



*Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.
Facultad de Ciencias Sociales.*

*Trabajo de Diploma para optar por el título
de Licenciatura en Psicología.*



Título:

*“Sistema de actividades para perfeccionar el proceso de
orientación profesional-vocacional en el
preuniversitario Rubén Martínez Villena, de Caibarién”*

Autora: Lianet Mangano Portal

Tutora: Annia Esther Vizcaino Escobar.

*Santa Clara
2016-2017*

Exergo

“...en las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, el trabajo de formación vocacional y orientación profesional debe perfeccionarse en aras de propiciar que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios con sus aptitudes e intereses personales y sociales”

Fidel Castro Ruz, 1981.

Dedicatoria

A ellos, por permitirme disfrutar de una familia tan linda, porque durante el tiempo que me acompañaron me hicieron la nieta más afortunada del mundo: *a mis abuelitos.*

A mis padres, por el esfuerzo y empeño que ponen cada día para que mi vida sea mejor, por el cariño desinteresado, las críticas constructivas y el apoyo incondicional durante todos estos años.

Agradecimientos

A *mi padre*, por llevar a la par conmigo esta carrera, por las noches de desvelo y los días de trabajo intenso, por priorizarme entre tantas responsabilidades: gracias papá.

A *mi madre* por no perder nunca de vista mi trayectoria de estudio, por invertir en mi sus horas de descanso, por su confianza y comprensión, por ser sin dudas, la luz de mi hogar.

A *mi hermano* y demás *familiares*, sin excluir ninguno, porque por ellos vivo y sin ellos no podría hacerlo.

A *mi tutora*, Annia, por el tiempo invertido entre páginas, por los consejos y elogios, por recibirme siempre con una sonrisa y hacerme sentir mejor; por creer en mí.

A los *profesores* y *estudiantes* del preuniversitario que colaboraron en todo momento para hacer posible esta investigación.

En fin, a mis *amigos* por estar siempre cuando lo necesité; por motivarme a seguir.

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo entre enero y junio de 2017, en el IPU “Rubén Martínez Villena” del municipio de Caibarién, con el objetivo de diseñar un sistema de actividades que contribuya al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en dicho centro.

A partir de un enfoque mixto de investigación se desarrolló un estudio exploratorio secuencial, variante por derivación, mediante un muestreo probabilístico estratificado que posibilitó la comparación de los resultados obtenidos por grados y por sexo.

Como técnicas de recogida de información se emplearon: la revisión de documentos oficiales, la entrevista y la aplicación de cuestionarios, mientras que para el procesamiento de los resultados se utilizó: el análisis estadístico y de contenido.

El estudio se estructuró en tres etapas: diagnóstico, diseño y estructuración del sistema de actividades y evaluación de la propuesta.

Los resultados diagnósticos permitieron reconocer que en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena” de Caibarién la orientación profesional-vocacional se caracteriza por el despliegue de acciones fundamentalmente informativas, asistemáticas y extracurriculares, que no logran la plena integración de la familia y otros agentes socializadores o vías en la formación de los estudiantes; obviando la necesidad de acciones diferenciadas en función del nivel del desarrollo cognoscitivo y de las habilidades específicas alcanzadas por los adolescentes.

Dichas problemáticas sustentaron el diseño del sistema de actividades, el cual fue evaluado positivamente por los especialistas, alcanzándose una correspondencia altamente significativa entre sus criterios, lo que posibilitó reconocer la pertinencia e importancia del mismo para su posterior aplicación.

Palabras claves: Orientación profesional-vocacional, preuniversitario, sistema de actividades.

Abstract

This research was carried out between January and June 2017, at the IPU "Rubén Martínez Villena" of the municipality of Caibarién, with the objective of designing a system of activities that contributes to the improvement of the professional-vocational orientation process that takes place in that center.

Based on a mixed research approach, a sequential exploratory study, variant by derivation, was developed using a stratified probabilistic sampling that made it possible to compare the results obtained by degrees and by sex.

As data collection techniques were used: the review of official documents, the interview and the application of questionnaires, while for the processing of the results was used: statistical analysis and content.

The study was structured in three stages: diagnosis, design and structuring of the system of activities and evaluation of the proposal.

The diagnostic results made it possible to recognize that the professional-vocational orientation of the "Rubén Martínez Villena" in Caibarién is characterized by the development of essentially informative, non-systematic and extracurricular activities that fail to fully integrate the family and other socializing agents or pathways in the training of students; Obviating the need for differentiated actions based on the level of cognitive development and the specific abilities reached by adolescents.

These problems supported the design of the system of activities, which was evaluated positively by the specialists, achieving a highly significant correspondence between their criteria, which made it possible to recognize the relevance and importance of the same for its subsequent application.

Key words: Professional-vocational orientation, high school, system of activities.

ÍNDICE.	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS PARA EL ESTUDIO DEL TEMA.....	7
1.1 Orientación educativa. Antecedentes y tendencias actuales.....	7
1.2 Orientación profesional y vocacional. Puntos de encuentros y rupturas.....	13
1.2.1 Etapas de la orientación profesional-vocacional.....	19
1.2.2 Enfoques metodológicos de la orientación profesional- vocacional en las instituciones escolares.....	22
1.3 El centro escolar como agente educativo clave del proceso de orientación profesional-vocacional.....	25
1.4 Sistema de actividades como alternativa para el desarrollo del proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”.....	28
CAPÍTULO 2. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	32
2.1 Paradigma de investigación.....	32
2.2 Tipo de estudio.....	33
2.3 Métodos empleados.....	33
2.4.1 OBJETIVO 1. CARACTERIZAR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL-VOCACIONAL QUE SE DESARROLLA EN EL PREUNIVERSITARIO “RUBÉN MARTÍNEZ VILLENA”, DE CAIBARIÉN.....	35
2.4.1. 1 Descripción de las tareas científicas, participantes, instrumentos y procedimientos empleados para el objetivo 1.....	35
2.5.1 OBJETIVO 2. ELABORAR UN SISTEMA DE ACTIVIDADES QUE PERMITA PERFECCIONAR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN ROFESIONAL-VOCACIONAL QUE SE DESARROLLA EN EL PREUNIVERSITARIO “RUBÉN MARTÍNEZ VILLENA”.....	44
2.5.1.1 Descripción de las tareas científicas y procedimientos empleados para el objetivo 2.....	44

2.6.1 OBJETIVO 3. EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL-VOCACIONAL DISEÑADO A TRAVÉS DEL JUICIO DE ESPECIALISTAS.....	45
2.6.1.1 Descripción de las tareas científicas, participantes, instrumentos y procedimientos empleados para el objetivo 3.....	45
2.7 Principios éticos de la investigación.....	47
CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	48
3.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL-VOCACIONAL QUE SE DESARROLLA EN EL PREUNIVERSITARIO “RUBÉN MARTÍNEZ VILLENA”, DE CAIBARIÉN.....	48
3.1.1 Particularidades que asume el proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién.....	48
3.1.2 Diseño y aplicación de un instrumento para la evaluación de las necesidades de orientación profesional-vocacional de los estudiantes del preuniversitario.....	50
3.1.3 Evaluación del instrumento a través del juicio de especialistas.....	51
3.1.4 Aplicación a una muestra piloto de la versión del instrumento obtenida a través del juicio de especialistas.....	52
3.1.5 Análisis de los resultados del instrumento diseñado.....	53
3.1.6 Conclusiones diagnósticas.....	68
3.1.7 Detección de las necesidades de orientación profesional- vocacional del preuniversitario.....	73
3.2 DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PROPUESTO PARA PERFECCIONAR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL-VOCACIONAL EN EL PREUNIVERSITARIO “RUBÉN MARTÍNEZ VILLENA”, DE CABARIÉN.....	74
3.2.1 Objetivo general y específicos.....	74
3.2.2 Fundamentación del sistema de actividades de orientación profesional-vocacional propuesto.....	75

3.2.3 Descripción de las fases que comprenden el sistema de actividades de orientación profesional-vocacional (actividades, objetivos, procedimiento, responsable, temporalidad).....	76
3.3 EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL-VOCACIONAL DISEÑADO A TRAVÉS DEL JUICIO DE ESPECIALISTAS.....	78
3.3.1 Análisis y procesamiento de los resultados obtenidos.....	78
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	89

Introducción

La deserción escolar constituye uno de los problemas más graves que enfrenta cualquier institución educativa independientemente del nivel de enseñanza que ofrezca. A nivel nacional, según indica el Anuario Estadístico de Cuba (2015), esta es una problemática que ha incidido en la disminución gradual del total de egresados durante los últimos tiempos, sobre todo en la enseñanza superior, en la que se aprecia un notable descenso de los graduados por cursos escolares, siendo así que de un total de 89 560 graduados en el curso 2011/12 descendió a 70 341 en el curso 2012/2013, a 54 373 en el 2013/14 y a 36 261 en el 2014/15.

Según Monroy (2004); Fernández y Malvar (2011) entre las causas que tradicionalmente se le atribuyen al desarrollo de dicho fenómeno en este nivel de enseñanza, se encuentra: la desorientación de los estudiantes de nuevo ingreso sobre las estructuras, contenidos, niveles de complejidad, organización y sistemas curriculares que van a enfrentar en esta etapa escolar, lo que conlleva a que frecuentemente los educandos realicen elecciones profesionales precipitadas o inadecuadas, no afines a sus necesidades personales y sociales y arriben a la misma con expectativas erróneas que impiden su adaptación a las nuevas exigencias y condiciones de estudio y conducen finalmente al fracaso del proyecto de vida elegido.

La necesidad de encontrar alternativas para enfrentar esta problemática, constituye una de las razones que explican el auge de la orientación educativa y profesional a lo largo del siglo XXI en el contexto nacional e internacional.

Como respuesta a ello, desde la teoría y la práctica internacional se ha estimulado en los últimos tiempos, a la misma par del desarrollo tecnológico, la realización de investigaciones (Malgwi, Howe & Burnab, 2005; Frisancho, 2006; Fuentes, 2010 y Guzmán, 2012) y la creación de programas, modelos y estrategias para estimular el desarrollo personal y corregir conductas o carencias en la formación vocacional de los estudiantes; proceso que ha ido conformando la orientación profesional-vocacional como una disciplina científica que en la actualidad constituye parte de las Ciencias de la Educación.

En Cuba la temática de la orientación profesional, tomó auge con los estudios iniciados por González (1983). A partir de ellos han aparecido numerosas e importantes

investigaciones que han aportado mucho en esta área, desde los años 80 del siglo pasado: Domínguez y Sabala (1987); García (1989); Mitjans (1996); Otero (1997); González (1997, 1999); Del Pino (1998) y Guerra (1998); hasta la actualidad: Sánchez (2000); Matos (2003, 2007); Fundora (2004); Guerra y Simón (2008); Guerra, Simón e Hidalgo (2010), provenientes de la psicología, sociología, pedagogía y otras disciplinas científicas.

Aunque estos autores han brindado diferentes enfoques sobre la problemática en cuestión, en la mayoría de las definiciones se pueden encontrar coincidencias que permiten concebir la orientación profesional-vocacional como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia y la comunidad, cuyo carácter permanente, dinámico, secuencial, sistemático y direccional persigue la preparación del estudiante, no solo desde el punto de vista informativo sino también desde la creación de espacios que favorecen la autoreflexión sobre sus características personalógicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera a elegir, de una manera autónoma y consciente en consonancia con las necesidades sociales del territorio.

Estos autores no solo han hecho aportaciones en el orden teórico sino también en el orden práctico, particularmente a través de propuestas metodológicas e instrumentales de valioso uso en los centros escolares de la nación, entre las cuales se pueden mencionar: la delimitación, concebida por González (2003), de diferentes momentos o etapas que caracterizan el proceso de orientación profesional-vocacional en correspondencia con la madurez vocacional alcanzada por los estudiantes en los distintos niveles de enseñanza; la metodología integradora, de Matos (2007), que agrupa sistemáticamente las formas de organización del proceso docente-educativo: docente, extradocente y extraescolar, para el desarrollo de la orientación profesional-vocacional; el empleo de las nuevas tecnologías que proponen Guerra, Simón e Hidalgo (2010), como alternativas metodológicas para la orientación profesional; así como el diseño de estrategias, guías psicoeducativas, manuales de orientación y sistema de acciones, por otros autores (Cueto, 2010 y Viera, 2016), que aportan numerosas técnicas para el diagnóstico, intervención y evaluación de dicho proceso.

En nuestro país la formación vocacional está institucionalizada, a través del decreto Ley no. 63 del Comité Ejecutivo de Consejo de Ministros, que establece como una de las funciones del Sistema Nacional de Educación la formación vocacional de los estudiantes,

para lo cual cada organismo de la administración del estado y sus empresas están obligados a desarrollar un trabajo sistemático, dentro de sus dependencias o unidades y con sus recursos técnicos, para atender la formación vocacional de los estudiantes.

En el proyecto para la transformación de la enseñanza preuniversitaria, esta tiene el reto de desarrollar la personalidad de los estudiantes con principios científicos, ideológicos y morales que se conviertan en convicciones personales y normas de conducta, plenamente aptos para incorporarse a las transformaciones de la sociedad (Caballero, Gómez, Acebo y Novoa, 2009).

En la práctica esto no se logra siempre así, y en diferentes investigaciones sobre esta temática (Guerra, Simón e Hidalgo, 2010; Guibert, 2006 y Alcántara, 2015), se patentizan las insuficiencias reales que experimenta el proceso de orientación profesional-vocacional, que muchas veces son las causas de que numerosos estudiantes de este nivel de enseñanza opten por no continuar estudios al concluir el mismo; entre las que se pueden mencionar:

- Insuficiente y pobre trabajo de la escuela para con la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles y juveniles en materia de orientación profesional-vocacional.
- Insuficiencias en el trabajo de orientación profesional-vocacional desde la clase al no concebirla como un espacio que facilita la obtención de información sobre las síntesis abreviadas de las distintas profesiones.
- Tendencias a realizar el trabajo de manera aislada, concentrada en la parte docente del proceso docente-educativo.
- Insuficiencias en el desarrollo de habilidades del profesor para convertirse en orientador profesional y promover el trabajo dentro del claustro.
- No se observa en los currículos de los preuniversitarios una organización del contenido con carácter interdisciplinario.
- Indiferencia de la familia para con las carreras pedagógicas consideradas prioridades sociales del contexto nacional.
- Insuficiente motivación en la selección de las carreras relacionadas con la opción de carreras en Ciencias Pedagógicas, con un menor grado de exigencia en relación con las restantes profesiones que se ofertan.

- Tendencia a trabajar intensamente en doce grado, haciendo más énfasis en la captación que en la orientación.
- Divergencia entre el desarrollo teórico metodológico que han alcanzado las Ciencias de la Educación en esta temática y las exigencias sociales.

Podemos destacar entonces que en la actualidad la problemática de la orientación profesional-vocacional en el marco de la enseñanza preuniversitaria, exige de un trabajo educativo sistemático que integre gradualmente a todos los grados y promueva no solo el aprendizaje de conocimientos y habilidades profesionales, sino también la formación de intereses y valores éticos en los estudiantes, que conduzcan al desarrollo profesional, al crecimiento personal y a la integración social del individuo.

Por estos motivos y como respuesta a una demanda de la Dirección Municipal de Educación del municipio de Caibarién, dirigida al estudio del proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, por la necesidad de explorar en qué medida las acciones que se realizan en el marco del mismo están influyendo o no en la motivación de los educandos hacia la continuidad de estudios, se establece el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién ?

Se define en función de ello como **objetivo general**:

1. Diseñar un sistema de actividades que contribuya al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién.

Objetivos Específicos:

1. Caracterizar el proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién.
2. Elaborar un sistema de actividades que permita perfeccionar el proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en dicha institución.
3. Evaluar el sistema de actividades de orientación profesional-vocacional diseñado a través del juicio de especialistas.

Desde el punto de vista práctico, la presente investigación resulta de gran importancia ya que responde a una demanda concreta realizada por la Dirección Municipal de Educación

del territorio, vinculada a la necesidad de ofrecer al preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, ubicado en el mismo, una guía o ayuda que permita perfeccionar el proceso de orientación profesional-vocacional y favorecer la elección profesional de sus estudiantes al culminar la enseñanza, dado la “*desmotivación*” percibida en estos para la continuidad de estudios. Con ella se contribuye, por tanto, a la superación de las dificultades que entorpecen el curso normal del proceso formativo que se desarrolla en dicho centro.

Desde el punto de vista instrumental el estudio aporta un cuestionario de orientación profesional-vocacional que permite explorar los intereses y motivaciones pre-profesionales de los estudiantes del preuniversitario, así como evaluar sus percepciones sobre la calidad del proceso orientador y formativo que se desarrolla en el centro de estudio al que pertenecen. Dicha herramienta posee también gran valor práctico si se tiene en cuenta que es de fácil aplicación y que, por tanto, podría ser implementada por docentes, metodólogos y especialistas para el diagnóstico y la detección de necesidades con relación a la problemática objeto de estudio.

La novedad científica de la presente investigación radica en el hecho de que propone un sistema de actividades que contribuye al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional-vocacional que se realiza en el preuniversitario objeto de estudio, en el que se combina de forma gradual y sistemática la labor educativa de los diferentes agentes socializadores, (familia, comunidad, escuela) mediante el diseño de acciones no solo informativas, de carácter flexibles y diferenciadas, que comprenden los tres grados de estudio. Constituye a su vez, la primera experiencia de este tipo (según datos ofrecidos por Educación Municipal del territorio) que se desarrolla en el instituto preuniversitario “Rubén Martínez Villena” de Caibarién con el propósito de abordar la temática de orientación profesional-vocacional, con vistas a su mejora y perfeccionamiento.

El informe de investigación está estructurado por introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

En la introducción se fundamenta el problema declarado y se exponen los objetivos que orientan el estudio.

En el **primer capítulo** se esbozan los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta de un sistema de actividades como vía para perfeccionar el proceso de orientación

profesional-vocacional que se desarrolla en preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién.

En el segundo capítulo, se expone la fundamentación metodológica del trabajo, explicando el diseño de la investigación y describiendo a partir de los objetivos que guían el estudio, las tareas científicas, los participantes, los instrumentos y procedimientos empleados para la obtención y análisis de la información.

En el capítulo 3 se presenta el análisis de los resultados, siguiendo la misma lógica de presentación por objetivos explicada en el capítulo 2. Seguidamente, se muestran las conclusiones, recomendaciones para futuros trabajos científicos, referencias bibliográficas y los anexos del informe, los cuales reflejan los instrumentos de evaluación utilizados, así como el sistema de actividades diseñado en su integridad.

Capítulo 1. Referentes teóricos para el estudio del tema

1.1 Orientación Educativa. Antecedentes y tendencias actuales

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado su carácter continuo, cooperativo, autorregulado y encaminado hacia una meta, el individuo necesita un apoyo externo de orientación y guía, que le permita no solo la adquisición de los conocimientos y habilidades que requerirá durante toda su vida, sino también aprender a enfrentarse a las situaciones que esta le presente, tomando las decisiones que más le convengan en cada caso.

Sin embargo, la orientación como actividad educativa, tal y como la conocemos hoy, a pesar de que tuvo sus comienzos a principios del siglo pasado, y ha sido tratada abundantemente en la literatura pedagógica y psicológica durante más de cien años; y aunque se ha intentado regular su aplicación a niveles ministeriales en la mayoría de los países, incluido Cuba, todavía no ha alcanzado una consolidación científica que integre los criterios y concepciones de los diversos autores que la han estudiado.

Para comprender entonces como ha ido evolucionando este proceso a lo largo de historia y cómo se concibe actualmente, se decide hacer un recorrido conceptual que recoja las definiciones y movimientos, que tanto a nivel internacional como nacional, más influencia han tenido.

Se señala que la Orientación surgió a principios del Siglo XX en Estados Unidos y sus principales promotores fueron: Parsons (1905), “padre” de la orientación vocacional; Davis (1900); y Kelly (1914).

Fue el ingeniero Frank Parsons, en Boston, Massachusetts, quien preocupado por las desigualdades sociales, tomó conciencia de la necesidad de implantar unos servicios de orientación, fundando en 1905 el *Breadwinnet Institute* de Boston y el *Boston Civic House* para asesorar a inmigrantes y jóvenes desempleados en orientación profesional, ya que él había observado que existían carencias en este campo (Cobos, 2010).

Más adelante, en 1908 fundó el *Vocational Bureau, Oficina de orientación vocacional*, donde llevó a cabo personalmente procesos de orientación con jóvenes, la que fue posteriormente absorbida por la Universidad de Harvard, transformándose en un departamento de orientación (Repetto, 2002).

El primer intento de integrar la orientación en los programas escolares se debe a Davis, quien como administrador escolar en Detroit, introduce en 1900 un programa de “Orientación vocacional y moral” en las escuelas secundarias. Posteriormente, Kelly utilizó por primera vez en 1914 el calificativo “educativo” referido a la orientación, al titular su tesis doctoral *Educational Guidance*. No obstante, el objetivo de llevar la intervención en orientación más allá del marco vocacional y considerarla algo relacionado con el proceso educativo no cobró fuerza hasta los años 30 de la mano de Brewer cuando publicó, en 1931, la obra *Education as Guidance*.

Simultáneamente, en el contexto europeo se produjeron intentos significativos de generalizar estos conceptos, siendo los primeros países: Alemania, Bélgica, Francia, Reino Unido y España (Repetto, 2002).

Cristiaens (1912), con la ayuda de Decroly, creó el primer servicio europeo de orientación profesional (Parras, Madrigal, Redondeo, Vale y Navarro, 2008). En 1936, apareció en Bélgica la primera legislación sobre organización y funcionamiento de las Oficinas de Orientación Escolar y Profesional, denominación que más tarde se extendió al resto de los países.

En Alemania, según Bisquerra (1998), se promulgó en 1918 la primera ley que regulaba los servicios de orientación, encaminados en un principio, a la orientación laboral. A partir de los años 40 y durante la década de los 50 se intentó dar un giro a la orientación hacia el desarrollo personal, para introducir en los años 60 el concepto de orientación educativa escolar e implicar activamente a los docentes en esta tarea (Parras, Madrigal, Redondeo, Vale y Navarro, 2008).

Francia tuvo su primera oficina de información y orientación en 1912, creándose en 1928 el Instituto Nacional de Estudio del Trabajo y de Orientación Profesional. En 1951 la orientación educativa comenzó a formar parte del sistema educativo, incorporándose progresivamente sus servicios a toda la Educación Secundaria (Parras, Madrigal, Redondeo, Vale y Navarro, 2008).

En Inglaterra, los inicios de la orientación se encuentran en el año 1909 con la creación de los *Juvenile Advisory Committees*, dirigidos a facilitar la orientación profesional a los jóvenes. En 1910, se promulgó una ley sobre orientación profesional en la que se le

otorgaba a la institución escolar un papel relevante en la búsqueda de empleo del alumnado al finalizar sus estudios.

España, por su parte, según lo expresado por Plata (1994), ha sido un país francamente adelantado en orientación, aunque a nivel exclusivamente legislativo. Ya en la década de los veinte del pasado siglo aparecieron, en este país, diferentes decretos estableciendo la obligatoriedad de la orientación profesional en las escuelas de enseñanza industrial y a finales de los cincuenta se volvió a legislar la creación de servicios de orientación en los institutos de enseñanzas medias y escuelas de maestría industrial (Cobos, 2010).

En América Latina, específicamente en México, se inició el estudio y aplicación de la orientación cuando Santamaría y cols (1916) tradujeron al español la escala de inteligencia Binet-Simon. Posteriormente Herrera y Montes (1952), establecieron la oficina de Orientación Educativa, dependiente del subsistema de secundarias federales y en 1954 la Universidad Iberoamericana de la ciudad de México fundó el Centro de Orientación Psicológica, en donde se ofrecían servicios de orientación vocacional. Ya para 1978 se creó la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación y diez años más tarde, en 1988 se fundó la Federación de Asociaciones y Profesionales de la Orientación de América Latina (López, 2005).

En el contexto cubano, retomando lo planteado por Rojas, Hernández y Concepción (2016), la orientación educativa encuentra sus antecedentes en el ideario pedagógico de las más exponenciales figuras del magisterio cubano: José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914), José Martí (1853-1895), Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948).

A pesar de las diferencias que puedan existir en sus concepciones y las especificidades de las etapas históricas en que desarrollaron sus obras, entre estos pedagogos mencionados se aprecian elementos coincidentes al precisar las misiones y el deber de los docentes, que apuntan hacia la función de orientación educativa (Rojas, Hernández y Concepción, 2016):

- El maestro como compañero del estudiante en el aprendizaje.
- Necesidad del maestro de conocer al alumno para poder formarlo mejor, sentir que su misión es educar y desarrollar la cultura del diálogo.

- La atención del maestro al aspecto educativo en la formación de la personalidad del individuo.
- Necesidad de que el maestro tenga en cuenta no solo la individualidad de los estudiantes, sino también al grupo.

El desarrollo de la orientación educacional en el siglo XX devino entonces como una consecuencia de tres factores fundamentales (Basuela, 2004):

- Las particularidades y retos del mundo contemporáneo.
- El desarrollo específico de la educación y la búsqueda de respuestas a la llamada "crisis de la escuela".
- El desarrollo de la Psicología y su aplicación al campo educacional.

En el siglo actual, existen muchas definiciones de orientación educativa. Las diferencias entre ellas residen más en su grado de concreción que en cuestiones sustantivas, puesto que los principios que las sustentan y las funciones que las caracterizan son comunes a todas las conceptualizaciones.

En 1996, Bisquerra definió la orientación psicopedagógica como:

Un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos. (Basuela, 2006, p.17)

Según Medrano (1998), la orientación educativa es:

El conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales. (Parras, Madrigal, Redondo, Vale y Navarro, 2008, p.33)

Para Boza y otros (2001), la orientación psicopedagógica se concibe como:

Un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo (personal, social y de la carrera), que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores,

orientadores, profesores) y sociales (familia, profesionales y para profesionales). (p. 20)

Estas definiciones junto con otras realizadas por diversos autores, citados por Bisquerra (1996), como: Rodríguez-Espinar y otros, 1993; Echeverría, 1993, Repetto y otros, 1994; Rodríguez-Moreno, 1995; Alonso Tapia, 1995; Álvarez 1996, ejemplificaron las tendencias internacionales en el terreno de la orientación educativa en los inicios del presente siglo.

En el caso de nuestro país, a partir de 1990, han sido realizados por diferentes investigadores numerosos estudios que han enriquecido la teoría acerca de la orientación educativa y su inserción en la labor de maestros y profesores: Puentes y Collazo (1992); Figueredo (1997); Ibarra y Domínguez (1998); Decoro (2000); León (2003), González (2003), Mariño y Olivares (2005); Domínguez (2007); Manzano y cols (2009); Guerra y Quevedo (2009), Cueto-Tuero (2010), Viera (2016), entre otros.

Estos autores coinciden en que la orientación educativa en Cuba está vinculada directamente con la tarea educativa asignada al docente y por tanto hay que asumirla en su carácter eminentemente educativo. Además, se sustentan en una concepción dialéctico-materialista y en el enfoque Histórico-Cultural. Su contenido, según lo expresado por Herrera (2006), puede concretarse en:

- La necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio, desde la unidad dialéctica individuo-sociedad.
- Su valor radica en que la personalidad se inserte de manera activa y creadora en el medio.
- La necesidad de que se desarrolle en el individuo la capacidad de tomar decisiones, aproveche al máximo sus potencialidades de desarrollo y estimule su autodirección.
- El carácter sistemático-procesal regular, que debe tener el trabajo de orientación.

Como se puede apreciar hasta el momento, las concepciones actuales de orientación educativa sustituyen el esquema tradicional y reduccionista que limitaba la orientación a un servicio exclusivo para los sujetos con problemas, basado en la relación interpersonal clínica, o en un mero servicio de información profesional y por tanto, constituyen un paradigma, cualitativamente superior, que admite la orientación educativa como un proceso continuo, dinámico y planificado mediante el cual se acompaña al individuo durante su desarrollo, con el objetivo de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades.

A la luz de las regularidades expuestas, se puede afirmar entonces que la orientación educativa tiene que verse como un proceso que requiere contar con la cooperación de todos los agentes educativos, con un carácter permanente de interacción, donde es imprescindible que se establezcan relaciones interpersonales basadas en la ayuda, acompañamiento, respeto y comprensión mutua.

En ese sentido, la orientación tiene que ser concebida como parte integrante del proceso y proyecto educativo, donde el sujeto se comporta como un ser activo de su propia educación y desarrollo, por lo que se debe tener en cuenta sus vivencias, experiencias, necesidades, aspiraciones y motivaciones.

Unido a lo anterior, hay que tener presente que no se concibe una verdadera orientación sino está sustentada en la prevención, el desarrollo y la atención a la diversidad de los sujetos para lograr comportamientos que permitan la transformación de sí mismo y de su entorno en función del cumplimiento de su encargo social.

Como síntesis del recorrido conceptual y, en base al análisis que hemos realizado, se asume la orientación educativa conforme a las ideas de Molina (2010), quien la concibe como:

Un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, de desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno. (p.22)

En relación a las áreas de intervención psicoeducativas, Cobos (2010), reconoce tres como las más importantes: la acción tutorial, que recoge los contenidos del ámbito más personal, la orientación académica y profesional, esta última como el proceso de ayuda que se ofrece al individuo para la elección y preparación para una profesión o tipo de trabajo determinado y la atención a la diversidad, que es más específica para el alumnado con dificultades más significativas; con quienes se trabajan contenidos tanto de tipo personal, como académico y profesional.

En el caso que nos ocupa, es la **orientación profesional** el área de intervención psicoeducativa que será trabajada con mayor énfasis. En este sentido, en el epígrafe posterior, se abordarán cuestiones vinculadas a este proceso y a los principales problemas vinculados a él que se presentan en la actualidad.

1.2 Orientación vocacional y profesional. Puntos de encuentros y rupturas

Dentro de la práctica socioeducativa, la orientación profesional desde su mismo surgimiento ha sido objeto de análisis de numerosos autores, que en la búsqueda de una explicación lógica del fenómeno, han establecido diversas posiciones teóricas que actualmente hacen difícil su delimitación conceptual; dado la tendencia indiscriminada que han venido desarrollando en el empleo de los términos **orientación vocacional** y **orientación profesional**; pues algunos los manejan como un mismo fenómeno, mientras que otros los emplean de forma diferenciada.

Para comprender con mayor precisión como ha sido el proceso de construcción de ambas categorías es necesario remontarnos a sus albores y evolución en el tiempo, por lo que se decide hacer una sistematización teórica de las definiciones y enfoques que más influencia han tenido a lo largo de la historia.

Fue Parsons (1908-1909), el primero en emplear el término orientación vocacional, concibiéndolo como la adecuación del sujeto al trabajo, basándose en técnicas psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones (Guerra, Simón e Hidalgo, 2010).

Por su parte, Fitch (1935), reconoce la orientación vocacional como: "Proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella" (Gonzáles, 2003, p. 260).

En esta primera mitad del siglo XX, se destacan también las definiciones aportadas por los exponentes de la **Teoría factorialista** (Parsons y Fingermann, 1936), los cuales limitan la orientación vocacional al "descubrimiento", a partir de los tests, de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño relacionadas con la profesión y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos (Gonzáles, 2003).

De igual forma se acentúan las concepciones de los exponentes de la **Teoría Psicodinámica** (Cueli, Bordin, Nachman y Holland, 1945), para los cuales "la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones" (Gonzáles, 2003, p. 261).

Ya en la segunda mitad del siglo XX, aparece, una nueva corriente, la **Teoría Evolucionista**, con postulados vinculados a la orientación vocacional que superan el reduccionismo de las primeras. Sus principales representantes, Super y Ginzberg (1968), la conciben como

“un proceso sistematizado en el tiempo, resultado de la madurez de un conjunto de índices psicológicos que están comprometidos con la elección profesional; entre los que se destacan el conocimiento sobre el contenido de la profesión, las preferencias profesionales y la autovaloración para la cristalización de las cualidades relacionadas con la profesión”. (Reyes, Ferrer, Guevara, 2013, p.6)

Esta corriente estuvo influenciada en gran parte por la **Teoría Humanista**, enfoque para el cual el centro de atención, de la orientación vocacional, se dirige al proceso de facilitación en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso el éxito de la orientación profesional está en las condiciones del orientador profesional como facilitador (González, 2003).

En esta misma época, en los años 70, aparece el **Movimiento denominado "Career Education" o Educación para la carrera** (Super y Hall, 1978), el cual introduce la orientación vocacional en el currículum escolar y resalta el vínculo imprescindible escuela-comunidad para el desarrollo efectivo de este proceso. Este movimiento concibe la orientación vocacional como

“un proceso continuo de ayuda al estudiante, en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad) y que se realiza no con el individuo aislado (atendido en un consultorio) sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario)”. (González, 2003, p. 261)

A inicios del siglo actual viene a ocupar un importante lugar en las teorías vocacionales, el **Enfoque Histórico-Cultural**, asumido actualmente en las instituciones educativas cubanas, dado su visión sistémica y plurideterminada del proceso de orientación profesional, para el cual constituye:

Un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, que comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Por otra parte, es concebido como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado "especialista" (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales. (González, 2003, p.263)

En este mismo sentido se reconocen las teorías de:

Guerra, Simón y Quevedo (2007), para los cuales la orientación profesional es

Un proceso permanente que debe ofrecerle al niño, al adolescente, al joven y también al adulto, la propuesta de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personalológicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar, resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años. (p.50)

Manzano, Del Pino, Phearson, González y Bosh (2009), hacen énfasis en el proceso de formación vocacional y lo consideran “un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social, carreras u oficios específicos” (p.30).

Cepero (2009), es otro de los autores que define la orientación vocacional, planteando que esta

...trata de educar para la vida profesional por medio de un proceso dinámico, continuo, secuencial, sistemático y direccional a lo largo de la vida de las personas con el fin de favorecer con el realismo, la madurez y la reflexión, la capacidad que posee la persona de conocer lo que se le demanda y las propias posibilidades disponibles en cada momento...proporcionándole las herramientas necesarias para que puedan tomar en las mejores condiciones posibles, sucesivas toma de decisiones. (p.28)

Como indica el recorrido conceptual realizado, el término empleado por primera vez fue el de orientación vocacional, limitado en sus inicios a la preparación que recibía el estudiante para la elección de la profesión y no fue solo hasta el surgimiento de las teorías

evolucionistas que estas barreras fueron superadas, comenzándose a hacer énfasis en el carácter procesual de la orientación vocacional y en su extensión a lo largo de la vida del sujeto.

Por su parte, el empleo del término orientación profesional comenzó a tomar auge a finales del siglo XX y adquirió mayor claridad con el Enfoque Histórico- Cultural a inicios del presente siglo; aunque esto no significó la defunción del vocablo orientación vocacional, pues aún existen autores que manejan ambos términos, sin establecer distinciones entre uno u otro, identificándolos como un mismo fenómeno.

