Medio recreativo multipropósito con fines educativos para las actividades físico recreativas de la población infantil de 9 a 11 años

MSc. José Almagro Machado
MSc. Enrique Alonso Pedraza
Dr.C. Desiderio Sosa Loy
MSc. Beatriz León Díaz
MSc. Omar Pérez Darda
rafaelmc81@inder.cu

Profesores de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Facultad de Villa Clara (Cuba)

Resumen
La Recreación constituye un fenómeno muy diverso en el que intervienen numerosos factores relacionados entre sí y que en dependencia del modelo de que se traten, los mismos pueden enriquecer o no el Modelo Recreativo de los diferentes sectores poblacionales. En este sentido Sosa Loy plantea que: "… Los Modelo Recreativos pasivos presentan una profunda crisis, generada principalmente por las escasas actividades y poca motricidad en las cuales apenas se estimulan los motivos físico-recreativos…". Además considera que "Los Modelos Recreativos actuales influyen de manera muy significativa en la calidad de la vida de la población, lo que permite lograr un equilibrio entre lo físico y lo espiritual".
Palabras clave: Recreación física. Medios didácticos pedagógicos. Población infantil.

***EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 18, Nº 189, Febrero de 2014.**
http://www.efdeportes.com/

Introducción

Cuando hablamos de Cultura Física, vista como ese conjunto de valores materiales y espirituales creados por el hombre en las ramas de los Deportes, la Educación Física y la Recreación, debemos considerar la magnitud social de este fenómeno y su repercusión en los grupos sociales.

El problema científico que guió nuestro trabajo fue: ¿Cómo incrementar la participación a las actividades físico-recreativas de la población infantil, para el desarrollo de los procesos recreativos de los CDR 9 y 11 enclavados en la zona 87 del Consejo "Abel Santamaría" perteneciente al Combinado "Giraldo Córdova Cardín" del municipio de Santa Clara?

Población y muestra

La población está conformada por 40 sujetos, de ellos 10 niñas y 30 niños, del Combinado "Giraldo Córdova Cardín" del municipio de Santa Clara.

Segundo grupo 11 especialistas con 3 o más años de experiencia que son los encargados de valorar la propuesta del Medio Recreativo Multipropósito.

Métodos utilizados

- Del nivel teórico: Análisis-síntesis, inductivo-deductivo, enfoque sistémico.
- Del nivel empírico: Revisión de documentos, encuesta, entrevista, observación, triangulación, criterio de especialistas y el pre-experimento.
- Del nivel estadístico-matemático: se utilizó la prueba de McNemar, con el objetivo de ver si existen cambios significativos de un momento a otro, se trabajó con un nivel de significación de 0,01.

Para el análisis y discusión se realizó un estudio de los documentos del trabajo de la Recreación física en las áreas del Combinado Deportivo, detectándose que en los programas actuales de Recreación física que se están aplicando en los Combinados Deportivos y en la comunidad, orientados por el INDER, están concebidas las actividades específicas para la Recreación física pero existe: poco dominio de los diferentes programas de la Recreación, escasos conocimientos de las potencialidades de las diferentes demarcaciones.,desconocimiento parcial de los programas de la Recreación Turística, Turismo Deportivo, Marcha de Orientación.

En las orientaciones metodológicas que acompañan a los programas actuales de la Recreación Física se explica cómo se debe realizar el diagnóstico y el trabajo sobre gustos y preferencias de la comunidad; pero no se tienen en cuenta las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que pueden potenciar el trabajo para el desarrollo de las actividades físico-recreativas, lo cual fortalece el desarrollo de las actividades en las comunidades todo esto va acompañado de: poca preparación técnico-metodológico de los profesores en formación, dificultad en la preparación técnico-metodológica para la realización de los diferentes programas de la Recreación, existen disciplinas negociadas como la caza y la pesca que adolecen de indicaciones metodológicas.

