

**UCLV**  
Universidad Central  
"Marta Abreu" de Las Villas



**FEI**  
Facultad de  
Educación Infantil

Departamento

## **TRABAJO DE DIPLOMA**

Título: El cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado

Autor: Addielys Pedraza Fuentes

Tutores: MsC. Daisy María Valdés Romero

Santa Clara, Mes y Año  
Copyright©UCLV

**UCLV**  
Universidad Central  
"Marta Abreu" de Las Villas



**FEI**  
Facultad de  
Educación Infantil

Academic Department

## **DIPLOMA THESIS**

**Title:** The care and protection of the environment in 3rd grade school children.

**Author:** Addielys Pedraza Fuentes

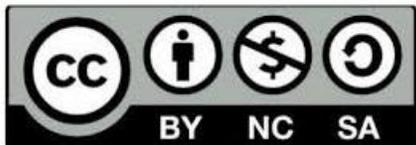
**Thesis Director:** MsC. Daisy María Valdés Romero

Santa Clara, Month, Year  
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

**Atribución- No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

# PENSAMIENTO

“El mundo sangra sin cesar, de los crímenes que cometen en él, contra la naturaleza.”

José Martí.

# DEDICATORIA

- A mi familia porque siempre puedo contar con ella.
- A mi esposo, por su cariño, paciencia y apoyo.
- A mi hijo que es quien me impulsa para seguirme superando.

# AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Revolución por su inmensa obra socialista. A mi tutora *MSc. Daysi María Valdés Romero*, por su dedicación y sabiduría. A todos los profesores que tuve durante este tiempo, quienes confiaron en mí y me apoyaron siempre.

# RESUMEN

El trabajo investigativo tiene como título El cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarras Martínez. Aborda un tema de gran importancia y actualidad en la formación del escolar, dirigido a la adquisición de conocimientos, desarrollo de capacidades y al fortalecimiento de los valores éticos, que favorezcan un comportamiento social coherente al desarrollo sostenible. Precisa como problema científico. ¿Cómo contribuir al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez? Su objetivo general es: Proponer un sistema de actividades prácticas que contribuya al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez. La propuesta inserta un sistema de actividades prácticas que contribuya al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez, lo que favorece la motivación y apropiación de los componentes de la naturaleza, su diversidad y las principales transformaciones desde el propio entorno escolar y comunitario. Se utilizan métodos del nivel teórico, empírico y estadístico y/o matemático. La validación, del sistema de actividades posibilita que los escolares muestren dominio de la definición del concepto naturaleza, reconozcan sus componentes a partir de su variedad, diversidad, cambios y transformaciones, se estimulen a apreciar su belleza y las obras creadas por el hombre con su acción transformadora a partir de actividades docentes y extra docentes, cumpliendo sistemáticamente con reglas elementales relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea.

# INTRODUCCION

Los problemas del Medio Ambiente se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea a nivel mundial, de cuya solución depende en gran medida, la existencia de la vida en la Tierra. En 1992, en la Segunda Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y desarrollo, en Río de Janeiro, Brasil, se reafirmó el compromiso internacional con La Educación Ambiental y se enriquecieron los objetivos existentes sobre el tema hasta ese momento. En esta ocasión se generaron dos documentos, el primero fue la Agenda 21, que en su capítulo 36 trata el tema de la Educación y la Comunicación Ambiental. El segundo se dio como parte del Foro de Organizaciones no Gubernamentales en el marco de Río 92, este documento se conoce como “Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global.”

En Cuba los principales problemas ambientales indicados son la degradación de los suelos, afectaciones a la cobertura forestal, contaminación de residuales líquidos, residuos sólidos, emisiones a la atmósfera y contaminación sónica; pérdida de la diversidad biológica; dificultad con la disponibilidad y calidad del agua e impactos del cambio climático. En consecuencia, la experiencia cubana se ha manifestado en una estrategia adecuada y acciones para la protección del Medio Ambiente donde el Ministerio de Educación ha venido obteniendo desde hace varias décadas, resultados en el trabajo de Educación Ambiental.

En Cuba existe una política sobre el Medio Ambiente bien definida en los documentos del Partido y el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), en La Constitución de la República y en los documentos que rigen las actividades que se organizan en las instituciones del estado cubano.

En este sentido, la política educacional ha desempeñado una función esencial en la formación de las nuevas generaciones en el desarrollo pleno de las capacidades y en el fomento de sentimientos y gustos estéticos dirigidos a convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista, en convicciones personales y hábitos de conducta diaria. Se trabaja en función de formar un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo. De ahí que, en el Modelo de la Escuela Primaria ( ) se expresa que los escolares al concluir el nivel deben ser capaces de cumplir de forma consciente con las medidas de higiene del Medio Ambiente.

El primer ciclo de la Enseñanza Primaria tiene entre sus aspiraciones que los escolares adquieran una conciencia ambientalista, materializado en el cumplimiento de objetivos dirigidos a, cumplir con las medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del Medio Ambiente. De ahí la importancia que se le concede a esta problemática, la cual debe abordarse sistemáticamente para desarrollar una conciencia ambientalista adecuada en todas las personas y sobre todo en nuestros escolares. En el Modelo de la Escuela Primaria se declara como objetivo del nivel: Cumplir de forma consciente las medidas de protección del Medio Ambiente.

Por ser este tema tan importante varios investigadores han incursionado dicho tema, por ejemplo: Castillo (2010) diseñó un sistema de actividades para el desarrollo de la Educación Ambiental desde la asignatura El mundo en que vivimos, MSc: Sotolongo (2011) investigó en el tema relacionado con la educación y conservación del Medio Ambiente desde el funcionamiento del Movimiento de Pioneros Recuperadores del Futuro, Ruiz ( ), propone El desarrollo de la Educación Ambiental a través actividades extradocentes en los alumnos de tercer grado, Fonseca ( ). propone un Sistema de actividades de motivación para el cuidado del Medio Ambiente en la localidad en escolares de tercer grado.

Educar ambientalmente significa proyectar y ejecutar un trabajo pedagógico permanente, dirigido hacia la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que demuestren en la actividad cotidiana que el educando posee valores, y una conciencia en favor de la armónica relación entre la naturaleza y la sociedad.

Después de haber entrevistado a la directora y a la jefa de 1er. Ciclo del S/I Osvaldo Socarrás Martínez se concluyó que en los escolares aún no existe un comportamiento que evidencie la formación de una cultura ambiental para el desarrollo de una conciencia medioambiental que modifique cambios en sus modos de actuación, estos no muestran interés por el cuidado del entorno, se comportan de manera indolente ante situaciones ambientales en la localidad y los alrededores de la escuela, no dominan en conocimientos básicos, pocos cuidan las plantas y animales, en ocasiones botan basura en los alrededores de la escuela, no tienen todos los conocimientos que le permitan comprender la necesidad de proteger el medio ambiente.

Las causas de que los escolares del S/I Osvaldo Socarrás Martínez presenten insuficiencias en cuanto al conocimiento medioambiental, entre otras, son que no se aprovechan todas las potencialidades que brindan las diferentes asignaturas y

las actividades docentes que se realizan. Existe la falta de motivación durante la clase para recibir contenidos relacionados con el cuidado y protección del Medio Ambiente, no se utilizan desde la clase medios de enseñanza novedosos que favorezcan la motivación, apropiación y fijación de los contenidos relacionados con Educación Ambiental en los escolares, se presenta escases de materiales audiovisuales, láminas y software educativos.

Al comparar lo expresado en los documentos normativos en relación con el cuidado y protección del Medio Ambiente y el estado actual de los escolares de 3. Grado se evidencian contradicciones que originan necesidades, lo que determinó la siguiente: Situación Problémica: Existen insuficiencias en cuanto al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de tercer grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez.

Problema científico:¿Cómo contribuir al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de tercer grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez?

El problema anterior se enmarca en el siguiente objeto de investigación: El cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado de la Enseñanza Primaria.

Para darle solución al problema se traza como objetivo: Proponer un sistema de actividades prácticas que contribuya al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado delS/I Osvaldo Socarrás Martínez.

Para darle cumplimiento al objetivo se proponen las siguientes interrogantes científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el cuidado y protección del Medio Ambiente?
- ¿Cuál es el estado actual que poseen los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez en el cuidado y protección del Medio Ambiente?
- ¿Qué características debe poseer un sistema de actividades prácticas que contribuya al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez?
- ¿Qué criterios ofrecen los evaluadores externos sobre el sistema de actividades prácticas que contribuya al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez?
- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación en la aplicación del sistema de actividades prácticas que contribuya al cuidado y protección del Medio

Ambiente en los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez?

En correspondencia con las preguntas anteriores se declaran como tareas de la investigación:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el cuidado y protección del Medio Ambiente
- Diagnóstico del estado actual que poseen los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez en el cuidado y protección del Medio Ambiente
- Elaboración del sistema de actividades prácticas que contribuya al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez.
- Valoración por los evaluadores externos del sistema de actividades prácticas que contribuya al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez.
- Validación en la práctica del sistema de actividades prácticas que contribuya al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez.

La intervención en la solución del problema científico identificado se aborda desde una visión dialéctica-materialista del objeto de estudio por su complejidad y riqueza, que presupone la unidad de la teoría con la práctica para el cual se tienen en cuenta la aplicación de los siguientes métodos.

#### **Del nivel teórico:**

- Histórico- lógico: Se emplea para determinar los antecedentes relacionados con el cuidado y protección del Medio Ambiente, la evolución y desarrollo de esta problemática.
- Analítico sintético: Para la determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos relacionados con el cuidado y protección del Medio Ambiente. Posibilita la interpretación documental, la determinación de las principales posiciones y tendencias relacionadas con problemática, la toma de decisiones y arribar a conclusiones.
- Inductivo- deductivo: Posibilita por la vía inductiva la determinación de las particularidades del cuidado y protección del Medio Ambiente y de la muestra seleccionada, mediante la deducción, el establecimiento del aparato conceptual e instrumental de la propuesta.

