

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

Educación Preescolar

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: Preparación a la familia sobre la identificación de las propiedades de los objetos del entorno.

Autora: Jennifer Herrera Gómez

Tutora: MsC. Ludmila Mederos Bolufé

Santa Clara , noviembre 2021
Copyright©UCLV

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

Preschool Education

DIPLOMA THESIS

Title: Preparation to the family on the identification of the properties of objects in the environment.

Author: Jennifer Herrera Gómez

Tutor: MsC. Ludmila Mederos Bolufé

Santa Clara, november 2021
Copyright©UCLV

“Enseñar no es transmitir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quién enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender.”

Paulo Freire

Dedicatoria

- ♥ A toda mi familia y en especial a mis padres y hermanos por confiar en mí, por amarme tanto, y por su apoyo incondicional en cada momento.
- ♥ A quienes elogian nuestras virtudes y defienden nuestros defectos.
- ♥ A la vida que me inspira a ser día a día una mejor persona.
- ♥ A todos los que me aprecian y respetan.

Agradecimiento:

- ♥ Por las experiencias vividas y por nuestras metas alcanzadas.
- ♥ Por enseñarme que la vida es un proyecto de hagámoslo nosotras mismas.
- ♥ Porque la vida mañana será el resultado de actitudes y elecciones hechas hoy.
- ♥ A mi tutora Ludmila Mederos Bolufé por su dedicación y ayuda.
- ♥ A todas las personas que han hecho posible de una forma u otra la realización de este trabajo.

A todos muchas gracias...

Índice

Introducción.....	1
Desarrollo	6
CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA EN LA PRIMERA INFANCIA Y EL TRATAMIENTO AL CONTENIDO: IDENTIFICACIÓN DE LAS PROPIEDADES DE LOS OBJETOS DEL ENTORNO.....	6
1.1 Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación a la familia en la primera infancia.....	6
1.2: Identificación de las propiedades de los objetos del entorno en la infancia temprana.	10
CAPÍTULO II-Determinación de necesidades	17
2.1--Diagnóstico del estado actual que presenta la preparación a la familia de los niños del 3er año de vida para identificar las propiedades de los objetos del entorno.	17
CAPÍTULO III-- Fundamentación de la propuesta.....	20
3.1-Criterio de los evaluadores externos sobre el folleto de preparación a la familia de los niños del 3er año de vida sobre la identificación de los objetos del entorno.....	21
Conclusiones.....	23
Recomendaciones.....	24

SÍNTESIS

La presente investigación aborda la preparación a la familia en la Primera Infancia y el tratamiento al contenido de Identificación de las propiedades de los objetos del entorno. El estudio realizado por la autora, con la aplicación de instrumentos de investigación; corrobora la necesidad de preparar a la familia de los niños del 3er año de vida para el tratamiento a dicho contenido, cuáles son los materiales y medios que se pueden utilizar, qué actividades se pueden realizar en el hogar, así como las propiedades de los objetos que se trabajan en este año. Las insuficiencias nos llevan a la propuesta de un folleto que responda a las exigencias de preparación de la familia en estos tiempos y que a su vez satisfaga las necesidades de sus hijos. Favorece el tratamiento al contenido, pues presenta ejemplos de actividades que la familia puede realizar en el hogar de una forma más amena, utilizando rimas, cuentos y canciones. La propuesta se sometió al criterio de los evaluadores externos que coincidieron en su importancia y pertinencia.

SYNTHESIS

This research addresses the preparation of the family in Early Childhood and the treatment of the content of Identification of the properties of objects in the environment. The study carried out by the author, with the application of research instruments; corroborates the need to prepare the family of children of the 3rd year of life for the treatment of said content, what are the materials and means that can be used, what activities can be carried out at home, as well as the properties of objects that are worked on this year. The shortcomings lead us to the proposal of a brochure that responds to the family's needs for preparation in these times and that in turn meets the needs of their children. It favors the treatment of the content, as it presents examples of activities that the family can carry out at home in a more enjoyable way, using rhymes, stories and songs. The proposal was submitted to the criteria of external evaluators who agreed on its importance and relevance.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo socio–económico del país y los adelantos alcanzados por nuestra educación permiten, a partir de este momento, asumir la formación de los niños cubanos de cero a seis años como parte del Sistema de la Educación General Politécnica y Laboral, considerando las profundas raíces en todo el proceso de origen y evolución de esta atención educativa en Cuba y fundamentalmente, después que se produjo una transformación radical en nuestro sistema social, que definiera el firme propósito de propiciar que la cultura, asumida en su máxima expresión, estuviese al alcance de todos, sin ningún tipo de distinción ni discriminación.

En la pedagogía de la infancia temprana y preescolar como uno de los problemas que requiere mayor atención es el de la educación y el desarrollo sensorial del niño. El desarrollo sensorial es una condición para la asimilación de cualquier actividad práctica, significa el desarrollo de la percepción, la asimilación y representación de las diversas propiedades externas, y relaciones que presentan los objetos, los cuales permiten percibir el mundo de forma completa y discriminada. Los patrones sensoriales son los modelos de las propiedades de los objetos, elaborados por la humanidad de modo determinado, desmembrado y mutuamente vinculado. Estos patrones le ofrecen la posibilidad al niño de determinar las particularidades de los objetos y percibir el mundo a través de la experiencia social.

El estudio y conocimiento paulatino de las maneras de estimulación del desarrollo de estos niños, así como las experiencias foráneas han servido para ir estructurando un nivel educativo que se ocupa y garantiza, mediante las modalidades institucional y no institucional, de la educación en estas edades.

Los primeros seis años de la vida son significativos para el desarrollo del ser humano, y se promueve la realización de investigaciones científicas que sustentan las decisiones y acciones tomadas; se diseñó y aplicó una forma de trabajo interdisciplinario con la participación de representantes de diferentes organismos e instituciones, cuyos perfiles convergían en las primeras edades y en consecuencia,

se ha priorizado la selección, formación y capacitación del personal adecuado para la atención educativa de cada uno de los niños desde el nacimiento hasta los seis años.

De modo que, se reconoce como Educación de la primera Infancia, al período de formación integral que comienza desde el nacimiento de los niños y se extiende hasta los seis años. Esta denominación es aceptada universalmente y de acuerdo con una interpretación psicológica, puede subdividirse en dos etapas fundamentales, en las cuales se modifica la situación social de desarrollo; la relación que se establece entre el niño y el entorno que los rodea, (actitud hacia el mundo, necesidades e intereses, tipos de actividad, períodos sensitivos, relación de los componentes afectivos y cognoscitivos).

Infancia Temprana. Abarca la edad comprendida entre 0 y 3 años de edad. Caracterizada especialmente por un desarrollo acelerado de la percepción y el lenguaje. Un mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos. Un intento de hacer las cosas en forma independiente y una estrecha vinculación con el medio, fundamentalmente con los objetos y el mundo natural que le rodean, mediante acciones concretas. Se amplían sus relaciones con otros adultos y con los coetáneos. Continúa existiendo un predominio de lo afectivo sobre lo regulativo.

Por ser esta una de las etapas decisivas en el desarrollo de las niñas y niños y donde sin lugar a dudas la familia ocupa un papel fundamental es que ha sido objeto de estudio de varios autores, entre los que podemos citar están: Rodríguez Barrera N. A “Metodología dirigida a la reparación de las familias para potenciar el desarrollo del preescolar con un enfoque contextual”, Cárdenas Rodríguez Y. “Programa de superación profesional para la preparación de las metodológicas integrales de la educación preescolar en la dimensión relación con el entorno”, Mederos Bolufé L. “La preparación de la familia de los niños del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales en actividades de Conocimiento del Mundo Natural,” coincidiendo en la idea de que el niño es un ser biopsicosocial y su desarrollo

depende en gran medida del sistema de influencias que el adulto sea capaz de organizar, planificar y dirigir.

El análisis de estas investigaciones demostró que es necesario continuar perfeccionando la atención y preparación de las familias de los niños de la Primera Infancia para lograr en ellos ese desarrollo integral que se desea, a partir de las exigencias y transformaciones realizadas al currículo preescolar cubano, en que la familia ocupa un lugar central. La necesidad imperiosa del conocimiento de estos saberes y la necesidad de insistir en esta preparación desde las condiciones de vida familiar ocupa un lugar en el accionar cotidiano de los profesionales de la Educación Preescolar.

