



Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Facultad Educación Infantil Asociada de la UNESCO
Departamento Educación Especial
Carrera Licenciatura en Educación. Logopedia

TRABAJO DE DIPLOMA

LA COMUNICACIÓN SOCIAL EN UN ESCOLAR CON RETRASO SECUNDARIO DEL LENGUAJE ASOCIADO A TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

Autora: Yanelly Díaz Montesino

Tutor: MSc: Sonia Macola Jiménez. Profesora Auxiliar

Curso: 2016-2017

PENSAMIENTO

“...todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe...”

José Martí

DEDICATORIA:

A mis padres: Que con tanto amor me educaron y me apoyan en mis victorias y adversidades, ayudándome a alcanzar mis más preciados sueños.

A mi hermano: por ser fuente de inspiración y darme fuerzas para lograr mis propósitos.

A mi hermana: Por existir y por su incondicionalidad.

AGRADECIMIENTOS:

La realización de esta obra es el fruto del amor y el sacrificio de muchas personas, por eso quiero agradecer a:

- Mi familia, que me han apoyado en mi formación como profesional.
- Mi tutora Sonia Macola Jiménez por el apoyo que me ha brindado.
- Todos mis profesores que a través de la carrera han dado lo mejor de sí para hacernos profesionales competentes.
- Los profesores Raúl González Peña y Tamara Beatriz Hernández por brindarme su apoyo cuando más lo necesitaba y creer en mí.
- Todas mis compañeras de estudio que me apoyan y me dan fuerzas para seguir hacia delante.
- A los profesores de la escuela especial Filiberto Rivero Hernández por recibirme y ayudarme durante la elaboración del trabajo.
- Nuestra grandiosa Revolución por hacerme mejor ser humano y darme la oportunidad de recibir una formación profesional de calidad y de tan alto nivel.
- Todas aquellas personas que creyeron en mí y pusieron su granito de arena para que esta investigación se realizara.

A todos, gracias.

Resumen

El presente resultado científico está encaminado a darle solución a un problema de la práctica pedagógica educativa, a partir de la determinación de necesidades, que presenta en la comunicación social un escolar con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo. La aplicación de métodos teóricos y empíricos permitieron constatar que es insuficiente el desarrollo de la comunicación social en este escolar, lo cual nos motivó para la realización de esta investigación declarando como objetivo general: Proponer un sistema de actividades docentes para el desarrollo de la comunicación social de un escolar con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del Espectro del Autismo. Con la aplicación del Criterio de Especialistas se valoró la factibilidad, aplicabilidad, pertinencia, validez, originalidad y novedad del sistema de actividades docentes; los especialistas coincidieron en otorgar valoraciones positivas para los aspectos antes mencionados. Los resultados alcanzados demostraron su viabilidad en la práctica educativa y la efectividad, observándose cambios significativos en la comunicación social del escolar.

Summary

The present scientific result is aimed at solving a problem of educational pedagogical practice, based on the determination of needs, which presents in social communication a school with Secondary Delay of Language associated with Autism Spectrum Disorder. The application of theoretical and empirical methods showed that the development of social communication in this school is insufficient, which motivated us to carry out this research, stating as a general objective: To propose a system of teaching activities for the development of social communication Of a schoolchild with Secondary Delay of Language associated with Autism Spectrum Disorder. With the application of the Criteria of Specialists, the feasibility, applicability, relevance, validity, originality and novelty of the system of teaching activities were assessed; The specialists agreed to give positive evaluations for the aforementioned aspects. The results showed their viability in educational practice and effectiveness, with significant changes in the social communication of the school.

Índice

	Páginas
Introducción	1
Desarrollo	6
I. Fundamentación teórica.	
1. La comunicación social. Consideraciones generales.....	6
1.2. La comunicación social en los escolares con Trastorno del espectro del autismo.....	10
1.3. El papel del maestro logopeda en el desarrollo de la comunicación social del escolar con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo.....	15
II. Fundamentación y presentación de la propuesta de solución.	
2.1. Diagnóstico y/o determinación de necesidades.....	22
2.2. Fundamentación y elaboración de la propuesta.....	29
2.3. Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.....	32
2.4. Valoración de los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta.....	33
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

La atención educativa a escolares con Trastorno del espectro del autismo, ha evolucionado en el transcurso del tiempo en dependencia de cómo se ha comprendido y se ha explicado el complejo desarrollo psicológico de los mismos.

A nivel internacional ha existido por algunos investigadores, la preocupación e interés en investigar sobre el tema que se aborda en el presente estudio, entre los que podemos citar, Kanner L. (1943); Asperger H. (1944); Shif, Zh.I. (1976); Luria, AR (1979); Itard, J. (1981); Mayer R. (1981), Vigotski, L. S. (1982); Vorontzova, T. N. (1983); Rubinsteins, S. Ya (1989); Cols y Schaeffer (1989); Riviere A. (1997); Wing L. (1997) Basil, C.S. (1998); Torres, S. (2001); Carcelén, M. (2002), Moreno de Ibarra, M. (2003). A su vez en Cuba se destacan los estudios desarrollados por Escalona E. (1997); Campos I. y Demósthene Y. (1998, 1999, 2003); García, I. (1998); Barbosa V. (2000); Gómez I. (2005); Manssani, J. (2010), en áreas específicas como la comunicación, el diagnóstico, el tratamiento psicoterapéutico, la conducta, la socialización, y la intervención familiar y más recientemente Orozco (2012), una concepción pedagógica para la atención a estos niños.

En los estudios realizados por estos autores se significa la importancia del proceso de comunicación, en los que se abordan características, evaluación, atención y empleo de sistemas alternativos/aumentativos entre otros medios de solución al problema de la comunicación. Ello ha permitido perfeccionar la atención a niños, adolescentes y jóvenes con este diagnóstico.

De igual forma se resalta que en Cuba, las ideas y conceptos martianos y vigotskianos se entrelazan hoy en la Pedagogía y Psicología Especial, con los valores más altos de la sociedad y se constituyen en fuertes pilares en que descansa la educación y atención de todos los niños y niñas que presentan o no necesidades educativas especiales, adquiriendo particular trascendencia en la atención educativa a los escolares con Trastorno del espectro autismo (TEA). Esos principios han guiado y guiarán el accionar de los maestros con todos y cada uno de los escolares de la enseñanza general y especial, reflejados en la necesidad de elevar la calidad de la respuesta educativa que requieren los mismos.

