

**UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**Tesis en opción al Título de Master en Psicopedagogía**

**Título: Propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia comunicativa y la educación ambiental- desde el curriculum- en estudiantes de la Carrera de Educación Especial del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”**

**Autor: Lic. Sonia Esther Macola Jiménez**

**Tutora: Dra. María del Carmen Navarrete Reyes**

**2003**

# Índice

Introducción-----Página 3-7

Capítulo I -----Página 8-32

Capítulo II -----Página 32- 43

Capítulo III-----Página 44-69

Conclusiones-----Página 70-71

Recomendaciones-----Página 72

Bibliografía-----Página 73-75

Anexos -----Página 76-79

## **Resumen**

Los cambios educativos que actualmente se llevan a cabo en el país requieren de transformaciones que contribuyan al perfeccionamiento de la formación integral de los futuros maestros para enfrentar la práctica laboral responsable. Por ello el objetivo del presente trabajo es proponer un conjunto de talleres dirigidos al desarrollo de la competencia comunicativa y la educación ambiental- desde el curriculum- en los estudiantes de primer año de la Carrera de Educación Especial del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.

Para la realización de la propuesta se diagnosticó el nivel de conocimientos tanto sobre educación ambiental como de competencia comunicativa de los alumnos y se analizó el programa de la asignatura “Elementos didácticos del mundo en que vivimos”. A partir de los resultados obtenidos se determinó que la asignatura antes mencionada podía centrar en el 1er. año de la carrera de Educación Especial, el desarrollo de los conocimientos sobre Educación Ambiental como eje transversal, y al mismo tiempo podía contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa de los educandos.

## **Introducción:**

Cada día se incrementan las causas y problemas que atentan contra el equilibrio ecológico del planeta y que ponen en peligro la vida de la flora, la fauna y del propio hombre, que es el principal integrante del medio ambiente.

Estos problemas que afectan el medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación en el ámbito mundial, por lo que es necesario una intervención sistemática y profunda para transformar los fundamentos científicos y éticos que exige la situación actual. Además, se necesita una población consciente y capacitada para una comprensión global de lo que ocurre en el presente y de lo que pueda ocurrir en el futuro y que le permita actuar localmente.

En este sentido estamos de acuerdo con el planteamiento de muchos autores acerca de que la intervención más efectiva a largo plazo, es la que se pueda realizar desde la educación, y en ello es vital el papel que desempeña la comunicación como actividad humana. Por consiguiente, se hace imprescindible el desarrollo de la educación ambiental, la cual ha de tener presente las transformaciones que se han ido produciendo en la concepción misma de medio ambiente, de desarrollo y de la propia educación ambiental (esta última debe tener una concepción interdisciplinar y global que atañe a todos los ámbitos de la vida) y de la competencia comunicativa, como una de las cualidades fundamentales de los profesionales de la educación para transmitir dichas transformaciones y los avances que se producen en la problemática ambiental.

La temática de educación ambiental como eje transversal del currículum tiene un gran potencial transformador, no sólo de lo social sino también de la concepción de la educación.

En Cuba, donde la conservación del medio ambiente y la protección de los recursos naturales se realizan sobre bases científicas, existen condiciones óptimas para el desarrollo de la educación ambiental en beneficio de las actuales y futuras generaciones.

A ello se suma el hecho de que existe un proceso de perfeccionamiento continuo de la Educación y una Estrategia Nacional de Educación Ambiental como prioridad de los ministerios de Educación (MINED) y de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA).

En este contexto la escuela juega un papel fundamental, pues es aquí donde se forman las futuras generaciones y donde la profundización y la difusión de los conceptos ambientales son de gran importancia; de ahí que el sistema educativo, como parte fundamental de nuestro sistema social, debe responder al reto de formar hombres y mujeres capaces de relacionarse adecuadamente con el medio ambiente desde la posición que les compete para lograr un desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida de la población; y que además, sean competentes, desde el punto de vista comunicativo, de transmitir y recepcionar dicho mensaje con calidad, eficiencia e influir en el otro positivamente.

A partir de las orientaciones trazadas por el CITMA, el MINED y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental se incluye la Educación Ambiental en el curriculum escolar de los distintos niveles de enseñanza. Por ello se estudia en las distintas carreras que se imparten en los Institutos Superiores Pedagógicos y en cursos de postgrado diseñados sobre dicha temática.

La carrera de Educación Especial del Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" no es una excepción, en ella se avanza en la preparación profesional de los futuros maestros, quienes deben recibir una formación integral en la que no debe estar ausente la educación ambiental ni la competencia comunicativa.

No obstante, investigaciones realizadas en esta carrera sobre el contenido que en materia de Educación Ambiental deben recibir los estudiantes y el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas, han arrojado insuficiencias tales como:

- ❖ Que la temática de Educación Ambiental no ha sido incluida como elemento importante en la formación del futuro maestro.
- ❖ Que es Insuficiente el vínculo entre los temas de Educación Ambiental y los contenidos de las asignaturas del 1er. año de la carrera de Educación Especial. No existe un carácter integrador ni global.
- ❖ Que los estudiante no tienen suficientemente desarrolladas las habilidades comunicativas, lo que no les permite intercambiar de forma efectiva con los alumnos con necesidades educativas especiales.

Lo expuesto conduce a formular la siguiente **interrogante científica**:

**¿Cómo desarrollar desde el curriculum la competencia comunicativa y la educación ambiental en los estudiantes de 1er. año de la Carrera Educación Especial del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.**

El **objetivo general** es el siguiente:

**Proponer un conjunto de talleres dirigidos al desarrollo de la competencia comunicativa y la educación ambiental - desde el curriculum - en los estudiantes de 1er. año de la Carrera Educación Especial del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela.**

Los **objetivos específicos** son los siguientes:

Diagnosticar el nivel de conocimientos sobre Educación Ambiental en los estudiantes de 1er año de la Carrera de Educación Especial del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.

Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de 1er. año de la Carrera de Educación Especial del instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.

Analizar el programa de la asignatura “Elementos Didácticos del Mundo en que Vivimos”.

Elaborar la propuesta de un conjunto de talleres dirigidos al desarrollo de la educación ambiental a partir de los temas seleccionados y estructurados.

## **Capítulo I.**

### **Marco Teórico Referencial**

#### **Antecedentes de la Educación Ambiental**

Durante el transcurso de la década de los 60 las preocupaciones por el medio ambiente comenzaron a revelarse con mayor intensidad, y se inició el desarrollo de una creciente sensibilidad ante estos problemas a nivel mundial.

Desde entonces han tenido lugar una serie de acontecimientos a escala internacional, incentivadores de un nuevo rumbo en la forma de tratar e interpretar el deterioro ambiental del planeta. Se destaca el Gobierno Sueco, el cual en 1968 recomendó al Consejo Económico Social de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que incluyera un tópico nunca antes tratado en la agenda de trabajo: el estado del medio ambiente y del hábitat. Este llamado hace que en 1972 se haga el primer pronunciamiento sobre la necesidad de la educación ambiental a nivel internacional, el cual tuvo lugar en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano celebrada en Estocolmo y conocida como la Conferencia de Estocolmo. En esta conferencia se enfatizó en el establecimiento de un programa internacional de educación sobre el medio ambiente, con un enfoque interdisciplinar y de ámbito escolar y extraescolar, además se recomendó crear un organismo de carácter internacional que coordinara las acciones ambientales y es así como en 1973 se crea el Plan de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), que tendrá un papel relevante en las propuestas posteriores.

En 1975 se celebra en Belgrado el Seminario Internacional sobre Educación Ambiental en el que se trazaron como objetivos centrales mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo la relación entre el ser humano y la naturaleza y la relación entre los individuos. En el mismo año se pone en funcionamiento el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) de carácter interdisciplinario escolar, dirigido a todas las poblaciones.

Como resultado de los eventos anteriormente mencionados se decidió en 1977 convocar en Tbilisi la I Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. Las conclusiones y recomendaciones emanadas de la misma se han convertido en una referencia para todo el trabajo sobre educación ambiental. En la misma la educación ambiental es entendida como una dimensión del medio ambiente y de la práctica de la educación en general, que se debe orientar a la prevención y a la resolución de los problemas concretos del medio ambiente, siempre desde un enfoque interdisciplinar y con la participación activa y responsable de cada individuo y de la comunidad.

Luego, en 1987 el PNUMA y la UNESCO organizaron en Moscú el Congreso Internacional sobre Educación y Formación en Medio Ambiente, con la finalidad de revisar las políticas de educación ambiental y diseñar un plan para la década de 1990. En este congreso se concibe la educación ambiental como un proceso permanente de concientización sobre el medio, en el que se adquieren conocimientos, valores, competencias y experiencias, y la voluntad para actuar en la resolución de los problemas actuales y futuros del medio ambiente. También se plantea que la educación ambiental es la que ha de definir los valores que se deben fomentar.

Posteriormente, en 1992, se celebra la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo de Río de Janeiro, conocida como “Cumbre de la Tierra” o “Cumbre de Río”, en la que se adoptó la adopción de una estrategia global como instrumento de una política ambiental a nivel mundial, llamada Agenda o Programa 21. El Capítulo No. 36 de dicha agenda tiene como eje el desarrollo de la sensibilización, de la formación y de la educación relativas al ambiente: Educación para el Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible. Al respecto se analizaron las grandes disparidades que existen en el mundo y el desequilibrio en que se encuentran los sistemas naturales y sociales. En general, se mantienen los principios de Tbilisi, pero orientados al desarrollo sostenible. Otro aspecto señalado fue que la educación en medio ambiente debe ocuparse del desarrollo humano, ha de fomentar la capacitación profesional para realizar actividades que tengan que ver con el medio ambiente y, en general, ha de educar valores humanos y ecológicos.

En nuestro país se realizó la adecuación del contenido de la Conferencia y se constituyó el Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible en el que uno de sus capítulos está dedicado a la educación, capacitación y toma de conciencia de nuestros niños y jóvenes.

Una vez analizados estos grandes e importantes eventos sobre el cuidado y protección del medio ambiente se hace entonces imprescindible precisar la definición de educación ambiental, ya que ayuda en el desarrollo del propio trabajo docente educativo a desarrollar.

Autores como Palo Rodríguez, José (1999) plantea que “teniendo en cuenta la evolución de las teorías sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, la educación ambiental se podría definir como un proceso a través del cual se construyen de forma progresiva los conocimientos medio-ambientales, tanto en conceptos como en valores, actitudes y procedimientos, mediante los que se adquieren y desarrollan capacidades, que han de permitir comprender, explicar y enjuiciar las interrelaciones que se establecen entre la realidad social y el medio físico y actuar consecuentemente sobre la sociedad en la que se vive”.

En 1987, las Organizaciones PNUMA y UNESCO definieron la Educación Ambiental de la siguiente forma: “La Educación Ambiental es un proceso permanente, por el cual las personas cobran conciencia de su medio ambiente y adquieren los conocimientos, los valores, las actitudes, la experiencia y la determinación que les permitirá actuar individual y colectivamente para resolver los problemas ambientales presentes y futuros”.

Otra definición de gran interés es la que se plantea en la Ley No. 81 sobre Medio Ambiente, que aparece en la Gaceta Oficial de la República de Cuba de 1997: “La Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible”.

También consideramos de gran significación la definición que se expresa en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (1997) en la que se plantea: “La Educación Ambiental se considera un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y de desarrollo sostenible”.

Una definición que es considerada de gran interés y valor práctico para nuestra investigación y a la cual me afilio, es la que se brinda en la Estrategia para incorporar la Educación Ambiental en los ISP (1998), que define: “La Educación Ambiental es un proceso educativo permanente, encaminado a despertar la ética humana e inducir a los individuos a adoptar actitudes y comportamientos consecuentes en función de asegurar el cuidado y protección del medio ambiente”,

Lo planteado en esta definición nos facilita diseñar desde el curriculum una propuesta de talleres sobre temas ambientales, pues esta forma de enseñanza contribuye a desarrollar la formación integral y la personalidad de los futuros maestros y sobre sus particularidades nos referiremos más adelante.

Se debe plantear que al analizar las definiciones anteriormente expuestas sobre Educación Ambiental, se infiere que entre ellas existen aspectos comunes, tales como concebir la educación ambiental con un carácter sistémico y global que incida en la formación integral del individuo en todo el sistema educativo, con el fin de que adquiriera conocimientos, habilidades, hábitos; se formen valores, se produzcan cambios de comportamientos hacia nuevas formas de relación de los seres humanos con la naturaleza, de estos entre sí y con el resto de la sociedad y hacia el desarrollo sostenible y la calidad de vida.

De lo antes expuesto se desprende el gran valor que la Educación Ambiental adquiere desde el punto de vista educativo, y el importante papel que la misma juega en el proceso docente educativo. Es precisamente en la escuela donde se inicia y se fortalece el proceso educativo permanente, sistemático, integrador, global, con carácter formal, no formal e informal; por consiguiente, se hace indispensable detenernos en el aspecto de Educación Ambiental y escuela.

