

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA

“FÉLIX VARELA”



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

Educación de la sexualidad para le vida en pareja.

Autora: Raquel Catalina Díaz Ibarría.

Tutora: MsC María Eloisa Díaz Avilés.

Camajuaní

2009-2010

DEDICATORIA.

- Ø *A mi esposo Rafael.*
- Ø *A Yovanis, mi único hijo.*
- Ø *A todas las personas que han aportado un granito de arena para la realización de este trabajo.*
- Ø *A mi esposo que me ha apoyado tanto.*
- Ø *A mis compañeros por entenderme y respetar mi escaso tiempo.*
- Ø *A la obra de la Revolución.*

AGRADECIMIENTOS

A:

Ø *La MSc María Eloisa Díaz Avilés, por su ayuda incondicional.*

Ø *La Revolución sin la cual no hubiese sido posible llegar a este momento.*

Ø *Mis compañeros de trabajo por su apoyo, por la cooperación y comprensión que tuvieron en todo momento y al colectivo de trabajadores.*

Ø *Mi esposo*

Ø *Yovanys, mi único hijo.*

A todos mis sinceros agradecimientos.

RESUMEN

El trabajo aborda una problemática de la escuela José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní, dada por la insuficiente educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica. Algunas de las carencias que presentan en este aspecto son: insuficiencias en los conocimientos de las características del amor en la adolescencia, de los riesgos de las relaciones coitales en esta etapa, desconocimiento de las etapas de formación de la pareja y en algunos casos se manifiestan comportamientos inadecuados en sus modos de actuación. Para dar solución al problema científico determinado se propuso un Sistema de actividades. Esta propuesta fue validada a través de su aplicación práctica, se considera que favorece la educación de sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental de la muestra. Para la búsqueda de la información se utilizaron un conjunto de métodos del nivel teórico, empírico y de análisis estadístico matemático. Después de su aplicación se evidenciaron avances con relación a un mayor conocimiento acerca de la vida en pareja, así como de un comportamiento responsable ante el sexo. El trabajo consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan el estudio de la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Economía Doméstica.	9
1.1-Consideraciones generales sobre la sexualidad.	9
1.2- La sexualidad y su educación.	12
1.3- Los escolares con retraso mental. Su sexualidad.	14
1.4- Los adolescentes con retraso mental. Características de su sexualidad.	19
1.5- Educación para la vida en pareja en adolescentes con retraso mental.	25
Capítulo II: Modelación teórico práctica del sistema de actividades para contribuir a la educación para la vida en pareja de los (as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica.	32
2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades	32
2.2- Fundamentación teórica del sistema de actividades para contribuir a la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica para contribuir a la educación para la vida en pareja.	38
2.3- Valoración por criterio de evaluadores externos del sistema de actividades para contribuir a la educación para la vida en pareja.	46
2.4- Aplicación del sistema de actividades para contribuir a la educación para la vida en pareja	47
2.5- Validación de la efectividad del sistema de actividades para contribuir a la educación para la vida en pareja.	59
Conclusiones.	60
Recomendaciones.	
Referencias bibliográficas.	
Bibliografía.	
Anexos.	

Introducción

El Sistema Nacional de Educación protagoniza una profunda Revolución Educativa que se despliega a través de numerosos programas, dirigidos a asegurar a todos los ciudadanos aprendizajes de calidad a lo largo de toda la vida. Referido a esto nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro expresó en el discurso inaugural del Evento Internacional Pedagogía 2003 efectuado en nuestro país: "Siempre he pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras, no hay ni habría hoy producción, ni economía, ni salud, ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible." (1)

La escuela y los educadores desempeñan un papel decisivo en la formación de las nuevas generaciones, en forjar valores, en enseñar a orientarse ante los problemas de nuestro tiempo y en hacer que la apropiación por todos de una cultura general integral sea un importante instrumento de mejoramiento humano y de eliminación de desigualdades.

Es importante que unido a la instrucción marche la educación de valores que sustenta la sociedad en que se vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad. Con relación a ello expresó José Martí: "Instrucción no es lo mismo que educación; aquella se refiere al pensamiento y esta fundamentalmente a los sentimientos. Sin embargo no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando estas son realizadas por cualidades inteligentes." (2)

Hay valores a alcanzar en niños, adolescentes y jóvenes que se puede decir son de todos los tiempos; la honradez, la honestidad, hay otros más de la actualidad en nuestra región y país, como patriotismo, internacionalismo matizado a la vez por la dimensión estética, con adecuado enfoque de la sexualidad responsable.

La escuela a través de todos los tiempos, ha dedicado gran atención y esfuerzo a conocer cómo aprenden los niños, cuáles son sus dificultades en el aprendizaje, qué métodos y procedimientos se deben usar para resolver los problemas, sin embargo, no se presta la misma atención para saber cómo marcha la asimilación de los procesos formativos de la personalidad.

Existen en la actualidad nuevos enfoques que buscan en el aprendizaje el desarrollo de un proceso, que en el orden personal, provea al(a) adolescente de un conjunto de saberes dirigidos a una formación más integral y a la apropiación de mecanismos que lo hagan, desde una postura más consciente y responsable participar en los diferentes contextos sociales donde se desarrolla y le permitan el alcance de un mejor crecimiento personal. Estos saberes, adoptados incluso en los materiales de la UNESCO son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.

Si tenemos en cuenta que la educación en sentido martiano, es la preparación del ser humano para la vida y se preparan a nuestros niños, adolescentes y jóvenes para el trabajo, de la misma manera deben educarse para su encuentro con el otro sexo y puedan, si así lo desean, establecer la relación de pareja y construir su familia de la forma más adecuada.

Esto corrobora que es tarea fundamental del Estado la atención de los(as) adolescentes con retraso mental para incorporarlos a la vida social y laboral activa como un adulto independiente, teniendo en cuenta los conocimientos, normas, valores éticos y convicciones asimiladas, que les permitan regularse y auto determinarse como personalidad, capaces de mantener una sexualidad plena y satisfactoria.

En Cuba, los profundos cambios sociales, culturales y económicos comenzados a partir de 1959 crearon las condiciones para el desarrollo de nuevas concepciones referentes a la educación de la sexualidad, es por ello que en la Tesis sobre la formación de la niñez y la juventud aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba efectuado en el año 1975, se afirma que: "En las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación sexual, que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela, incluyendo en los planes de estudios contenidos sobre educación sexual". (3)

La escuela especial es una institución mediadora entre la dimensión social y la individual de la sexualidad humana porque propicia mediante las actividades educativas y la vida escolar en su conjunto que los(as) adolescentes amplíen sus relaciones interpersonales, enriquezcan sus vivencias, establezcan relaciones de amistad o pareja y aprendan a regular su comportamiento en correspondencia con los valores sociales generales. Es la

escuela la encargada de continuar la obra de la familia en la formación de la esfera psicosexual de la personalidad durante la infancia y la adolescencia.

La formación integral de los(as) adolescentes con retraso mental constituye el fin de la escuela especial por lo que se llevan a cabo diversas acciones para una inserción adecuada en la vida laboral y social activa, se desarrollan programas para prepararlos para una vida adulta independiente sin ignorar el importantísimo papel que desempeña en este contexto la educación para la vida en pareja.

Aunque existen diversas vías para educar la sexualidad de niños y adolescentes, la clase, como forma organizativa crea las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único, dotarlos de conocimientos, habilidades y formas de comportamientos adecuados.

La formación integral de los(as) adolescentes con retraso mental constituye el fin de la escuela especial. Se llevan a cabo diversas acciones para una integración adecuada en la vida laboral y social activa, se desarrollan programas para preparar a estos niños y adolescentes para una vida adulta independiente sin ignorar el importantísimo papel que desempeña en este contexto la educación para la vida en pareja.

Aunque se han hecho muchas investigaciones sobre el tema, aún, existen comportamientos inadecuados en las relaciones amorosas en adolescentes y jóvenes por lo que se hace necesario buscar nuevas vías que contribuyan a su perfeccionamiento.

La utilización de métodos como: entrevista, la encuesta, la observación, análisis de documentos y el estudio de bibliografía sobre el tema favoreció la determinación de la siguiente **situación problémica:**

Existen insuficientes conocimientos sobre las características del amor en la adolescencia, riesgos de las relaciones sexuales en esta etapa, desconocimiento de los aspectos fundamentales para la vida en pareja, así como comportamientos, actitudes y manifestaciones inadecuados en los diferentes espacios en que participan los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica, visto en cambios frecuentes de parejas, relaciones paralelas, relaciones sexuales sin protección, falta de colaboración entre ambos sexos, a pesar de constituir uno de los objetivos del programa de Educación Sexual.

Esto puede estar dado por la falta de información que le brinda la familia, por su bajo nivel cultural, en algunos casos, por el carácter disfuncional de otras o por un insuficiente tratamiento a esta problemática a través del currículo escolar, también puede incidir, el no contar con adecuadas estrategias de intervención que garanticen su correcto tratamiento con carácter preventivo.

Con la finalidad de dar respuesta a las necesidades incluidas en el Programa Ramal número 2 del Ministerio de Educación, referido a La Atención Educativa Integral de Niños, Adolescentes, Jóvenes y Adultos con necesidades educativas especiales.

Se declaró como problema científico:

¿Cómo contribuir a la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica de la escuela José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní, provincia Villa Clara?

Se consideró **como objeto** la educación de la sexualidad y **como campo** la educación para la vida en pareja.

Se propuso como objetivo general:

Proponer un sistema de actividades que contribuya a la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica de la escuela José Ramón Fuertes Cano, del municipio Camajuaní.

Se determinaron las siguientes preguntas científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan el estudio de la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental?

2-¿Cuál es el estado actual de educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica?

3-¿Qué caracteriza el sistema de actividades para contribuir a la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica?

4-¿Qué criterios ofrecen los evaluadores externos sobre el sistema de actividades que contribuye a la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica?

5-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación en la práctica pedagógica del sistema de actividades que contribuye a la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica ?

Se proyectaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan el estudio de la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental.
2. Diagnóstico de las necesidades que presentan los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica para contribuir a la educación de la sexualidad para la vida en pareja.
3. Elaboración de un sistema de actividades para contribuir a la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica.
4. Valoración por criterio de evaluadores externos del sistema de actividades que contribuye a la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica.
5. Aplicación y evaluación del sistema de actividades que contribuye a la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica.

Se seleccionaron como métodos.

Teóricos:

Analítico-Sintético: se utilizó durante el análisis de las fuentes que aportaron los fundamentos teóricos de la tesis, en la interpretación de los resultados derivados del diagnóstico inicial, en la elaboración y fundamentación de la concepción teórica asumida para la educación de de la sexualidad los(as) adolescentes y en la elaboración de las conclusiones.

Inductivo-deductivo: permitió llegar a conclusiones precisas en concordancia con las concepciones actuales de educación de la sexualidad de los(as) adolescentes con retraso mental de la muestra para la vida en pareja.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: permitió evaluar los cambios que se produjeron en el proceso de investigación y como se reflejan las cualidades y regularidades generales del proceso educación de la sexualidad de los(as) adolescentes con retraso mental de la muestra.

Sistémico estructural: se utilizó para establecer las relaciones existentes entre todos los componentes estructurales del sistema, teniendo en cuenta sus características generales, particulares y como resultado científico pedagógico en cada una de las etapas, niveles y acciones para la elaboración del sistema de actividades.

Empíricos:

Revisión Documental: se revisaron las Líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental, los Programas de las asignaturas, Programa de desarrollo para la vida sexual, los expedientes acumulativos y los sistemas de clases. con el objetivo de constatar cómo se proyecta el trabajo dirigido a la Educación Sexual y en particular a la educación de la vida en pareja.

Encuesta: se le aplicó a la familia con el objetivo de constatar la educación que ofrecen a los(as) adolescentes de la muestra para la vida en pareja.

Entrevista: se aplicó al personal docente con el objetivo de constatar el tratamiento que se ofrece a través del currículo a la educación para la vida en pareja.

Observación: se utilizó para constatar el comportamiento, actitudes y manifestaciones de los(as) adolescentes de la muestra en los diferentes espacios en que participan y durante el desarrollo del preexperimento.

Cuestionario: se utilizó para obtener información sobre los conocimientos que poseen los(as) adolescentes de la muestra sobre la vida en pareja antes y después de aplicada la propuesta de solución.

Criterio de evaluadores externos: se aplicó, para valorar el sistema de actividades propuesto, con el fin de solucionar el problema científico declarado.

Experimento: se empleó en su variante de pre-experimento, en la modalidad de pretest y posttest, para introducir y evaluar el sistema de actividades dirigido a la educación para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental de la muestra. Se emplearon además en la investigación, **métodos estadísticos y matemáticos** como el análisis porcentual, la media aritmética, análisis de gráficos y tablas, con el objetivo de procesar las informaciones obtenidas en cada etapa e ilustrar los resultados.

Variables:

Dependiente: educación para la vida en pareja. Que a criterio de la autora en esta investigación, se define como el proceso encaminado a propiciar conocimientos y formas de comportamientos adecuados para la vida en pareja en los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica.

Independiente: sistema de actividades, se define como: una construcción teórica que a partir de una concepción sistémica de actividades relacionadas mutuamente y aplicadas de forma práctica, bajo determinadas condiciones, contribuyen a la educación para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica.

Se considera que el sistema de actividades constituye una **novedad científica** porque contribuye a dar respuesta a una problemática que afronta la escuela, las actividades elaboradas son muy creativas, estimulan el protagonismo estudiantil, el aprendizaje desarrollador, tienen un alto mensaje político- ideológico por la utilización de las figuras de los Cinco Héroes como modelos de actuación, fidelidad, amor, patriotismo en el sentido amplio de la palabra y por constituir paradigmas en la educación para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental.

El aporte práctico radica en ofrecer un sistema de actividades con las características antes descritas, para el área de la pedagogía especial, con actividades dirigidas a la educación para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica.

Estructura de la tesis:

La tesis cuenta con: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo-I

Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan el estudio de la educación para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Economía Doméstica: 1.1 Consideraciones generales sobre la sexualidad, 1.2 La sexualidad y su educación, 1.3 Los escolares con retraso mental. Su sexualidad, 1.4 Los adolescentes con retraso mental. Características de su sexualidad, 1.5 Educación para la vida en pareja en adolescentes con retraso mental.

Capítulo- II

Modelación teórico práctica del sistema de actividades para contribuir a la educación para la vida en pareja de los (as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica: 2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades, 2.2 Fundamentación teórica del sistema de actividades para contribuir a la educación para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica, 2.3 Valoración por criterio de evaluadores externos del sistema de actividades para contribuir a la educación para la vida en pareja, 2.4 Aplicación del sistema de actividades para contribuir a la educación para la vida en pareja, 2.5 Validación de la propuesta del sistema de actividades para contribuir a la educación para la vida en pareja.

Capítulo 1 Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan el estudio de la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica.

1.1-Consideraciones generales sobre la sexualidad.

La sociedad “es el más amplio contexto donde el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, mediante una gran diversidad de actividades en el juego; los estudios; el trabajo; la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o recreativo. De esta dimensión provienen los modelos, los patrones y los valores genéricos culturalmente predominantes, a partir de las cuales se conforma, se educa y evalúa la sexualidad de la persona”. (4).

La sexualidad es, por tanto, inherente a nuestro ser total, un ser humano que trasciende, sin dudas, la biología y no es, tampoco, un calco mecánico y fiel del mundo de las relaciones sociales: su esencia se completa y realiza en la espiritualidad, en lo subjetivo, que existe como realidad concreta en la personalidad única y creadora, capaz de transformar el entorno físico y cultural y de transformarse a sí misma en la praxis cotidiana.

Tiene sus profundas y vitales raíces en nuestro ser como personalidad mediatizada, y a la vez mediatizadora, se expresa de forma activa en el contexto dinámico de la totalidad, interviene de manera peculiar en toda nuestra existencia en el camino de las diversas edades, y se encuentra permanentemente reflejada por la singularidad inagotable de cada persona concreta.

Puede comprenderse entonces que existe un indisoluble vínculo entre la personalidad humana y la sexualidad: la personalidad es siempre sexuada y la sexualidad tiene un carácter personalizado.

Pocos meses antes de celebrarse la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (El Cairo, Egipto, septiembre de 1994), se reunieron en Varadero, Cuba, especialistas de 10 países latinoamericanos y de organismos nacionales e internacionales, convocados por la Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (FLASSES) y el Fondo de Población de las Naciones

Unidas (FNUAP), para asumir un importante reto: elaborar la propuesta de educación para la sexualidad que sería presentada en la cumbre mundial.

Se hace referencia a algunos aspectos especialmente significativos del documento, por cuanto abordan los derechos sexuales desde la perspectiva ética de la personalidad.

Propuesta de la (FLASSES, 1994) a los participantes de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo.

1. Derecho al desarrollo de una sexualidad plena y responsable.
2. Derecho a la equidad de género.
4. Derecho a la salud sexual
5. Derecho a la planificación familiar.

El marco ético y los correspondientes derechos sexuales que se presentan excluyen, por su profunda vocación pluralista diversificada y abierta, toda pretensión de convertirse en dogmas: representan solo un punto de vista frente a la moral sexual tradicional, erigida sobre los pivotes de la sexofobia, la negación del placer, la intolerancia, la represión de la diversidad sexual, la imposición y el castigo, la desigualdad y el sexismo, que castra el pleno ejercicio de la sexualidad como parte del derecho a la vida.

La definición que sobre sexualidad es ofrecida en el Proyecto de Educación Formal Hacia una Conducta Sexual Responsable, donde los autores del mismo la consideran como: “una manifestación de la personalidad, que se expresa en todas las esferas de la vida psíquica, está presente de manera peculiar en todas las edades, y se distingue por su singularidad en cada persona concreta. Señalan además que la sexualidad impregna y matiza las más diversas esferas, forma parte de lo personal y lo común, resultando imposible comprenderla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y recibir. Por consiguiente, esta compleja y rica manifestación vital, se construye, se vivencia, crece, se proyecta y expresa en todas nuestras dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad”. (5)

Se asume tales consideraciones teóricas pues responden a las necesidades de la investigación que se realiza.

Dimensiones de la sexualidad

La sexualidad como una compleja y rica manifestación vital se construye, se vivencia, crece, se comparte, se proyecta y expresa en todas nuestras dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad.

