

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA
Y EL DEPORTE “MANUEL FAJARDO”
FACULTAD: VILLA CLARA.
SUM: SANTO DOMINGO**



**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD
COMO UN VALOR MORAL NECESARIO EN LA LABOR PROFESIONAL DE
LOS TÉCNICOS DEL COMBINADO DEPORTIVO MIGUEL TRIANA.**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CULTURA FÍSICA EN LA COMUNIDAD.**

Autor: Lic. Ricardo Pérez Amador.

Tutora: MSc. Yudit Peñalver León

Consultante: Dra. María de los Ángeles Sazigain Barrera.

AÑO 2009.

DEDICATORIA:

Quiero dedicarles esta tesis de maestría especialmente a mis dos hijos que son mi única razón de inspiración y amor.

A nuestras familias, amistades, compañeros de trabajo, en fin a todas aquellas personas que apreciamos y queremos.

A todas aquellas figuras dotadas de conocimientos que me ayudaron y apoyaron en la realización de mi tesis, a las cuales admiro y respeto mucho.

RESUMEN:

Estrategia pedagógica para asumir la responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional de los técnicos del Combinado Deportivo “Miguel Triana”./Por/Lic. Ricardo Pérez Amador. Tutor. MSc. Yudit Peñalver León. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Facultad Villa Clara. Sede Municipal de Santo Domingo. Tesis de Maestría. Año 2009. Hojas 66.

Aborda el tema relacionado con las manifestaciones negativas relacionadas con el valor responsabilidad en los técnicos del Combinado Deportivo “Miguel Triana”. Plantea como problema científico. ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los técnicos del Combinado Deportivo “Miguel Triana”? Tiene como objetivo general: Proponer una estrategia pedagógica que propicie a fortalecer el valor responsabilidad en los técnicos del Combinado Deportivo “Miguel Triana”, como interrogantes científicas. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación del valor responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional? ¿Cuál es el estado actual del valor responsabilidad en los técnicos del Combinado Deportivo “Miguel Triana”? ¿Qué características debe reunir una estrategia pedagógica que fortalezca el valor responsabilidad en los técnicos del Combinado Deportivo “Miguel Triana”? ¿Qué calidad y pertinencia presenta la estrategia pedagógica diseñada, a partir de la evaluación mediante el criterio de los expertos consultados? Utiliza los métodos científicos siguientes: Del nivel teórico. Del nivel empírico. Del nivel matemático y estadístico. Concluye planteando que la estrategia pedagógica diseñada tiene calidad y es factible de aplicar a partir del criterio de expertos consultados.

➤	INTRODUCCIÓN	1
➤	DESARROLLO	11
➤	CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
	1. La Educación en valores: Responsabilidad. Hacia un nuevo rol del docente	11
	1.1 Los valores: Una perspectiva desde la axiología	11
	1.2 La educación en valores	16
	1.3 Métodos para la formación de valores	23
	1.4 El valor responsabilidad como célula de formación y demanda para la educación en valores de los profesionales del deporte comunitario	26
➤	CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO	35
	2.1 Diagnóstico de necesidades	35
➤	CAPÍTULO 3: MODELACIÓN TEÓRICA DE LA ESTRATEGIA	48
	3.1 Fundamentos teóricos de la estrategia pedagógica	51
	3.2 Presentación de la estrategia pedagógica	56
	3.3 Evaluación por criterio de expertos de la estrategia pedagógica	62
➤	CONCLUSIONES	64
➤	RECOMENDACIONES	65
➤	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La humanidad en la época contemporánea enfrenta como uno de sus mayores retos la formación del hombre nuevo; este constituye objetivo de la sociedad cubana actual, en la que el máximo interés es por el hombre como valor supremo, para desarrollar en él, las cualidades que como ser social activo y sujeto de la actividad debe poseer.

El hombre al que se aspira debe ser multilateralmente preparado, de esto se desprende que hay que formar hombres cultos, interesados por la ciencia y la técnica; sanos, alegres, preparados física e intelectualmente; capaces de pensar por sí solos, portadores de un sistema de valores que los guíe en su transformación como creadores de la Sociedad Socialista Cubana

Hoy día, en Cuba la educación en valores se ha convertido en una problemática de gran preocupación y es objeto de análisis por los dirigentes del gobierno, instituciones, organismos, organizaciones políticas, de masas y estudiantiles debido a que los valores son inherentes al desarrollo de la personalidad de los sujetos.

El pueblo se está enfrentando a nuevos retos que requieren de protagonistas que en su actuación preconicen los valores que sustentan a la Sociedad Socialista y que se opongan a todo lo que vaya en contra de la conservación de la humanidad, no por gusto el Comandante en Jefe expreso: "... es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos más profundos y más amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas y hoy eso es más necesario que nunca" (1).

Es necesario preparar a los educadores para un mejor accionar en la práctica sobre la base de:

- Que la presente generación de cubanos tiene la alta responsabilidad de educar a las nuevas generaciones con una preparación tal, que garantice la continuidad del proyecto social socialista de la Revolución Cubana sobre la base de una ideología con un rico contenido de valores humanos universales.
- Que el paradigma humano que se aspira a formar es la personalidad del joven cubano_sobre la base de una amplia cultura general, politécnica y laboral con un funcionamiento científico, en los valores de sentimientos de la conciencia nacional del sentido del patriotismo, la unidad, la independencia, la soberanía y la justicia social. Con una actitud revolucionaria, emprendedora y transformadora ante la realidad, de búsqueda de soluciones a los problemas con inteligencia, creatividad y tesón. Con una ideología socialista que rechace el modelo de sociedad capitalista por ser antagónico a los intereses y derechos auténticos de las masas humildes y trabajadoras.
- Que el perfil moral que da integridad a la personalidad del joven cubano, revolucionario y socialista, está presidido por la trilogía del sistema de valores funcionales de la nación y de la moralidad histórica del pueblo cubano, tales como: la dignidad humana, la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera y la solidaridad humana.

Siempre debe tenerse presente que la formación de valores no constituye una tarea más del plan de estudio de la Educación, sino una concepción que debe materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la institución docente.

La dirección del profesor, basada en su ejemplo personal, es imprescindible en el proceso formativo, debe trabajar con una elevada maestría pedagógica para que los estudiantes adopten decisiones adecuadas, ayudándolos en el análisis de su propia conducta y la de los demás, estimulándolos a realizar valoraciones con independencia y creatividad que se correspondan con las exigencias y principios sociales.

La educación en valores no es sólo un proceso de influencias políticas e ideológicas, es una exigencia que asegura la propia existencia, el reto que presupone para el deporte cubano, el logro de la formación de las nuevas generaciones en estos ideales sociales, está en la elevación de la profesionalidad, comprendiendo la necesidad de profundizar en los métodos y acciones que contribuyan a formar valores.

En la Constitución de la República de Cuba, Capítulo V, Artículo 38, inciso j, se expresa: “El Estado orienta, fomenta y promueve la cultura física y el deporte en todas sus manifestaciones como medio de educación y contribución a la formación integral de sus ciudadanos”. (2)

Está explícito el carácter educativo y formativo de la Cultura Física y el Deporte y del organismo que la sustenta, dirige y promueve que es el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación y que en su estructura debe ir profundizando y conformando la actividad formativa como la tarea esencial.

El Combinado Deportivo a través de la dirección del INDER, tiene el deber de garantizar la formación y preparación integral de nuestros practicantes y atletas a través del fortalecimiento del trabajo político. Ideológico y de valores en todo los niveles del sistema de educación deportiva, por lo que es indispensable garantizar profesionales cada día más preparados para el logro de la formación político. Ideológico y de valores de nuestros practicantes y futuros atletas.

Contenidos a trabajar por los Combinados Deportivos como parte del sistema de trabajo político ideológico y la educación en valores.

- La implementación de las 5 Direcciones del Trabajo político – ideológico indicados por el Partido:
 - Defensa de la patria en todos los terrenos.
 - Batalla de Ideas.
 - Lucha contra el delito, la corrupción, las ilegalidades y la indisciplina social.

- La batalla en el frente económico.
- La aplicación del concepto Revolución.
- Programa Director para el reforzamiento de valores del sistema deportivo cubano.
- La actividad económica y financiera que le corresponde:
- Programa de preparación política del MINED
- Trabajo patriótico.
- Estudio de la historia local, nacional, y del deporte.
- Matutino especiales
- Conocimiento de biografía de mártires y hecho históricos.
- Implementación de la Cátedra Martiana y de Valores.
- Visitas a museos y lugares históricos
- La actividad de desarrollo científico – técnico.
- Las relaciones externas con los factores de la comunidad.
- Lectura y debates de la prensa, programas informativos, revistas, el NTV y NND.
- Actualización de los murales
- Preparación de capitanes de equipos

A pesar de todo ese caudal de actividades planificadas sobre esta temática se pudo constatar que aún existen insuficiencias en el proceso de formación de valores en los Combinados Deportivos manifestándose en las siguientes necesidades:

- Falta de preparación de los técnicos para concebir acertadamente en su labor el accionar con los valores.
- Insuficiente dominio de los técnicos y directivos de los Combinados Deportivos de los documentos normativos que rigen la formación de valores en el sistema de educación deportiva.

- Falta dominio por los técnicos y directivos de los componentes de los valores, además del tratamiento que se le debe dar a través de la actividad física comunitaria.

Teniendo en cuenta que este tema es de vital importancia y constituye un aspecto del banco de problemas de la dirección del deporte comunitario, este trabajo se desarrolla con el fin de contribuir a la preparación de los técnicos para el fortalecimiento de la educación en valores, en específico asumir la responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional de los técnicos de la escuela comunitaria Miguel Triana de Santo Domingo .

Como centro de este trabajo se ubica la responsabilidad por ser el encargo esencial en la actividad profesional y presentar la misma mayores dificultades, la responsabilidad es un valor moral necesario e indispensable en la labor del profesional del Deporte, Cultura Física, Educación Física y la Recreación, ya que este valor tiene gran aplicabilidad para un personal que no es científico y que presenta un gran cúmulo de actividades para la labor educativa.

Se debe estar conscientes de que el trabajo educativo dirigido por los técnicos debe caracterizarse por la sistematicidad, que garantice la formación política de los mismos para que puedan enfrentar los retos del presente labrando el futuro, para hacer patentes las palabras de nuestro Comandante en Jefe cuando dijo: "...de valores vivimos, por los valores nos sostenemos, por los valores luchamos y seguiremos luchando" (3).

Por lo antes expuesto la **situación problemática** existen manifestaciones negativas relacionadas con el valor responsabilidad en los técnicos del Combinado Deportivo "Miguel Triana".

Problema Científico:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los técnicos del Combinado Deportivo "Miguel Triana"?

Objeto: Sistema de valores de los técnicos.

Campo: El valor responsabilidad en los técnicos.

Objetivo: Proponer una estrategia pedagógica que propicie a fortalecer el valor responsabilidad en los técnicos del Combinado Deportivo “Miguel Triana”

Interrogantes Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación del valor responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional?
2. ¿Cuál es el estado actual del valor responsabilidad en los técnicos del Combinado Deportivo “Miguel Triana”?
3. ¿Qué características debe reunir una estrategia pedagógica que fortalezca el valor responsabilidad en los técnicos del Combinado Deportivo “Miguel Triana”?
4. ¿Qué calidad y pertinencia presenta la estrategia pedagógica diseñada, a partir de la evaluación mediante el criterio de los expertos?

Tareas de Investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación del valor responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional.
2. Constatación del estado actual del valor responsabilidad en los técnicos del Combinado Deportivo “Miguel Triana”.
3. Elaboración de una estrategia pedagógica que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad en los técnicos del Combinado Deportivo “Miguel Triana”.

4. Evaluación de la estrategia pedagógica para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los técnicos del Combinado Deportivo “Miguel Triana”, mediante el criterio de expertos.

Para realizar la investigación se utilizaron **métodos** del nivel teórico, empíricos, matemáticos y estadísticos.

El proceder metodológico de la investigación tiene sus bases en el método dialéctico materialista del Marxismo Leninismo como metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales, así como guía para las transformaciones de la sociedad.

La aplicación de los **métodos teóricos** permitió la sistematización de las principales ideas alrededor de la problemática que se aborda, así como la concepción de los fundamentos de la estrategia.

Analítico-Sintético: Fue utilizado para la revisión y búsqueda de información de las diversas bibliografías y otros documentos consultados sobre la temática para llegar al estado deseado según lo normado en la formación de valores, dando como resultado el estado real del mismo.

Inductivo - Deductivo: Se utilizó durante toda la investigación con énfasis en la consulta de fuentes y documentos para hacer generalizaciones lógicas de toda la información empírica teniendo en cuenta el problema objeto de investigación. También a lo largo de toda la investigación a través del diseño y la intencionalidad de la misma.

Histórico – lógico: Se empleó para obtener información sobre los antecedentes del problema objeto de investigación, para conocer su evolución, el ordenamiento de los contenidos sin perder su lógica con relación con los documentos de la formación de valores.

Sistémico-estructural: Para la organización de la estrategia, la planificación y realización organizada de las actividades que posibilitan la dirección y control de la estrategia pedagógica.

Los **métodos empíricos** permitieron la recopilación de la información necesaria que sustentó el problema científico de la investigación.

Observación a actividades para conocer las manifestaciones del valor responsabilidad vivenciadas en las actividades desarrolladas en el convenio individual de los técnicos del Combinado Deportivo.

Encuesta a los técnicos para investigar el conocimiento que poseen acerca del contenido del valor responsabilidad en el ámbito del Combinado Deportivo.

A los practicantes: para constatar la opinión de los practicantes del trabajo realizado por los técnicos del Combinado Deportivo

Entrevista a subdirectores para conocer modos de actuación de los técnicos en el desarrollo de la actividad física comunitaria, en aras de perfeccionar la aplicación del programa director para el reforzamiento del valor responsabilidad en el sistema deportivo cubano.

