



UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

**Departamento
Educación**

TRABAJO DE DIPLOMA

Título:

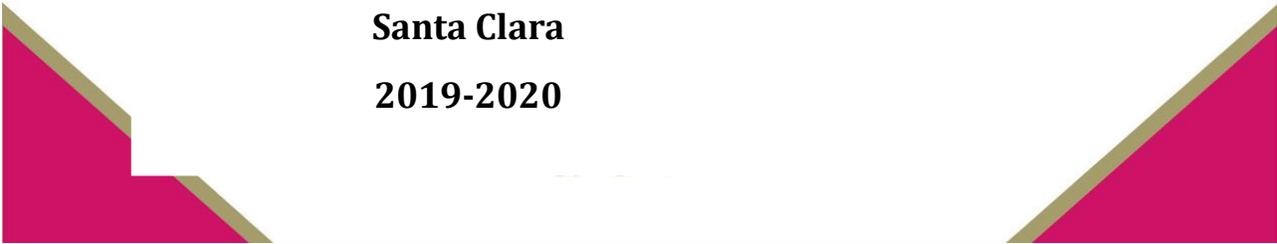
**LOS MEDIOS DIDÁCTICOS PARA LAS ACCIONES DE CORRELACIÓN EN EL
2DO AÑO DE VIDA.**

Autor: Sonia Selena Piñón Lalcebo

Tutor: Marisela Duarte Vicente Prof. Auxiliar.

Santa Clara

2019-2020



UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

Academic Department

Preschooler Education

DIPLOMA THESIS

Title:

**DIDACTIC MEANS FOR CORRELATION ACTIONS IN THE 2ND YEAR
OF LIFE**

Author: : Sonia Selena Piñón Lalcebo

Thesis Director: Marisela Duarte Vicente Prof. Auxiliar.

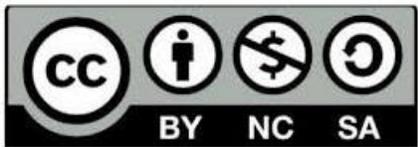
Santa Clara

2019-2020

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

Resumen

Las acciones de correlación tienen como objetivo la presentación de dos o varios objetos (o sus partes) en una interrelación determinada en el espacio, poseen gran importancia para el desarrollo de los niños de la infancia temprana, requieren para su realización variedad de medios didácticos. Precisamente, el presente trabajo está dirigido a proponer un sistema de medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida. Surge de la necesidad de crear medios para esta actividad y cumplimentar los presupuestos teóricos y metodológicos establecidos para su desarrollo. Para su ejecución se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemáticos – estadísticos, los que permitieron realizar valoraciones acerca de los referentes teóricos e investigativos existentes sobre cada uno de los aspectos inherentes al tema e integrarlos, para determinar la interacción existente entre ellos, así como determinar las necesidades de medios didácticos, lo que posibilitó elaborar un sistema de medios didácticos que responden a los contenidos que se plantean en el Programa de 2do Ciclo para las acciones de correlación en el 2do año de vida, son variados, de fácil confección y posibilita la motivación de los niños y que se cumplan los objetivos propuestos. Los especialistas consultados consideran que los medios elaborados tienen calidad y son pertinentes. Su aplicación práctica resultó efectiva.

Summary

The correlation actions have as objective the presentation of two or several objects (or their parts) in an interrelation determined in the space, they possess great importance for the development of the children of the early childhood, they require for their realization variety of didactic means. In fact, the present work is directed to propose a system of didactic means for the correlation actions in the 2do year of life. It arises of the necessity of to create means for this activity and to execute the established theoretical and methodological budgets for their development. For their execution theoretical, empiric and mathematical methods were used - statistical, those that allowed to carry out valuations about the relating ones theoretical and investigative existent on each one of the inherent aspects to the topic and to integrate them, to determine the existent interaction among them, as well as to determine the necessities of didactic means, what facilitated to elaborate a system of didactic means that you/they respond to the contents that think about in the Program of 2do Cycle for the correlation actions in the 2do year of life, is varied, of easy making and it facilitates the motivation of the children and that the proposed objectives are completed.

Índice

Introducción.....	7
Desarrollo.....	11
I Fundamentos teóricos de los medios didácticos y las acciones de correlación	11
1.1 Los medios didácticos en la Infancia Temprana.....	11
1.2 <i>Los medios didácticos para las acciones de correlación en la infancia temprana.</i>	17
II ESTRATEGIA INVESTIGATIVA.....	23
2.1 Diagnóstico del estado actual que presentan los medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.	23
2.1.1 <i>Análisis de los instrumentos aplicados en la determinación de necesidades.</i>	23
III DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	29
3.1 <i>Fundamentación de la propuesta de sistema de medios para las acciones de correlación en el 2do año de vida.</i>	29
3.2 <i>Propuesta del sistema de medios didácticos para el contenido las acciones de correlación.</i> 36	
IV-Valoración por el criterio de especialistas del sistema de medios para las acciones de correlación en el 2do año de vida.....	43
Conclusiones.....	1
Referencias bibliográficas.....	
Bibliografía.....	
Anexos.....	

Introducción.

Los niños como seres sociales se desarrollan en el proceso de asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad mediante la actividad y la comunicación, que se concreta en los objetos y fenómenos del entorno, lo que resulta esencial para su desarrollo integral. Dadas las características psicofisiológicas propias de la edad, el adulto es un agente educativo esencial como mediador en este proceso.

En el segundo año de vida se incrementa la relación del niño con el entorno cercano; manipula y agarra lo que está a su alcance y realiza acciones de imitación sencillas con los objetos como: darle de comer a la muñeca, dormirla, peinarla, y se inician otras más complejas que favorecen su desarrollo senso-perceptual, entre las que se encuentran las de correlación, instrumentales, de construcción, así como las acciones gráficas que pasan del garabateo al trazado de líneas en distintas direcciones (verticales, horizontales) y sus entrecruzamientos, lo cual permite trazar una cruz aún con rasgos imprecisos.

En este año de vida se desarrolla la actividad con objetos, la cual constituye la actividad fundamental de la etapa, en ella los niños descubren la función del objeto y su uso, asimilan acciones de diferentes tipos, tales como: acciones prácticas o elementales: vestirse-desvestirse; cerrar la puerta; ponerse los zapatos, acciones de correlación que son aquellas en que se presentan dos o más objetos o sus partes en una interrelación determinada en el espacio.

Lo anteriormente planteado justifica la necesidad de la realización de las acciones de correlación para lograr el desarrollo de los niños de 1 a 2 años de edad, por otra parte, es importante considerar que estas acciones requieren de medios didácticos bien seleccionados y elaborados teniendo en cuenta las características psicofisiológicas propias de la edad.

Después de revisar las tesis sobre el tema objeto de la investigación, se pudo constatar que en el Círculo Infantil donde realizo la práctica laboral no existe ninguna, encontrándose esta problemática dentro de las que necesitan resolverse por la vía del trabajo científico. Por ello en este trabajo pretendemos dar solución a un problema de la

práctica educativa en el 2do año de vida del CI Flores de la vida del municipio Camajuaní.

La exploración de la realidad con la utilización de métodos empíricos, como la observación a la práctica pedagógica cotidiana, entrevistas a docentes que trabajan en el segundo año de vida, y a los directivos de la institución, arrojó que existen carencias los medios didácticos para trabajar las acciones de correlación no siempre reúnen las exigencias necesarias para cumplir con los objetivos de estas actividades. Los elaborados por los docentes son un paliativo, son poco duraderos, no motivan a niños tan pequeños por lo que se ratifica como una necesidad en este año de vida.

ARREGLADO

Estas reflexiones conducen al planteamiento del **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de los medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida?

Objeto: Los medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida

Objetivo: Proponer un sistema de medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

Se plantean como interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan los medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida?
3. ¿Qué sistema de medios didácticos diseñar para las acciones de correlación en el 2do año de vida?
4. ¿Qué criterios aportan los especialistas sobre el sistema de medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida?
5. ¿Qué resultados obtendrán con la aplicación del sistema de medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida?

Para dar logicidad a la investigación se determinaron las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan los medios didácticos y las acciones de correlación en el 2do año de vida.
2. Determinar el estado actual que presentan los medios didácticos para la ejecución de las acciones de correlación en el 2do año de vida.
3. Diseño de un sistema de medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.
4. Valoración por el criterio de los especialistas el sistema de medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.
5. Comprobación de los resultados de la aplicación del sistema de medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

Métodos de Investigación:

Del nivel teórico

Analítico Sintético: se empleó en el análisis de la fuente bibliográfica para la determinación de los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con los medios didácticos para las acciones de correlación, además para la interpretación de los resultados de los métodos empíricos, lo que permitió describir las regularidades y a partir de ello diseñar y validar la propuesta.

Inductivo-deductivo: este método permitió inferir los problemas que se presentan referentes a los medios didácticos, las acciones de correlación y proponer una posible solución.

Sistémico estructural: proporcionó la organización del sistema de medios didácticos para las acciones de correlación considerando el ordenamiento lógico y jerárquico entre estos.

Métodos empíricos:

Observación: a actividades programadas e independientes para constatarla utilización de medios didácticos para las acciones de correlación en las actividades para los niños del 2do año de vida antes y después de aplicada la propuesta. (Guía anexo 1 y 2)

Entrevista: para obtener información referente a los medios didácticos que se emplean para la ejecución de las acciones de correlación en el 2do año de vida antes de aplicada la propuesta. (Guía Anexo3)

Análisis de documentos: para constatar las orientaciones que se ofrecen de los medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida. Antes de aplicada la propuesta (Guía Anexo 4) y posterior a la aplicación de la propuesta para constatar la incorporación de los medios en la planificación del proceso educativo, (Guía Anexo 8)

Criterio de especialistas: para ello se aplicó una encuesta a los especialistas a fin de obtener criterios valorativos sobre la calidad y pertinencia del sistema de medios para las acciones de correlación en el 2do año de vida. (Guía Anexo 5)

Anotaciones de Campo. Técnica para la recogida de información: Con el objetivo de obtener información en el proceso de aplicación del sistema de medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida. (Guía Anexo 7)

Métodos del nivel estadístico-matemático:

- Análisis porcentual para realizar el procesamiento matemático de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.
- Estadística descriptiva para la representación de los datos obtenidos en gráficas y tablas, además en la determinación del promedio.

Población y Muestra: Coinciden, está constituida por los 20 niños del 2do año de vida del C/I “Flores de la Vida” del Municipio de Camajuaní, se seleccionó de forma intencional y no probabilística, por ser el grupo donde la autora del trabajo realiza su práctica laboral, lo que le permite incidir directamente sobre dicha muestra. Además, se encuentra en el banco de problemas de la institución, lo referido al perfeccionamiento de los medios didácticos.

Novedad: La novedad científica de la investigación se centra en la elaboración de un sistema de medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida, tomando como punto de partida las carencias de estos y la poca variedad que se ofrecen a los niños. En la propuesta se presenta un sistema de medios didácticos, organizados en subsistemas atendiendo al nivel de complejidad, los mismos en su concepción resultan atractivos y motivantes, se ajustan a las características de los niños de esta edad y a los requerimientos para el cumplimiento de los objetivos de estas acciones, son creados por la autora, elevan la calidad del proceso educativo y propician el desarrollo de los niños.

Desarrollo

I Fundamentos teóricos de los medios didácticos y las acciones de correlación.

1.1 Los medios didácticos en la Infancia Temprana.

En Cuba, la atención educativa del niño de la primera infancia se organiza en dos modalidades: institucional que comprende el círculo infantil y el grado preescolar de la escuela primaria y no institucional mediante el Programa “Educa a tu hijo”.

