



**Sede Municipal: Cifuentes**

**Tesis en Opción del título Académico de Máster en  
Ciencias de la Educación**

**Mención en: Educación Preescolar**

**Título:** La preparación a las familias para trabajar con hábitos higiénicos de autoservicio y cortesía en sus hijos.

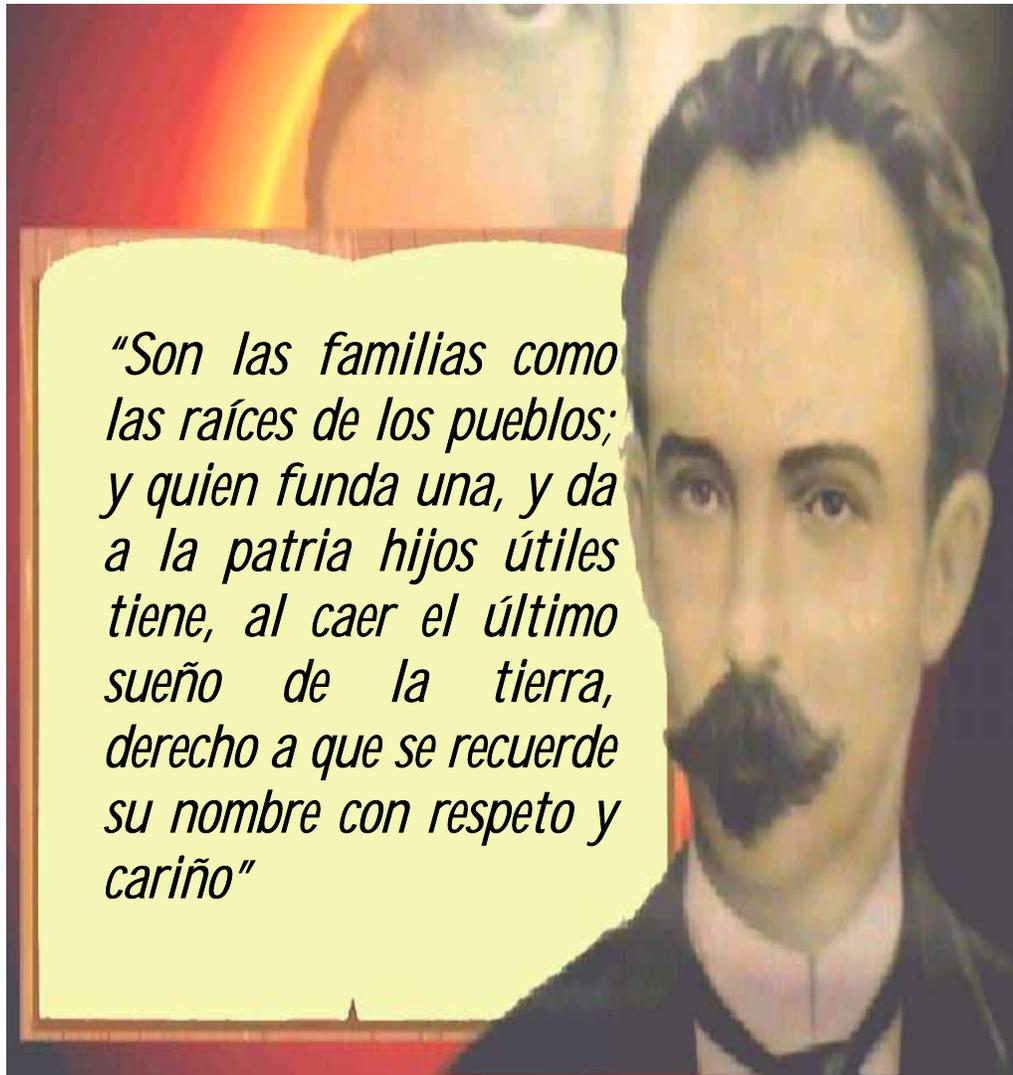
**Autor:** Lic. Claribel Núñez Santos

**Tutor:** MsC. Marisela Duarte Vicente

**Año: 2010**

**“Año 52 de la Revolución”**

## PENSAMIENTO



*"Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles tiene, al caer el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño"*

## DEDICATORIA

**Obsequiar** este trabajo equivale a entregar parte del amor y sacrificio de quienes lo elaboraron. Nuestra entrega será de forma muy sencilla:

- A mis seres queridos.
  
- A mis padres y hermanos.
  
- A todos los que creen en la perseverancia como la única forma de triunfar.

## **AGRADECIMIENTOS**

- *A mi tutora Marisela Duarte, quien nunca escatimó esfuerzos para brindar sus valiosos conocimientos, así como su orientación.*
- *A mis compañeros de trabajo por impregnarme cada día confianza y optimismo para la culminación de este trabajo.*
- *A mi familia que ha hecho posible con su ayuda, que pudiera dedicar el tiempo necesario a este trabajo.*
- *A quienes he tenido siempre a mi lado para trasmitirme confianza para concluir este trabajo; de quienes he recibido siempre su afecto y entrega, a mis amigos y vecinos.*
- *A quienes debo mis progresos en la vida personal, laboral y social; a la Revolución, a Fidel Castro, a mis educandos*

*..... y a todos ustedes.*

***¡Muchas Gracias!***

## **RESUMEN**

El trabajo investigativo realizado propone un sistema de actividades de preparación a las familias de los niños y niñas del 4to año de vida de la Casita Infantil “Amiguitos del Che” del poblado de Mata municipio de Cifuentes, para estimular el desarrollo de hábitos higiénicos, autoservicios y cortesía de sus niños y niñas. Se parte de un proceso de determinación, de necesidades y valoración de las potencialidades para utilizar las mejores experiencias en función de la preparación de la familia. El resultado de los métodos investigativos empleados permitió constatar que existen insuficiencias, que pueden ser solucionadas con el sistema de actividades encaminadas en su propia práctica, a elevar la calidad de preparación de las familias. Este sistema de actividades resultó efectivo, lo que fue constatado con la aplicación de diferentes métodos lo que permite afirmar lo que se logró preparar a las familias para desarrollar hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía en sus hijos.

## Índice

Introducción.....	1
Capítulo1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
1.1 Papel de la familia en la educación de sus hijos. Consideraciones Generales.....	9
1.2 Preparación de la familia para la formación de hábitos.....	12
1.3 Los hábitos higiénicos en la edad preescolar.....	15
Capítulo 2: MODELACIÓN TEÓRICA PRÁCTICA	
2.1. Determinación de necesidades.....	31
2.2. Modelación de la Propuesta de intervención.....	36
2.3. Aplicación de la Propuesta.....	48
2.4. Comprobación de la efectividad de la propuesta .....	49
Conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	53
Bibliografía	
Anexos	

## **INTRODUCCIÓN.**

“Todo niño al venir al mundo tiene derecho a que se le eduque y en pago, contribuir a la educación de los demás”

José Martí (Tabloide II diciembre 2000. p 2)

Este pensamiento del poeta y escritor pedagogo cubano prócer de la independencia de Cuba, José Martí expresa la igualdad de acceso que deben tener los niños y las niñas al nacer, al conocimiento y cultura universal, así como crecer y a formarse como ciudadanos útiles de su país y de su mundo.

Sin embargo se está muy lejos de ejercer ese derecho, condiciones de desigualdad económica y social así lo determinan.

La pobreza y exclusión son los principales actores de la problemática educativa en América Latina. En los enfoques de los gobiernos y no pocos organismos regionales e internacionales la relación pobreza- déficit educacional generalmente se invierte para considerar que es la educación un requisito o una vía para salir de la pobreza, lo que evidencia que no existe otro modelo educativo en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo y con un nivel de calidad uniforme, siendo el empeño de nuestra política educativa el cumplimiento de los fines trazados a partir de sus intereses en el empeño de la formación del modelo de hombre a que se aspira.

El Ministerio de Educación para dar cumplimiento a esta política educacional trazada por el Estado Cubano cada día vincula más estrechamente la educación institucional a la familiar y así incidir de forma decisiva en la formación de las nuevas generaciones.

La familia a través de la historia no siempre ha sido una institución, los cambios que han experimentado han estado relacionados con el régimen social existente en cada época.

Se ha escrito mucho sobre el valor real de la familia; incluso en algunos lugares se han hecho ensayos para suprimirla o reducir su influencia en el desarrollo del individuo y se han creado instituciones con este fin.

En Cuba, la familia constituye el núcleo esencial de la sociedad, por tanto tiene un gran valor para todos y muy especial para los niños que nacen y crecen en su seno,

mientras más pequeño es el niño más necesita de su familia. Esta tiene su valor en la formación de la personalidad del niño, el valor de la familia depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, el nivel cultural, la integración social y los valores morales de todos y cada uno de sus miembros. El conjunto de estos factores constituyen la armazón y el ejemplo sin los cuales no puede formarse bien un niño(a).

En una familia, todos sus componentes tienen un significado para el menor, pero no hay dudas que en el orden jerárquico, son los padres las máximas figuras. Su responsabilidad en la formación del niño (a) es tan grande que no se exagera al decir que es decisiva.

La familia tiene variadas funciones y una de ellas es educativa, que es objeto de mucho interés, pues es a ella a quien se adjudica el papel primordial de educar a las nuevas generaciones.

Las madres y los padres desempeñan un papel activo en la atención del desarrollo integral de sus hijos(as). Tal reclamo aparece reflejado en las prioridades del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) para el período correspondiente de los años 2002-2005, y en la declaración de La Habana 2002 que contiene un conjunto de propuestas para fortalecer los fines del Proyecto Regional de Educación en América Latina y el Caribe según acuerdos aprobados en los foros mundiales y regionales de "Educación para Todos".

La (UNICEF) propone como segunda prioridad, trabajar para promover el desarrollo integral del niño y la niña en la primera infancia y fortalecer la capacidad de las familias para atender a sus hijos(as) mediante el incremento de accesos a servicios básicos de buena calidad y medios de vida adecuados.

En la declaración de La Habana, se aprobó el cuidado integral de la primera infancia con enfoque centrado fundamentalmente en la familia, y que las instituciones educativas promuevan la participación activa y la responsabilidad familiar en la ejecución de los proyectos educativos convenidos.

En Cuba, la familia tiene una alta responsabilidad en la educación y formación de los hijos, como hombre de nuevo tipo capaces de construir el comunismo y por tanto dotados de las características del hombre de la nueva sociedad que se está creando

y formando convicciones en el ámbito de todas las actividades que desarrollan en la misma.

Para todo esto se trabaja, porque la familia tiene que constituir un modelo de la conciencia de conducta positiva de ejemplos, deseos de ser imitada por los niños, de ahí su alta responsabilidad en dar continuidad a la labor docente que se desarrolla en nuestro país, la pertinencia social de este trabajo radica en la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía en sus hijos.

Después de analizar el estado actual del desarrollo de hábitos y teniendo en cuenta el fin de la Educación Preescolar que es potenciar el desarrollo integral y armónico del niño como premisa indispensable para su ingreso a la escuela y conociendo que el programa en el tercer ciclo en el área socio-moral aparecen como objetivos: Manifestar hábitos alimentarios correctos e incorporar hábitos higiénicos- culturales elementales, y además estudiando el folleto "La formación de hábitos en los niños y niñas de cero a seis años". Siendo una tarea de la institución y la familia, en los cuales aparecen los diferentes hábitos que deben educarse en los niños y niñas en cada etapa de su desarrollo, procedimientos que se pueden utilizar para lograrlo, así como el papel del adulto en este proceso de educación se tiene en cuenta las aspiraciones del Ministerio de Educación desde el fin de la Educación Preescolar, que se persigue la formación integral de la personalidad de los niños y las niñas, seguros de que la formación de hábitos es una fuente recurrente, además existen documentos donde se declaran las formas específicas de dichas aspiraciones, así como todo un sistema organizativo donde se destacan el papel de la formación de los hábitos en los niños y niñas de edad preescolar.

Tomando en consideración lo planteado se evidencia que existen contradicciones entre las aspiraciones antes mencionadas y los resultados obtenidos en la formación de hábitos, por lo cual se declaran aspectos que necesitan de un tratamiento especial para ser resuelto, dadas las necesidades encontradas.

Teniendo en cuenta dichas necesidades desde la perspectiva educacional se nos presenta la siguiente **situación problémica**: "Insuficiencias en la preparación de la

familia sobre cómo desarrollar hábitos higiénicos de autoservicio y cortesía en sus hijos”.

De aquí se deriva el siguiente:

**Problema científico:** ¿Cómo preparar a las familias para que contribuya a la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía en los niños y las niñas de la Casita Infantil “Amiguitos del Ché.” del municipio Cifuentes?

Esto determina como:

**Objeto de investigación:** Preparación de la familia de los niños de cuarto año de vida de la Casita infantil.

**Campo de investigación:**

Preparación de las familias para la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía.

**Objetivo General:**

Proponer un sistema de actividades de preparación a la familia para la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía en los niños y las niñas de 4to año de vida de la Casita Infantil Amiguitos del Che.

