



**FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL
ASOCIADA DE LA UNESCO
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA
CERTIFICADA**

Trabajo de Diploma

*LA FORMACIÓN POLÍTICO IDEOLÓGICA DESDE
LA CONVERSACIÓN INICIAL EN LOS ESCOLARES
DE 4. GRADO DE LA ESCUELA CONRADO
BENÍTEZ.*

**Autor: Misbel Concepción Guerra
Tutora: Dr.C Liset Veitía Mederos
Consultante: Lic. Elda Rosa Díaz Díaz.**

**Santa Clara
Curso: 2013- 2014
“Año 56 de la Revolución”**

PENSAMIENTO

Las cosas que tenemos, lo digo de verdad, las hemos logrado con el trabajo político y revolucionario, lo hemos logrado a través del desarrollo de la conciencia de los hombres.

Fidel Castro Ruz



DEDICATORIA

- ❖ *A todos los niños y niñas, relevos del mañana.*
- ❖ *A los maestros que han construido el ayer y el hoy y siguen preparándose cada día para asegurar el futuro de nuestra patria.*
- ❖ *A mis compañeros, que de una forma u otra han colaborado con la realización de este trabajo.*
- ❖ *A mi familia por su apoyo incondicional.*

AGRADECIMIENTO

Los agradecimientos son infinitos cuando se realiza una obra de infinito amor. A cada mano extendida entrego mi corazón y mi eterna gratitud.

- ❖ A la Revolución, por hacer realidad mis sueños.*
- ❖ A mis tutores amigos siempre, por su luz, confianza y apoyo.*
- ❖ A todas aquellas personas que me brindaron su ayuda desinteresada.*
- ❖ A mi asesora que tanto me ha ayudado en la realización de este trabajo*
- ❖ Y en especial a mi mamá y mi papá por estar siempre a mi lado.*

Resumen:

La Investigación: “Sistema de Actividades para contribuir a la formación político-ideológica desde la conversación inicial en los escolares de 4. grado de la escuela Conrado Benítez”, del autor Misbel Concepción Guerra de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela de Villa Clara, se realiza para contribuir a la formación político-ideológica. En ella se plantea como problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación política ideológica en los escolares de 4. grado de la escuela Conrado Benítez? Se traza como objetivo científico de la investigación el siguiente: “Proponer un Sistema de Actividades que contribuya a la formación político-ideológica desde la conversación inicial en los escolares de 4. grado de la escuela Conrado Benítez. Se emplean métodos del nivel teórico como: el histórico- lógico, el analítico- sintético, inductivo- deductivo, tránsito de lo abstracto a lo concreto, enfoque de sistema y la modelación. Del nivel empírico: análisis de documentos, la observación, la encuesta y la prueba pedagógica y del nivel estadístico-matemático: análisis porcentual. En la misma se abordan los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con la formación político-ideológica, se determinaron las regularidades que presentan los escolares de la muestra en cuanto al tema abordado en la investigación. Es por ello que se propone un Sistema de Actividades para ayudar a erradicar las regularidades y elevar a planos superiores la formación político-ideológica desde la conversación inicial. El sistema fue evaluado satisfactoriamente por los criterios de evaluadores externos. Los resultados muestran la efectividad de su aplicación porque los escolares tienen mayor conocimiento de los hechos destacados, los mártires y figuras de la historia nacional, poseen un amplio dominio del acontecer nacional e internacional y de igual forma reflejan interés por la búsqueda de información, motivación por la consulta de fuentes históricas y la lectura de la prensa y visualización del noticiero estelar de la televisión cubana.

SUMMARY

The Investigation: "System of Activities to contribute to the political-ideological formation from the initial conversation in the scholars of 4. degree of the school Conrado Benítez", of the author Misbel Concepción War of the University of Pedagogic Sciences Félix Beaches her of Villa Clara, he is carried out to contribute to the ideological formation politician. In her he/she thinks about as scientific problem: How to contribute to the ideological political formation in the scholars of 4. degree of the school Conrado Benítez? It is traced as scientific objective of the investigation the following one: "To propose a System of Activities that contributes to the political-ideological formation from the initial conversation in the scholars of 4. Degree of the school Conrado Benítez. Methods of the theoretical level are used as: the historical one - logical, the analytic one - synthetic, inductive - deductive, traffic of the abstract thing to the concrete thing, system focus and the moderation. Of the empiric level: analysis of documents, the observation, the survey and the pedagogic test and of the statistical-mathematical level: percentage analysis. In the same one the methodological theoretical foundations related with the political-ideological formation are approached, the regularities were determined that the scholars of the sample present as for the topic approached in the investigation. It is for it that intends a System of Activities to help to eradicate the regularities and to elevate to superior planes the political-ideological formation from the initial conversation. The system was evaluated satisfactorily by the approaches of external appraisers. The results show the effectiveness of their application because the scholars have bigger knowledge of the outstanding facts, the martyrs and figures of the national history, they possess a wide domain of happening national and international and of equal it forms they reflect interest for the search of information, motivation for the consultation of historical sources and the reading of the press and visualization of the stellar journalist of Cuban television.

ÍNDICE

Introducción	1
I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN POLÍTICO IDEOLÓGICA EN LOS ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.	7
1.1. La formación político ideológica. Concepciones generales.	7
1.2. La formación político-ideológica de los escolares en la educación primaria.	10
1.3. La formación político-ideológica en los escolares de 4. grado desde la conversación inicial.	13
II MODELACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICO DE LA PROPUESTA.	17
2.1.Diagnóstico del estado actual de la formación político-ideológica de los escolares de 4.grado de la escuela Conrado Benítez	17
2.2. Modelación del Sistema de Actividades.	22
2.2.1. El sistema de actividades que contribuya a la formación político-ideológica en los escolares de 4.grado de la escuela Conrado Benítez.	25
2.3. Valoración del sistema de actividades por criterio de evaluadores externos.	27
2.4. Aplicación del sistema de actividades en la práctica pedagógica para contribuir a la formación político-ideológica en los escolares de 4. Grado de la escuela Conrado Benítez.	28
2.5. Análisis de los resultados de la aplicación en la práctica pedagógica del sistema de actividades para contribuir a la formación político-ideológica de los escolares de 4 grado de la escuela Conrado Benítez.	42
Conclusiones	43
Recomendaciones	46
Bibliografía	47
Anexo	

INTRODUCCIÓN

En el contexto social en el que vivimos marcado por la crisis económica, cambios climáticos, pandemias, feroces campañas mediáticas contra la Revolución cubana, se requiere informar, debatir y lograr un mayor nivel de preparación de la población, en particular de las nuevas generaciones.

En correspondencia, se hace necesario desarrollar la conciencia en niños, adolescentes y jóvenes, como arma de lucha para la continuidad de la Revolución, es una de las tareas principales del magisterio cubano que, junto al conocimiento de la historia de Cuba, fortalece la conciencia política y es decisiva en la evaluación y desarrollo de los acontecimientos históricos; en tal propósito juega un rol fundamental la escuela, a la que, como institución social, le está dada la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar.

En tal dirección, la política educacional del partido en Cuba tiene entre sus líneas de trabajo, convertir los principios ideológicos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria. Se precisa de la necesidad de una política Ideológica que es sin dudas una de las aspiraciones más trascendentales.

La educación es un proceso consciente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que plantea como objetivo más general la formación integral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento.

En el Modelo de Escuela Primaria se declara como fin: la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista; hay una marcada intencionalidad hacia la formación política ideológica”¹.

¹ Pilar Rico Montero. Modelo de Escuela Primaria. 2008.

Sabemos que la educación comienza con la vida y no termina sino con la muerte, ella tiene lugar en todos los ámbitos en que se desarrolla el ser humano, la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad. Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre el y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote, es preparar al hombre para la vida”²

De ahí, que las transformaciones que se den en la educación, deben estar dirigidas a formar educandos activos, críticos, reflexivos, independientes y protagónicos en su actuación; para lo que se han creado condiciones óptimas con la incorporación de nuevos medios de enseñanza que han fortalecido el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la última década.

Es por ello que varios investigadores han dirigido sus estudios, al tema del trabajo político ideológico, entre ellos: Arteaga, Susana (2000) se dirige a la formación de valores morales en las bases del trabajo ideo- político que desarrolla la escuela media superior; Machado Rivera, MA. E (2010) se adentra en la preparación de docentes del Internado Marta Abreu para fortalecer el trabajo político ideológico; Jacinto Orlando (2010) propone un sistema de actividades para contribuir al trabajo político ideológico en los escolares de quinto grado y Castillo, Yacnoli (2010) aporta un sistema de talleres de preparación a la familia para fomentar el trabajo político ideológico en los escolares de cuarto grado.

Particularizando en los objetivos del grado Terminal del primer ciclo, 4.grado, se expresa que el escolar debe reconocer cualidades positivas en los héroes, mártires y líderes de la patria que conocieron en grados anteriores y en el grado; así como personas relevantes de su comunidad, caracterizar hechos y etapas principales de la historia y manifestar sentimientos de repudio hacia todos aquellos que de una forma u otra ofendan la patria.

² Ramiro Valdés Galárraga. Diccionario del Pensamiento Martiano. 2007.

La escuela primaria tiene las posibilidades de cumplir con este encargo, para ello se concibe la clase como principal vía, pero no la única; la capacitación pioneril, la realización de matutinos, los círculos de interés, el funcionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores y la conversación inicial; entre otros, constituyen espacios de reconocida significación para lograrlo.

A pesar de ello el autor ha podido constatar durante su práctica laboral e investigativa en un grupo de 4. grado de la escuela Conrado Benítez que los escolares no dominan la vida y obra de héroes, mártires y figuras destacadas en la historia nacional; no se preparan adecuadamente pues gradualmente no leen los periódicos cuando se les orienta ni ven las mesas redondas; todo lo cual les dificulta debatir los diferentes temas que se abordan.

En oposición a lo anterior se declara como estado deseado que todos los escolares deben reconocer cualidades positivas en los héroes, mártires y líderes de la patria que conocieron en grados anteriores y en el grado; así como personas relevantes de su comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofendan la patria.

Al comparar el estado actual y el deseado expresado anteriormente se originan contradicciones, de ahí que surge la siguiente **situación problémica**: Existen carencias en los escolares de 4.grado de la escuela Conrado Benítez en relación a su formación político-ideológica.

En consecuencia, el autor considera que aunque se han realizado varios estudios científicos, y que está claramente explicitada la dirección hacia la cual se debe dirigir la formación del escolar así como los espacios concebidos en la educación primaria para su formación político-ideológica debe continuarse investigando desde otras aristas, pues aún existen dificultades en los escolares.

Sobre la base del análisis anterior se formula el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la formación político-ideológica en los escolares de 4.grado de la escuela Conrado Benítez?

Por lo que el **objeto de investigación** es: La formación político-ideológica de los escolares en la educación primaria.

Para solucionar el problema científico se declara el siguiente **objetivo de la investigación**: Proponer un sistema de actividades que contribuya a la formación político-ideológica en los escolares de 4.grado de la escuela Conrado Benítez.

Interrogantes Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación político-ideológica de los escolares de la educación primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación político-ideológica de los escolares de 4.grado de la escuela Conrado Benítez?
3. ¿Qué características debe poseer el sistema de actividades para que contribuya a la formación político-ideológica en los escolares de 4.grado de la escuela Conrado Benítez?
4. ¿Qué criterios ofrecen los evaluadores externos acerca del sistema de actividades propuesto?
5. ¿Cuáles son los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades en la práctica pedagógica para contribuir a la formación político-ideológica en los escolares de 4.grado de la escuela Conrado Benítez?

Tareas Científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación político-ideológica de los escolares de la educación primaria.
2. Diagnóstico del estado actual de la formación político-ideológica de los escolares de 4.grado de la escuela Conrado Benítez.
3. Elaboración del sistema de actividades que contribuya a la formación político-ideológica de los escolares de 4. grado de la escuela Conrado Benítez.
4. Valoración del sistema de actividades propuesto por criterios de evaluadores externos.
5. Análisis de los resultados de la aplicación del sistema de actividades en la práctica pedagógica.

Para la realización de la investigación se determinó como base metodológica el método dialéctico materialista; de ahí que se utilicen métodos del nivel teórico, de nivel empírico y del estadístico-matemático.

Métodos del nivel teórico:

Histórico- Lógico: Se utiliza para determinar los antecedentes de la formación político-ideológica en el de cursar del tiempo hasta los momentos actuales y su desarrollo en los diferentes momentos.

Analítico-Sintético: Se emplea para determinar los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con la formación político-ideológica y durante el procesamiento de los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos.

Inductivo-Deductivo: Permite partir de los conocimientos generales de la formación político ideológica, para la elaboración de la propuesta de actividades para 4. grado; además, se utilizó durante la evaluación de los resultados obtenidos.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Se emplea en la evaluación de la propuesta de actividades a partir de los referentes teóricos y metodológicos determinados.

Enfoque de sistema: Se utiliza durante la elaboración de la propuesta. El mismo facilita la determinación de sus componentes, su estructura y las relaciones funcionales.

Modelación: Para representar el sistema de actividades y las relaciones entre sus componentes.

Métodos del nivel empírico:

Análisis de Documentos: Permitted constatar cómo se proyecta en los documentos para el trabajo en la educación primaria, la formación político-ideológica de los escolares.

Observación participante: Se utiliza para constatar el estado de la formación político-ideológica en los escolares de 4. grado de la escuela Conrado Benítez.

Encuesta: Fue aplicada con el fin de constatar las fuentes de documentación que utilizan los escolares como vía de preparación para la conversación inicial; además, para constatar los criterios que ofrecen los evaluadores externos acerca del sistema de actividades propuesto.

Prueba pedagógica: Se utiliza para constatar el estado de la formación político-ideológica de los escolares de 4.grado de la escuela Conrado Benítez.

Métodos del nivel estadístico - matemático.

Se emplea el análisis porcentual con el objetivo de cuantificar los resultados obtenidos en las diferentes tareas de investigación y la estadística descriptiva con la utilización de recursos informáticos, para ilustrar e interpretar, en tablas y gráficos, los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

Población y muestra

De una población de 60 escolares de 4.º grado de la escuela Conrado Benítez se toma como muestra el grupo de 4.C que cuenta con una matrícula de 22 escolares, empleando el criterio no probabilística intencional por ser el grupo en el que el autor realiza su práctica laboral e investigativa. Los escolares de la muestra son disciplinados, estudiosos y les motiva realizar acciones investigativas; no obstante, presentan dificultades en la formación político ideológica, pues no dominan la vida y obra de héroes, mártires y figuras destacadas en la historia nacional; además, no se mantienen informados en el acontecer nacional e internacional por lo que se les dificulta debatir los diferentes temas que se abordan.