En correspondencia, la atención logopédica debe ir encaminada a prevenir, corregir y/o compensar las posibles insuficiencias en el lenguaje y la comunicación y a estimular al máximo las potencialidades del escolar, de manera que el desarrollo de la comunicación posibilite su inclusión en la sociedad, lo que acredita la importancia del tema.

Dentro de los métodos más utilizados para desarrollar la comunicación en los escolares con Trastorno del espectro del autismo está el método Lovaas de Ivar Lovaas (1981), el método TEACH y los Sistemas de Comunicación Alternativos y/o Aumentativos (SCAA); los cuales, según Torres S. (2001), constituyen una vía fundamental para acceder al currículo y a la cultura universal como condiciones básicas para la inclusión educativa, dirigida al respeto e igualdad de oportunidades para todos, expresión del reconocimiento a la diversidad social.

Se considera que a pesar de las investigaciones realizadas en el tema, todavía son insuficientes, las técnicas, vías y recursos, para el logro de objetivos más sólidos en el trabajo con estos escolares. Esto es posible aseverarlo pues durante el desarrollo de la práctica laboral investigativa, mediante las observaciones realizadas, el análisis de documentos y la aplicación de entrevistas a especialistas la autora ha podido constatar, que aún existen carencias en el desarrollo de la comunicación social en un escolar que presenta Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo, que cursa el primer grado, en la escuela especial Filiberto Rivero Hernández del municipio Sagua la Grande.

En esta situación influyen numerosos factores, entre los que se encuentran las características asociadas a este trastorno, el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brinda la especialidad para el desarrollo de la comunicación, el nivel elevado de motivación que demanda el trabajo con estos escolares, así como el apoyo familiar en la ejecución de actividades de continuidad en el hogar con este fin.

Los aspectos antes señalados conducen a declarar como problema científico:

Problema Científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la comunicación social de los escolares con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo?

Objeto de estudio: El desarrollo de la comunicación social en escolares con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo.

Objetivo: Proponer un sistema de actividades docentes que favorezca el desarrollo de la comunicación social en un escolar con Retraso Secundario del Lenguaje, asociado a Trastorno del espectro del autismo que asiste a la escuela especial Filiberto Rivero Hernández del municipio Sagua la Grande.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo de la comunicación social en los escolares con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la comunicación social del escolar con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo?
3. ¿Qué características debe poseer el sistema de actividades docentes que favorezca el desarrollo de la comunicación social en el escolar con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo?
4. ¿Cómo valoran los especialistas el sistema de actividades docentes para el desarrollo de la comunicación social, en un escolar con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la propuesta de solución al problema planteado?

Tareas Científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con el desarrollo de la comunicación social, en los escolares con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo.
2. Diagnóstico del estado actual de la comunicación social del escolar con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo.
3. Elaboración del sistema de actividades docentes que favorezca el desarrollo de la comunicación social en un escolar con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo.

4. Valoración de los criterios de especialistas sobre el sistema de actividades docentes para el desarrollo de la comunicación social, en un escolar con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo.

5. Valoración de los resultados obtenidos durante la aplicación del sistema de actividades docentes para el desarrollo de la comunicación social en un escolar con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo.

Resulta importante señalar, que los procedimientos teóricos - metodológicos de la investigación tienen su base en el método dialéctico - materialista del Marxismo - Leninismo, como metodología general, lo que dio lugar a una propuesta flexible y susceptible de comprobación científica.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron además, métodos del nivel teórico y empírico, a través de los cuales se pudo obtener información sobre la problemática planteada.

Del nivel teórico:

Histórico -Lógico: Permite profundizar en las alteraciones en la comunicación social que presentan los escolares con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo.

Analítico – Sintético: Se utilizó en todos los momentos de la investigación, a los efectos de lograr las abstracciones y generalizaciones necesarias, ambos proporcionaron la posibilidad de realizar valoraciones acerca de la información recogida en fuentes bibliográficas y en los instrumentos aplicados para la constatación empírica del problema.

Inductivo-Deductivo: Permitió realizar inferencias y deducciones una vez aplicados los instrumentos, proporcionando conocimientos verdaderos, lógicos y objetivos de las necesidades, así como arribar a las conclusiones para dar respuesta a las interrogantes científica a partir del conocimiento de los aspectos significativos que como indicadores estudiamos.

Enfoque de sistema: Para el estudio de los fenómenos educativos como una realidad integral, se modeló el sistema de actividades docentes, mediante la determinación de sus componentes, así como la relación entre ellos.

Modelación: Consiste en la estructuración de un sistema de actividades docentes con el uso de los Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de la Comunicación.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Expediente psicopedagógico y logopédico, con el objetivo de constatar concepciones actuales y datos, acerca del desarrollo de la comunicación social en el escolar con Retraso Secundario del Lenguaje asociado Trastorno del Espectro del Autismo.

Entrevista en profundidad: Se entrevistó a la maestra, auxiliar pedagógica y el logopeda con el objetivo de constatar, el nivel de preparación que tienen para el trabajo con los escolares con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del Espectro del Autismo.

Observación participante: Al escolar, con el objetivo obtener información directa acerca de la comunicación social del escolar, así como para constatar las acciones que realiza la maestra para contribuir al desarrollo de la misma.

Estudio de caso: A un escolar con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo con el objetivo de constatar el diagnóstico actual del caso seleccionado, proponer un sistema de actividades docentes para el desarrollo de la su comunicación social y valorar los cambios a partir de la aplicación de la propuesta.

Novedad Científica: Se expresa en la estructuración y organización del sistema de actividades docentes personalizadas, flexibles y creativas, con el uso de los Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de la Comunicación, a partir de las fortalezas y necesidades determinadas en la comunicación social del escolar con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo y teniendo en cuenta los elementos brindados por Orozco, D. (2011) para el ajuste de la respuesta educativa.

Contribución práctica: La investigación aporta un sistema de actividades docentes estructurado y organizado con el uso de los Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de la Comunicación, a partir de las fortalezas y necesidades específicas de la comunicación social del escolar con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo.

Desarrollo:

1-Fundamentación teórica.

1.1- Comunicación social. Consideraciones generales.