Criterio de expertos: Estuvo orientada a obtener información sobre la validez e importancia de la estrategia pedagógica como respuesta a las necesidades del profesional

Revisión documental: se realizó el análisis de documentos relacionados con los valores, convenio individual de los técnicos y plan técnico económico. Dicho análisis permitió establecer cuáles son elementos esenciales para llegar al estado deseado.

Métodos matemáticos y estadísticos: Permitieron la tabulación, procesamiento de los datos obtenidos y el establecimiento de comparaciones y generalizaciones. Se utilizan: Distribución de frecuencia empírica y la moda.

Se toma como variable dependiente: fortalecimiento del valor responsabilidad. Entendiéndose por fortalecimiento al caudal de conocimientos que deben tener los técnicos sobre el valor responsabilidad para asegurar una correcta dirección del proceso de formación de este valor y propiciar correctos modos de actuación en los practicantes y futuros atletas.

Variable independiente la estrategia pedagógica para la preparación de los técnicos.

Definiendo la estrategia: Como el conjunto de acciones organizadas que permite elevar la preparación de los técnicos sobre el valor responsabilidad para asegurar una correcta dirección del proceso de formación de este valor y propiciar correctos modos de actuación en los practicantes y futuros atletas.

Población: La selección se realizó tomando en consideración el objetivo de nuestra investigación, la misma tiene carácter no probabilístico intencional. De una población de 106 técnicos del Combinado Deportivo Miguel Triana, se tomó el total de la población que representa el 100%.

La novedad de la estrategia pedagógica para la preparación de los técnicos del Combinado Deportivo se sustenta en la transmisión de conocimientos en lo teórico y metodológico de los contenidos referidos a la educación en la responsabilidad, constituyendo en sus manos una herramienta de trabajo para asumir la responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional de los técnicos, las acciones propuestas en la misma se insertan armónicamente dentro del sistema de trabajo comunitario.

La estrategia se sustenta sobre la base de los resultados obtenidos en las ciencias que hasta el momento han hecho más aportes a la educación de la responsabilidad.

La contribución práctica del trabajo está dada por la contribución que brinda al desarrollo profesional de los técnicos para desempeñarse en una concepción de la educación en valores desde la comunidad. Además, aporta la propia

estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los técnicos en la solución inmediata de las deficiencias en la preparación teórica para la educación de la responsabilidad, lo que influirá en los modos de actuación de los practicantes y atletas.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. La Educación en valores: Responsabilidad. Hacia un nuevo rol del docente.

El propósito de este capítulo es realizar un análisis de los aspectos teóricos y metodológicos más significativos en la educación en valores en los técnicos que atienden la actividad física comunitaria, así como su actuación profesional ante los retos y desafíos de esta problemática, todo lo cual permitió la elaboración de los fundamentos teóricos del proceso objeto de estudio. Se destaca como elemento necesario la preparación del técnico para asumir la responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional, dada la versatilidad del mismo en la autorregulación de la esfera de actuación laboral comunitaria.

1.1-Los valores: Una perspectiva desde la axiología.

En el devenir histórico de la sociedad la experiencia educativa ha tenido siempre un carácter social ya que su materialización presupone una interacción entre sujetos sociales, que sustentada en determinados conocimientos, normas de conducta, costumbres, tradiciones, ideales, valores e intereses sociales tienen como finalidad lograr un continuo perfeccionamiento en la formación y transformación del individuo y la sociedad según sus posibilidades en correspondencia con las condiciones de la época.

El problema de la formación del ser humano ha estado presente desde los orígenes de la sociedad, por lo que supone el planteamiento de la capacidad de este para su transformación y la de los demás. Este problema ha tomado como presupuesto la idea de la no correspondencia entre lo existente y lo que se aspira, o sea entre lo real y lo ideal, atendiendo a las etapas evolutivas del ser humano, como individuo y al mismo tiempo, a las condiciones del desarrollo de la humanidad. Esto explica la relación que, a lo largo de la historia de la humanidad, ha existido entre la educación y la concepción de los valores.

En las condiciones de la sociedad contemporánea, se concibe el problema como la relación entre la axiología y educación, lo que sin dudas, refiere ante todo, el imprescindible enfoque axiológico de la educación. Se trata de hallar los nexos, los puntos de contacto entre la educación, desde su naturaleza, esencia y funciones, y la ciencia que estudia los valores, no siendo difícil pues lo axiológico es consustancial al desarrollo del ser humano, deviniendo entonces, la formación de valores inherente, a la proyección y ejecución de la educación.

Es importante la relación filosofía- axiología ya que desde la propia concepción del mundo se deriva el aspecto axiológico de la relación hombre-naturaleza, al concretarse la relación práctica y cognoscitiva en la relación valorativa.

Basado en la época actual cuando se habla de la formación de valores se refiere a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones humanas con significado social, provocan una reacción de aprobación y reconocimiento en el contexto a las relaciones interpersonales.

Trascienden a nivel de la conciencia del sujeto. El contenido de estos hechos cobra una significación individual, especial a nivel de la esfera psicológica en la unidad de lo cognitivo y afectivo-volitivo, que asume como algo necesario para encausar sus actitudes, sentimientos y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familias, compañeros, amigos, maestros y comunidad en general, transformándose internamente en valores que se incorporan personalmente en un proceso de individualización y sociabilización, que se manifiesta a través de sus cualidades morales y personales.

El estudio de los valores morales se ha desarrollado desde distintas posiciones conceptuales y metodológicas por la Psicología. La Psicología Marxista aborda el estudio y desarrollo de los valores con un enfoque histórico – cultural. Este enfoque niega dialécticamente las teorías analizadas anteriormente, enfatiza que el hombre es el productor de valores, consideran como valor todo lo creado

por el hombre ya sea material o espiritual, que tenga un sentido y significado para este.

Los conceptos, postulados y mecanismos valorados por esta teoría son la plataforma teórica y metodológica para el estudio y formación de valores. Para Vigotsky, al interiorizarse las normas se produce el desarrollo de formaciones psicológicas estrechamente vinculadas entre sí a todo el sistema de la conciencia, que orienta y regula la conducta del individuo.

En su interactuar con el medio una de las tradiciones más importantes del pensamiento cubano en su evolución es el tratamiento que se le da a la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre.

Queda entonces de esta forma la Filosofía Cubana comprometida con el proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad.

En tal sentido se destaca la formación de valores en los sujetos, aspecto que debe obtenerse mediante el accionar conjunto del maestro, la familia, la comunidad y los medios de difusión masiva; por tal motivo la generación de docentes tiene la alta responsabilidad de educar a las nuevas generaciones con una preparación tal que garantice la continuidad del proyecto social socialista de la Revolución Cubana, sobre la base de una ideología con un rico contenido de valores humanos, por lo que se considera que debe referirse a la axiología como ciencia filosófica que se ha dedicado al estudio de los valores y sus categorías fundamentales que son: el valor, valoración, orientaciones valorativas, valores espirituales y otros.

La palabra axiología procede del griego *axio* que significa valor y *logo* postulados o estudios y aunque este término comenzó a emplearse desde los

inicios del siglo XX los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde tiempos antiguos.

La axiología como disciplina filosófica, surge en la segunda mitad del siglo XIX, al tomar como objeto el mundo del deber ser, es decir, lo relativo a los valores, en tanto normas e ideales. Según Fabelo (1988), constituye en sí misma, una respuesta a la dicotomía o escisión producida en la sociedad europea de la segunda mitad del siglo XIX. A pesar de esto fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando los estudios de los valores ocuparon un lugar importante en la Filosofía.

Ya en la última década del siglo XX la axiología pasa a ocupar el centro de la atención de la Filosofía Marxista, teniendo en cuenta la necesidad del análisis crítico y el esclarecimiento de la esencia de los valores y el lugar que debe ocupar en la vida social. José R. Fabelo al respecto planteó: “Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, lo pierde en otro y viceversa”. (4)

Sus raíces están dadas en el desarrollo histórico del pensamiento filosófico, en el devenir de las diversas concepciones acerca del hombre y sus valores, desde la antigüedad hasta nuestros días, así como la valoración del propio despliegue de la creación humana.

La Ética como una concepción filosófica dialéctica materialista sobre los valores morales aborda un enfoque axiológico valorativo de esta realidad y constituye hoy en día una herramienta para la transformación del mal al bien, para la lucha del mejoramiento humano siempre que los valores morales, transformados en ideales personales marquen las cualidades de los individuos, sus sentidos y proyectos de la vida personal en correlación con lo social, en su sentido de progreso y desarrollo humano, al respecto Fidel Castro expresó: “Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación .Y las ideas nacen de la educación .Los valores fundamentales, entre ellos la ética se siembran a través de ella..” (5)

La concepción integradora y cosmovisiva creada por Marx y Engels y enriquecida por Lenin aportan los fundamentos teóricos y principios metodológicos para el desarrollo del conocimiento ético y moral, la cual es concebida como un fenómeno de la naturaleza histórico social.

En la comprensión dialéctico materialista que hacen los clásicos del conocimiento ético y moral se encuentra el procedimiento histórico social y clasista que tiene como centro al trabajo y sus relaciones sociales, lo cual se conecta en una determinada actitud ante la vida, en una forma específica de actuar y comportarse, al respecto Engels expresó: "... una moral realmente humana sustraída a los antagonismos de clases o al recuerdo de ellos será factible solamente al llegar la sociedad a un grado de desarrollo en que no sólo se hallan superado los antagonismos de las clases sino se hallan olvidado en la práctica de la vida". (6).

El Marxismo considera que entre el conocimiento y el valor, como es de suponer existe una estrecha relación, el conocimiento al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo concebible en la abstracción. La Filosofía Marxista Leninista rechaza las interpretaciones idealistas subjetivas de los valores y asume una posición dialéctica materialista en relación al carácter objetivo de los mismos. Por tanto los valores son objetivos, porque objetiva es la actividad práctico material de la cual ellos provienen.

La actualidad de la problemática axiológica, está dada ante todo por el papel que asumen los valores en el complejo y contradictorio presente, en el que lo que está en juego es la propia existencia humana, de ahí la importancia de determinar y defender todo lo que resulte valioso para el ser humano, para la vida.

Por todo lo antes expuesto una de las prioridades de la Educación en el presente siglo está dirigida al enriquecimiento del mundo espiritual de la humanidad, teniendo como base el proceso de formación de valores, por lo que los técnicos deben intencional su labor.

1.2 La educación en valores.

La educación en valores, a través de diferentes vías, y en su vínculo directo con la práctica social y la formación integral del educando, constituye un eje esencial y una ineludible necesidad.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico- social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, su comunidad.

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- Primar un estilo de comunicación, respeto y comprensión.
- Tratar a los demás de forma diferenciada, en correspondencia con la diversidad sobre la base del ejemplo, persuasión, utilizar argumentos creíbles.
- Existir un clima afectivo, que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen los sentimientos y las emociones en cualquier actividad.
- Ejercer sistemáticamente las influencias educativas.

Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción, y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy.

En este contexto, el país ha trabajado por diversas vías en la formación de valores morales. Por lo tanto en estos momentos es oportuno tratar las definiciones de valores y valores morales emitidos por diferentes autores.

En el folleto Acerca de la educación en los valores son: un sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como punto de referencia constantes en la actividad del sujeto. (7).

Para Nancy Chacón en su obra Proposiciones Metodológicas define los valores “como una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia”. (8).

En el Diccionario Enciclopédico Grijalbo se define el concepto de valor como: Cualidad de las cosas por la que estas son deseables (bienes) o indeseables (males), pues los valores se dan en polaridad (bueno-malo, bello-feo). (9).

Según la Doctora Esther Báxter Pérez en el Compendio de Pedagogía, define el valor “como algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, aptitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas”. (10).

En el VIII Seminario Nacional para educadores se plantea que “los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, o clase social o la sociedad en su conjunto”. (11).

Al analizar los conceptos de valor dados por diferentes autores y a los que se le ha hecho alusión, se puede generalizar lo siguiente:

- Los valores poseen carácter social, objetivo y positivo, en su relación con el elemento subjetivo.
- Los valores son estructuras, formaciones psicológicas, que se van configurando a lo largo de la vida en diferentes momentos y que definen el comportamiento del sujeto ante una u otra situación.

- Los valores son el resultado de la valoración del sujeto.
- Los valores se relacionan con las necesidades, emociones y vivencias de los sujetos.

A partir de lo antes expuesto se puede arribar a la conclusión siguiente: todos tienen como elemento común la realidad humanizada con significado social, por lo tanto el autor se identifica con el concepto dado por Esther Báxter Pérez pues para su criterio es el más completo, ya que tiene en cuenta además, los modos de actuación y comportamiento.

Es oportuno señalar que:

Los valores están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.

Son orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Se plantea que todo valor tiene significación, sin embargo no toda significación representa un valor, sino sólo aquello que desempeña un papel positivo para la sociedad; por lo que se puede plantear que cada sociedad es portadora de sus propios valores y estos son asimilados por los estudiantes teniendo en cuenta las particularidades de la sociedad donde viven.

El tema de la formación de valores ha sido abordado por famosos pedagogos y patriotas cubanos de gran prestigio entre los que se destacan: José de la Luz y Caballero, José Martí, José Agustín Caballero, Félix Varela, Enrique José Varona y otros.