En la exploración realizada desde la práctica laboral investigativa al 3er año de vida del "Círculo Infantil" "Mi Trencito" y con la aplicación de instrumentos para determinar la preparación que posee la familia en los contenidos de: Identificación de las propiedades de los objetos del entorno se pudo constatar como resultados principales que la familia posee insuficiencias en el conocimiento de este contenido, desconocen las propiedades de los objetos y cómo se trabajan en esta etapa, así como los medios y materiales más idóneos para su tratamiento, por lo que las estrategias de trabajo con la familia presentan limitaciones en este sentido.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente se propone como **Problema científico** ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia de los niños del 3er año de vida para identificar las propiedades de los objetos del entorno?

Objeto: La preparación de la familia de los niños del 3er año de vida.

Objetivo: Proponer un folleto de preparación a la familia de los niños del 3er año de vida para identificar las propiedades de los objetos del entorno.

Para un correcto desarrollo del proceso investigativo se proponen:

Interrogantes Científicas

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan la preparación a la familia de los niños del 3er año de vida para identificar las propiedades de los objetos del entorno?

2- ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación a la familia de los niños del 3er año de vida para identificar las propiedades de los objetos del entorno?

3- ¿Qué folleto diseñar para la preparación a la familia de los niños del 3er año de vida para identificar las propiedades de los objetos del entorno?

4- ¿Qué criterios aportan los evaluadores externos sobre el folleto de preparación a la familia niños del 3er año de vida para identificar las propiedades de los objetos del entorno?

Tareas científicas

1- Determinación de los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la preparación a la familia de los niños del 3er año de vida para identificar las propiedades de los objetos del entorno.

2- Diagnóstico del estado actual que presenta la preparación a la familia de los niños del 3er año de vida para identificar las propiedades de los objetos del entorno.

3- Diseño de un folleto para la preparación a la familia de los niños del 3er año de vida para identificar las propiedades de los objetos del entorno.

4- Valoración por los evaluadores externos sobre el folleto de preparación a la familia de los niños del 3er año de vida para identificar las propiedades de los objetos del entorno.

En el proceso investigativo se utilizaron diferentes métodos:

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: Permitió el análisis e interpretación de las fuentes consultadas para la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación a la familia de los niños del 3er año de vida para identificar las propiedades de los objetos del entorno.

Histórico-Lógico: Se utilizó para estudiar el devenir histórico de la preparación a la familia de los niños del 3er año de vida para identificar las propiedades de los objetos del entorno.

Del nivel empírico:

Observación: Se utilizó en la visita al hogar para constatar cómo la familia ofrece tratamiento al contenido de Identificación de las propiedades de los objetos del entorno, así como los medios y materiales que utiliza para ello.

Análisis de documentos: Se analizó el Programa y las Orientaciones metodológicas del 3er año de vida para constatar el tratamiento metodológico que se ofrece al contenido: Identificación de las propiedades de los objetos del entorno, así como la bibliografía referente a la preparación de la familia.

Encuesta: Se aplicó a las familias para constatar el conocimiento que poseen sobre el tratamiento al contenido de: Identificación de las propiedades de los objetos del entorno, así como la importancia del mismo para el desarrollo integral del niño.

Los métodos de procesamiento matemático y estadístico empleados fue el cálculo porcentual.

Población y muestra: La población y la muestra coincide, la constituyen 25 familias del 3er año de vida del Círculo Infantil “Mi Trencito”, utilizando el muestreo intencional no probabilístico.

DESARROLLO

CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA EN LA PRIMERA INFANCIA Y EL TRATAMIENTO AL CONTENIDO: IDENTIFICACIÓN DE LAS PROPIEDADES DE LOS OBJETOS DEL ENTORNO.

1.1 Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación a la familia en la primera infancia.

El trabajo de preparación a la familia requiere en primer lugar, para que sea efectivo, que sea aceptado por estas, convencidos de la importancia que tiene la estimulación del desarrollo de los niños y las niñas, para su vida futura. Además, no puede ser impuesto, por lo que hay que motivarlos e incentivar el trabajo en el grupo hacia estos temas, a través de las diversas vías con que se cuenta en la institución. La autora considera que la familia como un grupo humano primario, cuyos lazos de parentesco y/o convivencia forman un sistema peculiar que cumple entre otras funciones, la de educar a sus hijos, con la responsabilidad en el cuidado, protección y educación de su descendencia debe estar adecuadamente preparada. La familia asume un protagonismo por las características especiales cuando se refiere a la educación de los niños y las niñas menores de 6 años, período de vida de cambios rápidos en el desarrollo físico, psicológico y social, el que se produce fundamentalmente en virtud de las estimulaciones del medio que los rodea, la formación del sistema nervioso y sus estructuras.

Estudios recientes realizados en nuestro país acerca del desarrollo de los niños de cero a seis años, han mostrado la necesidad que tienen las familias de disponer de más orientaciones que lo ayuden a organizar y dirigir sus acciones educativas en aras de lograr un desarrollo integral de calidad en sus hijos, en cada momento de la vida. De ahí, que la vida nos imponga el reto como familias de perfeccionar y modificar nuestro accionar como primeros educadores y enriquecer nuestros estilos de vida, ya que los pequeños van a reproducir los patrones de vida y de comportamiento de sus familias. No podemos esperar que "aprenda" más adelante. Los padres deben reflexionar acerca de cuánto están haciendo para que su hijo

crezca y se desarrolle en un ambiente de estimulación y comunicación afectiva. Las familias deben preocuparse del desarrollo del niño desde que está en el claustro materno y como principal responsable de la organización de la vida del pequeño, tiene que saber cómo hacerlo, disponer de información actualizada y prepararse cada vez más para convertirse en verdaderos promotores del desarrollo de sus pequeños, en el transcurso de su vida cotidiana.

Para el logro de un proceso educativo de calidad, que en la primera infancia implica poseer un carácter desarrollador, exige de un educador científicamente preparado, que no son más que “aquellos preparados profesionalmente para concebir, realizar y valorar el acto educativo en una institución o en un programa comunitario, así como a la propia familia que constituye la primera escuela que los niños tienen. También, consideramos en esta acepción, a los diversos agentes o actores que en las comunidades conviven cotidianamente con sus más pequeños habitantes”.

La orientación a la familia es un pilar básico en la educación de cualquier individuo y para conseguir un desarrollo íntegro tanto física como psíquica y socialmente. Tiene un papel clave para conseguir que los padres no se sientan perdidos en su labor educativa con los hijos; es necesario conseguir que las familias se sientan unidas y cohesionadas, de modo que puedan evitarse futuras dificultades en el núcleo familiar. Si esas dificultades ya han parecido, es necesario proporcionarles a los padres la ayuda necesaria y adecuada a sus necesidades, de manera que, bajo la supervisión y el apoyo profesional, puedan sentirse lo suficientemente fuertes para criar y educar a los pequeños en un clima de confianza y seguridad, tanto en los hijos como en ellos mismos. El ser humano a lo largo de su existencia debe enfrentarse a multitud de conflictos a los que, por sí sólo, no puede darles solución. Por ello se hace necesario prestarle algún tipo de asistencia organizada; éstos hechos son los que conforman el ámbito de la Orientación.

Concretamente, en este trabajo, nos centramos en uno de sus ámbitos de aplicación, la Orientación Familiar, concebida como “el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo

sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y todo el contexto emocional que los acoge.” Es una ayuda para los padres como primeros educadores de sus hijos además de su propia mejora personal y matrimonial. Se fundamenta sobre todo en una metodología participativa en la que los protagonistas son los padres y el hijo, enriquecedora de las capacidades educativas y la toma de decisiones de los padres respecto a sus hijos.

En todo caso, la orientación supone un proceso de acciones y prácticas que se producen en diversos momentos con el objetivo único de ayudar a la persona a tomar conciencia de sí misma, entendiéndose la orientación como “una ayuda o guía para potenciar en el sujeto los recursos personales que le posibilitan mayor eficacia en el proceso de adaptación y de desarrollo en su entorno social” (p. 237) ,Blanco & Recarey (2004) definen la función orientadora como: La selección de una u otra vía estará en dependencia de varios factores, entre los que se pueden mencionar, las posibilidades culturales y temporales de padres, el nivel de interiorización de las problemáticas a debatir, como las características de los niños a partir del diagnóstico de ellos y su familia. Precisamente las vías que pueden utilizarse en la orientación a la familia son:

- Momentos educativos
- Visita al hogar
- Carpeta circulante
- Mural educativo
- Actividad conjunta
- Folleto

A continuación, se explicarán algunas de estas vías de preparación:

Momentos educativos: Se produce al dejar o recoger al niño en la institución infantil, generalmente es un breve intercambio de pequeños mensajes y orientaciones, pero no por ello deja de ser importante y necesario, puede ser aprovechado de forma afectiva y creativa para despertar la motivación de los padres para nuevos encuentros de educación familiar.

