

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales"
CUM, Manicaragua

**Tesis en opción del Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación**

Mención en Secundaria Básica

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA
PREPARACIÓN DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL
PARA EL TRABAJO EDUCATIVO EN LA SECUNDARIA
BÁSICA**

Autor: Lic. Yamila Echevarría Nodarse

Tutor: Norly Puig Reyes.

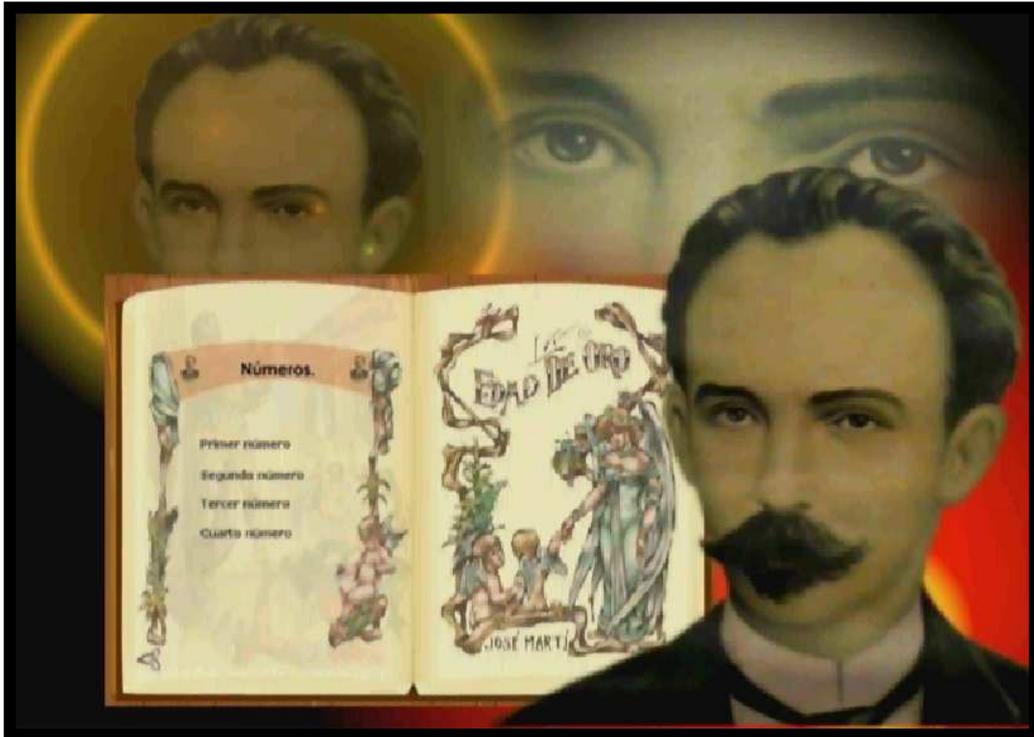
Profesor Auxiliar.

Máster en Metodología de la Investigación

Manicaragua

“Año 52 de la Revolución”

Curso: 2009-2010



Educación es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.

AGRADECIMIENTOS

-  *A mi tutor Norly Puig Reyes por las orientaciones brindadas.*
-  *A mi compañero Mario Luis Montero por su gran apoyo y oportunas sugerencias.*
-  *A mis hijos, porque con ellos la vida me coronó con el dulce premio de ser madre.*
-  *A mi esposo, por demostrarme la posibilidad de sacrificio y darme aliento cuando más lo necesito.*

DEDICATORIA

A: Alfredo, Yary y Aniel

Si pudiera en cada instante decirles lo que significan para mi, no tendría palabras que lo expresaran infinitamente... es por eso que a ustedes les dedico con todo mi amor este trabajo y toda mi vida.

Gracias por confiar en mí.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
Capítulo 1: Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación del Profesor General Integral para fortalecer el trabajo educativo con los estudiantes en la Secundaria Básica	17
1.1 Preparación profesional	17
1.2 El Profesor General Integral. Realidades y desafíos para su preparación en la Secundaria Básica.....	26
1.3 Regularidades generales en el trabajo educativo del Profesor General Integral.	34
Capítulo II: Modelación teórica práctica de la estrategia pedagógica y su validación.	40
2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.....	40
2.2 Fundamentación de la propuesta.	44
2.2.1 Propuesta de solución del problema.....	46
2.2.2 Valoración por criterio de especialistas.....	59
2.3 Validación de la estrategia pedagógica.....	61
2.3.1 Planificación del pre-experimento.	61
2.3.2. Análisis de los resultados del pre – experimento	65
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES.....	71

Resumen

La presente tesis es el resultado de una investigación, que aborda una problemática de gran importancia en el contexto de la realidad cubana, especialmente en las Secundarias Básicas, como es la preparación del Profesor General Integral para el trabajo educativo con los estudiantes, donde hay insuficiencias en el tratamiento dado a los temas relacionados con las diferentes manifestaciones conductuales de los estudiantes integrándose indicadores, objetivos y acciones en la estrategia para su solución.

La situación real del problema constatado en el diagnóstico, permitió abordar con óptica procesal, una estrategia pedagógica que se fundamenta en principios como el de la sistematicidad y en los enfoques sistémicos y profesional del trabajo educativo. Tiene carácter práctico y participativo e incluye acciones que se realizan con los Profesores Generales Integrales como parte del proceso.

Se utilizan los métodos teóricos, empíricos, estadísticos y de procesamiento matemáticos para los análisis cualitativos y cuantitativos realizados.

Se define y trabaja con la estrategia pedagógica en tres dimensiones: conocimientos teóricos del Profesor General Integral sobre el trabajo educativo, aplicación de los procedimientos adquiridos por los Profesores Generales Integrales y modos de actuación de los Profesores Generales Integrales.

En su conjunto es una estrategia pedagógica para fortalecer la preparación del Profesor General Integral para enfrentar el trabajo educativo con los estudiantes de Secundaria Básica.

El criterio de especialistas permitió afirmar su factibilidad, pertinencia social y valor para producir los cambios.

En la estrategia pedagógica se constató que los Profesores Generales Integrales han interiorizado sus conocimientos sobre el tema, reflejado en sus modos de actuación y comportamiento.

INTRODUCCIÓN

En la Cuba prerrevolucionaria, según los datos oficiales en 1958 el estado en que se encontraba la educación era el siguiente:

- Un millón de analfabetos absolutos;
- Más de un millón de semianalfabetos;
- Seiscientos mil niños sin escuelas;
- Diez mil maestros sin trabajo.

Nuestro país estuvo sometido durante siglos por poderes extranjeros, el de España primero y el del imperialismo yanqui después. La enseñanza y la cultura estaban al servicio de las clases explotadoras. Por una parte, los gobernantes utilizaron la educación para justificar y mantener el dominio extranjero y por otra parte, trataron de limitar al máximo su desarrollo, para impedir que el pueblo recibiera la instrucción necesaria y tomara conciencia de su situación servil.

Las escuelas públicas eran escasas y el contenido de la enseñanza estaba determinado por los objetivos de la educación burguesa. En las zonas campesinas más aisladas y en las regiones de difícil acceso no existían escuelas. Cientos y cientos de niños no tenían oportunidad de aprender las primeras letras. Otros niños asistían a la escuela hasta el tercero o cuarto grados, pues se veían obligados a trabajar para ayudar económicamente a sus familiares. A la escuela secundaria no podían ir los jóvenes humildes que vivían en los centrales azucareros o en los pueblos pequeños.

El estado de las escuelas era precario, no habían suficientes pupitres, pizarrones, y libretas. Los fondos dedicados a la educación fueron objeto de robo sistemático por los funcionarios corruptos de los gobiernos de turno

Esta situación mantenida por cuatro siglos, era excesiva y combatida por los maestros cubanos de todos los tiempos, cuyos esfuerzos y sacrificios han quedado plasmados en nuestra historia como ejemplo de las luchas libradas en el campo de la educación, como hecho social relevante de los esfuerzos por rescatar el derecho que tiene este pueblo a que se le eduque y prepare para la vida.

Desde las aulas, adonde llevaban los lápices, libros y libretas adquiridas con escaso sueldo; desde sus organizaciones magisteriales; desde las aulas universitarias y de

las escuelas normales, se alzaba la voz y el gesto firme y potente de los maestros cubanos por rescatar y hacer posible la implantación de un sistema de educación digno, y al no conseguirlo, se suman a la lucha armada y derraman muchos su sangre generosa por la libertad.

La historia de nuestra pedagogía se enaltece con estos hechos y en ella encontrarán, los que han abrazado la profesión de maestros, los más altos y nobles ejemplos. Después del triunfo revolucionario de 1959 en el país se comenzó a dar los primeros pasos firmes en la transformación de la estructura económico- social: la Reforma Agraria, la Reforma Urbana, la Nacionalización de las grandes empresas industriales, de transportes, bancarias, de comercio y otras.

Producido este cambio estructural, la educación ha adquirido una nueva jerarquía. Se comienza a crear las condiciones que permitan que todo talento artístico, literario, científico o de cualquier orden pueda desarrollarse y ser útil al país. La Revolución inició el camino para la eliminación del oscurantismo en el que el capitalismo tenía sumergido al pueblo trabajador. A raíz de la revolución se dan los primeros pasos para dirigir la enseñanza sobre la base de nuevos principios.

En este mundo moderno preocupa la educación de los adolescentes dada las problemáticas propias de la edad que requieren de un tratamiento adecuado que permita desarrollar al máximo el intelecto y la formación de conductas acorde a los intereses propios de cada sistema sociopolítico. Las sociedades donde se explota al hombre preparan a las grandes masas en el espíritu consumista y en el respeto al sistema establecido; en nuestra sociedad aspiramos al desarrollo máximo de las capacidades y cualidades del hombre que lo hagan capaz de enfrentar cualquier reto del conocimiento y cualquier sacrificio en aras de la sociedad, con sólidos valores morales y con una gran cultura humanística.

Lo relacionado con la educación en Cuba se puede responder desde el lenguaje martiano, ya que cuando se refería al fin de la educación decía: "no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo, imposible al país al que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él. El fin de la educación no es hacer al hombre desdichado, por el empleo difícil y confuso de su alma extranjera en el país que vive, y de qué vive, sino hacerlo feliz, sin quitarle como su semejanza del país le

quitaría, las condiciones de igualdad en la lucha diaria con los que conservan el alma del país”. (1)

También existe más de una respuesta de él ante la interrogante, ¿cómo resolver las tensiones entre lo espiritual y lo material que se presentan ante este nuevo siglo?: “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la educación de los sentimientos”. (2)

No existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano, ello se debe a la política educativa de nuestro gobierno que responde a los intereses del estado en correspondencia con su sistema social en respuesta al legado martiano: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. (3) Esta última expresión se plasma en lo logrado y lo que se logra cotidianamente en los programas de la Revolución en que se incorpora cada sujeto en atención a sus condiciones y se prepara para la vida en donde se necesita con la actualización y recursos necesarios.

El Comandante en Jefe ha afirmado que “La Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores... ya que la función más importante de la Revolución es educar” pues... “Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos”. (4)

La política social del estado cubano parte de crear realidades únicas en el escenario internacional. No existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme, y ayuda personal para el que más la necesita de modo de que la universalidad en el acceso sea verdaderamente efectiva y no formal. Hoy puede decirse que la Revolución ha igualado las posibilidades reales de conocimiento y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños y jóvenes, y para los ciudadanos en general, sin importar su lugar de residencia, distinción o diferencia de género, edad, color de la piel, credo religioso o político, y origen social.

La escuela y sus docentes deben tener plena conciencia de que aunque la educación tiene propósitos generales para todos, cada uno de los individuos humanos tiene necesidad en última instancia, de una educación específica, especialmente dirigida a solucionar sus demandas propias, particulares.

Todo lo antes expuesto ratifica la política del estado cubano en cuanto a la educación y de ahí la misión social de la escuela como institución educativa para lograr cumplir con esta política.

Tener un conocimiento exhaustivo de los estudiantes, de su entorno y cómo interactúan con el mismo, es condición básica indispensable para poder diseñar estrategias pedagógicas, especialmente dirigidas a la solución de las necesidades del profesor general integral, para una concepción científica del proceso educativo.

La cultura general debe ser integral, no podría concebirse sin cultura política, ni esta sin conocimientos de la historia de la humanidad, su desarrollo, sus frutos y enseñanzas; sin conocimientos de la política internacional y la economía mundial, sin conocimientos básicos de las principales corrientes filosóficas desarrolladas por el hombre, así como de los avances de la ciencia moderna y sus probables consecuencias éticas y sociales. Nos limitamos con esto a citar solo algunos conceptos, todavía en desarrollo, de lo que debe calificarse como la masificación de una cultura general integral; en fin, los conocimientos mínimos que cada ciudadano de nuestro país debe alcanzar.

La escuela secundaria tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

La sociedad como fin y aspiración tiene la formación integral de las nuevas generaciones donde se complemente lo intelectual con las formas de actuación acordes a los preceptos morales y sociales del socialismo que construimos. Tenemos que lograr un ciudadano que sepa comportarse ante toda situación de la vida con moral, desinterés, altruismo, honestidad, responsabilidad y demás valores

que constituyen la esencia del comunista, que hagan suyas todas las cualidades que eleven al ser humano sobre las demás especies. Y como se ha planteado esta tarea corresponde a la escuela, al Profesor General Integral en correlación estrecha con la familia y la sociedad. Aún esto no se logra, pero se avanza en esta dirección; se han dado pasos para unir criterios y aunar esfuerzos que inciden positivamente en el trabajo educativo en todo nuestro sistema educacional, se lucha para elevar los conocimientos al respecto de cada Profesor General Integral, se dedica gran esfuerzo a la educación de la familia cubana y en general hacia todas las entidades que pueden apoyar y contribuir a estos fines.

A criterio del autor, esto en muchos casos solo es una aspiración, pues existen fallas y desatinos en el trabajo educativo lo que se refleja en conductas negativas que se presentan en nuestra sociedad. Es ejemplo en esta dirección la desigualdad que subsiste en la educación, aunque institucionalmente esté establecida para todos los integrantes de la misma. En la práctica esta igualdad no se ha logrado y crea desigualdades en el nivel educativo de diferentes sectores de la sociedad.

La idea de transformar la Secundaria Básica se inscribe en los ingentes esfuerzos que hacen el Estado y el Partido para lograr la plena igualdad en la sociedad cubana, con los distintos programas insertados en la Batalla de Ideas se ha logrado reincorporar al estudio y a la sociedad.

Existen en el país un gran número de escuelas de conducta y de rehabilitación que corroboran la idea de lo que falta por hacer en cuanto al trabajo educativo en nuestros centros educacionales, en el seno de la familia y en la sociedad.

Por lo anteriormente señalado se hace necesario dotar al sistema educacional de una visión más amplia sobre la formación integral de todos los individuos que viven en ella, enfrentando cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas, y para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional en el país.

En los momentos actuales la educación cubana sufre cambios trascendentales en todos los niveles de enseñanza y en particular en la Secundaria Básica. De ahí la necesidad de plantear diversas alternativas al trabajo educativo para lograr una

formación cada vez más integral de las actuales y nuevas generaciones. Se han invertido gran cantidad de recursos para que exista un televisor en cada aula, un video y se montó un sistema de teleclases así como video clases. En todos los centros existen laboratorios de computación, estos recursos encaminados a elevar la calidad de la educación, cumpliendo lo planteado por el Comandante cuando dijo: “vamos a revolucionar hasta sus raíces la enseñanza secundaria”.(5)

Con las transformaciones que se llevan a cabo en la Secundaria Básica hay que pensar en nuevas vías de preparación de Profesor General Integral pues a muchos de los que hoy tenemos en nuestras aulas le faltan argumentos y conocimientos para enfrentar con éxito la tarea para la que han sido convocados. Este Profesor General Integral carece de los conocimientos teóricos y metodológicos que necesita para diseñar un sistema de acciones efectivas que se traduzcan en mejores formas de conducta de cada ente de nuestra sociedad.

En la etapa de diagnóstico se aplicaron distintos métodos empíricos logrando obtener la información necesaria para conocer a ciencia cierta la situación problémica existente, o sea que su estado actual no permite enfrentar la tarea con el dominio suficiente del Profesor General Integral para el trabajo educativo, por lo que, a partir de la contradicción entre lo real y la aspiración se determinó el siguiente problema científico:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación del Profesor General Integral para fortalecer el trabajo educativo en la Secundaria Básica?

Objeto de la investigación: La preparación del Profesor General Integral.

