



**UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS**  
**VERITATE SOLA NOBIS IMPONETUR VIRILISTOGA. 1948**

## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA.**

**Título: Aplicación de un programa psicoeducativo para estimular el comportamiento sexual estable en estudiantes universitarios becados.**

**Autora: Lic. Yolexis Montes de Oca Jiménez**

**Tutores: Dr. Leonardo Rodríguez Méndez**

**Msc. Maira Quintana Ugando**

**Santa Clara**

**Curso: 2009-2010**



***Pensamiento***

"Cuando conseguí arreglar al hombre, di vuelta a la hoja y vi que había arreglado al mundo"

Gabriel García Márquez

# *Dedicatoria*

*A mi hijo Leo, que me da fuerza cuando pienso que no la tengo.*

# *Agradecimientos*

*A todas aquellas personas que hicieron posible la realización de este trabajo y en especial, a mis tutores Maira y Pity por su disposición y ayuda en todo momento.*

# *Resumen*

# *Introducción*

La sexualidad es una parte importante e imprescindible del ser humano. Está presente individualmente, donde cada persona le otorga su propia identidad pero al mismo tiempo no puede separarse de las interrelaciones humanas. En la misma se vinculan tres dimensiones: la biológica, la psicológica y la social.

La sociedad condiciona el funcionamiento de la familia y constituye el ámbito más amplio en el cual el individuo interactúa. De ella surgen los patrones culturales, valores y modelos educativos mediante los cuales se modela la sexualidad de cada persona. En la gran mayoría de culturas se acepta que la mujer sea inferior al hombre. El hombre crea formas culturales en que se define y refuerza esta inferioridad de la mujer. Los mitos y tradiciones desde la masculinidad refuerzan estas creencias.

A pesar de las acciones sociales que se siguen llevando a cabo en nuestro país para fomentar la equidad de género, los patrones culturales de la sociedad patriarcal siguen siendo fuertes y estipulan para el varón un conjunto de rasgos, normas, actitudes, valores, formas de comportamiento sexual estereotipados en la diferenciación de roles de género. Desde pequeños se educan a hembras y varones con determinadas diferencias que tradicionalmente se ponen en práctica.

En el artículo Virilidad. ¿Conocemos el costo de ser hombres? la Doctora Patricia Arés (1996) explica que en el proceso de aprender a ser hombres, al niño desde pequeño se le inhibe la posibilidad de aprender aquellas cuestiones que son asignadas a su rol. En lo relativo a lo emocional esto se refleja en que este no puede integrar desde las exigencias del adulto los polos opuestos de las ambivalencias en las emociones y tiene que disociarlos, quedando la parte negada fuera de control, lo que ante determinadas situaciones límites puede hacerlo asumir una forma desbordada o descontrolada. Es por ello que en el fondo los hombres suelen sentir miedo a expresar los sentimientos pues el comportamiento que la sociedad impera está alejado de la expresión de sus emociones.

Derivado de lo anterior se puede afirmar que aunque existen contradicciones en cuanto a las valoraciones y juicios que se tienen en la actualidad sobre las relaciones de pareja y las que existían anteriormente, de manera general continúa existiendo una mayor aceptación de la infidelidad de los hombres considerándola como una reafirmación de la masculinidad.

Los jóvenes señalan que los problemas que afrontan en su vida amorosa están dados por el debilitamiento de ciertos valores con respecto a la misma, lo cual se evidencia –según ellos - en la proliferación de la promiscuidad y la intensificación de la infidelidad de cualquier miembro de la pareja. Lo anterior a su vez constituye una de las causas de la propagación de las ITS y el VIH. Su vehículo esencial lo constituyen los jóvenes entre 15-24 años, los cuales además de la intensidad de sus necesidades sexuales; típico de la edad, por su propia situación social del desarrollo, como tendencia no se consideran vulnerables al contagio, lo que en sí mismo se convierte en fuerte obstáculo ante todo intento educativo, añadiendo una dificultad al control de la proliferación de la enfermedad. (Fernández, L., 2002).

Los jóvenes son los promotores de diversas acciones sociales, e históricamente han llevado el liderazgo en las transformaciones por tener en ese momento el máximo de potencialidades pero específicamente en la esfera de la sexualidad son más propensos a enfrentar problemas que repercuten negativamente en su bienestar físico, psíquico y social por ser precisamente en este período cuando las prácticas sexuales forman parte de esa relación de forma más activa. Los hombres son más propensos que las mujeres a afectarse en este tipo de situaciones debido a que los estereotipos sexuales y culturales que debe asumir atentan en muchas ocasiones en contra de su salud sexual. Por ejemplo: el inicio de las relaciones sexuales en edades tempranas y la inestabilidad en las relaciones de pareja. Esto trae como consecuencia el riesgo no sólo de contraer ITS sino también que no llega a solidificarse la relación, pues entre otros aspectos, la comunicación interpersonal no fluctúa y no se alimenta el plano espiritual, algo tan importante en una relación de dos y en ocasiones sólo se enmarca en las características físicas o el bienestar económico que la pareja pueda proporcionar.

Según el informe elaborado en el Centro Provincial de Salud, “en el pasado año se infectaron con el VIH dieciocho jóvenes con edades comprendidas entre 20 y 24 años; de ellos, dieciséis son varones”. (Situación actualizada del VIH/ SIDA, 2009).

En la UCLV se han realizado diversos trabajos de esta temática tales como: *Estudio del sistema de sentidos en jóvenes con conductas promiscuas* (Machado, D., 1993) *El sentido de la vida y la conducta sexual promiscua de alto riesgo* (Cura, R., 1996); *Informe de investigación terminado sobre el diagnóstico de necesidades educativas en estudiantes universitarios* (Figueroa, D., 2005), *Estudio de la autorregulación del componente motivacional en estudiantes extranjeros con comportamiento sexual inestable*, entre otros; los cuales arrojaron la insuficiencia en la preparación y conocimientos de sexualidad, lo cual se ve reflejado en aspectos tales como: aumento de las ITS; prácticas sexuales riesgosas, ausencia de la metodología para la educación de la sexualidad, falta de bibliografía... Todo esto trae consigo: cambios frecuentes y en algunas ocasiones, violencia en las relaciones de pareja, rechazo del grupo social como causa de ITS provocadas por conductas sexuales no protegidas.

De aquí se derivan los constantes riesgos para la salud sexual “(...) Se ha constatado como factores de riesgo para contraer cualquier ITS en función de las relaciones de pareja los siguientes: cambios frecuentes de pareja, existencia de relaciones paralelas, criterios superficiales para la selección de pareja”. (Quintana, 2006).

Con estos datos expuestos, resulta de vital importancia la implementación de estrategias dirigidas al trabajo en los cambios de comportamientos pues las elaboradas anteriormente responden parcialmente a esta problemática ya que han estado encaminadas, fundamentalmente hacia la prevención del VIH –SIDA y otras ITS y se dedican a entregar y difundir información antes que trabajar en torno al plano vivencial fomentando el análisis, específicamente respecto a su conducta sexual para incentivar el cambio en la misma.

En el pasado año en la Facultad de Psicología de la UCLV se elaboró un programa psicoeducativo para influir en la autorregulación de jóvenes universitarios con una

conducta sexual inestable el cual ha sido aplicado y que requiere ser valorado en su pertinencia, coherencia, suficiencia y eficiencia en su concepción de acuerdo con el criterio vertido por experimentados especialistas. (George, K., 2009).

Es por esta razón que la presente investigación, como un momento de continuidad investigativa de esta línea o proyecto tiene como objetivo general:

**Objetivo General:** Evaluar la efectividad del programa psicoeducativo para influir en la autorregulación de estudiantes universitarios con una conducta sexual inestable.

**Objetivos específicos:**

1. Aplicar los instrumentos antes y después de aplicado el programa.
2. Implementar el programa con los jóvenes universitarios.
3. Comprobar si los estudiantes desarrollan una actitud comprometida y responsable en la elección y establecimiento de una relación de pareja.
4. Verificar si se promovió en los jóvenes motivaciones, que en los marcos de su relación de pareja, se vinculen con sus proyectos futuros y tendencias autorreguladoras.

**Problema científico:** ¿Es efectivo el programa psicoeducativo para influir en la autorregulación de una conducta sexual estable en jóvenes universitarios?

## **1.1 La relación de pareja como expresión de la sexualidad. La masculinidad en la contemporaneidad.**

El término sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano; se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. La misma alcanza un aspecto muy amplio de expresión ya que toda conducta es sexuada. Las manifestaciones que cada persona tiene de su propia sexualidad se van construyendo a lo largo de la vida. Este proceso no se termina nunca, muere con nosotros.

Este tema tan polémico ha sido abordado por varios autores con diversidad de criterios. Ejemplo de ello lo son las siguientes concepciones:

“La sexualidad es un elemento básico de la personalidad, un modo propio del ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano” (Herrera, S. 1994).

La doctora Beatriz Castellanos ha definido la sexualidad como un “conjunto de atributos anatómo – fisiológicos de carácter sexual, (genéticos, cromosómicos, hormonales, genitales y cerebrales) que conforman y distinguen desde el nacimiento un sexo del otro”. (Castellanos, B. y Gonzáles, A. 1998. p. 44)

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS) definen el siguiente concepto: *La Sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano: basada en el sexo, incluye el género, la identidad de género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.* (OPS, 2000.p.6).

Por su parte, otra autora la define como: Un aspecto psicológico de la vida sexual, donde se conjugan procesos, propiedades y formaciones psicológicas, que están en la base del establecimiento de conductas y de relaciones sociales interpersonales, que adquieren un carácter de fenómeno psicológico vital de la personalidad. ( del Valle Medina, Belkis. 2004. p.1).

Por ello se concibe a la sexualidad como un proceso que ocurre durante toda la vida desarrollándose paulatinamente como parte de la personalidad del individuo en todas las dimensiones existenciales: el yo, la pareja, la familia y la sociedad.

En este sentido la sexualidad como dimensión de la personalidad tiene varias funciones en la especie humana. Las principales se relacionan con la trascendencia del ser humano, o sea, la reproducción de la especie, la comunicación íntima del amor, la gratificación física y como constructora de nuestra identidad personal.

El estudio de la sexualidad humana ha despertado un notable interés en los últimos tiempos. Varios han sido los investigadores que han realizado aportes decisivos a la sexología los cuales constituyen clásicos en este ámbito.

A. Kinsey (1894-1956) biólogo, es el científico que marca el inicio de la contemporaneidad en la sexología con sus estudios, realizados durante nueve años. Este trascendental trabajo fue sistematizado en sus obras "Conducta sexual del hombre" (1948) y "Conducta sexual de la mujer" (1953), que si bien desencadenaron reacciones de escándalo y censura en los medios públicos y científicos, abren una importante brecha al describir; por vez primera, sobre la base de las propias declaraciones de las personas encuestadas; las más diversas manifestaciones de la sexualidad femenina y masculina desde la pubertad hasta las edades más avanzadas.

Sus textos presentan estos temas a debate científico, propician el cuestionamiento de mitos y tabúes tradicionales y fundamentalmente, promueven la apertura de valoraciones más justas de la vida sexual.

Masters y Johnson por su parte, a través de sus investigaciones a lo largo de varias décadas, en condiciones de laboratorio y utilizando las técnicas de registro más avanzadas, describen científicamente las manifestaciones de la respuesta sexual femenina y masculina de personas de diferentes edades, condiciones y orientaciones sexo eróticas. Estos estudios constituyen el basamento de sus tratados sobre las expresiones clínicas de las disfunciones sexuales, sobre el homosexualismo y otros fenómenos de la vida sexual.

Sin lugar a dudas todo ello ha sido trascendental para el desarrollo de nuestra ciencia y se considera que su aporte más decisivo, lo constituye la creación de su renovador método clínico para la orientación y terapia de la vida sexual que revoluciona estas esferas.

Esta terapia, con diversas variaciones realizadas por otros autores, en su mayoría seguidores y discípulos de Masters y Johnson, se ha convertido en la más utilizada que, a su vez, según arrojan las estadísticas, tiene un alto nivel de efectividad en un tiempo relativamente breve de aplicación.

Por su parte, J. Money emprende desde los años 50 hasta la actualidad profundos estudios de la sexualidad humana, en especial de niños, niñas y adolescentes ínter sexuados, es decir, portadores de malformaciones congénitas en sus genitales internos y externos, y que en muchos casos pueden tener también afectado el centro de apareamiento hipotalámico de la corteza cerebral, estructuras éstas que incide en mayor o menor medida en la conformación de sus manifestaciones sexuales futuras.

La observación y análisis del desarrollo psicosexual, la conducta y orientación de la libido de estos infantes hasta la adultez, le ha permitido a este destacado científico, establecer un conjunto de presupuestos teóricos fundamentales, referidos a la acción de los factores internos - externos, biológicos y sociales en la formación y desarrollo de la sexualidad.

Sus tesis y concepciones, junto a la de muchos de sus seguidores, constituyen la base conceptual, metodológica y práctica de los enfoques holistas actuales de la sexualidad humana y su educación.

Resulta importante señalar además los estudios de Sigmund Freud (1856-1939), el cual aproxima la sexualidad a un análisis psicológico y precursor del psicoanálisis. El modelo Psicoanalítico de la conducta sexual tiene dos características principales que lo distinguen. Primero: este enfoque pone énfasis intenso en las experiencias infantiles para explicar la conducta adulta, el psicoanálisis ve los trastornos del adulto como el resultado de traumas experimentados en la infancia. Segundo: sostiene que muchas de las ansiedades están basadas en la infancia y operan de manera inconsciente, debido a que son demasiado amenazadoras para que la persona las enfrente, por tal motivo, son reprimidas por medio de mecanismos de defensa mentales. Como resultado, las personas exhiben síntomas que son incapaces de comprender.

Sin lugar a dudas, Freud revolucionó las concepciones de la época y llamó la atención sobre la importancia de la sexualidad en la existencia humana, a pesar de que dio a toda la actuación humana una explicación sexual.

En contraposición a estos estudios realizados por S. Freud, y específicamente refiriéndose al género, la socióloga Nancy Chodorow explica años más tarde, en nuevas ideas, cómo se presenta este proceso. Expone que la identificación genérica radica en el apego que tengan los infantes a temprana edad con la madre o el padre. Revelando la falta de sensibilidad y expresión de sentimientos en los hombres por su rápido desafecto con la madre por la identificación paterna como paradigma a seguir como varón.

El reconocido sociólogo, Dr. Michael Kimmel, uno de los especialistas en temas sobre la masculinidad, se refiere a que socialmente el género masculino goza del mayor poder y dentro de él, la masculinidad hegemónica.

No existe un solo tipo de masculinidad. Las masculinidades son tan diversas como múltiples son las identidades masculinas, entendida la identidad como el conjunto de rasgos y características que identifican y diferencian a unas personas de otras. Las diversas masculinidades tienen en común su posición en las relaciones de género que se expresa mediante una conducta promedio, una norma o carácter cultural observable en las prácticas de hombres y mujeres en esas relaciones además de las consecuencias o efectos de tales comportamientos en la personalidad.

En todas las sociedades existen diferentes tipos de masculinidades, no como elementos aislados, sino como parte de la práctica social donde se dan las relaciones entre personas y grupos donde se construyen las relaciones de género que asignan las posiciones a ocupar por cada sexo en la estructura social.

Al referirnos a la masculinidad estamos haciendo referencia a todo un conjunto de valores, creencias, normas y prescripciones socialmente construidas, que nos son transmitidas a partir de nuestros primeros procesos de socialización, al decir de Arés, P. (2000) plantea que “la virilidad o masculinidad en tanto papel asignado está determinado por un conjunto de cualidades, sentimientos, actitudes y pautas de comportamiento culturalmente aceptadas y legitimadas por el proceso de ser hombre”.

La masculinidad es construida socialmente y tiene diferentes significados según las personas y el momento histórico en que viven.

Se entiende que la sexualidad juvenil constituye una elaboración social y simbólica estrechamente vinculada a la construcción de los géneros. Específicamente la masculina está sujeta a la presión de los roles de género que se van adquiriendo y que llevan a los sujetos a búsquedas identitarias particulares. Esta búsqueda para los jóvenes contempla un desempeño de su sexualidad cuyos momentos claves serán determinantes en la construcción de su identidad masculina. En el caso de los jóvenes que transitan a la definición de una identidad heterosexual, dicho desempeño necesita de un referente femenino, con el cual deben diferenciarse

permanentemente, estableciendo en forma simultánea distintas formas de relacionarse en el plano de la sexualidad.

El abordaje de desafíos en el tema de las masculinidades, constituye una urgencia contemporánea en la agenda de trabajo de instituciones educativas, de salud y de organizaciones sociales cubanas.

Los estudios de masculinidad en Cuba comienzan a tomar cuerpo en la segunda mitad de la década de los noventa, del siglo pasado. Pioneros en este ámbito fueron las investigaciones de Patricia Arés (Universidad de la Habana), Ramón Rivero (Universidad de Villa Clara “Marta Abreu”), María Teresa Díaz (CENESEX), y Mayda Álvarez (Centro de Estudios de la FMC). Mientras que Arés y Rivero enfocaron sus estudios al tema de la paternidad, Díaz y Álvarez orientaron los suyos a la sexualidad y la construcción social de la masculinidad.

Las masculinidades de los cubanos se enfocan según la función social del individuo y de lo que ésta le exige como comportamiento socialmente aceptado. Por ejemplo: un hombre será muy bien visto si cumple su rol de buen padre proveedor, cuadro político abnegado, joven o adulto exitoso en los estudios, mujeriego, músico, deportista o artista.

Los hombres se socializan más fácilmente en temas como deportes y logros económicos. El deporte, particularmente, juega un papel fundamental en la socialización de la masculinidad entre los jóvenes. Se intuye que un joven con dotes para el deporte estará más preparado para enfrentar las durezas de la vida. Este ideal, heredero del olimpismo griego, propicia la necesidad de ser excelente en algún deporte, con la esperanza de granjearse el reconocimiento de los demás.

Sobre el tema del estatus económico urge indagar en cómo los patrones culturales obligan a los hombres a responder al arquetipo de buen proveedor del hogar. Para ello se pone a prueba la capacidad de obtener bienes materiales. El éxito se corresponderá entonces con la realización económica, muchas veces marcada por la

angustia de obtener dinero. En una sociedad con adversas coyunturas económicas se hace muy visible la competencia por obtener los empleos más remunerados.

El arte es otra de las actividades donde es común ver a los jóvenes incursionar en la búsqueda de prestigio social. Si bien es cierto, que manifestaciones como el ballet clásico tienen menos aceptación por aquella suspicacia de una posible conversión a la homosexualidad, otras actividades como la música despiertan en los varones desde temprana edad la curiosidad y el interés por prepararse y alcanzar un lugar de privilegio.

Hoy el mundo contemporáneo promueve un rechazo a la cultura del machismo, toda actitud de fuerza, de daño, violencia, opresión, híper control, posesión del hombre hacia la mujer inmediatamente son fuertemente estigmatizados como machistas. De ahí que el hombre ha producido un repliegue e inhibición de muchas conductas y actitudes asignadas a la virilidad sin tener, por otra parte, referentes de cambio. (Arés, P. 2002)

Es así que la sexualidad masculina tradicionalmente entendida está rodeada de mitos y representaciones la mayoría de las veces erróneas y casi siempre limitantes. La base del modelo dominante de la sexualidad masculina podría resumirse en los siguientes mitos sexuales: los hombres siempre desean las relaciones sexuales y están preparados para ellas, "siempre listos"; un "verdadero hombre" nunca pierde la erección; el pene debe ser grande, es la prueba visible de la virilidad; el hombre debe llevar a su mujer al orgasmo o, preferiblemente, a múltiples orgasmos; el sexo sólo involucra penetración seguida de orgasmo = eyaculación; el varón siempre debe saber qué hacer en el sexo; debe ser agresivo, todo contacto físico debe conducir al sexo. Estos mitos se generan a la vez que sostienen numerosos comportamientos sexuales en el hombre. La sexualidad de los varones está caracterizada por ser: homofóbica, agresiva, incontrolable, competitiva, vivida como obligación y mutilada; pues está centrada en los órganos genitales y en el coito como principales fuentes de satisfacción, en muchas ocasiones irresponsable en la medida en que no deben responder por sus consecuencias.

Esta realidad lastra la posibilidad de un disfrute pleno de la sexualidad además de marginar a aquel que no cumple con estas expectativas. Sin embargo, el mundo actual vislumbra grandes cambios, aún el modelo de masculinidad tradicional es el imperante pero cada vez son más las exigencias de cambios en la manera de vivir y expresar la masculinidad.

