

Instituto Superior Pedagógico  
“Félix Varela Morales”

Tesis en Opción al grado de Máster en  
Ciencias de la Educación

LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA  
ORIENTAR A LA FAMILIA DE ESCOLARES CON  
MANIFESTACIONES DE CONDUCTA  
AGRESIVA EN LA FORMACIÓN DE VALORES

Autora: Lic. Irca González Feitó  
Tutora: MSc. Tania Robaina Pedrosa

Santa Clara, 2008  
“Año 50 de la Revolución”

## *Exergo*

*“...El deber es feliz, aunque no lo parezca y el cumplirlo puramente eleva el alma a un estado perenne de dulzura. El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo...”*

*José Martí (1)*

# Agradecimientos

A la Revolución por permitir mi formación como profesional y brindarme los medios necesarios para lograr este propósito.

A mi familia y en especial a Lisandra, mi hijita y a Pedro, mi dulce esposo, por su cooperación y paciencia, máximos responsables de que hoy sea realidad mi sueño.

A mi tutora y demás personas que de forma incondicional me apoyaron en la realización de este trabajo.

## Índice

Introducción -----	1
Capítulo 1. Fundamentación teórica-----	11
1.1 Preparación del docente: una necesidad real-----	11
1.2 La preparación del docente para orientar a la familia de sus escolares: un poco de historia-----	13
1.3 Desempeño profesional del docente en la orientación a la familia de sus escolares-----	15
1.4 Importancia de la labor de orientación del maestro a la familia-----	19
1.5 La familia: su función educativa-----	25
1.6 La formación de valores: una tarea de todos los tiempos-----	30
1.7 Necesidad de la formación de valores en escolares con manifestaciones de conducta agresiva-----	37
Capítulo 2. Propuesta del Sistema de Actividades -----	42
2.1 Caracterización de los docentes de cuarto grado del S/I René Fraga Moreno-----	42
2.1.1 Determinación de las necesidades de preparación de los docentes de cuarto grado del S/I René Fraga Moreno-----	43
2.1.2 Análisis de los resultados-----	44
2.2 Fundamentación del Sistema de Actividades-----	48
2.2.1 Sistema de Actividades-----	54
2.3 Valoración por criterio de especialistas-----	60
2.4 Validación de la aplicación de la propuesta-----	61
Conclusiones -----	66
Recomendaciones -----	67
Referencias Bibliográficas -----	68
Bibliografía -----	70

## **SÍNTESIS**

Una situación que merece especial atención es la carente preparación del docente en su labor de orientación a la familia de sus escolares, factor que se convierte en premisa para la ayuda profesional en tal aspecto. La presente investigación ofrece fundamentos históricos, pedagógicos y psicológicos sobre el problema proponiendo acciones de preparación a los docentes para el tratamiento de la familia de los escolares con manifestaciones de conducta agresiva que atenúen estos trastornos en sus hijos. Se concibió realizarlos en forma de talleres instructivos, educativos y diferenciados que le permitieron al docente información desde el punto de vista científico y práctico dirigidos a actualizar su preparación privilegiando el uso de técnicas participativas como herramienta fundamental para promover la reflexión, compartir ideas, experiencias, opiniones, identificando las problemáticas que enfrentan en su práctica pedagógica sobre la temática aportando metodologías, estrategias y habilidades profesionales necesarias en la orientación familiar donde se evaluarán las opiniones, estados de ánimo y aprendizaje logrados. Para su desarrollo científico se utilizaron métodos empíricos y teóricos. Los resultados obtenidos demostraron, que la propuesta aplicada provocó transformaciones en los docentes, quienes se convirtieron en profesionales más integrales.

## INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea se mueve en un cúmulo de contradicciones esenciales que tienen solución en el empleo de la ciencia y la técnica con un alto grado de conciencia de la responsabilidad y el humanismo. Los problemas globales como: el hambre, las guerras, las drogas, las epidemias, la contaminación del medio, la violencia, requieren de una cultura diferente desde la óptica de la solidaridad humana.

El hombre es un resultado de las influencias educativas que desde los primeros días de nacido gravitan sobre él; al nacer trae consigo un sistema nervioso central capaz de interactuar con las diversas influencias del medio ambiente en que se desarrolla y a partir de los primeros reflejos condicionados inicia un largo camino de formación y desarrollo de su personalidad, inicia una evolución ascendente que le permitirá no solo adaptarse al medio en el cual se desarrolla, sino que con el decursar del tiempo y sobre la base de un aprendizaje mediante la constante y sistemática interacción con ese medio, será capaz de modificarlo y al hacerlo se modificará a sí mismo.

La formación de un individuo culto y consciente debe ser objetivo de todo sistema educativo con vistas a salvar la especie humana y el planeta Tierra.

La sociedad está en la obligación de garantizar la correcta educación de cada uno de sus integrantes, pero cuando por diversas razones, esto no se logra, entonces está en el insoslayable deber de poner en función todos sus recursos para enmendar y corregir las desviaciones en el plano de la conducta que puedan

presentar cualquiera de sus miembros, realizando acciones para la formación integral del individuo que logren fomentar un juicio crítico de todo lo que le rodea, adoptando posiciones consecuentes con las metas trazadas.

Consciente de esto el país desarrolla una Revolución Educativa desde el triunfo revolucionario el primero de enero de 1959. Uno de los principales propósitos ha sido la formación de las nuevas generaciones, de modo que alcancen un desarrollo pleno de sus capacidades física, mentales y espirituales. Estando inmerso ahora en la Batalla de Ideas con transformaciones en cada enseñanza.

En la enseñanza primaria se redujo la cantidad de alumnos a 20 por aula, se ha logrado la utilización de la televisión, el vídeo y la computación como medios de enseñanza, el tránsito del maestro por los diferentes grados, el Programa Libertad y el Canal Educativo con el propósito de asegurar a todos un aprendizaje de calidad, aspirando así a formar un hombre integral que se caracterice por tener una elevada preparación política y laboral, que conozca e interprete el mundo en que vive, que actúe de forma consciente y reflexiva ante todo fenómeno, que sepa diferenciar el bien del mal, que asuma lo positivo y luche contra lo que puede hacerle daño a él como individuo, humano, patriota, en fin, un hombre que esté a tono con su tiempo y se distinga por sus elevados sentimientos.

A los educadores del presente les ha tocado la difícil tarea de continuar la formación de valores en las nuevas generaciones de cubanos, inspirados en las ideas de quienes los antecedieron, conscientes de su necesidad y de que esto es una obra de gigantes, pues se tiene que materializar bajo condiciones socioeconómicas desfavorables, lo que deviene como obstáculo para el logro de tal empeño.

Esto los reta a perfeccionar el trabajo, hacerlo con mayor responsabilidad, con disciplina, con creatividad, con talento y dinamismo, a que centren la atención en la calidad de lo que se hace y de lo que queda en el sentimiento de quien participa.

En la Tesis y Resoluciones del 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba, se expresa que a través de las más diversas vías de la política educacional, conducida en forma planificada y bajo la dirección del Partido, debe garantizar que la sociedad en su conjunto participe y trabaje eficazmente en la formación de las nuevas generaciones y en el desarrollo de la nueva conciencia social.

El criterio básico de la Política Educacional Cubana consiste en hacerla corresponder con el Socialismo y las ideas que el mismo expresa. Esta tiene como fin:” Formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; entre sus objetivos plantea:

- Desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos.
- Convertir los principios ideopolíticos y comunistas en convicciones personales y hábitos de conductas diarias”.(2)

La preparación político-ideológico del Ministerio tiene como objetivo desarrollar sentimientos de pertenencia a la nación cubana de identificación en los valores que caracterizan al pueblo, enseñar e inculcar principios a los estudiantes para que argumenten y valoren la democracia que practican y defienden y sean capaces de defender combativamente la soberanía, la independencia nacional y la justicia social. Es responsabilidad del maestro educar con una preparación tal que garantice la continuidad de la Revolución sobre la base de una ideología plena de valores humanos, una amplia cultura general, politécnica y laboral de sentimientos con fundamentos científicos y con valores de conciencia social.

El Estado cubano, con la participación y el respaldo de las organizaciones de masas es el encargado de la estructuración y funcionamiento de un Sistema Nacional de Educación orientado al desarrollo y la formación de las nuevas generaciones en un proceso docente educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo, que se apoya en un conjunto de principios que forman un sistema de principios internamente relacionados y entre los que se puede

señalar el tema que se investiga, el referente al carácter masivo y con equidad en la educación, se ve la Educación como un derecho de todos, es significativo de las posibilidades reales de la educación sin distinción en edades, sexo, raza, y religiones o lugar de residencia. El principio de vincular la escuela con la vida, así como de la participación democrática de toda la sociedad en tareas del pueblo y el de la coeducación y la escuela abierta a la diversidad.

Para concretar esta política se diseñaron prioridades para cada sistema de enseñanza, que junto a otros documentos facilitan la comprensión y la aplicación de las aspiraciones educativas.

Tal propósito en los momentos actuales, donde predomina un mundo unipolar, las políticas globalizadoras neoliberales, caracterizadas por el egoísmo, la desigualdad, el odio, la mentira, la indolencia, la violencia materializada por las guerras llevadas a cabo por la política "antiterrorista" de Estados Unidos, la agresividad desencadenando la delincuencia producto de la pobreza, la falta de compromiso con sus semejantes; se hace realmente difícil, pues estas condiciones se convierten en barreras que obstaculizan el desempeño de formar valores propios de una sociedad socialista, para que los hombres sean cada vez más humanos, más libre, más responsables de su destino y el de la humanidad.

*¿Portan los niños y jóvenes estos valores?*

En realidad no todos hacen gala de estos valores, porque están en la etapa propia de su formación: unos porque no han recibido esa influencia del hogar y otros porque se ha deformado o degradado esta con actitudes negativas desde la escuela.

Este proceso es resultado de las difíciles circunstancias en que se produce su formación, ya que se desarrolla posterior al derrumbe del socialismo en Europa, que provocó la pérdida del 80 % del mercado en Cuba y conjuntamente con el recrudecimiento del bloqueo genocida a la Isla, desencadenó el llamado "Período Especial", generando una profunda crisis económica que influye negativamente en el proceso de formación de valores humanos en la sociedad socialista que Cuba construye, trayendo consigo el surgimiento de antivalores en la sociedad muy relacionados a figuras delictivas como: prostitución, proxenetismo, corrupción, los cuales provocan manifestaciones de violencia que hoy son un fenómeno nuevo

en la sociedad.

Esto influye en las nuevas generaciones, estas extrapolan a la escuela y a la familia, respectivamente, las conductas agresivas adquiridas en el proceso de formación de la personalidad. Tal es el caso de los escolares con conducta agresiva donde por la propia naturaleza de su actuación no son portadores de los valores que se aspiran a formar.

*¿Cómo lograr que nuestros niños alcancen el nivel formativo deseado?*

El proceso de formación de valores propiamente exige considerar innumerables factores que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su decursar.

Esto solo se logra desde un enfoque que lo aborde en su integridad y en su carácter multifacético y tiene como premisas esenciales:

- Que forma parte de un proceso más amplio y más complejo: la formación de la personalidad y, por tanto, la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta.
- En consecuencia es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente desde la labor del maestro.

El maestro es un elemento regulador en la formación de la personalidad y su labor educativa debe extenderse hasta la familia para orientarla cómo corregir los efectos de la violencia en la formación de la personalidad de los escolares primarios.

El alumno de primer ciclo imita los modos de actuación de las figuras más relevantes en su formación, por lo que el maestro debe prestar atención a las manifestaciones de agresividad, y en unión a la familia optar las medidas educativas necesarias.

Los educadores cubanos conscientes de esta realidad y del papel que le corresponde, se preparan para enfrentar los retos educativos de estos tiempos dando continuidad histórica a la Revolución con énfasis en el trabajo orientador del docente a la familia de escolares con manifestaciones de conducta agresiva.

En el proceso de formación de valores de los escolares primarios prima el

pensamiento de José Martí por su concepción ética, política, ideológica, pedagógica, estética y en esencia humana. Así como los fundamentos marxista-leninista y fidelista de la Revolución Cubana, de ahí, la importancia de adentrarse en esta problemática.

Especial significación han tenido los fundamentos psicopedagógicos sobre el proceso de formación de valores ofrecidos por destacados investigadores cubanos dentro de los que se destacan Nancy Chacón, Esther Baxter, Silvia Vázquez y Susana Arteaga.

En la histriónica Batalla de Ideas que libra actualmente Cuba para lograr que dentro de diez años sea la nación más culta del mundo juega un papel importante la familia como célula fundamental de la sociedad, en la formación integral de sus hijos desde edades tempranas, de ahí, la necesidad de que esté en condiciones de intervenir de forma efectiva en este fin por lo que necesita de una orientación científica al respecto que debe proporcionarla el docente como conector más cercano a ella por lo que se hace necesario una adecuada preparación del mismo para llevar a cabo tan colosal tarea.

Conociendo que es el nuevo modelo de escuela primaria uno de los documentos que rige nuestro Ministerio de Educación y sus objetivos están dirigidos a la formación de un niño reflexivo, crítico e inteligente que desempeñe un rol protagónico en su modo de actuación y que posea sentimientos de amor y respeto a la patria, su familia, la escuela, sus compañeros y la naturaleza y que sea portador de conocimientos y habilidades correspondiente al nivel básico que le permita actuar con responsabilidad, honestidad, y colectivismo, sabiendo que la labor formativa debe desarrollarse sobre base científica y teniendo en cuenta que el estado actual del contexto familiar y social donde vive el niño y las carencias que aún tienen los docentes de cómo orientar a la familia en la formación de valores en los escolares y lo que se aspira de ese mismo niño se infiere que es imposible lograrlo si no se transforma o modifica el contexto familiar del mismo, es aquí, donde interviene la escuela y la estructura como eje orientador a los docentes para que estos a su vez puedan llevar a la familia formas y métodos que le permitan reducir en lo posible las necesidades educativas de sus hijos.

Esta problemática se encuentra dentro de los problemas científicos más

apremiantes identificados a escala nacional, obteniendo los lugares tres y siete referente a la formación político-ideológica y en valores revolucionarios y al trabajo de prevención y atención educativa a la familia y la comunidad respectivamente, además, está dentro del banco de problemas de la escuela por lo que se cree importante investigarlo científicamente.

Analizando los resultados de la observación directa y planificada de las escuelas de padres realizadas, talleres científicos, observación de los modos de actuación de los escolares, padres y docentes en el desarrollo de diferentes actividades escolares y extraescolares y la entrevista realizadas a maestros, directivos y familia como resultado de la práctica pedagógica se ha constatado que los docentes pese a su voluntad de obrar bien y conscientes de su papel en la sociedad aún no están lo suficientemente preparados para orientar a la familia de escolares con manifestaciones de conducta agresiva.

Esta situación se resume en 3 elementos fundamentales: no se profundiza en los elementos del conocimiento para enfrentar la problemática; la orientación a la familia se convierte en un cúmulo de quejas sobre la conducta de sus hijos; no se brindan soluciones prácticas desde la teoría pedagógica.

La valoración de toda esta realidad y las reflexiones hechas en su entorno es lo que permitió precisar como situación problémica: la carente preparación del docente en la orientación a la familia de los escolares con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores.

Planteando como:

**Problema científico:** ¿Cómo lograr la adecuada preparación del docente para la orientación a la familia de los escolares de cuarto grado con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores?

**Objeto de investigación:** Preparación del docente.

**Campo de acción:** La preparación del docente para la orientación a la familia de los escolares de cuarto grado con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores.

**Objetivo:** Proponer un Sistema de Actividades de preparación del docente para la orientación a la familia de los escolares de cuarto grado con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores.

## **Preguntas Científicas**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación del docente para la orientación a la familia de escolares de cuarto grado con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación del docente para la orientación a la familia de escolares de cuarto grado con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores?
3. ¿Qué estructura debe tener el Sistema de Actividades de preparación del docente para la orientación a la familia de escolares de cuarto grado con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores?
4. ¿Cómo valorar la calidad del Sistema de Actividades de preparación del docente para la orientación a la familia de escolares de cuarto grado con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores?
5. ¿Cómo validar la efectividad del Sistema de Actividades de preparación del docente para la orientación a la familia de escolares de cuarto grado con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores?

## **Tareas científicas**

1. Fundamentación teórica sobre la preparación del docente para la orientación a la familia de los escolares de cuarto grado con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores.
2. Diagnóstico actual de la preparación del docente para la orientación a la familia de los escolares de cuarto grado con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores.
3. Elaboración del Sistema de Actividades de la preparación del docente para la orientación a la familia de los escolares de cuarto grado con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores.
4. Valoración de la calidad del Sistema de Actividades mediante el criterio de especialistas.
5. Validación de la efectividad del Sistema de Actividades a partir del pre-experimento pedagógico.

En esta investigación se utilizaron los siguientes métodos científicos:

### Del nivel teórico:

- Analítico -sintético: Para descomponer la variable dependiente en todas sus partes y sintetizar los elementos que la integran a partir de su esencia.
- Inductivo –deductivo: Para arribar a conclusiones teóricas sobre el problema objeto de investigación.
- Ascenso de lo abstracto a lo concreto: Para derivar de la teoría pedagógica los elementos particulares del objeto de investigación.
- Histórico –lógico: Se utilizó para conocer la preparación del docente desde sus inicios hasta la actualidad.
- Sistémico –estructural: Para establecer la relación sistémica entre las partes y el todo.

### Del nivel empírico

- Observación a Escuelas de Padres: Con el objetivo de corroborar habilidades profesionales de los docentes al orientar a la familia de sus escolares.
- Encuesta a maestros: Para constatar la necesidad de preparación al orientar a la familia.
- Encuesta a especialistas: Para constatar su criterio sobre la calidad del Sistema de Actividades.
- Entrevista a estructura de dirección: Para constatar la necesidad de preparación del docente.
- Entrevista a consultores externos: Para valorar el desempeño profesional de los docentes en esta tarea.
- Análisis de documentos: Para precisar antecedentes del problema expresado en el sistema de trabajo de la escuela y la evaluación de los docentes.
- Pre-experimento: Para validar la efectividad del Sistema de Actividades.

### Del nivel estadístico y/o procesamiento matemático.

- Análisis porcentual: Para tabular o procesar la información arrojada por los otros métodos.

Al analizar los resultados predominó el enfoque cualitativo y cuantitativo.

**Variable Independiente:** Sistema de Actividades.

**Variable Dependiente:** La preparación del docente para orientar a la familia de escolares de cuarto grado con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores.

**La población** de esta investigación son los docentes del seminternado “René Fraga Moreno”.

Como **muestra** fueron seleccionados los 5 docentes de cuarto grado de dicho centro.

