

**Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Sociología**



Trabajo de Diploma

Titulo: Aproximaciones al estudio de la desvinculación laboral en el municipio de Cumanayagua. Factores influyentes..

**Autor: Damarys Aguiar Savina.
Tutora: Luisa Fajardo Nápoles.**

**“Año 50 del Triunfo de la Revolución”.
2008-2009**

Resumen

La presente investigación pretende lograr una aproximación al estudio de la desvinculación laboral en el municipio de Cumanayagua, provincia de Cienfuegos, a partir del conocimiento de los factores que influyen en la misma. Para la realización satisfactoria de esta se tuvieron en cuenta una serie de conceptos y procesos como: *familia disfuncional, proceso de socialización, control social, roles, desempleo, desempleo oculto*, etc. que incluye el tratamiento del término *desvinculación laboral* muy utilizado en Cuba, y que se valora a partir de la profundización de los supuestos teóricos abordados por las diferentes escuelas de pensamiento sobre el trabajo, el mercado de trabajo, y la inserción del trabajo en las relaciones sociales del empleo. Ello sin dejar de observar las nuevas formas de enfocar el trabajo que desde la Sociología del Trabajo son estudiadas.

El tema de la desvinculación laboral en un municipio o ámbito local, cuando en el país este problema sólo se ha investigado en el ámbito macrosocial. El universo escogido para la presente investigación es el municipio de Cumanayagua, municipio de carácter agrario, que tiene parte de su territorio en la zona de montaña, y que está ubicado en Cienfuegos, una de las provincias del país considerada entre las de más alto *índice de desarrollo humano*. En el estudio se combina convenientemente la perspectiva cualitativa y cuantitativa, y se emplearon diferentes métodos y técnicas propias de los estudios sociológicos. Hasta la realización del presente trabajo de diploma, el problema de la desvinculación, y específicamente laboral, sólo se había tratado a partir de la recopilación de información y análisis estadístico. No se trata de recrear la realidad, sino de contribuir con sus resultados a *la comprensión más clara o adecuada de una realidad, interpretar que ocurre en la realidad*, para que ello se tome en cuenta a la hora de diseñar y establecer políticas nacionales y/o locales.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I. Principales concepciones teóricas desde la perspectiva sociológica del trabajo insertado en las relaciones del empleo. Visiones sobre el desempleo.....	11
El trabajo y las nuevas formas de enfocar el trabajo. Las relaciones sociales del empleo y fuera de él	11
1.1.1 El trabajo fuera del empleo.....	12
1.1.2 El trabajo en las relaciones del empleo.....	13
1.2 El capitalismo, el mercado de trabajo y la ley de población capitalista.....	15
1.3 El proceso de socialización de los individuos y la socialización en el ámbito empresarial.....	21
1.3.1 La familia, preparación del individuo para el ámbito laboral.....	24
1.4 Reflexiones sobre la evolución del empleo en Cuba. Impacto de la crisis de los años noventa.....	26
Capítulo II. Organización y el Desarrollo del proceso Investigativo.....	
2.1 Supuestos teóricos de la metodología a utilizar: <i>importancia y limitaciones</i>	35
2.2 Análisis de las técnicas empleadas.....	37
2.3 Principales conceptos utilizados.....	38
2.4 Caracterización de la muestra.....	40
2.5 Análisis de resultados.....	41
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	52
Bibliografía.....	53
Anexos.....	58

Introducción

La acumulación capitalista basada en el liberalismo, coloca al mercado como regulador de la sociedad, y en su devenir da lugar al surgimiento del un *ejército de reserva o de desempleados, a una superpoblación relativa, que es resultado y al mismo tiempo condición del capitalismo.* La crisis cíclicas recurrentes de la sociedad capitalista, desde su surgimiento en 1825, tienen una significativa influencia en la agudización de los problemas del empleo, especialmente con la contracción de éste durante las fases de crisis y depresión, en que un significativo número de trabajadores hasta entonces en activo, van a engrosar las filas de los desempleados.

Bajo las propuestas keynesianas, entra a jugar un papel importante el Estado en la regulación de los procesos económicos y sociales, y se establecen los llamados Estado del Bienestar, que es una forma de Estado que aparece como consecuencia de la II Guerra Mundial, y ejemplo de intervención y regulación estatal. ¹ Keynes trató de construir un EB *como lugar de estimulación desigual o asimétrica de los diferentes intereses y conflictos sociales;*² al plantearse una mayor estabilidad social *mediante el despliegue de una política económica y social que admitiera un mayor nivel de integración social de la clase trabajadora.* Pero, las propuestas del EB eran prácticamente irrealizables al no proponerse modificar el *status quo* del sistema capitalista. ³

Una nueva realidad, en los años setenta con el surgimiento de una profunda crisis económica mundial, puso de manifiesto el fracaso de keynesianismo y prosperan de nuevo las ideas del modelo liberal, ahora como neoliberalismo, acompañada de privatizaciones en la economía, disminución del papel del Estado, quiebra del modelo taylorista-fordista y el establecimiento de la reorganización productiva y

¹ Ver obra Política Social de el libro de Bueno Abad, José Ramón pág. 17, ed

² Ver a Fajardo Nápoles, Luisa, Tesis de Maestría en Desarrollo Comunitario. El desarrollo local en el contexto de la Reforma Económica Cubana., capítulo I, CEC, Santa Clara, 2008. pág 5

³ Las propuestas del EB eran prácticamente irrealizables al no proponerse modificar el *status quo* del sistema capitalista. En estas condiciones el difícil imperativo del Estado de implicarse directamente en la reproducción del sistema económico y social capitalista, e intentar conjugar la acumulación capitalista y los intereses económicos de las clases dominantes, con la integración social de la clase trabajadora era totalmente imposible

laboral. Lo que incide en la aparición y/o el fortalecimiento de la descentralización productiva, la flexibilidad productiva y laboral, el predominante del trabajo temporal y a tiempo parcial, la segmentación laboral, la desregulación laboral y la precarización del trabajo acentuada en la actualidad de los países capitalistas. de alto o de mediano desarrollo económico. Según un informe de la Organización Internacional del Trabajo⁴(OIT) el empleo mundial aumentó en 30 por ciento entre comienzos de los años 1990 y 2007, pero al mismo tiempo la brecha entre los ingresos de los hogares ricos y pobres igualmente creció.⁵

Entre otras cuestiones el citado informe indica que aunque el crecimiento debido a la expansión aumentó la redistribución de los ingresos se apartó del trabajo, es decir, los ingresos provenientes del trabajo disminuyeron, especialmente en América Latina y el Caribe,⁶. Entre el 2008 y lo que va del 2009, en el mundo la situación se agrava para los trabajadores que pierden sus puestos de trabajo, especialmente los jóvenes, las mujeres, los de minorías étnicas, que no encuentran quien o quienes lo empleen. En diversos países existe el subsidio por desempleo, cobertura que no es extensiva a toda la población que trabaja, y es reconocido que aunque es un paliativo, no soluciona el fuerte impacto emocional que tiene el *desempleo no voluntario o involuntario* para el desempleado y su familia.