La novedad de la propuesta radica en la proyección de un sistema de actividades para la formación político-ideológica desde la conversación inicial en los escolares de 4.º grado de la escuela Conrado Benítez apoyándose en la vida y obra de héroes, mártires y figuras destacadas en la historia nacional y utilizando el acontecer nacional e internacional. En las actividades se aprovechan las influencias de los diferentes agentes educativos según las exigencias expresadas en el Modelo de escuela primaria, para facilitar un proceso activo, reflexivo y desarrollador. Responde a las acciones que se realizan en el proyecto Patrimonio de la Carrera Educación Primaria Asociada de la UNESCO; en aras de conservar al patrimonio histórico cubano.

Aporte práctico:

El aporte práctico está dado por el sistema de actividades que contribuye a la formación político-ideológica en los escolares de 4.º grado de la escuela Conrado Benítez, organizado en dos subsistemas y caracterizado por su complejidad, centralización, integración, intencionalidad y adaptabilidad.

I- FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN POLÍTICO IDEOLÓGICA EN LOS ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

1.1. La formación político ideológica. Concepciones generales.

La formación político-ideológica es tan vieja como la lucha de clases; ya en la antigüedad Aristóteles, citado por Julio Orlando (2010), afirmaba que para asegurar la permanencia de un reino era necesaria...“la educación de acuerdo al régimen.”³ La historia de la humanidad ha confirmado este presupuesto, al demostrar que las clases dominantes siempre utilizan la educación para formar al individuo de un sistema socio económico.

Es entendida entonces la formación político-ideológica como una forma de la actividad ideológica consciente que contribuye a la solución de los problemas que dificultan la continuidad y desarrollo del sistema socio-económico y político vigente a partir de la atención diferenciada a los sujetos tomando en cuenta en determinantes ideológicas y culturales de la educación, debe desempeñar un rol esencial en la realización de esta actividad de gran responsabilidad en toda la sociedad.

De igual modo Lenin (1981) prestó especial atención a la formación político-ideológica como condición esencial para el desarrollo de la conciencia de las masas. Insistió en la necesidad de que las masas tuvieran amplios conocimientos de todos los aspectos de la vida política, para que sus conocimientos se transformaran en lucha activa, la organización de las denuncias políticas, para elevar la conciencia de las masas y promover su actitud revolucionaria y el desarrollo del aprendizaje sobre la base de luchas y acontecimientos reales como el camino seguro para el desarrollo de la conciencia.

En correspondencia la formación político-ideológica ocupa hoy para todos los revolucionarios la primera línea de combate, la primera trinchera revolucionaria. Esta se elabora sobre la base de orientaciones recibidas las cuales son flexibles y permiten

³ Julio Orlando. Sistema de actividades para contribuir al trabajo político ideológico en los escolares de 5. Grado. 2010.

abordar cualquier asunto de interés, o como resultado de la propia dinámica del proceso que se vive, incluidos los pronunciamientos de los principales dirigentes de la revolución o precisamente de los órganos del partido y del gobierno.

El contenido de la formación político es la ideología, por consiguiente este se torna en trabajo política ideológico que a su vez tiene carácter integral, incluye la educación política, económica, ética, pedagógica, filosófica, jurídica, etc., las formas, métodos y medios para el trabajo político ideológica, los medios de difusión masiva, la cultura, el deporte y la recreación; estos aspectos están relacionados con la educación, tanto en su sentido más amplio como en el más estrecho.

Evelio Ramos González (S/a) define la formación político-ideológica como: “el conjunto de acciones cognitivas y afectivas dirigidas a la transformación de la conciencia individual y colectiva, para lograr una conducta perdurable en correspondencia con los intereses del partido en cada etapa histórica determinada”⁴.

Por su parte Fidel Castro Ruz (1989) ve en la formación político-ideológica la vía fundamental para la construcción del socialismo, está convencido de que el socialismo hay que convertirlo con trabajo político ideológico, que es hacer trabajo de conciencia y que los mecanismos desvirtúan y deforman la construcción de la nueva sociedad; ellos son sólo instrumentos auxiliares de la formación política y revolucionaria que requiere la sociedad para cumplir las metas propuestas⁵.

Otro de los estudiosos Bruno Hurtado Marrero (S/a) concibe la formación político-ideológica como “un sistema de influencias conscientes que dirigido por el Partido, realizan sus organismos, organizaciones, cuadros y militantes de la UJC, los Organismos Estatales, las Organizaciones de masas y sociales y los medios de difusión masiva para formar, desarrollar y fortalecer convicciones revolucionarias para

⁴ Evelio Ramos González. Educación. Página de la Escuela Superior del Partido Comunista de Cuba Níco López. (S/a).

⁵ Fidel Castro Ruz. Discurso en la clausura del III Congreso del PCC. 1989

movilizarlas a la consecución de los objetivos trazados y para enfrentar las acciones de nuestros enemigos”.⁶

Por considerar que se analiza la formación político-ideológica desde una perspectiva más amplia, este autor asume dicha definición para su investigación, considerando que la conciencia revolucionaria está indisolublemente vinculada a la formación política ideológica del sujeto, a su profunda comprensión del momento histórico que vive, a sus sólidos principios demostrados en la participación activa y consecuente al lado de la justicia, la razón y el socialismo.

De hecho, en Cuba la educación político-ideológica se ha convertido en una problemática de gran preocupación, es objeto de análisis por los dirigentes del gobierno, los educadores y especialistas, las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, debido a que la educación es inherente al desarrollo de la personalidad de los seres humanos, como seres sociales.

Los elementos esenciales que caracterizan la formación político-ideológica son:

1. Es una actividad ideológica.
2. Es una actividad consiente y dirigida.
3. Tiene el partido como su autor principal.

En relación con los elementos esenciales expuestos la escuela cubana trabaja las cinco direcciones principales de la formación político-ideológica que son:

1. La concepción de la guerra de todo el pueblo.
2. El concepto de Revolución expuesto por Fidel Castro.
3. La batalla de Ideas.
4. La lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades e indisciplinas sociales.
5. El combate en el frente económico.

⁶ Bruno Hurtado Marrero. Conferencia impartida en la Escuela Superior del Partido Comunista de Cuba Níco López. (S/a).

Teniendo en cuenta lo anterior la escuela traza sus perspectivas en cuanto a la formación político-ideológica, la cual se inserta en su plan de trabajo, aquí se crean las bases para su buen desarrollo.

La formación político-ideológica es un sistema ligado a otros sistemas en la estructura general de la sociedad en particular con el sistema de educación, no es algo aislado, autónomo, recibe la influencia constante del medio social. Se debe tener en cuenta que las direcciones de la formación política ideológica siempre se elaboran sobre la base de los conocimientos y se tiene en cuenta también hacia quiénes van dirigidas.

1.2- La formación político-ideológica de los escolares en la educación primaria.

La escuela dispone de múltiples posibilidades para la formación político-ideológica de las nuevas generaciones, ya que su acción abarca a la casi totalidad de escolares.

La importancia de la escuela fue valorada por el Comandante en Jefe Fidel Casto Ruz al manifestar que “esta no sólo debe ser un centro de enseñanza y un centro productivo, tiene que ser un ejemplo, tiene que irradiar conciencia política, conciencia revolucionaria, exigencia de la calidad y exigencia del deber”⁷.

Estas palabras reafirman el papel de la escuela como el eslabón principal de la educación comunista y la formación de las nuevas generaciones para el futuro de la patria.

En tal sentido, la formación político-ideológica en la escuela debe constituir un sistema coherente que contribuya a formar a los escolares instruidos políticamente y con firmes convicciones. Este sistema está integrado por múltiples elementos que abarcan toda la vida escolar, desde la actividad más simple hasta la más compleja.

En la escuela primaria los objetivos fundamentales de la formación político-ideológica interactúan entre sí, constituyendo un sistema:

✓ Formar el hombre nuevo, lo que permitirá que este sepa actuar y enfocar los fenómenos y procesos desde el ángulo de los intereses de la clase obrera, que reflejan los intereses de los trabajadores.

⁷ Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado el 25 de septiembre de 1972. Granma 26 de septiembre 1972.

- ✓ Preparar las nuevas generaciones para ser constructores activos y consecuentes de la nueva sociedad.
- ✓ Formar las normas de la moral comunista
- ✓ Formar una actividad comunista ante el estudio, el trabajo y la propiedad social.
- ✓ Educar a los escolares en los principios marxistas-leninistas incompatibles con la concepción burguesa del mundo.
- ✓ Prepararlos para enfrentar la dura lucha ideológica actual, la propaganda burguesa y el desenmascaramiento de las artimañas ideológicas hostiles del imperialismo.
- ✓ Formar el patriotismo, el sentimiento de orgullo por su patria, sus héroes y mártires.
- ✓ Formar los sólidos principios del internacionalismo proletario y socialista.
- ✓ Educar en el respeto hacia otros pueblos.
- ✓ Prepararlos para la defensa de las conquistas del socialismo.
- ✓ Educarlos en el espíritu de la lucha.
- ✓ Desarrollar la habilidad del hombre de vencer las dificultades en nombre de las confirmaciones de las posiciones ideológicas comunistas.
- ✓ Crear en los educandos una conciencia de productor y una actividad racional hacia el consumo de bienes materiales.

El logro de estos objetivos reviste gran importancia porque ello significa en primer lugar, preparar a nuestros escolares que serán el relevo del mañana para combatir sin tregua el imperialismo, y a las clases reaccionarias en Cuba y el mundo entero; significa, además prepararlas para desarrollar al marxismo en el seno de nuestro pueblo y con los países socialistas la cooperación social y, a la vez, la más profunda y activa solidaridad internacional con los pueblos que luchan por su libertad y con la clase obrera internacional. Significa preparar a las nuevas generaciones para el conocimiento y el pensamiento científico.

La formación político-ideológica debe desarrollarse de acuerdo con los objetivos antes mencionados y estructurarse sobre un conjunto de tareas, entre las cuales se pueden señalar:

- El estudio de la vida y la obra de nuestros héroes y mártires.
- El enfrentamiento a las campañas imperialistas contra la Revolución cubana.

- La divulgación del ejemplo.
- El mantenimiento de forma permanente del enfoque científico e ideológico de todas las asignaturas a la luz de la filosofía marxista leninista, a fin de formar la concepción dialéctica materialista del mundo.
- La realización de actividades extradocentes y extraescolares que propicien la participación activa de los escolares mediante la comunicación directa con el colectivo y en coordinación con la organización pioneril.
- El estímulo a la más activa incorporación de los escolares a la práctica social.
- El fomento y el desarrollo de intereses políticos en los estudiantes.

Todo esto significa que el contenido de la formación político-ideológica se manifiesta en cada una de las actividades que se realizan en la escuela primaria. No puede concebirse la formación político ideológico aislado de las actividades escolares, del proceso educacional; es por ello que todas las actividades que se efectúan en la escuela deben caracterizarse por una profunda formación política ideológica, cuyo contenido estará determinado por la situación concreta existente, el objetivo a lograr y el tipo de actividad.

De ahí que para lograr un desarrollo exitoso de la formación político-ideológica en la escuela primaria, es necesario que existan las condiciones que lo posibiliten; entre ellas se destacan:

- La correcta organización escolar.
- La organización y la planificación de la labor ideológica.
- La calificación, la preparación y el ejemplo de los maestros y profesores.
- La estrecha coordinación entre la dirección del centro, las organizaciones políticas y de masas de este y el consejo de escuela.
- La forma de las actividades programadas.
- La planificación los recursos existentes.

De todo esto depende, en gran medida, que los escolares se formen con la disciplina, consciencia, y que puedan adquirir una buena formación política ideológica para su vida futura.

La formación político-ideológica en Cuba tiene como fin garantizar la continuidad del proyecto social socialista y está fundamentado en la ideología de la Revolución cubana; por lo que en la escuela primaria es una actividad ideológica que se realiza con docentes y escolares y está dirigida a una posición en defensa del proyecto social cubano ante la avasalladora estandarización promovida por el imperialismo y que lo expresa en su actividad política y social contra Cuba.

Dentro de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación y, en consecuencia, de la educación primaria se establece como prioridad la formación política ideológica, para lo cual deben perfeccionarse las vías y formas que promuevan la participación activa y reflexiva de los escolares, garantizando su sistematización, de manera que pueda medirse su efectividad en la formación de valores; para ello es necesario primeramente que el maestro sepa dirigir este proceso para lo que requiere de una preparación teórica metodológica en este sentido.

Las vías fundamentales para la realización de una correcta formación político-ideológica en la escuela primaria son:

- EL proceso docente educativo.
- Las actividades extradocentes y extraescolares.
- El trabajo de la OPJM

El autor considera que la formación político-ideológica en la escuela primaria tiene que estar en consonancia con el llamado hecho en el quinto pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, dirigido a acelerar, perfeccionar y colocar al nivel indispensable la formación política ideológica que ha de concretarse en un sistema de acciones concientes que lleva la elevación de su nivel de eficacia.

Para lograr este propósito hay que tener presente siempre hacia quién se despliega la formación político-ideológica; es necesario que el maestro advierta, a la hora de su materialización en la escuela, quiénes son los escolares con los que trabaja.

1.3- La formación político-ideológica en los escolares de 4. grado desde la conversación inicial.

La formación político-ideológica es un sistema de acciones conscientes e históricamente condicionadas que realiza la escuela en las diferentes instancias de dirección del proceso docente.

La escuela cubana en las actuales circunstancias tiene la responsabilidad de la educación de las nuevas generaciones en condiciones en las que se combina, por un lado la existencia de contradicciones sociales más complejas tanto en el plano interno del país como en el externo; por otro, una mayor comprensión de la direccionalidad y las perspectivas de la labor educativa que debe desarrollar la sociedad y todos los agentes educativos que modifican la concepción de la labor del maestro y de la propia institución docente.

Con ese fin, se planifican y organizan la labor político-ideológica y de educación en valores. Es así, que el trabajo educativo y la formación política ideológica no puede desarrollarse si la organización escolar presenta deficiencias. No se puede educar la personalidad de los educandos, si no se cumplen principios organizativos que garanticen la disciplina consciente que se debe crear en ellos.

La flexibilidad que se ha ganado en la organización escolar, ha permitido que la realización de actividades, informaciones, noticias, conmemoración de efemérides u otras que conllevan a la formación político-ideológica y que siempre se incluían en el matutino, ahora pueden concebirse sin rigidez o esquematismo y permite que sea en la escuela donde se planifique y decida qué hacer, cuándo y cómo en correspondencia con las características psicológicas de los escolares y de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada colectivo.