Podemos concluir entonces que desde sus orígenes hasta la actualidad, la orientación profesional ha experimentado cambios significativos y ha pasado de ser una acción puntual, a constituir una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros escolares y que a pesar de las múltiples definiciones que han sido estudiadas, actualmente no existe una única concepción que rijan el pensamiento de los investigadores, al menos a nivel de país; suponiendo esto un reto para todo aquel que se acerque al tema e intente adoptar alguna posición con relación a él.

Por ello, para asumir una postura de orientación profesional no solo es imprescindible el análisis de las concepciones que existen alrededor de este tema, sino que también se hace necesario la clarificación de los términos “vocación y profesión”, como referentes fundamentales de la orientación educativa, que ocupa el centro de nuestra investigación.

Es así como se identifica la “**vocación** como la principal tarea de trabajo de una persona en cualquier período de la vida” (Andino, 2008, p. 48). En las definiciones más actuales, su significado se remite a las principales actividades que se realizan como trabajo y que poseen un significado especial, en términos de autorrealización y de refuerzo para el sujeto. Por lo tanto, en relación a los distintos papeles que se desempeñan a lo largo de la vida, la vocación se refiere a la principal tarea de trabajo que se realiza en un momento dado y que motiva, impulsa y adquiere un significado relevante para la persona.

Por otro lado, González (1997) realiza una revisión de un considerable número de definiciones que en gran medida ayudan a clarificar el significado de **profesión**, destacando los elementos comunes a todas ellas, remite la profesión a las actividades que realiza el sujeto y por las cuáles se les paga, pero cuyo desempeño exige un cierto grado de calificación, preparación, conocimientos, técnicas, competencias teóricas y prácticas que

deben estar avaladas por las instituciones pertinentes e implica una serie de códigos y reglamentos que regulan su adecuado desempeño.

De esta forma se define la **profesión** como la ocupación que exige un cierto tipo de formación o calificación especializada para conseguir las habilidades ocupacionales requeridas en esa especialidad y por cuyo desempeño se recibe una retribución económica.

A modo de conclusión, partiendo de los análisis realizados hasta el momento, se pueden identificar los siguientes **puntos comunes** entre las definiciones recogidas para los conceptos de orientación vocacional y orientación profesional:

- En ambos se reconoce el condicionamiento sociohistórico del proceso de selección de carrera, preparación e inserción laboral del individuo.
- Ambos constituyen una actividad de ayuda.
- Ambos son procesos continuos, duraderos que comienzan desde edades tempranas y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional.
- Tienen carácter preventivo y no terapéutico.
- En los dos participan todos los agentes educativos y socializadores.
- Están enfocados ambos en la estimulación de las potencialidades del estudiante en el futuro proceso de interacción sociolaboral.
- Los dos intentan ofrecer vías y métodos para la preparación del individuo con vistas a su futuro.
- Buscan mejorar el acceso de los estudiantes a la información sobre las oportunidades y características del mercado laboral.
- Ambos requieren de un programa para su aplicación.
- Los dos trabajan con el individuo integrado al grupo, no con el sujeto aislado.

Se manifiestan no obstante algunos aspectos **no coincidentes** en los diferentes enfoques sobre orientación vocacional y orientación profesional:

- La orientación vocacional se refiere a la ayuda que se le ofrece al estudiante para la formación de la vocación.
- La orientación profesional, por su parte, se refiere a la información que se brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras por las que puede optar en el momento de elegir la profesión.

- La orientación vocacional se ve más como un proceso externo, donde juega un papel determinante el orientador y otros agentes educativos, mientras que la orientación profesional se concibe como un sistema de ayuda y facilitación, donde el rol fundamental está en la actividad consciente e independiente del estudiante para su autopreparación.
- La primera está centrada en la búsqueda y desarrollo de las habilidades personales y preferencias que le faciliten al estudiante la selección de la carrera, mientras que la orientación profesional persigue el desarrollo de la automotivación, para mejorar la productividad y competitividad del graduado.

Mediante el análisis de las distintas teorías que giran en torno a la orientación profesional y orientación vocacional en el presente siglo, logramos reconocer como en los últimos tiempos no ha sido abundante la producción de nuevos enfoques en el estudio de ambos términos, identificándose como tendencia en la mayoría de los investigadores la adopción y aplicación de concepciones ya establecidas; siendo las más referidas la de Viviana Gonzales Maura, Zulema Matos Columbié y Luisa María Guerra Rubio.

Aun cuando las tres posturas han aportado importantes miradas sobre la temática, en la presente investigación se asume la concepción de **Orientación Profesional-Vocacional (OPV)** de Matos (2003), de la misma manera que lo han hecho investigadores recientes como: Guibert (2006); Cueto-Marín y Calero (2009); Cueto-Tuero (2009) y Reyes, Ferrer y Guevara (2013); considerando que esta autora retoma en sus definiciones aspectos relevantes de las teorías precedentes sin negar sus preceptos claves y resuelve la dicotomía de enfoques que ha predominado durante mucho tiempo al proponer un único y abarcador concepto que integra ambos procesos.

Para ello toma como referente la idea de que no se nace con una vocación, sino que esta deviene a lo largo de toda la vida, y para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones (Matos, 2003).

Sobre esta base y en aras de optimizar el uso de los términos abordados con anterioridad, se asume entonces la orientación profesional-vocacional (OPV), como:

“un proceso multifactorial el cual está dirigido a la educación de la vocación, de los intereses profesionales, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos para la búsqueda

y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir de una manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales”. (Matos, 2003, p. 32)

La esencia misma del proceso de orientación profesional-vocacional en su carácter multifactorial, exige que la familia, la escuela, la comunidad y las organizaciones político y estudiantiles actúen como entes activos de su propio proceso de preparación y de aprendizaje profesional, para posteriormente llevarlo al estudiante; y por otro lado, la concepción de un proceso de orientación cambiante, dinámico, flexible, constructivo, problémico y desarrollador (Matos, 2003).

1.2.1 Etapas de la orientación profesional-vocacional

La orientación profesional-vocacional, como proceso continuo y gradual, no se limita a momentos puntuales del transcurso educativo de los alumnos sino que transcurre a lo largo de la vida de los sujetos, atravesando por diferentes momentos que se suceden en dependencia del desarrollo de la personalidad alcanzado por los mismos y que no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, reafirmando de este modo la necesidad de un trabajo diferenciado de orientación profesional-vocacional en las instituciones educativas.

Partiendo de reconocer que la educación profesional de la personalidad debe comenzar a desarrollarse desde edades tempranas, algunos autores (Rey y Mitjans, 1989; Del Pino 1998; González, 2003 y Matos, 2007) proponen diversas etapas de orientación profesional, relacionadas estrechamente entre sí, en las cuales la formación vocacional asume particularidades específicas, ajustándose al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

Empleamos la periodización que propone González (2003), no solo por estar entre las más trabajada en Cuba en la actualidad, sino porque se corresponde con la asumida por Matos (2007) en su concepción de orientación profesional-vocacional, fundamento teórico del presente estudio; la cual comprende cuatro etapas, en las que se destaca el papel activo de cada sujeto en el complejo proceso de educación profesional de su personalidad.

1. Etapa de la formación vocacional general.

Está dirigida a la formación de la vocación, que se manifiesta en las edades tempranas a través de la formación de intereses cognoscitivos y conocimientos generales, relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte; que le

permitan al niño descubrir sus inclinaciones y aptitudes, que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales.

2. Etapa de la preparación para la selección profesional.

Aun cuando el trabajo en esta etapa está dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto ha mostrado marcadas inclinaciones y o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como el desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades; no es imprescindible la formación de un interés profesional específico, este puede o no formarse en esta etapa, ya que lo fundamental aquí resulta la preparación del joven para una selección profesional auto-determinada.

3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

Esta etapa se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior). Ahora sí se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular. Es decir, como bien destaca González (2003), en este periodo la orientación profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional de proceso docente educativo.

4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Esta etapa implica la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales. Inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales a la solución de los problemas de la práctica profesional.

De esta forma, la orientación profesional-vocacional resulta un proceso continuo de determinación y autodeterminación profesional del individuo dirigido por la escuela, la familia y la sociedad; cuya esencia radica en desarrollar sistemática y consecutivamente los variados intereses, las inclinaciones y las capacidades de los alumnos, formar motivos para

la selección de la profesión, así como educar el interés estable hacia las profesiones más necesarias.

En este sentido, tomando en consideración la edad de los educandos en el preuniversitario (de 15 a 18 años) y el momento del ciclo vital en el que se encuentran, la adolescencia, es de interés para el estudio la segunda etapa propuesta por Viviana González Maura, de preparación para la selección profesional, sabiéndose que en estas edades, según lo expuesto por Domínguez (2003) existe como tendencia un desarrollo pobre de la proyección futura, ya que la elección de la profesión aún no ocupa para los adolescentes el centro de sus reflexiones, incluso, aunque pueden existir en ellos intereses profesionales sobre la base de intereses cognoscitivos la elección de la futura profesión no se realiza, como un verdadero acto de autodeterminación que implique su decisión consciente e intencional y solo es en la enseñanza media superior, Fábregas (2009), cuando los adolescentes, unos un poco antes y otros después, se interesan seriamente por la elección de su futura profesión y por encontrar un lugar en la vida.

Por lo que las acciones en este nivel deben orientarse al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, de manera diferenciada, en los adolescentes, que les faciliten una mejor preparación para el acto de selección profesional.

De lo anterior deriva que se realice un análisis sobre las características de la etapa por la que transitan los adolescentes justamente en el tiempo que deben prepararse para elegir su futuro profesional, situación que se convierte en un dilema, teniendo en cuenta los cambios físicos, psicológicos y ambientales que tienen lugar en él y su entorno.

Según Domínguez (2003), a diferencia de lo que acontece en etapas anteriores, en la adolescencia la actividad de estudio cambia, tanto por su contenido como por su forma. Impone al adolescente la necesidad de utilizar nuevos métodos de asimilación de los conocimientos, proceso que se torna más complejo en la edad juvenil.

En esta etapa, la autoconciencia adquiere un carácter más generalizado, permitiéndole al adolescente una mayor objetividad en sus juicios, así como en la valoración de sus propias cualidades y las de otras personas, aspecto que influye de manera significativa en el desarrollo de su autovaloración (Atalí, 2010).

Los intereses también sufren cambios, haciéndose más amplios, profundos, fuertes y estables. Aparecen intereses de tipo cognoscitivo, orientándose hacia los descubrimientos

científicos, la literatura científico-técnica y otros. Comienza la inclinación hacia una determinada rama del saber (Fábregas, 2009).

En todos los individuos, según Cortada (1991), estas características no se dan con la misma intensidad, sino que varían de uno a otro en dependencia de sus cualidades personológicas, la crianza recibida y el medio que le rodea. De esta forma, el problema de la elección tampoco se da con las mismas características. Los hay, aunque son los menos, en los que la decisión es rápida y segura sin necesidad de mayor deliberación, porque las condiciones en la escuela y la familia lo han favorecido. Para otros, es un proceso lento del que sólo pueden salir adelante con una ayuda experta; mientras que para otros, el problema de la elección se torna una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal (Guerra, Simón e Hidalgo, 2010).

Ante tal situación se hace necesario preparar al adolescente para el momento de elección profesional sin que esto signifique esperar a que surja el conflicto para entonces actuar, no, esta preparación debe estar encaminada a evitar el conflicto, a crear en el adolescente elementos autovalorativos y auto-reflexivos que apoyados en la indispensable información profesional le hagan tomar, como bien plantea Fernando González Rey, una decisión auto-determinada que le aseguren el éxito en su profesión (Guerra, Simón e Hidalgo, 2010).

El análisis realizado conduce al criterio de que son estos motivos más que suficientes para entender que el desarrollo de un trabajo de orientación profesional-vocacional durante la enseñanza media superior es una tarea priorizada y más en nuestro país donde las acciones de orientación profesional- vocacional en las instituciones escolares no encuentran un lugar específico en el currículum, configurándose como actividades esporádicas y sin vínculos que niegan el carácter sistémico y gradual de este proceso.

Para ello es necesario el análisis de los procederes y métodos que actualmente se emplean en la práctica educativa de la orientación profesional-vocacional, para lo que se destina el epígrafe siguiente.

1.2.2 Enfoques metodológicos de la orientación profesional- vocacional en las instituciones escolares

La búsqueda del perfeccionamiento del proceso de orientación profesional- vocacional, ha generado numerosas investigaciones no solo en el ámbito internacional, donde se destacan autores como: Echeverría (1993); Rodríguez-Espinar (1993); Repetto y cols (1999);

González y Martín (2004), entre otros; sino también en el contexto nacional, distinguiéndose los estudios de: González- Rey (1983,1989); Mitjans (1996); Ibarra (1998); González-Maura (1993,1994,1997, 199, 2000 y 2003); Gómez (1991); Otero (1997); Sánchez (2000); Wright (2005); Guerra y Simón (2008, 2010); que han generado numerosas formas de proceder ante este proceso poniendo en evidencia la labor del centro educativo en la formación vocacional del estudiantado.

Según Gómez (1991), la orientación profesional-vocacional puede ser concretada a través de diversos componentes y dentro de estos, por diferentes vías específicas. Uno de estos es el **componente docente**, en el cual las vías que pueden ser empleadas son: el diagnóstico de los intereses pre-profesionales de los estudiantes, la instrucción profesional en clase, la orientación para el estudio individual profesional y la exposición a ejercicios y problemas con orientación profesional implícita. Otro componente es el **extra-docente**, caracterizado por la preparación para concursos, la preparación de los monitores y la atención a estudiantes de alto aprovechamiento. Por último tenemos el **componente extraescolar**, guiado por la realización de excursiones y visitas profesionales diferenciadas así como el desarrollo de Círculos de Interés Científico Técnicos afines (Caballero, Gómez, Acebo, Novoa, 2009).

Para Rivas (1995), otras de las técnicas de información profesional- vocacional, que pueden emplearse son: el seguimiento de antiguos usuarios que relaten su experiencia laboral al grupo, la proyección de audiovisuales de profesionales entrevistados que aporten información sobre las características más relevantes de su trabajo (tareas desempeñadas, salario, nivel de formación necesaria, dificultades), el desarrollo de dinámicas grupales como forma de ayuda al estudiantado para la toma de decisiones y la realización de encuestas de información sobre los intereses profesionales individuales y las necesidades sociales (Fábregas, 2009).

En la actualidad muchas de estas vías y técnicas siguen vigentes en los centros escolares y es así como lo demuestran las investigaciones realizadas por, Gessa (2007); Rondón (2012) y Viera, (2016), en las cuales se identifican como formas de proceder más comunes, en nuestro país: los Círculos de interés científico-técnicos reconocidos como la actividad fundamental para la formación y desarrollo de los intereses vocacionales en todos los niveles de la enseñanza, las conferencias informativas señaladas como métodos efectivos y

directos en la divulgación de las características de las diversas especialidades; las exposiciones temáticas, como un conjunto actividades que comprende la muestra del trabajo que se realiza en las diferentes ramas o especialidades; las visitas vocacionales que permiten poner en contacto al estudiante con la experiencia práctica del trabajo; los encuentros con trabajadores cuyo objetivo fundamental es la confraternización de los estudiantes con los trabajadores y por último la divulgación profesional, mediante el empleo de plegables, tabloides, folletos, y programas educativos audiovisuales, etc.

La aplicación de Test Vocacionales, sin embargo, no se reconoce como una de las vías principales para el desarrollo de las acciones de orientación profesional- vocacional en las instituciones educativas, relegándose su empleo a investigadores externos al centro que ofrecen su ayuda para el perfeccionamiento de estas acciones. Es así como se han diseñado, por parte de ellos, un gran número de instrumentos diagnósticos y evaluativos, dirigidos la mayor parte a los estudiantes y la menor parte a la familia. Entre ellos, se desatacan:

La Encuesta a padres o tutores de Cueto (2009), la cual con 13 ítems busca determinar las necesidades de preparación de la familia en relación con la orientación profesional- vocacional en la etapa de preuniversitario; el Cuestionario dirigido a los jóvenes de enseñanza media, de Guerra, Simón e Hidalgo (2010), orientado a conocer, mediante 23 ítems, las diferentes vías por las cuales se informan los estudiantes, hacia qué carreras manifiestan mayor interés, qué conocen de las mismas, entre otros aspectos de interés. El Cuestionario sobre elección profesional a estudiantes de secundaria básica de Reyes, Ferrer y Guevara (2013), para la caracterización del proceso de elección profesional de los estudiantes de 9no grado y la Encuesta a estudiantes de enseñanza media superior, de 6 ítems, encaminada a obtener información en relación con la problemática de la orientación profesional hacia la carrera Pedagogía–Psicología, diseñada por Viera (2016).

Lo expuesto hasta el momento nos permite reconocer que a pesar de que la orientación profesional- vocacional encuentra un lugar entre las acciones pedagógicas de los centros escolares, avaladas por el MINED, y constituye una preocupación latente de los investigadores del ámbito educativo, existen deficiencias en la aplicación práctica de este proceso, que se manifiestan en:

- Predominio mayoritario del trabajo extra-docente como la vía fundamental de la orientación profesional (círculos de interés, conferencias con especialistas ajenos al centro, visitas vocacionales, etc.)
- Priorización de las acciones informativas sin búsqueda de la necesaria retroalimentación respecto a los intereses profesionales específicos de los estudiantes.
- Pobre utilización de las nuevas tecnologías de la información disponibles en el país (Multimedias vocacionales, Test interactivos, Páginas Webs, Audiovisuales formativos, ECURED, etc.).
- Empleo casi nulo de técnicas diagnósticas (Cuestionarios de orientación profesional-vocacional) por parte de las instituciones educativas.
- Falta de comprensión por parte del profesor de su papel en la conducción del sistema de actividades educativas para la orientación profesional-vocacional.
- Carencia de orientadores en el sistema educativo, solos vistos como asesores externos al centro en los procesos de formación profesional.

Todo lo anterior denota la necesidad de que las instituciones escolares en nuestro país, asuman un nuevo rol en su práctica orientadora, que favorezca no solo la preparación informativa del sujeto sino también la formativa. Para comprender mejor entonces, que rol debe desempeñar la escuela en el proceso de la orientación profesional-vocacional, a continuación se destinará un acápite para reflexionar sobre ello.

1.3 El centro escolar como agente educativo clave del proceso de orientación profesional-vocacional

Durante la adolescencia, el joven se haya influido por “agentes de enculturación” (familia, grupo, escuela, las tecnologías de la información y comunicación, etc.) que se encargan de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional (Guerra, Simón e Hidalgo, 2010).

Por tanto la familia y la escuela comparten un objetivo común: la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, que le aportará los referentes necesarios para integrarse en la sociedad.

Sin embargo sabiéndose que la familia constituye “el contexto primario y esencial donde se inicia la educación y formación de las nuevas generaciones” (Alcántara, 2015, p. 24), en el presente acápite se hará más hincapié en el rol de la escuela como agente educativo primordial en el proceso de orientación profesional- vocacional, pues el estudio se realiza en una institución escolar del municipio de Caibarién, el preuniversitario “Rubén Martínez Villena” y su meta principal es servir de guía orientadora para el perfeccionamiento de este proceso.

La escuela se caracteriza por una estructura de roles, normas y valores propios. La estructura de roles conformada por los alumnos, maestros, dirigentes institucionales, personal administrativo y de servicio entre otros, supone una división del trabajo dirigido a cumplir la misión de la escuela, que es la educar a los alumnos (Ibarra, 2003).

Es el entorno educativo formal en el que transcurre gran parte de la vida de niños y jóvenes; por lo que representa un espacio irrepetible de experiencias en la conformación de la subjetividad de estos.

Ella como institución en la que se desarrollan de forma particular las capacidades, los intereses y un conjunto importantísimo de cualidades y características de la personalidad, deviene por su propia esencia en la educación de la orientación profesional de la personalidad (Viera, 2016).

Por tanto, tiene la gran oportunidad, al igual que los docentes que en ella laboran, de convertirse en fuente idónea para la realización del trabajo de orientación profesional- vocacional hacia las diversas profesiones.

Teniendo en cuenta la importancia de esta labor, en nuestro país, como expresan Guerra y Carpio (2007), se han establecido decretos y resoluciones que rigen el trabajo profesional- vocacional, entre los que se pueden citar: el Decreto No. 63 del 80 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional; la resolución ministerial No. 93 del 82 sobre la Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional; la resolución ministerial No. 85 del 83 sobre las formas y vías de utilización de los medios de difusión masiva en la actividad de formación vocacional y orientación profesional; los indicadores generales para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional del MINED (1990) donde se ha enfatizado en el trabajo de divulgación, en el buró de información, visitas vocacionales, círculos de interés y otros, y

más recientemente el Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación de 2014, puesto en vigor por la Resolución 200 y la Resolución 186 de 2014, del MINED, que fija las adecuaciones para el trabajo en el curso escolar 2014 – 2015.

Asimismo, el lineamiento 150, correspondiente al capítulo VI de la política social expresa textualmente: “Garantizar que la formación vocacional y la orientación profesional que se desarrolla desde la educación primaria, de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potencien el reconocimiento a la labor de los técnicos de nivel medio y obreros calificados” (VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, 2011).

Por cuanto es interés del Ministerio de Educación de nuestro país, la adecuada orientación profesional-vocacional de los estudiantes, desde la enseñanza primaria hasta la superior, para la correcta selección de su futura profesión.

Otra institución que mantiene vigente estos principios es el IPU “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién, reconocido como un centro destacado en su labor de formación profesional-vocacional.

Es por ello que a continuación se hace una breve descripción de las particularidades del mismo.

El Preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, objeto de análisis, se encuentra ubicado en la Comunidad Van-Troi II de Caibarién. Tiene como fin la formación integral de los jóvenes a partir del desarrollo de una cultura general, política y pre-profesional sustentada en el principio martiano del vínculo estudio trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores.

Posee condiciones físicas favorables atendiendo al estado de la construcción y la higiene del local, lo que incide positivamente en los resultados de la actividad laboral y escolar y se convierte en una premisa fundamental para aumentar la productividad y calidad del proceso docente-educativo.

Está compuesto por un claustro de 39 trabajadores, entre ellos el director, el secretario docente, la psicopedagoga, el administrador, 22 profesores, 1 auxiliar de limpieza, 2 bibliotecarias, 4 técnicos de laboratorio y 4 custodios.

A pesar de que en este centro se programan actividades para la orientación profesional-vocacional del el estudiantado, la mayor parte de ellas se caracterizan por ser asistemáticas y por su marcado énfasis en la función informativa de la orientación profesional-vocacional en detrimento de la función formativa; lo que constituye una deficiencia cuando se conoce que este proceso debe ser gradual y con objetivos interrelacionados entre sí para cada una de sus acciones.

Se hace necesario, por tanto, continuar perfeccionando el trabajo de orientación profesional-vocacional que se realiza en el IPU “Rubén Martínez Villena”, para que la selección de los estudiantes sea cada vez mejor de acuerdo a sus aptitudes e intereses profesionales y en correspondencia con las demandas sociales de fuerza de trabajo calificada del municipio.

De lo analizado se deduce que el desarrollo de la orientación profesional-vocacional en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, es una tarea no acabada que presenta a los diferentes agentes implicados en la misma un gran reto en la búsqueda de soluciones a las necesidades de orientación que presentan los estudiantes, las cuales se estarán explorando en la presente investigación.

Es por ello que la presente investigación se orienta al diseño de un sistema de actividades de orientación profesional- vocacional, que permita que el estudiante, al concluir la enseñanza media, esté en condiciones de optar por la profesión requerida según sus intereses y posibilidades y en especial por las carreras que necesita su municipio.

1.4 Sistema de actividades como alternativa para el desarrollo del proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”

Posteriormente a lo planteado será vital que en el presente acápite profundicemos en la categoría sistema de actividades, de relevancia para nuestro estudio.

El término sistema se ha empleado en la literatura de cualquier rama del saber contemporánea, con el propósito de designar un tipo particular de resultado de las investigaciones en general, de ahí la diversidad de definiciones que se ofrecen.

El Diccionario Filosófico, según Ferrater (1999), refiere que sistema es el conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen determinada formación íntegra; mientras

que el diccionario de la Lengua Española (2001) plantea como sistema el conjunto ordenado de cosas que contribuyen a un fin.

En la misma dirección, Gradwick (2000) define el sistema como:

...proceso de desarrollo ordenado, analítico o conjunto de procedimientos que se pueden utilizar continuamente para analizar, evaluar y diagnosticar la naturaleza de un sistema y los resultados de su desempeño, con vistas a captar con sensibilidad todo lo necesario a esos fines y promover la continua autocorrección del sistema con el propósito de alcanzar los objetivos específicos (Lemes, 2005, p. 1).

Por otra parte Arnold y Osario (2003), lo precisan como el “conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unidos de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo” (Viera, 2016, p. 23).

En investigaciones más recientes (Suárez y González, 2008), según lo expresado por Anido (2009, p.28), se proponen una serie de rasgos que deben caracterizar a todo sistema:

- un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

Como resultado científico pedagógico, Bilbao (2005), define el sistema como “una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intenta la finalización (optimización) de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes” (Ruíz, 2010, p. 1).

A partir de estas miradas podemos intentar realizar una aproximación a dicho concepto, para su aplicación en la presente investigación, ya que existen diversas cuestiones que son comunes en todos estos autores. Basadas en estas similitudes podemos expresar que un sistema puede considerarse como: conjunto coherente, organizado de actividades o acciones interconectadas dialécticamente, flexibles, dinámicas y organizadas según su

complejidad, que asumen temáticas variadas e integradas, que se intercalan en busca del cumplimiento de objetivos preestablecidos hacia niveles educativos superiores.

Para completar el concepto que se analiza en este epígrafe, nos referiremos al término actividad según el Diccionario Psicológico que lo define como la acción del ser en el momento de realizar un acto. Es sinónimo de acción o de continuidad de acciones organizadas y metódicas con carácter escolar o profesional, perspectiva que compartimos al investigar la orientación profesional-vocacional en bachilleres.

Finalmente consideramos, de la misma manera que Martínez (2006), que el sistema de actividades como resultado científico, constituye el: “conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, que contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado” (Andino, 2008, p.29).

Este autor realiza una propuesta de la estructura que debe poseer todo sistema de actividades, la cual asumimos en el presente estudio por ser flexible y simple adaptándola a las especificidades del contexto de estudio.

1. Objetivo general.
2. Requisitos generales para su implementación y funcionamiento.
3. Contenido de las actividades.
 - Título de la actividad.
 - Objetivos.
 - Acciones y procedimientos y las formas de evaluación y control de la actividad.
4. Bibliografía general básica.

Siendo consecuentes con las exigencias que se plantean para que un sistema constituya un resultado científico se procede a explicitar las de este sistema de actividades. Su diseño se justifica en el hecho de que en el diagnóstico inicial, se constata la necesidad de perfeccionar el proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena, de Caibarién, ya que se aprecia que el mismo no alcanza totalmente las finalidades requeridas para este nivel de enseñanza.

Su organización sistémica se garantiza a partir de la definición del objetivo general como categoría rectora, la determinación de las fases o subsistemas y el despliegue, en cada una de ellas, de un conjunto de actividades que responden a las carencias diagnosticadas. Dichas actividades se han diseñado de forma tal que no solo supongan un espacio de transmisión de conocimientos, sino espacios activos– e interactivos – de aprendizaje, como creación de condiciones y de apoyo que facilitan en los estudiantes el acceso a nuevos niveles de desarrollo (desde el punto de vista individual y grupal) y por tanto al definir las carreras favorecer el desarrollo social del país.

Capítulo 2. Aspectos metodológicos

2. Marco Metodológico

La propuesta de un Sistema de actividades como vía para perfeccionar el proceso de orientación profesional-vocacional (OPV) que se realiza en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién, se sustenta no solo en los fundamentos teóricos analizados en el capítulo anterior, sino también en toda una serie de elementos metodológicos que serán descritos en el presente capítulo.

2.1 Paradigma de investigación

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente estudio se asume el enfoque mixto dado que este representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, que implica la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008); que posibilita al investigador, desde lo expresado por Newman (2002), lograr una perspectiva más precisa del fenómeno en estudio y una percepción más completa y holística del mismo (Hernández-Sampieri, Fernández y Batista, 2014).

En la concepción científica de la investigación predomina la perspectiva Cuantitativa ya que nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de estos. Así mismo brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares (Hernández-Sampieri et al, 2006).

En el presente estudio se asume este enfoque dado las bondades apreciables que ofrece en el tratamiento de problemáticas complejas y multi causales, como lo es la orientación profesional-vocacional, con la intención de explorar, desde diversas miradas y con mayor profundidad, las particularidades que asume este proceso en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, del municipio de Caibarién; para obtener una perspectiva más holística sobre el mismo que permita generalizar los resultados a la población de dicho centro y facilite el posterior diseño de un sistema de actividades con alcance institucional, que contribuya, como fin último, la elección consciente y autodeterminada de la profesión.

2.2 Tipo de estudio

Se asumió un diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS), variante por derivación, declarado así porque la fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos va seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos y la interpretación final que se realiza es producto de la comparación e integración de los resultados obtenidos en ambas fases (Hernández-Sampieri, Mendoza y Creswell, 2008).

El objetivo esencial de este diseño es efectuar una exploración inicial del problema de investigación y según Morse (2010) es apropiado cuando se pretende determinar la distribución de determinado fenómeno dentro de una población seleccionada (Hernández-Sampieri et al, 2014).

Asimismo, el DEXPLOS es utilizado cuando el investigador necesita desarrollar un instrumento estandarizado porque las herramientas existentes son inadecuadas o no se puede disponer de ellas (Hernández-Sampieri et al, 2014).

En este sentido el empleo de este diseño nos permite, en un primer momento de exploración cualitativa, familiarizarnos con el proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena, teniendo en cuenta que el mismo ha sido poco abordado por las investigaciones precedentes que se han realizado en el marco de dicha institución. Además facilita, desde el análisis obtenido, dirigir la segunda fase a la determinación de las particularidades que este asume en la población estudiantil a partir de la administración de un instrumento cuantitativo, diseñado para ello, en aras de reconocer las necesidades de orientación que presentan los educandos y la percepción que sobre la calidad del mismo poseen; para desde la triangulación final de los resultados obtenidos en cada método obtener un perspectiva más amplia del fenómeno que favorezca la caracterización del estado actual del mismo y dar paso al diseño de un sistema de actividades con vistas a su perfeccionamiento.

2.3 Métodos empleados

Los métodos empleados para la recogida, análisis y procesamiento de la información fueron los siguientes:

Métodos del nivel teórico:

- Analítico sintético: Este método se empleó para la interpretación y análisis de los documentos y artículos revisados, posibilitando la concreción del contenido y de los

criterios asumidos en diferentes epígrafes; así como para la integración de los datos obtenidos en las cuestionarios y por consiguiente en el establecimiento de las generalizaciones correspondientes.

- Histórico lógico: Su uso nos facilitó conocer los antecedentes de la orientación profesional-vocacional, tanto a nivel nacional como internacional, y de esta forma arribar a conclusiones sobre dicha problemática y asumir una línea de trabajo que guió el estudio hacia los objetivos propuestos.
- Inductivo deductivo: Posibilitó ir de lo particular a lo general en cada análisis realizado en el estudio teórico y en el procesamiento de la información obtenida.
- Generalización: Permitió el establecimiento de las regularidades que se pusieron de manifiesto en el estudio realizado.

Métodos del nivel empírico:

- Análisis de documentos: Se empleó en la fase diagnóstica en el análisis de documentos normativos que rigen la labor de orientación profesional-vocacional en el sistema educacional cubano y específicamente en la enseñanza media superior, permitiéndonos conocer lo establecido hasta el momento con relación a esta problemática.
- Entrevista semi-estructuradas a profesores del centro: Esta técnica se utilizó para recopilar información sobre la situación actual de la orientación profesional-vocacional en el instituto preuniversitario, desde la perspectiva del profesor, posibilitando el reconocimiento de sus necesidades educativas, como la de los educandos, con relación a este proceso.
- Cuestionario a estudiantes: Permitió determinar las necesidades de orientación profesional-vocacional de los estudiantes, así como su percepción sobre la calidad del mismo en el preuniversitario, facilitando la labor diagnóstica.
- Criterio de expertos: Se empleó en la fase diagnóstica en la elaboración del cuestionario de orientación profesional-vocacional para estudiantes y en la última fase de evaluación del sistema de actividades propuesto como forma de obtener los criterios de validez del mismo.

Métodos del nivel matemático:

- Los datos obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos

(Cuestionario a usuarios para la evaluación del cuestionario a estudiantes y Cuestionario de orientación profesional-vocacional), fueron procesados por el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 22.0 para Windows, mediante el cual se aplicó el procedimiento de cálculo porcentual y el análisis de estadísticos descriptivos.

2.4 Descripción de las tareas científicas, participantes, instrumentos y procedimientos empleados por fases

En aras de favorecer la comprensión del lector se decide estructurar el capítulo por fases o etapas (fase diagnóstica, fase de diseño y estructuración de la propuesta y fase de evaluación del sistema de actividades elaborado) que responden a los objetivos específicos de la investigación y hacen alusión a las tareas científicas, los participantes, las técnicas e instrumentos de recogida de información así como a los procedimientos empleados en cada caso. A continuación cada fase será descrita:

2.4.1 Fase diagnóstica

Objetivo 1. Caracterizar el proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién.

Este objetivo está asociado a las siguientes tareas científicas:

1. Exploración de las particularidades que asume el proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién.
2. Diseño de un cuestionario para la evaluación de las necesidades de orientación profesional-vocacional de los estudiantes del preuniversitario.
 - 2.1 Evaluación del instrumento a través del juicio de especialistas.
 - 2.2 Aplicación a una muestra piloto de la versión del instrumento obtenida a través del juicio de especialistas.
3. Aplicación de la versión definitiva del instrumento (a los efectos del presente estudio) y análisis de los resultados.
4. Formulación de las conclusiones diagnósticas desde la triangulación de información.
5. Identificación de las necesidades educativas de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario.

2.4.1.1 Muestra

Para la exploración inicial de las particularidades del proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario, se trabajó con una muestra de profesores de tipo intencional, procurando que los mismos brindaran una visión rica y profunda que garantizara la calidad de la información sobre el escenario y el objeto de investigación.

Para el estudio con los educandos se seleccionó una muestra probabilística con criterio de selección aleatorio donde todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos (Hernández-Sampieri et al, 2006). Según Kish (1995), este tipo de muestra permite reducir al mínimo lo que se denomina “error estándar en la investigación”, lo cual se debe a que las unidades o elementos muestrales tienen un valor parecido al de la población, de manera que las mediciones darán estimados precisos del conjunto mayor (Hernández-Sampieri et al, 2006).

Específicamente se empleó el muestreo probabilístico estratificado ya que se pretende comparar los resultados entre grupos a partir de los estratos en los que se ubican a los sujetos. Debido a ello la población se divide en estratos y se selecciona una muestra para cada estrato. Los estratos que se tienen en cuenta son el sexo (masculino o femenino) y los grados (décimo, oncenos y duodécimo).

Para ello se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Pertenecer al nivel de enseñanza preuniversitario.
- Disposición para participar en la investigación.