José de la Luz y Caballero, veía gran relación entre el desarrollo del entendimiento y la educación de los sentimientos. Al respecto expresó: “La instrucción no debe ser... el único objeto que excite el interés del maestro, antes que en ello debe pensar en otro objeto superior... solo cuando la cultura moraliza e instruya a la vez es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultiva las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimiento: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza.”⁽¹²⁾

El rol insustituible del maestro es la formación de valores. En esta dirección José de la Luz y Caballero señaló: “Por eso el primero de sus deberes debe ser el dar un buen ejemplo a sus alumnos... En una palabra el maestro debe más bien decir a sus discípulos *haced lo que hago, que oíd lo que digo*”. Además agregó: “El ejemplo del maestro es más eficaz que la palabra más persuasiva; es necesario que los niños no solo oigan y hablen de las virtudes; sino también que lo vean practicar”.⁽¹³⁾

Esta concepción acerca de la formación de valores está presente en la obra de José Martí. Se puede citar *El Ismaelillo*, portador de un código de valores, reflexiones profundas acerca de los valores espirituales y *La Edad de Oro*, relevante obra axiológica que contiene no solo el universo valorativo martiano, sino el método de formación de valores que se basa en el principio esencial de sus ideas pedagógicas: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto y los sentimientos. Teniendo en cuenta esto expresó: “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la educación de los sentimientos”.⁽¹⁴⁾

Instrucción no es lo mismo que educación: aquello se refiere al pensamiento y este precisamente a los sentimientos. Sin embargo no hay buena educación sin instrucción, las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por cualidades inteligentes. La moral martiana supone formas de cortesía y respeto que aparecen en los escritos de *La Edad de Oro*.

La educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad. Al respecto, el Comandante Fidel Castro expresó: “(...) Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos”. (15)

Desarrollar valores en los profesionales de la Cultura Física en correspondencia con los intereses de la época es indispensable para que estos influyan en el mejoramiento de la sociedad. Al respecto Enrique José Varona expresó: “la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la Educación han de cambiar, forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo y toman formas diversas en cada país, dentro de las grandes líneas de la civilización y del grupo a que pertenezcan”. (16)

Dentro del sistema de valores espirituales podemos mencionar los jurídicos, estéticos, políticos, religiosos, filosóficos, científicos y morales. Estos últimos ocupan un lugar cimero como integradores del sistema de valores, debido al carácter de orientadores y reguladores de la conducta.

Las investigaciones dirigidas a los valores morales ha sido una dedicación de muchos autores, planteando cada uno sus criterios y puntos de vista con relación al tema, se puede mencionar entre ellos a la autora Nancy Chacón Arteaga y José Antonio Olivares entre otros

La autora Nancy L. Chacón Arteaga en su libro Retos y Perspectivas define los valores morales como elementos centrales dentro de la estructura y funciones de la moral en la sociedad como la significación social positiva, buena, en contraposición al mal de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representación del bien, lo justo, el deber ... con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. (17).

José Antonio Olivares considera que los valores morales son el conjunto de principios, ideales y reglas concretas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. ⁽¹⁸⁾. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos hasta los cotidianos y triviales están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, y la solidaridad entre otros.

Los valores morales son patrimonio del hombre, su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio propio de su vida en comunidad.

Según el curso de Ética y Sociedad en Universidad para Todos, el colectivo de autores lo define como proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales trascienden a nivel de la conciencia individual. ⁽¹⁹⁾.

Para poder desarrollar coherentemente la formación de valores se debe tener presente; las condiciones para la educación en valores, las incidencias, los presupuestos y principios:

Condiciones para la educación en valores:

- Conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).
- Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).
- Definir un modelo ideal de educación.

Incidencias:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.

-Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.

-Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.

-Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

Presupuestos:

-Históricos Culturales:

Comprende todo lo que aporta el individuo a la identidad nacional y la cultura del país, la ideología en que se ha educado, la historia de la que ha formado parte, por ello hay que considerar la tradición del pensamiento y la práctica revolucionaria, política, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo, responsabilidad, a formar en los jóvenes tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho diversas generaciones de cubanos.

Otro plano de análisis supone tener en cuenta lo específico aportado en el orden cultural por las distintas regiones o comunidades, a partir de lo propio, de lo local como factor educativo esencial.

-Contextuales:

Condiciones nacionales e internacionales del momento histórico en que se vive. Es muy importante tener presente las diferencias entre las distintas provincias y localidades.

-Individuales:

Comprende la trayectoria individual como seres humanos, las experiencias nuevas que ha aportado la familia la escuela y otros factores al desarrollo individual y los errores propios de cada uno.

Principios:

- Utilizar al máximo el entorno social en que se desenvuelve la escuela.
- Exaltar la significación socialmente positiva de la realidad, y asumir una posición crítica ante lo mal hecho.

- Atender a los valores en sistema.
- Identificar los componentes del valor.
- Lograr la unidad de lo cognitivo, motivacional-afectivo y volitivo, de la instrucción y la educación.
- Motivar sobre la base emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto.
- Propiciar el conocimiento por la vía de los sentimientos.
- Cultivar el amor como esencia del valor y resultado de la síntesis del conocimiento y sentimiento, solo se ama lo que se admira. para que el valor cumpla su función movilizadora.
- Lograr la unidad entre sentimiento, pensamiento y acción y propiciar el compromiso que se traduzca en conducta de que se ame todo lo valioso.

Como parte de la estructura y valores de la moral, los valores ocupan un lugar preponderante como elemento de la conciencia. El pensamiento martiano como reflejo de la ética cubana lo coloca como un fiel exponente de la conciencia en su relación entre pensamiento y acción, lo sitúa entre las concepciones más progresistas de su época, en el campo de la ética; en su ideario existe una relación estrecha entre el valor moral patriotismo y la solidaridad humana a nivel internacional para él, el ser humano debe ser centro de las preocupaciones de la revolución en la patria chica (nación) y la patria grande humanidad.

1.3 Métodos para la formación de valores

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar lo más preciado que ha existido en el planeta: el ser humano. De ahí lo útil de utilizar diversos métodos reconocidos para la formación de valores morales que aparecen en la literatura pedagógica dirigidos a:

La conciencia.

La actividad.

La valoración.

Los dirigidos a la conciencia, que actúan fundamentalmente mediante la persuasión, ofrecen argumentos necesarios para que los escolares conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas esperables. Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer.

Es importante el ejemplo personal en la actuación correcta de los técnicos que rodean a los practicantes. Además es una ineludible condición pedagógica que el modelo de aspiración que se le presente al estudiante sea alcanzable. Se debe relacionar la grandeza de los héroes de ayer en tanto seres humanos, con ejemplos de hoy, cuyo cumplimiento del deber y su forma de actuar los hacen dignos de imitar.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar. Aquí prevalece el componente afectivo- motivacional-volitivo.

Estos métodos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas.

En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, lo que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño, adolescente y joven con retraso mental leve. Se considera entonces que es necesario combinar la utilización de estos tres tipos de métodos en todas las actividades: clases, actividades recreativas y deportivas.

Se consideran como métodos el estímulo y la sanción. Estos permiten la regulación de las influencias.

El estímulo, reafirma las cualidades positivas de personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día.

Los procedimientos que más se utilizan son:

La aprobación.

El elogio.

El agradecimiento.

La sanción utilizada permite que el estudiante tome conciencia de donde están sus errores y la posibilidad de enmendarlos a los efectos de ser mejor cada día.

Los procedimientos más utilizados son:

La advertencia.

La amonestación privada.

La amonestación en el grupo.

El análisis de las consecuencias de los errores.

Cuando la sanción es oportuna y en el momento indicado, ayuda al estudiante a comprender las deficiencias, erradicar malos hábitos y costumbres.

La utilización del estímulo o la sanción están en dependencia de las situaciones pedagógicas específicas y requerimientos que han de tener presente los educadores para lograr una mayor efectividad en su labor.

Además constituyen la vía, el procedimiento, el instrumento que utiliza la estructura de dirección y el técnico, para formar y desarrollar en los practicantes los valores.

Para la adecuada selección de los métodos se debe tener en cuenta el diagnóstico de la realidad pedagógica, posibilidades cognoscitivas, características individuales, así como los objetivos y el contenido de la actividad.

1.4 El valor responsabilidad como célula de formación y demanda para la educación en valores de los profesionales del deporte comunitario.

Existe diversidad de valores espirituales, tantos como esferas en las que el hombre se desenvuelve, desempeñan dentro de ello un importante papel los valores morales que expresan ante todo una relación moral a partir de una valoración ética de las acciones humanas, y de las exigencias sociales e individuales que regulan la conducta de los hombres en el marco histórico de una sociedad dada.

La exigencia moral lleva dentro de sí, los principios, normas e ideales; basándose en la realidad moral existente (el ser), lo que debe servir como guía de conducta y actuación del hombre para transformar la realidad existente (el deber ser) y el ideal moral como paradigma futuro, en correspondencia con el conjunto de aspiraciones, objetivos y metas que se ha trazado este, como sentido de la vida, como proyecto, partiendo de un análisis crítico valorativo ¿Cómo soy?, ¿Cómo debo ser? .

Los valores morales actúan como un sistema armónico, se entrelazan unos con otros, por lo que es sumamente difícil detenerse en el estudio de unos y que no estén los otros. Sin embargo como se planteó inicialmente es objeto del presente trabajo la responsabilidad, por la importancia que tiene en la formación de los técnicos del Combinado Deportivo y las insuficiencias detectadas.

Según el diccionario de la Academia de la Lengua, “responsable es aquel que está obligado a responder en algo o por alguien y la responsabilidad es la obligación de reparar o satisfacer un daño. Cargo u obligación moral que resulta del posible yerro en cosa o asunto determinado”. (20).

La Filosofía Marxista-Leninista parte en la evaluación, comprensión y análisis del problema de la responsabilidad del papel de la autoconciencia del hombre, como producto de la comprensión del contexto donde vive, se desarrolla y

desenvuelve. El hombre como ser social lleva el sello de su época, elige y dispone en correspondencia con ello. Las decisiones aunque individuales tienen implícito el carácter social y dependen en gran medida del nivel de autoconciencia individual, de las características, conocimientos, necesidades e intereses del hombre y ante todo su posición ante la vida, su experiencia y concepción del mundo.

El hombre es libre para elegir pero; ¿de qué depende su libertad? Son muy claras y orientadoras las palabras de Engels en su obra *Anti-Dühring* cuando señaló: “la libertad no reside en la soñada independencia de las leyes naturales, sino en el conocimiento de estas leyes y en la posibilidad que lleva aparejada de hacerlas actuar de un modo planificado para fines determinados... el libre arbitrio no es por tanto, según eso, otra cosa que la capacidad de decidir con conocimiento de causa... La libertad consiste, pues, en el dominio de nosotros mismos y de la naturaleza exterior basado en la conciencia de las necesidades” Engels (72, 139) ⁽²¹⁾.

El hombre es más libre, cuando más preparado esté para decidir, para disponer el proyecto de su vida, pensar y actuar. Él, como ser consciente tiene todas las potencialidades de elección, pero también debe afrontar las consecuencias de la misma; responder por sus actos, rectificar sus errores. Cuando ante el hombre se presentan posibilidades de elección y conoce cuáles son, entre ellas, las que se encuentran vinculadas al desarrollo social e individual al progreso histórico general, es más libre de elegir y de que su elección sea plena y progresista.

Son válidos los criterios de la investigadora Marta Ruiz Corbella en su artículo “Hacia una educación para la madurez.” donde vincula el concepto madurez con emancipación, independencia, liberación, autonomía, autorrealización. Enfatiza en que madurar, es crecer en responsabilidad. La persona madura es aquella que es capaz de responsabilizarse tanto de sus actos como de sus omisiones. La libertad y la responsabilidad nos llevan a la madurez. Ruiz (175).

⁽²²⁾.

El hombre es libre justamente porque es capaz de ser responsable. Fomentar y educar la responsabilidad es la base para la madurez. El gran problema actual reside en la oposición libertad-responsabilidad, se quiere ser libre pero no responsable; se miran las acciones, pero no las consecuencias. Uno de los síntomas más claros es la responsabilidad sin sujeto. Se quiere que todos sean responsables de crear una nueva sociedad, pero nadie la toma en forma personal.

Se coincide con la autora en los planteamientos anteriores; sin embargo, se considera que aunque existen manifestaciones de irresponsabilidad, en Cuba, la responsabilidad de crear una nueva sociedad se asume por una parte considerable de la sociedad y dentro de ella la juventud.

La doctora Eleonora Villegas–Raimers, quien ha estudiado con detenimiento la educación moral en el contexto latinoamericano, ha propuesto la inclusión de un currículo explícito de educación moral o de educación en general donde el fin general sería la formación de un individuo responsable, tanto a nivel individual como a nivel ciudadano. El concepto responsabilidad implica para el autor tres aspectos: cognoscitivo, afectivo y conductual. Y valora la importancia de la actuación de acuerdo con su propio juicio moral. Villegas (1994). (23).

Diversos autores cubanos han investigado el tema del valor responsabilidad muestra de ello es C. Torres (1990). (24). En su trabajo presenta un experimento formativo realizado con alumnos de la Licenciatura en Historia. El objetivo fue la formación y desarrollo a través de la disciplina metodología de la enseñanza de la Historia, de una convicción moral del deber social, expresado en este caso en la disposición de trabajar como profesores de Historia ante la necesidad del país.

M. Molina (1998) caracteriza los alumnos de los primeros años de la carrera de Ingeniería Mecánica e identifica los factores institucionales que influyen en su formación. De estos factores se valoran especialmente: currículo, claustro de profesores y organizaciones estudiantiles. La autora lleva a cabo un

diagnóstico del valor responsabilidad a través de cuestionarios, test de dilemas morales y observación. (25).

V. Ojalvo y otros (1999) en su investigación, aportan resultados que permiten crear un programa científico de capacitación docente para el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes universitarios. Uno de los aspectos esenciales del contenido de la capacitación docente, es el uso de estrategias curriculares para la educación en valores. (26).

Domínguez (1999) en su estudio constata cómo influye la aplicación de formas activas y participativas en la enseñanza y la actividad científico estudiantil en el desarrollo del valor responsabilidad del estudiante. Realiza una experiencia pedagógica basada en técnicas participativas y métodos a las que se articulan los grupos de trabajo científico estudiantil, sobre la base de la concepción histórico-cultural y de la actividad. (27).

