

**UCLV**  
Universidad Central  
"Marta Abreu" de Las Villas



**FEI**  
Facultad de  
Educación Infantil

Departamento: Formación Pedagógica General  
Carrera: Licenciatura en Educación Pedagogía- Psicología

Tutores del trabajo: *DrC. Melva García Martínez*  
*MSc. Yaima Delgado González*

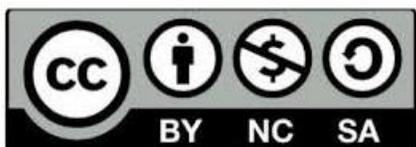
Título del trabajo: *La orientación profesional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario*

Autora del trabajo: *Laritzza China Gómez*

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

**Atribución- No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-141

*«Por el examen se ve si el maestro es de ronza y porrillo que lleva del narigón a las pobres criaturas o si es padre de hijos que goza en sacar vuelo a las alas del alma».*

**JOSÉ MARTÍ, OC, TOMO VI, P. 187.**



## **DEDICATORIA**

A mi madre que me ha ayudado a ser la mujer que soy, es por ella que estoy aquí y gracias a su paciencia a través de todos estos años es que he alcanzado este gran triunfo, mi mayor regalo para ti.

A Asnay por ser el padre que tanto necesito. Gracias por estar siempre para mí.

A mi familia, gracias por apoyarme en todos estos cinco años y por creer que, con mi esfuerzo, podía lograr lo que me propusiese.

A todos aquellos que de una forma u otra nunca confiaron en mí.

A la Revolución y a Fidel por brindarme esta gran oportunidad.

## **Agradecimientos**

- A mi tutora MSc.Yaima Delgado González, por el tiempo y la dedicación.
- A la profe Haydée Abreu León por sus tantas horas de apoyo, aliento y afecto.
- A mi tutora Dr C. Melva García Martínez, por su valiosa guía.
- A la profe Julieta Isolina Sáez Alfonso por todo su apoyo y esfuerzo.
- A la profe Odalis Ruiz por tanta dedicación.
- A mis padres por tantos años de cariño, ayuda y comprensión.
- A mi familia por apoyarme.
- A mis amigos por entenderme y exhortarme a ser cada día mejor.
- A mis compañeras de aula y amigas: Beatriz, Eliany y Elaine que en estos últimos años demostraron lo que es realmente la amistad.
- A mis profesores de la carrera de Marxismo, por darme la oportunidad de cumplir mi sueño.
- A mis queridos profesores a lo largo de todos estos cinco años, por enseñarme todo lo que hoy sé y por ser mis modelos a seguir.
- A todas aquellas personas que de alguna manera han contribuido a que se hiciera realidad este sueño que para mí ha sido una meta.
- A esta Revolución, y a su líder histórico, por permitirme cumplir mi sueño.

## Resumen

La presente investigación parte del estudio de la Orientación Profesional Pedagógica como un proceso intencionado, encaminado a la formación, desarrollo y consolidación de motivaciones, intereses e intenciones que contribuyen al desarrollo de la personalidad de los estudiantes para la autodeterminación profesional. Como parte de la formación laboral investigativa se identifican necesidades en la orientación profesional hacia carreras pedagógicas que inciden en que los niveles de ingreso no sean los deseados en el nivel preuniversitario. Se utilizan métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, tránsito de lo abstracto a lo concreto, enfoque de sistema, modelación, y del nivel empírico: el análisis de documentos, observación, entrevista a profesor guía, directivos, encuesta a estudiantes, inventario de problemas juveniles y la composición. La investigación propone un Grupo de orientación que contribuya a la Orientación Profesional Pedagógica en estudiantes del preuniversitario IPU "Combate de la Plata" desde los espacios de reflexión grupal que favorecen la autodeterminación de los sujetos en interacción y en dependencia del contexto social.

## **Summary**

This research is based on the study of pedagogical professional guidance as an intentional process, aimed at the formation, development and consolidation of motivations, interests and intentions that contribute to the development of students' personality for professional self-determination. As part of the research work training, needs are identified in the professional orientation towards pedagogical careers that affect that the income levels are not what is desired at the pre-university level. In the study were used methods of the theoretical level: analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical, transition from the abstract to the concrete, system approach, modeling; at the empirical level: the analysis of documents, observation, interview with a guide teacher, managers, student survey,

inventory of juvenile problems and composition. The research proposes an Orientation Group that contributes to the pedagogical professional orientation in students of the pre-university "Combate de la Plata" from the spaces of group reflection that favors the self-determination of the subjects in interaction and in dependence on the social context.

**Palabras clave:** Orientación Profesional Pedagógica, grupo de orientación, reflexión.

**Key words:** Pedagogic professional orientation, orientation group, reflection.

## Índice

INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO.....	10
Fundamentación teórica.....	10
Determinación de necesidades.....	23
Fundamentación de la Propuesta .....	26
Conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	53
Referencias bibliográficas .....	54
Anexos .....	

## **INTRODUCCIÓN**

Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos, es uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible hasta el 2030, para lo cual los Estados, las escuelas, y los docentes en particular, tienen una responsabilidad insoslayable resultante de las políticas de formación de profesionales de la educación de los diferentes países.

Esta meta es alcanzable con políticas que prioricen este objetivo, instituciones, organizaciones y especialmente docentes preparados, con motivaciones e intereses profesionales que propicien el desarrollo humano de sus estudiantes. En correspondencia con lo anterior, es un desafío de la escuela y la investigación educativa hoy, estimular el interés por el estudio de carreras pedagógicas.

Esta es una problemática que impacta en cualquier nación con matices diferentes, pues todas las realidades no son iguales; sin embargo, es común el hecho de que en la literatura científica y en los foros internacionales más relevantes este sea un tema al que se haga referencia por el alcance que tiene.

El país que aspire a alcanzar un desarrollo en todas las esferas de la sociedad, no debe prescindir de maestros que sean capaces de lograr la educación multilateral y armónica de sus ciudadanos. Esta tarea no puede quedar relegada; los niños, adolescentes y jóvenes deben conocer el contenido de las especialidades pedagógicas, desarrollar la motivación profesional pedagógica, cualidades de la personalidad inherentes a estas profesiones y los aportes reales que ellas le puedan brindar para su futuro desempeño en la sociedad en la que se desenvuelven.

En el contexto latinoamericano se presentan situaciones como el déficit de docentes en los centros educacionales, la desmotivación por la superación y actualización, así como la no existencia en los gobiernos de una voluntad política para resolver los problemas educativos.

En Cuba la orientación profesional es esencial por diferentes razones, en primer lugar, por el carácter extraordinariamente masivo de la enseñanza, en virtud de lo cual un número cada vez mayor de jóvenes opta por el estudio de las más diversas profesiones, lo cual determina que, si no están bien orientados, se hipertrofie la matrícula de algunas profesiones. En segundo lugar, el creciente desarrollo de nuestro país ha dado lugar a un buen número de especialidades que plantean una gran demanda de especialistas del nivel superior; sin embargo, esas especialidades son poco conocidas. En tercer lugar, hay especialidades que son rechazadas por nuestros jóvenes, a quienes se les debe estimular el interés hacia ellas dada su importancia en el país.

Es ahí donde la labor de orientación profesional es clave y constituye una vía esencial para desarrollar los intereses profesionales, por lo cual no debe ser considerada una actividad formal, sino como un proceso sistemático e intencionado dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.

A nivel internacional diversos autores se han preocupado e investigado el tema, tales como: Jeangros (1959), Imbernón (1999), Krichesky (1999), Álvarez (2000), Courel & Talak (2001), Dendaluce (2001), Santana (2003), González (2003), Hensen (2006), Fuentes (2010), y Castellanos (2015), quienes la analizan desde diferentes aristas; sin embargo, son coincidentes sus consideraciones respecto al carácter complejo y multifactorial de este proceso.

La formación del personal docente siempre ha sido una preocupación del Estado cubano. En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso del PCC, se destaca en los dedicados a la política educacional el No. 152, que plantea:

“... incrementar la matrícula en carreras agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas afines”.

En concordancia con la política educativa, diversas investigaciones han aportado alternativas que contribuyen al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica; entre ellas se pueden citar a: González & Mitjans (1983), D'Angelo

(1989), De Armas (1990), González (1995), Del Pino (1996, 2004), González (1997), Otero (2001), Matos (2003), García (2004), González, (2005), Gutiérrez (2009), Paz(2009), González (2009), Viltre (2011), Mendoza (2011), Álvarez (2015). En nuestra Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas el tema ha sido abordado por: Guerra (2007), Simón (2007), Quevedo (2007), Torres (2009), García (2007-2011), Gutiérrez (2009), y en el caso particular de la Carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología: Delgado (2013), Gil (2014) y Viera (2016) han incursionado en el estudio de tan compleja temática.

La autora de la presente investigación reconoce los derechos de otros autores e investigadores que no hayan sido referenciados [*et al.*]

En el análisis de los estudios de la Orientación Profesional Pedagógica (OPP) en el preuniversitario se evidencia que:

-El trabajo de OPP de las escuelas no ha incorporado de forma sistemática y coherente los resultados de las investigaciones científicas que sobre este tema se han realizado.

-Se carece de materiales o documentos metodológicos y científicos que orienten sobre esta actividad.

-Falta de condiciones institucionales para realizar la OPP.

-El trabajo cotidiano de las escuelas se realiza desde referentes muy empíricos, y en muchas ocasiones se tiende a improvisar las actividades sin consultar documentos ni realizar preparación metodológica especializada para esta actividad.

-Los consejos y estructuras de dirección y los órganos técnicos de las escuelas, tienden a analizar los resultados de la OPP en términos cuantitativos (número de alumnos "captados"), pero valoran y controlan muy poco la calidad de los procesos pedagógicos que deben conducirnos a los resultados.

-Falta sistematicidad en las acciones, así como de condiciones institucionales para realizar la OPP.

-Falta de sistematicidad y rigor profesional en el trabajo con los padres. Las estrategias que se elaboran no siempre se utilizan como guía para la acción.

-Se aprovecha poco la clase como vía principal de OPP.

-Se conforma así un tratamiento más administrativo que científico, metodológico y político.

-Falta de sistematización de los resultados del trabajo y con ello la acumulación y superación dialéctica de la experiencia como vía de perfeccionamiento.

A pesar de los estudios realizados y de ser reconocida la Orientación Profesional Pedagógica como prioridad del Sistema Educativo Cubano, aún no se logra conducir adecuadamente la formación vocacional-profesional en el área pedagógica, lo cual es constatado por la autora como parte de la formación laboral investigativa de la carrera Licenciatura en educación. Pedagogía-Psicología en el IPU “Combate de La Plata” de la Ciudad Escolar Ernesto Che Guevara.

Desde el curso escolar 2017-2018 la investigadora se insertó como parte de la práctica pre-profesional en el Preuniversitario “Combate de la Plata”, perteneciente a la Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara”, ubicado en el municipio de Santa Clara.

Durante la actividad la autora constató que en el plan anual de la institución se refleja el cumplimiento a la Orientación Profesional Pedagógica, y específicamente que esta debe ser una tarea a cumplir en todo el trayecto del proceso docente-educativo. Por otra parte, el plan metodológico del departamento regula que la orientación profesional se desarrolle acorde a lo establecido en el plan anual del preuniversitario en cuestión.

Al aplicar una serie de encuestas y entrevistas se detectaron ciertas fortalezas y debilidades; entre las cuales se encuentran:

Fortalezas:

- Docentes de experiencia que pueden posibilitar una acertada orientación profesional en sus estudiantes.
- Alumnos motivados por las carreras pedagógicas que pudieran influir en los demás.
- Diversos turnos en el horario, los cuales constituyen vías para realizar una adecuada Orientación Profesional Pedagógica.
- Círculos de interés sobre el tema.

Debilidades:

- No se ha logrado proyectar una adecuada preparación metodológica de los docentes, que les permita orientar a sus estudiantes en cuanto a las diferentes profesiones.
- Insuficientes conocimiento y motivación de los alumnos para que opten por carreras pedagógicas.
- Insuficiente orientación profesional por parte de los docentes.
- Demasiado interés por parte de los adolescentes hacia la remuneración económica y no hacia las diferentes carreras.

Las insuficiencias encontradas en las investigaciones de este proceso y las presentadas en la realidad educativa de la práctica pre-profesional evidencian la necesidad de profundizar en esta temática y surge el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de 11no 2 del IPU “Combate de La Plata” de la Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara”?

A partir del cual se definió como **objeto de investigación**: La Orientación Profesional Pedagógica en los jóvenes de preuniversitario.

Se consideró como **campo de acción** la Orientación Profesional Pedagógica a estudiantes de 11no grado del IPU “Combate de la Plata”, perteneciente a la Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara”.

Para dar solución al problema planteado se declara como **objetivo general**: Proponer un Grupo de orientación que contribuya a la Orientación Profesional Pedagógica en estudiantes de preuniversitario.

Los resultados esperados se orientaron por medio de **preguntas científicas** que permitieron la búsqueda de solución al problema planteado:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Orientación Profesional Pedagógica en estudiantes de preuniversitario?
- ¿Cuál es el estado actual de la Orientación Profesional Pedagógica que reciben los jóvenes del IPU “Combate de la Plata”, perteneciente a la Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara”?
- ¿Qué características debe poseer el grupo de orientación que contribuya a la Orientación Profesional Pedagógica en estudiantes del “IPU Combate de la Plata”, perteneciente a la Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara”.
- ¿Cómo valoran los especialistas la propuesta diseñada para lograr una adecuada Orientación Profesional Pedagógica en el IPU “Combate de la Plata”, perteneciente a la Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara”?
- ¿Qué resultados se alcanzarán con la aplicación de la propuesta?

