

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
FÉLIX VARELA MORALES DE VILLA CLARA**



## **TRABAJO DE DIPLOMA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL ASOCIADA DE LA UNESCO  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Título: “PREPARACIÓN A LA FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE VIDA**

**EN CONTENIDOS DE ACCIONES DE CORRELACIÓN E INSTRUMENTALES”.**

**AUTOR: ALINA PÉREZ SIFONTE**

**TUTOR: Dr. C. SONIA GARCÍA SÁNCHEZ.**

**PROFESORA AUXILIAR.**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**CURSO 2012-2013**

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como título “Preparación a la familia de los niños y niñas de cuarto año de vida en contenidos de acciones de correlación e instrumentales”. Como generalidad los pequeños optan más por trabajar con los materiales de plástica (Crayolas, temperas, lápices de colores) y por los medios y/o materiales destinados a la actividad física (Pelotas, suizas, banco de educación física), no así con los materiales que le permiten ejercitar las acciones de correlación e instrumentales y entre las causas se ha podido identificar que en el hogar la familia apenas propicia que sus pequeños realicen estas acciones, por insuficiente conocimiento sobre su necesidad e importancia y cómo darle tratamiento en el hogar. Con el objetivo de Aplicar un sistema de actividades de preparación a la familia de los niños/as de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Puerto de la Alegría” para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar. Para diagnosticar la problemática fueron empleados los métodos de investigación científica de los niveles, Teórico, Empírico y Estadísticos y/o matemáticos. Para atenuar o resolver el problema se propone un sistema de actividades, el cual transitó por el criterio de un grupo de especialistas de la Educación Preescolar, considerando la propuesta útil, bien estructurada y con la calidad requerida para aplicar en la práctica. La aplicación de la propuesta fue efectiva al lograrse los objetivos propuestos.

## INDICE

1-INTRODUCCIÓN ..... 1

2-DESARROLLO .....

.....

..... 5

2.1- FUNDAMENTACION  
TEORICA..... 5

2.2- DETERMINACION DE  
NECESIDADES.....10

2.3- PRESENTACION DE LA  
PROPUESTA.....11

2.4-.VALORACION DE LA PROPUESTA POR LOS  
ESPECIALISTAS.....16

2.5- APLICACIÓN DE LA  
PROPUESTA.....16

2.6- COMPROBACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA  
PROPUESTA.....17

CONCLUSIONES ..... 18

RECOMENDACIONES ..... 18

BIBLIOGRAFÍA ..... 18

ANEXOS .....

## **INTRODUCCIÓN**

El siglo XXI comenzó caracterizado por una profunda crisis económica a nivel mundial, lo que ha generado problemas de toda índole, al que no escapa la educación, que es un fenómeno social en el que se afectan las clases más pobres de la sociedad en los países cuyos gobiernos no tienen entre sus prioridades este aspecto tan sensible. Cuba, en este contexto internacional está inmensa en una batalla ideológica, política, y económica, para preservar su independencia y soberanía, y contribuir con su aporte a salvar al mundo de los peligros que lo acechan en todos los órdenes. En la actualidad el sistema educacional cubano es uno de los más avanzados comparado con países desarrollados donde los niños y niñas gozan de ciertos privilegios, tanto en la nueva creación de instituciones, como en la búsqueda de alternativas que hacen más funcional el desarrollo integral de la personalidad de los mismos, de ahí que como efecto general e individual sea de gran importancia la necesidad de continuar su perfeccionamiento, siempre en correspondencia con la adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades.

La educación preescolar ocupa un lugar importante para el desarrollo de la personalidad, el educador constituye el elemento esencial en estas transformaciones, sin embargo, la familia como institución sociocultural importante, es la responsable de la formación integral de sus miembros más jóvenes y está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de sus hijos.

El niño debe educarse desde el propio nacimiento pero la problemática estriba en que educar es una tarea tan compleja como hermosa y que en ella todos debemos estar inmersos. Educar es responsabilidad directa de pedagogos, maestros y padres, no hay persona alguna que escape de esta responsabilidad, por eso existen dos instituciones que determinan en la vida de las niñas y niños en las primeras edades: la familia y la Institución Infantil que es la institución continua que complementa ese proceso que se inicia en el hogar. Este decisivo sistema tiene la posibilidad de apoyarse en un factor natural tan extraordinario como la capacidad materna.

Por otra parte, las acciones instrumentales y de correlación constituyen premisas de la actividad intelectual de los niños/as de edad preescolar. El Programa de Educación Preescolar, para el 3er. Ciclo contempla acciones instrumentales y de correlación en la actividad independiente de los niños, las cuales son importantes para el desarrollo del pensamiento infantil, no solo por el interés que promueven al realizar la acción mediatizadora para solucionar la tarea planteada, sino también por lo que aporta la actividad cognoscitiva y al establecimiento de relaciones causales que se dan en este tipo de tarea. En la actividad independiente como generalidad los pequeños optan más por trabajar con los materiales de plástica (Crayolas, temperas, lápices de colores) y por los medios y/o materiales destinados a la actividad física (Pelotas, suizas, banco de educación física), no así con los materiales que le permiten ejercitar estas acciones y entre las causas, se ha podido identificar que en el hogar la familia apenas propicia que sus pequeños realicen acciones de correlación e instrumentales, por insuficiente conocimiento sobre su necesidad e importancia y cómo darle tratamiento en el hogar.

Se considera entonces necesario buscar vías para sistematizar el trabajo con las acciones instrumentales y de correlación con los niños/as, y una de ellas, hacia la cual se dirige la investigación es la familia, teniendo en cuenta además las potencialidades de la familia como agente educativo.

Sin embargo, se ha podido constatar la limitada preparación de la familia de los niños/as de cuarto año de vida en el Círculo Infantil "Puerto de la Alegría" para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.

Declarando entonces como **Problema Científico:** ¿Cómo preparar a la familia de los niños/as de cuarto año de vida del Círculo Infantil "Puerto de la Alegría" para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar?

**Objetivo:** Proponer un sistema de actividades de preparación a la familia de los niños/as de cuarto año de vida del Círculo Infantil "Puerto de la Alegría" para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.

**Objeto:** Preparación a la familia de los niños/as de cuarto año de vida.

**Interrogantes Científicas:**

Ⓢ ¿Qué fundamentos teóricos-Metodológicos sustentan la necesidad de preparar a la familia de los niños/as de cuarto año de vida para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar?

Ⓢ ¿Qué necesidades de preparación manifiesta la familia de los niños/as de cuarto año de vida para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar?

Ⓢ ¿Cómo preparar a la familia de los niños/as de cuarto año de vida en el Círculo Infantil “Puerto de la Alegría” para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar?

Ⓢ ¿Qué criterios valorativos aportan los especialistas consultados sobre la propuesta del sistema de actividades de preparación a la familia para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar?

Ⓢ ¿Qué efectividad se logra con la aplicación del sistema de actividades de preparación a la familia para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar?

#### **Tareas Científicas:**

Ⓢ Determinación de los fundamentos teóricos-Metodológicos que sustentan la necesidad de preparar a la familia de los niños/as de cuarto año de vida para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.

Ⓢ Determinación de las necesidades de preparación que manifiesta la familia para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.

Ⓢ Diseño de un sistema de actividades de preparación a la familia de los niños/as de cuarto año de vida en el Círculo Infantil “Puerto de la Alegría” para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.

