

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEM
Facultad de
Educación Media

Educación Laboral - Informática

TRABAJO DE DIPLOMA

Título del trabajo: Sistema de actividades para la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Autor del trabajo: Elio Espinosa Jiménez. 5to Año, Especialidad: Educación Laboral Informática.

Tutor del trabajo: MSc. Liudmila Díaz Rodríguez. Profesora Asistente.

Santa Clara, junio 2019
Copyright©UCLV

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEM
Facultad de
Educación Media

Labor Education Computer

DIPLOMA THESIS

Title: System of activities for vocational guidance towards pedagogical careers.

Author: Elio Espinosa Jiménez. 5th Year, Specialty: Labor Education Computer

Thesis director: MSc. Liudmila Díaz Rodríguez. Assistant Professor

Santa Clara, June 2019

Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.
Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

AGRADECIMIENTOS

La gratitud es el legítimo pago del esfuerzo ajeno, es reconocer que todo lo que somos es la suma del sudor de los demás, es tener conciencia de que un hombre solo no vale nada y que la dependencia humana además de obligada es hermosa.

Ser agradecido a mi modo de ver la vida, es una de las cualidades más hermosas del ser humano, sin embargo, este momento entraña gran dificultad, pues en él, la buena intención y la memoria van de la mano.

Es por ello que, con gran cuidado, al concluir este trabajo, dirijo todo mi agradecimiento a aquellas personas que de un modo u otro hizo suyo mi empeño por concluir los estudios, y sin mencionar nombres, en algunos casos, referiré a:

- ☞ Mi tutora, MSc. Liudmila Díaz Rodríguez, por ser madre compañera y amiga en todo momento, quien a pesar de sus ocupaciones dedicó a este trabajo el tiempo necesario, por su certera dirección, y por el empeño de seguir adelante.
- ☞ A mis profesores del Pregrado, por los conocimientos que me hicieron llegar, por su experiencia, dedicación y consejos orientadores. A los maestros de ayer, de hoy, a los de siempre....
- ☞ A mis compañeros del grupo y los que desde fuera de éste me apoyaron, por su paciencia y comprensión a pesar de encontrarse empeñados en similar propósito y otros deberes.
- ☞ A quien llevo conmigo y cada día les agradezco lo que soy, a mi Familia.

A todos Muchas Gracias.

DEDICATORIA

- ☞ A **mi mamá** que me han acompañado en todo momento, por darme la luz y enseñarme el camino del triunfo, la búsqueda de la perfección en la vida y por su apoyo a cada momento en mis empeños y sueños.
- ☞ A **mi padre**, por sus consejos, su apoyo, por entregarlo todo sin pedir nada a cambio.
- ☞ A aquellos que... me demostraron que las decisiones se toman del corazón y que con un fracaso no termina la vida, pues siempre habrá algo por que luchar....

Resumen

La necesidad de contribuir a la orientación vocacional pedagógicas en los adolescentes de 9no grado, constituyó el punto de partida de la investigación realizada por el autor, cuyo objetivo se centró en la propuesta de un sistema de actividades. En la misma se utilizaron métodos del nivel teórico tales como: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el histórico-lógico y el enfoque de sistema. Se emplearon además métodos del nivel empírico, entre los que se encuentran: la encuesta, la entrevista, la observación a clases y la entrevista a la directora del centro, así como métodos del nivel matemático como el cálculo porcentual. Para resolver las necesidades detectadas, se proponen un total de 12 actividades que contribuirá a lograr en los integrantes de la muestra un alto nivel de conocimientos y preparación por parte de los adolescentes y padres de los parámetros relacionados con el tema y de los docentes que lo dirigen, la inclinación de los alumnos hacía sus intereses y motivaciones, partiendo de sus capacidades, los intereses sociales y económicos del país y la dirección por parte del centro de una orientación vocacional pedagógica sistemática y dirigida, que se reflejen en cambios significativos en la selección y motivación de los adolescentes para optar por carreras pedagógicas y sobre el papel del maestro en la sociedad. La propuesta fue sometida al criterio de especialistas y validada en la práctica pedagógica por lo que fue posible comprobar su pertinencia y factibilidad para el contexto pedagógico que ha sido concebida.

Summary

The need to contribute to pedagogical vocational guidance in 9th grade adolescents was the starting point of the research carried out by the author, whose objective was focused on the proposal of a system of activities. In the same theoretical methods were used such as: the analytical-synthetic, the inductive-deductive, the historical-logical and the system approach. Empirical level methods were also used, among which are: the survey, the interview, the observation of classes and the interview with the director of the center, as well as mathematical level methods such as the percentage calculation. To solve the detected needs, a total of 12 activities are proposed that will help to achieve a high level of knowledge and preparation on the part of the adolescents and parents of the parameters related to the topic and of the teachers direct, the inclination of the students made their interests and motivations, based on their abilities, the social and economic interests of the country and the direction by the center of a systematic and directed pedagogical vocational guidance, which are reflected in significant changes in the selection and motivation of adolescents to choose pedagogical careers and the role of the teacher in society. The proposal was submitted to the criterion of specialists and validated in the pedagogical practice so it was possible to verify its relevance and feasibility for the pedagogical context that has been conceived.

INDICE

Contenido

Introducción:	1
Desarrollo	8
1. Fundamentación Teórica. Consideraciones generales sobre el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica en adolescentes de Secundaria Básica.	8
1.1. La adolescencia. Desarrollo de la personalidad.	8
2.1. Análisis de la encuesta desarrollada al grupo (ver anexo #1)	19
2.2. Terminada la aplicación de este instrumento se procedió a la aplicación de la entrevista al grupo. (Ver anexo #2).	21
2.3. Análisis de la observación a clases (ver anexo #3)	23
2.4. Análisis de la entrevista a la directora del centro (ver nexos #4)	24
2.5. Fundamentación de la propuesta.	26
Conclusiones.....	36
Recomendaciones	37

Introducción:

Privilegiar la orientación vocacional constituye una expresión de la política educacional de diferentes países de América Latina y el mundo. En Cuba, representa uno de los actuales desafíos, pues, responde a las concepciones y exigencias de la sociedad moderna en aras de lograr el desarrollo creciente de la ciencia y la técnica, así como, los cambios que surgen en el contexto político-social mundial.

La necesidad de elevar la calidad del proceso docente educativo a partir de la interrumpida formación de profesores, capaces de llevar a cabo su tarea en la sociedad, fue objeto de análisis en los lineamientos de VI Congreso del Partido Comunista de Cuba y los objetivos de la conferencia del PCC. Dicho lineamiento fue el 150 que expresa: “Lograr las matrículas en las diferentes carreras esté en correspondencia con las demandas de la economía y la adecuada orientación vocacional pedagógica que se desarrolle como elemento esencial en el aseguramiento de la matrícula de los centros de formación de profesores, lo que deja claro el camino a seguir en la satisfacción de estas necesidades”.

Formar profesores significa, por tanto, hacer que los estudiantes aprecien la importancia de la profesión pedagógica para el desarrollo actual y prospectivo de la sociedad. Aspecto sobre el cual resulta necesario reflexionar e instrumentar estrategias con vista a fortalecer dicha formación, donde resulta pertinente desarrollar una orientación vocacional que garantice el incremento de las matrículas a estos centros, así como su permanencia y motivaciones hacia la misma. De ahí la importancia de realizar una adecuada orientación vocacional dirigida a satisfacer este encargo social.

En Cuba la orientación vocacional está vigente en el decreto Ley no. 63 del Comité Ejecutivo de Consejo de Ministros que establece el papel rector del Ministerio de Educación sobre el trabajo en esta esfera. Por cuanto el Sistema Nacional de Educación tiene como una de sus funciones la preparación de los técnicos medios, obreros calificados, maestros y especialistas de nivel superior para satisfacer las necesidades de las diferentes ramas de la producción, los servicios, la ciencia, la cultura y la economía del país.

Para el desarrollo de la presente investigación el autor se acoge al concepto emitido por Guerra Rubio & Quevedo, que definen la orientación vocacional como “un proceso

continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le permitan elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma; en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la institución entre otros).” (Guerra, 2016: 85).

Es por ello, que la orientación vocacional está institucionalizada y en las disposiciones legales correspondiente se establece que la formación vocacional de los estudiantes tendrá una atención especial por parte de todos los organismos de la administración del estado, y en su caso por los órganos locales del poder popular, así como parte de las empresas, en el área de su actividad y específicamente constituye tarea principal de los docentes.

La adecuación de los Sistemas educativos a las necesidades de los individuos y de la sociedad en un país en desarrollo, es un reto para la planificación de la educación debido a la manifestación de la enseñanza, la complejidad de los cambios sociales y la escasez de recursos. Un aspecto de este desafío es la necesidad de crear, ensayar y evaluar programas de orientación vocacional y nuevas estrategias que sean eficaces para la orientación de los grupos masivos de estudiantes en medio de pocos recursos y en situaciones de cambio radical.

En el programa del PCC, aprobado en el tercer congreso, se establece la necesidad de armonizar, por una parte la elección por el alumno de estudios profesionales y de especialidades sobre la base de sus capacidades e interese vocacionales, y por otra parte las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal. La necesidad de armonizar intereses individuales y sociales, pueden presentar dificultades sino se aplica una política adecuada.

Por todos es conocido que el joven es el que selecciona la profesión de acuerdo con la preparación que haya recibido a lo largo de su vida, bajo la influencia de las condiciones del medio familiar y social, todo lo cual determinara su sensibilidad positiva y negativa hacia una determinada profesión. De ahí que sea necesaria una adecuada información acerca de las posibilidades de cada estudiante en correspondencia con sus inclinaciones y capacidades acorde a las necesidades del país.

Esto apunta a la necesidad de lograr una adecuada orientación vocacional hacia carreras pedagógicas. Donde constituye dada la necesidad que se presenta en este aspecto, una de las prioridades del MINED, ya que hay que lograr que cada centro docente se responsabilice plenamente con la cobertura, presente y futuro, del personal pedagógico y que responda por el cumplimiento del plan de plazas de las carreras pedagógicas, con un efectivo trabajo de motivación hacia las mismas.

Dicho propósito constituye en las escuelas Secundarias Básica e Institutos Preuniversitarios una tarea de primer orden y se debe continuar perfeccionando en aras de lograr que los estudiantes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo a sus aptitudes e intereses personales y sociales, aspecto que hasta el momento no se ha logrado, ya que se aprecia una desmotivación por esta carrera debido a que no se realiza una adecuada orientación vocacional por parte del centro y profesores, donde no se destaca la significación social de esta hermosa profesión en los momentos actuales.

En la literatura especializada, el concepto de orientación vocacional pedagógica está relativamente poco tratado, Álvarez Nogueras en el año 2000, aborda el fenómeno como formación vocacional pedagógica, cuando refiere que [...] es un proceso en el desarrollo de la personalidad del niño, el adolescente y el joven que lo orienta cognitiva y afectivamente hacia una carrera pedagógica". (Álvarez, 2000: 39), el cual se asume para el desarrollo de la investigación a partir de la sistematización efectuada durante el estudio del tema en el capítulo 2 como generalidad del autor.

Se puede hablar de formación vocacional pedagógica, como resultado de un buen proceso de orientación, con actividades que hayan despertado motivaciones por alcanzar nuevos conocimientos y desarrollado habilidades básicas relacionadas a la profesión pedagógica, que sirven de base para acercarse progresivamente a consolidar sus intereses profesionales.

La labor de orientación vocacional tiene su pilar fundamental en la actividad del profesor, que no solo depende de él, sino que este trabajo requiere de coherencia en las influencias educativas de la escuela, la familia, la comunidad, las organizaciones y la sociedad en general.

En la Secundaria Básica los estudiantes empiezan a manifestar sus intereses por su futuro profesional, sin embargo, en estudios realizados desde el año 1998 se constata que no ha sido suficiente el trabajo de orientación vocacional, el cual ha tenido un carácter asistemático e incoherente, no propiciando el desarrollo de la vocación hacia la actividad pedagógica.

El estado actual a partir del diagnóstico inicial realizado en la Secundaria Básica “El Vaquerito” con los estudiantes del 9no.1 se demuestra que existe en los estudiantes incertidumbre para hacer la elección de sus carreras, pues la mayoría no conoce el contenido de las mismas, carencia de un proyecto encaminado a propagandizar en estudiantes y familiares el papel primordial que juega el profesor en la comunidad de manera que sin él no es posible la formación de otro tipo de profesional.