A partir de las interrogantes científicas se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del IPU “Combate de la Plata”, perteneciente a la Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara”.
- Diagnóstico de la Orientación Profesional Pedagógica que reciben los jóvenes del IPU “Combate de la Plata”, perteneciente a la Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara”.
- Diseño de un grupo de orientación que contribuya a la Orientación Profesional Pedagógica para estudiantes del IPU “Combate de la Plata”, perteneciente a la Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara”.
- Valoración por parte de los especialistas de la propuesta diseñada.

- Valoración de la implementación en la práctica de la propuesta.

Como **población** se tomaron 65 estudiantes de 11no grado del IPU “Combate de la Plata”, perteneciente a la Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara”, distribuidos en dos grupos, con una matrícula de 32 y 33 estudiantes respectivamente. Fisiológicamente son saludables en su totalidad y se caracterizan por la disciplina, la asistencia y la participación en actividades y eventos.

De la población se seleccionó como **muestra** al grupo 11no 2 con una matrícula de 32 estudiantes, en los cuales predomina el sexo femenino. Fisiológicamente son saludables en su totalidad, y se caracterizan por la disciplina y la buena participación en las actividades. El tipo de muestreo es no probabilístico y el criterio de selección de la muestra es intencional a partir de considerar el requisito por parte de la directora del centro de brindarle una Orientación Profesional Pedagógica a los estudiantes para que llegado el momento de optar por el colegio pedagógico estos lo puedan hacer adecuadamente.

La investigación se desarrolló sobre la base del método dialéctico materialista, el cual permite un análisis del desarrollo y las contradicciones fundamentales del objeto de estudio, así como sustentar los métodos propios de investigación de la ciencia pedagógica. Para obtener información teórica se aplicaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

-Analítico-Sintético: Para el procesamiento de la información recopilada, el diseño de la propuesta y el arribo a conclusiones parciales y generalizadoras en la investigación.

-Histórico-Lógico: Posibilita conocer la evolución progresiva del tema objeto de investigación y la estructuración del informe de la investigación.

-Inductivo-Deductivo: Permite el tránsito de lo singular a lo general, y de lo general a lo singular en el proceso investigativo, determinar carencias del proceso de Orientación Profesional Pedagógica y sus causas, perfeccionar el accionar para la

Orientación Profesional Pedagógica desde una visión transformadora de la realidad existente en la institución educativa objeto de investigación.

-Modelación: Permite diseñar las sesiones del grupo de orientación que se presentan en la propuesta.

-Enfoque de sistema: Permite la articulación entre la fundamentación teórica, el diagnóstico, el diseño de la solución al problema y su aplicación.

-Ascenso de lo abstracto a lo concreto: su aplicación permite transitar desde la práctica de la orientación profesional, mediante la cual se obtiene una imagen del objeto de estudio, que permite determinar las regularidades de la propuesta de solución.

Del nivel empírico:

-Observación: A las actividades que se desarrollan en la institución para constatar la labor de Orientación Profesional Pedagógica que se realiza en el centro.

-Análisis de documentos: Para obtener información sobre la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

-Encuesta: A directivos y docentes de la Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara” del municipio de Santa Clara, acerca de la dirección del proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

-Entrevista: A los docentes y estudiantes para obtener opiniones sobre el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica que se realiza y la huella de estas actividades en los estudiantes.

-Cuestionario: Aplicado a los estudiantes para obtener información acerca del conocimiento que tienen sobre la profesión pedagógica, el desarrollo de la autovaloración en relación con la profesión pedagógica y la presencia de proyectos profesionales pedagógicos.

-Cuestionario abierto sobre proyectos de vida: Aplicado a los estudiantes para obtener información por el propio estudiante de sus proyectos profesionales.

-Como método de procesamiento matemático se empleó el análisis porcentual para procesar la información cuantitativa con el objetivo de determinar tendencias a partir de la aplicación de los instrumentos. Se emplean tablas y gráficos como procedimientos de la estadística descriptiva en la presentación de resultados para lograr una mejor comprensión de estos.

**Novedad científica:** Se intenciona una ayuda especializada a los estudiantes en relación con las carreras pedagógicas que incluye no solo el componente informativo, sino también el afectivo-motivacional e instrumental; asimismo se brinda un servicio de orientación que promueve la reflexión, toma de decisiones, la autovaloración, autoestima, autodeterminación profesional desde un enfoque personológico y colaborativo entre los participantes.

**Aporte Práctico:** Un grupo de orientación que contribuya a la Orientación Profesional Pedagógica en estudiantes de preuniversitario.

Esta temática hace que el trabajo posea mayor vigencia por considerarse insuficiente la Orientación Profesional Pedagógica a estudiantes de preuniversitario, mediante nuevas alternativas que propicien la creación de espacios para la orientación personal y grupal, lo cual en el caso de la autora se facilita desde su rol profesional, a partir del cumplimiento de sus funciones, con énfasis en la de orientación educativa.

## **DESARROLLO**

### Fundamentación teórica

La Orientación Profesional Pedagógica constituye hoy una prioridad en el ámbito de la educación y es objeto de atención desde las perspectivas científica, pedagógica y metodológica. Tiene sus antecedentes en el mismo desarrollo histórico de las diferentes formaciones económico-sociales (FES), en grandes pensadores como Platón, Montaigne y Pascal, quienes fueron los primeros en señalar la importancia que tiene para los adolescentes y jóvenes la elección de la profesión.

Para lograr una adecuada elección profesional, la orientación profesional debe ir a la par de la elección, de tal manera que la elección profesional hacia carreras pedagógicas no sea la solución urgente hacia un problema para el cual el individuo no tuvo preparación previa, y sí un verdadero acto de autodeterminación. De acuerdo con Cortada (1991), en todos los individuos el problema de la elección no se da de la misma forma, en algunos es rápida y segura mientras que en otros es un proceso lento, en dependencia de sus propias características y de si las condiciones en la escuela y la familia han sido favorables y desarrolladoras.

La Orientación Profesional Pedagógica se encamina a orientar al estudiante en el fin único de la educación, que no sería otro que la formación multilateral y armónica de los sujetos que se encuentran hoy en las aulas cubanas; además de orientarlos en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico.

La autora de la investigación considera que la Orientación Profesional Pedagógica se debe dirigir hacia el alcance de motivos y su influencia en la elección de determinadas carreras. Asimismo se debe añadir como aspecto esencial, que esta orientación se realiza esencialmente sobre la base de los objetivos generales de la Política Educacional Cubana.

La elección de carreras, específicamente las de corte pedagógico, es una manera de expresar el desarrollo alcanzado por la personalidad en el período de la

juventud donde el individuo debe determinar cuál será el camino a seguir, pues en esta etapa se imponen dos crisis; una propia del evento vital por el cual se está transitando y otra por ser precisamente en esta época de menos ajuste emocional, cuando debe concretarse el destino profesional de una persona; por esto se hace mayor la importancia de integrar la Orientación Profesional Pedagógica a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos y padres asuman la tarea que les corresponde en el proceso de orientación.

En dicho proceso de orientación se toma como línea directiva el enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1932) y sus aportes fundamentales tales como como considerar la Situación Social de Desarrollo, el papel de las vivencias, la Zona de Desarrollo Próximo-Zona de Desarrollo Actual y el papel mediador del docente en dicho proceso.

El proceso de orientación consta de tres grandes etapas las cuales la autora toma como referencia para la estimulación de motivos profesionales en los estudiantes: La evaluación o diagnóstico que se realiza de los estudiantes con el objetivo de conocer de manera dinámica e integradora las características, rasgos distintivos, conflictos y ventajas del sujeto. Una segunda etapa es la que se asume cuando el orientador determina el conjunto de técnicas y métodos a través de los cuales desarrollará su labor de orientación; por ultimo tenemos la etapa de seguimiento, la cual nos da la oportunidad de mantener un control o seguimiento de la efectividad del plan de orientación brindado a los estudiantes.

Dentro de los tipos de orientación educativa la autora enmarca su investigación en la orientación grupal que permite trabajar al grupo como fuente vital sobre la cual realizar adecuadamente la labor de Orientación Profesional Pedagógica en los escolares.

Varios investigadores cubanos han incursionados en el estudio de este complejo proceso: De Armas (1990), Del Pino (1996, 2004), Gómez (1997), Otero (2001), García (2004), González (2005), Gutiérrez (2009), González (2009), Álvarez (2015), Viltre (2011), Mendoza (2011), Paz (2009), Torroella (1947), González &

Mitjás (1983), D`Angelo, (1989), González(1997), González (1995), Guerra (2007), Simón (2007), Quevedo(2007),Torres(2009), García (2011), García (2007), Gutiérrez (2009), Delgado (2013), Gil (2014) y Viera (2016), en aras de buscar acciones dirigidas al desarrollo de motivaciones profesionales hacia la actividad pedagógica.

De Armas (1990) la define como: “un componente esencial del sistema general de la orientación profesional”. (32). Por otra parte Otero (2001): “como tipo especial de orientación profesional, como un proceso sistemático y planificado de ayuda especializada”. (21)

González (1983) destaca que la función de la orientación profesional no es decidir junto con el joven qué carrera elegir ni qué camino tomará, sino lograr que el alumno concientice y valore sus propios intereses, conozca sus principales capacidades y habilidades, sus cualidades positivas y negativas, y que desarrolle un nivel de análisis y reflexión que le permita la búsqueda y selección de las alternativas profesionales más adecuadas. No es, de ninguna forma, decidir por el joven, es contribuir a proporcionarle instrumentos de acción que le permitan decidir por sí mismo; opinión que comparte la autora.

También la autora coincide con los investigadores al reconocer la orientación profesional como un proceso de influencia, de ayuda específica y especializada con la intención de que los estudiantes no solo se instruyan en relación con la profesión pedagógica, sino también se motiven, desarrollen sentimientos y actitudes hacia el magisterio, conozcan sus posibilidades y carencias en relación con la profesión pedagógica para que la selección profesional hacia esta sea un verdadero acto de autodeterminación profesional que posibilite la permanencia en la formación y desempeño profesional pedagógico.

La falta de integración a la escuela y el insuficiente aprovechamiento de sus potencialidades para estimular el crecimiento del estudiante ha sido la principal limitación de los enfoques o corrientes tradicionales de la orientación profesional:

la psicométrica y la clínico-médica, que lideraron con su presencia la primera mitad del siglo XX.

Se considera que limitar las posibilidades de la Orientación Profesional Pedagógica en un centro escolar al trabajo de un orientador en una consulta o gabinete (visto como asistencia individual o grupal a los estudiantes al margen de los demás espacios interactivos y del resto del trabajo educativo), es desaprovechar todas las oportunidades que se nos presentan en la cotidianidad del proceso pedagógico de la vida institucional, para estimular el desarrollo, dar pautas para el crecimiento personal y ayudar al estudiante a superar las deficiencias ya establecidas en su historia personal.

La Orientación Profesional Pedagógica en el ámbito escolar debe conformar un sistema donde participen: los docentes, de forma integrada, desde su organización en el proceso pedagógico; el orientador (o, en el mejor de los casos, los orientadores), ubicado en una estructura dentro de la institución, que puede ser llamada servicio de orientación o de otra manera; y otros profesionales, como los trabajadores sociales, los instructores deportivos o de arte y otros.

Todos deben asumir sus responsabilidades para estimular el desarrollo de los estudiantes en sus diferentes esferas y ayudarlos a superar cualquier dificultad en el proceso de su crecimiento personal. Todos pueden tener un lugar cuando se diseñen las estrategias, programas o acciones concretas de orientación en el contexto educativo. Sin embargo, cada cual debe asumir su papel específico, las acciones de orientación (de ayuda al estudiante) las realizará cuidando que su accionar no traspase los límites profesionales que tiene ese papel.

Según Manzano (2006), los principios de la Orientación Profesional Pedagógica, constituyen un sistema, que tiene su base en los principios de la Filosofía Marxista-Leninista y que van a constituir ideas rectoras para el desarrollo de este cardinal trabajo. Entre ellos se relacionan:

- Enfoque político-ideológico: Este principio tiene su punto de partida en que la labor de Orientación Profesional Pedagógica tiene un carácter político-

ideológico por excelencia, por cuanto garantizar los maestros y profesores que la Revolución necesita es una tarea estratégica que implica lograr el compromiso político de los estudiantes con Fidel y la Revolución de incorporarse a las filas del magisterio.

– Carácter procesal: La Orientación Profesional Pedagógica constituye un fenómeno que tiene sus fases de desarrollo y cada una de ellas desempeña su papel. Estas son: la etapa de desarrollo de intereses y capacidades básicas, la de desarrollo de motivos profesionales y del proceso de elección profesional y la etapa de reafirmación profesional.

– Carácter sistemático: Para lograr resultados en la labor de Orientación Profesional Pedagógica debe desarrollarse un trabajo de forma regular para que el sistema de influencias políticas, sociales, pedagógicas y psicológicas que se ejerza sobre los estudiantes pueda verdaderamente influir sobre su conciencia y su conducta y se consoliden las motivaciones creadas hacia el magisterio en los estudiantes.