Los distintos acontecimientos, reuniones, conferencias e intercambios que se han producido durante estos años han traído consigo que la preocupación del hombre por el cuidado y protección del medio ambiente, es decir, por la preservación de nuestro planeta, lo haya hecho pensar en cómo podría influir en el conocimiento, conciencia y modo de actuación del individuo para que esté preparado y pueda realmente proteger el planeta.

## **La Educación Ambiental en la Escuela Cubana**

Desde 1975 el Ministerio de Educación de Cuba ha venido trabajando en la precisión de la política relativa al medio ambiente, y por ello se han desarrollado diferentes eventos, talleres, seminarios e intercambios que han permitido enriquecer la conceptualización de la Educación Ambiental y arribar a los momentos actuales con más elementos metodológicos y estratégicos que contribuyen a la inclusión de propuestas que respondan a la dinámica propia de cada escuela.

En 1979 se realizó el 1er. Seminario Nacional de Educación Ambiental del MINED, organizado y desarrollado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), con la asistencia de la UNESCO. El mismo se constituyó en el punto de partida para trabajar dicha problemática en los diferentes niveles de enseñanza. Teniendo en cuenta que nuestra investigación se relaciona más directamente con el desarrollo de la educación ambiental en los futuros maestros de la enseñanza primaria, nos detendremos brevemente en el trabajo que sobre este aspecto se ha venido realizando en los primeros niveles de enseñanza.

En la década de los años 80 se incorporan diversos elementos de conocimiento sobre la Protección de la Naturaleza y la Educación para la Salud en los programas de educación preescolar y primaria. Por ejemplo, en el primer ciclo de primaria (de primer a cuarto grado) se imparte la asignatura El Mundo en que Vivimos, y entre sus exigencias se encuentran:

- Contribuir a la formación de hábitos de convivencia social y normas de conducta: mantener buenas relaciones con los compañeros, con su maestro y otros trabajadores de la escuela, con los familiares en el hogar y vecinos de la comunidad, entre otras.
- Formar y desarrollar sentimientos de admiración y respeto hacia: los adultos y compañeros, los símbolos patrios, los héroes y mártires de la Patria, otros pueblos del mundo, la belleza de la naturaleza del país natal.

- Formar actitudes positivas hacia: la escuela como institución, los maestros y compañeros, la organización pioneril y sus actividades, los héroes y mártires de la Patria, los símbolos patrios y el trabajo.
- Formar el sentido del deber y la responsabilidad ante las tareas escolares y el estudio, las tareas en el hogar y las actividades pioneriles.
- Contribuir a la formación de motivos e intereses a partir del conocimiento de objetos y fenómenos naturales y de la vida social más significativos para los niños

En cuanto a la Educación Ambiental los objetivos que se plantean son los siguientes:

- Proporcionar conocimientos acerca del medio ambiente y su problemática.
- Desarrollar actitudes que demuestran un interés y una ética ambiental.
- Desarrollar habilidades para diagnosticar y resolver problemas del entorno.
- Lograr la participación activa de todos en la concepción y ejecución de proyectos comunitarios.

La Estrategia Nacional de Educación Ambiental la cual está dirigida a reorientar la educación de nuestros niños y jóvenes hacia el desarrollo sostenible, plantea en 1992 los objetivos siguientes:

Desarrollar en la conciencia de nuestros niños y jóvenes la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente y lograr una sensibilidad ante los problemas ecológicos.

Contribuir a la adquisición de conocimientos y desarrollo de actitudes, habilidades, motivaciones, convicciones y capacidades que permitan la formación de una personalidad que determine las causas y efectos de los problemas del medio ambiente y posibiliten la participación en el mejoramiento del entorno natural.

Crear en los educandos la conciencia sobre la independencia económica, política y ecológica del mundo contemporáneo, con el fin de intensificar la responsabilidad y solidaridad entre las naciones.

Como se puede apreciar, los objetivos generales de la Estrategia Nacional favorecen la formación integral de la personalidad de nuestros niños y jóvenes, pues es precisamente en la escuela donde se forman las futuras generaciones, y por ello la profundización y difusión de los conceptos ambientales desde las edades más tempranas es de suma importancia. De ahí la necesidad de formar maestros que profesionalmente tengan una cultura ambiental y que sean capaces de promover en los escolares con necesidades educativas especiales, el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, valores, conciencia y conducta responsable ante el cuidado y protección del medio ambiente, mediante su influencia en la práctica laboral responsable.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, consideramos que el papel que los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) deben desempeñar en esta tarea es de gran relevancia, ya que a ellos les corresponde la labor de formar en el futuro maestro una personalidad integral con una cultura ambiental.

Durante la década de los años 90 los ISP en coordinación con el ICCP también orientaron y pusieron en práctica la estrategia para el desarrollo de la Educación Ambiental en dichos Centros de Enseñanza Superior, cuyo objetivo principal era “Formar un maestro con una conciencia ambiental, que transmita conocimientos y desarrolle valores en conjunto con el desarrollo de habilidades para el reconocimiento de los problemas ambientales presentes no sólo en la escuela, sino también en el resto de los factores comunitarios, e incluso en el propio hogar”.

Además se definieron los objetivos para los diferentes años de la distintas carreras. A partir de este momento la temática ambiental se incorpora en los componentes académico, laboral e investigativo, en el trabajo de la extensión universitaria y en la capacitación a los jefes de los grupos multidisciplinarios de Educación Ambiental.

A partir del curso 2002-2003 en los ISP se comienza de nuevo otra transformación en los planes de estudio. Surge el curso de habilitación como una nueva modalidad para la formación de los futuros maestros que responde a las exigencias de la escuela cubana actual: cultura ambiental integral, actualización académica, científica, adecuada preparación laboral, preparación para los cambios que afloran en la revolución educacional en que estamos inmersos. El curso se desarrolla en forma modular y durante 8 meses. Las diferentes asignaturas que se imparten tratan de vincular sus contenidos con los temas y conceptos ambientales como eje transversal; no obstante, esta vinculación no es suficiente, ni sistemática, ni integral.

Al respecto es importante señalar que los ejes transversales no son nuevas asignaturas, sino que penetran en ellas y el modelo ético que ellos promueven tiene que ser asumido por el conjunto de asignaturas. Los ejes transversales se sitúan como organizadores de los conocimientos que se han de transmitir y divulgar para lograr la formación crítica e integral de los educandos en valores como la convivencia y el sentido de la responsabilidad social y ambiental.

Por otra parte, todas las asignaturas han de asumir los temas transversales, aunque determinados contenidos deben ser tratados desde una en específico. En el caso que nos ocupa consideramos que la asignatura del plan de estudio de la carrera Educación Especial que por sus características y contenido puede contribuir al desarrollo de una educación ambiental en los estudiantes de primer año de dicha carrera, es la asignatura “Elementos Didácticos del Mundo en que Vivimos”, pues esta permite potenciar la integración de conocimientos y habilidades con otras asignaturas en las que hay temas que también se vinculan con el medio ambiente, como es la asignaturas “Fundamentos Anatomofisiológicos para el maestro”, donde se analiza el hombre, su estructura anatómica y fisiológica; “Elementos Didácticos de la Lengua Española”, la cual emplea temas sobre la naturaleza para desarrollar su contenido específico; “Elementos Didácticos de la Matemática”, la que en sus contenidos matemáticos también emplea componentes del medio para ejemplificar y resolver ejercicios y problemas.

Sin embargo, se debe señalar que al analizar el programa de la asignatura “Elementos Didácticos del Mundo en que Vivimos”, se ha podido comprobar que contenidos de carácter ambiental indispensables y necesarios para el estudiante que se forma en los ISP no se contempla, y por consiguiente no se propicia el desarrollo de la educación ambiental, aspecto que como ya fue señalado, es fundamental para la formación del alumno del curso de habilitación por tener que enfrentar la docencia y operar en la escuela con estos conocimientos. Esto será analizado con mayor profundidad posteriormente.

Un aspecto fundamental es que los estudiantes comprendan que la escuela es parte de una realidad educativa mayor - la comunidad – y que deben abrirse a ella, conocer sus problemas e implicarse en ella. Además, deben ser capaces de abrir espacios de reflexión y de concreción de actividades que se vinculen con la realidad exterior, y sobre todo deben comprender que la educación ambiental es una educación en valores y actitudes de tolerancia, respeto, solidaridad, una educación moral y ética que supone un compromiso con el medio ambiente. Por consiguiente, se requiere, además del conocimiento sobre educación ambiental, el desarrollo de habilidades comunicativas, lo que plantea prepararlos para que sean profesionales competentes comunicativamente para poder desarrollar dicho trabajo. Por lo tanto, si los estudiantes en su primer año de la carrera alcanzan una preparación y formación en que se evidencie lo antes expuesto, entonces podremos considerar que están en condiciones de influir de forma positiva en los escolares con necesidades educativas especiales que asisten al subsistema de Educación Especial.

## **Competencia comunicativa**

Analicemos algunos aspectos referidos a la competencia comunicativa, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje es en esencia un proceso comunicativo y el maestro, en su función como mediador del mismo, debe ser un comunicador por excelencia.

Ser competente comunicativamente, según expresa la Dra. Navarrete (2002), “implica, entre otros aspectos, tener una base sólida en el manejo de la lengua, capacidad de iniciativa y de propuesta y una actitud propicia a la cooperación y al trabajo en equipo.

... un profesional está llamado a razonar de forma permanente y a argumentar, debe ser capaz de proponer, discutir, discernir, intercambiar información, llegar a acuerdos. Por ello, una de las preocupaciones y encargos de la escuela es buscar las vías idóneas que posibiliten la formación de esa competencia comunicativa en los diferentes niveles de enseñanza”.

Para Canale y Swain (1980) la competencia comunicativa es entendida como los sistemas subyacentes de conocimientos y habilidad requeridos para la comunicación (por ejemplo, conocimiento de vocabulario y habilidad de usar las convenciones sociolingüísticas de una lengua dada). Además establecen una distinción entre la competencia comunicativa y lo que se llama comunicación real (realización de conocimientos y habilidades bajo limitaciones psicológicas y ambientales como restricciones preceptuales y de memoria, fatiga, nerviosismo, distracciones y ruido de fondo). Estos mismo autores plantean que la competencia comunicativa es una parte esencial de la comunicación real, pero es reflejada por esta solo indirectamente, y en ocasiones imperfectamente debido a condiciones que limitan la producción como las mencionadas más arriba. Es importante señalar que la competencia comunicativa se refiere tanto al conocimiento como a la habilidad para utilizar este conocimiento cuando se participa en una comunicación real.

Lomás, C. y otros ( 1997) plantean que la competencia comunicativa es aquello que un hablante necesita saber para comunicarse de manera eficaz en contextos culturalmente significantes. Para ellos la competencia comunicativa se refiere a la habilidad para actuar.

Para los etnógrafos de la comunicación, la competencia comunicativa es un conjunto de normas que se va adquiriendo a lo largo del proceso de socialización y, por lo tanto, está socioculturalmente condicionada.

Cots y otros (1990) apuntan que la noción de competencia comunicativa trasciende su sentido de conocimiento del código lingüístico para entenderse como la capacidad de saber qué decir a quién, cuándo y cómo decirlo y cuándo callar.

Al hablar de los componentes de la competencia comunicativa se incluye a grandes rasgos, cuatro áreas de conocimiento y habilidad: competencia lingüística, competencia sociolingüística, competencia discursiva y competencia estratégica.

La competencia lingüística está relacionada con el dominio del código lingüístico (verbal o no verbal). Se incluyen características y reglas del lenguaje como vocabulario, la formación de palabras y frases, la pronunciación, la ortografía y la semántica. Esta competencia se centra directamente en el conocimiento y la habilidad requeridos para emprender y expresar adecuadamente el sentido literal de las expresiones.

La competencia sociolingüística se ocupa de en qué medida las expresiones son producidas y entendidas adecuadamente en diferentes contextos sociolingüísticos dependiendo de factores contextuales como la situación de los participantes, los propósitos de la interacción y las normas y convenciones de la interacción. La adecuación de los enunciados está relacionada con la adecuación del significado y la adecuación de la forma.

La competencia discursiva está relacionada con el modo en que se combinan formas gramaticales y significados para lograr un texto hablado o escrito en diferentes géneros (el tipo de texto: una narración oral o escrita, un artículo científico, un ensayo argumentativo). La unidad del texto se alcanza por medio de la cohesión en la forma y la coherencia en el significado.

La competencia estratégica se compone del dominio de las estrategias de comunicación verbal y no verbal que pueden utilizarse para compensar los fallos en la comunicación debidos a condiciones limitadoras en la comunicación real (por ejemplo, la incapacidad momentánea para recordar una idea o una forma gramatical) o a

insuficiente competencia en una o más de las otras áreas de competencia comunicativa; y para favorecer la efectividad de la comunicación, por ejemplo, hablar de forma lenta y baja deliberadamente con una intención retórica.