En la dirección del proceso educativo, participan diferentes actores en calidad de agentes educativos, que son todas aquellas personas que desempeñan diferentes roles directa o indirectamente en la educación y desarrollo de los niños. Estos agentes educativos son: docentes, familias, médicos, trabajadores sociales, instructores deportivos y culturales, promotores y ejecutores del programa Educa a tu Hijo, actores sociales y políticos, visitadores, representantes de los medios de comunicación, gobierno y organismos que determinan o forman las políticas educativas. (Ramos, 2012). Los mismos ejercen influencia educativa en los niños, transmitiendo conocimientos y fomentando el desarrollo de hábitos, habilidades y cualidades morales. Esta influencia educativa está mediatizada por el contexto que le permite al niño su desarrollo, donde los juguetes ocupan un papel preponderante. (1)

De esta manera como refiere (Giraldo & Henao, 2013) “El afecto que se le expresa a un ser humano en sus primeros años de vida, se convierte en la confianza que le permite crecer, hacer amigos, aprender a atender a otros, negociar, y desarrollar la disciplina para construir una historia original y propia.”

Resulta entonces necesario brindar afecto en la integración armónica de las acciones educativas que favorezcan la interacción de los agentes educativos y el niño con el entorno como medio de desarrollo del niño en las variadas actividades. En este proceso el adulto debe garantizar la estimulación necesaria con el uso del juguete, que favorezca el surgimiento de las bases para el desarrollo y formación de procesos y funciones psíquicas fundamentales, que le permiten al niño la asimilación de la experiencia histórica social del mundo en que vive. Para ello, debe cumplir determinados requerimientos, entre los que se destacan su carácter activo, el papel protagónico del niño en el mismo, su carácter colectivo y cooperativo, el conocimiento del desarrollo alcanzado por los niños, el enfoque lúdico, el clima socio afectivo, y el papel rector del adulto en la organización del proceso.

En el cumplimiento de estos requerimientos los agentes educativos deben propiciarle al niño juguetes, materiales, instrumentos u otros objetos que en calidad de medios contribuyen al logro del máximo desarrollo integral del niño.

¿Qué es un medio didáctico?

Tradicionalmente, se designaba a los medios de enseñanza como “Auxiliares” para el trabajo del maestro, en una época en que se carecía de la concepción sistémica y científica que tenemos hoy sobre el proceso docente- educativo. Llamar a los medios como “Auxiliares” no sería del todo acertado, ya que son componentes de un proceso sistémico del que no pueden separarse. Muchos se oponen a esta concepción integradora de los medios y piensan que los está sobreestimando, ellos alegan, incluso, que sin medios se pueden dar clases, “como se había hecho siempre”. Los que así piensan tienen una concepción muy estrecha y limitada de los medios de enseñanza, porque no nos referimos a las diapositivas, grabaciones o al cine sino a todos los medios, entre los que están también los libros de texto, los laboratorios, los

entrenadores, los propios objetos reales que se llevan a la clase con fines didácticos y muchos otros. (2)

Los pedagogos definen a los medios de enseñanza de muchas maneras, unos teniendo en cuenta sus funciones pedagógicas, otros más preocupados por su naturaleza física y algunos con apreciaciones que constituyen, de hecho, clasificaciones no declaradas. (3)

El conocido pedagogo de la República Democrática Alemana, Lothar Klingberg establece una definición que cita, a su vez, de un libro de Edward Topp y J.Obst: "...como medio de enseñanza se denominan todos los medios materiales necesitados por el maestro o el alumno para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de instrucción y educación a todos los niveles, en todas las esferas de nuestro sistema educacional y para todas las asignaturas, para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza". (4)

Entre los materiales del IV Seminario Nacional para Dirigentes, Metodólogos e Inspectores del Ministerio de Educación, se nos precisa en una de sus páginas que: "los medios de enseñanza son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos, que se confeccionan especialmente para la docencia. También objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada que contienen información y se utilizan como fuente del conocimiento".

Hay una valoración muy apropiada para definir los medios de enseñanza en su sentido más amplio, en su sentido filosófico, que es la que nos ofrece el Doctor en Ciencias Filosóficas Gaspar Jorge García Galló, en su intervención ante la II Reunión de análisis e intercambio de experiencias de medios de enseñanza del MINED, puntualiza que:

...desde el punto de vista sistémico, los medios de enseñanza trascienden los tradicionales medios técnicos (y añade luego de una extensa fundamentación que) ... entre todas las técnicas empleadas por el maestro, están los medios de enseñanza", (para luego introducir lo siguiente) ... Yo me pregunto meditando si no aparecen como medios, de enseñar a pensar, un buen método pedagógico, un modo acertado de exponer ideas y de argumentarlas; un diálogo del maestro con el colectivo del aula, en el

que se intercambian razonadas opiniones; el desarrollo gradual y por pasos de una clase.

En sentido restringido, es decir, circunscrito al proceso docente- educativo, podemos referirnos a los medios de enseñanza como todos los componentes del proceso docente- educativo que actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos), con el propósito de lograr los objetivos planteados. (5)

Según la Dra. Guillermina Labarrere Reyes, los medios de enseñanza constituyen los recursos para enseñar y aprender, los cuales integran el sistema, sirven para alcanzar los objetivos. La importancia de este integrante del proceso de enseñanza se acrecienta cuando lo analizamos partiendo de la teoría marxista-leninista del conocimiento, en la cual, los medios de enseñanza ocupan un lugar relevante. (6)

Los estudios acerca de los medios del proceso educativo tienen diferentes acepciones y sus antecedentes inmediatos se identifican en investigaciones realizadas en el extranjero y en Cuba. Entre sus principales autores se destacan González Castro, (1986), Addine Fernández, (2004), Álvarez de Zayas, (1999), Ginoris Quesada, (2004), Bravo Ramos, (2004), Blanco Pérez, (2010), Pérez Marqués, (2010), Salinas Alavi, (2011), Siverio Gómez, (2015) y Pérez Foret, (2016).

Según, Yanelis Hilda Torres Ramos, los medios del proceso educativo como componentes de dicho proceso y soporte material del método, se distinguen como objetos, materiales e instrumentos empleados en el cumplimiento de los objetivos, para ser utilizados por alumnos y profesores. Generalmente los autores al realizar el estudio de este componente, lo dirigen hacia el proceso de enseñanza –aprendizaje de manera general, por lo que ponderan su análisis desde la modalidad institucional y en menor sentido son concebidos en la modalidad no institucional o como fuente de estimulación del desarrollo integral.(7)

Después de analizadas las definiciones anteriormente planteadas nos vamos a afiliar para la realización de esta investigación a la de Yanelis Hilda Torres Ramos, porque considero que es la definición más abarcadora y con la que se corresponde nuestro objetivo propuesto.

El plan de educación para el perfeccionamiento del currículo de la Primera Infancia plantea “El proceso educativo de la primera infancia exige que desde la planificación se aspire a una visión integradora que implica que los objetivos que se determinen favorezcan al desarrollo integral de los pequeños y permitan la determinación de los contenidos, de los métodos y procedimientos, de los medios didácticos y de formas de evaluación, que se desarrollarán en cada uno de los momentos del día, único modo de convertirlo en un proceso educativo promotor de un desarrollo integral.

La conducción del proceso educativo de la primera infancia requiere de la utilización de medios didácticos como base material imprescindible para la educación y desarrollo de los niños y para el logro de los objetivos en los distintos años de vida. Estos medios didácticos incluyen los juguetes, atributo esencial para los juegos infantiles, de percepción directa, los audiovisuales e informáticos y los elementos del entorno utilizados con intención educativa”.

La actividad con objetos, su importancia.

El niño de 1 a 2 años presenta como característica general la realización de actividades con objetos como actividad principal que propicia el desarrollo psíquico e integral, la que constituye el tipo de actividad práctica que determina el desarrollo del sistema sensorial en la Primera Infancia. Sobre esta base transcurre el desarrollo motor, lo que posibilita la realización de acciones prácticas que influyen en el desarrollo intelectual.

A partir de la significación que tiene la actividad con objetos, como eje fundamental del desarrollo psicológico en esta etapa para el perfeccionamiento físico, intelectual, moral, estético y afectivo-volitivo del niño de estas edades, las actividades estarán encaminadas a la realización de variadas acciones de correlación; así como, la diferenciación de sus cualidades, realizando acciones de orientación externa; la construcción de objetos sencillos con bloques; y el inicio de las relaciones temporales y espaciales a partir de su propio cuerpo, al familiarizarse con el entorno natural y social para desarrollar las premisas para el juego de roles.

La actividad con los objetos pasa por tres fases hasta llegar a su dominio. La primera fase se arrastra de la etapa de lactante, es decir, aún en el primer semestre del segundo año de vida, los niños manipulan los objetos, no saben utilizarlos, la acción no se corresponde con el

uso designado a los mismos. Sin embargo, en su relación con ellos, pasa a la segunda fase donde la acción y el objeto están estrechamente ligados entre sí. Está en condiciones de cumplir la acción asimilada sólo con aquel objeto que se ha designado para la misma.

Por ejemplo: la cuchara es para comer, el vaso es para tomar, la cuna es para dormir, la silla para sentarse y así sucesivamente.

He oído a muchos padres quejarse de que su hijo “destruye sus juguetes” porque se sentó en la maquina que se le compró, se acostó en la cunita de la muñeca y otras situaciones similares. Los niños accionan con los objetos de acuerdo con los fines para los que fueron creados y como son pequeños para su peso y estatura, al subirse en ellos, se rompen.

Por las características de la actividad con los objetos en esta etapa, los juguetes y objetos que usen deben ser de tamaño natural, grandes. Por ejemplo: la cuna de la muñeca debe servir para ésta y para el niño. Asimismo, la mesa, los platos, la batea para lavar y otros. Si no existen en el mercado juguetes con las dimensiones recomendadas, éstos deben construirse por los adultos para facilitar una verdadera actividad desarrolladora, sin peligros y regaños innecesarios e injustos.

Durante el período de la infancia temprana, se produce paulatinamente la separación del objeto de la acción; y como resultado de esto, el pequeño tiene la posibilidad de cumplir una acción con objetos que no le corresponda, o utilizar un objeto a tono con la función específica que tiene. De esta forma, la relación de la acción con el objeto pasa por tres fases de desarrollo.

- 1.- Emplea el objeto con la designación de uso que se le ha dado, pueden realizarse con él cualquiera de las acciones que el niño conoce, como si fueran “indiferentes” al objeto.
- 2.- El objeto se utiliza solamente con la designación correcta que tiene.
- 3.- Transcurre la acción como si se volviera al pasado —tiende hacia el empleo libre del objeto—, pero completamente a otro nivel, ya que esta acción está respaldada por la significación de la función principal del objeto.

Lo importante es, que, al haber aprendido y asimilado las acciones a realizar en el empleo de objetos de uso doméstico, el niño asimila a la vez las reglas de conducta para desenvolverse en la sociedad. Conjuntamente con el dominio de las actividades con objetos, varía el carácter de la orientación del niño en las nuevas situaciones o al entrar en contacto con nuevos objetos.