– Carácter sistémico: El proceso de Orientación Profesional Pedagógica está conformado por diversos elementos, tales como: la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad, los cuales van a interactuar de forma integral y a partir de esta interacción es que se va a desarrollar, va a ser su esencia; además, cada uno de sus elementos va a desempeñar un rol esencial dentro del proceso: de afectarse uno de ellos se afectaría el resultado del proceso. Otra característica esencial es que el resultado final es superior cualitativamente a la acción simple de cada elemento aislado.

– Conocimiento de la política educacional: Este principio se basa en que el ingreso a las carreras pedagógicas es una prioridad de la Revolución, es parte esencial de la política educacional del país, y para poder enfrentar esta labor con acierto hay que ser capaz de aplicarla de forma flexible a tenor de las situaciones histórico-concretas en que se desarrolla el trabajo en nuestros centros y territorios.

– Enfoque participativo: Este principio es de gran importancia y se basa en dar una amplia participación a todos los factores del territorio que influyen en la

labor de Orientación Profesional Pedagógica, de manera que todos aporten sus criterios y sugerencias al respecto. Esta participación tiene como impacto que:

- ✓ Propicia el intercambio.
- ✓ Permite el aprovechamiento de los conocimientos y capacidades de todos los factores que influyen en el proceso.
- ✓ Es un factor de eficiencia.
- ✓ Tiene un efecto motivacional.
- ✓ Aumenta el interés por el trabajo.
- ✓ Es base para el compromiso del trabajador.
- ✓ Desarrolla el sentimiento de responsabilidad.
- ✓ Contribuye a desarrollar el sentido de pertenencia.

– Objetividad: Este principio es esencial y expresa la necesidad de ajustarse al estado real de la situación en que se desarrolla la orientación profesional y las posibilidades concretas de su realización en la escuela. Este principio se fundamenta en la necesidad de basarse en datos reales y aprovechar toda la información y conocimiento del trabajo para tomar acertadas decisiones. Además, en el proceso de control de esta labor, hay que demostrar a los que reciben la visita las irregularidades que se aprecian y dejar una huella positiva al dar las recomendaciones y señalamientos.

– Eslabón fundamental: Este principio plantea que, en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica se desarrollan múltiples tareas y estas no son iguales en importancia y lugar dentro del sistema de actividades que se programan. El director y el maestro deben dar solución a la tarea o tareas principales, cuyo cumplimiento, por su carácter básico, suele permitir la solución de los otros problemas y facilitar la mayor eficiencia en el trabajo. La esencia de este principio consiste en distinguir en cada momento lo esencial, fundamental o necesario de lo secundario o derivado, de lo formal o accesorio; los problemas

fundamentales suelen caracterizarse por el hecho de solucionar otros que tenían en esta su raíz o esencia.

– Principio de la estimulación: todos los factores que están implicados en el desarrollo del Grupo de Orientación Profesional Pedagógica actúan bajo estímulos; de ahí que es necesario tenerlos presente al desarrollar estas tareas. La estimulación, teniendo en consideración las necesidades e intereses de los hombres, eleva la productividad del trabajo. Múltiples son las formas de estimulación que pueden ser utilizadas en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica, las cuales abarcan desde el elogio, el reconocimiento al trabajo de los maestros y profesores, a su preocupación por influir positivamente en sus alumnos en función de esta labor, la recompensa socialmente moral por el deber cumplido, la preocupación por la atención a las familias de los estudiantes, la estimulación a los estudiantes de todos los grados que estén interesados en incorporarse a las filas del magisterio cubano, la entrega de distintivos a todos ellos para destacarlos del resto de los estudiantes de la escuela, la felicitación a los padres de los alumnos que han manifestado querer ser maestros o profesores. Este principio da solidez al trabajo, evita que se produzcan indisciplinas, contribuye a la creación de un clima psicológico favorable que posibilita el desarrollo del proceso de influencias sobre los estudiantes.

– Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal: El proceso de Orientación Profesional Pedagógica debe proveer oportunidades de aprendizaje diversas donde el estudiante conocerá con profundidad el magisterio; dichas oportunidades favorecerán la experiencia personal del estudiante y este a su vez podrá expresar su personalidad ante las contradicciones y situaciones cambiantes de la vida, tomando decisiones y configurando proyectos.

González (1989), periodiza la orientación profesional en tres etapas: desarrollo de intereses y capacidades básicas, la etapa de desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional, y la de reafirmación profesional, la cual divide en dos subetapas: el proceso de reafirmación que se desarrolla en el proceso de

estudio y preparación de la profesión, y la reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral.

Para González (2003), la periodización consta de los siguientes momentos de orientación profesional, desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano: el acercamiento al mundo de las profesiones, la preparación para la elección profesional, la formación y el desarrollo profesional en el centro de enseñanza técnico o universitario, la transición al desempeño profesional y el desempeño profesional. La autora se adscribe a esta periodización especialmente al segundo momento, por ser en el que más incidencia alcanza en su práctica laboral.

Es importante que en este momento, el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica se dirija al desarrollo de conocimientos, intereses y habilidades hacia determinadas esferas de la actividad pedagógica. Es por ello que se intensifica el trabajo diferenciado de Orientación Profesional Pedagógica. Atención especial debe brindarse a la formación en los sujetos de una autovaloración adecuada de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales en relación con el desempeño de la profesión pedagógica, lo que le permitirá hacer una correcta elección profesional.

La autora considera en el contexto de esta investigación que orientar profesionalmente a los estudiantes no es sobreproteger, ni sustituir al estudiante en sus tareas, eso es crear dependencia e incapacitar al estudiante; tampoco dejar solo al alumno o ignorar sus demandas de ayuda. Orientar profesionalmente es poner al estudiante en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, lograr que cada decisión y actuación del alumno estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos, le haga sentir la necesidad de aprender más y lo ubique ante un proyecto de vida útil para él y la sociedad.

A consideración de la autora los motivos constituyen una vía esencial sobre la cual se puede afianzar el orientador para realizar la Orientación Profesional Pedagógica a sus estudiantes y que la misma posibilite el pleno desarrollo de la personalidad del sujeto en la sociedad.

Los motivos no se encuentran aislados en la personalidad sino integrados en sistemas que en su expresión más compleja están mediatizados por la conciencia y la autorregulación. Esto tipifica de modo particular la motivación humana. Los motivos se organizan en diferentes posiciones jerárquicas según la naturaleza más o menos compleja de la unidad de cognición y afecto. Esta jerarquía se expresa en la función reguladora de la personalidad tanto en el potencial regulador como en la forma de expresión del motivo.

La problemática de los motivos asociados a la selección profesional fue una cuestión que, por determinadas condiciones socio-históricas, cobró especial interés para la psicología a finales del siglo XIX y principios del siglo XX cuando surgen entonces corrientes tipológicas y factorialistas (por ejemplo la Teoría de los Rasgos y Factores de F. Pearson) que, aunque desprovistas de una elaboración teórica acerca del problema, crearon técnicas psicométricas encaminadas a determinar, a partir de resultados cuantificables, qué individuos resultaban más aptos para desempeñar determinada profesión.

La caracterización de la motivación profesional y sus niveles de desarrollo en los estudiantes, constituye una línea de investigación que ha cobrado especial interés en nuestro país y a la que han dedicado sus esfuerzos numerosos investigadores.

Este interés es explicable por varios motivos: en primer lugar, el problema del hombre, de su desarrollo pleno, ha estado en el centro del programa social de nuestra Revolución. Solo cuando el hombre se siente motivado por la actividad que realiza, y capacitado para ella, puede ser realmente productivo y creativo.

Concebimos el desarrollo de la motivación profesional en los jóvenes como un proceso de la personalidad y como un aspecto fundamental de su educación.

González & Mitjans (1989) plantean que:

“En este proceso, desde las edades tempranas, tienen un papel esencial la familia, la escuela y la sociedad en general. Esta última, a través de la influencia directa de la prensa y otros medios masivos, y de la valoración social de las diferentes profesiones, que se forma a través de la opinión pública”. (54)

De vital importancia reviste para la autora lo planteado anteriormente, pues considera que los padres y demás familiares que rodean al joven, propóngase o no de manera consciente orientar profesionalmente a esa personalidad en formación, ejercen una influencia indudable, aunque no siempre sea la más adecuada; la escuela, por su parte, también desempeña una función de primera importancia en este proceso, ya que su objetivo como institución no se reduce a instruir a los escolares, sino a educarlos, es decir, a formar su personalidad.

Por tal motivo el proceso docente-educativo debe estructurarse de forma tal que promueva la asimilación de conocimientos como sistema, la formación de habilidades correspondientes y el desarrollo de intereses; aspectos todos que constituyen premisas indispensables para el desarrollo de la motivación profesional.

El docente desempeña un rol decisivo en este proceso, el cual, según el criterio de Domínguez (2009), y que la autora comparte, se convierte en el principal “orientador profesional”. Esta función la desarrollará con mayor o menor eficacia de acuerdo con su preparación técnica y el estilo de comunicación que establezca con los estudiantes.

La motivación humana no se reduce al estado dinámico que estimula de forma inmediata el comportamiento, sobre la base de la vivencia de la necesidad. El potencial dinámico de la motivación se asocia en las motivaciones esenciales del hombre a un contenido relevante para el sujeto, estructurado en forma de conceptos, reflexiones y valoraciones, portadoras de una carga emocional, sobre las que el adolescente organiza y expresa todo el potencial emocional de su motivo.

González (1989) plantea que:

La motivación profesional es un subsistema de regulación motivacional, la cual puede alcanzar distintos grados de organización basándose estos en los aspectos estructurales integrantes de la personalidad, como son los siguientes:

- “Unidad psicológica primaria” cuando se trata de una integración de aspectos cognitivos y afectivos, relativamente estable, que se expresa de forma inmediata sobre el comportamiento en aquellas situaciones vinculadas a su acción reguladora.

- “Formación motivacional” cuando constituye un subsistema de regulación que integra diferentes motivos, adquiriendo la condición de formación motivacional compleja, en la medida en que sus contenidos alcanzan un adecuado nivel de elaboración e individualización y participan de manera mediata en la regulación del comportamiento. En este caso, la motivación profesional se convierte en la forma de expresión e instrumentación de una tendencia orientadora de la personalidad en la esfera profesional.  
(114)

Los parámetros para el diagnóstico de la motivación profesional utilizados por González (1983), y que la autora utiliza en la primera etapa de su investigación son los siguientes:

1. Conocimiento del escolar sobre el contenido de profesión, de las particularidades de las tareas a desarrollar y de las características personales necesarias para su exitoso desempeño.
2. Manifestación emocional en la expresión del contenido y ante las actividades relacionadas con su motivación profesional.
3. Elaboración personal, cuando el escolar expone sus conocimientos de forma reflexiva, se plantea objetivos futuros y realiza un análisis de sus posibilidades para alcanzarlos.
4. Efectividad de la motivación profesional, teniendo en cuenta la posición del escolar ante las asignaturas afines a la profesión, participación en actividades extradocentes y el criterio de jueces (padres, profesores y compañeros).

El desarrollo de los motivos hacia las profesiones se encuentra estrechamente relacionado con la autodeterminación como cualidad inherente de la personalidad del individuo. En este sentido, Armas (1986) considera la autodeterminación profesional como un proceso consciente mediante el cual el joven decide y determina la profesión a elegir para su incorporación como miembro activo y

productivo de la sociedad, sobre la base de la definición de sus inclinaciones, del análisis de las capacidades y las posibilidades reales que el ámbito social le ofrece.

Por otra parte, García (2014) considera la autodeterminación profesional como un: “proceso consciente mediante el cual, el joven decide y determina la profesión a elegir para su preparación e incorporación como miembro activo de la sociedad, sobre la base de la definición de sus inclinaciones, del análisis de sus capacidades y las posibilidades reales que su ámbito social le ofrece y como un proceso que tiene su desarrollo y se estructura a lo largo de la vida del individuo”. (41)

Delgado (2013) la analiza con sus efectos en el alcance de la identidad profesional pedagógica y plantea que:

“el proceso de orientación en relación con la profesión pedagógica, no se interrumpe con la elección de la carrera pedagógica, sino que se mantiene en la formación profesional inicial y en la vida laboral y adopta matices diferentes en determinadas edades del desarrollo mostrándose en la adolescencia la interrelación de complejas formaciones psicológicas entre las que se encuentra la autovaloración y su influencia en los motivos profesionales.” (12)

Para la autora, en el marco de esta investigación es esencial el rol del docente y del profesional de Pedagogía-Psicología en el cumplimiento de sus funciones para el logro de una personalidad orientada profesionalmente.

En Cuba, con el triunfo de la Revolución se gestó un movimiento de transformaciones sociales en las que se incluye la orientación profesional como prioridad del Sistema Nacional de Educación hacia las especialidades pedagógicas que se necesitaban en el país. En el Decreto Ley No 63/1980 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional quedan precisadas las diferentes vías para lograrlo: visitas a las escuelas formadoras de maestros, círculos de interés pedagógico en los centros educacionales y palacios de pioneros, charlas, conferencias, entrevistas y conversatorios con maestros destacados.