A partir de lo anteriormente expuesto sobre la competencia comunicativa se hace evidente, teniendo en cuenta la labor docente educativa, desarrollar las habilidades comunicativas en el maestro, las que no solo se refieren a aquellas que tienen que ver con la expresión, sino también a las que se relacionan con la observación para lograr una empatía emocional, etc. Con relación a esto Kalik, K. referido por Fernández González, A.M. (1995), plantea una serie de habilidades comunicativas importantes para el profesor: habilidades para comunicarse con los demás, habilidades para organizar y dirigir la comunicación entre los alumnos, habilidades para comprender a los alumnos y habilidades para organizar la actividad conjunta con los alumnos, lo cual requiere el uso correcto de la lengua, la percepción exacta de la palabra ajena, el uso correcto del lenguaje para lograr la transmisión precisa de las ideas a los interlocutores, concisión y exactitud en la formulación de preguntas y respuestas, lógica en la construcción y exposición del contenido, dominio de un amplio vocabulario.

Un maestro competente comunicativamente puede, entre otros aspectos, transmitir y al mismo tiempo lograr que sus alumnos recepcionen los conocimientos con claridad, precisión; que interactúen en el contexto escolar, que eleven su formación cultural; que reciban su influencia educativa. Además está preparado para escuchar a los escolares y comprenderlos, para influir en el desarrollo de su personalidad, para lograr la empatía y el compromiso entre ambos sujetos (profesor-alumno) del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y un aspecto que no se puede obviar es que ser competente profesionalmente significa ser competente comunicativamente.

### **Algunos cuestiones necesarias sobre el currículo**

Los aspectos analizados hasta estos momentos sobre la necesidad de desarrollar la competencia comunicativa y la educación ambiental de los estudiantes, unido al objetivo general planteado en el presente trabajo: Proponer un conjunto de talleres dirigidos al desarrollo de la competencia comunicativa y la educación ambiental - desde el curriculum - en los estudiantes de 1er. año de la Carrera Educación Especial del Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela, nos crea la necesidad de detenernos brevemente en el curriculum, por ser este un instrumento para solucionar problemas, reconstruir el conocimiento y configurar la práctica. Además, el diseño del currículum también se utiliza para profesionalizar la labor docente.

De ahí que hay que tener presente que los procesos educativos son procesos de codeterminación entre los participantes (docentes-docentes o docentes-alumnos, por ejemplo) y que la codeterminación significa que, ya sea de modo explícito o implícito, siempre existe un cierto tipo de coordinación.

Las acciones educativas se realizan como procesos de comunicación en las que las expectativas, las motivaciones, las interpretaciones y las valoraciones de los participantes interactúan. Entonces, partiendo de estos planteamientos debemos ver la escuela, las aulas y el mismo curriculum, como ámbitos dinámicos constituidos y contruidos por las transacciones y los intercambios entre los sujetos.

La corrección de una decisión, o de una solución adoptada, como es en el caso que nos ocupa, depende de los significados particulares y las interpretaciones puestos en juego en la comunicación educativa. Por otra parte, según plantea Pérez Gómez (1983), la coordinación incluso tácita de las acciones, implica que los procesos educativos y las actuaciones se conforman según las respuestas activas y no mecánicas de los sujetos a las demandas interactivas de los otros sujetos y del medio educativo en general.

"En el nivel escolar...los planteamientos educativos están sujetos a una constante negociación, del mismo modo que el sistema organizativo... La enseñanza es un proceso continuo de toma de decisiones y los alumnos nunca son estáticos. Más bien

son una masa hirviente que fuerza constantemente nuevas decisiones “. Delamont (1984), citado por Angulo Rasco, J.

Durante la elaboración de la propuesta hemos compartido el criterio de Schawb (1979) y otros, quienes plantean que al tomar decisiones sobre el curriculum y la acción no se puede olvidar que, en última instancia, son las transacciones únicas, concretas y particulares de la práctica (cotidiana) las que determinan su sentido.

Además toda planificación se encuentra situada, y forma parte de un sistema de desarrollo curricular. En este sentido Salinas, Dino (1994) considera el desarrollo curricular como el proceso o conjunto de procesos que propician la toma de decisiones sobre la planificación o diseño del curriculum, así como su aplicación, valoración y mejora.

Otro aspecto que ha sido de importancia para la propuesta, es el relacionado con la evaluación, vista esta como una forma de orientar al alumno y profesor sobre determinados aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje: metodología, adaptaciones curriculares, diversificación, detección de necesidades educativas especiales, etc. De lo anterior se deriva que toda propuesta de actividad en el aula, y especialmente las actividades de evaluación, recaban una dimensión no sólo técnica o instrumental, sino también ética. En este sentido “lo que el profesor hace en el aula” exige de él una doble justificación: “porque funciona” y “porque vale la pena que funcione así y no de otra manera”.

Concluida esta breve exposición sobre cuestiones del curriculum se pasará a abordar algunas consideraciones necesarias sobre las escuelas especiales, por ser estas instituciones donde laborarán los estudiantes hacia los cuales se dirige la propuesta metodológica.

## **Las Escuelas Especiales**

La real universalización de la educación constituye la premisa principal para el surgimiento de un auténtico modelo de escuela especial. El modelo de la escuela especial en nuestro país parte de su ubicación dentro de la red escolar del Ministerio de Educación y se proyecta hacia todo el sistema nacional de Educación.

Se pueden distinguir dos tipos fundamentales de escuelas especiales: las transitorias y las específicas. Estas escuelas mantienen un sostenido trabajo con la familia, con la comunidad y con diferentes asociaciones de discapacitados que existen en el país.

En Cuba, la Educación Especial está concebida como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación puestos a disposición de los alumnos con necesidades educativas especiales ubicados en grupos de riesgo, y también a disposición de sus familias, educadores y entorno general.

¿A quiénes se consideran niños con necesidades educativas especiales (NEE)?

Esta definición es manejada por diferentes autores y en diferentes bibliografías. En la Conferencia Mundial sobre escolares con necesidades educativas especiales celebrada en Salamanca, España, en junio de 1994, se plantearon algunas particularidades en cuanto a esta categoría de niño a nivel mundial.

Se abordó que entre los niños con necesidades educativas especiales hoy se encuentran:

- Niños matriculados actualmente en la enseñanza primaria pero que por diversos motivos no logran realizar progresos suficientes.
- Niños que no están matriculados actualmente en la escuela primaria pero no podrían estarlo si las escuelas dieran pruebas de un mayor espíritu de apertura.
- Un grupo relativamente más reducido de niños con deficiencias físicas, mentales o múltiples más grave, que tienen necesidades educativas especiales, complejas a las que no se atiende.

Teniendo en cuenta el análisis realizado en la Conferencia Mundial sobre escolares con NEE y los criterios de diversos autores, se puede percatar la evolución que se ha venido produciendo en este concepto. Por ejemplo, Ramón López Machín (2000), en su artículo “Actualidad en educación de alumnos con necesidades educativas especiales” considera que este concepto no solo abarca a los niños que van o iban a las escuelas especiales, sino que incluye a todos los educandos que por muy diversas causas presentan dificultades: no avanzan en el aprendizaje y en su desarrollo general como los demás, necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir los objetivos educativos trazados. Son niños que por sus particularidades personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos.

Al respecto también son importantes los criterios de otros especialistas que referirse a las NEE incluyen a otros educandos que también requieren de un tratamiento fuera de lo común, una atención diferente, aunque no presentan necesariamente dificultades: los niños talentosos o que muestran un alto rendimiento escolar. Ellos también precisan de una estrategia pedagógica especial para que su talento no muera.

Es evidente que todos los niños y niñas necesitan la ayuda del adulto y que, además, tienen necesidades educativas de diferentes tipos; pero a pesar de ello algunos precisan más de esa ayuda porque tienen mayores limitaciones o desventajas. El término de niños con necesidades educativas especiales incluye cualquier tipo de desventaja propia del niño – biológica (hereditaria o no, congénita o adquirida), física, sensorial, intelectual, neuromuscular, social, incluye las influencias educativas recibidas que pueden haber sido buenas y desarrolladoras y haber atenuado o disminuido las consecuencias de las desventajas biológicas o por el contrario, haber sido malas o desfavorables y haber agravado la situación del menor.

Es por ello que Vigotsky consideró que la educación, en última instancia, es determinante en el desarrollo. Es decir, el niño puede nacer con determinadas aptitudes, premisas para el desarrollo, pero a partir de ahí, “en última instancia” la educación que recibe decide en el desarrollo que puede alcanzar.

Partiendo de lo señalado somos del criterio de que un maestro de la Educación Especial con preparación en educación ambiental puede educar a sus alumnos sobre el medio ambiente, a través del medio ambiente y para el medio ambiente. Es decir, ha de procurar el conocimiento del medio, utilizarlo como recurso e influir en que todo el proceso educativo incida en la mejora del medio, y claro está, haciendo hincapié en que el alumno como ser humano forma parte de este medio. El maestro ha de concientizar y hacer comprender los problemas que afectan al medio ambiente y fomentar actitudes positivas hacia el medio más próximo.

Teniendo en cuenta lo analizado hasta estos momentos se hace imprescindible buscar una vía que contribuya a desarrollar en los futuros maestros la educación ambiental mediante formas interactivas que puedan ser empleadas tanto en el contexto universitario como en el escolar donde laborarán, así como en el trabajo que desplegarán con la familia y con la comunidad donde se halle ubicada su escuela.

Por ello, la vía que proponemos para el desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Especial del ISP “Félix Varela” son los talleres, pues consideramos que por sus características pueden incentivar el interés y la motivación para abordar la temática; pueden crear un ambiente educativo de aprendizaje, de interacción, de confianza y propiciar el desarrollo de la personalidad, de la comunicación, de las habilidades y destrezas; y, además, pueden facilitar la apropiación de los modos de actuación. Es decir, los talleres pueden fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental de forma tal que los alumnos estén en condiciones de transferir los conocimientos adquiridos a las escuelas a través de su práctica profesional. A continuación nos detendremos en las particularidades del taller como una alternativa para el desarrollo de la Educación Ambiental..

## **El taller como alternativa para el desarrollo de la Educación Ambiental**

Ander-Egg, Ezequiel (1991) plantea: “Ni todo es taller, ni toda innovación pedagógica se hace a través del taller”.

La palabra taller es empleada en diferentes ámbitos de actuación, por lo que para el presente trabajo se hace necesario delimitar el significado en el que va a ser empleado.

Carlos Álvarez de Zayas en su libro “La Escuela en la Vida” (1999), al referirse a la tipología de clases señala que las clases según sus funciones pueden ser de introducción de un nuevo contenido, de asimilación o desarrollo del contenido, de sistematización del contenido y de evaluación del aprendizaje. Cuando se detiene en el tipo de clase de asimilación o desarrollo del contenido señala que en este tipo el escolar trabaja con el contenido y desarrolla la habilidad, y que en la educación superior a este tipo de clase se le llama clase práctica, práctica de laboratorio, taller, etc.

El propio Ander-Egg (1991), al hablar del taller amplía el espectro y expone que taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, y que al aplicarlo a la Pedagogía mantiene su mismo alcance: “... se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo”.

Se puede observar que ambos autores no se contradicen, sino que complementan el significado del taller en el ámbito académico.

Desde el punto de vista pedagógico el taller tiene determinados principios que lo caracterizan:

- **Es un aprender haciendo**

Los conocimientos se adquieren en una práctica concreta vinculada al entorno y vida cotidiana del alumno o mediante la realización de un proyecto relacionado con una asignatura o una disciplina en particular vinculada con el futuro quehacer profesional de los estudiantes.

El taller, de acuerdo a su característica se apoya en el principio formulado por Froebel en 1826 y que dice así: “... aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas”.

Al aplicarlo a un determinado campo del saber el taller se fundamenta en el llamado “aprendizaje por descubrimiento” según Dewey y Bruner, o “aprender haciendo”, aunque ambas expresiones no tengan el mismo significado. El “aprender haciendo” o “aprender por descubrimiento” implica, siguiendo lo planteado por Ander-Egg :

- Una superación de la actual división entre formación teórica y práctica, mediante una integración y globalización de ambas a través de la realización de un proyecto de trabajo.
- Una alternativa a una enseñanza libre, centrada en los contenidos ya elaborados, otorgando prioridad a los objetivos mediante la utilización de una metodología de apropiación del saber.
- Que los conocimientos teóricos, métodos, técnicas y habilidades se adquieran en un proceso de trabajo (haciendo algo) y no mediante la entrega de contenido.
- La superación de la clase magistral y el protagonismo del docente por la formación a través de la acción/reflexión acerca del trabajo realizado en común por los participantes del taller, en el que predomina el aprendizaje sobre la enseñanza.
- Una actitud frente a las ciencias, los métodos y el conocimiento que nunca se presentan como un conjunto de respuestas definitivas, ni como algo acabado e incuestionable, sino como algo que se está haciendo, no ajeno al sujeto/ observador/ conceptuador que utiliza los métodos y se apoya en determinados conocimientos teóricos y supuestos metateóricos, ya sea en términos de cosmovisión, paradigma o ideología subyacente..