En esta edad los medios más recomendados deben ser objetos reales o representaciones bien definidas. Los medios didácticos incluyen los juguetes, con colores llamativos y con sonidos, de espacios limitados y específicos para los diferentes tipos de actividades donde siempre esté la presencia del adulto. Otros medios didácticos indispensables, son los que posibilitan las acciones de correlación, por lo que deben estar cerca del niño para luego de demostradas las acciones, estos puedan seleccionarlos dentro de todos los objetos. Estos pueden ser elaborados por los agentes educativos teniendo en cuenta las características de estas edades, se pueden seleccionar del entorno familiar como, vajillas, botones, envases plásticos, prendas de vestir, entre otros.

1.2 Los medios didácticos para las acciones de correlación en la infancia temprana.

Los medios didácticos constituyen un componente del proceso educativo y se manifiesta una estrecha relación entre todos estos componentes.

Los objetivos son los propósitos y aspiraciones que durante este proceso se van conformando en el modo de actuar, de pensar y sentir del niño.

El contenido es aquella parte de la cultura que debe ser objeto de apropiación por el niño en su proceso de desarrollo para alcanzar los objetivos propuestos, de acuerdo con las exigencias sociales del momento histórico, a la cultura del pueblo y el carácter de la concepción del mundo y se ofrece en una determinada área, esfera o materia, de ahí que el contenido es múltiple y variado.

Los medios didácticos le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza, posibilitando así el logro de los objetivos planteados; ellos constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos, que se confeccionan especialmente para la docencia, también abarcan objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparados, los cuales contienen informaciones que se utilizan como fuente de conocimiento. Permiten que los contenidos sean más objetivos y por tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento en los niños, crean las condiciones para el desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades, contribuyendo a que la enseñanza sea más activa, motivando el aprendizaje en los niños y estimulando la actividad cognoscitiva de estos.

En la niñez temprana ocurren cambios importantes para el desarrollo de la personalidad del hombre y se producen en ella, tres logros a destacar: dominio y perfeccionamiento de la actividad con los objetos, del lenguaje y de la marcha.

Las acciones más importantes para el desarrollo psíquico del niño de estas edades son las acciones de correlación y las instrumentales.

¿Qué son las acciones de correlación?

Las acciones de correlación son las que tienen como objetivo la presentación de dos o varios objetos (o sus partes) en una interrelación determinada en el espacio. Por ejemplo: colocar anillos en forma de pirámide, armar y desarmar juguetes, hacer torres, trenes, colocar tapas a cajas y otras, en las cuales deben tener en cuenta el tamaño y características de los objetos.

La realización de acciones de correlación requiere del niño alto grado de concentración, discriminación de las características del objeto, reestructuración de los movimientos de la mano y perseverancia hasta alcanzar un resultado. De ahí la importancia de la dirección sistemática del adulto en la enseñanza de las acciones hasta alcanzar un resultado, donde lo que mayor valor alcanza es la asimilación de la utilización de los objetos y el establecimiento de las relaciones que existen entre ellos y sus partes.

Como resultado de las acciones de correlación se perfecciona el movimiento de la mano, se desarrolla la medición a simple vista y el niño va aprendiendo a controlar el movimiento de la mano por medio de la vista, enriquece su experiencia sensorial, por medio del tacto, de la vista, comienza a distinguir la forma y el tamaño de los objetos.

El niño siente que algunos objetos son duros y otros blandos, elásticos; algunos son pesados y otros ligeros; algunos son fuertes y otros se destruyen o modifican con facilidad; algunos son fríos y otros calientes; otros producen sonidos al golpearlos. Percibe además en algunos, que sus superficies son ásperas o lisas, etc., y también, que son de diferentes colores.

En la dirección pedagógica de las acciones de correlación es importante establecer los diferentes niveles de complejidad de dichas acciones, los cuales pueden estar dados por la forma y tamaño del objeto o sus partes.

El movimiento de la mano (pinza digital, toda la mano, ambas manos, sujeta y suelta el objeto. etc.)

El adulto irá determinando los niveles de complejidad de las acciones para proporcionárselas al niño y lograr el desarrollo de habilidades. Hasta tanto el niño, en sus acciones, no haya realizado varias de diferentes niveles de complejidad, no debe pasar a la siguiente acción en el sistema que se propone en el programa.

Cada acción implica diferentes grados de exigencia. Por ejemplo: requerirá de mayor coordinación y precisión en las acciones cuando los niños introducen objetos por una ranura que cuando introducen objetos en un recipiente o frasco de boca ancha o cuando tapan y destapan cajas de forma rectangular que cuando lo hacen con una de forma circular. Las acciones de correlación pueden desarrollarse utilizando diferentes medios u objetos (materiales desechables, juguetes industriales, medios elaborados con tal propósito por las educadoras).

En el programa educativo se plantea como objetivo que el niño realice variadas acciones con los objetos, permitiendo el dominio de las acciones de correlación, a partir de ahí se plantean como acciones las siguientes:

Abrir y cerrar. Para esta acción se utilizan diversos objetos como libros, cajas de diferentes tipos, puertas, ventanas, etc. La complejidad en estas acciones está en correspondencia con el tamaño de los objetos y la necesidad de utilización de la pinza digital.

Tapar y destapar. Para esta acción se utilizan objetos tales como cajas o potes de diferentes formas y tamaños.

Introducir objetos: Para esta acción se recomienda utilizar pomos plásticos, cajas con diferentes tamaños de aberturas. La complejidad de la acción está dada por el tamaño de la abertura del recipiente en correspondencia con el tamaño del objeto a introducir.

Ensartar: Para esta acción se recomienda utilizar aros, anillos, ruedas, carreteles. La complejidad de la acción está dada por el diámetro de argolla y la rigidez de la cuerda o cordón.

Enroscar y desenroscar. Se pueden utilizar pomos o potes grandes y pequeños, tornillos o cualquier otro objeto que posea esta característica. La complejidad de esta acción radica en el tamaño del objeto y el número de vueltas al enroscar.

Armar pirámides: Se pueden utilizar pirámides formadas por anillos o de cualquier otro elemento. La complejidad de esta acción radica en el número de anillos o elementos que conforman la pirámide y el diámetro o tamaño de los elementos que favorecen el desarrollo de la acción.

Acciones con bloques. Se pueden utilizar bloques de madera o plástico para colocar uno sobre otro y hacer una torre, uno al lado de otro para hacer un caminito, una casita, un puente. La complejidad radica en el número de elementos, en el tamaño de los objetos para realizar la acción y en la complejidad de la construcción.

Colocar figuras en excavado. Acción de correlación que implica completar el tablero con la colocación de las piezas que faltan allí donde están las muescas. Se comienzan a aislar las propiedades de los objetos para la formación de los patrones sensoriales en la realización de acciones con excavado. Estas permiten, en su percepción, utilizar la vista y el tacto. Desde el punto de vista metodológico es importante que el niño comprenda el sentido de la acción, en este caso completar el tablero, para lo cual debe colocar en la muesca la pieza que le corresponde. Para ello debe realizar las acciones de exploración correspondientes. Si el niño se equivoca, la pieza simplemente no entra en la muesca, de igual modo que no se puede tapar una caja si la tapa no le corresponde.

Las acciones de correlación que comienzan a asimilarse en la infancia temprana, por el contrario, requieren que se tomen en consideración esos aspectos. Para construir una pirámide correctamente es necesario tener en cuenta la proporción de los aros de acuerdo con su tamaño, primero se debe colocar el mayor, luego colocar paulatinamente los más pequeños. Para armar un juego de inclusión es necesario seleccionar las mitades de igual magnitud, primero se debe armar la más pequeña, colocarla en la otra de tamaño inmediatamente mayor.

La realización de acciones de correlación requiere del niño alto grado de concentración, discriminación de las características del objeto, reestructuración de los movimientos de la mano y perseverancia hasta alcanzar un resultado. De ahí la importancia de la dirección sistemática del adulto en la enseñanza de las acciones hasta alcanzar un resultado, donde lo que mayor valor alcanza es la asimilación de la utilización de los objetos y el establecimiento de las relaciones que existen entre ellos y sus partes.

Las formas de realizar las acciones de correlación, que se presentan al niño, representan la importancia de éstas en el desarrollo psíquico. Es por ello que se requiere de una estructuración adecuada en el curso de su aprendizaje, donde el adulto enseña qué hacer y cómo hacer y el niño dirige su atención hacia el proceso de realización de la acción y el resultado.

Pasos para desarrollar las actividades de acciones de correlación:

- 1.- La educadora presentará al niño los objetos para que accione con ellos, es un momento de familiarización con el objeto y sus características más distintivas. Aquí el niño explora los objetos, los palpa, observa, escucha el sonido que produce.
- 2.- Es importante que estos sean conocidos por el niño, que los motive a realizar acciones, que despierte su interés por la acción.
- 3.- Motivar al niño a la realización de la acción, orientando qué debe hacer y cómo (orientación hacia el objetivo). Deberá enfatizar en el carácter lúdico del proceso educativo. La motivación debe propiciar el interés del niño por la acción y el deseo por realizar lo que se le propone. La motivación es el hilo conductor de la actividad y debe propiciar el cumplimiento del objetivo y su evaluación. Esto requiere que sea impactante, con elementos de la fantasía, que introduzca al niño en la necesidad de la acción y permita elevar su interés cognoscitivo. Además, la motivación debe ser dinámica y mantenida
- 4.- Demostrar al niño la acción, cómo realizar las acciones de: tapar, desenroscar, ensartar, armar pirámides. Tendrá presente el nivel de asimilación del contenido y obviará o no el momento de la demostración según las características del desarrollo de los niños.

5.- Valoración de los resultados con gratificación a los niños por el éxito en la actividad. El control se realiza por los resultados que van alcanzando los niños en la realización de las acciones, tanto en su proceso como en su resultado final. Significa esto que al valorar o evaluar los resultados de la actividad el adulto debe percatarse de:

- Cómo el niño logra la acción.
- Cuántos niveles de ayuda necesita.
- Qué expresa su lenguaje corporal al orientársele la tarea (mira al adulto y los objetos buscando explicaciones de qué debe hacer, manipula los objetos sin realizar la tarea orientada, de forma rápida mira los objetos y busca la solución).
- Cuáles son los procedimientos que utiliza en la búsqueda de soluciones.

Además, en el proceso educativo en la infancia temprana, las acciones educativas deben tener en cuenta el desarrollo individual de los niños. Predomina la relación directa agente educativo-niño, aun en los momentos que se utilice algún objeto mediador, existe necesidad de una constancia en los procedimientos educativos, de la alternancia de las actividades, de la utilización de medios didácticos y juguetes con colores llamativos y con sonidos, de espacios limitados y específicos para los diferentes tipos de actividades donde siempre esté la presencia del adulto, por lo que este proceso educativo se caracteriza por:

La relación adulto–niño es directa, las actividades con los objetos pasan a un primer plano.

Las actividades se realizan en pequeños grupos de niños y con una duración de aproximadamente de 8 a 10 minutos.

Se utilizan métodos que propician la ejecución de acciones: demostración, observación y ejercicios imitativos.

Se requiere la presencia de juguetes que representen lo más exacto posible la realidad y que propicien el desplazamiento.

Los medios deben propiciar el desarrollo de acciones de correlación, instrumentales de imitación y acciones conjuntas.

Las nociones se forman a un nivel de reconocimiento.

Se ha de propiciar el establecimiento de relaciones positivas entre los niños y con el adulto a partir de la atención diferenciada.

Predomina en la conducción del proceso educativo, la orientación visual y la utilización de los objetos para la realización de las actividades.

Se requiere de la utilización de espacios delimitados, que garanticen que los niños puedan desplazarse libremente.

Los adultos deben ir complejizando paulatinamente los modos de acción, para la ejecución de las actividades.

