y procedimental para prevenir las desviaciones potenciales del lenguaje y posee alta disposición para enfrentar la tarea.

**III-** Si expresa muy altos conocimientos desde el punto de vista cognitivo y procedimental para prevenir las desviaciones potenciales del lenguaje y muy alta o alta disposición para enfrentar la tarea.

## Anexo # 2.

### Visita al Hogar de los niños en tratamiento logopédico.

**Objetivo:** Conocer los datos concretos sobre la aparición y evolución del lenguaje del niño para determinar las causas de las dificultades del lenguaje que presenta.

Estimado padre:

Le pedimos contestar las preguntas de este cuestionario, cuya finalidad es conocer datos concretos sobre la aparición y evolución del lenguaje del niño para determinar las causas de las dificultades del lenguaje que presenta. Estos datos serán muy útiles para arribar a la conclusión diagnóstica de la investigación logopédica realizada.

#### **Cuestionario:**

1. ¿Cuándo el niño comenzó a decir sus primeras palabras?
2. ¿Cuándo el niño se expresó en lenguaje oracional?
3. ¿Hubo detención en el desarrollo del vocabulario?
4. ¿Se auxilió de la mímica?
5. ¿Cómo fue la calidad de la pronunciación?
6. ¿Se observó tropiezos y vacilaciones?
7. ¿Cómo es la situación actual del lenguaje del niño?
8. ¿Qué han hecho al respecto?
9. ¿Con quiénes convive el niño?
10. ¿Existe alguien en el hogar que presente dificultades en el lenguaje?

Muchas Gracias

## Anexo # 3.

### Encuesta a la familia

**Objetivo:** Constatar el nivel de orientación que poseen en el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos.

Estimado padre:

Le pedimos contestar las preguntas de este cuestionario, cuya finalidad es determinar la orientación que posee para prevenir las dificultades en el lenguaje que presenta su hijo. Estos datos serán muy útiles para elaborar un sistema de acciones que permita resolver estas insuficiencias.

### Cuestionario:

1ro: Brindarle de forma agradable y amable seguridad y confianza a la familia.

2do: Realizar las siguientes preguntas:

1-¿Qué conocimiento Usted posee sobre las desviaciones potenciales del lenguaje que pueda presentar su hijo?

Muy alto\_\_\_\_\_

Alto\_\_\_\_\_

Medianamente\_\_\_\_\_

Bajo\_\_\_\_\_

Muy bajo\_\_\_\_\_

2-¿Posee conocimiento sobre el trabajo preventivo?

Muy alto\_\_\_\_\_

Alto\_\_\_\_\_

Medianamente\_\_\_\_\_

Bajo\_\_\_\_\_

Muy bajo\_\_\_\_\_

3- ¿Posee dominio de procedimientos para ayudar a su hijo en el hogar?

Muy alto\_\_\_\_\_

Alto\_\_\_\_\_

Medianamente\_\_\_\_\_

Bajo\_\_\_\_\_

Muy bajo\_\_\_\_\_

4- ¿Qué disposición asumes para enfrentar el trabajo preventivo con tu hijo?

Muy alto\_\_\_\_\_

Alto\_\_\_\_\_

Medianamente\_\_\_\_\_

Bajo\_\_\_\_\_

Muy bajo\_\_\_\_\_

5-¿Qué importancia le concede Usted a la orientación de la familia en el trabajo preventivo lenguaje de sus hijos?

Muy alto\_\_\_\_\_

Alto\_\_\_\_\_

Medianamente\_\_\_\_\_

Bajo\_\_\_\_\_

Muy bajo\_\_\_\_\_

3ro: Desea añadir algo más.

Muchas Gracias

## Anexo # 4.

### Resultado de la entrevista aplicada a la familia. Fase de Constatación

#### Dimensión 1. Cognitiva

Preguntas	Escala de Valores									
	MA	%	A	%	M	%	B	%	MB	%
1					3	10	4	13.3	23	76.6
2					3	10	5	16.6	22	73.3

Resultado diagnóstico de la dimensión.

Niveles	Frecuencia	%
I	27	93.3
II	3	10
III	0	0

#### Dimensión 2. Procedimental

Preguntas	Escala de Valores									
	MA	%	A	%	M	%	B	%	MB	%
3									30	100

Resultado diagnóstico de la dimensión.

Niveles	Frecuencia	%
I	30	100
II	0	0
III	0	0

### **Dimensión 3. Actitudinal**

Preguntas	Escala de Valores									
	MA	%	A	%	M	%	B	%	MB	%
4			30	100						
5	18	60	12	40						

### **Resultado diagnóstico de la dimensión.**

Niveles	Frecuencia	%
I	0	0
II	0	0
III	30	100

### **Escala:**

MA\_\_ Muy alto

A\_\_ Alto

M \_\_ Medianamente.