La educación del hombre es el arma más poderosa para crear, fomentar y desarrollar la conciencia, el sentido del deber, la disciplina, la responsabilidad y aunque se plantea que esta última se educa desde edades muy tempranas, ello no implica que los docentes constantemente tengan que asumir la obligación de enseñar a ser responsables a los jóvenes; mostrarles la realidad, descubrir las potencialidades de la misma, hacerles conscientes de las metas, propósitos y objetivos a alcanzar; educándolos en formas de conductas, hábitos, costumbres morales que influyan en el surgimiento de mecanismos de auto educación responsable.

La responsabilidad es célula de valor, cada uno de los valores espirituales intrínsecamente lleva en sí, para su desarrollo pleno la responsabilidad; esta a su vez se convierte en un valor dimensional que incluye otros valores; por eso se presenta el criterio del valor responsabilidad destacando entre sus indicadores: el cumplimiento del deber, la disciplina, la participación, la constancia, la decisión y la capacidad de asumir conscientemente las consecuencias derivadas de la actuación.

Con la orientación adecuada se puede lograr en los jóvenes la preparación para la actuación independiente y consciente de la responsabilidad, a aprender progresivamente a regular sus cuestiones colectivas influyendo notablemente en la solución de tareas. Se le puede educar en la responsabilidad para su auto desarrollo, en sus condiciones de vida, la actividad de su escuela, pero sobre todo en su papel ante la organización juvenil.

Los técnicos deben propiciar la independencia de los practicantes, el desarrollo de una actitud responsable. Por eso hay que exigir responsabilidad, que es algo que no se hace sistemáticamente, se adoptan posiciones paternalistas y con esto no sólo se influye en conductas inadecuadas, sino en hombres que no cumplan con sus obligaciones, con el deber, inconstantes y falta de espíritu de sacrificio. La conducta está determinada por sus condiciones morales, pero esta se ejercita sistemáticamente.

Son muy claras las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro cuando dijo: “Hay una política consecuente en este sentido, exigir responsabilidades, que es una cosa que nosotros no hacemos consecuentemente. No sabemos exigir responsabilidades... Al que no cumpla, al que no lo haga ya está. ¿Hasta cuando vamos a estar con paños tibios? No puede ser, hay que recordar aquello de ni tolerante, ni implacable...Pero que cada uno sea responsable en el lugar que está.” Castro (42; 73) ⁽²⁸⁾.

Es una obligación educar al joven en una actitud responsable propiciando la valoración, la libre elección, la participación, la toma de decisiones; pero a la vez exigir por las consecuencias de sus actos, que sean capaces no sólo de elegir, sino también de responder por sus decisiones. En oportunidades no se requiere más esfuerzo o dedicación en una tarea, sino un poco más de sentido de la responsabilidad. Por lo que se debe desarrollar un trabajo político – ideológico a partir de una correcta concepción y proyección de las actividades, integrándolas adecuadamente a los procesos docentes y educativos; mediante una efectiva formación integral de los técnicos, donde el protagonismo tome el rol principal de acuerdo con el sistema de orientaciones y

acciones que caracterizan los programas rectores de nuestra revolución y la educación en valores.

Lograr la Excelencia en la Formación Integral de los profesionales de la Cultura Física, mediante el correcto desarrollo de los procesos Político- Ideológicos; Docente -Deportivo – Educativo; cumpliendo con el pensamiento de Fidel y la Revolución, basados en la aplicación de la Ciencia, y las innovaciones tecnológicas

Modos de actuación asociados al valor Responsabilidad (definición).

Si convincentemente se acepta el criterio de que los técnicos del deporte, cultura física y recreación no están preparados para que cumplan cabalmente con su insustituible responsabilidad en la formación del valor, en la forja de ese joven y hombre del futuro, mucho más firme, que las generaciones que le antecedieron; por lo tanto le corresponde a la estructura de dirección la preparación del técnico; comenzando desde su sistema de trabajo, para fortalecer el valor responsabilidad así como sus componentes :

- Ser disciplinado en el cumplimiento de las tareas asignadas.
- Disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- Conocer y respetar la legalidad socialista.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Se pregunta entonces:

¿Cómo educar la responsabilidad en los técnicos y directivos del deporte comunitario?

1-Cuando todas las actividades concebidas en el sistema de trabajo de la Escuela Comunitaria sean cumplidas.

2-Cuando todos los trabajadores sean ejemplo de disciplina, asistencia y puntualidad para los alumnos, reflejándolo en sus modos de actuación.

3- Conociendo, respetando y cumpliendo los deberes y derechos que brinda el deporte cubano.

4- Valorando los resultados obtenidos por las glorias deportivas en el mundo.

5- Conociendo cómo aplicar el cuidado y respeto del medio ambiente en la actividad física comunitaria.

6-Siendo incondicional en el cumplimiento de cualquier tarea que asigne la revolución.

Después de un análisis, el autor asegura que la educación en la responsabilidad no es un acto mecánico, sino coherentemente organizado, que debe propiciar el fortalecimiento de los sentimientos, cualidades, actitudes y convicciones, para así formar un profesional responsable, y que defienda al precio de cualquier sacrificio todas las conquistas del socialismo.

Considera que el claustro de técnicos, directivos y personal del deporte en general debe ser ejemplo de responsabilidad, pues constituye el modelo a imitar por los practicantes y futuros atletas.

En este sentido el Comandante Fidel Castro, la más excelsa figura portadora de la responsabilidad que tuvo en cuenta el genuino enfoque ético – axiológico y cuyas raíces se encuentran en el pensamiento martiano y marxista, le otorga importancia excepcional a la actuación ética del ser humano, por muy difíciles que sean las circunstancias en que se encuentra. De ahí la profunda relación entre política, ética y valores en su pensamiento-actuación en el que los fines a alcanzar de elevado contenido ético, trascienden los intereses individuales y encuentran su concreción en su proyecto social y humano a escala mundial.

Caracteriza su obra el sentido y aspiración por el logro de la justicia social, tiene un amplio contenido axiológico, revelándose en ella un código de valores y conceptos rectores por la fe en la victoria y el pueblo, el ideal de lucha es humanista, hecho que marca una lógica en su pensamiento integral, expresión de la forma crítica en que analiza la realidad y su afán por transformarla, perfeccionarla. Sus aportes constituyen fuentes inagotables para la educación en valores de las nuevas generaciones, que como parte importante del pueblo,

inmerso en la colosal Batalla de Ideas, deben estar preparados para defender las conquistas de la Revolución.

Revelando esto al señalar “hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Se busca lo que debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”. (29)

La dimensión de su valioso pensamiento es expresión de continuidad de la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria en el que se manifiestan las ideas éticas del ser humano, su proyección trasciende las fronteras nacionales y encuentra un terreno necesario en el análisis de los problemas universales en su lucha contra el imperialismo, el neoliberalismo, por un mundo sostenible, por salvar la humanidad, por un mundo mejor a partir de la integración de los pueblos para la lucha sobre la base de la solidaridad humana por los ideales sociales de justicia y de formación de valores.

De ahí la importancia que reviste en la actual coyuntura, caracterizado por las constantes amenazas, provocaciones y agresiones del imperio, tener presente la vigencia de las ideas de Marx, Engels, Lenin, Martí y las enseñanzas que Fidel brinda a diario, hoy es una necesidad de la formación de valores y le corresponde a la estructura de dirección preparar a los técnicos que son los encargados de formar a sus practicantes y atletas para dar continuidad a la Revolución Deportiva.

En las condiciones actuales, la necesidad e importancia de la educación ética sigue siendo una prioridad de primer orden y por tanto así aparece declarado en el objetivo número dos del anexo número uno de la resolución ministerial 60/07 de los objetivos priorizados del MINED para el curso 2006/2007.

Teniendo en cuenta lo expuesto hasta aquí se asegura que para la formación de valores y en particular la responsabilidad, la estructura de dirección debe

conocer profundamente a sus técnicos en su forma de pensar y actuar para de esta forma dirigir el accionar con flexibilidad desde su sistema de trabajo aprovechando al máximo las potencialidades que tiene el contenido programático para este objetivo.

Por lo tanto más que una tarea educativa se convierte en un excepcional desafío, preparar al docente para educar en valores. Se trata de que la escuela, como centro, coordine todo un sistema de influencias para lograr el objetivo propuesto. Por lo que en la práctica pedagógica se enfrentan dificultades en la preparación de los técnicos para lograr que los practicantes y atletas se manifiesten responsablemente, para ello se propone dar solución al problema que se enfrentan a través de una estrategia pedagógica.

CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo va dirigido a la constatación del problema a partir del diagnóstico de las necesidades del personal técnico del Combinado Deportivo Miguel Triana, lo que posibilitó caracterizar el estado actual de los aspectos relacionados con la responsabilidad en el contexto comunitario del Deporte, Cultura Física y la Recreación, además se presenta el análisis y sistematización de los fundamentos teóricos que en el orden filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico son necesarios y han de sustentar la estrategia que se propone como resultado del diagnóstico.

2.1-Diagnóstico de las necesidades

La formación de valores es el núcleo del sistema de formación pedagógica del país, hacia cuyo perfeccionamiento se debe dirigir la acción de todos los que participan en esta labor, para cumplimentar esta importante tarea en la investigación se inició con un diagnóstico y un análisis científico y profundo de los instrumentos aplicados. Con los mismos se determinaron las necesidades que tienen los técnicos en cuanto al tratamiento de la educación en la responsabilidad.

La investigación tiene carácter no probabilístico intencional. De una población de 106 técnicos del Combinado Deportivo Miguel Triana, se tomó como muestra el total de la población, conformada por 32 técnicos del deporte, 34 profesores de cultura física, 31 profesores de cultura física y 9 que atienden la actividad recreativa, de ellos 29 son licenciados y el resto estudian la carrera de licenciatura en Cultura Física.

Se efectuó una amplia revisión bibliográfica para sustentar los elementos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, que permitieron mediante el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción como métodos teóricos realizar las inferencias y las deducciones de los principales elementos teóricos de la fundamentación y elaboración de la estrategia, así como la generalización del

procesamiento de los datos y arribar a las conclusiones que corroboraron el problema y objeto de la investigación.

Para cumplir con esta etapa de la investigación se aplica un conjunto de métodos del nivel empírico que permitieron realizar la constatación de los resultados obtenidos, así como profundizar en la situación problemática, los métodos y procedimientos diagnósticos utilizados basados en las concepciones teóricas esbozadas en el primer capítulo.

Para ello se utilizó:

La observación a actividades para conocer las manifestaciones del valor responsabilidad vivenciadas en las actividades desarrolladas en el convenio individual de los técnicos del Combinado Deportivo.

La encuesta a los técnicos para investigar el conocimiento que poseen acerca del contenido del valor responsabilidad en el ámbito del Combinado Deportivo.

La entrevista a directivos para conocer modos de actuación de los técnicos en el desarrollo de la actividad física comunitaria, en aras de perfeccionar la aplicación del programa director para el reforzamiento del valor responsabilidad en el Sistema Deportivo Cubano.

Encuesta a los practicantes: para constatar la opinión de los practicantes del trabajo realizado por los técnicos del Combinado Deportivo.

Análisis de documentos: Se realizó el análisis de documentos rectores y normativos que rigen el trabajo con los valores. Dicho análisis permitió establecer cuáles son elementos esenciales para llegar al estado deseado.

Criterio de expertos: Estuvo orientada a obtener información sobre la validez e importancia de la estrategia pedagógica como respuesta a las necesidades del profesional de la Cultura Física.

Con el propósito de responder a las interrogantes científicas planteadas en la investigación se diseñó y aplicó un estudio para poder elaborar la estrategia pedagógica para asumir la responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional de los técnicos del Combinado Deportivo “Miguel Triana”.

Siguiendo la lógica de la investigación, se analizaron los resultados de los diferentes métodos aplicados, lo que posibilitó la determinación de necesidades.

Resultados de la observación a actividades.

Se visitaron 2 actividades a todas las manifestaciones que brinda el Combinado Deportivo, comprendidas en el **Deporte**, programas de la **Cultura Física**, **Educación Física** escolar y la **Recreación**, de ellas se observan los deportes Fútbol, Béisbol, Atletismo, Boxeo, **Jokin**, Baloncesto, Balonmano, Voleibol; dentro de los programas de la Cultura Física se observan clases de abuelos, embarazadas, obesos, rehabilitación y gimnasia básica; en la Educación Física se observan clases en 5 escuelas primarias y 2 escuelas secundarias y de las actividades recreativas fueron objetivos de observación 1 campeonato de dominó, 1 competencia de Go, 1 competencia de pesca y 1 programa A jugar.
(ANEXO: I, II, II, IV y V)

Se realizó a través de una **guía de observación a actividades** para conocer las manifestaciones del valor responsabilidad vivenciadas en las actividades desarrolladas en el convenio individual de los técnicos del Combinado Deportivo, donde se constataron los siguientes resultados de los parámetros:

En las actividades de **Deporte** (Anexo II):

Con relación a la participación de los practicantes en la actividad es insuficiente porque de 8 modalidades deportivas observadas 6 se manifiestan inadecuadamente para un 75%.

Se observó que el cumplimiento de los objetivos, contenidos, métodos es limitado por la insuficiencia de medios utilizados durante la actividad, por lo que

este parámetro se evalúa como inadecuado en 5 de las clases observadas y en 3 clases es adecuado, , para un 62.5%.

Se constató que no es adecuado el aprovechamiento del tiempo durante la actividad, en 6 de las 8 manifestaciones deportivas observadas para un 75%.

Con relación a la atención a las particularidades individuales de los practicantes, se pudo apreciar que en 3 deportes son atendidas y en 5 no, para un 62.5%, por lo que consideramos que es inadecuado este parámetro.

Referido a la comunicación educativa, se observó que solo en 3 actividades se realiza con sistematicidad, en las restantes no, por lo que se valora de inadecuada, para un 62.5%.