Campo de la investigación: Preparación del Profesor General Integral para el trabajo educativo en la Secundaria Básica.

Como respuesta pedagógica se desarrolla este trabajo que tiene como **objetivo:**

Proponer una estrategia pedagógica que contribuya a fortalecer la preparación del Profesor General Integral para desarrollar un trabajo educativo más eficiente.

Para dar cumplimiento al objetivo y organizar la investigación se plantean las siguientes **interrogantes científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos que sustentan todo lo relacionado con el trabajo educativo?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los Profesores Generales Integrales para desarrollar el trabajo educativo en los estudiantes de la Secundaria Básica?
3. ¿Cómo diseñó una estrategia relacionada con el trabajo educativo para fortalecer la preparación de los Profesores Generales Integrales?
4. ¿Qué criterio tienen los especialistas sobre la estrategia pedagógica?
5. ¿Qué resultados se obtuvieron al aplicar la estrategia pedagógica?

Para dar respuesta a estas interrogantes científicas se proponen las siguientes:

Tareas Científicas:

1. Análisis de los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan todo lo relacionado con el trabajo educativo.
2. Diagnóstico del estado actual de los Profesores Generales Integrales para desarrollar el trabajo educativo de los estudiantes en la Secundaria Básica.
3. Diseño de la estrategia pedagógica que contribuya a fortalecer la preparación del Profesor General Integral para desarrollar el trabajo educativo de los estudiantes.
4. Valoración de la estrategia pedagógica propuesta por criterio de especialista.
5. Validación de la estrategia pedagógica que contribuya a fortalecer la preparación del Profesor General Integral para desarrollar el trabajo educativo de los estudiantes.

Población y muestra

La población y la muestra coinciden, estando formada por 8 profesores, de ellos 5 son licenciados con más de 10 años de experiencia y el resto son profesores en formación. Con 10 años de servicio en secundaria básica o más hay 4, y 1 con 7 años. El resto se encuentran entre 1 y 3 años.

Se utilizó como técnica de muestreo la no probabilística y dentro de esta la intencional porque se seleccionaron los Profesores Generales Integrales que son los encargados de dirigir y encausar el trabajo educativo de los estudiantes.

Métodos de la investigación

▪ Métodos del nivel teórico.

- Analítico- sintético: está presente en el estudio minucioso que se refiere a la teoría existente, en los hallazgos investigativos en la etapa del diagnóstico, así como en los elementos causales del problema.
- Inductivo- deductivo: permite arribar a conclusiones a partir de las diversas vías de las que se obtiene la información así como del análisis hecho a la teoría.
- Histórico- lógico: se utilizó en la fundamentación del trabajo, que posibilitó la información acerca del desarrollo histórico que ha tenido el problema escogido, a través del tiempo y su comportamiento en las ciencias pedagógicas, siguiendo una lógica de desarrollo en el estudio del trabajo educativo. Con ello se da continuidad a la búsqueda de soluciones del problema planteado.
- El enfoque sistémico estructural: Garantizó la organización interna de las acciones de la estrategia pedagógica.

Métodos del nivel empírico

- Observación científica: se utilizó para obtener información directa e inmediata, a través de visitas a clases a diferentes Profesores Generales Integrales, en el desarrollo de tareas docentes en las clases de consolidación. Y en la etapa de experimentación para constatar el comportamiento de las dimensiones 1 y 2.
- Análisis de documentos: posibilitó investigar, consultar y analizar diferentes materiales con el objetivo de obtener una información amplia, abierta y directa teniendo en cuenta los requerimientos del trabajo educativo.
- Entrevista: se aplicó con el objetivo de diagnosticar el estado de preparación del Profesor General Integral con el fin de enriquecer la información obtenida, todos los entrevistados se encuentran impartiendo clases en 9no grado.
- Encuesta: se aplicó para determinar el nivel de conocimiento sobre el tema a Profesores Generales Integrales y a padres para constatar las cualidades del Profesor General Integral para realizar el trabajo educativo con sus hijos. Luego de implementada la estrategia pedagógica se aplica una encuesta teniendo en cuenta

la dimensión relacionada con el conocimiento teórico del Profesor General Integral sobre el trabajo educativo para constatar el movimiento de la misma.

-Criterio de especialistas: garantizó valorar la relevancia y viabilidad de la estrategia pedagógica propuesta.

-Experimento pedagógico: se utilizó el pre – experimento donde se analizó la efectividad de la propuesta.

Método estadístico y procesamiento matemático

- Análisis porcentual: se utilizó en el análisis de encuestas, entrevistas para expresar en %.

- Estadística descriptiva: mediante la utilización de tablas y gráficas para presentar los diferentes resultados.

Variable dependiente: preparación del Profesor General Integral con relación al trabajo educativo.

Variable independiente: estrategia para fortalecer la preparación el trabajo educativo del Profesor General Integral en la Secundaria Básica.

Novedad científica:

La novedad radica en que por primera vez, en el municipio se elabora y aplica una estrategia pedagógica que prepare a los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para fortalecer el trabajo educativo con los estudiantes, de forma tal que contribuya a elevar la formación integral de estos.

La investigación aporta una estrategia la cual consta de 5 indicadores, cada uno de ellos con su objetivo, sus acciones, responsable, ejecutor, participantes, fecha de cumplimiento, y vías de control para fortalecer el trabajo educativo.

La presente investigación cuenta con una introducción en la cual aparece reflejado el diseño teórico-metodológico de la misma.

El desarrollo se estructuró en dos capítulos:

Capítulo #1

Se abordan los antecedentes, tendencias actuales y fundamentos científicos metodológicos relacionados con la preparación del Profesor General Integral para fortalecer el trabajo educativo con los estudiantes en la Secundaria Básica.

Capítulo #2

Se refiere al diagnóstico y determinación de necesidades.

Fundamentación de la propuesta.

Propuesta de solución del problema.

Valoración por criterio de especialistas

Validación de la misma.

Planificación del pre-experimento.

Análisis de los indicadores y su escala por dimensiones para cada Profesor General Integral.

Se reflejan las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía utilizada y un cuerpo de anexos que facilitan los análisis hechos en el desarrollo.

Capítulo 1: Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación del Profesor General Integral para fortalecer el trabajo educativo con los estudiantes en la Secundaria Básica

1.1 Preparación profesional

En el pensamiento pedagógico cubano aparecen ideas que evidencian cómo elevar la preparación del docente en función de su personalidad; esto ha sido una preocupación permanente de aquellos que la historia de la educación recoge como maestros sagrados.

Los estudios de la obra de José Agustín Caballero (1762-1835) destacan que en su excelente formación como pedagogo un factor determinante fue su consagración a la auto preparación pedagógica, científica y cultural.

Por otra parte Félix Varela y Morales (1788-1853) luchó por la constante renovación de los contenidos que el maestro debe enseñar, para elevar la calidad de la formación del docente, por el rol de la investigación en la preparación con la introducción del método experimental en el estudio de las ciencias, combatió la memorización. Como maestro fue ejemplo en la aspiración de desarrollar los procesos intelectuales en formación del establecimiento de nexos y relaciones entre los fenómenos y objetos de la realidad, razones que lo convierten en “el que nos enseñó primero a pensar”.

Según José de la Luz y Caballero (1800-1862), la educación tenía que convertirse en el motor impulsor del proceso social; eso constituía su fin político, por supuesto que se trataba de una concepción de la educación esencialmente diferente a la que imperaba en la colonia, trabajó por la unidad entre la educación y la instrucción y se detuvo a analizar qué debe saber el maestro para lograr tal propósito, llegó a afirmar que el mejor es aquel que está resuelto a morir en servicio de la instrucción.

La actuación de José Martí (1853-1895) como maestro y su rica obra pedagógica se caracteriza por ser un paradigma para la preparación cultural científica y pedagógica

de los profesionales de la educación. Entre las ideas que hoy tiene tal pertinencia se distinguen: la vinculación del estudio con el trabajo, la necesidad de pasar de una enseñanza verbalista a otra experimental, de una enseñanza retórica a otra científica; las valoraciones ético- pedagógicas centradas en la concepción de que el fin de la educación es fomentar la educación integral del hombre y la utilización del entrenamiento de la actividad laboral.

Resultan también interesante sus recomendaciones para el uso de la crítica constructiva, de apelar a la bondad y al decoro como fuentes de culturas y felicidad, de emplear la ejemplaridad del educador como principal método en la formación docente desde las potencialidades de la "siembra de ideas y valores"

Martí aboga por preparar al hombre a la altura de su tiempo, poniéndolo en contacto paralelamente con su propia historia de que pudiera comprender su presente y proyectar su futuro, con plena conciencia de su identidad cultural y en armonía con la naturaleza.

Enrique José Varona (1849-1933) se pronunció por la importancia del ejemplo del maestro, para educar con la palabra, con la pluma y con la acción, por sustituir los métodos verbalistas y retóricos, por la objetividad de la ciencia. En tal sentido destacó el papel del estudio que debe hacer el educador de forma sistemática. Señaló con verdadero acierto que el maestro es el guía en el aprendizaje escolar.

Si se analiza la labor de Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914) cuando planteaba la necesidad de la preparación de los docentes al referirse a la educación que la Escuela Normal debía dar a los jóvenes, planteó que había que eliminar el convencionalismo y ofrecer una preparación, sin lugar a dudas el autor dedicó amplios esfuerzos para revelar la importancia de la preparación del docente.

Como se puede apreciar, aunque estos destacados maestros vivieron en épocas diferentes y tenían concepciones teóricas diversas, coinciden con la idea de que el

maestro tiene que ser un estudioso permanente de la cultura, las metodologías, en fin de toda la riqueza de saberes que se van acumulando en el desarrollo histórico de la sociedad humana.

Se hace necesario entonces, precisar que estos insignes educadores, destacados maestros, no tuvieron una formación institucional desde el punto de vista pedagógico.

En la etapa de la República (1902-1958) para los gobiernos que mal dirigieron los destinos de este país, la preparación de los docentes no forma parte de sus objetivos políticos, de ahí que en ese período continúa prevaleciendo el auto didactismo como principal forma de prepararse los docentes, unido al desarrollo de acciones aisladas de varias instituciones como la Universidad de La Habana, que ofreció cursos dirigidos a la capacitación de los maestros.

En aquella época se iniciaron los cursos de verano (1941), se impartieron en las capitales de provincias; para participar en ellos debía abonarse una cuota de inscripción. En este período el trabajo realizado por las llamadas Escuelas Normales estuvo dirigida a la formación de los maestros.

Se puede resumir que antes del triunfo revolucionario la educación era un sistema educativo en concordancia con el régimen socioeconómico existente, se caracterizaba por la insuficiencia, la anarquía y la inmoralidad en su vertiente administrativa. Los contenidos de las materias que se señalaban intelectualistas y fenomenológicas eran pobres y limitados. La técnica pedagógica estaba impregnada de verbalismo y formalismo.

La educación que recibía el pueblo era insuficiente y de pobrísima calidad.

A partir del año 1959, comienza un nuevo período para el pueblo cubano. Desde los primeros momentos la victoria revolucionaria tuvo una marcada repercusión en la educación, promoviéndose una política educativa en la que pasa a ocupar un lugar

privilegiado la formación y el perfeccionamiento de los docentes ya existentes para que pudieran asumir las transformaciones educacionales.

En los últimos años, la preocupación por el desarrollo profesional del docente, tanto en sus aspectos de formación como del ejercicio de su práctica, condiciones de trabajo, consideración social, control y evaluación, se han convertido no solo en un problema político, administrativo y técnico, sino en un importante objeto de estudio teórico, investigación y debate público. La formación de docentes ha sido y sigue siendo uno de los temas más estudiados. A principio de los años 80 la atención se centraba en la formación inicial, en la actualidad la investigación se orienta también con fuerza, hacia la formación permanente.

Al respecto Fidel nos planteó:

“-Y ha llegado la hora de formar, de crear o de convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos, es decir, en educadores, en alguien que no solo instruye, sino que fundamentalmente educa.” (6)

Teniendo en cuenta estas palabras es que precisamente en las instituciones se deben exigir por la preparación constante de los docentes en ejercicios, pues se aspira a la obtención de un profesional cada vez más capacitado para enfrentar los avances y retos actuales, para que el docente pueda reflexionar sobre la efectividad de su realidad y transformarla a partir de su propio entorno laboral. Pues el mismo debe adquirir mayor nivel de actualización de conocimiento, como lo exige la Revolución Científica Técnica que se está llevando a cabo.

En Cuba se aspira a la preparación del hombre para la vida con conciencia crítica, a favorecer su capacidad creadora y transformadora para que llegue a convertirse en protagonista de su proceso histórico. Sólo así pueden cobrar significado los valores universales de justicia, libertad, dignidad, solidaridad y paz, entre otros, los que requieren del desarrollo de un clima de escuela donde predomine la democracia, la participación y el respeto.

Según el Seminario Nacional del MINED, 1979 se define como preparación: A las actividades programadas donde el docente adquiere los elementos necesarios para desarrollar su trabajo, colectivas e individuales encaminadas a perfeccionar experiencias de avanzada junto a los logros de la ciencia y la técnica.” (7)

La preparación puede tener diferentes enfoques:

Preparación en el contenido: Es el estudio serio y profundo de las materias que va a desarrollar mediante la consulta de literatura básica y complementaria. Es de mucha importancia la selección de datos nuevos y actualizados. El profesor debe fichar los diversos materiales y bibliografía consultados.

Preparación individual: La preparación individual es una de las tareas del trabajo diario del personal docente, ya que el estudio y profundización de los contenidos y la metodología de las diferentes asignaturas son la base esencial para alcanzar la maestría pedagógica.

En la preparación metodológica individual el docente asegura la calidad de su trabajo a partir de su autopreparación. El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en su discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, en julio de 1981 plantea:

“La autopreparación es la base de la cultura del profesor y de ella ha de emanar la calidad de las clases que imparte a sus estudiantes “.

En este empeño la escuela desempeña el papel fundamental en la formación integral de las nuevas generaciones, de ahí la importancia que toma la preparación eficiente de las actividades, lo que evidencia la responsabilidad de los profesores en prepararlas con cuidado o más aún, meticulosamente, a partir del diagnóstico de sus estudiantes.

La contradicción entre el nivel real del profesor y el necesario para desarrollar eficientemente su trabajo, motivado por el continuo desarrollo de la ciencia, la técnica y la pedagogía, exige de él un constante perfeccionamiento de sus conocimientos, métodos y nivel político- ideológico, desarrollar su espíritu creador y utilizar eficazmente la experiencia pedagógica de avanzada y los logros de la ciencia y la técnica contemporánea; estos elementos deben sistemáticamente formar parte de la preparación de los profesores.

Existen diferentes direcciones fundamentales para la preparación que pueden abordarse en las diferentes vías que se han descrito:

Dirección político ideológica:

- Conlleva al estudio permanente de la teoría marxista- leninista, de actualidad en temas nacionales e internacionales, estudio de documentos que norman el proceso docente educativo. A desarrollar esta dirección contribuye el Sistema de Preparación Política que el MINED establece para los directivos, docentes y estudiantes en un programa anual que se concreta en temas específicos cada mes, lectura de la prensa, encuentros de cátedras martianas y otras modalidades de actualización política.

Dirección de carácter pedagógico metodológico:

- Estudio de los métodos de enseñanza, procedimientos y su aplicación.
- Estudio del sistema de evaluación y de las vías fundamentales en su aplicación.
- Estudio y análisis de las recomendaciones técnicas dejadas de las visitas y consejos de grado.
- Observación previa de video clases.

Dirección de carácter científico- técnico:

- Profundización en los objetivos generales, de unidad y clase del grado que imparte.

- Estudio y discusión de los avances de la ciencia y la técnica y su aplicación en diferentes asignaturas.
- Aprovechamiento de la Informática, el software educativo, y la información digitalizada.

Dirección creativa o creadora.

- Preparación y desarrollo de clases metodológicas, demostrativas y según el programa que imparte.
- Desarrollo de ponencias y trabajos de investigación.
- Elaboración de medios de enseñanza.
- Elaboración de ejercicios en los diferentes niveles de asimilación y desempeño.
- Actividades prácticas y de laboratorio.

En esta última década se han observado una creciente toma de conciencia acerca del rol que desempeña la educación en el desarrollo social, y por ello es necesario y urgente la preparación de los docentes teniendo como objetivo esencial el enriquecimiento de las cualidades de la personalidad del docente en nuestro sistema social.

- Poseer una sólida concepción dialéctica – materialista del mundo
- Asimilación de los principios del Marxismo –Leninismo, el dominio de métodos del conocimiento científico del mundo y la formación para la práctica.
- El amor hacia los estudiantes, hacia la profesión.
- Dominio de sí mismo, dedicación, sencillez y firmeza.