Para cumplir con el objetivo propuesto se formula las siguientes

**Interrogantes Científicas:**

- ¿Qué fundamentos teóricos- metodológicos sustentan la preparación de la familia para la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y de cortesía en los niños y las niñas de cuarto año de vida?
- ¿Qué necesidades existen en la preparación de las familias de los niños de cuarto año de vida para contribuir a la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y de cortesía en sus hijos?
- ¿Qué sistema de actividades proponer para la preparación de la familia para la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y de cortesía en sus hijos?
- ¿Qué efectividad tiene la propuesta del sistema de actividades dirigido a contribuir a la preparación de las familias de los niños y las niñas de cuarto año de vida para la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y de cortesía en de 4to año de vida?

Las respuestas a estas interrogantes precisan el cumplimiento de las siguientes:

### **Tareas Científicas:**

- Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos referidos a la preparación de la familia para la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía en sus hijos.
- Determinación de las necesidades de preparación de las familias para contribuir a la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y de cortesía en los niños de 4to año de vida.
- Elaboración de un sistema de actividades de preparación a las familias de los niños de cuarto año de vida de la Casita Infantil “Amiguitos del Ché”, para la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y de cortesía en sus hijos.
- Comprobación de la efectividad de la propuesta de actividades de preparación a las familias de los niños de cuarto año de vida de la casita Infantil para la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y de cortesía en sus hijos después de aplicado el sistema de actividades.

Para realizar esta investigación se utilizaron diferentes métodos, entre ellos tenemos:

#### **Del nivel teórico:**

**Analítico- Sintético:** Para determinar, analizar los diferentes puntos de vista que incide en la situación problemática, así como el estudio de los fundamentos teóricos metodológicos sobre la formación de hábitos y así como en el análisis de los resultados obtenidos.

**Inductivo- deductivo:** Se aplicó a través del diagnóstico realizado a la familia para arribar a conclusiones parciales y generales acerca de los resultados obtenidos.

**Histórico- Lógico:** Con el objetivo de estudiar los antecedentes de esta temática permitiendo descubrir las leyes fundamentales de este fenómeno.

**Enfoque de sistema:** Permitió la organización, estructuración y establecimiento de relaciones dinámicas, de subordinación e interdependencia las diferentes acciones del sistema elaborado

#### **Métodos Empíricos:**

- **Observación** para constatar cómo la familia contribuye a la formación de hábitos higiénicos, autoservicio en los niños y las niñas mediante la visita al hogar en la determinación de las necesidades y para comprobar la efectividad de la propuesta.

- **Encuestas** para obtener información sobre la preparación que poseen las familias para contribuir a la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y de cortesía en sus hijos en la determinación de las necesidades y para comprobar la efectividad de la propuesta.

- **Análisis del Producto de la actividad pedagógica** para obtener información sobre lo que se orienta para estimular la formación de hábitos higiénicos, autoservicios y de cortesía en sus hijos, en la determinación de necesidades.

- **Entrevistas.** Al personal docente con el objetivo de obtener la información sobre la preparación que han proyectado con las familias de estos niños para la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y de cortesía en sus hijos, en la determinación de necesidades.

#### **Del nivel Matemático:**

**Análisis porcentual** permitió el análisis cualitativo de los resultados obtenidos en la investigación.

**La estadística descriptiva:** Posibilitó mediante la representación de tablas y gráficos realizar una comparación de los resultados antes y después de realizar el sistema de actividades de preparación a la familia de los niños de cuarto año de vida de la Casita Infantil "Amiguitos del Ché"

#### **Variable independiente:**

Sistema de actividades.

#### **Variable Dependiente:**

Preparación de la familia para el desarrollo de hábitos higiénicos, autoservicio y de cortesía en sus hijos.

#### **Dimensiones de la variable dependiente:**

- Preparación cognoscitiva.
- Preparación motivacional.

#### **Operacionalización de las dimensiones de la variable dependiente:**

Se realiza la valoración de estas dimensiones en función de los aspectos positivos que se logren en cada una de ellas a partir de los indicadores siguientes:

1. Preparación cognoscitiva: Se refiere al sistema de conocimientos que deben adquirir las familias en relación con la formación de hábitos correctos en los

niños y niñas del 4to año de vida; las vías que pueden utilizar para contribuir conscientemente a dicho desarrollo en el hogar.

2. Preparación motivacional: Comprende la asimilación consciente del objetivo de las necesidades y el de la actuación familiar para contribuir a la formación de hábitos correctos en los niños y las niñas, así como las aspiraciones que al respecto poseen y el nivel de autoeducación y autorregulación familiar para la consecución de tales objetivos.

En la variable dependiente se utilizan términos fundamentales que se consideran necesarios conceptualizar:

Preparación: Prevenir, disponer a alguien para la acción futura, brindar conocimientos sobre alguna materia.

Formación de hábitos: Desarrollo en el individuo de la repetición de los actos que se han realizado anteriormente a través de un entrenamiento sistemático y que una vez establecidos, se realizan automáticamente sin necesidad de analizar lo que se está haciendo.

Preparación de las familias sobre la formación de hábitos en los niños y las niñas en el hogar: Dotar, brindar, ofrecer elementos en el orden conceptual, procedimental, motivacional, actitudinal y comunicativa que le permita desarrollar hábitos correctos en sus hijos e hijas en la actividad cotidiana. (Silverio Jiménez, Ludmila Bárbara, 2008)

En esta variable la autora considera que preparar a las familias para la formación de hábitos es ofrecerle conocimientos de hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía, métodos, vías y procedimiento sobre este tema, es lograr un desarrollo psicológico en las madres y los padres con vista a potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en este aspecto.

### **Población y muestra:**

La población la constituye 100% de los padres de los niños de la Casita Infantil "Amiguitos del Ché" y la muestra para la investigación está conformada por quince familias de cuarto año de vida, el método seleccionado es el no probabilístico con la técnica intencional ya que este tema forma parte de las principales necesidades de preparación de los padres de este grupo.

Los niños de la Casita Infantil “Amiguitos del Ché” del poblado de Mata municipio Cifuentes.

**Novedad científica:**

Está encaminada a desarrollar un sistema de actividades dirigidas a la preparación de las familias de los niños y las niñas de cuarto año de vida de la Casita Infantil “Amiguitos del Ché” para desarrollar hábitos higiénicos, autoservicio y de cortesía en sus hijos, tiene un carácter integrador y se abordan los aspectos teóricos de la temática, que corresponden a las experiencias en este tema en la Educación Preescolar.

La tesis está estructurada en introducción y dos capítulos. En el primer capítulo se plantea el marco teórico y en el segundo se refiere a la modelación teórico práctico de la propuesta. Además posee conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **Capítulo I Marco teórico o conceptual**

### **1.1 Papel de la familia en la educación de sus hijos. Consideraciones generales.**

La familia como célula fundamental de la sociedad tiene una responsabilidad en la educación de sus hijos. Los padres son los primeros educadores y no deben olvidar que podrían hacer de ellos un ciudadano responsable.

El Comandante, Fidel Castro Ruz, en el acto de clausura en uno de los congresos de la FMC planteó: " La educación no es trabajo solo de la escuela, de los maestros y de los profesores, sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres."

Esto evidencia la gran responsabilidad que tiene la familia cubana en la educación de sus hijos desde el mismo instante de su nacimiento, la que debe actuar constantemente para formar y desarrollar la personalidad de niños y jóvenes. Por lo que aquí se cumple el principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo, donde se reconoce a la sociedad como una gran escuela y se manifiesta, en el diseño cada vez más amplio de las estrategias educativas, que alcanzan todos los niveles.

La familia y los centros educacionales son las dos instituciones sociales más importante con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico-cultural de la humanidad.

En el seno de la familia el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad.

Sobre esto el destacado pedagogo A. S Makarenko señalaba: "Hay familias buenas y familias malas, nadie puede garantizar que la educación familiar será la correcta. Tampoco podemos decir que la familia puede educar como se le antoje. Debemos organizar la educación familiar, y la educadora debe ser la escuela como representante de la educación estatal".

Es indudable la afirmación de que la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, pues en esta se sientan las bases, los fundamentos esenciales para el posterior desarrollo infantil, así

como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ellos existen para la formación de diversas capacidades y cualidades personales.

Las actividades que el niño desarrolla en estrecha comunicación con sus padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto.

La educación hogareña aunque no es sistemática ni está conscientemente dirigida, constituye el eslabón inicial de la formación que la sociedad da al individuo, ello es posible porque los padres están a su vez formados en esa sociedad y recibe continuamente un modelo de la conciencia de la conducta positiva de ejemplos, deseos de ser imitados por los niños, de ahí su alta responsabilidad en dar continuidad en la labor docente que se desarrolla en Cuba.

La vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas; lo cierto es que no hay alternativas para sustituir a la familia, ella es el primer ámbito de la vida humana y de la educación. No obstante, para que puedan asumir responsablemente su función educativa, se hace cada vez más necesario el concurso de una ayuda especializada.

Una de las prioridades del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia.

**(UNICEF)** contiene un conjunto de propuestas para fortalecer los fines del proyecto regional de la educación en América Latina y el Caribe según acuerdos aprobados en los fondos mundiales y regionales de "Educación para Todos"

Propone como segunda prioridad, trabajar para promover el desarrollo integral del niño y la niña en la primera infancia y fortalecer la capacidad de las familias para atender a sus hijos mediante el incremento de accesos a servicios básicos de buena calidad y medios de vida adecuados.

La familia necesita estar preparada para educar a sus hijos en todo momento por lo que el proceso educativo debe estar conscientemente organizado y orientado a un funcionamiento educativo y político determinado, que realiza la institución infantil con la familia cuya función es lograr el desarrollo psicológico integral en las madres y los padres con vista a potenciar el desarrollo de sus hijos en la actividad cotidiana y la comunicación familiar. Es importante que sepan el desarrollo alcanzado por sus hijos y cómo pueden contribuir a lograr niveles superiores, cómo continuar en el

hogar lo iniciado y cómo hacerlo.

F. Froebel: fue el precursor de las vías no institucional por la importancia que le daba a la educación de la familia.

En Cuba tenemos un 69,6 % de niños y niñas atendido por el programa “Educa a tu hijo” donde se le brinda educación y orientación a la familia que no asisten a Círculos Infantiles.

Fortalecer este programa y garantizar un pleno desarrollo de estos niños y niñas que no asisten a instituciones educacionales constituye un objetivo importante dentro del movimiento de comunidades saludables donde el centro del proceso educativo es el niño y se le otorga el papel rector al adulto y muy especial a la familia, esto quiere decir que las actividades del programa están dirigidas a potenciar a la familia, para asumir la responsabilidad de estructural, orientar y conducir un proceso educativo encaminado al desarrollo, que solo es posible cuando se logra la participación activa del niño teniendo en cuenta sus necesidades e intereses y así se puede obtener buenos resultados en la educación y formación de sus hijos pero para ello hay que prepararlos.

En nuestro municipio no tenemos círculo infantil, por lo que todo se logra a través de la vía no institucional (“Programa Educa a tu hijo”), con una casita infantil, donde tenemos que tener presente: que la educación de estos niños y niñas se realicen en contacto estrecho y en las condiciones del medio circundante; que en el proceso de educación el adulto desempeñe un papel rector, pero que a su vez este solo pueda alcanzarse en el propio dinamismo de la actividad del niño; que la educación debe realizarse dentro del colectivo y que ésta solo es eficaz cuando exista una estrecha interrelación entre la educación social y la educación familiar.

El niño desde que nace es un ser social, el proceso de transformación del hombre en ser humano, no es posible fuera del contexto social en el cual se apropia de toda la experiencia histórico-cultural de todo el mundo material y espiritual que le rodea y que le es transmitida por los adultos.

## **1.2 Preparación de la familia para la formación de hábitos**

El niño pequeñito no sabe aún hablar pero ya distingue cuando la madre se dirige a él con dulzura y cuando habla con rigor. No entiende el significado de las palabras pero aprecia el gesto, el acento con que se dice.

En muchas ocasiones escuchamos a los padres decir el niño aún es pequeño para enseñarle formas de cortesía y de respeto, ya habrá tiempo cuando crezca. Cuan equivocados están los que así piensan.

En el seno de la familia el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad.

En estas edades la familia deviene modelo de imitación para el niño y para las exigencias que se le plantean.

Los adultos enseñan al niño las reglas de comportamiento. Las reglas que van complicándose a lo largo de toda la infancia preescolar, organizan el comportamiento diario del niño y aseguran prácticas del proceder positivo planteando exigencias a los niños y elevando su proceder, los adultos logran de esa manera que los niños cumplan las reglas. Poco a poco los propios niños comienzan a evaluar sus actos basándose en representaciones respecto al modo de comportarse que esperan de ellos los que los rodean.

La familia es por lo tanto la primera y básica escuela, constituyendo la célula básica de la sociedad, es el medio a través del cual se asimila la herencia moral de normas, hábitos, costumbres, tradiciones morales tanto positivas como negativas, según las características propias de la familia.

Educar el ambiente familiar en que el niño se desenvuelve, las conversaciones que escucha, los amigos con que se reúne, todo se reflejará diariamente en su forma de actuar.

Por todas estas razones es tan importante que la familia esté dotada de varios conocimientos acerca de la formación de hábitos en sus hijos a la vez que sirvan de ejemplo a los mismos, ya que una de las funciones que cumple la familia está relacionada con la educación de sus hijos.