B \_\_ Bajo.

MB\_\_ Muy bajo

## Entrevista a Especialistas.

**Objetivo:** Valorar el sistema de acciones de orientación familiar propuesto.

Estimado compañero (a):

Por el reconocimiento a su labor profesional y el nivel científico y metodológico que posee, necesito que Usted valore el sistema de acciones propuesto para la investigación que se está llevando a cabo.

Muchas Gracias

- Nombre y apellidos
- Título Académico
- Años de Experiencia
- Categoría Docente
- Centro

### **Cuestionario:**

- 1- ¿Expresa el criterio valorativo que usted le concede al sistema de acciones de orientación a la familia en el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos en cuanto a calidad y pertinencia?
- 2- ¿Considera usted que la forma de estructurarse el sistema de acciones hace contribución a la orientación familiar para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos?  
Adecuada\_\_\_\_\_ No adecuada\_\_\_\_\_ Ninguna\_\_\_\_\_
- 3- ¿Qué otra sugerencia propone?

## RELACIÓN DE ESPECIALISTAS

Nombres y Apellidos	Título Académico	Años de Experiencias	Categoría Docente	Centro Laboral
Estrella Jiménez Llorente	Lic. Educación Musical	26 años	Instructora	SI "Javier Calvo Formoso"
Regla Cuéllar Contreras	Lic. Educación Primaria	22 años	Instructora	SI "Javier Calvo Formoso"
Damaris Peralta Nicolau	Lic. Educación Infantil	30 años	Instructora	SI "Javier Calvo Formoso"
María del Carmen Díaz Pascual	Lic. Educación Primaria	28 años	Auxiliar	SI "Javier Calvo Formoso"
Magalys Lucía Toledo Vizcaíno	Lic. Educación Primaria	24 años	Instructora	SI "Javier Calvo Formoso"
Raiza Inufio Suárez	Lic. Educación Especial	15 años	Instructora	SI "Javier Calvo Formoso"
Belkis Jiménez Sánchez	Lic. Educación Primaria	19 años	Instructora	SI "Javier Calvo Formoso"
Odalys Moreno	Lic. Educación Primaria	28 años	Auxiliar	ENU "Camilo Cienfuegos"
Daisi Alfonso	Lic. Educación Infantil	22 años	Auxiliar	CI "Julio Pino Machado"
Miriam Tomasa Guerra Yera	Lic. Educación Primaria	32 años	Asistente	ENU "Frank País García"

Anexo # 6.

**Sistema de Acciones aplicado durante el curso escolar.**

No	Acción	Tema a desarrollar	Etapas del curso
1	Vídeo-Debate: "Mi familia y yo"	-Tartaleo Fisiológico	septiembre
		--Desviación potencial del lenguaje (fonema r)	noviembre
		--Desviación potencial del lenguaje (fonema s)	enero
		-Atención auditiva y los proceso fonemáticos	marzo
		-Atención visual y reconocimiento visual	mayo
2	Charla Logopédica: ¿Cómo ayudar a mi hijo?	-Tartaleo Fisiológico	septiembre octubre
		-¿Cómo articular mejor el fonema r?	noviembre diciembre
		-¿Cómo articular mejor el fonema s?	enero -febrero
		-Atención auditiva y los proceso fonemáticos	marzo -abril
		-Atención visual y reconocimiento visual	septiembre -junio
3	Mural Logopédico Preventivo	-Tartaleo Fisiológico	octubre
		- Desviación potencial del lenguaje (fonema r)	diciembre

		- Desviación potencial del lenguaje (fonema s)	febrero
		-Atención auditiva y los proceso fonemáticos	abril
		-Atención visual y reconocimiento visual	junio
4	Intercambio de Experiencia de Padres,	Intercambiar criterios sobre los logros y deficiencias en el cumplimiento de las orientaciones.	meses de: octubre diciembre, febrero, abril, junio y julio

## Anexo # 7.

### Resultado de la entrevista a la familia después de aplicado el Sistema de acciones. (Fase de Comprobación)

#### Dimensión 1. Cognitiva

Preguntas	Escala de Valores									
	MA	%	A	%	M	%	B	%	MB	%
1	15	50	9	30	6	20				
2	15	50	9	30	6	20				

