



**Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas**

Facultad: Educación Infantil. Asociada de la UNESCO

Departamento: Formación Pedagógica General

Carrera: Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología.

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: Sistema de actividades para la prevención del tabaquismo en los estudiantes de la ESBU "Gerardo Abreu Fontán" del municipio de Santa Clara

Autora: Yurisleidy Hernández Zamora

Tutor: Dr.C Karel Llópiz Guerra

Curso 2015 - 2016

“Educar es poner coraza contra los males de la vida”.

José Martí Pérez

Dedicatoria

Dedico con gran amor el presente trabajo a mi madre por sus grandes esfuerzos en virtud de mi crianza y sustento, a mi tía por su gran ejemplo como educadora e investigadora.

Agradecimientos

Es necesario agradecer a mi familia por su sacrificio y apoyo, a todos mis profesores a lo largo de la carrera por brindarme su apoyo y enseñanzas y en especial a mi tutor, por su gran comprometimiento con la investigación y trabajo arduo, a mis amigas Elenny, Claudia, Lili, y Talia por acompañarme en estos cinco maravillosos.

Resumen

Existen diferentes drogas y entre estas está el tabaco, una de las más consumidas a nivel mundial. En la secundaria básica Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara, luego de un diagnóstico se encuentra la siguiente situación problemática: existe un grupo de estudiantes que consumen tabaco de forma activa y pasiva, lo cual evidencia una tendencia al aumento de esta adicción. La presente investigación se propone contribuir a la prevención del tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5, mediante la elaboración y aplicación de un sistema de actividades que contribuya a la prevención del tabaquismo. Se aborda información acerca de fundamentos teóricos sobre la Educación para la Salud y su tratamiento pedagógico desde la escuela Secundaria Básica; antecedentes históricos del tabaquismo; la prevención del tabaquismo desde la Secundaria Básica, la relación entre la adolescencia y el tabaquismo; el papel del psicopedagogo escolar para contribuir en la prevención del tabaquismo desde la escuela secundaria básica. El sistema de actividades propuesto fue valorado, evaluado y criticado por los especialistas para después ser aplicado. Se obtuvieron satisfactorios resultados evidenciados en el diagnóstico final y en las conclusiones presentadas por la investigadora.

Summary

There are several kinds of drugs, and among them is tobacco, one of the most consumed worldwide. After making a diagnosis in the secondary school Gerardo Abreu Fontán, located in Santa Clara municipality, the following situation is found: there is a percentage of students that consume tobacco in an active and passive way, which shows a clear tendency to improve this addiction. The main objective of this research is to contribute prevent the tobacco smoking in 9th grade students; through the elaboration and application of a system of activities in order to contribute prevent tobacco smoking. Information about health education and its pedagogical treatment from secondary school theoretical fundamentals are stated; historical background of tobacco smoking, tobacco smoking prevention from secondary school, relation between teenagers and tobacco smoking, and the psychopedagogical roll in the school to contribute prevent tobacco smoking from secondary school. The system of activities was valued, evaluated and criticized by specialists to be applicated afterwards. Satisfactory results were obtained, as the final diagnosis and the conclusions presented by the author of this research showed.

Índice

Introducción.....	7
Desarrollo:	12
1. La Educación para la salud, la prevención del tabaquismo en los estudiantes de la escuela Secundaria Básica.....	12
1.1 Fundamentos teóricos sobre la Educación para la Salud y su tratamiento pedagógico desde la escuela Secundaria Básica.	12
1.1.1 Antecedentes históricos del tabaquismo.....	14
1.2 La Prevención del tabaquismo desde la Secundaria Básica.	15
1.2.1 La adolescencia y el tabaquismo en la secundaria básica.....	17
1.2.2.-El papel del psicopedagogo escolar para contribuir en la prevención del tabaquismo desde la escuela secundaria básica.	18
2. Determinación de las potencialidades y necesidades de los estudiantes del grupo 9no. 5 de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara en relación con la prevención del tabaquismo.....	19
2.1. Análisis de los resultados de los diferentes métodos e instrumentos aplicados para la determinación de potencialidades y necesidades.....	19
3. Sistema de actividades para la prevención del tabaquismo en estudiantes del grupo 9no. 5 de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.	23
3.1 Concepción del sistema de actividades.....	23
3.2 Sistema de actividades para la prevención del tabaquismo en estudiantes de la escuela secundaria básica	25
3.3 Valoración de especialista	32
3.4 Etapa de comprobación del Sistema de Actividades	33
Conclusiones:	35
Recomendaciones:	36
Bibliografía:	37
ANEXOS.....	39

Introducción

El mundo actual atraviesa una crisis económica, la cual ha degradado en la sociedad los modos correctos de vida: las personas han recurrido a diferentes recursos como las drogas, lo que trae consecuencias negativas para la salud de los seres humanos; esto cada vez más se convierte en una problemática a resolver en la sociedad en general.

Según indican las evidencias de estadísticas mundiales, el tabaquismo cobra una vida cada seis segundos, y es una causa de muerte prevenible. Seis millones de personas mueren cada año en el planeta a causa de enfermedades asociadas a esta adicción. A partir de los elementos abordados en las asambleas internacionales de salud, se concibe la proyección de estrategias para mejorar los estilos de vida, poder prevenir enfermedades evitables y rehabilitar a las personas, siempre que las condiciones lo propicien.

Las autoridades y profesionales de diferentes países han desarrollado un grupo de acciones en los órdenes jurídico, social y ambiental, y han declarado una lucha muy marcada para la prevención del uso de las drogas legales, por considerarlas la antesala del abuso de las drogas duras o ilegales.

En Cuba el tabaco es una de las drogas más consumidas por personas de todas las edades, la iniciación de su consumo es generalmente en la adolescencia y juventud. Este fenómeno se puede ver en todos los contextos de actuación, a pesar de los grandes esfuerzos realizados por el estado, salud pública, el sistema educacional, los estudiosos del tema y la sociedad en general, por erradicar estos hábitos tóxicos. Cada día las personas comienzan a consumir tabaco a más tempranas edades, lo cual aumenta los riesgos para la salud en gran medida.

En la práctica educativa que realiza la autora de la presente investigación, como psicopedagoga en la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara, se aprecia que los estudiantes consumen cigarros en los límites exteriores del centro e incitan al resto a consumirlo, convirtiéndolos además en fumadores pasivos, ya sea por el desconocimiento o por la aceptación de esta situación. Estos hechos urgen la atención a dicha problemática, desde una visión transformadora y desarrolladora que permita la prevención del tabaquismo desde el propio contexto escolar.

A partir del intercambio con la estructura de dirección, los docentes y trabajadores en general, así como de la búsqueda de trabajos y actividades docentes, extradocentes y extraescolares, que desde su función educativa se realizan en la escuela con respecto al tema tratado; además, mediante la exploración de motivaciones, potencialidades y necesidades de los estudiantes y como resultado de la revisión de documentos, observaciones en la práctica pedagógica y consultas a especialistas, se arriba a la siguiente situación problemática:

Aunque en este centro educacional se desarrollan un grupo de acciones que contribuyen a la prevención del tabaquismo, hecho que se convierte cada día en un

reto para la estructura de dirección, los docentes y trabajadores del centro, existe un porcentaje de estudiantes que lo consumen activamente y de forma pasiva otros, lo cual evidencia una tendencia al aumento de esta adicción.

Derivado de los aspectos anteriores se declara como problema científico: ¿Cómo contribuir a la prevención del tabaquismo en los estudiantes de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara?

Objeto: La Educación para la salud en los estudiantes de la secundaria básica.

Campo: La prevención del tabaquismo en los estudiantes de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

Objetivo general: Proponer un sistema de actividades que contribuya a la prevención del tabaquismo en los estudiantes de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

Interrogantes científicas:

Las interrogantes científicas que guían la investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos para la prevención del tabaquismo en los estudiantes de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara?
2. ¿Qué potencialidades y necesidades presentan los estudiantes que permitan la prevención del tabaquismo en la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara?
3. ¿Qué características presenta el sistema de actividades para contribuir a la prevención del tabaquismo en los estudiantes de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara?
4. ¿Qué criterios aportan los especialistas acerca del sistema de actividades para la prevención del tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del sistema de actividades en los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara?

Las tareas científicas para dar respuestas a las interrogantes son las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos para la prevención del tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.
2. Determinación de las potencialidades y necesidades que presentan los estudiantes del grupo 9no. 5sobre la prevención del tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.
3. Elaboración del sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la prevención del tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.
4. Valoración del sistema de actividades a través del criterio de especialistas.

5. Comprobación de los resultados que se obtienen con la aplicación del sistema de actividades en los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

En la investigación se utilizan diferentes métodos que permiten penetrar el objeto de investigación, ellos son agrupados en tres niveles que parten del basamento dialéctico-materialista como método general, para el análisis e interpretación de este problema social, en la dinámica de la práctica educativa.

Del nivel teórico:

Histórico – lógico: Se emplea en la búsqueda de información requerida para el desarrollo del trabajo en cuanto a los antecedentes, fundamentos teóricos, información actualizada acerca de la prevención del tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

Analítico – sintético: Permite la fundamentación teórica, la selección y elaboración de los instrumentos y la sistematización de la información necesaria para la elaboración del sistema de actividades.

Inductivo-deductivo: Posibilita el estudio de los elementos particulares para lograr la elaboración de las conclusiones generales y viceversa, durante el proceso de la elaboración del sistema de actividades.

La modelación: Con el fin de conformar el sistema de actividades, estructurar sus componentes y lograr una representación objetiva y comprensible del mismo, permitiendo, de esta manera, la resolución del problema científico planteado.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Permite, a partir de los fundamentos de los principios teóricos generales, precisar las características que debe reunir un sistema de actividades que posibilite la prevención del tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

Enfoque de sistema: se emplea para lograr la interacción y concatenación de las actividades yendo estas de lo simple a lo complejo, garantizando la coherencia y la sistematicidad para la implementación de la propuesta.

Del nivel empírico se utilizan los siguientes métodos:

Análisis de documentos: Con el objetivo de constatar en los documentos, el trabajo educativo que se realiza con el fin de prevenir el tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

Observación participante: Para constatar y comprobar las necesidades en la dirección del proceso educativo en sentido general así como las manifestaciones de consumo en los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

Entrevista al docente: Comprobar el nivel de conocimiento alcanzado en la prevención del tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5 de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

Encuesta a estudiantes: con el objetivo de constatar y comprobar las motivaciones, necesidades y vivencias afectivas significativas de los estudiantes del grupo 9no. 5 ante el tabaquismo.

Encuesta a las familias: Con el objetivo de constatar el tratamiento que se le ofrece desde la escuela a las familias, con respecto a la prevención del tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5 de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

El test de Rotter: Para comprobar, a partir de los conocimientos adquiridos y las actitudes que muestren los estudiantes la efectividad de la propuesta.

Matemático y Estadístico: Se utiliza el análisis porcentual para ilustrar los datos cuantitativos en los diferentes momentos de la investigación.

