

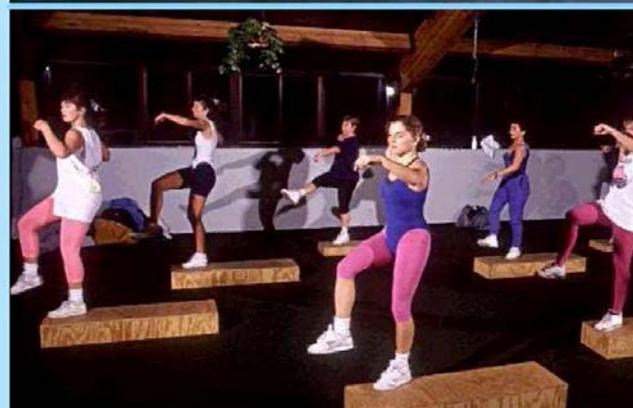


UNIVERSIDAD CENTRAL " MARTA ABREU " DE LAS VILLAS
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA

" EL TRABAJO SOCIAL
COMUNITARIO Y LA
ACTIVIDAD FÍSICA EN LA
ESCUELA COMUNITARIA
MÁRTIRES DE BARBADOS
EN LA PROVINCIA VILLA
CLARA "

TUTOR; Dr.C. Omar Gómez
Anoceto

AUTOR; Yelennys Hernández
Pérez



AÑO 49 DE LA REVOLUCIÓN

Agradecimientos

Agradecimientos

- *A todos mis profesores de estos cinco años por su dedicación y enseñanza.*
- *A nuestra revolución por brindarnos la oportunidad de realizar nuestros sueños sin tener que pagarlos.*
- *A mi tutor por su confianza y apoyo.*
- *A mis amigos por estar ahí cuando más los necesité.*
- *A mi familia que es lo más importante en mi vida.*

Dedicatoria

Dedicatoria

-A mis padres que lo son todo para mí, por su cariño y apoyo. A ellos les debo mi formación como ser humano.

- A mi hermano que a pesar de su edad me da ejemplo de valor cada día.

- A mis abuelos por ser lo que son y saber que están ahí para apoyarme siempre.

Exergo.

EXERGO

Las Actividades Físicas "...han de promover el acercamiento entre los pueblos y las personas, así como la emulación desinteresada, la solidaridad y la fraternidad, el respeto mutuo, la comprensión, el reconocimiento de la dignidad y la integridad humana"

(UNESCO, 1978,1)

Reşumen

Resumen

Este trabajo investigativo está encaminado al estudio del Trabajo Social y la Actividad Física. En el mismo hemos caracterizado los principales problemas del Trabajo Social Comunitario en la Actividad Física dentro de las diferentes comunidades que atiende la Escuela Comunitaria de Deporte, Educación Física y Recreación “Mártires de Barbados” en el Municipio Santa Clara.

A partir de la aplicación de los métodos de investigación , encuesta, observación, el estudio documental y de la aplicación del trabajo en grupo, los que fueron aplicados a los profesionales de la Cultura Física, a los pobladores de las comunidades donde éstos realizan sus actividades, a las propias actividades de la Escuela Comunitaria y a los documentos normativos del trabajo, hemos determinado los fundamentos teóricos del Trabajo Social en la Actividad Física Comunitaria y profundizamos en el uso que se da, por parte de los técnicos y profesionales de la Cultura Física a las herramientas fundamentales del Trabajo Social en la Actividad Física.

Las carencias afloradas en el trabajo de diagnóstico y las exigencias que en el orden teórico establece este tipo de actividad social nos permitió proponer un conjunto de actividades orientadas a garantizar el uso de las herramientas fundamentales del Trabajo Social Comunitario como son un curso de superación profesional en la teoría y la metodología del Trabajo Social, la necesidad de diseñar un proyecto de investigación sobre el tema en cuestión, así como otras formas de superación dinámicas, abiertas y flexibles que posibiliten que los profesionales responsabilizados con esta tarea puedan desarrollar la misma desde posiciones científicas.

Índice

1. Introducción	1
2. Capítulo I	6
2.1.Sociología del Deporte	6
2.2.Trabajo Social Comunitario	7
2.3.Trabajo Comunitario Integrado	12
2.4.Trabajo Comunitario	14
2.5. Principios del Trabajo Comunitario	16
2.6. Objetivos del Trabajo Social	17
2.7. La participación en el Trabajo Comunitario	18
2.8. La comunidad. Conceptos. Características	22
2.9. Actividad. Actividad Física. Cultura Física	34
3. Capítulo II	40
3.1. Fundamentación teórica de la metodología empleada.	40
3.2. Resultados del trabajo investigativo	42
3.4. Propuestas	59
4-Conclusiones	60
5- Recomendaciones	64

Introducción.

Introducción

En el ámbito mundial, debido a las necesidades de las comunidades por subsistir se han ido generando movimientos comunitarios que están asociados al autodesarrollo comunitario y a la autogestión. En nuestro proyecto social revolucionario se ha reconocido como prioridad a los sectores populares y con ello a sus necesidades fundamentales, trazando políticas para favorecerlos.

El Trabajo Social Comunitario ha sido abordado por diversos autores, y como disciplina se practica en la mayoría de los países europeos. En América Latina y Cuba los antecedentes del Trabajo Social fueron similares al europeo lo que su desarrollo fue tardío. En el sentido de sus ámbitos de intervención en lo social se mueven desde la atención a casos individuales (ésta es la primera forma de práctica y una de las más extendidas) a la de grupos o a la de comunidad. Ello sitúa al profesional en un mayor o menor grado de compromiso con la sociedad, en la medida que puedan ser más o menos auténticas las respuestas que se dan al enfrentamiento de la carencia o al problema social. Es bueno señalar que el Trabajo Social surgió a fines del siglo XIX e inicios del siglo XX y que comparte su aparato conceptual , pero aún así existen un grupo de conceptos que tienen relevancia en este campo , tales como necesidades sociales, servicios sociales, políticas sociales, y de la misma manera se pueden reconocer paradigmas teóricos desde los cuales históricamente el Trabajo Social ha orientado su práctica e incluso algunas reflexiones teóricas que en su conjunto fundamentan la función epistemológica u objetiva que hace real la actividad científica.

El Trabajo Social Comunitario constituye hoy la política oficial vigente encaminada a lograr el desarrollo sostenible de la comunidad. Precisamente a partir de su importancia objetiva que manifiesta esta prerrogativa deducción en el ámbito social, debemos analizar e investigar todas aquellas acciones necesarias para una mayor calidad humanística, según los conceptos

didácticos en cada región. Por tanto, podemos afirmar que el Trabajo Social tiene manifestaciones pragmáticas y desarrolladoras en la Actividad Física, eslabón fundamental para que el individuo se manifieste de forma saludable e incondicional ante las actividades sociales.

En Cuba con el triunfo revolucionario, se le ha dado significativa importancia al Trabajo Social y al estudio de las comunidades, buscando lograr su autodesarrollo para el bienestar del pueblo.

La Actividad Física como Actividad Social en nuestro país está volcada a la comunidad, para su efectiva ejecución no solo se depende de los individuos sino que se debe trabajar con ellos y dotarlos de conocimientos, además de contar con los recursos necesarios para que las actividades con la población se puedan realizar con calidad y que por consiguiente se cumplan los objetivos propuestos. Para el desarrollo de la Actividad Física Comunitaria se necesitan una serie de acciones, para lograr el compromiso de los individuos de la comunidad, y de los técnicos y profesionales de la Cultura Física que trabajan directamente con ellos, con el propósito de que lleguen a ser sujetos activos en todas las actividades que con ellos se realicen y que logren ser capaces de solucionar sus propias inquietudes, demandas y necesidades. No existe investigación sin haber explorado los términos más importantes de la misma, en este caso es necesario que consideremos como bases del trabajo, situar posiciones teóricas sobre Comunidad, Trabajo Social Comunitario en general especificando en Cuba y se enfoca a la Actividad Física a partir de la Categoría Filosófica Actividad y la Cultura Física a partir de la teoría de la Cultura.

Este trabajo aborda objetivamente la fundamentación de las manifestaciones del Trabajo Social Comunitario dentro de los ámbitos de la Actividad Física tanto teórica como práctica.

Para ello se considera necesario plantearse acciones que rediman desde el punto de vista real concepciones tenidas en cuenta en el desarrollo de la Actividad Física Comunitaria, la atención a los hombres y mujeres de la comunidad, para lograr una mayor equidad, una calidad de vida en la población con fines prácticos e intelectuales, utilizando métodos dialécticos y didácticos que centren como punto de atención la resolución de un determinado problema social.

Según estudios realizados, la bibliografía consultada y la exploración, se ha podido constatar que existen pocas investigaciones epistemológicas y empíricas sobre Trabajo Social desde la Actividad Física en la Comunidad, que la Actividad Física, como Actividad Social no siempre se desarrolla desde posiciones participativas donde sean los propios individuos los que decidan qué quieren hacer , cómo y cuándo hacerlo, esto indica que la teoría del Trabajo Social Comunitario no se utiliza ampliamente en el desarrollo de la Actividad Física, por lo que teniendo en cuenta la **situación problemática** expuesta anteriormente nos planteamos el siguiente problema científico.

Problema Científico:

¿Qué uso se da a las herramientas fundamentales del Trabajo Social en la Actividad Física que desarrolla la Escuela Comunitaria de Deporte, Educación Física y Recreación "Mártires de Barbados" del Municipio Santa Clara?

Objetivo General:

Caracterizar los principales problemas del Trabajo Social Comunitario en la Actividad Física dentro de las diferentes comunidades que atiende la Escuela Comunitaria de Deporte, Educación Física y Recreación "Mártires de Barbados" en el municipio Santa Clara.

Objetivos Específicos:

- 1-Determinar los fundamentos teóricos del Trabajo Social en la Actividad Física Comunitaria.
- 2-Constatar el uso que se da a las herramientas fundamentales del Trabajo Social en la Actividad Física que desarrolla la Escuela Comunitaria de Deporte, Educación Física y Recreación "Mártires de Barbados" del Municipio Santa Clara
- 3-Proponer un conjunto de actividades que garanticen el uso de las herramientas fundamentales del Trabajo Social Comunitario

Este trabajo tiene como hipótesis:**Hipótesis:**

Las herramientas fundamentales del Trabajo Social Comunitario no se aprovechan suficientemente en la Actividad Física que desarrolla la Escuela Comunitaria de Deporte, Educación Física y Recreación "Mártires de Barbados" del Municipio Santa Clara debido a la escasa preparación teórico

metodológica que sobre el tema poseen los técnicos y profesionales de esta esfera.

Esta investigación tiene novedades científicas porque enfoca el estudio de la Actividad Física a partir de la teoría del Trabajo Social Comunitario y esto es un campo virgen en cuanto a investigaciones, además propone acciones para lograr utilizar la Actividad Física como sustrato del Trabajo Social.

Esta tesis está estructurada en dos capítulos, el primero expone el estado del arte del Trabajo Social Comunitario en la Actividad Física y el segundo plantea las problemáticas particulares en torno al Trabajo Social en la Actividad Física Comunitaria y se dan propuestas en cuanto a los resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo I

Capítulo I

Este capítulo contiene los criterios alrededor de la comunidad y las dimensiones para el estudio de la misma, las concepciones relativas al Trabajo Comunitario y los principios, objetivos y modos de realizarlo, profundizando en el autodesarrollo comunitario como principio rector y su concreción práctica en la Actividad Física, además se exponen es éste las principales características de la Actividad Física.

2.1. Sociología del Deporte

El ámbito de la Actividad Físico –Deportiva, que hasta hace poco tiempo se hallaba circunscrito casi exclusivamente al rendimiento deportivo y a la Educación Física, en el marco escolar, vive hoy un proceso de rápida evolución Según Jay Coakley en Deporte y Sociedad (1986: 25), ***dice “la Sociología del Deporte es una subdisciplina que enfatiza en la relación entre el deporte y la sociedad, su ámbito comprende la acción individual y del grupo en su relación social con el deporte, se ocupa de como la sociedad cambia al deporte y como el deporte puede provocar cambios en la sociedad.”***

En el surgimiento de la Sociología del Deporte inciden diferentes condicionantes como la ampliación general de la Sociología y sus legítimos campos de trabajo, acompañados de una expansión de recursos materiales y personales. En esta etapa también se hace evidente una necesidad de investigación cinética promovida tanto por la Sociología y las ciencias del deporte como por los eventos oficiales y las federaciones deportivas, además de la ampliación de las instituciones de deportes, aquí también hay una reivindicación del deporte como legítimo objeto de investigación. Todo esto marca el inicio de la Sociología del Deporte desde el punto de vista institucional, pero realmente un interés por las problemáticas sociológicas de este campo no aparece hasta la década del 1960 cuando ocurren sucesos como la vinculación de los medios de comunicación (sobre todo la televisión)

con el deporte olímpico, la evidente relación del deporte con la política y las posibilidades económicas que ofrecía este ámbito ,igualmente en el campo educacional el deporte empezaba a ocupar sólidos espacios, sin despreciar en este sentido la inmensa repercusión e importancia social que ya poseía el fenómeno deportivo. El reconocido sociólogo del deporte estadounidense Jay Coakley (1986) señala que es improbable que el origen de una Sociología del Deporte se deba únicamente al mero hecho de que este forme parte de la sociedad. Según el sociólogo lo que provoca un interés por el conocimiento sociológico dentro del deporte es el marcado interés que mostraron las organizaciones del deporte ante la gama de problemas que este generaba, la creciente popularidad que cada vez lograba el deporte, también el interés político y económico que comenzaba a despertarse a través del deporte.

La investigación sociológica también se ha interesado por el estudio de las dimensiones sociales del deporte, y desde la creación a mediados de los años de la década del 70 de un comité internacional de Sociología del Deporte, esta disciplina se ha ido consolidando como una actividad científica y académica que va ampliando progresivamente su presencia en los departamentos universitarios de Ciencias Sociales y Humanas aplicadas a la Educación Física y el Deporte.

2.2. Trabajo Social Comunitario

El Trabajo Social surge como práctica asistencial, como producto del impulso de los hombres por ayudar a sus semejantes, fruto no de un análisis teórico , de asociación o constatación de ideas, ni de necesidades de conocer o desentrañar los misterios de la naturaleza o del comportamiento de los hombres, como ocurre con las ciencias sociales y disciplinas naturales y sociales sino como un sentido empírico asociado fundamentalmente a la ayuda de los más necesitados, que históricamente se transforma de la asistencia social a la organización de los servicios sociales y a la implementación de políticas generadas por los diferentes Estados en diferentes momentos

históricos. Se fundamenta en actividades llevadas a cabo por diferentes agentes para satisfacer las necesidades que pretenden hacer realidad un bienestar social, es la intervención organizada con vistas a modificar el medio social y mejorar las condiciones de vida que resultan negativas o perjudiciales para determinados grupos.

El Trabajo Social colabora con el diseño de las acciones promoviendo la participación de los individuos y los grupos y dirigiendo su atención profesional al servicio de la comunidad, ayudándola a incrementar sus propios recursos y capacidades.

A lo largo de la historia, el Trabajo Social Comunitario ha sido abordado desde diferentes perspectivas, es así como siguiendo a Diego Palma tenemos que **“...existen tres modelos de acción comunitaria: uno, el de desarrollo de la comunidad (desde el Estado hacia la gente); y otro el desarrollo alternativo (desde la gente y sin el estado), y un tercero que es el desarrollo local (que privilegió la iniciativa de la gente pero con apoyo del Estado)”** (Palma, Diego 1995: 30). Estos modelos determinan la forma en que se desarrolla el trabajo con las comunidades, así como las concepciones respecto a cómo debe ser la participación de las personas en las organizaciones comunitarias.