Es entonces que el educador debe ser un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser por tanto ejemplo de revolucionario comenzando por el requisito de ser un buen profesor con espíritu de superación, un luchador incansable contra lo mal hecho y un abanderado de las exigencias. No debe sentirse nunca satisfecho de sus conocimientos, debe ser autodidacta que

perfeccione permanentemente sus métodos de estudios, de indagación y de investigación.

La auto - preparación es la base de la cultura de un profesor, tendrá calidad si tiene espíritu de superación, si es exigente consigo mismo, si está inconforme con los conocimientos que posee. En la medida que esté mejor preparado, que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos así será respetado por su colectivo laboral y familias.

El educador es el profesional que tiene la responsabilidad social de educar. De ahí que su rol se define como pilar en la calidad de la educación, Es el único agente educador de la sociedad que posee calificación necesaria para ejercer dicha función y es portavoz de la posición política e ideológica de la clase dominante responde con su actuación a las exigencias del carácter histórico de la educación. Recibe una misión social por lo que se evalúa siendo portador de una ética profesional pedagógica que la obliga a cumplir normas legales y morales que de ellos emanan.

La determinación de las aspiraciones (el Modelo de Escuela) y el diagnóstico constituyen elementos que rigen el proceso de preparación del Profesor General Integral para enfrentar el trabajo educativo con los estudiantes.

Se necesita que todas las personas que interactúan en la escuela, ya sean factores internos o externos, tengan las mismas aspiraciones y la necesidad de unirse e implicarse para alcanzar los objetivos que se proponen. De todas ellas, quienes cuentan con más posibilidades de influir en los distintos agentes son los Profesores Generales Integrales. Las aspiraciones dependerán de las particularidades de cada escuela, aunque sin perder de vista la unidad en el cumplimiento del fin y los objetivos.

El diagnóstico implica conocer la situación educativa en que se encuentra cada Profesor General Integral, el nivel alcanzado en su preparación, su formación

integral, las acciones que puedan favorecer su desarrollo y las que pueden entorpecerlas, así como las de la escuela y el entorno en que vive.

El diagnóstico de los Profesores Generales Integrales requiere que sea actualizado sistemáticamente y su análisis realizado sobre la base de los resultados de su preparación, valorar su evolución y los impactos que se van produciendo. Las aspiraciones en su preparación deben concebirse con metas establecidas a corto, mediano y largo plazo. Es importante prever y estar preparados para atender las posibles barreras y resistencias que puedan surgir en dicha preparación.

Deberán promoverse espacios de reflexión utilizando variadas acciones con los Profesores Generales Integrales que permitan implicarlos en los problemas, sus causas y posibles soluciones, sobre la base de sus potencialidades y las de su entorno.

En tal sentido, las acciones deben propiciar el protagonismo de los profesores, en la ejecución y evaluación de su preparación para el trabajo educativo con los estudiantes así como los resultados del mismo, para estimular la participación, cooperación y creatividad de los diferentes actores en el proceso pedagógico.

La preparación del Profesor General Integral debe dotarlo de los contenidos, métodos, medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnósticos, así como del conocimiento para el uso óptimo de los nuevos recursos de la comunicación e información las cuales deben responder a etapas o períodos, identificarse por un marcado enfoque preventivo que atienda a los procesos de cambio e implementación del nuevo modelo del desempeño del docente como Profesor General Integral. Especial significación tienen cuando son fruto de reflexiones y autovaloraciones que hacen los propios docentes de sus modos de actuación, de sus posibilidades y responsabilidades al enfrentarse al trabajo educativo con los estudiantes.

Es una actividad planificada y dinámica que requiere de flexibilidad y capacidad para enfrentar cambios, comprenderá la proyección de acciones para el logro de los objetivos propuestos por etapas. Asimismo, deberá existir algún momento para efectuar la demostración, la modelación (con posibilidades para el debate), la reflexión; así como el balance y la evaluación del impacto de la misma.

1.2 El Profesor General Integral. Realidades y desafíos para su preparación en la Secundaria Básica.

En el actual siglo XXI el desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica y en particular el desarrollo de los medios de comunicación obligan a los gobiernos del planeta a realizar una reforma profunda en la educación en particular de Enseñanza Secundaria Básica por ser esta el área de la educación a nivel mundial con serias dificultades.

La gran capacidad creativa de la revolución está en el hecho de que en medio de una crisis económica mundial ha iniciado una inédita revolución educacional, es una forma diferente de elevar la calidad docente, de dotarlo con recursos necesarios para que cumpla su trabajo educativo.

La enseñanza en la Secundaria Básica comienza a experimentar cambios con la introducción de las nuevas tecnologías que posibilitará a los estudiantes tener la oportunidad de acceder a distintas fuentes de información cuyos contenidos tributan a diferentes áreas del currículo y contribuye a la formación de una cultura general básica que les permita continuar aprendiendo con autonomía a desarrollar aptitudes para procesar y asimilar información, promover la cultura científica y tecnológica, fortalecer la curiosidad por el conocimiento, el pensamiento lógico, la creatividad, la cooperación y la responsabilidad y familiarizarse con las tecnologías informáticas.

Cuando cada adolescente venza este nivel desarrollará una manera científica de pensar y ser portador a la vez de actos valores humanos que le permitan, independientemente de la profesión que escojan, ser mejores padres, hijos, políticos, trabajadores o sencillamente seres humanos con valores acorde a nuestra sociedad.

El gobierno y estado cubano con la guía acertada de nuestro Comandante en Jefe Fidel, con su visión amplia de futuro y con vista a dar solución a los problemas por los que enfrentaba la enseñanza media enfrascada en una batalla en el terreno de las ideas, decidió llevar a cabo una profunda e histórica revolución educacional, donde los cambios más profundos y trascendentales se realizan en la Secundaria Básica por esta enseñanza, el eslabón decisivo en la formación de la personalidad y en la vida de los adolescentes.

A partir de la situación actual de la Enseñanza Secundaria Básica y de las insuficiencias que hoy presentan su diseño para enfrentar la formación integral de los adolescentes, se hace necesario hasta tanto se produzcan los cambios radicales que requieren la enseñanza, transitar por una etapa cualitativamente superior que permita una mejor preparación docente y tener en cuenta las diferencias que hoy presenta su modelo educativo.

La tarea esencial de la actual Secundaria Básica es la de educar a sus estudiantes y hacer de ellos personas revolucionarias, sensibles, comprometidas, con una cultura general integral, y con capacidad de autorregulación y autodeterminación.

La efectividad de labor de la escuela y de los Profesores Generales Integrales no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y en el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.

A estos efectos no basta el estudio de los objetivos y métodos del trabajo educativo, es importante el conocimiento de las mejores experiencias de Profesores Generales Integrales, de colectivos pedagógicos en su aplicación práctica, en la dirección exitosa del proceso docente educativo; la participación de otras instituciones educativas, de la familia y en general la utilización de las potencialidades del entorno social y natural.

La escuela, es la institución social a quien está dada la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar.

En el enfoque del conjunto de actividades que planifique desarrollar con el estudiantado, concibe las tareas de carácter educativo al igual que concibe las de carácter docente, la escuela por lo tanto, tiene la responsabilidad de enseñar a los niños y jóvenes a vivir a la par de su tiempo y valorar la realidad que lo rodea, apreciar el mundo circundante en perspectiva y estar preparado para actuar consecuentemente en su transformación y desarrollo científico social.

Cada escuela y en particular cada profesor debe seleccionar los métodos, las vías, procedimientos y las formas más adecuadas para organizar la vida y actividad de los estudiantes de acuerdo con:

- Los objetivos educativos propuestos.
- Las características de los estudiantes.
- Las condiciones concretas de la escuela y la comunidad en que se insertan.

Ningún profesor exige jamás de un estudiante la solución de un problema aritmético, que suponga la existencia de conocimientos y habilidades básicas que este no posee. Sin embargo, muchos profesores exigen de los estudiantes organización,

aplicación, responsabilidad y esmero, sin preocuparse por enseñarles previamente los hábitos y las conductas correspondientes, además de cerciorarse de si su conducta es representativa de lo que espera observar en sus estudiantes.

No es transmitirles mecánicamente a niños, adolescentes y jóvenes las tradiciones patrióticas, culturales y laborales, no es proporcionarles formas y métodos ya preparados, por el contrario, es ponerlos en situación que les permita realizar un trabajo intenso y creativo, solo mediante su experiencia y práctica en la vida social es que se desarrollarán y formarán como hombres capaces de trabajar y actuar correctamente.

Podemos concluir por tanto, que cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados por el sujeto en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive. Toca a los profesores la responsabilidad de hacerse cada día más capaces para cumplir esta ingente tarea que ha sido depositada en sus manos.

La labor coherente de la escuela con las demás fuerzas educativas es condición indispensable ya que el proceso educativo no se limita solo al ámbito de la escuela, sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada estudiante, así como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en un determinado momento.

Poseer una cultura general integral significa expresar en los modos de sentir, pensar y actuar: (Colectivo de Autores, 2003). Lo anteriormente expuesto determina la importancia que tiene para el educador conocer profundamente las características de los adolescentes con que trabaja.

Como resultado de investigaciones realizadas se confeccionó en nuestro país el modelo de Escuela Secundaria Básica, en el que se diseñan las principales

direcciones del cambio que se deberá realizar para obtener la escuela que tanto aspiramos y necesitamos. Exige de un conjunto de acciones para contribuir al éxito de un modelo futuro, capaz de desarrollar una ética, una actitud ante la vida, sembrar valores, sentimientos y dotar a los educandos de sólidos conocimientos

En este modelo educativo aparece una nueva concepción. El Profesor General Integral un aporte revolucionario y novedoso para dar soluciones a los problemas en la educación media, para la atención educativa a los adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo, con 15 estudiantes e impartir todas las asignaturas del currículo de la enseñanza media, excepto Inglés y Educación Física logrando como dijera, nuestro comandante en jefe Fidel que aprendan cuatro veces más a partir de un diagnóstico y un tratamiento diferenciado de los estudiantes y de la óptica utilización de la TV, video, computación de los programas priorizados de la Revolución.

La Secundaria Básica, con la introducción de un Profesor General Integral con quince estudiantes que están a su cargo durante tres cursos, adolescentes y educadores mantienen un estrecho intercambio comunicacional que abarca múltiples aspectos de la vida del estudiante: desde el tipo de relaciones que se establece en su hogar, su desenvolvimiento en el grupo de condiscípulos y en otros ambientes grupales informales, hasta su forma de pensar. Cuando alcanzan mayor edad buscan nuevas relaciones, y sus profesores pueden convertirse en interlocutores de gran importancia para su desarrollo moral.

Este Profesor General Integral también debe conocer, lo más cercano posible, todo lo relativo a cada uno de sus estudiantes, saber de sus necesidades, de sus limitaciones, sus aspiraciones, sus fortalezas, sus debilidades, debe conocer el entorno social donde este ha convivido, la influencia positiva o negativa que ejerce la familia, la preocupación y ocupación de la misma en dirección a las necesidades del educando para convertirla en un instrumento de apoyo comprometido e interrelacionado en el esfuerzo conjunto de formarlo como un ciudadano íntegro y útil

a la sociedad. Este Profesor General Integral tiene que, en definitiva, tener un diagnóstico fino de cada uno de sus quince estudiantes y por tanto planificar, con conocimiento de causa las acciones necesarias para corregir, potenciar y dirigir la formación educativa de estos. Tiene que estar preparado para enfrentar cualquier reto, desde el punto de vista educativo, que surja en el desarrollo del proceso docente educativo.

El Profesor General Integral es la piedra angular en este sistema de influencias, pero debe estar preparado no solo para el trabajo cotidiano con sus estudiantes sino para tener visión sobre todas las posibles causas de comportamientos y conductas que se observen en el niño. Debe saber todos los aspectos que entraña el trabajo educativo y de manera muy especial debe saber dirigir con precisión todos los factores externos que de una u otra forma potencian o pongan trabas a la correcta formación que debe recibir el estudiante.

El Profesor General Integral debe conocer las particularidades de la familia cubana actual, sus carencias como núcleo básico de la sociedad y seno donde se desarrolla la vida espiritual y social del estudiante a su cargo, para poder diseñar y dirigir acciones que la incorporen como un elemento activo y transformador en el proceso educativo en que está inmerso el estudiante. Así mismo el Profesor General Integral debe conocer del papel que juegan las organizaciones pioneriles y juveniles en la atención de la educación de las nuevas generaciones.

La vida y la experiencia diaria y año tras año en los centros educacionales, de la Secundaria Básica, se demuestra de forma objetiva y desde el punto de vista práctico que este Profesor General Integral no está preparado para de forma efectiva lograr los propósitos establecidos en nuestro estado.

Por otra parte nuestro Profesor General Integral, de forma general, tiene carencias desde el punto de vista de los conocimientos generales, que lo preocupan y ocupan de manera compulsiva en su preparación en las diferentes asignaturas así como, en

el dominio de la metodología de las mismas y no se proyectan con toda la intensidad e intencionalidad en el dominio profundo del trabajo educativo. La escuela tiene que proyectarse para armonizar ambos aspectos: lo cognitivo y lo educativo en el Profesor General Integral para que este pueda, desde su lugar privilegiado, dirigir de forma exitosa la educación del ciudadano al que nos convoca la organización de pioneros con su lema relativo a la formación del hombre a semejanza del inolvidable Comandante Guevara.

Los requisitos para el desempeño de los Profesores Generales Integrales son:

1. Lograr un profundo conocimiento de las individualidades de sus estudiantes, de sus necesidades, conflictos, intereses, y ansiedades; o sea, tener un diagnóstico integral y fino de cada uno de ellos, a partir del estudio del expediente acumulativo del escolar, de los resultados de la entrega pedagógica, y del empleo de los instrumentos aplicados para esos efectos.
2. Responsabilizarse con el desarrollo de las principales acciones educativas de su grupo de estudiantes, en coordinación con los profesores de Inglés, Educación Física, el médico escolar, los instructores de arte y los padres
3. Elaborar las estrategias educativas individuales y grupales a partir del diagnóstico de sus 15 estudiantes. Implementarlas, seguirlas y evaluarlas sistemáticamente.
4. Emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.
5. Dirigir y desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje de todas las asignaturas (Excepto Inglés y Educación Física) con un enfoque enriquecedor e interdisciplinario.
6. Planificar, organizar y controlar las tareas de trabajo independiente de sus 15 estudiantes, según las asignaturas del grado.
7. Mantener encuentros frecuentes con los padres de sus estudiantes: visitas a los hogares y centros de trabajo, reuniones de padres y actividades culturales, deportivas, recreativas y docentes en las que ellos tengan participación, como parte de la extensión del trabajo educativo de los padres.

8. Dirigir las reuniones de padres.
9. Realizar reuniones con los demás profesores del destacamento, para coordinar sus acciones y analizar integralmente a los estudiantes.
10. Participar en las reuniones con el guía base y del Consejo de grado.
11. Organizar el trabajo de orientación profesional y garantizar la continuidad de estudio de sus estudiantes.
12. Dirigir la preparación y el trabajo de los monitores.
13. Coordinar con las instituciones de la localidad donde viven los estudiantes para establecer las relaciones de trabajo en las que participen los estudiantes.
14. Analizar con el colectivo de pioneros, las proyecciones, formas de trabajo y control de las actividades del destacamento.

La cercanía de edad entre los Profesores Generales Integrales y los estudiantes de la Secundaria Básica constituye una realidad favorable para un intercambio moral que haga crecer a los adolescentes, estando los profesores dispuestos a ejercer una autoridad justa sobre el colectivo de estudiantes.

Para que el Profesor General Integral ejerza un trabajo educativo sobre la personalidad de los estudiantes, el grado debe funcionar como una estructura relativamente estable, con formas permanentes de comunicación, en función de la actividad conjunta que realizan los profesores que lo integran, la cual se hace más estrecha cuando se da una relativa unidad en sus objetivos, intereses y actitudes. Las normas morales que surgen en la escuela, luego son de exigencia obligatoria para la sociedad.

El Profesor General Integral debe enfrentar muchos desafíos entre los que se encuentran: los adolescentes que se consideran rechazados, se sienten inseguros, y rinden menos, los que tienen modos de actuación inadecuados y aquellas familias disfuncionales que afectan un eficiente trabajo educativo. Además se enfrenta a sus propias dificultades para comunicarse, lo que determina el surgimiento de peculiaridades psicológicas y la reorganización de la esfera motivacional. Es la etapa

en que culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar en el mundo, incluyendo lo relativo a la sexualidad y la pareja.