El **criterio** empleado para la selección de la muestra fue el no probabilístico intencional, pues es el grado donde se manifiestan los rasgos de agresividad en la formación de valores y donde la investigadora desarrolla su actividad profesional.

**Desde el punto de vista práctico se aporta** un Sistema de Actividades instructivo, educativo y diferenciado que le permiten al docente información desde el punto de vista científico y práctico dirigidos a actualizar su preparación privilegiando el uso de técnicas participativas como herramienta fundamental para promover la reflexión, compartir ideas, experiencias, opiniones, identificando las problemáticas que enfrentan en su práctica pedagógica sobre la temática aportando metodologías, estrategias y habilidades profesionales necesarias en la orientación familiar donde se evaluarán las opiniones, estados de ánimo y aprendizaje logrados que propician el entrenamiento para el desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales necesarias para la orientación oportuna a la familia; presentando indicadores que posibilitan el diagnóstico de necesidades de aprendizaje de los docentes para este trabajo, con sus técnicas de aplicación.

Estas acciones forman un todo sistémico estructurado como sigue:

- 1) Diagnóstico de necesidades.
- 2) Determinación de contenidos y modalidad que respondan a los objetivos.
- 3) Determinación de la metodología a emplear que tenga como base un carácter grupal, participativo y vivencial.

La **novedad científica** de la investigación se muestra en la propuesta ya que ofrece la preparación del docente de forma placentera y dinámica, en un ambiente de intercambio y respeto donde comparten sus criterios e inquietudes presentadas en su desempeño profesional, además de, información científica acerca del tema

tratado que puede convertirse en documento de consulta bibliográfica ya que la misma se encuentra esparcida y las más vigentes no están al alcance de los maestros en ejercicio. También resulta novedosa la organización de las actividades en forma de talleres con la aplicación de técnicas de dinámica grupal.

## **CAPÍTULO 1: Fundamentación teórica sobre el tema a tratar.**

### **1.1 Preparación del docente: una necesidad real.**

En el proceso de formación del hombre, cada factor tiene una altísima responsabilidad y una parte importante que cumplir, sin embargo, es la escuela, la institución preparada y calificada para llevar a cabo, en estrecha relación con los demás factores (familia, comunidad, medio social) un proceso organizado, planificado, fundamentado en las leyes y principios que rigen la formación y desarrollo de la personalidad humana.

La escuela como organización y dentro de ella, la figura del maestro, han sido factores de indiscutible actuación en el proceso de formación del hombre siendo elevado el encargo social que tiene ante sí, el cual ha quedado expresado en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y en todos los documentos que norman y rigen la Política Educacional Cubana.

La necesidad de formar a un hombre integralmente desarrollado, se manifiesta hoy con mayor fuerza que nunca antes, el hecho de que se viva inmerso en un

período de rápidos cambios en el orden científico-técnico, que los avances que se producen en la ciencia rebasan el marco de lo imaginable y que la técnica sufra un proceso de renovación permanente, requiere sin lugar a dudas, aparejadamente al dominio en lo general de la herencia cultural de la humanidad, el fomento sistemático de conocimientos científicos actualizados, así como el desarrollo de valores morales, dirigidos a fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos.

No se puede alcanzar el Fin de la Educación, si solo se considera de manera absoluta la necesidad de ofrecer al sujeto conocimiento, que conozca los medios posibles para que logre una amplia cultura, facilitarles las vías para lograr conocer los avances científico- técnicos de punta, si junto a eso no se inculca el amor a la patria, a la familia, al trabajo, a sentir y experimentar el amor, a ser dignos, valientes, esforzados, justos en sus análisis y en su actuar, a rechazar lo injusto, a ser perseverante.

La hermosa obra educacional, cuyos resultados de más de cuatro décadas que sustentan el proyecto social socialista de raíces martianas y marxistas cuenta con el complejo proceso de formación de la personalidad donde juega un papel significativo la formación de un sistema de conocimientos científicos y habilidades para operar con ellos así como el desarrollo de valores morales, gustos estéticos y elevada sensibilidad humana vista integralmente desde una concepción histórico cultural estando así en condiciones de dar respuesta a altas demandas de la sociedad.

En la formación de maestros de nuestro país, se ha luchado por lograr una educación de calidad,..“aquella en que los sujetos del proceso crean, recrean, producen y aportan de manera eficaz los conocimientos, valores y procesos que contribuyen a perfeccionar la sociedad en su conjunto en todas las dimensiones posibles“(3)

Son miles las ideas que brotan de lo más hondo del pensamiento pedagógico evidenciando una revolución educacional.

En este sentido nuestro José Martí expresó: ...“Los hombres crecen, crecen físicamente, de una manera visible crecen, cuando aprenden algo, cuando entran a poseer algo y cuando han hecho algún bien”.

“... porque como el maestro les enseñaría con modo suave cosas prácticas y

provechosas, se les iría por gusto propio sin esfuerzo infiltrando una ciencia que comienza por halagar y servir su interés”. (4)

Estas ideas evidencian lo que se ha hecho, se hace y se hará en cuanto ha educación sabiendo que esta empresa, solo ha podido hacerse realidad y coronarse de triunfos a partir del 59 cuando las fuerzas de la sociedad de mutuo acuerdo se pusieron al servicio del Estado naciente.

No es un secreto el prestigio que tiene nacional e internacionalmente la Educación Cubana prueba palpable de que sus profesionales de la educación están inmersos en un continuo proceso de perfeccionamiento. Aún así no se carece de lógicas insatisfacciones que obligan a la intervención de la ciencia pedagógica.

Fidel propone para nuestra sociedad actual un ideal de maestro que entre otras características:

- Eduque y no solo enseñe.
- Planifique clases interactivas con más preguntas, menos memorísticas, con la utilización de la televisión, la computación y el diccionario.
- Su papel sea que el alumno atienda, que lo evalúe directamente, que sepa lo que sabe, sin examinarlo.
- Revolucione los métodos de enseñanza, que haga que el pionero se interese.
- Enseñe lo que nos rodea (árboles, Historia, Geografía, etc.)
- Sea un tutor, un amigo, un consejero, un educador, un preceptor.

## **1.2 La preparación del docente para orientar a la familia de sus escolares: un poco de historia.**

Al triunfar la Revolución las condiciones de la Isla en cuanto a Educación eran inestables, existía un alto índice de analfabetismo, las escuelas eran muy pocas y en estado físico deprimente, los maestros no cubrían las necesidades en cuanto a cantidad y gran parte de ellos estaban desempleados. Urgía un cambio radical a esta situación y se hizo. Su primer gran paso fue y sigue siendo historia en América Latina y el mundo “La Campaña de Alfabetización” a la que se incorporó la mayor parte del pueblo que tenía algún conocimiento, es decir, sabían leer y escribir, desde los niños de sexto grado hasta los intelectuales, los que hicieron posible en tiempo récord que en el año 1961 Fidel declarara a Cuba libre de

analfabetismo.

Luego se continuó progresando en el desarrollo de la educación. Comenzó la construcción y/o reconstrucción de escuelas, donde era necesario, hasta en los lugares más apartados y se ubicó en ellas un maestro, a los que sistemáticamente se les capacitaba en cursos de postgrados, (estos fueron llamados “maestros populares”) hasta que obtuvieron el título de Maestro Primario. Estos cursos se realizaban fuera de su centro de trabajo cada 15 días unos, otros semanales.

Otros grupos fueron llevados a distintos lugares del país para formarse “Minas de Frío”, “Minas de Matahambre”, y “Tarará” por espacio de tres años, en este último lugar alternaban estudio y trabajo.

Posteriormente en el año 1970 se crean los Institutos Superiores Pedagógicos con el objetivo de superar de forma más integral a los maestros ya graduados y formar a otros hasta llevarlos a la especialización de asignaturas donde terminaban con un título universitario.

Estas carreras pedagógicas preparan a un profesional que pueda enfrentar tareas no solo psicopedagógicas a tono con las exigencias de la escuela primaria, sino que tiene que estar preparado para influir de manera positiva en la formación de valores en general y patriótico, político e ideológico en particular.

Es por ello que en cada uno de los años de la carrera enfrentan la preparación académica, laboral e investigativa con un acertado enfoque profesional pedagógico, donde cada asignatura tiene como objetivo “enseñar a enseñar”. Este es un objetivo priorizado de las estrategias pedagógicas de cada año en cuanto a la competencia profesional de los egresados de los ISP en general y de la carrera de Educación Primaria en particular constituyendo un factor primordial para la alternativa de desarrollo que nuestro país muestra a nivel internacional en un contexto donde las pretensiones del imperialismo y el fetichismo de mercado en aumento se convierten en las cuerdas que dirigen los destinos de la humanidad.

A partir del curso 2002-2003 comienza la Universalización de la Enseñanza donde cada escuela se convirtió en una microuniversidad facilitándoles el aprendizaje a los maestros en formación.

Una vez graduado continúa el proceso de preparación por dos vías fundamentales:

- Vía postgraduada: postgrados, diplomados, especialización, maestría y doctorados.
- Preparación permanente desde el puesto de trabajo: Autopreparación, EMC, Clase Metodológica Instructiva, Clase Metodológica Demostrativa, Clase Abierta, Preparación Metodológica.

Esta preparación le permite al docente alcanzar altos niveles de productividad, estimula el interés de superación constante, le permite ser creativo y por tanto más competitivo lo que constituye un eslabón fundamental para enfrentar los desafíos de las transformaciones en la educación que se lleva a cabo en la enseñanza primaria, que como señalara el compañero Fidel, aunque se consideran en crisis de carácter mundial, Cuba enfrentará y demostrará que es viable.

No se puede hablar de preparación si no se parte de su conceptualización. Son varios los autores que han investigado sobre esta temática pero en la bibliografía consultada no se encontró dicho concepto, esto no quiere decir que no exista, sino que en el ISP de nuestra provincia en las investigaciones de opción al grado de master y doctor(a) no se encontró; por lo que se inicia el análisis en el significado que aparece en:

Diccionario Manual de la Lengua Española Cervantes Tomo II :

*preparación.* Es f: 1 / acción y efecto de preparar. 2/ Arreglo o disposición de las cosas en previsión de alguna labor ulterior.

*preparar.* tr. 1/ Prevenir, disponer y aparejar una cosa para que sirva a un efecto. 2/ Prevenir a un sujeto o disponerle para una acción que se ha de seguir. 3/ Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto.

Gran diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo:

*preparación.* f. Acción y efecto de preparar o prepararse // Saber que uno posee determinada materia.

*preparar.* tr. Ordenar o disponer algo con alguna finalidad. // Estudiar . // Enseñar dar clases ante de una prueba.

*preparador.* ra adj.ys. Que prepara.// En deporte, entrenador.

Luego de analizar los significados que aparecen en la bibliografía antes mencionada se puede decir que **preparación docente** no es más que la acción que realiza el maestro con o sin ayuda para adquirir nuevos conocimientos que le

permitan desempeñar su labor con la calidad requerida.

Luego de leer y analizar lo antes expuesto una pregunta se impone.

*¿Estarán preparados nuestros docentes para orientar a la familia de sus escolares?*

A esta interrogante se le da respuesta en el siguiente epígrafe.

### **1.3 Desempeño profesional del docente en la orientación a la familia de sus escolares.**

Ramón Rivero en su Tesis de opción al título de Dr. En Ciencias Filosóficas plantea:

“ En nuestra investigación se constata el reconocimiento de los padres acerca de su desconocimiento y falta de habilidades para la educación de valores en sus hijos, lo que evidencia cierta espontaneidad en el proceso de educación de los mismos, propiciando ello la existencia de antivalores en el propio seno de la familia”.(5)

Estos fundamentos resaltan la necesidad de una efectiva intervención en la familia desde el punto de vista educativo, es importante destacar la labor prioritaria del sistema educacional, si tenemos en cuenta que “no todas las familias se encuentran preparadas para enfrentar la tarea de educar a sus hijos y “ que es necesario además preparar e implementar mecanismos eficientes para que las instituciones como la escuela puedan por una parte suplir y transmitir esos contenidos allí donde la familia no esté preparada para hacerlo, y, por otra reforzar la acción educativa de la familia que es deficiente en la formación de valores socialmente educados” (6)

Aunque en esta dirección se está trabajando hace años todavía esta problemática constituye una preocupación para los docentes que carecen de una preparación sólida al asumir un papel activo como coordinador de los factores socializadores.

En varias investigaciones realizadas por el ICCP (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas) demuestran que en el nivel de la enseñanza primaria los educadores están necesitados de orientación para el trabajo con la familia.

Los propios docentes han declarado que se sienten poco preparados y solicitan contenidos y métodos sobre cómo trabajar la familia en general y al alumno con

trastorno en particular.

Lo antes expuesto lo acreditan las investigaciones siguientes:

- Estudio del tránsito de los alumnos por el sistema nacional de Educación (Informe de Investigación, 1993) ICCP.
- Aproximación a una caracterización de la relación escuela y familia. Tesis al grado Máster (Impresión ligera, 1995) ICCP:
- Acción de la escuela y otros factores sociales sobre los alumnos con desventaja social y conductas desviadas (Informe de investigación, 1997) ICCP.
- Estudio del modo de vida familiar y del vínculo hogar- escuela en el Consejo Popular de Belén, Tesis al grado de Máster, 1995) ICCP.

Julia Añorga Morales en su libro "Mito y Realidades" manifiesta que a pesar de los esfuerzos realizados en la preparación de los docentes esta no cumple sus expectativas.

Las fuentes consultadas para este trabajo investigativo plasman pobreza de datos en este campo del conocimiento, con escasa teorización, lo que trae como consecuencia que se adopten para este fin modelos de preparación importados en muchos de los casos no teniendo en cuenta el diagnóstico de los docentes a preparar.

Coincidiendo con el criterio de la mencionada especialista se considera que el proceso de perfeccionamiento del docente es una tarea compleja y no se realiza en un solo acto, o vez sino que requiere de diversas formas de cooperación e interacción entre las instituciones que influyen en la calidad de la educación teniendo en cuenta planes de perfeccionamiento y actualización que tengan implícitos los códigos modernos de la educación.

En América Latina se aprecia una escasa presencia de esta condición debido a que las vías de formación escalonada de los docentes no están concebidas como política de Estado, ni de la mayor cantidad de instituciones con este encargo, las que se enmarcan a cursos de extensión académica con criterio de mercado.

Cuba, a pesar de las dificultades expuestas, presenta situación opuesta ya que diseña y ejecuta estrategias nacionales y planes de superación que contribuyen a la actualización de conocimientos y habilidades de los docentes.

Después de realizar una amplia revisión bibliográfica sobre el tema se concuerda

con la Máster en Ciencias Ana Rita Padrón Echevarría cuando plantea que los resultados de las investigaciones realizadas al respecto y las dificultades más frecuentes en el trabajo de Educación Familiar constituyen elementos para comprender la distancia entre familia, escuela y maestro.

Se discrepa con algunos profesionales que aún opinan que el maestro sólo debe concentrar su tarea en impartir conocimientos a sus alumnos ya que ignoran la función social de la escuela y en especial del maestro negando las potencialidades de la escuela para ayudar a la familia en el cumplimiento de su función educativa.

Es cierto que la complejidad de esta tarea requiere competencia metodológica por los maestros, aún cuando posean la preparación básica.

En este sentido el Ministerio cuenta con valiosas experiencias desarrolladas por las facultades de Psicología de los Institutos Superiores Pedagógicos, que han entrenado a maestros como multiplicadores en la coordinación de las Escuelas de Padres y en el montaje de buros de orientación en los propios centros escolares, han impartido cursos de postgrado y talleres encaminados a proporcionar a los maestros orientación para el trabajo con la familia. Además de impartir asignaturas que integran la Disciplina Formación Pedagógica General que son impartidas en los diferentes años de las carreras, ofrecen una serie de contenidos encaminados a preparar a los futuros egresados acerca de cómo poder brindar la ayuda que demanda la familia al maestro.

Por lo que los estudiantes de las carreras pedagógicas son preparados para su labor de orientación familiar, así como en la actualización de conocimientos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y políticos que requieren para su actividad, de manera que el saber que obtienen como estudiantes luego como maestro trasciendan los límites del aula y logre diseñar acciones para facilitar la correcta educación de la familia a sus hijos.

Los Institutos Superiores Pedagógicos teniendo en cuenta las investigaciones realizadas actualmente en este sentido, avanzan en la concepción metodológica de las asignaturas del ciclo pedagógico con el fin de preparar cada vez mejor a sus estudiantes que serán los pedagogos del mañana teniendo en cuenta un fragmento de la Tesis y Resoluciones aprobadas en el 1er Congreso del Partido Comunista acerca de la política educacional que plantea “ Por la naturaleza de su

función, experiencia, viene a ser el maestro como la imagen de la sociedad...Su conducta y sus hábitos personales deben estar a la altura de la alta misión que la sociedad le ha asignado.”(7).

Este fragmento ilustra la necesidad de que el maestro conscientice que su ejemplo como profesional y en su comportamiento personal recae la mayor parte de la educación en valores que le transmitirá a las nuevas generaciones las que lo imitarán a corto o largo plazo.

Para que un profesor sea un legítimo representante de la sociedad, debe vincularse paulatinamente al trabajo de orientación familiar ocupando esta el lugar que le corresponde lo cual aún no se logra por ver esta actividad como una sobrecarga.

Esta actitud inadecuada de algunos docentes puede asociarse a la insuficiente preparación profesional por lo que hace preciso transformar los métodos y estilos de trabajo de los mismos con la familia para que asuma el protagonismo esperado.

A partir de los primeros años de la década del noventa se producen profundos cambios a nivel mundial en todos los órdenes, Cuba recibe de igual manera el impacto de estos acontecimientos en su economía y en la sociedad, lo que se refleja en la educación de manera lógica y sus niveles de calidad.

La tarea central de nuestra educación, a decir de la máxima dirección del Ministerio, es elevar progresivamente la calidad tomando en cuenta el fenómeno de la masividad, característico de nuestro proyecto social, de lo que se trata es concretamente de perfeccionar el trabajo

Las transformaciones llevan consigo cambios en las personas y por ende en su comportamiento, por lo que le corresponde a la escuela promover en los escolares y su familia un desarrollo tal que los conocimientos, habilidades y valores se correspondan con los nuevos requerimientos de la sociedad y un mundo en constante cambio.

Por lo que se hace evidentemente necesario que la escuela y la familia marchen unidas pues tienen como objetivo común la tarea más delicada que sociedad alguna ha contraído: la formación de los ciudadanos del mañana, su actuación nos

dirá si fuimos capaces o no de lograrlo.

