

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas



**UNA MODALIDAD DIDÁCTICA  
GERONTAGÓGICA PARA ATENDER  
LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL  
ADULTO MAYOR EN VILLA CLARA**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO DE  
DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**Autora: MSc. Milagros Román González**

**TUTORES**

**Dra. Selva Dolores Pérez Silva.**

**Dra. En Ciencias Pedagógicas.**

**Dr. Luis Felipe Herrera Jiménez**

**Dr. En Ciencias Psicológicas.**

**CUBA**

**2005**

## *DEDICATORIA*

A mi familia, por el esfuerzo, constancia y apoyo incondicional en la realización de la presente obra investigativa.

A mis amigas, amigos y colaboradores, que con bondad infinita fortalecieron los espacios necesarios, expresando seguridad en el éxito final.

### *AGRADECIMIENTOS:*

Agradezco a mis tutores, los Drs. Selva Dolores Pérez Silva, y Luis Felipe Herrera Jiménez, su dedicación, guía, y profesionalidad en el logro de este hermoso desempeño.

A la familia de pedagogos cubanos de los Institutos Superiores Pedagógicos “Félix Varela” y “Enrique J. Varona, del Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe, de la Asociación de Pedagogos de Cuba, y del Centro de Estudios de Educación Superior de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, por su valiosa contribución inmersos en el interés de la búsqueda científica para el logro del avance de la Pedagogía cubana en el campo de la Educación de Adultos Mayores.

En especial a las Dras. Zoraida Rojas y Antonia Díaz, de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de Ciudad Habana, por su inigualable colaboración desde la concepción del tema de investigación.

A las Dras. Lucía Alba y Josefa Lorences por la orientación científica metodológica realizada.

A las Master Teresa Orosa y Teresa García Simón por la valiosa contribución psicológica realizada acerca del Adulto Mayor.

A los Drs. Magalys Ruíz y Valoy Domínguez, entusiastas investigadores de los estudios sobre educación de Adultos.

A los Drs. Marcelo Portal, Graciela Uría, y José M. Perdomo, por el trabajo desarrollado en la comisión de revisión del presente informe científico.

A los Drs. Juan V. López Palacios y Ma Dolores Seija por sus reflexiones pedagógicas y consejos oportunos.

Al claustro de profesores de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de Villa Clara, y en especial a los Lic. Gisela Campos del Grupo de Jubilados de la CTC, y José Carvajal Presidente de la Asociación de Pedagogos de Cuba en Villa Clara.

Muchas Gracias

## INDICE

### Introducción /1

### **CAPÍTULO I MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR.**

- 1.1 Reflexiones generales de carácter teórico e histórico sobre transición demográfica /11
- 1.2 Antecedentes en torno a la teoría de la atención al Adulto Mayor /14
- 1.3 Del surgimiento de la Andragogía y la Gerontagogía /17
- 1.4 El proceso docente educativo para el Adulto Mayor cubano /29

### **CAPÍTULO II MODELO DIDÁCTICO GERONTAGÓGICO PARA LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR EN VILLA CLARA**

- 2.1 Caracterización / 38
- 2.2 Fundamentos del Modelo Didáctico Gerontagógico para la Educación del Adulto Mayor en Villa Clara / 39
  - 2.2.1 Principios y cualidades en los que se sustenta el modelo / 43
  - 2.2.2. Consideraciones generales sobre la modelación / 46
  - 2.2.3 Premisas para la confección del Modelo didáctico gerontagógico/ 49
  - 2.2.4 Aspectos fundamentales tenidos en cuenta para la confección del modelo/ 50
- 2.3 Modelo Didáctico Gerontagógico. Estructura y dinámica del funcionamiento según los componentes. Esquema /53**
  - 2.3.1 Diagnóstico de necesidades de los Adultos Mayores a matricular en el curso / 54
  - 2.3.2 Necesidades educativas del Adulto Mayor /63
  - 2.3.3 Preparación del Profesor / 65
  - 2.3.4 Dinámica de los componentes didáctico-metodológicos del modelo /67
  - 2.3.5 Etapas del proceso de enseñanza aprendizaje / 68
  - 2.3.6 Objetivos / 74
  - 2.3.7 Contenido de los Módulos /76
  - 2.3.8 Métodos, Técnicas, Medios de Trabajo / 86
  - 2.3.9 Formas de Ejecución de los Módulos / 89
  - 2.2.10Evaluación del proceso / 89

## **CAPÍTULO III: IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DEL MODELO GERONTAGÓGICO PARA EL DESARROLLO EDUCACIONAL DEL ADULTO MAYOR EN VILLA CLARA.**

### **3.1 Evaluación del proceso y sus resultados por especialistas, profesores y estudiantes / 91**

3.1.1 Metodología utilizada y resultados obtenidos en la aplicación del Criterio de Especialistas (Delphi) acerca de la propuesta de modelo Gerontagógico / 92

3.1.2 Metodología utilizada y resultados de los profesores y estudiantes / 96

### **3.2 Evaluación de la experiencia gerontagógica a través del procedimiento no paramétrico Test de Wilcoxon / 113**

**CONCLUSIONES /119**

**RECOMENDACIONES / 120**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

## Resumen

La presente investigación aborda importantes aspectos relacionados con el Adulto Mayor a partir de las limitaciones existentes para resolver las necesidades educacionales de este grupo etáreo en Villa Clara.

Se sistematizan las principales cuestiones teóricas en torno al proceso de enseñanza aprendizaje del individuo en la tercera, edad a partir de lo tratado en la Pedagogía y la Gerontagogía, a la luz de los principales postulados de la educación a lo largo de la vida, y la teoría de Vigostky basada en la Zona de Desarrollo Próximo. El desarrollo de la investigación se realiza desde el punto de vista dialéctico- materialista del conocimiento.

Se propone el modelo didáctico gerontagógico que desde lo modular, a partir del diagnóstico de las necesidades educativas del Adulto Mayor de la provincia central, la más envejecida del país, desarrolle el proceso docente educativo para mayores a través del programa contenido de los módulos, el curso de superación para los profesores, y las experiencias prácticas. Se observa el carácter sistémico y dinámico del modelo didáctico gerontagógico en la cotidianidad práctica, a través del cumplimiento de los cursos editados en la Universidad del Adulto Mayor en el período 2001- 2004.

Partiendo de los principios psicopedagógicos del modelo, se explican los fundamentos, la estructura y la dinámica interna de los componentes lógicos del mismo.

Finalmente, se demuestra la validez del modelo didáctico gerontagógico instrumentado, utilizando el criterio de especialistas, además el Test de Wilcoxon para comparar los resultados antes y después de su aplicación, y la observación participante, concebidos todos en forma de sistema, lo cual ofrece la posibilidad de evaluar el nivel alcanzado en la proyección del proceso de enseñanza aprendizaje para el Adulto Mayor.

En el trabajo se muestra las premisas para la construcción del modelo, su diseño, instrumentación y experiencias prácticas obtenidas en el desarrollo del mismo.

## INTRODUCCIÓN

Los avances científicos y sociales de la humanidad en los últimos cincuenta años han contribuido a un incremento ascendente de la esperanza de vida en la mayoría de los países del mundo; apareciendo la necesidad inmediata en diversos círculos profesionales de buscar alternativas sanitarias, educativas y culturales para atender a las necesidades de las personas de la tercera edad. Precisamente en la conferencia internacional que efectúa la UNESCO cada diez años sobre educación, el tema de la educación de adulto se ha tratado con gran interés en las últimas décadas.

En la Conferencia Mundial de la Educación Superior efectuada en París en 1998 se discutió si realmente los programas, carreras y servicios, responden a las necesidades y preocupaciones de la sociedad, cuando en el campo educacional actual para adultos han surgido nuevos saberes, como la Andragogía y la Gerontagogía, ambas ramas de la Ciencia de la Educación que abren una nueva perspectiva ante una visión compleja de la educación de adultos, la cual exige de nuevos enfoques.

En diversas regiones del mundo las universidades diseñan programas para impartir aspectos referidos a la superación del adulto mayor, y las vías para elevar su calidad de vida, promoviéndose espacios para capacitarse en el análisis de los problemas relacionados con el envejecimiento. Existen cursos de formación en Gerontagogía, dado que los parámetros de la enseñanza de los mayores cambian significativamente porque no se persiguen los mismos objetivos ni se debe contar con el mismo método que en una escuela tradicional. En este sentido existen Universidades que se ocupan de la formación de los recursos humanos para actuar con la tercera edad.

La modalidad conocida mundialmente como universidades de tercera edad se ha generalizado en los últimos tiempos con las características de la diversidad en sus formas de instrumentación: la primera surgida en Francia en 1973, la Universidad de Toulouse creada por el profesor Pierre Veñas para que personas jubiladas se insertasen en el ámbito cultural, otras llamadas de tiempo libre, así como los programas de educación permanente, los de vejez activa, etc., son impulsados por los organismos internacionales de salud.

Como una forma de medir sus potencialidades, Europa evaluó la particularidad de formación de sus mayores en la LiLL Conference 2000 que tuvo lugar en la Universidad alemana de la tercera edad de Ulm, donde fueron presentadas sus experiencias. Se sirven de Internet para informarse, buscar, comunicar y presentar sus trabajos al público interesado países como Inglaterra desde 1986, Francia 1995, y también en la UTA de Lyon; la Universidad de la Tercera Edad de Frankfurt, y la Universidad de la Tercera Edad de Helsinki, Finlandia. Es interesante un proyecto de investigación sobre mujeres que presenta la Universidad de la Tercera Edad de Gran Bretaña, y España de igual manera está desarrollando políticas de apoyo al adulto mayor, entre otras alternativas.

En Cuba, la transición demográfica se comporta a la altura de países desarrollados, la población no ha aumentado lo que debía, existe menos fecundidad, y menos mortalidad, como resultado de las políticas y programas sociales implementados desde el triunfo de la Revolución. Actualmente la esperanza de vida en la provincia de Villa Clara es de 78 años de edad. Se ha alcanzado un índice de 80 años para las mujeres y de 76 años para los hombres.

Hoy en la Isla, cerca de 1 700 000 personas tienen 60 años y más, lo cual representan un 15% del total de la población (Alfonso, J C 2004), y según los estimados actuales entre el 2025-2030 dicho grupo superará el 35%. En el 2025 de cada cinco cubanos uno será adulto mayor; en Villa Clara uno de cada cuatro estará en la tercera edad, habrá más adultos mayores que niños y adolescentes.

Los datos de la oficina territorial de estadísticas, (2001) muestran que las provincias más envejecidas del país son: Villa Clara (17, 4%) y Ciudad de La Habana con el (17,1 %) de la población de 60 años y más, con relación a su población total respectivamente. Villa Clara sobrepasa los 78 años de esperanza de vida. Su población de sesenta años y más se acerca a un 18%. Cuenta con 80 000 pensionados de 60-75, y más de 75 años con capacidades de aprendizaje según estudios del Grupo de Jubilados y Pensionados de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC).

En la actualidad, aún no existe una definida orientación teórica y metodológica de la actividad investigativa y docente del aprendizaje en la tercera edad, por lo que resulta necesario indagar sobre las principales necesidades educativas de este grupo humano, partiendo de los principios de la pedagogía cubana. Desde el punto de vista teórico en la presente investigación se asume una visión humanística del grupo etéreo, a partir del enfoque histórico cultural (Vigostki, 1966) como etapa de la vida desarrolladora y de despliegue de potencialidades.

La institución educacional para mayores, parte de objetivos y antecedentes de la Universidad Popular "José Martí" creada por Julio Antonio Mella en 1925. La Provincia de Villa Clara enfrascada en el proyecto, creó la Cátedra del Adulto Mayor con el auspicio de la CTC Provincial y la Facultad de Psicología de la Universidad Central de Las Villas en el curso 2000-01, por Resolución Rectoral No 71.01, y fue inaugurado el primer curso para jubilados en la Universidad Central en año 2001.

Son múltiples las consideraciones y enfoques que abordan la vejez, desde los que la presentan como edad aislada, la definen y estigmatizan, hasta los enfoques que la analizan como etapa evolutiva y desarrolladora

Si bien es cierto que en un sentido primario el envejecimiento se refiere a diversos cambios que se dan en el transcurso de la vida individual, y que implican declives estructurales y funcionales, ello no significa que tal disminución equivalga forzosamente a alteraciones patológicas. El envejecimiento implica una constante dialéctica de ganancias-pérdidas-activación durante toda la vida.

La mayor parte de los estudios de aprendizaje utilizan técnicas que intentan apreciar cuáles son las características de esta etapa que afectan el aprendizaje, ahondar si esos cambios que se experimentan con la edad son realmente interferencias, y cómo afectan el proceso docente educativo en su ejecución, es esencial. Se habla con frecuencia del olvido, aunque muchas personas mayores se quejan de que olvidan cosas, eso no significa que el olvido sea un resultado del envejecimiento. Además es cuestionable que en el aprendizaje de este grupo etáreo intervengan sólo la inteligencia y la memoria, pues juega un papel importante la experiencia acumulada, de ahí que es indispensable tomar en consideración sus vivencias y las habilidades adquiridas en el desarrollo personal.

El surgimiento de nuevas ramas como tratamiento de la educación del adulto, exige de nuevos modelos educativos, de abordajes teóricos metodológicos que tomen en cuenta las necesidades de los sujetos de estas edades. En la actualidad la investigación del proceso de aprendizaje en la tercera edad, se destacan prestigiosos especialistas que han teorizado más en el tema, entre ellos Virginia Viguera, (Argentina), Encarni Pedrero García (Argentina); Vega Vega (España); Francisco Pavón Robasco (España), Osvaldo Prieto Ramos (Cuba), Enrique Vega García (Cuba), Gustavo Torroella (Cuba), Teresa Orosa Fraiz (Cuba). Existen diferentes tendencias o escuelas que emprenden aprendizajes con la Andragogía y la Gerontagogía, ciencias en construcción relativamente jóvenes en el tratamiento de la tercera edad, materializado en la creación de centros diversos. En los últimos años se aprecian las preferencias a implementarse los modelos educacionales para la edad madura en los centros universitarios, digamos que se conoce, como de diferente manera se pronunció Inglaterra, iniciando este trabajo con mayores fuera de los recintos universitarios, proyecto autónomo desarrollado con grupos específicos de profesionales y adultos incentivados para el estudio.

En Ibero América existen numerosas experiencias, entre ellas, España muestra la tradición de coordinar los esfuerzos docentes con la secretaría general de asuntos sociales, lo cual viabiliza la comunicación con los jubilados de los sectores que deciden asistir a los cursos programados y pueden acceder a ellos. El caso de Argentina presenta desde 1964 en la Universidad Entre Ríos la puesta en práctica de programas de extensión universitaria para mayores, a la par del funcionamiento de la Universidad Popular de Madres de la Plaza de Mayo.

En otros países la instrumentación masiva de la experiencia de los adultos mayores en el marco institucional universitario, es más reducida que en Cuba, y en todos, el grado de exclusividad de la educación para la persona madura interesada en el aprendizaje es notorio.

Desde 1992 la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUCCH) realiza un programa de recreación mediante técnicas teatrales; así como, el departamento de la mediana, y tercera edad. Brasil inició en 1997 un programa en la Universidad sin Fronteras denominado "La Informática para la vida, para las

personas mayores,” y en Argentina en la Universidad Nacional de Entre Ríos, también se atiende el aprendizaje mediante ordenadores.

La preocupación que experimentan los organismos internacionales y naciones por la atención de la tercera edad, queda patentizada en asambleas y conferencias. En septiembre del 2000, tuvo lugar la vigésima conferencia de la Asociación Internacional de Universidades de la Tercera Edad en Canadá ciudad de Québec. Cuba participó en el Congreso de la Asociación Iberoamericana de Universidades de la Tercera Edad en Octubre del 2004, celebrado en Chile, donde se observaron avances de esta modalidad educativa a la cual se incorporan cada vez más países con la problemática de cómo resolver las inquietudes del numeroso grupo humano envejecido. La Pontificia Universidad Católica de Perú, desarrolló exitosamente el I Congreso Iberoamericano de Centros Universitarios con experiencias educativas para Adultos Mayores en agosto del 2005, donde se expuso la experiencia cubana.

Los adultos mayores cubanos expresan abiertamente en sus sindicatos y diversos espacios, la necesidad de una mayor cultura del envejecimiento, sin embargo hace cinco años no existía en el ámbito social vías que permitieran el logro de este anhelo. Por estas razones y a iniciativa de la CTC Nacional, la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana y la Asociación de Pedagogos de Cuba se comenzaron a inaugurar las Cátedras Universitarias para el Adulto Mayor, aunque con déficit en el basamento científico de la Ciencia Pedagógica, carente aún de una vía metodológica para atender las necesidades educativas de los adultos mayores.

Las particularidades que presenta la educación para adultos mayores en Cuba se centran en que surgen las Cátedras Universitarias adscriptas al Ministerio de Educación Superior como Cátedras Honoríficas y son denominadas Cátedras y Filiales Universitarias de Adultos Mayores, reconocidas como acción de Extensión Universitaria y parte de la Universalización de la Educación Superior. El claustro profesoral realiza su labor de forma voluntaria, y la matrícula es gratuita a diferencia de otras experiencias foráneas. A pesar de lo que se hace hasta el momento, en la práctica no ha habido aún una solución teórica metodológica para la experiencia pedagógica que se desarrolla, se ha sido espontáneo y falta instrumentar en el país la Pedagogía para el adulto mayor, cuando se abre como tendencia la Gerontagogía, apreciada por numerosos especialistas en el mundo contemporáneo. La ausencia de un tratamiento metodológico de carácter científico para atender las necesidades de orden educativo de las personas de la tercera edad, constituye un obstáculo para promover el desarrollo del adulto mayor en la provincia de Villa Clara, la más envejecida del país.

Derivado de estas reflexiones surgió el siguiente **problema**:

¿Cómo atender las necesidades educativas del Adulto Mayor desde el punto de vista metodológico, cognoscitivo, comunicativo y sociocultural en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de Villa Clara?

**El objeto** de esta Investigación lo constituye la atención de las necesidades educativas del adulto mayor, incorporado a la experiencia de la universidad del adulto mayor.

**El Campo de Acción** es la atención a las necesidades educativas, cognitivas, comunicativas y socioculturales del adulto mayor, en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de Villa Clara.

**Objetivo general:**

Proponer un modelo didáctico gerontagógico que satisfaga las necesidades educativas del Adulto Mayor de Villa Clara desde el punto de vista cognoscitivo, comunicativo y socio-cultural.

El problema y el objetivo llevaron a las siguientes *preguntas científicas*:

1. ¿Cuáles son los criterios teóricos y tendencias actuales que orientan la atención a las necesidades educativas del adulto mayor asociado a la vejez?
2. ¿Cuál es el estado actual de la atención a las necesidades educativas que presenta el Adulto Mayor en esta etapa de la vida?
3. ¿Qué exigencias y elementos psicopedagógicos deben tenerse en cuenta en la elaboración de un modelo didáctico gerontagógico para atender las necesidades educativas cognitivas, comunicativas y socioculturales del Adulto Mayor en Villa Clara?
4. ¿Qué criterios permiten valorar el modelo didáctico gerontagógico propuesto para atender las necesidades educativas, cognitivas, comunicativas y socio- culturales del Adulto Mayor en Villa Clara?

Durante el proceso de investigación se desarrollaron las siguientes *tareas científicas*:

1. Análisis bibliográficos y documentales para conocer las valoraciones que se han hecho en Cuba y en otros países para resolver el problema de la educación del Adulto Mayor.
2. Determinación de las necesidades de educación del Adulto Mayor en Villa Clara.
3. Determinación de las exigencias pedagógicas en un modelo didáctico gerontagógico.
4. Elaboración de un modelo didáctico gerontagógico, para la atención de las necesidades educativas del Adulto Mayor partiendo de los presupuestos e intereses de los Adultos Mayores y la práctica enriquecedora de cada curso en nuestra provincia de Villa Clara.
5. Implementación del Modelo Didáctico Gerontagógico.

6. Valoración de la efectividad del modelo didáctico gerontagógico en la provincia de Villa Clara.

La presente investigación responde a la conciliación de los enfoques o paradigmas cualitativo y cuantitativo utilizado según Valera, (2001), por cuanto está presente el manejo de análisis porcentuales y estadísticos de conjunto con los razonamientos e interpretaciones de la realidad humana.

Se trabajó con una población compuesta por 184 Adultos Mayores jubilados, vinculados a los diecinueve sindicatos de la Central de Trabajadores de Cuba en la Provincia de Villa Clara. La muestra la conformaron un total de 170 jubilados, procedentes de los municipios de Santa Clara, Placetas y Encrucijada con características generales sugerentes para el estudio.

En los profesores, la población la conformaron 45 educadores representantes de los Centros de Educación Superior de la provincia, tanto en ejercicio como jubilados, además otros pertenecientes a los organismos provinciales que tributan con acciones de superación, y de atención a la tercera edad. Los métodos utilizados fueron seleccionados, elaborados y aplicados sobre la base de las exigencias de la teoría materialista dialéctica del conocimiento, y a través de las etapas que conforman la investigación se constata la aplicación de los mismos.

La investigación se sustentó metodológicamente en un amplio proceso de levantamiento de la bibliografía activa y pasiva, hecha pública o no. Y el acceso a Internet permitió conocer otras experiencias. La significación teórica del trabajo se concreta en el diseño del modelo Didáctico Gerontagógico para resolver las necesidades educacionales del adulto mayor en Villa Clara. Su significación práctica consiste en la aplicación de dicha vía para dar solución a las dificultades de índole educativa que se presentan en la educación del Adulto Mayor, constituye un aporte a la elevación de la calidad de vida.

La investigación transcurre por las etapas de construcción participativa del modelo, etapa de diseño del modelo y las experiencias prácticas, en el período comprendido de octubre del 2001 a julio del 2004.

Se aplicaron los siguientes métodos teóricos: *Histórico-Lógico*: se empleó atendiendo a un análisis del surgimiento y evolución con propósitos específicos de estudios del aprendizaje y la relación o lógica interna de estos estudios apreciándose una diferenciación en cuanto al papel determinante de la experiencia individual en este grupo de edades que realmente posee mayores posibilidades *Analítico-sintético*: Posibilitó analizar la situación actual del problema para seleccionar los aspectos que relacionados con esa selección debían integrar el trabajo investigativo de gran valor por propiciar procesos lógicos del pensamiento que permitieron el proceso de argumentación de la tesis, así como

el arribo a conclusiones parciales y finales durante la investigación. *Inductivo-deductivo*: Con el objetivo de realizar los razonamientos inductivos y deductivos que a partir de elementos particulares relacionados con la experiencia, posibilitaron se arribara a generalidades y que la determinación de esas generalidades permitiera llegar a las particularidades de la aplicación de la Gerontagogía con propósitos específicos en el caso cubano de la enseñanza que diferencie de otros contextos a este Adulto Mayor, el cual presenta determinada preparación y es atendido por el estado cubano de manera especial. *Modelación*: Constituyó un método de gran utilidad en la investigación porque a través del mismo se conformó el contenido del modelo como un sistema en el que se revelan componentes y relaciones para la dirección del proceso docente – educativo en el Adulto Mayor.

En el nivel empírico se incluyó : *La observación participante*: Se realizó para el diagnóstico en la etapa inicial, y durante el desarrollo de la investigación. *Encuestas*: para obtener la opinión de profesores y adultos mayores matriculados, en las etapas de inicio de la investigación, en el transcurso y en la fase final como seguimiento y control. *Entrevistas*: Utilizadas para conocer en el momento inicial del problema y durante el transcurso de la investigación los criterios de los profesores y estudiantes adultos mayores acerca de la puesta en práctica y la validación del modelo. Las técnicas documentales y textuales, permitieron la revisión de documentos para valorar la magnitud de los avances obtenidos por la ciencia en lo concerniente a la educación del Adulto Mayor. *El Criterio Especialistas*: Constituyó una importante vía para la obtención de criterios especializados acerca de la propuesta del modelo, de las posiciones teóricas y metodológicas en que se sustenta, de su viabilidad en el complejo proceso de determinación de indicadores que faciliten la valoración del desarrollo de la educación de los adultos mayores. Además se empleó el análisis estadístico - matemático cuando la naturaleza de la información obtenida lo permitía. El análisis porcentual, se realizó como medio para comparar la evolución de los estudiantes adultos mayores de una etapa a otra, también se utilizó el procesamiento de la información obtenida sobre la evolución de la efectividad del modelo gerontagógico, instrumentado con el Test de Wilcoxon para comparar los resultados antes y después de su aplicación.

La tesis quedó estructurada en: resumen, introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El primer capítulo, titulado: **Marco de referencia en torno a la educación del adulto mayor**, trata las particularidades de la educación en el extranjero y en el país, las características del adulto mayor cubano, y sus posibilidades de adquirir una nueva calidad de vida a través de su educación, todo lo cual sustenta la creación en Cuba de las Cátedras Universitarias para el Adulto Mayor.

Este capítulo está estructurado en cuatro epígrafes: El 1.1 titulado reflexiones generales de carácter teórico e histórico sobre la transición demográfica, refiere los estudios y las tendencias demográficas de Villa Clara de acuerdo a sus características. Se plantea en el epígrafe 1.2 los antecedentes en torno a la teoría de la atención al Adulto Mayor, como individuo que forma parte del grupo etéreo de la llamada tercera edad, sus potencialidades y pérdidas, y el tratamiento que presenta en la sociedad. Se realiza el análisis teórico y las características generales de las Ciencias Pedagógicas y la Andragogía a partir de su surgimiento, para después adentrarse en la Gerontagogía y adaptar la metodología a las peculiaridades de la realidad cubana en el epígrafe 1.3. Se considera el adulto como una realidad concreta, que por sus características diferentes a los niños y a los adolescentes, participa en el aprendizaje con un tratamiento, una interpretación y una orientación en correspondencia de sus expectativas, aspecto tratado en el epígrafe 1.4 titulado el proceso docente educativo para el Adulto Mayor cubano.

Esta premisa permitió el desarrollo del **Segundo Capítulo: Modelo Didáctico Gerontagógico para la Educación del Adulto Mayor en Villa Clara**, orientado a explicar como se desarrolló la determinación de necesidades de los sujetos participantes que permitió la elaboración del perfil de necesidades de los adultos de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de Villa Clara, y diseñar metodológicamente el proceso docente educativo que se viene desarrollando. Se exponen y analizan los resultados del diagnóstico inicial. Este capítulo comprende tres epígrafes:

El 2.1 Diagnóstico de necesidades de los Adultos Mayores a matricular en el curso va encaminado a investigar con los futuros estudiantes sobre las necesidades y los intereses que motivan su decisión de estudiar.

En el epígrafe 2.2 Fundamentación del Modelo Didáctico Gerontagógico con enfoque modular para la Educación del Adulto Mayor en Villa Clara, se define el modelo a partir de los principios y cualidades en los que se sustenta. El esquema presentado del Modelo Didáctico Gerontagógico corresponde al epígrafe 2.3, expresa los componentes del modelo y sus relaciones, las necesidades educativas del adulto mayor enmarcadas en los contenidos de los Módulos de Estudio. Se tiene en cuenta la preparación del profesor, los objetivos, métodos, técnicas, y medios de trabajo y la evaluación del proceso. Las formas de ejecución de los módulos se materializan en las etapas de aprendizaje:

Se fundamenta pedagógicamente y se diseña el modelo didáctico gerontagógico para la educación de este grupo etéreo en Villa Clara. Se concreta la propuesta del modelo. Se fundamentan las acciones a realizar para contribuir a la educación del adulto mayor. El modelo revela teoría y metodología, por lo que en su contenido también se exponen requerimientos metodológicos. Incluye un programa de capacitación para geroeducadores implicados en la propuesta. Este capítulo reviste

una especial importancia, en tanto que sustenta el fundamental contenido de la investigación. Los fundamentos que se trabajan en el mismo, constituyen el basamento teórico del modelo que se propone Villa Clara.

El tercer Capítulo titulado: **Implementación y resultados del Modelo Didáctico Gerontagógico para la Educación del Adulto Mayor en Villa Clara**, se refiere a la valoración de los resultados obtenidos siguiendo el modelo didáctico gerontagógico empleado.

Este capítulo comprende dos epígrafes: El 3.1 Evaluación del proceso y sus resultados por especialistas, profesores y estudiantes, en él se constata la opinión de los profesores y estudiantes sobre el curso a través de la aplicación indistintamente de entrevistas, y encuestas, y en especial a los docentes, en las diferentes etapas del proceso de investigación. Además de la metodología utilizada y resultados obtenidos en la aplicación del criterio de especialistas acerca de la propuesta del modelo didáctico gerontagógico. El epígrafe 3.2 muestra la evaluación de la experiencia gerontagógica a través del procedimiento no paramétrico tests de Wilcoxon.

El resultado del proceso, y nuevos datos procesados llevaron a situaciones nuevas, por lo que se insertaron temáticas docentes en cada curso. El diagnóstico final de las necesidades de los sujetos participantes, permitió la valoración del nivel de satisfacción alcanzado en los adultos del primer y segundo cursos de la Cátedra. Los resultados expresados demuestran que colateralmente la puesta en práctica del modelo contribuye a elevar la preparación teórico–metodológica de lo geroeducadores integrantes de la Cátedra con los elementos de la Gerontagogía, posibilitando su posterior instrumentación con los Adultos Mayores, lo cual ha sido una experiencia de extraordinario valor científico y humano, incluyendo la variante llevada a la radio. Se valora su contribución a la educación del Adulto Mayor.

**Aporte teórico:** El modelo didáctico gerontagógico que se propone parte del enfoque histórico – cultural y constituye una alternativa pedagógica que considerando la detección de las necesidad educativas de las personas adultas mayores en la provincia de Villa Clara propone una alternativa científicamente fundamentada para satisfacer estas necesidades. La significación teórica del trabajo se concreta en el diseño del Modelo Didáctico Gerontagógico.

**La novedad científica de la investigación** se encuentra en que no existen antecedentes de estudios similares en el contexto referente a la propuesta de un modelo didáctico gerontagógico encaminado a satisfacer las necesidades educativas del Adulto Mayor en Villa Clara.

Tampoco constan antecedentes sobre la capacitación de un cuerpo de profesionales que respondieran a estos objetivos. El estudio del modelo didáctico gerontagógico como vía para satisfacer las necesidades educativas del Adulto Mayor en nuestro país, no se había realizado antes

a través de cursos de Superación Cultural y Técnica sistematizados para las personas de la tercera edad, por lo cual es una contribución a la elevación de la calidad de la educación en este grupo de edades.

**Significación práctica:** Está dada por la capacidad del modelo de ser aplicado y generalizado, así como las sugerencias metodológicas que se ofrecen, favorecen el trabajo de los geroeducadores en la concepción de sus actividades docentes; por otra parte, el programa de capacitación propuesto dirigido a los docentes implicados es susceptible de ser ampliado a los docentes de otras áreas, así como colateralmente se materializa el modelo en el proyecto para los medios de difusión masiva en el programa dedicado al Adulto Mayor de la emisora provincial.

Los resultados esperados en la presente investigación son de orden científico pedagógico pues se encuentran relacionados con la educación del Adulto Mayor (Tercera Edad), vinculado a la práctica de la sociedad cubana en su principio de Educación a lo largo de la vida. Se parte de un problema científico que surge de las necesidades e intereses en una etapa histórico-social concreta caracterizada por el envejecimiento a gran escala poblacional y en especial de la Provincia de Villa Clara, provincia más longeva de Cuba. La atención a las personas mayores en edades avanzadas exige esfuerzo y dedicación complementaria, y una exposición a los nuevos desafíos educativos. Se propone el modelo didáctico gerontagógico para emprender este camino en la Pedagogía del Adulto Mayor cubano. Los resultados obtenidos pueden ser de gran interés práctico e investigativo para profesionales interesados por la atención de las personas de la tercera edad en nuestro territorio.

La concepción teórico metodológica que sustenta la autora acerca de la educación del adulto mayor ha sido socializada en eventos nacionales e internacionales, y publicada en revistas educacionales de Cuba y extranjeras.

## MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

“Saber envejecer es la mayor sabiduría y uno de los más difíciles capítulos del gran arte de vivir”.

José Martí

### **CAPÍTULO I: MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR.**

Ante la situación poblacional que se presenta, tomamos en consideración a un grupo etéreo que en corto plazo –demográficamente hablando— demanda cada vez con más urgencia, opciones educativas dirigidas específicamente a personas adultas mayores, y que dichas propuestas curriculares respondan adecuadamente a sus necesidades y demandas, lo cual presupone hablar de metodología de enseñanza apropiada para el aula y fuera de ella, en el ambiente que se desarrolla el aprendizaje orientado a la tercera edad.

#### **1.1 Reflexiones generales de carácter teórico e histórico sobre la transición demográfica.**

Los estudios demográficos constituyen un tema objeto de interés y preocupación de todos los países y particularmente de Cuba desde el triunfo de la Revolución. (Cárdenas J, 2000).

El crecimiento demográfico actual no es un asunto numérico solamente; se trata de algo más sustantivo, referente al desarrollo humano y de la sociedad. Desde fines del siglo XIX quedó establecido que los niveles de fecundidad y mortalidad de la población, están condicionados por factores socioeconómicos, culturales, políticos y geográfico-sociales, más que por leyes biológicas.(Díaz E,1998).

El fenómeno del envejecimiento es un hecho internacional, cuya intensidad depende de la etapa de transición demográfica en que se encuentre cada país. Los demógrafos hacen diferentes variantes de proyecciones, y Naciones Unidas suele clasificar estas variantes en tres tipos: bajas, medias y altas a partir de consideraciones acerca de la magnitud de la **fecundidad**, la **mortalidad** y las **migraciones**, las cuales afectan el crecimiento y la distribución por edades de la población , dando lugar a la disminución, estancamiento o expansión de diferentes grupos que, a su vez, articulan demandas diferenciadas.

El proceso de envejecimiento se despliega en una secuencia compleja de cambios que tienen lugar en distintos niveles: biológicos, psicológicos y social.

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

El envejecimiento, en consecuencia ha de abordarse en una perspectiva multidisciplinar acorde con esa diversidad de niveles. La Gerontología responde a esa perspectiva, cuando se organiza como haz de diversas ciencias – biología, neuropsicología, sociología- que tratan conjuntamente de abordar el hecho del envejecer humano.(Buendía J, 1994). A esta perspectiva de análisis se le debe agregar el aporte de las ciencias pedagógicas, las cuales están llamadas también a contribuir al estudio y atención integral del adulto mayor.

La vejez plantea en la actualidad un problema social de primer orden. Las personas mayores como grupo diferenciado e importante, con rasgos culturales específicos, y con intereses propios están exigiendo a la sociedad un esfuerzo que garantice el incremento del bienestar, el desempeño de unos roles que den sentido a su vida, y unas actitudes sociales positivas que fomenten el bienestar psicológico de las personas de la tercera edad e influyan en que las mismas puedan sentirse útiles y aportar acorde con sus posibilidades al desarrollo cultural, económico y social de su comunidad.

Acerca de la Teoría de la Transición Demográfica (Barrios, Otilia, 2000) plantea en su tesis doctoral que el marco teórico conceptual de la teoría en la actualidad, constituye un espacio abierto a la polémica y a la confrontación científica.

El proceso de Transición Demográfica en la provincia de Villa Clara está estrechamente ligado a las características del desarrollo de la población cubana. Los profundos cambios llevados a cabo en el plano económico, político y social a todo lo largo y ancho del territorio permitió una reducción del comportamiento reproductivo en la mayor parte de las provincias del país y en particular de la antigua provincia de Las Villas.

Alrededor de los años setenta, la provincia contaba ya con una esperanza de vida al nacer de 70.9 años para los hombres y 73.7 para las mujeres, indicadores nunca antes alcanzados en el territorio. Al mismo tiempo, la tasa de mortalidad infantil pasó de 34.9 por mil nacidos vivos en 1970 a 15.3 en 1979, y a la par una disminución de la tasa bruta de reproducción del 44 por ciento entre 1970 y el 1977(Cárdenas JR, 2000).

Hoy la provincia de Villa Clara exhibe el indicador de 4,8 por cada mil nacidos.

Esta rápida disminución de la fecundidad desde mediados de la década de los setenta conjuntamente con los elevados valores de la esperanza de vida al nacer, similares a la de los países desarrollados, permiten aseverar que ya Cuba se encontraba concluyendo el proceso de declinación de la mortalidad y la fecundidad, y se ubicaba en una etapa avanzada de la transición demográfica.

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

A partir de la década de los 80 se comenzó a observar una estabilización de la tasa bruta de natalidad, con valores oscilantes de la tasa global de fecundidad por debajo del nivel de reemplazo. Para ese entonces la mortalidad ya había completado su paso de altos a bajos niveles, antecediendo a la declinación de la fecundidad. Estos resultados han sido confirmados por Estudios realizados en el Centro de Estudios Demográficos de La Habana.

En la primera mitad de la década de 1990, debido a las dificultades económicas del país la tasa bruta de natalidad se redujo a un nivel mínimo, luego se recuperó ligeramente y continuó fluctuando durante toda la segunda mitad de la década.