La creación de Sociedades Científicas Estudiantiles que norma el MINED por Resolución Ministerial 2/88, es también un logro de este proceso, las cuales permiten elevar el perfil ocupacional de los futuros profesionales, a partir de canalizar sus intereses investigativos y desarrollar habilidades pedagógicas profesionales,

El surgimiento de las “Aulas pedagógicas” en 1993 tanto en la Educación Secundaria Básica como en el Preuniversitario, agrupó a estudiantes de un mismo grado motivados hacia el magisterio, para satisfacer sus necesidades y fortalecer su motivación hacia la profesión.

La aplicación del nuevo Reglamento de Trabajo Metodológico para la Formación Vocacional, trajo consigo mejores resultados en la orientación hacia la profesión de maestros, al establecer mayor vinculación con la práctica y una amplia y profunda orientación hacia las especialidades afines. Surgen los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas como vía para estimular la motivación por la profesión pedagógica y desarrollar habilidades pedagógicas profesionales en los jóvenes que ingresan a dichos centros.

En el año 2000 el MINED dicta la Resolución 700/2000, que norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional, y demanda el carácter jerárquico de esta tarea, lo que revela la preocupación de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional de los adolescentes y jóvenes.

La autora constata los esfuerzos realizados y la prioridad dada al ingreso a carreras pedagógicas, los cuales no se corresponden totalmente con los logros alcanzados en esta dirección, pues constituye una de las alternativas profesionales de mayor necesidad y demanda social, que requiere de una labor coherente, sistemática y organizada de Orientación Profesional Pedagógica, en la que se atiendan las diferencias individuales desde el punto de vista motivacional y actitudinal.

La autora, una vez analizados los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, realizó un diagnóstico del estado actual de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de 11no grado del IPU “Combate de la Plata”, perteneciente a la Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara”.

Determinación de necesidades

**Diagnóstico de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de 11no grado del IPU “Combate de la Plata”, perteneciente a la Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara”.**

Para la realización del diagnóstico se utilizaron métodos y técnicas como el análisis de documentos (Anexo 1), observación (Anexo 2), entrevistas a profesor guía, directivos (Anexo 3), Inventario de problemas juveniles (Anexo 4), la composición (Anexo 5) con el objetivo de conocer cómo se conciben en los documentos que norman el trabajo del centro la labor de Orientación Profesional Pedagógica, así como los vínculos afectivo-motivacionales de los estudiantes con la profesión pedagógica.

La institución en la que se realiza la investigación forma parte de un complejo institucional llamado Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara”, el cual se caracteriza por poseer tanto un régimen interno como seminterno; el centro se encuentra ubicado en una comunidad favorable para su desarrollo. Como parte de este complejo institucional se encuentra el IPU “Combate de la Plata”, el cual se caracteriza por ser una institución adecuada para el desarrollo académico y personalógico de los estudiantes de la comunidad “Reparto Universitario”. El personal docente de la institución se caracteriza fundamentalmente por máster y licenciados quienes realizan un excelente trabajo educativo.

La población estuvo constituida por 65 estudiantes de 11no grado del IPU “Combate de la Plata”, perteneciente a la Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara”, ubicado en el Reparto Universitario del municipio de Santa Clara. La muestra fue de 32 estudiantes del 11no 2. El tipo de muestreo es no probabilístico y el criterio

de selección de la muestra es intencional, a partir de considerar el requisito por parte de la directora del centro de brindarle una Orientación Profesional Pedagógica a los estudiantes para que llegado el momento de optar por el colegio pedagógico estos lo puedan hacer adecuadamente.

En el análisis de documentos se constató: banco de problemas, Plan anual de la institución y Actas del Consejo de dirección, su carácter orientador, sistemático, planificado en correspondencia con los diferentes grados escolares. Se declara como una de las principales problemáticas de la institución la Orientación Profesional Pedagógica, pues aunque existen acciones concebidas, entre las que se destaca el Curso Optativo de formación vocacional, aún es insuficiente la labor realizada en esta área.

La observación a clases (5: Matemática, Cultura Política, Español, Química, Curso optativo) (Anexo 2), se empleó para constatar el vínculo de las asignaturas con la Orientación Profesional Pedagógica, y evidenció que en el 50 % de las observaciones realizadas fue insuficiente la utilización de las potencialidades del contenido para el tratamiento de la OPP. En el caso de las clases de Español y de Matemática se dirigió fundamentalmente a ofrecer instrucción profesional general. En observación a los turnos del curso optativo se constata que aún no se particulariza en las carreras de perfil pedagógico. Además, se observaron 3 Asambleas de brigada en el 11no 2 en las cuales se distingue el funcionamiento interno de la organización, con limitaciones para promover acciones de Orientación Profesional Pedagógica.

En entrevista a docentes (Anexo 3) se comprueba que se desarrollan acciones metodológicas en torno a la formación profesional, y se prevé la utilización de la clase para realizar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica, aunque la influencia educativa no es totalmente concientizada y hay carencia de otras acciones de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.

El Inventario de problemas juveniles (Anexo 4), se realiza con el propósito de obtener información acerca de los conocimientos, motivos, creencias y el vínculo

afectivo de los estudiantes hacia la profesión pedagógica, constatándose que aún no han definido el estado de sus preferencias profesionales. Manifiestan haberse sentido emocionalmente atraídos en ocasiones por la profesión pedagógica a través de la docencia de sus profesores, aunque no han determinado su elección. Expresan criterios referidos a la importancia y necesidad de la carrera pedagógica, aunque aparecen en sus respuestas prejuicios en torno a la profesión: es una carrera para la que no hace falta estudios, son para los estudiantes de más bajo nivel intelectual. Consideran que la remuneración económica tiene influencias significativas en la carrera a estudiar y la familia en alguno de los casos impone la carrera.

En la técnica de la composición (anexo 5), el 85 % seleccionó el tema “Mi futura profesión” y muestran vínculos emocionales positivos hacia la profesión que desean estudiar, así como valoraciones sobre la importancia de las profesiones para la sociedad; hay que destacar que solo un 15 % expresó preferencias por la pedagógica.

En el cuestionario a docentes (anexo 6) el 20 % de los estudiantes manifiesta haber pensado en estudiar una carrera pedagógica, el 100 % reconoce la importancia social de los maestros y coinciden en las características que deben poseer los profesionales de la educación. Se destacan actividades en todas las asignaturas, aunque plantean dificultades en su variedad, y emotividad. Entre los factores más influyentes en tal labor reconocen a los docentes, y en algunos casos a la familia.

Al realizar una triangulación a partir de la aplicación de los métodos y técnicas descritos, se determinaron como regularidades las siguientes:

**Fortalezas:**

- Existencia de documentos que regulan la labor de Orientación Profesional Pedagógica.
- La institución mantiene un trabajo planificado para lograr la Orientación Profesional Pedagógica con los estudiantes.

- Planificación del turno de clases para el curso optativo de formación vocacional.
- La preparación e interés del profesor guía del grupo para la realización de este proceso.

**Debilidades:**

- No siempre se trabaja con las necesidades del territorio y del centro.
- Los estudiantes no siempre ubican las carreras pedagógicas entre las primeras opciones.
- Las actividades planificadas no siempre están en correspondencia con las necesidades de los estudiantes de este nivel, en el orden de las motivaciones, intereses y autovaloración.
- Falta mayor sistematicidad en la planificación de actividades que se conviertan en informaciones sistemáticas sobre el contenido de las carreras: su perfil profesional, su currículum, orientaciones metodológicas, entre otras.
- No siempre se planifican encuentros con profesores de experiencia y jóvenes en ejercicio de la sede pedagógica del territorio donde se forman los futuros docentes.
- Aún no se aprovechan al máximo las sesiones de intercambio y reflexiones con los estudiantes en carreras pedagógicas.

Para contribuir a la solución de las necesidades reflejadas en el diagnóstico se propone y fundamenta un Grupo de orientación que contribuya a la elección profesional de carreras pedagógicas en estudiantes de preuniversitario, por ser necesario a los estudiantes de onceno grado del IPU “Combate de la Plata” de la Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara”.

Fundamentación de la Propuesta

El término Grupo de orientación ha sido definido por autores como Bermúdez & Limón (2002) como un:

“grupo de aprendizaje, con un objetivo definido y tarea común a alcanzar en un período de tiempo. Su finalidad es conocer algo nuevo, que implique el cambio educativo, moverse de una situación inicial actual, a una nueva superior”. (57)

El Grupo de orientación se compone de sesiones de orientación grupal, con posibilidades de orientación individual si se necesitara. En esas sesiones el grupo interactúa, mediante el proceso de realización de tareas que propicien el aprendizaje, por lo que la autora lo emplea en su investigación como un sistema.

El carácter sistémico de las sesiones de orientación se materializa mediante su organización como una totalidad, con una vinculación entre todos sus componentes. Parte de un proceso de determinación de necesidades, que propicia ayuda a los 32 estudiantes del grupo 11no 2 en su proceso de reflexión en torno a sus motivos, intereses, autovaloración, autoestima y autodeterminación.

La propuesta de sesiones del Grupo de Orientación, asume los postulados de la Filosofía Materialista Dialéctica, de la Psicología, la Sociología, la Pedagogía. Cada sesión lleva implícita una temática vinculada con la formación vocacional-profesional, o sea, que el objetivo del grupo y el contenido con el que trabajará se encuentran en estrecha correspondencia; de la misma manera la metodología de trabajo del grupo debe posibilitar el avance en la dirección del objetivo a alcanzar.

Los métodos o técnicas que el grupo emplea son de orientación, los cuales posibilitan el respeto pleno de sus miembros, un clima psicológico de aceptación, el desarrollo óptimo de las potencialidades, lo que permite la expresión y liberación de las emociones y sentimientos, aclara, ejemplifica para potenciar su desarrollo.

La autora asume de Bermúdez (2012) los pasos para la planificación de las sesiones del Grupo de orientación en concordancia con la estructura del trabajo en grupo, por las orientaciones que ofrece dicha metodología: Título, Objetivo, método o técnica, medios, tiempo, Apertura, Desarrollo y Cierre.

### **Sistema de sesiones del Grupo de orientación.**

**Objetivo general:** Contribuir a la labor de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de 11no grado del IPU “Combate de la Plata”, perteneciente a la Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara”.

### **Sesión # 1**

## **Título: Expectativas acerca del Grupo de orientación**

Objetivo: Reflexionar acerca de la elección de la profesión y la satisfacción personal de los estudiantes.

Método: Diálogo.

Técnica: La Telaraña.

Medios: Bola de estambre y papel.

Tiempo: 45 minutos.

Participantes: Estudiantes, profesor guía y coordinador: psicopedagoga en formación.

### **Apertura**

En este momento la coordinadora se presenta y les hace saber a los estudiantes que comienza el Curso optativo de Formación vocacional, su duración e importancia para el desarrollo personal de cada uno de ellos.

### **Desarrollo**

Comienza con la presentación de las adolescentes a través de la técnica: “La Telaraña”, con el objetivo de presentar a los participantes de la sesión. Los participantes se colocan de pie formando un círculo y la coordinadora le entrega a uno de ellos una bola de cordel o estambre. Cada uno tiene que decir su nombre, procedencia, el interés que tiene por la sesión, sus expectativas y dar información de sí (gustos, deseos, preferencias, etc.). La acción se repite hasta que todos los compañeros queden enlazados en una especie de telaraña. El último que reciba la bola debe presentarse y a su vez presentar al compañero que se la envió, en sentido inverso. Se advierte al grupo de la dinámica de la técnica para que estén atentos a las presentaciones.

Seguidamente se continúan presentando los demás participantes (psicopedagoga escolar, profesor guía y otros participantes).

La coordinadora utiliza la información de las expectativas y gustos de los participantes para organizar el Grupo de orientación, el resto de las sesiones, el

nombre de cada una, el tiempo de duración, el lugar, la hora, la frecuencia con que se va a efectuar, los objetivos propuestos, los materiales que se utilizarán, las personas que participarán, y brindará sus experiencias y conocimientos. Quedan establecidas las reglas en las que interviene también la opinión de los estudiantes hasta llegar a un consenso.

### **Cierre**

Para terminar la sesión se realiza la técnica de animación y concentración: “Mar adentro y mar afuera”, la cual tiene como objetivo lograr animar al grupo. La coordinadora pide a los participantes que se coloquen de pie y que se ubiquen en círculo o en una fila, en dependencia del espacio y el número de personas que participan. Luego se marca una línea en el suelo que representa la orilla del mar. Las adolescentes se colocan detrás de esta. Cuando la coordinadora dé la voz de: “Mar Adentro”, todos dan un salto hacia adelante, sobre la raya. A la voz de: “Mar Afuera” todos saltan detrás de la raya. Las voces deben ser lo más rápido posible y saldrá del juego quien se equivoque.

Se les orienta para la próxima sesión, la búsqueda de información acerca del libro *Corazón*, del autor Edmundo de Amicis, especialmente de los cuentos dedicados a los maestros. Se invita a todos los participantes a que asistan conscientemente, por las posibilidades de ayuda para su futura elección profesional.

### **Sesión # 2**

#### **Título: Aprendiendo a tener éxito.**

Objetivo: Valoración y autovaloración de las cualidades personales para la elección de la futura carrera.

Método o técnica: Anti-éxito

Medios: tarjetas con mensajes.

Duración: 45 minutos.