La palabra comunicación deriva del Latín “comunicare” que puede traducirse como “poner en común”, “compartir algo”.

Es una categoría que tiene diversos significados y no es exclusiva de una ciencia social en particular.

La teoría de la comunicación, desde el enfoque histórico-cultural, entiende la comunicación como un proceso diádico, que implica que hay que ponerse en el lugar del otro; de ahí el carácter informativo, perceptivo, interactivo, de negociación con el otro para que sea funcional, porque no se pueden crear barreras, todo lo contrario, hay que utilizar las diferentes situaciones comunicativas para que se puedan consolidar los conocimientos, para que en diferentes actividades comunicativas se vayan interiorizando esos procesos y se vayan apropiando y perfeccionando las estructuras de la lengua que posteriormente utilizará.

Cabanas, R. (1979) define la comunicación humana como “la capacidad codificadora-decodificadora para conformar intencional y convencionalmente un mensaje y entender, visto como un acto en que el mensaje del codificador es recibido y descifrado o decodificado”.

Al respecto Fernández, G. (2011) aborda la comunicación, concepto al cual se afilia la investigadora, por considerar que es un proceso dinámico de transmisión y recepción de información mediante un canal de comunicación. Lo que se refleja en la comunicación humana, entendida como un proceso de interacción social, de intercambio entre los sujetos, psicológico, asociado a la comprensión y producción de la lengua oral, escrita, gestual, etcétera.

Esta definición logra visualizar la comunicación como un proceso dinámico de intercambio con otros sujetos y es por ello que tiene un carácter eminentemente social, destacando el sentido general, particular y peculiar de las interacciones sociales en virtud de las cuales tiene lugar. Permite comprender además la heterogeneidad de los medios de que se vale, verbales o no verbales, los cuales se evidencian tanto en sus

variadas funciones como los diferentes niveles de su estructura. Todos estos elementos establecen su estrecho vínculo con el proceso de socialización.

Según Sainz, M. (2006) en el desarrollo de los niños y niñas pequeños se pueden observar múltiples y variadas conductas de comunicación que aparecen en momentos muy precoces del desarrollo. Entre ellas son de destacar las siguientes:

1. La intención de comunicar algo

Los niños y niñas desde que son pequeños desarrollan una gran variedad de conductas comunicativas cuya función es hacerse entender a través de gestos, señalando con el dedo o la mano algo que desean, a través de la mirada cuando la centran en un objeto o en el adulto, cuando se dirigen hacia algo que quieren mostrar o quieren conseguir, llevando al adulto hacia el objeto que les interesa, etc. Todas estas manifestaciones son una muestra clara de que existe en ellos una *"intención de comunicar"*, un deseo de hacerse entender por los demás y un disfrute por ir comprendiendo a través de la relación con su entorno y las personas que lo integran. También mediante vocalizaciones, expresiones, gritos, palabras e incluso canciones, podemos observar momentos que intencionalmente van dirigidos a comunicar *"algo a alguien"*, es decir, de forma intencional quieren comunicar un estado de ánimo, una necesidad, etc. Estas señales bien interpretadas por el entorno y los adultos que rodean al niño y a la niña van llenándose de un significado por el cual se logra establecer una comunicación y un entendimiento con las demás personas con el medio y lo que acontece en él.

2. Conductas de imitación

Desde muy pequeños los niños y niñas suelen imitar cosas que hacen las personas de su alrededor. Este hecho supone que *"el otro"* comienza a tener para ellos un interés social y que lo que sucede en el entorno comienza a ser comprendido por ellos. Además, estas conductas de imitación, gestos de dormir, cantar con el otro, dar de comer a la muñeca, etc., se adquieren fundamentalmente en la interacción social que se produce a través de juegos con los adultos, con otros niños, a través de los cuidados cotidianos, etc. Todos ellos tienen una función comunicativa pues les sirven para comprender distintas situaciones de su mundo social y compartirlo con los demás.

3. Uso de gestos comunicativos

Los gestos se desarrollan desde la etapa en que los niños y niñas son más pequeños, cuando aún no tienen un desarrollo del lenguaje. A medida que se produce la maduración motriz aumentan los procesos de conocimiento del entorno y la interacción social y se va asignando un significado a muchas expresiones gestuales. Tanto para los niños y niñas pequeños como para las personas adultas que están con ellos, los gestos y expresiones cumplen una función comunicativa en cuanto que sirven para hacer entender a los otros lo que sienten, lo que quieren, lo que rechazan y lo que entienden. Gestos como el de señalar un objeto, llevar la mano del adulto hacia lo que quiere, levantar los brazos para que le cojan, etc., son conductas de comunicación que, además de cumplir una función comunicativa, sirven para anticipar hechos sociales que van a acontecer.

4. Uso de la mirada y la atención compartida

La mirada es una de las conductas de comunicación más poderosas. Se inicia cuando el niño o la niña pequeña es capaz de fijar la mirada en un objeto y seguir su trayectoria, y cuando empiezan a fijarse en las personas. A través de la mirada se establecen y se desarrollan una gama amplia de interacciones sociales y experiencias compartidas. La mirada cumple varias funciones comunicativas en la relación social.

Son fundamentales las siguientes:

- Regula el comportamiento de la otra persona. A través de la mirada pueden expresarse emociones o situaciones de disgusto, de alegría, de peligro, lo que se quiere, etc., y hacer que la otra persona modifique su comportamiento o sus acciones
- Expresa estados internos, estados de ánimo, emociones de alegría, miedo, etc.
- Sirve para compartir experiencias. Es decir, a través de la mirada se puede hacer llegar a otra persona, la sensación que produce una situación o un objeto y que esta sensación sea, además, compartida por los demás.

Resultando importante mencionar que estas primeras conductas comunicativas en los niños y niñas, a nivel de interacción social tiene dos objetivos primordiales: establecer la atención conjunta con las personas de su entorno y participar en interacciones sociales con sentido o intencionalidad.