Una parte importante de la fuerza de trabajo por lo tanto, enfrenta el dilema como señala el sociólogo cubano Euclides Catá Guilarte, de permanecer desocupada o emplearse en ocupaciones de baja calidad. El hecho de que existan en los países capitalistas desempleados por no existir ofertas de empleo, no puede verse como única causa del desempleo, *aunque si es la más importante*. (Hay individuos que estando aptos para el trabajo no buscan empleo en la economía formal, sea

⁴ Ultimo Informe Internacional de la Organización Internacional del Trabajo del 2008100´onp

⁵ Comparado con momentos anteriores de expansión en el mundo, los trabajadores recibieron una cuota menor de los frutos del crecimiento económico, dado que la participación de los salarios en el ingreso nacional disminuyó en la gran mayoría de los países para los cuales la OIT tiene dato

⁶ El crecimiento del empleo se produjo al mismo tiempo que la redistribución del ingreso se apartó del trabajo. En 51 de los 73 países para los cuales hay datos disponibles, la participación de los salarios como parte del total de los ingresos disminuyó en las últimas dos décadas. La mayor disminución se registró en América Latina y el Caribe (-13 puntos porcentuales), seguida de Asia y el Pacífico (-10 puntos porcentuales) y las Economías Avanzadas (-9 puntos porcentuales).

pública o privada, porque optan por trabajar en la economía informal o trabaja en la economía doméstica, que es en este último caso una opción más propio de las mujeres.⁷ La realización de actos delictivos que se vincula a la desvinculación laboral, es un camino que en ocasiones algunos toman, por considerar sus ingresos más “gratificantes, es decir, de recibir ingresos mayores de los que proporcionaría un salario.

Desde la toma del poder político por la Revolución en enero de 1959, todavía en la etapa democrático popular agrario antiimperialista, en que comienza a instaurarse el proyecto de liberación nacional, y más tarde de carácter socialista, al problema del trabajo y las oportunidades de empleo se le prestó especial atención dentro de la política social y la política económica. El desempleo⁸ era una de las características más negativas del *capitalismo dependiente y periférico* existente en Cuba.⁹ El desempleo y subempleo de la fuerza de trabajo, hacía más evidente la discriminación de la mujer en el mercado de trabajo, mientras que una parte importante de las mujeres se empleaba en trabajo de servidumbre doméstica.

Esta situación fue modificada a partir de las transformaciones económicas, políticas y sociales realizadas posterior al triunfo de la revolución. la estrategia de desarrollo económico diseñada y la política social que se fue diseñando e implantando garantizaba la eliminación del desempleo y el subempleo generado

⁷ Por ejemplo en América Latina en el año 2003 la tasa de desempleo fue superior a 10 %, mientras que las mujeres y los jóvenes se encuentran entre los más afectados por la falta de empleo, como media, uno de cada tres jóvenes se encuentra sin empleo en la región, período de intensa terciarización y de crecimiento de empleos en el sector informal.

⁸ En el documento conocido como La Historia me Absolverá, documento de la autodefensa de Fidel Castro en el juicio por el ataque al cuartel Moncada, él denunciaba la situación social y del empleo....”los seiscientos mil cubanos que están sin trabajo (...) los quinientos mil obreros del campo (...) que trabajan cada cuatro meses al año y pasan hambre el resto (...) los cuatrocientos mil obreros industriales y braceros cuyos retiros, todos, están desfalcados (..) los diez mil profesionales jóvenes: médicos, ingenieros, abogados, veterinarios, pedagogos, dentistas, farmacéuticos, periodistas, pintores, escultores, etc., que salen de las aulas con sus títulos deseosos de lucha y lleno de esperanzas para encontrarse en un callejón sin salida, cerradas todas las puertas.

⁹ Notas de conferencias de Sociología del Trabajo. Carrera de Sociología. Fac. de Ciencias Sociales UCLV.2007.

en el régimen neocolonial. Se adoptan medidas para erradicar las injustas relaciones de explotación en la agricultura mediante las leyes de reforma agrarias, se nacionalizan y luego se reorganiza el sector empresarial cubano, y la extensión sin precedentes de la creación de la infraestructura económica y social; y se amplía los sectores de educación, salud, cultura, y otros de gran impacto que fueron claves en el lograr *el pleno empleo de la población apta para el trabajo*, y se consigna en la Constitución de la República de Cuba el derecho al trabajo.

El proceso de alfabetización realizado en los primeros momentos de la Revolución, los planes de superación de obreros y campesinos, y la enseñanza obligatoria para los niños y jóvenes hasta cierto grado de escolaridad, jugó también un importante elemento en la proyección del país del empleo, aunque en determinados períodos (años setenta y ochenta) surgieran desproporciones en el empleo que avizoraban futuras situaciones que conducirían a ineficiencia económica y a la pérdida de valores respecto al trabajo y de compromiso social de algunos segmentos de la población en el país..

Durante toda esta etapa existió una reserva en la fuerza de trabajo de mujeres identificadas como “amas de casa,” ó “mujeres en los quehaceres del hogar” ocupadas en el trabajo con el fin de la reproducción social de la familia, sin embargo, las oportunidades de calificación, y otras medidas de emanciparon fueron aprovechadas por mujeres de distintas edades y procedencia social para insertarse al estudio y al trabajo. El trabajo considerado *como casi la única, y la más importante fuente de ingreso* de la población cubana en las tres primeras décadas del proceso revolucionario, contribuyó a la masiva participación de hombres y mujeres en el trabajo insertado en relaciones sociales del empleo, a la vez que se le prestaba especial interés a la creación de valores y a dar pasos en la conversión del trabajo en una necesidad vital.

Sin embargo, la política del país de garantizar el derecho al trabajo a todos los egresados del sistema general de enseñanza, a los egresados de la educación superior y de otros arribantes a la edad laboral, provocó que en determinados período la ocupación estuviera muy por encima de los requerimientos que dictaba

el crecimiento económico, y que los objetivos sociales no se correspondieran plenamente con los económicos. Una parte de la fuerza de trabajo tuvo que ser absorbida ineficientemente para no incrementar el desempleo, a la vez que no se establecía un subsidio de desempleo como en otros países..