Educar a un niño sin los conocimientos correspondientes, orientándose solamente por criterios vagos no es más que arriesgar su futuro, por lo tanto nuestro objetivo es

preparar a la familia para el desarrollo de hábitos en sus hijos para que estos logren ser ciudadanos útiles.

Investigadores que han realizado estudios sobre la preparación de la familia consideran que uno de los factores metodológicos esenciales para el éxito de esta labor es que se trabaje sobre la base de un programa elaborado con una secuencia lógica, cuyo contenido esté acorde con las características socioculturales, intereses y necesidades del grupo de madres y padres y se le trasmita con un lenguaje apropiado y sencillo de manera que todos ellos en su conjunto despierten la motivación de los participantes en la actividad y hacia su posterior accionar en el hogar.

**La familia como agente educativo** tiene un papel protagónico en la conducción del proceso educativo de los niños y las niñas desde la concepción hasta los 6 años.

Constituye un propósito curricular transformar en sentido positivo la educación familiar, lograr que las familias tomen conciencia de su rol y responsabilidad en la estimulación del desarrollo de sus hijos y se apropien de los procedimientos más idóneos para aprovechar los disímiles momentos de la vida cotidiana para estimular el desarrollo integral de los infantes.

La familia, es el primer y posterior escenario de vida y educación de su descendencia, debe sentirse responsable y comprometida, en garantizar las condiciones para su desarrollo integral. Como grupo social primario, tiene una doble condición porque es donde se desarrollan las primeras vivencias del niño y es la mediadora entre sus integrantes, los educadores, la comunidad en que viven y la sociedad.

Para sus integrantes, la familia es el grupo humano en el cual viven, donde se manifiestan las más importantes formaciones psicológicas desde su surgimiento. Las primeras emociones: llantos y risas, se producen rodeados de la familia; los primeros sentimientos: amor, alegría, temor, se adquieren con la familia; las primeras cualidades morales la inculca la familia: la honestidad, la honradez, el amor a todo lo que le rodea; los primeros logros del desarrollo se obtienen con la interacción familiar: el niño aprende a hablar, a caminar, a comportarse, a relacionarse con el

mundo a partir de realizar diversas actividades con su familia en un proceso de comunicación.

La familia ha de acompañar al individuo durante toda su vida y en el transcurso de todo ese tiempo ejercerá una influencia directa en el proceso de humanización de ese individuo como no le es posible hacerlo de esa manera a ninguna otra institución de la sociedad; por los lazos afectivos que los unen, por el sentido de pertenencia que se desarrollan en la convivencia diaria y porque constituye una responsabilidad individual de esa familia, que en lo referente a cumplir sus funciones espiritual-cultural y educativa, solamente son responsables de su descendencia.

Por tanto, se reconoce el derecho y el deber que tiene la familia en ser la primera institución en brindar atención integral a sus hijos, y en tal sentido, se define como **cuidado familiar**: todas las acciones cotidianas que realiza para preservar la vida y el crecimiento sano del niño; **por educación familiar**: el conjunto de acciones educativas que ejecuta con relación al desarrollo del niño y por **atención integral familiar**: al conjunto de acciones integrales que en la cotidianidad ejecuta la familia, en función del crecimiento y desarrollo del niño.

Los argumentos expresados fundamentan el papel protagónico de la familia en la dirección del proceso educativo de sus hijos que se evidencia cuando la educación en las condiciones del hogar pierde el carácter espontáneo, habitual, para volverse planificada, consciente, cuando se organiza la vida hogareña en función del niño, de las particularidades de su edad y de las peculiaridades de su individualidad, de sus necesidades, intereses, cuando en el seno del hogar se proyectan acciones dirigidas a estimular el desarrollo integral de los pequeños sobre la base de conocimientos y habilidades adquiridas a partir de la educación familiar e integrándolos a sus saberes.

Podemos considerar que la familia asume su papel protagónico en el proceso educativo de sus hijos e hijas, no porque asista a reuniones, actividades y aporte recursos a la institución. Se logra cuando la familia, tratándose de potenciar el desarrollo de su hijo, participa, se compromete y se prepara para opinar, decidir, influir, estimular y se hace parte de los problemas.

## **¿Cómo lograr que la familia asuma un papel protagónico en la educación de sus hijos?...**

Primero se debe conseguir que participe, que asista a las actividades conjuntas, que permita que los agentes educativos entren a su hogar, que penetren en la vida hogareña, que acepte y busque la ayuda de los especialistas para asumir la conducción del proceso educativo de su hijo. Para alcanzar que participe es necesario ser perseverante, paciente e insistente.

El paso siguiente es sensibilizarla con su función educativa, que se haga consciente de la labor sistemática que debe acometer y de la importancia que esto tiene para el presente y futuro desarrollo de su hijo. Esta sensibilización ha de lograr que la familia se comprometa con la tarea y la asuma conscientemente.

Y finalmente, se le capacita, integrando los nuevos conocimientos y habilidades a los saberes que ya posee para que cumpla con la función educativa de manera consciente, organizada, planificada y efectiva.

Los padres deben valorar cuanto están haciendo para que su hijo crezca y se desarrolle en un ambiente de buena estimulación y comunicación afectiva. La familia debe preocuparse del desarrollo del niño desde que está en el seno de la madre y como la familia es la principal responsable de la organización de la vida del pequeño tiene que saber cómo hacerlo, disponer de información actualizada y prepararse cada vez más para constituirse en verdaderos promotores del desarrollo de sus pequeños en el hogar, en el transcurso de su vida cotidiana.

### **1.3 Los hábitos higiénicos en la edad preescolar.**

“Los niños no han desarrollado todavía sus hábitos insanos, por lo que la educación para la salud tiene por objeto inculcarle sus conocimientos, actitudes y hábitos de salud”.

Concepto de hábito: Es la automatización en la ejecución y regulación dirigida a un fin.

La formación de hábitos constituye uno de los objetivos fundamentales del proceso docente – educativo en la institución infantil, esta siempre conlleva a determinadas

transformaciones, determinados cambios en la actividad que realiza el sujeto. Como resultado el individuo llega a una sistematización tal, de las operaciones que incide directamente en el dominio y en la calidad de las mismas.

En efecto, si el hábito no ha sido correctamente formado implica siempre que el sujeto realice la actividad en la cual se inserta con mayor calidad y al mismo tiempo hacerla con rapidez.

Este proceso sólo es posible en las condiciones de la enseñanza – educación y adquiere forma específica en un ejercicio o entrenamiento, donde se puede organizar el aprendizaje y que es mucho más que una simple repetición, pues persigue precisamente la sistematización de las operaciones y sus consecuentes asimilaciones sobre la base de un perfeccionamiento, es decir, de la eliminación de las operaciones incorrectas o innecesarias.

Tomando en cuenta estas consideraciones generales señalamos algunos requisitos para la correcta estructuración de este proceso.

- ❖ Llevar a cabo un reforzamiento de las operaciones que pueden ser tanto positivas (mediante la alabanza, la aprobación y el reconocimiento del éxito obtenido) como negativo (a través del reconocimiento por parte del sujeto de las deficiencias, en qué se equivocaron, como rectificar o a través de las indicaciones y señalamientos que realiza el educando).
- ❖ Explicar primeramente al niño lo que hará, cómo debe hacerlo y demostrárselo, por ejemplo: al formar el hábito de lavarse las manos debería primero decirle al niño – vamos a lavarnos las manos, después lo llevamos delante del lavadero, le enseñamos cómo hacerlo y le decimos, hazlo tú como yo lo hago, el niño debe repetirlo y secarse después las manos.

Este ciclo que da por resultado la formación de un hábito debe repetirse diariamente, pero si no se practica correctamente todos los días o se permite hacerlo sin un orden o secuencia lógica, el niño no llegará a fijar dicho hábito.

Es importante conocer también que no se debe formar dos hábitos a la vez dentro de un mismo proceso, primeramente se forma uno y se reafirma y luego se comienza a formar otro.

La enfermedad disminuye la capacidad de resistencia del sistema nervioso y por este motivo no es posible formar nuevos hábitos en el niño enfermo por lo que es necesario para este proceso que el niño tenga un estado de salud normal. Además se debería tener en cuenta el estado físico de los órganos receptores, sobre todo la vista y el oído. No es posible exigir de la misma forma a un niño con deficiencia visual o auditiva que a un niño normal, pues ellos necesitan mayor esfuerzo cuando tienen que concentrarse a cierta distancia.

La metodología que se utiliza para lograr la formación de hábitos en los niños es la siguiente:

1. El adulto brinda ejemplos a los niños demostrándole y explicándoles cómo y por qué realizan las diferentes acciones que componen el hábito objeto de formación.
2. El adulto y el niño ejecutan la acción enseñada en forma conjunta.
3. El adulto crea las condiciones adecuadas para que el niño realice las acciones en el medio natural, garantizándole un estado emocional positivo y le estimulará y aprobará sus intentos de hacerlos.
4. El adulto controla el cumplimiento de las acciones y conjuntamente con los niños valora su realización.
5. Los niños efectúan las valoraciones correctas aunque no están presentes los educadores o sus padres.

Desde edades tempranas se trabajan hábitos de diferentes índoles, tales como:

- ❖ Los hábitos de cortesía.
- ❖ Los hábitos de orden.
- ❖ Los hábitos de mesa.
- ❖ Los hábitos alimentarios.
- ❖ Los hábitos de autoservicio.
- ❖ Los hábitos higiénicos.

En las instituciones infantiles existe un folleto que contiene las orientaciones metodológicas necesarias para trabajar los diferentes hábitos en cada uno de los años de vida. (La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años).

Teniendo en cuenta nuestra línea de trabajo nos referimos a los hábitos higiénicos, autoservicio y de cortesía.

- ❖ Hábitos de Autoservicio.
  - Vestirse y desvestirse.
  - Abotonado y desabotonado.
  - Ponerse y quitarse las medias.
  - Acordonado.
- ❖ Hábitos de Cortesía.
  - Saludos y despedida de los niños.
  - El por favor y dar las gracias.
  - Pedir permiso.
  - Hablar en voz baja.
  - Disculparse.
  - Brindar los alimentos.
- ❖ Hábitos Higiénicos.
  - Aseo personal.
  - La alimentación.
  - La actividad física.
  - El sueño.
  - Organización del medio ambiente (ventilación, iluminación).
  - La postura.

El educador juega un papel principal en la formación de hábitos en los preescolares pues debemos ser ejemplos fieles de estas normas de conducta ya que el niño hace más lo que ve hacer.

Hábitos higiénicos relacionados con el aseo personal.

*Higiene de la Piel:*

La piel cumple importantes funciones en el organismo: defiende de las influencias nocivas del ambiente, participa en la secreción de sustancias tóxicas, interviene en la regulación de la temperatura corporal. De ahí que su limpieza es de gran importancia.

El cuidado de la piel se lleva a cabo a través del baño diario y este se realiza de la siguiente forma:

- Lavar la cara preferiblemente con agua sola, utilizando la palma de la mano.  
Proceder a secarla.
- Se utiliza jabón sólo en caso necesario.
- Posteriormente pasar a las restantes partes del cuerpo, orejas, cuello, torso, brazos, genitales, piernas y pies.

Este baño en estas edades requiere de suavidad y delicadeza teniendo en cuenta las características de la piel del preescolar.

#### Higiene de las Manos:

Las manos constituyen el órgano de relación interhumana por excelencia por lo que se debe tener mayor preocupación ya que ellas son responsables de la incidencia de enfermedades transmisibles como la gastroenteritis y el parasitismo, muy frecuente en estas edades.

Es necesario insistir en el niño para que realice el lavado de las manos tantas veces como sea necesario, especialmente:

- Antes de ingerir alimentos.
- Después de orinar y defecar.
- Antes de acostarse.
- Cada vez que se toquen objetos que puedan estar contaminados o se realice cualquier tipo de actividad que impliquen el contacto con la tierra ya que adheridas a la palma y al dorso de las manos, así como debajo de las uñas pueden acumularse suciedades y microbios por lo que deben mantenerlas cortas. Se debe trabajar desde las primeras edades para evitar la fea y antihigiénica costumbre de comérselas.

#### Higiene del Cabello:

Al igual que el resto del cuerpo debe realizarse con frecuencia la higiene del cabello. Los niños preescolares tienen un notable desarrollo de las glándulas sudoríparas del cuero cabelludo y como consecuencias el sudor en esta zona del cuerpo tiende a ser elevado fundamentalmente durante la época de verano. De ahí que si se ven

imposibilitados de lavarse diariamente aquellas niñas que los llevan largo, deben hacerlo dos o tres veces por semana.

El peine debe ser de uso estrictamente personal en todas las etapas de la vida y para inculcar este hábito en los niños el peinero debe estar colocado a su alcance para que reconozcan los peines y puedan hacer uso de ellos de forma correcta.

El incumplimiento de estas normas puede acarrear la aparición de enfermedades tales como la pediculosis, con una alta tasa de morbilidad en estas edades.

#### Higiene de las Fosas Nasales, Oídos y Ojos:

Uno de los peligros de las infecciones catarrales es que la infección penetre en las Trompas de Eustaquio, es por eso que deberán tener muy presente una medida de higiene poco difundida que consiste en la necesidad de dejar descubierta una de las ventanas de la nariz cuando esta se suena. En la nariz no deben introducirse objetos de ningún tipo y mucho menos los dedos, para eliminar las secreciones naturales basta con sonarse la nariz durante el aseo diario de la mañana. Las acciones de limpiarse la nariz pueden ejercitarse en forma de juego empleando una muñeca.