Es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social, que trae consigo la adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros, la apertura a nuevas actividades sociales y valores más amplios que permitirán avanzar con paso firme hacia los nuevos horizontes de la juventud.

La experiencia en el mundo pedagógico le hace transformar los conocimientos en convicciones; tan difícil y compleja labor requiere que el profesor, conozca a profundidad la disciplina científica en la cual se desenvuelve, las bases teóricas de su enseñanza y las potencialidades educativas de la misma, de igual modo exige que esta posea una cultura general, que lo hagan merecedor del respeto y la consideración de sus estudiantes.

No es posible alcanzar el fin de la Educación Secundaria Básica sin preparar al Profesor General Integral para desarrollar un trabajo educativo eficiente donde le ofrezca al individuo conocimientos, lo dote de todos los medios posibles para que logre tener una amplia cultura, le facilite las vías para que conozca los avances científicos y técnicos de punta, y aparejado a eso le inculque el amor a la patria, a la familia, al trabajo, al estudio, en fin a sentir y experimentar el amor, como expresión suprema de la más elevada sensibilidad humana, a ser digno, valiente, esforzado, justo en sus análisis y en su actuar, a rechazar lo injusto, a ser perseverante y a sentir respeto por la historia.

1.3 Regularidades generales en el trabajo educativo del Profesor General Integral.

Cuando se aborda el objeto de estudio se destaca que la correcta comunicación constituye un elemento aglutinador de sus integrantes, es un indicador del desarrollo grupal que favorece el crecimiento de estos. Por lo tanto, en el trabajo educativo se

debe propiciar una comunicación que garantice la interacción entre los Profesores Generales Integrales y entre estos y los demás especialistas, que contribuya a la creación de un clima psicológico positivo y al desarrollo del proceso de enseñanza en el que se sustenta el trabajo educativo, es decir, se enseña y se educa en todo momento, mediante la participación activa y consciente del educando en las diversas actividades.

El trabajo educativo comprende la formación de hábitos, y la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades, actitudes, conceptos morales, de valores, principios y convicciones de modo que el niño y el joven participen consecuentemente en el desarrollo del proceso histórico social, de forma activa y creadora siendo un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que tiene como propósito esencial la formación integral de los educandos.

No puede olvidarse que el trabajo educativo es un sistema que va dirigido a la organización de la vida y actividad práctica de los estudiantes, y que suponen la acción coordinada de todos, de ahí que A. S. Makarenko afirmaba que... “ni un solo educador tiene derecho a actuar en solitario... allí donde los educadores no están unidos en colectivo y el colectivo no tiene un plan único de trabajo, un modo único definido de abordar al niño, allí no puede haber ningún proceso educativo.”(8)

Para lograr un trabajo educativo con resultados satisfactorios es fundamental tener en cuenta, al realizar cualquier tipo de actividad lo siguiente:

- Las necesidades individuales y grupales de realizar esta actividad y no otras, en función de sus características y edades, lo que determina su participación en la elección de la actividad a realizar.
- El grado de satisfacción y el interés que se experimente en la realización de la actividad, es decir, que constituye una vivencia agradable.
- Que cada estudiante, sea capaz de cumplir la tarea asignada y que se le de la posibilidad de trabajar en grupo.

- La valoración crítica por parte del grupo sobre la calidad con que se realizó la actividad.
- La explicación clara, objetiva y acertada del Profesor General Integral, cada vez que sea necesario, de la naturaleza de la actividad que se realiza, del propósito que con ella se logra y cómo debe ser la participación de cada estudiante.
- El dominio por parte del Profesor General Integral en la dirección de la actividad.
- Que la actividad tenga un contenido valioso, de carácter social, moral y vinculado a las tradiciones y costumbres principales de su entorno.
- Que en cada actividad los estudiantes tengan la oportunidad de manifestar sus iniciativas, independencia, creatividad, lo cual contribuye a que cada uno pueda desempeñar un papel activo.

Como parte del trabajo educativo que la escuela realiza con sus estudiantes se encuentra como dijimos anteriormente el trabajo con los padres y la familia, ya que esto le permite conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa familiar, cómo se dan las relaciones padre- hijos, el lugar que ocupa el educando en el hogar, todo lo cual redundará en una mejor atención a los educandos y permite a su vez orientar a los padres cuando sea necesario.

Debemos precisar que la familia y la escuela deben tener relación muy estable y estrecha siendo la escuela el eslabón rector la que debe dirigir la educación contribuyendo así al desarrollo afectivo multilateral y armónico de nuestra joven generación.

Precisar en tal sentido lo importante que el docente esté preparado para poder desempeñarse profesionalmente con la calidad que exigen estos tiempos de constante transformación y saber sobre todo el marco en las escuelas de padres donde deben responder positivamente a las necesidades de la familia y del adolescente, actuar de manera sistemática con vista a su mejoramiento profesional.

La efectividad de la influencia educativa dependerá en gran medida también de la capacidad y habilidad del educador para dejar positivas huellas imborrables en el estudiante, es decir, provocar en él vivencias perdurables lo cual se vincula estrechamente al conocimiento de sus intereses, debe acercarse a él teniendo en cuenta sus necesidades y expectativas, desde un marco de afecto y respeto, cuidando de no imponer una visión de adulto.

Esto significa que para lograr una influencia pedagógica acertada el educador debe ser capaz de penetrar en la esfera emocional de los estudiantes. Las investigaciones demuestran que los conocimientos se convierten en guía para la acción si están acompañados de vivencias y pasan a través de los sentimientos de los escolares.

No es fácil determinar objetivamente los resultados obtenidos en el trabajo educativo y establecer cómo ha influido esta en el desarrollo de la personalidad, pero, lo que sí consideramos necesario tener presente en cada caso es el no juzgar a priori el nivel alcanzado sólo por las palabras y manifestaciones externas, sino básicamente por los resultados obtenidos en las tareas que realice y la forma en que de manera sistemática y estable se relaciona con sus semejantes.

Penetrar en el mundo interior de los estudiantes, saber por qué actúan de esta forma y no de otra, “qué tienen en sus mentes y en sus corazones” no es tarea sencilla; pero si el maestro se lo propone puede lograrlo, esto lo ayudará a eliminar el subjetivismo cuando tenga que evaluar a sus estudiantes.

En resumen:

- ✚ Las especificidades del trabajo educativo implica la interrelación de diferentes subsistemas de la sociedad, en la que la orientación del docente desempeña un papel rector y el conocimiento que esta posea del medio en que se desenvuelva el joven garantiza el éxito de la tarea educativa.
- ✚ La clase, independientemente de su tipología, es la forma principal en que el Profesor General Integral puede desarrollar su labor, y en su

interdependencia con otros componentes así como con su accionar pedagógico y maestría puede convertirse en un verdadero educador.

- ✚ La interdisciplinariedad promueve en el proceso de enseñanza- aprendizaje una educación íntegra y favorece el vínculo entre las partes de este, lo cual es indispensable para la formación de los estudiantes, considerando los objetivos formativos, contenidos y conceptos de los programas y asignaturas.
- ✚ En este trabajo educativo sobre los adolescentes se necesita una caracterización sociopolítica resultado del diagnóstico y que revele los principales problemas de estos, en correspondencia con las condiciones del medio socio- histórico.
- ✚ El resultado de la instrumentación de las acciones propuestas se corrobora por las valoraciones de los docentes, como manifestación de una preparación en correspondencia con las necesidades pedagógicas de este.

Para lograr un mayor entendimiento con sus estudiantes el Profesor General Integral debe conocer las particularidades de la etapa de la adolescencia por la cual transcurren los mismos.

Al ingresar en la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La Organización de Pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social a los adolescentes tempranos, el mismo toma muchas decisiones en el seno de los grupos de pioneros y bajo su influencia. Cuando se logra un buen nivel de funcionamiento grupal, las normas morales que rigen la vida del destacamento se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes.

Al término de la Secundaria, el adolescente debe tomar importantes decisiones educacionales y vocacionales. El estudiante en esta etapa puede realizar una mala elección, esto le ocasiona más adelante agudas frustraciones personales que comúnmente repercuten en la familia y en la escuela.

La orientación profesional puede llegar a tener una elaboración original a medida que se avanza en la adolescencia, o sea puede llegar a aumentarla y de adoptar las decisiones que le permitan alcanzar su meta en el futuro, las cuales tienen que desarrollarse en su tránsito por este nivel y es el Profesor General Integral quien tiene la trascendental responsabilidad de orientarlos, a él y a su familia, en la toma de decisiones.

Capítulo II: Modelación teórica práctica de la estrategia pedagógica y su validación.

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades

Para el diagnóstico y determinación de necesidades se emplearon varios métodos empíricos, entre ellos: análisis de documentos, la observación científica, las encuestas a Profesores Generales Integrales y padres, así como entrevistas a Profesores Generales Integrales.

Al realizar el análisis de documentos (**Anexo 1**), los primeros fueron los planes de clases donde se pudo constatar todo lo reglamentado por el ministerio de educación en función del trabajo educativo con los estudiantes relacionado con la formación patriótica, revolucionaria, ciudadana, y la formación vocacional. Se pudo apreciar que hay carencias de vías y actividades dirigidas para darle salida al trabajo educativo. Existen acciones que se planifican mecánicamente pero que no tienen una fundamentación metodológica clara de cómo aplicarla. Posteriormente se analizaron el plan metodológico y el plan de preparación política donde se observaron insuficiencias en el tratamiento dado a los temas relacionados con las diferentes manifestaciones conductuales de los estudiantes.

El análisis de la información obtenida en el proceso de los resultados muestra que es insuficiente el trabajo educativo del Profesor General Integral en la formación de los estudiantes de la ESBE "Mártires del Escambray", por lo que se establece una estrategia pedagógica para fortalecer el mismo.

Resultados de los instrumentos aplicados durante el diagnóstico inicial.

Durante el proceso de observación a clases llevado a cabo en el sistema de visita al Profesor General Integral, (**Anexo 2**) se corrobora que el profesor carece de los recursos necesarios para llevar a feliz término el trabajo educativo necesario para sus estudiantes. Existen grandes carencias, a partir de las dificultades al diagnosticar, planificar, ejecutar y controlar el estado del trabajo educativo y el grupo de acciones necesarias para dar un vuelco positivo al mismo. No logra un control efectivo de la disciplina en la clase pues el 100% de los estudiantes no se integra a la misma por la incapacidad al motivarlos para la actividad, por lo que se pierde la

fluidez de la misma. No se hace una adecuada revisión del cumplimiento de las tareas del estudio independiente y las propuestas para el trabajo independiente durante la clase, esta es limitada y no cumple su función en el logro de responsabilidad ante el estudio y el aprendizaje, origina indolencia y desinterés. No cumple a cabalidad con sus deberes funcionales adoptando actitudes permisivas a los estudiantes que perjudican su correcta formación. No logra asumir el liderazgo total de la actividad por lo que tiende a forzar las relaciones con los estudiantes mediante la imposición, no logra insertar a todos los estudiantes en la participación, esta está limitada a un reducido número de estudiantes. Trata de aplicar métodos activos pero su esfuerzo se diluye en la insuficiente dirección del proceso docente educativo. En general la clase no logra ser el vehículo fundamental para el desarrollo del trabajo educativo con los estudiantes.

A través de las entrevistas realizadas a los Profesores Generales Integrales (**Anexo 3**), de la muestra, podemos hacer las siguientes valoraciones: el 100 % transita con sus estudiantes, los 8 dominan el modelo de la secundaria básica, y con respecto a la superación se puede plantear que de ellos 5 son licenciados con más de 7 años de experiencia y el resto son profesores en formación. El profesor tiene ideas generales sobre el trabajo educativo y su importancia, pero le falta precisión para caracterizarla y por tanto no siente esta problemática como algo suyo, que depende en gran medida de cómo dirija el proceso de formación cognitiva, y conductual como aspectos a tener en cuenta al desarrollar el trabajo educativo con sus estudiantes. Al mismo tiempo muestran inseguridad producto a que no se sienten lo suficientemente preparados en esta dirección por falta de una preparación dirigidas en acciones que faciliten nuestra labor.

En la encuesta realizada a los padres (**Anexo 4**), las cualidades que más valoran del Profesor General Integral son: ser ejemplos (20 que representan el 100%), darse a respetar (19 para un 95 %), responsable (20 que representan el 100%), sin embargo, son pocos los padres que identifican como cualidades necesarias para el Profesor General Integral, la inteligencia (3 para un 15 %), tener conocimientos (2 que representan el 100%), así como las características de su carácter: amable, cortés, sociable, receptivo, que no rebasan en ningún caso el 50 %. Se pudo valorar

que al padre lo que le importa es un Profesor General Integral que tenga de una forma u otra control de la disciplina, que tenga “carácter”, dejando a un lado cualidades, que al influir en los estudiantes garantiza su formación como personas educadas, respetuosas y de buen carácter, esto se corrobora con los resultados donde los padres valoran ¿qué es el maestro?, pues ser ejemplo (19 para un 95 %) es el aspecto más marcado. Acorde a las respuestas se pueden observar que los padres no ven como una buena perspectiva para sus hijos ser maestro (solo 4 para un 20 %) y reconocen su falta de preparación para ejercer una correcta influencia educativa en sus hijos, pues consideran que tienen buena preparación solo el 15 % de los encuestados.

Al evaluar al Profesor General Integral en cuanto al nivel de exigencia en el cumplimiento de los deberes escolares con su hijo el 62.5 % lo considera de exigente y el 37.5 % poco exigente. Con respecto a si lo estimula para su correcta educación el 75% plantea que casi siempre lo realiza, y el resto plantea que algunas veces.

Teniendo en cuenta la valoración realizada por los padres en cuanto al apoyo que reciben sus hijos cuando tienen algún problema el 20 % refiere que siempre, el 50 % que algunas veces, y el 30 % que casi nunca.

Acorde a las respuestas se pudo observar que las relaciones humanas del Profesor General Integral con su hijo se comportaron de manera excelente para un 75 %, y el resto de buenas.

Valorando la última pregunta relacionada con las relaciones humanas con la familia se destaca que el 62.5 % las considera de buenas, el 25 % regulares, y un solo padre las evalúa como excelentes.

La encuesta a los Profesores Generales Integrales (**Anexo 5**), está formada por 8 profesores, de ellos 5 son licenciados con más de 7 años de experiencia y el resto son profesores en formación.

Con 10 años de servicio en secundaria básica o más hay 4, y 1 con 7 años. El resto se encuentran entre 1 y 3 años, superándose en la Sede Pedagógica Municipal. De los licenciados 2 se encuentran matriculados en la segunda edición de la Maestría en Ciencias de la Educación.

Con respecto a que si saben lo que es trabajo educativo el 75% contestan afirmativamente, y el 25% responden que no.

Cuando se les pregunta a los encuestados de quién es la responsabilidad del trabajo educativo⁹ reconocen la labor de la escuela y del Profesor General Integral como pilar del trabajo educativo (8 para un 100%), la familia (6 para un 75 %) y la sociedad (5 para un 62,5 %). Esto demuestra que no hay pleno dominio de los factores que deben influir en el trabajo educativo con los estudiantes. Así mismo se infiere que los Profesores Generales Integrales no se sienten preparados adecuadamente para enfrentar esta tarea (6 para un 75 %), pues solo 2 (el 25 %) plantean estar suficientemente preparados. Podemos valorar que los Profesores Generales Integrales, según el resultado constatado, plantean como mayor obstáculo para enfrentar el trabajo educativo con los estudiantes, el poco desarrollo de habilidades para diagnosticar, planificar, ejecutar y controlar, representando el 62.5%.

Se aprecia que hay claridad en el papel estimulador de los programas de la revolución para el fortalecimiento del trabajo educativo planteándolo 6 para un 75 %.

Al evaluar el estado actual en que se encuentran preparados los Profesores Generales Integrales para utilizar los métodos activos en el trabajo educativo, 4 plantean que están bien preparados, 1 que está regular, y 3 que están mal.

Cuando se refieren al protagonismo estudiantil que logran al realizar el trabajo educativo con sus estudiantes, 2 se evalúan de bien, 3 de regular, y 3 de mal. Se encuentran motivados para utilizar métodos activos en el trabajo educativo con sus estudiantes el 100% de los encuestados.