Criterio de exclusión:

- No pertenecer al nivel de enseñanza preuniversitario.
- No presentar disposición para participar en la investigación.

De esta forma, la muestra del personal docente quedó integrada por 6 profesores, que constituyen el 18, 2% del claustro de este instituto; mientras que la muestra de estudiantes quedó conformada por 296 estudiantes del preuniversitario, que representan un 67 % de la población (Anexo 2).

2.4.1.2 Descripción de los instrumentos empleados en la fase diagnóstica

En la selección de las diferentes técnicas se tomó en consideración aquellas que permitieran obtener eficazmente información relacionada con el problema de investigación y con los objetivos del estudio. Ellas son:

➤ Revisión de documentos oficiales:

Descripción: La revisión de documentos es una técnica que posibilita registrar datos que ofrecen información acerca del fenómeno que se estudia.

Los documentos oficiales son aquellos que emiten los distintos organismos estatales para la tramitación de procesos legales (Guerra, Simón e Hidalgo, 2010). Según Hernández-Sampieri y otros (2006) la revisión de documentos oficiales es útil para conocer los antecedentes de un ambiente, las experiencias, vivencias o situaciones así como su funcionamiento cotidiano.

A los efectos de la presente investigación esta técnica se empleó para:

Objetivo:

1. Explorar las disposiciones legales existentes sobre la orientación profesional-vocacional en la enseñanza media superior.

Indicadores a evaluar: (Anexo 3).

Documentos Metodológicos revisados:

- Orientaciones metodológicas para el desempeño profesional del director preuniversitario, de 2012, MINED.
- Resolución No. 200 del Reglamento del trabajo metodológico del MINED, de 2014.
- Resolución No.186, del documento Adecuaciones para el trabajo en el curso escolar de 2015- 2016.
- Resolución No. 35 del Reglamento escolar, de 2015.

Calificación e interpretación: Las informaciones relevantes obtenidas fueron sistematizadas en forma de tabla e incorporadas al proceso de caracterización de este proceso en la enseñanza media superior (Anexo 4).

➤ Entrevista psicológica.

Descripción: La entrevista como técnica para la recogida de información posibilita al investigador profundizar en temas relevantes a través de respuestas inmediatas y el contacto personal interactivo con el informante. Este proceder permite explorar o indagar

en la medida que se estime necesario, así como explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que se necesita en el transcurso del diálogo.

La entrevista semi-estructurada como variante no requiere de un orden estricto y rígido, y si de un plan flexible con objetivos generales e indicadores para su orientación, que cumple el propósito propuesto e incluso abarca más de lo planificado inicialmente al añadir preguntas que se originan en el curso de la misma.

En la presente investigación se realizaron 6 entrevistas semi-estructuradas a los directivos del centro y el personal docente que imparte clases en los tres grados, con los siguientes propósitos:

Objetivos:

1. Explorar particularidades del instituto preuniversitario “Rubén Martínez Villena” que permitan su posterior caracterización.
2. Identificar el estado actual del proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario.

Indicadores: (Anexo 5).

Participantes: La muestra del personal docente entrevistado quedó integrada por 6 profesores del IPU “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién.

Materiales: Protocolo de entrevista (Anexo 5).

Calificación e interpretación: Como procedimiento esencial para la interpretación de las entrevistas se utilizó el método de análisis de contenido (Anexo 6) que se basa en el estudio del contenido manifiesto de la comunicación.

Según Nieves y Peña (2009), se puede abordar tanto desde una perspectiva cualitativa como desde una cuantitativa a partir de la frecuencia de aparición de determinadas unidades y conceptos y su significado subyacente.

En sentido horizontal, se trata de establecer las variables extraídas del mensaje, como indicador relevante de las manifestaciones directas e indirectas de los contenidos, funciones y regularidades a nivel psicológico. En el sentido vertical, se trata del análisis interpretativo (inferencial), donde se integran e interrelacionan los indicadores relevantes obtenidos, definidos unidades de sentido (Nieves y Peña, 2009).

➤ **Cuestionario.**

Descripción: Es una técnica de recogida de información donde, por medio de preguntas escritas organizadas en un formulario impreso, se obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades y actitudes de un grupo más o menos amplio de personas.

El cuestionario, como instrumento de investigación “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Sampieri y cols, 2006, p.310). Según este criterio, el mismo puede contener básicamente dos tipos de preguntas: cerradas, que contienen opciones de respuestas previamente limitadas; y abiertas, en las cuales no se delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo que estas son mucho más variadas.

En esta etapa se aplicaron tres cuestionarios, descritos a continuación:

- Cuestionario a expertos para la evaluación de la versión preliminar del cuestionario de orientación - profesional a estudiantes del preuniversitario.

Descripción: Se empleó el formato de cuestionario conformado por 7 preguntas de diversas opciones de respuestas (Anexo 7). De manera particular se exploró: 1) pertinencia del cuestionario, 2) calidad de las dimensiones e indicadores, 4) ajuste general de los ítems al constructo evaluado, sus dimensiones, 5) calidad de los ítems (contenido y forma) y 6) extensión del cuestionario; de igual manera se solicitaron recomendaciones para la mejora del mismo.

Objetivos:

1. Explorar la valoración de los expertos sobre la versión preliminar del cuestionario de orientación profesional-vocacional a estudiantes del preuniversitario.
2. Obtener recomendaciones sobre el cuestionario diseñado con vista a su mejora.

Participantes: En esta etapa participó también una muestra de especialistas de la Facultad de Psicología de la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, con la intención de ofrecer sus valoraciones respecto al cuestionario de orientación profesional-vocacional diseñado para hacer más factible y con mayor validez, su aplicación.

De esta forma la muestra de especialistas quedó conformada por 5 profesionales (Anexo 8) con experiencia en temas de orientación y/o de orientación profesional-vocacional. Para su selección se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Consentimiento informado para la realización de la demanda.
- Experiencia profesional en las temáticas de orientación y/o orientación profesional-vocacional.

Criterios de exclusión:

- Profesionales con experticia en el tema que no expresaran disposición o disponibilidad para participar en la investigación.

Calificación e interpretación: Se realiza mediante un análisis de frecuencia de las respuestas ofrecidas en cada ítem.

- Cuestionario a usuarios para la evaluación de la primera versión del cuestionario de orientación profesional-vocacional.

Descripción: Se empleó el formato de cuestionario conformado por 6 preguntas de opciones múltiples (Anexo 9).

Objetivo:

1. Explorar la valoración que sobre el instrumento diseñado poseen los estudiantes.
2. Obtener recomendaciones sobre el cuestionario diseñado con vista a su mejora.

Participantes: El total de estudiantes participantes que formaron parte del pilotaje del cuestionario diseñado fue 50 (Anexo 10).

Calificación e interpretación: Se realiza mediante un análisis de frecuencia de las respuestas ofrecidas por los estudiantes.

- Cuestionario de orientación profesional-vocacional a estudiantes del preuniversitario.

Descripción: La técnica en sus inicios quedó conformada por 9 ítems (Anexo 11) y posterior al proceso de evaluación por especialistas quedó integrada por 10 preguntas (Anexo 12), de las cuales 7 se clasifican como cerradas y facilitan el análisis y codificación de los resultados. No obstante, de esos 10 ítems, 5 contienen incisos con preguntas abiertas que permiten profundizar en las opiniones y motivos de los estudiantes.

Objetivos:

1. Conocer los intereses y motivaciones profesionales del estudiantado del preuniversitario.

2. Explorar la percepción de los estudiantes sobre el proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en su centro escolar.

Para el análisis de esta técnica se establecieron 3 dimensiones generales (Anexo 13) según los ítems donde se miden, que permitieron llegar a conclusiones acerca de las principales necesidades de orientación profesional-vocacional de los estudiantes del preuniversitario, en aras de contribuir a su fortalecimiento.

Participantes: En el llenado de este Cuestionario participaron 296 estudiantes del IPU “Rubén Martínez Villena” de los grados décimo, oncen y duodécimo.

Calificación e interpretación: La calificación de los ítems cuantitativos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 22.0 para Windows, a través del análisis de frecuencia y del trabajo con estadísticos descriptivos; mientras que los ítems cualitativos, por su parte, fueron interpretados siguiendo el procedimiento de análisis de contenido según la frecuencia de aparición de determinadas unidades y su significado subyacente (Anexo 14).

2.4.1.3 Descripción de los recursos metodológicos empleados en la fase diagnóstica

- Triangulación.

Descripción: Constituye un recurso que permite integrar y contrastar la información disponible para construir una visión global, exhaustiva y detallada del problema. Es un procedimiento imprescindible para lograr mayor credibilidad de los resultados (Sampieri y cols 2014).

A los efectos de la investigación se emplearon las siguientes modalidades de la triangulación.

Triangulación teórica: Como parte del proceso de construcción del cuestionario de orientación profesional-vocacional para estudiantes preuniversitarios, se revisaron, analizaron y contrastaron instrumentos y estudios realizados sobre el tema en diferentes investigaciones.

Triangulación de fuentes: De igual manera, se exploraron las representaciones sobre el proceso de orientación profesional-vocacional a partir de las informaciones aportadas por diversas fuentes tales como: estudiantes, profesores y expertos.

Triangulación metodológica: los temas investigados fueron explorados a través de diferentes técnicas como entrevistas y cuestionarios.

2.4.1.4 Descripción del proceso de la fase diagnóstica

1. Demanda de estudio.

La presente investigación parte de una necesidad educativa planteada por el MINED en el municipio de Caibarién, particularmente en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”; de profundizar en el proceso de orientación profesional-vocacional que se realiza en el mismo, en aras de contribuir a su mejora y perfeccionamiento.

2. Solicitud del permiso.

Para dar inicio a la investigación fue necesario entonces la presentación inicial con los dirigentes del centro, durante la cual se clarificaron los objetivos y las expectativas sobre las actividades a desarrollar y se solicitó al Director de la institución, mediante una solicitud formal (Anexo 1), el consentimiento para el desarrollo del estudio.

3. Revisión de documentos oficiales y entrevistas semi-estructuradas a profesores.

Posteriormente, con la finalidad de tener un primer acercamiento a la dinámica del instituto e indagar en las particularidades que asume el proceso de orientación profesional-vocacional en el mismo, se procedió a la revisión de 4 documentos oficiales y al desarrollo de 6 entrevistas semi-estructuradas a diferentes profesores del centro, entre ellos el Director y el Secretario Docente; los cuales estuvieron dispuestos a colaborar en todo momento y ofrecieron sus percepciones sobre la problemática de estudio; todo lo que permitió la caracterización del contexto y de las peculiaridades del proceso de orientación profesional-vocacional que se despliega en él.

4. Análisis de la información recopilada.

Los datos recopilados se analizaron cualitativamente para comprender en profundidad las particularidades del proceso de orientación profesional-vocacional en la enseñanza media superior y específicamente en el IPU “Rubén Martínez Villena”.

Las informaciones obtenidas del análisis de los documentos oficiales fueron agrupadas según una serie de indicadores (Anexo 4) que permitieron arribar a conclusiones respecto al tratamiento que se le da a la orientación profesional-vocacional en el IPU “Rubén Martínez Villena”, desde lo legitimado por las resoluciones del MINED e identificar las deficiencias aún existentes con relación a este.

La interpretación de las entrevistas se realizó mediante una matriz de análisis (Anexo 6) en la que se relacionaron los indicadores y verbalizaciones de los sujetos participantes en

el estudio, con el análisis preliminar al que fueron sometidos; llegándose a una concreción de los puntos comunes y divergentes que permitieron arribar a la caracterización de la problemática de estudio.

5. Diseño del Cuestionario.

A partir de la información recopilada previamente, fue diseñado el cuestionario a estudiantes para la evaluación de la orientación profesional-vocacional en el preuniversitario, respondiéndose al objetivo general de la investigación.

En función de ello se desarrolló un análisis cuidadoso de los diversos cuestionarios que han sido empleados, tanto a nivel nacional como internacional, para la evaluación y caracterización de la orientación profesional-vocacional, identificándose sus fortalezas y debilidades.

Se retomaron de los mismos algunos ítems en función de la concordancia con el tema en cuestión y se crearon además otros nuevos, en correspondencia con la definición del constructo orientación profesional-vocacional asumido en la etapa previa y de la exploración desarrollada hasta el momento.

La versión preliminar del Cuestionario (Anexo 11) fue sometida posteriormente a la valoración de 5 profesionales de la Facultad de Psicología, de la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, vinculados al tema, mediante la aplicación de un Cuestionario de Juicio de Especialistas, donde, en función de las recomendaciones ofrecidas se reestructuraron algunos ítems y dimensiones del mismo que permitieron una mejor adecuación y comprensión de este.

Posterior a ello, como parte del proceso de validación, el cuestionario de orientación profesional-vocacional para estudiantes del preuniversitario se aplicó a una muestra piloto de 50 estudiantes del preuniversitario, acompañado de un Cuestionario a usuarios; lo que permitió adecuar el instrumento a las modificaciones sugeridas por los educandos, quedando de esta forma elaborada la versión final del mismo.

6. Aplicación del Cuestionario

Diseñado el cuestionario se procedió a su aplicación a los 296 estudiantes que conforman la muestra, solicitándosele a cada uno, por vía oral, el consentimiento y voluntariedad para participar en el estudio. Para ello se realizó en cada grupo una clara y breve explicación acerca de la investigación donde se le solicitó a los educandos su

sinceridad y veracidad en los criterios y se abordó el tema relacionado con el anonimato y la confidencialidad.

Todos mostraron su aprobación para participar y refirieron haber comprendido todas las preguntas.

7. Análisis y procesamiento de la información

La información obtenida en los ítems cuantitativos fue procesada mediante el empleo del SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 22.0 para Windows. A través de este programa se realizó un análisis de frecuencias y de estadísticos descriptivos, con el empleo de gráficas, que permitieron organizar las cifras exactas y los porcentajes de cada uno de los aspectos significativos para el estudio.

La interpretación de los ítems cualitativos se realizó mediante un análisis de frecuencias (Anexo 14) de las respuestas ofrecidas donde se establecieron tendencias generales en cada una de las respuestas y se arribaron a conclusiones con relación a ellas. De manera general se lograron determinar las principales regularidades que evidenciaron las necesidades de orientación profesional-vocacional de los educandos y sus percepciones sobre la calidad de dicho proceso en el instituto preuniversitario objeto de investigación.

2.5.1 Fase de diseño y estructuración del sistema de actividades

Objetivo 2. Elaborar un sistema de actividades que permita perfeccionar el proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”

Este objetivo está asociado a las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los objetivos general y específicos que regirán la propuesta.
2. Fundamentación del sistema de actividades propuesto.
3. Delimitación de las fases que comprenderán dicho sistema, con sus respectivos objetivos.
4. Descripción de las actividades o acciones que formarán parte de las distintas etapas del sistema (objetivo, procedimiento, personal, temporalidad).

2.5.1.1 Descripción de los aspectos generales tenidos en cuenta para el diseño del sistema de actividades

Como bien se discutió en el capítulo teórico según los presupuestos en los que se fundamenta el sistema de actividades, este fue estructurado de la siguiente forma: título;

objetivo general; objetivos específicos; tres subsistemas o fases que responden a las necesidades identificadas en el diagnóstico: fase de familiarización; fase de profundización y la fase final de toma de decisiones.

En cada etapa se concibió una actividad de evaluación de los resultados con la finalidad de mantener el control sobre el cumplimiento de los objetivos de cada una de ellas, de forma individual, por grupo y a nivel de centro.

Se concibe una primera etapa de familiarización para el grado inferior (en este caso décimo) como respuesta a una de las necesidades educativas identificadas con relación al proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario, que requiere su realización de forma escalonada y progresiva, buscando la integración del educando con el conjunto de acciones planificadas, para fortalecer el dominio de sus características y habilidades personales y sus conocimientos básicos sobre las opciones de estudio al concluir la enseñanza, con un mayor nivel de asesoramiento por parte del claustro.

La segunda etapa de profundización coincidente con grado once se concibe de forma tal que contribuya con cada una de sus acciones a la consolidación de los conocimientos generales y específicos alcanzados por los estudiantes e incremente su dominio acerca del mundo profesional a partir de la combinación de actividades docentes y extracurriculares que faciliten la autogestión en función de su preparación. En esta fase a la vez se trazan acciones que involucran a la familia, la comunidad y los centros laborales del territorio, buscando fortalecer el vínculo entre estos agentes y el adolescente.

La tercera y última fase de toma de decisiones que implica el trabajo con grado 12° se diseña en búsqueda de preparar al estudiante para realizar su elección de forma autodeterminada y consciente partiendo de sus intereses, capacidades y las necesidades laborales del territorio.

2.6.1 Fase de evaluación del sistema de actividades elaborado

Objetivo 3. Evaluar el sistema de actividades de orientación profesional-vocacional diseñado, a través del juicio de especialistas.

Este objetivo está asociado a las siguientes tareas científicas:

1. Diseño del cuestionario del juicio de especialistas.
2. Aplicación del cuestionario del juicio de especialistas.
3. Análisis y procesamiento de los resultados obtenidos.

2.6.1.1 Muestra

Para la evaluación a través del criterio de especialistas del sistema de actividades diseñado, se seleccionó una muestra a partir de los siguientes criterios:

- Estar dispuesto a colaborar en la investigación.
- Ser profesionales de las ciencias psicológicas o pedagógicas con cinco o más años de experiencia en la investigación psicoeducativa y de trabajo en la enseñanza preuniversitaria.
- Experiencia profesional en la temática de orientación profesional-vocacional.

De esta forma la muestra quedó integrada por siete especialistas con un promedio de 11 años de experiencia profesional. De ellos, el 43% labora directamente en la enseñanza preuniversitaria y el 57% en la investigación educativa. Con relación a los grados científicos el 57 % ostenta el grado máster y el 34 % de doctor (Anexo 15).

2.6.1.2 Descripción de los instrumentos empleados en la fase de evaluación

➤ Cuestionario de criterio de especialistas:

Descripción: El criterio de especialistas constituye un sistema de evaluación que puede ser complementado con aquellas apreciaciones cualitativas que se hayan realizado por los profesionales. Este método permite encontrar el consenso de opinión en la esfera del problema a resolver, a través de su experiencia técnico profesional (Izquierdo, 2012).

En el marco de la investigación se diseñó un cuestionario a especialistas (Anexo 16) conformado por preguntas abiertas y cerradas que obedecen a un objetivo común y permiten a los mismos la evaluación del sistema de actividades a partir de una serie de indicadores.

Objetivo:

1. Valorar la pertinencia del sistema de actividades elaborado para perfeccionar el proceso de orientación profesional-vocacional, mediante el criterio de especialistas.

Participantes: La muestra de especialistas quedó conformada por 7 profesionales con experiencia en temas de orientación y/o de orientación profesional-vocacional.

Calificación e interpretación: Se realiza mediante un análisis de frecuencia de las respuestas ofrecidas por los encuestados.

2.6.1.3 Descripción de los procedimientos del proceso de evaluación

1. **Determinación de los criterios para evaluar el sistema de actividades.**

Para la evaluación de la propuesta se concibieron un total de 9 indicadores para los cuales se propuso una escala valorativa de: muy adecuado, (MB), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) e inadecuado (I). El último indicador se confeccionó con la intención de obtener sugerencias por parte de los expertos que contribuyan al perfeccionamiento de la propuesta (Anexo 16).

2. Comunicación y selección de los posibles expertos.

Para dar comienzo al proceso de evaluación de la propuesta se comunicó a los expertos, de forma individual, el objetivo al cual va dirigido el sistema de actividades y se solicitó su colaboración y consentimiento para la participación en el mismo.

Posterior a ello, se hizo entrega, por vía digital, del Cuestionario de juicio de especialistas y del sistema de actividades de orientación profesional-vocacional.

3. Análisis y procesamiento de la información.

La interpretación de los resultados de la escala valorativa del cuestionario se realizó mediante un análisis de frecuencias de las respuestas ofrecidas por los encuestados, donde se establecieron tendencias generales, a partir de los porcentos hallados, sobre cada uno de los indicadores evaluados, arribándose a conclusiones con relación a ellos.

2.7 Principios éticos de la investigación.

Durante el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta una serie de principios éticos que rigen el quehacer profesional del psicólogo. De manera particular se solicitó el consentimiento informado institucional (Anexo 1), se garantiza la confidencialidad y el anonimato de los datos aportados y al cierre de la investigación los resultados obtenidos se presentaron a la Dirección del instituto “Rubén Martínez Villena” de Caibarién y a la Dirección municipal del municipio.

Capítulo 3. Análisis de los resultados

3.1 Etapa diagnóstica. Caracterización del proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién

3.1.1 Exploración de las particularidades que asume el proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién.

Sabiéndose que la subjetividad refleja de manera singular las particularidades de una realidad social y que el diagnóstico educativo resulta incompleto sino se descubre la influencia que ejerce la institución escolar sobre los educandos, se decide en este capítulo hacer una caracterización del IPU “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién; la cual por su extensión se expone íntegramente en el anexo 17, que recoge las particularidades del escenario donde se desenvuelven los estudiantes y profesores que forman parte del presente estudio.

A partir de la triangulación de la información recopilada desde la revisión de documentos oficiales y las entrevistas semi-estructuradas a profesores, se pudo reconocer con relación al proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el centro, que resulta aún insuficiente la planificación de actividades lectivas con estos fines, dado el carácter asistemático y extradocente que asumen las acciones que para ello se realizan, a pesar del interés manifiesto de la Dirección Municipal de Educación y de la institución, en relación al desarrollo de una adecuada orientación profesional-vocacional de los estudiantes.

Este marcado énfasis en la vía extradocente se manifiesta en acciones como: visitas a centros laborales del municipio, charlas con especialistas externos, puertas abiertas, círculos de interés, etc., las cuales a su vez se caracterizan por la hiperbolización de la función informativa del proceso, pues se basan más en el ofrecimiento de conocimientos acerca de las diferentes opciones de continuidad de estudio que en la retroalimentación sobre las aspiraciones y necesidades reales del estudiantado.

Se aprecia también la ausencia de un orientador como profesional en el centro, como sucede, según lo expresado por Guerra y Simón (2002), en la mayor parte de las

instituciones escolares nacionales, lo que ha provocado que sean los profesores del claustro los encargados de asumir este rol en la institución y ha favorecido a la vez el aprovechamiento del espacio áulico como escenario fundamental para el desarrollo de la actividad formativa. A pesar de ello, se pone de manifiesto que aún es necesario por parte del profesorado la comprensión de su papel en el sistema de influencias educativas, debido a que las acciones que realizan dentro de este se enfocan más a la organización y control del proceso que a la formación de intereses cognoscitivos y habilidades pre-profesionales en los educandos.

En la revisión de la documentación (Anexo 4) se pudo identificar que aunque en la política del centro se establece como prioridad el desarrollo de actividades orientadas a las carreras de perfil pedagógico, en el sistema de trabajo que se aplica aparecen pocas acciones específicas para este fin y las que se realizan se conciben con igual alcance para todos los grados, ignorando las especificidades de cada uno y la necesidad de concebir el proceso de orientación profesional-vocacional de forma diferenciada y en función de la madurez vocacional alcanzada por cada estudiante.

Como aspectos favorables del proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el centro se destacan la calidad de las actividades realizadas y la organización de las mismas, reflejándose el papel primordial que ha desempeñado la institución en la búsqueda de la mejora y viabilidad de las mismas.

De forma contraria se declara como aspecto negativo del proceso, fundamentalmente, por la mayor parte de los entrevistados, la motivación del estudiantado para con la continuidad de estudio, justificado en las siguientes verbalizaciones: *“las actividades que se hacen sí tienen calidad pero no valen de nada porque los estudiantes muchos no terminan sus carreras y otros no optan por nada”*, *“...la motivación de los estudiantes es para otras carreras no universitarias como Formatur”*.

Como recomendaciones fundamentales para la mejora del proceso de orientación profesional-vocacional, se enfatizaron: el aumento de la sistematicidad de las acciones, el desarrollo de actividades que favorezcan el vínculo hogar-escuela así como el trabajo preventivo desde los primeros grados.

La información obtenida de la revisión de documentos oficiales y de las entrevistas a los docentes permitió a la autora de este trabajo, una aproximación a las dimensiones a tener en

cuenta en el diseño de un instrumento para el diagnóstico y evaluación del proceso de orientación profesional-vocacional que se realiza en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”.

Se conciben 3 dimensiones: dimensional motivacional (que incluye: la motivación interna del estudiante y la motivación externa: determinada por el agente orientador); dimensión cognoscitiva (incluye: conocimiento sobre las opciones o carreras para la continuidad de estudio y el autoconocimiento) y dimensión evaluadora del proceso.

3.1.2 Diseño de un cuestionario para la evaluación de las necesidades de orientación profesional-vocacional de los estudiantes del preuniversitario.

A partir del constructo orientación profesional- vocacional asumido en el primer capítulo, así como las dimensiones identificadas en la revisión de documentos oficiales y las entrevistas, se procedió a la construcción de los ítems que conforman el cuestionario. Para tales efectos, se desarrolló un análisis minucioso de las fortalezas y debilidades de cada uno de los cuestionarios que en la revisión bibliográfica habían sido identificados, los cuales sirvieron como referentes en el proceso de construcción del cuestionario en cuestión.

En el proceso de diseño del cuestionario se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

- Se retomaron ítems de otros cuestionarios identificados en la etapa anterior que se consideraba tributaban pertinentemente al tema objeto de evaluación.
 - Del Cuestionario de Elección Profesional para la enseñanza media, de Reyes, Ferrer y Guevara (2013): el ítem 4.
 - Del Cuestionario de orientación Profesional dirigido a estudiantes del IPVC, de Guerra, Simón e Hidalgo (2010): el ítem 8.
- Se elaboraron nuevos ítems (un total de 7) para cubrir la exploración de las dimensiones identificadas en los resultados anteriores.
- Se optó en algunas preguntas por una escala valorativa tipo Likert con tres o más opciones de respuestas.

Finalmente quedó elaborada la primera versión del Cuestionario de orientación profesional-vocacional, con un total de 9 ítems que se agruparon en tres dimensiones (motivacional, cognoscitiva y evaluadora del proceso).

La dimensión motivacional está integrada por 6 ítems (1; 3; 3.1; 6; 8.1, 9) que buscan indagar en las preferencias e intereses pre-profesionales de los estudiantes así como en la percepción que sobre las influencias externas puedan tener; la dimensión cognoscitiva abarca 5 ítems (2; 3.1; 4; 4.1; 8) con las intenciones de identificar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre sí mismo y sobre las opciones de continuidad de estudio; y la dimensión evaluadora por su parte agrupa 4 ítems (5; 7; 9; 10) que se orientan a explorar la valoración que sobre el proceso y el desempeño de los profesores, poseen los educandos. En anexo 13 aparece la matriz del instrumento.

3.1.3 Evaluación del instrumento a través del juicio de especialistas.

Como parte del proceso de evaluación, la versión preliminar del cuestionario fue sometido a la valoración de 5 especialistas, a través del Cuestionario de Juicio de Especialistas, quienes ofrecieron criterios constructivos en relación con los aspectos explorados, como se muestra a continuación:

- El 80% de los especialistas consultados consideró “muy necesario” contar con un instrumento que permita el diagnóstico de la necesidades de orientación profesional-vocacional de los estudiantes del preuniversitario.
- Con relación a la calidad de las dimensiones propuestas para la evaluación del proceso y el diagnóstico de las necesidades de orientación profesional-vocacional de los estudiantes, se reconoció que fueron la dimensión motivacional y la evaluadora del proceso las que mejores resultados obtuvieron, pues ambas fueron valoradas como “adecuadas” por el 60 % de los especialistas encuestados y como “parcialmente adecuadas” por el otro 40 %; no siendo igual para la dimensión cognoscitiva que solo obtuvo la evaluación de adecuada por el 40% de los participantes.
- En cuanto al grado o nivel de correspondencia de cada ítem con la dimensión que pretende evaluar el cuestionario, se obtuvo que el ítem 9 recibió la evaluación de 5 puntos por el 80 % de los especialistas encuestados, mientras que los ítems 1, 2, 5, 6 y 7 lo hicieron pero por el 60 %, no siendo igual para los ítems 3, 4 y 8 que fueron calificados de 5 puntos por solo el 40 % de los participantes.
- Los términos que se propusieron modificar fueron: estatus social y perfil ocupacional, del ítem 6.

- Uno de los especialistas propuso modificar la dimensión motivacional y otro la evaluadora, el primer caso por la necesidad de incorporar la motivación externa al estudiantado como factor indispensable en la calidad del proceso de orientación profesional-vocacional.
- El 100 % consideró adecuada la extensión del cuestionario.

Entre las principales recomendaciones o modificaciones ofrecidas se destacan:

- Modificar el estilo de redacción de algunos ítems que pueden confundir al lector.
- Agregar nuevos términos y eliminar otros que dificultan la comprensión del instrumento.
- Incrementar otras opciones de respuesta que permitan al estudiante tener más amplitud de elección.

En el anexo 18 se encuentran todas las propuestas de modificaciones realizadas por los especialistas, las cuales fueron tomadas en consideración y permitieron la modificación de 8 ítems y la incorporación de uno nuevo. De esta manera, la versión final de cuestionario quedó conformada por 10 ítems con incisos en algunos casos, de ellos 8 de formato cerrado y 5 de preguntas abiertas.

3.1.4 Aplicación a una muestra piloto de la versión del instrumento obtenida a través del juicio de especialistas.

Como parte del proceso de evaluación del cuestionario se aplicó un pilotaje a una muestra de 50 estudiantes de diversos grupos, acompañado de otro cuestionario en su calidad de usuarios. Los resultados obtenidos fueron:

- En relación con la pertinencia del cuestionario el 100% lo valoró como muy necesario.
- En cuanto al nivel de comprensión de las preguntas formuladas al 100% le resultó fácil de entender.
- En el ítem dirigido a explorar si alguna pregunta había generado incomodidad al responder, el 100% respondió negativamente.
- Al explorar si algún término empleado le resultaba poco familiar o desconocido el 100% respondió negativamente.

- Al examinar si consideraban que algún tema importante en la evaluación del proceso de orientación profesional-vocacional no estaba suficientemente abordado en el cuestionario el 100 % respondió negativamente.
- En relación con la extensión del cuestionario el 100% lo consideró normal.
- Finalmente se exploró si consideraban necesario hacer alguna modificación al cuestionario, obteniéndose que el 100% respondió negativamente.

Si bien el criterio de los participantes en el estudio piloto confirmó que los ítems son pertinentes, su redacción es comprendida por los estudiantes, los términos empleados resultan familiares, no genera incomodidad a la hora de responder, posee una extensión adecuada y no requiere incluir otros ítems, se considera necesario para estudios posteriores evaluar las propiedades psicométricas de dicho instrumento, determinar su validez interna y confirmar que las dimensiones propuestas son pertinentes a los efectos de explorar las características del proceso de orientación profesional-vocacional en estudiantes de preuniversitario.

3.1.5 Análisis de los resultados de la aplicación de la versión definitiva del instrumento.

Para facilitar el análisis del cuestionario aplicado se decidió agrupar los resultados obtenidos en las tres dimensiones que el mismo explora: motivacional, cognoscitiva y evaluadora. Esto permitió realizar un diagnóstico más integrador y coherente con los objetivos del trabajo.

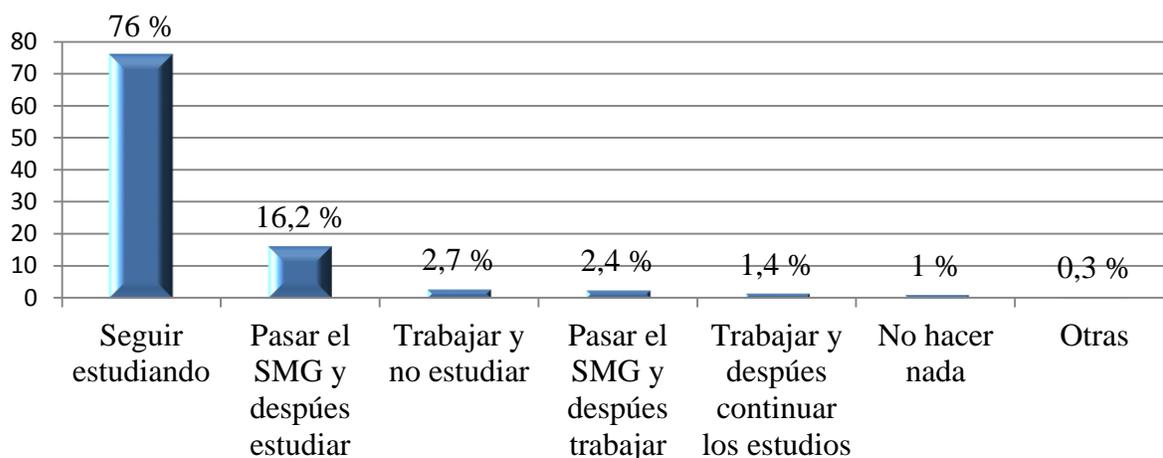
Dentro de cada dimensión se hizo referencia a la posible incidencia de los diferentes estratos (sexo y grado) en los resultados obtenidos, comparándose su comportamiento con otros precedentes de temáticas similares.

A través de la dimensión motivacional se buscó caracterizar tanto la motivación interna como externa del estudiantado, esta última proveniente de los agentes orientadores, teniendo en cuenta el impacto que la misma tiene en el desarrollo adecuado o no de los intereses profesionales y en la calidad de la puesta en práctica del proceso.

Con relación a la motivación interna de los estudiantes, el análisis estadístico de los datos obtenidos mostró que el mayor porcentaje de los mismos (93.6 %) desea continuar sus estudios (un 76.0 % de forma directa, otro 16.2 % después de pasar el SM General, mientras que un 1.4 % lo piensa hacer a la par que trabaja), lo que puede valorarse como

una tendencia positiva entre los educandos del preuniversitario “Rubén Martínez Villena” de Caibarién, con excepción de solo el 6.1 % que no desea seguir estudiando.

Gráfico 1. Continuidad de estudios



Lo anterior debemos considerarlo una fortaleza en el trabajo del centro, no reconocida por las autoridades del MINED en el territorio, los directivos y el claustro de la institución, ya que la demanda planteada a esta investigación estaba sustentada en que los alumnos poseen baja motivación para la continuidad de estudio, sin embargo, los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento muestran lo contrario. De cualquier manera, estudios posteriores podrían profundizar en las particularidades que presenta esta motivación, utilizando el cuestionario diseñado y otros métodos y procedimientos triangulados.

Es significativo que tanto el 96.2 % de las hembras como el 89.3 % de los varones refieren que desean seguir estudiando, lo que no parece indicar diferencias significativas en las perspectivas de futuro elegidas por los estudiantes de diferentes sexos, salvo el ligero predominio de la opción de trabajar entre los estudiantes masculinos que optan por esta en un 9.9 %, por encima del 2.2 % de las féminas que piensan hacerlo.