#### **Apertura**

Comienza con el necesario rapport de la coordinadora con la utilización de la técnica de animación “El correo”, para lo cual orienta a los estudiantes, ubicar en un círculo todas sus sillas, menos una, que será para un estudiante que se queda de pie en el centro del círculo, que es quien inicia el ejercicio con la siguiente información “traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes”; todos los compañeros que tengan bigotes deben cambiar de sitio. El que está en el centro trata de ocupar una silla. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva: “traigo una carta para todos los que son hijos de obreros”, “traigo una carta para todos los que son hijos de maestros”, etc.

Una vez animado el grupo, la coordinadora les pregunta sobre las emociones que experimentaron, observa la satisfacción/o no por las agrupaciones realizadas.

### **Desarrollo**

En este momento la coordinadora retoma uno de los mensajes del “correo” para aplicar la Técnica del Anti-éxito. Orienta el modo de realización: dividiendo el grupo en subgrupos. Cada subgrupo debe relacionar las acciones, costumbres o cualidades que pueden llevar a un joven a fracasar en su vida futura, que es lo mismo que no tener éxito en sus propósitos. Una vez relacionadas cada una, la coordinadora les pregunta:

- ❖ ¿Creen Uds. que una persona apática, indiferente, holgazana o poco persistente, podrá triunfar en su vida futura?
- ❖ ¿Alguien inconstante ante el estudio, que abandona las tareas difíciles o que se le dificulta escuchar, y es intolerante ante los requerimientos de un superior, podrá tener éxito en el trabajo futuro?

Las interrogantes dan la posibilidad de reflexionar sobre sí mismos y los ajustes a realizar para hacer mejoras en su desarrollo personal. Los conduce a valorar cómo incidirían tales cualidades en el fracaso ante la vida. La coordinadora reflexiona sobre la necesidad de tener proyectos de vida en consonancia con sus características de personalidad, lograr regular su conducta para cumplirlos.

## **Cierre**

Se utiliza la técnica “La palabra clave” que le sirve al coordinador para conocer lo vivenciado por el grupo, expresado con una palabra; este anota cada palabra expresada y quién la dijo, lo cual le permite evaluar las tendencias predominantes en el grupo, respecto a las cualidades más significativas para el éxito o el fracaso.

## **Sesión # 3**

### **Título: “Pintura de un maestro”**

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes con la labor del maestro desde las vivencias en las historias contadas.

Método: Reflexión grupal.

Medios: Libro *Corazón*, esfera geográfica, gráfica del tiempo.

Participantes: Estudiantes, profesor guía y coordinador: psicopedagoga en formación y la titular.

Tiempo: 45 minutos.

### **Apertura**

Comienza con los necesarios saludos y establecimiento de relaciones emocionales positivas, continúa recordando la actividad orientada en la sesión anterior: búsqueda de información acerca del libro *Corazón*, del autor Edmundo de Amicis, especialmente los cuentos dedicados a los maestros, sobre los cuales reflexionarán en esta actividad.

### **Desarrollo**

Se solicita a los estudiantes que mencionen los cuentos dedicados a los maestros en el libro *Corazón*, les pregunta: ¿Lograron leer todos los cuentos? ¿Cuál les interesó más? Se escuchan sus criterios y la coordinadora les presenta el titulado “El maestro de mi padre”.

- ¿Qué recuerdos tuvo Botini al escuchar el nombre de su maestro?

- ¿Qué valor le conceden a la siguiente expresión de Botini: “llegó a ser maestro a base de privaciones y de estudio”?

- ¿Por qué Botini quería a su maestro a pesar de que fue severo con ellos?

- Analicen las siguientes expresiones de Botini:

-“Nos quería como un padre y no nos dejaba pasar una..., un hombre honrado, mi madre le tenía mucho afecto y mi padre lo trataba como un amigo”.

-Él fue el primer hombre que me quiso y me hizo algún bien, después de mi padre...

-Jamás he olvidado algunos de sus buenos consejos y hasta ciertos reproches desabridos que me hacían volver a casa con el corazón triste....

-Y todos los días con el mismo humor, siempre un hombre de conciencia y voluntad....

-Ha permanecido esculpido en mi corazón para siempre: aquel recuerdo es el que me ha hecho salir de Turín.

- Qué significado Uds. le conceden a las palabras del maestro:

-Después de 60 años de enseñanza tuve que dar adiós a la escuela, a los alumnos, al trabajo, fue muy duro, créame, me doy cuenta que estoy acabado....

La reflexión de cada una de las actitudes del alumno y su maestro conducen al coordinador a dirigir los criterios hacia posiciones que destaquen el papel del maestro en la sociedad, su significación y reconocimiento, su carácter

imprescindible en la formación de valores, sentimientos y actitudes de sus estudiantes.

### **Cierre**

En este momento la coordinadora necesita valoraciones del estado emocional de los estudiantes, para lo cual aplica el siguiente completamiento de frases:

Me gustó -----

Me gustaría saber más acerca -----

Una pregunta que todavía tengo es -----

## **Sesión # 4**

### **Título: Dialogando para la solución de conflictos.**

Objetivo: Modelar la solución de conflictos en la elección profesional mediante el diálogo.

Método: conflicto de diálogos.

Medios: conversación.

Duración: 45 minutos.

Participantes: Estudiantes 11no grado, profesores invitados y psicopedagogo.

### **Apertura**

La coordinadora comienza la sesión presentando la técnica para la concentración “El cuento vivo”, donde orienta el modo de realización. Les pide a los estudiantes que se sienten en círculo. Una vez sentados, comienza a hacer un relato sobre un niño de conducta inadecuada, se detiene e indica a alguno de los estudiantes que continúen el relato, por lo cual deben estar atentos, para continuar construyéndolo colectivamente de manera espontánea. Constituye un indicativo de la posibilidad de trabajo conjunto, un proceder importante para el siguiente momento de la actividad.

### **Desarrollo**

En esta fase de la sesión se aprovechan los niveles de concentración alcanzados para presentar a los estudiantes situaciones que evidencian un diálogo conflictivo entre estudiantes, con vistas a favorecer la reflexión y solución más acertada para su formación vocacional-profesional.

### **Dos compañeros conversan acerca de su futura elección profesional:**

**Daniel:** Yo deseo estudiar la carrera pedagógica, pues es mi vocación. He leído libros de ese tema fuera de mi horario de clases, cuando voy de práctica laboral, me emociono mucho con los niños y el modo en que aprenden y ven la vida. Es una carrera que siempre he amado y la he convertido en el sentido de mi vida.

Pienso que cuando uno logra interesarse así por algo en la vida, es mucho más útil. Ahora tengo el problema de que mis padres dicen no estar de acuerdo con mi decisión, piensan que es mucho sacrificio para tan poco reconocimiento.

**Damián:** Daniel, es verdad que tú tienes verdaderas motivaciones, pero piensa en lo que dicen tus padres, me parece que tienen razón, y además ¿tú los vas a contrariar?, creo que la vocación se vuelve a formar, pues no es posible estar tan definido sin comenzar algo, piensa en eso para que veas.

La coordinadora les pregunta:

1. ¿Qué características tienen Daniel y Damián como personas?
2. ¿Cómo piensas que se resolverá esta situación?

A partir de las respuestas de los estudiantes, la coordinadora intenciona el análisis de los valores de ambos y su amplitud, la orientación de la reflexión de los estudiantes, los indicadores funcionales en el análisis, como la flexibilidad, utilización de las operaciones intelectuales y otras.

### **Cierre**

A modo de cierre y para conocer la opinión y los sentimientos de cada integrante con respecto a los resultados del trabajo realizado, le entrega una hoja de papel a cada participante con frases incompletas, que posteriormente verbalizará y comentará lo más relevante de ellas.

Aprendí\_\_\_\_\_

Me sorprendí por\_\_\_\_\_

### **Sesión # 5**

**Título: Aprendiendo a tomar decisiones profesionales.**

Objetivo: Reflexionar sobre cómo tomar decisiones personales en relación con las profesiones.

Métodos o técnicas: Técnica de Solución de Problemas.

Medios: Video

Participantes: Estudiantes, profesor guía y coordinador: psicopedagoga en formación y la titular.

Tiempo: 45 minutos.

### **Apertura**

Comienza con la presentación del corto “La felicidad” del programa Breves estaciones del Canal Habana. La coordinadora orienta centrar la atención en las decisiones de los entrevistados, todas vinculadas a la Felicidad. Concluido el corto la coordinadora les pregunta: ¿Creen Uds. que tomamos decisiones diariamente que nos conduzcan a ser felices? ¿Cuántas decisiones Uds. han tomado en el día de hoy?

### **Desarrollo**

En este momento la coordinadora retoma la pregunta ¿Cuántas decisiones Uds. ha tomado en el día de hoy?, e intenciona la reflexión de los estudiantes sobre las decisiones que tomamos diariamente, las habituales, insignificantes, las importantes y significativas para nuestra vida.

Les presenta “La Técnica de solución de problemas”, muy efectiva para cuando tenemos problemas en decidirnos y favorecer la solución o el esclarecimiento cuando parece que son insolubles.

La coordinadora comienza el proceso reflexivo con los estudiantes en relación con la elección profesional que deben realizar próximamente. Realiza las siguientes interrogantes o aseveraciones que deben ir anotando los estudiantes en una hoja para posterior análisis colectivo o individual:

1. ¿Tiene Ud. algún problema para elegir profesión? Piense tranquilamente en todos los posibles problemas que le dificultan decidirse en qué elegir, enumérelos en orden de jerarquía para poder hallar su principal problema.
2. Continúe haciendo un ejercicio de pensamiento que le permita definir los principales obstáculos, debilidades o limitaciones que tiene para enfrentar el problema.

3. Piense y escriba en la hoja las posibilidades para enfrentar el problema en la selección profesional, en el caso de que las hubiese. Valore si le es posible expresar esas posibilidades en colectivo.

4. Cierre los ojos e imagine posibles soluciones, todas las posibles que aparezcan, de cualquier tipo y con todo tipo de consecuencias, aunque en principio sean inapropiadas. En el caso de que no lo logren totalmente, la coordinadora debe hacer una demostración.

5. Ahora vamos a analizar cada una de las posibles soluciones. La coordinadora ejemplifica para ayudarlos en este paso.

6. Se comentan las alternativas expresadas por ellos/as.

7. ¿Consideras que al proponer alternativas puedes solucionar tus dudas respecto a la selección profesional?

8. ¿Qué resultados puedes obtener con la puesta en práctica de las soluciones encontradas? Los invita a compartirlas en el grupo si lo desean.

### **Cierre**

En este momento la coordinadora le entrega una hoja de papel a cada estudiante del grupo y les orienta que cada uno, de forma individual, escriba lo positivo, lo negativo y lo interesante de la sesión, lo cual va anotando en la pizarra o en papelógrafo y se socializa en busca de mejoras para próximas sesiones.

### **Sesión # 6**

**Título: Emocionantes historias de vida en el magisterio villaclareño.**

Objetivo: Reflexionar sobre las historias de vida de Elsa María Hernández Santos, maestra villaclareña.

Métodos y técnicas: Reflexión grupal.

Medios: libros, fotos y pancarta.

Duración: 45 minutos.

Participantes: Estudiantes 11no grado, profesores invitados y psicopedagogo.

### **Apertura**

Comienza con la siguiente orientación de la coordinadora: “Realicen un ejercicio de pensamiento que los conduzca a recordar al maestro más querido por Uds. en su vida escolar”. Tengan en cuenta el porqué de ese recuerdo. Terminada la actividad se socializan las memorias y se reconoce que hay diversas y numerosas historias de maestros que tienen como máxima “contribuir a la educación de los demás”.

### **Desarrollo:**

La coordinadora presenta la Historia de vida de la maestra Elsa María Hernández Santos, una verdadera misionera de la enseñanza. Les pregunta a los estudiantes si conocen sobre esta gran maestra de Santa Clara. Las respuestas animan al coordinador para presentar las principales ideas y actividad práctica de la maestra en una pancarta visible.

-Nació en 1938 en Sagua la Grande, en una familia de clase media, enfrentándose desde pequeña al ambiente social hostil de la época.

-Con 22 años responde al llamado de la revolución y se suma a los miles de alfabetizadores en la heroica Campaña de Alfabetización.

-Realiza su misión como alfabetizadora en Birán, donde cumple con la bella tarea de alfabetizar a los vecinos de esa comunidad, especialmente a los miembros de la familia Castro Ruz.

-Una vez concluida Campaña de Alfabetización culmina su educación formándose como instructora de arte y maestra.

-Se dedica a la edición de obras teatrales inéditas llevadas a cabo por aficionados.

-Inculcó en sus alumnos el amor al arte, a todo lo bello.

-Los animaba al cultivo de sí mismos y a mejorar su carácter personal; los orientó con métodos persuasivos, de amor y de calor humano.

Siempre trató de enseñarlos a utilizar el tiempo libre y proporcionarles un medio mejor.

Se realiza una lectura de fragmentos del libro *Birán, memorias de una alfabetizadora*, de su propia autoría, donde se refleja su labor como maestra y el amor que poseía hacia sus educandos.

La coordinadora animó a los estudiantes a formularse preguntas entre ellos respecto al magisterio de Elsa María Hernández Santos. Al final les preguntó: ¿Creen Uds. que habrá sido exitosa y feliz esta maestra? Escuchará sus reflexiones que serán matizadas con sabias palabras de la coordinadora y los demás participantes.

Se les orienta realizar dibujos, poesías sobre la vida y obra de la maestra Elsa María Hernández Santos.