Visita al hogar: Es una vía de mucha utilidad, surte mucho efecto en aquellos padres que han desatendido la vida de sus niños y niñas. La frecuencia de la visita al hogar, moviliza importantes mecanismos psicológicos en la familia, lo cual provoca resultados muy satisfactorios para la familia y la institución.

Carpeta circulante: Tiene un contenido fundamental, la educación familiar a través de materiales impresos, que informa a la familia sobre un tema en particular, este debe circular de padre a padre.

Mural educativo: Debe aparecer uno general de la institución, así como por años de vida, ofrece mensajes educativos, avisos, todos en función del trabajo que deben realizar los padres en el hogar.

Actividad conjunta: Esta actividad se caracteriza por tener tres momentos fundamentales:

- ❖ En un primer momento se verifica lo orientado en la actividad anterior, se esclarecen dudas e inquietudes presentadas por la familia en la realización de las tareas orientadas.
- ❖ En un segundo momento se presentan los contenidos y la selección de los temas que desarrollarán los padres durante la preparación, se darán orientaciones para estimular el desarrollo de sus niños (para qué sirve), posteriormente se dan las orientaciones de cómo realizarlas (se demuestra por el docente). Realización práctica de las familias bajo la conducción de las educadoras.
- ❖ En un tercer momento se valora todo el desarrollo de la actividad, se analizan las dificultades presentadas y cómo hacerlo mejor, se aborda un tema de interés para la familia teniendo en cuenta las características y necesidades de los niños de ese año de vida y se orienta a la familia para el próximo encuentro.

Folleto: son aquellas publicaciones de pocas páginas que dado el tema o finalidad da ideas que pronto han de pasar de actualidad: catálogos, comerciales y los anuncios. Es un material de corta extensión, es manuable, práctico, es flexible, es dinámico, responde a un objetivo determinado, es actualizado.

1.2: Identificación de las propiedades de los objetos del entorno en la infancia temprana.

El contenido de Identificación de las propiedades de los objetos del entorno en la infancia temprana resulta de vital importancia en esta etapa, pues sin la correcta planificación, orientación y control de las acciones a realizar por parte de los agentes educativos que intervienen en el proceso, los niños no logran identificar las diferentes propiedades de los objetos como son: el color, la forma, el tamaño, la textura, la temperatura y posición que ocupan en el espacio, así como las disímiles relaciones que se establecen en los contenidos de Relación con el Entorno como son: cualitativas, cuantitativas, temporales, espaciales, causa-efecto y parte –todo. lo que limitaría su desarrollo integral.

La curiosidad es uno de los motores del aprendizaje en los niños. Gracias a este impulso innato, empiezan a conocer el mundo que les rodea investigando y experimentando ya sea con su propio cuerpo, con su entorno o con los objetos que se encuentran en su radio de acción. Cualquier objeto que observa lleva en sí una especie de atracción hacia su toqueo, un deseo de manosearlo, esto contribuye a que los niños vayan conociendo las propiedades y cualidades de los objetos.

Una de las transformaciones más evidentes en el perfeccionamiento del currículo en la primera infancia lo constituye el cambio de áreas de desarrollo a Dimensiones, en este sentido podemos encontrar la Dimensión de Educación y Desarrollo Social Personal, Dimensión de Educación y Desarrollo de la Comunicación, Dimensión de Educación y Desarrollo de la Motricidad, Dimensión de Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, (la cual se trabaja en este trabajo) y Dimensión de Educación y Desarrollo Estético.

Otro de los cambios realizados al currículo son los programas y orientaciones metodológicas por años de vida y no por ciclos, en este sentido se definen los objetivos generales y contenidos de la dimensión Relación con el Entorno:

Objetivos generales de la dimensión para los niños de dos a tres años

- Identificar los objetos, personas y animales de su entorno y sus representaciones atendiendo a sus propiedades y, las características más

sobresalientes, independientemente del lugar que ocupan en el espacio y de su variedad al realizar acciones de seleccionar, agrupar y comparar.

- Interactuar con los objetos del entorno para realizar acciones de correlación, instrumentales y de imitación de mayor complejidad, que le permitan establecer relaciones entre estos y sus partes para solucionar sencillas tareas cognoscitivas y el desarrollo de habilidades intelectuales generales de observación, comparación, identificación y acciones de la modelación.
- Realizar secuencias de acciones de imitación o lúdicas con tendencia a reproducir la lógica de la vida cotidiana utilizando objetos sustitutos.
- Comparar los objetos a partir de las propiedades de forma, tamaño, color, textura y temperatura utilizando acciones comparativas a un nivel externo, verbalizando el resultado con expresiones de “igual” y “diferente” mediante acciones de comparación a un nivel externo y modelos objetales.
- Construir utilizando modelos objetales y gráficos de vista frontal elaborados por el adulto en sustitución de los objetos reales para resolver sencillas tareas de la vida cotidiana.
- Identificación de cantidades de objetos de forma global, estableciendo relaciones cuantitativas de: mucho-uno, algunos-ninguno, muchos-unos, algunos-uno.
- Comprender las indicaciones para realizar acciones que le permitan la orientación en el espacio: arriba-abajo, dentro-fuera.
- Realizar sencillas encomiendas laborales en la naturaleza, domésticas, y de autoservicio, con agrado y satisfacción.

Contenidos de la dimensión: Identificación de las propiedades y características más sobresalientes de los objetos, hechos y fenómenos del entorno:

- Identificación de objetos que se caractericen por una determinada forma, tamaño o color que el modelo dado por el adulto.

- Identificación de objetos que se caractericen por una determinada forma, tamaño o color que un patrón objetal mostrado o nombrado por el adulto.
- Comparación de elementos atendiendo a la forma o tamaño con un modelo dado por el adulto.
- Identificación de los elementos del entorno por su sonido.
- Identificación de objetos del entorno por su textura y temperatura.
- Identificación de los elementos del entorno por su olor.
- Identificación de los alimentos por su sabor.
- Identificación de elementos del entorno natural: animales, plantas, fenómenos naturales (lluvia, sol, trueno, frío y calor).
- Identificación de elementos del entorno social: miembros de la familia, vecinos, trabajadores y medios de transporte.
- Lugares de la comunidad más cercanos al hogar o institución.
- Identificación de la bandera de la estrella solitaria.
- Identificación de José Martí Pérez, Fidel Castro Ruz, Raúl Castro Ruz y Ernesto Guevara de la Serna en fotos o imágenes.

Sugerencias específicas para el tratamiento didáctico de este contenido.

El primer bloque de contenido referido a la identificación de las propiedades y características más sobresalientes de los objetos, hechos y fenómenos del entorno, se puede trabajar en cualquier momento del día, los paseos y observaciones dirigidos en los diferentes momentos del día son espacios propicios para la observación de los diferentes elementos del entorno. Debe significarse cómo cuidarlo, para qué sirve, qué relación tiene con él y otros.

-Identificación de las propiedades y características más sobresalientes de los objetos, hechos y fenómenos del entorno.

-Identificación de objetos que se caractericen por una determinada forma, tamaño o color que el modelo dado por el adulto.

-Identificación de objetos que se caractericen por una determinada forma, tamaño o color que un patrón objetal dado por el adulto y o su nombre.

La selección de los elementos del entorno con los cuales se familiarizará e interactuará el niño dependerán de las características y condiciones del contexto en que este vive, éstos deben ser reales, creando las condiciones para observar animales, plantas y fenómenos naturales (lluvia, sol, frío, calor) y los objetos que están en contacto con él, independientemente del lugar que ocupan en el espacio, su variedad, nombre y sonido onomatopéyicos bajo la orientación de los agentes educativos.

Para la identificación de objetos que se caractericen por una determinada forma, tamaño o color que el modelo dado por el adulto, se deben realizar diferentes actividades que permitan la asimilación de los patrones sensoriales del color, la forma y el tamaño, teniendo en cuenta los niveles de complejidad y los materiales que pueden utilizarse.