Además, en investigaciones revisadas sobre Maestrías y Doctorados que abordan el tema, se aprecia que en dichos estudios realizados por diferentes autores González (1983), Canfux (2001), Torres (2003), Fundora (2011), González (2015), Cárdenas (2018) los mismos han arrojado que no han sido satisfactorios, por lo que se considera que es vital que los estudiantes reconozcan el papel del profesor, rescatar su jerarquía, es indispensable continuar trabajando en esta línea, ya que la labor pedagógica requiere de consagración, sacrificio, esfuerzo cotidiano y preparación de las actividades correspondientes de la enseñanza.

Partiendo de la situación antes señalada dada por las insuficiencias que existen, centradas específicamente en el desconocimiento por parte de los estudiantes y padres de los parámetros relacionados con el tema objeto de estudio, falta de preparación de los docentes que lo dirigen, la inclinación de los alumnos hacia sus intereses y motivaciones, sin tener en cuenta sus capacidades e intereses sociales y económicos y la dirección por parte del centro de una orientación vocacional pedagógica carente de motivación, dirigida y sin argumentos, se declara el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la orientación vocacional pedagógicas en los estudiantes del 9no 1 de la ESBU “El Vaquerito”?

Objeto: la orientación vocacional pedagógica.

Objetivo General: proponer un sistema de actividades para contribuir a la orientación vocacional pedagógicas en los adolescentes del 9no.1 de la ESBU “El Vaquerito”.

Interrogantes científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes del 9no1 de la ESBU “El Vaquerito”?
2. ¿Cuáles son las necesidades que se presentan en relación a la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes del 9no 1de la ESBU “El Vaquerito”?
3. ¿Qué características debe tener el sistema de actividades concebido que contribuya a la orientación vocacional pedagógicas en los estudiantes del 9no 1delaESBU “El Vaquerito”?
4. ¿Qué criterio de validez emiten los especialistas acerca del sistema de actividades propuesto?
5. ¿Cómo validar la efectividad del sistema de actividades en la práctica pedagógica?

Tarea científica

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes del 9no 1 de la ESBU “El Vaquerito”
2. Diagnóstico de las necesidades en relación a la orientación vocacional pedagógicas en los estudiantes del 9no 1de la ESBU “El Vaquerito”
3. Elaboración del sistema de actividades que contribuye a la orientación vocacional pedagógicas en los estudiantes del 9no 1 de la ESBU “El Vaquerito”
4. Valoración por criterio de especialistas del sistema de actividades concebido.
5. Validación del sistema de actividades en la práctica pedagógica.

En el proceso investigativo se utilizarán métodos del nivel teórico, empírico y matemático.

Del nivel teórico:

➤ **Analítico - sintético:** Permitió analizar las particularidades de los adolescentes de noveno grado y el nivel de desarrollo que podían alcanzar, fundamentar teóricamente el problema y realizar posteriormente después de aplicada la investigación la síntesis integral de los resultados.

➤ **Inductivo-deductivo:** Posibilitó la valoración de la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

➤ **Histórico-lógico:** Proporcionó el estudio de los antecedentes y el devenir histórico de la orientación profesional pedagógica, así como el quehacer investigativo en este campo.

El enfoque de sistema: Proporciona la orientación para concebir el fenómeno educativo estudiado de manera integral y establecer las necesarias interrelaciones con sus componentes, así como durante la concepción y aplicación del sistema de actividades.

Del nivel empírico:

➤ **Encuesta al grupo:** Se utilizó para constatar el nivel de conocimientos y los criterios que sobre la orientación vocacional pedagógica poseen los estudiantes del grupo.

➤ **Entrevistas al grupo:** Se aplicó para valorar el nivel de desarrollo alcanzado en relación al desarrollo de la orientación vocacional pedagógica en los escolares.

➤ **Observación a clases:** Permitió constatar como los profesores propician la orientación vocacional pedagógica a través de los diferentes momentos de la clase.

➤ **Entrevista a la directora del centro:** Se aplicó con el objetivo de conocer el accionar del director con respecto al desarrollo de la orientación vocacional pedagógica en la escuela.

➤ **Criterio de especialistas:** Se aplicó para conocer su opinión acerca de la pertinencia y factibilidad del sistema de actividades concebido

Del nivel matemático y/o estadístico:

➤ **Análisis porcentual:** se empleó en la interpretación de los datos y tabulación cuantitativa de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos utilizados en la investigación.

Población y Muestra:

Para el desarrollo de la investigación de una población conformada por ciento setenta y nueve estudiantes de noveno grado de la de la ESBU “El Vaquerito”, se tomó una muestra intencional de treinta y dos alumnos, pertenecientes al grupo de noveno uno, conformado por veinte hembras y doce varones que oscilan entre trece y catorce años

de edad.

Novedad científica: consiste en la elaboración de un sistema de actividades que permita contribuir a una correcta orientación vocacional en los estudiantes de 9no. Grado de la ESBU “El Vaquerito” hacia carreras pedagógicas, dada la necesidad de docentes que garanticen la continuidad y desarrollo de la educación en Cuba, ya que hasta el momento no existía ningún recurso para el logro de este objetivo en la escuela a pesar de realizar acciones al respecto en la misma.

Desarrollo

1. Fundamentación Teórica. Consideraciones generales sobre el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica en adolescentes de Secundaria Básica.

1.1. La adolescencia. Desarrollo de la personalidad.

El desarrollo de la personalidad, específicamente en la adolescencia, atraviesa el difícil período de transición, donde el niño pasa a ocupar un status individual, familiar, social y colectivo diferente y por lo tanto se torna súbitamente falto de equilibrio; en esta etapa de la vida, ocurren cambios radicales, pero no es un período aislado, sino parte del proceso total de desarrollo, concatenado con el período de la niñez e influyente en el de la adultez, como momentos del desarrollo único y particular del individuo concreto.

Tradicionalmente la Pedagogía y la Psicología le han dedicado especial atención a esta etapa del desarrollo humano porque la magnitud de las transformaciones que se producen en ella resulta importantes, significativas y heterogéneas, se caracteriza por cambios notorios en el desarrollo biológico, psicológico y social. Por la velocidad y cantidad de cambios se conoce como una etapa difícil para la educación, aunque no debe generalizarse este criterio, es considerada como una etapa de antagonismos insalvables de normas y valores sociales, de conflictos insuperables entre padres e hijos, adulto y adolescente, de comportamientos agresivos y falta de motivación por la escuela, de conflictos y rupturas, así como de falta de determinación para proyectar su futuro en relación a su futura profesión.

Sin embargo, debe brindársele un tratamiento adecuado en lo cognitivo y afectivo, tomándose en consideración que este ser humano no tiene un conjunto de necesidades básicas resueltas, entre las que se encuentran la comunicación y actividad social. En esta etapa se plantean nuevas experiencias, se requiere ser aceptados por otros, compartir vivencias y las relaciones interpersonales, el intercambio con sus profesores y la dirección de estrategias de orientación y formación devienen una fuente de gran importancia para su desarrollo.

El desarrollo ha de entenderse como un proceso continuo donde las necesidades satisfechas engendran en sí mismas nuevas y superiores necesidades, las contradicciones a la vez se originan como fuentes del propio crecimiento. En este proceso la educación guía al desarrollo sin que ello signifique ignorar el grado alcanzado para lograr una estimulación adecuada y desarrolladora.

La estructuración de la personalidad en la adolescencia no depende estrictamente de la edad cronológica del sujeto, aun cuando hay regularidades para cada período, que tienen no solo un sello psicosocial, sino biológico también, sino que está claro que, en el proceso de individualización del ser humano a partir de la socialización de la persona, se determina el propio desarrollo personal y social. En este devenir como ser concreto, se producen acumulaciones de cambios cuantitativos y cualitativos en el desarrollo y en los sistemas de relaciones en que participa y establece con otras personas, así como la orientación recibida tanto por la familia como la escuela, lo que conduce a las crisis del desarrollo, manifiestas no solo en esta etapa, sino en todas las del desarrollo ontogenético.

La crisis de la adolescencia es considerada una gradual acumulación de generalizaciones que indican que las particularidades de la manifestación y del curso del período de la adolescencia están determinadas por circunstancias sociales concretas de la vida y el desarrollo del adolescente y por su situación en el mundo de los adultos, lo que determina una nueva Situación Social del Desarrollo.

El paso de la infancia a la madurez constituye el contenido básico y la distinción específica de todos los aspectos del desarrollo en este período físico, intelectual, moral y social. El surgimiento de formaciones cualitativamente nuevas se produce en todas las direcciones. Por tal motivo, es la etapa de la adolescencia el período que favorece la efectividad de influencias educativas científicamente concebida, pues las características de la misma, hacen posible que se recepcionen, modifiquen e instauren, de manera más estable, normas de comportamiento, modos de actuaciones y hábitos y habilidades, así como el nivel de preparación necesario para actuar en consecuencia y reaccionar a partir de la toma de posición ante determinadas situaciones que se presentan en la vida, entre otros aspectos.

Dentro de la adolescencia se establecen regularidades particulares dadas por la Situación Social del Desarrollo. En este período queda claro que el papel del profesor, y en especial las influencias de la escuela en función de lograr los objetivos previstos, significa mucho para el desarrollo y la preparación para la vida adulta futura. La adecuada orientación vocacional que se desarrolle, puede interferir o potenciar la felicidad y el desempeño escolar del adolescente para su futura formación laboral.

1.2 La orientación vocacional una prioridad de la educación en Cuba.

En el mundo contemporáneo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. Por tales razones, la educación como encargada de preparar al hombre para la vida, para saber qué tareas realizar y cómo enfrentarse a ellas y como armonizar y conciliar las acciones para satisfacer las necesidades propias como individuo y sociales, tiene como tarea fundamental preparar para la vida, enseñar a valorar la importancia que tienen las cosas y los hechos, como la motivación que impulse el interés en conocerlas para utilizarlas, transformarlas o mejorarlas.

La educación para la vida implica preparar al ser humano para saber afrontar exigencias y demandas, conocerse, dirigir y orientar su conducta, hacer correctas elecciones, tomar decisiones, resolver los problemas que se enfrentan cotidianamente, formar una jerarquía de valores rectores de la personalidad que permita, la orientación adecuada para que cada quien encuentre su finalidad o sentido para su vida a partir de la adecuada selección de su futura profesión. (Torroella, 2001: 79)

La aparición de intereses por una determinada profesión, se manifiesta en edades tempranas, cuando el niño posee conocimientos generales sobre la misma, es importante en esta etapa dirigir el proceso de orientación hacia la formación de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, para que el niño pueda descubrir por sí mismo sus inclinaciones y aptitudes.

Es por ello que la principal función del sistema educativo es, preparar a los estudiantes y principalmente durante la etapa de la adolescencia para desenvolverse al final de su

escolaridad e insertarse en la sociedad, o sea, saber vivir como ciudadanos honestos, trabajadores y encontrar sus fines como personas, a partir de la adecuada selección de su profesión futura. Donde juega un importante papel el trabajo de orientación vocacional que le corresponde desarrollar al docente como prioridad de la educación cubana.

Al respecto resulta significativo el discurso del compañero Fidel Castro Ruz el 7 de julio de 1981, en la graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech” donde expresa que: “En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de orientación vocacional, para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios con sus aptitudes e intereses personales y sociales”. (Fidel, 1981: 2)

El ser humano requiere de orientación para afrontar situaciones que tienen lugar a diario. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requisito imprescindible para su desarrollo. En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente. Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para salir sin grandes frustraciones, de los conflictos que deberá afrontar.

Muchos son los factores que intervienen en la elección de la profesión, para ello, los adolescentes deben estar preparados ante interrogantes siempre presentes, cómo, por qué y para qué elegir una profesión. La respuesta a estas cuestiones está en dependencia de la vocación que posea el individuo y la orientación vocacional que haya recibido hasta ese momento.

La elección profesional es un tema sobre el cual los jóvenes comienzan a pensar desde la adolescencia, es algo complejo, pocos son los que están bien orientados para tomar una decisión acertada de hacia dónde encaminar su futuro, es una problemática que

afecta a la adolescencia a nivel mundial.

Al orientar al adolescente se debe tener en cuenta sus intereses y aptitudes, ya que el futuro de este va a estar ligado a la profesión que elija libremente, es una decisión para toda la vida y por lo mismo puede proporcionar felicidad o desdicha según sea el acierto de la misma.