Las tendencias Demográficas de Villa Clara hasta el 2033 de acuerdo a los estudios planteados la población expresa que primero tiende a crecer en el mediano plazo, ( hasta el año 2014 ) en un 1.16 por ciento respecto a 1998 y segundo, en el largo plazo (2025), la población de la provincia tendrá un incremento del 1.2 por ciento.

La fecundidad de la provincia al igual que la de Cuba es de **cúspide temprana**. Se subordina a la continuación de los logros obtenidos en todos estos años y a los horizontes alcanzados en el campo de la salud sexual y reproductiva de la población villaclareña.

Dentro del proceso de transición demográfica, en el país se ha operado el proceso de transición epidemiológica, es decir, el programa de salud cubano no se basa solamente en evitar las muertes prematuras y aumentar la sobre vivencia, sino además conservar la salud y restablecer las capacidades físicas y mentales durante un ciclo de vida cada vez más largo.

El envejecimiento de la población es el resultado fundamental de la evolución de la fecundidad y la mortalidad.

Los nacimientos constituyen uno de los sucesos demográficos más importantes. Si lo expresamos en función de la fecundidad, y específicamente de la Tasa Global de Fecundidad, o sea, en términos de cuántos hijos están teniendo en el momento del análisis las mujeres. Mientras más baja es la tasa de fecundidad, mayor es el por ciento de incremento de la población de 60 años y más. Estructura por Edades de la Población Proyectada hasta el 2033. (cuadro Anexo No1).

Una de las causas del incremento de la proporción de personas de edad avanzada es precisamente la disminución de las personas de menor edad, pero a su vez, el aumento de personas de 60 años y más puede ser motivo de que cada vez se tenga más escasez de efectivos de población menor de 15 años, ya que aminora el número de mujeres con capacidad reproductiva.

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

En Cuba, el municipio más joven del país continúa siendo Moa (7,5%) mientras los Municipios más envejecidos son Plaza de la Revolución (22,0%), Díez de Octubre (21 %) y Centro Habana (20,03%) de Adultos Mayores.

En Villa Clara los municipios más envejecidos por orden descendentes son:

1. Placetas (19,4%)–5to más envejecido del país
2. Remedios (19,1%) -6to en el país
3. Cifuentes (19,0%)

En el 2015 uno de cada cuatro villaclareños será Adulto Mayor. Se torna importante tener un proyecto de vida para este grupo de edades, y la educación contribuirá al conocimiento y al desarrollo de la capacidad de asimilación de las nuevas manifestaciones de la sociedad y a conocer cómo tener una ancianidad activa. Desde el punto de vista psicosocial los efectos pueden ser multidireccionales.

En la provincia de Villa Clara, la tendencia al crecimiento de la cantidad de personas de edad avanzada implicará ampliar el sistema de seguridad y asistencia social, será necesario ampliar el número de hogares de ancianos y casas de abuelos; no sólo aumentará la demanda de personal médico, sino también la de especialistas en educación para adultos mayores.

#### **1.2 Antecedentes en torno a la teoría de la atención al Adulto Mayor.**

La autora valora en alto grado como se hace necesario, propiciar la superación cultural de ese grupo etéreo en mayoría. Las representaciones sociales y el condicionar actitudes positivas hace que el adulto mayor se vaya multiplicando en la comunidad, en su núcleo familiar y en su entorno a partir de la consideración de que la vejez no es la etapa de la vida más fea ni más pobre, la vejez se corresponde con un estado personal.

No se puede considerar el proceso de envejecimiento como un proceso homogéneo en cuanto a pérdidas intelectuales. Existen en Cuba estudios de prestigiosos especialistas que respaldan esta caracterización del adulto mayor cubano, como Juan Carlos Rocabruno, Enrique Vega García y Teresa Orosa Frais entre otros.

El concepto vital de vejez debe tratarse con el ser humano docentemente desde los primeros años de vida, para que el estudiante de forma dinámica conozca los rasgos de dicho concepto, y el mismo se vaya introduciendo e incorporando en cada individualidad hasta convertirse en conciencia.

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

Se denomina Adulto Mayor al individuo que forma parte del grupo etáreo de la llamada tercera edad, considerada de forma convencional, a partir de los sesenta años y más aproximadamente, según contexto, región y países o etapa de jubilación. Entra a formar parte del segmento poblacional denominado también tercera edad o edad madura, algunos les llaman geronte, viejo, abuelo, anciano. De igual forma aparece indistintamente el término “cuarta edad” o “ancianos de avanzada edad” para aquellos que alcanzan 80 años y más. Existen otras denominaciones para los grupos de nonagenarios y centenarios.

Tratando la tercera edad, hay que tener claro que en este grupo humano hay diferencias y subgrupos. Hoy se considera adulto mayor a las personas que rebasan los sesenta y cinco años de edad. La decisión de establecer dicho límite se basa en gran medida en políticas sociales, no porque precisamente sea esta edad en la que de pronto comienzan los procesos fisiológicos y psicológicos del envejecimiento.

Para tener una mejor base para describir la diversidad de los ancianos, los gerontólogos dividen en tres grupos a las personas de más de sesenta y cinco años de edad:

- Los ancianos jóvenes, son los comprendidos entre los 65 y 74 años de edad.
- Los ancianos viejos, que abarcan los de 75 a 84 años de edad.
- Los ancianos seniles, que rebasan los 85 años de edad. (Davinson, G y Necte, J, 2000).

Concurren factores que condicionan la longevidad, como son, la motivación, el ejercicio físico, el conocimiento, los aspectos culturales y el medio ambiente.

Es indiscutible que la vejez trae consigo trastornos en el organismo de la persona que ha vivido un largo período, aunque ese envejecimiento tiene características únicas, así como irreplicable es el cambio que se produce en cada ser humano hacia la adultez mayor.

Se envejece como se ha vivido. En la medida que las personas hayan transitado con condiciones de alimentación, socio-culturales y ambientales satisfactorias aparecerán alteraciones con mayor o menor intensidad en la etapa.

Se muestran alteraciones en la capacidad de percepción de los sabores fundamentales e inciden en el cambio de hábitos nutricionales, también dificultades de tipo odontológicas debido al desgaste. De igual forma los déficit de carácter visuales y auditivos conducen a que la comunicación se vea

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

afectada, no se observa bien y se escucha con dificultad en la mayoría de los casos, lo cual significa interferencias y limitaciones.

Los Adultos Mayores presentan limitaciones intelectuales. Su **inteligencia** es cristalizada y no fluida, por lo cual varía su forma de aprender, se ha probado que con ejercitación se puede aprender en esta etapa de la vida.

La **memoria** a corto plazo está afectada, la memoria de fijación se manifiesta por ser un problema de entrenamiento, si se deja de conversar, de leer, y de hacer valoraciones porque ha dejado la vida productiva se convierte en un individuo jubilado que se aísla.

**La velocidad** se muestra diferente debido a su declinación; es **la motivación** la característica principal del aprendizaje para este grupo de edades. En el caso adulto mayor cubano, se expresa su deseo de hacer y de reinsertarse en la sociedad, el mismo se incentiva fuertemente con cada tarea, y para ello potencia lo afectivo.

En la esfera motivacional afectiva se establecen regularidades, en tanto la personalidad del adulto mayor es el resultado de las experiencias vividas por cada sujeto en particular en los períodos anteriores de su ciclo vital, no obstante es posible señalar algunas consideraciones al respecto.

Las necesidades de los adultos mayores están expresadas en el saber distinguir entre lo esencial y lo superfluo, y tener en cuenta sus condiciones de existencia como una necesidad, lo cual les permite evitar las frustraciones.

En el adulto mayor los intereses, así como las aspiraciones se pueden ver disminuidas a causa de la relatividad de la proyección futura de este sujeto, dada su edad. En cada persona los efectos de la limitación futura se manifiesta de diferente manera, una gran parte de los adultos se deprimen por el límite de tiempo con que cuentan, mientras un significativo grupo presenta planes a largo plazo, y otro considera que su futuro se enmarca en un estrecho margen de tiempo y debe revertirse con apresuramiento de tareas y metas de carácter inmediato.

Es indiscutible que la autovaloración y por consiguiente la autoestima, considerada como la imagen que se tiene de sí mismo, dependen en cada adulto mayor del modelo de envejecimiento que éste asume, o le transfiera su medio familiar y social. Ese modelo de envejecimiento puede ser de deterioro o de desarrollo, y a ello puede contribuir la educación.

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

El adulto mayor cubano se caracteriza por tener un nivel escolar adecuado que le permite entender los cambios y transformaciones que se producen en el medio circundante. Él se desarrolla dentro del reto de la sociedad cubana de incrementar la esperanza de vida a ochenta años, y alcanzarla con calidad de vida, expresada en cómo vive esa persona de la tercera edad. Es objetivo estratégico de la Revolución lograr 80 años de edad, con calidad de vida superior.

En Cuba el nivel escolar es alto, si analizamos que se trabajó después de la Campaña de Alfabetización en la Batalla por el 6to Grado, la Batalla por el 9no Grado, y se sistematizó la Educación de Adultos. Ahora bien, el Sistema Nacional de Educación no atiende al Adulto Mayor, y en la actualidad se aprecia la cantidad de adultos mayores que siendo jubilados, tienen frente a ellos casi una tercera parte de su vida por vivir. Necesitan, reclaman, y buscan espacios de aprendizaje, de actividad para seguir insertos en la sociedad.

Teniendo en cuenta su importancia, se trata de analizar en los antecedentes de los estudios para mayores, el diseño del esquema conceptual y metódico de la Andragogía para la educación de los adultos, a fin de profundizar en la teoría y el contenido de esta rama de la Pedagogía, frente a la impostergable y necesaria base de la experiencia pedagógica cubana y la rica realidad que se sustenta.

#### **1.3 Del surgimiento de la Andragogía y la Gerontagogía.**

El término Andragogía significa el arte de la educación del hombre adulto. Etimológicamente puede traducirse de la siguiente manera: andros = hombre, persona mayor, y ago = guiar. Al parecer fue utilizado por vez primera, por el maestro alemán Alexandr Kapp. en 1833, para describir la teoría educativa de Platón, aunque es necesario señalar que su uso no llegó a generalizarse hasta hace alrededor de treinta años.

A continuación se ofrecen algunas definiciones sobre Andragogía.

“La Andragogía es parte de la Antropología y es la ciencia y el arte de la Educación de Adultos”  
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas.

“La Andragogía consiste en el empleo de todos los medios y modalidades de la formación de la personalidad, puestos a disposición de todos los adultos sin distinción alguna, ya sea que hayan cursado sólo la enseñanza primaria o la secundaria y hasta la superior”(Ludojoski, Roque L. 1976)

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

“La Andragogía es el arte y la ciencia de ayudar a aprender a adultos, basándose en suposiciones acerca de las diferencias entre niños y adultos.” (Knowles, Malcom S.1981)

Se puede apreciar, a partir de los anteriores conceptos presentados, que existe una evidente unidad de pensamiento en relación con lo esencial del contenido de la Andragogía, sobre todo en cuanto a que ella es la ciencia que se dedica a la educación de la persona adulta. Entre las ciencias sociales que alcanzan gran desarrollo, sobre todo desde finales del siglo XIX, se encuentran las llamadas ciencias de la educación, en especial la Pedagogía, la que en su evolución histórica, se ha ido ramificando en virtud de su enriquecimiento teórico y de la consecuente especialización que se va operando en su estructura como ciencia.

Ese constante proceso de reestructuración conduce, con frecuencia, a que determinadas partes de esa ciencia alcancen relativa independencia, siendo valoradas por algunos especialistas, como una rama especial de la ciencia matriz, o como una ciencia derivada, cuyo tronco sigue siendo la Pedagogía. Países como Inglaterra, Holanda, Alemania, Italia, Venezuela, Nicaragua y Colombia, han desarrollado el enfoque andragógico con éxito, en Universidades que consideran de suma importancia el aprendizaje a través de la acción participativa en un plano de horizontalidad.

Reconocidos autores como Malcom Knowles, Félix Adam, Gorge Aker, Roque L. Ludojoski, Alexander Kapp, Sebastián Díaz, J.R.Kidd, C. Kohler, entre otros destacados estudiosos de Europa y América Latina, han desarrollado notables saberes relacionados con la conceptualización de la enseñanza de los adultos, ajustados a las características de esta edad, afín con sus conocimientos previos y sus experiencias vividas, y atendiendo en especial como deben cubrirse sus expectativas, sus necesidades e intereses.

La Federación Interamericana de Educación de Adultos, (FIDEA) y el Instituto Internacional de Andragogía (INSTIA), prestigiosas instituciones de Latinoamérica, se encuentran entre las que internacionalmente hacen viables los aportes que se brindan en la práctica educativa contemporánea con adultos, a través de realización de eventos científicos, encuentros y publicaciones periódicas utilizan diferentes vías de divulgación.

Conocer el propósito del aprendizaje del adulto, significa fomentar de manera activa el desarrollo de ese grupo humano, que en efecto presenta características diferentes a otros. (Adam, Félix.,1977). La enseñanza aprendizaje como proceso educativo en general, con frecuencia pasa por alto las

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

diferencias entre grupos, y obvia las condiciones en que se produce el aprendizaje en edades tempranas, juveniles, adultas y ancianas.

Erróneamente muchas veces se aplica la misma metodología educativa para esos diferentes procesos, aspecto que debe ser modificado para poder obtener resultados positivos. Se conoce que el aprendizaje, en términos generales, significa adquisición de conocimientos, actitudes y destrezas que producen cambios en los seres humanos. La primera parte de la vida del ser humano, se acepta como de crecimiento y desarrollo, mientras que en la adultez, aparecen disímiles criterios referentes al aprovechamiento que el individuo pueda tener en dicha etapa evolutiva con respecto a la interiorización de esos conocimientos. En los procesos de aprendizajes del adulto se distinguen dos principios que son los encargados de caracterizar este tipo de enseñanza: La horizontalidad y la participación

Ambos principios definen un contexto de relaciones entre el que facilita los aprendizajes y quien o quienes lo realizan. De no considerarse los dos principios en los procesos educativos para personas adultas, podría correrse el riesgo de interrumpirse la acción iniciada y no alcanzar los resultados esperados. Por otra parte es importante señalar, que es un error considerar el proceso de orientación del aprendizaje, como de control o dependencia, cuando de adultos se trata.

**Horizontalidad:** debe entenderse como relación entre iguales, relación compartida de actitudes, responsabilidades y de compromisos hacia logros y resultados exitosos.

Las características básicas de la horizontalidad están dadas en que tanto el facilitador como el participante presentan igualdad desde el punto de vista de la cualidad, pues ambos son adultos y poseen experiencia de vida; difieren en lo cuantitativo partiendo del desarrollo alcanzado por cada uno o por las formas de manifestar sus conductas.

**Participación:** debe entenderse como la acción de tomar decisiones de conjunto, o tomar parte con otros en la ejecución de una tarea determinada:

Oír sugerencias, compartir liderazgo, tomar en cuenta capacidades personales, es también aportar, caracterizarse por una actitud crítica permanente destinada al aporte de soluciones constructivas, es estimulación del razonamiento, el análisis de las ideas, el mejoramiento o reformulación de propuestas, aceptar o rechazar de forma argumentada toda formulación o hipótesis.

Si la educación no tiene en cuenta los rasgos personales que distinguen a este estudiante adulto, puede correr el riesgo de perderse el incentivo logrado al inicio. Se considera el adulto como una realidad concreta, que por sus características diferentes de los niños y los adolescentes, participa en el

MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

aprendizaje y exige un tratamiento, una interpretación y una orientación, en correspondencia con la satisfacción de sus expectativas.

“El término pedagogía de adultos resulta controvertido pues siempre se designó la palabra pedagogía al tratado de niños y adolescentes, como su nombre lo indica; pero el objetivo de la pedagogía no es solamente la educación de niños y jóvenes, sino también la de los adultos. (Canfux G, y Marbot J, 2203 ) Esta ampliación de los límites de la pedagogía está determinada por los profundos cambios sociales en el mundo de hoy. Siempre que se habla de la problemática de la educación de adultos se está hablando de un viejo problema que aunque no está definida totalmente su metodología, sí tiene definido sus objetivos y participantes, por eso significa un desafío para este siglo XXI”.

En su nueva etapa de desarrollo la Pedagogía, está vinculada al surgimiento de la teoría marxista – leninista ocupando un importante papel en el devenir de la vida social. En correspondencia con su objeto, la Pedagogía centra su atención en el estudio de la actividad del educador y el educando, lo cual se incrementa en la etapa de la construcción del socialismo en Cuba, cuando el papel del factor humano se considera fundamental. La concepción leninista de educación encierra en su sentido más amplio la característica del proceso en la transmisión de experiencia de una generación a otra, por tanto la educación está implícita en la vida de la sociedad. Mientras se presenta en el sentido estrecho cuando se proyecta en la organización del trabajo concreto de los educadores con vistas a lograr específicamente las cualidades de la personalidad en formación.

Cuando se habla de proceso pedagógico se incluyen los procesos de enseñanza y educación cuya organización es proyectada en función de la formación de la personalidad. Se logra recíprocamente una relación entre el educador y el educando lo cual constituye un logro.

El proceso pedagógico se manifiesta de forma integral donde la unidad entre instrucción y educación en el proceso de enseñanza aprendizaje posibilita crear para la vida de la sociedad, al tipo de hombre que posea las cualidades del desarrollo multilateral. Es decir, el proceso pedagógico es la unidad entre la actividad del profesor y los alumnos, (actividad de la enseñanza –educador -; actividad del aprendizaje –alumno-), subordinadas al logro de los objetivos de la sociedad.

La Pedagogía como ciencia estudia las leyes del desarrollo y la formación de las cualidades físicas, psíquicas, y de importancia social para el individuo. Se podría decir que la Pedagogía tiene su materia de estudio en la unidad entre las actividades enseñanza y aprendizaje, que prevé la necesaria existencia de los objetivos sociales dados acerca de la formación de la personalidad.

## MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

La autora considera correcto valorar la Andragogía como una rama de la Pedagogía, encargada del estudio y teorización de la educación de adultos. Fundamenta el estudio de su objeto en un conjunto de condiciones psicobiológicas, sociales, históricas, económicas, ergológicas; de las cuales derivan principios y orientaciones precisas para el aprendizaje de los adultos conforme a determinados objetivos educativos.

Los adultos transforman, modifican sus conocimientos, juicios, valores, y hasta sus estrategias de vida cambian a partir del nuevo aprendizaje.

La Pedagogía, ciencia de la educación del niño, adolescentes y jóvenes, según lo indica su etimología, tiene conceptos básicos correspondientes, mientras la Andragogía los sustenta en producir un cambio en la mentalidad del adulto que implique la comprensión de lograr el desarrollo de todas sus potencialidades.

El adulto posee una experiencia previa, es capaz de realizar juicios valorativos a partir de las expectativas que lo motivó hacia el aprendizaje. El deseo de aprender y el interés por lo nuevo será un aspecto positivo para el mejor aprovechamiento de su capacidad, por lo cual la motivación se considera el factor determinante, porque supera cualquier limitación, como es la pérdida de la rapidez en estas edades. Entre las características positivas del educando adulto, la más importante de modo individual es que está auto motivado, decide por sí mismo obtener una educación (Germanus, 1981), y por lo general, ya está convencido de la importancia, relevancia y utilidad de los programas a los que asiste.

### **La Gerontagogía, su surgimiento y denominación.**

Etimológicamente proviene del griego "geron" (viejo, mayor), y "ago" como verbo o "agogía" como sustantivo (conducir/conducción), que viene a significar "conducir a un viejo". Así pues, el criterio edad es lo que diferencia la Gerontagogía de la Pedagogía. (Lemieux, 1986).

Los estudios acerca de la ciencia que se ocupa de la educación del ser humano envejeciente han dado a conocer diferentes denominaciones hasta llegar a la definición de la Gerontagogía en 1986. Se define la Gerontagogía como una "ciencia" aplicada que tiene por objeto el conjunto de métodos y técnicas seleccionadas y reagrupadas en un corpus de conocimientos orientado en función del desarrollo del discente mayor. (Lemieux, 1986).

También es utilizado el término Geragogía como educación de personas mayores con personas de su misma edad (Tayler Martha, 1983), y corregido por André Lemieux con la propuesta denominada

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

Geragogía, ya que según la etimología griega, la Geragogía debería ocuparse de la Educación de las personas mayores que presentan algún déficit. La Gerontagogía se sitúa en las Ciencias de la Educación, se preocupa ante todo por el procedimiento de enseñanza-aprendizaje (Lemieux 1997), más que centrarse en el hecho de que los educandos sean personas mayores. La Gerontagogía sólo tiene razón de ser si se presenta como alternativa distinta a la gerontología educativa. Señala que al igual que la Pedagogía tiene como base teórica a la psicología educativa, la Gerontagogía tiene a la gerontología educativa como la suya.

Mientras la Gerontología Educativa se presenta como una especialidad de la Gerontología, la Gerontagogía se muestra como ciencia aplicada que tiene por objeto un conjunto de métodos y de técnicas seleccionadas y reagrupadas en un corpus de conocimiento orientado en función del desarrollo del educando adulto mayor.

La Gerontología es la ciencia que estudia la ancianidad, la vejez en las personas mayores y los fenómenos que producen el envejecimiento humano y la atención a esas personas mayores. Dentro de la gerontología, la gerontología educativa especifica los procesos relativos a la educación.

La gerontología educativa es un intento de aumentar y aplicar lo que se conoce acerca de la educación y el envejecimiento con el fin de alargar y mejorar la vida de las personas mayores (Peterson, 1980).

La Gerontología Educativa se presenta como una nueva disciplina (Carré, 1981), que trata de los mecanismos de compensación educativa los cuales permiten suplir el deterioro de las facultades intelectuales. La gerontología educativa parte de la aceptación de que es necesaria la existencia de una disciplina: la gerontología, que tiene como objeto de estudio a los mayores y los factores relacionados con el envejecimiento.

En busca de una disciplina se estaba haciendo educación de adultos, educación de personas mayores, Andragogía, Geragogía, pero realmente se buscaba una disciplina en vez de abordar el verdadero problema que era encontrar las ideas más apropiadas para la educación de los mayores.

Hace unos años en Cuba hablar de educación en la etapa de envejecimiento del individuo hubiera parecido un absurdo o desacierto. (Anexo No 2). Pero el período de crecimiento y desarrollo se prolonga considerablemente en la ser humano y, el caso cubano no es una excepción en esta evolución en la cual las etapas sucesivas, ocurren hasta alcanzar paso a paso la adultez mayor.

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

En general la asociación de la declinación de la capacidad funcional con las características físicas del grupo tercera edad, se manifiestan en proporción con la nula posibilidad para el aprendizaje, no obstante existen experiencias educativas en estas edades.

La realidad social cubana ha facilitado a la población un conjunto de posibilidades educacionales para el logro de la continuidad del aprendizaje, y la satisfacción de las necesidades en su proceso de desarrollo continuo, más no ha existido un modelo encaminado a la educación del Adulto Mayor.

Existen tendencias y sub valoraciones acerca de la etapa por algunos autores, como la negación del término e imposibilidad del individuo. (Romieux, M ;1998): “El adulto mayor, eufemismo, para disimular la realidad de la vejez que es considerada como un estigma, pasa a ser un conjunto segregado económicamente y socialmente, definido por la jubilación y la supuesta improductividad.”

La afirmación anterior debe ser considerada errónea, y valorarse como correcta, la riqueza de la experiencia acumulada en el adulto mayor. Es cierto que este individuo ha terminado su etapa productiva en la sociedad, más puede concientemente incorporarse por incentivo en actividades de superación personal y otras.

Los efectos de la Jubilación en la personalidad del adulto mayor se comportan de diferente forma: algunos la consideran como inicio de una época para disfrutar el tiempo libre y aprovechar la etapa en actividades de esparcimiento, recreación y cumplimiento de objetivos que en la fase laboral no pudieron desarrollar. Para otros resulta una situación de stress, supone pérdida de identidad como individuo, de poder adquisitivo y pérdida de reconocimiento social ante el deterioro de las relaciones establecidas durante la vida laboralmente activa.

El individuo en la vejez tiene recursos personales para ser capaz de mantener el funcionamiento integral de la personalidad con una efectividad considerable a pesar de las pérdidas, la vejez es un período de maduración de probadas oportunidades para un desarrollo y mejoramiento personal. La respuesta encaminada a este grupo de edades se orienta en estos momentos a resaltar sus valores. “... y entenece de veras – como todo hombre que defiende a los humildes- toda cabeza blanca en la que no ha apagado el entusiasmo... En la calle nos deberíamos quitar el sombrero cuando pasan los ancianos”. (Martí José;1888)

Para el caso de la educación del anciano cubano, el cual a pesar de las limitaciones lógicas que posee por la edad, se dispone a continuar aprendiendo, se aplican los principios didácticos de la Gerontagogía en el modelo de carácter modular que se presenta. Investigaciones realizadas han

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

demostrado que las causas de las dificultades de aprendizaje en las personas mayores de sesenta años, se presentan en su mayoría, por falta de uso de las funciones cerebrales, más que por deterioro. Partiendo de que la educación orientada y dirigida a las personas de la tercera edad, denominada Gerontagogía, es la ciencia educativa interdisciplinaria cuyo objeto de estudio es la persona adulta mayor en situación pedagógica,. la autora considera adecuado el término Gerontagogía enmarcada dentro del ámbito de lo social y, por tanto, conlleva la necesidad de profundizar en los procesos educativos, en contextos determinados, a partir de circunstancias concretas, casuísticas, sociales, históricas, culturales y evolutivas del grupo tercera edad y su evolución a partir de la concepción de desarrollo que manejamos.

La novedad de la Gerontagogía, es la referencia al carácter educativo del mayor, como un aspecto más de la persona que en su modo de ser y actuar, demanda las necesidades que han de ser interpretadas desde su vertiente personal y social, en conexión con sus intereses y capacidades.

La Gerontagogía utilizada de manera transformadora y adecuada a nuestro terreno de actuación, permite potenciar a cada persona, de las habilidades necesarias para que pueda desempeñar un papel propio en su contexto, ayudará a la persona en su adecuación al entorno, pero siempre partirá de los diferentes condicionantes que la posicionan en el mismo. De ahí, la importancia de adaptar nuestras formas de trabajo a las necesidades y los fines que los mayores plantean.

Es decir, se preocupa ante todo por el procedimiento de enseñanza -aprendizaje, en el adulto mayor a partir de sus necesidades cognitivas, lo cual define el proceso. La función instructiva de la Gerontagogía, se ocupa de actualizar al adulto mayor en materia de conocimientos de forma tal que se prolongue el aprendizaje en él como individuo, y según las inquietudes educativas que presente, podrá investigar, aprender y/o reformular conceptos ya aprendidos, lo cual le permitirá ampliar su horizonte científico-cultural.

La enseñanza gerontagógica se fundamenta en desarrollar el conocimiento y la creatividad. Se establece en el alto nivel creativo que muestran los adultos mayores cuando se sienten incentivados con el nuevo conocimiento adquirido en cualquier materia de que se trate. La función educativa de la Gerontagogía trasmite la importancia de apreciar el aspecto valioso de la edad madura alcanzada por la humanidad, como un elemento a considerar dentro de los más preciados que tiene el ser humano en el decursar como individualidad, y se traduce en formas de conductas en la vida social, en tal sentido se apropia de los nuevos conocimientos, y se siente capaz de aplicarlos en las diferentes facetas que

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

se programe, tanto en la familia como en la comunidad, esta condición de tipo social los distingue de aquellos adultos mayores que no han tenido la experiencia educativa de la Universidad del Adulto Mayor.

Existen experiencias educativas en estas edades, y figuras de adultos mayores en plena actividad creativa e intelectual, que demuestran ser fieles exponentes de que pueden aprender.

“No tenemos que añorar la juventud que pasó y nos sirve para recrearnos en el presente y proyectarnos hacia un futuro que sí tenemos. Pero debemos encauzarlo con el conocimiento de nuestras limitantes y posibilidades: la capacidad está desarrollada y hay que poner en función la sabiduría que llevamos dentro”. (Núñez Antonia; 2002).”

El envejecimiento desde la óptica de la autora es un proceso dinámico en el que intervienen un sin número de cambios: biológicos, psicológicos, sociales, donde además existen posibilidades de desarrollo, teniendo en cuenta las individualidades. Por tanto se hace factible el proceso docente educativo partiendo del diagnóstico de necesidades con que se trabaje para alcanzar logros en la búsqueda de una mejor calidad de vida del Adulto Mayor cubano

En el Adulto Mayor, indiscutiblemente existe desgaste progresivo de las estructuras internas, articulaciones, y diferentes sistemas en el organismo. Se presenta la disminución de la capacidad motriz y el detrimento de los canales sensoriales en su función perceptiva, sensitiva-ocular, las auditivas y las fónicas generalmente, no obstante presentan necesidades de conocer, y disposición de aprender. Es de significar existe un potencial que puede activarse y una inteligencia cristalizada que con una adecuada orientación pedagógica y psicológica puede ponerse en función del bienestar de cada Adulto Mayor y de su grupo social. Debe también puntualizarse que el proceso pedagógico en esta etapa puede convertirse en una alternativa protectora de sus estructuras neuropsicológicas ( Herrera Luis F, García Nela, 2003).

Desde el enfoque histórico cultural en la vejez también deben contemplarse la Zona de Desarrollo próximo o potencial; la situación social de desarrollo; el principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo y el papel capital de la actividad humana. La desintegración de la personalidad, que habitualmente se asocia a la vejez, no es necesariamente el marasmo; ella posee una estética peculiar y fuerza viva (Tolstij, Alexandr,1989). Corresponde a los educadores interesados en la temática de la Pedagogía del Adulto Mayor, orientar los métodos y técnicas didácticas a propiciar que esa fuerza viva y peculiar que planteó Tolstij, y se mantenga la dimensión educativa.

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

Fue precisamente F. Hegel, uno de los grandes de la Filosofía Clásica Alemana, de los primeros en indicar aspectos positivos del fenómeno del envejecimiento y señaló que el pensamiento del anciano es sabiduría, y como tal debe considerársele socialmente (Hegel, F, 1977).

La triada objetivo, método, contenido, permite la materialización del valor real arrojado y el valor deseado en el proceso docente educativo, donde se tiene en cuenta para este proceso las esferas que se deterioran en el ser humano con el transcurso del tiempo: el sentido de la visión, audición, capacidad para los movimientos, así como distintos órganos y sus funciones.

Entendemos que la Gerontagogía en sus vertientes formal y social, se presenta como un saber que promueve en el adulto mayor un grado de meditación, de autoconciencia crítica, de autoestima y capacidad de transformación con respecto a sí mismo y al medio donde se desenvuelve. Dadas las características del estudiante adulto mayor considera los siguientes principios:

**Relación multidimensional de los fines de aprendizaje.** En la situación de aprendizaje por proyectos se persiguen fines de aprendizaje en varias dimensiones que se apoyan recíprocamente: saber y poder, pensar y actuar, percibir y decidir, recordar y producir.

**Relación con la problemática circundante.** El aprendizaje se realiza teniendo en cuenta situaciones problemáticas del entorno físico y social del adulto.

**Relación con los intereses del adulto.** En el proceso de aprendizaje el estudiante es el centro del proceso, por lo tanto sus motivaciones e intereses se jerarquizan

**Trabajo interdisciplinario consecuente.** Los problemas que se presentan pueden ser multicausales, una sola discusión científica no basta para solucionarlos, por lo que necesitan valerse de varias materias para abordar la situación desde diferentes puntos de vista.

**Posibilidad de generalizar.** Los aprendizajes organizan en conjunto situaciones didácticas y situaciones de la vida, de manera que el adulto se prepara y aprende para la acción inmediata, generalizando lo aprendido a otros ámbitos.

Como puede apreciarse el cumplimiento de los principios conlleva al respeto de opiniones, pensamientos o criterios que podamos emitir relacionados con cualquier aspecto del proceso de enseñanza aprendizaje con adultos, sin obviar que todo tipo de proceso docente educativo debe estar orientado hacia quien aprende, el estudiante es el centro del proceso, por lo tanto el diagnóstico de necesidades se tendrá en cuenta como indicador especial

## MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

Considerando sus posibilidades, el aprendiz adulto mayor puede: seleccionar los programas y validarlos, determinar los horarios en que se ha de trabajar, seleccionar las mejores técnicas de estudio, utilizar correctamente los recursos que tiene a su disposición, participar en formas diversas de trabajo, responsabilizarse con su avance personal en el estudio, es decir, convierte el aprendizaje en un acto de carácter individual, en el sentido de la autoevaluación.

La autoconducción, de manera especial, posibilita el desarrollo de la iniciativa, según la perspectiva que cada participante posee en cuanto a fines a alcanzar, por lo cual valora el aprendizaje de forma constante, y arriba a conclusiones. Este individuo posee experiencia, lo cual le permite aumentar su capacidad para aprender relacionando los conocimientos, por demás, actúa después de reflexionar y capta con objetividad lo fenomenológico.

Los intereses que lo conducen a la situación de aprendizaje, pueden ser de diferente naturaleza, su disposición para aprender se encuentra orientada in crescendo, hacia las tareas de roles de tipo social, se justifica con ello, su interés marcado por la utilización correcta y apremiante del tiempo.

El participante en el proceso de enseñanza aprendizaje debe asumir con responsabilidad su rol y tener claros sus objetivos o fines esperados mediante el autocontrol. El aprendizaje en los adultos posibilita la adquisición voluntaria de nuevas conductas cuando se sienten realmente motivados a aprender. De ahí la relevancia del término *motivación* en el contexto de la enseñanza de este grupo etéreo. Para que la motivación aumente, el conductor tiene el deber de buscar posibilidades a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje que satisfaga el interés o necesidad que condujo al aprendiz a dar este importante paso teniendo en cuenta su edad.

Para la Andragogía y la Gerontagogía **el facilitador** es aquél que en su función tiene en cuenta las características de las personas adultas durante el proceso de intercambio de experiencias en el aprendizaje.

La autora incorpora el término *geroeducador* para denominar al que realiza la dirección en el proceso docente educativo con los Adultos Mayores en la experiencia pedagógica cubana, a partir de la fuerte carga emotiva y de trabajo con los valores que sustenta, en la transformación y modos nuevos de actuación que se logra con dicho grupo etéreo. **El término geroeducador define por tanto en la Gerontagogía cubana a aquél que en su función tiene en cuenta las características de las personas adultas mayores durante el proceso docente educativo, basada en la educación en valores.**

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

Logra propiciar el diálogo y la discusión, su relación con los participantes gerontes es humana, de respeto y de comprensión; está consciente del significado que tiene el aprovechamiento del tiempo para el adulto, el cual abandonará la actividad si no satisface sus necesidades. Su éxito consiste en ser aceptado como un participante más.

Diseñará, junto a los estudiantes, el plan de acción según lo que se desee aprender; tendrán en cuenta la ambientación, además de lo diagnosticado; se plantearán los objetivos a trabajar, así como los contenidos y las estrategias que permitirán llegar al cumplimiento de lo deseado, incluyendo la evaluación de la actividad de manera que posibilite diagnosticar nuevamente los intereses y necesidades individuales y/o grupales.

*El geroeducador*, mantiene un liderazgo democrático para dar confianza a los participantes en cuanto a emitir planteamientos y sugerencias; mantiene una comunicación fluida con los mismos, y hace que ellos entre sí la mantengan, de forma tal que se desarrollan habilidades de dirección en el grupo de aprendizaje entre iguales. Todos los miembros del grupo, por tanto, participan en la toma de decisiones.

La importancia de que la selección del método se haga por el grupo de aprendizaje, posibilita el desarrollo del pensamiento crítico y creativo durante el proceso completo de la experiencia educativa. En este contexto, los miembros del grupo se consideran cada uno como iguales y no prevalece el carácter autoritario de unos con respecto a otros incluyendo el geroeducador.

Se trata pues de guiar metodológicamente a los adultos de avanzada edad, a que se estimulen a la solución de sus propios problemas, mediante las actitudes docentes y no docentes que a través de módulos diferentes, los convoca a elaborar acciones, y se propicien condiciones para la creación, logrando que la actividad pedagógica contraiga un nuevo sentido para el adulto y se obtenga una auto transformación positiva en sus vidas.

#### **1.4. El proceso docente educativo para el Adulto Mayor cubano**

En los primeros años de la Revolución Cubana el Gobierno Revolucionario al valorar el carácter de la educación en relación con la época, estimuló a la escuela al cambio en su función normal de formación de hombres, para vivir una etapa diferente, acorde a un mundo más complejo y cambiante, es decir que correspondieran sus resultados con la sociedad.

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

Esta manera de concebir la educación de forma permanente, ha sido tratada aunque pocas veces teorizada, a lo largo del desarrollo histórico de la humanidad, viéndose como un proceso de educación que se manifiesta durante toda la vida, dado que el hombre necesita una preparación que lo mantenga incorporado a la sociedad y preparado para enfrentar los cambios que se producen en ella.

La concepción de la Educación Permanente para Adultos Mayores tiene vigencia, y el grupo cubano de la tercera edad lo ha entendido, evidenciado en sus solicitudes de estudios. Las informaciones relacionadas con temas de personas mayores son sorprendentes, cuando se analizan los aportes que brindan en los distintos campos de la ciencia y la práctica del conocimiento.