En las disciplinas negociadas se aborda el tema sobre el profesor que debe negociar las cantidades de disciplinas según las posibilidades de la comunidad y lo que arrojó el diagnóstico sobre los gustos y preferencias que a la hora de el profesor realizar este trabajo lo hace con actividades impuestas provocando como resultado actividades con poco nivel de gustos y preferencias y bajo nivel de participación.

En los documentos que aborda el tema sobre la planificación de actividades Físico - Recreativas se plantea que a la hora de planificar una actividad se debe tener en cuenta las características del lugar pero: existe insuficiente bibliografía para la auto preparación, lo que provoca desconocimiento y poca participación en las actividades, escaso o poco conocimiento de las resoluciones que norman el trabajo de la recreación, por lo que no se utilizan los espacios e instalaciones adecuadas para desarrollar estas, no existían suficientes profesores y

carencias de medios materiales para realizar las actividades, no tenían en cuenta sus gustos, preferencias, costumbres, tradiciones etc. para planificar las actividades.

Se realizó una Encuesta a la población infantil de 9 a 11 años para conocer sus gustos y preferencias, se pudo conocer que, la mayoría de los encuestados respondieron que les gustaba el Festival recreativo, la pesca infantil, los programas a jugar, el festival de juegos tradicionales, las actividades físico-recreativas en las piscinas y las competencias de kicking ball; mientras que otros encuestados preferían visitas a lugares de interés históricos, geográficos turísticos etc.

La entrevista nos constató que en ocasiones no se planifica y se organiza la actividad que se desarrolla en la comunidad, no se profundiza en el trabajo comunitario y no se da una preparación previa para la actividad a realizar, donde debe planificarse en tres partes, integradas por: introducción, desarrollo y conclusiones.

Por otra parte los organismos involucrados en este tipo de actividad, evaden responsabilidades, no asisten cuando los convocan para que apoyen la actividad, así como los factores de la comunidad, no le dan la importancia que debe llevar este tipo de actividad porque no participan en ellas, arrojando en muchos casos actividades improvisadas. Poco conocimiento de las Resoluciones que norman el Trabajo de la Recreación. Poco Dominio de los diferentes Programas de la Recreación. Escasos conocimientos de las potencialidades de las diferentes demarcaciones. Desconocimiento parcial de los programas de la Recreación Turística, Turismo Deportivo, Marcha de orientación, Carreras de Orientación, Caza y Pesca. Insuficiente Bibliografía para la auto preparación.

Se visitaron todas las circunscripciones del Consejo Popular y las escuelas primarias que están enclavada en el Consejo Popular "Abel Santamaría" del Municipio de Santa Clara al comienzo del curso escolar 2007-2008 representando el 100% y se observaron 8 actividades recreativas dirigidas a la población infantil en estas circunscripciones. Además los 6 profesores de Recreación que radican en el combinado, todos fueron visitados representando el 100%,se corroboró que el profesor no realiza el diagnóstico, que le brinde la información necesaria sobre los gustos, preferencias, tradiciones y costumbres de la comunidad, en la mayoría de los casos no se hace la coordinación necesaria con los factores del Consejo Popular que los motive y movilicen función de garantizar el apoyo para la realización de las actividades de recreación física planificadas, también no se hace una adecuada divulgación por la prensa radial y escrita, para lograr actividades de gran impacto en la comunidad.

Al triangular los métodos científicos empleados se pudo apreciar que las deficiencias encontradas se resumen en:

- En los programas actuales de la Recreación Física orientados por INDER, que se desarrollan en las diversas instituciones comunitarias, ahora se comprobó que existe poco dominio de los profesores en los diferentes Programas de la Recreación.
- En las orientaciones metodológicas no aparecen especificados donde los profesores realizar el trabajo, de planificación de las actividades de la Recreación física que incluya el diagnóstico apoyado en la utilización de técnicas de medición que tenga en cuenta los gustos, preferencias, costumbres y tradiciones de los miembros de la comunidad.
- Insuficiente preparación técnico-metodológico de los profesores en formación.
- Poco dominio para la realización de los diferentes programas de la Recreación.
- Insuficiente bibliografía para la auto preparación.
- Las actividades de la Recreación Física, solo aparecen concebidas de manera general en función de la recreación como actividad y no de los participantes como seres sociales.
- Se realizan los juegos sin una adecuada planificación ya que muchas veces el combinado recibe la orientación de realizar una actividad recreativa en un área determinada del Consejo Popular, cuando ya sus técnicos tienen otro tipo de tareas o labores, trayendo como consecuencias que los profesores realicen actividades improvisadas.
- No se planifica, ni se coordina con los factores de la comunidad y no se ha creado una comisión de Recreación donde estén comprometidos presidente de CDR, FMC, UJC, PCC, líderes, que puedan llevar a los miembros de la comunidad a participar en una actividad físico recreativa.
- Por otro lado el profesor no hace un estudio de las necesidades, hábitos, costumbres y tradiciones del lugar donde va a realizar la actividad físico-recreativa, al no tener en cuenta estos elementos para las actividades no se desarrollan con el nivel de motivación necesaria.
- Se pudo comprobar que no se planifican torneos de corta y larga duración donde exista la participación de profesores para lograr actividades de gran impacto en la comunidad.
- Finalmente todo esto va acompañado de poca divulgación de la prensa radial o escrita respecto a las actividades recreativas que se van a realizar. Existen carencias de medios materiales e implementos. No existen suficientes espacios o terrenos para desarrollar actividades físico-recreativas en este Consejo Popular.

Propuesta del Medio Recreativo Multipropósito que favorezca la población infantil de 9 a 11 años. Objetivos generales del medio recreativo multipropósito.

Metodología a seguir para la aplicación del Medio Recreativo Multipropósito en las actividades físico-recreativas

En nuestro país está bien definida la política de cómo desarrollar y promocionar el deporte y la Recreación. La razón fundamental para esto, es la existencia de un gobierno que tiene la voluntad de elevar cada día más el nivel de desarrollo de la población y una sociedad que participa activamente en las actividades físico-recreativas de los diferentes sectores que la integran.

Esto trae consigo que se enfrente cada día con mayor relevancia el problema de la Recreación y el tiempo libre, motivado en gran medida por el enriquecimiento de la calidad de vida y el incremento de los valores compartidos. Consiste en incrementar la participación de la población infantil de 9 a 11 años y los factores de comunidad hacia las actividades físico-recreativas que se desarrollan en la comunidad.

1. Lograr el incremento cuantitativo y cualitativamente la prestación los servicios masivos de Recreación Física a la población infantil de 9 a 11 años.
2. Lograr la renovación de los medios de trabajo mediante la búsqueda de incentivos que estimulen la participación en los proyectos recreativos que se elaboran en la comunidad (teniendo en cuenta los gustos, tradiciones, costumbres, preferencias, intereses y necesidades de la población Infantil).
3. Lograr un mejor aprovechamiento del tiempo libre de la población infantil de 9-11 años de los CDR 9 y 11 enclavados en la zona 87 del Consejo "Abel Santamaría" perteneciente al Combinado "Giraldo Córdova Cardín" del municipio de Santa Clara.

Para la aplicación del Medio Recreativo Multipropósito en las actividades físico-recreativas nos propusimos realizarlo en dos momentos la primera con juegos educativos y la segunda con juegos físico-recreativos, se realizó de forma práctica, tres veces por semana (viernes, sábado y domingo) incluyendo la etapa vacacional, dirigidas por el profesor y el monitor durante un período de dos años.

- Primero: Juegos educativos. Juego de los vectores. Pesca en tierra. Cómo debemos guardar la ropa. Saneando mi ciudad. Conozcamos mejor Latinoamérica. Mejoremos nuestros hábitos de higiene y conducta. Ayudando a la familia. Por una comunicación mejor
- Segundo: Juegos Físicos-Recreativos: Mini tenis. Fub tenis. Ensarte a ciegas. Tirando la argolla. Lanzando al bolo. Quién ensarta el hilo más rápido. Lanzando la pelota. Pelota atrapada. El Batintín. Entrenemos nuestra memoria.