La perspectiva inspiradora hoy en día de la mayoría de los trabajos comunitarios es la de desarrollo local, lo que significa que nos encontramos frente a una concepción donde se busca que **“el desarrollo resulte del despliegue eficiente de la iniciativa organizada de las fuerzas locales que, junto con el Estado construyen sociedad”** (Palma, Diego 1995: 30). No obstante, al abordar el Trabajo Social Comunitario, habitualmente se habla de la escasa participación de los actores, por lo que generalmente se la intenta fomentar desde la puesta en práctica del trabajo centrado en las necesidades cotidianas, en organizaciones intermedias de primer nivel, que corresponden a

las organizaciones que conforman la instancia más básica o elemental de la mediación entre el individuo y el Estado o sus instituciones. En ella, las organizaciones representan los intereses y necesidades de sus miembros, que son personas individuales o familias. Es decir, se trata de potenciar la micro-participación, que **“es el espacio privilegiado de la participación social directa en organizaciones de base poblacionales, comunitarias, culturales, recreativas y laborales, estas constituyen las instancias de participación que están más cercanas a la base social, lo que podríamos llamar la puerta de acceso a la participación”** (Aylwin, Nidia 1992:12). Tanto en este ámbito, como en las organizaciones intermedias de segundo nivel que **“son aquellas que conforman un nivel superior de intermediación, ya que no representan individuos, sino cuerpos intermedios que, habiéndose desarrollado en número y en organización, las han constituido para tener una mayor representatividad ante el Estado”** (Aylwin, Nidia 1992:17), la participación de las personas se ha caracterizado por estar relacionada con la satisfacción de sus necesidades inmediatas. Al decir de Nidia Aylwin, **“la característica central de esta participación es que ella se da en función de la vida cotidiana, los pobladores no manifiestan interés por motivaciones políticas ni por proyectos futuros, sino que sus motivaciones y acciones se mueven en torno a la sobrevivencia y a las necesidades familiares, que se han organizado territorialmente.”** (Aylwin, Nidia 1992:19). Esta escasa participación se ha intentado explicar desde distintas perspectivas, siendo las más recurrentes, los efectos del prolongado período del gobierno militar y el sistema social actual que fomenta la búsqueda de soluciones individuales.

Lo anterior, ha llevado a preguntarse por el sentido de la intervención en comunidades, lo que sin duda se constituye en un desafío disciplinario, no sólo a la hora de la intervención, sino también para la formación de nuevos profesionales. Al respecto Mario Sandoval, nos plantea una interesante reflexión respecto al modelo teórico que se debe asumir en función de organizar una práctica profesional coherente, significativa y propositiva.

Sandoval en sus reflexiones se pregunta por qué debemos seguir orientando el trabajo profesional a través de las metodologías de “caso”, “grupo” y “comunidad”, cuando evidentemente podemos ver la compleja realidad que nos indica la imposibilidad de separación de los quehaceres. Por otra parte, el autor nos plantea que ***“La integración social ya no se genera en relación a una totalidad social (la Sociedad), más bien la tendencia es formar pequeños grupos en función de prácticas de sobrevivencia cotidiana. Sin embargo, no se logran constituir “comunidades” en el sentido clásico de “Gemeinschaft”, es decir, solidaridad tradicional integrada en torno a valores específicos, de acercamiento a lazos naturales, de relaciones cara a cara. La heterogeneidad y pluralidad de lógicas de acción de la sociedad civil, sin un principio central articulador, no lo permite”*** (Sandoval, Mario 1995: 21)

La realidad económica, ideológica y política del capitalismo de América Latina llevó a que, en la década de los sesenta del pasado siglo XX, el Trabajo Social tuviera que ser asumido como una práctica crítica en función de las necesidades de los sectores populares aportando a través de teorías, métodos, técnicas e instrumentos a la reconstrucción de la cultura de dicho sector, en un proceso de superación conjunta de intereses definidos como fundamentales por parte del mismo grupo que sufre las necesidades cotidianamente. En tal contexto histórico el Trabajo Social surgió como necesidad de contribuir a la clarificación y superación de las contradicciones entre los verdaderos intereses de los sectores populares y las políticas sociales establecidas.

En el caso de nuestro país hubo varios antecedentes que dieron lugar al surgimiento y desarrollo del Trabajo Social. Durante la etapa colonial al igual que en otros países la ayuda, o la labor asistencial a los individuos era protagonizada por la Iglesia Católica, también se realizaban actividades de socorro y ayuda mutua a través de las asociaciones de inmigrantes y de algunas organizaciones obreras que iban surgiendo, para las cuales no se

necesitaba de ningún conocimiento en especial. Al convertirse Cuba en República las prácticas de ayuda que existían empezaron a interesarles a los gobiernos de turno quienes se tomaron la libertad de organizar la beneficencia pública, aunque en la gran mayoría esto solo quedó en la fase de concepción de proyectos, pero basándose siempre en la iniciativa de grupo y comunidades.

Las instituciones más importantes de esta época que desarrollaron acciones benéficas fueron La Sociedad Lyceum fundada en 1929 y el Lawn Tennis Club fundado en 1913, esta institución además de los fines benéficos también tenía fines culturales y deportivos. La labor realizada por estas instituciones propició la construcción del Patronato de Servicio Social en 1938, como consecuencia de la unión de la Sociedad Lyceum y el Lawn Tennis Club y sus principales objetivos eran alentar y encauzar actividades de orden cultural, social y deportivo. A inicio de la década de los años 40 se produce en Cuba un cambio en la correlación de las fuerzas sociales que se vieron reflejadas en la Constitución de 1940, que incluyó por primera vez los derechos sociales de forma constitucional. En 1943 se inaugura la primera escuela de Trabajo Social en Cuba, esto fue posibilitado gracias a donaciones hechas por la alcaldía de La Habana y la colaboración de la Facultad de Educación de la Universidad de La Habana. El desempeño de esta escuela, la actividad desarrollada por las diferentes instituciones benéficas y la necesidad de agruparse para realizar acciones y lograr recursos para desempeñar la profesión motivó la necesidad de crear la Asociación de Asistentes Sociales de Cuba, esto se realizó en 1947. La Escuela de Trabajo Social funcionó en un primer momento en la Facultad de Educación de la Universidad de La Habana después se traslada para la Facultad de Ciencias Sociales, allí funcionó hasta el año 1956 momento en que cierra la universidad. En 1959 la universidad reabre sus puertas pero no se reinician los estudios de Trabajo Social.

El triunfo de la revolución significó una profunda transformación que trajo consigo mayor igualdad al haber una distribución más equitativa de las riquezas y puso en el centro de atención a las personas más necesitadas, se creó el Ministerio de Bienestar Social que agrupó a muchos trabajadores sociales que se mantenían activos y contribuyó a la implementación de políticas sociales. Todas estas actividades están apoyadas por las organizaciones de masas como CDR y FMC. En la década de los 70 se reinician los estudios de Trabajo Social auspiciados por el Ministerio de Salud Pública, hasta llegar a un total de 12 escuelas distribuidas por todo el país. Con la crisis económica de los años de la década del 90 a petición del MINSAP y la FMC se reabren los estudios de Trabajo Social en la Universidad de La Habana, la responsabilidad de concebir y aplicar el plan de estudios recayó en el Departamento de Sociología de la mencionada Universidad.

Según Alonso Freyre, et al. (2004, 27-28), el proceso revolucionario de transformación dirigido a la solución gradual y progresiva de las contradicciones potenciadoras de su autodesarrollo, por su propia esencia y desde sus inicios, reconoció como prioritarios los sectores populares, develando sus necesidades fundamentales y trazando políticas que respondieran a las mismas. Estas políticas gubernamentales portadoras de justicia social, independencia nacional y desarrollo autóctono como valores esenciales, estuvieron encaminados a estimular la democracia y en particular la participación popular en la vida del país; ello sigue constituyendo una necesidad para la viabilidad del proyecto que se lleva a cabo, máxime en las condiciones actuales donde los resortes internos son los que mayor peso tienen en la acción de garantizar eficacia en el alcance de los fines propuestos.

Estos elementos apuntan a la necesidad de priorizar el trabajo en las municipalidades y sobre todo en los Consejos Populares, así como el trabajo en la modificación de la subjetividad sobre los asuntos. A ello está enfocado el proceso de Trabajo Comunitario en Cuba.

2.3. Trabajo Comunitario Integrado

El Trabajo Comunitario Integrado constituye hoy la política oficial vigente encaminada a lograr el desarrollo sostenible a la comunidad. Ella contiene una serie de retos, cuyo enfrentamiento requiere de una práctica profesional comunitaria. Sin embargo, es bueno señalar y abordar cuál es la problemática del Trabajo Social en Cuba.

En el Proyecto de programa de Trabajo Comunitario Integrado (1998), donde se establece la composición de diversos ministerios e instituciones del Estado Cubano en torno a la problemática del Trabajo Comunitario, se hace una evaluación crítica de la situación existente en el país en torno a este asunto. Al respecto se señala, entre otras cuestiones, las siguientes:

- Existencia de una cultura centralista verticalista-consumista, manifestada en hacer estrictamente lo que se orienta, sin tener en cuenta las particularidades de cada lugar y los intereses específicos; lo que limita la actividad.
- Diversidad de programas institucionales que actúan simultáneamente sin una articulación objetiva, lo que trae superposición de acciones y una reducción de la efectividad.
- Deficiente preparación para el Trabajo Comunitario del personal encargado de ejecutar los programas en la base, sobre todo en lo referido a las técnicas participativas.
- Dimensiones importantes como la actividad económica, los problemas ambientales y los habitacionales, no son objeto de atención o son insuficientemente atendidos.
- Marco jurídico estrecho para el desarrollo de enfoques creadores del Trabajo Comunitario.
- Tendencia a una producción teórica sin práctica y a una práctica sin debido fundamento teórico.

Como se observa, la práctica del Trabajo Comunitario en el orden institucional padece las consecuencias de la elevada centralización del Estado Cubano reproduciendo tendencias sectorialistas presentes en otros países. Además, los encargados de su realización práctica carecen de una adecuada preparación para su desarrollo, situación que se ha venido contrarrestando en los últimos tres años, a partir de la formación de miles de trabajadores sociales dentro de los programas sociales que desarrolla el gobierno cubano. Sin embargo, al interior de Instituciones Educativas, de Salud y de la Cultura Física y el Deporte, entre otras, la situación descrita ha sufrido poco cambio. Por ello permanece la separación entre teoría y práctica.

A partir de análisis de documentos y estudios realizados se puede señalar desde varias posiciones qué es el Trabajo Social considerándolo:

- Un trabajo que se realiza para la comunidad y en la comunidad.
- La actividad que realizan unos sujetos sobre otros, con un propósito definido en una determinada comunidad.
- Un propósito de transformación de una comunidad que puede ser sobre los sujetos o sobre los aspectos físicos de la comunidad.

Asumirlo de este modo significa que es un trabajo que se hace por agentes exteriores a la comunidad, que llegan allí de modo asistencial a resolver problemas o que estiman poseer el protagonismo del proceso transformador a emprender. Así, aunque se puedan obtener algunos resultados, estos resultan efímeros porque no estarían fundados en el componente endógeno de desarrollo comunitario.

El Trabajo Comunitario no debe ser visto como una acción que desarrollan agentes de cambio externos a la comunidad, que si bien juegan un rol importante en la sensibilización de los ciudadanos, no penetran en toda la

interioridad de la comunidad, por lo que es necesario impulsar acciones que emerjan desde el interior de la comunidad para que en ellas se vean reconocidos los hombres y mujeres responsabilizados con la solución a sus problemas, que sean ellos los verdaderos actores del proceso en el que se desarrollan.

2.4. Trabajo Comunitario

Resulta esencial la definición de Trabajo Comunitario que realiza González Rodríguez (1998: 10), al estimar que el Trabajo Comunitario es:

“... no sólo trabajo para la comunidad, ni en la comunidad, ni siquiera con la comunidad; es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad”.

Este concepto dado por González Rodríguez a nuestro modo de ver es muy claro y consecuente con el trabajo que se debe realizar en las comunidades, que sean ellos, los individuos de la comunidad, los que conduzcan, ejecuten y evalúen sus propias actividades buscando lograr con esto el autodesarrollo comunitario que es uno de los principios del Trabajo Social Comunitario.

Es decir, un proceso donde la acción del profesional va encaminada a propiciar y estimular el protagonismo de la comunidad en la dinámica de su propio desarrollo y le aportará herramientas conceptuales y metodológicas para su realización exitosa.

El Trabajo Comunitario tiene como objetivo potenciar los esfuerzos y la acción de la comunidad para lograr un desarrollo orientado a una mejor calidad de vida para su población y a conquistar nuevas metas.

De ahí que el principio sobre el cual debe sustentarse, según ha venido demostrando el Centro de Estudios Comunitarios de la UCLV, es el del autodesarrollo comunitario. Ello significa que la acción del profesional debe

estar orientada a gestar vínculos de naturaleza comunitaria entre sus pobladores mediante procesos de participación y cooperación cada vez más conscientes (Alonso Freyre, et. al., 2004).

Tal principio se concreta en acciones encaminadas a propiciar:

- un desarrollo de la conciencia crítica como premisa de la disposición al cambio y una nueva actitud ante la realidad.
- una modificación de la realidad comunitaria como acto creativo teniendo en cuenta las circunstancias y las potencialidades internas
- la sostenibilidad donde el avance inmediato sea la realización de la potencialidad latente y premisa del futuro.
- la autogestión comunitaria

Por tanto en el orden práctico se debe:

- Tener un conocimiento de la comunidad en todos sus aspectos.
- Procurar un acercamiento a su cotidianeidad mediante un vínculo intensivo que permita el establecimiento de relaciones estrechas con la población.
- Promover un ambiente adecuado para la reflexión crítica en torno a la problemática sobre la que se realiza el proceso de intervención.
- Explicar y difundir ideas, principios, métodos y elementos técnicos para su utilización por la propia población.
- Propiciar el despliegue de procesos de participación y cooperación comunitarias.

La posibilidad de efectuar una elección consciente mediante la elaboración de un proyecto de desarrollo comunitario coloca a hombres y mujeres (entiéndase los investigadores, los miembros de la comunidad y las instituciones y organizaciones allí existentes) en mejores condiciones para organizar esos

fines, por ello el surgimiento de tales proyectos viene a ser la resultante de la aplicación del principio de autodesarrollo comunitario.

2.5. Principios del Trabajo Comunitario

1. Principio de Salud Comunitaria: Según la definición dada por la O.M.S (1985) ***“la salud es la capacidad de realizar el propio potencial personal y de responder positivamente a los retos del ambiente”***. La comunidad realiza la promoción de la salud que radica en la participación efectiva y concreta de ésta en la fijación de prioridades, la toma de decisiones y la elaboración y puesta en marcha de estrategias de planificación para un mejor nivel de salud. Centrar el Trabajo Social en la superación de los malestares sociales no significa situar la mirada sobre una enfermedad específicamente y ofrecer remedios para ésta, todo lo contrario, es operar sobre los modos de vida de la población, los estilos, es luchar porque el hombre, el grupo y la comunidad puedan identificar y prevenir en el sistema de contradicciones del entorno en que se insertan las formas de crecer para proporcionar más calidad a la vida. En nuestro país a partir del triunfo de la revolución la salud es un derecho de todos y una obligación del Estado, se dan en la comunidad una confluencia de múltiples sectores, instituciones, organizaciones de masas que deben partir del concepto de que la salud en una comunidad es la capacidad de sus integrantes para identificar sus problemas, malestares y resolverlos, potenciando la conciencia crítica y la disposición para el cambio de cada uno de sus miembros.

