

*Instituto Superior Pedagógico*

*“Félix Varela Morales”*



**Tesis en Opción del Título Académico de Máster en  
Ciencias de la Educación.**

*Mención en Educación Primaria*

*“La preparación del docente en el tratamiento de la Educación  
Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en  
4. Grado de la Educación Primaria”*

*Autora: Lic. Arellys Acela Sánchez de la Cruz.*

*Tutora: MsC. Noemí de la Caridad Valdés Correoso.*

*Sagua la Grande*

*Curso: 2009 - 2010*

*“Año del 52 de la Revolución”*

*“Si queremos que un niño cuide el jardín, enséñelo a sembrar el jardín (...) y nadie tendrá que caerle atrás con un palo para que cuide el jardín, enséñelo a sembrar un árbol y nadie tendrá que castigarlo por destruir árboles. Destruyen los que no crean. Destruyen los que no tienen la menor sensación de lo que es crear”*

*Fidel Castro Ruz.*



*A la memoria de mi padre que con su ejemplo me inculcó los valores más preciados del ser humano.*

*A mi madre en quien siempre he encontrado dedicación, apoyo y confianza.*

*A mis hijos Yasmiany y Ángel Luís, a mis nietas Lisy y Lesly, que son quienes me inspiran.*

*A mi esposo por compartir conmigo cada momento de mi vida y darme aliento en mi constante superación profesional.*

*A todos los que saben querer y brindar ayuda.*

*La gratitud es el más legítimo pago al esfuerzo ajeno, es reconocer que todo lo que somos es la suma del sudar de los demás, es tener conciencia de que un hombre solo no vale nada y que la dependencia humana además de obligada es hermosa, por tanto agradezco:*

*A mi tutora Noemí de la C. Valdés Correoso.*

*A las MsC, Yolanda González y Yusimí Villavicencio, por sus oportunas sugerencias y sabias orientaciones brindadas que me permitió llevar a feliz término este trabajo.*

*A los Master, Beatriz, Clara y Adalberto*

*A todos los compañeros que confiaron en mí y me dieron apoyo en esta tarea, en especial a los del departamento de la Enseñanza Primaria y la Escuela Fe del Valle.*

*A esta grandiosa Revolución por la oportunidad que me ha dado en desempeñarme en una profesión tan bella y abnegada:  
“SER MAESTRA”*

*Muchísimas gracias.*

## Síntesis

El trabajo que a continuación se presenta responde a la necesidad de perfeccionar la preparación de los docentes en la escuela primaria y constituye el resultado de las experiencias que la autora ha venido desarrollado con este propósito. La presente investigación parte del problema científico: ¿Cómo perfeccionar la preparación del docente de 4 grado de la escuela primaria para el tratamiento de la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos El objetivo de la investigación es proponer una estrategia metodológica de preparación al docente para promover el trabajo con la Educación Ambiental en cuarto grado a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en el Consejo Popular Coco Solo Pueblo Nuevo del municipio Sagua la Grande teniendo en cuenta el logro de una conciencia ambientalista a partir de la clase concebida en el proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria cubana actual. Se fundamenta en las necesidades de preparación de los docentes como promotores de la Educación Ambiental a partir de utilizar las diferentes vías del trabajo metodológico, como tarea de orden en nuestro sistema educacional. La novedad científica está dada en que se propone una estrategia metodológica que permita preparar a los docentes en la inserción y selección de las temáticas de Educación Ambiental en el programa de la asignatura El Mundo en que Vivimos en 4 grado y sus correspondientes tratamientos metodológicos en el desarrollo del proceso docente – educativo. La actualidad radica en que responde a una de las prioridades que se establecen en los documentos normativos para la enseñanza primaria, que es la formación de una conciencia ambientalista, por lo que tiene vigencia en el contexto actual en el que se desarrolla la educación en Cuba.

---

<b>Introducción</b> -----	1
<b>Capítulo I: Consideraciones teórico metodológica acerca de la preparación del docente para promover la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en la Educación Primaria.</b> -----	8
1.1 La Educación Ambiental en Cuba.-----	8
1.2 La Educación Ambiental en el contexto educativo cubano. -----	12
1.2.1 La Educación Ambiental en las escuelas primarias.-----	17
1.2.2. La Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en la escuela primaria.-----	21
1.3 Consideraciones sobre la preparación del docente para promover la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.-----	23
<b>Capítulo II: Modelación teórico-práctica de la propuesta de solución y su valoración.</b> -----	28
2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades-----	28
2.2 Modelación de la propuesta.-----	32
2.3 Evaluación de la propuesta.-----	53
2.3.1 Evaluación de la estrategia por criterio de evaluadores externos.-----	53
2.3.2. Evaluación experimental de la Estrategia Metodológica.-----	55
2.3.3 Implementación de la estrategia.-----	58
2.3.4 Evaluación de la propuesta. Constatación final. -----	60
2.4 Valoración de la propuesta.-----	62
<b>Conclusiones</b> -----	64
<b>Recomendaciones.</b> -----	65
<b>Bibliografía.</b> -----	66
<b>Anexos.</b> -----	69

## INTRODUCCIÓN

La cultura ambiental como parte de la cultura general integral de la población se desarrolla paulatinamente, a partir de los factores multidimensionales entre ellos la dimensión ambiental, cuyo fin es alcanzar la armonía en las relaciones hombre - sociedad – naturaleza, lo que contribuye de manera significativa, como sus otras dimensiones, al desarrollo pleno de las potencialidades del hombre y al enriquecimiento de su espiritualidad como ser social y consecuentemente a la elevación de su calidad de vida.

Con relación a los múltiples problemas ambientales de nuestros tiempos, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz planteó: “De un modo tan ciego y caótico se encaminaba la política y la economía mundial que apenas se conocían o mencionaban hasta que sólo hace algunas décadas conceptos como medio ambiente, diversidad biológica, preservación de la naturaleza, desertificación, agujeros de la capa de ozono, cambios climáticos; Bajo un sistema de producción anárquico y caótico, hoy derivado en dominio imperial, hegemónico y unipolar, se han despilfarrado enormes recursos, dañado considerablemente la naturaleza, y creado modelos de consumo absurdos e insostenible, verdaderos sueños que son incansables para la inmensa mayoría de los que habitan hoy y los que deberán habitar mañana nuestro planeta”.<sup>1</sup>

El análisis de esta idea contenida en la acostumbrada visión del futuro el líder y guía demuestra claramente la necesidad de adoptar una conducta ambiental responsable, un cambio de pensamiento referente a las repercusiones que tienen cada decisión que se tome o cada acción realizada y asumir la responsabilidad de sus consecuencias. El interés por la protección del medio ambiente, está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y al mismo tiempo, la víctima principal. Es necesaria la búsqueda de soluciones colectivas para poder salvar la humanidad.

El rol de la escuela en su contribución a esta aspiración se expresa mediante el propósito de integrar la dimensión ambiental en el sistema educativo, dirigido éste a la adquisición de

---

<sup>1</sup> Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución en San José de las Lajas, en periódico Granma 29 de enero del 2001, La Habana, Cuba, Pág. 2

conocimientos, al desarrollo de capacidades y a la formación de valores éticos que favorezcan un comportamiento social y profesional coherente con desarrollo sostenible.

El fin de la Educación Ambiental en los centros educacionales es hacer a los hombres conscientes en sus responsabilidades en la práctica y el mejoramiento del medio, de manera que estos compartan y actúen con normas y aseguren un ambiente sano. Que promuevan y participen en actividades encaminadas a que los miembros de la sociedad se esfuercen por resolver esos problemas a nivel local, nacional e internacional.

El docente es la figura que rectorea el desarrollo de actividades y comportamientos positivos en cuanto a la Educación Ambiental, así como el aumento gradual de la conciencia ambientalista que se espera en los escolares, la familia y el resto de la comunidad.

Luego de estudiar los antecedentes de la temática a través de textos como el programa Agenda 21, documentos en Microsoft World sobre medio ambiente de los Doctores Orestes Valdés Valdés, Rafael Bosque Suárez, Yolanda Sosa García, así como la tesis de maestría de Teresa Elena Pérez Borroto, Teresa Alfonso Arango que constituyó referente bibliográfico, y las conferencias magistrales impartidas en curso de Postgrado sobre Manejo Integrado Costero por el Doctor Ismael Santos Abreu, profesor auxiliar, director del CEEA (Centro de Estudios de Educación Ambiental) del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, experto en esta materia, se puede manifestar que, aunque esta temática ha sido abordada por diferentes autores, aún quedan aristas que pueden ser objetos de investigación, como la presente, que permitirá transformar la realidad educativa contextualizada.

En visitas realizadas a los centros del consejo popular Coco-Solo Pueblo Nuevo se ha podido constatar que son insuficientes las acciones que ejecutan los docentes para el desarrollo de una correcta Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado entre las que en se encuentran:

- Falta nivel de conocimientos sobre los principales problemas medio ambientales del municipio por parte de los docentes.
- Poca interrelación de la problemática ambiental con los contenidos que recogen los planes de estudio.
- Pobre seguimiento a través del proceso docente a los problemas relacionados con el aspecto educativo ambiental detectados en el diagnóstico.
- La preparación teórico metodológica del docente para el tratamiento de la Educación Ambiental en 4. grado de la escuela primaria.

Encontrándose establecido dentro de los programas de estudio de cuarto grado como objetivos:

- Conocer las características del medio ambiente y sus principales particularidades en los alrededores de la escuela y de su comunidad.
- Conocer la importancia de proteger el medio ambiente y sentir agrado por lograr esta protección.
- Comprender las características del medio que los rodea, su complejidad y la importancia del cuidado de este, al practicar acciones de protección, así como combatir las consecuencias negativas de la presencia de materias tóxicas.

En tal sentido, el docente tiene necesidad de modificar, perfeccionar la manera de cómo desarrolla actualmente el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura El Mundo en que Vivimos y asumir otras vías, formas, conceptos que proyecten al ejercicio de esta actividad para una correcta Educación Ambiental. Para lograrlo se requiere de una concepción de clase más dinámica y creativa, que se tengan en cuenta los intereses, necesidades y preferencias de los escolares, ampliar el espectro de las actividades y tareas a otros espacios de la escuela, comunidad, a partir de que los escolares sean más sensibles, activos e imaginativos ante la naturaleza en sus dos intenciones: como fuente de adquisición de conocimientos y como fuente de motivación para el cuidado de la misma.

Ante las citadas insuficiencias, los docentes no siempre poseen los conocimientos teóricos y metodológicos suficientes, estos en ocasiones están dispersos, poco accesibles a ellos, para concebir el proceso de enseñanza aprendizaje desde esa óptica, donde se integren los contenidos de la asignatura con la Educación Ambiental.

A partir de la reflexión se concibe la necesidad de realizar un trabajo científico en esta dirección el cual responde a los programas ramales y los proyectos que se asocian a nivel nacional, referido a la Educación Ambiental que es una de las líneas investigación de la maestría en Ciencias de la Educación. Por ello el perfeccionamiento de la preparación de los docentes es una prioridad constante del Ministerio de Educación y de esta provincia, dada las exigencias de colocar a Cuba en lugares cimeros y resolver problemas medio ambientales que hoy afectan al mundo.

Ante estas reflexiones se formula el siguiente problema científico:

¿Cómo perfeccionar la preparación del docente para el tratamiento de la Educación Ambiental en escolares de 4. grado de la escuela primaria a partir de la asignatura El Mundo en que Vivimos?

Objeto de investigación: La preparación del docente.

Campo de acción: La preparación del docente para el tratamiento de la Educación Ambiental en escolares de 4. grado de la escuela primaria a partir de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Objetivo de la investigación: Proponer una estrategia metodológica para preparar al docente en cómo promover la Educación Ambiental en escolares de 4. grado de la escuela primaria a partir de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta las siguientes Preguntas Científicas.

1. ¿Cuáles son las bases teórico–metodológicas que sustentan la Educación Ambiental y el tratamiento de estas temáticas en la escuela primaria?
2. ¿Qué nivel de preparación poseen los docentes de 4. grado de las escuelas primarias para promover la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos?
3. ¿Qué exigencias y acciones tendrá la estrategia metodológica para contribuir a la preparación del docente para promover la Educación Ambiental en escolares de 4. grado de la escuela primaria a partir de la asignatura El Mundo en que Vivimos?
4. ¿Qué valoración hacen los especialistas de la propuesta?
5. ¿Qué resultados tiene en la práctica la estrategia metodológica de preparación a los docentes para promover la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos?

Tareas Científicas:

1. Determinación de las bases teórico–metodológicas que sustentan la Educación Ambiental y el tratamiento de estas temáticas en la escuela primaria
2. Determinación de las necesidades y potencialidades de los docentes de 4. grado de las escuelas primarias para promover la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.
3. Elaboración de la estrategia metodológica para lograr la preparación de los docentes de 4. grado de las escuelas primarias para promover la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

4. Valoración de la estrategia propuesta por especialistas.

5. Aplicación y validación de la estrategia diseñada.

Para desarrollar esta investigación de una población compuesta por 26 docentes de cuarto grado del sector urbano del municipio Sagua la Grande, se escogió una muestra no probabilística intencional de los 8 docentes de 4. grado del Consejo Popular "Coco Solo Pueblo Nuevo" todos con más de un año de desempeño, Licenciados en la Educación Primaria, cuatro cursan la Maestría en Ciencias de la Educación, son los docentes en los que más podemos incidir por encontrarse en el Consejo Popular que atiende la autora como metodóloga.

Métodos teóricos:

Analítico-Sintético: se empleó desde el propio surgimiento de la situación problemática, así como en el procesamiento de la información y en la confección de los instrumentos para resumir los aspectos más importantes de la bibliografía consultada, vinculada con el problema tratado.

Inductivo-deductivo: se utilizó en toda la investigación y especialmente para la concepción de la propuesta y análisis de los resultados. El inductivo permitió establecer relaciones particulares sobre la preparación del docente. . El deductivo permitió realizar reflexiones y plantear interrogantes . Tanto el inductivo como el deductivo se complementan mutuamente.

Histórico-lógico: permitió hacer un análisis de los antecedentes del problema y las tendencias actuales y obtener información histórica y organizarla.

Métodos empíricos:

Observación directa: se aplicó en cada una de las actividades desarrolladas para constatar el desempeño de los docentes para promover la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

La entrevista: Posibilita obtener información directa en docentes, sobre el conocimiento de la Educación Ambiental y la asignatura El Mundo en que Vivimos y el nivel de preparación de los docentes al enfrentar en actividades curriculares y extracurriculares la temática a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

. Prueba pedagógica se aplica antes y después de aplicar la propuesta, con la intención de evaluar el nivel de preparación de los docentes en la modalidad de pre-experimento.

Análisis de documentos: se utilizó con la intención de valorar las orientaciones teóricas y metodológicas existentes sobre la preparación del docente de 4. grado de las escuelas para promover la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos. Incluye los programas y orientaciones metodológicas de la Educación Primaria, los objetivos priorizados del MINED y otros documentos normativos: plan de trabajo anual y estrategia metodológica del ciclo.

Entrevista a evaluadores externos: se aplica al personal seleccionado con el objetivo de someter a crítica, corrección y perfeccionamiento la propuesta elaborada.

Pre-experimento: se aplica para constatar los resultados de la propuesta en la práctica pedagógica.

Métodos matemáticos y/o estadísticos:

Análisis Porcentual: Permite realizar cálculos necesarios y llevarlos a por cientos.

Recursos informáticos: Se emplean recursos del paquete de Microsoft Office, Excel para calcular y representar los datos en tablas y gráficos para su análisis e interpretación.

Como variables:

Variable independiente: la estrategia metodológica

Variable dependiente: la preparación de los docentes de 4. grado de la escuela primaria para el tratamiento de la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Conceptualización de las variables:

Variable independiente: estrategia metodológica. Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto.

Variable dependiente: la preparación de los docentes de 4. grado para el tratamiento de la Educación Ambiental. Se puede decir que un docente está preparado cuando no tengan tendencias tradicionalistas y asuma que es un educador que incentiva, potencia, promueve el desarrollo de la actividad, favorece el seguimiento de nuevas y variadas motivaciones e intereses personales.

Operacionalización capítulo II.

La novedad científica está dada en que se propone una estrategia metodológica que permita preparar a los docentes en la inserción y selección de las temáticas de Educación Ambiental en el programa de la asignatura El Mundo en que Vivimos en 4. grado y sus correspondientes tratamientos metodológicos en el desarrollo del proceso docente – educativo. Su aporte práctico radica en que se precisa una nueva estrategia metodológica en el municipio de Sagua la Grande, encaminada a la preparación de los docentes, con acciones organizadas utilizando las diferentes vías del trabajo metodológico. La actualidad de la investigación radica en que responde a una de las prioridades que se establecen en los documentos normativos para la enseñanza primaria, que es la formación de una conciencia ambientalista, por lo que tiene vigencia en el contexto actual en el que se desarrolla la educación en Cuba.

El informe de la tesis cuenta con una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografías y anexos. El primer capítulo se destina al marco teórico referencial. En el segundo capítulo se describe la muestra y se analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los métodos y técnicas, se fundamenta y describen la estrategia metodológica dirigida a los docentes y se valoran las potencialidades de la estrategia. Los anexos aportan información acerca de los métodos y técnicas aplicadas y sobre materiales elaborados para la preparación de los docentes.

**CAPITULO 1: Consideraciones teórica metodológicas fundamentales acerca de la preparación del docente para el tratamiento de la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en la Educación Primaria.**

1.1 La Educación Ambiental en Cuba

La historia del surgimiento de los problemas ambientales resulta antigua. Los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobre pastoreo y a la erosión del suelo.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población, mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación extensiva de los recursos minerales de la tierra, fue con la Revolución Industrial cuando el hombre empezó realmente a cambiar la faz del planeta y la aplicación de las políticas de saqueo colonial y en los patrones de producción y consumo aparejados al desarrollo capitalista. Fidel Castro Ruz apuntó "...el hombre transforma la naturaleza a medida que se desarrolla, a medida que crece su técnica, el hombre revoluciona la naturaleza, más la naturaleza tiene sus leyes, y la naturaleza no se puede revolucionar impunemente. Y es necesario considerar esas leyes como un conjunto, es necesario e imprescindible y vital no olvidar ninguna de esas leyes".<sup>2</sup>

Cuba sometido al más brutal saqueo de sus recursos de forma sostenida por más de cinco siglos de explotación, hace que la Revolución herede una estructura económica deformada y un medio ambiente negativamente impactado. Se reconocen como principales problemas ambientales, la degradación de los suelos, el

---

<sup>2</sup> Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1992), celebrada en Río de Janeiro.

deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos, la contaminación de las aguas terrestres y marinas, la deforestación y la pérdida de la diversidad biológica.