Una de las vías fundamentales para el desarrollo exitoso de la formación político-ideológica en los escolares de 4. grado es la conversación inicial:

La conversación inicial, forma parte del sistema de influencias educativas de la escuela, por lo que su planificación requiere coherencia y unidad, de manera que se complementen y articulen. Se recomienda realizarla a continuación del matutino, pero en cada grupo escolar. Tiene una duración de 10 min y se dedica a comentar, debatir,

informar o reflexionar sobre la actualidad nacional e internacional, dando salida además al tratamiento de las efemérides nacionales y locales; puede apoyarse en la televisión, el video, el software educativo, el periódico u otros medios.

Se debe propiciar el protagonismo de los escolares, pero el maestro no puede perder de vista el ajuste de la información a las características psicológicas de las edades, de manera que resulta comprensible para sus escolares, así como el diagnóstico de las potencialidades y dificultades del grupo e individual; de modo que le permita dar tratamiento diferenciado y a la vez conocer mejor qué saben y cómo piensan sus escolares.

En correspondencia con lo anterior, en el 4. grado hay que tener en cuenta que el escolar debe consolidar aspectos importantes de su desarrollo, como es lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos cuyo paso gradual se inició en el momento anterior de aprendizaje reflexivo. Es posible lograr ya al terminar el 4. grado, el desarrollo del control valorativo del escolar, elevar su nivel de conciencia en el aprendizaje; todo lo cual favorece la formación político ideológica.

Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tienen en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo, de ahí la necesidad de que el maestro, al dirigir la conversación inicial, no se anticipe a los razonamientos del escolar y de posibilidades al análisis reflexivo.

Es necesario además que en la conversación inicial se le de al escolar un papel protagónico, tanto en la preparación para la actividad como en su ejecución, lo que propicia un desarrollo superior en su ejecutividad y en el desarrollo del interés por su preparación político ideológica. Resulta significativo que se relacionen los hechos que se trabajan con la cotidianidad, con sus vivencias y experiencias; lo que cobra importancia en la realización de valoraciones; así como en el desarrollo de sentimientos.

En esta etapa los escolares alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la patria y sus luchas, conocimientos que deben ser llevados mediante relatos donde se destaquen las cualidades de esas

figuras y puedan admirar sus hazañas, constituyendo una vía muy adecuada para destacar en los escolares sentimientos patrios a partir de la conversación inicial en la cual se intenciona la formación política ideológica.

En este momento se requiere que la acción pedagógica del educador se origine como un sistema, que permita articular de forma coherente la formación político-ideológica de forma que al culminar el 4. grado logren una actuación más consciente.

Para la realización de la conversación inicial en este grado hay que tener en consideración además que las informaciones y el vocabulario que se utilice sea comprensible para los escolares, contextualizados de acuerdo con el medio donde se desarrollan, con el fin de evitar espacios educativos no propicios por carecer de significados acordes con sus edades, ya que producen la ausencia de sentidos personales que llevan al escolar a no motivarse por la actividad, por su falta de comprensión e implicación. Se trata de que gradualmente puedan reflexionar sobre aspectos de su comunidad, de su país y del mundo, pero siempre de lo que les puede ser comprensibles, de acuerdo con las características de sus edades.

Como parte de la conversación inicial deben desplegarse comunicaciones que favorezcan tanto los aspectos de información, como de las relaciones afectivas y los sentimientos de pertenencia a su escuela y a su contexto social; así como para el reconocimiento y estimulación de los logros alcanzados, de manera que se mantengan a los escolares implicados en su medio educativo a partir de ser atendidas sus necesidades.

En correspondencia, las posibilidades de comunicación, el lenguaje coloquial, afectuoso, de respeto, unido al tono de voz adecuado, resultan importantes para lograr un ambiente positivo; así como la atención a las particularidades individuales de los escolares.

La organización y la disciplina también son factores que contribuyen a lograr que en un clima adecuado estén dispuestos a realizar la conversación inicial. Esta concepción posibilita que los escolares se manifiesten contentos, sin inhibiciones y se relacionen con armonía y cordialidad entre ellos, así como que tengan la posibilidad de

manifestarse y expresar sus ideas, vivencias y sentimientos durante el desarrollo de la actividad

Una de las potencialidades que brinda la conversación inicial es que se tiene en cuenta que el maestro atiende a las normas y valores sociales, hábitos de comportamiento, escuchar con atención a los compañeros, pedir permiso, no interrumpir al que habla, dar atención a la correcta asistencia y puntualidad. Igualmente se deben aprovechar las potencialidades de la actividad para reforzar la identidad nacional, el amor a la patria, a nuestros héroes y mártires, a nuestras costumbres y tradiciones, al medio que los rodea y en general a las cualidades y valores a que se aspira formar en las nuevas generaciones, dando cumplimiento al fin y objetivos planteados en el Modelo de Escuela Primaria.

En resumen el enfoque de la conversación inicial que planifique el maestro para desarrollar con sus escolares, debe concebir las tareas de carácter educativo para enseñarlos a vivir a la par con el tiempo y valorar la realidad que lo rodea, a apreciar el mundo circundante en perspectivas y estar preparado para actuar consecuentemente con su formación político ideológica.

II- MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICO DE LA PROPUESTA.

2.1- Diagnóstico del estado actual de la formación político-ideológica de los escolares de 4. grado de la escuela Conrado Benítez.

Para la determinación de las necesidades se investiga en una población de 60 escolares de 4. grado de la escuela Conrado Benítez, Municipio Camajuaní. De dicha población se seleccionó una muestra de 22 escolares empleando el criterio no probabilística intencional por ser el grupo en el que el autor realiza su práctica laboral e investigativa. El grupo está conformado por 9 varones y 13 hembras que tienen una edad promedio de 10 años.

Los escolares de la muestra son disciplinados, estudiosos y les motiva realizar acciones investigativas; no obstante, presentan dificultades en la formación político ideológica, pues no todos dominan la vida y obra de héroes, mártires y figuras destacadas en la historia nacional; además, algunos presentan poco dominio del acontecer nacional e internacional, no todos leen los periódicos cuando se les orienta ni ven las mesas redondas, por lo que se les dificulta debatir los diferentes temas que se abordan.

En esta etapa de diagnóstico se trabajó para obtener los datos en torno a la situación real del problema relacionado con la formación político-ideológica en los escolares de 4. grado, para profundizar en este sentido fueron aplicados los siguientes instrumentos: análisis de documentos, guía de observación y encuesta a los escolares y prueba pedagógica.

El autor concibe como formación político-ideológica en los escolares de 4. grado de la escuela Conrado Benítez dotar a los escolares de conocimientos necesarios desde el punto de vista cognitivo y conductual, para lograr transformaciones en ellos; de modo que puedan ampliar sus conocimientos políticos ideológicos en cuanto a: la vida y obra de héroes, mártires, figuras destacadas de la historia nacional, conocimiento del acontecer nacional e internacional y rechazo a las conductas inadecuadas, propiciando la lectura de los periódicos y la visualización del noticiero y las mesas redondas.

Para constatar la formación político-ideológica de los escolares determinaron los siguientes aspectos:

1. Conocimiento del acontecer nacional e internacional.
2. Conocimiento de aspectos de la vida y obra de personalidades históricas.
3. Manifestación de sentimientos de repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofendan la patria.
4. Utilización de los diferentes medios de difusión masiva para su preparación.

Inicialmente se procede al **análisis de los documentos (Anexo 1)** para constatar cómo se proyecta en los documentos para el trabajo en la Educación Primaria, la formación política ideológica de los escolares. De dicho análisis se obtienen los siguientes resultados.

En la Carta Circular 1/2000 en el punto primero: Concepto de una buena clase, se declara como uno de los aspectos para evaluar de B una clase: Un adecuado enfoque político ideológico acorde con la política de nuestro Partido.

El análisis de los documentos del trabajo político ideológico en la Escuela Primaria, evidenció que en su generalidad se declara la importancia y prioridad que se le concede a la formación político-ideológica desde edades tempranas.

En el Programa de 4. grado se encuentran plasmados los objetivos y contenidos encaminados a la formación político-ideológica en los escolares.

También en las Orientaciones Metodológicas del grado, aunque no se explicita directamente cómo realizar la formación político ideológico implícitamente, sí se traduce tal intencionalidad.

En el Modelo de Escuela Primaria aparecen declarados objetivos dirigidos a la formación político-ideológica.

Se aplicó una **guía de observación** durante una semana a 5 momentos de conversación inicial (**Anexo 2**) con el objetivo de constatar el estado de la formación político-ideológica en los escolares de 4. grado de la escuela Conrado Benítez, obteniéndose como resultado que de los 22 escolares, 5 (22,7%) poseen siempre disposición para participar en la conversación inicial, lo que queda expresado en la prontitud con que comienzan a exponer sus conocimientos como resultado de la

visualización del noticiero y del informativo infantil “Para Saber Mañana”, en dos oportunidades otros 4 escolares (18,2 %) participaron activamente en relación con las noticias deportivas relacionadas con el Mundial de Fútbol; lo que, a consideración del autor, parte del interés por este deporte; el resto, 13 escolares (59,1%) sólo participan dando el criterio sobre la información que los demás aportan. Los escolares se muestran participativos, todos dan sus criterios aunque no vengan preparados, lo que demuestra que el espacio para la conversación inicial es significativo para formarlos político e ideológicamente.

Durante la semana en la que se realizó la observación, en una de las sesiones de conversación inicial, se debatió sobre la figura de José Martí, los escolares demostraron conocimiento de su obra literaria, el lugar de nacimiento y el nombre de los padres pero no aportaron otros elementos de su vida y obra.

De gran satisfacción para el autor resultó constatar que todos los escolares, 100% expresan repudio ante las acciones de terrorismo que se cometen en otros países y ante la actitud del gobierno de los Estados Unidos para con los Cinco Héroe, repudiando también las acciones que ofenden a Cuba y a los cubanos.

Después que se abre el tema de conversación inicial 5 escolares (22,7%) siempre muestran interés por continuar la conversación, a veces 4 (18,2%) se motivan y no desean parar el debate, si es sobre noticias deportivas y 2 (9,1%) si se trata del acontecer cultural pero 11 (50,0%) aunque aportan sus criterios no se motivan por continuar.

Sólo 5 (22,7%) escolares demuestran su preparación con la visualización del Noticiero Nacional de Televisión y la revista informativa “Para Saber Mañana”, ninguno lee el periódico.

Se aplicó la **encuesta (Anexo 3)** a la muestra de escolares con el propósito de constatar el nivel de formación político-ideológica que poseen los escolares. En la primera interrogante relacionada con: Cuando te preparas para la conversación inicial lo haces; de los 22 escolares, 3 (13,6%), expresan que leyendo la prensa, 5 (22,7%) expresan que lo hacen viendo el noticiero Nacional de Televisión, 2 (9,1%) expresan que viendo la Mesa Redonda, 8 (36,3%) lo hacen viendo el boletín informativo Para

Saber Mañana y 4 (18,2%) expresan que escuchando la radio; lo que muestra una contradicción con los resultados de la observación realizada.

De los 22 escolares, cuando les interesa debatir un tema durante la conversación inicial lo comentan anteriormente con su familia, sus compañeros o vecinos, 2 (9,1%); 15 (68,2%) lo hacen a veces y 5 (22,7%) nunca.

La búsqueda de información para participar en el debate en las fechas cercanas a la conmemoración de efemérides nacionales o del municipio Camajuaní resulta una dificultad marcada, pues sólo 2 (9,1%) escolares declaran buscar información en la Biblioteca Escolar el resto no marca ninguna opción.

Se aplicó además una **prueba pedagógica (Anexo 4)** con el objetivo de constatar el estado de la formación política ideológica de los escolares de 4.º grado de la escuela Conrado Benítez, ubicándose 2 (9,1%) escolares en nivel alto porque escribieron tres oraciones demostrando los conocimientos sobre la vida y obra de cada una de las personalidades históricas que se nombraban y relacionando tres noticias del acontecer nacional y tres del internacional, otro escolar también quedó en este nivel pero sólo pudo escribir dos noticias del nivel internacional.

En el nivel medio se encuentran 7 escolares (31,9%); de ellos, 3 (13,6%) escribieron dos oraciones sobre la vida y obra de cada una de las personalidades históricas, dos noticias del acontecer nacional y dos del internacional; 2 (9,1%) escribieron dos oraciones, 2 (9,1%) escribieron tres oraciones sobre una de las personalidades y dos de las dos personalidades restantes.

De los 22 escolares 13 (59,0%) quedaron en un nivel bajo pues 9 (40,9%) escribieron una oración sobre la vida y obra de cada una de las personalidades históricas que se nombraban, y 4 (18,2%) escribieron dos oraciones sobre una de las personalidades y sólo una de las dos restantes; así como 5 (22,7%) expresaron dos noticias del acontecer nacional y dos del internacional y 2 (9,1%) sólo una de cada una, 6 (27,2%) no escribieron ninguna noticia.

Los resultados que se obtienen se ilustran en el siguiente gráfico:

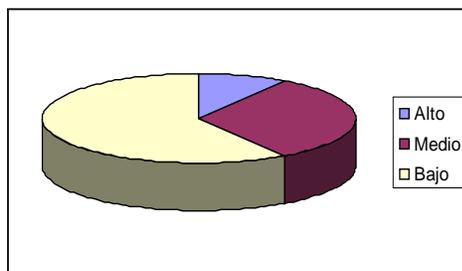


Gráfico 1. Resultados del diagnóstico.

Después de analizado los resultados de los diferentes instrumentos aplicados se puede resumir las siguientes regularidades:

Potencialidades:

- Los documentos para el trabajo en la Educación Primaria explicitan objetivos dirigidos a la formación política ideológica de los escolares.
- Los escolares manifiestan sentimientos de repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofendan la patria.
- Los escolares dan sus criterios sobre el tema que se discute y los motivan a ellos.

Dificultades:

- Los escolares presentan limitados conocimientos sobre el acontecer nacional e internacional.
- Los escolares presentan insuficientes conocimientos sobre aspectos de la vida y obra de personalidades históricas.
- No todos los escolares utilizan los medios de difusión masiva para su preparación.
- Los escolares en ocasiones no manifiestan disposición por participar en la conversación inicial.

2.2- Modelación del Sistema de Actividades.

Para la solución del problema científico el autor propone un Sistema de Actividades que contribuya a la formación político-ideológica en los escolares de 4.grado de la escuela Conrado Benítez, apoyándose en las posibilidades de la conversación inicial que se realiza en la educación primaria.

El sistema de actividades posibilita utilizar herramientas teórico-metodológicas para trabajar sobre las insuficiencias arrojadas por el diagnóstico inicial, además por una

parte se puede analizar y transformar el objeto de estudio a partir de los vínculos que se establecen en él y por otra interpretar el movimiento que ocurre en el mismo como resultado de la transformación de dichos vínculos, por cuanto está diseñada para escolares de 4. grado de la Educación Primaria.