Propiedad: forma, tamaño, color

Nivel de complejidad: contrastante, menos contrastante, combinaciones de contraste.

Materiales: de excavado, de superposición, (en superficies amplias y delimitadas), de inclusión, (estos son para forma y tamaño). De grandes superficies, de superficies delimitadas de superposición (en superficies amplias y delimitadas), de inclusión (para color).

Al realizar las actividades se tendrá en cuenta los niveles de contraste. Primero se les presentará combinaciones de patrones contrastantes (válido para las tres propiedades) y luego los "menos" contrastantes que constituyen un grado superior de dificultad. Estos niveles de contraste se pueden trabajar con los diferentes materiales teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de los niños. Considerando que un nivel contrastante entre los patrones sensoriales es cuando

la diferencia entre los elementos es notable y menos contrastante cuando esta diferencia es mínima. En cada nivel de contraste se trabajarán los distintos tipos de materiales.

Combinaciones contrastantes: En color: Rojo- verde; azul-rojo; amarillo-azul; blanco-negro; anaranjado - verde; violeta, amarillo y otros.

En forma: Círculo- cuadrado; círculo- triángulo; círculo -rectángulo; cuadrado - triángulo, y otros.

En el tamaño: Combinaciones de dos o tres tamaños con diferencias de 3 cm o más.

Combinaciones menos contrastantes. En color: Anaranjado-amarillo; rojo-anaranjado; azul-violeta; violeta-rojo, y otros.

En forma: Círculo-óvalo; rectángulo-cuadrado; óvalo- rectángulo.

En el tamaño: Combinaciones de 2 o 3 tamaños con diferencias de 3 cm. Para la propiedad color se trabajará con los colores del espectro más el blanco y el negro, aunque en el desarrollo de las actividades el niño sólo tendrá combinaciones de 2 o hasta de 4 de ellos. Se pueden usar algunos materiales industriales, aunque no tengan en todos los casos los 8 colores siempre que cumpla el requerimiento de aislar la propiedad en los objetos. Cuando se trabaje la propiedad forma, utilizaremos el círculo, el cuadrado, el óvalo, el triángulo y el rectángulo. En la propiedad tamaño se presentarán combinaciones de 2 a 3 tamaños. Los tableros excavados resultan un material de mucha utilidad en 3er año de vida y podrán realizarse actividades con ellos cuando se trabajen los contenidos de selección y comparación de elementos por una u otra propiedad (forma, tamaño). Recomendamos en esta edad trabajar la forma y el tamaño en las primeras actividades con materiales excavados, confeccionados en madera, cartón o plástico. Estos medios son de gran importancia, ya que posibilitan la realización de acciones prácticas y poder percatarse con facilidad de sus errores. A diferencia de estos medios, los que se utilizan para las tareas de superposición requieren de una atención mucho más directa del adulto ya que el niño puede no

darse cuenta de su error. Para las actividades de superposición se utilizan modelos sencillos de cartulina, cartón o plástico que tengan dibujados elementos de diferentes formas o tamaños sobre los que el niño colocará las figuras que sean iguales. Estas deben ser de igual forma, tamaño y color a las que están representados en el modelo. Se comenzará con modelos muy sencillos que se irán haciendo más complejos. La propiedad color se trabajará utilizando grandes superficies con el espacio del material coloreado, donde el niño va a trabajar sirviendo de modelo auto corrector.

Posteriormente se trabajará con materiales de superficie delimitada, donde estará coloreada solo una parte que puede ser el contorno para posibilitar la acción de comparación externa. Se tendrá en cuenta que la utilización del material garantizará la complejización de la acción aun cuando se trabaje con el mismo nivel de contraste.

A continuación, se trabajarán acciones de superposición y de inclusión siguiendo los mismos pasos orientados en las demás propiedades. Se pueden utilizar otros medios (depósitos o recipientes variados), que en una de sus partes y bien visible se le coloque un modelo que guíe al niño para la realización de la acción, la diversidad de medios y de modelos puede hacer más compleja la actividad al plantearle mayor exigencia en cuanto a la comparación. Las actividades para cada propiedad (color, forma y tamaño), se realizarán por separado en cada actividad, en ningún caso se da más de una propiedad. Por ejemplo: Cuando se presentan actividades para la propiedad tamaño, las figuras que se utilizan deben tener la misma forma y el mismo color. En todos los casos se comenzará realizando actividades donde el nivel de contraste es notable con dos figuras diferentes. (Colectivo de autores, Programa del tercer año de vida, 2018).

La educación sensorial en el segundo y tercer año de vida se caracteriza por un intenso desarrollo sensorial, los niños aprenden a establecer las relaciones que existen entre los objetos según la forma, el tamaño, la posición en el espacio, el color y otras propiedades. Esto les permitirá aprender el uso de los patrones

sensoriales. El tipo de actividad práctica que determina el desarrollo del sistema sensorial del niño en estas edades es la actividad con objetos.

Se considera al entorno como todo el ambiente que nos rodea y del que forman parte tanto las condiciones o circunstancias naturales (físicas, geográficas, etcétera) como las condiciones o circunstancias sociales (históricas, culturales, económicas, entre otros) y las relaciones de cualquier individuo o colectividad, lo que significa que el entorno se corresponde con la definición de medio ambiente, considerando además el desarrollo sostenible.

El proceso educativo en este año de vida está dirigido a potenciar el desarrollo intelectual y especialmente sensorial de los niños. El desarrollo de las sensaciones como la identificación de las cualidades aisladas de los objetos, que actúan sobre los diferentes sistemas sensoriales: forma, color, tamaño, temperatura, textura, sonido y otros, sobre esta base se van formando las primeras percepciones del objeto como un todo que integra, por ejemplo, ya el color rojo, la forma circular y el tamaño pequeño de la pelota con la que se puede jugar. La familia debe tener presente que las percepciones tienen lugar ante la presencia del objeto, sobre esta base perceptual se van formando imágenes internas de los objetos, aun cuando no estén presentes; son las representaciones mentales de los objetos. El desarrollo de estos tres importantes procesos constituye fundamento de las capacidades sensoriales como elemento fundamental del desarrollo infantil preescolar, base para el desarrollo del pensamiento representativo. Para ello es de vital importancia la utilización de modelos visuales que propicien las acciones externas y la construcción y utilización de patrones objetales. Para el niño de dos a tres años esta dimensión debe dirigirse fundamentalmente, a continuar la realización de variadas acciones y operaciones con objetos: de correlación, instrumentales e imitación, el dominio de los patrones sensoriales de forma, color y tamaño realizando acciones de orientación externa, el establecimiento de sencillas relaciones espaciales y cuantitativas a partir de su propio cuerpo, así como a fomentar la posibilidad de reproducir modelos integrando sus partes; la construcción de objetos sencillos con bloques y el inicio de las relaciones temporales y espaciales familiarizándose con el

entorno natural y social desarrollando las premisas para el juego de roles. Para ello debe prestarse especial atención a la formación de habilidades intelectuales generales tales como: la observación, la comparación, la identificación y la modelación, además de acciones como, seleccionar y agrupar, que permiten profundizar en el conocimiento de la realidad y determinar las características del sujeto, fenómeno o proceso, cómo establecer nexos y relaciones determinando regularidades comunes y especiales. Estas habilidades se desarrollan y son necesarias para la realización de toda actividad cognoscitiva. El dominio progresivo por los niños de esta edad, de los modos de actuar con los objetos les permitirá no solo conocerlos, sino también establecer relaciones entre ellos. Reconocer que los objetos tienen cualidades externas que los caracterizan y establecen sus igualdades y diferencias, es en este año de vida donde el niño asimila los patrones sensoriales de forma, las relaciones de tamaño y posteriormente el color y se continúa perfeccionando las relaciones espaciales, temporales, táctiles y olfativas. Es imprescindible que el niño realice acciones prácticas con los objetos y que tenga variadas experiencias en el desarrollo de la actividad con ellos, por lo que el adulto velará siempre porque las distintas actividades y juegos favorezcan la realización de las más diversas acciones de manera independiente.

II-Determinación de necesidades

2.1--Diagnóstico del estado actual que presenta la preparación a la familia de los niños del 3er año de vida para identificar las propiedades de los objetos del entorno.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó una muestra de 25 familias del 3er año de vida del Círculo Infantil “Mi trencito”, utilizando la técnica de muestreo intencional no probabilístico ya que la autora interactúa con estas familias y por constituir la temática un problema a resolver en este grupo.