A partir de la segunda mitad de la década del ochenta, y el despliegue del proceso de *rectificación de errores y tendencias negativas*, proceso encaminado a rectificar las insuficiencias del modelo económico que se venía aplicando, y a lograr la eficiencia de la economía, tuvo que enfrentar el exceso de trabajadores en las empresas, el incumplimiento de las jornadas de trabajo, la indisciplina laboral, y otras deformaciones asociadas al ámbito laboral. En los años noventa, el derrumbe del campo socialista, que ocasionó profundas desproporciones y desequilibrios económicos, afectó a otras esferas de la sociedad cubana, aumentó el subempleo de la fuerza de trabajo sin disminuir el salario nominal, hizo que se adoptaran rápidas y diversas decisiones por parte del Ministerio del Trabajo y Seguridad Social (MTSS) y otras instituciones estatales en consulta con la Central de Trabajadores de Cuba (CTC), acerca del tratamiento laboral y salarial a los trabajadores sobrantes. En 1993 se luego de la discusión y aprobación, con el consenso de la población, y en especial de los trabajadores, se aprobaron y establecieron las medidas necesarias para salir de la crisis y entrar en un proceso de recuperación económica, todas ellas en el marco de lo que se denominó la *reforma económica*.¹⁰

La crisis de los años noventa impactó a la sociedad cubana en muchos sentidos, a las desproporciones existentes con anterioridad, y que algunas son propias de todo proceso de desarrollo¹¹, se le añadieron otras derivadas de la pérdida de los fuertes vínculos económicos y en otras esferas con la ex URSS y países de Europa del Este, además de la agudización del bloqueo económico impuesto por Estados Unidos, que se hicieron sentir en el consumo familiar y social. La pérdida del valor de los ingresos nominales frente a la carestía de los productos

¹⁰ Fajardo Nápoles Luisa, Ponencia la Reforma Económica y su impacto en las Comunidades. Evento Científico Historia y Desarrollo de las Comunidades. UCLV Santa Clara 2007. Página 5

¹¹ Fajardo Nápoles, Luisa, .Idems. La Reforma Económica y su impacto en las comunidades. página 6.

necesarios para la canasta básica, el éxodo y el abandono de trabajadores de ramas priorizadas de la economía y los servicios, la emigración interna y externa de jóvenes y adultos en edad laboral, la contracción de la tasa de natalidad, y otros factores hacen que la problemática de la desvinculación laboral sea en la actualidad un objeto de investigación imprescindible y de alta importancia en el país.

Aunque se maneja en *el sentido común* la problemática de la *desvinculación laboral*, el estudio en un territorio específico como es en este caso de Cumanayagua, municipio de la provincia de Cienfuegos, provincia que ocupa uno de los primeros lugares en el Informe de Desarrollo Humano realizado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en Cuba, le da mayor importancia al estudio de dentro del contexto local, *de los individuos, grupos de hombres y mujeres, jóvenes y adultos que teniendo edad y aptitud para trabajar, no se vinculan laboralmente a ninguno de los diversos tipos y formas de economías que existen en ese territorio, principalmente asociadas a la agroindustria láctea, tabacalera, y otras ramas asociadas a su carácter agrario.*

La producción científica acerca de los efectos de la crisis económica de los años noventa en Cuba en el empleo es muy amplia y es abordada por diferentes disciplinas científicas, sin embargo, los estudios desde una perspectiva sociológica, puede no sólo implica utilizar métodos y técnicas de investigación, pensamiento teórico, que les permite tener un conocimiento e interpretar la realidad social y los cambios que en ella acontecen sea en pequeños o grandes espacios, especialmente en el ámbito local o municipal..

De ahí que en el presente trabajo de diploma:

Aproximaciones al estudio de la desvinculación laboral en el municipio de Cumanayagua, Factores influyentes en la desvinculación laboral.

Problema Científico:

¿Qué factores obstaculizan la inserción en el empleo de hombres y mujeres aptos para el trabajo en el municipio de Cumanayagua?

Objetivo General: Realizar un estudio diagnóstico de los factores que obstaculizan la inserción laboral de hombres y mujeres aptos para el trabajo en el municipio de Cumanayagua en la actualidad.

Objetivos específicos:

- Sistematizar los referentes teóricos sociológicos y económicos respecto al trabajo y las formas en que éste se inserta dentro y fuera del empleo.
- Valorar la influencia de las relaciones de producción en la inserción de los hombres y mujeres aptos para el trabajo en las relaciones sociales del empleo.
- Valorar el impacto de la política de la Revolución Cubana en el empleo antes y después de la crisis de los años noventa.
- Identificar los factores que obstaculizan la inserción de hombres y mujeres aptos con la edad requerida, y aptos para el trabajo en el municipio de Cumanayagua.

Idea Científica Rectora:

La existencia de multiplicidad de factores (objetivos y subjetivos) obstaculizan que sean aprovechadas las oportunidades que se les ofrece a los hombres y mujeres con la edad y aptitud requerida para insertarse en un empleo en el municipio de Cumanayagua.

Novedad Científica:

Responde a la incorporación de la perspectiva sociológica en el tratamiento de la problemática de la desvinculación laboral, ya que, en el país solo ha sido investigada de forma macrosocial. Específicamente en el municipio de Cumanayagua, universo escogido para la investigación, solo se han realizado análisis estadísticos del tema.

Estructura del Trabajo de Diploma:

Nuestro trabajo se estructura de 2 capítulos. El **Capítulo 1** da cuenta del recorrido teórico sobre las principales perspectivas y escuelas que desde la Sociología explican esta problemática social, se argumenta la influencia que ejercen la familia, el proceso de socialización, los procesos de control social, etc., sobre el individuo, así como la dialéctica relación entre empleo y trabajo, teniendo en cuenta las etapas que han caracterizado a la realidad cubana.

El **Capítulo 2** incluye el aparato teórico-metodológico que fundamenta la investigación: la necesidad de articular las perspectivas cualitativa y cuantitativa en estudios sociológicos, técnicas y espacio muestral seleccionado, y el análisis de los resultados obtenidos con dichas técnicas, donde queda incluida la propia perspectiva del sujeto social en cuestión.

Además contiene Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos que sustentan y enriquecen la investigación.

Capítulo I. Principales concepciones teóricas desde la perspectiva sociológica del trabajo insertado en las relaciones del empleo. Visiones sobre el desempleo.

1.1 El trabajo y las nuevas formas de enfocar el trabajo. Las relaciones sociales del empleo y fuera de él.

El trabajo es *la forma de estructuración de la vida económica y forma de socialización del individuo, el factor esencial para la reproducción social y humana en la sociedad*. Marx y Engels define el trabajo como un proceso entre el hombre y la naturaleza, durante el cual *el hombre mediante su propia actividad, mediatiza, regula y controla el intercambio de sustancias entre él y la naturaleza*.¹² En primera instancia el trabajo es una actividad humana encaminada a un fin, siendo el ser humano en su calidad de trabajador/ productor el sujeto de tal actividad, es decir, la humanidad como “sujeto productivo” o “sujeto que trabaja”. El ser humano dirige su actividad hacia la transformación de la naturaleza, pero el mismo es también un ser natural y como tal, parte integrante de la naturaleza”¹³

La transformación de la naturaleza por el ser humano es una actividad imperativa, una *necesidad vital* sin la cual no es posible satisfacer las necesidades materiales y espirituales de la vida. El trabajo constituye la condición primera y fundamental de la existencia humana, el hombre al actuar sobre la naturaleza exterior, modifica la naturaleza y a la vez se modifica a si mismo, en este proceso, él adapta los objetos de la naturaleza a sus necesidades. Desde la antigüedad el ser humano se valió del trabajo para garantizar su alimento y a la vez lograr su seguridad, el trabajo no solo le fue proporcionando al hombre los medios de subsistencia que

¹² Marx Karl, Engels Federico, Obras Escogidas. Tomo I. pag 183, ed

¹³ Hinkelammert Franz, Mirea Henry. Coordinación Social del Trabajo, Mercado y Reproducción de la Vida Humana. Colección Economía-Teología. San José de Costa Rica, 2001. Pág.122

necesita para vivir, sino que a través del trabajo el hombre se ha ido desarrollando.