Mencionan como los rasgos esenciales del trabajo educativo la formación de hábitos, la asimilación de normas de conductas, y el desarrollo de valores, principios y convicciones. Por último, mencionan como características esenciales de la adolescencia los aspectos de la formación de la personalidad que están sujetos a variaciones individuales, porque todos los estudiantes no arriban a la adolescencia a una misma edad, la inseguridad ante el cumplimiento de las tareas orientadas, y la respuesta que dan ante un llamado de atención.

2.2 Fundamentación de la propuesta.

La estrategia pedagógica es el sistema de acciones conscientes que le permitan al educador y a su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares y en los contextos en que se desarrolla su personalidad.

En el contexto concreto de la Pedagogía:

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).”

Cuando se requiere fortalecer a corto, mediano o a largo plazo el trabajo educativo del Profesor General Integral en la Secundaria Básica desde un estado real hasta un estado deseado, mediante la utilización de diferentes recursos y medios que responden a determinadas líneas directrices, se puede utilizar la estrategia como resultado científico.

Rasgos generales de una estrategia.

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.

- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.
- Su irrepitibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.

Elementos que deben estar presentes en una estrategia.

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos.
- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de resultados.

¿Qué tipologías de estrategia existen?

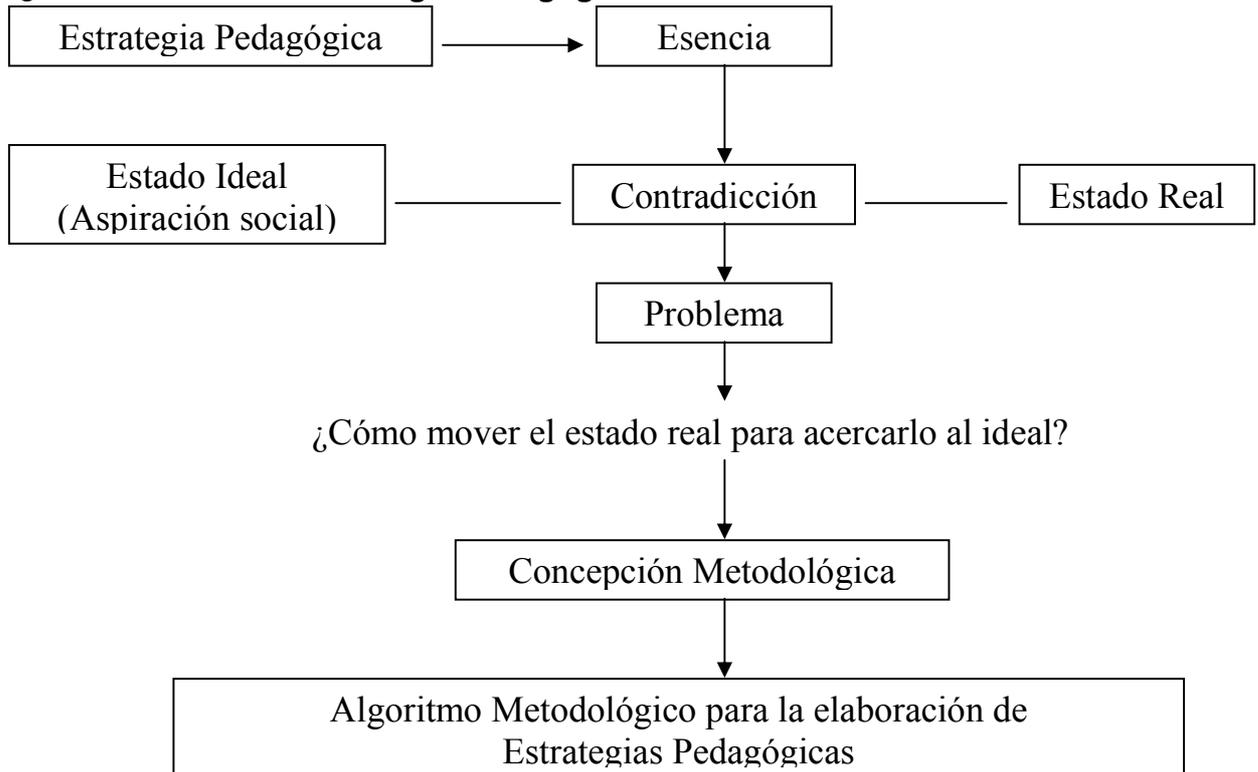
- Pedagógica.
- Didáctica
- Educativa
- Metodológica
- Escolar
- Educacional.

El que una estrategia sea de uno u otro tipo depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir y de la especificidad del objeto de transformación.

Teniendo en cuenta el objeto de esta investigación se asume la **estrategia pedagógica** como resultado científico para modificar la variable dependiente, ya que la misma es el sistema de acciones conscientes que permiten al educador dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas teniendo en cuenta la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones

encaminadas a resolver los problemas detectados en el estado actual, de acuerdo con determinadas expectativas. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).”

¿Cómo elaborar la Estrategia Pedagógica?



2.2.1 Propuesta de solución del problema.

Para dar solución al problema científico de esta investigación se elaboró una estrategia pedagógica encaminada a fortalecer la preparación del Profesor General Integral para enfrentar el trabajo educativo de los estudiantes. La misma se centró en temas relacionados con la política educacional cubana, formación de valores, pedagogía y psicología, así como el accionar directo sobre la familia y el contexto social donde se desarrolla el estudiante, sobre el presupuesto del logro de una mayor vinculación con todos los factores de la comunidad que tiene incidencia en su formación.

Para ello la estrategia requerirá un control sistemático de la labor a través de los diferentes análisis de grupos, cumplimiento de las actividades pioneriles, políticas, ideológicas, visitas sistemáticas a la familia y la comunidad y la realización periódica de escuelas de padres y encuentros familia- escuela, teniendo en cuenta la labor de orientación y trabajo político-ideológico con los Profesores Generales Integrales a través de todos los órganos técnicos y de dirección.

La estrategia pedagógica se muestra a continuación.

Indicador	Objetivos	Acciones	Responsable	Ejecutor	Participantes	Fecha	Vías
Preparación teórica	Potenciar el conocimiento de los profesores generales integrales sobre los aspectos teóricos que conforman el trabajo educativo	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiar modelo de escuela de la Enseñanza Secundaria Básica. - Estudiar el concepto de trabajo educativo. - Recopilar información sobre en tema en los seminarios y otras bibliografías. - Estudiar el fin y objetivos de la Enseñanza Secundaria Básica. - Estudiar las particularidades de la adolescencia. -Buscar información sobre la familia cubana actual. -Estudiar los diferentes elementos que intervienen en la formación de los estudiantes: el maestro, la escuela, la sociedad, y la familia. - Impartir temas con especialistas sobre psicología y Pedagogía(según carencias) 	Director	Jefe de grado	-Profesores Generales Integrales	Sep-Oct	<ul style="list-style-type: none"> -Preparación metodológica -Consejo de grado

Indicador	Objetivos	Acciones	Responsable	Ejecutor	Participantes	Fecha	Vías
Diagnóstico	Diagnosticar, desde el punto de vista del trabajo educativo a los Profesores generales integrales	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de los elementos necesarios para un diagnóstico fino de la esfera educativa de cada estudiante. - Estudio de las caracterizaciones y expedientes acumulativos. - Elaboración los instrumentos para diagnosticar. - Aplicación de los instrumentos. -Análisis de los resultados obtenidos. - confección de la pirámide social de cada grupo. -Determinación de necesidades y carencias de cada estudiante. - Realización de talleres para valorar efectividad de los instrumentos para diagnosticar 	Director	Jefe de grado	Profesores generales integrales.	Sep	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación Metodológica - Talleres. - Consejos de grados. -Consejos técnicos. - Reunión de padres. - Aplicación de instrumentos. - Observación

Indicador	Objetivos	Acciones	Responsable	Ejecutor	Participantes	Fecha	Vías
Trabajo Educativo	Aplicar los conocimientos teóricos sobre el trabajo educativo para influir en los problemas diagnosticados	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de las actividades a realizar con cada estudiante con problemas. - Elaboración de planes de intervención individuales. - Efectuar escuelas de padres. - Realización de asambleas pioneriles. - Evaluación sistemática de la conducta de los estudiantes. - Efectuar conversatorios con la comunidad para su inserción en la escuela. - Elaboración de actividades para reforzar la formación de valores. - Realización de talleres sobre formación vocacional. 	Director	Profesor General Integral	Padres, Estudiantes, Profesores generales Integrales y organizaciones de la Comunidad	Sep-Julio	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación Metodológica - Talleres. - Consejos de grados - Consejos técnicos

Indicador	Objetivos	Acciones	Responsable	Ejecutor	Participantes	Fecha	Vías
Formación General y metodológica	Proporcionar al Profesor General Integral los recursos para desarrollar el trabajo educativo	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de dramatizaciones de situaciones para analizar como proceder. - Intercambio de experiencias entre profesores. - Debate de videos, documentales, tele play, etc con los Profesores Generales Integrales. - Análisis y generalización de experiencias positivas en el trabajo educativo. - Efectuar talleres para montar actividades de carácter educativo. - Desarrollo de paneles para fortalecer los conocimientos de los profesores sobre la formulación y ejecución de actividades educativas. -Efectuar escuelas de padres pilotos para su evaluación y debate. 	Director	Jefes de grados y Miembros del Consejo de Dirección	-Profesores Generales Integrales - Miembros del Consejo de Dirección y padres	Sep-Julio	<ul style="list-style-type: none"> -Preparación metodológica -Consejos de grados. - Reuniones metodológicas. - Forum.

Indicador	Objetivos	Acciones	Responsable	Ejecutor	Participantes	Fecha	Vías
Evaluación y control	Evaluar y controlar la preparación del Profesor General Integral en el desarrollo del trabajo educativo	<p>-Aplicación de instrumentos para dar seguimiento a la preparación del Profesor general Integral.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encuestas 2. Entrevistas 3. Temarios <p>- Establecer la emulación entre los Profesores Generales integrales.</p> <p>- Estimulación a los Profesores generales Integrales con mejores resultados educativos en su grupo.</p> <p>- Control sistemático de la documentación del profesor general integral y su trabajo educativo.</p>	Director	Jefes de grados y Miembros del Consejo de Dirección	Profesores Generales Integrales y Miembros del Consejo de Dirección	Nov - Julio	<p>-Preparación metodológica</p> <p>-Consejos de grados.</p> <p>- Reuniones metodológicas</p> <p>- Consejo Técnico.</p> <p>- Cátedras Martianas.</p> <p>- Asambleas de eficiencia</p>

Para iniciar con la estrategia pedagógica se tuvieron en cuenta 5 indicadores, los cuales se describen a continuación.

- Indicador: Preparación teórica.

Para lograr una adecuada preparación del Profesor General Integral es necesario fortalecer la preparación teórica de los mismos, este indicador dotará a los docentes de los conocimientos que requiere con su trabajo educativo. Se propone comenzar el estudio por el Modelo de la Enseñanza Secundaria Básica que servirá de guía y brújula que indica hacia donde debe encaminarse el accionar en este nivel, permitirá conocer particularidades del adolescente, pertrechará al Profesor General Integral de elementos teóricos esenciales en la formación integral del estudiante en el logro de los objetivos de la enseñanza y el cumplimiento del encargo social de la escuela.

Para lograr éxito en este estudio el mismo se programará a través de la preparación metodológica y los consejos de grado, clasificándolo y dirigiendo al Profesor General Integral hacia los aspectos esenciales que deben ser comprobados de forma sistemática y ser objeto de debate y profundización para lograr la solidez necesaria de los conocimientos. Es vital que el encargado de dirigir la tarea realice una buena autopreparación que garantice una correcta conducción de la actividad y su control efectivo.

Por último hay que lograr que el Profesor General Integral conozca con seguridad y profundidad el marco donde debe desarrollar el trabajo educativo y las características del adolescente hacia quien está dirigida.

La estrategia elaborada tiene como centro el trabajo educativo, es por ello que es primordial que el Profesor General Integral domine el concepto de trabajo educativo, lo desmenuce en todos sus aspectos e interioridades, lo asuma y esté en condiciones de aplicarlo consecuentemente. El Profesor General Integral no puede limitarse al frío concepto de trabajo educativo, debe analizar cada componente y su interrelación, los factores que pueden contribuir a su efectividad y aquellos, que por el contrario, puedan ser un freno. El Profesor General Integral debe ser receptivo y de amplia visión para lograr, que su dominio del concepto, convierta a este, en un elemento transformador, en un instrumento eficaz para el enfrentamiento diario y permanente de su trabajo con el adolescente.

Así mismo, en la conformación del concepto, debe familiarizarse con toda la bibliografía existente al respecto. Es labor del dirigente lograr que el tratamiento del concepto transite de forma exitosa por todas las etapas de la formación del mismo.

El perfeccionamiento constante del trabajo educativo ha sido una preocupación permanente de educadores, del Ministerio de Educación, del Partido Comunista de Cuba y de los dirigentes, por lo que influye en el aseguramiento de nuestro sistema político – social y la formación de las futuras generaciones. Lo anterior ha propiciado que alrededor del tema exista una amplia bibliografía, es tarea del Profesor General Integral y de la dirección de cada centro la recopilación de esta para que se utilice en lograr un amplio conocimiento del tema. Hay que estimular al Profesor General Integral a su búsqueda constante, a su estudio sistemático. No pueden obviarse los elementos que al respecto aportan los distintos seminarios dirigidos al personal que trabaja en el Ministerio de Educación, que de forma sistemática y regular se pone a su disposición para el estudio y el debate. Esta bibliografía no puede ser letra muerta, debe estar presente en cada consejo de dirección, consejo técnico, consejo de grado, preparación metodológica, o sea, explotarla en cada tribuna que se abra en el sistema de trabajo de la escuela.

A través del desarrollo de la humanidad se han estructurado varias formaciones socio - económicas y junto a estas se ha desarrollado la educación, siempre en función de las mismas. Por ello, la educación tiene un carácter clasista y sus fines y objetivos varían de una sociedad a otra en la medida de los intereses de las clases dominantes.

La sociedad cubana tiene como centro y elemento primordial al hombre, su formación y su bienestar y hacia ello va dirigido el encargo social de la educación. El Profesor General Integral para enfrentar el trabajo educativo debe estar impuesto de su tarea y tener dominio absoluto del fin y objetivo que perseguía la educación en el modelo político –social que aspiramos a construir en el marco de la sociedad socialista. El Profesor General Integral tiene que conocer hacia donde debe dirigir sus esfuerzos y su accionar diario para poder dar cumplimiento exitoso a la estrategia que se plantea.

La dirección del centro tiene que planificar, orientar, controlar y evaluar el dominio que tiene cada Profesor General Integral sobre el fin y los objetivos de la enseñanza Secundaria Básica y el papel que le corresponde en la formación del hombre nuevo y la nueva sociedad que se construye a través de la implementación en la preparación metodológica, los consejos de grado y la autopreparación del Profesor General Integral.

La adolescencia es catalogada como una edad difícil, una etapa del desarrollo de la personalidad del individuo llena de conflictos. Puede que esto tenga algo de cierto, pero lo que realmente se impone es el conocimiento profundo de las particularidades de esta edad, pues los conflictos y problemas se crean, en lo fundamental, por el desconocimiento sobre estos que motiven intervenciones desacertadas, influencias nocivas al normal desenvolvimiento del adolescente. El Profesor General Integral está obligado al estudio profundo y sistemático del tema para lograr en el marco escolar, en la familia y la comunidad un accionar único que genere un sistema armonioso que actúe positivamente sobre el estudiante, y esto solo es posible cuando el Profesor General Integral ha interiorizado y es capaz de generar sus conocimientos hacia los demás factores que inciden en la formación de modos de actuación adecuados. La dirección y el jefe de grado deben propiciar a través de la preparación metodológica y otras vías el estudio del tema por parte del Profesor General Integral y su debido control y evaluación permanentes.

El papel de la familia es reconocido desde el inicio de la humanidad como un componente esencial y de gran influencia en la formación de la nueva generación. Esta ha constituido un elemento regulador en el desarrollo de la especie humana. La sociedad no está ajena a esto y es por ello que el Profesor General Integral tiene que conocer cuáles son las particularidades de la familia cubana actual, cuáles son sus intereses y metas y sobre todo qué aspira a lograr para los nuevos componentes de la misma.