2-Contradicción Rol- Función: Se considera rol del Trabajo Social Comunitario como el conjunto de derechos y obligaciones que devienen de normas y expectativas aplicadas a esa posición particular de la estructura social. Función en el Trabajo Social se define como aquellas características observables que favorecen el trabajo armónico entre el Trabajo Social y la comunidad .Para un resultado exitoso del Trabajo Social se hace sumamente necesario la mayor coincidencia entre los dos elementos, es decir que el rol

contenga las funciones propias de él que lo haga funcional, creíble y objetivo. En Cuba, debido al sistema social con el que contamos la relación armónica entre rol y función se favorece porque el Estado promueve la organización de planes sociales comunitarios y la formación de profesionales con similares objetivos. El rol del Trabajo Social en lo comunitario, lo grupal o lo individual implica vocación, humildad y respeto hacia el sujeto, las funciones deben estar encaminadas a la identificación de las necesidades, al logro del autodesarrollo del sujeto demandante y a favorecer la ejecución de las acciones concretas encaminadas a la satisfacción de dichas necesidades.

3. Principio del Autodesarrollo Comunitario: El autodesarrollo encierra los dos principios, la autogestión y el centro de poder en la comunidad, teniendo ambos un denominador común para existir en la práctica, la participación.

4. Principio de la interdisciplinariedad: Este principio hace posible que se aborden varias disciplinas en el mismo problema social. La interdisciplinariedad debe estar fundada en un real y efectivo proceso de comunicación científica del equipo de investigadores, propiciando la libre discusión crítica, confrontación de ideas en una participación real en la búsqueda cooperativa de las mejores alternativas de solución. Para la solución de muchos de los problemas que afronta la comunidad, los grupos y el individuo como tal es necesaria la interdisciplinariedad ya que puede trabajar mucho cada organismo o sector por su lado, pero no se logrará ningún resultado si no se unen cada uno con sus instrumentos rectores y convergen en un punto único que es la solución de los problemas desde su disciplina.

Todos los principios dichos anteriormente se encuentran atravesados por los principios marxistas que son básicos para el desempeño del Trabajo Social que incluye:

-el análisis de la objetividad

- análisis histórico-concreto del objeto
- la concatenación universal de los fenómenos

2.6. Objetivos del Trabajo Social

Los objetivos del Trabajo Social reconocidos en la literatura tradicional se integran a los principios de esta disciplina y ellos son: **orientación, organización y movilización.**

La orientación requiere de guiar hacia el descubrimiento de las contradicciones , hacia el despertar de una conciencia crítica de la población que favorezca la autotomía y el crecimiento, lograr que el hombre desarrolle todas sus capacidades, prepararlos para las cosas nuevas ,es decir, para el cambio, la orientación no se hace de forma general sino que hay que particularizar en correspondencia con las características específicas de cada comunidad y dentro de ella misma , de los grupos y de sus miembros. La orientación debe estar en correspondencia con las necesidades de desarrollo del país, la comunidad y sus miembros.

La organización como objetivo del Trabajo Social debe partir de los intereses y de los portadores reales de la acción comunitaria, sobre esta base la acción se debe concebir e implementar con su núcleo conductor esencial para el protagonismo de los miembros de la comunidad, para la solución de sus problemas y satisfacción en general de sus necesidades, así como en la proyección de su futuro desarrollo.

La movilización está muy vinculada con la participación, lo importante es lograr una movilización conciente y participativa que potencie la cooperación, la solidaridad, que se logre la unión de todos hacia un proyecto común y a la vez el crecimiento individual, que se realice a través del agente, de las organizaciones de masas, instituciones y organismos para el logro de soluciones concretas a los problemas desde la misma comunidad.

2.7. La participación en el Trabajo Comunitario.

La participación, al igual que otras temáticas tiene gran importancia en la actualidad, no se puede hablar de procesos sociopolíticos, de intervención social o de Trabajo Comunitario sino se hace referencia a ella.

Generalmente ésta es reconocida como un proceso de comprometimiento que exige a los ciudadanos dar de sí, y también recibir, con el propósito de cambiar las cosas y a sí mismos; es compartir, sentirse parte, es trabajar en la solución de los problemas comunes en un clima de estrecha comunicación, respeto y ayuda mutua.

Esta es una necesidad fundamental del ser humano, mediante la cual concreta su tendencia innata a hacer y a realizar cosas, reafirmandose a sí mismo y dominando la naturaleza y el mundo que lo rodea. Permite la interacción con los demás hombres, la auto expresión, el desarrollo del pensamiento reflexivo, el placer de crear y recrear cosas y la valorización de sí mismo por los demás.

La participación es una necesidad humana y por consiguiente, constituye un derecho de las personas. Tal como la enfoca Díaz Bordenave (1985, 29) ***“ la participación es una importante necesidad humana, representando el camino para satisfacer el deseo de pertenecer y ser reconocido, de autoafirmarse y realizarse, de ofrecer y recibir afecto y ayuda, de crear. Al ser una necesidad y un derecho, debe ser promovida aún cuando resulte el rechazo de los objetivos establecidos.”***

Núñez Hurtado (1999, 24-26), aporta una serie de elementos esclarecedores de lo que es una auténtica participación, señalando que es un elemento sustantivo de la democracia, pero que no podemos quedarnos en esta afirmación, debemos

orientarnos hacia cómo promoverla, impulsarla, desarrollarla, profundizarla y resguardarla, es decir, a construirla cotidianamente con la participación de todos.

A partir de estos criterios cobra fuerza la idea de que es necesario educar la participación, pero no espontáneamente, sino mediante un proceso planificado por las instituciones o las organizaciones sociales, por las esferas políticas y gubernamentales y por la propia comunidad, dirigido a impulsarla a fondo para que trascienda las concepciones instrumentalistas y garantice una participación sustantiva.

La participación puede ser aprendida y perfeccionada por la práctica y la reflexión, aumentando su calidad cuando las personas aprenden a conocer la realidad y a reflexionar sobre ella, a superar las contradicciones reales o aparentes, a anticipar consecuencias, a distinguir causas y efectos, a manejar conflictos y aclarar sentimientos y comportamientos, a tolerar divergencias y respetar opiniones, a coordinar encuentros y a investigar su realidad concreta.

La participación es un contenido que no se puede transmitir, sino una mentalidad y un comportamiento que hay que aprender, es una vivencia colectiva y no individual, de modo que sólo se puede aprender en la praxis grupal participando. La educación tradicional no puede fomentar este tipo de aprendizaje, esto sólo es posible desde posiciones creativas y participativas, potenciando el pensamiento lateral o divergente y trabajando desde la zona de desarrollo próximo, lo que garantiza que cada persona aprenda y participe de acuerdo a sus niveles de conocimiento, motivaciones e intereses.

Los procesos educativos a que nos referimos son esenciales debido al compromiso que contrae la comunidad cuando se enfrenta a la participación; reconociendo, según Núñez Hurtado (1998, 25-26), ***“que la participación es tener la capacidad de decidir, controlar, ejecutar y evaluar los procesos y sus proyectos; si no hay capacidad de decisión y de control, estaremos***

hablando al máximo de una participación reactiva pero nunca sustantiva,” lo que refuerza nuestro criterio de la educación de la comunidad a partir de la puesta en funcionamiento de procesos educativos, metodologías, propuestas metodológicas, instrumentos didácticos, etc.”.

Se hace necesario desarrollar procesos que permitan a los ciudadanos educarse en la participación ya que se la considera como un derecho de los hombres y las mujeres en la sociedad. Al respecto Castellanos Simons (1996, 21) señala que: ***“La participación es una necesidad y un derecho humano que presupone la profunda interacción y comunicación grupal, y la implicación de personalidades que comparten el sentido de las actividades que realizan y la construcción de soluciones a los problemas de su práctica social”***.

Considerar que la participación es una necesidad humana básica, lo que implica aceptarla como un derecho humano, nos refuerza la idea de que debe ser asumida y promovida por la comunidad y los sujetos sociales, no sólo por sus resultados, sino por lo que encierra en sí misma para que afloren las motivaciones sociales.

El desarrollo de los procesos sociales en general y educativos e investigativos en particular en condiciones de participación nos permite potenciar importantes transformaciones en la realidad y en los sujetos, ya que al implicarlos e involucrarlos en las acciones los hacemos responsables de lo que hacen y cómo lo hacen, dinamizando y haciendo sostenible la actividad.

También los implicamos en la búsqueda colectiva del conocimiento de la práctica y la solución de los problemas, lo que permite el despliegue de la inteligencia, la creatividad, la iniciativa, junto a la producción del saber y se estimula la comunicación, el diálogo, el debate constructivo, la confianza en ellos mismos y se desarrollan además otras significativas cualidades y facetas de la

personalidad, como la tolerancia, la autoestima, la confianza en sí mismo, la flexibilidad y divergencia.

A partir de los aspectos que se pueden lograr sobre la base de la participación, consideramos que la exclusión social, en cualquiera de las dimensiones de la actividad comunitaria, y especialmente en los procesos educativos, frena el desarrollo pleno de la personalidad, la autorrealización y su crecimiento social.

Hay que atender a que la participación no es indispensable en todas las ocasiones; que un grupo haya adoptado un enfoque participativo no quiere decir que todo el mundo deba participar en todo siempre, el propio grupo debe decidir cuándo, y cómo participar.

Participar presupone como condición necesaria “asistir o estar presente”, pero es además tomar parte, intervenir, implicarse mediante una presencia activa y el compromiso que contrae el sujeto.

Con la participación se deben lograr en la comunidad, en el grupo y en el individuo algunas ventajas como son el aumento de la motivación y la satisfacción por el Trabajo Comunitario ya que ayuda a los individuos a entender y aclarar el camino que lleva al autodesarrollo comunitario, también impulsa a las personas a aceptar responsabilidades en las actividades de la comunidad a la que pertenecen dejando de ser simples ejecutores de tareas mecánicas, aumenta la creatividad de los miembros de la comunidad al obligarlos a resolver sus problemas , ayuda a crear sentido de pertenencia y compromisos en los individuos de la comunidad. Otra de las ventajas que se logra es una mejor adaptación al cambio, mejor comunicación ya que se modela en el grupo comunitario. La importancia de la participación en trabajos comunitarios está dada porque desarrolla conocimientos y habilidades que mejoran la efectividad y la eficiencia de los proyectos, satisface las necesidades espirituales de los miembros de la comunidad, genera poder en los participantes, profundiza su identidad y compromiso revolucionario, además que disminuye los costos de los

proyectos. La real participación implica protagonismo, autonomía y descentralización, así como coherencia y conciencia.

2.8. La comunidad. Conceptos. Características

El término comunidad ha sido objeto de tratamiento por varios autores debido a la importancia que están tomando los estudios comunitarios en el mundo y especialmente en nuestro país. Este término tiene diversos objetivos por lo que en la literatura no se aprecia consenso en cuanto a su definición, por el contrario se estima gran variedad de enunciados en la bibliografía consultada.

Algunos la definen de forma simplista atendiendo solamente al área geográfica, su determinación histórica, social o étnica, otros la consideran un grupo social vinculado a la fuerza interna que regula el desarrollo del mismo, a sus intereses, necesidades y potencialidades materiales y espirituales. Existen otros autores que la definen y caracterizan bajo criterios de homogeneidad, lo cual no significa unidad interna, ni carácter sistémico y otros, por el contrario, la definen teniendo en cuenta como una de sus características la heterogeneidad de intereses, grupos y problemas. También ha sido definida con criterios cuantitativos o cualitativos-demográficos como “rural” o “urbana”, por cantidad de habitantes o como poblaciones con situaciones “emergentes” o de “riesgo”, lo que conocemos como barrios marginales.

La comunidad puede ser entendida también como un grupo humano con una fuerte cohesión interna que posee una organización propia.

Ante esta heterogeneidad de enfoques se hace necesario dejar sentado bajo qué criterios teóricos desarrollamos nuestro trabajo.

El interés de los clásicos de la Sociología por la comunidad, aparece unido al amplio desplazamiento de la sociedad industrial por todos los países

occidentales, y el surgimiento de las grandes ciudades, las cuales se originan como resultado de ésta. Además, un gran desorden se respiraba en estas sociedades debido a la ruptura o desorganización de las formas tradicionales de asociación (la comunidad). Todo lo anterior permitió la aparición de un pensamiento sociológico, que empezó a meditar a partir de la comunidad como centro de todas sus concepciones.

Uno de los pensadores que empiezan a filosofar sobre comunidades es el precursor de la Sociología Augusto Comte. La motivación de éste por la comunidad, lo que originó sus primeras reflexiones sociológicas, no fue la percepción de lo nuevo (las ciudades), sino más bien el desasosiego experimentado ante la quiebra de lo antiguo y tradicional: la comunidad.

Para Comte la sociedad no es posible descomponerla en sus individuos. Sólo la concibe para su estudio descompuesta en grupos y comunidades locales, entre las que prioriza la familia. Es a partir de ésta, que plantea la perspectiva para su estudio: la moral y la política, donde la moral es la que ofrece referencia al proceso total de socialización del individuo y su ingreso a la comunidad mayor.

La política es exponente del espíritu común, su función descansa en prevenir cualquier propensión fatal a la discrepancia radical en las ideas, los sentimientos e intereses, o sea, para Comte el estado (máximo exponente de la política de un país), se convierte en un órgano de solidaridad social, y de consenso por lo que obedecerlo es un principio sagrado del individuo.

Otro de los clásicos de la Sociología que hizo aportes sobre comunidad fue Emile Durkheim, quien la concibió desde una perspectiva metodológica. En su obra, la comunidad es considerada como una estructura de análisis dentro de la que se articulan importantes cuestiones como la moralidad, la ley, la religión, el contrato, etc. Durkheim toma algunos de los estados más profundos de la

individualidad: la fe religiosa, las categorías de la mente, la volición, el impulso suicida, y los explica en función de lo que se halla afuera del individuo, en la comunidad y en la tradición moral.

En su obra: *Las formas elementales de la vida religiosa*, Durkheim señala que la sociedad, no puede hacer sentir su influencia a menos que esté en acción y no está en acción si los individuos que la componen no se asocian y actúan en común. En efecto, sólo mediante la acción común toma conciencia de sí misma y comprende cual es su posición, y es por sobre todas las cosas una cooperación activa.

El reflexionar de Durkheim acerca de la comunidad y la sociedad tiene ciertos puntos de contactos con las ideas de Comte. En ambos autores se vislumbra el reconocimiento de la comunidad como portadora de altos valores éticos, cohesión emocional e intimidad. En ambos aparece la concepción de la sociedad como una comunidad mucho más extensa. Sin embargo, hace una distinción entre sociedad y comunidad, donde la sociedad es representativa de la solidaridad orgánica, y la solidaridad mecánica es presentada afín a la comunidad.