La actividad es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto como resultado del cual se produce una transformación del objeto y el sujeto. La interrelación ocurre de manera externa con la operación física real con objetos reales y de forma interna con operaciones ideales (mentales) con objetos ideales, conceptos, símbolos e imágenes.

El término sistema se usa en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la Pedagogía se ha venido incrementando en los últimos años, para designar un tipo particular de los resultados de la investigación.

Se define también como sistema, al conjunto ordenado y coherente de normas o principios sobre una determinada materia, conjunto organizado de cosas, ideas, medios que contribuyen al mismo objetivo.

El concepto de sistema que se asume es el de Marcelo Arnold y F. Osorio (2003) que permitió realizar el montaje de las actividades que, con carácter sistémico y debidamente concatenado, se pretende contribuir a la formación político-ideológica de los escolares de 4. grado.

Tiene su basamento en el fin y los objetos propuestos en el Modelo de Escuela Primaria, los objetivos y contenidos del programa del grado, el uso de métodos y medios efectivos que propicien el protagonismo de los escolares y hagan más interesantes y educativas las diferentes actividades; así como el aprovechamiento óptimo de los espacios en los que se desarrolla la formación de los escolares.

Para su elaboración se tuvieron en cuenta las características generales de un sistema.

Intencionalidad: Se dirige marcadamente a una intención, a la formación político-ideológica en los escolares de 4.grado de la escuela Conrado Benítez lo que se trabaja organizando las actividades en dos subsistemas que por vías diferentes llegan a lograr este propósito.

Totalidad: Está compuesto por actividades interconectadas para contribuir a la formación político ideológica, lo que se corresponde con el fin y los objetivos de la educación primaria dirigidos a la formación integral de la personalidad del escolar.

Complejidad: Presente dentro de los componentes que tienen una organización y ordenamiento en estrecha relación tomando como punto de partida las potencialidades y dificultades de los escolares de la muestra, lo que determina un proceso de formación dirigido al objetivo que responde a estas necesidades. Se parte de un diagnóstico para la ejecución del sistema de actividades, relacionadas entre sí.

Adaptabilidad: Responde a las necesidades diagnosticadas, las que condicionan un tratamiento particular de cada uno de los elementos asociados a la formación político-ideológica y la obtención de un resultado específico teniendo en consideración las características de las edades de los escolares atendiendo al momento del desarrollo en el que se encuentran y las particularidades del contexto en el que se desenvuelven.

Centralización: Dada por el sistema de actividades para contribuir a la formación político-ideológica de los escolares de 4. grado como elemento primordial de interacción que rige el resto de las interacciones.

Integración: A partir de su fundamentación en las leyes y principios didácticos cualquier cambio o modificación en cada uno de sus elementos y subsistemas, puede provocar un cambio en el sistema para contribuir a la formación político-ideológica de los escolares de 4. grado, visto este como un todo.

El sistema se concibió a través de un conjunto de actividades, que son derivados del resultado del diagnóstico realizado, es una propuesta que orienta y organiza cómo trabajar la formación político-ideológica en las actividades de conversación inicial, pues se comprobó que no es suficiente el nivel de formación político ideológica de los escolares de 4. grado relacionado con los objetivos y contenidos que deben dominar según el grado.

Objetivo General: “Contribuir a la formación político-ideológica de los escolares de 4. grado de la escuela Conrado Benítez”.

El sistema se sustenta desde el punto de vista **filosófico** en la teoría del conocimiento elaborada por Vladimir I. Lenin, pues la base de la formación política

ideológica está en la contemplación de los fenómenos y procesos, a partir de los cuales los escolares analizan, sintetizan, comparan, abstraen, generalizan y aplican lo aprendido. En dicho proceso está presente la relación de lo sensorial y lo racional, así como la relación dialéctica entre pensamiento y actuación.

El sistema de actividades responde a la realidad educativa actual del país y de la escuela, así como a las exigencias y retos que se le plantean al maestro: lograr una cultura general integral, partiendo de la concepción histórico cultural del desarrollo psíquico establecida por Vigotsky, su concepto de zona de desarrollo actual y zona de desarrollo potencial, al concebirse las actividades en correspondencia con el diagnóstico de los escolares.

Los sustentos **psicológicos** del sistema tienen su implicación además en la atención a las características del momento de desarrollo del escolar de 4. grado en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador basado en el enfoque histórico cultural de Vygotsky, quien plantea una serie de postulados de suma importancia que son tenidos en consideración por el autor; entre los que se encuentran:

- La categoría, apropiación que define la forma en que el hombre adquiere la herencia social de las generaciones precedentes.
- El concepto de Zona de Desarrollo Próximo entendido como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o bajo la colaboración de otro compañero más capaz.
- La unidad de lo afectivo con lo cognitivo.
- Potenciar los procesos autorreguladores en el proceso de aprendizaje.

Los fundamentos **pedagógicos** del sistema de actividades, logran en primer lugar, la función orientadora de los objetivos para el cual se diseñó, “la formación político ideológica”; por esta razón los contenidos se han organizado de manera gradual, asequible y en relación con los objetivos. Del mismo modo las actividades constan de la orientación, la ejecución y el control; aunque, por la particularidad de la conversación inicial y el tiempo que se le dedica, la orientación parte de la actividad

que antecede; además, se tomaron en consideración los componentes del proceso y su dirección científica.

2.2.1. El sistema de actividades que contribuya a la formación político-ideológica en los escolares de 4.grado de la escuela Conrado Benítez.

El sistema de actividades (**Anexo 5**) se estructura en dos subsistemas dirigidos a un mismo propósito: Contribuir a la formación político-ideológica de los escolares de 4.grado de la escuela Conrado Benítez pero a la vez se distinguen por la vía para llegar a ello; en el primer subsistema se inserta el tratamiento a hechos y personalidades históricas y el segundo especifica el proceder para el tratamiento a la información del acontecer nacional e internacional.

Subsistema 1.

Objetivo: Contribuir a la formación político-ideológica de los escolares de 4. grado de la escuela Conrado Benítez a partir del estudio de hechos y personalidades históricas.

Actividad 1: Grandes hombres y hechos notables de la Guerra de los 10 Años.

Actividad 2: El fusilamiento de los 8 estudiantes de medicina.

Actividad 3: Antonio Maceo. La protesta de Baraguá.

Actividad 4: “Martí, nuestro gran maestro”

Actividad 5: El amor y la amistad.

Actividad 6: Ejemplo de mujer cubana.

Actividad 7. La Organización de Pioneros José Martí.

Actividad 8. La flor autóctona de la Revolución.

Actividad 9. La Convención de los Derechos del Niño.

Subsistema 2.

Objetivo: Contribuir a la formación político-ideológica de los escolares de 4. grado de la escuela Conrado Benítez a partir de los sucesos del acontecer nacional e internacional.

Teniendo en consideración lo impredecible de los sucesos que acontecerán uno u otro día en Cuba y el Mundo, el autor organiza la realización de la conversación inicial de manera que sirva de modelo para la implementación cotidiana.

En la conversación inicial del día anterior el maestro da la orientación para que el escolar se prepare para la próxima actividad.

1. Si no coincide con una de las actividades del subsistema 1 el maestro debe incorporar tarjetas en el cofre “Cuba y el Mundo Hoy” con las orientaciones para la búsqueda de información, propiciando que los escolares no siempre se preparen sobre el mismo tema ni por la misma fuente; lo que, a consideración del autor, irá incentivando la búsqueda de información y con ello formando su personalidad con concepciones política ideológicas acordes a las demandas de la sociedad cubana.
2. Las tarjetas podrán estar repetidas, de manera tal que todos los escolares alcancen una.
3. No necesariamente todos los días se deben incluir todos los temas, el maestro puede hacer una selección atendiendo a los principales acontecimientos.
4. Siempre debe propiciarse la información sobre el acontecer nacional y el internacional.
5. Para la selección de las tarjetas el maestro puede utilizar varias técnicas como por ejemplo: el escolar coge la tarjeta para su compañero, los varones cogen las tarjetas para las niñas y viceversa, el profesor reparte las tarjetas tomándola sin mirar dentro de la caja...

Tarjetas para el cofre “Cuba y el Mundo Hoy”

- Las noticias culturales en Cuba. Búsqueda en el periódico Granma.
- Las noticias culturales en Cuba. Búsqueda en el periódico Juventud Rebelde (AHS).
- Las noticias deportivas en Cuba. Búsqueda en el periódico Granma, Juventud Rebelde, Trabajadores o Vanguardia.
- Cuba en el mundo. Búsqueda en el periódico Granma, Juventud Rebelde, Trabajadores o Vanguardia.
- Cuba en el mundo. Noticiero Nacional de Televisión.
- Las noticias culturales en Cuba. Noticiero Nacional de Televisión.
- Las noticias deportivas en Cuba. Noticiero Nacional de Televisión.
- La cultura en el mundo. Búsqueda en el periódico Granma.

- El deporte en el mundo. Búsqueda en el periódico Granma
- La cultura en el mundo. Noticiero Nacional de Televisión.
- El deporte en el mundo. Noticiero Nacional de Televisión.
- Hoy en la Historia de Cuba. Informativo infantil “Para saber mañana”

Durante la realización de la conversación inicial el maestro podrá utilizar varias técnicas para seleccionar el escolar que comenzará dando la información y luego propiciar que intervengan todos los que se prepararon en el mismo tema, buscando la reflexión de modo que no quede en una suma de información sino que se contribuya a la toma de posiciones, la crítica ante lo negativo, el reconocimiento a los logros y acciones positivas en Cuba y el Mundo.

De gran significación resultará el reconocimiento a los escolares que se preparan y participan en el momento de conversación inicial, tanto durante la actividad y al finalizar esta como en la asamblea de destacamento en la que se realiza el análisis de cada escolar en el cumplimiento de sus deberes.

2.3. Valoración del sistema de actividades por criterio de evaluadores externos.

Una vez elaborado el sistema de actividades que contribuya a la formación político-ideológica de los escolares de 4. grado de la escuela Conrado Benítez se sometió al criterio de los evaluadores externos (**Anexo 6**)

Se encuestaron 5 evaluadores externos, de ellos 1 director de escuela primaria, 1 J. de Ciclo, 1 Metodóloga Municipal y 2 maestras de 4. Grado; todos ostentan la categoría de Máster en Ciencias de la Educación y tienen más de 15 años de experiencia en el sector educacional.

Los evaluadores externos en su totalidad coinciden con la necesidad de la implementación de propuestas científicas como la que presenta el autor, teniendo en consideración las condiciones en las que se desarrollan los escolares en estos tiempos y la necesidad de mantener las conquistas de la revolución, todo lo cual depende en gran medida de la formación política ideológica de las nuevas generaciones.

También coinciden en la calidad de las actividades que se proponen y señalan valioso que se organicen dos subsistemas, pues exponen que durante la conversación inicial

lo que más se hace es precisamente lo que pretende eliminar el autor, una suma de información por parte de los escolares.

Atendiendo a la factibilidad, también todos coinciden en que, por las vías que se utilizan, puede ser aplicado en la práctica pedagógica y contribuir a la formación político-ideológica de los escolares de 4. grado.

2.4- Aplicación del sistema de actividades en la práctica pedagógica para contribuir a la formación político-ideológica en los escolares de 4. Grado de la escuela Conrado Benítez.

En la escuela Conrado Benítez del municipio Camajuaní, en el grupo de 4. C, se comenzó con la aplicación del sistema de actividades en la práctica pedagógica para contribuir a la formación político-ideológica de los escolares de 4. grado en el mes de septiembre del año 2013, coincidiendo con el primer período escolar; lo que tuvo lugar en los momentos de conversación inicial. La realización de las actividades de los dos subsistemas no se aplican de manera escalonada, los dos subsistemas se cruzan, realizando actividades de uno y otro indistintamente.

Para introducir en la práctica el sistema de actividades fue necesario orientar a los escolares en la intencionalidad que se tenía, para lograr una mayor motivación, incentivarlos a asumir el nuevo proceder y posibilitar una organización efectiva en la preparación para así dar respuesta a las insuficiencias determinadas en el diagnóstico inicial con la aplicación de los diferentes instrumentos, con los que se pudieron determinar las potencialidades y dificultades que el autor tuvo en consideración durante la elaboración y puesta en práctica de la propuesta. Se benefició el desarrollo de las actividades de este subsistema con la preparación de los escolares a partir de la visualización del programa televisivo para niños “Para saber mañana”.

El día 10 de octubre se comenzó con la implementación del sistema de actividades.

Se inicia con la actividad 1 perteneciente al subsistema 1 la cual lleva como título: Grandes hombres y hechos notables de la guerra de los 10 años, su objetivo es: Debatir en torno a los sucesos de la guerra de los 10 años a partir de los

resultados de la investigación realizada para fomentar su formación político ideológica. Se comienza la actividad constatando la preparación que debían realizar los escolares para posibilitar una mejor calidad del debate. Se pudo observar que de los 22 escolares solo 3 se encontraban preparados pues 1 había buscado información en el museo de la localidad y 2 buscaron información en la biblioteca de la escuela, toda esta preparación posibilitó que los escolares se encontraran con un mayor dominio sobre el contenido que se estaba abordando y posibilitara el intercambio entre los alumnos y el maestro.

Posterior a esta constatación en el momento inicial se procede al debate en torno a las interrogantes que se encontraban escritas en el papelógrafo. Se pudo ir observando la gran motivación que poseían los escolares y la disciplina, lo que posibilitó que la actividad fluyera correctamente, además los escolares prestaban gran disposición por participar en el debate: 5 escolares dieron sus criterios en cuanto a la primera interrogante, 2 dan sus criterios sobre la segunda, 3 dan su opinión en cuanto a la tercera, 2 fueron capaces de mencionar las figuras históricas que se destacaron en este importante hecho y 10 escolares fueron capaces de mencionar las causas que provocaron el fracaso del mismo.

Por otra parte se observó que 4 escolares fueron capaces de mencionar ejemplos donde predomina la unidad del pueblo cubano con el objetivo de mantener las conquistas de la revolución y estos también hacen referencia a que la unidad es muy importante en todos los momentos y que debe predominar siempre en los grupos para poder lograr mejores resultados académicos y en la emulación pioneril, puesto que un grupo unido jamás será vencido. Se concluye la actividad exhortándolos a que continúen preparándose. Aunque solo 3 escolares se habían preparado se logró la participación de los 22, pero fue reconocida la actitud de los que buscaron y estudiaron sobre el hecho y para concluir se les proyecta un video con las imágenes del alzamiento del 10 de octubre el cual dará paso a la clase de El Mundo en que Vivimos.