Estos problemas ambientales se han visto influidos por una falta de conciencia y de Educación Ambiental en un por ciento considerable de la población, que han traído como consecuencias en muchas ocasiones, su agravamiento. El desarrollo de estos elementos, que inciden directamente en la manera de actuar del ser humano sobre el medio ambiente, no ha estado a la altura de otras obras colosales llevadas a cabo por la Revolución, y de ahí que constituya un factor esencial de trabajo a corto y mediano plazo.

Es en este contexto que la Educación Ambiental juega un rol fundamental para que el individuo en particular y la comunidad en general conozcan los problemas ambientales, o mejor aún, cómo resolverlos o prevenirlos, lo que implica la necesidad de ir cambiando cada acción, de manera que se modifiquen los efectos de nuestra actividad individual y colectiva, para obtener un nuevo mosaico de fuerzas encaminadas en una dirección: la sustentabilidad.

“La Educación Ambiental propicia valores de solidaridad intrageneracional e intergeneracional, y de respeto a la diversidad biológica y cultural, conductas y patrones de producción, distribución y consumo basados en nuevas concepciones de necesidad, y de bienestar humanos y en una nueva ética ambiental más racional, más humana.”<sup>3</sup>

La formación de valores ambientales se basa en un pensamiento crítico y en el desarrollo de la responsabilidad individual y colectiva, para dar respuesta adecuada a las consecuencias de las decisiones/acciones, y el deber de participar en la solución de los problemas ambientales, los cuales por su carácter sistémico son de interés social. Los valores ambientales se identifican con posiciones tercermundistas; que nada tienen que ver con las actuales relaciones Norte-Sur, injustas por su propia naturaleza, donde

---

<sup>3</sup> Roque Martha. La Educación Ambiental en el Contexto Cubano. Conferencia Magistral. En Memorias del I Congreso de Educación Ambiental en el marco de la Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo. UNESCO-CIGEA La Habana. 1998. P, p 41 y 42

deciden los más ricos, imponiendo sus políticas comerciales en función de sus intereses, a los más desventajados, que paradójicamente constituyen las principales fuentes de recursos para sus procesos de desarrollo.

Visto así de esta manera se puede llamar a la Educación Ambiental como un aprendizaje necesario para el ambicioso proyecto de cambiar el modo de actuación de la sociedad hacia el desarrollo sostenible, camino indiscutible para la protección del medio ambiente.

En los inicios de la Revolución, la Educación Ambiental se enmarcó, en el ámbito no formal y como elemento inherente a nuestro proyecto de desarrollo socioeconómico, la Educación Ambiental estuvo presente de diferentes maneras en el quehacer social de nuestro país a través de la participación popular, de las organizaciones políticas y de masas, de otras organizaciones no gubernamentales, convirtiéndose con el decursar del tiempo en parte de las tradiciones nacionales. Históricamente en el ámbito de la cuadra, en las diferentes comunidades se han realizado tareas dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida, como por ejemplo:

- Tareas de prevención de salud, como las campañas de vacunación, grupos de riesgo, entre otras.
- Participación en labores relacionadas con la limpieza, embellecimiento y saneamiento en general.
- Las vinculadas con el ahorro de agua, electricidad, combustible y otros recursos en general.
- Recuperación de materiales de desecho de todo tipo, con el objetivo de rehusarlo o recuperarlo para su posterior procesamiento.
- Participación en labores de repoblación forestal, cuidado y mantenimiento de áreas verdes urbanas.
- Las vinculadas a la atención a los problemas socioculturales de la población en general y en particular a los grupos sociales más necesitados.

Por otra parte, las instituciones científico - recreativas, tales como museos, acuarios, zoológicos, jardines botánicos, exhiben una larga experiencia en el desarrollo de programas educativos, dirigido al público en general, donde participan ciudadanos de todas las edades, relacionados con el conocimiento y la protección de determinados

elementos del medio ambiente (fauna, flora, patrimonio cultural).

Muestra del interés por la protección del medio ambiente por parte del Partido y el Estado Cubano es lo expresado en el Programa del Partido Comunista de Cuba, aprobado democráticamente en el Tercer Congreso, " se deben destinar los recursos indispensables para impedir el deterioro del ambiente..."<sup>4</sup> Para ello se establecen las regulaciones indispensables para lograr este objetivo y adoptar las disposiciones que aseguren su estricto cumplimiento, así como incrementar la labor educativa encaminada a que las masas participen activamente en su cuidado y protección.

En este sentido la Revolución ha dado un conjunto de pasos sólidos desde los puntos de vista organizativo y legislativo, que han demostrado la voluntad del Estado Cubano por la protección del medio ambiente y la promoción de la Educación Ambiental. Algunos sucesos significativos que marcan pauta para el desarrollo de la Educación Ambiental en la política ambiental de Cuba son:

1981, Ley 33 de Protección del Medio Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales.

1994, Creación del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente.

1997, Ley 81: del Medio Ambiente.

1997, Estrategia Ambiental Nacional.

1997, Estrategia Nacional de Educación Ambiental.

A partir de este análisis podemos afirmar que la protección del medio ambiente en Cuba y su proyección hacia un desarrollo económico y social sustentable, se hace realidad en la medida que se consolida más el carácter socialista de nuestro proceso revolucionario y tiene como centro de atención a su principal integrante: el hombre. Esta realidad se hace más objetiva en los logros que alcanzan diferentes sectores como la educación, la salud, la ciencia y la técnica, entre otros; los cuales durante más de cuarenta años se han dedicado por completo a satisfacer las necesidades crecientes de la población.

---

<sup>4</sup> Programa del Partido Tercer Congreso, Cuba, La Habana (1987:37)

## 1.2 La Educación Ambiental en el contexto educativo cubano.

En junio de 1992 se desarrolló la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD) en Río de Janeiro, Brasil. Fue en este encuentro donde se dejó claramente establecido el vínculo que tienen los procesos de crecimiento y desarrollo económico con el medio ambiente, quedaron identificados ante la opinión pública mundial quiénes son los verdaderos culpables de tal situación y se promovió una mayor toma de conciencia mundial sobre el problema. Además se consolidó el término de desarrollo sostenible como modelo de desarrollo que incluye a toda la sociedad en su conjunto.

El término desarrollo sostenible se definió como “Un proceso de elevación sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas, mediante el cual se procura el crecimiento económico y el mejoramiento social en una combinación armónica con la protección del medio ambiente, de modo que satisfaga las necesidades actuales de las generaciones presentes sin poner en riesgo la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras”.<sup>5</sup>

A partir de la consolidación del concepto de desarrollo sostenible, la educación vio crecer su importancia como un factor esencial para lograr las metas y objetivos de la sostenibilidad, comienza a considerarse a la educación de importancia esencial para promover este modelo y para aumentar la capacidad de la población al abordar cuestiones ambientales y de desarrollo, se considera tanto a la educación formal como a la no formal indispensables para modificar las actitudes de las personas, de manera que éstas tengan la capacidad de evaluar y orientar sus preocupaciones sobre el desarrollo sostenible.

”La educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo. Para ser eficaz la educación en materia de medio ambiente y desarrollo debe ocuparse de la dinámica del medio físico, biológico, del medio socioeconómico y el desarrollo humano (que podría comprender el desarrollo espiritual), integrarse en

---

<sup>5</sup> González Novo Teresita e Ignacio Díaz García. Cuba, su medio ambiente después de medio milenio.

todas las disciplinas y utilizar métodos académicos y no académicos y medios efectivos de comunicación”.<sup>6</sup>

A veinte años de la Conferencia de Tbilisi y cinco después de la Cumbre de Río de Janeiro se efectuó la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Conciencia Pública para la Sostenibilidad, en Tesalónica, Grecia, 1997; entre sus objetivos se definieron: poner de manifiesto el papel decisivo de la educación y de la conciencia pública en la consecución del desarrollo sostenible, considerar la importante contribución que, a estos fines, ofrece la Educación Ambiental, así como movilizar la acción en este campo a escala internacional, nacional y local.

A diez años de la Cumbre de Río, se celebró la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible, en Johannesburgo, 2002; entre sus metas fundamentales se encontraron conocer el estado de cumplimiento de la Agenda 21 elaborada en la cumbre anterior, teniendo en cuenta los avances alcanzados en el desarrollo de la Educación Ambiental en función del desarrollo sostenible.

La Educación Ambiental en Cuba puede tomarse como ejemplo para estos tiempos, pues la idea de la sostenibilidad está estrechamente relacionada con los principios que sustentan a nuestra Revolución; desde el triunfo de la misma, el 1º de Enero de 1959 existía la voluntad política para lograr la elevación de la calidad de vida del pueblo y garantizar los derechos ciudadanos, entendidos éstos en su concepto más amplio, acceso a la salud, educación, deporte, cultura y también le ha dado prioridad real a la búsqueda de soluciones viables a los problemas ambientales existentes.

La Educación Ambiental ha tenido influencia en la concientización de los habitantes del planeta; vista en sus inicios con una orientación proteccionista y conservacionista ha variado sus características, principios y objetivos. Es concebida en la actualidad como una educación para el desarrollo sostenible que permite la creación de condiciones materiales, culturales y espirituales, propiciando la elevación de la calidad de vida de la sociedad donde exista una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, así como relaciones de equidad y justicia social entre los hombres.

---

<sup>6</sup> CITMA-CIGEA. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Página 3. (Hace referencia al Capítulo 3 de la Agenda 21 “Fomento sobre la educación, la capacitación y la toma de conciencia”).

En el caso concreto de Cuba, la Ley 81 del Medio Ambiente, define en su Capítulo II: conceptos básicos,...” a la Educación Ambiental, como proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible “.<sup>7</sup>, el que la autora asume en su investigación.

Para entender con más facilidad el rasgo de este concepto que dice, constituye una dimensión de la educación integral, es conveniente retomar lo planteado en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental: sobre Educación Ambiental, “ al sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, cuyo objetivo más general es la formación multilateral y armónica del estudiante para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento, a partir de que el núcleo esencial de esa formación debe ser los valores morales “.<sup>8</sup>

Aquí se vislumbra la indispensable unidad entre la instrucción y la educación (formación) expresada en único proceso general y abarcador: el proceso educativo, al cual la Educación Ambiental tributa con grandes potencialidades.

En este sentido podemos decir que necesitamos educar ambientalmente para formar:

1 Escolares con conocimientos sobre el medio ambiente y de buenas prácticas ambientales para su protección; junto a un conjunto de valores que propicien una ética que permita la relación armónica de ellos con el entorno, en la perspectiva del desarrollo sostenible y un pensamiento crítico que favorezca una conciencia social, política y ambiental.

2 Escolares con capacidad de participación, en la aplicación de proyectos para la gestión ambiental dirigidos a una racionalidad social equitativa y un entorno más habitable.

---

<sup>7</sup> Ley 81 del Medio Ambiente, capítulo II, Cuba (1997: 49)

<sup>8</sup> CITMA-CIGEA. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Página 7.

3 Escolares críticos y conscientes, con capacidad de vigilancia, que comprendan, se interesen, reclamen y exijan sus derechos ambientales, estando a la vez dispuestos a ejercer sus propias responsabilidades ambientales.

De esta forma nos dirigimos a formar a escolares comprometidos en un cambio profundo de mentalidad, conceptos y de una nueva conducta respecto al ambiente y orientado a la sustentabilidad, pedido y encargo a la vez que nos hace el artículo 27 de la Constitución de la República.

“El Estado protege al Medio Ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar ésta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza.”<sup>9</sup>

Como elemento significativo que marca una pauta importante en el desarrollo de la Educación Ambiental en los momentos iniciales a nivel institucional en el Ministerio de Educación, lo constituyó la Ley 33 /1981, la cual expresa en su artículo 14: “... que dentro del Sistema Nacional de Educación debe incluirse la enseñanza de las cuestiones fundamentales sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales...”<sup>10</sup>.

Desde este momento el MINED comienza a dictar una serie de circulares y resoluciones encaminadas a introducir la temática de la Educación Ambiental en el contexto educativo, por ejemplo tenemos:

Circular 42/83: Establece el desarrollo de actividades extradocentes y extraescolares sobre educación ambiental y la celebración del 5 de junio, "Día mundial del Medio Ambiente".

Resolución 91/85: establece el aumento de la atención a la preparación del personal docente, de todos los niveles de enseñanza en cuanto a la temática de Educación Ambiental, mediante el trabajo sistemático de las diferentes disciplinas.

---

<sup>9</sup> Constitución de la República, artículo 27, Cuba, (2001: 15)

<sup>10</sup> Ley 33 de Protección del Medio Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales del MINED (1981:

Circular 10/90 del MINED donde se orientaba a las direcciones de Educación y a los diferentes colectivos pedagógicos de todos los tipos de enseñanza, introducir en el proceso docente educativo lo relacionado con el sistema de cuidado y protección del medio ambiente.

En la Estrategia Ambiental Nacional se declaran como prioridades: "1) Degradación de los suelos; 2) Contaminación de las aguas terrestres y marinas; 3) Deforestación; 4) Pérdida de la diversidad biológica y 5) Deterioro de las condiciones ambientales en los asentamientos humanos "<sup>11</sup>, de manera que sirvan de base para diseñar el trabajo en todas nuestras instituciones, tomando en consideración como se manifiestan en el entorno en que pertenecen.

Insistir en que para la protección del medio ambiente, y el trabajo con la Educación Ambiental, se aprovechará todas las actividades escolares que se realicen en la escuela y su entorno, con énfasis en la clase y realizar investigaciones que eleven el nivel profesional de los docentes en cuánto a la Educación Ambiental.

Es evidente que en la política educacional cubana existe un marcado interés por el desarrollo de la Educación Ambiental escolar, dirigida a formar en los escolares cambios significativos de comportamiento y resignificación de valores culturales, sociales, políticos, económicos relativos al medio ambiente, al mismo tiempo propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente; reflejándose en una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida.

Este planteamiento, que probablemente no refleje del todo la nueva concepción que se ha logrado de la Educación Ambiental desde sus orígenes, presenta una idea de su finalidad. Desde esta concepción es que en las últimas décadas se ha puesto la confianza en el proceso educativo para contribuir a la respuesta de los problemas ambientales.

---

<sup>11</sup> CITMA-CIGEA. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Página 8.

1.2.1 La Educación Ambiental en las escuelas primarias.

La importancia de la introducción de la dimensión ambiental en los planes de estudio del sistema nacional de educación y en los profesionales de la educación resulta esencial para lograr esta intención, plasmada desde la Estrategia Nacional para la Educación Ambiental. Promover acciones con los recursos que se dispongan es indispensable, difundir los problemas ambientales que afectan a diario, tanto a escala global como local, a veces como consecuencia de la ausencia de una conciencia ambiental, es necesario para contribuir a establecer las bases de una Educación Ambiental más sólida y real a partir de los programas que se imparten.

La Educación Ambiental es una problemática de carácter interdisciplinario. En las manos de cada profesional de la educación está su contribución a partir de los objetivos diseñados y de la estrategia trazada en cada educación y localidad para la Educación Ambiental y las características psicopedagógicas de cada uno de sus escolares, como vía para incidir en la Educación Ambiental de la familia, la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Los problemas relacionados con la utilización de los recursos naturales son de una importancia tal, que requieren no solamente de la acción remediar preliminar, sino también de un esfuerzo a largo plazo; el cual debe necesariamente involucrar a la educación si se aspira a que tenga un impacto profundo y duradero. Una de las responsabilidades esenciales de los sistemas educativos es la de preparar a los escolares para los cambios que conduzcan a un mundo mejor.

En el Seminario Internacional de Educación Ambiental celebrado en Belgrado, 1975 fueron planteadas con claridad las categorías de objetivos de la Educación Ambiental, las cuales fueron ratificados en la Conferencia Internacional de Educación Ambiental de Tbilisi, 1977. Esta conferencia demostró que la Educación Ambiental debería reforzar la toma de conciencia y el sentido de responsabilidad de los ciudadanos en relación con su ambiente y los problemas que están emergiendo. Igualmente los ciudadanos deberían adquirir los conocimientos, las actitudes, la motivación y las herramientas necesarias para trabajar individual y colectivamente con el objetivo de solucionar los problemas vigentes y prevenir la aparición de otros nuevos; los objetivos se enunciaron a partir de las siguientes categorías:

1 Toma de conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor conciencia sobre el medio ambiente en general y mostrarse sensibles ante estos problemas.

2 Conocimiento: Ayudar a las personas y grupos sociales a que adquieran una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas y de la función de la humanidad en la que entraña una responsabilidad crítica.

3 Actitud: Ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales, un profundo interés por el medio ambiente y la voluntad que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

4 Aptitud: Ayudar a las personas y grupos sociales a desarrollar aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

5 Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas y grupos sociales a evaluar las medidas y programas de Educación Ambiental en función de los factores políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

6 Participación: Ayudar a las personas y grupos sociales a desarrollar el sentido de la responsabilidad y a que tomen conciencia de la necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

La autora considera importante expresar que estas categorías tienen en su definición aspectos de su significado que son debatibles, como el de desarrollar aptitudes o la concepción de evaluar como una capacidad y que se debe a los diferentes enfoques y tendencias que se manifestaron en estas reuniones internacionales; independientemente de esta limitación estas categorías de objetivos están vigentes en la actualidad; en la Conferencia de Río 92, donde se consolidó el término desarrollo sostenible se enunciaron nuevos objetivos relacionados con las metas trazadas para la Educación Ambiental, ahora orientada hacia el desarrollo sostenible.

Los objetivos expuestos anteriormente son aplicables a cualquier vía para desarrollar la Educación Ambiental: formal, no formal e informal. En el contexto cubano para la Educación Ambiental formal se propone un grupo de objetivos tomando como referencia los objetivos del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), los establecidos por el Ministerio de Educación (MINED) para la Educación Primaria y los

contenidos básicos que se imparten en los diferentes grados, para contribuir a perfeccionar la dimensión ambiental en el currículo de este nivel de enseñanza.