Después de elaborados los instrumentos declarados en la investigación se procedió a su aplicación y se obtuvieron los siguientes resultados.

Se aplicaron los siguientes instrumentos:

- ✓ Observación en la visita al hogar (anexo 1)
- ✓ Análisis de documentos. (anexo 2)

- ✓ Encuesta a la familia. (anexos 3)

En la etapa de la determinación de necesidades se partió de una observación en visitas al hogar. Para la misma se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- ✓ Creación de condiciones por la familia para la orientación sobre la identificación de las propiedades de los objetos del entorno.
- ✓ Actividades que la familia propone para el tratamiento al contenido.
- ✓ Utilización de medios y materiales.

Con relación a la creación de condiciones se pudo apreciar que: Sólo 4 familias que representan el 16% crean todas las condiciones para la identificación de las propiedades de los objetos del entorno y utilizan el espacio adecuado, crean un clima emocional positivo sin interrupciones logrando una disposición en los niños para realizar las actividades; 7 familias para un 28% utilizan el espacio adecuado logrando una buena disposición en los niños, pero los materiales no son suficientes, 5 familias para un 25% presentan dificultades con el espacio adecuado para trabajar con los niños, aunque logran una buena disposición de sus hijos para realizar la actividad sin interrupciones pero los materiales no son suficientes para realizar la actividad, 9 familias para un 36% presentan dificultades con la creación de condiciones ya que el espacio para trabajar es limitado, utilizan escasos medios y en ocasiones no utilizan ninguno, dando solamente órdenes a los niños y las actividades se ven interrumpidas por otros miembros de la familia.

En cuanto a las actividades que realiza la familia para con sus hijos, se pudo apreciar que 3 familias para un 12% realizan suficientes actividades con sus hijos, como identificar colores en varios objetos, introducir, sacar objetos de un recipiente, seleccionan objetos según su forma, color o tamaño, etc., pero de forma espontánea, 6 familias para un 24% realizan algunas actividades de este tipo, pudiendo utilizar otras situaciones para trabajar las mismas, 5 familias para un 25% trabajan escasamente en estas actividades y no motivan a los niños a realizar suficientes actividades creándose situaciones para el desarrollo de las mismas, en 7 familias para un 28% se pudo observar que trabajan con sus hijos, pocas actividades entre ellas seleccionar y nombrar objetos por su color, 4 familias para

un 16% no propician actividades para la identificación de las propiedades de los objetos del entorno.

Relacionado con la utilización de medio y materiales se pudo constatar que sólo 3 familias para un 12% utilizan suficientes medios como son: (Láminas, canciones, programas de televisión y situaciones problemáticas), 5 familias para un 25% utilizan algunos de estos medios, 6 familias para un 24% lo utilizan de manera escasa, 7 para un 28% utilizan sólo un medio que en la mayoría de ellos es una lámina y 4 para un 16% no utilizan medios.

Análisis de documentos

Se realizó el análisis al Programa y las orientaciones metodológicas del 3er año de vida con el objetivo de constatar el tratamiento metodológico que se propone para la identificación de las propiedades de los objetos del entorno, lo que permitió determinar que no son suficientes las orientaciones que se ofrecen para el tratamiento a dicho contenido, así como ejemplos de actividades que puedan realizarse con los niños para desarrollar la habilidad de identificar. Referido al segundo aspecto falta claridad en las orientaciones metodológicas referidas a qué actividades se pueden realizar en condiciones de vida familiar.

Se realizó la encuesta a 25 familias, obteniéndose los siguientes resultados:

Tres familias para un 12% conocen sobre la identificación de las propiedades de los objetos del entorno; siete familias para un 28% han recibido orientación para estimular la identificación de las propiedades de los objetos del entorno. Cuatro familias para un 16% no lo han recibido. Las educadoras y auxiliar pedagógicas han orientado a ocho familias para un 32% y tres familias para un 12% no han sido orientadas. La mayoría de las familias no lo realizan de forma intencionada, ni con creatividad, utilizando algunos métodos como son: reforzamiento positivo ante determinado método de actuación, explicaciones, sólo la minoría estimulan adecuadamente al niño, ofrecen modelos y aprovechan los contenidos orientados para el trabajo en el hogar y estimulan las propiedades de los objetos.

Las 25 familias le conceden gran importancia al tema de la identificación de las propiedades de los objetos del entorno para lograr un desarrollo integral de los niños, lo que constituye una potencialidad.

El análisis de los métodos e instrumentos aplicados permitieron definir como Regularidades las siguientes:

La familia presenta limitaciones en cuanto al tratamiento al contenido de identificación de las propiedades de los objetos del entorno, lo que se evidencia en:

1-No todas las familias conocen las propiedades de los objetos que se trabajan en la infancia temprana.

2- No siempre utilizan los medios y materiales adecuados, así como las actividades idóneas que favorezcan el tratamiento al contenido.

III-- Fundamentación de la propuesta.

Propuesta de un folleto para la preparación a la familia sobre la identificación de las propiedades de los objetos del entorno en los niños del 3er año de vida.

La familia debe preocuparse por el desarrollo del niño desde las primeras edades y como principal responsable de la organización de la vida del pequeño, tiene que saber cómo hacerlo, disponer de información actualizada y prepararse cada vez más para convertirse en verdaderos promotores del desarrollo de sus pequeños, en el transcurso de su vida cotidiana.

La palabra folleto procede del latín y es un libro en el que se resume o compendia lo más sustancial de una materia. Es un tipo de libro pequeño y de fácil manejo y la materia debe estar tratada de forma que pueda ser asimilada por un individuo (niño, adulto) que empieza a aprenderla o que solo conoce una introducción a ella. Es una guía que ofrece los fundamentos de la materia y que abre para el lector la posibilidad de avanzar en sus conocimientos en obras de mayor contenido.

Otros investigadores asumen que: el folleto es un libro que contiene abreviadamente aspectos fundamentales de un arte o una ciencia y su característica es la síntesis a los fines de ser manejables, con un propósito práctico y didáctico y al mismo tiempo, los

conocimientos relativos a una disciplina cualquiera, de allí que el folleto revista la forma de volumen de uso fácil y cómodo. (Armiñana, 2007). Precisamente a este concepto se afilia la autora.

En el proceso de elaboración del folleto, se tuvo en cuenta la determinación de necesidades, el nivel cultural que posee la familia y la caracterización de estas, además se consultaron los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas del Programa del 3er año de vida en la Dimensión de Educación y desarrollo de la Relación con el Entorno en los aspectos referidos al contenido de identificación de las propiedades de los objetos del entorno, a manera de enriquecer las actividades que se proponen.

El folleto elaborado contiene aspectos teóricos y ejemplos de actividades que ilustran el tratamiento al contenido de identificación de las propiedades de los objetos del entorno en los niños del 3er año de vida, es entendible y de fácil manejo para la familia, lo pueden manipular pasándolo de una familia a otra. El folleto posee una estructura conformada por: una portada con el título y nombre del autor, una breve introducción donde se aborda de manera sencilla la importancia de este tema para el desarrollo integral del niño. En el desarrollo se abordan aspectos teóricos tales como: conceptos y definiciones importantes relacionadas con el contenido y su importancia para estas edades, las propiedades de los objetos del entorno que se trabajan en la Infancia Temprana, actividades que pueden realizar de conjunto con sus hijos en el hogar y otros aspectos de interés. Se hace uso de procedimientos tales como: entonar canciones, cuentos, conversaciones, dibujos relacionados con la tarea que realiza contribuyendo a la integración de los contenidos de las diferentes Dimensiones como la Comunicación, Estética y la propia Dimensión de Entorno, lo que posibilita la preparación de la familia para potenciar el desarrollo integral de su hijo.

3.1-Criterio de los evaluadores externos sobre el folleto de preparación a la familia de los niños del 3er año de vida sobre la identificación de los objetos del entorno.

Al aplicar la encuesta (**Anexo 4**) a los evaluadores externos, los mismos plantean que la propuesta es útil y novedosa porque constituye una vía de fácil manipulación

por parte de la familia y su diseño muestra imágenes relacionadas con el contenido del mismo que resultan atractivas al lector.

