

**UCLV**  
Universidad Central  
"Marta Abreu" de Las Villas



**FEI**  
Facultad de  
Educación Infantil

**Departamento**  
**Formación Pedagógica General**  
**Carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía -Psicología**

## **TRABAJO DE DIPLOMA**

*La Educación Familiar en el desarrollo de la autoestima de escolares de 1er grado del S/I Carlos Juan Finlay.*

*Autora: Keily Acosta Chirino.*

*Tutoras: Dr.C Odalis Ruiz Pérez*

*Dr. C. Julia Bermúdez Arboláez*

Santa Clara , Junio, 2018  
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

**Atribución- No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

***“la vida de un niño es como un trozo de papel en el que todos los que pasan dejan una señal”***

**Proverbio chino**

## **RESUMEN**

La presente investigación parte de la necesidad práctica de cómo contribuir a la educación familiar en el desarrollo de la autoestima de los escolares, se asume una concepción dialéctico materialista, al concebir esta problemática en su objetividad y en su carácter sistémico. Se utilizan métodos de nivel teórico, empírico y matemático y/o estadístico, que permitieron la interpretación del material fáctico, el diseño de la propuesta de solución al problema científico, la formulación de conclusiones y recomendaciones.

La investigación propone la concepción de un Programa de Escuelas de Educación Familiar, que posibilite el logro de una adecuada Educación Familiar para el desarrollo de la autoestima de los escolares de 1ero A, se obtiene como producto de la práctica laboral de la autora en el S/I Carlos J Finlay de Santa Clara. Está dirigido a los familiares que estén directamente responsabilizados con la educación de los hijos, tiene como objetivo, posibilitar una transformación en la educación familiar de cada hogar, que tribute a un adecuado desarrollo de la autoestima de los escolares.

La novedad del trabajo radica en ofrecer conocimientos relacionados con la autoestima, su desarrollo e implicación familiar a través de la orientación a los padres.

**Palabras claves:** Autoestima, Etapa escolar, Educación familiar.

## **SUMMARY**

The present investigation leaves of the practical necessity of how to contribute to the family education in the development of the self-esteem of the scholars, a materialistic dialectical conception is assumed, when conceiving this problem in its objectivity and in its systemic character. Methods of theoretical, empiric and mathematical and/or statistical level are used that allowed the interpretation of the material factico, the design of the solution proposal to the scientific problem, the formulation of conclusions and recommendations.

The investigation proposes the conception of a Program of Schools of Family Education that facilitates the achievement of an appropriate Family Education for the development of the self-esteem of the scholars of 1ero TO, it is obtained as product of the author's labor practice in the S/I Carlos J Finlay of Santa Clara. It is directed to the relatives that are directly made responsible with the education of the children, he/she has as objective, to facilitate a transformation in the family education of each home that pays to an appropriate development of the self-esteem of the scholars.

The novelty of the work resides in offering knowledge related with the self-esteem, its development and family implication through the orientation to the parents.

**Key words:** Self-esteem, school Stage, family Education.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
DESARROLLO.....	11
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES.....	48

## **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de la autoestima emerge como uno de los temas que adquiere gran relevancia en el presente siglo. Educar desde la familia a una personalidad sana, integral y con una autoestima positiva constituye un reto a partir de los avances científicos técnicos que han conquistado la vida de las personas.

Durante los años escolares los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el rendimiento escolar y en el éxito de las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente, así como el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística.

En el ámbito familiar suelen ocurrir eventos y situaciones que pueden traer como consecuencia problemas de autoestima, incluso en familias cuidadosas y dedicadas que velan por la educación de los hijos.

Sin embargo, cuando existen cuestionamientos y juicios ante las equivocaciones de los demás, especialmente de los hijos, se corre el riesgo de generar sentimientos de culpa, de ineficacia y minusvalía, ya que las observaciones o actitudes críticas de los padres, los abuelos y otros adultos importantes para él, pueden contribuir a crear un problema de baja autoestima, pues se requiere un gran ingenio para establecer la disciplina necesaria sin transmitir al niño un sentimiento de maldad.

La familia como célula fundamental de la sociedad tiene como encargo social, propiciar el desarrollo socioafectivo del infante, mediar en el aprendizaje de modelos, roles y habilidades, siendo estos elementos importantes, pues inciden de forma determinante en el manejo y la resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, las conductas prosociales y en la regulación emocional del sujeto.

Ha sido tema de interés para investigadores esta temática a nivel global. Del ámbito internacional: Kelly, G.A (1955); Rosenberg, M. (1965,1979); Coopersmith, S. (1967); Wells, L.E y Marwell, G. (1976); Tausch, R y Tausch, A.M (1981); Epstein, S. (1985); Erickson, E. (1985); James, W. (1990); González, M.C y Tourón, J. (1992); Alcántara, J (1993); Fierro, A. (1998); Alonso García, J (2002); Herrera Rodríguez, R (2003); Sánchez, B.Y, (2010).

En nuestro país también ha cobrado significativa importancia para investigadores como: González Rey, F (1982); Rico Montero, P (1982); Roloff Gómez, G (1982); Domínguez García, L (1999); Espinosa Loy, A (2000); Torroella González, G. (2001); Arés, P. (2002); Castro Alegret, P.L, (2004).

En el tema objeto de investigación Colunga Santos, S (2000) presenta su Tesis en Opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas específicamente sobre la intervención educativa destinada al incremento de la autoestima en escolares con dificultades para aprender. A pesar de los antecedentes planteados aún son escasos los estudios realizados y en particular con escolares primarios.

En nuestra Universidad, se pudo consultar la Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas de Álvarez, M. (2007), que trabaja con la Educación Especial y la autoestima en relación con el desarrollo intelectual y en la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología el Trabajo de Diploma de Arbeláez, L. (2016), que investiga acerca del desarrollo de la autoestima en adolescentes.

La autora de la presente investigación, reconoce los derechos de otros autores o investigadores que no hayan sido referenciados. [Et - al]

Durante el curso escolar 2016-2017, la autora constató, tomando como referencia entrevistas, encuestas realizadas a maestros y padres y observaciones a los diferentes contextos de actuación en los que interactúa el menor y su familia, que muchos de los

escolares de primer grado son objeto de señalamientos negativos cuando tienen dificultades a la hora de realizar sus tareas o cometen errores.

Generalmente se observa que ante los fracasos escolares de estos niños los padres se muestran impacientes, censuran y castigan a los infantes, sobre todo cuando requieren de niveles de ayuda. Frecuentemente los escolares de primer grado escuchan comentarios negativos que afectan su concepto del yo y su autoestima, tales como: “no haces nada bien, eres malo, no sirves, eres bruto”; se sienten presionados por la familia para cumplir con las exigencias de la escuela, lo que demuestra que muchos padres de escolares pequeños, no se encuentran preparados para apoyar correctamente a sus hijos en esta nueva etapa de sus vidas, sobre todo por desconocimiento de las regularidades del desarrollo y el papel que desempeña la opinión social en el desarrollo de una autoestima positiva.

Es imprescindible que nuestros niños tengan la posibilidad de ser y sentirse bien con ellos mismos y esto contribuirá a que se valoren y valoren lo que hagan, piensen y sientan.

Sólo valorándose a ellos mismos podrán valorar a los demás. Todo esto repercutirá en un futuro de mejores desempeños laborales y de empáticas relaciones, teniendo además un pasatiempo que les complemente y enriquezca como seres humanos.

De ahí la necesidad de la presente investigación que declara como *problema científico*:  
¿Cómo contribuir a la educación familiar para el desarrollo de la autoestima en escolares del 1ero A de la escuela primaria Carlos J Finlay?

Objeto de investigación: La educación familiar.

Campo de acción: La educación familiar para el desarrollo de la autoestima de los escolares.

Para apoyar la solución científica del problema antes mencionado se plantea como Objetivo General: Proponer un Programa de Escuelas de Educación Familiar dirigido a la educación familiar para el desarrollo de la autoestima en escolares del 1ero A.

Para darle respuesta a dicho objetivo se han planteado las siguientes interrogantes científicas.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación familiar para el desarrollo de la autoestima de los escolares primarios?
2. ¿Cuál es la situación actual que presentan las familias para el desarrollo de la autoestima en los escolares del 1ero A de la escuela primaria Carlos J Finlay?

3. ¿Qué características debe poseer un Programa de Escuelas de Educación Familiar dirigido al desarrollo de la autoestima en escolares del 1ero A de la escuela primaria Carlos J Finlay?
4. ¿Qué criterios tienen los especialistas acerca de la propuesta?
5. ¿Qué efectividad tuvo la aplicación de la propuesta?

A partir de estas interrogantes se realizarán las siguientes tareas científicas:

1. Fundamentación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación familiar para el desarrollo de la autoestima de los escolares primarios.
2. Diagnóstico de la situación actual que presentan las familias para el desarrollo de la autoestima en los escolares del 1ero A de la escuela primaria Carlos J Finlay.
3. Elaboración de un Programa de Escuelas de Educación Familiar dirigido al desarrollo de la autoestima en escolares del 1ero A de la escuela primaria Carlos J Finlay.
4. Valoración de los especialistas acerca de la propuesta.
5. Validación de la efectividad de la aplicación de la propuesta.

Para el desarrollo de la presente investigación se utiliza la metodología dialéctica materialista y se utilizaron los siguientes métodos:

***Métodos Teóricos:***

- Histórico-lógico: para el estudio del objeto de investigación, su evolución, concepciones teóricas y tendencias contemporáneas vinculadas con el objeto de investigación.
- Analítico-sintético: en el estudio integrado y a su vez independiente de todos los componentes que permitieron la fundamentación teórica del problema, procesamiento de la información, interpretación y conclusiones a las que se arriban.
- Inductivo-deductivo: se utiliza para determinar desde la teoría y la práctica educativa las particularidades del proceso de orientación a los padres para el desarrollo de la autoestima en los alumnos cuando cursan el primer grado.
- Modelación: en la fundamentación y concepción de la propuesta que ofrece solución científica al problema de la investigación.
- Sistémico-estructural: en el establecimiento de las relaciones de jerarquía, subordinación, los nexos entre los componentes que conforman la propuesta.

***Métodos empíricos:***

- Análisis documental: revisión del banco de problemas, el Plan anual con énfasis en los aspectos de trabajo preventivo para constatar la identificación y/o el trabajo de la escuela hacia la problemática objeto de estudio.
- Observación al menor durante varias actividades para conocer las manifestaciones de su autoestima y sus relaciones con el medio, la recogida de información en cuanto a las relaciones de las familias con el menor en torno a sus modos de actuación y la comprobación de la efectividad de la propuesta.
- Entrevista a la maestra y a las familias para la recogida de información en cuanto a las relaciones y manifestaciones de ellos hacia el menor y la percepción de estos en torno a las conductas del menor tanto en la escuela como en el hogar.
- Encuesta a las familias para constatar el conocimiento de los padres acerca de la autoestima y su repercusión en el desarrollo de la personalidad.
- Criterio de especialistas: para valorar la validez de la propuesta.

**Métodos del nivel estadísticos y/o matemáticos:** análisis porcentual

**Contexto de la investigación:** El S/I Carlos J Finlay es una escuela primaria urbana que se encuentra situada en el Consejo Popular Raúl Sancho, calle Martha Abreu. Presenta un claustro compuesto por 50 trabajadores, de ellos docentes 20, Máster 7, Licenciados 8, maestros primarios 5. Especialistas 20, de ellos Máster 1, licenciado 1, psicopedagoga 1, logopeda 1, asistentes educativos 12, no docentes 10.

En 1er grado existe una matrícula total de 40 alumnos, 2do grado cuenta con 47 alumnos, en 3er grado 47 alumnos, en 4to grado 51 estudiantes, en 5to grado 35 estudiantes y 6to grado 41 estudiantes para un total de 161 estudiantes en la institución.

La escuela posee un estado constructivo favorable para que el proceso docente-educativo se realice con calidad.

En correspondencia con la higiene escolar la institución presenta adecuadas condiciones higiénicas sanitarias, pues todas las aulas están debidamente ventiladas, limpias y con buena iluminación, no hay presencia de hacinamiento en los grupos.

La escuela como parte de su encargo social, brinda orientación a las familias de la comunidad. Como parte de las orientaciones se encuentra, la escuela de educación familiar,

con el objetivo de preparar a sus miembros para que cumpla con su función educativa con el fin de promover una adecuada formación y desarrollo de la personalidad de niños

El vínculo escuela-familia-comunidad a pesar de verse un poco afectado en determinados casos, la escuela en todo momento responde a las inquietudes de los padres, los orienta ante cualquiera dificultad, realizan visitas a los hogares disfuncionales etc.