Los objetivos propuestos en el programa director para la enseñanza primaria son:

- Al concluir el cuarto grado:
  - Conocer las características del medio ambiente y sus principales particularidades en los alrededores de la escuela y de su comunidad.
  - Conocer la importancia de proteger el medio ambiente y sentir agrado por lograr esta protección.
  - Participar en actividades de recogida y ahorro de materias primas.
- Al concluir el sexto grado:
  - Comprender las características del medio que los rodea, su complejidad y la importancia del cuidado de este, al practicar acciones de protección, así como combatir las consecuencias negativas de la presencia de materias tóxicas.
  - Mostrar interés por participar activamente en el mejoramiento y conservación del medio ambiente, así como el ahorro de materiales y energía.
  - Amar y proteger el patrimonio natural y social de su comunidad y su país.
  - Participar activamente en las brigadas de recogida de materia prima y otras tareas pioneriles (FAPI).

Actualmente se trabaja por su amplia concepción en los ciclos de la Educación Primaria, lo que significa que la Educación Ambiental, no sólo se desarrolla en cada uno de los grados de este nivel, también su integralidad entre los dos ciclos.

La autora de la tesis asume que para el logro de estos objetivos el docente debe disponer de un diagnóstico de sus escolares para dirigir sus acciones a resolver sus dificultades en cuanto a la Educación Ambiental y elevarlos a planos superiores y lograr que sean capaces de emitir juicios y valoraciones a partir de las diferentes situaciones que se les presente tanto en la escuela, la familia, como de la sociedad en general.

La Educación Ambiental tiene su expresión a través de la educación formal, no formal e informal. La primera se caracteriza por ser "... planificada y controlada por planes estables (planes de estudio), generalmente estatales o aprobados estatalmente o jurídicamente. Es secuenciada y permanente, tiene un público bastante homogéneo y relativamente estable. Se refiere fundamentalmente a los procesos de escolarización de

todos los niveles”<sup>12</sup>. La educación formal tiene como vía principal la docente y está relacionada con todas las actividades que se expresan en los programas de las diferentes asignaturas y que contribuyen a la Educación Ambiental.

Otra de las vías para desarrollar la Educación Ambiental es la educación no formal, constituida por “Los procesos educativos planificados que poseen un carácter específico y diferenciado. Pueden ser o no secuenciados y controlados, generalmente son dirigidos a públicos heterogéneos y no estables. Es el caso de las actividades extradocentes y extraescolares, las que se realizan en los parques, en las instituciones especializadas, culturales; así como los procesos educativos comunitarios.”<sup>23</sup>

La educación informal es un “proceso educativo espontáneo que resulta de la interacción del individuo con su entorno y que ocurre independientemente de la planificación institucional y familiar. Puede ser incluso cualquier hecho fortuito que ejerza una influencia educativa”.<sup>14</sup> Es una tendencia en América Latina considerar la actividad de los medios de difusión masiva como parte de esta educación informal y que tiene mucha relación con la vía extraescolar.

En el ámbito educativo formal debe comenzarse desde que los niños inicien las actividades escolares, en las edades más tempranas; con la realización de actividades de familiarización con la localidad en la que viven, donde están sus casas, sus escuelas y su comunidad. En este ámbito se otorga especial significación a la Educación Ambiental de los escolares, por la formación en este período de un conjunto de particularidades psicológicas en la esfera moral, como la aparición de juicios propios relativamente estables y el desarrollo de ideales morales que pueden convertirse en reguladores ejecutivos de su comportamiento en el medio ambiente.

La esencia dinámica y el carácter complejo del contenido de la Educación Ambiental requiere de una metodología activa, flexible y participativa que estimule la creatividad y el desarrollo de la inteligencia donde la relación sujeto-objeto sea una interacción de doble sentido y se potencie la actividad del sujeto. En el desarrollo de la propuesta se

---

<sup>12</sup> Domínguez Raúl. Estrategia de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible a 20 años de Tbilisi. Página 23

<sup>13</sup> Ibidem . Página 23.

<sup>14</sup> Ibidem . Página 22 y 23

tendrá en cuenta las posibilidades que ofrece el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la Educación Ambiental.

1.2.2 La Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en la escuela primaria.

En la escuela primaria se establecieron en el plan de estudios, las asignaturas de Ciencias Naturales en tercero y cuarto grados, Botánica 1 en quinto grado y Botánica 2 en sexto grado, junto a Geografía Física Elemental en quinto grado, Geografía Física de los Continentes 1, en sexto grado, y su continuación, Geografía Física de los Continentes 2, en el séptimo grado.

En el curso escolar 1988-1989 comenzó una nueva etapa del Perfeccionamiento, pues se inició la asignatura “El Mundo en que Vivimos”, de primero a cuarto grado, y se establecieron las asignaturas de Ciencias Naturales en quinto y en sexto, y la de Geografía de Cuba en este último grado.

La primera reviste gran importancia, porque en su contenido presenta a los escolares paulatinamente, todo lo que los circunda: familia, barrio, municipio y provincia. Se destacan, junto a los conceptos de Ciencias Naturales, otros que son de Historia, del mismo modo que son inseparables determinadas situaciones de la vida cotidiana, en las que se integran lo geográfico, lo físico y lo social, por lo que esta es la asignatura que prepara las bases para abordar la Historia de Cuba y las Ciencias Naturales como disciplinas independientes, en el segundo ciclo.

Cada asignatura del currículo del área de las ciencias de la Educación Primaria expone aspectos ambientales los cuales deben desarrollar la Educación Ambiental. En el caso de la asignatura El Mundo en que Vivimos se imparte de primero a cuarto grado y proporciona nociones sobre objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza y la necesidad de protegerla, además de la realización de acciones que permiten su cuidado. Constituye una asignatura esencial en la formación de los escolares, al contribuir a fomentar el amor hacia la naturaleza, hacia sus familiares, así como a los animales y las plantas y amplía sus conocimientos acerca de elementos que lo identifican como cubano.

El contenido de las Ciencias Naturales brinda un área de conocimientos extraordinario para su desarrollo en los escolares primarios. Enseñarles mediante el análisis de

situaciones problemáticas, a que lleguen a encontrar o proponer posibles soluciones o hipótesis a la contradicción planteada, eleva considerablemente los niveles de desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en los escolares a la vez que garantizan el uso inteligente de los conceptos aprendidos.

En la enseñanza de El Mundo en que Vivimos cobra una gran importancia el vínculo de los conocimientos aprendidos en la vida, revelando el valor que estos pueden tener y es una condición posible a tener presente durante todo el proceso de asimilación en los diferentes niveles de reproducción, aplicación y creación, es muy favorable que se le tenga en cuenta pues permite que se enriquezcan dichos conocimientos con las vivencias y experiencias de los escolares, favoreciendo a su vez la formación en estos, de motivos y de interés hacia el aprendizaje.

En cuarto grado la asignatura El Mundo en que Vivimos, tiene como propósito, integrar y sistematizar, en forma de sencilla generalización, aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad, que han sido objeto de estudio en grados anteriores.

En cuarto grado, el programa permite la ampliación y sistematización de conocimientos sobre la naturaleza, centro de atención en el grado anterior; esto posibilita la consolidación de sus objetivos fundamentales, a la vez que se introducen nuevos elementos como el conocimiento de las diferentes formas en que el planeta Tierra puede representarse; las relaciones de los seres vivos y en particular, las del hombre, que ha transformado la naturaleza con su inteligencia y trabajo; elementos fundamentales de nuestro país, así como las actividades que el pueblo realiza. También se consolidan, sistematizan y amplían los conocimientos que sobre la historia patria tienen los escolares, al hacer énfasis en las principales etapas de luchas de nuestro pueblo.

Los contenidos esenciales, que aparecen en las diferentes temáticas, enriquecen los conocimientos de los escolares y permiten integrarlos en el estudio del país donde viven. Además, ofrece la oportunidad de continuar trabajando para la formación de la concepción científica del mundo al mostrar ejemplos evidentes de la materialidad, la cognoscitividad, las relaciones, los cambios, las transformaciones y los movimientos que caracteriza a los diversos componentes de la naturaleza y la vida social.

La asignatura continúa el trabajo iniciado para la formación y el desarrollo de normas de convivencia social y sentimientos de amor y respeto hacia todo lo que nos rodea, a través del análisis de las valoraciones y del conocimiento de conductas correctas, vía fundamental para iniciar a los escolares en los procesos de reflexión y regulación de la conducta. De esta forma se contribuye a la educación moral de los escolares.

Las bellezas de la naturaleza, del trabajo creador del hombre y de su lucha heroica por la libertad, así como la belleza que existe en sus propias relaciones, son aspectos que necesariamente se han de trabajar para contribuir a la formación y el desarrollo estético de nuestros escolares.

Como en grados precedentes, la asignatura debe desarrollarse a través de actividades prácticas, principalmente fuera del aula, con una participación activa de los escolares, en contacto directo con la naturaleza y el medio social. Durante el proceso de aprendizaje, el docente se puede apoyar en el libro de texto y en las observaciones y análisis de láminas, mapas y otros medios que es necesario tener en cuenta para estructurar la actividad.

Es necesario el empleo de diversos métodos, procedimientos metodológicos, así como distintas técnicas para desarrollar con productividad el programa de la asignatura, mas esto depende de factores, como las características de los grupos de escolares, sus conocimientos previos, el estilo del docente, su nivel de preparación metodológica y su creatividad, así como el momento del curso escolar que sea analizado; por ello, dentro de las indicaciones metodológicas generales, hay una flexibilidad para su desarrollo, respaldada por el nivel de preparación alcanzado por los docentes mediante su superación continua.

1.3 Consideraciones sobre la preparación del docente para promover la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo que Vivimos.

La nueva concepción del modelo formativo de primaria, a partir de las transformaciones de este nivel educativo, exigen al docente lograr un adecuado desarrollo de las competencias profesionales con el fin de transformarse en un educador capaz de realizar una práctica pedagógica marcada por un profundo carácter desarrollador y formativo, en este proceso de transformaciones, cobra especial importancia en la preparación del profesional.

La Educación Primaria constituye la etapa a través de la cual se aspira satisfacer las necesidades básicas en el aprendizaje y lo formativo de los escolares. En la misma se forman las bases del desarrollo multilateral, necesarias para la preparación de estos en correspondencia con las exigencias actuales en la formación del hombre nuevo, lo cual presupone una clara concepción del rol de los escolares y del docente en la institución escolar.

El docente, es el máximo responsable de la educación de sus escolares, y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen; la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada escolar.

En esta labor resulta necesario que el docente, con su ejemplo personal y su conducta diaria, se convierta en un modelo a imitar, sobre todo en las primeras edades, donde posee el privilegio de poder alcanzar una aceptación total y positiva por parte de sus escolares.

La clase constituye la vía idónea para la formación de una conciencia ambientalista por ser el centro generador de la labor educativa del docente. En la clase se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje, siendo para el escolar el aprendizaje, la actividad esencial. Cada una de las operaciones cognitivas empleadas en las diferentes formas de actividad escolar, se relaciona con diferentes necesidades del escolar, por lo cual en la expresión de los mismos este también produce emociones de diferente naturaleza, que afectan intrínsecamente la cognición, proceso que puede tener nuevas formas cualitativas como parte constructiva de la personalidad.

El aprendizaje, además de ser un proceso de relación entre el escolar y el docente, es por su naturaleza un proceso subjetivo donde la información y las diferentes operaciones cognitivas implicadas en él, expresan un sentido subjetivo bien definido, del cual dependerá su significación para la formación de una conciencia ambientalista.

En nuestro criterio el contenido es la parte de la cultura seleccionada con sentido pedagógico, para la formación integral del educando. El contenido se refiere a los conocimientos científicos, hechos, conceptos, teorías, enfoques, paradigmas. Incluye además, los modos de actuación y de pensar aceptados progresivamente por la

sociedad para la comprensión efectiva de los saberes científicos, el dominio de las fuentes requeridas para la actividad y para la comunicación social. El contenido que se refleja en la ciencia y, en la sociedad en general, lleva implícito las potencialidades para que el hombre lo enriquezca, lo transforme y se transforme a sí mismo.

En esencia, el contenido es una parte de la cultura que integra conocimientos, modos de pensar, actuar y sentir, los valores personales y sociales, que se seleccionan con criterios pedagógicos con el propósito de formar integralmente al educando.

Los objetivos apuntan hacia la finalidad e intención del proceso, lo fundamental es lograr el desarrollo de la personalidad del escolar, para que participe creadoramente en la construcción de su propia vida y del futuro de la sociedad. De ahí que los contenidos llenen los objetivos en términos de conocimientos, habilidades y valores.

Nuestro criterio de clasificación de los contenidos, que sigue de alguna manera la tradición de la educación y pedagogía cubanas, contempla tres tipos de contenidos:

- conocimientos: saber
- habilidades: saber hacer
- valores: saber ser

Las transformaciones educacionales que se realizan en la escuela cubana actual reclaman de los docentes, una actuación profesional científicamente fundamentada en el orden gnoseológico y axiológico, en la relación de la teoría y la práctica.

El docente en la concepción y conducción de sus clases debe tener presente que conlleven en sus escolares a un aprendizaje desarrollador por lo cual tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo - valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices. Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio y desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

Es por ello necesario entonces facilitar la preparación de todos los docentes en los aspectos relacionados con sus propias funciones. Compartimos el criterio de que la capacitación o preparación como proceso permanente, sistemático y planificado, que se

basa en las necesidades actuales y perspectivas de la entidad y del individuo, está orientada hacia un cambio en conocimientos, habilidades y actitudes que posibilita un desarrollo integral dirigido a elevar la efectividad del trabajo. La forma de desarrollar la preparación difiere en dependencia del tipo de trabajo del personal, condiciones y necesidades. Las más conocidas son: en el puesto de trabajo y fuera del puesto de trabajo.

Por las posibilidades que brinda la organización del horario único de las escuelas primarias es que se determina aplicar la preparación desde el puesto de trabajo, a través de la estrategia metodológica que requiere identificar la situación actual deseada, lo que permite determinar las necesidades de preparación que tiene cada docente para el trabajo con la Educación Ambiental.

La preparación mediante la vía que se seleccionó, tiene como efectos positivos los siguientes: brinda mayor confianza y seguridad para enfrentar las tareas; Incrementa la satisfacción laboral; Estimula la creatividad; Aumento de la calidad; Cambio de comportamiento; Facilita la introducción de de las TIC. (Tecnología de la información y las comunicaciones).

Precisamente es el trabajo metodológico, la actividad por excelencia dirigida a la elevación del nivel científico, pedagógico y metodológico de los docentes que se desarrolla en los diferentes colectivos de dirección del centro y de manera especial representa la estrategia docente-educativa del ciclo docente.

En el Modelo de Escuela Primaria aparece declarado el trabajo metodológico como el "... conjunto de actividades que utilizando vías científicas se diseñan, ejecutan y valoran, con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación".<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Modelo de Escuela Primaria. Mat. Impreso. Pág.22.

En el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación R/M 119/08 se señala que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educaciones para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante sus dos direcciones docente- metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

En estas definiciones se enfoca el trabajo metodológico como vía para elevar el nivel de preparación del docente para el desempeño de sus funciones y se realiza de forma individual y colectiva, en correspondencia con el diagnóstico.

A tales efectos se asume que el trabajo metodológico es un sistema de acciones que de forma constante se ejecuta con y por los docentes en las diferentes instituciones escolares, para garantizar transformaciones del proceso docente- educativo y elevar el nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del personal docente.

El trabajo metodológico tiene dos direcciones fundamentales el docente metodológico y el científico metodológico, las cuales están estrechamente vinculadas entre sí y deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos, lo que tuvo presente la autora en la concepción de su propuesta. Además en las acciones de la estrategia metodológica propuesta se utiliza las diferentes formas en las dos direcciones del trabajo metodológico establecido en la resolución 119/08.

CAPÍTULO II: MODELACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y SU EVALUACIÓN.

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.

Para desarrollar esta investigación de una población compuesta por 26 docentes de cuarto grado del sector urbano del municipio Sagua la Grande se escogió una muestra no probabilística intencional de los 8 docentes de 4. grado del Consejo Popular "Coco Solo Pueblo Nuevo", todos con más de un año de desempeño, Licenciados en la Educación Primaria, cuatro cursan la Maestría en Ciencias de la Educación, son los docentes en los que más podemos incidir por encontrarse en el Consejo Popular que atiende la autora como metodóloga.

Para determinar las necesidades y potencialidades de los docentes en el trabajo en la asignatura El Mundo en que Vivimos para promover la Educación Ambiental se elaboraron instrumentos los que se le aplicaron a la población a través de los métodos del nivel empírico, teórico, se procesó la información obtenida con la utilización de los métodos matemáticos.

Resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas.

Para la determinación del diagnóstico inicial se aplicó una entrevista (Anexo #1) a los docentes con el objetivo de conocer la preparación y el dominio que poseen sobre temas ambientales para su tratamiento en la asignatura El Mundo en que Vivimos. En la tabulación de la misma (Anexo #2) los resultados reflejan que 17, para un 65,4% reconocen que no dominan los objetivos y acciones del programa El Mundo en que Vivimos relacionados con la Educación Ambiental, el resto de la población tiene dominio sobre estos objetivos, encontrándose entre los más mencionados; las relaciones entre los seres vivos, la formación y el desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, el trabajo y los trabajadores, las personas que los cuidan y educan, vecinos y amigos. Relacionado con la preparación que reciben en cuanto a esta asignatura, 16 para un 61,1%, expresa no haber participado en ninguna de las preparaciones, 6 para un 23,1%, que han recibido preparaciones a veces y 4 para un 15,4 %, han recibido, ejemplificando como las formas del trabajo metodológico más utilizadas la visita de ayuda metodológica y la preparación para la asignatura, 20 docente de la población para un

76,9%, alegan con mucha honestidad que no trabajan con sistematicidad tareas docentes desde la clase que promuevan a los escolares a una Educación Ambiental, además se pudo constatar que utilizan pocas bibliografías para prepararse en dicha temática, haciendo mención al texto Misión Ambiental sin llegar a mencionar bibliografías de gran importancia con las que cuentan en las escuelas como por ejemplo agenda 21, Software Amemos el Medio Ambiente, Misterio de la Naturaleza, CD referido al Medio Ambiente entre otros.

Los resultados de la entrevista aplicada denotan en los docentes:

- Falta de elementos básicos para el trabajo con la temática.
- Falta de conocimiento de bibliografías elementales para el tratamiento de la temática.
- Fallas en la concepción del sistema de clases para el tratamiento con sistematicidad del tema, en la asignatura El Mundo en que Vivimos.
- Insuficiencias en la utilización de las diferentes formas del trabajo metodológico para preparar a los docentes en dicha temática.