La vocación puede ser algo muy subjetivo, a veces está determinada por la información que tenga el alumno sobre las distintas profesiones. Mientras al estudiante le des más posibilidades de conocer el espectro de las carreras, se amplía su vocación.

Relacionado a esto, se comparte la opinión de Cardona García (2003), cuando expresa:

“La vocación es algo que va surgiendo del proceso de madurez y aprendizaje, el cual, recorreremos a través de nuestros años, es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y el estudio, se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos en la esfera de la realidad”. (García, 2009: 123)

Muy importante y posee gran valor teórico es lo que L. S. Vygotsky escribió sobre vocación: “La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino, la de un camino determinado en el proceso social de producción, es la total inclusión de uno mismo en la vida social, sobre la base de la opinión de su vocación y de la elección de la ocupación fundamental de la vida”. (Vygotsky, 1990: 89)

La orientación vocacional es una actividad esencial del proceso educativo, que interesándose por el desarrollo integral del alumno, individual y socialmente considerado, le ayuda en la mejora de su conocimiento y dirección personal, para lograr su desarrollo equilibrado y para que con sus características peculiares tome su decisión vocacional, defina su carrera profesional, se comprometa en la consecución de la misma y participe de una manera eficaz en la vida comunitaria.

En Cuba es de gran relevancia, debido a la masividad de la educación, porque todos

los jóvenes transitan por los diferentes subsistemas y, por tanto, se enfrentan a la necesidad de optar por los estudios que los preparan directamente para su inserción en la práctica social.

La orientación vocacional como un proceso de aprendizaje, constituye un espacio de reflexión que conduce a esclarecer ¿quién se es? y ¿quién se quiere llegar a ser?, todo ello a través del reconocimiento de su propia historia personal y escolar, de sus deseos y de los deseos de los demás. En la toma de decisiones influye la información que reciba el estudiante relacionado con las ofertas educativas, profesionales y posibilidades laborales que el contexto le ofrece, facilitando la confrontación entre quién soy, quién quiero ser, qué deseo hacer y para qué; estos interrogantes le permitirán elaborar un proyecto auténtico el cual supondrá un acto de creación personal sustentando la singularidad de cada sujeto. En esta singularidad se manifestará la originalidad para ser creador de sus proyectos de vida.

La orientación vocacional, surge como necesidad de facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. El joven debe intentar elegir una profesión en medio de la edad juvenil, cuando aún no posee conocimientos y experiencias suficientes de sí mismo y del entorno, debe elegir entre actividades que aún no conoce. Por eso necesita ayuda, orientación, para que sea capaz de desarrollar su capacidad de autodeterminación profesional.

La orientación vocacional no debe ser una acción puntual, que solo se limita al momento de la elección para el ingreso a un centro de formación profesional, debe ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros escolares.

El apoyo de la familia es fundamental, por lo que la labor que se realice en la escuela debe involucrar a la misma, para que el adolescente se sienta seguro en su determinación. Cuando el estudiante es capaz de mostrar su verdadera inclinación, o tiene ciertas dudas hacia una vocación específica, la labor que se debe realizar por parte del profesor, es una orientación a través de actividades precisas, para lograr la formación hacia una vocación bien determinada.

Como se ha planteado anteriormente, queda claro que la orientación vocacional es

considerada como un proceso y por tanto supone dar pasos diferenciados a lo largo de distintas etapas con el fin de alcanzar un alto índice de madurez vocacional, que involucra a diferentes núcleos medulares de la sociedad como la familia, las instituciones escolares y la comunidad.

En opinión del autor de esta tesis, la orientación vocacional es la parte inicial y fundamental de un largo proceso donde se forma en el individuo una vocación bien determinada, que conduce a la elección responsable de una profesión.

Una buena orientación lleva a tomar una correcta decisión, además de evitar una futura deserción escolar. Se conoce por experiencia, que un estudiante que ingresa a una institución de formación profesional y su vocación no estaba bien auto determinada, lo lleva a la deserción o presenta dificultades en la solidez de los conocimientos y poco interés por las clases, lo que atenta contra la calidad y eficiencia del egresado, o sea, de su formación profesional.

1.3 Consideraciones generales sobre el término orientación vocacional

Los conceptos de formación y orientación están interrelacionados con la selección del oficio o profesión, por lo que se asocia uno con el otro.

La Real Academia de la Lengua Española da las siguientes definiciones:

Vocación: inclinación a un estado, profesión o carrera.

Orientación: informar a alguien, darle datos y noticias acerca de un asunto para que sepa cómo ha de proceder. Encaminar una cosa hacia un fin determinado.

Formación: acción de formar.

Formar: educar, adiestrar, adquirir una persona más o menos desarrollo, aptitud o habilidad.

Profesional: relativo a la profesión o magisterio de ciencias o artes. Persona que hace hábito o profesión de alguna cosa.

Profesión: empleo, facultad u oficio de cada cual.

Al analizar todas estas definiciones, queda claro que no se debe confundir los conceptos sobre orientación vocacional, formación vocacional, orientación profesional y formación profesional. En la actualidad con frecuencia la literatura relacionada con el tema los utiliza sin distinción, aunque estos conceptos están interrelacionados y tienen puntos en común, no tienen el mismo significado. Se debe tener cuidado al manejarlos para evitar confusión.

Luego de hacer referencia a las diferencias con relación a estas terminologías centraremos el análisis específicamente en la orientación vocacional pues a esta es a la que se afilia el autor de la presente investigación.

Álvarez y otros, consideran que “la orientación vocacional es una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental”. (Álvarez, 2007: 142).

Aguirre Baztán, describe la orientación vocacional como “un proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada, a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes”. (Baztán, 2008: 49).

Guerra Rubio & Quevedo, definen la orientación vocacional como “un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma; en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la institución entre otros).” Concepto al que se afilia el autor de la presente investigación. (Guerra, 2016: 85).

Autores como A. Mitjans, González Maura y J. L. Del Pino analizan la orientación

profesional como concepto esencial en sus investigaciones, en el sentido de orientar hacia la profesión.

Matos 2003, aborda lo siguiente: “necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a adolescentes y jóvenes para su auto determinación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación”. Matos, (2003: 76).

Para González Maura, la orientación profesional es concebida como un “proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional”.

Para Durasievich & Stepanion: “Es una manifestación completa y elevada de la personalidad, que se expresa en una actitud electiva emocionalmente positiva y volitiva del individuo ante su actividad, se forma a través de un largo proceso y adquiere suficiente estabilidad en etapas superiores del mismo, que corresponden al momento de adaptación profesional”. (Durasievich, 1995: 85).

En 1972 se define el primer concepto cubano de formación vocacional:

“Sistema de medidas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, la que debe corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual”

Castro Alegre expresa que: “El proceso de formación de la vocación es parte esencial de la formación de la personalidad del escolar a lo largo de sus años de estudio. Los intereses y motivos hacia la profesión están estrechamente ligados a las convicciones de la persona y se integran en un lugar relevante de su concepción del mundo”. (Alegre, 1998: 56).

La formación profesional, es algo que está bien claro, se conoce que es el proceso de formación del adolescente o el joven al ingresar a un centro de enseñanza profesional

(media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

Al analizar todas las definiciones anteriores, se puede observar que estos términos se han utilizado para definir un mismo fenómeno e indistintamente, también se han intercambiado e incluso autores los han empleado de forma separada. Esto tiene su explicación, ellos ven todo lo relacionado a este tema como un único proceso a lo largo de la formación de la personalidad del individuo, y con el inicio de su desempeño como profesional.

Como se ha abordado hasta el momento la necesidad de desarrollar en la etapa de la adolescencia una adecuada orientación vocacional, que se desarrolle no solo desde los gustos y aspiraciones sino también a partir de las necesidades sociales. Encuentra su lógica cuando se hace referencia a la necesidad de potenciar en los estudiantes de Secundaria Básica, tanto aquellos que poseen cierta inclinación por el magisterio, o hacia los que aún no tienen definida su continuidad de estudio, la aplicación de un sistema de actividades científicamente elaborado que garantice una atención diferenciada, y tenga como objetivo la orientación vocacional específica (orientación vocacional pedagógica), con el propósito de consolidar esta vocación, lo que les permitirá tomar una buena decisión, y por consiguiente, que realicen sus estudios con más empeño y gusto, lo que en un futuro se verá reflejado directamente en el trabajo profesional que desempeñarán.

1.4 Orientación vocacional pedagógica

La orientación vocacional pedagógica en Cuba, es una necesidad de primer orden por lo que representa para el presente y futuro del país, constituye una tarea priorizada, y tiene como objetivo elevar la calidad del ingreso a Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP).

Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas, IPVCP por sus siglas, se crean en el año 1997 dada la necesidad de fortalecer el trabajo dirigido a la captación de estudiantes a las carreras pedagógicas, ya que ellos constituyen la fuente

principal para garantizar un ingreso de calidad en los Institutos Superiores Pedagógicos. Surgen a partir de los resultados obtenidos de una experiencia previa materializada en la creación del curso emergente para la formación de maestros primarios en el IPVCP “Revolución Húngara de 1919” en la provincia de La Habana, y que reafirma lo expuesto por el Comandante en Jefe Fidel Castro a los egresados de su primera graduación, cuando se refirió a la necesidad de desarrollar nuevos métodos para fortalecer la formación cultural integral y la motivación profesional de los alumnos “... lo más importante que nos enseña esta experiencia es que hay vocación, que sobra vocación y que solo hace falta hurgar un poco en el alma de nuestros jóvenes y de nuestro personal docente”. (Castro, 2015: 3)

En la ~~literatura~~ literatura especializada, el concepto de ~~orientación~~ orientación vocacional pedagógica está relativamente poco tratado, Álvarez Nogueras en el año 2000, aborda el fenómeno como *formación vocacional pedagógica*, cuando refiere que [...] es un proceso en el desarrollo de la personalidad del niño, el adolescente y el joven que lo orienta cognitiva y afectivamente hacia una carrera pedagógica”. (Álvarez, 2000: 39)

Se puede hablar de formación vocacional pedagógica, como resultado de un buen proceso de orientación, con actividades que hayan despertado motivaciones por alcanzar nuevos conocimientos y desarrollado habilidades básicas relacionadas a la profesión pedagógica, que sirven de base para acercarse progresivamente a consolidar sus intereses profesionales.

Un maestro comprometido con su profesión y su materia es vital para la formación vocacional pedagógica. En este sentido son elocuentes las siguientes palabras del

Maestro: “[...] El profesor no ha de ser un molde donde los alumnos echan la inteligencia y el carácter, para salir con sus lobanillos y jorobas, sino un guía honrado, que enseña de buena fe lo que hay que ver, y explica su pro lo mismo que el de sus enemigos, para que se fortalezca el carácter de hombre al alumno, que es la flor que no se ha de secar en el herbario de las universidades”.

En la formación vocacional pedagógica, el movimiento de monitores y las sociedades científicas

estudiantiles, propician las condiciones para que la vocación pedagógica se desarrolle y constituya un ejemplo de organizar el trabajo vocacional es por ello que estos se trabajan en el sistema previsto, además de interacciones e intercambios que permiten desarrollar reflexiones profundas en torno al tema objeto de estudio.

Como resultado del análisis realizado en el acápite anterior, donde se llegó a elaborar una opinión propia sobre lo que se considera como orientación vocacional en general, el autor de esta investigación admite, que la orientación vocacional pedagógica es una etapa superior del proceso de orientación vocacional. Considerando entonces a la orientación vocacional pedagógica como un proceso dinámico y gradual, donde se realizan actividades específicas, con el fin de afianzar la inclinación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, fortalecer los valores y sentimientos hacia el magisterio, que los conduzca a una elección auto determinada y consciente.

Se debe garantizar que esta elección sea segura, logrando que el estudiante tenga una idea bien clara de la profesión, esto se logra con una buena preparación por parte del profesor que está haciendo función de orientador, y el apoyo de la familia, para evitar una frustración en el futuro. Por tanto, en el período en que el estudiante se encuentre vinculado a las actividades de la orientación vocacional pedagógica, se debe lograr una estrecha relación escuela familia.

2 Diagnóstico y Determinación de necesidades

Durante este momento de la investigación se enmarcaron los estudios preliminares que permitieron profundizar en el problema objeto de estudio. Se aplicaron diferentes instrumentos tales como: la encuesta al grupo, la entrevista, la observación a clases y la entrevista a la directora del centro.