Es muy peligroso intentar la limpieza del conducto auditivo introduciendo ganchos, palillos y hasta llaves, pues estas manipulaciones pueden lesionar las membranas del tímpano. La conducta correcta es recurrir al médico quien procedería a la eliminación del cerumen utilizando la técnica adecuada.

Las normas higiénicas para los ojos son más complejas. Los ojos son los órganos más importantes de los sentidos, normalmente dependemos de ellos para la percepción del mundo que nos rodea. Una buena iluminación, bien sea natural o artificial evita el esfuerzo visual. Los colores claros en las paredes y techos facilitan una buena iluminación.

Generalmente cuando cae un cuerpo extraño en un ojo la reacción es frotarlo, esto no se debe hacer, lo correcto es cerrar el ojo y esperar unos segundos, las lágrimas se encargarán de expulsar el objeto o de colocarlo en un lugar donde se podrá actuar fácilmente. Se debe evitar tocar los ojos si las manos no se encuentran bien limpias, así como el contacto con vectores mecánicos tales como, guasazas, moscas y otros. Corresponde a la familia y educadores, utilizar vías adecuadas para hacer llegar a

los niños estos mensajes necesarios que contribuyen a evitar la conjuntivitis, enfermedad tan frecuente en estas edades y en esta etapa del año.

#### Higiene Bucodental:

Las enfermedades que afectan a los dientes y a las encías pueden ocasionar afecciones a otros niveles del organismo y por tanto a la salud. Es por ello que el cepillado de los dientes constituye un elemento básico del aseo personal que contribuye a la conservación de los dientes, al cuidado de las encías y a la salud en general.

Las enfermedades que más afectan a los dientes de los niños es la caries dental, afección que progresivamente destruye los tejidos que forman los dientes. Uno de los factores que más influye es la falta de higiene. De ahí la importancia del cepillado correcto de los dientes.

Es necesario cepillar los dientes:

- Después de cada comida.
- Después de ingerir cualquier alimento.
- Al levantarse.
- Antes de acostarse.

Este hábito se forma con la repetición diaria, lo que requiere de una atención sistemática por parte de educadores y familia.

#### Higiene de la Ropa:

De la misma forma que en nuestra piel se acumula grasa, sudor y otras suciedades, en la ropa que cubre nuestro cuerpo ocurre lo mismo. Por esta razón se hace necesaria una buena higiene de la ropa. Tanto la ropa exterior, interior, ropa de cama así como toallas, deben cambiarse con la misma frecuencia con que se toma.

#### Hábitos Higiénicos relacionados con la Alimentación:

La alimentación forma parte de las actividades que forman el régimen de vida de cualquier persona.

Durante la edad preescolar esta cobra un doble significado por cuanto los niños crecen y se desarrollan y son estos los períodos más productivos con respecto al aprendizaje, gran parte de las calorías y de los nutrientes que a diario se ingieren se

dedican no tan solo al mantenimiento del estado funcional del organismo como tal, sino también a su continuo crecimiento y desarrollo.

Se entiende por régimen de alimentación, la correcta distribución de las distintas comidas durante el día, de manera que estas sean racionales y permitan la creación de un estereotipo teniendo en cuenta la edad, el sexo y la actividad predominante que se realiza entre otros.

El alimento es la fuente de energía necesaria para el desempeño de todas las actividades físicas y mentales y debe responder a las necesidades higiénicas-nutricionales y para esto debe cumplir con los siguientes requerimientos:

- Contener suficientes alimentos energéticos, carbohidratos, grasas para satisfacer los requerimientos calóricos de nuestras actividades diarias.
- Contener suficiente aporte de proteínas que actúen como elementos reparadores y constructores para reemplazar los que se consumen durante las funciones orgánicas.
- Aportar suficientes sustancias minerales y vitaminas que actúen como reguladores en las funciones que exige una buena salud.
- Contener suficiente cantidad de alimentos con un rico contenido de celulosas y fibras que queden como residuos en el intestino después de la digestión y favorezcan la evacuación intestinal.

La regularidad tiene una gran importancia en la alimentación de todo niño, una comida retrasada o pasada de hora, frena la actividad de la corteza cerebral, perturbando el funcionamiento de las glándulas digestivas algunas de las cuales dejan de segregar y disminuyen el apetito lo cual puede llevar a la inapetencia entre otras consecuencias.

Entre los objetivos de la educación infantil tenemos:

- Crear correctos hábitos alimentarios que aseguren una correcta nutrición en la edad preescolar.
- Estimular el consumo adecuado de alimentos disponibles y de alto valor nutritivo y calórico. Es decir incorporar nuevos alimentos a la dieta diaria del niño.

- Erradicar prejuicios existentes en relación con determinados alimentos. Enseñar a comerlo todo.
- Cumplimentar la dieta en el hogar. Corregir posibles deficiencias de estas.

*Hábitos Higiénicos relacionados con la Actividad Física:*

“A los niños sobre todo es preciso robustecerles el cuerpo a medida que se robustece el espíritu”

José

Martí

Este es un elemento de vital importancia dentro de la higiene personal puesto que mediante su práctica sistemática el hombre mantiene e incrementa su potencial de energía activa. Diversas actividades físicas, entre ellas el juego, la ayuda a la familia, el autoservicio, el trabajo productivo, la educación física, entre los más importantes, conllevan a una actividad física del niño.

Es necesario para su organización se tengan en cuenta una serie de requisitos tales como:

- El horario en que se lleva a cabo, la dosificación de la actividad de manera que se corresponda con la edad y desarrollo físico del niño.
- Los medios auxiliares han de cumplir una serie de condiciones y deben estar acorde con las dimensiones antropométricas de los pequeños.
- Las áreas donde se realicen serán higiénicas y estarán libres de peligros potenciales.

*Hábitos Higiénicos Relacionados con el Sueño:*

El sueño, más que una regla de higiene es una necesidad para el desarrollo y las condiciones para llevarse a cabo si es materia de higiene. Algunas personas necesitan dormir más que otras pero por regla general los niños deben dormir mayor cantidad de horas que los adultos.

En los niños muy pequeños un buen sueño depende esencialmente de la alimentación a hora fija y en cantidad suficiente. En los de mayor edad un sueño profundo e higiénico, es decir, aquel que posee la suficiente duración y profundidad según la edad, se logra mediante la tranquilidad, el silencio, la oscuridad, la temperatura, que disminuye la llegada de estímulos al sistema nervioso, de manera

tal que el organismo funcione de acuerdo con el ritmo fisiológico diario y garantice el establecimiento máximo de la capacidad de trabajo.

Además, los 20 ó 30 minutos previos al sueño deben dedicarse a juegos pasivos, paseos o conversaciones amenas.

Cuando se instauran hábitos de sueño malos siempre se encuentra circunstancias facilitadoras tales como:

- Castigar a los niños echándolos a la cama.
- Encerrar a los niños en cuartos oscuros.
- Discutir en su presencia por lo tarde que se acuestan.
- Permitirles ver televisión hasta alta horas de la noche.
- Presumir de lo poco que duerme.
- Obligarles a hablar bajito o andar en puntillas de pie cuando alguien duerme.
- Referir historias donde alguien muere durante el sueño.
- Acostumbrarlos a dormir con la luz encendida.

#### Hábitos Higiénicos relacionados con la Postura:

Una buena postura tiene un doble valor, estético e higiénico. El cuerpo humano carece de belleza si está deformado por posturas viciosas.

La educadora y la familia deben velar que el niño mantenga una buena postura ya que su columna es una estructura muy flexible, pero se va haciendo más flexible a medida que el niño avanza su edad. Si no se trabaja en su buena formación puede causar serias enfermedades en ella.

#### Hábitos relacionados con la Organización Higiénica del Medio Ambiente:

“La escuela y el hogar son dos formidables cárceles para el hombre. Es necesario abrir las puertas por donde el aire sano entre...”

José Martí.

Ventilación:

Todo local o salón debe tener ventilación cruzada para la obtención de un movimiento efectivo del aire que garantice su renovación constante. Un local donde el aire no se renueve será molesto por la disminución de oxígeno y por el calor que

va en aumento lo cual afecta la salud y el rendimiento del niño. Los dormitorios deben conservarse igualmente ventilados lo que cobra mayor importancia en la edad preescolar donde los mecanismos de defensa contra las enfermedades están menos desarrollados. Todo esto requiere de atención por parte del personal docente.

**Orden y limpieza:**

Desde que el niño es pequeño el personal docente y la familia debemos inculcarles hábitos positivos de orden y limpieza. Este orden y limpieza no debe reducirse sólo a la institución y al hogar sino también hay que mantenerlo en el exterior

**Ruido:**

El ruido es el sonido que nadie quiere escuchar pero que invade nuestra individualidad. Hay ruidos que no admiten demoras en solución dados los daños físicos y mentales que provocan en los niños desde una hipoacusia hasta una sordera, perturbación del sueño, alteraciones del rendimiento en tareas intelectuales y sicomotoras, así como una disminución gradual de su capacidad de trabajo.

*Hábitos de autoservicio:*

*Vestirse y desvestirse:*

Desde el segundo año (1-2 años) se debe trabajar con el niño y la niña para que intente quitarse algunas prendas de vestir (bata, short), situación que se mantiene en el 3<sup>er</sup> año de vida. Es necesario aprovechar determinados momentos como por ejemplo, el horario del baño, para estimularlos a quitarse algunas prendas. Los niños y las niñas en el 3<sup>er</sup> año de vida intentan desvestirse y a partir del 4<sup>to</sup> año de vida ya se desvisten y comienzan a vestirse, los de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> años de vida se visten solos (as). Las habilidades de vestirse y desvestirse llevan implícito el abotonado y desabotonado.

*El abotonado y desabotonado:*

Los niños y las niñas del 3<sup>er</sup> año de vida deben aprender el abotonado. Para ello se podrán elaborar y utilizar medios que le permiten ejercitar estas acciones en forma de juego. Se utilizarán botones grandes abombados y fijos a una superficie grande. Los ojales deberán estar en posición vertical. Una vez vencida esta dificultad, se les presentará la siguiente, donde el botón será de igual tamaño, pero plano y con reborde, unido a una superficie y ojales verticales.

Los niños y las niñas de 4<sup>to</sup> año de vida podrán ejercitar esta habilidad utilizando botones medianos, planos y fijos a una superficie también pequeña. Los ojales estarán en posición vertical. Una vez vencida esta dificultad se les presentará la siguiente, donde el botón será más pequeño, al final intentarán hacer el abotonado con su propia ropa.

En el 5<sup>to</sup> año de vida el botón que se utiliza para enseñar al niño y a la niña debe ser pequeño, plano y fijo a una superficie, además esta acción se podrá ejercitar con su propia ropa.

Los niños y las niñas de 6<sup>to</sup> año de vida deben ser capaces de abotonar diferentes tamaños de botones. En el caso de aquellos niños y niñas de edad preescolar que no procedan de círculos infantiles, o que no hayan asistido con su familia al Programa “Educa a tu Hijo”, la maestra valorará qué habilidades tiene desarrolladas para facilitarles el material que corresponda, según sus posibilidades, o sea de los más simples a los más complejos.

El desabotonado resulta más sencillo, no obstante es necesario realizar la demostración y ejercitación sistemática.

Para crear habilidades en el niño y la niña que le brinden mayores habilidades para efectuar su autoservicio, deben utilizarse materiales vinculados al juego, donde él pueda ejercitar la habilidad concreta, abotonado, desabotonado, acordonado, desacordonado, lazo.

La estimulación de todos los niños y las niñas es necesaria, pero resulta imprescindible con los que se encuentran en 3<sup>er</sup> año de vida ya que realizan por primera vez esta compleja tarea.

#### *Ponerse y quitarse las medias:*

A partir del 2<sup>do</sup> año de vida ya niños y las niñas intentan quitarse las medias y en el 3<sup>er</sup> año son capaces de quitárselas. Para ello el adulto debe demostrar cómo hacerlo: introducir los dedos pulgares de ambas manos a cada lado de la media e ir desplazándolos hacia abajo para sacar la media completamente del pie.

Los niños y las niñas de 4<sup>to</sup> año de vida además de quitarse las medias son capaces de ponérselas, acción que hay que enseñarles, para lo cual se le indicará introducir en la misma los dedos pulgares de ambas manos e ir estirándola hasta que el talón

coincida con el del niño o la niña. Se seguirá subiendo la media hasta que quede bien estirada.

En 5<sup>to</sup> y 6<sup>no</sup> años de vida son capaces de realizar estas acciones, quitarse y ponerse las medias de forma independiente.

Es importante aprovechar los momentos de aseo al levantarse en la mañana, de la siesta y en otras oportunidades para ejercitar estas acciones de forma sistemática.

#### Calzarse y Descalzarse:

A partir del 2<sup>do</sup> año de vida ya los niños y las niñas intentan descalzarse los zapatos que no tienen cordones. En el caso de los zapatos acordonados, se les debe zafar el lazo y aflojar los cordones para que puedan realizar esta acción. En el 3<sup>er</sup> año de vida se descalzan y tratan de calzarse. Para que el pequeño realice esta última acción los adultos le indicarán cómo introducir una parte del pie en el zapato y después tirar del borde superior del talón hacia arriba para que el pie entre totalmente.