#### **1.4 Importancia de la labor de orientación del maestro a la familia.**

Dejando atrás las tendencias de la educación tradicional la nueva concepción pedagógica se basa en los principios fundamentales del “Movimiento de la Escuela Nueva” para la cual la meta de la educación es el pleno y armonioso desarrollo de hombre, por lo que la escuela y en esencia el maestro deben dirigir sus esfuerzos no solo en la instrucción, sino en el aprendizaje del conocimiento de la personalidad y la conducta de sus alumnos, para contribuir a su desarrollo debe priorizar, tanto a la persona que enseña como a la que aprende.

Este “Movimiento de la Escuela Nueva” se caracteriza por tres aspectos (Rodríguez, A. y T. Sans)

- Concepción de la infancia y su repercusión: El niño como centro de toda organización educativa y como una personalidad distinta a la adulta.
- Concepción del profesor y su papel en la educación: El papel del profesor cambia en relación con la escuela tradicional, tiene como tarea movilizar y facilitar la actividad natural del niño de forma física e intelectualmente.
- Renovación metodológica:
  - \_ Posición activa del alumno frente al aprendizaje.
  - \_ Educación basada en los intereses del niño.
  - \_ El sistema educativo debe adaptarse a las peculiaridades individuales del niño.
  - Se enfatiza en la enseñanza socializada como complemento de la individualización. La formación social pretende la responsabilidad parcial ante el grupo social.
  - Se proclama la necesidad de organizar los contenidos de la enseñanza de forma globalizada, de manera que se estudien temáticas acorde a los intereses de los niños.

En esta nueva concepción *el proceso de orientación* es un movimiento necesario en la educación que posibilitará lograr las metas deseadas.

“El ser humano por su naturaleza tiene una gran necesidad psicológica de orientación, necesita ayuda sobre todo en sus años formativos o en momentos de

decisiones problemáticas. Cada uno necesita ayuda en algún momento de la vida, en situaciones críticas, en la adaptación de determinadas decisiones, en sus proyectos de vida, aunque esto no significa solucionar o decidir por él, pues en este caso la orientación convertiría a los individuos en personas autómatas, indecisas, irresponsables (9)

Lo anterior expone que en determinados momentos de la vida todos necesitan de orientación no para que hagan por ellos sino para que de una forma racional y objetiva darse cuenta de la decisión ha tomar y se ha comprobado que esta ayuda será más efectiva cuanto más científica sea.

Al respecto Basilia Collazo y María Puentes plantearon “ha de ser la escuela la primera línea de ayuda y orientación a educadores, padres, comunidad y para ello se requiere que el personal docente se sensibilice, se prepare y asuma de forma activa y sistémica las tareas de orientación como parte esencial de la educación dirigida al desarrollo de una personalidad sana, madura y eficiente (10)

En este trabajo investigativo hasta el momento se ha reflexionado mucho sobre orientación pero...

### ***¿Qué es orientar?***

En relación con el concepto de orientación se encuentran varias definiciones, se mencionan algunas:

P. Jacobson y W. Reavis plantean “La orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarlos a conocer sus habilidades y sus limitaciones, ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven” (11)

R. Strang y L. Hutcher señalan:” La orientación es el proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, por su propia felicidad y para utilización social” (12)

C. Ross apunta: “El propósito de la orientación es asistir al educando para que adquiera suficiente conocimientos de sí mismo y de su medio ambiente, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad “(13)

C. Good dice: “Orientación es una forma de asistencia sistemática, aparte de la instrucción regular proporcionada a los alumnos u otras personas, para ayudarlos

a adquirir conocimientos y sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la autodirección “(14)

L. A. Lemus declara: “La orientación consiste en el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno de manera especial para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar integralmente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad (...) el propósito firme de la orientación, es prevenir y orientar adecuadamente al alumno” (15)

Gustavo Torroella en su análisis acerca de la orientación en la educación, plantea...” el fin de esta es capacitar al sujeto para la autodirección inteligente, responsable y satisfactoria, lo que equivale a contribuir a la madurez personal...” y concluye “... la necesidad de la asistencia y orientación es universal y permanente y se enraíza en la naturaleza misma del hombre, lo que ha de hacer en el instante presente, así como prepararse para futuras decisiones” (16)

Orientar es ayudar; en este sentido, es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de esa ayuda. Los orientadores y los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales. Pero entonces... *¿qué será relación de ayuda?*

**Relación de ayuda:** vínculo interpersonal donde se movilizan, en función de crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita” (17)

Esta definición asume la relación de ayuda como un vínculo, a partir del cual se puede asesorar al sujeto (en este caso a la familia) para que enfrente un problema o decisión propia.

Por lo tanto, la **orientación familiar** no es más que la vía mediante la cual el educador puede ayudar a la familia teniendo en cuenta su necesidades y potencialidades, sin imposición, a tomar decisiones lo más acertadas posibles tanto en el presente como en el futuro, trayendo consigo un desarrollo adecuado de la personalidad.

La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se debe programar y dirigir; que se realiza a través de la comunicación y estimulando su protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas.

Lo más significativo de todas estas definiciones es el papel activo que se concede al sujeto. En ellas se destaca cómo el propio individuo debe ser capaz de conocerse así mismo y al medio, y utilizar adecuadamente sus posibilidades, potencialidades, capacidades y habilidades, así como las oportunidades ofrecidas en su relación con el medio que le rodea. Además señalan su carácter sistemático, personal y regular. Considerándose un proceso continuo, dinámico, gradual y progresivo propiciando la independencia y la autonomía del individuo.

La orientación puede clasificarse atendiendo a diferentes criterios:

- Si se considera el número de personas que recibe la orientación, se encuentra:
  - Orientación individual: Se basa en la influencia que una persona, con preparación especial para ello, puede ejercer sobre otra necesitada de ayuda.
  - Orientación grupal: Es la vía a través de la cual el orientador ejerce una influencia sobre el grupo y sobre cada uno de sus miembros, a partir de la interacción que se produce entre ellos, en el marco del proceso de obtención de una meta grupal.
- Si se atiende al criterio del propósito al que va dirigida, se puede clasificar la orientación en:
  - Orientación del desarrollo: Su propósito es promover el desarrollo óptimo de la personalidad del sujeto que le permita una autorregulación efectiva en el comportamiento. Este tipo de orientación es preventiva.
  - Orientación consultiva o remedial: Su objetivo es ayudar al sujeto a superar las deficiencias o limitaciones que pueda presentar y/o ayudar a enfrentar situaciones difíciles o inesperadas para él. Implica fortalecer los contenidos y funciones psicológicas de la personalidad sana y madura, de ahí su vínculo con la orientación del desarrollo.

Teniendo en cuenta los campos o áreas en que se realiza la orientación, se puede clasificar en:

- Orientación educacional.
- Orientación vocacional o profesional.
- Orientación personal.
- Orientación social.
- Orientación para la salud.

- Orientación familiar.

Esta clasificación abarca todas las actividades en las que el hombre está inmerso. Resulta sumamente difícil enmarcar la orientación en una sola área, ya que generalmente el sujeto necesita orientación en diversos campos de su vida. No obstante, considerando el área principal de influencia, se asumen estos diferentes tipos de orientación.

Al estudiar el desarrollo económico, social, político, científico y cultural resalta que se ha producido en la actualidad internacional y nacional específicamente una necesidad de orientación. Los cambios en el medio familiar y social exigen del profesor mayor preparación en esta dirección.

Por lo que esta investigación se centra en la orientación del desarrollo, ya que la finalidad que busca es que el sujeto crezca como persona, que desarrolle su personalidad y autorregule del modo más efectivo su comportamiento y también en la orientación grupal, por considerarla una vía eficaz, que permite influir en un mayor número de personas a la vez y propiciar su aprendizaje y cambio.

Investigaciones realizadas al respecto constatan que el estado de la orientación en las instituciones escolares es mantenido en un nivel un tanto abandonado hasta el presente, no teniendo en cuenta sus posibilidades educativas.

La literatura consultada demuestra que la orientación a la familia tiene gran importancia ya que necesita de un tipo de ayuda que le permite escoger el mejor sendero para su proyección educativa.

Valiosos son los criterios de José A. Ríos González al expresar "... en el interior de la familia que necesita ayuda hay ciertos resortes, algunas capacidades, mecanismos no utilizados, que han de ser reactivados para que la propia familia elabore con ayuda, sí, pero sin exclusión de sus potencialidades, las vías de solución, el planteamiento de refuerzos internos y la utilización de sus capacidades educativas y orientadoras" (18)

Estas ideas son básicas para la investigación porque conciben la orientación familiar como un proceso de ayuda para el mejoramiento de la sociedad ya que en cuanto más orientada esté la familia mejor será su labor educativa con sus hijos y

a la vez será mejor el desenvolvimiento de los mismos en la sociedad.

Para concebir esta orientación familiar el docente necesita una seria preparación que va desde el conocimiento de la misma (familia) como grupo primario de la sociedad, sus necesidades de aprendizaje, hasta planificar, ejecutar y evaluar acciones para la misma. Necesita, por tanto, de un aprendizaje por parte del docente que incentive una adecuada educación a la familia, orientándola para su autodesarrollo, autoeducación, y autorregulación en el desenvolvimiento de su función educativa. Hay que tener muy presente como educadores que "... la familia tiene una historia, un desarrollo que comienza en el establecimiento de la relación de pareja, su constitución como familia y su posterior ampliación - reproducción a través del nacimiento de los hijos" (19)

No se concibe una adecuada orientación familiar sino se parte de un diagnóstico de necesidades y potencialidades aspectos estos muy importantes para lograr el propósito ya que conociendo sus necesidades podemos nutrirla de saberes y desarrollando sus potencialidades ella ganará habilidad y seguridad en la formación de sus hijos.

Los docentes necesitan, ante todo, conocer a la familia y asumir que ayudarla es parte de sus funciones. Es preciso que considere la diversidad de esta y no la vea como problema sino como algo propio del ser humano.

Lo más importante, al decir de Fara, es definir cuales son los servicios de orientación a la familia que el maestro debe brindar:

- En el área de la orientación educacional debe enseñar a sus escolares y familia como estudiar con eficiencia.
- En el área de la orientación social como relacionarse mejor con los demás logrando una correcta convivencia social.

Entre las vías más utilizadas por el maestro en su labor de orientación a la familia se encuentra la "Escuela de Padres" o "Educación Familiar", las visitas de información y orientación al hogar, así como las reuniones de padres.

Además de las entrevistas o despachos que requieren de una metodología específica y objetivos bien definidos.

En las Escuelas de Padres el maestro abordará problemas familiares que fueron detectados como regularidad en la caracterización de la familia de sus escolares,

para ello, utilizará metodología participativa para estimular el debate y la reflexión. Como resultado del diagnóstico aparecerán problemas típicos de determinadas familias que demandan una atención individualizada y directa. Estos pueden atenderse mediante las visitas de Orientación e Información al Hogar que tiene dos objetivos básicos:

- Obtener información y familiarizarse con la dinámica familiar de sus escolares.
- Reflexionar con los padres sobre la labor educativa a realizar con sus hijos teniendo en cuenta la situación en la escuela y la comunidad.

La cantidad de visitas dependerá de las necesidades de la familia y de las transformaciones que se van produciendo en su accionar.

En las reuniones de padres abordarán problemas de carácter administrativo y de organización escolar: rendimiento académico.

Como se aprecia toda la labor de orientación dirigida por el maestro demanda de una sólida preparación.

### **1.5 La familia: su función educativa.**

La familia es donde se inicia el proceso de socialización del ser humano, constituye la célula básica de la sociedad de la que depende mayoritariamente la estructura base de la salud física y psíquica de las personas. Como grupo primario, en tanto institución social y fenómeno universal de carácter natural se desarrolla de manera activa y sujeta a un proceso histórico. Varios son los autores que han definido el concepto de familia, pero en todas ellas existen elementos esenciales que la distinguen de cualquier otro grupo humano, se hace referencia a: *Grupo primario*, donde las personas se unen por lazos afectivos o consanguíneos de forma estable y que forman un sistema que propicia el cumplimiento de sus funciones al contribuir al desarrollo de la personalidad de sus miembros.

Son muchos los esfuerzos realizados en el trabajo con la familia y varios los informes de investigación y experiencias pedagógicas que existen, como criterios de especialistas dentro de las cuales encontramos:

P.L. Castro Alegret, S. Castillo Suárez y E. Nuñez Aragón pertenecientes al Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) del MINED quienes han

aportado importantes concepciones en relación con las influencias educativas de las instituciones escolares y la comunidad para elevar la preparación de la familia en el país.

Igualmente han obtenido resultados científicos las investigaciones realizadas por un colectivo de profesores del ISP Félix Varela "de Villa Clara dentro de los que se destacan Fara Rodríguez Becerra, Marcelina Hernández Ortiz, Mailet Perera Lavandero, que han efectuado aportes al vínculo escuela, familia, comunidad.

Las investigaciones realizadas en el área de la familia dan a conocer que en Cuba han surgido valores emergentes, que tienden a sustituir los valores de la familia tradicional; se ha diversificado su tipología, las formas de hacer pareja, los modos de maternidad y paternidad han cambiado, así como los estilos de autoridad.

La realidad demuestra sin embargo que no se trata de sustituir a la familia por otra institución, a pesar de la expansión de la educación estatal y social general, ya que la familia cumple funciones indelegables.

Muchos autores coinciden en que las funciones de la familia son la biosocial, la espiritual-cultural, la económica y la educativa o formativa. Cada función en sí misma permite que sus miembros se involucren en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas, formas de actuación que permiten que se formen patrones de conductas y en tal sentido la función educativa o formativa está presente y engloba a las restantes.

En la formación de las nuevas generaciones influye toda la sociedad en su conjunto no considerándolo una tarea exclusiva de la familia o escuela aunque estas dos instituciones desempeñan un papel primordial.

*¿A qué padre no le gustaría ver crecer a sus hijos sanos, fuertes, que aprendan y se preparen bien para llegado el momento incorporarse a la vida social?*

Esta es una aspiración solo posible de alcanzar en una sociedad socialista, como Cuba, en la cual la función de la familia se establece y enraíza. Aumentando el nivel cultural de sus miembros que crean condiciones para educar a su prole en un ambiente cultural superior.

Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros que educan a sus hijos, aunque en algunos casos esta tarea la asumen sin poseer conocimientos para ello, comprometiendo así el futuro de los que tanto

aman.

*¿Y porque decimos que es la familia la primera en educar a sus hijos?*

La educación que se recibe en el hogar aunque no tiene el mismo carácter que la recibida en la escuela, es de gran importancia en la formación y consolidación de sentimientos y principios morales. Es y seguirá siendo un factor que no se puede sustituir en la formación de los sentimientos más elevados del hombre. Es en la familia donde vive la mayor parte de su vida, donde busca su satisfacción emocional y felicidad más íntima.

EL caudal formativo de la familia cubana actual es superior a las del pasado y la sociedad conscientemente las incentiva y dirige. Muchos son los factores que pueden entorpecer o facilitar el funcionamiento de la familia dentro de las que se pueden señalar:

- Las condiciones materiales de vida.
- La estructura del núcleo familiar.
- Las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar.
- Los hábitos de vida.
- La atmósfera laboral.
- El clima ideológico, moral y cultural.
- El ejemplo personal de los adultos que allí viven.

Por tanto la estabilidad de la familia, la estructuración de la misma y la forma en que se inserta a la vida social es determinante en la formación de sentimientos y actitudes en sus hijos.

El conocimiento de cómo funciona la familia y los elementos que facilitan o entorpecen el cumplimiento de estas funciones permite profundizar en los aspectos que caracterizan a la familia, además de identificar los elementos subjetivos en función de los cuales se puede desarrollar la interacción, tomando en consideración la opinión de los miembros de la familia sobre la necesidad de esa interacción, las acciones concretas que se puedan realizar así como las posibilidades de que estas acciones se realicen de forma conjunta, que se evalúen y reformulen, también de forma conjunta.

Se ha demostrado que a pesar de la metamorfosis sufrida por la familia cubana desde el triunfo revolucionario a la fecha permanecen en ella problemas sociales

desencadenadas a partir del período especial debido a la influencia de la globalización mundial, rasgos capitalistas, dando lugar minoritariamente, a las familias que no ofrecen a sus hijos buenos ejemplos y atención, por lo que se hace necesario continuar el perfeccionamiento de la orientación formativa de la escuela sobre la familia, para que esta pueda incidir de forma positiva sobre sus hijos modificando esta situación hasta lograr su desaparición, teniendo muy en cuenta a los integrantes más jóvenes de la sociedad.

Por lo que la escuela no debe ignorar estas situaciones y ha de tenerlas muy presentes en el trabajo directo con los alumnos así como en el diseño del trabajo educativo con la familia para garantizar que esta asuma la responsabilidad de educar cada vez más acertada y positivamente a su descendencia, haciéndola tomar conciencia de que es esta la única forma de mantener intactas nuestras conquistas.

Los estudios realizados sobre familia en América Latina demuestran que profundizan en el aspecto clínico. Esto limita una visión profunda y clara de cómo es la familia latinoamericana aunque en la bibliografía consultada al respecto resaltan dos procesos sociales que inciden sobre ella:

- 1) Procesos migratorios.
- 2) Desarrollo de los medios de comunicación social.

Estos han traído como consecuencia cambios en los patrones familiares, fenómenos que al decir de múltiples investigadores a los cuales me afilio han sido originados por el neoliberalismo y las políticas globalizadoras causas estas del deterioro económico y político en los países lo que repercute en las relaciones intrafamiliares y su funcionamiento.

Sin embargo se ilustra en esta literatura que la familia aún lucha por conservar la unión entre sus miembros, que sigue siendo el marco por excelencia de protección y cuidados. Como indicador se refleja la presencia de los ancianos en el hogar, a pesar de las penurias económicas. Por lo tanto, se puede definir que la familia latinoamericana continúa con su rol como institución social, cumpliendo con sus logros y contrariedades las funciones propias para el hombre y la sociedad.

En cambio la familia cubana goza de toda atención por parte del Estado y las instituciones a su cargo tanto en el aspecto físico como espiritual porque como se

refleja en la Constitución de la República, es la célula básica de la sociedad donde deben formarse las nuevas generaciones que son el futuro relevo de las presentes generaciones.

García Hoz señala “La vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. La familia es una institución y la educación una actividad, pero una y otra están al servicio de la vida humana” y luego añade “lo cierto es que hay alternativa para sustituir a la familia. Ella es el primer ámbito de la vida humana y de la educación”. (20)

En Cuba se elevó el nivel escolar como nunca antes en la historia con la Revolución Educativa, los padres poseen un nivel escolar mucho más alto, lo que les posibilita educar a sus hijos con mayor acierto, aunque se hace cada vez más imperiosa la necesidad de una ayuda especializada en aspectos como: formación de normas de convivencia, patrones de conducta, transmisión de afecto, preservación de tradiciones, valores, educación sexual.

