



Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

Educación Infantil. Asociada de la UNESCO

Licenciatura en Educación. Logopedia

TRABAJO DE DIPLOMA

**LA COMUNIDAD EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL
DE UN ESCOLAR CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO**

Autora: Darisbet Fuentes García.

Tutora: Dr.C. Beatriz Rodríguez Rodríguez. Profesor Auxiliar

2016 - 2017

PENSAMIENTO

“La enajenación autista del mundo humano es un desafío serio, pues nuestro mundo no sería propiamente humano si aceptara pasivamente la existencia de seres que, siendo humanos, son ajenos,”

Ángel Riviere

DEDICATORIA

- A mi mamá y a mi papá por apoyarme siempre.
- A mi esposo por acompañarme en cada momento de mi vida.
- A mi tutora por prestarme siempre su ayuda incondicional.

AGRADECIMIENTOS

- A mi mamá y a mi papá por permanecer siempre junto a mí y apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida.
- A mi esposo por acompañarme en los momentos fáciles y difíciles.
- A mi tutora, por aconsejarme en las decisiones que debo tomar ante cada obstáculo de la vida.
- A mis compañeras de grupo por estar siempre junto a mí y hacerme recordar que no hay dificultades en la vida que no se puedan superar.
- A todos los profesores del departamento de Educación Especial, por contribuir a mi formación.
- A Delma M., mi tutora de la microuniversidad, mi amiga, gracias por ayudarme y apoyarme cada vez que lo necesité.
- A todos los docentes y demás trabajadores de la Escuela Especial: "Hermanos Saiz".
- A todos los que de una forma u otra me apoyaron.

Muchas gracias.

RESUMEN

El autismo es uno de los trastornos generalizados del desarrollo de más reciente atención por la Pedagogía Especial en Cuba. Las interrogantes que aún persisten en la comunidad científica respecto a su atención, demuestran que a pesar de las polémicas e incógnitas, los principales resultados en el desarrollo de los niños con esta condición se obtienen en el contexto educativo, pero este no explota suficientemente la activa participación de la comunidad en función de su desarrollo. De acuerdo con lo planteado el trabajo se propone como objetivo: Diseñar un sistema de talleres de orientación dirigido a la preparación de los agentes educativos de la comunidad El Perejil para que contribuyan al desarrollo de la comunicación social en un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo del municipio de Quemado de Güines. Para el desarrollo del proceso investigativo se emplearon diferentes métodos de investigación científica, del nivel teórico: histórico – lógico, analítico – sintético, inductivo – deductivo, sistémico-estructural. Se emplearon además métodos del nivel empírico: análisis del producto de la actividad, observación, análisis de documentos, encuesta, entrevista individual. Como respuesta a las necesidades determinadas, así como a las potencialidades, se diseña y aplica un sistema de talleres que favoreció la preparación de los agentes educativos de la comunidad para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

SUMMARY

The autism is one of the generalized disorders of the most recent attention in the development of the Special Pedagogy in Cuba. Questions that even persist in the scientific community respect to its attention, it shows that in spite of the polemics and unknown the main results in the children's development with this conditions have been obtained in the educative context but this one do not exploit sufficiently the active participation of the community in function of their development. According to the raised the work proposes itself as objective, to design guidance workshops with the purpose to prepare the educative agents of the community El Peregil to contribute to the development of the social communication in the schoolchildren diagnosed with the disorder of autism in the Municipal area of Quemado de Guines. To develop this investigative process we have to employ different methods of Scientific Investigation of theoretical, historical – logical, analytic – synthetic, inductive - deductive, systemic – structural level. Beside of that were employed methods of empiric level analysis of products of the activity, observation, documents' analysis, surveys and individual interviews. As response to the determined necessities, as well as to the potentialities, it designs and applies a system of workshops that favored the educative agent's preparation of the community to make the contribution to the development of the social communication to the schoolchildren with disorders of specter of the autism.

ÍNDICE	Pág.
Introducción	1
Desarrollo	
I Fundamentos teórico-metodológicos respecto a los agentes educativos de la comunidad en el desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.	7
1.1 La orientación a la comunidad. Una mirada general.	7
1.2 La orientación a los agentes educativos de la comunidad.	10
1.3 La orientación a los agentes educativos de la comunidad para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo.	11
1.4 El papel del logopeda en la orientación a los agentes educativos de la comunidad.	16
II Fundamentación y presentación de la propuesta de solución.	17
2.1 Diagnóstico y/o determinación de necesidades.	17
2.2 Fundamentación y elaboración de la propuesta.	20
2.3 Valoración de la propuesta por el criterio de los especialistas.	25
2.4 Comprobación de los resultados de la aplicación del sistema de talleres.	27
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFÍA	35
ANEXOS	

Introducción:

Una de las direcciones en la que se concentran los mayores esfuerzos de la Educación Especial en la actualidad, es la ampliación de la cobertura de atención desde edades tempranas, mediante un proceso de evaluación, diagnóstico y atención a niños con Trastorno del espectro del autismo, con la utilización de diferentes modalidades y alternativas de atención educativa.

Entre los investigadores foráneos que han realizado estudios sobre el autismo y se han destacado por sus valiosos aportes se encuentran Kanner (1943); Asperger (1944); Jiménez (1995); Riviere (1997); Wing (1997); Martos (1997); Cuxart (2002); Moreno, (2003), que han dirigido sus estudios a las características del trastorno, indicadores para su diagnóstico, síndromes que se incluyen en el espectro del autismo, entre otros.

Los resultados de las investigaciones más recientes coinciden en que la educación es el tratamiento fundamental y más efectivo para el autismo, para ello existe una amplia variedad de modalidades de atención que van desde centros específicos hasta experiencias de inclusión en centros educativos normalizados.

En Cuba se destacan los estudios desarrollados por Escalona (1997); García (1998); Barbosa (2000); Sosa (2005); Rigual (2007); Rosado (2007); Gómez (2008); Massani (2009); Morejón (2009); Demósthènes (2010); Campos (2012); en áreas específicas como la comunicación, el diagnóstico, el tratamiento psicoterapéutico, la conducta, la socialización, la intervención familiar y más recientemente Orozco (2012), una concepción pedagógica para la atención a estos niños. Todas ellas intencionan la necesidad de que los niños, adolescentes y jóvenes con este trastorno reciban los servicios logopédicos en acción coordinada con todos los agentes educativos que influyen e interactúan con él, el logopeda, este deberá responder a las demandas educativas de cada uno de los niños, adolescentes y jóvenes que atiende, así como al contexto familiar y social donde se desarrolla.

Se comprueba que se ha estudiado lo referente a los agentes educativos que intervienen en la atención a estos escolares: los docentes, la familia, los especialistas, no siendo así los agentes educativos de la comunidad.

Si se entiende la educación como la manifestación de la vida social del ser humano, como integrante de su verdadero proceso vital, su evolución en sí misma no se debe apartar de las condiciones sociales en que se desarrolla, que constituye el marco histórico concreto de su existencia y transformación. La inserción social depende de cómo llega lo mejor de la sociedad a él, lo que realmente demanda conocer, lo que se trasmite por la propia experiencia de quienes ya lo vivenciaron.

En el caso de la educación de niños con Trastorno del espectro del autismo que tiene como objetivo fundamental estimular la atención temprana, validar la estrategia de tránsito y egreso y vincular escuela-familia-comunidad para que mejoren sus condiciones de vida y la de sus familiares, es indispensable la acción multifactorial e interdisciplinar. Uno de los factores que influye en favorecer el desarrollo de estos niños son los agentes educativos de la comunidad que en coordinación con maestros y especialistas como el maestro logopeda inciden de forma desarrolladora en el niño con este diagnóstico.

La comunidad ejerce gran influencia en la formación de los niños, pues el ser humano no puede vivir aislado, todo su desarrollo tanto desde el punto de vista espiritual, como material lo realiza en colectivo, sobre esta base de las relaciones humanas y respeto entre los diferentes factores que interactúan en ella y que propicien la formación del individuo. El entorno comunitario es un espacio que, por las relaciones que se establecen entre sus miembros, constituye un potencial de autotransformación social y formación de los sujetos, allí se concreta la relación sociedad-grupo-individuo, recibiendo este último, de manera singular y simultánea, las influencias como relaciones cotidianas.

Esta influencia cobra gran importancia en el caso de los escolares con Trastorno del espectro del autismo, toda su vez que tiene afectado la comunicación social.

Durante la práctica laboral que se realiza en la Escuela Especial "Hermanos Saiz" del municipio de Quemado de Güines se encuentra un escolar que cursa el primer grado con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo que recibe atención educativa desde el punto de vista logopédico y familiar, siendo insuficiente la de tipo comunitaria. Los agentes educativos de la comunidad no

se sienten preparados para relacionarse con el escolar, ya que no poseen los conocimientos ni teóricos ni procedimentales y tampoco reconocen la importancia de su papel en el desarrollo de la comunicación social de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo.

Por lo antes expuesto nos encontramos ante un **problema científico** a resolver:

¿Cómo orientar a los agentes educativos de la comunidad para que contribuyan al desarrollo de la comunicación social de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo?

Partiendo del mismo el **Objeto de estudio**: Orientación a los agentes educativos de la comunidad El Perejil.

Para dar solución al problema se trazó como **objetivo general**: Diseñar un sistema de talleres de orientación dirigido a la preparación de los agentes educativos de la comunidad El Perejil para que contribuyan al desarrollo de la comunicación social de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo del municipio de Quemado de Güines.

Para la realización del trabajo se plantean las siguientes **Interrogantes científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación a los agentes educativos de la comunidad para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo?

2-¿Cuáles son las principales fortalezas y necesidades que presentan los agentes educativos de la comunidad para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo?

3-¿Qué estructura y características debe poseer un sistema de talleres de orientación a los agentes educativos de la comunidad para contribuir al desarrollo de la comunicación de un escolar con diagnóstico de Trastorno del Espectro del Autismo?

4-¿Cómo valoran los especialistas el sistema de talleres elaborado?

5-¿Qué resultados se obtienen a partir de la aplicación de la propuesta de solución?

Para dar solución a las interrogantes científicas se trazó las siguientes **Tareas científicas:**

1-Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la orientación a los agentes educativos de la comunidad para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo.

2-Determinación de las fortalezas y necesidades que presentan la orientación a los agentes educativos de la comunidad para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo.

3-Elaboración del sistema de talleres de orientación a los agentes educativos de la comunidad para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo.

4-Valoración del sistema de talleres por los especialistas.

5-Valoración de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta de solución.

Muestra

Para la realización de la investigación se toman como muestra 6 sujetos que dirigen diferentes esferas dentro de las organizaciones de la comunidad El Perejil, sus edades oscilan entre los 35 y los 60 años, poseen experiencia en los frentes que dirigen, son protagonistas de las diferentes actividades que se convocan en la comunidad, su nivel escolar es de 4 con 12mo grado y 2 universitarios, por lo que se considera poseen las condiciones necesarias para asimilar y llevar a la práctica los contenidos en los que se les prepara para atender el desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo. También es muestra de la investigación un escolar con Trastorno del espectro del autismo, que se caracteriza sobre todo por presentar serias limitaciones en su comunicación social.

Para la realización de la investigación se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

Métodos de investigación:

Resulta importante señalar que los procedimientos metodológicos de la investigación tienen su base en el método dialéctico materialista del Marxismo-Leninismo, como metodología general.

Del nivel teórico:

-Analítico -sintético: Con el objetivo de efectuar un estudio de las diferentes fuentes teóricas y determinar los factores fundamentales que sustentan la investigación, así como para el análisis y profundización de la información obtenida evidenciándose en varios momentos de la investigación (análisis de los hechos y profundización de la información obtenida).