¿Quién le pone el rabo al burro? Juego de Ajedrez. Tira y encesta. Traga bolas. Bádminton.

Descripción de algunos juegos educativos

1. Juego de los vectores: Mosca, Ratón, Cucaracha, Mosquito

- Desarrollo: en esta actividad ellos lanzan pelotas para tratar de darle a uno de estos objetos, una vez que la pelota impacte sobre uno de estos ellos deberán explicar cómo contribuyen a eliminarlos y al final de actividad se le reparte folletos donde se le explica su hábitat, su propagación, enfermedades que ellos trasmiten y forma de eliminarlos.
- Reglas: se debe lanzar a una distancia de cuatro metros. Se realizarán los lanzamientos a la señal del profesor. Este juego se iniciará con cuatro alumnos.

2. Cómo debemos guardar la ropa

- Desarrollo: en este juego los niños deberán mostrar sus habilidades abotonando sus camisas y zapatos para que tengan hábitos de ser personas organizadas. Actividad. Pesca en tierra
- Reglas: para empezar el juego las ropas deben de estar correctamente colocadas del medio. Se puede realizar individual o por equipos. Ganará el que logre organizar la ropa en el menor tiempo posible.

3. Saneando mi ciudad

- Desarrollo: el objetivo fundamental de este juego es que los alumnos realicen actividades de saneamiento mediante la recogida de latas, papeles y materiales de desechos que estarán regados por diferentes lugares.
    - Gana el equipo que primero termine y al final de la actividad se realiza una charla educativa donde se les explica la importancia que tiene para la ciudad estas labores de saneamiento y la recogida de materiales reciclables.
- Reglas: ganará el equipo que primero organice los implementos. Para iniciar la salida debe de esperar que el compañero que releva pase por la línea de llegada.

4. Conozcamos mejor a Latinoamérica

Este escolar ya no sólo trabaja en el plano concreto sino que opera a nivel de abstracciones, hace deducciones (parte de lo general a lo particular), llega a conclusiones. En relación con esto, es muy importante estimular la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean para que pueda ser cada vez más independiente y crítico en lo que analiza y sobre su propia actividad y comportamiento.

- Desarrollo: este juego consiste en que los alumnos deben insertar en el tubo que tiene enunciado diferentes países las capitales que a ellos los representan.
- Reglas: gana el jugador que mejor ubique las capitales y los países. Otro alumno no puede decir o ayudar si no lo orienta el profesor. Esta actividad se hará con absoluto silencio.

5. Mejoremos nuestros hábitos de higiene y conducta

La reflexión es una cualidad muy importante del pensamiento que le permite a las niñas y a los niños hacer suposiciones o sea hacer hipótesis, así como autorregular su propia actividad, lo que favorece su desarrollo intelectual si se tienen en cuenta los intereses y necesidades de la edad, lo cual puede lograrse utilizando la vía del juego.

- Desarrollo: se les reparten tarjetas a los alumnos donde se explican hábitos que se deben de tener en cuenta a la hora de comer y ellos montarán escenas, obras de teatro donde se ponga de manifiestos estos hábitos.
- Reglas: Gana los que mejor hagan una disertación de los hábitos de higiene y Conducta.

6. Ayudando a la familia

- Desarrollo: se seleccionan aproximadamente 400 granos de frijoles y se le echan piedrecillas. A la señal del profesor ellos podrán salir solos, en dúos, tríos o en grupos interactuando hembras y varones sacándoles las piedras que se encuentran en estos frijoles ganando el equipo que más rápido los escoja.
- Reglas: los frijoles deben quedar completamente limpios.