**Cierre:** Se seleccionan los mejores trabajos y se reconocen en el matutino de la escuela.

## **Sesión 7**

**Título: Una excursión pedagógica.**

Objetivo: Estimular en los estudiantes sus intereses vocacionales por las carreras pedagógicas.

Método: Charla educativa.

Medios: Juego de roles.

Participantes: Estudiantes de 11no grado, estudiantes de la Sede Pedagógica “Félix Varela” invitados y psicopedagogo.

Tiempo: 45 minutos.

### **Apertura:**

Comienza proponiéndose la realización de un Juego de roles para aclarar problemas que ocurren en el interior del grupo desde el punto de vista de su selección profesional, los miembros del grupo “juegan” el papel de otros compañeros, escenificando actitudes y opiniones que favorecen o entorpecen su desarrollo. No es tan importante detallar en el montaje escénico y sí en la toma de

conciencia de las características de los implicados, de modo que incida en la calidad de la excursión pedagógica.

**Desarrollo:**

Se explicará el objetivo de la Excursión pedagógica en la Sede Pedagógica “Félix Varela Morales”, especialmente a uno de los grupos del Colegio de preparatoria para carreras pedagógicas. Los estudiantes de 11no 2 realizan preguntas a los del colegio sobre los motivos de ingreso, las ventajas del estudio de las carreras y las satisfacciones personales logradas, lo cual favorece al proceso de sensibilización de todos los implicados del 11no 2.

Se propiciará un espacio para que los estudiantes del Colegio inviertan la entrevista a los del Colegio y expongan sus criterios sobre la labor que realizan los profesores.

**Cierre:**

Se les pedirá a los estudiantes que elaboren un informe escrito donde expresen sus opiniones sobre la visita recibida y la importancia que le conceden al magisterio en su formación profesional.

**Sesión 8**

**Título: ¿Qué significa ser maestro?**

Objetivo: Reflexionar sobre el significado del maestro y de las carreras pedagógicas.

Método: Charla educativa.

Medios: Tarjetas.

Participantes: Estudiantes de 11no grado y psicopedagogo.

Tiempo: 45 minutos.

**Apertura:**

Comienza proponiéndose por parte de la coordinadora lo siguiente: “Piensen o imaginen el momento en el que se sintieron más apoyados por sus maestros”. La

coordinadora centra la atención de los estudiantes en relación con la significatividad del apoyo del maestro a lo largo de sus vidas y cómo estos marcaron sus experiencias.

**Desarrollo:**

Se explicará el objetivo que se persigue con cada tarjeta.

Se les ofrece a los estudiantes un grupo de tarjetas donde existen frases de José Martí sobre el magisterio; estas tarjetas serán repartidas entre distintos alumnos quienes les darán lectura para comenzar su debate.

Frases:

1. No enviaríamos pedagogos por los campos sino conversadores.
2. Hombre es el maestro que da de su ser propio a los demás.
3. El maestro es meritorio y generoso padre de muchos.
4. Todo alumno que progresa es un maestro que nace.
5. Para ser maestro de otros es necesario saber servir.
6. Para ser maestro hay que hacerlo primero de sí mismo aun en el celo de la ira justa.
7. El maestro es la letra viva.
8. El maestro es de ronzal y porrillo, que lleva del narigón a las pobres criaturas, o si es padre de hombres, que goza en sacar vuelo a las alas del alma.
9. Educar es poner coraza contra los males de la vida.
10. Quien dice educar ya dice querer.

Se producirá un intercambio entre los participantes del grupo en cuanto a la relación de estas frases con el significado de ser maestro y cómo en nuestra vida todos tenemos maestros que más nuestros maestros han sido nuestros padres y han estado siempre cuando más los necesitamos.

Se propiciará un espacio para que los estudiantes den sus criterios en relación con el significado de las tarjetas y de los maestros en sus vidas.

### **Cierre:**

Se les pedirá a los estudiantes que elaboren un informe escrito donde expresen sus opiniones sobre la importancia que le conceden al magisterio en su formación profesional.

### **Sesión # 9**

#### **Título: Mi hijo puede ser maestro.**

Objetivo: Reflexionar junto a los padres y estudiantes sobre cómo tomar decisiones personales en relación con la profesión del magisterio.

Métodos: Reflexión grupal.

Medios: Conversación.

Participantes: Estudiantes, profesor guía y coordinador: psicopedagoga en formación y padres invitados.

Tiempo: 45 minutos.

#### **Apertura**

Comienza con la presentación de los invitados y con la explicación de la tarea a realizar. Se explica el objetivo del grupo de orientación. La coordinadora orienta centrar la atención en las decisiones de los entrevistados, todas vinculadas a la interrogante ¿Me gustaría que mi hijo fuera maestro?

#### **Desarrollo**

En este momento la coordinadora retoma la pregunta ¿Me gustaría que mi hijo fuera maestro?, intenciona la reflexión de los padres sobre las decisiones que toman sus hijos respecto a su orientación profesional y si ellos son agentes activos en estas decisiones.

La coordinadora comienza el proceso reflexivo con los padres y estudiantes en relación con la elección profesional que deben realizar próximamente.

Se realizará un completamiento de frases donde los padres juntos a sus hijos darán su opinión sobre la profesión del magisterio.

Frases para los padres:

Me gustaría que mi hijo fuera profesor.....

El ejemplo del profesor es importante.....

No deseo que mi hijo sea profesor.....

Lo apoyo en las decisiones que toma.....

Para los alumnos:

Me gustaría estudiar.....

Ser profesor significa.....

En mi escuela me siento.....

Mis compañeros y yo.....

Se propiciará un espacio para que los padres y estudiantes den sus criterios en relación con la elección de carreras y el significado del magisterio como una de ellas.

### **Cierre**

En este momento la coordinadora le entrega una hoja de papel a cada padre del grupo y le orienta que, de forma individual, escriba lo positivo, lo negativo y lo interesante de la sesión.

### **Sesión # 10**

#### **Título: Vigencia Pedagógica.**

Objetivo: Constatar cómo la personalidad y las enseñanzas de un profesor perduran en el pensamiento de los estudiantes.

Métodos: Charla Educativa.

Medios: Video.

Participantes: Estudiantes, profesor guía y coordinador: psicopedagoga en formación.

Tiempo: 45 minutos.

### **Apertura**

Comienza con la presentación del documental "Enseñar", entrevista realizada a profesores destacados de la sede pedagógica "Félix Varela" de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

La coordinadora orienta centrar la atención en las decisiones de los entrevistados, todas vinculadas al magisterio. Concluido el filme la coordinadora les pregunta. ¿Creen Uds. que son importantes los maestros en la sociedad cubana actual?

### **Desarrollo**

En este momento la coordinadora retoma la pregunta ¿Creen Uds. que son importantes los maestros en la sociedad cubana actual?, intenciona la reflexión de los estudiantes sobre la importancia de los docentes en la sociedad.

La coordinadora comienza el proceso reflexivo con los estudiantes en relación con la elección profesional que deben realizar próximamente y cómo el magisterio puede ser una de ellas. Realiza las siguientes interrogantes o aseveraciones a las cuales deben ir dando respuesta los estudiantes basándose en la entrevista con el objetivo de que los alumnos vean el significado y la connotación del docente en la sociedad y en la vida personal de nosotros.

¿Influyen los docentes en nuestra formación profesional?

¿Constituyen ejemplos en todas las esferas de la vida?

¿Qué constituye la esencia de enseñar?

¿Qué implica enseñar?

¿Qué es el acto de enseñar?

¿Cuáles son las cualidades esenciales que debemos tener los maestros?

Es importante sembrar estas ideas o sentimientos en las nuevas generaciones

¿Por qué?

Es importante que exista el maestro ¿Por qué?

¿Cuál es el mensaje que nos dejan a nosotros las nuevas generaciones? ¿Lo consideran importante?

### **Cierre**

En este momento la coordinadora realiza la técnica PNI (lo positivo, lo negativo y lo interesante) de la sesión para evidenciar si el objetivo general de las sesiones del grupo de orientación se cumplió o no.

### **Valoración de especialistas sobre la propuesta del Grupo de Orientación Profesional Pedagógica a los estudiantes del Preuniversitario Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara”**

Para el desarrollo de esta tarea de investigación se tomó en cuenta una serie de aspectos con respecto a la propuesta de un Grupo de orientación que contribuya a la elección profesional de carreras pedagógicas en estudiantes de preuniversitario, por ser necesario a los estudiantes de oncenno grado del IPU “Combate de La Plata” de la Ciudad Escolar “Ernesto Che Guevara”, el cual se aplicó en dicha institución durante el curso 2017-2018. Se seleccionaron por la investigadora un total de diez especialistas considerando su preparación en el tema, vínculos con la educación preuniversitaria y experiencias en el trabajo de orientación profesional con estudiantes de dicha enseñanza.

El 80 % de los especialistas considera que la propuesta es pertinente, y se ajusta a las características del nivel educativo que se trabaja: Puede tener impacto por la necesidad de formación de maestros; el grupo de orientación elaborado contribuye al cumplimiento del fin de la educación en Cuba; es pertinente, novedosa y aplicable en la práctica educativa actual, ya que a pesar de que existen valiosas y variadas alternativas dirigidas a la orientación profesional y a la elección de la

profesión, esta se ve afectada en los estudiantes que eligen carreras pedagógicas al concluir sus estudios.

La propuesta tiene una buena estructura, acorde a los requisitos de trabajo científico-estudiantil, aunque se deben revisar ciertas acciones en el desarrollo de las sesiones.

El 80 % de los especialistas coincide con respecto a su calidad, ubican la propuesta de sesiones en nivel alto y refieren que está dada por la estructura didáctica de las actividades donde se precisan sus intenciones, qué hacer y cómo hacerlo, aspectos que posibilitan su generalización en la práctica educativa; además puede ser aplicada sin dificultad en el contexto territorial y escolar.

### **Aplicación de la propuesta**

La propuesta, un Grupo de orientación que contribuya a la elección profesional de carreras pedagógicas en estudiantes de preuniversitario se desarrolló en el 3er trimestre del curso con el desarrollo de 10 sesiones de orientación; con un 100 % de asistencia de los estudiantes del grupo 11no 2 del Preuniversitario “Combate de la Plata”, perteneciente a la Ciudad escolar “Ernesto Che Guevara”. Los estudiantes en dichas actividades se mostraron interesados, participativos, afables y motivados hacia las actividades y temas que se trataron, se dio espacio al diálogo, al debate, se aclararon dudas y se trabajaron temas que no estaban planificados; se ponen ejemplos de los elementos que se analizan.

La autora realizó un intercambio con los estudiantes y con la presencia de los directivos de la escuela para la explicación del porqué había seleccionado a los estudiantes como muestra para su investigación, realizó todas las coordinaciones para el desarrollo de las diferentes sesiones, la participación de los invitados y la búsqueda de los materiales a utilizar en el desarrollo del grupo de orientación.

La primera sesión que se realizó con el objetivo de reflexionar acerca de la elección de la profesión y la satisfacción personal de los estudiantes se inició con una técnica de presentación llamada “La Telaraña”, con el objetivo de presentar a

los participantes de la sesión; durante su desarrollo los estudiantes se mostraron interesados y motivados acerca de la actividad.

Se utiliza la información de las expectativas y gustos de los participantes para organizar el Grupo de orientación, el resto de las sesiones, el nombre de cada una, el tiempo de duración, el lugar, la hora, la frecuencia con que se va a efectuar, los objetivos propuestos, los materiales que se utilizarán, las personas que participarán brindando sus experiencias y conocimientos, se establecen las reglas en las que intervienen también la opinión de los estudiantes hasta llegar a un consenso. En este momento los estudiantes dan sus opiniones sobre cómo desean que sean las sesiones de orientación y sobre la importancia de cursar esta asignatura optativa para su formación vocacional. Se culmina la actividad con la realización de la técnica de animación y concentración: “Mar adentro y mar afuera”, la cual tiene como objetivo lograr animar al grupo, lo cual se cumplió satisfactoriamente pues los alumnos se sintieron motivados y a la expectativa de las siguientes sesiones de trabajo. Al concluir la coordinadora orienta una actividad independiente para la siguiente sesión.

Las actividades pertenecientes a la segunda sesión de trabajo se desarrollaron de la siguiente manera: Valoración y Autovaloración de las cualidades personales para la elección de la futura carrera. Se comienza con la técnica de animación “El correo”, en la cual aparte de animar al grupo se intenciona también que los estudiantes experimenten diferentes emociones acerca del magisterio. Una vez animado el grupo se retoma uno de los mensajes del “El correo” para aplicar la Técnica del Anti-éxito, al concluir este momento se procede a realizar una serie de interrogantes a los estudiantes dando a estos la posibilidad de reflexionar sobre sí mismos y los ajustes a realizar para hacer mejoras en su desarrollo personal. Los conduce a valorar cómo incidirían tales cualidades en el fracaso ante la vida.

La realización de estas actividades fue muy importante porque les permitió determinar debilidades y potencialidades, realizar una mejor valoración y reflexionar sobre la necesidad de tener proyectos de vida en consonancia con sus características de personalidad; para ellos fueron muy instructivas y educativas y

se les escucharon frases como: “Necesitábamos esta ayuda”, “Este tipo de actividad nos permite realizar una mejor elección”.