-Inductivo –deductivo: Para el tratamiento de la integración dialéctica de los contenidos y su complementación permitiendo establecer las características y necesidades de la muestra llegando a lo general que es la propuesta del sistema de talleres de orientación a los agentes educativos de la comunidad para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo.

-Sistémico –estructural: Para establecer la relación sistémica entre las partes y el todo, en la concepción del sistema de talleres.

-Histórico – lógico: Para realizar el análisis histórico de la evolución y desarrollo de las principales posiciones teórico-metodológico entorno al proceso de comunicación social de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo.

Del nivel empírico:

-Análisis de documentos:

Expediente logopédico: con el objetivo de conocer las características en la comunicación social del escolar con Trastorno del espectro del autismo y determinar cómo se realiza el trabajo comunitario en función de la misma.

-Entrevista a la logopeda: con el objetivo de constatar como realiza el trabajo con los agentes comunitarios para apoyar el desarrollo de la comunicación social del escolar con Trastorno del espectro del autismo.

-Entrevista a los agentes educativos de la comunidad: con el objetivo de determinar las necesidades que poseen, para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo y su nivel de motivación para ello.

Experimento Pedagógico en su variante de pre experimento.

Novedad Científica: Radica en el estudio y profundización en una arista poco estudiada en la atención logopédica que es el trabajo con la comunidad, se ofrecen orientaciones a los agentes educativos de la misma para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo, a partir de una estructura que propicia el intercambio con un enfoque sistémico, de forma variada, motivante, novedosa y dinámica en un contexto donde no hay antecedentes al respecto.

Aporte práctico:

El aporte práctico de la investigación radica en el sistema de talleres dirigido a la orientación de los agentes educativos de la comunidad para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo, que puede ser utilizado por maestros, logopedas y todos aquellos profesionales que de una forma u otra tengan relación con un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Desarrollo

I- Fundamentos teóricos acerca de la orientación a los agentes educativos de la comunidad para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

1.1- La orientación a la comunidad. Una mirada general.

Las diferentes formas de agrupación de los seres humanos, con el objetivo de satisfacer sus necesidades, tanto biológicas, como espirituales y materiales, hace que se establezca un universo de interrelaciones. El término comunidad, por estas razones, siempre se ha asociado con agrupación de personas que establecen relaciones, y se utiliza para denominarlas en dependencia de los diferentes contextos y roles que asume el ser humano.

Este universo de interrelaciones que establece el ser humano ha propiciado que diferentes autores, de diferentes ramas del saber, expresen disímiles acepciones del término comunidad; unos enfatizan en lo funcional, otros en el aspecto geográfico, otros en el elemento social, donde se tienen en cuenta las relaciones esenciales del ser humano, que se determinan por el lugar que ocupa dentro de las relaciones materiales.

El término comunidad siempre se ha asociado al ser humano conviviendo en interacción, en su propio grupo familiar y con otros grupos, es decir se asocia con una agrupación de personas que establecen relaciones y se utiliza esta concepción para denominar las mismas en dependencia de los diferentes contextos y roles que asume. Muchas acepciones existen tanto en el vocabulario científico como popular, y se reflejan en la literatura.

Al consultar otras definiciones de comunidad se puede constatar que en la mayoría están presentes los elementos esenciales antes mencionados.

Para Fernández, A. (2001) comunidad es una organización donde las personas se perciben como una unidad social, comparten un territorio, intereses y necesidades, interactuando entre sí y promoviendo acciones colectivas a favor del crecimiento personal y social, llegando a manifestar sentimientos de pertenencia como expresión de identidad comunitaria, definición a la que se afilia la autora, dada a las características que presenta la comunidad cubana y específicamente la comunidad en que se desarrolla la investigación.

La comunidad comprende el entorno comunal y el entorno familiar.

El entorno comunal lo constituyen las condiciones que abarcan la infraestructura social, los servicios que permiten la supervivencia del ser humano, se hace alusión por tanto a aquellos que garantizan nuestra alimentación, que nos apropiemos de la cultura acumulada por la humanidad, los que garantizan la salud, el trabajo para el sustento de la familia, entre otros. Como parte del entorno comunal se encuentran las organizaciones, centros de trabajo, instituciones de diversa naturaleza y los centros docentes, como instituciones educativas de la comunidad.

El entorno familiar comprende las condiciones que permiten que el ser humano se resguarde del medio social. Es el medio más inmediato al ser humano desde su nacimiento.

La presente investigación centrará su estudio en el entorno comunal, aunque tendrá presente el familiar como parte de la comunidad.

Los elementos antes mencionados que constituyen una comunidad, el entorno comunal más particular, desempeñan un papel importante y propician influencias educativas hacia todos los que en ella conviven, dado que deben buscar la transformación y beneficio general de la propia comunidad en cuestión, lo cual es válido para cualquier sistema social imperante, siempre que la comunidad se lo proponga.

La trascendencia que ha alcanzado el trabajo comunitario a nivel mundial promueve la existencia de numerosos modelos teóricos, o estrategias de intervención como refieren algunos autores. Esto puede servir como punto de partida metodológico para el trabajo con la comunidad, algunos de ellos se muestran a manera de ilustración.

Worren, A. (1977) dio a conocer el modelo que utilizó en diversos proyectos de investigación; I-Examen del entorno en que ocurre la intervención. II-Entrada del sistema de acción. III- Expansión del sistema de acción. IV- Operación del sistema de acción. V-Transformación del sistema de acción.

La educación popular como alternativa de trabajo comunitario también ha aportado modelos metodológicos para su realización. En 1983 un grupo de educadores populares de Costa Rica exponen una experiencia en una comunidad y destacan como modelo utilizado las siguientes etapas: I- Preparación del trabajo y motivación .II- La comunidad hoy (visión de la

realidad). III-La historia pasada. IV- Evaluación final y programación general del trabajo de devolución que se va a hacer posteriormente. V-Sistematización de la experiencia.

García, S. y Irizan, A. (1994) aplicaron un modelo que denominan “Intervención en la investigación”, en una comunidad autogestora de Puerto Rico llamada “El buen Consejo”. Tomaron para ello como elementos teóricos, entre otros, los aportes de Paulo Freire y elaboraron un modelo ecológico con una propuesta de pasos a seguir que son: I-Familiarización con la comunidad. Identificación de necesidades. II-Reuniones con líderes y la comunidad. III- Establecimiento de metas a corto y a largo plazo. IV-División de tareas. V- Trabajo colectivo. VI- Establecimiento y consecución de metas a corto y a largo plazo.

En Cuba se han aplicado numerosos programas comunitarios, de ellos son particularmente interesantes los modelos utilizados en fechas más recientes que toman entre su quehacer como centro cultural a los centros docentes. En 1994 “El programa para la Vida”, que coordina el MINED con la UNICEF, propone las siguientes fases: I- Creación del Grupo Coordinador para la Vida. II- Etapa de diagnóstico. III-Elaboración de un plan de acción. IV- Control del trabajo. V- Evaluación. VI- Corrección. Este modelo, que se ha extendido a toda la nación.

El Grupo de Trabajo Comunitario, coordinador a nivel nacional, en el documento oficial emitido en 1996, plantea como fases de un programa comunitario, las siguientes; I-Diagnóstico. II- Elaboración y ejecución del plan de acción. III-Seguimiento, evaluación del proceso y del impacto plan de acción.

Fernández, A. (2007) es del criterio que el trabajo comunitario es un sistema integral donde, a través de procesos socioeducativos, se unen todas las personas, que de hecho se convierten, además de protagonistas y beneficiarios, en investigadores, en un programa transformador en esa dimensión. Es decir, un proceso con incidencia multidisciplinaria y multifactorial, con una visión de futuro, a corto y a largo plazo, todos en interacción, con el propósito de garantizar una mejor calidad de vida, criterios que son asumidos por la autora de la presente investigación para el trabajo con la comunidad para

que contribuya al desarrollo de la comunicación social en un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

En Cuba para la atención a la primera infancia se asume el término agentes educativos, al referirse a esos diferentes sectores sociales o personas que integran la comunidad, que persiguen un objetivo común. La autora aunque no se centra en la atención a niños de 0 a 6 años, sí asume para el trabajo con la comunidad el término mencionado.

Para la autora es importante que los agentes educativos promuevan actividades donde se involucren a los escolares con Trastorno del espectro del autismo para que contribuyan al desarrollo en ellos de la comunicación social, siendo indispensable que los mismos reciban orientación para poder ejercerla.

1.2 La orientación a los agentes educativos de la comunidad

En el epígrafe anterior se precisa que en esta investigación se asume el término agente educativo para nombrar a las personas de la comunidad, no obstante se hace necesario conceptualizar el mismo.

Según la Educación preescolar los agentes educativos son todas aquellas personas que intervienen directa o indirectamente en la atención a la primera infancia y contribuyen a su educación y desarrollo. Estos agentes educativos son los profesionales de la educación, los ejecutores del Programa “Educa a tu hijo”, las familias, el personal de salud, los trabajadores sociales, los instructores deportivos y culturales, los organismos del Estado, de Gobierno, de las organizaciones políticas, de masas y los medios masivos de comunicación.

Para la autora los agentes educativos de la comunidad son los profesionales de la educación, especialistas, personal de salud, trabajadores sociales y aquellas personas que desempeñan tareas o cargos dentro del CDR y Circunscripción como:

- Presidente: Es el encargado de dirigir los Comités de Defensa de la Revolución (CDR).
- Coordinador: Es el encargado de dirigir y controlar la zona, orientar a todos los CDR y miembros del secretariado de la zona.
- Secretario de organización ideológico: Es el encargado de organizar y realizar todas las actividades asignadas de instancia superior, recoger las finanzas y el control de los cederistas.

- Secretario de vigilancia y de prevención: Es el encargado de organizar la guardia cederista y mantener la vigilancia en el barrio, además de velar por la atención a niños con necesidades educativas especiales.
- Secretario de deporte, cultura y recreación: Es el encargado de organizar todas las actividades en las diferentes áreas.
- Secretario de economía y de servicio: Es el encargado de tener el control de los donantes y recoger la materia prima.

Los agentes educativos están en el medio que rodea al niño, son parte de la comunidad, que de hecho, es el entorno inmediato social, cultural e histórico donde tiene lugar el desarrollo de las personas que la habitan. Se convierte por tanto, en el espacio idóneo para la realización de acciones educativas favorecedoras del desarrollo integral de los escolares con Trastorno del espectro del autismo, pero necesitan estos agentes estar preparados para la ejecución de mencionadas acciones.

El concepto de orientación ha sido tratado en diferentes documentos y literaturas, que recogen varias definiciones al respecto.

Refiriéndose a la orientación, Collazo, B.(1992) en su libro “La Orientación en la actividad pedagógica” expresa que la misma “Centra su papel en ayudar, guiar al sujeto, para que se conozca mejor a sí mismo, sus limitaciones, así como sus posibilidades de desarrollo, para que alcance el nivel regulador de la actividad y sea capaz de arribar a sus propias decisiones con lo que establece, un compromiso personal, condición para su autoeducación”, concepto con el cual la autora toma partido, puesto que para la orientación a los agentes educativos se debe ayudar a los mismos, guiarlos para que conozcan sus limitaciones y posibilidades (fortalezas, debilidades y necesidades) que los lleven a decisiones, elevación del compromiso personal y concientización que los lleve a la autoeducación (quieran ser preparados) para que contribuyan al desarrollo de la comunicación social en escolares con Trastorno del espectro del autismo.

1.3 Aspectos generales sobre el Trastorno del espectro del autismo.

En la orientación a los agentes educativos de la comunidad para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo se debe tener presente, qué se entiende por este trastorno, las

características de la comunicación social y quién va a ser el profesional que brinde la orientación.