Se realizan actividades político-ideológicas, teniendo en cuenta alguna fecha importante o hecho histórico trascendental, pero la preparación política en los estudiantes se ve un poco afectada debido al desconocimiento del acontecer nacional e internacional

En cuanto a la comunicación entre los estudiantes como generalidad está un poco deteriorada, se dicen nombretes, se gritan, etc. En los educadores está presente un estilo de comunicación mayormente autoritario, debido a las características que presentan algunos estudiantes por lo que es necesario imponerle las actividades de estudio y la realización de determinadas tareas, para que estas sean cumplidas. Aunque a la hora de tomar una decisión grupal o expresar sus criterios se hace de forma democrática.

La *población* para el estudio estará constituida por las 40 familias que constituyen el 100% de la totalidad de las familias de los escolares del 1er grado de la escuela primaria Carlos J Finlay.

La *muestra* se seleccionó de forma intencional, siendo elegido el grupo de primero A con un total de 20 familias que constituye el 50% de la población, pues mediante el análisis de los instrumentos aplicados se detectan como debilidades afectaciones y uso de métodos educativos incompatibles para un adecuado desarrollo de la autoestima de los menores. Afectaciones en la relación escuela familia. Comunicación inadecuada entre los propios alumnos.

Se identifican como potencialidades de la muestra la existencia de muestras de afecto de las familias hacia los escolares. Participación en las reuniones de padres convocadas por la institución. Adecuadas relaciones entre el grupo de padres.

La novedad del trabajo radica en ofrecer conocimientos generales a las familias, relacionados con la autoestima, su desarrollo e implicación familiar en la misma, a través de un Programa de Escuelas de Educación Familiar.

El aporte práctico lo constituye un Programa de Escuelas de Educación Familiar para el

desarrollo de la autoestima en escolares del 1ero A del S/I Carlos J Finlay, que consta de 9 sesiones para desarrollar con los padres, u otros miembros de la familia que asistan. Se podrá generalizar la propuesta a todas las escuelas primarias, propiciando así beneficios en la educación familiar de cada hogar favoreciendo cambios positivos en el desarrollo de la autoestima de los escolares primarios.

## **DESARROLLO**

### **LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE ESCOLARES**

El concepto de autoestima tiene una larga historia y un breve pasado, ambos inscritos en el ámbito casi exclusivo de la psicología. El término *autoestima* es la traducción del término inglés (*Self-Esteem*), que inicialmente se introdujo en el ámbito de la psicología social y de la personalidad. Como tal concepto denota la íntima valoración que una persona hace de sí misma.

De aquí su estrecha vinculación con otros términos afines como el autoconcepto (*Self-concept*) o la autoeficacia (*selfefficacy*), en los que apenas si se ha logrado delimitar, con el rigor necesario, lo que cada uno de ellos pretende significar (González & Tourón, 1992).

Coopersmith (1967), considera que la autoestima es la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo cree ser capaz, significativo, exitoso y valioso.

Rosenberg (1979), llega a definir la autoestima como una actitud positiva o negativa en función del «sí mismo».

Hay tres cuestiones en este acercamiento que, en la opinión de la autora, resultan insatisfactorias, por ser poco apropiadas. En primer lugar, el reducir la autoestima a sólo una mera actitud. En segundo lugar, el hecho de considerarla positiva o negativa globalmente, circunstancia que no suele acontecer en ninguna persona. Y, en tercer lugar, el hecho de hacerla respectiva, como tal actitud, de un objeto (el «sí mismo»), sin plantearse ninguno de los problemas que surgen del hecho de que objeto y sujeto coincidan aquí, y sin explicar qué se entiende por «sí mismo».

Fierro (1998) plantea que en el «sí mismo» se distinguen ámbitos sectoriales muy diversos, en función de que se circunscriba o dé preferencia a esta o aquellas conductas, generalmente

vinculadas a las funciones cognitivas y del aprendizaje, a través de las cuales la persona toma conciencia de quién es y, sobre todo, de lo que vale.

William, J (1980) en su libro *Principios de la Psicología*, hace mención de este término en el capítulo dedicado a «la conciencia del yo». En su opinión, la autoestima es un autosentimiento que depende por completo de lo que nos propongamos ser y hacer; y que está determinado por la relación de nuestras realidades con nuestras supuestas potencialidades. La opinión de la autora es que la autoestima no depende solo de sí mismo, sino también juega un papel preponderante la opinión social en torno al sujeto y la manera en que nos ve la sociedad.

La autoestima, ha sido abordada desde perspectivas muy diversas. Tausch y Tausch (1981), la hacen depender de la propia estimación, el correcto funcionamiento de las capacidades psíquicas de niños y adultos, el desarrollo de sus respectivas personalidades, sus habilidades para la adaptación a la convivencia social, sus enteras capacidades intelectuales, afectivas y sociales.

Robert B. Burns (1990) considera que la autoestima es el conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo. El ser humano se percibe a nivel sensorial; piensa sobre sí mismo y sobre sus comportamientos; se evalúa y los evalúa. Consecuentemente, siente emociones relacionadas consigo mismo. Todo ello evoca en él tendencias conductuales dirigidas hacia sí mismo, hacia su forma de ser y de comportarse, y hacia los rasgos de su cuerpo y de su carácter, y ello configura las actitudes que, globalmente, llamamos autoestima.

Por lo tanto, la autora considera que la autoestima, para Burns (1990), es la percepción evaluativa de uno mismo. En sus propias palabras: «la conducta del individuo es el resultado de la interpretación peculiar de su medio, cuyo foco es el sí mismo».

Según Branden (1993) la autoestima corresponde a una sensación fundamental de eficacia y un sentido propio de mérito, también se refiere a la suma integrada de confianza y de respeto hacia sí mismo. Según este autor, la autoestima refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades).

Bonet (1997) describe a la autoestima como el aprecio que tiene una persona de sí misma, esta puede ser suficiente o deficiente. Asume que el ser humano se percibe, se siente,

piensa sobre sí mismo y sobre su comportamiento evalúa, y de acuerdo a como este comprenda ya sea positiva o negativamente, la actitud hacia sí mismo se manifiesta conforme a ese pensamiento. Entonces, la autoestima es la propia evaluativa de uno mismo.

Conceptualizaciones de autoestima son tan diversas como autores han abordado el tema, sin embargo coinciden en una idea central, “conocerse a sí mismo”. Es la función de velar por uno mismo, de autodefenderse, valorarse, autoestimarse y autoobservarse. La autoestima es aprender a quererse, respetarnos y cuidarnos. Depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno.

De las posiciones asumidas anteriormente, se desprende que la autoestima es un término un tanto ambiguo y complejo, que puede precisarse como la estimación de sí mismo, el modo en que la persona se ama a sí misma. Lógicamente, es natural que cada persona haya de estimarse a sí misma. Porque en cada persona hay centenares de cualidades y características positivas, que son estimables.

Conceptos relacionados a la autoestima los constituyen autovaloración y autoconcepto, por lo que se hace necesario establecer la relación entre los mismos.

Al asumir la concepción histórico-cultural y en particular las ideas planteadas por Domínguez, (1999), donde la representación o el concepto que elabora el niño sobre su propia persona se le denomina autovaloración, entonces, se reconoce que el concepto de sí mismo o autoestima (Roloff, 1982), es la expresión de la autovaloración que realiza el sujeto, sin embargo, la autovaloración es un concepto más amplio que no se reduce a la autoestima. La autora al reconocer la autovaloración, como valoración del individuo, de sus cualidades físicas, psicológicas y morales, así como sus intereses y capacidades (González R, 1982), asume que no es una simple deducción intelectual de la autoobservación, sino una compleja elaboración, en que se expresan en forma activa los principales intereses y motivos de la personalidad.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, la autora considera que el autoconcepto se forma como expresión de la autoconciencia del sujeto, a partir de la interacción de éste con el medio humano y material que le rodea. El impacto de sus interacciones, en la formación del autoconcepto, está en dependencia de lo significativas o no que sean las personas con quienes se llevan a cabo. Aunque su proceso de formación conlleva al interior del niño la

intervención del componente cognitivo, éste implica la consecuente participación del componente afectivo.

Por otro lado, cuando el niño cuenta con un sentido de autovalía pobre y una baja autoestima, creado generalmente por una retroalimentación negativa del medio, la autovaloración que realiza es siempre desfavorable para él. Tanto en el caso de una sobrevaloración como en el de una subvaloración de los atributos personales, se está hablando de una autovaloración inadecuada.

Cuando el niño tiene un autoconcepto negativo realiza una autovaloración inadecuada, lo cual afecta profundamente su desarrollo personal y sus relaciones con el medio.

Es necesario señalar que como se comenta anteriormente el concepto de autovaloración, tal y como lo concibe la psicología histórico-cultural, no es sinónimo del autoconcepto, sin embargo, la autora encuentra puntos de coincidencia entre ambos conceptos, considerando como cualidades del autoconcepto lo que Roloff (op.cit.) dice sobre la relación estrecha entre la autovaloración y la motivación del sujeto, una motivación moral que tiene como base las normas y los valores que forman parte de la ideología en que vive.

De tal manera que la autovaloración no sólo le permite al sujeto regular su conducta, sino también regular su motivación. Por otro lado, la autorregulación de la conducta, no es sólo un mecanismo de adaptación al medio sino una vía fundamental para la formación y autoperfeccionamiento de la personalidad.

Profundizando sobre el funcionamiento de la autovaloración, Savoňko (1977) menciona que ésta puede ser adecuada o inadecuada. La autovaloración adecuada contribuye al incremento de la seguridad de sí mismo. Mientras que la autovaloración inadecuada (subvaloración o sobrevaloración) infunde inseguridad o exceso de presunción, elimina el espíritu de autocrítica.

La autovaloración es un elemento necesario en el desarrollo de la autoconciencia, y ésta permite la toma de decisiones del propio yo, de los propios valores físicos, la capacidad mental, las motivaciones y los objetivos de la conducta con respecto a sí mismo, ante los demás y ante el medio; por tanto, la autovaloración inadecuada obstaculiza el carácter activo de la personalidad.

Autores como Burns (1990) hablan de un componente actitudinal y evaluativo del autoconcepto, que identifican como la autoestima, considerando al autoconcepto como una

entidad de carácter básicamente descriptiva, pero que comprende elementos de carácter valorativo que constituyen la autoestima; tanto el carácter descriptivo como el valorativo del autoconcepto se encuentran tan íntimamente relacionados, que es imprescindible recurrir a su interacción para comprender el comportamiento del individuo.

Una elevada autoestima se fundamenta con valoración positiva de su autoconcepto y en el nivel de concordancia entre el autoconcepto real y el autoconcepto ideal. Al favorecer una autoestima positiva se estará repercutiendo sobre el autoconcepto y viceversa.

El mismo Branden (1993), quien por su labor en el campo es considerado “el padre de la autoestima” asume que ésta es el componente evaluador del autoconcepto, aunque obviamente profundiza y hace hincapié en el valor de la autoestima en la salud psicológica del sujeto y en su efectividad personal. La autora reconoce que la autoestima es la conclusión final del proceso de autoevaluación, ya que el sujeto tiene de sí un concepto si puede valorarse, y así autoestimarse o autoaborrrecerse.

En el período de la etapa escolar se hace necesario profundizar en el autoconcepto y la autoestima para el logro de una personalidad sana e integral, pues, en esta etapa se destaca que el niño comienza a desempeñarse como miembro de la sociedad: despliega actividades y vínculos fuera del grupo familiar, tiene en cuenta normas en la escuela y en la práctica de juegos y deporte, se apropia de contenidos propuestos por su cultura, recibe diversos tipos de mensajes de los medios de comunicación, etc.

La vida emocional del niño es intensa, tanto en la escuela como en el seno familiar. El niño logra mayor estabilidad emocional, que se expresa en un mayor control de su comportamiento, sus reacciones físicas las controla sustituyéndolas por reacciones verbales. En los primeros grados escolares, sus vivencias emocionales, y su efecto sobre su autoestima y autoconcepto, están muy vinculadas al éxito académico y posteriormente empiezan a depender más de las relaciones del niño con sus coetáneos y del lugar que ocupa en el grupo, desarrollándose sentimientos como la amistad y el sentido del deber.

En general, el pensamiento que tiene el niño de sí mismo está centrado en su autocompetencia (lo bueno o hábil que es en el juego o en alguna asignatura) y los sentimientos de aceptación fuera del contexto familiar (lo agradable o bien recibido que sea por sus compañeros o maestros). Este aspecto es importante, ya que el sentido de

competencia en el grupo de iguales es uno de los principales componentes del autoconcepto y la autoestima. En el caso de los niños, estos suelen comparar entre ellos sus habilidades, conocimientos y características; creando así un sentido de competencia. Esta competencia va ligada al autoconcepto y a la percepción sobre si mismos ante las demás personas. (Domínguez, 1999)

Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en el área escolar y las relaciones de amistad del niño.