Revisión a documentos:

Sistemas de clases (anexo # 3)

Se revisaron 20 sistemas de clases de los docentes de la población, en los cuales se pudo constatar que en 6 de ellos, para un 30%, se le da tratamiento a la temática de la Educación Ambiental aunque se observa poca utilización de bibliografías complementarias y el uso de las potencialidades que brindan las nuevas tecnologías, los restantes 14 sistemas de clases que representan un 70% , se constata que en algunas clases se hace referencia al tema en tareas docentes aisladas sin intencionalarlo desde el objetivo de la clase, falta de creatividad en el tratamiento de la temática sin la utilización de medio de enseñanzas novedosos que promueven la motivación de los escolares por ejemplo el uso de videos, las computadoras, además se aprecian en la concepción de las mismas que no se vinculan con la práctica proyectándose la mayoría, impartirlas en el aula.

Plan de trabajo metodológico (Anexo #4)

Se revisaron 10 planes de trabajos metodológicos de diferentes escuelas del municipio de Sagua la Grande donde asisten los docentes de esta población demostrándonos que existe el documento, en 2 de ellos que representan el 20% se declaran acciones para el

trabajo en la asignatura El Mundo en que Vivimos pero sin intencionar el tratamiento a temáticas referidas a la Educación Ambiental, en el resto se observa que se priorizan otras asignaturas y que esta aparece en la mayoría de los casos en acciones aisladas con visitas de ayuda metodológicas, estas acciones no se definen desde la concepción de los objetivos de las mismas, además se puede referir que sólo se dan pinceladas a la preparación en la asignatura en el capítulo docente metodológico, sin encontrarse en ninguno intencionado a la exposición de experiencias en dicha temática en el capítulo científico metodológico.

Programa de cuarto grado, orientaciones metodológicas y el libro de texto de El Mundo en que Vivimos.

En cuarto grado la asignatura El Mundo en que Vivimos tiene, como propósito, integrar y sistematizar, en forma de sencilla generalización, aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad, que han sido objeto de estudio en grados anteriores.

El programa, las orientaciones metodológicas y el libro de texto permiten la ampliación y sistematización de conocimientos sobre la naturaleza, esto posibilita la consolidación de sus objetivos fundamentales, a la vez que se introducen nuevos elementos como el conocimiento de las diferentes formas en que el planeta Tierra puede representarse; las relaciones de los seres vivos y en particular las del hombre, que ha transformado la naturaleza con su inteligencia y trabajo; elementos fundamentales de nuestro país, así como las actividades que el pueblo realiza. También se consolidan, sistematizan y amplían los conocimientos que sobre la historia patria tienen los escolares, al hacer énfasis en las principales etapas de luchas de nuestro pueblo.

Los contenidos esenciales, que aparecen en las diferentes temáticas, enriquecen los conocimientos de los escolares y permiten integrarlos en el estudio del país donde viven. Además, ofrece la oportunidad de continuar trabajando para la formación de la concepción científica del mundo al mostrar ejemplos evidentes de la materialidad, la cognoscitividad, las relaciones, los cambios, las transformaciones y los movimientos que caracteriza a los diversos componentes de la naturaleza y la vida social.

La asignatura continúa el trabajo iniciado para la formación y el desarrollo de normas de convivencia social y sentimientos de amor y respeto hacia todo lo que nos rodea, a través del análisis de las valoraciones y del conocimiento de conductas correctas, vía

fundamental para iniciar a los escolares en los procesos de reflexión y regulación de la conducta. De esta forma se contribuye a la educación moral de los escolares.

Las bellezas de la naturaleza, del trabajo creador del hombre y de su lucha heroica por la libertad, así como la belleza que existe en sus propias relaciones son aspectos que necesariamente se han de trabajar para contribuir a la formación y el desarrollo estético de nuestros escolares.

Como en grados precedentes, la asignatura debe desarrollarse a través de actividades prácticas, principalmente fuera del aula, con una participación activa de los escolares, en contacto directo con la naturaleza y el medio social. Durante el proceso de aprendizaje, el docente se puede apoyar en el libro de texto y en las observaciones y análisis de láminas, mapas y otros medios que es necesario tener en cuenta para estructurar la actividad.

Entrevista a jefes de 1. Ciclo

En los resultados de la entrevista a Jefes de 1.Ciclo (Anexo # 6 y 7), se pudo constatar que de los seis jefes de ciclo, dos reconocen que sus docentes trabajan la temática de forma regular, para un 33.3%, argumentando que lo hacen asistemáticamente sin aprovechar las potencialidades de todo el contenido de la asignatura y cuatro lo evalúan de mal para un 66.7%, argumentan que lo hacen de manera elemental, ya que no realizan la adecuada autopreparación para el tratamiento a la misma, a partir del uso de los documentos normativos existentes, además no consideran el tema de Educación Ambiental como prioridad para lograr la conciencia ambientalista a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en cuarto grado.

De manera crítica 4 de los entrevistados para un 66.7 %, reconocen que no emplean de forma sistemática vías y métodos para controlar la efectividad de esta actividad en su ciclo, solo 2 de ellos para un 33.3%, plantean hacerlo a través de visitas a clases, revisión de libretas, cuadernos de trabajo y sistemas de clases.

De los entrevistados, 4 de ellos para un 66,7 % refieren que en la Estrategia Metodológica del ciclo no se diseñan acciones dirigidas al tratamiento de la temática de Educación Ambiental, el resto de ellos, es decir la minoría, que sí se diseñan acciones para el trabajo con los docentes en esta temática, pero que no siempre conducen a prepararlos para lograr motivación hacia su tratamiento.

El 100% de los Jefes de Ciclo plantean que esta temática no ha constituido objetivo de

visitas de ayuda metodológica planificadas por ellos. Evalúan la autopreparación del docente para lograr el tratamiento a la temática de Educación Ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos de mal 4, para un 66.7 % y 2 de regular para un 33.3% opinando lo mismo de la preparación desarrollada por parte de ellos.

Los resultados de la entrevista aplicada a los Jefes de Ciclo, permite diagnosticar que:

- La preparación y evaluación del docente para lograr el tratamiento a la temática de Educación Ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos no constituye una prioridad en el trabajo de los Jefes de Ciclo de la enseñanza primaria.

Los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas para diagnosticar las necesidades de preparación de los docentes de cuarto grado en el tratamiento a la temática de Educación Ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos arribamos a las conclusiones siguientes:

1. Poco dominio de los documentos normativos para el trabajo con la Educación Ambiental, por parte de los docentes y jefes de 1.Ciclo de la enseñanza primaria.
2. Limitaciones en el orden de la preparación de los docentes para el tratamiento de la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.
3. Insuficiente tratamiento desde el plan de trabajo metodológico a partir de acciones encaminadas a la preparación del docente, en el tratamiento de la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Todo lo anterior es resultado de la poca preparación teórico - metodológica de los docentes lo que provoca que no se realice un adecuado tratamiento de estas temáticas dentro de su accionar en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

En resumen, valorándose de manera integral los resultados del diagnóstico aplicado se pudo constatar que existen deficiencias en la preparación de los docentes para dar tratamiento a la temática de Educación Ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos en cuarto grado, afectando los resultados en esta estrategia del Ministerio de Educación, de ahí que se puede concluir que el diagnóstico realizado confirma la objetividad del problema declarado, lo cual permitió que como parte del mismo se elaborara y aplicara una estrategia metodológica

### 2.2 Modelación de la propuesta.

En el desarrollo de la presente investigación se pudo comprobar que existen carencias

significativas en la enseñanza aprendizaje en la promoción de la Educación Ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos, las cuales deben ser erradicadas en alguna medida. La situación actual que presentan los docentes se ve limitada, pues unido a su poca preparación, los documentos normativos de la asignatura les brindan orientaciones pero no debe conformarse el docente con estos conocimientos los cuales deben profundizar en otras bibliografías referente al tema, que se encuentran en la biblioteca o digitalizadas lo que limita el uso sistemático de las mismas por parte del profesional ya que su autopreparación la realiza en ocasiones en horario extradocente.

A diferencia del contexto mundial donde la pedagogía es estéril e ineficaz para comprender el movimiento real del conocimiento y sus posibilidades de enseñanza, en Cuba se trabaja para proveer al docente de conocimientos que lo conviertan en un pedagogo capaz, inteligente, creativo, activo y transformador de la educación. Es por ello que la propuesta de solución a la problemática de la preparación a los docentes constituye una prioridad.

Una de las formas que puede utilizarse para preparar al docente es la propuesta que hace la autora referida a la concepción de una estrategia metodológica.

Fundamentación de la estrategia:

La determinación de las insuficiencias en los conocimientos teóricos y metodológicos de los docentes de cuarto grado de la Educación Primaria en el Consejo Popular Coco Solo Pueblo Nuevo para el tratamiento a la Educación Ambiental y su salida en la asignatura El Mundo en que Vivimos, permitió que, como parte del mismo se elaborara y aplicara una estrategia metodológica de preparación que posibilite su implementación desde el propio sistema de trabajo del municipio.

Para la planeación e instrumentación de la estrategia se tuvo en cuenta las potencialidades que proporciona el diseño del trabajo metodológico a nivel municipal y la posibilidad de aprovechar todos los espacios que facilita el mismo, a fin de combinar la teoría con la práctica vivida por el docente, así como el intercambio sistemático. Las herramientas de preparación que se utilizaron fueron talleres, preparaciones metodológicas, visitas de ayuda metodológica, preparación para la asignatura, clases metodológicas, demostrativas y abiertas. Estos se estructuraron sobre una espiral dialéctica, en tres momentos esenciales: uno que permitió examinar, mediante un diagnóstico, la cotidianeidad de los

docentes en la temática seleccionada, otro que permitió profundizar desde diferentes aristas en las explicaciones y valoraciones críticas a las reflexiones individuales y colectivas y finalmente aquel que tiene lugar en el regreso a la práctica, para transformarla. Actuar estratégicamente supone tener en cuenta las condiciones concretas que permitan el seguimiento y perfeccionamiento de una problemática determinada.

La conformación de la estrategia se hizo sobre la base de la consulta de múltiples fuentes que abordan el término desde diferentes puntos de vista y se asumió los criterios expresados por el colectivo de investigadores del Centro de Estudios e Investigación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” los que consideran que una estrategia en un trabajo científico debe tener los componentes siguientes:

I- Introducción: Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia metodológica.

II- Diagnóstico: Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia metodológica.

III- Objetivo general.

IV- Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto plazo que permitan la transformación del objeto desde su estado real hasta el deseado y se planifican las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V- Instrumentación: Se explica cómo se aplicará bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables y participantes.

VI -Evaluación: Definición de los logros y obstáculos que se han ido venciendo, valoraciones de la aproximación lograda al estado deseado. (Armas, Lorence, y Perdomo, 2005).

Al referirse al término estrategia varios autores y especialistas han abordado el concepto de la misma en un material editado por el Ministerio de Educación acerca de la actuación estratégica.

La autora consideró como una forma de solución la estrategia metodológica, a partir de los criterios del grupo de investigadores del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” quienes consideran que:

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado

segmento de la actividad humana. Se entienden por problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)” (Armas, Lorence y Perdomo, 2005:1)

El análisis del concepto citado le permitió a la investigadora concebir la estrategia metodológica como un conjunto de acciones que desde la preparación y en el contexto del trabajo permitan la comprensión más profunda de la necesidad de elevar la preparación individual y colectiva de todos para dirigir en el proceso de enseñanza aprendizaje la promoción de la Educación Ambiental a partir de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

La propuesta se fundamenta, además, en los aportes del pensamiento filosófico marxista, en la concepción de la escuela histórica cultural de L.S Vigosky y en el pensamiento pedagógico cubano respecto a las ideas sobre la educación y desarrollo en su relación con las particularidades del aprendizaje en la escuela cubana para el logro de los objetivos y el fin de la Educación Primaria.

La estrategia metodológica se integró en la preparación teórico – metodológica, en el contenido de la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos, la necesidad de potenciar el desarrollo profesional que derivara en la contribución al tratamiento de esta en la escuela, con atención a las perspectivas filosóficas, sociológicas y psicológicas de la educación, que conllevan al planteamiento de determinadas ideas concernientes al deber ser del docente en la educación contemporánea a concretarse en las exigencias siguientes:

Exigencias:

- La preparación desde su puesto de trabajo.
- El docente como investigador de su propia práctica.
- La reflexión sobre la innovación en el contenido y su utilidad en la asignatura que imparte.
- La selección de contenidos que vinculen la educación con la realidad.
- Conciencia sobre la necesidad de asumir los nuevos roles de transformador y crítico de

su práctica pedagógica.

Principios en los que se sustenta: Se retoman los principios de la dirección estratégica (Rodríguez Gonzáles, 1999), los cuales fueron analizados por la autora y contextualizados atendiendo a las regularidades encontradas en el proceso investigativo y a los resultados del diagnóstico inicial.

Objetivos claros, precisos y alcanzables: Se formulan objetivos que expresan la aspiración a alcanzar. Estos están en correspondencia con las potencialidades y necesidades determinadas en el diagnóstico inicial para que puedan ser alcanzables.

Flexibilidad: La estrategia metodológica es flexible a cambios, lo que le permitan ajustarse a las situaciones que se presenten y enriquecerse sistemáticamente en función de las nuevas necesidades y de las ya resueltas.

Participativa: Para el logro de los objetivos propuestos es necesaria la participación consciente y activa de todos los factores y actores implicados, por lo que esta se concibe no sólo en su ejecución, sino desde el diagnóstico y la toma de decisiones, hasta la evaluación.

Estructura organizacional: Debe existir una organización lógica para su puesta en práctica, por lo que se establece un sistema de acciones estructurado por etapas muy estrechamente relacionadas entre sí, lo que permita que unas a otras se complementen y funcione armónicamente.

Liderazgo coordinado y comprometido: La dirección del centro y los responsables de cada una de las acciones deben coordinar todas las acciones y estar comprometidos con los objetivos propuestos.

La filosofía marxista leninista la fundamenta al concebir la preparación del docente en cómo promover la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos como proceso y resultado en su concatenación dialéctica y sistémica a partir de la determinación de un problema objetivo a resolver en la práctica escolar, así como los antecedentes que le dieron origen.

Desde el punto de vista sociológico permite asegurar que la propuesta promueva procesos de socialización e individualización del sujeto y parte de las condiciones y concepción del carácter social de la educación y la escuela y su interacción con el medio, además en estos procesos propicia diferentes relaciones de comunicación y cooperación a partir de la

integración de todos los factores para el cumplimiento del fin que tiene la institución.

En lo psicológico se asume el modelo histórico cultural de Vigotsky, que parte de la concepción de la naturaleza social del proceso de apropiación del legado cultural, considerando que la educación engendra desarrollo y a través de sus actividades en los diferentes momentos se cultiva la personalidad del individuo, de ahí toda la influencia que tiene este aspecto en la propuesta por abarcar aspectos en lo cognitivo, afectivo, volitivo y motivacional.

Lo pedagógico se sustenta en el rol que debe cumplir el docente para garantizar que los escolares adquieran conocimientos sólidos y duraderos que se conviertan en habilidades prácticas para la vida a través del proceso de enseñanza aprendizaje, donde sea la clase el escenario fundamental para que se enseñe y eduque al escolar.

Todos estos aspectos se encuentran relacionados dialécticamente, vinculándose de manera dinámica a partir de sus objetivos y el sistema de acciones al contexto escolar y social.

La estrategia además se caracteriza por ser: diferenciadora, contextualizada, sistemática y operativa. (Padrón. E; 2006: 76)

**Diferenciadora:** Se establece un sistema de acciones generales, que permiten en su aplicación, la atención a la diversidad de los docentes según las necesidades de preparación.

**Sistemática:** Se concibió incorporándola al Sistema de Trabajo de la instancia municipal, atendiendo a las potencialidades y limitaciones de las escuelas. Se establecen relaciones de subordinación, coordinación y de jerarquización entre los componentes que forman.

**Contextualizada:** Se diseñan acciones que pueden adecuarse al Consejo Popular y al docente en dependencia de sus necesidades de preparación.

**Operativa:** Debe proyectarse, ejecutarse y controlarse sobre la base de las posibilidades reales del Consejo Popular y de los docentes.

Configuración de la estrategia.

Estrategia metodológica de preparación a los docentes de 4. Grado en el tratamiento de la Educación Ambiental a través la asignatura El Mundo que Vivimos.

Objetivo General: Contribuir a la preparación de los docentes en el tratamiento de la Educación Ambiental a través la asignatura El Mundo que Vivimos.

Etapas

Diagnóstico

Planeación

Implementación

Evaluación

Determinación de las necesidades de preparación de los docentes primarios a partir de la aplicación de métodos y técnicas de la investigación científica.

Acciones:

- Determinación de los objetivos y contenido.
- Diseño de las acciones y tareas.
- Determinación de la evaluación en cada acción.

Fase inicial:

- Reunión metodológica
- Autopreparación
- Acciones diseñadas en el plan individual

Fase de profundización

- Clase Metodológica
- Talleres
- Visitas de ayuda metodológica

- Observación de todo el proceso de instrumentación de la propuesta aplicando, métodos y técnicas de la investigación científica.

Preparación de los docentes para el tratamiento de la Educación Ambiental a través la asignatura El Mundo que Vivimos.

Evaluación:

La evaluación de todas las formas que se utilizan en la preparación del docente es la sistemática en el cumplimiento de las acciones para lograr la retroalimentación en el proceso de preparación. Esta evaluación se hace a partir de las dimensiones e indicadores determinados por la autora sobre la preparación que debe tener un docente para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con una conciencia ambientalista que le permita promover la Educación Ambiental.

La estrategia metodológica tiene acciones que pueden desarrollarse en distintos plazos de tiempo, pero su concepción general es para que se ejecute mensualmente con sus particularidades.

La estrategia metodológica fue sometida a un proceso de control y evaluación a través de su puesta en práctica en el Consejo Popular Coco Solo Pueblo Nuevo, fueron aplicados diferentes métodos que posibilitaron ir midiendo de forma progresiva la efectividad de su implementación e ir evaluando los principales resultados alcanzados.

Diseño de la estrategia metodológica.

Fase inicial:

Acción 1: Reunión metodológica: es la forma de trabajo docente metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo.

Reunión metodológica:” El trabajo con la Educación Ambiental, un reto contemporáneo.”

Objetivo: Analizar y debatir a partir del problema determinado por la autora de la investigación, referida a la preparación del docente.

Se comienza analizando lo expresado por el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, el 13 de julio del 1979.

“El éxito de nuestra Revolución, la seguridad de nuestro futuro; el éxito de nuestro socialismo dependerá en gran parte de lo que sean capaces de hacer los educadores”.