Durante la sesión de trabajo #3: Pintura de un maestro en la que se perseguía sensibilizar a los estudiantes con la labor del maestro desde las vivencias en las historias contadas. Se comienza con la verificación del cumplimiento de la realización por parte de los estudiantes de los fragmentos relacionados con los maestros del libro *Corazón*, del autor Edmundo de Amicis; en este momento se aprecia que los estudiantes se sienten muy motivados por esta actividad pues dan a conocer que dicha investigación les permitió a muchos conocer el libro y leer los cuentos que en él se evidencian.

Teniendo en cuenta los cuentos que en el texto se relacionan con el magisterio se intenciona una serie de interrogantes con el objetivo de evidenciar el conocimiento de los estudiantes sobre el mismo. La reflexión de cada una de las actitudes del alumno y su maestro conducen a dirigir los criterios hacia posiciones que destaquen el papel del maestro en la sociedad, su significación y reconocimiento, su carácter imprescindible en la formación de valores, sentimientos y actitudes de sus estudiantes. En relación con esta actividad se apreció que los estudiantes se mostraron motivados y participativos durante todo el proceso de la actividad.

La realización de la sesión # 4 fue muy productiva porque los estudiantes tuvieron que asumir posiciones respecto al conflicto de diálogo que se les presentó con el objetivo de esclarecer dudas en cuanto a la elección de carreras. En esta sesión los estudiantes decidieron para amenizar seleccionar dos estudiantes que realizaran la dramatización del diálogo, lo cual evidenció niveles de intereses hacia el desarrollo de la actividad.

Luego de la dramatización la coordinadora realiza varias preguntas en relación con esta y a partir de las respuestas de los estudiantes, está intenciona el análisis de los valores de ambos y su amplitud, la orientación de la reflexión de los estudiantes, los indicadores funcionales en el análisis, como la flexibilidad, utilización de las operaciones intelectuales y otras. Al cierre de esta actividad los

estudiantes dieron respuesta a las preguntas intencionadas por la coordinadora: aprendí que la vocación es una cualidad que nace con nosotros y que siempre debemos hacerle caso; aprendí que es importante escuchar a nuestros padres, pero que la decisión final es mía, y me sorprendí porque estos dos muchachos se sienten como me siento yo en estos momentos.

La sesión # 5 constituye para la autora una de las más interesantes, pues los estudiantes se sintieron realmente motivados y aprendieron que ser feliz es también ejercer la profesión que elegí. La misma posee como objetivo: reflexionar sobre cómo tomar decisiones personales en relación con las profesiones. En ella se evidenció el corto “La felicidad”, del programa Breves estaciones del Canal Habana, en el cual se le pidió a los alumnos centrar la atención en las decisiones de los entrevistados, todas vinculadas a la felicidad; se intenciona la reflexión de los estudiantes sobre las decisiones que tomamos diariamente, las habituales, insignificantes, las importantes y significativas para nuestra vida, se comienza el proceso reflexivo con los estudiantes en relación con la elección profesional que deben realizar próximamente.

Se realizan las siguientes interrogantes o aseveraciones que deben ir anotando los estudiantes en una hoja para posterior análisis colectivo o individual. Al finalizar se realiza con los estudiantes un PNI (lo positivo, lo negativo e interesante de la sesión), los estudiantes coinciden en que lo positivo de la sesión consiste en que se van más esclarecidos sobre las decisiones a tomar, sobre cómo plantear los proyectos de vida en relación con la profesión y en que la elección del magisterio también constituye una opción en su vida; lo negativo es la poca duración de la sesión y lo interesante es el corto, pues ninguno lo había visto antes.

Durante la sesión # 6 los estudiantes se emocionaron pues a través de la vida y obra de la prestigiosa maestra villaclareña Elsa María Hernández Santos, según ellos recordaron a varios maestros a lo largo de su vida escolar y como estos también poseían la cualidad más importante de un maestro, que es el amor por sus alumnos.

Durante la excursión pedagógica realizada como sesión # 7 los estudiantes se mostraron con gran interés y motivación. Se realizó una visita a la Sede Pedagógica “Félix Varela Morales”, especialmente a uno de los grupos del Colegio de preparatoria para carreras pedagógicas en donde los estudiantes del 11no 2 realizaron preguntas a los del colegio sobre los motivos de ingreso, las ventajas del estudio de las carreras y las satisfacciones personales logradas, lo cual favorece el proceso de sensibilización de todos los implicados del 11no 2.

Al concluir la visita los estudiantes expresaron que de manera general esta actividad les brindó la posibilidad de tener más argumentos y vivencias para la decisión profesional y por eso escuchamos frases como “Ya me quiero ir para la Universidad”, “Tengo que estudiar para aprobar las pruebas de ingreso, porque estas carreras son las que quiero para mí”.

En la sesión # 8 se evidenció la importancia que tienen en la actualidad las ideas de nuestro maestro José Martí al realizar una charla educativa en la cual se utilizó una serie de aforismos donde la idea esencial es la importancia del magisterio y su significado para las nuevas generaciones. Se produjo un intercambio entre los participantes del grupo en cuanto a la relación de estas frases con el significado de ser maestro y cómo en nuestra vida todos tenemos maestros que aparte de ser nuestros maestros han sido como nuestros padres y han estado siempre cuando más los necesitamos. Se propició un espacio en el que los estudiantes dieron sus criterios en relación con el significado de las tarjetas y de los maestros en sus vidas.

En la sesión # 9 se trabajó con los padres de nuestros estudiantes con el objetivo de reflexionar cómo debemos dejar que nuestros hijos tomen sus propias decisiones en relación con la profesión del magisterio. Se realizó un intercambio con los padres y estudiantes en el cual mediante la reflexión grupal se analizó la importancia de que nuestros estudiantes sean los agentes principales en la toma de elección con respecto a su futura profesión. Junto a los padres reflexionamos sobre su disposición para que sus hijos elijan el magisterio como profesión. Al concluir la sesión los padres y estudiantes se mostraron agradecidos de tener ese

espacio pues aclararon muchas dudas y pudieron llegar a la conclusión de que la elección profesional solo puede ser producto de los proyectos de vida de sus hijos y que ellos solo están para apoyarlos y guiarlos en su elección.

Durante sesión # 10 los estudiantes se sintieron un poco tristes pues era la última sesión del grupo de orientación, pero también, según sus opiniones, alegres pues este curso les había servido para esclarecer todas las dudas que tenían sobre la elección de la profesión. En esta sesión se trabajó con el material "Enseñar", documental realizado por estudiantes de la Sede Félix Varela para homenajear a los docentes y donde se evidencia la labor del maestro en la sociedad cubana actual.

Se intenciona una serie de interrogantes que plasman la importancia del maestro y su significado para nosotros. Durante la charla educativa con los estudiantes se evidenció la importancia que les atribuyen a los maestros, la necesidad de tener un buen maestro en la sociedad cubana actual. Los estudiantes se sintieron motivados en la actividad, y al concluir esta los estudiantes junto a los docentes y a la psicopedagoga realizaron un intercambio de tarjetas con frases y deseos para la otra persona donde se evidenciaba el deseo de optar por esta profesión y se daba las gracias por elegir una profesión tan noble como el magisterio. Esto sirve de cierre a nuestro curso optativo dejándoles a nuestros estudiantes el deseo y anhelo de transitar por la senda del magisterio.

La motivación fue eminente, todos los participantes se sintieron a gusto con la actividad, fue notable el rostro de satisfacción de los estudiantes, pues plantean que se apropiaron de conocimientos sobre los proyectos de vida, la orientación profesional, la elección de carreras, y sobre todo del magisterio, pues gracias a este curso veían la profesión del maestro de una manera diferente totalmente y estaban seguros de que si decidían estudiarla lo harían sabiendo que era una obra de infinito amor. Se evidenció la apropiación por parte de los estudiantes de los valores, del patriotismo, de lo que es amor a la patria, de lo que es conocer nuestra historia, nuestros ideales, a nuestras figuras representativas y el orgullo de

ser maestro, cubano, patriota, características esenciales a tener en cuenta a la hora de elegir la noble tarea de enseñar.

La experiencia desarrollada permitió constatar las potencialidades del grupo de orientación como alternativa empleada para el tratamiento de esta problemática y la validez de cada una de las sesiones diseñadas, pues se apreció un creciente proceso evolutivo de los estudiantes hacia la carrera pedagógica.

También se pudo constatar que la propuesta permite ir dirigiendo de manera creativa un proceso de conformación gradual de la orientación profesional como uno de los componentes fundamentales de la personalidad.

## **Conclusiones**

1. Los fundamentos teórico-metodológicos coinciden en definir a la Orientación Profesional Pedagógica como un sistema de influencias dirigidas a la autodeterminación profesional hacia las carreras pedagógicas.
2. El diagnóstico de la Orientación Profesional Pedagógica en estudiantes de 11no 2 del Preuniversitario IPU “Combate de la Plata” permitió constatar la planificación de actividades para la formación profesional pedagógica, aunque no se aprovechan al máximo las sesiones de intercambio y reflexiones con los estudiantes.
3. El Grupo de orientación propuesto propicia la reflexión, el intercambio, y ofrece un servicio de ayuda dirigida al proceso de autodeterminación profesional pedagógica.
4. El Grupo de Orientación fue valorado por los especialistas como novedoso, factible, pertinente para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en estudiantes de preuniversitario.

## **Recomendaciones**

1. Enriquecer la propuesta de sesiones del Grupo de orientación.
2. Continuar profundizando en el tema objeto de investigación y divulgarlo en eventos científicos.
3. Participar en Fórum de Pedagogía.

## **Referencias bibliográficas**

1. Acosta, G. (2012). La organización y funcionamiento de las Sociedades Científicas Pedagógicas, una vía para la Orientación Profesional Pedagógica. Tesis en opción al título de Máster. UCP Félix Varela, Santa Clara. Disponible en intranet.uclv.edu.cu.
2. Álvarez, M. (2000). La orientación vocacional a través del currículo y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. España: Grao 5ta Edición.
3. Banguela, M. (2011). La Orientación Profesional Pedagógica de estudiantes de 10mo grado que optan por la especialidad Educación Primaria en el IPVCP "Mariano Clemente Prado". Tesis en opción al título de Máster. Santa Clara, UCP Félix Varela. Disponible en intranet.uclv.edu.cu.
4. Berger, M. (2008). "El proceso de ingreso a carreras pedagógicas. Conceptualización y perspectivas". Ponencia presentada en evento provincial Pedagogía. UCP Félix Varela, Villa Clara. Disponible en CD-ROM. Pedagogía 2008.
5. Blanco, A. y Recarey, F. (2004). "Acerca del rol profesional del maestro". En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
6. Bermúdez y colaboradores (2012). Dinámica de grupo en educación: Su facilitación. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
7. Bermúdez, R. (1998). Conferencia metodológica sobre formación de habilidades. Recuperado de [http://www.uclv.edu.cu/intranet/sedevarela.uclv.cu/aulasvirtuales/orientación educativa 33509%25%24](http://www.uclv.edu.cu/intranet/sedevarela.uclv.cu/aulasvirtuales/orientación%20educativa%2033509%25%24)
8. Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (2000). Filosofía y epistemología del conocimiento psicológico. La Habana, Cuba: Félix Varela.
9. Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1999). Teoría y Metodología del Aprendizaje. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
10. Bermúdez, R. y Pérez, L. (2006). Orientación individual en contextos educativos. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
11. Bisquerra, R. (1998). Métodos de investigación educativa. Barcelona, España: Ediciones CEAC.

12. Blanco, A. y Recarey, S. (1999). Acerca del rol profesional del maestro. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
13. Brito, H. (1990). "La efectividad de la motivación". Revista Ciencias Pedagógicas No. XI, enero-junio. La Habana, Cuba.
14. Castro, P.L. (1999). "La Orientación Profesional Pedagógica en la escuela". La Habana: [s.n.].
15. Calderón, J. (2004). Motivación y Orientación Profesional en el ámbito escolar. La Habana, Cuba. Disponible en intranet.ucm.sld.cu.
16. Calviño, M. (2000). Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana, Cuba: Científico-Técnica.
17. Colectivo de Autores. (2005). Fundamentos teóricos de la Orientación Profesional Pedagógica desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. Recuperado de [http://vrde.uclv.edu.cu/?page\\_id=329](http://vrde.uclv.edu.cu/?page_id=329)
18. Colectivo de autores (2007). La Orientación Profesional: una mirada desde la visión de los estudiantes. Facultad de Psicología. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Recuperado de [http://vrde.uclv.edu.cu/?page\\_id=329](http://vrde.uclv.edu.cu/?page_id=329)
19. Colectivo de autores. (2009). Experiencias cubanas en Orientación Profesional Pedagógica de Bachilleres. Cuba. Recuperado de [http://vrde.uclv.edu.cu/?page\\_id=329](http://vrde.uclv.edu.cu/?page_id=329)
20. Colectivo de Autores (2011). Revista Académica de Investigación. Etapas de la Orientación Profesional desde un enfoque integrador. Lima, Perú: Perseo.
21. Colectivo de autores (2011). Orientación educativa. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
22. Collazo, B. y Puentes, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
23. Courel, R y Talak A, M. (2001). La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina. Buenos Aires, Argentina: Telemaco.
24. Cueto, R. (2007). Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia Sancti Spíritus: Curso pre reunión Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana: Ed. Academia.