La lectura es una habilidad de importancia a obtener en el inicio de los años escolares. La capacidad de leer adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima. La lectura no sólo es el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje. Un niño que lee mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños se sienten malos o “tontos” y muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos.

Una actividad nociva que suelen practicar los maestros en el aula es la utilización de premios para motivar a los estudiantes. Estos premios que se acostumbran a dar ya sea por conducta, nota, participación u otra área de evaluación suelen ser negativos a la autoestima del niño ya que promueve la competencia entre sus compañeros.

Según (Erickson, 1985), en esta etapa es fundamental lograr una buena autoimagen superando los conflictos de la competencia. Esta competencia hace enfrentarse a sentimientos de inferioridad, aspecto que se necesita superar. En este sentido el rol de la familia como los roles de la escuela adquieren una importancia significativa.

En el estudio de procesos internos de la persona, en este caso del niño, se deben considerar las condiciones de su educación dentro de la familia y la escuela, como contextos donde se gestan las experiencias más importantes, a través de las cuales se desarrolla, mantiene y/o modifica su autoestima.

El rol de la familia y de la escuela es básico en la conformación de la situación social del desarrollo del niño, pues ésta no sólo se determina por las exigencias históricamente formadas por el medio social, sino además, por las exigencias planteadas al niño en contextos concretos con condiciones de vida, objetivas subjetivas y específicas. Por tanto, es de vital importancia en el estudio de procesos internos del niño, considerar las condiciones de su educación dentro de la familia y la escuela como contextos donde se

gestan las experiencias más importantes a través de las cuales se desarrolla, mantiene y/o modifica su autoestima.

La formación del concepto y valoración de sí mismo empieza temprano en la niñez, de una manera vaga, imprecisa, indefinida, como reflejo de la opinión y valoración social de las personas cercanas significativas (padres, parientes, maestros, amigos, etc.).

El ambiente familiar propicio para desarrollar una buena autoestima es aquel que se caracteriza por su *calidez, afectividad y apoyo emocional*, sin olvidar la importancia que tiene marcar unos *límites* razonables, consensuados por los padres y conocidos por los niños (Arés, 1990).

La familia es el lugar principal de socialización, de educación y de aceptación de uno mismo. Es el lugar en el que una persona es querida por lo que es y se le acepta como es (Alcántara, 1993). La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismo depende de la forma en que va percibiendo y cumple con las expectativas de sus padres, en cuanto a la consecución de metas y conductas que esperan de él. Durante los primeros años el niño aprende la autovaloración en el seno familiar, si su crecimiento transcurre en un clima afectivo positivo, de seguridad y amor, son mayores las posibilidades que tiene de desarrollar una adecuada identidad personal (Alcántara, 1993).

El lenguaje y la comunicación son muy importantes a la hora de fomentar la autoestima en los hijos. La autoestima que un niño pequeño presenta depende en gran medida de lo que oye, le dicen y de esos mensajes repetitivos que recibe, y que más tarde se los dice a sí mismo. *“La repetición de mensajes acaba por hacer propia una valoración”*. (Alcántara, 1993) Afirma Alonso, (2002) que a los niños les encantan los elogios, estos elogios deben ser específicos y sinceros para que tengan un efecto positivo. Lo que importa es que los padres se concentren en las cosas positivas que hacen sus hijos, no en las cosas negativas. Las críticas y los rechazos por parte de los padres suelen tener como consecuencia que los hijos tengan poco autoestima.

Según Herrera, (2003). Cuando los padres exigen de los hijos que cumplan ciertas funciones antes de que estén capacitados para ello, los niños pueden llegar a considerarse ineptos. Llegan a la conclusión de que las demandas de los padres son correctas y que su falta de cumplimiento es indicio de que no son capaces de hacer las cosas.

La autora de la presente investigación reconoce que si los padres ayudan a favorecer la autoestima en sus hijos, les ayudarán a tener confianza en lo que pueden hacer, a estar deseosos de aprender nuevas cosas día a día, a tener una vida social aceptable y satisfactoria y sobre todo a poder disfrutar de lo que hace. En cambio, cuando la autoestima es baja, el niño no logra desenvolverse adecuadamente en ningún medio que se le presente, no es capaz de disfrutar de sus actividades y se comienza a desarrollar en él un sentimiento de inferioridad.

Para Sánchez, (2010) otro factor importante que influye en la familia, es la comunicación, ya que están estrechamente relacionadas. Según se hayan comunicado nuestros padres con nosotros, esos van a ser los factores que influyan en nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarnos con los demás. Estas experiencias permanecen dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y a anular su poder para que no sigan generando sufrimientos.

La autora de este trabajo concibe como primordial y certeros todos los criterios dados por especialistas de la temática y considera que los comentarios, actitudes y sentimientos que los padres le transmiten al niño juegan un papel fundamental en la autoestima y en cómo se siente y se relaciona con los demás.

Se considera necesario además por la autora de la investigación reconocer los comportamientos que suelen identificarse fácilmente y son propios de la autoestima positiva. (Domínguez, s/a) y que permitirán a padres identificarlos en sus hijos.

1. El rostro, modalidad, forma de hablar y de moverse de un individuo proyectan la felicidad de estar vivo, una simple fascinación por el hecho de ser.
2. El individuo es capaz de hablar de logros o traspés de forma directa y honesta.
3. El individuo se siente cómodo al ofrecer o recibir halagos, expresiones de afecto, aprecio y demostraciones similares.
4. El individuo está abierto a la crítica y no tiene problema a la hora de reconocer los errores.
5. Las palabras y movimientos del individuo evidencian tranquilidad y espontaneidad.
6. Existe armonía entre lo que el individuo dice y hace y su apariencia, modo de hablar y de moverse.
7. El individuo exhibe una actitud de apertura y curiosidad frente a nuevas ideas, experiencias y posibilidades de la vida.

8. El individuo es capaz de ver y disfrutar de los aspectos humorísticos de la vida, en sí mismo y en los demás.

9. El individuo proyecta una actitud de flexibilidad al reaccionar ante situaciones y desafíos, un espíritu de creatividad y hasta de diversión.

10. El individuo muestra un comportamiento asertivo (no beligerante).

11. El individuo conserva una actitud de armonía y dignidad incluso en condiciones de estrés.

Para completar lo expresado anteriormente, existen indicadores específicamente físicos del nivel de autoestima de una persona (sujetos a las mismas aclaraciones hechas en el párrafo anterior con respecto a los indicadores psicológicos). (Leonard & Mrsch citado por Domínguez s/a). Estos son:

1. Ojos despiertos, brillantes, vivaces.

2. Rostro relajado que exhibe un color natural y una piel tersa (salvo casos de enfermedad).

3. Mentón erguido de manera natural y en armonía con el cuerpo.

4. Mandíbula relajada.

5. Hombros relajados y erguidos.

6. Manos relajadas, agraciadas y tranquilas.

7. Brazos que cuelgan de modo relajado y natural.

8. Postura relajada, erguida, bien equilibrada.

9. Andar resuelto (sin ser agresivo ni altivo).

10. Voz modulada con intensidad adecuada a la situación y pronunciación clara.

Una vez analizados los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan esta investigación la autora plantea que la barrera que representa el mayor obstáculo para los logros y el éxito de un escolar primario no es la falta de talento o habilidad, sino, más bien, el hecho de que aquellos, llegado a cierto punto, se vean excluidos del reconocimiento del autoconcepto, la propia imagen de quiénes son y qué es apropiado para ellos. La mayor de las barreras para el amor es el secreto temor de no ser digno de ser amado. La peor barrera para la felicidad es la indescriptible sensación de que la felicidad no es el destino adecuado para nosotros. En esto, expresado en términos simples, reside la importancia de la autoestima.

Si se confía en el niño, si se le hace ver sus progresos y si se le apoya en las dificultades, entonces su autoestima será alta y se sentirá seguro y confiado. El niño necesita comprobar por sí mismo que es capaz de hacer ciertas cosas, y para ello precisa acción.

### **DETERMINACIÓN DE NECESIDADES. DIAGNÓSTICO**

El proceder de la investigación responde a una metodología materialista-dialéctica con una lógica esencialmente cualitativa con la utilización de métodos para la obtención de la información, precisando maneras de realización, resultados y objetivos esenciales que persiguen como propósito final proponer un Programa de Escuelas de Educación Familiar dirigida a los padres de los estudiantes de 1ro A del S/I Carlos J Finlay.

Se constató la existencia de algunas prácticas negativas de las familias que deberían ser evitadas como no incrementar los sentimientos de desvalorización en sus hijos, por lo que resulta importante conocer las potencialidades y carencias de la familia como eslabón fundamental para el desarrollo de la autoestima de sus hijos, por lo que se aplicaron métodos y técnicas que posibilitaron llegar al diagnóstico de la muestra seleccionada. Los resultados de su aplicación son los siguientes:

#### **Resultados del método de Análisis de documentos:**

Los documentos muestreados permitieron constatar que en:

**El Banco de problemas de la escuela:** se identifica como problemática la poca participación de las familias a las escuelas de educación familiar.

**Plan de Trabajo Preventivo:** no se establecen concretamente objetivos para el tratamiento de la familia, en torno a la autoestima de los menores, en los documentos analizados, pero sí el trabajo con la misma de manera integral.

**Resultados de la observación inicial. (anexo.1).** Las observaciones fueron realizadas a las 20 familias del grupo de 1ro A durante la llegada por la mañana al centro y la recogida de los menores, donde se obtiene como resultado: presencia de manifestaciones afectivas de la familia hacia los menores tanto en el horario de la mañana como en el de por la tarde en el 100% de las familias, se pudo constatar que 8 familias,(40%), inciden en que no le prestan atención a lo que le hablan sus hijos, 11 familias,(55%), inciden en que le cortaban la conversación a los menores y los apuran para que entraran al aula o se despidieran de sus amigos. Se manifiesta la incidencia de un vocabulario inadecuado en 6 familias, (30%),

cuando el menor llora por las mañanas usando expresiones subvalorativas. Todas estas incidencias se manifiestan con cierta regularidad durante el tiempo de observación.

Observación a los 20 escolares del grupo 1ero A, durante varios momentos del día. Se obtiene como resultado la presencia de rasgos corporales adecuados denotando tranquilidad y seguridad, tales como: ojos despiertos y vivaces, rostro relajado, mentón erguido, hombros y manos relajadas, postura erguida y bien equilibrada, voz modulada y con adecuada intensidad según las circunstancias en 18 escolares (90%), donde los 2 escolares restantes (10%) se manifiestan más retraídos, temerosos y cohibidos. Todas estas incidencias se manifiestan con cierta regularidad durante el tiempo de observación.

**Resultado del análisis de los datos de la Encuesta. (anexo.2).** El cuestionario se aplicó de manera colectiva a las 20 familias de los escolares del grupo 1ero A, con el objetivo de conocer la actitud de las mismas, en cuanto a su papel preponderante en la autoestima de los menores. Se constató como generalidades el 100% de falta de orientación de la escuela hacia los padres y familiares en torno a la problemática. En 9 familias, (45%), existe incidencia de poca percepción de riesgo en cuanto al daño que les puede causar a los menores un mal manejo familiar. Un total de 16 familias, (80%) inciden en no permitirle al menor tomar decisiones por ellos mismos, debido a su edad e inexperiencia.

Un total de 12 familias, (60%) inciden en abogan por la importancia de castigar al menor y avergonzarlo cuando hace algo mal, mientras que 8 familias, (40%), prefieren arreglar los problemas, a través del diálogo.

Existen coincidencias en el 100% de las familias, en cuanto a expresar cariño y afecto hacia el menor y un total de 7 familias (35%), coinciden en no darles responsabilidades en el hogar por ser muy pequeños, lo que denota en algunos padres rasgos de sobreprotección. Se evidencia en 5 familias (25%), el poco interés de tomar en cuenta sus opiniones y deseos.