2.1. Análisis de la encuesta desarrollada al grupo (ver anexo #1)

La encuesta se aplicó a un total de 32 estudiantes con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que sobre la orientación vocacional poseen los estudiantes del grupo la cual permitió arribar a las siguientes regularidades:

- Los estudiantes al hacer referencia a como se desarrolla la orientación vocacional en la escuela. El (70%) plantean que no tienen conocimiento de que

el tema se desarrolle en la escuela que este se trabaja cuando se conforma el escalafón. Solo el resto hace referencia a aquellas actividades que se desarrollan de conjunto con la escuela de medicina y el pedagógico. Lo que evidencia que no es prioridad en la escuela ni del profesor la orientación vocacional en sus estudiantes.

- Su criterio acerca de qué entienden por orientación vocacional, el 100% de los alumnos dieron a conocer algunos elementos aislados que, aunque tienen implicación en la temática no resumen la esencia del concepto, todos refieren que está relacionado con lo que tienen que estudiar, lo que indica que no es un tema que se trabaje con la frecuencia que se pretende en este nivel de enseñanza.
- Durante las respuestas a la tercera interrogante se aprecia la desmotivación del grupo con respecto al tema, dado el bajo nivel de desarrollo alcanzado, pues la mayoría propone sus gustos y aspiraciones sin tener en cuenta las necesidades sociales y económicas del país. Aspecto que denota la falta de conocimiento por parte de los estudiantes y el insuficiente trabajo realizado por la escuela en relación a este particular.
- Aunque se aprecia bajo nivel de conocimientos por parte de los alumnos con respecto al tema y un débil accionar de los docentes, los estudiantes consideran que la temática resulta importante y fundamental para su futuro que les gustaría aprender al respecto pues esto les permitiría estar orientados y poder optar por una carrera que cumpla sus expectativas, cuestión a nuestro favor para establecer la investigación que pretendemos aplicar.
- Al referirse a la frecuencia con que se realizan actividades de orientación vocacional en la escuela el 85% de los entrevistados refiere que cuando se acerca el fin de curso y ratifican lo constatado en la primera pregunta cuando afirman que cuando lo hacen los profesores de ciencias médicas o el pedagógico, solo el 15 % restante mencionan que existe un círculo de interés que trabaja este tema.
- El 90% de los estudiantes consideran tener bajo nivel de conocimientos con relación a la orientación vocacional recibida para seleccionar adecuadamente su

carrera, factor que permite influir positivamente en el tema para el desarrollo de la investigación.

- Al expresar hacia que carreras específicamente centran la atención de los estudiantes se constata nuevamente que este no es un tema que se priorice en la escuela y que cuando lo trabajan no hacen especificaciones de ninguna carrera específica, que esto se trabaja desde el círculo de interés que hay relacionado con las carreras de ciencias médicas, carreras pedagógicas y veterinaria.
- Al opinar acerca de la necesidad de potenciar la continuidad de las carreras pedagógicas y el papel del maestro en la sociedad el 73% de los entrevistados hacen referencia a las intervenciones de sus maestros con relación al sacrificio que estos desarrollan a los trabajos que pasan y a lo difícil que resulta trabajar sobre la educación de las nuevas generaciones, y solo el 27% restante plantea que sin los profesores no sería posible el desarrollo de otras carreras, que han aprendido a valorarlos pues sus padres son profesionales de este sector. Lo que evidencia que los docentes a partir de sus acciones desmotivan a los estudiantes a seguir esta profesión y que no se cumple con los parámetros establecidos.
- Al referir los factores que consideras afectan el desarrollo de la orientación vocacional. Esta pregunta recoge las regularidades del instrumento y permite constatar la efectividad de las respuestas emitidas anteriormente, el 96 % coincide que todos son parámetros que están afectando en la escuela el desarrollo de la orientación vocacional. Lo que denota problemas en relación al accionar de la escuela en relación con el tema objeto de estudio.

2.2. Terminada la aplicación de este instrumento se procedió a la aplicación de la entrevista al grupo. (Ver anexo #2).

La entrevista al grupo permitió evaluar el desarrollo alcanzado con relación a la orientación vocacional pedagógica en los escolares a partir de sus criterios, corroborándose como datos más significativos que:

- Los entrevistados al referir los requisitos que hay que tener en cuenta para seleccionar una carrera pedagógica solo 9 alumnos para un 28.1% mencionan

alguno, el resto no responde, lo que permite inferir que existe desmotivación por la misma, falta de preparación en el tema e insuficiencias en el trabajo desarrollado por la escuela hasta el momento.

- Al referir los espacios donde los profesores trabajan la orientación vocacional y específicamente hacia carreras pedagógicas 26 alumnos para un 81.25 % mencionan los círculos de interés como se constató en el instrumento anterior y solo los 4 restantes mencionan que existe una profesora de experiencia que cuando la clase lo propicia habla acerca de que significa ser maestro, cuenta experiencias de su vida profesional y les da la oportunidad de que emitan criterios al respecto y refieren además que en las reuniones de padres se trabaja las opciones a optar por los estudiantes.
- Durante la interrogante referida al desarrollo de escuelas de padres donde se abordan estos temas y se enfatice en la necesidad de formar profesores los estudiantes mencionan que es un tema que según lo que han escuchado de sus padres muy polémico pues cuando se ha tratado genera contradicciones y que no siempre los maestros están preparados o sienten amor por lo que hacen para emitir respuestas al respecto.
- En la cuarta pregunta donde los estudiantes deben emitir juicios acerca de que si consideras que las clases que reciben contribuyen a la formación de una adecuada orientación vocacional con énfasis en las carreras pedagógicas, el 93% refiere que no, que este es un tema que no resulta de su interés por lo que si indistintamente lo hacen, ellos no se han percatado, pues para sus padres no existiría mayor disgusto de que él le dijera que va a ser maestro y que sus profesores en su accionar denotan cansancio, arrepentimiento y que en muchas ocasiones se expresan insatisfechos con su profesión, solo el 7% restante refiere que una maestra de muchos años de experiencia trabaja el tema en sus clases y que se sienten motivados para aprender más acerca de lo que significa ser profesor.
- No consideran poseer decisión para tomar determinaciones con relación a su vida futura y menos para afirmar que les gustaría ser maestros, pero expresan que, aunque consideran no ver la posibilidad de cambiar de criterio y lograr

aprender a partir de la aplicación de actividades están dispuestos a probar. Las respuestas emitidas nos permiten inferir que, al no ser capaces de tomar decisiones, el nivel de preparación y la orientación vocacional pedagógica en el grupo es muy bajo por lo que consideran poseer falta de preparación e iniciativa para llevar a cabo sus proyectos lo que evidencia dificultades con relación a la temática y pautas para intervenir en aras de su posible modificación a partir del sistema de actividades previsto

- De los textos redactados solo 7 para un 21.8% de los estudiantes son capaces de resaltar el papel del maestro en la sociedad e incluso refieren que les gusta esta profesión, el resto no lo considera así.

2.3. Análisis de la observación a clases (ver anexo #3)

La observación se realizó a un total de cinco clases de diferentes asignaturas con el objetivo de constatar como los profesores propician la orientación vocacional pedagógica a través de los diferentes momentos de la clase, durante las mismas fue posible apreciar como tendencias que:

- No resulta significativa, ni sistemática la relación que establece el profesor entre la adquisición del conocimiento y la formación futura de los estudiantes como posibles maestros.
- No logra vincular el contenido en la mayoría de las clases observadas con ejemplos concretos de la vida, teniendo en cuenta el contexto histórico social donde se desarrollan sus alumnos y las aspiraciones sociales para su formación futura.
- En el 100% de las clases no se aprovechan las potencialidades del contenido en función de la formación futura de los educandos potenciando la profesión de maestro, lo que permite asegurar que los docentes no proporcionan espacios que potencien la toma de decisiones por los alumnos de manera que sean capaces de asumir determinadas situaciones y expongan su criterio, lo que hace evidente que sean insuficientes las argumentaciones de criterios que poseen los estudiantes desde su punto de vista con respecto a la temática, así como la insuficiente influencia del docente de forma positiva hacia estos.

- El profesor utiliza la metodología del trabajo en equipo, solo desde las tareas extra clases, lo que muestra que no se aprovechan las interacciones que se establecen a partir de la interacción de los educandos, factor que indica insuficiencias en relación al desarrollo de futuros profesionales competentes, desde la posición de intercambiar criterios y crecer con los demás como se indica en su adecuada proyección y específicamente desde las exigencias de la sociedad con relación a la educación.
- La proyección del profesor como se indica anteriormente se limita a lo planteado en el objetivo, no prioriza el valor del contenido para descubrir el valor social y el sentido para sí, de manera que logre en sus alumnos proyectar posiciones firmes antes las situaciones que se presentan en la vida diaria y su inclinación hacia la labor pedagógica, en aras de prepararlos para que sean capaces de proyectar su futuro.
- Podemos concluir que la ocupación del profesor por la orientación vocacional pedagógica durante sus clases es insuficiente y no logra las exigencias que exige la sociedad en el nivel alcanzado al que se aspira en los adolescentes.

Terminada la aplicación de este instrumento se procedió a la aplicación de la entrevista.

2.4. Análisis de la entrevista a la directora del centro (ver nexos #4).

La entrevista realizada con el objetivo de constatar el accionar del director con respecto al desarrollo de la orientación vocacional pedagógica, nos aportó como datos más significativos:

- No constituyen objeto de análisis en los diferentes órganos técnicos y de dirección la situación de los escolares con relación al tema de orientación vocacional, que esta se realiza a partir de la implementación de la estrategia.
- Desde los planes individuales de los docentes se dirige la cifra según matrícula que debe optar por las determinadas carreras, que esto guarda relación con el tema. Lo que evidencia que el trabajo hacía la orientación Vocacional en correspondencia con la preparación de los alumnos para la vida futura no está diseñado ni estructurado y que solo se evalúa la cifra a lograr no el proceder como profesor para alcanzar el resultado

- pero que estas resultan insipientes y no alcanzan el nivel de desarrollo a que se aspira con las competencias.
- Que en la escuela existe una Estrategia de orientación vocacional, donde se trabaja indistintamente lo relacionado con el tema, pero no se se priorizan dentro de la misma las carreras pedagógicas, sino todas aquellas que constituyen forma de continuidad de estudio y que su puesta en práctica se logra con el cumplimiento de las cifras que asigna educación provincial. Lo que evidencia falta de seguimiento y control de manera dirigida y con énfasis hacia carreras pedagógicas desde la dirección del centro dicha temática
- No se registran investigaciones relacionadas con la temática en el centro.
- Que en las asambleas de grupo se analizan temas relacionados con la incertidumbre en la toma de decisiones principalmente en 9^{no} a la hora de escoger la carrera, considera que sería pertinente desde este punto de vista desarrollar actividades que preparen a los estudiantes para la vida y con mayor fuerza la necesidad de optar por la profesión de maestro dada su vigencia y pertinencia ya que este constituye un tema novedoso como se puede apreciar.
- La directora considera pertinente y necesaria la investigación y expresa, que a pesar de los docentes no estar preparados y poseer un débil accionar con relación a la dirección de la orientación vocacional y específicamente hacia carreras pedagógicas desconocimiento con respecto al tema ayudaría para el futuro no solo de los adolescentes, sino también de los docentes en la medida en que puedan ir involucrándose con el grupo en las actividades.
- Que el trabajo de la escuela hasta este momento con relación al tema resulta insuficiente, que no se cuenta con la preparación necesaria por la poca experiencia del claustro y por la propia desmotivación que denotan los docentes en algunos casos con su formación, pero considera que se puede comenzar a cambiar en este sentido.

Un análisis integrador de los diferentes instrumentos permitió identificar:

La necesidad de contribuir al desarrollo de la orientación vocacional pedagógica en los adolescentes de 9no 1 de la ESBU “El Vaquerito” a partir de un sistema de actividades científicamente concebido.

2.5. Fundamentación de la propuesta.

El autor considera dar solución al problema objeto de investigación mediante un sistema de actividades científicamente concebido para contribuir al desarrollo de la orientación vocacional pedagógica en los adolescentes del 9no.1 de la ESBU “El Vaquerito”.

El término “sistema” ha sido extrapolado a diversas esferas de la vida social, pero también aparece con una recurrencia tangible, en las investigaciones relacionadas con el campo de la educación.