Individuo: la sexualidad se integra en el yo íntimo, que siempre se define a sí mismo como ser sexuado, se percibe desde adentro y se proyecta hacia afuera en su masculinidad o feminidad. Este carácter personalizado, único e irrepetible de la sexualidad como expresión de la identidad, permite explicar la diversidad de formas de vivirla y sentirla, su flexibilidad y plasticidad, el hecho de que sus caminos no estén predestinados y que cada cual pueda transitarlos de un modo único, imprimiéndoles su propio sello. Al mismo tiempo, el individuo se proyecta de forma singular en las restantes dimensiones referidas a la pareja, la familia. y la sociedad, las cuales imprimen por consiguiente, un innegable contenido social a la sexualidad.

Pareja: representa la trascendencia de la sexualidad hacia una dimensión interaccional, esencialmente social, donde tiene lugar el encuentro con el otro yo y se establecen vinculaciones afectivas y eróticas en la comunicación física y espiritual, al ofrecer y obtener placer, satisfacción, amor y felicidad. La pareja humana, tal como la entendemos, constituye una díada dialéctica, que se diferencia del exterior, de las demás personas, pero cada miembro conserva al mismo tiempo su identidad, sin renunciar a sí mismo.

Cuando, por el contrario, ocurre entre ambos una unión simbiótica, donde la identidad de uno es absorbida por el otro, la pareja deja de ser un espacio para el crecimiento y expresión plena de la sexualidad y para la autorrealización de la personalidad.

.Familia: constituye el primer agente de socialización de de la personalidad y como parte de ella de la sexualidad, y el grupo de referencia más estable a lo largo de la vida en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales; en los vínculos intrafamiliares se potencian la comunicación humana y los lazos emocionales y se reproduce la vida, cuando la pareja o el individuo deciden libremente tener descendencia. Es en este grupo donde las niñas y los niños, desde las más tiernas edades, se apropian de los modelos de conducta relativos a la masculinidad y feminidad a partir de los cuales construyen su identidad y el rol de géneros, proceso éstos esenciales para el desarrollo de su sexualidad.

Sociedad: es el más amplio contexto en el cual el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, y a través de una gran diversidad de actividades en el juego, los estudios, el trabajo, la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o recreacional. De esta dimensión provienen los modelos, patrones y valores genéricos culturalmente predominantes, a partir de los cuales se conforma, educa y evalúa la sexualidad de la persona.

La sexualidad se construye a lo largo de toda la vida, el sentido, los fines, las aspiraciones, las formas de expresión y realización de la sexualidad de cada ser humano, se adquieren a través de la influencia formativa de la familia, las instituciones educativas y todas las fuerzas sociales en su conjunto, pero es la institución escolar el marco idóneo para llevar a cabo esta importante tarea.

1.1.2 La sexualidad y su educación.

La **educación sexual:** "es el proceso dinámico que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro y con su propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto de las personas con las cuales se relaciona. En esta esfera la educación sexual como un elemento medular de la formación de la persona contribuye al logro de una sexualidad sana y de relaciones sociales enriquecedoras". (6)

Al personal docente le corresponde un importante papel en la preparación de los(as) adolescentes con retraso mental en la educación de la sexualidad y la necesidad de que dispongan de las herramientas necesarias que le permitan la dirección acertada de este proceso educativo.

Se mantiene el criterio de que la educación de la sexualidad es un tema que todavía asusta a mucha gente. Como fruto de ello, la información manejada por adolescentes, jóvenes y adultos está cargada de concepciones erróneas, de nociones precarias, de mitos y tabúes.

En la historia de la educación de la sexualidad han predominado diversas tendencias, concepciones y enfoques que tienen que ver con el desarrollo histórico de los seres humanos, de la cultura, las concepciones generales sobre la educación, etc. de ahí que

los aspectos relacionados con la sexualidad humana y su educación constituyan temas actuales en el debate científico de reuniones, conferencias, congresos, etc.

Como manifestación vital, la sexualidad ha tenido diferentes interpretaciones a lo largo del desarrollo de la humanidad y en correspondencia con ello se emprendió el proceso de propiciar su educación, en tal sentido se reconoce que hubo una educación sexual tradicional, basada en la imposición de dictados morales, de fuerte influencia religiosa. La tradición patriarcal en la familia, con sus fuertes estereotipos sexuales, debe mucho a esta educación. Posteriormente se abrió camino una educación sexual menos impositiva, que no se centró en lo moral, sino que se dirigió a la información para prevenir las enfermedades de transmisión sexual o los riesgos de un embarazo precoz. Esta línea preventiva, muy relacionada con el desarrollo de los servicios de salud sexual y reproductiva, varió de métodos, pero no colocó al sujeto del aprendizaje en el centro del proceso de su educación.

En la época contemporánea se impone y se desarrolla una concepción humanista de la sexualidad y su educación en la cual se declara que el sujeto puede decidir el curso a seguir en su sexualidad. Esta concepción, centrada en el ser humano, trata de liberarlo de los estereotipos de la moral sexual anterior, y se asocia a procesos más actuales sobre esta problemática.

En el contexto cubano, los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad han tenido un mayor protagonismo a partir de la última década del siglo pasado, con la puesta en práctica del proyecto: "Hacia una sexualidad responsable y feliz", con lo cual se establecen las orientaciones para el enfrentamiento de esta dirección educativa en los distintos niveles escolares y que constituye fuente obligada de consulta para el desarrollo de cualquier acción en esta área.

La educación de la sexualidad debe sistematizar científicamente el sistema de influencias socio culturales que ha rodeado el desarrollo de cada individuo, colocando al sujeto en el centro, como protagonista, de su actividad, del aprendizaje social en valores, es por ello que puede considerarse como una preparación integral de infantes, adolescentes y jóvenes, con los recursos de personalidad que posibiliten al individuo dar solución satisfactoria a los diversos problemas que le pueda plantear la vida; y lograr su realización en lo individual, lo familiar y lo social. Estos elementos son de

significativa importancia si tenemos en cuenta la incidencia que tienen en la formación integral de niños y adolescentes con retraso mental, donde el medio que les rodea debe convertirse en fuente positiva para el enfrentamiento de cualquier acción de intervención.

1.2- Los escolares con retraso mental. Su sexualidad.

La sociedad humana no ha sido indiferente ante determinadas variaciones de las facultades físicas y psíquicas de los hombres y las mujeres, lo cual se ha puesto de manifiesto en todas las etapas de su desarrollo. Largo es el camino que ha debido transitar el ser humano para encontrar una explicación a los fenómenos que lo han circundado; incluso aquellos que lo atañen tan directamente como es el caso de las deficiencias físicas y mentales.

Era imposible ignorar la existencia de tales individuos, ya que requerían que se les atendiera especialmente. De esta forma surgió la necesidad de determinar la relación de la sociedad con los individuos que presentaban retraso mental, su posición social, sus derechos, así como los principios y objetivos fundamentales para brindarles la ayuda necesaria.

Especialistas cubanos han realizado estudios sobre la definición de retraso mental dentro de ellos Arturo Gayle Morejón, Rafael Bell, Ramón López Machín, Eddy Abreu Guerra, y se destaca la profesora M. Torres que fundamenta su definición desde el enfoque histórico-cultural de Vigotsky y define el retraso mental "como una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del Sistema Nervioso Central en los períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional".(7)

Se asume la conceptualización realizada por Torres, M. acerca del retraso mental, pues es asimilado por la mayoría de los especialistas que laboran con estas personas, esta definición se nutre de las diferentes definiciones que sobre el retraso mental han realizado muchos especialistas a través de los años.

En los escolares retrasados mentales, lo más característico, es el insuficiente desarrollo de la actividad cognoscitiva, lo que no quiere decir que no tengan posibilidades educativas en este sentido.

En estos sujetos las posibilidades para el desarrollo del pensamiento se encuentran en estrecha relación con el grado de afectación o retraso mental que presenten. Predominan en ellos las formas de pensamiento visual en acción y visual por imágenes. En la adolescencia logran el desarrollo del pensamiento lógico en actividades cuya complejidad no sea muy elevada y para las cuales se han preparado, sobre todo en situaciones prácticas. Cuando se propicia la comprensión por parte del escolar de las situaciones del medio que le rodea, se logra una mejor regulación de su conducta. Una correcta educación en cuanto a normas y valores, puede compensar la pobreza en los juicios y razonamientos.

En situaciones cotidianas, familiares, mejora su razonamiento, cuando se utilizan métodos que propicien la vinculación con su experiencia anterior se logra el aprendizaje de conceptos sencillos, a partir de la vía inductiva es posible que arriben a conclusiones elementales, sus asociaciones responden generalmente a elementos concretos y situacionales. Sus emociones son pobres y sus reacciones emocionales generalmente no guardan relación con el estímulo que lo produce, manifiestan poca tolerancia a las frustraciones, suelen ser dependientes y altamente sugestionables, necesitan ser educados para lograr la autocrítica.

Requieren de motivación y estimulación para lograr un fin determinado.

No es posible que el maestro se limite al conocimiento de las necesidades del escolar con retraso mental.

A los efectos de la organización y ejecución de cualquier intervención educativa en escolares con retraso mental y siendo consecuentes con la concepción que sustenta la misma (enfoque histórico cultural), se considera que no pueden dejarse de tener en cuenta algunos de sus postulados que se convierten en aspectos claves en la comprensión del trabajo, tal es el caso de:

-La estructura del defecto: “en la búsqueda de la diferencia entre el defecto primario y las complicaciones secundarias del desarrollo, en el caso del retraso mental, sería incorrecto concebir todos los síntomas, todas las peculiaridades de la psiquis como

consecuencia de la causa principal del retraso, o sea de la lesión en el cerebro. El desarrollo insuficiente de las funciones psíquicas superiores no constituye una consecuencia directa, inmediata del retraso mental del niño” (8).

Estas últimas son más influenciadas en el desarrollo del proceso docente educativo.

- **La corrección y compensación del defecto:** “la dinámica del desarrollo del niño con defecto parte del postulado fundamental de que el defecto significa la influencia doble sobre el desarrollo del niño. Por una parte, es defecto y actúa directamente como tal, creando obstáculos, perjuicios y dificultades en el desarrollo, pero también sirve de estímulo para el desarrollo de las vías indirectas que tienden a compensar el defecto”. (9)

- **La positividad del defecto y el carácter optimista:** en el retraso mental este postulado adquiere una importancia significativa, al respecto Vigotsky señala que: “caracterizar a este niño como retrasado en el desarrollo psíquico, debilitado, etc. es correcto solo a medias, porque con la caracterización negativa no se agota en absoluto la peculiaridad positiva de este niño”. Más adelante señala: “...se dijo qué le falta a este niño retrasado mental, pero no se dijo que tiene”. (10)

- **La zona de desarrollo próximo:** considerada como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con un compañero más capaz”.(11)

Al abordar la ZDP se han destacado algunos elementos que son de gran utilidad en la comprensión del proceso, tal es el caso de:- La unidad de análisis: la ZDP no es preestablecida en el sujeto, sino que se crea en la actividad, en la acción conjunta que establecen las personas. Este elemento conduce invariablemente a promover el desarrollo del individuo.

- La mediación: presupone una estrategia interventiva entre los sujetos que aprenden, para favorecer el tránsito entre lo conocido y lo que está por conocerse. Aspecto importante en este momento lo constituye la utilización de los niveles de ayuda, los que se utilizan en dependencia de los objetivos, del contexto en que se emplean, de las características de los sujetos y las tareas que se presenten.

Desde la concepción sobre el defecto y las necesidades educativas especiales se aborda la educación sexual como parte integral de la preparación del ser humano para la vida, el aprender a ser, mediante la cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, así como apropiarse de recursos personalológicos eficientes para vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor para sí mismo y su contexto interpersonal.

La educación sexual como una forma de preparación de la personalidad con retraso mental debe ser proporcional al igual que a cualquier otro ser humano su preparación para la vida adulta independiente, los recursos de personalidad que les permitan dar solución satisfactoria a los diversos problemas que plantea su vida, para lograr su realización en lo personal, lo familiar y lo social, una educación encaminada a influir en su capacidad de amar y el disfrute de la felicidad en el amor y prepararlos para que desempeñen con la calidad requerida la vida en pareja. Si se tiene en cuenta que muchos adolescentes con retraso mental provienen de hogares disfuncionales donde el ejemplo moral no es el mejor, en muchos casos se observan expresiones de machismo, de violencia física y/o psicológica, de divorcios y otros conflictos, lo que hace necesario que el trabajo sea aún más sistemático e integrado, para lograr los resultados deseados.

Los(as) adolescentes con retraso mental deben prepararse adecuadamente en la esfera psicosexual para que alcancen como los demás la madurez en el desarrollo psicosexual que se produce como formación de lo motivacional de la personalidad, que en unidad de lo afectivo y lo cognitivo, orienta y matiza emocionalmente el comportamiento correcto en la relación amorosa y de pareja.

La educación de la sexualidad de los(as) adolescentes con retraso mental ha de cubrir todos los campos de la formación y preparación que guardan relación con la normatividad sociocultural y ética de la sexualidad humana, incluyendo la evolución psicosexual del autoerotismo al amor oblativo, para ayudarlos a desarrollar actitudes sanas hacia ellos mismos y hacia los demás.

En el complejo proceso que reviste el análisis de las distintas concepciones y criterios que existen en relación a la educación de la sexualidad del adolescente con retraso mental, se hace necesario precisar que transitan por las mismas regularidades en la

formación de su esfera psicosexual. Han de pasar por las mismas etapas formativas, aunque con un ritmo más lento, en correspondencia con la formación del resto de sus procesos intelectuales y emocionales.

La sexualidad de las personas con retraso mental no es diferente a la del resto de las personas. El doctor Pedro Luis Castro refiere que su educación y orientación ha de basarse en los mismos principios, se asumen tales consideraciones en la presente investigación.

El retraso mental agrupa una heterogénea gama de casos, que se forman en disímiles condiciones, y al igual que en el resto de la población, su desarrollo psicosexual tiene siempre particularidades individuales.

En el proceso interactivo con los(as) adolescentes que presentan retraso mental en ocasiones la familia, el personal docente y demás personas que directamente se relacionan con ellos, ocultan todo lo relacionado con la sexualidad por miedo a excitar su interés, retardar las manifestaciones del instinto sexual, aminorar su angustia o eludir responsabilidades en nuestras respuestas o actuaciones.

Resulta necesario destacar que los(as) adolescentes con retraso mental pueden lograr una autovaloración de su persona en diversas cualidades de su esfera psicosexual, una motivación consciente hacia la vida sexual, una representación concreta de modelos de comportamiento sexual y de ideales de pareja; en fin, una conciencia concreta de su identidad de género y de los roles que desempeña en diferentes situaciones.

El adolescente con retraso mental llega a plantearse el dilema de la formación de la pareja, su futura familia, y en particular el de concebir y criar sus hijos. El desempeño de su rol sexual, que está muy condicionado por el medio en que se desenvuelve y la orientación acertada que recibe de las personas que interactúan con él o ella.

En los momentos actuales se considera de gran significación la preparación de estos adolescentes para que puedan asumir la vida en pareja con la consecuente responsabilidad.

Considerando que la educación de la sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores donde el contexto social es de gran importancia, se hace

evidente que la educación sexual constituye un elemento básico en la preparación de los (as) adolescentes con retraso mental.

Se trata de adolescentes que en algún momento de su vida juvenil ven limitadas de una forma u otra, la expresión de las necesidades sexuales propias de su edad, así como en sus posibilidades para el amor, la vida familiar y de pareja. Su sexualidad no debe ser ignorada o incomprendida como una poderosa fuerza movilizadora del proceso de su educación porque su vida sexual resulta muy valiosa para el desarrollo pleno de sus personalidades, contribuye a lograr sus aspiraciones de pareja y reproductiva que constituye un elemento decisivo en su integración social.

Para ello se precisa de llevarles una serie de conocimientos y modelos de comportamientos que contribuya a su preparación adecuada para su vida futura.

1.3 Los adolescentes con retraso mental. Características de su sexualidad.

“El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo.”

La adolescencia es una etapa que está marcada por la pubertad (momento en que se produce la maduración sexual); es decir el proceso de sexualización que se inicia en la vida intrauterina y que culmina en esta etapa con la madurez de las gónadas; lo cual hace posible que los(as) adolescentes ya tengan la capacidad de reproducir; pero que se diferencia de la adolescencia, ya que esta va más allá del desarrollo fisiológico, ya que están presente también los cambios psicológicos, intelectuales y sociales, y le propicia al individuo una nueva forma de vivenciarse a sí mismo y a todo lo que está a su alrededor.

Estudios realizados sobre esta etapa de vida generalmente señalan que se trata de dos etapas, la primera transcurre aproximadamente hasta los 15 años y recibe el nombre de adolescencia temprana, y la siguiente el de tardía o juventud. Estos períodos están íntimamente relacionados entre sí. A medida que avanza esta etapa se logra mayor estabilidad en la personalidad del adolescente, y se afianza su nuevo papel en la sociedad dando inicio a la juventud. De ahí que se considera que es el tránsito de la niñez a la adultez.

En la adolescencia se realizan las transformaciones más rápidas, profundas y radicales en toda la esfera (biológica, psicológica y social). Es un salto agudo y riesgoso, ya que al inicio de esta etapa, se encuentra bajo el control absoluto de los mayores y en unos

breves años deberá desarrollar las habilidades necesarias que le permitan autodeterminarse, tomar decisiones trascendentales para él o ella, a fin de poder desempeñarse de manera independiente y responsable en la vida en pareja, familiar, laboral y social.

El tránsito por cada etapa del desarrollo depende de las necesidades propias de la edad, que se formaron en años anteriores y constituyen las condiciones internas, pero además, se producen exigencias sociales que conforman las condiciones externas del desarrollo. Se genera así una contradicción dialéctica entre lo interno y lo externo que resulta ser el motor impulsor del desarrollo. Le corresponde a la familia y fundamentalmente, a la escuela, dirigir acertadamente este desarrollo teniendo en cuenta el diagnóstico con actividades educativas bien organizadas que favorezca la adecuada preparación y propicie una buena comunicación, así como los lazos de confianza que permitan orientar al adolescente y encauzarlo hacia donde se quiere, sin imposiciones y venciendo los obstáculos que frenan ese desarrollo.

En esta etapa hay generalmente un desconocimiento de las necesidades de la edad y no se toman en cuenta las nuevas posibilidades intelectuales y volitivas, lo que hace, que se manifieste una contradicción entre las expectativas y exigencias de los que le rodean y los nuevos deseos y capacidades de los(as) adolescentes.

En la adolescencia se produce una gran experiencia en el aprendizaje: se adquieren nuevas formas de relacionarse con otros, se abren a nuevas actividades sociales. Es un continuo descubrimiento, sienten curiosidad por todo y, sienten a la vez un gran sentimiento de libertad. Hay mucho de goce y felicidad en este tránsito donde no se es niño, pero tampoco un adulto, por lo que se hace necesaria una correcta orientación de su personalidad, más aún si se trata de adolescentes con retraso mental.