- Modelación: Facilita la organización entre los componentes del sistema de actividades, así como la realización de una representación lógica para su aplicación.

### **Del nivel empírico:**

- Análisis de documentos: Se utiliza para constatar cómo se proyecta el tratamiento al cuidado y protección del Medio Ambiente en los documentos normativos.
- Observación participante: Se emplea para diagnosticar el estado actual de los escolares de 3. Grado en relación con el cuidado y protección del Medio Ambiente antes de la aplicación de la propuesta.
- Prueba pedagógica: Se emplea para diagnosticar el estado actual del cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado.
- Encuesta: Se aplica a los evaluadores externos para constatar la calidad y pertinencia de la propuesta elaborada.

### **Del nivel Matemático y/o Estadístico.**

**Análisis porcentual:** Se empleó para procesar los datos cuantitativos y tabulares sus resultados.

#### **Como recursos estadísticos**

**Tablas y gráficos:** Se utilizan para tabular y procesar los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos.

**Población:** 80 escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez.

**Muestra:** 29 escolares de 3. Grado de dicha escuela, la muestra con un criterio no probabilístico intencional.

Se seleccionó esta muestra por ser el grupo donde trabaja la investigadora y donde se manifiestan las carencias en la educación ambiental. Estos escolares se caracterizan por un aprendizaje promedio, interesados por el estudio, les gusta relacionarse con la naturaleza, hacer dibujos y trabajos manuales. Sin embargo, no manifiestan conductas responsables ante el cuidado, protección y conservación del medio ambiente, lo que evidencia insuficiencias en la educación ambiental.

**Novedad:** Consiste en la propuesta de un sistema de actividades prácticas, propias para los escolares del grado y elaboradas por la maestra de forma creativa, que se insertan en el currículo con un proceder metodológico para contribuir al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado. El mismo está diseñado para los horarios de descanso activo y actividades

complementarias. Favorece la motivación y apropiación de los componentes de la naturaleza, su diversidad y las principales transformaciones desde el propio entorno escolar y comunitario. El mismo posibilita que los escolares muestren dominio de la definición del concepto naturaleza, reconozcan sus componentes a partir de su variedad, diversidad, cambios y transformaciones, se estimulen a apreciar su belleza y la obra creada por el hombre con su acción transformadora a partir de actividades extra docentes, cumpliendo sistemáticamente con reglas elementales relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea. Esta propuesta también influye en los escolares para que sean protagonistas en las tareas relacionadas con el cuidado y protección del Medio Ambiente, con la participación y ayuda de padres, maestros y otros agentes de la comunidad.

**Aporte práctico:** Sistema de actividades prácticas que contribuye al cuidado y protección del Medio Ambiente, que se aplicará en los horarios e descanso activo y actividades complementarias. El mismo facilita el desarrollo de habilidades manuales, el trabajo en equipo y la motivación de los escolares, fomentando el amor hacia el Medio Ambiente teniendo en cuenta que todos formamos parte de él.

El trabajo se encuentra estructurado a partir de: introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

# DESARROLLO:

## LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESCOLARES del 3. GRADO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA

### 1. Presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la educación ambiental en la enseñanza primaria

#### 1.1 ¿Qué es la Educación Ambiental?

El congreso sobre educación y capacitación ambiental de UNESCO-PNUMA (1987) estuvo de acuerdo que: “La educación ambiental debería en forma simultánea desarrollar una toma de conciencia, transmitir información, enseñar conocimiento, desarrollar hábitos y habilidades, promover valores, suministrar criterios y estándares y presentar pautas para la solución de problemas y la toma de decisiones. Ella, por lo tanto, apunta tanto al cambio cognitivo como a la modificación de la conducta afectiva. Esta última necesita de las actividades de clases y terreno. Este es un proceso participativo, orientado a la acción y basado en un proyecto que lleva a la autoestima, a las actitudes positivas y al compromiso personal para la protección ambiental. Además el proceso debe ser implementado a través de un enfoque interdisciplinario”.

Por ser la Educación Ambiental un proceso educativo continuo, el mismo debe iniciarse desde los primeros niveles de enseñanza, para ello, los escolares deben conocer varios conceptos:

Se entiende por **medio ambiente** a todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con los que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo y lo transforma para satisfacer sus necesidades.

La **naturaleza**, en su sentido más amplio, es equivalente al mundo natural, universo físico, mundo material o universo material. El término “naturaleza” hace referencia a los fenómenos del mundo físico, y también a la vida en general. Por lo general no incluye los objetos artificiales ni la intervención humana, a menos que se la califique de manera que haga referencia a ello, por ejemplo con expresiones como “naturaleza humana” o “la totalidad de la naturaleza”. La naturaleza también

se encuentra diferenciada de lo sobrenatural. Se extiende desde el mundo subatómico al galáctico.

La **Educación Ambiental**, indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educar al individuo para que su desarrollo sea amigable con su medio ambiente. Este proceso, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental, todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible y dándole solución a los problemas ambientales.

A través de lo anterior ya podemos definir dos líneas, sobre las cuales se basa la Educación Ambiental, la primera hace referencia a cómo interactúa entre sí la naturaleza, dónde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera, el agua, el suelo, así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones. La segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, cómo las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, cómo el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación, generados en las diferentes actividades, cómo se puede prevenir y qué soluciones existen, promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno.

Teniendo en cuenta la Carta de Belgrado, realizada en octubre de 1975, los Objetivos de la Educación Ambiental a nivel mundial son los siguientes:

- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, creando soluciones viables para el mantenimiento óptimo del mismo.
- Conocimientos. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- Actitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente.

- Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las habilidades necesarias para resolver los problemas ambientales.
- Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- Participación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.
- Desarrollar actitudes responsables en relación con la protección al ambiente.
- Adquirir hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano y los medios de transporte.
- Conocer la labor de las principales organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, comprometidas con la problemática ambiental mundial.
- Distinguir las causas que alteran el ambiente.
- Identificar la interacción entre los factores naturales y la intervención humana.
- Reconocer la importancia del impacto que ejercen los diferentes modelos económicos en el ambiente.
- Examinar las formas de apropiación de los recursos naturales y el impacto ambiental que las mismas generan.

Es necesario comprender el grado de importancia que tiene la cultura ambiental para proteger y conservar nuestro planeta, por lo tanto la educación debe ser en todos los niveles sociales, sin excepción de gente.

Con el fin de llevar a cabalidad y con éxito los programas de educación ambiental, es recomendable llevar a cabo las siguientes estrategias:

1. Coordinación intersectorial e interinstitucional: Para poder que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores (Privado y Público) y las organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema ambiental. Esto se realiza con el fin de que organizaciones no gubernamentales y las que pertenezcan al estado puedan llevar a cabo de manera más rápida estos procesos de formación.

2. Inclusión de la educación Ambiental en la educación formal y no formal: Este se realice con el fin que dentro de la educación formal se lleve la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos o pensum de la educación básica, media y superior. Y la educación No formal se hace necesario la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que trabajen con fines ambientales, como estas pueden ser jornadas de sensibilización, charlas, celebración de días de importancia ambiental, entre otros.
3. Participación ciudadana: A través de este mecanismo, se busca educar a la ciudadanía en su conjunto para cualificar su participación en los espacios de decisión para la gestión sobre intereses colectivos. Por lo que a través de la Educación Ambiental, se fomenta la solidaridad, el respeto por la diferencia, buscando la tolerancia y la equidad, por lo que tratará de valerse de estas características para la resolución de problemas de orden ambiental.
4. Investigación: Este proceso permite la comprensión y la solución, a través de un conocimiento más profundo de los problemas ambientales, buscando las causas y los efectos que estos generan no solo en el entorno del hombre, sino que también la influencia de estos en las actividades antropogénicas, por lo que se plantea de que la investigación funciones como una estrategia, tanto en el campo natural como social y el cultural, abarcando un mayor rango de influencia para que la educación ambiental sea más efectiva.
5. Formación de educadores ambientales: Esta estrategia favorece que la educación ambiental implique un trabajo interdisciplinario derivado del carácter sistémico del ambiente y de la necesidad de aportar los instrumentos de razonamiento, de contenido y de acción desde las diversas disciplinas, las diversas áreas de conocimientos y las diversas perspectivas.
6. Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación y divulgación: A través de este se favorece la promulgación de la educación Ambiental, con los diferentes medios de comunicación actual, como son la radio, la televisión y la red. Estos medios además de favorecer la transmisión de noticias e información ambiental, igualmente favorece la publicidad de actividades y días relacionados con el cuidado como también la conservación del entorno.

La importancia del cuidado y protección del Medio Ambiente está basada en el aporte de conocimientos e información que faciliten al hombre interpretar los fenómenos naturales, así como los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos, es decir que con los conocimientos suministrados por la educación ambiental se pueden explicar los fenómenos climáticos o los ciclos bioquímicos entre otros.

Este proceso pedagógico ha dado resultados en la solución de problemas ambientales, lo cual también ha contribuido al proceso de desarrollo social, ha permitido así mismo alternativas para resolver los problemas de desequilibrio ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales. En la vida diaria, esta permite que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

En relación al cuidado y protección del Medio Ambiente, el papel o la herramienta más importante lo juega el educador, ponente o facilitador, que en definitiva tiene a cargo la enseñanza e inculcación como tal del tema, este actúa como posibilitador intelectual, afectiva y moral a los alumnos, que en este caso proporciona la información y valores ambientales necesarios para crear al receptor una conciencia ecológica, permitiendo de esta forma un cambio de actitudes negativas para el entorno a otras que permitan el desarrollo sostenible, que al final llevan a cabalidad los objetivos de la educación ambiental.