La solidaridad mecánica, la entendió como homogeneidad moral y social en el marco de la pequeña comunidad donde domina la tradición, hay ausencia del individualismo, y se subordina al individuo a la conciencia colectiva, estableciendo los parámetros de la disciplina interna.

La solidaridad orgánica se apoya en la división social del trabajo. La llegada de los avances tecnológicos posibilitaba una nueva articulación orgánica de los individuos unidos por los valores complementarios asignados por el trabajo especializado. Posteriormente Durkheim acepta que no puede existir una solidaridad efectiva sin una solidaridad mecánica.

Otro pensador que planteó una perspectiva interesante sobre la comunidad fue Simmel. Éste aborda a la comunidad manifestando su interés por el análisis de las relaciones entre los grupos primarios (comunales) y los grupos secundarios (asociativos). Para establecer los elementos de diferenciación entre lo comunal y lo asociativo centró su análisis de lo comunal en la exaltación de valores y sentimientos como la amistad, la lealtad, el amor, la dependencia, la gratitud, la confianza y otros elementos, los cuales van a ser indispensables para la existencia de lazos sociales basados en grupos primarios. En el examen de lo asociativo resalta la reserva, el anonimato, la desconfianza, el interés, etc., como fundamento de los lazos sociales en los cuales se apoyan los grupos secundarios.

Otro clásico que hace aportes sobre estos estudios es Weber, en su explicación epistemológica de lo comunal y lo asociativo establece las relaciones abiertas y cerradas. Las relaciones, ya sean comunales o asociativas, son cerradas aquellas en las que la participación de los individuos en las actividades sociales está sujeta a cumplir con ciertas condiciones establecidas por la asociación, en cambio, las relaciones abiertas son aquellas que no niegan la participación en la acción social a los individuos que lo deseen (no se les exige requisito para participar).

Por otro lado, Weber reconoce que las relaciones de tipo comunal son las que manifiestan de modo más frecuente las características del orden cerrado, típico de las comunidades en sus estadios primarios, pues con el desarrollo de la sociedad moderna es mayor la asimilación del individuo por la comunidad, es decir, la comunidad tiene vida propia y si en otro tiempo la inclusión de los nuevos individuos era motivo de desequilibrio, ahora la comunidad es capaz de absorber al sujeto y ejercer sobre él una acción transformadora.

La comunidad es entendida, de forma general, como una agrupación que se caracteriza por tendencias y pautas organizativas micro sociales, siendo

relativamente tradicionalistas y con escasa movilidad social geográfica con predominio de las relaciones afectivas y contactos internos. En ella prevalecen los grupos primarios, las relaciones directas y duraderas, y junto a un número reducido y poco especializado de roles. En cambio, la sociedad o asociación es reconocida como una agrupación fundada en el interés, en la cual prima el criterio de utilidad. También se plantea que tiene pautas organizativas macro sociales basadas en menos vínculos familiares y tradicionales estables, con mayor movilidad geográfica y social, mayor número de pautas comportamentales y especializadas. Los vínculos sociales serían indirectos, temporales, superficiales y con el predominio de grupo secundario socialmente instrumentalizado.

También en la contemporaneidad hay estudios sobre los conceptos de comunidad ya que a partir del siglo XX en las Ciencias Sociales surgen una serie de pensadores que van a proponer un proyecto social viable desde la comunidad. Uno de los científicos que van a poner a la comunidad en una parte primordial de su quehacer sociológico es Bardet. Para éste la comunidad empieza a existir a partir de la fusión de las conciencias y actitudes y va a encontrar su unidad a partir de un consenso interno, donde su base material se va a enraizar en la historia y la geografía. Bardet ve a la comunidad como un ajuste de organizaciones que tienen propósitos, relaciones propias y funciones diversas y aduce que aunque sea pequeña o grande su existencia sólo se explica si se comprenden las funciones esenciales de la vida comunitaria que en ella se realiza.

Bardet divide la comunidad en dos tipos: la rural y la urbana. La primera es más tradicional y descansa en el vecindario que se comprende como una pequeña zona ocupada por un número limitado de gente, que viven en una proximidad cerrada y en contacto frecuente. Además, predominan los grupos primarios con relaciones cara a cara. La comunidad urbana es menos tradicional, más racional y técnica. Hay un rompimiento con las relaciones

vecinales, las relaciones sociales son más indirectas, temporales y superficiales, con predominio de los grupos secundarios socialmente instrumentalizados y utilitarios.

Bardet también le atribuye a la comunidad disímiles funciones que legitiman y fortalecen la representación de ésta dentro de la sociedad. Dentro de éstas, está la de propagar a todos sus moradores el conocimiento de las tradiciones culturales de la agrupación de tan vital importancia para la educación de las nuevas generaciones. Debe velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de los individuos así como el mantenimiento de la ley y el orden.

Autores como Ander Egg, no conciben hablar de comunidad, cuando no va aparejada al término desarrollo. Este autor concibe a la comunidad como un instrumento que mediante la organización y educación de las colectividades promueve, entre otras cosas, la participación consciente de la población en el planeamiento y ejecución de programas de beneficio colectivo, lo que juega un papel importante en el campo de la motivación para producir cambios de actitud favorable al progreso que permita acelerar la integración de las fuerzas en el desarrollo global. En efecto Egg, cuando habla de comunidad lo que busca es que éstas impulsen su propio desarrollo, a partir de sus propias fuerzas, contribuyendo así al desarrollo del país en el cual se encuentra inmerso, así como a la comunidad global de la cual forma parte. Este académico considera el concepto de desarrollo comunitario como parte integrante de un proyecto más amplio, general y más completo, que va más allá de cómo ha sido concebido el desarrollo: más allá de la tecnología, la industrialización, la maximización y optimización. Es entendido como un método y técnica que contribuye positiva y valorativamente a un proceso de desarrollo integral y armónico, atendiendo a ciertos aspectos extraeconómicos y en particular psicosociales (sentimiento de pertenencia a la comunidad), que promueva e intervenga en las actitudes y deseos para el desarrollo comunitario.

Esta concepción de Egg de vincular al concepto de comunidad con el término desarrollo, le confiere un matiz completamente nuevo a la comunidad. Este concepto de desarrollo, entendido como mejoramiento de las condiciones de los sectores o regiones marginales, la búsqueda de una sociedad más participativa y el perfeccionamiento del hombre al máximo (como agente activo), son elementos que toman vital importancia a la hora de trazarnos un proyecto de transformación comunitaria.

Parson en su obra *El sistema social*, señala que una comunidad es la colectividad cuyos miembros participan de una región común como base de sus operaciones, de sus actividades diarias. Efectivamente, para Parson esta notable cualidad debe ser la base de las operaciones, de las actividades diarias de los individuos y va a ser uno de los factores que complejizan las relaciones sociales en la comunidad y la convierten en el escenario de un complejo proceso de socialización.

La comunidad urbana exige la creación de un clima de consumo por medio de la fusión armónica de la conciencia de los individuos permitiendo que estos garanticen el cumplimiento de las actividades de la comunidad.

En la obra sociológica del español Salvador Giner, se establecen los conceptos de comunidad y asociación como dos medios básicos de constitución de la sociabilidad. Ambos son conceptos ideales o normativos utilizados para explicar la realidad. Indudablemente este autor para establecer las nuevas concepciones acerca de la comunidad y la asociación se apoya en los principios aportados por Ferdinand Tonnies acerca de la comunidad y la asociación.

Giner considera a los grupos primarios tradicionales o comunidades, como formaciones sociales de cariz emocional basadas en el sentimiento. En su

seno cada individuo es un fin en sí mismo, en ellas los individuos se conocen personalmente y participan mutuamente en sus vidas privadas, valorando su relación por sí misma, por su propia valía. Aduce que junto a los demás sentidos la palabra comunidad tiene el de colectividad, territorialidad y grupo local.

Las asociaciones son consideradas agrupaciones o formaciones sociales basadas en intereses utilitarios, en ellas el individuo considera a los demás no como fines en sí, sino como medios para conseguir sus fines. Los miembros de la asociación son conocidos impersonalmente y se comparte con ellos sus vidas externa o pública, a menudo de un modo contractual, los individuos valoran su pertenencia al grupo de un modo intrínseco. Son conocidos como asociaciones o grupos secundarios.

En efecto, el medio que se utiliza para discernir entre ambos grupos reside en el grado de prominencia que posee el elemento emocional o afectivo en cada caso estudiado. Cuando los sentimientos son primordiales para un grupo declaramos que se trata de una comunidad, dentro del grupo se comparten las vivencias y hasta el destino personal de los miembros.

Sin embargo, en la asociación lo que media para identificarla es lo que permite la relación entre sus miembros: los símbolos (no es menester el contacto afectivo). Las relaciones dependen de las instituciones que los agrupan y en la cual tienen intereses, sus relaciones son funcionales e impersonales.

Para Giner la sociedad moderna, cuya estructura es en gran parte asociativa, se basa en el desarrollo de organizaciones impersonales. En ella la acción social se canaliza con frecuencia según modelo de eficiencia y racionalización. Las comunidades rurales, tradicionales, han perdido su importancia, se han visto obligadas a adaptarse a las nuevas condiciones.

Otra definición importante la aporta el sociólogo Robert Melfer, este pensador define a la comunidad como cualquier círculo de gentes que viven juntas, se relacionan entre sí de modo que no participan ni en éste, ni en aquel interés particular sino en toda una serie de intereses suficientemente amplios y complejos para incluir sus propias vidas. Así podemos llamar comunidad a una tribu, a una aldea, a un establecimiento de avanzada y una ciudad o nación. La señal de la comunidad, es que la propia vida puede ser vivida en su totalidad: dentro de ella. Con esta definición Melfer coincide con el antropólogo Robert Redfield.

En su obra *La pequeña comunidad, sociedad y cultura campesinas*, Redfield señala importantes conclusiones que, aunque son propias de la antropología, para la Sociología han sido de vital importancia. Este encuentra la comunidad como un todo de relaciones hacia el interior y hacia el exterior. Señala elementos que la distinguen de la rural, o sea, para Redfield existen dos tipos de comunidad: la rural y la urbana, la urbana no se caracteriza por una determinación territorial (donde comienza y donde termina), no está determinada por un espacio pequeño. En ella prima un matiz heterogéneo propio del ambiente urbano. La comunidad rural es considerada como una agregación donde prima el carácter homogéneo del ámbito rural. Además, sus límites están bien establecidos y es pequeña y local. Otro pensador que hace aportes sobre comunidad es René Koing, éste propone el concepto de comunidad como una sociedad global de un tipo que tiene unidad local, con un número indefinido de instituciones, grupos sociales y otros fenómenos internos, así como una gran variedad de formas de asociación que operan dentro de los mencionados agrupamientos. Define a la comunidad en términos de complejas relaciones dentro de una variedad de instituciones sociales. También puede aplicarse a la sociedad, o a cualquier congregación autosuficiente de personas como aduce Nelson Anderson.

Koing sostiene que la comunidad puede ser una localidad en la cual el individuo mantiene ciertas relaciones habituales libres (sociales, económicas, legales o administrativas).

Es importante destacar la vigencia que ha tenido para la Sociología Urbana las ideas que expone Koing sobre la comunidad al catalogarla como un espacio local. Es decir, este principio expuesto por Koing revalida la trascendencia que tienen para la Sociología los estudios microsociales. En la comunidad puede ser observado todo el engranaje social que puede presentarse en una sociedad determinada, tanto las relaciones entre los individuos como las instituciones que la conforman.

Si en el siglo XIX, la comunidad (rural) y la sociedad (urbano) se habían concebido como dos espacios lejanos, ya en este período se comienza a comprender a ambos como un solo espacio en el cual se complementan y se unen, o sea, se comienza a apreciar la comunidad como parte constitutiva e indispensable de esa estructura más amplia y compleja que es la sociedad.

Según el Grupo Ministerial para el Trabajo Comunitario (1995:2), la comunidad se conforma objetivamente y, a partir de ello, puede ser definida como:

“... el espacio físico ambiental geográficamente delimitado, donde tienen lugar una serie de interacciones socio-políticas y económicas que producen un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de las necesidades”.

El elemento central en la vida comunitaria es la actividad económica y así lo considera este grupo ministerial; pero junto a la actividad económica y como parte esencial de la vida de la comunidad están las necesidades sociales tales como:

Salud, cultura, deporte, recreación y otras que conforman una unidad y exigen esfuerzos de las organizaciones y los individuos en la comunidad.

Otro autor, Rezsóhazy (1988:49-50) expone lo que considera las tres características principales sobre el concepto de comunidad, según él estas son las siguientes:

1- La comunidad se circunscribe al espacio, a un territorio. Constituye un conjunto de personas que viven en un terreno geográfico determinado. La extensión puede variar. En la mayor parte de los casos, coincide con una región o una concentración y comprende varias colectividades locales.

2- El conjunto de personas que viven en este territorio mantienen unas relaciones múltiples y tienen entre ellas numerosos intereses comunes. (...) Las relaciones pueden ser tanto de vecindad como de trabajo o de ocio. Los intereses comunes pueden referirse a la calidad de los servicios públicos, a las oportunidades de empleo o a la victoria del equipo de fútbol. (...) El tejido social que establece la comunidad no excluye en absoluto las discrepancias y los conflictos entre los miembros. Si hay intereses comunes, hay también otros que son divergentes.

3- Los miembros están unidos a su comunidad. Se identifican con ella. Además, las personas del exterior les reconocen como pertenecientes a esta comunidad.

Rezsóhazy (1988, 50), plantea la necesidad de distinguir a la comunidad de una asociación **"no sólo por su enraizamiento territorial, sino también por la multiplicidad y la globalidad de las relaciones que allí se mantienen"**. **Otra distinción la establece entre comunidades tradicionales y comunidades modernas. En la primera "los lazos personales y las relaciones de vecindad y conocimiento forman su tejido básico", mientras**

en la segunda "los lazos personales se debilitan" pues "las relaciones se hacen funcionales".

En esta conceptualización de Rezsohazy no apreciamos la existencia de una interrelación entre las características que se exponen, pues el todo se considera un conjunto indiferenciado de personas a pesar de que entre ellas puedan existir intereses comunes o relaciones conflictivas. Convivir en un territorio, interrelacionarse y reconocerse como pertenecientes no son características aisladas, sino estrechamente interrelacionadas.

Según Arias Herrera (1995) en su libro *La comunidad y su estudio* plantea que en la definición del término se conjugan elementos "estructurales" y "funcionales" tales como: el hecho de ser un grupo social lo bastante amplio como para contener la totalidad de las principales instituciones y la totalidad de los estatus e intereses que componen una sociedad; el hecho de constituir un grupo de personas que habitan en una zona determinada, regida por una dirección política, económica y social que hacen vida común a través de sus relaciones; el hecho de constituir un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica, comparten un gobierno y tienen una herencia cultural e histórica común.

De ahí que a la hora de definir y estudiar la comunidad, el autor plantee la necesidad de tener en cuenta cuatro elementos esenciales: el geográfico o territorial; el social; el sociológico; y el de dirección. A su juicio una comunidad es un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico, que está influenciado por la sociedad de la que forma parte, y a la vez funciona como un sistema más o menos organizado integrado por otros sistemas como la familia, los grupos, las instituciones y organizaciones, los que en su interacción definen el carácter subjetivo, psicológico de la comunidad, y a su vez influyen en el carácter objetivo, material, en dependencia de su nivel de organización y su

actuación respecto a las condiciones materiales donde transcurre su vida y actividad .