¿Cuál es el papel que le corresponde al educador para garantizar en el futuro la conservación del medio ambiente?

¿Estaremos garantizando con nuestro trabajo diario un futuro seguro para nuestras vidas?

¿Qué problemas estamos enfrentando?

- Se llega al problema de la investigación, se buscan las causas aprovechando los resultados de los instrumentos aplicados llegando a las responsabilidades individuales Se

intercambia con los docentes muestras para que expresen cómo piensan que puedan resolverse las causas del problema planteado.

- A continuación se les presenta la propuesta elaborada por la autora, se les informa las diferentes vías del trabajo metodológico que se utilizarán, las fases por las cuales transita la propuesta, en qué consistirán los talleres, qué elementos se tendrán en cuenta en su implementación, el tiempo de duración de los mismos, las etapas y acciones, los contenidos a tratar en cada uno de ellos, cómo se realizará la evaluación, así como el modelo del docente preparado en materia del tratamiento de la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

En esta reunión la autora aprovecha todos los espacios para estimular a los docentes y comprometerlos en el cumplimiento de sus responsabilidades individuales a partir de las misiones que se le irán introduciendo según se desarrollan las acciones para lograr el objetivo propuesto. Por último se entrega a cada docente su plan individual con acciones para su autopreparación que garantizan la efectividad de las diferentes vías del trabajo metodológico que se utilizarán, ofreciéndoles las bibliografías a utilizar sobre el tema.

Las acciones diseñadas en el plan individual de los docentes para su autopreparación en el tema.

1. Estudiar y fichar las unidades y contenidos que contribuyen a perfeccionar la dimensión ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos en 4 grado. Orientaciones Metodológicas de la asignatura y Programas.

- Investigar y registrar videos didácticos, software, u otras bibliografías que puedan utilizarse para el logro de una conciencia ambientalista en las clases de El Mundo en que Vivimos en cuarto grado.
- Estudiar y fichar principales métodos y procedimientos más utilizados para el trabajo con la Educación Ambiental en dicha asignatura. Orientaciones Metodológicas de la asignatura y Programas.
- Estudiar y fichar del programa director los aspectos específicos que aportan la asignatura El Mundo en que Vivimos en 4 grado al programa director de la enseñanza relacionado con el tema.

Fecha: enero-febrero del 2009

Participan: Todos los docentes que conforman la muestra.

Responsable: Investigadora.

Fase de profundización

Acción 1: Preparación metodológica:

La capacitación como proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de docentes. Mario de Miguel Díaz, (1996) la define como “un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas de los maestros en las formas de pensar, valorar y actuar”.

Preparación metodológica a través del desarrollo de diferentes temas.

Objetivo: Desarrollar habilidades y capacidades para caracterizar los objetivos, contenidos, habilidades, métodos y formas de evaluación de los programas de la asignatura El Mundo en que Vivimos en cuarto grado para que los docentes logren el tratamiento de la Educación Ambiental en la asignatura con mayor eficiencia.

Tema de preparación metodológica #1

Preparación metodológica (Tema de capacitación).

Tema. El surgimiento y desarrollo de la Educación Ambiental, la importancia para el desarrollo eficaz de la vida en la Tierra.

Objetivo: Preparar a los docentes en el surgimiento y desarrollo de la Educación Ambiental, la importancia para el desarrollo eficaz de la vida en la Tierra, el uso que le da el hombre para satisfacer las necesidades económicas y sociales.

Método Explicativo

Orientaciones metodológicas: La preparación se desarrollará a partir de una explicación teniendo en cuenta los siguientes aspectos para su capacitación.

1.1 Análisis histórico del surgimiento y desarrollo de la Educación Ambiental.

1.2 Definición de Educación Ambiental.

1.3 Importancia de la Educación Ambiental para el desarrollo eficaz de la vida en la Tierra.

1.4 Importancia que tiene el empleo racional de los recursos naturales.

Fecha: febrero del 2009.

Participan: Todos los docentes que conforman la muestra.

Responsable: Investigadora.

Acción 2: Tema de preparación metodológica.

Tema: El programa director una prioridad en nuestro quehacer pedagógico desde la asignatura El Mundo en que Vivimos

Objetivo: Preparar a los docentes en cómo cumplimentar el programas director desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.

- ¿En qué consiste el programa director?
- ¿Qué enfoque tiene este programa?
- ¿Qué significa cumplir este programa?
- ¿Qué aspectos específicos de la asignatura aportan al programa director?
- ¿Cómo usted cumple con estos aspectos?
- En equipo se trabajó con la Unidad # 3 de cuarto grado “Relaciones de los seres vivos en la naturaleza”. Se utilizó el programa, orientaciones metodológicas, libro de texto y el software Misterio de la naturaleza. Se elaboró situaciones donde se le dio salida al programa director y a la Educación Ambiental.

Fecha: marzo del 2009.

Participan: Docentes que conforman la muestra.

Responsable: Investigadora.

Acción 3: Clase metodológica

Vía de trabajo metodológico donde explicamos, argumentamos, demostramos, analizamos y orientamos al personal docente en aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución con calidad del proceso pedagógico.

Objetivo: Preparar a los docentes a través de una clase metodológica del programa de cuarto grado en la asignatura El Mundo en que Vivimos que permita dar tratamiento a los contenidos de la Educación Ambiental. (Unidad #3)

Orientaciones metodológicas:

Tema: La Educación Ambiental y su tratamiento en las clases de El Mundo en que Vivimos

Unidad #3: Relaciones de los seres vivos en la naturaleza

Clase: Importancia de los componentes vivos y no vivos en la naturaleza. Su protección  
Se realiza a partir del tema dado un análisis metodológico en esta unidad teniendo en cuenta: ejemplos concretos de cómo proceder en la asignatura El Mundo en que Vivimos para promover la Educación Ambiental y qué vías o formas organizativas se pueden utilizar para dar salida a los contenidos ambientales en la unidad.

Se demuestra con la clase seleccionada el tema tratado.

Se concluirá con un debate sobre lo demostrado en la clase.

Evaluación: Según la participación de los docentes.

Fecha: abril del 2009.

Participan: Docentes que conforman la muestra.

Responsable: Investigadora.

Acción 4: Preparación de la asignatura.

Objetivo: Preparar a los docentes en cómo diseñar el análisis metodológico en el Unidad #3: Relaciones de los seres vivos en la naturaleza de 4 grado teniendo en cuentas los objetivos, métodos, procedimientos, contenidos, formas de organización, evaluación y uso de los programas de la Revolución que permitan el trabajo con la temática.

-En la preparación para la asignatura se realizó un análisis de las potencialidades del contenido de los libros y de los software para su vinculación con el trabajo con la Educación Ambiental en la unidad, se elaboraron tareas docentes en función de lo antes expuesto, logrando que la actividad se convierta en un intercambio de ideas en la preparación de situaciones donde se aprovechen los diferentes temas que después serán debatidos en las diferentes formas del trabajo metodológico.

Fecha: mayo del 2009.

Participan: docentes que conforman la muestra.

Responsable: Investigadora.

Acción 5: Visita de ayuda metodológica.

Es una actividad que permite a partir de la observación de la actividad o a través de consultas o despachos el análisis de los resultados en los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución de lo que se experimenta, permitiendo elevar el dominio del contenido y la didáctica de la clase.

Objetivo: Demostrar cómo establecer las relaciones entre el contenido y la Educación Ambiental en las clases de El Mundo en que Vivimos a partir de las acciones establecidas y cómo preparar al docente en este sentido a partir de la proyección de actividades en el plan de trabajo metodológico de la institución.

Contenido: La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje haciendo un adecuado tratamiento de las relaciones contenido - Educación Ambiental.

Unidad #3: Relaciones de los seres vivos en la naturaleza

Clase: Importancia de los componentes vivos y no vivos en la naturaleza. Su protección

Organización general:

Primer Momento:

Teniendo presente las acciones diseñadas en el plan individual se asignan misiones que contribuye a la evaluación de las mismas nos referimos a las que a continuación registramos:

- Estudiar y fichar las unidades y contenidos que contribuyen a perfeccionar la dimensión ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos en 4 grado. Orientaciones Metodológicas de la asignatura y Programas.

Analizar y fichar en los contenidos que propician este tema:

- Textos y software que puedan ser utilizados para el logro de una conciencia ambientalista.
- Tareas docentes, preguntas por niveles de asimilación que puedan ser utilizados para el logro de una conciencia ambientalista.
- Fichar principales métodos y procedimientos más utilizados para el trabajo con la Educación Ambiental en dicha asignatura.

Segundo Momento:

En el desarrollo de la visita de ayuda metodológica se realizaron visitas a clases, análisis de sistemas de clases. En intercambios y despachos se trabajan los siguientes aspectos El concepto de medio ambiente, se analizan las insuficiencias en el tratamiento de la conciencia ambientalista a partir del sistema de clases. (Dimensión cognitiva y reflexiva-reguladora).

Los docentes presentan situaciones a trabajar con los escolares a partir del diagnóstico

ejemplificando actividades para implicar al escolar en la búsqueda del conocimiento teniendo presente los diferentes niveles de desempeño.

Los docentes participan sobre la base de la autopreparación que hicieron. Se propicia la reflexión en cuanto a qué procedimientos utilizar que propicie el tratamiento de la Educación Ambiental y elevar la calidad del aprendizaje en los escolares.

Tercer momento:

Se cierra la actividad metodológica con la demostración de los docentes sobre las potencialidades para el tratamiento de la Educación Ambiental en los contenidos, que permita evaluar la capacidad de dirección del proceso en dicha clase.

Se preparan en:

- Cómo establecer las relaciones entre el contenido y el trabajo con la Educación Ambiental en las clases de El Mundo en que Vivimos a partir de las acciones establecidas.

Fecha: mayo del 2009

Participan: docentes que conforman la muestra.

Responsable: Investigadora.

Acción 6: Clase demostrativa.

La clase demostrativa debe ser impartida por el docente de mayor experiencia que sea capaz de demostrar al colectivo de docentes, cómo poner en práctica el tratamiento metodológico discutido y las proposiciones metodológicas planteadas para el trabajo con la Educación Ambiental, con un enfoque integral en la clases de El Mundo en que Vivimos. Después que el docente pudo adquirir precisiones para el trabajo metodológico en la unidad, se encuentra en condiciones de elaborar el sistema de clases de forma individual para discutir e intercambiar con los demás miembros del colectivo, con el objetivo de enriquecer su propuesta y establecer un estilo de trabajo coherente en el tratamiento de los contenidos relacionados con la temática.

Objetivo: Demostrar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo presente los indicadores para una buena clase y el tratamiento de los contenidos relacionados con la Educación Ambiental.

Contenido: Importancia de los componentes vivos y no vivos en la naturaleza. Su protección

Desarrollo:

Se observó la clase seleccionada por los docentes y la maestrante realizando las anotaciones necesarias de la actividad que realizó el docente y los escolares.

Concluida la clase se realizó el análisis dirigido por la maestrante teniendo en cuenta los indicadores de una buena clase y el tratamiento de los contenidos relacionados con la Educación Ambiental.

Los docentes expusieron sus criterios y valoraciones sobre la clase y se precisó algunos elementos que no fueron mencionados que respondían a los objetivos trazados.

Fecha: junio del 2009.

Participan: docentes que conforman la muestra.

Responsable: Investigadora.

Acción 7: Clase abierta.

Título: Desarrollo de una clase abierta.

Objetivo: Evaluar los conocimientos metodológicos adquiridos sobre cómo darle tratamiento a los contenidos de la Educación Ambiental en la clase.

Métodos: Clase práctica.

Procedimientos: Observación, análisis y debate.

Medios: Clase.

Evaluación: Evaluación del desempeño profesional.

Orientaciones metodológicas: Para el desarrollo de esta clase se invitarán a otros docentes del grado. Se desarrollará en un grupo de cuarto grado, elegido con anterioridad. El docente seleccionado impartirá la clase El segundo momento de la actividad será realizar un análisis de lo observado, donde los docentes expondrán sus criterios y valoraciones.

Valoración del cumplimiento del objetivo: A partir del desempeño profesional mostrado por el docente que impartirá la clase y de las opiniones y valoraciones de los demás, se precisará si la clase cumplió su objetivo.

Se orientará como trabajo independiente la elaboración de un informe sobre lo observado.

Fecha de cumplimiento: septiembre del 2009.

Responsable: investigadora.

Participan: docentes de cuarto grado del Consejo Popular.

Acción 8: Talleres

Una de las herramientas metodológicas fundamentales para la preparación de los

docentes en los espacios para el aprendizaje, son los talleres. Estos talleres estructurados sobre una espiral dialéctica, en tres momentos o fases: una que permite examinar mediante un auto diagnóstico, la cotidianeidad de los docentes en la temática seleccionada; otra que permite profundizar, desde distintas aristas en las explicaciones y valoraciones críticas al diagnóstico, y finalmente, aquella en la que tiene lugar el regreso a la práctica para transformarla.

Las sesiones del taller se estructuran metodológicamente siguiendo la concepción didáctica establecida. (Introducción, desarrollo y conclusiones)

En la introducción, momento donde se establece el contacto empático que proporciona un clima emocional positivo, entre todos y hacia el contenido. Se organiza el grupo a partir de actividades previstas y se orienta con claridad qué debe hacer y qué se espera de ellos.

En el desarrollo, momento donde se despliega el contenido previsto para el taller. Se trabaja en equipo y se realizan análisis valorativos sobre el contenido.

En las conclusiones, momento en que se realizan las valoraciones, tanto positivas como negativas del taller y su utilización en la práctica pedagógica.

Como rasgos esenciales del taller se destacan:

- Es una variante del trabajo metodológico que puede insertarse de acuerdo a las necesidades de los docentes.
- Funciona a través de la integración grupal, el problema de la preparación del docente en cómo darle tratamiento a los contenidos de la Educación Ambiental en la clase es objeto de análisis, valoración, reflexión, debate y propuesta de solución por parte de los participantes.
- Cumple con las funciones de actualizar, integrar, reflexionar e investigar.
- Posibilita la elevación del nivel de preparación de los docentes al discutirse problemas relacionados a su labor pedagógica con el objetivo de buscar vías para su solución.
- Cumplen con las estructuras metodológicas como toda actividad y con la inclusión de diferentes etapas.

Taller # 1

Título: Hablemos de Educación Ambiental.

Objetivo: Caracterizar la Educación Ambiental como un elemento importante para el desarrollo sostenible.

Contenido: Caracterizar la Educación Ambiental.

Técnicas: Por qué es así..

Introducción:

Se utilizarán conceptos donde cada participante tendrá una parte de los mismos, al complementarlos se va formando un concepto más complejo y general, debatiéndose brevemente el contenido de este.

Desarrollo:

A partir del análisis de los conceptos se invita a los docentes a dialogar sobre la importancia de los mismos, seguidamente se les realizan las siguientes preguntas.

- ¿Qué opinan sobre la importancia de la Educación Ambiental?
- ¿Cómo es el uso que el hombre le da para satisfacer sus necesidades económicas y sociales?
- ¿Qué importancia nos brinda el conocimiento y empleo racional de los recursos naturales?

Después de las reflexiones se aplica la técnica. ¿Por qué es así?

Esta técnica consiste en repartir a cada participante un papel donde estén reflejadas estas interrogantes para que den criterios al respecto. Luego se selecciona un participante para que exprese su opinión libremente. Se divide el grupo en dos equipos para reflexionar acerca de la Educación Ambiental y la importancia de esta para el desarrollo económico y social del hombre.

Cada equipo, a partir de su material, reflexiona acerca de la idea anterior.

A partir de lo aprendido hasta el momento cada equipo ilustra, a través de ejemplos concretos, cómo se comporta la Educación Ambiental en el mundo actual (características y consecuencias).

El modelador dará la palabra a cada equipo para su exposición, luego se abre libremente el debate que tendrá como resultado final el análisis de las situaciones presentadas en cada ejemplo y la valoración de los métodos educativos utilizados.

Conclusiones:

Se pide a los participantes que expresen sus opiniones acerca del tema tratado y su

importancia para contribuir a un uso más racional del medio ambiente para el desarrollo económico y social del hombre.

La valoración final del taller la realizará el moderador donde se evidencien los resultados obtenidos y se indique en qué temas les gustaría continuar profundizando.

Fecha de cumplimiento: septiembre del 2009.

Responsable: investigadora.

Participan: docentes de cuarto grado del Consejo Popular.

Taller # 2

Título: Documentos de estrictos cumplimientos. Medidas para la protección del medio ambiente

Objetivo: Reflexionar con los docentes sobre los documentos y medidas para la protección del medio ambiente.

Motivación: Explicar la importancia de conocer y dominar los documentos aprobados por el Estado cubano referentes a la protección del medio ambiente, presentación de los mismos

- Constitución de la República de Cuba.

Capítulo 1. Artículo 27.

Define la responsabilidad estatal en la protección del medio ambiente y los recursos naturales en función de asegurar el bienestar de las actuales y futuras generaciones. Establece además la obligación de cada ciudadano a contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza.

- Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Uno de sus objetivos a lograr es: expresar sentimientos de amor y cuidado por el medio ambiente, y realizar acciones en su vida diaria que manifiesten una actitud positiva hacia su preservación y cuidado.

- Resolución Ministerial No. 10/06: Ahorro de electricidad, agua y combustible.

En uno de sus, por cuanto, responsabiliza a la escuela cubana como institución social, en la formación de las nuevas generaciones y ser mediadoras de un sistema de influencias que implique a la familia y la comunidad, creando motivaciones, fomentando valores y la puesta en práctica de acciones para la protección del medio ambiente, el ahorro y uso racional de todos los recursos.

Otras medidas.

1. Creación del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.
2. Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.
3. Implementación de la Estrategia Ambiental Nacional y la promulgación de la ley del Medio Ambiente.

Control y evaluación.

Para el desarrollo del taller, el investigador orienta con antelación el estudio y análisis de los documentos.

En la concreción se promueve el análisis y reflexión, a través, de una lluvia de ideas donde se precise cómo se viola lo establecido.

Para concluir, el investigador precisa, la responsabilidad de todos los agentes educativos en el cumplimiento de los documentos analizados.

Fecha de cumplimiento: octubre del 2009.

Responsable: investigadora.

Participan: docentes de cuarto grado del Consejo Popular.

Taller # 3

Título: Problemas ambientales en Cuba.

Objetivo: Reflexionar con los docentes sobre los principales problemas ambientales en Cuba.