Las múltiples conceptualizaciones realizadas en torno a él, Bertalanffy, V, 1925; L, H, Blumenfeld, 1960; Zhamin, V, A, 1979; Añorga Morales, Julia, 1978, 1989, 1995 y 1997; Lara Lozano 1990; Álvarez de Zayas Carlos M. 1990; Pérez Gastón, etc., permiten reflexionar acerca de la diversidad de criterios relacionados con su definición; apreciándose puntos de coincidencia que resultan de inestimable valor, entre los que se encuentran que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, solo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento o estructura del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea del sistema, supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

Sobre la base del estudio realizado y abordando el tema desde una perspectiva integradora se asume el criterio dado por el colectivo de autores de varios UCP del país

que se ofrece en el tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación y que expresa que "Un sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación integral, donde los elementos solo adquieren propiedades específicas en vínculo con los restantes, los elementos que conforman un sistema presentan marcada interdependencia, por tanto organizarlos de manera sistémica, es decir alcanzar determinada sistematización, presupone su ordenamiento lógico y jerárquico." (Barraza, 2000 p.17).

Tomando en consideración estos elementos, el sistema de actividades que se propone toma en consideración los objetivos de cada una de las actividades, de manera que estos tributen a un objetivo de máxima generalidad, así como la existencia de relaciones de jerarquía y subordinación entre las diferentes actividades.

Responde a una carencia de la práctica educativa, toma en consideración las potencialidades de los adolescentes, es flexible y dinámico a partir de la teoría existente en relación al contenido que aborda y se fundamenta en la experiencia práctica directa.

La propuesta está diseñada de forma asequible para los adolescentes de noveno grado y las actividades están concebidas en orden creciente de complejidad.

Cada actividad elaborada incluye el lugar donde se desarrolla, el título, el objetivo que se pretende alcanzar a partir de su aplicación, el tiempo de duración y los participantes. Describe en que consiste la etapa preparatoria a realizar por parte del facilitador, el profesor del grupo y en caso de que lo requiera algún invitado, así como lo que sucederá durante la introducción, el desarrollo y las conclusiones.

La concepción y elaboración del sistema de actividades se basó en preceptos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos que fundamentan su estructuración y enriquecen el carácter científico del mismo.

Se sustenta en la teoría histórico – cultural de L.S.Vygotsky, por cuanto reconoce a la educación como fuente de desarrollo del individuo distinguiendo dos niveles importantes: lo que conoce el adolescente, Zona de Desarrollo Actual (ZDA) y la Zona de Desarrollo Próximo; se fundamenta además en el materialismo dialéctico e histórico

y por consiguiente en la teoría marxista-leninista del conocimiento, lo que permitió trazar pautas en cada una de las actividades que contiene el sistema; considera a la educación como fuente esencial inherente a la actividad social del hombre, y la influencia de la educación en la formación y transformación del hombre y la sociedad; por tanto reconoce el valor de desarrollar la orientación vocacional pedagógica en el proceso de educación, formación y desarrollo de los adolescentes.

Luego de elaborado el sistema de actividades se sometió a una valoración de un grupo de especialistas, seleccionados por su experiencia en el trabajo en el área de secundaria básica, los conocimientos en la etapa de la adolescencia y su experiencia en el trabajo con el tema de orientación vocacional en general y específicamente hacia carreras pedagógicas. (Ver Anexo # 5).

Una vez seleccionados los especialistas, se somete a su consideración el sistema de actividades confeccionado, con el objetivo de conocer su opinión sobre el mismo, atendiendo a los aspectos que aparecen en el (Anexo # 6). Fueron entrevistados 8 profesionales de reconocido prestigio, de ellos, 4 son Doctores en Ciencias de la Educación y laboran en la universidad de los cuales uno es el que atiende el proceso de orientación vocacional en el centro, 1 Máster en Ciencias de la Educación en la Mención de Educación Secundaria Básica y se desempeña como educadora de este nivel de enseñanza con más de 20 años de experiencia en la profesión. Tienen dominio de la problemática investigada, y están en condiciones de emitir criterios para el perfeccionamiento del trabajo realizado en esta investigación, 1 licenciado que es metodólogo en Educación Provincial y los 3 restantes son Licenciados que trabajan como profesora del grupo tomado como muestra y el resto como Logopeda y Psicóloga del centro donde se pondrá en práctica la propuesta. Las principales opiniones emitidas por los especialistas a través de la encuesta aplicada fueron las siguientes:

1. Todos los profesionales (100%) reconocen que la estructura de las actividades es adecuada.
2. El objetivo general declarado abarca los diferentes aspectos y actividades que contempla el sistema, opinaron el (100%) de los profesionales.

3. Coinciden en que es una valiosa herramienta para ser aplicada en el grupo tomado como muestra de forma sistemática y organizada.
4. La totalidad de los profesionales encuestados creen que el sistema de actividades tiene la calidad requerida, es pertinente, responde a una necesidad de la práctica educativa y está en correspondencia con las exigencias sociales en cuanto a la futura formación profesional de los estudiantes en este nivel de enseñanza.
5. Consideran el 100% de los especialistas la novedad y pertinencia de la investigación desde el punto de vista de enaltecer el papel del maestro en la sociedad y lograr motivar a los estudiantes a incorporarse a la tarea de educar a las nuevas generaciones.
6. Las frases que más utilizaron los especialistas para caracterizar el sistema de actividades fueron: interesante, de fácil aplicación, necesario, bien estructurado y asequible para los adolescentes de 9no grado.

Las sugerencias ofrecidas fueron incorporadas en la elaboración del sistema de actividades y es criterio unánime de los profesionales, la necesidad de extender al resto de los grupos luego de aplicada la propuesta.

2.6 Validación de la efectividad de la propuesta en la práctica pedagógica.

A continuación, se analizan los resultados de la aplicación parcial de la propuesta.

Durante la aplicación del sistema de actividades se realizó un seguimiento sistemático a la evolución de los adolescentes a partir de los indicadores propuestos y los objetivos a alcanzar, donde fue determinante los resultados obtenidos.

La realización de la actividad # 1 aplicada, permitió sentar las bases para comenzar el trabajo, proporcionando a partir del intercambio efectuado un conocimiento del grupo, de cada integrante, de sus aspiraciones en función de su formación futura.

Posteriormente comenzamos el análisis de los parámetros pertinentes que caracterizan la orientación vocacional y garantizan el resultado exitoso en la selección de la carrera haciendo énfasis en los gustos, las aspiraciones y las necesidades económicas y sociales del país insistiendo en que esta está relacionada con la cobertura laboral y la continuidad de la revolución.

Luego de demostrar a los adolescentes la necesidad de optar por carreras pedagógicas se continúa estudiando la vida y obra de grandes pedagogos haciendo énfasis en el papel del maestro en la sociedad y la necesidad de que se motiven a partir del conocimiento de lo que significa la carrera.

Durante las conclusiones al referir las principales cualidades del maestro los adolescentes refieren responsabilidad, honestidad, disciplinado, sincero, humanidad, solidario lo que evidencia la familiarización adquirida a partir del desarrollo de la actividad, la motivación alcanzada y la comprensión de los parámetros que tipifican la orientación vocacional a partir de las necesidades sociales, por los participantes.

La aplicación de la actividad #2 estuvo dirigida a Identificar etapa por las cuales ha atravesado la educación Cubana, e insistir en el papel del maestro y la necesidad de seguir su ejemplo, permitió que los adolescentes describieran a partir de las preguntas efectuadas para el debate el papel del maestro según sus responsabilidades en las diferentes etapa por las que ha atravesado la educación cubana valorar las insuficiencias al respecto, los indicadores a fortalecer a partir de intercambio grupal y el espacio personal. Siempre involucrando a los participantes a seguir su ejemplo y motivarse por la carrera pedagógica.

En la tercera actividad el intercambio con maestros retirados y de larga experiencia de su localidad, evidenció emociones, motivación e impacto en los adolescentes del grupo. Las respuestas emitidas a las preguntas formuladas permitieron establecer comparaciones significativas entre el dominio que poseían los estudiantes con respecto al tema antes de aplicada la actividad y al culminar la misma, pues los criterios emitidos por los adolescentes así lo evidencian. Es importante destacar en la misma la participación del profesor del grupo con sólidos fundamentos y de los padres que en algunos casos encontraron la persona que les mostró el camino a seguir y contribuyó con su educación, a esos maestros que hoy agradecen su formación y lo que son. Los cuales se pusieron de pie y emitieron palabras de gratitud A partir de este momento la posición con relación a solicitar la carrera pedagógica en los miembros del grupo cambió considerablemente apreciándose en la mayoría de los estudiantes al expresar

que les gustaría en un futuro ser como ellos, así como la aceptación de estos por sus profesores

La actividad # 4 se desarrolló como estaba prevista cada equipo demostró por parte de la actuación de los adolescentes sus profesores, sin faltas de respeto y con gran responsabilidad y motivación, donde el equipo contrario lo identificaría Además cada uno expresó, unos mediante un poema y otros a partir de una canción manifestó el significado de ser profesor, la dirección de la actividad por un alumno resultó muy aceptada por los participantes.

Específicamente su desarrollo permitió concretar los cambios ocurridos con relación a la posición del grupo en relación a solicitar la carrera a partir no solo, de lo que les gusta y lo que desearían sus padres, sino también en correspondencia con los intereses y necesidades sociales, el dominio adquirido a partir del conocimiento del concepto y sus distintas clasificaciones, al ser capaces de determinar su futuro con seguridad, las valoraciones en correspondencia al papel del maestro en la sociedad, a la gratitud de saber que esta persona dejó huellas positivas y constructivas en cada adolescente que pasó por su aula y en la satisfacción del profesor a partir de las actuaciones de sus alumnos que así lo evidenciaron

En la actividad # 5 durante el recorrido de los estudiantes y los padres invitados por el pre pedagógico de la localidad, se logró la familiarización con las características de forma general del centro, los adolescentes observaron las diferentes actividades que se realizan en el mismo así como las diferentes especialidades que se estudian, el periodo de práctica y lo que se hace en esta etapa y las posibilidades de continuidad de estudio una vez graduados en la UCLV Marta Abreu Lo que ocasiono impacto en los padres y favoreció la motivación alcanzada hasta el momento en los participantes.

Durante la actividad # 6 los estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos, pues esta, consiste en observar la película: El brigadista que aborda el tema de la educación en Cuba al triunfo de la Revolución y destaca el papel de los jóvenes en aquella etapa, para posteriormente efectuar un análisis profundo de dicha situación a partir de las respuestas emitidas a diferentes interrogantes. Donde se puede apreciar

las convicciones adquiridas por los adolescentes al referir y enaltecer el papel de aquellos jóvenes y emitir valoraciones positivas y significativas con relación a la actitud asumida por ellos

Al referir si hubiesen vivido en esa etapa si serían uno de ellos, las principales respuestas estuvieron encaminadas positivamente y en algunos casos sugieren que no existían en aquellos momentos que si fuera posible ahora se puede contar con ellos para repetir este valioso acontecimiento histórico. Pues las actividades desarrolladas han ocasionado un impacto positivo en relación a su forma de pensar con relación al maestro y a la posición que deben asumir en la sociedad.

Los párrafos realizados permitieron corroborar las conclusiones arribadas por el investigador con relación a los cambios ocurridos en los estudiantes con relación al tema objeto de estudio y el impacto ocasionado en los estudiantes la aplicación de las diferentes actividades.

Además de las evaluaciones emitidas al terminar cada una de las actividades que evidencian las transformaciones ocurridas con relación al tema, la implementación de esta, también provocó cambios significativos con relación a:

- Los estudiantes alcanzaron un mayor nivel de preparación en relación al tema, logrando que opten por aquellas carreras que resultan prioridad para Cuba y sean capaces de diferenciar entre los gustos, las aspiraciones y las capacidades para lograrlo. Que se evidencian en la posición asumida por los adolescentes que de cuatro alumnos que optaban por el pre pedagógico hoy la están solicitando 14. Que era lo que se aspiraba.
- Los docentes a partir del nivel de preparación alcanzado con relación al tema y la adquisición de conocimientos a través de su participación en las actividades y la preparación previa con el facilitador.
- Los padres en la adquisición de conocimientos con relación al tema a partir de las aspiraciones de sus hijos en dependencia con las necesidades sociales y su independencia en la toma de decisiones en relación a su continuidad de estudio.

- La directora a partir de la aplicación científicamente concebida organizada, sistemática y con sólidos argumentos se logra cambios en la forma de sentir y actuar los adolescentes con relación a la temática tratada.

Posteriormente se aplicó la encuesta al grupo con el objetivo de comprobar según el criterio del grupo la efectividad de la propuesta aplicada.