7. Por una comunicación mejor

En los escolares primarios debe incentivarse el desarrollo de este proceso, dándoles la posibilidad a los niños de que creen libremente sus cuentos, dibujos, historias, que ejerciten la

imaginación en los juegos a través de las dramatizaciones, en las competencias deportivas, etc. Durante este período el papel de la fantasía va debilitándose. En esta etapa se desarrolla el lenguaje coherente, el cual se convierte en premisa y consecuencia de la enseñanza que recibe el niño, ya que resulta necesario para la comprensión de los diferentes contenidos. También se desarrolla la capacidad de expresar lo aprendido, de forma comprensible para los demás

- Desarrollo: este juego se puede aplicar en colectivos donde existan problemas de comunicación, no es necesario que promedie la palabra se puede realizar con pomos, cajitas, recipientes etc. Los sujetos podrán poner en éstos, papeles con mensajes, informaciones, temas que le indiquen a sus semejantes cómo mejorar el modo de actuación y comunicación entre ellos.
    - Ejemplos:
        - De padre a hijo: Hijo mío no te estás portando bien en la escuela.
        - De hijo a padre: Me regañaste muy fuerte delante de mis compañeros.
        - De maestro a los alumnos: Hoy vino visita al aula, no se pusieron en pie y no le dieron los Buenos días.
        - De los alumnos al maestro: Nos prometiste una excursión por los resultados del corte evaluativo y no lo has cumplido.
        - Del jefe a sus subordinados. No están aprovechando al máximo su jornada laboral.
        - De los subordinados al jefe: No estás estimulando a los trabajadores destacados
- Reglas: primero se orientará sobre el tema que va a tratar este tipo de actividad.

Descripción de algunos Juegos físico-recreativos

Actividad 1. Mini tenis

Es un juego donde interactúan niñas y niños, jóvenes, adultos, discapacitados etc. Por sus características no importa que se enfrente una niña con un niño o con un adulto porque cualquiera de estos puede ganar el juego.

- Reglas del juego: no se puede rematar. Se juega hasta cinco tantos. El ganador debe ir a saludar a su contrario.

Actividad 2. Fub tenis

Este es un juego de mucha participación y motivación mantiene un alto grado de concentración por parte de los jugadores y a diferencia del Mini tenis se juega con cabeza, tronco muslo y pies.

- Reglas del juego: el balón de Mini fútbol primero debe hacer un contacto en el terreno del que inicia el juego.
    - Una vez recibido el balón puede hacer acrobacias, contactos que desee sin que el balón toque el terreno para pasarlo al lado opuesto. Fútbol-Tenis.
- Reglas: se jugará hasta 15 tantos. Después de sacar con los pies, el jugador podrá recibir el balón en su terreno y mientras el balón no toque el suelo podrá hacer acrobacias y los contactos que el desee para pasarlo al terreno contrario.

Actividad 3. Ensarte a ciegas

- Desarrollo: es un juego muy dinámico, aquí los jugadores con los ojos vendados tienen que poner de manifiesto sus habilidades para tratar de ensartar la mayor cantidad de ellas en el menor tiempo posible, las cuales se encuentran regadas en el piso,

Actividad 4. Tirando la argolla

- Desarrollo: los participantes a una distancia de tres metros lanzaran una a una de estas para ver quién ensarta más.

Valoración de la propuesta del Medio Recreativo Multipropósito por el criterio de especialistas

Triangulando por los métodos utilizados, se ha comprobado que: los especialistas consideran oportuno el empleo del Medio Recreativo Multipropósito para favorecer la población infantil 9 a 11 años. Coinciden en declarar que la propuesta tiene utilidad social en los objetivos para lo cual fue diseñado.

Además precisan lo novedoso, lo creativo y fácil que puede resultar la puesta en práctica en la comunidad y las posibilidades que brinda el mismo de ser modificado o adaptado a diferentes contextos para ser trasladados a otras comunidades. Existe consenso en afirmar que son muy adecuados los componentes, la cantidad de actividades recreativas y las posibilidades de realización en la práctica, su utilidad social y su pertinencia.