Esta es la etapa caracterizada por un conjunto muy amplio de transformaciones anatomofisiológicas que culminan con la madurez biológica y reproductiva al igual que sus coetáneos.

Se producen cambios muy profundos y radicales en su sistema endocrino, en la hipófisis y otras glándulas cuyas hormonas actúan en las gónadas femeninas y masculinas que provoca su maduración anatómica y funcional. De estas transformaciones se deriva una amplia variedad de caracteres sexuales secundarios en

ambos sexos que se expresan a través de la menarquía, las primeras eyaculaciones, hasta la transformación progresiva de todo su cuerpo en un hombre o una mujer con la capacidad correspondiente para la relación de pareja y la reproducción, pero aún es inmaduro psicológicamente, es un adulto en apariencia capaz de engendrar hijos y de disfrutar la vida erótica en pareja o en solitario. Sin embargo no están en condiciones de enfrentar un embarazo y mucho menos afrontar el papel de ser madre o padre.

En el trasfondo de estos procesos, la actividad gonadal propicia deseos sexuales más o menos vehementes, que son estimulados por sus propias fantasías eróticas y las de sus coetáneos lo que en estas edades constituye su motivación social esencial. Comprenden además que casi la totalidad de su cuerpo especialmente los genitales responden a estímulos erógenos somáticos o psicógenos y entran en una fase de experimentación sexual caracterizada por el deseo intenso de disfrutar de la más amplia variedad de vivencias eróticas, la búsqueda activa de aquellos estímulos y la motivación por el ejercicio de su sexualidad.

El autoerotismo es una fase inicial, fundamental, mediante la cual el(a) adolescente aprende a conocer más profundamente las capacidades erógenas de su cuerpo, ejercita y desarrolla la función del orgasmo y se prepara para el próximo paso de esta experimentación: los vínculos de pareja.

En esta etapa se produce la respuesta integral del organismo a un estímulo sexual afectivo que engloba cambios fisiológicos genitales y extragenitales. Es una reacción en la que involucra todo el organismo y en la que intervienen, no tan solo los genitales, sino los sentimientos, los pensamientos y las experiencias previas de la persona.

La necesidad y el sentimiento que impulsa al adolescente a las relaciones de pareja surgen desde muy temprano en la infancia y se expresa claramente en los juegos y conversaciones de los niños en los que no hacen referencia a los vínculos de noviazgos con otros niños sino que comienzan a experimentar enamoramientos platónicos plenos de inocencia y candor. De igual forma transcurre en los adolescentes con retraso mental.

En sus nuevas relaciones sociales en el(a) adolescente se dan un conjunto de emociones y sentimientos que se expresan mediante los llamados enamoramientos, entusiasmos y cortejos sexuales propios de esta edad. En estas manifestaciones se

mezclan la realidad con la fantasía los sentimientos amorosos con la actividad lúdica, en muchos casos, durante un período más o menos largo donde ocurren los acercamientos superficiales o platónicos. En la inmadurez de esta etapa comienza a desarrollarse las habilidades de comunicación con la pareja.

En estos intercambios sexuales, el(a) adolescente, reafirma y estrecha los vínculos con un pequeño grupo de muchachos(as) de su propio sexo, y en particular con uno de ellos que se convierte en su amigo más íntimo en el cual confía todas sus inquietudes y preocupaciones.

La adolescencia marca un momento importante en lo que será más tarde la relación de pareja. En esta etapa surgen las primeras relaciones amorosas, pero todavía no se tiene una claridad total sobre la conducta sexual que se debe asumir. Los(as) adolescentes con retraso mental también sienten estas mismas necesidades que los demás y aunque en la actualidad existen diversos programas de orientación a adolescentes y jóvenes, buscan generalmente la información en compañeros de su misma edad.

En estas circunstancias el(a) adolescente con retraso mental se enfrenta a un mundo de nuevas aspiraciones y necesidades, retos y obstáculos sin que desde las etapas tempranas se les haya preparado, armándolos de las capacidades, saberes y habilidades que le permitan la competencia de esta etapa de manera que pueda integrarse de forma armónica y satisfactoria, al mundo de los adultos.

De ahí la importancia de educarlos para la vida sexual y de pareja a través del proceso pedagógico con herramientas científicas y prácticas que les permitan una actuación responsable ante esta difícil pero necesaria esfera de la vida, en correspondencia con los objetivos de la Educación Sexual.

Si tenemos en cuenta que los(as) adolescentes con retraso mental actúan más o menos como los demás, en esta etapa de la vida, se necesita del esfuerzo del maestro para orientarlos acertadamente para que puedan vencer los obstáculos que se dan, el éxito de su vida futura dependerá en gran medida de la capacidad del maestro para prepararlos acertadamente teniendo en cuenta sus motivaciones e intereses.

Es una etapa difícil, contradictoria, por ser una etapa de transición en la que surgen nuevas necesidades, reconocimiento de su identidad, búsqueda de autonomía por lo que se hace necesario que sea muy bien orientada la acción educativa.

La adolescencia reclama mayor esfuerzo educativo por lo que es la edad de las posibilidades, de las ilusiones, de las expectativas donde el(a) adolescente en ocasiones se siente adulto. Esto puede surgir como resultado de la toma de conciencia y valoración de los cambios en su desarrollo físico, este fenómeno ocurre de igual manera en los(as) adolescentes con retraso mental.

El desarrollo psicosexual de los(as) adolescentes con retraso mental se facilita cuando existe apoyo familiar, su estado emocional con los padres depende de la percepción que tenga de la unidad emocional de su familia. Si hay dificultades en la comunicación e insatisfacción por la unidad afectiva de las relaciones familiares no se expresará, aún cuando es vital para él, pues contribuirá a la existencia de los bajos niveles de conflictos y tensiones para desarrollar la confianza y seguridad de sí mismo, necesaria para lograr una personalidad madura y extenderse a otras relaciones interpersonales.

Se hace necesario al igual que los demás adolescentes respetar sus espacios y establecer límites adecuados, esto los ayudará a pensar y a estar más preparados para solucionar los problemas entre sus iguales, favorece su autonomía, su protagonismo, su capacidad de resolver las contradicciones con ayuda de los adultos. Los padres deben establecer buenos límites, apoyar lugares sociales que permitan crecimiento, estar alertas a los espacios que no favorecen desarrollo y ayudarlos a construir sus proyectos de vida. Aquí la escuela juega un papel fundamental, pues no todas las familias están preparadas para apoyarlos acertadamente.

Los(as) adolescentes con retraso mental tienen deficiencias en los procesos lógicos del pensamiento, por eso se precisa reforzar el trabajo educativo en los diferentes contextos para que aprendan a vivir y disfrutar de la sexualidad sin mayores consecuencias en esta etapa de la vida y comprendan con tiempo suficiente que para tener un encuentro afectivo es muy importante:

- Sentir y estar seguros de un amor verdadero, que es la esencial y permanente razón del vínculo de la pareja.

- Las condiciones económicas son necesarias, pero nunca como motivo para la unión conyugal.
- Comprender que las primeras relaciones amorosas tienen el carácter de una prueba. No hay claridad entre una amistad y una relación de pareja.
- Que deben vivenciar la ternura de cada etapa del desarrollo sin anticiparse, que se disfrute el romanticismo, el encantamiento y el idilio de la adolescencia sin precipitar la relación carnal que puede tener riesgos físicos, psicológicos y sociales.

En los momentos actuales una de las problemáticas que se aprecia es la práctica sexual en edades cada vez más tempranas, para la que el organismo no está preparado ni biológico, ni psicológicamente y sin tener claridad de que es lo que se quiere realmente. En esta etapa de la vida predomina la confusión, la inseguridad por la falta de orientación que aún tienen para la vida. Es una actitud impulsiva y no regulada debidamente, lo hacen para estar a tono con los demás, pero sin una reflexión adecuada de las posibles consecuencias.

La práctica sexual prematura también puede convertirse en un riesgo para la vida sexual, puede propiciar hasta la disfunción sexual por varias causas. En estudios realizados se ha comprobado estas disfunciones femeninas en edades entre 16 y 18 años con consecuencias traumáticas para la vida futura, además son la causa de muchas enfermedades de transmisión sexual, pues en esta etapa de la vida no se tiene la madurez necesaria para practicar un sexo seguro, es la institución escolar la más idónea para realizar este trabajo con la eficiencia que se requiere en cada caso.

Existe una alta incidencia de embarazos en la adolescencia, en las que influyen una serie de factores sociales dados por los cambios o transformaciones en la familia cubana, especialmente en los más jóvenes. Las redefiniciones de roles o valores asociados al comportamiento sexual, la maduración sexual más temprana, mayor participación en la vida social y la educación sexual aún insuficiente, asociado a factores como determinado nivel de seguridad material (métodos anticonceptivos) conducen a una unión más temprana, y por consiguiente, a un embarazo que puede culminar con un nacido vivo o un aborto.

El embarazo en la adolescencia es uno de los riesgos de salud genética, ya que puede traer consecuencias desfavorables. Desde el punto de vista médico propicia los

siguientes riesgos: cervicitis, ectopias, inflamación pélvica, embarazos ectópicos y esterilidad.

En Cuba no está penalizado el aborto voluntario o inducido por tal motivo su práctica no ha disminuido a niveles deseados. Está demostrado que los mayores riesgos en los abortos están entre las embarazadas menores de 20 años, sobre todo, entre las estudiantes y las que mantienen parejas inestables.

El aborto se produce por fallas en los anticonceptivos, bajo conocimiento de los mismos, los servicios de salud, la falta de conciencia del peligro real que traen consigo y la sistematicidad en este recurso como vía para el control de la natalidad.

Según las estadísticas oficiales los embarazos en esta etapa de la vida presentan un incremento importante, propiciando un conflicto familiar, aparecen los riesgos de una interrupción, o el nacimiento de un hijo no planificado.

Un embarazo en la adolescencia repercute en el desarrollo social presente y futuro de los(as) adolescentes, porque puede ocasionar la interrupción de los estudios, inadaptación social, conflictos familiares, entre otras. Además puede afectar la estabilidad de la pareja y el adecuado desarrollo del nuevo ser, esto afecta fundamentalmente a la mujer.

Es primordial la educación de los(as) adolescentes con retraso mental que propicien una actitud responsable ante las relaciones amorosas, la práctica de relaciones sexuales, el uso de métodos anticonceptivos, el disfrute del noviazgo sin violentar sus etapas y adecuados modelos de parejas con el fin de para la vida en pareja.

1.4- Educación para la vida en pareja en adolescentes con retraso mental.

El amor es bello, pero es necesario tener en cuenta sus etapas.

La vida constantemente pone a los(as) adolescentes y jóvenes retos que son difinitorios para la vida futura, uno de ellos es la elección de la pareja con la cual deben unirse para toda la vida porque lo que en un momento resulta ser apetitoso, no es lo mismo que lo que los hará dichosos, por eso es importante prevenir a los(as) adolescentes con retraso mental con conocimientos profundos de cómo afrontar esta etapa de su vida sin grandes contradicciones y con la responsabilidad necesaria. En muchas ocasiones lo que se quiere en la pareja se basa en características externas o banales, basadas en

factores secundarios o desorientados sin saber que se están sentando las premisas para la vida en pareja.

La vida en pareja tiene gran importancia universal y constituye una vía fundamental para la felicidad, sin embargo la mayor parte de las personas no se educan suficientemente para ella. La educación escolar y familiar mantienen generalmente un erróneo tabú y un silencio irresponsable sobre ese importante aspecto de la vida, sobre todo, en los(as) adolescentes con retraso mental que por el contrario deben ser científicamente educados para este paso tan importante de la vida de una persona con alguna discapacidad.

La escuela es la encargada de continuar y perfeccionar la obra de la familia en la formación de la esfera psicosexual de la personalidad de la infancia y la adolescencia, por tal motivo se hace evidente profundizar en este requerimiento para que la influencia que ofrece la escuela sea eminentemente eficiente y desarrolladora. Para ello se requiere fomentar en los(as) adolescentes con retraso mental el interés social y los hábitos de cooperación, hay que proporcionarles ejemplos de esa cooperación y armonía en la escuela y en el hogar para que lleguen a la adultez sabiendo convivir en pareja y en el trabajo.

Las relaciones de pareja basadas en el amor, la fidelidad, responsabilidad y la colaboración son muy necesarias, ya que brindan un modelo que desarrolla la espiritualidad deseable y favorece una vida más enriquecedora; que una unión por bienestar material que no las une un sentimiento profundo con un tipo de relación condenada al fracaso.

Los(as) adolescentes con retraso mental no están limitados para desarrollar este intercambio de experiencias, en la fusión de intereses y propósitos en los momentos felices y difíciles compartidos sobre la base de dar y recibir mutuamente en su relación amorosa profunda e íntima, de acuerdo a este requerimiento debe formarse la pareja feliz y responsable.

En los(as) adolescentes con retraso mental, existe una tremenda confusión entre el deseo y el amor, entre el amorío pasajero y el amor más permanente y se deduce la necesidad que tienen de una educación adecuada en esta importante área de su vida, la vida en pareja.

En el libro de Martha Torres González Familia, unidad y diversidad se hace referencia a las etapas de formación de la pareja las cuales la autora considera de gran importancia para el trabajo que se realiza.

Etapas para la formación de una pareja.

Encuentro: Comienza con un primer contacto donde puede haber atracción o no. Ser simplemente un momento de saber que el otro existe.

Contacto real: Aparece una primera intención de comunicarse y quizás hasta alguna necesidad de continuar el contacto.

Familiaridad: Hay frecuencia en el contacto, se comienza el intercambio sobre intereses, gustos y otras características personales.

Amistad: Se profundiza en la relación, existe la necesidad y el placer de compartir juntos, conversar. Se siente como una relación especial.

Intimidad emocional: Se siente la necesidad de establecer una relación más íntima, parece poco el tiempo que comparten juntos, tienen la necesidad de compartir más estrechamente.

Intimidad física: Hay una necesidad del contacto piel con piel, se disfruta entre temores y goces las primeras caricias y el deseo de mutua entrega.

Compromiso: Sienten la importancia de establecer las reglas básicas de esa relación y para confirmar su unión.

Relación: Tiene un significado más permanente, se cree que esa es la persona esperada y se está dispuesto a compartirlo todo.

Estas etapas no se cumplen de la misma forma en todas las parejas, depende de cada persona y del contexto en que se dan. No deben violentarse. Si la pareja tiene la posibilidad de conocerse a fondo y darse suficiente tiempo para conocerse mutuamente, le es posible lograr un mayor proceso de maduración y solidez en la relación amorosa, más aún si son adolescentes con retraso mental.

Amor es quizás una de las palabras más usada del diccionario. Lo malo es que el excesivo uso o abuso que se hace de este término conduce muchas veces a equivocaciones.

Es necesario amar verdaderamente para disfrutar la felicidad de la vida en pareja, pero los jóvenes y especialmente los(as) adolescentes con retraso mental tienen una idea

vaga, confusa de lo que es el amor, y, sobre todo, de la clase de amor que requiere la formación de la pareja.

En esta importante decisión de nuestras vidas debemos educar adecuadamente a los(as) adolescentes con retraso mental para que puedan actuar con la responsabilidad necesaria en la elección de esa persona con quien desean compartir su vida y formar una pareja.

Uno de los problemas fundamentales de la elección de la pareja consiste en aprender a diferenciar entre el amor verdadero y el amorío ilusorio.

¿En qué se diferencian?

El amorío se compone fundamentalmente del impulso o amor sexual, se basa en la atracción física. Es súbito y por lo mismo fugaz y pasajero, decae tan pronto obtiene su propósito y satisface su deseo. Es una especie de enamoramiento no de la persona, sino del amor, es producto de la tensión del impulso sexual y dura hasta que se complace.

Este tipo de amor es fundamentalmente egoísta: se apoya en el yo y tiende a satisfacer al yo. El amorío quiere conquistar, poseer el sexo opuesto, con un propósito egoísta del disfrute, complacencia personal. La otra persona es solo un medio para obtener placer y no un fin valioso y apreciable en sí mismo.

El egoísmo es una etapa natural, normal en el niño, pero a veces por errores de educación se fija, se detiene el desarrollo del individuo en esta etapa del egoísmo infantil y se convierte en un adulto inmaduro, incapaz de afrontar y resolver adecuadamente los problemas básicos de la vida, trabajo, pareja, sociedad que requieren una alta dosis de responsabilidad.

Este tipo de amor es insuficiente para crear una pareja estable y feliz porque, no existe en esa relación el anhelo amoroso de entrega y compenetración con la persona amada, carece de la esencia del verdadero amor que es cooperación, ayuda, identificación. Por eso no debe formalizarse una vida en pareja sobre del amorío porque carece de las condiciones que hacen estable la unión conyugal.

Es esencial la educación de los(as) adolescentes con retraso mental para lograr la perdurabilidad y felicidad de la unión, es más bien el elemento que si no se disciplina, tiende constantemente a entorpecer la relación de la pareja.

Muchos jóvenes forman la pareja sobre la base del amor sexual únicamente y esta es casi siempre la causa del fracaso de esa unión, ya que en muchos de los casos, no se dan cuenta conscientemente del error de su elección.

En investigaciones realizadas sobre relaciones de pareja se aprecian mitos que obstaculizan la solución de las dificultades que pueden presentarse y la satisfacción de la relación y son las que a continuación se relacionan:

1- La relación de pareja es una vía para cambiar al otro.

Las personas cambian, se desarrollan, pero hay características de las personas que no se modifican esencialmente. Para mantener una relación de pareja debe existir un grado razonable de aceptación de la otra persona. Para amar a una persona debemos aceptarla sin ignorar sus defectos, pero sin esperar grandes modificaciones futuras.

2- La pareja como fusión de dos.

Existen personas que piensan que en la relación de pareja debe hacerse todo lo que la otra persona quiera para evitar los conflictos en la relación.

Pretender fundirse es imposible, lo importante es articularse sobre la base de lo común y aceptando las diferencias.

3- Pareja o adivinadores.

4- La pareja como estado de permanente éxtasis, bienestar y felicidad.

Resulta de vital importancia tomar muy en serio y con suficiente tiempo esta decisión, pues forma parte imprescindible de nuestro proyecto de vida y por ende de nuestra felicidad.

De lo acertado o no de esa elección dependerá en gran medida el éxito futuro de esa relación. Si se logra elegir adecuadamente la pareja se reduce en gran medida la posibilidad de fracaso.

De gran importancia para la vida en pareja se considera además el aprovechamiento del noviazgo. Este adquiere características distintas en las diferentes épocas y sociedades. En la nuestra se considera novio(a) a la persona con la que se establece una relación de pareja, sin tener en cuenta la duración del vínculo y la existencia o no de la formalización del mismo.

