

*Universidad Central "Marta Abreu" De
Las Villas*

Sede "Félix Varela Morales"

*Facultad Educación Infantil Asociada A
La Unesco*



*Carrera Certificada Licenciatura En Educación
Preescolar*

*Título: "La Preparación A Las Familias Para
Desarrollar El Juego De Roles En Condiciones De
Vida Familiar*

Trabajo De Diploma

Autora: Liskeidy Reyes Mora

Tutoras: Msc. Svetlana Ivanovna Stetsova

Profesora Auxiliar

Msc. Marisela Duarte Vicente

Profesora Auxiliar

"Año 59 Del Triunfo De La Revolución"

Santa Clara. Villa Clara 2017



Pensamiento

Jugar es explorar el mundo circundante, desplazar la imaginación y la fantasía.

Sin juego no hay infancia y el ser humano no se desarrolla plenamente. Los niños juegan como viven y jugando aprenden a Vivir.

José Martí.

Dedicatoria

A mis familiares:

Por brindarme su apoyo y confianza.

A mis padres:

Que me han dado ánimo y fuerzas para llegar hasta el final.

Agradecimientos

Al mundo y a la vida.

A la Revolución cubana por permitir mi formación.

A mis familiares, en especial a mi mamá que tanto admiro y respeto.

A mis tutoras Svetlana Ivanovna Stetsova y Marisela Duarte Vicente que tanto se esforzaron e hicieron lo posible y lo imposible por mí. Por siempre haber ofrecido las sugerencias adecuadas, el criterio inteligente, el aliento necesario, el tiempo que nunca sobra y, sobre todo, por compartir con gusto como quien no tiene nada que perder la mayor de sus riquezas: Su saber.

A todos los que de una forma u otra han cooperaron en la realización de este trabajo.

Resumen

El presente trabajo: Preparación a las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para dirigir el juego de roles en condiciones de vida familiar, surge a partir de las necesidades diagnosticadas en una muestra conformada por 5 familias de los niños y niñas del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos”, para ello se utilizaron métodos e instrumentos tales como: observación mediante la visita al hogar, encuestas. Los resultados de dichos métodos e instrumentos evidenciaron que las familias poseen limitados conocimientos sobre el juego de roles, su importancia y características. Además de presentar carencias para crear las condiciones y participar en el desarrollo del juego de roles en condiciones de vida familiar. Para resolver tales insuficiencias se elaboró un sistema de actividades, este contiene aspectos teóricos y procedimentales; la aplicación de la propuesta se realizó utilizando las vías del trabajo con la familia; para la constatación de la efectividad se aplicaron nuevamente los métodos e instrumentos, sus resultados evidenciaron que el sistema de actividades fue efectivo, porque aumentó la preparación de las familias para el desarrollo del juego de roles en condiciones de vida familiar.

Abstract

The present work: Preparation to the families of the children of the degree preescolar of the rural school "Camilo Cienfuegos" to direct the game of lists under conditions of family life. It arises starting from the necessities diagnosed in a sample conformed by the children's 5 families and girls of the degree preescolar of the rural school "Camilo Cienfuegos", for they were used it methods and such instruments as: observation by means of the visit to the home, surveys. The results of this methods and instruments evidenced that the families possess limited knowledge on the game of lists, their importance and characteristic. Besides presenting lacks to create the conditions and to participate in the development of the game of lists under conditions of family life. To solve such inadequacies a system of activities it was elaborated, this it contains theoretical and procedural aspects; the application of the proposal was carried out using the roads of the work with the family; for the verification of the effectiveness they were applied the methods and instruments again, their results evidenced that the system of activities was effective, because the preparation of the families increased for the development of the game of lists under conditions of family life.

Índice

INTRODUCCIÓN.....1

DESARROLLO.....6

I.-Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la importancia de la preparación de las familias y el juego de roles en condiciones de vida familiar.....6

Epígrafes:

1.1. La importancia de la preparación de las familias.....

1.2. El juego de roles en la Infancia Preescolar. Características.....

II. Determinación de necesidades.....16

Epígrafes:

2.1. Análisis de los resultados de la determinación de necesidades.

2.2. Fundamentación de la propuesta.....

2.3. Sistema de actividades.....

III. Aplicación de la propuesta..... 26

3.1. Comprobación de la efectividad de la propuesta.....

CONCLUSIONES.....31

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....

BIBLIOGRAFÍA.....

ANEXOS.....

INTRODUCCIÓN

En nuestro país se concede gran importancia a la Educación y su contenido viene dado por el carácter socialista de la Revolución, que desde los primeros momentos de su triunfo instrumentó profundas transformaciones favorables en el campo educacional.

Cómo expresa nuestro apóstol: “La educación es como un árbol: se siembra una semilla y se abre en muchas ramas.”(1)

La educación preescolar ejerce una gran influencia en el desarrollo de la futura personalidad ya que las funciones psíquicas de los niños y las niñas están en pleno período de formación. Es por eso, que el proceso educativo tiene que ser desarrollador, para propiciar el desarrollo óptimo de cada niño y niña.

El proceso educativo en la primera infancia se dirige en todos los momentos de la vida de los pequeños y constituye una de las prioridades de la Educación Preescolar Cubana la preparación de las familias y otros agentes educativos para dirigir el mismo con calidad.

Dentro de las funciones del educador preescolar se encuentra la preparación de los padres de su grupo, que debe partir de las necesidades reales de la familia y aprovechar al máximo las vías de preparación grupal y de preparación individual con el fin de que cada familia se sienta preparada y segura en la educación de sus hijos.

El juego ocupa un lugar significativo para lograr el desarrollo integral de los niños/as, en aspectos como la educación moral, estética, intelectual y física. Las actividades organizadas en forma de juego tienen éxito por el interés que despiertan en los pequeños, favoreciendo la independencia, las relaciones positivas entre ellos y sientan las bases para el desarrollo de habilidades.

A.A.Liublinskaia caracterizó el juego como la forma de adquirir y precisar los conocimientos, como el medio eficaz para asimilarlos, como la forma de pasar del desconocimiento al conocimiento, ella ve en el juego la manifestación de la actividad del pensamiento del niño, la forma específica de analizar los fenómenos percibidos por él y de hacer la síntesis ulterior.(2)

El juego en general contribuye al bienestar emocional del niño, no sólo por el regocijo que le proporciona participar con sus compañeros en una actividad en que ellos mismos pueden crear múltiples situaciones, sino también porque cuando asumen un rol en el juego de roles y se interceptan en esas situaciones imaginarias, van descubriendo el mundo de los adultos, satisfacen las necesidades de ser como ellos y actuar con los objetos que aún no les son accesibles.

Es importante resaltar la importancia del juego de roles en la infancia preescolar ya que constituye la actividad fundamental de esta etapa del desarrollo y contribuye como ninguna otra al desarrollo integral del niño y la niña.

Existen varios autores que se han dedicado a la tarea de la preparación de la familia entre ellos: N. A. Rodríguez Barrera “Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo del preescolar con un enfoque contextual”, M. Duarte Vicente “La inclusión del juego en el programa “Educa a tu hijo”, C. Chávez García “Metodología dirigida a la preparación de la familia para desarrollar el juego en el hogar y espacios comunitarios”, Mivian Sánchez Méndez “Preparación a las familias para desarrollar el juego en el contexto socio –familiar” Grisel Silverio China “La preparación a las familias para el desarrollo de cualidades morales a través del juego de roles” y otros. Estos trabajos constituyen un antecedente importante, pero se dirigen a otras aristas de este tema y no se encontraron en las investigaciones revisadas preparación a las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar.

A partir del estudio realizado y los resultados de la práctica sistemática de la autora en el contexto de la escuela rural, se constata que existe insuficiente preparación de la familia para contribuir al desarrollo del juego de roles en sus niños, lo cual se evidenció en las visitas al hogar, entrevista, así como en la participación en la actividad conjunta al trabajar dichos contenidos, pues la familia pone de manifiesto pocos conocimientos de las actividades a realizar con sus hijos para desarrollar el juego de roles y cómo estimular este desarrollo en

condiciones de vida familiar, lo cual constituye la situación problemática de la presente investigación.

Situación problemática: Insuficiente preparación de las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar.

Se plantea como problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar?

Objeto: Preparación a las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar.

Objetivo: Proponer un sistema de actividades de preparación a las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar.

El problema conduce a plantear las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de las familias para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación de las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar?
3. ¿Qué sistema de actividades elaborar de preparación a las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar?
4. ¿Qué efectividad tiene el sistema de actividades de preparación a las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar?

Tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la

preparación de las familias y el desarrollo del juego de roles en condiciones de vida familiar.

2. Diagnóstico del estado actual de preparación de las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar.

3. Elaboración de un sistema de actividades de preparación a las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar.

4. Comprobación de la efectividad del sistema de actividades de preparación a las familias de los niños y niñas del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar.

Para realizar el trabajo se aplicaron diferentes métodos:

Del nivel teórico.

- Analítico-Sintético: Se empleó en el estudio de las fuentes bibliográficas y en los resultados de la aplicación de los métodos empíricos, lo que permitió arribar a regularidades sobre la necesidad de ofrecer un sistema de actividades de preparación a las familias para el desarrollo del juego de roles en los niños del grado preescolar.
- Inductivo-Deductivo: En la elaboración de las interrogantes científicas como sustento del desarrollo teórico de la investigación y en la propuesta de preparación a las familias.
- Enfoque de sistema: Se utilizó en la elaboración del sistema de actividades, lo que permitió la determinación de las actividades, sus componentes, las relaciones entre ellas y la dinámica preparación a las familias para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar.