Principales dificultades

- La participación de los practicantes a las áreas es insuficiente, no es masiva predominando la asistencia de la población escolarizada.
- Los contenidos que se utilizan son limitados en cuanto al empleo de los medios para la práctica deportiva.
- El tiempo durante la actividad no se utiliza racionalmente por la incorrecta dosificación de los ejercicios.
- La comunicación educativa regularmente es adecuada, aunque se abusa en la utilización de términos severos con los practicantes con menos posibilidades.

En las actividades de la **Cultura Física** (Anexo III):

Se constató que la participación de los practicantes en la actividad es insuficiente porque de 5 modalidades observadas 4 se manifiestan inadecuadamente para un 80%.

Se observó que el cumplimiento de los objetivos, contenidos, métodos es limitado por la insuficiencia de medios utilizados durante la actividad, por lo que este parámetro se evalúa como inadecuado en 4 de las actividades observadas, para un 80%.

Se apreció que no es adecuado el aprovechamiento del tiempo durante la actividad, en 5 manifestaciones observadas para un 100%.

En el aspecto relacionado con la atención a las particularidades individuales de los practicantes, se apreció que es no adecuado, para un 100%.

Relacionado con la comunicación educativa se pudo observar que en 5 actividades no se realiza, por lo que se pudo valorar de inadecuada, para el 100%.

Principales dificultades

- No se tienen en cuenta lo suficientemente las necesidades, en cuanto las enfermedades, satisfacción de la vida y las habilidades instrumentadas de la vida diaria los abuelos.
- No se logra una participación adecuada porque no tiene en consideración las necesidades, no hay sistematicidad en el trabajo con los grupos clases.
- Los contenidos que se utilizan son limitados en cuanto al empleo de los medios de la cultura física.
- No se utiliza racionalmente el tiempo durante la actividad por la incorrecta dosificación de los ejercicios.
- Se emplea un tono afectivo durante las clases, sin embargo no utiliza códigos de comunicación que estimulan correctamente a personas limitadas como son los abuelos.

En las actividades de la **Educación Física Escolar (Anexo IV)**:

Se constató que la participación de los estudiantes en la actividad es adecuada porque de 7 actividades observadas, solo en 2 se manifiestan inadecuadamente para un 28.5%.

Referido al cumplimiento de los objetivos, contenidos, métodos es limitado por la insuficiencia de medios utilizados durante la actividad, por lo que este parámetro se evalúa como inadecuado en 6 de las actividades observadas, para un 85.7%.

El aprovechamiento del tiempo durante la actividad no es adecuado, en 7 clases observadas para un 100%.

Con relación a la atención a las particularidades individuales de los estudiantes, se apreció que es no adecuado en 6 clases, para un 85.7%.

Relacionado con la comunicación educativa se observó que en 6 clases no se realiza correctamente, por lo que se pudo valorar de inadecuada, para el 85.7%.

Principales dificultades

- Los contenidos que se utilizan son limitados en cuanto al empleo de los medios de enseñanza de la clase de educación física.
- No utiliza racional el tiempo durante la actividad por la incorrecta dosificación de los ejercicios.
- No se utilizan códigos de comunicación que estimulen correctamente a los alumnos durante la clase.

En las actividades **Recreativas (Anexo V)**:

Se constató que la participación de los practicantes en la actividad es insuficiente porque de 4 modalidades observadas se manifiestan inadecuadamente en las 4 para un 100%.

Se observó que el cumplimiento de los objetivos, contenidos, métodos es limitado por el insuficiente empleo de los medios de la recreación., se evalúa como inadecuado en 3 de las actividades observadas, para un 75%.

Se apreció que no es adecuado el aprovechamiento del tiempo durante la actividad, en 3 manifestaciones observadas para un 75%.

Con relación a la atención a las particularidades individuales de los practicantes, se aprecia que es adecuado, para un 100%.

Referido con la comunicación educativa pudimos observar que en 3 actividades no se realiza, por lo que se puede valorar de inadecuada, para un 75%.

Principales dificultades

- No se logra una participación adecuada y las actividades no se realizan de forma sistemática es insuficiente.
- Los contenidos que se utilizan son limitados en cuanto al empleo de los medios de la recreación.
- Se emplea irracional del tiempo durante la actividad por la incorrecta dosificación de los ejercicios.
- Se emplea un tono adecuado de comunicación que estimulan correctamente a los practicantes, pero no se logra la motivación para la incorporación masiva de los practicantes.

Resultados de la encuesta

Se aplicó una encuesta a 106 técnicos que atienden el deporte, la cultura física, educación física y la recreación en el Combinado Deportivo, representando el 100% de la muestra seleccionada. (ANEXO: VI, VII)

Relacionado al concepto del valor responsabilidad, 34 técnicos dan una valoración bien, 70 regular y 2 mal.

Aspecto 2, en la selección con una X de la respuesta adecuada 45 técnicos seleccionan la correcta y 61 mal.

Referente a actividades de su convenio individual que favorecen la manifestación del valor responsabilidad en los practicantes, 78 seleccionan todos los indicadores, evaluados de bien, 14 marcan 3 y 14 marcan 1.

En la pregunta número cuatro, 96 señalan conocer documentos que norman el trabajo con la formación de valores en la Cultura Física y 10 plantean que no.

Al referirse al conocimiento de estos documentos, ninguno hace mención de al menos 2 de ellos, solo 8 se refieren al menos a uno y 98 no hacen referencia alguna.

Sobre la apreciación de la manifestación de los indicadores de valor en el Combinado Deportivo, 83 técnico evalúan los indicadores cumplimiento del deber, participación a actividades y disciplina de bien, 20 de regular y 3 de mal.

A través de la encuesta aplicada a los técnicos para Investigar el conocimiento que poseen acerca del contenido del valor responsabilidad en el ámbito del Combinado Deportivo se obtuvo las siguientes regularidades:

- Existe insuficiente nivel cognitivo sobre documentos que norman el trabajo con la formación de valores en el Deporte, la Cultura Física, la Educación Física y la recreación lo que conlleva a una pobre actividad autorreguladora en estos contenidos axiológicos.

Resultados de la entrevista a los subdirectores del Combinado Deportivo.

La entrevista fue realizada a 4 subdirectores del Combinado Deportivo, 1 que atiende la Cultura Física, 1 de Educación Física, 1 que atienden la Recreación

y 1 del deporte, Anexo (VIII,IX) Las respuestas dadas fueron las siguientes:

En la pregunta referida a las principales dificultades que se presentan para que los técnicos cumplan con el plan técnico económico del Combinado Deportivo se expresó que, no se satisface el número de atención a los diferentes programas, los profesores de forma general no cumplen con el plan de 180 practicantes sistemáticos.

Además se manifestó que los profesores cumplen con las 26 horas de clases frente alumnos semanalmente, pero existen dificultades con las 4 horas de trabajo de fin de semana. Se plantea que los técnicos del deporte cumplen con el plan de 3 grupos clases, 1 grupo perspectiva o talentos y 2 grupos masivos, pero resulta insuficiente la práctica del deporte masivo.

Con relación al comportamiento del cumplimiento de los convenios individuales de los técnicos manifiestan que existe dificultad en el cumplimiento de los convenios individuales por parte de los profesores, ya que los profesores tienen dificultades con el cumplimiento de cifras de participantes, también tienen insuficiencias en el cumplimiento del horario y no son lo suficientemente consecuentes en el cumplimiento de su convenio.

Al explicitar la responsabilidad con que asumen los técnicos las tareas manifiestan que son responsables aunque deben mejorar en puntualidad que se muestran irresponsables ante las tareas asignadas, lograr la masividad en las actividades.

Plantean que los técnicos la mayoría carecen de experiencia, y quizás influya en que en ocasiones sean algo irresponsables.

Al referirse a consideraciones sobre el carácter consciente con que se cumplen los convenios por los técnicos en los Combinados deportivos plantean que se debe exigir para que los profesores tomen conciencia de la importancia que tiene el cumplimiento de los convenios, todo depende de la exigencia y seguimiento que se le de.

Al analizar las respuestas se constató que:

Pregunta No 1, 3 subdirectores expresan que existen dificultades con el cumplimiento del plan técnico económico a cumplir para un 75%.

Pregunta No 2, los 4 subdirectores entrevistados manifiestan presentar dificultades con el cumplimiento de los convenios individuales de los técnicos y profesores para el 100%.

Pregunta No 3, en este parámetro asumen que los técnicos y profesores carecen de responsabilidad ante las tareas, para el 100%.

Pregunta No 4, los 4 subdirectores opinan que sus subordinados carecen del cumplimiento conciente de sus convenios, para el 100%.

A través de la entrevista aplicada a los subdirectores se obtuvieron las siguientes regularidades:

- Estrechar los lazos INDER y otros organismos (Salud y Educación) para lograr el cumplimiento del plan técnico económico por parte de los técnicos y profesores del combinado.
- Existen dificultades en el cumplimiento de los convenios individuales por parte de los profesores y técnicos que recae fundamentalmente sobre el cumplimiento de la jornada laboral.
- Mejorar modos de actuación de los técnicos en el desarrollo de la actividad física comunitaria, en aras de perfeccionar la calidad del trabajo.

Resultados de la encuesta a los practicantes del Combinado Deportivo.

La encuesta fue realizada a 32 practicantes del Combinado Deportivo, 8 que asisten a las actividades de la Cultura Física, 8 estudiantes de las escuelas de la comunidad, 8 que asisten a las actividades recreativas y 8 practicantes de deporte participativo, con el objetivo de constatar la opinión de los practicantes del trabajo realizado por los técnicos durante las actividades Anexo (X, XI)

donde se pudo constatar que:

En la pregunta No 1, sobre si se tienen en cuenta durante las actividades las necesidades y la diversidad de los practicantes (diferencias individuales), 3 expresan que si para el 9.3%, 21 manifiestan que a veces para el 65.6% y 8 que no para el 25%.

Con relación a la satisfacción de los practicantes con las clases y actividades que recibe, 16 manifiestan que si para el 50%, 15 que a veces para el 46.8% y 1 refiere que no para el 3.1%.

Referente a la sistematicidad en la realización de las actividades con el técnico, 8 opinan que si para el 25% y 24 manifiestan que a veces para el 75%.

Consideran que el técnico es un ejemplo a imitar, 19 para el 59.3%, 12 opinan que a veces para el 37.5% y 1 considera que no para el 31%.

Sobre la evaluación de la calidad de las clases y actividades que recibe de la escuela comunitaria " Miguel Triana", 16 la califican de bien para el 50% y 16 de regular para el 50%, en ningún caso existe referencia a mal.

A través de la encuesta aplicada a los a los practicantes del Combinado Deportivo para conocer la opinión del trabajo realizado por los técnicos durante las actividades se constató que existen dificultades en cuanto a los niveles de satisfacción sobre las actividades realizadas por los practicantes, además refieren carente sistematicidad por parte de los técnicos.

Análisis de Documentos:

Para conocer lo que está estipulado por el sistema de educación y profundizar en el tema investigar, después de revisar lo que se norma y se estipula por el Ministerio de Educación en cuanto a la formación de valores pudimos

comprobar que se mantienen vigentes los lineamientos y documentos siguientes:

- Para fortalecer la formación de valores la disciplina y la responsabilidad ciudadana 1998.
- Sistema de TPI del Ministerio de Educación -1999.

Se realiza el estudio de los programas normativos, circulares que rigen el sistema de trabajo político ideológico que garantizan la formación de valores como elemento esencial para la continuidad de la Revolución y para mantener las conquistas del socialismo y poder hacer realidad la educación deportiva.

También se realiza el análisis de documentos que rigen la labor educativa de los trabajadores del INDER, tales como: convenios individuales de los técnicos, cumplimiento del plan técnico económico y superación. Donde se constató dificultades en cuanto a Cumplimiento del horario de trabajo, planificación de actividades de calidad, hacer uso de medios adecuados para una docencia con calidad, así como a incorporación masiva de la población a la práctica del ejercicio físico.

Regularidades de la determinación de necesidades:

Existen dificultades en el cumplimiento de los convenios individuales y plan técnico económico por parte de los directivos y técnicos que recae fundamentalmente sobre el cumplimiento de la jornada laboral.

Insuficiente dominio por los técnicos y directivos de la escuela comunitaria de los documentos normativos que rigen la formación de valores en el sistema de educación deportiva.

No adecuados modos de actuación por los técnicos y directivos de los indicadores del valor responsabilidad, además del tratamiento que se le debe dar a través de la actividad física comunitaria.

A través de los resultados obtenidos en el análisis de los diferentes instrumentos aplicados se pudo arribar a la siguiente conclusión: Los técnicos necesitan preparación para asumir la responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional.

El autor consideró que urge la necesidad de preparar a los técnicos para asumir la responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional proponiendo una estrategia metodológica.

CAPÍTULO 3: Modelación Teórica de la Estrategia.

Haciendo un análisis de diferentes fuentes de información se pudo constatar que son muy diversas las definiciones que aparecen de estrategia, entre las que se pueden citar:

Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter de diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica debe tener un margen para ir redirigiendo la acción.

Según Roberto Ballesteros Horta en su tesis de doctorado plantea “procedimiento que organiza secuencialmente la acción y el orden para que ese sistemas de acciones organizadas con bases en los componentes didácticos del proceso docente educativo que permita llevar la preparación de los estudiantes de un estado inicial a un estado final que satisfaga los objetivos propuestos” ⁽³⁰⁾

El diccionario Ilustrado Aristos lo define “como arte de dirigir las aspiraciones militares. Habilidad para dirigir un asunto” ⁽³¹⁾.

La Enciclopedia Encarta 2002 lo trata “como un proceso regulable, es el conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento” ⁽³²⁾.

Según MSc. Doris Castellanos Simons y MSc. Irene Grueiro Cruz en el documento titulado: “Enseñanza y estrategia del aprendizaje: los caminos del aprendizaje autorregulado” es la guía consciente e intencional que proporciona una regulación general de la actividad y dan sentido y coordinación a todo lo que haremos para llegar a una meta o fin, teniendo en cuenta las características de cada contexto y las circunstancias concretas. ⁽³³⁾

A partir de los criterios sobre el concepto de estrategia dado por diferentes autores, en el desarrollo de este trabajo el autor se adscribe al concepto elaborado en el Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Pedagógica Félix Varela de Villa Clara.