En este sentido, el General de Ejército y Presidente de los Consejos de Estado y de Ministro Raúl Castro, en la clausura de la Conferencia Constitutiva de la SEPML, expresó “...Cada hijo es la obra más propia y más legítima de la familia que lo trajo al mundo, lo protegió y lo enseñó, desde la primera palabra y el primer paso hasta los preceptos morales y los valores ideológicos que hacen al hombre, al ciudadano, al revolucionario...” (21)

En esta sociedad existen profesionales e instituciones preparados para ayudar a la familia en su desempeño adecuado como educadora de sus hijos, pero la escuela, no puede quedar ajena a este asunto sino que debe intencionar su labor en la atención educativa a los padres son varias las razones para ello entre otras por los contactos personales y sistémicos que se establecen con la familia; por mantener un espacio prolongado de tiempo con el niño; porque tiene esa responsabilidad con la familia, sociedad, Partido y el Estado y por sobre todas las cosas cuenta con un personal científico pedagógico supuestamente capacitado para la Educación Familiar, estimulando así la reflexión y la crítica de los miembros de la familia en la educación de los hijos

No se puede negar que existen contradicciones entre padres y maestros, de lo que se trata es de encontrar las vías que solucionan las mismas en un clima de

respeto y entendimiento a favor de los intereses del niño.

Como plantea el manual “Encuentros con padres”, “La escuela y el maestro deben crear, junto a la familia, una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de objetivos comunes”. (22)

Algunos de estos problemas que presentan tanto la familia como los educandos no tendrán soluciones rápidas como se desea ya que son consecuencia de años de desajustes familiares y sufrimiento personal. Estas dificultades con raíces hondas, que al pasar los años se han complicado no pueden solucionarse en pocos días, a veces, requieren de métodos científicos y mucho amor que el maestro debe propiciar para concientizar su transformación.

### **1.6 La formación de valores: una tarea de todos los tiempos.**

La formación de valores no es un fenómeno de la actualidad. Sus orígenes pueden encontrarse desde finales del siglo XVIII y gran parte del XIX, con el surgimiento de los sectores acomodados del país, de individuos de mayor visión política y de más coraje que constituyeron la vanguardia representativa de la nacionalidad en desarrollo, que se ocuparon de problemas económicos, científicos, y educativos como “Félix Varela, José Martí y otros cientos de buenos cubanos.

La tradición del pensamiento pedagógico cubano es el punto de partida en el cual tienen que apoyarse los docentes ya que tienen la responsabilidad de formar las nuevas generaciones.

Criterios pedagógicos en cuanto a la formación de valores se aprecian en el ideario de Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí los que tienen un aspecto integral en cuanto al desarrollo del pensamiento del educando, la responsabilidad para transformar el medio social y la formación de valores morales.

La labor formativa de estos grandes hijos de la patria no acabó con la muerte, sino que se ha ido multiplicando y concretando en cada una de las etapas del proceso revolucionario en la personalidad de hombres como Frank País, maestro y revolucionario intachable que supo enseñar a sus alumnos a través de su ejemplo y con su palabra a ser revolucionarios, honestos, valientes y unidos.

Fidel Castro, máximo líder de la Revolución Cubana, maestro de todos los cubanos y hombres del planeta, con su ejemplo y guía ha transmitido su incondicionalidad, pureza, lealtad, patriotismo, honestidad, laboriosidad, justeza, espíritu crítico, solidaridad, humanismo.

La pedagogía se nutre de estas riquezas de pensamiento y acción rescatando tradiciones y la formación y continuidad de valores que preparan al hombre para mantener el proceso revolucionario.

A la sociedad le interesa potenciar los valores que están en correspondencia con sus aspiraciones y que van a determinar una conducta en la vida cotidiana que responda a los intereses sociales.

Por eso las raíces de la formación de valores en Cuba no hay que buscarlas en otro lugar que no sea en el corazón y la obra de miles de buenos hijos de la Patria.

#### La formación de valores en nuestro tiempo.

En los días actuales que se viven constituye una necesidad educar en el mantenimiento de las tradiciones porque son la base educativa en la formación de del sistema de valores que se aspira alcanzar e impulsan la unidad social y el comprometimiento individual del hombre.

La formación de valores llama a continuar la discusión sobre el significado real de la integridad, la calidad humana, y la preparación profesional para formar hombres incondicionales con los que pueda contar el pueblo impulsándolos conscientemente a la solución colectiva, que demande las necesidades de la nación en cualquier lugar que los necesite. Esto hace indagar más y mejor en la memoria histórica, porque en ella están escritos los valores del patriotismo, la solidaridad y el antimperialismo, las razones del presente y el camino del futuro, logrando que los sueños de hoy sean las realidades del mañana, convencidos de que toda victoria se logra con las ideas en lo más alto y se ganará esta guerra a pensamiento.

Para enfrentar este reto se realizaron precisiones en relación con esta problemática, y que por su interés se definen a continuación.

El término “educación en valores” no ha gozado siempre de buena fama. Se le confunde mucho con educación moral en perspectiva religiosa confesional y

apologética. Pero especialmente después de los atentados del 11 de septiembre y del 11 de marzo y otros que han seguido, parece que no se puede descuidar lo que se entiende hoy por formación de valores.

### Definición de términos.

**VALOR:** Como escribiera Marina Chávez, es el grado de utilidad de las cosas. Calidad de las cosas. Alcance de la significación o importancia de una cosa, palabra, acción o frase. Calidad de ánimo que mueve a acometer arriesgadas empresas, osadía, desvergüenza. Subsistencia y firmeza de acto. Fuerza, eficacia o virtud de las cosas para producir un efecto.

**VALOR MORAL:** .Según la Dra. Nancy L. Chacón Arteaga, (1999), refleja la significación social positiva, buena, en contraposición al mal de un fenómeno, (hecho, acto de conducta, actitud), que con un carácter valorativo- normativo a nivel de conciencia moral (individual- social), en forma de principios, normas, representaciones y sentimientos morales, orientan la actitud y la conducta del hombre, hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano.

**ORIENTACIONES VALORATIVAS:** Según Esther Baxter, (1999) es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, ordenándolos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

En tiempos de globalización neoliberal, cuando la democracia liberal formal se convierte en estrategia de dominación, la formación de valores tiene que significar, ante todo, destrucción del fetiche del neoliberalismo y reconstrucción del auténtico sentido de participación democrática en la clave cosmopolita con base en ciudadanos y ciudadanas libres e iguales.

Se busca así, responder coherentemente a una concepción de educación que pone como objetivo fundamental la formación de ciudadanos y ciudadanas como protagonistas en un mundo globalizado.

En la actualidad, la sociedad cubana se encuentra abocada a la lucha por la erradicación de una serie de tendencias negativas, que surgieron como

consecuencia de las grandes dificultades económicas y políticas por las que atravesó y atraviesa el proceso revolucionario, desde el derrumbe del campo socialista.

Ante momentos de cambios sociales bruscos se produce una contradicción que condiciona la ruptura del sistema de valores sociales con los que los individuos se identificaban y a partir de los cuales construían sus proyectos de vida y realización personal.

Según Fabelo ocurren cambios en la subjetividad cuyas manifestaciones fundamentales son...” perplejidad e inseguridad de los sujetos sociales acerca del cuál es el verdadero sistema de valores, qué considerar valioso o antivalioso, sentimientos de pérdida de validez de aquello que se considera valioso, atribución de valor a lo que hasta ese momento se consideraba indiferente o antivalioso, modificación de la jerarquía de valores, otorgándosele mayor prioridad a los valores tradicionales más bajos y viceversa.”(23). La época actual se caracteriza por cambios en el orden político y económico con el desarrollo del capitalismo financiero, predominio de la economía de mercado y el neoliberalismo conservador, que propugnan el individualismo más feroz, en pos del consumismo sin límite.

Una de las características que condicionan la aparición de semejantes fenómenos nocivos, es el resquebrajamiento del sistema de valores que había sido impulsado desde los primeros años de la Revolución, dirigido a la formación del hombre nuevo.

El enfrentamiento a este problema es muy complejo y requiere de la participación mancomunada de toda la sociedad, pero también de la implantación de estrategias de que guíen el accionar.

El proceso de formación de valores se produce en diferentes etapas:

- Formación de nociones (Preescolar).
- Ampliación de estas nociones en significados individuales (Primaria), en su relación con los significados sociales (Secundaria Básica).
- Fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales (la juventud).

Los valores por su carácter social tienen doble significación:

- Como fuerza motriz de la conducta prepara al individuo para cumplir una función de orientación social.
- Sirven de base orientadora para toma de decisiones individuales.

Al aplicar la teoría de valores a la educación hay que tener en cuenta como objetivo la formación de valores básicos.

<u>MORALES</u>	<u>LABORALES</u>	<u>RELACIONADOS CON ESTILOS DE VIDA</u>
Altruismo	Altruismo	Austeridad
Democracia	Conocimiento	Orden
Libertad	Prestigio	Limpieza
Patriotismo		Competitividad
Solidaridad		Disciplina
Igualdad		Compañerismo
Identidad		

En la educación primaria para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana se trabajan las cualidades que a continuación relacionamos:

**RESPONSABILIDAD:** Conocimiento y disposición de cumplir los deberes de la escuela y el hogar y un buen pionero, identificándose con el estudio como actividad que lo prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y el orden interno.

**LABORIOSIDAD:** Mostrar una actitud laboriosa ante las tareas que se orientan dentro de las clases y otras actividades escolares, sentir admiración por los trabajadores y manifestar satisfacción por los resultados de su trabajo y el de sus compañeros.

**HONESTIDAD:** Apreciar de manera justa y crítica lo correcto y lo incorrecto en su actuación y la de los demás, no mentir. Ser fiel a la familia, a sus maestros, a sus amigos y no admitir la traición.

**HONRADEZ:** Manifestar un comportamiento decente y respetuoso ante las normas de convivencia en la escuela, el hogar y el barrio. Respetar los bienes, no

robar.

**COLECTIVISMO Y SOLIDARIDAD:** Manifestar en las relaciones con sus compañeros, familiares y demás personas, camaradería y ayuda mutua, rechazar las manifestaciones de egoísmo, ostentación y sentir admiración por las causas justas.

**AMOR A LA PATRIA, HÉROES Y MARTIRES:** Sentir alegría de ser cubano, admirar y respetar la historia de la patria, sus símbolos, su naturaleza y sentirse identificado con las mejores cualidades de los hombres que forjaron la Patria.

#### Exigencias de la dirección docente que facilitan la formación de valores.

- Diagnóstico grupal e individual para establecer el nivel de desarrollo del sujeto desde una perspectiva integradora.
- Organización y dirección del proceso convirtiendo al alumno en un sujeto activo en diferentes momentos de la actividad.
- Concebir formas de trabajo colaborativo, que favorezcan la interacción maestro- alumno, alumno- alumno a través de la actividad y de la comunicación como elementos mediatizadores.
- Ofrecer tratamiento al contenido objeto de estudio desde sus fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos logrando una comprensión integradora del conocimiento.
- Concebir formas diversas de tareas y problemas que promocionan un aprendizaje reflexivo donde se elija la exploración, el reconocimiento y el autoconocimiento.
- Instrumentar formas de control sistemático que permitan obtener información sobre los siguientes elementos:
  - a) Adquisición de actitudes y valores socialmente deseados.
  - b) Adquisición de procedimientos de trabajo e introducción del método científico.
  - c) Adquisición y comprensión del vocabulario y conceptos específicos propios del tema o área.
  - d) Adquisición de mecanismos de autocontrol que favorezcan la autorregulación de su actividad.
  - e) Adquisición de modos de actuación.

Para integrar como sistema el conjunto de acciones curriculares y extraescolares que se desarrolla en las escuelas primarias para la formación de valores se crea la Cátedra de Valores, responsabilizada con rectorear la labor formativa que se desarrolla en la institución a través de diferentes vías como la clase, los turnos de reflexión y debate, conmemoraciones de efemérides, información política, etc.

La escuela cubana debe dar continuidad a los valores que se han formado durante el proceso revolucionario, esto es una temática compleja, ya que hay fenómenos de conductas no acordes a los ideales socialistas, lo que es un reto que obliga a desarrollar más lo que se quiere, continuar los valores de solidaridad, patriotismo, justicia social, independencia, identidad, honradez, trabajo creador, en este empeño la familia juega un papel muy importante teniendo claridad que desde edades tempranas es necesario preocuparse por esta tarea.

En las estrategias educativas en la formación de valores deben tenerse en cuenta tres aspectos:

1. La ejemplaridad del educador.
2. El conocimiento profundo de intereses, necesidades, motivos, valores que poseen los estudiantes.
3. El medio familiar y social en que se desarrollan.

Los padres deben educar bien y para lograrlo deben tener presente:

- 1) El entendimiento y equilibrio emocional.
- 2) El desarrollo del razonamiento y la creatividad.
- 3) El gusto por la obtención del conocimiento y por el trabajo.
- 4) Confrontación de ideas, intercambio.
- 5) El desarrollo del sentido de la responsabilidad.
- 6) El respeto hacia todo y a sí mismo.
- 7) El cultivo tanto del espíritu social como individual.

Esta labor que implica a todos los que educan se hace más necesaria cuando se está en presencia de escolares con formas peculiares de actuar como es el caso de niños con manifestaciones de conducta agresiva.

### **1.7 Necesidad de la formación de valores en escolares con manifestaciones de conducta agresiva.**

La energía emocional es decisiva en la vida del ser humano porque de ella depende el buen funcionamiento de todas las demás facultades ya que una persona con equilibrio emocional razona, actúa, realiza proyectos y se relaciona de forma sana y productiva con sus coetáneos.

La humanidad está inmersa en una creciente ola de violencia escolar y social a escala mundial, que emerge como la punta de un iceberg a causa del gran desequilibrio económico, emocional y social existente a nivel global.

La pérdida de valores humanos, la desestructuración familiar, los cambios rápidos y profundos de la sociedad son algunas de las causas que aceleran este déficit formativo, tan urgente a resolver, siendo cada vez más necesaria la identificación de las emociones, su gestión y dirección de forma sana antes de que deriven en tensión y violencia, desarrollar técnicas de comunicación no violentas y solución de conflictos por vías razonables es en la actualidad una necesidad apremiante ya que es enseñando a los niños y niñas desde la escuela, orientando a su familia de forma adecuada estableciendo vínculos saludables la única manera de establecer bases sólidas para la prevención de esta lacra social en aumento.

Los niños y niñas de hoy están diciendo a gritos que sus necesidades son distintas, que hay que adecuar los sistemas educativos a los tiempos que vivimos y a la nueva conciencia que está emergiendo.

La violencia tiene su propio lenguaje y este es emocional. Resolverlo y prevenirlo, requiere ir a la raíz del mismo. Se engañan aquellos que creen que ignorándolo y sofocándola resuelven el problema (antidepresivos, métodos coercitivos, castigos). Este requiere de un tratamiento radical y profundo y reconocer el lugar de las emociones en la existencia humana desde sus inicios dándole atención necesaria. Las estadísticas actuales demuestran que la violencia es algo integrado en la forma de relación entre los hombres. En Cuba existen manifestaciones de violencia generadas por las tensiones económicas y la dinámica social, estas se evidencian en la escuela a través del comportamiento de los alumnos en la vida cotidiana.

La evidencia demuestra que el modelo punitivo está obsoleto, no funciona porque no favorece un desarrollo moral ni aporta una solución, solo reprime sin ir al fondo

del problema.

Agresividad, del latín “Aggrede”, significa ir contra alguien, es el tipo de conducta caracterizada por la disposición de atacar, a usar la violencia contra el medio ambiente, a dañar física o moralmente a los demás. Es una expresión del instinto de conservación originada y confirmada por la cultura o medio en que el individuo se desarrolla.

Como causas citamos las siguientes:

- (a) El perfeccionismo de los padres.
- (b) No satisfacer las necesidades materiales y espirituales del niño.
- (c) El propio rechazo.
- (d) La no canalización adecuada de las emociones.
- (e) El peligro real.
- (f) Ser testigo de innumerables riñas con agresiones verbales y hasta físicas entre sus padres.
- (g) Un divorcio mal manejado cuando uno de los padres habla mal del que está ausente, lo que trae consigo que el menor se confunda y no sepa quien tiene la razón.
- (h) La carencia de afecto, cuando los padres no dedican tiempo a su educación, a veces no controlan su disciplina lo que hace que busque aventuras por sí solo en la escuela o en la calle.
- (i) Las formas inadecuadas de comunicación:
  - Cuando lastiman o hieren sus sentimientos.
  - Cuando lo ofenden apoyándose en el complejo que tenga el muchacho.
  - Cuando se le acosa o se le llama la atención en reiteradas ocasiones injustamente.
  - Cuando disminuye la comunicación intrafamiliar (queda poco o ningún espacio).
  - La frecuente comunicación agresiva en la pareja con extensión al vínculo de los hijos se convierte en un factor decisivo que atenta contra el desarrollo o conocimiento de una personalidad sana.

Existen tres formas de manifestación agresiva:

- Manifiesta.

- Oculta.
- Hostil.

*Los primeros:*

- Irritables.
- Con frecuentes perretas en los primeros años de la infancia.
- Muy sensibles en las relaciones sociales.
- Tienden a ser centros de atención y favoritos en el grupo.
- Expresan sus emociones de manera exaltada en la mayoría de los casos y manifiestan movimientos del cuerpo y gestos faciales con el fin de comunicarse de manera expresiva.
- Mantienen buenas relaciones sociales que duran hasta que se le contradiga, momentos en que suelen comportarse de modo grosero, en cierta forma con mala intención.
- Pierden el control de sus impulsos.
- Resuelven los problemas por la vía de la agresión física o verbal de forma espontánea sin reflexionar.

No obstante a ello:

- Son sensibles y responden de forma positiva ante la reprobación de sus actos.
- Sienten vergüenza, se arrepienten de los hechos.

*Los segundos:*

- Poseen una gran ansiedad e inseguridad.
- Presentan dificultades en sus relaciones con otros niños y con adultos, manteniendo en ocasiones una conducta de retraimiento obstinado y manifestando en casi todas sus expresiones sentimientos hostiles hacia los demás.
- Crean como una cara protectora por su gran inseguridad y miedo al fracaso.

*Los últimos:*

- Asumen una actitud desentendida ante todas las peticiones de los adultos.
- Se mantienen en una apariencia pasiva revelando con ello un negativismo como una manifestación de agresividad.

- Generalmente son demorados para realizar sus deberes y hábitos de higiene, disfrutando con ello del castigo que esto implica para sus autoridades.