En fin, el taller reemplaza el hablar repetitivo, es un hacer productivo en el que se aprende haciendo algo. En el taller todos tienen que aportar problemas concretos y para llevar a cabo determinadas tareas.

- **Es una metodología participativa**

En él se produce la participación activa de todos los talleristas (docentes y alumnos). Es un aspecto central en el sistema de enseñanza-aprendizaje: hay que tener en

cuenta que se enseña y se aprende a través de una experiencia realizada conjuntamente en la que todos están implicados e involucrados como sujetos agentes.

Es necesario reeducarnos en el aprendizaje para la participación activa, se debe aprender a desarrollar conductas, actitudes y comportamientos participativos. Pero a participar no se aprende teóricamente, tampoco es algo que se estudia: se aprende a participar participando y esto implica dos dimensiones principales:

- Desarrollar actitudes y comportamientos participativos.
- Formarse para saber participar.

Ambos son exigencias ineludibles para un buen funcionamiento del taller como sistema de enseñanza /aprendizaje.

- **Es una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional**

Según la pedagogía tradicional el conocimiento es algo que alguien puede depositar en el otro, o que se puede adquirir en los libros. Es cierto que alguien puede transmitir conocimiento y que estos se pueden conseguir también en los libros. Pero esta no es la pedagogía propia del taller, en donde el conocimiento se produce fundamentalmente en respuesta a preguntas. Es la predisposición a detenerse frente a las cosas, interrogando y buscando respuestas. En el taller se formulan problemas y se trata de resolverlos. Cuando se logra esta metodología de aprendizaje se está en condiciones de seguir aprendiendo, pues se ha desarrollado una de las actividades intelectuales más importante: el arte de hacer preguntas.

En este sentido debemos recordar que con frecuencia los profesores consideran desadaptados a los alumnos que hacen preguntas novedosas y esenciales.

- **Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico**

Como el taller es un aprender haciendo en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad, este se debe abordar

necesariamente de forma global, ya que la realidad nunca se presenta fragmentada, sino que todo está interrelacionado.

La adquisición del conocimiento de un tema determinado debe partir desde múltiples perspectivas, al mismo tiempo que se establecen relaciones con algunos aspectos de los conocimientos ya adquiridos, se van integrando nuevos conocimientos significativos.

Pero no es suficiente tender solo a los interdisciplinario. En la actualidad es necesario desarrollar un pensamiento sistémico y un modo de abordaje sistémico, para lo cual se debe tener en cuenta sus cuatro formas principales:

- Como método de investigación que aborda la realidad con un enfoque holístico.
- Como forma de pensar expresada, en la capacidad de entender las interacciones o interrelaciones de los problemas, y de tratarlos de resolver mediante acciones que apoyen y refuercen los diferentes sectores o campos de intervención.
- Como metodología de diseño que describe el enfoque de carácter globalizador y que se utiliza para elaborar planes estratégicos.
- Como marco referencia común que busca similitudes a partir de los fenómenos considerados desde y en diferentes ciencias o disciplinas, mediante una forma de abordaje común.

- **Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica**

A través del taller se crean las condiciones que permiten no sólo la unidad de enseñar y aprender, sino también de superar las disociaciones y dicotomías que suelen darse entre::

- La teoría y la práctica, como si fuesen instancias no relacionadas y a veces consideradas hasta contrapuestas.
- La educación y la vida.
- Los procesos intelectuales y los procesos volitivos y afectivos.
- El conocer y el hacer, el pensamiento y la realidad.

- **Permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, la investigación y la práctica.**

En los talleres se debe lograr la integración de lo académico, lo investigativo y lo laboral, lo sustancial del taller es realizar un proyecto de trabajo en el que docente y el alumno participan activa y responsablemente.

- **La relación docente-alumno queda establecida en la realización de una tarea común**

Los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje son tanto los docentes como los alumnos, lo que trae como consecuencia superar todo tipo de relaciones dicotómicas jerarquizadas, las relaciones competitivas entre los alumnos, ya que se trabaja en grupo o en equipo.

El taller exige redefinir los roles, tanto del educador como del educando. La tarea del educador es animar, estimular, orientar, asesorar, mediar. La del educando es insertarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje como sujeto de su propio aprendizaje, con el apoyo de la teoría, la metodología de los docentes, de la bibliografía y documentos de consulta que las exigencias del taller demanden.

De este modo se crean las condiciones pedagógicas y de organización para que los protagonistas naturales del proceso docente educativo puedan decidir el carácter y la dinámica en que se pueda desarrollar el taller.

- **Implica y exige un trabajo grupal y el uso de técnicas adecuadas**

Como se trata de un proyecto que se desarrolla en común, supone el trabajo grupal. El taller es un grupo social organizado para el aprendizaje y alcanza una mayor productividad y gratificación grupal si se utilizan técnicas adecuadas. Es importante constituir el grupo de aprendizaje para que la tarea educativa pueda ser efectiva, de lo contrario puede ser frustrada; de ahí la importancia de usar las técnicas adecuadas y tener presente lo individual y lo grupal. Por una parte hay que aprender a pensar y a

hacer (actuar) juntos, por otra, supone un trabajo individual del educando y un trabajo pedagógico individualizado, personalizado por parte del educador.

## **Tipos de talleres**

En la literatura se señalan que existen distintos tipos de talleres. Según los autores Mirabent Peraza, G.(1990) y Ander-Egg, E. (1991), desde el punto de vista organizativo y sus características los talleres pueden ser:

Total

Horizontal

Vertical

El taller total consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo en la realización de un programa o proyecto. El horizontal es aquel que abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios y el vertical comprende cursos de diferentes años integrados, que realizan algún proyecto en común.

Atendiendo a los objetivos se pueden distinguir dos tipos de taller:

El taller para formar profesionalmente o técnica en prácticas sobre terreno, dentro de cualquier disciplina.

El taller para adquirir destrezas y habilidades técnico-metodológicas que podrán ser (o no) aplicadas posteriormente en una disciplina científica, en una práctica profesional o en una práctica supervisada.

Atendiendo a los tipos de talleres señalados y a los objetivos planteados, según los autores referidos, consideramos que para la presente propuesta el tipo de taller más apropiado debe ser el horizontal, lo cual no excluye que en determinados momentos se pueda recurrir a otro tipo; y en cuanto a los objetivos, somos del criterio de que ambos pueden guiar el desarrollo de los talleres, pues entre las actividades fundamentales está la preparación profesional del estudiante como maestro y el desarrollo de su competencia comunicativa, cuestión básica para dicha profesión, ya que como plantea González, Castro, V. (1988) la profesión del maestro es ser comunicador por excelencia.

## Capítulo II.

### Procedimiento

La metodología empleada fue cualitativa. Se seleccionó el 1er. año de la carrera de Educación Especial del ISP “Félix Varela” de Villa Clara, ya que estos estudiantes reciben en forma modular la asignatura “Elementos Didácticos del Mundo en que Vivimos”, la cual los prepara teórico y metodológicamente en conocimientos sobre Medio Ambiente y Educación Ambiental, para que posteriormente impartan la asignatura “El Mundo en que Vivimos” en el primer ciclo de la enseñanza especial durante la práctica laboral responsable. Otro factor tenido en cuenta fue que la competencia comunicativa de los alumnos no estaba muy desarrollada, cuestión que no contribuye al buen desempeño laboral del maestro; además, es imprescindible iniciar el desarrollo de las habilidades comunicativas del educador desde su primer año de formación profesional.

La matrícula del año es de 30 estudiantes, comprendidos en las edades de 18-22 años; 4 del sexo masculino y 26 del femenino. De los mismos 29 son cubanos y 1 boliviano.

También participaron 15 profesores que imparten diferentes asignaturas en el año académico y que tienen de 10 a 25 años de experiencia en la Educación Superior.

Se aplicaron métodos de investigación del nivel teórico y del nivel empírico. Del nivel teórico se emplearon el analítico-sintético para analizar la situación actual con relación a la competencia comunicativa, la educación ambiental, así como la repercusión de ambos aspectos en la escuela como institución, en la formación profesional del futuro maestro y en la forma de cómo estos últimos pueden incidir e influir en los alumnos. El inductivo-deductivo para delimitar el nivel de competencia comunicativa de los alumnos y de conocimientos que tienen sobre la educación ambiental. También para definir las estrategias o vías que se pueden emplear para el desarrollo de la competencia comunicativa y de la educación ambiental. El histórico-lógico permitió realizar un análisis del referente histórico del tema Medio Ambiente así como para analizar los diferentes criterios relacionados con la competencia comunicativa y su papel en la formación profesional del maestro.

Del nivel empírico se aplicó una prueba diagnóstica a los estudiantes con el objetivo de determinar el nivel de competencia comunicativa y de conocimientos de Educación Ambiental.

La entrevista se aplicó a profesores de 1er. año de la carrera de Educación Especial con el objetivo de constatar el criterio de los mismos sobre el nivel de competencia comunicativa de los alumnos y de conocimientos sobre Educación Ambiental, así como las estrategias que ellos aplican en sus clases para el desarrollo de los dos aspectos mencionados anteriormente. La entrevista fue directa, individual y estructurada.

Análisis de documentos. Se aplicó para analizar por una parte, cómo el programa de la asignatura “Elementos de Didáctica del Mundo en que Vivimos” facilitaba el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos de 1er. año de Educación Especial; y por otra, para determinar si la misma podía servir como la asignatura que centrara el desarrollo de la Educación Ambiental en el año.

### **Análisis de la competencia comunicativa y del nivel de conocimientos de Educación Ambiental de los estudiantes de 1er. año de la carrera de Educación Especial**

Para el análisis del nivel de conocimiento sobre Educación Ambiental se aplicó una prueba diagnóstica a los 30 alumnos, conformada por 4 preguntas (Anexo1) dirigidas a determinar el conocimiento de los mismos sobre conceptos ambientales, los tipos de problemas ambientales y las escalas en que estos se pueden presentar.

Los resultados obtenidos constatan que no todos los estudiantes tienen dominio de los conceptos ambientales como: medio ambiente, desarrollo sostenible, lluvias ácidas, deforestación, biodiversidad, ecosistema, entre otros. Es de señalar que reducen el contenido de algunos conceptos que conocen, por ejemplo, al definir el concepto

naturaleza no incluyen al hombre, sino que para ellos este concepto se relaciona solamente con las plantas y los animales.

En cuanto a los tipos de problemas ambientales no siempre los identifican, por ejemplo, erosión, deforestación. En algunos casos mencionan problemas como contaminación de las aguas, contaminación de la atmósfera, deterioro de la capa de ozono.

La mayoría de los alumnos desconocen que los problemas ambientales se pueden presentar a diferentes escalas: global, nacional, regional, local. Además tienden a confundir los globales con los nacionales y no identifican los problemas de su provincia, e incluso ni los de su propio municipio.

Las mismas preguntas empleadas para el diagnóstico del nivel de conocimiento sobre Educación Ambiental también se utilizaron para determinar el nivel de competencia comunicativa de los alumnos en cuanto a la expresión escrita, ya que algunas requerían que los alumnos fundamentan los conceptos y argumentaran los problemas medioambientales que se presentan en sus provincias y municipios.

Se comprobó que en la producción escrita, los alumnos presentan dificultades en el ordenamiento de las ideas, en la estructuración del texto, lo que repercute en la coherencia y lógica del mismo; cuando se les pidió que argumentaran algunos problemas medioambientales solo los mencionan, pero no argumentan las causas ni las consecuencias de los mismos. También escriben con errores ortográficos, omisión de letras, acentúan incorrectamente, cambios de grafemas. No emplean el vocabulario científico, ni las palabras precisas y exactas que puedan reflejar la idea que se quiere transmitir.

**Sobre la entrevista a los profesores.** Se aplicó una entrevista (anexo 2) a 15 profesores que imparten diferentes asignaturas en el primer año de la carrera de Educación Especial con el objetivo de conocer el criterio de los mismos sobre el nivel de competencia comunicativa de los alumnos y de conocimientos sobre Educación

Ambiental, así como las estrategias que ellos aplican en sus clases para el desarrollo de los dos aspectos mencionados anteriormente.

Los profesores tienen una experiencia que oscila entre los 10 y 25 años en la Educación Superior e imparten las siguientes asignaturas: Español y Literatura, Lengua Inglesa, Computación, Preparación para la Defensa, Educación Física, Marxismo Leninismo, Historia de Cuba, Ética e Ideario Martiano, , Fundamentos Anatomofisiológicos para el maestro, Psicología Educativa Fundamentos Sociológicos y Pedagógicos de la Educación, Elementos Metodológicos de la Educación Especial, Elementos de la Didáctica de la Lengua Materna, Elementos Didácticos de la Matemática y Elementos Didácticos del Mundo en que Vivimos. Esto se fundamenta en el hecho de que la problemática ambiental no es factible trabajarla desde una sola disciplina, se requiere la participación de todas las áreas y de la mayoría de las disciplinas, dado su carácter global.