Ⓢ Valoración por criterio de especialistas de la propuesta diseñada.

Ⓢ Comprobación de la efectividad del sistema de actividades de preparación a la familia, para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar

#### **Métodos de Investigación:**

**Del nivel teórico: Análisis- síntesis:** ya que se parte de lo general que se conoce sobre preparación a familia para contextualizarlo en la práctica pedagógica, arribar a conclusiones y recomendaciones. **Inducción-deducción:** Este método permitió inferir los problemas que se presentan referentes a la preparación de las familias para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar y proponer una posible solución. **Histórico**

**Lógico:** Se manifiesta en el estudio del problema objeto de la investigación, pues no se podría comprender la situación en la preparación de las familias para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar si no se conocen los antecedentes.

**Del nivel empírico: Entrevista y Observación** a las familias con el objetivo de determinar las necesidades de preparación que manifiestan para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar. **Entrevista a Especialistas**, con el objetivo de conocer sus criterios valorativos sobre la propuesta de preparación a la familia para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.

**Método estadístico/Matemático: Análisis porcentual**, con el objetivo de interpretar los resultados de los instrumentos aplicados.

Serán empleados tablas y gráficos.

**Población y Muestra:** Coinciden, está integrada por las 10 familias de los niños/as de cuarto año de vida en el Círculo Infantil "Puerto de la Alegría", los cuales muestran limitada preparación para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar. Para su selección se utiliza el método no probabilístico y la técnica intencional.

**Novedad:** Resultan novedosas las actividades contenidas en el sistema a trabajar con las familias, para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar. Además en el Programa del tercer ciclo no aparece como contenido específico sin embargo, son de gran importancia para el desarrollo intelectual de los niñas/as.

**Aporte:** El aporte práctico lo constituye el propio sistema de actividades que se ofrece, que desde las vías de trabajo con familia permite mejorar su preparación tanto en conocimiento como en el proceder para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.

## DESARROLLO

### 1.1-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Fundamentos teóricos-Metodológicos que sustentan la necesidad de preparar a la familia de los niños/as de cuarto año de vida para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extrafamiliares.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan –fundamentalmente por su contenido- en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

Pero, además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

La familia desempeña una función económica que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de

necesidades materiales individuales,... Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros.

La función biosocial de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual - cultural comprende, entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Algunos autores diferencian además la función educativa que se despliega en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

Es necesario valorar qué sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes: hasta qué punto las regulan conscientemente (pues existen diversas influencias educativas que no se representan conscientemente); y cómo las asumen en sus planes de vida.

En el proceso de comunicación las actividades comprendidas en las distintas funciones mediatizan el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los afectos familiares, la identificación entre sus miembros, la empatía y la cohesión. Esto ocurre en un proceso de "ontogénesis" en el cual va enriqueciendo sus actividades hasta desarrollar y desplegar plenamente sus funciones.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas, cuestiones que están indisolublemente ligadas. En el desarrollo de las actividades hogareñas conjuntas se produce una necesaria comunicación entre los miembros, aunque también ellos dedican parte de su tiempo a la actividad específica de la comunicación afectiva, que se convierte en motivo de la actividad intrafamiliar. Esta comunicación expresa las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia en sus motivos y valores, condicionándose las decisiones vitales de todos.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

Aunque en las edades que preceden al ingreso a la escuela es, en general, más elevada la cantidad de niños que asisten a instituciones infantiles, en este período, la influencia de la familia es decisiva con respecto a la preparación psicológica, emocional del niño para su ingreso a la escuela en la cual ha de ser ya un escolar, cuya conducta será el resultado de toda una etapa anterior de preparación, y reflejará, sin duda alguna, cuál ha sido el trabajo realizado por los padres.

La familia cuyos menores hijos asisten a la institución educacional, tiene una ventaja, o mejor una opción y es la que los propios educadores, además de llevar a cabo sus programas educativos y de estimulación de los niños, contribuyen –con acciones especialmente dirigidas- a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa.

Esta acción educativa consciente es el objeto de la pedagogía familiar, que forma parte de las ciencias pedagógicas. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano.

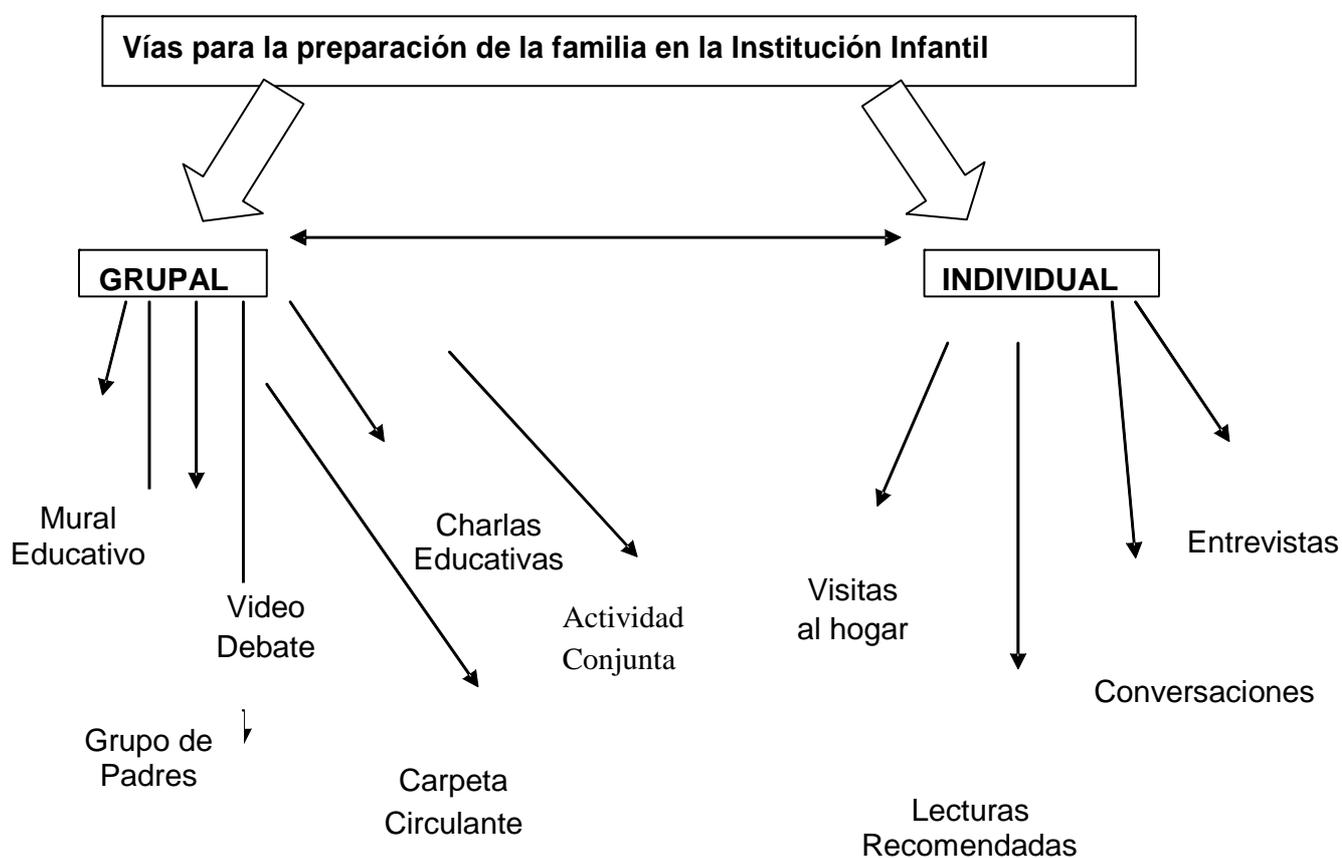
La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