El día 27 de noviembre se procede con la aplicación de la actividad número 2, la cual lleva como título: El fusilamiento de los 8 estudiantes de medicina y el objetivo

de la misma es reflexionar en torno a los sucesos que dieron lugar al asesinato de los 8 estudiantes de medicina partiendo de las ideas esenciales para fomentar la formación político-ideológica de los escolares.

Se comienza la actividad narrando los sucesos que dieron lugar al asesinato de los 8 estudiantes de medicina mediante el apoyo de láminas sobre el hecho. Durante la narración se pudo ir observando la gran motivación que poseían los escolares, la disposición por participar en el debate y la gran concentración que tenían para adquirir más conocimientos sobre el mismo.

Concluida la narración se procede a dar paso al debate en torno a las preguntas previamente planificadas con el objetivo de lograr una mayor formación político ideológica, durante este intercambio se pudo constatar que de los 22 escolares solo 5 se encontraban preparados pues 3 habían buscado información en la biblioteca escolar, y 2 lo hicieron intercambiando con sus padres y vecinos, lo que posibilitó que la actividad fluyera con la calidad requerida, 4 escolares comenzaron dando sus criterios en cuanto a la primera pregunta, 3 dan sus criterios en cuanto a la 2, 5 dan sus criterios sobre la tercera pregunta; por otra parte 3 escolares participan dando sus criterios en cuanto a la cuarta pregunta y 5 escolares son capaces de enunciar lo que provocó este injusto crimen. 2 escolares dieron sus criterios sobre el planteamiento hecho por el autor. Aunque solo 5 escolares se habían preparado se logró la participación de los 22, con mayor implicación de 13. Se reconocen a los escolares más destacados haciendo énfasis en aquellos que se incorporaron a la lectura y búsqueda de información sobre el hecho y se les exhorta a que participen en todas las actividades realizadas por el centro en homenaje a tan importante fecha.

El día 23 de diciembre se procede con la aplicación de la actividad número 3 que tiene como título: Antonio Maceo. La Protesta de Baraguá, su objetivo era, debatir en torno a los sucesos que dieron lugar a la protesta de Baraguá teniendo en consideración la participación de Antonio Maceo para fomentar su formación político-ideológica.

En el intercambio con los escolares, partiendo de los resultados del estudio que debían realizar en el software educativo: La Protesta de Baraguá, se pudo verificar que solo 9 escolares lo habían consultado; no obstante, en el trabajo en equipo demostraron interés por conocer más sobre el hecho y fueron capaces de ayudarse entre ellos mismos puesto que en ocasiones alguno enunciaban alguna idea dejándolas inconclusas y el resto era capaz de terminar la idea dando sus argumentos.

De estos 6 fueron capaces de valorar la actitud asumida por Antonio Maceo en aquellos momentos e incluso 5 expresan que hubiesen hecho lo mismo que el hizo. Por otra parte 4 fueron capaces de enunciar los motivos de su decisión y el resto estableció relaciones entre la actitud de Maceo y la situación de los cubanos de las que se había hablado en actividades anteriores. Durante el transcurso de la actividad se pudo ver cómo fueron capaces de demostrar repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofenden la patria. Aunque solo 9 escolares se habían preparado se logró la participación de los 22, se les hizo un llamado a la reflexión para que todos se preparen y participaran con mayores argumentos.

El día 28 de enero se procede a la aplicación de la actividad número 4 que tiene como título: Martí nuestro gran maestro y su objetivo era conversar en torno al pensamiento de esta gran figura de nuestra patria, partiendo de las ideas esenciales para incidir en la formación política ideológica de los escolares.

Se comienza la actividad intercambiando sobre la importancia que tiene el estudio del ideario martiano en el cual se pudo ver como los escolares fueron capaces de expresar que este les servía de base para conocer más sobre nuestra historia y así estar mejor preparados para la vida. Posteriormente se procede a la revisión de los resultados de la preparación que ellos tenían que realizar, para lo que tenían que hacer una interpretación por equipos de diferentes pensamientos martianos que se le entregaron con el objetivo de hacer más amena la actividad y lograr un mayor intercambio entre ellos.

Se pudo observar que solo 11 escolares se encontraban preparados, lo que no fue un obstáculo para el debate pues todos dieron sus criterios sobre el tema que

tenían y además 12 fueron capaces de dar sus opiniones sobre los temas de los demás equipos lo que evidencia motivación. Se concluye reconociendo a los escolares que demostraron una mayor preparación.

El día 14 de febrero se procede con la aplicación de la actividad número 5 esta perteneciente al subsistema 1 también, la cual lleva como título: El amor y la amistad y su objetivo era reflexionar sobre los sustentos de la amistad teniendo en consideración el ejemplo de personalidades representativas de la Historia de Cuba para impulsar la formación político ideológica.

Se comienza la actividad constatando la preparación que debían realizar los escolares, mediante la cual se pudo observar que 18 escolares habían elaborado las tarjetas que se les había orientado elaborar con las cualidades que debía poseer una persona para ser incorporada a su grupo de amigos, lo que va siendo un logro en la aplicación del sistema de actividades.

Para lograr que el debate fuera más ameno e interesante se les fueron haciendo preguntas a los escolares en relación al tema al que se estaba haciendo alusión, lo cual permitió mayor protagonismo e incorporación al debate. Se pudo constatar que 14 escolares fueron capaces de mencionar ejemplos de figuras de nuestra historia, las cuales en todo los momentos reflejaron una buena relación de amistad verdadera, por otra parte 5 fueron capaces de emitir sus criterios en relación con cómo fue la amistad que existió entre José Martí y Manuel Mercado, 4 son capaces de mencionar cómo era la amistad que había entre Camilo, el Che y Fidel; así como las cualidades que tenían todas estas grandes figuras de nuestra historia.

El resto de los escolares fueron capaces de dar sus criterios en cuanto a la frase que nuestro apóstol le dedicara en una de sus cartas a Manuel Mercado: "Tu presencia cura mis heridas". Resulta significativo la inserción activa de los escolares al dar sus criterios, opiniones y valoraciones.

El día 7 de marzo se procede con la aplicación de la actividad número 6 que lleva como título: Ejemplo de mujer cubana y su objetivo es: conversar en torno a los aportes de Vilma Espín a la Revolución cubana durante el intercambio con la

Secretaria del Bloque de la FMC de la comunidad donde se encuentra situada la escuela, potenciando su formación político ideológica.

Se comienza la actividad constatando que los escolares se encontraran preparados para el debate durante el intercambio con la compañera invitada, donde se pudo constatar la preparación de los 22 escolares.

Durante la presentación de la secuencia de imágenes de Vilma Espín los escolares manifestaron emoción al verla junto a Fidel, en un campo con sombrero... En el intercambio la invitada hizo referencia a la participación de Vilma en la lucha revolucionaria, su implicación en la labor de protección a la mujer, la constitución de la FMC, las actividades que realizan los miembros de esta organización. De los escolares 12 fueron capaces de mencionar cualidades de Vilma y sus aportes a la revolución cubana antes y después del triunfo de la revolución, también se pudo observar durante el proceso una gran disciplina, se encontraban motivados por adquirir más conocimientos sobre el tema de discusión y además se pudo ver como 10 escolares fueron capaces de emitir sus criterios sobre la frase ¡Viva Vilma! Todo esto se logró por la preparación que poseían sobre el tema. Este día fueron reconocidos todos los escolares por la preparación, la disciplina y las ideas expresadas en el intercambio. La actividad provocó que la secretaria del bloque de la FMC entregara una carta de reconocimiento a la escuela por la labor educativa que realiza.

El día 4 de abril se procede con la aplicación de la actividad número 7 que lleva como título: La organización de pioneros José Martí y su objetivo es: Comentar en torno a la actitud de Paquito González Cueto partiendo de las características de su personalidad promoviendo su formación político ideológica.

Se da comienzo dándoles la oportunidad a los escolares que presenten los resultados de la investigación realizada, durante el cual se pudo observar que los 22 escolares se encontraban preparados pues habían indagado sobre el tema; también se pudo observar la gran motivación que tenían.

Los escolares fueron capaces de reconocer en el texto las características que distinguen la personalidad de Paquito. Una vez concluida la narración se procede

al debate donde se pudo observar que 13 escolares toman la iniciativa y son capaces de mencionar las características que poseía esta gran personalidad, además se pudo ver como 9 escolares fueron capaces de establecer relaciones con la actitud asumida por este primer pionero mártir y la de los pioneros en la actualidad. Resultan significativas las críticas que hicieron a los escolares que no siempre participan en las actividades pioneriles y el compromiso que estos hicieron para rectificar sus actuaciones.

El día 9 de mayo se procede a dar paso a la aplicación de la actividad número 8 que tiene como título: La flor autóctona de la Revolución y su objetivo es: Conocer sobre los aportes de Celia Sánchez a la Revolución cubana a partir de los resultados del intercambio con los combatientes favoreciendo la formación político ideológica.

Se comienza la actividad dedicada al aniversario del nacimiento de Celia Sánchez Manduley constatando la preparación que debían realizar, mediante la cual se pudo constatar que nuevamente los 22 escolares encontraban preparados. Durante el intercambio todos los escolares demostraron sólidos conocimientos ya que 6 escolares en un momento inicial fueron capaces de argumentar el por qué de la frase “Celia está imbricada con la historia misma de la Revolución cubana”, después de concluida la exposición que hicieron estos escolares de forma breve, se continúa con el debate donde se pudo ver que 7 escolares fueron capaces de valorar e incluso de identificar los valores morales que distinguen a esta heroína de la Revolución cubana, también se observó cómo 5 hicieron alusión a las acciones que ella realizó antes y después del triunfo de la Revolución y 3 hacen mención a cómo fue capaz de preocuparse por el bienestar de los niños y las niñas; el resto de los escolares fue capaz de mencionar cómo deben actuar diariamente para seguir su ejemplo, hacer honor a su memoria y al legado que dejó. Se concluye la actividad reconociendo a los escolares que demostraron mayor preparación durante el transcurso de la misma

El día 6 de junio se procede con la implementación de la actividad número 9 que es la última del primer subsistema y esta tiene como título: La convención de los

derechos del niño y el objetivo de la misma es: Reflexionar en torno al cumplimiento de los derechos del niño en Cuba y el mundo a partir de imágenes, fomentando la formación político ideológica.

Se le da comienzo a la actividad constatando que los escolares traigan las pancartas que se les había orientado realizar como actividad preparatoria, nuevamente los 22 escolares se habían preparado y que fueron capaces de investigar con sus padres, vecinos y amigos para adquirir mayores conocimientos sobre el tema; en las pancartas se notaba que los padres habían colaborado, lo que también resulta significativo.

Culminada la explicación sobre la Convención de los Derechos del Niño se pudo observar que 4 escolares fueron capaces de mencionar cuáles son los derechos que la Convención definió, por otra parte 12 fueron capaces de poner ejemplos de cómo se evidencia en Cuba el cumplimiento de estos derechos, a partir de las propias pancartas creadas por ellos.

También se pudo observar que 8 escolares realizaron comparaciones y establecieron relaciones sobre cómo es la situación de muchos niños de otros países del mundo, donde se pudo ver la preparación que tenían porque son capaces de aportar aspectos de gran interés para todos.

Además se pudo observar que 6 escolares son capaces de mencionar que esta situación no solo está afectando a los países pobres sino que también se puede ver cómo afecta a los países con altos índices de desarrollo. Son capaces de argumentar el por qué de lo expresado. Durante la actividad se pudo constatar la motivación de los escolares, la expresión de sus ideas y criterios sobre el tema manifestando repudio hacia los maltratos que en el mundo existen contra los niños; todo lo cual parte de la preparación inicial para la actividad.

En la aplicación del segundo subsistema dirigido a la formación político-ideológica de los escolares, las actividades a desarrollar son el debate de las noticias del acontecer nacional e internacional que tienen como objetivo: Contribuir a la formación político-ideológica de los escolares de 4. grado de la escuela Conrado Benítez a partir de los sucesos del acontecer nacional e internacional.

Se elaboró el cofre “Cuba y el Mundo Hoy” en el cual los escolares pudieron encontrar las orientaciones necesarias para la preparación con la utilización de diferentes fuentes y adentrándose en variados temas. Las tarjetas se repetían, lo que permitió el intercambio de criterios y opiniones; además se utilizaron varias técnicas para que los escolares seleccionaran las tarjetas.

El autor presenta una selección de las múltiples actividades realizadas.

Cuba en el mundo. Así titulamos el debate de varias noticias que se distinguen por dar a conocer lo que hacemos los cubanos en el contexto internacional; por ejemplo:

- Martí por toda Cuba del periódico Juventud Rebelde del 18 de abril del 2014. Los escolares que cogieron la tarjeta en la que debían buscar a Cuba en el Mundo, se prepararon para el debate y más allá, fueron capaces de hablar sobre la importancia del estudio de la vida y obra de Martí, a ellos se unió el resto del grupo. La conversación inicial del día culminó con la canción de La Guantanamera, con los versos de Martí, a petición de una escolar.

- Se debatió además, en varias ocasiones, sobre el papel que desempeñan los médicos cubanos en varias regiones del mundo; así como los asesores deportivos e instructores de arte, en dependencia de las noticias que emitía el Noticiero Nacional de Televisión. El autor considera importante reconocer las expresiones de solidaridad, el humanismo e incluso el sentido de responsabilidad que expresan los escolares en relación con que podamos compartir lo que tenemos con aquellos que no tienen tales privilegios, a partir de reconocer la importancia de la labor que realizan los colaboradores en el plano internacional.

I. El intercambio sobre temas deportivos se centró, entre otros temas, en:

- Los más anaranjados periódico Vanguardia 5 de octubre de 2013. Aunque a 3 escolares les correspondió la tarjeta de las noticias deportivas, 13 expresaron sus opiniones sobre la preparación del equipo de pelota para la 53 Serie Nacional de Beisbol. Se basaron además en los criterios de sus familiares, con los que compartieron la lectura de la noticia. Resulta significativo que todos se identificaron

con el equipo de Villa Clara, sus sentimientos de identidad y las ansias de que fuera este otra vez el equipo ganador de la serie.

- Este tema se continuó trabajando, por ejemplo en el debate de la noticia Freddy, otra vez Freddy del periódico Trabajadores del 4 de noviembre de 2013. En pleno desarrollo de la Serie Nacional, todos los escolares estaban motivados por el tema. Expresaron sus opiniones, reconocieron el papel del jugador y se refirieron al desempeño de otros como Ariel Borrero y significaron la ausencia de Ariel Pestano.

- La noticia De gordos y flacos que fue publicada en el periódico Juventud Rebelde el 28 de septiembre de 2013 los atrapó por lo sugerente del título e hizo que participara en el debate el profesor que imparte ajedrez en el centro, quien explicó la trayectoria deportiva de Leinier Domínguez. Esta actividad propició que en el horario de descanso activo desarrollaran un torneo de ajedrez en el grupo.