Como resultado se obtiene que hay docentes que casi siempre vinculan los contenidos de su asignatura con la educación ambiental; otros los vinculan en ocasiones, cuando el contenido lo propicia.

Entre las asignaturas que casi siempre vinculan los contenidos con la educación ambiental se encuentran Español y Literatura, Computación, Preparación para la Defensa, Fundamentos Anatomofisiológicos para el maestro, Psicología Educativa Fundamentos Sociológicos y Pedagógicos de la Educación, Elementos Metodológicos de la Educación Especial, Elementos de la Didáctica de la Lengua Materna, Elementos Didácticos de la Matemática y Elementos Didácticos del Mundo en que Vivimos. Los temas que abordan son los relacionados con los componentes de la naturaleza, con los problemas del medio ambiente. Por ejemplo, en las clases de computación se emplean software educativos sobre medio ambiente; en las asignaturas relacionadas con las Didácticas Especiales los propios contenidos favorecen y posibilitan el desarrollo de temas ambientales. Cuando los profesores de Elementos Didácticos de Lengua Española explican y demuestran la aplicación del método fónico-analítico-sintético, que

se utiliza para la enseñanza de la lecto-escritura en la enseñanza primaria, emplea frases con vocabulario relacionado con la naturaleza: árbol, gato, río, aire, hombre, etc.

En Matemática cuando se trabaja el tema Formación de Conjuntos e Introducción de las Operaciones Básicas del Cálculo para la ejemplificación, se emplean elementos naturales o ilustraciones de ellos: flores, animales, mesas, sillas.

Se debe destacar que el trabajo no solo consiste en emplear las palabras mencionadas anteriormente, sino que el profesor intercambia con los alumnos sobre el cuidado, protección, conservación y sensibilización hacia los componentes del medio ambiente.

Los profesores que plantean que el contenido de sus asignaturas no siempre propician hablar sobre el medio ambiente son: Educación Física, Marxismo-Leninismo, Lengua Inglesa, Historia de Cuba. En este sentido no compartimos este criterio, pues el carácter del medio ambiente es global. En Educación Física, por ejemplo, se pueden vincular determinados movimientos con los movimientos de los animales: saltar, correr; y, además, uno de los objetivos de la asignatura: la preparación física y mental del individuo, está íntimamente relacionado con la protección de la salud del componente principal del medio ambiente –el hombre-.

En Lengua Inglesa se puede trabajar con lecturas sobre medio ambiente, a nuestro juicio es una de las asignaturas en las que más se puede trabajar la temática: lecturas sobre plantas, animales, características de los hombres, problemas de contaminación en las grandes ciudades, etc. y al mismo tiempo desarrollar la competencia comunicativa.

Nuestro planteamiento a partir de lo analizado anteriormente es que la vinculación de los contenidos de las distintas asignaturas con la temática medioambiental es factible y este se debe desarrollar de forma sistemática.

Cuando los profesores se refieren a la competencia comunicativa oral de los estudiantes en sus clases, la mayoría plantea que existen limitaciones para expresar las ideas, debatir, emitir criterios, lo que limita la participación activa en clase. Además, desde el punto de vista psicológico los alumnos se muestran inseguros, sienten temor al hablar; tienen dificultades en la escucha, en ocasiones las respuestas no tienen correspondencia con las preguntas formuladas. Hay alumnos que se muestran callados e indiferentes.

Los profesores también refieren que han observado en sus clases que los estudiantes tienen poca preparación respecto a los temas de educación ambiental. Hay alumnos que participan, aunque los criterios que abordan son pobres en cuanto a contenido; otros, al no saber sobre el tema se mantienen callados e indiferentes y poco motivados. La minoría manifiesta tener interés y conocimiento sobre la problemática y son precisamente estos alumnos los que participan activamente en clase.

Con relación a la pregunta que se le formula sobre el empleo de talleres, la mayoría alega que no lo emplean, sino que fundamentalmente trabajan en forma de seminarios, clases prácticas y conferencias. Los profesores de Marxismo-Leninismo, Psicología Educativa y Español Literatura emplean el taller para trabajar en equipos que se organizan ocasionalmente en el aula y sobre una determinada temática, por ejemplo, taller de lectura, estudio de caso, etc. Estas formas de empleo de los talleres no se corresponden exactamente con la que se propone en el presente trabajo.

Al comparar los resultados expuestos anteriormente a partir de la aplicación de los instrumentos utilizados, se puede constatar que el nivel de conocimientos de los alumnos sobre los temas de educación ambiental y el desarrollo de la competencia comunicativa no es suficiente, ya que se puso en evidencia que es escaso el conocimiento sobre educación ambiental y además tienen poco desarrolladas las habilidades comunicativas, lo que no les permite debatir, argumentar e intervenir en las clases. Y en este sentido se debe apuntar que la escuela requiere un maestro que sea guía, orientador, dinamizador de los proyectos que se elaboren en las escuelas. Un

maestro flexible en su quehacer, con muchas más preguntas que respuestas. Un maestro con capacidad de cuestionarse permanentemente, de buscar el diálogo para la argumentación de sus explicaciones, que tenga confianza en sí mismo y sienta placer por la permanente interacción con sus alumnos.

**Análisis del programa.** Se analizó el programa de la asignatura “Elementos Didácticos del Mundo en que Vivimos” con el objetivo de determinar si la misma podía servir como la asignatura que centrara el desarrollo de la Educación Ambiental en el 1er. año de la carrera de Educación Especial y contribuyera al desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes. Para ello se estudiaron los objetivos, el sistema de habilidades, los temas, el sistema de conocimientos y el sistema de evaluación.

Se debe esclarecer que esta asignatura pertenece al segundo módulo del primer año y tiene un total de 48 horas.

Al analizar los objetivos del programa se detecta que algunos de ellos permiten la introducción de temas sobre Educación Ambiental, aunque ninguno se refiere de forma directa al desarrollo de los conocimientos de educación ambiental. Por ejemplo:

- Demostrar la interrelación entre la naturaleza y la sociedad a través del enfoque integrador de la asignatura “El mundo en que vivimos” en la escuela especial.
- Demostrar las potencialidades del contenido de la asignatura “El mundo en que vivimos” para la formación de valores en correspondencia con la labor educativa que se desarrolla con los escolares del primer ciclo de la escuela especial.
- Contribuir al desarrollo del gusto estético, del amor, cuidado y protección de la naturaleza y de la obra creadora de los hombres, a través del conocimiento, objetos, fenómenos, procesos y hechos a nivel local, regional, nacional y global.

Con relación a la competencia comunicativa, hay un objetivo que se aproxima al tema y plantea:

- “Utilizar formas de comunicación adecuadas en función del vocabulario técnico específico de la asignatura y sus intenciones didácticas”.

No obstante, no hay ningún objetivo dirigido al desarrollo de las habilidades comunicativas que se requieren formar en el futuro maestro, cuando este inicia sus estudios. Consideramos que se debería formular un objetivo dirigido a este aspecto, por ser la comunicación uno de los instrumentos fundamentales para la profesión de maestro.

Del análisis del sistema de habilidades se observa que ninguna está dirigida al desarrollo de la educación ambiental, no obstante en una se plantea:

- Fundamentar la selección de métodos, procedimientos, medios de enseñanza y formas de organización del proceso docente teniendo en cuenta los objetivos de la asignatura, sus contenidos, las particularidades de los alumnos a quienes va dirigida y las exigencias actuales a una clase de calidad.

Esta habilidad nos permite plantear que a la vez que se utilice el taller que se propone como una vía para el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos y el desarrollo de la Educación Ambiental, este puede constituirse en un procedimiento y en una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que el alumno asimile y haga suya para posteriormente emplearla en su práctica laboral.

Por otra parte hay una habilidad relacionada con la comunicación y es la siguiente: “Mostrar dominio de las normas de comunicación que requiere la labor instructivo-educativo-correctivo desarrolladora en la escuela especial”, pero hay ninguna dirigida al desarrollo de las habilidades comunicativas del futuro maestro que le facilite su desempeño laboral.

El análisis de los temas y del sistema de conocimientos arrojó que el programa está compuesto por 3 temas que son los siguientes::

- **Tema 1:** Fundamentos teóricos generales de la asignatura “El mundo en que vivimos”.

**Contenido:**

- Componentes de la naturaleza y concepto de Educación Ambiental relacionado a los principales problemas del medio ambiente.
- **Tema 2:** Elementos metodológicos generales de la asignatura “El mundo en que vivimos”.

**Contenido:**

- Características generales de la asignatura “El mundo en que vivimos” que se imparte en el primer ciclo de la escuela especial.
- Potencialidades para el trabajo con la Educación Ambiental, sexual y para la salud, el ahorro de energía y para el trabajo educativo, correctivo y desarrollador en las escuelas especiales.
- Métodos, medios y formas de organización de la enseñanza de la asignatura.
- **Tema 3:** Tratamiento metodológico a la asignatura “El mundo en que vivimos” por grados escolares.

**Contenido:**

- Importancia del tratamiento metodológico a la asignatura,
- Organización de la clase en la asignatura “El mundo en que vivimos” en la escuela especial.

Del análisis de los temas y de los contenidos que los mismos abarcan, consideramos que estos permiten la inclusión de temas más específicos que desarrollen la Educación Ambiental en los estudiantes a partir del curriculum, sin tener que instrumentar una asignatura nueva, y de esta forma profundizar mediante la vía de los talleres, los cuales al mismo tiempo contribuyen al desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes. Es decir, se favorece desde el punto de vista conceptual, procedimental, actitudinal y comunicativo, la formación integral de los estudiantes.

Por otra parte, la experiencia acumulada durante la impartición de esta asignatura nos permite plantear que los temas del programa se pueden desarrollar con menos cantidad de tiempo, hecho que también sirve de fundamento para la propuesta de los talleres y, por consiguiente, para logro de los objetivos de los mismos.

De esta forma, la asignatura “Elementos didácticos del mundo en que vivimos” se convierte en la asignatura que centra, en el 1er. año de la carrera de Educación Especial, el desarrollo de los conocimientos sobre Educación Ambiental como eje transversal, y al mismo tiempo contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa de los educandos. Así se evidencia y se aprovecha en la práctica docente la flexibilidad que proporciona el curriculum.

También es importante señalar que la estrategia de educación ambiental de la carrera que se venía aplicando es modificada en cuanto a su concepción, pues la misma estaba diseñada en correspondencia con los objetivos de cada año. Al cambiar la modalidad de formación del estudiante, las asignaturas que recibía y el tiempo de preparación en el ISP- en 8 meses se prepara para enfrentar la práctica laboral responsable- también se hace imprescindible buscar otra alternativa para continuar el desarrollo de la estrategia y continuar profundizando en la educación ambiental.

Por consiguiente, se proponen los siguientes 3 temas:

- Problemas medioambientales cubanos.
- Flora y fauna cubana.
- La escuela, una vía para el desarrollo de la educación ambiental

¿En qué se fundamenta la selección de estos temas?

Para la selección de los mismos hemos tenido en cuenta que la gama de conocimientos sobre Educación Ambiental es muy amplia, lo que nos lleva a determinar los contenidos que por su importancia, utilidad y actualidad los estudiantes –futuros maestros- deben dominar.

Los temas se relacionan con problemas globales, nacionales, regionales y locales.

Otro aspecto ha sido tratar de que tengan cierta correspondencia con los temas del programa de la asignatura “Elementos didácticos del mundo en que vivimos”. Por

ejemplo, el tema 1 de esta asignatura se relaciona con el tema problemas medioambientales cubanos.

También se ha considerado que los temas seleccionados, al mismo tiempo que desarrollan el nivel de conocimientos de los alumnos también los prepara para impartir la asignatura “El mundo en que vivimos”, ubicada en el primer ciclo de la enseñanza especial.

El análisis del sistema de evaluación pone de manifiesto que las evaluaciones que se proponen preguntas orales, escritas, actividades prácticas, trabajos extraclases prácticos o de investigación bibliográfica son de carácter metodológico: derivación de objetivos, análisis metodológico de una unidad determinada, elaboración de medios de enseñanza, entre otros. En este sentido se sugiere incluir, en correspondencia con los temas propuestos más arriba, evaluaciones con temas de educación ambiental, tales como elaboración de proyectos para el estudio de problemas ambientales del contexto escolar y de la comunidad donde se encuentra enclavada la escuela.

### **Capítulo III**

#### **Propuesta de talleres dirigidos al desarrollo de la competencia comunicativa y la educación ambiental desde el currículo**

La universalización de la enseñanza que se lleva en los momentos actuales en el Sistema de Educación requiera la formación de egresados competentes profesionalmente.