Cuba, como país que desarrolla un proyecto social profundamente humanista ha creado las condiciones para atender seriamente a este grupo etéreo. Se trata de ocupar el tiempo en el cual el adulto se encuentra fuera de sus obligaciones, y deberá aprender a indagar, eligiendo qué hacer según sus intereses y motivaciones.

El hombre no sólo es el objeto de estudio de la Ciencia de la Educación, sino su propio sujeto de desarrollo. En las conquistas de Cuba, se ha convertido en regla de accionar lo expresado en el siglo XIX: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerle a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flotar: es preparar al hombre para la vida"( Martí José, 1889).

A partir de la década de los años sesenta, la UNESCO presenta la alternativa de Educación Permanente como posibilidad para que el hombre enfrente su realidad:, tanto en los países desarrollados, como en los países en vía de desarrollo. En la Conferencia de Montreal, Canadá 1960, se dio un valor extraordinario a lo social, se puso énfasis en el concepto de educación permanente, en cuyo contexto se haya la educación de adultos, y los representantes a la Conferencia consideraron a la educación de adultos como un medio y un instrumento eficaz para el fomento de la paz y de la comprensión el mundo, además como componente importante del desarrollo socio-económico.

Posteriormente la UNESCO celebró en Nairobi,( Kenya, 1976), la XIX Reunión de la Conferencia General de la Organización. Allí se retomó el tema de educación de adultos y declaró: La expresión "educación de adultos" designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea su contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades, y en la forma de aprendizaje profesional,

MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollen sus actitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias y técnicas profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento. En el Proyecto Regional de Educación para la América Latina y el Caribe UNESCO (Delors, J:1998) se plantea lo siguiente: “La finalidad del Proyecto regional de Educación es promover cambios en las políticas educacionales, a partir de la transformación de los paradigmas educativos vigentes para asegurar el aprendizaje de calidad, tendientes al desarrollo humano para todos a lo largo de la vida, han de tener como prioridad hacer efectivos para toda la población, los derechos a la educación y a la igualdad de oportunidades, eliminando las barreras que limitan a la plena participación y aprendizaje de las personas. “El aprendizaje a lo largo de la vida va más allá de la recuperación o nivelación de estudios. Significa ofrecer múltiples y variadas oportunidades educativas con diferentes finalidades: acceder y complementar estudios en cualquier nivel educativo, incluida la educación superior”.

De esta forma se pide a la sociedad que garantice no sólo el bienestar, sino desempeñar roles que den sentido a la vida de los adultos con nuevas oportunidades y cambios.

La UNESCO, en el informe de la comisión internacional para la Educación del siglo XXI, fundamenta el hecho de que el hombre se educa mientras vive (Tünnermann, C:1998), y por lo tanto vida y educación son fenómenos inseparables, de aquí que la educación permanente tiene que ser tomada en cuenta por la Educación Superior. Esto implica que la Educación superior al asimilar este concepto se convierte en una institución de aprendizaje permanente y así estará abierta a una posibilidad de retorno de los graduados, también abierta a las posibilidades de acceso a las personas de edad mayor. En cuanto a las misiones y funciones de la Universidad expresa: “Además de las funciones clásicas que se le ha atribuido a la Enseñanza Superior desde que fueron enunciadas en el famoso tríptico de José Ortega y Gasset, acerca de la docencia, investigación y extensión, habrá que redimensionar o agregar nuevas funciones. Porque la sociedad cada día le atribuye a las Universidades una especie de autoridad intelectual, la sociedad va hacia las Universidades esperando de ellas orientación y guía, en consecuencia, la Universidad tiene que asumir esta responsabilidad con la sociedad, la cual espera respuestas adecuadas a sus problemas”.

En Cuba, a través de Extensión Universitaria se instrumentan los cursos, que sin ser de pre-grado o postgrado, cumplen con los objetivos de superación socio-cultural en Cátedras extensionistas multidisciplinarias para atender las necesidades cognoscitivas, volitivas y socioculturales de los adultos

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

mayores jubilados, los cuales reciben certificados acreditativos de haber cursado el programa modular, teniendo como evaluación final la investigación realizada o Tesina, sobre un tema seleccionado. Esta modalidad **no otorga nivel escolar** porque no constituye continuidad del Subsistema de Educación de Adultos en el país.

Tienen los adultos mayores plena participación en la sociedad de la que forman parte, por tal motivo la nueva realidad social impone reflejar en toda su magnitud las nuevas actitudes de la llamada tercera edad en todos los ámbitos, y para ello es importante la educación. Se hace necesario estar capacitado, pues se estará en mejores condiciones para enfrentar los desafíos que exige esta nueva etapa en donde se logran cambios en estilos de vida, creación de nuevos proyectos y planes, se evita el aislamiento social, se defiende la espiritualidad, el amor, la amistad, la creación, en fin, se contribuye a mantener una actitud positiva ante la vida.

De ahí la importancia de implementar el modelo gerontagógico para atender las necesidades cognitivas y formativas del Adulto Mayor en la Universidad del Adulto Mayor en Villa Clara, a partir del diagnóstico de necesidades detectadas y la solicitud realizada por el movimiento obrero ante el empuje de la creciente cifra de jubilados y pensionados agrupados en secciones sindicales que se encuentran incentivados con el estudio. Se torna imprescindible motivar las posibilidades que poseen de seguir aprendiendo, pedirles la valiosa información que durante largos años cultivaron, y los aportes que realizaron con su experiencia, así como brindarles el nuevo conocimiento intercambiando la teoría y la práctica actual.

El adulto, a través de su vida, ha adquirido una serie de habilidades motrices e intelectuales que le permiten realizar acciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma acertada. Posee un cúmulo de información verbal como resultado de su comunicación constante, puede guiar su atención y su pensamiento en función de solucionar los problemas con creatividad, además es capaz de controlar sus propios procesos de aprendizaje porque ha desarrollado estrategias cognitivas para tal fin. Para que el adulto mayor logre su independencia cognoscitiva, debemos contribuir a desarrollar su pensamiento enseñándolo a utilizar de forma creadora la información que le permitirá obtener nuevos conocimientos y procedimientos. La cultura de vida es un reto en el adulto mayor. Cuanto más activo se mantenga el sujeto a medida que su edad avanza, superiores son las posibilidades de un desarrollo adecuado a su nuevo estado psicobiológico, por tal motivo, es aconsejable mantenerse activo y ligado a los intereses que hayan formado parte de su vida.

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

La autora asume que el adulto mayor es capaz de fijar objetivos, tomar decisiones partiendo de sus valoraciones, puede planificar su aprendizaje y tomar conciencia del problema sabiendo lo que se espera de él, pues domina qué tipo de conocimientos posee. Por tanto es capaz de auto supervisar su aprendizaje y evaluar el éxito del mismo aplicando diferentes estrategias según el resultado.

La Universidad del Adulto Mayor brinda la posibilidad al estudiante de seleccionar los contenidos y el proceso de aprendizaje. Los contenidos al igual que el proceso en sí, están basados en los intereses y necesidades individuales del discente. Esta modalidad permite ver la educación como un proceso que resolverá problemas cognoscitivos actuales del adulto, necesitado de desarrollar determinadas destrezas, conocer específicamente un campo, o deseos de obtener mayor información acerca de alguna materia.

Aguilar F, Víctor (1994) Los adultos son quienes por lo general manifiestan el deseo de cultivarse o informarse de los asuntos humanos.

Para que esto ocurra los métodos que emplea el geroeducador en la presente experiencia deben propiciar la reflexión, la generalización, el desarrollo del pensamiento creativo independiente que permita al estudiante tomar decisiones personales de la forma más adecuada. Es decir, organizar y dirigir el proceso docente educativo de forma tal que los adultos mayores sean sujetos activos de sus propios aprendizajes, lo cual permitirá ampliar su desarrollo intelectual afectivo, volitivo, en fin la creatividad.

El enfoque cubano de educación del adulto mayor, se vincula con las tendencias existentes internacionalmente de la Gerontagogía, y se aproxima en la proyección del modelo a la concepción de la Pedagogía Cubana de Adultos.

A consideración de la autora la enseñanza gerontagógica, es un concepto que describe el proceso mediante el cual las personas adultas mayores y los grupos sociales entendidos en la acción educativa, modifican y amplían los paradigmas culturales y tradicionales para adherirse a las nuevas propuestas de orden cognoscitivas y formativas, las cuales surgen para dejar detrás las concepciones estereotipadas circunscriptas a los ancianos en materia de aprendizaje.

En la presente experiencia gerontagógica, los métodos utilizados son eminentemente participativos, propician el logro de la autoactividad del estudiante tanto en las actividades presenciales como en las no presenciales. Nos adscribimos a la clasificación de métodos utilizados en la Pedagogía para la educación de adultos. La utilización de la explicación razonable, y el diálogo, -coloquio, conversación,

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

la conferencia de forma lógica desde el punto de vista didáctico, se muestran acordes a las características del auditorio. Se tiene sumo cuidado para que la exposición haga reflexionar, y lograr la participación a partir de lo que se está transmitiendo, apoyado en medios audiovisuales disponibles que contribuyan a la mejor adquisición del conocimiento del adulto mayor.

En este tipo de educación desde el punto de vista formativo, la característica de la atención al estudiante es más integral, pues se atienden junto a las necesidades cognitivas, las insuficiencias de tipo auditivas y visuales entre otras, y lo afectivo adquiere una importancia especial en correspondencia con la connotación que tiene para ellos además del conocimiento, la atención a sus individualidades de forma afectiva positiva.

La selección de las tareas docentes, estrategia de aprendizaje guiado por el geroeducador y las vías para su realización, deben tener diferentes niveles de complejidad que motiven a su realización, que desplieguen esfuerzos cognitivos y volitivos, y se sientan satisfechos o insatisfechos emocionalmente con los resultados, para así proponer nuevos objetivos o metas. La autora asume que en el adulto mayor, continúan ocurriendo procesos de desarrollo donde se realizan determinadas valoraciones y una nueva estimación hacia la vida. En la medida que él aprende a aprender puede autocontrolar su aprendizaje, sus logros, sus insuficiencias y trazarse nuevas metas acorde a su edad. La educación es una de las alternativas que permite a las personas de la tercera edad apreciar en su justa dimensión la etapa de la vida en que se encuentran, la necesidad de saber se convierte en un motivo intrínseco por lo que una justa evaluación de los resultados alcanzados contribuye a la transformación de sí mismo.

En la medida que transcurra de esta forma el proceso gerontagógico el adulto puede planear su estrategia propia y avanzar, trascender en el otro (Orosa Teresa, 2000), a partir de su propia experiencia de vida y auto trascender de una manera más consciente.

Es nuestro objetivo alcanzar la eficacia en el tratamiento del contenido, motivo de análisis por cada estudiante, hasta lograr que vayan incorporándose gradualmente según sus características y rasgos personales al proceso como estrategia. Se parte de la creación de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de Villa Clara según Resolución Rectoral No 71/01 y avalada por la Resolución Ministerial No 178/92 del Ministerio de Educación Superior, que autoriza la apertura de Cátedras Honoríficas. En la creación de la misma son coauspiciadores la CTC Provincial y la Asociación de Pedagogos de Cuba en la provincia de Villa Clara.

MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

La Cátedra al estar adscrita a la Universidad, garantiza la disposición de un claustro profesores, así como la investigación y puesta en práctica del tema del envejecimiento, además la impartición de temas de actualidad, necesarios para el desarrollo cultural de los mayores.

En los tres primeros cursos de la Cátedra Universitaria de Adulto Mayor, escalonadamente se matricularon a los jubilados interesados a partir de la propuesta realizada por el grupo provincial, y municipal respectivamente, posteriormente se ofreció matrícula para adultos mayores en general en los trece municipios de la provincia, incluyendo una cuota para las amas de casa.

La Cátedra en Villa Clara, radicada en la Facultad de Psicología de Universidad "Marta Abreu" de Las Villas, trabaja en coordinación con la Asociación de Pedagogos de Cuba y la Central de Trabajadores de Cuba respectivamente, además de otras instituciones y centros vinculados a esta temática. En el trabajo organizativo previo se desarrolló la proyección, difusión y ejecución del programa de la Universidad del Adulto Mayor en esta provincia, el cual se fundamenta en el desarrollo humano correspondiente a la etapa de la vejez con alternativa de superación cultural, profesional y científica. Como Cátedra Honorífica dirigida por Extensión Universitaria establece en su estructura inicial la siguiente directiva: Presidenta, Vicepresidentas, Secretaria, Comité Docente Metodológico, Comité Científico Investigativo.

Las filiales funcionaron en los trece municipios cabeceras escalonadamente, y las nuevas modalidades de ampliación comenzaron en el segundo curso. Se incorporaron los programas teniendo en cuenta el análisis de cada región, y atendiendo a las características y tradiciones para su instrumentación en los Complejos Agroindustriales Azucareros (CAI), Comunidades Agrícolas y Comunidades densamente pobladas en los municipios como Placetas, donde se abrieron aulas en "Hermanos Amejeiras" y "Benito Juárez" respectivamente; Encrucijada, añadió el grupo azucarero en el asentamiento poblacional "Abel Santamaría", además de incluir en su matrícula un alto porcentaje de ancianos institucionalizados del Hogar con posibilidades de aprendizaje, y encaminaron el programa a los problemas referentes a la edad adulta mayor, problemas generacionales y de convivencia, con mayor énfasis que otras zonas.

El municipio de Remedios, incorporó seguidamente a la creación de su Filial, dos aulas azucareras, en "Heriberto Duquezne" y "Chiquitico Fabregat," además por sus características, se hace una apertura en el poblado de Zuluetas. De igual forma en el segundo curso Manicaragua abrió en la EMI "Ernesto Che Guevara" una filial y también programó un aula correspondiente a la zona de Jibacoa, según

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

diagnóstico. Mientras, el municipio de Corralillo en la Zona de San Vicente creó un aula con 25 estudiantes netamente agropecuarios, en el tercer curso, así como Rancho Veloz, y Sierra Morena en su condición de poblados de ese municipio, iniciaron la puesta en práctica de los programas para adultos mayores en condiciones de aprendizaje.

A la par de las anteriores acciones educativas, en los Consejos Populares de San Diego del Valle, Falcón y Ranchuelo, se instrumentó la creación de aulas escalonadamente.

Como logro de la puesta en práctica de la experiencia, tuvimos la dinámica participación de los profesores que se trasladaron de los municipios cabeceras a las nuevas recintos creados, y la instrumentación de variantes en el programa de corte azucarero atendiendo a la población cuya situación del entorno cultural varió con la modificación de los Centrales, y la experiencia educativa con los mayores, fue acogida por toda la comunidad como una buena opción.

La estructura del modelo didáctico gerontagógico, permitió que en las Filiales se añadiera del primer curso al segundo, temas referentes a la terapia floral, los ejercicios físicos como actividad práctica con monitores (especialistas de deporte miembros del colectivo), quince minutos antes de comenzar el desarrollo del tema correspondiente. Y la enseñanza de la Computación que inicialmente fue en un Joven Club de Santa Clara a solicitud de los estudiantes, los cuales plantearon su necesidad de aprender acerca de las nuevas tecnologías, posteriormente se recibió la orientación como programa nacional, y se generalizó entre el segundo y tercer curso en todos los Joven Club de Computación de la Provincia.

En las transformaciones del programa del primer curso y las adecuaciones que se instrumentaron se observaron numerosas formas de expresión artística en la participación cotidiana de los alumnos en la clase; surgieron poesías, relatos, y en la filial cabecera de Santa Clara, la letra del himno de la Universidad del Adulto Mayor de Villa Clara, con la música instrumentada por una alumna del primer curso, y se conformó el coro del grupo para su interpretación, lo cual sirvió de elemento novedoso en el acto de graduación de dicho año. Se incorporó también el Módulo de estética y belleza en la tercera edad con especialistas del territorio.

Se tiene como práctica que la tipología encuentro va variando cada año, y se incorporan elementos de la rica experiencia vivida: los aportes del curso primero se introducen en el siguiente, y se atiende lo arrojado por el diagnóstico inicial para el segundo curso, y de igual forma se procedió con el tercero.

### MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

La toma de notas e interpretación correcta de los temas tratados, la participación activa con la naturalidad e interés adoptado por cada uno de los estudiantes en correspondencia con su nivel escolar, al final redundó en el aprendizaje de todo el grupo, y se convirtió en una valiosa experiencia.

La matrícula por géneros fue mayoritariamente femenina, y se observó como dificultad la poca participación de hombres en general en las aulas. De ese análisis se derivó el trabajo de convencimiento a los jubilados varones para que se incorporaran a las Filiales a partir del segundo curso, por ciento de incorporación masculina que fue en aumento.

La solicitud de cursos de continuidad acerca de variados temas se analizó por el colectivo profesoral, tratando de cubrir las nuevas necesidades planteadas. Y se ofrecieron matrículas para cursar estudios sobre temas martianos, Computación, Patrimonio, Prevención Social y Salud.

Como parte de la metodología empleada, se establece la confección de la relatoría de cada encuentro, que al final del curso se convierte en la historia del curso contada por sus protagonistas y queda impresa en el libro que aportan a la Cátedra como memoria del curso escolar, fuente de información inigualable para la investigación en este tipo de educación.

El presente modelo trata de guiar metodológicamente a los adultos de avanzada edad, para que se estimulen en la solución de sus propios problemas mediante las actitudes docentes y no docentes. Los módulos con contenidos diferentes, los convoca a elaborar acciones, y además posibilitan que se propicien interacciones, de manera que se vaya logrando con la actividad pedagógica la incorporación de conocimientos que permitan contraer un nuevo sentido para sus vidas, y se obtenga una auto transformación positiva.

Para llevar a cabo el propósito se tuvo en cuenta el siguiente indicador semántico:

El envejecimiento entendido como disminución de la capacidad funcional de un organismo, es un proceso que se da en las diversas formas universales de existencia, en todos los seres multicelulares: en sus células, en sus sistemas y en sus funciones orgánicas.

La interpretación de dicho tema se convierte en un problema de tipo cultural. Son variados los enfoques y consideraciones dados en torno a la vejez, en diferentes épocas, países y personalidades. Las conceptualizaciones de vejez desde una posición pesimista, entienden el envejecimiento como proceso de involución, mientras nuevos autores la enfocan de forma diferente. Señalan que el envejecimiento se encuentra bajo el control de condiciones genéticas, como lo están todos los procesos relacionados con la

MARCO DE REFERENCIA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

vida, pero su forma de manifestarse depende de las condiciones ambientales, y de las características del individuo.

“Envejecer no es estar enfermo. La vejez es un período que exige esfuerzos adaptativos especiales sobre la base de los cambios que se experimentan tanto dentro como alrededor del anciano. (Valdés M, 1997). En el orden físico: la apariencia, el rostro, la tersura de la piel, el color y la cantidad de los cabellos, la vista, el oído, la fuerza muscular, la agilidad y la vitalidad decrecen en esta etapa”.

Se asume la nueva concepción del envejecimiento que permite fundamentar el desarrollo humano, se trata entonces de que es necesario utilizar elementos de las ciencias pedagógicas que aporten discernimientos al conocimiento del hombre, para que éste pueda ganar en convicciones como individuo que cuenta con posibilidades reales de vivir 120 años.

## **CAPÍTULO II: MODELO DIDÁCTICO GERONTAGÓGICO PARA LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR EN VILLA CLARA.**

La elaboración de modelos constituye en estos últimos tiempos una tendencia en la investigación educativa sustentados en la posibilidad de estructurar de manera general propuestas conducentes a enriquecer la posibilidad de gestión en la práctica escolar.

La modelación de los cursos de educación a lo largo de la vida y sus diferentes propuestas, parten de la importancia y posibilidades de desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje específico como es la Educación del Adulto Mayor en Villa Clara, lo cual permitió la planificación, organización y ejecución de los cursos impartidos en la Universidad del Adulto Mayor en esta provincia.

### **2.1 Caracterización**

#### **Caracterización de los Adultos Mayores jubilados con posibilidades de matricular en los cursos de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de Villa Clara.**

La Muestra analizada estuvo conformada por 170 jubilados, 51 pertenecientes a la ciudad de Santa Clara, así como 119 correspondientes a las filiales de la universidad del adulto mayor de los municipios de Encrucijada y Placetas.

El Criterio Muestral empleado fue intencional:

1. Que los jubilados estuvieran agrupados en secciones sindicales.
2. Que expresaran interés por superarse.
3. Qué el nivel escolar fuera superior a sexto grado.
4. Que pertenecieran a los municipios de Santa Clara, cabecera de la provincia, Municipio de Placetas, el más envejecido del territorio, y Encrucijada, donde residen adultos mayores jubilados en asentamientos poblacionales con centrales azucareros que dejaron de producir azúcar.

Dicha muestra expresa una diferencia notable en cuanto a la composición del género, siendo mayoritario el sexo femenino (62,5% en relación con el masculino 34,11%). Se aprecia en este grupo etéreo una supremacía en las edades comprendidas en el grupo denominado adulto mayor joven, expresado en un (58,2 %), mientras los ancianos viejos, sólo representan el (6,8%) del total, y el nivel

escolar predominante es de técnico medio (32,3 %), seguido por el nivel de noveno grado que alcanza el (21,7 %) de escolarización.

### **Caracterización del grupo profesoral comprometido con la experiencia educativa con Adultos Mayores.**

Población y Muestra de los profesores:

La población la conformaron 45 profesores representantes de los Centros de Educación Superior de Santa Clara, y organismos provinciales que de alguna forma se encuentran relacionados con la atención e intereses de los adultos mayores.

La muestra estuvo conformada por 39 profesores de dicha población. La composición fue de dieciséis Doctores, nueve Master y catorce Licenciados de las ramas de Psicología, Pedagogía, Ciencias Sociales y Humanísticas, Medicina y otras especialidades.

El Criterio Muestral empleado fue intencional:

- Que los profesores procedieran de Centros de Educación Superior, u Organismos que atienden a la tercera edad en el territorio.
- Que fueran profesionales en activo o estuvieran agrupados en secciones sindicales como Jubilados.
- Que expresaran interés por realizar labor educativa con individuos de edad madura.
- Que tuvieran conocimientos sobre la Educación de Adultos o propósito de superarse en esta área de la enseñanza.

## **2.2 Fundamentos del modelo didáctico gerontagógico**

El fundamento teórico del modelo didáctico gerontagógico contempló las bases de la teoría histórico cultural propuesta por L. S. Vigostky y sus seguidores (Vigotski 1982, Reviere,1996). Se parte de considerar la estructura de los procesos psíquicos en su desarrollo y conformación, teniendo en cuenta condiciones concretas de la actividad humana en que se desenvuelve el individuo. En el caso de los gerontes incluidos en el presente estudio se contempla el papel activo mantenido en el proceso social cubano, y las propias posibilidades que ha ofrecido el mismo para elevar el nivel escolar, la cultura general, el acceso a la información y los pilares básicos de la ciencia y el arte que han generado en la población el desarrollo de variados intereses cognoscitivos.

Se valoró de igual forma la situación social de desarrollo en la aparición de nuevas vivencias y nuevas necesidades que conllevaron al incremento del interés por aprender y fomentar una formación integral de las personas. Es de significar que las propias condiciones de desarrollo social del país favorecen la aparición de intereses en personas de la tercera edad, donde están garantizadas las condiciones fundamentales de su existencia y se pretende que tanto mujeres y hombres mantengan un papel activo.

Otro elemento contemplado en los cimientos del modelo didáctico gerontagógico que se propone, es el papel conductor de la educación con respecto al desarrollo humano, ofreciéndose que una vez que se establece la educación, la misma puede conducir al desarrollo. En los gerontes incorporados a este proyecto se corrobora que cuando se satisfacen necesidades educativas y se ofrecen bases científicas culturales que explican los cambios y las propias necesidades de la tercera edad como una importante etapa del ciclo vital, estos nuevos conocimientos se incorporan al repertorio cotidiano del geronte y permiten el acceso a otra información y a la propia aparición de alternativas para incorporar modelos saludables al cuidado personal. También en el desarrollo del modelo didáctico se consideran como categoría principal la Zona de Desarrollo Próximo Potencial, poniéndose de manifiesto que la misma es posible activarla en la tercera edad. Un ejemplo elocuente es la creación y desarrollo de intereses y habilidades relacionadas con la computación en personas que nunca anteriormente habían tenido acceso al mundo de la informática.

Entre las ideas rectoras que sirven de fundamento al modelo se encuentra la valoración de la relación dinámica e inseparable entre lo afectivo y lo cognitivo, aspecto que es tratado en cada uno de los módulos de forma tal, que al ofrecerle los recursos cognoscitivos al geronte –alumno, se lleven al plano afectivo en aras de fortalecer su potencial salutogénico.

Otros postulados vigostkianos presentes en el fundamento del modelo es el relacionado con la estructura significativa y sistémica de la conciencia humana. En la preparación de los docentes incorporados al proyecto, se enfatizó en la importancia de lograr en cada alumno llevar el significado de Universidad del Adulto Mayor al plano personal, lo que puede explicarse en el fortalecimiento de su potencial cognoscitivo con el propósito de que cada participante se percatara de la importancia para su vida de los temas tratados. Se trató por lo general de partir de los conocimientos y herramientas que ya tenían los gerontes para incorporar de una forma didáctica “terapéutica” los nuevos elementos. Vinculado con este aspecto se estimó también la enorme importancia de la compensación de las funciones psíquicas y el valor de la comunicación y socialización en la tercera edad. Por ejemplo las limitaciones visuales, auditivas, anímicas, e incluso la lentitud en la

estructuración de las ideas, no constituyeron barreras insuperables para que llegara a cada geronte – alumno lo esencial del proceso enseñanza aprendizaje organizado.

De manera especial se considera como los procesos psíquicos surgen y se desarrollan en la actividad humana en condiciones sociohistóricas concretas. También se valoró el papel de la situación social de desarrollo en la aparición de vivencias y nuevas necesidades; la influencia de la educación en el desarrollo en las diferentes etapas del ciclo vital, incluyendo la tercera edad; el papel de la zona de desarrollo próximo o potencial; la relación entre lo afectivo y lo cognitivo; la estructura significativa y sistémica de la conciencia; las posibilidades de compensación de las funciones psíquicas y la enorme importancia de la comunicación y socialización de la experiencia para el enriquecimiento del acervo cultural personal, y la propia construcción del conocimiento.

Se contribuye a lograr la formación de un nuevo modelo de envejecimiento basado en la actividad, el aporte de la experiencia vivida por ellos a las nuevas generaciones, y el disfrute de la etapa. A partir de conocer que la esperanza de vida es la cantidad de tiempo que estamos en condiciones de vivir, expresado en el promedio de años de vida, cifra que en Villa Clara es superior al promedio nacional, por tanto estamos llamados a encontrar alternativas para lograr su actualización a través de la satisfacción de las necesidades cognoscitivas.

El análisis del diagnóstico realizado posibilitó conocer que existen tres dimensiones fundamentales y necesarias a desarrollar en el proceso de los cursos para este tipo de adultos. La actualización de sus conocimientos, sus relaciones afectivas en el intercambio comunicativo, y la ampliación de su esfera socio-cultural.

Se modela para el desarrollo humano en la etapa de la vejez como una necesidad, dado que la estructura significativa y sistémica de la conciencia se enriquece en el proceso docente educativo organizado. Es decir, los participantes en la medida que van cursando los diferentes módulos, van ampliando sus conocimientos y formándose representaciones más amplias en torno a la tercera edad, y en relación con sus propias necesidades educativas

- Una vez graduados, los alumnos se incorporan a cursos de continuidad en función de los intereses y posibilidades de los cursantes, de los claustros, y la comunidad. El proyecto de Universidad del Adulto Mayor en Villa Clara se ajusta al objetivo planteado de establecer un sistema educativo que haga posible la aspiración de bienestar a las personas de la Tercera Edad como beneficiario directo a partir de un mayor conocimiento y aceptación a escala social, de ésta como una nueva etapa del desarrollo humano.

Se presenta en el modelo didáctico gerontagógico una forma diferente de ver la vejez, a partir del desarrollo educacional, que conlleva un desarrollo cognitivo, comunicativo y socio-cultural revertido en una mejor calidad de vida.

La científicidad del modelo didáctico gerontagógico queda expresada en las inquietudes cognoscitivas de los adultos mayores, en los que quieren investigar, y sirven de objeto en la investigación gerontagógica. Responde a una necesidad educativa y se convierten en sujetos del proceso en el devenir del qué hacer. Se asume la didáctica gerontagógica con los componentes: objetivos, contenidos métodos, técnicas, medios, evaluación, y principios para el proceso de enseñanza aprendizaje propuesto en esta investigación desde la experiencia cubana en la acogida al camino que siguen las investigaciones sobre desarrollo humano a partir del enfoque histórico-cultural de la teoría de Vigostky, concebida la tercera edad como etapa desarrolladora. Con ello se cumple el principio de Educación durante la vida.

Teniendo en cuenta las características que lo distinguen, se aplicó en el modelo didáctico gerontagógico aspectos inherentes al proceso docente–educativo para el grupo de estudiantes de la tercera edad.

#### **Particularidades de la Organización del Proceso docente educativo:**

El encuentro, en este tipo de enseñanza es el eslabón fundamental de transmisión del conocimiento, siempre a tenor de una serie de requisitos según las particularidades de los estudiantes adultos mayores. Concebido en el presente modelo, el encuentro de tipo presencial para Adultos Mayores, se diferencia de la clase tradicional por los métodos, procedimientos y técnicas que se emplean.

Se desarrolla el encuentro a través de los módulos, cuya organización se caracteriza por las siguientes especificidades:

- El contenido se estructura en pequeñas unidades, o módulos.
- La continuidad o secuencias lógicas se proyectan a partir de relacionarlas con experiencias previas.
- El contenido se presenta de forma clara, y es fundamental en este modelo utilizar la repetición en tantas ocasiones como sea preciso.
- Se ha de proporcionar a cada discente adulto mayor el tiempo que necesite para obtener, elaborar e interiorizar la información.

- El ajuste del tiempo de la actividad cognitiva es esencial para evitar el agotamiento, la reducción de la capacidad de atención y de concentración.
- El estímulo a la participación e intercambio grupal contribuye a la mejor elaboración del contenido objeto de aprendizaje.
- El geroeducador de acuerdo a este modelo es considerado un recurso que facilita el aprendizaje de que se trate.
- El lugar donde se desarrolla el proceso debe ser agradable y con un ambiente favorable, que impregne confianza y seguridad, lejos de intimidaciones o temor ante la posible equivocación.
- Se tendrá en cuenta los déficits de los analizadores visuales, lógicos en este grupo de edades y evitar el uso de colores radiantes sobre superficie blanca.
- El pizarrón debe tener preferentemente fondo negro y se utilizará tiza blanca o amarilla.
- Para facilitar la lectura, el tamaño de la letra que se utilice debe ser grande y clara, además se anotará lo imprescindible y cuidando siempre las normas de uso del pizarrón. Si se utilizan carteles es requisito esencial la letra grande de imprenta.
- Ante la afectación de la audición, el geroeducador adecuará su tono de voz acorde al auditorio, sin gritar, es necesario hablar de frente a los que escuchan para que visualicen la expresión.

### **2.2.1 Principios y cualidades en los que se sustenta el modelo.**

Los principios se derivan de la naturaleza didáctica del modelo, por lo que asumen rasgos característicos del objeto que se modela: el proceso docente educativo.

Autores nacionales y extranjeros del campo de la Didáctica (Danilov, M. A, 1975; Klingberg, L, 1980; Babanski, YUK, 1982, Labarrere, G, 1987; García, J, 1995; Addine, F, 1997; Álvarez de Zayas, C. M, 1999; entre otros), coinciden en reconocer que los principios son postulados generales sobre la estructura del contenido, la organización y los métodos que se derivan de las leyes. Son categorías de la didáctica que definen los métodos de aplicación de las leyes, en correspondencia con los fines de la educación y la enseñanza. Son fundamentos para la conducción del proceso docente educativo.

Las diferencias en los principios didácticos que se tratan en la literatura pedagógica no son notables, aunque estos se enuncian de diferentes formas, encierran ideas similares, entre ellos están: el

carácter científico, la sistematicidad, la vinculación de la teoría con la práctica, la vinculación de lo abstracto y lo concreto, la asequibilidad, la solidez de los conocimientos, el carácter consciente y de la actividad independiente de los estudiantes y la vinculación de lo individual con lo colectivo que sustentan el proceso docente- educativo en cualquier estadio del desarrollo humano.

De manera general todos los principios que se enuncian en la Didáctica están sustentados en el desarrollo didáctico metodológico del modelo. No obstante en este caso **son esencialmente tratados los siguientes principios:**

1. Carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a este
2. Unidad de lo cognitivo- afectivo
3. Unidad de lo instructivo- educativo y desarrollador
4. Unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Se tiene en cuenta el sistema de principios elaborados a partir de la relación entre lo psicológico y lo pedagógico. Se establece la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, la unidad de la actividad y la comunicación, de lo instructivo, educativo y desarrollador del proceso docente educativo.

Estos sistemas de principios son la base para que se dé la dinámica de los componentes personales y personalizados del proceso docente educativo en cualquier etapa de la vida.

La esencia que hace la diferencia entre el proceso de educación del adulto mayor y el resto de los grupos de edades son los objetivos, contenidos y la forma de manifestación de sus necesidades, motivos, intereses, sentimientos (lo inductor) y de su sensopercepción, memoria, imaginación y pensamiento (lo ejecutor), así como el establecimiento de metas, la toma de decisiones y su realización (lo volitivo) en la personalidad.

El conjunto de exigencias didácticas para el logro de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador (Silvestre, M, 1999), se asumen por la autora en la concepción del aprendizaje del adulto mayor cubano, estas son:

- Preparación del cursista para las exigencias del proceso de enseñanza- aprendizaje (diagnóstico), introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes.
- Estructuración del proceso docente educativo hacia la búsqueda activa del conocimiento por el adulto mayor, teniendo en cuenta las acciones a realizar por ellos y los geroeducadores en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.

- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el discente, que estimule y propicie el desarrollo de su pensamiento e independencia.
- Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.
- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, así como el alcance del nivel teórico en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad para resolver problemas.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas que permitan favorecer el desarrollo intelectual, en esta edad logrando la adecuada interacción entre lo individual y lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- Atención a las diferencias individuales a partir de que cada uno presenta diferente forma de envejecimiento y capacidades (diversidad).
- Asegurar el vínculo del contenido de aprendizaje con la práctica social y su valoración por el estudiante en el plano educativo.

Se propone, acorde a las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje planteado, y a partir de las experiencias verbalizadas del Adulto Mayor, las siguientes consideraciones o especificidades para la tercera edad:

1. El Adulto Mayor, por la experiencia de vida que posee, es el punto de partida del proceso docente educativo. Es él quien determina el contenido que desea aprender a partir de un conjunto de necesidades, motivos e intereses bien consolidados a lo largo de la vida.
2. La atención a la heterogeneidad del grupo humano llamado adulto mayor, con diferentes niveles de escolaridad y conocimientos, a partir de su experiencia de trabajo presentan igual posibilidad de participación dada la condicionante tercera edad que los homogeniza.
3. La utilización de los medios de enseñanza en el proceso docente educativo debe considerarse a partir de las esferas que se deterioran en dicho grupo de estudiantes.
4. En este proceso enseñanza aprendizaje, como en ninguno, hay que tener en cuenta que los conocimientos y experiencias anteriores de los alumnos pueden funcionar como barreras en la solución a problemas porque están habituados a sus propias soluciones.
5. La atención a la diversidad de los contextos en los que viven y se educan los adultos mayores, a partir de las posibilidades y oportunidades que brinda el sistema social vigente

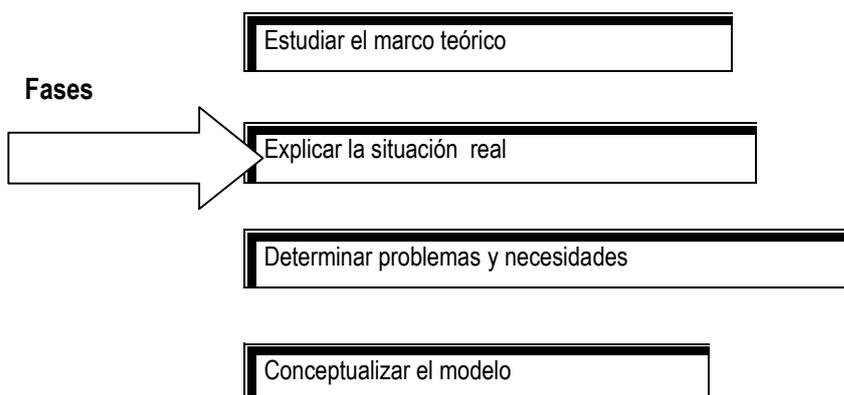
en la nación cubana. Constituye una particularidad de la educación del adulto mayor cubano para este tipo de proceso de educación

### 2.2.2 Consideraciones generales sobre la modelación:

El modelo es un sistema concebido mentalmente o en forma material reflejado o reproducido en el objeto de la investigación, es capaz de sustituirlo de modo que su estudio nos dé una nueva información sobre dicho objeto.

Estas consideraciones sirven de punto de partida para comprender la lógica de los cursos ofrecidos como modelación del desempeño del docente en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del Adulto Mayor.