A la par de estos métodos se aplicaron métodos empíricos:

Observación: al desarrollo del juego de roles en condiciones de vida familiar para constatar la preparación de la familia para desarrollar el juego de roles.

Encuesta: a la familia para obtener información sobre su preparación para

desarrollar los juegos de roles en condiciones de vida familiar.

Métodos matemáticos

- El análisis porcentual de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico y la comprobación de la efectividad.
- Estadística-descriptiva: Se utilizó para la organización de los datos cuantitativos y la elaboración de tablas y gráficos que permitieron una mejor interpretación de los resultados.

La población está conformada por 9 familias de los niños matriculados en la escuela rural “Camilo Cienfuegos” y la muestra la constituyen las 5 familias del grado preescolar de esta escuela. La selección de la muestra se realiza por el método no probabilístico y la técnica de muestreo es intencional por laborar en esta institución la autora del trabajo y por constituir esta temática un problema no resuelto para el centro.

Novedad científica: Radica en que se ofrece un sistema de actividades de preparación a las familias del grado preescolar del sector rural para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar. El sistema de actividades que se propone parte de las necesidades reales de la familia, se contextualiza a las características de la zona y abarca diferentes actividades grupales e individuales, se incluyen aspectos teóricos y prácticos acerca de la temática. Las actividades diseñadas son creativas, novedosas, se utiliza un lenguaje claro y comprensible a la heterogeneidad de las familias de la muestra.

DESARROLLO

I. Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la importancia de la preparación de las familias y el juego de roles en condiciones de vida familiar.

1.1 Importancia de la preparación de las familias.

Es en la primera infancia donde se crean las bases para la formación del hombre del mañana. En este sentido el papel de la familia es fundamental, pues ellos deben guiar al niño en la adquisición y apropiación de los nuevos conocimientos y despertarles el interés por lo que escucha o hace, la emoción de descubrir cada día algo nuevo a su alrededor y satisfacer su curiosidad. A criterio de la autora, se considera que la influencia familiar recibida en los primeros cinco años de vida es decisiva para el desarrollo de los niños/as desde todo ángulo.

Se coincide en ratificar desde esta investigación que la familia es la célula básica de la sociedad y que la misma se constituye en un grupo humano primario, cuyos lazos de parentesco y/o convivencia forman un sistema peculiar que cumple entre otras funciones, la de educar a sus hijos, con la responsabilidad en el cuidado, protección y educación de su descendencia.

Muy valiosos fueron los aportes de Marx y Engels sobre la familia como relación social; en esta concepción exponen el doble carácter de dichas relaciones: una primordialmente biológica y otra en esencia social constitutivas de las relaciones de cooperación entre los miembros, de cuidados y educación de los hijos, o sea, de educación social.

La familia es una categoría teórica, está determinada por el sistema social que le sirve de marco. El mundo de producción imperante condiciona las formas de existencia, las jerarquías de sus funciones, los valores predominantes, los principios éticos, entre otras.

La familia como institución social cumple funciones básicas: bio-social, económico, cultural-espiritual. Como resultado de la realización de las mismas se cumple la función educativa.

Función bio-social: Referidas a la problemática reproductora o de crecimiento demográfico, así como a la creación de condiciones para el desarrollo físico psicológico y social de todos sus integrantes.

Función económica: dirigida a la manutención y a la integridad de sus miembros, incluye acciones encaminadas a la obtención y administración de los recursos que poseen a la realización de las tareas domésticas y a la satisfacción de las necesidades materiales. Es decir, la familia como sustento económico de sus miembros.

Función cultural-espiritual: Correspondiente a la satisfacción de las necesidades espirituales y afectivas, y la formación y desarrollo de la personalidad de los integrantes de la familia, a través del proceso de transmisión de los valores éticos-morales tradicionales que estos poseen y de los valores de la cultura acumulados por la historia de la sociedad en que viven. Lo importante de esta función es la creación de un clima familiar favorable, que garantice la satisfacción afectiva y seguridad de todos sus miembros.

La función educativa: Le atribuye a la familia su papel primordial en la educación de sus hijos, en el sistema de relaciones afectivas que se desarrollan en el hogar. Es importante realizar un trabajo conjunto entre ambas instituciones sociales dirigidas al éxito del desarrollo de la personalidad del niño y la niña de la infancia preescolar utilizando las diferentes formas y vías de trabajo para contribuir al cumplimiento de tareas esenciales, el apoyo de los padres desde el hogar en las diferentes actividades que se realizan, debe desempeñarse con influencias constantes y sistemáticas de trabajo. En el folleto Para que la familia Eduque mejor se plantean algunas formas de preparación a las familias, las que serán utilizadas en este trabajo, por su importancia se expresan a continuación:

La efectividad del proceso de preparación familiar está relacionada con el cumplimiento de sus características esenciales:

- Su carácter permanente, ya que debe ser planificada y realizada de forma sistemática.

- Que cada encuentro sea enriquecedor para las familias y para todos los que en él participan, en relación con el bienestar y el desarrollo integral de los niños y las niñas en las primeras edades.

La preparación de las familias, en general, adopta la forma de atención individual o atención grupal; ambas se realizan fundamentalmente mediante la actividad conjunta, en la que participan las familias, sus niños y niñas y quien las orienta.

Además de estas dos formas esenciales de preparación a las familias, se utilizarán también los mensajes o consejos educativos (individuales o colectivos), el mural de educación familiar y la divulgación, mediante los medios de comunicación masiva.

La actividad conjunta, denominada así, porque participan juntos, la familia, los niños, las niñas y el personal que las orienta, es un tipo de actividad esencial para lograr la preparación de la familia. El intercambio con ella permite conocer sus saberes, sus experiencias para brindarle, para sugerirle nuevos conocimientos y formas de realizar la estimulación del desarrollo integral de sus hijos e hijas; la presencia de los pequeños, da la posibilidad de realizar las nuevas acciones educativas y comprobar si les atraen y las comprenden.

Esta actividad fue concebida especialmente para la modalidad de atención educativa no institucional “Educa a tu Hijo”, donde ha demostrado permanentemente su efectividad. Es factible utilizarla también en las instituciones infantiles, aunque no siempre puedan estar presentes los niños y niñas.

La preparación de la familia, en cualquiera de las dos vías de atención educativa a la primera infancia: institucional o no institucional, debe contener determinados aspectos esenciales:

- el propósito que se persigue como aporte al desarrollo integral del niño y la niña (el para qué).
- contenidos educativos (el qué): habilidades, hábitos, conocimientos, normas de comportamiento, cualidades...
- los procedimientos a emplear (el cómo).

- medios y materiales educativos a utilizar (el con qué)

Didácticamente, la actividad conjunta está estructurada en tres momentos, y en todos, se ha de propiciar la participación activa y el intercambio entre las familias para que aporten sus conocimientos y experiencias; además, se le ha de brindar orientaciones y demostraciones (de ser necesario) acerca de las acciones estimuladoras del desarrollo que deben continuar realizando en el hogar. Todo ello, las pondrá en mejores condiciones de cumplir su papel protagónico en la educación de sus hijos e hijas, sobre bases más científicas.

Estructura pedagógica de la actividad conjunta

El primer momento, tiene carácter orientador. En él, la ejecutora o el ejecutor, la educadora, después de dar la bienvenida a las familias, conversa con ellas para conocer las actividades y juegos que hicieron en sus hogares, los resultados obtenidos, y la disposición y alegría que por ellas mostraron sus pequeños y pequeñas. A continuación, propone y explica los nuevos juegos y actividades que realizarán, los propósitos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales que necesitarán utilizar (cómo y con qué realizarlas), entre otras.

La efectividad de este primer momento se evalúa a partir de que todas las familias expresen qué les pareció la propuesta, lo que comprendieron, lo que aún no y de cómo, la persona que los orienta, reafirma los conocimientos previos que ellas necesitan.

El segundo momento, tiene como contenido esencial la ejecución de la actividad con la participación de los niños y de las niñas (en el caso de las instituciones, sólo cuando sea posible) y las familias orientados por la ejecutora, la educadora, la maestra de preescolar, que las estimulará y apoyará todo el tiempo para que por sí mismas, motiven, propongan y orienten a sus pequeños y pequeñas las diferentes actividades promotoras del desarrollo y las realicen juntos con ellos, en forma de juego.

Cuando el contenido de las actividades les resulta más difícil, la persona que las orienta, les brindará demostración de cómo proceder para cumplir lo que se proponen. Es el momento más enriquecedor para todos, pues se está interactuando, de manera directa, con las familias, sus niños y niñas, ya sea en la actividad individual como en la grupal.

El tercer momento y final, es el que, mientras los niños y niñas juegan atendidos por un familiar (abuela, hermana o simplemente vecina), por una persona de la comunidad; u otro personal, en el caso de la institución, la persona que orienta y valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, con qué materiales, entre otros. En este momento, también se les orientan otras actividades que, siempre en forma de juego, pudieran complementar y enriquecer el desarrollo del niño y la niña. Se pueden ofrecer mensajes educativos, lectura de materiales, que no tienen que coincidir siempre con el tema o los temas tratados en la actividad conjunta, pero sí con las necesidades de capacitación de las familias.