Los encuestados en la pregunta 2 coinciden con el criterio de que la propuesta es necesaria para la preparación de la familia, teniendo en cuenta que la misma debe ser sistemática y actualizada atemperada a los cambios ocurridos en el de la Primera Infancia.

Con relación a si tenían algún criterio positivo o negativo, el 100 % ofrece criterios muy positivos sobre la propuesta, pues plantean que el folleto muestra ejemplos de actividades que la familia puede realizar con su niño en condiciones de vida familiar y que resultan amenas para ellos.

Los evaluadores consideran que pudieran existir otras actividades que la familia puede realizar en el hogar y proponen que en la medida que se ponga en práctica el folleto se perfeccione su contenido, atendiendo a necesidades que presente la familia.

CONCLUSIONES

1-Los fundamentos teóricos - metodológicos referentes al tema investigado, evidencia que las familias como célula básica de la sociedad juegan un papel fundamental en la educación de sus hijos por lo que se insiste en su preparación para desarrollar los contenidos relacionados con la identificación de las propiedades del entorno.

2-Los instrumentos aplicados en el diagnóstico permitieron comprobar que es limitada la preparación que posee la familia de los niños del tercer año de vida en el contenido de Identificación de los objetos del entorno.

3-El folleto se diseñó teniendo en cuenta las particularidades del mismo, así como las necesidades de preparación de las familias de los niños del tercer año de vida en el contenido de Identificación de los objetos del entorno.

4-Los evaluadores externos consideran la propuesta útil, necesaria y pertinente ya que la preparación de la familia debe ser sistemática.

RECOMENDACIONES

- 1- Divulgar el folleto a través de los eventos y publicaciones, de modo que constituya una vía de preparación a la familia para trabajar los contenidos de identificación de las propiedades de los objetos del entorno.
- 2- Generalizar el uso del folleto en la familia del programa “Educa a tu hijo” de Santa Clara.
- 3- Continuar profundizando en el tema de investigación por la importancia y pertinencia en los momentos actuales y la necesidad de trabajarlo desde diferentes aristas en la primera infancia.

BIBLIOGRAFÍA

- Colectivo de autores. (2004). *Lecturas para educadores preescolares I, II, IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Education. Manso, E. (2011). *Preparación a la familia en contenidos de conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones, para potenciar este saber en su niño de quinto año de vida del círculo infantil "Puerto de la Alegría"*
- Cárdenas Rodríguez, Y. (2015). Programa de superación profesional para la preparación de las metodólogas integrales de la educación preescolar en la dimensión relación con el entorno (Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad central "Marta Abreu" de las Villas. Facultad de educación infantil, Santa Clara.
- Colectivo de autores. (2017). Programas y orientaciones metodológicas de la dimensión Relación con el Entorno en la Primera Infancia. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2008). *El perfeccionamiento del currículo de la Educación Preescolar en la dimensión de educación y desarrollo de la Relación con el Entorno*. En Artículo en CD Evento Pedagogía 2009. La Habana: Ed. Ministerio de Educación.
- Cruz Cruz, C. L. (2013). *Lecturas sobre conocimiento del mundo natural y social*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación. (1992). *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- Cárdenas Rodríguez Y. Rodríguez China, E. y Mederos Bolufe L. (2019). Fundamentos de la relación con el entorno en la formación de educadoras de la educación preescolar. Ponencia en evento provincial Ciencia y Educación. Villa Clara. Cuba.
- González, A., & Rooms, I. M. (2011). *Lecturas acerca de la educación y el desarrollo sensorial de los niños en la primera infancia*.
- López López, M. Saber Enseñar a describir, definir y argumentar, Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 1990.
- Mederos Bolufé L. (2013) “La preparación de la familia de los niños del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales en actividades de Conocimiento del Mundo Natural”
- *Plan educativo de la Primera Infancia*. (2016). Ministerio de Educación.
- *Programa de Educación para la familia: Reflexiones, Aprendemos, Hacemos*. (1990). Buenos Aires: Editorial Cipes.
- Rodríguez, T. L. *La importancia de la Orientación Familiar en la Educación Infantil*.
- Rodríguez Barrera N. A “Metodología dirigida a la reparación de las familias para potenciar el desarrollo del preescolar con un enfoque contextual”.

ANEXOS

Anexo #1

Guía de observación a la visita al hogar.

Objetivo: Constatar cómo la familia ofrece tratamiento al contenido de Identificación de las propiedades de los objetos del entorno, así como los medios y materiales que utiliza para ello.

Aspectos a observar:

- Creación de condiciones por la familia para realizar las actividades.
- Actividades que ofrece la familia para la Identificación de las propiedades de los objetos del entorno.
- Aprovechamiento de las potencialidades del medio para el tratamiento al contenido.
- Utilización de medios y materiales adecuados para el tratamiento al contenido.

Anexo # 2

Análisis de documentos.

Objetivo: Constatar el tratamiento metodológico que se ofrece en el programa y las orientaciones metodológicas en el 3er año de vida al contenido: Identificación de las propiedades de los objetos del entorno, así como la bibliografía referente a la preparación de la familia.

- Programa y Orientaciones metodológicas del 3er año de vida:
- Objetivos generales para la Primera Infancia.
- Objetivos para la Infancia Temprana.
- Orientaciones metodológicas que se ofrecen para el tratamiento a dicho contenido.
- La preparación a la familia en la Primer Infancia.

Anexo #3

Encuesta a la familia

Objetivo: Constatar el conocimiento que posee la familia sobre el tratamiento al contenido de: Identificación de las propiedades de los objetos del entorno, así como la importancia del mismo para el desarrollo integral del niño.

1- ¿Conoce usted sobre la Identificación de las propiedades de los objetos del entorno?

Sí Tiene imprecisión No conoce nada

2- ¿Tiene usted materiales (folletos, libros, manuales) que le brinden información sobre este contenido?

Sí No

3- ¿Qué importancia le concede a este contenido para el desarrollo integral de su niño?

Anexo 4.

Encuesta a evaluadores externos:

Objetivo. Valorar a partir de los criterios emitidos la calidad y pertinencia del Folleto de preparación a la familia de los niños del 3er año de vida para la identificación de los objetos del entorno.

Compañeros, esta encuesta se realiza con el objetivo de obtener criterios valorativos sobre la pertinencia y calidad del Folleto de preparación a la familia de los niños del 3er año de vida para la identificación de los objetos del entorno.

Agradecemos su colaboración.

Datos Generales.

Nombre y Apellidos. -----

Ocupación. ----- Años de experiencia. -----

Especialidad. ----- Categorías docentes y científicas. -----

Cuestionario

1-¿Considera usted que el Folleto resulta novedoso y útil?

Sí_____ No_____

¿Por qué? _____

2- ¿Considera necesaria esta propuesta para la preparación de la familia en la identificación de los objetos del entorno?

¿Por qué? _____

3- ¿Posee criterios positivos o negativos sobre la propuesta?

Sí_____ No_____ ¿Cuáles?

4-Mencione algún otro aspecto a tener en cuenta, que resulten de interés para el perfeccionamiento de la propuesta.

Anexo #5

Propuesta de un folleto para la preparación a la familia sobre la identificación de las propiedades de los objetos del entorno en los niños del 3er año de vida.

*Folleto para la preparación a la familia
sobre la identificación de las propiedades
de los objetos del entorno en los niños del
3er año de vida.*

Autora: Jennifer Herrera Gómez



Introducción

Estimada familia:

En las condiciones de vida familiar, el nacimiento de un niño constituye un proceso de cambio sustancial, pues son precisamente ustedes quienes deben ejercer una influencia educativa en este periodo y en su vida futura.

Los primeros años de vida de los niños son decisivos para su posterior desarrollo ya que “... *no existe una segunda oportunidad para la infancia...*”

Ser padres o madres es, para algunas personas, la experiencia más importante que han tenido en su vida y encuentran una gran satisfacción y felicidad al desempeñar estas funciones. La llegada de un hijo es un momento de gran felicidad para las familias en especial para la madre y el padre.

Cuanta alegría se experimenta cuando el pequeño o la pequeña sonríen, cuando da sus primeros pasos. No hay dudas que unido a ello lleva una gran responsabilidad social educarlo e instruirlo para enfrentarse a la vida.

Les corresponde entonces asumir la tarea de potenciar su desarrollo para que se convierta en un ser humano independiente productivo y con una actitud positiva hacia el mundo que lo rodea de manera que le dé un uso correcto de los recursos que la naturaleza y el hombre pone a su disposición.