Esta lógica parte de las diferentes fases de la modelación, lo cual incluye los siguientes momentos:



Su dinámica radica en partir de una experiencia aplicada, por eso va de lo inductivo a lo deductivo para la fundamentación gerontagógica con enfoque modular y donde su apoyo didáctico está en los principios que utiliza, y en los enfoques empleados en su tratamiento metodológico. Enfoques desde el punto de vista:

Personológico, Participativo, Comunicativo, Reflexivo, Alternativo, Creativo y Holístico, lo cual permite que el modelo didáctico gerontagógico cumpla las siguientes exigencias pedagógicas:

1. Todas las acciones tienen como fundamento la reflexión personal. El desarrollo del adulto se realiza mediante la reflexión de su práctica (experiencia del adulto) y su necesidad de adquirir nuevas valoraciones para su vida. Los componentes de la creatividad pedagógica serán estimulados mediante diferentes acciones.

2. Cada adulto debe asumir la responsabilidad de su autodesarrollo, de trascenderse a sí mismo mediante la acción personal y la interacción grupal. Cada tarea cobra sentido para la persona a partir de la formulación de metas basadas en sus necesidades y motivaciones.
3. Los profesores tienen como finalidad la creación de condiciones, actividades e interacciones para lograr la transformación de otros y de sí mismo en interacción con ellos.
4. El aprendizaje será cooperativo y al propio tiempo se aprovechan todas las oportunidades para su individualización.
5. Se propician por parte del profesor una dirección metodológica que lleve al adulto mayor a desarrollar aspectos como la comunicación, la creatividad, la participación espontánea, la iniciativa, etc.
6. La valoración y sobre todo la autovaloración por cada Adulto Mayor (individual) y por todo el colectivo (grupal) reconociendo sus avances y retrocesos son acciones de imprescindible realización.
7. Propiciar el papel protagónico de los adultos mayores y del grupo a través de acciones inteligentes.
8. Desde posiciones problemáticas de la propia experiencia personal o grupal, buscar soluciones, provocando la participación activa de los estudiantes.
9. Se ponderará como medio de enseñanza aprendizaje todo lo hecho o dicho que sea valioso para el grupo o la satisfacción personal. Esto los impulsará a la participación y creación.
10. Que el geroeducador, asimile el rol para propiciar situaciones interactivas, inteligentes, reflexivas, alternativas, etc. que conduzcan al logro de los objetivos formativos planteados.

Son exigencias que se cumplen mediante la ejecución razonable de todo el modelo. Se planifican siguiendo la lógica en que se desarrollan los módulos. Por ello los mismos se han proyectado en distintos momentos e interrelaciones, es decir avanzando desde lo reflexivo colectivo a lo reflexivo personal.

Lo didáctico reside en los fundamentos teóricos del proceso pedagógico que se desarrolla: parte de las necesidades del Adulto Mayor y de la preparación del profesor, teniendo en cuenta las leyes fundamentales del proceso pedagógico, así como los principios y categorías de la didáctica.

Metodológicamente se siguen las vías para el logro de un proceso de enseñanza aprendizaje que garantice el cumplimiento de sus etapas y componentes principales en cada uno de los módulos en particular, y en el modelo en general.

Además lo metodológico (implícito en la didáctica), permite la ejecución lógica de todas las acciones previstas. Se encuentra en la lógica que siguen todos los módulos que plantea el modelo. El modelo constituye una representación simplificada de la realidad que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto estudiado, debe revelar, al mismo tiempo, la naturaleza del objeto que se modela y las posiciones teóricas y metodológicas que faciliten su instrumentación.

En el presente modelo se cumplen los fundamentos de la actividad investigativa pedagógica, declarado en los estudios sobre modelos de los autores (De Armas N, Lorence J, Perdomo J, 2000), el marco epistemológico, la fundamentación y justificación de su necesidad, el contexto social en el que se inserta el modelo, la representación gráfica, la explicación sobre sus cualidades, las formas de instrumentación y la evaluación.

La experiencia que se expone en la presente investigación tiene como punto de partida el trabajo desde la práctica junto a la teoría de pedagógica y en especial la Gerontagogía, como rama de la ciencia pedagógica: La observación en el terreno de forma metódica, ordenada y consecuente fue importante en la valoración del desarrollo de la experiencia de la Cátedra y Filiales municipales según se fueron inaugurando, así como la incorporación de los conocimientos de que son portadores nuestros especialistas en las diferentes ramas del saber, y la investigación educacional. Su carácter gerontagógico está dado en el cumplimiento del objetivo propuesto, dirigido a resolver las necesidades educativas de los gerontes en el territorio villaclareño, lo cual se revela en los componentes y formas de ejecución del modelo.

Este trabajo se ha venido desarrollando desde 1999 en la UCLV, y la investigación ha transitado por las siguientes etapas: etapa de construcción participativa del modelo, 1999-2000; etapa de diseño del modelo, 2000; y las etapas de su ejecución, 2001-2003.

### **2.2.3 Premisas para la confección del modelo didáctico gerontagógico**

#### **Encargo social**

El encargo social ha sido dado a la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, cuyo objetivo es la educación de las personas mayores de sesenta años en la Provincia, porque la sociedad está pidiendo que sean personas activas. Es decir se modela para un ser social, que la comunidad necesita que esté actualizado. Se expresa como línea de trabajo de Extensión Universitaria, prevista para que el cursista transite por un curso básico de sistema modular diseñado al efecto, con duración

de un año escolar, y le permita su actualización y educación cultural, exento de requisitos educacionales para el ingreso. Este encargo lleva a una búsqueda, o antecedentes que se convierten en premisas.

Al elaborar el modelo didáctico gerontagógico propuesto, se tuvo en cuenta todos los aspectos explicados anteriormente, pero además otros que a nuestro juicio son fundamentales, y generalmente obviados en otros países por sus características socio políticas, tales como:

- El diagnóstico de posibilidades para todos, basado en la política educacional cubana, sin costo alguno para el adulto mayor.
- El tiempo flexible para su aplicación, lo cual permite apertura a la adecuación de temas con facilidades de instrumentarse según las necesidades del contexto.
- El criterio modular, y la concepción de evaluación de proceso con la presentación final de una sencilla investigación, constituye una novedad, pues en otros países en dichas universidades no se evalúa, o se aplican exámenes en el caso de los que matriculan carreras.
- La concepción de los geroeducadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, se abre no sólo a la transmisión del conocimiento, sino a la conceptualización de que se educa también en la tercera edad, enunciada en la educación en valores.
- Su expresión en los cuatro pilares del aprendizaje para la Educación Superior difundidos por la UNESCO:

**Aprender a ser.** Conocerse y valorarse a partir de la posibilidad que brinda a todo ciudadano el proyecto social de Cuba, y que sean los adultos mayores capaces de demostrar conductas de autoestima para revertirlo en soluciones de diversas situaciones. Implica también conformación de sentimientos.

**Aprender a conocer.** Se manifiesta en el estímulo que significa alcanzar conocimientos de la cultura general, lo cual les permite estar a la altura de su tiempo e incentivarse a seguir cultivando su interés por aprender cada día más.

**Aprender a vivir juntos.** Implica conocer las características del otro, y que sean admitidas y respetadas en general las de todos. La diferencia a nivel social se hace traumática en muchos casos, por lo cual se determinó en el modelo gerontagógico trabajar como primer módulo el Desarrollo Humano, de manera que aprendan sus características y cómo insertarse en la sociedad rompiendo estereotipos.

**Aprender a hacer.** Se contribuye al razonamiento, y se desarrolla la capacidad creativa a partir del modelo de evaluación no tradicional que se aplica, basado en una pequeña investigación que los mismos realizan a partir de su interés personal en la selección del tema.

La científicidad del modelo queda expresada también en las inquietudes cognoscitivas, en los que quieren investigar, y sirven de objeto en la investigación gerontagógica. Responde a una necesidad educativa y se convierten en sujetos del proceso en el devenir del qué hacer.

La Gerontagogía permite potenciar a través del proceso de enseñanza aprendizaje con el alumno mayor, las habilidades necesarias para que el mismo se pueda desempeñar según su capacidad e intereses en su medio circundante.

#### **2.2.4 Aspectos fundamentales tenidos en cuenta para la confección del modelo.**

La elaboración del modelo partió del análisis de los aspectos teóricos anteriormente citados referente a las etapas de construcción participativa del modelo, etapa de diseño del modelo y las experiencias prácticas, en las cuales se tuvo en cuenta las características de los Adultos Mayores diagnosticados, y lo planteado en la bibliografía actualizada que en el mundo se utiliza. Además la determinación de las áreas que debían ser modeladas según las características del territorio, así como la elaboración tentativa de formas del proceso docente educativo, se fueron aplicando con programas iniciales en el análisis de la práctica escolar, para lograr determinar las características que finalmente definirían el modelo didáctico gerontagógico. La generalización de la experiencia a partir de los principios teóricos estudiados, sustentaron la fundamentación; se tuvo en cuenta diferentes alternativas y propuestas planteadas por los geroeducadores y otros especialistas, lo cual permitió en la dinámica del trabajo, el reordenamiento y poder asumir aspectos nuevos con búsqueda de alternativas, y la concepción acabada de la evaluación del proceso modelado para presentar definitivamente el modelo didáctico gerontagógico con vistas a resolver las necesidades educativas del Adulto Mayor de Villa Clara.

Al inicio contamos con orientaciones generales reflejadas en documentos directivos de carácter global que fueron emanando de la dirección coauspiciadora conjunta nacional, (CTC, APC, MES) aún no denominado grupo nacional, del cual formó parte la autora como fundadora de esta experiencia en el país. El programa se concibió a partir del objetivo general tendente a la contribución de elevar la calidad de vida del adulto mayor jubilado a partir de la instrumentación del curso, y fueron adecuados los objetivos específicos a las necesidades educativas del territorio, primero del municipio de Santa Clara, con el cual comenzó la experiencia, extendiéndose en el segundo curso a los

municipios de Placetas, Caibarién, Encrucijada, Sagua la Grande, Corralillo, Cifuentes, Manicaragua, Quemado de Güines, Ranchuelo, Santo Domingo, Camajuaní, y Remedios.

Se amplió la investigación a los poblados de aquellos Municipios cabeceras donde se fundaron Filiales de la Cátedra Provincial con un año de experiencia y se completaron las aulas en Consejos Populares de los municipios que faltaban por incorporarlas a la práctica educativa con la tercera edad. En cada uno de ellos se realizaron los diagnósticos iniciales, y a través de los organismos que atienden en diferentes líneas al segmento poblacional adulto mayor, se fue conformando el grupo municipal con el cual se desarrollaron actividades de intercambio desde la provincia, atendiendo diferentes líneas temáticas:

- Definición del profesorado a partir del programa tipo propuesto, y preparación de ese personal con la modalidad gerontagógica.
- Selección del grupo de jubilados interesados en asistir al curso, teniendo en cuenta la heterogeneidad del mismo dada la formación recibida y experiencias diversas de trabajo obtenidas.
- Determinación de los módulos a impartir con adecuaciones según contexto, atendiendo a las características del municipio, y la diversidad que presenta la provincia en general para desarrollar el curso en cada filial.
- Determinación de locales y necesidades materiales para la implementación de la experiencia educativa con una adecuada infraestructura.

Los módulos se concibieron para brindar un desarrollo conveniente a cada encuentro del proceso de enseñanza aprendizaje con los adultos mayores matriculados, atendiendo a que cada uno de los contenidos se adecuara a las exigencias y posibilidades de este tipo de alumno.

Los organismos que conformaron la Red, prestaron el apoyo a la capacitación inicial de los profesionales comprometidos con el proyecto, y actualmente son miembros activos de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en la Provincia.

Teniendo en cuenta el problema planteado de cómo resolver las necesidades educativas para la educación del Adulto Mayor, se procedió a cumplir con el objetivo de proponer un modelo didáctico gerontagógico cuyo enfoque modular resultara de excelente conveniencia para los estudiantes, y que fuera activa la participación de estudiantes y profesores en su instrumentación.

Al iniciar el primer curso, las concepciones con que se contaban estaban dadas por el equipo de profesores, y funcionarios de organismos que atienden la tercera edad en la provincia, convocados

para definir lineamientos en la proyección desde la selección de los emergentes para la constitución de la Cátedra. Del grupo de discusión creado dimanó el análisis del desarrollo de los módulos y sus modificaciones, a partir de los diferentes intereses de especialistas, teniendo como punto de partida el diagnóstico aplicado.

Se tuvieron muy en cuenta las opiniones de los profesores que impartirían el curso para incluir diferentes temáticas, profundizar en aspectos, continuar la búsqueda de información etc., lo cual conllevó al desarrollo de un ciclo de conferencias iniciales, para el estudio de las características del adulto mayor cubano, y en especial del territorio villaclareño. El trabajo con especialistas expresado en la necesidad del análisis estadístico demográfico, estuvo encaminado a entender por qué la pirámide poblacional en estos momentos es de tipo invertida en Cuba, y el lugar que ocupa la provincia y sus municipios en ella, con mayor influencia en dicha tendencia debido a los porcentos de natalidad y mortalidad, por lo cual nos urge aplicar para el grupo humano adulto mayor en Villa Clara, una atención pedagógica que no había sido concebida antes.

El trabajo de mesa desarrollado con periodicidad semanal, y el estudio de las informaciones localizadas en INTERNET, así como la escasa bibliografía adquirida acerca de cómo enseñar adultos mayores, procedente de los centros que en el mundo presentan la experiencia, fue acogido con gran interés por el grupo de estudiosos responsabilizados en dar los primeros pasos de la práctica educativa con la tercera edad en el territorio.

Se fueron produciendo modificaciones, por etapas en ese punto de partida, lo cual expresa que un curso no es parecido a otro.

- La realización de ejercicios físicos durante quince minutos antes de comenzar la clase se convirtió en una práctica provechosa, que varió del primero al segundo curso con la selección de un monitor conocedor del tema.
- En el segundo curso la utilización de espacios en los medios radiales de difusión como función desarrolladora de la educación del adulto mayor en la provincia, fue una experiencia que comenzó a desenvolverse, primero con la identificación acerca de la experiencia general del contenido de la Cátedra, y gradualmente se insertaron contenidos del módulo Desarrollo Humano en el espacio radial, con la colaboración de los especialistas, lo cual logró una mayor incorporación de la audiencia, y posteriormente se incluyeron los módulos de salud para todos, y cultura contemporánea.(Anexo 3).

- Se logra cohesión, y la colaboración es constante entre los alumnos agrupados en equipos en el desarrollo de los encuentros, y en todas las actividades que realizan, lo cual manifiesta que el intercambio en esta edad, es básico para el aprendizaje. La motivación es una forma novedosa de lograr alto porcentaje de asistencia, considerada fundamental en los índices de la emulación fraternal que se establece desde el inicio para determinar a los destacados dentro del grupo estudiantil.
- De forma sistemática se recogen las incidencias del curso desde la apertura de las filiales y se incorporan esos datos a la instrumentación correcta de la labor científica de la Cátedra, lo cual se fundamenta a partir del desarrollo de un trabajo conjunto del colectivo profesoral con los coauspiciadores, y en sesiones celebradas al efecto, todas las reflexiones surgidas son válidas para poner en práctica este tipo de investigación pedagógica con mayores, nueva para todos hasta el momento.

Se incorporaron a este análisis experiencias obtenidas en diferentes sedes en cuanto al tiempo flexible del modelo.

- Surgieron en los diferentes lugares estrategias, y toma de decisiones para instrumentar el programa según contexto, y diagnóstico inicial de necesidades. Se fue efectuando la variación de los contenidos en cada uno de ellos, aunque se respetó el criterio modular del programa desde la puesta en práctica en las filiales municipales.

La incorporación de la Computación en las sedes de los Joven Club de Computación, enriquece el tratamiento del contenido desde la praxis, y la preparación de los profesores con la consiguiente adecuación del trabajo con personas mayores en las máquinas, y su atención diferenciada a partir de las características del aprendizaje en estas edades, hace de ésta una modalidad diferente a lo pensado inicialmente, después del segundo curso.

Se fundamenta lo planteado a partir de la implementación del modelo con carácter sistémico con el cumplimiento del objetivo de proponer un modelo didáctico gerontagógico que satisfaga las necesidades educativas del Adulto Mayor de Villa Clara desde el punto de vista cognitivo, comunicativo y socio-cultural, esencia que se expresa a continuación, en su estructura.

### **2.3 El Modelo Didáctico Gerontagógico. Estructura y dinámica del funcionamiento según los Componentes. Esquema**

### 2.3.1 Diagnóstico de necesidades de los Adultos Mayores a matricular en el curso

Para comenzar el trabajo se hizo necesario aplicar un diagnóstico inicial del grupo etéreo en cuestión, teniendo en cuenta sus realidades para enmarcar el objetivo del curso de educación gerontagógica, y establecer las estrategias de trabajo a partir de los intereses arrojados en la indagación.

#### Técnicas empleadas para el diagnóstico de necesidades:

Se empleó la encuesta para dicho diagnóstico, dirigido a los alumnos. La primera encuesta se realizó con el objetivo de determinar los intereses cognoscitivos de los jubilados, así como manejar datos generales y de carácter organizativos a tener en cuenta en la instrumentación.

(Anexo No 4)

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Se indagó con los futuros estudiantes sobre las necesidades y los intereses que motivan su decisión de estudiar. Los resultados obtenidos son como siguen:

**Las preguntas No 1- 2** Muestran frecuencia por edades

**Tabla N0 1 Cantidad de Adultos Mayores según grupo de edades**

Edad	Frecuencia
60-64	99
65-69	52
70-74	8
75-79	7
80-84	4
Total	170

Un por ciento alto de personas jubiladas se distinguen en la clasificación de adulto mayor joven, los cuales manifiestan mayores necesidades de educación, sin excluir los restantes grupos: adulto mayor; y los de más años, denominados ancianos. En la muestra no aparecen longevos, comprendidos entre las edades de noventa y cien años, y los de más de cien, llamados centenarios.

**Pregunta 3 referente al Sexo:** Femenino: 111 Masculino: 59

Es característica de este grupo etáreo, que las mujeres presentan una mayor disposición de emprender tareas y determinar nuevas posiciones que conllevan a romper el estereotipo que la sociedad ha mantenido por tradición acerca de la figura del geronte. En menor porcentaje los hombres se incorporan a las actividades.

**Pregunta 4:**Concerniente al grado que cada uno pudo obtener antes de la jubilación se muestra en la tabla siguiente.

**Tabla No 2 Nivel de escolaridad alcanzado**

6to	10
7mo	5
8vo	6
9no	37
10mo	5
11no	3
12mo	20
Técnico Medio	55
Nivel Superior	29
Total	170

Las posibilidades educativas alcanzadas por este grupo de edades como resultado de las transformaciones sociales en Cuba, ha permitido que arriben a su etapa de adultez madura con un nivel de escolaridad comprendido en las categorías promedio, y alto de estudios realizados, lo cual permite su continuidad de superación.

**Pregunta 5 :**Acerca de la actividad laboral que ocupaban antes del triunfo de la Revolución y el trabajo al cual se dedicaban antes de jubilarse, la misma expresa un nivel de desarrollo alcanzado socialmente, mostrado en las tablas No 3 y No 4

**Tabla No 3 Ocupación antes del Triunfo de la Revolución:**

Estudiante 18	Ama de Casa 17	Trabajador 65	Doméstica 13
Agricultura 25	Educación 19	Tabacalero 13	Total 170

El mayor porcentaje se centraba en el trabajo en diferentes ramas, y el menor número en el estudio

Tabla No 4 Trabajo que realizaba antes de jubilarse:

Estudiante	Militar	Obreros	Servicios	Profesionales	Cargo Direcc.	Total
0	11	49	32	57	21	170

La clasificación en cifra de profesionales y otros, con calificación evidencia la preparación alcanzada posteriormente.

**Pregunta 6:** ¿Realiza actualmente alguna labor? Ante esta interrogante respondieron afirmativamente el 93,5 % (159 ) y sólo el 0,6 % (11) expresaron que no, lo cual nos muestra que estamos en presencia de un grupo con grandes posibilidades de continuar activos en la sociedad en esta edad.

Tabla No 5 Actividad que realiza actualmente como Adulto Mayor

Dirigente Organizac. Políticas: 28	Ama de Casa: 37	ANIR: 11	Trabajo Comunitario 19
Círculos de Abuelos 29	Agricultura Urbana 22	Zona de Defensa 13	SSJUB: 170

**Pregunta No 7** Pide señalar donde se ubica, con respecto a su trabajo sindical. El 94,6 % (161) se ubicaron en sindicatos de base, mientras sólo el 0,52 % (9), refirieron estar en el Grupo Provincial, lo cual expresa que la vía para atender sus necesidades educativas, se establecen a partir de los diferentes sindicatos a los cuales pertenecían, lugares donde se encuentran organizados después de la jubilación.

**Pregunta 8** ¿Conoce algo sobre las características y posibilidades del adulto Mayor? El 42,8% (73 ) respondieron afirmativamente, y el 56,9 % (97) expresaron que no conocen acerca de las características y posibilidades del individuo en esta etapa.

**Pregunta No 9** Le gustaría conocer algo más sobre esta etapa de la vida? La totalidad de la muestra refiere su interés por conocer aspectos del período de la vejez.

**Pregunta No 10** ¿Qué le gustaría aprender? Respondieron en el siguiente orden jerárquico los temas siguientes:

Ciencias.

1. Leyes y Seguridad Social

2. Historia.
3. Computación
4. Adelantos Científicos.
5. Español
6. Economía
7. Matemática.

Cultura:

1. Convivencia
  2. Aspectos educacionales
  3. Tradiciones culturales
  4. Preparación Política Ideológica
  5. Patrimonio local
- Música.
  - Idiomas

Salud:

- Conocimientos sobre la etapa vejez
- Como enfrentarla.
- Como obtener salud mental y física
- Uso del Tiempo libre

**Pregunta No 11:** La superación cultural y técnica se puede brindar por diferentes vías. Según preferencia señalaron:

1. Conferencias
2. Encuentros
3. Vídeos
4. Audición radial
5. Talleres
6. Cursos cortos
7. Seminarios
8. Correspondencia
9. Coloquios.

**Pregunta No 12** Referente a cómo valoran la propuesta de superación en esta edad, se comportó numéricamente alta las respuestas a favor de su mejoramiento personal desde el punto de vista del conocimiento, y su actualización.

**Tabla No 6** Criterios emitidos sobre la propuesta de superación.

No	Es de gran ayuda	Alguna ayuda	Poca ayuda	Total
1	149	17	4	170
2	101	58	11	170
3	97	60	13	170
4	108	58	4	170
5	123	44	3	170
6	93	67	10	170
7	82	79	9	170
8	135	26	9	170
9	121	34	15	170

**A qué más le podría ayudar?**

- A mejorar la calidad de vida.      -A estar actualizado.
- A obtener conocimientos.      -A ser útiles
- A mantenerse activo.      -A salir de la rutina hogareña.
- A ser mejor en el sistema social.      -A recrearse.

En el análisis de los datos, se observa que este grupo de adultos mayores posibles a cursar la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, coinciden en sus intereses en general. Después de jubilados se mantienen en actividades diversas, y están decididos a enfrentar el nuevo reto con ansias de superación, expresan además deseos de mejorar su calidad de vida.

En el diagnóstico realizado a los jubilados, aflora como referencia interesante que los adultos mayores sienten la necesidad de una mayor cultura del envejecimiento, y que no existen en el ámbito social las vías que permiten el logro de este anhelo.

Los criterios emitidos en la encuesta estuvieron encaminados a conocer la situación inicial, inquietudes y expectativas del grupo de jubilados en cuya cantera se encuentra la matrícula del curso de la Universidad del Adulto Mayor en Villa Clara.

Seguidamente, con el objetivo de determinar los aspectos más generales sobre el aprendizaje se aplicó una segunda encuesta a dicha muestra. (Anexo No 5).

### **Análisis de los resultados:**

En la misma se recoge que el 12,5% de la muestra (21) considera que su aprendizaje fue excelente, el 42,5% (72) bueno, el 35% (59) regular, y sólo el 10 % (17) deficiente. La valoración que realizan expresa la facilidad de recordación que poseen en cuanto a eventos y situaciones de tiempos anteriores referidos a etapas tempranas de su vida.

Opinan que su aprendizaje actual es excelente el 22,5% (38), el 67,5% (131) señalan ser bueno, y el 10% (17) que es regular. Ninguno marca deficiente. Es muestra de la alta estima que presenta el grupo de adultos mayores jubilados, en cuanto a sus capacidades para emprender la alternativa de superación.

Este grupo a partir de ser individuos que continúan organizados en agrupaciones sindicales, pronuncian una arista positiva de su actuación que se destaca con respecto a otros grupos de jubilados no incorporados a secciones sindicales, los cuales se mantienen aislados.

Al preguntarles los elementos que interfieren en la calidad del aprendizaje el 17,5% (30) consideran que son las dificultades visuales y auditivas, el 20% (34) señalan la motricidad general y el 62,5% (106) las deficiencias en la memoria.

Las personas mayores le dan una significativa importancia a los problemas causados por la memoria y la reseñan como una causa primera de dificultad para el aprendizaje.

Ante la pregunta de cómo valoran la familia, los amigos y los vecinos su capacidad para aprender, contesta el 7,5 % (13) que de forma excelente, y el 37,5% (64) bueno, dice el 25% (42) que regular, y un 30% (51) la valora de deficiente.

Se observa en la muestra como aún la sociedad en general, evalúa de forma estereotipada las capacidades de los individuos mayores de sesenta años, dando un mínimo de posibilidades a la vertiente superación en este grupo de edades.

Al preguntarles acerca de las actividades que realizan habitualmente sus respuestas van encaminadas a actividades diarias:

Tabla No 7 Actividades Cotidianas

	<b>cant</b>	<b>%</b>
Cuidado a miembros de la familia	122	77,5
Labores domésticas	161	95
Actividades en Círculos de Abuelos	79	47
Actividades en Sección Sindical de Jubilados	102	60
Organizaciones políticas y de masas en Comunidad	51	30
Labores de manualidades	25	15
Ocupación del tiempo libre en lectura y medios masivos	98	57,5
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>100</b>

## Fuente: Encuesta No 2

La variedad de actividades usuales que realizan los jubilados en un porcentaje considerable, muestran objetivamente la funcionabilidad y prestancia con que enfrentan responsabilidades

El tiempo útil que durante la vida laboral activa acostumbraban a emplear, lo ocupan ahora en tareas disímiles, la mayoría de ellos de forma individual, y en un alto porcentaje de tipo sedentarias

Las actividades relacionadas con labores domésticas y cuidado de algún miembro de la familia, en su mayoría nietos, le impiden el desarrollo de acciones educativas en función de elevar su calidad de vida.

Subsisten barreras intergeneracionales en el seno familiar, fundamentalmente por incomprendiones y desconocimiento acerca de las posibilidades que tiene el adulto mayor, entre ellas el aprendizaje en esta etapa de la vida.

Se realizó el cruzamiento de la información partiendo de los resultados de las técnicas aplicadas, donde se expresan las necesidades e intereses cognoscitivos de los jubilados, las actividades que realizan habitualmente, y la valoración acerca de su aprendizaje, se pudo entonces tener un diagnóstico más acabado sobre los estudiantes que podrían conformar la matrícula definitiva del primer grupo

### **Técnicas empleadas para el diagnóstico de los profesores**

Para completar el trabajo de carácter organizativo, se realizó una entrevista grupal y reuniones con los profesores dispuestos a trabajar en la nueva experiencia educativa.

El objetivo del diagnóstico de profesores estuvo encaminado a determinar las características de los profesionales a trabajar en el Proyecto con la presencia de los siguientes centros y profesionales:

1. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas:6 Doctores y 7 Master.
2. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela":3 Doctores y 3 Licenciadas, todos profesores Jubilados.
3. Instituto Superior de Cultura Física "Comandante Manuel Fajardo":2 Licenciados
4. Escuela Provincial de los Servicios:1 Licenciada.
5. Sectorial Provincial de Salud y el Instituto Superior de Ciencias Médicas "Serafín Ruíz de Zárate":6 Doctores y 2 Master en Medicina.
6. Sectorial de Cultura y Patrimonio Provincial :3 Licenciados
7. Joven Club de Computación Provincial:1 Licenciada
8. Funcionarias del INASS; Comisión de Prevención de la Asamblea del Poder Popular, CTC, FMC y CTSS Provincial: 5 Licenciadas.

Todos ellos integraron el aparato o grupo inicial central de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de Villa Clara. En el programa se concretan los módulos en los cuales trabajan dichos profesionales.

(Anexo No 6)

Se empleó la entrevista grupal con el objetivo de determinar la percepción que del Adulto Mayor y sus posibilidades de aprendizaje tienen los profesores (Anexo No 7). A partir de los indicadores establecidos se expresaron los criterios siguientes:

Relacionado con el concepto Adulto Mayor coinciden en el desconocimiento del término, de modo que necesariamente Cuba tiene que expresar cómo es nuestro adulto mayor, el cual es diferente al de otras latitudes por su manera de participación activa, deseos de hacer y de reinsertarse en la sociedad.

Señalan de igual forma en cuanto al concepto de adulto mayor, la dificultad que existe a nivel social de identificarlo positivamente y no igualarlo con una imagen deteriorada.

Se tiene en cuenta la necesidad de entender los sesenta años como entrada a una nueva etapa de la vida, al igual que vemos normal el comienzo de la adolescencia y juventud después de la niñez.

En cuanto al indicador posibilidades de desarrollo, se pronuncian porque debe ser demostrado lo que realmente sucede acerca de las causales relacionadas con problemas de entrenamiento, explicitan por ejemplo cuando los adultos mayores dejan de conversar, de salir y de relacionarse van perdiendo paulatinamente sus capacidades.

Otros analizan con fuerza el término memoria de fijación que se encuentra afectada, y se añade la manera en que debe prepararse al geronte para que utilice mecanismos con vistas a ejercitarla. Ven al individuo de la tercera edad como una persona con posibilidades de desarrollo a partir del dominio conceptual que poseen los profesores de la diferencia entre envejecimiento normal y envejecimiento patológico. Para lo potencial se debe analizar lo que se tiene, y lo que se puede alcanzar en el Adulto Mayor.

De igual forma reconocen que la tradición ha sido viejito- casa- sillón, cuya sumatoria conlleva deterioro y pérdida.

Se pronuncian por el aprendizaje y se manifiesta por algunos la preocupación de cómo preparar la clase para mayores, qué métodos y técnicas emplear.

Otros señalan que es un reto, dado que el auditorio no es el acostumbrado, porque los estudiantes tienen sesenta y hasta existen de ochenta años, y la clase va dirigida a todos. Consideran que es válida la creatividad en la forma de llevar el contenido, el trabajo en equipos bien conformados, y las condiciones ambientales entre otros, son factores importantes a tener en cuenta para este tipo de enseñanza, y se plantea por algunos la importancia de la emotividad en esta enseñanza, sin mucha carga conceptual en el mensaje, recordando el método utilizado por José Martí en su experiencia vivida con los tabaqueros.

Se concluye que el éxito se encuentra en el empleo de métodos participativos, creativos, y en el intercambio de experiencias a desarrollar entre pedagogos, psicólogos; médicos, profesionales de la cultura el deporte y otros expertos que participarán en la puesta en práctica de la experiencia.

Con el objetivo de conocer el diagnóstico arrojado por los estudiantes, se realizó una actividad metodológica donde se valoraron los resultados del diagnóstico y se dieron opiniones acerca de cómo llevar a cabo los cursos de superación, siendo los aspectos esenciales los siguientes:

El énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje no se encuentra en acciones evaluativas, sino en potenciar las vivencias y las experiencias de vida de manera individual y colectiva. La experiencia es científicamente importante porque por primera vez en el territorio se implementa el trabajo institucionalizado con el Adulto Mayor jubilado, a partir de Resolución Rectoral, lo cual permitirá a la Universidad exponer resultados que pueden generalizarse.

A partir de la conformación de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor con sus dos vertientes de trabajo: Comité Docente Metodológico y Comité Científico Investigativo, se propone el Modelo Gerontagógico de Educación de tipo modular que tendrá en cuenta la determinación de necesidades de superación, elaboración del Diseño Curricular; elaboración de materiales docentes; determinación de contenidos, formas de organización de la enseñanza: conferencia; talleres; visitas; peñas; tertulias; utilización de videos y evaluación de los resultados.

La determinación del problema facilitó la precisión de las necesidades del Adulto Mayor, objeto de estudio. A partir de allí se elaboró la estrategia de la Cátedra con el diseño modular para inaugurar en el curso 2001- 2002, la Universidad del Adulto Mayor en la Provincia de Villa Clara.

Se realizó la implementación práctica de la variante seleccionada del Modelo Didáctico Gerontagógico con enfoque modular para Universidad del Adulto Mayor en Villa Clara., con el Programa de la Universidad del Adulto Mayor de Villa Clara UCLV

En el proceso docente educativo se concreta la presentación del modelo con enfoque modular y se origina la práctica pedagógica a partir de la determinación de las necesidades científicamente tratadas en esta perspectiva.

### **2.3.2 Necesidades educativas del Adulto Mayor**

La necesidad de una educación integral a lo largo de toda la vida, y especialmente, en esta etapa para alcanzar la mayor longevidad de vida con altas posibilidades de bienestar, a partir del propio accionar del adulto mayor, es un reto para las sociedades actuales. En la instrumentación del modelo didáctico gerontagógico trabajamos con las siguientes necesidades educativas diagnosticadas:

- Necesidad de conocer acerca de la edad, para contribuir a eliminar los estereotipos negativos que no se ajustan a la realidad de la riqueza que encierra la adultez mayor, por lo cual ellos no se reconocen en la definición de anciano, debido al valor social negativo que se le atribuye a esta etapa de la vida, urge por tanto el logro de una cultura del envejecimiento.
- Señalan la necesidad de aprender cómo mantenerse saludables, cómo dar solución a las tensiones emocionales, el estrés y el tratamiento de los temas de sexualidad en la edad madura. Además la conveniencia de añadir conocimientos acerca de cultura alimentaria, a partir de su carácter hipocalórica y equilibrada. La importancia de consumir alimentos naturales, y la comprensión del daño que hacen el tabaco, las bebidas alcohólicas y las drogas, así como el exceso de medicamentos.
- La necesidad de una atención de tipo cultural porque tienden a aislarse, y su participación no está acorde con el disfrute de la cultura contemporánea en general que brinda posibilidades a las personas de la tercera edad, sin embargo no todos aprovechan el amplio espectro cultural que existe. Además señalan que es necesario estén presentes sus intereses artísticos y culturales a nivel de toda la sociedad, expresado en que no sólo es un esfuerzo

de las personas mayores que no participan, sino también de aquellos que no los ven como beneficiarios del desarrollo, y no los toman en cuenta

- Presentan carencia de una preparación general y especial, respecto a sus condiciones personales una vez llegada la jubilación, etapa que alcanzan sin tener un proyecto de vida claro, incluido el incentivo para ahorrar, los planes de pensiones, y esclarecimiento sobre sus propiedades. Se observa que son deficientes los conocimientos que poseen sobre vías a utilizar en diversos trámites legales que se les presentan, así como lo referente a los organismos competentes que han sido creados para dar solución a sus necesidades como individuos adultos mayores en la familia y en la sociedad.
- Manifiestan la necesidad de mantener una permanente actividad intelectual desde la perspectiva socio-educativa, a partir de que reconocen que es beneficioso estar actualizado en cuanto a los conocimientos que brinda el mundo actual, y en especial nuestra sociedad cubana, por lo que reconocen que se quedan detrás, por tanto se enfrentan a la experiencia del estudio en esta etapa.
- Expresan necesidades de ubicar acciones lógicas que nutran adecuadamente el empleo del tiempo para evitar la vida sedentaria, y mantener un tipo de trabajo útil, evitar la obesidad y una adaptación a las nuevas condiciones, biológicas y sociales que la mayor edad trae consigo. El adulto mayor cuando se jubila necesita reestructurar su tiempo y su espacio, y hacer que su tiempo sea de vitalidad personal por lo que necesita buscar nuevas metas.
- Plantean desconocimiento, y desactualización en aspectos concernientes a la ciencia actual, la tecnología, y las comunicaciones que se utilizan hoy en el radio de acción donde antes laboraron, y en la sociedad, por lo cual solicitan cursos que sean motivos de satisfacción y puedan reportarles beneficios al adquirir esos conocimientos.
- Necesitan conocer acerca de la moda, la utilización de vías para lograr un buen comportamiento social acorde a su edad, y que sean atendidas las condiciones estéticas de las personas que han llegado a tanta edad. Para unos, esa longevidad es motivo de orgullo, para otros es vista como deterioro, pero en ambos casos se encuentra presente la necesidad de una orientación para su cuidado personal y buena presencia a partir de la complejidad del comportamiento diferenciado y la individualidad personal.

### **2.3.3 Preparación del Profesor**

El déficit en la formación del personal docente para esta experiencia, motivó la búsqueda de profesionales experimentados en la docencia, cuyos conocimientos de la Pedagogía y la Psicología les permitiera incursionar en la enseñanza con Adultos Mayores. Se realizó la distribución de los profesores por Módulos para el control y desarrollo de la capacitación; determinación de la fecha de inicio y final de su puesta en práctica.