La propia evolución humana en cuanto al conocimiento científico, la cultura y reflexión han generado el debilitamiento y abandono de normas erigidas sobre presupuestos hoy inadmisibles y que hasta entonces habían regulado el comportamiento sexual de modo dominante y restrictivo.

La pareja contemporánea es sumamente distinta a la de otras épocas, en cuanto la sociedad actual se haya regulada por principios culturales totalmente diferentes a los de aquellos tiempos y estos principios afectan su forma de constitución y objetivos.

Así, ante una sexualidad vista como pecado, vergüenza asociada a la reproducción, al matrimonio y a la moral convencional, se impone cada vez con más fuerza la sexualidad como valor, placer, comunicación, ternura, dimensión de lo personal y la forma más profunda de encuentro interpersonal humano.

Varían hoy los criterios de funcionalidad de la pareja al tropezar la esperanza de un vínculo duradero, con la libertad individual como valor. Comienza así a tornarse poco satisfactoria para los sujetos implicados, la pareja erigida sobre la base de la posesividad, de anular el sí mismo en aras del otro. Ello indica la transformación de valores que se va operando en esta esfera de la vida.

Cada vez es más fuerte la repulsa a todo lo que condena o discrimina la sexualidad, caduca la cultura antisexual no sin entrar por supuesto en colisión con otra cultura aún por establecerse.

“Como se ha podido observar las expectativas en relación con la pareja y la familia han cambiado. En muchos países se produce un aumento de las uniones

consensuales y de nuevas formas y prácticas de relación de pareja que marcan una diferencia sustancial con el referente cultural matrimonial". (Arés, P., 2002).

Los cambios existentes en la actualidad en las relaciones de pareja confluyen con otros valores y concepciones más convencionales, entrando en contradicción con frecuencia. Por un lado los vínculos exigen transformaciones al interno de la pareja y en las actitudes de las personas, y por el otro trata de preservar a toda costa viejos patrones. Por eso, se coincide con esta autora, que se encuentra en un período de tránsito, donde se evidencia un enfrentamiento de nuevos juicios morales y valores con los ya existentes. Así, continúan poniéndose de manifiesto fenómenos como los celos y la infidelidad.

En nuestro país se conforman relaciones de pareja donde cada vez más se van desmontando los viejos modelos patriarcales de familia o fusional dependiente de pareja, para dar paso a nuevos modelos de relación, aunque se puede afirmar que pese a estos cambios persiste aún el modelo mencionado. No obstante algo acontece con la estabilidad de la pareja, debido a que el promedio de duración de los primeros matrimonios no rebasa los 5 años, lo cual hace que además Cuba ostente la mayor tasa de divorcialidad de América Latina y el Caribe. La problemática del divorcio es pluricausal, siendo la estabilidad de la pareja motivo de preocupación para los científicos y entre las causas más registradas en Cuba se encuentran: falta de amor, expectativas idealizadas con respecto al matrimonio, problemas de convivencia, problemas habitacionales, entre otros. (Arés, P., 2000).

Los criterios de funcionalidad y satisfacción en el seno de la pareja, se vuelcan hoy mucho más hacia su interior y desde una mayor exigencia. La pareja emerge mucho más demandada en el orden subjetivo. Sin embargo, a pesar de existir cambios en los patrones establecidos para el mantenimiento de la misma, aún se trata de mantener la estabilidad. Las causas que lo originan pueden ser desde la necesidad de afecto y seguridad hasta el temor de contraer alguna ITS.

La aparición e intensificación en los últimos años de la epidemia del SIDA, ha cambiado mucho la forma de percibir y vivir la pareja. Por un lado, podría pensarse que debido al peligro que enfrenta cada persona que se expone a una relación desprotegida, produce que muchos hombres y mujeres revaloricen la importancia de una relación duradera, estable y segura, tanto en las hetero como las homosexuales, al menos en el plano de las expectativas. Sin embargo, la promiscuidad y la sensación de invulnerabilidad continúan exponiendo a las personas. Por otro lado, esta problemática de salud, relevante a escala mundial, ha traído como consecuencia que hoy en día se vivencie el vínculo con cierto nivel de angustia o desconfianza. Pero, además, si lo llevamos al plano de la sexualidad, estas se convierten prácticamente en un entorpecimiento de la intimidad y el abandono en la pareja, haciendo protagonista junto a los miembros de la misma los medios de protección ante las ITS. En este sentido, entran en conflicto la necesidad de una entrega plena basada en la confianza y el amor y por otro lado, la necesidad de protegerse.

Llama la atención que una de las necesidades que más aflora es la de comunicación en la pareja. En la literatura revisada se reconoce que tanto la necesidad de comunicación, como la de amor, amistad y todas la que se expresan en las relaciones sociales dependen del tipo de relación que se mantiene de manera estable con el otro."La cuestión no radica en encontrar una persona y establecer una relación amorosa o de amistad, sino en desarrollar y conservar un tipo de relación que nos proporcione vivencias de satisfacción múltiples y estables a lo largo del tiempo". (González R, F. 1989).

La comunicación supone contactos directos entre sujetos que se influyen mutuamente, se enriquecen y crean nuevos vínculos a través de su propia expresión personalógica.

En virtud de la comunicación, el sujeto sintetiza y elabora las experiencias e información que recibe, intercambia valores, concepciones, emociones, intereses, exterioriza sus motivaciones, que al confrontarse con la realidad, generan el

enriquecimiento de los propios puntos de vista y valoraciones. Se condiciona, forma y desarrolla así, la propia subjetividad.

La satisfacción de necesidades como las de aceptación y comprensión, imprescindibles para el bienestar emocional e identidad personal, se logra en una adecuada comunicación interpersonal, la cual resulta entonces, una fuente de vivencias en la cual los sujetos implicados, operan de modo activo en su expresión actual. Cada cual reflexiona, valora, expresa, tanto verbal como extraverbalmente sus ideas y vivencias. Constituye éste un proceso plurimotivado de naturaleza consciente e inconsciente y variable, ya que en su devenir aparecen diferentes y nuevos motivos con respecto a la intención original. (González, F.1994)

A través de la misma, los individuos se evalúan emocionalmente, se comparan, intentan comprenderse, elaborar estrategias de comportamiento, de interacción, de posibles cambios, en función de las necesidades del otro y de todo el proceso de interinfluencia mutua.

La calidad de la comunicación interpersonal, constituye un indicador del funcionamiento de la relación en este aspecto, de las expectativas, imágenes mutuas y atmósfera psicológica de la relación. La comunicación siempre existe, definiendo la relación e implicando un compromiso para con ella.

Pero lo que sí es cierto que los que se comunican poco, de modo precario, insuficiente y distorsionado, tienen pocas probabilidades de mejorar o mantener una relación, de evitar contradicciones y desarrollar sentidos que conduzcan al crecimiento personal. Por lo general subyace a este fenómeno, la falta de cultura comunicativa que impide la identificación de conflictos y problemas en las relaciones.

La comunicación interpersonal tendiente a la funcionalidad, se caracteriza por una integración más armónica de sus diversas funciones. En tales condiciones, los sujetos se retroalimentan, atienden sus mutuas necesidades, evitan las respuestas defensivas, son capaces de colocar claramente sus ideas, sentimientos, centrarse en

las soluciones así como elegir el momento, lugar oportuno y la manera de expresar los mensajes, así como atenuar sus propios obstáculos psicológicos.

Siempre que nos comunicamos, lo hacemos en virtud de formas y modos específicos, en cuya base hay siempre necesidades e intereses más o menos intencionales, que se desean satisfacer, aunque es importante significar, que el sentido del mensaje, está fuertemente mediatizado por las particularidades psicológicas de los sujetos en interacción, lo cual no deja de introducir elementos de distorsión.

La comunicación interpersonal posee funciones que aunque operan de modo integrado, (lo cual es un indicador importante de su calidad), en ocasiones es posible el predominio de una en relación con otras y deslindarlas en su análisis y comprensión.

La función informativa, se refiere a la transmisión, recepción y construcción de información. Incluye el propio contenido que se trasmite, la variedad y riqueza del mismo o apertura comunicativa, la profundidad con que se aborda el contenido, y la frecuencia en que aparece.

La función afectiva apunta hacia la transmisión de afectos, emociones, a la determinación de vivencias y estados emocionales mutuos, a la satisfacción de necesidades de aceptación, valoración, comprensión, apoyo, confianza e intimidad psicológica.

La función regulativa, está asociada con el control y regulación mutua de los sujetos interactuantes, si tal control y regulación inhiben o estimulan el comportamiento del otro, si propician el intercambio, la participación conjunta en la configuración de motivos y proyectos en la relación, la propulsión del comportamiento y la reflexión independiente, o si es restrictivo, autoritario, bloqueador de ideas y conductas, propiciador de un ejercicio asimétrico del poder.

En la medida en que estas funciones se integren orgánicamente en el sentido de su riqueza y desarrollo, esto constituirá un indicador de gran relevancia acerca de la calidad de la relación interpersonal.

Por otra parte; la comunicación puede favorecer el desarrollo de la sensibilidad del sujeto hacia las influencias de la realidad y personalizar así, nuevos elementos de la misma, pero puede a su vez, reducir la capacidad de percibir objetivamente la realidad, sobre todo, cuando se refiere a la subjetividad de otra persona con quien se implique en una relación íntima profunda, como en el amor, en los momentos iniciales del vínculo fundamentalmente.

Estamos aquí, ante el componente perceptivo de la comunicación, que posee como particularidad, la configuración inicial y progresiva de una imagen sobre el otro sujeto, imagen en estos momentos parcial como tendencia, muy mediatizada por experiencias pasadas, conducente a todo un proceso de percepciones mutuas entre los sujetos interactuantes, indicador también de la calidad del proceso comunicativo y de la relación interpersonal. El aspecto perceptivo de la comunicación influye en la comprensión mutua, en tanto acercamiento a los fines, motivos del otro, a su aceptación, favoreciendo las relaciones íntimo-psicológicas como las de pareja.

La autoconciencia del sujeto, interviene aquí de modo esencial, pues la riqueza y nitidez de la misma, facilita la representación sobre el otro, a la vez que profundizar en su conocimiento, propicia el enriquecimiento de la propia autoconciencia.

No todos los individuos pueden desempeñarse por igual en el proceso comunicativo, ello depende de los recursos personológicos desarrollados para comportarse en este sentido, lo cual alcanza especial relevancia en las relaciones íntimo-personales como las de pareja.

La autenticidad o congruencia se refiere a la posibilidad que posee la persona de acercarse francamente a lo que acontece en su propia subjetividad, que al concientizarse y expresarse, conduce a un nivel de coherencia singular. El individuo con tales posibilidades, puede expresar lo que piensa y siente sin dañar la

autoestima propia ni del otro, pedir lo que desea, vencer la estereotipia y enfrentarse a lo nuevo asumiendo sus riesgos, armonizar lo diferente con lo semejante. Es capaz de revelar lo que sucede en su interior de modo abierto y directo.

La expresividad afectiva, es la capacidad que posee el sujeto de exteriorizar sus vivencias, sentimientos, emociones, fracasos, alegrías e insatisfacciones, demostrar cariño tanto verbal como corporalmente.

La comprensión empática, indica la capacidad que posee el ser humano de acercarse a la subjetividad del otro, de entender el mundo interior del otro desde el punto de vista y sentimientos de éste, desde los sentidos que sus vivencias e ideas tienen para él e identificarse con los mismos. La capacidad para escuchar, está muy relacionada con la empatía, constituye su condición, pues supone atender de modo activo y sensible, los sentimientos, ideas y conflictos del otro sin anticipar ni evaluar, desprendiéndose de los propios referentes sin perder la propia identidad. De lo contrario; más que escuchar, nos escuchamos, lo cual se instala como obstáculo comunicativo.

La disponibilidad a la escucha y receptividad del otro, supone permitirle que se exprese, ceder cuando éste tiene la razón, excusarse cuando se comete un error, lo cual supone la tolerancia y el reconocimiento al otro. Asimismo, la atención, la paciencia, la solicitud de aclaraciones, contribuye a la capacidad de escuchar y a la receptividad, así como legitimar las vivencias del otro, no descalificarlas, contenerle en sus sentimientos y elevarle la autoestima. La tolerancia se relaciona con la posibilidad de reconocer y aceptar la subjetividad del otro como diferente, reconocer en él lo positivo y negativo, sin restringir el amor hacia él, supone aceptar la autenticidad del otro, admitir lo diferente. Cuando se produce mutuamente, implica un encuentro personal profundo, aunque constituye una realidad poco frecuente.

Esta capacidad, se encuentra muy interrelacionada con el respeto al otro, con la posibilidad de aceptar el derecho de todos a pensar, opinar, actuar, sin transgredir los límites de la individualidad ajena, de tratar al otro con dignidad, sin imponerse,

cuidando su imagen e intimidad. Querer al otro por lo que es y no por lo que desearía que fuera.

Las relaciones íntimo-personales influyen en nuestra salud, en nuestra inserción social, en nuestros cambios y en nuestro desarrollo, generan además vivencias, afectos, sentimientos, a partir del mutuo vínculo. Cuando estos sentimientos son predominantemente conjuntivos, se propicia acercamiento y deseo mutuo entre ambos miembros de la pareja. También pueden existir vínculos que generan vivencias ambivalentes, de acercamiento y rechazo a la vez u otros que por su naturaleza y funcionalidad, no generan ningún tipo de vivencia especial.

Lo cierto es que la comunicación expresiva, el diálogo, el intercambio de ideas con relación a los gustos, preferencias y fantasías sexuales potencian la sexualidad en pareja y crea un espacio de intimidad que permite el recreo del erotismo, lo cual es referido por los autores A. Alfonso y C. Sarduy (2000) ( Citado por Arias, I,; 2009) Además señalan que la comunicación es una de las barreras más usuales en la relación de pareja, que se expresa en los supuestos de que el otro sabe o debe saber de los gustos sexuales, malestares e insatisfacciones. Esta situación solo propicia desencuentros de parejas. La sexualidad requiere del recreo de la intimidad, de una gestualidad que permita la comprensión y acercamiento del otro miembro de la pareja, necesita de poner palabra a la preparación para el intercambio sexual, como garante de la satisfacción sexual para ambos miembros de la pareja.

“Es un reto para nuestra especialidad continuar indagando en los factores que influyen en la relación de pareja, aspecto complejo tanto desde el punto de vista teórico como metodológico, por ser esta una de las esferas más privadas del ser humano y su estudio impone invadir desde afuera lo íntimo- personal, lo cual exige un enfrentamiento ético y no siempre se puede contar con la disponibilidad de los sujetos a ser investigados. Es por ello entre otras causas, que en la Psicología los desarrollos en esta área son aún insuficientes y sus abordajes limitados” (Arés, P. 2005).

De lo anteriormente expuesto se deduce que aunque resulte complicado el estudio acerca de las relaciones de pareja por todos los obstáculos existentes, es de vital importancia continuar profundizando en el tema y enfatizar en la búsqueda de soluciones ante las disímiles problemáticas existentes en el marco de las relaciones de pareja.

A pesar de todos los cambios y las nuevas tendencias por las que se ha visto afectada la vida en pareja, los humanos necesitamos para poder vivir del contacto íntimo personal; la permanencia y la estabilidad de la pareja depende de la satisfacción de las necesidades emocionales, psicológicas y sexuales las cuales siempre existirán en el ser humano.

## **1.2 Educación y promoción de la salud sexual en los jóvenes.**

La edad juvenil está fuertemente cargada de energía sexual. En este período se establecen las parejas mucho más estructuradas que durante la adolescencia.

La sexualidad joven es experimental, se adquieren hábitos y conductas que tenderán a mantenerse de por vida. Es la edad perfecta para modificar con mucha facilidad, enseñanzas rígidas, mitos, tabúes, creencias y formas de conductas que hayan influido en su formación; es por esta razón que se debe fomentar en nuestra juventud vivencias positivas y el desarrollo de actitudes responsables que le permitan el desprendimiento total y el diseño de su propio futuro.

La educación de la sexualidad implica formar al individuo para el encuentro pleno y responsable con su sexualidad y la ajena, atendiendo a sus necesidades y en correspondencia con las de su contexto. La misma está convocada hoy a cultivar, como parte inseparable del proceso integral del crecimiento personal de las generaciones presentes y futuras, nuevas formas de comprender, vivir y sentir la sexualidad y la pertenencia a un género, en correspondencia con los problemas y formativos trascendentales de la sociedad postmoderna, como son: el ejercicio del derecho a la equidad, el acceso a la educación, la salud, la participación social, política, productiva y económica; la oportunidad de tener una vida digna y feliz y

tomar decisiones responsables, especialmente en el ámbito del comportamiento sexual y reproductivo socialmente impuestos.

La educación sexual debe ser parte orgánica e inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante el cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad o feminidad y apropiarse creativamente de valores, actitudes, conocimientos, habilidades, y destrezas, así como de recursos psicológicos eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor.

En este proceso, las personas han de hacer suyos aquellos aprendizajes básicos de vida que las arman para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad; satisfacer sus necesidades en esta esfera y formarse en el ejercicio y defensa de sus derechos sexuales relacionando con el logro de una sexualidad plena y responsable, la equidad de género, la familia, la salud sexual y la planificación familiar.

La revolución cubana creó condiciones esenciales de justicia social que dejó abiertas las puertas a la realización de diferentes programas de desarrollo para satisfacer las necesidades continuamente renovadas de los diversos grupos sociales de nuestro país. Entre ellos está el programa de educación sexual, el cual contribuye al enriquecimiento del sustento ideológico y material para atender integralmente la salud sexual, como derecho de todas las personas y avanzar sobre barreras culturales tradicionales en el respeto de los derechos sexuales.

La estrategia cubana de desarrollo integral ha sido el soporte principal del Programa Nacional de Educación Sexual, que al mismo tiempo, le aporta nuevos elementos a esta concepción del desarrollo y la enriquece en su implementación.

Mariela Castro Espín en su artículo “El Programa Nacional de Educación Sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano”, (2002) expone las prioridades de la política cubana de educación sexual como elementos indispensables para llevar a

cabo una educación acorde a los principios que rigen en nuestra sociedad las cuales son:

1. El derecho que tienen todas las personas, sin distinción de sexo, edad, raza, orientación sexual, capacidades sensoriales, intelectuales y físicas, creencias políticas y religiosas, a recibir una educación sexual como parte de su educación integral.
2. El derecho que tienen todas las personas sin excepción, de que se atienda su salud sexual dentro de una concepción integral de salud.
3. El respeto a la dignidad humana, de lo cual se deriva el consiguiente respeto de los derechos sexuales de todos y de todas.
4. La creación de condiciones materiales e ideológicas que favorezcan el desarrollo de una sexualidad plena, sana, responsable y feliz.
5. El desarrollo de la capacidad de gestión local en las comunidades para la atención a las necesidades.

Depende significativamente de la preparación recibida al efecto desde lo más temprana infancia, tal como educamos a las generaciones del futuro para su desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, es imprescindible prepararlos también para la sexualidad, con vista a que esta se convierta en un elemento capaz de ennoblecer la personalidad y que nuestros educadores se encuentran posibilitados de establecer relaciones enriquecedoras con el otro sexo y con la pareja adecuadamente seleccionada.

La educación de la sexualidad se entiende como el proceso que permite la orientación y preparación para vivirla positivamente en todas las circunstancias y en todas las etapas de la vida. Es un proceso de comunicación que transcurre en un intercambio directo o indirecto de conocimientos, afectos y actitudes sobre el hecho sexual humano.

Demanda, un nuevo enfoque teórico y metodológico más participativo, que ofrezca una visión positiva de esta actividad fundamental de hombres y mujeres, que destierre la asociación que generalmente se hace con el peligro, el pecado y desprovista de elementos discriminatorios por razones de sexo.

Si se entiende que la educación, como preparación para la vida, constituye un gran valor y por cuanto no solo persigue metas utilitarias y funcionales, sino que permite potenciar el crecimiento y la autorrealización del ser humano, así como una mejor calidad de vida individual y social, entonces se impone tratar de armonizar los fines con los deberes, el para qué y el cómo, destacando la riqueza del proceso mismo. A todo esto se une la importancia de los sentimientos y vivencias que las personas experimentan al participar en la construcción de sus saberes y valores, compartirlos con otros, descubrir nuevos conocimientos, desarrollar y defender sus propios puntos de vista, comunicarse con los demás.

Así, cualquier manera de vivir y expresar la sexualidad que el individuo elija y sea enriquecedora para él si no daña física y espiritualmente a éste, a su pareja o a terceras personas no solo es aceptable, sino que el (la) educador(a) debe ayudar a convivir con ella, de la misma forma que lo enseña a aceptar las elecciones ajenas.