#### **Resultado de la dimensión.**

Niveles	Frecuencia	%
I	0	0
II	6	20
III	24	80

#### Dimensión 2. Procedimental

Preguntas	Escala de Valores									
	MA	%	A	%	M	%	B	%	MB	%
3	14	46.6	10	33.3	6	20				

#### **Resultado de la dimensión.**

Niveles	Frecuencia	%
I	0	0
II	6	20
III	24	80

#### Dimensión 3. Actitudinal

Preguntas	Escala de Valores									
	MA	%	A	%	M	%	B	%	MB	%
4	30	100								
5	30	100								

**Resultado de la dimensión.**

Niveles	Frecuencia	%
I	0	0
II	0	0
III	30	100

Escala:

MA\_\_ Muy alto

A\_\_ Alto

M \_\_ Medianamente.

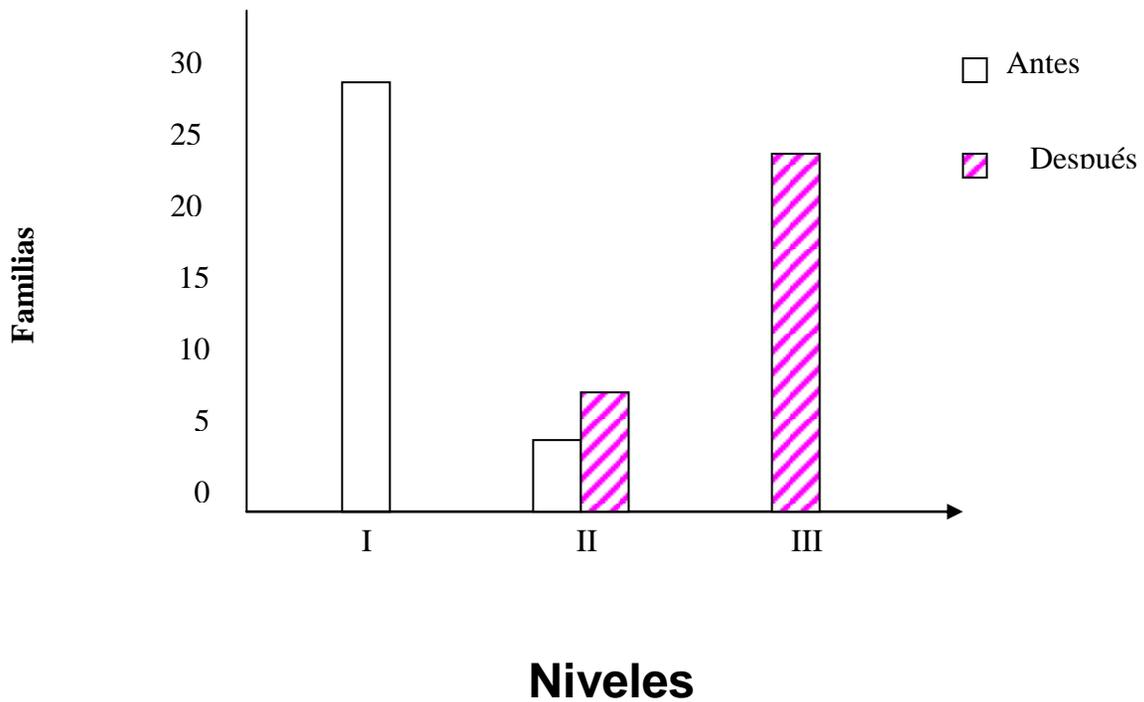
B \_\_ Bajo.