Otras formas de trabajo con la familia

Los intercambios o conversaciones

Cuando se trata de un tema que se corresponde con la caracterización individual de una familia o de un niño o niña en particular se utilizan los intercambios o conversaciones. Estos se realizan de forma sistemática entre quien orienta la actividad y la mamá, papá u otro miembro de la familia que tenga la responsabilidad directa del cuidado y educación del pequeño. En estos intercambios se tratan aspectos específicos de la educación y desarrollo del niño o niña de esa familia, que sea de interés y necesidad individual y no del colectivo de familias del grupo.

Esta forma de preparación de la familia, no tiene una estructura externa que la haga peculiar, pero sí es importante que se escoja bien el lugar donde se va a hacer, debe garantizarse la privacidad, y como en otras, ha de desarrollarse con un clima de cordialidad, respeto a la identidad de la familia y al profesionalismo de

quien la dirige, por eso, se ha de evitar el exceso de confianza entre ambos, así como también el distanciamiento entre dos agentes educativos que aunando las influencias, logran grandes beneficios para el desarrollo integral del pequeño.

Los mensajes o consejos educativos

Los mensajes o consejos educativos pueden ser verbales o escritos, con gráficos o con textos redactados en un lenguaje asequible a las familias. Hay mensajes individuales o colectivos. La selección de los mensajes tendrá un carácter intencional, para que se correspondan con los aspectos a tratar de forma individual o grupal con las familias.

Los mensajes o consejos educativos verbales se transmiten como parte de las otras formas de preparación de las familias, es decir, dentro de una actividad individual, grupal, son muy efectivos en el tercer momento de la actividad conjunta. Los mensajes o consejos educativos escritos se divulgan en murales, en lugares de la comunidad concurridos por las familias, se pueden hacer mediante plegables, carteles o afiches. Se recomienda que tengan textos cortos, precisos, con lenguaje claro y común. Los colores que se utilicen deben ser llamativos y contrastantes. Los gráficos, lo más representativos posible del contenido que expresan. Se sugiere que lo más importante se coloque en la parte izquierda y superior del material.

El mural de educación familiar

El mural de educación familiares un atributo muy importante de la ambientación de la institución infantil, del salón de actividades de los niños y niñas y hasta de, si las condiciones lo permiten, el local de la comunidad donde se realizan las actividades grupales del Programa “Educa a tu Hijo”.

En el caso de las instituciones, los murales de educación familiar deben aportar informaciones importantes como son los nombres de los integrantes del Consejo de círculo, el menú del día que se le va a ofrecer a los niños, mensajes o consejos educativos e informaciones de carácter general. Deben actualizarse sistemáticamente y reunir los requisitos de ornamentación en correspondencia con la Educación Preescolar.

La visita al hogar

La visita al hogar es una de las formas principales que adopta el seguimiento de trabajo de orientación a las familias. Es un momento importante para enriquecer el diagnóstico que se tiene de ella y de sus propios niños y niñas, porque permite:

- observar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo en el hogar (higiénicas, constructivas, económicas...)
- la atención y el trato que se le da al pequeño o la pequeña
- el respeto a los derechos de los niños y niñas
- la calidad de las acciones educativas con sus hijos e hijas en el hogar
- las interrelaciones personales entre los miembros de la familia y de éstos con los niños y las niñas...

Se ha de realizar con la sistematicidad que requiera cada caso, pero al menos cada familia debe ser visitada una vez en cada trimestre y estas visitas deben tener un propósito bien determinado.

La visita debe transcurrir en un ambiente de cordialidad, de respeto a la privacidad de la familia, la que anticipadamente debe dar su consentimiento para que personas ajenas penetren en su hogar; todo ello por el convencimiento que tienen acerca de la utilidad de estas visitas para la educación y desarrollo de sus hijos e hijas; por lo que deben ser previamente coordinadas.

Durante el desarrollo de la visita, el niño o la niña deben estar presentes. Es muy importante que se observe cómo lo tratan, y cómo realizan con ellos, las acciones educativas orientadas. Este también es un momento idóneo para dar consejos, explicar algún contenido y en caso necesario, ofrecer demostración acerca de cómo desarrollarlo. Se evitará durante la visita que delante del pequeño o la pequeña, se hable de aspectos negativos o de desviaciones de su desarrollo, de su "mal" comportamiento o algún otro aspecto que el niño o la niña no alcancen a comprender cabalmente y no le aporten beneficios.

Dentro de las temáticas que deben ser abordadas en la preparación de las familias se encuentra el juego de rol por ser una de las actividades principales de esta edad y por lo que aporta al desarrollo de los niños.

1.2 El juego de roles en la Infancia Preescolar.

El juego de roles en la infancia preescolar se convierte en el tipo fundamental de actividad. Los pequeños cuando juegan descubren las relaciones que existen entre las personas durante el proceso de trabajo, los deberes y derechos de cada cual. No puede ignorarse que en todo este proceso está presente la palabra cuya función tiene gran significado en la creación de imágenes.

En esta edad la actividad principal es el juego, por lo que constituye una actividad de excepcional significado ya que para los niños y las niñas es trabajo, y también una forma de educación.

A través del juego el niño se desarrolla físicamente tanto en cuanto a su control corporal, pues corren, saltan, trepan, se deslizan, lo cual le permite además el desarrollo de los grandes y pequeños músculos, así como fortalece la confianza en sí mismo, en sus fuerzas y adquieren destrezas, rapidez, agilidad y coordinación.

Es una actividad social por naturaleza, pues a través de él los niños establecen relaciones lúdicas y reales aprenden las convenciones sociales, el respeto a las reglas, desarrollan hábitos de vida, asumen actitudes positivas hacia los demás, se ayudan e intercambian juguetes, adquieren independencia, autocontrol y subordinan motivos.

Además, el juego propicia el bienestar emocional de los niños pues se alegran cuando están junto a sus amigos, satisface sus necesidades, descubren cosas nuevas si tienen a su alcance juguetes y objetos.

El juego permite adquirir numerosas nociones del mundo y desarrolla importantes procesos del conocimiento como la percepción, la memoria, la imaginación, el pensamiento y el lenguaje.

Se considera que el juego brinda a los niños y las niñas la posibilidad de ponerse de acuerdo entre sí, conocer y aceptar las reglas propias de cada juego; propicia

las interrelaciones infantiles, las relaciones amistosas, ayuda mutua; les permite valorar su conducta y la de los demás e influye positivamente en su creatividad.

El juego posibilita al niño y la niña manifestarse y satisfacer, en el más alto grado, su necesidad de actividad y entrar en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con otros niños y con los adultos, esto lo proporciona fundamentalmente el juego de rol

A propósito del juego de roles: en este tipo de juego aparece por primera vez la posibilidad de que el niño vea en un objeto cualidades que en realidad no tiene y por eso puede utilizarlo en sustitución de otro, atribuyéndole el significado que él le designa convencionalmente. De igual forma, cuando el niño asume un rol se atribuye a sí mismo las cualidades de la persona que simula ser. Esto hace que uno de los principales valores sea la posibilidad que ofrecen para desarrollar la imaginación y el pensamiento.

¿Qué es el juego de roles?

Es una forma particular de actividad de los niños que surge en el curso del desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido esencial es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales. Esto significa que no es la manifestación de instintos hereditarios –como algunos pretenden demostrar–, sino un producto socialmente adquirido. (3)

Para reflejar las actividades que realizan los adultos, los niños deben establecer relaciones entre sí y por eso este tipo de juego es una actividad conjunta, coordinando sus acciones y poniéndose de acuerdo para jugar. También tienen que plantear sus opiniones y tomar en cuenta las de los otros, respetarlos, ofrecer su ayuda o pedírsela cuando sea necesario, dirigirlos o subordinárseles.

Unido a lo anterior está, para jugar bien, cuando asumen roles, los niños deben actuar de acuerdo con las reglas ocultas en estos, es decir con las normas de conducta que existen en la sociedad y en los adultos representados y ante la necesidad de cumplirlas, las van asimilando.

El juego de roles contribuye al desarrollo de la voluntad, porque el deseo del niño de actuar conforme a las reglas, es tan fuerte, que lo lleva a realizar con satisfacción las acciones, aun aquellas que en la vida real les resultan poco atractivas.

Es importante tener en cuenta que para que surja y se desarrolle el juego de roles el niño debe realizar de manera independiente las acciones y las relaciones de los adultos a quienes está imitando, crear situaciones nuevas y solucionar por sí mismos los conflictos que surjan, de lo contrario, el juego se desintegra.

La particularidad de ser una forma del reflejo creador de la realidad, donde el niño tiene la posibilidad de actuar con independencia y de manera convencional atribuirse a sí mismo y a los objetos, cualidades que no les son inherentes, convierte al juego de roles, en una fuente inagotable de transformaciones de la realidad que reflejan y por eso es una vía para el desarrollo de la creatividad

¿Qué elementos integran el juego de roles?

Si se observa detenidamente un juego de roles, se podrá distinguir con claridad que hay cuatro elementos presentes, en mayor o menor medida según el desarrollo que los participantes hayan alcanzado en la actividad:

Los roles que asumen los niños.

Las acciones mediante las cuales desempeñan roles.

Los objetos que utilizan en sus acciones.

Las relaciones que tienen lugar entre los participantes del juego.

Las principales características del juego de roles en condiciones de vida familiar que se han tenido en cuenta en este trabajo, pues el mismo está dirigido a preparar a la familia para conducir el juego de sus hijos e hijas, por su importancia se plantea a continuación.

Tareas de los adultos para estimular el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar.