A pesar de que las diferencias entre las respuestas de ambos sexos ante las intenciones de continuar los estudios (6.9 % mayor en las muchachas que en los varones) o de trabajar luego de culminar la enseñanza preuniversitaria (7.7 % mayor en los varones que en las mujeres), no son tan relevantes, puede inferirse que de alguna manera estas respuestas están

marcadas por el estereotipo de que las mujeres deben dedicarse al estudio y los hombres al trabajo, como proveedor fundamental del hogar; resultado que coincide con los obtenidos por Reyes, Ferrer, Guevara (2013), p. 44, en su estudio “Elección Profesional desde la perspectiva de género en adolescentes de enseñanza media”.

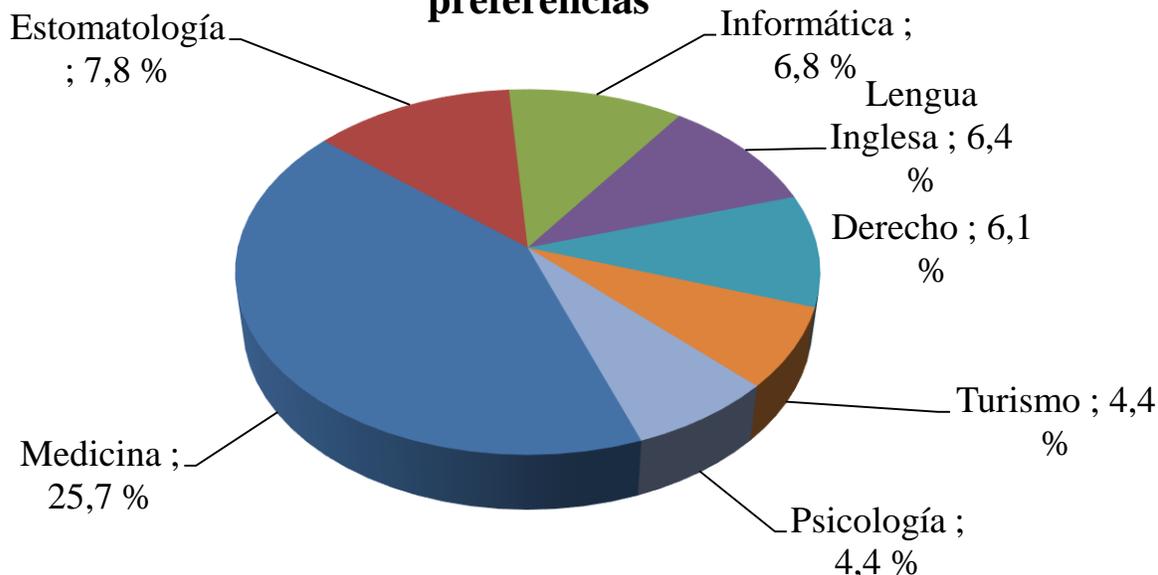
Con relación al análisis por grado, no se aprecia mucha diferenciación entre los mismos en lo relacionado con la continuidad de estudios, ya que el 90.9, el 91.8 y el 100 por ciento, respectivamente, manifiestan deseos de seguir estudiando.

Continuando con el análisis de esta primera dimensión, las carreras que más motivan a los estudiantes para continuar sus estudios son:

- Medicina (25.7 %)
- Estomatología (7.8 %)
- Informática (6.8 %)
- Lengua Inglesa (6.4 %)
- Derecho (6.1 %)
- Turismo (4.4 %)
- Psicología (4.4 %)

El resto de las carreras están por debajo del 2.7 %, lo que pudiera estar indicando poca motivación en las carreras técnicas y en las carreras pedagógicas.

Gráfico 2. Carreras con mayores niveles de preferencias



En las elegidas como primera opción parece reflejarse que el interés está centrado en las carreras de mayor reconocimiento social (Medicina, Estomatología, Derecho y Psicología) así como las de mejores potencialidades económicas (Lengua Inglesa, Turismo e Informática).

En segunda opción, aunque continúan las preferencias por las anteriores carreras (Medicina (10.1%), Estomatología (9.8%), Turismo (9.1%), Psicología (4.4 %), Lengua Inglesa (4.1%), y Derecho (3.7%), ya se incluyen dentro de esta categoría las carreras de Ingeniería Civil (4.4 %), Ingeniería Industrial (5.7 %), Arquitectura (3%) y Telecomunicaciones (3 %) lo que puede sugerir que los estudiantes empiezan a manejar a partir de la segunda opción otras carreras que le son afines por sus conocimientos y habilidades.

Entre ambos sexos es posible apreciar algunas diferencias en las elecciones realizadas (Anexo 19).

Resalta que los estudiantes pertenecientes al género femenino muestran preferencias superiores por las carreras de Medicina (32% de las hembras y 20.2% de los varones); Derecho (10.3% de las hembras y 0% de varones); Estomatología (10.3 de las hembras y 5.1% de varones); Lenguas Extranjeras (10.2% de las hembras y 5.1% de varones); Psicología (7,4% de las hembras y 0 % de los varones); Enfermería (2.9% de las hembras y 0% de varones) y Estudios Socioculturales (2,3% de las hembras y 0% de varones).

A su vez, los varones se inclinan más por carreras técnicas como Informática (16.2% de los varones y 2.3% de las hembras); Eléctrica (8.1% de los varones y 0% de las hembras); Mecánica (6,1% de los varones y 0% de las hembras), Ingeniería Industrial (4 % de las féminas un 0 % de los hombres); Telecomunicaciones y Cultura Física (3.0% de los varones y 0% de las hembras) e Ingeniería Civil y Arquitectura (0.6 % las mujeres y 2 % los varones).

Estas aparentes diferencias parecen estar marcadas por estereotipos de género, como “construcciones culturales que pautan las elecciones profesionales” (Reyes, Ferrer y Guevara, 2013, p. 45), sobre todo esos que establecen que las profesiones para los hombres deben estar vinculadas con las ciencias técnicas y para las mujeres con las ciencias sociales.

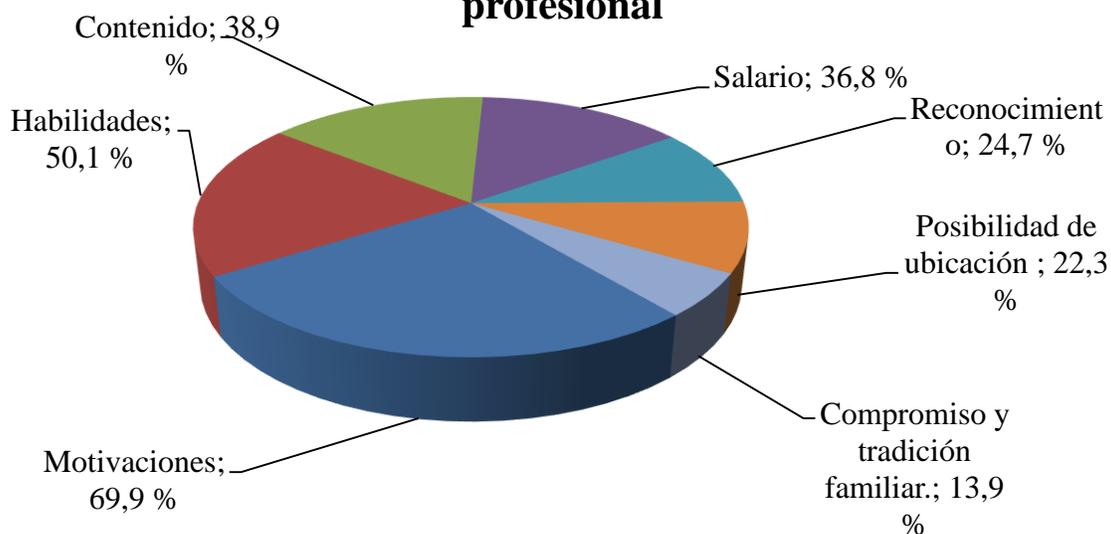
Entre las justificaciones brindadas por los encuestados para sus elecciones profesionales,

redundaron tres criterios fundamentales: “*porque me gusta desde la infancia*” con un 23.4%, “*porque me atrae lo que se imparte en ella*” con un 23% y “*porque me gusta ayudar a los demás y salvar vidas*”, con un 20.9%, esta última respuesta vinculada sobre todo a las carreras de Medicina, Estomatología, Derecho y Psicología. Esto por una parte puede indicar que los estudiantes tienen en cuenta su vocación así como sus intereses y necesidades de aprendizaje para la elección profesional, pero por otra, desconocen la utilidad e importancia social de cada carrera y sus particularidades específicas.

En la justificación de su elección, entre los diferentes grados, las respuestas de décimo y oncenno sugieren que están decidiendo sobre todo a partir de sus gustos e intereses vocacionales (24,6%), mientras que duodécimo en mayor medida por el contenido de los estudios (33,7%).

De forma general, al enfrentar a los estudiantes con aquellos aspectos que en su opinión pueden influir en ellos en el momento de la elección profesional, se aprecia que tanto las motivaciones e intereses (69.9%) como las habilidades personales (51%), predominan por encima del contenido de trabajo específico de las profesiones a elegir (38,9%), la remuneración salarial (36,8%), el reconocimiento social (24,7%), las posibilidades de ubicación (22,3%) y el compromiso o tradición familiar (13,9%), lo que por una parte parece corroborar el resultado de la pregunta 4 de la encuesta (autodominio de las características personales) donde se manifestaron mayoritariamente a favor, pero por otra, puede estar obedeciendo a un bajo nivel informativo acerca de los aspectos técnicos y laborales concretos de las carreras a estudiar.

Gráfico 3. Aspectos que influyen en la elección profesional



Considerando la influencia de la variable sexo en este aspecto, se reconoce que para ambos la motivación personal (70.1% femenino por 69.6 % masculinos) constituye un elemento determinante en su decisión; mientras que tanto los varones como las hembras descartan en similar medida la posible influencia de los siguientes aspectos: reconocimiento social (74.5 % hembras y 76.8 % varones plantean que no); compromiso y tradición familiar (89.7 % de mujeres y 80.4 hombres % igualmente que no); y ubicación o lugar de trabajo (77.2 % sexo femenino y 78.6 % sexo masculino plantean que no).

En solo dos elementos de análisis es posible distinguir pequeñas diferencias: los varones eligen en mayor medida el salario (43.8 %), a la hora de decidir la carrera u opción de continuidad de estudios que las féminas (32.6 %); así como el contenido específico de la profesión a escoger (68.8 % los hombres y 56.5 % las mujeres); mientras que estas últimas optan por resaltar las habilidades como elemento de juicio a considerar en este sentido (53,3 %), algo superior al 47.3 % marcado por el sexo opuesto.

En la apreciación que realizan los estudiantes de los distintos grados sobre los elementos de juicio que deben tenerse en cuenta al decidir la carrera a estudiar, resaltan algunas coincidencias: más de un 73 % de los encuestados en los tres grados parece no conferirle mucha importancia al reconocimiento social de la profesión; las motivaciones e intereses personales que se manifiestan de manera positiva en los tres grados, aunque de manera superior en los grados 11 y 12 (por encima del 77 %), que pueden estar en relación con similar resultado en lo referente al dominio de los conocimientos y habilidades personales que pueden ayudarlos a elegir y desarrollar una carrera; el salario, que al parecer se manifiesta con baja influencia en los tres grados que se analizan, aunque ligeramente inferior en grado once; y de la misma manera en lo relacionado con los compromisos y tradiciones familiares, las posibilidades de ubicación y el contenido real de la profesión a elegir, a los que parece se le adjudica poca influencia en la importante decisión de elegir carrera, lo que quizás esté vinculado a la necesidad de elevar el nivel información técnica y laboral específica acerca de las profesiones a estudiar y del mercado laboral de la región.

Otro resultado que consideramos oportuno resaltar es la diferencia en el papel que le otorgan a las habilidades personales en el momento de elegir carrera, ya que de un importante 67.3 % en grado décimo que elige este aspecto, baja a un 36.8 % que lo selecciona en grado doce, lo que puede sugerir que a medida que se acerca este

determinante y crucial evento, aumenta la conciencia individual de que los intereses y necesidades sociales y del país pueden sobreponerse a los intereses y necesidades particulares.

También dentro de los ítems con enfoque motivacional, se analizan las asignaturas que a juicio de los encuestados mejor han contribuido al desarrollo de sus habilidades, entre las que resaltan Biología (66.2 %), Química (62.5 %), Geografía (56 %), Español (53.4 %) e Historia (50.7 %), mientras que Física (22.6 %) clasifica como la asignatura donde los estudiantes parecen sentirse menos motivados, por lo que debe buscarse por parte del centro las causas objetivas que están provocando esta percepción negativa del estudiantado.

Al buscar la relación de estas asignaturas donde los estudiantes reflejan que poseen mejores habilidades, con las que más se relacionan con sus preferencias de continuidad de estudios y las carreras seleccionadas, resaltan los siguientes aspectos:

- Biología, que obtiene el mayor porcentaje de preferencias (alcanza 42.9 %), coincide plenamente con el perfil de algunas de las carreras seleccionadas en las tres primeras opciones por los estudiantes encuestados (Medicina y Estomatología) y es elegida por estudiantes que en su mayoría manifiestan poseer buenas habilidades en la misma.
- Inglés, a pesar de que solo un 39.6 % de los estudiantes percibe que posee habilidades en ella, es seleccionada por un 25.7 % como una de las preferidas para incluirla dentro del perfil de las carreras a elegir, lo que se corresponde con su inclusión entre las carreras seleccionadas en primera, segunda o tercera opción por los encuestados (Lengua Inglesa y Turismo); y es seleccionada también por estudiantes que consideran poseer mayor dominio de la misma.
- Las asignaturas de Matemáticas (23.0 %), Español (23.3 %), Química (20.0 %) e Historia (19.9 %), que se corresponden con carreras de perfil pedagógico, no tienen salida directa entre las carreras seleccionadas por los estudiantes en las primeras opciones, pero si forman parte del plan de estudios de la mayoría de ellas.

Al seleccionar las asignaturas en relación a sus habilidades personales, las féminas eligen en mayor medida a Física (97.2 % por un 86.4%); e Inglés (93.4 % por un 88.5 %); mientras que los varones escogen de manera preferencial a Biología (95.6 % por un 100%).

Otro aspecto importante que puede medir el grado de motivación interna del estudiante, es la autogestión del conocimiento, la que según resultados del análisis estadístico de la encuesta, se cataloga como elevada por un gran porcentaje de los estudiantes (51.7%), siendo once grado (44.5 %), el que aparece por debajo de los otros grados en esta apreciación.

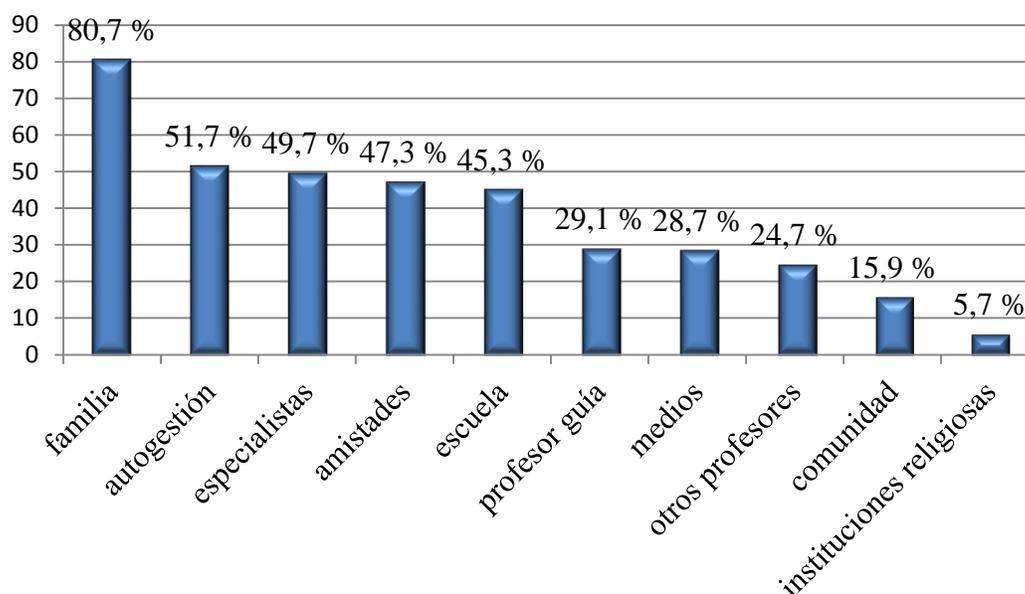
A pesar del resultado anterior, no debe obviarse el hecho de que otra parte importante del alumnado (48.3%), refleja en sus respuestas tener poco, relativamente poco o ningún interés en realizar por iniciativa propia actividades de preparación en función de su futuro, lo que sugiere la necesidad de ampliar la orientación de tareas y otras acciones que exijan de la autogestión individual para su cumplimiento.

A continuación se realiza de igual forma el estudio de las motivaciones externas recibidas por el estudiante a través de diferentes agentes socializadores, quienes lo deben impulsar desde diferentes roles y niveles de interacción a la culminación exitosa de sus estudios preuniversitarios, universitarios y los primeros años de vínculo laboral.

Dentro de estos agentes que pueden estar motivando externamente a los estudiantes, resalta la familia, que recibe un 80,7 % de votos favorables que la valoran de gran influencia en su preparación profesional-vocacional, lo cual se reafirma positivamente en la opinión de ambos sexos (82.6 % Femeninos y 77.7 % masculinos), pero parece disminuir gradualmente en la misma medida que sube el grado (85,5 % de grado décimo opina que sí influye; 80,9 % de grado once opina igual; mientras que en grado doce baja hasta un 73,7 % de los que también piensan lo mismo).

En estos análisis resulta contradictorio el hecho de que la familia ocupe el lugar de mayor representatividad, si tenemos en cuenta que en este grupo etéreo es característico que las mayores interacciones se produzcan con los iguales y que en las entrevistas realizadas al profesorado se le atribuye durante el presente curso un pobre trabajo educativo de los padres, lo que es probable que constituya una postura benevolente de los estudiantes, influenciada en gran medida por el compromiso moral para con los miembros de su familia.

Gráfico 4. Influencia de los agentes socializadores en la OPV



Del total de encuestados, un 78 % manifiesta no sentirse influenciado por las Instituciones Religiosas en su formación vocacional y profesional, lo que se reafirma en porcentos muy parecidos por ambos sexos (77.2 % de las mujeres y 80.4 % de los varones refieren no sentir esta influencia), pero parece estar incidiendo en los grados de manera inversa, ya que mientras un 64,5 % de grado décimo manifiesta no sentir ninguna influencia, en once se eleva a un 85.5% y en grado doce sube hasta un 88.2%. Con estos resultados no se obtiene información suficiente sobre la influencia o no de estas instituciones religiosas en el proceso de orientación profesional-vocacional de estos estudiantes, es solo una primera aproximación, estudios posteriores podrían profundizar en ello.

Al analizar cómo perciben los estudiantes la influencia del trabajo desarrollado por la escuela como institución para su formación y preparación, parecen manifestarse posiciones contradictorias:

- Un 45.3 % expresa que recibe mucha influencia.
- Un 54.7 % declara que recibe poca, relativamente poca o ninguna influencia del centro escolar.

Esta paridad de criterios opuestos es probable que se corresponda con la insuficiente planificación y sistematicidad detectadas en la revisión de documentos oficiales y

entrevistas diagnósticas realizadas, de las acciones desarrolladas por la escuela, ya sean concebidas metodológicamente en los planes de estudio y programas docentes de las asignaturas, o de manera extracurricular.

Ambos sexos coinciden al marcar aproximadamente en un 45 % a la escuela como factor clave en su preparación profesional, lo que no se comporta de manera similar al analizar la variable grado, ya que mientras el 69.1 % de los encuestados de décimo grado manifiestan sentir gran influencia de la institución, solo un 22.4 % de los estudiantes de grado doce realiza igual valoración, resultado que debe ser tenido en cuenta en el diseño del sistema de actividades, involucrando a este último grado en acciones que aumenten su motivación por el proceso que desarrolla la institución.

En cuanto a la influencia que pueden tener de los medios de comunicación en el proceso de orientación profesional-vocacional, casi las tres cuartas partes de los encuestados (71.3 %) reconocen utilizar poco, relativamente poco o nada a los mismos como vías de acceso al conocimiento sobre las opciones que se brindan para la continuidad de estudios, por lo que resulta necesario planificar actividades que orienten y motiven a los jóvenes en este sentido. Estas acciones, aunque deben involucrar a ambos sexos, se deberían intensificar con los varones, ya que mientras el 31.5 % de las mujeres reconoce recibir mucha influencia de los medios de comunicación, los hombres solo lo hacen en un 24.1 %.

La comunidad, como agente socializador, parece estar ejerciendo una baja influencia en la formación profesional de los estudiantes, ya que un 84.2 % de los encuestados expresa que esta ejerce poca, relativamente poca o ninguna influencia en su desarrollo personal, mostrándose esta opinión de forma parecida en los dos sexos (un 83.2 % de las féminas no sienten esta influencia, al igual que un 85.7 % de los varones).

Al realizar este análisis por grados, onceno sobresale como el que menos influencia parece recibir de la comunidad, ya que un 69,1 % de sus estudiantes plantean sentirse poco o nada influidos por la misma, mientras el 44,5 % de grado décimo y el 59,2 % de grado doce tienen igual apreciación negativa.

Otros importantes agentes que parecen estar ejerciendo su papel motivador en el proceso de orientación profesional-vocacional en este preuniversitario son los especialistas que asisten al centro con este propósito, ya que un 49.7 % de los estudiantes reconocen sentirse influenciados en gran medida por el aporte de estos, aunque el hecho de que el 50.4 %

restante perciba que esta valiosa fuente de formación está ejerciendo poca, relativamente poca o ninguna influencia en ellos, parece indicar que las acciones que involucran a profesionales graduados como orientadores no son suficientes, por lo que debieran ser planificadas y realizadas con mayor sistematicidad y encaminadas a profundizar en las particularidades de las carreras y opciones que se ofertan en el territorio, las posibilidades reales de empleo y el contenido de trabajo que las caracteriza.

Es probable que las estudiantes estén mostrando mayor interés en los encuentros con profesionales graduados que los varones, ya que ellas en un 55.4% manifiestan que reciben mucha influencia de los mismos, por encima del 40.2% de los hombres que valoran lo mismo.

Igualmente se observa en grado décimo una apreciación algo superior en este aspecto, donde un 57.3 % reconoce la influencia de la labor de los especialistas convocados por la escuela, mientras los otros grados igualmente lo hacen, pero en menor medida (42.7 % en onceno y 48.7 % en grado doce)

La labor de los profesores guías así como del resto de los profesores no parece estar ejerciendo toda la influencia necesaria en la preparación profesional-vocacional de los estudiantes de este preuniversitario, quienes coinciden al respecto en menos de un 30.0 %, incluso inferior al 45.3 % alcanzado por la influencia de la escuela, lo que puede estar en correspondencia con otros resultados de la encuesta (valoración del proceso y de las acciones que se realizan en el centro en función de la OPV de los estudiantes). Se aprecia una opinión bastante coincidente entre los dos sexos al valorar esta imprescindible influencia del profesorado (tanto un 25.5 % de las féminas como un 23.2 % de los hombres lo hacen positivamente), pero no ocurre lo mismo al tratarse este criterio entre los distintos grados, ya que la respuesta varía notablemente entre los grados extremos, pues mientras en décimo el 52.7 % señala de manera favorable la influencia de los profesores guías y el 44 % la de otros profesores, esta opinión positiva baja en grado doce a 11.8 % respecto a los profesores guías y a 9.2 % en relación al resto del claustro.

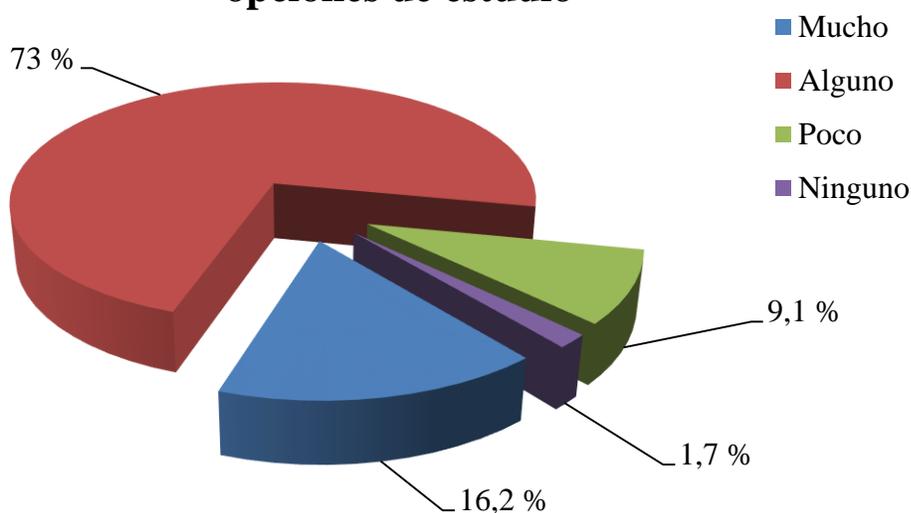
En esta edad juvenil, las amistades ejercen gran influencia sobre los adolescentes, lo que parece estar manifestado de esa manera por un 47.3% de los encuestados que así lo sienten, y aunque el resultado no sea tan absoluto como pudiera esperarse, el papel que esta relación recíproca puede tener en la formación profesional de los estudiantes debiera aprovecharse,

organizando actividades a nivel grupal, y estimulando a los jóvenes que demuestren liderazgo en este rol orientador. Las mujeres parecen ser más propensas que los hombres a dejarse influenciar por las amistades, expresado en que el 51.6 % lo precisa así en la encuesta, por encima del 40.2% de los estudiantes masculinos que piensa igual.

Otros elementos importantes que se analizan en el diagnóstico están referidos al nivel de conocimiento que refieren los encuestados acerca de las carreras u opciones de continuidad de estudios por las que pueden optar, así como de las características personales, habilidades y preferencias individuales (autoconocimiento), que agrupamos para su mejor entendimiento en la dimensión denominada cognoscitiva.

En relación a lo anterior, se refleja que el nivel de información sobre las carreras que se ofrece como parte del proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario, es adecuado, ya que un 89.2% de los estudiantes reconocen poseer en mucha o alguna medida conocimientos sobre las opciones de continuidad de estudio posibles a elegir.

Gráfico 5. Conocimiento de las carreras u opciones de estudio



Aunque en este aspecto la respuesta de los hombres (92.0 %) es ligeramente superior a las mujeres (87.5 %), no parece significativa la diferencia, lo que parece reflejar que tanto las chicas como los varones consideran estar medianamente preparados y que esta no es una carencia de un sexo en específico.

Sin embargo, no parecen corroborarse los resultados anteriores cuando se analizan las consideraciones ofrecidas por los encuestados justificando sus posibles elecciones de

carrera, ya que no aportan argumentos técnicos o profesionales de peso, que avalen la percepción general anterior que los hace sentirse suficientemente informados al respecto. Ejemplo: “*porque me gusta salvar vidas*” (carrera elegida en primera opción Medicina), “*porque me gusta*” y “*porque es interesante y bonita*” (expresiones empleadas para casi todas las carreras sin el uso de otras argumentaciones distintivas para cada caso).

Con cierta diferenciación entre los tres grados, se pudo reconocer que los estudiantes de décimo manifiestan en mayor porcentaje, disponer de bastante o de algún conocimiento acerca de las carreras u opciones de continuidad de estudios que se le presentan (93.6 %), lo que baja escalonadamente en oncenos (89.10 %) y duodécimos (82.9 %), resultado que bien pudiera estar relacionado con el lógico aumento de la necesidad de saber que experimenta el individuo a medida que se acerca el momento de la toma de decisión.

Ya dentro de la esfera del autoconocimiento, se destaca que más de la mitad del alumnado encuestado (68.2 %) valora estar consciente de las características y habilidades personales que pueden facilitarle o no la continuidad de estudios en las carreras u opciones a su alcance.

No obstante, llama la atención que un 31.8 % de los estudiantes no parece demostrar dominio de sus cualidades, lo que podría ser un aspecto esencial a fortalecer en el trabajo de orientación profesional-vocacional que se planifique como resultado de esta investigación.

Desde el punto de vista cualitativo, las habilidades identificadas por los estudiantes son más bien generales, vinculadas unas a los valores personales: “*estudiosos, responsables, humanos, solidarios*”; otras relacionadas con aspectos físicos: “*altos, con buena presencia*”; algunas referidas al carácter: “*agradables, carismáticos, amables*” o a sus capacidades intelectuales: “*inteligentes, con dominio de las temáticas, etc.*”, lo que no permite hacerlas corresponder con carreras o profesiones específicas.

Aunque no decisivamente, el género parece estar influyendo en el autoconocimiento de las características personales que pueden contribuir mejor a la elección de carrera u opción de continuidad de estudios, ya que un 75 % de las encuestadas manifiestan conocer estas cualidades, frente a un 57,1 % de los varones que también lo estiman así. Esto pudiera estar sugiriendo la necesidad de fortalecer el trabajo de orientación con los estudiantes de este

último sexo, para elevar el nivel de autoconocimiento de sus características y habilidades personales en relación al perfil de las carreras que les interesan cursar.

Vuelve a resaltar que en 10^{mo} y 12^o grado se produzca una coincidencia casi total (75.5% por 76.30 %) a favor del nivel de autoconocimiento que manifiestan poseer los estudiantes, mientras que baja apreciablemente en grado once al 55.5 %, lo que puede indicar que la autoconfianza con que llegan de la enseñanza secundaria se pierde en alguna medida mientras transitan por el preuniversitario, aunque al final de este nivel de enseñanza parece fortalecerse nuevamente, siendo este igualmente un tema en el que proponemos se trabaje en los tres grados, ya que un importante 31.8 % del resto de los encuestados demuestran no dominar este aspecto.

Indagando en la dimensión evaluadora con el objetivo de conocer la valoración que tienen los encuestados acerca del proceso de orientación profesional-vocacional desarrollado en este centro, así como sobre el papel jugado por la escuela, los profesores guías y el claustro en general en su formación, conviene retomar resultados ya analizados dentro de los aspectos motivacionales.

De forma resumida, recordaremos que al respecto se produjo una división de criterios, pues mientras un 45.3 % de los estudiantes expresó que recibe mucha influencia del trabajo desarrollado por la escuela, otro 54.7 % declaró recibir poca, relativamente poca o ninguna influencia del centro escolar, lo que puede constituir un indicador para evaluar la planificación y sistematicidad de las acciones desarrolladas por la escuela como insuficientes y dispersas. De la misma manera, puede inferirse que los encuestados no están evaluando positivamente la labor orientadora de los profesores guías y del resto de los profesores, ya que en ambos casos, menos de un 30.0 % de las respuestas coinciden positivamente al respecto.

Relacionado con lo anterior, al solicitárseles una valoración del proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el Preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, un 20.3 % considera que se hace de manera excelente, argumentando para ello que en la institución se “*brinda suficiente información sobre las carreras*” (18 estudiantes); “*los profesores se preocupan por el futuro de los estudiantes*” (9); y “*se realizan charlas con especialistas*” (9), etc. De manera positiva coincide también otro 59.1 % que lo califica como adecuado, aunque en estos casos las justificaciones se centran en los aspectos que

deben ser mejorados, que hacen que el proceso no sea excelente, entre las que podemos mencionar: *“las actividades que se hacen son buenas, pero se deben incrementar”* (40 estudiantes); *“no se ofrece bastante información sobre las carreras”* (37); *“deberían incrementar las actividades interactivas”* (11),

Entre las causas expresadas por el 20,6 % que lo califica de inadecuado tenemos: *“falta de orientación por parte de los profesores”* (25 estudiantes); *“nos brindan poca información sobre las carreras”* (16); y *“la información que se brinda es casi siempre sobre las carreras pedagógicas”* (12).

No se produce de manera apreciable gran diferencia entre los dos sexos al evaluar como excelente el proceso de orientación vocacional desarrollado en este centro (19.1 % las féminas y 22.3 % los hombres); pero aumenta ligeramente esta diferenciación entre los que lo valoran como adecuado (61.2 % las mujeres, y 55.4 % el sexo masculino); así como entre los que lo hacen como “inadecuado”, pero con predominio masculino: un 19.7 % del sexo femenino lo declara así, por un 22.3 % de los varones.

De manera bastante apreciable parece disminuir con los grados la valoración de los encuestados acerca de la calidad del proceso de orientación vocacional y profesional que se realiza en el centro escolar de referencia, ya que de un 96.3 % que en grado décimo lo valora de excelente o adecuado, baja a un 83.7 en once y a un muy inferior 48.6 % que lo percibe de ese modo en grado doce, lo que sugiere que quedan expectativas al parecer insatisfechas en el grado terminal, que deben ser tenidas en cuenta en el sistema de actividades que se elabore.

Al profundizar en la calidad de las acciones de orientación profesional-vocacional que se realizan en el centro, debemos comentar que aunque el 31.8 % de los estudiantes analizados considera que es totalmente cierto que las mismas son interesantes, motivadoras y esclarecedoras, lo que es casi el doble del 18.2 % que valora lo contrario (falso); existe un importante 50 % que manifiesta sus dudas al respecto (relativamente cierto), lo que parece estar en consonancia con resultados similares ya vistos en anteriores preguntas (evaluación del proceso, influencia de la escuela, los profesores y los profesores guías).

Con relación a los resultados por grados, se aprecia que en 10^{mo} grado se encuentra el mayor por ciento de estudiantes (61,5 %) que considera que en la institución las acciones de orientación profesional-vocacional realizadas son lo suficientemente motivadoras y

esclarecedoras, no manifestándose de igual forma en los grados 11no (20,4 %) y 12º (5,3 %), resultado también coherente con el ítem que evalúa el proceso.

Finalmente, se ofrecieron diversas recomendaciones por los estudiantes con vistas a la mejora del proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario, que aparecen resumidas en el anexo 20.

3.1.6 Formulación de las conclusiones diagnósticas desde la triangulación de información.

A partir de la triangulación de los resultados obtenidos desde la revisión de documentos oficiales, las entrevistas semi-estructuradas a profesores y las encuestas a los estudiantes, se arribaron a las siguientes conclusiones:

- El proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el Instituto Preuniversitario “Rubén Martínez Villena” de Caibarién, aunque es percibido como adecuado por el mayor por ciento de los estudiantes encuestados (59.1%) y por la casi totalidad de los profesores, no resulta lo suficientemente motivador y esclarecedor de las opciones de continuidad de estudio, debido a que en las acciones que se realizan predomina fundamentalmente el carácter informativo, asistemático y extracurricular, obviándose la necesidad de enfocarlas al desarrollo diferenciado de intereses cognoscitivos y de habilidades específicas en los adolescentes.
- Le falta, tanto a la escuela como institución encargada de desarrollar este proceso, como a los profesores guías y al resto del claustro, ampliar y profundizar su influencia mediante acciones que abarquen los tres grados de forma gradual y sistemática, y que incluyan en mayor medida el empleo de medios audiovisuales, el desarrollo de sociedades científicas, las visitas a instituciones o centros laborales del territorio, el encuentro con jóvenes graduados que cuenten sus experiencias, y otras que aparecen recogidas en los documentos metodológicos del Ministerio de Educación (Manual del Director de la Educación Preuniversitaria, Pág. 79), orientadas a mejorar los actuales niveles de motivación y a estimular los intereses profesionales de los estudiantes, en función de las necesidades específicas del mercado laboral del territorio.
- El alcance informativo de las acciones de orientación profesional-vocacional que se realizan en este centro ha favorecido, desde la percepción del educando (89,2%), su preparación y conocimientos respecto a las opciones de continuidad de estudio, aunque

no del todo, pues aún se detectan carencias en ambos aspectos que revelan el dominio básico y superficial que poseen los mismos sobre las carreras a estudiar, avalado por la poca elaboración y argumentación de la primera elección profesional y por el empleo frecuente de expresiones estereotipadas que evidencian un pobre dominio de su valor y aplicación social. Ejemplo: *“porque me gusta salvar vidas”* (carrera elegida en primera opción Medicina), *“porque me gusta”* y *“porque es interesante y bonita”* (expresiones empleadas para casi todas las carreras sin el uso de otras argumentaciones distintivas para cada caso).