De la estadística descriptiva: Gráficos

La encuesta a especialistas: Para valorar la calidad y pertinencia del sistema de actividades propuesto para la prevención del tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5 de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

De una población compuesta por 167 estudiantes del grupo 9no. 5, se selecciona una muestra de 18 correspondiente al Grupo 9no. 5, la misma se elige a partir del criterio muestral no probabilístico intencional, donde 8 estudiantes consumen tabaco de forma activa y 10 de forma pasiva, por poseer familias consumidoras.

La novedad consiste en que se aborda la problemática del tabaquismo en estudiantes adolescentes, la cual ha sido investigada en la enseñanza, pero no tratada desde el rol del pedagogo-psicólogo escolar en su contexto de actuación. Las actividades propuestas se diseñan desde una forma de organización atractiva, lo que favorece la participación activa de los estudiantes.

La contribución a la práctica se expresa a través de un sistema de actividades para favorecer a la prevención del tabaquismo en la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara en los estudiantes del grupo 9no. 5, lo que permite desarrollar la labor educativa del psicopedagogo escolar desde una visión integradora.

La fundamentación teórica del informe de investigación se estructura como se describe a continuación:

El primer aspecto se expresa en la fundamentación teórica acerca de las diferentes concepciones sobre la Educación para la salud y consideraciones acerca de la prevención del tabaquismo en la adolescencia.

Posteriormente se declara el diagnóstico realizado, en función de la determinación de potencialidades y necesidades acerca de los niveles de prevención del tabaquismo, alcanzados en los estudiantes del grupo 9no. 5 de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara; la propuesta de un sistema de actividades para la prevención del tabaquismo en este grupo etéreo; y la encuesta a especialistas.

Se valida la propuesta a partir de la organización, presentación, análisis y discusión de los resultados cuantitativos y cualitativos del sistema de actividades. A estos resultados le siguen las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos necesarios.

Desarrollo:

1. La Educación para la salud, la prevención del tabaquismo en los estudiantes de la escuela Secundaria Básica.

1.1 Fundamentos teóricos sobre la Educación para la Salud y su tratamiento pedagógico desde la escuela Secundaria Básica.

En su devenir histórico, la humanidad ha necesitado educar en salud a sus sociedades, para lograr la supervivencia, mejores condiciones y modos de convivencia a partir del intercambio de conocimientos y experiencias, así como la interacción entre sus miembros.

A partir de estas necesidades, se han proyectado desde las asambleas internacionales de salud desarrolladas en varias latitudes del planeta, en cómo prevenir enfermedades evitables, siempre que las condiciones lo propicien, mediante hechos que permitan mejorar los estilos de vida de las personas.

Analizando las diferentes asambleas internacionales de salud es muy necesario e imprescindible declarar la escuela como la institución que asume un papel activo para el enfrentamiento a las adicciones, enfatizar desde el currículo, acciones que permitan a los escolares conocer acerca de los efectos negativos que produce el tabaquismo, para que repercutan en su desarrollo intelectual, de la autoestima y las actitudes, como protagonistas activos y conscientes del proceder para el fortalecimiento de su salud.

La OMS ha realizado un grupo de definiciones relacionadas con la Educación para la Salud. En 1983, se plantea como: “Cualquier combinación de actividades de información y educación que conduzca a una situación en la que las personas deseen estar sanas, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y colectivamente para mantenerla y busquen ayuda cuando la necesiten”.(Suárez : 2007).

En el año 1998 se reevalúa esta definición dada por la propia Organización, según los estudios realizados por Redondo (2004) y Espinosa (2009), dado que se comprende como las oportunidades de aprendizajes creadas conscientemente, que suponen una forma de comunicación destinada a mejorar, una forma de alfabetización sanitaria, incluida la mejora del conocimiento y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud individual y de la comunidad.

Se expresa como una herramienta que proporciona los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias, inculcando la conciencia de los factores determinantes de la salud y capacitando para que pueda llevarse a cabo esa participación activa de los individuos, las familias y la población en todos los procesos.

A partir de los criterios abordados por diferentes autores antes mencionados, se hace necesario destacar que en dichos conceptos no se expresa con amplitud la necesidad de realizar la Educación para la Salud desde una visión preventiva, en función de cambiar las actitudes y comportamientos de los sujetos ante diferentes factores de riesgos y mejorar sus estilos de vida.

El significado de Educación para la salud que asume la investigadora, para el logro de un mejor entendimiento y en correspondencia con el objeto de la investigación que se desarrolla, se concibe como: “Las oportunidades de aprendizajes creadas conscientemente con vistas a facilitar cambios de conducta encaminados hacia una meta predeterminada, están estrechamente ligadas a la prevención de la enfermedad, como medio susceptible para modificar los comportamientos identificados como factores de riesgos de determinadas enfermedades.” (Carvajal, 2007:28)

Partiendo de un análisis histórico de la Educación para la Salud en Cuba, sus antecedentes se recopilan desde el año 1816, cuando, a propuesta de la Sociedad Económica de Amigos del País, la Secretaría de Educación nombra los primeros inspectores escolares.

La Educación para la Salud en el país se impartió en la educación general básica así como en las Escuelas Normales para Maestros. Esta asignatura se fue perfeccionando y con el triunfo revolucionario se profundizó en su estudio a través de investigaciones científicas.

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desarrollado por un colectivo de autores desde el año 1999, consolida las bases para el trabajo preventivo, trazadas anteriormente desde los Lineamientos Generales para la Formación de Valores; donde se declara, específicamente en los objetivos para el nivel medio superior, que estos escolares deben ser capaces de percibir los factores de riesgos que puedan promover enfermedades transmisibles y no transmisibles.

Como complemento del programa descrito anteriormente, en los Lineamientos del MINED, a través de la circular # 4/99, se expresa la regulación y prohibición de fumar dentro de las instituciones escolares. Además, se ha entregado, a los diferentes subsistemas de educación, bibliografía especializada en relación con el tema de las adicciones y su tratamiento en el orden preventivo y educativo, así como un grupo de folletos que expresan acciones y recomendaciones metodológicas generales al personal docente, estructuras de dirección y familias, para constatar y enfrentar estos problemas con el apoyo de la escuela.

Por todo ello, se necesita en los momentos actuales, desarrollar con mayor fuerza la prevención del tabaquismo en los estudiantes de la secundaria básica del grupo 9no. 5, donde puedan disponer, no solo de información acerca de esta enfermedad-adicción, su indebido uso y su nocividad, sino que también puedan desarrollar actitudes favorables de autocuidado, lográndose el trabajo preventivo con este eje temático.

1.1.1 Antecedentes históricos del tabaquismo.

Para la comprensión de la temática vinculada a la prevención del tabaquismo es necesario dar un recorrido por sus antecedentes históricos y los niveles de prevención determinados desde las ciencias pedagógicas.

El tabaco es una planta originaria de América. Los primeros europeos que llegaron al continente americano observaron que los indígenas fumaban en pipa las hojas del tabaco, e introdujeron esta práctica en Europa a mediados del siglo XVI. Posteriormente, el diplomático francés Jean Nicot, al que la planta debe el nombre genérico (Nicotina), lo introdujo en el resto de los países de la región, de donde se difundió progresivamente al resto del mundo, sin explorar aún su carácter adictivo ni nocivo en las poblaciones originarias.

Entre los efectos nocivos del tabaco se encuentra un grupo de sustancias químicas contenidas en la hoja, al momento de su combustión: la nicotina es una de ellas y genera la adicción, aunque tiene efectos antidepresivos y de alivio sintomático de la ansiedad. Por estudios efectuados científicamente, se revela que con el encendido de un cigarrillo se liberan numerosos componentes, como el alquitrán, cianuro, benceno, monóxido de carbono, óxido de nitrógeno y nicotina, por nombrar solamente algunos.

El tabaquismo es una enfermedad crónica sistémica que pertenece al conjunto de las adicciones y que es una de las principales causas de mortalidad evitable en todo el mundo.

Al investigar sobre esta droga legal, según indican las evidencias de estadísticas mundiales, se conoce que provoca el deceso a más personas que cualquier otra enfermedad; el 79% del cáncer en la mujer se asocia al tabaquismo; se consideran fumadores pasivos 600 000 personas; la OMS calcula que en el año 2030 alrededor de 10 millones de ciudadanos morirán a consecuencia de su consumo, y se considera causa principal de morbimortalidad, en la mayoría de los países desarrollados, a principios del siglo XXI.

En Cuba, el tabaquismo es una adicción adoptada desde la comunidad primitiva y su prevalencia se manifiesta en un 67%; más de cinco mil cubanos mueren cada año por este mal y esta situación se ha convertido en un problema de salud de primera prioridad.

El hecho de que el 76% de los fumadores comienzan a consumir antes de los 20 años, es ya una alta cifra; se considera que alrededor del 69% de los niños son fumadores pasivos, el 30% de los estudiantes del grupo 9no. 5de Secundaria Básica ha probado el cigarro alguna vez, fuma el 17,9%, y llega al 9no grado a un 25,6%.

Con los elementos abordados queda demostrado que el tabaquismo es un factor de riesgo en enfermedades respiratorias, cardiovasculares, distintos tipos de cáncer y es especialmente perjudicial durante el embarazo. Además, no solo perjudica a los fumadores, sino también a los que respiran el mismo aire, considerados fumadores pasivos.

Los datos expuestos evidencian que enfrentar el tabaquismo es una tarea de máxima importancia y responsabilidad, por todos los beneficios que ello trae, no solo a nivel de las personas en particular, sino también para las familias y para la sociedad en general.

1.2 La Prevención del tabaquismo desde la Secundaria Básica.

En la actualidad, para reducir el severo problema que acarrea el hábito de fumar se consideran en existencia cuatro estrategias esenciales: la educativa, la preventiva, la curativa y la de promoción de salud.

En el caso de la prevención educativa existen documentos normativos como la Resolución Ministerial (RM) 90/98 sobre la Formación de valores, las prioridades para los cursos escolares, Estrategia de Trabajo Preventivo para el Sistema Educacional, RM 88/98 (Reglamento escolar), Circular 4/99, Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, Plan de Acción del Ministerio de Educación (MINED) para la Prevención del Uso Indebido de Drogas.

El concepto de la prevención se ha hecho cada vez más popular, pero no siempre ha resultado una idea de aplicación sencilla por su magnitud y complejidad. El enfoque integral de las acciones y ayudas que recibe el niño, constituye el punto de partida para tratar el tema de trabajo preventivo, el cual se define como la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales, o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas (Bell Rodríguez, López Machín, 2002).

La autora se afilia al concepto dado por los anteriores investigadores sobre prevención, el cual se enfoca a: prepararse y disponer de lo necesario, con anticipación, para alcanzar un fin; a actuar para que un problema no aparezca, a adelantársele de forma creativa.

En Cuba se organiza el trabajo preventivo a partir de la atención a padres y estudiantes que presentan diversidad de riesgos, donde el trabajo del psicopedagogo tiene un extraordinario valor desde su desempeño, orientando a las familias y al entorno social, diseñando un sistema, que permita eliminar o atenuar oportunamente el efecto de condiciones negativas desencadenantes como el tabaquismo en estudiantes en pleno desarrollo físico y social, que cursan la secundaria básica.