II ESTRATEGIA INVESTIGATIVA

Para la ejecución de la presente investigación se han determinado varias etapas:

Primera etapa: elaboración del Diseño Teórico-Metodológico de la investigación.

Segunda etapa: diagnóstico del estado actual que presenta la utilización de los medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida

Tercera etapa: diseño de la propuesta de un sistema de medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

Cuarta etapa: valoración por el criterio de los especialistas del sistema de medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

Quinta etapa: aplicación y comprobación de la efectividad del sistema de medios.

2.1 Diagnóstico del estado actual que presentan los medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

2.1.1 Análisis de los instrumentos aplicados en la determinación de necesidades.

Para la realización de esta investigación se utilizó una muestra de 20 niños del 2do año de vida del Círculo Infantil “Flores de la vida” del municipio de Camajuaní.

Análisis de las observaciones realizadas a las actividades programadas. (Anexo 1). Observación a actividades programadas de acciones de correlación para constatarlos medios didácticos.

Se observaron 3 actividades programadas cuyos contenidos eran: Armar pirámides, Introducir objetos y Abrir y cerrar.

Análisis cuantitativo

Indicadores	5	4	3	2	1	Media
<i>1- Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.</i>	1	2				4.3
<i>2-Utilización de materiales y medios didácticos.</i>				1	2	1.3
<i>3- Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.</i>		3				4.0
<i>4-Estimulación de la participación de los niños en la actividad:</i>			3			3.0
<i>5- Atención a las diferencias individuales</i>			3			3.0
<i>6-Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños</i>			1	2		2.3
<i>7-Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad</i>			2	1		2.6
<i>8- Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad</i>				3		2.0

Análisis cualitativo

El análisis de estos aspectos se refleja como sigue:

Al observar estas actividades programadas se constató que la educadora tiene una buena planificación de la actividad, la cual cuenta con sus tres fases fundamentales: orientación, ejecución y control; propone las acciones de correlación en dependencia del diagnóstico que tiene del grupo y las características de sus niños. Realiza las actividades en un espacio lejos de ruidos, con buena iluminación y el área donde coloca los niños está sin objetos que puedan distraer la atención de estos.

Se pudo observar que hay carencia de medios didácticos para la realización de las acciones de correlación, muchos de los medios que presenta no despiertan el interés de los niños, lo que provoca la pérdida del interés para realizar la actividad.

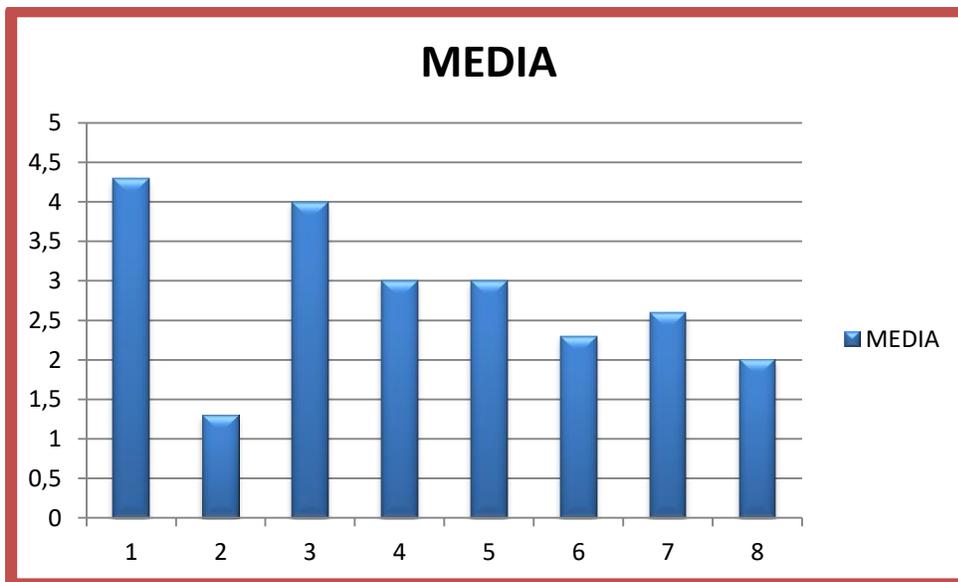
Sí se evidencia estimulación, ya que la educadora utiliza preguntas, diálogos para la ejecución de la actividad.

En el desarrollo de las actividades se observaron niños con dificultad al interiorizar el objetivo debido a que son niños muy pequeños y necesitan de mucho la actividad lúdica, además se apreció que los medios didácticos no siempre propician el cumplimiento del objetivo por presentar dificultades en su construcción, el diámetro o tamaño de los elementos, la cantidad de vueltas para enroscar, entre otras, la educadora atendió las diferencias individuales y prestó en los casos necesarios los niveles de ayuda.

En estas actividades la educadora utilizó una adecuada motivación para despertar la alegría del niño. No se mantuvo todo el tiempo de la actividad y los procedimientos lúdicos propios de esta edad fueron escasos.

En la mayoría de los niños no se alcanzaron los resultados deseados a partir del objetivo propuesto, porque no siempre logran realizar la acción propuesta, esto generalmente sucede porque los medios didácticos utilizados son poco motivantes o no reúnen los requerimientos en cuanto a tamaño, forma, entre otras.

Un análisis más ilustrativo de los resultados obtenidos se presenta en el siguiente gráfico:



Análisis de las observaciones realizadas a las actividades independientes. (Anexo 2). Observación a actividades independientes de acciones de correlación para constatar los medios didácticos.

Se observaron 3 actividades independientes.

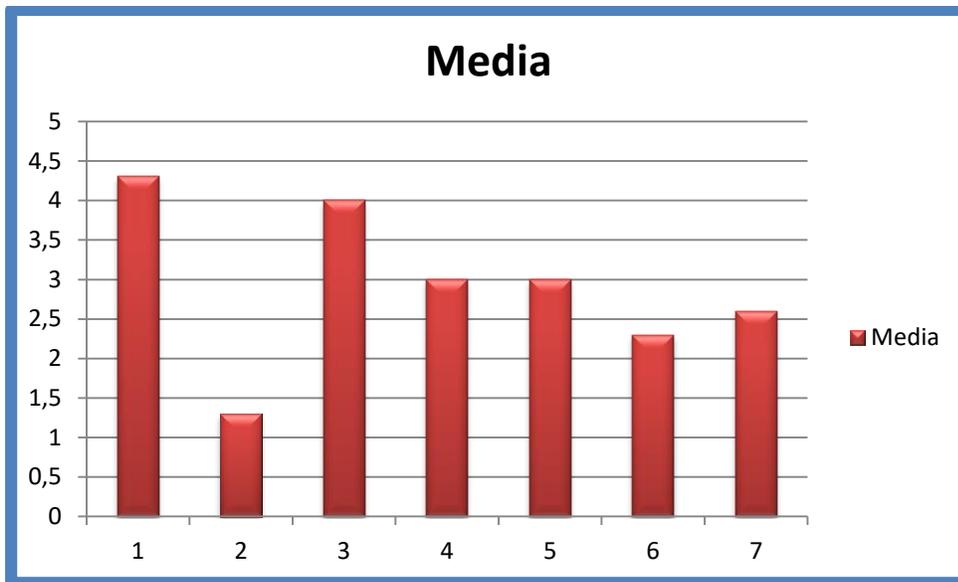
Análisis cuantitativo

Indicadores	5	4	3	2	1	Media
<i>1-Creación de condiciones para realizar la actividad.</i>			3			3.0
<i>2-Estimulación de la participación de los niños en para la realización de acciones de correlación.</i>				2	1	1.6
<i>3-Promoción del desarrollo de hábitos positivos.</i>		2	1			3.6
<i>4- Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad</i>	1	2				3.3
<i>5-Comunicación verbal del adulto con el niño.</i>		1	2			3.3
<i>6- Estimulación de la comunicación entre los niños</i>			3			3.0
<i>7- Manifestación de afecto a los niños.</i>		3				4.0

Análisis cualitativo.

En la actividad independiente solo se observó que se crearon las condiciones de forma sugerente para la realización de las acciones de correlación, en pocas ocasiones se estimuló a los niños para su realización, en este momento la atención se centró en que los niños recogieran el material y que se mantengan con buen estado emocional, son afectivas con los pequeños.

Un análisis más ilustrativo de los resultados obtenidos se presenta en el siguiente gráfico:



Análisis de los resultados obtenidos en la revisión de documentos: (Anexo 3)

En la revisión del programa del Segundo Ciclo se pudo comprobar que sí se le ofrecen las orientaciones metodológicas para que las educadoras creen y utilicen los medios didácticos para las acciones de correlación.

El segundo ciclo incluye contenidos que posibilitan que el niño realice diversas acciones con los objetos; para esto la educadora deberá tener en cuenta la gradual complejidad de las mismas y facilitarle variados objetos para la realización de una misma acción. Las acciones propuestas tienen su antecedente en el primer ciclo, por lo que se recomienda que se valore inicialmente el dominio por el niño de acciones más simples, que se incluyen en el programa de este año de vida. El 2do año de vida constituye un momento ideal para enriquecer la actividad con objetos, eje fundamental del desarrollo psicológico en esta etapa. Es en este sentido que al niño se le deben crear condiciones para lograr la familiarización con las propiedades de los objetos, entendida como la posibilidad de que accionen con múltiples y diversos objetos, que tengan diferentes colores, formas, tamaños, texturas y que accionen mucho y bien con ellos. La realización de las actividades se organizará en forma de sencillos juegos, propiciando una atmósfera de buena comunicación, e incentivando en todo momento la realización de acciones de

forma independiente. En 2do año de vida los contenidos referidos a acciones de correlación se realizarán en la actividad programada, y se ejercitarán en la independiente.

Se ejemplifica cómo trabajar con los niños algunos de los medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

Relacionado con las sugerencias de materiales o medios creativos para las acciones de correlación en el 2do año de vida, solo se enuncian algunos, no aparecen ilustraciones que permitan mayor comprensión ni sugerencias para su elaboración con diversos materiales.

Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista a docentes. (Anexo 4)

Se realizó una entrevista a la educadora principal del 2do año de vida del círculo Infantil Flores de la Vida con 19 años de experiencia laboral, Licenciada en Educación Preescolar, y dos educadoras con menos de tres años de experiencia en la que se constató que:

Las educadoras afirman que las acciones de correlación es donde el niño desarrolla la motricidad fina, desarrolla hábitos y habilidades. Los medios didácticos que utilizan son: cajas de perfumes forradas para abrir y cerrar; pozuelos, calderos con tapas, cajas de talco para tapar y destapar, cestas con flores y pelotas para introducir objetos, cable sin el alambre de adentro, ruedas plásticas picadas de pomos plásticos para ensartar, tubos de desodorante sin la pelota para enroscar y desenroscar, bloques de madera para las acciones con bloques y pirámides con 2 y 3 piezas, cartón que tenga excavado para la acción de colocar figuras.

Las educadoras consideran de gran importancia los medios didácticos porque a través de ellos los niños adquieren conocimientos. Expresa que ella elabora los medios didácticos para realizar sus actividades. Afirma que los niños hacen preferencia por las pirámides y que hay mucha pobreza de medios didácticos y los que existen son elaborados por ellas o traídos de la casa.

Los resultados de los instrumentos muestran que existen deficiencias, con los medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida, determinando como principales regularidades.

- Los medios didácticos no siempre responden al objetivo de la actividad.
- En la mayoría de las actividades los medios didácticos utilizados no tienen la calidad requerida en cuanto al diámetro o tamaño de los elementos, entre otras.
- Faltan orientaciones para lograr la calidad y variedad de medios didácticos.
- Faltan medios didácticos variados y la estimulación para que en las actividades independientes se ejecuten acciones de correlación.

III DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Fundamentación de la propuesta de sistema de medios para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

Para la elaboración de la propuesta se analizan bibliografías existentes acerca del sistema como resultado científico.

Una de las características del proceso educativo en la Primera Infancia es su carácter de sistema.

En la filosofía marxista se entiende por sistema cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia.

Existe diversidad de definiciones de sistema, las cuales dependen de la concepción de partida de los autores, no obstante existe consenso al señalar que:

El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.

Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.

Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.

Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.

Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.

El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.

Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.

Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

La idea de sistema supera la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

Las propiedades de un sistema que hemos definido a partir del análisis de varios autores son:

Totalidad: El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva, en los medios didácticos para las acciones de correlación este conjunto de elementos está conformado a partir del nivel de complejidad de cada acción en sí misma y de en su relación con las demás.

Centralización: En determinados elementos del sistema la interacción rige al resto de las interacciones. Tiene un papel rector. Existe una relación principal o conjunto de relaciones principales que le permiten al sistema cumplir con su función.

Complejidad: La complejidad es inherente al propio concepto de sistema y por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior, tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan “componentes del sistema”

Jerarquización: Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establece cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.

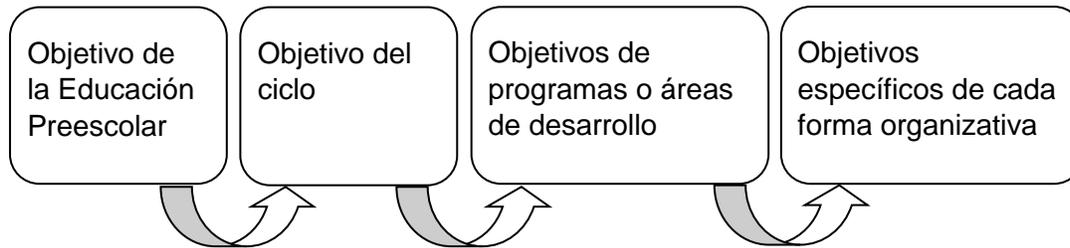
En la propuesta del sistema de medios para las acciones de correlación en el 2do año de vida, el carácter de sistema se manifiesta en:

- La relación de la instrucción y la educación, de lo afectivo y lo cognitivo.

Los medios fueron diseñados a partir las necesidades e intereses de los niños y sus características, para la formación de sentimientos y de relaciones entre los niños y el personal docente y entre ellos mismos, buscando que el niño se apropie de sentimientos y normas de relación hacia el entorno.

- Relación dialéctica entre los diferentes componentes del Proceso Educativo
- Cada componente constituye un sistema parcial.

Para analizar esta relación se parte de la categoría rectora que es el objetivo.



El objetivo de la Primera Infancia es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño desde su nacimiento hasta los seis años de edad.

El objetivo del ciclo es que el niño realice acciones con objetos que le permita establecer relaciones entre ellos y solucionar algunas sencillas tareas cognoscitivas.

El objetivo del área de desarrollo es que los niños realicen acciones de correlación.

Objetivos de algunas actividades:

- ✓ Abrir y cerrar puertas de closet y escaparate.
- ✓ Enroscar y desenroscar dos pomos de tapa redonda con tres roscas y de dos tamaños diferentes.
- ✓ Construir una silla y una mesa con cinco cubos de madera colocando las piezas una al lado de la otra y una encima.

Los métodos, medios y formas organizativas se seleccionan en sistema a partir de los objetivos.

Los medios se proponen en sistema donde se combinen diferentes tipos, cuya integración produce un resultado superior. Para ello debemos tener precisión en qué queremos lograr, en qué niveles, con qué profundidad, qué nexos debe existir entre ellos, etc., que estos se organicen de los que presentan mayor objetividad hasta los de mayor abstracción.

- La unidad entre las diferentes formas organizativas y cada una de ellas entre sí.

Cada forma organizativa a su vez se relaciona y constituye un sistema.



Los medios se diseñaron para las actividades programadas, independientes y para la orientación a las familias en la actividad conjunta u otras vías.

Relación entre las diferentes áreas de desarrollo e ínter áreas.

Determinar los nexos que se pueden establecer entre los contenidos (conocimientos, habilidades) de un área a otra. En la propuesta del sistema de medios se manifiesta la relación en los conocimientos de los patrones sensoriales, las relaciones espaciales y las habilidades de observación, identificación y comparación.

El sistema de medios didácticos está formado por subsistemas que se corresponden con los distintos tipos de acciones de correlación.

La propuesta está fundamentada además, en la concepción histórica cultural de la teoría de Vygotsky, lo que contribuyó a la formulación de la misma, facilitando la propuesta de medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

La educación, como proceso fundamental en la vida de los hombres, implica aprender y desaprender constantemente. Por ello, las instituciones educativas permiten el acceso a medios didácticos para que los educadores utilicen en la institución, de tal forma que propicie una educación más dinámica y eficaz. De esta manera, la implementación de dichos medios en el proceso educativo, conlleva una transmisión de conocimientos. A partir de esta dinámica se le autoriza al niño interactuar de manera más práctica y lúdica con los saberes requeridos en su formación.

En la primera infancia el medio didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los niños, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del lenguaje oral, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, por esto, el propósito del uso de los materiales didácticos ha ido cumpliendo una creciente importancia en la educación. Además, promueve la estimulación de los sistemas sensoriales y la imaginación, dando paso al aprendizaje significativo.

Los fundamentos poseen una importancia particular, pues siendo resultado de la acumulación del saber de una comunidad educativa, en esta época y contexto, adquieren un carácter orientador que facilita la interpretación y construcción coherente, tanto de la teoría como de la práctica educativa, ofreciéndole sustentabilidad y consistencia. Por eso deben formularse claramente.

La propuesta de medios didácticos elaborados se sustenta en los fundamentos científicos de la educación preescolar, parte de los fundamentos **filosóficos** desde las posiciones marxistas, maoístas y fidelistas que constituyen la base ideológica de la educación en Cuba, particularmente la dialéctica materialista, que considera las posibilidades de cada niño como ser social, de conocer y desarrollarse en correspondencia con las influencias que recibe a lo largo de su vida, donde la etapa de cero a seis años resulta decisiva para el desarrollo de la personalidad, por lo que los medios didácticos juegan un papel primordial en las diferentes actividades para el desarrollo de conocimientos del mundo que le rodea, los objetos y fenómenos de la naturaleza.

En correspondencia con los fundamentos filosóficos asumidos se parte de las posiciones de la **psicología** marxista a partir de la concepción histórico-cultural del desarrollo humano que demuestra que la personalidad está condicionada históricamente; y que el niño tiene potencialidades para avanzar hacia la zona de desarrollo próximo con la ayuda oportuna del adulto, en lo que juega un papel esencial los medios didácticos, los cuales le dan un enfoque científico y desarrollador a las actividades de acciones de correlación en el 2do año de vida. Por otra parte, se aprovechan, en mayor grado, las funciones de los sistemas sensoriales, permite el perfeccionamiento de los procesos cognitivos (percepción, pensamiento, el desarrollo de capacidades cognoscitivas y motivos de la actividad). Además los medios didácticos se emplean para contribuir el estado emocional de los niños, el desarrollo de motivaciones en el proceso de la actividad y la comunicación, en estas edades.

El **fundamento biológico**, responde al origen natural de los seres humanos, en particular a la dinámica funcional del organismo infantil, cuyas características deben ser

tomadas en cuenta en el empleo de medios didácticos, a partir de un sistema neurofuncional, como premisa para la estimulación del desarrollo humano.

La gran cantidad de reacciones nerviosas durante las actividades prácticas, dejan huellas en el cerebro, especialmente en el aparato motor, ya que las células nerviosas estimuladas por la influencia de los medios didácticos, finalmente establecen un sistema dinámico de enlaces nerviosos que repercuten en el desarrollo del niño.

El fundamento sociológico, que destaca las relaciones de la educación con las restantes esferas sociales, la influencia de las condiciones y de las diversas agencias y agentes socializadores en la estimulación del desarrollo en la Primera Infancia, por lo que para el perfeccionamiento del empleo de los medios didácticos, es valiosa la participación conjunta de factores de la comunidad como agentes conscientes y activos en la conducción del proceso educativo en el que la familia juega un papel primordial como célula fundamental de la sociedad, que garantiza la inserción del niño en su medio cultural.

El fundamento legal y de derechos, cuya denominación puede parecer redundante, a partir de considerar la legalidad como una legitimidad de los derechos, pero que en correspondencia con la realidad para la que se proyecta, incluye aquellos derechos que aún no llegan a obtener tal condición. Se refiere entonces a las leyes que priorizan la infancia y en especial la Primera Infancia como etapa esencial del desarrollo humano, a la conciencia social sobre la prioridad de la etapa y a la respuesta a los principios de la Convención de los Derechos del Niño, donde el acceso a los medios didácticos para cada una de las edades, sea un derecho social a cumplimentar en la estimulación del desarrollo de los niños.

El fundamento pedagógico, que lo ofrece la Pedagogía, como Ciencia de la Educación, en su integración con el aporte de los restantes fundamentos, expresados y proyectados en una práctica educativa de calidad, en el sistema de principios educativos en los que se resumen los requerimientos de ese proceso para lograr que sea un proceso eminentemente educativo.

Los medios del proceso educativo tienen entre sus funciones pedagógicas la de desarrollar cualidades y capacidades cognoscitivas en los niños, demostrar los nuevos

conocimientos, formar en ellos una concepción materialista del mundo, contribuir a una mejor calidad del proceso educativo, que logre el rol protagónico, participativo y cooperativo, bajo la dirección del adulto.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para la elaboración de la propuesta es los componentes del proceso educativo. Estos en su unidad y sistematicidad determinan la estructura del proceso, la integración de todos los componentes da lugar al sistema. Uno de estos componentes lo constituyen los medios didácticos que actúa como soporte material del método con el propósito de lograr los objetivos planteados, dicho de otra forma, el medio manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos objetos materiales.

En el proceso educativo se debe utilizar un sistema de medios que produzca un resultado superior a la aplicación aislada o a las combinaciones parciales. Para un mismo objetivo se pueden utilizar diferentes medios que paulatinamente eleven el nivel de complejidad de la actividad y como resultado el incremento del desarrollo de los niños.

Además, se consideraron los principios y requerimientos. El proceso educativo tiene que cumplir con los principios y requerimientos emanados del fundamento pedagógico, que, en su interrelación con los demás fundamentos, garantizan su planificación, organización, ejecución y evaluación de acuerdo con las particularidades de los niños de cero a seis años y el contexto donde tiene lugar.

En estas edades el proceso educativo abarca todos los momentos en que se organiza la vida de los educandos en cualquier contexto, particularidad que exige que desde la planificación se aspire a una visión integradora que implica que los objetivos que se determinen favorezcan al desarrollo integral de los pequeños y permitan la determinación de los contenidos, de los métodos y procedimientos, de los medios didácticos y de formas de evaluación, que se desarrollarán en cada uno de los momentos del día.

La conducción del proceso educativo de la primera infancia requiere de la utilización de medios didácticos como base material imprescindible para la educación y desarrollo de los niños y para el logro de los objetivos en los distintos años de vida.