¿Sin embargo se sienten lo suficientemente preparados para enfrentar los contenidos relacionados con las propiedades de los objetos del entorno? ¿Conocen todas las posibilidades que ofrecen el sistema de vida familiar para la Educación y el desarrollo de los niños?

De seguro este folleto les servirá de gran utilidad ya que tiene el propósito de contribuir a que ustedes dedicados padres y madres eleven sus conocimientos para

dirigir correcta y conscientemente la educación de sus hijos y a que puedan cumplir ese sagrado deber que tienen a su cargo al nivel de las urgencias del mundo actual.

El presente folleto pone en tus manos un valioso material, de forma asequible te preparará familia, en los contenidos relacionados con las propiedades de los objetos del entorno, sin dudas contribuye a elevar el conocimiento teórico y metodológico de este tema, estimular tu curiosidad, darte la posibilidad de conocer, de informarte cada vez más y prepararte para que puedas trasmitirle esos conocimientos a tu hijo.



Desarrolla

Es fundamental que las familias hagan todo lo que sea posible por el bien de cada niño para su felicidad, su crecimiento, su aprendizaje y desarrollo. Para el logro de este empeño es necesario que los padres adquieran los conocimientos para tan importante función, ante todo el conocimiento de las etapas por la que transcurre la vida de sus hijos desde su nacimiento y la forma que debe influirse para lograr el desarrollo adecuado de sus capacidades. Les sugerimos lea detenidamente este folleto y desarrolle con su niño las diferentes actividades que propone para lograr el desarrollo de los contenidos relacionados con las propiedades de los objetos. Dedique cada día un espacio de su tiempo a la enseñanza de su hijo, estamos seguros les será gratificado y nunca su esfuerzo será en vano.



Gracias.

¿Conoce usted en qué dimensión se trabaja los contenidos relacionados con las propiedades de los objetos?

En la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.

El proceso educativo en este año de vida está dirigido a potenciar el desarrollo intelectual y especialmente sensorial de los niños. El desarrollo de las sensaciones como la identificación de las cualidades aisladas de los objetos, que actúan sobre los diferentes sistemas sensoriales: forma, color, tamaño, temperatura, textura, sonido y otros, sobre esta base se van formando las primeras percepciones del objeto como un todo que integra, por ejemplo, ya el color rojo, la forma circular y el tamaño pequeño de la pelota con la que se puede jugar.

Los logros alcanzados durante el segundo año de vida, permiten al niño del tercer año, enfrentarse al entorno que le rodea con mayor independencia. Al accionar con los objetos los niños se apropian de la función de su uso y de sus características, forma, color, textura, olor y temperatura, así como comienzan a agruparlos y a establecer relaciones de tamaño. Unido a esta familiarización que sirve de base a la asimilación de los patrones sensoriales, el desarrollo de las habilidades intelectuales generales, fundamentalmente la de observación, identificación, comparación y algunas acciones de la modelación.

En este año de vida se va formando en el niño determinada reserva de representaciones sobre las diversas propiedades de los objetos, a partir de la variada actividad con objetos que realiza. Algunas de dichas representaciones comienzan a constituirse en modelos, con los cuales el niño compara las propiedades de nuevos objetos en el proceso de su percepción, entonces, finalizando el período constituye un logro del desarrollo que el niño reconoce las

propiedades de los objetos: color, forma, tamaño y textura, mediante acciones de comparación a un nivel externo.

A partir de la significación que tiene la actividad con objetos en el desarrollo psicológico en esta etapa para el perfeccionamiento físico, intelectual, moral, estético y afectivo-volitivo del niño de estas edades, esta dimensión debe dirigirse fundamentalmente, a continuar la realización de variadas acciones y operaciones con objetos: de correlación, instrumentales e imitación, el dominio de los patrones sensoriales de forma, color y tamaño realizando acciones de orientación externa, el establecimiento de sencillas relaciones espaciales y cuantitativas a partir de su propio cuerpo, así como fomentar la posibilidad de reproducir modelos integrando sus partes; la construcción de objetos sencillos con bloques y el inicio de las relaciones temporales y espaciales familiarizándose con el entorno natural y social desarrollando las premisas para el juego de roles.

Para ello debe prestarse especial atención a la formación de habilidades intelectuales generales, tales como: la observación, la comparación, la identificación y la modelación, además de acciones como seleccionar y agrupar, que permiten profundizar en el conocimiento de la realidad y determinar las características del sujeto, fenómeno o proceso, cómo establecer nexos y relaciones determinando regularidades comunes y especiales.

Estas habilidades se desarrollan y son necesarias para la realización de toda actividad cognoscitiva.

¿Qué deben conocer sobre los objetos?

Los objetos

Los objetos son todas las cosas que se encuentran en el entorno.

Pueden ser duros o blandos.

Pueden tener texturas lisas o ásperas.

Algunos son brillosos y otros, opacos.

Pueden estar en varios estados físicos: sólido, líquido o gaseoso.

Características

Colores:

- amarillo
- azul
- rojo
- verde, etc.

Olores:

- 😊 agradables
- 😞 desagradables

Sabores:

- 🍫 dulces
- 🧂 salados
- 🍋 ácidos o amargos

Tamaños:

- grandes
- medianos
- pequeños

Formas:

- circulares
- cuadrados
- ▲ triangulares
- ⬛ irregulares

En la vida cotidiana familiar las madres y los padres tienen la oportunidad de hablar mucho y sobre muchas cosas con sus hijos.

¡Aprovéchenlas!, ¡Permitan que sus hijos realicen análisis, reflexiones, valoraciones y estimulen a que se encuentren ellos mismos respuestas y soluciones! El enriquecimiento de las vivencias y la información que brinda el medio social donde se desarrolla tu hijo es una fuente muy rica para trabajar estos contenidos.



*Sabía
usted*

Papá debe elaborar materiales que reúnan los requisitos indispensables (los materiales más recomendados son objetos reales o representaciones bien definidas)

Por ejemplo, que el patrón sensorial que se esté presentando se aíse del resto de los patrones, es decir, si se está trabajando la forma como propiedad de los objetos, el color y el tamaño tienen que permanecer constantes. Se tendrá en cuenta al elaborar los materiales la cantidad suficiente para que cada niño pueda trabajar de manera independiente, además de hacer su propio material que le permita brindar los niveles de ayuda necesarios.

Para la identificación de objetos que se caractericen por una determinada forma, tamaño o color que el modelo dado por el adulto, se deben realizar diferentes actividades que permitan la asimilación de los patrones sensoriales del color, la forma y el tamaño, teniendo en cuenta los niveles de complejidad.

Propiedades: forma, tamaño, color, textura, temperatura y posición que ocupan los objetos en el espacio.

Nivel de complejidad: contrastante, menos contrastante, combinaciones de contraste.

Al realizar las actividades se tendrá en cuenta los niveles de contraste. Primero se les presentará combinaciones de patrones contrastantes y luego los "menos" contrastantes que constituyen un grado superior de dificultad.

Combinaciones contrastantes: **En color:** Rojo- verde; azul-rojo; amarillo-azul; blanco-negro; anaranjado - verde; violeta, amarillo y otros.

En forma: Círculo- cuadrado; círculo- triángulo; círculo -rectángulo; cuadrado - triángulo, y otros.

En el tamaño: Combinaciones de dos o tres tamaños con diferencias de 3 cm o más.

Combinaciones menos contrastantes. **En color:** Anaranjado-amarillo; rojo-anaranjado; azul-violeta; violeta-rojo, y otros.

En forma: Círculo-óvalo; rectángulo-cuadrado; óvalo- rectángulo.

En el tamaño: Combinaciones de 2 o 3 tamaños con diferencias de 3 cm. Para la propiedad color se trabajará con los colores del espectro más el blanco y el negro, aunque en el desarrollo de las actividades el niño sólo tendrá combinaciones de 2 o hasta de 4 de ellos.

Se pueden usar algunos materiales industriales, aunque no tengan en todos los casos los 8 colores siempre que cumpla el requerimiento de aislar la propiedad en los objetos.

Cuando se trabaje la **propiedad forma**, utilizaremos el círculo, el cuadrado, el óvalo, el triángulo y el rectángulo.