- El alumnado, como miembro indispensable del proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en la institución, manifiesta ser consciente, en su mayor parte (68.2 %), de las características y habilidades personales que pueden facilitarle o no la continuidad de estudios, mostrando en sus respuestas una correcta elaboración de motivos conscientes vinculados a la elección profesional que se ponen en evidencia en la selección de aquellas profesiones que mantienen mayor coherencia con sus capacidades personales. Ejemplo: *“Tengo aptitudes para el arte y para el diseño”* (Carrera elegida en primera opción ISA), *“Soy solidario, me gusta ayudar a los demás”* (Carrera elegida en primera opción Medicina), *“Soy una persona justa y defendiendo mis derechos”* (Carrera en primera opción Derecho), *“Me gusta escuchar a los demás y aconsejarlos”* (Carrera elegida en primera opción Psicología). Cabe destacar que lo anterior es resultado del desarrollo de las estructuras psicológicas alcanzado por los educandos, común en esta etapa evolutiva, que favorece, como se aprecia en las respuestas, una imagen más crítica y reflexiva de sí mismo. A pesar de ello existe también una parte (31.8 %) que aún no ha interiorizado en estos aspectos importantes de su personalidad, lo que denota escasa reflexión en este sentido e indica que esta es una dirección clave del trabajo de orientación profesional-vocacional a desarrollar en el futuro en esta institución escolar.
- Las asignaturas de Biología, Química, Geografía, Español e Historia aparecen como las de mejores resultados en la apreciación de los estudiantes, mientras que Física clasifica como la materia donde los estudiantes manifiestan sentirse peor preparados. Sería conveniente aprovechar estas preferencias para fortalecer el trabajo de orientación profesional-vocacional dentro de la planificación de clases de las primeras, y hacer

extensivo paulatinamente las experiencias que se obtengan al resto de las asignaturas, que como Física, no estén logrando los mismos resultados.

- A pesar de que el estudiantado es catalogado, en su mayoría, por el claustro entrevistado, como carente de interés por la actividad docente, se aprecia que existe en ellos, como tendencia, gran motivación por la continuidad de estudios como principal opción al concluir la enseñanza media superior, con excepción de solo el 6.1 % de los encuestados que no desea seguir haciéndolo. En esto debemos considerar el aporte que se le reconoce, por el alumnado, a fuentes o agentes motivacionales como la familia, la escuela, los especialistas invitados y las amistades, lo que es una fortaleza del actual proceso y debe continuar formando parte de futuras estrategias del trabajo de orientación profesional- vocacional que se adopten.
- Es evidente la necesidad de incorporar y/o fortalecer el papel de otras fuentes de información que no están siendo empleados por el centro escolar en la misma medida, y pueden influir grandemente en la preparación profesional-vocacional de los estudiantes del nivel preuniversitario para realizar con mayor acierto su elección de continuidad de estudios, entre los que podemos mencionar los medios de comunicación (incluyendo las nuevas tecnologías de la información), la comunidad, y la autogestión o preparación individual, bajo asesoramiento.
- No se evidencian resultados significativos del trabajo que desarrolla la institución en el fortalecimiento de la orientación profesional-vocacional pedagógica de los estudiantes, dado que los intereses profesionales de los mismos están centrados, principalmente, en las carreras de mayor reconocimiento social (Medicina, Estomatología y Derecho), las de mejores potencialidades económicas (Lengua inglesa y Turismo) y las de mayor actualidad científica (Informática), lo que demuestra a su vez poco interés en las carreras técnicas y en las carreras pedagógicas, como se mencionó anteriormente, lo que por otra parte, constituye un logro si se tiene en cuenta que coinciden en gran medida con las necesidades del mercado laboral del territorio.
- La motivación y los intereses profesionales (69.6%), así como las habilidades personales (50.7), constituyen los aspectos fundamentales que guían la elección de las carreras del estudiantado, identificándose el papel que juega en ellos la motivación intrínseca en el momento de la elección por encima de otros aspectos superficiales y

materiales más comunes de escuchar en nuestra sociedad; marcados por la influencia del consumismo de culturas extranjeras, que proliferan actualmente a través de las redes informáticas y estimulan en los jóvenes el deseo de ser reconocidos o sobresalir en el contexto social a través de un estatus dado por aspectos superficiales.

Por otra parte, el no tener en cuenta las posibilidades de empleo y el contenido de trabajo específico de las profesiones a elegir, puede obedecer al pobre conocimiento que poseen de los aspectos técnicos y laborales concretos de las carreras, puesto de manifiesto en otras preguntas de la encuesta.

- La familia es reconocida por el grupo de encuestados (80,7%) como el agente educativo de mayor influencia en el proceso de orientación profesional-vocacional, no siendo esto considerado de forma similar por el profesorado entrevistado, que manifestó explícitamente su inconformidad con relación al rol “*despreocupado y desinteresado*” que la misma ha venido asumiendo durante los últimos años de su función educativa. Esta contradicción, nos orienta a la necesidad de dirigir acciones que integren a la familia, con vistas a lograr un mayor vínculo hogar-escuela que favorezca el proceso de orientación profesional-vocacional y con ello la elección profesional.
- Existe una clara y evidente dicotomía entre la percepción que posee el estudiantado y el claustro entrevistado sobre el rol que desempeña cada uno en el proceso de orientación profesional -vocacional. Los primeros adjudican las principales dificultades a la poca, relativamente poca y ninguna influencia que ejercen tanto los profesores guías como el resto de los profesores, en más de un 70 % de los casos, en su formación vocacional y los últimos otorgan mayor peso a las actitudes poco motivadas que asume el alumnado en las actividades que, vinculadas a este proceso, se realizan en el centro. Es decir, ambos aprecian el problema en el otro y no son capaces de asumir una actitud autocrítica y reflexiva de sus posturas, ignorando de esta forma el papel activo que mantiene cada uno en la relación de ayuda que supone la orientación profesional-vocacional.

En función del género las conclusiones arribadas son:

- Los perfiles o profesiones más motivantes para el sexo masculino están vinculadas a las ciencias técnicas (Eléctrica, Telecomunicaciones, Mecánica, Informática, Ingeniería

Civil y Arquitectura) y para el sexo femenino a las ciencias sociales (Psicología, Derecho, Estudios Socioculturales) y humanidades (Lenguas extranjeras) existiendo solo coincidencias apreciables en las carreras de Medicina, Estomatología, Biología, Turismo y Diseño Industrial, elegidas entre las primeras opciones por ambos sexos.

- Los educandos del género masculino consideran poseer menor conocimiento de sus características personales que los del género femenino, lo que se puso de manifiesto en las justificaciones poco argumentadas de sus elecciones y en la pobre valoración de sus destrezas o capacidades (reales o percibidas).
- Ambos sexos señalan la motivación personal como aspecto determinante de la elección profesional, aunque en el caso de los varones reconocen la remuneración salarial y el contenido específico de cada profesión como otros dos elementos indispensables a tener en cuenta, no siendo igual para las mujeres; las cuales otorgan mayor peso a las habilidades personales.

Las principales diferencias entre los resultados **por grados** radican en:

- A medida que los estudiantes se aproximan al momento de la elección profesional (grado 12) expresan sentirse menos claros y decididos en cuanto a su preparación sobre las carreras u opciones de continuidad de estudios que se le ofertan; así como acerca del papel que deben jugar sus habilidades como elementos de juicios al realizar sus elecciones; y también al valorar la influencia de la familia, la escuela, el profesor guía y otros profesores en su formación vocacional y respecto a la calidad del proceso de orientación profesional-vocacional que se realiza en el centro.
- Se aprecia en las respuestas de grado once una cierta disminución en algunos aspectos de la encuesta como el autoconocimiento de las características y habilidades personales que pueden ayudarles al seleccionar una carrera ya que mientras que en los dos grados extremos se produce una coincidencia casi total (75.5 por 76.30), en este grado baja apreciablemente al 54.5 %; así como en lo relacionado con el rol de las amistades y la autogestión en su preparación, donde vuelve a reflejarse un valor inferior en grado once en estos dos aspectos (37.3 y 44.5 %).

3.1.7 Identificación de las necesidades educativas de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario.

A partir del análisis realizado anteriormente se lograron determinar finalmente las principales necesidades de preparación que presentan los estudiantes y profesores en cuanto a la orientación profesional- vocacional y que constituyen la base a partir de la cual se elabora el sistema de actividades propuesto en el presente trabajo.

En este sentido quedan planteadas de la siguiente forma:

1. Necesidad de concebir el proceso de orientación profesional- vocacional de manera planificada, dinámica, gradual, flexible y creativa.
2. Necesidad de desarrollar acciones de orientación profesional-vocacional que más allá de información ofrezcan al educando vías, métodos y procedimientos que le permitan encontrar un espacio dentro del sistema de profesiones en función de sus intereses y habilidades, para favorecer la elección consciente y auto-determinada.
3. Necesidad de considerar el desarrollo del sujeto en su integralidad, teniendo en cuenta los motivos, las aspiraciones, los intereses, las posibilidades y las capacidades del estudiantado; para la realización de la orientación profesional-vocacional y compatibilizarlos con las necesidades sociales.
4. Necesidad de aprovechar óptimamente todas las vías posibles para realizar la orientación profesional- vocacional en el preuniversitario.
5. Necesidad de que el profesor, desde su rol facilite la activación de potencialidades en el alumno a partir de la relación que establece con el mismo, utilizando diferentes técnicas o mecanismos que permitan fortalecer su papel de orientador.
6. Necesidad de integrar a agentes socializadores tan fundamentales como la familia y la comunidad para que actúen como entes activos en el proceso de preparación y orientación profesional-vocacional, enfatizando en el grado terminal.
7. Necesidad de incluir de forma oficial en el plan de estudios turnos de clases destinados a la orientación profesional-vocacional del estudiantado, que favorezcan el carácter sistémico y permanente del proceso.
8. Necesidad de desarrollar desde el espacio áulico intereses cognoscitivos en los estudiantes, sobre determinadas asignaturas y esferas de la actividad humana, en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales de los mismos.

9. Necesidad de diferenciar el trabajo de orientación profesional-vocacional en los diferentes grados, otorgando mayor papel al asesoramiento en los grados inferiores y a la autogestión del conocimiento en los grados superiores.
10. Necesidad de hacer accesibles herramientas que le permitan al estudiante profundizar en el dominio de sus características y habilidades personales y su correspondencia con los perfiles profesionales disponibles.
11. Necesidad de que se implementen mecanismo de control de la dirección municipal y la dirección del centro a las actividades de orientación profesional-vocacional según se planifiquen.
12. Necesidad de fortalecer las acciones que prestigien entre los estudiantes las carreras de perfil pedagógico en consonancia con las necesidades del país.
13. Necesidad de perfeccionar la calidad del proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién.

3.2 Elaboración de un sistema de actividades que permita perfeccionar el proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en dicha institución.

3.2.1 Determinación de los objetivos general y específicos que regirán la propuesta.

Objetivo general:

1. Contribuir al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién, para la elección autodeterminada de la profesión.

Objetivos específicos:

1. Favorecer desde las actividades propuestas el carácter sistémico y gradual del proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario.
2. Fomentar la reflexión y concientización crítica de los estudiantes respecto a sus características y habilidades personales e intereses pre-profesionales.
3. Desarrollar un trabajo diferenciado o específico con los alumnos, en función de sus inclinaciones por determinadas esferas de la actividad humana o asignaturas.

4. Propiciar espacios de intercambio que posibiliten al estudiantado adquirir no solo conocimientos sino también experiencias y habilidades específicas relacionadas con aquellas esferas de la actividad humana en las que demuestren mayor inclinación.
5. Ofrecer al educando diferentes vías y métodos que le permitan encontrar un espacio dentro del sistema de profesiones, profundizar en las particularidades de cada una y el desarrollo de habilidades.
6. Incorporar nuevas fuentes de orientación profesional-vocacional relegadas por la institución escolar.
7. Fortalecer el vínculo entre la institución escolar y otros agentes tan importantes como la familia y la comunidad.

3.2.1 Fundamentación del sistema de actividades propuesto.

La enseñanza preuniversitaria tiene como finalidad la formación integral de los jóvenes a partir del desarrollo de una cultura general, política y pre-profesional sustentada en el principio martiano del vínculo estudio trabajo, que garantice como fin último, la elección consciente de la continuidad de estudios superiores.

El sistema de actividades que se propone se orienta, precisamente, a perfeccionar el proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién, para favorecer de esta forma la elección profesional consciente y autodeterminada de sus estudiantes al concluir la enseñanza.

Su diseño se justifica en las necesidades educativas diagnosticadas con relación al proceso de orientación profesional-vocacional (OPV) que se desarrolla en dicho centro, las cuales no contribuyen al logro de los requerimientos establecidos para el trabajo de OPV en la enseñanza preuniversitaria.

Teniendo en cuenta que entre las causas de aparición de estas dificultades se encuentra la no disponibilidad de un programa o plan que estructure cómo debe realizarse concretamente el proceso de orientación profesional-vocacional en la enseñanza media superior, se decide diseñar el presente sistema de actividades para que se constituya como herramienta de trabajo a implementarse por psicopedagogos, psicólogos escolares y profesores del claustro.

Las actividades diseñadas se adscriben a los presupuestos psicológicos del enfoque histórico-cultural de L. S. Vigostky y sus seguidores, sobre todo en los concernientes al

carácter mediatizado de los procesos psíquicos y la unidad de lo cognitivo y afectivo en la personalidad.

Desde esta óptica que guía la escuela cubana actual, el estudiante es visto como objeto y sujeto de su aprendizaje, que asume una participación activa y responsable en su propio proceso de formación, mientras que al profesor se le confiere el rol de guía o conductor del proceso docente-educativo.

También fue tenido en cuenta el concepto vigostkiano de zona de desarrollo próximo, donde se le concede un valor inestimable a todo lo que puede aprender el estudiante potencializado por el conjunto de influencias educativas del contexto educativo, de forma tal que se intenta ofrecer, a través de las actividades diseñadas, a cada uno de los educandos, la orientación y ayuda que necesitan para avanzar hacia planos superiores, atendiendo a sus potencialidades y necesidades.

El sistema diseñado además se ha concebido como un proceso dialéctico, dinámico y complejo, pues se intenciona el crecimiento pre-profesional de los estudiantes preuniversitarios, incentivando el autoconocimiento de sus características, habilidades e intereses personales así como la teorización de las diferentes ramas del saber, mediante el empleo de diversas vías y métodos que integran el accionar de agentes socializadores tan importantes como la escuela, la familia y la comunidad.

3.2.2 Delimitación de las fases que comprenden el sistema de actividades propuesto, con sus respectivos objetivos.

FASES:	OBJETIVOS	ACCIONES:
1^{ra} fase: Familiarización (10mo grado)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los intereses y posibilidades intelectuales de los estudiantes hacia las diferentes asignaturas y ramas del saber o profesiones. 2. Promover el autoconocimiento en los estudiantes de 10mo grado. 3. Familiarizar a los estudiantes y la familia 	<ul style="list-style-type: none"> -Observaciones a clases. -Administración de pruebas psicológicas diagnósticas (Diez deseos, Completamiento de frases) -Aplicación de test vocacionales. -Reuniones padres-hijo. -Dinámicas grupales. -Agrupación de los estudiantes según sus esferas de intereses. -Convocatorias e Incorporación de los estudiantes a Sociedades Científicas en

<p>2^{da} fase: Profundización. (11no grado)</p>	<p>con los aspectos esenciales de las distintas opciones de continuidad de estudio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecer al educando fuentes, vías y métodos que le permitan acceder al contenido de las distintas profesiones. 2. Potenciar el trabajo independiente del estudiantado en función de su autopreparación profesional. 3. Fomentar el vínculo afectivo de los educandos con el contenido de las profesiones. 4. Fortalecer el compromiso de los educandos con las necesidades del territorio. 	<p>función de los intereses demostrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apadrinamiento de las Sociedades Científicas por los padres y especialistas de la comunidad. -Instrucción profesional en clase. -Charlas educativas sobre las distintas profesiones. -Evaluación de los resultados alcanzados individual, por grupo y por el centro. <ol style="list-style-type: none"> -Visitas a centros de trabajo en el municipio. -Encuentros con especialistas, jubilados y/o padres que sean profesionales. -Instrucción profesional en clase. -Orientación para el estudio individual profesional. -Puertas abiertas. -Encuentros de conocimientos. -Sesiones de trabajo Ordinarias de las Sociedades Científicas Estudiantiles. - Exposiciones temáticas. -Evaluación de los resultados alcanzados individual, por grupo y por el centro.
<p>3^{ra} fase: Toma de decisiones. (12º grado)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforzar los intereses profesionales de los estudiantes. 2. Generar habilidades en los educandos para contribuir a la decisión final de elección profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Disposición al estudiantado de software y multimedias. -Dinámicas grupales. - Reuniones conjuntas padre-hijo. -Encuentros con estudiantes universitarios y egresados. - Discusión del pre-llenado de boletas. -Evaluación de los resultados alcanzados individual, por grupo y por el centro.

3.2.4 Descripción de las actividades o acciones que formarán parte de las distintas etapas del sistema (objetivo, procedimiento, responsable, temporalidad).

Por su extensión el sistema de actividades con sus respectivos objetivos, procedimientos, responsables y temporalidad se incorporó al anexo 21.

3.3 Evaluación del sistema de actividades de orientación profesional-vocacional diseñado, a través del juicio de especialistas.

3.3.1 Análisis y procesamiento de los juicios ofrecidos por los especialistas en relación al sistema de actividades.

El análisis del sistema de actividades de orientación profesional-vocacional, por el criterio de especialistas, arrojó que todos los indicadores fueron evaluados de “muy adecuado” por el 100% de los encuestados, lo que demuestra la valoración positiva que alcanzó la propuesta y el cumplimiento de los requisitos básicos para su aplicación.

Lo anterior nos permite afirmar que el diseño realizado, en cuanto a su redacción y lenguaje, cumple con los requisitos de claridad y coherencia sin perder el rigor científico haciendo uso de un lenguaje asequible y fácil de entender para los lectores; además presenta objetivos formulados correctamente y coherentes, que cumplen con las exigencias para ser llevados a cabo.

Se considera también que las actividades propuestas son pertinentes y factibles para su aplicación pues, según la opinión de los expertos: *“tienen todos los requerimientos para ser llevadas a la práctica y responden a una problemática que cada vez demanda más atención desde el campo de la Psicología”*; de igual forma se reconoce que las mismas *“se han estructurado de manera escalonada”* atendiendo a criterios lógicos y metodológicos que favorecerán su posterior aplicación.

Con relación al grado de coherencia entre los objetivos de las fases y las actividades diseñadas para cada una de ellas, así como entre los objetivos de las actividades y los procedimientos para llevarlas a cabo, se aprecia que tanto las actividades propuestas como los procedimientos descritos permiten la consecución de los objetivos para los cuales fueron concebidos.

En cuanto a la contribución que realiza el sistema de actividades al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional-vocacional, prevalece el criterio de que la propuesta resulta de gran utilidad para esta enseñanza y constituye, desde lo expresado por los especialistas: *“una propuesta muy atinada y viable”* que a diferencia de otras *“tiene en cuenta el desarrollo del componente autovalorativo”* y se destaca por *“el trabajo conjunto con la familia y la graduación del proceso, desde la exploración de los intereses hasta el fomento de los mismos”*.

Se puede concluir entonces, que la propuesta es pertinente como instrumento para contribuir al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién, pues permitirá, según la opinión de los especialistas *“mejorar sin lugar a dudas el trabajo de orientación profesional-vocacional de este y otros centros educativos”*.

Conclusiones

- En la fundamentación teórica del sistema de actividades propuesto, se asume la definición de orientación profesional-vocacional por su carácter integrador, modulado en diferentes fases o etapas y dirigido a propiciar la autodeterminación del estudiante en la toma de decisiones profesionales, por ser la etapa de preparación para la elección de la carrera de gran relevancia en el contexto del preuniversitario.
- Se logró identificar mediante la exploración de las particularidades del proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el Instituto Preuniversitario “Rubén Martínez Villena” de Caibarién, que el mismo se caracteriza por el predominio de acciones de carácter eminentemente informativas, asistemáticas y extracurriculares, que obvian la necesidad de enfocarla al desarrollo diferenciado de intereses cognoscitivos y de habilidades específicas en los adolescentes y no logran la plena integración de la familia y de otros agentes socializadores o vías para la formación vocacional.
- El cuestionario diseñado y aplicado para evaluar el proceso de orientación profesional-vocacional de los estudiantes del preuniversitario “Rubén Martínez Villena” facilitó el diagnóstico de sus intereses y motivaciones pre-profesionales así como el análisis de sus percepciones sobre la calidad del proceso formativo que en él se desarrolla. Fue evaluado por los especialistas y los participantes en el pilotaje como un instrumento necesario, pertinente y de fácil comprensión.
- Se elaboró un sistema de actividades de orientación profesional-vocacional que responde a las necesidades educativas identificadas, vinculadas a este proceso, el cual toma en cuenta el carácter procesual, secuencial, diferenciado y dinámico de dicho proceso y vincula la labor educativa de los diferentes agentes socializadores, mediante acciones que comprenden los tres grados.
- El juicio de los especialistas sobre el sistema de actividades de orientación profesional-vocacional propuesto avala su pertinencia para la implementación inmediata en la institución objeto de estudio.

Recomendaciones

- Perfeccionar el cuestionario de orientación profesional-vocacional diseñado en este estudio, implementando el procedimiento de validación interna de sus propiedades psicométricas a la vez que avanzar en la correlación entre sus variables.
- Implementar en el IPU “Rubén Martínez Villena” de Caibarién, el sistema de actividades de orientación profesional-vocacional propuesto adecuándolo a las posibilidades del centro en el curso escolar 2017-2018.
- Validar la efectividad de la propuesta en su aplicación práctica.
- Analizar la posibilidad de extender el sistema de actividades de orientación profesional-vocacional diseñado al resto de los institutos preuniversitario de la provincia que así lo requieran.
- Continuar desarrollando esta línea de investigación en aras de proponer otras formas de intervención que perfeccionen el trabajo de orientación profesional-vocacional.

Referencias bibliográficas

- Alcántara, F.C. (2015). *Experiencias adquiridas sobre formación vocacional y orientación profesional de las ciencias médicas en Villa Clara*. Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Andino, L.E. (2008). *Ideas más comunes sobre sistemas de acciones en las tesis de maestrías y doctorados de la universidad “Camilo Cienfuegos” y el instituto superior pedagógico “Juan Marinello” de Matanzas*. (Trabajo de pregrado). Escuela Provincial del Partido “José Smith Comas”. Matanzas.
- Anuario estadístico de Cuba 2015. (2016). Oficina nacional de estadística. Recuperado de <http://one.cu>
- Atalí, A. (2010). *La integración de la televisión educativa y el video al proceso de educación en valores en la clase de la educación preuniversitaria*. (Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spiritus.
- Basuela, E. (2006). Áreas, contextos y modelos de orientación en intervención psicopedagógica. *Revista electrónica diálogos educativos*, 6(12), 17-19.
- Bausela, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Modelo de intervención por programas. *Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 3(2), 201-216.
- Bisquerra, R. (1996). Modelos de intervención en orientación. En R. Bisquerra y M. Álvarez (Eds.), *Manual de orientación y tutoría* (pp. 331 –351). Barcelona: Praxis.
- Boza, A., Salas, M., Ipland, J., Aguaded, M.C., Fondón, M., Monescillo, M. y Méndez, J.M. (2001). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué.
- Caballero, A.N., Gómez, M., Acebo, M. y Novoa, M.C. (2009). *La formación integral del bachiller y su orientación profesional*. La Habana: Edición cubana.
- Carpio, A. y Guerra, L.M. (2007). La Orientación Profesional de los Alumnos que Ingresan a la Educación Superior. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 8(2), 11-24.
- Castro, F. (1981). Discurso en el acto de graduación del destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”. La Habana: Impresora gráfica.

- Cepero, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. (Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas). Universidad de Granada. España.
- Cueto, R. y Calero, N. (2009). *Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional-vocacional pedagógica. Retos y perspectiva*. (Trabajo de pregrado). Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spiritus.
- Cueto, Y.C. (2010). *Propuesta de una guía psicoeducativa que contribuya a la preparación de la familia para la realización de la orientación profesional-vocacional de los adolescentes en la etapa de preuniversitario*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Santa Clara.
- Cobos, A. (2010). *La construcción del perfil profesional del orientador y de la orientadora. Estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga*. (Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas). Universidad de Málaga. España.
- Decoro, J. (2000). *La orientación profesional de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas en el municipio especial Isla de la Juventud*. (Tesis de Maestría en Ciencias Pedagógicas) Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- Del Pino, J. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior - pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. (Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- Domínguez, L. (2003). *Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud*. La Habana: Félix Varela.
- Domínguez, L. (2007). La elección de la profesión y el desempeño laboral como contenido esencial del proyecto de vida en la juventud. *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 3 (1), 34-43.
- Domínguez, L. y Sabala, M. (1987). *La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Echeverría Samanes, B. (1993). *Formación Profesional*. Barcelona: PPU.
- Fábregas, T. (2009). *Actividades de orientación familiar que favorecen el vínculo de la familia con la escuela en el preuniversitario*. (Tesis de Maestría en Ciencias

- Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.
- Fernández, D. y Malvar, L. (2011). El papel de la escuela en la transición a la vida activa del/la adolescente: buscando buenas prácticas de inclusión social. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 4 (2), 101-114.
- Figueredo, A. R. (1997). *El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver*. (Tesis de Maestría en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana.
- Fuentes, M.T. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Psicología*, 27 (2), 237-246.
- Ferrater, J. (1999). *Diccionario de filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Frisancho, A.E. (2006). La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: Situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria básica. *Revista de Investigación en Psicología*, 9 (1), 23-35.
- Fundora, R. (2004). *Fundamentos teóricos desde un enfoque interdisciplinar para el estudio de la orientación profesional-vocacional*. Recuperado de <http://www.pedagogia2007.rimed.cu/images/doc/cursos.pdf>.
- García, G. J. (1989). *Ante el futuro. Algunos problemas de la formación vocacional y orientación profesional*. La Habana: Editora Política.
- García, J. (2007). La larga, difícil y mal conocida aventura de la orientación escolar y Profesional tecnificada en España. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 2 (1), 15-25.
- Gessa, M. (2007). *Estrategia educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan a la carrera de Agronomía en las Facultades de Montaña*. (Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas). Universidad de Girona. España.
- González, F. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Científico-Técnica.
- González, I. y Martín, J. F. (2004). La orientación profesional en la universidad, un factor de calidad según los alumnos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (2), 299-315.
- González, R. F. y A, Mitjás. (1989). *La personalidad. Su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

- González, V. (1993). *El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V. (1997). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. . *Revista Cubana de Educación Superior*, 5 (2), 17-35.
- González, V. (1999). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. *Revista Cubana de Educación Superior*. Ciudad de la Habana.
- González, V. (1999). *Orientación Educativa-Vocacional una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. La Habana: Félix Varela.
- González, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva Histórico-Cultural del desarrollo humano. *Revista cubana de psicología*, 20 (3), 260-268.
- Guerra, L.M. (1998). *Estrategia para la selección de los estudiantes a la carrera de Arquitectura*. (Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas). Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Santa Clara.
- Guerra, L. M y Simón, O. (2008). La orientación profesional hacia carreras universitarias a través del currículum de la Enseñanza Media Superior. Propuesta de intervención para la carrera de Ingeniería Civil. *Revista Pedagogía Universitaria*, 13 (3), 5-10.
- Guerra, L.M., Simón, O. e Hidalgo, A. (2010). *La orientación profesional hacia las Carreras de Educación Superior: Alternativas metodológicas*. Santa Clara: Samuel Feijó.
- Guerra, L. M., Simón, O. y Quevedo, T. (2007). La orientación profesional: Una mirada desde la visión de los estudiantes. *Pedagogía Universitaria*, 22 (3), 47-57.
- Guerra, L M. y Quevedo, T. (2009). *La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal*. Recuperado de <http://www.psicologia.org/index.html>.
- Guibert, M.O. (2006). *El trabajo de orientación profesional-vocacional hacia carreras pedagógicas en el Preuniversitario*. Santa Clara: Samuel Feijó.
- Guzmán, D.C. (2012). *Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las instituciones educativas municipales de Facatativá*. (Tesis de Maestría). Universidad Libre de Colombia. Bogotá.
- Herrera, J.I. (2006). *El profesor tutor en el proceso de universalización de la Educación Superior cubana*. Recuperado de <http://revistas.mes.edu.cu>

- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta. Ed.) México: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Batista, M.P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. Ed.).México: McGraw-Hill Education.
- Ibarra, L. (1988). *La formación de las intenciones profesionales en los alumnos del perfil de mando de la Academia Naval*. (Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas). Universidad de La Habana. La Habana.
- Ibarra, L. y Domínguez, L. (1998). *La orientación profesional: una experiencia participativa*. Recuperado de <http://www.monografía.com>
- Lemes, A. (2005). *Propuesta de un sistema de acciones con enfoque disciplinar para contribuir a la educación en valores desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo en la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la UCLV*. Recuperado de <http://propuesta-de-un-sistema-de-acciones.htm>
- León, F. (2003). Retos de la investigación educativa: Un enfoque históricoculturalista. *Revista Cubana de Psicología*, 3(20), 10-16.
- López, C. (2005). Origen y desarrollo histórico de la orientación educativa. Recuperado de http://www.lopezlunajesus.weebly.com/uploads/1/1/2/3/1123245/origen_y_desarrollo_historico_de_la_orientacion.pdf
- Malgwi, C.A., Howe, M.A. & Burnaby, P.A. (2005). Influences on Students' Choice of College Major. *Journal of Education for Business*, 80(1), 275-282.
- Matos, Z. (2003). *La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario*. (Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas). Universidad de La Habana. La Habana.
- Matos, Z. (2007). *Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión del estudiante de preuniversitario*. La Habana: Educación cubana.
- Manzano, R., Del Pino, J., Mc Phearson, M., González, C. y Bosh, R. (2009). *La formación vocacional y la orientación profesional. En seminario nacional de preparación del curso* Mitjans, M.A. (1996). La orientación profesional de la personalidad. Etapas de su desarrollo. *Revista de Educación y Ciencia*, 3(2), 15-23.

- Mariño, T. y Olivares, E. (2005). *Motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas*. La Habana: Academia.
- Ministerio de Educación. (1982). Resolución Ministerial No. 63 del Ministerio de Educación. La Habana: MINED.
- Molina, D.L (2010). *Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación*. Barinas: Unellez.
- Monroy, J.A. (2004). Diagnóstico vocacional. *Revista de Psicología*, 10 (1), 11-15.
- Nieves, Z. y Peña, I. (2009). *Aplicación del análisis de contenido al diagnóstico Psicológico*. (Artículo no publicado). Universidad de Central “Marta Abreu” de las Villas. Santa Clara.
- Otero, I. (1997). *Modelo de orientación profesional pedagógica: Una vía para elevar la motivación profesional en estudiantes del ISP Félix Valera* (Tesis de Maestría en Ciencias Pedagógicas). Universidad de La Habana. La Habana.
- Parras, A., Madrigal, A.M., Redondo, S., Vale, P. y Navarro, E. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: CIDE
- Puentes, M. y Collazo, D. B. (1992). *La orientación en la actividad Pedagógica*. La Habana: Pueblo y educación.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Madrid, España.
- Repetto, E. (2002). *Antecedentes históricos de la orientación educativa. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- Repetto, E., Ballesteros, B., y Malik, B. (1999). Hacia una formación de los orientadores en Europa: estudio empírico de las áreas de competencias más relevantes. *Revista Española de orientación psicopedagógica*, 17 (10), 149-162.
- Reyes, R., Ferrer, D.M. y Guevara, E.L. (2013). *Elección profesional desde la perspectiva de género en adolescentes de enseñanza media*. (Trabajo de pregrado). Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Santa Clara.
- Rodríguez Espinar, S. (coord.) (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.

- Rojas, M., Hernández, T. y Concepción, M.L. (2016). *La orientación educativa en el contexto universitario cubano*. Recuperado de [http://www.hernandezconcepcion.blogia.orientacion-educativa-contexto-universitario cubano.pdf](http://www.hernandezconcepcion.blogia.orientacion-educativa-contexto-universitario-cubano.pdf)
- Rondón, A.L. (2012). Estrategia de orientación profesional para la sistematización de la motivación profesional en la formación integral del estudiante universitario. *Didáctica y educación*, 3(3), 30-60.
- Ruíz, A. (2010). Sistema de acciones de superación para la dirección pedagógica del aprender a estudiar en los profesores de la carrera estudios socioculturales. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2 (12), 23-45.
- Sánchez, S. (2000) *La orientación vocacional; prioridad insoslayable*. (Trabajo de pregrado). Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Santa Clara.
- Suárez, I. (2008). Sistema de actividades didácticas para la orientación del trabajo independiente de los estudiantes de segundo año de la carrera de Ingeniería Industrial en la asignatura de Química.
- Viera, W. (2016). *La orientación profesional hacia la carrera Pedagogía-Psicología en estudiantes de preuniversitario*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Santa Clara.
- VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana.
- Wright, S. (2005). *Young people's decision-making in 14-19 education and training: a review of the literature*. Recuperado de: <http://www.nuffield14-19review.org.uk/files/documents>.

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Consentimiento informado al director general del IPU “Rubén Martínez Villena” de Caibarién, como representante del personal docente de esta escuela:

Yo _____ he sido informado por la investigadora _____ sobre los objetivos y particularidades de la investigación que desarrolla el departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Con la misma se pretende caracterizar el proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena” con la intención de diseñar un sistema de actividades que posibilite el perfeccionamiento de dicho proceso en función de las necesidades educativas que vinculadas a él se identifiquen.

Han sido invitados a participar en dicha investigación diversos profesores para lo cual tengo conocimiento que deben contestar una serie de entrevistas, garantizándose la confidencialidad de sus respuestas. De igual manera, se nos ha explicado que tenemos el derecho de no continuar en la investigación si así fuese nuestra voluntad.