- Crear condiciones en el hogar para que los niños y niñas jueguen.
- Jugar con ellos como un niño más.

- Observar lo que hacen los niños y niñas.
- Intervenir oportunamente cuando se presentan conflictos.
- Orientar a los niños y niñas sobre lo que deben hacer.

El juego se ejecuta dentro de un determinado tiempo y espacio por lo que las familias deben proporcionarles al niño y niña las condiciones necesarias para que le facilite un juego enriquecedor, donde el niño sea capaz de divertirse, manifestarse y satisfacer en el más alto grado su necesidad de actividad, teniendo en cuenta que es un medio de educación y desarrollo.

Por la gran importancia que reviste el juego para estas edades se hace necesario la preparación de los agentes educativos, sobre todo de la familia, para ampliar sus conocimientos acerca de esta actividad y hacer más efectiva su influencia.

II. Determinación de necesidades.

Estrategia investigativa

Para la ejecución de la presente investigación se han determinado varias etapas:

- Primera etapa: elaboración del Diseño Teórico-Metodológico de la investigación.
- Segunda etapa: diagnóstico del estado actual de preparación de las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar.
- Tercera etapa: elaboración del sistema de actividades para la preparación de las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar
- Cuarta etapa: aplicación y comprobación de la efectividad del sistema de actividades de preparación a las familias de los niños y niñas del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar.

2.1. Análisis de los resultados de la determinación de necesidades.

Para el desarrollo del trabajo se seleccionó una muestra de cinco familias del sexto año de vida de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” del municipio de Encrucijada, de ellas 2 son nucleares y 3 extendidas, poseen 12 grado los padres y madres de 2 de estas familias, el resto tiene 9no grado, los padres de forma general son muy preocupados en cuanto a la educación de sus hijos, muestran interés para que el niño aprenda y se desarrolle, asisten a las actividades conjuntas, las 5 familias manifiestan entre las actividades que prefieren realizar con sus hijos: pasear, dibujar y ver televisión.

Es una comunidad envejecida, poblada, con aproximadamente cien habitantes, donde predomina el cultivo de la tierra, con sembrados de arroz, tabaco, viandas y frutales, cría de animales domésticos, son personas agradables y respetuosas siempre al servicio de lo que necesite la escuela y las demás entidades como son el círculo social y la sala de video. Ellos participan en trabajos voluntarios convocados por el centro, por lo que su generosidad llena de alegría a esa comunidad llamada Vega Redonda en el municipio de Encrucijada.

Para diagnosticar la preparación de las familias para el desarrollo del juego de roles se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

1. Conocimiento de la importancia del juego de roles para el desarrollo integral de sus hijos.
2. Creación de condiciones para desarrollar el juego de roles.
3. Estado emocional de los niños y las familias en el juego.
4. Participación de las familias en el juego de roles.
5. El juego de roles para potenciar el desarrollo integral de sus hijos.

Para realizar el diagnóstico se aplicaron los siguientes instrumentos: observación del juego de roles en la visita al hogar y la encuesta a la familia.

Análisis de los resultados obtenidos: Observación del juego de roles en la visita al hogar. (Anexo # 1)

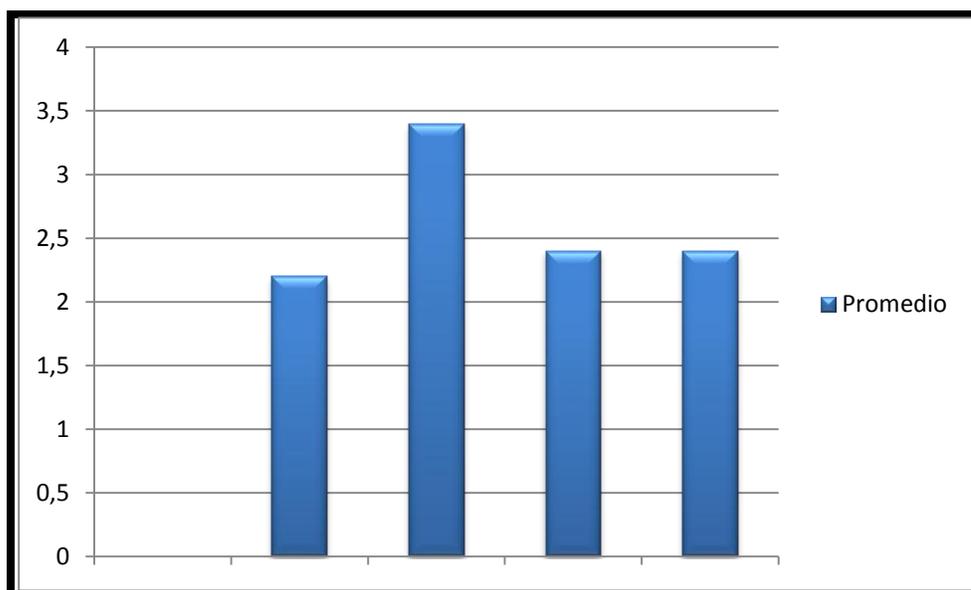
Análisis cualitativo de la observación:

En la creación de condiciones para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar (lugar, material y participantes) se pudo constatar que 4 familias que representan el 80% del grupo de padres poseen limitaciones en cuanto a la creación de condiciones y 1 familia que representa el 20% lo realiza mejor aunque no siempre. En el siguiente indicador referido al estado emocional de los niños y las familias, las 5 familias que representan el 100% poseen un estado emocional positivo y se mantienen activo. En cuanto a la participación de las familias en el juego de roles en lo referido a jugar como un niño y niña más, no se aprecia si observan lo que hacen los niños y niñas, intervienen oportunamente cuando se presenta conflicto y orientan a los niños y niñas sobre lo que deben hacer 3 familias que representan 60% y las 2 familias restantes que representan el 40% presentan limitaciones en este aspecto. La situación es similar en cuanto a los por ciento a la pregunta anterior, en lo referido a la utilización de juegos de roles para potenciar el desarrollo integral de sus hijos, ya que en escasas oportunidades solicitan que realicen comparaciones y llegan a generalizaciones, además pocas veces permiten que comuniquen sus impresiones, demuestren acciones (lúdicas o reales); así como que compartan los juguetes, subordinen sus intereses, entre otros, por solo ejemplificar algunos aspectos del desarrollo integral que es posible desarrollar en estos juegos .

La tabla que aparece a continuación muestra los resultados cuantitativos:

Aspectos a observar.	1	2	% de 1 y 2	3	4	% de 3 y 4	Promedio
1							
2		4	80%	1		20%	2.2
3				1	4	100%	3.4
4		3	60%	2		40%	2.4
5		3	60%	2		40%	2.4

Un análisis más ilustrativo se presenta en el gráfico



Análisis de la encuesta a la familia. (Anexo # 2)

La encuesta se aplicó con el propósito de obtener información sobre la preparación que poseen las familias para desarrollar el juego de roles con sus hijos en el hogar.

Resultó significativo que la misma fue respondida generalmente por las madres seguidas de los abuelos y en menor medida por los padres.

Análisis cualitativo de la encuesta a la familia.

En el primer aspecto relacionado con la importancia del juego de roles para la educación de su hijo se pudo constatar que 4 familias que representan el 80% del grupo de padres poseen carencias en este aspecto, lo consideran como una actividad más, sin conocer su importancia y que este es un derecho y 1 familia que representa el 20% presenta carencias aunque con mayores conocimientos. En el segundo aspecto relacionado con si conocen qué es juego de roles, las 5 familias que representan el 100 % desconocen lo referido a este aspecto. En el siguiente indicador referido a qué hace la familia mientras el niño/a realiza el juego de roles, 4 familias que representan el 80% del grupo no le muestra suficiente atención, ya que desconocen lo significativo de esta actividad y 1 familia que representa el 20% posee mayor conocimiento, aunque no el necesario para la educación de sus hijos. El cuarto indicador referido a qué hace la familia para que el niño/a pueda jugar el juego de roles en condiciones de vida familiar, 4 familias que representan 80% del grupo no crea condiciones mínimas para desarrollar el juego en el hogar, de forma general se manifiestan carencias en este aspecto, muy especialmente para seleccionar el lugar, elaborar los materiales y distribuir los roles entre los participantes y 1 familia que representa el 20% los cumplen con ayuda. En el indicador referido a qué juegos de roles realizan su niño o niña, 4 familias que representan el 80% expresan que la familia y el medico solamente, le falta motivación para que los niños se adentren y aprendan a realizarlo y 1 familia que representa el 20% falta su profundización. El sexto aspecto referido a con cuáles juguetes juegan sus niños, 4 familias que representan el 80% lo hacen con juguetes industriales y no elaboran materiales y 1 familia que representa el 20% también presenta carencias en este aspecto. Por último, el séptimo aspecto referido a si se sienten preparados para jugar el juego de roles con su niño/a en el hogar, 4 familias que representan el 80% no se sienten preparadas, tienen limitados conocimientos para trabajar diferentes contenidos del Programa Educativo a través del juego de roles, desconocen la importancia del juego de roles como la actividad fundamental de la etapa y que constituye un derecho legal de cada niño y niña, además no brindan atención a las diferencias individuales, ni

les enseñan el uso de los objetos sustitutos e imaginarios y no le crean situaciones lúdicas para que satisfaga sus necesidades y 1 familia que representa el 20% demuestra habilidades al respecto, aunque falta su profundización.