La vinculación familia – institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones

reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

El trabajo de orientación a los padres puede adquirir diversas formas, cada una con determinadas posibilidades y ventajas, formas o vías que deben coordinarse para obtener resultados más efectivos en la acción educativa. La selección de una u otra vía estará en dependencia de variados factores, entre los que se pueden mencionar: las posibilidades culturales y temporales de los padres, el nivel de interiorización de las problemáticas a debatir, las condiciones propicias o no del círculo infantil para el desarrollo de la vía y en este caso debemos señalar además las características de los niños/as a partir del diagnóstico de ellos y sus familias. En realidad, hay mucho de creatividad en la labor del educador en lo referente a la educación de la familia, por lo que en este sentido el principio básico a mantener es que la selección de la vía a utilizar se realice de acuerdo al tema y al caso en cuestión de la institución y el grupo.

Las vías que pueden utilizarse en la preparación de la familia pueden ser:



La educación de padres se realiza en dos direcciones: La acción directa de la institución con los familiares de los niños/as y la acción orientadora divulgativa a través de los medios de difusión y orientación comunitaria.

Ahora pasaremos a la explicación de algunas de ellas:

- ⌚ La conversación: que se produce al dejar y recoger el niño/a en la Institución infantil.  
Generalmente es una conversación breve, intercambio de pequeños mensajes, recordatorios,..., pero no por ello deja de ser importante y necesaria. Puede ser aprovechada de una forma más efectiva y creativa para despertar la motivación de los padres para nuevos encuentros de educación familiar.
- ⌚ Las entrevistas: Constituyen una vía muy utilizada en la educación preescolar, generalmente se convoca al padre cuando se presentan dificultades en algunos logros del desarrollo o cuando hay ausencia reiteradas y no se conoce el motivo y también por frecuentes llegadas tardes.

En estas entrevistas los padres pueden asumir diferentes actitudes:

- a) Comprensiva.
- b) Poca autocrítica, justificativa.
- c) Indiferente.

La situación de que el padre responsabiliza a la institución con las dificultades del hijo/a se da con cierta frecuencia, en los dos últimos casos.

La mayoría de los padres citados para este tipo de entrevista responden a la citación y tratan de ayudar a resolver el problema.

- ⌚ La visita al hogar: Es una vía de mucha utilidad, actualmente esta visita se realiza por lo general con un carácter preventivo y surten mucho efecto en aquellos padres que con su negligencia o abandono ocasional han desatendido la vida del niño/a. La frecuencia del educador en el hogar moviliza importantes mecanismos psicológicos en el padre que de ser bien utilizados por el educador, podrían provocar resultados muy satisfactorios para la familia y la propia institución.
- ⌚ Carpeta circulante: Tiene un contenido fundamental, la educación familiar, a través de materiales impresos que informan a la familia sobre un tema en particular, esta debe circular de padre en padre.

- ⌚ Murales educativos: Debe aparecer uno general de la institución, así como por años de vida, ofrecen mensajes educativos, avisos, todo en función del trabajo que debe realizar el padre en el hogar con el niño/a.
- ⌚ Videos debates: Son videos que abordan una problemática determinada y que por su importancia pueden analizarse o debatirse en la institución o el grupo, pueden ser dirigidos por la directora o por la educadora en caso que se utilice en el grupo.
- ⌚ Buzón de padres: Es un buzón que se coloca en algún lugar visible con mensajes para los padres o donde ellos puedan colocar inquietudes que deseen sean resueltas por la institución.
- ⌚ Actividad Conjunta: Esta actividad se debe realizar a partir de tres momentos fundamentales.

- Primer momento: se presentan los contenidos de la sesión de trabajo a la familia, las tareas que desarrollarán los padres durante esta preparación. Se dan orientaciones a las familias para estimular el desarrollo de sus hijos/as (para qué sirven y por qué son importantes estas sesiones). Posteriormente se dan las orientaciones de cómo realizarlas (la educadora y la auxiliar pedagógica demuestran).

- Segundo momento: Realización práctica de las familias bajo la conducción de la educadora

- Tercer momento: Análisis de las dudas, preocupaciones, cómo lo harían en el hogar.

Discusión de un tema general si se entiende a partir de la caracterización (puede la educadora en este tercer momento utilizar alguna de las vías de trabajo con la familia).

Utilizando estas vías de educación familiar el reto está planteado, asumámoslo bajo una imperiosa e innegable realidad: la familia espera por nosotros, lo que en ella suceda repercutirá en la sociedad, ayudándola nos ayudamos todos.

#### Importancia de las acciones de correlación e instrumental.

Por otra parte, en la etapa preescolar los niños y niñas conocen el medio que los rodea y se posibilita su desarrollo psíquico a través de su experiencia individual, su actividad y la apropiación de la experiencia humana ya formada, lo que condiciona el desarrollo del pensamiento como un proceso regulador, socialmente determinado, de interiorización de todas las formas de actividad, en ello contribuye decisivamente la realización de tareas

utilizando medios materiales e instrumentos que garantizan la mediatización del pensamiento de las formaciones funcionales objetales a las formaciones funcionales de signos.

La actividad que se comienza a realizar por medio de un objeto e instrumento, estimula el desarrollo de la actividad intelectual, conjuntamente con la formación de otros procesos psíquicos cognoscitivos como la memoria, la atención, la imaginación, el lenguaje.

Las acciones con objetos e instrumentos favorecen el desarrollo de la experiencia sensitiva de los niños, que se enriquece y orienta más hacia un objetivo y posibilitan la habilidad de controlar visualmente las acciones, el perfeccionamiento de la coordinación visomotora, de la orientación espacial, incluyendo la utilización de objetos especializados que implican un alto nivel de generalización en la actividad que mediatizan la solución de la tarea.

Durante la realización de las actividades con instrumentos transcurre la asimilación de los vínculos que existen entre los objetos y las acciones, así como los modos elementales de la generalización, se amplía el vocabulario, se educa la perseverancia y se estimula el desarrollo de las relaciones entre los niños y con los adultos, lo que propicia emociones agradables no solo por la posibilidad misma de dar soluciones a una tarea.

La importancia de las acciones instrumentales radica en que, como el medio auxiliar no refleja de modo perceptual la solución de las tareas (como sucede en las acciones de correlación), las mismas tienen que ser resueltas mediante el proceso de pensamiento. Estas acciones desarrollan la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la percepción del espacio, entre otras.

En cualquiera de las acciones que se proponen puede valorarse la construcción del instrumento por el propio niño, apoyado en la familia, ejemplo: las varillas, palancas, palitos de tender, y o t r o s . Una vez dominada la acción de utilizar el instrumento, se pasa a la construcción del mismo como modo de perfeccionamiento de una actividad intelectual y de generalización de modos de actuación, para que sean más integrales, enriquecedoras y cualitativamente superiores.

Descripción de cada tipo de acción a realizar por la familia con los niños y niñas de 4to año de vida.

1. Enroscar: atornillar y destornillar.

Armaz objetos enroscando piezas con la mano.