Al analizar estas concepciones y las diferentes formas en organismos, organizaciones, leyes y resoluciones se encontrarán elementos comunes que permiten interpretar el papel del psicopedagogo escolar en la escuela, en la misión de realizar trabajo preventivo con los alumnos y su entorno para prevenir el tabaquismo en este grupo etáreo.

Lo distintivo de estos elementos conceptuales está relacionado con los objetos y sujetos de la prevención y los que muchos señalan como prevención primordial, es decir, (primero, más antiguo, primitivo) tipos de prevención o niveles en que esta produce u organiza. En lo primero se destacan como elementos imprescindibles la familia, la escuela y la comunidad, como entes activos de este proceso y en lo segundo como componentes esenciales: la forma, manera, objetivo y contenido de la estrategia que en materia de prevención se debe diseñar.

En el caso de la indagación que se realiza, se destaca la prevención primaria que es donde se trabaja para evitar los problemas, cuando aún no se ha presentado ninguna insuficiencia. El marco de acción está sobre la base de una posición aparentemente sana, aunque existen riesgos, en el orden biológico, psicosocial, económico y hasta ambiental, que comprometen el adecuado desarrollo de los estudiantes.

Por otro lado, cuando ya existe un tratamiento general a un problema o alteración que puede estar en el propio individuo o a consecuencia de un accidente o condiciones desfavorables ajenas a él en agravamiento y pueda derivar en una deficiencia, es lo que se conoce como prevención secundaria, hecho que revela en esta investigación la atención individualizada que necesitan, por parte de los profesores y especialistas, un grupo de estudiantes de noveno grado que ya han consumido cigarrillos.

Para este empeño vinculado a los niveles antes explicados en materia de prevención, en 1989 con la aplicación del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud se inician los estudios e investigaciones respecto a la prevención del tabaquismo en el Sistema Nacional de Educación, partiendo de las experiencias desarrolladas en otros países y centralizadas en un equipo constituido por personal especializado del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública. Los resultados alcanzados se reflejan en un documento que contiene los objetivos a lograr en cada grupo de edades y enseñanza, la forma de impartir los conocimientos, los materiales auxiliares y su evaluación.

Las autoras Carvajal y Torres (2007), entre los diferentes objetivos propuestos sobre la Promoción y Educación para la Salud en la Educación Media Básica, plantean que los adolescentes al terminar el 9no grado deben ser capaces de practicar medidas higiénicas que contribuyan al mantenimiento de la salud individual y colectiva, partiendo del conocimiento de las consecuencias que para el organismo humano tienen el hábito de fumar y el consumo excesivo de bebidas alcohólicas.

Diferentes indagaciones en el orden pedagógico, permiten poner acciones concretas en función del tabaquismo y su prevención. Autores como Toledo (2008), expresan resultados en los estudiantes a partir de sensibilizarlos con los riesgos del tabaquismo para su salud general y la bucal en particular.

El desarrollo de la maestría de amplio acceso en el país, dio la posibilidad al magisterio cubano de aplicar investigaciones en su propio contexto de actuación. Entre las relacionadas con el tema del tabaquismo se enuncian algunos autores como

Aguilar (2009), Aguilera Cruz y Aguilera Lima (2010), Toledo, Fajardo y Pentón (2010) y las investigaciones por más de una década devenida en tesis doctoral de Llópiz (2012), quienes basaron sus experiencias en las acciones preventivas contra la adicción en las escuelas primarias, secundarias básicas y preuniversitarios.

1.2.1 La adolescencia y el tabaquismo en la secundaria básica.

Para lograr una labor formativa con un enfoque preventivo contra el tabaquismo, es necesario tomar en consideración la implicación de determinados factores que inciden sobre el estudiante de la escuela media.

La adolescencia es una importante y decisiva etapa o edad de la vida humana situada entre la niñez y la adultez. Comienza en la pubertad, con la madurez para la reproducción, alrededor de los doce años —primero en las hembras y después en los varones y termina su desarrollo físico, hacia los veinte años, aproximadamente. Hoy en día, sin embargo, se tiende a considerar que los límites o fronteras de cada etapa pueden variar de acuerdo con las condiciones histórico-sociales en que viven estos estudiantes adictos o no.

El adolescente ha dejado de ser un niño dependiente y no ha llegado aún a ser un adulto independiente: es un individuo que se orienta hacia la madurez, si reúne las condiciones adecuadas para ello, lo cual implica una fuerte labor educativa desde el contexto escolar y familiar a partir de la investigación que se desarrolla.

Como consecuencia de la nueva situación social del desarrollo que se confronta a esa edad (cambios en las condiciones internas y externas), se producen en el adolescente rápidas y profundas transformaciones y aparecen nuevas formas de sentir, valorar, pensar y actuar, que afectan a todo su organismo, personalidad y conducta.

Después de una visión general de la edad de la adolescencia de su situación en el curso de la vida y en el proceso de su desarrollo, se debe entrar en las características fundamentales de la personalidad del adolescente, que deben ser conocidas por los padres, maestros y profesores como orientación y guía para contribuir a este importante periodo de la vida.

Otra importante característica de esta etapa es la afirmación de la propia personalidad, la tendencia de hacer valer y mantener su posición y puntos de vista, de ejercer influencia en su medio, de defender sus derechos y reforzar su individualidad original.

A partir de las características que poseen estas edades y las evidentes manifestaciones de cambios físicos y mentales, los estudiantes pueden llegar a lograr una asociación entre el hábito de fumar y el sentimiento de convertirse en adultos, ya sea por imitación de su familia o por el grupo en que se desenvuelven socialmente. Un aspecto de la personalidad que orienta la conducta del sujeto en los diversos sectores de la vida, es la indagación que se expresa hacia la tendencia de fumar.

Por ello el trabajo preventivo a un nivel primario y secundario en esta enseñanza, debe planificarse muy estrechamente relacionado con actividades que promuevan motivación para los estudiantes, quienes se encuentran en la etapa de la adolescencia, período que tiene como característica la inmadurez de los procesos psíquicos de la personalidad, labilidad afectiva, necesidad de reconocimiento o popularidad de entre los coetáneos, lo cual pudiera ser una de las causas por las que adquieren el mal hábito de fumar.

En las investigaciones antes declaradas, se aprecian diferentes medidas preventivas, el reconocimiento de problemas pedagógicos, de salud y reconociendo de la necesidad de comenzar esta influencia desde edades tempranas; pero no se aprecia un accionar sistematizado desde la ciencia vinculado al psicopedagogo escolar, especialista que desarrolla una ardua labor en las instituciones educativas donde este tema es prioridad.

1.2.2.-El papel del psicopedagogo escolar para contribuir en la prevención del tabaquismo desde la escuela secundaria básica.

Según el modelo del profesional de la educación, en la carrera Licenciatura en educación Pedagogía- Psicología, el objeto de trabajo es el proceso educativo que se materializa en la orientación educativa a estudiantes, familiares y vecinos de la comunidad; en la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas pedagógicas y psicológicas; y en la investigación educativa en los contextos donde desarrolla su labor profesional.

Uno de los objetivos generales de este profesional es ejercer la orientación educativa en los sujetos de los diferentes contextos, a fin de fortalecer el trabajo preventivo y la atención a la diversidad en la formación integral de la personalidad, de manera que reflejen un sistema de influencias educativas coherentes.

El Proceso Educativo según plantea Valdivia (1988), se expresa como un conjunto de actividades que se desarrollan de forma consciente, y tomando las consideraciones en que tiene lugar la educación, las relaciones que entre el educador y el escolar se establecen, y sobre todo en la participación activa de este último en el proceso.

Por lo que se hace necesario la formación de un profesional en Pedagogía y Psicología, capaz de encontrar soluciones a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y elevar el desempeño profesional con docentes, asesores y orientadores educacionales contribuyendo, entre los aspectos de su perfil profesional la prevención del tabaquismo que propicie el desarrollo armónico de la personalidad de los escolares.

La consideración del entorno escolar y comunitario como referente para el trabajo del licenciado en pedagogía- psicología, propicia el diálogo y la reflexión tratando de llevar a los escolares a situaciones problemáticas, como el tabaquismo, en las que asuman posiciones y encuentren soluciones.

La ejecución planificada de estas acciones son de radical importancia en la investigación que se realiza, a partir de tareas docentes, otras actividades en la escuela o fuera de la misma, que se planifiquen basadas en el diagnóstico general y particular que se tenga del grupo, en función de prevenir el tabaquismo.

2. Determinación de las potencialidades y necesidades de los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBUGerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara en relación con la prevención del tabaquismo.

La determinación de necesidades es una actividad compleja que se debe desarrollar de forma objetiva, llevada a cabo por vías que faciliten apreciar realmente lo que está afectado en un momento específico; por lo que la investigación se inicia con un diagnóstico a la muestra mediante un análisis científico y profundo de diferentes métodos y técnicas.

Con las mismas se determinaron las potencialidades y necesidades que tienen los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán, con resultados que permiten constatar los escasos conocimientos, las actitudes demostradas ante el tabaquismo y sus consecuencias en los estudiantes de la citada escuela.

2.1. Análisis de los resultados de los diferentes métodos e instrumentos aplicados para la determinación de potencialidades y necesidades.

La exploración empírica se realiza en la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara, de una población de 167estudiantes del 9no, es de 18 la muestra seleccionada, con una alta vulnerabilidad ante el tabaquismo activo y pasivo.

A partir de conocer estos aspectos, se aplicaron diferentes métodos del nivel empírico con el objetivo de validar los instrumentos de la investigación como: el análisis de documentos, la observación a diferentes procesos que se desarrollan en la escuela por parte de los estudiantes del grupo 9no. 5, la encuesta a estudiantes, la entrevista a docentes y encuesta a las familias desde el accionar de la escuela ante los hechos de consumo, tanto dentro como fuera de su contexto escolar, vinculados al tema de la prevención ante el tabaquismo.

Al establecer la relación entre el estudio de los documentos normativos, los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial y someterlo a la constatación empírica, se evidencia que las insuficiencias influyen negativamente en la dirección del proceso, en el aprendizaje y las actitudes de los estudiantes. De esta manera se arriba a un grupo de regularidades, basado en los resultados anteriormente declarados.