El análisis de los instrumentos permitió obtener las siguientes **regularidades**:

- A las familias de la muestra les faltan conocimientos acerca de la importancia de juego de roles como la actividad fundamental de la etapa y que constituye un derecho cada niño y la niña.
- Las familias crean condiciones mínimas para desarrollar los juegos de roles, de forma general se manifiestan carencias en este aspecto, muy especialmente para seleccionar el lugar, elaborar los materiales y distribuir los roles entre los participantes.
- La participación de las familias en el juego de roles en lo referido a jugar como un niño y niña más es muy limitada.

Por esta razón se hace necesario preparar a las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar.

2.2. Fundamentación de la propuesta del sistema de actividades de preparación a la familia.

El término de sistema se usa en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagogía y se refieren a un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento, a una totalidad integrada por elementos que se interrelacionan. Julio Leiva (1999) determina como un conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituye una formación integral” (4).

La utilización de un Sistema de actividades de preparación a la familia ayudará a que esta quede mejor preparada para contribuir al desarrollo del juego en el hogar. El sistema de actividades elaborado parte de los fundamentos teóricos planteados y tiene en cuenta la determinación de necesidades evidenciadas en el diagnóstico de la realidad educativa objeto de estudio.

Se considera que la propuesta es un sistema porque está conformada por un conjunto de actividades que guardan estrecha relación entre sí y una cierta jerarquía y persiguen el objetivo de preparar a las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para dirigir el juego de roles en condiciones de vida familiar.

Las cualidades que se evidencian en este sistema están relacionadas con las que se declaran en el método enfoque de sistema, es decir, componente, estructura, principio de jerarquía y relaciones funcionales.

Las actividades tienen carácter de sistema a partir de determinadas relaciones que se dan entre ellas, como son:

- La relación de la instrucción y la educación, de lo afectivo y lo cognitivo en cada una de las actividades.
- Relación entre los diferentes componentes del proceso educativo en las actividades planificadas.
- La unidad entre las diferentes vías para la preparación a las familias planificadas y cada una de ellas entre sí.

Para elaborar la propuesta se tuvo en cuenta los fundamentos de la Educación para la Primera Infancia en nuestro país:

- Fundamentos biológicos: La salud física y mental, la necesidad de estimulación para lograr el desarrollo integral de los niños.
- Fundamentos psicológicos: La educación como guía del desarrollo, las particularidades de la edad como requisito indispensable para la organización del proceso educativo, todo con una adecuada interrelación socio-afectiva. El juego como una de las actividades fundamentales en la etapa.
- Fundamentos Sociológicos: El juego, actividad social por excelencia donde el niño participa activamente.
- Fundamentos legales y de derecho: Se realizó una propuesta sobre la base de las leyes, programas estatales y dando cumplimiento a lo planteado en el artículo número 31 de la Constitución sobre los derechos del niño: El derecho al juego.

- Fundamentos pedagógicos: Se tienen en cuenta los principios y requerimientos del proceso educativo, así como los componentes de dicho proceso los que se materializan en las actividades de preparación a las familias.
- Fundamentos filosóficos: las actividades de preparación a las familias que conforman el sistema propuesto manifiestan las relaciones del hombre con la sociedad, puesto que se materializa la definición de familia como célula básica de la sociedad y las relaciones de esta con su entorno.

El sistema de actividades de preparación a la familia para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar, se formula a partir del cumplimiento del objetivo de la Educación Preescolar, para perfeccionar el trabajo de este componente tan importante en nuestra sociedad, por otra parte las posibilidades de los niños y las niñas del grado preescolar que serán objeto de las influencias pedagógicas a partir de la preparación de las familias y su papel protagónico en para cumplir con el fin y objetivos generales de la educación de la primera infancia. Fin: el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años de edad.

Se elaboraron 10 actividades, donde se combinan diferentes formas y vías de trabajo con la familia: 2 para murales educativos, 1 carpeta circulante, 2 charlas, 1 taller, 2 actividades conjuntas ,1 visita al hogar y 1 momento educativo.

2.3. Sistema de actividades de preparación a las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar

Objetivo: Preparar a las familias para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar

Actividad # 1. El juego como actividad fundamental en la Infancia Preescolar.

Objetivo: Explicar a la familia por qué el juego de roles constituye la actividad fundamental en la Infancia Preescolar.

Vía: Mural Educativo

Forma de evaluar: Preguntas.

Desarrollo de la actividad: Anexo 3.

Actividad # 2. El derecho a jugar en la Infancia Preescolar.

Objetivo: Explicar a la familia por qué el juego constituye un derecho en la Infancia Preescolar.

Vía: Mural Educativo.

Forma de evaluar: Preguntas.

Desarrollo de la actividad: Anexo 4.

Actividad # 3. Características del juego de roles.

Objetivo: Explicar las características del juego de roles y los procedimientos para su ejecución en condiciones de vida familiar.

Vía: Carpeta Circulante.

Forma de evaluar: Preguntas.

Desarrollo de la actividad: Anexo 5.

Actividad #4. La participación de las familias en el juego de roles en condiciones de vida familiar.

Objetivo: Ejemplificar la participación de las familias en el juego de roles en condiciones de vida familiar.

Vía: Charla Educativa, en el tercer momento de una actividad conjunta.

Forma de evaluar: Preguntas.

Desarrollo de la actividad: Anexo 6.

Actividad #5. Conversando sobre el juego de rol.

Objetivo: Conversar con las familias sobre los procedimientos a utilizar para

desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar.

Vía: Intercambios o conversaciones

Forma de evaluar: Buzón con preguntas.

Desarrollo de la actividad: Anexo 7.

Actividad #6 Taller de creación de los medios de lúdicos.

Objetivo: Elaborar los medios lúdicos de para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar.

Vía: Taller

Forma de evaluar: Preguntas y observación.

Desarrollo de la actividad: Anexo 8.

Actividad # 7 Granja

Objetivo: Ejemplificar a las familias cómo desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar a través de un argumento del entorno

- Jugar el juego de roles Granja
 - Nombrar a los animales domésticos.
 - Comparar a los animales en cuanto a su modo de translación, sus características externas y su alimentación
 - Reconocer la importancia del trabajo del campesino
 - Cantar canción “Los pollitos dicen”
 - Correr hacia una meta

Vía: Actividad Conjunta

Forma de evaluar: Preguntas y respuestas.

Desarrollo de la actividad: Anexo 9.

Actividad #8 Escuelita

Objetivo: Ejemplificar a las familias cómo desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar a través de un argumento del entorno

El juego de roles la Escuelita.

- Reconocer la importancia del trabajo de la maestra.
- Determinación del lugar que ocupan los sonidos en la palabra “rosa”.
- Descomponer conjuntos, numeral 4.
- Dibujar flores.

Vía: Actividad Conjunta.

Forma de evaluar: Preguntas y respuestas.

Desarrollo de la actividad: Anexo 10.

Actividad # 9 Juego de roles en condiciones de vida familiar.

Objetivo: Demostrar a las familias cómo desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar.

Vía: Visita al Hogar

Forma de evaluar: Preguntas, respuestas y observación.

.Desarrollo de la actividad: Anexo 11.

Actividad #10 Uso de los objetos sustitutos e imaginarios.

Objetivo: Demostrar cómo usar los objetos sustitutos e imaginarios.

Vía: Visita al Hogar.

Forma de evaluar: Preguntas, respuestas y observación.

Desarrollo de la actividad: Anexo12.

III. Aplicación de la propuesta.

Después de diseñada la propuesta se comienza a aplicar. El sistema se inserta en la estrategia para la preparación de las familias del grupo.

La propuesta se aplicó en el grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos”. Se realizó la preparación a través del sistema de trabajo con las familias, específicamente en el grado preescolar. Se demostró el proceder a utilizar para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar,

Se inició con la sensibilización de las familias a través de dos mensajes en el

mural educativo, luego se entregó una **carpeta circulante**, se realizó una **charla educativa** en el tercer momento de la actividad conjunta para analizar aspectos teóricos sobre el tema, inmediatamente se efectuó un Intercambio o conversación para esclarecer las dudas de las familias a partir de un buzón con preguntas. Seguidamente se ejecutó un **taller de creación de los medios de lúdicos**, consecutivamente se desarrollaron dos **actividades conjuntas** para ejemplificar a las familias cómo desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar a través de un argumento del entorno y por último se ejecutaron dos **visita al hogar** para demostrar a las familias cómo desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar y cómo logra usar los objetos sustitutos e imaginarios.

El sistema de actividades de preparación a las familias fue conducido por la investigadora de este trabajo a partir del mes de septiembre y hasta el mes de enero.

3.1. Comprobación de la efectividad de la propuesta.

Concluida la aplicación de la propuesta se procedió a la comprobación de la efectividad de la misma, esto se realizó a partir de la aplicación nuevamente de la encuesta a la familia y la guía de observación a la visita al hogar para comprobar el estado de los indicadores determinados en la etapa de determinación de las necesidades,

Se encuestaron y observaron a las 5 familias que constituyen la muestra de la presente investigación.

Resultados de las observaciones mediante la visita al hogar (anexo # 1).