Solo una educación fundada en este espíritu democrático permite al ser humano construir su sexualidad de forma plena, libre y responsable, superando actitudes egoístas y distanciadas de la realidad en que vive. En la medida en que se forme en el individuo en los principios de la comunicación, la reciprocidad y la autenticidad, se está promoviendo el crecimiento individual y social. Y aún en los casos en que el sujeto no se identifique con los modelos socialmente deseados, puede encontrar vías de expresión sexual que no afecten o perjudiquen la proyección y desenvolvimiento de las personas que le rodean.

La educación de la sexualidad está estrechamente vinculada con las restantes esferas del trabajo educativo, pero tiene su identidad propia ya que posee su especificidad y relativa independencia. Esta última se ve muy afectada por la

incidencia de las normas morales vigentes en una determinada sociedad, que siempre afectan de un modo u otro las concepciones sobre la sexualidad.

En el contexto de la formación integral del ser humano, corresponde a la educación sexual, la tarea de promover el crecimiento pleno de la sexualidad como manifestación de la personalidad, en íntima relación sistémica con los demás campos de la labor educativa.

La Educación Sexual Alternativa y Participativa (ESAP) es un proceso educativo que se fundamenta teórica y metodológicamente en el carácter permanente, sistemático, que armoniza lo individual con lo social, es amplio, flexible, rico en opciones de vida, no impone modelo alguno, orienta, facilita, promueve el protagonismo humano, a partir del ejercicio de la libertad y de la responsabilidad, para elegir los límites de su sexualidad y se sustenta en una metodología participativa, personalizada y socializadora.( Castellanos, B; González. A; 2002).

La ESAP parte de la evaluación y el diagnóstico de las necesidades, potencialidades, contradicciones, del individuo o grupo a fin de determinar: los aprendizajes de vida (saberes, conocimientos, capacidades, etc.) y los métodos de acción educativa. Esto implica comprender la educación como preparación para la vida, donde el individuo sea artífice de su crecimiento y autorrealización en toda su existencia, a partir de asumir roles protagónicos compartidos con los maestros y maestras, con los adultos y con el resto de las personas con que interactúa y sobre la base de disímiles alternativas que se le ofrezcan en la solución de los problemas, para que libremente, sin presiones de algún tipo, escoja su opción responsablemente; lo que implica tener en cuenta las necesidades sociales e individuales, sin detrimento, ni el sacrificio de las necesidades personales y con un profundo respeto de las ajenas.

El carácter alternativo y participativo debe singularizar el proceso educativo de modo que se ofrezcan a las (os) educandos opciones para vivir la sexualidad sin imponerla de forma vertical, favoreciendo el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones. En igual medida, es imprescindible estimular la genuina participación de las personas

como protagonistas de sus propias vidas y de su educación, en los marcos de un proceso interactivo, colaborativo, contradictorio y permanente.

La educación sexual alternativa y participativa juega un sensible papel como promotora del desarrollo de la personalidad integral y su esfera sexual. En efecto, el proceso educativo debe partir de los conocimientos, actitudes y valores que posee la persona, pero su función no se limita a la adaptación, sino que se dirige a crear desarrollo, orientando el progreso permanente hacia nuevos niveles potenciales que superen las metas previamente logradas.

Se defiende una educación sexual de carácter alternativo, que ofrezca al individuo la posibilidad de elegir los patrones y modos de conductas acordes con su forma particular y única de interpretar la sexualidad y de decidir los caminos para recorrerla. Esta perspectiva contempla la necesidad de armonizar en todos los sentidos y niveles lo individual con lo social, pero nunca al precio de subordinar forzosamente al ser humano a su contexto, como lo ha hecho la educación sexista tradicional que somete la sexualidad del hombre y de la mujer a rígidos y despersonalizados estereotipos socialmente impuestos.

Una educación desarrolladora de la sexualidad conduce el proceso de crecimiento de la personalidad hacia progresivos niveles superiores, respeta las necesidades y opciones individuales y ofrece las posibilidades para que la persona sea partícipe de su propio mejoramiento y del despliegue de todas sus potencialidades.

La importancia de la educación para la vida en pareja, resulta evidente no solo por su repercusión individual, familiar y social sino además por la exigencia que en lo psicológico, presenta el vínculo en nuestros días si queremos que sobreviva en su sentido enriquecedor y de real autenticidad.

La educación para la salud, concentrada en temas específicos contribuye a que la intervención sea abordada de manera amplia y directa a los grupos; éstas se desarrollan en los escenarios donde se han identificado las necesidades sentidas y/o reales de la población.

Si bien es importante analizar los factores de riesgo en las acciones educativas de prevención y promoción de salud, es también valioso considerar los factores protectores, estimando a los mismos, como las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y, en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables. Algunos autores los clasifican en internos o externos (Martínez, 2006. Citado por Quintana, M)

La OMS ha reconocido la salud como un derecho humano fundamental. Puesto que la promoción de salud sexual exige cambios en la sociedad, las políticas, las leyes y la cultura, se recomienda su promoción dentro del marco de los derechos humanos. Se habla de la promoción de salud sexual desde un perfil más amplio.

La gama de inquietudes y problemas sobre la salud sexual es muy amplia y abarca desde las preocupaciones que se perciben como parte de la vida hasta las que representan una amenaza para el bienestar de las personas e incluso para la vida. No obstante, todas las preocupaciones y los problemas exigen la atención de todos los estratos de la sociedad, en especial del sector de la salud, ya sea para que se apliquen medidas preventivas o se ejecuten programas de atención, integrados y adecuados. Es fundamental abordar las preocupaciones y los problemas referentes a la salud sexual y encontrarles solución no sólo porque quebrantan la salud sexual y, por ende, la salud en general de la persona, la familia y la sociedad, sino también porque su existencia puede indicar la presencia de otros problemas de salud. Asimismo, tales inquietudes y problemas pueden ocasionar y perpetuar otros trastornos en la persona, la familia, la comunidad y la población en general (Conferencia de OMS, 2000).

Existe una gran variabilidad de comportamientos sexuales; pero esto no quiere decir que todos sean saludables ni enaltecidos para la persona. El VIH\SIDA y otras Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son algunas de las tantas consecuencias de estos comportamientos de riesgos. La no utilización de métodos de prevención eficaces, que en muchos casos se ven como una barrera en sus relaciones afectivas

y en la obtención de placer, puede desarrollar un clima oportuno para el contagio de las mismas.

La salud reproductiva se ocupa de los procesos, funciones y sistemas reproductivos en todas las etapas de la vida. Su objetivo es permitir a los hombres y a las mujeres disfrutar de una vida sexual responsable, satisfactoria y segura, así como la capacidad y libertad de decidir si tener hijos, cuándo y con qué frecuencia.

La inmensa mayoría de infecciones por el VIH se transmite por vía sexual o está asociada con el embarazo, el parto o la lactancia materna. Diversos factores sociales y económicos subyacentes como la pobreza o la desigualdad entre los géneros contribuyen en igual medida a la transmisión de este virus y a una deficiente salud sexual y reproductiva. Uniendo las iniciativas destinadas a mejorarlas, se multiplican las oportunidades de prevención y tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual, de prestar servicios de planificación familiar y de salud pública y de facilitar el tratamiento y la atención a las personas que viven con el VIH.

Las preocupaciones fundamentales en cuanto a la salud reproductiva son el tratamiento y control de las infecciones de transmisión sexual que incrementan la vulnerabilidad a la infección por el VIH y la prevención de la transmisión maternoinfantil del virus. Un destinatario importante para los servicios de salud reproductiva es la comunidad de jóvenes, que tiene una necesidad especial de atención y apoyo durante la transición a la edad adulta y el inicio de la actividad sexual, lo que resulta más apremiante aún desde la aparición del sida. Aún así, por diversas razones, la salud reproductiva de los jóvenes se encuentra especialmente desatendida, y millones de ellos carecen de la información, los conocimientos y los medios necesarios para prevenir el contagio por el VIH u otras enfermedades, así como evitar embarazos no deseados.

En 1994, la Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo (CIPD) esbozó un Programa de acción (Consenso de El Cairo) dirigido a capacitar a las mujeres y a afrontar las necesidades de las personas en materia de educación y

salud, incluida la salud reproductiva. Desde entonces, la comunidad internacional ha desarrollado y monitorizado una serie de políticas, estrategias y medidas para actualizar los objetivos del Consenso de El Cairo. El objetivo primordial de esas políticas es abordar el impacto que tiene el VIH en los individuos y en el desarrollo en general.

ONUSIDA y sus asociados promueven activamente una serie de tácticas diseñadas para reforzar las políticas y los programas que ponen en relación el VIH y la salud sexual y reproductiva. Por ejemplo, las Naciones Unidas recomiendan ampliar el enfoque de prevención de la transmisión materno-infantil, consistente en proporcionar terapias antirretrovíricas a las mujeres embarazadas y sus niños, para incorporar también la prevención en primer término de la infección por el VIH en las mujeres y los embarazos no deseados de las mujeres que viven con el virus.

La necesidad de una educación para la prevención del VIH/SIDA surge de los tipos de ignorancia estrechamente asociados con la epidemia. Esta educación es el fundamento para el desarrollo de comportamientos que pueden reducir el riesgo y la vulnerabilidad, las dos características que contribuyen a propagar el VIH. La educación es el instrumento más importante para reducir la vulnerabilidad personal a la propagación de la pandemia: ella puede empoderar a las personas para que tomen decisiones libres e informadas, especialmente acerca de la negociación sexual y la utilización de preservativos. La educación basada en competencias para la vida corriente, destinada a promover la toma de conciencia y a desarrollar las actitudes y capacidades que reducen el comportamiento arriesgado, son exitosas si se implementan sistemáticamente.

Prevenir significa reducir el riesgo y la vulnerabilidad en el marco del respeto de los derechos humanos, no solo mediante la protección de las personas no afectadas, sino cambiando el contexto en que ocurren las situaciones de riesgo y vulnerabilidad. En palabras de la Unesco: “Educación para la prevención del VIH/SIDA” significa ofrecer a todos oportunidades de aprendizaje para que adquieran y desarrollen el conocimiento, las competencias, los valores y las actitudes que limitarán la

transmisión y el impacto de la pandemia, incluyendo el acceso a la atención y el asesoramiento psicológico, así como a la educación para el tratamiento. Asimismo; significa gracias a la mejora de la prevención y la planificación, limitar el impacto del VIH/SIDA en el sector de la educación, preservando así las funciones esenciales de los sistemas educacionales. (Estrategia de la UNESCO en educación para la prevención del VIH/sida; 2004.).

Es necesario pasar del concepto de jóvenes como receptores, a jóvenes como participantes activos; y de enfoques verticales a esfuerzos coordinados, integrados en prevención y promoción de la salud.

Un comportamiento sexual responsable se expresa a nivel individual, interpersonal y comunitario. Este se caracteriza por autonomía, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda del placer y bienestar. La persona cuyo comportamiento sexual es responsable no se propone hacer daño, y se abstiene de explotación, acoso, manipulación y discriminación. Una comunidad promueve comportamientos sexuales responsables al suministrar conocimiento, recursos y derechos que las personas necesitan para adoptar estas prácticas (OMS.2000).

Para ser sexualmente sanas, las personas deben comportarse de manera responsable; por lo tanto, la responsabilidad es uno de los valores más importantes que es necesario promover. La búsqueda de comportamientos sexuales responsables puede producir resultados positivos en cuanto a su costo beneficio y, por ende, reducir la carga que pesa sobre la sociedad por causa de la morbilidad, a la vez que aumenta el bienestar.

Se necesita un modelo de prevención que contemple de forma integral a las personas, tomando como base sus necesidades, su condición social y sus miedos; que aborde el tema de la sexualidad a partir de las vivencias particulares, desde un encuadre que permita la expresión abierta y reflexiva de las personas.

Es necesario superar las nociones tradicionales de salud y prevención encaminadas hacia el control y la supervisión, en manos de expertos/as que se han convertido en

especialistas del comportamiento social e individual. La salud, desde una perspectiva integral, contempla la reflexión individual sobre las verdaderas necesidades y recursos con que se cuenta y, sobre todo, la responsabilidad personal ante las condiciones de riesgo que cada quien enfrenta.

Un programa de salud preventiva supone el desarrollo de una serie de premisas que puedan ser adaptadas a las características socio-culturales específicas de diversos grupos, contempla la participación activa de la comunidad y permite desarrollar estrategias de acuerdo con sus propias posibilidades y percepciones de la realidad . La educación, formal o informal, contribuye al esfuerzo de la prevención. El conocimiento adquirido brinda protección contra la vulnerabilidad individual y proporciona los instrumentos para comprender y evitar el riesgo. Igualmente, crea un contexto en el que la epidemia se puede discutir y comprender y en el que las personas infectadas y afectadas son incluidas dentro de la sociedad. La educación para prevenir debe tener en cuenta las mentalidades y la cultura en que están enraizadas, a fin de generar las actitudes, desarrollar las habilidades y sustentar las motivaciones necesarias para cambiar el comportamiento, con el propósito de reducir los riesgos y la vulnerabilidad. Hoy en día la educación para la prevención es la mejor de las vacunas.

### **1.3 Autorregulación en el comportamiento sexual.**

La personalidad como organización sistémica abierta, tiene posibilidades ilimitadas de crecimiento espiritual. En ella se integran las formaciones psicológicas, las propiedades y procesos psíquicos de manera interrelacionadas, incluyendo las sexuales. Al mismo tiempo cada una de ellas cobra significado a partir del todo, de sus funciones y de sus sistemas reguladores.

La personalidad como nivel superior de la vida psíquica implica la regulación de la conducta y la vida sexual propia, como sujetos transformadores del mundo y de sí mismos, que le imprime a este nivel el carácter de autorregulación activa, consciente y autónoma y los convierte en individuos que se autodeterminan.

La sexualidad es una manifestación vital de la personalidad en la cual se expresa toda la experiencia individual y social que ha sido interiorizada a través de la actividad y la comunicación en el transcurso de la vida del sujeto, de ahí que posea un carácter individualizado y esté condicionada histórica y socialmente. En ella se conjugan procesos, propiedades y formaciones psicológicas, que están en la base del establecimiento de conductas y de relaciones sociales interpersonales, que adquieren un carácter de fenómeno psicológico vital de la personalidad.

La sexualidad como parte de la personalidad, depende de las necesidades, sentimientos, motivos de cada ser humano y a su vez las características psicosexuales de cada individuo, mediatizan directa o indirectamente la regulación de lo afectivo, cognitivo y conductual en cada personalidad y se integra en el sistema regulador de la psiquis humana. Ésta, como construcción personalizada está sujeta a condiciones tales como la autonomía moral alcanzada y la conciencia crítica, para tomar decisiones responsables y fundamentadas en cada esfera de la vida.

Los componentes fundamentales de la sexualidad (identidad de género, rol de género y orientación sexo-erótica) y sus funciones (reproductiva, erótico-afectiva y comunicativa) están mediatizados por las características y regularidades del sistema íntegro, interactúan con las restantes esferas e intervienen también activamente en la dinámica general.

En los contenidos sexuales y a través de ellos, se expresan también los diferentes procesos, formaciones y cualidades de la personalidad, como ideales y valores, actitudes, sentimientos, motivaciones, necesidades, autoestima, autovaloración, rasgos caracterológicos, entre otros.

Las necesidades, motivos, valores y sentimientos, se integran dinámicamente con los conocimientos, las capacidades, logrando el desarrollo de personalidades capaces, que realizan reflexiones conscientes y se movilizan para alcanzar los objetivos, planes y proyectos de vida propuestos.

Las necesidades son vistas como lo que se demanda, lo que se pretende, lo que impulsa y le da sentido al comportamiento, es por esto que se plantea que son las generatrices del mismo, el eje estructurante de su dinámica. Las mismas existen en un ciclo de mantenimiento (repetición), desplazamiento (compensación, equilibrio), desarrollo etc. Se identifican así algunas tipologías entre las cuales consideramos en primer lugar la de Maslow y la tipología que las califica como de déficit y las de desarrollo, representando las primeras la involución, la dependencia y las segundas la independencia, la creatividad. Las de déficit o carencia devienen obstáculo para el desarrollo, pero las de deseo o de desarrollo que no encuentran su realización pueden promover el conflicto y la frustración. (M. Calviño, 2002).

Con su acción, el sujeto mediatiza la propia organización de la necesidad, incide sobre ella, le da un sentido en función de su personalidad y conforma el motivo, lo cual no siempre resulta un proceso consciente. Es selectivo ante los elementos de la realidad que adquieren o no un sentido para él en función de sus necesidades históricamente formadas, actuando sobre la realidad a partir del significado psicológico de su reflejo sobre ésta. Al configurar los motivos en función de su personalidad, el sujeto formula los fines del mismo y las diversas estrategias para su gratificación de modo más o menos elaborado. De este modo, en función del propio desarrollo de su personalidad, el sujeto hace suyos de modo activo, los diversos contenidos psicológicos determinando, al mismo tiempo, la calidad de su subjetividad y de su participación en el proceso de regulación y autorregulación.

Apoyado en sus recursos personológicos, el sujeto mediatiza la realidad y actualiza dichos recursos ante las exigencias de la misma, elabora expectativas, valora, reflexiona, siente, selecciona, adopta posiciones, decide, elabora sus conflictos, atribuyéndole sentido a sus vivencias y experiencias.

La relación entre sujeto y personalidad, es un proceso vivo de contactos, límites y complementaciones diferentes en cada individualidad, ello resulta especialmente evidente, cuando los sistemas de interacción en los cuales se inserta el sujeto y los elementos de éste último o decisiones que pueda asumir en la actualidad,

trascienden o contradicen la configuración personalógica en su historia, generándose puntos de conflicto, cuya solución no es lineal ni inmediata, sino que requiere de la elaboración por el sujeto, que al lograrse, se convierten en fuentes generadoras del desarrollo.

Uno de los puntos que se debate hoy, es la posibilidad del encuentro y conocimiento de las subjetividades, la autorrealización y la satisfacción psicológica en el seno de la pareja, si se posee la capacidad para establecer una relación con afecto, íntima y duradera con otra persona y como construir y mejorar al amor.

Diversos autores coinciden en que la capacidad para amar, para relacionarse de una manera íntima con otra persona, para establecer un compromiso estable depende en gran medida, del grado de estructuración y organización configuracional de la personalidad. (Citado por L. Fernández, 2005).

La satisfacción de necesidades como las de aceptación y comprensión, imprescindibles para el bienestar emocional e identidad personal, se logra en una adecuada comunicación interpersonal, la cual resulta entonces, una fuente de vivencias. A través de la misma, los sujetos se evalúan emocionalmente, se comparan, intentan comprenderse, elaboran estrategias de comportamiento, de interacción, de posibles cambios, en función de las necesidades del otro y de todo el proceso de interinfluencia mutua.

En virtud de la comunicación, el sujeto sintetiza y elabora las experiencias e información que recibe, intercambia valores, concepciones, emociones, intereses, exterioriza sus motivaciones, que al confrontarse con la realidad, generan el enriquecimiento de los propios puntos de vista y valoraciones. Se condiciona, forma y desarrolla así, la propia subjetividad.

La pobreza o riqueza personalógica trae consigo una expresión más o menos elaborada de la subjetividad y de su expresión reguladora, articulada de modo especial con las capacidades comunicativas que se han logrado desarrollar en el sujeto a lo largo de su vida y en lo cual aparecen de modo imbricado, las

concepciones configuradas con respecto a las relaciones interpersonales, los procesos autovalorativos y el dinamismo general de la personalidad como integridad.

La identidad de género, la orientación sexoerótica y el rol de género, como componentes psicológicos fundamentales de la sexualidad, mantienen vínculos de interdependencia, integrándose en la personalidad en un subsistema de regulación.

La regulación del comportamiento del sujeto hacia la vida amorosa, y el sentido que la misma alcanza para él, descansa en una integración de elementos estructurales y funcionales de la personalidad que se organizan en una configuración personológica, de expresión particular hacia el vínculo amoroso, en la cual se satisfacen múltiples necesidades sexuales, de afecto, comprensión, apoyo emocional, de compañía, reconocimiento, protección seguridad, de estatus, de lo exigido por la cultura, de autoafirmación, autoestima, autorrealización, de reproducción de relaciones parentales, de penetrar en la subjetividad del otro, de ayudar, amar, comprender. (Fernández. L. 2002).

Esto implica que la regulación del comportamiento del sujeto hacia la vida en pareja, supone de la presencia de sentidos, proyectos, expectativas singulares, apoyados en informaciones y vivencias acerca de esta esfera de la vida. Las diversas formaciones psicológicas, cuyos contenidos y mecanismos se asocian a la relación de pareja, se articulan de modo simultáneo en configuraciones que constituyen verdaderas unidades funcionales de elevada complejidad reguladora en esta esfera, condicionando el modo de actuar del individuo en esta dirección, aunque no linealmente.