En la propiedad tamaño se presentarán combinaciones de 2 a 3 tamaños. Los tableros excavados resultan un material de mucha utilidad en 3er año de vida y podrán realizarse actividades con ellos cuando se trabajen los contenidos de selección y comparación de elementos por una u otra propiedad (forma, tamaño).

Recomendamos en esta edad trabajar la forma y el tamaño en las primeras actividades con materiales excavados, confeccionados en madera, cartón o plástico. Estos medios son de gran importancia, ya que posibilitan la realización de acciones prácticas y poder percatarse con facilidad de sus errores.

La propiedad color se trabajará utilizando grandes superficies con el espacio del material coloreado, donde el niño va a trabajar sirviendo de modelo auto corrector.

Posteriormente se trabajará con materiales de superficie delimitada, donde estará coloreada solo una parte que puede ser el contorno para posibilitar la acción de comparación externa. Se tendrá en cuenta que la utilización del material garantizará la complejización de la acción aun cuando se trabaje con el mismo nivel de contraste.

A continuación, se trabajarán acciones de superposición y de inclusión siguiendo los mismos pasos orientados en las demás propiedades. Se pueden utilizar otros medios (depósitos o recipientes variados), que en una de sus partes y bien visible se le coloque un modelo que guíe al niño para la realización de la acción, la diversidad de medios y de modelos puede hacer más compleja la actividad al plantearle mayor exigencia en cuanto a la comparación.

*Estimada familia le brindamos varias
opciones para trabajar con su niño en el hogar.*

Recuerde que... El procedimiento lúdico debe estar presente en todas las actividades que se realizan

Prueba con estas ideas

Se recomienda la utilización de canciones, títeres, saquitos maravillosos, dados mágicos, situaciones lúdicas, sorpresas, acciones elementales de juego de imitación, entre otros juegos.

Jugar con él en esta etapa a descubrir formas y colores le estimulará enormemente. No hay que hacer cosas raras, basta con utilizar los objetos cotidianos.

- ✚ Cuando señale con su dedito algo que le gusta, nómbralo por su nombre real, sin alteraciones: eso es el color rojo, eso es un triángulo.
- ✚ Ayúdale a descubrir los colores de su ropa, su pelo, sus zapatos..., y la forma de sus ojos (redondos), sus piernas (alargadas), señalando donde se encuentra cada parte del cuerpo.
- ✚ Los espejos, además de servir para descubrirse a sí mismo, le servirán para explorar las propiedades de los objetos desde otros puntos de vista. Puedes colocar uno, de los que no se rompen, a su altura en su cuarto.

- ✚ Es mejor poner en sus manos objetos resistentes que puedan terminar en el suelo sin romperse y de un tamaño adecuado para sus manitas, ni demasiados pequeños (existe el peligro que los ingiera), ni demasiado grandes.
- ✚ Utilizando objetos y juguetes muestre al niño la diferencia entre grande y pequeño, comestible y no comestible, duro y suave, frío y caliente, seco y húmedo, etc.



El juego de las cajas

- ✚ Necesitas cuatro cajas pequeñas de colores (rojo, azul, amarillo y verde, por ejemplo) y cuatro objetos diferentes entre sí, pero cada uno del color de una caja. Pones las cajas enfrente de ti y del niño y los objetos mezclados. El juego consiste en meter los objetos dentro de la caja del mismo color, pero también puedes aprovechar para jugar con las formas o trabajar conceptos como dentro-fuera o arriba-abajo

El juego de la cesta

- ✚ Pueden colocarle al niño una cesta que contiene tres objetos (cualquier cosa que puedan utilizar o medios elaborados por ustedes) de diferentes tamaños y



le piden que seleccionen el objeto que tenga el tamaño que les pida (grande) y que le digan cómo es, qué color tiene y para qué se utiliza. Luego buscarán de las que están en la cesta, el objeto pequeño y por último que busquen el objeto que queda en la cesta y se le pregunta ¿Cuál es esa?

Cuento

✚ Al narrarle un cuento (por ejemplo, Mabel tiene un patico) pueden utilizar una lámina viva del patico, pueden decirle que salió a pasear y lo harán de menor a mayor, primero saldrá el más pequeño y por último el grande. Los niños deben colocar los paticos en el orden que se le pida. Pueden ayudarlo con preguntas como:

¿Quiénes van a pasear? ¿Cómo quieren ir? ¿Qué patico saldrá primero?

¿Cuál será el último? Le pueden preguntar de qué color son.

El Patico de Mabel

El patico se había perdido y como ya no tenía mamá se lo regalaron a Mabel, que era una niña muy cuidadosa con los animalitos. Mabel ponía una palangana con agua en medio del jardín para que nadara. El patico sacudía sus plumitas al sol para secarse. Mabel le daba su comidita; y como se la comía toda, todita, creció fuerte y fue un patico MUY feliz...



Para terminar las actividades puede motivar a su hijo a realizar dibujos relacionados con la tarea que realiza contribuyendo a la integración de los contenidos.

Canción

CÍRCULO, CUADRADO, RECTÁNGULO

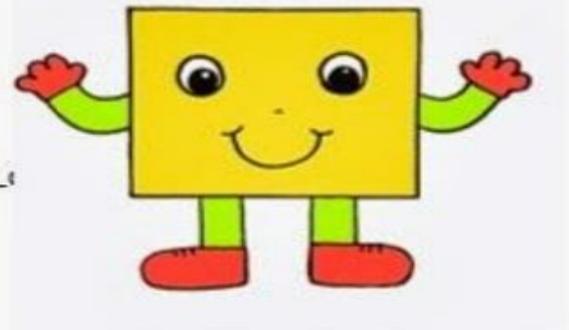
CIRCULO, CUADRADO, RECTANGULO, (3 VECES)
SON LAS FORMAS QUE MAS HE VISTO YO|

EL CIRCULO ES COMO UN DISCO COMPACTO
COMO LAS TAPAS DE LAS RUEDAS DE ALGUN AUTO
CIRCULO, CIRCULO, CIRCULO,
LAS TAPAS DE LAS RUEDAS SON UN CIRCULO.



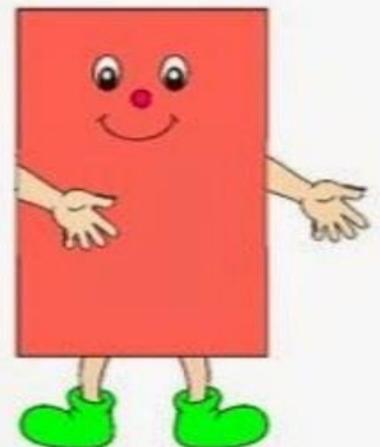
CIRCULO, CUADRADO, RECTANGULO, (3 VECES)
SON LAS FORMAS QUE MAS HE VISTO YO.

UN CUADRADO ES COMO UN PANUELO,
COMO UN DISQUETTE O LAS CERAMICAS DEL SUELO
CUADRADO, CUADRADO, CUADRADO,
UN DISQUETTE TIENE FORMA DE CUADRADO.



CIRCULO, CUADRADO, RECTANGULO, (3 VECES)
SON LAS FORMAS QUE MAS HE VISTO YO.

UN RECTANGULO ES COMO UNA PUERTA,
UNA CARTA, ESTE CERRADA O ESTE ABIERTA.
RECTANGULO, RECTANGULO, RECTANGULO,
UNA PUERTA TIENE FORMA DE RECTANGULO



CIRCULO, CUADRADO, RECTANGULO, (3 VECES)
SON LAS FORMAS QUE MAS HE VISTO YO.

Los niveles de ayuda pueden ser:

La repetición de la orientación y la formulación de preguntas sugerentes que propicien que los niños vean y se percaten de qué está mal. Además, debe esperar, dar tiempo para que el niño trabaje y trate de resolver la tarea por sí solo y transitar de un nivel de ayuda a otro de mayor intervención solo cuando sea imprescindible porque el anterior no ha sido efectivo.

Ya en esta edad la demostración total de las acciones no es necesaria, aunque se recomienda que se utilice para la atención a la diversidad.

Papá...Ten en cuenta este folleto y estarás potenciando el máximo desarrollo integral de su niño.

De ahí, que la vida nos imponga el reto como familias de perfeccionar y modificar nuestro accionar como primeros educadores y enriquecer nuestros estilos de vida, ya que los pequeños van a reproducir los patrones de vida y de comportamiento de sus familias

Esperamos que les haya sido de agrado.

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419