A continuación se abordan los elementos que sobre el trastorno.

Teniendo en cuenta los criterios de la Décima Clasificación Internacional de Enfermedades. CIE-10. 1992, el autismo se describe como un “Trastorno Generalizado del Desarrollo, definido por la presencia de un desarrollo alterado o anormal, que se manifiesta antes de los 3 años y por un tipo característico de comportamiento anormal que afecta a la interacción social y a la comunicación (alteración cualitativa) y la presencia de actividades repetitivas y restrictivas.” (10ma Clasificación Internacional de Enfermedades. CIE-10. 1992)

En la actualidad entra en vigor el DSM-V, quinta edición del Manual de Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría. Se han analizado las actuales categorías diagnósticas desde diferentes perspectivas.

El trastorno autista se convierte en el único diagnóstico posible de la actual categoría diagnóstica Trastornos Generalizados del Desarrollo y pasa a llamarse *Trastorno del Espectro del Autismo*.

Se ubica en la categoría de los trastornos neuroevolutivos, donde se incluyen además la discapacidad intelectual, los trastornos de la comunicación y del lenguaje, el déficit de atención con hiperactividad, los trastornos de aprendizaje y los de coordinación.

Con el DSM-V las diferencias entre pacientes van a ser más cuantitativas que cualitativas, se va a recalcar mucho el nivel de severidad y, así mismo, vamos a encontrar que a partir de ahora se hablará de las limitaciones sociales y de la comunicación como un único conjunto de dificultades y no como de dos ámbitos separados del desarrollo. Se pasa de categorías a dimensiones: Comunicación social y Comportamiento.

¿Qué características presenta la comunicación social?

Las deficiencias del lenguaje y la comunicación persisten hasta la edad adulta y una proporción significativa de los individuos con autismo permanecen sin capacidad para la expresión verbal.

La autora toma partido y asume los términos y conceptualización del DSM-V, donde trabaja por el desarrollo de una de las dimensiones para referir las

características de estas personas, la comunicación social.

Las alteraciones en la comunicación están presentes en la población con Trastorno del espectro del autismo (TEA) y forman parte esencial de los criterios diagnósticos que se manejan.

Las alteraciones en el desarrollo de la comunicación se manifiestan de diferentes formas, no todos los síntomas están presentes en una misma persona y su evolución es variable. Las personas con autismo mantienen dificultades en esta área aun cuando los síntomas puedan atenuarse.

En el libro “El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas”, su autor Ángel Riviere hace un análisis sobre las características de la comunicación de las personas con autismo y plantea que se caracteriza por:

En cuanto al *lenguaje receptivo*:

Una de las primeras inquietudes que tienen los padres es saber si el niño(a) presenta algún déficit auditivo, debido a su falta de interés por las personas y el lenguaje. A este síntoma se le conoce como *sordera aparente* ya que encubre una falta de consistencia en las respuestas de orientación a los diferentes sonidos del entorno. Son especialmente receptivos a ciertos sonidos e indiferentes a otros, lo cual condiciona el desarrollo de su lenguaje comprensivo. La dificultad para utilizar y comprender gestos y el lenguaje acentúan esta impresión. La sordera aparente se acompaña de otros síntomas, muchas veces las acciones del niño se limitan cada vez más, las conductas más “positivas” los juegos, imitación, gestos comunicativos no llegan a desarrollarse o se pierden progresivamente, tienden a no mirar a las personas y a evitar o permanecer indiferentes a sus abrazos y mimos.

Algunos comprenden órdenes sencillas, esta comprensión consiste esencialmente en un proceso de asociación entre sonidos y contingencias ambientales y comportamiento. No implica ni la asimilación de los enunciados a un código, ni su interpretación a un sistema semántico-conceptual, ni su definición intencional en términos pragmáticos (Riviere, 1997).

La comprensión suele ser extremadamente literal y muy poco flexible. Los procesos de inferencia, coherencia y cohesión que permiten hablar de comprensión del discurso son muy limitados e inexistentes (Riviere, 1997). Hay alteraciones sutiles en procesos de diferenciación del significado intencional del

literal, en especial cuando uno y otro no coinciden; en los procesos de doble simiosis y modulación delicada de la comprensión por variables interactivas y de contexto.

La polisemia lingüística tiene un escaso valor para la persona con autismo, tienden a aprender un solo nombre para cada cosa, con lo que fácilmente llegan a confundir palabras que poseen más de un significado.

Tienen dificultades de interpretación, no de lo que se dice sino de lo que se quiere decir, pues para esto es preciso enfrentarse a la necesidad de comprender la mente de otro para participar en el intercambio, no solo de ideas, sino de sentimientos y afectos, de ahí que su lenguaje pierda el rumbo con facilidad.

El *lenguaje expresivo* se puede caracterizar por:

Ausencia total de lenguaje expresivo, conocido como *mutismo total*. Schuler (1980) lo define como la ausencia tanto de vocalizaciones funcionales como no funcionales. Entendiendo como funcional aquella emisión que es producida con intención comunicativa. *Mutismo funcional*: las vocalizaciones son empleadas con propósitos de auto estimulación, no implican análisis significativo ni tienen la función de comunicar.

Ecolalia: es la repetición exacta de palabras o frases parcial o totalmente, inmediatamente o después de pasado un tiempo de la emisión original. Cantwell y otros, (1977) realizaron un estudio sobre la ecolalia y la clasificaron de la siguiente forma, de acuerdo a: *criterio temporal*: ecolalia inmediata, ecolalia demorada; *criterio estructural*: eco exacto, eco reducido, eco ampliado, eco mitigado o expandido; *carácter funcional*: eco funcional, eco no funcional.

Inversión pronominal: son las dificultades para el empleo de los pronombres personales, sustitución de *tú* por *yo* y de *yo* por *tú*. Esto se ha interpretado como signo de la profunda confusión de las personas con autismo en lo relativo a la identidad. Estos errores están dados por una falta de solidez específica en el uso de los deícticos, cuya utilización correcta requiere contar tanto con el punto de vista del que habla como del que escucha y de acuerdo a las demandas de la situación. Esa reversibilidad implica una competencia de interacción, a la cual las personas con Trastorno del espectro del autismo difícilmente llegan. Fay y Shuler, (1980) con respecto a este tema plantean:

“más que intercambiar los pronombres de forma deliberada como parece implicar el término, el niño prácticamente no hace otra cosa que repetir lo que le dicen”.

Lenguaje compuesto de *palabras sueltas* no hay creación formal de sintagmas y oraciones, generalmente estas palabras tienen un carácter funcional y las utilizan con el objetivo de satisfacer sus necesidades.

Neologismos: creación de palabras solo comprensibles para él.

Conversaciones: presentan dificultades para encontrar el tema de conversación y adaptarse en función del interlocutor o de la situación, se caracterizan por los fallos a la hora de acomodarse a la naturaleza recíproca de la comunicación. Intercambian con dificultad roles conversacionales, comienzan y terminan las conversaciones de forma abrupta, pueden decir cosas irrelevantes y poco apropiadas socialmente.

Es probable que las dificultades para adquirir y utilizar el lenguaje formen parte de un problema más general con la comunicación. Los problemas de los autistas en este campo parecen tener un origen en la limitada participación en interacciones recíprocas en las que comparten atención, actitudes y emociones, esas contribuyen a las dificultades pragmáticas para interpretar el significado sutil de las expresiones y de las palabras, para observar las normas sociales, tener en cuenta la perspectiva del que escucha.

Según Hurtig (1982) los problemas en el desarrollo de las conversaciones pueden englobarse dentro de una perspectiva general de dificultades de manejo de las reglas del discurso o reglas de conducta en general que implican hacer presuposiciones sobre el otro; reglas no puramente lingüísticas sino representativas de una competencia social y cognitiva más general.

Lenguaje gestual: no emplean los gestos para enriquecer el lenguaje expresivo, no saben expresarse a través de la mímica y tienen dificultades en la comprensión del lenguaje gestual de los demás. No utilizan gestos como sustitutos del lenguaje (Wing, 1989).

Voz: de manera general las características de la voz son muy variables y se manifiestan de distintas formas, a pesar de poder producir la voz con los mismos niveles de intensidad, tono y timbre de cualquier persona. Sin embargo para comunicar algo tiene inflexiones y cambios en la fonación, esta parece

forzada, lo cual convierte la voz en un sonido carente de melodías, sin ritmo y sin la cadencia que ayuda a un hablante a configurar el significado de su mensaje.

Vocabulario: el desarrollo del vocabulario es variable y puede manifestarse: pobre desarrollo del vocabulario tanto del activo como del pasivo; puede conocer el significado de muchas palabras, sin embargo decir pocas; puede tener un desarrollo considerable del vocabulario pasivo y ser nulo el activo; pueden tener un vocabulario activo amplio.

Los niños con trastorno del espectro del autismo en el desarrollo de su lenguaje presentan un marcado retraso con respecto a sus coetáneos siendo este secundario a su trastorno.

Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, inicio muy limitado de las interacciones sociales y respuesta mínima a la apertura social de otras personas.

Las deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal; problemas sociales aparentes incluso con ayuda in situ; inicio limitado de interacciones sociales; y reducción de respuesta o respuestas no normales a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona que emite frases sencillas, cuya interacción se limita a intereses especiales muy concretos y que tienen una comunicación no verbal muy excéntrica.

1.4- El papel del logopeda en la orientación a los agentes educativos de la comunidad.

En la tesis que se presenta, el especialista que asume la orientación es el maestro logopeda, su labor se caracteriza por el trabajo preventivo, correctivo-compensatorio y estimulador del desarrollo del lenguaje y la comunicación en preescolares y escolares de diferentes educaciones, también se distingue por la atención simultánea a tareas de índole psicológica y pedagógica que imprimen un carácter peculiar a la profesión.

Dentro de sus funciones se encuentra la orientadora consiste en que el maestro logopeda esté preparado para que pueda descubrir las esencias de los trastornos del lenguaje y la comunicación, discapacidades, limitaciones y las potencialidades de sus educandos; brindar las ayudas que necesiten en cada

momento del proceso preventivo, correctivo y desarrollador del lenguaje y la personalidad, de manera que estos puedan, de acuerdo con sus particularidades, perfeccionar el dominio de la lengua materna, de las habilidades comunicativas, su autoestima, regular su conducta, contribuir a la preservación y cuidado de su salud física y bienestar emocional y con ello, lograr la máxima integración social posible.

Con los mismos propósitos también debe estar preparado para orientar a los grupos hacia la solución de problemas individuales de sus miembros o del colectivo, a la familia y a la comunidad.

El maestro logopeda será el encargado, dada la pertinencia del método de trabajo integral que asume la Logopedia actual en Cuba, de la coordinación y la unión de los esfuerzos de los agentes educativos de la comunidad para alcanzar los propósitos a partir de la coherencia entre todas las acciones que se realicen para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo.

II. Fundamentación y presentación de la propuesta de solución

2.1-Determinación de fortalezas y necesidades en la orientación a los agentes educativos de la comunidad.

En esta etapa de la investigación se enmarcaron los estudios preliminares y exploratorios permitiendo caracterizar el estado real de la situación problemática y los factores influyentes.

La determinación de las necesidades de preparación de los sujetos implicados, los agentes educativos de la comunidad, se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de métodos del nivel empírico, los cuales comprendieron la revisión y análisis de documentos: expediente logopédico, historia clínica, libreta de orientación a los agentes educativos, la aplicación de entrevistas a la logopeda y a los agentes educativos tales como: el presidente, el coordinador, el secretario de deporte, cultura y recreación.