La necesidad de que los estudiantes del primer año de la carrera de Educación Especial desarrollen la competencia comunicativa eleven el nivel de conocimientos de la Educación Ambiental, para contribuir a la formación de los escolares por necesidades educativas especiales, durante la realización de la práctica laboral ha sido la base para proponer un conjunto de talleres desde el curriculum dirigido al logro de dichos aspectos.

Esta propuesta además busca favorecer procesos individuales y colectivos de transición hacia una sociedad más sostenible, la misma no se limita a la enseñanza y aprendizaje de conceptos, sino que incluye tareas prácticas u operaciones que actúan en función de la formación integral del estudiante. Además se tiene en cuenta el sistema afectivo-volitivo, los sentimientos, las emociones y el sistema conductual de acciones, comportamiento y hábitos conscientes e inconscientes.

Estos talleres apuntan a un proceso de docencia investigativa que contribuya a la producción de nuevos conocimientos y competencia comunicativa, donde se integren métodos, habilidades, etc., como parte de la cultura ambiental científica que deben alcanzar los estudiantes, logrando

construir su saber, saber hacer, saber ser, lo que les ayudará a actuar en el contexto escolar.

Una gran significación tiene para la propuesta algunos objetivos pedagógicos de la educación ambiental que aparecen en la enciclopedia general de Educación, 1999, Océano.

- Comprender y utilizar la cooperación como medio para ayudar a solucionar los problemas de desarrollo y medioambientales.
- Relativizar el propio sistema de valores.
- Reconocer situaciones-problemas y formular interrogantes sobre ellas.
- Conocer y analizar los factores sociales, económicos y políticos que se aplican y crean las desigualdades, la pobreza y la opresión y condicionan la vida en cualquier parte del planeta.
- Progreso en la comprensión y el dominio de conceptos básicos para entender el funcionamiento del medio ambiente.
- Incrementar los conocimientos y las estrategias para identificar los problemas ambientales y para actuar de acuerdo con una escala de valores que tienda a su solución.
- Conocer y reflexionar sobre el papel que juega la tecnología en un desarrollo equilibrado y sostenible sobre la importancia de su uso correcto.
- Adquirir la capacidad de observar y percibir el medio ambiente de forma espontánea, libre y crítica y reflexionar sobre los datos obtenidos.

- Identificar las actuaciones del ser humano, individual y colectivamente, que modifiquen los ecosistemas y generen problemas medioambientales.
- Conocer los peligros que amenazan el medio próximo y el planeta en general, profundizar en su análisis e investigar sobre las causas y posibles soluciones.
- Sensibilizar y despertar el interés y el respeto por el medio ambiente.

Trabajar en los talleres problemas ambientales es una manera de implicar a los estudiantes a desarrollar su solidaridad, expresar opiniones, debatir, discutir, intercambiar información, argumentar, llegar a acuerdos, trabajar con autonomía, por lo que es importante la correcta selección del contenido.

Existen diferentes concepciones de contenidos de enseñanza por diferentes autores, entre ellos podemos citar la de Guillermina Labarrere, (1998), quien requiere que el volumen de conocimiento provenientes de la ciencia y la técnica, el componente ideológico político y cultural, las habilidades, los hábitos, métodos de trabajo, posibiliten la formación multilateral de la personalidad de los alumnos.

Para N. Savón, (1996), contenido de enseñanza es el conjunto de conocimientos, habilidades y hábitos altamente perfilados, que constituyen la base para el desarrollo multifacético de los alumnos y la formación de ellos de una concepción dialéctico materialista del mundo.

Al analizar los criterios de ambos autores, se considera que es de gran valor, la significación que tienen los contenidos que se imparten al estudiante, para contribuir a su formación integral, precisamente es de utilidad tener en cuenta estos elementos para la propuesta, que aunque no abarca todos los contenidos de la problemática si contienen algunos de los más importantes.

Son muchos los problemas medioambientales que existen en la actualidad, por ello la selección se realizó a partir de los problema globales, nacionales, regionales y locales haciendo énfasis en los problemas de la provincia y la comunidad, pues los alumnos deben conocer y saber actuar en el medio ambiente desde la escuela y para la escuela.

Reiteramos los temas seleccionados:

1. Problemas medioambientales cubanos.
  2. Flora y fauna de Cuba.
  3. La escuela una vía para el desarrollo de la educación ambiental.
- 
1. La identificación de los principales problemas del país ha posibilitado jerarquizar en su atención y dirigir hacia ellos los principales esfuerzos de la gestión ambiental.

Entre los principales problemas ambientales identificados para Cuba son:

- Degradación de los suelos (erosión, drenaje, salinidad, acidez, compactación, entre otros).

- Deterioro del saneamiento y de las condiciones ambientales en asentamientos humanos: incide sobre la calidad de vida y la salud de la población.
- Contaminación de las aguas terrestres y marinas; afecta la pesca, la agricultura, el turismo, entre otros sectores, los ecosistemas y la calidad de vida en general.
- Deforestación: afecta los suelos, cuencas hidrográficas, la calidad de los ecosistemas montañosos, costas y otros ecosistemas frágiles.
- Pérdida de la diversidad biológica: implica afectaciones a los recursos naturales del país, tanto bióticos como abióticos y la calidad de vida de las futuras generaciones.

Este tema el cual seleccionamos para abordar en la propuesta de talleres, lo consideramos de gran importancia y utilidad, para elevar el nivel de conocimientos de temas ambientales en nuestros futuros maestros, pues ellos necesitan de una amplia cultura ambiental, adquirir conciencia de estos problemas que se manifiestan en su provincia, comunidad, lo cual los prepara para lograr ser un buen comunicador en su labor profesional y a su vez preparar a los escolares para conocer desde su propio contexto los problemas ambientales que existen.

2. Flora y fauna cubana: son diferentes las causas que en el transcurso de los años de una forma u otra han incidido en afectaciones a la diversidad biológica, entre las que se pueden citar tenemos:

- Inadecuado manejo de determinados ecosistemas frágiles.
- Destrucción del hábitat de las especies.

- Aplicación de una agricultura intensiva con la utilización excesiva de recursos y baja rotación de los cultivos.
- Apropiación ilícita de especies de gran valor, así como la pesca y caza furtiva.
- Violación de las legislaciones vigentes.
- Falta de conciencia y educación ambiental entre otras.

Este tema es de utilidad en el conocimiento de nuestros estudiantes, pues se debe de apropiarse de la existencia y características de nuestra flora y fauna, conocer las causas que provocan la pérdida de la diversidad biológica, lo cual favorece a aquellos como agentes activos y comunicativos en el proceso educativo, pueden transmitir sus conocimientos e incidir en la escuela y la comunidad, concientizando a nuestros niños del cuidado conservación y protección de las plantas y animales.

### 3. La escuela una vía para el desarrollo de la Educación Ambiental.

El rol de la escuela, en su contribución a esta aspiración, se expresa mediante el propósito de integrar la educación ambiental en el sistema educativo, dirigido este a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de capacidades y a la función de valores éticos que favorezcan un comportamiento social y profesional coherentes con desarrollo sostenible.

Las universidades pedagógicas avanzan hacia una formación acorde con estos objetivos, e incorporan elementos de medio ambiente y desarrollo en un número de disciplinas cada vez mayor.

Se ha distinguido la labor de maestros y profesores en el desarrollo de una intensa actividad extradocente y extraescolar, vinculadas al conocimiento y a la protección de la naturaleza, la salud, la protección de diferentes tipos de ecosistemas, la reforestación, entre otros, que se realizan con frecuencia vinculadas a las comunidades del entorno de las escuelas, y en elaborar proyectos estratégicos orientados a contribuir con la solución de los problemas.

Al valorar los principios básicos de la enseñanza aprendizaje abordados en el texto de Pedagogía de Guillermina Labarrere, 1998, los mismos se tuvieron en cuenta al diseñar los talleres propuestos.

El principio del carácter científico, en la citada obra se refiere a que el contenido de de enseñanza tiene que reflejar la realidad de la ciencia contemporánea de manera que la conciencia de los estudiantes llegue a crear una imagen correcta del mundo que los rodea y además el deseo de participar en su transformación.

Respecto al principio de la sistematicidad, el cual insiste en tomar en cuenta el enfoque de sistema en la labor docente, ha resultado esencial en el diseño del sistema de conocimientos de cada taller, para así contribuir a resolver los nexos que existen entre los fenómenos y procesos que son objeto de análisis, todo lo cual redundará en la debida relación intermateria y la concepción de la concatenación universal de los fenómenos que se producen en la interacción sociedad-naturaleza.

El principio de la vinculación de la teoría con la práctica resulta determinante si queremos modificar la conducta pedagógica del estudiante, al incorporar la Educación Ambiental en su quehacer, logrando su adecuada generalización teórico-práctica, en la medida que se alcancen vínculos estrechos entre el proceso docente con la problemática ambiental que afecta al hombre moderno.

Dadas las características psicopedagógicas del grupo, ha constituido una directriz obligada el principio de la asequibilidad pues se ha adecuado el contenido de la enseñanza a las particularidades de los estudiantes, para que logren vencer las dificultades que propone cada asignatura, estimulando la coordinación y el intercambio entre los diferentes docentes, para facilitar el proceso en su correspondiente dialéctica con un aprendizaje dialéctico que genere contradicciones para estimular el pensamiento de los estudiantes.

El principio del carácter consciente y activo de los alumnos es imprescindible para que cada estudiante logre contextualizar su aprendizaje profundizando en la problemática ambiental del centro escolar, que adquiera conocimientos, capacidades y convicciones y puedan ser agentes activos en el cuidado y protección del medio ambiente.

Otro principio a considerar es el la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos. El cual está implícito en cada uno de los talleres, pues en cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el profesor debe lograr que en la mente de los alumnos perduren los conocimientos, además en este principio es relevante la consolidación, que

permite que se relacionen con todas las funciones didácticas de apropiación de nuevos conocimientos, ejercitación, aplicación y evaluación.

Siempre se va a tener presente en cada actividad, cuáles son los conocimientos procedentes de los estudiantes, qué saben, qué no saben, su desarrollo cognitivo y qué se va a enseñar ya que estos aspectos favorecen el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es de gran significación en la realización de los talleres la utilización del diálogo y del trabajo conjunto: profesor-alumno y alumno-alumno, pues permite el incremento de las interacciones y de las relaciones pedagógicas.

No se debe olvidar que los talleres propician logros, pero también tienen sus limitaciones:

Logros:

- Es un procedimiento adecuado para desarrollar una estrategia didáctica, capaz de promover la capacidad de “aprender a aprender”.
- Desarrolla la capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos “aprender a hacer”, “saber hacer”.
- Fomentar las iniciativas, la expresividad, la comunicación, el trabajo laboral y responsable, la creatividad.
- Integrar la teoría y la práctica.

- Favorecer la capacidad de registrar y sistematizar, las actividades y experiencias particulares, propias de la acción profesional, disciplina o asignatura que se trate.
- Promueve y desarrolla la capacidad de reflexión en grupo y trabajo en equipo.
- Fomenta la participación activa y responsable.

#### Limitaciones:

- Requiere la preparación sistemática de los estudiantes y profesores para el éxito del taller.
- No todas las disciplinas y asignaturas se pueden adoptar a la modalidad del taller.
- No se puede garantizar buenos resultados con los alumnos si no están bien motivados profesionalmente.
- Insuficiencia en la preparación del docente.

### **Indicaciones generales:**

**Para la implantación del taller se tendrá en cuenta:**

- ❖ Nivel en que se desarrolla.
- ❖ Carrera.
- ❖ Año.
- ❖ Edad de los estudiantes.
- ❖ Características de los alumnos y los profesores.
- ❖ Recursos humanos y materiales disponibles.
- ❖ Preparación de los profesores.
- ❖ Características del diseño curricular.
- ❖ Tipo de taller que se va a seleccionar.
- ❖ Estrategia Pedagógica a seguir.

### **Estructura organizativa de los talleres.**

- Diagnóstico del grupo, lo cual favorece a crear grupos de trabajos en que existen alumnos de diferentes niveles de conocimientos de temas ambientales y desarrollo en las habilidades comunicativas.
- Números de integrantes de los equipos de trabajos, este está en dependencia de la matrícula del grupo, cada grupo se formará con un total de cinco miembros como mínimo y nueve como máximo.
- Orientación a los estudiantes. La misma se realizará al principio de cada tema y posteriormente con quince días de antelación antes del desarrollo del taller.
- Selección de un coordinador por equipo.

- Preparación del profesor y los estudiantes en la búsqueda anticipada de:
  - datos, textos o medios de información gráfica
  - fotos, recortes de periódico y revistas.
  - láminas
  - videocasetes
  - información en la computadora y otros medios.

Es permitido la flexibilidad, en la realización de estos talleres, los cuales permiten cambios, transformaciones atendiendo al contexto en que se desarrolla. Se debe aprovechar las oportunidades que aparezcan.