Esa relación de noviazgo ha ido evolucionando a través de los años, actualmente existe una visión más moderna que la de décadas atrás. En estos tiempos generalmente se

permite que las parejas disfruten un mayor tiempo juntos y con mayores posibilidades de intercambio e intimidad. No existen grandes restricciones por parte de la familia.

Existe mayor aceptación de las relaciones prematrimoniales, aunque no todas comparten ese criterio aún.

Aunque existe mayor libertad, más tiempo en el intercambio de las parejas en actividades familiares y sociales no se hace en todos los casos un aprovechamiento óptimo de esta etapa en la mayoría de los casos, lo que trae consigo consecuencias muchas veces negativas para la estabilidad de la relación.

En esta relación de noviazgo deben sentarse las bases para el conocimiento profundo en el intercambio diario sin la premura de la relación sexual, que en la mayoría de los(as) adolescentes, trae consecuencias traumáticas para ellos y su familia.

La utilización eficiente del noviazgo no depende solo de la duración, sino del aprovechamiento que se haga de esta etapa que definirá el futuro de dos personas, a través del conjunto de actividades que comparten donde deben:

- ° Conocer mejor al otro, sus virtudes y defectos, sus gustos y preferencias, sus intereses y valores, sus formas de comunicarse, de expresar y recibir afecto; y sus puntos de vista sobre conceptos claves para la marcha futura de la relación.

- ° Identificar con claridad su posición con relación al otro.

- ° Definir patrones y habilidades de comunicación mutua que caracterizan luego la vida en pareja.

Avanzar en el ajuste de intereses y proyectos.

- ° Evaluar críticamente el grado de ajuste como pareja, lo cual implica tener claridad sobre las similitudes y diferencias, y el efecto de esos elementos para la vida en pareja.

En la relación de noviazgo es muy importante la comunicación en un clima de confianza, esencialmente aquellos de mayor implicación en la pareja.

Es muy fácil enamorarse, pero bien difícil, aunque muy hermosa su perdurabilidad.

En la esfera de las relaciones de pareja, la formación del matrimonio, y la familia se conforman expectativas respecto al tipo de pareja que se desea, a los vínculos que se quieren establecer, así como la forma de comportarse el otro miembro de la pareja.

La relación de pareja garantiza su continuidad cuando se basa en el prevalecimiento del ideal y el sentimiento de comunidad sobre los intereses personales, egoístas ligados al yo de cada cual. La vida de pareja se consolida cuando la persona siente que su yo se articula con su pareja y se crea una comunidad de vida amplia en la cual prevalecen los intereses y la ayuda mutua por encima de las amenazas de los impulsos sexuales o de las discusiones cotidianas, solo sobre esa base, puede ser una relación estable y vitalicia.

La vida en pareja concebida de este modo es modelo de toda relación humana. Con dos personas que se aman verdaderamente empiezan las posibilidades de formar esa unión, es la de dos la más íntima y la más difícil de realizar, de ahí, la importancia de la vida en parejas como uno de los eventos más trascendentales de nuestras vidas, más aún, cuando se trata de adolescentes con retraso mental.

La vida en pareja es mucho más que la satisfacción sexual, ha de ser una relación vital, para ello debe existir en ambos cónyuges una fuerza que domine y funda los intereses en bien de la relación.

Mantener una pareja estable debe ser una aspiración en nuestra sociedad, la maternidad en la adolescencia, la infidelidad y los cambios conyugales continuos no garantizan el desarrollo psicológico y equilibrio de la más joven generación.

CAPÍTULO II. MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA EN PAREJA DE LOS(AS) ADOLESCENTES CON RETRASO MENTAL QUE ASISTEN AL TALLER DE EDUCACIÓN DOMÉSTICA.

En un primer momento se realizó un estudio preliminar que sirvió de base para la elaboración del sistema, allí se analizaron las principales regularidades encontradas en la determinación de necesidades.

En el segundo epígrafe se hizo referencia a la fundamentación de la propuesta y a cada uno de los componentes estructurales, así como las vías seguidas para su elaboración.

En el siguiente epígrafe se analizó la aplicación de la propuesta y se hizo el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación.

2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades.

Para la realización de la investigación se tomó como muestra los(as) 14 adolescentes del taller de Educación Doméstica, que constituyen el 100 % de la población, formada por 12 hembras y 2 varones, con edades entre 12 y 17 años, 5 viven en el área urbana y 9 en la rural. En su mayoría son disciplinados(as) y trabajadores(as). Se motivan por los temas relacionados con la sexualidad. De ellos, 9 tienen o han tenido una o más relaciones amorosas, 2 mantienen uniones consensuales de las cuales una ya está separada y solo 2 no han tenido relaciones amorosas. Alguno(as) provienen de familias disfuncionales que no constituyen buenos modelos para sus hijos(as).

Para dar solución al problema se realizó la verificación del mismo llevando a cabo un proceso de determinación de necesidades que partió de la identificación de la educación para la vida en pareja de los(as) adolescentes que asisten al taller de Educación Doméstica como variable dependiente, como característica medida en las unidades de análisis de la muestra, se realizó la operacionalización de dicha variable y como resultado de la misma se determinaron las siguientes dimensiones e indicadores.

Primera dimensión: conocimientos sobre la vida en pareja.

Indicadores:

- Características del amor en la adolescencia.
- Riesgos de las relaciones sexuales en esta etapa.
- Etapas de formación de la pareja.

- **Segunda dimensión:** comportamientos asociados a la vida en pareja.

Indicadores:

-Fidelidad

-Colaboración

-Actitud responsable ante el sexo.

Estado actual del problema

Para constatar la situación actual que presentan los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica, se emplearon métodos como: revisión documental, entrevista, encuesta, observación y cuestionario.

Análisis de los instrumentos utilizados:

Revisión documental: se revisaron documentos normativos, Plan de desarrollo para niños, adolescentes y jóvenes con retraso mental, expediente acumulativo del(a) adolescente y sistemas de clases con el objetivo de constatar cómo se proyecta el trabajo dirigido a la sexualidad y en particular a la educación de la vida en pareja con las dimensiones e indicadores establecidos. **(Anexo 1)**

En el Plan de desarrollo para niños, adolescentes y jóvenes con retraso mental consta que, entre uno de sus programas está la educación para la vida adulta independiente y como premisa básica de este propósito el diseño curricular y las adaptaciones individualizadas dirigidas a la identificación clara de las potencialidades y de las necesidades especiales, la planificación extremadamente cuidadosa del currículo para satisfacerlo, así como la reevaluación continua de las necesidades relacionadas con el mismo, además se precisa en el Programa para la promoción de salud y la elevación de la calidad de vida la necesidad de promover un comportamiento responsable que contribuye a la educación para su vida sexual, pero no se precisa el trabajo para la vida en pareja.

Los Programas de las asignaturas solo ofrecen la posibilidad de trabajar los componentes biológicos en algunas asignaturas pero hay poca especificación de cómo dar tratamiento curricular a los temas de Educación Sexual y en particular a la vida en pareja.

En los Programas de desarrollo para la vida sexual se dan orientaciones generales sobre este aspecto, sin embargo faltan indicaciones específicas para encausar adecuadamente el trabajo para la vida en pareja.

Al realizar el análisis del expediente acumulativo del escolar y específicamente las caracterizaciones psicopedagógicas, pudo constatar que generalmente no se diseña una estrategia educativa en correspondencia con el diagnóstico, por lo que el trabajo con la educación de sexualidad se limita a tratar los aspectos biológicos, sin tener en cuenta las necesidades, potencialidades, las motivaciones, los intereses dentro de los cuales está la vida en pareja.

Al revisar los sistemas de clases de algunas unidades se constató que en el 100% de los maestros no han tenido en cuenta al diseñar los objetivos el diagnóstico de los(as) adolescentes, sus necesidades, potencialidades, las motivaciones, los intereses en particular la vida en pareja, por tal motivo no se le da salida docente sistemáticamente a este aspecto de la sexualidad existiendo la posibilidad de hacerlo por las características del contenido.

Al concluir el análisis de este instrumento se determinaron las siguientes necesidades y potencialidades:

Se cuenta con suficiente bibliografía que aborda la Educación Sexual en general y específicamente para los escolares con retraso mental.

Existe poca precisión en el Plan de desarrollo para niños, adolescentes y jóvenes con retraso mental y los Programas de las asignaturas para el tratamiento adecuado al contenido de la Educación Sexual, específicamente para la educación de la vida en pareja.

Generalmente no se tiene en cuenta las potencialidades y necesidades de los(as) adolescentes para dar tratamiento a estas temáticas a través del currículo.

Encuesta a padres.

La encuesta se realizó con el objetivo de constatar cómo ha incidido la familia en la educación de su hijo(a) para la vida en pareja. **(Anexo 2)**

1 – Cuando se les pregunta si conversan con su hijo(a) de qué es el amor, 10 para un 71,42 % marcan que nunca, 2 para un 14,28 % opinan que ocasionalmente, 2 para un 14,28 % señalan que frecuentemente por lo que alerta sobre la necesidad de

información de estos(as) adolescentes, pues es significativo que solo 2 la reciban, pero coinciden en que son familias de bajo nivel cultural.

2-Haciendo referencia si han intercambiado con su hijo(a) acerca de qué aspectos deben tenerse en cuenta para la formación de la pareja, 9 para un 64,28 % marcan que nunca, 3 para un 21,42 marcan que ocasionalmente, y 2 para un 14,28 % señalan que frecuentemente, por lo que se infiere la falta de información de los(as) adolescentes en este sentido, es preciso destacar que los 3 que marcan ocasionalmente provienen de familias disfuncionales, no constituyen ejemplos como parejas a imitar.

3- Con relación a si conversan con su hijo(a) de los riesgos de las relaciones sexuales en la adolescencia, 7 para un 50 % marcan que nunca, 5 que representa el 35,71 % señalan que ocasionalmente y 2 para un 4,28 % marcan que frecuentemente, de aquí se deduce que la mayoría de las familias no preparan a sus hijos(as) para evitar las consecuencias de esta práctica en la adolescencia.

4- Cuando se hace referencia a si preparan a hijo(a) para evitar el contagio de infecciones de transmisión sexual, 8 para un 57,14 % señalan que nunca, 4 para un 28,57 % marcan que ocasionalmente y 2 para un 14,28 % señalan que siempre, de estos resultados se infiere que la mayor parte de los(as) adolescentes no son bien educados por parte de las familias para evitar el contagio de las infecciones de transmisión sexual.

5-Al preguntarles si conocen las etapas de formación de la pareja, el 100% de los encuestados señalan que no, este resultado demuestra que las familias no están preparadas en este aspecto tan necesario para la educación de sus hijos(as) para la vida en pareja.

Al concluir el análisis de este instrumento se determinaron las siguientes necesidades y potencialidades:

Existen familias dispuestas, cooperadoras para asumir con responsabilidad la educación de sus hijos.

Se aprecia un número considerable de familias que evitan hablar con su hijo(a) los temas relacionados con el amor, riesgos de las relaciones sexuales en la adolescencia, así como del uso de los métodos anticonceptivos y los aspectos necesarios para la

formación de la pareja, lo que evidencia que los(as) adolescentes no siempre se educan adecuadamente para la vida en pareja.

Entrevista a docentes.

Se aplica con el objetivo de constatar cómo se educa a los(as) adolescentes para la vida en pareja a través del currículo. **(Anexo 3)**

El 100% de los docentes entrevistados le conceden una gran importancia a la educación de los(as) adolescentes con retraso mental para la vida en pareja, argumentan en su mayoría, que les facilita una vida más plena y feliz, que propicia la colaboración entre los cónyuges y favorece disminuir el número de divorcios, entre otras.

4-La totalidad de los docentes coinciden en afirmar que no siempre se da un tratamiento sistemático a este aspecto ya que lo hacen a través de las Ciencias Naturales y El Mundo en que Vivimos.

5-El 100% de los entrevistados manifiestan que no se sienten adecuadamente orientados para educar a los(as) adolescentes para la vida en pareja.

6-Con relación a qué sugerencias ofrecen los docentes manifiestan que debe intencionarse el trabajo desde la preparación para las asignaturas y a través del colectivo de ciclo.

Después del análisis de este instrumento se declararon las siguientes necesidades y potencialidades:

Los docentes le conceden una gran importancia a la educación de los(as) para la vida en pareja.

El trabajo con la sexualidad se reduce al aspecto biológico en aquellas asignaturas que lo favorecen.

No siempre se realiza un tratamiento sistemático a través de una estrategia bien organizada.

Los docentes entrevistados manifiestan que no se sienten adecuadamente orientados para realizar este trabajo teniendo en cuenta las características de los(as) adolescentes con retraso mental.

Otro método empírico empleado fue la **observación**.

Se utilizó con el objetivo de constatar de forma planificada información sobre la fidelidad, responsabilidad ante el sexo y colaboración en los diferentes espacios en que participan los (as) adolescentes de la muestra. **(Anexo 4)**

En la siguiente tabla se ilustraron los resultados.

Indicadores	Cantidad de afectados	%
Fidelidad	8	57,14
Responsabilidad ante el sexo	8	57,14
Colaboración	9	64,28

Los resultados obtenidos expresaron que existen afectaciones en fidelidad, algunos(as) adolescentes son inmaduros e irresponsables en su comportamiento ya que establecen relaciones amorosas con facilidad, coquetean con otros muchachos(as) a pesar de tener compromiso, llegando en algunos casos a relaciones paralelas por lo que no mantienen estabilidad en su relación. Por desconocimiento de los riesgos a los que se exponen, realizan prácticas sexuales en edades tempranas, en ocasiones sin protección, por lo que se demuestra la falta de responsabilidad, en la relación sistemática que se establece entre ellos(as) no siempre muestran la disposición de ayudarse en las diferentes tareas que realizan.

Este instrumento nos arrojó como necesidades y potencialidades que: los(as) adolescentes muestran interés por las relaciones amorosas y son receptivos ante las orientaciones dadas.

Existen comportamientos inadecuados en algunos(as) adolescentes de la muestra en sus modos de actuación en los diferentes espacios en que participan.

No siempre demuestran la colaboración que debe existir entre ambos sexos.

Al finalizar el análisis de los instrumentos aplicados se determinaron las siguientes **regularidades:**

1- En los documentos revisados hay escasa precisión de cómo dar tratamiento a las temáticas de de la Educación Sexual por lo que se infiere que se atiende de forma

asistemática los aspectos biológicos y no siempre se les educa adecuadamente en aspectos tan importantes como el amor, relaciones de pareja y sobre los riesgos de las relaciones sexuales en la adolescencia.

2- Existen tabúes en las familias para hablar con sus hijos(as) los temas relacionados con el amor y la vida en pareja, riesgos de las relaciones sexuales en la adolescencia, así como del uso de los métodos anticonceptivos y en ocasiones carecen de la educación necesaria para hacerlo.

3- Los profesionales le conceden gran importancia a la educación para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental.

4- Generalmente no se realiza un tratamiento curricular sistemático a través de una estrategia bien organizada.

5- Existen comportamientos inadecuados en algunos(as) adolescentes de la muestra manifestados en cambios frecuentes de pareja, relaciones amorosas paralelas, prácticas sexuales en edades cada vez más tempranas y en algunos casos sin protección.

Teniendo en cuenta estas regularidades se determinó como propuesta de solución un sistema de actividades que contribuye a la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes que asisten al taller de Educación doméstica.

Desde el punto de vista teórico se fundamenta a continuación.

2.2- Fundamentación teórica del sistema de actividades para contribuir a la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica.

Se hizo necesario realizar un análisis de diferentes definiciones de la categoría sistema.

En la literatura revisada se encontraron muchas definiciones del término que ha ido evolucionando desde los filósofos de la antigüedad hasta la actualidad.

El biólogo Von Bertalanffy realizó estudios sobre el tema, los que fueron considerados, como la base de la teoría general de los sistemas por la literatura occidental.

Los estudios de Carlos Marx sobre la teoría general de los sistemas se consideran de gran importancia, pues la filosofía marxista sentó las bases para todo el desarrollo ulterior, por primera vez planteó la interpretación dialéctico materialista que lleva implícito el concepto sistema.

Marx expuso el concepto generalizador del sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de proponer bajo subordinación a todos los elementos de la sociedad y estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos como reflejo del sistema material. Este concepto aparece expuesto en el material editado por el Instituto Superior Pedagógico ``Félix Varela`` sobre Sistema y no es posible referirse al término sin tenerlo en cuenta. (12)

La Enciclopedia Encarta define sistema en una de sus acepciones como: el conjunto de cosas relacionadas entre sí, ordenadamente contribuye a determinado objeto; de modo similar lo define el Diccionario Enciclopédico Grijalbo en una de sus acepciones.

En el documento que sobre sistema editó el Instituto Superior Pedagógico incluye la definición dada por Marcelo Arnold y F. Osorio que lo conciben como un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo.(13)

Sin embargo, más allá de esta diversidad y de las distintas concepciones de sus autores, existe consenso al señalar que:

- Ø Es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Ø Pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Ø Es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Ø Es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento.
- Ø Tiene límites relativos, sólo son “separables” y “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Ø Cada uno pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Ø Cada elemento que lo integra puede ser asumido a su vez como totalidad.
- Ø Supera la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

De lo expuesto hasta aquí se infiere que los sistemas pueden existir independientemente de la voluntad de los hombres, pero también existen sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.

Para Carlos Álvarez de Zayas sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio para lograr un

propósito común, una meta, un resultado. El sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separado. (14)

Se acoge esta investigación al concepto dado con anterioridad

El sistema de actividades reúne, desde el punto de vista metodológico, todos los requerimientos para constituir un sistema, porque se aprecia la interacción entre todos sus elementos y existe un adecuado balance entre la teoría y las acciones prácticas, En esta investigación se consideró oportuno afiliarse a la tendencia que propone un enfoque sistémico, integrador e interactivo donde se reconoce el carácter del organismo humano como un sistema funcional, que se forma y desarrolla en esa interacción con lo social, mediado por la actividad práctica, la comunicativa y la valorativa, ya que el indicador de calidad debe definirse por el cambio ascendente que sea capaz de producir, en las aspiraciones de promover el desarrollo.

El sistema de actividades que se propone se ajusta a la definición dada de sistema como resultado científico pedagógico ya que busca contribuir a la educación para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica. El sistema de actividades propuesto cumple con las propiedades formales de todo sistema: totalidad, centralización, complejidad; jerarquización, adaptabilidad e integración.

Cumple con la propiedad de **totalidad** ya que no es solamente un conjunto de actividades, sino un conjunto de elementos interconectados que adquiere características nuevas en la interacción entre sus componentes.