Todo ello hizo posible distinguir las necesidades en la orientación de los agentes educativos de la comunidad para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Resultados del análisis de documentos:

Expediente logopédico:(anexo #1) Con el objetivo de constatar las características del lenguaje del niño y la presencia del trabajo con los agentes educativos de la comunidad se pudo corroborar, que el menor presenta un trastorno de la comunicación nivel lenguaje, retraso secundario del lenguaje asociado al Trastorno del espectro del autismo, caracterizado por insuficiente desarrollo en todos los componentes del lenguaje. Vocabulario reducido para la edad. Falta de intención comunicativa. Presenta ecolalia, dificultades para iniciar o mantener una conversación. Se expresa a través de palabras aisladas, en ocasiones artículo + sustantivo logrando la concordancia entre ambos a través de la imitación, una vez que la maestra se lo demuestra. Dificultades para mantenerse concentrado durante un periodo de tiempo en una actividad. Presenta dificultades en el reconocimiento de objetos al variar su posición en el espacio. Comportamientos repetitivos y estereotipados. Ataques de cólera intensos, autoagresión, agresión, heteroagresión. Intereses muy restringido. Hiperactividad. Empleo incorrecto de frases al referirse a sí mismo (ejemplo, "Usted quiere agua", en lugar de "Yo quiero agua"). En ocasiones emplea la comunicación gestual, en lugar de verbal. Ausencia de conductas espontáneas para compartir placeres, intereses o logros con otras personas. Presenta dificultades para comprender conceptos abstractos. No se pudo comprobar la existencia de acciones encaminadas hacia las orientaciones que brindan los agentes educativos de la comunidad.

Historia clínica:(anexo #2) Con el objetivo de constatar posibles alteraciones como causas del trastorno del lenguaje se pudo verificar, el parto resultó a término, fisiológico, posición cefálica, con peso al nacer de 9 ½ Lb, llanto espontáneo. Además estuvo hospitalizado en varias ocasiones por presentar frecuentes crisis de amigdalitis con fiebre de 38 y 39 grados, cubierta con antibióticos (penicilina), continuando con benzatínica mensuales, mejorando su estado de salud, aunque temporalmente aparecen crisis aisladas.

Entrevista a la logopeda: (anexo-#3). Con el objetivo de constatar como realiza el trabajo con los agentes educativos de la comunidad para apoyar el desarrollo de la comunicación social del escolar con Trastorno del espectro del autismo. La misma arribó que la logopeda no posee suficiente experiencia profesional en la orientación a la comunidad del escolar, por lo que las acciones son escasas

y no siempre recibe la respuesta esperada por parte de los agentes comunitarios.

Entrevista a los agentes educativos de la comunidad: (Anexo #4). Con el objetivo de determinar las necesidades que poseen, para contribuir al desarrollo de la comunicación de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo y su nivel de motivación para ello. En la misma se pudo comprobar que no se sienten preparados para relacionarse con el escolar, ya que no poseen los conocimientos ni teóricos ni procedimentales y tampoco reconocen la importancia de su papel en el desarrollo de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos y métodos, se determinaron las siguientes fortalezas, debilidades y necesidades:

Debilidades:

- La comunicación establecida por parte de los agentes educativos con el menor no es adecuada con pobre vocabulario.
- El patrón lingüístico brindado por los agentes educativos no es correcto evidenciándose dificultades en la articulación de los fonemas.
- Las acciones desplegadas por los agentes educativos no son suficientes y carecen de calidad por el bajo nivel cultural.
- Aún existe carencia o falta de conocimientos por parte de los agentes educativos sobre el desarrollo del proceso comunicativo y en particular de las características de un escolar con a Trastorno del espectro del autismo.
- No conocen los recursos para emplear en la comunidad de acuerdo con las características de estos niños para favorecer su comunicación.
- Desconocen la importancia de su rol en la estimulación del lenguaje de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Necesidades:

- Informar acerca de las consideraciones generales del proceso de comunicación así como las características particulares de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo.

- Brindar recursos para ser utilizados por los agentes educativos en la comunidad y contribuir a la estimulación del lenguaje y el desarrollo integral del escolar con diagnóstico del Trastorno del espectro del autismo.

Teniendo en consideración las necesidades detectadas, se determina la elaboración de un sistema de actividades de orientación a los agentes educativos de la comunidad.

2.2- Fundamentación y elaboración de la propuesta

En esta investigación se considera oportuno afiliarse a la tendencia que propone un enfoque sistémico, integrador e interactivo donde se reconoce el carácter del organismo humano como un sistema funcional, formado y desarrollado en esa interacción con lo social, mediado por la actividad práctica, la comunicativa y la valorativa.

Como parte del estudio realizado para la elaboración de la propuesta se consultaron varias bibliografías referidas al uso del término Sistema como resultado científico. Se pudo conocer que el término se utiliza con relativa frecuencia en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha venido incrementando su utilización en la pedagógica.

Para la realización de la investigación la autora se afilió al concepto emitido por Haza., L. (1998) quien plantea: sistema es un conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra.

Por lo que podemos decir, la propuesta es un sistema ya que es un conjunto delimitado de talleres de orientación dirigidos a los agentes educativos para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo y se relacionan entre sí constituyendo una formación íntegra.

Características del sistema:

- Presencia de componentes: Son aquellas partes presentes en un tipo de sistema desde el elemento y que en su integridad lo constituyen. Donde se establecen las relaciones de coordinación y subordinación.
- Función: Expresa el resultado y se obtiene como consecuencia de la acción conjunta de los componentes del sistema.

- Presencia de una estructura: Designa la conexión y relación recíproca, estable entre los componentes del sistema que lo llevan a cumplir con su función.
- Presencia de integridad: Expresa la unicidad de la formación sistémica, cualitativamente superior a la simple suma de sus componentes.

Relaciones que se establecen en un sistema

Estáticas: Las relaciones de composición entre los constituyentes del sistema.

Estas relaciones pueden ser:

COORDINACIÓN: Son las relaciones establecidas entre los componentes, elementos y subsistemas, realizan funciones cooperativas y se complementan en la función final del sistema.

SUBORDINACIÓN: Son las relaciones establecidas al subyugarse unos componentes a otros, o el sometimiento de todos los componentes al sistema.

JERARQUÍA: Es el grado o nivel que posee cada componente por el lugar ocupado dentro del sistema; o el grado o nivel que ocupa el propio sistema dentro de la escala de los sistemas. Esta relación surge a partir de la de subordinación.

DIRECCIÓN: Designa la función del sistema a la cual se subordinan todas las demás funciones y al componente que realiza tal función como el de mayor jerarquía dentro del sistema.

Dinámicas: Las relaciones de desenvolvimiento del sistema en el tiempo (funcionamiento).

A partir de los elementos teóricos analizados sobre sistema, se elabora y se diseña la propuesta determinando como los elementos que constituyen el sistema, los subsistemas y sus componentes, los talleres, los cuales se estructuran a partir de un orden lógico permitiendo el tránsito de un subsistema a otro, estableciéndose una jerarquización entre cada uno de sus componentes, a partir de su subordinación, sin el logro de los objetivos de cada actividad no se puede pasar para la siguiente, viéndose reflejado también esta jerarquización en los subsistemas donde sin vencer el primero no se puede pasar para el segundo y de estos no se puede llegar al tercero sin haberlos vencido.

Los talleres tienen sus fundamentos, que a continuación abordamos.

Fundamentos filosóficos:

Pues se reconoce el papel rector del método dialéctico-materialista, que permite el estudio y el análisis de los objetos y fenómenos de la realidad de forma objetiva, integrada y multilateral, favoreciendo la comprensión en su totalidad. Se asume la concepción de desarrollo como categoría, la que establece un desenvolvimiento dinámico en el aprendizaje que va de formas inferiores a superiores, manifestándose en la instrucción que propician los distintos talleres, diseñadas de los contenidos más generales a los específicos relacionados con la orientación de los agentes educativos de la comunidad para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Fundamentos sociológicos:

Se tiene en cuenta la socialización como proceso de desarrollo del individuo. Esto constituye de una manera efectiva, integrada al aprendizaje y a la formación y desarrollo de los conocimientos donde las vivencias y los otros aportan al aprendizaje, lo que permite aunar los esfuerzos, buscar recursos, apoyos en unos y otros agentes sociales según el caso, para cumplir de manera exitosa la atención al escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Fundamentos psicológicos:

Relación dialéctica entre lo biológico y lo social, lo afectivo y lo cognitivo, la vivencia como aspecto fundamental en el proceso de formación de la personalidad; se proyectan los talleres de la manera más flexible y armónica posible. El coordinador debe mostrarse dispuesto a sensibilizarse con las reflexiones que realicen los participantes, comprendiendo que los agentes educativos necesitan apoyo, seguridad y estímulo.

Fundamentos pedagógicos:

A partir de la unidad dialéctica que se establece entre la educación y la instrucción con una visión optimista, humanista de la atención a las necesidades educativas especiales, se tienen en cuenta los postulados de la escuela histórico cultural, donde la comunicación, las vivencias y el papel de los otros como mediadores del desarrollo son tomados en cuenta al desplegarlos talleres, ya que se realizan de forma colectiva, donde cada una

expresa sus experiencias en la labor que realiza y se buscan soluciones colectivas que enriquecen la práctica profesional de cada uno de ellos.

Sistema de talleres de orientación dirigidos a los agentes educativos para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Objetivo: Orientar a los agentes educativos para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

El sistema de talleres de orientación a los agentes educativos de la comunidad (el presidente, el coordinador, secretario de organización ideológico, secretario de vigilancia y de prevención, secretario de economía y servicio, el secretario de deporte, cultura y recreación) para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo, se estructura de la siguiente manera.

Consta de tres subsistemas:

Subsistema I: Concientización y motivación.

Objetivo: Motivar a los agentes educativos de la comunidad para que se concienticen y contribuyan al desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Consta de una actividad de motivación y sensibilización sobre el valor de su participación en los talleres, el aporte que pueden hacer en la educación del escolar, así como las características del niño con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo, pero las demás actividades contribuyen a elevar la motivación de los agentes educativos de la comunidad, se utilizarán fundamentalmente el pizarrón y tarjetas.

Subsistema II: Conociendo al Trastorno del espectro del autismo.

Objetivo: Orientar a los agentes educativos de la comunidad sobre aspectos teóricos del escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Consta de seis actividades de orientación a los agentes educativos de la comunidad. Se desarrollarán a través de diapositivas, tarjetas y se utiliza el pizarrón.

Subsistema III: Contribuyendo al desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Objetivo: Evaluar el desempeño de los agentes educativos en el desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Consta de una actividad de evaluación y se desarrolla a través de diapositivas, colores, etc.

Se realizará un total de 8 talleres con una frecuencia quincenal. Cada uno tendrá una duración aproximada de 40-60 minutos, en dependencia del contenido a tratar.

Cada taller abarcará cada uno de los siguientes temas:

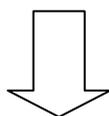
- ¿Qué es el autismo?
- La socialización en los niños con autismo.
- Principales manifestaciones de la conducta de los niños con Trastorno del espectro del autismo.
- Principales métodos y procedimientos durante el tratamiento para la asimilación de nuevos contenidos.
- Caracterización del escolar.
- Acciones que los agentes educativos proponen para trabajar.

Estos talleres constan de tres partes:

- Introducción: Cada taller se comenzará a través de motivar con una técnica participativa, para que los agentes educativos ganen en motivación e interés en el desarrollo de los mismos.
- Desarrollo: Para el desarrollo de los talleres se realizarán debates, lluvias de ideas, presentación de diapositivas, a través de juegos y preguntas que se le realicen a los agentes educativos; se darán consejos, sugerencias y otras actividades que pueden ser iniciativas de ellos. Se trabajará de forma grupal respectivamente.
- Conclusiones: Se realizan a través de la evaluación, se comprueba el objetivo del taller, se motiva para el próximo taller y luego se harán resúmenes relacionados con dicho tema.