Según González (2001) la comunicación desempeña tres funciones:

- Informativa: Comprende el proceso de recepción y transmisión de la información. Para la personalidad es una de las vías más importantes de adquisición de la experiencia histórico-social. La comunicación no puede reducirse al intercambio de información, puesto que en ella se implican sujetos con determinadas características que difieren entre sí, de modo que en este proceso no se puede ver al hombre como una máquina de recepción y transmisión de información.
- Afectiva: Incluye toda la gama de emociones, sentimientos, vivencias, en general, que aparecen y se desarrollan en la comunicación y que se expresa en la necesidad que tiene el hombre de compartir sus impresiones y sentirse comprendido.
- Reguladora: Se relaciona con el control de la conducta, de la acción de los participantes en la comunicación, se expresa en la influencia mutua de unos sobre otros.

La necesidad de comunicación tiene un carácter específicamente humano, se forma y desarrolla en cada sujeto mediante las relaciones que establece con aquellos que le rodean, así como la actividad que realice, de ahí que las raíces de la comunicación se encuentran en la misma actividad vital material de los individuos. Las relaciones del hombre, tanto personales como sociales se ponen de manifiesto y se realizan en la comunicación.

Según Merani (1985) refiere, la comunicación social es la transmisión de información de un individuo a otro por medio de símbolos, que hace posible las relaciones entre los individuos componentes de un grupo, entre estos y otros grupos.

Según García, R. (2013) entre las habilidades de comunicación social se pueden señalar:

a) Habilidades relacionadas con la comunicación no verbal:

- La mirada.
- La sonrisa.
- La expresión facial.
- La postura corporal.
- El contacto físico.

- La apariencia personal.

b) Habilidades relacionadas con la comunicación verbal

- Los saludos.
- Las presentaciones.
- Pedir favores y dar las gracias.
- Pedir disculpas.
- Unirse al juego de otros niños.
- Iniciar, mantener y finalizar conversaciones.

A partir del análisis realizado, por la significación y relación con el objeto de estudio de esta investigación, la autora considera asumir como definición de socialización la de Blanco (2005) quien plantea que no es más que “la apropiación de contenidos sociales como un proceso individualizado, de carácter personal. Donde influyen de forma directa los agentes sociales como la familia y la sociedad, en su función educativa”.

Es a través del proceso comunicativo y de socialización que el sujeto puede apropiarse de toda la experiencia que le antecedió. En cada individuo este proceso se va a manifestar de una forma individualizada sujeto a sus vivencias y estas a su vez, van a establecer un estrecho vínculo con los agentes sociales, encargados de proveer a este sujeto de toda la cultura necesaria para vivir en sociedad.

1.2-La comunicación social en los escolares con Trastorno del espectro del autismo.

El término autismo proviene de la palabra griega eafismo que quiere decir “encerrado en uno mismo”. El vocablo se introduce en la literatura sobre psiquiatría por el investigador suizo E. Bleuler (1913).

El autismo es incluido en la categoría de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), término que sustituyó, a partir de la década de los años 80, la categoría de psicosis infantil. Desde ese momento La Clasificación Internacional de Trastornos Mentales CIE-10 también lo definió al igual que la Asociación Americana de Psiquiatría en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV-TR (2000), también lo incluye entre los TGD y lo denomina “trastorno autista”.

El trastorno autista, de acuerdo a lo referido en el manual antes mencionado, implica un inicio temprano de alteración en la interacción social, déficits de comunicación y un

repertorio restringido de actividades e intereses. Las manifestaciones del trastorno varían mucho en función del nivel de desarrollo y de la edad cronológica del escolar.

También se considera que el autismo es un Trastorno Generalizado del Desarrollo, que se define por la presencia de un desarrollo anormal o deteriorado que se manifiesta antes de los tres años de edad y un tipo característico de funcionamiento anormal en las tres áreas de la psicopatología: interacción social recíproca, comunicación y comportamiento restringido, estereotipado y repetitivo. Además es frecuente, una variedad de otros problemas no específicos, tales como fobias, trastornos del sueño y de la ingestión de alimentos, rabietas, agresiones. Existe una gran diversidad de manifestaciones, lo que permite afirmar que pueden aparecer los rasgos autistas en una variedad casi infinita de combinaciones.

En la actualidad entra en vigor la quinta edición del Manual de Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría, DSM-V, considerándose el diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo (TEA). El cambio de nombre trata de enfatizar la dimensión del trastorno en las diferentes áreas afectadas y la dificultad para establecer límites precisos entre los subgrupos.

Se ubica en la categoría de los trastornos neurológicos, donde se incluyen además la discapacidad intelectual, los trastornos de la comunicación, el déficit de atención con hiperactividad, el trastorno específico del aprendizaje y los trastornos motores.

Con el DSM-V las diferencias entre pacientes van a ser más cuantitativas que cualitativas, se va a recalcar mucho el nivel de severidad y, así mismo, vamos a encontrar que a partir de ahora se hablará de las limitaciones sociales y de la comunicación como un único conjunto de dificultades y no como de dos ámbitos separados del desarrollo. Se pasa de categorías a dimensiones: Comunicación social y Comportamiento.

La ausencia de habilidades de comunicación social en los escolares con trastorno del espectro del autismo, los mantiene en la soledad, aislamiento, incomunicación e incomprensión de su entorno social.

Según Sainz, M. (2006) desde las edades más tempranas aparecen en los escolares con Trastorno del espectro del autismo alteraciones en la comunicación social en relación a:

- **La intención comunicativa.** En general no hay interés por comunicarse ni dar respuesta a los actos iniciados por otros, siendo inexistentes o muy pobres aquéllos indicadores no verbales que informan que el sujeto está interesado en iniciar o mantener la comunicación (expresión facial, gestualidad).

- **El uso funcional de gestos comunicativos.** Los escolares con trastornos graves en la comunicación tienen alteraciones para hacerse entender a través de gestos comunicativos como señalar, coger la mano para conseguir algo, etc. Cuando el trastorno es muy grave los gestos están ausentes o aparecen pero en un contexto inadecuado y sin relación con el objetivo comunicativo que pretenden conseguir.

- **El uso de la mirada y el contacto visual,** tan importante en cualquier acto comunicativo es otro de los aspectos alterados. Les cuesta mantener la mirada con el interlocutor, se resisten a mirar de frente, mantienen la mirada perdida no dando oportunidad de iniciar la comunicación e impidiendo unos mínimos de atención sobre algo o alguien.

Según Gómez, I. (2005) hay características en los escolares con Trastorno del espectro del autismo que constituyen potencialidades. Las mismas han de tenerse en cuenta para fomentar al máximo el desarrollo de habilidades de comunicación social.