Motivación: Establecer una conversación dialogada que conduzca a los docentes a mencionar los problemas ambientales que existen en el país y como el Estado trata de solucionarlos, la misma debe ir dirigida a:

- 1- Degradación de los suelos (erosión, mal drenaje, salinidad, acidez y compactación).
  - 2- Deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos.
  - 3- Contaminación de las aguas terrestres y marinas.
1. Afecta la pesca, la agricultura, el turismo, los ecosistemas y la calidad de vida en general.
  - 4- Deforestación.
  2. Afecta los suelos, las cuencas hidrográficas y la calidad de los ecosistemas montañosos, costeros y otros sistemas frágiles.
  - 5 - Pérdida de la diversidad biológica.

3. Daña la calidad de vida de presentes y futuras generaciones.

Control y evaluación

El investigador presenta los problemas, cada participante dará sus puntos de vista y planificará una actividad que permita teniendo presente los contenidos de las clases de la asignatura El Mundo en que Vivimos se le pueda dar solución a los mismos y los escolares se conviertan en participantes de la ejecución para su erradicación. Se concluye el taller resumiendo la responsabilidad de todos los educadores en la atención a los problemas ambientales y el papel en la preparación de sus escolares.

Fecha de cumplimiento: noviembre del 2009.

Responsable: investigadora.

Participan: docentes de cuarto grado del Consejo Popular.

Taller # 5

Titulo: La protección del medio ambiente desde la escuela.

Objetivo: Definir actividades para lograr el mantenimiento de la higiene y embellecer las áreas del centro y áreas aledañas como actividad práctica en la asignatura.

Motivación: Establecer una conversación dialogada que conduzca a los docentes a mencionar los problemas ambientales que existen en el país y como el Estado trata de solucionarlos, dirigir la misma a los existentes en el centro donde laboran o áreas aledañas., ofrecer lugares donde se deben realizar actividades como:

1) El sitio Martiano, donde se encuentra el busto de José Martí dado el carácter patriótico y nacional que tiene debe constituir un objeto a proteger por los escolares. El busto debe mantenerse limpio, en buen estado se puede pintar, y escribir una frase de Martí, debe permanecer la bandera cerca al busto y la siembra de la rosa blanca.

2) La creación y atención de parcelas y huertos constituye una actividad muy importante pero deben conferirse un enfoque y un carácter ecológico sobre la protección del medio ambiente. El docente durante la actividad de creación y otras actividades de cultivo pueden establecer un diálogo con los escolares en el que intercambien los tipos de cultivos para los distintos suelos y requerimientos. Es importante, que el docente, familiarice a los escolares con los ciclos de vida de las diferentes plantas y cultivos. Los escolares deben conocer las plantas que fijan nitrógeno al suelo y su importancia, la necesidad de la rotación o cambio de cultivo y la calidad del agua para el riego. Los escolares deben

conocer la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente a partir de la atención al bosque y jardín martiano.

Control y evaluación

La evaluación del taller estará dirigido a la planificación por el docente de tareas docente a emplear en las clases de la asignatura El Mundo en que Vivimos que les permita valorar la interiorización del conocimiento por los escolares al llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

Fecha de cumplimiento: diciembre del 2009.

Responsable: investigadora.

Participan: docentes de cuarto grado del Consejo Popular.

Acción 9: Evento científico

Tema: Exposición en Jornadas Científicas organizadas en las escuelas y Consejo Popular de trabajos con experiencias pedagógicas sobre el tratamiento a la Educación Ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Objetivo: Evaluar como los docentes han implementado en su quehacer pedagógico a partir de su creatividad lo trabajado en la estrategia.

Cada docente presenta una experiencia creativa relacionada con el tema de Educación Ambiental y su tratamiento en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

El tema del evento fue:

La Educación Ambiental y su tratamiento en las clases de El Mundo en que Vivimos” con el objetivo de: Exponer experiencias pedagógicas sobre cómo los docentes han implementado en su quehacer pedagógico a partir de su creatividad lo trabajado en la estrategia.

Cada docente presentó una experiencia creativa relacionada con el tema.

Para finalizar el evento se intercambia con la muestra para conocer sus criterios y experiencias de la aplicación de la propuesta y se aplica la técnica del PNI donde pueden expresar lo positivo, lo negativo y lo interesante de la estrategia..

La evaluación del evento fue realizada de manera integradora pues se tuvieron en cuenta todas las acciones de la estrategia que se llevaron a un registro de sistematización.

Fecha de cumplimiento: diciembre del 2009.

Responsable: investigadora.

Participan: docentes de cuarto grado del Consejo Popular.

Acción 10: Reunión Metodológica.

Tema: Evaluación de la estrategia metodológica por los docentes que constituyeron la muestra.

Objetivo: Evaluar las actividades aplicadas a partir de la estrategia elaborada y el nivel de transformación alcanzado por los docentes.

- Todas las acciones de la estrategia fueron evaluadas por la maestrante llevadas en el registro de sistematización.

Fecha de cumplimiento: enero del 2010.

Responsable: investigadora.

Participan: docentes de cuarto grado del Consejo Popular.

2.3 Evaluación de la propuesta.

2.3.1 Evaluación de la estrategia por criterio de evaluadores externos:

Antes de proceder a la aplicación de la estrategia se aplicó el método de investigación que permitió someter a criterios de especialistas la propuesta.

Fueron consultados 10 especialistas, 9 Máster en Ciencias de la Educación, 1 coordinadora de carrera de la Sede pedagógica en la Educación Infantil, directores con experiencia, funcionarios municipales y docentes de las enseñanzas Primaria.(Anexo #9)

Partiendo de esta selección se elaboró un cuestionario (Anexo # 8) teniendo en cuenta una serie de indicadores basados en las reflexiones que debían realizar.

Sus criterios se resumen en: (Ver Anexos # 10)

Pertinencia: relacionado con este indicador vale plantear que la mayoría de los entrevistados evalúan la pertinencia de excelente y muy bien por lo que se puede expresar que responde a las necesidades actuales de reforzar el trabajo metodológico para preparar al docente en el trabajo por lograr una conciencia en el cuidado del medio ambiente en los escolares como una prioridad.

Factibilidad: con respecto a este indicador, 5 de los consultados lo evaluaron de excelente, para un 50%, 3 le otorgaron muy bien, reflejando un 30% y 2 lo valoraron de bien. Lo

anterior demuestra que la propuesta es factible por lo que responde a una de las prioridades del trajo con los docentes. Solo requiere de la planificación y organización del sistema de trabajo de la Dirección Municipal para ponerla en práctica.

Aplicabilidad: los especialistas coinciden la mayoría con la evaluación de excelente en cuanto a la aplicabilidad de la estrategia. Es clara y precisa. Expone con detalles los procederes de cada acción.

Estructuración: existe unidad de criterios entre los especialistas, evaluando de excelente y muy bien la estructura de la propuesta. La estrategia cumple con las etapas inherentes a su estructuración. Las acciones están diseñadas correctamente teniendo en cuenta las diferentes fases. Responde al diseño del trabajo metodológico en sistema desde la Dirección Municipal.

Novedad y originalidad: con relación a este indicador se considera la propuesta como novedosa ya que proyecta el trabajo metodológico en la enseñanza primaria vinculado a la Educación Ambiental. Ofrece una preparación teórico-metodológica para los docentes y aporta materiales complementarios para su uso que no siempre tienen a su alcance.

Validez: en este indicador las opiniones reflejan que la propuesta es válida porque contribuye a preparar a los docentes en el trabajo con la Educación Ambiental, coinciden que necesita ser tratado en la Educación Primaria por sus potencialidades para la vida, justamente, por su contribución al desarrollo profesional de los docentes en el plano metodológico y de contenido; expresan además, que el sistema de conocimientos determinados contribuye a la calidad del proceso docente educativo, específicamente en el tratamiento de la Educación Ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Respecto a las sugerencias y recomendaciones para el perfeccionamiento de la estrategia, solo en dos casos se emitieron opiniones, coincidiendo que en la aplicación se pueden tener en cuenta la atención a la diversidad en los docentes para apoyar el proceso. .A partir de los criterios dados la autora en la planeación e implementación de las acciones de la estrategia intencionó las actividades teniendo en cuenta las diferentes vías de trabajo metodológico según diagnóstico.

2.3.2 Evaluación experimental de la estrategia metodológica de preparación al docente de cuarto grado para contribuir al desarrollo de la el Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Para la aplicación práctica de la estrategia metodológica, se elaboraron, aplicaron y procesaron varios instrumentos de utilidad para el estudio de los niveles alcanzados en las dimensiones e indicadores establecidos para evaluar la preparación de los docentes de cuarto grado para contribuir al desarrollo de la el Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

En el proceso de determinación de la efectividad de la estrategia se establecen las siguientes dimensiones e indicadores de la variable dependiente:

Operacionalización de la variable dependiente

I - DIMENSIÓN: Preparación teórica (cognitiva)

Indicadores.

1. Nivel de conocimiento de los conceptos de Educación Ambiental.
2. Nivel de conocimiento de las vías, métodos, medios a utilizar.
3. Nivel de conocimientos para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje concepción optimista de educar y enseñar.

II - DIMENSION: Preparación metodológica (actuación pedagógica)

Indicadores.

1. Nivel de identificación de las situaciones pedagógicas que permitan la inserción en su accionar pedagógico al tratamiento de la Educación Ambiental
2. Nivel de utilización de otros espacios en los que trabajará en función de dar cumplimiento a estas temáticas.
3. Nivel de control de lo logrado por sus escolares en cada actividad, etapa del curso (período) en cuanto al tema de Educación Ambiental

III - DIMENSIÓN: Aplicación y actitudes de los conocimientos a la práctica pedagógica (Actitudinal)

Indicadores:

- Nivel de compromiso y responsabilidad con alcanzar mejores resultados en lo referido al tratamiento de la Educación Ambiental
- Nivel de implicación en la puesta en práctica de la solución a los problemas que

presentan sus escolares en la Educación Ambiental

- Nivel de correspondencia entre su actitud ante las tareas y modo de actuar de manera que constituya un digno modelo a imitar.

La escala de evaluación de las dimensiones e indicadores elaborada por la autora aparece en el (anexo: 11).

Para la valoración del estado inicial de la preparación del docente al comienzo del pre-experimento se aplicaron diferentes instrumentos de pretest entre los que se encuentran la observación a clases y prueba pedagógica valorándose sus resultados teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores, evaluándolas a partir de la escala elaborada por la autora.

Los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones a partir de la tabulación de las preguntas de la guía de observación a clases (anexo 12 y 13) y en la prueba pedagógica (anexo 14) fueron los siguientes:

### DIMENSIÓN I: Preparación teórica.

Los indicadores 1 y 2 de la guía de observación se corresponden con la preparación teórica, ubicándose dos docentes que representan el 25% en medio, los que mostraron dominio de algunos conceptos de la Educación Ambiental y seis para un 75% se ubicaron en bajo ya que no intencionaron el trabajo con la temática, mostrando poco dominio de la misma.

En la prueba pedagógica se hicieron corresponder la pregunta 1 y 2 con dicha dimensión ubicándose dos docentes en el nivel medio los que definen entre los conceptos medio ambiente, desarrollo sostenible, dando muestra de su preparación mencionando entre las bibliografías utilizadas la agenda 21 y Didáctica del Mundo en que Vivimos, los restante docentes se ubican en el nivel bajo lo que demuestra insuficiencias en el conocimientos de conceptos relacionados con la Educación Ambiental, poco conocimiento de bibliografías complementarias y uso de la nueva tecnología.

### DIMENSIÓN II: Preparación metodológica.

Los indicadores 3; 4; 5; 6 y 7 de la guía de observación se hicieron corresponder con esta dimensión evaluándose dos docentes en medio para un 25%, mostrando correspondencia entre el objetivo y las tareas docentes encaminadas a promover la Educación Ambiental,

aprovechando en algunas ocasiones las potencialidades del contenido de la asignatura El Mundo en que Vivimos para el tratamiento a la temática, seis de los docentes se ubican en el nivel bajo para un 75%, los que integran de forma incidental sin tenerlo proyectado desde el objetivo y sistema de tareas docentes al tratamiento de la Educación Ambiental lo que provoca que se aprovechen en pocas ocasiones las posibilidades que le brindan los contenidos, además es significativo destacar que estas actividades se desarrollan en el marco del aula sin aprovechar las potencialidades del medio que lo rodea.

En la prueba pedagógica la pregunta número 4 se corresponde con esta dimensión, dos de los docentes ejemplifican algunas acciones referidas al tratamiento de la temática las que no se concretan en que contenido de la asignatura le van a dar tratamiento, en el resto de los docentes se pudo apreciar poco dominio del accionar que pueden acometer desde el proceso docente-educativo en aras de promover la Educación Ambiental en sus escolares.

**DIMENSIÓN III: Actuación pedagógica.**

Esta dimensión la autora la fue midiendo en el desarrollo de las diferentes actividades lo que transcurrió por todos los indicadores de la guía, los resultados de la evaluación de los docentes son similares a la dimensión anterior, mostrando en dos de los docentes disposición a la atención del medio ambiente lo que se pudo apreciar en el desarrollo de sus actividades, en los restantes docentes se observa poca ejemplaridad en cuanto a la temática que compulse a los escolares a la protección del medio.

En la prueba pedagógica la pregunta 3 se corresponde con esta dimensión demostrado dos de los docentes conocimiento de algunos problemas ambientales que afectan hoy el medio, concientizados de la labor que realizan para la solución de los mismos, el resto de los docentes hacen mención a problemas que no son inherente a la Educación Ambiental pues tienen poca conciencia de su labor ante esta situación.

Los resultados del diagnóstico inicial muestran falta de preparación en lo teórico, metodológico y actitudinal en los docentes para el tratamiento de la Educación Ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

**2. 3.3 Implementación de la estrategia.**

Se aplicó de enero del 2009 a enero del 2010 a los docentes de cuarto grado de la

Educación Primaria en el Consejo Popular “Coco Solo –Pueblo Nuevo” logrando resultados positivos en su implementación.

La puesta en práctica de la estrategia tiene lugar en un proceso dialéctico, dinámico y sistemático, con el mayor ajuste posible a la realidad contextual, esto permite revelar con exactitud y precisión las necesidades diagnosticadas al personal de la muestra.

El trabajo con las diferentes acciones facilitó preparar al docente para atender el tema de la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos y lograr un espacio de reflexión lo que permitió que adquirieran un conocimiento científico más acabado en el proceso de dirección de esta temática, que constituye una prioridad en esta educación donde se forman los escolares desde edades tempranas.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se tuvo en consideración la secuencia lógica siguiente:

1. Constatación inicial referente al nivel de preparación de los docentes para atender el tema de la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.
- Introducción del sistema de acciones teórico-metodológicas para la preparación al docente para atender el tema de la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.
  - Constatación final de la puesta en práctica del sistema de acciones teórico-metodológicas de la estrategia metodológica diseñada.

Con la planificación e implementación de la estrategia a partir del diagnóstico, se logró que respondieran a las necesidades de preparación de los docentes de cuarto grado, el tema de la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos resultando interesante y motivante para ellos.

Durante el desarrollo de las acciones:

- Se logró implicar y comprometer a los docentes de cuarto grado del Consejo Popular para realizar los cambios y las transformaciones necesarias en la dirección del proceso desde la asignatura El Mundo en que Vivimos para atender el tema de la Educación Ambiental .
- Los docentes de cuarto grado se apropiaron de las herramientas metodológicas, los procedimientos y las técnicas que les permitieron perfeccionar todo el trabajo con el tema

de la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.

- Se comprendió la necesidad de utilizar con mayor sistematicidad todos los recursos bibliográficos relacionados con el tema para lograr mayor preparación.
- Se crearon las condiciones necesarias para continuar perfeccionando el trabajo en aquellos aspectos que necesitan dar seguimiento y atención.

Cada sesión de trabajo transcurrió teniendo en cuenta los tres momentos de toda actividad: introducción, desarrollo y conclusiones además el tiempo destinado a cada una para cumplimentar los objetivos propuestos.

Teniendo en cuenta las acciones de las diferentes fase en la etapa de implementación para desarrollar la clase metodológica, visita de ayuda metodológica y los talleres, se orientó la autopreparación de los docentes con la bibliografía especializada: fruto de la búsqueda incesante de la investigadora, consistente en folletos especializados, tabloides, revistas: Educación, Zunzún, Pionero, Somos Jóvenes, libros especializados, literatura pedagógica y otros temas de educación y plegables.

La fase de profundización de la estrategia se desarrolló a partir de las preparaciones metodológicas y otras vías del trabajo metodológico en las cuales se realizó el estudio teórico del tema utilizando como vía el manejo de la información científica y las NTIC (Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones).

Las mismas se desarrollaron utilizando técnicas participativas como debates, que permitieron profundizar, reflexionar, valorar y emitir criterios propios a los participantes, sobre conceptos, categorías, principios y objetivos de el tema de la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos. Se realizaron valiosas reflexiones sobre la necesidad de accionar en este sentido.

La primera actividad de esta fase se desarrolló a partir de preparaciones metodológica con la impartición de diferentes temas que dotó a los docentes de conocimientos teóricos y metodológicos referidos al tema de investigación lo que contribuyó a que se estimularan para enfrentarse a los talleres propuestos. Es significativo destacar que los talleres estimularon a toda la muestra ya que se vieron implicados como agentes activos de la actividad y le permitían tener espacios para exponer sus experiencias y descubrir lo bello de su profesión , muestra de esto lo tenemos en el taller titulado “Problemas ambientales en Cuba ” ,donde se promovieron sentimientos, sentido de responsabilidad en todo lo que

pueden hacer desde su posición para educar a las nuevas generaciones en la protección del medio donde vive, al finalizar se escucharon expresiones muy importantes entre las que se encontraron la necesidad de atender el tema con urgencia, todos los educadores nos tenemos que unir en el trabajo de la temática porque estamos en peligro de desaparecer.

Otro de los talleres de gran significación para ellos es el titulado “El papel de la escuela en la protección del medio ambiente” ya que se vieron como el agente fundamental en este proceso.

En todos los talleres lo más que le llamó la atención a la autora fue la motivación constante que expresaban los docentes y el nivel de comprometimiento de continuar con su desempeño y con su ejemplo promover el amor por la protección del medio ambiente. En general reconocieron que habían cometido algunos errores y en otros casos que no habían reconocido su papel en condiciones concretas actuales.

La fase de evaluación transcurrió durante toda la implementación registrándose en cada una de las acciones desarrolladas el comportamiento de los docentes lo que permitió en su marcha la retroalimentación sistemática, la orientación de la misma de forma dinámica, rápida y verificar en qué medida se han resuelto las necesidades diagnosticadas y qué nuevas surgen en el desarrollo del proceso, para ello se contó con la voluntad profesional.