En esta configuración personológica se articula de modo integral, lo intencional y lo no intencional, lo consciente e inconsciente, a pesar de existir una motivación activamente estructurada por el sujeto. Informaciones y vivencias se interrelacionan aquí para dar lugar a una concepción del amor, de la relación de pareja, a diversas alternativas de comportamiento, lo cual suele ser con frecuencia, un proceso contradictorio.

Es posible entonces, hablar de una configuración personalógica que actúa como un sistema que interviene en la regulación del sujeto en su comportamiento amoroso. En la misma se articulan los contenidos de naturaleza afectiva y cognitiva y mecanismos derivados de la concepción del mundo, en especial las concepciones y valoraciones en torno a las relaciones humanas, al amor, la pareja, los roles de género.

Esto último muy relacionado con la identidad genérica, personal y los procesos autovalorativos en general, todo lo cual condiciona, a partir de las necesidades, motivos y los mecanismos funcionales con los que operan, conscientes e inconscientes, determinadas formaciones como los ideales de pareja, de la relación, las expectativas hacia la relación así como la conformación de determinadas capacidades comunicativas de la persona. Esta configuración interviene de modo activo e integral, en el inicio, configuración y desenvolvimiento del vínculo, mediatizando las influencias intersubjetivas y sociales más generales presentes, a la vez que integra una representación y proyección del futuro en este ámbito.

Los sujetos acuden a la relación, con sus personalidades respectivas, las cuales se van modificando en una u otra dirección, en dependencia de la naturaleza del vínculo que hayan podido configurar y estén configurando, en el proceso interactivo. A su vez, ambos espacios, intrasubjetivo e intersubjetivo, se encuentran en relación y modificación perenne.

Las implicaciones del desarrollo de la personalidad en la expresión activa e intencional de ser humano, posee también su significación para la comprensión del comportamiento amoroso ya que la relación de pareja implica la participación de la misma. El sujeto como totalidad incorpora a ésta sus temores, inhibiciones, sus deseos y aspiraciones.

En este espacio, cada uno de los sujetos, contribuye a definir sus papeles recíprocos, sus normas de funcionamiento. Desde el inicio, el primer encuentro y la elección, ya está en germen la organización sistémica de la pareja. Desde los

deseos, necesidades, expectativas que condicionan la elección y la primera estructuración del vínculo, están presentes las subjetividades individuales que van evolucionando en incesante atribución de roles.

Ambos miembros definen los sentidos de la relación, del proceso comunicativo que discurre en ella en función de sus recursos personológicos. De modo que, cuando los mismos se sienten implicados, motivados hacia la interacción, con la capacidad de entrar en una relación con un valor motivacional que permita integrar los diversos motivos individuales al propio vínculo interpersonal, la relación estará en mejores condiciones de favorecer el desarrollo personológico de las personas que la integran.

El sentido que adquiere la relación para el desarrollo de la personalidad está condicionado en buena medida, por la posibilidad que posea la pareja de disfrutar de modo implicado la comunicación interpersonal en un nuevo nivel de integración y conservar a la vez la individualidad.

En el contexto del propio comportamiento amoroso, tales configuraciones subjetivas pueden adoptar sentidos psicológicos diferentes según el punto del desarrollo evolutivo de la personalidad en que se encuentre el sujeto, según el momento interactivo que enfrente, el momento evolutivo del vínculo y las diferencias existentes entre unos y otros vínculos. También la influencia de la familia y la sociedad implican variedad en los disímiles comportamientos.

Las representaciones sociales acerca de los sexos, de lo que significa ser hombre o mujer, de los papeles previstos para ambos, de lo que es el amor, la pareja, propios de una determinada cultura y contexto sociohistórico, se incorporan a la subjetividad individual en creciente elaboración individual y mediatización personológica, de acuerdo con los recursos que el propio sujeto va alcanzando en su desarrollo, que como tendencia se hacen complejos y articulan cada vez más. Por el eje conceptual de lo que significa ser hombre o mujer, pasa la identidad personal, genérica y hasta la propia autoestima. (Fernández, L. 2002).

De ahí que no sea posible hablar de un perfil psicológico único que caracterice el comportamiento amoroso de la persona, sino de una constelación de recursos que poseen valor motivacional y dinámico en esta esfera, que interactúan entre sí y que alcanzan un sentido psicológico en el contexto de las relaciones de pareja.

El análisis psicológico en el área de la sexualidad tiene que tomar como punto de partida la concepción del carácter personalizado de la misma. Esto significa en primer lugar, que **cada persona se expresa sexualmente de manera única en dependencia de las necesidades, sentimientos, motivos de cada ser humano, los que a su vez mediatizan la regulación del comportamiento sexual.** Por esta razón cualquier estudio de la sexualidad no puede perder de vista el carácter humanizante y valorizado de la sexualidad humana, donde cobra especial atención lo que las personas vivencian en sus experiencias.

### **2.1) Descripción de la muestra:**

En la realización de nuestra investigación tomamos como muestra un grupo de doce estudiantes de segundo a quinto año de la facultad de Eléctrica en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas con orientación heterosexual, los cuales tienen edades comprendidas entre 19 – 25 años. El muestreo fue intencional partiendo de los criterios siguientes:

- Estudiantes con cambios frecuentes de pareja con un mínimo de dos relaciones en tres meses.
- Estudiantes que se encuentran en una relación de pareja estable, con una duración de cuatro meses o más y mantienen a la par relaciones fortuitas con frecuencia.
- Sujetos con edades comprendidas en la etapa juvenil.
- Sujetos sin ningún tipo de trastorno psicológico o trastorno sexual.

Para dar comienzo a esta investigación tomamos en cuenta que los estudiantes quisieran participar de forma voluntaria, por lo que se les explicó que:

- Se les respetaría su voluntad de escoger horarios y momentos más adecuados que no interfieran con otra actividad.
- Se les garantizaría no comunicar la información personal a otra persona ajena a la investigación.
- Los resultados de la investigación serían utilizados única y exclusivamente con fines científicos.

SUJETO	EDAD	CARRERA	AÑO
YA	19	Biomédica	2do
JAR	23	Telecomunicaciones	5to
RR	23	Automática	5to
ES	25	Telecomunicaciones	4to
JP	20	Telecomunicaciones	2do
MA	22	Automática	3ro
AF	21	Automática	3ro
WH	21	Biomédica	3ro
YG	23	Telecomunicaciones	5to
VMP	20	Telecomunicaciones	2do
AR	19	Telecomunicaciones	2do
AA	20	Automática	2do

### Procedimientos

Se les explicó a los jóvenes los objetivos que se perseguían con la aplicación del programa y de manera general se les informó de las distintas actividades a realizar y por tanto, la importancia de su asistencia y participación a las mismas.

Las sesiones de trabajo se llevaron a cabo teniendo en cuenta el horario establecido por los participantes y no excediendo el tiempo de duración de cada una de ellas. Los estudiantes seleccionados mostraron buena disposición y colaboración durante el proceso.

### 2.2) Descripción de las Técnicas

Para llevar a cabo los objetivos de la investigación se utilizaron diferentes instrumentos:

- Entrevista Psicológica Estructurada

- Cuestionario de valores
- RAMDI modificación de L. Rodríguez

Los mismos fueron efectuados antes y después de ser aplicado el programa.

### **Entrevista Psicológica (Ver Anexo 1)**

La importancia de la entrevista viene dada por la riqueza de datos que ofrece, por su flexibilidad para acomodarse al propósito de la interacción y su eficiencia en una interacción natural rostro a rostro. Esta posee un propósito determinado y objetivos previamente definidos para los que se realizan preguntas sobre el contenido que se desea explorar, por lo que a su vez se convierte en un medio de comunicación.

La entrevista, además de técnica, constituye el elemento activo que le da motivación y coherencia a todo el proceso de diagnóstico psicológico de la personalidad (F. González, 1989).

El tipo de entrevista utilizada fue de tipo estructurada, la cual nos permitió una interacción cara a cara con los sujetos de la muestra. La entrevista estructurada requiere de un orden estricto, de una guía y entre otras exigencias presupone el uso de preguntas específicas y se debe disponer de un aparato categorial previamente elaborado que permite al investigador ubicar lo que la persona dice o hace en una de estas categorías, (F. Ibarra, 2001). Una ventaja que ofrece este tipo de instrumento, es que permite al entrevistado expresar con más libertad y flexibilidad las vivencias experimentadas.

En el caso de nuestra investigación el objetivo de la misma es explorar el comportamiento sexual de los estudiantes y su historia sexual amorosa. Ella cuenta con 31 interrogantes en la primera etapa que abordan esferas personales, familiares y sexuales. Las primeras cinco preguntas están destinadas a obtener datos para indagar sobre el conocimiento que poseen referente a la sexualidad en general, información recibida de su familia respecto al tema, etc.

Las interrogantes 6-7 abordan aspectos referentes a los primeros cambios físicos observables en ellos.

Las preguntas 9- 19 determinan aspectos referentes al área sexual propiamente: primeras experiencias sexuales, relaciones de parejas y criterios para su selección (Estables y fortuitas), tiempo de duración, sentimientos, prácticas sexuales, condiciones del medio, lugares donde las realizan y medios de protección que utilizan.

Las interrogantes 20- 22 se elaboran con el objetivo de indagar en los aspectos comunicativos y afectivos de las relaciones actuales, el ideal de pareja y las aspiraciones futuras en la formación de una familia propia.

De las preguntas 23- 25 se indaga acerca de la existencia de relaciones amorosas paralelas, qué busca, qué experimenta y qué medios de protección utiliza en este tipo de relación y de la 26 a la 29 se investiga acerca de sus frustraciones amorosas, criterios en cuanto a posibles causas así como percepciones tanto positivas como negativas del comienzo de las relaciones amorosas y autovaloración respecto a cómo se considera sexualmente.

En las dos últimas preguntas se busca las opiniones de los estudiantes en cuanto a sus consideraciones para lograr la estabilidad en una relación de pareja y sus aspiraciones para formar su futura familia.

En la segunda etapa se realizan quince interrogantes retomando aspectos de su vida sexual abordados en la primera entrevista pero específicamente refiriéndose a la actualidad, o sea, en la etapa a partir del comienzo de la aplicación del programa hasta el momento en que se realiza la entrevista, adicionándole la interrogante acerca de su opinión sobre las actividades realizadas. La misma queda distribuida de la siguiente manera:

Entre las preguntas 1-4 se indaga acerca de las parejas que han tenido, tiempo de relación, cuántas de noviembre a enero y cómo se sienten con esa relación.

La interrogante # 5 es acerca de lo que experimenta y lo que busca cuando es infiel.

De la 6- 8 se pregunta acerca de las prácticas sexuales, las condiciones del medio, así como satisfacciones e insatisfacciones al llevarlas a cabo.

En las interrogantes 9- 11 se busca información acerca de la comunicación, afecto y disfrute con su relación amorosa.

De la 12- 14 se investiga acerca de los medios de protección utilizados así como sus consideraciones acerca de cómo lograr la estabilidad y aspiraciones para la formación de su propia familia en un futuro.

Es conveniente destacar de acuerdo a los requerimientos de la Entrevista Psicológica que todas las respuestas son analizadas cualitativamente buscando recoger cualquier información significativa para los propósitos de la investigación.

### **RAMDI modificación de L. Rodríguez (Ver Anexo 3)**

Esta técnica constituye una variante de la creada por D. González Serra en 1978, con el objetivo de investigar el contenido de las necesidades, la jerarquía e interrelación de las mismas y su expresión en la regulación de la actividad.

La variante que se utiliza en el trabajo fue validada en estudios extensivos desarrollados entre 1986-1988, en investigaciones sobre las necesidades de jóvenes universitarios de la ciudad de Santa Clara y jóvenes sin ocupación laboral del municipio de Caibarién. (L. Rodríguez Méndez, 1999).

En la variante propuesta se incorporan en forma directa, la solicitud al sujeto de cinco deseos para la próxima semana, cinco deseos para el mes, cinco deseos en el año en curso, además del carnet directo, el carnet indirecto y el registro de la actividad, esta vez con un nuevo formato en su protocolo de respuesta.

**Aplicación:**

La aplicación del instrumento se efectúa presentando al sujeto cada parte como tarea independiente, dejando mediar un tiempo prudencial entre una y otra.

La técnica tiene como finalidad, además de los objetivos generales del método original, explorar el nivel de integración de los contenidos motivacionales y el grado de eficiencia reguladora de los mismos.

La inclusión de estas categorías se haya inspirada en la idea de que el motivo de la actividad es algo más que el vínculo de un objeto externo con la necesidad; el motivo, en realidad, viene a constituir un todo en aras de lo cual se realiza la actividad (L. I. Bolzhovich, 1976). Las nociones actuales en torno a la motivación se reafirman en el criterio de que en la base del comportamiento se encuentran variadas necesidades, en relación e intervínculos unas con otras, lo cual se puede llamar “motivaciones múltiples” (A. Maslow, 1991).

Esta condición obliga a que en el diagnóstico de la motivación el investigador se oriente, no al contenido particular de una necesidad, sino a la relación de varios contenidos con la necesidad, y de hecho, a la relación psicológica interna entre necesidades, lo cual en última instancia constituye la fuente de estabilidad, coherencia e integración de la dirección del comportamiento personal del sujeto.

Así mismo toda necesidad encierra una doble condición; por una parte posee una dimensión pasiva en la medida que expresa un estado de dependencia con respecto al medio y por la otra una dimensión activa en la medida que orienta e impulsa la actividad transformadora del sujeto (J. Rubinstein, 1981). Este doble carácter de la necesidad obliga al investigador a observar en la exploración de la motivación el grado en que la necesidad regula el comportamiento; le impone indagar por el proceso interno según el cual una necesidad predominantemente pasiva llega a convertirse en un motivo poderoso del comportamiento y viceversa. Es decir, se impone al estudiar la motivación el definir el grado de eficiencia que manifiesta la

necesidad en la orientación y regulación de la conducta real y concreta de la persona.

**Calificación:**

En esta variante del RAMDI, se han incorporados dos nuevos ángulos de análisis y formas de evaluar sus resultados: Nivel de Integración y Nivel de Eficiencia.

Bajo la noción de “**Nivel de Integración de la Necesidad**” hemos considerado dos aspectos: las veces en que la necesidad aparece reflejada como deseo y si la formulación está en correspondencia con el tiempo que le es propio a su realización o logro. Con esta categoría buscamos evaluar el grado de coherencia y estabilidad de los motivos del sujeto.

En la noción de “**Nivel de Eficiencia de la Necesidad**” hemos comprendido el grado en que la necesidad orienta y regula en realidad las actividades del sujeto, para lo cual se atiende al tiempo y frecuencia en que realiza las actividades correspondientes a tal necesidad. Aquí se parte de la idea de que una necesidad tiene salida a la regulación del comportamiento en múltiples actividades.

En consonancia con todo lo anterior, las necesidades se califican en cuanto a su Nivel de Integración en las categorías siguientes:

*Necesidad Integrada:* Cuando la necesidad se expresa en todas las instancias temporales que da la técnica y en total correspondencia con el tiempo que le es propio a su realización o logro.

*Necesidad Parcialmente Integrada:* Cuando la necesidad se expresa sólo en algunas de las instancias temporales que da la técnica y lo hace en total correspondencia con el tiempo que le es propio a su realización o logro.

*Necesidad No Integrada:* Cuando la necesidad se expresa sólo en algunas de las instancias temporales que da la técnica, pero lo hace en un tiempo que no es propio

a su realización o logro. También se incluye aquí la necesidad que se expresa sólo una vez como un deseo aislado.

En lo referente a su Nivel de Eficiencia las necesidades se califican de la forma siguiente:

*Necesidad Eficiente:* Cuando la necesidad regula las actividades correspondientes y lo hace con una frecuencia que es propia a su realización.

*Necesidad Parcialmente Eficiente:* Cuando la necesidad regula sólo algunas de las actividades correspondientes y lo hace con una frecuencia que es propia a su realización.

*Necesidad No Eficiente:* Cuando la necesidad no regula las actividades correspondientes o lo hace con una frecuencia que no es propia a su realización.

Para la valoración del contenido de las necesidades se utiliza la codificación propuesta por D. González Serra, con la inclusión de algunos códigos y de variaciones en la forma de interpretar otros, en función de las exigencias de nuestra investigación.

La forma de codificar el contenido de las necesidades se puede apreciar en el anexo No.4

### **Cuestionario de valores:**

Este instrumento se validó en la Universidad Central de Las Villas en el trabajo titulado: "Valores morales presentes en las relaciones de pareja en estudiantes de primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Central "Martha Abreu" de las Villas.

El cuestionario persigue los siguientes objetivos:

- Percepción de los estudiantes acerca de los valores que regulan su relación de pareja.

- Manifestación de los valores en su relación de pareja.

Esta técnica tiene los siguientes indicadores:

1. Datos generales.
2. Características generales de la relación de pareja que presenta el cuestionario.
3. Tipo de relación.
4. Aspectos predominantes en la relación de pareja.

El mismo consta de once preguntas en las cuales se indaga fundamentalmente acerca de su percepción sobre cómo llevan a cabo su relación amorosa y los valores intrínsecos en ella. En un primer momento se profundiza en el número de relaciones que ha tenido, tiempo de duración, así como el tipo de relación que tiene y el que prefiere. Luego se pregunta sobre los aspectos positivos y negativos que aprecia en una relación, sucesos agradables y desagradables. En un último momento se busca información sobre su apreciación de cómo manifiestan determinados valores en su relación amorosa.

### **PROGRAMA PSICOEDUCATIVO**

El programa aplicado se configuró a partir de una serie de técnicas de activación e intervención psicológica en grupo cuidadosamente seleccionadas y adecuadas a los propósitos de la investigación.

La estructuración del mismo consta de tres fases fundamentales: Exploratoria ( tres sesiones), Interventiva (cuatro sesiones) y de Corroboración ( dos sesiones). En cada sesión las técnicas se concibieron buscando en la primera, activar, y con las siguientes, lograr los propósitos interventivos. El tiempo de duración oscila de sesenta a noventa minutos aproximadamente (en dependencia del tipo de actividad que vaya a realizarse).

## **FASE #1: EXPLORATORIA**

### **Objetivos:**

1. Motivar a los jóvenes por el programa de intervención.
2. Estimular un ambiente favorable de relaciones interpersonales para el trabajo en grupo.

### **Sesión #1**

#### **Objetivos:**

1. Promover la identificación entre los participantes.
2. Revelar los diversos puntos de vista que priman en el grupo sobre la sexualidad.
3. Establecer las normas de trabajo en el grupo.

#### **Técnica: "La cadena de los nombres"**

Procedimiento: Un integrante del grupo se pone de pie y dice su nombre (o como le gusta que le digan) y toma de la mano a otro compañero y lo lleva al centro del local. Este repite el nombre del primero y dice el suyo; escoge a un tercero. El tercero repite los nombres del primero y del segundo, dice su nombre y escoge a otro, que repetirá los nombres de los anteriores, dirá el suyo, escogerá a otro y así hasta que el último repita todos los nombres y diga el suyo. Cada vez que se cometa un error (por omisión o cambio de nombre) se rectifica diciéndolo correctamente.

#### **Técnica de grupo nominal (T.G.N.)**

Procedimiento: Tras la dirección por parte del moderador, se exponen las reglas del grupo por ejemplo respetar el silencio durante el tiempo establecido y no interrumpir ni expresar las ideas sobre la sexualidad a otro participante hasta que el moderador no lo indique. Durante unos minutos (entre cuatro y ocho), los participantes anotan

en silencio todas sus ideas; pasado ese tiempo se hace una ronda en la que cada participante expone una sola idea cada vez, si bien la única interacción posible es entre moderador y participante, y para aclarar la idea que el primero escribirá en la pizarra.

Cuando todas las ideas estén escritas, se inicia ya una discusión entre los participantes para aclarar las dudas que puedan existir sobre lo que ha quedado escrito, pudiéndose modificar ahora alguna aportación. De nuevo en silencio, cada asistente, utilizando unas fichas, ordena jerárquicamente las aportaciones que le parecen más importantes. Se suman todas las votaciones individuales y se obtiene una jerarquía de ideas con las que se repite de nuevo el proceso hasta que se llega a la votación final.

Es por supuesto importante, la habilidad del moderador para indirectamente hacer que se establezca el tema de la relación de pareja como sentido de discusión del grupo.

**Técnica: Si sucediera.... quisiera....**

Procedimiento: Se le entrega a cada participante una hoja con frases y se les pide que las completen. Esto se hará de forma anónima. Luego se recogerán en una cajita y se analizarán cada una de forma colectiva propiciado así el análisis grupal.