- Adhesión a rutinas: Pueden utilizarse para organizar el tiempo, las actividades del día, para realizar determinadas acciones que exijan de un riguroso orden, y de la repetición automática de determinados movimientos.
- Exactitud: las personas autistas realizan sus tareas con una gran exactitud. La necesidad de que las cosas permanezcan iguales, es una condición para lograr exactitud en el producto que se va a obtener.
- Habilidades motoras gruesas y finas: pueden desarrollarse poco a poco, pero de manera exitosa y duradera. Su desarrollo se favorece por la adhesión a rutinas.
- Excelente memoria a largo plazo: cuando la persona logra asimilar el conocimiento, las huellas anémicas que se forman son duraderas.
- Fuerza (como propiedad de la actividad nerviosa superior): esta característica contribuye a que estas personas se mantengan en una actividad hasta que esta finalice, aunque el esfuerzo sea arduo.

- Mayor sensibilidad visual que auditiva: el aprendizaje en los niños y adolescentes es más efectivo cuando se utilizan apoyos visuales. “El lenguaje escrito es a menudo más fácil de aprender por las personas autistas de alto nivel.”
- Ecolalia funcional: Es la repetición de palabras o frases, que aunque no siempre resulte evidente, tiene una intención comunicativa. Si se emplea de manera funcional, puede contribuir al desarrollo del vocabulario. Además mediante la ecolalia pueden aprender respuestas sociales ante preguntas como estas: ¿Cómo te llamas?, ¿Cómo estás?
- Les gusta la música (en la que también son selectivos): las canciones pueden facilitar el aprendizaje.
- No engañan, ni mienten.
- No tienen dobles intenciones en su comportamiento.

Las alteraciones en el desarrollo de la comunicación social se manifiestan de diferentes formas, no todos los síntomas están presentes en una misma persona y su evolución es variable. Las personas con autismo mantienen dificultades en esta área aun cuando los síntomas puedan atenuarse.

Teniendo en consideración los estudios realizados por diferentes autores, entre ellos Riviere (1997), Campos y Demósthene (2007), Orozco, D. (2012), los cuales han reflejado las características de la comunicación social de los escolares con Trastorno del espectro del autismo y las habilidades de comunicación social planteadas por García, R. (2013), la autora de esta investigación considera esencial hacer alusión a las características más significativas:

- Falta de reciprocidad social o emocional.
- Ausencia de conductas espontáneas para compartir placeres, intereses o logros con otras personas.
- Evitación del contacto visual o indiferencia al contacto visual o a las sonrisas.
- Deficiencias en el uso de la comunicación para propósitos sociales, como saludar y compartir información, de manera que sea apropiada al contexto social.
- No emplean gestos para enriquecer el lenguaje expresivo y tienen dificultades en la comprensión del lenguaje gestual de los demás.

- Falta de gesticulación o expresión facial, como medio para suplir o compensar su déficit lingüístico cuando intenta comunicar algo.
- No sonríen fácilmente, a veces ríen, pero fuera de contacto, sin relación con lo que está sucediendo (sin motivo aparente).
- Lenguaje idiosincrásico o metafórico.
- Dificultades para seguir las normas de conversación y narración, como respetar el turno en la conversación, expresarse de otro modo cuando no se es bien comprendido y saber cuándo utilizar signos verbales y no verbales para regular la interacción.
- Ecolalia inmediata o mediata, funcional o no.
- Alteraciones en los aspectos semánticos, pragmáticos y prosódicos.
- Dificultades en los inicios y cambios de conversación.
- Persistencia en determinados temas, aun cuando los interlocutores hayan pasado a otro asunto.
- Inversión pronominal: dificultades para el empleo de los pronombres personales, sustituyen el pronombre “tú por yo” y “yo por tú”.
- Carecen de entendimiento del contenido y de los tiempos en la comunicación.
- Lenguaje compuesto por palabras sueltas: utilizan palabras con carácter funcional, generalmente para satisfacer sus necesidades.
- Presentan alteraciones sutiles de las funciones comunicativas y la prosodia del lenguaje.
- Retraso o ausencia completa de desarrollo del lenguaje oral.

Es significativo entre las características en la comunicación de los escolares con Trastorno del espectro del autismo que se evidencie retraso secundario del lenguaje, como su nombre lo indica existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje.

Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los niños de su edad, es decir, si un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintáctico, léxico y

pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos Álvarez (2008).

Según Fernández, P. (2012) los retrasos del lenguaje no siempre se presentan como trastornos primarios, es decir como entidad diagnóstica en sí misma, sino que pueden acompañar a otros trastornos, es decir son una manifestación secundaria de un trastorno o entidad diagnóstica que lo origina, conjuntamente con otras manifestaciones o regularidades.

Otro aspecto a considerar dentro de los retrasos secundarios del lenguaje, los que se presentan acompañando a los escolares con diagnóstico de trastorno del espectro del autismo por lo que juega un rol fundamental el maestro logopeda.

1.3. El papel del maestro logopeda en el desarrollo de la comunicación social del escolar con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo.

Reflexionando que la necesidad de comunicación tiene un carácter específicamente humano, se forma y desarrolla en cada sujeto mediante las relaciones que establece con aquellos que le rodean, así como la actividad que realice incluye aspectos verbales y no verbales.

En el caso de los escolares con Trastorno del espectro del autismo las alteraciones que presentan en la comunicación social son factores que aumentan sus problemas de interacción social y frecuentemente provocan numerosas conductas inadecuadas en su interacción con el entorno. Por tal motivo, el maestro logopeda juega un importante papel dentro del proceso de educación a estos escolares, ya que en su actividad profesional da solución a los problemas relacionados con el proceso de atención logopédica integral que dirige desde las instituciones educativas regulares y especiales, en particular para la educación de preescolares y escolares con trastornos del lenguaje y la comunicación.

Por lo que el desarrollo de la comunicación será un eje ineludible de todo el tratamiento logopédico, siendo imprescindible centrarse en el desarrollo de habilidades básicas de comunicación, así como en el uso cotidiano y adecuado de las que ya poseen, permitiéndole al escolar avanzar en su socialización, su capacidad de expresarse,

reconocer emociones, realizar actividades con otros compañeros, relacionarse y aprender con los demás.