En determinados elementos del sistema de actividades la interacción desempeña un papel fundamental. Tiene un papel rector. Existe una relación principal o conjunto de relaciones principales que le permiten cumplir con su función en un contexto determinado lo que hace posible que cumpla con la propiedad de **centralización**.

Como sistema posee un ordenamiento y organización interior tanto de los componentes que lo conforman como de las relaciones que se establecen entre ellos, lo que deja entrever su **complejidad** como una de sus propiedades inherentes.

El sistema de actividades adquiere la propiedad de **jerarquización** cuando sus componentes se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establecen

cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos en un momento dado para conseguir el objetivo propuesto.

Es **adaptable** ya que es capaz de variar sus características de acuerdo a las modificaciones que puede sufrir el contexto en el que se aplica.

Es un sistema en el cual un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas, produce cambios en los demás y en el sistema como un todo, lo que deja entrever su propiedad de **integración**.

Por último el sistema de actividades posee características particulares tales como:

Intencionalidad: se dirige a un propósito explícitamente definido: el de contribuir a la educación para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica.

Grado de terminación: en él se definieron los criterios que determinaron los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

Capacidad referencial: refleja la dependencia que tiene respecto al sistema de conocimientos y habilidades que es necesario lograr en la educación para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica.

Grado de amplitud: se encuentran establecidos explícitamente los límites que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto: el sistema es capaz de reproducir analíticamente la educación para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica cuyas características se pretenden modificar a partir de su propia estructura y de las interacciones entre sus componentes.

Flexibilidad: posee la capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Principios y requerimientos del sistema de actividades.

El sistema de actividades se fundamenta en los postulados básicos de la Filosofía, la Pedagogía y la Psicología Cubana, cumpliendo con sus principios, se basa en la concepción Marxista Leninista del desarrollo del hombre, es decir, en este caso particular, en una adecuada comprensión de la influencia que sobre los(as) adolescentes con retraso mental, ejercen los factores biológicos, psicológicos y sociales.

La concepción del sistema de actividades se sustentó además en los siguientes requisitos:

Tratamiento del contenido sobre la base de la veracidad y la honestidad.

La repetición y continuidad sistemática en el desarrollo del proceso educativo.

Se ofreció la información acorde con la edad y adecuada al nivel de comprensión de los(as) adolescentes.

El ejemplo diario ante el desarrollo de cada actividad.

Establecimiento de niveles de relaciones interdisciplinarias adecuadas.

Presencia del carácter humanista en el accionar con el(a) adolescente.

Propiciar el carácter desarrollador del proceso.

Estos requisitos tuvieron una incidencia directa en la determinación, organización y desarrollo del sistema para concebir su educación adecuada, proporcionándole pautas para guiar su desarrollo durante el proceso docente educativo.

Constituyeron todos los elementos expuestos hasta aquí bases importantes para fundamentar el sistema de actividades que se propone.

También fue necesario referirse al concepto de actividad. No es posible un acercamiento a este tema sin hacer alusión a la teoría de A. N. Leontiev considerada como uno de los fundamentos esenciales de la concepción materialista del aprendizaje.

Leontiev define actividad como el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. (15)

El colectivo de autores del texto ``Psicología para Educadores`` lo define como aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada aptitud hacia la misma. (16)

Partiendo del análisis de estos conceptos, se consideró que en ellos está implícita la posibilidad de poder interactuar los componentes intencionales de la actividad, los cuales tienen como función darle intención, dirección, orientación y finalidad constituyendo el contenido fundamental de este componente el motivo y el objetivo.

Por otra parte los componentes procesales tienen como función la de darle manifestación y expresión al proceso de existencia de la actividad y tienen como contenido la actividad, acción y operación, y de esta forma lograr la realización de

diferentes operaciones, es decir, las formas y métodos por cuyo intermedio se realiza la acción, si estas acciones las concatenamos entre si, en forma de serie, se puede lograr el fin de la actividad.

La actividad es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de estas no existe. Su esencia está dada por la relación sujeto-objeto donde el elemento activo lo juega el sujeto al transformar el objeto y a su vez origina un cambio en si mismo de este modo puede asimilar conceptos, conocimientos, habilidades, etc.

La interrelación ocurre tanto de manera externa, con objetos y operaciones físicas reales, como de forma interna con operaciones mentales, con objetos ideales que pueden ser conceptos, símbolos o imágenes. Se asumieron tales consideraciones teóricas ya que la personalidad no solo se manifiesta en la actividad, sino que se forma en ella y es de importancia esencial organizar la actividad del(a) adolescente con retraso mental de manera que ella proporcione el desarrollo máximo de la personalidad, uno de los aspectos necesarios para ese desarrollo es la educación para la vida en pareja.

La propuesta de solución al problema científico, es un sistema de actividades que responde a la teoría general de los sistemas por la interacción y organización de sus componentes, es decir, objetivo, contenido, actividad, participantes y medios.

Los objetivos llevan implícito el qué lograr, es decir, la educación para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica con la utilización del sistema de actividades. Por esta razón, los contenidos se han organizado teniendo en cuenta la orientación de cómo trabajar los tres subsistemas elaborados. El sistema abarca concepciones pedagógicas y metodológicas referidas al qué enseñar y cómo proceder acorde a las características de los(as) adolescentes con retraso mental de la muestra.

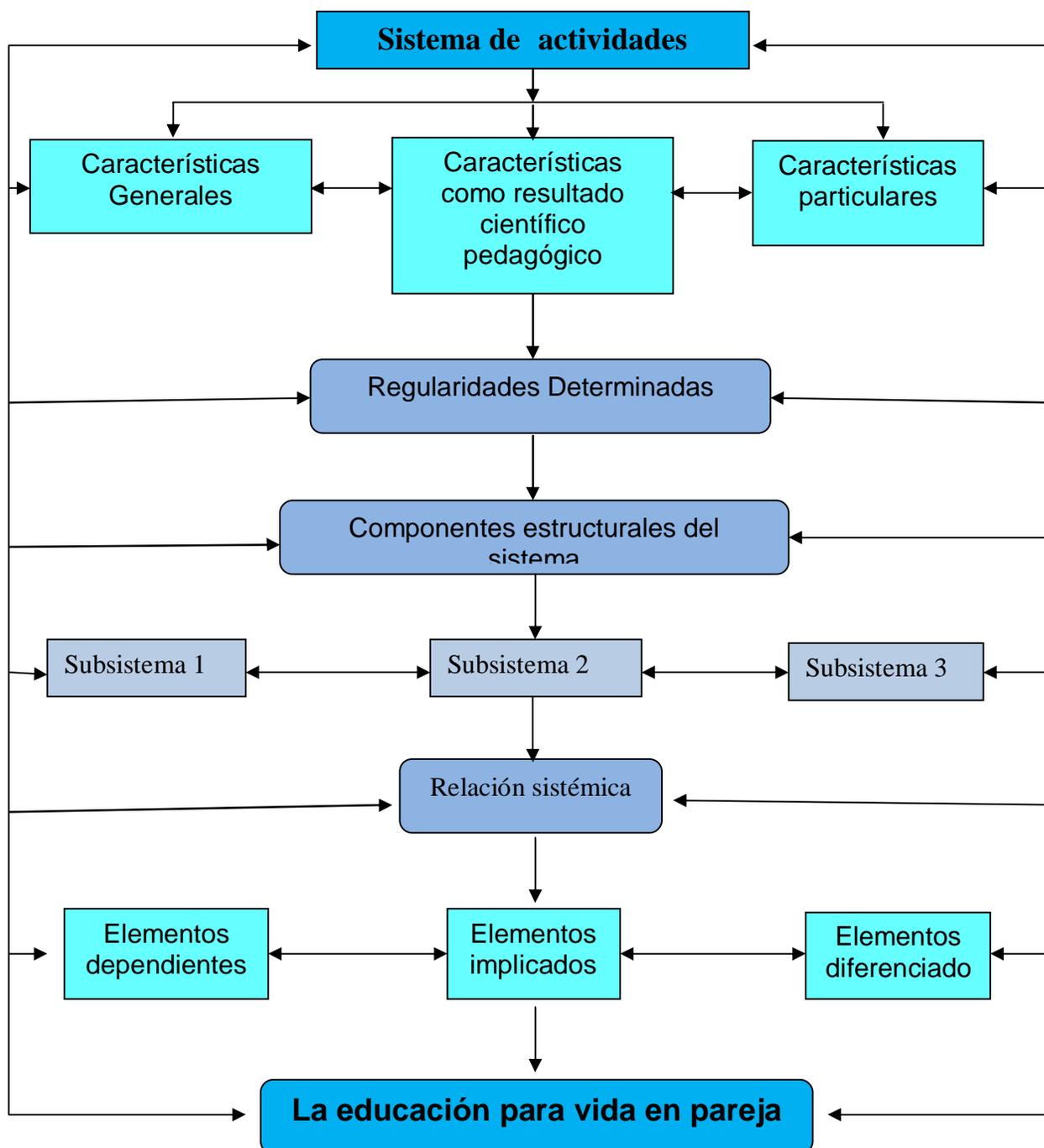
A continuación se procedió a explicar la estructura del sistema de actividades.

1-Se partió del estado real que presentaron los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica para la vida en pareja.

-Se define el objetivo general que persigue el sistema de actividades el cual es: la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica.

3-Se definieron objetivos específicos a lograr en cada actividad, los cuales permitieron al concluir, el logro del objetivo general.

4-Se determinaron los contenidos a tratar en el sistema



El sistema de actividades se desarrolló en correspondencia con las dimensiones y los indicadores establecidos, a través de situaciones concretas con temas muy cercanos a los(as) adolescentes con retraso mental de la muestra.

Para ello se utilizaron artículos de revistas, periódicos, libros, canciones, películas, cuentos, análisis de personajes de novelas, entre otros, porque forman parte del medio en que ellos(as) se desenvuelven y teniendo en cuenta sus motivaciones y preferencias. El sistema cuenta con 23 actividades, que se estructuraron siguiendo tres temáticas fundamentales: características del amor en la adolescencia, riesgos de las relaciones sexuales en esta etapa y etapas de formación de la pareja.

Se realizaron desde septiembre de 2009 hasta enero del 2010 en un período de cinco meses dos veces por semana y en la primera parte de la sesión de trabajo.

El contenido de las actividades se organizó a partir de la determinación de necesidades que demandaron su elaboración y en orden ascendente de dificultades, desde las más simples hasta las más complejas, estableciendo una relación entre los niveles de dificultad. En su desarrollo se hizo una vinculación entre los aspectos teóricos y prácticos del contenido.

Las actividades que forman parte del sistema tienen un carácter flexible no son de utilización obligatoria sino que constituyen modelos que pueden ser seleccionados de acuerdo con las características de los(as) adolescentes.

Los métodos y procedimientos empleados permitieron el desarrollo del grupo, entre los que se destacaron el intercambio, el análisis, el debate y la valoración personal, afirmando o cuestionando cada situación o comportamiento según su apreciación. Mediante el proceso de realización de las diversas tareas se propició el protagonismo, el aprendizaje desarrollador de acuerdo a las posibilidades de cada adolescente, así como correctos modos de actuación, favoreciendo con ello el logro del objetivo propuesto.

Los medios y materiales que se propusieron fueron básicamente artículos de periódicos, revistas Pionero, cartas, grabadora, entre otros, también se recomendó utilizar los medios audiovisuales (TV, Video y Computadora) en la búsqueda de información.

La evaluación se realizó a corto, mediano y largo plazo.

A corto plazo a través de las actividades que se realizaron que fueron evaluadas de excelente, muy bien, bien, regular e insuficiente. A mediano plazo mediante la utilización de los instrumentos aplicados y a largo plazo en la manifestación de sus modos de actuación en su vida futura, ya que es responsabilidad de la escuela el seguimiento a los egresados lo que hace posible su control sistemático. Además se tiene en cuenta la

asistencia, participación y la propia evaluación que se haga a partir de la síntesis reflexiva de los(as) adolescentes con retraso mental de la muestra, así como del producto objetivo de su rendimiento en las diversas tareas que se realizan.

2.3 Valoración por criterio de evaluadores externos del sistema de actividades para contribuir a la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica.

Con el fin de valorar la factibilidad y pertinencia del sistema de actividades para la educación para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación doméstica se consultó un total de 10 evaluadores externos que se identifican en el territorio como profesionales de una amplia experiencia en su labor y con categorías docentes y científicas que le permiten tener elementos para evaluar el sistema y ofrecer recomendaciones para su implementación. **(Anexo 6)**

Los evaluadores analizaron y revisaron el sistema de actividades elaborado y emitieron sus criterios a través de una guía confeccionada para tal efecto **(Anexo 7)** y arribaron a las siguientes conclusiones ilustradas en la matriz **(Anexo 8)**.

Resumen de los resultados

El 100% de los evaluadores coincidieron en afirmar que es adecuada la actualidad y el nivel científico de la propuesta, pues va dirigido a resolver un problema de vital importancia que incide negativamente en los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica, alegaron que existe correspondencia entre las necesidades determinadas y el sistema elaborado para solucionarlas.

Consideraron que propicia su educación de una forma amena, dinámica y desarrolladora, que posibilita la vinculación con la vida y la participación activa como ente protagónico de su aprendizaje. Además plantearon que la propuesta brinda una vía novedosa para desarrollar sentimientos patrióticos y formas de comportamientos adecuados, que no existe dificultad para aplicar la propuesta del sistema de actividades para la educación de los(as) adolescentes con retraso mental encontrándolo adecuado, argumentaron que la escuela cuenta con todas las condiciones para su puesta en práctica.

Los evaluadores en su totalidad afirmaron que la puesta en práctica del sistema de actividades posibilita a los(as) adolescentes con retraso mental de la muestra, poner en

práctica sus conocimientos, propiciándose el trabajo cooperado desde una concepción desarrolladora.

Los evaluadores opinaron que se presenta variedad de vías y las actividades elaboradas tienen buena calidad y están en correspondencia con las posibilidades de los(as) adolescentes con retraso mental de la muestra.

Los procedimientos empleados para su evaluación son considerados de muy buenos por el carácter flexible, continuo y dinámico que tienen.

Los especialistas valoraron la propuesta como adecuada en relación al nivel de aplicabilidad, ya que permite una mejor educación para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental de la muestra.

Las sugerencias de los especialistas con respecto a la propuesta del sistema de actividades educativas se centraron en:

- Las actividades propuestas en el sistema de actividades se pueden modificar atendiendo a las posibilidades y necesidades diagnosticadas.
- Cambiar el título a algunas de las actividades.
- Validar a partir de un experimento la propuesta del sistema de actividades.

Como media aritmética obtuvo la calificación de 4,7.

Sistema de actividades para contribuir a la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica. (Anexo 9)

2.4 Aplicación del sistema de actividades para contribuir a la educación de la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica y análisis de los resultados.

Para aplicar la propuesta se realizó un pre-experimento en su modalidad de pretest y postest.

A partir de la constatación de las necesidades y potencialidades determinadas se elaboraron las acciones a desarrollar y se implementó el sistema de actividades elaborado, además se tuvo en cuenta la asistencia, participación, nivel de conocimientos que alcanzaron los(as) adolescentes con retraso mental de la muestra y se fue realizando el control de cada uno de los indicadores a evaluar y se comprobó el nivel de desarrollo alcanzado en la solución de las necesidades determinadas.

Como otro elemento se analizó el nivel de desarrollo alcanzado por los(as) adolescentes con retraso mental de la muestra, medido en la calidad con que se realizó el intercambio en el desarrollo de las actividades para favorecer el alcance de los conocimientos deseados y la capacidad receptiva con relación a cuáles fueron las formas correctas de comportamientos tales como: fidelidad, colaboración y responsabilidad ante el sexo.

Para el logro de la educación de los(as) adolescentes con retraso mental de la muestra durante las distintas etapas de aplicación del sistema de actividades se desarrollaron las siguientes acciones:

Primera etapa (primera quincena septiembre del 2009) incluyó el diagnóstico individual de lo(as) adolescentes con retraso mental de la muestra, el análisis de documentos, entrevista, encuesta y la observación para determinar las necesidades y potencialidades.

Segunda etapa (segunda quincena septiembre del 2009 a enero de 2010) durante esta etapa denominada formativa, se aplicó el sistema de actividades.

Tercera etapa (segunda quincena enero de 2010) se caracterizó por la evaluación de los resultados obtenidos mediante la aplicación del sistema de actividades.

Teniendo en cuenta las etapas, plazos y características del pre- experimento explicado se concibe la aplicación del sistema partiendo de la etapa de diagnóstico, cuyos resultados permitieron determinar las regularidades que se tradujeron en las necesidades existentes.

A continuación se analizó el desarrollo de cada una de las etapas.

Constatación consistió en la determinación de las necesidades en el orden teórico-metodológico para ello se identificó la **variable dependiente** como la educación la sexualidad para la vida en pareja de los(as) adolescentes. Definida como el proceso encaminado a propiciar conocimientos y formas de comportamientos adecuados para la vida en pareja a los(as) adolescentes con retraso mental de la muestra.

Para ello se retomó la guía de observación que se utilizó en la determinación de las necesidades como parte del registro de sistematización y se aplicó un cuestionario a los(as) adolescentes con retraso mental de la muestra lo que hizo posible determinar con precisión las necesidades existentes. (**Anexo 5**)

Cuestionario grupal

Análisis de los resultados

Respecto a las veces que se han enamorado, 2 adolescentes para un 14,28 % marcaron que una vez, 10 para un 71,42 % señalaron que más de dos y 2 que representa un 14,28 % marcaron que ninguna. Es significativo señalar que de 14 adolescentes con retraso mental de la muestra, 12 han tenido una o más relaciones amorosas.

En respuesta a los aspectos a tener en cuenta para establecer un compromiso amoroso, 10 para un 71,42% marcaron que enseguida que se conocen si están enamorados, 2 para un 14,28% señalaron que si el hombre gana buen dinero y 2 que representa un 14,28% marcaron que después de haberse dado el tiempo suficiente para conocerse, es alarmante que solo 3 adolescentes tengan una orientación adecuada en este sentido.

Con relación a las razones necesarias para hacer el amor con su pareja, 7 que representa un 50% marcaron que por amor sin importar la edad, 4 para un 28,57 % señalaron que por amor pero no en la adolescencia, 2 para un 14,28 % marcaron que por placer y 1 para un 0,71 % señaló que por algún beneficio.

El 57,14 % no reconocieron la razón elemental para hacer el amor con su pareja por lo que se infiere su falta de orientación.

En respuesta a si practican el sexo con protección, 2 para un 14,28 % marcaron que sí, 5 que representa un 35,71 % señalaron que no y 7 para un 50 % marcaron que no han tenido sexo.