La preparación teórico–metodológica de los geroeducadores integrantes de la Cátedra estuvo encaminada a la preparación individual para su posterior instrumentación con los discentes Adultos Mayores.

Ello conllevó un proceso previo de capacitación de los docentes, cuya instrumentación comprende:

El análisis de los componentes estructurales y funcionales de la competencia modular.

El contenido gerontagógico en el plano conceptual, el cual se elaboró a partir del análisis de las definiciones más generales asumidas y de la delimitación del aspecto en el contexto.

La importancia de la profundización de los conocimientos del claustro, que debe atender a los adultos mayores de sesenta años, se encuentra en conocer la Pedagogía para el Adulto Mayor como una propuesta educativa.

Son fundamentales las valoraciones realizadas sobre las necesidades pedagógicas del proceso de enseñanza aprendizaje, de redes de apoyo social, calidad de vida, de estabilidad emocional, particularidades neuropsicológicas, características de la sexualidad, y de manera muy especial cómo lograr activar las facultades mentales del adulto mayor.

Dicho claustro universitario cumple con las actividades docentes, y se controla adecuadamente esta labor de extensión como parte de la evaluación por objetivos del Centro de Educación Superior

La capacitación de los docentes se desarrolló a través de dos vías: la vía autodidacta y con el cumplimiento del plan previsto en la Cátedra para todos los temas de cada módulo. Para el sistema de capacitación, se cuenta con profesionales estimulados en su cometido, para el logro del objetivo de la actividad.

La experiencia en la aplicación del modelo ha contribuido a la investigación en el tema del envejecimiento en el territorio, tanto en docentes universitarios como en los profesionales de los organismos que forman parte de la Cátedra, por lo cual se incrementa paulatinamente la búsqueda bibliográfica y su utilización efectiva. Se requirió de recursos materiales que se adquirieron en función del proceso investigativo, básicamente bibliografía actualizada de Cuba y el mundo en el tema de envejecimiento.

### **Roles del Geroeducador:**

La descripción de las cualidades del facilitador como modelo ideal está dado en el enfoque andragógico en lo conceptual, en la práctica las cualidades de la formación del profesional que labora con los cursistas adultos mayores se expresan dentro de la Gerontagogía cubana de forma

experiencial, debido a que la elaboración teórica no ha sido trabajada en el país. En la sociedad científica contemporánea es preciso tener en cuenta para la superación de los profesionales universitarios que se dedican al trabajo con adultos mayores, la elaboración de una guía temática o metodología para lo cual se requiere del concurso de pedagogos, psicólogos, sociólogos, y científicos sociales, entre otros profesionales de las ciencias.

Es necesaria la instrumentación de un facilitograma, documento en el cual se explicitan las características y funciones del geroeducador a la luz de la Gerontagogía cubana, los conocimientos esenciales que debe poseer acerca del adulto mayor y las habilidades esenciales para enfrentar con éxito su función profesional en esta área de la enseñanza de adultos.

Con el objetivo de capacitarse en el análisis de los problemas relacionados con los principales cambios biológicos, psicológicos y sociales que se producen en el individuo como consecuencia del proceso de envejecimiento se instrumentaron dos cursos. Duración:

Un curso corto de propedéutico de 15 días.

Un curso de capacitación a lo largo del semestre.

Se aplicó dentro del modelo didáctico gerontagógico un sistema de actividades de capacitación profesoral que responde de forma adecuada a las nuevas demandas en la formación y atención educativas de las personas adultas mayores. (Anexo No 8)

Se partió de que el diagnóstico inicial reveló las necesidades educativas de los Adultos Mayores esencialmente centradas en sus intereses por:

- Elevar la calidad de vida.
- Desarrollar la Autoestima y valoración personal
- Conocer que actitud debe asumir ante las pérdidas y deterioro progresivo.
- El autoconocimiento personal.
- Actualización de conocimientos culturales y profesionales.
- Aprender aspectos de orden jurídico que le conciernen ante un trámite oficial, y el dominio acerca de lo establecido.
- Reforzamiento de valores.
- Desarrollo cultural.
- Entendimiento de las relaciones intergeneracionales.
- Elevar su cultura general.

Lo novedoso del trabajo del geroeducador, se encuentra en la educación en valores, durante el proceso docente educativo, de ahí la denominación que se introduce en la presente investigación, lo cual la diferencia de la actividad realizada por facilitadores en otros contextos.

Todo lo cual conllevó a la formación de los objetivos a cumplimentar en el modelo didáctico gerontagógico con enfoque modular.

### **2.3.4 Dinámica de los componentes didáctico-metodológicos del modelo**

Partiendo de los antecedentes, razones que justifican acorde a las necesidades, al encargo social y la preparación del profesorado, el modelo encuentra su expresión didáctica metodológica en el enfoque sistémico de todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, que opera en las diferentes etapas de este proceso

#### **Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

La forma de organizar la enseñanza para estas edades, por excelencia es el encuentro, ya expresado anteriormente. Constituye un medio de lograr eficientemente los resultados previamente establecidos, encierra una metodología para la enseñanza en los adultos mayores, y parte de la materialización de los principios inviolables de la Pedagogía.

Es un evento de creación pedagógico encaminado al desarrollo del entendimiento, los sentimientos, y la voluntad, a partir de que todas las personas mayores matriculadas en el curso no tienen iguales características, ni la estructura de los distintos grupos docentes, creados en las Filiales tiene la misma composición.

El geroeducador toma en consideración, cómo el adulto mayor realiza la actividad y el nivel de desarrollo alcanzado en cuanto a habilidades y destrezas que difieren en unos y otros, de allí que la enseñanza tiene características especiales.

El proceso docente educativo permite en el adulto mayor alcanzar niveles de satisfacción a partir de lograr actitudes, ejercitación del pensamiento y ejecución de actividades prácticas que se encuentran dentro del campo de sus posibilidades.

Dado que es en el cerebro donde se refleja el mundo material, este reflejo lo constituye el conocimiento, la vinculación de los conocimientos adquiridos con la realidad circundante permite que

el adulto mayor aprecie aún más lo que aprende, porque puede aplicarlo de forma creadora a situaciones nuevas.

Se tiene en cuenta además para el desarrollo del programa las individualidades de los especialistas que trabajan con los cursistas en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, a partir de que no todos tienen iguales conocimientos pedagógicos. Por eso es importante proponerse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mantener activa la motivación de los cursistas con el apoyo de los conocimientos anteriores que los mismos poseen, para aprender los nuevos a los que se aspira que interioricen.

En este aspecto la novedad del modelo se encuentra en la valoración de las necesidades pedagógicas del aprendizaje, de redes de apoyo social, de las particularidades psicogerontagógicas, y de manera muy especial, de cómo lograr activar las facultades cognitivas del adulto mayor en el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje.

### **2.3.5 Etapas del proceso de enseñanza aprendizaje.**

*I Orientación*

*II Asimilación del Conocimiento.*

*III Generalización y Modos de actuación.*

#### ***I Orientación.***

Se aplica una modalidad de educación cultural, profesional y científica que en su implementación práctica incluye cursos o talleres, así como visitas, encuentros, charlas y propuestas de materiales de actualización de temas en correspondencia con sus necesidades, encaminada a:

- Fundamentar en conferencias panorámicas contenidos acordes a las necesidades diagnosticadas
- Explicar la importancia del conocimiento como contribución al fortalecimiento de sentimientos de autoestima y autorreconocimiento en esta etapa de la vida.
- Desarrollar habilidades vinculadas a la exposición del material docente a partir del trabajo independiente.
- Identificar hechos, aspectos culturales importantes de la historia regional y patrimonio local.
- Reconocer situaciones dadas propias de la edad a través del trabajo independiente referativo.

La primera etapa del programa corresponde a la fase del conocimiento de la personalidad en la etapa vejez, cómo él interactúa en la cultura circundante y cómo se apropia de esa información, lo que es motivado por una serie de nuevas necesidades que lo llevan a buscar experiencias y conocimientos y a plantearse varias interrogantes que la educación, puede revelar.

En el caso de la enseñanza gerontagógica esta cualidad se expresa a través del conjunto de módulos concebidos coherentemente a partir de los intereses diagnosticados. El modelo se acerca más a la realidad basado en la dimensión del binomio educación- sociedad, sin limitar las características del aprendiz adulto mayor en este contexto.

El tratamiento gerontagógico se basa en los principios de la actividad consciente y la participación, lo cual facilita la adopción de formas culturales en los adultos que toman interés especial por alcanzar aspectos variados del conocimiento.

Se utiliza la problematización como incentivo al análisis de los discentes y este método estimula la participación, la creatividad y se logra la capacidad de comunicación colectiva para el buen uso del lenguaje, conveniente a las características del adulto mayor.

La identificación de las necesidades de aprendizaje es un elemento importante en el proceso docente educativo en todos los niveles y tipos de enseñanzas, en el caso de la tercera edad los individuos presentan como característica la experiencia de vida, y se presenta un interesante caso de formulación de necesidades educacionales.

## ***II Asimilación del conocimiento.***

El objeto de la actividad de aprendizaje lo constituye el material docente expresado en los módulos previstos y el objetivo de dicha actividad lo establece la asimilación de los contenidos por los discentes en el proceso.

Es importante la determinación de contenidos. La continuidad de superación iniciada en los cursos de las escuelas sindicales de jubilados, y los conocimientos generales adquiridos por los adultos matriculados en la cátedra, centran la atención del grupo docente metodológico.

Debe ser función esencial de la Enseñanza Superior la formación cultural, (Torroella Gustavo 2004) como complemento de la formación profesional que ha sido el objeto principal tradicional de los centros universitarios. ¿Qué deberían hacer los centros de enseñanza superior con una orientación humanista para realizar esa importante tarea? ¿Cuáles serían las funciones primarias de una

universidad humanista en nuestro tiempo, para la formación cultural y el desarrollo humano integral de los estudiantes?

Para responder a estas preguntas primero debemos comprender el proceso de formación humana y cultural (que son dos aspectos del mismo proceso), cómo es el funcionamiento de la personalidad individual y después situar a esa personalidad en el marco del desarrollo histórico social de la cultura, que la forma a ella, pero que también es transformado y recreado por la propia persona.

En efecto, se coincide en considerar a la personalidad (Adulto Mayor) como un sujeto en formación basado en valores, por lo tanto se observan en él, tres funciones que corresponden a las tres etapas de la formación humana y cultural.

- 1) En la primera etapa la persona adquiere, asimila, de manera espontánea o dirigida por la educación, la información, la experiencia, los valores del mundo, y de la circunstancia sociocultural que le rodea.
- 2) En la segunda etapa la personalidad procesa, reorganiza, reconstruye esa información mediante el pensamiento, la reflexión y la creatividad, característica esencial del hombre.
- 3) Y en la tercera etapa o función, el sujeto actúa, interviene en la realidad, bien reproduciendo y retransmitiendo la información recibida o aportando y creando obras, realizaciones, valores que contribuyen a la transformación positiva de la realidad o al deterioro y destrucción de la misma, por su actuación negativa.

La actividad de aprendizaje es la que ocurre en los estudiantes cuando éstos disponen de los espacios, las orientaciones y las herramientas para trabajar modificando activamente el conocimiento que están aprendiendo. (Davydov, 1999) La actividad de aprendizaje se evidencia en que los estudiantes se esfuerzan por descubrir la explicación de fenómenos que no son evidentes en el sentido común.

De este modo, en la actividad de aprendizaje, el adulto mayor asume el conocimiento en la medida que reproduce el proceso de cómo este conocimiento se origina; esto es cuando transforma el contenido. De forma práctica, el aprendizaje parte con la constatación de un problema que no está explicitado en la vida práctica del adulto, el geroeducador discute con él la explicación y va introduciendo paulatinamente el conocimiento disciplinario que no estaba a disposición de él. Con ese nuevo conocimiento él modifica el problema (el material bajo estudio) en la medida que produce otros modelos explicativos, y deriva de esos modelos, nuevas formas de pensar y actuar con respecto al problema, y posteriormente, es capaz de llevar a cabo una tarea práctica que no podía realizar con sus modos tradicionales de pensar y actuar.

A partir de la zona del desarrollo próximo es que se produce la relación comunicativa, donde el aprendiz guiado por el geroeducador, descubre otras posibilidades de actuación cultural. Se trata de una relación que estimula al geronte a generar un diálogo con quien orienta y sugiere modificaciones en las prácticas de aprendizaje en que se encuentra implicado.

Para este tránsito de lo viejo a lo nuevo es que las formas o los esquemas culturales que las personas usan para aprehender la realidad se han formado durante todo el período de socialización y media su concepción de la realidad. Se forman valores individuales, culturales y sociales bajo un compromiso ético personal y grupal.

### ***III Generalización y Modos de actuación.***

En esta etapa, tiene su concreción los resultados del curso modelado pues evidencia o no, el logro del encargo social del cual se parte, y de la solución de las necesidades del Adulto Mayor de la provincia de Villa Clara . Por lo cual se señalan algunas de las consideraciones importantes que la experiencia de los cursos aportan.

En estos cursos instrumentados a través del modelo gerontagógico, aprenden que jubilarse no es retirarse de la vida, es precisamente comenzar una nueva forma de vivir.

Las clases toman el significado de reencuentro consigo mismo una concepción interesante de las competencias dada la visión integral que brinda, aunque las entiende como capacidades. (Bar, G, 1999), plantea que se utilizan para referir la capacidad de “hacer con saber” y con conciencia acerca de las consecuencias de ese hacer.

La autora asume que toda competencia involucra al mismo tiempo conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo que se hace.

Expresan por tanto haber aprendido a ver la vida con más optimismo y no hacen referencia a los años como una carga. Se fundamenta lo anterior de forma razonada a partir de cada tema estudiado en los módulos. El principio de la educación personalizada se pone de manifiesto la persona, se percata de que siempre hay algo que puede hacer, se contribuye de esta forma a enlazar las características pedagógicas con las características psicológicas.

Las enseñanzas adquiridas son de gran utilidad práctica, llevadas a vías de realización contribuyen a enmendar hábitos incorrectos de vida; por otra parte se comprende la necesidad de la práctica de ejercicios físicos como medio de prolongar la salud, la ejercitación mental, la ocupación del tiempo

libre, mantenerse en actividad de tipo productiva impartiendo los conocimientos adquiridos y experiencias de vida.

Todos aprenden, y se enseña en el proceso colectivo basado en el diálogo fraternal donde se expresa la realidad vivida por los participantes y en interacción con su realidad para adoptar diferentes formas participativas.

El aprendizaje en cada individuo es desarrollador de acuerdo a sus necesidades. La universidad del adulto mayor logra la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, les aporta los elementos mínimos de conocer y contribuye a que se apropien de herramientas para:

- **desarrollar la autoestima.**
- **desarrollar habilidades intelectuales y prácticas.**
- **sentirse útil, entendida utilidad como ser humano.**
- **el logro de la comunicación interpersonal e intergeneracional.**
- **asumir un diferente sentido de la vida.**
- **el logro de la transferencia de la experiencia.**
- **La apropiación de nuevos aportes de la ciencia.**
- **Lograr un estado emocional estable.**

La actividad de aprendizaje es en este tipo de enseñanza un compromiso personal, acto de voluntariedad que se manifiesta en asir el conocimiento en la medida que trabaja con él, guiado por su geroeducador. Lleva a que el discente adulto mayor forme concepciones críticas respecto al conocimiento tradicional que poseía y descubrir cómo aparece otro conocimiento distinto. Se trata del conocimiento empírico, le permite transformar sus formas tradicionales de pensar y actuar. El grupo heterogéneo logra llegar al final como un colectivo plenamente desarrollado y con un nivel de asimilación eficiente.

La adquisición de los conocimientos por el adulto mayor, el aprender a utilizarlos en su beneficio, aplicarlos en el entorno, con su familia, con la comunidad, muestra que ha sido capaz de asimilarlos independientemente. De ahí que manifiestan nuevos modos de actuación, dado en que aprende a conocer y utilizarlos convenientemente, por tanto asimila los métodos de trabajo docente, así como un sistema determinado de actitudes ante su situación de persona mayor en una etapa de desarrollo generalmente vista de forma diferente en la sociedad.

Este resultado es producto de la ejecución de las actividades de enseñanza y aprendizaje caracterizada en la Gerontagogía, en la cual objeto de la enseñanza es el adulto mayor con sus

individualidades específicas de envejecimiento. Se preocupa no sólo por la enseñanza de contenidos más adecuados a la realidad a partir de las necesidades diagnosticadas, elaborados y enseñados por especialistas, geroeducadores en el proceso de enseñanza adiestrados en su tarea, sino que concede especial atención a las habilidades y capacidades formales (desde las más sencillas, como lectura, escritura, hasta las más complejas, como resolución de problemas, planificación, reflexión, evaluación), que permitirían, precisamente, al alumno una mayor capacidad de adaptación.

El adulto mayor debe procesar mediante el pensamiento reflexivo y la creatividad, característica esencial del ser humano en cualquier edad, a partir de que el aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, habilidades, actitudes, valores, etc., a partir de su contacto con la realidad, su medio ambiente y otras personas.

En este modelo se busca como finalidad educar al estudiante imbuyéndolo de la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese cursista ha de ser expresión de sus intereses y experiencias, y se halla en el entorno en que vive. Esa realidad ha de ser "descubierta" por el estudiante mediante el contacto directo, realizando actividades de carácter muy abierto, poco programadas y muy flexibles, en las que el protagonismo lo tenga el propio adulto, a quien el geroeducador no le debe decir nada que él no pueda descubrir por sí mismo.

Se considera muy importante que se guíe la observación, la búsqueda de información, enseñar a descubrir que el propio aprendizaje de los contenidos está presente en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc.

Los jubilados matriculados en el curso se encuentran concientizados de que asisten a la universidad de la tercera edad para aprender sobre su envejecimiento y para poder lograr una mejor calidad de vida a partir de los nuevos conocimientos, lo cuál se corresponde con los postulados del enfoque histórico – cultural en relación con la influencia de la situación social de desarrollo y la propia unidad entre lo afectivo y lo cognoscitivo.

Las reflexiones sobre la incorporación y transformación de los conocimientos en convicciones se muestran en el planteamiento del modelo gerontagógico frente al modelo tradicional, pretende racionalizar los procesos de enseñanza, programar de forma detallada las actuaciones docentes y

los medios empleados, y medir el aprendizaje de los adultos mayores en términos de conductas observables.

Desde la propuesta modular la satisfacción de las necesidades se evalúa de una manera flexible y didáctica con la participación del propio docente y el intercambio entre los asistentes. Debe destacarse que los contenidos de los módulos van dirigidos a satisfacer las necesidades educativas detectadas, donde se propicia en la mayor medida posible la participación activa de los adultos mayores y donde la aparición de nuevas necesidades y la búsqueda de vías para su satisfacción es valorada como un logro del modelo.

Debe considerarse que esta dinámica está basada en los principios, enfoques, condiciones psicopedagógicas y especificidades del Adulto Mayor, ya explicado anteriormente

### **2.3.6 Objetivos**

El adulto, a través de su vida, va adquiriendo una serie de habilidades motrices e intelectuales que le permiten realizar acciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma acertada. Posee un cúmulo de información verbal como resultado de su comunicación constante, puede guiar su atención y su pensamiento en función de solucionar los problemas con creatividad, además es capaz de controlar sus propios procesos de aprendizaje porque ha desarrollado estrategias cognitivas para tal fin.

El adulto mayor es capaz de fijar objetivos, tomar decisiones partiendo de sus valoraciones al respecto, puede planificar su aprendizaje y tomar conciencia del problema sabiendo lo que se espera de él, pues domina qué tipo de conocimientos posee. Por tanto es capaz de auto supervisar su aprendizaje y evaluar el éxito del mismo aplicando diferentes estrategias según el resultado.

Se planteó el Objetivo General encaminado a proponer un modelo didáctico gerontagógico para satisfacer las necesidades educativas del Adulto Mayor de Villa Clara desde el punto de vista cognitivo, comunicativo y sociocultural A partir del sistema de acciones se instrumentaron las vías para el logro de los objetivos según:

- Las necesidades y expectativas de los adultos mayores matriculados
- Las necesidades y expectativas del entorno o mundo contemporáneo.

#### **Los Objetivos específicos se encaminaron a:**

1. Que sean capaces de expresar y demostrar conductas de autoestima.

2. Utilizar en función de él, su familia y la Comunidad los recursos educativos puestos a su disposición.
3. Lograr que desarrollen relaciones afectuosas entre sí e intergeneracionales.
4. Expresar en su conducta y actitud la situación de aprender a convivir con los procesos de desgaste de la edad.

**Según las funciones del proceso docente educativo se propuso:**

- Logro de la autoeducación.
- Desarrollar procesos culturales, acorde a sus posibilidades.
- Desarrollar funciones de dirección a partir de la experiencia que sustentan.

Se encuentran en las ciencias, elementos que tributan a la concepción de envejecimiento del individuo con posibilidades, y proporcionan que se formen convicciones al respecto.

Este es un proyecto educacional flexible, encaminado a lograr una cultura general a través de la cual se logra llevar a la persona de la tercera edad a un estadio superior. Existe una concepción, una base en el auto desarrollo dialógico.

Se partió de los aspectos didácticos metodológicos esenciales siguientes:

- Determinación necesidades de superación
- Determinación de contenidos
- Elaboración de materiales docentes
- Formas de organizar la enseñanza:
  1. Conferencias
  2. Talleres
  3. Visitas
  4. Peñas
  5. Tertulias
  6. Evaluación de los resultados

Para llevar a cabo el proceso docente educativo en cualquier edad es necesario tener en cuenta las características psicológicas de los estudiantes. Las edades comprendidas entre el nacimiento hasta la juventud han sido muy estudiadas, pero en el caso del Adulto Mayor, no se han realizado suficientes estudios en este sentido.

A partir del análisis de la bibliografía, algunos trabajos anteriormente referenciados, y de los resultados del diagnóstico realizado en la presente investigación, se expresan *rasgos de la*

*personalidad de los adultos mayores*, que han servido de base para la caracterización del *proceso docente educativo* de ese grupo de edades, que anteriormente no había sido elaborada en su totalidad. Las etapas de aprendizaje se tuvieron en cuenta para la elaboración de los módulos, los conocimientos, las habilidades, los valores y los nuevos modos de actuación a lograr como resultados en el Adulto Mayor.

### **2.3.7 Contenido de los Módulos de Estudio**

La precisión de las necesidades de la educación del adulto mayor en lo sociológico, psicológico y desde el punto de vista de la cultura general en la Provincia de Villa Clara, posibilitó la elaboración de la estrategia curricular modular de la Cátedra, entendiéndose ésta como el objeto de transformación abordado desde diferentes ángulos para cumplir con el objetivo, tiempo, contenido y formas organizativas.

#### **La estructura Modular contempla VIII Módulos que al inicio fueron seis.**

Módulo I. Desarrollo Humano, rectoreado por la Facultad de Psicología de la Universidad Central

Módulo II. Salud para Todos, responsabilizados con el mismo el MINSAP y el Instituto Superior de Ciencias Médicas.

Módulo III Cultura Contemporánea. Responsabilizados junto al Ministerio de Cultura en la Provincia, la UCLV. El Sindicato de Jubilados, Patrimonio y la UNHIC

Módulo IV Seguridad y Asistencia Social. Dirigido por el Ministerio de Seguridad y Asistencia Social y la Asamblea Prov. Poder Popular.

Módulo V Educación y Desarrollo. Dirigido por la UCLV y la Asociación de Pedagogos de Cuba.

Módulo VI Utilización eficiente del tiempo libre conducido por el Instituto Superior de Cultura Física.

A partir del segundo y tercer cursos se fueron introduciendo temas y módulos atendiendo al diagnóstico, las características, y la originalidad de los municipios que se fueron incorporando y adecuando el programa modular, lo cual diferenció el programa de otros, hasta quedar con los siguientes módulos básicos:

Módulo I. Desarrollo Humano

Módulo II. Salud para Todos

Módulo III. Cultura contemporánea en el nuevo milenio

Módulo IV Seguridad y Asistencia Social

Módulo V. Educación y Desarrollo

Módulo VI. Utilización del Tiempo Libre

Módulo VII Computación.

Módulo VIII La estética y la belleza en la Tercera Edad

El programa se encuentra conformado por ocho módulos. Los encuentros están basados en los siguientes ejes:

a) Desde lo curricular

b) Desde la didáctica

Estos módulos son flexibles, el contenido cambia en función de las necesidades, características del grupo, y el encargo social contextualizado.

La flexibilidad está dada en que los contenidos tienen que ir respondiendo al encargo social dentro de un contexto histórico concreto, y a las necesidades de los grupos que se diagnostiquen, por lo que el modelo no pierde su especificidad, varían los contenidos según el grupo de Adultos Mayores de que se trate.

En los cursos validados en la presente investigación, los módulos se desarrollaron de la siguiente forma:

### **Módulo I Desarrollo Humano .**

Impartido por profesores de la Facultad de Psicología UCLV.

Enmarca una panorámica de los objetivos actuales de la Psicología geriátrica. Dicha disciplina relativamente joven se encarga de preparar de forma adecuada a los profesionales de esta especialidad para que dirijan, encausen y enseñen a vivir, en esta etapa de la vida a los adultos mayores. Se trata de que el colectivo de profesores en este módulo logren motivar a los cursistas, incentivando el interés de saber cada vez más sobre ellos mismos. Se utilizan frases y conceptos que se hacen eco en el salón de estudio, entre las que se destacan:

“El envejecimiento es un reto para la sociedad y los gobiernos”

“La vejez es una gran ganancia”

“La felicidad hace mantener la salud”

“Sentir amor por la vida, ya que el que ama la vida vive por ella”

“Los estilos de vida”

Se utiliza la Técnica de Dramatización a partir de una situación problemática planteada para trabajar en equipos y que cada uno aporte una solución diferente al problema desde su óptica. Se pone de manifiesto la creatividad en esta etapa de la vida, arriban a conclusiones acerca de la importancia de mantenerse activos para conservar la salud tanto física como mental, en la valoración de los estados de ánimo, los discentes aprenden a denominar los estados emocionales desfavorables como negativos.

En el encuentro de Violencia y Familia, cada equipo realiza diferentes representaciones de violencia donde los ancianos son agredidos de una u otra forma. Aparecen explicitadas conceptualmente las diversas formas de violencia.

Se generaliza el trabajo con técnicas participativas en los diferentes temas.

El taller se concibe para desarrollar el encuentro: La "Sexualidad humana" basado en tres preguntas fundamentales: ¿Qué es para nosotros sexualidad?, ¿Qué hemos hecho para tener una sexualidad sana? ¿Qué hacemos en la tercera edad por una sexualidad feliz? Se destaca conceptualmente la sexualidad con un componente biológico, un componente fisiológico, un componente social.

Se encamina el estudio de la memoria con un enfoque problemático El encuentro de "Neuropsicología del envejecimiento" está diseñado para que conozcan el funcionamiento del cerebro como órgano integral que controla los estados mentales y que recibe, analiza y almacena la información, ¿Por qué se recuerda mejor la etapa de la niñez que la más reciente?. ¿Qué hacer para tener un cerebro sano? ¿Qué hacer para mantener la mente activa?

El objetivo encaminado a que conozcan vías y formas de activar la memoria con ejercicios mentales, les aporta la manera de apreciar el éxito de recordar lo deseado; la importancia de alimentarse adecuadamente, evitar el alcohol y la automedicación practicar la filosofía optimista de la vida, el aprender de todo y de todos encaminado a mantener una mejor salud mental a sus años.

#### **Contenidos:**

Tema I "Comunicación interpersonal y Tercera Edad" Tema II "Representaciones sociales sobre el envejecimiento". Tema III "Características de la personalidad en la tercera edad" Tema IV "Violencia y familia en la tercera edad" Tema V "Calidad de vida. Una aproximación psicológica". Tema VI "La sexualidad en la tercera edad". Tema VII "La atención psicológica al adulto mayor en el nivel Tema VIII "Neuropsicología del envejecimiento y salud". Tema IX Técnicas antiestrés y tercera edad".

## **II Salud para Todos.**

Impartido por profesores del Instituto Superior de Ciencias Médicas “Serafín Ruíz de Zárate” de Villa Clara Doctores, Funcionarios del MINSAP Niveles Municipal y Provincial. y profesores del Instituto Superior de Cultura Física “Comandante Manuel Fajardo”

La reflexión y el debate como técnicas desde el punto de vista didáctico se utilizan para la mejor comprensión de los temas propuestos en el módulo de “Salud para todos”.

La importancia del conocimiento acerca de los medicamentos y las manifestaciones adversas sobre todo en las personas de más de sesenta años, el trabajo del concepto “Estilo de vida del Adulto Mayor” se realiza a partir de los criterios y experiencias personales de los discentes.

Se centra la atención en aspectos puntuales para la tercera edad como alertas ante el peligro de automedicamentarse, el abuso de fármacos y la alternativa de cambiar estos por la medicina verde.

El encuentro referido al tratamiento de la terapia floral permite conocer los efectos de los extractos florales en el organismo.

Con la utilización de técnicas participativas se explica el concepto de Medio Ambiente desde los puntos de vista biológico, social y jurídico, se destaca que cultura, medio ambiente, y salud están muy unidos. Se explica el concepto medio ambiente relacionándolo con desarrollo y educación ambiental y el aspecto histórico del medio ambiente. El desarrollo de la manifestación artística en el discente se pone de manifiesto con la actividad propuesta que indica a cada uno de los participantes vincular el concepto que le corresponde en su equipo, con una canción o poesía que recuerde. Se proyecta desarrollar el encuentro de forma amena y alegre entre manifestaciones artísticas y explicaciones científicas.

Cierra este módulo el tratamiento de la práctica regular del ejercicio físico presentado como necesidad de mantenerse ágiles para conservar la salud en la tercera edad. Se muestra de forma práctica (Clase práctica) como realizar los ejercicios regularmente y ante una situación de stress, teniendo en cuenta la frecuencia, la duración, las contraindicaciones del exceso de ejercicio físico y la preparación de condiciones favorables por el individuo para su realización sin ser especialista. Además se recomienda el vínculo con los Círculos de Abuelos y las diversas áreas deportivas existentes en el territorio para todos los que se encuentran aptos.

### **Contenidos:**

Tema I: Características del proceso del envejecimiento. Farmacodinamia y Farmacocinética. Tema II: Terapia Floral y su influencia en el proceso del envejecimiento. Tema III: Stress como factor de riesgo del envejecimiento. Tema IV: Salud y Medio Ambiente. La salud y la alimentación. Tema V:

Estilos de vida más sanos en la tercera edad. Tertulia Familiar. Tema VI: Importancia de la actividad física en el estudio de salud. Clase práctica.

### **III Cultura Contemporánea en el Nuevo Milenio.**

Impartido por profesores de la Cátedra Martiana de la Facultad de Humanidades de la Universidad Central. Profesores especialistas en historia de la Ciudad; arquitectos y especialistas en el patrimonio de la ciudad, del Ministerio de Cultura, la Asociación de Jubilados y la Unión Nacional de Historiadores de Cuba en la Provincia de Villa Clara.

La importancia del tratamiento metodológico de este módulo radica en la posibilidad que brinda a los cursistas de activar la participación de ellos en el entorno de la ciudad, permite reafirmar los sentimientos de identidad con el patrimonio de la localidad:

Posibilita la adquisición de conocimientos acerca de las costumbres y tradiciones de tipo familiar, festivas, históricas, sociales, culinarias, religiosas, de medios de transporte, de vivienda y mobiliarias que se realizaban, y las que se han transmitido de generación en generación en nuestra ciudad.

De forma amena se exponen las causas de los hechos históricos enmascarados por intereses personales y apoyados por el Gobierno Colonial Español primero y en la Seudo República después. La habilidad identificar se trabaja a partir de hechos y figuras de la localidad. Los sentimientos de patriotismo, cubanía, identidad nacional y territorial se reafirman en los temas, se conocen leyendas, mitos y tradiciones de nuestra cultura.

Las actividades metodológicas en el tratamiento a la obra martiana permiten con el tema propuesto abrir horizontes en la interpretación y conocimientos más amplios sobre el maestro de todos los cubanos, en aristas de la figura poco estudiada.

Las Filiales Municipales enriquecen los temas con aspectos específicos característicos de las localidades donde se asienta el grupo clase.

Este módulo sirve para tomar conciencia de lo que representa la Historia de Cuba y la Cultura Cubana, las cuales unidas forman nuestra identidad.

#### **Contenidos:**

Tema I: Panorama de la Historia de Villa Clara. Acercamiento a la Historia de Santa Clara. Tema II: "Martí y la Cultura cubana". Tema III: Tradiciones y costumbres. Tema IV: Valores arquitectónicos de Santa Clara. Tema V: Papel de la cultura en la sociedad.

**Módulo IV Seguridad y Asistencia Social.**

Impartido por especialistas del Ministerio del trabajo Instituto Nacional de Seguridad y Asistencia Social y la Funcionaria de Prevención Social de la Asamblea Prov. Poder Popular. Funcionaria especialista de la Casa de Orientación a la Mujer y la Familia FMC Provincial.

El tratamiento didáctico del módulo permite desarrollar de forma ordenada y en sistema aspectos de esta temática que los cursistas conocían de forma general relacionados con la jubilación y con la asistencia social.

Se incorpora al conocimiento de los estudiantes las vías a utilizar y organismos competentes creados para trámites legales que se presenten, referidos a sus necesidades como individuos adultos mayores en la familia y la sociedad.

El contenido de los programas de atención social: adultos mayores, discapacitados, madres solas, y menores en desventaja social tienen un peso importante en el tema por la importancia que reviste conocer sus características.

La intervención acerca de la Prevención y atención Social va encaminada a la discusión problémica a partir de que la mayoría de los cursistas forman parte de las comisiones de prevención en las comunidades donde residen.

Se utiliza además como forma de organización el debate acerca de la pérdida de valores, y la incidencia del llamado período especial en este aspecto y el análisis detallado del papel decisivo de la familia y de la sociedad en un sistema social como el nuestro, basado en los principios de justicia social donde el adulto mayor ocupa un lugar de honor.

Se propicia el conocimiento acerca del INASS, como identidad promotora de beneficiarios que conjuga con eficiencia el presupuesto destinado a estos fines, creado según Decreto Ley 220/2000.

A modo de actividad práctica evaluativa:

- Se programan visitas a Ancianos solos, Centros de Atención de Menores y Mujeres aseguradas del municipio.
- Valoración de proyectos comunitarios y socioculturales de escuelas y zonas correspondientes, encaminados a resolver problemas de la Comunidad con la participación de los Adultos Mayores a partir de sus experiencias y dedicación.
- Vinculación con el Proyecto del Memorial “Comandante Che Guevara” perfeccionado a la luz del impacto del Adulto Mayor en la sociedad, partiendo de la importancia de la imagen del Che para la ciudad de Santa Clara, se logra el intercambio intergeneracional con los niños implicados en el estudio de la figura.

- La totalidad de las Filiales Municipales trabajan con Prevención y la FMC temas de acción contra el alcoholismo, el tabaquismo, drogadicción y prostitución.
- Complejos Agroindustriales y Azucareros.

**Contenidos:**

Tema I: Creación del Instituto de Seguridad Social en aras de lograr la excelencia del servicio a la población beneficiaria. Tema II: Políticas Sociales. Un reto para elevar la calidad de vida de la población beneficiaria. Tema III- Prevención y Atención Social vista desde la comunidad. Tema IV: El Adulto Mayor y su convivencia familiar. Organismo FMC Prov.

**Módulo V Educación y Desarrollo.**

Impartido por profesores de la Universidad Central, Jubilados del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” y la Asociación de Pedagogos de Cuba en la Provincia.

En este módulo se abordan los contenidos, conceptos y procedimientos de la metodología educativa en el contexto de las Ciencias Pedagógicas. Se realiza un análisis del rol educativo, desempeñado en la Cuba posterior al Triunfo Revolucionario un planteamiento de las variables que concurren y un estudio sobre el proceso de enseñanza, este último abarca el estudio de las estrategias, acciones, de la trayectoria seguida por la educación cubana hasta la actualidad. Tiene gran significación el tratamiento de la campaña de Alfabetización por ser motivo de recordatorio para los cursistas, masivos participantes en dicha acción.

Es significativa la diferencia que se establece en la explicación desarrollada acerca de la competencia de la Universidad cubana y las Universidades en América Latina.

En la educación contemporánea la era de las computadoras y de Internet, técnicas, recursos e instrumentos digitalizados, cuyas redes de información comunican los lugares más apartados, inaccesibles para todos en un mundo globalizado. Las condiciones reales en el campo de la educación cubana extiende al Adulto Mayor la posibilidad de acceder al aprendizaje de la computación, de igual forma se ejecuta en todos los niveles de enseñanza en el país.

**Contenidos:**

Tema I: La Educación en Cuba. Tema II: La Educación en América Latina. Tema III: Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones aplicadas a la Educación. Tema IV Conservación y tratamiento sistemático de los símbolos patrios como parte integrante del Trabajo Político Ideológico en nuestros centros laborales.

**Módulo VI Utilización eficiente del tiempo libre.**

Impartido por profesores del Instituto Superior de Cultura Física “Comandante Manuel Fajardo”.