En la tercera fase de perfeccionamiento, se desarrolló un evento científico con el objetivo de evaluar la creatividad y transformación ocurrida en los docentes para asumir el trabajo con la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos propiciando un enriquecimiento del trabajo científico en el consejo.

Al final se pudo constatar que los docentes se sintieron satisfechos con sus expectativas de preparación, pues no se encontró ningún planteamiento que expresara insatisfacción en su contenido. Por el contrario, se observaron reiteradas opiniones que manifestaban alto grado de satisfacción con la actividad.

### 2.3.4 Evaluación de la propuesta. Constatación final.

Para la valoración del estado final de la preparación del docente del pre-experimento se aplicaron diferentes instrumentos de postest entre los que se encuentran la observación a

clases y prueba pedagógica valorándose sus resultados teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores, evaluándolas a partir de la escala elaborada por la autora.

Los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones a partir de la tabulación de las preguntas de la guía de observación a clases (anexos 12 y 16) y en la prueba pedagógica (anexo 15) fueron los siguientes:

### DIMENSIÓN I: Preparación teórica.

Los indicadores 1y 2 de la guía de observación se corresponden con la preparación teórica, ubicándose siete docentes que representan el 87,5% en el nivel alto, los que mostraron dominio de conceptos de la Educación Ambiental, aseguramiento desde condiciones previas a la temática y uno para un 12,5% se ubicaron en el nivel medio el que muestra dominio de algunos conceptos relacionados con el tema y presenta imprecisiones en el aseguramiento de las condiciones previas.

En la prueba pedagógica se hicieron corresponder la pregunta 1 con dicha dimensión ubicándose siete docentes en el nivel alto los que definen entre los conceptos medio ambiente, desarrollo sostenible, Educación Ambiental dando muestra de su preparación mencionando entre las bibliografías utilizadas la agenda 21 y Didáctica del Mundo en que Vivimos, el restante docente se ubica en el nivel medio lo que demuestra insuficiencias en el conocimientos de conceptos relacionados con la Educación Ambiental, conocimiento de algunas bibliografías complementarias y uso de la nueva tecnología.

### DIMENSIÓN II: Preparación metodológica.

Los indicadores 3; 4; 5; 6 y 7 de la guía de observación se hicieron corresponder con esta dimensión evaluándose siete docentes en el nivel alto para un 87,5%, mostrando correspondencia entre el objetivo y las tareas docentes encaminadas a promover la Educación Ambiental, aprovechando las potencialidades del contenido de la asignatura El Mundo en que Vivimos para el tratamiento a la temática, uno de los docentes se ubican en

el nivel medio para un 12,5%, el que integran faltando precisión en el objetivo en el sistema de tareas docentes al tratamiento de la Educación Ambiental lo que provoca que se aprovechen las posibilidades que le brindan los contenidos, además es significativo destacar que estas actividades se desarrollan aprovechando las potencialidades del medio que lo rodea.

En la prueba pedagógica la pregunta número 2 y 3 se corresponde con esta dimensión siete de los docentes ejemplifican acciones referidas al tratamiento de la temática concretándose en que contenidos de la asignatura le van a dar tratamiento, además muestran dominio de los problemas ambientales del territorio y cómo darle tratamiento a los mismos, el docente restante se ubica en el nivel medio presentando imprecisiones metodológicas en el accionar que puede acometer desde el proceso docente-educativo en aras de promover la Educación Ambiental en sus escolares.

### DIMENSIÓN III: Actuación pedagógica.

Esta dimensión la autora la fue midiendo en el desarrollo de las diferentes actividades lo que transcurrió por todos los indicadores de la guía, los resultados de la evaluación de los docentes son similares a la dimensión anterior, mostrando en siete de los docentes disposición a la atención de la Educación Ambiental lo que se pudo apreciar en el desarrollo de sus actividades, en el docente restante se observó inestabilidad en su comportamiento a la protección del medio.

En la prueba pedagógica la pregunta 4 se corresponde con esta dimensión demostrando siete de los docentes, conocimiento de los problemas ambientales que afectan hoy el medio, concientizados de la labor que realizan para la solución de los mismos, el docente restante hace mención a algunos problemas ambientales fuera de la ciudad.

### 2.4 Valoración de la propuesta.

La comparación entre los resultados del diagnóstico inicial y el final (anexos 17 y 18), constatado a través de los diferentes métodos y técnicas de investigación aplicados,

evidencia que la Estrategia Metodológica ha provocado cambios en la preparación del docente en lo Teórico, metodológico y actitudinal referido al tratamiento de temáticas relacionadas con la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos demostrado en los resultados , en el Pretes dos docentes se ubicaron en el nivel medio para un 25% y seis se ubicaron en el nivel bajo para un 75% por presentar insuficiencias en el dominio de conceptos básicos relacionados con la temática , en el aprovechamiento de las potencialidades que le brinda la asignatura para el tratamiento a la temática, en la correspondencia entre su actitud ante las tareas y modo de actuar de manera que constituya un digno modelo a imitar, en el Postes los resultados fueron superiores demostrado en que siete de los docentes se ubicaron en el nivel alto y solo uno en el nivel medio demostrando preparación en lo cognitivo, en la actuación pedagógica y actitudinal.

La estrategia permitió:

- El desarrollo de la habilidad profesional pedagógica en el trabajo con temáticas relacionadas con la Educación Ambiental con sus escolares.
- El desarrollo de la motivación por el autoperfeccionamiento profesional.
- La contribución a la concientización de los docentes sobre la importancia del tratamiento de la temática por ser una prioridad que pone en peligro la vida humana.
- La determinación de las potencialidades del sistema del trabajo de la Dirección Municipal de Educación para la preparación de los docentes teniendo en cuenta la concepción por Consejos Populares.
- La preparación del docente para explotar las diferentes potencialidades que le brinda la asignatura El Mundo en que Vivimos para el tratamiento de la Educación Ambiental con sus escolares.

## CONCLUSIONES

- La teoría más avanzada referida a la preparación del docente en el tratamiento de la Educación Ambiental evidencia que es rica en fundamentos metodológicos, pedagógicos, filosóficos, psicológicos, sociológicos, pero aún pueden ser enriquecidas en lo pedagógico para llevarlo al quehacer de la práctica escolar.
2. Las constataciones realizadas a la preparación de los docentes de cuarto grado de la muestra seleccionada en el tratamiento de la Educación Ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos, permitieron aseverar que las dificultades se concentran en los siguientes aspectos:
    1. Poco dominio de los documentos normativos y bibliografías para el trabajo con la Educación Ambiental desde la clase por parte de los docentes.
    2. Limitaciones en el orden de la preparación metodológica de los docentes para el trabajo con la Educación Ambiental.
    3. Insuficiente atención desde la planificación del plan de trabajo metodológico a las temáticas relacionadas con la Educación Ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos.
  3. La estrategia metodológica de preparación a los docentes está encaminada a dotarlos de conocimientos teóricos y metodológicos en su accionar coherente y de forma sistemática en el trabajo con la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.
  4. Las valoraciones hechas por los especialistas coinciden en que la estrategia es viable, que resulta pertinente y aplicable, pues contribuye al cambio del estado actual al estado deseado. Se tuvo en cuenta sus criterios para el redimensionamiento de la misma antes de su aplicación.
  5. La puesta en práctica de la estrategia metodológica permitió elevar la preparación teórico-metodológica de los docentes de cuarto grado del Consejo Popular “Coco Solo Pueblo Nuevo” para darle tratamiento de forma creativa al trabajo con la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos constatado en la evaluación del pre-experimento pedagógico.

## Recomendaciones

- Divulgar la estrategia elaborada sobre la preparación del docente para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en el tratamiento de las temáticas de Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en cuarto grado y garanticen una conciencia ambientalista en los escolares.

Bibliografía.

Abreu Alfredo, O: La educación ambiental: una acción de todos. En revista técnica popular, La Habana, 1990.

Addine Fernández, F. Didáctica: teoría y práctica. ----- Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de la Habana, 2004.

Batista, O. Síntesis Histórica, Segundo Frente.

Castro Ruz, F: "Discurso pronunciado en el VI Período de Sesiones de la Conferencia de las Partes de la Convención de las Naciones Unidas Lucha contra la Desertificación y la Sequía. Palacio de las Convenciones. La Habana 2003

Colección Multisaber: Software Educativo: Amemos el Medio Ambiente.

Colectivo de autores. Familia y escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Educación.

Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1992: Río de Janeiro). ----- En: Periódico Granma, Suplemento Especial. ----- Río de Janeiro, 14 de junio 1992.

Cuba, Constitución de la República de Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Cuevas J: los recursos naturales y su conservación. Editorial pueblo y Educación, 1991.

Diccionario de Filosofía. Editorial Progreso, Moscú, 1984

Discurso pronunciado en el acto de graduación de egresados del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Doménech." Ciudad Libertad. 1981.

Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución en San José de las Lajas, en periódico Granma 29 de enero del 2001, La Habana.

Educación Ambiental ¿Cómo desarrollar esta en las escuelas? Educación La Habana.

Educación ambiental o desarrollo ¿una falsa alternativa? Boletín de Educación Ambiental.

Enciclopedia Encarta. Educación Ambiental. Microsoft © Studen 2008.

ENGELS, F. Dialéctica de la naturaleza. ---- Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Fuente: Beltrán, J y otros. Psicología de la educación. Madrid: Eudema (Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid), 1995.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado.

Gudarrama González, P y Suárez Gómez, C: Filosofía y Sociedad. Editorial Félix Varela, La Habana. 2001.

La Educación Ambiental en las escuelas ubicada en el gran parque nacional Sierra Maestra. Metodología y actividades para los maestros y profesores. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación Ciudad de la Habana. 1988.

La zona de desarrollo próximo. Editorial Paidós. Barcelona, España.1987.

Ley No 33/81 Protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, Editorial Academia de Ciencias, Ciudad de la Habana 1982.

Libro de Texto El Mundo en que Vivimos. Cuarto grado. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación.

Llerena Larigno Dr. M.: Educación Ambiental para el desarrollo sostenible.

López Cabrera, C M. Introducción al conocimiento del Medio Ambiente /... (et al). --- (S L): (S.E), (S:A).

MINED. Módulo I Primera parte. Maestría en ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. III Seminario Nacional para Educadores (SL): (S: E), 2002

Módulo II Primera parte. Maestría en ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006

Módulo II Segunda parte. Maestría en ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006

Módulo III Primera parte. Maestría en ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007

Módulo III Segunda parte. Maestría en ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007

Nuevo Modelo de Escuela Primaria. Impresión Ligera. La Habana 2002.

Orientaciones Metodológicas. Cuarto grado.

Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria. Editorial Pueblo y Educación.

Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana 1999.

Programa Internacional de Educación Ambiental: Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Editorial Catarata, España, 1993.

Programas. Cuarto grado. Ciudad de la Habana 2006.

Resolución Ministerial 10/06. Ahorro de Electricidad, Agua y Combustible.

Resolución Ministerial 119/08

Richard Kuhn. Microsoft® Student 2008 [DVD]. Microsoft Corporation, 2007.

Rico Montero P. ,. Santos Palma E. M, V. Proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. 2006.

Silvestre Armas, M. Aprendizaje Educación y Desarrollo. Ministerio de Educación y Biblioteca Escolar. 2001.

Tabloide Universidad para Todos: Curso de introducción al medio ambiente.

Tabloide de Universidad para Todos: Curso de áreas protegidas.

Tabloide de Universidad para Todos: Curso de derecho ambiental.

Tabloide Universidad para Todos: Bosques de Cuba 1 y 2.

Tabloides Universidad para Todos: Curso de diversidad biológica.

Valdés O. La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible de las montañas de Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1995.

Vigotski. L. S. Historia de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana 1987.

VII Seminario Nacional para Educadores, 2006.

VIII Seminario Nacional para Educadores: Segunda Parte (S,L): Editorial Pueblo y Educación, 2007.

VIII Seminario Nacional para Educadores; Primera Parte (S,L): Editorial Pueblo y Educación,2007.

Anexo # 1: Entrevista.

Objetivo: Conocer la preparación y el dominio que poseen los docentes sobre temas ambientales para insertarlos en su accionar pedagógico a la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Estimado docente, a continuación te mostramos cuatro interrogantes que nos gustaría que contestaras con la honestidad y profesionalidad que caracteriza al educador cubano.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

Grado en que labora: \_\_\_\_ Título que posee: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

¿Conoces los objetivos y acciones específicas del programa en la asignatura El Mundo en que Vivimos relacionados con la Educación Ambiental? Menciónalos.

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Haz recibido preparaciones en la asignatura El Mundo en que Vivimos donde se intencione la promoción a la Educación Ambiental? Ejemplifique.

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_

¿Trabajas con sistematicidad desde tus clases en la asignatura El Mundo en que Vivimos tareas docentes que promuevan la Educación Ambiental? Argumente su respuesta.

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Mencione bibliografías que utilizas para prepararte en la temática de Educación Ambiental?

Anexo # 2: Resultados de la Entrevista.

Tabla 1: Pregunta 1

<i>Total de docentes entrevistados</i>	<i>Si</i>	<i>%</i>	<i>No</i>	<i>%</i>
<b>26</b>	9	34,6	17	65,4

Tabla 2: Pregunta 2

<i>Total de docentes entrevistados</i>	<i>Si</i>	<i>%</i>	<i>No</i>	<i>%</i>	<i>A veces</i>	<i>%</i>
<b>26</b>	4	15,4	16	61,5	6	23,1

Tabla 3: Pregunta3

<i>Total de docentes entrevistados</i>	<i>Si</i>	<i>%</i>	<i>No</i>	<i>%</i>
<b>26</b>	6	23,1	20	76,9

Anexo # 3: Guía de análisis de sistemas de clases.

Objetivo: Constatar qué tratamiento se le ofrece a la Educación Ambiental en las clases de El Mundo en que Vivimos en cuarto grado.

1. Se concibe desde el objetivo teniendo presente lo instructivo y lo formativo en relación a los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos que contribuya a la Educación Ambiental.
2. Se planifican tareas docentes encaminadas al tratamiento de la Educación Ambiental
3. Utiliza variadas bibliografías relacionadas con la Educación Ambiental en sus clases.
4. Se aprovechan las potencialidades que brindan las nuevas tecnologías para el tratamiento de la Educación Ambiental.

Anexo # 4: Análisis del plan de trabajo metodológico anual.

Objetivo: Constatar si en los planes de trabajo metodológico se diseñan acciones encaminadas a preparar al docente en la asignatura El Mundo en que Vivimos para promover desde sus clases la Educación Ambiental en cuarto grado.

Existe el documento.

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Se precisa entre los objetivos del plan de trabajo metodológico la atención a la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos. Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

3. Se enuncian acciones de trabajo metodológico para preparar a los docentes en la asignatura El Mundo en que Vivimos para promover desde sus clases la Educación Ambiental en cuarto grado.

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Anexo # 5: Resultado del análisis de los planes de trabajo metodológico.

Tabla 1: Existe el documento.

Existe el documento	Sí	No
Planes de trabajo metodológico	X	

Tabla 2: Se precisa entre los objetivos planes de trabajo metodológico la atención a la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Sí	No
	X

Tabla 3: Se enuncian acciones de trabajo metodológico para preparar a los docentes en la asignatura El Mundo en que Vivimos para promover desde sus clases la Educación Ambiental en cuarto grado.

Sí	No
	X

---

Anexo # 6: Entrevista a jefes de 1. Ciclo

Objetivo: Constatar como los jefes de ciclos inciden en la preparación del docente referido al tratamiento de la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en cuarto grado.

Compañeros: Estamos realizando una investigación sobre la preparación del docente referido al tratamiento de la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en cuarto grado.

Necesitamos que nos responda el siguiente cuestionario.

Cuestionario:

1- ¿Cómo le dan tratamiento sus docentes al tema de Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en cuarto grado?

Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_

a) Argumenta tu respuesta.

---

---

2-¿Por qué vías usted puede conocer el tratamiento que se le da a la temática en la asignatura El Mundo en que Vivimos en su ciclo?

---

3-¿Considera usted que desde la Estrategia Metodológica del ciclo, se diseñan acciones de preparación a los docentes para el tratamiento a la temática dirigida a la Educación Ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos en cuarto grado?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

4-¿La temática de la preparación al docente para trabajar con la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en cuarto grado, ha constituido objetivo de visita de ayuda metodológica para usted?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

5-¿Cómo evalúa usted las actividades de autopreparación del docente para lograr el tratamiento a la temática de la Educación Ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos?

Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

Anexo #7: Resultado de la entrevista a Jefes de 1. Ciclo.

Pregunta 1

¿Cómo le dan tratamiento sus docentes al tema de Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en cuarto grado?					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
0	0	2	33.3	4	67.7

Pregunta 2

Vías de Control	Jefe de ciclo	%
Visitas a clases	2	33.3
Revisión de sistemas de clases	2	33.3
Revisión de libretas y cuadernos	2	33.3
No lo controlan	4	66.7

Pregunta 3

¿Considera usted que desde la Estrategia Metodológica del ciclo, se diseñan acciones de preparación a los docentes para el tratamiento a la temática dirigida a la Educación Ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos en cuarto grado?					
Si	%	No	%	A veces	%
2	33.3	4	66,7	0	0

Pregunta 4

¿La temática de la preparación al docente para trabajar con la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en cuarto grado, ha constituido objetivo de visita de ayuda metodológica para usted?					
Si	%	No	%	A veces	%
0	0	6	100	0	0

Pregunta 5

¿Cómo evalúa usted las actividades de auto preparación del docente para lograr el tratamiento a la temática de la Educación Ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos?					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
0	0	2	33.3	4	66.7

Anexo #8: Consulta a evaluadores externos

Objetivo: Conocer la opinión ofrecida por los especialistas consultados acerca del sistema de acciones teórico-metodológicas, encaminado a perfeccionar la preparación del docente de cuarto grado de la escuela primaria para que sea capaz de promover la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Estimado compañero: Solicitamos que emita sus criterios sobre la calidad de la estrategia metodológica propuesto atendiendo a los indicadores que le ofrecemos, pues su opinión será muy útil para el desarrollo de esta investigación.

1. Indicadores a tener en cuenta:

Forma de Evaluación:

E MB B R M

---

-Pertinencia

-Factibilidad

-Aplicabilidad

-Estructura

-Generalización

-Novedad y originalidad

-Validez

2. Exprese sugerencias o recomendaciones que permitan perfeccionar la estrategia propuesta.

---

---

---

---

---

“Muchas gracias por su colaboración”.