Los elementos estructurales que aporta este autor para definir y estudiar la comunidad resultan esenciales y permiten captar la complejidad del asunto. No así el enfoque funcional cuando este se extiende al componente de dirección pues con mucha frecuencia las divisiones político-administrativas no se establecen siguiendo criterios comunitarios, sino de otra naturaleza, lo cual lleva a que en ocasiones las instancias que se crean abarquen asentamientos humanos diversos o fraccionen los que existen.

En el Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central de Las Villas (UCLV), en Santa Clara se ha venido trabajando una concepción de comunidad que toma parte de los elementos esenciales antes señalados e incorpora otros ligados a la subjetividad comunitaria. Así, establecen *que “la comunidad es un grupo social que comparte espacio donde la participación y cooperación de sus miembros posibilitan la elección consciente de proyectos de transformación dirigidos a la solución gradual y progresiva de las contradicciones potenciadoras de su autodesarrollo”* (Alonso Freyre et al., 2004, 27-28)

En esta definición se pueden observar un conjunto de variables claves como la participación, la cooperación y la elección consciente de proyecto que resultan útiles para nuestro trabajo. Otra idea importante contenida es el fundamento del principio del autodesarrollo comunitario.

Han sido muchas las definiciones de comunidad. Estas han respondido a los momentos históricos en que fueron elaboradas o a los objetivos propuestos en la investigación. No obstante en la multiplicidad de nociones existentes, se

presentan una serie de elementos que se repiten o que son comunes a los disímiles autores que reflexionan sobre la comunidad. De esa forma se agrupan en varios elementos esenciales a tener en cuenta en las definiciones y estudios:

1-Es una unidad social, constituida por grupos que se sitúan en lo que se podría llamar la base de la organización social;

2-Las razones de su agrupación se vinculan a los problemas de la vida cotidiana, sus miembros tienen intereses y necesidades comunes: alimentación, vivienda, trabajo, servicios y tiempo libre;

3-Ocupa un determinado territorio (se comparte una determinada área) en la que las personas interactúan entre sí;

4-Sus miembros comparten un cierto sistema de orientaciones relativas que tienden a homogeneizar o regular de manera semejante su conducta.

5-Existe identidad y sentido de pertenencia en las personas

6-Elección consciente del proyecto.

2.9. Actividad. Actividad Física. Cultura Física

La actividad es el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto objeto y está determinada por leyes objetivas. En su estructura general se expresa como actividad práctico-material y espiritual del hombre.

La categoría Actividad es muy amplia, tiene gran importancia como principio conformador del psiquismo humano, se puede considerar en un doble carácter, como condicionamiento socio histórico, dado con anterioridad a la personalidad individual y como fuerza interna activa, creadora de la psicología de la personalidad.

La Actividad Física y la práctica deportiva en general, históricamente han sido vistas como un acontecimiento importante en la vida de los pueblos, con períodos de exaltación y regresión como ocurrió en la Edad Media. En tiempos

primitivos, [el hombre](#) debía sobrevivir en ambientes hostiles, donde imperaba la [ley](#) del más apto por lo cual debía desarrollarse y mantenerse en buen [estado](#) físico; con el correr de los tiempos esta necesidad de aptitud física fue perdiendo importancia y el ser humano se ha adaptado a prácticas, contrarias a su [naturaleza](#), que le han conducido a mantenerse inactivo físicamente.

Posteriormente, la Actividad Física estuvo vinculada a las prácticas guerreras por las luchas de conquistas de territorios; en otros momentos, la actividad deportiva fue considerada como un privilegio del cual solo podía disfrutar la realeza y para el resto de las personas la Actividad Física se resumía a la actividad relacionada con sus actividades cotidianas. A finales del siglo XIX, había quienes consideraban a los practicantes de [deportes](#) como desocupados, que interferían con el [desarrollo](#) de otras actividades, y es a partir de los años 1913 y 1919 cuando comienza a dársele cierta importancia al desarrollo del área psicomotora, con la incorporación de la [Educación Física](#) como asignatura al [currículo](#) escolar.

Con el transcurrir de los años, se ha masificado la Actividad Física y la práctica de [deportes](#) con diversos fines: en lo individual, para el beneficio de la [salud](#) corporal y la [estética](#), y en lo general, se ha extendido la práctica como espectáculo lucrativo impulsado por el avance tecnológico, [los medios de comunicación](#) y el [marketing](#).

La Actividad Física correctamente planificada con una metodología específica puede contribuir a la prevención de conductas antisociales y a la mejora de la calidad de vida y del bienestar personal y social de la población en general, generando una alternativa positiva en sus vidas, no solo beneficios físicos sino también psicológicos ya que disminuye el estrés, ayuda en la mejoría de la autoestima y autocontrol personal, también le produce a los individuos beneficios sociales ya que desarrollan su capacidad de relacionarse, mejora su

disposición hacia el trabajo , posibilita fines recreativos al poder integrar estas actividades dentro de la vida .

La Actividad Física como actividad social dirigida a los grupos humanos permite el desarrollo del Trabajo Comunitario en gran medida. Sea su forma de manifestarse la que está dirigida a pequeños estratos poblacionales o a toda la comunidad en sí, permite que funcionen los conceptos y principios esenciales que sustentan al Trabajo Comunitario y la intervención social.

En la actualidad los términos Actividad Física y Cultura Física se utilizan indistintamente para designar el mismo tipo de actividad; el contenido que encierran ambos presenta puntos de identidad y de diferencias que no son objetivos de nuestra investigación valorar. Lo que en Cuba se conoce como Cultura Física es reconocido internacionalmente como Actividad Física.

La Cultura Física es una parte de la Cultura de la sociedad, es un modo de expresión de los individuos en la misma, para lo cual se producen y se consumen bienes y esto se refleja en la mente de los hombres como una expresión concreta de la realidad.

La Cultura Física integra, desde el punto de vista teórico contenidos filosóficos, sociológicos, pedagógicos, biológicos y fisiológicos.

La organización estructural se expresa a partir de una serie de teorías con diferentes niveles de desarrollo, entre las cuales las más significativas son:

- Teoría de la Educación Física
- Teoría de la Cultura Física Terapéutica
- Teoría de la Recreación Física
- Teoría del Deporte

La Cultura Física presenta dos direcciones en su funcionamiento práctico:

-Como un potente medio para el desarrollo físico, el mejoramiento de la salud y la recreación sana del pueblo.

-Como medio fundamental para la formación de convicciones morales e ideológicas de las masas.

Como consecuencia del proceso de desarrollo histórico social, el concepto de Cultura Física se ha modificado, presentando características particulares en las diferentes formaciones socio-económicas.

Por lo expuesto podemos preguntarnos **¿qué entender por Cultura Física?**

La Cultura Física es la acumulación de logros de la sociedad en la creación y consumo de los recursos materiales y espirituales para conseguir altos resultados en el pueblo. Ver desde aquí a la misma, significa enmarcarla dentro de la Cultura, enfocarla como una parte de la Cultura de la sociedad.

La Cultura Física es ***“parte de la Cultura de la humanidad y expresa valores individuales de la Cultura, su contenido específico se fundamenta en el uso racional que da el hombre a su actividad motora con el fin de contribuir a la optimización de su desarrollo y rendimiento motor para enfrentar con éxito las tareas individuales y sociales, lo que repercute directamente en la calidad de vida”***. (INDER, e. 1991, 1) y (González López, 1997, 2)

Este concepto refleja la relación entre la Cultura y la Cultura Física; al considerar la expresión de valores individuales de la Cultura, significando tanto la producción de valores materiales por la sociedad que constituyen soportes para el desarrollo de su Actividad Física y la realización de las prácticas físicas

que el propio hombre materializa, así como la producción de valores espirituales emanados del proceso de disfrute de la Cultura Física.

En la consideración de usar racionalmente la actividad motora con el propósito de la optimización y desarrollo del rendimiento motor para enfrentar las tareas sociales se inscribe otro elemento que ilustra la esencial relación entre la Cultura y la Cultura Física.

La Cultura Física es **“Categoría de naturaleza filosófica que exhibe el máximo nivel de generalidad, expresa un tipo de saber regular, predictivo, que modela la relación entre el ideal social y las prácticas que se concretan en la Actividad Física”** (Paz Sánchez, 1999, 3)

El ideal social está expresado en el proyecto generador de políticas sociales, así como de las concepciones éticas y filosóficas, que generan un tipo de socialidad y habitan en las prácticas de las actividades físicas, el deporte, la Educación Física, las formas de Recreación, la actividad de salud, la nutrición, los hábitos, las conductas, las costumbres y la gestualidad, entre otros.

Los rasgos generales que aportan los conceptos señalados nos parecen justificativos para el tipo de estudio que hemos realizado al considerar lo siguiente:

-El máximo nivel de generalidad que exhibe el concepto Cultura Física o de Actividad Física respecto a otros conceptos en este campo específico.

-La Cultura Física es parte de la Cultura de una comunidad dada, y expresa los valores Culturales individuales y sociales específicos de ella.

-Concreta la Actividad Física en un contexto determinado a partir de las prácticas físicas que manifiestan los hombres utilizando la actividad motora con un fin, que permite la concreción del Sistema de Cultura Física y Deporte.

-Propicia el establecimiento de relaciones sociales entre los hombres de modo más afectivo.

-La repercusión en la calidad de vida de los hombres de este tipo de actividad social.

-El enfoque social y humanista que prestigia su funcionamiento.

-Este tipo de actividad que se desarrolla en las comunidades y que tiende a satisfacer las demandas de sus miembros no presenta en Cuba carácter elitista, está orientada hacia todos los estratos sociales.

-Necesita para su desarrollo del proceso participativo de los ciudadanos.

Capítulo II

3.1. Fundamentación teórica de la metodología empleada.

En esta investigación se utilizaron métodos cualitativos debido a la gran importancia que tienen en los estudios sociales, donde los verdaderos actores de la investigación son los sujetos. Este tipo de estudio permite investigar problemas del comportamiento humano, en este caso reconocer los problemas del Trabajo Social en la Actividad Física específicamente en los programas de la Cultura Física que lleva a cabo la Escuela Comunitaria “Mártires de Barbados”, en el municipio Santa Clara

Métodos de investigación

Histórico Lógico

Lo utilizamos para el análisis de la evolución histórica de los principales conceptos con los que se trabaja (Trabajo Social Comunitario, Actividad Física, Comunidad, Participación), sus principales características y su importancia.

Analítico-Sintético

Este método nos permitió el análisis específico de las principales características del Trabajo Social Comunitario y la Actividad Física en la actualidad para contribuir a su estudio.

Analizamos cada concepto que se encuentra relacionado con la problemática en estudio y posteriormente integramos los mismos al estudio del Trabajo Social en la Actividad Física. Esto garantiza un mayor conocimiento y familiarización del investigador con el tema que constituye objeto de investigación, para una mejor comprensión y consolidación del tema; partiendo de que este método consiste en la división mental del todo en sus múltiples relaciones y componentes y a su vez establece mentalmente la unión entre las partes previamente analizadas posibilitando descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

Inductivo-Deductivo

Se parte de los conocimientos del Trabajo Social en general, para dirigirnos al Trabajo Social en la Actividad Física Comunitaria, es preciso señalar que el método consiste en la conducción del conocimiento de lo particular a lo general y viceversa, permitiendo apreciar lo que existe de común en fenómenos individuales y aplicar a casos concretos conocimientos de mayor generalidad.

Análisis Documental

Se utilizó para conocer el contenido de Trabajo Social Comunitario que hay en los diferentes programas de Actividad Física dirigidos a la población. Se revisaron los manuales de los 12 programas de atención a la población además de documentos del INDER Municipal que es la entidad que atiende y dirige las actividades de las Escuelas Comunitarias en el municipio Santa Clara.

Observación Directa

Se realizó en diferentes actividades de todos los programas con los sujetos de las diferentes comunidades para contrastar los resultados obtenidos en las demás técnicas realizadas.

Grupo nominal

Se trata de una reunión de alrededor de 10 personas en la que se combina la reflexión individual y la interacción grupal. Los participantes pueden ser personas con experiencia o conocimiento del problema o situación a tratar, o también interesados en el tema, usuarios de un programa, afectados por un problema etc. Debe existir cierta homogeneidad entre los participantes, para lograr llegar a un consenso.

La Encuesta

Es un método de obtención de información basada en la formulación de preguntas, en la interrogación. Tiene dos formas principales: el cuestionario y la entrevista.

En esta investigación se aplicó **el cuestionario**, éste es aplicado a un grupo, previo acuerdo del lugar y la hora, en presencia del investigador, que formula las instrucciones y aclaraciones pertinentes y se encarga de recogerlos una vez terminados.

Total de Habitantes	Consejo Popular Vigía -Sandino	Consejo Popular Escambray	Consejo Popular Manajanabo
33380	18196	11317	3767

3.2. Resultados del trabajo investigativo

La Escuela Comunitaria “Mártires de Barbados” se encuentra ubicada en la calle primera, entre Avenida Sandino y Carretera Central, en el municipio Santa Clara. Abarca en su atención a tres Consejos Populares, estos son, Vigía-Sandino, Escambray y Manajanabo, en la tabla a continuación se muestra el total de habitantes en general y por cada Consejo Popular.

El Consejo Popular que más habitantes posee como se puede observar en la tabla anterior es el de Vigía –Sandino debido a su extensión. Entre los tres Consejos suman entre ellos 21 circunscripciones que están divididas de la siguiente forma:

- 1- Vigía – Sandino: 8 circunscripciones
- 2- Escambray: 7 circunscripciones

3- Manajabo: 6 circunscripciones

Laboran en la Escuela Comunitaria 33 activistas, 33 técnicos y profesionales de la Cultura Física y 21 que atienden la parte de la recreación. Para obtener todas éstas estadísticas se utilizó el método análisis de documentos, éste permitió obtener mejor información sobre la Escuela Comunitaria, conocer la cantidad de población con la que se trabaja, el diámetro de acción que abarca su trabajo, también fue de gran beneficio para obtener una idea exacta de la fuerza de trabajo con la que se cuenta para aplicar los métodos de investigación. Este trabajo centra su estudio en la Cultura Física de la Escuela Comunitaria.

La tabla que presentamos a continuación muestra información de la cantidad de trabajadores en plantilla, los que están laborando actualmente, la división por género y nivel de escolaridad de la rama de la Cultura Física de la Escuela Comunitaria

Escuela Comunitaria	Personal en plantilla	Personal laborando	F	M	LIC	T/M	HAB	% de Trab laborando en cuanto al total
Cultura Física	30	14	8	6	8	3	3	46,6%

En la plantilla de Cultura Física faltan 16 trabajadores que están en otras tareas:

- 1 está de jefe de cátedra por lo que no puede trabajar con los grupos en las comunidades.
- 5 se encuentran de prestación de servicios en otras instituciones.

- 6 se encuentran cumpliendo misión fuera del país.
- 2 están en microbrigadas.
- 1 cumpliendo licencia de maternidad.
- 1 cumpliendo licencia deportiva.