Análisis cualitativo de la observación:

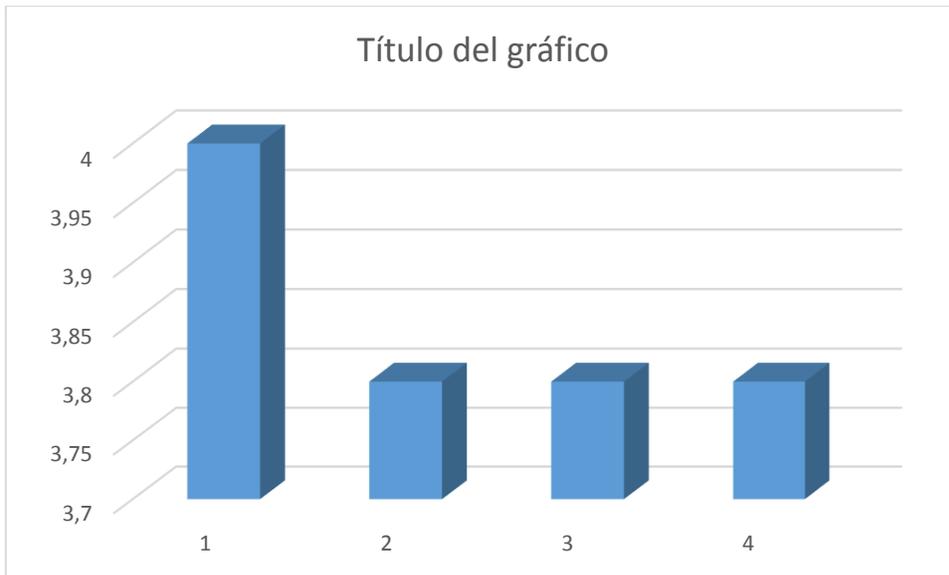
En la creación de condiciones para desarrollar el juego de roles en el hogar (lugar, material y participantes) se pudo constatar que las 5 familias que representan el 100% del grupo de padres son capaces crear las condiciones para el juego de roles. En el siguiente indicador referido al estado emocional de los niños y las familias las 5 familias, representan el 100% poseen un estado emocional positivo y se mantienen activas. En cuanto a la participación de las familias en el juego de roles en lo referido a jugar como un niño más ya se aprecia, si observan lo que

hacen los niños, intervienen oportunamente cuando se presentan conflictos y orientan a los niños y niñas sobre lo que deben hacer, 1 familia que representa el 20% del grupo no siempre propició el uso de los objetos imaginarios y las 4 familias restantes que representan el 80% no presentan limitaciones en este aspecto. La situación es similar en cuanto a los porcentajes de la pregunta anterior, en lo referido a la utilización juego de roles para potenciar el desarrollo integral de sus hijos ya que la mayoría de las familias solicitan que realicen comparaciones y llegan a generalizaciones, además permiten que comuniquen sus impresiones, demuestren acciones (lúdicas o reales); así como que compartan los juguetes, subordinen sus intereses, entre otros, por solo ejemplificar algunos aspectos del desarrollo integral que es posible desarrollar en estos juegos .

Análisis cuantitativo.

Aspectos a observar.	1	2	% de 1 y 2	3	4	% de 3 y 4	Promedio
1							
2					5	100%	4
3				1	4	100%	3.8
4				1	4	100%	3.8
5				1	4	100%	3.8

Un análisis más ilustrativo se presenta en el gráfico



Se aplicó nuevamente la encuesta a las familias con el propósito de obtener información sobre la preparación que poseen las familias para desarrollar el juego de roles con sus hijos en condiciones de vida familiar.

Análisis cualitativo de la encuesta a la familia.

En el primer aspecto relacionado con la importancia del juego de roles para la educación de sus hijos se pudo constatar que las 5 familias que representan el 100% del grupo de padres ya comprendieron la importancia del mismo. En el segundo aspecto relacionado con si conocen qué es el juego de roles, 1 familia que representa el 20 % todavía no se siente preparada en este aspecto y 4 familias que representan el 80% se sienten preparadas. En el siguiente indicador referido a qué hace la familia mientras el niño/a juega el juego de roles, las 5 familias que representan el 100% del grupo ya se sienten motivadas por el mismo y lo realizan con ellos. El cuarto indicador referido a qué hace la familia para que el niño/a pueda jugar el juego de roles en condiciones de vida familiar, 5 familias que representan el 100% ya les dedican más tiempo a jugar con su niño y les prestan mayor atención. En el indicador referido a qué juegos de roles juega su niño, 1 familia que representa el 20% le falta desarrollo de las mismas y motivación para

que los niños se adentren y aprendan a realizarlo y 4 familias que representan el 80% demuestran habilidades al respecto. El sexto aspecto referido a con cuáles juguetes juegan sus niños, 1 familia que representa el 20% lo hacen con juguetes industriales y no elaboran materiales y 4 familias que representan el 80% ya elaboran materiales para que sus niños jueguen. Por último, el séptimo aspecto referido a si se sienten preparados para jugar el juego de roles con su niño/a en condiciones de vida familiar, las 5 familias que representan el 100% se sienten preparadas ya que demuestran habilidades al respecto.

Conclusiones

1. El estudio bibliográfico realizado permitió determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación, en cuanto a la preparación de las familias para el desarrollo del juego de roles en condiciones de vida familiar.
2. Los instrumentos aplicados permitieron diagnosticar las insuficiencias que existen en la preparación de las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar.
3. Las actividades de preparación de las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar, responden a las necesidades de la familia y a las características del juego de roles.
4. La aplicación del sistema de actividades propuesto contribuyó a la preparación de las familias de los niños del grado preescolar de la escuela rural “Camilo Cienfuegos” para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar, lo cual se corroboró en la comprobación de la efectividad de la propuesta.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Martí Pérez José. "Educación Popular México", 1878, en Ideario Pedagógico, Imprenta Nacional de Cuba, 1961, p.34.
2. Benavides Perera Zoraida. Agentes socializadores en la educación de La Primera Infancia. Lecturas de pedagogía preescolar. Compilación-.Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación. 2011, pp.128-131.
3. Franco García Olga. Lecturas sobre el juego en la primera infancia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2013, pp.55-66.
4. Yanes González Lisyanet. Material digital, Trabajo de diploma sin fecha., pp.18-20.

Bibliografía

- ARES MUZIO PATRICIA. Mi familia es así. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1990.
- BENAVIDES PERERA ZORAIDA. Agentes socializadores en la educación de la primera infancia. Lecturas de pedagogía preescolar. Compilación. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación, 2011.
- BRITO, T. La Educación familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- COLECTIVO DE AUTORES .Selección de lecturas sobre psicología de las edades y las familias.
- COLECTIVO DE AUTORES. CD de la carrera.
- CHÁVEZ GARCÍA CARMEN. Metodología dirigida a la preparación de la familia para desarrollar el juego en el hogar y espacios comunitarios, 2008. 80 h. Tesis en opción al título de Master en educación preescolar. ISP Félix Varela, Santa Clara, 2008.
- CHINEA GRISEL SILVERIO. Tesis en opción al título académico de máster en ciencia de la educación mención en educación preescolar. Santa Clara, 2008 - 2009.
- DUARTE VICENTE MARISELA: El juego en la actividad conjunta del programa "Educa a tu Hijo". Propuesta para su perfeccionamiento. Tesis de Maestría. IPLAC, 1999.
- FRANCO GARCÍA OLGA. Lecturas sobre el juego en la primera infancia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2013.
- FRANCO GARCÍA OLGA. Lectura para educadores preescolares I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. Santa Clara, ISP Félix Varela, 2008.
- MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Módulo 3: segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

RODRÍGUEZ BARRERA, N.A. Tesis: Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo del preescolar con un enfoque contextual. En CDIP. ISP "Félix Varela". V.C. Cuba, 2002.

SÁNCHEZ MÉNDEZ, MIVIAN. Preparación a las familias para desarrollar el Juego en el contexto socio-familiar 2009. Trabajo de Curso en Educación Preescolar. Santa Clara, ISP Félix Varela, 2009.

VIGOTSKY, L.S. Obras completas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.

VUKOVSKAIA, R.I. La Educación del niño en el juego. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.

YANES GONZÁLEZ LISYANET. Material digital, Trabajo de diploma. Santa Clara, ISP Félix Varela, 2012-2013.

ZHUKOVSKAIA, R. I. El juego y su importancia pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1982.

ANEXO 1

Guía de observación para la visita al hogar:

Objetivo: para constatar la preparación de la familia para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar.

Aspectos a observar. Índice de valoración.

2- Creación de condiciones para desarrollar el juego de roles (lugar, material y participantes). 1 2 3 4

3- Estado emocional de los niños. 1 2 3 4

4- Participación de las familias en el juego de roles: 1 2 3 4

- Jugar como un niño y niña más.
- Observar lo que hacen los niños

y niñas.

- Intervenir oportunamente cuando se presenta conflicto.
- Orientar a los niños y niñas sobre lo que deben hacer para estimular su desarrollo.
- Valorar cómo los niños y niñas juegan.

4- Propiciar el desarrollo integral de sus hijos en el juego de rol. 1 2 3 4

La escala valorativa que se utilizara es una escala de 1 a 4 puntos todos y son los siguientes:

- El 1 significa que es absolutamente negativo, que nunca se hace.

- Tanto el 2 como el 3 significan estados intermedios que van hacia lo negativo (2) o hacia lo positivo (4).
- El 4 significa que es absolutamente positivo

ANEXO 2

Encuestas a la familia:

Estimada familia: Con la finalidad de mejorar su preparación para la atención a una actividad de gran importancia en estas edades como el juego de roles, solicitamos que conteste el presente cuestionario, el cual aporta información útil para el mejoramiento de la educación de sus hijos.