Firma del Participante

Firma del Investigador

Anexo 2. Caracterización de la muestra de estudiantes y profesores

Tabla 1. Caracterización de los participantes estudiantes

Grado	Total de estudiantes	Total de participantes	Sexo %	
			Femenino	Masculino
10mo	148	110	60%	40%
11no	150	110	42,7%	57,3%
12°	144	76	30,3%	69,7%
Total	442	296	62.2%	37.8%

Fuente: Entrevistas semi-estructurada al Secretario Docente y Cuestionario a estudiantes.

Tabla 2. Caracterización de los participantes profesores

Participantes	Edad	Sexo	Cargo	Años de experiencia en educación	Años de experiencia en la enseñanza media superior
1	45	M	Director y Profesor de Geografía	20	8
2	48	M	Secretario Docente y Profesor de Matemáticas	18	8
3	23	F	Profesora de Español Literatura	1	1
4	61	F	Profesora de Español Literatura	47	8
5	54	F	Profesora de Matemáticas	34	7
6	55	M	Profesor de Biología	35	8

Fuente: Entrevistas semi-estructuradas a los profesores.

Anexo 3. Revisión de documentos oficiales

Objetivo:

1. Explorar las disposiciones legales existentes sobre la orientación profesional-vocacional en la enseñanza media superior.

Indicadores:

- Datos relativos a la caracterización de la orientación profesional-vocacional en los distintos niveles de enseñanza.
- Datos relativos a la caracterización de la orientación profesional-vocacional en la enseñanza media superior.
- Cantidad de horas destinadas para la orientación profesional-vocacional en la enseñanza media superior.
- Actividades planificadas de orientación profesional-vocacional para la enseñanza media superior.
- Profesionales responsables de la orientación profesional-vocacional en la enseñanza media superior.

Documentos Metodológicos revisados:

- Orientaciones metodológicas para el desempeño profesional del director preuniversitario, de 2012, MINED.
- Resolución No. 200 del Reglamento del trabajo metodológico del MINED, de 2014.
- Resolución No.186, del documento Adecuaciones para el trabajo en el curso escolar de 2015- 2016.
- Resolución No. 35 del Reglamento escolar, de 2015.

Anexo 4. Sistematización de la revisión de documentos oficiales

Tabla 3. Documentos metodológicos revisados

Indicadores a evaluar	Orientaciones metodológicas para el desempeño del director	Documentos metodológicos		
		Resolución No. 200	Resolución No.186	Resolución No. 357
Caracterización de la orientación profesional-vocacional en los distintos niveles de enseñanza.	Se reconoce que la formación vocacional constituye un trabajo coherente que se inicia desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia la profesión por la cual siente vocación.	Expresa la necesidad de desarrollar en las instituciones escolares la formación vocacional de los estudiantes hacia las diferentes profesiones y fundamentalmente hacia las carreras pedagógicas, de acuerdo a las necesidades de cada territorio.	Se reconoce la necesidad de incrementar a 3 turnos semanales el tiempo de formación vocacional en 7mo y 8vo grados, y a 3 turnos quincenales en 9no grado. Con actividades como: visitas a centros laborales, palacios de pioneros, círculos de interés, desarrollo de conferencia, entre otras.	Manifiesta que es un derecho de los estudiantes recibir OPV según la educación y una preparación adecuada para su inserción en la vida laboral, así como las ofertas de continuidad de estudios para los estudiantes de sexto y noveno grado, teniendo en cuenta sus posibilidades como estudiante y las necesidades reales de los territorios.
Caracterización de la orientación profesional-vocacional en la enseñanza media superior.	Reconoce que en el preuniversitario la OPV debe dirigirse hacia todas las carreras, particularmente a las declaradas prioridades sociales de la nación y el territorio, entre ellas las carreras pedagógicas. Este	No aparece especificada para este nivel de enseñanza.	No aparece especificada para este nivel de enseñanza.	No aparece especificada para este nivel de enseñanza.

<p>Horas destinadas a la orientación profesional-vocacional en el preuniversitario</p>	<p>trabajo debe descansar en una adecuada información, en las vivencias significativas, el modelo profesional y en la reflexión sistemática.</p>	<p>No se mencionan</p>	<p>No se mencionan</p>	<p>No se mencionan</p>
<p>Actividades planificadas de orientación profesional-vocacional para la enseñanza media superior.</p>	<p>Las principales vías para el trabajo de OPV son, entre otras: la clase (principal vía), sociedades científicas, trabajo de los monitores, conferencias especializadas, paneles informativos sobre las carreras, visitas a centros de formación profesional, buros de información profesional, encuentro con personalidades destacadas en las especialidades y carreras y la vinculación de los educandos con determinadas fábricas del territorio.</p>	<p>No se mencionan</p>	<p>No se mencionan</p>	<p>No se mencionan</p>

Profesionales responsables de la orientación profesional-vocacional en la enseñanza media superior.	Identifica que el trabajo de OPV es responsabilidad de todos: la sociedad, la familia, la escuela, la comunidad, los organismos, las organizaciones de masas y los medios de difusión masiva	No se mencionan	No se mencionan	No se mencionan
--	--	-----------------	-----------------	-----------------

Fuente: Elaboración personal.

Anexo 5. Entrevistas semi-estructuradas a profesores del claustro

Objetivos:

3. Explorar particularidades del instituto preuniversitario “Rubén Martínez Villena” que permitan su posterior caracterización.
4. Identificar el estado actual del proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario.

Indicadores:

- Antecedentes históricos de la institución.
- Estructura de la organización.
 - Misión.
 - Horarios.
 - Total de trabajadores.
 - Cantidad de departamentos.
 - Cantidad de grupos.
 - Total de estudiantes por grupo.
 - Condiciones físicas y materiales de la institución.
- Características demográficas de los trabajadores y del estudiantado.
- Vínculo escuela-comunidad. Influencia de esta en el proceso de orientación profesional-vocacional.
- Relación familia-escuela.
- Relación alumnos-profesor.
- Actividades de orientación profesional-vocacional que se realizan.
 - Frecuencia.
 - Espacio o lugar.
 - Profesional que las realiza.
- Rol que asumen ante estas actividades.
- Valoración personal respecto a las actividades de orientación profesional-vocacional que se realizan en el centro.
 - Logros o debilidades
- Recomendaciones para el mejoramiento de este proceso.

Anexo 6: Matriz de análisis de contenido de las entrevistas semi-estructuradas a profesores

Tabla 4. Análisis de contenido de las entrevistas semi-estructuradas a profesores

Código	Categorías	Datos brutos	Pre-análisis
A1	Vínculo escuela-comunidad	<i>“La comunidad es tranquila, nunca ha existido ningún incidente y cuando necesitamos de su ayuda siempre nos atienden bien, aunque en cosas relacionadas con arreglos e instrumentos que hacen falta porque en las demás actividades escolares no participan”</i>	El Preuniversitario Rubén Martínez Villena se encuentra ubicado en una comunidad sosegada, con vínculos armónicos entre sus miembros, que mantienen relaciones fraternas con la institución, caracterizadas fundamentalmente por el ofrecimiento de servicios instrumentales y materiales que resultan útiles en los aspectos estructurales y ambientales del centro, pero que se alejan de la función educativa indispensable que esta debe ejercer en el estudiantado.
		<i>“Esta comunidad es bastante buena, cuando hace falta nos ayudan y si se lo pedimos participan en lo que haga falta”</i>	Las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad son respetuosas.
		<i>“Esta comunidad se puede decir que si se relaciona con la escuela, sobre todo si hace falta algo y lo pedimos ellos no los prestan y por esa parte no tenemos problemas, pero participar lo que se dice venir aquí a hacer actividades en conjunto no mucho”</i>	A pesar de que la comunidad Van Troi, en la que se encuentra ubicada el preuniversitario, es colaborativa cuando se le requiere, no mantiene vínculos de carácter formativo con el estudiantado del centro escolar.
		<i>“La comunidad es tranquila pero deberían incrementarse las actividades en conjunto con ella, porque esto les motiva mucho a los estudiantes”</i>	Se hace necesario que el preuniversitario incorpore a la comunidad con más sistematicidad a sus actividades escolares, dado la fuente motivante que esto supone para el estudiantado.
		<i>“Hasta ahora no tenemos</i>	En esta comunidad no existen

A2

**Vínculo escuela-
familia**

quejas de ella”

problemas en el orden social que afecten el desarrollo normal del proceso docente-educativo.

“Es una buena comunidad que a veces ni se siente porque los vecinos son tranquilos y cuando se les solicita ayuda siempre la brindan, en sí no tenemos problemas con ella”

La comunidad mantiene normas de convivencia correctas que propician el establecimiento de relaciones colaborativas entre esta y la institución educativa.

“Existe indolencia muy grande por parte de los padres”; “Hay padres que nunca han venido a una reunión”

La relación escuela-familia se encuentra matizada por la irresponsabilidad y abandono, de esta última, de su rol y función educativa.

*“Este año ha sido muy convulso con los padres, porque no asisten cuando se les orienta y otros ni se preocupan”;
”cuando muchos estudiantes se inclinan por carreras pedagógicas son los padres los primeros que le quitan las ideas”*

La familia no contribuye con el proceso docente- educativo y constituye un freno para el desarrollo de los intereses profesionales, vinculados a las carreras pedagógicas del estudiantado.

“La relación y el vínculo escuela-hogar es más bien formal, por parte de los padres hay poca preocupación al seguimiento de los logros y deficiencias y modos de actúan de sus hijos”

La familia ha cedido su función educativa a la institución escolar, manifestado en el desinterés que ha venido mostrando, por el recorrido y desempeño del estudiantado.

“La familia ha delegado la función educativa a la escuela”

“En los últimos tiempos ha decaído la relación familia-escuela, aunque no en todos los estudiantes y esto se manifiesta en la asistencia a las reuniones de padre que está siendo muy mala”

El vínculo hogar–escuela ha ido degenerándose en lo últimos años, por la posición poco colaborativa que han estado asumiendo la mayoría de los familiares, caracterizada por el incumplimiento de las tareas que se les exigen.

“Algunos familiares se preocupan, no todos”; “no ayudan mucho, en nada”

Existe poca colaboración de la familia para con la institución y solo la minoría muestra preocupación por la

La relación profesor- alumno es muy buena, aunque son muy inmaduros y la mayoría tiene poca responsabilidad por el estudio, solo les interesa la tecnología y la fiesta”

“La relación no es mala pero tampoco tan buena”; “muchas veces no hacen caso y hay que repetirles las cosas varias veces para que atiendan”

“En sentido general existe comunicación entre profesores y estudiantes aunque en ocasiones se ve afectada por los modos de actuación de estos además resulta difícil que acepten las críticas cuando se les regaña”

“Hay buena comunicación aunque en ocasiones ocurren faltas de respeto por parte de los estudiantes hacia nosotros”

“Es bastante buena, al menos me respetan y me hacen caso”

“Los estudiantes en su mayoría mantienen adecuadas

trayectoria del estudiantado.

El alumnado cumple con las normas de convivencia dictadas por la institución estableciendo relaciones interpersonales adecuadas con los profesores; aunque con relación a la actividad de estudio mantienen una actitud inapropiada, otorgándole mayor importancia a otros aspectos menos desarrolladores y formativos.

Los estudiantes presentan dificultades en la autorregulación de sus conductas en clases, lo que dificulta la labor del docente en el espacio áulico.

La comunicación profesor-alumno se ve afectada, en ocasiones, por las conductas poco receptivas asumidas por estos últimos, ante los llamados de atención y señalamientos.

En ocasiones el estudiantado mantiene conductas disruptivas basadas en la falta de respeto y la infracción de los límites profesor-alumno.

El alumnado cumple con las normas de convivencia establecidas en la institución mostrando respeto por los profesores y estableciendo relaciones interpersonales adecuadas con los mismos.

El estudiantado en su mayoría acepta la autoridad otorgada al profesor en

A4

Actividades de orientación profesional-vocacional que se realizan

relaciones con el profesorado, pero como es común en estas edades en ocasiones existe el desacato de las órdenes y las contestas, pero hasta ahora nunca ha existido ningún problema que no se haya sabido controlar”

esta enseñanza, aunque existen algunos indisciplinados que no cumplen lo normado.

“Se realizan puertas abiertas a la universidad, se visita la Sede Pedagógica, la Escuela Especial y la Escuela de Medicina del municipio y vienen profesionales de distintas instituciones al centro a dar charlas”

En el Preuniversitario se realizan diversas actividades de orientación Profesional, fundamentalmente de carácter informativo aunque no existe un espacio dentro del currículum escolar destinado a la formación vocacional del estudiantado.

“la escuela no tiene un turno específico para eso, aunque directamente desde las clases debe hacer orientación profesional”

“considero que estas actividades son insuficiente por las condiciones del municipio ya que todos los estudiante piensan en el cayo y se hace difícil”

En el instituto se realizan actividades de orientación profesional interactivas, de carácter informativo, no existe un espacio dentro del currículum escolar destinado a la formación vocacional del estudiantado.

“Se realizan actividades complementarias en la biblioteca pero no existen turnos específicos de orientación profesional y desde las clases se intenciona el interés por las carreras

A5

Frecuencia de las actividades de OPV que se realizan

universitarias y sobre todo pedagógicas.”

“Los estudiantes han ido a la universidad y al pedagógico y a veces se traen profesionales y dan charlas sobre las carreras”, “Un turno específico para esa actividad no hay, se hacen cuando Educación Municipal lo orienta”

“Se realizan puertas abiertas, conferencias vocacionales por parte de la escuela de Medicina y Pedagógico y hay un turno de formación vocacional que a veces no se aprovecha”

“Mediante las clases se les orienta a los estudiante, se hacen visitas a las diferentes carreas y al pedagógico, y se realizan reuniones con el Colegio Universitario y los grupos de onceno”

“Una vez al mes y en ocasiones dos veces al mes y el trabajo de los profesores es diario en clases”

“Estas actividades se dan una vez al mes”

“Una vez al mes”

“Cada 15 días y en clases a diario”

“Se trabaja diariamente la OP desde el aula y se programan actividades mensualmente, a veces hasta 2, en función de ello”

“En las aulas y en las

Si existe un espacio dentro del currículum escolar destinado a la formación vocacional del estudiantado que no cumple con su objetivo la mayoría de las ocasiones.

En el Preuniversitario se realizan diversas actividades de orientación Profesional, fundamentalmente de carácter informativo y desde las clases.

Las actividades de OPV que se realizan en el preuniversitario son escasas teniéndose en cuenta que este es un proceso de que debe realizarse de forma gradual y con sistematicidad.

El espacio áulico es aprovechado

A6	Espacio donde se realizan	<p><i>instituciones que se visitan (UCLV, Ciencias Médicas, Pedagógico)”</i></p> <p><i>“Se realizan en el aula y en la universidad”</i></p> <p><i>“Aulas e instituciones a las que se asisten”</i></p> <p><i>“En la escuela, en el pasillo central”</i></p> <p><i>“La OP cuando se realiza en la institución se hace en las aulas desde las clases y en el pasillo central con los especialistas pero también se hace en otros centros que se visitan como la uclv, la escuela de medicina y el pedagógico”</i></p>	<p>como escenario fundamental para el desarrollo de la formación profesional-vocacional del estudiantado en el preuniversitario Rubén Martínez Villena, de Caibarién.</p> <p>Las universidades provinciales suponen otro escenario importante donde se desarrollan las acciones de formación vocacional destinadas al estudiantado del preuniversitario.</p>
A7	Responsable que las realiza	<p><i>“Profesores y profesionales de las diferentes instituciones”</i></p> <p><i>“Los Profesores guías de los diferentes grupos, así como los profesionales que visitan el centro”</i></p> <p><i>“Los profesores y profesionales que viven a ofrecer su visión sobre las diferentes carreras”</i></p> <p><i>“Profesores y trabajadores de otros centros”</i></p> <p><i>“Estas actividades las realizan los guías de cada grupo en el aula, los especialistas que asisten a las charlas y los estudiantes que vienen en la semana de puertas abiertas”</i></p> <p><i>“A veces las realizan los profesores y otras veces profesionales que vienen a dar</i></p>	<p>El personal responsable de realizar las acciones de OPV en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena, de Caibarién pertenece al propio claustro de profesores de la institución y a los diversos centros desde los que se recibe orientación y que se visitan; no existiendo un profesional específico en el centro responsable de la dirección de este proceso.</p>

A8

Rol que asumen ante estas actividades

charlas”

“Organizo las actividades que se van a realizar ya sea en el centro como en las diferentes instituciones a la que se asisten”

“Informo sobre las posibles opciones a escoger cuando culminen grado doce, participo en el control del pre-llenado de boletas y coordino las visitas a otros centros así como también participo en ellas”

“Converso con los estudiantes sobre mi experiencia como educadora y los oriento cuando se acercan a mi”

“Desde las clases hago orientación profesional, vinculando los contenidos de la asignaturas con las carreras que se relacionan”

“Asisto a las puertas abiertas procurando la organización de la actividad”

“Contribuyo en lo que sea necesario, ya sea en la publicación de las carreras en el mural o la participación en las visitas a otros centros”

Los profesores mantiene un rol activo en la ejecución de las acciones de OPV que se realizan en el centro, aunque más bien desde el punto de vista organizativa y no tanto desde la función formativa que debe guiar su labor en el proceso docente educativo.

A9

Valoraciones respecto a las actividades de orientación profesional-vocacional

“La calidad de las actividades son buenas, tienen buena organización y están bien programadas pero lo que contrarresta es la motivación de los estudiantes que es para otras carreras no universitarias como Formatur”

“Hasta ahora lo que se ha

Las acciones de OPV que se ponen en práctica en la institución constan con la calidad requerida pero se ven afectadas por las actitudes poco motivadas de los estudiantes para con las carreras universitarias.

Las acciones de OPV que se realizan

<p>A10</p>	<p>Recomendaciones</p> <p><i>hecho es bueno”</i> <i>“Estas actividades que se hacen si tienen calidad pero no valen de nada porque los estudiantes muchos no terminan sus carreras y otros no optan por nada”</i> <i>“Tienen buena calidad las acciones que se realizan”</i></p> <p><i>“No son malas pero deben mejorar porque los muchachos a veces se quejan”</i> <i>“Tomar alguna medida con los padres a nivel municipal donde se hable sobre cómo educar mejor a los hijos”</i></p> <p><i>“Aumentar las acciones de OPV desde el ministerio de educación municipal”</i></p> <p><i>“Deben incrementar las acciones para que no solo los estudiantes estén pensando en obtener 12° sino en continuar los estudios”</i> <i>“Aumentar el vínculo entre la universidad y el centro, trabajando desde 10^{mo} grado y de forma sistemática”</i> <i>“Deben aumentarse con acciones que motiven más a los estudiantes, con mayor frecuencia y buscar la interacción de los jóvenes que estudian diferentes carreras con los alumnos del pre.”</i> <i>“Deben aumentar y ser más sistemáticas sobre todo la visitas de los estudiantes a la universidad”</i></p>	<p>no satisfacen las necesidades y expectativas de los estudiantes del preuniversitario.</p> <p>Ofrecer orientación a los padres vinculada a la educación de los hijos y al ofrecimiento de recomendaciones con respecto a ello, en esta etapa de vida.</p> <p>Aumentar la sistematicidad de las acciones que se realizan desde lo reglamentado por educación municipal.</p> <p>Desarrollar acciones de OPV no solo enfocadas a la elección profesional del estudiantado, sino preventivas y educadoras desde los primeros grados que faciliten la continuidad de estudio.</p>
-------------------	--	--

Fuente: Elaboración personal.

Anexo 7. Cuestionario a especialistas para la evaluación de la primera versión del cuestionario de orientación profesional-vocacional

Estimado colega:

La Dirección Municipal de Educación de Caibarién de conjunto con el Preuniversitario “Rubén Martínez Villena” de ese territorio y el proyecto de investigación “Enseñanza Aprendizaje y desarrollo personal en Instituciones escolares”, se encuentran desarrollando una investigación dirigida a contribuir con el proceso de orientación Profesional que se desarrolla en los Preuniversitarios. Por este medio nos dirigimos a usted en calidad de experto para que evalúe la propuesta de Cuestionario de orientación vocacional que se anexa. Cualquier sugerencia suya puede resultar de gran ayuda.

Por favor conteste las siguientes preguntas:

Profesión: _____ Años de experiencia: _____

Ocupación: _____ Grado científico: _____

Título académico: _____ Categoría docente: _____

1. ¿Considera Ud. necesario la aplicación de un Cuestionario para la evaluación de los intereses y motivaciones de los estudiantes en relación a sus opciones de continuidad de estudio; así como para evaluar desde la perspectiva del alumno el proceso de orientación vocacional en preuniversitarios?
 - a) Muy necesario _____
 - b) Necesario _____
 - c) Me resulta indiferente _____
 - d) Innecesario _____

2. Calidad de las dimensiones del constructo orientación vocacional que han sido identificadas:
 - a) Dimensión Motivacional:
Adecuada _____ Parcialmente adecuada _____ Inadecuada _____

 - b) Dimensión Informativa:
Adecuada _____ Parcialmente adecuada _____ Inadecuada _____

 - c) Dimensión Evaluación del proceso de orientación vocacional:

Adecuada____ Parcialmente adecuada____ Inadecuada____

3. Evalúe en una escala del 1 al 5 ¿En qué medida los ítems que pertenecen a cada dimensión evalúan realmente el constructo para el que fueron concebidos?

El valor de la escala es el siguiente: 1 es nada, 2 en una mínima parte, 3 en parte, 4 en parte considerable y 5 completamente.

Dimensiones	Ítems	1	2	3	4	5
Motivacional	1					
	3					
	6					
Cognoscitiva	8					
	2					
	4					
Evaluación del proceso de orientación vocacional	5					
	7					
	9					

4. ¿Identifica usted en el cuestionario algún término cuya comprensión pueda resultar compleja para un estudiante pre-universitario?

No ___ Si ___ ¿Cuál? _____

5. ¿Considera Ud. que sería necesario modificar, incorporar o eliminar algunos ítems o dimensiones?

Sí_____ No_____

Justifique sus propuestas.

Propuesta de dimensiones a modificar: _____

Propuesta de dimensiones a eliminar: _____

Propuesta de dimensiones a incorporar: _____

Propuesta de ítems a modificar: _____

Propuesta de ítems a eliminar: _____

Propuesta de ítems a incorporar: _____

6. ¿Cómo valora la extensión del cuestionario?

Normal _____ Muy extenso _____ Insuficiente_____

7. ¿Algunas recomendaciones que quisiera agregar?

Sí _____ No_____

8. Recomendaciones con vistas a su mejora.

Muchas gracias.

Anexo 8: Caracterización de la muestra de especialistas

Tabla 5. Descripción de la muestra de especialistas

Según años de experiencia profesional	Cantidad	Porcientos
20 años o más	-	-
11 a 20 años	3	60%
5 a 10 años	2	40%

Según la categoría científica.		
Doctor en Ciencias	3	60%
Máster en Ciencias	2	40%

Según la categoría docente.		
Profesor Titular	3	60%
Asistente	2	40%

Fuente: Datos de la muestra de especialistas obtenidos en el Cuestionario a expertos para la evaluación de la versión preliminar del instrumento.

Anexo 9. Cuestionario a usuarios para la evaluación de la primera versión del cuestionario de orientación profesional-vocacional.

Estimado alumno:

La Dirección Municipal de Educación de Caibarién, de conjunto con el Pre-universitario “Rubén Martínez Villena” y el Proyecto de investigación “Enseñanza, Aprendizaje y desarrollo personal en instituciones escolares” de la Facultad de Psicología de la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas; se encuentran desarrollando una investigación dirigida a contribuir con el proceso de orientación vocacional que se desarrolla en tu Pre-universitario.

Como parte de ese proceso requerimos su apoyo para que conteste las siguientes preguntas, que están dirigidas a conocer su valoración sobre la Encuesta de orientación vocacional que contestó anteriormente.

Le agradecemos su colaboración.

1. ¿Considera necesario la aplicación de un Cuestionario para evaluar sus intereses y motivaciones profesionales; así como para evaluar, desde su percepción, el proceso de orientación vocacional que se desarrolla en su institución escolar?

- e) Muy necesario _____
- f) Necesario _____
- g) Me resulta indiferente _____
- h) Innecesario _____

2. ¿Le resultó fácil comprender las preguntas formuladas?

- a) Sí _____ b) En alguna medida _____ c) No _____

b) ¿Se sintió incómodo al contestar alguna pregunta en particular?

- a) Sí _____ b) No _____

¿Cuál? _____

¿Por qué? _____

3. ¿En alguna pregunta identificó algún término que le resultara poco familiar o desconocido?

a) Sí _____ b) No _____

¿Cuál? _____

4. En su opinión ¿hay algún tema importante en la exploración de las motivaciones profesionales y en la evaluación del proceso de orientación vocacional, que como estudiante de pre-universitario considera que no ha sido explorado en el Cuestionario que acaba de contestar?

a) Sí _____ b) No _____

¿Cuál? _____

5. ¿Cómo valora la extensión del cuestionario?

a) Normal _____ b) Muy extenso _____ c) Insuficiente _____

6. ¿Consideraría necesario hacer alguna modificación al cuestionario?

a) Sí _____ b) No _____

¿Cuál? _____

Anexo 10: Caracterización de los participantes del estudio piloto

Tabla 6. Descripción de los estudiantes del pilotaje por grados

Grados	Cantidad	Sexo %	
		Femenino	Masculino
10mo	15	60%	40%
11no	20	50%	50%
12°	15	53.3%	46.7%

Fuente: Cuestionario a usuarios para la evaluación del cuestionario de orientación profesional-vocacional.

Anexo 11. Versión preliminar del cuestionario de orientación profesional-vocacional para estudiantes del preuniversitario

Estimado estudiante:

Estamos interesados en conocer tus intereses, preferencias y motivaciones para la continuidad de estudios, así como tu percepción sobre la orientación vocacional que se desarrolla en tu centro escolar. Como objetivo esencial nos proponemos contribuir a la calidad del proceso de orientación vocacional en tu Institución.

No es necesario poner el nombre, solo le pedimos sus más sinceras respuestas. De antemano le agradecemos por su colaboración, garantizando total confidencialidad.

Muchas Gracias.

Sexo _____

Grado _____

1) ¿Tienes pensado continuar tus estudios una vez que culmines el Preuniversitario?

a) _____ Sí b) _____ No

2) ¿Conoces tus opciones de continuidad de estudios?

a) _____ Sí b) _____ No

3) ¿Cuál escogerías? Lístalas por orden de importancia.

a) _____ c) _____ e) _____

b) _____ d) _____ f) _____

Justifica tu elección _____

4) ¿Qué fuentes te proporcionan información respecto a tus opciones de continuidad de estudio?

a) _____ Familia e) _____ Comunidad

b) _____ Instituciones religiosas f) _____ Profesor guía

c) _____ Escuela g) _____ Amistades

d) _____ Medios de Comunicación (TV, radio, revistas, prensa...)

h) _____ Otras. ¿Cuáles? _____

5) Marque con una X la frecuencia con la que usted recibe información sobre las opciones de continuidad de estudio en su Centro Escolar.

a) _____ Nunca d) _____ Casi nunca g) _____ Todos los días

b) _____ Ocasionalmente e) _____ Cada 15 días

c) _____ Casi todas las semanas f) _____ Casi todos los días

6) ¿Si tuvieras que decidir sobre tus opciones de continuidad de estudio, en qué aspectos te basarías?

a) _____ Estatus Social d) _____ Habilidades que posees

b) _____ Motivaciones e intereses e) _____ Compromiso o tradición familiar

c) _____ Salario

7) Consideras que el proceso de orientación vocacional que se desarrolla en tu Institución escolar es:

a) _____ Adecuado b) _____ Inadecuado

Argumente la respuesta elegida: _____

8) De las siguientes asignaturas marca con una x las que son de tu preferencia:

a) _____ Matemáticas d) _____ Inglés g) _____ Educación Física

b) _____ Geografía e) _____ Español h) _____ Cultura Política

c) _____ Física f) _____ Química i) _____ Preparación para la Defensa

Marca con dos XX aquellas que más se relacionan con tus preferencias de continuidad de estudio.

9) ¿Qué recomendarías para mejorar el proceso de orientación vocacional que se realiza en los preuniversitarios?

Anexo 12. Versión final del cuestionario de orientación profesional-vocacional a estudiantes del preuniversitario

Estimado estudiante:

Estamos interesados en conocer sus motivaciones profesionales, así como su percepción sobre el proceso de orientación vocacional que se desarrolla en su centro escolar. No es necesario poner el nombre, solo le pedimos sus más sinceras respuestas. Le agradecemos por su colaboración, garantizando total confidencialidad. Muchas Gracias.

Edad _____

Sexo _____

Grado _____

1. ¿Qué tienes pensado hacer al culminar tus estudios Pre-universitarios?

- a) _____ Trabajar y no continuar los estudios.
- b) _____ Trabajar y después continuar los estudios.
- c) _____ Seguir estudiando.
- d) _____ Pasar el Servicio Militar General y continuar estudiando.
- e) _____ Pasar el Servicio Militar General y trabajar.
- f) _____ No hacer nada.
- g) _____ Otras.

¿Cuáles? _____

2. ¿Tienes conocimiento sobre las opciones o carreras por las que puedes optar al culminar tus estudios?

- a) _____ Mucho.
- b) _____ Alguno.
- c) _____ Poco.
- d) _____ Ninguno.

3. ¿Cuál de las opciones o carreras que conoces escogerías? Lístalas por orden de preferencia.

3.1 Justifica tu primera elección:

4. ¿Has pensado en qué características personales posees que te pudieran ayudar en tu desempeño profesional futuro en las opciones señaladas?

a) Sí _____ b) No _____

4.1 En caso de respuesta positiva, diga cuáles:

5. Marque con una x cuánto han incidido en tu orientación vocacional las fuentes que se listan a continuación:

Fuentes o Vías	Mucho	Poco	Relativamente poco	Nada
Familia				
Instituciones religiosas				
Escuela (como institución)				
Medios de Comunicación (TV, radio, revistas, prensa...)				
Comunidad				
Especialistas de experiencia				
Profesor guía				
Otros profesores				
Amistades				
Gestión personal (preguntar a otros, libros, documentales...)				
Otras:				

6. ¿Al tomar la decisión de la opción o carrera a escoger, en qué aspectos te basarías?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| a) _____ Reconocimiento Social | e) _____ Compromiso o tradición familiar |
| b) _____ Motivaciones e intereses | f) _____ Posibilidad de ubicación |
| c) _____ Salario | g) _____ Contenido de trabajo |
| d) _____ Habilidades que posees | |

7. Consideras que el proceso de orientación vocacional que se desarrolla en tu institución escolar es:

a) _____ Excelente b) _____Adecuado c) _____ Inadecuado

7.1 Argumente la respuesta elegida:

8. De las siguientes asignaturas, marque con una X, en las que consideres poseer mejores habilidades.

a) _____ Matemáticas e) _____ Español i) _____ Cultura Política
b) _____ Geografía f) _____ Química j) _____ Historia
c) _____ Física g) _____ Educación Física k) _____ Biología
d) _____ Inglés h) _____ Preparación para la Defensa

8.1 Encierre en un círculo aquellas que más se relacionan con tus preferencias de continuidad de estudio.

9. Marque con una x cómo se comporta en su centro de estudio la siguiente afirmación:

“Las acciones que se realizan en mi institución escolar para mi orientación vocacional, tanto por los profesores guías, especialistas y demás personal invitado son interesantes, motivadoras y suficientemente esclarecedoras sobre las opciones y carreras sobre las que podemos optar al culminar los estudios de preuniversitario”

a) _____ Totalmente cierto b)_____ Relativamente cierto c) _____Falso

10. ¿Qué recomendarías para mejorar el proceso de orientación vocacional que se realiza en tu Pre-universitario?

Anexo 13: Dimensiones que explora el cuestionario de orientación profesional-vocacional

Tabla 7. Dimensiones del cuestionario de orientación profesional-vocacional

No.	Dimensiones	Ítems
	Dimensión Motivacional.	
1	- Motivación interna del estudiantado.	(1), (3), (3.1), (6) (8.1)
	- Motivación externa al estudiantado asumida por el agente orientador.	(5),(9)
	Dimensión Cognoscitiva.	
2	- Conocimiento acerca de las opciones de continuidad de estudio.	(2)
	- Autoconocimiento.	(3.1), (4), (4.1), (8)
3	Dimensión evaluadora del proceso de orientación Profesional-Vocacional.	(5), (7), (9), (10)

Fuente: Elaboración personal.

Anexo 14. Tablas de frecuencia de las respuestas ofrecidas por los estudiantes en los ítems cualitativos del cuestionario de orientación profesional-vocacional

Tabla 8. Justificación de la primera elección (ítem 3.1)

Respuestas	Categorías	Frecuencia por grados			Total
		10mo	11no	12°	
<i>“Porque me gusta desde la infancia”</i>	Vocación.	30	7	19	56 18.9%
<i>“Porque me gusta lo que se imparte en ella”</i>	Contenido de estudio.	22	5	28	55 18.6%
<i>“Porque me gusta ayudar a los demás y salvar vidas”</i> (Medicina, Estomatología, Derecho, Psicología)	Vocación. Valores humanos.	23	11	16	50 16,9%
<i>“Tengo dominio y cualidades para ello”</i>	Habilidades personales.	13	4	5	22 7.4%
<i>“Para aprender nuevos idiomas”</i> (Lenguas extranjeras, Turismo)	Motivación. Aprendizaje.	11	2	6	19 6,4%
<i>“Por las opciones de trabajo que ofrece al estudiante al graduarse”</i> (Turismo Lengua Inglesa)	Perfil ocupacional Superación. Aprendizaje.	4	1	2	7 2.4%
<i>“Porque quiero superarme y aprender cosas nuevas”</i>					
<i>“Para servir a la patria”</i>	Valores patrióticos.	5	-	-	5 1,2%
<i>“Por las opciones de trabajo que ofrece”</i>	Perfil ocupacional.	6	2	5	13 4,4%
<i>“Para seguir la tradición de la familia”</i>	Influencia familiar.	4	2	2	8 2,7%

Fuente: Elaboración personal.

Tabla 9. Autoconocimiento de las características personales (ítem 4.1)

Respuestas	Categorías	Carrera	Frecuencia por grados			Total
			10mo	11no	12°	
<i>“Me gusta ayudar”</i>	Solidaridad	Medicina	10	16	12	38
<i>“Soy muy humana”</i>	Humanismo					
<i>“Me gustan los niños”</i>	Responsabilidad					
<i>“Me gusta salvar vidas”</i>	Estudio					
<i>“Soy responsable, estudiosa”</i>						
<i>“esforzada”</i>						
<i>“Paciente, dedicada a los estudios”</i>	Solidaridad	Estomatología	4	5	4	13
<i>“inteligente”</i>	Humanismo					
<i>“me gusta ayudar a las personas”</i>	Responsabilidad					
<i>“soy responsable”</i>	Estudio					
<i>“soy bueno con las tecnologías”</i>	Habilidades personales.	Informática	6	2	2	10
<i>“aprendo rápido”</i>	Facilidad de aprendizaje					
<i>“estudiosa”</i>	Estudio	Lengua Inglesa	6	6	4	16
<i>“dominio del</i>						

<i>inglés”</i>	Habilidades						
<i>“responsable”</i>	personales.						
<i>“me comunico bien”</i>	Intereses						
<i>“interés por el idioma”</i>							
<i>“me gusta ayudar”</i>	Solidaridad	Derecho	5	4	5		14
<i>“defiendo a los demás”</i>	Sentido de justicia						
<i>“soy justa”</i>							
<i>“estudiosa”</i>	Estudio						
<i>“me gusta el idioma”</i>	Responsabilidad	Turismo	4	1	3		8
<i>“disciplinada, y responsable”</i>							
<i>“estudiosa”</i>							
<i>“soy buena aconsejando”</i>	Habilidades personales.	Psicología	3	7	5		15
<i>“habilidad de escucha”</i>							
<i>“estudiosa, comprensiva”</i>							

Fuente: Elaboración personal.