Se le pide a cada participante que complete oraciones de este tipo:

- Si pudiera escoger la persona adecuada para comenzar una relación de pareja quisiera que fuera...porque...
- Si fuera posible poner un tiempo de duración a esa relación quisiera que fuera...porque...
- Si pudiera mejorar o cambiar algunas cosas de mi relación actual, cambiara...porque...

- Si pudiera, quisiera saber si mi pareja...porque...
- Si me fuera mal en mi relación quisiera...porque...

**Técnica: Las tres Sillas:**

Procedimiento: Ponemos tres sillas una al lado de la otra; cuando la persona se sienta en la primera silla expresa sus vivencias al inicio de la actividad, al sentarse en la segunda silla manifiesta lo que experimentó durante la sesión y en la última silla comenta sobre las vivencias al final de la actividad.

**Sesión #2:**

**Objetivos:**

1. Propiciar la expresión de sentimientos y preocupaciones relacionados con la sexualidad en los participantes.
2. Promover la toma de conciencia en los participantes sobre sus conductas y actitudes más frecuente ante la sexualidad.

**Técnica: El mundo**

Procedimiento: Un participante lanza una pelota a otro diciendo " tierra ", " mar " o " aire ". Quien reciba la pelota debe responder inmediatamente con el nombre de un animal que pertenezca al lugar mencionado por su compañero. En caso de que el que lance la pelota diga " mundo " todos los participantes cambiarán de asiento.

En ese momento se les pide meditar unos minutos en algo tratado en la sesión anterior.

**Técnica: Temores y esperanzas**

Procedimiento: Se les pide a los participantes escribir individualmente y sin un orden específico sus temores y esperanzas vinculados a las relaciones de pareja. Luego, se pide que cada cual escoja los dos más importantes que serían expuestos en

plenario, mientras el coordinador anota en un papelógrafo o pizarra, procurando sintetizar.

Posteriormente se eligen por votación los cuatro o cinco temores o esperanzas más importantes y se propicia un análisis sobre sus fundamentos (objetivos y subjetivos).

### **Técnica: La Palabra Clave**

Procedimiento: Se le dice al grupo por el facilitador que cada uno exprese con una palabra lo que piensa o siente sobre el trabajo realizado en la sesión. A continuación se inicia la ronda. El coordinador debe poner cuidado de recoger cada palabra expresada y quién la dijo.

### **Sesión # 3:**

#### **Objetivos:**

1. Explorar el dominio sobre temas de sexualidad
2. Propiciar la expresión de los conceptos fundamentales que se tienen acerca de la relación de pareja.

### **Técnica: La cola de la serpiente**

Procedimiento: El coordinador dice una palabra (relacionada con la sexualidad) y cada participante debe decir otra que comience con la última letra de la palabra anterior. Pueden registrarse las palabras en la pizarra para demostrar las asociaciones logradas o para tratar de darles sentido de frases.

### **Técnica: Jugando con Conceptos y Definiciones**

Procedimiento: Se divide el grupo en dos equipos, el facilitador va diciendo conceptos relacionados con la relación de pareja, el equipo que puede dar su definición del concepto dado recibe puntos, el equipo que tiene mayores puntos al final de la actividad gana. Luego, el grupo junto con la ayuda del facilitador

plantearán las definiciones de los mismos.

Conceptos: Los que afloran de la técnica temores y esperanzas

### **Técnica: Completamiento de Frases**

Procedimiento: El facilitador le entrega una hoja de papel a cada participante. Plantea que cada uno complete las frases de modo independiente, sin consultar con nadie y que no es necesario poner el nombre. Si no están reflejadas en el papel las presenta en la pizarra. A medida que cada uno termina, recoge las hojas. Una vez recogidas todas las hojas, el coordinador leerá en alta voz las respuestas dadas a cada frase. Comentaré lo más relevante de las mismas.

Estas frases pueden ser:

- Ya aprendí...
- Ya sabía...
- Me molesté por...
- Me sorprendí por...
- Me gustó...
- No me gustó...
- Me gustaría saber más acerca...
- Una pregunta que todavía tengo es...

### **FASE #2: INTERVENTIVA**

#### **Objetivos:**

1. Estimular una actitud responsable y comprometida en el establecimiento de una relación de pareja.

2. Hacerle descubrir a los participantes aspectos nuevos en la comunicación y el erotismo que pueden aparecer en una relación de pareja.

3. Desarrollar habilidades comunicativas en los participantes para expresar y recibir afecto en los marcos de una relación de pareja.

### **Sesión #1**

#### **Objetivos:**

1. Promover un cambio de actitud ante la elección y establecimiento de una relación de pareja.
2. Propiciar el descubrimiento de nuevos aspectos en los marcos de la comunicación amorosa.

#### **Técnica: Mi filme favorito**

Procedimiento: Cada miembro, sentado en círculo, debe mencionar el nombre de su película de amor favorita. Luego se realiza una segunda ronda en la cual, deben ser capaces de recordar el nombre de la película pero colocando antes la frase: " Debajo de la saya tengo... (El nombre de película). Posteriormente deberán mencionar los aspectos de la película que sean más relevantes, positivos y humanos, argumentando el por qué de su apreciación.

#### **Técnica: Mis Valores**

Procedimiento: Se orienta a cada miembro del grupo que en una hoja de papel interprete la siguiente frase: "Los valores no se ven con los ojos, como los objetos, ni se entienden como los números y los conceptos, estas no son cosas que puedan entenderse o no entenderse, solo cabe sentirlas".

Luego debe responder lo siguiente:

- Qué entiendes por valor.

- Qué importancia le atribuyes a los valores.
- Para usted cuáles son los valores más importantes en una relación de pareja. ¿Por qué?
- Haga dos listas, una con los valores que usted ofrece y otra con los valores que pide. Pueden coincidir o no.

A continuación se propicia el intercambio de criterios, opiniones y puntos de vistas.

### **Técnica: Discusión dirigida**

Procedimiento: Esta técnica está en función de los intereses del grupo y se elaborará una información que pueda ser de utilidad para los participantes. Consiste en un intercambio de ideas entre los participantes del grupo. El facilitador va pidiendo opiniones y sugerencias, sobre un problema, sin embargo a medida que se agoten los comentarios el facilitador realizará un resumen de lo tratado para finalizar con una visión de conjunto sin inclinarse a favor de una u otras opiniones. Ejemplo de situación: a) ¿Qué problemas puede tener una pareja cuando empiezan a vivenciar una carencia de comunicación en su relación? b) ¿Usted cree que hay alternativas o soluciones para una pareja que se encuentra en una situación como esta?

### **Técnica: Juego de películas**

Procedimiento: Se divide al grupo en dos. Un grupo selecciona en privado una película relacionado con el tema de las relaciones de pareja. Posteriormente seleccionan a un miembro del otro grupo y le comunican en secreto la película seleccionada. Este tendrá que ilustrar a su grupo a través de la mímica el título de la película. El individuo que ilustra no puede hablar. Luego el grupo tendrá que discutir cuáles fueron los aspectos más relevantes de la misma.

## **Sesión #2**

### **Objetivos:**

1. Propiciar una cultura sexual que lleve a los participantes a descubrir nuevos disfrutes eróticos en la relación de pareja.
2. Estimular el desarrollo de habilidades para expresar y recibir afecto en los marcos de la relación de pareja.

### **Técnica: Terremoto:**

Procedimiento: Dos personas se toman de la mano (casa) y colocan a otra en el medio (inquilino). Cuando el coordinador grita "casa", la casa se cambia de "inquilino". Cuando el coordinador grita "inquilino", éste cambia de casa; y cuando grita "terremoto", se desarma todo y se vuelve a armar.

### **Técnica: Mitos y Realidades**

Procedimiento: Para dar inicio a la actividad se establecerán dos sectores en el salón: uno mito y otro realidad. El moderador explicará a los participantes que un mito es una creencia falsa que se transmite de generación en generación y la realidad es científicamente, lo cierto ante todos.

Cada vez que el moderador lea una frase, cada participante se dirigirá al sector que considere que le corresponde. Si hay desacuerdos, deberán confrontar opiniones ambos equipos. Es importante señalar que una sola palabra puede cambiar el sentido de la frase.

### **Guía de frases:**

1. Cualquier persona tiene derecho a rehusar conductas sexuales que le proponga su pareja.
2. No es digno que la mujer exprese su deseo sexual.

3. Dicen que cuando estás en una relación de pareja no tienes necesidad de masturbarte.
4. El beber alcohol puede afectar el placer sexual.
5. Existe una relación entre el tamaño de los genitales y el goce sexual.
6. Las personas tienen orgasmo solamente durante el coito.

**Técnica: Juego de roles**

Procedimiento: Se asignan roles a los participantes que deben representar a partir de una situación dada. Ejemplo: Una pareja de 12 meses, con proyectos futuros para la relación, muy enamorados al inicio, actualmente se han distanciado afectiva y sexualmente...

Cada participante asumirá su rol según su visión personal y con completa independencia, lo que exige del coordinador mucha atención y flexibilidad. Luego de la dramatización se pasa a la discusión en plenario, que debe basarse no en la situación representada, sino en el comportamiento individual de los roles asumidos.

**Sesión #3:**

**Objetivos:**

1. Reafirmar en los participantes una actitud responsable y comprometida en su relación de pareja.
2. Despertar en los participantes motivaciones que en el marco de su relación de pareja se vincule con sus proyectos futuros.

**Técnica: El Pueblo Manda**

Procedimiento: El facilitador explica que se van a dar diferentes órdenes que, para que sean cumplidas, se debe haber dicho antes la siguiente consigna: "El pueblo manda", por ejemplo: "EL pueblo manda que se pongan de pie". Sólo cuando diga la consigna

la orden puede realizarse. Se pierde si no se cumple la orden o cuando se obedece sin haber dicho previamente la consigna. Se pasa entonces a dar las distintas órdenes. De vez en cuando, el facilitador incluirá órdenes con una consigna distinta, pero algo semejante a la real; por ejemplo, "el pueblo dice que se pongan de pie". Las órdenes se darán lo más rápidamente posible, para que el ejercicio sea ágil.

**Técnica: ¿Dónde está el error?**

Procedimiento: Los participantes dramatizarán una situación que está relacionada con la fidelidad y el compromiso. Todos deben identificar los errores cometidos en la situación planteada y a partir de esto, reflexionar sobre sus consecuencias.

Situación: Un muchacho de veinte años (7 meses de relación) asiste a una fiesta con su pareja estable. En el transcurso de la misma conoce a una muchacha que le guiña el ojo. Posteriormente los dos se van de la fiesta juntos.

**Técnica: Fósforo**

Procedimiento: Cada persona que se presente tendrá que encender un fósforo y hablar sobre lo que aprendieron durante la sesión mientras este se mantenga encendido.

**Sesión #4:**

**Objetivos:**

1. Continuar promoviendo motivaciones en el marco de la relación de pareja que se vincule a sus proyectos futuros.

**Técnica: Mi mejor amigo**

Procedimiento: En posición circular se solicita un voluntario que se coloca en el centro. (Su silla se retira). Este participante completa en alta voz la frase: " Mi amigo es..." con algunas características que posean en común varios integrantes del grupo. Aquellos que respondan a dichas características se cambiarán de puesto y el del centro corre a una de las sillas, correspondiéndole el turno del centro a otro miembro.

**Técnica: El detalle que faltaba**

Procedimiento: El grupo se divide en parejas y se colocan frente a frente. Cada participante observa a su pareja con mucha atención. Luego se dan vuelta y cambian cinco detalles visibles de su apariencia. Por ejemplo: cambiarse de mano el reloj, soltarse el pelo, poner un lapicero en la oreja, cambiar de dedo un anillo, cruzar las piernas, quitarse los espejuelos, etc. Las parejas nuevamente se colocan frente a frente y deben adivinar los cinco cambios. Si el grupo es pequeño se puede jugar así: Se elige a una persona. Se pide que el resto la observen con atención. La persona elegida sale del salón y hace cinco cambios. Regresa al salón y el grupo trata de descubrir los cinco cambios.

**Técnica: Las situaciones...**

Procedimiento: Se divide el grupo en dos equipos. Se prepara juegos de tarjetas con frases o situaciones relacionadas que enuncian problemas a resolver y se les entregan a los equipos, con la instrucción de qué se discuten en equipo y se deciden qué solución darle. En plenario se lee cada frase y se explica el plan de acción para solucionarla; se analiza además si son o no viables y por qué, eligiendo entre los dos equipos cual será la forma de actuar del grupo. Ejemplo de las situaciones pueden ser:

- a) ¿Qué alternativa tiene una muchacha o muchacho que en su relación ha tenido muchos problemas con la fidelidad de su pareja de cinco años?
  
- b) Juan y María llevan 12 meses en su relación de pareja. María siempre ha comunicado a Juan lo que le gustaría tener para los dos como pareja en los próximos años, sin embargo a él le parece un poco temprano en la relación hablar de planes futuros y prefiere vivir el momento.

### **Técnica: El Parlanchín**

Procedimiento: El facilitador pide a una persona que hable acerca de la actividad, respondiendo a preguntas tales como: ¿Le pareció interesante? ¿Qué le aportó la actividad?, etc. Las preguntas se harán a diferentes integrantes.

### **FASE #3: CORROBORADORA**

#### **Objetivos:**

1. Comprobar el logro de los objetivos generales del programa.
2. Consolidar los cambios que en la autorregulación se han ido promoviendo en los participantes que contribuyen a la estabilidad en su conducta sexual.

#### **Sesión #1**

#### **Objetivo:**

1. Explorar nivel de conocimiento sobre posibilidades de disfrute de las relaciones de pareja

### **Técnica: Guiñando el ojo**

Procedimiento: Se divide a los participantes en dos grupos. Unos son el grupo de los prisioneros y se sientan en las sillas. Una silla debe quedar vacía. El otro grupo es el de los guardianes, que se colocan de pie, detrás de cada una de las sillas. La silla vacía también tiene su guardián. El guardián de la silla vacía le guiña el ojo a cualquier prisionero. Y este sale rápido a ocupar la silla vacía. Tiene que salir sin ser tocado por el guardián. Pero si él lo logra tocar, debe permanecer en su silla. Si el prisionero logra escapar, ahora le toca guiñar el ojo al que quedó con la silla vacía. Puede guiñarle el ojo al prisionero que el escoja. Si no hay sillas se puede jugar de pie.

**Técnica: Cartas marcadas**

Procedimiento: Ayuda a reforzar con el grupo el tema de disfrute en la relaciones de pareja. Se divide el grupo en dos, escribe en unas tarjetas ocho frases sobre el tema que están estudiando. Unas frases serán verdaderas, pero otras falsas. Se hacen varias copias, una para cada grupo. Se entrega un juego de (cartas) tarjetas a cada grupo. El grupo lee las tarjetas y debe descubrir cuáles son las tarjetas que tienen un contenido falso y explicar por qué. Al final se hace una plenaria y cada grupo dice cuales son las cartas falsas y fundamentan su respuesta. Si algún grupo no está de acuerdo, se dialoga.

**Sesión #2:**

**Objetivos:**

1. Brindar al grupo la oportunidad de dejar plasmadas sus sentidos acerca de la relación de pareja.
2. Evaluar la actitud en las relaciones de pareja.

**Técnica: " El abanico del poema "**

Procedimiento: Por todos los integrantes del grupo se pasa una hoja de papel en la que cada uno escribirá una frase referida a las relaciones de pareja, doblando su parte para quien le siga no vea lo escrito anteriormente y así sucesivamente hasta formar un abanico. Al finalizar uno de los integrantes ordenará todas las frases hasta formar un poema.

**Técnica: Puro cuento**

Procedimiento: Se lee un «cuento» que contenga fallas en la utilización de conceptos o de interpretación. Cuando alguien encuentre algo falso, se levanta y lo argumenta. La respuesta se analiza en el colectivo. Al elaborar «los cuentos» se deben introducir los errores preferiblemente en aspectos donde la teoría difiera del sentido común o donde el ideal se aleje de la realidad, a fin de propiciar el debate. Cuento: Julio es un

joven capaz de conquistar a las féminas. Se siente satisfecho porque ninguna muchacha le dice que no. Además, puede tener varias relaciones a la vez y no crear problemas o conflictos porque no tiene compromiso con ninguna. Piensa además, que con cualquiera de ellas pudiera formar una familia.

**Técnica: El regalo de la Alegría**

Procedimiento: Se ubica al grupo en forma de círculo y se le entrega un papel a cada uno. En el mismo deberán escribir un mensaje emocionalmente positivo al compañero que se encuentre a su lado. Puede firmarse o no. Luego se leerán en voz alta.

En los marcos de un proyecto investigativo en continuidad, haremos énfasis tanto en el análisis en las diferencias del antes y el después, así como en el curso de la aplicación del propio programa, en aquellos aspectos que más se destacan en relación a las direcciones psicoeducativas que orientan la intervención.

En particular nos resultan de especial interés las direcciones siguientes:

- ✚ Desarrollar en los jóvenes una actitud comprometida y responsable en la elección y establecimiento de una relación de pareja.
- ✚ Estimular en los jóvenes el descubrimiento de nuevos aspectos comunicativos y eróticos de la cotidianidad que se encierran en los marcos de una relación amorosa.
- ✚ Desarrollar en los jóvenes habilidades comunicativas para expresar y recibir afecto en los marcos de la relación de pareja.
- ✚ Promover en los jóvenes motivaciones, que en los marcos de su relación de pareja, se vinculen con sus proyectos futuros y tendencias autorrealizantes.

### **3.1 Análisis de los resultados de la Entrevista:**

Antes de la aplicación del programa, los resultados de la entrevista se revelaron de la forma siguiente:

Se evidenció que ocho de los estudiantes (el 66,7%) son hijos de padres divorciados. Todos conviven con su mamá y sólo cuatro, con su papá.

En cuanto a la información recibida en el hogar referente a la sexualidad, a cinco de estos muchachos (el 41,6%), le hablaron acerca del uso del condón, a cuatro (el 33,3%), le comunicaron todo tipo de cosas, a dos (el 16,6%), no le proporcionaron ninguna y un joven (el 8,3%) recibió muy poca. El 91,6%, o sea, 11 de los

estudiantes no recibieron en su infancia educación alguna sobre la sexualidad y uno (8,3%) recuerda haber recibido información sobre el sexo contrario.

A este resultado le concedemos mucho valor por cuanto no sólo denota en la muestra una temprana ausencia de información y cultura sexual, sino además, una escasa comunicación con los padres en un aspecto tan importante durante el desarrollo infantil.

Esto parece reflejarse en el hecho de que el 100% de los muchachos coincide en que con mucha frecuencia se orientan a las parejas ocasionales de las que sólo le exigen que deban ser físicamente agradables para ellos. En cuanto a las parejas estables refieren que les gustan las mujeres sociables, simpáticas, inteligentes, de buenos sentimientos, comprensivas, sencillas y que físicamente sean de su gusto.

La inestabilidad en la relación de pareja es manifiesta en la muestra, lo cual se revela en que ocho de los jóvenes (el 66,7%) tienen más de una relación a la vez y cuatro tienen parejas consecutivas sin permanecer junto a las mismas mucho tiempo.

El 100% de agosto a octubre tuvo más de dos parejas y los que han sido infieles refieren, entre otras causas que buscan en otras relaciones lo que les falta en la suya: lo nuevo, otro tipo de placer, diversión, atracción física, etc. El 25%, o sea, tres de ellos, busca el amor que no ha encontrado aún.

Fue interesante advertir que ocho de estos jóvenes (el 66,7%), después de ser infieles manifiestan tener sentimientos de culpa, remordimiento, arrepentimiento, temor a ser sorprendidos e intranquilidad, lo cual es señal de ausencia de frivolidad y de cierta conciencia de lo inadecuado de su actuación en este aspecto.

Siete de estos muchachos (el 58,3%), tienen más variedad de prácticas sexuales con sus parejas estables que con las ocasionales, lo cual apunta al valor de la relación afectiva para el propio disfrute y creatividad sexual.

Opinan nueve jóvenes (el 75%) que las condiciones del medio donde realizan las prácticas sexuales son buenas. (Vale señalar que 10 de estos estudiantes, para un 83,3%, tienen sus relaciones en la beca).

Cuando se habla de la relación estable, el 100% plantea que resuelve sus problemas conversando y le expresan afecto a su compañera de disímiles formas. Cinco de los jóvenes (el 41,6%), disfruta con su pareja en todo momento, mientras que el resto lo hace sólo refiriéndose a momentos de diversiones.

Diez de los muchachos (el 83,3%), utiliza el condón como medio de protección sólo con las parejas casuales y en ocasiones, para prevenir embarazos con su pareja estable, un joven (el 8,2%), no lo utiliza.