MB\_\_ Muy bajo

**Tabla Valorativa de Comparación Final de los indicadores.**

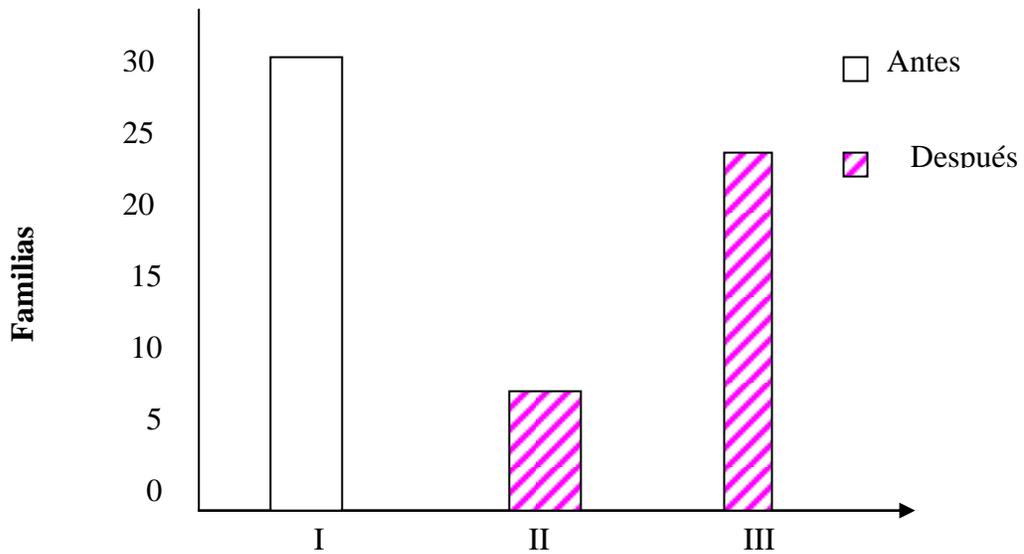
**Cognitivo**

Niveles	I		II		III	
	Familia	%	Familia	%	Familia	%
Antes	27	93.3	3	10	0	0
Después	0	0	6	20	24	80



### Procedimental

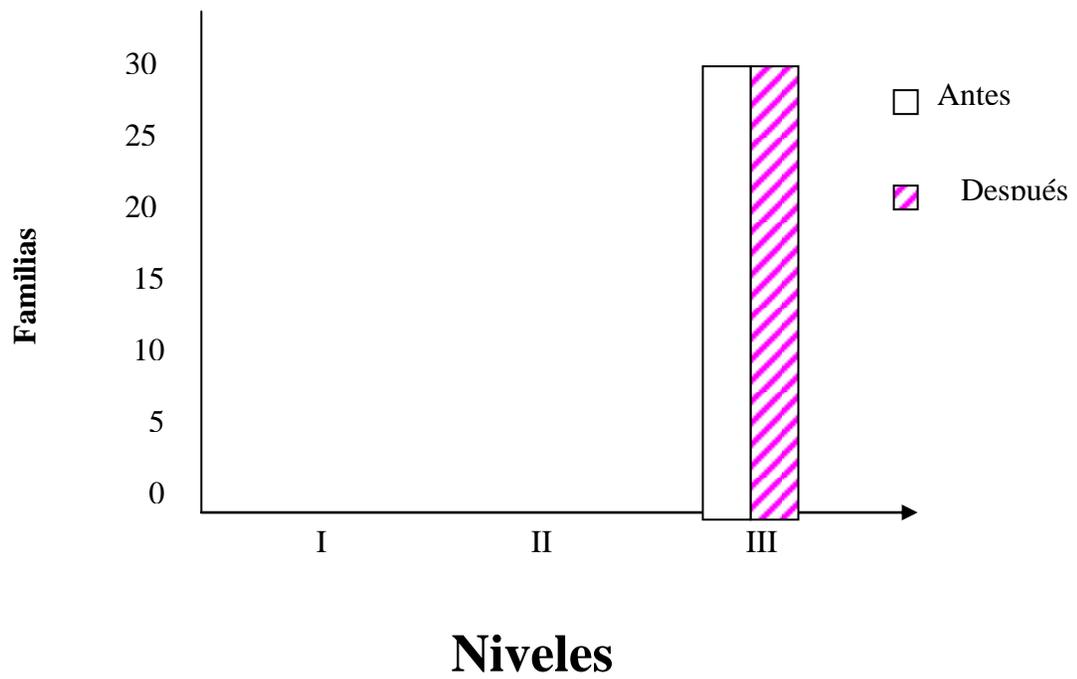
Niveles	I		II		III	
	Familia	%	Familia	%	Familia	%
Antes	30	100	0	0	0	0
Después	0	0	6	20	24	80