El análisis de los documentos permite constatar las diferentes acciones realizadas desde el sistema de trabajo de la escuela, para prevenir y atenuar el tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5de este centro. (Anexo· # 1)

La observación de los diferentes contextos de actuación de los estudiantes, posibilita constatar las diversas manifestaciones de tabaquismo y que se expresan en primer

lugar, en sus modos de actuación, así como en las acciones y medidas que aplica la escuela basada en su organización escolar para desarrollar una prevención sobre el tabaquismo. (Anexo # 2)

La entrevista a docentes se realiza con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento y desarrollo de acciones que realizan con relación al tratamiento brindado a la prevención del tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara. (Anexo # 3)

La encuesta a estudiantes tiene el objetivo de constatar las motivaciones, necesidades y vivencias significativas de los 18 estudiantes ante el tabaquismo. (Anexo # 4)

Se desarrolla una entrevista a 18familiares de los estudiantes con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen, la información e influencia que reciben de la escuela acerca de cómo desarrollar la prevención contra el tabaquismo en sus hijos y la atención educativa que reciben desde la escuela. (Anexo # 5)

Al realizar un análisis empírico de los instrumentos antes mencionados se expresan los siguientes resultados:

El análisis de los documentos permite constatar en esta etapa, un grupo de evidencias que demuestran diferentes acciones planificadas y realizadas desde el sistema de trabajo de la escuela, para prevenir el tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5de este centro. Para ello se revisaron diferentes fuentes documentales como: el Modelo de Secundaria básica; el Programa Director de Promoción y Educación Para la Salud, los Programa de las asignaturas; los planes de trabajo metodológico basados en la resolución 150 (2010), las actas del consejo de dirección, las actas de las reunión de padres y los libros de textos.

El Modelo de secundaria básica se proyecta sobre la concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, concibe como mediador esencial al profesor y concede gran importancia a su papel director y orientador en un proceso activo y reflexivo. Establece los presupuestos básicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador donde los adolescentes deben mostrarse con una posición reflexiva y crítica.

En los Programas de las asignaturas aparecen contenidos (conocimientos, habilidades, orientaciones valorativas) que pueden desarrollarse desde una concepción preventiva este tema o en general.

En el sistema de trabajo metodológico de la escuela se aprecian acciones limitadas para el tratamiento de los contenidos y no se declaran actividades metodológicas dirigidas a preparar al personal docente en cuanto a vías para desarrollar la prevención contra el tabaquismo y favorecer la búsqueda, la elaboración, el intercambio, la solución parcial o total a este problema de la vida de los estudiantes.

La escuela tiene la potencialidad de contar con una especialista en Psicopedagogía, pero no se evidencian acciones que demuestren un trabajo educativo y de prevención sistemático con los estudiantes en función del tema que se investiga.

La observación a diferentes procesos que se desarrollan en el seno de la institución escolar, permite constatar las disímiles manifestaciones que pueden o no favorecer la prevención del tabaquismo, las cuales pueden expresarse en los modos de actuación de los escolares, pues en varias ocasiones, al establecer sus relaciones de afinidad en áreas aledañas de la escuela, fumaban o compartían ese espacio.

La escuela, aunque tiene como normativa, hacer cumplir la legislación desde la Circular 4 de 1999, que indica las vías para combatir y prohibir el consumo y el hábito de fumar; pero en los procesos que allí se desarrollan, se observa el incumplimiento de esta circular, ya que existe permisividad ante el consumo, entre el propio personal docente, las familias y visitantes que acuden al centro escolar.

Existe un diagnóstico sobre el personal docente que tiene este hábito y el centro no ofrece una señalización que exprese la prohibición de fumar dentro del mismo.

En la observación a las actividades docentes (5), extradocentes y extraescolares (12), se constata que el personal docente, en el tratamiento a los objetivos de las asignaturas, no intenciona asistemáticamente acciones en función de la prevención de esta adicción o en función de la problemática abordada. Solo en 1 clase (20 %), los mismos se trazan en función de la búsqueda del conocimiento por parte de los adolescentes. Se aprecian limitaciones en la utilización de los métodos y procedimientos para promover la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente que coadyuven al desarrollo de la prevención del tabaquismo. Por otra parte, no se emplean a profundidad métodos que propicien el empleo de las potencialidades en los escolares a partir de sus vivencias.

En las 12 actividades extradocentes y extraescolares observadas tales como: excursiones, acciones pioneriles, políticas, deportivas y culturales desarrolladas bajo la dirección de los instructores de arte en el centro, se constata que solo se trata el tema intencionado en 2 (16,6%). Las mismas pueden tributar en el orden educativo a este hecho que se investiga; sin embargo, no se aprovechan estos espacios, aun teniendo conocimiento de esta situación en el alumnado.

La encuesta a estudiantes se realiza en un clima de confianza y seguridad entre la investigadora y los estudiantes, al considerar que es un tema polémico y por razones diversas, los estudiantes no desean que maestros y familias conozcan que son adictos o comparten espacios con personas consumidoras de tabaco.

Los resultados arrojados ante la problemática se expresan en que 3 (16,7%) desconocen qué es el tabaquismo y 14 (77,7%) no saben las afectaciones que provocan para la salud; de ellos 8 (44,4%) son fumadores activos y 10 (55,5%) fumadores pasivos. La mayoría 15 (83,3%) plantea que solo a veces las asignaturas intencionan la prevención del tabaquismo. La prevención al consumo del tabaquismo se realiza solo desde las actividades extradocentes según expresan 18 estudiantes (100%), entre ellas destacan los matutinos, reuniones con el profesor guía y charlas con promotores de salud. Además plantean 12 (66,7%) que los amigos del grupo

fumadores, los incitan a consumir en pequeñas dosis, tanto en la escuela como en la comunidad y ellos desean imitar esas prácticas de consumo. Además, la familia de algunos de ellos 11(61,1%), es la principal fuente por ser consumidores activos alguno de los miembros. Se destaca que ninguno se siente preparado para prevenir el tabaquismo. (ANEXO11)

En la entrevista a docentes se constata la necesidad de profundizar en su preparación, para desarrollar en sus estudiantes la prevención contra el tabaquismo y la necesidad de profundizar en estos conocimientos para poder actuar ante las situaciones de riesgos.

Al registrar sus experiencias expresan que el trabajo con los escolares en función de la prevención contra el tabaquismo, se encuentra entre las situaciones más afectadas en los grupos que dirigen y valoran la utilidad que brindan los Programas de la Revolución y la necesidad de aplicarlos con mayor sistematicidad.

Al desarrollar una entrevista a las 18 familiares de los estudiantes de la muestra se puede constatar el limitado conocimiento que tienen, la pobre información e influencia que reciben de la escuela acerca de cómo desarrollar la prevención contra el tabaquismo en sus hijos y la atención educativa que reciben. De ellos expresaron 14 (77,7%), desconocer el desempeño de sus hijos, en cuanto a estas prácticas dentro y fuera de la escuela y 11(61,1%) reconocen que en su hogar hay fumadores y que el tema no es tratado prioritariamente.

Al establecer la relación entre el estudio de los documentos normativos, los resultados de las observaciones a clases y actividades extradocentes y extraescolares y someterlo a la constatación empírica, se evidencia que las insuficiencias influyen negativamente en la dirección del proceso, en el aprendizaje y actitudes de los escolares. De esta manera se arriba a un grupo de regularidades y potencialidades, así como de necesidades.

Las regularidades son:

- Existen contenidos en las asignaturas del currículo para realizar actividades que incluyan tareas de aprendizajes en el orden curricular y extracurricular donde pueden realizarse acciones preventivas para los estudiantes.
- El personal docente manifiesta dominio de los contenidos que imparten.
- El equipamiento tecnológico a disposición del profesor posibilita la interactividad de los estudiantes con los medios en función de la prevención del tabaquismo.

Como potencialidades se expresa que:

- Los contenidos de las asignaturas del currículo dan posibilidades de realizar actividades que incluyan tareas de aprendizajes en el orden curricular y extracurricular donde pueden realizarse acciones para los estudiantes, que les permitan prevenir el consumo de tabaco.

- La adecuada preparación del personal docente.
- La utilización del equipamiento tecnológico a disposición del profesor como medio para la realización de tareas en función de la prevención del tabaquismo.
- La existencia de una psicopedagoga en la escuela.
- La inserción de la autora en el centro como práctica docente.

Se plantean estas necesidades:

- En los documentos normativos, Programas de estudios, planes de clases, y los medios de enseñanza aparece poco desarrollado un proceder para dar tratamiento a los contenidos del tabaquismo por la vía curricular, extradocentes y extraescolar.
- El personal docente al dirigir el proceso, no promueve el interés y motivación por desarrollar un adecuado trabajo preventivo ante el riesgo del tabaquismo en función del diagnóstico que poseen de sus estudiantes.
- Los estudiantes en su mayoría desconocen los daños que provoca el tabaquismo y las vías de prevenirlo.
- No se proyectan acciones extraescolares relacionadas con el problema que se presenta, no se consolida el proceder y uso de los medios para apropiarse de estos conocimientos, teniendo posibilidades de realización a partir de los contenidos que se imparten.
- No se favorecen de forma consolidada la reflexión, el establecimiento de nexos con la vida social, el intercambio y socialización del conocimiento, a partir de sus vivencias relacionadas con el tabaquismo desde su medio familiar y comunitario.
- Se necesita una mayor sensibilización y preparación, desde los espacios educativos que puede crear la escuela con las familias adictas de los escolares para propiciar en sus hijos el rechazo hacia este hábito.

Basadas en las anteriores regularidades y los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, se hace necesario proponer actividades tendientes a solucionar esta situación a través de un resultado científico.

La autora considera oportuna la elaboración y aplicación de un sistema de actividades para la prevención del tabaquismo en estudiantes de la ESBU Gerardo Abreu Fontán con un protagonismo de los mismos, desde una posición reflexiva y crítica, que los prepare para asumir tareas más complejas y aplicar lo que aprenden en y desde los espacios extradocentes y extraescolares, aplicando sus aprendizajes y experiencias en su vida familiar y social.

3. Sistema de actividades para la prevención del tabaquismo en estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBUGerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

3.1 Concepción del sistema de actividades.

En la presente investigación el enfoque de sistema se emplea para lograr la interacción y concatenación de las actividades yendo estas de lo simple a lo complejo, garantizando la coherencia y la sistematicidad para la implementación de la

propuesta. Por lo que el resultado científico que se elabora constituye un sistema de actividades para la prevención del tabaquismo en estudiantes de secundaria básica. Este sistema se fundamenta desde la teoría general de los sistemas.

Diferentes autores han abordado el tema, por lo que la autora se afilia al de Perdomo (2003), quien define sistema como un conjunto de componentes del objeto interrelacionados entre ellos cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetos que permitan resolver una situación problémica, o sea, un conjunto de elementos cuya interacción engendra nuevas cualidades.

Por su parte Leontiev (1979) plantea que la actividad es un proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

Atendiendo a los conceptos estudiados, la autora considera que el sistema de actividades para la prevención del tabaquismo en estudiantes de secundaria básica, son actividades de manera estructurada y organizada que preparan a los estudiantes a conocer y sistematizar situaciones y la morbilidad del tabaquismo, transitando de lo simple a lo complejo de una forma asequible, atendiendo a sus características individuales para dar cumplimiento en tres momentos: orientación ejecución y control. Dicho producto científico permite ejecutar cambios en los conocimientos y actitudes en los estudiantes con el tema que se investiga.

Este cumple con las propiedades formales de todo sistema atendiendo a:

Totalidad: en cuanto a estructura y funciones y relaciones específicas que determinan el funcionamiento de este.