Para lograr la estabilidad, cinco alumnos (41,6%), refieren que es importante la confianza; cuatro (33,3%), la comunicación; tres (25%), la fidelidad y dos, la comprensión y el respeto (16,6%).

En cuanto a las aspiraciones para la formación de su propia familia, cinco jóvenes (58,3%) quisieran que su familia fuera unida, estable y armónica. El 50%, que su esposa fuera profesional y tres (25%) aspira a poder criar junto a su pareja a sus hijos y no separarse nunca de ellos.

**Después de la aplicación del programa los resultados de la entrevista se mostraron diferentes:**

El 100% de los estudiantes entrevistados tiene pareja en la actualidad. De ellos, siete (el 58,3%) mantienen una sola relación y el tiempo de duración de la misma oscila de un mes a cinco años. Todos declaran sentirse bien con sus parejas. Cuatro estudiantes (33,3%) resaltan sentirse muy bien.

Siete de los muchachos entrevistados (66,7%) consideran que las condiciones del medio donde realizan las prácticas sexuales son buenas y no se muestran muy exigentes en tal sentido.

El 100% resuelve sus problemas conversando, pero si persiste el problema, siete de ellos (58,3%) dejan el tema para luego retomarlo y dos, (16,6%) discute y luego llega a un consenso. Esto nos parece digno de destacar por cuanto apunta al logro de uno de los propósitos y direcciones que sigue el programa en el sentido de desarrollar habilidades comunicativas en los jóvenes.

A esto podemos añadir que 10 jóvenes (83,3%) manifiestan disfrutar con su pareja en todo momento, lográndose el propósito de otra de las direcciones interventoras que sigue el programa.

Para lograr la estabilidad, siete estudiantes (58,3%) consideran que es importante la comunicación; cinco (41,3%), el respeto; cuatro (33,3%), la fidelidad; tres (25%), el amor y dos (16,6%), la confianza. Obsérvese aquí como en los sujetos se manifiesta un incremento marcado en la importancia que le conceden a la comunicación, la confianza, la fidelidad y la comprensión con respecto a sus respuestas antes de aplicar el programa.

En cuanto a los efectos del programa referido a la autorregulación en los marcos de la relación de pareja, fue muy significativo que en esta ocasión nueve alumnos (75%) expresaran sus aspiraciones de que su familia sea unida, siete (58,3%) quisieran tener una esposa profesional y tres (25%) plantean que les gustaría formar su familia con la novia actual y no separarse nunca de sus hijos.

Como algo adicional se manifestó que el 100% de los jóvenes opinan que las actividades realizadas fueron fructíferas pues influyeron de alguna manera en sus modos de actuar y de percibir las cosas. Plantean que recibieron una adecuada orientación acerca de la sexualidad que les fue de gran ayuda. También alegan que recibieron otros puntos de vista para tomar en cuenta las relaciones de pareja, darse cuenta de los errores que estaban cometiendo y que se les dio la oportunidad de mirar con más perspectivas su vida sexual.

Como se puede apreciar los resultados de la entrevista, de manera general, son muy favorables para confirmar la efectividad del programa, lo cual se expresa en el

segundo momento de su aplicación en que se evidencia la aspiración futura a mantener la estabilidad en una familia en la mayoría de los jóvenes. Todos plantean solucionar las discordias conversando, así como tienen en cuenta el disfrute de la relación en todo momento.

Indudablemente, las diferencias en ambas aplicaciones, nos hace inferir que como resultado del programa se ha generado una actitud más comprometida y responsable ante la sexualidad, se le han descubierto a los jóvenes nuevos aspectos en la comunicación y la relación amorosa aparece en sus proyecciones futuristas, todo ello se debe a las direcciones interventoras que ha seguido el programa.

Al comparar los resultados entre ambos momentos de aplicación de la entrevista, podemos resumir:

- Se confirma que en los sujetos se ha logrado una mayor estabilidad en sus relaciones de pareja.
- Se revela un cambio de actitud frente a la sexualidad que se expresa en una percepción diferente en cuanto a su comportamiento sexual otorgándole un nuevo sentido a su relación amorosa.
- Se evidencia la manifestación de habilidades comunicativas y nuevos matices en la interacción que le dan más sostenibilidad a sus compromisos de pareja.

### **3.2 Análisis de los resultados del Cuestionario:**

Resulta de mucho interés constatar que antes de la aplicación del programa, de agosto a la fecha, los jóvenes han tenido de tres a siete parejas, predominando un promedio de 4 relaciones en el 50% de la muestra.

Estas parejas eventuales fluctúan en su duración fundamentalmente de dos a tres semanas. A pesar de la inestabilidad en las relaciones de pareja que puedan revelar estos datos resulta preocupante el hecho de que ocho jóvenes (un 66,7%) llevan una relación estable a la par de las mencionadas.

Contradictoriamente el 100% prefiere el noviazgo y aprecian en una relación valores tales como: confianza (cinco estudiantes, para un 41,3%), comunicación (cuatro alumnos, para un 33,3%), seguridad y respeto (tres jóvenes para un 25%), comprensión (dos muchachos para un 16,6%); y no les gusta: que le sean infieles (ocho, para un 66,7%), que desconfíen de ellos (cuatro, para un 33,3%), que le mientan (tres, para un 25%) y la falta de respeto ( dos, para un 16,6%).

Esto nos lleva a inferir que aún cuando estos jóvenes expresen estos valores motivacionalmente, ellos se quedan en lo que A. Leontiev denomina motivos comprensibles, es decir que no tienen una fuerza dinámica reguladora del comportamiento en realidad.

El 100% dice respetar los criterios de su pareja. De ellos, cinco (el 41,6%) refieren que todos los momentos con su pareja han sido agradables .El resto habla de paseos, fiestas, etc. como los únicos momentos de satisfacción.

Al penetrar esta dinámica en su sentido psicológico nos lleva a deducir que para siete de estos jóvenes (58.3 % de la muestra) las relaciones se sostienen en el disfrute fugaz de fiestas, paseos, etc., y no en una real compenetración comunicativa.

En cuanto a las experiencias desagradables, cinco estudiantes (41,6%) no experimentaron ninguna, el resto tuvo situaciones poco gratificantes tales como: no ser correspondido, separarse de su novia, tener poco tiempo para compartir con su pareja, etc.

Especial valor tiene el hecho de que 10 de los estudiantes (83,3%) dicen ser responsables pues alegan que se protegen sólo con las parejas ocasionales y por su modo de actuar en cuanto a que siempre cumplen con su relación amorosa en el aspecto sexual. Como se puede apreciar aquí se entremezcla la falta de información, junto a una noción muy inmadura acerca de la responsabilidad tratándose de estudiantes universitarios.

Es digno de destacar en esta primera aplicación que sólo tres alumnos (25% ) refieren que no son responsables por ser infieles y reducen su noción de irresponsabilidad solo a este aspecto, sin considerar otros importantes en la relación de la pareja.

Nueve jóvenes (75%) ven de manera positiva la honestidad pues hablan sin tapujos de cualquier cosa, a otros no les gusta mentir y el resto, dice que tratan de llevarlo a cabo lo mejor que pueden pues todo no se debe decir pero la valoran positivamente. El resto, (tres para un 25%) plantean que no son honestos porque son infieles y esto de alguna manera les significa deshonestidad.

***Una vez instrumentado el programa los resultados fueron los siguientes:***

Siete estudiantes (58,3%) manifiestan de manera positiva la responsabilidad protegiéndose en toda relación y haciéndolo para proteger a su pareja.

Nueve jóvenes (75%) expresan que la comunicación con su pareja es positiva pues conversan de todo; tres (25%), que a veces no lo logran pues tienen pequeñas discusiones. Cuando se compara estos resultados con los de la primera aplicación los hallazgos son positivos a favor de la intervención psicoeducativa, por cuanto apuntan a un desarrollo de la cultura y habilidades comunicativas en la relación de pareja.

El 100% de los jóvenes dice ser solidario con sus parejas, lo cual reafirma el dato anterior.

En cuanto a la fidelidad, siete jóvenes (el 58,3%) refieren que la llevan de forma positiva ya que mantienen estabilidad con su pareja, y cinco (41,3%), de forma negativa pues continúan siendo infieles.

A este resultado le concedemos especial valor por cuanto al compararlo con la primera aplicación denota un cambio de postura o actitud al respecto.

Esto se corresponde también con el hecho de que siete muchachos (58,3%) plantean que son honestos al contarle todo lo que les sucede, al no tener secretos, etc. y cinco estudiantes (41,3%) reconocen que no lo son pues ponen en práctica algunas mentiras.

En cuanto al respeto, siete jóvenes (58,3 %) dicen emplearlo pues las decisiones son en común, escuchan los criterios y opinan que a la fuerza no se sostiene ninguna relación.

En este momento, cinco alumnos (41,3%) asumen que la infidelidad es algo muy negativo y reprobable.

Haciendo un resumen de los resultados en la aplicación del cuestionario en los dos momentos de su instrumentación, se destaca de manera general un cambio en los sujetos del grupo referido a lo siguiente:

- Se manifiestan más comprometidos en la protección durante el acto sexual, no solo por ellos, sino en su deber con la pareja.
- Se evidencia una mejor comunicación en la pareja, lo cual se denota en la abertura de nuevos aspectos en su relación amorosa y un mejoramiento en las habilidades comunicativas.
- Una conducta sexual más responsable y comprometida en el sentido del su apreciación acerca de la fidelidad, junto a una conciencia de rechazo a la traición por parte de algunos de ellos.

### **3.3 Análisis de los resultados del RAMDI**

Esta técnica nos resultó de mucho valor porque nos da la posibilidad de estudiar de forma indirecta los aspectos dinámicos y motivacionales que regularon antes y después de la intervención a estos jóvenes.

En primer lugar debemos señalar que el contenido de sus motivaciones son las propias de jóvenes universitarios centrándose fundamentalmente en Equilibrio

Psíquico, Armonía Familiar, Autorrealización y Posesión de Objetos, entre otras que pueden apreciarse en la tabla siguiente:

**Leyenda:**

**SO:** Orientada al plano social

**DV:** Diversión.

**Mt:** Relaciones de pareja

**Ar :** Autorrealización

**Ep:** Equilibrio psíquico

**Cv:** Calidad de vida

**RL:** Relación de amistad

**Fm:** Armonía familiar

**SD:** Salud.

**Hj:** Hijos

**PS:** Posesión de objetos

**Pb:** Gratificación en el trabajo

Contenido de las necesidades		
Sujetos	Antes	Después
YA	Fm, Ar, Cv	Ar, Cv, Ps
JAR	Fm, Mt, Cv, Ep	Ar, Mt, Ep
RR	Ps, Ar, Dv, Sd	Ep, Dv
ES	Fm, Sd, Ar, Mt, Ep, Rl	Sd, Ps, Fm, Mt, Ar
JP	Fm, Ep, Ps, Rl,	Ar, Fm, Mt, Rl
MA	Fm, Ar, Ps, Hj	Sd, Hj, Cv
AF	Fm, Ep, Ar, Rl	Fm, Ar, Mt, Ps, Ep
WH	Ps, Ep, Dv, Mt, Cv	Sd, Mt, Ar, Ep, Dv
YG	Ep, Rl, Dv	Ar, Dv, Cv, Rl, Mt
VMP	Dv, Ps, Sd	Ps, Ar, Mt, Dv
AR	So, Cv	Cv, Rl, Ar
AA	Sd, Mt, Ep, Hj, Cv	Mt, Ep, Cv, Hj

Podemos decir que las necesidades más relevantes para los estudiantes antes de la aplicación del programa fueron: equilibrio psíquico (siete estudiantes para un 58,3%), armonía familiar (50%), autorrealización y posesión de objetos (cinco estudiantes

para un 41,3%), y relaciones de pareja (cuatro jóvenes para un 33,3%). Luego de aplicado el mismo, se encuentran fundamentalmente la autorrealización (nueve alumnos para un 75%), relaciones de pareja (ocho jóvenes para un 66,7%) y calidad de vida junto a equilibrio psíquico (cinco estudiantes para un 41,3%)

Al profundizar en los resultados buscando estudiar el Nivel de Integración de las Necesidades se observaron diferencias que favorecen el efecto de la intervención como se podrá valorar en la tabla siguiente:

NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LAS NECESIDADES						
	Necesidad integrada		Necesidad parcialmente integrada		Necesidad no integrada	
Sujetos	Antes		Antes		Antes	
		Después		Después		Después
YA	Ar, Fm		Mt, Rl, Dv		Sd, Cv, Ep	
		Ar		Mt, Fm, Ep, Sd, Cv		Ps, Rl
JAR	Ar, Dv		Cv, Ep, Mt		Fm, Sd, Hj	
		Ar, Mt, Ep		Cv		Sd
RR	Ps		Ar, Dv, Sd, Fm		Mt	
		Ps		Ar, Ep, Sd, Cv		Mt, Fm, Rl
ES	Ar, Fm, Mt		Sd, Dv, Ep		Rl, Ps	
		Ar, Mt		Sd, Fm, Dv		Cv, Ps
JP	Ar		Sd, Ep, Fm, Ps, Dv		Rl	

		Ar, Fm		Dv, Cv, Rl, Mt		Sd, Ps
MA	Ar		Dv, Mt		Fm, Ep, Ps, Tb	
		Ar, Mt		Dv, Cv, Sd		Hj
AF	Ar		Ep, Dv, Rl, Fm, Ps		Sd, Cv, Dm, Mt	
		Ar		Mt, Fm, Ep, Rl		Sd, Cv
WH	Sd, Ep, Mt		Ar, Ps		Hj, Cv, Dv, Fm	
		Ar, Mt, Ep, Sd		Dv, Cv, Ps		Fm
YG	Ar, Rl, Dv		Ep		Sd, Mt, Tb, Cv, Fm	
		Ar, Rl, Dv		Mt, Ps, Ep		Sd, Cv, Fm
VMP	Ar, Dv, Sd		Ps, Mt		Fm, Hj	
		Ar, Mt, Ps		Dv, Cv, Sd		Fm
AR	Ar, Mt, Ep		Sd, Rl, So		Cv, Hj	
		Ar, Mt, Ep, Rl		Cv, So		Sd
AA	Ar		Fm, Sd, Mt, Ep		Hj, Cv	
		Ar, Mt, Ep		Cv, Sd		Hj

Podemos decir que la autorrealización tiene un peso muy importante en las necesidades integradas de estos jóvenes pues antes de ejecutar el programa diez

estudiantes (83,3%) lo reflejan y posterior a éste, once jóvenes (91,3%). Esto es tangible pues el objetivo fundamental de los estudiantes de este centro es llegar a ser profesionales y la necesidad de autorrealización es fundamental.

De especial valor para los propósitos de la investigación resultó la observación del cambio en cuanto a la necesidad de estabilidad en las relaciones de pareja pues en un comienzo tres alumnos (25%) tuvieron dicha necesidad como integrada y luego siete, por lo que asciende a un 58,3%, así como la necesidad en tres jóvenes (25%) pasa de no integrada a parcialmente integrada.

De este resultado se puede inferir que la intervención psicológica ha contribuido a desarrollar una actitud mas responsable y comprometida ante la sexualidad, la cual es vista ahora en un sentido más amplio y de ahí que adquiera un mayor valor motivacional en estos jóvenes.

En cuanto al Nivel de Eficiencia de las necesidades los resultados se revelaron de la forma siguiente:

NIVEL DE EFICIENCIA DE LAS NECESIDADES						
	Necesidad eficiente		Necesidad parcialmente eficiente		Necesidad no eficiente	
Sujetos	Antes		Antes		Antes	
		Después		Después		Después
YA	Ar, Fm		Ep, Rl		Cv	
		Ar, Mt, Ep		Sd, Ps, Rl		Cv, Fm
JAR	Ar, Dv, Mt		Ep, Cv		Sd, Fm	
		Ar, Mt, Ep		Cv, Sd		-
RR	Ps, Ar, Dv		Rl		Sd, Mt	
		Ar, Ep		Cv, Ep, Sd, Mt		Fm

ES	Ar, Rl, Dv, Fm, Mt		Ep		Sd, Ps	
		Ar, Mt		Dv, Fm, Ps		Cv, Sd
JP	Ar, Rl		Sd, Dv		Ps, Ep, Fm	
		Ar, Fm, Rl		Dv, Cv, Mt		Sd
MA	Ar		Mt, Fm, Ar, Ps		Tb	
		Ar, Mt		Cv, Sd, Dv		Hj, Ps
AF	Ar		Ep, Rl, Fm		Sd, Ps, Cv	
		Ar		Mt, Fm, Ep		Cv, Sd
WH	Ar, Ep, Mt		Fm, Dv, Ps, Sd		Cv	
		Ar, Mt, Ep		Sd, Dv, Ps		Cv, Fm
YG	Ar, Rl		Mt, Fm, Dv, Sd		Tb, Ep	
		Ar, Rl, Ep		Cv, Sd		Fm, Sd
VMP	Ar, Sd		Dv, Ps		Fm	
		Ar, Mt, Ps		Sd, Fm		Fm, Sd
AR	Ar, Rl, Mt, Ep		Cv, Sd		-	
		Ar, Rl, Mt, Ep		Sd		Hj
AA	Ar		Mt		Sd, Fm, Ep	
		Ar, Mt, Ep		-		Cv, Sd, Hj

Se puede apreciar que la necesidad de autorrealización constituye una de las más eficientes. Antes y después de efectuado el programa, el 100% de los jóvenes lo muestra.

En cuanto a la necesidad de la estabilidad en las relaciones de pareja, es meritorio señalar como antes de aplicado el programa, cuatro estudiantes (33, 3%) la reflejaban como eficiente y luego de efectuado el mismo, lo expresaron ocho estudiantes (66,7%), y tres jóvenes (25%) que no expresaban la relación de pareja como una necesidad, varían a parcialmente eficiente.

Con lo anteriormente expuesto se aprecian los cambios favorables en cuanto a la percepción acerca de la relación de pareja y las necesidades implícitas en la misma, todo esto derivado de la intervención que demuestra de esta forma su efectividad para desarrollar una actitud más responsable hacia la elación de pareja y una mayor coherencia motivacional y autorreguladora en tal sentido.

### **3.4 Análisis del programa por sesiones:**

#### **- FASE EXPLORATORIA**

##### **Sesión #1**

Técnica: “Técnica de grupo nominal”

Con esta técnica se pudo comprobar que las ideas que tenían sobre la sexualidad eran muy generales y la mayoría la enmarcaba solamente en el aspecto del sexo. Es importante destacar cómo hacían prevalecer sus criterios acerca de las relaciones de pareja donde para ellos, la infidelidad por parte del hombre siempre estaba justificada. No obstante, se logró la motivación de los estudiantes hacia las actividades realizadas y que se interesaran por la temática expuesta. El trabajo en grupo fue favorable, mostraron sentirse cómodos y sin temor a expresar lo que pensaban, respetando las normas establecidas.

Técnica: “Si sucediera... quisiera...”

Esta técnica se realiza fundamentalmente con el objetivo de indagar acerca de las perspectivas, motivaciones y aspiraciones respecto a las relaciones de pareja.

Entre los deseos mas comunes en los jóvenes participantes estaban el que su novia fuera cariñosa, sincera, comprensiva, sensual, inteligente, con buenos atributos físicos y dispuesta a perdonarles la infidelidad. Seis de los jóvenes (50 %) manifestaron su opción de terminar la relación amorosa en el caso de que las cosas no marchasen bien y el resto planteaba que si tuvieran esa novia ideal, lucharían por salvar ese noviazgo.

Como punto de debate se fomentó el tema de la infidelidad y todos coincidían en que no perdonarían una traición de su compañera, en cambio, si sucedía al revés, no querrían que sucediera lo mismo con ellos argumentando entre otras cosas, que “al hombre se le es permitido”, que “ella lo conoció así”, “el hombre y la mujer son diferentes”, etc.

Se muestran muy claramente los marcados rasgos machistas en estos estudiantes ya que dentro del debate asumían que la infidelidad no debería existir por parte de ninguno de los miembros de la pareja pero como socialmente se les era más permitido (aún en la actualidad), asumían esa experiencia. También llama la atención como le daban importancia a los atributos físicos de la pareja. Fue fructífero el encuentro y fundamentalmente se propició la reflexión acerca de un tema que durante mucho tiempo ha sido esquematizado. Además se les brindó la oportunidad de expresar abiertamente sin el temor a ser criticados por sus compañeros sus criterios acerca de cómo concebían el ideal de pareja que cubre sus expectativas.

## **Sesión # 2**

Técnica: “Temores y esperanzas”

Resulta interesante que el 100% de los participantes coincidieron en los siguientes temores:

- Contraer ITS

- Embarazar a sus parejas
- Que les fueran infieles.