En el Modelo de escuela primaria se plantea que es necesario poner en práctica un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador que favorezca la formación integral de los escolares (instructivo y educativo), que identifique las causas, efectos, posibles soluciones y prevención de los problemas ambientales, con una concepción científica del mundo y un pensamiento creador.

### **1.2- El cuidado y protección del Medio Ambiente a través de las diferentes asignaturas en el 3. Grado de la Enseñanza Primaria.**

Los objetivos de la Educación Ambiental aprobados a escala internacional abarcan lo cognoscitivo, lo ético, lo político, lo conductual y participativo; es por esa razón que no hay contradicción alguna para que sean cumplidos en clases de las diferentes asignaturas en el grado.

Aunque en la actualidad la contribución al desarrollo de una cultura ambiental en los escolares es un objetivo formativo a cumplir por todas las asignaturas, en el primer ciclo del nivel primario, en la ejecución de esta tarea la asignatura El mundo en que vivimos tiene un carácter rector. En general esta asignatura tiene en sus principales fines que el escolar adquiera conocimientos acerca de la integración naturaleza – sociedad, pero también que adquiera hábitos correctos, sentimientos, actitudes y normas de convivencia acordes con la sociedad en que viven y con un enfoque humanista. Mediante su contenido de enseñanza él se relacionará con la problemática ambiental actual a diferentes escalas, además de prepararse para una participación activa y armónica con la naturaleza. Con ello se garantiza la solidaridad de las actuales generaciones con las venideras, al enseñarlos a satisfacer sus necesidades básicas sin poner en peligro el Medio Ambiente. Ayuda en el desarrollo de la responsabilidad ambiental de los niños y niñas para entender y cuidar el planeta, tener conciencia del daño que se genera ante la contaminación y mantener un ambiente sano para todos los que vivimos en él.

Entre los objetivos generales de 3. Grado en la Escuela Primaria se encuentran:

- Cuidar y proteger la naturaleza y las obras sociales creadas por el hombre.
- Identificar la naturaleza como el conjunto del Sol, la Luna, las estrellas, nuestro planeta Tierra, el aire, el agua, el suelo, las plantas, los animales, el hombre y todo lo que él produce. Reconocer su diversidad y ejemplificar sus relaciones y cambios.
- Reconocer las características principales de los componentes vivos y no vivos de la naturaleza, expresar su importancia y la necesidad de protegerlos.
- Aplicar en distintos tipos de actividades los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridos, mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza, de las relaciones que existen entre ellos, así como de la sociedad y de sí mismo en vínculo estrecho con su vida cotidiana.
- Cumplir de forma consciente las medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, su escuela y medio ambiente.
- Mostrar el dominio del conocimiento de elementos esenciales relacionados con la preservación de la vida y el entorno ante desastres naturales.

Como podemos analizar estos objetivos tienen como fin integrar las nociones adquiridas por los niños en grados anteriores, relacionadas con los seres vivos, los objetos no vivos y los creados por el hombre, para formar conceptos simples y

destacar la variedad y relación que existe entre dichos componentes. Además se continúa el desarrollo de habilidades de observación, descripción, comparación y clasificación.

## **2- Modelación teórico-práctico de la propuesta.**

### **2.1 Diagnóstico y/o determinación de necesidades.**

El diagnóstico se caracteriza por ser una actividad científica consciente e intencional del con la Agenda 2030, maestro para conocer a sus escolares a partir de la búsqueda de explicaciones causales, identificación de potencialidades y riesgos para la instrumentación de la debida ayuda al escolar. Para ello, se trabajó con una población de 34 escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez. De ellos 17 son hembras y 17 son varones la cual fue seleccionada a partir de un criterio no probabilístico intencional.

Los escolares se caracterizan por mantener buena asistencia y puntualidad, ser estudiosos y participar en las actividades. Sin embargo no siempre muestran actitudes adecuadas en relación con el cuidado y protección de la naturaleza, ni se sienten motivados durante las clases por los temas relacionados con la problemática de Educación Ambiental. Esto es debido a que existe un alto nivel de hiperactividad y desconcentración en el grupo, además sus relaciones interpersonales son poco favorables y algunas familias no muestran apoyo a la escuela.

**Para evaluar a los escolares en cuanto al cuidado y protección del Medio Ambiente se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores.**

-Estimulación y motivación que poseen los escolares hacia el estudio de problemáticas relacionadas con el cuidado y protección del Medio Ambiente

-Dominio de la definición del concepto naturaleza.

-Reconocimiento de los componentes de la naturaleza a partir de su variedad, diversidad, cambios y transformaciones.

-Cumplimiento de reglas elementales relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea.

Estos indicadores se aplican durante la realización de las actividades propuestas y otras actividades docentes. Observando y valorando la participación activa de los escolares, y en la elaboración de interrogantes que serán respondidas por ellos durante el proceso.

**Atendiendo a los indicadores anteriores se tuvo en cuenta la siguiente escala valorativa:**

**Nivel Alto**

Los escolares se encuentran en un nivel alto cuando son capaces de mostrar pleno dominio de la definición del concepto naturaleza, reconocen sus componentes a partir de su variedad, diversidad, cambios y transformaciones, se estimulan a apreciar su belleza y las obras creadas por el hombre con su acción transformadora. Cumplen sistemáticamente con reglas elementales relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea.

### **Nivel Medio**

Los escolares se encuentran en un nivel medio cuando son capaces de mostrar dominio de la definición del concepto naturaleza, reconocen la mayoría de sus componentes a partir de su variedad, diversidad, cambios y transformaciones, se estimulan a apreciar su belleza y las obras creadas por el hombre con su acción transformadora. No cumplen sistemáticamente con las reglas elementales relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea.

### **Nivel Bajo**

Los escolares se encuentran en un nivel bajo cuando muestran insuficiencias en el dominio de la definición del concepto naturaleza, reconocen algunos de sus componentes a partir de su variedad, diversidad, cambios y transformaciones, no siempre se estimulan a apreciar su belleza y las obras creadas por el hombre con su acción transformadora, ocasionalmente cumplen con reglas elementales relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea.

**Se aplicaron los instrumentos, los cuales se corresponden con los métodos empíricos.**

### **Análisis de documentos:**

Se procedió al análisis de documentos normativos (**ANEXO 1**), con el objetivo de analizar cómo se proyecta el cuidado y protección del Medio Ambiente en 3. Grado, a partir de los documentos que norman el trabajo en la Enseñanza Primaria.

### **Documentos analizados:**

**Modelo de la Escuela Primaria:** En él se expresa el fin, los objetivos del nivel y por grados, los cuales muestran estrecha relación con el cuidado y protección del Medio Ambiente, están dirigidos a que los escolares al concluir el sexto grado deben ser capaces de mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas, cumplir con las medidas de protección del Medio Ambiente, mostrar el dominio del conocimiento de elementos esenciales relacionados con la preservación de la vida y el entorno.

**Programas de 3. Grado:** Se define como objetivo general del grado: Ampliar y consolidar nociones acerca del mundo natural y social que los rodea y que constituyen contenido esencial de las distintas áreas del conocimiento, lo que contribuirá a sentar las bases para la formación de una concepción científica del mundo.

Constituyen también objetivos esenciales la ejemplificación de actividades que el hombre ha realizado cuando transforma la naturaleza; así como que los alumnos expresen y valoren la importancia de la cooperación de todos en el trabajo y en las diversas actividades, lo que contribuye a la formación de sentimientos de amor y cuidado por todo lo que nos rodea y por la labor creadora del hombre, para favorecer el desarrollo de cualidades importantes de la personalidad.

**Orientaciones Metodológicas de 3. Grado:** Constituyen sugerencias que contribuyen a promover el espíritu creador de los maestros como guía principal del proceso docente-educativo, y que se deben estudiar unidas estrechamente con el programa del grado. Entre los fines que esta persigue se encuentran: dar recomendaciones referidas al tratamiento de los objetivos, ofrecer variantes metodológicas para el desarrollo de los contenidos, sugerir el momento adecuado para utilizar medios de enseñanza, así como la forma de realizar los proyectos de trabajo en las diferentes unidades.

**Libro de texto de las diferentes asignaturas de 3. Grado:** Tienen como función general servir de complemento en el desarrollo de los contenidos, en ellos se desarrollan la mayoría de las temáticas planteadas en el programa. Los libros de texto de este grado se caracterizan por tener textos breves, un vocabulario en correspondencia con las vivencias de los niños, láminas, actividades y podrán encontrar respuestas a preguntas, observar y analizar figuras y elaborar conclusiones.

A partir del análisis de los documentos normativos se evidencia como potencialidad las posibilidades que ofrecen los objetivos y contenidos del Modelo de Escuela Primaria y programas de 3. Grado para contribuir al cuidado y protección del Medio Ambiente desde las diferentes asignaturas.

En las Orientaciones Metodológicas de 3. Grado se ofrecen precisiones para el cuidado y protección del Medio Ambiente a través del currículo, sin embargo como debilidad se evidencia la sugerencia limitada de actividades que pueden ser utilizados para el desarrollo de esta temática en función del diagnóstico de escolares.

### **Observación participante:**

Se observaron 5 clases de las asignaturas Lengua Española, Matemática, El mundo en que Vivimos, Educación Laboral y Educación Artística. **(ANEXO 2)** con el objetivo de constatar el estado actual de los escolares de 3. Grado en cuanto al cuidado y protección del Medio Ambiente en actividades docentes y extra docentes.