El trabajo no puede ser considerado como toda *actividad social*, pero tampoco es posible definirlo de manera constreñida que lo limiten o bien al empleo o bien “a ser un resultado de filosofar de forma abstracta sobre la naturaleza del trabajo “productivo”. ***El trabajo sólo puede entenderse en conexión con las relaciones sociales específicas en que se halla inmerso.***¹⁴.

1.1.1 El trabajo fuera del empleo.

Hasta hace poco tiempo, las relaciones sociales en las que se inserta el trabajo no eran tratadas por la Sociología del Trabajo en todo su alcance, ante todo, el trabajo se asociaba al trabajo productivo, al trabajo creador de mercancías, y se le prestaba especial atención a las relaciones *empresario-empleado en el mercado de trabajo*, a las condiciones de trabajo, y al pago del sueldo o salario a cambio de trabajar durante la jornada de trabajo. Esta es la forma de trabajo más fácil de entender, sin embargo, el trabajo también se inserta en las *relaciones sociales fuera del empleo*, y es cuando se realiza el trabajo doméstico, trabajo comunitario, o trabajo vecinal, con el propósito de dar respuesta a *la reproducción individual, a la reproducción social, a la solidaridad social, o al trabajo voluntario*.

Las posibilidades de los individuos de realizar trabajos fuera del empleo en la economía doméstica -trabajo en el hogar es el trabajo que hace posible que varios miembros de una familia pueda integrarse al ámbito laboral, y pese a su importancia éste no se contabiliza. No en pocos casos la inexistencia de la infraestructura que requieren las ciudades y asentamientos poblacionales, especialmente en países de menor desarrollo, no garantiza que todos los individuos aptos para el trabajo puedan apartarse totalmente del trabajo doméstico, y permanezca algún miembro de ésta, en la mayoría de los casos

¹⁴ Pahl R. E Nuevas formas de enfocar el trabajo. Lecciones de Sociología y Política Social del Trabajo. La Habana: MES; 2004. Pág. 15

mujeres que trabajan en el hogar con la finalidad de atender a los restantes miembros de la familia que estudian o trabajan, sea en este caso en la economía formal o informal.¹⁵

El trabajo también puede realizarse mediante el autoempleo que en la mayoría de los casos está vinculado a la economía informal, a la economía sumergida, es decir no oficial o no contabilizada.

1.1.2 El trabajo en las relaciones del empleo.

El trabajo insertado en las relaciones sociales del empleo, no es tan sencillo como parece a simple vista, en primer lugar porque todos los individuos pueden no tener la misma posición en relación al mercado de trabajo cuando este existe y funciona, o tener las mismas condiciones para insertarse en determinados empleos cuando no existe de manera visible el mercado de trabajo, o éste funciona de manera restringida. Las condiciones de trabajo, protección del empleado, las instalaciones a su disposición, y retribución del salario van a diferenciar a unos y otros de los empleados u ocupados. Cuando el individuo se inserta en un empleo que no satisface sus expectativas, siempre que puede moverse a otra ocupación lo hace, o en última instancia se decide por el *autoempleo*, o la realización de trabajos a domicilio convenido con empresas mediante la subcontratación. El individuo puede optar por buscar trabajo en la economía informal, subterránea, o puede también optar por el desempleo voluntario u oculto.

La tipología de trabajos, y las nuevas formas de enfocar el trabajo desde la sociología del trabajo, refuerza la idea de la *complejidad y centralidad del trabajo*, en tanto el debate actual, va orientado a dar respuesta a: *qué trabajo, en que economía, para que miembros de la familia, durante que tiempo, y en que condiciones se realiza el trabajo.*¹⁶

¹⁵ Fajardo Nápoles Luisa. Notas de la Conferencia del Tema I de Sociología del Trabajo. Universidad Central de Las Villas, 2008.

¹⁶ Ídem, Pahl, pág. 70-72

Existen criterios que se debaten en la actualidad con respecto al desarrollo tecnológico y sus frenos con respecto al obrero. Tal es el caso de Simmel cuando expresa que cuanto mayor se hacia la tecnología industrial asociada a la economía moderna, menos importantes se volvían las capacidades y aptitudes del trabajador individual. Al final, el trabajador se enfrenta a una maquinaria industrial sobre la que apenas puede ejercer control.

La complejidad del análisis en la actualidad se acrecienta cuando existe el *mito de que con la nueva tecnología desaparece el trabajo, es decir, que éste llega a su fin al igual que la clase obrera.*

Distintos investigadores foráneos afirman que a partir de la introducción de las nuevas tecnologías de la información, el trabajo está destinado a desaparecer aunque no todos lo creen, aduciendo que a pesar de que las transformaciones en la organización del proceso productivo, lleven a la disminución de los trabajadores, no parece que estamos ante el fin del trabajo. Es cierto que con la introducción de la máquina, y más aún con la automatización, la producción no depende exclusivamente de la pericia del obrero,¹⁷ lo que no quiere decir que se pueda prescindir del obrero, que es quien con su trabajo construye las máquinas, y las vigila y controla una vez que estas se incorporan al proceso productivo.

Es obvio también que sea la cadencia de la máquina quien determine el ritmo y el desgaste de la fuerza de trabajo del obrero en el proceso productivo, o en la prestación de servicios. Hans Jurgen Reuter plantea que se ha dado a la tecnología prioridad absoluta buscando que a ella se adaptara todo lo demás, depende de la gente misma como se use la tecnología. No se puede dejar de reconocer que la situación actual de la clase obrera es un problema medular por lo que se buscan nuevas formas de empleo que van desde los trabajos de medio tiempo, un trabajo oculto, en el hogar o la realización de la pequeña producción

¹⁷ Marx Carlos El Capital Tomo I. Editorial Venceremos, La Habana; 1973 pág. 362

mercantil en forma de autoempleo, es decir, diferentes formas y fuentes de trabajo.

Por eso Juan José Castillo, sociólogo español plantea en relación a la problemática del *fin del trabajo que es que* “a pesar de la aparente sofisticación, existe la escasa visión de los que *teorizan* sin tener en cuenta la realidad.”¹⁸ Porque en síntesis, en el mundo contemporáneo *los trabajos son cada vez más imperceptibles*, de ahí del peligro de reducir, o utilizar la noción deformante de “empleo,” o del trabajo doblemente adjetivado como formalmente asalariado. No es el *fin del trabajo, ni se trata de la pérdida del valor del trabajo*, se trata de *trabajo fluido, disperso, invisible, intensificado, desregulado, pero en fin trabajo*.¹⁹

1.2 El capitalismo, el mercado de trabajo y la ley de población capitalista.

Desde el punto de vista esencial, la propiedad sobre los medios de producción marca la diferencia de la relación entre el que emplea y el que se emplea, si la propiedad es privada el divorcio entre el productor y los medios de producción determina que la fuerza de trabajo en este caso sea mercancía y existan relaciones de explotación.