La centralización: el elemento rector del sistema lo constituye el objetivo de la investigación (Proponer un sistema de actividades que contribuya a la prevención del tabaquismo en los estudiantes de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara).

Complejidad: los elementos del sistema aparecen ordenados de lo simple a lo complejo.

Adaptabilidad: permite emplearse en otros grados y otras instituciones educativas por las opciones que ofrecen sus actividades y contenidos.

Fundamentación de la propuesta:

Fundamentos filosóficos: Sustentado en las leyes, principios, categorías y métodos del materialismo dialéctico, histórico y en las concepciones marxistas y marxistas de la educación de las nuevas generaciones, al expresar su carácter social de orientación humanista y transformadora.

Fundamentos psicológicos: Este sistema refleja el carácter interactivo de lo externo y lo interno, de lo objetivo y lo subjetivo, lo social y lo individual, en el desarrollo de los estudiantes para prevenir el tabaquismo. Además, se sustenta en los principales aportes de la psicología histórico cultural, que sirven de base para comprender las

particularidades de los estudiantes, siendo consumistas o con inclinación al consumo donde puedan satisfacerse sus necesidades en el proceso educativo.

Fundamentos sociológicos: Se asume la concepción de la educación como un fenómeno social, cuya función, contenido y esencia se revela en la práctica cotidiana de la escuela, en las múltiples relaciones que se generan durante el desempeño de sus funciones estudiantiles

Fundamentos pedagógicos: La concepción del sistema de actividades para la prevención del tabaquismo en estudiantes de secundaria básica, se centra en la comprensión y concreción conceptualizada de los aspectos que rigen el proceso pedagógico; tiene elementos esenciales como son: potencialidades y necesidades que pautan el establecimiento de tendencias; el vínculo permanente de la educación con la vida que conduce a la realización de acciones que entrelazan el proceso de educación con el aspecto psicosocial de los individuos.

Al concebir el sistema de actividades se tienen en cuenta los siguientes principios:

Unidad de lo cognitivo y lo afectivo ya que la información que se brinda está vinculada a lo afectivo y se expresa en el comportamiento.

La interrelación entre actividad y comunicación ya que las personas se comunican cuando interactúan y cuando realizan determinadas acciones en común.

Participatividad, pues se hace necesaria la participación consciente y activa de todos los estudiantes implicados.

Teniendo en cuenta la conceptualización del enfoque de sistema y su vínculos con las ciencias, las características del sistema de actividades que se propone se enfoca hacia el conocimiento para un aprendizaje significativo y vivencial relacionado con la prevención del tabaquismo en estudiantes de la secundaria básica, teniendo en cuenta las consecuencias negativas para la salud, importancia, influencia en las relaciones interpersonales; además se desarrollan algunos componentes y aspectos ligados a la estructura de la personalidad, como son: la motivación, toma de decisiones, creatividad, autoestima, confianza en sí mismo, actitudes, crecimiento personal a través del trabajo grupal que además conlleva al desarrollo de habilidades comunicativas (discusión, comentario, valoraciones, exposiciones, lectura) y a la reflexión mediante la aplicación de técnicas participativas.

3.2 Sistema de actividades para la prevención del tabaquismo en estudiantes de la escuela secundaria básica

La propuesta de sistema de actividades consta de 10 actividades que van de lo simple a lo complejo, estructuradas de la siguiente manera: título, objetivo, medios, métodos, tiempo de duración, ejecución y conclusiones.

Objetivo General: contribuir a la prevención del tabaquismo en los estudiantes del 9no 5 de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

1. **Actividad: “Conozcamos acerca del tabaco”.**

Objetivos: Analizar las consecuencias negativas que provoca el tabaquismo en a la salud. A través de un Plegable, un spot, láminas y fotos.

Medios: Plegable “Conozcamos acerca del tabaco como drogas portera”, el spot de “Cómo ataca el tabaco al organismo”, láminas y fotos.

Método: explicativo.

Tiempo: 30 mi

Ejecución

Lectura y análisis de la siguiente expresión

“...el capitán Grant, a quien el fumar tabaco ha hinchado y puesto a punto de cáncer, la lengua...”
José Martí. La Nación

Buenos Aires, 22 de febrero de 1885. Tomo 10. pág. 147

Se reflexiona sobre el planteamiento y el efecto en el organismo de las sustancias químicas, entre ellas la nicotina.

Se utiliza el plegable Conozcamos acerca del tabaco - Se hace un análisis de los perjuicios que provoca el tabaco en el hombre para su salud.

Se muestra el spot de “Cómo ataca el tabaco al organismo” y se explica haciendo énfasis en que el hábito de fumar provoca disímiles daños al organismo humano como el cáncer, trastornos respiratorios y circulatorios.

Preguntar:

¿Consideras que el tabaquismo es una enfermedad?

Se escuchan opiniones y se hace referencia como un mismo problema tiene varias interpretaciones, puntos de vista, opiniones de acuerdo al enfoque que se sustente pero se llega a conclusiones de que el tabaco y las drogas son nocivas para la vida.

Conclusiones.

Como cierre de la actividad se aplica un (PNI).

2. **Actividad: “Puedo ser mejor si no fumo”.**

Objetivo: Demostrar a los estudiantes a través de la lectura y el análisis de un poema que la confianza en sí mismo puede elevar su calidad de vida y autoestima si se proponen no consumir tabaco.

Materiales a utilizar. Papel y lápiz. Hoja con el poema “Aprendí y decidí”

Método: Demostrativo

Tiempo: 45 minutos.

Ejecución

El (la) promotor (a) orienta a los participantes que se sienten en forma de círculo que escuchen el poema. Se da lectura al poema:

Fragmentos de la poesía “Aprendí y decidí”

Y así después de esperar tanto, un día como cualquier otro decidí triunfar.....

Decidí no esperar a las oportunidades sino yo mismo buscarlas,

Decidí ver cada problema como la oportunidad de encontrar una solución,

Decidí ver cada desierto como la oportunidad de encontrar un oasis,
Decidí ver cada noche como un misterio a resolver,
Decidí ver cada día como una nueva oportunidad de ser feliz sin mis vicios.
Aquel día descubrí que mi único rival no eran más que mis propias debilidades, y que en estas,
Esta la única y mejor forma de superarnos,
Aquel día deje de temer a perder y empecé a temer a no ganar,
Descubrí que no era yo el mejor y que quizás nunca lo fui.
Desde aquel día ya no duermo para descansar.....
Ahora simplemente duermo para soñar.
Porque decidí ya no fumar.

Al concluir, se reflexiona sobre el significado del poema y la importancia de analizar cómo somos y que debemos hacer para sentirnos cada vez mejor.

Se puede ir analizando por partes e introducir la idea de que se debe tener actitudes de cuidado de la salud y no se debe consumir tabaco aunque le inviten e inciten a esta práctica nociva.

Los estudiantes darán su opinión acerca de la actividad si les gusto o no.

Conclusiones.

Se concluye con la tarea a los estudiantes de escribir y entregar al psicopedagogo algunas ideas referidas al rechazo o aceptación sobre el tabaquismo.

3. Actividad: “Rechazando el tabaco”.

Objetivo: Argumentar la importancia del rechazo al tabaquismo en los estudiantes a través del análisis de frases.

Materiales a utilizar: Hojas de papel y lápiz.

Método: Argumentativo.

Tiempo: 30 minutos.

Ejecución

El (la) promotor (a) con antelación prepara escritas en una hoja de papel las siguientes frases, las enrolla y amarra con un hilo, de manera que queden como un diploma y las coloca en una cesta.

Ejemplo de las frases:

- Tú eres una persona con mucho talento, estas fumando y.....
- Tú hablas bien pero como fumas.....
- Tu gente te admira cuando fumas.....
- Tú ayudas a otros cuando lo necesitan.....
- Tú tienes una vida por delante pero.....
- -Tú sabes que el consumir cigarros.....
- Es divertido estar contigo cuando fumas ya que.....
- Tú eres muy alegre.....

Comienza la actividad repartiendo a cada estudiante lápices y hojas para que completen las frases y las que consideren negativas las conviertan en positivas. Todos los estudiantes leerán sus frases en negativo y positivo, se lleva al debate individual y grupal de lo escrito.

Conclusiones.

Se concluye con una frase elaborada en conjunto que posea un enfoque positivo en función de la problemática que se aborda.

4. Actividad: “Evitando la equivocación de fumar”.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de una adecuada toma de decisiones, a través del análisis de situaciones y un cuento para contribuir a la prevención del hábito de fumar.

Materiales a utilizar: Hojas de papel, pizarra. Hoja con el cuento “Equivocaciones”

Método: elaboración conjunta.

Tiempo: 45 minutos.

Ejecución

El (la) promotor (a) les pide a los estudiantes que narren situaciones que puedan estar relacionadas con el hábito irresponsable de fumar; estas pueden ser situaciones de la vida real o no, se escuchan algunas de estas y se comentan; luego se les entregan hojas de papel para que estos puedan escribir sus propias narraciones y leer posteriormente algunas de estas.

Una vez terminada esta actividad se procede a la lectura del cuento.

Conclusiones.

Se deja como actividad de tarea entregar por escrito el comentario del cuento leído para poder así hacer una reflexión sobre la importancia de una adecuada toma de decisiones relacionada con el hábito de fumar.

5. Actividad: “Redactando un texto sobre el tabaquismo en el mundo”.

Objetivo: Redactar un texto expositivo sobre la importancia del tema del tabaquismo a nivel mundial, contribuyendo así al rechazo de este en los estudiantes.

Materiales: lápiz y papel y documentos sobre efemérides de la UNESCO

Método: expositivo

Tiempo. 20 min

Ejecución

Se le explica a los estudiantes que existen dos fechas importantes a nivel mundial para combatir el tabaquismo: el 31 de mayo “Día mundial sin fumar” y el 26 de junio “Día mundial de lucha contra las drogas”.

Se divide el grupo en dos equipos y se les orienta la lectura de los documentos sobre estas efemérides de la UNESCO, para presentar oralmente una exposición sobre ellas.

Se propone a los estudiantes que elaboren un texto expositivo en función de valorar la importancia mundial de este tema.

Posteriormente se solicita que realicen la lectura de los textos escritos y se comenta por parte del grupo la importancia del tema.

Conclusiones.

Se concluye la actividad con la selección del texto con mayor calidad, premiando al autor con unos folletos sobre el tabaquismo, lápices y libretas.

6. Actividad: “La Tormenta de ideas contra el tabaco”.

Objetivo: Desarrollar actitudes de rechazo contra el tabaquismo en los estudiantes.

Materiales: Pizarrón, tizas.

Método: elaboración conjunta

Tiempo: 30 min

Ejecución

Al comenzar la actividad se les pregunta: ¿qué señalética se utiliza en los lugares públicos para prohibir fumar? ¿Qué frase además han leído con esta prohibición? A lo que ellos tendrán que responder describiendo la señalética y nombrando la frase, presentadas luego por el promotor.