En cuanto a la estimulación y motivación que poseen los escolares hacia el estudio de problemáticas relacionadas con el cuidado y protección del Medio Ambiente se constató que de una muestra conformada por 34 escolares, 19 para un 55,88 % se ubicaron en un nivel alto, 9 para un 26,47 % se situaron en un nivel medio y 6 de ellos, representando un 17,64 % se ubicaron en un nivel bajo.

Relacionado con el dominio que poseen los escolares sobre el concepto naturaleza en los contenidos abordados, 14 escolares para un 41,17 % se ubicaron en un nivel alto, 18 representando el 53% de la muestra se encontraron en niveles medio y 2 para un 5,8 % se encontraba en un nivel bajo.

En relación con el reconocimiento de los componentes de la naturaleza a partir de su variedad, diversidad, cambios y transformaciones 20 escolares, para un 58,8 % de la muestra se ubicó en un nivel alto, 12 para un 35,29 % se relacionaron con el nivel medio y 2 para un 5,8 % se encontraron en un nivel bajo.

Según el cumplimiento de reglas elementales relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea el 18 escolares, para un 53 % se encontró en el nivel alto, 10, para un 47 % en el medio y 6, para un 17,64 % en el nivel bajo.

Se aplicó una **Prueba Pedagógica: (ANEXO 3)** con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los escolares en relación al cuidado y protección del Medio Ambiente a través de las signaturas del grado.

En relación con la interrogante # 1 relacionada con el conocimiento del concepto naturaleza se constató que 13 escolares para un 38,23% se ubicaron en un nivel alto, 13, representando un 38,23% se ubicaron en el nivel medio y 8, representando un 23,52% se ubicaron en el nivel bajo respectivamente.

Al referirse a los componentes de la naturaleza el 60% se ubicó en un nivel alto, el 20% se correspondió con el nivel medio y otro 20% se ubicó en el nivel bajo.

Al argumentar la importancia de las transformaciones que realiza el hombre en su beneficio 14 escolares para un 41,17% se ubicaron en un nivel alto y 20 para un 58,82% se relacionaron con el nivel medio. No se evidenció ningún escolar en el nivel bajo.

En relación con las medidas que contribuyen al cuidado y protección del Medio Ambiente el 52% se ubicó en un nivel alto, el 10,1 % se enmarcó en el nivel medio y el 37,7% se ubicó en un nivel bajo.

A través de su análisis se evidencian las insuficiencias que presentan los escolares en cuanto al dominio de la definición del concepto naturaleza, componentes, diversidad y transformaciones, cumplimiento de reglas elementales relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea.

**El diagnóstico y/ o determinación de necesidades aplicado evidenció como potencialidades:**

- ❖ Posibilidades que ofrecen los documentos normativos para darle tratamiento al cuidado y protección del Medio Ambiente a partir de actividades prácticas.
- ❖ Los escolares se caracterizan por mantener buena asistencia, puntualidad y por participar en las actividades, lo que puede ser aprovechado para lograr la apropiación de los contenidos que se presentan en relación con el cuidado y protección del Medio Ambiente.

**Las insuficiencias están dadas por:**

- ❖ Uso limitado de medios de enseñanza que propicien la estimulación y la motivación de los escolares por temáticas relacionadas con el cuidado y protección del Medio Ambiente.
- ❖ Limitado dominio del concepto naturaleza, sus componentes y transformaciones que en ella se realizan.
- ❖ Poca combatividad ante conductas inadecuadas de los escolares relacionadas con el cumplimiento de medidas a favor del cuidado y protección de la naturaleza.

Del análisis anterior se infiere la necesidad de emplear actividades novedosas que estimulen, activen y motiven a los escolares hacia el estudio de problemáticas relacionadas con el cuidado y protección del Medio Ambiente. La autora considera la posibilidad de elaborar un sistema de actividades prácticas que contribuya a desarrollar el cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez.

**2.2- Fundamentación Sistema de actividades para contribuir al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarras Martínez.**

En las conceptualizaciones realizadas y sistematizadas sobre el término sistema por autores como: Julia Añorga Morales, 1997; Lara Lozano, 1990; Carlos Álvarez

de Zaya, 1990; Gastón Pérez, 1996; Juana Rincón, 1998; María Novo, 1998; Julio Leiva, 1999; Nerelis De Armas Ramírez, 2002; Marcelo Arnoldy Francisco Osorio, 2003; Pablo Cazau 2003, así como reflexiones realizadas por el CECIP de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales; existen consenso al señalar que: El sistema es una forma de existencia de realidad objetiva; los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre, creado con determinado propósito; un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por el criterio y ordenamiento y que cada elemento o estructura del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

La autora se afilia al concepto dado por Fátima Addine Fernández cuando expresa que “sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y el espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado”.

Por otra parte, relacionado con el término actividad se han realizado innumerables investigaciones como las de Simón V. (1968) y Diccionario Grijalbo (1968), Leontiev A. (1981), Pupo. R (1990), los cuales señalan que la actividad se realiza para la satisfacción de las necesidades del hombre. Sin necesidad no se realizan actos cotidianos. La autora asume el concepto de actividad dado por el Diccionario de la Lengua Española (1963), como “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. En ella ocurre la interrelación sujeto-objeto”.

Por todo lo anterior, la autora plantea que un sistema de actividades es un conjunto de actividades que se agrupan con un fin o propósito definido. Puede abarcar diferentes contenidos o habilidades, o solo dedicarse a uno de estos aspectos. Tiene como estructura didáctica la orientación, ejecución y el control.

El sistema que se propone desde el punto de vista **filosófico** tiene en cuenta la teoría del conocimiento marxista – leninista del materialismo dialéctico, como base metodológica de las demás ciencias, constituyó una línea de acción para la Educación Ambiental. Se considera además de gran valor en la educación del hombre, el papel rector del maestro; el que cobra un gran sentido en la actividad por la crítica situación ambiental en que vive el mundo y la necesidad de influir en los escolares positivamente para contribuir a su cuidado y protección.

Sobre esta teoría del conocimiento Lenin planteó: “De la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento de la realidad objetiva”

Esto nos permitió inferir que el conocimiento del reflejo de la realidad objetiva y la relación que se establece con el mundo material, tiene un carácter dialéctico porque se observa en ellos la interrelación objeto – sujeto, la unidad de la teoría con la práctica, lo que constituye un principio de la filosofía marxista – leninista.. En general su fundamento teórico se sustenta en la concepción dialéctico – materialista e histórica del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, donde se reconoce a la educación y en particular a la Educación Ambiental como una categoría histórica social, pedagógica y psicológica.

Desde **lo sociológico** el sistema tiene la intención de contribuir al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado para que cumplan con su papel social, donde se establecen relaciones entre los sujetos para lograr transformaciones en sus modos de actuación.

En lo **psicológico** el sistema de actividades asume la teoría de L.S. Vygotsky sobre el condicionamiento histórico social al ponerse de manifiesto que el lenguaje del Medio Ambiente señala la dirección de generalización que sigue el escolar como ser biosocial, lo que influye en su conducta cotidiana. Supone como fin provocar cambios en los sujetos en el proceso de comunicación, sustentando su enfoque educativo en el paradigma socio-histórico-cultural de Vygotsky.

**Desde lo Pedagógico:** Se centra en la comprensión y concreción contextualizada de las interrelaciones dinámicas de las leyes, contradicciones, categorías y principios con énfasis en el cumplimiento del principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo para lograr que el escolar se estimule, se motive y se auto eduque gracias a la autorregulación a partir de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en su personalidad, para desarrollar capacidades, sentimientos y convicciones positivas en relación con cuidado y protección del Medio Ambiente.

### **2.3- Presentación del Sistema de actividades prácticas que contribuya al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez.**

El sistema que se propone tiene como objetivo proponer un sistema de actividades que contribuya al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez.

Se aplicará en el turno de actividades complementarias, con una frecuencia semanal y una duración de 45 minutos. Atendiendo a la forma de organización clase y excursión. Se tiene en cuenta el objetivo de cada actividad.

Estructura de las actividades:

# de Actividad

Asunto:

Objetivo:

Medios de enseñanza que se proponen para utilizar en la clase.

Materiales a utilizar para su elaboración.

Momentos por los que transita la actividad:

Orientación, Ejecución y Control.

## **SISTEMA DE ACTIVIDADES**

### **Actividad # 1.**

**Asunto:** Construye tu propio invernadero.

**Objetivo:** Elaborar un invernadero, poniendo en práctica el trabajo en equipo, así como mostrando habilidades manuales.

**Método:** Práctico.

**Materiales:** Papel engomado, caja de cartón, tijeras o cuchillo para cortar, bolsas de nylon transparente, agua, termómetro, caja de cartón, pintura.

### **Motivación:**

-Preguntar:

¿Sabes lo que es un invernadero?

¿Dónde lo han visto?

¿Para qué se utiliza?

-Presentar una lámina de un invernadero.

¿Se parece al que ustedes conocen?

-Explicar que un invernadero es un lugar cerrado, estático y accesible, que se destina a la producción de cultivos, dotado habitualmente de una cubierta exterior translúcida de vidrio o plástico, que permite el control de la temperatura, la humedad y otros factores ambientales para favorecer el desarrollo de las plantas.

-Orientación del objetivo

-Se darán a conocer los materiales con los que trabajarán.

### **Actividades:**

-Dividir el aula en equipos. Se presentará un invernadero de cartulina hecho previamente. Posteriormente explicará la actividad:

1. Corte las esquinas de una caja de cartón para formar cuatro aletas. Deje alrededor de 4 cm desde la base para mantener la rigidez de la caja.