La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

La estrategia como aporte de la investigación puede ubicarse entre los resultados de significación práctica, ya que la misma tiene como propósito esencial la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado.

La estrategia ha sido concebida como la manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos.

La determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos son los elementos claves para llevar a cabo la estrategia.

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. Las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica.

Diversos autores coinciden al señalar que las estrategias son instrumentos de

la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y situaciones.

La palabra estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto real hasta un estado deseado. Presupone partir, por tanto, de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de un sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos, según plantea Nerelys de Armas.

El plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico. Las estrategias pedagógicas actuales se basan en principios psicopedagógicos que a modo de ideas reflejan las cuestiones que se plantean los profesionales de la educación en el proceso educativo.

Por lo tanto, se puede definir como estrategia pedagógica el sistema de acciones conscientes que le permitan al profesor dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades diagnosticadas.

La estrategia pedagógica es una toma de decisiones conscientes para transformar la realidad del proceso pedagógico, en un contexto determinado, para el ideal socialmente establecido. La esencia de toda estrategia pedagógica es propiciar el cambio, dando lugar a un proceso de toma de decisiones con la movilización de los recursos con que cuenta la organización para pasar de un estado actual a otro deseado. Está encaminada a propiciar una dirección unificada de la diversidad sistémica, mediante el desarrollo en la organización de un sistema de planes imprescindibles para alcanzar los objetivos propuestos.

3.1 Fundamentos teóricos de la estrategia pedagógica que propicie la preparación para asumir la responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional de los técnicos de Combinado Deportivo “Miguel Triana”.

.La estrategia pedagógica se erige sobre la base de un sistema de exigencias pedagógicas que se han revelado en la propuesta que hasta aquí se ha presentado, las mismas atraviesan la planeación, ejecución y control de la estrategia dándole solidez y efectividad, por lo que a continuación se expresa su esencia para que sean instrumentadas por los técnicos, teniendo como fin el fortalecimiento del valor responsabilidad en los profesionales del INDER .Esta se caracteriza por ser:

Contextualizada. Responde a las exigencias, necesidades y condiciones específicas de los técnicos en el desempeño de su labor, en estrecha coherencia con la política deportiva trazada.

Personalizada: Pone en su centro la dinámica que se da entre los componentes personalizados del proceso pedagógico, responde a las particularidades de los técnicos, poniéndolos en el centro de la estrategia para hacerla realizable en función de adelantarse al desarrollo. Debe lograrse un sólido compromiso y la implicación personal, voluntad, motivación y sentido de la necesidad del esfuerzo de cada uno, así como de su respectivo colectivo en estrecha coordinación en el proceso de interrelación.

Dinámica: Es abierta, flexible, sujeta a cambios o rediseño que vaya indicando el proceso de su puesta en práctica sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad pedagógica en que incide, en un acercamiento constante a la realidad para alcanzar los objetivos previstos.

Objetiva: Se proyecta, ejecuta y controla sobre la base de las posibilidades reales de materialización.

Operativa: Es de fácil manejo, asequible a todos los técnicos involucrados en

el proceso de transformación, factible de ser aplicada y que responda a las adecuaciones que demanda la realidad en la misma medida que se considere su carácter objetivo, dinámico personalizado y contextualizado.

Preventiva: Las actividades educativas que se implementen están dirigidas a preparar los técnicos y directivos para prevenir, evitar o impedir que se manifiesten o surjan modos de actuación inadecuados en los practicantes y futuros deportistas.

Formativa: Involucra en su concepción esencial la unidad armónica del proceso desarrollador de conocimientos, hábitos, habilidades, normas de relaciones, valores, rasgos de la actividad creadora, expresados didáctica y metodológicamente en una unidad indisoluble.

Sistemática: Es ejecutable y cumplible en un proceso continuo que se desarrolla en etapas con plazos de tiempos comprensibles que aseguran estadios del desarrollo para el alcance consciente de ulteriores resultados y concepciones estratégicas.

Sistémica: Permite la combinación ordenada, coherente y cohesionada de todos los factores, componentes y sujetos que se direccionan en la labor profesional.

Para lograr la comprensión de cada una de las exigencias el autor las ha separado didácticamente pero en la realidad objetiva de la estrategia, constituyen una totalidad no dividida.

Fundamentos Filosóficos.

El fundamento teórico general se sustenta en la concepción materialista dialéctica e histórica del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, reconociendo a la educación, y en particular, a la educación en valores como una categoría histórica, social, pedagógica y psicológica.

En el proceso de articulación armónica de la estrategia pedagógica se ha tenido en cuenta la aplicación consecuente de las leyes y categorías

fundamentales de la filosofía marxista leninista, con un sustento en el pensamiento filosófico y pedagógico cubano, las ideas de Martí y la guía certera de Fidel en la conducción del proceso revolucionario en Cuba.

La Filosofía Marxista Leninista ofrece una concepción del mundo, constituye una línea para la acción en la educación en valores, considera la concepción sobre la educabilidad del hombre.

Se asume una posición optimista del desarrollo humano, destacando el papel transformador del profesional en el cumplimiento de su encargo social, pues será quien propicie el proceso mediatizador para la comprensión de los modos de actuación en los sujetos, fundamentalmente en el intercambio, a través de la comunicación y la actividad, lo cual permitirá el desarrollo del técnico al ir interiorizando la experiencia social que le rodea. Todo ello permite reafirmar que la actividad humana siempre tiene lugar bajo condiciones históricas y sociales concretas.

En resumen, el principio básico para el estudio de los aspectos sobre la educación en la responsabilidad radica en la esencia social del ser humano, los componentes de la responsabilidad forman parte de las relaciones sociales que se establecen entre las personas en cualquier sociedad; es tan así que la educación, las tradiciones y las costumbres inciden en los principios y normas morales, dentro de los cuales la responsabilidad ocupa un determinado espacio en su desarrollo histórico.

En fin, las categorías, leyes y principios de la Filosofía Marxista Leninista, actúan como método del conocimiento y transformación de la realidad, como enfoque dialéctico materialista, los cuales pueden ser utilizados en todas las ciencias y esferas de la actividad humana, es por ello que en los aspectos referentes a la responsabilidad constituyen núcleos importantes en la interpretación y comprensión de sus nexos y realidades

Fundamentos Sociológicos

Se sustentan en asumir la concepción de la educación como un fenómeno

social cuya función, contenido y esencia social se revela en la práctica cotidiana, en las múltiples relaciones sociales que se generan durante el desempeño de sus funciones sociales.

Dentro de ellas se encamina la educación en la responsabilidad hacia la dirección objetivamente orientada de la preparación del ser humano para la vida y para el cumplimiento exitoso de su función social como máxima martiana, considerando que la responsabilidad en su esencia social se desarrolla de forma personalizada pero construida en el proceso de socialización en sus diferentes contextos de actuación en una conjugación del yo (lo individual) con el nosotros (lo social).

El técnico de Deporte, Cultura Física, Educación Física y Recreación, tiene la responsabilidad de orientar, transmitir normas, tradiciones, conductas, costumbres, hábitos, conocimientos y de una u otra forma establecer pautas para un comportamiento adecuado, para lograr la interiorización y apropiación de aquellos valores consustanciales a la comunidad donde viven.

En la organización y sistematización de lo realizado se ha tomado en consideración lo referente que sobre la responsabilidad y su formación se han desarrollado y el papel formativo del profesional del INDER, destacándose en este sentido a la educación como fenómeno social y a las distintas agencias educativas (escuela, familia, comunidad, medios masivos de comunicación, etc.) en la formación, desarrollo y potenciación de la personalidad de los practicantes y futuras glorias del deporte cubano.

Fundamentos Psicológicos.

Tiene como fin provocar determinados cambios en los sujetos desde una posición pluridimensionada de estos en el proceso de actividad y comunicación, sustentando su enfoque educativo en el paradigma Socio Histórico Cultural de Vigotsky ya que este concibe el desarrollo integral de la personalidad de los sujetos en interacción con la sociedad, otorgándole el

carácter rector a la enseñanza en relación con el desarrollo psíquico, además la enseñanza tiene carácter desarrollador, con una orientación eminentemente positiva y optimista.

A criterio del autor, el paradigma antes mencionado es el que reúne un nivel más elevado, pues se basa en el conocimiento más acabado de las potencialidades del individuo, (estado real) para de ahí partir a resolver sus necesidades y llegar al estado deseado.

Además de todo lo expresado, existe un elemento que no debe dejarse de tener en cuenta en este proceso y es el que está relacionado con el vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, pues cuando el profesional trata de influir en la transformación de los conocimientos en convicciones, obligatoriamente tiene que estar presente en el mundo subjetivo del sujeto el aspecto afectivo que facilite que la formación psicológica predominantemente inductora sea positiva, estable, duradera y adquiera por tanto una orientación activo transformadora de su personalidad.

La verdadera educación no se logra hasta tanto no se haga consciente en el sujeto, es decir, que se auto eduque gracias a la autorregulación que ha alcanzado en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en su personalidad.

Además en la estrategia se demuestra que los valores constituyen componentes esenciales en la estructura de la personalidad, orientan y regulan su actuación. Esto sucede cuando los valores sociales pasan a formar parte de la estructura interna de la conciencia en forma de orientaciones valorativas, formaciones en las que se integra lo cognoscitivo y lo afectivo-motivacional.

Fundamentos Pedagógicos.

Tiene como finalidad propiciar en los profesionales del INDER un sistema de conocimientos teóricos y metodológicos respecto a la educación en la responsabilidad y su proceso educativo en los practicantes y lograr su preparación mediante la conformación estructural y funcional de la estrategia.

La propuesta contempla en el proceso de estimulación de los intereses

cognoscitivos, el valor social del contenido y la importancia que para el ejercicio de la profesión tiene el hecho de llegar a dominarlo.

El profesional se encuentra insertado en el centro de la estrategia , donde el éxito del desarrollo de ésta depende del carácter de su labor, el cual deberá dominar los contenidos, tener claro los fundamentos psico- pedagógicos que sustentan cada momento de trabajo, sus finalidades, tareas a realizar y las vías de llevarlas a cabo, de modo tal que fluya despertando la atención y los intereses hacia la actividad durante su desarrollo, lo que irá condicionando una actitud activa e independiente hacia los conocimientos.

La propuesta debe favorecer:

- El empleo de los recursos metodológicos que propicia el currículo ordinario del personal del deporte en los combinados deportivos.
- La vinculación de la teoría con la práctica en el proceso de la educación en la responsabilidad.
- El enriquecimiento y el desarrollo cognitivo del personal del combinado deportivo en el área de la educación en la responsabilidad.
- La estimulación de los niveles de creatividad en los profesionales.
- Acometer su accionar con un mayor nivel de profesionalidad en su actuación y en el enfrentamiento a los modos de actuación incorrectos en los practicantes y atletas.
- La estimulación en la necesidad de superación y actualización constante del profesional del deporte.
- Propiciar las herramientas necesarias al técnico y a los directivos de los combinados deportivos para ser seres más responsables, dignos y humanos

3.2- Presentación de la estrategia pedagógica para potenciar la preparación de los técnicos del Combinado Deportivo “Miguel Triana”, para asumir la responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional.

En la actualidad la educación en valores constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad.

El indetenible desarrollo de la sociedad se propone preparar a las nuevas generaciones para que puedan enfrentar con independencia las transformaciones que le impone el vertiginoso desarrollo humano. Es precisamente dentro de este contexto en el que las cuestiones relacionadas con la educación en la responsabilidad juegan un papel fundamental.

El proceso de elaboración de la estrategia pedagógica evoluciona por cuatro pasos que conforman el algoritmo metodológico siguiente:

- El primero de ellos es el diagnóstico de necesidades educativas.
- El segundo la planeación de la estrategia pedagógica.
- El tercero la implementación de la estrategia pedagógica.
- El cuarto la evaluación de la estrategia pedagógica..

Es por ello que para lograr un proceso de óptimo desempeño de la función educativa del personal del combinado en esta área, se hace necesario el desarrollo de acciones para alcanzar tales finalidades, por lo que se propone alcanzar los siguientes objetivos.

Objetivo General.

Capacitar a los técnicos y directivos en los recursos teóricos y metodológicos necesarios que les permitan potenciar el desarrollo del proceso de formación del valor responsabilidad en su labor profesional.

Objetivos Específicos.

1. Propiciar la actualización del personal del combinado deportivo en aspectos relacionados con la educación en valores y en particular la responsabilidad, como vía para potenciar la labor profesional.

2. Proponer actividades que permitan enfrentar la educación en la responsabilidad a través de la propia labor profesional.

3. Estimular niveles superiores de profesionalidad y cultura pedagógica mediante la preparación de los técnicos y directivos del Combinado Deportivo en aspectos referentes a la educación en la responsabilidad.

Se aprovecharán las distintas formas de trabajo metodológico establecidas, dentro de las que se encuentran: reuniones metodológicas, clases metodológicas (instructivas y demostrativas), clases abiertas, talleres, etc.

Se sugiere que la organización del trabajo metodológico se conciba a través de dos subsistemas: trabajo metodológico y autosuperación. Este proceso se estructurará de la siguiente manera:

I. Subsistema trabajo metodológico.

Objetivo: Preparación de los técnicos para conocer el proceso de educación en la responsabilidad a través de las diferentes vías del trabajo metodológico.

1. Reunión Metodológica.

Objetivo: Analizar los componentes estructurales de la estrategia y sus fines en la concepción del proceso dirigido a la educación en la responsabilidad

En esta reunión se deben presentar los fundamentos teóricos en que se sustenta la estrategia (filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos); hacer un análisis de los requisitos que deben tenerse en cuenta para la organización del proceso de educación en la responsabilidad y destacar el papel del técnico en la dirección del proceso de educación de este valor.