Es muy frecuente encontrar niños agresivos de una apariencia fuerte y de no temer a nada. Esto lo refuerza su yo inestable y no le permite ceder ante los demás porque esto implicaría un renunciamiento a sus sentimientos, que de expresarlos le provocaría desórdenes internos.

Este tipo de niños puede confundirse con los hiperactivos porque el impulso agresivo emplea el sistema motor como principal medio de expresión, pero en los hiperactivos el número de movimientos exceden lo normal lo que no sucede en los agresivos.

La agresividad tiene varios niveles de complejidad, niveles estos que van desde la agresividad como un mecanismo de defensa de la persona frente a la hostilidad del medio, hasta la agresividad que produce satisfacción o disfrute de la personalidad como suele ocurrir con la personalidad sádica.

La agresividad puede manifestarse desde formas ligeras y sutiles hasta las más agudas y significativas.

Su detección temprana constituye la premisa más valiosa del trabajo educacional, pues podrá influirse sobre el escolar con métodos y técnicas que modifiquen su conducta y logren que el desarrollo de su personalidad continúe por su curso normal y no tenga que ser atendido por el Centro de Orientación y Desarrollo (CDO) ni el Centro de Evaluación, Análisis y Orientación a Menores (CEAOM), instituciones que se encargan de evaluar a los escolares cuando el comportamiento esté automatizado para reeducarlo.

Educadores y padres deben estar preparados para enfrentar esta necesaria labor si se quiere ofrecer a cada niño un mundo mejor.

Experiencias territoriales en el tratamiento a la labor formativa con escolares portadores de desviaciones conductuales.

El análisis de la literatura científica e informes de investigaciones que recogen las memorias del quehacer de pedagogos del territorio en relación con la formación de valores, así como el intercambio con especialistas en la problemática nos ha posibilitado determinar que existen en él experiencias muy valiosas en esta línea de acción.

Se hará alusión a algunos de ellos por encontrar en sus fundamentos teóricos y metodológicos puntos de interés para nuestro trabajo:

- Dianko Menéndez Orfila (1997) diseña una estrategia para la atención a escolares con conducta hiperactiva recogida en su trabajo de diploma, donde a través de la combinación de ejercicios de relajación con la musicoterapia y pictoterapia se favorece el desarrollo de la autovaloración como mecanismo psicológico que fundamenta la transformación del sujeto.
- Marelis Naranjo y Luis Valdés, investigadores del Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", en la Revista Espacios, presentan como propuesta el desarrollo de clases conductuales donde también se fortalece el mecanismo psicológico de la autovaloración con iguales propósito.
- Noris Cárdenas, Ana Valcárcel y otros investigadores de ISP "Félix Varela", el desarrollo de los valores en escolares primarios a través de la autovaloración con resultados positivos.

Estas investigaciones revelan la significación de la autovaloración como mecanismo psicológico que facilita la formación de valores.

## **Capítulo 2. Propuesta del Sistema de Actividades.**

### **2.1 Caracterización de los docentes de cuarto grado del S/I René Fraga Moreno.**

Los maestros de cuarto grado son cinco, 3 mujeres y 2 hombres. Con edades entre 53 y 20 años y una experiencia en el sector que comprende entre los 34 y 2 años lo que demuestra que su formación es heterogénea: 1 graduado de Makarenko (6to grado) con sus últimos años en Formadora de Maestro (curso 72-73); 1 graduado de Formadora de Maestro (6to grado) (curso 80-81); 3 cursan estudios en ISPFVM (11no grado), 1 con 4 años de experiencias y el resto con 2 años. Como colectivo manejan muy bien esta diversidad en su formación complementando y renovando experiencia y juventud.

Los 2 docentes de mayor experiencia en el sector son tutores, 1 de ellos categorizado y cursa actualmente la Maestría en Ciencias de la Educación con resultados satisfactorios. El otro aunque no cursa estudios en la Maestría en Ciencias de la Educación ha asistido sistemáticamente a postgrados para elevar su nivel de preparación culminando los mismos con buenos resultados transfiriendo los conocimientos a sus colegas y poniéndolos en práctica en el desempeño de su función. Ambos docentes por varios cursos han sido evaluados de MB (8 y 10) por los resultados en su trabajo: adecuado dominio de los objetivos y contenidos que imparten; uso de métodos, procedimientos metodológicos y medios de enseñanza; favorecen un clima agradable hacia el aprendizaje donde los alumnos con respeto expresan sus sentimientos; propician la socialización; mantienen a sus alumnos motivados para la actividad de aprendizaje; posibilitan el protagonismo estudiantil donde el alumno elabora su propio conocimiento garantizando la máxima productividad de cada alumno durante toda la clase; propician la realización del control y valoración de forma individual, por parejas y de forma colectiva utilizando durante la clase varias formas de control.

Dan atención al desarrollo y formación de hábitos, propician la formación de normas de comportamiento y utilizan métodos y estrategias metodológicas para contribuir a la formación de valores.

Los docentes evaluados de B cumplen estos requisitos aunque sus resultados no siempre son los deseados ya que se encuentran en la etapa de formación y por ello carecen de algunas habilidades profesionales.

Los docentes anteriormente caracterizados son disciplinados, responsables, su mayor satisfacción es desempeñar su labor lo mejor posible; mantienen buenas relaciones con sus compañeros de trabajo y alumnos. Participan en las actividades escolares y extraescolares de forma activa y sistemática. Tienen buena asistencia y puntualidad, utilizan para comunicarse adecuado tono de voz y lenguaje claro y sencillo en la relación con los padres aunque estos contactos no son sistemáticos, se limitan solo a encuentros ocasionales.

### **2.1.1 Determinación de las necesidades de preparación de los maestros de cuarto grado del S/I René Fraga Moreno para la orientación a las familias de los escolares con manifestaciones de conducta agresiva.**

Para determinar las necesidades de preparación de los docentes se aplicaron diferentes métodos y técnicas analizando los indicadores siguientes:

INDICADORES	ESCALA		
1. Nivel de preparación del docente para orientar a la familia	alto	medio	bajo
2. Ajuste al diagnóstico de la familia	adecuado		inadecuado
3. Frecuencia en la orientación familiar	sistemática		poco sistemática

#### 4. Comunicación con los padres

franca y abierta      poco franca y abierta

Se mencionan a manera de resumen como aspectos que entorpecen la labor de orientación a la familia por parte del maestro lo siguiente:

- Escasa orientación para desarrollar el trabajo con la familia.
- Poco tiempo para desarrollar su labor.
- Problemas para lograr una comunicación franca y estrecha con los padres.
- Insuficiente preparación pedagógica y psicológica para el trabajo con la familia.
- Las relaciones con la familia no son sistémica, limitándose a contactos ocasionales, no apreciándose una estrategia definida para la solución de los problemas.
- Los temas que se discuten en las escuelas de padres no responden al diagnóstico de los mismos y las técnicas que se aplican no promueven la reflexión posibilitando que los padres no se impliquen en la solución de los problemas que tienen sus hijos.
- Dificultades para proyectar acciones de intervención en la familia teniendo en cuenta el diagnóstico y la caracterización.
- Desconocimiento de las categorías fundamentales para el diagnóstico familiar.

El análisis de estos problemas permitió concretar las necesidades básicas de preparación de los maestros para su labor de orientación a la familia y la elaboración de las acciones para atenuar dichos problemas que en el próximo epígrafe se fundamenta.

#### **2.1.2. Análisis de los resultados.**

Para comprobar la preparación de los docentes en la orientación a las familias de escolares de cuarto grado con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores se aplicaron diversos métodos y técnicas los que arrojaron los siguientes resultados:

Se observaron 5 Escuelas de Padres dirigidas por el docente guía de grupo que representa el 100% de la muestra en las cuales el 40% de los orientadores

desarrollaron la tarea con suficiente preparación, no siendo así el resto para un 60%.

En tres de las escuelas de padres observadas las familias se mostraron activas, motivadas y se implicaban en la tarea a veces, el 40% de las familias restantes no se mostraron de igual forma porque los métodos y técnicas aplicadas en la orientación familiar propiciaban la reflexión y el debate individualmente y en algunos casos no lo propiciaron.

El 100% de los docentes utilizaron un lenguaje sencillo y claro aunque no se pudo observar aún una relación franca y abierta con los padres.

Solo un docente que representa el 20 % de la muestra orientó el tema para el próximo encuentro.

En la encuesta aplicada al 100% de la muestra se constató que el 60% de ellos reconoce como orientación familiar las Escuelas de Padres y sentirse casi siempre preparados para esta función, relacionando como prioridad la profundización en la caracterización de las familias, cómo focalizar este tipo de conductas, cómo diferenciarla de la hiperactividad, cómo lograr un trabajo efectivo con este tipo de familia, mientras que el 40% no sabe qué es Orientación Familiar y afirma no estar preparado para llevarla a cabo nunca siendo críticas para ellos todas las áreas.

El 100% considera poco frecuente la orientación que reciben desde el puesto de trabajo relacionando tres actividades para orientar a la familia solo el 40% de los encuestados.

Se realizó la entrevista a la estructura de dirección del centro con la participación de 4 de sus miembros para el 80%, los que coinciden en que la preparación del docente para su labor de orientación familiar a pesar de los esfuerzos realizados aún es carente.

Dos de ellos que representan el 50% de los entrevistados plantea que la necesidad de fortalecer al maestro en esta dirección es imperativa por la heterogeneidad de las familias a su cargo, mientras que la otra parte atribuye esta necesidad al poco tiempo que reciben de preparación los maestros en formación.

El 100% coincide en que la inadecuada orientación por parte del maestro está condicionada primero que nada por la falta de conocimiento de sus familias.

Dos de los entrevistados plantea que las necesidades o carencias que requieren ser atendidas en la preparación al docentes debía ser en primer lugar la caracterización de las familias con que trabaja y conocer más sobre orientación familiar, mientras que los demás refieren que el maestro necesita implicarse más en esta tarea verla como la solución a muchos de los problemas que enfrenta a diario, mostrar mayor interés por realizar su labor con calidad.

El 80% de los entrevistados plantea que debe darse mayor tiempo a la preparación al docente desde su puesto de trabajo para que esta pueda ser consciente, la escuela debe buscar espacio dentro del horario docente y el sistema de trabajo

Se le aplicó la entrevista a 57 familias las que representan 57% de la muestra comprobándose que el 13% de las familias muestreadas son distendidas, donde el niño no recibe el centro de la atención porque hay ancianos, enfermos, hermanos o primos más pequeños donde las relaciones con el menor no son las mejores, suelen ser difíciles, según ellos, porque están creciendo rápido.

Solo el 70% de esas familias conoce el trabajo que realiza la escuela de su hijo para formar valores.

Todos consideran importante este trabajo porque son precisamente ellos los que en el futuro los remplazarán en el hogar y la sociedad. Se sienten preparadas para formar valores en sus hijos el 20 % de las familias entrevistadas.

El 80% de las familias reconoce que sus hijos tienen formado el valor patriotismo y solidaridad necesitando reforzar la laboriosidad y la responsabilidad atribuyendo esta necesidad a la realidad que viven muchos en el hogar y la comunidad.

El 100% plantea haber recibido orientación de la escuela de cómo trabajar los valores en sus hijos, siendo escasa, considerando necesario que se realicen con más frecuencia y funcionabilidad ya que los temas tratados no siempre se ajustan a sus necesidades y ellos tienen que apelar a la persuasión y al castigo que en algunos casos no funciona.

En la revisión de la Evaluación Profesorál se constató que fue evaluado el 100% de la muestra, el 40% de ella obtuvo categoría de MB, mientras que el 60% restante categoría de B.

Los 5 docentes muestreados se han preparado por diversas vías para el desempeño profesional reconociendo en su totalidad que es insuficiente para orientar a las familias con que trabaja.

Poseen adecuadas condiciones ético- pedagógicas, mantienen buenas relaciones con sus compañeros de trabajo y comunidad donde son ejemplos.

Al revisar la Estrategia de Trabajo de la escuela se constató que tiene proyectada la preparación del docente para orientar a la familia de escolares de cuarto grado con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores desde la Cátedra Martiana aunque estas no son suficientes ni sistemáticas dándole salida por otros órganos técnicos.

En los Colectivos de Ciclo se trata el tema sin llegar a diseñar acciones concretas para este fin, se deja a la espontaneidad del maestro y a su creatividad, solo se orienta fecha, hora y el título de las Escuelas de Padres. No existe la planificación de preparación a la familia por parte del docente por otras vías que no hayan sido mencionadas.

A los docentes se le aplicó la técnica "Análisis de Personaje" obtenida de la Tesis de Opción al grado científico de Master en Ciencias Pedagógicas de Fara Rodríguez Becerra" para constatar la preparación que poseen para orientar a la familia de sus escolares.

Le fue aplicada al total de la muestra los que consideran de gran importancia la preparación de la familia para conducir el aprendizaje de sus hijos. De ellos el 40% busca información en diferentes bibliografías para estar actualizados teórica y metodológicamente al respecto. Uno de ellos que representa el 20% conoce y solicita asesoría de especialistas para que lo oriente.

Solo 2 de los docentes plantean tener capacidad para proyectar y ejecutar acciones de intervención familiar teniendo en cuenta el diagnóstico y la caracterización, además de saber actuar con los diferentes mensajes que le

facilitan expresar e intercambiar sus ideas y sentimientos con los padres, provocando en ellos la reflexión acerca de la responsabilidad en la educación de sus hijos, manteniendo relaciones de cooperación y cordialidad con los padres de sus alumnos, no siendo esa la realidad del 60% restantes.

El 100% de los participantes reconocen carencia de su relación con otros agentes de la comunidad: médico de la familia, brigadista sanitario, trabajador social, oficiales de menores.

El 40% de los docentes reconoce que visita con frecuencia el hogar de sus alumnos, sabe cómo proceder ante cada problemática, desarrolla las escuelas de Educación familiar con pleno conocimiento de la metodología a utilizar para el tratamiento con los padres acerca de los problemas de sus hijos.

Se puede mencionar a manera de resumen como aspectos que entorpecen el trabajo del maestro la falta de preparación, poca implicación en el trabajo de orientación familiar, insuficiente relación con otros agentes de la comunidad, diseño por parte de la estructura de acciones concretas para trabajar esta problemática.

## **2.2.- Fundamentación del Sistema de Actividades.**

### **Estructuración de forma sistémica de la propuesta de Sistema de Actividades para la preparación del maestro en su labor de orientación a la familia.**

A partir de los datos obtenidos se realizó el diseño de las acciones de preparación del maestro para su labor de orientación a la familia.

Se plantea desarrollar la preparación de los docentes de cuarto grado del S/I "René Fraga Moreno" para el tratamiento de la familia de los escolares con manifestaciones de conducta agresiva presentando un Sistema de Actividades que promuevan una educación familiar que atenúe los trastornos de conducta en sus hijos. Se prevé realizarlos en forma de talleres el primer sábado de cada mes, aplicando técnicas participativas. (Anexo 9).

Teniendo en cuenta que las formas de organización de la enseñanza (FOE) constituyen el componente integrador del proceso, ya que en ellas tienen

interrelación todos los componentes personales y no personales reflejando las relaciones entre profesor y estudiante en la dimensión espacial y temporal del mismo y que estas en forma general responden a un aprendizaje desarrollador, promotor o agente de cambio educativo por su flexibilidad, dinamismo, significación, atractivo, que garantizan la implicación del estudiante y que fomentan el trabajo independiente en estrecha relación con el grupal es que se escoge una de estas formas, el taller, para preparar al docente en su labor de orientación a la familia.

Antes de presentar el Sistema de Actividades se hace necesario algunas consideraciones acerca de la Teoría General de Sistema como instrumento en la investigación científica.

### ***¿A qué llamamos sistema? ¿Qué lo caracteriza?***

El concepto básico de la TGS es el de sistema y con relación al mismo existen múltiples definiciones: A continuación presentamos algunas de ellas:

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003)

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo....las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos” (Juana Rincón, 1998)

“Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema” (Pablo Cazau, 2003)

“Conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados, no importa por qué medios del mundo existente. Este conjunto será un sistema si: están dados los vínculos que existen entre estos elementos, cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible, el sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema. (L.H. Blumenfeld, 1960)

“Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia...El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación” (Zhamin, V.A, 1979)

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra”. (Julio Leyva, 1999)

“Conjunto estructurado de elementos regularmente interrelacionados entre sí, que se ordenan siguiendo una determinada ley o principio, y que actúan como una entidad propia cuyas características devienen la síntesis de la interrelación de los elementos constitutivos, modificable al sustraer del sistema a alguno de ellos” (Cabrera, 2000).

“Decir que un conjunto de interacciones... constituyen un sistema significa:

- a) que los elementos que constituyen este conjunto son interdependientes,
- b) que están organizados según un encadenamiento ordenado,
- c) que esta entidad reacciona globalmente, como un todo, a las presiones externas, y a las reacciones de sus elementos internos” (M. Duverge, 1983)

Desde el punto de vista filosófico, según M. Rosenthal y P. Ludin, sistema es el conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra. Visto desde la Pedagogía, sistema es un conjunto de influencias conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada.

“Un sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado” (Zhamin. V. A, 1979)

Se considera también que sistema, como resultado científico pedagógico es: “una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intentan la finalización (optimización) de un sistema pedagógico real y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes” (Blauberg. Igor, 1977)

Varios han sido los autores que han propuesto sistemas: Sistema de Evaluación que presenta José R. Gil Álvarez en su Tesis de Doctorado de 2004; Sistema Didáctico de Josefa Lorente González en su Tesis de Doctorado de 2003; Eloy Arteaga Valdés en su Tesis de Maestría de

2001 presenta un Sistema de Tareas, así como, Ángela González Padrón en sus Tesis de Doctorado de 2007; proponen un Sistema de Acciones Juan Manuel Perdomo Ogando y Luis Orlando Rivero en sus Tesis de Maestría de 2004 y un Sistema de Actividades diseñó Niurka Tejeda García en su Tesis de Maestría de 2003.

El concepto de sistema que se asume en esta investigación aparece en un artículo que contiene un resumen completo sobre los sistemas, de dos profesores del ISPFV (Guerra Véliz y Leiva Haza, 1998). Aunque también fue consultada la Tesis de Doctorado de la Dra. Ángela González Padrón (2007).

### **Características que debe poseer un sistema como resultado científico pedagógico.**

El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales (Totalidad, centralización, jerarquización, integridad) debe reunir las siguientes características particulares. Martín Serrano señala los siguientes: (Serrano, M.1982.)