Durante la encuesta (anexo#8) aplicada al grupo se comprobó que la aceptación del colectivo escolar por las actividades realizadas, el 100% coincidió que eran muy atractivas e incluso agregan divertidas, interesantes y diferentes.

Al preguntar a los estudiantes qué aprendieron a través de las actividades realizadas se comprobó un mayor nivel de conocimiento acerca del tema, pues el 100% de los estudiantes plantean haber aprendido de manera que se sienten capaces de diseñar y proyectar su futuro desde sus puntos de vistas a partir de sus gustos motivaciones e intereses sociales y económicos, así como el valor del maestro en la sociedad, aspectos que permiten identificar el desarrollo de una adecuada orientación vocacional pedagógica, pues los indicadores que mencionan así lo evidencian.

En la interrogante referida a la importancia de los temas abordados para su desarrollo como seres humanos coinciden que le resultaron muy importantes pues se sienten preparados para enfrentar la vida y decidir con relación a su continuidad de estudio, al respecto, expresan que aprendieron a valorar a sus profesores, resaltar su papel en la sociedad y querer ser como ellos al selecciona la carrera pedagógica como continuidad de estudio en el caso de 14 estudiantes creciendo la cifra en 10 alumnos más.

Durante las interrogantes 4 y 5 se pudo corroborar a partir de las respuestas emitidas por los estudiantes que: las aplicaciones de las actividades resultaron novedosas para el grupo, y proporcionaron cambios significativos en su manera de comportarse, expresarse y actuar en dependencia de la sociedad en que viven, que los cambios ocasionados se mencionan en las preguntas anteriores y coinciden que dada las características que ocurren en la adolescencia le resultó factible su aplicación en esta etapa pues se sienten mejor preparado para enfrentar la vida y específicamente hacia la elección de su futura profesión.

El 100% coinciden que se deben continuar realizando actividades como estas para fortalecer la labor de la continuidad de estudio hacia carreras priorizadas en la escuela y refieren que les gustaría culminar la aplicación de la propuesta y que posteriormente se desarrollen trabajos referidos a otras temáticas como: los valores, la sexualidad, entre otros, pues las actividades de la escuela centran su atención en la adquisición de conocimientos y no así en la formación general desde el punto de vista educativo.

Finalmente se aplicó la entrevista al guía del grupo, profesores de matemática y español, jefe de grado, padres invitados a las diferentes actividades la y directora del centro (Anexo 9), con el objetivo de constatar los cambios producidos en el grupo respecto al desarrollo una adecuada orientación vocacional pedagógica después de aplicada la propuesta. Obteniéndose como datos más significativos que:

El 100% plantea que las actividades aplicadas influyeron positivamente en el grupo, pues al respecto se aprecian cambios significativos relacionados con la posición asumida para valorar al maestro y optar por una carrera pedagógica entre otros.

En la interrogante #2 al referir los cambios ocurridos en el grupo se ratifican los expresados en la pregunta #1 y agregan otros como nivel de conocimientos adquirido con relación al tema y responsabilidad.

Los encuestados coinciden en que la puesta en práctica del sistema de actividades no solo favoreció la motivación de los adolescentes por esta actividad y con ello el desarrollo de una adecuada orientación vocacional pedagógica; sino también, el interés en el fortalecimiento y desarrollo en el orden educativo y personal a partir del impacto ocasionado.

Todos coinciden en la efectividad de la propuesta aplicada dados los cambios efectuados en el grupo.

En sentido general los instrumentos aplicados durante esta etapa de la investigación permitieron constatar los cambios que se han producidos en los adolescentes, así como en la incidencia del sistema de actividades en el desarrollo de una adecuada

orientación vocacional pedagógica introducido en la práctica educativa de la secundaria básica El Vaquerito.

Conclusiones

1- Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos metodológicos sobre la orientación vocacional pedagógica se evidencia que las mismas tienen relevancia, vigencia y gran implicación en el orden personal en la etapa de la adolescencia y que no han sido suficientemente abordadas a través de estudios científicos, de forma tal que contribuyan a resolver las dificultades que se presentan, en esta etapa de la vida, con relación a este tema.

2. El diagnóstico de las necesidades que presentan los adolescentes de noveno grado con respecto a la orientación vocacional pedagógica reflejó la existencia de dificultades relacionadas en el desconocimiento por parte de los estudiantes y padres de los parámetros relacionados con el tema objeto de estudio, la inclinación de los alumnos hacia sus intereses y motivaciones, sin tener en cuenta sus capacidades e intereses sociales y económicos, falta de preparación de los docentes que lo dirigen y la dirección por parte del centro de una orientación vocacional pedagógica carente de motivación, dirigida y sin argumento, que no responde a las demandas de la sociedad.

3- El sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la orientación vocacional pedagógica, organiza sus acciones utilizando este valioso recurso, a partir de considerar las posibilidades del docente para favorecer la modificación de los juicios y las valoraciones modificando los conceptos hacia este contenido social y las inclinaciones de los adolescentes hacia carreras pedagógicas.

4. La valoración del sistema de actividades mediante el criterio de especialistas demostró su viabilidad y factibilidad de ser aplicable en el tiempo y el lugar para el cual fue elaborado.

5. La validación de la efectividad del sistema de actividades propuesto, permitió inferir su contribución a la práctica pedagógica, en tanto favoreció el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica en los adolescentes de noveno uno de la ESBU "El Vaquerito".

Recomendaciones

1. Extender la aplicación del sistema de actividades a otros grupos de secundaria básica.
2. Dar seguimiento a los egresados después de incorporados al Pre Pedagógico.
3. Participar en eventos para socializar los resultados.

Bibliografía

Álvarez de Zayas, R. M. (2015). *La formación del profesor contemporáneo, currículum y sociedad*. La Habana.

Álvarez, M. y. (2012). *La orientación vocacional a través de la vida y la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Scielo Volume p: 24.

Armas Ramírez, N. d. (1986). *Estudio de las capacidades e intereses de los alumnos hacia las especialidades pedagógicas*. Villa Clara: CDIPN. ISP Félix Varela.

Autores, C. d. (2002). *Adolescencia y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Canfux, V. (2001). *La formación psicopedagógica y su influencia en el desarrollo del pensamiento del profesor*. La Habana.

Carballés, M. E. (2015). *Estudio sobre la influencia de la familia en el proceso de formación vocacional en un grupo de alumnos*. La Habana: Tesis de Grado. ISPEJV.

Cárdenas Hernández, B. Y. (2018). *La orientación vocacional pedagógica en estudiantes de Secundaria Básica*. Villa Clara. Tesis de Grado. UCLV "Marta Abreu"

Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", en Granma*. . La Habana: p: 4.

Ceballos Sánchez, J. C. (1995). *La Educación es lo primero: Un acercamiento al Modelo de Orientación Vocacional Cubano*. Medellín, Colombia: Alborada, Vol. 43.

Del Pino, J. (1998). *La Orientación Vocacional en las Carreras Pedagógicas*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Domínguez García, L. (s.f.). *Caracterización de diferentes etapas del desarrollo de la personalidad*. Selección de textos.
- Durasievich, Y. y. (1973). Sobre la cuestión de la orientación profesional y su diagnóstico. *Psicología y Educación*, 13, 14.
- G., C. (1982). *Formación Vocacional*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Galilea, V. (2004). *Orientación vocacional*. www.sie.es/crl/vocacion.htm.
- García Batista, G. (2002). *Adolescente y su desarrollo*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Concepción, C. (2003). *¿Por qué y cómo hacemos el trabajo de formación vocacional?* La Habana: Centro Nacional de Capacitación. Ministerio del Comercio Interior.
- González Maura, V. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia: Imprenta Universitaria.
- González Maura, V. (2002). *Orientación Educativa-Vocacional: Una Propuesta Metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable, en Congreso Internacional de Universidades*. Ciudad de la Habana: Habana and Editors.
- González Rey, F. (1983). *Motivación profesional en Adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Guerra Rubio, L. a. (2007). *La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal, en Psicología para América Latina*. México.
- Mashkov, V. N. (1991). *Metodología adaptada de la evaluación de los intereses e inclinaciones profesionales*. Moscú.
- Matos, Z. (2003). *La orientación profesional - vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero*. Guantánamo: Centro de Estudios de la Educación de la Universidad Pedagógica.

País Lorenzo, E. (1971). *Problemas de la Orientación Vocacional en Cuba*. La Habana: Biblioteca MINED.

Wood, N. C. (1991). *Orientación Vocacional: la elección acertada de la carrera*. México: Editora Trillas.

Anexos #1:

Encuesta al grupo:

Tipo: Estructurada e individual.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que sobre la orientación vocacional pedagógica poseen los estudiantes del grupo.

Parte inicial: Vamos a realizar algunas preguntas, que son muy importantes para enriquecer la investigación que estamos desarrollando, les pedimos su máxima cooperación y la mayor sinceridad en las respuestas.

Parte central:

- 1- Mencione como se desarrolla la orientación vocacional en tu escuela.
- 2- ¿Qué entiendes por orientación vocacional?
- 3- ¿Qué parámetros hay que tener en cuenta cuando se hace referencia a la orientación vocacional?
- 4- ¿Consideras que la Orientación Vocacional es fundamental para tu futuro? Por qué.
- 5- ¿Con qué frecuencia se realiza actividades de orientación vocacional en la escuela?
- 6- Cómo evalúas el nivel de orientación vocacional recibido para seleccionar tu carrera.
- 7- ¿Cuándo se trabaja la orientación vocacional, hacía que carreras específicamente centran la atención de los estudiantes?
- 8- ¿Se trabaja la necesidad de potenciar la continuidad de las carreras pedagógicas y el papel del maestro en la sociedad?
- 9- Dentro de los factores que consideras afectan el desarrollo de la orientación vocacional están: (puedes marcar más de una opción)

___ La preparación del profesor.

___ Los métodos que emplea para abordar la temática.

___ La falta de orientación a la familia.

___ La dirección de la actividad de manera obligatoria y no para preparar a los alumnos en el tema.

___ Falta de seguimiento y control por los directivos del centro.

Parte final:

Se agradece al entrevistado su cooperación y se le pregunta si desea agregar algo más.

Anexo #2:

Guía de entrevista al grupo:

Tipo de entrevista: estructurada grupal.

Objetivo: Valorar el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes del grupo con relación a la orientación vocacional pedagógica recibida.

Parte inicial: Vamos a realizar algunas preguntas, que son muy importantes para enriquecer la investigación que estamos desarrollando, les pedimos su máxima cooperación y la mayor sinceridad en las respuestas.

Parte Central:

- 1- Qué requisitos hay que tener en cuenta para seleccionar una carrera pedagógica.
- 2- Existen espacios donde los profesores trabajen la orientación vocacional y específicamente hacia carreras pedagógicas ¿Cuáles?
- 3- Se desarrollan escuelas de padres donde se abordan estos temas y se enfatice en la necesidad de formar profesores.
- 4- Consideras que las clases que recibes contribuyen a la formación de una adecuada orientación vocacional y con énfasis en las carreras pedagógicas.
- 5- Te gustaría ser maestro, estás dispuesto a participar en actividades relacionadas con el tema.

6- Redacta un breve texto donde caracterices la labor de ser maestro.

Parte final:

Se agradece al entrevistado su cooperación y se le pregunta si quiere agregar algo.

Anexo # 3: Guía de observación a Clases

Objetivo: Valorar como en la escuela los profesores propician el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica a través de los diferentes momentos de las clases.

1. El profesor logra establecer una estructura coherente entre la adquisición del conocimiento y la formación futura de los estudiantes como posibles maestros.

Siempre que es posible. _____ Pocas veces. _____ Nunca _____

2. El profesor establece relaciones de contenido con ejemplos concretos de la vida teniendo en cuenta el contexto histórico social donde se desarrollan sus alumnos y las aspiraciones sociales para su formación futura

Sí _____ No _____

3. Aprovecha las potencialidades del contenido en función de la formación futura de los educandos potenciando la profesión de maestro y permite que expongan su criterio al respecto.

Siempre que es posible _____ Algunas veces _____

Muy pocas veces _____

4. Durante el desarrollo de la clase el profesor da la posibilidad a los alumnos de que desarrollen las actividades previstas como monitores de las diferentes asignaturas.

Siempre que es posible _____ Pocas veces _____

Nunca _____

5. Propicia el trabajo en equipo y promueve el debate entre los alumnos motivándolos por la profesión de educar.

Sí_____ No_____

6. Aprovecha el valor del contenido y realiza acciones que permitan descubrir el valor social y el sentido para sí, más allá de lo planificado en el objetivo de las clases o se limita a este.