Representación gráfica del sistema de talleres.

SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN A LOS AGENTES EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD DE UN ESCOLAR CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO



Objetivo: Orientar a los agentes educativos de la comunidad para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

SUBSISTEMA I
Concientización y motivación.

SUBSISTEMA II
Conociendo al Trastorno del espectro del autismo.

SUBSISTEMA III
Contribuyendo al desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Preparación de los agentes educativos de la comunidad para el Desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

2.3-Valoración de la propuesta por el criterio de los especialistas.

Una vez elaborada la propuesta de solución al problema planteado, la autora a través del Criterio de Especialistas la somete a valoración, con el objetivo de

tomar en consideración sus recomendaciones y sugerencias, para su perfeccionamiento, antes de su aplicación. (Anexo 7)

Para la selección de los especialistas se consideraron como criterios de selección el nivel escolar alcanzado, la cantidad de años de experiencia, el resultado de la evaluación profesoral y el dominio del trabajo para contribuir al desarrollo de la comunicación de un escolar con Trastorno del espectro del autismo. Se seleccionaron cinco especialistas. Todos los especialistas poseen el título de Licenciatura en Educación Preescolar o Logopedia. Todos evidencian dominio del trabajo para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

El comportamiento de los criterios de selección en los especialistas demuestra que todos están en condiciones de emitir valoraciones sobre la propuesta de solución al problema planteado.

Los valores identificados aportan un alto nivel de significación de la concordancia entre los especialistas, lo que indica la validez de la propuesta del sistema de talleres de orientación a los agentes educativos de la comunidad para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Consideran que la propuesta se corresponde con las necesidades de orientación que presentan los agentes educativos, para contribuir al desarrollo de la dimensión antes mencionada, de un escolar con Trastorno del espectro del autismo y que es de gran utilidad para estos. Los mismos coinciden en que:

- Promueven la comunicación y el intercambio entre los participantes teniendo en cuenta las motivaciones e intereses, por los cuales desean aprender a partir de la interacción entre ellos, por lo que logran construir y perfeccionar sus propios conocimientos.
- Consideraron adaptable la propuesta, sobre la base de la flexibilidad de los contenidos.
- Constituye una herramienta esencial para la preparación de los agentes educativos de la comunidad, de una manera más efectiva, que permite aumentar la preparación de los mismos.

- Se utiliza un lenguaje claro en las orientaciones que se proponen, por lo que pueden ser aplicados sin dificultad por otras personas vinculadas al trabajo con escolares con estas características.

Los especialistas además sugieren:

- Elaboración de plegables con acciones encaminadas a la orientación de los agentes educativos para contribuir al desarrollo de la comunicación de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.
- Elaboración de murales de información y medios de enseñanza, para la comunidad.
- Impartir los talleres a otros agentes educativos donde se encuentren escolares con Trastorno del espectro del autismo.

A partir de la valoración de la propuesta de solución al problema planteado por el criterio de los especialistas, se perfeccionó la misma atendiendo a los criterios emitidos creándose una nueva actividad para el tercer Subsistema y se aplicó en la práctica.

2.4- Comprobación de los resultados de la aplicación del sistema de talleres.

Para la aplicación práctica de la propuesta y la comprobación de su efectividad, se elaboraron, validaron y procesaron instrumentos de gran utilidad para el estudio de los niveles alcanzados en las dimensiones e indicadores establecidos los que fueron previamente sometidos al criterio de evaluadores externos.

Las dimensiones e indicadores de la variable dependiente considerados para el estudio son los siguientes:

Variable Dependiente: Preparación de los agentes educativos de la comunidad para contribuir a la comunicación social de un escolar con diagnóstico del Trastorno del espectro del autismo.

Variable Independiente: Sistema de talleres

Dimensiones	Indicadores:
Cognitiva	Conocimientos acerca de las características generales del Trastorno del espectro del autismo.

	Conocimientos acerca de las características de la comunicación social del escolar con Trastorno del espectro del autismo.
Procedimental (habilidades)	Aplicación de los conocimientos adquiridos en diferentes situaciones.
Actitudinal	Sensibilidad, motivación e interés por interactuar positivamente con el escolar.

Se determinó como alternativa metodológica para la comprobación, la aplicación del diseño pre-experimental del tipo O1 X O2, donde O1 y O2 representan el pretest y el postest respectivamente. El objetivo del pre-experimento fue comprobar que la propuesta dirigida a favorecer la preparación de los agentes educativos de la comunidad para contribuir a la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo puede contribuir a solucionar las necesidades diagnosticadas en los mismos.

El pre-experimento se desarrolló en tres momentos o fases:

- **Constatación inicial o Diagnóstico.**

En esta etapa del pre experimento se aplicó la observación a los modos de actuación de los agentes educativos de la comunidad en diferentes contextos cuyos resultados describimos a continuación:

Sobre la observación: (Anexo 5) Se le aplicó a los sujetos de la muestra, en los propios espacios de la comunidad, es importante decir que la comunidad El Perejil se encuentra en una zona urbana en ella hay un parque de diversiones, un mercado, una bodega, una panadería, una tienda y una pescadería. En la comunidad existe un buen estado de las viviendas, organización y limpieza. Se observaron a los sujetos de la muestra y se comprobó que cuatro de ellos no se relacionan con el escolar con Trastorno del espectro del autismo y dos si se relacionan, consideramos que se debe principalmente a que existe poco conocimiento acerca de las características generales de este trastorno. No se crean espacios comunicativos con el escolar, por parte de los implicados, aun cuando son frecuentes los espacios en los que coinciden. No se propicia el intercambio del escolar con el entorno, la intencionalidad en las interacciones y en las enseñanzas: en la calle, la bodega, la escuela, los centros comerciales y de salud, etc. Hay poca motivación por interactuar positivamente con el escolar.

Se toma también en cuenta para el diagnóstico los resultados de los instrumentos aplicados para la determinación de necesidades, resumiéndose como principales elementos los aspectos siguientes:

- ✓ Falta de motivación por interactuar con el escolar con Trastorno del espectro del autismo.
- ✓ Insuficientes conocimientos acerca del Trastorno del espectro del autismo y en particular de lo referido a la comunicación social.
- ✓ No cuentan con los medios o vías adecuadas para un acercamiento con el escolar en las diferentes actividades comunitarias.

Se produce la introducción en la práctica del sistema de talleres.

- **Introducción en la práctica o Ejecución**

La implementación del sistema de talleres de orientación dirigidos a los agentes educativos para contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo, se realizó de forma quincenal en el curso escolar 2016-2017. En todos los casos se promovió el debate y la reflexión de los temas tratados en cada una de los talleres del sistema.

En el primer taller se manifestaron, inicialmente, poco interesados, el ambiente en general era aburrido y desmotivante, se limitaban a exponer criterios, optaban por hacer silencio, pues no se sentían en confianza y el estado emocional que predominaba en ellos era de cansancio.

A medida que se les fueron introduciendo los talleres dos, tres y cuatro, se fueron motivando y cada vez se identificaban más con la actividad. El ambiente general se fue tornando agradable, motivante e interesante, siendo aceptados por ellos, participando activamente, mostrándose tolerantes, democráticos, muy receptivos, tratando de exponer cada vez más sus experiencias, ya fueran negativas o positivas, como también los cambios que ellos creían convenientes que debían realizar, elemento este que favorece la obtención de mejores resultados en la labor que realizan, expusieron que a partir de las reflexiones y el debate propiciado, fueron capaces de conocer mejor las potencialidades de éstos y las necesidades, pues admitieron que en ocasiones los subvaloran y que antes no comprendían que estos con un buen entrenamiento, pueden desarrollar grandes potencialidades.

En los talleres cinco, seis, siete y ocho, mostraron más confianza en sí mismos, pensaban un poco más a la hora de expresar algún criterio y lo hacían con un lenguaje y tono adecuado, con dominio del contenido, con mucha seguridad. Surgía entre ellos un intercambio reflexivo a partir de sus criterios y experiencias.

Preguntaban al personal que dirigía el taller, cualquier inquietud, sin ningún temor, cumpliendo las orientaciones que se les daban. Fueron mejorando el estado de ánimo, pues se veían atentos, interesados y muy participativos.

Quedando reflejado en la siguiente tabla.

Talleres	Poco interesados	Motivados	Confianza en sí mismos	Atentos	Interesados	Participativos
1	80 %	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %
2		80 %	60 %	80 %	80 %	60 %
3		90 %	80 %	100 %	100 %	60 %
4		90 %	90 %	100 %	100 %	70 %
5		100 %	90 %	100 %	100 %	90 %
6		100 %	100 %	100 %	100 %	90 %
7		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
8		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

- **Constatación final o control**

Se aplicó nuevamente la guía de observación a los seis sujetos de la muestra y sus resultados indican que después del desarrollo de los talleres mejoran considerablemente las relaciones de estos sujetos muestreados con el escolar, cuatro de los agentes educativos se relacionan con espontaneidad con el escolar con Trastorno del espectro del autismo en los diferentes espacios en que coinciden son capaces de acercarse, conversar, transmitir manifestaciones de afecto, de los seis, dos aún no logran una relación espontánea, requieren más tiempo para acercarse y establecer un vínculo. Para este momento del proceso investigativo comprobamos que ya se crean espacios comunicativos con el escolar con Trastorno del espectro del autismo, los agentes educativos se percatan cuando es más favorable hacerlo, en qué espacios y cómo pueden involucrar al escolar en determinadas actividades, algunos ejemplos que ilustran este aspecto son: la participación del escolar en actividades (a jugar,

para bailar, deporte y salud, ejercita y aprende, pinta sueños)y además es evidente en los diferentes espacios, como la calle, la bodega, la escuela, los centros comerciales y de salud, etc.

Se aplican los conocimientos adquiridos en diferentes situaciones. Se propicia el intercambio del escolar con el entorno, la intencionalidad en las interacciones y en las enseñanzas: en la calle, bodega, escuela, centros comerciales y de salud, etc. Existe motivación por interactuar positivamente con el escolar. Después de aplicados los talleres se pudieron constatar cambios en el nivel de información y conocimiento por parte de los agentes educativos de la comunidad. Ampliaron sus nociones acerca del Trastorno del espectro del autismo, se fortalecieron un poco más acerca de las necesidades y potencialidades de ellos, sabiendo aprovechar mejor estas últimas.

En la etapa final de la investigación se aplica la guía de observación (Anexo #6) al escolar con Trastorno del espectro del autismo para comprobar si la influencia que ha ejercido la comunidad sobre él ha condicionado cambios favorables en su comunicación social, se comprueba que la comunidad ejerce una gran influencia sobre el escolar, se observa que es capaz de expresar afecto hacia los agentes educativos de la comunidad, relacionándose, participando en las actividades. En ocasiones emplea la comunicación gestual, en lugar de verbal. Presenta ecolalia, dificultades para iniciar o mantener una conversación, no obstante, este aspecto no anula su intención comunicativa con estas personas, a partir de que la comunidad cuenta con los recursos necesarios para contribuir a su comunicación, se aprecia un mejor empleo de esos recursos y una mayor inserción del escolar en los espacios comunitarios. Es necesario señalar al cierre de esta etapa que se han producido cambios favorables en el escolar en los que ha influido positivamente lo aprendido por los agentes de la comunidad y que han aplicado consecuentemente y con gran interés y motivación.