**Resultados de la entrevista a la familia. (anexo.3).** En la entrevista realizada a las 20 familias del grupo 1ero A, se destacan aspectos importantes como: En el caso de 8 familias (40%), coinciden en que en ocasiones no le dan la atención necesaria a las preguntas del menor debido a la prisa y el poco tiempo, un total de 18 familias (90%) inciden en manifestar la utilización de amenazas en algunos momentos para controlar a los menores y que no desobedezcan. El 100% de las familias, acotan que en ocasiones cuando el menor realiza las tareas escolares en el hogar pierden la paciencia ante los errores que cometen y los

regañan. Se manifiesta de manera generalizada en el 100% de las familias la estimulación al niño ante los logros. El método educativo autoritario prevalece en 12 familias (60%), por encima del democrático, pues la mayoría de las familias imponen y obligan normas, tareas, criterios, etc, y el 100% de las familias utilizan el castigo como vía para controlar la conducta de los menores, mientras que 8 familias (48%), mediante el dialogo, la persuasión y el trabajo de conjunto encaminan la educación de sus hijos. El 100% de las familias apoyan a los hijos en el cumplimiento de los deberes escolares, ya sea la realización de las tareas, ejercitarles el contenido, asistencia a clases, cuidado de la base material de estudio y los estimulan desde el hogar hacia la importancia del estudio.

En cuanto a la percepción que tienen las familias de las conductas y características de sus hijos, un total de 14 familias (70%) coinciden en que los problemas no suelen afectar a sus hijos, 17 familias (85%) manifiestan que le cuesta trabajo a su hijo hablar en público, un total 15 familias (75%) manifiestan que le cuesta trabajo al menor hablar en público, mientras que 8 familias (40%) manifiesta que le cuesta trabajo al niño relacionarse con los demás niños de sus edad. Se manifiesta que 13 familias (65%) afirman que su hijo se enoja fácilmente. Coinciden un total de 13 familias (65%) en que su hijo suele decir las cosas que siente y desea.

**Resultados de la entrevista a la maestra de 1er grado. (anexo.4 y 5).** La maestra del grupo 1ero A, refiere en la entrevista tales aspectos: presencia de 6 alumnos (30%), tímidos con poca participación en clases los cuales no muestran seguridad en la realización de las tareas. Estos estudiantes son los que coincidentemente en ocasiones reciben burlas de sus compañeros por su peso corporal o por el uso de espejuelos. Un total de 14 alumnos (70%) han vencido de manera satisfactoria la etapa de aprestamiento y adquisición, asimilan bien la ayuda por parte de ella y se muestran motivados. Manifiesta que el 100% de las familias apoyan a los escolares en sus deberes y se muestran preocupados todo el tiempo, aunque existen 4 familias (20%), que están un poco desligados del vínculo familia-escuela, debido al trabajo y otras exigencias sociales pero a pesar de ello cumplen sus funciones. Declara que en ocasiones ha presenciado manifestaciones de las familias como son burlas hacia el menor, regaños frente a otros alumnos y pérdida de la paciencia al escuchar lo que el escolar les quiere transmitir. Existen buenas relaciones entre los alumnos, a la hora de receso juegan

y se divierten, teniendo en cuenta la formación de algunos subgrupos que se diferencian por los alumnos tímidos y audaces.

La maestra manifiesta que suele elogiar a los menores cuando realizan con éxito alguna actividad y cuando no les da ánimo y los ayuda a mejorar. Manifiesta que no les exige a los menores por encima de sus posibilidades de desarrollo aunque si trata de ir complejizando determinadas actividades escolares para que los escolares se vayan superando poco a poco. Manifiesta que en ocasiones si utiliza un estilo autoritario para controlar la conducta de los escolares en el centro, pero se dirige a ellos con educación y respeto.

El análisis de los métodos aplicados posibilitó determinar potencialidades y carencias que constituyen regularidades en el diagnóstico realizado:

**Potencialidades:**

- Motivación por la participación en el estudio.
- Manifestaciones de afecto hacia el menor.
- Estimulación ante los logros del menor.
- Apoyo en las tareas escolares.
- Se constató la participación de los padres en actividades escolares.
- Buenos resultados académicos por parte de los escolares.

**Carencias:**

- Insuficiente proyección de trabajo con la familia en cuanto al tema de investigación.
- Se evidencia manifestaciones de sobreprotección.
- Algunos padres regañan al menor ante los fracasos.
- No se le brinda atención en ocasiones a lo que los menores sienten o necesitan.
- Resuelven los problemas de manera abrupta sin la mediación del diálogo.
- Utilización del castigo como método educativo.
- La maestra no tiene un criterio positivo de todos los padres, sobre todo por la poca preocupación de algunos hacia la escuela, aunque reconoce que apoyan en general.

Estos resultados motivaron a la investigadora para la realización de la propuesta que a continuación se presenta:

**Programa de Escuelas de Educación Familiar para contribuir a la educación familiar en el desarrollo de la autoestima de los escolares primarios.**

**FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.**

La investigación que se propone tiene su base en fundamentos generales que sustentan cada uno de los elementos que en ella aparece.

Se consideran como fundamentos filosóficos los siguientes: la concepción Dialéctico-Materialista de la familia como categoría histórica que cambia con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. Sobre su evolución social Engels. F, (1972) Advierte:

*... “se modificará mucho la posición de los hombres. Pero también sufrirá profundos cambios la de las mujeres, la de todas ellas. En cuanto los medios de producción pasen a ser propiedad común, la familia individual dejará de ser la unidad económica de la sociedad, la economía doméstica se convertirá en un asunto social; el cuidado y la educación de los hijos también”. (Pp. 529)*

Como fundamentos sociológicos, la educación familiar como un fenómeno determinado socialmente, que a su vez es determinante por su estrecha relación y dialéctica con la cultura, y la necesidad de relaciones de cooperación e interacción entre las instituciones sociales, incluida la escuela como principal institución formal del hombre. (Blanco, 2001)

En los fundamentos psicológicos se asume la concepción vigotskyana acerca de la importancia del medio social en la formación y desarrollo de la psiquis humana. Al respecto L.S. Vigotsky (1987) señaló:

*“La cultura es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre y por ello el planteo mismo del problema del desarrollo cultural del comportamiento nos conduce directamente al plano social del desarrollo”.*

Según esta idea, el ambiente familiar es de gran importancia ya que en él se ubican muchos sucesos, resultantes de la educación e interacción, a través de los cuales la familia, proporciona herramientas al desarrollo infantil.

Los fundamentos pedagógicos de la propuesta reconocen la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad. Valdivia, G. (1998). De hecho el cumplimiento de los objetivos de la educación familiar requiere un estrecho vínculo con la vida y el medio socio-familiar.

Para la presente investigación se asume el modelo de orientación que plantea Collazo, B. (1992), que se estructura en tres momentos:

- Diagnóstico o evaluación para conocer las características de los sujetos con los que se va a interactuar, conflictos, potencialidades, limitaciones, rasgos distintivos y las causas que subyacen en esas manifestaciones. Permite diagnosticar qué saben y que pueden aprender los padres, qué les falta para realizar su función educativa tributando a la escuela, el sistema de influencias a las que está sometido los sujetos de la educación, las necesidades educativas que presenta, modo de vida se desarrolla la familia, influencias de su entorno están actuando a favor o en contra de ello.

Significa descubrir en qué condiciones cognitivas y modo de vida se encuentran los sujetos de educación, conocer sus capacidades y potencialidades de aprendizaje y transformación, para proceder a la orientación.

- Determinación de las técnicas y métodos a través de los cuales desarrollará el trabajo de orientación.

- La dinámica de grupo se plantea como recurso para desarrollar el programa propuesto. Esta se refiere al movimiento que se produce en el interior del grupo, a lo largo del interactuar de las personas que forman parte de él.

Se reconoce que dinámica de grupo Morris, L. (2002), es el proceso y resultado de la interacción de todos los factores que constituyen la situación del grupo, es el movimiento interno que se produce dentro del grupo en la relación de persona a persona, que incluye técnicas, métodos que llevan al individuo a la apropiación de nuevos conocimientos.

Se debe reconocer las fuerzas con que cuenta el grupo: las experiencias previas de cada padre, su ideología, sus valores, sus expectativas, necesidades motivación y el modo de constituirse el grupo, es importante para crear el mismo, la forma de convocatoria que haga la escuela a los padres, con los tipos de actividad y estilo personal del educador o coordinador que trabaja las técnicas para movilizar al grupo, con el nivel cultural de los padres, las condiciones ambientales del local donde se vaya a desarrollar la actividad.

Es importante en el caso de este tipo de grupo heterogéneo, hablar de las características del coordinador o facilitador. Este debe ser el maestro del grupo o puede auxiliarse de otros especialistas.

El coordinador o facilitador debe poseer las siguientes características Morris, L. (2002): afable, estilo de dirección democrático, accesible, comprensible, poseer conocimientos

básicos de los conceptos de la dinámica familiar, neutral, es decir, desde el punto de vista jerárquico no está por encima ni por debajo de los miembros del grupo.

Coordinar: favorecer la participación del grupo dándole una organización determinada para que no hablen todos a la vez, porque a los padres hay que volverlos a reorientar en lo que a disciplina escolar se refiere. Es, ayudar al grupo a encontrar su propia verdad. Implica también no emitir opiniones propias, pues limita el desarrollo de la reflexión del grupo, ya que éste se subordina a la de él. El coordinador o facilitador tendrá como funciones:

Coordinar; dando inicio a las sesiones de trabajo y organizando las participaciones.

Orientar; implica guiar, organizar, dirigir el proceso hacia la tarea que es objetivo de la orientación.

Propiciar que el grupo se familiarice con los objetivos, contenidos, medios y métodos con los que trabajarán y evaluarán.

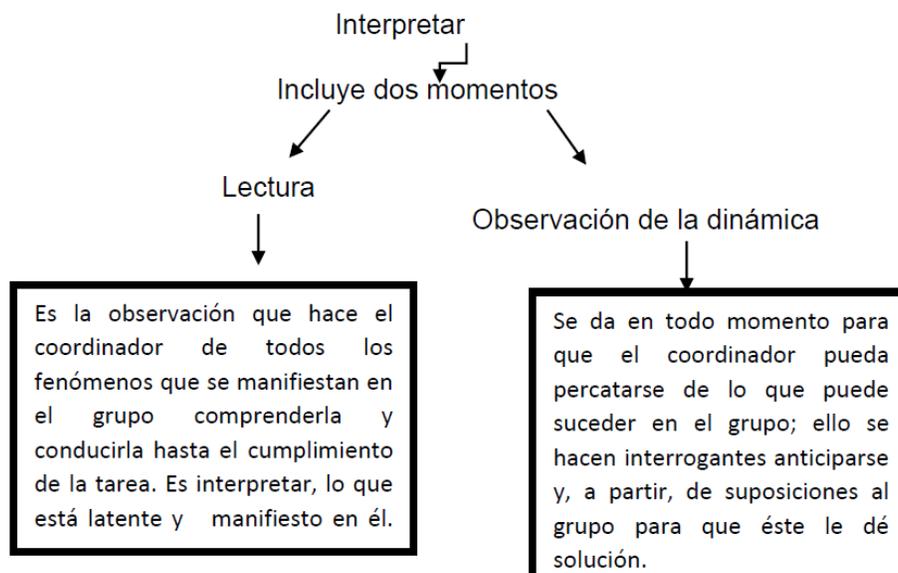
La autora de la investigación asume la Taxonomía de Bloom (Anderson, L.W 2001) para la elaboración de los objetivos. Este autor realiza una clasificación para la elaboración de los objetivos educativos atendiendo a 3 campos:

Campo cognoscitivo: comprende el área intelectual que abarca las subáreas del conocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación.

Campo psicomotriz: dentro de este dominio se clasifican fundamentalmente las destrezas. Estas son conductas que se realizan con precisión, exactitud, facilidad, economía de tiempo y esfuerzo. Las conductas del dominio psicomotriz pueden variar en frecuencia, energía y duración. La frecuencia indica el promedio o cantidad de veces que una persona ejecuta una conducta.

Campo afectivo: el criterio que sirve de base para la discriminación de las categorías de los objetivos en el campo afectivo es el grado de interiorización que una actitud, valor o apreciación revela en la conducta de un mismo individuo. Los objetivos del campo afectivo se manifiestan a través de la recepción, la respuesta, la valorización, la organización y la caracterización con un valor o un complejo de valores.

Otra característica a reconocer es que se debe dejar claro el rol del coordinador y de los miembros del grupo. Lograr que expresen sus necesidades y temores con respecto a lo planificado.



Cuando se habla de lo latente se refiere a las cosas que no se expresan, sino que subyacen en el ambiente: estado de ánimo o criterio grupal.

oEvaluación : Es conveniente evaluar los resultados de cada sesión, para lo cual la literatura cubana hace diversas recomendaciones; evaluar al cierre del curso escolar, por ejemplo, en la última sesión de educación familiar el desarrollo de la experiencia vivida a lo largo del año.