La finalidad de este módulo es ofrecer una posibilidad actual sobre la problemática que se presenta en este aspecto. Contexto propio del adulto mayor por lo cual se hace efectiva la intervención educativa en el ámbito de ocupación del tiempo libre. Se trata de realizar un análisis de los temas centrales del módulo con el fin de solucionar las claves teóricas y prácticas de las diversas opciones de propuestas.

De forma amena efectuar el desarrollo de la tertulia. Cada equipo participa realizando reflexiones sobre la convivencia, la amistad, brindar amor y saber vivir. En este módulo se incluye la Gimnasia China, se orientan pautas para proteger el cuerpo y no debilitarlo con el hábito de fumar y beber en exceso. Se enseña a seguir una disciplina dietética combinada con ejercicio físico y la comunicación social que son fundamentales para no envejecer con dificultades.

**Contenidos:**

Tema I-Sistema Way. Regeneración física.

- Ejercicios preliminares
- Ejercicios específicos.

Tema II Características del Tiempo Libre. Tema III-Experiencias y vivencias del Círculo de Abuelos en la Comunidad..

**Módulo VII. Computación. Dos períodos instrucción**

En este módulo se examinan los elementos claves que conforman el hecho didáctico para explicar y acercarse a una comprensión más profunda de la utilización de la ciencia y la tecnología en la Educación

La intervención pedagógica en el trabajo de la computación con personas adultas mayores encierra la importancia de considerar esta etapa como desarrolladora, donde el individuo es capaz de aprender para estar a la altura de su tiempo.

Se incluye en la tercera versión de la Universidad del Adulto Mayor en Villa Clara el Programa Nacional titulado:

Programa del curso de informática para Adultos de la Tercera Edad.

Se parte de la experiencia desarrollada con los discentes graduados del segundo curso con un programa de computación de carácter provincial. La enseñanza de esta disciplina se realiza a partir

de los fundamentos generales de la Historia de la computación, se hace necesario este tratamiento dada las características del grupo estudiantil jubilado, los cuales proceden en un considerable porcentaje de centros de trabajo donde no se utilizaron máquinas computadoras en la etapa correspondiente a su período laboral.

Se les ofrece la posibilidad de reconocer las partes de la máquina y sus características atendiendo a la distribución realizada por el profesor de los estudiantes en las computadoras, de manera que cada uno logre identificarse con el equipo.

Demostrar al adulto mayor la importancia que reviste en el mundo actual conocer el manejo y los rudimentos esenciales de la computación, es objetivo cardinal del módulo, por lo cual se instrumenta metodológicamente el elemento práctico como esencial.

Se precisa el uso del sistema Operativo Windows, uno de los fundamentales en este aprendizaje por su importancia en el accionar el manejo y organización de la información.

Es importante la adquisición de los conocimientos generales de algunas aplicaciones informáticas, así como el uso y funcionamiento del conocimiento para transmitir información.

El aprendizaje encaminado al conocimiento del Sistema Microsoft Word, cómo crearlo, cómo utilizarlo, cómo corregir la ortografía, entre otros aspectos, contribuye a la posibilidad real de facilitar la comprensión de cómo ejecutarlo con vistas al desarrollo de los trabajos de investigación que realizan los adultos mayores en el curso, a partir de la concepción de este sistema operativo concebido como procesador de textos para elaborar documentos de alta calidad.

Las habilidades desarrolladas con el sistema Excel posibilita en el adulto mayor la facilidad de introducir datos editoriales para el procesamiento de forma sencilla y útil de cualquier tipo que estos sean, además adquirir conocimientos en general de algunas aplicaciones informáticas así como el uso y funcionamiento del correo electrónico le permite transmitir información acorde a la contemporaneidad.

**Contenidos:**

Tema I: Introducción a la Computación. Tema II: Sistema Operativo Windows. Tema III: El Sistema Microsoft Word. Tema IV: El Microsoft Excel Tema V: El Sistema Microsoft Power Point Tema VI El Correo Electrónico

**Módulo VIII La estética y la belleza en la Tercera Edad.**

En este último módulo se analizan los supuestos epistemológicos y teóricos de la estética y la belleza, encaminados a fundamentar racionalmente el pensamiento y el conocimiento del discente adulto mayor respecto la formación de hábitos en dicha área del saber, dado que estos temas no son excluyentes para ninguna edad del ser humano.

Es factible comenzar su instrumentación en esta etapa, y lograr una sistematización a partir de la voluntad del individuo conocedor de la importancia que reviste la práctica para mantener una presencia y existencia saludable.

Se analizan los elementos esenciales que constituyen el fenómeno del envejecimiento y la importancia de propiciar una adecuada comprensión de sus características, para lograr ante la problemática la formulación de algunas estrategias de intervención que dará respuesta al objetivo general de contribuir al desarrollo de la belleza y la estética de las personas de la tercera edad.

Cierra el módulo el taller realización del tratamiento de forma práctica individualizada, encaminado a la demostración casuística de la aplicación de productos según las peculiaridades del adulto, y la práctica del maquillaje diurno y nocturno, de acuerdo a la edad, según la ocasión teniendo en cuenta las arrugas y otras singularidades.

El ejercicio físico comprendido como auto masaje, acorde a las necesidades estéticas en la edad y el cuidado de su piel a partir de las características que presenta. Auto masaje facial y del cuello, auto masaje de las manos y auto masaje de los pies.

Se muestra además la forma más favorecedora de llevar los cabellos, como realizar regularmente su cuidado y el peinado adecuado según la situación y oportunidades.

**Contenidos:**

Tema 1: La piel y sus cuidados Tema II: Los Cabellos, Manos y Pies Tema III :El Maquillaje y el Tema IV :Taller

**2.3.8 Métodos, Técnicas, y Medios de Trabajo**

En este caso se está en presencia de un tipo de enseñanza diferente, dirigida a mayores, en la cual se requiere de conocimientos didácticos para adaptar el proceso a las situaciones concretas del aprendizaje en dicho grupo de edades. Resulta importante la selección de métodos, técnicas, medios y formas de trabajo que garanticen el cumplimiento de los objetivos, el desarrollo de los contenidos, y la evaluación del proceso.

Son reconocidas como leyes las relaciones didácticas objetivo-contenido-método, teoría y práctica, enseñanza y aprendizaje, conducción didáctica y autoactividad, homogeneidad y diferenciación, procesos de continuidad y consolidación, procesos de aprendizaje docente y extradocente. (Klingberg, L, 1980, 243).

La filosofía marxista leninista reconoce como ley el reflejo de lo esencial en el movimiento del universo. (Álvarez de Zayas, C .M, 1999) resume en dos leyes de la Didáctica las relaciones internas y externas del proceso de enseñanza aprendizaje: La ley de la relación de la escuela con la vida y la ley de la relación entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

En estas leyes se ponen de manifiesto las relaciones entre el problema y el objeto; el objetivo y el contenido; el objetivo y el método y entre el objetivo y el resultado. Cuestiones que se asumen en el presente modelo. Los métodos y técnicas empleados parten de las respuestas a necesidades diagnosticadas.

- Los Métodos Elaboración Conjunta y Trabajo Independiente se utilizan por excelencia.
- La discusión problémica posibilita que los alumnos compartan saberes y lleguen a conclusiones.
- La revisión bibliográfica fundamenta el trabajo investigativo, esencial en este tipo de enseñanza. Además :
  - Diálogo y exposición de experiencias
  - Relatos de experiencias vivenciales
  - Reuniones individuales con tutores
  - Grupos de estudio.
  - Proyectos colaborativos (proyectar acciones).
  - Talleres.
  - Participación de proyectos con el geroeducador.

En el modelo propuesto la educación interactiva se produce entre el geroeducador y el estudiante adulto mayor, entre dichos estudiantes, y entre el grupo de adultos mayores estudiantes y otros componentes de la sociedad que también ejercen influencia en la educación consciente.

En cumplimiento con los métodos, y normas gerontagógicas generales, cada geroeducador imprime su impronta y utiliza métodos y procedimientos diversos según el grupo clase que le corresponda. La interacción presente entre el geroeducador y los cursistas es recíproca, se produce en ella una modificación como proceso interno que conlleva a la apropiación del conocimiento

La presentación de la situación educativa conlleva a la reflexión individual a partir de la percepción inicial, lo cual provoca cambios en los equipos y en común se expresan en el colectivo, ideas y presentación de conceptos. La actividad individual, expresa reiteradamente una presentación de situación nueva en el ciclo interactivo de experiencias de tipo gerontagógica.

En el centro está el geroeducador y el discente, unido al plan de clases, el tiempo y los documentos. Considerando sus posibilidades, el estudiante puede en este tipo de enseñanza:

seleccionar los programas y validarlos, determinar los horarios en que se ha de trabajar, seleccionar las mejores técnicas de estudio, utilizar correctamente los recursos que tiene a su disposición, participar en formas diversas de trabajo, responsabilizarse con su avance personal en el estudio, es decir, convierte el aprendizaje en un acto de carácter individual, en el sentido de la autoevaluación.

La creatividad es la meta a cumplimentar. En la medida que se logre establecer relaciones de identificación de los estudiantes en el proceso docente educativo con sus características y ellos consiguen aceptar e interiorizar el conocimiento, podrán ir avanzando de manera independiente, se está potenciando entonces a través de la educación el desarrollo por su lugar actual en la sociedad y su futuro individual

Se estableció como línea de trabajo gerontagógico para cada encuentro, que se motivara el intercambio para lograr el mayor número de intervenciones de los adultos mayores matriculados, y las vías más acordes al logro de la participación espontánea y familiar a través de: conferencia, talleres, debates visitas, peñas, tertulias, utilización de videos, coloquios, dramatización, orientación de actividades independiente y utilización de técnicas participativas. Se logró la desinhibición y el desarrollo de la expresión oral, método por excelencia utilizado en este tipo de enseñanza.

La situación problémica se utilizó fundamentalmente en el trabajo por equipos, donde a cada uno le es factible aportar una solución diferente a la problemática planteada a partir de su experiencia y modo de interpretación, la riqueza del intercambio posibilitó el desarrollo del intelecto en estas edades donde se caracteriza el respeto por el otro.

### **Medios**

En el proceso de enseñanza aprendizaje de los adultos, los medios audiovisuales se caracterizan por sintetizar elementos de visualización y sonido en función de los contenidos que se imparten, siendo importantes componentes del proceso gerontagógico. La utilización del Pizarrón, Láminas, y Posters, son necesarios en el desarrollo del proceso a partir del cuidadoso cumplimiento de las metodologías

y lineamientos establecidos en el proceso de docente educativo y normas en el uso de los medios cuando se trata de adultos mayores.

Es valioso el uso del video en el aula ajustado estrictamente a las características técnicas, y normas adecuadas a los discentes adultos mayores en cuanto al volumen, nitidez de la imagen, distancia y tiempo de duración del material. La utilización de materiales en la clase se presenta como una alternativa valiosa para los adultos. Se expresa en una canción, un poema, o reflexión de parte de una obra ya conocida por la mayoría.

El posible uso y realización de software educativo para la tercera edad, y la producción de una sencilla página Web, contribuye a la motivación y mejor entendimiento del material, para su utilización con los docentes involucrados en la experiencia.

Las formas de trabajo individual y grupal se organizaron fundamentalmente a través de la práctica por módulos independientes. Se utilizaron con más frecuencia las formas individuales cuando se realiza la actividad independiente para solucionar tareas cognoscitiva, mientras el trabajo de grupo al organizar las observaciones y tareas investigativas; el trabajo colectivo se desarrolló al analizar las discusiones, el análisis de los resultados. Estas formas colectivas fueron importantes para el logro del intercambio, aunque no presentan como en otros educandos que transitan por anteriores etapas de la vida, un medio esencial en la formación de la personalidad.

Para el adulto mayor el criterio valorativo del grupo tiene diferente connotación a la que posee el niño o el adolescente, este individuo asume su rol con la convicción de que asimila del otro lo que necesita, y toma en consideración su posición de individuo experimentado, el cual se encuentra ya formado, y su conducta se encuentra enmarcada en la motivación hacia el aprendizaje que para él no constituye una obligación social.

Esta relación entre geroeducador y estudiante se ve potenciada cuando forma parte de un grupo en el cual todos aprenden. De este modo, la zona de desarrollo próximo toma una dimensión colectiva que contribuye a generar interacciones que refuerzan los aprendizajes de cada uno, y cada uno de ellos se coordina en la acción práctica con el aprendizaje de los otros.

➤ **La educación del Adulto Mayor cubano apoyada por los medios masivos de comunicación**

En dicha estrategia se incluye todo el bagaje teórico desde los puntos de vistas pedagógico, comunicativo, y la forma de aplicación en los medios de comunicación. Dada la importancia del uso de los medios en la educación, ésta se hace extensiva y con adecuada dosificación, para la

implementación del programa de la Cátedra para Adultos Mayores del territorio a través de la radio con frecuencia semanal. La Estrategia metodológica diseñada para la educación de los mayores a través de los medios masivos de comunicación, cuenta con la valiosa colaboración de especialistas en los temas modulares adaptados a dicho medio radiofónico, que abarca todo el territorio de la provincia más envejecida del país.

### **2.3.9 Formas de Ejecución de los Módulos**

Los módulos se desarrollaron en el encuentro presencial según lo concebido, adoptado por la conveniencia de la modalidad para personas mayores en situación de aprendizaje

Se expresa dicha forma en tipología de coloquios, conferencias, talleres, visitas a museos e instituciones culturales, clases prácticas y demostraciones en laboratorios de computación, clases en lugares históricos y patrimoniales, y peñas participativas entre las fundamentales formas realizadas.

Se organizaron además equipos de estudiantes para el desarrollo de la labor docente educativa, con la selección de sus jefes de equipos, dada la importancia que reviste el trabajo en colectivo para la comunicación en este grupo de edades.

### **2.3.10 Evaluación del proceso**

Se tuvieron en cuenta las diferentes formas de evaluación, de tipo sistemática, parcial y final.

La asimilación de los conocimientos se midió por la participación de los alumnos adultos mayores en cada actividad del proceso. De tipo orales, y fundamentalmente espontáneas en cada módulo, en los diagnósticos iniciales, y al final del curso permitió la autoevaluación en cada actividad. La evaluación del proceso se expresa de forma manifiesta en la heteroevaluación, la relación en los debates que se provocaron, en las encuestas que se aplicaron, y el accionar en cada actividad cotidiana. Los estudiantes se mostraron atentos y asimilando de forma activa el contenido tratado, pudieron explicar, comprender, analizar y obtener nuevos conocimientos entre todos.

Los adultos mayores aprendieron sin sentirse presionados por evaluaciones cuantitativas periódicas o finales. La presentación de la Tesina como trabajo final, a partir de un tema seleccionado por el estudiante y asesorado por un tutor, se convierte en un elemento valioso de coevaluación. La evaluación cualitativa en este tipo de proceso de enseñanza aprendizaje es efectiva, máxime cuando en la mayor parte del mundo no se realiza evaluación alguna en los cursos con adultos mayores.

Se emplearon diferentes formas de evaluación del proceso: actividades prácticas, orales, investigativas, intercambio directo con el estudiante, además del trabajo final, y su discusión. Todo lo cual resulta una buena selección para evaluar la asimilación del contenido propuesto en los módulos.

Lo positivo de la evaluación cualitativa empleada, se manifiesta sobre todo en grupos de diálogos, técnicas participativas, en los trabajos de curso, y las intervenciones logradas por los Adultos Mayores en cada actividad que realizan.



### **CAPÍTULO III: IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DEL MODELO DIDÁCTICO GERONTAGÓGICO PARA LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR EN VILLA CLARA.**

#### **3.1 Evaluación del proceso y sus resultados por especialistas, profesores y estudiantes.**

En la implementación del modelo de investigación, los métodos y técnicas que se utilizaron responden a la conciliación de los enfoques o paradigmas cualitativo y cuantitativo. Se aprovecha lo positivo de cada uno de ellos en una fusión, por lo que se tiene en cuenta una concepción múltiple de la realidad.

El análisis se realizó de forma cualitativa a partir de la integración de los resultados arrojados por los sujetos que compusieron la muestra y los diferentes métodos y técnicas empleados, desde el punto de vista teórico (Bogdam y Biklen 1982). Mientras desde el punto de vista cuantitativo está presente el manejo de análisis porcentuales y estadísticos de conjunto con los razonamientos e interpretaciones de la realidad humana en las distintas fases, a modo de seguimiento y control. Teniendo en cuenta las propias necesidades derivadas de la aplicación y evaluación del modelo, fue necesario combinar los elementos cuali- cuantitativos incluyendo el criterio de especialistas, lo que a su vez nos da criterios de validez externa, necesarios para que la proposición del modelo no sólo exista en un plano de propuesta, sino que aparezca en la investigación su aplicación y validez con los resultados.

Los métodos utilizados fueron seleccionados, elaborados, y aplicados sobre la base de las exigencias de la teoría materialista dialéctica del conocimiento, y a través de las etapas que conforman la investigación se constata la aplicación de los mismos.

Primeramente se seleccionó la muestra a partir de los estudiantes matriculados en el primer y segundo cursos de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor tomando como premisa su consentimiento informado para participar en la investigación. En la sesión inicial de trabajo se aplicó la encuesta grupal a los estudiantes, y encuestas a profesores.

Posteriormente para constatar la opinión de los profesores y estudiantes sobre el curso se aplicaron indistintamente entrevistas, encuestas, y el método grupo de discusión, en especial a los docentes, en las diferentes etapas del proceso de investigación. Además en sesiones consecutivas de trabajo se planificó y ejecutó la observación participante durante el curso escolar motivo de exploración, en los grupos correspondientes y el Test de Wilcoxon se seleccionó con vistas al análisis anterior y posterior de la puesta en práctica del modelo.

Al finalizar las sesiones de trabajo se realizaron los análisis y discusiones acerca de los datos recogidos. En ellos participó la directiva de la Cátedra, el Comité Docente Investigativo creado

según resolución rectoral, y especialistas colaboradores pertenecientes a los organismos del territorio; de sus valoraciones y sugerencias de modificaciones fueron seleccionadas en cada caso las más apropiadas y convenientes para la implementación del modelo. Este aspecto colectivo caracterizó la investigación.

El modelo surgió a partir del estudio de necesidades, se comenzó a aplicar en el curso 2001-2002, y sufrió cambios en el proceso durante los tres primeros cursos hasta alcanzar la propuesta definitiva que se muestra en la presente investigación, aunque no se encuentra exento de nuevas modificaciones según el contexto donde se aplique, de ahí su carácter eminentemente flexible.

Lo aportativo de la presente investigación desde el punto de vista metodológico se encuentra en el empleo de las métodos y técnicas de forma sistemática, y con una estructura lógica desde la perspectiva gerontagógica y en el marco de la Universidad del Adulto Mayor, en función de demostrar **el autodesarrollo** que se logra con la activación de las potencialidades de cada Adulto Mayor participante en el estudio, con vistas a incrementar su cultura para enfrentar de una manera más activa y saludable esta etapa del ciclo vital, con la puesta en práctica de la presente experiencia **pedagógica, psicológica y sociocultural** del importante grupo etéreo, no realizada anteriormente en el territorio.

### **3.1.1 Metodología utilizada y resultados obtenidos en la aplicación del Criterio de Especialistas acerca de la propuesta del modelo didáctico gerontagógico.**

Con el fin de realizar la validación teórica y empírica subjetiva de la propuesta, se acudió al Criterio de Especialistas dado que la presente investigación busca proporcionar un modelo que revele la eficacia en el aprendizaje gerontagógico. En las Ciencias Sociales, el Criterio de Especialistas constituye una valiosa herramienta para lograr la necesaria fiabilidad de las indagaciones empíricas o teóricas realizadas.

El Criterio de Especialistas se apoya en la opinión de aquellos individuos a los que se puede calificar de entendidos del tema en cuestión. Utiliza, por consiguiente se investiga, la opinión de un grupo de ellos. Existen diferentes procedimientos para hacer objetiva la selección de los especialistas, estos procedimientos pueden ser de tres tipos: los que descansan en la autovaloración de los mismos, los que descansan en la valoración realizada por un grupo y los que descansan en alguna evaluación de las capacidades del especialista. Se consideró el criterio profesional de cada especialista participante.

Resultados por especialistas:

Se determinó el coeficiente de competencia de los sujetos seleccionados como especialistas. Se tomó en cuenta su autovaloración acerca de su competencia para emitir criterios sobre el tema, y las fuentes que le permiten argumentar sus criterios. Para determinarlo se le pide al especialista que valore su competencia sobre el problema en una escala de 0 a 10. En esta escala el 0 representa que el especialista no tiene información alguna sobre el tema y el 10 representa que posee una información completa sobre el tema. De acuerdo a su propia autovaloración el especialista ubica su competencia en algún punto de esta escala y el resultado se multiplica por 0.1 para llevarlo a la escala de 0 a 1. El especialista debe ubicar el grado de influencia (Alto, Medio, Bajo) que tiene en sus criterios cada una de las fuentes. (Anexo 9).

De acuerdo con los valores obtenidos, se asume un criterio para decidir si el especialista debe ser incluido y el peso que deben tener sus opiniones. Los valores considerados para determinar la inclusión de los sujetos como especialistas fueron 0.6, 0.7, 0.8, 0.9 y 1. Para la aplicación de este método, se utilizó una encuesta que aparece en el (Anexo 10) con dos propósitos esenciales:

1. Seleccionar a los especialistas.
2. Recopilar información empírica acerca del modelo didáctico gerontagógico que se propone.

Ello permitió a su vez conocer el nivel de importancia que los especialistas conceden a los aspectos comprendidos en la propuesta y por tanto enriquecerla.

El instrumento fue aplicado a 13 especialistas quedando seleccionados los 13 atendiendo a que sus coeficientes de competencia fueron adecuados. La selección se apoyó, además, en otros criterios complementarios explorados por la autora como: la experiencia en su profesión, el interés por participar aportando criterios a la propuesta y la importancia que le conceden a la experiencia gerontagógica.

El comportamiento estadístico de los resultados obtenidos a través de este método, se muestra en el (Anexo 11).

En la totalidad de los casos se reconoce la importancia de la aplicación del modelo didáctico gerontagógico. Para poner a disposición de los especialistas toda la información necesaria con vistas a obtener sus criterios sobre el modelo y previo a la aplicación de la encuesta a especialistas, se entregó la documentación relativa a la propuesta. Los talleres propiciaron intercambios que permitieron enriquecer la propuesta. El análisis de los resultados evidencia que los aspectos del modelo didáctico gerontagógico sometidos a consulta son muy adecuados.

Los criterios emitidos estuvieron encaminados a corroborar la puesta en práctica del modelo de la universidad del adulto mayor en su primer curso, y obtener información sobre la efectividad del mismo.

2 Miembros del Grupo Nacional de Cátedras Universitarias de Adulto Mayor.

3 Miembros de la Asociación de Pedagogos.

3 Psicólogos especialistas en Tercera Edad

3 Sociólogos

2 Geriatras

La totalidad de los trece directivos coincidieron en la evaluación positiva del modelo puesto en práctica y como insuficiencia la necesidad de ampliar su aplicación para abarcar una mayor cantidad de adultos mayores.

En el análisis de las dificultades se corrobora la escasez de bibliografía pedagógica cubana especializada, de consulta para profesores sobre la enseñanza en la tercera edad. Aspecto que coincide con lo planteado por investigadores cubanos y extranjeros en esta área en los últimos tiempos (Torroella, Carlos 2004, Agramonte 2003, Orosa, 2000, Viguera 2000, Buendía 1994) Coinciden en la necesidad de establecer cursos de superación para todos los profesionales de las diversas áreas que colaboran en la aplicación del modelo didáctico gerontagógico dirigido a individuos adultos mayores.

Esencialmente los especialistas expresaron:

- **La Fundamentación del basamento teórico** del aprendizaje en el Adulto Mayor es muy útil porque ha permitido resultados superiores a las expectativas mostradas por profesores y estudiantes. Desde el punto de vista psicológico señalaron la teoría de Vigostki y desde el punto de vista pedagógico reconocieron varias tendencias y con fuerza la teoría de Pablo Freire. Es de significar que la propia formación profesional de los especialistas participantes , y el predominio en nuestro medio de un sistema educativo que valora altamente el enfoque histórico cultural , llevaron a considerar el mismo, cuestión que desde el punto de vista científico es una fortaleza, que en el plano práctico permitió un análisis del adulto mayor en relación directa con las condiciones concretas de la sociedad, y la propia esencia humanista del proyecto social cubano El fundamento teórico gerontagógico permitió el intercambio entre alumnos y profesores, tomando y dando ambos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto permitió poder enfocar adecuadamente el programa. El carácter institucional, para la puesta en práctica del modelo involucró y comprometió a instituciones y personas que se incorporaron de esta forma a la promoción de la cultura del envejecimiento.
- Consideraron que **los componentes del modelo** permitieron solucionar los problemas inherentes al proceso gerontagógico en general, y al proceso de enseñanza aprendizaje en particular en el contexto de la comunidad educativa docente que se creó en la Cátedra

- Universitaria del Adulto Mayor de Villa Clara, un gran abanico que abre posibilidades infinitas a los educandos de la tercera edad. Expresaron que se mostraron adecuados en su interrelación interna, dichos componentes, esto se constató en el intercambio que el adulto mayor experimentó durante todo el curso. Se pudieron percatar de que los alumnos se van desprendiendo de estereotipos que aún subsisten en la sociedad; al final se sienten realizados y seguros de sí mismos.
- Se refirieron a la **asequibilidad y pertinencia en el contexto** concreto que incluye fundamentalmente la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor y la sección sindical de jubilados, pero que también recibe la influencia de otros factores sociales como la familia, las organizaciones sociales, los medios de comunicación, entre otros. Sin embargo, son la Cátedra y su sección sindical los escenarios fundamentales en que transcurre la influencia educativa. Consideraron valioso que los adultos mayores hayan aprendido a dar soluciones, porque conocen ahora mejor sus características y cómo enfrentar las dificultades de tipo intergeneracionales en el seno de la familia y en la Comunidad, es decir, este grupo etéreo se ha convertido en multiplicadores de la experiencia. Refirieron que los adultos mayores graduados han podido transmitir lo aprendido a familiares, amistades y organizaciones de su comunidad. Expresaron que se encontraron ante potencialidades que han sido revitalizadas a través del intercambio de experiencias, y el trabajo de búsqueda de métodos para enseñar y dar solución a problemas propios de personas de la tercera edad. Se mostró un mayor nivel de reconocimiento social, evidenciado en más respeto y admiración hacia los mayores que rompieron la barrera y se adentraron en el aprendizaje.
- Evaluaron las ventajas como inestimables, expresadas en ruptura de esquemas y mitos que conllevaron al cambio y alcance de la libertad de acción en un proyecto de vida diferente de dichos adultos mayores titulados. Los principales beneficios obtenidos se encaminaron a como mejorar su calidad de vida, el aumento de su autoestima, y la ayuda a vivir mejor. Contribuyó el curso con la labor de los planes integrales de salud en cuanto a enfermedades prevenibles, y otras manifestaciones como son el alcoholismo, el tabaquismo. Se mejoró el aspecto físico y el estado emocional del adulto mayor con el que se trabajó. Se observa que aparece en los graduados nuevos proyectos de vida. Una vez graduados se sienten comprometidos con lo aprendido y de una forma u otra cooperan con su desarrollo, se integran de diferente manera a la sociedad. Tuvieron la oportunidad de apertrecharse, si no lo conocían antes, del instrumento de la información científico técnica para utilizarla de manera provechosa. También en la valoración se encontró que todos

destacaron como un logro del modelo , que indica su valor fáctico la diversidad de temas tratados en las tesinas

- Los resultados de los trabajos de curso (**Tesinas**) han superado las expectativas en cuanto a contenido y diversidad. El mayor porcentaje de los estudiantes adultos mayores, supo proponer temas importantes para las personas de esta edad, fueron capaces de realizar valoraciones profundas sobre la bibliografía especializada, y además proponer soluciones creativas para elevar la autoestima y el protagonismo. Desarrollaron alrededor de la defensa del trabajo investigativo un ambiente gratificante que se extendió hasta el ámbito familiar y significó un acto de belleza y de regocijo la posibilidad de exhibir el conocimiento acabado. Se puso de manifiesto la cristalización de experiencias de otras etapas de la vida , y la ampliación de sus intereses .Muchos de los participantes encauzaron sus trabajos hacia temáticas que para ellos resultaban novedosas, y donde el colectivo reconoció la importancia de la participación del tema.

### **3.1.2 Metodología utilizada y resultados de profesores y estudiantes**

Con el objetivo de determinar a través de opiniones ofrecidas por los profesores su valoración acerca del tratamiento de los contenidos, las dificultades y logros del proceso de enseñanza aprendizaje, se empleó la técnica de **encuesta a profesores.**( Anexo 12). La muestra estuvo conformada por 39 geroeducadores de los tres municipios seleccionados para continuar el estudio en el segundo curso: Santa Clara, Encrucijada y Placetas.

#### **Análisis de la información ofrecida**

Ante la interrogante de cuáles son las principales acciones de tipo metodológicas que realizaron en su trabajo, el mayor porcentaje de geroeducadores se refirió a la preparación de carácter individual, la discusión del plan de estrategia del año para el análisis de los contenidos del programa, y las actividades metodológicas con el colectivo profesoral, el cual aportó la posibilidad de conocer contenidos que anteceden y preceden en el sistema modular que se aplicó. El empleo de diversas técnicas, describen acciones dirigidas a la superación contempladas en el plan de capacitación que se materializó al finalizar e iniciar el módulo correspondiente.

El 71,7% ( 28) de los profesores encuestados señala como buena la asimilación adquirida de los contenidos impartidos, los módulos fueron evaluados a través de diferentes técnicas: actividades prácticas, orales, investigativas, ejercicios, intercambio directo con el discente, el trabajo final y su discusión. Consideraron que resultó una buena asimilación, la apropiación del contenido. Expresaron en su totalidad lo positivo de la evaluación cualitativa empleada, sobre todo en grupos de diálogos, técnicas participativas, trabajos de curso y las intervenciones espontáneas que

aportaron gran riqueza a la asimilación del contenido en el proceso de aprendizaje basado en la experiencia que poseen. Se buscó la potencialidad del individuo, más que la evaluación rígida del dominio del contenido.

Al preguntarles cuáles son los factores principales que a su juicio reducen su efectividad, el 15,3% ( 6 ) consideraron que son las dificultades visuales y auditivas, el 20,5%( 8 ) señalan la preparación óptima de los profesores para este tipo de enseñanza, en la cual no todos se encuentran preparados desde el punto de vista metodológico, y el 64.1%( 25 ) hicieron alusión a la falta de bibliografía especializada en general y locales con todas las condiciones para la utilización de los medios de enseñanza acordes a la tercera edad.

Se refirieron a las acciones que podría realizarse en la Cátedra para contribuir a ser más efectivo el trabajo el 43,5%( 17 ), los cuales propusieron editar en soporte digital las conferencias, actividades prácticas y actividades metodológicas realizadas en cada módulo con el fin de socializarlas, las cuales estarían también al alcance de los adultos mayores para ampliar la bibliografía por temas. El 56,4% de la muestra ( 22), consideró necesario que se destine un local con acceso para los geroeducadores, donde se puedan mantener clasificados los materiales, conferencias, libros y revistas que se vayan incorporando a la Cátedra por diversas vías.

Opinaron en un 82,05%( 32 ), que los principales beneficios obtenidos con la impartición del curso de la Cátedra, se revierten en una mejor calidad de vida para el adulto mayor que matriculó, el 5,13%( 2 ) consideró que se elevó la autoestima, y mejoraron sus relaciones familiares y con el entorno.

La valoración que ofrecieron acerca de las esferas en las cuales presentan más dificultades los adultos mayores para el aprendizaje, fueron señaladas en orden jerárquico: *las interferencias, la memoria, y pérdida de velocidad* por el 78,9%( 30 ) de los encuestados. En cuanto a la memoria se observa que el adulto mayor realiza acciones que demandan un menor esfuerzo intelectual, lo cual redundaría en el debilitamiento de los procesos, se refleja en el daño de las últimas estructuras formadas, las cuales son las primeras en afectarse. Analizaron las interferencias . La asistencia y puntualidad de los alumnos fue satisfactoria, destacándose por los docentes en su totalidad la capacidad volitiva de los estudiantes para mantenerse activos, las interferencias durante la clase la vinculan por lo general a las dificultades por fijar la información, la necesidad de salir a realizar necesidades fisiológicas, y a la preocupación por situaciones de tipo familiar.

Expresaron de forma general que el grupo de adultos mayores, logró el aprendizaje a partir de formas reflexivas y el interés personal que mostraron en cada actividad modular, siendo persistentes en el logro de los objetivos propuestos.

El menor por ciento señaló la concentración como dificultad, dado que en las actividades los discentes muestran un correcto nivel de concentración con un buen empleo de nexos lógico-abstracto y generalizaciones adecuadas.

El 56,3%( 22 ) se refirió a la vía intercambio metodológico, y la invitación a especialistas nacionales a la Cátedra, así como la consulta de bibliografía científica y especializada acerca de la tercera edad, para elevar su grado de capacitación un 17,95%( 7 ) consideró más apropiado emprender la alternativa de superación a través de la organización de cursos, talleres, diplomados, y maestrías, y el 25,6% ( 10 ) expresó la necesidad de capacitar al profesorado en la psico-pedagogía de la tercera edad en especial.

Al resumir cuáles fueron los problemas más acuciantes que dificultaron el pleno desarrollo del trabajo con el adulto mayor, hicieron alusión en un 58.9% ( 23 ) a la falta de tiempo para atender con más especificidad la tarea educativa de la Cátedra Universitaria, teniendo en cuenta las responsabilidades laborales que asumen los geroeducadores entre otras. La ausencia de medios de enseñanza y la falta de educación y cultura gerontagógica fue señalado por el 23 %( 9 ); la incidencia en la necesidad de obtener más apoyo por las entidades ante el voluntariado de la experiencia educativa en la Cátedra del Adulto Mayor, lo manifestaron el 17,9% ( 7 ).

Constituyó un valioso aporte a la validación del modelo gerontagógico puesto en práctica en Villa Clara, estas opiniones expresadas por el colectivo geroeducador encuestado.

Se destaca el valor práctico del empleo de la técnica **grupo de discusión**.(Anexo No 13) como vía para el intercambio de experiencia, y reconocimiento de los aspectos positivos y negativos de la puesta en práctica del Modelo.

La reunión concebida para obtener información se desarrolló en un ambiente agradable con un formato de conversación que estimuló al debate y la confrontación En relación con los datos ofrecidos por los profesores acerca de las deficiencias auditivas y visuales de los alumnos , se corresponden con lo planteado por investigadores de otras latitudes donde s han realizado experiencias investigativas parecidas(Viguera y Petriz 2000 Romieux 1998, Buendía 1994,Vega Vega1989).

También el reflejo de una insuficiente bibliografía sobre el tema del aprendizaje de la tercera edad y características generales de esta etapa de la vida, se constataron similitudes con lo expresado por otros reportes por autores cubanos como (Orosa 2000, Vega E., Rocabruno 1999, Quintero1996, Prieto 1996).

El incremento del sentido de utilidad y la reflexión en torno a la búsqueda de nuevas alternativas para resolver situaciones de la vida cotidiana, es otro aspecto que fue destaque por los docentes participantes en la experiencia investigativa, y que tiene un matiz peculiar, si se tiene en cuenta el

eleva nivel escolar de los Adultos Mayores cubanos, y las posibilidades que ofrece el país para que los mismos ocupen un lugar activo en la sociedad.

Al preguntarles la connotación que ha tenido la aplicación del modelo como experiencia, respondieron desde diferentes ángulos, lo cual permitió realizar una valoración completa del tema.

Expresaron cómo la puesta en práctica del modelo didáctico gerontagógico, de carácter modular encaminado a elevar la preparación de los Adultos Mayores, fue un valioso instrumento cognoscitivo a utilizar. La continuidad de superación iniciada en los cursos de las escuelas sindicales de pre-jubilados, han significado un basamento para los encuentros que desarrollaron con los adultos mayores, dada la diferencia en la preparación académica que presenta el grupo. Significa una transformación de la conciencia, un cambio cultural en el sentido de que en la medida que va asimilando condiciones nuevas de aprendizaje, el Adulto Mayor es capaz de cambiar su concepción enraizada, y asume una nueva postura. Se expresó la valoración acerca de la enseñanza de la Computación a los matriculados porque el desafío de las nuevas tecnologías los perturbaba, y para este grupo etéreo egresado de la Universidad del Adulto Mayor, ya no constituye un problema la terminología de la comunicación y la informática. Han aprendido a conocer la Computación.