El Profesor General Integral debe estar actualizado y dominar aquellos aspectos que más se reflejan (positiva o negativamente) en el modo de actuar de los estudiantes. La relación del estudiante no es solo con el Profesor General Integral y sus compañeros de aula, esta incluye además al resto de los elementos de la escuela, la

familia y la sociedad. El Profesor General Integral debe saber valorar cada uno de estos elementos y el impacto de los mismos sobre el estudiante para poder diferenciar y aplicar correctamente su intervención, la de la familia, la escuela y la comunidad, para lograr el fin y objetivos propuestos. Para ello, tiene que utilizar todas las fuentes de información posibles: estudiantes, padres, organizaciones escolares y de la comunidad, y así poder dirigir de forma correcta e individualizada el trabajo educativo con los estudiantes.

La dirección de la escuela debe concebir en su sistema de trabajo los diferentes momentos que permitan al Profesor General Integral acopiar y procesar toda la información que al respecto necesita (clases, análisis de grupo, chequeos de emulación, escuelas de padres, asambleas pioneriles y claustros)

En todo el proceso que implica el trabajo educativo el Profesor General Integral necesita de conocimientos de psicología y pedagogía que aunque estén en manuales y textos no siempre están al alcance de su comprensión inmediata. Es por eso que no se puede renunciar en el marco de esta estrategia al desarrollo de estas temáticas por especialistas que amplían estos conocimientos y posibilidades, que ayuden a comprender de forma clara los principios que rigen estas materias y ofrezcan los elementos necesarios para facilitar su aplicación.

- Indicador: Diagnóstico

La realización de un adecuado diagnóstico aporta conocimientos sobre aquello hacia lo que va dirigido. Para transformar cualquier situación, para resolver problemas es necesario buscar las causas que originan en comportamiento. Esto se logra con un acertado diagnóstico. En primer lugar requiere del estudio del elemento a diagnosticar en todas sus manifestaciones, lo que debe permitir la determinación de los aspectos sobre los que se necesitan conocimiento pleno. En el caso de los estudiantes el Profesor General Integral debe estudiar de forma consciente las caracterizaciones de los grados precedentes, los expedientes acumulativos, lo que permitirá elaborar instrumentos con el objetivo de establecer las precisiones necesarias que debe conocer para enfrentar el trabajo educativo. Los instrumentos que se elaboran deben ser amplios y abarcar toda la actividad del estudiante dentro y fuera de la escuela, su relación personal con los demás estudiantes y los profesores,

el contexto familiar y las relaciones que en él se originan, la comunidad como el medio donde se desenvuelve en su vida social fuera del centro de estudio, sus intereses, necesidades, aspiraciones inmediatas y futuras. Debe permitir, además, al Profesor General Integral determinar las carencias y otros problemas que pueda tener el estudiante desde el punto de vista psicológico y físico.

Con posterioridad debe aplicarse y analizar los resultados de los instrumentos realizados, verificar su exactitud y extraer toda la información que pueda aportar para el posterior desarrollo del trabajo con cada estudiante. Este diagnóstico debe servir al Profesor General Integral para determinar las necesidades de cada estudiante y se la base sobre la cual se monte todo el andamiaje del trabajo educativo. Es importante el intercambio entre los Profesores Generales Integrales sobre la efectividad de los instrumentos en talleres y otros momentos.

El Profesor General Integral tiene que estar convencido que el diagnóstico no es un momento, es un proceso continuo y de búsqueda permanente hacia el conocimiento pleno del estudiante y sus potencialidades. Para ello no puede olvidar todos los recursos que están a su alcance y no desaprovechar las oportunidades que brindan las actividades cotidianas como la observación en diferentes actividades, las reuniones de asambleas de aulas, las escuelas de padres, visitas a los hogares, la actuación en las diversas actividades productivas, culturales, deportivas y políticas

- Indicador: Trabajo educativo.

La estrategia recoge de forma clara el proceder a seguir por el Profesor General Integral para lograr efectividad en el trabajo educativo con sus estudiantes. Debe tener en cuenta que el mismo es diferenciado e individualizado. Las actividades que planifique y ejecute deben estar dirigidas a cada estudiante y en particular a los problemas específicos que confronte cada uno de ellos. Los planes de intervención que se elaboren deben responder a cada situación específica e individual de los estudiantes, ejecutar las actividades con calidad y efectuar el análisis riguroso de sus resultados. Planificar y ejecutar escuelas de padres para atender problemáticas comunes de la familia cubana actual y sobre situaciones específicas que incidan en la formación de los estudiantes del grupo y llevarlos al plano individual. Hay que lograr la inserción de la comunidad a través de los consejos de escuela, la

intervención de personalidades de la comunidad que se destaquen en cualquier rama de la vida económica, política o social.

Se conoce que el ingenio de los Profesores Generales Integrales ampliará las actividades a realizar no se puede olvidar que deben ser analizados para su adecuación, viabilidad, efectividad y estar planificados y concebidos de forma inteligente que permita su control y evaluación.

El trabajo educativo no es solo presente, es también futuro, por ello reviste importancia el conocimiento de las aspiraciones de los estudiantes y en especial su formación vocacional que le permitirá ser un hombre centrado y útil en el futuro.

- Indicador: Formación general y metodológica

El Profesor General Integral debe apropiarse mediante esta estrategia de los recursos que le permitan un desarrollo del trabajo educativo con los estudiantes.

Para el logro de lo anterior es indispensable la interrelación mancomunada de todos los factores que intervienen en el proceso. Se proponen un grupo de acciones directas a realizar como vehículo eficaz para dar salida al trabajo y lograr efectividad. No puede olvidarse que el Profesor General Integral no es una isla solitaria en el mar, sino el puente que une y aglutina a todos los elementos de la sociedad que tienen influencia sobre la formación del estudiante, esto quiere decir, que además de realizar actividades directas con los estudiantes, con otros profesores en el marco escolar, debe apropiarse de las experiencias positivas que se obtengan, debe incorporar en un todo los demás factores: escuela, familia y comunidad.

Se da capital importancia y debe ser objeto de la dirección, el análisis y debate de todas las actividades que se realicen que permitirán extraer conclusiones, generalizar y propiciar la aplicación de las técnicas más efectivas.

- Indicador: Evaluación y control

Se cree que la evaluación y control de un proceso es la acción final que se ejecuta. Craso error, la evaluación y control está unida a todo el proceso y de su precisión y aplicación continua depende el éxito del mismo. En este caso la evaluación y control que se debe establecer está dirigida a dar seguimiento constante a la preparación del Profesor General Integral, logrando su adecuación y actualización permanente. La misma tiene efectividad si logra que el Profesor General Integral sea un constante

buscador de la verdad, sea un convencido promotor de la fe en el futuro, que no olvide que: “cuando el maestro no estudio y se supera, muere, en él, el maestro”

2.2.2 Valoración por criterio de especialistas

Utilizando los datos personales de los especialistas (Anexo 6) se obtuvo la valoración de 9 especialistas distribuidos por enseñanza como sigue a continuación:

- 2 profesores de la escuela “Constructores del futuro”, ambos máster.
- 1 profesor que trabaja en la dirección municipal de educación.
- 1 profesor vinculado al trabajo de la Asamblea Municipal del Poder Popular, máster.
- 1 profesora trabajadora de la Sede Universitaria Municipal.
- 1 director que es máster.
- 3 profesores todos con experiencias.

Se realizó una encuesta a los especialistas, con el objetivo de realizar una valoración externa utilizando el estado de opinión sobre la estrategia pedagógica que contribuya a fortalecer la preparación del Profesor General Integral para desarrollar el trabajo educativo más eficiente. **(Anexo 7)**.

Se aplicó una escala valorativa donde se evaluaron los siguientes indicadores con un valor de 5 puntos en orden ascendente.

- Nivel de aplicación en la práctica escolar.
- Necesidad de su introducción.
- Actualidad y nivel científico.
- Repercusión en la preparación del Profesor General Integral en secundaria acerca del trabajo educativo.
- Otros criterios que desee agregar.

Escala:

- 1- No adecuada.
- 2- Poco adecuada.
- 3- Relativamente adecuada.
- 4- Adecuada.
- 5- Muy adecuada.

Resultados de la evaluación realizada mediante la consulta a especialistas.

Los criterios recogidos durante este trabajo fueron de gran importancia y permitió la toma de decisiones sobre la propuesta. Se analizó las respuestas en dependencia de los indicadores planteados:

Nivel de aplicación en la práctica escolar.

En este indicador el 89% de los encuestados opinan que la propuesta es muy adecuada y el 11% restante opina que es bastante adecuada. En lo concerniente a su relevancia y viabilidad todos otorgan a su nivel de aplicación en la práctica escolar el máximo de la escala.

Necesidad de su aplicación.

La coincidencia en este indicador fue total al otorgar la máxima escala. También se otorgó la máxima escala en cuanto a relevancia y viabilidad.

Actualidad y nivel científico.

La estrategia se ubica en el momento actual que vive la sociedad y se basa en un estudio riguroso del problema lo cual es evaluado por los especialistas al dar la máxima escala a su actualidad y nivel científico. Lo mismo ocurre en cuanto al análisis de su relevancia y viabilidad.

Repercusión en la preparación del Profesor General Integral en Secundaria Básica acerca del trabajo educativo.

Su implementación y desarrollo conlleva a garantizar que el profesor alcance una preparación adecuada para enfrentar el reto que establece el trabajo educativo. Los especialistas otorgan la categoría de muy adecuada a este aspecto y dan la máxima calificación a su relevancia y viabilidad.

Otros criterios de interés.

En otros criterios los especialistas manejan la posibilidad de que la propuesta llegue a todos los que de una forma u otra tengan que dirigir el trabajo educativo de sus estudiantes.

Es necesario señalar que la estrategia propuesta ha sido modificada tomando en cuenta las sugerencias que aportaron los especialistas encuestados, entre las que tenemos:

La estrategia es un elemento que consideramos necesario y útil para dar respuesta a la situación real originada por la deficiente preparación del Profesor General Integral en el enfrentamiento del componente más importante en la educación plena del hombre que aspiramos a formar.

Damos real valor a esta por lo práctico y sencillo de su instrumentación e incorporación al sistema de preparación de nuestros docentes. Suple una deficiencia, un vacío que afecta el trabajo educativo a realizar.

2.3 Validación de la estrategia pedagógica.

Después de hacer los arreglos pertinentes recomendados por los especialistas se procedió a la aplicación de la estrategia pedagógica que contribuya a fortalecer la preparación del Profesor General Integral para desarrollar un trabajo educativo más eficiente, empleándose un pre- experimento para comprobar los cambios producidos en la muestra antes y después.

2.3.1 Planificación del pre-experimento.

Al analizar el marco teórico en que se sustenta el trabajo educativo del Profesor General Integral en la Secundaria Básica, se pone de manifiesto la política social de la educación, así como la funcionalidad de la escuela en cuya interrelación con la comunidad favorece el desarrollo sano y el crecimiento social de cada uno de sus miembros. Utilizando como variables para esta investigación las siguientes:

Variables:

- **Independiente:** estrategia pedagógica para fortalecer el trabajo educativo del Profesor General Integral en la Secundaria Básica.
- **Dependiente:** preparación del Profesor General Integral para el trabajo educativo.

Para la elaboración de los instrumentos del experimento se determinaron las siguientes dimensiones y sus indicadores:

Dimensión 1:

Conocimientos teóricos del Profesor General Integral sobre el trabajo educativo.

Indicadores:

- Diagnóstico de sus estudiantes.
- Conocimientos del Profesor General Integral sobre las características del adolescente.
- Conocimiento de los Profesores Generales Integrales sobre la utilización de métodos activos.

Dimensión 2:

Aplicación de los procedimientos adquiridos por los Profesores Generales Integrales.

Indicadores:

- Control de la disciplina.
- Exigencia y control de las actividades escolares.
- Nivel de preparación de la actividad.

Dimensión3: Modos de actuación de los Profesores Generales Integrales.

Indicadores:

- Actitud ante el cumplimiento de sus funciones como Profesor General Integral.
- Ejemplaridad del Profesor General Integral.
- Relaciones humanas con los estudiantes y la familia.

Los instrumentos aplicados permitieron dar una evaluación a cada indicador antes y después de aplicada la estrategia pedagógica. Por ello fue necesario realizar una escala para dar una categoría de bien (B), regular (R) y mal (M) a cada uno de ellos

Análisis de los indicadores y su escala por dimensiones para cada Profesor General Integral.

Dimensión 1: Conocimientos teóricos del Profesor General Integral sobre el trabajo educativo.

Indicadores:

1. Diagnóstico de sus estudiantes.

Escala:

- Si tiene dominio del diagnóstico de sus estudiantes - Bien
- Si el dominio es parcial - Regular.
- Si el dominio es limitado - Mal

2. Conocimientos del Profesor General Integral sobre las características del adolescente.

Escala:

- Si tiene un dominio profundo de las características del adolescente - Bien.
- Si domina parcialmente - Regular.
- Si el dominio es limitado - Mal

3 - Conocimiento de los Profesores Generales Integrales sobre la utilización de métodos activos.

Escala:

- Si los Profesores Generales Integrales conocen las vías que se utilizan para su preparación y son capaces de aplicar en todas las actividades los métodos activos. – Bien.
- Si los Profesores Generales Integrales conocen las vías que se utilizan para su preparación y no son capaces de aplicar en todas las actividades los métodos activos. – Regular.
- Si no conocen las vías que se utilizan para su preparación es - Mal.

Dimensión 2: Aplicación de los procedimientos adquiridos por los Profesores Generales Integrales.

Indicadores:

1. Control de la disciplina.

Escala:

- Si es capaz de controlar la disciplina conscientemente (no impuesta) - Bien.
- Si controla la disciplina parcialmente - Regular
- Si el control de la disciplina es limitado - Mal

2 – Exigencia y control de las actividades escolares.

Escala:

- Si exige y controla de forma adecuada - Bien.
- Si la exigencia no está al nivel del adolescente o el control no es sistemático - Regular.
- Si la exigencia y el control no son sistemáticos - Mal.

3 – Nivel de preparación de la actividad.

Escala:

- Si el nivel de preparación de la actividad tiene en cuenta el uso de medios de enseñanza, y materiales didácticos para su desarrollo y formas de organización adecuadas. – Bien.
- Si el nivel de preparación de la actividad tiene en cuenta el uso de medios de enseñanza, y materiales didácticos para su desarrollo, pero la forma de organización no siempre permite alcanzar los objetivos propuestos. – Regular.
- Si el nivel de preparación de la actividad tiene en cuenta el uso de medios de enseñanza, y materiales didácticos para su desarrollo, pero la forma de organización no permite alcanzar los objetivos propuestos. – Mal.

Dimensión 3: Modos de actuación de los Profesores Generales Integrales.

Indicadores:

1. Actitud ante el cumplimiento de sus funciones como Profesor General Integral.

Escala:

- Si el Profesor General Integral cumple al 100% con sus funciones es – Bien.
- Si el Profesor General Integral cumple con la mayoría de sus funciones es – Regular
- Si el Profesor General Integral cumple en ocasiones con sus funciones es – Mal

2- Ejemplaridad del Profesor General Integral.

Escala:

- Si es un ejemplo dentro y fuera del centro - Bien.
- Si es un ejemplo en casi todas las actividades - Regular.
- Si en ocasiones su forma de actuar no es un modelo apropiado de conducta para los estudiantes - Mal.

3- Relaciones humanas con los estudiantes y la familia.

Escala:

- Si las relaciones humanas son cordiales - Bien.
- Si las relaciones humanas no siempre se desarrollan en un clima afectivo - Regular.
- Si las relaciones humanas en sentido general no se desarrollan en un clima afectivo - Mal.

Análisis de la muestra teniendo en cuenta los resultados de las dimensiones por indicadores y su escala.

- Si hay 5 Profesores Generales Integrales evaluados de bien y el resto de regular entonces es bien.
- Si hay 4 Profesores Generales Integrales evaluados de bien y 4 de regular entonces es regular.
- Si al menos hay un Profesor General Integral evaluado de mal entonces es mal.

Análisis de la variable dependiente teniendo en cuenta las dimensiones y sus escalas:

- Si hay dos dimensiones evaluadas de bien y una evaluada de regular, entonces la variable se puede evaluar de bien.
- Si hay dos dimensiones evaluadas de regular y una evaluada de bien, entonces la variable se evalúa de regular.
- Si al menos hay una dimensión evaluada de mal, entonces la variable se evalúa de mal.

2.3.2. Análisis de los resultados del pre – experimento

Para evaluar los cambios producidos en la muestra por dimensiones e indicadores se utilizaron los métodos empíricos: encuesta y observación científica tanto para el antes como para el después.

Para determinar los **conocimientos que poseen los Profesores Generales Integrales sobre el trabajo educativo** con los estudiantes en la Secundaria Básica se utilizó la encuesta a estos profesores, se tuvieron en cuenta sus indicadores. (Anexo 8).