Objetivo: para obtener información sobre su preparación para desarrollar los juegos de roles en condiciones de vida familiar.

-Nombre:

-Parentesco:

-Nombre del niño:

1-¿Considera importante el juego de roles para la educación de su hijo?

Si----- No----- ¿Por qué? -----

2-¿Qué es para usted el juego de roles?

3- ¿Qué haces mientras el niño/a juega el juego de roles? ¿Puedes marcar más de una opción?

-----observar lo que hace.

-----participa en el juego de roles con él.

-----le da vueltas para ver qué hace.

-----realiza las labores domésticas.

-----conversan con él.

4. ¿Qué haces para que el niño/a pueda realizar el juego de roles en la casa?

¿Puedes marcar más de una opción?

-----le compro muchos juguetes.

-----dedico un espacio de la casa para que juegue.

-----le dedico tiempo a jugar con él.

-----lo saco a la calle o al parque para que juegue con su amiguito.

-----prefiero que juegue solo.

5-¿A qué juegos de roles juega su niño o niña? Puedes marcar más de un juego.

-----Familia

-----Merendero

-----Bodega

-----Granja.

-----Escuelita

-----Peluquería

-----Policlínico

-----Mercadito

-----Otros juegos ¿Cuáles?

6. ¿Con qué juguetes? Marcar los tres más utilizados.

-----Juguetes industriales.

-----Juguetes confeccionados por el adulto.

-----Juguetes confeccionados por los propios niños y niñas.

-----Objeto de casa.

-----Objeto de desecho (pomo, lata, cajas, etc.).

-----Otros materiales ¿Cuáles?

7 ¿Te sientes preparado para jugar el juego de roles con tu niño/a en condiciones de vida familiar?

Si----- No----- En parte----- ¿Por qué? -----

La escala valorativa que se utilizara es una escala de 1 a 4 puntos y son los siguientes:

- El 1 significa que es absolutamente negativo, que nunca se hace.
- Tanto el 2 como el 3 significan estados intermedios que van hacia lo negativo (2) o hacia lo positivo (4).
- El 4 significa que es absolutamente positivo.

ANEXO 3

Mural Educativo: El juego como actividad fundamental en la Infancia Preescolar.

¡Queridos padres!

El juego es una actividad fundamental para los niños de la infancia preescolar que produce cambios cualitativos en su desarrollo psíquico y social.

* Brinda una amplia posibilidad de comunicación al niño y la niña con otros niños y con los adultos que cuidan de él.

* Permite elección libre de sus compañeros de juego y elegir además a qué jugar.

* Es un medio de socialización. En el juego el niño practica una cultura en deberes y derechos, ya que asimila reglas que ha de respetar y siente la necesidad de que se le respete a él.

* El juego posibilita el desarrollo de la imaginación y del pensamiento y crea una zona de desarrollo potencial en el niño.

* Contribuye al desarrollo del lenguaje, las vivencias positivas, las fantasías.

* Posibilita a los niños aprender a vivir en armonía con sus coetáneos.

* Permite compartir sus experiencias.

El juego propiciará que los ojos vean, que los brazos y las piernas crezcan, que el sentimiento se cultive, que crezca.

Cuando los padres participan en el juego de roles con sus hijos no sólo son felices ambos, sino que hacen más rica esa experiencia. Una vida rica en experiencias le proporciona al niño el aprendizaje de las diferentes estructuras de las actividades cotidianas. Durante el juego de roles los adultos debemos preguntar, hacer proposiciones, conversar, participar y demostrarle cómo hacerlo.

ANEXO 4

Mural Educativo: El derecho a jugar en la Infancia Preescolar.

-Papá, mamá, abuelos, hermanos y otros familiares:

El juego es un derecho de los niños en la primera infancia

Cuando realizamos un análisis de los derechos de los niños podemos apreciar que Jugar es un derecho, está en el Artículo No.31 de la Convención de los derechos de los niños, que es un documento legal, con carácter internacional, aprobado en la Cumbre de Jefes de Estado a Favor de la Infancia en el año 1989. Vamos a reflexionar ¿Por qué el juego es un derecho en la Primera Infancia?

La infancia preescolar es el período de la vida en que ante el niño se abre el mundo de la realidad humana. En su actividad, ante todo en sus juegos ya ha sobrepasado la simple manipulación de objetos y ha aumentado la relación y comunicación con los adultos. Esto le permite descubrir un mundo más amplio y con su actividad lo va asimilando, se va apropiando de los objetos y sus relaciones, de todo lo que lo circunda y es precisamente el juego la actividad que predomina en este momento y mediante la cual hace suyo ese mundo maravilloso que está empezando a andar.

Existe algo que demanda la infancia, que es su necesidad mayor, y que muchas veces no se le brinda. Ese algo consiste en la posibilidad de jugar, por ello, hay que dejar entrar en los centros educativos y en todos los contextos donde se ofrezca educación en estas edades, luz, vida, alegría, saber y amor, lo que se resumen en una sola palabra: JUEGO.

Es un derecho que se expresa de la manera siguiente:

*Todo niño y niña tiene derecho a sentir placer y alegría cuando juega.

*Todo niño y niña tiene derecho a vivir en un mundo de paz donde pueda jugar.

*Todo niño y niña tiene derecho a jugar junto a otros niños.

*Todo niño y niña tiene derecho a sentir bienestar físico y emocional cuando juega y satisfacer su necesidad de jugar como derecho ineludible.

ANEXO 5

Carpeta Circulante: Características del juego de roles.

El juego de roles

Se le considera como una forma particular de actividad de los niños que surge en el curso del desarrollo histórico de la sociedad y las relaciones sociales que ellos establecen entre sí. Se considera una actividad fundamental en la infancia preescolar, porque los pequeños resuelven en este juego una contradicción propia de su edad: quieren ser como los adultos y hacer todo lo que estos hacen, aun cuando sus posibilidades reales no se lo permiten. Algunos especialistas lo identifican como “juego simbólico”, otros como “juegos con argumentos”... y alguien lo ha llamado el juego del “como si”, porque durante él los participantes actúan como si fueran otras personas y crean un mundo imaginario donde unas veces son “médicos” que curan “enfermos”, otras “maestros” que dan clases a sus “alumnos”, o “constructores” que levantan las paredes de un “edificio”... En estos juegos los niños adoptan roles cuyas acciones y las relaciones que establecen entre ellos contienen las experiencias que han adquirido, sus vivencias, las impresiones que tienen de la sociedad en que viven.

Cuando el niño asume un rol actúa como si fuera otra persona, generalmente un adulto, aunque a veces hace como si fuera otro niño, e incluso como un animal cuyo nombre y funciones se atribuye. Además, las acciones que realiza, lo que expresa verbalmente y con sus gestos, o sea, su actividad en general, son las propias de la persona que él dice ser.

Los juguetes más usuales en el juego de roles son los llamados representativos y constituyen una reproducción más o menos exacta, a escala reducida, de aquellos que se usan en la vida (utensilios de la cocina, piezas de vajilla, instrumentos de limpieza, medios de transporte, entre otros.) Estos constituyen los temas del juego y serán tan amplios y variados como lo sean las vivencias que ellos tengan.

Aunque los roles, las acciones, los objetos y las relaciones entre los participantes están presentes, de alguna manera, desde el momento en que este tipo de juego comienza a

manifestarse, se observa que al inicio lo más importante para el niño son los objetos que utiliza y luego las acciones que realiza con estos.

Como se sabe, la familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano, la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás y brindará las pautas que seguiremos luego con nuestras propias familias.

Beneficios de jugar en familia:

1. El juego nos alivia, hace sentirnos libres, auténticos y espontáneos. .
2. Favorece el encuentro, la unión familiar, la comunicación, la confianza y el afecto entre los miembros de la familia.
3. Ayuda construir una relación familiar sólida y duradera.
4. Desarrollamos la autoestima de nuestros hijos, ya que sentirán que como padres dedicamos tiempo para divertirnos juntos.

ANEXO 6

Charla Educativa en el tercer momento de la actividad conjunta

Cuando se habla de planificar el juego, se hace referencia a la necesidad de que, partiendo del desarrollo alcanzado por los niños en este y de los objetos propuestos, sean previstos los procedimientos pedagógicos.

Se trata de pensar si se propone un juego nuevo si los niños ya tienen las vivencias necesarias, los conocimientos suficientes sobre la actividad de los adultos que van a reflejar. Muchas de estas vivencias los pequeños las adquieren en su ámbito familiar, otras, mediante las actividades programadas.

Entre los temas que más atraen a los preescolares se pueden citar: los relacionados con la vida cotidiana, en el ámbito familiar (tareas del hogar, cumpleaños, paseos con la familia) y en el ámbito de la escuela, por ejemplo, en las actividades programadas, las fiestas, así como los que se refieren a los distintos trabajadores.

Es conveniente tener presente que la dirección pedagógica del juego en el momento de su ejecución, comprende a su vez su realización para los niños, la conversación que se hace con ellos previa a su inicio, para que lo planifiquen y organicen, así como también la que hacen al final, para valorarlo. La participación del adulto en estos tres momentos de la ejecución se irá determinando por el desarrollo que vayan teniendo los pequeños y por las características del propio juego.

Es importante que sean los propios participantes quienes coloquen los diferentes materiales y juguetes que necesitarán en el lugar donde decidieron jugar, es decir, que lo organicen por sí mismos.