En la escuela de educación familiar la evaluación permite determinar si las expectativas iniciales de la familia se van cumpliendo, o si tienen nuevas inquietudes. Ejemplos de criterios para realizar estas evaluaciones:

- Asistencia de los padres.
- Participación en las sesiones.
- Satisfacción que experimentan.
- Conocimientos que han adquirido.

La autora asume para la estructura del Programa de Escuelas de Educación Familiar el diseño propuesto por Castro (2004) para un programa de orientación y educación familiar.

### **PROGRAMA DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR.**

El Programa de Escuelas de Educación Familiar está dirigido a los padres o las madres u otro familiar que esté relacionado y se sienta responsable con la educación de sus hijos.

Tiene como objetivo. Propiciar un cambio en la educación familiar de cada hogar, que tribute a un adecuado desarrollo de la autoestima de los escolares primarios.

**Contenido:**

- Orientaciones metodológicas para la implementación del programa por otros especialistas.
- Las diferentes temáticas corresponden al diagnóstico de necesidades que se plantea en la investigación y cómo desarrollarlas para trabajar con los padres, en las que aparecen también los medios para motivar las acciones que se pretenden.

**Orientaciones metodológicas.**

- Consta de nueve sesiones de trabajo.
- Una de apertura en la que el facilitador tendrá un primer reconocimiento del grupo y donde se explicará todo lo referente al curso, o sea, el encuadre.
- Una sesión de cierre y evaluación final que aportará los aspectos que deberán ser mejorados, los que formarán parte del programa correctivo.
- Siete sesiones de diálogo, elaboración conjunta entre todos los participantes.
- Se podrá observar que todas las sesiones poseen una secuencia lógica. Cada una deja abierta la reflexión para la siguiente.
- Hay un tratamiento psicológico intencional entre el que se destaca la aplicación de técnicas de animación para iniciar cada una de las sesiones, para elevar el estado de ánimo de los padres.
- Todas las sesiones finalizan con tareas para el hogar, que impliquen reflexiones, propuestas, lo que facilita el desenvolvimiento del trabajo de la sesión siguiente.
- Se han escogido técnicas acorde con personas adultas, de manera que se sientan cómodos y continúen motivados en todo el curso, o sea, haya permanencia de ellos.
- Se ha tenido en cuenta la heterogeneidad de los niveles culturales, de manera que todas las técnicas y contenidos puedan ser de fácil acceso para todos.
- El tiempo de las sesiones como máximo serán de una hora.
- Como vía para de orientación se utilizará la Escuela de Educación Familiar que laborará en un curso escolar, con una frecuencia mensual.
- Deberá ser desarrollado por: -La autora del trabajo y con apoyo de especialistas que tenga alguna vinculación con el centro escolar.

**Sesión # 1**

Tiempo inicial:

Saludo:

En este primer momento se presenta el facilitador e invita a los participantes a conocerse mejor entre ellos.

Caldeamiento Emocional:

Se realiza la siguiente técnica participativa “La telaraña”

1. Objetivo: Posibilitar un acercamiento entre miembros del grupo.

Procedimientos de aplicación:

2. Para la ejecución de esta técnica, se requiere del siguiente material:

-Una bola de cordel, o un ovillo de lana.

3. Desarrollo

El facilitador da la indicación de que todos los participantes se coloquen de pie, formando un círculo.

Pasos a seguir:

a)- El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel; éste tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, expectativas sobre el curso o actividad, etc.

b)- El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.

c)- La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña.

d)- Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla a aquél que se la envió, repitiendo los datos por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzó.

•Al finalizar el facilitador puede preguntar cómo se sintieron y si adquirieron un mayor conocimiento de los integrantes del grupo.

•Luego de creado el clima psicológico el facilitador pasa a orientar la tarea u objetivo final, las temáticas, los roles y las normas que regirá el trabajo durante todo el curso.

Título: “Conociéndonos”

Objetivo: Determinar las principales características del grupo y sus expectativas.

Tiempo: 45 minutos

Introducción del tema:

•Luego de creado el clima psicológico el facilitador pasa a orientar la tarea u objetivo final, las temáticas, los roles y las normas que regirá el trabajo durante todo el curso.

Análisis del asunto:

Tarea: Adquirir conocimientos generales de cómo educar, comunicarse y actuar con los escolares que tenemos en casa, de manera tal que contribuyan a un desarrollo adecuado de la autoestima de los mismos.

La temática: Es el contenido de cada sesión del programa que se llevará a cabo, con el fin de orientarlos en su forma de educar y que durará durante el curso.

Los roles: Se explicará que en distintos momentos cada uno realizará una función específica.

Las normas: Se aplicarán de acuerdo a lo que considere el colectivo, donde se mezclen las que propone el facilitador, y las que proponen los miembros del grupo.

Normas.

- a) Saber escuchar.
- b) Respetar las ideas de otros.
- c) Todas las ideas son válidas.
- d) No agredir, no atacar.

Además de éstas pueden incluirse:

- a) No ponerse bravo.
- b) No tratar de imponer sus criterios.
- c) No hablar de terceras personas sin estar ellas presente.
- d) No burlarse de otros.
- e) Estimularse uno a los otros.

Se les pedirá a los participantes la opción de añadir algún comentario, duda o planteamiento en torno a la presente actividad y a las venideras.

Evaluación

Se le entrega a cada participante un papel con una serie de interrogantes que debe responder:

¿Cómo se sintió durante esta sesión de trabajo?

Excelente\_\_\_\_ Muy bien\_\_\_\_ Bien\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_

¿Considera útil el tema a tratar en encuentros posteriores?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué?

¿Qué le gustaría cambiar o añadir?

•Tarea para el próximo encuentro:

Deberá ser debatida la siguiente interrogante:

¿Qué significa para ti la autoestima?

## **Sesión # 2**

Tiempo inicial:

Saludo:

• Para iniciar el facilitador les da la bienvenida a los familiares y les pregunta cómo se sintieron en el encuentro anterior.

Caldeamiento Emocional

•Los invita a participar en una técnica interesante para animar el inicio de la sesión. Técnica:

El cuento vivo

1. Objetivo: Facilitar un clima psicológico adecuado entre los miembros del grupo.
2. Materiales: ninguno
3. Desarrollo :

a) El coordinador pide que se sienten en círculo, una vez sentados se pide que comiencen un cuento y lo elaboren de conjunto. Así lo inicia uno y lo continua cada uno con una idea, frase. Deben ponerse de acuerdo sobre qué van a hacer el cuento. (Puede haber representación o no)

¿Cómo se sienten ahora para continuar?

Título: Conociendo acerca de la autoestima.

Objetivo: Reflexionar acerca del término autoestima.

•Tiempo: 45 minutos

Introducción del tema:

•Para comenzar la temática a tratar se utiliza una técnica de análisis general.

Técnica: Miremos más allá.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que tienen los padres con respecto a la autoestima.

Materiales: Hoja de papel y lápiz para cada participante.

Pizarrón o papelógrafo.

a) Cada participante responde por escrito la interrogante que se dejó de tarea.

¿Qué significa para ti la autoestima? (Se da un tiempo de 10 minutos)

b) Se forman equipo o subgrupos de 4 a 6 personas según el número de participantes para que se pongan de acuerdo en las respuestas que han dado y sobre la base de esta información hagan un modelo ideal.

Análisis del asunto:

Se pasa al plenario. Cada equipo presenta su modelo ideal de lo que es para ellos la autoestima, se escribe en el medio que existe, pizarra o papelógrafo.

Se pide a los participantes que digan a su juicio que elementos faltaron en el modelo ideal de cada equipo o subgrupo.

- Luego de conocer la esencia de Autoestima para los participantes se realiza por parte del facilitador generalizaciones en torno al tema.

Evaluación

Se les entrega un papel para la evaluación de esta sesión, con las palabras novedoso, interesante, útil, inútil.

Y si desean dejar algún mensaje sobre la sesión de hoy.

- Tarea para el próximo encuentro: Se les pide que traigan ejemplos de alta autoestima.

### **Sesión # 3**

Tiempo inicial:

Saludo:

- Se les da la bienvenida y se sientan las bases para comenzar.

Caldeamiento Emocional

- Se pregunta sobre algún problema o suceso significativo que les haya ocurrido durante el mes que desean compartir con el resto del grupo o alguna anécdota de su pasado (incluye dramatización)

Desarrollo

Título: La autoestima alta.

Objetivos: Conformar de manera grupal por los participantes las manifestaciones de la autoestima alta en niños.

Tiempo: 45 minutos

Introducción del tema:

Para comenzar se realizará la técnica: “Volver a vivir”

Objetivo: Recordar sucesos significativos y gratificantes

El facilitador les dice a los participantes que recuerden alguna ocasión, reciente, en la que se sentían con muchos ánimos, importante, valioso, capaz. Tal vez fue cuando lo ascendieron o le aumentaron el sueldo, recibieron cumplidos o se resolvió un problema de difícil solución, o quizá se tomó una decisión importante que tuvo éxito, etc. Tratar de volver a ese momento y revivir la sensación y los sentimientos que se tuvieron. Así es cómo se siente un individuo con la autoestima alta.

Análisis del asunto:

El facilitador les indica que formen grupos de tres personas. Se intercambian comentarios entre los participantes en torno a cómo creen ellos que sea un niño con alta autoestima y deben resumir de manera escrita cuales son a su juicio las manifestaciones esenciales.

- En plenario, se discutirán las respuestas dada por los grupos y el facilitador hará generalizaciones en cuanto al tema abordado.
- Para finalizar se les preguntará a los padres si algunas de esas manifestaciones está presente en sus hijos y de qué manera.

Evaluación

Se realizará la técnica de los rostros. Se mostrarán una serie de expresiones emocionales y los participantes marcarán cuál los ha identificado durante la sesión y por qué.

- Tarea para el próximo encuentro: Se les pide que pienses en situaciones que posibiliten tener una baja autoestima.



#### **Sesión # 4**

Tiempo inicial:

Saludo:

- Para comenzar se le da la bienvenida a los participantes y se tratan asuntos generales.

Caldeamiento Emocional:

•Se realiza una técnica “Una sonrisa” para animar y aflojar tensiones.

1. Objetivo: Animar al grupo de padres y madres.

2. Materiales: Hojas, lápices, plumones o lapiceros.

3. Desarrollo:

- A cada participante se le entrega una hoja en blanco y se le sugiere que dibuje en ella la expresión que debe tener su rostro según su estado de ánimo.

- Se agrupan las expresiones dibujadas y reciben entonces un fragmento de la poesía “Una Sonrisa”, de Charles Chaplin.

- Todos los grupos reunidos leen en voz alta el siguiente poema:

*“Una Sonrisa”*

*Una sonrisa cuesta poco*

*Y produce mucho*

*No empobrece a quien la da*

*Y enriquece a quien la recibe,*

*Solo dura un instante*

*Y perdura en el recuerdo eternamente.*

*Es la señal externa de la amistad profunda,*

*Nadie es tan rico que pueda vivir sin ella*

*Y nadie tan pobre que no la merezca.*

*Una sonrisa alivia el cansancio*

*Renueva las fuerzas*

*Y es consuelo en la tristeza.*

*Una sonrisa tiene valor*

*Desde el comienzo en que se da.*

*Si crees que a ti, la sonrisa no te importa nada*

*Sé generoso y da la tuya*

*Porque nadie tiene tanta necesidad de la sonrisa*

*Como quien no sabe sonreír.*

- La reflexión puede ayudar a concientizar la necesidad de sonreír y mostrar afabilidad al grupo.

- No olvidar la valoración de la técnica por parte de los participantes.

Título: La autoestima baja.

Objetivo: Conformar de manera grupal por los participantes las manifestaciones de la autoestima baja en niños.

Tiempo: 45 minutos

Introducción del tema:

- Para comenzar se les presentan unas fotos, donde aparecen algunas situaciones. (Galería anexa: sesión 4)

El facilitador indica debatir sobre lo visto e interrogará:

Análisis del asunto:

¿Qué situaciones habrán provocado que estos niños se sientan así?

¿En todos los hogares ocurre esto?

¿Consideran que esas posibles situaciones condiciones una autoestima baja?

- Luego de escuchar criterios y juicios, se les pide a los participantes que formen tres o más equipos y discutan qué manifestaciones presentan los niños con una autoestima baja. (Pueden manifestar vivencias referidas al tema).

Luego de 10 minutos, cada equipo socializa lo discutido entre los participantes del equipo.

- El facilitador sugiere otras manifestaciones y realiza generalizaciones del tema.

Evaluación

¿Les ha gustado este encuentro? ¿Qué han aprendido?