2. Doble las aletas hacia afuera y en los dos más largos corte un rectángulo dejando en ella un "marco" de 2 cm.

3. Una los dos marcos en la parte superior con el nylon. Luego recorte las aletas de los extremos para que ajusten con los marcos y únalas con el nylon.
4. Coloque el “invernadero” al Sol. Cuelgue un termómetro en la parte superior del marco y anote la temperatura.
5. Pegue sobre los marcos de las ventanas del invernadero dos rectángulos de polietileno transparente, vuelva el invernadero al Sol y realice nuevas lecturas en el termómetro.

**Control:** Se colocarán en exposición los invernaderos mejor confeccionados. Se orienta a los escolares observar durante varios días los cambios que ocurren y tomar notas de los mismos.

**Estudio independiente:** Investiga con tus padres acerca del cambio climático y los efectos que produce en la naturaleza.

## **Actividad # 2.**

**Asunto:** ¿Cómo medir la evaporación?

**Objetivo:** Observar cómo se evapora el agua en una superficie durante varios días, desarrollando en los escolares habilidades científicas.

**Método:** Observación.

**Materiales:** Tiza o un lápiz marcador grueso; un charco; una superficie impermeable.

### **Motivación:**

¿Qué es evaporar?

¿Han visto alguna vez el agua evaporarse?

¿Saben cómo se hace?

¿Quién me puede mencionar algún ejemplo?

¿Saben cómo se mide la evaporación del agua?

-La evaporación es un proceso físico que consiste en el paso lento y gradual de un estado líquido hacia un estado gaseoso, tras haber adquirido suficiente energía para vencer la tensión superficial

-Orientar el objetivo.

-Mencionar los materiales con los que van a trabajar.

### **Actividades:**

-Mostrar un video sobre la evaporación del agua.

¿Qué observaron?

Según el video ¿cómo se evapora el agua?

¿Por qué se evapora?

-Indicarle a los alumnos ir al patio de la escuela. La maestra derramará un poco de agua en el suelo para formar un charco.

¿Qué creen que suceda?

-Indicar que observen el charco durante varios días y precisar los pasos a seguir para medir la evaporación del mismo.

### **Para medir la evaporación:**

1. Escoja un charco formado sobre el asfalto, concreto o polietileno.
2. Marque su perímetro usando la tiza o el lápiz marcador.
3. Mida el diámetro del charco y dibuje los nuevos perímetros alrededor de él durante el día.
4. Hágalo así durante varios días y compare las medidas que obtuvo cada día.

**Control:** La maestra se asegura de que todos los alumnos hagan el procedimiento de igual forma.

**Estudio independiente:** Realiza el experimento en casa con ayuda de un adulto y has anotaciones de los resultados para que luego sean comparados en clases posteriores.

### **Actividad # 3.**

**Asunto:** La energía del viento.

**Objetivo:** Elaborar un molino de viento para observar cómo se manifiesta la energía del mismo.

**Método:** Practico.

**Materiales:** Cuadrados de cartulina de 10 cm; alambre; alfileres; varilla de madera.

### **Motivación:**

-La maestra mostrará un molino de viento.

¿Saben qué es?

¿Dónde lo han visto?

¿Para qué se utiliza?

-Explicar que un molino de viento es un artefacto o máquina que sirve para medir la fuerza del viento.

-Orientar el objetivo.

### **Actividades:**

-Mencionar los materiales que utilizarán y los pasos a seguir.

1. Un molino de viento hecho de papel puede construirse con cuadrados de cartulina delgada de 10 cm<sup>2</sup>.

2. Dibuje dos diagonales como se muestra y marque cinco orificios con un alfiler.
3. Corte a través de las diagonales hasta llegar casi al centro.
4. Lleve las esquinas del molino de cartulina al centro y atraviéselas con un alfiler que se debe insertar en una varilla de madera.

**Control:** Una vez hecho el molino es coloca en un lugar donde le dé el viento para comprobar si funciona.

**Estudio independiente:** Investigar qué es un acuario. Traer imágenes.

#### **Actividad # 4.**

**Asunto:** Acuario de cartón

**Objetivo:** Elaborar un acuario sencillo para la observación de la conducta de animales y plantas acuáticas fuera de su hábitat natural.

**Método:** Práctico.

**Materiales:** Una caja de cartón; bolsas de nylon transparente grandes (se necesitan para meterlas dentro de la caja y para llenarlas); tijeras; lápiz marcador, cinta adhesiva.

#### **Motivación:**

-Preguntar:

¿Han ido alguna vez al acuario?

¿Cómo es?

¿Qué hay en él?

-Explicar que un acuario es un recipiente de vidrio u otros materiales, generalmente transparentes, dotado de agua dulce, marina o salobre, con el fin de albergar un ecosistema correspondiente a esos ambientes, con peces, invertebrados, plantas y casi cualquier animal fluvial o marino.

-Mostrar un video de un acuario donde se observan actividades que se realizan en el acuario.

-Orientar objetivo.

#### **Actividades:**

-Presentar un ejemplo de acuario ya confeccionado, explicar cómo hacerlo. Y los materiales a utilizar.

1. Asegúrese que el fondo de la caja esté bien cerrada con cinta engomada.
2. Corte las tapas superiores.

3. Marque y corte las dos ventanas grandes en los costados de la caja. Deje una cantidad adecuada de cartón alrededor de ellas como marco de refuerzo. Esto es especialmente importante en la parte superior de las ventanas.
4. Si el cartón usado no es muy grueso será necesario reforzar el marco de las ventanas en la parte superior. Puede hacer esto ya sea utilizando cartón adicional sacado de las tapas que fueron cortadas o dejando un pilar central de cartón, en forma vertical, en cada ventana.
5. Coloque una bolsa de plástico grande dentro de la caja dejando el extremo abierto hacia arriba de manera de doblarlo sobre los bordes de la caja. Ponga papel engomado para fijar la bolsa en la parte superior de la caja.
6. Vierta agua cuidadosamente para comprobar que el acuario soporta el peso del agua y no hay pérdidas de líquido.
7. Agregue alguna especie de pez.

**Control:** Se observará, durante varios días, el comportamiento de las muestras al haber sido cambiadas de hábitat.

**Estudio independiente:** Realice por escrito un resumen de los resultados obtenidos en los experimentos anteriores, para ser analizados en la próxima clase.

### **Actividad # 5:**

**Asunto:** Los cambios que ocurren en la naturaleza.

**Objetivo:** Valorar los cambios que ocurren en la naturaleza a través de las conclusiones de las actividades prácticas que contribuyan al cuidado y protección del Medio Ambiente.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Materiales:** Invernadero, molino y el acuario.

### **Motivación:**

¿Qué actividades hemos realizado anteriormente?

¿Qué materiales utilizamos?

-Presentar ejemplos de los trabajos confeccionados.

-Preguntar

¿Qué cambios han sufrido las muestras del invernadero al pasar los días?

Si estuvieran en su hábitat natural ¿reaccionarían de igual forma?

¿Cómo midieron el vapor del agua?

¿Qué herramientas utilizaron?

¿Qué observaron cuando colocaron el molino en un lugar donde le diera el viento?

¿El molino siempre giró con la misma intensidad? ¿Por qué?

¿Qué animales podemos encontrar en el acuario?

¿Qué actividades se realizan allí?

-Orientar el objetivo

**-Actividades:**

-Escribe un párrafo en el que expreses cómo contribuirías al cuidado y protección del medio ambiente.

-Realiza un dibujo del tema.

**Estudio independiente:**

Traer bolsitas de nylon.

**Actividad# 6:**

**Asunto:** ¡Nos vamos de excursión!

**Objetivo:** Recolectar elementos de la naturaleza, mediante un paseo por los alrededores de la escuela, para una posterior utilización.

**Método:** Observación.

**Motivación:**

¿Saben lo que es una excursión?

¿Han hecho alguna? ¿Dónde?

¿Les gustaría hacer una excursión?

¿A dónde les gustaría ir?

-Orientar objetivo.

**Actividades:**

-La maestra explicará que realizarán una excursión por los alrededores de la escuela, donde recolectarán elementos de la naturaleza que luego serán utilizados en clases posteriores.

-Se organiza el aula en dos equipos, uno recolectará elementos vivos y el otro, elementos no vivos.

-Cada equipo explicará por qué escogió esos elementos.

-Se realizará una comparación de lo recolectado.

-Una vez en el aula los alumnos escribirán un texto donde cuenten lo ocurrido en la excursión.

**Valoración:**

¿Qué elementos recolectaron? ¿Por qué?

¿Qué actividad podrían realizar con esos elementos?

Ustedes como escolares ¿Cómo contribuyen al cuidado y protección del Medio Ambiente en este lugar?

## **Actividad # 7:**

**Asunto:** El arte y la naturaleza.

**Objetivo:** Confeccionar manualidades hechas por los alumnos con los elementos de la naturaleza que anteriormente recolectaron.

**Método:** Práctico.

### **Motivación:**

¿Qué actividad hicimos anteriormente?

¿Qué recolectamos?

De esos elementos ¿Cuáles son seres vivos y no vivos?

¿Les gustaría hacer trabajos manuales con los elementos que recolectaron?

¿Qué harían?

-Orientar el objetivo

**Materiales:** temperas, pegamento, tijeras, papel de color, lápices de color, envases vacíos y los elementos recolectados.

### **Actividades:**

Se presenta un video donde aparecen alumnos realizando una actividad similar.

-Preguntar

¿Qué observaron?

¿Creen que esta actividad afecte al Medio Ambiente? ¿Por qué?

-Repartir los materiales con los que trabajarán.

-Explicar que van a utilizar los elementos recolectados para hacer trabajos manuales.

-Los alumnos podrán realizar dibujos, confeccionar collage, y sembrar plantas.

**Control:** La maestra circulará por los puestos ofreciendo ayuda.

### **Valoración:**

¿Qué actividades realizaron?

¿Para qué les sirvió?