Las alteraciones en la comunicación, conducen fundamentalmente al diagnóstico de Retraso Secundario del Lenguaje, por lo que compartimos lo planteado por Fernández, P. (2008) que considera, que como en el resto de los trastornos la atención a los retrasos del lenguaje tiene un enfoque comunicativo, es decir presupone que dentro de la producción lingüística; los sujetos en atención utilicen factores verbales y no verbales de la comunicación, así como factores cognitivos, situacionales y socioculturales, donde los participantes pongan en funcionamiento múltiples competencias que abarcan todos los factores.

Consideramos necesario destacar algunos de los elementos a tener en cuenta para el ajuste de la respuesta educativa brindados por Orozco, D. (2011) que deben ser aplicados en el proceso de atención logopédica integral a escolares con Trastorno del Espectro del Autismo.

- Estructuración temporal: es necesario ofrecer al alumno una ayuda para que comprenda las distintas actividades y momentos de su jornadas para lo cual es necesario ofrecerle un horario que le permita conocer qué es lo que va a realizar, se pueden utilizar calendarios, horarios fotográficos, entre otros, de esta forma se elimina la angustia que les provoca la incapacidad de comprender lo que les rodea, lo que favorece su disposición para entablar una relación de enseñanza-aprendizaje.
- Utilización de reforzadores: El reforzador natural es la consecuencia lógica del aprendizaje que se está trabajando, por ejemplo, si se trabaja los caramelos se debe utilizar como refuerzo el caramelo. El refuerzo debe darse inmediatamente que el escolar realice la acción deseada. El uso de reforzadores da muy buenos resultados en el trabajo con los escolares con autismo siempre que se comprende, en primer orden, el papel del mediador.
- Aprovechamiento de las preferencias individuales: Para plantear los objetivos o seleccionar tipos de refuerzos, resulta especialmente ventajoso conocer los gustos y preferencias del alumno, lo cual es útil para seleccionar un objetivo de

trabajo por ejemplo para seleccionar un signo en comunicación y para atraer y motivar al alumno.

- Aprendizajes sin error: El control de toda situación de aprendizaje debe tener como objetivo el éxito de la misma, para ello uno de los aspectos a tener en cuenta es la necesidad de concretar el objetivo de enseñanza y el estar seguro de que el escolar tiene logrado los objetivos o habilidades previas, de forma que exista seguridad sobre el triunfo en el cumplimiento de la tarea.
- Enfoque positivo: El proceso educativo debe estar dirigido a la eliminación de todo lo negativo en la relación con los alumnos, enfocando los errores del escolar de forma positiva, en lugar de resaltar el que no lo ha hecho bien, intentar transmitirle un sentimiento positivo diciéndole que seguro que con un poco de ayuda lo logrará hacer bien. El establecimiento por parte del docente de relaciones placenteras, manifestando afecto y cariño, manteniendo al mismo tiempo, una actitud directiva aunque respetuosa ante la espontaneidad del escolar.
- Aprendizaje funcional y autónomo: La selección de los aprendizajes y habilidades que deben lograr los niños con autismo deben estar centrados en aquello que el sujeto necesita para llegar a vivir de la forma más autónoma posible, el desarrollo de habilidades y hábitos que le permitan la convivencia en el hogar.

Compartimos los criterios antes señalados y consideramos importante resaltar la labor del maestro logopeda dentro del proceso de atención logopédica integral que se les brinda a los escolares con Trastorno del espectro del autismo, el cual consiste en un proceso organizado desde la escuela, de forma personalizada, integral y natural, que toma en cuenta la diversidad e individualidad de cada escolar, para proporcionar el desarrollo en todas las áreas afectadas y el logro al máximo de sus posibilidades, ocupando un lugar importante en este proceso la interacción social con el medio que rodea al escolar y es consecuente con la necesidad de educar la heterogeneidad que se presenta en el autismo.

El maestro logopeda debe lograr una atención logopédica integral de calidad, a partir de identificar las fortalezas y necesidades del escolar, teniendo como base la concepción histórico-cultural como un fundamento que se asume, por lo

extremadamente ligado al legado pedagógico cubano, principalmente a la concepción de la educación especial. Se parte del concepto de que todos los niños se desarrollan por las mismas leyes generales, por lo que se considera que los escolares con Trastorno del espectro del autismo tienen potencialidades y posibilidades de desarrollo. Al respecto, Y. Demósthene (2003) plantea: "...no se puede considerar a los niños con autismo como una sumatoria de defectos, sino que luego de un análisis dinámico se debe centrar la atención en los aspectos positivos que tiene la personalidad de estos sujetos, así como en sus características peculiares para su atención educativa..."

Reconociendo que existe una relación dialéctica entre lo biológico y lo social en el desarrollo psíquico, principalmente en el contexto educativo, consideramos que la fuente para vencer los obstáculos presentes en la comunicación social del escolar con Trastorno del espectro del autismo, es la interacción social, la cual es necesaria enseñarla de manera intencionada, según las particularidades, con procedimientos determinados y buscando una compensación social de la discapacidad, donde esa interacción social tenga un peso fundamental, sobre lo biológico.

Lo anterior toma como base la Ley genética fundamental del desarrollo, postulada por L.S. Vigotsky (1995), en la cual se plantea: "...cualquier función psíquica superior en el proceso de desarrollo infantil se manifiesta dos veces, en primer lugar como función de la conducta colectiva, como la organización de la colaboración del niño con las personas que lo rodean; luego como una función individual de la conducta, como una capacidad interior del proceso psicológico en el sentido estricto y exacto de la palabra..." Por consiguiente, se toma en cuenta en todo el proceso, "... ver la evolución del desarrollo psíquico del escolar con autismo desde sus orígenes sociales hasta su realización individual..." Orosco M (2008).

La concepción del desarrollo de las funciones psíquicas superiores asumida en la atención educativa al escolar con autismo, donde cumple un papel fundamental la interacción social, hace evidente lo importante del proceso de mediación en la formación de lo psíquico, tanto social como instrumental. En tal sentido, "...la ley de la mediación social en los procesos del desarrollo psíquico es elemento teórico indispensable en la intervención del autismo... "el papel de la familia y la sociedad en los avances del menor sobre sus limitaciones, a partir de la aplicación de sus

experiencias sensoriales con el entorno, estimula la valoración de las relaciones sociales y las vivencias en la superación progresiva del alumnado..."Campo I (2011).