Señalaron los profesores otros aspectos vinculados directamente con el aprendizaje gerontagógico cubano:

- Se logró que todos los matriculados terminaran el curso con la defensa de sus trabajos de investigación ante un tribunal resultando significativo la retención y el aprovechamiento mostrado por los participantes
- Según criterios de los profesores el aporte más valioso de la experiencia se encuentra en la demostrar la existencia de posibilidades reales de aprendizaje en esta etapa.
- Expresaron que se logró con los alumnos la ampliación de la percepción de sus posibilidades y de sus intereses, lo más interesante es el reconocimiento de la cristalización de acciones intelectuales de gran valor práctico para los adultos mayores matriculados
- De igual forma se ejemplifica la utilización de los espacios en los medios de difusión masiva como función desarrolladora de la educación del adulto mayor en la provincia, vista a modo de necesidad imperiosa, partiendo del grado de envejecimiento notable que presenta dicha demarcación en la nación.
- Se puso de manifiesto la necesidad y posibilidad de encaminar acciones multisectoriales e intersectoriales en función de elevar la calidad de vida de los Adultos Mayores del territorio

- Se enfatiza en la valoración positiva del proceso de envejecimiento como una condición que tiene que ver con todo el proceso de la vida, y no como una etapa última, traumática y separada del ciclo vital humano.
- Este curso permitió a cada alumno arribar conscientemente a nuevos compromisos, enriquecimiento de su proyecto de vida y sentirse útiles como integrantes de la sociedad que construimos todos; enfrentar con optimismo las diferentes opciones que se presentan apoyándose en lo que pueden brindar como experiencia vivida y el nuevo conocimiento sobre la cultura del envejecimiento.
- La realización de ejercicios físicos durante quince minutos antes de comenzar la clase se convirtió en una práctica provechosa y muy apreciada por los estudiantes que expresaron sentirse mejor y con más predisposición para asimilar el contenido.
- Aprendieron en este curso que jubilarse no es retirarse de la vida, es precisamente comenzar una nueva forma de vivir y en el actuar se observa entusiasmo, alegría y admiración por los profesores que imparten los diferentes temas
- Los estudiantes graduados mostraron interés por concurrir a los cursos postgrados presenciales
- Se fortaleció el desarrollo de habilidades investigativas independientemente del nivel escolar que poseen dichos aprendices, y la edad
- Se destacó como la posibilidad de integrarse a un grupo contribuye a lograr mayor interacción humana.
- Los docentes destacan como valioso la flexibilidad del modelo, lo cual permite llegar mejor a la satisfacción de las necesidades educativas de los alumnos.

### ***Información ofrecida por los Estudiantes.***

La información obtenida de los estudiantes se logró mediante tres fuentes: La encuesta, entrevista individual, y la observación participativa.

**La Encuesta de opinión** fue planteada con preguntas abiertas encaminadas a obtener la información individual y grupal necesaria para introducir elementos correctivos pertinentes en la puesta en práctica del modelo. Se comprobó en el proceso de enseñanza aprendizaje que muchas dificultades atribuidas a la vejez son producto de la falta de entrenamiento.

Después del curso, los participantes han descubierto que poseen potencialidades reales, lo cual les hace concebir de forma diferente una nueva vida y ven en el aprendizaje su carácter transformador.

Referente a los temas del programa impartido en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, se le pidió a los estudiantes que los relacionaran por orden de prioridad según el nivel de satisfacción logrado, y los que más le aportaran a mejorar su calidad de vida. ( Anexo No14).

Fueron señalados por los graduados en mayor o menor frecuencia todos los temas, destacándose la preferencia por los siguientes: Características de la tercera edad, Calidad de vida, la Asistencia Social, la Farmacodinamia, la Terapia Floral y su influencia en el proceso de envejecimiento, la Computación, Neuropsicología del envejecimiento, los Ejercicios físicos, Regeneración física, la Sexualidad en la tercera edad, la Piel y sus cuidados, así como los conocimientos sobre Cultura en general y la contribución al rescate de la memoria histórica local en el módulo correspondiente recibió una numerosa aceptación

Como se puede apreciar en la jerarquía de temas señalados por los alumnos como de mayor interés se destacan en primer orden , aquellos relacionados con el Interés de conocer aspectos específicos de la tercera edad, del cuidado de su salud, de sus relaciones con los demás , y de cultura en general.

Es de significar que esta información coincide con loa trabajos que indican una característica de esta etapa, la intensifica el autoconocimiento, y llegan a la reflexión sobre sí mismos. Además aumenta el interés por vigilar su estado de salud, lo que coincide con lo expresado en investigaciones anteriores realizadas en nuestro medio (García, Herrera, Román 2005,Torroella, Carlos 2004, Prieto O. y Vega E. 1996, Quintero Danauy y Trujillo Gras (1996).

En la valoración realizada se constata que con el curso se propicia el reconocimiento de la inteligencia cristalizada en la propia experiencia individual y colectiva, y se desarrollan habilidades cognitivas y metacognitivas. Por lo cual uno de los aspectos que influyen en la calidad de vida del adulto mayor es la posibilidad de poder educarse. La perspectiva de influir en la actividad de los procesos psíquicos implicados en el aprendizaje y en la interacción social que se fomenta durante la aplicación del modelo, ha permitido que la persona valore mejor sus posibilidades y la utilidad de sus juicios y acciones empleando criterios, analizar hechos y valores, proponer ejemplos, clasificar, comparar y observar, además de identificar aspectos comunes en dicho grupo etáreo.

En resumen, los estudiantes consideraron el programa en general interesante y beneficioso para la satisfacción de sus necesidades educativas.

Quedó demostrado que se brinda en cada encuentro la información que el grupo necesita acerca del proceso del envejecimiento, y se logra estimular la reflexión y posibilitar el cambio.

**La Entrevista** se utilizó dentro de la etapa final de trabajo de cada curso, como la misma propició un intercambio vivo con el estudiante y el grupo, para detectar tanto los aspectos logrados como las

insuficiencias en el desempeño educativo, además estuvo encaminada a que expresaran que les aportó el curso culminado a cada uno de ellos, y en general como individuo a partir del aprendizaje. (Anexo No15).

Conforme los cursistas fueron expresando sus vivencias y perdiendo el temor a expresarse, aceptaron su identificación con otra óptica, y se replantearon nuevas preocupaciones, situaciones concretas de su vida y aparecieron nuevos intereses.

Las opiniones generales obtenidas de los egresados a partir de la entrevista realizada, expresan el alcance de la puesta práctica del modelo:

De forma general como se manifiesta en los siguientes expresiones

- Sentimos agradecimiento a todos los doctores y profesores en general que se han apartado un poco de su trabajo habitual y se han convertido en nuestros profesores para darnos todo el aliento necesario que se necesita para llegar a ser un adulto mayor con calidad de vida.
- ¿Qué hemos ganado? Grandes experiencias. El amor a la vida, y si la compartimos bien, analizando qué es mejor para sí y para los que nos rodean. ¿Qué hemos perdido? El tiempo pasado, que se pudo aprovechar mejor con las experiencias del pasado, y que debemos proyectar para un futuro mejor.
- En la Universidad del Adulto Mayor en que hemos participado, adquirimos conocimientos nuevos, como son las variantes psíquicas y emocionales y factores que inciden como son: la familia, el medio que nos rodea, las necesidades, la salud, el tiempo libre.
- Se cubrieron ampliamente mis expectativas con relación al curso, siento que se ha operado en mí un cambio, en mi posición frente al futuro, pude ver mi situación presente y me permitió revisar mi pasado con valentía.
- Siempre se puede aprender más, mientras las células mentales sean capaces de asimilar y acumular lo que se les enseñe de utilidad.
- El curso ha cubierto todas las expectativas que tenía y algo más, porque ha dejado la inquietud en mí de seguir profundizando sobre muchos temas o aspectos que se trataron en el mismo.
- Me siento mejor preparado para envejecer que antes de iniciar el curso, en el cual además de nuevos conocimientos he compartido experiencias de otros compañeros, y con esto también hemos aprendido.

- Con el módulo Desarrollo Humano aprendí que uno tiene que estimarse, y valorarse, buscar el espacio para sentir que se está vivo
- Lo importante es lograr el bienestar con una vida saludable y sentir amor por la vida en nuestra edad.
- Nos consideramos protegidos por la Seguridad y Asistencia Social, programa que nuestra Revolución brinda prioritariamente a la todos miembros de sociedad y en particular a los adultos mayores.
- En general todos los profesores nos dieron esperanzas y experiencias.
- Empecé el curso con temor, pero los temas que desde el primer día fueron explicados, atrajeron mi atención y los módulos tratados por los diferentes profesores o especialistas, fueron de mi interés.
- Modifiqué mi actitud frente a la vida, soy más analítica, ahora disfruto haciendo lo que me gusta, el cambio en mí es fuerte.
- Aprendí que puedo seguir madurando, que debo aceptar las pérdidas, que debo recordar sin tristeza los momentos vividos que me trajeron felicidad porque ello enriquece mi mundo interior, puedo y debo elegir las tareas que me permitan vivir plenamente sin desertar de mis ideales.
- El conocimiento de las nuevas tecnologías nos permite que se activen los procesos mentales a nuestra edad y enriquece los procesos de la comunicación entre nosotros y con otras edades.
- El conocimiento de la computación nos comunica con el mundo, permite al adulto mayor un mejor nivel de información no privativo de otras edades.
- Ha sido importante el logro de la comunicación que existe entre todos los que participamos en este grupo de la Cátedra Universitaria que antes no nos conocíamos como ahora.

La entrevista permitió, a tenor de los resultados que se iban obteniendo, introducir estrategias orientadas a corregir el proceso de desarrollo del modelo de un curso para otro. Sirvió de mucha información al análisis que realizamos sobre el impacto que tiene para los propios jubilados, y adultos mayores en general, el trabajo que estamos realizando y la calidad del proceso docente educativo.

De forma general los datos obtenidos en la entrevista a los estudiantes no aportaron diferencias sustanciales durante los tres años en que se desarrolló la investigación.

### **Presentación y análisis de los datos obtenidos mediante la observación**

Para la obtención de datos que demuestran la validez del modelo puesto en práctica, se empleó la **observación participante** no encubierta y no estructurada, con el objetivo de observar el contexto desde la participación del propio investigador. Este tipo de observación permitió de forma planificada y sistemática en condiciones naturales de desarrollarla de ahí su carácter objetivo. El registro de observación( Anexo No 14) realizado con carácter sistemático fue válido porque proporcionó descripciones de los acontecimientos ocurridos en los encuentros de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, constató el comportamiento de las personas participantes en el proceso, y las interacciones que ocurrieron, pero también asumió las vivencias, la experiencia y las sensaciones de la propia observadora, que a través de la relación con el grupo provincial, y organismos de carácter social que atienden la tercera edad, pudo recoger datos confiables de manera constante, a través del contacto directo y en situaciones específicas.

Primeramente se seleccionó la muestra partiendo de la matrícula de adultos de esos dos años. Se solicitó su consentimiento a cada participante y comenzaron las sesiones de trabajo.

Se tuvo en cuenta en las consecutivas visitas a los encuentros del proceso docente educativo, el ambiente en general, y de forma especial la calidad en la dirección del mismo, y el logro de la motivación en cada actividad observada, así como el grado de participación de los adultos mayores, la calidad de sus intervenciones y comportamientos o conductas manifiestas.

Lo más significativo de dicha observación se refiere a que tanto profesores como estudiantes, manifestaron durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje sentirse motivados. Los profesores de los diversos centros de Educación Superior que atendieron los diferentes temas, realizaron su labor de forma entusiasta como actividad de Extensión Universitaria, aportando con esfuerzo adicional a su labor central la preparación y desarrollo de los programas en cada módulo.

Los alumnos expresaron la motivación en las responsabilidades que asumían en el encuentro presencial y no presencial, y fue materializada en la búsqueda de informaciones dejada por los profesores de un encuentro para otro. Su asistencia a Bibliotecas y Hemerotecas, en la mayoría de los casos por primera vez, aportaron a la valoración que se realizó, avances en el plano de la participación activa; de igual forma la asistencia a las actividades de carácter socio culturales en las sedes municipales de la Universidad del Adulto Mayor, a partir de ser orientadas o simplemente enunciadas como propuesta su posibilidad de asistir, fue una fuente importante de información acerca de la asimilación del conocimiento que se iba obteniendo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La observación del proceso arrojó significativas informaciones desde el punto de vista teórico y práctico en cuanto a la organización que se utilizó. Se comprobó la efectividad del sistema modular para este grupo de edades, teniendo en cuenta la relativa independencia de un módulo y otro en la continuación del hilo conductor del programa, y la conveniencia que presenta dicha estructura para la participación del estudiante. Las distintas formas de enseñanza que se emplearon fueron efectivas, entre ellas la utilización de técnicas participativas.

Se observó como el encuentro fue variando cada año, y se incorporaron elementos de la rica experiencia vivida: los aportes del curso anterior se introdujeron y se atendió lo arrojado por el diagnóstico inicial para el segundo y tercer cursos.

A partir de la observación de las individualidades en el proceso se pudo constatar diferentes niveles de asimilación, expresado en cuatro categorías evaluativas:

**Muy Alto:** Los que aprenden con facilidad, tienen habilidades comunicativas, leen y escuchan bien, expresan con claridad las ideas, se muestran altamente motivados, y presentan características de líderes en el grupo; en general no tienen la habilidad de trabajo con la computadora y se muestran deseosos de aprender, por sus altas posibilidades pudieron desarrollar con excelencia el trabajo de investigación,(tesina)con una brillante exposición. Coinciden con los de mayor nivel escolar alcanzado

**Alto:** presentan habilidades comunicativas, recuerdan bien, escuchan bien, su atención es adecuada, no han realizado antes trabajos de investigación, se muestran dinámicos y organizados expresando iniciativas al grupo, para enfrentar la tarea necesitan de ayuda, lo cual fue mejorando en el transcurso de los módulos y pudieron culminar exitosamente con la defensa de la tesina. Este grupo se incorporó a los cursos de continuidad propuestos.

**Medio:** Se observa el aprendizaje con mayor dificultad dado en que la atención aparece más dispersa que en los anteriores, hay limitaciones en la memoria de fijación, se notaron deficiencias en la percepción visual y auditiva, y en la rapidez de sus movimientos; las iniciativas en el grupo y la comunicación con los geroeducadores es menor, ante las actividades de visitas a lugares, exposición de lo aprendido muestran menos entusiasmo, así como se observa la dependencia a los compañeros de equipo, y el trabajo del tutor hace que mejore la tesina. Resultó llamativo durante el proceso de observación que algunos alumnos que inicialmente se mostraban inhibidos, y con tendencia al aislamiento, se fueron incorporando paulatinamente, y al final, por lo general mostraron satisfacción por las actividades.

**Bajo:** En menor medida aparecen estos estudiantes que reflejan poco desarrollo en habilidades comunicativas, su atención es buena, pero la comprensión de los temas se les dificulta, por lo general tienen afectaciones auditivas, visuales, lo cual afecta su nivel de comprensión. Aquí se

ubican personas de los tres municipios en estudio, con mayor número de limitaciones, es decir antecedentes de una salud afectada por enfermedades crónicas, situaciones de duelo relativamente reciente, con limitaciones en las redes sociales, y algunos casos con una edad que se alejaba de la media general. Esto se relaciona con el nivel cultural alcanzado. Se trabaja en estos casos con la motivación porque han expresado que no pueden aprender, y la compenetración con los componentes del equipo junto al trabajo del tutor, ha permitido que se incorporen al trabajo de investigación final aunque sus aportes no sean sustanciosos. Al final se observó una elevación del nivel de desarrollo de habilidades en cuanto a la elevación de la autoestima, sus diversas formas de incorporación a actividades que antes no realizaban de tipo socio cultural, lo cual muestra que se encuentran a un nivel superior del arrojado en el diagnóstico inicial.

La evaluación fue cualitativa a partir de la participación en el proceso docente educativo, y las actividades docentes en la práctica permitieron en general la interacción profesor alumno. El trabajo final de curso con las características de una pequeña investigación fue novedosa, teniendo tutores designados dentro del claustro de profesores, y colegas colaboradores de otras instituciones científicas del territorio.

Concluyendo la etapa del proceso investigativo se efectuó un taller provincial de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor. El Encuentro se efectuó en la UCLV "Marta Abreu"; en el mismo participaron representantes de los trece municipios de la provincia, y de manera especial los alumnos y docentes de los municipios incluidos en la muestra expusieron sus experiencias, corroborándose en este encuentro aspectos observados en la investigación como:

- Se enfatizó en el papel jugado por los profesores en los diferentes módulos y se anunciaron los acuerdos que al respecto se adoptaron por el Secretariado de la CTC Nacional.
- Se reconoció el contenido de los programas en cada módulo a partir de lo solicitado por los jubilados y la calidad en la impartición de los mismos.
- Se desarrollaron con sistematicidad los ejercicios físicos antes de iniciar el matutino por espacio de 15 minutos dirigido por especialistas de Cultura Física fundamentalmente en la Filial de Santa Clara.
- Se establecieron relaciones de trabajo con los Jefes de Sedes Municipales Universitarias partiendo de los programas de la UAM.; su control, información e impartición de temas en algunos casos.
- La participación de los Jefes de Sedes Universitarias Municipales en las aperturas, discusiones de Tesinas y graduaciones municipales.
- La idea de la apertura de filiales en CAI, Comunidades y poblados, teniendo en cuenta la lejanía también fue acogida con mucha aceptación.

- Las aperturas de las Filiales en los territorios y la clausura fue enmarcada en fechas históricas, específicamente la clausura se dedicó a la efemérides del 26 de julio.
- Teniendo en cuenta que la apertura del curso en Santa Clara se hizo en homenaje a Julio A. Mella en el año de su centenario, se propuso que nuestra Universidad del Adulto Mayor llevara el nombre del joven universitario, como reconocimiento a su labor en la fundación de la Universidad Popular José Martí.
- Como criterio unánime se planteó la acogida que tuvo en cada territorio la UAM. y el entusiasmo que reinó por los resultados del curso y los futuros.
- Haber logrado categorizar en la Facultad de Psicología de la UCLV a todos los Jefes de Filiales Municipales.

La utilización de espacios informativos y su adecuación, así como la puesta en práctica del programa modular en el programa radial dominical "Hoy es Siempre Todavía" se fue variando de un curso a otro, primero se incorporaron temas de interés general acerca de la tercera edad y las peculiaridades de la provincia de Villa Clara en esta problemática para que la población conociera sobre el tema, y se adecuó metodológicamente a partir del módulo Desarrollo Humano, con la participación de profesores y especialistas invitados no pertenecientes al colectivo profesoral.

Al culminar los cursos observados, las actuaciones de los estudiantes fueron diferentes a las iniciales, lo cual incide en el resultado de una mejor satisfacción de las necesidades educativas de los adultos mayores participantes en la experiencia investigativa.

**Entre las más sobresalientes transformaciones se observaron:**

- Transformaciones en su modo de actuar y pensar en relación con las características de la tercera edad, y las posibilidades que tienen los gerontes de mantenerse activos.
  1. Se expresan y visten de manera diferente, han incorporado a su acervo cultural palabras que utilizan en la cotidianeidad como son las referentes al conocimiento de las nuevas tecnologías de la educación (Computación).
  2. Se aprecia además buen grado de autoestima, y el modo de relacionarse es diferente.
  3. Muestran interés por diversos aspectos de la vida. Expresan motivos de participación activa en diversas tareas, entusiasmo para dar solución a problemas que antes no le eran solubles, tanto de enfermedad como de índole socio cultural.
  4. Se reúnen para tratar aspectos de carácter grupal e individual.
  5. Enfrentan las diferentes manifestaciones de violencia en la tercera edad, particularmente en el ámbito familiar.
- **En relación con la satisfacción y ampliación de sus necesidades educativas:**
  1. Matricularon cursos post graduados o de continuidad.

2. Crearon el Club de graduados de la Universidad del Adulto Mayor de Villa Clara.
3. Un porcentaje representativo se ha incorporado como asesores de la actividad laboral que antes realizaban, y otras funciones que los revitaliza.
4. El reconocimiento social a ellos y su aceptación se observó en diversas formas, se manifestó en los actos de graduación con la participación de diferentes entidades invitadas, así como familiares, por lo cual se convirtió en un encuentro intergeneracional y de importancia territorial en cada municipio.
5. Se crearon fuertes lazos de amistad y compañerismo, el curso ha despertado amplias expectativas en ellos.

➤ **En relación con su estado de salud:**

1. Mostraron dominio adecuado de las técnicas para atenuar o eliminar el estrés en la tercera edad.
2. Aprendieron a realizar el ejercicio físico con sistematicidad sin tener que trasladarse a lugares especializados.
3. La importancia de considerar la sexualidad como un elemento clave para el bienestar del adulto mayor, ha incidido en el cambio de las relaciones en la pareja.
4. A partir del conocimiento adquirido emplean alternativas para evitar el uso excesivo de medicamentos, y están al tanto de las principales características de los padecimientos más frecuentes de la edad, sus causales y forma de tratarse. Se notó en los casos portadores de enfermedades crónicas, que asumen la enfermedad de una manera diferente, desarrollando estrategias para vivir con este tipo de trastornos y evitar recaídas.

➤ **En relación con las potencialidades educativas:**

1. Se pudo constatar un buen nivel de motivación y participación espontánea en el proceso de enseñanza aprendizaje; la aceptación de ejercicios y tareas que realizaron con responsabilidad y búsqueda con buenos resultados; además se comprobó el grado de relación alcanzado con el geroeducador expresado en la comunicación adecuada y entendimiento, basado en respeto mutuo.
2. Se apreció además que existe fluidez verbal y vocabulario adecuado en los cursistas, independiente del nivel escolar alcanzado, por lo cual se logra una correcta comunicación.
3. Existen procesos que no están afectados, sólo requieren de mayor tiempo para su ejecución, y de su entrenamiento, entre ellos: las funciones del lenguaje, la escritura y la lectura, así como el establecimiento de nexos lógicos, la asimilación



*IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DEL MODELO*

Historia y cultura de la localidad.	2	1	2	5	2	3	15 (12,6%)
Familia y tercera edad.	3	1	2	2	2	2	12 (10 %)
Cuidado de la salud.	3	4	3	4	2	4	20 (16.5%)
Características de la tercera edad.	6	4	3	8	6	7	34 (28.5%)
Calidad de vida y atención integral.	6	3	3	7	3	3	25 (21%)
Participación del adulto mayor en tareas de la Revolución.	2	2	2	3	2	2	13 (10,9%)
Total.	22	15	15	29	17	21	119( 100%)

Como se refleja en la tabla anterior la variedad de temáticas abordadas en las tesinas demuestra en cierta medida cuales son las principales preocupaciones y áreas de intereses de los adultos mayores que participaron en el estudio.

Es rico, y su calidad demuestra las posibilidades que tienen enriquezcan la cultura local los adultos mayor de participar en investigaciones de corte histórico local y nacional.

La categoría Familia y tercera edad abarcó trabajos donde se exponen algunas de las principales preocupaciones que tienen los adultos mayores en relación con el trato que reciben en la familia y como resulta primordial insistir en que se proteja su espacio en el seno de la familia. De manera particular se trató el problema de la violencia y la afectiva. Las tesinas desarrolladas en este rubro dejan como mensaje la necesidad de fomentar una cultura de respeto, mejor atención y comprensión del anciano en su entorno natural y fortalecer las redes de apoyo familiar.

En la categoría Cuidado de la salud se incluyeron tesinas que abordaron la temática de la importancia que tiene el cuidado de la salud integral tanto física como mental y reflejan la necesidad de promover una cultura para la vida que propicie el buen envejecer. Por ejemplo dentro de las monografías se destaca: "La depresión en el adulto mayor". En este trabajo se hace un

análisis partiendo de las propias vivencias de los adultos mayores de por qué es importante considerar a este estado psíquico patológico entre las prioridades a atender en esta etapa de la vida.

La categoría Características de la tercera edad, aglutinó al mayor número de tesinas, ocupando el 28,5 % de los trabajos realizados. Es de significar que estos datos reflejan el interés de los propios adultos mayores de profundizar en el conocimiento de las particularidades de la etapa que están viviendo y denota lo poco que aún se conoce de este período del ciclo vital, lo que se corresponde con las investigaciones que indican que esta temática es una de las últimas en abordarse en la Psicología y otras disciplinas afines, siendo la pasada década, la etapa de despegue en los trabajos relacionados con la tercera edad. Desde el punto de vista científico los trabajos incluidos aquí ofrecen datos muy variados como: el aprendizaje en la tercera edad, la sexualidad y aprendiendo a envejecer. De estos trabajos derivan interesantes conclusiones y recomendaciones como es el caso de la necesidad de ofrecer cursos de prejubilación y ofrecer alternativas para fomentar una vejez más saludable e ideas para dar continuidad al proyecto de vida. Se destaca como un punto sensiblemente vulnerable para la aparición de preocupaciones e incluso estados emocionales que pueden conllevar a la enfermedad el momento inicial de la jubilación.

En la categoría Historia y cultura nacional se incluyeron trabajos de gran valor relacionados con la historia de la localidad y la nación. Por ejemplo: "Apuntes de la historia del parque Leoncio Vidal y Caro (1689'-1959)". Los trabajos incluidos en esta categoría tienen un enorme valor histórico y su calidad demuestran las posibilidades que los adultos mayores tienen de participar en investigaciones de corte histórico que enriquezcan la cultura local y nacional.

En la categoría Calidad de vida y atención integral, se agruparon las tesinas relacionadas con la calidad de vida percibida, la seguridad social, la tercera edad y la comunidad y las necesidades de atención integral en este período del ciclo vital, como se puede apreciar en la tabla anterior esta fue la temática en segundo lugar más tratada por los adultos mayores. Aquí se destacan las tesinas acerca de la Seguridad Social, donde se exponen los derechos que tienen los adultos mayores en Cuba, de igual manera se resalta el papel de la Comunidad en la atención al adulto mayor y la percepción que se tiene de la calidad de vida. Entre las principales preocupaciones que aparecieron en este indicador está como mantener la autonomía funcional y como evitar el deterioro psicológico. Se puntualizó en la importancia de los ejercicios físicos y la atención psicológica sistemática dirigida a contribuir a conservar las facultades mentales y hacer un uso prudencial de la actividad psíquica. Los datos que se incluyen en las tesinas que tratan la temática de la atención integral difieren de los

encontrados en reportes investigativos realizados en otras naciones de nuestro continente y donde se refleja que los ancianos constituyen un grupo de alto riesgo en salud mental y donde se dedican insuficientes recursos como se describen en trabajos realizados en Perú, Puerto Rico y Argentina, (Manrique, Vázquez, 1993; Montalvo, 1997; Monchetti, Cabaleiro, Sánchez, 2000).

Por último se expone la categoría participación del adulto mayor en las tareas de la Revolución. En esta temática se incluyeron las tesis relacionadas con la participación activa de los adultos mayores en tareas del proyecto social cubano como por ejemplo: La prevención de las conductas adictivas y el papel de las generaciones de mayor experiencia en la organización de los sindicatos, en particular de las propias actividades de los jubilados en los sindicatos. En este acápite se destaca el papel activo de las personas de la tercera edad en el proceso revolucionario cubano y como el sistema de creencias, la actitud ante la vida, y la propia seguridad que ofrece el proceso, unido a su principio de justicia social contribuye a que en la tercera edad, la mayoría de los participantes en la investigación sientan la necesidad de seguir contribuyendo al desarrollo del país.

Es importante destacar que a través de la observación de la aplicación de este modelo se ha podido constatar la posibilidad de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la tercera edad estando la actividad cerebral en buenas condiciones; si bien es cierto el deterioro en cuanto al ritmo más lento del proceso cognitivo y sus habilidades, que el existente en niños y jóvenes, en el adulto mayor, su cerebro también funciona.

La investigación realizada demuestra que los adultos mayores pueden desarrollar actividades similares a las que ejecutaban en etapas anteriores, la diferencia radica en la disminución de algunas capacidades motrices como la velocidad, la fuerza, la resistencia, y la agilidad entre otras. Se trata en este proceso de enseñanza aprendizaje la determinación de causas y vías para resolver los problemas. Se logra capacitarlos para la adopción de senderos en sus proyectos individuales de vida con la aceptación de sus posibilidades y limitaciones, por ello en especial las nuevas tecnologías les brindaron oportunidades de tipo educativa.

Se logró una actualización de sus conocimientos y posibilitó en el grupo etéreo procesos cognitivos de ejercitación de la memoria, se demostró el grado de razonamiento que poseen, además se puso de manifiesto la capacidad de que pueden aprender los diferentes programas y desarrollar habilidades instrumentales con el uso de la máquina.

En el análisis el geroeducador realizó un trabajo útil en su labor educativa y profesional, orientó e intervino con la conducción del conocimiento y pareceres, los cuales intercambió con los adultos mayores y respetó la autodeterminación a la que ellos arribaron de manera muy personal para lograr activar sus facultades mentales.

El caudal de conocimientos y experiencia de este grupo etéreo hace que el concepto de vejez varíe en Cuba, como sociedad que experimenta cambios en múltiples esferas de la vida. Es un paradigma la metodología de la enseñanza para personas de edad avanzada que mantengan encaminado a elevar la preparación de los Adultos Mayores, fue un valioso instrumento de sus capacidades y que van transformando su papel en la sociedad actual.

### **3.2 Evaluación de la experiencia gerontagógica a través del procedimiento no paramétrico Test de Wilcoxon.**

**Análisis de Frecuencia Por cientos Alumnos** Con el objetivo de comprobar desde el punto de vista estadístico la existencia de cambios en los principales indicadores contemplados en el modelo, al inicio y final de la experiencia gerontagógica se decidió aplicar la técnica no paramétrica Test de Wilcoxon, incluido en el paquete SPSS versión 95/ W. En el caso de los alumnos se consideraron antes y después de la experiencia los siguientes indicadores:

1. Posibilidad de aprendizaje
2. Afectación en el proceso de aprendizaje
3. Motivación
4. Aprendizaje beneficioso
5. Retos, y
6. Tiempo y lugar.

Seguidamente se exponen los resultados obtenidos en los valores medios al comparar las respuestas ofrecidas al inicio y al final de la experiencia

Como se puede apreciar en la Tabla No 1 Comparación de Análisis de Frecuencia antes y después de aplicar el modelo (Anexo 17), en todos los casos se anotaron diferencias a favor de la aplicación final.

Por ejemplo en la evaluación de posibilidades se apreció un incremento significativo en las respuestas ofrecidas por los estudiantes al aplicarse el modelo, notándose en la mayoría de los alumnos un incremento en la valoración de sus posibilidades de aprendizaje. Resultó interesante que al valorar las afectaciones que pueden incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje del Adulto Mayor, al iniciarse la experiencia, fueron más las quejas de limitaciones que al finalizar la misma. En este indicador como era de esperar, los alumnos reconocen dificultades visuales, auditivas, mayor lentitud en los movimientos, sin embargo las limitaciones relacionadas con el componente subjetivo vivencial, en relación con el estado emocional variaron, observándose que sólo una minoría de ellos refirió al concluir las actividades de la Universidad del Adulto Mayor,

mantener depresiones, ansiedad y stress. Por el contrario en la mayoría se evidenció una variación explícita a favor de su estabilidad emocional.

También al analizar el **indicador motivación**, se encontró que al inicio era inferior a lo expresado al concluir la aplicación del modelo, un componente que requiere de reflexión y abre interrogantes que pueden llegar a consolidarse como guías de futuras investigaciones, es el relacionado con **beneficio del aprendizaje**, donde los cambios fueron muy significativos, resultando notorio que al finalizar todos los participantes indicaron beneficios personales en relación con la experiencia vivida, cuestión que habla a favor del proyecto.

En el caso de los **retos del aprendizaje** en esta etapa de la vida, también se encuentran diferencias al comparar antes y después, observándose que la valoración de los participantes al inicio estaba más dirigida a señalar las posibles dificultades, que a indicar las posibilidades. Debe puntualizarse que en las valoraciones finales se denotó un compromiso más activo y una valoración más realista de las posibilidades, las de su familia, e incluso de su inserción en la solución de problemas comunitarios y sociales. Un elemento que distingue y habla a favor de la riqueza de la experiencia realizada es que muchos de los adultos participantes manifestaron como **reto** la posibilidad de seguir adelante en otras actividades de este tipo, de carácter formativo preparación para la vida, y participación comunitaria.

En relación con el **indicador tiempo, y lugar** también las diferencias fueron notorias al comparar la valoración inicial y final de los alumnos. Al inicio muchos señalaron que no se encontraban en condiciones de estar un tiempo prolongado en actividades lectivas, y que requerían de un lugar con condiciones especiales para un buen desempeño, Al finalizar se mostró un cambio, planteando gran parte de los participantes, que el tiempo para desarrollar las actividades educativas les había resultado corto o limitado, incluyendo como sugerencias el incremento del número de horas del programa, o continuar profundizando en muchas de las temáticas tratadas.

En relación con **el lugar**, también se notó que las respuestas finales eran menos exigentes, aún cuando se necesitan de condiciones mínimas, y no debe olvidarse las limitaciones visuales, auditivas y motoras que pueden estar presentes. Resultó lo más interesante, lo expuesto por un adulto mayor con antecedentes de un accidente cerebro vascular y limitaciones motoras, se refiere a que siempre en el intercambio se gana, y se ofrecen soluciones que son útiles para la vida. De forma general como aparece en el gráfico situado en el (Anexo 18), las percepciones finales de los participantes en la experiencia indican cómo el propio proceso de desarrollo de los diferentes módulos fueron solucionando necesidades educativas de los participantes y apareciendo otras. Llama la atención como también las expectativas se fueron incrementando.

**Tabla No 2 Comparación de análisis de media. Antes y Después**

Indicadores	Antes	Después
Posibilidad de aprendizaje	3,45	4,03
Afectación del Aprendizaje	4,07	3,45
Motivación	3,93	4,70
Aprendizaje Beneficioso	3,90	4,53
Retos	3,23	4,58
Tiempo y Lugar	3,38	4,72

Como aparece en la tabla anterior, la comparación del análisis de la media aritmética antes y después de la experiencia, ilustra nítidamente los cambios ocurridos en los indicadores tratados, destacándose que por ejemplo la motivación subió de un valor de 3.93 a 4.70, lo que refleja como en la medida que los Adultos Mayores se implican en la experiencia y valoran su alcance práctico, la motivación por la misma ascendió. Un elemento que merece ser destacado es que los beneficios del aprendizaje también se movieron de 3,90 a 4.53, y que las afectaciones del aprendizaje disminuyeron de 4.07 al inicio a 3.45 al finalizar.

En el gráfico( Anexo No –18) Alumnos y Profesores, se observan las proporciones en comparación con las iniciales. Estas percepciones finales satisfacen en mayor medida las expectativas educativas de los estudiantes adultos mayores, y se expresan a favor del consenso necesario de su extensión.

Los parámetros referidos a cómo poder enfrentar los retos de la vida a esta edad, y si el adulto mayor asume conscientemente el tiempo y el lugar que le corresponde, tuvieron un significativo aumento según media, a medida que transcurrió la intervención educativa se apreció la efectividad de la dirección, en tanto aumentaron las adjudicaciones de autoestima, lo cual se expresa en general en mayores competencias sociales, y en lo específico que corresponden al contexto de la institución creada para el proceso enseñanza aprendizaje para este grupo de edades.

Dicha evaluación final resulta muy alentadora en tanto es la garantía de un proceso íntegro de la educación, centrada en el grupo etéreo llamado tercera edad.

En general los resultados que arrojan la media son estadísticamente significativos para un valor  $\alpha=0,05$  al aplicar Wilcoxon, y se reflejan en la tabla No 3 que aparece en el ( Anexo 19).

### **Comparación de la información ofrecida por los profesores al inicio y al final de la experiencia**

Siguiendo un procedimiento similar al efectuado con el criterio de los alumnos, se contrastó la información ofrecida por los profesores al inicio y al finalizar la experiencia investigativa. En este caso se consideraron los siguientes indicadores:

1. Posibilidades de aprendizaje de los Adultos Mayores
2. Actitud ante el proceso docente educativo
3. Enriquecimiento del nivel cultural a partir del programa
4. Contribución de la actividad del aprendizaje a la elevación de la calidad de vida
5. Incorporación de nuevos elementos educativos en la tercera edad
6. Estado del proceso docente educativo

Al comparar los criterios iniciales con los expresados por los docentes al finalizar, se valoran las frecuencias con los siguientes valores: Alto 5, Medio 4, y Bajo 3

Como se aprecia en la tabla No 4 (Anexo 20), el análisis de frecuencia indicó una notable variación en relación al criterio que tenían los docentes al iniciar la experiencia, y al finalizar la misma en cuanto a posibilidades de aprendizaje del Adulto Mayor, la actitud ante el proceso enseñanza aprendizaje, el enriquecimiento del aspecto cultural a partir del programa, la incorporación de nuevos elementos educativos, y en relación al estado del proceso docente educativo durante la marcha de la aplicación de la experiencia. Debe destacarse que los propios docentes se sorprendieron de las posibilidades reales del aprendizaje de las Adultos Mayores participantes, y como aparece en la Tabla No 5 (Anexo 21), las mayores variaciones se notaron en la contribución del proceso, al elevar la calidad de vida de los participantes, y el cambio de actitud de los Adulto Mayores en el proceso docente educativo, y la valoración del estado del proceso docente educativo.

En el reporte ofrecido por los docentes, se resaltó como los estudiantes al desarrollarse los diferentes módulos fueron incorporándose de una forma activa, implicándose emocionalmente, ofreciendo reflexiones y sugerencias e incluso hasta cambiando su modo de vestir y aspecto personal, lo que puede asociarse a una actitud más positiva y activa hacia la vida, y a cambios en su autovaloración.

Una información detallada de las diferencias estadísticas más notables de la comparación al aplicar el estadígrafo de Wilcoxon aparece en la tabla No 6 situada en el (Anexo 22).