Conclusiones

- En los programas actuales de Recreación Física que se están aplicando en los Combinados Deportivos, en las Escuelas primarias y la Comunidad orientados por el INDER, las actividades se conciben de manera general en función de la Recreación como actividad y no de los participantes como seres sociales. Además existen carencias de recursos materiales e improvisación en la realización de las actividades, no aparecen Orientaciones Metodológicas específicas que tengan en cuentas los gustos, preferencias, tradiciones, costumbres de cada barrio o comunidad de la población infantil; ni las características del lugar para la realización de las actividades de la Recreación Física.
- Los resultados de la intervención, nos ratifican y demuestra la pertinencia de la propuesta del Medio Recreativo propuesto, favoreciendo a la población infantil de 9 a 11 años hacia las actividades físico - recreativas, enriquecidos por el logro de la combinación del trabajo en las escuelas primarias y los factores de la comunidad.
- Las pruebas estadísticas aplicadas nos permiten corroborar el criterio de la población infantil ya que las diferencias son muy significativas al comparar el comienzo de la intervención y el final.
- Existe consenso de los especialistas en afirmar que son muy adecuados los componentes y la cantidad de actividades recreativas del Medio Multipropósito propuesto para favorecer la población infantil, así como las posibilidades de realización en la práctica, su utilidad social y su pertinencia, aprueban y precisan lo novedoso, lo creativo y fácil de su puesta en práctica en la comunidad, además de las posibilidades que brinda la misma de ser modificada o adaptada a diferentes contextos.

Bibliografía

- Alonso Freyre, J. et al. (2004). *El autodesarrollo comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana.* Santa Clara: Editorial Feijoo.
- Barahona Moreira, Ramón (1977). *La recreación como Fenómeno Socio-Cultural.* La Habana: Ed. José A. Huelga, 88 p.
- Cervantes, José Luis (1991). *Programación de Actividades Recreativas.* México: Ed. Menguía. 151 p.
- Gómez Anoceto, O. (2000). *Bases Teóricas y Metodológicas de un modelo de Cultura Física para el trabajo Comunitario*. ISCF, Facultad Villa Clara: Informe de Investigación.

- Gómez Anoceto, O. (2003). *Superación para la intervención social de los profesionales de la Cultura Física que se desempeñan en la comunidad. Informe de investigación.* Santa Clara: ISCF Facultad de Villa Clara. CITMA.
- Gómez Anoceto, O. et al. (1997). *Caracterización del consejo popular "Abel Santamaría" mediante elementos que permiten la funcionalidad de la Cultura Física.* Santa Clara: ISCF Facultad Villa Clara: Informe de Investigación.
- González Rodríguez, N. (1999). *Memorias del primer encuentro de experiencias comunitarias.* Selección de lecturas sobre Trabajo Social Comunitario. Ciudad de La Habana: CIE "Graciela Bustillos", Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Pérez Sánchez, A. (1995). *Fundamentos teóricos-metodológicos de la Recreación*. La Habana: Ed. José A. Huelga. 130 p.
- Riva, F. de la (1994). *Gestión participativa de las asociaciones*, Madrid: Popular S.A.
- *Selección de Lecturas sobre Trabajo Social Comunitario* (2004). Santa Clara: Centro Gráfico Villa Clara.
- Sosa Loy, Desiderio; Rodríguez del Rey, Carlos; Rodríguez Rodríguez, Jorge F. (2005). *Intervención Comunitaria, Sector Urbano Los Sirios.* Santa Clara. Informe de Investigación. ISCF VC. 19 pp.
- Waichman, Pablo (1995). *Tiempo Libre y Recreación, Un Desafío Pedagógico*. Buenos Aires: Ed. P.W. 117 p.

Otros artículos sobre Educación Física

efdeportes.com

Google

Búsqueda personalizada

© 1997-2014 Derechos reservados