***Intencionalidad.*** Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

***Grado de terminación.*** Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

***Capacidad referencial:*** Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

***Grado de amplitud.*** Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

***Aproximación analítica al objeto.*** El sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretenden modificar.

***Flexibilidad.*** Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

La **actividad** es un nexo específico del organismo vivo con lo que le rodea. La actividad es estimulada por la necesidad. Esta es un Sistema que posee determinado contenido (o componentes) y funciones, independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto para transformar a éste último, haciendo que el mismo sujeto, a su vez, se

transforme. Cada componente o contenido de la actividad tiene una función dentro del Sistema.

Por tanto, un **Sistema de Actividades** es un conjunto de acciones enlazadas entre sí a través de las cuales se logra la revelación, ejecución de la actividad de forma dinámica y creadora. El sistema de actividades propuesto se caracteriza por la dinámica entre los componentes del proceso, la organización en forma de taller y la aplicación de la dinámica grupal.

### *¿Qué son talleres?*

Ana Cristina García, Luz Faride y Mayden Cardona en su trabajo “El taller es un medio para el desarrollo social y el humanismo” definen que “El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración entre la teoría y la práctica. Es una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos, con el fin de transformar condiciones de la realidad” (24).

Él posibilita un acercamiento diferente a la realidad, una nueva forma de comunicación creativa y crítica donde los participantes se transforman en sujetos creadores superando así la forma tradicional de receptores pasivos, es una manera agradable de reflexionar.

En la preparación del maestro el taller propicia el diálogo abierto y desenfadado, puntos de vista y comportamientos, los lleva a ponerse en el lugar del otro, a tomar conciencia y reflexionar y como conclusión, emitir juicios críticos que lo lleven al cambio de concepción y de postura ante lo abordado. Es por ello que entendemos funcional aplicar el taller como forma de organizar la preparación al abordar de forma integral el trabajo con la familia y el tratamiento a los valores.

Estos constituyen a mitigar unos de los problemas científicos a escala nacional relacionados con la formación de valores y el trabajo con la familia, al preparar a los docentes en cómo orientar a la familia para garantizar que esta asuma su función educativa en una dirección acertada y positiva. Ya que en las exigencias que se le plantea en su desempeño del fin y los objetivos en los escolares se le

orienta que deben proponer espacios de reflexión con la familia, utilizando el método científico para indagar sobre los resultados de su labor con los alumnos.

Los talleres tendrán carácter instructivo, educativo y diferenciado:

**instructivo**: Incluye los temas de preparación que se le impartirán a los docentes para orientar a la familia.

**educativo**: Encaminado a que los docentes reflexionen, que aborden actitudes, ideales y modos de conducta a través de métodos y técnicas aplicadas.

**diferenciado**: Responderán al diagnóstico y características de los docentes.

Se realizan preferentemente talleres vivenciales que promuevan la reflexión y que aporten a los docentes estrategias y metodologías para lograr la orientación de los padres de los escolares con necesidades especiales (conducta agresiva).

Se pretende:

- Un intercambio con los participantes, lo que nos permitirá identificar las problemáticas que enfrentan en su práctica pedagógica sobre la temática.
- Espacios para compartir opiniones, experiencias, conocimientos y desconocimientos sobre la orientación a la familia de escolares con trastornos de conducta agresiva.
- Privilegiar el uso de técnicas participativas como herramienta fundamental
- Utilizar un lenguaje claro, sencillo, propiciando el protagonismo de los participantes permitiendo la comunicación donde expresen sus dudas y preocupaciones.
- Evaluar las opiniones, estados de ánimos y aprendizaje logrado en dichos talleres.

Para elaborar la propuesta se consideraron:

- Los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados para determinar las necesidades educativas del maestro, relacionadas con la orientación a la familia de los escolares con manifestaciones de conducta agresiva.

- Las transformaciones educacionales, las características de los maestros y su papel como comunicador por excelencia además del criterio de especialistas consultados.

- Las características de los talleres, las reglas por los que están orientados, las técnicas a aplicar, los momentos y las etapas del taller.

Se consideró además:

- Diseñar talleres imbricados unos con otros de manera tal que contribuyan a desarrollar habilidades profesionales en el trabajo con la familia.
- Los temas a tratar en cada taller con las técnicas adecuadas para desarrollar el interés y el protagonismo deseado.
- La estructura metodológica de estos talleres: tiempo de duración, lugar, objetivo, título, contenido del taller, métodos y técnicas a emplear, bibliografía, precisiones metodológicas, producto final del taller, evaluación, orientaciones para el próximo taller.
- Teniendo en cuenta que el facilitador se incorpore al trabajo como un participante más
- Que el producto final de cada taller se convertirá en parte de la historia educativa de cada maestro.

**2.2.1.-Sistema de Actividades para la preparación del docente de cuarto grado del seminternado René Fraga Moreno.**

### **ACTIVIDAD No 1**

**Tiempo:** 2 h/c

**Lugar:** aula

**Objetivo:** Caracterizar a la familia teniendo en cuenta dimensiones e indicadores logrando habilidades que le permitan realizar una adecuada orientación familiar.

**Título:** Conociendo mejor a la familia.

**Contenidos del taller.**

- Familia, concepto, funciones y caracterización.

**Métodos y técnicas.**

- Lluvia de ideas
- Trabajo independiente por pareja y trío

**Bibliografía**

- Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro.

**Precisiones Metodológicas:** Se utilizará la lluvia de ideas para definir qué es familia. Se leerán varias definiciones elaboradas por diferentes autores. Visualizarán un spot del programa de Educación Familiar “Para la Vida.” Analizarán el mensaje educativo de lo visto a partir de un análisis valorativo. Se dividen por pareja o trío para reflexionar y trabajar las funciones de la familia desde el enfoque biológico, social y educativo.

Luego formarán un grupo y teniendo en cuenta las diferencias entre diagnosticar, evaluar y caracterizar elaborarán una caracterización teniendo como base las dimensiones e indicadores que aparecen en la bibliografía antes mencionada en el artículo “La comunidad como espacio educativo” de la Doctora en Ciencias Angelina Fernández Díaz (pág. 30 y 31), que le servirá de muestra para valorar las hechas por ellos hasta el momento y de guía a otros docentes.

**Evaluación:** Se evaluará a los docentes en una escala de 2 a 5 teniendo en cuenta su participación, su expresión, profundidad de la reflexión y la elaboración final.

## **Orientación para el taller No 2.**

Visualizar la película “Redención”.

## **ACTIVIDAD No 2**

**Tiempo:** 2h/c

**Lugar:** aula

**Objetivo:** Caracterizar la violencia como detonante de la agresividad, propiciando una actitud de alerta ante estas manifestaciones logrando una adecuada formación de la personalidad en dichos escolares.

**Título:** ¿Soy violento?

### **Contenidos del taller**

- Agresividad, concepto, tipo, causas y consecuencias.

### **Métodos y Técnicas**

“Palabras claves”

- Trabajo independiente por pareja y trío
- Vídeo- Debate

### **Bibliografía**

- Tesis de Diploma “Propuesta extracurricular para fortalecer la honestidad, la responsabilidad y el colectivismo en escolares con conducta agresiva. Irca González Feitó y otros.

**Precisiones Metodológicas:** Se comienza con la técnica “Palabras claves” para conceptualizar la agresividad. Los participantes expresarán con una palabra lo que piensan sobre el tema que se trata, luego realizarán una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para ellos. Como variante pueden expresar sus ideas a través de una frase, un gráfico o mímica.

Posteriormente separados en pareja o trío apoyados en imágenes de la película vista con anterioridad analizarán y trabajarán tipos, causas y consecuencias desde el punto de vista biológico, psicológico y social. Para concluir expresarán de manera creadora el mensaje educativo de lo tratado (poesías, dibujos, refranes, décimas...)

**Evaluación:** Los participantes serán evaluados en una escala de 2 a 5 teniendo en cuenta su participación, su expresión, profundidad en la reflexión y la elaboración final.

### **Orientaciones para el taller No3**

- Estudio del artículo “Terrorismo doméstico”. Periódico Granma 27/04/07.

## **ACTIVIDAD No 3**

**Tiempo:** 2h/c

**Lugar:** aula

**Objetivo:** Argumentar la repercusión de la violencia en los hijos y la familia, así como la importancia de su diagnóstico por parte del maestro, expresando una actitud de rechazo hacia estas manifestaciones a través de técnicas participativas.

**Título:** Terror en casa.

## Contenidos del taller

- Repercusión de la violencia en los hijos y la familia
- El trauma psicológico y la labor del maestro

## Métodos y técnicas

- Trabajo independiente por grupo
- Técnica “ El marciano”

## Bibliografía

- Periódico Granma 27/04/07
- Dinámica de Grupo en Educación: Su facilitación. Raquel Bermúdez Morris.

**Presiones Metodológicas:** Trabajarán una historia real, “Terrorismo doméstico”, artículo publicado en el periódico Granma el 27/04/07.

Los participantes analizarán la historia, moviendo la reflexión a partir de la técnica “El marciano” debatiendo los aspectos comunes y diferentes que se reflejan en lo que cada uno dice que vería el marciano y la repercusión de la violencia en los hijos, la familia y la sociedad.

Como actividad final se orienta la elaboración de actividades para atenuar dicha problemática.

**Evaluación:** Se evaluará a los participantes en una escala de 2 a 5 analizando su participación, profundidad de la reflexión y la elaboración de las actividades.

## Orientación para el taller No 4

Estudiar por el Código de la Niñez y la Juventud lo relacionado con los derechos de los niños y niñas.

## ACTIVIDAD No 4

**Tiempo:** 2h/c

**Lugar:** aula

**Objetivo:** Argumentar los efectos nocivos de un divorcio mal manejado en escolares primarios propiciando herramientas a los docentes para su labor de orientación familiar.

**Título:** ¿Y yo...?

## Contenidos del taller

- El divorcio. Huellas en los hijos.
- Intervención pedagógica ante este hecho.

## Métodos y técnicas.

- Trabajo independiente
- “La Liga del saber”

## Bibliografía

- Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. Raquel Bermúdez Morris.

**Precisiones Metodológicas:** Agrupados los participantes en trío y dúo responderán preguntas sobre el tema a partir de la técnica “ La Liga del saber” simulando un concurso transmitido por radio y televisión donde integrarán los conocimientos adquiridos a partir de las preguntas elaboradas llegando a obtener elementos conclusivos.

Luego basados en experiencias alcanzadas en la práctica pedagógica elaborarán actividades para prevenir estos efectos en los escolares y para atenuarlos en caso contrario.

Posteriormente analizarán como colectivo cada una de las actividades diseñadas y elegirán las más funcionales, dinámicas y atractivas que serán incluidas en la Estrategia de Trabajo de la escuela.

**Evaluación:** Se evaluarán en una escala de 2 a 5 teniendo en cuenta la asimilación, comprensión y reflexión del tema así como, la calidad y aplicabilidad de las actividades propuestas.

## Orientación para el taller No 5.

Visualiza el programa de orientación social “En línea directa” sobre el alcoholismo.

Investiga sobre este fenómeno en la comunidad donde viven sus alumnos para recuperar información real sobre el tema.

## ACTIVIDAD No 5

**Tiempo:** 2h/c

**Lugar:** aula

**Objetivo:** Comentar las consecuencias del alcoholismo como fenómeno facilitador de la agresividad y la importancia de su diagnóstico por parte del maestro.

**Título:** ¿Estímulo? ¿Adicción?

### **Contenidos del taller**

- Repercusión del alcoholismo en los hijos y la familia.
- El necesario diagnóstico por parte del maestro.

### **Métodos y técnicas**

- Video-debate
- Trabajo independiente
- “Discusión de gabinete”

### **Bibliografía**

- Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Msc Omar Fontes Sosa y Mevis Pupo Pupo. ISPEJV
- Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. Raquel Bermúdez Morris.

**Precisiones Metodológicas:** Comienza la sesión visualizando fragmentos del programa “En línea directa” sobre el alcoholismo. Luego comentan brevemente los mensajes educativos transmitidos.

Posteriormente se agrupan en trío y dúo para llegar a conclusiones concretas e inmediatas sobre el tema tomando decisiones sobre hechos concretos a partir del desarrollo de la técnica “Discusión de gabinete”.

Como actividad concluyente elaborarán de forma individual acciones para la orientación de la familiar sobre el tema teniendo en cuenta la información acopiada con anterioridad en la orientación para el taller.

**Evaluación:** Se evaluarán los participantes en una escala de 2 a 5 analizando la calidad de la reflexión, expresión y su capacidad para diseñar las acciones de orientación a la familia teniendo en cuenta el diagnóstico de la familia con que trabaja.

## **Orientación para el taller No 6**

Investigar sobre la orientación. Consultar diferentes bibliografías para conceptualizarla.

### **ACTIVIDAD No 6**

**Tiempo:** 2h/c

**Lugar:** aula

**Objetivo:** Valorar la necesidad de prevención de la violencia en los escolares primarios contribuyendo a la educación familiar por parte del maestro mediante la reflexión del material “Más vale prevenir”.

**Título:** Agresividad: ¿Realidad o Ficción?

#### **Contenidos del taller**

- La orientación familiar ¿qué es? ¿cómo se desarrolla?
- Papel del maestro en la orientación familiar.

#### **Métodos y técnicas**

- Trabajo independiente en grupo
- Técnica “ Afiche”
- Conversación heurística

#### **Bibliografía**

- Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Manuel A. Calviño.
- Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. P.L. Castro Alegret y otros.

**Precisiones Metodológicas:** Cada uno de los participantes expresará verbalmente su opinión sobre la orientación familiar y las formas de desarrollarla. Se agruparán para crear un afiche donde representarán las ideas anteriores a través de símbolos, una vez terminado descodificarán el mismo, es decir, explicarán la interpretación de cada símbolo usado.

Se proyectará luego el material “Más vale prevenir” de la serie 3 Haciendo

Caminos. Los participantes teniendo en cuenta la guía de observación reflexionarán sobre lo visto expresando el papel del maestro en la atención familiar logrando la prevención de la agresividad en los escolares primarios.

Luego los participantes establecerán las características didáctico – metodológicas del taller a partir de las vivencias que han tenido en el transcurso de los talleres.

**Evaluación:** Se evaluarán los participantes en una escala de 2 a 5 considerando su participación, argumentación y profundidad en la reflexión.

Se orienta a los participantes como actividad final, elaborar por escrito el impacto que en cada uno de ellos dejó la realización de estos talleres.

### **2.3. Valoración por criterio de especialistas.**

Con el objetivo de indagar una valoración acerca de la calidad y pertinencia del Sistema de Actividades para preparar al docente en su labor de orientación a la familia de escolares de cuarto grado con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores del seminternado “René Fraga Moreno”, fue sometido al criterio de especialistas como: Ana Valcácer, Dra en Ciencias Pedagógicas, profesor auxiliar del ISPFVM, 14 años de experiencia; Mailet Perera Lavandero, Dra. en Ciencias Pedagógicas, profesor auxiliar del ISPFVM, 15 años de experiencias, Leidi González García, Máster en Investigación Educativa, profesor asistente del ISPFVM, 14 años de experiencia, Julio César Artilles Beltrán, Máster en Pensamiento Filosófico Latinoamericano y Cubano, profesor auxiliar del ISPFVM, 37 años de experiencia, Elisa Marrero Noa, Máster en Ciencia Pedagógica , profesor asistente del ISPFVM, 29 años de experiencia, Maribel Peralta Arboláez, Máster en Ciencias de la Educación, profesor instructor, 29 años de experiencias, Esther Castro, Máster en Ciencias de la Educación, profesor instructor, 20 años de experiencia, Njurka Artilles Díaz, Máster en Ciencias de la Educación, profesor instructor, Psicoterapeuta de la Escuela Especial de Conducta nivel 1 Interna, 28 años de experiencia, Mireya Bernal González, Lic. En Psicología, especialista principal UEO profesor asistente del ISCM, 25 años de experiencia, Omar Cruz Martín, Lic. En Psicología, Jefe de Dpto. Hospital Pediátrico Provincial Docente José Luis Miranda, 20 años de experiencia, Madelín Marrero, Lic en Educación Primaria, Jefe de Ciclo, profesor instructor, 18 años de

experiencia, Inés Rabelo Mirabal, Lic. En Educación Primaria, maestra, 29 años de experiencia. Coincidiendo estos en el criterio de que la propuesta está atemperada a los momentos actuales de la educación cubana, responde a una necesidad de la realidad educativa, tiene carácter científico y es novedosa desde su concepción estructural, además, por ser una propuesta completamente aplicable, ya que se ajusta a la realidad concreta de la escuela donde va a hacer aplicada. Resulta factible por su creatividad y desarrollar una actividad tan importante para un maestro como su preparación para orientar a la familia de escolares con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores.

## **2.4.- Validación de la aplicación de la propuesta.**

Para la validación de la efectividad de la propuesta se aplicó el pre-experimento pedagógico, con 5 docentes de 4to grado del seminternado “René Fraga Moreno” comprobándose un cambio en el estado inicial y la transformación de la variable dependiente desde el inicio del curso escolar 2006-2007 hasta finales del curso 2007- 2008.

El pre-experimento fue ejecutado en tres etapas:

Etapa de diagnóstico: En ella se aplicaron instrumentos para constatar el problema científico. Se realizó el análisis de los resultados lo que permitió diseñar el Sistema de Actividades para preparar al docente en su labor de orientación a la familia de escolares de cuarto grado con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores.

Etapa de Ejecución: Se puso en práctica la propuesta creando las condiciones para su desarrollo exitoso y comparando el estado inicial con el actual.

Etapa de Control: Se evaluó el cambio producido en la preparación de los docentes a partir de la puesta en práctica de la propuesta.

Se realizaron los talleres metodológicos con la participación de 5 docentes de cuarto grado del S/I “René Fraga Moreno” los que llevaban trabajando juntos como mínimo 3 cursos por lo que se conocían.

Los talleres lograron sus objetivos. Los docentes trabajaron todo el tiempo aunque al principio se mostraron escépticos ya que los consideraban una actividad más que les ocuparía tiempo y este era limitado para su autopreparación.

Realizaban las actividades por disciplina, muy desmotivados, algunos sin implicación en la misma, ocupando todo el tiempo el papel de receptores.

En el segundo taller se mostraron más comunicativos, con pequeñas intervenciones espontáneas, aunque celosos algunos trabajaron con agrado.

A partir de aquí en cada encuentro fueron ganando en interés, motivación, mostraban satisfacción por lo que hacían trayendo consigo que hubo que aumentar las frecuencias, ya que estaba diseñado el sistema para cuatro talleres pero por sus necesidades fueron agregados dos. Ellos propusieron los temas, esto demuestra el grado de implicación que alcanzaron.