Como se puede apreciar la comparación de los criterios ofrecidos por los alumnos y docentes participantes en la experiencia investigativa, reflejan un cambio entre las expectativas manifestadas al inicio, y los criterios finales que corroboran el valor práctico de la aplicación del modelo empleado.

Estos elementos confirman que la situación social de desarrollo creada en el contexto de intercambio del grupo favorece la percepción personal de cada Adulto Mayor en relación con sus posibilidades y satisfacción de necesidades educativas. Además se demuestra que la Zona de Desarrollo Próximo potencial, sigue siendo un componente esencial factible de activar en esta etapa de la vida. Resulta interesante ver como la unidad entre lo afectivo y lo cognoscitivo se refleja en que a medida que se dinamiza el proceso, y se argumenta científicamente y con una visión positiva, los cambios que aparecen en la tercera edad; se produce una mejor aceptación del envejecimiento, y se atenúa o desaparecen manifestaciones de estados emocionales negativos y de sub. valoración de las posibilidades presentes en cada uno de los integrantes.

También queda demostrado en los argumentos ofrecidos por los alumnos y los profesores la tesis vigotskiana desarrollada por A. Luria, sobre las posibilidades de compensación de las funciones psíquicas.

Entre los elementos que se señalan como positivos se destacan: Las posibilidades de aprendizaje del Adulto Mayor, el carácter beneficioso del aprendizaje, el incremento de la motivación por las actividades educativas sistematizadas, y cambios en la evaluación de la percepción de limitaciones que tienen los Adultos Mayores para aprender. Entre las limitaciones que deben ser consideradas en la aplicación de cualquier modelo similar al empleado en este trabajo, se encuentran:

- Tener en cuenta la existencia de limitaciones psico fisiológicas reales entre los Adultos Mayores, resultando las más significativas la disminución de la visión, de la audición, movimientos finos, y la memoria de fijación.
- Además debe considerarse el lugar para el desarrollo de la actividad educativa con Adultos Mayores, y el tiempo a emplearse debe ser preferiblemente matutino, las sesiones no deben ser muy extensas, y han combinarse actividades propiamente intelectuales con actividades físicas y de relajación.
- El docente Geroeducador debe estar preparado en temas de las características de la tercera edad, y seguir estrategias didácticas que favorezcan la activación de los participantes.
- El sistema evaluativo a emplear deberá basarse más en el reconocimiento de los logros y posibilidades individuales, que en el señalamiento de las limitaciones y errores personales.
- También el Geroeducador debe considerar la diferencia del nivel escolar, del nivel de validísimo, y funcionamiento intelectual de los alumnos, así como el estado emocional.

La experiencia realizada corrobora como la estructura significativa y sistémica de la conciencia se enriquece en el proceso educativo organizado. Es decir, los participantes en la medida que fueron cursando los diferentes módulos, fueron ampliando sus conocimientos y formándose representaciones más amplias en torno a la tercera edad, y en relación con sus propios necesidades educativas.

El análisis procesado a través del procedimiento no paramétrico del Test de Wilcoxon que compara las valoraciones iniciales de la investigación con las realizadas al finalizar, expresa que la diferencia es estadísticamente significativa de ,00. El Comité Científico Investigativo conformado en la Cátedra desde su inicio, desarrolló el estudio con la seriedad y dinamismo que requiere la evaluación en este tipo de investigación y arribó a la siguiente valoración:

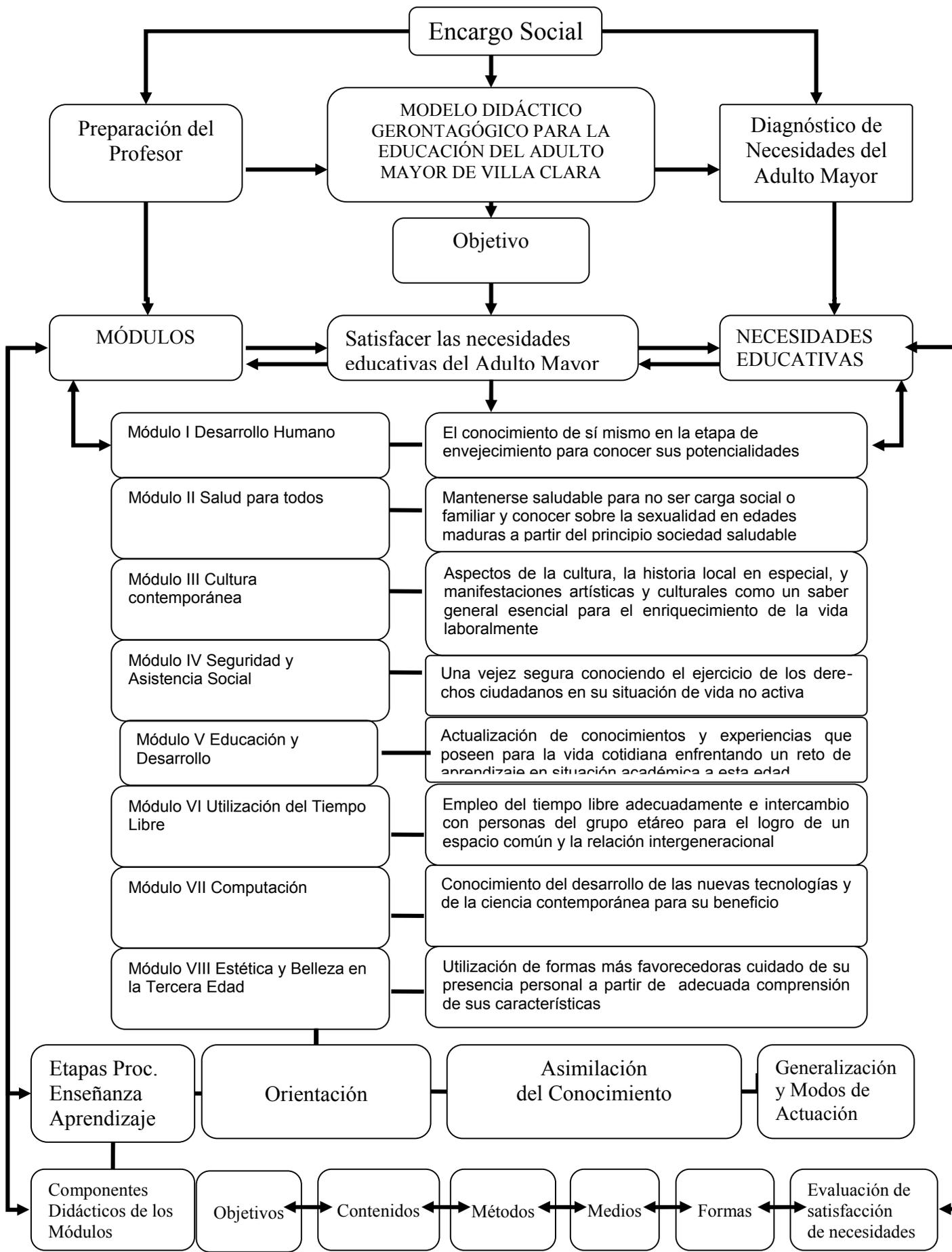
El Impacto Social del presente modelo radica en lograr la incorporación del Adulto Mayor a la Universidad de la III Edad en la Provincia de Villa Clara, (Anexo 23) repercutiendo los resultados obtenidos en el establecimiento de estrategias de atención integral más afectivas para estas personas por tanto su valor humano puede ser de gran trascendencia para las propias personas de la III Edad, su familia, la sociedad donde se desenvuelven y los propios profesionales que los atienden en la esfera educacional y las organizaciones sociales de su zona de residencia, al poder contar con individuos más preparados.

Como se puede apreciar en el análisis del resultado de este capítulo se constata la efectividad del modelo elaborado y puesto en práctica en la Universidad del Adulto Mayor de Villa Clara. Aún cuando el análisis arrojó aspectos positivos existen otros en los que se debe trabajar para el logro de una mayor efectividad.

La importancia del modelo en cuestión se encuentra en la valoración de las necesidades pedagógicas del aprendizaje, de redes de apoyo social, de estabilidad emocional, estudio de las particularidades, y características de los adultos mayores implicados en el proceso educativo para lograr su auto desarrollo, lo cual contribuye a elevar su calidad de vida.

De forma general la información obtenida en la presente investigación reafirma lo planteado (Orosa, 2001), respecto a la posibilidad de explicar los cambios de esta etapa a partir del enfoque histórico cultural. De manera especial se comprueba lo señalado por esta autora referente a encontrar una mirada teórica y metodológica de la edad como etapa desarrolladora, identificando necesidades propias y formaciones psicológicas que lo pueden potenciar como individuo en la última etapa de la vida.

Si bien los datos obtenidos por Orosa enriquecen el conocimiento psicológico sobre las particularidades del Adulto Mayor en nuestro medio, la presente investigación ofrece datos de interés en relación a la Pedagogía del geronte cubano, la cual no puede estar ajena a las particularidades de situación social de desarrollo del Adulto Mayor, que está determinada por las condiciones sociales y familiares donde se desenvuelven.



Encargo Social

Preparación del Profesor

MODELO DIDÁCTICO GERONTAGÓGICO PARA LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR DE VILLA CLARA

Diagnóstico de Necesidades del Adulto Mayor

Objetivo

MÓDULOS

Satisfacer las necesidades educativas del Adulto Mayor

NECESIDADES EDUCATIVAS

Módulo I Desarrollo Humano

El conocimiento de sí mismo en la etapa de envejecimiento para conocer sus potencialidades

Módulo II Salud para todos

Mantenerse saludable para no ser carga social o familiar y conocer sobre la sexualidad en edades maduras a partir del principio sociedad saludable

Módulo III Cultura contemporánea

Aspectos de la cultura, la historia local en especial, y manifestaciones artísticas y culturales como un saber general esencial para el enriquecimiento de la vida laboralmente

Módulo IV Seguridad y Asistencia Social

Una vejez segura conociendo el ejercicio de los derechos ciudadanos en su situación de vida no activa

Módulo V Educación y Desarrollo

Actualización de conocimientos y experiencias que poseen para la vida cotidiana enfrentando un reto de aprendizaje en situación académica a esta edad

Módulo VI Utilización del Tiempo Libre

Empleo del tiempo libre adecuadamente e intercambio con personas del grupo etéreo para el logro de un espacio común y la relación intergeneracional

Módulo VII Computación

Conocimiento del desarrollo de las nuevas tecnologías y de la ciencia contemporánea para su beneficio

Módulo VIII Estética y Belleza en la Tercera Edad

Utilización de formas más favorecedoras cuidado de su presencia personal a partir de adecuada comprensión de sus características

Etapas Proc. Enseñanza Aprendizaje

Orientación

Asimilación del Conocimiento

Generalización y Modos de Actuación

Componentes Didácticos de los Módulos

Objetivos

Contenidos

Métodos

Medios

Formas

Evaluación de satisfacción de necesidades

## Conclusiones

1. El proceso revolucionario cubano ha contribuido a elevar los niveles educativos de toda la población, y de manera continua se ha preocupado por la satisfacción de las necesidades educativas de las personas, existiendo hoy la necesidad de propiciar alternativas didáctico- educativas para las personas de la Tercera Edad.
2. Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten afirmar que desde el punto de vista teórico metodológico el enfoque histórico cultural constituye una alternativa científica para establecer **una modalidad didáctica gerontagógica flexible, participativa y desarrolladora** en correspondencia con las necesidades educativas de los gerontes, y su situación social de desarrollo.
3. La estructura modular establecida en función del diagnóstico de las necesidades educativas de los Adultos Mayores en Villa Clara, resultó efectiva estableciéndose una secuencia didáctica que parte de los contenidos de los módulos Desarrollo Humano, Salud para todos, Cultura contemporánea, Utilización del Tiempo Libre, Seguridad y Asistencia Social, Computación, la Estética y la belleza en la Tercera Edad. Esta modalidad didáctica se distingue por partir de la activación de las potencialidades individuales de cada Adulto Mayor incorporado al proyecto, y la necesidad de fomentar cambios en la concepción que se tiene de la Tercera Edad como etapa del ciclo vital, y donde la Pedagogía cubana puede desempeñar un importante rol por su carácter humanista, y enriquecedor encargo social.
4. Desde el punto de vista teórico y metodológico los resultados de la aplicación del modelo didáctico gerontagógico confirma que en la elaboración de una alternativa de enseñanza aprendizaje de este tipo, debe considerarse siempre las determinantes socio-culturales, familiares e individuales de los participantes, con el objetivo de que la propuesta educativa resulte flexible y factible de emplear en diferentes grupos de Adultos Mayores.
5. Se constató en el curso, que durante el desarrollo de los diferentes módulos aparecieron nuevas necesidades educativas, propias de la situación social de desarrollo vivenciada por los alumnos gerontes participantes en el grupo constituido, y en correspondencia con el carácter activo del ser humano dentro del proyecto social cubano.

## Recomendaciones

1. Continuar perfeccionando la alternativa gerontagógica propuesta desde lo modular contemplando los hallazgos científicos encontrados y valorados a la luz del enfoque Histórico Cultural, y la realidad cubana contemporánea .
2. Continuar la presente línea de investigación en la provincia enfatizando en el desarrollo de trabajos encaminados a afrontar el proceso de envejecimiento desde las etapas más tempranas de la vida y en tareas científicas que abordan la temática de educación de Adultos Mayores desde la multidimensionalidad, y la diversidad.
3. Activar en la escuelas de pre jubilación aspectos propedéuticos del programa modular con vistas a la preparación inicial de la futura matrícula de Adultos Mayores según designación de los sindicatos en particular, y la CTC en general.
4. Desarrollar programas de superación con el coauspicio de la Asociación de Pedagogos de Cuba para docentes que participan en la experiencia educativa con Adultos Mayores.
5. Implementar cursos en las carreras universitarias fundamentalmente relacionadas con las Ciencias Humanísticas, que profundicen en las características de la tercera edad y en las alternativas para lograr una atención más integral de las personas en esta etapa de la vida.
6. Valorar extender el proyecto de Cátedra Universitaria del Adulto Mayor a Adultos institucionalizados en centros de salud del territorio y a centros penitenciarios escalonadamente, a partir de la flexibilidad que brinda el modelo.
7. Divulgar los resultados obtenidos en la presente experiencia investigativa encaminada a resolver las necesidades educativas en el Adulto Mayor de la provincia de Villa Clara.

BIBLIOGRAFÍA

1. A A V (2001). Familia, juventud y nuestros mayores: la actitud proactiva. Galicia: Fundación Caixa Galicia.
2. Adam, Félix. Andragogía.( 1970) Ciencia de la Educación de Adultos. FIDEA, Caracas.
3. \_\_\_\_\_(1977).Algunos enfoques sobre Andragogía. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas, Venezuela.
4. Addine Fernández Fátima.(1997): Didáctica y Curriculum. Análisis de una experiencia. Editorial Bioestadísticas. Potosí Bolivia. Página 7.
5. Agramonte, Blanca.(2003): Dinámica del Aprendizaje: una mayor percepción desde el adulto mayor. Tesis Master en Psicopedagogía. UCLV.
6. Aguilar Fernández, Víctor.(1994) Educación y ciencia, V 3 No 10 Julio-Diciembre.
7. Alcalá Adolfo,(1995): Documento Base de la Línea de Investigación Facilitación de los aprendizajes en el Adulto en el Sistema de Educación Abierto y a Distancia. Maestría en Educación Abierta y a Distancia. Postgrado UNA, Caracas, Venezuela.
8. Alfonso Fraga, J. Carlos (2004): Cuba, señora mayor. En: Periódico Juventud Rebelde. 3 de octubre, pp 7-8.
9. Alfonso, Carmen (2002): Hacia una longevidad satisfactoria. En: Periódico Trabajadores, 14 de octubre, pág3
10. Alonso Freyre, Romero Edgar y colectivo (1998): Los institutos socializadores. Fragmento del texto proyecto social cubano, desafíos actuales. UCLV.
11. Álvarez de Zayas, C. M., (1992): La Escuela en la Vida. Editorial Félix Varela, La Habana.
12. \_\_\_\_\_ (1993): El objeto de la didáctica de la Educación Superior .Los objetivos en la enseñanza en la Educación. MES.
13. \_\_\_\_\_(1996):Hacia una escuela de excelencia, Editorial Academia, La Habana.
14. \_\_\_\_\_(1998):Pedagogía como ciencia o Epistemología de la Educación Superior. Editorial Félix Varela. La Habana.
15. Alzuru H Yadira, De Lucena (1970): Adult Learning condiciones de conocer sus necesidades Conceptos. Opiniones. Experiencias. En Revista La Andragogía. Instituto Nacional de Cooperación Educativa.(INCE). Publicaciones del INCE, (1ra Edición) Caracas,

- Venezuela.1981.
16. Andragogía. En Revista: Educación de Adultos. Editorial Guadalupe (4ta Edición). Buenos Aires,. Argentina.
  17. Anton y Clifton.(1996): Estrategias y Metacognición.En: Revista de tecnología Educativa, pág.314.
  18. Aprendizaje formativo (2001): Una opción para el conocimiento personal. En: Revista cubana de Psicología ,Vol.18.No 3.
  - 19.
  20. Babanski, Yuk.(1982): Optimización del proceso de enseñanza, Editorial Pueblo y Educación.
  21. Bar, G., Lima, (1999),En Internet: <http://ww.oei.org.co/de/gb.htm>.
  22. Barrios Otilia, (2000): Escenarios demográficos de la población de Cuba para el próximo milenio Centro de Estudios Demográficos, La Habana.
  23. Bermúdez, R y Pérez, L (1999): La Teoría Histórico Cultural de Vigostky. Algunas ideas básicas acerca de la educación y el desarrollo psíquico Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
  24. Buendía, José (1994): Envejecimiento y Psicología de la salud. Editores S. A
  25. Calidad de vida y salud: dos problemas actuales en su investigación.(2003) En Internet:<http://www.nemeton.com.br/nemeton/artigos/CALIDAD-DE-VIDA-Y-SALUD.doc>
  26. Cape, Ronald (1982). Geriatria. Barcelona: Salvat Editores. Centros comunitarios de teleinformática 2004. En Internet: <http://www.somece.org.mx/memorias>
  27. Canfux, Jaime, y Marbot, Enrique(2003): Metodología para la Educación de personas jóvenes y adultas subescolarizadas. IPLAC, La Habana.
  28. Cárdenas, Julio R(2000): Tendencias demográficas de Villa Clara hasta el 2033 y algunas de sus implicaciones en el desarrollo territorial Facultad de Ciencias Empresariales Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
  29. Carré (1981) Gerontología Educacional En: Díaz. N Antonia. El Envejecimiento Intelectual. Ponencia 2003, La Habana.
  30. Castro R, Fidel (2000) "Documento final de la Cumbre Sur". En: Periódico Granma, 2 de julio, pág 3.

31. Castillo, J. (2000): Problemática del desarrollo en los países pobres. Una aproximación Teórica. En Internet: Portal Alter Mundo.
32. Censo de Población y viviendas (1778), Revista de la Biblioteca Provincial "José Martí", Santa Clara.
33. CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS (1997): La soledad de las personas mayores. Datos de opinión, En: Boletín 21.
34. Colectivo de autores.(1981)Pedagogía. ICCP. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
35. Colectivo de autores.(1994):.Fundamentos de la Andragogía. Caracas, En: Revista "Andragogía". Revista de Teoría e investigación en Educación de Adultos, No 1, Litho Mundo, S.A. (1ra Edición 1984), Caracas, Venezuela,
36. \_\_\_\_\_ No.2,3,4,5; Año 1985
37. \_\_\_\_\_ No 6, 7Año 1986
38. \_\_\_\_\_ No 8,9, Año 1987
39. \_\_\_\_\_ No 10 y 11, Año 1988.
40. \_\_\_\_\_ No 12,13,14, Año 1990.
41. \_\_\_\_\_ No 15, Año 1993.
42. \_\_\_\_\_ No 16, Año 1994
43. \_\_\_\_\_ No 18, Año 1998.
  
44. Colom, A. J y Orte, C. (2001). *Gerontología educativa y social: Pedagogía social y personas mayores*. Palma de Mallorca: Universidad de las islas Baleares. FAJIN
45. 51° CONGRESO INTERNACIONAL DE AMERICANISTAS (2003)"Repensando las Américas en los umbrales del siglo XXI" Santiago, Chile, 14– 18 Julio de 2003:<http://www.nexusediciones.com/g-9-1-03.htm> el 19 /9/03
46. Comfort, Alex.( 1991)*La Edad Dorada* Ediciones Grijalbo S. A. Buenos Aires
47. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL-CELADE)(1989)"Transformación ocupacional y crisis social en América Latina". Santiago de Chile
48. Chackiel J y Schkolnik, (1992). "Población, equidad y transformación productiva". NU, 1992. CELADE, Santiago de Chile.

49. Danilov, M. A y Skatkin, M.N.(1975)Didáctica de la Escuela Media, Editorial de Libros para la Educación, Ciudad de la Habana.
50. Declaración Mundial sobre la Educación Superior del siglo XXI: Visión y acción 27 noviembre 2000 disponible en: <http://mirrvs.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/wold,htm>
51. De Armas, N, Lorente J, Perdomo J .(2000).Curso Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa,Universidad Pedagógica "Félix Varela".Villa Clara.
52. De Incola,Prieto (1979) Fundamentos de Gerontología y Geriatria. Editorial Jims,Barcelona,España
53. Díaz N, Antonia.(1999) Para vivir más y mejor: Un reto. Congreso Internacional Gerontovida 99.
54. \_\_\_\_\_(2000) La tercera edad, muestra evidente del Desarrollo Humano. I curso de la Universidad de Adultos Mayores, La Habana.
55. Díaz, Sebastián.(1986) *"El aprendizaje en los adultos de edad madura"*. Revista Andragogía Año III. No 7,Caracas, Venezuela,
56. Diccionario de Filosofía . (1984) pág.78. Editorial Progreso. Moscú.
57. Envejecimiento(2004) En Inernet: <http://www.inti.gov.ar/prodiseno/pdf/calidad.PDF>
58. Equipo investigadores Comisión de Historia(1989): La historia de la jurisdicción de Santa Clara. En: departamento de Fondos Raros y Valiosos Biblioteca Provincial "Martí", Ciudad de Santa Clara.
59. Erviti Díaz, Beatriz (1998): Población y Desarrollo. Centro de Estudios Demógrafos (CEDEM), La Habana, Cuba.
60. Fernández, José Ramón.(1976).Documentos directivos para el perfeccionamiento del sub-sistema de Educación de Adultos, La. Habana.
61. Fernández, J Carlos y Marín, Clara (2002): El envejecimiento en Cuba, año 2001.Centro de estudios de Población y Desarrollo Oficina Nacional de Estadísticas, La Habana.
62. Fucaracio, Ángel. (1991), "Temas de población y desarrollo", CELADE, Santiago de Chile, Chile.
63. \_\_\_\_\_(1995), "La población y el desarrollo en el pensamiento de A. Smith y R. Malthus", CELADE, Santiago de Chile, Chile.

64. \_\_\_\_\_(1977), La resurrección del control natal: discusión crítica de argumento científicos. Documento de trabajo No. 18. Santiago de Chile, Chile.
65. \_\_\_\_\_(1982), "Técnicas aplicadas a los problemas de población, desarrollo y planificación", CELADE, Santiago de Chile, Chile, Cap. II.
66. García J y Castillo C (1995): La función del profesor En Informe de investigación "El contexto de actuación profesional pedagógica" CIFPOE, Ciudad de la Habana.
67. García Galló, Gaspar (1980). Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. Editorial Libros para la Educación, La Habana.
68. García, Rolando (1996): Transición de la mortalidad en Cuba, Centro de Estudios Demográficos, La Habana.
69. García T, Herrera L F, Román M (2005):La Universidad del Adulto Mayor, una experiencia para el desarrollo. En: IV Simposio Internacional de Psicología, Villa Clara
70. García, A., Sáez, J. y Escarbajal, A. (2000): *Educación para la salud. La apuesta por la calidad de vida*. Arán, Madrid.
71. Germanus, Frank(1981): Educación de Adultos su Metodología y sus Técnicas. Edicol. Colección Cuaderno Pedagógico, México.
72. Gini, C. (1932): Teorías de la población. Ed. Madrid, España
73. Glendenning, F. (1987): Educational gerontology in the future: Unanswered questions", en Silvana si Gregorio (ed.): *Social gerontology: new directions*. New York: Croom Helm.
74. Glendenning, F. Y Battersby, D. (1990): Why you need educational gerontology and education for older adults: a statement of first principles. En F. Glendenning y K. Percy (eds.): *Ageing, education and society. Readings in educational gerontology*. Keele: Association for Educational Gerontology, 219-23.
75. González Ana Margarita (2002): Amores de abuelos. En: Periódico Trabajadores, 20 sept .pág.3.
76. Gómez, V, M. (1989): Educación Superior, Mercado de trabajo y práctica profesional. Análisis comparativo de diversos estudios en México. En : Antología de evaluación curricular, UNAM, México.
77. Gómez P, Calixto(1998): Andragogía e Ingeniería de formación. Managua. Nicaragua.
78. Guevara de la Serna Ernesto Escritos y Discursos en 9 Tomos(1972). Editorial de Ciencias Sociales. Instituto Cubano del Libro, La Habana.

79. Hernández Castellón, R. (1987): El proceso de la revolución demográfica en Cuba Ed. Robert Poland Azoy, Centro de Estudios Demográficos.
80. Ibarra Martín, F.(1988): Metodología de investigación social. Editorial Pueblo y Educación, La Habana
81. Instituto de Demografía(1994): *Proyecciones de la población española*. Madrid.
82. Instituto Nacional de Servicios Sociales (1993): *Plan Gerontológico*. En : Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Kalish, R. A. (1983): *La vejez. Perspectivas sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.
83. Kidd, James Roblius (1979): Como Aprenden los Adultos. Editorial Guadalupe, Buenos Aires.
84. Klingberg, L, (1988) Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación.
85. Knowles, Malcom (1973): The Adult learn: A neglected species. Texas. Gulf .Publishing Company. En Educación y Ciencia. Vol. # 10. Julio-Diciembre. 1994
86. La Andragogía: una ciencia (2004) En Internet: <http://www.monografias.com/trabajos6/anci.5.html>.
87. Labarrere, G y Valdivia, P(1998): Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
88. La manera efectiva de capacitar adultos.(2004):En Internet:<http://www.ist.cl/revistas/Andragogía-pdf>
89. La Transición Demográfica en América Latina.(2000) *Año internacional de las personas mayores*. Ministerio de Asuntos Sociales, IMSERSO (1999): Madrid. En Internet: <http://www.eclac.org>.
90. Labarrere, A. (1997): Aprendizaje....¿Qué le oculta a la enseñanza?, En: Revista Siglo XXI, Año 3, # 7 Mayo-Agosto.
91. -----(1996): Pensamiento Análisis y Autorregulación de la Actividad Cognoscitiva de los Alumnos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
92. Lemieux, A. y Veillas, P. (1986): L'éducation universitaire des personnes âgées, en *Perspectives*, vol. 22, nº 1. Montreal.
93. Lemieux A.(1997): *Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación*. IMSERSO, Madrid.
94. León T. (1989) :De una transición demográfica a otra, Boletín de Población de las Naciones Unidas, No. 28. Santiago de Chile, Chile.

95. Livi, M. (1990): La transición demográfica en A. Latina y el Caribe. Vol. I, Primera Parte. CELADE, Chile
96. López Palacio, Juan V.(1988) Consideraciones sobre algunos aspectos relativos a la organización del proceso docente educativo en los CES. Monografía sobre temas escogidos de Pedagogía. UCLV.
97. \_\_\_\_\_(1998): Teoría de la Comunicación. La Comunicación didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En :Revista ISLAS No. 116 Enero – Abril, Santa Clara.
98. Lowe, John,(1978) La educación de adultos: perspectivas mundiales. Salamanca.
99. Ludojoski, Roque Luis. (1972)Andragogía o educación del adulto. Editorial Guadalupe, Buenos Aires.
100. \_\_\_\_\_(1986): Antropología. Educación del Hombre. Editorial Guadalupe. (4ta Edición ).Buenos Aires, Argentina.
101. Luz y Caballero, José (1833 )Informe sobre la Escuela Náutica. En escritos educativos T.I Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico.(1961) Imprenta Nacional de Cuba, La Habana.
102. \_\_\_\_\_."Escuela de la Electricidad," en La América, Nueva York, noviembre de 1883. O.C. t 8 pp. 281-282.
103. Marx C.(1973), "El Capital", Ed. Ciencias Sociales, Tomo I, Cap XXIII
104. Mayor Federico.(1992):.Discurso del Director General de la UNESCO en la inauguración de la Reunión de reflexión sobre los nuevos roles de la Educación Superior a nivel mundial, el caso de América Latina y el Caribe, Caracas.
105. Medina Revilla Antonio y Ma Luisa Sevilla G(1991): Didáctica-adaptación tomo I el Curriculum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. Impresos y revistas S.A. Madrid ,p.394.
106. Memorias de la sociedad patriótica de la Habana (1692): Padrón General de los Habitantes de la Isla de Cuba. T. XXXII, No. 1 1846.
107. Mesa Redonda (2003): Elevar la calidad de vida. En Internet: [http://www.nnc.cubaweb.cu/mesas\\_17301.htm](http://www.nnc.cubaweb.cu/mesas_17301.htm)
108. Molina Rueda, Alfredo y Urbina Gómez, Aurora (1978): Teoría y praxis en Andragogía. Editorial SRL. Caracas, p 8

109. Monografías (2000): Los mayores: una nueva edad adulta en el siglo XXI Trabajo monográfico para el Curso Virtual Educación para el Envejecimiento. En Internet: <http://psicomundo.com/tiempo/cvepe2/index.htm>
110. Moody, H. R. (1976): Philosophical presuppositions of education for old age. *Educational gerontology*, 11-16.
111. Morstain, B.R y Smart, J.C. (1974): Reasons for participation in adult education courses: a multivariate analysis of group differences. En *adult education*, 24
112. Moulud A, Muhamed (2002): Diagnóstico del funcionamiento neuropsicológico de los gerontes vinculados a la Universidad del Adulto Mayor, tesis de diploma, Facultad de Psicología, Villa Clara.
113. Nuevas tecnologías en el aprendizaje de adulto/en línea//fecha de acceso 21 de febrero, 2004/U disponible En Internet: <http://dewey.uab.es/pmarques/evete/pavonntic.doc>
114. Orosa F. Teresa.(2001): La tercera edad y la familia. Editorial Félix Varela, La Habana.
115. Orozco, L. E. (1991): Significado de la modernidad como desafío para los sistemas de Educación Superior en América Latina. *Reforma y Utopía*, No 6
116. \_\_\_\_\_ (1990), "Desarrollo Humano" Ed. en Colombia
117. \_\_\_\_\_ Desarrollo Humano: Informe 1991, 1992, 1997, 1998.
118. Papel del adulto mayor ./En línea//fecha de acceso 20 de noviembre del 2003; URL disponible En Internet: <http://www.eed.unc.cl/ucnvirtual/papel/adulto-mayor.htm>
119. Patarra, N. (1993): La transición demográfica en A. Latina y el Caribe. Vol. I, primera parte. (en portugués). CELADE. (Fotocopia)
120. Peyerson, D.A. (1980): Who are the educational gerontologists? In *Educational Gerontology*, 5.
121. Petriz, P. Graciela (2000): Programas educativos universitarios para mayores En Internet: <http://www.psiconet.com/tiempo>.
122. Petriz y Viguera (2000): UN desafío al tiempo: educación permanente. (CEVPE).En Internet: <http://www.psiconet.com/tiempo>.
123. PNUD (1996): Investigación sobre el desarrollo humano en Cuba. Ed. Caguayo, La Habana.

124. Práctica de la Educación de Adultos (1980): Chicago, USA. En: Revista de Andragogía, Año III .Nº 7.INSTIA. Caracas. Venezuela.
125. Prieto O. y Vega E. (1996):Temas de Gerontología. Ed. Científico –Técnica, Habana.
126. Programa de Atención al Adulto Mayor (1996). En: pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro Rúz como doctrina de la Salud Pública Cubana. Sobre la estrategia de Sistema de Salud 1995-2000,18 sep, Ciudad de La Habana.
127. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe.(2003): Modelo de acompañamiento. Declaración de La Habana, Cuba.
128. Publicaciones de Naciones Unidas (1993): Población, Equidad y Transformación productiva, Santiago de Chile.
129. Publicaciones Periódicas(2000): Intervenciones de las doctoras Lidia Turner, Antonia Díaz, y Pedro Ross y otros, sobre la Universidad del Adulto Mayor en Cuba.
130. Puig de la Broce, A: Influencia de actividad física y el deporte en la calidad de vida de la población.En: Periódico Granma, 28-5-1999.
131. Quintero Danauy y Trujillo Gras (1996): Aspectos sociales del envejecimiento. En: Temas de Gerontología Temas de Gerontología. Ed. Científico –Técnica, Habana.
132. Ramírez O, Idalmis (2002): Repercusión de los círculos de abuelos en la auto preparación del funcionamiento psicológico y familiar del adulto mayor. Tesis en opción título de master en Psicología Médica.
133. Rezohazy, R. (1988): El desarrollo comunitario. Narcea, Madrid.
134. Riviere, A (1996) La teoría psicológica de Vigotski. L . Ediciones del Salmón
135. Román González Milagros (2001): La Obra Humana del Che y la Andragogía. Tesis en opción título de master Ciencias de la Educación Superior. UCLV. Villa Clara.
136. Romieux Olarte Michel (1998): La Educación para el Adulto Mayor y su relación con la Sociedad. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad de Chile En: <http://rehue,csociales.uchile.cl/publicaciones enfoques/2001>.
137. Rudnikas Katz, Dra. Berth.(1988):¿Como interesar a los alumnos en la búsqueda de bibliografía?. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

138. San Martín, H. Pastor, V. y Aldeguer (1990):Epidemiología de la vejez: ¿qué edad tendrá usted cuando cumpla 70 años?. Interamericana - McGraw-Hill, Madrid.
139. Sáez, J. (1997): La tercera edad. Animación sociocultural. Dykinson, Madrid.
140. N. y Vega, J. L. (1989): Acción socioeducativa en la tercera edad. CEAC, Barcelona.
141. Slavysky Dr. David (2000):Vejez activa (CEVPE) Se expresan los adultos mayores En Internet: <http://psicomundo.com/tiempo/seexpresan.htm>.
142. Strada, Jorge (2001):PAPELNONOS. Un espacio para imaginar y construir una nueva vejez. Trabajo publicado en el N° 5 de la Revista Tiempo. En Internet: <http://www.psyconet.com/tiempo>.
143. Sánchez Ocaña Ramón(2000): Reflexiones optimistas de la vejez. Revista Sesenta y más., 6 Publicación del Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales, España.
144. Sala de Fondos Raros y Valiosos. (1869): Acerca de la Población. En: Periódico La Época, . Biblioteca Provincial “Martí”,Santa Clara, día 21 de enero.
145. Sánchez Ocaña Ramón. (2000):Reflexiones optimistas de la vejez. Revista Sesenta y más. 6 Publicación del Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales; España
146. Silvestre, M.(1999): Aprendizaje educación y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
147. Sergio(2000): Recreación en la vejez, una propuesta saludable Publicado En: Internet Revista Tiempo. <http://www.psyconet.com/tiempo>.
148. The Adult learn: A neglected species Texas. (1994) Gulf. Publishing Company. En: Educación y Ciencia. Vol. # 10. Julio-Diciembre.
149. Todaro, M. P.(1984):El desarrollo económico del tercer mundo. Cap.6 Ed. Nueva York.
150. Taylor, R (2001):Aprendizaje de por vida en la educación superior en Europa Occidental: ¿Mito o Realidad? Educación de adultos y desarrollo.
151. Torres Perdomo, María y otros.(1994):La Praxis Andragógica. U.L.A.Consejo de Publicaciones, Mérida, Venezuela.
152. Torroella, Carlos (2004):La formación Cultural en la Enseñanza Superior.Material soporte magnético(Proyecto de Curso Interdisciplinario de Post Grado).La Habana.

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

153. Tünnermann, (Carlos1999):La Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción. EDUCADIS disponible En: [http://.172.20.17.3/courses/L1Tendencias\(Tünnermann\).htm](http://.172.20.17.3/courses/L1Tendencias(Tünnermann).htm) pp. 1-10.pág.4.
154. Turner Martí, Lidia, (1999):Del Pensamiento Pedagógico de Ernesto Che Guevara. Editorial San Luis, La Habana.
155. Turner, Lidia y Pita, Balbina (2001): Pedagogía de la ternura. Caracas. Venezuela.
156. Venegas, H. y otros (1992):Historia del municipio de Santa Clara, Sala de Fondos Raros y Valiosos, Biblioteca Provincial de Santa Clara.
157. Yee Seuret M (1994) . La Andragogía Introducción a la educación a distancia. Folleto .Universidad de La Habana.
158. Zavala de Cosío, (1992):La Transición demográfica en América Latina y Europa”, Notas de población, No. 56. Santiago de Chile
159. Valencia, (2000): Cuarta Etapa Año VII. N° 331.En: <http://www.tiempo.uc.edu.ve>.
160. Vigotski, L .S.(1982): Obras Escogidas V. I. y II. Moscú. Edit. Pedagógica