Algunos plantearon además otras cuestiones tales como:

- Temor a que su pareja descubra que él la traiciona.
- Terminar la relación por su culpa.
- Ser rechazados por una muchacha que les interese.

En cuanto a las esperanzas, cinco (41,3%) planteaban el encontrar a una mujer que los quisiera; cuatro (33,3%), saber realmente lo que es estar enamorado, cinco (41,3%), fidelidad de ambas partes, siete(58,3%) sinceridad, y seis (50%), tener hijos en un futuro con la pareja indicada para ello y criarlos juntos.

Esta sesión fue de vital importancia pues los muchachos intercambiaron criterios, expresaron libremente y sin temores lo que realmente pensaban, además de aclararles concepciones erróneas que pueden dificultar su vida en pareja por lo que el debate no se limitó a hablar entre ellos sino que se dio la posibilidad de ampliarlo al intervenir el moderador propiciando la toma de conciencia acerca de actitudes inadecuadas en su sexualidad y las consecuencias negativas que pueden traer consigo.

Fue notoria la aceptación por parte de los jóvenes de las orientaciones dadas en cuanto a los incorrectos modos de actuar existentes y las posibles soluciones. Se reiteró además, la importancia del uso del condón como medio de protección.

### **Sesión # 3:**

Técnica: "Jugando con conceptos y definiciones"

Se observaron dificultades en el dominio de algunos términos tales como: aversión sexual, sadismo y ninfomanía por parte de algunos alumnos (cinco, para un 41,5%), en

cambio otros fueron más precisos. Al final se aclararon las dudas y se ampliaron las ideas.

Se propició la adquisición de nuevos conocimientos sobre la temática abordada y se sintieron motivados en la búsqueda de las definiciones de otros términos poco conocidos por ellos.

Técnica: “Completamiento de frases”

Los resultados arrojaron que los estudiantes se sintieron muy entusiasmados con el intercambio de criterios, ya que lo expresaron en esta técnica aunque tuvieron dudas similares y que anteriormente no las habían exteriorizado, se mostraron sorprendidos al saber que no eran los únicos. Además manifestaron el haber aprendido que en cualquier circunstancia deben protegerse. Dejaron plasmado su interés por conocer más acerca de las ITS y de las relaciones de pareja y se mostraron curiosos en saber qué piensan las muchachas de estos temas.

En esta sesión se logró que los estudiantes diferenciaron algunos conceptos sobre la sexualidad y se sintieran sensibilizados ante los riesgos a los que se exponen al no protegerse, además de expresar su motivación por las actividades venideras.

## **FASE #2: INTERVENTIVA**

### **Sesión #1**

Técnica: “Mis valores”

En un comienzo no interiorizaban que tenían deficiencias en algunos valores tales como: responsabilidad, sinceridad y honestidad pues alegaban que lo eran pero objetivamente no era cierto. También salió a relucir que estos jóvenes esperaban de sus parejas mucho más de lo que ellos ofrecían.

Algo muy favorable en el transcurso de la actividad fue que se profundizó en dilucidar cuándo tenemos determinados valores con nuestra pareja y cuándo no. Fue muy provechoso el intercambio pues se analizó desde diferentes ámbitos este aspecto,

propiciándoles una mayor claridad para comprender que no siempre son positivas nuestras actitudes.

Técnica: “Discusión dirigida”

Esta técnica se enmarcó en las ITS pues abundaba el interés por parte del grupo en profundizar sobre este tema. Se propició el debate y se les informó sobre las ITS curables e incurables. Cuatro de los jóvenes (33,3%) mostraron conocimientos sobre el tema, el resto no lo dominaba, sólo se enmarcaron en el VIH (sin profundizar mucho) por la propaganda existente en los medios de difusión. Se aprovechó el marco de la actividad para aclarar las inquietudes planteadas por ellos y pidieron que se les dedicara otro espacio a este tipo de tema.

Es válido destacar que los muchachos estuvieron muy atentos con la información que se les brindaba. Hubo expresiones de asombro y muchas inquietudes. Se logró incorporar nuevos conocimientos lo cual favoreció la adopción de nuevas percepciones sobre sus conductas en este aspecto.

Técnica: “Juego de películas”

Los jóvenes plantearon que no tenían mucho conocimiento en cuanto a cine por lo que se hizo algunos cambios comentándoles y fomentando el debate de algunos filmes tales como: “Una novia para David” y “Retrato de Teresa”. Cada filme tiene su mensaje y se hizo hincapié en cuatro aspectos fundamentales:

- La pareja no debe valorarse solamente por sus atributos físicos sino por sus cualidades.
- En una relación de pareja cada miembro debe conservar su independencia para que pueda fluir favorablemente.
- La convivencia se torna muy difícil cuando en el hogar la mujer es la que debe asumir, además de su trabajo, las tareas del hogar sin ayuda de su pareja por tener éste prejuicios que se mantienen de una generación a otra.

- La infidelidad nunca trae consecuencias favorables para la pareja (fundamentalmente para el que engaña).

Fue muy conveniente la discusión sobre estos temas pues aunque algunos estudiantes se mantuvieron a favor de que les gustaban las novias con buenos atributos físicos, coincidieron en que eso solamente no contribuye al establecimiento de una buena relación amorosa si no se tienen en cuenta los valores que tiene esa persona. Primaron en algunos de ellos las ideas machistas en algunos aspectos tales como: la justificación de la infidelidad y la poca ayuda que brindan en las tareas del hogar aunque la mayoría expresó sentirse más a gusto con las relaciones estables siempre y cuando existiera la armonía en la relación amorosa. Coincidieron en que la relación ocasional sólo brinda placer y gratificación en un tiempo muy corto y que la relación estable es algo más intenso y les brinda seguridad. Todos concordaron en que cada miembro debe mantener su independencia pero sin exagerar.

Se hizo hincapié en el análisis de las actitudes positivas de los personajes de las películas al resaltar sus valores y se enfatizó en la importancia de no evaluar superficialmente a nuestra pareja sino tocar más a fondo en aquellas cuestiones que son elementales para mantener una relación armónica y duradera tales como el amor, la comunicación y el respeto. Los criterios expuestos fueron aprobados por todos.

## **Sesión #2**

Técnica: "Mitos y realidades"

Algunos estudiantes no tenían dominio de estos temas y era evidente la presencia de tabúes. Indistintamente marcaron, excepto las número uno y dos, los mitos como realidades y viceversa. Se aclararon las dudas y sugirieron que debían exponerse más actividades con esa misma óptica para profundizar en estos contenidos.

Es preciso destacar que los jóvenes manifestaron que debido al desconocimiento, en muchas ocasiones no han explotado el erotismo en sus relaciones amorosas viéndose limitados en muchos aspectos.

Esta técnica favoreció el desarrollo de su cultura sexual lo cual es sumamente importante pues contribuye a estimular el disfrute erótico en la relación de pareja.

Técnica: “Juego de roles”

Se hizo difícil la realización de esta actividad por ser todos varones y algunos no aceptar el modo de aplicar la técnica por lo que se le hicieron cambios. Se les dio la situación y cada uno expuso sus criterios para luego debatirlos en grupo.

Fue muy interesante la versatilidad de opiniones al asumir como suya la posición del joven del ejemplo. Entre los comportamientos asumidos dándole salida a la situación se encuentran: la falta de amor, problemas familiares, dificultades en los exámenes que le absorbían el tiempo, decepción con la pareja, ausencia de compromiso por parte de él, la rutina presente en la relación, etc.

Al final, todos concordaron en que algo está fallando en esa relación y la comunicación constituye uno de esos elementos. Se precisó que ante cualquier dificultad que exista en la pareja, es preciso intercambiar y exteriorizar todo aquello que en cierta medida, limite la relación amorosa y se habló de la importancia del componente afectivo como un eslabón fundamental en la relación de pareja.

### **Sesión # 3**

Técnica: ¿Dónde está el error?

Se les presentó la situación y plantearon que el mayor error radica en dejar plantada a su novia por una desconocida. La búsqueda de soluciones ante esta situación fue muy variada y hubo discrepancias en las mismas. Unos abogaban por ser infieles pero buscando la alternativa de que su novia no lo supiera y otros, manifestaron que

si disfrutaban con su pareja, no había necesidad de complicarse con alguien que apareció en ese momento.

Se abordó nuevamente la temática de la infidelidad, sus riesgos y se resaltó la importancia de ser responsable ante esta circunstancia pues al asumir un compromiso con la pareja, este valor no debe fallar. Se propició además la reflexión acerca de otros valores tales como la sinceridad y el respeto.

#### **Sesión # 4**

Técnica: “Las situaciones”

Fue productiva esta actividad en la cual los estudiantes coincidieron en sus criterios casi totalmente. Ellos expresaron que si durante cinco años de relación todavía no se ha resuelto el problema de la infidelidad por uno de sus miembros o de ambas partes, indiscutiblemente esa pareja no tendría un buen futuro juntos. También opinaron que en el segundo caso, la pareja debería conversar y aclarar qué objetivos tiene esa relación y analizar si en alguna medida sus proyectos coinciden. Algunos abogaron por la separación de no resolverse el problema y fue motivo de debate en el grupo.

Se abordó acerca de las motivaciones existentes en cuanto a proyectos ulteriores en el marco de sus relaciones de pareja y esto favoreció que los muchachos repasaran sobre aspectos en su relación que alimentaban o entorpecían su futuro juntos.

### **FASE #3: CORROBORADORA**

#### **Sesión #1**

Técnica: “Cartas marcadas”

Se abordó fundamentalmente el tema del disfrute de las relaciones de pareja y dentro de ella, el erotismo, la necesidad de la privacidad y de explotar favorablemente cada momento. Dos estudiantes presentaron dificultades al diferenciar algunas frases falsas de las verdaderas.

Hubo intervenciones por parte del moderador aportando elementos convincentes acerca de la importancia de la privacidad en algunos momentos en los que se comparte con la pareja, específicamente a la hora de tener relaciones sexuales. Se les explicó las consecuencias negativas que puede traer consigo el no estar solos durante la intimidad.

De manera general, los jóvenes mostraron los conocimientos aprendidos en encuentros anteriores e intercambiaron criterios acerca de la importancia de la creatividad y la búsqueda de estrategias para estimular la relación con acciones nuevas y no dejarla sucumbir ante la rutina diaria, además de comprender el valor que tiene el compartir a solas con la pareja.

## **Sesión #2**

Técnica: Puro cuento.

El “cuento” empleado en la actividad fue motivo de un profundo análisis. El tema fundamental del debate radicó en el hecho de que el supuesto personaje consideraba que cuando se tienen varias relaciones no crea problemas o conflictos porque no tiene compromiso con ninguna. Tres de los participantes plantearon que si las relaciones son ocasionales el compromiso es menor. En todo caso, manifestaron que los únicos puntos en común son el placer y la responsabilidad de protegerse utilizando el condón. En cambio, cuando una relación es estable, expresaron que era diferente ya que el compromiso es mucho más fuerte. La mayoría manifestó que era muy iluso el pensar que por el hecho de no tener compromiso en las relaciones amorosas, los conflictos no iban a surgir ya que siempre pueden aparecer por una u otra razón. Todos plantearon que la formación de la familia no puede ser con cualquiera por lo que difirieron del ejemplo expuesto anteriormente pues ellos tienen sus aspiraciones para el futuro tales como formar su hogar con una mujer cuyos intereses sean similares a los de ellos, donde exista el amor y el advenimiento de los hijos sea planificado.

Se pudo comprobar que de manera general los jóvenes participantes adquirieron cierta madurez, sus argumentos fueron sólidos y sus puntos de vista respecto a la relación de pareja variaron de forma positiva.

Sus aspiraciones para el futuro son consecuentes y sus criterios denotan cambios en su manera de percibir la relación de pareja y adoptarla como un aspecto fundamental de su sexualidad.

Al hacer un balance general entre ambos momentos de aplicación de las técnicas, a lo cual se agrega el seguimiento en la propia aplicación del programa que hemos estado refiriendo, se observan cambios significativos de carácter motivacional y en la autorregulación de los sujetos que nos permiten arribar a las siguientes conclusiones:

- Se confirma que la conducta sexual inestable que muestran algunos jóvenes universitarios tienen como base problemas en la educación sexual que se cristalizan en una insuficiente motivación por los aspectos comunicativos y sociales de la relación de pareja, que terminan debilitando su autorregulación en tal dirección.
- Se hizo evidente que como resultado de la aplicación del programa propuesto se estimula en los jóvenes la motivación por la relación de pareja vinculada con sus proyectos futuros y la tendencia a la autorrealización.
- Como resultado de la aplicación del programa se estimula en los jóvenes el desarrollo de habilidades comunicativas y la atención a nuevos aspectos de la relación de pareja que contribuye a una conducta sexual más estable en el futuro.
- Se confirma que el programa psicoeducativo es efectivo para influir en la autorregulación de una conducta sexual estable en jóvenes universitarios, promoviendo una actitud comprometida y responsable hacia la elección y estabilidad de la relación de pareja.

- En la continuación de esta línea investigativa, extender la aplicación y comprobación del programa a otros niveles precedentes de enseñanza.
- Fomentar cursos de entrenamiento a educadores y personal pedagógico con vista a la capacitación en la aplicación del programa.
- Ofrecer los resultados de la presente investigación a las instancias universitarias que estén vinculada con la prevención de enfermedades de transmisión sexual y la educación de la sexualidad en general.

- Álvarez, E. (2005). Un acercamiento a los roles femeninos y masculinos en la pubertad. *Sexología y Sociedad*, 11(27), 8 - 11.
- Anderson JE, Mosher WD, Chandra A. Percentage of persons aged 22–44 years at increased risk for human immunodeficiency virus (HIV) infection, by race/ethnicity and education. *National Survey of Family Growth, United States. Morbidity Mortality Weekly Report* 2002; 55(46): 1255.
- Arés, P. (1995). La pareja. Problemática actual. *Sexología y Sociedad*. Año1.No.2. Septiembre 1995.
- Arés , P. *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. Félix Varela. La Habana, 2002.
- Arés, P. (2000). ¿Conocemos el costo de ser hombre? La Habana: Editorial Política.
- Arés, P. (2000). Grandes cambios para la familia. *Rev. Sexología y Sociedad II Parte*. No. 15.
- Arés, P. (2000). Grandes cambios para la familia. *Rev. Sexología y Sociedad III Parte*. No. 16.
- Arés, P. (2006). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arias, I e Carpio L. Estudio de las vivencias asociadas a las experiencias sexuales- amorosas en estudiantes varones con diferente orientación sexual en la UCLV. Trabajo de Diploma. Santa Clara, Universidad Central de las Villas; 2009.
- Berlinguerl G. Determinantes sociales de las enfermedades. *Rev. Cubana Salud Pública* vol.33 no.1, enero- marzo, 2007.

- Briembuer C. y Magdaleno M. Jóvenes: opciones y cambios. Promoción de conductas saludables en la adolescencia OPS. Washington DC, 2008.
- Bozhovich, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño, M. (2002). Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana. Editorial Científico- Técnica.
- Caricote Jovera, N. Prevención de ITS (infecciones de transmisión sexual): Una práctica por la vida. Ediciones Home ; 2005.
- Carta Magna OMS. Registro oficial de la OPS. 1948, pág 2
- Castellanos, B.y González, A. (1998). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, B. y González, A (2004). Reconceptualización de la sexualidad masculina y femenina en los albores del nuevo siglo. Sexología y Sociedad, 10 (26), 9-14.
- Castellanos, B. y González, A (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XX. La Habana: Científico - Técnica.
- Castro, M. El Programa Nacional de Educación Sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano. Rev. Sexología y Sociedad. Año 8 # 20. Diciembre del 2002
- Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA.(2005). Guía para los comunicadores sociales. La Habana: MINSAP; 15.
- CD- Primera Jornada Cubana de Estudio de las Masculinidades. Ciudad de la Habana, Cuba; 2006.

- Del Valle, B. (2004). Acerca de la Sexualidad y la Personalidad. Algunas consideraciones. [Conferencia en soporte electrónico en la red de psicología].
- Diamond, M. (2003). Componentes básicos de la sexualidad humana. *Sexología y Sociedad*, 9(23), 16-25.
- Díaz, M. T. (2003). Algunos hallazgos sobre la masculinidad del varón cubano contemporáneo. *Sexología y Sociedad*. 9(23), 33 - 38.
- Domínguez García L. Psicología del desarrollo. Adolescencia y Juventud. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006: 9-22.
- Donas, S. Marco epidemiológico conceptual de la Salud Integral del Adolescente. OPS. OMS. Representación en Venezuela. Noviembre 1997.
- Estrategia regional sobre la salud de los adolescentes y los jóvenes. 142 Sesión del Comité Ejecutivo. OPS. Junio 2008 pág. 1
- Fernández-Ballesteros, R. (2005). Evaluación Psicológica. Conceptos, Métodos y Estudio de Caso. Editorial Pirámide.
- Fernández, L. (2002). La personalidad y relaciones de pareja. La Habana: Félix Varela.
- Fernández, L. R. (2005). Pensando en la personalidad. Selección de lecturas. La Habana Editorial Félix Varela.
- Figueroa, Daylanis V. Informe de investigación terminada. Diagnóstico de necesidades educativas de la sexualidad en estudiantes universitarios. (2005).
- Family Health International. Program YouthNet. Estrategias de intervención que dan resultado para los jóvenes. Resumen del informe de fin del

programa ENFOQUE en adultos jóvenes. Finger B, Lapetina M, Pribila M (eds.). Documento de la Serie de Jóvenes N° 1; 2003. p. 3-5.

- Font, M. (2000). Relaciones de pareja y orientación psicológica. Jornada científica de la Sociedad de Psicólogos de Holguín. Cuba.
- García Vega, L. (2007). Amor y convivencia: una psicoterapia para la vida en pareja. Texto publicado en la Intranet de la Universidad Central de Las Villas.
- George, K. Estudio de la autorregulación del comportamiento motivacional en estudiantes extranjeros con comportamiento sexual inestable. Trabajo de diploma. Santa Clara, Universidad Central de las Villas; (2007).
- George, K. Propuesta de un programa psicoeducativo para influir en la autorregulación de jóvenes universitarios con una conducta sexual inestable. Tesis en opción al grado de Máster en Psicopedagogía. Santa Clara, Universidad Central de las Villas; (2009).
- González, C. (2005). Género y masculinidad en Cuba: ¿el otro lado de una historia? Cuba Literaria. Recuperado 15 de febrero del 2009 de [www.cubaliteraria.com](http://www.cubaliteraria.com).
- González, F. (1994). Comunicación educativa y desarrollo de la personalidad. México. Editorial UNAM.
- González, F y A. Mitjans: La personalidad, su educación y desarrollo. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Granero, M. (1999). Sexualidad y pareja. Sexología y Sociedad 5(12).
- Herrera, S. (1994). Educación Sexual y Valores Éticos. Santa Fe de Bogota. Conferencia Episcopal Colombiana.

- Hills M, McQueen D. At issue: two decades of the Ottawa Charter. Promotion & Education. Supp (2) 2007.
- Ibarra, F. Metodología de la educación social. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Linares.R. (1999). ¿Qué son los valores? [En Línea]
- <http://www.monografias.com/trabajos10/valores.shtml>
- Kickbusch I. Avanzar hacia una nueva salud pública. Promotion & Education.Supp (2) 2007, pág 56.
- Macchi ML. Conocimientos, actitudes y prácticas acerca del VIH/SIDA en jóvenes de nivel medio de educación, del área metropolitana, Paraguay. Pediatría 2006; 33(2).
- Madiedo Hernández J, Otero Alonso M, González Izquierdo I, Pulido González T. Conducta sexual en adolescentes varones y anticoncepción. Rev. Cubana Enfermería. v.17 n.1 Ciudad de la Habana ene.- abr. 2001.
- Manual para Médicos de Familia sobre ITS/SIDA. Centro de Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA. MINSAP-PNUD. Ciudad de la Habana, Cuba. 2003.
- Maslow, A. (1991) “Motivación y personalidad”, Edición 10 de Santos, SA, Madrid.
- Nieves, Z.; Molerio, O.; Herrera, L.F. y Otero, I y otros. (2007). Violencia, Drogas, Sexualidad e ITS/VIH/SIDA. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Nieves, Z. H., L.; Otero, I.; Quintana, M. y Rodríguez, L. (2007). La formación de promotores en la prevención de VIH – Sida. Manual básico para las Universidades Cubanas. MES.