Conclusiones

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación de los agentes educativos de la comunidad en el desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo permite afirmar que la orientación de los agentes educativos debe efectuarse a partir del contexto donde se desenvuelve, siendo esta una condición indispensable para lograr un mayor desarrollo de la comunicación social del escolar.
2. El diagnóstico del estado inicial determinó que los agentes educativos de la comunidad no se sienten preparados para relacionarse con el escolar, ya que no poseen los conocimientos ni teóricos ni procedimentales y tampoco reconocen la importancia de su papel en el desarrollo de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo.
3. La propuesta del sistema de talleres para orientar a los agentes educativos de la comunidad y contribuir al desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno de espectro del autismo debe caracterizarse por elementos teóricos sobre el trastorno, conocimientos sobre las características del escolar de su comunidad, elementos procedimentales en cuanto a acciones comunitarias a desarrollar y motivacionales que eleven la concientización hacia la problemática.
4. Los especialistas consideran que el sistema de talleres de orientación a los agentes educativos de la comunidad para el desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo es factible, aplicable, pertinente ya que constituye una vía novedosa para abordar la orientación a los agentes educativos de la comunidad a niños con este diagnóstico, ofrecieron recomendaciones relacionadas con la elaboración de materiales y la inclusión de un taller para agentes de comunidades cercanas, en respuesta a necesidades similares.
5. La aplicación del sistema de talleres en la práctica contribuyó a la preparación de los agentes educativos de la comunidad El Perejil para incidir positivamente en el desarrollo de la comunicación social del escolar con Trastorno del espectro del autismo, se demuestra que

adquieren conocimientos y pasan del nivel de desarrollo inicial al nivel de desarrollo deseado, estos profesionales conocen lo que es el trastorno, que actividades pueden realizar en la comunidad y las ejecutan en su actuación diaria.

RECOMENDACIONES

- Aplicación del sistema de talleres en agentes educativos de la comunidad para comprobar la efectividad y la importancia que tienen en el desarrollo de la comunicación social en estos escolares.
- Divulgar los resultados obtenidos en la práctica educativa, en fórum y eventos científicos realizados con posterioridad.

BIBLIOGRAFIA

1. Autores, C. d (2001). *Metodología de la investigación educativa*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Autores, C. d (2001). *Metodología de la investigación educativa*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Autores, C. d. (2011). *Resultados científicos de la investigación educativa*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Bell.,R. (1996). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Bernardo., T. (1993). *El niño y la niña autista*. España: Editorial Aljibe.
6. Campo., I. C. (2011). "Un futuro sin barreras" Orientación a la familia de los niños con autismo de tres a seis años. *Folleto* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Cárdenas., C y otros. (1979).*Los métodos para la exploración logopédica*. La Habana. Editorial de Libros para la Educación.
8. Coautores,R. B.(2001). *Pedagogía y Diversidad*. La Habana.Editora Abril.
9. Colaboradores, J. C.(2004). *¿Cómo investigar en Pedagogía?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Colectivo de Autores, (1996). *Sublime Profesión de Amor*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
11. Colectivo de autores, (1997).*Educación especial. Razones visión actual y desafíos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
12. Collazo., B. (1992).*La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Demósthene.(2007). *En un mundo de constantes relaciones sociales. ¿Cómo estimular a su niño con autismo?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Demósthene., S. Y.(2003).*Alternativa Psicopedagógica para el desarrollo de la conducta social como un componente del proceso de socialización de los niños(as) con Autismo*. Tesis de Maestría. La Habana.
15. Díaz, A. F.(2007).*¿Cómo promover la interrelación de la escuela, la familia y la comunidad desde la diversidad educativa?* La Habana.

16. Fernández., A. (1996). La interrelación escuela-comunidad como expresión de la relación individuo-sociedad, ISPEJV, Ciencias de la Educación. La Habana
17. Friedrich., W.(1981). *Métodos de la investigación social marxista-leninista*. La Habana.
18. Gómez., I. (2005). *Un acercamiento al autismo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Martínez., C. M.(2007). *Sistema de talleres para la capacitación de los profesionales de la salud en el área del lenguaje para la prevención de las alteraciones en niños de edad temprana*. Tesis en opción. La Habana.
20. Rabeiro., Y. S.(2008). Talleres para la preparación de las familias de los adolescentes con autismo para el desarrollo de la vida adulta independiente de sus hijos. Tesis en opción. La Habana.
21. Rodríguez., Y. S.(2009). Talleres metodológicos para los docentes que trabajan con niños con autismo, en la Escuela: Miguel Basilio. Tesis en opción. La Habana.
22. Salomón., M. M.(2007). Sistema de talleres dirigidos a la preparación de las familias de niños(as) con autismo para desarrollar la socialización en sus hijos. Tesis en opción. La Habana.
23. Sampieri., R. H.(1991). *Metodología de la Investigación Educativa*. México.
24. T.,V .P, (2007). *La gimnasia matutina, una alternativa para el desarrollo de la socialización en los niños con autismo*. La Habana.
25. www.austimserviscescenter.org Centro de Servicios para personas autistas. España
26. www.austimresearchinstitute.com Instituto de Investigaciones del autismo. España

ANEXOS

Anexo # 1

Análisis del expediente logopédico.

Objetivo: Constatar las características del lenguaje del niño y la presencia del trabajo con los agentes educativos de la comunidad.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis:

- Desarrollo de la evolución del lenguaje.
- Características del lenguaje del niño.
- Diagnóstico logopédico.
- Presencia de acciones de orientación a los agentes educativos de la comunidad.

Anexo # 2

Historia clínica.

Objetivo: Constatar posibles alteraciones como causas del trastorno del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis:

Desarrollo de la evolución del lenguaje.

Antecedentes patológicos. (Pre, peri y postnatal)

ANEXO #3

Entrevista a la logopeda.

Objetivo: Constatar cómo realiza el trabajo con los agentes educativos de la comunidad para apoyar el desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Raport:

Buenos días, se está realizando una investigación relacionada como el trabajo que se realiza con los agentes educativos de la comunidad para apoyar el desarrollo de la comunicación social del escolar con Trastorno del espectro del autismo. Su cooperación es fundamental para la realización exitosa de la misma.

Parte inicial.

- ¿Cuántos años de experiencia tiene usted?
- ¿Qué tiempo de trabajo con la comunidad?
- ¿Qué tiempo de trabajo lleva con el escolar?

Parte central

- ¿Cuáles son las características de la comunicación social del escolar?
- ¿Qué orientaciones usted brinda a la comunidad?
- ¿Cuáles son las actividades que usted realiza en la comunidad?
¿Mediante qué forma?
- ¿Cuáles son los elementos a tener en cuenta para la orientación?
- ¿Cree que es importante orientar a los agentes educativos de la comunidad? ¿Por qué?

Parte final

Se hace un resumen de los aspectos tratados y se le pregunta si desea agregar algo más que contribuya al desarrollo de esta investigación.

Agradecimientos.

ANEXO #4

Entrevista a los agentes educativos de la comunidad

Objetivo: Determinar las necesidades que poseen, para contribuir al desarrollo de la comunicación de un escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo y su nivel de motivación para ello.

Raport:

Buenos días, se está realizando una investigación relacionada con la orientación que se les ofrecen para apoyar el desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo. Su cooperación es fundamental para la realización exitosa de la misma.

Parte inicial

- ¿Qué cargo asume usted en la comunidad?
- ¿Qué importancia le concedes a este cargo?
- ¿Cuántos años tiene en este cargo?
- ¿Usted se relaciona con el escolar que se encuentra en la comunidad?
- ¿Ha recibido orientaciones?

Parte central

- ¿Sabe usted lo qué es Trastorno del espectro del autismo?
- ¿Me podría decir cuáles son las causas, síntomas y manifestaciones del Trastorno del espectro del autismo?
- ¿Cuáles son las manifestaciones de conducta del escolar con Trastorno del espectro del autismo?
- ¿Conoce los métodos y procedimientos empleados para el trabajo con el escolar con Trastorno del espectro del autismo?

Parte final

Se hace un resumen de los aspectos tratados y se le pregunta si desea agregar algo más que contribuya al desarrollo de esta investigación.

Agradecimientos

Anexo #5

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN A LOS AGENTES EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD.

Persona que observa: _____

Fecha: _____ Hora: _____ Curso: _____

Objetivo: Obtener información sobre cómo se relacionan los agentes educativos de la comunidad El Perejil con el escolar con Trastorno del espectro del autismo.

ASPECTOS:

- Zona de ubicación de la comunidad (urbana, sub-urbana, rural).
- Recursos existentes en la comunidad más cercanos al hogar.
 - ___Cines ___Parques de paseo ___Parque de diversiones
 - ___Mercado ___Bodega ___Agromercado ___Carnicería
 - ___Panadería ___Pescadería ___Tienda ___Teatro
 - ___Estadio de pelota ___Piscina ___Playa ___
 - Otros _____
- Configuración estructural del escenario de la comunidad (estado de las viviendas, organización, limpieza).
- Relaciones que establecen con el escolar con Trastorno del espectro del autismo.
- Muestran conocimientos acerca de las características generales y de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.
- Apreciación de la creación de espacios comunicativos con el niño. Intencionalidad en la creación de esos espacios por los miembros de la comunidad. Calidad de esos intercambios. Vías que utilizan para la comunicación.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos en diferentes situaciones.
- Si se propicia el intercambio del escolar con el entorno, intencionalidad en las interacciones y en las enseñanzas: en la calle, bodega, escuela, centros comerciales y de salud, etc.
- Muestran motivación por interactuar positivamente con el escolar.

- Preparación que manifiestan para enfrentar el proceso de socialización del escolar con Trastorno del espectro del autismo. Métodos que emplean. Eficiencia en su utilización.

Anexo #6

GUIA DE OBSERVACIÓN AL ESCOLAR EN ACTIVIDADES COMUNITARIAS.

Aspectos a observar:

- Relación del escolar con Trastorno del espectro del autismo con los agentes educativos de la comunidad.
- Expresión de afecto hacia los agentes educativos de la comunidad.
- Participación del escolar con Trastorno del espectro del autismo en las actividades comunitarias.
- Formas de comunicación que emplea.
- Recursos con que cuenta la comunidad para contribuir a su comunicación.
- Comunicación del niño con las demás personas.

Anexo # 7

Guía para la valoración de los especialistas.

Objetivo: Conocer su opinión acerca del sistema de talleres concebido para la comunidad en el desarrollo de la comunicación social de un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Compañeros(a):

Usted ha sido seleccionado como especialista para valorar la pertinencia del conjunto de actividades que leerá a continuación, sus criterios serán de indudable valor para el trabajo en cuanto a los siguientes aspectos:

Año de experiencia:

Nivel profesional:

Categoría docente:

Grado científico:

Solicitamos que valore el sistema de talleres, atendiendo a los indicadores que le ofrecemos, pues su criterio será muy útil para el desarrollo de esta investigación.

1-Correspondencia con las necesidades.

2- Coherencia y lógica.

3-Novedad científica.

4-Expresa sugerencias o recomendaciones que permitan perfeccionar el sistema de talleres propuesto.

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo # 8

Sistema de talleres de orientación a los agentes educativos de la comunidad para contribuir al desarrollo de la comunicación social en un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Taller #1

Asunto: Los agentes educativos en el desarrollo de la comunicación social en un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Objetivo: Motivar y concientizar el desarrollo de la comunicación social en un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Materiales: Tarjetas, pizarrón.

Introducción:

Es el momento donde se saluda y se les comunica que será el primer encuentro de varios que compartiremos, si así lo consideran necesario después de lo que intercambiemos en el día de hoy.