Otro aspecto importante es que el profesor debe recomendarle al estudiante aquellas técnicas que también pueden ser empleadas con los menores con Necesidades Educativas Especiales, atendiendo a las características psicopedagógicas de los menores

El análisis del programa de la asignatura del Plan de Estudio “ Elementos Didácticos del Mundo en que Vivimos”, nos permitió establecer la correspondencia entre los temas del programa y la selección para el desarrollo de los talleres. Por lo que la presentación textual es la siguiente(tabla 1).

Temas de programa	Temas de los Talleres	Horas Clases para los Talleres
-------------------	-----------------------	--------------------------------

1- Fundamentos teóricos generales de la asignatura el mundo en que vivimos	1- Problemas medioambientales cubanos.	4 h/c
2- Elementos metodológico generales de la asignatura el mundo en que vivimos.	2- Flora y fauna cubana.	8h/c
3- Tratamiento metodológico de la asignatura por grados.	3- La escuela, una vía para el desarrollo de la educación ambiental.	8h/c

Observación: Estas horas clases son tomadas del tema del programa de la asignatura.

A continuación se expone la planificación de los talleres atendiendo al tema, objetivos, contenidos, evaluación.(tabla 2)

Planificación de los talleres.

Tema	Objetivos	Contenidos	Evaluación
I- Problemas medio ambientales cubanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar problemas medioambientales a diferentes escalas, globales, nacionales, regionales, y locales.</li> <li>- Explicar oralmente las causas y consecuencias de los problemas ambientales de la provincia y municipio.</li> <li>- Investigar problemas medioambientales de su provincia o municipio.</li> </ul>	<p>Problemas medioambientales globales, nacionales, regionales y locales.</p> <p>Problemas medioambientales regionales y locales. Causas y consecuencias de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de propuestas sobre la solución de un problema ambiental a partir de la identificación e investigación sobre el mismo.</li> </ul>
II- Flora y fauna cubana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las plantas y animales de nuestro país, provincia y localidad.</li> <li>- Explicar las causas que provocan la pérdida de la diversidad biológica.</li> <li>- Investigar las plantas y animales que están en peligro de extinción de nuestra provincia de nuestra provincia y municipio. Elaborar informe de los mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La flora y fauna de nuestro país. Características</li> <li>- La flora y fauna de la provincia y municipio. Características.</li> <li>- Causas y consecuencias de la pérdida de la diversidad biológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las plantas y animales endémicos de la provincia y municipio.</li> <li>Explicar las características de las mismas.</li> <li>Investigar plantas y animales que están en peligro de extinción. Proponer medidas para su conservación, mediante la elaboración de un plan de acción.</li> </ul>
III- La escuela, una vía para el desarrollo de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentar la selección de métodos, procedimientos, y medios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas ambientales de la escuela y la comunidad.</li> <li>- Confeccionar medios de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de estrategias desde la escuela, en que participen los escolares con</li> </ul>

<p>educación ambiental.</p>	<p>de enseñanza, para realizar desde la escuela el trabajo comunitario para preservar el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientizar al estudiante para que a través de la escuela logre la educación de los escolares y la población para el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	<p>enseñanza con materiales recuperables de la naturaleza y su aplicación en las clases al trabajar la temática ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar juegos didácticos con temas ambientales.</li> </ul>	<p>necesidades educativas especiales, a partir de la orientación del maestro.</p> <p>Elaborar informes sobre problemáticas ambientales de la escuela. Proponer medidas para su solución.</p>
-----------------------------	--	---	--

## **Taller Nro. 1**

**Tema:** Problemas medioambientales cubanos.

**Título:** Los recursos hídricos.

**Objetivo:** Identificar los recursos hídricos como uno de los problemas del medio ambiente.

### **Proporción:**

Los estudiantes deberán en la bibliografía orientada, aspectos relacionados con los recursos hídricos de nuestro país y provincia atendiendo a su clasificación, importancia, utilidad y causas de la contaminación de las aguas.

### **Acciones:**

- 1- Se invitará a los estudiantes a observar un video sobre los recursos hídricos.
- 2- El profesor dará una información general sobre este preciado recurso.
- 3- Les entregará y explicará una guía para la observación del video, con los siguientes aspectos.
  - ◆ Concepto de recursos hídricos.
  - ◆ Identificar cuál es el problema ambiental y determinar a que escala se produce.
  - ◆ Valorar el grado de contaminación teniendo como base la presencia de focos contaminantes y determinar las fuentes y factores que
  - ◆ provocan este fenómeno.
  - ◆ Argumentar oralmente algunos ejemplos de la provincia o el municipio en que se evidencie la contaminación de las aguas.

- 4- Concluido el video, el profesor les orienta que se trabajará en equipos y les informará cuales son los alumnos que integran cada uno de ellos. Se elige entre todos un coordinador, el cuál deberá facilitar el funcionamiento del grupo, respecto a las intervenciones, tomas de notas, elaboración de resumen, entre otros.
- 5- Se reúnen y cada equipo en forma colectiva, comienzan a elaborar el informe sobre lo observado en el video, atendiendo a la guía que se les entregó al inicio, deberán incluir aspectos teóricos que profundizaron en la bibliografía para ampliar su intervención.
- 6- Concluido el tiempo de trabajo en cada equipo, en el que participaron todos sus miembros, expresando sus ideas, intercambiando, reflexionando, debatiendo etc., deberán pasar a la exposición del informe, el cual se debe realizar definiendo conceptos, realizando clasificaciones, generalizaciones, en forma coherente y lógica.

Para la exposición de los equipos se aplicará la técnica del sorteo para seleccionar el equipo ponente.

Se orientará a los estudiantes que mientras se realice la exposición del equipo, el resto deberá estar atentos, escuchar para poder intervenir, participar, exponer criterios y opiniones sobre el tema.

Terminada esta primera actividad del taller, se orienta al estudiante a que adopte una postura confortable y que cierren los ojos para comenzar un viaje imaginario.

El profesor deberá leer el texto.

“ Imaginémonos que nos encontramos a la orilla de un riachuelo, ( lago o mar). Los pies cuelgan sobre el agua limpia y clara, la cual nos provoca

una sensación agradable; la sentimos pasar por debajo de nuestros pies y la corriente nos empuja ligeramente. A nuestro alrededor observamos la faja de árboles cubierta por un denso follaje a todo lo largo del río. Al levantar los ojos quedamos deslumbrados ante la blancura de las transparentes y cristalinas aguas. También nos viene a la mente la infinidad de pequeñas plantas que viven en ella.

Durante la travesía nos acompañan un sinfín de peces que adornan las tranquilas aguas.

Ya ha llegado el momento de regresar y concentrarnos de nuevo en la realidad. Cuando estamos a punto de abrir los ojos.

Una vez acabada la fase de representación mental comentamos acerca de lo que cada uno imaginó en su propio viaje, aunque todos hayan escuchado las mismas palabras. Pedirle que comenten acerca del lugar preferido, que examinen los detalles de las plantas, de los animales, los colores que captaron en la escena y que aborden acerca de la importancia que desempeña el agua en la vida de los seres humanos, plantas y animales.

Poner a su disposición papel y demás materiales para que desarrollen su imaginación mediante pinturas, dibujos la redacción de poemas, décimas, versos que expresen su sentimientos hacia este recurso tan vital.

Se concluye pidiendo a los estudiantes que evalúen la actividad.

## **Evaluación**

**1-**Comentar acerca de cómo se ve la contaminación en su localidad.(Instituto).

**2-**Elaborar una estrategia de acciones para contrarrestar este fenómeno.

- 3- Explicar cómo utilizar el agua cada día .Demostrar la importancia de este líquido para todos los seres vivos.
- 4- Expresar cómo nos sentimos ante estos problemas que afectan nuestro planeta.
- 5- Considera que el tema te ha preparado para influir en los escolares con Necesidades Educativas Especiales en tu práctica laboral responsable.

### **Bibliografía**

- Colectivo de autores 2002. Tabloide de Universidad para todos. Geografía Universidad
- Colectivo de Autores. 2002. Tabloide. Universidad para todos , Introducción al conocimiento del Medio Ambiente.
- Cuevas, Jorge R ( 1982). Los recursos naturales y su conservación.
- Periódico Granma. 2001.2001. Nro 122, Programa para enfrentar demandas en alta mar.

### **Taller Nro 2.**

**Tema:** Problemas medioambientales cubanos.

**Título:** Visión local de los recursos naturales.

**Objetivo:** Investigar problemas medioambientales de la comunidad y las transformaciones sociales.

Explicar con un lenguaje claro, coherente y el uso del vocabulario específico del tema de estudio.

### **Preparación:**

Se le orientará al estudiante que investiguen los problemas medioambientales de la comunidad en que está enclavada el ISP “ Félix Varela”.

Profundizar en la bibliografía orientada algunos componentes naturales como son suelo, vegetación, fauna y agua. Caracterizar los mismos atendiendo a los siguientes aspectos.

➤ Tipo, características, clasificación, utilidad, importancia y transformación social.

A cada equipo se le dará uno de los componentes naturales que deberá investigar y profundizar.

Seleccionar medios de enseñanza para su exposición.

### **Acciones:**

Se le orienta formar los equipos de trabajo que se formaron en el primer taller.

Se seleccionará un coordinador que guiará la actividad, la propuesta la hacen los miembros de cada grupo de trabajo.

Se invita a pasar al frente al coordinador de cada equipo, los cuales deberán coger una tarjeta que les orientará el lugar que tendrá para exponer.

Se le dará un tiempo para que puedan colegiar, intercambiar, organizar las ideas para la exposición.

Posteriormente cada equipo comenzará su exposición en cada componente natural, destacando su transformación económica y social que ha realizado el hombre. Las exposiciones estarán acompañadas de diferentes medios, esquemas, láminas y otros.

El resto de los equipos estarán atentos a la exposición y tomarán notas de los aspectos más significativos.

Un alumno seleccionado escribirá en la pizarra las ideas esenciales que aborda cada equipo. Se leerán en alta voz.

Culminada la exposición de cada equipo, se invita a realizar un debate y reflexión de los elementos expuestos, a partir de las ideas resumidas en la pizarra, se deben integrar todos los aspectos abordados, emitir criterios, juicios, valoraciones. En esta actividad deberán participar todos los alumnos de los diferentes equipos.

### **Evaluación:**

Identificar a partir de varias muestras o láminas el componente natural que se representa.

- rocas – plumas de aves - río - plantas.

Mencionar dos características de cada componente.

Valorar la importancia del tema, para tu labor futura.

Menciona algunas vías para trabajar esta temática en los escolares con Necesidades Educativas Especiales.

### **Bibliografía:**

**Aguilar, y (1993), El fin de las especies. Bohemia 85 .pág .-8-10**

Álvarez Quiñones R. (1992). Biodiversidad. Granma pág. 14

Almendros, Herminia. (1985). Cosas curiosas de animales.

Colectivo de autores. ( 2001) Tabloide Universidad para todos.

Introducción al conocimiento del medio ambiente.

Consultar trabajos de diplomas y tesis de maestría.

Cuevas, Jorge R. ( 1982). Los recursos naturales y su conservación.

### **Taller Nro 3.**

**Tema:** Problemas medioambientales

**Objetivos:** Identificar problemas medioambientales nacionales y provinciales, expresando sus ideas con un orden lógico y claridad.

**Título:** El planeta vive sí .....

#### **Preparación:**

Previamente se les orienta a los estudiantes consultar algunas bibliografías, en las que deben profundizar en los problemas ambientales nacionales y provinciales.

Deberán fichar los tipos de problemas ambientales nacionales y provinciales. Sus causas y consecuencias.

#### **Acciones:**

Se les invita a identificar los problemas ambientales mediante un juego, que les permitirá determinar el orden para su exposición.

El profesor lanzará la pregunta y el primero que levante la mano y responda correctamente será el primer equipo en exponer y así seguirá haciendo hasta llegar al final.

Ejemplos:

¿Cuál es el líquido indispensable para la vida ?

¿Qué necesitan los seres vivos para poder respirar?

Se les orientará reunirse en los equipos de trabajo. Se selecciona el coordinador que organizará el trabajo y exposición de sus miembros. El profesor previamente traerá elaborada una serie de preguntas que guiará la exposición.

Ejemplos:

¿Cuál es el problema ambiental seleccionado?

¿A qué escala se produce?

¿Cuáles son sus causas? Explique

y otras que el profesor considere.

Se les informará a los alumnos que cada equipo trabajará utilizando la técnica cuestionario sobre la acción.

Se repartirá el cuestionario, aquí se tendrá en cuenta cada equipo y la temática que aborda.

Se le pide a un alumno de cada equipo que lea el cuestionario en alta voz.

Posteriormente se comenzará la exposición atendiendo a las interrogantes que le correspondió a cada equipo según el tema que abordan los cuales deberán exponer con claridad, orden lógico, fluidez.