El primer indicador que se refiere al diagnóstico de los estudiantes se comportó de la siguiente manera, 3 profesores se evaluaron de bien, 4 de regular y 1 de mal. Después de aplicada la estrategia pedagógica 6 profesores se evaluaron de bien y 2 de regular.

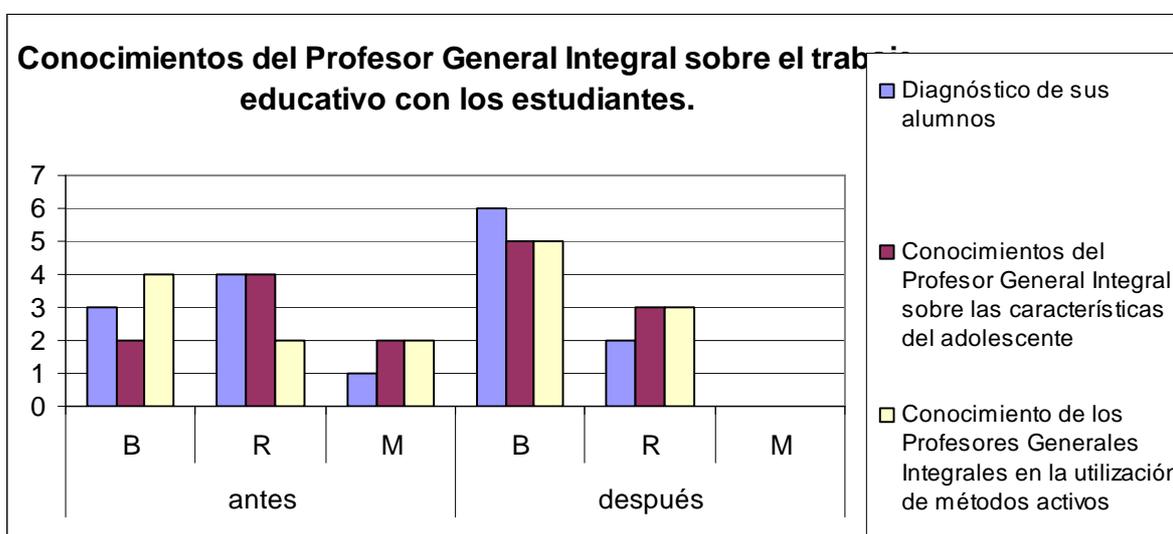
El segundo indicador que se refiere a los conocimientos del Profesor General Integral sobre las características del adolescente, 2 profesores se evaluaron de bien, 4 de

regular y 2 de mal. Después de aplicada la estrategia pedagógica 5 profesores se evaluaron de bien y 3 de regular.

El tercer indicador que se refiere al conocimiento de los Profesores Generales Integrales sobre la utilización de los métodos activos se manifestó con 4 profesores evaluados de bien, 2 de regular y 2 de mal antes de aplicada la estrategia pedagógica. Después de aplicada 5 se evaluaron de bien y 3 de regular.

Estos resultados se ilustran en el gráfico 1.

Gráfico 1: Conocimientos del Profesor General Integral sobre el trabajo educativo con los estudiantes.



Para determinar la **aplicación de los procedimientos adquiridos por los Profesores** Generales Integrales se tuvieron en cuenta sus indicadores. (Anexo # 9).

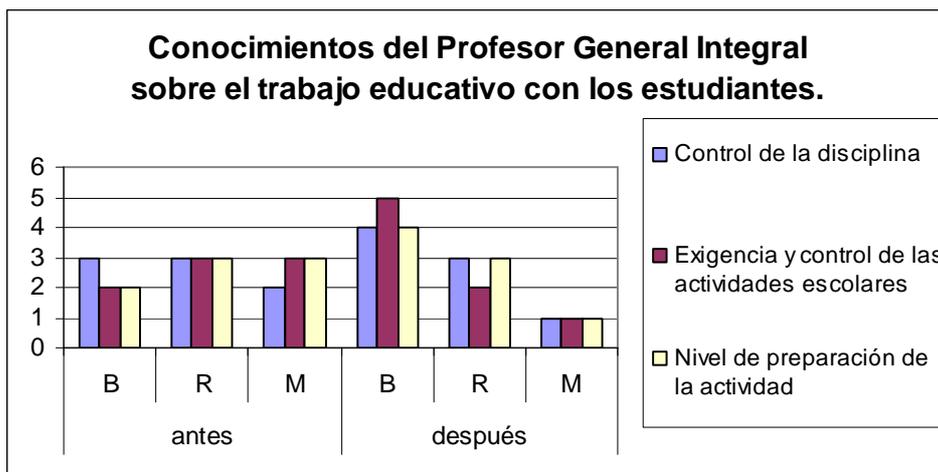
El primer indicador que se refiere al control que tiene el Profesor General Integral sobre la disciplina de sus estudiantes, se comportó de la siguiente manera, 3 profesores se evaluaron de bien, 3 de regular y 2 de mal. Después de aplicada la estrategia pedagógica 4 profesores se evaluaron de bien, 3 de regular y 1 de mal.

El segundo indicador que se refiere a la exigencia y control que tienen los Profesores Generales Integrales de las actividades escolares, arrojó 2 profesores se evaluaron de bien, 3 de regular y 3 de mal antes de aplicada la estrategia pedagógica. Después de aplicada 4 se evaluaron de bien, 3 de regular y 1 de mal.

El tercer indicador que se refiere al nivel de preparación de la actividad, 2 profesores se evaluaron de bien, 3 de regular y 3 de mal. Después de aplicada la estrategia pedagógica 5 profesores se evaluaron de bien, 2 de regular y 1 de mal.

Estos resultados se ilustran en el gráfico 2.

Gráfico 2: Conocimientos del Profesor General Integral sobre el trabajo educativo con los estudiantes.



Para determinar los **modos de actuación de los Profesores Generales Integrales** se tuvieron en cuenta sus indicadores. (Anexo # 10)

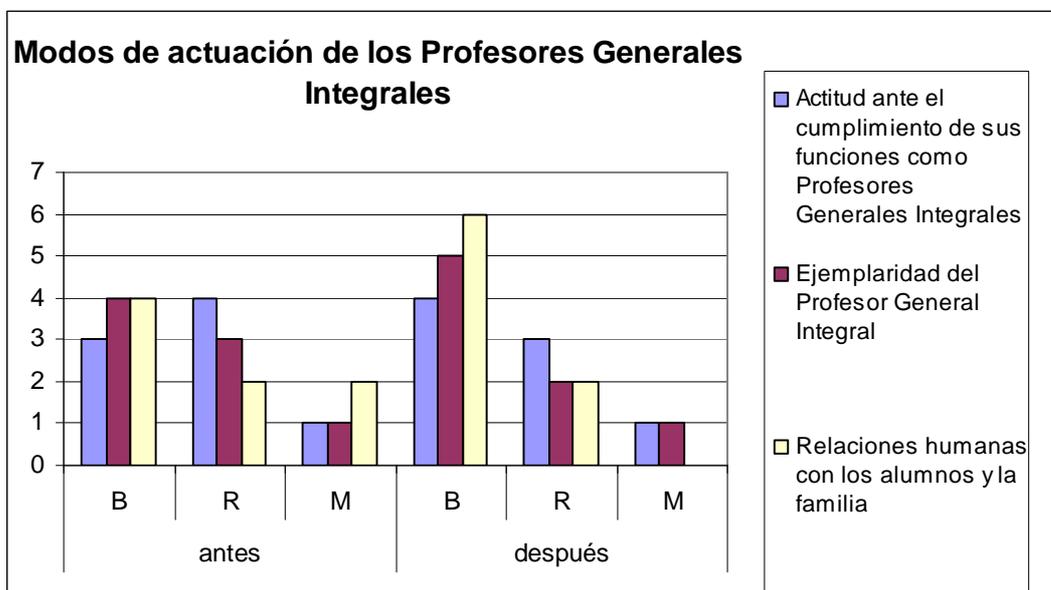
El primer indicador que se refiere a la actitud ante el cumplimiento de sus funciones como Profesor General Integral se comportó de la siguiente manera, 3 profesores se evaluaron de bien, 4 de regular y 1 de mal. Después de aplicada la estrategia pedagógica 4 profesores se evaluaron de bien, 3 de regular y 1 de mal.

El segundo indicador que se refiere a la ejemplaridad del Profesor General Integral se comportó de la siguiente manera, 4 profesores se evaluaron de bien, 3 de regular y 1 de mal. Después de aplicada la estrategia pedagógica 5 profesores se evaluaron de bien, 2 de regular y 1 de mal.

El tercer indicador que se refiere a las relaciones humanas del Profesor General Integral con los estudiantes y la familia, tuvo el siguiente resultado 4 profesores se evaluaron de bien, 2 de regular y 2 de mal antes de aplicada la estrategia pedagógica. Después de aplicada 6 se evaluaron de bien, y 2 de regular.

Estos resultados se ilustran en el gráfico 3.

Gráfico 3: Modos de actuación de los Profesores Generales Integrales.



Al valorar el comportamiento de la variable dependiente teniendo en cuenta las dimensiones y sus escalas (Anexo # 11):

La dimensión número 1 antes de aplicar la estrategia pedagógica fue evaluada de regular, luego de aplicada la misma se evaluó de bien.

La dimensión número 2 antes de aplicar la estrategia pedagógica fue evaluada de mal, luego de aplicada la misma se evaluó de bien.

La dimensión número 3 antes de aplicar la estrategia pedagógica fue evaluada de regular, luego de aplicada la misma se evaluó de bien.

Por lo que la variable dependiente antes de aplicar la estrategia pedagógica fue evaluada de regular, luego de aplicada la misma se evaluó de bien.

Estos resultados se ilustran en el gráfico 4.

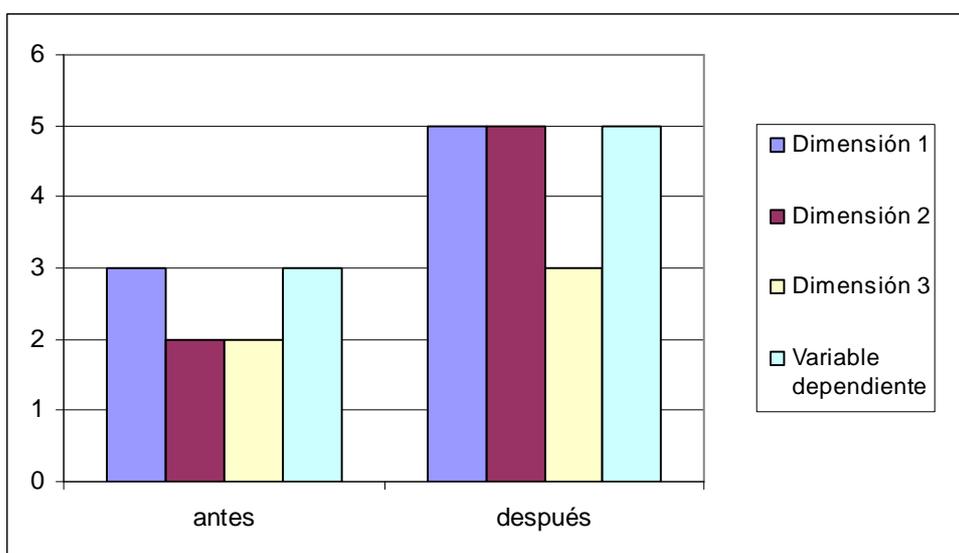
Escala:

5 - B

3 - R

2 - M

Gráfico 4: Valoración del comportamiento de la variable dependiente teniendo en cuenta las dimensiones y sus escalas.



CONCLUSIONES

El trabajo desarrollado ha permitido arribar a las siguientes conclusiones:

1. Se determinaron los fundamentos teóricos y metodológicos siendo los aspectos fundamentales a tratar los antecedentes, tendencias actuales y fundamentos científicos metodológicos relacionados con la preparación del Profesor General Integral para fortalecer el trabajo educativo con los estudiantes en la Secundaria Básica.
2. Los métodos e instrumentos aplicados permitieron conocer que hay carencias de vías y actividades dirigidas para darle salida al trabajo educativo, existen acciones que se planifican mecánicamente pero que no tienen una fundamentación metodológica clara de cómo aplicarla, hay insuficiencias en el tratamiento dado a los temas relacionados con las diferentes manifestaciones conductuales de los estudiantes.
3. Se diseñó una estrategia pedagógica que ha contribuido a fortalecer la preparación del Profesor General Integral para el trabajo educativo.
4. La estrategia pedagógica se valoró por criterio de especialistas y en su totalidad opinaron que es necesaria, su estructura está correcta y que se puede aplicar ya que se comprobó en la práctica la efectividad de la misma.
5. A partir de los resultados obtenidos en la etapa de la intervención práctica de la estrategia pedagógica se pone de manifiesto su efectividad, donde se constató con su implementación que los Profesores Generales Integrales han interiorizado sus conocimientos sobre el trabajo educativo, reflejado en sus modos de actuación y comportamiento, apreciando de forma positiva un salto cualitativo en la variable dependiente, fundamentalmente en la aplicación de los procedimientos adquiridos por los Profesores Generales Integrales.

RECOMENDACIONES

La puesta en práctica de la estrategia pedagógica que contribuye a fortalecer el trabajo educativo del Profesor General Integral, permitió proponer las siguientes recomendaciones:

1. Continuar profundizando en la temática para enriquecer la estrategia pedagógica.
2. Esta estrategia puede ser utilizada en Secundaria Básica, Preuniversitario y Enseñanza Técnica Profesional para desarrollar las acciones que contribuyan a la preparación de los docentes para el trabajo educativo con los estudiantes, con el fin común de lograr un joven integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Martí, J. El Colegio de Tomás Estrada Palma en Central Valley Patria, julio 1982. Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana, 1963, Tomo 8, p. 261.
- 2- Martí, J. Educación Popular. Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana, 1963, Tomo 19, p. 375.
- 3- Castro Ruz, Fidel. Discurso 17 de diciembre de 2001. Editora Política, p.2
- 4- Ídem
- 5- Ídem
- 6- La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. 2003.
- 7- MINED Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores. Febrero 1979.
- 8- Makarenko, A. La colectividad y la educación de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1979, p. 20.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
2. Baranov, S.P. Introducción a la Pedagogía: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
3. Baxter, E; Amador, A y Bonet, M. La escuela y el problema de la formación del hombre. En compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
4. Báxter, Esther. La labor educativa en la escuela- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
5. Boldiriev, N. I. Metodología de la organización del trabajo educativo- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.
6. Castro Ruz, Fidel. Discurso 17 de diciembre de 2001. Editora Política, p.2
7. CD carrera quinto año de Matemática.
8. Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la educación- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
9. Chávez Rodríguez, Justo A. Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1992.
10. Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Modelo de Escuela Secundaria Básica. Edición Molinos Trade. Ciudad de La Habana, 2007.
11. Colectivo de autores: La labor educativa en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
12. Colectivo de especialistas del Ministerio de Educación. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1981.
13. Fernández Addine, C. Fátima. Didáctica teoría y práctica: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
14. Fundamentos de la educación / Josefina López Hurtado.../ etal. /---- La Habana; Editorial Pueblo y Educación, 2000.
15. García Batista, Gilberto y coautores. Temas de Introducción a la formación Pedagógica- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

16. García Batista, Gilberto. Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2004.
17. González Maura, Viviana y otros. Psicología para educadores- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
18. González Serra, Diego Jorge. Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
19. González Soca, Ana María y otros. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002.
20. Gran Diccionario Enciclopedia Grijalbo.
21. GW ALLPORT. El saber ético de ayer a hoy- La Habana: Editorial Félix Varela. 2004.
22. Kónnikova, T. E. Metodología de la labor educativa: Ed de libros para la educación, 1978.
23. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. Ministerio de Educación, 2003.
24. Labarrere, Guillermina. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
25. M. Nenáshev. La educación de la personalidad: Ed. Progreso. Moscú.
26. Maestría en ciencias de la educación Módulo II. Tercera parte: Fundamento de la ciencia de la educación: Editorial Pueblo y Educación: 2005.
27. Makarenko, A. La colectividad y la educación de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1979, p. 20.
28. Martí, J. Educación Popular. Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana, 1963, Tomo 19, p. 375.
29. Martí, J. El Colegio de Tomás Estrada Palma en Central Valley Patria, julio 1982. Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana, 1963, Tomo 8, p. 261.
30. Martínez, M y otros. La Filosofía Marxista – Leninista. Fundamentos de nuestra obra pedagógica. En VI Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación. La Habana, 2005.