¿Qué otras actividades realizarían ustedes para contribuir al cuidado y protección del Medio Ambiente?

**Estudio independiente:** Investiga qué es un concurso.

## **Actividad # 8:**

**Asunto:** Concurso "Cuidemos el Medio Ambiente"

**Objetivo:** Demostrar las habilidades de los escolares, mediante un concurso, donde se ponga de manifiesto el cuidado y protección del Medio Ambiente, logrando así la mayor participación.

**Método:** Practico

**Motivación:**

¿Qué es un concurso?

¿Quiénes participan?

¿Cuál es su objetivo principal?

¿Qué actividades se realizan?

¿Les gustaría participar en uno relacionado con el cuidado y protección del Medio Ambiente?

-Orientar el objetivo

-Aclarar que un concurso es una actividad planificada y organizada, necesaria para el logro de determinados objetivos dentro de un servicio, tarea, función o acción, Los concursantes compiten por uno o varios premios.

**Actividades:**

-Explicar que podrán participar todos los estudiantes y que las modalidades serán libres.

-Los alumnos realizarán dibujos, poesías, cuentos, relacionados con el cuidado y protección del Medio Ambiente.

-Los mejores trabajos serán seleccionados como ganadores y se elevarán a un nivel más alto.

**Valoración:**

¿Para qué les sirvió este concurso?

¿Qué otro título le pondrías?

¿Crees que mediante este concurso contribuyes al cuidado y protección del Medio Ambiente? ¿Por qué?

#### **2.4 Valoración de la propuesta por evaluadores externos.**

Una vez elaborado el sistema de actividades prácticas para el cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3.º grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez, se sometió a valoración por los evaluadores externos a través de la aplicación de una encuesta.

Los evaluadores fueron seleccionados a partir de su experiencia en la profesión. Del total de 8 evaluadores externos encuestados, 3 ostentan la categoría académica de Máster en Ciencias de la Educación y el resto son Licenciados en

Educación Primaria. Todos poseen un adecuado dominio de la temática abordada.

El sistema de actividades prácticas fue valorado por el 100 % de los encuestados de muy aceptable en cuanto a su actualidad y científicidad donde se evidenció que el mismo; además de ajustarse a las necesidades y posibilidades del grado para su aplicación, es una forma más de los alumnos estar en contacto directo con el Medio Ambiente, el 80 % valoró su estructura como muy aceptable y el 20 % como aceptable pues precisa cómo realizar actividades prácticas, para qué se realizan y el proceder metodológico a seguir, de modo que ofrece una adecuada base orientadora. Su factibilidad fue evaluada por el 90 % como muy aceptable, el 10 % como aceptable pues contribuye a la solución de un problema apremiante del banco de la escuela. Su calidad fue evaluada por el 80 % de muy aceptable el 20 % de aceptable. La propuesta presenta medios novedosos, propicia la motivación de los escolares, apropiación y fijación de conocimientos relacionados con el cuidado y protección del Medio Ambiente, y permite que los alumnos se sensibilicen con los problemas que el mismo afronta, así como la colaboración en su solución.

De manera general existe predominio de la valoración muy aceptable, no se registran criterios sobre las categorías poco aceptables y no aceptables.

## **2.5- Aplicación del Sistema de actividades prácticas para al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez. Análisis de los resultados.**

Una vez valorada la propuesta por los evaluadores externos se procedió a la aplicación del sistema de actividades prácticas, su implementación se realizó durante el segundo período del curso escolar 2018-2019.

Se aplicó en los horarios de descanso activo y actividades complementarias. Durante su aplicación la autora fue registrando las transformaciones más significativas que se fueron dando en la población seleccionada.

En las actividades # 1 y # 4 los escolares elaboraron un invernadero y un acuario de cartón, se pudo ir constatando que los medios de enseñanza utilizados contribuyeron a la motivación, apropiación y fijación de los contenidos por parte de los escolares, ya que representaron los componentes de la naturaleza y su diversidad.

Los medios empleados en las clases # 2 y # 3 facilitaron que los escolares pudieran percibir los cambios y las transformaciones que se producen por el hombre, la necesidad de preservar y conservar todos los beneficios que la naturaleza nos brinda.

En la actividad # 5 los escolares escribieron textos en los que utilizaron recursos expresivos aprendidos en clases de Lengua Española donde expresaron su contribución al cuidado y protección del Medio Ambiente.

La actividad # 6 fue la realización de una excursión en la que los escolares identificaron componentes de la naturaleza, aplicaron medidas de cuidado y protección y recolectaron elementos del medio.

En la actividad # 7 los escolares realizaron trabajos manuales en los que utilizaron elementos de la naturaleza recolectados en la excursión y pusieron en práctica técnicas aprendidas en la asignatura Educación Plástica.

La actividad # 8 fue la realización de un concurso a nivel de escuela que les permitió a los escolares divulgar medidas de cuidado y protección hacia el Medio Ambiente.

Es oportuno destacar la disposición que tuvo el grupo para realizar las actividades, las cuales incentivaron a centros laborales de los alrededores de la escuela, que desarrollan acciones a favor del cuidado y protección de la naturaleza, lo que les permitió divulgar las acciones realizadas, y apreciar la belleza en la naturaleza y las obras creadas por el hombre con su acción transformadora, el cumplimiento de medidas para proteger los componentes de la naturaleza. Resaltar la colaboración de los padres del grupo que colaboraron con la realización de las actividades para que obtuvieran la máxima calidad.

Es importante destacar la estrecha relación que se presenta entre el sistema de actividades prácticas y las diferentes asignaturas del grado puesto que los escolares aplican habilidades manuales adquiridas en Educación Laboral, técnicas de dibujo de la asignatura Educación Plástica, tipos de textos estudiados en Lengua Española y toman de ejemplos algunas lecturas del libro de texto.

**Análisis de los resultados:**

Concluida la implementación de la propuesta se procedió a la aplicación de instrumentos los cuales permitieron constatar su efectividad. A partir de su análisis se obtuvieron los siguientes resultados:

### **Observación participante:**

Se observaron todas las actividades prácticas realizadas por los escolares con el objetivo de constatar su estado actual en cuanto al cuidado y protección del Medio Ambiente después de aplicada la propuesta.

En cuanto a la estimulación y motivación que poseen los escolares hacia el estudio de problemáticas relacionadas con el cuidado y protección del Medio Ambiente se constató que una muestra conformada por 34 escolares, 20 para un 58,8 % se ubicaron en un nivel alto, 14 el 41,1 % de los escolares se situaron en un nivel medio.

Relacionado con el dominio que poseen los escolares sobre el concepto naturaleza en los contenidos abordados, 18 escolares para un 52,9 % se ubicaron en un nivel alto, 14 representando el 41,1 % de la muestra se encontraron en el nivel medio mientras que en el nivel bajo se ubicaron 2 para un 5,8 % escolares.

En relación con el reconocimiento de los componentes de la naturaleza a partir de su variedad, diversidad, cambios y transformaciones 22 escolares para un 64,7 % de la muestra se ubicó en un nivel alto y 10 para un 29,4 % se relacionaron con el nivel medio y 2 escolares, lo que representa un 5,8 % se halla en el nivel bajo.

Según el cumplimiento de reglas elementales relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea 14 escolares para un 41,1 % se ubicaron en el nivel alto, 19 para el 55,8 % se encontraron en el nivel medio y 1 escolar representando el 2,9 % de la muestra se ubicó en el nivel bajo.

Se aplicó una **Prueba Pedagógica final:(Anexo 7)** con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los escolares en relación al cuidado y protección del Medio Ambiente después de aplicada la propuesta.

En relación con la interrogante # 1 relacionada con el conocimiento del concepto naturaleza se constató que 11 escolares para un 32,3% se ubicaron en un nivel alto, 21 representando un 61,7 % se ubicaron en el nivel medio y 2, representando un 5,8 % se ubicaron en el nivel bajo respectivamente.

Al referirse a los componentes de la naturaleza 17 representando el 50% se ubicó en un nivel alto, 15 para un el 44,1 % se correspondió con el nivel medio y 2 para el 5,8 % se ubicó en el nivel bajo.

Al argumentar la importancia de las transformaciones que realiza el hombre en su beneficio 14 escolares para un 41,17% se ubicaron en un nivel alto y 20 para un 58,82% se relacionaron con el nivel medio. No se evidenció ningún escolar en el nivel bajo.

En relación con las medidas que contribuyen al cuidado y protección del Medio Ambiente 20 para un 58,8 % se ubicó en un nivel alto, 13 para el 38,2 % se enmarcó en el nivel medio y 1 escolar, para el 2,9 % se ubicó en un nivel bajo.

A través de su análisis se evidencian las insuficiencias que presentan los escolares en cuanto al dominio de la definición del concepto naturaleza, componentes, diversidad y transformaciones, cumplimiento de reglas elementales relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea.

Es válido enunciar que desde un inicio los escolares presentaban problemas de concentración cuando se abordaban temas relacionados con el Medio Ambiente pues no se sentían motivados, tenían dificultades al identificar el concepto naturaleza y sus componentes. Tampoco respetaban ni cumplían las reglas de cuidado y protección del mismo. Sin embargo luego de aplicar el sistema de actividades prácticas se pudo constatar un notable cambio en su actitud. Con relación a la aplicación de la propuesta se puede expresar que las transformaciones resultan significativas debido a la motivación de los escolares por conocer, prepararse para las clases, realizar las actividades propuestas sin distraer su atención por lo que se puede afirmar que la aplicación de variadas actividades prácticas en los horarios extra docentes es importante para motivar a nuestros escolares.