Se inicia la tormenta de ideas a partir de la frase, se explican las reglas: las ideas se expresan con independencia de su calidad; no se valora ninguna idea hasta que se diga la última frase; se recomienda asociar libremente las ideas propias con las ya expuestas; cuantas más intervenciones, más posibilidades de encontrar posibilidades válidas; los turnos de palabra se concederán de manera indiscriminada.

Al concluir la actividad, tres o cuatro estudiantes que no hayan participado en la fase de producción, analizarán todas las ideas para valorar su utilidad en función del objetivo que se pretende.

Conclusiones.

A modo de cierre se elabora conjuntamente como estudio independiente una propaganda que contenga las ideas expuestas para colocar en el mural.

7. Actividad: “Una solución creativa contra el hábito de fumar”.

Objetivo: Explorar las influencias interpersonales que se producen en la búsqueda de solución ante una situación de consumo de tabaco.

Materiales: lápiz y papel.

Método: elaboración conjunta.

Tiempo: 20 min

Ejecución

El psicopedagogo explica que se trata de dar con una solución creativa a un problema; para lo cual debe llegarse al consenso grupal. Todos deben prestar mucha atención al proceso de discusión, pues al final tendrá que ser analizado en grupo.

A continuación, se expone el problema que los subgrupos deberán solucionar en unos diez minutos:

Un joven era querido entre sus compañeros de grupo porque era muy bueno en todas las cosas que hacía, los demás lo admiraban y querían ser como él, además era popular con las muchachas, pero fumaba delante de todos echando el humo a todos encima de su ropa y cerca de su cara. Varios amigos se le acercaban admirados y otros rechazaban esa actitud del amigo.

Se le pregunta al auditorio:

¿Ustedes lo admirarían o lo rechazarían?

En dependencia de la actitud que asumen se forman dos grupos de trabajo que tendrán que responder las siguientes interrogantes.

¿Qué solución le darían a dicha problemática?

¿Qué harías si este fuera uno de tus amigos?

¿Qué crees sobre la situación planteada?

Se trata, en este punto, de que los grupos den una solución que encuentran en conjunto discutiéndola entre sí, siendo posible la intervención de los demás. (Buscar la solución entre todos y llegar a un consenso).

Conclusiones.

La actividad concluye dejando de tarea la escritura de una situación comunicativa donde se refleje el consumo de tabaco y sus consecuencias. Esta será entregada a la psicopedagoga en la siguiente actividad.

8. Actividad: “Las etiquetas de cigarrillo”.

Objetivo: Reflexionar sobre el consumo de tabaco a través de los mensajes que poseen las etiquetas de cigarrillos, fomentando así el rechazo de los estudiantes hacia este perjudicial hábito.

Materiales: Tiras de cartulinas grandes impresas con las “etiquetas” y mensajes que se trabajarán. Cinta adhesiva, papel.

Método: elaboración conjunta.

Tiempo: 20 min.

Ejecución

Se solicitan voluntarios del grupo. Se le coloca a cada uno de ellos etiquetas similares a las de las cajas de cigarrillos en la frente y otras con mensajes educativos sobre el hábito de fumar, sin que ellos lo puedan leer. Los estudiantes seleccionados leerán en

voz alta entre ellos los mensajes pegados en la frente de sus compañeros, cada uno emitirá su criterio sobre el mensaje que les toca.

El psicopedagogo realiza preguntas de apoyo:

¿Qué les pareció el mensaje que tenían en la frente?

¿Les agradó o molestó el contenido?

¿Cuáles fueron sus criterios al respecto?

Luego se invita al resto del grupo a comentar lo que han leído y a emitir su criterio sobre cómo se sienten. Pedirles que reflexionen sobre cómo y cuánto creen que puede influir en la vida esta forma de comportarse (aceptación o rechazo), a partir de lo leído en los mensajes que contienen las cajas de cigarrillos.

Conclusiones.

Se les entrega una pequeña hoja de papel para que escriban de manera anónima lo positivo, negativo o interesante de la actividad (PNI)

9. **Actividad. “¿Cuál es tu alternativa?”.**

Objetivo: Valorar los criterios y decisiones de los estudiantes ante el tabaquismo y sus efectos perjudiciales para la salud.

Materiales: Hojas, lápices

Método: elaboración conjunto.

Tiempo: 30 min

Ejecución

En grupos pequeños de 6 estudiantes, entregar a cada uno una hoja que contenga la descripción de una situación difícil que permita diferentes alternativas de abordaje.

Ejemplos de situaciones:

- “Unos compañeros me han contado que mi mejor amigo ahora fuma”
- “Desde hace tiempo a mí me gustaba Javier y cuando lo vi fumando me decepcione de él ”
- “Mis papás nunca me dan permiso para salir. Todos mis amigos/as salen y yo debo quedarme en casa. Ellos plantean que son mala compañía porque muchos de ellos fuman y llegan tarde a sus casas.”
- “En las fiestas no me molesta que mis amigos fumen cigarrillos, pero la mayoría me invita a que lo consuma, yo lo he probado y al principio me sentí mal, pero ya comparto con ellos algunas bocanadas”.

Cada participante debe escribir en otra hoja cuáles son las alternativas que en su opinión tendría el protagonista como respuesta de la situación, analizar las ventajas, desventajas y consecuencias de cada una de ellas y finalmente tomar la decisión sobre cuál de las alternativas elegirá él o ella y por qué.

Conclusiones.

Para concluir se debe analizar con el grupo la concordancia o no entre los grupos sobre decisiones tomadas, cuáles de éstas parecen tener mejores argumentos,

detectar alternativas reales de acción y no sólo hipótesis para reflexionar sobre ventajas de toma de decisiones en los logros alcanzados.

La actividad termina aplicándose la técnica de ¿cómo llegué y como me fui?

10. **Actividad: “Construyendo un plegable contra el tabaquismo”.**

Objetivo: Contribuir al logro de habilidades comunicativas en los estudiantes que les permitan confeccionar plegables para realizar labor de prevención contra el tabaquismo.

Medios: Materiales impresos, papel, goma de pegar, colores.

Método: elaboración conjunta.

Tiempo 30 min

Ejecución

La prevención es el logro de elementos muy valioso para fomentar estilos de vida sanos que elevan la cultura de salud.

Se reparten plegables donde se explica cómo realizar elaboración de medios de propaganda para evitar el tabaquismo y las enfermedades que provoca.

Se hace referencia a que los estudiantes solo podrán realizar adecuada labor sobre el tema si tienen conocimientos para poder aplicarlos que permitan influir positivamente, posibilitando la proyección de futuros promotores de salud.

Se les invita a elaborar sus propios plegables acerca del tema con mensajes claros y sencillos, se debe tener en cuenta la redacción y la ortografía adecuada.

Se presentan posteriormente en un póster y se leen los mensajes que expresan cada plegable y se debate sobre el contenido de cada uno de estos mensajes.

Se concluye la actividad con la selección de los plegables con mayor originalidad que serán incluidos en el mural del aula así como en los murales de todos los grupos del grado.

Conclusiones.

Se les explica a los estudiantes que esta actividad se realiza como un ejercicio de comunicación en función de prevenir el tabaquismo como futuros promotores de salud.

3.3 Valoración de especialista

El sistema de actividades elaborado para darle cumplimiento al tema objeto de la investigación, se somete a consulta de 7 especialistas. La selección de estos especialistas se realiza teniendo en cuenta el lugar donde laboran, sus años de experiencia, la categoría docente que sustentan, así como su grado científico, además la mayoría de los mismos, de una u otra forma, han estado vinculados con las temáticas de promoción educación para la salud en el ámbito escolar. Para su valoración se elabora una encuesta. (Anexo6).

Los especialistas coinciden en que el sistema de actividades se hace necesario para contribuir a la preparación de los estudiantes en el tema de la prevención contra el

tabaquismo. En línea general valoran que el sistema es coherente, válido y útil en función de este grupo etéreo.

Consideran que la aplicación de dicho sistema, además de ser muy factible en la práctica educativa, puede contribuir al desarrollo de una cultura de salud y a la vez convertirlos en promotores de salud. No obstante se realizaron sugerencias relacionadas con la reestructuración de los objetivos y estructura de algunas actividades para su concepción de sistema que, luego de ser tomadas en consideración, se incorporaron al sistema; las que en gran medida, no invalidan el mismo sino que lo enriquecen. Los resultados cuantitativos de la validación por especialistas se presentan en una tabla. (Anexo 12)

3.4 Etapa de comprobación del Sistema de Actividades

La comprobación final se realiza, con el objetivo de evaluar la efectividad de la aplicación en los estudiantes y se constata su influencia a través de diferentes métodos e instrumentos: la observación a los estudiantes, la entrevista a estudiantes y el completamiento de frases.

La aplicación de los instrumentos diseñados con ese fin permite:

Valorar las transformaciones en cuanto a los aspectos finales de evaluación, en relación con la prevención del tabaquismo alcanzada por los estudiantes, en comparación con el diagnóstico inicial.

Valorar la efectividad del Sistema de Actividades para la prevención del tabaquismo a partir de la influencia que ejerce en la formación de la personalidad de los estudiantes.

La observación de los diferentes contextos de actuación donde se desarrollan los estudiantes (Anexo 7), posibilita comprobar si hay cambios en las diversas manifestaciones de tabaquismo que se expresan en sus modos de actuación, después de aplicado el sistema de actividades para desarrollar la prevención del tabaquismo.

A través de este instrumento la investigadora puede valorar que han bajado los niveles de imitación en los diferentes contextos de actuación; se aprecia en la planificación y realización de las actividades extradocentes y extraescolares como parte del trabajo educativo de la escuela. Se evidencia una adecuada preparación del personal docente para enfrentar esta situación con los estudiantes a través de actividades metodológicas, charlas con promotores de salud, donde se incluyen temas de prevención de tabaquismo. La mayoría de los estudiantes (15) muestran actitudes de rechazo ante el consumo de tabaco como resultado de la aplicación del sistema de actividades, al adquirir conocimientos acerca del tema.

La encuesta a estudiantes se realiza con el objetivo de comprobar las motivaciones, necesidades y vivencias alcanzadas por los 18 estudiantes en relación con el tabaquismo después de aplicar el sistema de actividades.(Anexo 8)

Con la aplicación del sistema de actividades todos los estudiantes (100%) consideran que el tabaquismo tiene efectos perjudiciales para la salud del organismo. En las asignaturas del grado se les ha comentado y trabajado este tema, además las actividades realizadas con la psicopedagoga que aplica la investigación, les han servido para apropiarse de conocimientos acerca de cómo prevenir el tabaquismo por lo que se sienten mejor preparados.

En cuanto al test de completamiento de frases (Rotter), realizado a los estudiantes con el objetivo de comprobar las actitudes que muestran a través de la memoria escrita, a partir de los conocimientos adquiridos mediante la aplicación del sistema de actividades. (Anexo 9)

Tabular los resultados de este test permite comprobar el estado final en que se encuentran los estudiantes después de aplicar el sistema de actividades, pues de los 18 estudiantes, 15 (70%), manifestaron que la información adquirida provoca en ellos actitudes de rechazo ante el tabaquismo, donde se revela un cambio positivo en cuanto al comportamiento, motivaciones y toma de decisiones.