31. Metodología de la investigación educacional / Gastón Pérez Rodríguez... / Etal. / La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
32. Metodologías de la investigación educacional / Irma Nocedo De León... / et al./.—La Habana : editorial Pueblo y Educación 1996.
33. MINED Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores. Febrero 1979.
34. Ministerio de Educación. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007 – 2008. Resolución Ministerial número 60. MINED, 2007.
35. Modelo del profesional. 2006.
36. Nocedo de León, Irma y otros. Metodología de la Investigación Educacional, segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001
37. Partido Comunista de Cuba. Primer Congreso tesis sobre política educacional. – La Habana: Editorial Política, 1975.
38. Pedagogía.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1984.
39. Pérez, Dora y García, H. Ser maestro, ¿Por qué no? EN Periódico Juventud Rebelde. Ciudad de La Habana, oct, 2006.
40. Proyecto de Escuela Secundaria Básica, Versión 7, 2003.
41. Riquenes Cutiño, Odalis. Maestro no es cualquiera. En Periódico Juventud Rebelde. Ciudad de La Habana, nov, 2006.
42. Rodríguez, M. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. En soporte magnético, 2005.
43. Sierra Salcedo, Regla Alicia. Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En Compendio de Pedagogía (compilación). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
44. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo Primera parte; Ministerio de Educación: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
45. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo Segunda parte; Ministerio de Educación: Ed. Pueblo y Educación, 2002
46. V Seminario Nacional para educadores- Editorial Pueblo y Educación – La Habana. 2004 – 2005.

- 47.VI Seminario Nacional para educadores – Editorial Pueblo y Educación.2005 – 2006.
- 48.VII Seminario Nacional para educadores – Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2006 – 2007.
- 49.VIII Seminario para educadores. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007- 2008. s. a./.
- 50.IX Seminario para educadores. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2008- 2009.

Anexo 1: Guía para el análisis de documentos.

Objetivos: Analizar el tratamiento que se le da a la temática en los documentos normativos.

Documentos Analizados:

- Plan metodológico.
- Planes de Clases.
- Plan de preparación política.

Aspectos a analizar:

- Formas de organizar el trabajo educativo en la actualidad.
- Vías que contribuyen a fortalecer la preparación del Profesor General Integral para el trabajo educativo con los alumnos.
- Temas que se orientan para las diferentes etapas del curso escolar.

Anexo # 2: Guía de observación a clases.

Objeto de observación: Profesores Generales Integrales de 9no grado.

Objetivo de la observación: Constatar los procedimientos y métodos activos que emplea el Profesor General Integral para dar salida en su clase al trabajo educativo.

Frecuencia: Una vez a la semana.

Cantidad de observadores: maestrante (Jefe de grado)

Aspectos a observar:

1. Habilidades para diagnosticar a sus educandos.
 - a) ____Dirige el proceso en función del diagnóstico grupal e individual atendiendo las potencialidades y dificultades de cada estudiante.
 - b) ____Dirige el proceso atendiendo solo a las dificultades grupales e individuales.
 - c) ____Dirige el proceso sin tener en cuenta el diagnóstico.
2. Control de la disciplina en la clase.
 - a) ____La clase se desarrolla en un ambiente adecuado donde los alumnos muestran interés por la actividad.
 - b) ____En la clase algunos alumnos no prestan atención a la actividad.
 - c) ____La mayoría de los alumnos no están interesados en la actividad.
3. Exigencia y control de las actividades escolares.
 - a) ____Revisa sistemáticamente las tareas propuestas como estudio independiente, así como las tareas propuestas para el trabajo independiente de la clase.
 - b) ____La revisión de las tareas propuestas como estudio independiente, así como las tareas propuestas para el trabajo independiente de la clase no son sistemáticas.

- c) ____ La revisión de las tareas propuestas como estudio independiente, así como las tareas propuestas para el trabajo independiente de la clase es limitada.

4. Ejemplaridad del Profesor General Integral.

- a) ____ En la clase cumple con todos sus deberes funcionales.
- b) ____ Cumple parcialmente con sus deberes funcionales.
- c) ____ El cumplimiento de sus deberes funcionales es limitado.

5. Relaciones humanas.

- a) ____ En la clase se manifiesta un trato cordial y respetuoso entre los alumnos, así como entre los alumnos y el Profesor General Integral.
- b) ____ En ocasiones las relaciones son impuestas.
- c) ____ En ocasiones existe ruptura en la cordialidad y el respeto que deben caracterizar las relaciones.

6. Nivel de preparación de la actividad.

- a) ____ La participación en la clase incluye a todos los alumnos.
- b) ____ La participación en la clase no incluye a todos los alumnos.
- c) ____ La participación en la clase está centrada esencialmente en los alumnos de mejor rendimiento académico.

7. Utiliza métodos activos.

- a) ____ Si
- b) ____ No
- c) ____ A veces

Anexo # 3: Entrevista a Profesores Generales Integrales

Objetivo: Diagnosticar en qué medida el Profesor General Integral conoce y está preparado para enfrentar el trabajo educativo con sus estudiantes.

Compañeros profesores, estamos realizando entrevistas con el propósito de conocer sus necesidades y aspiraciones en cuanto al trabajo educativo a llevar a cabo con sus estudiantes.

- 1- Transita con sus estudiantes SI _____ NO _____
- 2- ¿Por qué se asume el nuevo modelo de la secundaria básica?
- 3- ¿Qué importancia usted le atribuye al trabajo educativo?
- 4- ¿Qué aspectos usted considera que debe tener en cuenta al desarrollar el trabajo educativo con sus estudiantes?
- 5- ¿Se siente usted suficientemente preparado para enfrentar el trabajo educativo en los momentos actuales? ¿Qué tipo de ayuda necesitaría?

Anexo # 4: Encuesta a padres

Objetivo: Diagnosticar los conocimientos que tienen los padres sobre las cualidades del Profesor General Integral para realizar el trabajo educativo con sus hijos.

Estimados padres, se está realizando un estudio de cómo fortalecer el trabajo educativo de los Profesores Generales Integrales con sus alumnos. No tiene que poner su nombre, lo que nos interesa es su opinión. Léelas detenidamente antes de responder.

¡Gracias por su colaboración!

1. ¿Qué es para usted el Profesor General Integral?
 - a) ___ El corazón
 - b) ___ Un ejemplo
 - c) ___ La persona más importante
 - d) ___ El que enseña
 - e) ___ El que educa
2. Si de usted dependiera, ¿qué sería su hijo?
 - a) ___ Médico
 - b) ___ Maestro
 - c) ___ Deportista
 - d) ___ Ingeniero
 - e) ___ Como su padre
3. Considera que la preparación que usted posee para contribuir a fortalecer el trabajo educativo de su hijo es:
 - a. ___ Buena
 - b. ___ Regular
 - c. ___ No posee preparación alguna

4. Marca con una (X) las cualidades que para usted debe poseer un Profesor General Integral.

- a) ___ Ser ejemplo
- b) ___ Responsable
- c) ___ Honesto
- d) ___ Amigo
- e) ___ Receptivo
- f) ___ Darse a respetar
- g) ___ Tener muchos conocimientos
- h) ___ Sociable
- i) ___ Seguro
- j) ___ Respetuoso
- k) ___ Amable
- l) ___ Cortés
- m) ___ Inteligente
- n) ___ Tener buena expresión

5. Evalué el Profesor General Integral de su hijo en cuanto a:

5.1 Exigencia en el cumplimiento de los deberes escolares.

___ Muy exigente ___ exigente ___ poco exigente

5.2 Si lo estimula para su correcta educación.

___ Siempre ___ casi siempre ___ algunas veces ___ casi

nunca ___ nunca.

5.3 Si lo apoya cuando su hijo tiene algún problema.

___ Siempre ___ casi siempre ___ algunas veces ___ casi

nunca ___ nunca.

5.4 Relaciones humanas con su hijo.

___ excelentes ___ buenas ___ regulares ___ malas.

5.5 Relaciones humanas con la familia.

___ excelentes ___ buenas ___ regulares ___ malas.

Anexo # 5: Encuesta a los Profesores Generales Integrales

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento del Profesor General Integral sobre el trabajo con los pioneros en los centros educacionales.

Compañero profesor, se está realizando un estudio de cómo fortalecer el trabajo educativo de los Profesores Generales Integrales con sus alumnos. No tiene que poner su nombre, lo que nos interesa es su opinión. De ahí que todas sus respuestas tienen valor. ¡Gracias por su colaboración!

1. Años de experiencia en educación _____
2. Años de experiencia en la secundaria básica _____
3. ¿Qué tipo de superación realiza con respecto al trabajo educativo?

—

4. ¿Sabe usted lo que es trabajo educativo?

a) _____ Si

b) _____ No

5. El trabajo educativo a realizar con los estudiantes es responsabilidad de:

_____ La familia

_____ La escuela

_____ La sociedad

_____ El Profesor General Integral

6. Considera que su preparación para enfrentar el trabajo educativo con los estudiantes es:

a) _____ Suficiente

b) _____ Inadecuada

c) _____ Limitada

7. ¿Qué obstáculos han entorpecido su trabajo en este sentido? Marque en orden jerárquico. Utiliza la escala de 1 a 3.

- a) ___ Carencia de materiales
- b) ___ Poco dominio teórico del tema
- c) ___ Poco desarrollo de habilidades para: diagnosticar, planificar, ejecutar, y controlar.

8. ¿Cree usted que los programas de la revolución aplicados a la educación estimulan el fortalecimiento del trabajo educativo a desarrollar con sus estudiantes?

- a) ___ Si
- b) ___ En alguna medida
- c) ___ No

9. Evalúe el estado actual en que usted se encuentra preparado para utilizar los métodos activos en el trabajo educativo.

B _____ R _____ M _____

10. Evalúe el protagonismo estudiantil que usted logra al realizar el trabajo educativo con sus estudiantes.

B _____ R _____ M _____

11. ¿Cuál es la característica esencial de los métodos activos?

12. Se encuentra motivado para utilizar métodos activos en el trabajo educativo con sus estudiantes.

B _____ R _____ M _____

13. Mencione 3 rasgos esenciales que caractericen el trabajo educativo del Profesor General Integral en la Secundaria Básica.

14. Mencione 3 características de la etapa de la adolescencia.

Anexo 7: Guía para valorar la propuesta por consulta a especialistas.

Compañero (a):

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente metodológico para que de sus valoraciones sobre la propuesta de estrategia pedagógica para fortalecer el trabajo educativo del Profesor General Integral en Secundaria Básica.

Datos generales:

Nombre y Apellidos:

Centro de trabajo:

Cargo actual:

Años de experiencia en educación:

- Como profesor:
- Como director de escuela:
- Como sub. director:
- Como jefe de ciclo o departamento:
- Como metodólogo

A) Valoración de la estrategia pedagógica.

A continuación se le presenta una lista de indicadores con las respectivas unidades de medición con el propósito que marque con una X la celda que corresponda con la evaluación que usted le otorga a cada ítem.

Escala a utilizar:

MA ____ Muy Adecuada.

BA ____ Bastante Adecuada.

A ____ Adecuada.

PA ____ Poco Adecuada.

I ____ Inadecuada.

No	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nivel de aplicación en la práctica escolar.					
2	Necesidad de su introducción.					
3	Actualidad y nivel científico.					
4	Repercusión en la preparación del Profesor General Integral en secundaria acerca del trabajo educativo.					
5	Otros criterios de interés.					

B) Valoración de la estrategia pedagógica a partir de la relación relevancia – viabilidad.

En una escala de 1 a 10, establezca una valoración general para cada uno de los aspectos señalados en la tabla y que constituyen los elementos esenciales de la propuesta, tenga en cuenta que:

- Relevancia: grado de importancia del aspecto a evaluar de la propuesta.
- Viabilidad: Posibilidad de implementar en la práctica escolar el aspecto de la propuesta evaluado.

No	Aspecto a evaluar de la propuesta	Relevancia	Viabilidad
1	Nivel de aplicación en la práctica escolar.		
2	Necesidad de su introducción.		
3	Actualidad y nivel científico.		
4	Repercusión en la preparación del Profesor General Integral en secundaria acerca del trabajo educativo		

C) RECOMENDACIONES GENERALES.

Ofrezca sus ideas y criterios sobre los aspectos positivos y deficiencias de la estrategia propuesta en su concepción y posibilidades de aplicación en la práctica escolar, con el fin de poder generar un perfeccionamiento de la misma. Para sus recomendaciones tenga en cuenta los indicadores que valoró como:

A- Adecuada; PA- Poco Adecuada; I- Inadecuada.

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 6: Datos personales de los especialistas consultados.

No	Nombre y apellidos	Título que posee	Centro de trabajo	Responsabilidad actual	Años de experiencias						
					Educación	Maest. o Prof.	Dtor	J. de ciclo o Dpto	Met	Sub. dtor	Coef. k
1	Alfredo Bernal Carrazana	Licenciado	Dirección Municipal de Educación	Jefe Departamento Energía	33	23	2	3	-	5	0,69
2	Ania Alonso Garcia	Licenciada	IPVCP“ José de San Martín”	Jefe Dpto.	18	9	-	4	-	-	0,69
3	José Luís de Armas Mena	Máster	Asamb Munic Manic	Secretario Asamblea Municipal	16	12	42	-	-	-	0,89
4	Mario Luís Montero Hernández	Máster	E. O“Const. Futuro”	Profesor	24	20	4	-	-	-	0,90
5	Andrea Samper Ortega	profesora	Sede Mpal. Manic.	Coordinador de carreras	36	14	1	14	6	3	0,89
6	Amparo Gutiérrez Sánchez	Licenciada	ESBEC. “Martires de Escambray”.	Subdirectora Doc.	22	15	-	5	-	2	0,75
7	Redy Ortega Sánchez	Máster	E.O“ConstFuturo”	Director	14	9	1	-	-	4	0,90
8	Mercedes Polanco Espinosa	Licenciada	FOC “Const. Futuro”	Profesor	24	19	-	5	-	-	0,75
9	Francisco Suárez Pérez	Máster	E. O. “Const. Futuro”	Profesor	27	25	2	-	-	-	0,90

Anexo # 8: Comportamiento de los indicadores de la dimensión 1.

Dimensión 1

Conocimientos del Profesor General Integral sobre trabajo educativo.

Indicadores

1. Diagnóstico de sus estudiantes.
2. Conocimientos del Profesor General Integral sobre las características del adolescente.
3. Conocimiento de los Profesores Generales Integrales sobre la utilización de métodos activos.

A: Antes de aplicar la estrategia pedagógica.

D: Después de aplicada la estrategia pedagógica.

Muestra	Indicador 1		Indicador 2		Indicador 3	
	A	D	A	D	A	D
1	B	B	B	B	B	B
2	M	R	M	R	R	R
3	B	B	B	B	R	B
4	R	B	R	B	B	B
5	R	R	R	B	M	R
6	B	B	R	R	B	B
7	R	B	R	B	B	B
8	R	B	M	R	M	R

Anexo # 9: Comportamiento de los indicadores de la dimensión 2.

Dimensión 2: Aplicación de los procedimientos adquiridos por los Profesores Generales Integrales.

Indicadores

1. Control de la disciplina.
2. Exigencia y control de las actividades escolares.
3. Nivel de preparación de la actividad.

Muestra	Indicador 1		Indicador 2		Indicador 3	
	A	D	A	D	A	D
1	R	B	B	B	M	M
2	M	R	M	R	M	R
3	B	B	R	B	B	B
4	R	M	M	R	M	R
5	R	R	M	M	R	B
6	B	B	R	B	B	B
7	B	B	R	B	R	R
8	M	R	B	B	R	B

Anexo #10: Comportamiento de los indicadores de la dimensión 3.

Dimensión 3

Modos de actuación de los Profesores Generales Integrales.

Indicadores

1. Actitud ante el cumplimiento de sus funciones como Profesor General Integral.
2. Ejemplaridad del Profesor General Integral.
3. Relaciones humanas con los estudiantes y la familia.

Muestra	Indicador 1		Indicador 2		Indicador 3	
	A	D	A	D	A	D
1	B	B	B	B	B	B
2	B	B	B	B	M	R
3	B	B	B	B	B	B
4	R	B	R	R	R	B
5	M	M	R	R	R	B
6	R	R	R	B	B	B
7	R	R	B	B	B	B
8	R	R	M	M	M	R

Anexo # 11: Comportamiento de la variable dependiente teniendo en cuenta las dimensiones y sus escalas.

Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión3		Variable dependiente	
A	D	A	D	A	D	A	D
R	B	M	B	R	B	R	B