**Al comparar los resultados obtenidos durante la aplicación de las pruebas pedagógicas inicial y final** se pudieron constatar las transformaciones ocurridas en los escolares en cuanto al dominio de la definición del concepto naturaleza y el reconocimiento de sus componentes. Al inicio los escolares mostraban insuficiencias al definir dicho concepto, no identificaban correctamente todos sus componentes mientras que, luego de aplicada la propuesta se evidenció que la mayoría mostró dominio de la definición, así como de la variedad de componentes, su diversidad, cambios y transformaciones que se producen, por lo que se evidenció la fijación del contenido por parte de los escolares.

La propuesta influyó en la conciencia ambientalista haciéndoles ver la necesidad de contribuir al cuidado y protección del Medio Ambiente. Lo antes expuesto demuestra la efectividad que tuvo la aplicación de la propuesta en el grupo de escolares seleccionado. Aunque existen dos escolares que aun se encuentran en el nivel bajo, con los cuales se sigue trabajando pues presentan dificultad en el dominio del concepto naturaleza y la aplicación de las medidas de cuidado y protección.

## CONCLUSIONES

- Los fundamentos teórico-metodológicos relacionados con el cuidado y protección del Medio Ambiente evidencian la necesidad del tratamiento de esta problemática como un proceso continuo y permanente en el 3. Grado de la Enseñanza Primaria, para la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes y formación de valores de los escolares en relación con la naturaleza.
- El diagnóstico de los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez evidenció como potencialidades las posibilidades que ofrecen los documentos normativos para darle tratamiento a la Educación Ambiental. Los escolares se caracterizan por mantener buena asistencia, puntualidad y por participar en las actividades. Como insuficiencia se señala que no siempre muestran actitudes adecuadas en relación con el cuidado y protección de la naturaleza, ni se sienten motivados durante las clases por los temas relacionados con la problemática de Educación Ambiental.
- El sistema de actividades prácticas propuesto se caracteriza por su creatividad, para insertarlo en los turnos de actividades complementarias, y descanso activo, con su proceder metodológico para contribuir al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado, lo que favorece la motivación de los escolares y la apropiación de los componentes de la naturaleza, su diversidad y las principales transformaciones desde el propio entorno escolar y comunitario.
- Los evaluadores externos consideran que sistema de actividades para contribuir cuidado y protección del Medio Ambiente a través de las diferentes asignaturas, en los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarras Martínez es pertinente, factible y puede contribuir a la solución de un problema apremiante. Consideran también que estas actividades servirán de base para ser aplicadas en concursos, seminarios y trabajos investigativos en grados posteriores.
- La validación, del sistema de actividades prácticas para contribuir al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarrás Martínez posibilitó que estos mostraran dominio de la definición del concepto naturaleza, reconocieran sus componentes a partir de su variedad, diversidad, cambios y transformaciones, se estimularan a apreciar su belleza y las obras creadas por el hombre con su acción transformadora cumpliendo sistemáticamente con reglas elementales

relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea, así como el desarrollo de habilidades manuales y el trabajo en equipo.

## **RECOMENDACIONES**

- ❖ Continuar profundizando en el tema investigado dada la prioridad que tiene el cuidado y protección del Medio Ambiente en la formación de las futuras generaciones.
- ❖ Divulgar la propuesta en eventos científicos y preparaciones metodológicas de las escuelas.



## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Ametller, GN Ayes Medio Ambiente: Impacto y Desarrollo. Habana, Editorial Científico Técnica, 2003.
2. Blanco Fernández Armando. Misión ambiental. Agenda 21. Educación infantil y juvenil de Cuba. La Habana. Instituto Cubano del Libro Editorial Gente nueva.2000.
3. Blanca Fernández, Armando. Misión ambiental agenda 21. Colombia, Ministerio de Tecnología y Medio Ambiente, 2000.
4. Castro Ruz Fidel. Programa Nacional del Medio Ambiente. Primera Edición La Habana.
5. Cala Mesón; Miladis, Tesis en opción del título académico máster, Sistema de actividades de motivación en escolares de 2. Grado para el cuidado del Medio Ambiente en la localidad ,2010.
6. CITMA (1995) Cuba: Medio Ambiente y desarrollo Editorial Centro de Información de Energía nuclear. La Habana 83pp.
7. CITMA. Estrategia de La Educación Ambiental. La Habana, 1997
8. Colectivo de autores. Folletos de Maestrías en Ciencias de La Educación. Segunda parte. Mención de Educación Primaria. MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2007.
9. Colectivo de autores Hacia una didáctica de la asignatura El Mundo en que Vivimos. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
10. Colectivo de autores Libro de texto de El Mundo en que Vivimos. Editorial Pueblo y Educación. 1999.
11. Colectivo de autores Tabloide de Maestría en Ciencias de La Educación. Mención Educación. Primaria primera y segunda parte. Editorial Pueblo y Educación 2007.
12. Colectivo de autores Tabloide Universidad para Todos. Introducción al conocimiento del Medio Ambiente. La Habana. 2001
13. Colectivo de autores. Seminario Nacional para educadores 3,4,5,6
14. Colectivo de autores. Tabloide Universidad para todos Introducción al conocimiento del Medio Ambiente. Editorial Academia. La Habana 2001.

15. Colectivo de autores. Tabloide Universidad para todos. Protección Ambiental y producción más limpia. Primera parte. Editorial Academia. La Habana 2006.
16. Colectivo de autores. Tabloide Universidad para todos. Protección ambiental y producción más limpia. Segunda parte. Editorial Academia. La Habana 2006.
17. Colectivo de autores. Orientaciones Metodológicas de 3. grado. MINED. Segunda Edición. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2006.
18. Colectivo de autores. Programa Universidad para todos. Introducción al conocimiento del Medio Ambiente Editorial Pueblo y Educación La Habana pp31
19. Colectivo de autores Programa de 3. grado. Segunda Edición. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2006.
20. Collazo Goicochea, Yolanda; Tesis en opción del título académico máster, Multimedia para motivar a los escolares de 4. Grado hacia el cuidado del Medio Ambiente 2012.
21. De Jesús, Octavio Manuel. Educación Ambiental. Política y estrategia, Ciudad Habana, Edición TRI, 2004.
22. González Castro, Vicente. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Editorial pueblo y educación. 1986.
- 23.** Hortensia Pichardo, José Martí Lecturas para niños. Editorial Pueblo y Educación 1990.
24. Leff, Enrique. Conocimiento y educación ambiental. Revista Formación Ambiental. No. 17. PNUMA. 1997.
25. López Cabrera Carlos, M Otros autores y coautores, tabloide Universidad para todos Introducción al conocimiento del Medio Ambiente, editorial academia.
26. Novo, María 1999.': La Educación Ambiental: Bases éticas, conceptuales, y metodológicas. Ediciones UNESCO. Editorial UNIVERSITAS, S.A., Madrid.
27. Pérez de Alejo, Kenia. Solecito y el ahorro de energía. Editora Política. Ciudad de La Habana. 2008
28. Ramón Castillo, Herlinda. Educación ambiental y conciencia ambiental: un imperativo del desarrollo sostenible. Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Copyright 2007, UNESCO.

29. Rico Montero, Pilar. Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza, y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. 2008.
30. Serrano, M.H. Introducción al conocimiento del Medio Ambiente. La Habana. Editora Academia, 2001.
31. Sotolongo Rodríguez, Arelia Isabel. Tesis en opción del título académico máster, relacionado con la educación y conservación del Medio Ambiente desde el funcionamiento del Movimiento de Poneros Recuperadores del Futuro.
32. Soler Pérez, Barbarita, Tesis en opción del título académico máster, Actitud positiva hacia la protección del Medio Ambiente de la localidad en alumnos de 3. Grado de la escuela primaria 2012.
33. Tabloide introducción al conocimiento del medio ambiente. Ediciones Academia. Ciudad de la Habana. Cuba. 2000.
34. Torres Consuegra Eduardo y otros coautores. Como lograr la Educación Ambiental en sus alumnos, Habana, editorial Pueblo y Educación, 1996.
35. Valdés Prieto Hernández, María Caridad. Tesis en opción del título académico máster, Sistema de actividades para la motivación hacia el cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de multigrado, 2009.
36. Vygotsky, L.S. Imaginación y creación en la edad infantil. Editorial progreso, Moscú, 1972.

## **ANEXO 1**

### **Análisis de documentos**

**Objetivo:** Analizar cómo se proyecta el cuidado y protección del Medio Ambiente en 3. Grado, a partir de los documentos que norman el trabajo en la Enseñanza Primaria.

#### **Documentos a analizar:**

1-Exigencias del Modelo de Escuela Primaria.

2-Programas.

3-Orientaciones Metodológicas Tomo 1 y Tomo 2.

4-Libros de texto del currículo.

**Indicadores.**

-Objetivos y contenidos dirigidos al cuidado y protección del Medio Ambiente

-Orientaciones metodológicas que se ofrecen para el tratamiento al cuidado y protección del Medio Ambiente

-Sugerencia de actividades que se puedan emplear en clase para contribuir al cuidado y protección del Medio Ambiente.

**ANEXO 2**

**Guía de Observación Participante.**

**Objetivo:** Constatar el estado actual de los escolares de 3. Grado en cuanto al cuidado y protección del Medio Ambiente a partir de la observación de actividades docentes y extra docentes.

**Indicadores a observar:**

1-Estimulación y motivación que poseen los escolares hacia el estudio de problemáticas relacionadas con cuidado y protección del Medio Ambiente.

2- Dominio que poseen los escolares sobre el concepto naturaleza en los contenidos abordados.

3-Reconocimiento de los componentes de la naturaleza a partir de su variedad, diversidad, cambios y transformaciones.