La Cultura Física en la Escuela Comunitaria consta de 13 programas dirigidos a la atención de la población, éstos son los siguientes:

1. Educa a tu Hijo.
2. Atención a las embarazadas.
3. Atención a los lactantes.
4. Atención a los obesos.
5. Atención a los hipertensos.
6. Círculos de abuelos.
7. Atención a los asmáticos.
8. Atención a los diabéticos.
9. Gimnasia Musical Aerobia Social.
10. Atención a los encamados.
11. Gimnasia Básica.
12. Preparación Física.
13. Gimnasia Laboral

A través de la investigación hecha en el INDER Municipal se pudo conocer que los técnicos deben trabajar 180 horas mensuales. Frente la comunidad 120 horas y las 60 restantes se les distribuye de la siguiente forma:

- Preparación metodológica
- Colectivo teórico
- Preparación de clases
- Atención a activistas que son los encargados de suplir a los técnicos en caso de que sea necesario además de apoyarlos en algunas actividades

El programa Educa a tu Hijo, se hizo con el objetivo de atender a los niños que no asisten a los círculos infantiles. Aquí trabajan 3 técnicos y los niños se dividen en 2 grupos, uno de niños de 2 a 3 años y el otro de 3 a 4 años. Estos grupos son mixtos en cuanto al género. En las actividades que se realizan se necesita la participación y el apoyo de los padres, se trabaja para cuidar la salud de los infantes, ayudándolos mediante ejercicios a desarrollar su inteligencia, brindándoles afecto. Los técnicos se guían por un manual donde se explican los logros que deben tener los niños en las diferentes edades como son comprender lo que se les dice, imitar acciones sencillas de los adultos, decir adiós para despedirse, aceptar relaciones con desconocidos, vestirse y desvestirse por sí solos, repetir cuentos y poesías cortas. Los técnicos son evaluados según los logros alcanzados por los niños.

En **el programa que atiende a las embarazadas** labora un técnico, aquí se trabaja con ellas en la profilaxis para el parto, se les enseña los tipos de respiración que deben desarrollar en los diferentes meses de gestación. Se les realiza ejercicios para el endurecimiento de los músculos que trabajaran durante el parto, se les brinda temas relacionados con el embarazo para prepararlas mejor sobre el tema, también se les aplica ejercicios para mejorar las molestias de la sacrolumbagia, debidas al propio estado de gestación. Para la captación de las embarazadas se necesita el trabajo y la colaboración conjunta del consultorio de la familia y los técnicos. La permanencia de estas mujeres en las actividades ya depende del técnico y su trabajo con ellas.

La atención a los lactantes solo está realizada por el médico de la familia porque es el que más contacto tiene con el niño y la madre y el que más conocimiento y preparación posee para tratar con niños tan pequeños que en general lo que necesitan es el del servicio de salud.

El programa de atención a los obesos tiene 4 técnicos que laboran en él. Hay conformados 6 grupos de obesos. Las actividades que aquí se realizan

tienen el objetivo de que los sujetos se sientan bien con ellos mismos tanto física como emocionalmente. Para que esto se logre se realizan ejercicios físicos, caminatas y charlas instructivas en cuanto a la obesidad, tiene una frecuencia semanal y en lugares predeterminados por el técnico.

La atención a los hipertensos se realiza en los centros de trabajo a sujetos que allí laboran buscando así la integración de éstos a la Actividad Física Comunitaria. Existen 6 grupos dirigidos por 3 técnicos. Se trabaja según criterio y la orientación del médico, según la magnitud de la enfermedad y el nivel de hipertensión que tenga el paciente. Los técnicos solo trabajan con grupos de 15 hipertensos no más, con pacientes severos sólo con 5 dentro del grupo y con muy severos sólo con dos.

En el programa dirigido a los sujetos de la tercera edad se trabaja con los círculos de abuelos. Hay formados 22 grupos con 8 técnicos. Se trabaja por mejorar la calidad de vida de los abuelos mediante las ofertas de Actividad Física que satisfaga la necesidad de la ejecución de personas sanas, de los que padezcan de enfermedades crónicas no transmisibles, creando espacio en las comunidades. Se trabaja para lograr también mayor nivel de autonomía física que contrarreste las acciones del proceso de envejecimiento que contribuye a un patrón de incapacidad alrededor de la figura del anciano, se trata de mejorar el nivel de adaptación a las nuevas situaciones a través de los trabajos variados, se busca fomentar el mejoramiento de la salud mediante ejercicios para mejorar su resistencia cardiovascular como las caminatas y ejercicios aerobios sencillos debido a su edad. Los técnicos buscan que los abuelos se sientan útiles, importantes ya que debido a su edad y por tanto a su jubilación utilizan sus servicios las personas de sus hogares para realizar mandados y cocinar en el caso del sexo femenino, así mediante sus actividades en los círculos establecen nuevas amistades, mejoran su capacidad de relacionarse y comunicarse.

Otro de los programas es el de la **atención a los asmáticos**, pero éste solo se está atendiendo en la actualidad por el área de fisioterapia y se trabaja solo con niños, tanto en piscina como fuera de ella.

Un **programa que ahora no está funcionando es el dirigido a los diabéticos** debido a que el técnico que los atendía salió a cumplir misión fuera del país y no se cubrió con nadie más esta plaza, así que este programa de tanta importancia está desatendido por completo en la actualidad.

La Gimnasia Musical Aerobia Social está atendida por un técnico y un activista, aquí la asistencia es un 100% femenina, y las mujeres asisten con el fin de mantenerse en forma física adecuada y otras para bajar de peso. Aquí es digno señalar que los horarios están programados para que puedan asistir las amas de casa y también las que laboran en centros estatales

La atención a los encamados está dirigida por 8 técnicos, para la atención de éstos los técnicos tienen que utilizar como guía una tarjeta hecha por el fisiatra donde dice que tipos de ejercicios se les puede aplicar y cuales no. La labor del técnico es aplicárselos y hacer que el paciente se sienta bien y acompañado.

La Gimnasia Básica la practican 4 grupos dirigidos por 3 técnicos, con tres frecuencias semanales. Aquí participa también el género masculino y son ejercicios para el fortalecimiento de los músculos y la resistencia cardiovascular, son ejercicios con descansos intermedios al contrario de la Gimnasia Musical Aerobia que no tiene descanso hasta el final.

La Preparación Física se realiza en centros de trabajos al igual que el programa con los hipertensos aquí se realizan ejercicios para mejorar la capacidad física y mantenerse en forma. Aquí labora un técnico un activista

El último programa es la Gimnasia Laboral, ésta se realiza en los centros de trabajo y son ejercicios de 5 minutos de duración que se realizan por parte del técnico o del activista, éstos ejercicios pueden ser antes de comenzar la jornada laboral, en un intermedio que puede ser el horario de almuerzo, o al finalizar el día de trabajo, la elección es de los trabajadores.

En esta parte empírica de la investigación el primer método que se aplicó fue la encuesta a profesionales y técnicos de la Cultura Física con el objetivo de conocer la preparación teórica y metodológica que tienen en Trabajo Social Comunitario, y el tipo de superación que han tenido en esta área. Otro método utilizado es el análisis de documentos, aquí se revisaron manuales de los programas dirigidos a la comunidad para obtener toda la información necesaria para la investigación. También se aplicó la observación directa a las diferentes actividades en la comunidad para corroborar si se utilizan las herramientas del Trabajo Social Comunitario en la Actividad Física. Se analizaron documentos del INDER Municipal que es la entidad estatal que dirige y evalúa las actividades de la Escuela Comunitaria. Se le aplicaron encuestas a la población con el objetivo de conocer sus principales limitaciones, si son los verdaderos actores del proceso y su grado de satisfacción. Para terminar se aplicó el método trabajo en grupo con los técnicos y profesionales para conocer los principales problemas en su trabajo diario con la población.

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A TÉCNICOS Y PROFESIONALES

La encuesta escrita está estructurada con preguntas abiertas y cerradas, fue aplicada a 8 profesionales y a 10 técnicos de la Cultura Física.

Escuela Comunitaria	Total de Prof. de C/F en plantilla	Encuestados	%	Profesionales	Técnicos de C/F
"Mártires de Barbados"	30	18	60%	10	8

En todas las encuestas realizadas se ha podido constatar que el conocimiento que poseen los sujetos en cuanto a la teoría y metodología de Trabajo Social y como se aplica a la Actividad Física en la comunidad a través de los diferentes y amplios programas son muy vanos, hablan de forma muy general de la atención en la comunidad de las diferentes patologías a través de programas, además de la recreación y la atención a las personas de la tercera edad.

Se pudo corroborar que los técnicos y los profesionales tienen alguna idea sobre Trabajo Social pero muy poca, por lo que debido a esto el Trabajo Social Comunitario presenta dificultades porque los sujetos encargados de aplicarlo en la comunidad no han tenido la posibilidad de tener algún tipo de superación en cuanto a éste tema y tampoco han podido auto superarse debido a que hay una escasa bibliografía.

Solo han cursado estudios de superación en este campo 3 profesionales para un 15,1% del total. La totalidad de los encuestados afirman la necesidad que tiene para su trabajo y su formación superarse en el tema para lograr un mejor desempeño con los sujetos de la comunidad. Alegan que conociendo más los principios del Trabajo Social y sus características fundamentales pueden identificar mejor las problemáticas de los sujetos y así trabajar para su

bienestar, logrando una mayor interacción con ellos, buscando su participación masiva y voluntaria. Se sugiere en las respuestas de los encuestados tipos de superación que lleguen a todos por igual como son seminarios, postgrados, charlas y debates con profesionales preparados, folleto, clases de video, talleres, intercambios, conferencias etc.

Algunos de los aspectos que más coinciden en las respuestas de los encuestados son:

- Falta de bibliografía de Trabajo Social Comunitario para el que esté interesado en la autosuperación
- Falta de recursos para trabajar, limitando las acciones de los trabajadores con la población.
- Poca vinculación de la enfermera y el médico de la familia en los programas, siendo esto fundamental por su importancia en cada uno de ellos.

El 100% de los encuestados reconoció la necesidad de prepararse en la teoría y la metodología del Trabajo Social debido a las exigencias de la labor que realizan, para perfeccionar su trabajo en la comunidad, profundizar en las técnicas del Trabajo Social para investigar sobre el mismo y para utilizar correctamente las potencialidades de la comunidad. Pero estos mismos sujetos no aportan elementos esenciales sobre alguna metodología que estén utilizando para el desarrollo del trabajo en la comunidad, ni sobre las características de la misma.

Otro aspecto importante es que aunque todos desean superación en cuanto al tema de Trabajo Social no se ve en la mayoría esa implicación que deben tener, quizás esto sea producido porque la mayoría son técnicos y no profesionales y por consiguiente están cursando la licenciatura en Cultura Física, y es evidente y una realidad que aunque los técnicos quieran superarse en Trabajo Social priorizan sus estudios de la licenciatura. Una superación aunque reconocida necesaria para que se haga con calidad y se obtengan

resultados satisfactorios debe ser por lo menos para los técnicos en un plazo mediato, porque evidentemente lo inmediato para ellos es su licenciatura.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LA POBLACIÓN

Se les realizó una encuesta a 40 pobladores integrantes de diferentes programas, de ellos 26 son mujeres y 14 hombres.

Programas	Total de encuestados	Mujeres	Hombres
Obesos	4	2	2
Abuelos	15	6	9
Embarazadas	10	10	-
Hipertensos	2	2	-
Gimnasia Musical. A	4	4	-
Encamados	3	-	3
Gimnasia. L	2	2	-

Como se puede observar en la tabla hay un mayor número de mujeres entrevistadas que de hombres con una diferencia de 65% en el género femenino y solo el 35% en el género masculino. Esta encuesta a la población se aplicó con el objetivo de conocer qué grado de satisfacción tienen los sujetos con los programas, si participan en la elección de las actividades, si los programas cuentan con los recursos necesarios, si son ellos, los sujetos de la comunidad, los verdaderos protagonistas de las actividades y cuáles según ellos son los principales problemas que tienen los programas.

Todos los encuestados aportan que es una idea muy linda de nuestra revolución en conjunto con el INDER realizar estos programas en beneficio del pueblo haciéndole llegar a cada comunidad opciones de participar en cada uno de ellos. Al mismo tiempo alegan en general que cada día que pasa participan menos, debido a que hay poca motivación de los técnicos y por consiguiente los sujetos también pierden el interés. Se señala que en muchas ocasiones los técnicos faltan a los encuentros, ésta es otro motivo de ausencia de la población por miedo a perder el tiempo y el viaje.

En el caso de las personas de la tercera edad plantean que además de ejercicios desean otro tipos de actividades, como son las visitas a diferentes lugares como el memorial que se encuentra en la Plaza de la Revolución “Ernesto Guevara “y esto no se cumple por la falta de recursos del técnico y porque las actividades que ellos realizan están predeterminadas por el mismo. Se sienten incómodos porque son dirigidos cuando son ellos los que deben ser los verdaderos protagonistas de las actividades.

En el caso de las embarazadas ahora solo se les está dando atención a las que están ingresadas en el hogar materno ubicado en Doble Vía y Central, quitándole atención por completo a todas las demás que también lo necesitan.

Los hipertensos están de acuerdo con los beneficios que les brinda el programa al que están vinculados, pero como las actividades se realizan en los centros de trabajo en ocasiones no pueden participar por no poder abandonar el lugar de trabajo. Además el técnico les ordena ejercicios que ellos conocen son en su beneficio y por eso los realizan, pero les preocupa no esté presente nadie del área de salud como debe ser con los implementos necesarios para controlarles la presión arterial y esto es fundamental.

En las repuestas se aclara que muchos de ellos no asisten por temor a que les pueda pasar algo haciendo ejercicios por la falta de recursos del técnico. En

cuanto al divorcio del personal de salud con los técnicos también hay inquietudes en los abuelos ya que muchos de ellos acuden a las actividades de los círculos de abuelo para controlarse la presión por lo que al no tener el servicio dejan de asistir.

Una de las respuestas que más coinciden es la falta de iniciativas de los técnicos para realizar actividades nuevas y hacerlos sentir bien aunque esto se debe a la poca preparación que tienen en cuanto a la metodología de Trabajo Social Comunitario. Los obesos están a gusto con su programa y con las actividades que se realizan pero desean que de vez en cuando varíen y se hagan cosas nuevas. En ninguno de los programas se crean espacios de evaluación de las actividades diarias por lo que no se pueden comparar para mejorarlas. En estos programas no se trabaja por lograr una mayor calidad de las actividades ni se cuenta con los recursos necesarios, ejemplo de esto es que no se está atendiendo a las embarazadas de la comunidad por no contar con colchones que son necesarios para los ejercicios que se les realiza. Los principales problemas que tienen estos programas son la falta de recursos materiales, y humanos. en el caso de los diabéticos que no se están atendiendo porque no hay técnico, poca interacción entre los técnicos y la población ya que no existe una estrecha relación entre ellos, solo profesional-individuo, ésta es una de las causas por la que los encamados desean que sean sus propios familiares los que les realicen los ejercicios en algunos casos. Otro aspecto importante a señalar es que los técnicos hacen sus planes de trabajo para cumplir las exigencias del INDER Municipal sin interiorizar que las exigencias que ellos tienen que cumplir son la de los sujetos de la comunidad.

RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS

Círculos de Abuelos

Las actividades con los Círculos de Abuelos tienen una duración de 45 minutos. Asiste un mayor número de mujeres que de hombres. Se les realiza por parte de los técnicos los ejercicios que deben ejecutar. Se les brinda tiempo para debatir entre ellos de diferentes temas, la mayoría de los abuelos pone interés en lo que se realiza , aunque se nota la ausencia diaria en cuanto a la matrícula, esto deviene a que en cada encuentro las actividades son las mismas y siempre determinadas por el técnico y la actividad y el protagonismo de la acción la lleva a cabo él mismo , no logrando así su objetivo principal y no cumpliendo con un principio del Trabajo Social Comunitario que es la participación voluntaria para lograr el autodesarrollo personal y de la comunidad. Otro aspecto importante que se observa es la evidente ausencia del personal de salud que según el programa deben trabajar en conjunto ya que ellos tienen los recursos como el efímero de tomar la presión y además con su sola presencia brindan seguridad a los sujetos. Una de las causas que hacen que los abuelos participen en las actividades es el deseo de realizar paseos a diferentes lugares y esto tampoco se logra porque el técnico no cuenta con transporte y para trasladar a estas personas por su edad este resulta indispensable.