Los niños y las niñas en 4<sup>to</sup> año de vida además de lograr las acciones de años anteriores aprenden a acordonarse los zapatos e intentan hacer el nudo como paso previo al lazo. Estas acciones se aprenden mediante el uso de medios que permitan la ejercitación y la práctica diaria al calzarse. Ya en 5<sup>to</sup> año de vida es capaz de descalzarse y acordonarse, hacer el nudo de los zapatos y aprender a hacerse el lazo y en 6<sup>to</sup> año de vida ya es capaz de hacer todas las acciones de forma correcta y con mayor independencia.

#### Al Acordonado y el Lazo:

El desarrollo de esta habilidad se inicia en el 3<sup>er</sup> año de vida, para ello los adultos se pueden auxiliar de un material de cartón grueso y liso con dos pares de ojeteros del tamaño de una moneda de cinco centavos y un cordón plástico grueso. Se comenzará demostrándole al niño o a la niña cómo pasar el cordón de los objetos de dentro hacia fuera, tomando las dos puntas para emparejarlas. Después se cruzarán los cordones y se pasarán por los ojeteros hasta terminar.

Una vez lograda esta habilidad es posible pasar a un nivel más complejo, es decir, el material tendrá los ojeteros más pequeños y un número mayor de estos (3 en total) y se utilizará un cordón de zapato grueso.

Con los niños y las niñas en 4<sup>to</sup> año de vida se debe utilizar un material con 4 pares de ojete de menor diámetro en comparación con el 3<sup>er</sup> año de vida y un cordón grueso de zapato. Se seguirá igual procedimiento y además se les enseñará a hacer el nudo. Una vez lograda esta habilidad se puede pasar a la siguiente donde los ojete tendrán el tamaño del hueco de una perforadora y el cordón será grueso.

El material para niños y las niñas de 5<sup>to</sup> año de vida tendrá 6 ó 7 pares de ojete, el diámetro de estos será aún más pequeño que el de los años anteriores y se utilizará un cordón normal de zapato. Con niños y las niñas que se encuentren en este año de vida se ejercitará el acordonado, el nudo y se enseñará el lazo.

Con los niños y las niñas que se encuentren en 6<sup>to</sup> año de vida se pueden utilizar variados materiales o medios de cartón y vinyl con características semejantes a las del 5<sup>to</sup> año de vida. Los niños y las niñas de esta edad ya son capaces de hacer el acordonado, el nudo y el lazo.

Para la formación de estos hábitos, al igual que los anteriores es muy importante comprobar las habilidades que los niños ya tienen y sobre esa base iniciar el trabajo.

Al seleccionar o confeccionar los medios es necesario tener presente que estos sean activos y que estimulen a los niños y las niñas a participar en la tarea. Es importante también que la ejercitación de estas acciones se haga sistemáticamente para lograr la habilidad.

#### Niveles de Ayuda:

Los niveles de ayuda constituyen pasos graduales que realizan los adultos con los niños y las niñas que no logran hacer una tarea propuesta. Estos pasos graduales propician que los niños se fijen en los aspectos más significativos de una acción, de manera que poco a poco puedan apoderarse de los procedimientos a seguir para ejecutar diferentes acciones solos. Por lo positivo que resultan, estos niveles de ayuda, son utilizados con frecuencia en las actividades de acordonado y abotonado.

Los primeros pasos de estos niveles consisten en hacer que el niño o la niña observe cada vez más los detalles del medio o material que utiliza. Para ello se le harán preguntas sugerentes como por ejemplo: - Mira bien el camioncito, ¿Qué falta aquí? ¿Y aquí?, - Bueno, muy bien. Colócala tú. Insistiremos en forma verbal, explicando qué debe hacer. Si aún así el pequeño no hace lo orientado, el adulto realizará la

demostración y explicación de cómo proceder, enfatizando en aquellos detalles más difíciles para él. Si aún no pueden desarrollar la tarea trabajarán juntos niños, niñas y adultos, sentado uno al lado del otro cada uno con su medio o material. Siempre que los niños y las niñas inicien el trabajo con un nuevo material o medio, se les estimulará con preguntas, rimas, canciones, poesías, adivinanzas, lo que contribuirá a lograr el estado emocional positivo hacia la actividad.

#### Hábitos de Cortesía:

##### El “por favor” y “dar las gracias.”

A partir del segundo año de vida se iniciará la formación de los hábitos de cortesía, fundamentalmente “dar las gracias”. Se trabajará en este sentido con los niños y las niñas que se habitúen a esta frase, por ejemplo, cuando se le entregan los alimentos, el adulto debe decir gracias y estimularlos a que lo imiten. También se deben aprovechar otros momentos como cuando se le alcanza un juguete, se le abrochan los zapatos, entre otros. En los grupos mayores los niños y las niñas deben dar las gracias al recibir un servicio. Igualmente se debe proceder con la frase “por favor”, enseñándolos a partir del 5<sup>to</sup> año de vida a utilizarla para pedir las cosas.

Los docentes en las instituciones, así como los adultos en el hogar cuidarán de usar frases agradables y un tono de voz adecuado, ya que los pequeños siempre tratarán de imitarlos al constituir su modelo más cercano.

##### El “saludo” y “la despedida”:

A partir del 2<sup>do</sup> año ya se les comienza a enseñar a despedirse con un gesto y en los años posteriores se les continúa enseñando no solo a decir “adiós”, sino también a saludar cuando llega a un lugar.

Los adultos enseñarán a los niños y las niñas a saludar y despedirse partiendo de su propio ejemplo, es decir, utilizarán estas frases sistemáticamente para que los pequeños las imiten. Poco a poco irán explicándoles que ellos saludan por la mañana temprano, diciendo “buenos días” cuando se levantan, llegan a sus casas a los círculos o escuelas. Otro día pueden ir ampliando la explicación; por la mañana temprano mamá y papá se van a trabajar, pero antes llevan al niño o a la niña al Círculo Infantil, o a la escuela y dicen “buenos días a la maestra” o a la “señorita” que está en la puerta y a la que está en el salón, por eso tú siempre cuando llegues por la

mañana le dirás a la “seño” y a tus amiguitos “buenos días” o cuando asistimos a las actividades de Programa “Educa a tu Hijo” saludamos a los otros papás y mamás y a los niños y niñas.

Para que utilice “buenas tardes” se les explicará que después que almuerzan hasta que mamá o papá vengan a buscarlos, o vengan del trabajo dirán esa frase y cuando se los lleven de regreso a sus casas le dirán a la “seño” y a sus amiguitos “hasta mañana” o cuando van a dormir por la noche.

“Pedir permiso”, “hablar en voz baja”, “no molestar a los demás”, “no interrumpir al que habla”, y “disculparse”:

A partir del 5<sup>to</sup> año de vida se les debe enseñar a “pedir permiso” como por ejemplo, cuando termina de almorzar para levantarse de la mesa y en otras oportunidades que así se propicie, “Hablar en voz baja” y “no molestar a los demás” que se trabajan desde 4<sup>to</sup> año de vida y “no interrumpir al que habla” y “disculparse” que se trabaja desde el 5<sup>to</sup> año, son hábitos que deben educarse en los niños y las niñas, para ello se utilizarán todas las situaciones que se presenten y que propicien la ejercitación, y se crearán otras intencionalmente por los adultos en los diferentes momentos del día. La experiencia revela que el niño y la niña aprende con más facilidad al utilizar estas frases en el momento oportuno, si tomamos como referencia sus vivencias y a partir del ejemplo de los adultos. Para ejercitar el uso de estas frases se pueden emplear rimas, cuentos canciones y poesías.

Brindar los Alimentos:

A partir del 4<sup>to</sup> año de vida se comenzará a trabajar el hábito de brindar los alimentos, para ello durante las meriendas o los procesos de alimentación dirán “gusta” a cualquier persona que llegue, el adulto servirá de modelo diciendo primeramente la frase y estimulará después a los niños y las niñas a repetirla para que se conviertan en una acción familiar y la incorporen a su vocabulario.

## Capítulo II

### Modelación Teórico-Práctica de la Propuesta

#### 2.1 Determinación de Necesidades

Para determinar las necesidades se realizó la operacionalización de las variables, determinando

Dimensión	Indicador	Escala Valorativa				
		1	2	3	4	5
1-Preparación cognoscitiva.	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Concepto de hábito.</li><li>○ Importancia de la formación de hábitos.</li><li>○ Tipos de hábitos que deben formarse.</li><li>○ Tratamiento metodológico para el desarrollo de hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía.</li><li>○ Métodos y procedimientos para desarrollar hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía.</li></ul>					
2-Preparación motivacional	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Motivación de la familia por el tema.</li><li>○ Contribución conciente a la formación de hábitos.</li><li>○ Aspiraciones de la familia.</li></ul>					

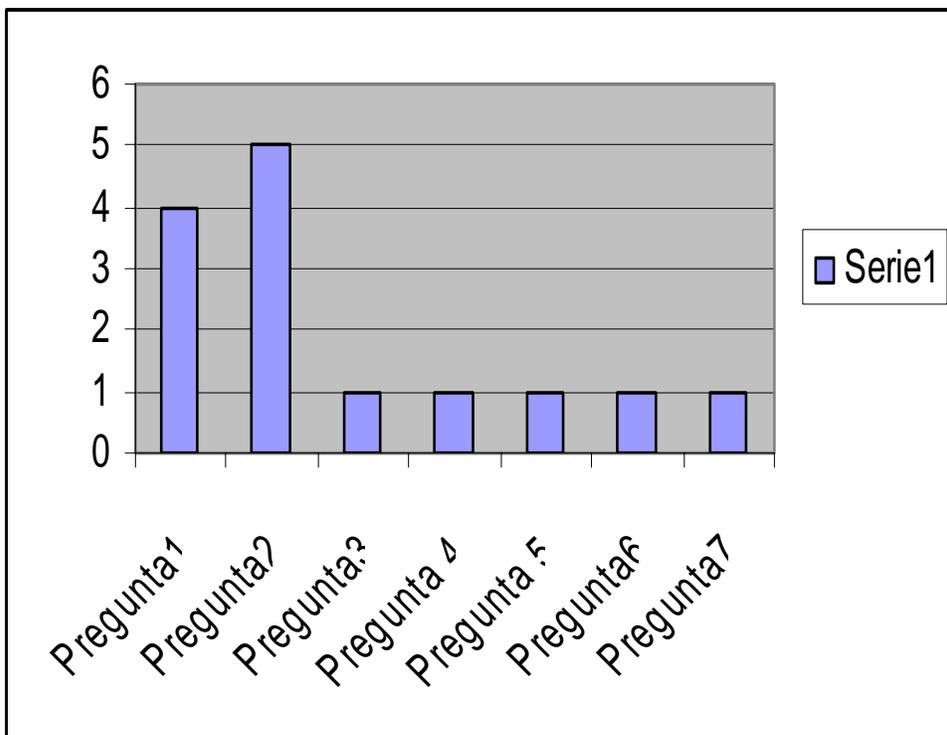
Para dar respuesta a la medición de estas dimensiones en la etapa de diagnóstico se utilizaron los métodos del nivel empírico como son:

- Encuesta a los padres.
- Observación mediante la visita al hogar.

- Entrevista al personal docente.
- Análisis del producto de la actividad pedagógica.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos se expresan a continuación.

**Análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en la encuesta a las familias (anexo 1)**



**Análisis cualitativo de los resultados obtenidos en la encuesta a las familias (anexo 1)**

En la pregunta # 1 al observar los resultados obtenidos se aprecia que las familias conocen de forma general qué es la formación de hábitos pero todavía les falta preparación en el concepto de hábito.

En la pregunta # 2 se aprecia que la tendencia es hacia lo positivo pues consideran importante la formación de hábitos en los niños, el 100% dan respuestas afirmativas.

En la pregunta # 3 la tendencia es hacia lo negativo existen insuficiencias en la preparación que posee la familia de cómo formar hábitos en los niños y las niñas.

En la pregunta # 4 se percibe que aunque conocen los hábitos que se forman en los niños de 3 a 4 años no saben cómo estimularlos para formar estos hábitos.

En la pregunta # 5 se constata que han recibido poca preparación, en temas relacionados con la formación de hábitos en estas edades.

En las preguntas 6 y 7, de igual modo se ofrecieron escasas respuestas positivas en lo que respecta a las actitudes que asumen en el hogar, al desarrollo del sistema motivacional, sus aspiraciones, autoeducación y por tanto en la autorregulación de la familia para su contribución consciente a la formación de hábitos correctos en sus hijos.

### **Análisis cualitativo de la observación mediante la visita al hogar (anexo 2)**

	Hábitos de Cortesía	1	2	3	4	5	Moda
1	Saludo y despedida			1	10	4	4
2	El por favor y dar las gracias	2	10	3			2
3	Pedir permiso	3	9	2			2
4	Hablar en voz baja	3	9	2			2
5	Disculparse	2	10	3			2
6	Brindar los alimentos		3	9	3		3

En las observaciones realizadas en el hogar de las diferentes familias se pudo constatar que:

En los hábitos de cortesía en cuanto al saludo y despedida la moda es 4 por lo que la tendencia es hacia lo positivo, en dar las gracias, utilizar el por favor, disculparse y hablar en voz baja, la moda es 2 por lo que la tendencia es hacia lo negativo, en brinda los alimentos la moda es 3 por lo que es un término medio.