- Se realizó el debate de noticias culturales tales como:

Romper el silencio, periódico Trabajadores 14 de abril del 2014. Esta noticia que está dirigida a la inauguración de la exposición de la instalación que, con carácter interactivo, abrió el artista de las artes plásticas Kcho bajo el título No agradezcan el silencio, fue ampliamente debatida, los escolares también habían visto la noticia en el noticiero, en esta etapa ya logramos que todos se interesen por estar informados y participar en los debates que se producen al iniciar la mañana de trabajo. Les impresionó el conocer, ya con imágenes que les permitieron representarse el lugar en el que los 5 héroes prisioneros del imperio han estado. Expresaron la disposición para realizar la tarea que se les encomiende para lograr que los tres compatriotas que aun son prisioneros del imperio, regresen a Cuba.

En algunas oportunidades, el autor dirigió la orientación a temas específicos, considerando la trascendencia e importancia de la preparación de todos los escolares para el debate de la noticia.

1. La primera noticia a desarrollar fue: **claves para cerrarles “la llave de paso al derroche y las malas prácticas”**, del ámbito nacional. Se comienza la actividad constatando que los escolares se encontraran preparados y que hubiesen indagado sobre dicha noticia. Durante la constatación se pudo comprobar que solo 5 escolares

se encontraban preparados, pues habían buscado información sobre el tema en el periódico Granma del día 6 de septiembre y visualizado la mesa redonda de los días 5 y 6.

En el intercambio se pudo constatar la motivación hacia el tema, 8 escolares son capaces de mencionar cuál es la situación del agua en nuestro país y qué podemos hacer para revertir esta situación. Además se pudo observar como 4 escolares fueron capaces de argumentar el por qué se hace necesario que la ahorremos y que no continuemos con esa actitud de maltrato y uso innecesario. Otros 8 escolares fueron capaces de llegar a reflexiones, establecer relaciones y valoraciones sobre el tema que se estaba discutiendo, y por otra parte se pudo ver como 2 escolares son capaces de afirmar que es de gran urgencia el uso adecuado y racional de tan preciado líquido ya que el uso ineficiente de esta nos afecta a todos, a la economía, la sociedad en general y al medio ambiente que es de gran importancia para nuestro desarrollo. Se concluye la actividad exhortándolos a que continúen así de esa manera. Aunque solo 5 escolares se habían preparado se logró la participación de los 22, pero fue reconocida la actitud de los que buscaron y estudiaron la noticia.

2. Para dar inicio al debate de la noticia “**cambiar los métodos y adaptarse a los nuevos tiempos**”, del ámbito nacional. Se comienza constatando que todos los escolares se encontraran preparados con el objetivo de lograr que el proceso fluya con la calidad requerida, mediante este análisis se pudo observar que 8 escolares habían buscado información en el periódico Granma del 27 de septiembre del 2013 y en el noticiero estelar de la televisión, que fue visualizado por 3 escolares más. Durante la actividad se pudo ver como 9 escolares comenzaron enunciando cuáles son las principales tareas de los CDR y qué es lo que debemos hacer para no incumplir con ninguna de ellas. Resulta significativo que todos fueron capaces de mencionar que para que no se cometan ilegalidades hay que estar vigilantes y combativos en todo momento y la mejor forma es cumpliendo con la guardia cederista. Los 11 que estudiaron la noticia con anterioridad pudieron hacer alusión a algunas de las palabras mencionadas por Machado Ventura durante el cierre del congreso de los CDR.

También se pudo constatar que 3 escolares son capaces de mencionar el significado que tienen los CDR como organización encargada de la defensa de la revolución, 2 escolares fueron capaces de explicar que a esta se le ha dado la encomienda de convocar a todos sus miembros a que participen en las donaciones de sangre cada vez que se estén realizando ya que esta es una de las formas de ayudar al país y de salvar una vida, la participación en los trabajos voluntarios para la higienización y la recogida de materia prima. Se concluye la actividad convocando a los escolares a que estimulen al Presidente del CDR para que en sus cuadras se creen los CDR Infantiles. Se reconocen a los escolares más destacados haciendo énfasis en aquellos que se incorporaron a la lectura de la prensa.

Esta actividad fue integrada a la clase de Artes Plásticas, en la que se confeccionaron carteles en saludo al Aniversario de los CDR. Y el VIII Congreso de esta organización.

3. Para dar inicio al debate de la noticia **“el mundo condena una injusticia ¡y van 22 ya!”** del periódico Granma del 30 de octubre de 2013, noticia del ámbito internacional. Para dar comienzo a la actividad se procede con un análisis de los resultados de la investigación que debían realizar los escolares para ampliar más sus conocimientos y que todo esto posibilitara que el debate fluyera con la calidad requerida, durante este se pudo ir observando que 14 escolares se encontraban preparados pues habían observado el noticiero para adquirir conocimientos y también buscaron en los periódicos de esos días. También se pudo observar durante el debate de la noticia que 4 escolares fueron capaces de hacer mención al objetivo que tenía la celebración de dicha asamblea y cuál era el país más perjudicado con esto. Durante el debate se pudo ir viendo que los escolares se mostraron disciplinados y con una gran concentración, pues les interesaba conocer más sobre el tema que se estaba trabajando. Además se ve como 6 escolares son capaces de mencionar la cantidad de países que votaron a favor de Cuba, cuántos en contra y los que se abstuvieron. Los escolares se interesaron mucho por conocer cuáles eran las causas por las que algunos países no quieren o no les interesa que levanten el Bloqueo a Cuba, lo que llevó a la explicación más detallada por parte del autor.

Se pudo constatar que 4 escolares fueron capaces de explicar las consecuencias que ha traído para Cuba la implantación de este bloqueo injusto y criminal por los Estados Unidos, 3 logran hacer referencia a algunas de las palabras mencionadas por el ministro de Relaciones Exteriores de Cuba, Bruno Rodríguez Parrillas, en las cuales resaltó varias cosas que demuestran el daño que causa el bloqueo a nuestro pueblo. Se concluye la actividad reconociendo a los escolares que se destacaron por su preparación y se les exhorta a que por equipos listen las consecuencias del bloqueo de los EUA a Cuba para ser incluido en el álbum de la patria.

4. Para dar inicio al debate de la noticia **“equipo de médicos partió a Brasil a brindar su ayuda desinteresada a ese hermano país afectado por las lluvias”**, del ámbito nacional, del periódico Granma del 26 de diciembre de 2013. Se comienza constatando la preparación de los escolares, coincidiendo los mismos 18 que anteriormente habían estudiado las noticias del acontecer nacional e internacional en la prensa. Fueron capaces de explicar la importancia de la ayuda médica que Cuba brinda a otros países, 10 de los escolares; también se pudo ver como 12 manifiestan que en el futuro ellos quisieran estudiar para llegar a ser grandes médicos y brindar su ayuda a otros países del mundo para poder salvar vidas y así demostrar su solidaridad y gratitud. Se concluye la actividad reconociendo a los escolares más destacados y en la clase de Educación Laboral se confeccionan tarjetas para enviárselas a tres miembros de las familias de los escolares del grupo que cumplen misión en países hermanos. (Angola y Brasil)

5. Para dar inicio al debate de la noticia **“celebran festival de la juventud y los estudiantes en Quito Ecuador”**, noticia del ámbito internacional emitida en el NTV, primeramente se procede con la verificación de la preparación que debían realizar los escolares con el objetivo de lograr una mayor calidad durante el debate, durante esta verificación se pudo constatar que los 22 escolares se encontraban preparados y con amplios conocimientos sobre el tema pues se habían preparado observando el noticiero y leyendo los periódicos para adquirir estos conocimientos. Durante el debate se pudo ver cómo 6 escolares son capaces de hacer alusión a alguno de los temas que fueron objeto de análisis durante el transcurso del mismo, 7 escolares fueron

capaces de mencionar que en este festival se reunieron personas de diferentes países del mundo y con diferentes niveles de estudios y grados de escolaridad. También se ve como 9 escolares son capaces de explicar y argumentar el objetivo de por qué se celebra dicho festival. Durante la actividad se constata que los escolares se mostraron con una gran disciplina, les motivaba conocer más sobre el tema al que se estaba haciendo alusión. Los 22 escolares expresaron de manera breve, a petición del autor, los temas que intercambiarían en un encuentro o festival internacional si tuvieran la posibilidad de asistir; entre los temas expresados están: el cuidado del medioambiente, el levantamiento del bloqueo, la amistad entre los pueblos, la liberación de los 4 héroes prisioneros del imperio. Una escolar seleccionada por ellos mismos tomó las notas de los temas y se incluyeron en el álbum de la patria. Se concluye la actividad reconociendo a los escolares que demostraron una mayor preparación durante el transcurso de la actividad.

6. Para dar inicio al debate de la noticia “**Tifón en Filipinas**”, noticia del ámbito internacional emitida en el NTV del día 10 de noviembre del 2013. Para dar comienzo a la actividad se procede a verificar que los escolares se encuentren preparados para posibilitar que la actividad fluya con la calidad requerida constatándose que los 22 escolares se encontraban preparados, pues se habían leído la prensa y observado el noticiero estelar para conocer más sobre los sucesos que provocó este fenómeno de la naturaleza. Durante el transcurso de la actividad se pudo observar que 7 escolares eran capaces de hacer alusión a cuáles fueron las principales afectaciones que este trajo y todos los daños materiales que provocó, también se ve cómo 9 escolares son capaces de mencionar cuántos muertos hubo y los desaparecidos; además, 6 escolares son capaces de hacer alusión a los primeros países en mandar una donación de materiales, alimentos y medicamentos a estas personas afectadas entre los cuales se encontraba Cuba. Valoraron la solidaridad del pueblo cubano con estas personas afectadas, fueron capaces de poner otros ejemplos en el contexto internacional y de explicar lo que sucede en Cuba cuando se aproxima un ciclón y después de ello; así como demostrar su disposición para entregar objetos que pudiesen ser mandados a los damnificados. Se concluye la actividad reconociendo a

todos los escolares por su preparación y actitud. Se designa a tres escolares para recoger las donaciones.

2.5- Análisis de los resultados de la aplicación en la práctica pedagógica del sistema de actividades para contribuir a la formación político-ideológica de los escolares de 4. grado de la escuela Conrado.

De manera general durante la aplicación el autor pudo constatar que los escolares se motivaron con la forma de organización de la actividad. El escoger las tarjetas para el subsistema dos, siempre utilizando una vía diferente, hembras para varones y viceversa; números pares para impares, entre otras era siempre un momento de trama que les gustaba realizar.

Lograr que todos visualizaran el noticiero, que buscaran el periódico que les correspondía en correspondencia con la tarjeta y que se prepararan para el debate, no fue cuestión de días ni semanas, la sistematicidad, la exigencia demostrando la importancia de la actividad y la incorporación de este aspecto en el análisis que se realizaba en la Asamblea de Destacamento, idea de uno de los escolares, contribuyó a exhibir logros significativos en la formación político-ideológica, muy asociado a los valores morales que promulga la sociedad cubana; todo lo cual demostraron en los debates realizados.

Los escolares poseen disposición para participar en la conversación inicial, dan sus criterios sobre los temas que se discuten en relación con el acontecer nacional e internacional, se preparan y demuestran conocimiento de la vida y obra de los héroes, mártires, líderes y figuras destacadas en la historia nacional manifestando repudio hacia todos aquellos que ofenden la Patria; todo lo cual les ha sido posible a partir de crear el hábito de lectura de la prensa escrita y la visualización del noticiero.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos que sustentan la formación político-ideológica de los escolares de la educación primaria se centran en la concepción de partir del conocimiento profundo de la historia y la realidad; considerándose los aportes de los fundadores de la nacionalidad cubana y en un trabajo que tenga en consideración las exigencias del Modelo de Escuela Primaria en relación al proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador con un especial énfasis en el logro del protagonismo del escolar.
2. El diagnóstico del estado actual de la formación político-ideológica de los escolares de 4.º grado de la escuela Conrado Benítez arrojó que los escolares manifiestan sentimientos de repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofendan la patria y dan sus criterios sobre el tema que se discute; no obstante, carecen de conocimientos sobre el acontecer nacional e internacional y sobre aspectos de la vida y obra de personalidades históricas, además, no utilizan los diferentes medios de difusión masiva para su preparación.
3. El sistema de actividades dirigido a la formación político-ideológica de los escolares de 4.º grado de la escuela Conrado Benítez se organiza en dos subsistemas, se caracteriza por su complejidad, centralización, integración, intencionalidad y adaptabilidad. Las actividades se planifican para su puesta en práctica en la conversación inicial apoyándose en la vida y obra de héroes, mártires y figuras destacadas en la historia nacional y utilizando el acontecer nacional e internacional. En las actividades se aprovechan las influencias de los diferentes agentes educativos según las exigencias expresadas en el Modelo de Escuela Primaria, para facilitar un proceso activo, reflexivo y desarrollador.
4. Los evaluadores externos evalúan de necesario el sistema de actividades reconociendo la calidad de las actividades que se proponen y lo valioso de la organización en dos subsistemas. Coinciden en la factibilidad y sugieren que se incorporen actividades que se relacionen con las efemérides propias del municipio Camajuaní.

5. Con la aplicación del sistema de actividades se logró que los escolares interactuaran con la prensa escrita, visualizaran el Noticiero Nacional de Televisión y expresaran sus criterios y opiniones; todo lo cual contribuyó a su formación político ideológica, muy asociado a los valores morales que promulga la sociedad cubana.

RECOMENDACIONES

1. Presentar en eventos científicos y actividades metodológicas, el sistema de actividades elaborado para contribuir a la formación político ideológica.
2. Implementar la propuesta en los grupos de cuarto grado de la escuela Conrado Benítez, a partir de la adecuación al diagnóstico.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, Fátima. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: IPLAC, Material en soporte digital, 1999.
- 2._____. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compilación. Compendio de pedagogía, Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
3. Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado el 25 de septiembre de 1972, en el periódico Granma, 26 de septiembre de 1972.
4. Colectivo de autores; Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
- 5._____. Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1988.
- 6._____. Compendio de Pedagogía... La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- 7._____. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2000.
- 8._____. Modelo de la Escuela Primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 9._____. Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2006.
- 10._____. Orientaciones Metodológicas 4. Grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- 11._____. Programa de 4to grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
12. García Galló, Gaspar J; Bosquejo Histórico de la educación en Cuba. 1982.
13. Galarraga Valdés, Ramiro: Diccionario de frases martianas, Editorial de ciencias sociales, La Habana 2007.
14. Guevara de la Serna, Ernesto. El socialismo y el hombre en Cuba. Editorial Política. La Habana, 2006.
15. MINED. Mención en educación primaria. Modulo III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
- 16._____. V Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- 17._____. VI Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.