Gimnasia Laboral

Aquí hay poca participación a pesar de la corta duración de la actividad, solo 5 minutos. Hay una participación generalmente femenina. Se nota la implicación del técnico, el activista y de los trabajadores, se le da importancia a lo que se realiza, sobresale la risa y el buen estado de ánimo cuando se realiza la actividad. Aquí también se observa que el protagonista y guía de todas las actividades es el técnico y las actividades son predeterminadas al igual que en todos los programas, quitándole todo el protagonismo a los trabajadores, no se crean espacios de reflexión y charla para evaluar lo que hacen y dar la posibilidad a los trabajadores de reprogramar las actividades según sus deseos y necesidades físicas y psicológicas.

Programa Educa a tu Hijo

Este programa no tiene mucho desarrollo, debido a la poca divulgación que tiene, por lo que muchos no conocen de su existencia. Los niños que asisten casi todos son hijos de trabajadores de la Escuela Comunitaria a éstos se les atienden bien y se trabaja con ellos buscando que logren desarrollar capacidades teniendo en cuenta su edad. Los técnicos realizan su trabajo con el apoyo de ejecutores apoyándose en el manual del programa. Se les nota cierto recelo e inseguridad en cuanto al trabajo con los niños.

Embarazadas

El trabajo con las embarazadas solo se está realizando en el hogar materno. Las actividades con las tienen una duración de 45 minutos. La parte inicial de la clase es de aproximadamente 10 a 15 minutos, aquí las embarazadas forman el grupo, saludan al técnico, se preguntan como están y comienzan con ejercicios de calentamiento general. La parte principal dura de media hora a 35 minutos aquí se les realizan todos los ejercicios para fortalecerles los músculos que trabajaran a la hora del parto, además de ejercicios para aliviarle las molestias físicas debido al mismo estado de gestación. En esta parte las embarazadas se notan muy interesadas y poniendo empeño en las actividades que están realizando. Hay un ambiente sereno, lleno de concentración. En la parte final de la actividad que tiene como duración de 5 a 10 minutos, ya hacen ejercicios de relajación, practican los tipos de respiración que deben tener a la hora del parto, aquí se nota una relación estrecha entre el técnico y el grupo. En esta última parte el técnico les hace saber del próximo encuentro, aquí se evidencia una vez más que las actividades están determinadas por el técnico ya que éste es el que informa qué se va a hacer en la próxima actividad y cuando.

Observación al programa de los obesos

En este programa participan muchos sujetos de la comunidad de diferentes sexos. Aquí se realizan ejercicios por parte del técnico con el objetivo de que

bajen de peso y se sientan bien tanto física como emocionalmente, la actividad tiene una duración de 45 minutos aproximadamente, y tanto el lugar, el horario, como las actividades están determinadas por el técnico que los atiende. No se crean espacios de reflexión para evaluar la clase ni para plantear sus inquietudes ni satisfacciones. Una de las actividades que más motiva a los sujetos son los festivales de tablas gimnásticas donde son ellos los protagonistas acompañados por el técnico.

Gimnasia Musical Aerobia Social

En este programa es donde más se ve la participación espontánea y la implicación en las actividades que se realizan. Aquí la participación es un 100% del sexo femenino. Se realizan actividades diarias en horarios aceptables y accesibles para todos por igual tanto para las amas de casa como para las mujeres que laboran en centros estatales. Aquí se realizan ejercicios con fondo musical con el objetivo de que los implicados se mantengan en excelentes condiciones físicas y mentales y se presta también para que los interesados en bajar de peso lo hagan. Son actividades de relajación muy buenas para dejar al estrés diario a un lado en ese período de tiempo. Los lugares que más participación de la población tienen en los que se realizan estas actividades son Medicina Deportiva y la calle primera de la Vigía.

Gimnasia Básica

Este programa tiene muy poca divulgación por lo que no tiene mucha participación de los sujetos de la comunidad. Aquí hay participación tanto del género masculino como del femenino, se realizan actividades determinadas por el técnico. Aquí se realizan ejercicios pero no continuos como en la Gimnasia Musical Aerobia sino con intervalos de tiempo para el descanso. No se evalúan los encuentros ni hay espacios para la reflexión. Una de las causas de que este programa tenga poca demanda es que todos prefieren la Gimnasia Musical Aerobia Social por sus características y porque es la más conocida debido a su divulgación y participación.

Preparación Física

Este programa casi no se realiza, aunque la opción está, el problema fundamental es que se realiza en los centros laborales y todavía no se ha logrado la inserción de estos a la comunidad. Por lo que el único tiempo libre para realizar estas actividades es cuando se termina la jornada laboral y a esa hora se quedan muy pocos. Para los que se quedan se realizan ejercicios para que se sientan mejor físicamente, esto no se hace con la calidad necesaria porque una preparación física necesita implementos como pesas que el técnico no cuenta con ellos, además se necesita toda la energía y la implicación de los sujetos y a esa hora todos están agotados tanto física como mentalmente. Aquí los ejercicios también están predeterminados por el técnico al igual que el número de frecuencias semanales.

Programa de atención a los Encamados

En este programa el técnico va preparado con la ficha hecha por el fisiatra para aplicarle los ejercicios al paciente. Esto es de gran interés porque mejora en su salud física y mental a estas personas, además se sienten atendidos. Este programa depende mucho del trato que tenga el técnico con el paciente, la facilidad que logre tener para hacerles ver lo importante que son estas actividades para ellos. En la observación se pudo constatar que debido a la poca superación de los técnicos en la metodología del Trabajo Social esto no se logra con gran calidad, hay técnicos que llegan y solo aplican al individuo los ejercicios, haciendo sentir al paciente tratado con autoridad, llegando en casos a preferir que sean sus familiares lo que les realicen los ejercicios.

Análisis General de la Observación

Según el concepto de participación que quedó explícito en el primer capítulo de este trabajo de investigación se pudo constatar después de la observación a las actividades de los programas dirigidos al trabajo con la comunidad que hay

limitaciones que afectan el correcto desenvolvimiento del Trabajo Social a partir de las actividades físicas, como son:

- Existe muy poca participación espontánea y voluntaria.
- No se crean los espacios de reflexión colectiva como lo fundamenta la teoría del Trabajo Social Comunitario
- Se desaprovechan las potencialidades de los sujetos implicados para que planifiquen y evalúen sus actividades según deseen.
- No se logra la participación de la población en los diferentes programas ni se permite que sean los verdaderos actores de las actividades
- Deficiencias en la preparación teórica y metodológica de Trabajo Social Comunitario por parte de los técnicos y profesionales.

Trabajo en Grupo: Técnica Participativa Grupo Nominal

Las características de grupo según Fuentes Ávila (1992,25)

- Existencia de contactos directos y sistemáticos de sus miembros por compartir los mismos espacios, comentarios y labores.
- La actividad común garantiza la estrecha relación entre sus miembros.
- La unidad: Esta se da por el interés común de todos los técnicos y profesionales de la Cultura Física en la Escuela Comunitaria de superarse en la teoría y metodología de Trabajo Social.
- Las relaciones de colaboración y respeto devienen en sistema normativo regulador de la conducta de sus miembros.

Dentro de este método se utilizó la técnica del Grupo Nominal. Ésta es una reunión de alrededor de 10 personas en los que se combina la reflexión individual y la interacción grupal (Rubio y Vara, S/F, 136)

Para construir este grupo nominal se procedió a convocar a los técnicos y profesionales de Cultura Física que atienden los diferentes programas de

atención a las comunidades que abarcan los tres Consejos Populares que atiende la Escuela Comunitaria a reflexionar sobre los principales problemas del Trabajo Social desde la Actividad Física en la comunidad.

El grupo se constituyó con 10 de los 14 técnicos que se encuentran laborando en las comunidades.

Los pasos para el funcionamiento del grupo nominal fueron operados según la lógica indicada por Rubio y Vara(S/F, 137)

Pasos:

- 1-Exposición de la pregunta.
- 2- Reflexión y registro individual de las ideas.
- 3- Exposición de las ideas.
- 4- Debates de las ideas.
- 5- Votación de las ideas principales.

Se garantiza la cohesión y homogeneidad del grupo ya que todos los sujetos son técnicos de la Cultura Física de la misma Escuela Comunitaria.

Se desarrollaron 4 sesiones de trabajo:

- 1- Estructuración del grupo y establecimiento de los objetivos para su funcionamiento.
- 2-Valorar la preparación de los trabajadores en la teoría y la metodología del Trabajo Social Comunitario para su desarrollo en las comunidades.
- 3-Buscar soluciones a la falta de conocimiento en cuanto al Trabajo Social Comunitario de los técnicos y profesionales.
- 4-Determinar los principales problemas del Trabajo Social en la Actividad Física en la comunidad.

Resultados:

Primera sesión

- Se forma el grupo de trabajo

- Se establece el número de sesiones de trabajo
- Se realizan aclaraciones sobre el término Trabajo Social y se orienta de que se hablará en la próxima sesión.

Segunda Sesión

- Los elementos que aporta el grupo son que hay muchas lagunas en cuanto a la teoría y metodología del Trabajo Social Comunitario en todos ellos.
- No se utiliza una guía metodológica fundamentada para la realización de su trabajo.
- No se desarrollan cursos de superación de Trabajo Social Comunitario.
- Limitaciones de recursos para el desarrollo del Trabajo Social Comunitario.
- No hay apoyo de las organizaciones de masas de la comunidad para mejorar el trabajo.
- Poco conocimiento de técnicas participativas para llegarle mejor a la población.
- No se cuenta con el apoyo conciente de los médicos y enfermeras de la familia.
- No se cuenta con los recursos necesarios para responder a los intereses de la población, como entradas a lugares, transporte, juguetes en el caso del programa Educa a tu Hijo.

Tercera Sesión

- Desarrollar cursos, maestrías, conferencias, en fin formas de superación que les llegue a todos por igual y que garantice la preparación teórica y metodológica del Trabajo Social Comunitario.
- Asegurar bibliografía de Trabajo Social para todo el que desee autosuperarse en el tema.

Cuarta Sesión

Principales problemas

- Poco apoyo de organizaciones de masas de la comunidad como FMC, PCC, CDR, UJC.
- Poca participación de la comunidad.
- Falta de recursos médicos, recreativos y de transporte.
- Divorcio de técnicos y médicos de la familia ya que no trabajan en conjunto.
- Pocos locales para trabajar.
- Falta de técnicos para abordar todos los programas por ejemplo: Los diabéticos no se están atendiendo porque el técnico que se encargaba de ellos salió del país a cumplir misión y nadie lo reemplazó.

Resultados generales de la interacción grupal

- No se utiliza una metodología fundamentada teóricamente para el Trabajo Social.
- No se desarrollan cursos de superación.
- No se proyecta la autosuperación para el Trabajo Social Comunitario.
- Limitación en la participación de la población.
- Limitación de recursos
- No se diversifican las acciones comunitarias debido a la misma falta de recursos.

3.4. Propuestas

Teniendo en cuenta la situación actual del Trabajo Social Comunitario en la Actividad Física en la Escuela Comunitaria “Mártires de Barbados”, es necesario proponer un conjunto de acciones orientadas a resolver las dificultades señaladas con el fin de mejorar la situación actual del Trabajo Social Comunitario en la Actividad Física.

Ahora bien

- ¿Cómo llevaremos a cabo éstas acciones?
- ¿Quién las llevará a cabo?

Precisamente a partir de la responsabilidad moral, la autosuperación y la motivación de los técnicos y profesionales de la Cultura Física, como facilitadores e impulsores del proceso, serán ellos los encargados de desarrollar las mismas.

A continuación presentaremos las propuestas que contribuirán a solución de las diferentes problemáticas encontradas en esta investigación.

Propuestas

1-Curso de superación profesional sobre el Trabajo Social Comunitario en la Actividad Física.

• Objetivo General

Capacitar a los profesionales y técnicos de la Cultura Física de la Escuela Comunitaria en cuanto a la metodología y la teoría del Trabajo Social Comunitario con las herramientas necesarias para el trabajo y la investigación en la comunidad, con el propósito de lograr el autodesarrollo comunitario que es uno de los principios del Trabajo Social y por el que se aboga en la actualidad científica.

• Objetivos Curriculares

1-Elevar la preparación de los profesionales y técnicos de la Cultura Física sobre los fundamentos teóricos y metodológicos del Trabajo Social Comunitario.

2- Dotar a los profesionales y técnicos de la Cultura Física de las herramientas necesarias para su desempeño diario en la comunidad a partir de las actividades que deben desarrollar con los sujetos.

3- Los tipos de clases que se impartirán deben estar caracterizadas por ser participativas donde los técnicos y profesionales que estén en el curso asuman

el papel activo. Se impartirán conferencias y se desarrollarán actividades prácticas, así como talleres.

2-Diseño de un proyecto de investigación que aborde la teoría y la práctica del Trabajo Social Comunitario en la Actividad Física.

Líneas del proyecto

- Estado del arte del Trabajo Social Comunitario en la Actividad Física
- Diseño de metodologías para el accionar de la Escuela Comunitaria en su actividad social
- Trabajo Social y conductas de riesgo. Tratamiento desde la Actividad Física
- Familia, Trabajo Social y Actividad Física
- La Actividad Física con enfoque de género

3- Conjunto de acciones de superación abiertas, dinámicas y flexibles que respondan a las necesidades del Trabajo Social Comunitario en la Actividad Física.

1-Autosuperación.

- 1.1: Visualización de tele clases.
- 1.2: Conferencias con especialistas.
- 1.3: Talleres didácticos referentes al tema sobre Trabajo Social Comunitario.
- 1.4: Revisión de documentos que respondan a las necesidades sociales de la población.
- 1.5: Uso de las TIC (tecnología de informática y computación) en función del aprendizaje como elemento esencial dentro del tema.
- 1.6: Seminarios.
- 1.7: Charlas.

1.8: Diseño de folletos que ayuden a la autosuperación en el tema a partir de análisis sintácticos.

2- Asesorías

2.1: Elaboración de un sistema de actividades de forma tal que el sujeto logre desarrollar de forma conciente su pensamiento lógico y su imaginación para el Trabajo Social Comunitario

2.2: Sobre protagonismo en la Actividad Física Comunitaria.

2.3: Diseño de estrategias de intervención a partir del diagnóstico general e individual de los sujetos de la comunidad,

2.4. Acciones para la autovaloración de la motivación y participación.

Conclusiones

4. Conclusiones

- Los fundamentos teóricos del Trabajo Social Comunitario en la Actividad Física los encontramos en la teoría de la Sociología del Deporte, en los principios del Trabajo Comunitario, en sus objetivos y en el programa de Trabajo Comunitario Integrado del CITMA

- Existe una necesidad real de que los técnicos se preparen teórica y metodológicamente para la labor del Trabajo Social Comunitario en su desarrollo diario ya que su preparación actual no aporta, contribuye ni garantiza la asistencia e implicación de los sujetos de la comunidad con los cuales trabajan y no logran que sean éstos los verdaderos protagonistas y actores del proceso.