En su mayoría, 14 de ellos (86,6%), manifestaron a partir de las frases analizadas, una alta implicación personal para combatir la adicción. El resto, 2 de ellos (13,13%), declararon no poseer el apoyo sistemático familiar para combatir esta adicción. Los criterios escritos por los estudiantes expresan una tendencia no solo a repudiar el tabaquismo, sino también a buscar formas de vida más sanas.

La entrevista al docente arroja criterios positivos, considera efectivo el sistema de actividades realizado con los estudiantes ya que permite, a través de las vías utilizadas por la investigadora, cambios en la organización escolar del centro para garantizar en la escuela la atención a los estudiantes. En los estudiantes se han manifestado cambios atendiendo los conocimientos, actitudes, motivaciones y toma de decisiones. Además, considera que las temáticas fueron amenas, asequibles a la edad de los estudiantes y sobre todo muy novedosas.

Aunque se realizó la experiencia en un semestre del curso escolar y no pueden expresarse de forma consolidada sus resultados, se observó un avance en el trabajo en cuanto a la prevención del tabaquismo, se logró respeto mutuo y rechazo al tabaco, manifestado desde las actividades desarrolladas, así como la influencia educativa intencionada, logrando un acercamiento al dominio de los conocimientos esenciales y mostrándose interesados por conocer más aspectos sobre el tema.

Conclusiones:

- 1.- El análisis de los fundamentos teóricos-metodológicos a partir del materialismo dialectico y teniendo como base las normativas establecidas por el Ministerio de Educación permitió profundizar en el estudio de conceptos básicos en relación con la prevención del tabaquismo, es posible la prevención de problemáticas que se presentan en la adolescencia que afectan el desarrollo integral de la personalidad y la salud.
- 2.-El diagnóstico permitió conocer las potencialidades del contexto socioeducativo expresadas en la adecuada preparación del personal docente, la utilización del equipamiento tecnológico a su disposición como medio para la realización de tarea y necesidades que existen, como que los estudiantes en su mayoría desconocen los daños que provoca el tabaquismo y las vías de prevenirlo.
- 3.-El sistema de actividades que se diseña constituye una alternativa para la prevención del tabaquismo en estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara, se caracteriza por potenciar el rol del pedagogo-psicólogo escolar en su contexto de actuación. Las actividades propuestas se diseñan desde una forma de organización atractiva, lo que favorece la participación activa de los estudiantes.
- 4.-En la valoración de los especialistas sobre el sistema de actividades para la prevención del tabaquismo en los estudiantes del 9no grado de la ESBU Gerardo Abreu Fontán en el municipio de Santa Clara se manifiestan criterios positivos y significativos desde su concepción, lo consideran factible y pertinente.
- 5.-Los resultados del sistema de actividades evidencian su efectividad, reflejándose en los cambios producidos en los estudiantes del 9no grado de la ESBU Gerardo Abreu Fontán, basados en los conocimientos adquiridos acerca del tabaquismo y sus consecuencias perjudiciales, así como las diferentes actitudes de rechazo a este perjudicial hábito.

Recomendaciones:

- Desarrollar el sistema de actividades en otros grupos y grados de la ESBU Gerardo Abreu Fontán atendiendo a su diagnóstico.
- Establecer coordinaciones con el centro de prevención de salud para preparar a los estudiantes como promotores de salud.
- Socializar los resultados obtenidos en la investigación realizada.

Bibliografía:

CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y diversidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

CARVAJAL CIRELDA. La escuela, la familia y la Educación para la Salud: Para la Vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

_____. Promoción de la salud en la escuela cubana: Teoría y metodología/ Cirelda Carvajal, María Antonia Torres Cueto. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.

_____. Concepción pedagógica de la promoción de salud en el ámbito escolar/ Cirelda Carvajal, María Antonia Torres Cueto. La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 2009 Curso de Pedagogía Internacional, 2009.

CASTELLANOS, DORIS. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora/Doris Castellanos Simón [et al.]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

CASTILLO ESTENOZ, GLORIA. La preparación del director en el trabajo de promoción y educación para la salud de la escuela. Disponible en: <http://169.158.184.3/enlace/index.php/enlace/article/view/35> [Consultado 20 de enero de 2009].

COLECTIVO DE AUTORES. Prevención educativa un concepto a debate en el ámbito escolar, familiar y comunitario. Curso 44 Pedagogía 2011.Cuba

COLLAZO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.

COMPENDIO DE PEDAGOGÍA. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.

HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, A, M.

Hacia una eficiencia educativa. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.

HERNÁNDEZ, HERMINIA. Vigotski y la estructuración del conocimiento matemático. Experiencia cubana: Conferencia Magistral RELME 11.

La labor educativa en la escuela. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. La salud escolar y la calidad de la educación. Disponible en: http://www.escueladetecnologia.com.ar/mm/Documentos/Intervenciones_de_EDUCACION_para_la_Salud.pdf [Consultado 11 de noviembre de 2010].

LICATA, MARCELA. Definición de tabaquismo. Disponible en: <http://www.pe.all.biz/tabaco-g4228> [Consultado 26 de junio de 2011].

_____. Para vivir sin riesgos: un acercamiento a la prevención contra el tabaquismo en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales" Indexada. Revista IPLAC. Edición Especial, mayo-junio, Volumen 1. Disponible en: <http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option> [Consultado 3 de abril de 2012]

LLOPIZ GUERRA, KAREL. El Programa Educativo como herramienta pedagógica para lograr la percepción de riesgo ante el tabaquismo en escolares de la Educación Primaria Cuadernos de Educación y desarrollo. Indexada. Revista académica semestral. Volumen 3, no 28 (junio 2011) Disponible en: <http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option>. [Consultado 19 de julio de 2012]

_____. El trabajo en la escuela primaria en función de la labor preventiva contra el tabaquismo., Evento con participación internacional en Ciencias de la Educación. Santa Clara 2012. Publicación en CD.

_____. La escuela primaria como mediadora del aprendizaje. Evento de comunidades. UCLV. Santa Clara, con participación internacional. 2010. Publicación en CD.

_____. La familia como mediadora del aprendizaje en la escuela primaria. Volumen 1 enero 2012 . Disponible en: <http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option>. [Consultado 3 de abril de 2012]

_____. Para vivir sin riesgos: un acercamiento a la prevención contra el tabaquismo en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales" Indexada. Revista IPLAC. Edición Especial, mayo-junio, Volumen 1. Disponible en: <http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option> [Consultado 3 de abril de 2012]

_____. Programa Educativo para el desarrollo de la percepción de riesgo ante el tabaquismo en los escolares del cuarto grado de la Educación Primaria. VIII Evento Regional de Promoción y Educación para la Salud. La Habana 2012. Publicación en CD.

MORÓN MARCHENA, J.A.: "Educación para la Salud y Tabaco: Un reto sociopedagógico", en: *Educación para la Salud y Municipio*. Sevilla, Ayuntamiento de Dos Hermanas y Consejería de Salud de la Junta de Andalucía, 1999, 145-175.

_____. Educación y promoción de la salud: una experiencia de cooperación en Nicaragua. Revista Aula de innovación educativa, ISSN 1131-995X, Nº 213-214, 2012, págs. 69-73

_____. Glosario de términos relacionados con la educación para la salud. Revista Educación XXI 2015. ISBN 978-84-277-2005. España.

_____. Investigar e intervenir en educación para la salud / coord. por Juan Agustín Morón Marchena, 2015, ISBN 978-84-277-2087-9, págs. 161-184

TOLEDO PIMENTEL, ROXANA DE REGLA. Sistema de actividades para contribuir a la educación antitabáquica en los estudiantes de noveno uno de la ESBU "Rubén Martínez Villena". Tesis de maestría. UCP "Félix Varela" Santa Clara, 2008.

ANEXOS.

Anexo 1. Análisis de documentos.

Guía para la revisión de documentos.

Documento: _____

Objetivo: Constatar los documentos de trabajo educativos que se realizan con el fin de prevenir el tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5 de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

Aspectos a analizar:

1. Analizar cómo se ofrecen las acciones desde el sistema de trabajo metodológico necesarias para la estimulación de los conocimientos desde el currículo y fuera del mismo para prevenir el tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5.
2. Se expresan evidencias de los tratamientos a los contenidos de aprendizajes relacionados con el tabaquismo en función de la atención a las diferencias individuales prevenir el tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5 ante esta situación.
3. Las actividades propuestas con relación a la salud escolar y contra el tabaquismo contribuyen en los estudiantes del grupo 9no. 5 a la estimulación de:
 - El desarrollo de conocimientos
 - Motivaciones para este aprendizaje
 - Adquirir actitudes de rechazo ante el tabaquismo
4. Se propicia desde el inicio del curso un grupo de acciones de manera integral en el orden preventivo en relación con esta problemática.

Anexo 2.

Guía de Observación:

Objetivo: Constatar las acciones de prevención en el proceso educativo en sentido general y las manifestaciones de consumo y rechazo al tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

Tipo de observación: externa, abierta y planificada.

Aseguramiento de las condiciones previas.

1. Se manifiestan en los diferentes contextos de actuación observados, actitudes de imitación o consumo de tabaco en los estudiantes. Si No A veces
2. Se muestra la ayuda que necesitan los implicados ante el tema que se investiga Si No A veces
3. Se cumple el reglamento en la escuela en relación con el tema que se indaga. Si No A veces
4. Se evidencia una adecuada preparación del personal docente para enfrentar esta situación con los estudiantes. Si No A veces
5. Se muestran actitudes de rechazo ante la situación existente en los estudiantes. Si No A veces
6. Las actividades realizadas en la escuela permiten que los estudiantes conozcan el daño que provoca el tabaquismo. Si No A veces
6. Otros datos de interés.

Anexo 3.

Entrevista a docentes:

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento y desarrollo de acciones que realizan con relación al tratamiento brindado a la prevención del tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

Datos generales:

Centro:

Tipo de centro:

Esta entrevista forma parte de una investigación de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas que se relaciona con la prevención del tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara. Le pedimos su colaboración mediante las respuestas a una serie de preguntas. Su principal aporte será la reflexión crítica, meditar acerca de las dificultades y logros. Todo ello nos ayudará en la búsqueda de nuevas soluciones.

1-¿A través de qué vías han recibido orientación y preparación para realizar la labor preventiva con estos estudiantes?

2- ¿Qué procedimientos o vías ustedes utilizan para prevenir el tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5?

7-¿Qué indicadores ustedes toman en consideración para evaluar los resultados y diseñar nuevas acciones con los estudiantes?

8-¿Qué cambios se han hecho en la organización escolar para garantizar la atención a los estudiantes?

11-¿Qué dificultades aprecian en la labor preventiva que ustedes realizan con los estudiantes?

12-¿Cuáles temáticas proponen para incrementar su preparación en este tema?

13-¿Qué otras consideraciones puede aportar?