Como las restantes mercancías, la compra-venta de la fuerza de trabajo en el capitalismo, responde al funcionamiento del mercado de trabajo y al comportamiento de su oferta y demanda; a mayor oferta de fuerza de trabajo el capitalista comprador de esa mercancía especial, puede incrementar la explotación de los trabajadores en activo. Karl Marx, le prestó gran interés a la *ley económica de la población*, y los efectos de la acumulación capitalista en el surgimiento de lo que llamó el ejército industrial de reserva, de los desempleados -, de la *superpoblación* que no es absorbida por no ser necesaria al capital. El desempleo en cualquiera de sus formas indica una *subutilización del factor*

¹⁸ Castillo Juan José. A la búsqueda del trabajo perdido (y de una sociología capaz de encontrarlo). En Catá Guilarte Euclides. Sociología y Política Social del Trabajo. La Habana: editorial Félix Varela; 2004. Pág 4

¹⁹ Ídem. Pág12

productivo más dinámico de la sociedad, y al mismo tiempo constituye una destrucción del producto potencial.

Si bien Marx *no es un sociólogo, en su teoría hay mucha sociología.* La teoría de la acumulación del capital muestra, como la misma trae consigo *un proceso de exclusión de mano de obra que tiende a formar una reserva permanente de personas, al ser sustituida la mano de obra por la maquinaria.* Las formas que adopta según Marx la superpoblación excedente relativa (SER) es la *flotante por su entrada y salida del mercado de trabajo*, es el desempleo abierto; aquellos que tienen un trabajo esporádico, en malas condiciones son los precarios informales y los llamó SER *intermitente*, y a los que están en sectores que serán destruidos y están en espera de ser reserva los llamo *SER latente.*²⁰ Por debajo de estas formas están las prostitutas, delincuentes, grupos de personas que no se contemplan en estas formas.

Sobre el crecimiento de la demanda de fuerza de trabajo, Marx señala que si bien todos los años entran a trabajar más obreros que el año anterior – crecimiento en término absoluto-, las necesidades del capital son menores que la oferta normal de trabajo y ocasiona el desempleo. El aumento de la composición orgánica del capital hace que disminuya en términos relativos la demanda de fuerza de trabajo.²¹ El desempleo y su crecimiento están asociados *al agravamiento de los problemas sociales y a la pobreza*, consecuencia que no puede ser resuelta con políticas de subsidios y con pactos sociales. Al crecer la tasa de desempleados crece la pobreza y se agudizan los problemas sociales

Los economistas burgueses expresan diferentes explicaciones con respecto a este tema. Adam Smith por ejemplo aborda el problema del empleo en el contexto de su teoría del salario. Según este autor existe una estrecha relación entre la variación del salario y el empleo y afirma que los salarios varían en proporción

²⁰ Carlos Marx: El Capital. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1973. Tomo I p574.

²¹ Fajardo Nápoles, Luisa. Estructura socioeconómica y empleo de la fuerza de trabajo. Ponencia presentada al Taller integrador de las asignaturas de Marxismo. UCLV, 1995. s/e

inversa a lo grato del empleo y en proporción directa al costo del aprendizaje como la educación en las artes. Los salarios varían también en la proporción inversa a la continuidad del empleo.

David Ricardo plantea que con el desarrollo de las maquinarias se sustituiría al hombre como mano de obra pero esa mano de obra sustituida por la máquina, encontraría trabajo más adelante aunque en los primeros momentos le traería sus inconvenientes.

También en las teorías neoclásicas cuyos representantes son Marshall y Pigou se otorga un papel importante al mercado, considerándolo el mejor distribuidor de los recursos. Aseguraban que para lograr un alto nivel de ocupación el gobierno no debía intervenir en los asuntos económicos y dejara esa función a la iniciativa privada y a la libre contratación del mercado. El empleo es la forma en que se concreta la relación salarial. En las teorías neoclásicas le atribuyen un papel importante a la relación del empleo y el salario, tal es el caso de Pigou que en su obra *Teoría del Empleo* desarrolla la teoría neoclásica de la ocupación o teoría del empleo voluntario²², en ella plantea que la relación entre el nivel de ocupación y el salario real es inversamente proporcional, a medida que aumenta el salario real disminuye el nivel de ocupación.

A diferencia de los teóricos anteriores John Maynard Keynes en su *Teoría general del interés, ocupación y el dinero* proporciona la justificación teórica para la intervención del gobierno. El *pleno empleo* ha sido objetivo central de las políticas macroeconómicas keynesianas, en las que considera que el Estado debía intervenir activamente ante las fallas del mercado, especialmente ante la falta de inversión. Según Keynes se debía conocer por qué existía determinado nivel de ocupación.²³

²² La teoría de la ocupación de Pigou es considerada por Keynes como la única descripción detallada que existe de la teoría clásica de la ocupación.

²³ Para explicar las causas del desempleo se basa en *el principio de la demanda efectiva* que constituye la base del modelo keynesiano y donde la ley psicológica juega un papel fundamental, pues según él los hombres están dispuestos a aumentar su consumo a medida que crece su ingreso, aunque no en la misma

En la actualidad la rapidez de los cambios económicos, políticos y sociales que se operan actualmente en el mundo, tales como los procesos de globalización, los nuevos enfoque sobre el mercado y la producción, el desarrollo de la informática y la tecnología, hacen que las empresas, que es una de las organizaciones más jóvenes, y que *constituye la célula organizativa de las fuerzas productiva de la sociedad en que se combinan de determinado modo los factores materiales y humanos que intervienen en la producción de bienes o en la prestación de servicios, y en la que se sintetizan determinadas relaciones de producción.*

Las organizaciones empresariales actuales tienen que operar en un medio poco definido y en constante cambio que exige que los directivos creen capacidades para administrar la incertidumbre y los procesos complejos a los que se enfrentan y crear e integrar equipos de trabajo. Se busca en grandes empresas que el poder institucional basado en la autoridad (orden y mando, coacción, comunicación en una sola dirección), pase gradualmente a ser un estilo basado en la colaboración (participación, implicación, amplia comunicación, compromiso). Ello no quiere decir que la empresa capitalista deje de ser como entidad o marco social un escenario de diferentes tipos de conflictos, dada la separación de los productores de los medios de producción.