- La preparación teórica y metodológica de los profesionales de la Cultura Física para el desarrollo de las actividades físicas, desde la concepción participativa abordada en este trabajo, puede ser perfeccionada mediante un proceso de superación y autosuperación continuo y permanente que garantice involucrarlos en la solución de sus necesidades y entrenarlos en la utilización de los emergentes de la comunidad para el desarrollo de sus acciones a partir de los intereses de los ciudadanos.

- Las herramientas fundamentales del Trabajo Social en la Actividad Física en la Escuela Comunitaria de Deporte, Educación Física y Recreación "Mártires de Barbados" del Municipio Santa Clara no son utilizadas eficientemente, lo que prueba nuestra hipótesis

- La carencia de bibliografía para los interesados en la autosuperación influye de forma negativa en los niveles de motivación como elemento esencial para la conceptualización y materialización de las actividades a realizar,

desarrollando en los demás hábitos, habilidades y conocimientos en función del pensamiento lógico, creativo y la imaginación.

- La falta de recursos materiales para trabajar es uno de los factores reconocidos por los sujetos investigados que de forma más significativa influye en el desarrollo del Trabajo Social en Actividad Física.
- La propuesta de solución a los problemas diagnosticados está integrada por un curso de superación profesional sobre el Trabajo Social Comunitario en la Actividad Física, el diseño de un proyecto de investigación y acciones de superación abiertas, dinámicas y flexibles.

Recomendaciones

5. Recomendaciones

Después de realizado nuestro trabajo de investigación recomendamos lo siguiente:

1-Que los resultados de este trabajo sean divulgados en la Escuela Comunitaria" Mártires de Barbados" donde fue realizada nuestra investigación con el objetivo de que conozcan sus principales fortalezas y debilidades en cuanto a su trabajo.

2-Que se continúe profundizando en este tema de investigación.

Bibliografía

Bibliografía

ACADEMIA DE CIENCIAS DE CUBA Y ACADEMIA DE CIENCIAS DE LA URSS. (1985): La Dialéctica y los métodos científicos generales de Investigación, La Habana: Ciencias Sociales.

ALONSO FREYRE, J. /et. al/. (2004): El autodesarrollo comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana, Santa Clara: Editorial Feijoo.

ÁLVAREZ VALDIVIA, I. (1997): Investigación Cualitativa. Diseños Humanísticos Interpretativos. Santa Clara: Universidad Central de Las Villas.

ALVERO, F. (1976): Cervantes. Diccionario manual de la Lengua Española, La Habana: Pueblo y Educación.

ANDER EGG, E. (1976): Conceptos de comunidad y desarrollo de la comunidad. En Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario: Santa Clara: Centro Gráfico Villa Clara.

ANDER EGG, E. (1976): Hacia una metodología del trabajo social, Argentina: ECRO.

ANDER EGG, E. (2000): Métodos del trabajo social. Buenos Aires. Editorial Espacio.

ARIAS HERRERA, H. (1995): La comunidad y su estudio, La Habana: Pueblo y Educación.

BARRIOS OSUNA, I (S-S): Una Investigación en busca de Transformación Social, La Habana: CIE" Graciela Bustillos" y Asociación de pedagogos de Cuba.

BUENO SÁNCHEZ, E. (1984): Metodología de la investigación, Ciudad de La Habana: Centro de estudios demográficos.

CERVERA, L. M. (1953): Organización de la comunidad, La Habana: Patronato

de Servicio Social.

COLECTIVO DE AUTORES (1998): Libro de trabajo del sociólogo, Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.

COLECTIVO DE AUTORES. (1992): Lecciones de Filosofía. Tomos I y II, Ciudad Habana: Pueblo y Educación.

COLECTIVO DE AUTORES. (1994): Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología: Ensayos, La Habana: Félix Varela.

COLECTIVO DE AUTORES. (2006): Selección de lecturas sobre Sociología y Trabajo Social. Villa Clara: Enrique Núñez Rodríguez.

COLECTIVO DE AUTORES. (2004): Sociología del Deporte. Selección de Lecturas. Editorial Deportes. Ciudad de La Habana.

CUBA (1995): Medio Ambiente y Desarrollo. CITMA. WWF, La Habana.

DÍAZ, C. (1995): El diagnóstico para la participación, Costa Rica: CEP Alforja.

ESTÉVEZ CULLELL, M; ARROYO MENDOZA, M y GONZÁLEZ TERRY. (2004): La investigación científica en la Actividad Física y el deporte: su Metodología, Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.

FRIEDRICH, W. (1998): Métodos de Investigación social Marxista Leninista, Ciudad Habana: Ciencias Sociales.

FUENTES ÁVILA, M. (1992): El grupo y su estudio en la psicología, Ciudad Habana: ENPES.

GÓMEZ ANOCETO, O. (2000): Bases Teóricas y Metodológicas de un modelo de Cultura Física para el trabajo Comunitario, ISCF, Facultad Villa Clara: Informe de Investigación.

GÓMEZ ANOCETO, O. (2003): Superación para la intervención social de los profesionales de la Cultura Física que se desempeñan en la comunidad. Informe de investigación, Santa Clara: ICCF "Facultad de Villa Clara". CITMA.

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, N. (1999): Memorias del primer encuentro de experiencias comunitarias en: Selección de lecturas sobre Trabajo Social Comunitario, Ciudad de La Habana: CIE "Graciela Bustillos", Asociación de Pedagogos de Cuba.

GONZÁLEZ SOCA, A. M. (2002). Folleto de didáctica. El aprendizaje, Ciudad

de La Habana: ISP Enrique José Varona. Soporte electrónico.

GOODE, W. J. y HAT, P .K. (1971): Métodos de investigación social. La Habana: Ciencias Sociales.

GRUPO DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA TECNOLOGÍA (GEST) (1999): Tecnología y Sociedad, La Habana: "Félix Varela".

GRUPO MINISTERIAL PARA EL TRABAJO COMUNITARIO (1995): Proyecto de programa de trabajo comunitario integrado, La Habana: CITMA. Impresión ligera.

GUADARRAMA, P. (2001): Humanismo en el pensamiento Latinoamericano, La Habana: Ciencias Sociales.

GUADARRAMA, P. y PERELIGUIN, N. (1990): Lo universal y lo específico en la Cultura, Ciudad Habana: Ciencias Sociales.

HELLER, A. (1998): Sociología de la vida cotidiana, Barcelona: Península (5ta Edición).

HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, P. (1999): Enfoque intervencionista, México: Trilla

HERRERA ARVAR (1995): Intervención comunitaria: Una alternativa para la búsqueda del bienestar, Ciudad Habana.

IBARRA MARTÍN, F. /et al/. (2001): Metodología de la Investigación Social, La Habana: Facultad de Filosofía e Historia.

INDER (1979): Nuevo Régimen de Participación Deportiva, La Habana: Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros.

INDER. (1991): XI Seminario de directores municipales y provinciales de Deportes, La Habana: Deportes.

INDER. (1998): Programas estratégicos y objetivos para 1999, La Habana.

INDER. (1991): Sistema Cubano de Cultura Física y Deporte, La Habana.

INDER. (1998): Programa del deporte participativo en la comunidad.

JULIO, E, LOPEZ. Sociología del deporte, selección de lecturas. Editorial deportes. Ciudad de la habana, 2004

LAGUZZI, H. (1989): Políticas y desarrollo comunitario. En Jorge Cornejo Polar (editor): Las políticas culturales en América Latina: una reflexión plural, Lima: Ediciones APPAC.

LEWIN, K. (1946): La investigación acción y el problema de las minorías. En Colectivo de Autores (1992): La investigación acción participativa. Inicios y desarrollos, España: Popular O. E. I. Quinto Centenario.

MES (1990): Plan de Estudios de la carrera de Cultura Física, Ciudad de la Habana.

NÚÑEZ., E., CASTILLO, S y BURKE M. T. (1994): Manual del promotor del programa de Educación Comunitaria para la Vida, Ciudad Habana: Pueblo y Educación.

PAZ SÁNCHEZ, B. (1999): El Sistema de Cultura Física Cubano. La alternativa. En XI Seminario de Directores Municipales y Provinciales de Deportes, Ciudad Habana: Deportes.

PARDINAS, F. (1971): Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales, La Habana: Ciencias Sociales.

PÉREZ DE ALEJO MORFI, N. (1997). Curso de superación para la preparación de los profesionales de la Cultura Física vinculados al trabajo comunitario, Santa Clara, ISCF. Tesis de Maestría.

REDFIELD, R. (1973): La pequeña comunidad. Sociedad y Cultura Campesinas, La Habana: Ciencias Sociales.

RIERA VÁZQUEZ, CM. (1997): La problemática epistemológica de las investigaciones sobre comunidad, Santa Clara. Tesis de Maestría: UCLV.

RITZER, G. (2003). Teoría Sociológica Contemporánea. I y II parte. Ciudad de La Habana, Editorial Félix Varela.

RÍO HERNÁNDEZ, M. del (2002): La participación popular en el proceso de toma de decisiones públicas en el ámbito local comunitario. Su régimen jurídico. Tesis Doctoral. Santa Clara, UCLV.

RIVA, F. de la (1994): Gestión participativa de las asociaciones, Madrid: Popular S.A.

SELECCIÓN DE LECTURAS SOBRE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO:

(s/a): Santa Clara: Centro Gráfico Villa Clara.

URRUTIA BARROSO. L (2000): La Eficiencia del Trabajo en Grupo. Félix Varela.

VARAS, M. J y RUBIO, I. (2002): La observación. En Selección de lecturas de metodología, métodos y técnicas de investigación social II, L Habana: Félix Varela.

SITIOS WEB.

<http://www.deporteandaluz.com/spa/voluntarios/informacion/>

http://www.deportesnl.com/anteproyecto_ley.htm

http://www.deportesnl.com/mision_programas.htm

<http://www.efdeportes.com/efd36/amb1.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd14/bbarg.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd26/mujer1.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd7/toml71e.htm>

www.culturaextremadura.com/sadd/documentos/Leydeportes.pdf

Anexos

Anexos

Anexo No. 1

Guía de la Observación

Objetivo de la observación

- Caracterizar las diferentes actividades que se desarrollan en los diferentes programas dirigidos a la comunidad de la Escuela Comunitaria “Mártires de Barbados” en el municipio Santa Clara.

Objeto de la observación.

- Las actividades que desarrollan los técnicos y profesionales de la Cultura Física en los diferentes programas con los individuos de la comunidad.

Tiempo total de observación: Dos meses.

Frecuencia de las observaciones: Cuatro frecuencias semanales.

Tipo de observación. Externa, directa, cualitativa y sistémica.

Datos generales:

Escuela Comunitaria: _____

Fecha de la observación: _____

Día de la semana: _____

Hora: _____

Tipo de programa: _____

Comunidad: _____

Aspectos a observar:

Asistencia de los individuos a los diferentes programas.

Como se produce la participación de los sujetos.

Características de la actividad.

Registro de la observación:

Asistencia:

Verificar en los registros de asistencia del técnico, la matrícula del programa para conocer el % de asistencia de los individuos.

Participación:

Registrar por escrito la cantidad de participantes por sexo y edad.

Características de la participación:

- Participación espontánea.
- Participación preconcebida.
- Implicación de los participantes.
- Implicación del técnico.
- Otros aspectos que se observan

Papel del técnico o profesional de la Cultura Física

Se garantiza la actividad con el trabajo del que la conduce

Es un papel activo o pasivo

Comparte la dirección de la actividad

Otros elementos que se observan

Registro de la actividad

NO	Organización de la actividad	<i>Criterios del observador</i>
1	Previa	
2	En la propia actividad	
3	Programa flexible	
4	Programa cerrado	
5	A partir del criterio de los participantes	
6	A partir del criterio del profesor	
7	<i>Todos los elementos de la comunidad</i>	

Registro de la participación

NO	Características de las actividades	<i>Criterios del observador</i>
1	Propician el desarrollo de la Actividad Física	
2	Propician la actividad dinámica	
3	Carentes de dinámica	
4	Propician la observación del espectáculo	
5	Propician el desarrollo de los principios del Trabajo Social Comunitario	
6	Se reprograman las actividades	
7	Se evalúa el desarrollo de las actividades	
8	Se abren espacios para proyectar otras actividades	
9	<i>Se integran todos los elementos de la comunidad Otros aspectos a registrar</i>	

Anexo No. 2

Encuesta a técnicos y profesionales de la Cultura Física

Esta encuesta está dirigida a obtener información necesaria para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, se nos hace sumamente necesaria su

colaboración con la veracidad de sus respuestas para lograr una investigación de mayor calidad.

Edad _____ Sexo _____ Años de graduado _____

Institución _____

Combinado deportivo en el que labora

Labor que realiza

1- El Trabajo Social Comunitario es una disciplina que está tomando mucho auge en el mundo y en especial en nuestro país.

• ¿Conoce usted qué es el Trabajo Social Comunitario?

Sí _____ No _____

En caso de que su respuesta sea afirmativa exponga alguna de sus características.

2-¿Cómo evalúa los conocimientos de Trabajo Social Comunitario que usted posee para su trabajo?

Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Malo _____

3- ¿Se ha superado en los conocimientos de Trabajo Social?

Sí _____ No _____

4-¿Qué formas de superación ha cursado?

5-¿Ha sido necesario para usted prepararse en la teoría y metodología del Trabajo Social Comunitario para la labor que realiza?

Sí _____ No _____

Fundamente su selección.

6-¿Desearía superarse en temas de Trabajo Social Comunitario?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

7-¿Qué formas de superación usted sugiere que se puedan desarrollar?

8- Elementos nuevos que usted quiera aportar a la investigación

Gracias por su colaboración.

Anexo No. 3

Encuesta a los individuos de la comunidad

Esta encuesta está dirigida a obtener información necesaria para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, se nos hace sumamente necesaria su colaboración con la veracidad de sus respuestas para lograr una investigación de mayor calidad.

Edad _____ **Sexo** _____

Programa al que pertenece: _____

1- ¿Qué usted piensa de los programas de la Escuela Comunitaria dirigidos a la comunidad?

2-¿Qué beneficios físicos o mentales cree usted que le proporcione el programa al que pertenece?

3-¿Cómo son las relaciones entre los técnicos y los individuos de la comunidad?

4-¿Las actividades que se realizan están determinadas por el técnico o por los individuos de la comunidad?

5-¿Se sienten ustedes protagonistas de las actividades o solo sujetos guiados por el técnico en una actividad?

6-¿Se sienten ustedes satisfechos con las actividades que realizan? Justifique su respuesta.

Sí _____ No _____

7-¿Se crean espacios para la evaluación de las actividades que realizan?

8-¿Se les toma en cuenta sus opiniones para la mejora de las actividades?

9-Algún otro elemento que quiera aportar a la investigación.

Gracias por su colaboración

Anexo No.4

Tabla No.1. Formas de superación que desean los sujetos.

Formas de superación	(Sujetos que la prefieren)	%
Curso de Trabajo Social Comunitario	10	71,7%
Talleres de Trabajo Social Comunitario	5	35,7%
Conferencias sobre Teoría y metodología del Trabajo Social Comunitario con especialistas en el tema.	14	100%

EL por ciento de preferencia está calculado en base a la cifra de los trabajadores de la Cultura Física que se encuentran laborand