- Tarea para el próximo encuentro: ¿Qué factores considera Ud. que influyen en la autoestima del niño o la niña?

## **Sesión # 5**

Tiempo inicial:

Saludo:

- Se preguntará como se sienten y si tienen alguna preocupación que deseen compartir.

Caldeamiento Emocional:

- Para iniciar la sesión se realizará una técnica de animación. Técnica: "El mundo al revés".

1. Objetivo: Animar al grupo y concentrarlos.
2. Materiales: Ninguno.
3. Desarrollo

El coordinador prepara al grupo diciéndole que la dinámica de esta técnica es “el mundo al revés”, pues se gana si ellos son capaces de contestar mal todas las preguntas. Por ejemplo, si preguntara ¿Qué hora es? Me tendrían que responder cualquiera que no fuera la que realmente es. Si se equivoca uno al responder, pierde el grupo.

- Cuando están listos, el coordinador inicia con una pregunta, señala quién debe responder, y con un ritmo rápido dice la segunda y la tercera pregunta. Cuando va a decir la cuarta se hace el confundido y pregunta: ¿Cuántas preguntas llevamos?

- Suelen responder: Tres y entonces el coordinador dice perdieron porque, no podían responder correctamente.

•Se les pregunta cómo se sintieron y si están listos para empezar.

Título: Todos somos responsables.

Objetivo: Identificar los factores que influyen en la autoestima de los escolares.

Tiempo: 45 minutos

Introducción del tema:

Se forman tres equipos y se les orienta la realización de la técnica “Afiche” Objetivo: Constatar de forma simbólica la opinión del grupo sobre los factores que pueden influir en la autoestima de los niños.

MATERIALES:

- Pedazos grandes de papeles o cartulinas.

- Recortes de periódicos.

- Plumones, marcadores, colores o crayolas.

- Cualquier otro material a mano: hojas de árboles, papeles de colores, etc.

a)- Primeramente se le pide a los participantes que expresen verbalmente su opinión en torno a la interrogante dejada en el encuentro anterior, ¿Qué factores considera usted que influyen en el desarrollo de la autoestima del niño o la niña?

Puede realizarse a través de una lluvia de ideas.

b)- Construcción del afiche. Se les plantea a los participantes que deberán representar las opiniones anteriores en un afiche, a través de símbolos. Para ello, pueden utilizar recortes de periódicos, o de revistas, papeles de colores o simplemente dibujar sobre el papel o cartulina.

c)- Una vez elaborado el afiche, cada equipo lo presenta al plenario para descodificarlo.

Análisis del asunto:

Primeramente un participante hace una descripción de los elementos que están en el afiche que evidenciarán los factores que influyen en la autoestima de los niños, según el juicio del equipo, luego se le pide al resto de los miembros que hagan una interpretación de lo que les sugiere, que da a entender el afiche. Por último, los compañeros que han elaborado el afiche, explican al plenario la interpretación que le han dado a cada símbolo. (Galería anexa: sesión 5)

- Luego de que los participantes hayan expuesto sus criterios, el facilitador precisa los elementos fundamentales.

### Evaluación

Técnica: El completamiento de frases:

Objetivo: Recoger la opinión de cada integrante con respecto a los resultados del trabajo grupal realizado.

- Permite al facilitador retroalimentarse con respecto a los logros y deficiencias de las actividades realizadas.

Procedimiento de aplicación:

Se les da a los participantes una hoja impresa con una serie de frases que deben completar, en correspondencia con las vivencias experimentadas en la sesión.

En este grupo:

Aprendí... Ya sabía... Me sorprendí por... Me molesté por...

Me gustó... No me gustó... Me gustaría saber más acerca...

Una pregunta que todavía tengo es...

- Tarea para el próximo encuentro: Reflexionar en torno al papel fundamental que tiene la familia en la autoestima de los niños.

### **Sesión # 6**

Tiempo inicial:

Saludo:

- El facilitador dará la bienvenida y retomará alguna duda o inquietud expresada en la técnica de evaluación de la sesión anterior.

Caldeamiento Emocional

- Se les invita a comenzar con una técnica de animación. Técnica: El correo

1. Objetivos: Buscar animación en el grupo:

2. Materiales: No tiene

3. Desarrollo :

a) Se orienta formar un círculo con todas las sillas, una para cada participante, menos uno, quien se quedará de pie parado en el centro del círculo e inicia el ejercicio.

b) El participante del centro dice, por ejemplo traigo una carta para todos los gruesos, o si hay hombres, para los que tienen bigotes, o para los que tienen blusas rojas, etc. Siempre menciona una característica (en éste caso se sugiere que se observen a las personas que se ven cansadas o con semblantes no alegres y se mencionarán características de esto).

Se les pregunta a los participantes como se sintieron y si están listos para comenzar la sesión.

Título: ¿Soy responsable?

Objetivo: Demostrar el importante papel de la familia en la autoestima de los escolares.

Tiempo: 45 minutos

Introducción del tema:

- Para desarrollar la temática del encuentro, se realiza la técnica: La reja, donde discutirán un video.

Técnica: La reja

Objetivo: Debatir un material audiovisual para resumir e integrar una información sobre el papel de la familia en la autoestima de los niños de manera colectiva.

El tema a discutir en el material será la influencia directa de la familia en el desarrollo de la autoestima en los niños.

Análisis del asunto:

El facilitador lanza algunas interrogantes para comenzar la discusión del video (Galería anexa: sesión 6).

¿De qué manera debemos tratar a nuestros hijos?

¿Es conveniente etiquetar al niño como bueno o malo?

¿Qué acciones podemos realizar para contribuir al desarrollo de la autoestima en el niño?

- Al final se hará una discusión integradora del material, destacándose sus ideas esenciales.

Evaluación

Se les entregará hojas impresas donde valoren la actividad

¿Cómo se han sentido?

¿Les pareció útil el encuentro de hoy?

¿Qué conocimientos esenciales se llevan a casa?

•Tarea para el próximo encuentro: Reflexionar en torno a las conductas negativas de la familia hacia los niños.

## **Sesión # 7**

Tiempo inicial:

Saludo:

• Se le da la bienvenida al grupo y se sientan las bases para comenzar con la sesión.

Caldeamiento Emocional

•Se le pide a los participantes que en un papel escriban una breve situación que pueda ser dramatizada por sus compañeros. Todos los papeles se echan en una cesta y luego los participantes van tomando un papel y dramatizarán lo que se encuentra escrito.

Al finalizar se les preguntará cómo se sintieron y si se encuentran preparados para comenzar.

Desarrollo

Título: ¿Qué estoy haciendo mal?

Objetivo: Analizar las conductas negativas que manifiesta la familia hacia los niños.

-Conocer la repercusión de esas conductas en la autoestima.

Tiempo: 45 minutos

Introducción del tema:

Realización de la técnica: El Sociodrama, donde los participantes dramatizarán manifestaciones negativas de los padres hacia sus hijos.

Objetivo: Analizar situaciones o hechos de la vida real con manifestaciones negativas de los padres hacia sus hijos.

Selección del tema: el tema seleccionado será los tratos negativos que acomete las familias con los niños y que en ocasiones sin ellos percibirlo le dañan la autoestima.

Conversación sobre el tema: Aquí los miembros del grupo dialogan sobre lo que conocen del tema, cómo lo valoran, cómo lo han vivenciado, qué han reflexionado sobre el tema en cuestión.

Elaboración de la historia o argumentos: El grupo, llegado este momento, debe ordenar los hechos y situaciones que se han planteado con relación al tema, para elaborar una historia o argumento que se va a dramatizar. En este paso se debe precisar:

- ¿Cómo realizar la situación, en qué orden van a dramatizar los distintos hechos?
- Definir los personajes de la historia.
- Distribuir a quién le toca representar cada personaje.
- Aclarar en qué momento tiene que actuar cada uno. En ocasiones, sólo parte del grupo interviene en la dramatización y el resto observa. Debe aclararse que la elaboración puede realizarse con todo el grupo o solo con quienes realizarán la misma.

Dramatización:

El grupo de padres seleccionado para la dramatización, llevaran a cabo una pequeña historia que cuenta como Carmen la madre de Carlos (personajes ficticios) lo censura con palabras subvalorativas constantemente cada vez que este realiza de manera incorrecta su tarea escolar. Tampoco lo estimula cuando este le dice que obtuvo algún reconocimiento en la escuela. Mientras que el padre de Carlos trata de corregir estas faltas de Carmen y le explica la importancia y la repercusión que tienen ellos como padres en la autoestima de Carlos.

Análisis del asunto:

Después de que concluya la dramatización, los miembros del grupo, tanto aquellos que actuaron como los que observaron. Comentarán sobre lo presentado, qué sintieron, qué ideas o recuerdos vinieron a sus mentes, así el grupo analiza el tema que se representó, tratando de llegar a conclusiones.

- Luego de realizar la técnica le pedimos al grupo que imaginen que son ellos los que reciben a diario tratos incorrectos. ¿Cómo se sentirían?

A continuación se lanza la siguiente interrogante: ¿De qué manera creen ustedes que repercute esos tratos inadecuados en el menor? ¿Por qué?

Evaluación

¿Qué aprendieron hoy?

¿De qué les ha servido el encuentro de hoy?

- Tarea para el próximo encuentro:

Traer ejemplos de diferentes actitudes que debe tener la familia para el desarrollo de una adecuada autoestima.

## **Sesión # 8**

Tiempo inicial:

Saludo:

Se les da la bienvenida a los participantes y se sientan las bases para comenzar.

Caldeamiento Emocional

Se les pide a los participantes que piensen como es un día habitual de ellos en casa o en el trabajo y cuenten lo más significativo de sus tareas diarias.

Desarrollo

Título: Cambiando desde el hogar.

Objetivo: Demostrar a la familia su labor como formadores de la autoestima de los escolares.

Tiempo: 45 minutos

Introducción del tema:

Para comenzar se divide el aula en 4 equipos y en cada mesa tienen una tarjeta la cual tiene posibles acciones a realizar en el hogar para el desarrollo de la autoestima.

Equipo #1

*No se centre sólo en los aspectos negativos*

*No compare*

*Demuestre interés por el desarrollo del niño*

*Mantener una adecuada comunicación*

Equipo #2

*Hágalo sentirse capaz*

*Esfuércese por comprender sus sentimientos*

*No regañe constantemente*

*Demuéstrale respeto*

Equipo #3

*Evite chantajes y amenazas*

*No lo critique por su forma de ser*

*No valore sólo los resultados*

*Tome en cuenta sus opiniones*

Equipo #4

*Enséñele a confiar en sí mismo*

*Cuide de él pero sin sobreprotegerlo*

*Demuestre afecto*

*Estimule la práctica de deportes*

Análisis del asunto:

- Durante 10 minutos los equipos podrán intercambiar criterios entre ellos y luego se realiza un debate de manera colectiva.

Cada equipo discutirá las acciones que les correspondió y su cumplimiento en los hogares.

Evaluación

Se aplica la técnica P.N.I (positivo, negativo, interesante)

Objetivo: Permite al facilitador conocer cuáles aspectos positivos, negativos e interesantes ha encontrado el grupo en la temática tratada, en la sesión realizada o en el grupo de sesiones en general.

- Tarea para el próximo encuentro:

Prepárense para nuestro último encuentro.

### **Sesión # 9**

Tiempo inicial:

Saludo:

- Se les da la bienvenida y se les pregunta cómo han estado durante todo el mes

Caldeamiento emocional

- El facilitador propone una lluvia de ideas, en torno a los obstáculos que han tenido que vencer los participantes para asistir a cada una de las sesiones.

En la pizarra se clasificaran los obstáculos por el siguiente orden:

-Psicológico

-Social

-De voluntad

-Disposición

-Tabúes.

- Deberán proponer vías para afrontar esos obstáculos en encuentros posteriores.

Desarrollo

Título: El fin de una experiencia.

Objetivo: Valorar la contribución para el desarrollo de la autoestima en escolares del Programa de Escuelas de Educación Familiar.

Tiempo: 60 minutos

Introducción del tema:

Se recordarán los diferentes temas abordados en las diferentes Escuelas de Educación Familiar y los participantes podrán plantear otros que sean de su interés.

Análisis del asunto:

- Se les preguntará:

- ¿Cómo se han sentido en el curso trabajando juntos?

- ¿Qué nuevos conocimientos han adquiridos?

- ¿Qué les aportó el curso?

- ¿Les gustaría tener otras experiencias como estas?

- ¿Qué consideran que deba mejorar otros encuentros?