Dirige: Investigador.

Formas de control: Intencional en el colectivo, registro de observación.

2. Taller Metodológico.

Objetivo: Fundamentar el valor responsabilidad para elevar la preparación de

los técnicos del combinado deportivo en su labor profesional.

Realizar análisis y reflexión sobre las concepciones generales acerca de: valor, valores morales y responsabilidad, lo que propiciará el establecimiento de niveles de preparación y competitividad del personal técnico para el enfrentamiento del accionar con la estrategia..

Dirige: Investigador.

Formas de control: Intencional en el colectivo, registro de observación.

3. Taller Metodológico.

Objetivo: Analizar la esencia de los documentos que norman el trabajo con los valores en el sistema nacional de educación.

Realizar un análisis sobre los documentos normativos que rigen el trabajo de formación de valores, propiciando el debate reflexivo. Precisar la importancia que tiene en la dirección del proceso de la educación en valores, enfatizando en la necesidad de su dominio en el cumplimiento de sus funciones.

Dirige: Investigador.

Formas de control: Intencional en el colectivo, registro de observación.

4. Taller Metodológico:

Objetivo: Debatir con los técnicos y directivos los componentes o indicadores del valor responsabilidad y los modos de actuación asociados al valor para fortalecer su preparación y garantizar una adecuada salida en su labor profesional.

A partir de una lluvia de ideas trabajar los componentes del valor responsabilidad así como los modos de actuación asociados al mismo y promover el debate reflexivo. A continuación se presentarán situaciones de la vida que encierren un dilema moral y exijan del técnico asumir una posición.

Debate.

Valorar situaciones similares de la realidad..

Dirige: Investigador.

Formas de control: Intencional en el colectivo, registro de observación y auto evaluación por cada técnico.

5. Clase Metodológica.

Objetivo: Analizar con los técnicos la salida curricular al valor responsabilidad y el uso del programa director para elevar la calidad de la clase.

Se trabajará por equipos seleccionando diferentes departamentos, realizando el análisis metodológico, en los mismos se hará énfasis en el tratamiento a la responsabilidad. Propiciar el debate.

Dirige: Investigador.

Formas de control: Intencional en el colectivo, registro de observación, despacho.

6. Clase Demostrativa.

Objetivo: Demostrar a los docentes la salida curricular a la responsabilidad, así como el uso de los Programas de la Revolución en el tratamiento del mismo para elevar la calidad de la clase.

Se realizarán diferentes clases demostrativas de diferentes departamentos donde se le de tratamiento a modos de actuaciones responsables.

Dirige: Investigador.

Formas de control: Intencional en el colectivo, registro de observación, coevaluación.

7. Taller Metodológico:

Objetivo: Reflexionar con los técnicos sobre el tratamiento de hechos históricos y personalidades del INDER que contribuyan a las acciones responsables.

Se trabajará utilizando los hechos deportivos más importantes de Nuestra

Historia y Nuestros campeones en el tratamiento metodológico a hechos y figuras que contribuyan a fomentar actuaciones responsables.

Dirige: Investigador.

Formas de control: Intencional en el colectivo, registro de observación.

8. Taller Metodológico:

Objetivo: Preparar a los técnicos en el tratamiento al valor responsabilidad en las actividades con la comunidad para fortalecer su preparación y lograr modos de actuación correctos.

Se analizarán y debatirán las diferentes vías del trabajo comunitario que propicien y desarrollen la responsabilidad, así como el accionar metodológico para las mismas

Dirige: Investigador.

Formas de control: Intencional en el colectivo, registro de observación.

II. Subsistema auto superación.

Objetivo: Estimular el desarrollo profesional de los técnicos del combinado deportivo mediante las acciones de auto preparación referentes al tratamiento del contenido relacionado con la educación en la responsabilidad.

Tema 1. Sociedad cubana; gran escuela educadora de valores revolucionarios.

Fuentes a consultar. VIII Seminario Nacional para Educadores.

Formas de control: Elaboración de ponencias y despachos.

Tema 2. La responsabilidad en la labor profesional.

Temáticas: Conceptos generales y componentes de la responsabilidad.

La responsabilidad como valor moral.

La labor del profesional del deporte en la formación de valores.

Fuentes a consultar.

V, VII Y VIII Seminario Nacional para Educadores.

Acerca de la educación en la responsabilidad. Folleto I .Colectivo de autores.
Compendio de pedagogía.

Formas de control: Preparación de seminarios y despachos.

3.3—Evaluación por criterio de expertos de la estrategia pedagógica para potenciar la preparación de los técnicos para asumir la responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional.

Para valorar la estrategia pedagógica se utilizó el **criterio de expertos**, con el objetivo de obtener avales confiables y certeros de la valoración del trabajo científico realizado. De los 9 expertos consultados estos oscilan entre 17 y 36 años de experiencia laboral, como licenciados en Cultura Física y Educación, categorizados de ellos 5 con categoría científica de master, con buena trayectoria en la realización de trabajo investigativo sobre la temática, además es un personal que posee acreditación social confiable de ser responsable en todas las esferas en que interactúa el hombre, manifestándose en correctos modos de actuación en el cumplimiento de sus deberes y derechos como ciudadanos educados en nuestra sociedad socialista. (Anexo XII, XIII y XIV)

En el aspecto 1 relacionado con que si la estrategia pedagógica es idónea para propiciar la preparación de los técnicos para asumir la responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional. Los 9 especialistas estuvieron de acuerdo y lo vieron de forma positiva (B) para un 100%.

En el segundo aspecto relacionado con que si La estrategia pedagógica está en correspondencia con el nivel que poseen los técnicos, expresaron que es estimulante y positivo (B) para un 100%.

En el tercer aspecto todos concuerdan que la estrategia pedagógica diseñada posibilita la preparación de los técnicos, para dar continuidad desde labor profesional. (B) para un 100%.

En el cuarto aspecto no sugieren cambios en la estrategia pedagógica todos concuerdan que las acciones que se proponen son efectivas, para un 100%.

CONCLUSIONES:

Con la estrategia pedagógica se espera arribar a las siguientes conclusiones:

- La revisión bibliográfica realizada sobre la formación de valores, facilitó la actualización sobre la fundamentación teórica-metodológica que sustenta el estudio de los valores y en especial del valor responsabilidad, tan necesario en los momentos actuales para influir en los correctos modos de actuación de los técnicos en la labor profesional en la actividad física comunitaria.
- Al constatar las necesidades de los técnicos del Combinado Deportivo Miguel Triana, para el tratamiento del valor responsabilidad, se apreció que existen fallas en la preparación para asumir la responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional, así como poco dominio de los componentes e indicadores del valor responsabilidad, de los documentos que rigen la formación de valores y la utilización de los métodos para la formación de valores.
- La estrategia pedagógica elaborada se estructura a partir de dos líneas estratégicas fundamentales referidas al trabajo metodológico y la auto preparación, donde se incluyen actividades tales como talleres, reuniones, clases demostrativas etc.
- Las valoraciones realizadas por los expertos aseguran que la estrategia pedagógica elaborada contribuye satisfactoriamente a la preparación de los técnicos del Combinado Deportivo Miguel Triana, para asumir la responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional.

RECOMENDACIONES:

1. Proponer la aplicación de la estrategia de preparación a los técnicos para asumir la responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional de los técnicos del Combinado Deportivo Miguel Triana.
2. Promocionar a través de folletos, conferencias y otras vías, la actividad de preparación a los técnicos para el estudio de los documentos que rigen la formación de valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- 1- Castro Ruz, Fidel. Sistema de Preparación Política Ideológica. 1998.
- 2- Castro Ruz, Fidel. Discurso por el 123 aniversario de la Protesta de Baraguá. 15 de marzo. 2001.
- 3- Vigotsky, L. S. Obras completas. T. 5. p. 49.
- 4- Fabelo, José Ramón. Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. 1998. p.31.
- 5- Castro Ruz Fidel. "Podemos construir la sociedad más justa". Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Habana 2005. p. 43.
- 6- Engels, Federico. Anti-Dühring. p.114.
- 7- Tabloide VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED, noviembre 2006. p.6
- 8- Chacón, Nancy L. Propositiones Metodológicas. La Habana. MINED, enero 2004. p. 75.
- 9- Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Editorial Grijalbo. Colombia. 1998
- 10-Baxter, Pérez Esther y otros. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003.p.165.
- 11-VIII Seminario Nacional para Educadores Primera Parte. La Habana MINED, noviembre 2007. p.3.
- 12-De la Luz y Caballero, José. Elencos y discursos académicos. Editorial de la Universidad de La Habana. 1950. p.442.
- 13-De la Luz y Caballero, José. Escritos Educativos. Citado por Justo Chávez En Bosquejo Histórico de las ideas en Cuba." La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la segunda edición. 2002. p.32. Ibídem. p.32.
- 14-Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo XIX. La Habana. Editorial Nacional de Cuba. 1964. p.375.
- 15-Castro Ruz, Fidel. Discurso 1ro. De Mayo 2003. Suplemento Especial. p.3.
- 16-Varona, Enrique José. Discurso en la Universidad de La Habana. En ob.cit.p.17

- 17-Chacón, Nancy L. Retos y Perspectivas. La Habana. MINED, noviembre 2007. p.62.
- 18-Olivares, José A. Valores Morales. La Habana. MINED, 2007. p.79.
- 19-Tabloide VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED, noviembre 2006. p.6
- 20-Escuela Española. S. A, 1988. p.128.
- 21-Engels, Federico. Anti-Dühring. p. 72,139.
- 22- Ruiz Corbella, - Marta. Artículo Hacia una educación para la madurez.Cuba. Ministerio de Educación y Ciencia, 1993. p. 175, 24.
- 23-Villegas Raimers, Eleonora. La educación moral en el contexto latinoamericano. España. Ministerio de Educación y Ciencia, 1994. p.128.
- 24-C. Torres. Experimento formativo realizado con alumnos de la Licenciatura en Historia. Tesis doctoral. Ciudad de La Habana .ISP Enrique José Varona.1990.
- 25-M. Molina. Experimento formativo realizado con alumnos de la Ingeniería Mecánica. Tesis doctoral. Ciudad de La Habana 1998.
- 26- V. Ojalvo y otros. Colectivo de autores del MINED –ICCP. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 1984.
- 27- A. Domínguez.. En su estudio desarrollo del valor responsabilidad del estudiante. Tesis doctoral. Ciudad de La Habana 1999.
- 28-Castro Ruz, Fidel. Discurso 1ro. De Mayo 2003. Suplemento Especial. p.5.
- 29- Castro Ruz, Fidel. Discurso 1ro. De Mayo 2003. Suplemento Especial. p.3.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Addine Fernández, F. Papel de la investigación didáctica como vía de profesionalización. En: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
2. Abrile de Vollmer, M. I. Nuevas demandas de la educación y la profesionalización de los docentes .En: Revista Iberoamericana de Educación (España).Nº 5, Mayo. 1991.
3. Álvarez, Ana Ibis. La formación de valores. Notas de conferencia. ISP Félix Varela. Santa Clara. 1996.
4. Álvarez de Zayas, C. M. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
5. Álvaro Rodríguez, SH. El EMC un método revolucionario de dirección educacional de cuadros del MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
6. **Arteaga González, Susana. La formación de valores morales a través de personalidades históricas. Santa Clara: ISP Félix Varela. 1998.**
7. Asey, Morales. Tesis presentada opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas ISP "Enrique José Varona". La Habana. 2001.
8. **Báxter Pérez, Esther. Conferencia temática y curso especial sobre formación de valores. La Habana, 1999. Pedagogía `99 (material impreso).**
9. Baxter, Pérez Esther y otros. La escuela y los problemas de la formación del hombre. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
10. Baxter Pérez, Esther y otros. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
11. _____. ¿Cuándo y cómo formar valores? La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003.
12. _____. La educación en valores, papel de la escuela. Impresiones ligeras. MINED: La Habana. 1997.

- 13._____. La formación de valores, un tema pedagógico. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1989.
- 14._____. "La escuela y la formación del hombre "Compendio de pedagogía. Editora Pueblo y Educación. La Habana 1998.
- 15._____. Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. La Habana. Ministerio de Educación, ICCP. 2005.
- 16._____. Educación en valores "Tareas y retos de la sociedad". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
- 17._____. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 1988.
- 18.Castro Ruz, Fidel. Discurso de Fidel en el Evento de Pedagogía 2003. En: Periódico Granma 8-2-2003. La Habana. 2003
- 19.Chacón Arteaga, Nancy. Moralidad histórica. Premisa para un proyecto de imagen moral del joven cubano. Tesis doctoral. Ciudad de La Habana .ISP Enrique José Varona 1995.
- 20._____. Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 2003-2004. En: Periódico Granma 9-9-2003. La Habana. 2003.
- 21._____. Inauguración del curso escolar. La Habana. En: Periódico Granma. 7-9-2004.
- 22._____. Ideología, conciencia y trabajo político. (1959-86): Selección. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1991.
- 23._____. La Historia me Absolverá. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 1993.
- 24._____. Podemos construir la sociedad más justa del mundo. Oficina del Consejo de Estado. La Habana. 2005.
- 25._____. Suplemento Especial. En: Periódico Granma. 2-9-1997. La Habana. 1997.
- 26.Collazo Delgado, Basilia y Alba María Puentes. "La orientación de la actividad pedagógica". Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
- 27.Comisión designada. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad. cubana actual. La Habana. 2006.
- 28.Constitución de la República de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.