Sí_____ No_____

7. Se puede concluir que la ocupación del profesor hacia el papel que le corresponde en la orientación vocacional pedagógica durante la clase es:

Buena_____

Regular_____

Mala_____

Anexo # 4:

Entrevista a la directora del centro.

Tipo: Estructurada e individual.

Objetivo: constatar el accionar del director con respecto al desarrollo de la orientación vocacional pedagógica en la escuela.

Parte inicial: Vamos a realizar algunas preguntas, que son muy importantes para enriquecer la investigación que estamos desarrollando, les pedimos su máxima cooperación y la mayor sinceridad en las respuestas.

Parte central:

- 1 ¿Es objetivo de análisis en los diferentes órganos técnicos y de dirección la situación de los escolares con respecto a la orientación vocacional pedagógica?
- 2 ¿Se dirige desde los planes individuales de los docentes el trabajo hacia la orientación Vocacional en correspondencia con la preparación de los alumnos para la vida futura?
- 3 ¿Existe en la escuela una Estrategia de orientación vocacional, se priorizan dentro de la misma las carreras pedagógicas y se logra su puesta en práctica?
- 4 ¿Existen investigaciones relacionadas con este tema en la escuela?
- 5 ¿Se analizan desde las asambleas de grupo temas relacionados con sus inclinaciones hacia su formación futura y que aspira la sociedad con los adolescentes del mañana?
- 6 ¿Qué considera acerca de la investigación que se pretende desarrollar en el centro?
- 7 ¿Cómo considera el trabajo de la escuela con relación a esta temática?

Parte final:

Se agradece al entrevistado su cooperación y se le pregunta si quiere agregar algo.

Anexo #5

Profesionales que emitieron su valoración acerca del sistema de actividades elaborado.

Nombre y Apellidos	Experiencia	Lugar donde labora	Cargo que desempeña	Nivel profesional
C.S.V	36 años	ESBU "El Vaquerito"	Profesor	Master
Y.M.j	8 años	ESBU "El Vaquerito"	Logopeda	Licenciada
L.N. A	40 años	Centro de estudio: Gaspar J. García Galló	Profesor	Doctor
L.M.C	7años	ESBU "El Vaquerito"	psicopedagoga	Licenciada
M.P.M	34 años	Universidad Central Marta Abreu	Departamento	Doctor
J.L. A	48 años	Universidad Central Marta Abreu	Asesor metodológico de orientación vacacional	Doctor
H.M. R	46 años	Universidad Central Marta Abreu	Directora del Colegio	Doctor
S. A. G	6	Dirección provincial de educación.	Metodólogo provincial de educación.	Licenciado

Anexo # 6

Guía para la valoración de los especialistas.

Objetivo: Conocer su opinión acerca del sistema de actividades concebido para el desarrollo de una adecuada orientación vocacional pedagógica en los adolescentes de noveno uno que se desarrolla en la ESBU “El Vaquerito”

Compañeros(a):

Usted ha sido seleccionado como especialista para valorar la pertinencia del conjunto de actividades que leerá a continuación, sus criterios serán de indudable valor para el trabajo en cuanto a los siguientes aspectos:

Año de experiencia:

Nivel profesional:

Categoría docente:

Grado científico:

Solicitamos que valore el sistema de actividades, atendiendo a los indicadores que te ofrecemos, pues su criterio será muy útil para el desarrollo de esta investigación.

1-Correspondencia con las necesidades.

2- Coherencia y lógica

3-Novedad científica

4-Expresar sugerencias o recomendaciones que permitan perfeccionar el sistema de actividades propuesto.

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo# 7:

Propuestas de actividades para el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes de 9no uno de la ESBU “El Vaquerito”.

Actividad # 1

ESBU: “El Vaquerito”.

Título: Pedagogo insigne de la Pedagogía Cubana.

Objetivos: Valorar la importancia del maestro para la sociedad a través del análisis y figuras importantes del magisterio cubano.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Participantes: Facilitador, profesor guía y alumnos del 9no. 1.

Etapa preparatoria: investigar y profundizar sobre la labor que tiene el mismo en nuestra sociedad, buscar bibliografía que muestre la labor de grandes pedagogos en el mundo y en nuestro país.

Introducción: En esta actividad comenzaremos a desarrollar una serie de actividades sobre las cuales ustedes podrán tomar determinaciones en relación a la carrera pedagógica como continuidad de estudio y podrán portar conocimientos significativos de la labor de los docentes en la sociedad y los parámetros pertinentes que caracterizan la orientación vocacional. Que el que lo desee puede traer a sus padres.

En el día de hoy comenzaremos estudiando la vida y obra de grandes pedagogos haciendo énfasis en el papel del maestro en la sociedad y la necesidad de optar por carreras pedagógicas.

1.1- ¿Conoces el significado de pedagogo?

1.2- ¿Por qué a Martí, Félix Varela, José de la Luz se la denominaban pedagogos?

1.3- ¿Por qué te gustaría conocer aspectos de su vida y obra?

Desarrollo: Mediante preguntas explicar de manera breve aspectos de la vida y obra de grandes pedagogos como Félix Varela, José Martí, José de la Luz, se elabora la guía de preguntas.

Conclusiones: ¿Qué cualidades aprendiste de estos pedagogos, te gustaría poseer algunas en el futuro?

1.4- ¿Qué tendrías que cambiar para ser algún día como ellos?

Posteriormente se coloca en la pizarra una lluvia de ideas sobre las cualidades del maestro: (responsabilidad, honestidad, disciplinado, sincero, humanidad, solidario, etc.)

Actividad # 2

ESBU: “El Vaquerito”.

Título: La Educación en Cuba.

Objetivos: Identificar etapa por las cuales ha atravesado la educación cubana, e insistir en el papel del maestro y la necesidad de seguir su ejemplo.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Participantes: Facilitador, profesor guía, alumnos del 9no. 1 y padres invitados.

Etapa preparatoria: El facilitador y el profesor guía con anterioridad se preparan sobre los contenidos relacionados con el tema a debatir.

Introducción: Se desarrolla la actividad de forma diferente a otras ocasiones esta vez en forma de mesa redonda donde se realiza el debate sobre la educación cubana, el papel del maestro en cada una de ellas y la importancia que para la sociedad tiene que los adolescentes opten por carreras pedagógicas.

Desarrollo: Se le brindará mediante esta actividad la posibilidad de darle respuesta a los temas a debatir.

Tema: Etapas por las que ha pasado la educación después del triunfo de la Revolución.

2.1 - Significación que ha tenido la educación en sus diferentes etapas.

2.2 - La educación en la batalla de ideas.

Conclusiones: Esta actividad será controlada por el PGI a través de preguntas sobre los temas donde podrán emitir criterios los padres que participan

2.3- ¿Qué aprendiste durante el debate?

2.4- ¿Te gustaría ser el protagonista en la etapa que te ha tocado vivir? ¿Por qué?

2.5 El desarrollo de la actividad te ha dado la posibilidad de que valores con tu papá la posibilidad de ser un futuro profesor

Actividad # 3

ESBU: “El Vaquerito”.

Título: Converso con maestros retirados y de larga experiencia de mi localidad.

Objetivos: Explicar sobre la labor y experiencia de los maestros.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Participantes: Facilitador, profesor guía del grupo, del 9no. 1, padres invitados y maestros retirados.

Etapa preparatoria: Hablará el facilitador y el profesor guía previamente con los pedagogos coordinando el encuentro.

□□ **Introducción:** En esta actividad estaremos compartiendo con algunas celebridades de nuestra localidad, donde tendremos la oportunidad de escuchar las anécdotas y experiencias de su vida profesional.

Desarrollo: Se comenzará la actividad con las notas del himno de la alfabetización dando la bienvenida a las diferentes personalidades que nos acompañarán en las mismas.

Preguntas para iniciar:

3.1_ ¿Qué motivos influyeron para estudiar la profesión pedagógica?

3.2_ ¿Creen que esos motivos estén presentes en las nuevas generaciones?

3.3_ ¿Siempre quiso ser maestro? ¿Por qué?

3.4_ ¿Dónde ejercieron por primera vez?

3.5_ ¿Qué experiencias, vivencias les marcaron para continuar la profesión?

Además de las preguntas previamente planificadas se da la oportunidad a los estudiantes y padres que participan de que en caso de que lo deseen pueden hacer las preguntas sobre las cuales le gustaría profundizar.

Conclusiones: Comprobar mediante preguntas el impacto ocasionado en los participantes el desarrollo de la actividad.

Ejemplos.

3.6_ ¿Te gustaría en un futuro ser como ellos?

3.7_ ¿Qué piensas de la labor realizada por estos educadores?

Actividad # 4

ESBU: “El Vaquerito”.

Título: Imito al maestro

Objetivos: Identificar las cualidades del maestro y la ética profesional que lo caracteriza a partir de las actuaciones de sus alumnos.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Participantes: Facilitador, profesor guía del grupo, estudiantes del 9no. 1 y padres invitados.

Etapa preparatoria: El facilitador y el profesor guía unidos al jefe de colectivo se preparan para la actividad.

Introducción: Se comenzará la actividad formando los equipos y se les explicará a los participantes qué esta consiste en demostrar por parte de la actuación de los adolescentes sus profesores, insistiendo en que no se admiten faltas de respeto que la actividad es seria y que requiere responsabilidad. Que se competirá por equipo y además que cada uno expresará mediante una manifestación artística, poemas, dibujos, Squech o canción el significado de ser profesor, después de la demostración que tienen preparada. Se comunicará además que van a ser dirigidos por un alumno que será el que guiará la actividad.

Desarrollo: Cada uno de estos equipos después de un tiempo comenzará la actividad

Conclusiones: Estarán encaminadas a evaluar el desempeño y la actitud asumida por cada uno de los estudiantes, el significado que encierra cada poema, dibujo, etc. y se pasará a dar respuestas a las siguientes interrogantes;

¿Qué cualidades de la labor del maestro se han manifestado de forma general en cada una de las actividades?

¿Posees esas cualidades?

Actividad # 5

ESBU: “El Vaquerito”.

Título: Visito el pre pedagógico.

Objetivos: Analizar las características de La escuela pedagógica donde se estudian la carrera por la cual se motiva a los estudiantes a optar.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Participantes: Facilitador, profesor guía del grupo, estudiantes del 9no. 1 y padres invitados.

Etap preparatoria: El facilitador y el profesor guía coordinarán una visita y establecerán parámetros para que determinen las personas que los van a apoyar por el centro en el desarrollo de la actividad al

Introducción: Se orienta a los adolescentes que conocerán el pre pedagógico de la localidad donde los podrán familiarizarse con las características de forma general del centro. Y que es el lugar donde se estudia la carrera pedagógica en nuestro municipio y observarán las diferentes actividades que se realizan en el mismo.

Desarrollo: Se lleva a los adolescentes al lugar y se les indica:

- Observar cómo está conformada la instalación.
- Conocer sobre las diferentes etapas de prácticas a realizar por los estudiantes durante el curso.
- Conocer las diferentes especialidades que se estudian en el centro.
- Conocer las posibilidades de continuidad de estudio una vez graduados en la UCLV Marta Abreu

Conclusiones: Después de haber realizado la visita con su recorrido al pre pedagógico de la localidad.

Preguntar:

¿Qué piensan ustedes de este centro?

¿Les gustó la visita? Coméntelo.

Actividad # 6

ESBU: “El Vaquerito”.

Título: El Brigadista.

Objetivos: Valorar el papel de los jóvenes en la campaña de alfabetización a partir de la visualización de una película.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Participantes: Facilitador, profesor guía del grupo, estudiantes del 9no. 1 y padres invitados.

Etap preparatoria: Se observará la película “El Brigadista “y se elaborará la guía para debatir.

Introducción: Hoy se observará la película que quizás muchos hayan visto la cual aborda el tema de la educación en Cuba al triunfo de la Revolución y destaca el papel de los jóvenes en aquella etapa.

Desarrollo: Para el debate realizaremos tres equipos con integrantes para cada uno donde debatirán los siguientes temas.

Equipo # 1

- 6.1- ¿Qué temática aborda la película?
- 6.2- ¿A qué etapa se hace referencia?
- 6.3- ¿Que sucedió en Cuba en esos años?
- 6.4- ¿Quiénes protagonizaron esa hazaña?