Si tuvieras que evaluar las Escuelas de Educación Familiar en que has participado que categoría le otorgaría:

\_\_\_ Muy Bien \_\_\_ Bien \_\_\_ Con algunas dificultades

- Posteriormente el facilitador dará las conclusiones sobre:

- La importancia de que los padres asistan a este tipo de actividades para prepararse mejor cumplir con su función educativa.

- La necesidad de una adecuada influencia de la familia para un favorable desarrollo de la autoestima de sus hijos.

- En dependencia de las opiniones dadas, el facilitador da su opinión de los encuentros y de los participantes.

- Se concluye con un brindis y tarjetas de agradecimiento a los participantes.

### **VALORACIÓN DE LA PROPUESTA POR CRITERIO DE ESPECIALISTAS.**

El Programa de Educación Familiar se sometió a valoración de especialistas y los resultados fueron los siguientes:

Se obtuvieron críticas y sugerencias de los especialistas consultados.

Sus valoraciones fundamentales en relación con la propuesta de Escuelas de Educación Familiar para el desarrollo de la autoestima en escolares fueron las siguientes:

- ❖ Las actividades son factibles de aplicar en el contexto de actuación del psicopedagogo.

- ❖ Tratan un tema de gran pertinencia social.
- ❖ Son actividades que propician el rol protagónico de la familia.
- ❖ Sus objetivos favorecen la transformación de la realidad educativa de la escuela.
- ❖ Favorecen la motivación de las familias.
- ❖ Se propicia la reflexión y el debate grupal.
- ❖ La estructura de la propuesta es considerada adecuada.

Por lo que la autora considera, que resulta pertinente su aplicación, dada la seguridad de los estados de opinión.

### **Aplicación y validación del programa**

La aplicación del programa de Escuelas de Educación Familiar se realiza a través de la implementación en la práctica laboral realizada por la autora dirigida a las familias para prepararlas en cuanto a su influencia en el desarrollo de la autoestima de los escolares.

La sesión 1 Titulada “Conociéndonos” , estuvo dirigida a determinar las principales características del grupo de padres y sus expectativas. Se estableció el rapport o relación emocional de manera positiva y se logra el vencimiento de la resistencia existente entre los miembros del grupo. Se establece un clima psicológico adecuado para sentar las bases del programa de orientación y se explora a profundidad las características de los participantes. Al final de la sesión a modo de evaluación los participantes evidenciaron cómo se sintieron con la actividad y las expectativas que tendrían. Se encontró como dificultad la poca asistencia por parte de las familias de la muestra y como potencialidad la disposición durante la sesión.

La sesión 2 Titulada: Conociendo acerca de la autoestima, estuvo dirigida a definir la esencia del término autoestima. Se logró que las familias dieran sus criterios y consideraciones mediante el trabajo en grupos acerca del significa que tiene para ellos la palabra autoestima, se evidencia como algunos padres no poseían total conocimiento de la esencia de dicho término. Se logró un trabajo grupal a la hora de conformar la definición de autoestima más completa y correcta con la ayuda del facilitador. La sesión posibilitó la integración del grupo de padres, el trabajo en equipo, la comprensión y asimilación de una manera clara y sencilla de lo que es la autoestima. Para evaluar la sesión el grupo de padres califican el encuentro

como novedoso e interesante. Se detectan como dificultades la baja asistencia de algunas familias.

La sesión 3 Titulada: La autoestima alta, con el objetivo de identificar las manifestaciones de autoestima alta en niños. Se logró el clima psicológico necesario para que se desarrollara la sesión de una manera satisfactoria. Se logró la evocación de recuerdos y sensaciones que han experimentado los padres cuando han sentido una alta autoestima. Los padres lograron identificar los signos que denotan una alta autoestima y si estos se manifiestan en sus hijos. Se alcanzó la motivación del grupo de padres lo que demuestra el interés por el tema. El facilitador realizó generalizaciones del tema tratado para lograr una mayor comprensión. Como dificultades se evidencia la reincidencia de padres que no asisten, para lo cual se realizó visitas a estos hogares para conocer la causa de las ausencias. Las familias evaluaron la sesión de trabajo con la expresión gráfica de un rostro alegre.

La sesión 4 Titulada: La autoestima baja, estuvo dirigida a identificar las manifestaciones de una autoestima baja en niños. Se logró un clima psicológico adecuado para darle inicio a la sesión. En esta sesión se logró la participación activa de todos los padres y las madres, fueron espontáneos al exponer sus vivencias y ejemplos de autoestima baja y tuvieron participaciones de calidad; estuvieron todo el tiempo muy interesados por el tema que se estaba abordando. Se logró un trabajo en equipo de calidad. Se constata aún que los padres, deben comunicarse mejor con sus hijos, respetarlos y tratarlos de una manera adecuada. Los participantes evaluaron el encuentro como satisfactorio y necesario para su función educativa.

La sesión 5 Titulada: Todos somos responsables, con el propósito de identificar los factores que influyen en la autoestima de los escolares. Se desarrolló de manera satisfactoria. Se logró el interés y la participación de todos los padres. Las familias lograron comprender y reflexionar en cuanto a todos los factores que intervienen en la formación y desarrollo de la autoestima de los niños. Al inicio de la sesión se evidenció la falta de dominio de los participantes ante la temática a tratar, luego se constató como durante la sesión ganaron en conocimientos relacionados con los distintos factores que intervienen en la autoestima de los niños. Los participantes mediante un completamiento de frases evaluaron la sesión de manera satisfactoria.

La sesión 6 Titulada: ¿Soy responsable?, estuvo dirigida a realzar el importante papel de la familia en la autoestima. Se logró un clima psicológico adecuado durante toda la sesión. Los padres fueron muy cooperativos y sinceros al exponer frente al grupo de padres manifestaciones negativas de ellos hacia sus hijos, tales como: falta de atención, poca comunicación, regaños abruptos, incompreensión, etc, sin saber que eran perjudiciales para el desarrollo de la autoestima de sus hijos. Se realizó un provechoso debate entre los padres y el facilitador donde se expusieron diferentes opiniones en cuanto al tema, logrando de esta manera que los padres y familias comprendieran su rol protagónico y necesario para el adecuado desarrollo de la autoestima en sus hijos. La sesión fue evaluada por los participantes de manera positiva.

La sesión 7 Titulada: ¿Qué estoy haciendo mal? En esta sesión las familias reflexionan en torno a las conductas negativas que manifiestan los mismos hacia los niños. Se logró una participación espontánea y creativa por parte los participantes en la dramatización de la técnica el Sociodrama. Se logró la reflexión entre el grupo de participantes en cuanto a las manifestaciones negativas que acometen los padres y familias hacia los pequeños y su repercusión en la autoestima. Varios miembros de las familias confesaron que estaban incurriendo en conductas negativas con los menores tales como: poca confianza en las capacidades de su hijo, sobreprotección, estilos de comunicación desfavorables como el autoritario y la falta de reconocimientos hacia los logros del niño en muchas ocasiones. La sesión fue evaluada como satisfactoria y fuente de aprendizaje para las familias en su rol en el hogar.

La sesión 8 Titulada: Cambiando desde el hogar, en esta sesión se contribuye a demostrar a la familia mediante herramientas su labor como formadores de la autoestima de los escolares. Se realizó un fructífero trabajo en equipo donde las familias se mostraron cooperativas y participativas. Cada equipo formado por padres logró realizar un debate y luego discutirlo de manera colectiva en cuanto a las acciones que se deben realizar en el hogar para el desarrollo de la autoestima de los escolares, donde los padres coincidieron en la importancia de dedicarle tiempo a sus hijos, no compararlos con los demás niños, mantener una adecuada comunicación con ellos, demostrarle respeto en todo momento, tomar en cuenta sus opiniones con respecto a cualquier asunto que se trate dentro y fuera del hogar y sobre todo brindarles mucho afecto. Se logró un intercambio provechoso y las

familias expusieron en qué medida se llevaban a cabo en el hogar las acciones ya debatidas. Con la actividad se logró que los participantes comprendieran que son un punto clave en el desarrollo de la autoestima de los escolares. La sesión fue evaluada con la técnica PNI, donde los participantes dieron opiniones positivas y de total aceptación.

La sesión 9 Titulada: El fin de una experiencia. En esta sesión se valida la eficiencia del Programa de Escuelas de Educación Familiar y se realizan generalizaciones de todos los temas trabajados durante el curso. Las familias debatieron sobre los obstáculos que han tenido que enfrentar para poner en práctica lo aprendido y lo bien que se sintieron al haber ganado en conocimientos y de esta manera contribuir al desarrollo de sus hijos. Como dificultad todavía quedan muchos temas que se pueden trabajar en las Escuelas de Educación Familiar en torno a la autoestima y muchas otras problemáticas.

El programa puesto en práctica ha logrado que los padres y las madres comprendan que para que sus hijos puedan desarrollar una adecuada autoestima, deben contar con el apoyo de la familia, ya que por lo antes expuesto comprendieron que son muchos los factores que intervienen en la formación de la autoestima, pero el papel de la familia constituye el principal en esta etapa.

## **CONCLUSIONES**

1. El estudio teórico realizado permitió reconocer como fundamentos la importancia del ambiente familiar propicio para desarrollar una buena autoestima caracterizado por su calidez, afectividad y apoyo emocional, como una vía para el desarrollo de la autoestima en los escolares, coincidiendo en su importancia para la formación integral de la personalidad del sujeto.
2. El diagnóstico aplicado permitió determinar potencialidades tales como: motivación por la participación en el estudio, manifestaciones de afecto hacia el menor, estimulación ante los logros del menor, apoyo en las tareas escolares, etc. y como carencias: insuficiente proyección de trabajo con la familia en cuanto al tema de investigación, manifestaciones de sobreprotección, regaños al menor ante los fracasos, etc.
3. El Programa de Escuelas de Educación Familiar elaborado constituye una vía eficaz para la transformación de los modos de actuación de los padres con respecto al desarrollo de la autoestima de sus hijos, se apoya en la dinámica grupal, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
4. El Programa de Escuelas de Educación Familiar, fue evaluado por los especialistas como útil, aplicable y contextualizado en el modelo educativo para el que se propuso, responde a las dificultades detectadas en el diagnóstico de necesidades existentes.
5. El Programa de Escuelas de Educación Familiar contribuyó al reconocimiento de la importancia de un adecuado desarrollo de la autoestima de los escolares para el logro de una personalidad sana e integral.

## **RECOMENDACIONES**

1. Continuar profundizando en el tema investigado acerca de la educación familiar en el desarrollo de la autoestima.
2. Sensibilizar a las estructuras de dirección de la escuela, para la implementación de acciones educativas novedosas hacia la familia, para el logro de una mejor educación familiar.
3. Divulgar los resultados de la investigación en fórum, eventos, intercambios de experiencias.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, B. & Cruz, N. (2009). "Escuela y familia: complementarios educativos". En Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
2. Alcántara, J. A. (1993): "Cómo educar la autoestima" Edit. CEAC. S.A. España.
3. Alonso, J. & Roman, J. (2005). "Prácticas educativas familiares y autoestima". *Psicothema*, Vol. 17 No.1, 76-82. <https://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3067>
4. Álvarez, Fernández, Teresa, (2009). "La Educación Familiar mediante escuelas de padres para el mejoramiento de su gestión educativa utilizando como recurso educativo la figura del Comandante Guevara, Santa Clara".
5. Anderson, L.W., & Krathwohl (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.
6. Arés Muzio, P. (1990). "Mi familia es así ". Ed. Ciencias Sociales.
7. Arés Muzio, P. (2002). "Abriendo las puertas a la familia". Editora Política, La Habana.
8. Artiles de León, Ileana & Ofelia Bravo (2009): "La familia, lugar de los primeros afectos". Ediciones Aurora.
9. Baeza, S. (2000). "El rol de la familia en la educación de los hijos". Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL. No. 3 septiembre.
10. Bonet, J. (1997). "Sé amigo de ti mismo": Manual de autoestima. Ed. Sal Térrea. Maliaño (Cantabria, España).
11. Branden, N. (1993). "El poder de la autoestima". <https://m.casadellibro > libro-el-poder-de-la-autoestima>.
12. Castro Alegret, P.L; Castillo Suárez, S.M; Núñez Aragón, E; Padrón Echevarría, A. R (2004). Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
13. Cava. M. J. & Musitu, G. (2003). "La potenciación de la autoestima en la escuela". Barcelona: Paidós.