Estos resultados nos demostraron que algunos(as) adolescentes practican sexo sin protección exponiéndose a diversas consecuencias, se precisa destacar que de los(as) 7 que marcaron no haber tenido sexo se conoce que algunos(as) sí lo han practicado y se infiere que lo hacen sin una buena orientación.

Con relación a los riesgos de las relaciones sexuales en la adolescencia, 12 para un 85,71 % de los adolescentes lo desconocen y 2 para un 14,28 % que señalaron que sí, solo mencionaron como riesgo el embarazo y el SIDA.

En las respuestas anteriores se demostró el desconocimiento que tienen los(as) adolescentes de los riesgos de las relaciones sexuales en esta etapa por lo que demuestran que se arriesgan a trastornos biológicos, psicológicos e infecciones de transmisión sexual, entre otros, por desconocimientos e inmadurez.

Al referirse a los aspectos necesarios para vivir en pareja, 10 para un 71,42 % marcaron que por amor, no importa la edad, 1 para un 0,71 % señaló que por vivir una nueva experiencia y 2 que representa un 21,42 % señalaron que después de haber disfrutado un tiempo suficiente el noviazgo.

El 78,57 % no tuvo en cuenta los aspectos necesarios para vivir en pareja, ya que solo estimaron como condición esencial el amor, sin tener en cuenta la necesidad de conocerse lo suficientemente para tomar una decisión tan seria.

Con estos resultados se estableció un promedio que permitió ubicar el nivel de desarrollo de los(as) adolescentes en la etapa de pretest.

La ubicación en **nivel alto** significa que los(as) adolescentes no tienen afectaciones en ninguna dimensión, en el **nivel medio** los(as) que tienen afectaciones en un indicador de cada dimensión y en el **nivel bajo** los(as) que tienen afectaciones en más de dos indicadores de las dimensiones.

Los resultados del pre test se muestran en la tabla 1,2 y 3

Nivel de Desarrollo. Pre Test.

Indicadores de la dimensión.	Niveles					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Indicadores de la dimensión. Conocimientos sobre la vida en pareja						
Características del amor en la adolescencia.			2	14,28	12	85,71
Riesgos de las relaciones sexuales en esta etapa.			3	21,72	11	78,85
Etapas de formación de la pareja.			2	14,28	10	71,42

Se obtuvo como resultado un nivel bajo en esta dimensión donde demostraron insuficientes conocimientos en cada uno de los indicadores establecidos, como puede apreciarse en el primer indicador 12 adolescentes se ubicaron en el nivel bajo, en el segundo 11 y en el tercero se ubicaron 10.

Nivel de Desarrollo. Pre Test.

Indicadores de la dimensión. Comportamientos asociados a la vida en pareja	Niveles					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
fidelidad	6	42,85			8	57,14
colaboración	2	14,28	3	28,57	9	64,28
Responsabilidad ante el sexo.	4	28,57	2	14,28	8	57,14

De igual manera se obtuvo como resultado un nivel bajo en la dimensión de comportamientos asociados a la vida en pareja, donde se ubicaron 8 adolescentes en el nivel bajo en fidelidad, 9 en colaboración y 8 en responsabilidad ante el sexo.

Como se pudo observarse la tendencia en ambas dimensiones es baja.

Al concluir el análisis del instrumento teniendo en cuenta los niveles obtenidos en cada indicador se procedió a ubicar los(as) adolescentes en los siguientes niveles de desarrollo por dimensiones.

Nivel de Desarrollo. Pre test.

Dimensiones	Niveles					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Conocimientos sobre la vida en pareja.			2	14,28	12	85,71
Comportamientos asociados a la vida en pareja.	6	42,85	3	21,42	8	57,14

Con este conocimiento previo se procedió a desarrollar la segunda etapa: **ejecución** del sistema de actividades cuya esencia estuvo dada por la incorporación de actividades

prácticas, novedosas y asequibles elaboradas a partir del contenido determinado en las dimensiones establecidas.

Se inició la aplicación del subsistema 1 con una actividad introductoria donde se les explicó qué y cómo se iba a proceder, con el objetivo de motivarlos para poder alcanzar los resultados esperados. Las actividades se compararon con los peldaños de un edificio donde se iban colocando todos los aspectos a trabajar. Se mostraron muy entusiasmados(as). La actividad fue evaluada de muy positiva, no señalaron aspectos negativos y como interesante mencionaron las etapas de formación de la pareja.

En la actividad 2 que comenzó con una canción, se familiarizaron con el concepto amor, participaron activamente dando respuesta a cada pregunta formulada. Les gustó mucho el artículo leído.

En la actividad 3 se hicieron corresponder las fases del amor con un esquema dado a través de preguntas, con la ayuda prestada llegaron hasta el final y se mostraron asombrados(as) por el camino a recorrer para llegar al amor.

En la actividad 4 que trata de una adolescente de 13 años que cree estar enamorada, se realizó un debate donde expresaron sus opiniones abiertamente, aquí se cuestionaron si será amor lo que ellos(as) han sentido, esto les permitió comprender que a esa edad no hay claridad de lo que en realidad se quiere, ya que puede confundirse el amor con la amistad, hubo un diálogo muy enriquecedor donde pudieron ejemplificar situaciones similares y mostraron aprobación sobre las reflexiones hechas.

En la actividad 5 se estableció un diálogo a través de otro ejemplo donde se apreció la necesidad de darse tiempo en el amor, a través de la guía de preguntas expresaron sus criterios al respecto. En este debate manifestaron su atracción por varios muchachos(as), situación que se aprovechó para explicarles por qué les ocurre esto y se orientaron adecuadamente.

En la actividad 6 se realizó un diálogo con la canción escuchada, aquí expresaron sus opiniones y con los niveles de ayuda ofrecidos pudieron comparar el contenido de la canción con el ejemplo Guantes para mi amada, hicieron comentarios muy favorables de lo referido en la canción, algunos(as) adolescentes expresaron que quieren encontrar ese amor profundo que sea capaz de hacer cosas como esas. Ya aquí se dan cuenta que el amor no es lo que ellos(as) pensaban y en sus formas de manifestarse se infiere

que entendieron la necesidad de darse tiempo para poder saber si en realidad es amor lo que se siente.

Este subsistema fue evaluado de muy interesante y instructivo.

El subsistema 2 que está relacionado con el que le antecede se comenzó con la actividad 7 donde fueron protagonistas en el análisis realizado, las hembras expresaron con claridad cuál es la situación correcta al comparar las dos situaciones planteadas, se propició el debate entre hembras y varones, al final fueron capaces de comprender y llegar a conclusiones acertadas.

Con relación a la actividad 8 se debatió fuertemente el conflicto del embarazo, la causa y qué harían ellos(as) ante una situación como esa. En este momento se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, dando criterios, cuestionando y lo más importante, comprendieron que son muy jóvenes para arriesgarse a las consecuencias que tienen las relaciones sexuales en esta etapa.

En las actividades 9 y 10 se mostraron muy entusiasmados(as) al observar los diferentes métodos anticonceptivos, muy sorprendente les resultó ver las diapositivas de las infecciones de transmisión sexual, pues manifestaron que no sabían que existieran tantas infecciones de transmisión sexual y mucho menos que una relación sin protección pudiera tener tantos riesgos. Aquí se hizo énfasis en el uso del condón como un método muy efectivo para evitar estas enfermedades.

En el debate de la novela La cara oculta de la luna expusieron múltiples opiniones de todo lo sucedido. Ya en este momento la mayoría expresaron sentirse preparados(as) y dispuestos(as) a continuar informándose siempre que tengan dudas para poder asumir una actitud responsable ante el sexo.

Las dramatizaciones y situaciones presentadas propiciaron el debate y la toma de posición con relación al problema planteado. En el transcurso de estas actividades se empezó a observar un cambio favorable en su modo de pensar, pues a pesar de sus deficiencias en los procesos del pensamiento hicieron valoraciones muy acertadas sobre las diferentes situaciones que se debatieron.

Este subsistema se evaluó de necesario, productivo e interesante.

El subsistema 3 guarda estrecha relación con el anterior tiene un nivel mayor de dificultad.

En la actividad 13 al presentar las etapas de formación de la pareja se creó un ambiente muy favorable, ya que en el diálogo que se estableció comenzaron a reconocer las etapas que han violado en cada una de las relaciones que han tenido y entre risas y juegos expresaron su decisión de ponerlas en práctica en su próxima relación. Interesante resultó el debate sobre ellas en pasillos, albergues, recesos y en cualquier espacio donde se encontraran, llegando incluso, a involucrar a personas mayores en sus comentarios.

En las actividades 14, 15,16 y 17 reconocieron las etapas de formación de la pareja a través de ejemplos concretos. En el análisis de los artículos referidos a la relación amorosa de Adriana y Gerardo se mostraron muy interesados(as) en toda esa parte de romanceo y contacto entre ambos enamorados hasta llegar al compromiso, reconocieron con relativa facilidad las etapas de formación de la pareja, la mayoría expresa con gran claridad la necesidad de conocerse bien y estar seguros(as) del amor que se siente para establecer el compromiso amoroso.

En las actividades que siguen se reafirmaron las etapas de formación de la pareja. Se mostraron muy entusiasmados(as) en la dramatización de la boda ya que fueron los protagonistas de esa dramatización. Apreciaron, además, como la fidelidad contribuye a la estabilidad de la pareja. A pesar de la motivación por estas actividades manifestaron sentir mucha pena por la injusta separación de esta pareja.

Muy conmovedora les resultó la carta de Gerardo a sus hijos que están por nacer, pues comprendieron que esa pareja reúne todas las condiciones para realizar sus sueños de ser padres y el Imperio no se los permite.

De igual manera el análisis del fragmento acerca de la primera carta mandada por Ramón desde la cárcel a su esposa después de 17 meses sin comunicación tocó las fibras más sensibles de su corazón. Aquí dan variados criterios de por qué, a pesar de la distancia, sigue vivo el amor de la pareja.

A continuación se hizo la interpretación de un planteamiento sobre la familia de René opinaron por qué es una hermosa familia, la cual debemos admirar todos, dan criterios muy favorables al respecto.

A través del intercambio de la película Retrato de Teresa cuestionaron con gran fuerza el machismo y la infidelidad, la distribución de las tareas en el hogar, así como otras manifestaciones que dañan la estabilidad de la pareja.

En este subsistema se consolida la vida en pareja con modelos ejemplares de actuaciones, donde los(as) adolescentes emitieron sus criterios de forma muy acertada para su formación.

Para finalizar, se cerró el sistema con un artículo que sintetiza los contenidos tratados (Un mensaje de aliento, amor noviazgo, sexo y pareja) y otros artículos de interés para ellos(as) como 14 frases de amor para el 14 de febrero, refranes, poemas, canciones acerca del amor y la vida en pareja.

Se dialogó sobre lo aprendido durante todo este tiempo y se comprobó quiénes lograron subir todos los escalones del edificio y se estimuló a los demás para que lo puedan hacer más adelante, si ponen en práctica todo lo aprendido.

A partir de este momento se mostraron ávidos por saber nuevas cuestiones en relación con el amor, ya fuese en clases o en otras actividades.

Con relación a los(as) adolescentes que no han tenido relaciones amorosas expresaron estar preparados(as) para hacerlo sin ningún riesgo.

Otro aspecto a señalar es como se despertó el interés por seguir conociendo aspectos relacionados con la sexualidad y la vida de los Cinco Héroe y sobre todo su compromiso de imitar en lo posible esos modelos de parejas.

La tercera etapa: **control** estuvo dirigida al análisis de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades.

Para constatar la pertinencia del sistema de actividades para la educación de los(as) adolescentes para la vida en pareja, se realizó un diagnóstico final mediante un post-test, se aplicó el cuestionario con un grado mayor de dificultad que el utilizado en el pre-test y se aplicó nuevamente la observación (**Anexo 4**)

Cuestionario grupal

Análisis de los resultados

En respuesta a las primeras relaciones amorosas marcaron la respuesta correcta 7 para un 50%, 4 para un 28,57 %) marcaron solo una posibilidad y 3 para un 21,42% se colocan en el nivel bajo. A pesar de esto se evidencian avances significativos en este

indicador de conocimientos pues la mayoría identificaron correctamente las características de las primeras relaciones amorosas.

En las etapas de formación de la pareja, 9 para un 64,28 % mencionaron todas las etapas, 5 que representa un 35,71% nombraron entre 5 y 6 etapas, lo que demostró el interés despertado en este sentido.

Con relación a las razones por las cuales se aprovecha el noviazgo 8 para un 64,28 marcaron las respuestas correctas, 4 que representan un 28,57% solo hicieron referencia al tiempo para conocerse pero también señalaron el sexo como aspecto importante y 2 para 14,28% marcaron que si se mantienen relaciones sexuales sistemáticas.

En respuesta a una actitud responsable ante el sexo 6 para un 42,85% reconocieron que es necesario el uso del método anticonceptivo más adecuado y mantener una pareja estable, 5 para un 35,71% solo señalaron mantener una pareja estable y 3 que representa un 21,42% marcaron que practicar sexo sin protección.

Al referirse a los aspectos necesarios para vivir en pareja, 9 adolescentes para un 64,28% marcaron que cuando hayan mantenido una relación de pareja estable y cuando se haya disfrutado el amor adecuadamente, 3 que representa un 21,42 % solo señalaron el segundo indicador, pero además consideraron que deben unirse a cualquier edad si están enamorados y 2 para un 14,28% marcaron que a cualquier edad si están enamorados.

Los resultados obtenidos se ilustran en las tablas 4,5 y 6.

Nivel de Desarrollo. Pos Test.

Indicadores de la dimensión.	Niveles					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Conocimientos sobre la vida en pareja.						
Características del amor en la adolescencia.	7	50	4	28,57	3	21,42
Riesgos de las relaciones sexuales en esta etapa.	6	42,85	5	35,71	3	21,42
Etapas de formación de la pareja	9	64,28	5	35,71		

Como puede apreciarse, la mayor parte de los(as) adolescentes alcanzaron un nivel alto en la dimensión de conocimientos de acuerdo a los indicadores establecidos y los que están en el nivel medio demostraron mayor dominio en los aspectos teóricos que caracterizan la educación para la vida en pareja teniendo en cuenta el objetivo general del sistema. Su papel protagónico en cada una de las actividades realizadas les permitió apropiarse distinguir las características del amor en la adolescencia y mantienen un constante debate de las etapas de formación de la pareja en cada situación práctica en las que se sienten implicadas. No obstante quedaron 2 adolescentes en el nivel bajo, dado por sus insuficiencias en el nivel intelectual ya que tienen muy afectados los procesos lógicos del pensamiento, a pesar de haberse dado suficientes ejemplos y haber mostrado una participación activa en los debates en las diferentes actividades, no se logró la interiorización adecuada de los conocimientos impartidos.

A pesar de esto, es preciso destacar que todos(as) los(as) adolescentes se muestran ávidos en la búsqueda de información con relación a la vida en pareja y mantienen un intercambio constante con otras personas acerca de los temas tratados en las diferentes actividades en que participan.

La observación

Se utilizó con el objetivo de constatar de forma planificada información sobre la fidelidad, responsabilidad ante el sexo y colaboración en los diferentes espacios en que participan los (as) adolescentes de la muestra. **(Anexo 4)**

En la siguiente tabla se ilustran los resultados

Nivel de Desarrollo. Pos Test.

Indicadores de la dimensión. Comportamientos asociados a la vida en pareja	Niveles					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Fidelidad	8	57,14	4	28,57	2	14,28
Colaboración	10	71,42	2	14,28	2	14,28
Responsabilidad ante el sexo.	6	42,85	4	28,57	4	28,57

A través de la observación se apreciaron avances con la aplicación del sistema en los comportamientos y actitudes en las relaciones amorosas, ya que se observa una manifestación más responsable ante el sexo, algunos(as) adolescentes se acercaron a la doctora de la escuela para protegerse en sus relaciones, además, en conversaciones con otros coetáneos brindan consejos para que también lo hagan y se refieren a la importancia de la estabilidad en la pareja para evitar infecciones de transmisión sexual. Se muestran más fieles y estables en sus relaciones de pareja y la mayoría dan la importancia requerida a la práctica de un sexo seguro lo que garantiza, en mayor medida, la estabilidad de la pareja.

Es necesario destacar que en esta dimensión 3 adolescentes no lograron los resultados esperados finalmente, sin embargo muestran mayor disposición para el cambio en un tiempo más prolongado.

Con estos resultados se procedió a ubicar el nivel de desarrollo de los(as) adolescentes en cada dimensión en la etapa de pos test cuyos resultados se expresan en la siguiente tabla.

Nivel de Desarrollo. Pos Test.

Dimensiones	Niveles					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Conocimientos sobre la vida en pareja.	8	57,14	4	28,57	2	14,28
Comportamientos asociados a la vida en pareja.	8	57,14	3	21,42	3	21,42

2.5 Validación de la propuesta del sistema de actividades para contribuir a la educación para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica.

Al considerar la comparación entre los resultados del diagnóstico inicial a través de la aplicación de un cuestionario (pre-test) y aplicado nuevamente con un mayor grado de complejidad en la etapa de (pos-test) (**Anexo 10**) así como la observación puede apreciarse que en el primer corte (pre- test) la mayoría de los(as) adolescentes se

ubicaron en el nivel bajo, de igual forma se observa en la dimensión de comportamientos.

Con la aplicación del sistema de actividades la situación se transformó elevándose el nivel de conocimientos y formas de comportamientos sobre las temáticas abordadas, produciéndose un salto de calidad, en forma progresiva, gradual y ascendente durante la aplicación del preexperimento. A pesar de los logros antes señalados 2 adolescentes se ubican en el nivel bajo en la primera dimensión y 3 en la segunda ya que se considera que el tiempo en que se desarrolló el sistema de actividades no fue suficiente para lograr un cambio en todos los(as) adolescentes hacia el nivel alto, y medio, menos aún en lo relacionado con los modos de actuación, pero si cuentan con los conocimientos necesarios para lograrlo en un plazo más prolongado lo que evidencia los logros del sistema de actividades.

Se tuvo en cuenta, además, los resultados obtenidos mediante la evaluación de las diferentes actividades donde los participantes demostraron interés, protagonismo y motivación a través de su aplicación.

Los resultados de la comparación entre el estado inicial y final de la educación para la vida en pareja de los(as) adolescentes de la muestra quedaron recogidos en el gráfico de barras donde se representa la cantidad ubicados en el nivel bajo, medio y alto tanto en el pretest como en el postest. **(Anexo 11)**

Después de determinar los fundamentos teóricos de la investigación, constatar el diagnóstico de las necesidades, elaborar y evaluar el sistema de actividades y de aplicarlo a la práctica educativa se pudo arribar a las siguientes conclusiones.