Luego se presentan las personas que van a participar y al coordinador, seguido de la presentación se comienza con la presentación de la técnica participativa ¿Quién es?, que permitirá al coordinador conocer a los participantes y a la vez crear un clima favorable, se repartirá una tarjeta en la cual estará el número del participante que van a describir (física o espiritualmente, así como por sus gestos). Los demás participantes identificarán a esa persona, que luego debe de presentarse y exponer al auditorium alguna vivencia que hayan tenido con un niño con Trastorno del espectro del autismo.

Con las vivencias expuestas el coordinador hace referencia a la importancia de brindarle una atención de calidad a estos niños en el contexto donde se encuentren, se les brinda a los participantes una explicación de los objetivos que de forma general se persiguen a partir de los retos que debe enfrentar hoy en la práctica educativa el logopeda y se informa el objetivo a cumplir en este taller.

Desarrollo

Vamos a comenzar con un juego, "Lluvia de ideas", el cual consiste en que deben escribir en el pizarrón lo que ustedes quieren que sean estos encuentros que vamos a tener juntos y luego decir las expectativas al respecto. Luego se les dicen algunas ideas básicas que permitirán la cohesión grupal; la

comunicación abierta y franca de los participantes durante el desarrollo de cada uno de los talleres, las mismas son:

1. Mantenerse en el tema: Evitar apartarse del tema objeto de análisis.
2. Involucrarse en la discusión: Cada participante analizará un mismo problema en aras de darle solución más conveniente, esclarecer cualquier inquietud que se origine en esta discusión. En el caso de que algún participante esté callado, preguntarle que piensa acerca del tema.
3. Compartir el tiempo: Evitar que un miembro monopolice el tiempo para dar oportunidad a todos, de expresar su opinión.
4. Animarse unos a otros.
5. Responsabilidad con su comportamiento: Cada cual es responsable con su propio comportamiento, que sus comentarios y acciones tienen que ser constructivos, pues se analizan situaciones y no a personas. Respetar la opinión de cada uno aunque no se esté de acuerdo.

Conclusiones

Se realizará la valoración de la actividad por todos los participantes a partir de su contribución a la atención a niños con Trastorno del espectro del autismo como una tarea de vital importancia y se concluye retomando el objetivo del taller y se les preguntará si quisieran añadir algo más al respecto y este taller quedará evaluado a través de una palabra expresada por ellos que sintetice lo abordado y se motiva para el próximo taller.

Taller #2

Asunto: Introducción. ¿Qué es el Trastorno del espectro del autismo?

Objetivos: Reflexionar sobre el término de Trastorno del espectro del autismo, sus causas, síntomas, evolución y áreas afectadas de estos escolares.

Materiales: Diapositivas, abanico.

Introducción

Es el momento donde se saluda y se comienza con la técnica participativa “El abanico”:

- A partir de la pregunta realiza por el coordinador: ¿Qué conocen acerca del Trastorno del espectro del autismo?
- Se circula el abanico por el grupo, de modo que cada participante escriba en el espacio de un doblez lo que piensa en relación al tema.

- Cuando el abanico recorra a todos los participantes, entonces se abre y se realiza el debate colectivo.

A continuación se les informará el objetivo del taller en el día de hoy.

Desarrollo

A continuación se les presenta diapositivas con la definición, las causas, síntomas, evolución y las áreas afectadas de estos escolares.

Una vez que hayan leído las diapositivas, los participantes deben exponer las principales características que se ponen de manifiesto en el escolar con Trastorno del espectro del autismo que se encuentra en la comunidad y además comentar sobre las necesidades y potencialidades del mismo.

La persona que conduzca el taller deberá resumir las ideas fundamentales y las acciones que pueden realizarse para desarrollar las potencialidades con el escolar.

Una vez concluido el debate el conductor le entregará a cada participante una tarjeta en blanco. Luego se le pedirá que en ella escriba la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Por qué deseo comenzar a asistir a estos talleres?

Posteriormente cada participante se colocará la tarjeta en un lugar visible. Revisarán las respuestas entre ellos y se unirán los que tengan respuestas parecidas.

Conclusiones:

El coordinador sugiere pasar nuevamente otro abanico para que después de haber determinado cuáles son los elementos que integran el término de Trastorno del espectro del autismo, los participantes escriban lo que aprendieron del tema.

Taller #3

Asunto: La socialización en los niños con Trastorno del espectro del autismo.

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo promover la socialización en los niños con Trastorno del espectro del autismo.

Materiales: Hoja en blanco, diapositivas.

Introducción

Para comenzar el taller se realizará el juego de las letras, para que adivinen de qué palabra se trata:

S_____.

Una vez adivinada la palabra, el mediador dará a conocer el objetivo y los invitará a que expresen con sus palabras ¿Qué entienden por Proceso de Socialización?

Posteriormente en una diapositiva aparecerá el concepto de proceso de socialización, dado por la autora López., T. (1985), cuando escribió que no es más que el proceso de adquisición de motivos, valores, normas, conocimientos y conductas que el niño necesita para comportarse como la sociedad lo exige. Es en este proceso donde el niño establece los vínculos afectivos con las personas de su entorno.

Luego se abordarán las principales manifestaciones en la interacción social de estos escolares que deberán aparecer en otra diapositiva.

- Evitan el contacto ocular.
- Falta de conducta de apego y fracaso relativo en el establecimiento de vínculos afectivos.
- Falta de respuesta anticipatoria.
- Dificultad para el desarrollo de la acción intencional.
- No realizan acciones conjuntas.
- Fracasan en el establecimiento de amistades personales.
- Falta de empatía e incapacidad para percibir los sentimientos.
- Presentan juegos repetitivos.
- No comparten el juego con otros niños.

Se le preguntará al auditorium ¿Cuáles de estas manifestaciones presentan los niños con el escolar con Trastorno del espectro del autismo? Las acciones más importantes deberán quedar reflejadas en el pizarrón.

Es importante que conozcan que para estimular, modificar y mejorar las relaciones sociales de estos niños y darle un sentido general a su mundo, existen múltiples estrategias terapéuticas. Estas estrategias tienen que adaptarse a las características individuales de cada niño, así como a su nivel de funcionamiento, teniendo presente como principal objetivo que este acepte de forma progresiva el contacto e intercambio con otros niños y adultos que le rodean.

Entre las principales estrategias relacionadas con este fin, es la relacionada con el juego, mediante el cual se pueden conseguir establecer patrones adecuados de relaciones sociales.

Al cierre del taller se realizará la técnica participativa: ¿Qué aprendí?, ¿Qué aclaré? y ¿Qué inquietudes me quedaron?

Conclusiones

Como actividad precedente para el próximo taller deben reflexionar acerca de las manifestaciones en la conducta que se ponen de manifiesto en el menor con Trastorno del espectro del autismo y traer propuestas de acciones para corregir y/o compensar esa conducta.

Taller #4

Asunto: Principales manifestaciones de la conducta en los niños con Trastorno del espectro del autismo.

Objetivo: Promover la reflexión acerca de las principales manifestaciones en la conducta de los niños con Trastorno del espectro del autismo.

Materiales: Pizarrón, hoja en blanco.

Introducción

Para comenzar se invitará a los participantes a propiciar el debate sobre qué es para ellos un trastorno de conducta. Luego se les darán una breve reseña lo que es un trastorno de conducta y se les explica.

Desarrollo

A continuación se les orientará que formen dos equipos para reflexionar sobre las principales manifestaciones en la conducta del escolar con Trastorno del espectro del autismo. Analizarán cada una de ellas, así como las posibles acciones a utilizar, escogerán a un integrante de cada equipo para que exponga cada una de estas manifestaciones con sus posibles acciones a desarrollar. Mientras expone un equipo el otro será oponente, pudiéndole realizar las preguntas que crean necesarias. A medida que vayan exponiendo, pueden irse registrando en el pizarrón, las alteraciones que se ponen de manifiesto en estos niños.

El que dirige, deberá ser paciente, saber escuchar a cada uno de los participantes, no interrumpirlo, dejar que terminen la idea, propiciar que busquen entre ellos mismos soluciones propias. Una vez que expongan sus

criterios, experiencias, el conductor abordará los aspectos en que se debe hacer mayor énfasis para tenerlo en cuenta a la hora de trabajar con este tipo de niños.

Posteriormente en una diapositiva aparecerán las técnicas más utilizadas en los tratamientos, las cuales son:

- Reforzamiento positivo.
- Moldeamiento por aproximación sucesiva.
- Reforzamiento negativo.
- Tiempo fuera.
- Castigo positivo.
- Costo de respuestas.
- Estímulos aversivos.
- Sobre corrección.
- Cambio de estímulos.
- Autocontrol.

Conclusiones

- El coordinador preguntará cómo se sintieron en la actividad realizada y hará conclusiones del tema.
- Se le entregará a cada equipo una hoja en blanco en la primera página pondrán las alegrías experimentadas y en la otra las tristezas.
- El coordinador valorará las respuestas.

Taller #5

Asunto: Principales métodos y procedimientos que se utilizan.

Objetivo: Trabajar métodos y procedimientos para la asimilación de los nuevos contenidos en los niños con Trastorno del espectro del autismo.

Materiales: Diapositivas.

Introducción

Para iniciar el taller, se invitará a dividirse en dos equipos y se realizará una técnica participativa, donde se le entregará a cada uno un juego de letras para formar las palabras: método y procedimiento, luego de haber formado estas, definirán con sus palabras qué entienden por ellas y luego se les dará el concepto extraído del diccionario, dándose a conocer el objetivo del taller.

Desarrollo

A continuación se les presentarán en diapositivas los métodos y procedimientos de intervención más utilizados en el tratamiento de los niños con Trastorno del espectro del autismo.

- **Método Smile:** Es un método de asociación que desarrolla una jerarquía de habilidades fonológicas que comienza desde el sonido y se asocia a la representación gráfica. Va de lo más simple a lo complejo, cada paso ofrece asociaciones sensoriales, motoras, visuales, auditivas, cenestésicas o táctiles. Es un sistema fónico altamente estructurado que se construye sobre elementos del habla, repitiéndolos, leyéndolos, escribiéndolos y reconociéndolos cuando otros lo dicen. Para su aplicación se necesita que el niño tenga habilidades en la atención voluntaria el control muscular e interés por las actividades de lecto - escritura.
- **Terapia de signos:** Algunas escuelas enseñan el lenguaje de signos a los niños (as) con Trastorno del autismo que son incapaces de hablar. Hay evidencias que muestran que el lenguaje de signos es más sencillo que el habla. También se ha observado que algunos niños (as) con autismo prestan más atención a las manos que al rostro de otras personas.
- **Comunicación Facilitada (FC):** Otra persona (el facilitador) toma la mano de la persona autista permitiéndole decidir qué tecla del ordenador o teclado debe pulsar o qué letra o signo tocar. El facilitador opone normalmente resistencia a los brazos o los dedos, permitiendo al niño (a) forzar el movimiento hacia la tecla correcta. Esta técnica fue desarrollada para personas con discapacidad física severa, pero luego ha sido empleada en autismo.
- **Terapia de la Vida Cotidiana:** Método desarrollado en Japón e importado a los Estados Unidos. Incluye elementos normales de la educación de los niños (as) con autismo pero pone particular énfasis en los ejercicios físicos.
- **El método Teacch:** Estructura todo el ambiente donde se desarrolla el niño, para organizar su trabajo. El objetivo primario del programa Teacch

es ayudar a preparar a la gente con autismo para vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela, y en la comunidad. Se entrena a los padres a trabajar con los niños para controlar los problemas de comportamiento y mejorar las habilidades sociales, de lenguaje y de aprendizaje.