En el contexto internacional actual se manejan los términos de *crisis del trabajo, rechazo del trabajo, alergia al trabajo*, en un contexto en que la tasa de desempleo es cada vez más alta, hay cada vez mas parados y se reduce el tiempo de trabajo. El paro actualmente es una de los problemas más llamativos de las sociedades capitalistas. Poco a poco se ha ido desarrollando una *degradación del trabajo* al punto de no tenerse en cuenta como una de las fuentes primarias de ingresos de recursos. El obrero ha perdido la noción de la importancia del trabajo,

proporción. Es necesario incrementar el nivel de ingresos de los trabajadores para que puedan consumir pero a la vez puedan ahorrar e incrementar las inversiones. Esto se logra por la acción del Estado como agente regulador del mercado y de la economía en su conjunto incrementando el nivel de empleo. Para Keynes, el exceso de la demanda global es la causa del desempleo y que el mercado en tiempo de crisis no es capaz de regular la economía, y la rigidez de los salarios nominales son los que impiden el ajuste del mercado de trabajo.

por las muchas formas de maltrato y engaño que sufre hoy dentro de las empresas. En particular los jóvenes invadidos por la sociedad capitalista de consumo desvían su atención de este asunto para encontrar vías más fáciles para satisfacer sus necesidades muchas veces escogiendo caminos equivocados que los llevan en muchas ocasiones a la delincuencia juvenil.

Últimamente en el ámbito internacional, han aparecido teorías psicosociológicas que creen haber encontrado una explicación causal entre el *desempleo y la delincuencia*, especialmente de jóvenes. Ambas teorías se han testado con *supone la existencia de una relación positiva entre el desempleo y el delito* múltiples métodos, niveles de agregación y datos estadísticos. La primera de ellas basándose en la combinación a nivel individual de procesos sentimentales y de elección racional. Así se considera que cuanto mayor sea el nivel de desempleo, y por lo tanto peores las circunstancias económicas de los grupos sociales, más probabilidades existen que se vean implicados los individuos que la componen en actos delictivos. Dos son las fuentes esenciales que generan esta relación, por una parte, existe la tendencia a la frustración que genera en las personas el hecho de no poder obtener y mantener un empleo, con los ingresos que el mismo supone, mientras se conservan aparentemente intactos los instintos para mejorar o estabilizar el nivel de vida individual. Por otra parte, un proceso de elección racional mediante el cual los individuos valoran los costes y beneficios del comportamiento delictivo frente a las actividades no delictivas.²⁴

La segunda teoría que relaciona condiciones económicas y delincuencia es la perspectiva de oportunidad, según la cual el nivel de criminalidad estaría en

²⁴ La relación positiva entre desempleo y delincuencia se produce además en otro sentido. El desempleo no suele ser una estación permanente sino que más bien se presenta en forma discontinua intercalando periodos de inactividades con empleos en ocupaciones de baja remuneración, malas condiciones de empleo y alta inestabilidad en el trabajo. Las frecuentes salidas y entradas en el mercado de trabajo de estos individuos provoca que no puedan forjar fuertes relaciones con los relaciones de trabajo con su lugar de trabajo. En ausencia de esto, aparecen amistades en sus comunidades de residencia, donde por lo general se suelen dar altas concentraciones de desempleados. En estos entornos se genera un tipo de socialización que, está caracterizado por los bajos niveles de renta y de oportunidades de movilidad ascendente.

función de la oferta de potenciales criminales y de objetivos apropiados para la victimización. En esta línea de pensamiento el número de delitos disminuye en periodos de depresión económica en los que se incrementa el desempleo debido a una disminución de la circulación de personas y bienes. Por una parte, las estrecheces económicas provocan que los desempleados permanezcan durante mayor tiempo en sus hogares, con lo cual proporcionan una protección adicional a sus propiedades personales en el hogar. Por otra, la menor circulación de los desempleados por espacios públicos debido a la inexistencia de movilidad laboral diaria y la escasez de recursos para el ocio fuera de lugar disminuye enormemente la probabilidad de ser atracado en las calles. *Estas teorías en la actualidad son objeto de verificación en el ámbito académico internacional.*

Asimismo, hoy se presentan análisis particulares para categorizar dos tipos de la fuerza de trabajo que concurre al mercado de trabajo. La llamada *fuerza débil en el mercado de trabajo*: que es el trabajador que se ofrece y que puede negociar pocas cosas, que tiene poca capacidad de influencia para mantener exigencias, continuidad en los contratos o aplicación de su formación profesional; y *la fuerza de trabajo fuerte* que es el trabajador capaz de resistir física y psíquicamente ritmos fuertes, horarios de trabajo saturados, con rapidez de reflejos y cumpliendo las características que exijan los nuevos procesos. La fuerza de trabajo más requerida en el mercado de trabajo son los jóvenes pues por su condición aceptan cualquier condición que se les imponga; por esta situación muchos obreros de larga experiencia son expulsados de sus puestos de trabajo. Las mujeres y los inmigrantes son discriminados de algunos empleos, el trabajo temporero, y el pago de su trabajo por lo general es mucho menor es otra de las características que se distintivo del mercado de trabajo en la actualidad de los países capitalistas.²⁵

²⁵ En la actual crisis económica mundial, los emigrantes son los más afectados en países capitalistas. La población latinoamericana que han emigrado a estados Unidos trabajan en condiciones laborales muy desfavorables en muchos casos por su condición precisamente de emigrantes.

1.3 El proceso de socialización de los individuos y la socialización en el ámbito empresarial.

Cuando se examina *el trabajo* y como éste ha evolucionado en las sociedades modernas, se puede contactar la necesaria combinación del factor material y humano para realizar un trabajo, y el surgimiento de la empresa como un importante ámbito socializador.

El proceso de socialización puede ser entendido como un proceso *consustancial a la vida social que la posibilita y perpetúa a través de la transmisión, enriquecimiento, y depuración entre unas y otras generaciones o colectivos humanos de agrupamiento diverso, de valores, normas, actitudes, conductas y conocimientos que dan como resultado un grado determinado de cohesión social, una estabilidad en el tiempo de los símbolos culturales, y la construcción social de ciertos patrones de comportamientos aceptados dentro del contexto, o en el nivel donde se produce dicho proceso.*²⁶

La socialización significa disciplinamiento de los miembros de la sociedad, acción a través de la cual los individuos aprenden a actuar, se modelan sus costumbres, se interiorizan las normas, valores y tradiciones. El proceso de socialización es esencialmente una estrategia dentro del proceso de control social, responsabilizada en asegurar el cumplimiento de los roles sociales asignados, interiorizando los mismos mediante la preferencia o el hábito.²⁷

Mills interpretando a Parsons: definía que "...hay dos modos principales de conservar el equilibrio social, y del fracaso de uno de ellos o de ambos resulta el desequilibrio. El primero es la socialización que incluye todos los medios por los cuales el individuo recién nacido se convierte en una persona social. Parte de esta formación social de las personas consiste en la adquisición de motivos para aceptar las acciones que los demás exigen o esperan. El segundo es el *control*

²⁶ Riera Vázquez Celia M. Socialización, resiliencia y prevención en el trabajo social. UCLV. Pág.1 (soporte digital)

²⁷ González Rodríguez Marta T. concepción teórica-criminológica del control social informal de la antisocialidad y la delincuencia. En González Rodríguez Marta T. et al. Perspectivas comunitarias del control social informal de la antisocialidad y la delincuencia. Santa Clara: Editorial Samuel Feijoo; 2008. Pág. 5.

social, por el cual entiendo todos los medios de mantener en línea a la gente, y por el cual ella se mantiene en línea.”²⁸ Este proceso está dirigido y se aplica a todos los miembros de la sociedad durante todo el transcurso de la vida y es desarrollado por los agentes socializadores o de la socialización. Estos son: la familia, escuela, vecindario, iglesia, etc. que interactúan con el individuo y posibilitan que aumenten el número de relaciones influyentes sobre los sujetos sociales.