Se debe arribar a conclusiones en cada equipo, según el tema que se expondrá.

Durante el debate cada equipo estará representado con una fruta en el árbol del saber, a cada respuesta correcta le corresponderá colocar una fruta en el árbol. El equipo que más representatividad tenga será el ganador.

Si quedan empatados, se formulará nuevas preguntas de más complejidad, que deberán ser respondida en breve tiempo.

### **Evaluación:**

¿Qué nuevos elementos has aprendido?

- Menciona tres elementos que puedan ser útiles durante la realización de la práctica laboral responsable.

- Considera que este taller te ha permitido desarrollar la competencia comunicativa. Argumente.

#### **Taller Nro 4**

**Tema:** Flora y fauna cubana.

**Objetivos:**

Identificar las plantas y animales de nuestro país.

**Explicar sus características expresando sus ideas con claridad y uso del vocabulario técnico.**

**Título:** Principales características de plantas y animales de la localidad.

#### **Preparación:**

Los estudiantes deben profundizar en la bibliografía orientada relacionada a la flora y fauna de nuestro país.

Elaborarán un informe atendiendo a tipo, características, hábitat, importancia del animal o planta que le corresponda investigar.

A cada equipo se le orientará el aspecto a tratar.

#### **Acciones:**

El profesor deberá dar una panorámica general de la flora y fauna cubana, haciendo énfasis en las que les orientó al estudiante para su profundización.

Se les orienta reunirse por equipos de trabajo, así como la selección del coordinador.

Se le pide a los estudiantes que cuando se sienten, revisen en sus puestos debajo de las mesas de trabajo, allí encontrarán postales que muestran las diversas especies de animales y plantas, a la que cada equipo hará

referencia en su exposición atendiendo a los aspectos que se orientan en la fase de orientación.

Luego comenzará la exposición, se expresaran los criterios de cada equipo.

Un estudiante seleccionado escribirá en el pizarrón a la derecha los aspectos relacionado a la flora y al lado izquierdo los aspectos relacionado a la fauna.

Se le orienta a los alumnos que realicen su valoración a partir de los aspectos abordados.

En un segundo momento se les invita a resolver diferentes situaciones.

**Situación 1:** Ana y Ramón visitan un bosque cercano a su hogar para disfrutar la belleza del mismo. Al llegar allí encontraron a un hombre, que con su escopeta de caza mataba algunos pájaros del lugar.

- Valora la actitud del hombre

¿ Qué posición usted asumiría ante esta situación?

¿ Cómo llevaría este mensaje a tus alumnos al realizar tu práctica laboral?

**Situación 2:** En la presa Minerva se ha declarado el sistema de vera para algunas especies que están en período de reproducción. Un grupo de estudiantes van a este lugar a una excursión y al llegar al mismo encontraron varias personas pescando.

¿ Es correcta o incorrecta la actividad de los pescadores? ¿ Por qué?

¿ Qué mensaje te trasmite esta situación?

¿ Qué vías, propones para trabajar esta problemática con los escolares con Necesidades Educativas Especiales?

**Evaluación:**

¿Qué conocimientos te ha proporcionado la temática abordada?

Elabore un informe escrito en que propongas medidas para la protección y conservación de la flora y fauna de nuestra provincia.

Sugiera acciones o vías par trabajar la problemática abordada en los escolares con Necesidad Educativa Especiales.

### **Bibliografía**

- Cuevas Ramón (1982). Los recursos naturales y su conservación.
- Colectivos de autores (2001) Tabloide Universidad para todos. Introducción al conocimiento del medio ambiente.
- Tesis de Maestría y trabajo de diploma que aborden la problemática ambiental.
- Hernández, M.J. Libro de texto Biología 1 y 2. 7mogrado.

## CONCLUSIONES

La propuesta metodológica de un conjunto de talleres desde el curriculum se diseñó a partir del estudio teórico de la bibliografía relacionada con el tema, los resultados obtenidos en el diagnóstico para determinar el nivel de competencia comunicativa y de conocimientos sobre educación ambiental de los alumnos del primer año de la carrera de Educación Especial del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” y del análisis del programa de la asignatura “Elementos Didácticos del mundo en que vivimos”.

También se evidenció que la asignatura “Elementos didácticos del mundo en que vivimos” brinda la posibilidad de centrar el desarrollo de la educación ambiental como tema transversal y facilita la inclusión de temas específicos, como son:

- Problemas medioambientales cubanos
- Flora y fauna cubanas
- La escuela, una vía para el desarrollo de la educación ambiental

Por otra parte, también propicia el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos, aspecto fundamental para profesión de maestro, ya que deben argumentar, exponer, escribir informes, intercambiar e investigar sobre la temática ambiental.

En general se debe plantear que la propuesta es flexible y tiene en cuenta los cambios que pueden producirse en el aula, y considera a esta última y al mismo currículum, como ámbitos dinámicos constituidos y construidos por las transacciones y los intercambios entre los sujetos.

## **Recomendaciones**

- Aplicar la propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia comunicativa y la educación ambiental- desde el curriculum- en el primer año de la de la Carrera de Educación Especial del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.
- Validar la propuesta metodológica propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia comunicativa y la educación ambiental- desde el curriculum- en el primer año de la de la Carrera de Educación Especial del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”

## Bibliografía:

- ◆ Alarcón de Quesada, Ricardo. Discurso en la Cumbre de la Tierra. Periódico Granma. La Habana. 1997.
- ◆ Alvarez de Zaya, Carlos. La escuela para la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1999.
- ◆ Angulo, Félix José. Teoría y Desarrollo del curriculum. 1994. España.
- ◆ Arias Beatón, Guillermo. La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
- ◆ Baxter Pérez, Esther. La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana. 1989.
- ◆ Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial, razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1997.
- \_\_\_\_\_ Una sublime profesión de amor. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
- ◆ Castro Ruz, Fidel. Discurso en la Cumbre Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Programa Nacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo. CITMA: La Habana. 1995.
- ◆ Colectivo de Autores del MINED. Tabloide Universidad para Todos. Curso Introductorio al Conocimiento del Medio Ambiente. 2000.
- \_\_\_\_\_ Tabloide Geografía de Cuba. 2000.
- \_\_\_\_\_ Tabloide Geografía Universal. 2000.
- ◆ Córdoba, Córdoba, Franklin. Fundamentos Pedagógicos para la Educación Ambiental. Universidad de Córdoba. Fondos Editorial Montería. Edición Librería Domus. Bogotá. Abril. 1998.
- ◆ Colectivo de Autores. Hacia un perfeccionamiento de la escuela primaria. Habana, 2000.
- ◆ Colectivo de Autores. Hacia una Didáctica del mundo en que vivimos. Habana. 2001.
- ◆ Ezequiel Ander. EGG. El taller, una alternativa para la renovación pedagógica. Colección Respuestas Educativas. Argentina. 1999.
- ◆ González Rey Fernández. Comunicación, Personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1999.
- ◆ Iglesia Ruíz, Magalis. Didáctica del enfoque comunicativo. Instituto Politécnico Nacional. La Habana. 1999.
- ◆ Laborrera Reyes, Guillermina y otros. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1998.
- ◆ Leff, Enrique. Conocimiento y Educación Ambiental. Revista Información Ambiental. No. 17. PNUMA: 1997.

- ◆ López Machín, Ramón. Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y Actualidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
  - ◆ Mañalich, Rosario. Puntos de vista sobre la clase taller en el aprendizaje de la literatura. Material mimeografiado. I.S.P. Enrique José Varona. La Habana. 1986.
  - ◆ Ministerio de Justicia. Ley 81 sobre Medio Ambiente en la Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana. 1986.
  - ◆ MINED. Programa de Ahorro de Energía en Cuba. Proyecto Docente Educativo. CITMA. La Habana. 1997.
  - ◆ Mirabet Peraza, Gloria. ¡Aquí talleres pedagógicos! Pedagogía Cubana. No. 6. MINED. La Habana. 1990.
  - ◆ Novo Villaverde, María. La Educación Ambiental formal y no formal, dos sistemas complementarios. OEI. Revista Iberoamericana de Educación. España. 1996.
- \_\_\_\_\_ la Educación Ambiental, bases éticas conceptuales y metodológicas en Universidades de España. 1996.
- ◆ Panza, Margarita. Los currículos centrales, reto para el Siglo XXI. El currículo universitario. CESU-UNAM. México. 1997.
  - ◆ Pherson Sayú, Margarita. Concepción Didáctica para el trabajo de la Educación Ambiental en la formación de maestros y profesores en Cuba. La Habana. 1995.
  - ◆ Programa de Educación Ambiental del MINED. Adecuación de la Agenda 21. La Habana. 1993.
  - ◆ Programa del Plan de Estudio para la Carrera de Educación Especial. Habana. 2002/2003.
  - ◆ Revista Espacio. Volúmen 8, No. 3. Julio/Agosto. 1997.
  - ◆ Rodríguez, Enrique. Comunicación Pedagógica. Argentina. 1989.
  - ◆ Rubistein, J.L. Principios de Psicología General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1981.
  - ◆ Santos Abreu, Ismael. Tesis de Maestría. Propuesta de un diplomado en Educación Ambiental para docentes en ejercicio de la provincia de Villa Clara. 1998.
  - ◆ Salgado Maya, Julio. Un método participativo en la Educación de Adultos. 1995.
  - ◆ Seminario Nacional de Educación. MINED. 2do y 3ro. 2000/2001.
  - ◆ Torres Carrasco, Maritza. La Dimensión Ambiental, un reto para la Educación de la nueva sociedad. Universidad de Detroit. MINED. Santa Fé de Bogotá. Colombia. 1996.
  - ◆ UNESCO-PNUMA. Revista Correo de la Unesco. Abril. 1993.

- ◆ INICEF, OMS, UNESCO. Para la vida, un reto de comunicación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.
- ◆ Valdéz Valdéz, Oreste. ¿Cómo desarrollar la Educación Ambiental en la escuela urbana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
- ◆ Vigoski, L. S. Obras Completas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.

## ANEXO I

### Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Constatar si la asignatura en su diseño teórico-metodológico ofrece la posibilidad de desarrollar en los estudiantes la educación ambiental y su preparación práctica para ejercer en su práctica laboral responsable.

Documento: Programa de la asignatura “Elementos Didácticos del Mundo en que Vivimos”.

Parámetros:

1. Análisis de los objetivos y el sistema de habilidades del programa.
2. Revisión del contenido y el sistema de conocimientos.
3. Propuesta del Sistema de Evaluación.

## ANEXO II

### Entrevista a profesores que inciden en el 1er año de la carrera.

Profesor(a)

Quisiéramos solicitar su atenta colaboración en una investigación que estamos realizando, necesitamos que responda con sinceridad las preguntas del cuestionario.

Tipo: Directa con guía individual.

Objetivo: Constatar el nivel de información que tienen sobre la Educación Ambiental y su vinculación en los contenidos de las asignaturas que imparten.

#### Parte Inicial:

κ Categoría docente: \_\_\_\_\_

κ Categoría científica: \_\_\_\_\_

κ Asignatura que imparte: \_\_\_\_\_

κ Años de experiencia en la Educación Superior:

® de 2 a 5 años: \_\_\_\_\_

® de 6 a 10 años: \_\_\_\_\_

® de 10 a 15 años: \_\_\_\_\_

® más de 15 años: \_\_\_\_\_

Parte Central:

1. ¿Qué entiende por Educación Ambiental?
2. ¿Qué significa para Usted “desarrollo sostenible”?
3. ¿Vincula en las clases contenidos de Educación Ambiental?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

4. ¿Qué vías utilizas en tu clase para la vinculación de temas ambientales?
5. ¿Qué significa para Usted la Agenda 21?
6. ¿Qué postgrados o cursos sobre Educación Ambiental ha cursado?
7. ¿En qué eventos de Medio Ambiente ha participado?

## ANEXO III

### Cuestionario

Estudiante:

Nos encontramos realizando una investigación, y para constatar los conocimientos que poseen sobre la Educación Ambiental, quisiéramos que respondiera con sinceridad, las preguntas que aparecen a continuación:

1. Respecto a la problemática ambiental conteste:
  - a) ¿Qué significa para Usted Medio Ambiente?
  - b) Mencione las vías más importantes por las que Usted obtiene la información del Medio Ambiente.
2. ¿Qué significa para Usted la Agenda 21?
3. ¿Qué significa para Usted la Educación Ambiental?
4. Los problemas ambientales pueden ser:  
Globales \_\_\_\_\_ Regionales \_\_\_\_\_ Locales \_\_\_\_\_
5. ¿Cómo desarrollarías la Educación Ambiental con tus alumnos? Menciona tres vías.
6. ¿Lees temas de Educación Ambiental?  
Muchos \_\_\_\_\_ Pocos \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_
7. ¿Qué cualidades debe tener un Educador Ambiental?
8. ¿Cuáles son las asignaturas del año que trabajan temas ambientales?