- **Métodos alternativos y aumentativos de comunicación:** Son instrumentos que no interfieren el desarrollo de la comunicación oral, pueden ser con ayuda o sin ayuda y entre ellos entren numerosos medios que van desde los dibujos, pictogramas, señas y gestos hasta los ordenadores.

Una vez analizado cada uno de estos métodos, los participantes deberán llegar a la conclusión de que todos ellos coinciden en que el apoyo es visual, para que el niño con Trastorno del espectro del autismo comprenda mejor y sea más efectiva la apropiación de nuevos conocimientos. Posteriormente, se proyectará un video, donde ellos deben observarlo para exponer los métodos y procedimientos que se utilizaron.

Posteriormente aparecerá una diapositiva con los métodos y procedimientos que se utilizan en el trabajo con estos niños, poniendo ejemplos de estos en la práctica.

Luego se le pedirá a cada equipo que modelen una actividad, utilizando los métodos y procedimientos antes visto, donde deberán seleccionar un miembro de cada uno para que exponga la actividad, describiendo los métodos que utilizaron con los medios de enseñanza correspondiente, así como los niveles de ayuda y los enunciados que deben darle al niño para que realice la actividad.

Conclusiones

Para concluir se pedirá que expresen cuáles de los procedimientos estudiados pueden utilizar ellos y en qué medida el taller los ha ayudado a modificar y/o enriquecer los conocimientos adquiridos.

Taller #6

Asunto: La comunicación social en niños con Trastorno del espectro del autismo.

Objetivo: Caracterizar la comunicación social en niños con Trastorno del espectro del autismo.

Materiales: Diapositivas.

Introducción

Se saluda al auditorium y se comienza con la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características que presenta la comunicación social? Luego se orienta el objetivo del taller.

Desarrollo

A continuación se explican las características de la comunicación social en escolares con Trastorno del espectro del autismo.

Las deficiencias del lenguaje y la comunicación persisten hasta la edad adulta y una proporción significativa de los individuos con autismo permanecen sin capacidad para la expresión verbal.

Las alteraciones en la comunicación están presentes en la población con Trastorno del espectro del autismo (TEA) y forman parte esencial de los criterios diagnósticos que se manejan.

Las alteraciones en el desarrollo de la comunicación se manifiestan de diferentes formas, no todos los síntomas están presentes en una misma persona y su evolución es variable. Las personas con autismo mantienen dificultades en esta área aun cuando los síntomas puedan atenuarse.

En diapositivas se les dan a conocer cuáles son las características de la comunicación social en escolares con Trastorno del espectro del autismo, las cuales son:

Lenguaje receptivo:

Algunos comprenden órdenes sencillas, esta comprensión consiste esencialmente en un proceso de asociación entre sonidos y contingencias ambientales y comportamiento. No implica ni la asimilación de los enunciados a un código, ni su interpretación a un sistema semántico-conceptual, ni su definición intencional en términos pragmáticos (Riviere, 1997).

La comprensión suele ser extremadamente literal y muy poco flexible. Los procesos de inferencia, coherencia y cohesión que permiten hablar de comprensión del discurso son muy limitados e inexistentes (Riviere, 1997). Hay alteraciones sutiles en procesos de diferenciación del significado intencional del

literal, en especial cuando uno y otro no coinciden; en los procesos de doble simiosis y modulación delicada de la comprensión por variables interactivas y de contexto.

Tienen dificultades de interpretación, no de lo que se dice sino de lo que se quiere decir, pues para esto es preciso enfrentarse a la necesidad de comprender la mente de otro para participar en el intercambio, no solo de ideas, sino de sentimientos y afectos, de ahí que su lenguaje pierda el rumbo con facilidad.

Lenguaje expresivo

Ausencia total de lenguaje expresivo, conocido como *mutismo total*. Schuler (1980) lo define como la ausencia tanto de vocalizaciones funcionales como no funcionales. Entendiendo como funcional aquella emisión que es producida con intención comunicativa. *Mutismo funcional*: las vocalizaciones son empleadas con propósitos de auto estimulación no implican análisis significativo ni tienen la función de comunicar.

Ecolalia: es la repetición exacta de palabras o frases parcial o totalmente, inmediatamente o después de pasado un tiempo de la emisión original. Cantwell y otros, (1977) realizaron un estudio sobre la ecolalia y la clasificaron de la siguiente forma, de acuerdo a: *criterio temporal*: ecolalia inmediata, ecolalia demorada; *criterio estructural*: eco exacto, eco reducido, eco ampliado, eco mitigado o expandido; *carácter funcional*: eco funcional, eco no funcional.

Inversión pronominal: son las dificultades para el empleo de los pronombres personales, sustitución de *tú* por *yo* y de *yo* por *tú*.

Lenguaje compuesto de *palabras sueltas* no hay creación formal de sintagmas y oraciones, generalmente estas palabras tienen un carácter funcional y las utilizan con el objetivo de satisfacer sus necesidades.

Neologismos: creación de palabras solo comprensibles para él.

Conversaciones: presentan dificultades para encontrar el tema de conversación y adaptarse en función del interlocutor o de la situación, se caracterizan por los fallos a la hora de acomodarse a la naturaleza recíproca de la comunicación. Intercambian con dificultad roles conversacionales, comienzan y terminan las conversaciones de forma abrupta, pueden decir cosas irrelevantes y poco apropiadas socialmente.

Lenguaje gestual

No emplean los gestos para enriquecer el lenguaje expresivo, no saben expresarse a través de la mímica y tienen dificultades en la comprensión del lenguaje gestual de los demás. No utilizan gestos como sustitutos del lenguaje (Wing, 1989).

Voz: de manera general las características de la voz son muy variables y se manifiestan de distintas formas, a pesar de poder producir la voz con los mismos niveles de intensidad, tono y timbre de cualquier persona. Sin embargo para comunicar algo tiene inflexiones y cambios en la fonación, esta parece forzada, lo cual convierte la voz en un sonido carente de melodías, sin ritmo y sin la cadencia que ayuda a un hablante a configurar el significado de su mensaje.

Vocabulario: el desarrollo del vocabulario es variable y puede manifestarse: pobre desarrollo del vocabulario tanto del activo como del pasivo; puede conocer el significado de muchas palabras, sin embargo decir pocas; puede tener un desarrollo considerable del vocabulario pasivo y ser nulo el activo; pueden tener un vocabulario activo amplio.

Conclusiones

Al concluir el taller se le pedirá que expresen cuáles son las características de la comunicación social en un escolar con Trastorno del espectro del autismo y se motiva para el próximo taller.

Taller #7

Asunto: Caracterización del escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo.

Objetivo: Conocer las características del escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo.

Materiales: Diapositivas, hoja en blanco.

Introducción

Se saluda al auditorium y se le pregunta que si conocen algunas características del escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo.

Luego se enuncia el objetivo del taller.

Desarrollo

A continuación se les presenta diapositivas con diferentes características del escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo.

CARACTERISTICAS DEL ESCOLAR

- ❖ El ritmo de la sensopercepciones visual es lento, presenta poca agudeza visual no diferencia de forma adecuada las expresiones de los rostros de personas y esquemas presentados en láminas. Establece inadecuadamente las diferencias entre objetos y fenómenos. Presenta dificultades en el reconocimiento de objetos al variar su posición en el espacio.
- ❖ Insuficiente desarrollo del pensamiento lógico verbal. Presenta debilidad en el análisis de síntesis lo que influye en el resto de los procesos del pensamiento como la abstracción y la generalización.
- ❖ La memoria está afectada corto y largo plazo, la mecánica y la lógica. Las representaciones son deficientes. Memoria involuntaria mejor desarrollada que la voluntaria.
- ❖ Poca capacidad para concentrar la atención. Dificultades para mantenerse concentrado durante un período de tiempo en una actividad. Dificultades en la estabilidad. Prevalece la atención involuntaria.
- ❖ Comportamientos repetitivos y estereotipados. Ataques de cólera intensos, autoagresión, agresión, heteroagresión. Intereses muy restringidos. Hiperactividad.
- ❖ Severas dificultades en la capacidad para iniciar o mantener conversaciones. Repetición de palabras o memorización de pasajes, anuncios, comerciales escuchados por televisión, etc. (ecolalia). Empleo incorrecto de frases al referirse a sí mismo (ejemplo, "Usted quiere agua", en lugar de "Yo quiero agua"). En ocasiones emplea la comunicación gestual, en lugar de verbal.
- ❖ Falta de participación en juegos interactivos. Retraimiento. Aislamiento, soledad. Ausencia de conductas espontáneas para compartir placeres, intereses o logros con otras personas. Falta de reciprocidad social o emocional. Evitación del contacto visual o indiferencia al contacto visual y/o a las sonrisas.

Conclusiones

Al concluir el taller se repartirá una hoja en blanco para que ellos escriban ideas esenciales sobre las características del escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo. Se motiva para el próximo taller.

Taller #7

Asunto: Acciones a desarrollar con un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Objetivo: Determinar las acciones desarrollar con un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Materiales: Tarjetas, cartulina, colores, pegamento, diapositivas.

Introducción

Se saluda al auditorium y se comienza preguntando qué acciones ustedes trajeron para este taller, luego se les presentan tarjetas con acciones y se repartirán a cada participante, para que expresen lo que observaron. Se orienta el objetivo a trabajar.

Desarrollo

A continuación se les presentan diapositivas con diferentes acciones a desarrollar con un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Luego se les dan una cartulina, colores y pegamento para que entre ellos elaboren un colach con las diferentes acciones a desarrollar con el escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Conclusiones

Al concluir el taller se les pedirá que expresen cuáles son las características de la comunicación social en un escolar con Trastorno del espectro del autismo y se motiva para el próximo taller.

Taller #8

Asunto:

Objetivo: Elaborar plegables con acciones encaminadas a desarrollar la comunicación social en un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Materiales: Hoja en blanco, colores.

Introducción

Se saluda al auditorium, se les pregunta cuales son las acciones encaminadas a desarrollar la comunicación social en un escolar con Trastorno del espectro del autismo.

Se enuncia el objetivo a trabajar en el taller.

Desarrollo

A continuación, se les entrega a los participantes hojas en blanco y colores para elaborar plegables con acciones encaminadas a desarrollar la comunicación social en un escolar con Trastorno del espectro del autismo. (Primero se explica cómo hacer un plegable, se muestra uno y después ellos elaboraran plegables).

Luego para animar a los participantes cómo será el último taller se continua con la utilización de la técnica participativa **“Una sonrisa”**:

A cada participante se le entrega una tarjeta en blanco y se le sugiere que dibuje en ella la expresión que debe tener su rostro según su estado de ánimo. Se agrupan a partir de las expresiones dibujadas, entonces reciben un fragmento de la poesía “Una sonrisa”, Charles Chaplin. Cada grupo leerá una estrofa en voz alta:

Una sonrisa cuesta poco
Y produce mucho
No empobrece a quien la da
Y enriquece a quien la recibe
Dura solo un instante
Y perdura en el recuerdo

Es la señal eterna,
De la amistad profunda
Nadie hay tan rico
Que pueda vivir sin ella.
Y nadie tan pobre que no la merezca.

Una sonrisa alivia el cansancio,
Renueva las fuerzas
Y es consuelo en la tristeza
Una sonrisa tiene valor
Desde el comienzo en que se da.

Si crees que a ti,
La sonrisa no te importa nada
Sé generoso y da la tuya
Porque nadie tiene tanta necesidad
de la sonrisa
Como quien no sabe sonreír.

Luego el coordinador resalta la importancia de brindarles esa sonrisa a nuestros hijos, que todo el amor y la paciencia es poco.

Conclusiones:

- Realizar un PNI de todos los talleres llevados a cabo de manera general.