Estas acciones permiten ordenar objetos cuyas piezas se unen por roscas que están insertadas en ellos. Contribuye al desarrollo de la motricidad fina de la mano, a la concentración y a la observación.

Amar objetos mediante la acción de atornillar y destornillar, utilizando instrumentos.

Esta es la acción instrumental, pues para su realización interviene una pieza que hace las funciones de destornillador. Consiste en armar objetos y/o figuras que requieran de tornillos para unir las piezas.

## 2. Enrollar cuerdas o cordeles.

Enrollar cuerdas en objetos.

Consiste en que el niño y la niña enrollen cordeles, cuerdas, o hilos en carretes, o en otro tipo de soporte. Esta acción posibilita el desarrollo de la motricidad fina.

Enrollar cuerdas para mover objetos.

Este tipo de acción permite el desarrollo de la coordinación óculo-manual y el desarrollo de los músculos finos de la mano. Es una acción instrumental.

## 3. Accionar marionetas con hilos.

Esta acción es instrumental, ya que mediante hilos se puede mover una marioneta o un muñeco hecho de cartón (plano).

## 4. Acciones con varillas.

Este tipo de acciones es instrumental. En ellas el niño y la niña utilizan una varilla para empujar una pelota con el objetivo que llegue a un lugar preestablecido. Facilita el desarrollo óculo- manual, la perseverancia, el conocimiento del mundo circundante y amplía el vocabulario.

## 5. Acción de pescar utilizando el enrollado de cordeles (principio de grúa).

Este tipo de acción es instrumental, y se basa en una unión de dos acciones: "pescar" y "enrollar cordeles".

## 6. Acciones con palancas.

Son acciones instrumentales que permiten mediante la aplicación de movimiento a una palanca, resolver una tarea.

## 7. Acción de agarrar objetos planos con palitos de tender (mordazas o con pinzas).

Es una acción instrumental que posibilita el desarrollo analizado en demás acciones instrumentales, fortalece los músculos finos de las manos y prepara al niño y la niña para el desarrollo de habilidades informáticas (hacer clic y arrastrar).

## **1.2 DETERMINACIÓN DE NECESIDADES QUE PRESENTA LA FAMILIA.**

Con el objetivo de constatar la preparación de las familias para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar se tienen en cuenta los siguientes indicadores:

- Significación de acción instrumental y de correlación.
- Importancia de desarrollar acciones instrumentales y de correlación con su niño/a.
- Actividades que realiza la familia para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.
- Materiales y medios que utiliza la familia para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.

Para ofrecer el diagnóstico inicial se aplicó una guía de Entrevista (Ver anexo 1) a las familias que integran la muestra, la cual aportó los siguientes resultados:

Al indagar sobre significación de acción instrumental y de correlación, la mayoría de las familias (9) expresan que realmente son términos con los cuales no están muy familiarizados, aunque sí reconocen que en años de vida anteriores se ha trabajado eso con su niño/a, por lo que se evalúan de Mal. Solamente una mamá responde que la acción instrumental, como el nombre lo indica debe estar relacionada con instrumento, es evaluada de Regular.

Al referirse a la importancia de desarrollar acciones instrumentales y de correlación con su niño/a, la mayoría expresa que debe ser importante, pero no logran argumentar en sus respuestas por lo que se considera evaluarlas a todas de mal.

Al aplicar la guía de Observación durante visitas al hogar de las familias que integran la muestra (Ver anexo 2) se pudo constatar que ninguna de las 10 familias realizaba alguna actividad con su niño/a encaminada a dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales; por tanto tampoco se constató el uso de algún material y/o medio en ese sentido. Todas son evaluadas de Mal.

Se establece entonces como **Regularidades:**

- Pobre conocimiento de la familia sobre la significación de acciones instrumentales y de correlación e Importancia de desarrollar acciones instrumentales y de correlación con su niño/a.

- Insuficiente realización de actividades para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar y utilización de materiales que tienen en el hogar.

Ante esta situación se deriva la necesidad de atenuar o resolver la problemática.

### **1.3- PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

Sistema de actividades de preparación a la familia de los niños/as de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Puerto de la Alegría” para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar

Se asume el siguiente concepto de Sistema: “Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003)

**Actividad 1:** Carpeta Circulante (**Anexo 5**) “Las acciones de correlación e instrumentales”.

Objetivo: Preparar a los padres para que conozcan elementos teóricos fundamentales y el proceder adecuado, a través de ejemplos, con el propósito de que realicen actividades con su niña/o en el hogar, encaminadas al desarrollo de acciones de correlación e instrumentales.

La carpeta se pondrá a disposición de la familia y les será presentada en el tercer momento de la actividad conjunta. En ella la familia encontrará información amplia respecto a las acciones de correlación e instrumentales.

Participantes: autora de la investigación.

Medio y/o materiales: Computadora, impresora y hojas blancas.

Lugar: Salón de 4to año en el Círculo Infantil: “Puerto de la Alegría”

**Actividad 2:** Charla educativa para dar a conocer a las familias la importancia científicamente fundamentada de dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.

Objetivo: Reconocer las carencias de su pequeño en el desarrollo de las acciones de correlación e instrumentales.

Las charlas se realizarán cuando la familia entre a la institución en el horario de llegada al Círculo infantil, o en el horario de recogida del niño en la tarde, según el tiempo disponible del familiar.

Se le comentará las limitaciones de su niña/o en cuanto a la realización de acciones de correlación e instrumentales.

Participantes: Familias y autora de la investigación.

Lugar: Círculo Infantil: "Puerto de la Alegría"

**Actividad 3:** En el Mural de Orientación Familiar: Mensaje educativo.

Objetivo: Preparar a los padres para que conozcan cómo mediante la actividad cotidiana del hogar pueden dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales.

Mensaje:

*Mamá, papá: Las acciones instrumentales y de correlación constituyen premisas de la actividad intelectual de los niños/as en esta etapa evolutiva de la vida por eso resulta importante que en el hogar se le dé continuidad a este contenido. Son actividades que se realizan por medio de un objeto o instrumento, desarrollan la memoria, atención, imaginación, lenguaje, la coordinación vasomotora y la orientación espacial.*

Participantes: autora de la investigación.

Medio y/o materiales: Mural, hoja blanca y lapicero.

Lugar: Salón de 4to año en el Círculo Infantil: "Puerto de la Alegría"

**Actividad 4:** Plegables para la familia (**Anexo 6**) con contenidos sintetizados para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.

Objetivo: Que los padres profundicen, en esencia, por qué dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales.

El plegable será confeccionado en el laboratorio de computación de la institución, luego será distribuido a cada familia de las niñas y niños en la recepción o momento de la despedida.

Contendrá mensajes con imágenes que muestren a la familia cómo realizar algunas acciones de correlación e instrumentales.

Participantes: autora de la investigación.

Medio y/o materiales: Computadora, impresora y hojas blancas.

Lugar: Salón de 4to año en el Círculo Infantil: "Puerto de la Alegría"

**Actividad 5:** Actividades conjuntas donde se prepare a las familias para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.

Objetivo: Preparar a las familias en el conocimiento y proceder que le permita dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.

Las actividades se realizarán siguiendo los pasos de la actividad conjunta, orientada por los criterios que miden calidad del proceso educativo y en el tercer momento se procederá a demostrarle a las familias cómo realizar acciones de correlación e instrumentales que están contenidas en la Carpeta Circulante

Participantes: familias y autora de la investigación.