- 18._____. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
- 19._____. VIII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
- 20._____. IX Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2009.
- 21._____. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación. Curso escolar 2011-2012.
- 22._____. Seminario Nacional de Preparación del curso 2010-2011. Ministerio de Educación.
- 23._____. Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria. Editorial Pueblo y Educación. 2001- 2002.
24. Morales Laborí, María del C. Sistema de superación profesoral para la preparación del docente en la dirección del trabajo político-ideológico con un enfoque integral, Tesis de maestría. UCP Félix Varela. Villa Clara ,2008.
25. Montero Hernández, Mario L. Sistema de actividades metodológicas para la preparación del docente en la dirección del trabajo político-ideológico en la escuela de oficios Constructores del futuro del municipio Manicaragua. Tesis de maestría. ISP. Félix Varela. Villa Clara, 2008.
26. Nocado de León, Irma. Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
27. Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones de I, II y III Congresos del PCC. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1980.
- 28._____. Algunas notas sobre la eficiencia del trabajo ideológico. Boletín de información bibliográfica # 4.1982. Dpto. de Educación Interna del CC del PCC. Editora Política. La Habana. 1982.
- 29._____.Ideología, conciencia y trabajo político. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1991.
30. Turner Martí, Lidia. Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara Editorial Capitán San Luís, La Habana, 1999.

ANEXO 1.

Análisis de Documentos

Objetivo: Constatar cómo se proyecta en los documentos para el trabajo en la educación primaria, la formación político-ideológica de los escolares.

Documentos

Carta Circular 1/2000

Modelo de Escuela Primaria.

Programa de cuarto grado

Orientaciones Metodológicas de cuarto grado

Indicadores

1. Si se orientan objetivos dirigidos a la formación político-ideológica.
2. Si se dan orientaciones para lograr la formación político-ideológica de los escolares.

ANEXO 2.

Guía de observación.

Objetivo: Constatar el estado de la formación político-ideológica en los escolares de 4. grado de la escuela Conrado Benítez.

1. Posee disposición para participar en la conversación inicial.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

2. Da sus criterios sobre el tema que se discute sobre el acontecer nacional e internacional.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

3. Demuestra conocimiento de la vida y obra de los héroes, mártires, líderes y figuras destacadas en la historia nacional.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4. Manifiesta repudio hacia todos aquellos que ofenden la Patria.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

5. Demuestran interés por conocer más sobre el tema abordado durante la conversación inicial.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

6. Demuestran la preparación por algún medio de difusión masiva.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

ANEXO 3

Encuesta:

Objetivo: Constatar las fuentes de documentación que utilizan los escolares como vía de preparación para la conversación inicial.

1. Cuando te preparas para la conversación inicial lo haces:

- ✓ ___ Leyendo la prensa
- ✓ ___ Viendo el Noticiero Nacional de Televisión
- ✓ ___ Viendo la Mesa Redonda
- ✓ ___ Viendo el boletín informativo "Para Saber Mañana"
- ✓ ___ Escuchando la radio

2. Cuando te interesa debatir un tema durante la conversación inicial lo comentas anteriormente con tu familia, tus vecinos o tus compañeros.

Sí___ No___ A veces ___

3. En las fechas cercanas a la conmemoración de efemérides nacionales o del municipio Camajuaní, buscas información para participar en el debate durante la conversación inicial

a) En la biblioteca

Sí___ No___ A veces ___

b) En el museo del municipio

Sí___ No___ A veces ___

c) En la Casa de Cultura.

Sí___ No___ A veces ___

d) En el laboratorio de Computación de la escuela o el Joven Club de la comunidad.

Sí___ No___ A veces ___

ANEXO 4

Prueba pedagógica:

Objetivo: Constatar el estado actual de la formación político-ideológica de los escolares de 4.º grado de la escuela Conrado Benítez.

1. Completa:

En cada línea debes escribir una oración en la que demuestres los conocimientos que posees sobre la vida y obra de las personalidades históricas que se nombran.

Antonio Maceo Grajales

José Martí Pérez

Paquito González Cueto

2. Escribe las principales noticias de la semana en la columna que corresponda.

NACIONALES	INTERNACIONALES

Escala para la evaluación de la prueba pedagógica:

Alto: Si escribe tres oraciones en las que demuestre los conocimientos que posee sobre la vida y obra de cada una de las personalidades históricas que se nombran y tres noticias del acontecer nacional y tres del internacional.

Si escribe tres oraciones en las que demuestre los conocimientos que posee sobre la vida y obra de cada una de las personalidades históricas que se nombran y tres noticias del acontecer nacional y dos del internacional.

Medio: Si escribe dos oraciones en las que demuestre los conocimientos que posee sobre la vida y obra de cada una de las personalidades históricas que se nombran y dos noticias del acontecer nacional y dos del internacional.

Si escribe dos oraciones en las que demuestre los conocimientos que posee sobre la vida y obra de cada una de las personalidades históricas que se nombran, o tres de una y dos en las dos restantes, o tres en dos y una en una; así como dos noticias del acontecer nacional y una del internacional.

Bajo: Si escribe una oración en la que demuestre los conocimientos que posee sobre la vida y obra de cada una de las personalidades históricas que se nombran, o dos de una y una de las dos restantes; así como una noticias del acontecer nacional y una del internacional o ninguna de ambos casos.

ANEXO 5.

SISTEMA DE ACTIVIDADES:

SUBSISTEMA 1

Objetivo: Contribuir a la formación político-ideológica de los escolares de 4. grado de la escuela Conrado Benítez a partir del estudio de hechos y personalidades históricas.

Actividad 1: Grandes hombres y hechos notables de la Guerra de los 10 Años.

Objetivo: Debatir los sucesos de la Guerra de los 10 Años, a partir de los resultados de la investigación realizada para fomentar la preparación político ideológica.

Eta de realización: Mes de octubre. En saludo al inicio de las luchas independentistas. 10 de octubre.

Método: Conversación.

Medio: Papelógrafo.

Con anterioridad se les orienta a los escolares que investiguen en la Biblioteca Escolar y en el museo de la localidad los sucesos relacionados con el inicio de la Guerra de los Diez Años y las principales figuras de esta gesta independentista de lo cual ya han hablado en la asignatura "El Mundo en que Vivimos"

En el momento inicial se constata la realización de la actividad orientada y luego se realiza un debate en torno a las siguientes ideas escritas en un papelógrafo:

- Causas que provocaron la Guerra de los 10 Años.
- Cómo ocurrió el alzamiento del 10 de octubre.
- Qué querían los patriotas incorporados a la lucha independentista.
- Figuras históricas que se destacan.
- Causas del fracaso.

Se considera que la falta de unidad fue la principal causa del fracaso de la Guerra de los Diez Años; en correspondencia se hace referencia a cómo en etapas posteriores de las luchas independentistas, este fue un factor decisivo para lograr el triunfo, 1 de enero de 1959.

Se le pide a los escolares que refieran ejemplos de la unidad del pueblo cubano para mantener las conquistas de la Revolución y luego se hace referencia a la importancia de la unidad en el grupo para lograr mejores resultados académicos y en la emulación pioneril; la desunión seguro traerá la derrota.

Se reconoce a los escolares que demuestran mayor preparación en el debate y se proyecta el video con las imágenes del Alzamiento del 10 de octubre que da paso a la clase de Lengua Española.

Con esta actividad se contribuye a la formación del patriotismo visto en la unidad.

Preparación para la próxima actividad:

Busca en la biblioteca escolar información sobre el asesinato de los 8 estudiantes de medicina. La bibliotecaria te facilitará los documentos que puedes leer entre los que se encuentra el periódico Granma del 27 de noviembre del año 2010 y el Juventud Rebelde del 26 de noviembre del año 2008.

Puedes comentar los resultados de tu investigación con tus padres y vecinos.

Actividad 2: El fusilamiento de los 8 estudiantes de medicina.

Objetivo: Reflexionar en torno a los sucesos que dan lugar al asesinato de los 8 estudiantes de medicina partiendo de ideas esenciales para fomentar la formación político ideológica.

Método: Conversación

Medio: Láminas

Etapas de realización: Mes de noviembre.

El maestro comienza narrando los sucesos que dan lugar al asesinato de los ocho estudiantes de medicina con el apoyo de las láminas

Era la tarde del viernes 27 de noviembre y los alumnos del primer curso de Medicina esperaban la llegada de su profesor, quien a las 3:00 p.m. debía impartir una clase. El anfiteatro estaba ubicado muy próximo al cementerio de Espada que en aquella época no se había aún clausurado.

Al enterarse los estudiantes de que demoraría la llegada del profesor, por un examen que tenía, algunos entraron en el cementerio y recorrieron sus patios, pues la entrada no estaba prohibida para nadie.

Otros, al salir del anfiteatro, vieron el vehículo donde habían conducido cadáveres, montaron en él y pasearon por la plaza que se encontraba delante del cementerio.

Los nombres de estos últimos eran Ana Cleto Bermúdez, Ángel Laborde, José de Marcos y Juan Pascual Rodríguez. Por otra parte, un joven estudiante de 16

años llamado Alonso Álvarez de la Campa, tomó una flor que estaba delante de las oficinas del cementerio.

El vigilante del cementerio nombrado Vicente Cobas, mortificado porque aquel grupo de jóvenes “había descompuesto sus siembras”, hizo una falsa delación al gobernador, el cual dijo que los estudiantes habían rayado el cristal que cubría el nicho donde reposaban los restos de Gonzalo Castañón.

Se reflexiona atendiendo a las siguientes interrogantes:

1. En qué consistió el plan del gobernador.
2. ¿Qué sucedió después?
3. ¿Cómo ocurrieron los hechos?
4. Emite tu criterio sobre si la actitud de los españoles fue la correcta.
5. ¿Qué significación tuvo el fusilamiento de los estudiantes de medicina?
6. El 10 de octubre se inició en Cuba la lucha por la independencia, crees que el asesinato de los 8 estudiantes de medicina también era un motivo para luchar. ¿Por qué?

Se reconoce a los escolares que demuestran mayor preparación. Se concluye convocándolos a la participación en las actividades que se desarrollarán en homenaje a los ocho estudiantes de medicina.

Con esta actividad se contribuye a la formación del valor patriotismo.

Preparación para la próxima actividad: En el laboratorio de Computación haz una revisión del software La protesta de Baraguá y luego un estudio de La protesta de Baraguá. Ficha los aspectos que consideres más importantes.

Actividad 3: Antonio Maceo. La protesta de Baraguá.

Objetivo: Debatir los sucesos de la Protesta de Baraguá teniendo en consideración la participación de Antonio Maceo de modo que fomenten su formación político ideológica.

Método: Conversación.

Medio: Tarjetas

Eta de realización: Mes de diciembre.

Se comienza pidiendo a los escolares que realicen una lectura en silencio de las tarjetas que les entrega el maestro.

Tarjeta 1: Guarde usted ese documento.

Tarjeta 2: Entonces, no nos entendemos.

Tarjeta 3: Se volverán a romper las hostilidades.

Tarjeta 4: El 23 se rompe el corajo.

Se les pide que realicen la lectura en alta voz e identifiquen el hecho histórico.

Se realiza un intercambio partiendo de los resultados del estudio del software y dirigido a la valoración de la actitud asumida por Antonio Maceo en aquel momento, identificando los motivos de su decisión, estableciendo una relación entre la actitud de Maceo y la situación de los cubanos de la que se habló en las actividades anteriores.

Resulta importante hacer énfasis, durante el intercambio, a la actitud independentista y patriota de Maceo ante los españoles; estableciendo la relación con la posición actual de Cuba ante las intenciones anexionistas de los Estados Unidos y las constantes acciones que realizan para provocar alguna causa que les posibilite lograr su propósito.

Se estimula a los estudiantes que demuestran una mayor preparación tanto en los acontecimientos de la Protesta de Baraguá como en las acciones de agresión de los Estados Unidos contra Cuba y la respuesta del pueblo ante ellas.

Con esta actividad se contribuye a la formación del valor patriotismo.

Preparación para la próxima actividad: Se formarán 3 equipos, cada uno de 4 miembros, se le entregará una tarjeta en la cual aparece un pensamiento del ideario martiano para que intercambien entre sí, con otros compañeros y sus familiares, lo que contribuirá al enriquecimiento del debate en el momento de la conversación inicial. Podrán intercambiar también con los especialistas de Literatura de la Casa de Cultura.

Actividad 4: “Martí, nuestro gran maestro”

Objetivo: Conversar en torno al pensamiento de José Martí partiendo de ideas esenciales que inciden en su formación político ideológica.

Método: Conversación.

Medio: Tarjetas

Eta de realización: Mes de enero.

Con anterioridad se deberá conversar con los escolares sobre la importancia del estudio del ideario martiano para conocer mejor nuestra historia y se revisan los resultados de la preparación.

Tarjeta 1.” Ser culto es el único modo de ser libres.”

Tarjeta 2. “Con todos y para el bien de todos”

Tarjeta 3. “Viví en el monstruo y le conozco las entrañas”

Durante la realización de la actividad se escucharán los criterios de cada equipo y se posibilitará además la participación del resto de los escolares en cada caso. Resulta importante la transmisión de ejemplos.

Se reconoce a los escolares que demuestran mayor preparación y se concluye invitándolos a cantar la canción “Era un niño que leía”

Con esta actividad se contribuye a la formación de los valores: patriotismo, antiimperialismo y solidaridad.

Preparación para la próxima actividad: Escribe en una tarjeta las cualidades que debe reunir una persona para poder ser incorporada a tu grupo de amigos.

Conversa con los compañeros que integran la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana en tu CDR sobre las relaciones de amistad que se han dado entre las figuras históricas de la Revolución Cubana.

Actividad 5: El amor y la amistad.

Objetivo: Reflexionar sobre los sustentos de la amistad teniendo en consideración el ejemplo de personalidades representativas de la Historia de Cuba para impulsar la formación político ideológica.

Método: Conversación.

Medios: Tarjetas, caja,

Etapas de realización: Mes de febrero.

Al iniciar la conversación inicial se les pide que coloquen la tarjeta que han preparado en una caja previamente acondicionada para tal propósito. Luego cada escolar tomará al azar una tarjeta y expondrá ante el equipo sus criterios en relación con lo que en ella se expresa.

Debe posibilitarse un debate en torno al tema, vinculado con el compañerismo y la solidaridad, entendidos estos como muestra de amor; relacionando las ideas de los

escolares con las expresiones de amistad protagonizadas por las grandes figuras de la historia de Cuba. Para ello el maestro puede apoyarse en interrogantes como:

¿Menciona ejemplos de nuestra historia que reflejan relaciones de amistad verdadera?