- ONUSIDA. Período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA. 25-27 junio. Declaración de compromiso en la lucha contra el VIH/SIDA. Nueva York: ONUSIDA; 2001.
- ONUSIDA. Programa Conjunto de Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA. Los jóvenes y el VIH/SIDA una oportunidad en un momento crucial. ONUSIDA: Reporte de junio 2002.
- OPS / OMS. Manual de Comunicación Social para Programas de Salud. Washington D.C. 1992.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002. Ginebra: OMS
- Organización Panamericana de Salud. (2000). Promoción de la Salud Sexual. Recomendaciones para la acción.
- Orlandini, A. (1995). Femenidad y Masculinidad. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Orlandini, A. El enamoramiento y las parejas. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Peláez MJ. Salud sexual y reproductiva. En: Manual de Prácticas Clínicas para la Atención Integral a la Salud en la Adolescencia. La Habana: MINSAP; 2002.
- Quintana, M. U. (2006). Propuesta teórica metodológica para el trabajo de prevención de las enfermedades de transmisión sexual”. 1er taller científico metodológico de extensión universitaria UCLV.
- Quintana, M., Da Trindade A. (2007). “Perspectiva de género para el análisis de la salud sexual en la comunidad universitaria” Ponencia

presentada en el Taller de Género, cátedra “Martha Abreu” Universidad Central de Las Villas.

- Rodríguez A. Estudio de las actitudes. En: Dávila Bello Z, Casales Fernández JC. Psicología Social. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 2006:93-108.
- Rodríguez, F. y Carpio L. Estudio de las vivencias asociadas a las experiencias sexuales- amorosas de estudiantes universitarias. Trabajo de Diploma. Santa Clara, Universidad Central de las Villas. 2008.
- Rodríguez, L. y Quintana, M. (2008). ¿Qué es saludable en el disfrute de la sexualidad? . . La Diversidad sexual en el contexto universitario. (pp.10-28).La Habana: Ministerio de educación Superior y Centro Nacional Universitario para la prevención del VIH Y SIDA.
- Rubinstein, J. L. (1981). Principios de la Psicología General. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ruíz, Xiomara. Familia, escuela y educación de la sexualidad. Universidad Pedagógica “Félix Varela”; 2005.
- Schnabl, S. (1979). El Hombre y la Mujer en la Intimidad. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Serico, K.G y Camadro, T.M. (2007). Estudio de la autorregulación del Componente Motivacional en Estudiantes Extranjeros con comportamiento sexual inestable. Trabajo de Diploma. Santa Clara, Universidad Central de las Villas. 2007.
- Serico, K.G. Programa psicoeducativo para influir en la autorregulación de jóvenes universitarios con conducta sexual inestable. Tesis de Maestría. Santa Clara, Universidad Central de las Villas; 2008.

- Simposio sobre participación masculina en la salud sexual y reproductiva: nuevos paradigmas. Oaxaca, México. 1998.
- Suárez, A.A. (2000). La comunicación como una función mediatizadora de la sexualidad en las relaciones de pareja. Trabajo de Diploma. Santa Clara. Universidad Central de las Villas.
- Vera L M, López N, Orozco L C, Caicedo P. Conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de riesgo para adquirir infección por VIH en jóvenes. Colombia Médica 2001:32(1).
- Vía, J. (2003). Enfoque de género la O por la A. Sexología y Sociedad, 9(22), 35 - 38.
- Zozaya M. A tiempo amar y protegerse a tiempo: la prevención en los adolescentes. [Documento en línea] 6 de Noviembre 1997 [citado 4 Nov 2007].
- Disponible en: URL:<http://www.jornada.unam.mx/1997/nov97/971109/ls-texto 3.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos66/comunicacion-personalidad/comunicacion-personalidad2.shtml>
- <http://www.eurosur.org/FLACSO/mascusimp.htm>
- <http://www.Monografías.com/trabajos61/pareja-actual-realidades-conflictos/pareja actual-realidades- conflictos. Shtm>

## ANEXOS 1

### ENTREVISTA PSICOLOGICA No 1

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_

1. ¿Con que miembros de la familia convive, y cómo son las relaciones con ellos?
2. ¿Tuvo confianza en su hogar para hablar libremente de temas diversos?
3. ¿Referente a la sexualidad qué información le brindaron?
4. ¿Qué conocimiento recibió sobre del sexo durante la infancia?
5. ¿Presenció algún acto de abuso sexual de un familiar?
6. ¿A qué edad observó los primeros cambios físicos en su cuerpo? ¿Cuáles fueron?
7. ¿A qué edad tuvo la primera eyaculación espontánea?
8. ¿Ha sido víctima de algún abuso o acoso sexual?
9. ¿Cómo fueron las primeras experiencias sexuales?
10. ¿Qué vínculo tenía con su primera pareja? ¿Cuánto duró la relación, y cuáles eran sus sentimientos hacia esa persona?
11. ¿Cuáles fueron las prácticas sexuales que tuvo con esa persona?
12. ¿Después de esa primera experiencia, qué vínculo ha tenido con sus posteriores parejas y qué ha sentido por ellas? ¿Logra la satisfacción sexual en esas relaciones?
13. ¿Al seleccionar su pareja qué condiciones tiene en cuenta?
14. ¿Actualmente, tiene pareja estable?
15. ¿Cómo se siente con esa pareja?
16. ¿Cómo son las prácticas sexuales con esta pareja, y como son las condiciones al llevarlas a cabo?
17. ¿En qué lugares hacen la actividad sexual, y cuáles son los medios de protección que utilizan?

18. ¿Logra la satisfacción plena luego del acto sexual?
19. ¿Existe alguna causa de insatisfacción? ¿Cuál o Cuáles?
20. ¿Cuándo se presenta algún contratiempo entre su pareja y Ud.¿ Cómo lo resuelve?
21. ¿ De qué forma le expresas afecto a tu pareja?
22. ¿ En qué ocasiones, lugares o actividades disfrutas con tu pareja?
23. ¿A la par de esta relación de pareja, existen otras relaciones?
24. En caso de ser positivo: ¿Qué busca en estas otras relaciones? ¿Qué experimenta en esos momentos?
25. ¿Qué medios de protección utiliza durante la actividad sexual con estas personas?
26. ¿Ha sufrido frustraciones amorosas?¿Cómo lo ha enfrentado?
27. ¿Qué elementos ( a su juicio) han influido en la ruptura de sus relaciones anteriores?
28. ¿Qué le gusta y qué le disgusta cuándo comienza una relación amorosa?
29. ¿Cómo se considera sexualmente?
30. ¿Qué aspecto considera Ud. que es esencial para lograr la estabilidad en una relación de pareja?
31. ¿Qué aspiraciones tiene para la formación de su propia familia? ¿Cómo le gustaría que fuese?

## ANEXOS 2

### ENTREVISTA PSICOLÓGICA #2

- 1- ¿Actualmente tiene pareja?
- 2- En caso de ser positivo, ¿Cuántas y qué tiempo de relación tienen?
- 3- De noviembre a la fecha ¿Cuántas ha tenido?
- 4- ¿Cómo se siente con esa pareja?
- 5- ¿Qué experimenta y qué busca en el caso de que le haya sido infiel?
- 6- ¿Cuáles son las prácticas sexuales que realiza con esta pareja y cómo son las condiciones al llevarlas a cabo?
- 7- ¿Logra la satisfacción plena luego del acto sexual?
- 8- ¿Existe alguna causa de insatisfacción? ¿Cuál o cuáles?
- 9- Cuando existen contradicciones entre su pareja y Ud. En cuanto a criterios y ambas partes se mantienen con el suyo, ¿Cómo lo resuelven?
- 10- ¿De qué forma le expresas afecto a tu pareja?
- 11- En qué ocasiones, lugares o actividades disfrutas con tu pareja ?
- 12- ¿Qué medios de protección utilizas en tus relaciones sexuales? ¿Cuándo?
- 13- ¿Qué aspecto considera Ud. Que es esencial para lograr la estabilidad en una relación de pareja?
- 14- ¿Qué aspiraciones tiene para la formación de su propia familia?. ¿Cómo le gustaría que fuese?
- 15- ¿Qué le han aportado las actividades realizadas?

## ANEXOS 3

### Cuestionario

Instrucciones: Se desea investigar sobre las relaciones de pareja de los estudiantes universitarios. El cuestionario es anónimo, pero necesitamos que usted sea lo más sincero posible y que responda los datos que se le piden a continuación.

Edad:                      Sexo:                      Facultad:                      Año que cursa:

1. ¿Ha tenido relaciones de pareja en el presente curso?

Sí                      No                      ¿Cuántas?

2. Tiempo de relación.

3. Marque con una (X) el tipo de relación que usted tenga con su pareja.

Matrimonio:                      Noviazgo:                      Convivencia fines de semana:  
Casual:                      Otras:

4. ¿Qué tipo de relación prefiere? ¿Por qué?

5. ¿Qué aspectos positivos aprecia en una relación de pareja?

6. ¿Qué no le gusta que suceda en su relación?

7. ¿Respetan los criterios de de su pareja?

Sí:                      No:

8. ¿Cuáles han sido los sucesos más agradables en su relación en este curso?

9. ¿Qué experiencias desagradables experimentó en su relación de pareja?

10. de acuerdo a su comportamiento en la relación de pareja, diga a través de ejemplos, cómo se manifiestan de manera positiva o negativa los siguientes valores.

Responsabilidad:

Comunicación:

Solidaridad:

Fidelidad:

Honestidad:

Respeto:

11. Si hay alguna otra información vinculada con las relaciones de pareja, que usted considere importante, refléjela a continuación.

## ANEXOS 4

### RAMDI

**Nombre:**

**Edad:**

Escribe a continuación 10 deseos tuyos en la vida. Es importante que seas plenamente sincero en tus respuestas. Ordena los deseos en forma descendiente de acuerdo a su importancia para ti.

1-Yo deseo.....

2-Yo deseo.....

3-Yo deseo.....

4-Yo deseo.....

6-Yo deseo.....

7-Yo deseo.....

8-Yo deseo.....

9-Yo deseo.....

10-Yo deseo....

Queremos que inventes un cuento sobre una persona como si se tratase de un personaje de película. Pero no puedes tratar de recordar una persona o algún personaje que ya conoces de la vida real o de alguna película o novela. Debe ser un personaje creado totalmente por tu imaginación.

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

1- El o ella desea.....

2- El o ella desea.....

3- El o ella desea.....

4- El o ella desea.....

5- El o ella desea.....

6- El o ella desea.....

7- El o ella desea.....

8- El o ella desea.....

9- El o ella desea.....

10-El o ella desea.....

Escribe a continuación 5 deseos tuyos a lograr en este año. Es importante que seas plenamente sincero. Ordena los deseos en forma descendiente en cuanto a su importancia.

1-Yo deseo.....

2-Yo deseo.....

3-Yo deseo.....

4-Yo deseo.....

5-Yo deseo.....

Escribe a continuación 5 deseos tuyos a lograr en el mes. Es importante que seas plenamente sincero. Ordena los deseos en forma descendiente en cuanto a su importancia.

1-Yo deseo.....

2-Yo deseo.....

3-Yo deseo.....

4-Yo deseo.....

5-Yo deseo.....

Escribe a continuación 5 deseos tuyos a lograr en la semana. Es importante que seas plenamente sincero. Ordena los deseos en forma descendiente en cuanto a su importancia.

1-Yo deseo.....

2-Yo deseo.....

3-Yo deseo.....

4-Yo deseo.....

5-Yo deseo.....

## ANEXOS 5

### Registro de Actividad.

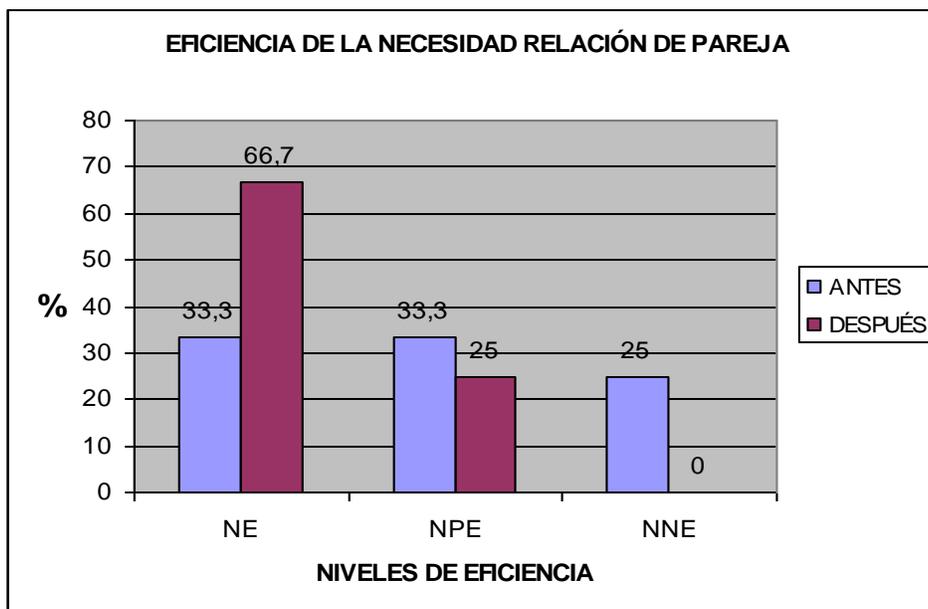
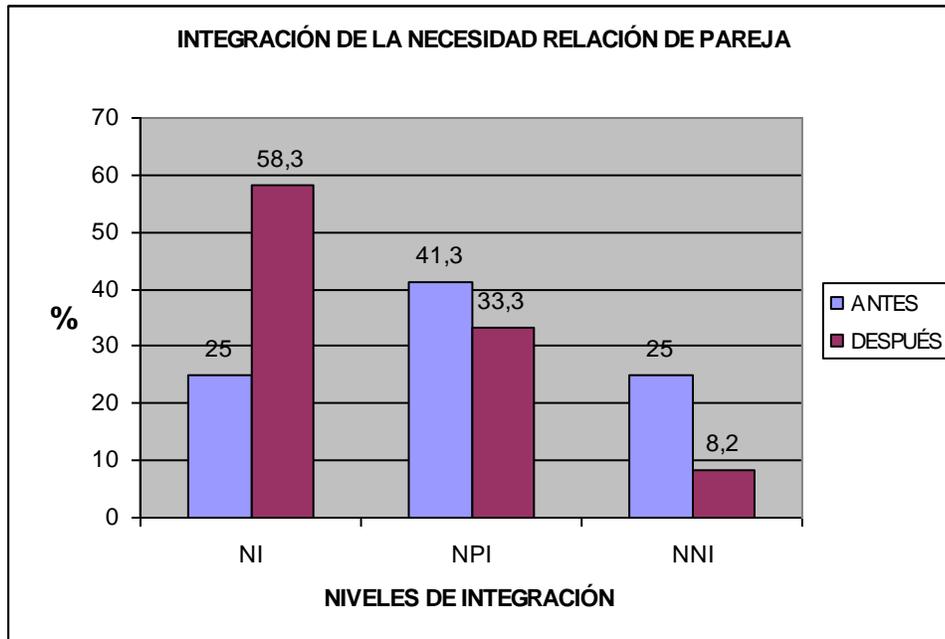
Instrucciones: A continuación se te ofrece una serie de acontecimientos que tu debes analizar cuidadosamente y señalar la frecuencia con que te ocurren los mismos: Diario, semanal, mensual, anual o nunca. El análisis debes hacerlo de forma particular; sólo al terminar de señalar la frecuencia de un acontecimiento es que puedes pasar al siguiente.

<u>Acontecimientos.</u>	<u>Diario</u>	<u>Semanal</u>	<u>Mensual</u>	<u>Anual</u>	<u>Nunca.</u>
-------------------------	---------------	----------------	----------------	--------------	---------------

- |   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 1-Pensar en un problema.                          |  |  |  |  |  |
| 2-Sufrir por una acción.                          |  |  |  |  |  |
| 3-Lamentarse                                      |  |  |  |  |  |
| 4-Entristecerse.                                  |  |  |  |  |  |
| 5-Experimentar miedo.                             |  |  |  |  |  |
| 6-Sentirse nervioso.                              |  |  |  |  |  |
| 7-Discutir con familiares.                        |  |  |  |  |  |
| 8-Coquetear.                                      |  |  |  |  |  |
| 9-Sentir que te elogian.                          |  |  |  |  |  |
| 10-Sentirte querido.                              |  |  |  |  |  |
| 11-Actividad Sexual.                              |  |  |  |  |  |
| 12-Sentirte apoyada por alguien.                  |  |  |  |  |  |
| 13-Conversar en casa.                             |  |  |  |  |  |
| 14-Sufrir una crítica.                            |  |  |  |  |  |
| 15-Sentir que no te consideran.                   |  |  |  |  |  |
| 16-Aburrirte.                                     |  |  |  |  |  |
| 17-ser mal valorado.                              |  |  |  |  |  |
| 18-Sentir agotamiento.                            |  |  |  |  |  |
| 19-Discutir con compañeros de trabajo.            |  |  |  |  |  |
| 20-Sentir que faltan condiciones.                 |  |  |  |  |  |
| 21-Preocuparse por un requerimiento de la casa.   |  |  |  |  |  |
| 22-Tareas domesticas desagradables.               |  |  |  |  |  |
| 23- Sentir que no alcanza el tiempo para la casa. |  |  |  |  |  |
| 24-Ejecutar tareas evitables en casa.             |  |  |  |  |  |

- 25-Gestionar lo que se necesita en casa.
- 26-Esforzarse por superar defectos.
- 27-Hacer proyectos y planes.
- 28-Superarse técnica y culturalmente.
- 29-Hacer cosas por el desarrollo personal.
- 30-Mostrar cariño a los demás.
- 31-Visitar amistades.
- 32-Acercarse a la gente.
- 33-Mostrarse amable.
- 34-Comprender a los demás.
- 35-Asistir a reuniones sociales.
- 36-Disfrutar de los hijos.
- 37-Ayudar a los hijos en tareas escolares.
- 38-Compartir con los hijos preocupaciones.
- 39-Hacer algo sólo por la educación de los hijos.
- 40-Reunir dinero.
- 41-Luchar por adquirir algo deseado.
- 42-Pedir algo que nos gusta, aunque no sea necesario.
- 43-Adquirir ropas, prendas, cosméticos.
- 44-Visitar peluquería o barberías.
- 45-Preocuparse por presencia física.
- 46-Preocuparse por modales y presencia social.
- 47-Hacer cambios en el modo de vida.
- 48-Hacer cambios en las condiciones materiales de vida.
- 49-Luchar por cambiar hábitos y costumbres.
- 50-Hacer ejercicios físicos.
- 51-Realizarse chequeos médicos.
- 52-Cuidarse en balancear las comidas.
- 53-Preocuparse por la salud física.
- 54-Ir a la playa
- 55-Visitar cine.
- 56-Oír la radio.
- 57- Practicar juegos de mesa.
- 58-Asistir a fiestas.
- 59-Otros acontecimientos...

## ANEXOS 6



La presente investigación se realizó en la Universidad Central “Martha Abréu de las Villas”. La misma tiene como objetivo evaluar la efectividad del programa psicoeducativo para estimular el comportamiento sexual estable en jóvenes universitarios becados y se efectuó en un período de seis meses.

La muestra estuvo conformada por doce estudiantes varones de la Facultad de Eléctrica, de orientación heterosexual cuyas edades oscilan de 19 a 25 años y cursan diferentes carreras en distintos años.

Para el cumplimiento de los objetivos se aplicaron tres técnicas, antes y después de aplicado el programa, las cuales fueron: entrevista psicológica, RAMDI y cuestionario de valores.

Entre los resultados obtenidos a través de la intervención se encuentran: la comprobación de la efectividad del programa al lograr la estimulación en los estudiantes para desarrollar habilidades comunicativas y la motivación por la relación de pareja vinculada con sus proyectos futuros, además de percibir

los riesgos de adquirir ITS al no protegerse en sus relaciones sexuales y se favoreció la reflexión sobre valores como responsabilidad, respeto, etc contribuyendo a la promoción de una actitud responsable y comprometida en la elección y estabilidad de la pareja.

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	
1.1 La relación de pareja como expresión de la sexualidad. La masculinidad en la contemporaneidad.....	5
1.2 Educación y promoción de la salud sexual en los jóvenes.....	20
1.3 Autorregulación en el comportamiento sexual.....	30
<b>CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA</b>	
2.1 Descripción de la Muestra.....	38
2.2 Descripción de las Técnicas Empleadas.....	39
<b>CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
3.1 Análisis de los resultados de la Entrevista .....	61
3.2 Análisis de los resultados del Cuestionario.....	65
3.3 Análisis de los resultados del RAMDI.....	68
3.4 Análisis del programa por sesiones.....	74
<b>CONCLUSIONES</b> .....	84
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	85
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	86
<b>ANEXOS</b>	