Lugar: Salón de 4to año en el Círculo Infantil: "Puerto de la Alegría"

**(Se realizarán 2 Actividades con este propósito más marcado).**

### **Primera Actividad Conjunta:**

Tema: El mar

Objetivo: Preparar a la familia para desarrollar en su niño/a la habilidad de narrar del área de la lengua Materna a través de la narración del cuento "El marinerito", el Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus relaciones a través de agrupar peces por su tamaño (empleando la acción instrumental de pescar utilizando el enrollado de cordel), el Conocimiento del Mundo Social a través del reconocimiento de la labor del pescador. La Educación Musical a través de la canción "El agua Clara" y la Educación Física con el juego "El marinero sin casa".

Como consejo de afecto y salud se les explicará a los padres que deben ser pacientes con sus hijos, pero exigirles que laven frecuentemente sus manos, antes de ingerir alimentos y después de hacer necesidades fisiológicas, para evitar enfermarse.

Primer momento: Se conversa con la familia sobre lo orientado en la actividad anterior, referido a que copiaran y aprendieran el cuento "El marinerito" y la búsqueda o confección de la Vara de pescar con el carrete, para enrollar la pita con los peces capturados y que los niños los agrupen por su tamaño; en este momento se les hace referencia de la importancia de las acciones instrumentales para el desarrollo intelectual de sus hijos y se les comunica que podrán profundizar más con la información de la Carpeta Circulante en el tercer momento de la actividad, donde trabajaremos con ella. Se les pregunta si les quedó alguna duda y se escuchan sus criterios.

Se realiza un intercambio con las familias preguntándoles si se sienten preparadas, sobre sus posibilidades y sus posibles carencias, que expresen cómo valoran el desarrollo que van

alcanzando sus hijos y con qué otros miembros de la familia cuentan en el hogar que participen en estas actividades.

Con posterioridad se orienta a las familias qué van a hacer y cómo. Por ejemplo una mamá narrará el cuento “El marinerito” con expresividad utilizando los tonos de modulación de la voz y les explico que al final deben realizarles preguntas del cuento en orden lógico, preguntarles qué hace Dieguito cuando su padre regresa de algún viaje y qué toca el barco cuando llega a algún puerto. Que después debe pedir a los pequeños que narren la parte del cuento que más les gustó. Finalmente se le pide a la mamá que demuestre cómo lo haría. A otra mamá se le indica cómo orientar a los niños para que, con el uso de la vara de pescar, atrapen los peces y una vez insertados a la vara, enrollar la pita al carrete, posteriormente vayan ordenando los peces por el tamaño, comenzando por los más grandes. Que les deben preguntar qué hicieron y cómo lo hicieron y se solicita que demuestren. Así se hará con el resto de los contenidos; siempre comprobando que ya los padres saben cómo conducirse y aclarándoles cualquier duda al respecto.

Segundo momento: Se ejecutará todo lo orientado y planificado. Las familias seleccionadas inicialmente harán de padres y el resto de niños, todos deben participar. Brindo atención a la familia que lo necesite y al que tenga iniciativas se les estimula. Voy observando el desempeño de todos y promuevo la relación entre todos.

Tercer momento: Se valorarán los resultados de la familia en función de los objetivos preguntándoles si todos lograron realizar adecuadamente lo orientado en el primer momento y cómo lo lograron. Se les pregunta cómo se sienten en su rol de educadores de sus propios hijos y qué consideran que les podría faltar.

Inmediatamente se les hace referencia a la información que vamos a analizar en la Carpeta Circulante y que les permitirá prepararse mejor para realizar acciones instrumentales y de correlación en el hogar con su niño o niña, considerando siempre la importancia de estas acciones. Se lee por parte de uno de los miembros de la familia, con la intervención de la investigadora siempre que considere pertinente hacer un llamado de atención en aspectos relevantes y se va escuchando a las familias; se les propone que transiten la Carpeta para que profundicen.

Al finalizar se explica a las familias que en el hogar deben continuar esta labor educativa con su pequeño y se les pide sugerencias; así también este es el momento en que se les orienta

en todo lo que deben garantizar para que la próxima actividad conjunta tenga la misma calidad, en dependencia de su objetivo y contenidos.

**Actividad 7:** Proyección de un video en el tercer momento de la actividad conjunta con una actividad dirigida por la educadora, encaminada a dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo proceder para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales. Se realizará previa coordinación con las familias para garantizar su participación.

Participantes: familias y autora de la investigación.

Medio y/o materiales: Equipo MINED y cámara de video con la filmación de una actividad demostrativa.

Lugar: Salón de 4to año en el Círculo Infantil: "Puerto de la Alegría"

**Actividad 8:** Taller: Confección de medios y materiales para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales.

Objetivo: Debatir, reflexionar y demostrar las características que deben poseer los medios y materiales que posibiliten dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales. Se realizará previa coordinación con las familias para garantizar su participación.

La autora explicará a las familias las características que deben poseer los medios y/o materiales en correspondencia con la edad de los niños, sus intereses y necesidades, mostrará medios y/o materiales creados por docentes de la institución, explicándoles además, que a los niños se les preguntará qué es, cómo es y para qué sirve.

Participantes: familias y autora de la investigación.

Lugar: Salón de 4to año en el Círculo Infantil: "Puerto de la Alegría"

**Actividad 9:** Colocar en el Mural de Orientación Familiar las bases del Concurso "Juntos creamos para mi niño".

Objetivo: Propiciar que la familia elabore materiales y medios que les permita dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales.

Las bases del concurso serán expuestas en el Mural de Orientación Familiar y consistirán en que los materiales a crear propicien la realización de acciones de correlación e instrumentales.

Participantes: familias y autora de la investigación.

Medio y/o materiales: Mural de Orientación familiar, hoja blanca y lapicero.

Lugar: Salón de 4to año en el Círculo Infantil: "Puerto de la Alegría"

**Actividad 10:** Conversaciones con la familia.

Objetivo: Intercambiar con la familia para conocer sus criterios, si se siente preparada en cómo dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales.

Se realizará cuando la familia entre a la institución en el horario de llegada al Círculo Infantil, o en el horario de recogida del niño en la tarde, según el tiempo disponible del familiar.

Participantes: familias y autora de la investigación.

Lugar: Salón de 4to año en el Círculo Infantil: "Puerto de la Alegría"

#### **1.4-CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

Se entrevistaron 7 especialistas, de ellos 4 MSc en Ciencias de la Educación, 2 Lic. y 1 Educadora, todos con más de 10 años de experiencia en la profesión (**Ver anexos 3 y 4**)

A estos especialistas se les entregó una guía para valorar preliminarmente la calidad de la propuesta y según sus criterios, consideraron adecuado el sistema actividades de preparación a la familia para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar. Consideran además que la propuesta es pertinente, que existe correspondencia entre el objetivo propuesto y las actividades del sistema, que le dan cumplimiento al objetivo, que existe coherencia en la estructuración del sistema de actividades, que es útil e importante, y con la calidad requerida para ser aplicada y atenuar o resolver la problemática. Por otra parte emitieron sugerencias que permitieron perfeccionar la propuesta.

#### **1.5 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta es aplicada en el Círculo Infantil "Puerto de la Alegría", por la autora de la investigación durante los meses de Octubre 2012 a Febrero del 2013 que se cierra, para realizar el informe de los resultados.