Tabla 10. Argumentos sobre la calidad del proceso de orientación profesional-vocacional (ítem 7.1)

Elección	Justificación	10mo	11no	12°	Total
Excelente	<i>“Nos brindan informaciones sobre la carreras”</i>	17	1	-	18
	<i>“Lo profesores se preocupan por el futuro de los estudiante”</i>	7	2	-	9
	<i>“Nos preparan charlas con especialistas”</i>	4	3	2	9
	<i>“Nos motivan desde que comenzamos los estudios”</i>	3	2	1	6
Adecuado	<i>“Son buenas pero deben incrementar”</i>	11	16	11	38
	<i>“Nos se ofrece bastante información sobre las carreras”</i>	14	16	7	37
	<i>“Deberían hacerse más actividades interactivas y no solo informativas”</i>	2	6	3	11
	<i>“Nos preparan charlas con especialistas”</i>	7	3	-	10
	<i>“Nos preparan para el futuro”</i>	4	3	1	8
	<i>“Nos preparan a través de murales”</i>	1	3	-	4
	<i>“Hay pocas actividades pero con calidad”</i>	3	1	-	4
Inadecuado	<i>“Nos buscan los que necesitamos”</i>	1	-	-	1
	<i>“Nos falta orientación por parte de los profesores”</i>	1	7	17	25
	<i>“Nos brindan poca información sobre las carreras”</i>	3	3	10	16
	<i>“La formación vocacional es casi siempre para las carreras pedagógicas”</i>	1	3	8	12
	<i>“No tenemos puertas abiertas”</i>	-	3	3	6

Fuente: Elaboración personal.

Tabla 11. Recomendaciones para perfeccionar el proceso de orientación profesional-vocacional (ítem 10)

Recomendaciones	10mo	11no	12°	Total
<i>“Visitar con mayor frecuencia centros laborales y universidades”</i>	31	48	22	101
<i>“Que incrementen las visitas de jóvenes graduados al instituto para que nos orienten sobre las profesiones”</i>	28	31	35	94
<i>“Que aumenten, sean más sistemáticas y variadas las acciones de OPV”</i>	17	20	23	60
<i>“Que aumenten los turnos de formación vocacional”</i>	7	15	4	26
<i>“Visualización de audiovisuales”</i>	6	8	3	17
<i>“Que los profesores nos orienten más sobre las carreras en clases”</i>	5	4	7	16
<i>“Que los profesores continúen así”</i>	9	6	-	15
<i>“Que nos motiven más”</i>	2	3	4	9
<i>“Que aumenten los círculos de interés”</i>	3	2	2	7

Fuente: Elaboración personal.

Anexo 15. Caracterización de los especialistas encuestados en la evaluación del sistema de actividades

Tabla 12. Datos del grupo de especialistas encuestados

Especialistas	Años de experiencia en la investigación educativa o en la Enseñanza Preuniversitaria	Grado científico
1	20	Doctora en Ciencias Psicológicas
2	6	Máster en Ciencias Psicológicas
3	10	Máster en Ciencias Psicológicas
4	15	Doctora en Ciencias Psicológicas
5	9	Doctor en Ciencias Pedagógicas
6	8	Máster en Ciencias de la Educación
7	10	Máster en Ciencias de la Educación

Fuente: Datos de la muestra de especialistas obtenidos del cuestionario diseñado para la evaluación del sistema de actividades

Anexo 16: Cuestionario a especialistas para la evaluación del sistema de actividades

Estimado colega:

La Facultad de Psicología se encuentra realizando el diseño de un sistema de actividades para contribuir al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el preuniversitario, “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién.

En correspondencia con su elevado nivel de competencia profesional, solicitamos su colaboración como experto con el fin de someter a evaluación este sistema de acciones, con la convicción de que sus criterios serán un valioso aporte a su efectiva instrumentación y perfeccionamiento.

Gracias por su colaboración.

A continuación le proponemos una serie de indicadores sobre los cuales nos interesaría conocer sus valoraciones:

1. **Calidad de la redacción y el lenguaje empleado en el sistema de actividades propuesto.**
2. **Calidad de elaboración del objetivo general:** Si ha sido formulado correctamente y si cumple con los requisitos para llevarlo a cabo.
3. **Grado de coherencia entre el objetivo general y los objetivos específicos:** si los objetivos específicos elaborados permiten la consecución del objetivo general.
4. **Pertinencia del sistema de acciones:** el grado de factibilidad para su aplicación en relación a la situación.
5. **Concordancia entre los objetivos de las fases y las acciones de cada una de ellas:** si las acciones propuestas para cada fase permiten la consecución de los objetivos.
6. **Grado de coherencia en el orden de las actividades:** si las acciones propuestas han sido ordenadas atendiendo a criterios lógicos y metodológicos.
7. **Grado de coherencia entre los objetivos de las acciones y el procedimiento para llevarlas a cabo:** si los procedimientos descritos permiten la consecución del objetivo de las acciones.

8. **Contribución que realiza el sistema de actividades** al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional-vocacional que se realiza en el preuniversitario.
9. **Otras sugerencias** que deseen realizar.

En la siguiente tabla encontrará 3 columnas. La columna de la izquierda para que Ud. coloque el número del indicador a evaluar. La columna del centro la escala que le proponemos, donde: MA: muy adecuado; BA: bastante adecuado; A: adecuado; PA: poco adecuado; I; inadecuado. En la columna de la derecha exponga argumentos sobre su valoración

Indicadores para la evaluación de la propuesta.	Escala valorativa					Argumente su selección.
	MA	BA	A	PA	I	
1. Calidad de la redacción y el lenguaje empleado en el sistema de actividades propuesto.						
2. Calidad de elaboración del objetivo general.						
3. Grado de coherencia entre el objetivo general y los objetivos específicos.						
4. Pertinencia del sistema de acciones.						
5. Concordancia entre los objetivos de las fases y las acciones de cada una de ellas.						
6. Grado de coherencia entre el orden de las actividades.						

7. Grado de coherencia entre los objetivos de las acciones y el procedimiento para llevarlas a cabo.						
8. Contribución que realiza el sistema de actividades al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional-vocacional que se realiza en el preuniversitario.						
9. Otras sugerencias que deseen realizar.						

Agradecemos su valiosa colaboración.

Anexo 17. Caracterización del IPU “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién.

El Preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, objeto de análisis, se encuentra ubicado en la Comunidad Van Troi de Caibarién, situada en la parte sur del municipio en la Avenida 21, entre calle 30 y Circunvalación, perteneciente al Consejo Popular No 3.

Posee condiciones físicas favorables atendiendo al estado de construcción e higiene del local, lo que incide positivamente en los resultados de la actividad laboral y escolar y se convierte en una premisa fundamental para aumentar la productividad y calidad del proceso docente-educativo.

Está estructurado en dos pisos de altura y cuenta con 10 aulas, 4 laboratorios, 3 locales para departamentos de profesores, la secretaría docente, un almacén y la dirección; los cuales presentan condiciones higiénicas propicias para el contacto y desarrollo personal, aunque carece de áreas deportivas y de una adecuada cerca perimetral.

El centro está compuesto por un claustro de 39 trabajadores, entre ellos el director, el secretario docente, la psicopedagoga, el administrador, 22 profesores, 1 auxiliar de limpieza, 2 bibliotecarias, 4 técnicos de laboratorio y 4 custodios; los cuales posibilitan, en su accionar, el cumplimiento de la misión del centro, reconocida como:

“la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la formación patriótica y la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en las carreras priorizadas territorialmente”(Orientaciones metodológicas para el desempeño profesional del director preuniversitario, 2012,p.).

Para la agrupación del personal docente, la actividad laboral en este centro, se encuentra dividida en 3 departamentos, el de Ciencias Exactas con 4 profesores, el Ciencias Naturales con 8 y el de Humanidades con 10, lo que permite a los trabajadores estar agrupados según las asignaturas que imparten y los vínculos existentes entre ellas.

La matrícula de estudiantes del centro es de 442, de los cuales 291 pertenecen al sexo femenino y 151 al masculino. De ellos 148 se encuentran cursando el 10mo grado, el cual está compuesto por 5 grupos donde la matrícula oscila entre los 28 y 32 estudiantes. Por su parte, onceno grado, está integrado por 150 estudiantes que se distribuyen en 5

grupos con matrículas de 30 alumnos en cada uno. Duodécimo grado está representado por 144 estudiantes que se dividen en 4 grupos, aunque actualmente de ellos solo 100 se encuentran cursando esta etapa final de preparación para las pruebas de ingreso, al constituir la matrícula interesada en continuar los estudios.

La comunidad de la que forma parte es reconocida por sus vínculos armónicos entre sus miembros y por el mantenimiento de relaciones fraternas con la institución, caracterizadas fundamentalmente por el ofrecimiento de servicios instrumentales y materiales que resultan útiles en los aspectos estructurales y ambientales del centro, pero que se alejan de la función educativa indispensable que esta debe ejercer en el estudiantado.

En cuanto a las relaciones hogar- escuela se identifica que a pesar de que en otros cursos los familiares, en su mayoría, se mostraban preocupados y al contacto con la institución sobre el progreso de los estudiantes, en el curso actual este acercamiento ha devenido en una falta de control y sistematicidad, casi generalizada, que resulta preocupante para el claustro y que se considera un aspecto desfavorable para el alumnado, pues aunque en esta etapa de vida se establecen nuevas formas de relaciones entre adultos y adolescentes, el apoyo y amor de los padres siempre es considerado indispensable para la actividad vital del sujeto. Evidencia de lo anterior son los siguientes comentarios, expresados en las entrevistas: *“la familia ha delegado su función educativa a la escuela”*; *“la relación y el vínculo escuela-hogar es más bien formal, por parte de los padres hay poca preocupación al seguimiento de los logros y deficiencias y modo de actuación de sus hijos”*.

Por otra parte se reconoce que el alumnado cumple con las normas de convivencia dictadas por la institución y establece relaciones interpersonales adecuadas con los profesores; aunque con relación a la actividad de estudio mantiene una actitud inapropiada presentando dificultades en la autorregulación de sus conductas, fundamentalmente en clases, dificultando la labor del docente en el espacio áulico y la comunicación profesor-alumno; situación que a pesar de resultar un impedimento para el proceso enseñanza aprendizaje es característica de esta etapa vital, donde la actividad de estudio es relegada a un segundo plano y pasan a ocupar un lugar elevado en la jerarquía motivacional las actividades informales que se realizan con los coetáneos.

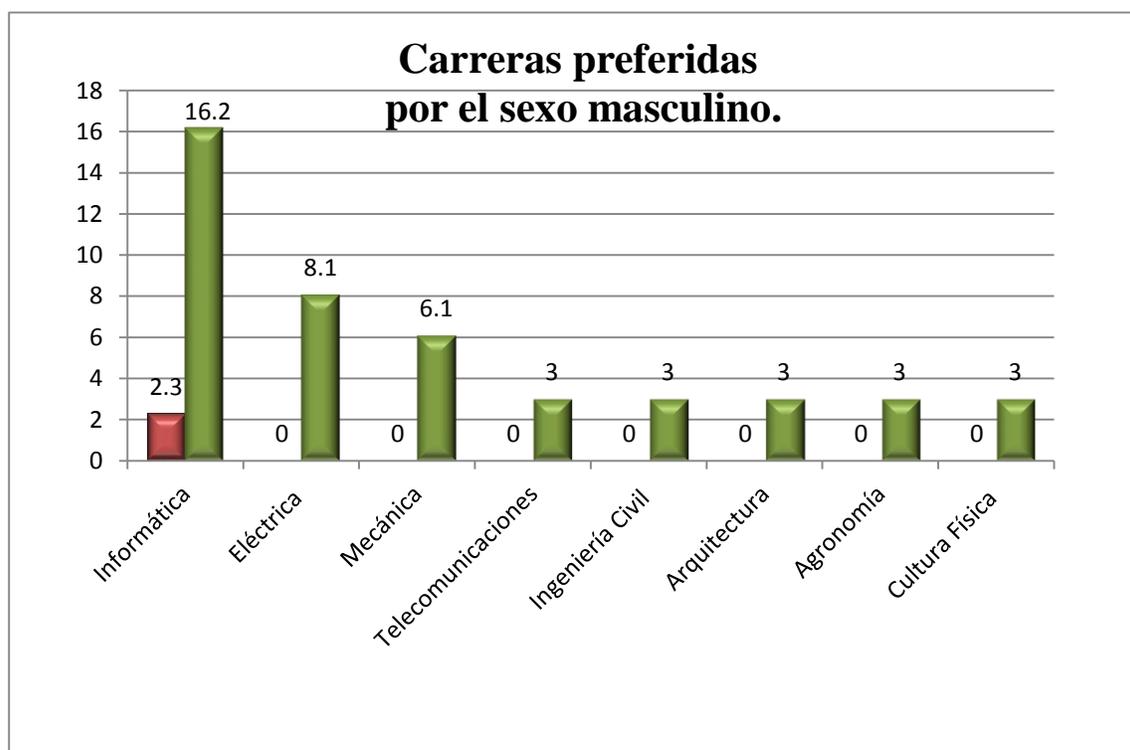
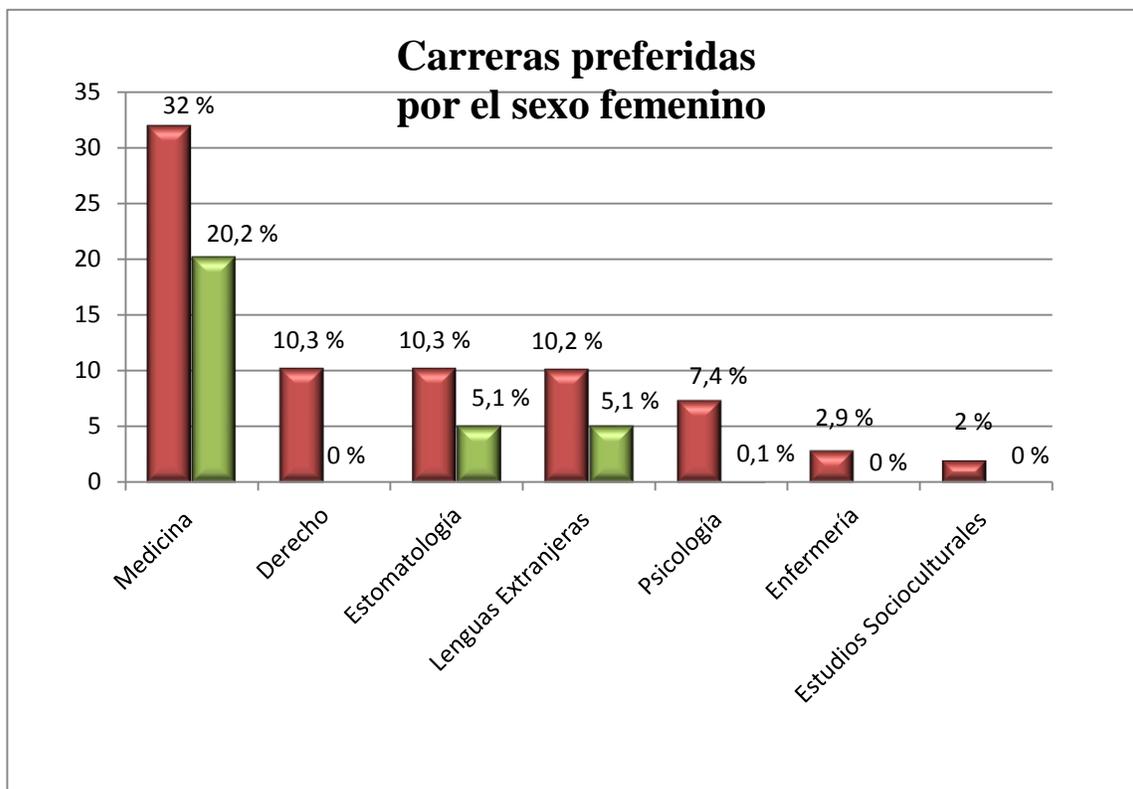
Anexo 18. Recomendaciones ofrecidas por los especialistas con vistas a la mejora del cuestionario de orientación profesional-vocacional diseñado

Tabla 13. Recomendaciones

Ítems	Recomendaciones
1	<ul style="list-style-type: none"> - <i>“Cambiar la redacción porque si marcan en esta pregunta (la opción no) puede que después se afecte el relleno de las demás”</i> - <i>“Añadir otra opción de respuesta para que no sean solamente dos: ejemplo “no sé”.</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> - <i>“Cambiar el término continuidad de estudio porque puede confundir a los estudiantes”</i>
3	<ul style="list-style-type: none"> - <i>“Dejarlo solo en que pongan las tres primeras opciones a elegir porque no se podría trabajar con todas”</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> - <i>“Añadir como otra fuente que proporciona información la gestión responsable del estudiantado”</i>
5	<ul style="list-style-type: none"> - <i>“Cambiar la redacción porque no queda claro si se pueden responder varias opciones”</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> - <i>“no queda claro si pueden responder varias opines”</i>
7	<ul style="list-style-type: none"> - <i>“Modificar el enfoque de la pregunta más bien hacia las habilidades de los estudiantes en las asignaturas que sus preferencias”</i> - <i>“Ofrecer más opciones de marcar”</i>
8	<ul style="list-style-type: none"> - <i>“Incorporar nuevas asignaturas que faltan”</i> - <i>Cambiar símbolos.</i>

Fuente: Elaboración personal.

Anexo 19: Carreras con mayores niveles de preferencias po sexo.



Anexo 20. Recomendaciones ofrecidas por los estudiantes con vistas a mejorar el proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario

Recomendaciones.	Cant. de estudiantes
- Aumentar la frecuencia de las visitas a centros laborales y de formación profesional (universidades).	... 101 estudiantes
- Incrementar las visitas de jóvenes graduados o especialistas al instituto	... 94 estudiantes.
- Mayor sistematicidad y diversidad en las acciones de orientación profesional.	... 60 estudiantes.
- Incorporar turnos de orientación profesional-vocacional con mayor frecuencia en el horario de clases.	... 26 estudiantes.
- Mayor empleo de medios audiovisuales en las actividades formativas.	... 17 estudiantes.
- Promover la orientación profesional-vocacional desde las clases.	... 16 estudiantes

Anexo 21. Sistema de actividades de orientación profesional-vocacional para el preuniversitario.

Sistema de
Actividades de
Orientación
Profesional
Vocacional.

**Autoras: Lianet Mangano Portal.
Annia E. Vizcaino Escobar.**

**INSTITUTO PREUNIVERSITARIO "RUBÉN MARTÍNEZ VILLENA."
CAIBARIÉN, VILLA CLARA.**

Sistema de actividades para contribuir al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional-vocacional que se desarrolla en el preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién.

Objetivo general: 1. Contribuir al desarrollo del proceso de orientación profesional-vocacional en los estudiantes del preuniversitario “Rubén Martínez Villena”, de Caibarién, para la elección autodeterminada de la profesión.

- Objetivos específicos:***
2. Favorecer desde las actividades propuestas el carácter sistémico y gradual del proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario.
 3. Fomentar la reflexión y concientización crítica en los estudiantes respecto a sus características y habilidades personales e intereses pre-profesionales.
 4. Desarrollar un trabajo diferenciado o específico con los alumnos, en función de sus inclinaciones por determinadas esferas de la actividad humana o asignaturas.
 5. Propiciar espacios de intercambio que posibiliten al estudiantado adquirir no solo conocimientos sino también experiencias y habilidades específicas relacionadas con aquellas esferas de la actividad humana en las que demuestren mayor inclinación.
 6. Ofrecer al educando diferentes vías y métodos que le permitan encontrar un espacio dentro del sistema de profesiones y profundizar en las particularidades de cada una.

7. Incorporar nuevas fuentes de orientación profesional-vocacional poco utilizadas por la institución escolar.
8. Fortalecer el vínculo entre la institución escolar y otros agentes tan importantes como la familia y la comunidad.

FASE I: FAMILIARIZACIÓN (10mo grado).

Primer momento: **Diagnóstico de intereses y posibilidades intelectuales de los estudiantes de 10mo grado.**

Objetivo 1: Identificar los intereses y posibilidades intelectuales de los estudiantes de 10mo grado hacia las diferentes asignaturas y ramas del saber o profesiones.

Acciones a desarrollar:

- Observaciones participantes a clases y revisión de los controles evaluativos mensuales.

Objetivo: 1. Identificar los intereses y posibilidades intelectuales de los estudiantes de 10mo grado hacia las diferentes asignaturas y ramas del saber o profesiones.

2. Reconocer las inclinaciones y preferencias de los educandos por las diferentes asignaturas.

Procedimientos: Las observaciones a clases y la revisión de los cortes evaluativos constituyen las primeras acciones a desarrollar dentro de este sistema, por lo que sus ejecuciones deben comenzar a inicios del curso y continuar de forma periódica durante los cinco primeros meses de este, con la intención de hacer un análisis de la evolución de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes en las diferentes asignaturas, así como de las inclinaciones demostradas en clases hacia cada una de ellas.

Los resultados por grupo deben ser integrados en un informe y entregados a la dirección del centro y al responsable de supervisar el proceso de OPV en la institución.

Descripción de las posibles técnicas a emplear: (Ver Compendio de técnicas, anexo 22).

Responsable: El profesor guía de cada grupo de décimo en conjunto con los profesores de las diferentes asignaturas.

Temporalidad: Las observaciones deben hacerse a diario desde clases y la revisión de cortes evaluativos una vez al mes.

Es imprescindible su realización durante los cuatro primeros meses del curso (de septiembre a diciembre), aunque esto no significa que su empleo no pueda ser útil y necesario en otros momentos o fases.

Acciones a desarrollar:

- Administración de pruebas psicológicas diagnósticas (Completamiento de frases, Diez deseos).

Objetivo:

1. Identificar las esferas de intereses de los educandos así como sus necesidades o conflictos con relación a ellas.

Procedimientos: A pesar de la variedad de pruebas psicológicas que existen para el diagnóstico de las motivaciones no se hace

necesario la administración de todas ellas, solo la utilización de una puede aportarnos los elementos necesarios para el reconocimientos de los intereses hacia las diferentes ramas del saber o profesiones, aunque esto depende de las particularidades de cada grupo, pues aquellos donde los estudiantes se muestren más conscientes de sus aspiraciones no deberán ser tan enfatizados como en los que no sucede lo mismo.

Cada prueba aplicada debe contar con instrucciones claras y debe ser explicada su intención con anterioridad, de modo que los estudiantes manifiesten su total disposición y voluntariedad para participar y en el caso que no suceda así deberá encontrarse otra forma para realizar el diagnóstico.

Los resultados por grupos deben ser integrados en un informe y entregados a la dirección del centro y al responsable de supervisar el proceso de OPV en la institución.

Descripción de las posibles técnicas a emplear: (Ver Compendio de técnicas, anexo 22).

Responsable: Psicopedagoga u otro profesional con experiencia en la administración y análisis de pruebas psicológicas.

Temporalidad: Durante el mes de noviembre.

Acciones a desarrollar:

- Aplicación de test vocacionales (aportados por la investigadora):

Objetivo: 1. Identificar el perfil profesional que más se acerque a las características, capacidades e intereses pre-profesionales de cada estudiante.

Procedimientos: La aplicación de test vocacionales debe desarrollarse de forma simultánea en todos los grupos de décimo de la institución, de modo que no existan interrupciones y se logre la organización y concentración que requiere esta actividad. Antes de su administración debe explicársele al estudiante el objetivo del mismo y su relevancia para el trabajo de orientación profesional-vocacional posterior.

La evaluación del test debe hacerse por el profesor guía de cada grupo o la psicopedagoga y los resultados deben quedar agrupados en un informe pues posteriormente serán comunicados a los estudiantes y padres.

Responsable: Psicopedagoga u otro profesional con experiencia en la administración y análisis de test.

Temporalidad: Su aplicación debe hacerse un mismo día para todos los grupos, preferentemente en el mes de diciembre.

Segundo momento:	Comunicación de los resultados diagnósticos y potenciación del autoconocimiento en los estudiantes.
-------------------------	--

Objetivo 2: Promover el autoconocimiento de los estudiantes de 10mo grado.

Acciones a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none">• <u>Reuniones conjuntas padre-hijo.</u>
--------------------------------	--

Objetivo: 1. Ofrecer a los educandos y sus familiares los resultados diagnósticos vinculados al perfil profesional de cada estudiante.

Procedimientos: Debe realizarse una reunión en todos los grupos, de forma simultánea, en la que se cuente con la presencia de los educandos y de al menos uno de sus familiares cercanos; pues se busca hacer partícipe a la familia de este proceso y permitirle al estudiantado contar con las valoraciones de este agente tan fundamental e indispensable en esta etapa de vida.

En este encuentro el responsable debe proporcionar de forma individual los resultados triangulados del diagnóstico anterior y en función de ello realizar un debate en el que padres e hijos demuestren sus valoraciones (ya sean positivas o negativas) al respecto.

Responsable: Profesor guía de cada grupo.

Temporalidad: Durante el mes de enero.

Acciones a desarrollar:

- Dinámicas grupales.

Objetivo: 1. Proporcionar un espacio que permita al estudiantado reflexionar en torno a sus características y habilidades personales, así como de sus intereses pre-profesionales y posibilidades reales.

Procedimientos: La realización de dinámicas grupales permitirá al estudiantado encontrar un espacio donde más que información se le brinde la oportunidad de compartir sus vivencias relacionadas con el proceso, para de esta forma hacerlo sentir parte indispensable del mismo y favorecer el rol activo que debe asumir dentro de este. Además se busca potenciar en los educandos el autoconocimiento con el abordaje de temáticas que le permitan reflexionar en torno a aspectos de su personalidad.

Cada sesión de trabajo debe tener muy en cuenta la estructuración metodológica a partir de la siguiente exigencia: la tarea (objetivo), la meta final, el para qué se realiza esa actividad; la temática (contenido) declarada con claridad en los temas que van a ser tratados; las técnicas a emplear (métodos, procedimientos y medios) y las formas de evaluación.

Entre las posibles temáticas a tratar se encuentran:

Los adolescentes del preuniversitario. Su caracterización psicológica general. Los intereses y aspiraciones profesionales en este período de vida. Yo como personalidad. ¿Cómo soy yo: conmigo y con los demás? ¿Cómo me veo yo y cómo me ven los demás? ¿Cuáles son mis intereses y preferencias reales? ¿Cómo y quién puedo ser yo en el futuro? ¿En qué áreas debo cambiar? ¿Estoy en condiciones de hacer proyectos para mi vida futura?

Descripción de las posibles técnicas a emplear: (Ver Compendio de técnicas, anexo 22).

Responsable: Psicopedagoga.

Temporalidad: Desde el mes de enero hasta el primer mes del segundo semestre (febrero).

Acciones a desarrollar:

- Agrupación de los estudiantes según sus esferas de intereses.

Objetivo:

1. Conformar grupos de estudiantes, según sus esferas de intereses, que favorezcan el trabajo diferenciado posterior.

Procedimientos:

Para finalizar este segundo momento debe realizarse un encuentro entre los profesores del claustro, la

psicopedagoga y la dirección donde queden expuestos los resultados alcanzados durante los seis primeros meses del curso y se logre, mediante la triangulación de los análisis por técnicas, arribar a conclusiones en relación a los intereses y posibilidades intelectuales de los estudiantes de 10mo grado hacia las diferentes asignaturas y ramas del saber o profesiones, para facilitar el trabajo diferenciado de orientación profesional-vocacional posterior.

En función de ello deben quedar propuestos diferentes grupos que integren a los estudiantes por temáticas afines a sus aspiraciones y motivaciones pre-profesionales, para que el trabajo de OPV, en acciones posteriores, sea más diferenciado y dirigido hacia las necesidades específicas de cada grupo. Ello no impide que se autorice a los estudiantes a cambiarse de grupo, si por la dinámica de desarrollo de los intereses en esta etapa del desarrollo alguno desee hacerlo.

Responsable: Psicopedagoga y profesores del claustro.

Temporalidad: A inicios del mes de marzo.

***Tercer momento:* Familiarización con los aspectos esenciales de las distintas opciones de continuidad de estudio.**

Objetivo 3: Familiarizar a los estudiantes y la familia con los aspectos esenciales de las distintas opciones de continuidad de estudio.

Acciones a desarrollar:

- Convocatorias e Incorporación de los estudiantes a sociedades científicas en función de los intereses demostrados.

Objetivo:

1. Proporcionar un espacio donde los estudiantes puedan realizar investigaciones que le permitan incrementar su vínculo con las profesiones.

Procedimientos:

Deben programarse diversas sociedades científicas afines a las diferentes ramas del saber y su convocatoria debe hacerse a nivel institucional, mediante plegables, anuncios en clases, pancartas, etc.; de modo que a todos llegue la información.

Pueden incorporarse no solo estudiantes de décimo grado sino también estudiantes de otros cursos que se sientan identificados con alguna de las sociedades.

Estas sociedades favorecen el desarrollo cognitivo, el colectivismo, la responsabilidad, la identificación con las profesiones, así como el fortalecimiento del vínculo afectivo con los contenidos de estas. Además sirven como instrumento de agrupación de los estudiantes según sus intereses.

Se deben caracterizar por:

- Organizarse en función de los resultados del diagnóstico de intereses pre-profesionales.

- Tener definido el objetivo que persiguen.

- Tener su programa de trabajo, incluyendo: etapas de preparación teórica y práctica, programación de presentaciones a los diferentes niveles: centro de estudio, comunidad, territorio y etapa de evaluación del desempeño individual y colectivo.

Responsable: Profesores del claustro responsables de organizar y supervisar cada Sociedad Científica en conjunto con la FEEM.

Temporalidad: Durante el mes de marzo.

Acciones a desarrollar:

- Apadrinamiento de las Sociedades Científicas por los padres y especialistas de la comunidad.

Objetivo: 1. Favorecer el vínculo escuela- familia-comunidad.

Procedimientos: Se convoca mediante plegables y anuncios en la comunidad, así como durante las reuniones de padres, a formar parte de las sociedades científicas creadas, con la finalidad de contar con el apoyo de cada uno de ellos (familiares o especialistas de la comunidad) en la orientación profesional-vocacional del estudiantado.

Responsable: Profesores responsables de organizar las Sociedades Científicas en conjunto con los padres y especialistas de la comunidad disponibles a participar.

Temporalidad: Durante el mes de marzo.

Acciones a desarrollar:

- Instrucción profesional en clase.

Objetivo: 1. Sistematizar desde clases los contenidos de las profesiones asociados a las diferentes asignaturas impartidas.

Procedimientos: La instrucción profesional en clases debe concebir la exposición breve y sencilla sobre las características más generales de las carreras y especialidades afines o relacionadas al contenido de la asignatura.

Responsable: Profesor de cada asignatura.

Temporalidad: Durante los cinco meses del segundo semestre del curso (febrero-junio)

<i>Acciones a desarrollar:</i>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Charlas educativas sobre las distintas profesiones.</u>
--------------------------------	--

Objetivo: 1. Ofrecer de forma general un acercamiento de las distintas profesiones del mercado laboral así como de las más priorizadas en el municipio.

2. Proporcionar al alumno un conocimiento del mundo profesional.

Procedimientos: Estas charlas y debates deben hacerse en turnos específicos destinados para ello (por lo que se hace necesario integrar al plan docente educativo actividades presenciales destinadas a la formación profesional-vocacional, que se disponga en el horario al menos una vez a la semana).

Para la realización de estas charlas el profesor debe prepararse con anterioridad en un tema u profesión específica y puede apoyarse en el empleo de materiales audiovisuales u otros medios. Lo esencial es que de la información ofrecida se genere un debate y discusión que promueva los intereses cognoscitivos y conocimientos de los estudiantes respecto a las profesiones en las que hayan demostrado mayores preferencias.

Entre las posibles temáticas a tratar se encuentran:

Las distintas profesiones que se ofertan, las que me gustan ahora y por qué. Mi actitud para orientarme en el mundo de las profesiones. ¿Qué son las profesiones consideradas como prioridades sociales? ¿Cuáles son las profesiones consideradas como prioridades sociales en mi territorio? ¿Qué relación existe entre las profesiones consideradas como prioridades sociales en mi territorio y mis intereses o preferencias?

Responsable: Psicopedagoga, profesores del claustro.

Temporalidad: Durante los tres últimos meses del segundo semestre (abril, mayo, junio), al menos una vez al mes.

Acciones a desarrollar:

- Evaluación de los resultados alcanzados individual, por grupo y por el centro.

Objetivo:

1. Evaluar el impacto positivo y negativo de las acciones implementadas en pos de perfeccionar aquellas que no cumplieron su objetivo, para favorecer su ejecución en cursos posteriores.

Procedimientos:

Primeramente deben recogerse por grupo las valoraciones de los estudiantes y familiares con respecto al proceso desarrollado durante el curso, donde quede explícito lo positivo, negativo e interesante encontrado por cada uno de ellos, así como sus recomendaciones al respecto.

Debe destinarse luego un encuentro entre los profesores del claustro para arribar a conclusiones sobre la calidad y la efectividad del mismo, para en función de ello destinar estrategias para su perfeccionamiento.

Responsable: Psicopedagoga, Profesores del claustro, dirección del centro.

Temporalidad: Último mes del curso escolar (junio).

FASE II: PROFUNDIZACIÓN (11no grado).

- Objetivos:**
1. Ofrecer al educando fuentes, vías y métodos que le permitan acceder al contenido de las distintas profesiones.
 2. Potenciar el trabajo independiente del estudiantado en función de su autopreparación profesional.
 3. Fomentar el vínculo afectivo de los educandos con el contenido de las profesiones.
 4. Fortalecer el compromiso de los educandos con las necesidades del territorio.

Acciones a desarrollar:

- Visitas a centros de trabajo del municipio.

Objetivo:

1. Acercar al estudiantado al mundo laboral del territorio para ampliar su visión sobre las particularidades técnico-profesionales de las ramas de su interés.

Procedimientos: A partir de la formación de grupos de interés pre-profesional similar, realizado en la etapa anterior, se debe realizar un levantamiento de los centros del municipio que puedan corresponderse con los principales perfiles ocupacionales detectados en el diagnóstico, para desde allí direccionar las visitas a aquellas instituciones que

respondan al objetivo anterior.