Tomando como referencia lo anterior, en el área de la comunicación se moviliza al escolar para que pueda acceder a la comunicación oral, pero conjuntamente se trabajan los Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de la Comunicación como instrumentos mediadores en el proceso de socialización de los escolares y como principal medio para lograr el mayor desarrollo de esta función, lo que les permiten expresar sus ideas, sentimientos, deseos y necesidades mediante diferentes códigos, independientemente de sus limitaciones lingüísticas, físicas, cognitivas, sensoriales u otras, que dificultan el proceso comunicativo, propiciando el cumplimiento de los objetivos del currículo y acceder a la cultura con igualdad de oportunidades.

Estos sistemas son de vital importancia en la educación de los escolares con necesidades educativas especiales en el lenguaje y la comunicación asociada al Trastorno del espectro del autismo puesto que estas alternativas múltiples y su adecuada selección facilitan el proceso complejo de interacción del escolar con el medio y el desarrollo personal.

Los Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de la Comunicación (SAAC) son definidos por Tamarit, J. (1993) como instrumentos de intervención logopédico-educativa destinados a personas con alteraciones diversas de la comunicación y/o del lenguaje, y cuyo objetivo es la enseñanza, mediante procedimientos específicos de instrucción, de un conjunto estructurado de códigos no vocales necesitados o no de soporte físico, los cuales mediante esos mismos u otros procedimientos específicos de instrucción permiten funciones de representación y sirven para llevar a cabo actos de comunicación (funcional, espontánea y generalizable), por sí solos, o en conjunción con códigos vocales, o como apoyo parcial a los mismos o en conjunción con otros códigos no vocales.

En la actualidad, con frecuencia se habla de un concepto más amplio, el de comunicación aumentativa (CA), el que incluye todas aquellas opciones, sistemas o estrategias para facilitar la comunicación de toda persona que tiene dificultades graves para la ejecución del habla (Torres S. 2001), concepto al cual se adscribe la autora de la presente investigación.

Estos sistemas se pueden dividir en:

1. Sistemas de comunicación sin ayuda, los que no requieren ningún instrumento o ayuda para que ocurra la comunicación, entre ellos están:

- Gestos de uso común.
- Códigos gestuales no lingüísticos.
- Sistemas de signos manuales de los no-oyentes.
- Sistemas de signos manuales pedagógicos.
- Lenguajes codificados gestuales.

2. Sistemas de comunicación con ayuda, que incorporan un repertorio de elementos iconográficos y abstractos de complejidad variable, entre ellos están:

- Sistemas basados en elementos muy representativos.
- Sistemas basados en dibujos lineales (pictogramas).
- Sistemas que combinan símbolos pictográficos, ideográficos y arbitrarios.
- Sistemas basados en las experiencias de enseñanza del lenguaje a antropoides.
- Sistemas basados en la ortografía tradicional.
- Lenguajes codificados < con ayuda >

Resulta necesario destacar que no es tan importante el empleo de los términos (con ayuda o sin ayuda) para definir el propósito del recurso, como que el docente determine, evalúe y conciba la implicación que el recurso tendrá en el tránsito de la Zona de Desarrollo Actual a la Potencial, o sea, el rol que el recurso jugará en la Zona de Desarrollo Próximo.

A partir de lo antes expuesto resulta importante que el maestro logopeda comprenda el papel que dichos recursos desempeñan en el desarrollo de la comunicación social del escolar, sustentado desde el punto de vista psicológico (escuela histórico-cultural – papel de la mediación y categoría “otros” y Zona de Desarrollo Próximo), filosófico (papel del instrumento en el desarrollo de hombre), pedagógico, didáctico (medios de enseñanza) y sobre todo el rol que juega el propio maestro como máximo responsable en la planificación de su utilización.

El establecimiento de sistemas aumentativos de comunicación resulta prioritario para dichos escolares, están dirigidos esencialmente a:

- Promover la emisión de mensajes.

- Se favorece la intención educativa.
- Anticipar las tareas a realizar durante el día.
- Se estimula la aparición del lenguaje verbal.
- Expresar necesidades básicas y estados de ánimo.
- Se favorecen los procesos de atención e interacción social.
- Incrementar la motivación e iniciativa hacia la comunicación.
- Cambiar de tema cuando lo desea, aunque el repertorio sea limitado.
- El uso de estos sistemas con los escolares está justificado, puesto que:
- Se incide en la solución de las dificultades conductuales, contribuyendo a una mejor comprensión del entorno, y a una organización más “significativa” de los datos de la memoria, así como estimulando las funciones más complejas del lenguaje.

Estos sistemas de comunicación amplían el gran conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y medios tradicionales con que cuenta la logopedia actual, por lo que constituyen una novedosa e importante perspectiva de trabajo con la comunicación y han entrañado nuevas expectativas en torno a la logopedia tradicional.

En el caso de los escolares con Trastorno del espectro del autismo que poseen una intención comunicativa y han desarrollado algunas pautas previas que permitan una comunicación, pero aun así tienen dificultades o imposibilidad para ejecutar la comunicación con códigos orales, para ellos puede ser adecuado el uso de sistemas de signos y sistemas representativos o pictográficos que incluyen diferentes formas de representación a través de dibujos, fichas, objetos, fotos, símbolos, palabras impresas. Entre ellos está el sistema SPC (Símbolos Pictográfico para la Comunicación) y los sistemas basados en elementos muy representativos.

Considerando oportuno resaltar la enorme importancia de la utilización de los pictogramas como SAAC en la atención logopédica integral que se les ofrece a estos escolares por la efectividad que estos han demostrado en el desarrollo de la comunicación social.

Se asocian seis diferentes categorías en base a la función del símbolo. Los mismos se utilizan para la denominación de los objetos y de lugares del contexto escolar y del hogar. Trabajando tanto la variante aumentativa como alternativa, en dependencia de

las características individuales de los escolares. Estos propician el desarrollo del lenguaje impreso y la comunicación en el hogar y en la escuela, así como la intensión comunicativa. Facilitan la construcción de oraciones simples, una vez que los símbolos estén agrupados dentro del tablero personal del escolar.