	Hábitos de autoservicio	1	2	3	4	5	Moda
1	Vestirse y desvestirse	1	9	5			2
2	Abotonado y desabotonado		9	6			2
3	Ponerse y quitarse las medias		8	7			2
4	Acordonado	13	2				2

En los hábitos de autoservicio, la moda es 2, la tendencia es hacia lo negativo, no tienen independencia para desvestirse, no logran el abotonado, se quitan con

facilidad las medias pero demuestran deficiencias para ponérselas y aún no dominan el acordeado.

	Hábitos higiénicos	1	2	3	4	5	Moda
1	Aseo personal			2	9	4	4
2	Alimentación				12	3	4
3	Sueño				10	5	4

En los hábitos higiénicos la moda es 4 por lo que la tendencia es hacia lo positivo. Los niños de la muestra tienen insuficiencias en la formación de hábitos de cortesía, higiénicos y autoservicio, no se evidencia sistematicidad en estos, es significativo que el aspecto relacionado con el saludo, la despedida y el por favor sean uno de los más afectados.

### **Análisis cuantitativo de la entrevista al personal docente (anexo 3)**

Muestra		1	2	3	4	Total	Moda
Indicador # 1	1						
	2						
	3						
	4						
	5	X	X	X	X	5	5
Indicador # 2	1						
	2						
	3						
	4						
	5	X	X	X	X	5	5
Indicador # 3	1						
	2						
	3	X		X	X	3	3
	4		X			1	
	5						
Indicador # 4	1						
	2						
	3	X		X	X	3	3
	4		X			1	
	5						
Indicador # 5	1						
	2			X		1	
	3		X		X	2	2
	4	X				1	
	5						

## **Análisis**

### **de la entrevista al personal docente**

Al explicar los métodos y procedimientos para formar estos hábitos solo se limitan a señalar como método la repetición diaria.

Al valorar los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas, se aprecia que en primer orden las educadoras consideran de gran importancia el trabajo con la familia destacando la continuidad de la labor educativa en el hogar, así como atribuyen importancia a la preparación que de forma sistemática deben realizar los padres, especificando la formación de hábitos ya que las propias características de la institución la mayor parte de los procesos que realiza el niño se dan en el hogar por lo que la sistematicidad de los hábitos es responsabilidad de todos los que conviven con él.

Al referirse a las actividades que realizan con las familias para trabajar la formación de hábitos se denota poca creatividad por parte de los docentes, y en muchos casos no utilizan métodos que le permitan a los padres una mejor preparación para incidir en sus hijos en la formación de hábitos así como no se refieren a las diferentes vías que pueden ser aplicadas en la educación familiar.

El 100% plantea que los padres están preparados para la continuidad educativa en el hogar, sin embargo al explicar el por qué dan muy pocos elementos, refiriéndose a las orientaciones que son dadas de acuerdo a las características de los niños y los temas que se abordan en las reuniones de los padres.

Por lo tanto, al realizar el análisis general de la entrevista podemos plantear que existen influencias del personal docente hacia las familias para contribuir a la formación de hábitos pero aún falta creatividad y el uso de métodos que permitan una mejor preparación de estas para contribuir a la formación de hábitos en sus hijos.

### **Análisis del producto de la actividad pedagógica (Anexo #4)**

Se analiza el Programa del tercer ciclo y se pudo constatar que existen objetivos para la formación de hábitos.

En la institución (Casita Infantil) existe una proyección por grupos evolutivos donde se planifica en las reuniones de colectivo de ciclo los temas a debatir con los padres,

en la revisión realizada pudimos constatar que existe una variedad de temas para el análisis con los padres, pero con respecto a la formación de hábitos no se ha trabajado con los hábitos alimentarios, donde han abordado la alimentación de los niños, en cuanto a las vías utilizadas aparecen las reuniones como única, es significativo aclarar este tema es tratado en ocasiones.

Al valorar los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados podemos plantear que las principales necesidades de preparación de las familias son:

1. A las familias les falta preparación en la metodología, métodos y procedimientos, para enfrentar la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía.
2. Al personal docente de la Casita Infantil le falta creatividad para el trabajo con la familia, así como tiene muy limitado el uso de métodos y vías para la realización de este trabajo.
3. Son muy pocos los temas debatidos con los padres donde se analice la formación de hábitos en sus hijos y no han sido suficientemente tratados los hábitos de cortesía y autoservicio.

## **2.2 Modelación de la propuesta**

Es de gran trascendencia la preparación de los docentes de la educación preescolar como primer eslabón en el sistema de educación comunista por lo que debemos realizarlo de forma sistemática e integral; tales razones nos conllevan a buscar vías que propicien el mejoramiento en la calidad del proceso visto desde la preparación de los docentes. La actividad de preparación constituye una vía para alcanzar estos propósitos.

La teoría general de los sistemas, según diferentes autores es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representaciones de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica de aproximación y representaciones de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta, como paradigma científico. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de

principios aplicables a los sistemas en general, son impuestas la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que la gobiernan.

Sistema: "Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relación entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo... las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más estudiantes o entre sus atributos" (Juan Rincón, 1998)

El enfoque de sistema en su forma actual, condicionando por las peculiaridades de la revolución científica técnica, utiliza en toda su plenitud el caudal de las ideas, los principios y los procedimientos concretos de investigación de los sistemas reales de la realidad e integra cada día más los avances que se producen en la cibernética y la computación. Por ello no resulta fácil sintetizar todo el volumen de conocimiento que se ha venido acumulando en este campo. En este sentido es importante señalar que en las investigaciones en sistema se ha venido diferenciando dos esferas suficientemente especializadas. La teórica-metodológica - la aplicada.

La teoría de los sistemas en la época contemporánea según la Doctora Josefa L. Gonzáles expresa que en el contexto pedagógico el término se utiliza.

- Para designar una de las características de la organización de los objetivos y los fenómenos de la realidad educativa (enfoque sistemático)
- Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica (teoría general de sistema).

La autora considera que sistema de preparación metodológica es un conjunto de actividades interrelacionadas, ordenadas a partir de un objetivo y orientadas a perfeccionar la preparación de los docentes.

### **Propuesta del Sistema de Actividades:**

El sistema de actividades que se propone concibe la participación conjunta de la familia y los docentes, de manera que permitan aportar sus conocimientos, lo que garantiza una comprensión más científica acerca de la necesidad del trabajo con los hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía.

Estas actividades estuvieron dirigidas a lograr una mayor preparación en la familia para que contribuya en el proceso de formación de hábitos higiénicos autoservicio y cortesía en los niños y las niñas.

En su concepción las actividades no deben convertirse en una actividad “reproductiva” por parte del que los dirija sino en una actividad “productiva” en la que todos los participantes hagan aportes para resolver la problemática que se discute, es por eso que se proponen métodos y técnicas participativas en cada una de las actividades, lo que además sirvió para despertar mayor interés y motivación por la temática.

#### *Orientaciones generales para las actividades.*

Las actividades se dedicaron a los diferentes hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía, de modo que en cada sesión se reflexione sobre una en particular. Las interrogantes que se consideraron invariantes para cada una de las actividades y sobre las que se debe trabajar independientemente del método o técnica que sea utilizado son:

- ¿Constituye la familia un elemento esencial en la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía de sus hijos(as)?
- ¿Dónde están las principales deficiencias de este trabajo?
- ¿Cómo se puede ser más eficiente en la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía en los niños (as)?

La última actividad se dedicó a elaborar entre todos una estrategia que implique a todos los miembros de la familia que conviven con el niño(a) se incentivó para la creatividad, la novedad en las propuestas que se hagan por parte de los participantes, estimulando su posterior aplicación en la práctica.

En cada actividad se registró la participación como forma de control, pues no se realizaron evaluaciones escritas ni de otro tipo para no crear la aparición de temores en los participantes.

Es preciso aclarar que para la preparación de la familia, se utilizaron diferentes vías que están establecidas con estos fines en la Educación Preescolar para lograr la previa participación de las familias en los temas que se debatirán en las 8 actividades grupales se utilizarán encuentros individuales, anotaciones en los murales de capacitaciones, consultas a las familias, la visita al hogar y las reuniones grupales.

Para desarrollar la preparación de las familias se decidió utilizar como vía fundamental la actividad grupal porque es la más efectiva en este tema que necesita la participación activa de los padres para su interiorización y concientización, lo que garantiza el trabajo con los niños en este aspecto.

Objetivo General: Preparar a las familias para una adecuada contribución a la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía en sus hijos.

**Actividad grupal # 1** “Juntos Aprendemos para después educar”.

**Tema:** Desarrollo de hábitos en la edad preescolar.

**Objetivo:** Reflexionar con la familia sobre los hábitos, las características de los niños y las niñas en la edad preescolar, así como el desarrollo de la independencia y el desarrollo motivacional sobre la educación de sus hijos en el hogar.

***Primer momento***

Se les indica el tema y objetivo de la actividad.

Se les orientó sobre la importancia de desarrollar hábitos en el hogar o durante los paseos como elemento que contribuye a la comunicación afectiva, la alegría y disposición general del niño.

Se conversa acerca de los conocimientos que ellos tienen sobre la importancia de la comunicación en los niños/as, se les explicó que es de gran importancia que los niños y las niñas alcancen la participación activa en el desarrollo de su propio validismo, de su independencia y de su autonomía.

Se les explicó a la familia que la formación de hábitos en estas edades adquiere una gran significación, por lo que constituye una vía importante para la instauración de

las primeras normas morales que la sociedad le plantea al niño y la niña, por cuanto constituyen una vía de expresión de las normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidades de la personalidad.

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar.

Frecuentemente se le pide al niño que no riegue, que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo.

También es necesario que dominen las características de los niños y niñas en esta etapa de su vida.

### ***Segundo momento***

Los padres colocados en forma de herradura comenzarán con una dinámica de presentación donde seleccionarán una tarjeta con preguntas para propiciar que se unan en tríos para una mejor comunicación y participación en la actividad.

Se le entrega a cada familia el material con las características de la edad.

Se analiza por cada grupo el material dado ejemplificando sus criterios. Después se invita a la familia a revisar en sus mesas donde se encuentran, una tarjeta con diferentes interrogantes a responder.

¿Qué es para usted un hábito?

¿Qué hábitos puede desarrollar en la edad preescolar?

¿Qué importancia le atribuyes al desarrollo de la independencia para la formación de hábitos correctos?

Mencione las características de los niños y las niñas de edad preescolar.

Se analizan las respuestas y se convocará a la familia a que traigan la experiencia de cómo desarrollar hábitos en el hogar, con el objetivo de evaluar cómo aprovechan las potencialidades del medio para desarrollarlos.

### ***Tercer momento***

Intercambio con la familia sobre lo que conocieron, se aclararán las dudas que quedan y se les orientará el tema a trabajar en la próxima actividad que deben estudiar las orientaciones expuestas en el mural educativo.

## **Actividad grupal # 2**

**Tema:** Conocer qué hábitos formar y en qué momento desarrollarlo.

**Objetivo:** Reflexionar con las familias acerca de qué hábitos podemos formar y en qué momento desarrollarlo en los niños y las niñas.

### ***Primer momento***

Se presenta tema y objetivo de la actividad.

¿Conocen ustedes qué hábitos se deben formar en los niños y niñas de estas edades?

En los niños y niñas de estas edades se forman varios hábitos entre ellos: Alimentación, sueño, aseo y orden y los hábitos de convivencia social.

Hay que aprovechar cada situación o momento del día para el desarrollo de estos hábitos.

Un aspecto muy importante en este desarrollo es que el modelo del adulto juega un papel fundamental, los niños y niñas aprenderán de los adultos, por ejemplo que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante.

Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

Frecuentemente se le pide al niño que no riegue, que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúa adecuadamente, es porque no se han

formado estos hábitos desde su más tierna infancia. De ocurrir esto se ha educado erróneamente al niño y esta falla hay que atribuírsela a los padres.

Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado al niño con el ejemplo lo que debe hacer, debe explicársele la utilidad del mismo, o sea, los beneficios que va a obtener cuando lo adquiera. Después será necesaria la repetición de esta actividad para que se fije en su conducta. Por último, los adultos –los padres, principalmente- aprovecharán estas primeras acciones del niño para reforzarlas y estimularlas de manera de crear en él motivaciones de hacer las cosas de esta manera.

### ***Segundo momento***

Se invitará a revisar debajo de las sillas y responder las preguntas que aparecen en los papelitos:

1. ¿Qué hábitos pueden desarrollar en el hogar?
2. ¿Existe un momento o situación específica para desarrollar hábitos? ¿Por qué?
3. ¿Qué hábitos podemos desarrollar en los niños y niñas de estas edades?

Se aclararán las respuestas y se convocará a cada familia a que traigan por escrito una o varias anécdotas sobre los hábitos que ellos desarrollan en el hogar con el, objetivo de narrarlas y valorar entre ellos sus vivencias.

### ***Tercer momento***

Se aclararán dudas. Se le orienta el tema a recibir en la próxima actividad.

Los hábitos higiénicos, autoservicio.