Anexo 4:

Guía de encuesta a estudiantes.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes y la información que reciben de la escuela acerca de cómo desarrollar la percepción de riesgo ante el tabaquismo en los escolares y la atención educativa que reciben por ambas influencias.

Estimado estudiante: Nos encontramos desarrollando una investigación para contribuir a la prevención del tabaquismo en su escuela y es de vital importancia su colaboración manifestando los criterios al responder la encuesta. Marque con una X o responda en dependencia de lo que se le pregunte.

Questionario:

1. ¿Conoce usted qué es el tabaquismo? Sí No
2. ¿Conoce usted las afectaciones que provoca el hábito de fumar? Sí No
3. ¿Usted fuma? Sí No
4. ¿En las asignaturas del grado desde las actividades docentes han obtenido conocimientos acerca de cómo prevenir el tabaquismo?
Sí No a veces
5. ¿Se realiza con ustedes algún trabajo en el orden de la prevención al consumo del tabaquismo desde las actividades extradocentes y extraescolares?
Por varias vías Por una sola vía
¿Cuáles o cuál? _____
6. ¿Consideras que influye el medio escolar en tu actitud en relación con el tabaquismo?
Sí No
¿Cómo? _____
7. ¿Consideras que influye el medio comunitario en tu actitud en relación con la adicción al tabaco?
Sí No
¿Cómo? _____
8. ¿Consideras que influye el medio familiar en tu actitud en relación con la adicción al tabaco?
Sí No
¿Cómo? _____
9. ¿Se siente usted preparado para prevenir el tabaquismo?
Sí No

Le agradecemos su colaboración

Anexo 5

Entrevista a las familias.

Objetivo: Constatar el tratamiento que se le ofrece desde la escuela a las familias con respecto a la prevención del tabaquismo y cómo se comporta el tratamiento de este tema en el hogar.

Entrevista tipo abierta, individual.

Cuestionario:

1. ¿Conoce los modos de actuación de su hijo en la escuela, relacionados con el tabaquismo?
2. ¿Conoce los resultados de su hijo en el aprendizaje, obtenidos desde las actividades extradocentes y extraescolares que el centro desarrolla en función de la prevención del tabaquismo?
3. ¿Se realiza con ustedes algún trabajo en el orden de la prevención del consumo del tabaco desde la escuela? ¿Qué vías se utilizan?
4. ¿Recibe usted información por parte de la escuela, acerca de las actividades a compartir con su hijo en el hogar para mejorar los conocimientos en cuanto a esta adicción?
5. ¿Cómo se comporta el tratamiento de este tema en su hogar?
6. ¿En su hogar es consumido el tabaco por alguno de los miembros de la familia?

Muchas gracias.

Anexo 6.

Valoración por criterios de especialistas.

Objetivo: Valorar la calidad y pertinencia del sistema de actividades para la prevención del tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

Estimado profesor:

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger sus criterios respecto al diseño del producto: Un sistema de actividades educativas para la preparación de los estudiantes que estudian en la ESBU Gerardo Abreu Fontán. Usted ha sido seleccionado teniendo en cuenta su experiencia como docente, preparación científica metodológica y conocimientos sobre el tema.

A partir de su experiencia en el tema, analice dicha propuesta y ofrézcanos sus criterios sobre la misma.

Datos generales:

Nombre y Apellidos: _____

Grado científico: _____

Años de experiencia: _____

Título que posee: _____

Cargo que ocupa: _____

Se solicita que usted tenga en cuenta los siguientes aspectos para emitir su criterio.

1. La estructura del sistema de actividades educativas: Relación entre los objetivos, contenidos, métodos ,medios, tiempo, formas organizativas y evaluación .justificación,)

Evaluación:

Observaciones:

- a. Muy adecuado(MA)___
- b. Bastante adecuado(BA)___
- c. Poco adecuado(PA) ___
- d. No adecuado(NA) ___

2- Desarrollo cognoscitivo y de la personalidad a través de la aplicación del sistema de actividades.

Evaluación:

Observaciones:

- a) Muy adecuado (MA) ___
- b) Bastante adecuado (BA) ___
- c) Poco adecuado (PA)___
- d) No adecuado (NA) ___

3- Nivel científico y actualidad del sistema de actividades.

Evaluación:

Observaciones:

- a) Muy adecuado (MA) ____
- b) Bastante adecuado (BA) ____
- c) Poco adecuado (PA) ____
- d) No adecuado (NA) ____

4-Contribución del sistema de actividades a la solución de la problemática.

Evaluación: Observaciones:

- a) Muy adecuado (MA) ____
- b) Bastante adecuado (BA) ____
- c) Poco adecuado (PA) ____
- d) No adecuado (NA) ____

Anexo 7

Guía de Observación:

Objetivo: Comprobar las acciones de prevención en el proceso educativo en sentido general y las manifestaciones de consumo y rechazo al tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

Tipo de observación: externa, abierta y planificada.

Aseguramiento de las condiciones previas.

1. A partir de la aplicación del Sistema de Actividades se manifiestan en los diferentes contextos de actuación observados, actitudes de imitación o consumo de tabaco en los estudiantes. Si No A veces
2. Se muestra la ayuda que necesitan los estudiantes ante el tema que se investiga Si No A veces
3. Se incluyen acciones educativas en la escuela relacionadas con el tema que se indaga. Si No A veces
4. Se evidencia una adecuada preparación del personal docente para enfrentar esta situación con los estudiantes. Si No A veces
5. A partir de la aplicación del sistema de actividades se muestran actitudes de rechazo ante la situación existente en los estudiantes. Si No A veces
6. Las actividades realizadas en la escuela permiten que los estudiantes conozcan el daño que provoca el tabaquismo. Si No A veces
6. Otros datos de interés.

Anexo 8.

Guía de encuesta a estudiantes.

Objetivo: Comprobar el conocimiento que poseen los estudiantes y la información que reciben de la escuela acerca de cómo prevenir tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5 de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

Estimados estudiantes: Nos encontramos desarrollando una investigación para contribuir a la prevención del tabaquismo en su escuela y necesitamos de su colaboración manifestando los criterios al responder la encuesta.

Parte central.

1. ¿Conoce usted que es el tabaquismo y sus efectos perjudiciales?

Si ___ No : ___

2. ¿En las asignaturas del grado desde las actividades docentes, extradocentes y extraescolares han obtenidos conocimientos acerca de cómo prevenir el tabaquismo?

Si ___ No : ___ No sé ___

3. ¿Al aplicar el sistema de actividades se consideran mejor preparados para prevenir el tabaquismo?

Por varias vías ___ Por una sola vía ___

¿Cuáles o cuál? _____

1. ¿Ha recibido usted información por parte de la escuela, acerca de las actividades para mejorar los conocimientos en cuanto a esta adicción?

Si la recibe ___ No la recibe ___

Le agradecemos la atención brindada.

Muchas gracias.

Anexo 10.

Entrevista al docente:

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento alcanzado en la prevención del tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara.

Datos generales:

Centro:

Tipo de centro:

Esta entrevista forma parte de una investigación de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas que se relaciona con la prevención del tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5de la ESBU Gerardo Abreu Fontán del municipio de Santa Clara. Le pedimos su colaboración mediante las respuestas a una serie de preguntas. Su principal aporte será la reflexión crítica, meditar acerca de las dificultades y logros. Todo ello nos ayudará en la búsqueda de nuevas soluciones.

1-¿Cuáles son sus consideraciones acerca del sistema de actividades realizado para la prevención del tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5?

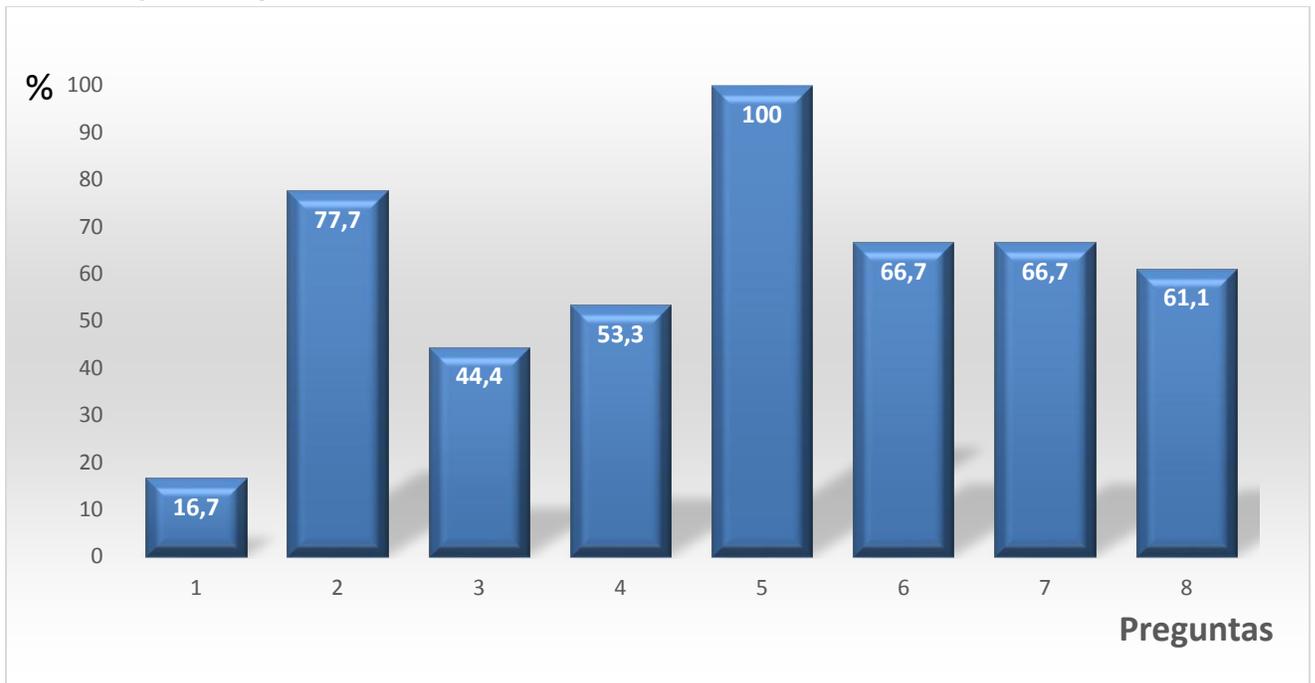
2- ¿Qué cambios se han observado en los estudiantes del grupo 9no. 5luego de la aplicación del sistema de actividades?

3¿Qué procedimientos o vías se están aplicando en la escuela para prevenir el tabaquismo en los estudiantes del grupo 9no. 5?

4-¿Cuáles temáticas consideran que se pueden profundizar desde su labor en el tema que se indaga?

Anexo11.

Gráfico que refleja los resultados de la encuesta a estudiantes.



Anexo 12.

Tabla que refleja los criterios de especialistas.

	muy adecuado(MA)	bastante adecuado (BA)	Poco adecuado (PA)	No adecuado (NA)
1		7		
2	1	6		
3	2	5		
4		7		