Cada una de las acciones fue aplicada tal y como fueron concebidas y explicadas en el epígrafe 1.3.

#### **1.5 COMPROBACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES**

Para ofrecer el diagnóstico final se aplicó nuevamente la guía de Entrevista (**Ver anexo 7**) a las familias que integran la muestra, la cual aportó los siguientes resultados:

Al indagar sobre la significación de acción instrumental y de correlación, la totalidad de las familias expresan que son actividades que se realizan por medio de un objeto o instrumento, que estimulan el desarrollo intelectual y sensorial de sus hijos, por lo que todas son evaluadas de bien, para un 100%

Al referirse a la importancia de desarrollar acciones instrumentales y de correlación con su niño/a, la totalidad refiere que es importantísimo porque desarrollan la memoria, atención, imaginación, lenguaje, la coordinación vasomotora, la orientación espacial, entre otras, por lo que al considerar adecuadas las respuestas, se evalúan a todas de bien, para un 100%.

Al aplicar la guía de Observación durante visitas al hogar de las familias que integran la muestra (Ver anexo 8) se pudo constatar que las 10 familias realizaban actividades con su niño/a encaminada a dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales. Todas son evaluadas de Bien. Al utilizar materiales con este fin, una de las familias fue observada brindándole al niño materiales desechables como alambre para sustituir el anzuelo, con punta que constituye peligro potencial; se le explicó la situación y fue sustituido por plástico de pomo, que se elaboró en presencia de la familia, esta fue evaluada de regular, para un 10% y el resto de bien, para un 90%.

## **CONCLUSIONES**

- ▣ La revisión bibliográfica ue permitió determinar los referentes teóricos metodológicos que fundamentan la preparación a la familia para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.
- ▣ Las familias que integran la muestra manifiestan necesidades de preparación para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar. Evidencian pobre conocimiento de la familia sobre significación de acción instrumental y de correlación e Importancia de desarrollar acciones instrumentales y de correlación con su niño/a e insuficiente realización de actividades para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar y uso de materiales y medios con ese fin.
- ▣ Se propone un sistema de actividades de preparación a la familia que les permita dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.
- ▣ Se sometió la propuesta al criterio de especialistas con una vasta experiencia en la Educación Preescolar, los cuales la consideran útil, bien estructurada y con la calidad requerida para ser aplicada y atenuar o resolver la problemática.
- ▣ Con la aplicación del sistema de actividades se contribuyó a la preparación de las familias que integran la muestra, para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar, lo cual fue constatado al confrontar los resultados de los instrumentos empleados en las etapas inicial y final de la investigación..

## **RECOMENDACIONES**

1-Generalizar los resultados en eventos que se convoquen.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Colectivo de autores: "Estudio sobre las particularidades del niño cubano preescolar" Editorial: Pueblo y Educación. 1988.
- Colectivo de autores: "Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño de preescolar" Editorial: Pueblo y Educación. 1988.
- Educación Preescolar. Programa del Tercer Ciclo, La Habana, Editorial. Pueblo y Educación, 1998.

- Ferreiro, R. Suella, P.L.Orosco, Gilda. Anatomía, fisiología del desarrollo e higiene del preescolar. Tomo I. Editorial: Pueblo y Educación.
- Liublinskaia, A. A. "Psicología Infantil" Editorial Libros para la Educación. 1981.
- López Hurtado Josefina y otros. Formación y desarrollo de capacidades intelectuales en niños de edad preescolar. ICCP. Editorial Ligera.
- Novoselova, Svetlana L. "El desarrollo del pensamiento en la edad temprana" Editorial: Pueblo y Educación. 1981.
- Rodríguez, González, Catalina: Tesis de Doctorado. "Caracterización otriz del niño de 1 a 6 años que asisten a Círculos Infantiles".
- Siverio Gómez, Ana María y otros, Estudio sobre las Particularidades del Desarrollo del Niño Preescolar Cubano, Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. 1995.
- Usova A. P. "Teoría y práctica de la Educación sensorial en el Círculo Infantil" Editorial Libros para la Educación. 1982.

**Anexo1: Entrevista a la familia**

Objetivo: determinar las necesidades de preparación que manifiestan las familias para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.

- 1 ¿Qué entiende usted por acciones instrumentales y de correlación?
- 2 ¿Considera importante desarrollar acciones instrumental y de correlación con su niño/a?  
¿Por qué?

Tabla #1 Resultados de la Entrevista en la etapa inicial.

<b>Indicadores</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
Significación de acciones de correlación e instrumentales	0	0	1	10	9	90
Importancia de desarrollar acciones instrumental y de correlación con su niño/a.	0	0	0	0	10	100

Escala valorativa: Se considera **B (bien)** cuando responden correctamente. Se considera **R (regular)** cuando en sus respuestas ofrecen algunos elementos de conocimiento con relación

a los indicadores citados. Se considera **M (mal)** cuando en sus respuestas no ofrecen elementos de conocimiento con relación a los indicadores citados.

### **Anexo2: Observación a la familia**

Objetivo: determinar las necesidades de preparación que manifiestan las familias para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.

#### **Aspectos a observar:**

- Actividades que realiza la familia para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.
- Materiales y medios que utiliza la familia para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.

Tabla #2 Resultado cuantitativo de la guía de observación.

<b>Indicadores</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
Actividades que realiza la familia para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.	0	0	0	0	10	100
Materiales y medios que utiliza la familia para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.	0	0	0	0	10	100

Se considera **B (bien)** cuando se observan realizando actividades para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar. Se considera **R (regular)** cuando ocasionalmente cumplen los indicadores citados con anterioridad. Se considera **M (mal)** cuando no cumplen los indicadores citados.

### **Anexo 3 Especialistas consultados**

Tabla #3 Relación y datos de los especialistas consultados

<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Categoría Docente</b>	<b>Categoría Científica</b>	<b>Categoría Académica</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Años de Experiencia</b>
Zoila Felicia Lugones Rodríguez	Instructor	MSc	Licenciada	Educadora del segundo ciclo	30
Yainimisi García Gómez	Instructor	-	Licenciada	Educadora del segundo	12

				ciclo	
Juana Dreke Alfonso	-	-	Educadora	Educadora del segundo ciclo	31
Esther Manso Acosta	Instructor	MSc	Educadora	Educadora del Segundo ciclo	12
Damaris García Rodríguez	Instructor	MSc	Educadora	Educadora de computación	20
Yazmín Hernández Pons	Instructor	-	Maestra	Maestra de Preescolar	14
Nancy Rodríguez	Instructor	MSc	Maestra	Maestra de Preescolar	30

#### **Anexo 4: Entrevista a especialistas**

**Objetivo:** Constatar el criterio que tienen los especialistas acerca de la propuesta encaminada a preparar a la familia para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.

Cpro(a): Por favor, quisiera someter a su criterio la propuesta de solución al tema de investigación para optar por el título de Licenciada en Educación Preescolar. Se adjunta la propuesta y se le solicita que después de haber realizado un análisis de la misma responda con toda sinceridad las siguientes interrogantes que permitirán perfeccionarla de ser necesario.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Categoría científica: \_\_\_\_\_

Categoría académica: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

1-¿Considera que sea adecuado el sistema de actividades de preparación a la familia de los niños/as de cuarto año de vida en el Círculo Infantil "Puerto de la Alegría" para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar?