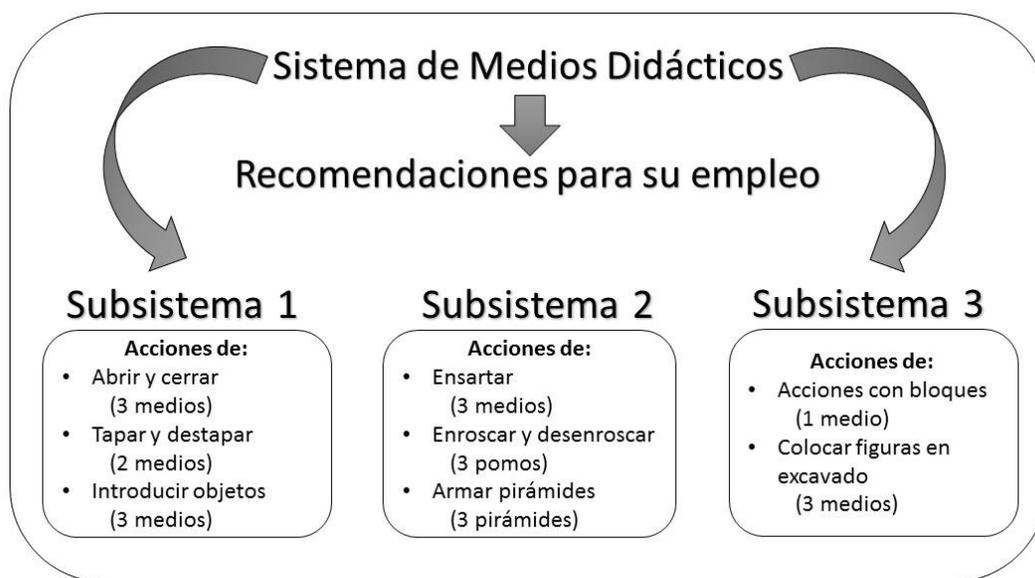
De este modo, la concepción del proceso educativo instituye que todas las formas organizativas (actividad programada, actividad independiente, juego de roles, procesos de satisfacción de necesidades básicas) tributan por igual al fin de la educación de la primera infancia, todas conforman la dirección, ejecución y evaluación del proceso educativo. Esto implica que para cada una de ellas se seleccionan del currículo los contenidos de las dimensiones de educación y desarrollo, que de acuerdo con los objetivos determinados para el día son posibles de incluir para contribuir al desarrollo integral de cada uno de los niños y las niñas.

Los principios y requerimientos del proceso educativo son afines a toda la primera infancia, no obstante, hay que considerar aspectos que distinguen su conducción en cada una de las infancias y años de vida.

La propuesta está conformada por un sistema de medios didácticos novedosos, creativos y de entretenimiento para cada una de las acciones de correlación que se plantean como contenido.

Objetivo del sistema de medios: Proponer un sistema de medios didácticos novedosos y creativos para el perfeccionamiento de las acciones de correlación en el 2do año de vida.

3.2 Propuesta del sistema de medios didácticos para el contenido las acciones de correlación.



 **Recomendaciones para el empleo de los medios didácticos en el 2do año de vida.**

- Selección de los medios didácticos a partir del diagnóstico grupal e individual y del objetivo propuesto.
- Elección de los medios didácticos a utilizar desde el momento en que planifica y estructura la actividad educativa en correspondencia con el objetivo y el contenido a impartir.
- Selección de medios reales, o sus representaciones en caso muy necesario, en los cuales se mantendrá la imagen clara, precisa, en cuanto a su forma, dimensiones, colores, entre otros.
- Utilización de los medios didácticos que responda al propósito para el desarrollo de las actividades.
- Creación de los medios didácticos de modo que cualquier niño pueda entenderlo; por lo que se debe tener en cuenta las particularidades de los niños del 2do año de vida.
- Confección de medios didácticos que le permitan al niño manipularlos, observarlos, y establecer relaciones entre todos los niños y entre el medio y el propio niño.
- El medio didáctico debe cumplir condiciones, ser seguro, resistente y duradero, de fácil manejo, atractivo, apropiado para la edad, con la estructura adecuada según la intencionalidad del objetivo.
- Los medios didácticos deben cumplir funciones importantes como de motivación, despertar curiosidad e interés, para resolver las tareas del proceso educativo, brindar conocimiento y desarrollar habilidades que les permiten a los niños prestar mayor atención en el contenido que se aborda.
- Para el trabajo en pequeño grupo se debe tener en cuenta la cantidad de niños, el tamaño del niño (sobre todo de sus manos), del medio para cumplir el objetivo que se persigue con la actividad.
- Los medios didácticos deben estar a la vista y al alcance de los niños, expuestos de modo que sus cualidades más importantes sean captadas de inmediato.

En cada medio didáctico se esbozan las características de cada uno: en cuanto a materiales, requisitos para su elaboración y sugerencias metodológicas.

Acción de Correlación 1: Abrir y cerrar. Medios

Se diseñaron 3 medios, estos son:



- Libro
- Escaparate de cartón
- Caja de tabaco forrada

Características: Los 3 medios son materiales de ilustración para representar el contenido de forma visual, con colores vivos, llamativos y atractivos para los niños, pero, sin excesos para no desvirtuar su atención, de un tamaño apropiado para que pueda ser manipulado, visible por todos y específicos en el mensaje.

El primer medio es un libro, está elaborado de cartón con una carátula dura, dentro del libro se representan objetos conocidos para que llamen la atención del niño al realizar la actividad. Lo importante es que el niño logre pasar las páginas.

El segundo medio es un escaparate de cartón, con un tamaño apropiado para que los niños puedan realizar la acción de abrir y cerrar las dos puertas. Además unas gavetas para abrir y cerrar.

El tercer medio es una caja con una tapa que abre para arriba y cierra para abajo, el niño encontrará un objeto escondido, el que puede meter y sacar.

Sugerencias Metodológicas para su uso:

Son medios para trabajarlos con todos los niños y utilizarlos en los diferentes momentos educativos principalmente en las actividades programadas e independientes.

Al trabajar con estos medios se desarrolla la motricidad fina de las manos.

Se le presentan a los niños el libro y se les dice que dentro de él están representados lindos objetos y que ellos tendrán que buscarlos; es ahí donde él tiene que ojear las páginas del libro para ver todos los objetos.

Al presentarles el escaparate y la caja, los niños sentirán la curiosidad de abrirlos para ver qué es lo que hay dentro.

Acción de Correlación 2: Tapar y destapar. Medios



Se diseñaron 2 medios:

- Potes
- Cajas

Características: Los potses son plásticos de fácil manejo para que el niño pueda tapar y destapar con facilidad. Las cajas son de cartón con tapas, estos tendrán objetos pequeños dentro para despertar el interés de los niños.

Sugerencias Metodológicas para su uso:

Primeramente, utilizaremos los potses y luego lo haremos con las cajas de diferentes formas y tamaños, en las actividades programadas y posteriormente en la independiente.

Acción de Correlación 3: Introducir objetos. Medios



Se diseñaron 2 medios:

- Cajas de cartón con objetos dentro
- Caja para introducir objetos con diferentes tamaños de abertura

Características: Las cajas de cartón es un material que está vacío para que el niño introduzca los objetos dentro de ella. La caja para introducir objetos con diferentes tamaños de abertura, favorece el desarrollo de habilidades, conocimientos y permite que el niño compare cuál pieza es la que corresponde en el lugar.

Sugerencias Metodológicas para su uso:

La educadora utilizará estos medios en los diferentes momentos educativos, se utilizarán cajas de cartón, las cuales estarán vacías para que los niños introduzcan los objetos.

También utilizaremos la caja para introducir objetos con diferentes tamaños de abertura, la cual tiene por cuatro de sus caras huecos con figuras, las figuras para introducir serán del mismo tamaño y aquí el niño tendrá que comparar unas con otras hasta encontrar la correcta. La complejidad de la acción está dada por el tamaño de la abertura de las cajas en correspondencia con el tamaño de los objetos a introducir.

Acción de Correlación 4: Ensarte. Medios

Se diseñan 3 juegos de ensarte con diferencias en diámetro.



Características: es un medio para el desarrollo de la motricidad fina, recreativo y de entretenimiento para el niño, de fácil elaboración en el que se representan cordones y anillos, donde el nivel de complejidad está dado por el diámetro del anillo y la rigidez del cordón.

Sugerencias Metodológicas para su uso:

Este medio es utilizado para las actividades programadas e independientes, primeramente el niño ensartará con un cordón por anillos de diámetro ancho, luego lo

hará con anillos de diámetro más pequeño y por último lo harán con anillos de diámetro más estrecho.

Acción de Correlación 5: Enroscar y desenroscar. Medios

Pomos plásticos o potes grandes y pequeños



Características: Con pomos plásticos de tapas redondas de diferentes tamaños. El nivel de complejidad está dado por la cantidad de vueltas al enroscar y el tamaño de las tapas para que el niño realice la acción.

Sugerencias Metodológicas para su uso:

Este medio se sugiere utilizarlo en los diferentes momentos educativos, el niño primero tendrá que enroscar la tapa en las vueltas del pomo y luego desenroscará. Primero se sugieren los pomos con menos cantidad de vueltas.

Acción de Correlación 6: Armar pirámides. Medios

Se sugiere un conjunto de 3 pirámides.



Características: Las pirámides son un medio con mucho enfoque lúdico para los niños de estas edades. La primera pirámide está compuesta por 2 anillos, todos del mismo color y están hechos con material plástico. La segunda está compuesta por 3 anillos y

están hechos de argollas plásticas. La tercera tiene 3 anillos y se realizaron con madera. En esta actividad el nivel de complejidad está dado por el ancho de los anillos.

Sugerencias Metodológicas para su uso:

Las pirámides son un medio que pueden utilizarse en todos los momentos del proceso educativo. El niño tendrá que poner los anillos en el palo de madera de la pirámide. La complejidad radica en el número de anillos y el diámetro o tamaño de los elementos que favorecen el desarrollo de la acción.

Acción de Correlación 7: Acciones con bloques

Características: Este medio está compuesto por bloques de madera de diferentes formas y tamaños.

Sugerencias Metodológicas para su uso:

Los niños de esta edad pasan de la manipulación con objetos a la formación de construcciones elementales. La asimilación inicial de este tipo de actividad se realiza por medio de la imitación a los adultos.

Frecuentemente empieza la organización de la actividad constructiva por el cubo, debido a que tiene mayor estabilidad después con otros bloques.

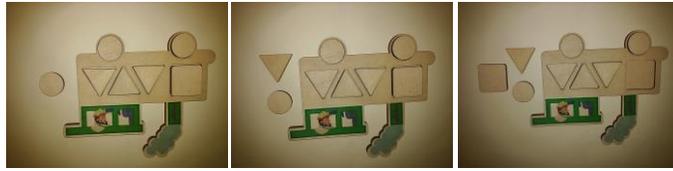
En las primeras actividades programadas se trabaja con los elementos homogéneos, no se exigen aún la selección y comparación entre ellos. Toda la atención de los niños está dirigida a la acción con los cubos: colocación en una o dos filas para construir torres (un cubo sobre otro).

En la actividad constructiva, las acciones aisladas del niño están subordinadas a un objeto fundamental, hacia un determinado y premeditado objeto. El proceso de la construcción es dirigido y como resultado, se obtiene un producto real determinado.

La complejidad radica en el número de elementos, el tamaño de los objetos para realizar la acción y la complejidad de la construcción.

Acción de correlación 8: Colocar figuras en excavado. Medios

- **Tres juegos de excavado**



Características: material de cartón o madera para realizar el excavado. El primero está compuesto por una sola figura, el segundo por 2 figuras y el tercero por 3 figuras, estas son contrastantes.