14. Collazo Delgado, B. (1992). "La orientación en la actividad pedagógica". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
15. Coopersmith, S. (1967). "Los antecedentes de la autoestima". Freeman y Company. San Francisco.
16. Engels, Federico. (1972). "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado". En Obras Escogidas Marx, C & Engels, F. Editorial Ciencias Sociales. Pp 485- 613 La Habana.
17. Epstein, S. (1985). "El autoconcepto". Lecturas de Psicología de la personalidad. Revista americana de Psicología.
18. Fernández Lópiz, E. (2000). "Explicaciones sobre El desarrollo humano". Madrid, Pirámide
19. Fierro, A. (1998). "El conocimiento de sí mismo". Manual de psicología de la personalidad. Paidós. Barcelona.
20. García, H. (1990). "La educación personalizada en la familia". Editorial Rialp. S.F. Madrid.
21. Gonzáles, M.C & Tourón, J. (1992). "Autoconcepto y rendimiento escolar". Eunsa. Pamplona.
22. González Rey, F. (1982). "Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad, su educación y desarrollo". Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
23. Haeussler, I.M. (1995): "Confíar en uno mismo: programa de autoestima". Edit. DOLMEN. S.A. Chile.
24. Herrera, R. (2003). "Autoestima Infantil". Grupo de experto en psicoterapia infanto-juvenil y familiar. <https://es.scribd.com/doc/129458349/Ruth-Rodriguez-LA-AUTOESTIMA-INFANTIL>
25. James, W. (1890). "Principios de psicología". Universidad de Harvard. Cambridge.
26. Kelly, G.A. (1995). "Constructo psicológico de la personalidad". Norton. Nueva York.
27. Labarrere, G & Valdivia, G. (1998). "Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

28. Mestre, M., Samper, P., Tur, A. & Diez, I. (2001). "Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos". *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54 (4), 691-703.
29. Morris, L. (2002). "Dinámica de grupo". Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Pág.89
30. Musitu.-Allatt, P. (1994). "*Psicología de la Familia*". Valencia: Albatros.
31. Navarro, J.M. Tomás & A. Oliver. (2006). "Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima". *Boletín de psicología*, no. 88, noviembre. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N88-1.pdf>
32. Núñez Aragón, Elsa. (1995). "Familia-Escuela, Una forma de cooperación educativa". (Curso 19). Encuentro por la unidad de los educadores Latinoamericanos. Pedagogía 95. La Habana.
33. Parada Navas, J.L. (2010). "La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro". *Educativo Siglo XXI*, Vol. 28 nº 1
34. Parra, A.-Oliva, A.-Sánchez-Queija, I. (2004). "Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes". *Anuario de Psicología*, 35, 3, 331-346.
35. Polaino-Lorente, A. (2003). "Familia y Autoestima". Sierra de Madrid. España. <https://www.casadellibro.com/libro-familia-y-autoestima/9788434409125/939323>
36. Quintero Fernández, M (2006). "El papel de la familia en la Educación". *Revista Digital "Investigación y Educación"*, Número 21.
37. Quintana J. M. & otros. (1993). "Pedagogía Social y Sociología de la Educación". En: *Perspectivas Pedagógicas No.3-38*, Madrid.
38. Reveco, O (2004). "Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana". Editorial Trineo S.A.Chile
39. Rosenberg, M. (1965). "Sociedad y autoimagen del adolescente". Princeton University y Press.
40. Roloff, Gómez G (1982). *La Autovaloración: Particularidades de su desarrollo en la infancia*, En *Investigaciones de la Personalidad en Cuba*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
41. Sánchez Bautista, B .Y. (2010). "Autoestima en niños". México. <https://angelespsicologicos.org.mx>
42. Tausch, R & Tausch, A.M. (1981). "Psicología de la educación". Herder. Barcelona.

43. Vigotsky, L.S. (1987). Obras escogidas. Editorial Pedagógica, Moscú.

44. Wells, L.E & Marwell, G. (1976). "Autoestima. Conceptualización y masuramiento". Beverly Hills. California.

## ANEXOS

### Anexo.1

Instrumento: Guía de observación de relaciones familia-escolar y autoestima del menor

Objetivo: Constatar la conducta de familiares y menores ante determinadas situaciones.

Tipo: Encubierta.

Indicadores a observar:	Si	No	A veces	Observaciones
<b>1-Comunicación.</b>				
La familia establece comunicación empática con el menor.				
El menor tiene la posibilidad de expresar sus criterios abiertamente.				
Hay sintonía entre lo que dice la familia y sus actos.				
La familia utiliza un vocabulario adecuado y afectuoso para dirigirse al menor.				
El menor es capaz de hablar de logros o traspés de forma directa y honesta.				
El menor está abierto a la crítica y no tiene problema a la hora de reconocer los errores.				
<b>2-Poder y autoridad.</b>				
La familia es referente de autoridad para el menor.				
El menor cumple las instrucciones dadas por sus padres.				
La familia le exige por encima de las posibilidades del menor.				
La familia regaña al menor sin motivos aparentes y de manera abrupta.				

El menor es capaz de seguir normas y exigencias tanto de la maestra como del grupo de iguales.				
<b>3-Autoestima.</b>				
El menor demuestra ser querido por su familia.				
El menor reconoce virtudes o características imitables en los miembros de su familia.				
El menor cuenta con alguien de su confianza con quien pueda compartir sus problemas				
El menor muestra confianza en sí mismo.				
El menor se frustra ante los fracasos.				
El menor presenta negación frecuente.				
El menor muestra timidez excesiva o violencia.				
El menor muestra actitud cooperativa.				
El menor es autocrítico y aprende de los errores.				
El menor presenta:				
Ojos despiertos, brillantes, vivaces.				
Rostro relajado que exhibe un color natural y una piel tersa (salvo casos de enfermedad).				
Mentón erguido de manera natural y en armonía con el cuerpo.				
Mandíbula relajada.				
Hombros relajados y erguidos.				

Manos relajadas, agraciadas y tranquilas.				
Brazos que cuelgan de modo relajado y natural.				
Postura relajada, erguida, bien equilibrada.				
Andar resuelto (sin ser agresivo ni altivo).				
Voz modulada con intensidad adecuada a la situación y pronunciación clara.				
<b>4-Cuidado y afecto.</b>				
La familia le demuestra al menor afectos.				
El menor le demuestra afecto a su familia				
El menor se siente cómodo al ofrecer o recibir halagos, expresiones de afecto, aprecio y demostraciones similares.				

## **Anexo.2**

Instrumento Encuesta a la familia

Objetivo: Conocer la actitud de la familia en cuanto a su papel preponderante en la autoestima de los menores.

Tipo: semiestructurada, directa.

Nuestra institución está realizando un estudio acerca del rol de la familia en el desarrollo de la autoestima de los menores, con vistas a conocer los problemas existentes y buscar las soluciones apropiadas. Para lograrlo, necesitamos que nos ayude contestando con sinceridad algunas preguntas sencillas. Esta información tiene carácter anónimo; no tiene que escribir su nombre en el cuestionario.

Preguntas:

1- ¿Ha recibido preparación en temáticas referidas al reforzamiento de la autoestima del menor?

A) Sí\_\_\_ No\_\_\_

B) Si es afirmativo refiera asuntos tratados.

C) ¿Han satisfecho sus necesidades y expectativas?

2- ¿Considera Usted que la familia ejerce influencia en la autoestima de los menores?

A) Sí\_\_\_ No\_\_\_

B) ¿Por qué?

3- ¿Está Usted de acuerdo en que la familia debe fomentar en los menores las habilidades de tomar decisiones de diferentes maneras?

\_\_\_ Lo apruebo totalmente.

\_\_\_ Simplemente lo apruebo.

\_\_\_ Estoy indeciso.

\_\_\_ Simplemente lo desapruebo.

\_\_\_ Lo desapruebo totalmente.

4- Marque con una (x) los enunciados que considere más aceptados.

\_\_\_ Castigar al menor por lo que no supo hacer.

\_\_\_ Tomar en cuenta sus opiniones.

\_\_\_ Regañarlo frente a todos para que se avergüence y aprenda la lección.

\_\_\_ Impedir que se relaciones con los otros niños y de esa forma no se le pegan malas costumbres.

\_\_\_ No darle responsabilidades porque aún es muy pequeño.

\_\_\_ Elogiarlo ante las buenas acciones.

\_\_\_ Decirle cuanto lo quieres.

5- Con que frecuencia le ofreces al menor afecto seguridad y protección.

\_\_\_ Siempre \_\_\_ Frecuentemente \_\_\_ Ocasionalmente \_\_\_ Nunca.

Gracias por su colaboración.

### **Anexo.3**

Instrumento: Entrevista a la familia.

Objetivo: Conocer manifestaciones de los entrevistados en relación con el problema y el objeto de la investigación.

Tipo: informativa, individual, estructurada.

Le vamos a realizar algunas preguntas y sus respuestas podrán contribuir a nuestro trabajo.

Preguntas:

1- ¿Elogias al menor cuando realiza alguna actividad con éxito?

2- ¿Le exige a las menores actividades que no puede llevar a cabo para su edad?

3- ¿El menor recibe aliento cuando fracasa en alguna actividad que esté realizando?

4- ¿Cuándo el menor fracasa en una actividad encomendada, lo censuras o regañas?

- 5- ¿Utilizas amenazas para controlar la conducta del menor?
- 6- ¿Al dirigirte al menor lo haces con respeto y educación?
- 7- ¿Escuchas con detenimiento y atención sus preguntas y dudas?
- 8- ¿Delegas responsabilidades en el menor adecuadas para su edad?
- 9- ¿Dificultas sus relaciones sociales con otros niños de edades similares?
- 10-¿Generalmente los problemas afectan o no a sus hijos?
- 11-¿Le cuesta trabajo a su hijo hablar en público?
- 12-¿Si pudiera cambiaría alguna característica de su hijo?
- 13-¿Puede su hijo tomar decisiones fácilmente?
- 14-¿Le cuesta trabajo a su hijo acostumbrarse fácilmente a nuevas situaciones?
- 15- ¿En el hogar su hijo se enoja fácilmente?
- 16-¿Es su hijo popular entre los niños de su edad?
- 17-¿Usted y su familia tienen en cuenta los sentimientos del menor?
- 18-¿Su hijo se da por vencido fácilmente?
- 19-¿Le cuesta trabajo aceptar como es su hijo?
- 20-¿Con frecuencia su hijo se desanima con lo que hace?
- 21-¿Su hijo suele decir las cosas que siente?

¿Desea agregar algo más?

#### **Anexo.4**

Instrumento. Entrevista a las maestras del 1eroA.

Objetivo: Identificar manifestaciones generales de la autoestima en los escolares de 1ero A.

Tipo: Semiestructurada

Indicadores:

Aspectos a entrevistar:

- Participación de los escolares en la clase.
- Seguridad en la realización de las tareas.
- Manifestación predominante en los estudiantes.
- Reacción ante las críticas del maestro.
- Tolerancia a las frustraciones.

#### **Anexo. 5**

Instrumento. Entrevista a las maestras del 1eroA.

Objetivo: Conocer las relaciones y conductas de la maestra hacia los escolares de 1ero A.

Tipo: Informativa, individual, estructurada.

Le vamos a realizar algunas preguntas y sus respuestas podrán contribuir a nuestro trabajo.

Preguntas:

¿Elogias al menor cuando realiza alguna actividad con éxito?

¿Le exige al menor actividades que no puede llevar a cabo para su edad?

- ¿El menor recibe aliento cuando fracasa en alguna actividad que esté realizando?
- ¿Cuándo el menor fracasa en una actividad encomendada, lo censuras o regañas?
- ¿Utilizas amenazas para controlar la conducta del menor?
- ¿Al dirigirte al menor lo haces con respeto y educación?
- ¿Escuchas con detenimiento y atención sus preguntas y dudas?
- ¿Delegas responsabilidades en el menor adecuadas para su edad?
- ¿Le cuesta trabajo al menor hablar en público?

**Anexo. 6**

**Especialistas consultados.**

<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Categoría docente</b>	<b>Grado Científico/ Categoría Académica</b>	<b>Años de Experiencia</b>
Julieta Isolina Sáez Alfonso	Profesor Auxiliar	Máster en Ciencias de la Educación	32 años
Yaima Delgado Gonzales	Profesora Instructora		3 años
Bárbara Tristán Álvarez	Profesora Auxiliar	Master en Ciencias Pedagógicas	42 años
Damaris de la Caridad Hernández Abstengo	Profesora Auxiliar	Master en Ciencias Pedagógicas	20 años
Neurys Pérez Meneses	Profesora Asistente	Especialista en Docencia Psicopedagógica.	7 años
Maydel Martínez Ferrer.	Profesora auxiliar	Especialista en Docencia Psicopedagógica.	14 años
Martha Escalona Leiva	Profesora Auxiliar	Doctora en Ciencias Pedagógicas.	35 años
Haydee Abreu León	Profesora Titular	Doctora en Ciencias Pedagógicas.	15 años