CONCLUSIONES

1. Los estudios teóricos metodológicos realizados permitieron afirmar que es muy necesario e importante sistematizar en los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación doméstica aspectos relacionados con la educación para la vida en pareja pues garantiza su adecuada inserción en la sociedad disfrutando de una relación plena y satisfactoria con igualdad de derechos y deberes.
2. Los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado del problema permitieron determinar que existen insuficiencias en la educación para la vida en pareja de los(as) adolescentes con retraso mental de la muestra visto en el desconocimiento de las características del amor en la adolescencia, riesgos de las relaciones sexuales en esta etapa, así como comportamientos inadecuados relacionados con la vida en pareja.
3. El sistema de actividades elaborado es novedoso y creativo, permitió el aprovechamiento de las potencialidades del trabajo político -ideológico favoreciendo la educación para la vida en pareja de las adolescentes del taller de Educación Doméstica.
4. La validez y pertinencia de la propuesta se sustentó en el criterio de los evaluadores externos encuestados, profesionales de experiencia, con una alta preparación los que valoraron como adecuada la propuesta del sistema de actividades.
5. La aplicación del sistema de actividades en la práctica educativa contribuyó a la educación de los(as) adolescentes con retraso mental de la muestra manifestándose en los resultados alcanzados en los conocimientos y comportamientos adecuados acerca de la vida en pareja.

RECOMENDACIONES

1. Divulgar los resultados de la presente investigación con vistas a su generalización en el tercer ciclo de la escuela José Ramón Fuertes Cano.
2. Continuar realizando investigaciones en esta línea por la importancia de la preparación de los(as) adolescentes con retraso mental con relación a la Educación Sexual, como parte de su formación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CASTRO, RUZ, FIDEL. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Discurso en la Sesión de Clausura del Congreso Pedagogía, 2003, p. 19.
2. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ: Obras Completas, Tomo 19, Educación Popular, Editorial: Ciencias Sociales, 1991, p. 375.
3. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. (1978). Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, Cuba. p. 547.
4. GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba. p. 26.
5. GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. (1998). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento Teórico Metodológico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. p.27.
6. CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Hacia una sexualidad responsable y feliz Parte 1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. p. 13
7. GUERRA IGLESIAS, SONIA. La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005, p.15
8. Vigotsky. L. S. Obras completas, Tomo V, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995, p. 160.
9. VIGOSTKY. L. S. Obras completas, Tomo V. Citado por: Rico Montero, Pilar. La zona de desarrollo próximo: Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003, p. 3.
10. Ibídem.
11. Ibídem.
12. LORENCES GONZÁLEZ, JOSEFA. Aproximación al sistema como resultado científico. Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Villa Clara. 2008. p.2.
13. Ibídem. p.3.
14. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Curso 20 de Pedagogía 1997. La Universidad, sus procesos y leyes. La Habana, Editado por IPALC, 1997.p.3.

15. BERMÚDEZ MORRI, RAQUEL Y PÉREZ MARTÍN, LORENZO M. Aprendizaje formativo y crecimiento personal Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.p.64
16. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA Y OTROS. Psicología para Educadores. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.p.91.

Bibliografía

- ADVINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA: Didáctica: Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 2004.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Curso 20 de Pedagogía 1997. La Universidad, Sus procesos y leyes. La Habana: Editado por IPALAC. 1997.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS: Metodología de la investigación científica. Santiago de Cuba. Universidad Oriente, 1995.
- AMADOR, AMALIA. El adolescente cubano: Una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- AMICIS, EDMUNDO. Corazón. La Habana: Editorial Gente Nueva, 2001.
- ARIAS BEATÓN, G. Y ELOGIO DE LA PUENTE, M. Psicología Especial. La Habana: Editorial Félix Varela. 2006.
- ARIAS BEATÓN, GUILLERMO: Evaluación educativa y diagnóstico psicológico, en "Psicología Especial (Tomo I). Editorial Félix Varela. La Habana, 2003.
- BELL RODRÍGUEZ RAFAEL "Raíces martianas y proyección histórico cultural de la Enseñanza Especial en Cuba". Ministerio de Educación (Material en disco).
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. EDUCACIÓN ESPECIAL: Razones, visión actual y desafío. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL Y OTROS: Pedagogía y Diversidad. Editorial Abril. La Habana. (2001)
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL; RAMÓN LÓPEZ MACHÍN. Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL Y OTROS: Dinámica de grupo en educación: Su facilitación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002
- BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL Y PÉREZ MARTÍN, LORENZO M. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- BETANCOURT TORRES, JUANA. Sublime profesión de amor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la sociología de la educación. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

- BRITO FERNÁNDEZ, HÉCTOR. Psicología General para Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1987.
- BRÚCKNER HEINRICH. Piensas ya en el amor. Ciudad Habana: Editorial Gente Nueva, 1981.
- CABALLERO ELVIRA. Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI: Editorial Científico – Técnica. La Habana, 2003.
- CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ, Hacia una sexualidad responsable y feliz Parte 1y 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- CASTELLANOS, DORIS, BEATRIZ CASTELLANOS y MIGUEL LLIVINA. *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Colección Proyectos, Centro de Estudios Educativos, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2002.
- CASTILLO SUÁREZ, SILVIA. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- CASTRO ALEGET, LUIS. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para ti adolescente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- CASTRO ALEGET, LUIS. “Qué es la familia y cómo educa a sus hijos”, revista Pedagogía No. 5. Ciudad de La Habana, 1989.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en la Sesión de Clausura del Congreso Pedagogía, 2003.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Ciudad de La Habana, 2003.
- COLECTIVO DE AUTORES. Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2000.
- COLECTIVO DE AUTORES. Psicología Especial. Tomo I. Editorial Félix Varela. La Habana, 2005.
- COLECTIVO DE AUTORES: Segundo Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

- COLECTIVO DE AUTORES: Seminario Nacional para el personal docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
- COLECTIVO DE AUTORES: Tercer Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- CONILL ARMENTEROS, JULIO ANTONIO. Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de dirección de sexualidad del alumno con retraso mental. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana, 2005.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA, En Editora Política. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A: Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba: Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2003.
- DE URRITIA BARROSO, LOURDES. Sociología y trabajo social aplicado. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela, 2003.
- DOS BESOS, DOS ABRAZOS, UNAS FELICIDADES DESDE CUBA. En Juventud Rebelde, marzo, 2002.
- Díaz Tenorio, Mareleén y Suset González Ortega. Prepararse para la vida familiar y de pareja: Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2001.
- ENGLS, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. La Habana: Editorial Prensa Libre, 1981.
- GARCÍA BATISTA, C. GILBERTO. Identificación de problemas de investigación en diferentes niveles de educación. [et al]. En VI Seminario Nacional para Educadores Ministerio de Educación. Noviembre, 2005.
- GARCÍA BATISTA, C. GILBERTO. Temas de introducción a la personalidad pedagógica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI: Editorial Científico – Técnica. La Habana, 2003.

- GONZÁLEZ, ALICIA. Una pedagogía de la diversidad y la equidad. Cátedra de Sexología y Educación sexual, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, 1998.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento Teórico Metodológico. Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1998
- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA; CARMEN REINOSO CÁPIRO. Normas de sociología, psicología y pedagogía. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- LORENCES GONZÁLEZ, JOSEFA. Aproximación al sistema como resultado científico. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara. 2008.
- MENSAJE EN EL ESPEJO. En Juventud Rebelde. Febrero, 2001.
- MI BONSÁI. En Juventud Rebelde. Febrero, 2001.
- MUZIO ARÉS, PATRICIA. Género, pareja y familia en Cuba. Conservación de una identidad cultural o asimilación de nuevos valores. (Material impreso). La Habana, 1996.
- MUZIO ARÉS, PATRICIA. Mi familia es así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1990.
- PÉREZ CHÁVEZ, DIANA ESTELA. Tesis de doctorado. Estrategia pedagógica para la educación sexual de los adolescentes con retraso mental desde la institución escolar, 2008.
- PÉREZ CHÁVEZ, DIANA ESTELA. Y LISET PERDOMO BLANCO. La sexualidad en los alumnos con necesidades educativas de aprendizaje. **En** Revista con luz propia. La Habana, 1998.
- PICHARDO HORTENSIA. JOSÉ MARTÍ. Lectura para niños. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- PIONERO No 85. ¿Por qué nos enamoramos? La Habana: Editora Abril, abril 2006.
- PIONERO No: 39. Mucho tiempo para el amor. La Habana: Editora Abril, abril 2003.
- PIONERO No: 59. La química de cupido. La Habana: Editora Abril, febrero 2004.
- PIONERO No: 93. 14 frases de amor para el 14 de febrero. La Habana: Editora Abril, febrero 2007.
- PIONERO No: 94 Mi primer amor. La Habana: Editora Abril, abril.

- RICO MONTERO, PILAR. La zona de desarrollo próximo: Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- UN MENSAJE DE ALIENTO. En Juventud Rebelde. Febrero, 2001.
- VIGOTSKY. L. S. Obras completas, Tomo V: Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995.

ANEXO 1: Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Constatar cómo se proyecta el trabajo dirigido a la Educación Sexual y en particular la vida en pareja.

Nº	Documentos	Aspectos a evaluar
1	Líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental.	Cómo se proyecta el trabajo acerca de la Educación Sexual y en particular la vida en pareja teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos.
2	Programas de las asignaturas	Objetivos y contenidos que favorecen el trabajo de: -las características del amor en la adolescencia. - relaciones sexuales en esta etapa. -etapas de formación de la pareja.
3	Programa de desarrollo para la vida sexual.	Orientaciones que se ofrece para el trabajo sobre: -características del amor en la adolescencia. - relaciones sexuales en esta etapa. -etapas de formación de la pareja.
4	Expediente acumulativo (caracterizaciones psicopedagógicas)	Diagnóstico y estrategia que se sigue para dar tratamiento a: - las características del amor en la adolescencia. - relaciones sexuales en esta etapa. - etapas de formación de la pareja.
5	Sistemas de clases	Aspectos que se trabajan en relación a: -las características del amor en la adolescencia. -relaciones sexuales en esta etapa - etapas de formación de la pareja.

ANEXO 2**Encuesta a padres.**

Objetivo: Constatar cómo la familia ha incidido en sus hijos(as) en la educación para la vida en pareja.

Co. Padre o madre estamos realizando una investigación con el objetivo de constatar cómo usted educa a su hijo(a) para la vida en pareja, para ello necesitamos que exprese sus opiniones con la mayor sinceridad posible.

Esperamos su colaboración. Gracias.

1-Han hablado con sus hijos(as) acerca de:

¿Qué es el amor?

nunca___ ocasionalmente ___ frecuentemente___

2- ¿Qué aspectos deben tenerse en cuenta en la formación de una pareja?

nunca___ ocasionalmente ___ frecuentemente___

3-¿Conversas con tus hijos(as) acerca de los riesgos de las relaciones sexuales en la adolescencia?

nunca___ ocasionalmente ___ frecuentemente___

4-¿Prepara a su hijo(a) para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual?

nunca___ ocasionalmente ___ frecuentemente___

5-¿Conoces las etapas de formación de la pareja? Menciónelas.

Si---- no-----

¿Transita su hijo(a) por estas etapas?

ANEXO 3

Entrevista al personal docente.

Tipo directa con cuestionario, individual, exploratoria.

Objetivo: Constatar cómo educa a los(as) adolescentes de la muestra para la vida en pareja a través del proceso docente educativo.

1-¿Que función desempeña?

2-¿Cuántos años de experiencia tiene en el trabajo con retrasados mentales?

3-¿Qué importancia le concede usted a la educación para la vida en pareja?

4-¿Cómo le da tratamiento sistemático a este aspecto a través del proceso docente educativo?

5-¿Qué asignaturas contribuyen a la educación para la vida en pareja?

6-¿Está orientado para educar a los(as) adolescentes para la vida en pareja?

7-¿Qué sugerencias ofrece?

ANEXO 4

Guía de observación a los diferentes espacios en que participan los(as) adolescentes.

Objetivo: Constatar información sobre los comportamientos, actitudes y manifestaciones de los(as) adolescentes de la muestra en los diferentes espacios en que participan. (aulas, albergues, recesos, tiempo libre).

Aspectos a observar.

Enamoramiento

Noviazgo

Coquetería

Fidelidad

Estabilidad

Actitud responsable ante el sexo.

ANEXO 5

Cuestionario a los adolescentes con retraso mental de la muestra.

Tipo: Grupal.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los(as) adolescentes de la muestra acerca de la vida en pareja.

1-¿De qué temas prefieren hablar?

2-Marca con una x cuántas veces te has enamorado.

Una vez___ varias veces___ ninguna___

3-¿Cuáles de estos aspectos consideras necesarios para establecer la vida en pareja?

___Enseguida que se conocen si se enamoraron.

___Si el hombre gana buen dinero.

___Después de haberse dado el tiempo suficiente para conocerse.

4-¿De las razones que te ofrecemos a continuación cuáles crees que deben cumplirse para hacer el amor con tu pareja?

___Por placer aunque no haya amor.

___Siempre que haya amor no importa la edad.

___Por obtener algún beneficio.

5-¿Has tenido relaciones sexuales?

si___ no___

a-¿Practicas el sexo con protección?

si___ no___ no he tenido sexo___

6 ¿Conoces los riesgos que tienen las relaciones sexuales en la adolescencia?

si___ no___

7¿Cuáles de estos aspectos crees necesarios para vivir en pareja?

___Por amor no importa la edad

___ Por vivir una nueva experiencia

___ Después de haber disfrutado un tiempo suficiente el noviazgo

ANEXO 6

Encuesta a evaluadores externos.

Objetivo: Determinar los criterios valorativos de los especialistas en relación con el sistema de actividades elaborado.

Presentación del instrumento:

Compañero(a), Con la finalidad de valorar la calidad y pertinencia del sistema de actividades elaborado para educar la sexualidad de los(as) adolescentes con retraso mental de la muestra, ponemos a consideración de su criterio la siguiente propuesta.

Gracias por su colaboración.

1. Datos generales

- Nombre y apellidos _____
- Centro de trabajo _____
- Cargo actual _____
- Años de experiencia en educación _____ En Enseñanza Especial _____
- Categoría científica: Licenciado _____ Máster _____ Doctor _____
- Categoría docente: Instructor _____ Asistente _____ Auxiliar _____

2. Nivel científico y actualidad del sistema de actividades.

Muy adecuado: _____ Bastante adecuado: _____ Adecuado: _____

Poco adecuado: _____ inadecuado: _____

¿Por qué? _____

3. Contribución del sistema de actividades a la solución de las deficiencias de los(as) adolescentes con retraso mental que asisten al taller de Educación Doméstica.

4. Nivel de aplicabilidad del sistema de actividades.

Muy adecuado: _____ Bastante adecuado: _____ Adecuado: _____

Poco adecuado: _____ Inadecuado: _____

¿Por qué? _____

ANEXO 7

Expresar su evaluación en la siguiente tabla.

Nº	Aspectos a evaluar	5	4	3	2	1
1	Actualidad y nivel científico.					
2	Correspondencia con el objetivo para el cual fue elaborado.					
3	Aprovechamiento de las potencialidades que brinda el tema.					
4	Variedad de vías metodológicas utilizadas y calidad de las actividades.					
5	Procedimientos para la evaluación.					
6	Aplicabilidad del sistema para la preparación de los(as) adolescentes.					

Valoración utilizando la escala

5 _____ Excelente 3 _____ Bien 1 _____ Mal

4 _____ Muy bien 2 _____ Regula

5-Sugerencias o recomendaciones.

ANEXO 8 Evaluadores externos.

Nombre y	Centro	de	Cargo actual	Años de	Lic	M.Sc	Dr.	Categoría
----------	--------	----	--------------	---------	-----	------	-----	-----------

apellidos	trabajo		experiencia				docente
Heriberto Álvarez	Esc.Esp. José R. Fuentes	Director	26		x		Instructor
Marilín García	Esc.Esp. José R. Fuentes	Jefe de ciclo	30		x		Auxiliar
Sira Beltrán	Educación municipal	Metodóloga	27		x		Instructor
Miriam Cerdá	Esc. Esp. José R. Fuentes	Psicopedagoga	28		x		Auxiliar
Mérida Nodas	Esc.Esp. José R. Fuentes	Maestra de experiencia	33		x		Auxiliar
Claudia Díaz	Sede Pedag.		36		--		Instructor
Zaida Rodríg.	CDO Municipal	Directora	25		x		Auxiliar
Juana Abreu	Educación municipal	Promotora de salud.	37				
Rosa Leiva	Esc.Esp. José R. Fuentes	Doctora	24				
Omara Sánchez	Esc.Esp. José R. Fuentes	Enfermera	10				

ANEXO 9

Matriz de los resultados

Evaluadores	Aspectos Evaluados						Media
	1	2	3	4	5	6	
1	5	5	4	5	5	5	4,8
2	5	5	5	4	5	5	4,8
3	5	5	4	5	4	5	4,7
4	5	5	5	5	4	5	4,8
5	5	5	4	5	4	5	4,7
6	5	4	4	5	5	5	4,7
7	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	4	4	4,3
9	4	4	5	4	5	4	4,3
10	5	5	5	5	5	5	5
Media	4,9	4,8	4,6	4,8	4,6	4,8	4,7

ANEXO 10

Cuestionario a los adolescentes con retraso mental de la muestra.

Tipo: Grupal.

Objetivo: Corroborar los conocimientos adquiridos por los(as) adolescentes de la muestra acerca de la vida en pareja en la etapa pos test.

1-Marca si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones.

Las primeras relaciones amorosas casi siempre:

_____ Son de corta duración.

_____ Son de larga duración.

_____ Tienen carácter de prueba.

_____ Siempre resultan efectivas.

_____ Siempre se encuentra la persona ideal

2-Menciona las etapas de formación de la pareja.

3-Las relaciones de pareja pueden aprovecharse cuando:

4-Se dan tiempo para conocerse mutuamente.

Mantienen relaciones sexuales sistemáticas.

Disfrutan juntos muchas actividades.

4-Una actitud responsable ante el sexo es:

Practicar sexo sin protección.

Usar el método anticonceptivo más adecuado.

Mantener una pareja estable.

Cambiar frecuentemente de pareja.