¿Cómo era la amistad de José Martí y Manuel Mercado? ¿Cómo era la amistad entre Camilo, el Che y Fidel?; entre otros.

Interpretar la siguiente frase de Martí en una carta a Manuel Mercado:

“Tu presencia cura mis heridas”

A manera de conclusión se debe destacar la importancia de tener como amigos a aquellos que atesoran los valores morales enunciados. Se reconoce a los escolares que demuestran mayor preparación.

Con esta actividad se contribuye a la formación de los valores compañerismo y la solidaridad.

Preparación para la próxima actividad: Busca en la Biblioteca Escolar el periódico Granma de los días 18, 19 y 20 del año 2007 y ficha las noticias relacionadas con la vida y obra de Vilma Espín.

Actividad 6: Ejemplo de mujer cubana.

Objetivo: Conversar en torno a los aportes de Vilma Espín a la revolución cubana en el intercambio con la Secretaria del Bloque de la FMC de la comunidad, potenciando su formación político ideológica.

Método: Conversación.

Medio: Secuencia de imágenes.

Etapas de realización: Mes de marzo

Para esta actividad el maestro invita a la conversación inicial a la Secretaria del Bloque de la FMC de la comunidad en la que está entablada la escuela.

Tras la presentación de la compañera invitada se presenta una secuencia de imágenes de Vilma Espín precedidas por la siguiente cita:

«He sido testigo durante casi medio siglo de las luchas de Vilma. No la olvido en las reuniones del Movimiento 26 de julio en la Sierra Maestra... Vilma no se inmutaba ante peligro alguno... Su voz dulce, firme y oportuna, siempre se escuchó con gran respeto en las reuniones... Los deberes revolucionarios y su inmenso trabajo nunca le

impidieron a Vilma cumplir sus responsabilidades como compañera leal y madre de numerosos hijos...Ha muerto Vilma ¡Viva Vilma!».

Fidel Castro, Líder histórico de la Revolución Cubana.

Se realiza un breve intercambio entre la invitada y los escolares en relación con los aportes de Vilma Espín a la revolución cubana antes y después del triunfo. Al concluir en intercambio los escolares deben emitir sus criterios en cuanto a la frase ¡Viva Vilma!

Se reconoce a los escolares que demuestran mayor preparación y a los que intercambiaron con la invitada de manera activa.

Con esta actividad se contribuye a la formación del valor patriotismo, visto en el respeto y admiración por los héroes de la patria.

Preparación para la próxima actividad: Carlos Manuel de Céspedes, Maceo, Martí, Vilma; todos lucharon por la libertad de nuestra patria, pero los niños también han estado en esas luchas. Investiga qué niños han participado en nuestras luchas independentistas, qué han hecho y por qué.

En la biblioteca investiga quién fue Julio Antonio Mella.

Actividad 7. La Organización de Pioneros José Martí.

Objetivo: Conversar en torno a la actitud de Paquito González Cueto partiendo de las características de su personalidad promoviendo su formación político ideológica.

Método: Conversación.

Medios: Libro. Paquito González Cueto. El primer pionero mártir.

Etapas de realización: Mes de abril

Se comienza dándoles la oportunidad a los escolares de presentar los resultados de su investigación. En la conversación inicial dedicada al aniversario de la Organización de Pioneros José Martí es importante trabajar la figura de Francisco González Cueto, Paquito; quien es reconocido como el primer pionero mártir.

El maestro debe abordar los siguientes elementos, orientándoles a los escolares que deben reconocer en el texto que será leído las características que distinguen la personalidad de Paquito e ir escribiéndolas en un papel que les entregará.

PAQUITO GONZÁLEZ CUETO. PRIMER PIONERO MÁRTIR.

Nació el 19 de octubre de 1919 en la calle de San Carlos, en La Habana. Pertenecía a una familia pobre: la madre, Flora Cueto, criaba con grandes esfuerzos a sus seis hijos, de los cuales Paquito era el menor. Los otros eran América, Natura, Esther, Graciela y Julio.

Era un escolares inquieto, de carácter jovial, siempre de buen humor; le gustaba mucho el cine y, como la mayoría de los muchachos de su edad, jugaba a la pelota y bailaba muy bien, principalmente el son, que estaba de moda en aquella época. Jugaba durante largo rato con escolares pequeños del vecindario y era muy aficionado a los animales. Paquito, para dar rienda suelta a su imaginación se iba al cine o se entregaba a la lectura. Muchas veces le sirvieron las aventuras de Salgari para emprender un largo viaje en has de su fantasía; aunque su pequeña carriola de dos ruedas no le servía para llegar muy lejos.

Una de las cualidades más sobresalientes de Paquito era la generosidad. A pesar de vivir en extrema pobreza, siempre encontraba lugar para compartir lo que tenía con otros que estuvieran en peores condiciones. En la escuela era el primero en ayudar a los compañeros que tenían dificultades. Se destacó como buen estudiante y se preocupaba por forrar sus libretas y mantenerlas limpias. También se caracterizaba por su extrema pulcritud y limpieza.

Participaba activamente en todos los trabajos pioneriles y no faltaba a ninguna de las manifestaciones, huelgas y otras movilizaciones populares, aunque para recibir la autorización materna tuviera que realizar grandes esfuerzos.

La madre, sabiendo el peligro que los acechaba en aquellos momentos de lucha, trataba de que no fuera, pero Paquito era valiente y decidido, y estaba dispuesto a cumplir todos los compromisos con su organización y con su patria lo que demostró el día que se iba a efectuar el entierro de las cenizas de Mella. En el momento en que Paquito y su hermano Julio bajaban las escaleras, cuando la madre le dijo: "Hay que tener cuidado, esa gente son capaces de matar hasta a los escolares", y Julio le preguntó "¿Quieres ir, Paquito?", este contestó: "Mella ha muerto por la Revolución y mi deber es ir, aunque me maten."

Hizo guardia de honor junto a otros pioneros, pero cuando salió, se fue sin ser visto y portando un cartel donde se leía: "Abajo el imperialismo", se situó frente al lugar de

donde saldría el entierro. Allí encontró la muerte frente al local de la Liga de Pioneros, el 29 de septiembre de 1933 cuando tenía 13 años de edad, cursaba el sexto grado.

Una vez concluida la lectura los escolares harán referencia las características de la personalidad de Paquito que fueron escribiendo, dando sus criterios al respecto. Resulta significativo que puedan establecer relaciones con las actitudes del primer pionero mártir y las de los pioneros en la actualidad.

Se reconoce a los escolares que demuestran mayor preparación.

Con esta actividad se contribuye a la formación del valor patriotismo, visto en el respeto y admiración por los héroes de la patria; además del honor por pertenecer a la OPJM.

Preparación para la próxima actividad: Porque no sucedieran hechos como la muerte de Paquito en el entierro de las cenizas de Mella, muchos cubanos lucharon, una de esas cubanas fue Celia Sánchez Manduley.

Realiza una investigación con los miembros de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana en tu comunidad, que te permita argumentar el porqué de la frase: “Celia está imbricada con la historia misma de la Revolución Cubana” (Pedro Álvarez Tabío)

Actividad 8. La flor autóctona de la Revolución.

Objetivo: Conversar sobre los aportes de Celia Sánchez a la revolución cubana a partir de los resultados del intercambio con combatientes favoreciendo la formación político ideológica.

Método: Conversación.

Medios:

Eta de realización: Mes de mayo

La conversación inicial del 9 de mayo, se dedica al aniversario del nacimiento de Celia Sánchez Manduley, con la intervención de todos los escolares que demostrarán los conocimientos adquiridos en la investigación realizada.

Al concluir las exposiciones que se realizarán de manera breve, deberán identificar los valores morales que distinguen a esta heroína de la revolución cubana, destacándose las acciones que realizó después del triunfo de la revolución y cómo se preocupaba

por el bienestar de los niños y las niñas. Los escolares deben expresar cómo deben actuar para seguir su ejemplo.

Se reconoce la participación de los escolares atendiendo a la preparación como fruto del intercambio con los combatientes.

Con esta actividad se contribuye a la formación del valor patriotismo, visto en el respeto y admiración por los héroes de la patria

Preparación para la próxima actividad: Celia se preocupó por el bienestar de los escolares, para que no sufrieran lo que sufrieron niños como Paquito González Cueto. En Cuba los niños y las niñas son protegidos. Busca en revistas y periódicos imágenes de los niños en Cuba y de los niños en otros países del mundo, pégalos en cartones diferentes y compáralos. Puedes comentar con tus padres, vecinos y amigos. Para la realización de esta actividad se dividirá el grupo en 4 equipos.

Actividad 9. La Convención de los Derechos del Niño.

Objetivo: Reflexionar en torno al cumplimiento de los derechos del niño en Cuba y el mundo a partir de imágenes, fomentando la formación político ideológica.

Método: Conversación.

Medios: Pancartas.

Etapas de realización: Mes de junio

El maestro debe explicarles a los escolares que la Convención de los Derechos del Niño es un tratado de las [Naciones Unidas] y la primera ley internacional sobre los derechos del niño y la niña. Lo cual significa que su cumplimiento es de carácter obligatorio. Esta ley establece que todos los niños, las niñas y los adolescentes tienen iguales derechos.

Es importante que conozcan que la Convención define y explica cuáles son esos derechos:

- Derecho a la supervivencia
- Derecho a la protección
- Derecho a la participación
- Derecho al desarrollo

Los escolares deberán poner ejemplos de cómo se evidencia en Cuba el cumplimiento de estos derechos de los niños, a partir de las pancartas que crearon. De gran

significación serán las comparaciones que a modo de reflexión puedan realizar con la situación de los niños en otros países.

El maestro debe concluir especificando que aún cuando numerosos países poseen y respetan leyes que protegen a los escolares, existen muchos que no las cumplen. Para los niños, las niñas y los adolescentes esto significa con frecuencia vivir en condiciones de pobreza, sin hogar, sin protección frente a la violencia, sin acceso a la educación, en situaciones de abandono, afectadas por enfermedades prevenibles, etc. Estos problemas no afectan exclusivamente a los países pobres; en ocasiones también están presentes en países con altos índices de desarrollo.

Se reconoce a los escolares que realizaron una mayor búsqueda de imágenes y a aquellos que hicieron comparaciones profundas para reflexionar en relación al cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas en Cuba y el Mundo.

Se les orienta a los escolares montar las pancartas en una exposición en saludo al Día de la Infancia, 1 de junio.

Con esta actividad se contribuye a la formación del valor patriotismo, visto en la superioridad del sistema socialista cubano

SUBSISTEMA 2.

Objetivo: Contribuir a la formación político-ideológica de los escolares de 4. grado de la escuela Conrado Benítez a partir de los sucesos del acontecer nacional e internacional.

En la conversación inicial del día anterior el maestro da la orientación para que el escolar se prepare para la próxima actividad.

1. Si no coincide con una de las actividades del subsistema 1 el maestro debe incorporar tarjetas en el cofre “Cuba y el Mundo Hoy” con las orientaciones para la búsqueda de información, propiciando que los escolares no siempre se preparen sobre el mismo tema ni por la misma fuente; lo que, a consideración del autor, irá incentivando la búsqueda de información y con ello formando su personalidad con concepciones político ideológicas acordes a las demandas de la sociedad cubana.
2. Las tarjetas podrán estar repetidas, de manera tal que todos los escolares alcancen una.

3. No necesariamente todos los días se deben incluir todos los temas, el maestro puede hacer una selección atendiendo a los principales acontecimientos.
4. Siempre debe propiciarse la información sobre el acontecer nacional y el internacional.
5. Para la selección de las tarjetas el maestro puede utilizar varias técnicas como por ejemplo: el escolar coge la tarjeta para su compañero, los varones cogen las tarjetas para las niñas y viceversa, el profesor reparte las tarjetas tomándola sin mirar dentro de la caja...

Tarjetas para el cofre “Cuba y el Mundo Hoy”

- Las noticias culturales en Cuba. Búsqueda en el periódico Granma.
- Las noticias culturales en Cuba. Búsqueda en el periódico Juventud Rebelde (AHS).
- Las noticias deportivas en Cuba. Búsqueda en el periódico Granma, Juventud Rebelde, Trabajadores o Vanguardia.
- Cuba en el mundo. Búsqueda en el periódico Granma, Juventud Rebelde, Trabajadores o Vanguardia.
- Cuba en el mundo. Noticiero Nacional de Televisión.
- Las noticias culturales en Cuba. Noticiero Nacional de Televisión.
- Las noticias deportivas en Cuba. Noticiero Nacional de Televisión.
- La cultura en el mundo. Búsqueda en el periódico Granma.
- El deporte en el mundo. Búsqueda en el periódico Granma
- La cultura en el mundo. Noticiero Nacional de Televisión.
- El deporte en el mundo. Noticiero Nacional de Televisión.
- La cultura en Camajuaní. Visita a la Casa de la Cultura.
- Camajuaní en la historia de Cuba. Visita al museo de la localidad.
- Hoy en la Historia de Cuba. Informativo infantil “Para saber mañana”

Durante la realización de la conversación inicial el maestro podrá utilizar varias técnicas para seleccionar el escolar que comenzará dando la información y luego propiciar que intervengan todos los que se prepararon en el mismo tema, buscando la reflexión de modo que no quede en una suma de información sino que se contribuya a

la toma de posiciones, la crítica ante lo negativo, el reconocimiento a los logros y acciones positivas en Cuba y el Mundo.

De gran significación resultará el reconocimiento a los escolares que se preparan y participan en el momento de conversación inicial, tanto durante la actividad y al finalizar esta como en la asamblea de destacamento en la que se realiza el análisis de cada escolar en el cumplimiento de sus deberes.

ANEXO 6.

Encuesta a Evaluadores Externos:

Objetivo: Constatar los criterios que ofrecen los evaluadores externos acerca del sistema de actividades propuesto.

Estimado(a) colega:

Por su experiencia y dedicación a la formación de los escolares de la educación primaria, usted ha sido seleccionado como evaluador de la propuesta que se presenta, la cual tiene como objetivo contribuir a la formación político-ideológica de los escolares de 4. grado de la escuela Conrado Benítez; es por ello que necesitamos obtener su valoración acerca del sistema de actividades.

Le agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales:

- Nombres y Apellidos:
- Ocupación que desempeña:
- Años de experiencia:
- Categoría Científica:

1- Marque con una X su opinión respecto a los aspectos que se relacionan. Tenga en cuenta los siguientes parámetros:

- C: Concuera.
- CP: Concuera parcialmente.
- NC: No Concuera.

No	Aspectos a valorar	C	CP	NC
1	Necesidad de las actividades propuestas.			
2	Calidad de las actividades.			
3	Factibilidad para contribuir a la formación política ideológica.			

2-¿Qué sugerencias propone para perfeccionar el sistema de actividades?