La teoría sociológica clasifica a la socialización, reconociendo la existencia de la socialización primaria y la socialización secundaria.²⁹

La socialización primaria es un proceso básico de aprendizaje sustentado en la identificación emocional afectiva con las personas inmediatas que rodean al individuo, consideradas como significantes.³⁰ *La socialización primaria* se constituye en la internalización del mundo para ese nuevo sujeto, el niño se posesiona de los roles generales y las actitudes que le proporcionan como referentes los otros significantes, internalizándolos con la consecuente apropiación de ellos.

La socialización secundaria constituye un proceso de internalización de roles específicos, asociados a áreas concretas del conocimiento, mediante la cual el sujeto adquiere conocimientos que son partes de “parcelas” institucionales; la socialización secundaria se asocia directa o indirectamente a la división del trabajo.³¹ Es importante señalar que *los grupos laborales* constituyen también un *agente socializador* que desempeña un rol importante en una etapa del ciclo vital. La socialización constituye entonces un proceso a través del cual el individuo recibe de las diferentes instituciones sociales, elementos necesarios en el accionar

²⁸Wright Mills C. La imaginación sociológica. Edición Revolucionaria. La Habana: 1996. Pág. 51.

²⁹ BERGER P. LUCKMANN T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu editores; 1998. Pág. 166-190.

³⁰ Categoría que designa a los individuos que juegan papeles fundamentales en cuanto a la socialización de un sujeto; en este sentido como significantes se catalogan los padres, los hermanos, los amigos, los maestros, etc..

³¹ “...Mientras que la socialización primaria no puede efectuarse sin una identificación con carga emocional del niño con sus otros significantes, la mayor parte de la socialización secundaria puede prescindir de esta clase de identificación y proceder efectivamente con la sola dosis de identificación mutua que interviene en cualquier comunicación entre seres humanos”. Ídem. Pág. 178.

consciente y transformador de la praxis. Confluye a favor de la presencia real del sujeto como miembro activo de la sociedad y no como ente pasivo de la misma. A lo largo de su tratamiento teórico: valores, normas, pautas de conducta, etc., se ponderan como componentes básicos en la consecución de la integración social, que demanda la sociedad al individuo. Consideramos entonces que solo participando, compartiendo valores y posibilitando la igualdad de oportunidades, la socialización realmente cumple su cometido de preparar en aras de un sujeto crítico, propositivo y comprometido con los fundamentos que dan soporte a la sociedad que construye.

La socialización significa disciplinamiento de los miembros de la sociedad, acción a través de la cual los individuos aprenden a actuar, se modelan sus costumbres, se interiorizan las normas, valores y tradiciones, y en ello la familia juega un papel de primer orden. El proceso de socialización es esencialmente una estrategia dentro del *proceso de control social*, responsabilizada en asegurar el cumplimiento de los roles sociales asignados, interiorizando los mismos mediante la preferencia o el hábito.³²

1.3.1 La familia, preparación del individuo para el ámbito laboral.

La familia es la célula que logra el balanceamiento social en cuestiones como la vivienda, la alimentación y otros. Esta debe verse desde dos puntos de vista como institución y como grupo. Como lo plantea el investigador Ramón Rivero Pino, la familia *como institución* la familia es un hecho universal, existe en todas las sociedades conocidas en el sentido de paternidad y de legitimidad; es un hecho general, puesto que todos los miembros de una sociedad forman parte indefectiblemente de algún grupo familiar; es un fenómeno totalizador, todas sus funciones aparecen siempre integradas; es también un fenómeno que constituye un modelo, a pequeña escala, de lo que es una sociedad, ***de ahí su papel***

³² González Rodríguez Marta T. concepción teórica-criminológica del control social informal de la antisocialidad y la delincuencia. En González Rodríguez Marta T. et al. Perspectivas comunitarias del control social informal de la antisocialidad y la delincuencia. Santa Clara: Editorial Samuel Feijoo; 2008. Pág. 5.

socializador; es un fenómeno clasificatorio en el sentido de que el status y el estrato de las personas quienes guardan relación con la familia y, concretamente con el liderazgo de la misma; la institución familiar es fundamental, *de ella han ido surgiendo todas las demás instituciones.*

Como grupo la familia es el grupo primario por antonomasia; posee un carácter cerrado; tiene una base biológica; funciona como unidad de la estratificación social, funciona como agente básico de la socialización y del control social, y funciona también como una actividad económica.³³

La familia presenta características específicas como son estar compuesta por ambos sexos y en las familias modernas por dos o más generaciones. Según Plain, 1991 el doble carácter de la familia como grupo e institución permite visualizarla formando parte de la sociedad civil y en estrecho vínculo con el Estado y otros elementos del sistema político.

Es necesario considerar que además la familia va a reproducir las normas y pautas de la sociedad, teniendo determinadas funciones, entre ellas: biológica, económica, reproductiva, educativa, etc. Sin embargo, pueden existir familias disfuncionales, para comprender el tema de la disfunción es necesario comenzar explicando que entendemos por *función*.

Merton miembro de la teoría clásica, constituye el principal pensador que brinda gran atención al tema de las funciones, las cuales define como: “consecuencias observadas que favorecen la adaptación o ajuste de un sistema dado”³⁴. A raíz de esto desarrolla el tema de la disfunción, explicando que del mismo modo que existe estructuras que contribuyen al mantenimiento del orden y las diversas partes del sistema social, también éstas podrían traer consecuencias negativas para él. No todas las estructuras sociales son decisivas en el funcionamiento de la sociedad, por lo que algunas pueden ser eliminadas o pueden no ser funcionales y

³³ Rivero Pino Ramón. Lugar de la familia en la sociedad civil cubana. Urrutia Barroso Lourdes. et al. Sociología y Trabajo Social Aplicado. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela.; 2003. Pág. 178-179.

³⁴ Ritzer George. Teoría sociológica contemporánea. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006. Pág. 129.

sin embargo, seguir existiendo. Es decir, “un hecho social puede tener consecuencias negativas para otro hecho social”.³⁵

Vinculando este tema a la familia obtenemos que las familias disfuncionales son aquellas que no encaminan adecuadamente la socialización -desde edades tempranas- del niño con vistas a insertarlo en otros ámbitos de la sociedad, como es en el mundo laboral. Es preciso destacar la existencia de familias funcionales solo *en apariencias*, esto es dado porque *no cumplen las funciones para la formación de los hijos*. Es decir, muchos otros procesos e instituciones sociales no siempre la familia contribuye positivamente a la construcción de la representación y proyección de sus miembros en la sociedad, .