En general, el grupo avanzó, consideraron positivo el tener la oportunidad de hablar, de compartir experiencias, de discutir, de darse cuenta de los errores y corregirlos, de reflexionar e interrelacionarse directamente con los demás, de conocer a sus compañeros y saber cómo piensa, de esclarecer dudas, además de, aprender a aceptarse como individuos y como colectivo, admitiendo los más experimentados que necesitan del ímpetu de los jóvenes y los más jóvenes reconocieron el necesario recelo a veces de los más experimentados.

Aprendieron a respetar criterios, a valorar distintos puntos de vista, a no criticar, a escuchar, a conocer y respetar a sus compañeros, sus alumnos y familias, así como, a apropiarse de técnicas grupales tan necesarias para la orientación familiar.

El saldo que arroja el análisis de los resultados de los talleres es positivo.

Si bien es cierto que no se resolvieron los problemas que presentaban los docentes para orientar a las familias de escolares agresivos en la formación de valores en su totalidad, lograron habilidades profesionales que no tenían, aprendieron a caracterizar unos, otros actualizaron su conocimiento en este sentido, conocieron sobre la agresividad fenómeno tan común en nuestros días y sobre todo aprendieron a trabajar en grupo, conocieron un poco más a sus

compañeros. La realización de estos talleres provocaron cambios discretos en ellos, transformaron su viejo actuar por un proceder nuevo más flexible y humano en unos y más responsables y conscientes en otros.

Con la aplicación nuevamente de los instrumentos como la observación a Escuelas de Padres, la encuesta y la entrevista se pudo corroborar el cambio del estado inicial al estado actual.

Se observaron 5 Escuelas de Padres dirigidas por el maestro guía de grupo los que mostraron mayor preparación y seguridad en el tema a tratar aplicando el 80% de ellos técnicas participativas adecuadas logrando la reflexión y el debate de forma consciente y sincera con mayor implicación de la familia en la tarea que realizaba.

El 20% de los docentes lograron en las familias restantes la reflexión y el debate parcialmente por no ser adecuada la técnica aplicada no implicándose todas las familias en la tarea a realizar.

El 100% de los docentes dio consejo, recomendó y exhortó a la familia en la necesidad de formar valores en sus hijos para que sean los hombres y mujeres del mañana que la Patria necesita quedando orientado el tema a tratar en la próxima Escuela de Padres.

En la encuesta aplicada al 100% de la muestra se constató que el 100% de ellos reconoce como orientación familiar no solamente las Escuelas de Padres y sentirse preparados para esta función, relacionando como prioridad en su autopreparación la profundización en la caracterización de las familias, mientras el 80% plantea como necesidad tener focalizada este tipo de conductas, logrando un trabajo efectivo con este tipo de familia.

El 100% pudo relacionar actividades para orientar a la familia considerando efectiva y viable la orientación que recibieron desde el puesto de trabajo.

Se realizó la entrevista a la estructura de dirección del centro con la participación de 4 de sus miembros para el 80%, los que coinciden en que la preparación del docente para su labor de orientación familiar es ahora más sólida en cuanto al trabajo preventivo propiciando esto mayor eficiencia en el cumplimiento de los

deberes escolares tan afectados anteriormente en los grupos que atienden los docentes de la muestra.

Tres de ellos que representan el 60% de los entrevistados plantean que la necesidad de fortalecer al maestro en esta dirección sigue siendo imperativa por la heterogeneidad de maestros que se desempeñan en las escuelas y de las familias a su cargo, mientras que la otra parte mantiene que esta necesidad es producto del poco tiempo de preparación que reciben los maestros en formación.

Todos coinciden en que la inadecuada orientación por parte del maestro está condicionada primero que nada por la falta de conocimiento de sus familias. Plantean que debe darse mayor tiempo a la preparación al docente desde su puesto de trabajo para que esta pueda ser consciente y que la escuela debe buscar espacio dentro del horario docente y el sistema de trabajo para ello.

Se le aplicó la entrevista a las 57 familias anteriormente entrevistadas las que representaban el 57% de la muestra donde se corroboró que el 13% de las familias muestreadas son distendidas, comprobándose que el niño recibe ahora un poco más de atención y de ayuda con los deberes escolares evacuando las dudas propias sobre la vida lo que ha provocado un cambio en sus relaciones.

El 100% de ellas conoce el trabajo que realiza la escuela de su hijo para formar valores.

Todos consideran importante este trabajo porque son precisamente ellos los que en el futuro los remplazarán en el hogar y la sociedad. Se sienten preparadas para formar valores en sus hijos el 80 % de las familias entrevistadas, reconociendo que sus hijos tienen formado el valor patriotismo y solidaridad necesitando reforzar aún más la laboriosidad y la responsabilidad atribuyendo esta necesidad a la realidad que viven muchos en el hogar y la comunidad.

El 100% plantea haber recibido orientación de la escuela de cómo trabajar los valores en sus hijos, considerando necesario que se realicen con más frecuencia ya que los temas tratados le ayudaron a conocer mejor a sus hijos y le indicaron el camino correcto para formarlos como hombres de bien.

De forma general el Sistema de Actividades provocó un cambio en la forma de pensar y actuar de los docentes al demostrar mayor conocimiento, seguridad y ánimo en la orientación a la familia de sus escolares.

## Conclusiones

- I. Los fundamentos teóricos básicos sobre la problemática abordada versan alrededor de la necesidad de preparación del docente primario en la labor de orientación a la familia de sus escolares y la necesidad de alcanzar un trabajo de orientación con basamento científico para contrarrestar las manifestaciones de conducta agresiva en los estudiantes.

- II. Resulta insuficiente la preparación del maestro en labor de orientación a la familia de escolares con manifestaciones de conducta agresiva, así como las acciones encaminadas a prepararlo para el trabajo educativo con la familia.
- III. El sistema de actividades parte del diagnóstico de las necesidades de preparación del docente, incluye los componentes del proceso pedagógico, se organiza en forma de taller y establece técnicas de dinámica grupal.
- IV. Los especialistas coinciden en que la propuesta está atemperada a los momentos actuales de la educación cubana, responde a una necesidad de la realidad educativa, tiene carácter científico y es novedosa desde su concepción estructural.
- V. El sistema de actividades resultó efectivo en la preparación del docente para la orientación de la familia de los escolares con manifestaciones de conducta agresiva.

## Recomendaciones

Extender la aplicación, a partir del próximo curso, del Sistema de Actividades al resto de los docentes del centro con igual nivel de necesidades, para lograr su preparación en la labor de orientación de la familia de escolares con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores.

## Referencias bibliográficas

1. Pérez, Martí. José: Ideario Pedagógico. Editorial Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961, p.188.
2. Acelia, Pérez. Simón: La formación de valores a través de un sistema de

- trabajo Político- Ideológico y la Educación Patriótico – Militar, 1998, p.369.
3. Llantada, M.M: Calidad Educativa. Actividad Pedagógica y Creatividad. Editorial Academia. Ciudad de la Habana, 1998, p.5.
  4. Almendro, Herminio: Ideario Pedagógico. “Maestros Ambulantes”. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1990, p.49.
  5. Rivero, Ramón: Las representaciones sociales del rol paterno en la sociedad cubana actual. Sus implicaciones psico- sociopolíticas. Tesis de opción al grado científico de Doctor en Ciencias Filosóficas. Universidad Central. Villa Clara. Cuba, 1998, p.100.
  6. Rodríguez, Becerra. Fara: Tesis de opción al grado científico de Master en Ciencias Pedagógicas. ISPFVM. Villa Clara. Cuba, 1998.
  7. Colectivo de Autores: Tesis y Resoluciones del I Congreso del Partido acerca de la política educacional. Editora Política, La Habana, 1982, p.136.
  8. Rodríguez, Becerra. Fara: Un modelo de capacitación del profesor para su labor de orientación a la familia en el contexto comunitario. Tesis de opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPFVM. Villa Clara, 2000, p.30.
  9. Collazo, Delgado, Basilia y M. Puentes Alba: La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1992, p.3.
  10. \_\_\_\_\_: La orientación en la actividad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1992, p.7-8.
  11. Lemus, L.A: Orientación educativa. Editorial Cultural. S.A, La Habana, s/a, p.4.
  12. Ídem.
  13. Ibídem, p.5.
  14. Ídem.
  15. Ibídem, p.6.
  16. Torroella, Gustavo: Movimiento de la Orientación en educación. (Material Mimeografiado). ISPEJV. Ciudad de la Habana, s/p, p.2-4.

17. Pino, J.R: La orientación profesional de los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis de opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, 1998.
18. Río, González, J. A: Familia y orientación. En: La orientación escolar. Revista Educación. No270. Madrid. España, mayo- agosto, 1982.
19. Moreira, Inés y otros: La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1996, p.7.
20. García, Hoz, V: La educación del estudiante en la familia. Ediciones Temas de Hoy. S.A España, 1990.
21. Castro, Ruz, Raúl: (Uvero 29, 1980) "Discurso en la Clausura de la Conferencia Constitutiva de la Sociedad de la Educación Patriótico-Militar". Periódico Granma.
22. Padrón, A. R: Encuentros con Padres. Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1995, p.3.
23. Fabelo, J.R: La crisis de valores: conocimientos, causas y estrategias de superación. En: La formación de valores de las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1996, p. 11.
24. García, Cristina.A, Luz, Faride y Maylen Cardona: El taller un medio para el desarrollo social y humano (Material Mimeografiado).

## Bibliografía

- 1.- Almendro, Herminio.: Ideario Pedagógico."Maestros Ambulantes". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1990.

- 2.- Álvarez, Suárez, Mayda y otros.: La familia cubana. Cambios, actividad y retos. Centro de Investigaciones Pedagógicas Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, La Habana, Cuba, 1996
- 3.- \_\_\_\_\_.: Acerca de la familia cubana actual. Editorial Academia, La Habana, 1993.
- 4.- \_\_\_\_\_.: Posibles impactos del período especial en la familia cubana. CIPS. Informe de Investigación, 1992.
- 5.- Álvarez, Zayas, C.: Diseño curricular de la Educación Superior. MES, 1990
- 6.- Alvero, Francés, F.: Cervantes. Diccionario Manual de la Lengua Española. Combinado Poligráfico de Guantánamo, 1986.
- 7.- Añorga, Morales, Julia.: "Mitos y Realidad" (material mimeografiado)s.f s/a
- 8.- \_\_\_\_\_.: Teoría de los sistemas de superación. CENESEDA.
- 9.- Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona", La Habana, 1975.
- 10.- \_\_\_\_\_.: El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis presentada en opción al grado de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, 1989.
- 11.-Arés, Muzzio, P. Y M. Álvarez: El rol del psicólogo en el abordaje de la esfera familiar. En: Ponencias centrales del Congreso de Psicología 1990. Ciudad de La Habana, 1990.
- 12.-Arés, Muzzio, P.: Familia y Sociedad. (material mimeografiado) s.f.
- 13.-\_\_\_\_\_.: Mi familia es así. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
- 14.-Rico, Montero, Pilar y coautores: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2000.
- 15.-Arés, Patricia.: "A las puertas del siglo XXI. Grandes cambios para la familia". Revista Sexología y Sociedad. No 16. Centro Nacional de Educación Sexual, La Habana, 2000
- 16.-Artilles, I.: "La violencia. Tres estudios sobre un tema." Revista Sexología y Sociedad. No 16, La Habana, 2000.
- 17.-\_\_\_\_\_.: "Salud y Violencia de género". Género, salud y cotidianidad. Editorial Científico- Técnica, La Habana, 2000.
- 18.-\_\_\_\_\_.: "Violencia un problema social y de salud. Revista Sexología y

- 19.-Sociedad. N8, La Habana, 1997.
- 20.-Ávalos, Beatricee.: Prevención de la violencia en Escuelas de América del Sur. Catastro de Programa y Proyectos PREAL, abril, 2003
- 21.-Banny, M. A. y L.V. Jhonson.: La dinámica de grupo en la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1971.
- 22.-Báez, García. Mireya.: Hacia una comunicación más eficaz. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2006
- 23.-Barrera, B.: La enseñanza de los valores en la escuela contemporánea, Madrid, 1989.
- 24.-Baxter, Esther.: La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989
- 25.-\_\_\_\_\_.: Cuándo y cómo educar en valores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003
- 26.-Bell, R; R, López y. Otros.: Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- 27.-Bell, R. Y I. Musibay.: Pedagogía y Diversidad. Convenio Andrés Bello. Editorial Abril, La Habana, 2001
- 28.-Benítez, M. E.: La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2003.
- 29.-Bermúdez, Morris. Raquel.: Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002
- 30.-Bernal del Riesgo, A.: Errores en la crianza de los niños. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1970
- 31.-Burke, Beltrán, Teresa. y otros.: De quien es la responsabilidad la escuela o la familia. Editorial pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1998
- 32.-Betancour, Torres, Juana. V.: La configuración psicológica de los menores con Trastornos Emocionales y de la Conducta. Un modelo para la comprensión del desarrollo personal. Facultad de Educación Infantil. ISPEJV, La Habana, (Ponencia de Pedagogía 2007).
- 33.-Brito, T.: La educación familiar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- 34.-Calero, M.: Escuela de Padres. Ediciones Abedul, Lima, 1996.

- 35.-Calviño, m.: Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Editorial Científico – Técnico, La Habana, 2000
- 36.-Cárdenas, Martínez, Noris.: Modelo pedagógico para el autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión. Tesis de opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPFVM, Villa Clara, 2005.
- 37.-Castillo, S.: “Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares del alumno. Revista Pedagógica Cubana. No5, La habana, 1990.
- 38.-Castro, Alegret, Pedro. Luis y otros: Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2005.
- 39.- Castro, P. L.: ¿Cómo la familia cumple las funciones educativas? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- 40.-\_\_\_\_\_.: El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP, La Habana, 2004
- 41.-Castro, Ruz, Fidel.: Ideología, conciencia y trabajo político //. 1959- 1986. Editorial Pueblo y educación, 1991.
- 42.-Castro, Ruz, Raúl.: (Uvero 29, 1980) “Discurso en la Clausura de la Conferencia Constitutiva de la Sociedad de Educación Patriótico- Militar”. Periódico Granma.
- 43.-Colectivo de autores: Psicología del desarrollo del escolar. Selección de Lecturas. Tomo I. Editorial Félix Varela, La Habana,2003
- 44.-\_\_\_\_\_.: “La violencia en el hogar en el hogar, la intervención pública en el ámbito privado”. En Familia y Futuro. Un programa regional en América Latina y el Caribe. CEPAL, Santiago de Chile, 1991.
- 45.-Colectivo de autores CEPES.: La educación de valores en el contexto comunitario. Editorial Félix Varela, La Habana, 2001.
- 46.-Colectivo de Especialistas.: ¿En qué tiempo se puede cambiar la mente de un niño? Editorial Abril, La Habana, 1999.
- 47.-Collazo, Delgado, Basilia. y María Puentes Alba.: La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana,

1992.

- 48.-Código de la Familia. Publicación oficial del Ministerio de Justicia, La Habana, 1975.
- 49.-Código de la Niñez y la Juventud. Editora Política, La Habana, 1985.
- 50.-Constitución de la República de Cuba. Publicación oficial del Ministerio de Justicia, la Habana, 1992.
- 51.-Cursi, J. y otros.: Violencia masculina en la pareja. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1995.
- 52.-Chacón, Nancy.: Principios sociológicos y pedagógico para estructurar la concepción metodológica del tratamiento de los valores. Folleto. Cátedra Central de los valores del ISPEJV.
- 53.-\_\_\_\_\_.: Formación de valores morales. Editorial Academia, La Habana, 1999.
- 54.-Chávez, Marina.: Formar valores necesidad de todos los tiempos./ Reproducción.
- 55.-Días, M. y otros.: Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio. CIPS, La Habana, 2000
- 56.-Fabelo, J. R.: La crisis de valores: conocimientos, causas y estrategias de superación. En: La formación de valores de las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1996.
- 57.-Fabelo, J. R. Y Cintio Vitier.: La formación de valores en las nuevas generaciones
- 58.-Federación de Mujeres Cubanas.: Educación a Padres. Folletos I, II, III, La Habana, 1976- 1978.
- 59.-García, B.: "Violencia intrafamiliar". En Antología de la sexualidad humana. T. III, CONAPO, México, 1994.
- 60.-García, Cristina. A., Luz Faride y Mayden Cardona. El taller un medio para el desarrollo social y humano. (material mimeografiado)
- 61.-García, Hoz, V.: La educación del estudiante en la familia. Ediciones Temas de Hoy. S.A. España, 1990.
- 62.-García, M.: "Estrategia Participativa desde la comunidad educativa dirigida a eliminar las manifestaciones de violencia en los adolescentes". Tesis

doctoral, La Habana, 2000.

- 63.-Gómez, Luis. Ignacio.: Formar valores no es una materia más sino la tarea de la escuela cubana. En Granma, La Habana, 23 de octubre, 1998.
- 64.-González, Feitó, Irca, María. E, Vila y Yanai Acosta.: Propuesta extraescolar para fortalecer la honestidad, la responsabilidad y el colectivismo en escolares de conducta agresiva. Trabajo de Diploma. ISPFVM, Villa Clara, 2000.
- 65.-González, Soca, Ana. M.y Carmen Reinoso Cápiro: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2000.
- 66.-Gordon, TH.: Maestros Eficaces y bien preparados. Editorial Diana, México D.F., 1998.
- 67.-Grijalbo. Gran diccionario Enciclopédico Ilustrado. Grijalbo Mondadori, S.A. Barcelona.
- 68.-Hoffman, L.: Fundamentos de la terapia familiar. Editorial Fondo de la Cultura Económica, México, 1992.
- 69.-Leyva, Cruz: Psicología del desarrollo. Selección de Lecturas. Compilación. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana
- 70.-Lemus, L.A. Orientación educativa. Editorial Cultural. S.A, La Habana, s/a
- 71.-Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. (Material Impreso). MINED, La Habana, 1998.
- 72.-Llantada, M.M.: Calidad Educativa. Actividad Pedagógica y Creatividad. Editorial Academia. Ciudad de La Habana, 1998.
- 73.-Makarenko, Antón.: Problemas de la Educación de la Personalidad. Editorial Pueblo y Educación, 1979.
- 74.-\_\_\_\_\_.: La Colectividad y la Educación Familiar. Editorial Progreso, Moscú, 1997.
- 75.- Méndez, Orfila, Dianko.: Alternativa pedagógica para la corrección de la hiperactividad en escolares primarios. Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación Primaria) ISPFVM. Villa Clara.
- 76.-Mendoza, Portales, Lissette.: La formación de valores, un proceso complejo.