29. Cuba. Ministerio de Educación. Sistema de Trabajo Político – Ideológico. Curso 1999-2000.
30. Chacón Arteaga, Nancy. Propositiones Metodológicas: formación de valores morales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
31. _____. Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
32. _____. La formación de valores: retos y perspectivas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1999.
33. _____. Principios sociales y pedagógicos para estructurar la concepción metodológica del tratamiento de los valores. La Habana. (Material impreso).1999.
34. Chávez, Justo. La formación de valores. En: Revista Educación N°100. La Habana. 2000.
35. Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Editorial Grijalbo. Colombia. 1998.
36. Educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.h>
37. Engels Federico. Anti-Dühring. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1985.
38. Fabelo, José Ramón. Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. La Habana. 2003.
39. _____. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
40. Labarrere Reyes, Guillermina y Gladys Valdivia Pairol. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1988.
41. Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana. 1961.
42. _____. Obras Completas. Tomo #13. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1975.
43. _____. Tomo. #1. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1975.
44. Marx, Karl. Obras Escogidas. Tomo #2. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1985.

45. Octavo Seminario Nacional para Educadores. MINED. La Habana. Noviembre. 2007.
46. Orientación metodológica para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela.
47. Primer Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. La Habana. Diciembre. 2001.
48. Programa para el Trabajo Político - Ideológico y la educación Patriótico - militar e internacionalista curso escolar 1997-1998. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1998.
49. Programa para la formación de valores del PCC. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
50. Revista Educación. La Habana. Número 70. 1988.
51. San Fabián, J. L. Curso de formación de directivos. Ministerio de Educación y Ciencia. España. 1993.
52. Séptimo Seminario Nacional para Educadores. MINED. La Habana. Noviembre. 2006.
53. Sistema de preparación Política – Ideológica. curso 98-99. Ministerio de Educación. La Habana. 1999.
54. Sistema de preparación política - ideológica. Ministerio de Educación. La Habana. 2001.
55. Tercer Seminario Nacional para Educación. MINED. La Habana. Diciembre 2002.
56. Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1978.
57. Turner, Lidia. El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
58. Universidad para Todos: Curso de ética y sociedad. En Tabloide .La Habana. 2005.
59. Vigotsky, L. Psicología del deporte. Obras completas. T. 5. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.

Anexo No I Guía de observación.

Objetivo: Constatar las manifestaciones del valor responsabilidad vivenciadas en las actividades desarrolladas en el convenio individual de los técnicos del Combinado Deportivo.

Tipo de observación: participante.

Objeto de la observación: manifestaciones del valor responsabilidad en los técnicos.

Nombre del técnico:

Área que pertenece:

Tipo de Actividad:

1. Participación de los practicantes en la actividad.
Adecuada ___ No adecuada___
2. Cumplimiento de los objetivos, contenidos, métodos y medios utilizados durante la actividad.
Adecuada ___ No adecuada___
3. Aprovechamiento del tiempo durante la actividad.
Adecuada ___ No adecuada___
4. Consideración de las particularidades individuales de los practicantes.
Adecuada ___ No adecuada___
5. Comunicación educativa.
Adecuada ___ No adecuada___

Anexo No II Resultados de la guía de observación realizada a las actividades desarrolladas por los técnicos del deporte.

Tipo de actividad	Parámetro 1		Parámetro 2		Parámetro 3		Parámetro 4		Parámetro 5	
Fútbol		X	X		X		X			X
Béisbol	X			X		X	X		X	
Atletismo		X		X		X		X		X
Boxeo		X	X		X			X	X	
Jokin		X	X			X	X		X	
Baloncesto	X		X			X		X		X
Balonmano		X		X		X		X		X
Voleibol		X		X		X		X		X
Total	2	6	4	4	2	6	3	5	3	5

Anexo No III Resultados de la guía de observación realizada a las actividades desarrolladas por los técnicos de Cultura Física.

Tipo de actividad	Parámetro 1		Parámetro 2		Parámetro 3		Parámetro 4		Parámetro 5	
Círculo Abuelos		X		X		X		X		X
Embarazadas		X		X		X		X		X
Obesos		X		X		X		X		X
Rehabilitación	X		X			X		X		X
Gimnasia Básica		X		X		X		X		X
Total	1	4	1	4		5	0	5	0	5

Anexo No IV Resultados de la guía de observación realizada a las actividades docentes desarrolladas por los profesores de Educación Física en las escuelas.

Escuela	Parámetro 1		Parámetro 2		Parámetro 3		Parámetro 4		Parámetro 5	
1	X			X		X		X		X
2	X			X		X		X		X
3	X			X		X		X		X
4		X	X			X		X		X
5	X			X		X		X		X
6		X		X		X	X		X	
7	X			X		X		X		X
Moda	5	2	1	6		7	1	6	1	6

Anexo No V Resultados de la guía de observación realizada a las actividades desarrolladas por los técnicos de Recreación.

Tipo de actividad	Parámetro 1		Parámetro 2		Parámetro 3		Parámetro 4		Parámetro 5	
Campeonato de Dominó.		X	X		X		X		X	
Competencia de Go.		X		X		X	X			X
Competencia de Pesca.		X		X		X	X			X
Programa A jugar.		X		X		X	X			X
	0	4	1	3	1	3	4	0	1	3

Anexo No VI Encuesta a los técnicos.

Objetivo: Investigar el conocimiento que poseen los técnicos acerca del contenido del valor responsabilidad en el ámbito del Combinado Deportivo.

Tipo: estandarizada.

Compañero:

Esta encuesta es anónima. Se necesita de tu valiosa colaboración para la realización de la presente investigación, por ello se solicita la mayor sinceridad, cuidado y amplitud en tus respuestas. ¡Muchas gracias!

1. ¿Qué es para ti ser responsable? B__R__M__

2. Seleccione con una X la respuesta adecuada.

a) __ La responsabilidad se manifiesta en la solidaridad con sus semejantes.

b) __ Implica el cumplimiento de los compromisos y deberes del técnico.

3. ¿Qué actividades de su convenio individual favorecen la manifestación del valor responsabilidad en los practicantes?

a) __ Cumplimiento del horario de trabajo.

b) __ Planificación de actividades de calidad.

c) __ Uso adecuado de ropa deportiva.

d) __ Hacer uso de medios adecuados durante las actividades.

e) __ Tener presente la diversidad de los practicantes.

4. ¿Conoces documentos que norman el trabajo con la formación de valores en la Cultura Física? Si__ No__

5. ¿Cuáles de ellos consideras de gran utilidad para su trabajo?
2-B__1-R__0-M__

6. ¿Cómo aprecias la manifestación de los siguientes indicadores de valor en tu Combinado Deportivo? Bien, Regular, Mal.

- Cumplimiento del deber _____
- Participación en actividades _____
- Disciplina _____

Anexo No VII Resultados de la encuesta realizada a los técnicos que atienden el Deporte, la Cultura Física y la Recreación del Combinado Deportivo.

Preguntas	No 1	No 2	No 3	No 4	No 5	No 6
Bien	34	45	78		0	83
Regular	70		14		8	20
Mal	2	61	14		98	3
Sí				96		
No				10		
Total	106	106	106	106	106	106

Anexo No VIII Entrevista a los subdirectores del Combinado Deportivo.

OBJETIVO: Constatar modos de actuación de los técnicos en el desarrollo de la actividad física comunitaria, en aras de perfeccionar la aplicación del programa director para el reforzamiento del valor responsabilidad en el sistema deportivo cubano.

Tipo: Individual, no estandarizada.

Cuestionario:

1. ¿Cuales son las principales dificultades que se presentan para que los técnicos cumplan con el plan técnico económico del Combinado Deportivo?
2. ¿Como se comporta el cumplimiento de los convenios individuales?
3. Explícite la responsabilidad con que asumen los técnicos las tareas.
4. ¿Que consideración usted tiene del carácter consciente con que se cumplen los convenios?

Anexo No IX Resultado de la entrevista a los subdirectores del Combinado Deportivo.

Subdirec	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
Cultura Física			X			X		X				X
Educac.Física		X				X		X				X
Recreación			X			X		X				X
Deporte			X			X		X				X
Total		1	3			4		4				4

Clave:

Pregunta 1

No hay dificultad__Bien

Dificultades de poco rigor__Regular

Dificultades de rigor __Mal

Pregunta 2

No hay dificultad__Bien

Dificultades en 1 parámetro del convenio__Regular

Dificultades en 2 o más__Mal

Pregunta 3

Respuesta explicita sin dificultades __Bien

Respuesta explicita con dificultades de poco rigor __Regular

Respuesta explicita con dificultades de rigor __Mal

Pregunta 4

Si se cumple __Bien

Si se cumple con dificultades__Regular

No se cumple__Mal

Anexo No X Encuesta a los practicantes del Combinado deportivo.

Objetivo: Constatar la opinión de los practicantes del trabajo realizado por los técnicos durante las actividades.

Tipo: Estructurada.

Compañeros practicantes:

Se agradece su contribución a aportar datos relacionados con la investigación que se desarrolla en la sede universitaria de Cultura Física, dirigida a reafirmar en los técnicos la responsabilidad que implica el desarrollo de la actividad física comunitaria, en aras de perfeccionar la aplicación del programa director para el reforzamiento de los valores en el sistema deportivo cubano.

Se pide que sus respuestas sean claras y se ajusten al asunto que nos ocupa.

1. ¿Se tienen en cuenta durante las actividades las necesidades y la diversidad de los practicantes (diferencias individuales)?
a) Si__ b) A veces__ c)No__
2. ¿Se siente satisfecho con las clases y actividades que recibe?
a) Si__ b) A veces__ c)No__
3. ¿Existe sistematicidad en la realización de las actividades con el técnico? a)Si__ b)A veces__c)No__
4. ¿Considera que el técnico es un ejemplo a imitar por usted?
a) Si__ b) A veces__ c)No__
5. ¿Cómo evalúa la calidad de las clases y actividades que recibe de la escuela comunitaria "Miguel Triana"? B__R__M__

Anexo No XI Resultado de la encuesta a los practicantes del Combinado Deportivo.

Practicantes	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	B	R	M
Cultura Física	2	6		8				8		8				8	
Educac. Física	1	2	5		7	1	8			2	5	1	8		
Recreación		8			8			8		1	7			8	
Deporte		5	3	8				8		8			8		
Total	3	21	8	16	15	1	8	24		19	12	1	16	16	

Anexo No XII. Guía de evaluación mediante el criterio de expertos.

Objetivo: Evaluar mediante el criterio de expertos una estrategia pedagógica que propicie la preparación para asumir la responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional de los técnicos del Combinado Deportivo Miguel Triana.

Compañero experto:

La investigación estudia cómo preparar a los técnicos del Combinado Deportivo Miguel Triana, para asumir la responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional. Para cumplir con este objetivo se ha elaborado una estrategia pedagógica, la cual se pone a su disposición, para que de acuerdo con su preparación profesional y su experiencia en el trabajo haga sus valoraciones como experto, por lo que se necesita de su opinión crítica para de esta forma perfeccionar la misma.

Datos personales necesarios.

Nombre(s) y Apellidos del experto.

Título que posee.

Categoría docente ocupacional.

Años de experiencia en el trabajo que realiza.

Labor investigativa.

Aclaraciones.

Utilizar una de las escalas de valores, según el aspecto a evaluar. Para ello marque con una (X) su criterio y fundaméntelo.

Escala de valores.

1._ Pobre.

3._ Bien.

2._ Regular.

4._ Muy bien.

Anexo No XIII. Resultado de la evaluación mediante el criterio de los expertos.

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4
1._ ¿Considera que la estrategia pedagógica es idónea para propiciar la preparación de los técnicos para asumir la responsabilidad como un valor moral necesario en la labor profesional?				
2._¿La estrategia pedagógica está en correspondencia con el nivel que poseen los técnicos? Argumente.				
3._ Valore si la estrategia pedagógica diseñada posibilita la preparación de los técnicos, para dar continuidad desde labor profesional.				
4._. ¿Sugiere algún cambio en la estrategia pedagógica? Fundaméntalo				

Anexo No XIV. Expertos consultados:



- Joaquín Garcías Álvarez Lic. Educación Física.
Cargo que ocupa: Metodólogo de recreación.
Años de experiencia: 17 años.
Categoría docente: Instructor
Categoría científica: __
Investigaciones realizadas: 10
- Ricardo Enrique Carta Paz. Lic. Educación Física.
Cargo que ocupa: Director de la Sede Universitaria Municipal de Cultura Física Santo Domingo.
Años de experiencia: 27 años.
Categoría docente: Instructor
Categoría científica: __
Investigaciones realizadas: 14
- Urbano Rodríguez Martín. Lic. Cultura Física.
Cargo que ocupa: Profesor de la Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo de Villa Clara.
Años de experiencia: 19 años.
Categoría docente: Asistente
Categoría científica: Master
Investigaciones realizadas: 26
- Amelia Domínguez Ventura. Lic. Cultura Física.
Cargo que ocupa: Directora de Sede Santo Domingo.
Años de experiencia: 20 años.
Categoría docente: Asistente.
Categoría científica: Master.
Investigaciones realizadas: 26
- Juan Manuel Rodríguez Rodríguez. Lic. Cultura Física.
Cargo que ocupa: Metodólogo de Cultura Física.
Años de experiencia: 34 años.
Categoría docente: Instructor.
Categoría científica: __

Investigaciones realizadas: 9

- Luís Augusto Peña Meneses Lic. Cultura Física

Cargo que ocupa: metodólogo de Cultura Física.

Años de experiencia: 31

Categoría docente: profesor asistente.

Categoría científica: __

Investigaciones realizadas: 10

- Andrea Fonseca Roque Lic. Cultura Física.

Cargo que ocupa: profesor de Área terapéutica del municipio

Años de experiencia: 27

Categoría docente: Instructor.

Categoría científica: Master.

Investigaciones realizadas: 21

- Martín Rodríguez Bravo. Lic. Educación.

Cargo que ocupa: Metodólogo de Historia.

Años de experiencia: 35

Categoría docente: Auxiliar.

Categoría científica: Master.

Investigaciones realizadas: 30

- María Caridad Martínez Carrazana. Lic. Educación.

Cargo que ocupa: Directora de la Escuela Especial.

Años de experiencia: 29

Categoría docente: Auxiliar.

Categoría científica: Master.

Investigaciones realizadas: 32