## ***Actividad grupal # 3 Los hábitos en la edad preescolar***

***Tema:*** Importancia del desarrollo de hábitos correctos, posibles vías a utilizar y las relaciones entre los miembros del hogar.

***Objetivo:*** Explicar a las familias la importancia de desarrollar hábitos correctos, las vías posibles a utilizar y las relaciones entre los miembros del hogar con el niño y la niña.

### ***Primer momento***

Se presenta el tema y objetivo de la actividad.

En el cuarto año de vida se inicia un ciclo importante en la vida del niño o niña, en el cual es necesario enfatizar con los padres la importancia que tiene todas las actividades que realizan para el desarrollo de la independencia, creatividad, imaginación y el pensamiento de los niños así como el nivel de independencia que deberán alcanzar los niños en el hogar.

Se les explicará a las familias que para desarrollar hábitos correctos en sus hijos e hijas es necesario tener en cuenta la sistematicidad con que estos se deben desarrollar, que es imprescindible mantener condiciones estables y un cumplimiento riguroso del horario del niño y la niña.

Otro aspecto de gran valor es conocer qué vías podemos utilizar para de una manera consciente actuar en la formación de hábitos en sus hijos. Se les muestra a las familias algunas de esas vías:

- Conversaciones con los niños y las niñas sobre personajes reales o ficticios.
- Lectura de cuentos.
- Juegos de roles.
- Actuación y cooperación en los propios procesos hogareños.

Se les dirá a la familia que pueden aprovechar todas las oportunidades que se presenten en la comunicación con el niño y en el desarrollo de las diferentes actividades en el hogar, comprobando que desde un inicio el niño los comprenda, de esta forma se establecen relaciones entre los miembros del hogar que con cariño y constancia pueden formar hábitos correctos en sus hijos.

### ***Segundo momento***

Las familias van a visualizar el video sobre las diferentes vías a utilizar teniendo en cuenta en la actividad cotidiana y los momentos que se presenten en esta.

Se invita a la familia a hacer dos equipos y responder dos tarjetas:

#### Tarjeta 1. Equipo 1

¿Qué es un hábito?

¿Qué hábitos fundamentales se desarrollan en la Etapa Preescolar?

#### Tarjeta 2. Equipo 2

¿Qué importancia tiene la formación de hábitos en la Etapa Preescolar?

¿Qué insuficiencias aún existen en la formación de los hábitos en los niños?

### ***Tercer momento.***

Intercambio con la familia sobre lo que conocieron, se aclararán las dudas que queden y se explicará que en el entorno familiar hay medios que se pueden utilizar.

Se deja abierto el tema de la próxima actividad el cual está relacionado con los hábitos de autoservicio, de cortesía e higiénicos. Para su preparación previa se utilizan los mensajes, plegables que se entregarán con estos contenidos, así como se programarán consultas antes de la actividad conjunta con la familia para aclarar dudas, además se les orientó que las visitas al hogar de la etapa están encaminadas a sistematizar estos contenidos, para verificar cómo los padres influyen en la formación de hábitos y realizar demostraciones por parte del docente.

### **Mural educativo**

#### **¿Desea conocer qué actividades debes realizar para el desarrollo de hábitos en su hijo?**

1. Actividades propias para estimular la formación de hábitos en los procesos.
  - Proceso de merienda.
  - Proceso de sueño.
  - El aseo en los niños y niñas.
2. Necesidad de establecer conversaciones con los niños en relación con la importancia de mantenerse limpio y aseado, de brindar los alimentos que ingiere, dar las gracias, dormir serenamente, llevarse bien y compartir con los demás.
3. Importancia de la utilización de los juguetes, títeres y cuentos para el desarrollo de hábitos correctos en los niños y las niñas.

Próximamente hemos de efectuar la reunión grupal. En ella se tratarán, entre otros aspectos el relacionado a la formación de hábitos correctos.

Para muchos padres, constituye una preocupación que su hijo, conociendo muchas costumbres, apenas las realice y no se puede explicar el por qué.

En esta reunión grupal vamos a ofrecer a los padres alguna información sobre lo siguiente:

- ¿Qué hábitos debemos formar?

- En qué momento desarrollarlo y cómo hacerlo.

En la actividad cotidiana puede desarrollar hábitos correctos teniendo como referencia lo siguiente:

- Al pasear con su niño y niña puedes insistir constantemente en saludar a todo el que conozca, mantenerse limpio, hablar en voz baja.
- En el hogar puede aprovechar todos los momentos que se le propicien manteniendo una comunicación de afecto y respeto.

#### **Actividad Grupal # 4:** “Los hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía”.

**Tema:** Hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía

**Objetivo:** Argumentar la importancia de los hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía.

##### **Primer momento**

Se presenta el tema y objetivo de la actividad

Se les mostrará tarjetas con diferentes situaciones problemáticas que los participantes analizarán y posteriormente realizarán un debate, en el cual la educadora de forma más amplia y precisa explicará en que consiste cada hábito y en que edades se va formando.

##### **Segundo momento**

Para comenzar se les pedirá que expliquen en qué consisten los hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía. Se invitarán a reflexionar acerca de las principales influencias que tiene sus hijos con respecto a estos hábitos. Se les ejemplifica y se les pedirán criterios acerca de cada uno. Se promueve el análisis y se realizarán intercambios sobre el trabajo que ellos hacen en el hogar para contribuir a la formación de estos hábitos.

##### **Tercer momento**

Intercambio con la familia sobre lo que conocieron, se aclararán las dudas que queden y se explicará que para la próxima actividad, deben consultar todo lo referido a los hábitos de autoservicio.

### **Actividad Grupal # 5: Los Hábitos de Autoservicio”**

**Tema:** Los hábitos de autoservicio en la edad preescolar.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la importancia de la formación en el niño de los hábitos de autoservicio.

#### **Primer momento**

Se presenta tema y objetivo de la actividad.

¿Qué son los hábitos de autoservicio?

Se les explicará en que consiste este hábito y su importancia.

#### **Segundo momento**

Para la realización de esta actividad se utilizarán situaciones problémicas que se les repartirán para que los padres las analicen y les den solución. Se utilizarán técnicas participativas para ir registrando los criterios de los padres, el que va dirigiendo la actividad va realizando conclusiones parciales sobre la temática, se enfatizará en el proceder para la formación de hábitos de autoservicio en el hogar.

Durante la actividad se realizarán las demostraciones por parte de los padres más aventajados y se esclarecerán las dudas de los padres.

#### **Tercer momento**

Se aclararán dudas. Se le orienta el tema a recibir en la próxima actividad.

Los hábitos de cortesía, donde se elaborarán mensajes que estén relacionados con los hábitos de cortesía. Así como dirigirse al mural educativo donde van a encontrarse aspectos relacionados con la formación de hábitos de cortesía como hábitos que debemos formar desde las edades tempranas.

### **Actividad Grupal # 6: “Los hábitos de Cortesía”**

**Tema:** Los hábitos de autoservicio en la edad preescolar.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la importancia de la formación en el niño de los hábitos de cortesía.

***Primer momento***

Se presenta tema y objetivo de la actividad.

¿Qué son los hábitos de cortesía?

Se les explicará en que consiste este hábito y su importancia.

***Segundo momento***

Se utilizará la misma estrategia elaborada en la Actividad No 4 ya que es muy importante que los padres comprendan la necesidad de la formación de hábitos en el hogar.

***Tercer momento***

Al finalizar se aclaran las dudas y se orientará la próxima actividad para la cual se elaboran mensajes que estén relacionados con los hábitos higiénicos así como actualizar el mural educativo relacionado con estos hábitos.

***Actividad Grupal # 7: Los hábitos Higiénicos”***

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la importancia de la formación de hábitos higiénicos.

***Primer momento***

Se presenta tema y objetivo de la actividad.

¿Qué son los hábitos de cortesía?

Se les explicará en que consiste este hábito y su importancia.

***Segundo momento***

Se utilizará la misma estrategia elaborada en la Actividad No 5 y 6 ya que es muy importante que los padres comprendan la necesidad de la formación de hábitos en el hogar.

***Tercer momento***

Al finalizar se aclaran las dudas y se realizarán a partir de análisis de las acciones, demostraciones de cómo trabajar en el hogar estos hábitos y sobre todo preparar bien antes de las mismas para que tengan calidad.

Se orientará la próxima actividad.

## **Actividad Grupal # 8. “Los hábitos Higiénicos, Autoservicio y Cortesía”**

**Objetivo:** Debatir acerca de la importancia de la influencia familiar en la ecuación de sus hijos.

### ***Primer momento***

Esta actividad estará encaminada a controlar la preparación de los padres, se analizarán las situaciones y ejemplificará su labor educativa.

### ***Segundo momento***

¿Qué entiendes por hábitos Higiénicos, Autoservicio y Cortesía”?

Se dividen en 3 equipos. Se preparará una hoja de papel plegado en forma de abanico con tantos dobleces como participantes, estén en el equipo. Se circula el abanico entre los participantes y cada uno escribe lo que entiende por hábitos Higiénicos, Autoservicio y Cortesía” . Una vez terminado, se analizará lo que escribió cada equipo y se llegará a conclusiones sobre la respuesta correcta. Después se circulará un nuevo abanico para que escriban ¿Cómo trabajar los diferentes hábitos en el hogar? y se utiliza el mismo debate.

### ***Tercer momento***

Esta servirá de cierre para todos los temas abordados anteriormente. Se aplicará la técnica del (PNI) positivo, negativo de interés, se discutirán los criterios de los padres acerca de los temas abordados y su preparación previa.

## **2.3 Aplicación de la propuesta:**

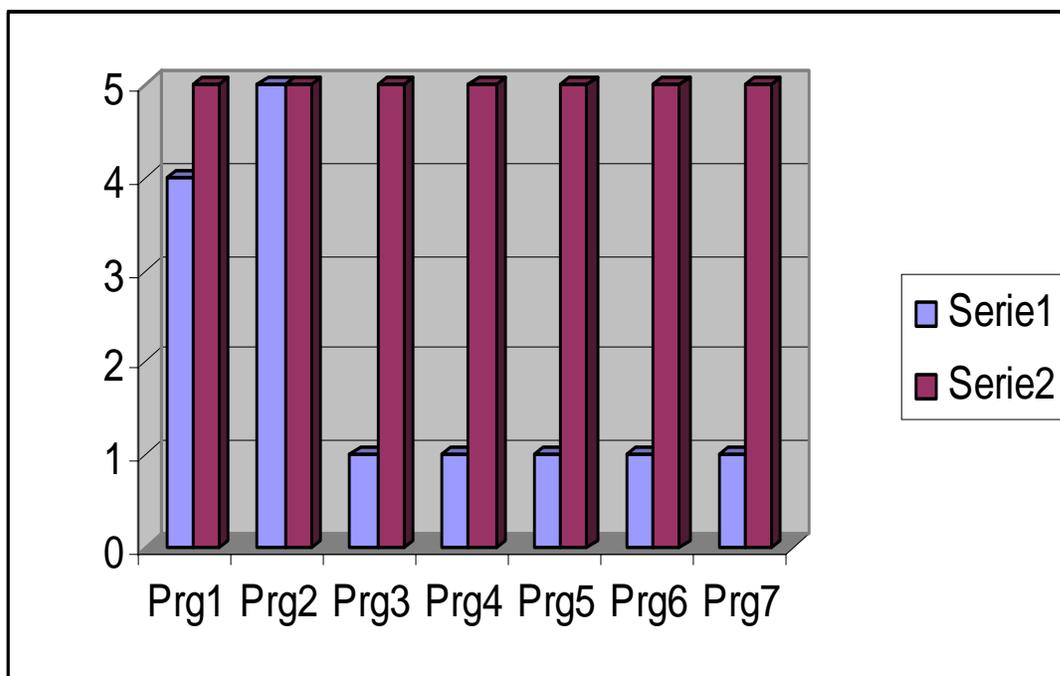
La aplicación del sistema de actividades se realizó con todos los padres, donde estos dieron su opinión sobre cada pregunta y entre todos llegaron a conclusiones, se utilizaron situaciones problemáticas donde ellos reflexionaron y llegaron a sus propias conclusiones, se prepararon a los padres en aspectos teóricos y metodológicos, se utilizaron las técnicas de presentación en pareja, se realizaron algunas actividades dirigidas por padres aventajados, se elaboraron mensajes para preparar a los padres en los murales educativos. Estas actividades se realizaron todo

el curso dos veces al mes después de las 4 de la tarde, hasta lograr el objetivo de las mismas y se fueron evaluando en todas las actividades según la participación activa de los mismos y según los conocimientos que adquirieron, los que tuvieron problemas no se les dijo delante de ningún otro padre para que no se sintiera mal en el grupo, siempre se estimularon para que su participación fuera activa y tratar de lograr la preparación correcta de los padres.

#### 2.4 Comprobación de la efectividad de la propuesta.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos se expresan a continuación.

**Análisis de los resultados obtenidos en la encuesta a las familias después de aplicada el sistema de actividades.**



Al aplicar la escala valorativa y compararla con la anterior, constatamos que existe una tendencia hacia lo positivo, pues ya la familia conocen que es la formación de hábitos, su importancia y están preparados para formar hábitos en sus niñas y niños ya conocen los métodos para realizarlos y los hábitos que deben formarse en los

niños en estas edades, afirman que ahora si han recibido una buena preparación para la formación de hábitos.