Sugerencias Metodológicas para su uso:

Es importante que el niño comprenda el sentido de la acción, en este caso completar el tablero, para lo cual debe colocar en la muesca la pieza que le corresponde.

Para ello debe realizar las acciones de exploración correspondientes. Si el niño se equivoca, la pieza simplemente no entra en la muesca, de igual modo que no se puede tapar una caja si la tapa no le corresponde.

El nivel de complejidad está dado por la cantidad de figuras que tenga el material.

3.3-Valoración por el criterio de especialistas del sistema de medios para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

Se consultaron diez especialistas, de ellas, tres son profesoras del Departamento de Educación Preescolar en la Sede Pedagógica de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (una Dra. C., una MSc. y una Licenciada). Dos Metodólogas de la Dirección Municipal de Camajuaní, las dos directoras de los Círculos Infantiles de este mismo municipio, así como las subdirectoras de estos mismos centros. Todos estos especialistas cuentan con años de experiencia en este nivel educativo encargado de la educación de los niños de la Primera Infancia.

En la escala de la encuesta aplicada, donde debían marcar (Sí, No, En parte y No tengo criterio) la mayoría de los encuestados marco sí, en los criterios de calidad dos de ellas señalaron en parte el indicador de contribución de los medios al estado emocional de los niños.

Referido a la calidad de la propuesta expresan:

Los medios didácticos para las acciones de correlación contribuyen al desarrollo de los niños, la calidad de estas actividades y al buen estado emocional de los niños, no obstante, en este último expresan que es necesario además la motivación por parte de los educadores.

Los medios didácticos propuestos, unido a la forma de organización del proceso educativo y los procedimientos evaluativos contribuyen a las acciones de correlación.

En cuanto a la pertinencia de la propuesta plantean:

Existe correspondencia del sistema de medios didácticos con el fin, los objetivos del año de vida y las características psicopedagógicas de la edad, así como de los objetivos, contenidos con las necesidades con los medios didácticos propuestos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

El sistema de medios didácticos para las acciones de correlación se corresponde con las habilidades específicas las que se corresponden con las acciones para estas actividades.

Relación de especialista (Guía Anexo 6)

3.4-Aplicación del sistema de medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

El sistema de medios se aplicó a partir de las posibilidades de la autora por hacer su práctica laboral investigativa en el 2do año de vida del CI “Flores de la Vida” del municipio de Camajuaní.

Para la aplicación de la propuesta de actividades se tuvo en cuenta el análisis realizado de los aspectos teóricos-metodológicos y las necesidades determinadas en cuanto a los didácticos, en el diagnóstico inicial. Los medios fueron utilizados en las actividades programadas e independientes teniendo en cuenta el orden planteado en el sistema.

La conducción de las actividades con los medios didácticos estuvo a cargo de la autora de la investigación, las mismas se realizaron tal y como fueron previstas, en el tiempo concebido.

A continuación se plantea la ejecución de actividades con la utilización de los medios.

Acción de Correlación.	Medios	Forma organizativa	Fecha
Abrir y cerrar.	3	AP (2) AI (4)	Septiembre
Tapar y destapar.	2	AP (2) AI (3)	Septiembre
Introducir objetos.	2	AP (2) AI (4)	Octubre
Ensarte	3	AP (3) AI (3)	Octubre
Enroscar y desenroscar	2	AP (2) AI (4)	Noviembre
Armar pirámides	3	AP (3) AI (3)	Noviembre
Acciones con bloques	1	AP (3) AI (4)	Diciembre
Colocar figuras en excavado	3	AP (3) AI (4)	Diciembre

Durante la aplicación de la propuesta se realizó las anotaciones de campo. Técnica para la recogida de información: Con el objetivo de obtener información en el proceso de aplicación del sistema de medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

3.5-Comprobación de la efectividad del sistema de medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

La estructura del diseño metodológico de investigación culmina con una tarea que se considera determinante en la solución del problema científico relacionado con la comprobación de la efectividad del sistema de medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida. Para ello se aplicaron los mismos instrumentos que en la determinación de necesidades y el registro de las anotaciones de campo.

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados:

Resultados de las anotaciones de campo.

Durante la aplicación de los medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida, se pudo constatar que los niños se motivaron para la ejecución de las acciones, el estado de ánimo fue muy positivo, los niños manipularon, manosearon, tocaron los medios, lo que permitió a los infantes a pesar de ser tan pequeños el logro el cumplimiento del objetivo de cada acción.

Las acciones que precisaron la utilización de niveles de ayuda fueron las acciones con bloques y colocar figuras en el excavado.

En las actividades independientes se mantenían por varios minutos ejecutando las acciones de correlación con los medios y todos querían esta actividad.

Análisis de las observaciones realizadas a las actividades programadas. (Anexo 1). Observación a actividades programadas de acciones de correlación para constatar la utilización de los medios didácticos.

Se observaron 8 actividades programadas cada una con la utilización de uno de los medios propuesto para la acción.

Análisis cuantitativo

Indicadores	5	4	3	2	1	Media
<i>1- Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.</i>	5	2	1			4.5
<i>2-Utilización de materiales y medios didácticos.</i>	5	3				4.62
<i>3- Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.</i>	7	1				4.8
<i>4-Estimulación de la participación de los niños en la actividad:</i>	7	1				4.8
<i>5- Atención a las diferencias individuales</i>	4	3	1			4.3
<i>6-Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños</i>	8					5
<i>7-Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad</i>	6	2				4.7
<i>8- Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad</i>	6	2				4.7

Análisis cualitativo

El análisis de estos aspectos se refleja como sigue:

Como se puede apreciar en la tabla todos los indicadores alcanzaron promedio por encima de 4 puntos lo que refleja una tendencia positiva en la utilización del medio para la realización de las acciones de correlación, los niños se mostraron con buen estado emocional y cumplieron el objetivo. Aunque el indicador es positivo es necesario continuar perfeccionando la atención a las diferencias individuales a través del medio didáctico.

En estas actividades la educadora estiló una adecuada motivación para despertar la alegría del niño. Se utilizaron los procedimientos lúdicos propios de esta edad.

Análisis de las observaciones realizadas a las actividades independientes. (Anexo 2). Observación a actividades independientes de acciones de correlación para constatar los medios didácticos.

Se observaron 5 actividades independientes donde se utilizaron diferentes medios de los propuestos.

Análisis cuantitativo

Indicadores	5	4	3	2	1	Media
<i>1-Creación de condiciones para realizar la actividad.</i>	5					5
<i>2-Estimulación de la participación de los niños en para la realización de acciones de correlación.</i>	4	1				4.8
<i>3-Promoción del desarrollo de hábitos positivos.</i>	5					5
<i>4- Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad</i>	5					5
<i>5-Comunicación verbal del adulto con el niño.</i>	5					5
<i>6- Estimulación de la comunicación entre los niños</i>	5					5
<i>7- Manifestación de afecto a los niños.</i>	5					5

Análisis cualitativo.

En la actividad independiente como muestran los resultados de la observación reflejados en la tabla se crearon las condiciones de forma sugerente para la realización de las acciones de correlación, se estimuló a los niños para su realización, se motivaron para lograr que se mantengan con buen estado emocional, se brindó afecto a los pequeños y se permitió la manipulación, que manosearan, que tocaron del medio para realizar la acción.

Análisis de los resultados obtenidos en la revisión de documentos: (Anexo 8)

Se revisó la planificación de las actividades para constatar la incorporación de los medios en la planificación del proceso educativo. Se constato que las docentes del año de vida en la planificación de sus actividades programadas han incorporado los medios propuestos y en el colectivo de grupo analizan y sugieren la utilización de estos medios en las actividades independiente, además se han realizado actividades de orientación a las familias con este propósito.

A continuación se presenta una tabla con la comparación de los resultados antes y después de aplicada la propuesta.

Observación a las actividades programadas.

Indicadores	Media en la determinación de necesidades	Media posterior a la aplicación de la propuesta.
1- Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.	4.3	4.5
2-Utilización de materiales y medios didácticos.	1.3	4.62
3- Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.	4.0	4.8
4-Estimulación de la participación de los niños en la actividad:	3.0	4.8
5- Atención a las diferencias individuales	3.0	4.3
6-Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños	2.3	5

7-Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad	2.6	4.7
8- Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad	2.0	4.7

Observación a las actividades independientes.

Indicadores	Media en la determinación de necesidades	Media posterior a la aplicación de la propuesta.
1-Creación de condiciones para realizar la actividad.	3.0	5
2-Estimulación de la participación de los niños en para la realización de acciones de correlación.	1.6	4.8
3-Promoción del desarrollo de hábitos positivos.	3.6	5
4- Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad	3.3	5
5-Comunicación verbal del adulto con el niño.	3.3	5
6- Estimulación de la comunicación entre los niños	3.0	5
7- Manifestación de afecto a los niños.	4.0	5

En la tabla se puede apreciar que los medios para las acciones de correlación fueron efectivos a partir de la aplicación.

Conclusiones.

- El estudio de los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con el objeto de la investigación confirma que resulta de gran importancia los medios para las acciones de correlación en el 2do año de vida, pues son concebidos como parte de un sistema de influencias educativas para contribuir al desarrollo de hábitos, habilidades, y conocimientos, contribuyendo al desarrollo integral de los niños.
- El diagnóstico realizado evidenció que existen insuficiencias en el empleo de medios didácticos novedosos, creativos y variedad para las acciones de correlación en el 2do año de vida en los diferentes momentos educativos, así como la falta de conocimiento por parte de los docentes de las características y recomendaciones para su uso.
- Los medios didácticos que se proponen tienen como características ser novedosos, creativos, atractivos y constituye una vía de solución para las acciones de correlación en el 2do año de vida, tema que se aborda en la investigación, los cuales se sustentan en los fundamentos científicos de la educación de la primera infancia.
- Los especialistas consultados consideran que los medios didácticos propuestos para las acciones de correlación en el 2do año de vida tienen calidad, porque contribuyen al desarrollo de los niños, así como son pertinentes, están en correspondencia con el fin, objetivos del año de vida y las características psicopedagógicas de la edad.
- Los medios para las acciones de correlación en el 2do año de vida, resultaron efectivos, lo cual se corroboró con la aplicación y en la comprobación de la efectividad de la propuesta.