25. Cuba. Ministerio de Educación (1990). "Indicaciones para la orientación profesional del MINED". La Habana, Cuba: MINED.
26. Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1975). Tesis y Resoluciones. La Habana, Cuba: Política.
27. Cuba. Ministerio de Educación. (1977). Seminario Nacional a Dirigentes Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana, Cuba: MINED.
28. Cuba. Ministerio de Educación. (1988). Circular 2/88 La Habana, Cuba: MINED.
29. Cuba. Ministerio de Educación (2009). Seminario Nacional para educadores. La Habana, Cuba: MINED.
30. Cuba. Ministerio de Educación. (2009) Seminario Nacional para educadores. La Habana, Cuba: MINED.
31. De Armas, N. (1986). "La etapa inicial de la autodeterminación profesional: Algunas consideraciones sobre inclinaciones y capacidades en los estudiantes". P. 106. En Seminario Nacional a dirigentes, inspectores y metodólogos/ La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
32. Decreto Ley No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. (1980) Documento Normativo para el sistema Nacional de Educación. La Habana, Cuba: Progreso.
33. Dendaluce, I.(2001). La Orientación Profesional: Contextos, Posibilidades y repercusiones socioeconómicas. Madrid, España: Nadesco.
34. Del Pino, J. y Recarey, S. (2005). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
35. Delgado, Y. (2014). La formación de la identidad profesional en estudiantes de la Escuela Pedagógica Manuel Ascunce Domenech. (Tesis de diploma). Villa Clara, Cuba.
36. Domínguez, L. (2009). Motivación Profesional y Personalidad. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.

37. García, G. y coautores. (2004). Temas de Introducción a la formación pedagógica. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
38. García, M. y Martínez, R.(2011). Grupos Colaborativos de trabajo metodológico para la preparación de los docentes en Orientación Profesional Pedagógica.
39. Gil, A. (2014). Propuesta de un sistema de acciones para la orientación profesional en los alumnos de la ESBU José Martí del municipio de Camajuaní. (Tesis de diploma).Villa Clara, Cuba.
40. González, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Cuba: Científico-Técnica.
41. González, R. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
42. González, R. (1983). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana, Cuba: Científico-Técnica.
43. González, F. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
44. González, R. (1989). "Niveles de integración de la motivación profesional". La Habana, Cuba. Recuperado de [http://vrde.uclv.edu.cu/?page\\_id=329](http://vrde.uclv.edu.cu/?page_id=329)
45. González, F. y Mitjás, A. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
46. González, J.P. (2003). Libro Orientación Profesional. Madrid, España: Nadesco.
47. García, M. (2004). "Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la Orientación Profesional Pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara. [http://vrde.uclv.edu.cu/?page\\_id=329](http://vrde.uclv.edu.cu/?page_id=329)
48. González, V. (2009). La formación de competencias profesionales en la universidad; reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. Disponible en el repositorio institucional de la Universidad de Huelva.
49. Hensen, E. (2006). Orientación Profesional: Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos. Zúrich, Suiza: Shaarawy.

50. Hernández, C. (2003). Rediseño de estrategia pedagógica para el desarrollo de Orientación Profesional Pedagógica en el territorio villaclareño. Tesis de ISP Félix Varela, Villa Clara. [http://vrde.uclv.edu.cu/?page\\_id=329](http://vrde.uclv.edu.cu/?page_id=329)
51. Hernández, C. (2003). Rediseño de estrategia pedagógica para el desarrollo de Orientación Profesional Pedagógica en el territorio villaclareño. ISP Félix Varela, Villa Clara. [http://vrde.uclv.edu.cu/?page\\_id=329](http://vrde.uclv.edu.cu/?page_id=329)
52. Hernández, J. E. (2015). Programa de Orientación Educativa. Colima, México: Universidad de Colima.
53. Imbernón, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona, España: Grao.
54. Jeangros, E. (1959). Orientación Vocacional y Profesional. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
55. Kruchesky, M. (1999). Proyecto de Orientación y tutoría. Enfoque y propuesta para el cambio en la escuela. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
56. Leontiev, A. N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
57. Manual de trabajo del Director del Preuniversitario. (2008) Material mimeografiado. La Habana, Cuba: MINED.
58. Otero, I. (1998). Modelo de Orientación Profesional Pedagógica: una vía para elevar la motivación profesional en estudiantes del ISP Félix Varela. Santa Clara, UCP Félix Varela. Disponible en [intranet.uclv.edu.cu](http://intranet.uclv.edu.cu)
59. Otero, I. (2001). Modelo de OPP para estimular el proceso de desarrollo de los proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes del ISP Félix Varela, Santa Clara. Disponible en [intranet.uclv.edu.cu](http://intranet.uclv.edu.cu).
60. Petrovsky, A. V. (1979). Psicología general. Moscú, URSS: Progreso.
61. Ramos, G. (1999). ¿Cómo lograr que el alumno se motive por la Carrera Pedagógica? La Habana: [s.n.].
62. Resolución Ministerial 170/2000. Trabajo de Formación Vocacional a desarrollar en los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad. La Habana, Cuba: MINED.

63. Resolución Ministerial 18/1981. Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. La Habana, Cuba: MINED.
64. Resolución Ministerial 93/1995 Sobre Divulgación Profesional. La Habana, Cuba: MINED.
65. Rodríguez, Y. (2012-2013). La obra de educadores villaclareños y su papel en la Orientación Profesional Pedagógica. Trabajo de Diploma. Universidad Pedagógica "Félix Varela".
66. Rubinstein, S. L. (1980). Principios de la Psicología General. La Habana, Cuba: Editorial Ediciones Revolucionarias.
67. Santana, L.E.(2003). Orientación Educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades. Barcelona, España: Paidós.
68. Software Educativo. Colección Futuro (CD ROM, Software Instructivo Educativo), [s.a.].
69. Software Educativo. Colección Futuro (CD ROM, Software Instructivo Educativo), [s.a.].
70. VI Congreso del PCC. (2011). Lineamiento 152 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana, Cuba: Política.
71. Urquiza, A. (2005). La Orientación Profesional en la Enseñanza Preuniversitaria. Las Tunas, Cuba.
72. Valcárcel, A. (2001). Experiencia integradora para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en el IPVCP Manuel A. Domenech de Villa Clara. La Habana, Cuba: MINED.
73. Valcárcel, A. (2009). Estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus": Sancti Spíritus, Cuba.
74. Vélaz, C. (2002). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
75. Vigotsky, L.S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
76. Vigotsky, L.S (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas *superiores*. La Habana, Cuba: Científico-Técnica.

77. Viera, W. (2016). La orientación profesional hacia la carrera Pedagogía-Psicología en estudiantes de preuniversitario. (Tesis de diploma). Villa Clara, Cuba.

## **Anexos**

### **Anexo 1**

#### **Guía de análisis de documentos**

Objetivo: Obtener información sobre la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica en 11no 2.

Aspectos a analizar:

- Presencia de documentos estatales que norman el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica.
- Diseño del sistema de trabajo de la institución en función de la Orientación Profesional Pedagógica (actividades metodológicas, actividades de Orientación Profesional Pedagógica).
- Factibilidad de las actividades previstas para favorecer la Orientación Profesional Pedagógica.

### **Anexo 2**

#### **Guía de Observación**

Objetivo: Constatar la labor de Orientación Profesional Pedagógica que se realiza en la institución.

Aspectos a observar:

#### **En la clase**

1. Potencialidades de la actividad para la Orientación Profesional Pedagógica.

Acciones de Orientación Profesional Pedagógica que se desarrollan en la clase:

- Vinculación del contenido con la profesión pedagógica.
- Actividades de aprendizaje con enfoque profesional pedagógico implícito.
- Protagonismo de los estudiantes como futuros profesionales de la educación.
- Experiencias que proporciona la clase relacionadas con la profesión pedagógica:

### **En otras actividades:**

**Vínculo de** las actividades con la Orientación Profesional Pedagógica de los jóvenes.

## **ANEXO 3**

### **Entrevista a docentes**

Compañeros: Estamos realizando una investigación acerca del proceso de orientación profesional en estudiantes de preuniversitario hacia las carreras pedagógicas. Por sus conocimientos y participación en dicho proceso le solicitamos respondan a las preguntas que se le formulan a continuación. Gracias.

Interrogante

-¿En la institución está concebida la estrategia de Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ No sé\_\_\_\_

- ¿Cuál es el propósito fundamental de la Estrategia de Orientación Profesional Pedagógica?

-¿Cuáles son las vías mediante las que se materializa la Orientación Profesional Pedagógica?

-¿Promueven durante la realización de las diferentes actividades de Orientación Vocacional hacia carreras pedagógicas que los estudiantes conozcan el magisterio? Siempre \_\_\_\_A veces\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_

-Autovaloren sobre sus posibilidades para ser maestros: Siempre \_\_\_\_A veces\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_

-Elaboren y concreten sus proyectos profesionales: Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_  
Nunca \_\_\_\_\_

#### **Anexo 4**

#### **Inventario de problemas juveniles**

Nombre del alumno:

Edad:

Centro de estudios:

Fecha:

Instrucciones:

A continuación aparecen una serie de temas que suelen preocupar a los jóvenes. Marca en la columna correspondiente si son un problema para ti. Debes ser sincero porque pueden representar tus propios problemas.

1. Conoces tus verdaderos intereses profesionales Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué?
2. Sabes para qué profesiones estás mejor preparado. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Cómo lo sabes?
3. Crees tener las capacidades y características para la profesión que piensas estudiar Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. En qué te basas o fundamentas para elegirla.
5. Necesitas que te orienten en la elección de la carrera universitaria. ¿Por qué?
6. Quisieras informarte sobre las distintas carreras y ocupaciones Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. Conoces los estudios que te resultarían más útiles en el futuro. Tienes prejuicios sobre alguna de las carreras universitarias Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?
8. Consideras a tus profesores modelos a seguir en cuanto a la profesión pedagógica. ¿Por qué?

9. ¿Te has sentido emocionalmente atraído hacia la profesión pedagógica desde las clases que recibes. Sí\_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?
10. Tu familia te impone la profesión a estudiar Si\_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?
11. La remuneración económica determina la selección de tu futura carrera. Sí\_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

## **Anexo 5**

### **Composición**

**Objetivo:** Valorar las ideas expuestas en relación con el tema seleccionado.

**Consigna:** A continuación les presentamos diferentes títulos, de los cuales Ud puede seleccionar el que más le guste y hacer una redacción que exprese sus principales vivencias respecto al tema.

#### **Temas:**

- Mi futura profesión....
- La profesión pedagógica...
- Ser maestro significa...

## **ANEXO 6**

### **Cuestionario**

Objetivo: Obtener información sobre cómo valora las actividades de Orientación Profesional Pedagógica y la huella de estas actividades en los estudiantes.

### Cuestionario

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

A. ¿Has pensado algunas vez en estudiar una carrera pedagógica? Sí\_\_ No\_\_

B. ¿Cuál especialidad pedagógica has pensado o piensas estudiar ahora? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

### C. De la carrera pedagógica

1. ¿Has pensado su importancia social? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Qué características deben tener los profesionales de la educación? \_\_\_\_\_

3. ¿Qué aspectos “buenos” observas en la profesión de maestro? \_\_\_\_\_

4. ¿Qué aspectos “malos” observas en la profesión de maestro? \_\_\_\_\_

5. Analiza tus características personales factibles o no para ejercer esta profesión y circula un número en la escala que te proponemos. 0 es el menor valor y dos el mayor valor.

6. ¿Qué actividades de OPP se desarrollaron en tu centro de estudio? ¿Cómo las valoras?:

Adecuada Algo adecuada Inadecuada

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_



## **ANEXO 7**

### **Criterios de valoración de especialistas**

#### **Datos Generales:**

**Nombre y Apellidos:**

**Grado Científico/Académico:**

**Experiencia profesional:**

Estimado compañero (a):

A continuación solicitamos su colaboración en el logro de la presente investigación que tiene como objetivo proponer: *Un Grupo de orientación que contribuya a la elección profesional de carreras pedagógicas en estudiantes de preuniversitario.*

El presente instrumento tiene como objetivo realizar una evaluación de la validez del *grupo de orientación*; para ello el instrumento consta de varios aspectos, los cuales deben ser valorados por usted en una escala de 5 a 0, donde de forma ascendente significa aceptación y aprobación.

#### **Los aspectos a evaluar son los siguientes:**

1. Pertenencia e impacto.
  2. Aplicabilidad.
  3. Estructura de la propuesta.
  4. Generalización de la propuesta.
  5. Sugerencias y recomendaciones.
- 
-

---



---



---



---



---

Nombre y apellidos del especialista	Grado Científico y Académico	Experiencia profesional
Julieta Isolina Sáez Alfonso	Máster en Ciencias de la educación	34 años
Rodolfo Medina Sánchez	Máster en Ciencias de la Educación	20 años
Adolfo Enrique Rodríguez Cima	Especialista en Pedagogía-Psicología Profesor auxiliar	12 años
Haydée Abreu León	Doctora en Ciencias Pedagógicas  Profesor auxiliar  Especialista en Pedagogía-Psicología	15 años

Damaris de la C. Hernández Abstengo	Lic. en Biología Máster en Pedagogía- Psicología	18 años
Marta Escalona Leiva	Doctora en Ciencias Pedagógicas Profesor auxiliar	24 años
Michel Hernández	Lic. en Psicología Máster en Pedagogía- Psicología	5 años