**Niveles**

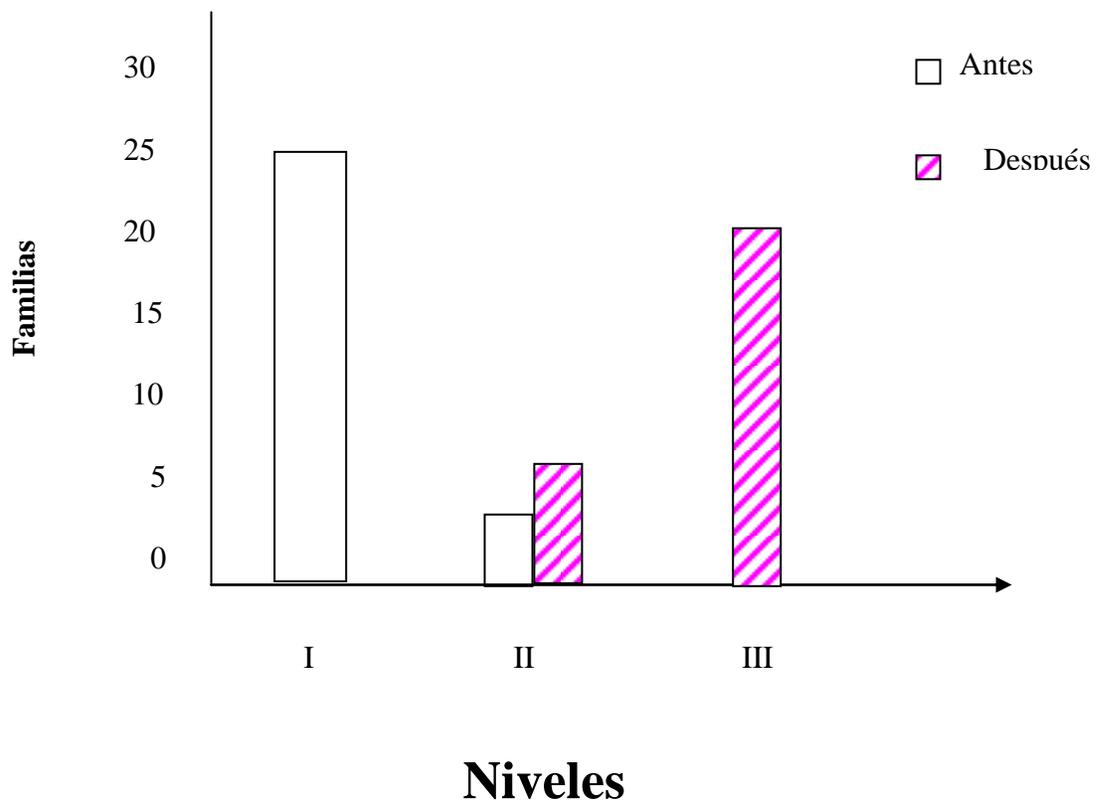
## Actitudinal

Niveles	I		II		III	
	Familia	%	Familia	%	Familia	%
Antes	0	0	0	0	30	100
Después	0	0	0	0	30	100

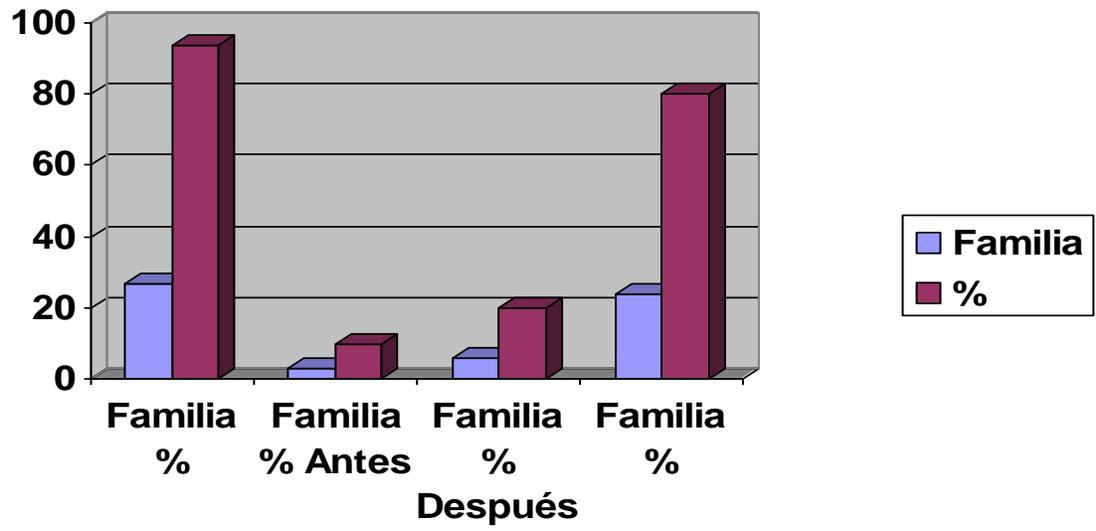


### Resultados finales

Niveles	I		II		III	
	Familia	%	Familia	%	Familia	%
Antes	27	93.3	3	10	0	0
Después	0	0	6	20	24	80



## RESULTADO FINAL



# *Diploma*

A: \_\_\_\_\_

*Por haber resultado padre Destacado en la  
Educación Logopédica Preventiva*

**Dado en el SI “Javier Calvo Formoso”**

**A los \_\_ días del mes de julio del 2008**

\_\_\_\_\_  
Logopeda