Después de iniciado el juego, el adulto puede ocupar un lugar principal o secundario en dependencia de las posibilidades que los niños tengan de jugar por sí solos, por ejemplo, puede ser el “jefe” de la obra cuando juega a “la construcción”, lo cual implica su participación más directa y orientarles a los demás participantes lo que pueden hacer, también puede ser uno de los albañiles que trabaja bajo las órdenes de un “niño jefe” o un simple “inspector” que de vez en cuando “controla” cómo anda el trabajo.

Para lograr que los niños jueguen por sí mismos, en la medida que sepan hacerlo, el papel del adulto debe ser cada vez más secundario, así podrá promover situaciones

que enriquezcan la atmósfera lúdica y las relaciones entre los niños y canalizar sus iniciativas.

Es imprescindible prestar atención a que las acciones de cada niño tengan una secuencia lógica, porque ello contribuye, entre otras cosas, a su estabilidad en el juego y a la interiorización de las reglas que estén explícitas u ocultas en el rol.

Ese momento de valoración final puede servir también para que ellos manifiesten su alegría por la actividad realizada y despierten su interés por continuar el juego en otro momento del día. Aunque por su significación se ha hecho énfasis en el juego de roles, es bueno destacar que los procedimientos recomendados para que los niños aprendan a planificar y organizar sus juegos, para que se pongan de acuerdo con la realización de este y al finalizar lo valoren, son válidos para todo los tipos de juego de manera general.

ANEXO 7

Intercambios o conversaciones

Conversando sobre el juego de roles

Objetivo: Conversar con las familias sobre los procedimientos a utilizar para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar

En un lugar fijo del salón donde los padres tienen acceso y está visible, se colocó una caja pintada o decorada para llamar la atención.

En la parte superior con una abertura por donde los padres introducen papeles donde escriban sus inquietudes, lo que quieran saber, lo que están haciendo, etc.

Todo los días la maestra saca las preguntas y le dará respuestas al padre que tenga la inquietud, la duda, etc., esta se realiza (consulta individual), y en algunos aspectos por ser un tema de interés de todos los padres se respondió en el tercer momento de la actividad conjunta o en una charla educativa.

ANEXO 8

Taller de creación de los medios de lúdicos

Objetivo: Elaborar los medios lúdicos para desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar.

Desarrollo de la actividad.

Motivación: Se recuerda que se orientó traer varios materiales convencionales para elaborar los medios para los juegos de roles. Se propone a los padres a enseñar los materiales traídos y explicar qué medios de enseñanza quieren hacer para el juego de roles.

Luego se demuestra creando algunos. Se aclaran dudas y se brindan los niveles de ayuda en caso que sea necesario.

Desarrollo: Creación de los materiales por parte de los padres. La maestra brinda niveles de ayuda pasando de un padre a otro.

Conclusiones: Demostración por parte de los padres de sus juguetes elaborados.

Se invita a los padres a seguir recopilando los materiales para utilizarlos en la creación de los medios de enseñanza.

Convocatoria.

Papá: Ya te hemos orientado como elaborar materiales y medios de enseñanza para la realización del juego de roles en condiciones de vida familiar.

Por lo que le invito a participar el día 4 de Abril en saludo al día de los niños en una exposición de los medios elaborados, prepárate a explicarles a los demás padres como elaboraste el medio de enseñanza y cómo puedes utilizarlo.

La entrega de los mismos se le hará a la maestra del aula dos semanas antes de la exposición. La exposición se montó el día 2 de Abril.

ANEXO 9

Actividad conjunta Granja

Primer momento:

Después de darles la bienvenida a las familias, se conversa con ellas para conocer las actividades y juegos que hicieron en sus hogares, los resultados obtenidos, y la disposición y alegría que por ellas mostraron sus pequeños y pequeñas.

Los propósitos de la actividad de hoy es reconocer las características del campo, nombrar los animales domésticos y compararlos en cuanto a su modo de translación, sus características externas y su alimentación, reconocer la importancia del trabajo del campesino, cantar canción “Los pollitos dicen y correr hacia una meta. Estos contenidos son muy importantes y están relacionados con el contexto donde viven los niños .Los trabajaremos de la siguiente forma (la maestra realiza la demostración utilizando a un padre como niño).

Se motiva al niño a jugar en la granja cantando la canción en conjunto “Los pollitos dicen.” ¿De qué animales habla la canción? ¿Qué otros animales tú conoces? ¿Dónde más hay animales en el campo o en la ciudad? ¿Qué más hay en el campo? ¿Qué juego podemos inventar para jugar en el campo? Se reparten roles y atributos y se inicie el juego La granja. Durante el juego el niño y el padre cuidan a los animales, observándolos y comparándolos, en cuanto a su modo de translación, sus características externas y su alimentación. En algún momento comienza llover y se motiva al niño a correr rápido para la casa del campesino para no mojarse. Luego sale el sol y continúa el juego.

Finalizando la demostración de la tarea lúdica se pregunta a las familias qué les pareció la propuesta, qué dudas tienen, qué comprendieron bien, qué no comprendieron. En el caso que sea necesario se repite la demostración.

Segundo momento:

La ejecución de la actividad con la participación de los niños y las familias , la maestra de preescolar los estimulará y apoyará todo el tiempo para que se motiven, propongan y orienten a sus pequeños y pequeñas las actividades

demostradas en el primer momento y las realicen juntos con ellos, en forma de juego.

La maestra evalúa la ejecución de cada padre observando su juego.

Tercer momento:

Se valora con las familias, las actividades realizadas, se escuchan sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, con qué materiales, entre otros.

Se les orientan otras actividades que, siempre en forma de juego, pudieran complementar y enriquecer el desarrollo del niño y la niña.

Se ofrecen mensajes educativos y las carpetas circulantes con los materiales impresos.

ANEXO 10

Actividad conjunta Escuelita

Primer momento de la actividad:

Se les da la bienvenida a los padres, se conversa con ellos para conocer las actividades y juegos que hicieron en sus casas, los resultados obtenidos, y la disposición y alegría que por ellas mostraron sus hijas e hijos.

Los propósitos de la actividad de hoy es reconocer la importancia del trabajo de la maestra, descomponer conjuntos, el numeral 4, nombrar los colores y las figuras geométricas y la determinación del lugar que ocupan los sonidos en la palabra “rosa”. Estos contenidos son muy importantes ya están relacionados con la formación de los pequeños hacia el primer grado. Los trabajaremos de la siguiente forma (la maestra realiza la demostración utilizando a un padre como niño).

Se motiva al niño con la poesía “Llegamos”. ¿De qué se habla en la poesía? ¿Les gusta venir a la escuela? ¿Aprenden algo nuevo cada día? ¿Es importante el trabajo de la maestra? ¿Qué juego podemos inventar para jugar a la escuelita? Se reparten los roles y atributos y se inicia el juego La escuelita. Durante el juego el niño y el padre determinan el lugar que ocupan los sonidos en la palabra rosa, observándolos y comparando los colores de ellas y si tienen forma de alguna figura geométrica, en cuanto a su forma. Luego dibujarán una flor para regalárselas a la maestra por el día del educador.

¿Qué dudas tienen? ¿Quién de Ustedes puede repetir lo que vamos hacer y cómo?

Segundo momento:

La ejecución de la actividad con la participación de los niños y las familias , la maestra de preescolar las estimulará y apoyará todo el tiempo para que así se motiven, propongan y orienten a sus pequeños y pequeñas las diferentes actividades y las realicen juntos con ellos, en forma de juego.

Maestra evalúa la ejecución de cada padre observando su juego.

Tercer momento:

Se valora con las familias, las actividades realizadas, se escuchan sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, con qué materiales, entre otros.

Se les orientan otras actividades que, siempre en forma de juego, pudieran complementar y enriquecer el desarrollo del niño y la niña.

Se ofrecen mensajes educativos y las carpetas circulantes con los materiales impresos.

Poesía “Llegamos”

Llegamos a la escuelita, pongámonos a trabajar.

La escuela está contenta de verlos niños saludar.

Alegres y lindas las niñas van pensando en las cosas que aprenderán.

¡Y así, cumplimos todos con nuestro deber

de venir a la escuelita que es hora de aprender!

Autor: Raúl Ferrer

“El retorno del maestro”. Editorial Gente Nueva. 1990

ANEXO 11

Visita al hogar: Juego de roles en condiciones de vida familiar.

Objetivo: Demostrar a las familias como desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar

En la visita se capacitará a la familia sobre cómo desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar según sus necesidades. Se utilizaron para su realización los indicadores de calidad planteados para ellos, haciendo énfasis en el objetivo determinado.

Este será el espacio para evaluar en qué medida la familia está acometiendo las tareas orientadas y continuar la capacitación en cuanto al desarrollo del juego de roles en condiciones de vida familiar. Se le demostrara a las familias allí mismo con los materiales.

Conclusión de la visita.

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

ANEXO 12

Visita al Hogar: Uso de los objetos sustitutos e imaginarios

Objetivo: Demostrar cómo logra usar los objetos sustitutos e imaginarios,

En la visita se capacitará a la familia sobre cómo desarrollar el juego de roles en condiciones de vida familiar según sus necesidades. Se demuestra cómo utilizar objetos sustitutos e imaginarios, pomos cajas, palitos, pañitos etc.

Este será el espacio para evaluar en qué medida la familia está acometiendo las tareas orientadas y continuar la capacitación en cuanto al desarrollo del juego de roles en condiciones de vida familiar. Se le demostrará a las familias allí mismo con los materiales.

Conclusión de la visita.

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.