### **Análisis cualitativo de la observación mediante la visita al hogar (anexo 2)**

En las observaciones realizadas en el hogar de las diferentes familias se pudo constatar que al compararlo con la anterior existe una tendencia hacia lo positivo pues los niños hacen mayor uso de los diferentes tipos de hábitos:

	Hábitos de Cortesía	1	2	3	4	5	Moda
1	Saludo y despedida				4	11	5
2	El por favor y dar las gracias					15	5
3	Pedir permiso				2	13	5
4	Hablar en voz baja				5	10	5
5	Disculparse				2	13	5
6	Brindar los alimentos					15	5

En los hábitos de cortesía los niños dan las gracias, utilizan el por favor, dan el saludo de bienvenida y despedida, se observa en los niños pedir permiso, hablar en voz baja, disculparse, y brinda los alimentos.

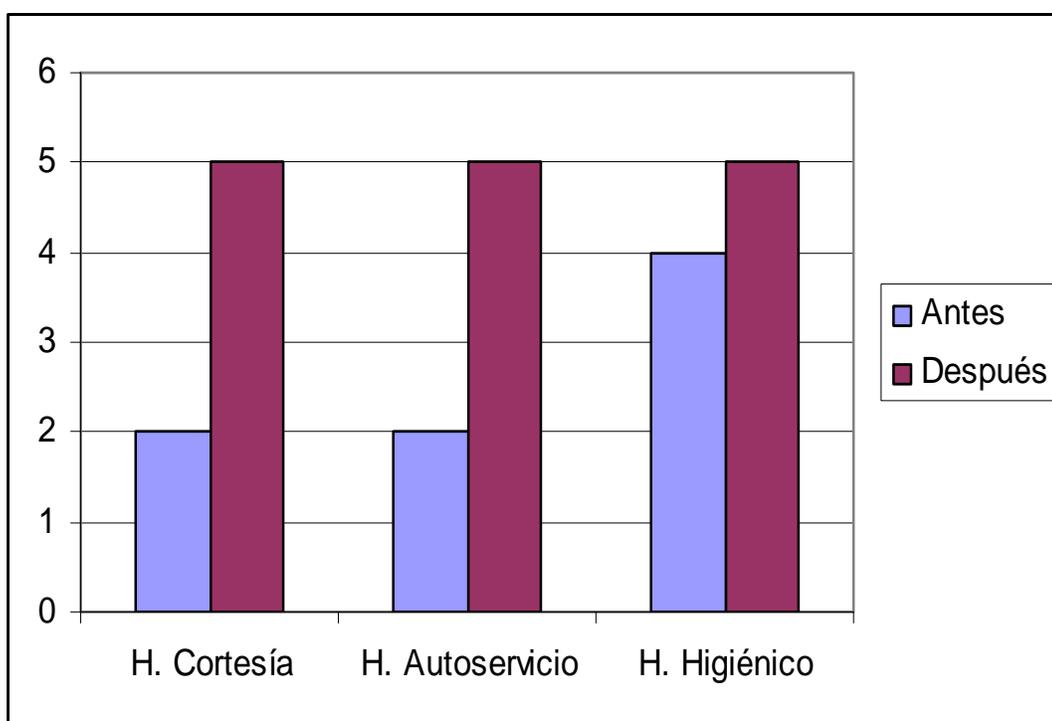
	Hábitos de autoservicio	1	2	3	4	5	Moda
1	Vestirse y desvestirse					15	5
2	Abotonado y desabotonado					15	5
3	Ponerse y quitarse las medias				1	14	5
4	Acordonado				10	5	4

En los hábitos de autoservicio tiene mayor independencia para desvestirse, logran el abotonado, se quitan con facilidad las medias y la mayoría dominan el acordonado.

	Hábitos higiénicos	1	2	3	4	5	Moda
1	Aseo personal				13	2	5
2	Alimentación					15	5
3	Sueño					15	5

En los hábitos higiénicos la tendencia es hacia lo positivo.

En este gráfico se muestra la tendencia hacia lo positivo en los diferentes tipos de hábitos.



El análisis de los resultados obtenidos y la comparación de estos, permitieron constatar, que el sistema de actividades aplicado, elevó de forma significativa la preparación de las familias en la contribución consciente a la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y cortesía de sus hijos en el hogar.

## **Conclusiones.**

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el estudio de la preparación de la familia para enfrentar el desarrollo de los hábitos en los niños y niñas del 4to año de vida, de la Casita Infantil “Amiguitos del Che”.
2. Las familias de la muestra, tienen necesidades educativas relacionadas con el tema de investigación, expresadas en insuficiente preparación teórica metodológica para el desarrollo de hábitos, en sus niños y niñas las que se encuentra en:
  - Falta de conocimientos sobre los hábitos a desarrollar en sus hijos/as.
  - Irregularidades en el dominio de los procedimientos metodológicos para desarrollar los diferentes hábitos, en sus niños y niñas.
3. El sistema de actividades encaminada a la preparación de las familias del 4to año de vida de la Casita Infantil “Amiguitos del Che”, para el desarrollo de hábitos higiénicos, autoservicios y de cortesía, responde a las necesidades que esta posee, contiene aspectos tanto teóricos como metodológicos sobre la problemática, orienta cómo proceder en cada momento.
4. El sistema de actividades permitió elevar hacia planos deseados la preparación de las familias evidenciado en el desarrollo de la misma y constatado en los instrumentos.

## **Recomendaciones**

- 1- Aplicar el sistema de actividades en caso que se necesite en otros Consejos Populares en el Programa “Educa a tu hijo”, a partir de la determinación de necesidades.
- 2- Presentar los resultados en eventos científicos.

## **Bibliografía**

1. Álvarez; M. Políticas, programas y proyectos de la familia en Cuba. —La Habana: Ed. Centro de Estudios Demográficos e Instituto Iberoamericano de Estudios sobre la familia, 1999.
2. Arias Beatón G: El conocimiento de los niños y sus familias. En Reflexiones desarrollo de nuestros encuentros CELEP Cuba
3. Ares P. Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela, La Habana, 2002.
4. Brito Perea Teresa de J. Escuela de Educación Familiar. Editorial Pueblo y Educación. 2001.
5. Carvajal Rodríguez Cirelda, Rodríguez Mena García. La escuela, la familia y la educación para la salud. Editorial científico técnico. Ciudad de la Habana 1985.
6. Castro Alegret Pedro Luís. Como la familia cumple su función educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
7. Castro Alegret Pedro Luís. ¿Qué es la familia y cómo educar a sus hijos?
8. CD Maestría en Ciencias de Educación. “Fundamentos de la Investigación Educativa”. La Habana. 2005.
9. CD Maestría en Ciencias de la Educación 2007
10. CELEP “Educa a tu hijo” Una experiencia cubana de educación no formal para la infancia. Impresión Ligada. Ciudad de la Habana 2000
11. Colectivo de Autores. Manual de educación para la salud. Editorial científico técnico. Ciudad de la Habana. 1985.
12. Colectivo de autores: Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992
13. Colectivo de investigación educativa. Técnicas participativas de educadores cubanos. La Habana.
14. Colectivo de Autores: La Educación familiar en Cuba. Experiencias y personalidades. Memoria del encuentro de educadores por un mundo mejor. Pedagogía 90. la Habana 1990.
15. Colectivo de Autores. Lecturas para educadores preescolares I, II, IV.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
16. C. D. de la Maestría en Ciencia de la Educación.

17. Dr. Labarriere Reyes Guillermina. La Educación Familiar. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación
18. Ferreiro Garré Ramón. Higiene de los niños y adolescentes. Editorial Pueblo y Educación.
19. Fundamentos de la Investigación Educación Material básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Y II.
20. Kulikov, V. N. Introducción a la psicología social Marxista, Editorial Política, Ciudad de la Habana 1974.
21. La Formación de Hábitos en los niños y niñas de 0a 6 años. Una tarea de la institución y la familia.\_ La Habana. Editorial: Pueblo y Educación, 2000.
22. López, J. Fundamentos de la educación. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
23. Martínez Mendoza Franklin: El proyecto Educativo del centro infantil.
24. Marx, C. y F. Engels: Obras Completas. T II. Edit. Progreso Moscú.
25. MINED. Maestría en ciencias de la educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación.
26. MINED. Objetivos priorizados del Ministerio de educación para el curso 2007-2008.
27. MINED. III Seminario Nacional para educadores. \_ La Habana Editorial: Pueblo y Educación.
28. MINED. VI Seminario Nacional para educadores. (Noviembre 2005).
29. Orientaciones Metodológicas. Educación preescolar tercer ciclo.
30. Siverio Gómez, Ana María. El proceso educativo para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, habana, Centro de referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, 2005.
31. Torres Gonzáles M: Familia unidad diversidad....Editorial Pueblo y Educación, 2003.
32. Wilfredo Guibert Reyes. Aprender enseñar y vivir es la clave. Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2006.

## Anexos

### Anexo No 1

Papá:

Realizamos una investigación sobre la formación de hábitos en las niñas y los niños y su colaboración nos será de gran utilidad.

Objetivo: Para obtener información sobre la preparación que poseen las familias para contribuir a la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y de cortesía en sus hijos en la determinación de las necesidades y para comprobar la efectividad de la propuesta.

Datos Generales:

➤ Nivel de escolaridad del que responde: \_\_\_\_\_

➤ Incorporación laboral del que responde: \_\_\_\_\_

1. Según su criterio ¿Qué entiende por hábito?

2. ¿Consideras importante la formación de hábitos en los niños?

3. ¿Te encuentras preparado para la formación de hábitos en tu hijo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cómo lo haces?

4. ¿Qué aspectos deben tener en cuenta para desarrollar hábitos correctos en sus hijos?

¿Cómo estimular a tu niño para lograr este desarrollo?

5. ¿Has recibido alguna preparación sobre la formación de hábitos en estas edades?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

a) En caso de responder afirmativamente refiera los temas en que se han preparado.

6- ¿Cuáles son las acciones más frecuentes que realizan con su hijo e hija en el hogar?

7- ¿Se preocupan por buscar libros u otros materiales que proporcionen conocimientos acerca de cómo contribuir al desarrollo de su hijo en el hogar? En caso afirmativo, ¿en cuál aspecto en mayor medida?

## **Anexo No 2**

### **Guía de observación**

**Objetivo:** Constatar los hábitos higiénicos, autoservicio y de cortesía que manifiestan las niñas y los niños en el hogar.

<b><u>Aspecto a observar.</u></b>	<b><u>Índice de valoración.</u></b>				
❖ En los hábitos de cortesía					
• Saludo y despedida de los niños	1	2	3	4	5
• El por favor y dar las gracias	1	2	3	4	5
• Pedir permiso	1	2	3	4	5
• Hablar en voz baja	1	2	3	4	5
• Disculparse	1	2	3	4	5
• Brindar los alimentos	1	2	3	4	5
❖ En los hábito de autoservicio.					
• Vestirse y desvestirse	1	2	3	4	5
• Abotonado y desabotonado	1	2	3	4	5
• Ponerse y quitarse las medias	1	2	3	4	5
• Acordonado	1	2	3	4	5
❖ En los hábitos higiénicos.					
• Aseo personal	1	2	3	4	5
• La alimentación	1	2	3	4	5
• El sueño	1	2	3	4	5

La escala valorativa que se utilizará es una escala de cinco puntos con los siguientes créditos operativos.

- a) El 1 indicador que es absolutamente negativo.
- b) El 3 indica el término intermedio entre el 1 (todo mal) y el 5 (todo bien) porque existen tanto factores negativos como positivos.
- c) Tanto el 2 como el 4 significan estados intermedios que van más hacia lo negativo (2) hacia lo positivo (4).

## **Anexo No 3**

### **Entrevista al personal docente**

**Objetivo:** Al personal docente con el objetivo de obtener la información sobre la preparación que han proyectado con las familias de estos niños para la formación de hábitos higiénicos, autoservicio y de cortesía en sus hijos, en la determinación de necesidades.

Nombre y Apellidos:

Cargo:

Años de experiencia:

Nivel escolar:

1. ¿Qué importancia UD le atribuye al trabajo con la familia?
2. ¿Por qué consideras importante la preparación de la familia para contribuir a la formación de hábitos?
3. Ponga ejemplo de actividades que ha desarrollado con la familia para lograr su preparación en la formación de hábitos en sus hijos.
4. ¿Orienta UD a la familia para dar continuidad a esta labor educativa en el hogar? ¿Cómo lo hace? ¿Qué vías utiliza?
5. ¿Se encuentra preparada la familia para dar continuidad a esta labor educativa en el hogar? ¿Por qué?

## **Anexo No 4**

### **Análisis del producto de la actividad pedagógica**

**Objetivo:** Para obtener información sobre lo que se orienta para estimular la formación de hábitos higiénicos, autoservicios y de cortesía en sus hijos, en la determinación de necesidades.

#### **Aspectos a observar:**

1. Proyección del trabajo familiar en la institución.
2. Temas que son debatidos por los padres.
3. Vías utilizadas para la educación familiar.

## Anexo No 5

**Análisis de los resultados cuantitativos obtenidos en la encuesta a las familias antes y después de aplicado el sistema de actividades.**