## Anexo # 9 Evaluadores externos que evaluaron la propuesta.

Nombre y apellidos	Categoría docente	Categoría académica	Ocupación	Años de experiencias
Melva Cortiñas Díaz	Auxiliar	MsC en Ciencias de la Educación.	Directora	29
Yusimí Villavicencio	Auxiliar	MsC en Ciencias de la Educación.	Inspectora	13
Teresa Rivero	Auxiliar	Lic. Educación Primaria	Sede Pedagógica Coordinadora de la Educación Primaria	28
Miriam Linares	Instructora	MsC en Ciencias de la Educación	Maestra 1. ciclo	40
Ernesto Pérez Sánchez	Auxiliar	MsC en Ciencias de la Educación.	Subdirector Educación Primaria	18
Yolanda González	Auxiliar	MsC en Ciencias de la Educación	Jefa de Inspección	32
Adalberto Morales	Auxiliar	MsC en Ciencias de la Educación	Metodólogo	28
Migdelis Rodríguez	Instructora	MsC. en Educación Primaria	Jefe de ciclo	18
Maria Isabel Garcés del Real	Auxiliar	MsC en Ciencias de la Educación	Psicopedagoga	19
Midiala Gallego	Auxiliar	MsC en Educación Primaria	Directora	26

Anexo # 10: Criterio de evaluadores externos. Frecuencia.

Pertinencia.

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Bien	1	10,0
Muy Bien	-	0,0

Factibilidad.

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Bien	2	20,0
Muy Bien	-	0,0

Aplicabilidad.

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Bien	1	10,0
Muy Bien	2	20,0

Estructura.

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bien	5	50,0
Excelente	5	50,0

Validez

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Bien	1	10,0
Muy Bien	1	10,0
Excelente	8	80,0
Total	10	100,0

Novedad y originalidad.

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bien	3	30,0
Excelente	7	70,0
Total	10	100,0

Anexo # 11: Escala valorativa para medir las dimensiones e indicadores.

### I – Dimensión Preparación Teórica (cognitiva)

Alto: Domina los conceptos fundamentales relacionados con la Educación Ambiental, así como los referidos a la metodología para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Medio: Domina los conceptos de Educación Ambiental. Conoce y utiliza con algunas imprecisiones los métodos y procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Bajo: Domina los conceptos de Educación Ambiental, aunque con imprecisiones en su aplicación. Domina el proceso de Educación Ambiental con imprecisiones conceptuales y metodológicas.

### II – Dimensión Preparación Metodológica (actuación pedagógica)

Alto: Domina las necesidades fundamentales que presentan sus escolares en los temas referidos a la Educación Ambiental y organiza los momentos en que les da atención. Planea, dirige y controla actividades y tareas que permitan desarrollar la Educación Ambiental en sus escolares. Utiliza otras vías y coordina otros espacios para trabajar estas temáticas. Controla de manera sistemática lo logrado por sus escolares en cuanto a la formación de valores. Utiliza la auto evaluación y la coevaluación para controlar el desarrollo que sus escolares van alcanzando.

Medio: Conoce los problemas fundamentales que presentan sus escolares en lo referido a Educación Ambiental, pero de manera muy general. La utilización de otras vías y otros espacios no es sistemática. Controla lo logrado por sus escolares en las clases, no con la sistematicidad que se necesita. El uso de la auto evaluación y la coevaluación es muy formal.

Bajo: Conoce de manera muy general los problemas que presentan sus escolares en lo referido a Educación Ambiental. Limita su trabajo a los textos del grado y a la clase, esta con imprecisiones en su dirección. El control de la formación de valores es formal y no utiliza otras formas.

### III – Dimensión Aplicación y actitudes de los conocimientos a la práctica pedagógica (actitudinal)

Alto: Está comprometido con la labor que desempeña, es responsable y se preocupa por los resultados de sus escolares. Es capaz de analizar con profundidad los resultados del trabajo que realiza. Es crítico y autocrítico, actitud que demuestra a sus escolares.

Medio: Está comprometido con los resultados que sus escolares alcanzan, aunque no es sistemático en su atención. Se implica en la solución a los problemas que presentan sus escolares, pero la atención que realiza con ellos es mecánica, reproductiva y poco sistemática. Reflexiona sobre su práctica pedagógica, aunque considera que los resultados de su trabajo es responsabilidad de los escolares. Se prepara solamente por las orientaciones metodológicas, sin profundizar en otras bibliografías más actuales acerca de la Educación Ambiental.

Bajo: Su compromiso y responsabilidad por la Educación Ambiental es formal. Se implica en la solución de los problemas, pero con poca sistematicidad y falta de creatividad. La orientación de las tareas en lo referido a la Educación Ambiental es esquemática y formal. Considera que está preparado para dirigir el proceso y que las fallas son responsabilidad de los escolares.

## Escala general

Alto: Domina los conceptos fundamentales relacionados con la Educación Ambiental, así como los referidos a la metodología para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Domina las necesidades fundamentales que presentan sus escolares en los temas referidos a la Educación Ambiental y organiza los momentos en que les da atención. Planea, dirige y controla actividades y tareas que permitan desarrollar la Educación Ambiental en sus escolares. Utiliza otras vías y coordina otros espacios para trabajar estas temáticas.

Controla de manera sistemática lo logrado por sus escolares en cuanto a la formación de valores. Utiliza la auto evaluación y la coevaluación para controlar el desarrollo que sus escolares van alcanzando.

Está comprometido con la labor que desempeña, es responsable y se preocupa por los resultados de sus escolares.

Es capaz de analizar con profundidad los resultados del trabajo que realiza. Es crítico y autocrítico, actitud que demuestra a sus escolares.

Medio: Domina los conceptos de Educación Ambiental. Conoce y utiliza con algunas imprecisiones los métodos y procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conoce los problemas fundamentales que presentan sus escolares en lo referido a Educación Ambiental, pero de manera muy general. La utilización de otras vías y otros espacios no es sistemática.

Controla lo logrado por sus escolares en las clases, no con la sistematicidad que se necesita. El uso de la auto evaluación y la coevaluación es muy formal.

Está comprometido con los resultados que sus escolares alcanzan, aunque no es sistemático en su atención.

Se implica en la solución a los problemas que presentan sus escolares, pero la atención que realiza con ellos es mecánica, reproductiva y poco sistemática.

Reflexiona sobre su práctica pedagógica, aunque considera que los resultados de su trabajo es responsabilidad de los escolares.

Se prepara solamente por las orientaciones metodológicas, sin profundizar en otras bibliografías más actuales acerca de la Educación Ambiental.

Bajo: Domina los conceptos de Educación Ambiental, aunque con imprecisiones en su aplicación.

Domina el proceso de Educación Ambiental con imprecisiones conceptuales y metodológicas.

Conoce de manera muy general los problemas que presentan sus escolares en lo referido a Educación Ambiental. Limita su trabajo a los textos del grado y a la clase, esta con imprecisiones en su dirección. El control de la formación de valores es formal y no utiliza otras formas.

Su compromiso y responsabilidad por la Educación Ambiental es formal. Se implica en la solución de los problemas, pero con poca sistematicidad y falta de creatividad.

La orientación de las tareas en lo referido a la Educación Ambiental es esquemática y formal. Considera que está preparado para dirigir el proceso y que las fallas son responsabilidad de los escolares.

Anexo # 12: Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar qué tratamiento se le ofrece a la Educación Ambiental en las clases de El Mundo en que Vivimos.

Tiempo de observación: 45 minutos.

Tipo de observación: externa, directa, abierta.

Aspectos a observar:

1. Hay una intencionalidad por parte del docente dirigida a las temáticas ambientales en el aseguramiento de las condiciones previas.

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

2. Demuestra dominio de contenidos relacionados con la Educación Ambiental.

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

3. Se asegura la motivación y disposición de los escolares a partir del conocimiento previo sobre el tema.

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

4. Se concibe desde el objetivo teniendo en cuenta las exigencias del grado, asignatura y momento del desarrollo el tratamiento a temáticas de Educación Ambiental.

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

5. Selección adecuada de las actividades a desarrollar vinculadas con temáticas de Educación Ambiental.

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

6. Utiliza y explota las potencialidades de las nuevas tecnologías en el tratamiento a temáticas de Educación Ambiental.

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

7. Aprovechan todas las posibilidades que el contenido ofrece para dar salida a temáticas de Educación Ambiental.

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

Anexo # 13: Resultados de las observaciones a clases de pretest.

Tabla 1: Pregunta 1

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
8	0	0	2	25	6	75

Tabla 2: Pregunta 2

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
8	0	0	2	25	6	75

Tabla 3: Pregunta 3

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
8	0	0	2	25	6	75

Tabla 4: Pregunta 4

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
8	0	0	2	25	6	75

Tabla 5: Pregunta 5

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
8	0	0	2	25	6	75

Tabla 6: Pregunta 6

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
8	0	0	2	25	6	75

Tabla 7: Pregunta 7

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
8	0	0	1	12,5	7	85,5

Resultados de la observación a clases en la constatación inicial.

Total de docentes	Dimensión I			Dimensión II			Dimensión III		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
8	0	2	6	0	2	6	0	1	7
%	0	25	75	0	25	75	0	12,5	87,5

Anexo # 14: Prueba pedagógica pretest.

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_

Municipio \_\_\_\_\_ Especialidad \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Se desarrolla una investigación dirigida a perfeccionar su labor profesional, esperamos su cooperación sincera.

1. Para valorar su preparación teórica en la Educación Ambiental

Defina los conceptos básicos de Educación Ambiental.

Valore el nivel de conocimiento para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con una concepción óptica de educar y enseñar.

2. La valoración de su preparación metodológica en la Educación Ambiental requiere que usted exponga ejemplos concretos sobre cómo procede respecto a:

- La selección de los objetivos y contenidos de los programas escolares que propician el tratamiento de temáticas referidas a la Educación Ambiental.
- La determinación de su intencionalidad desde el sistema de clase.
- La utilización de otras bibliografías y la nueva tecnología.

3. Mencione las problemáticas fundamentales que se presentan en determinadas situaciones educativas que requieren el tratamiento de la Educación Ambiental.

4. Ejemplifique, con acciones elaboradas por usted, la solución dada a los problemas concernientes al tratamiento de la Educación Ambiental.

Resultados del pretest.

Total de docentes	Dimensión I			Dimensión II			Dimensión III		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
8	0	2	6	0	2	6	0	1	7
%	0	25	75	0	25	75	0	12.5	87.5

Anexo # 15: Prueba pedagógica postest.

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_

Municipio \_\_\_\_\_ Especialidad \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

1. Haga referencia a conceptos relacionados con la Educación Ambiental.
2. Demuestre cómo usted organiza el tratamiento de las temáticas ambientales en la asignatura El mundo en que Vivimos.
  - Ejemplifique los medios y métodos que utiliza.
3. Mencione las problemáticas de la Educación Ambiental del territorio que le da tratamiento desde sus clases.
  - Ejemplifique con acciones que generen el tratamiento de estas temáticas a partir del contenido de la asignatura El Mundo en que Vivimos en cuarto grado.
4. Ejemplifique el nivel de control de lo logrado por sus escolares en cada actividad, etapa del curso, período en cuanto al tratamiento de la Educación Ambiental.

Resultados del postest.

Total de maestros	Dimensión I			Dimensión II			Dimensión III		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
8	7	1	0	7	1	0	7	1	0
%	87.5	12.5	0	87.5	12.5	0	87.5	12.5	0

Anexo # 16: Resultados de las observaciones a clases de postest.

Tabla 1: Pregunta 1

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
8	7	87,5	1	12,5	0	0

Tabla 2: Pregunta 2

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
8	7	87,5	1	12,5	0	0

Tabla 3: Pregunta 3

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
8	7	87,5	1	12,5	0	0

Tabla 4: Pregunta 4

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
8	7	87,5	1	12,5	0	0

Tabla 5: Pregunta 5

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
8	7	87,5	1	12,5	0	0

Tabla 6: Pregunta 6

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
8	7	87,5	1	12,5	0	0

Tabla 7: Pregunta 7

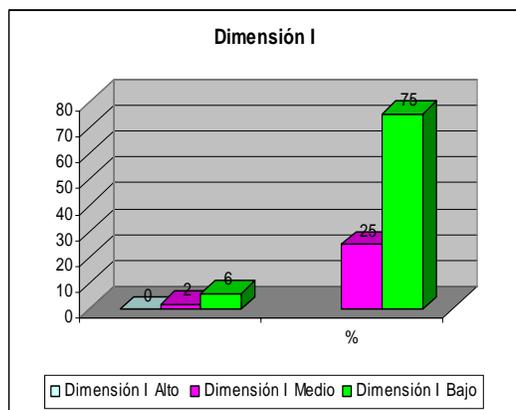
Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
8	7	87,5	1	12,5	0	0

Resultados de la observación a clases en la constatación Final.

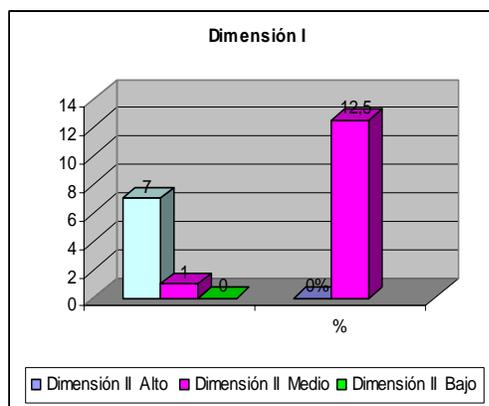
Total de maestros	Dimensión I			Dimensión II			Dimensión III		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
8	7	1	0	7	1	0	7	1	0
%	87,5	12,5	0	87,5	12,5	0	87,5	12,5	0

Anexo # 17: Comparación del diagnóstico inicial con el diagnóstico final por dimensiones.

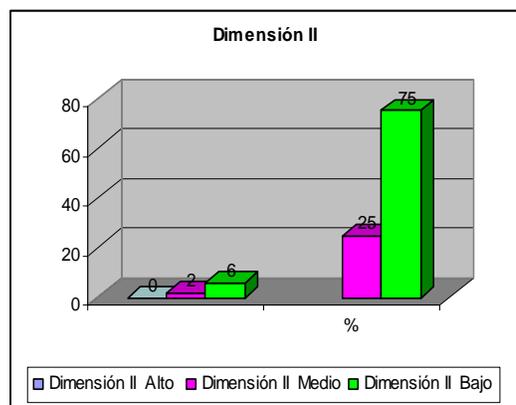
Dimensión 1 Pretest



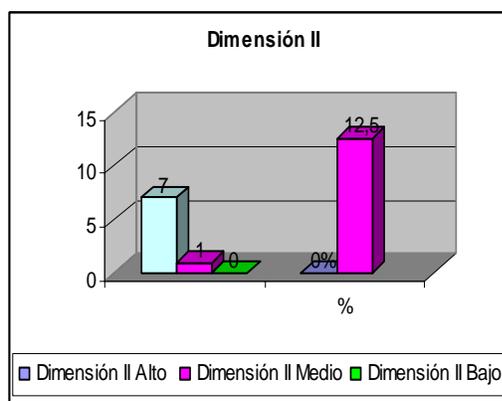
Dimensión 1 Postest



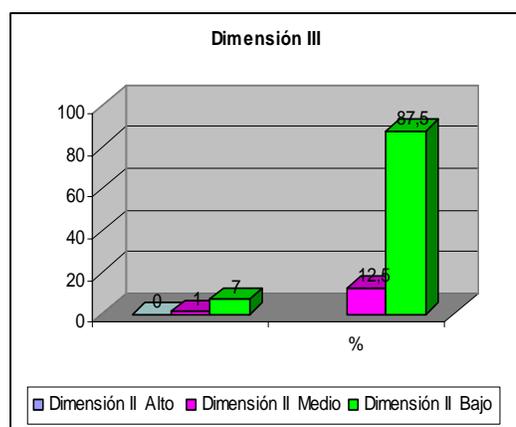
Dimensión 2 Pretest



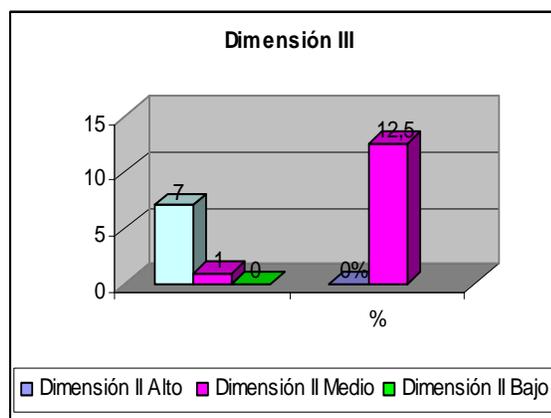
Dimensión 2 Postest



Dimensión 3 Pretest



Dimensión 3 Postest



Anexo # 18: Comparación del diagnóstico inicial con el diagnóstico final de forma integral. 80

Tabla de evaluación de la constatación inicial (Pretest)

Muestra	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
8	0	0	2	25	6	75

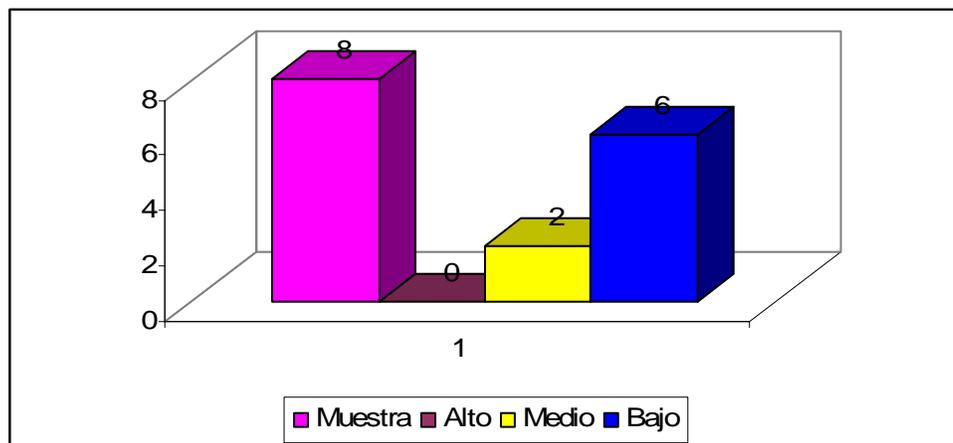


Tabla de evaluación de la constatación final (Postest)

Muestra	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
8	7	87,5	1	12,5	0	0