2-¿Cree usted que el sistema de actividades de preparación a la familia de los niños/as de cuarto año de vida en el Círculo Infantil "Puerto de la Alegría" para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar cuenta con la calidad requerida?

3-¿Según su criterio considera pertinente la propuesta para resolver el problema planteado?

4- ¿Cree usted que exista correspondencia entre el objetivo y las actividades que se proponen en el sistema?

5-¿Cree usted que existe coherencia en la estructuración del sistema?

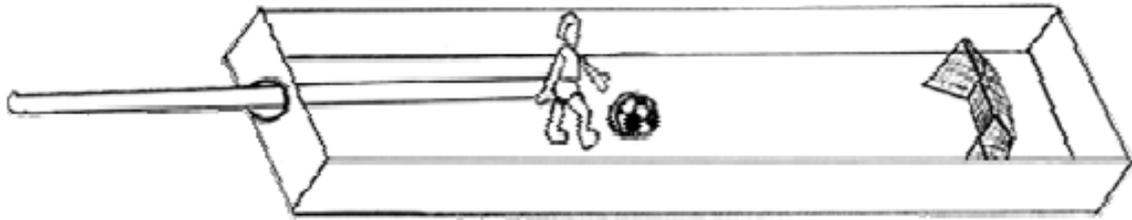
6-¿Considera que la propuesta sea útil e importante?

7-¿Cree usted factible los contenidos de las actividades del sistema para preparar a la familia?

8-¿Cree que sea efectiva la propuesta?

Le informo que su opinión es valiosa y necesaria, que se tomará en cuenta, y que será anónima.                   Agradecemos                   su                   colaboración                   **¡gracias!**

# **“Las acciones de correlación e instrumentales”.**



## **Mamá, papá:**

En la etapa preescolar los niños y niñas conocen el medio que les rodea y se posibilita su desarrollo psíquico a través de su experiencia individual, su actividad y la apropiación de la experiencia humana ya formada, lo que condiciona el desarrollo del pensamiento como un proceso regular, socialmente determinado, de interiorización de todas las formas de actividad; en ello contribuye decisivamente la realización de tareas utilizando medios materiales e instrumentos que garantizan la mediatización del pensamiento de las formaciones funcionales objetales a las formaciones funcionales de signos.

La actividad que se comienza a realizar por medio de un objeto e instrumento, estimula el desarrollo de la actividad intelectual, conjuntamente con la formación de otros procesos psíquicos cognoscitivos como: la memoria, la atención, la imaginación, el lenguaje.

Durante la realización de las actividades con instrumentos transcurre la asimilación de los vínculos que existen entre los objetos y las acciones, así como de los modos elementales de la generalización, se amplía el vocabulario, se educa la perseverancia y se estimula el desarrollo de las relaciones entre los niños y con los adultos.

ACCIÓN	TIPO DE ACCIÓN
. Enrollar cuerdas para bailar yoyos y trompos.	Correlación
. Atornillar y destornillar con instrumentos.	Instrumental
. Gotear (con goteros) para obtener diferentes representaciones (libres, sobre marcas o plantillas)	Instrumental
. Accionar marionetas con hilos (sin exigir movimientos precisos)	
. Atraer objetos con palitos de tender (pinzas), siguiendo un orden y dirección representados en un plano)	Instrumental
. Enrollar cuerdas en varas de pescar (con principio de grúa)	Correlación

## **1. Enroscar: atornillar y destornillar**

Armar objetos enroscando piezas con la mano

Estas acciones permiten ordenar objetos cuyas piezas se unen por roscas que están insertadas en ellos. Contribuye al desarrollo de la motricidad fina de la mano, a la concentración y a la observación.



En este tipo de acción también se les presentan modelos de objetos a construir por los niños y niñas.

### **Armar objetos mediante la acción de atornillar y destornillar, utilizando instrumentos.**

Esta es una acción instrumental, pues para su realización interviene una pieza que hace las funciones de destornillador. Consiste en armar objetos y/o figuras que requieran de tornillos para unir las piezas.

Este tipo de acción, como es instrumental, facilita además, el desarrollo de la coordinación óculo-manual, permite que la niña y el niño organicen la acción a realizar, y la generalización de acciones como vías para resolver otras nuevas.

## **2. Enrollar cuerdas o cordeles.**

Enrollar cuerdas en objeto.

Consiste en que el niño y la niña enrollen cordeles, cuerdas, o hilos en carretes, o en otro tipo de soporte. Esta acción posibilita el desarrollo de la motricidad fina.

Puede dársele, desordenadamente, carretes e hilos de diferentes colores, para que tengan que ordenarlos y enrollar cada uno en el carretel de igual color.

Enrollar cuerdas para mover objetos.

Este tipo de acción permite el desarrollo de la coordinación óculo-manual y el desarrollo de los músculos finos de la mano. Es una acción instrumental.

Consiste en que el niño y la niña enrollen cordeles, hilos o cuerdas en carretes para realizar alguna acción con ellos dada la motivación que se le dé.

Para el desarrollo de estas acciones se puede comenzar, enrollando cordeles en un carretel de madera (de 5 a 6 cm de largo), o cartón que tenga topes en sus extremos para que el cordel una vez enrollado no se salga, y después, volando el cordel hacer rodar el carretel.

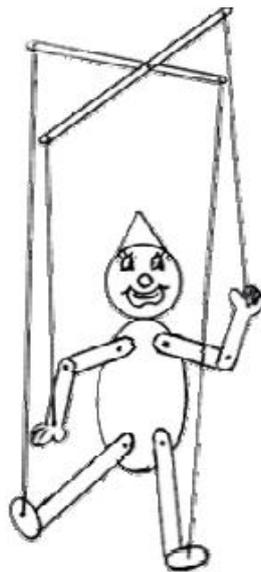
Posteriormente se pueden utilizar trompos que se hacen de madera o de papier marché (sin la punta metálica que presentan los trompos originales), para que los hagan bailar, se pueden utilizar también “yoyos” para que los hagan subir y bajar.

### **3. Accionar marionetas con hilos.**

Esta acción es instrumental, ya que mediante hilos se puede mover una marioneta o un muñeco hecho de cartón (plano)

Mamá, papá, no importa cómo el niño mueva la marioneta.

Llevan una base donde se amarran los hilos, y es por donde la sostienen los niños y las niñas.



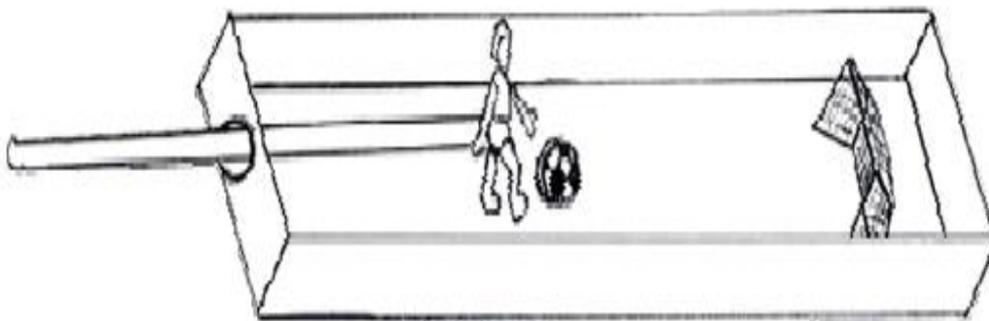
Pueden elaborar los muñecos articulados utilizando personajes de cuentos y de animados preferidos por su niña/o, para que una vez domine la acción, puedan organizar funciones de títeres.