2000(Material en Soporte Digital)

- 77.-Molina, Calderón, Daniel y Daniel Rodríguez Mateo.: Una alternativa pedagógica para el tratamiento de la agresividad en adolescentes portadores de trastornos de conducta. Trabajo de Diploma (Departamento de Educación Especial) ISPFVM, 1997.
- 78.-Mora, Merchán, Joaquín.: "Construir la Convivencia: Una propuesta contra la Violencia Escolar. (Ponencia para Educar por una Cultura de Paz). Astorga. España.
- 79.-Moreira, Inés y otros.: La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1996.
- 80.-Nuñez, Aragón. Elsa.: Familia y Escuela I. Algunos puntos de partida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2003
- 81.-\_\_\_\_\_: Familia y Escuela II. Algunas dificultades con los niños, niñas y sus familias que el maestro debe conocer. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2003.
- 82.-Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Editorial Ministerio de Educación, La Habana, 1999.
- 83.-Padrón, A. R.: "Encuentros con Padres". Para la vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
- 84.-Pascual, M.A.: Clarificación de los valores y desarrollo humano. Madrid, 1988.
- 85.-Periódicos, revistas y discursos de nuestros dirigentes vinculados con la temática abordada.
- 86.-Pino de, J. L.: La orientación profesional de los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona,"1998.
- 87.-Programa de los ejes transversales.
- 88.-Programa y Orientaciones Metodológicas de cuarto grado.
- 89.-Programa y Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, La Habana, 1998.

- 90.-Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. –La Habana, 1998.
- 91.-Rico, Montero, Pilar y coautores.: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2000.
- 92.-Río, González, J. A.: Familia y orientación. En: La orientación escolar. Revista Educación, No270, Madrid, España, mayo- agosto, 1982.
- 93.-Rivero, Ramón.: Las representaciones sociales del rol paterno en la sociedad cubana actual. Sus Implicaciones psicosocio- políticas. Tesis de opción al grado científico de Doctor en Ciencias Filosóficas. Universidad Central. Villa Clara, Cuba, 1998.
- 94.-Rodríguez, Becerra, Fara.: Tesis de opción al grado científico de Master en Ciencias Pedagógicas. ISPFVM. Villa Clara, 1998.
- 95.-\_\_\_\_\_.:” Un modelo de capacitación del profesor para su labor de orientación a la familia en el contexto comunitario.” Tesis de opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPFVM. Villa Clara, 2003.
- 96.-Rodríguez, Hernández, Ileana. C.: La formación de valores con un enfoque profesional pedagógico en los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Tesis de opción al Título Académico de Master en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Santa Clara, 2003
- 97.-Rodríguez, Penda, J.M.: El colectivo pedagógico en la formación de valores 2003(Material en Soporte Digital).
- 98.-Sarmiento, Ruiz, Eduardo.: La formación de valores a través de la obra martiana.(programa). Instituto Politécnico de Química e Informática. (Ponencia Pedagogía 2003).
- 99.-Simón, Pérez, Acelia.: La formación de valores a través del sistema de Trabajo Político –Ideológico y la Educación Patriótico- Militar, 1998.
- 100.-Tabloides de la Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I, T I y II.
- 101.-Tabloides de la Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II, T I y II.
- 102.-Tesis y Resoluciones. I Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1978.
- 103.-Torroella, Gustavo.: Movimiento de la orientación (Material Mimeografiado)

ISPEJV. Ciudad de La Habana.

- 104.-Trabajo Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones. Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1978.
- 105.-Vázquez, Cedeño, Silvia.: Educación y valores, La Habana, 1999.
- 106.-Zaldivar, D.: Dinámica de grupo y psicoterapia. Universidad de la Habana, La Habana, 1985
- 107.-CD de la Maestría en Ciencias de la Educación.
- 108.-Casete de la Maestría en Ciencias de la Educación.
- 109.-Grupo de Profesores Educar por una Cultura de Paz, de Astorga (España), en [http:// es. geocities. com. / educaenvalores / paz](http://es.geocities.com/educaenvalores/paz).
- 110.-Palabras claves para participar en el Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO.
- 111.-[http:// www. unesco. org/ education / asp](http://www.unesco.org/education/asp).
- 112.-García, Correa, Antonio.: Un aula pacífica para una cultura de paz. Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado. Universidad de Murcia.
- 113.-[http:// www. uva. es/ ufop/ publica / revfop / vi/niagc. htm](http://www.uva.es/ufop/publica/revfop/vi/niagc.htm).
- 114.-Mendez, Manuel. y Llanderas, Pilar.: Educar en valores. Educación par la paz.
- 115.-[http:// www. pntic. mec. es/ recursos / secundaria / transversales / paz /.htm](http://www.pntic.mec.es/recursos/secundaria/transversales/paz/.htm).

## Anexo 1

### Guía de Observación a Escuelas de Padres.

Objetivo: Comprobar la preparación de los docentes en la orientación a la familia de sus escolares.

#### 1. Datos Generales

Nombre del maestro -----

Persona que observa -----

Grado que imparte ----- Cargo -----

Lugar ----- Hora -----

#### 2. La orientación familiar es dirigida por:

el docente guía de grupo ----- otro docente -----

miembro de la estructura  
de dirección ----- especialista -----

#### 3. La preparación del orientador para el desarrollo de la tarea es

suficiente ----- insuficiente -----

4. La familia participa de forma:

activa----- voluntaria ----- dirigida ----- pasiva -----

5. La familia:

a) Está motivada para la realización de la tarea

si ----- no-----

b) Se implica en la misma

todo el tiempo ----- a veces ----- nunca -----

6. Los métodos y técnicas aplicadas en la actividad de orientación familiar propician el debate y la reflexión

si ----- no -----

- De forma

individual ----- colectiva ----- ninguna -----

7. Los docentes utilizan lenguaje

sencillo y claro ----- científico y rebuscado ----- inadecuado -----

8. Los docentes y las familias mantienen una relación

franca y abierta ----- fría y rígida -----

9. Los docentes orientan el tema del próximo encuentro

si ----- no -----

## Anexo 2

### Encuesta a maestros.

Objetivo: Constatar la preparación del docente para orientar a la familia de los escolares con manifestaciones de conducta agresiva.

Compañero maestro:

Estamos realizando una investigación sobre la preparación del docente al orientar a las familias de escolares con manifestaciones de conducta agresiva. Por sus conocimientos y experiencia en el trabajo necesitamos de sus sinceras respuestas.

Por su colaboración, gracias.

I) Datos generales

- a) Años de experiencias en la enseñanza primaria -----
- b) Años de graduación de la Licenciatura Primaria -----
- c) Grado que imparte -----
- d) Sexo: femenino ----- masculino -----
- e) Resultados de la evaluación profesional: MB ----- B -----

II: ¿Conoce qué es orientación familiar? De ser afirmativa su respuesta argumente.

III. ¿Se siente usted preparado para orientar a la familia de sus alumnos?  
siempre ----- casi siempre ----- nunca -----

IV. Relacione teniendo en cuenta su prioridad las áreas críticas para usted en esta temática.

V. La orientación para esta tarea desde su puesto de trabajo es:

---- frecuente                      ----- poco frecuente                      ----- no se realiza

VI. Escriba tres actividades que usted realiza para orientar a la familia de sus escolares.

### Anexo 3

#### Encuesta a especialistas

Compañero Especialista:

Solicitamos su cooperación para valorar la calidad del Sistema de actividades para la formación del valor responsabilidad en los escolares de 5to grado. Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_.

Centro de Trabajo: \_\_\_\_\_.

Grado Científico: \_\_\_\_\_.

Categoría docente: \_\_\_\_\_.

Profesor \_\_\_\_\_ Dirigente \_\_\_\_\_.

Responsabilidad que asume: \_\_\_\_\_.

Años de experiencia en Educación: \_\_\_\_\_.

Años de Experiencia en la responsabilidad que asume: \_\_\_\_\_.

Marque con una cruz (x) los indicadores que considere se cumplen en la propuesta, otorgándole una evaluación de 2 a 5 puntos. Gracias por su colaboración

Indicadores	Evaluaciones			
	5	4	3	2
Nivel científico y actualidad de la propuesta.				
Contribución de la propuesta a la preparación del docente para orientar a la familia de escolares de cuarto grado con manifestaciones de conducta agresiva en la formación de valores.				
Nivel de aplicabilidad de la propuesta.				
Calidad.				
Pertinencia.				

#### Leyenda

5- Excelente    4- Muy buena    3- Buena    2- No posee calidad para ser aplicada.

## Anexo 4

### Guía de entrevista a la estructura de dirección

Objetivo: Constatar la necesidad de preparación de los docentes al orientar a la familia de sus escolares.

Compañero (a):

Realizamos una investigación sobre la preparación del docente al orientar a la familia de sus escolares. Por sus conocimientos y responsabilidad en el trabajo de la institución necesitamos responder a las interrogantes que a continuación le formularemos.

Muchas gracias.

1. ¿Cree que la preparación de los docentes en su labor de orientación a la familia de sus escolares sea una problemática en el centro en que usted se desempeña?
2. ¿A qué le atribuye usted la necesidad de fortalecer la preparación del docente en la orientación de la familiar en el centro?
3. ¿Qué factores pueden estar determinando la inadecuada orientación por parte del maestro?
4. ¿Cuáles son las necesidades y las carencias que requieren ser atendidas en la preparación del docente con relación a esta temática?
5. ¿Qué elementos requieren ser perfeccionados para que los docentes puedan prepararse desde el ejercicio de su profesión?

## Anexo 5

### Guía de entrevista a la familia

Objetivo: Constatar la preparación de la familia para formar valores en sus hijos y la orientación recibida para realizar esta tarea.

Compañero (a):

Estamos realizando un trabajo investigativo con escolares de cuarto grado para favorecerles la formación de valores. Por sus vínculos con el niño necesitamos responder las interrogantes que le formularemos.

Por su ayuda, gracias.

- 1.- ¿Cuántas personas viven con el niño?
- 2.- ¿Qué posición ocupa el niño dentro del grupo familiar?
- 3.- ¿Cómo son las relaciones entre el niño y los demás miembros de la familia?
- 4.- ¿Conoce usted el trabajo que realiza la escuela de su hijo para formar valores?
- 5.- ¿Considera importante este trabajo? ¿Por qué?
- 6.- ¿Se siente preparado para formar valores en su hijo?
- 7.- ¿Cuáles valores considera usted que tiene formado su hijo?
- 8.- ¿Cuáles necesita reforzar?
- 9.- ¿A qué atribuye usted que su hijo necesite reforzar esos valores?
10. ¿Ha recibido orientaciones por parte de la escuela de cómo trabajar la formación de estos valores?
11. ¿En qué consisten estas orientaciones?
12. ¿Las consideras suficientes o escasas?
13. ¿Cómo ayuda a su hijo a apropiarse de estos valores que carece?

## **Anexo 6**

### **Análisis de personaje**

**Fuente: Tesis de opción al grado científico de Master en Ciencias  
Pedagógicas de Fara Rodríguez Becerra**

Años de experiencia en educación -----

Centro de trabajo -----

Estimado profesor:

A continuación te ofrecemos la caracterización de un profesor la cual debes analizar con detenimiento para que lo conozcas y así puedas autovalorarte.

Solicitamos tu colaboración, y según vayas leyendo, subrayes aquellas características que diferencien a ese profesor de ti, delimitando con una línea exactamente lo que tiene el personaje que tu no tienes.

Una vez expresado este análisis escribirás por qué ese profesor se diferencia de ti en esas características. Confiamos en la sinceridad de tus respuestas, de ello depende el perfeccionamiento de la preparación en esta dirección.

Considera que en su actividad como profesional de la educación la labor de orientación a la familia de sus alumnos adquiere una importancia extraordinaria para alcanzar el propósito de nuestra política educacional. Por eso busca información en diferentes libros, revistas, y otras publicaciones que le ayuden a conocer teórica y metodológicamente la problemática referente a la familia, cómo diagnosticarla, caracterizarla y qué vías utilizar para su adecuada orientación y el logro de un vínculo más afectivo entre la escuela y la familia.

Conoce donde puede encontrar la información que necesita y solicita asesoría de especialistas para que lo orienten.

Muestra una gran capacidad para proyectar acciones de intervención en la familia teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico y la caracterización.

Sabe actuar con los diferentes mensajes que le facilitan expresar e intercambiar sus ideas y sentimientos con los padres, situarlos en posición de reflexión acerca del grado de responsabilidad que los mismos tienen en la educación de sus hijos.

Mantiene relación de cooperación, respeto y cordialidad con los padres de los alumnos.

Tiene paciencia y mucho tacto para desarrollar su labor de orientación a la familia.

Se relaciona en su labor con otros agentes de la comunidad como son: médico de la familia, brigadista sanitario, trabajadores sociales, oficiales de menores, y otros.

Visita con frecuencia el hogar de sus alumnos, sabe como proceder ante cada problemática, desarrolla las escuelas de educación familiar con pleno conocimiento de la metodología que debe utilizar para el tratamiento con los padres acerca de los problemas de sus hijos.

## Anexo 7

### Guía de revisión de la Evaluación profesional

Objetivo: Constatar la existencia de información que caracterice a los docentes de cuarto grado del seminternado René Fraga Moreno.

Nombres y Apellidos: -----

Edad: -----

Sexo: -----

#### **Aspecto a valorar:**

- 1.- Resultados del trabajo.
- 2.- Preparación para el trabajo.
- 3.- Características personales.

## **Anexo 8**

### **Guía de análisis del Sistema de Trabajo de la Escuela.**

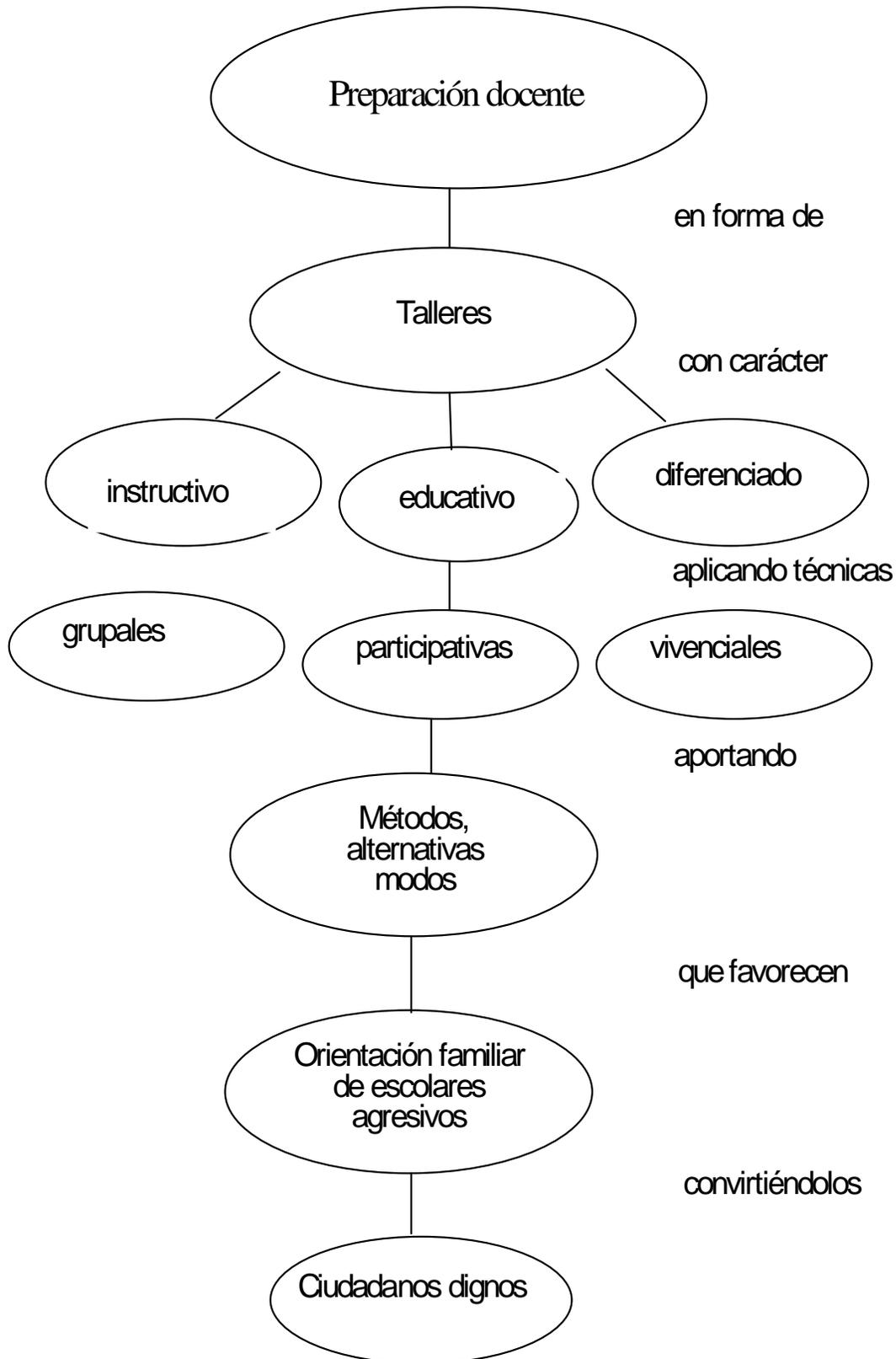
Objetivo. Constatar en el sistema de trabajo de la escuela suficiente preparación del docente para orientar a la familia de escolares de cuarto grado con manifestaciones de conducta agresiva.

#### **Aspectos a analizar.**

- 1.- Proyección del trabajo con la familia desde la Cátedra Martiana.
- 2.- Salida coherente por los demás órganos técnicos.
- 3.- Diseño de acciones concretas en el Colectivo de Ciclo.
- 4.- Planificación por otras vías de orientación a la familia.

## Anexo 9

### Mapa conceptual que ilustra la propuesta de acciones



**Anexo 10: Relación de especialistas.**

Nombres y apellidos	Título	Cargo	Años de exp.	Grado Acad.	Grado Cient.	Categoría docente			
				Master	Doctor	I	A	Au	TIT
Ana Valcácer	Lic.	Profesor ISPFVM			X			X	
Maillet Perera	Lic.	Profesor ISPFVM	15		X			X	
Leidi González	Lic.	Profesor ISPFVM	14	X			X		
Niurka Artilles	Lic.	Psicoterapeuta Escuela Especial de Conducta 1er Nivel Interna.	28	X		X			
Julio César Beltrán	Lic.	Profesor ISPFVM	37	X				X	
Elisa Marrero	Lic.	Profesor ISPFVM	29	X			X		
Esther Castro	Lic.	Directora del S/I Antonio Maceo	20	X		X			
Mireya Bernal	Lic.	Especialista Principal de UEO Psicología ISCM	25				X		

Omar Cruz	Lic.	Jefe del Departamento de Psicología Hospital Pediátrico Docente José Luis Miranda	20						
Madelín Marrero	Lic.	Jefe de Ciclo del S/I René Fraga Moreno	18			X			