Referencias bibliográficas

- 1- Sonia Felicita Tortoló Fernández. (2016). *Los juguetes como medio de desarrollo del niño de la primera infancia* (Edit. Pueblo y Educación ed.). La Habana. (1)
- 2- Castro, V. G. (1986). *Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza* (Editorial Pueblo y Educación ed.). Ciudad de la Habana. (2 pág. 46)
- 3- Ident
- 4- Ident pág. 46-47
- 5- Ident pág. 48
- 6- Reyes, D. G. L. (2001). *Pedagogía* (Pueblo y Educación ed.). Ciudad de La Habana. (6)
- 7- Yanelis Hilda Torre Ramos. *Concepción teórico-metodológica para el empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Matanzas

Facultad de Ciencias Pedagógicas

Departamento Educación Infantil, Matanzas. (7)

BIBLIOGRAFÍA

- Autores C. d. (1988). *"Estudio sobre las particularidades del niño cubano preescolar"* (: Pueblo y Educación. ed.).
- Autores C. d. (1988). *"Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño de preescolar"*(: Pueblo y Educación. ed.).
- Preescolar, E. (1998). *Programa del Tercer Ciclo* (Pueblo y Educación ed.). La Habana.
- Ferreiro, R. S., P.L.Orosco, Gilda. *Anatomía, fisiología del desarrollo e higiene del preescolar*. Tomo I. (Pueblo y Educación ed.).
- Liublinskaia, A. A. (1981). *"Psicología Infantil"* (Libros para la Educación ed.).
- otros, L. H. J. y. (*Formación y desarrollo de capacidades intelectuales en niños de edad preescolar. ICCP*). (Editorial Ligera. ed.).
- Novoselova, S. L. (1981). *"El desarrollo del pensamiento en la edad temprana"* (Pueblo y Educación ed.).
- Rodríguez, G., Catalina. (*"Caracterización otriz del niño de 1 a 6 años que asisten a Círculos Infantiles"*). Tesis de Doctorado.
- Siverio Gómez, A. M. y. o. (1995). *Estudio sobre las Particularidades del Desarrollo del Niño Preescolar Cubano* (. Pueblo y Educación ed.). La Habana.
- P, U. A. (1982). *"Teoría y práctica de la Educación sensorial en el Círculo Infantil"* (Libros para la Educación ed.).
- Autores, C. d. (2018). *Por una educación de calidad para la Primera Infancia* (Nomos SA. ed.). Colombia.
- Alicia Gonzales Guerra, I. M. R. H. (2011). *Lecturas sobre educación y desarrollo sensorial de los niños en la Primera Infancia* (pueblo y educación ed.).
- Caballero, L. P. (2017). *Orientación a la familia para trabajar las acciones de correlación con los niños y niñas del segundo año de vida*. Trabajo de diploma, Universidad Central ``Marta Abreu`` de Las Villas. Sede Félix Varela Santa Clara. Villa Clara.

Anexos

(Anexo1)

Guía de Observación a las actividades programadas.

Observación a actividades programadas e independientes para constatarla utilización de medios didácticos para las acciones de correlación en las actividades para los niños del 2do año de vida antes y después de aplicada la propuesta.

Objetivo: Constatar la utilización de medios didácticos para las acciones de correlación en las actividades para los niños del 2do año de vida.

Se tomó la guía con los indicadores de calidad con los criterios para evaluar el proceso educativo en las actividades programadas, se realizaron adecuaciones a partir del objetivo.

Indicadores

- 1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.**
 - a. La planificación de la actividad.
 - b. Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de los niños.
 - c. La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.
- 2. Utilización de materiales y medios didácticos.**
 - a. Selección del medio teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados.
 - b. Su organización según los intereses y necesidades de la tarea.
 - c. Propiciar que los compartan y cuiden.
 - d. Prever la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizarán.

e. Condiciones higiénico- sanitarias de los medios.

3. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.

- a. Las actividades les resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
- b. Se utilizan procedimientos lúdicos.
- c. Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.

4. Estimulación de la participación de los niños en la actividad:

- a. Estimulación de los niños en el desarrollo de la actividad.

5. Atención a las diferencias individuales:

- a. Estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos durante la actividad.
- b. Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.
- c. Planificación de tareas teniendo en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los niños.

6. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños:

- a. Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial los lúdicos.
- b. Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente, ya sea por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente, entre otras situaciones.
- c. Al comunicarse con los niños, los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

7. Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad:

- a. Valoración de los resultados que los niños logran en la actividad.

8. Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad.

Instructivo para la valoración de diferentes indicadores.

La escala valorativa que se utilizará es una escala de 5 puntos:

El 5 significa que es absolutamente positivo siempre se hace o se domina.

El 1 significa que es absolutamente negativo que nunca se hace o no se domina.

El 3 significa el intermedio entre el 1 (todo mal) y 5 (todo bien) porque existen tantos factores positivos como negativos.

Tanto el 2 como el 4 significan estados intermedios que van hacia lo negativo (2) o hacia lo positivo (4).

Anexo2.

Guía de Observación a las actividades independientes.

Objetivo: Constatar la utilización de medios didácticos para las acciones de correlación en las actividades para los niños del 2do año de vida. Se tomó la guía con los indicadores de calidad con los criterios para evaluar el proceso educativo en las actividades programadas, se realizaron adecuaciones a partir del objetivo.

Indicadores

1. Creación de condiciones para realizar la actividad.

Garantizar las condiciones necesarias para realizar la actividad independiente considerando:

- ✓ Su planificación, determinando opciones que se ofrecerán a los niños para que los mismos seleccionen aquellas que deseen.
- ✓ Previsión del espacio físico que se utilizará, creando en él condiciones higiénicas sanitarias adecuadas.
- ✓ Garantizar la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitan al niño realizar el tipo de actividad deseada, los que deben estar ubicados a su alcance de forma sugerente.

2. Estimulación de la participación de los niños para la realización de acciones de correlación.

Se presentarán a los niños las diferentes opciones de actividades, entre ellas para la realización de acciones de correlación.

3. Promoción del desarrollo de hábitos positivos.

Deben aprovecharse todas las oportunidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos de diferentes tipos: de orden, cortesía y otros.

4. Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad

Para mantener un clima donde predomine la alegría necesaria, ante todo que las actividades propuestas respondan a los intereses de los niños. Para que se mantengan interesados en las actividades seleccionadas, se utilizará el reforzamiento positivo, o se realizarán sugerencias que enriquezcan y hagan más atractivas las acciones que realizan y las relaciones que establecen.

5. Comunicación verbal del adulto con el niño.

- ✓ En el transcurso del desarrollo de las acciones de correlación por los niños, resulta importante las sugerencias que puede brindar el adulto para enriquecer las mismas y estimular positivamente las realizaciones que los niños van alcanzando.
- ✓ El uso de preguntas, de conversaciones, estimulan la expresión de cada niño, mostrando además sus conocimientos y vivencias.

6. Estimulación de la comunicación entre los niños.

- ✓ El adulto debe propiciar el intercambio entre los niños sobre la actividad que desarrollan, lo cual promueve la cooperación y la ayuda mutua, así como explicaciones acerca de lo que cada cual ha hecho y cómo lo ha logrado.

7. Manifestación de afecto a los niños.

Las manifestaciones de afecto al niño, debe llegar al niño por la expresión verbal del adulto, la expresión de su rostro, por el contacto físico que se establece entre el niño y el educador, todo lo cual hace que el niño perciba que es querido y aceptado.

Instructivo para la valoración de diferentes indicadores.

La escala valorativa que se utilizará es una escala de 5 puntos:

El 5 significa que es absolutamente positivo siempre se hace o se domina.

El 1 significa que es absolutamente negativo que nunca se hace o no se domina.

El 3 significa el intermedio entre el 1 (todo mal) y 5 (todo bien) porque existen tantos factores positivos como negativos.

Tanto el 2 como el 4 significan estados intermedios que van hacia lo negativo (2) o hacia lo positivo (4).

Anexo 3.

Guía para la entrevista a docentes.

Objetivo: Obtener información referente a los medios didácticos que se emplean para la ejecución de las acciones de correlación en el 2do año de vida antes de aplicada la propuesta

Compañeras, se está realizando una investigación relacionada con los medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida, por lo que solicitamos que usted conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué medios didácticos utiliza para las acciones de correlación?
2. ¿Considera importante los medios didácticos para las acciones de correlación? ¿Por qué?
3. ¿Qué medios didácticos para las acciones de correlación prefieren los niños?
4. ¿Cuáles son medios didácticos más escasos para las acciones de correlación?
5. ¿Qué requisitos higiénicos y pedagógicos deben tener los medios para la realización de las acciones de correlación?

Anexo 4

Guía para el análisis de documentos. Programa y Orientaciones metodológicas del segundo Ciclo.

Objetivo: Constatar las orientaciones que se ofrecen para la creación y utilización de los medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

Aspectos a analizar:

- Ofrece las orientaciones que las educadoras necesitan para la creación y utilización de los medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.
- Se ejemplifica cómo trabajar con los niños, los medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.
- Sugerencias de materiales o medios creativos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

Anexo 5

Guía para la validación por criterios de especialistas del sistema de medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

Objetivo: Obtener criterios valorativos sobre la calidad y pertinencia del sistema de medios para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

Compañero[a]

Por su experiencia en el trabajo vinculado con la Infancia Temprana y con los medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

Es necesario que se base esencialmente en los siguientes aspectos,

Datos Personales

Nombres y Apellidos-----

Cargo-----

Año de Experiencia en el cargo----- Educación Preescolar-----

Título Académico-----

Grado Científico-----

Categoría Docente-----

Muchas Gracias por su colaboración.

ESCALA VALORATIVA:

Indicadores para validar la propuesta	Si	No	En parte	No tengo criterios
1. Criterios de calidad				
Valor de los medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida. <ul style="list-style-type: none">• Contribución de los medios al desarrollo de los niños.• Contribución de los medios a la calidad de las actividades.• Contribución de los medios al estado emocional de los niños.				
2. Criterios de pertinencia:				
<ul style="list-style-type: none">▪ Correspondencia de los medios para las acciones de correlación en el 2do año de vida con el fin, los objetivos del año de vida y las características psicopedagógicas de la edad.▪ Correspondencia de los medios para las acciones de correlación en el 2do año de vida con los objetivos, contenidos seleccionados y con las necesidades.▪ Correspondencia de los medios para las acciones de correlación en el 2do año de vida con la evaluación.				

Anexo 6: Relación de especialistas consultados

No	Nombre y Apellidos	Cargo	Años de Experiencia	Título	Título Académico	Título Científico	Categoría Docente
1	Yiliam Cárdenas Rodríguez	Profesora	18	Lic.Educ. Preescolar	MSc.	DrC.	Profesora Auxiliar
2	María Josefa Calderón González	Profesora	33	Lic.Educ. Preescolar	MSc.		Profesora Auxiliar
3	Ludmila Mederos Boluffe	Profesora	3	Lic.Educ. Preescolar			Profesora Instructora
4	Diana Rosa Leal Leal	Directora CI Amiguitos de Camilo	12	Lic.Educ. Preescolar	MSc.		
5	Diani González Flores	Subdirectora CI Amiguitos de Camilo	8	Lic.Educ. Preescolar	MSc.		
6	Maydel Quintana Torres.	Metodóloga Integral de la Primera Infancia.	17	Lic.Educ. Preescolar	MSc.		
7	Miladis Rodríguez Rodríguez	Metodóloga Integral de la Primera Infancia.	18	Lic.Educ. Preescolar	MSc.		
8	Sheily González Fernández	Directora CI Flores de la Vida Camajuaní	5	Lic.Educ. Preescolar			
9	Lianet Escobal Contreras	Subdirectora CI Flores de la Vida Camajuaní	7	Lic.Educ. Preescolar			
10	Josefa Leon	Profesora CUM de Camajuaní	28	Lic.Educ. Preescolar	MSc.		Auxiliar

Anexo 7. Guía para las anotaciones de Campo.

Técnica para la recogida de información: Con el objetivo de obtener información en el proceso de aplicación del sistema de medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida.

Indicadores.

- 1.** Los medios didácticos que responda al propósito para el desarrollo de las actividades.
- 2.** Motivación de los niños en la actividad, despierta la curiosidad e interés específicamente por los medios didácticos.
- 3.** Desarrolla las habilidades que le permiten a los niños prestar mayor atención en el contenido que se aborda.
- 4.** Cumplimiento del objetivo propuesto.

Anexo 8

Guía para el análisis de documentos. Planificación de las actividades del proceso educativo.

Objetivo: Constatar la incorporación de de los medios didácticos para las acciones de correlación en el 2do año de vida en las actividades del proceso educativo.

Aspectos a analizar:

- Medios que proponen utilizar en las actividades para las acciones de correlación.