#### **4. Acciones con varillas.**

Este tipo de acción es instrumental. En ellas el niño y la niña utilizan una varilla para empujar una pelota con el objetivo de que llegue a un lugar preestablecido. Facilita el desarrollo óculo-manual, la perseverancia, el conocimiento del mundo circundante y amplía el vocabulario. Se pueden utilizar en juegos como los siguientes:

##### El juego de fútbol.

En una caja de cartón de 40 cm de largo por 7 cm de ancho y 2 cm de altura, se abre un orificio en su pared anterior y por él se introduce una varilla de 30 cm de largo y 8 mm de diámetro. Esta varilla tendrá en la punta un muñeco de cartón que representa al jugador de fútbol que "golpeará" una pelota hacia la portería. A 20 cm del orificio y en el piso de la caja se hace una muesca para colocar la pelotica que tendrá 1 cm de diámetro aproximadamente y que será "golpeada" por el deportista. A 5 cm del extremo opuesto de la caja se coloca la "portería" que tendrá un ancho de 3 cm, y es donde debe entrar la pelota al realizar la acción.



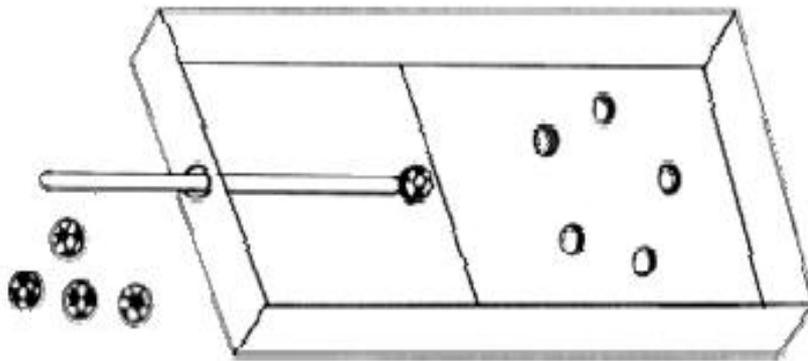
Con la varilla golpeará la pelota para anotar goles. Pueden tenerse fichas para que el niño o la niña marquen las veces que colocaron bien la pelota.

Variante 1. El mismo juego puede hacerse más complejo, variando el ancho de la caja y utilizando dos orificios y dos varillas independientes, para que el niño o niña golpeen la pelota con las dos manos.

### El juego de golf.

Se utiliza una caja similar a la anterior, pero más ancha. A 20 cm se hace una muesca para colocar la pelota, a continuación una raya, luego en el terreno de juego, se hacen muescas de forma redonda, para que caigan las pelotas al ser impulsada por la varilla.

En este juego se utilizarán tantas pelotitas como agujeros tenga el terreno, las cuales se irán colocando al golpearla con la varilla. Tirará una a una las pelotas, y hasta que no coloque una no se le dará otra.



### **5. Acción de pescar utilizando el enrollado de cordeles (principio de grúa).**

Este tipo de acción es instrumental, y se basa en la unión de dos acciones: “pescar” y “enrollar cordeles”. Se trata de una vara de pescar que posee un carrete donde se enrolla el cordel para pescar con un anzuelo.



Para pescar con el anzuelo los objetos que se les ponga, el niño y niña tiene que enrollar y desenrollar. Los objetos tendrán una argolla para poderlos coger con el anzuelo, a una distancia de 1 metro de altura aproximadamente como mínimo. Este tipo de acción tiene el principio de "grúa".

#### BIBLIOGRAFÍA

- \_ Colectivo de autores: "Estudio sobre las particularidades del niño cubano preescolar" Editorial: Pueblo y Educación. 1988.
- \_ Colectivo de autores: "Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño de preescolar" Editorial: Pueblo y Educación. 1988.
- \_ Ferreiro, R. Suella, P.L.Orosco, Gilda. Anatomía, fisiología del desarrollo e higiene del preescolar. Tomo I. Editorial: Pueblo y Educación.
- \_ Liublinskaia, A. A. "Psicología Infantil" Editorial Libros para la Educación. 1981.
- \_ Novoselova, Svetlana L. "El desarrollo del pensamiento en la edad temprana" Editorial: Pueblo y Educación. 1981.
- \_ Rodríguez, Glez., Catalina: Tesis de Doctorado. "Caracterización motriz del niño de 1 a 6 años que asisten a Círculos Infantiles".
- \_ Usova A. P. "Teoría y práctica de la Educación sensorial en el Círculo Infantil" Editorial Libros para la Educación. 1982.



Anexo  
6

Mamá, papá  
¿Conocen la importancia  
de realizar acciones  
de correlación e instrumentales?



*Las acciones instrumentales y de correlación constituyen premisas de la actividad intelectual de los niños/as*

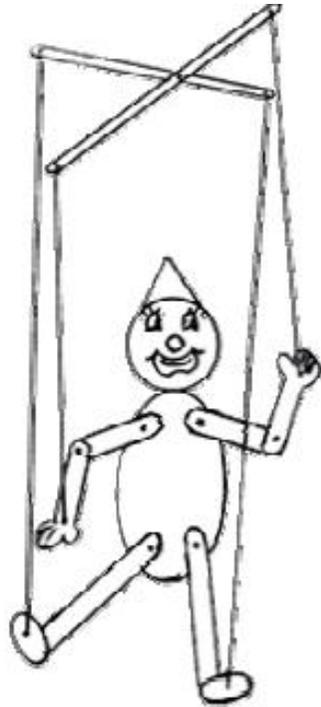


*Con tu niño/a pueden:  
Armar objetos enroscando  
piezas con la mano*



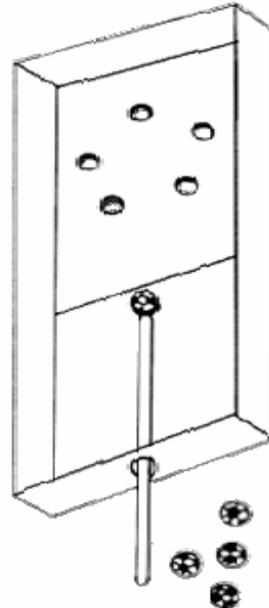
*Estas acciones permiten ordenar objetos cuyas piezas se unen por roscas que están insertadas en ellos.*

*Accionar marionetas con hilos.*



*Mediante hilos se puede mover una marioneta o un muñeco hecho de cartón (plano)*

*Realizar acciones con varillas*



*El niño y la niña utilizan una varilla para empujar una pelota con el objetivo de que llegue a un lugar preestablecido.*





**Anexo 7:** Resultados obtenidos en la entrevista realizada al concluir la aplicación del sistema de actividades

Tabla #4 resultado de la Entrevista en la etapa final.

<b>Indicadores</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
Significación de acciones de correlación e instrumentales	10	100	0	0	0	0
Importancia de desarrollar acciones instrumentales y de correlación con su niño/a.	10	100	0	0	0	0

**Anexo 8:** Resultados obtenidos en las observaciones finales, al concluir la aplicación del sistema de actividades.

Tabla #5 resultado cuantitativo de la guía de observación final.

<b>Indicadores</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
Actividades que realiza la familia para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.	10	100	0	0	0	0
Materiales y medios que utiliza la familia para dar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en el hogar.	9	90	1	10	0	0