Son útiles también para cambiar rutinas, pues le anticipan al escolar lo que él necesita saber ante las nuevas condiciones y le resulta una guía para la acción. Se contribuye al desarrollo de los procesos cognitivos: agrupamiento y clasificación, así como la anticipación y la capacidad de expresión en los escolares con trastorno del espectro del autismo.

El lenguaje gestual sobre actuado y el oral sobre articulado también son utilizados.

Por lo tanto, en la atención logopédica integral que se les brinda a los escolares con Trastorno del espectro del autismo, el maestro logopeda debe conocer y dominar los diferentes Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de la Comunicación que existen para desarrollarla comunicación social en estos escolares, a partir de la determinación de las fortalezas y necesidades de cada uno.

II. Fundamentación y presentación de la propuesta de solución.

2.1 Diagnóstico y/o determinación de necesidades.

Durante la investigación se aplicó un grupo de métodos del nivel empírico, que a través de los instrumentos elaborados permitieron realizar la constatación de los resultados obtenidos, así como profundizar en la situación problemática, los métodos y procedimientos diagnósticos utilizados se basan en las concepciones teóricas.

Se realizó un estudio de caso a un escolar con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo, con el objetivo de conocer las fortalezas y necesidades que posee en su comunicación social y ofrecerle respuestas a través de la propuesta de solución al problema planteado, siguiendo para ello la metodología que se aplica con más frecuencia en el contexto de la Educación Especial, basada en investigaciones realizadas por las autoras C. Álvarez y S. Akudovich (2006).

Teniendo en consideración que el estudio de casos es un método científico (cualitativo) del proceso de diagnóstico para reflexionar, analizar e integrar los resultados del estudio profundo del niño, adolescente, joven o adulto.

Fundamentación de los métodos y técnicas seleccionados para el estudio.

Para llevar a cabo la caracterización del caso se aplicaron métodos del nivel empírico como análisis de documentos, entrevistas y observaciones.

El análisis de documentos: (Ver anexo 1) Se analizó el expediente psicopedagógico y logopédico con el objetivo de constatar, el registro de datos, las características psicopedagógicas y de la comunicación del escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo. El análisis realizado arrojó que el escolar presenta un trastorno de la comunicación, nivel lenguaje, Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Trastorno del espectro autismo, además posee cierto desarrollo de habilidades de comunicación social, puesto que en ocasiones, espontáneamente y con llamados de alerta logra establecer contacto visual en cortos períodos de tiempos cuando se le está hablando, responde levantando la mirada cuando lo llaman por su nombre. Acepta el contacto físico de las personas más cercanas en las relaciones sistemáticas (abrazos, caricias, cosquillas) y demuestra en ocasiones alguna señal de afecto. Dice buenos días cuando llega a la escuela, adiós con la mano, da besos. Participa en actividades culturales que se realizan en la escuela manteniendo una postura adecuada.

Entrevistas: (Ver anexo 2) Se entrevistó a la maestra, auxiliar pedagógica, el logopeda con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tienen, para el trabajo con los escolares con diagnóstico de Trastorno del Espectro del Autismo. Los docentes refieren que tienen tres años de experiencia en el trabajo con escolares con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista. Dos de ellos poseen conocimientos básicos acerca de las características del lenguaje y la comunicación del escolar reconociendo fundamentalmente, el retraso secundario del lenguaje, mientras que la auxiliar pedagógica posee elementos mínimos al respecto. A pesar de tener dominio acerca de las características de la comunicación del escolar carecen de información y preparación acerca de cómo trabajar con escolares con estas características, aunque destacan que han logrado desarrollar en el escolar habilidades mínimas de comunicación social, en cuanto al uso de la mirada, la expresión de sentimientos, los saludos, unirse al juego con otros escolares. Entre los recursos que utilizan para el desarrollo de la comunicación se refieren a los sistemas aumentativos y/o alternativos de la comunicación entre estos los gestos de uso común, los sistemas basados en dibujos lineales (pictogramas) y los sistemas basados en elementos muy representativos.

Recomendaciones

Divulgar la propuesta de esta investigación a través de la participación en eventos científicos estudiantiles.

16. Losmara L. Fernández Silva, Gretel Vásquez Zubizarreta. (2008). Recursos Tecnológicos para el Tratamiento Logopédico. La Habana: Pueblo y Educación.
17. Orozco Delgado, M. (2012). Concepción pedagógica para la atención educativa a escolares con autismo. "Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas", Ciudad de La Habana.
18. Martos, J. (2003). Diagnóstico en el Autismo. . Curso pre evento. I Conferencia internacional de Psicología Especial y Segundo Simposio Internacional de Atención a Personas con Autismo y Síndrome de Down. Cuba.
19. Soler, C. (2002). "Orientaciones metodológicas para la intervención Psicopedagógica en la escuela "Dora Alonso" para niñas(os) y adolescentes con autismo. La Habana: Pueblo y Educación.
20. Sainz, Martínez Alicia (2006). El autismo en la edad infantil, los problemas de la comunicación. Material digital.
21. Torres, J.B (2005). Comunicación educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
22. Klingberg (1978). Introducción a la Didáctica General. La unidad productora 06- René Meneses.
23. www.austimserviscescenter.org Centro de Servicios para personas autistas. España, consultado el 4 de noviembre.
24. www.austimresearchinstitute.com Instituto de Investigaciones del autismo. España, consultado el 4 de noviembre.

Anexo N° 1

Revisión de documentos

Objetivo: El registro de datos de las características psicopedagógicas y de la comunicación social del escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo.

a) Expediente psicopedagógico

b) Expediente logopédico.

Aspectos a analizar

Presencia de datos y características relacionadas con la comunicación social y el lenguaje del escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo, así como habilidades de comunicación social que posee.

Anexo N° 2

Entrevista a la maestra, a la asistente educativa y al logopeda.

Tipo: externa, directa, abierta y estructurada.

Tipo de actividad: independientes y planificadas.

Objetivo: Constatar las características de la comunicación social del escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo en las actividades realizadas.

Indicadores:

- Atención a las actividades.
- Relación con la maestra.
- Comportamiento durante la realización de las actividades.
- Participación en las actividades. .
- Rasgos y características de su comunicación social.
- Desarrollo de habilidades de comunicación social.
- Estado emocional que refleja escolar con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo en la realización de cada actividad.
- Otros datos de interés.