Estas visitas deben cumplir las siguientes características:

- Deben ser planificadas.
- Deben coordinarse previamente con los centros las fechas, áreas que se visitarán y responsable especializado que atenderá a los estudiantes.
- Deben ser diferenciadas, pero obligatorias, de modo que los estudiantes seleccionen los centros que quieren visitar y se controle su participación en ellas.
- En el intercambio con los especialistas se recomienda que cada estudiante elabore su propia guía de observación o preguntas de modo que prevalezca la satisfacción de sus intereses cognoscitivos.
- Al terminar la actividad los estudiantes expresarán verbalmente sus valoraciones y aprendizajes relacionados con la actividad.

Responsable: Personal docente encargado de coordinar y organizar las actividades de orientación profesional-vocacional en el centro conjunto con los especialistas de las diversas instituciones.

Temporalidad: Al menos dos en cada semestre del curso escolar.

Acciones a desarrollar:

- Encuentros con especialistas, jubilados y/o padres que sean profesionales.

Objetivo:

1. Acercar al estudiantado a la experiencia laboral de profesionales de otras ramas del saber para esclarecer sus inquietudes y preocupaciones con relación a ellas.

Procedimientos: Se debe localizar con los centros universitarios de la provincia y el municipio, los centros laborales y las autoridades de la comunidad, a aquellos profesionales que puedan contribuir con sus vivencias personales durante el estudio y el ejercicio de la profesión a la formación profesional-vocacional de los estudiantes.

Estos encuentros deben planificarse ocupando turnos de clases y se realizarán simultáneamente con varios especialistas, en aulas independientes, a las que deben asistir los estudiantes de acuerdo a sus afinidades pre-profesionales.

En el intercambio se recomienda que cada estudiante elabore su propia guía de observación o preguntas de modo que prevalezca la satisfacción de sus intereses cognoscitivos.

Responsable: Personal docente encargado de coordinar y organizar las actividades de orientación profesional-vocacional en el centro conjunto con los profesionales seleccionados.

Temporalidad: Uno o dos encuentros en el primer semestre del curso, con al menos tres especialistas en cada ocasión.

Acciones a desarrollar:

- Instrucción profesional en clase.

Objetivo: 1. Sistematizar desde clases los contenidos de las profesiones asociados a las diferentes asignaturas impartidas.

Procedimientos: En esta fase la instrucción profesional en clase aumenta el grado de profundidad con relación a las instrucciones correspondientes de la fase anterior.

En este momento no se trata solo de hallar las relaciones de aplicación de los contenidos de la asignatura a las distintas profesiones, sino que se trata de llegar hasta qué profesional las aplica, cuáles son las características específicas de la carrera o especialidad trabajadas, dónde se estudia, cuántos años de duración tiene y otros datos de interés al respecto, de manera que a lo largo de todo curso, el profesor relacione a los estudiantes con los conocimientos que ellos necesitan sobre profesiones afines a su perfil profesional.

Responsable: Profesor de cada asignatura.

Temporalidad: Debe realizarse preferentemente durante todo el curso, pero en aquellos casos en los que el profesor determine que ya han sido abordadas con profundidad las diferentes ramas del saber, su ejecución puede ser detenida cuando este lo estime conveniente.

Acciones a desarrollar:

- Orientación para el estudio individual profesional.

Objetivo:

1. Potenciar el trabajo independiente y la autogestión del conocimiento de los estudiantes con relación a su formación profesional-vocacional.

Procedimientos: Esta acción está centrada en la orientación que ofrece el profesor para el estudio de complementación que debe hacer el estudiante sobre los contenidos que caracterizan a las carreras o especialidades orientadas en clase, ya que por un factor de tiempo resulta prácticamente imposible que el profesor pueda exponer todos los elementos que

conforman dicha caracterización en su totalidad.

En la instrucción para el estudio individual profesional el profesor debe:

- Recomendar bibliografía para que el estudiante interesado pueda profundizar sobre las carreras y especialidades trabajadas por el profesor en las clases.

- Dar sugerencias sobre centros de trabajos donde los interesados pueden conversar con profesionales que tienen relación con lo orientado en las clases.

- Recomendar centros de formación de profesionales donde se estudian las carreras o especialidades trabajadas en las clases y promover que sean visitados por los estudiantes.

Responsable: Profesor de cada asignatura.

Temporalidad: Durante todo el curso, aunque de igual forma el profesor de cada asignatura decide cuando culminar su ejecución, en función de los resultados que ha ido logrando.

Acciones a desarrollar:

- Puertas abiertas.

Objetivo:

1. Confrontar a los educandos con la realidad estudiantil de los centros de formación profesional en la provincia en pos de prepararlos para su incorporación posterior.

Procedimientos: Deben programarse con anterioridad las visitas a los centros universitarios y sobre todo con aquellas facultades hacia las cuales los estudiantes han mostrado mayor interés (en el presente curso la de Ciencias Sociales, Humanidades y Turismo) aunque para cursos posteriores depende del diagnóstico realizado.

En estas acciones se procurará el intercambio de los alumnos del preuniversitario con los profesores del centro docente, y fundamentalmente, con los estudiantes de la enseñanza superior, de modo que estos últimos ofrezcan a los primeros las experiencias adquiridas en su formación profesional, relacionando su satisfacción actual hacia la carrera con las expectativas que tuvieron al concluir la enseñanza preuniversitaria.

Responsable: Personal docente encargado de coordinar y organizar las actividades de orientación profesional-vocacional en el centro conjunto con el responsable de cada centro de formación profesional.

Temporalidad: Una o dos ocasiones en el segundo semestre del curso, según programen los centros universitarios de la provincia y el municipio.

Acciones a desarrollar:

- Encuentros de conocimientos acerca de profesiones seleccionadas.

Objetivo:

1. Propiciar una dinámica que permita al estudiantado demostrar los conocimientos adquiridos sobre las distintas profesiones.

2. Evaluar el nivel de preparación de los educandos hasta el momento actual.

Procedimientos: El profesor guía propondrá al grupo algunas profesiones de interés social y territorial, y se completará con otras

profesiones propuestas por los estudiantes, formando equipos de dos o tres estudiantes.

Se designarán dos equipos que realizarán simultáneamente un trabajo investigativo acerca del contenido de trabajo, perfil ocupacional, tecnologías que se utilizan, novedades científicas, perspectivas de desarrollo a nivel mundial, en el país y la región, de una misma carrera o profesión, con el objetivo de confrontar sus conocimientos y preparación, ocupando uno el rol de ponente y otro el de oponente.

Las presentaciones se podrán hacer en forma de seminarios, preguntas y respuestas, etc., y las explicaciones deben apoyarse en medios audiovisuales seleccionados o preparados por los propios estudiantes.

Responsable: Profesor guía

Temporalidad: Una ocasión en cada semestre del curso escolar.

Acciones a desarrollar:

- Sesiones de Trabajo Ordinarias de las Sociedades Científicas Estudiantiles.

Objetivo:

1. Encauzar el trabajo investigativo y la creatividad de los estudiantes con inclinaciones marcadas hacia determinadas ramas o esferas de las ciencias, las tecnologías, la cultura, la salud, el deporte, la enseñanza, etc.
2. Experimentar con tecnologías y procedimientos al alcance de este nivel de enseñanza.
3. Fomentar en los participantes el espíritu de colaboración, la búsqueda de soluciones, la consagración a una tarea en pos de conseguir un objetivo.

Procedimientos: Cada grupo científico estudiantil debe proponer su propio calendario de sesiones, que será aprobado por la

dirección del centro, a fin de garantizarles un local, apoyarlos con recursos si es posible, coordinar la participación de asesores, asegurarles tiempo de máquina, realizar los controles pertinentes (de asistencia, de avance en sus resultados, etc.)

Se estima necesario en el primer semestre del grado, realizar sesiones semanales, las primeras de preparación general e identificación de objetivos y/o temas de trabajo.

Cada sesión de trabajo debe constar de una parte inicial de Preparación General relacionada con las temáticas objeto de estudio, la que será desarrollada por un profesor, un asesor o un estudiante del grupo previamente preparado; una segunda parte, donde se debatan los avances, logros y dificultades confrontados de manera individual y colectiva, concluyendo cada una de las mismas con una valoración de lo logrado, lo que no se hizo de la manera adecuada, lo que faltó por hacer, y proponiendo nuevas metas o tareas para los próximos días.

Luego de seis u ocho sesiones de trabajo, estando ya definidas las tareas o temáticas a desarrollar, su alcance, etapas y resultados esperados por cada una de ellas, las sesiones pueden realizarse cada dos semanas o más, y serán siempre supervisadas por representantes de la Dirección.

Responsable: Presidente del Grupo Científico estudiantil, profesor designado para su atención.

Temporalidad: Durante los dos semestres de Onceno grado, a excepción del período de pruebas.

Acciones a desarrollar:

- Exposiciones temáticas.

Objetivo:

1. Extender el impacto del sistema de actividades a toda la institución.
2. Hacer protagonistas a los estudiantes de 11no grado del proceso de orientación profesional- vocacional en la institución escolar.
3. Reconocer los resultados más destacados a nivel de centro.

Procedimientos:

Se designará por la Dirección docente del centro y la dirección estudiantil una comisión Organizadora, encargada de evaluar y aceptar los trabajos que se propongan presentar.

Las Exposiciones temáticas estarán vinculadas fundamentalmente a los trabajos realizados por los diversas sociedades Científicas que funcionen en el centro, pero pueden aceptarse otras muestras que recojan resultados obtenidos de manera independiente por estudiantes, bajo la asesoría de sus padres, tutores o profesionales, siempre que sea posible reconocer en los mismos las experiencias y el aprendizaje adquirido durante su realización.

Se podrán presentar trabajos escritos, gráficos, pancartas, planos, fotografías, objetos reales, maquetas, presentaciones en Power Points, etc.

La participación debe estar abierta a todos los estudiantes del centro, no solo a los de grado once, e incluir en categorías apartes, trabajos realizados por los profesores.

La EXPO será pública, y se ubicará preferiblemente en un lugar donde pueda permanecer al menos por quince días, sin entorpecer las labores docentes, ni sufrir deterioro por la inclemencia del tiempo o el maltrato intencional.

Se realizarán promociones en la comunidad mediante pancartas, y de ser posible, se utilizará la radio y televisión local para incentivar al menos durante dos días las visitas de los miembros de la comunidad y los padres o familiares que se interesen.

Se ubicará un libro para recoger las impresiones de los estudiantes y visitantes.

La propia Comisión organizadora, o un jurado que se designe al efecto, seleccionará los resultados más destacados, los que recibirán Diplomas de Reconocimiento y se les consignará en su expediente estudiantil.

Una vez concluida la EXPO, los trabajos cuyo formato lo permita, se utilizarán como medio de enseñanza en algunas asignaturas, o se colocarán en Bibliotecas y laboratorios para su posterior consulta y revisión por los estudiantes.

Responsable: Comisión Organizadora.

Temporalidad: A mediados del segundo semestre (abril).

Acciones a desarrollar:

- Evaluación de los resultados alcanzados individual, por grupo y a nivel de centro.

Objetivo:

1. Propiciar la valoración crítica de los estudiantes acerca del impacto positivo y negativo de las acciones implementadas por el centro en su formación profesional y vocacional.

Procedimientos:

Primeramente deben recogerse por grupo las valoraciones de los estudiantes y familiares con respecto al proceso desarrollado durante el curso, donde quede explícito lo positivo, negativo e interesante encontrado por cada uno de ellos, así como sus recomendaciones al respecto.

Debe destinarse luego un encuentro entre los profesores del claustro para arribar a conclusiones sobre la calidad y

la efectividad del mismo, para en función de ello destinar estrategias para su perfeccionamiento.

Descripción de las técnicas que pueden emplearse: (Ver Compendio de técnicas, anexo 22).

Responsable: Psicopedagoga, Profesores del claustro, dirección del centro.

Temporalidad: Último mes del curso escolar (junio).

FASE III: TOMA DE DECISIONES. (12º grado)

Objetivo 1: Reforzar los intereses profesionales de los estudiantes.

<i>Acciones a desarrollar:</i>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Mantener a disposición del estudiantado un banco de software y multimedias afines con las profesiones que se ofertan.</u>
--------------------------------	--

Objetivo: 1. Facilitar la autogestión de información acerca de los perfiles profesionales de las carreras por las que se puede optar.

Procedimientos: Organizar un banco de software educativo y multimedias, provenientes de los diferentes centros universitarios, documentales de la Televisión Nacional e Internacional, Internet, etc., ubicado en las computadoras del Laboratorio, para uso libre de los estudiantes.

Responsable: Profesores de computación.

Temporalidad: Durante todo el curso.

Acciones a desarrollar:

- Encuentros con estudiantes universitarios y egresados.

Objetivo: 1. Conocer, desde la experiencia personal de los estudiantes universitarios y egresados, las características y exigencias del estudio universitario y los perfiles de las carreras que estudian.

Procedimientos: Contactar con estudiantes universitarios de la comunidad o de otras localidades, así como graduados universitarios que laboren en el territorio, o estén dispuestos a transmitir sus experiencias, tanto de estudio como laborales, mediante conferencias, ruedas de preguntas, anécdotas, bajo supervisión de los profesores y con la participación de los estudiantes con afinidad por las carreras de las que se vaya a tratar.

Temas a tratar: Estudios necesarios para ejercer la profesión, capacidades y habilidades personales que se requieren, lugares donde se puede ejercer, actividades profesionales que se realizan, niveles retributivos (salario), condiciones de trabajo: calendario, horarios, etc., estabilidad laboral, posibilidades de promoción, grado de satisfacción de los profesionales, etc.

Responsable: Personal docente encargado de coordinar y organizar las actividades de orientación profesional-vocacional en el centro conjunto con los estudiantes universitarios y egresados.

Temporalidad: Durante los primeros meses del primer semestre.

Acciones a desarrollar:

- Reuniones conjuntas padre-hijo.

Objetivo:

1. Intercambiar de manera conjunta padres – alumnos – profesores acerca de las coincidencias o no de los intereses personales, familiares y sociales en cada caso.

Procedimientos: Preparar con antelación una ficha por estudiante, que recoja la autovaloración acerca de sus conocimientos, características y habilidades principales; así como las carreras cuyo perfil se corresponda mejor con su personalidad y las carreras que le gustaría estudiar, pertenezcan o no al grupo anterior.

Esta ficha debe ser leída y comentada por los padres, expresando su apoyo o desacuerdo con las valoraciones del estudiante. El profesor sirve de mediador en el análisis y aporta lo relacionado con la importancia social de las carreras en debate, y su relación con las necesidades laborales del territorio, resaltando aquellas elecciones de perfil pedagógico.

Como resultado, debe quedar claro que la decisión final corresponde al estudiante, sin que deba sentirse presionado ni por la familia, la escuela o la sociedad.

Responsable: Profesor guía.

Temporalidad: A mediados del primer semestre.

Objetivo 2: Propiciar el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones.

Acciones a desarrollar:

- Dinámicas grupales.

Objetivo:

1. Dinamizar el intercambio entre los propios estudiantes de opiniones y valoraciones sobre la importancia y conveniencia de estar preparado para decidir con éxito la carrera a estudiar.
2. Desarrollar en los estudiantes habilidades de toma de decisiones a través del análisis de casos y situaciones.

Procedimientos:

Análisis de situaciones para reflexionar. Las sesiones se planificarán en turnos de clases, por grupos afines a carreras de perfiles profesionales similares.

Descripción de las posibles técnicas a emplear: (Ver Compendio de técnicas, anexo 22).

Responsable:

Dirigidas por la FEEM, en presencia del profesor guía o psicopedagogo.

Temporalidad:

A finales del primer semestre.

Acciones a

- Discusión del pre-llenado de boletas.

desarrollar:

Objetivo: 1. Exponer las conclusiones personales de cada estudiante acerca de cómo concibe su futuro profesional, de acuerdo a las carreras elegidas en primeras opciones.

Procedimientos: El estudiante a manera de ensayo debe llenar de forma individual una boleta similar a la que utilizará para seleccionar sus opciones de continuidad de estudios, que será recogida por el profesor, quien solicitará a cada uno los argumentos y motivos de su selección, y propiciará el debate del resto de los alumnos para valorar la coherencia o no de la elección realizada con las características y habilidades personales, los resultados docentes, las necesidades sociales y territoriales, las posibilidades reales de que le sea otorgada, etc.

Cada caso debe concluir con una evaluación resumen y recomendaciones al estudiante.

Responsable: Profesor guía.

Temporalidad: Una vez concluido el primer semestre de duodécimo grado.

Acciones a desarrollar:

- Evaluación de los resultados alcanzados individual, por grupo y a nivel de centro.

Objetivo: 1. Reconocer el impacto positivo y negativo de las acciones implementadas por el centro en la formación profesional y vocacional de los estudiantes.

Procedimientos: Primeramente deben recogerse por grupo las valoraciones de los estudiantes y familiares con respecto al proceso desarrollado durante el curso, donde quede explícito lo positivo, negativo e interesante encontrado por cada uno de

ellos, así como sus recomendaciones al respecto.

Debe destinarse luego un encuentro entre los profesores del claustro para arribar a conclusiones sobre la calidad y la efectividad del mismo, para en función de ello destinar estrategias para su perfeccionamiento.

Descripción de las técnicas que pueden emplearse: (Ver Compendio de técnicas, anexo 22).

Responsable: Psicopedagoga, Profesores del claustro, dirección del centro.

Temporalidad: Último mes del curso escolar (junio).

Anexo 22. Compendio de técnicas a empelar durante la puesta en práctica del sistema de actividades de orientación profesional-vocacional.

- Observación participante a clases.

Descripción: La observación participante es definida como un proceso en el cual la presencia del observador en la situación social es mantenida para fines de investigación científica. El observador está en relación cara a cara con los observados, y, en participación con ellos en su ambiente natural de vida, colecciona datos. Luego el observador es parte del contexto, siendo observado, en el cual al mismo tiempo modifica y es modificado por dicho contexto.

Entre los requisitos que una buena observación debe tener presente, se encuentran:

- **Objetividad:** Se debe recoger fielmente el comportamiento observado, no debe hacerse inferencias a priori, ni interpretaciones, y se debe cuidar, de que esté permeada de preferencias, predisposiciones o consideraciones previas. El observador (educador) adoptará una actitud de naturalidad frente a los hechos que observa a fin de que los adolescentes no se sientan “observados” y se manifiesten libremente. El registro se debe realizar simultáneamente o tan pronto como sea posible.
- **Confiabilidad:** El observador debe asegurarse de que el hecho observado no es el resultado de algo circunstancial, y casual, ni fortuito, sino la expresión estable, típica del adolescente preuniversitario.
- **Validez:** se comprueba la validez de una observación cuando el comportamiento registrado se corresponde con la situación que ofrece la oportunidad de que se manifieste lo que se desea observar.
- **Precisión:** se debe fijar la atención en la cuestión relevante, en el objetivo que nos interesa conocer.

Posibles indicadores a evaluar:

- Clima afectivo de la clase.
- Actitud ante la actividad docente.
- Estudiantes que llamen la atención por su participación continua.
- Estudiantes que no se involucraran en la actividad docente de manera activa.
- **Pruebas psicológicas diagnósticas (Test de completamiento de frases, Test de los Diez deseos).**

Test de completamiento de frases.

Descripción: Es una técnica útil para profundizar en el conocimiento de la esfera afectivo-motivacional (vivencias vitales negativas, conflictos, intereses, aspiraciones, necesidades, preocupaciones) en las áreas personales, familiar y escolar.

Materiales: Se utiliza una hoja de papel donde se plasman diferentes frases truncas y se selecciona el protocolo en dependencia del sexo.

Procedimiento: Al sujeto se le entrega un modelo con los ítems establecidos y se leen las instrucciones. Durante la realización de la prueba el experimentador observa las reacciones físicas, emocionales, comentarios. Una vez culminada la misma, se realiza una entrevista de retest, teniendo en cuenta no sólo la cantidad de respuestas, sino también los contenidos ofrecidos por el sujeto.

Calificación e interpretación: Se hace un análisis cuantitativo y cualitativo de las respuestas ofrecidas por los niños. La clasificación de las respuestas por ítem se realizó teniendo en cuenta el tipo de respuesta.

Clasificación de los tipos de respuesta:

- Positivas: indican una conformación mental saludable y optimista.
- De ajuste: tendencia al ajuste y protección ante la situación real de vida en todas sus dimensiones.
- Conflictivas: indican una organización mental desajustada, no saludable. Incluyen reacciones de hostilidad, pesimismo, enunciación de los síntomas, desesperanza.
- Neutras: respuestas carentes de tono emocional o referencia personal.
- De omisión: respuestas en las que no se da un pensamiento preciso (respuestas incompletas).

Las dos últimos tipos de respuesta no se califican.

Posteriormente se realiza un análisis de contenido utilizando categorías no predefinidas y codificando los datos obtenidos en las esferas personal, familiar y escolar.

Test de completamiento de frases:

Nombre: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Escuela _____

Instrucciones:

“Completa las siguientes oraciones con la primera idea que se te ocurra, no lo pienses mucho. No hay respuestas

1. Es agradable _____
2. El futuro _____
3. En ocasiones _____
4. La mayor aspiración _____
5. La amistad _____
6. La mayor dificultad _____
7. El estudio _____
8. Mucho miedo _____
9. Los profesores _____
10. Es molesto _____
11. La habitación del hogar _____
12. La gran ilusión _____
13. Lo prohibido _____
14. Es difícil _____
15. El castigo _____
16. La familia _____
17. Lo más querido _____
18. Es triste _____
19. El hogar _____
20. La amistad _____
21. La escuela _____
22. El peligro _____
23. La mayor aspiración _____
24. Los padres _____

- 25. Es alegre _____
- 26. Respetar _____
- 27. Los obstáculos _____
- 28. En el futuro _____
- 29. El amor _____
- 30. Es una felicidad _____
- 31. Las calificaciones _____
- 32. Nunca _____
- 33. En la diversión _____
- 34. En secreto _____
- 35. El aula _____
- 36. Lo peor _____
- 37. La vida _____
- 38. Al contrario _____
- 39. Los deportes _____
- 40. Es muy importante _____
- 41. Ser bello _____
- 42. El peor defecto _____
- 43. Las otras personas _____
- 44. El fracaso _____
- 45. Las cosas _____
- 46. La mayor virtud _____

Test de los diez deseos.

Descripción: Se le confecciona una hoja con la petición de que declare sus 10 deseos, con el orden preestablecidos por la numeración ofrecida. También puede usarse si es de preferencia del sujeto y género, la confección de una flor con 10 pétalos y dentro de cada uno colocar sus deseos. Es necesario tener en cuenta

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Grado:** _____

Escuela: _____

Lee cuidadosamente estas instrucciones

Escribe a continuación 10 deseos tuyos. Tanto aquello que tu deseas como aquello que no.

Trata de escribir claro. Es muy importante que seas plenamente sincero y digas realmente lo que tú deseas.

No es necesario que pienses mucho para responder. Escribe simplemente lo primero que se te ocurra cuando leas las frases incompletas siguientes:

1. Yo deseo _____

2. Yo deseo _____

3. Yo deseo _____

4. Yo deseo _____

5. Yo deseo _____

6. Yo deseo _____

7. Yo deseo _____

8. Yo deseo _____

9. Yo deseo _____

10. Yo deseo _____

- **Test vocacionales.**

Test de orientación vocacional Chaside.

Descripción:

I) Lee atentamente cada pregunta

II) Encierra con un círculo únicamente el número de la pregunta que contestes afirmativamente.

III) Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.

1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?

2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?

3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?

4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?

5 ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?

6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?

7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?

8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?

9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?

10 ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?

11 ¿Te atrae armar rompecabezas?

12 ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?

13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?

14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?

15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?

16 ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?

17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?

- 18 ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?
- 19 ¿Cuándo tienes que resolver un problema matemático, continuas hasta encontrar la solución?
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
- 21 ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?
- 22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
- 24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
- 25 ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
- 26 ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?
- 28 ¿Disfrutas modelando con arcilla?
- 29 ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
- 30 ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
- 33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
- 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?

37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?

38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?

39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?

40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?

41 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?

42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?

43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?

44 ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?

45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?

46 ¿Distribuíste tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?

47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?

48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?

49 ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?

50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?

51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?

52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?

53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?

54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?

55 ¿Tienes interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?

56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?

57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?

58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?

59 ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?

60 ¿Cuándo se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?

61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?

62 ¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?

63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?

64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?

65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc?

66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?

67. ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?

68 ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?

69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?

70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?

71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?

72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?

73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?

74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?

- 75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
- 76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
- 77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
- 78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
- 79 ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
- 80 ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
- 81 ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
- 82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
- 83 ¿Enviarías tu curriculum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
- 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
- 85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?
- 86 ¿Eres de los que defiendes causas perdidas?
- 87 ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
- 88 ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
- 89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
- 90 ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
- 91 ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?
- 92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?
- 93 ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?
- 94 ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
- 95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?

96 ¿Cuándo elegís tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?

97 ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?

98 ¿Sabes qué es el PBI?

Calificación e interpretación:

I) Por cada pregunta contestada afirmativamente marca con una cruz el número correspondiente en el cuadro de abajo.

C	H	A	S	I	D	E							
98	9	21	33	75	84	77	← Intereses						
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93	Aptitudes						
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	5	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55

I) A cada Área, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra.

II) Considera los dos mayores puntajes obtenidos en:

III) Busca en estos cuadros las Áreas con los intereses y las aptitudes más representativas de cada una. Al final de la Guía encontrarás un índice con las carreras ordenadas alfabéticamente, y con las páginas en las cuales aparecen nombradas.

C – Administrativas y Contables		H – Humanísticas y Sociales	
Organizativo Supervisión Orden Análisis y síntesis Colaboración Cálculo	Persuasivo Objetivo Práctico Tolerante Responsable Ambicioso	Precisión Verbal Organización Relación de Hechos Lingüística Orden justicia	Responsable justo Conciliador Persuasivo Sagaz Imaginativo

A - Artísticas		S – Medicina y Cs. de la Salud	
Estético Armónico Manual Visual Auditivo	Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Intuitivo	Asistir Investigativo Precisión Senso-Perceptivo Analítico Ayudar	Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo

I – Ingeniería y Computación		D - Defensa y Seguridad	
Cálculo Científico Manual Exacto Planificar	Preciso Práctico Crítico Analítico Rígido	justicia Equidad Colaboración Espíritu de Equipo Liderazgo	Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo

E - Ciencias Exactas y Agrarias	
Investigación Orden Organización Análisis y Síntesis Numérico Clasificar	Metódico Analítico Observador Introverso Paciente Seguro

- **Dinámicas grupales para la fase de familiarización.**

Objetivo: Proporcionar un espacio que permita al estudiantado reflexionar en torno a sus características y habilidades personales, así como de sus intereses pre-profesionales y posibilidades reales.

Descripción: Cada dinámica grupal está compuesta por una serie de técnicas que son las que permiten dirigir y encausar la actividad hacia el logro de sus objetivos.

Las técnicas grupales como estrategias se constituyen en un conjunto de normas y procedimientos prácticos, útiles para facilitar y perfeccionar la acción cuando se requiere trabajar desde una lógica en la que los participantes deben construir conjuntamente, posturas, opiniones, reflexiones, modos de pensar, entre otros, de una temática o problemática que se está abordando.

-**Técnicas de inicio:** Se utilizan para comenzar los encuentros de trabajo de una forma diferente y propicie en los participantes una predisposición a participar en el trabajo en grupo. Estas pueden ser:

- **Técnicas de presentación:** Permiten que los miembros del grupo se conozcan e intercambien datos tales como nombre, gustos y disgustos.
- **Técnicas de animación:** su objetivo central es animar, cohesionar, crear un ambiente fraterno y participativo. Estas técnicas deben ser activas.

- **Técnicas centrales:** El objetivo central es dar elementos simbólicos que permitan reflexionar sobre situaciones de la vida real, así como diagnosticar problemáticas presentes en el contexto de trabajo.

- **Técnicas de cierre:** Posibilitan que al terminar el encuentro los miembros del grupo queden motivados a participar en un próximo encuentro.

Posibles técnicas centrales a utilizar:

- Título: **¿Me conozco?**

Objetivos.

1. Identificar la importancia de conocerse a sí mismo.

Duración.

20 minutos

Material.

Hojas blancas

Lápices

Desarrollo.

Repartir a los estudiantes una hoja. Pedir que dibujen su mano izquierda (si la persona es zurda se le pide que dibuje la

Otra mano). En la mano que dibujaron, deberán dibujar sin ver las líneas de su palma. Al finalizar se comenta en grupo si las líneas que dibujaron son iguales a las de su Mano, ¿qué fue lo que pasó?, ¿realmente se conocen tan bien cómo piensan?

Comentarios

Muchas veces uno piensa que se conoce a sí mismo y que incluso conoce a la gente más cercana; hasta solemos decir: ¡Te conozco tan bien como la palma de mi mano! Se dice que siempre tenemos que aprender algo de nosotros mismos y esto es cierto. Por qué podrás imaginarte que si es difícil conocerse a uno mismo, lo será mucho más conocer a los demás.

- Título: “**Autobiografía**”

Objetivo.

1. Valorar la importancia del auto conocimiento.

Material.

Hojas blancas y plumas.

Duración.

30 Minutos.

Desarrollo.

Repartir a los estudiantes una hoja y pedir que de manera individual escriban su autobiografía, incluyendo datos como: nombre, edad, color de ojos, color de pelo, entre otros datos personales como: qué he hecho hasta el momento, qué me gusta hacer los fines de semana, cómo estudio, cómo soy frente a los demás, qué me gusta, qué me desagrada. Puede ser todo lo que a los estudiantes se les ocurra en un tiempo determinado.

Luego se pide a aquellos que lo deseen que lean su autobiografía a sus compañeros y se comentan en grupo las siguientes preguntas:

¿Les costó trabajo escribir su autobiografía?

¿Cómo se sintieron al compartirla con sus compañeros?

Al escribir la autobiografía ¿Se enfocaron a cuestiones meramente físicas o abarcaron también, aspectos emocionales y sociales?

Después de comentar con sus compañeros y escuchar la autobiografía de los demás ¿Cambiarían o aumentarían algo?

Comentarios.

Cada uno de nosotros somos seres integrales compuestos por diversas áreas que interactúan entre sí:

- Física: soy alto, bajo, grueso, delgado.
- Emocional: Soy alegre, serio, despreocupado. Social: Soy introvertido, extrovertido, solitario, me gusta estar con la gente.

Una vez que hayamos analizado nuestras características principales, es importante preguntarnos cuáles de ellas nos agradan y cuáles nos molestan. Entonces podremos trabajar para modificar aquello que nos desagrada para manejarnos en beneficio de nuestro desarrollo y crecimiento personal.

- **Dinámicas grupales para la fase de toma de decisiones.**

Objetivo:

1. Desarrollar en los estudiantes habilidades de toma de decisiones a través del análisis de casos y situaciones.

Posibles técnicas centrales a utilizar:

- Título: **“Factores que condicionan la toma de decisiones”**

Los factores que influyen en la toma de decisiones pueden ser entre otros, los siguientes:

- a) Los personales que implican conocimiento de uno mismo (características físicas, biológicas, psicológicas, como intereses, aptitudes, etc.)
- b) Los de información (relacionada con los perfiles profesiográficos de las carreras, con los sectores de servicios, etc.)
- c) Los familiares (condiciones socioeconómicas, número de hermanos, lejanía de su casa a la escuela, etc.)
- d) Los escolares (tipo de escuela, planes y programas de estudios, materias y su grado de dificultad y/o aceptación o de rechazo, etc.).
- e) Los amigos, el novio (a). (comentarios, lazos afectivos, dependencias y codependencias emocionales, etc.).
- f) El mercado laboral (características socioeconómicas de la localidad, empleo, subempleo, nivel de oferta y demanda de determinadas actividades, etc.).

¡Quién soy! ¿A qué me voy a dedicar en el futuro?

Es conveniente que analices bien los elementos que necesitas para elegir, seleccionar y decidir tu futuro, ya sea en tu carrera profesional u ocupacional. Ten en cuenta que lo que vas a hacer es parte de las decisiones más importantes de tu vida, por tal motivo, considera que vas a entrar en un proceso donde des pasos graduales, bien pensados, bien reflexionados, para que construyas decisiones certeras.

Desarrollo

Lee con calma lo que necesitas conocer de ti mismo y de tu ambiente familiar y social.

En un primer intento de reflexión, marca con el número uno lo que ya estás seguro de conocer, con el número dos lo que tienes dudas de conocer bien y con el número tres lo que aún no conoces.

Conocer de mí mismo:

- a) Mis intereses
- b) Mis cualidades
- c) Mis necesidades
- d) Mis valores
- e) Mis limitaciones
- f) Habilidades
- g) Aptitudes
- h) Mi historia académica
- i) Precisa lo que quiero ser
 - 1. Conocer mi ambiente familiar
- j) La situación socioeconómica de mi familia.
- k) El número de hermanos que también estudian o estudiarán
La distancia y tiempo de traslado de mi casa a la escuela.
 - 2. Conocer mi ambiente social y económico
- m) Las instituciones de educación media superior a mi alcance
- n) Las distintas carreras que se apegan a la que yo soy
- o) La importancia social y personal de cada carrera que me interesa
- p) ¿Qué tanto demanda habrá cuando termine de estudiar?

En seguida anota en la siguiente gráfica los datos que acabas de obtener, según lo que contestaste.

- 1. Ya estás seguro de
conocer
- 2. Tienes dudas de
conocer bien
- 3. Aún no conoces a b c d e f g h i j k l m n o p

Ahora piensa en un plan de acción para tratar de cubrir o de completar los puntos dos y tres, ya que entre más elementos conozcas, mejor decisión harás

- **Otras técnicas a utilizar buscar en:** Colectivo de autores. (2008). Técnicas de dinámica grupal y actividades de reflexión para el tercer ciclo.

- **Técnicas para la evaluación de los resultados de cada fase.**

Técnica: Una palabra o una frase.

Objetivos:

1. Resumir el impacto de las actividades a través de una palabra o una frase.
2. Conocer las principales vivencias y emociones que generaron las acciones realizadas.

Procedimiento: Los estudiantes evalúan las actividades y su desempeño como el de los profesores o especialistas, a través de una palabra o una frase. Se intenciona que no solo se hagan valoraciones desde lo emocional sino que se reflexione sobre el desempeño grupal en las actividades y los efectos de este.

Técnica: PNI (Positivo, negativo e interesante).

Objetivo:

1. Identificar los logros y deficiencias percibidos por los estudiantes y/o padres con relación a las actividades de orientación profesional- vocacional desarrolladas durante cada fase.

Procedimiento: Se solicita a cada estudiante y/o padre o tutor que escriba en una hoja, entregada para ello, lo encontrado positivo, negativo e interesante de las actividades de orientación profesional-vocacional que durante el curso se realizaron.

Técnica: Que aprendimos hoy.

Objetivo:

1. Identificar los contenidos de orientación profesional-vocacional que lograron incorporar los estudiantes mediante las actividades.

Técnica: ¿Cómo llegué y cómo me voy?

Objetivo:

1. Identificar las impresiones de los estudiantes antes y después de la sesión.