5-Las parejas deben vivir juntas cuando:

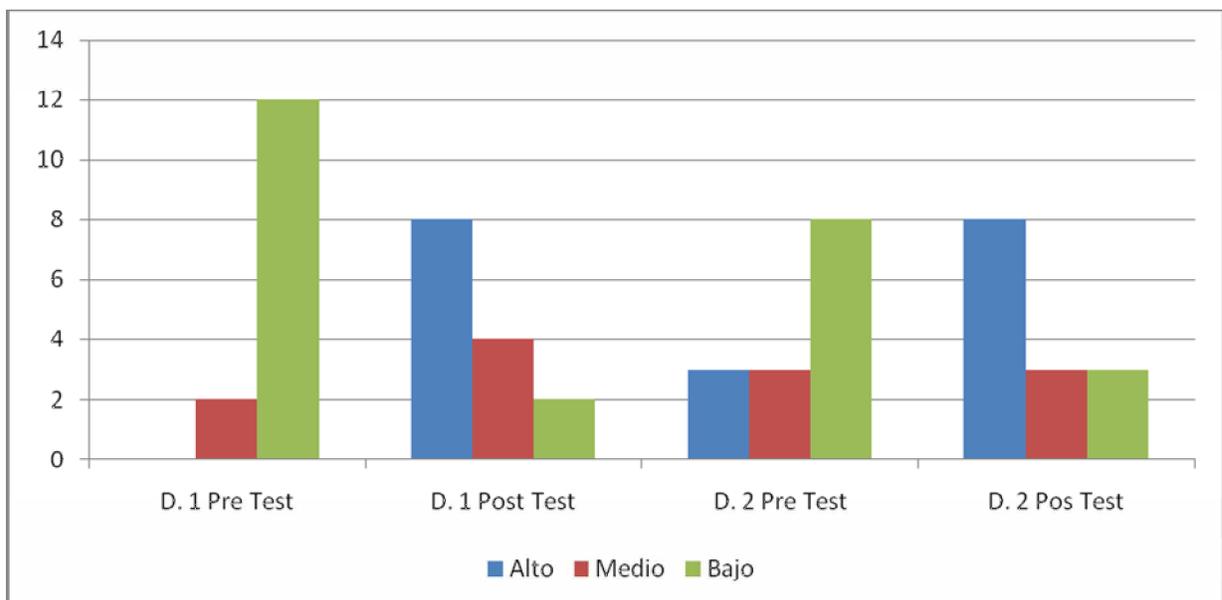
Hayan mantenido una relación de pareja estable.

A cualquier edad estando enamorados.

Cuando se haya disfrutado el amor adecuadamente.

Anexo 11

Gráficos



¿Será fácil subir por una escalera alta?

Pero si es posible. ¿Verdad?

Guiar la interpretación de cómo se van cumpliendo las diferentes fases.

¿Qué representará la semilla?

Seguir hasta el final del esquema brindando la ayuda necesaria.

Conclusiones

¿Será tan fácil como se cree establecer una relación amorosa?

El amor se inicia en la adolescencia pero debe irse despacio para poder llegar lejos.

Conclusiones

El amor tiene gran importancia en nuestras vidas, pero es muy necesario actuar con prudencia para evitar en lo posible, graves consecuencias.

Actividad 4

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: ¡Qué lindo es el amor!

Objetivo: Reconocer que las primeras experiencias amorosas tienen un carácter de prueba.

Introducción

Conversar sobre las primeras relaciones amorosas, dejar que se expresen libremente.

Desarrollo

Lectura y análisis del artículo Mi primer amor.

¿Qué edad tiene la muchacha?

¿Qué temores tiene?

¿Por qué se sentirá así?

¿Tienen también ustedes esas preocupaciones?

¿A qué edad dice que se empieza a pensar en lo que será la relación de pareja?

¿Creen que no debemos apresurarnos con la primera relación amorosa? ¿Por qué?

¿Siempre es el primer amor la persona indicada para mantener un compromiso serio?

Conclusiones

Insistir en la necesidad de darnos tiempo en el intercambio amoroso, pues no siempre el primer amor es la persona ideal para establecer una relación definitiva.

Semana 3 Actividad 5

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: Darse tiempo para el amor.

Objetivo: Analizar la importancia de darse tiempo para disfrutar plenamente el amor.

Introducción

Recordar la actividad anterior.

Desarrollo

Lectura y análisis del artículo Mucho tiempo para amar.

¿Qué relación tiene este artículo con la actividad anterior?

¿Qué es darse tiempo para el amor?

¿Por qué se dice que los jóvenes tienen mucho tiempo para amar?

¿Se dan ustedes ese tiempo en el amor?

¿De qué manera pueden aprovechar ese tiempo?

Conclusiones

¿Qué importancia le conceden ustedes a este artículo?

Actividad 6

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: Solo el amor engendra la maravilla.

Objetivo: Establecer la relación que guarda la canción con la narración.

Introducción

Escuchar la canción Solo el amor engendra la maravilla, de Silvio Rodríguez.

Desarrollo

¿Les gusta la canción?

¿De qué trata?

¿Por qué Silvio afirma que solo el amor engendra la maravilla? Dejar que se expresen Narrar la historia

Guantes para mi amada.

¿Qué relación se establece entre esta historia y la canción escuchada?

Conclusiones

Puntualizar que cuando existe ese amor verdadero todo puede ser posible, por eso es necesario encontrarlo.

Octubre- noviembre

Subsistema 2: Riesgos de las relaciones sexuales en la adolescencia.

Actividad 7

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: ¿Relaciones sexuales en la adolescencia?

Objetivo: Comparar dos situaciones una positiva y una negativa acerca de las relaciones sexuales en la adolescencia y llegar a conclusiones.

Introducción

¿Cuándo ustedes creen que deben iniciarse las relaciones sexuales? Dejar que se expresen

Desarrollo

Análisis de dos situaciones una positiva y una negativa con relación al inicio de las relaciones sexuales.

Propiciar el debate.

¿Qué situación creen ustedes que es la correcta? ¿Por qué?

¿Qué harían ustedes ante una situación como esta?

¿Qué riesgos creen ustedes que tienen las relaciones sexuales en la adolescencia? Conclusiones.

Dejar claro que para disfrutar a plenitud el amor no es necesario apurarse en iniciar las relaciones sexuales.

Semana 4 Actividad 8

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: ¿Y si estoy embarazada? Consecuencias.

Objetivo: Reconocer los riesgos que trae consigo un embarazo en la adolescencia.

Introducción

¿Qué riesgos tiene iniciar las relaciones sexuales en la adolescencia?

Desarrollo

Dramatización de un conflicto familiar por un embarazo en la adolescencia.

Consecuencias para la familia.

Debatir el conflicto dramatizado.

¿Por qué quedaría embarazada?

¿Qué harían ustedes ante una situación como esta?

¿A qué riesgos se enfrenta una muchacha con una interrupción?

¿Y estará preparada para ser madre?

¿Qué hacer entonces?

¿Qué solución tendrá este problema?

¿Cómo se sentirán los padres?

¿Creen ustedes que situaciones como estas pueden evitarse? ¿Cómo?

Conclusiones

Enfatizar en cómo se pueden evitar esos riesgos si se actúa con prudencia.

Actividad 9

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: Métodos anticonceptivos. Su importancia.

Participan: doctora y adolescentes. Responsable: maestra

Objetivo: Valorar la importancia de los métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual.

Introducción

¿Qué métodos anticonceptivos ustedes conocen?

¿Cuál creen ustedes que es el más efectivo?

Desarrollo

Mostrar los diferentes métodos anticonceptivos. Dialogar acerca de su importancia. Escribir en una pizarra las medidas para practicar el sexo seguro, lectura y análisis.

Comentar la importancia del condón para evitar un embarazo no deseado o infecciones de transmisión sexual. Práctica de cómo usarlo.

Conclusiones

¿Qué importancia tiene el uso de los métodos anticonceptivos?

Semana 5 Actividad 10

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: ¿Y si me contagio?

Objetivo: Exponer cómo prevenir las infecciones de transmisión sexual.

Introducción

Conversar acerca de las diapositivas que vieron el día anterior

Desarrollo

¿A qué infecciones de transmisión sexual se hace referencia?

¿Cuáles son las causas que pueden provocar las infecciones de transmisión sexual?

¿Cuáles son sus manifestaciones?

¿Cómo podemos prevenirlas?

Conclusiones

Precisar la necesidad de protegerse en cada relación sexual para evitar las infecciones de transmisión sexual

Semana 6 Actividad 11

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: ¿Por qué me tocaría a mí?

Objetivo: Argumentar la importancia de prevenir las infecciones de transmisión sexual.

Introducción

Juego de barajas sobre infecciones de transmisión sexual.

Desarrollo

¿Cuál de estas infecciones es la más peligrosa? ¿Por qué?

¿Cómo puede adquirirse?

¿Por qué se dice que el SIDA no tiene cara?

¿Qué consecuencias tiene para la familia?

¿Cómo puede evitarse?

¿Qué importancia tiene prevenir esta enfermedad?

Conclusiones

Precisar la importancia de la protección para evitar esta terrible enfermedad.

Actividad 12

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: Por qué fui tan imprudente.

Objetivo: Ejemplificar la importancia de actuar con prudencia para prevenir las infecciones de transmisión sexual.

Introducción

Establecer un diálogo sobre la novela La cara oculta de la luna.

Desarrollo

¿Quiénes eran sus personajes principales?

¿Qué edad tenía la Puntualita?

Pedir que relaten lo que recuerden de su personaje.

¿Por qué se contagió con el SIDA?

¿Estaba preparada para evitar esa situación?

¿Y ustedes se sienten preparadas ahora para evitar una situación como esta? Dejar que expresen sus opiniones.

¿Se dan cuenta de los riesgos de las relaciones sexuales desprotegidas?

Conclusiones

Precisar la importancia de la prudencia en las relaciones de pareja para evitar esta y otras enfermedades.

noviembre-diciembre

Subsistema 3 Etapas de formación de la pareja.

Semana 6 Actividad 13

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: Etapas de la formación de una pareja.

Objetivo: Familiarizarse con las etapas de la formación de una pareja.

Introducción

Preguntar si saben qué etapas tiene la formación de una pareja.

¿No les gustaría conocerlas?

Desarrollo

Presentar las etapas y explicar en qué consiste cada una.

Comentar si se han cumplido en las relaciones amorosas que ellos(as) han tenido.

1-Encuentro 2- familiaridad

3-encuentro real 4-amistad

5-Intimidad 6- intimidad física

7-compromiso 8-relación

Conclusiones

¿Consideran necesarias estas etapas en la formación de una pareja? ¿Por qué?

Actividad 14

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: ¿Estoy enamorada?

Objetivo: Reconocer las etapas de la formación de una pareja a través de ejemplos concretos.

Introducción

Conversar sobre las etapas de formación de la pareja.

Desarrollo

Narrar la historia de amor de Adriana y Gerardo.

¿Cuál es el título del artículo narrado?

Presentar un bonsái. Hablar de su origen.

¿A quién se refiere Gerardo cuando dice mi bonsái?

¿Cómo se conocieron?

¿Qué sucedió desde ese primer encuentro?

¿Quién puede narrar todo lo sucedió después?

¿Qué nos enseña esta historia de amor?

Conclusiones

¿Qué etapas se cumplen en esta narración?

Destacar la importancia de darse tiempo para establecer una relación amorosa.

Semana 7 Actividad 15

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: Cuándo establecer un compromiso amoroso.

Objetivo: Reconocer la necesidad de estar seguras del amor que sentimos para formalizar un compromiso amoroso.

Introducción

Recordar la actividad anterior y las etapas de formación de una pareja.

¿A qué historia de amor nos referimos en la actividad anterior?

Desarrollo

Lectura y análisis de un fragmento del artículo. Me lo dijo un framboyán (noviazgo de Adriana y Gerardo)

¿Cómo se comprometieron Adriana y Gerardo?

¿Qué hacían debajo del framboyán?

¿Crees que se dieron suficiente tiempo para conocerse?

¿Consideran que Adriana hizo bien en mantener una relación de amistad con Gerardo antes de comprometerse con él? ¿Por qué?

¿Qué relación guarda el título del artículo con la relación de Adriana y Gerardo?

Conclusiones

Destacar que un compromiso amoroso es algo muy serio por eso hay que tomarse el tiempo necesario para conocerse bien.

¿En qué etapa se encuentra ahora la relación?

Actividad 16

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: Te invito a una boda.

Objetivo: Apreciar la importancia de sentir ese verdadero amor para unirse en pareja.

Introducción

¿Qué es para ustedes la vida en pareja?

¿Qué etapas deben cumplirse para llegar a la vida en pareja?

Desarrollo

Dramatización del matrimonio de Adriana y Gerardo.

¿Qué requisitos deben cumplirse para llegar a este momento?

¿Creen que esta pareja los cumple?

¿Les gustaría hacer una boda como esta?

Conclusiones

¿Qué etapa de la pareja se aprecia ahora?

¿Reunirá esta pareja los requerimientos para ser felices? ¿Cómo lo sabes?

Semana 8 Actividad: 17

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: Te amo pero necesito tiempo.

Objetivo: Relacionar las etapas de formación de la pareja a través de otro ejemplo.

Introducción

Hoy analizaremos otra historia de amor muy bonita donde ustedes deben reconocer las etapas de formación de la pareja que se aprecian en ella.

Desarrollo

Lectura y análisis de un fragmento del artículo Dos besos, dos abrazos: unas felicidades desde Cuba.

¿De quién habla este artículo?

¿Dónde se aprecia la etapa de encuentro?

¿Y la de familiaridad?

¿Y la de amistad cómo se aprecia?

¿Cuándo se puede decir que hubo intimidad emocional?

¿Y la intimidad física cómo se representa?

¿Cuándo se establece el compromiso?

¿Y la relación en que momento se observa?

¿Cuál dice su esposa que es su plato favorito?

¿Por qué en su casa no se ha hecho nunca más ese plato?

¿Creen que se pueda volver a hacer? ¿Cuándo?

¿Cómo consideran ustedes que son las relaciones entre estos esposos?

Conclusiones

¿Qué importancia le conceden a estas etapas en la relación de pareja?

Actividad: 18

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: ¿Por qué no los dejan disfrutar ese amor?

Objetivo: Reconocer la importancia de la fidelidad para la estabilidad en la pareja.

Introducción

Recordar las actividades anteriores.

Desarrollo

Lectura y debate del artículo Mensaje en el espejo.

¿Qué hacía Gerardo cada año en su aniversario de bodas?

¿Cuál fue el primer regalo de Gerardo?

¿Qué hace Adriana cada año cuando llega ese día?

¿Cuál es la única vía de comunicación que tienen?

¿Por qué será que ella arregla el cuarto como si Gerardo estuviera presente?

¿Por qué ustedes creen que Adriana ha sido fiel a Gerardo a pesar de su ausencia?

Conclusiones

Destacar la importancia de la fidelidad para la perdurabilidad de la pareja.

Semana 9 Actividad 19

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: ¿Podrá Gerardo disfrutar la felicidad de ser padre?

Objetivo: Determinar cuándo debe una pareja tener hijos.

Introducción

¿Qué requisitos debe cumplir una pareja para tener sus hijos? Dejar que se expresen.

Desarrollo

Lectura de la carta: A mis hijos que están por nacer.

¿Quién es el autor de esta carta?

¿A quién está dedicada?

¿Por qué Gerardo y Adriana no han podido tener hijos?

¿Creen justo lo que hacen con ellos? ¿Por qué?

¿Qué estamos haciendo los cubanos para que un día Gerardo y Adriana puedan tener sus hijos?

Conclusiones

Destacar el esfuerzo que realiza el pueblo cubano para movilizar la opinión internacional con el objetivo de obligar al Imperio a poner en libertad a los Cinco Héroes y así pueda cumplirse el sueño de Gerardo y Adriana.

Actividad 20

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: La primera carta.

Objetivo: Emitir sus juicios acerca del contenido del fragmento narrado.

Introducción

Hay otra pareja que a pesar de amarse mucho viven separados injustamente. ¿Saben cuál es?

¿Les gustaría oír su historia?

Desarrollo

Narrar el contenido del fragmento referido a la primera carta que envía Ramón a Elizabeth Palmeiro desde la prisión.

¿Qué tiempo estuvo sin saber de su esposo?

¿Cómo fue su primera comunicación?

¿Cómo la llamó él? Tata mi amor.

¿Y ella qué le contestó? Mi amor por fin.

¿Cómo resentirían ellos en ese momento?

¿Qué le contaría en aquella larga carta?

¿Consideran justa la separación de esta pareja? ¿Por qué?

Conclusiones

¿Por qué será que a pesar de la distancia durante tantos años, aún se mantiene viva la relación?

¿Qué debe suceder que esta pareja se mantiene a pesar de la distancia?

Semana 10 Actividad 21

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: Otra pareja que sufre, pero se aman eternamente.

Objetivo: Interpretar un planteamiento que se relaciona con otra pareja que vive distante.

Introducción

Recordar lo tratado sobre las parejas anteriores.

La actividad de hoy está relacionada con otra importante pareja.

Desarrollo

Presentar el siguiente planteamiento.

Una casa será indestructible cuando esté sostenida por estas cuatro columnas: padre valiente, madre prudente, hija obediente, hermana complaciente.

Este planteamiento se cumple en una de las familias de los Cinco Héroes. Está formada por cuatro personas. ¿A qué familia se refiere?

¿De qué forma se cumple este planteamiento en esta familia? Guiar la interpretación. Dejar que expresen sus criterios valorativos.

Conclusiones

Solo en una pareja basada en el amor y respeto mutuo puede crearse este tipo de familia.

Actividad 22

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: Retrato de Teresa.

Objetivo: Reconocer qué problemas de convivencia pueden darse en películas dadas y sus consecuencias para la pareja.

Introducción

¿Qué película vieron ayer?

¿Quiénes son sus personajes?

Desarrollo

¿Cómo se distribuyen las tareas del hogar?

¿Creen que se distribuyen bien las tareas del hogar? ¿Por qué?

¿Cómo es la relación entre la pareja?

¿Por qué ustedes creen discuten tanto?

¿Se aprecia violencia en la película?

¿Por parte de quién?

¿Qué demuestra este hombre con su forma de actuar? (machismo)

¿Hay infidelidad en la relación?

¿Cómo se aprecia?

¿Creen que este tipo de pareja sea feliz?

¿Qué harían ustedes ante una situación como esta?

Conclusiones

Resumir enfatizando en la necesidad del respeto y consideración que debe existir en la pareja para garantizar su estabilidad.

Semana 3 Actividad 23

Participan: adolescentes Responsable: maestra

Título: Generalización.

Objetivo: Generalizar los conocimientos adquiridos en el sistema de actividades a través de un artículo.

Introducción

¿De qué temas se han hablado a través de las actividades realizadas?

Desarrollo

Lectura del artículo: Un mensaje de aliento (amor, noviazgo, sexo, pareja), así como otras como 14 frases de amor para el 14 de febrero, refranes, poesías, entre otros.

Dialogar sobre lo aprendido durante todo este tiempo y comprobar quiénes lograron subir todos los escalones del edificio y estimular a los demás para que puedan lo hacer más adelante.