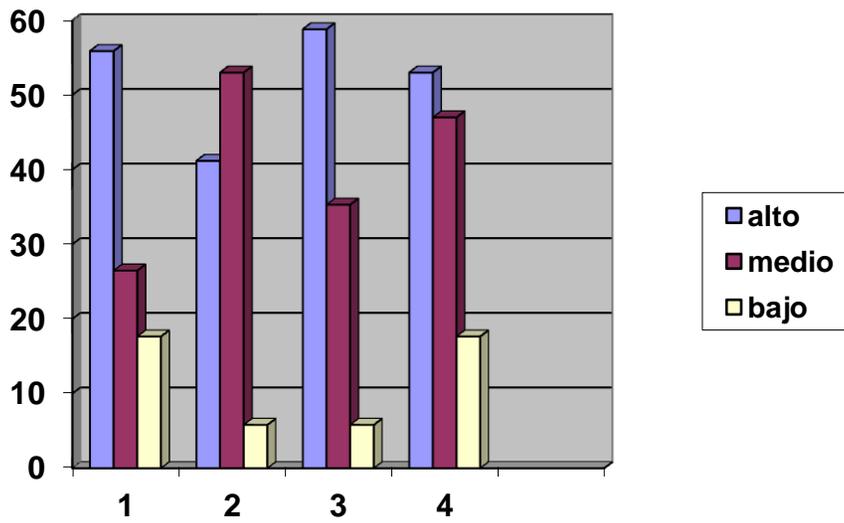
4- Aprecio hacia la belleza en la naturaleza y las obras creadas por el hombre con su acción transformadora.

5-Cumplimiento de reglas elementales relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea.

**Tabla que representa los resultados obtenidos por indicadores en el diagnóstico inicial**

INDIC	Mat	Alto		Medio		Bajo	
		CANT	%	CANT	%	CANT	%
1	34	19	55,88	9	26,47	6	17,64
2	34	14	41,17	18	53	2	5,8
3	34	20	58,8	12	35,29	2	5,8
4	34	18	53	10	47	6	17,64

**Gráfico # 1**



### **ANEXO 3**

#### **Prueba pedagógica inicial.**

**Objetivo:** Constatar el conocimiento que poseen los escolares con relación al cuidado y protección del Medio Ambiente.

#### **Interrogantes a evaluar:**

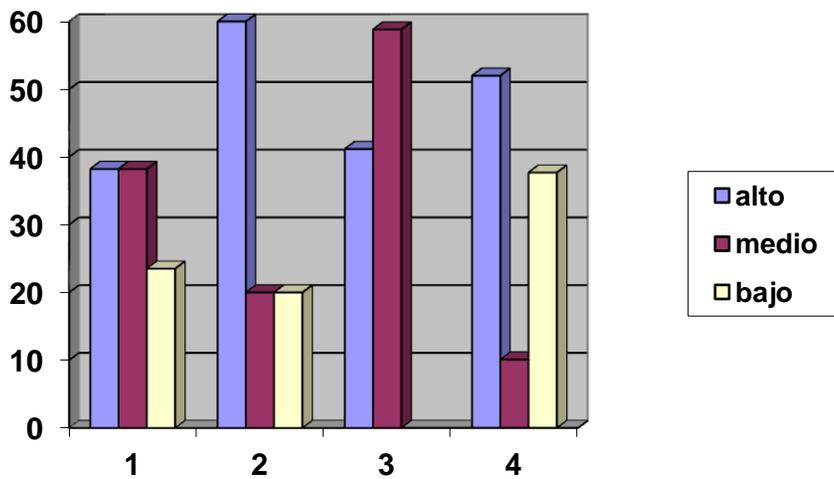
**Responda las siguientes interrogantes que se ponen a tu consideración:**

- 1- ¿A qué se denomina naturaleza?
- 2- ¿Cuáles son sus componentes fundamentales?
- 3-¿Qué importancia le atribuyes a las transformaciones que realiza el hombre en su beneficio?
- 4- Mencione tres medidas que contribuyan al cuidado y protección del Medio Ambiente.

**Tabla que ilustra los resultados obtenidos por preguntas.**

Preguntas.	Mat	Alto		Medio		Bajo	
		CANT	%	CANT	%	CANT	%
1	34	13	38,23	13	38,23	8	23,52
2	34		60		20		20
3	34	14	41,17	20	58,82		
4	34		52		10,1		

#### **Gráfico # 2**



## ANEXO 4

### Encuesta a evaluadores externos:

**Objetivo:** Valorar el sistema de actividades para contribuir al cuidado y protección del Medio Ambiente en los escolares de 3. Grado del S/I Osvaldo Socarras Martínez a través de las diferentes asignaturas, teniendo en cuenta los parámetros ofrecidos.

Compañero (a): Junto a la presente solicitud de valoración se le ofrece un sistema de actividades para el cuidado y protección del Medio Ambiente. Es un trabajo que pretende avalarse con su ayuda, pues Ud. fue seleccionado como evaluador por su preparación profesional.

Gracias por su colaboración.

Inicialmente se necesita que incluya los siguientes datos personales:

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_.

Cargo: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en Educación: \_\_\_\_\_

Enseñanza: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_.

Grado científico: \_\_\_\_\_

Se solicita que Ud. tenga en cuenta los siguientes aspectos para emitir su criterio.

1. El sistema de actividades para el cuidado y protección del Medio Ambiente.

Evaluación:

- a) Muy aceptable
- b) Aceptable

- c) Poco aceptable
- d) No aceptable

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2-Actualidad y cientificidad.

Evaluación:

- a) Muy aceptable
- b) Aceptable
- c) Poco aceptable
- d) No aceptable

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- Su contribución a la elevación de la calidad del aprendizaje relacionada con el cuidado y protección del Medio Ambiente.

Evaluación:

- a) Muy aceptable
- b) Aceptable
- c) Poco aceptable
- d) No aceptable

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sugerencias que deben tenerse en cuenta para ser perfeccionada:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Relación de evaluadores encuestados:**

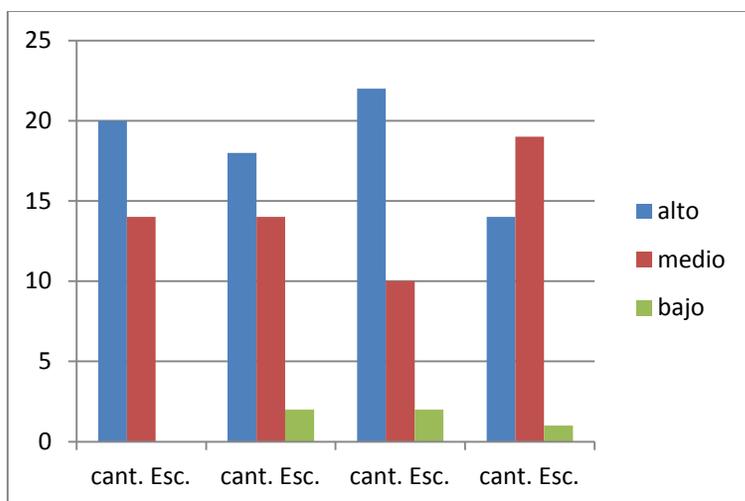
#	Nombre y apellidos del evaluador externo	Categoría Académica	Categoría Docente	Centro donde labora
1	Adelaida Jiménez Rivalta	MsC	instructor	S/I Osvaldo Socarrás Martínez

2	Mariela Pérez	MsC	instructor	S/I Orestes de la Torre Morgado
3	Yamilé Negrín	MsC	instructor	S/I Orestes de la Torre Morgado
4	Amarilis Moya	MsC	instructor	S/I Osvaldo Socarrás Martínez
5	Xiomara Guerra Pino	MsC	Instructor	S/I Osvaldo Socarrás Martínez
6	Yenisleidys Jiménez González	Lic	instructor	S/I Osvaldo Socarrás Martínez
7	Yuneisy Chaviano	Lic	instructor	S/I Osvaldo Socarrás Martínez
8	Zoila Valdés Gómez	Lic	instructor	S/I Osvaldo Socarrás Martínez

## ANEXO 5

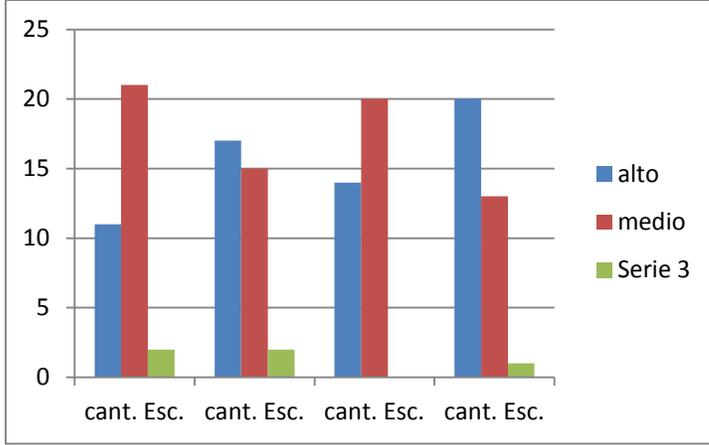
### Observación participante final:

INDIC	Mat	Alto		Medio		Bajo	
		CANT	%	CANT	%	CANT	%
1	34	20	58,8	14	41,1		
2	34	18	52,9	14	41,1	2	5,8
3	34	22	64,7	10	29,4	2	5,8
4	34	14	41,1	19	55,8	1	2,9



### Prueba pedagógica final:

INDIC	Mat	Alto		Medio		Bajo	
		CANT	%	CANT	%	CANT	%
1	34	11	32,3	21	61,7	2	5,8
2	34	17	50	15	44,1	2	5,8
3	34	14	41,1	20	58,8		
4	34	20	58,8	13	38,2	1	2,9



**Resultado final:**

Mat	Alto		Medio		Bajo	
	CANT	%	CANT	%	CANT	%
34	17	50	15	44,1	2	5,8