Equipo # 2

- 6.5- ¿Qué cualidades se observaron en esos jóvenes?
- 6.6- ¿Logró cumplir su objetivo la campaña de alfabetización? Argumenta.
- 6.7- ¿Por qué motivos asesinaron al Brigadista?
- 6.8- ¿Cómo se valora la actitud asumida por el joven cuando preguntan por el maestro?

Equipo # 3

- 6.9- ¿Si hubieses vivido en esa etapa serías uno de ellos? ¿Por qué?
- 6.10- ¿Qué significado tuvo para nuestro pueblo la perdida de esos jóvenes que dieron sus vidas para que otros aprendieran a leer y escribir?

Conclusiones: Se orientará redactar un párrafo donde manifiesten su criterio sobre la importancia que tuvo para Cuba la campaña de alfabetización y la actitud asumida por ti ante este hecho histórico, el cual se recogerá por escrito para la próxima actividad.

Actividad # 7

ESBU: “El Vaquerito”.

Título: Necesidad de ser Maestro.

Objetivos: Demostrar la necesidad de optar por carreras pedagógicas.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Participantes: Facilitador, profesor guía del grupo, estudiantes del 9no. 1 y padres invitados.

Etapa preparatoria: El facilitador y el profesor guía se preparan para el debate de la actividad con un estudiante seleccionado.

Introducción: Se les explicará que es una prioridad en estos momentos en nuestro país, lograr la incorporación de estudiantes a carreras pedagógicas. ¿Les gustaría contribuir a ello?

Desarrollo: Precisamente en esta actividad hablaremos de la importancia de la incorporación de los adolescentes a carreras pedagógicas, el estudiante seleccionado les alerta a los adolescentes la necesidad de ser maestro.

Se orienta una actividad independiente donde:

7.1- Redacten un comunicado para hacer un llamado a otros pioneros de la escuela de la necesidad que tiene el país de formar maestros.

7.2- Se revisan los comunicados y se selecciona el mejor para ser leído en la emisora municipal.

Conclusiones: Se selecciona el mejor estudiante encargado de leerlo en la emisora municipal.

Actividad # 8

ESBU: “El Vaquerito”.

Título: Me gusta ser maestro porque...

Objetivos: Caracterizar las cualidades que debe tener un profesor de secundaria básica.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Participantes: Facilitador, profesor guía del grupo, estudiantes del 9no. 1 y padres invitados.

Etapa preparatoria: El facilitador y el profesor guía preparan frases para completarlas en la actividad. Posteriormente cada uno de los estudiantes interpretará la frase y se arribará a conclusiones acerca del contenido que esta encierra y redactará un párrafo a partir de esta.

Introducción: Se les explicará que mediante el completamiento de frases se motivarán para elaborar párrafos sobre la misma.

Desarrollo: En la actividad de hoy comenzaremos con una frase para que la completen elaborando un párrafo, se le recuerda que es importante tengan presente lo que han aprendido a partir de las actividades desarrolladas y que centren su atención no solo por sus gustos en relación a lo que desean ser en el futuro, sino que piensen en las posibilidades y las demandas sociales en esta etapa.

Me gustaría ser maestro porque...

Un sueño convertido en realidad...

Cuando sea grande seré...

Cómo seré cuando sea maestro...

Conclusiones: Se revisarán los trabajos y se selecciona el mejor para leerlo en el acto revolucionario por el “Día del Educador”.

Actividad # 9

ESBU: “El Vaquerito”.

Título: Conversando con jóvenes maestros en formación.

Objetivos: Valorar la importancia de la profesión en el intercambio entre estudiantes y maestros en formación de manera que se

Tiempo de duración: 45 minutos.

Participantes: Facilitador, profesor guía del grupo, estudiantes del 9no. 1 y padres invitados.

Etapa preparatoria: El facilitador y el profesor guía coordinarán con los maestros en formación

Introducción: Hoy nos acompañan en la actividad jóvenes maestros en formación que imparten clases en nuestro centro y los adolescentes que conforman la muestra y se aspira que opten por carreras pedagógicas. Los cuales tendrán la posibilidad de conocer los motivos que hicieron posible que ellos se inclinaran por esta profesión, explicarán sus vivencias y experiencias y dan respuesta a las interrogantes que surjan en el grupo.

Desarrollo: Comenzará el intercambio entre alumnos y maestros en formación donde se dará respuesta a las preguntas formuladas que se presentan a continuación.

¿Qué te motivó a optar por esta carrera?

¿Cómo se formó tu vocación por la profesión?

¿Te ha sido difícil enfrentar la tarea?

¿Qué vivencias y experiencias has tenido en estos años dando clases?

Conclusiones: Un estudiante realizará las conclusiones y hará entrega de una flor a estos jóvenes maestros en formación que han decidido conducir sus vidas hacia la profesión con amor.

Actividad # 10

ESBU: “El Vaquerito”.

Título: “Mi hijo, maestro”.

Objetivos: Valorar con los estudiantes del grupo y los padres los cambios ocurridos con relación a la posición de los adolescentes al optar por el pre pedagógico como continuidad de estudio.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Participantes: Facilitador, profesor guía del grupo, estudiantes del 9no. 1, padres invitados y un profesor del pre pedagógico.

Etapas preparatoria: Se trabajará de conjunto el facilitador y el profesor de manera que se puedan establecer evidencias con relación a los cambios ocurridos en los adolescentes con relación a la posición asumida después de aplicada la propuesta para optar por el pre pedagógico y se dará la palabra a los padres para que expresen lo que sienten al respecto.

Introducción: Se comienza la actividad y se analiza la cantidad de adolescentes que antes de aplicada la propuesta y posterior a su aplicación optan por el pre pedagógico.

Desarrollo: Se efectúan intercambios entre padres, estudiantes, profesor guía y el facilitador y se les explica detalladamente todo el funcionamiento del centro a partir de la intervención del profesor del pre pedagógico invitado. Se pide a los padres que opinen y que expresen a partir de una frase la satisfacción que sienten por las actividades resididas y la posición asumida por sus hijos.

Conclusiones:

7.3 - Se le preguntará a los estudiantes y padres que si no tienen dudas de la elección que están haciendo. ¿Por qué?

Posteriormente se procede a la entrega de un distintivo a los alumnos que opten por la profesión que los acredita y los identifica.

Actividad # 11

ESBU: “El Vaquerito”.

Título: Festival de la clase.

Objetivos: Demostrar el amor al magisterio mediante la impartición de una clase de la asignatura preferida en conmemoración al día del monitor

Tiempo de duración: 45 minutos.

Participantes: Facilitador, profesor guía del grupo, estudiantes del 9no. 1, padres invitados, la directora del centro y la psicopedagoga.

Etapa preparatoria: Para la realización de esta actividad los estudiantes se agruparán en dúos y el profesor unido al facilitador le dará las herramientas necesarias para que se preparen cumpliendo con las reglas y exigencias de una clase. Las clases serán planificadas por ellos a partir de sus conocimientos adquiridos.

Introducción: Se les explica a los estudiantes que en el día de hoy las clases que corresponden serán desarrolladas por sus compañeros en conmemoración al día del monitor y a su formación como futuros profesionales de la educación.

Desarrollo: Durante el desarrollo de la clase se observarán los siguientes aspectos:

- Calidad de la clase
- Creatividad del alumno.
- Desempeño profesional.
- Motivación por la profesión.
- Impacto ocasionado en el resto del grupo.

Conclusiones: Al finalizar la actividad se realizará un debate sobre todo lo observado durante la clase, así como las dificultades y aportes que se advirtieron en cada una de ellas, junto al profesor del grupo. Insistiendo en el papel asumido por los estudiantes que impartieron clases y la importancia de ser un buen profesor para la sociedad en aras de lograr el crecimiento profesional y educativo de las nuevas generaciones.

Actividad # 12

ESBU: “El Vaquerito”.

Título:

Objetivos: Valorar el impacto ocasionado en los adolescentes del grupo el sistema de actividades propuesto, así como las implicaciones positivas en aras del objetivo propuesto.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Participantes: Facilitador, profesor guía del grupo, estudiantes del 9no. 1, padres invitados, la directora del centro y profesores invitados de otros grupos y grados.

Etapa preparatoria: Se trabaja de conjunto el facilitador y el profesor del grupo para a partir del intercambio con el grupo arribar a conclusiones en torno al cumplimiento del objetivo propuesto.

Introducción: Se motiva al grupo de adolescentes a hacer un análisis acerca de la importancia de una correcta orientación vocacional en la adolescencia a partir de los parámetros que la tipifican, teniendo en cuenta los gustos aspiraciones y necesidades sociales y económicas, presentándoles pequeños fragmentos de videos didácticos con la representación de los indicadores que favorecen el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica y algunos momentos en los que se tomaron evidencias de las actividades realizadas.

Desarrollo: Se presenta a los estudiantes los videos didácticos con la representación de los indicadores que favorecen el desarrollo de la correcta orientación vocacional pedagógica y de las actividades desarrolladas de las cuales se tomaron evidencias para que valúen el nivel de preparación alcanzado y efectuar a partir de estas reflexiones análisis profundos.

Conclusiones: Luego de realizar reflexiones profundas en torno a la temática las cuales permiten evidenciar los cambios ocurridos con relación al nivel de conocimiento por parte de los estudiantes y padres de los parámetros relacionados con el tema objeto de estudio, la preparación de los docentes que la dirigen, la inclinación de los alumnos hacia sus intereses y motivaciones, a partir de sus capacidades e intereses sociales y económicos y la dirección por parte del centro de una orientación vocacional pedagógica dirigida y sistemática. Se realizará una técnica de cierre que se describe a continuación

Técnica de cierre: El complemento de fase.

Se entrega una hoja de papel a cada uno de los integrantes del grupo. Se les orienta que debe completar las frases que aparecen en la pizarra de modo independiente, sin consultar con nadie y que no es necesario poner el nombre. En la medida que cada uno vaya terminando se irán recogiendo las hojas. Después de recogido el profesor leerá en alta voz las repuestas dadas a cada frase y comentará lo más relevante de la misma. Las respuestas permitirán constatar los cambios ocurridos.

Aprendí _____

El papel del maestro _____

La selección de una carrera depende de _____

Me gustaría ser _____

Me moleste por _____

Mi profesor _____

Una pregunta que aún tengo _____

Anexo # 8

Encuesta al grupo.

Objetivo: Comprobar según el criterio del grupo la efectividad de la propuesta aplicada.

Parte inicial:

Vamos a realizarles algunas preguntas, que son muy importantes para comprobar la efectividad de la propuesta aplicada, le pedimos su máxima cooperación y la mayor sinceridad en las respuestas.

Parte central:

1. Le resultaron atractivas las actividades realizadas.

Sí----- No-----

2. Mencione qué aprendieron a través de ellas.

3. Consideran que los temas abordados les aportaron elementos importantes relacionados con la orientación vocacional para seleccionar su carrera.

Sí----- No-----

4. ¿Qué importancia le conceden al conocimiento acerca de la adecuada orientación vocacional para seleccionar una carrera y específicamente en la etapa de la adolescencia?

5. Las actividades desarrolladas en el grupo han proporcionado cambios en tu vida ¿Cuáles?

6. Consideras que se deben continuar realizando actividades como estas para fortalecer la adecuada continuidad de estudio en la escuela. ¿Por qué?

Sí----- No-----

Anexo # 9

Entrevista al guía del grupo, jefe de grado, padres y al director del centro.

Tipo: Estructurada e individual.

Objetivo: Constatar los cambios producidos en el grupo respecto a la toma de decisión para seleccionar una carrera y específicamente del perfil pedagógico después de aplicada la propuesta.

Parte inicial:

Vamos a realizarles algunas preguntas, que son muy importantes para comprobar la efectividad de la propuesta aplicada, le pedimos su máxima cooperación y la mayor sinceridad en las respuestas.

Parte central:

1- Consideras que las actividades aplicadas han influido positivamente en el grupo. Por qué.

2- Ha observado cambios significativos en el grupo con relación al tema abordado. ¿Cuáles?

3- Considera que el desarrollo de una adecuada orientación vocacional pedagógica ha sido una vía efectiva para resolver las necesidades con relación al logro de una ininterrumpida formación de maestros.

4- Considera efectiva la propuesta aplicada. ¿Por qué?

5- Provocó cambios significativos la aplicación de la propuesta en los alumnos a partir de la selección de sus carreras. ¿Cuáles?

Parte final:

Se agradece al entrevistado su cooperación y se le pregunta si desea agregar algo más.