1.4 Reflexiones sobre la evolución del empleo en Cuba. Impacto de la crisis de los años noventa.

Antes del Triunfo revolucionario de 1959 la deformación estructural y la heterogeneidad socioeconómica en lo interno, la dependencia económica y política, y el sistema de drenaje de riquezas hacia las potencias imperialistas, especialmente los Estados Unidos eran los rasgos principales que nos definían como un país con una economía subdesarrollada y altamente dependiente del sector externo para la reproducción económica. Las decisiones tomadas por los gobiernos de turno sobre la industria y la agricultura provocaban un total desaprovechamiento del factor humano de la producción mientras existía un alto índice de desempleo tanto en la zona urbana como en la rural.

La irracional estructura de la tendencia y explotación de la tierra, el débil desarrollo de la industria nacional no azucarera y de otros sectores de la producción y los servicios, limitaba con creces el surgimiento de nuevas fuentes de empleo. Además de todo esto las insuficiencias del proceso de acumulación del capital en nuestra economía, hacían que no se correspondiera el ritmo de crecimiento natural de la población con el crecimiento del empleo.

³⁵ Ídem. Pág. 129.

El desempleo visible, encubierto y estacional existente en el país no era una cuestión de importancia para los gobiernos de turno de la seudorepública. La cifra de desempleados variaba según la época del año, en tanto la producción cañero-azucarera era considerada *la columna vertebral* de la economía cubana tenía una gran incidencia en *el mercado ciclo de empleo* de los recursos laborales del país³⁶. Luego de la toma del poder político, se inicia la etapa democrático-popular agraria antiimperialista de la Revolución, en ella se le presta gran atención a la búsqueda de un camino apropiado para solucionar el problema del desempleo y alcanzar el desarrollo integral del país. Los puntos del Programa del Moncada contenían las tareas que debían llevarse a cabo, entre ellas: la eliminación del desempleo y las prácticas discriminatorias (por sexo, raza y otras) en el empleo, que afectaban a diversos estratos de la población.

Con la adopción de las primeras leyes revolucionarias la mano de obra sobrante comenzó a ser absorbida de inmediato por los sectores y ramas beneficiadas por el proceso de expropiación de los medios de producción y la redistribución de los ingresos que emanaban de estas medidas. Entre otras medidas la Primera Ley de Reforma Agraria ofreció nuevas fuentes de empleo e ingresos a la población, en especial a la de las zonas rurales. La etapa democrático-popular aunque muy breve aseguró que el Estado pasara a ser *el garante de la justicia social y la equidad en la distribución y utilización de los recursos del país*.

A partir de 1961 se inicia la primera estrategia de desarrollo económico y social para Cuba que contemplaba tres direcciones principales: industrialización acelerada, diversificación agrícola y la sustitución de importaciones. La industrialización lograría la complementación interna de la economía, que era necesario para modificar la estructura de producción, lo que provocaría un efecto multiplicativo en la generación de empleo. La diversificación de la agricultura por su parte suavizaría el ciclo de empleo estacional. Estas direcciones cumplen con

³⁶ Cabrera, Toledo Leticia. Nápoles, Fajardo Luisa. El empleo de los recursos laborales en Cuba. En *Islas*, septiembre-noviembre, 1998; #118; pp. 172.

un punto importante del marxismo pues para lograr un desarrollo integral de la sociedad es muy importante alcanzar una máxima industrialización, es decir contar con una fuerte industria.³⁷

Entre 1963 y 1964 comienzan a erradicarse un número de errores pues era necesario crear las condiciones básicas para iniciar la industrialización, en la que era fundamental la capacitación de la fuerza de trabajo. El obrero tenía que estar capacitado pues debido al atraso industrial que se había vivido en la neocolonia no contaba con el conocimiento necesario para los futuros cambios que se avecinaban. En el proceso de desarrollo de Cuba se relevan importantes elementos que promueven empleos y cambios en las relaciones laborales, entre ellos:

- Con la creación de nuevas fábricas, el empleo tuvo un peso importante.
- El empleo femenino creció tres veces hasta 1975, constituyendo la principal reserva de recursos laborales existentes en el país.
- La estructura del empleo por esferas y sectores sufrió cambios. Aumentó el peso del empleo en la industria, servicios básicos, construcción, mientras disminuía en el sector agropecuario.
- Disminución de la población juvenil, como resultado de las posibilidades de superación cultural y técnica.
- Aumento de la fuerza de trabajo calificada.³⁸

De particular interés fue la década del ochenta, en la misma se produce el arribo a la edad laboral del grueso de los jóvenes nacidos durante el *boom demográfico de la década del 60*. Se producen incrementos en la ocupación fundamentalmente por el Estado aunque no todos los recursos laborales se utilizaron eficientemente. En ello influyó *la política de garantizar el derecho al trabajo* a todos los egresados de los distintos niveles medio y superior de educación, y otros jóvenes que arribaban a la edad laboral. En cierta medida se entendió *el pleno empleo como*

³⁷ Guevara Ernesto: Temas económicos. La Habana: Editorial Ciencias Sociales;1998.Pág 259

³⁸ Cabrera, Toledo Leticia, Nápoles, Fajardo Luisa. El empleo de los recursos laborales en Cuba, Islas, septiembre-diciembre 1998; 118: pp.175-176.

empleo total, multiplicándose el número de trabajadores realmente necesarios en los centros laborales, y condujo a desequilibrios económicos y a consecuencias sociales negativas. Lo primero, porque la ocupación aumentó muy por encima de los requerimientos que dictaba el crecimiento económico, y lo segundo porque se fue generando ideas tergiversadas en relación con el trabajo productivo y de la necesidad del trabajo en algunas ramas productivas como la agricultura, manifestándose en *cierto rechazo por el trabajo manual*.³⁹ Una parte de la fuerza de trabajo tuvo que ser absorbida ineficientemente o sobredimensionando el empleo en sectores no productivos para no incrementar el desempleo.

Algunos errores como la violación del principio de distribución socialista del trabajo, el pago o remuneración sin la debida correspondencia con los resultados de la producción y los servicios, el despilfarro, y algunas tendencias relacionadas con la disciplina laboral y social, hicieron necesario llevar a cabo el Proceso de *rectificación de errores y tendencias negativas* a partir de 1986. Este proceso tuvo como objetivo rectificar las diferentes deficiencias del modelo económico que se había agotado, y resolver la ineficiencia en la economía partiendo de ir a un proceso de mayor racionalidad en el uso de los recursos laborales del país. Además de estas conductas negativas comenzaron a aparecer o a ampliarse la proliferación del *mercado negro*, *la inadecuada combinación de estímulos materiales y morales*, y *la propensión al abandono de los puestos de trabajos más complejos por otros más lucrativos y atractivos*.⁴⁰

Luego con el surgimiento de la crisis económica de los años noventa en el país, las condiciones se complejizan en lo que al empleo se refiere. Para comprender lo que sucede en Cuba en la esfera del trabajo a partir de dicha es necesario tener en cuenta la propuesta que hace el investigador cubano José Luis Martín Romero, especialista del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) que resalta al menos tres procesos básicos:

³⁹ Ferriol Ángela, González Alfredo. Política social: enfoque y análisis. En compendio de investigaciones del Inie.

⁴⁰ Cabrera Toledo Leticia, Nápoles Fajardo Luisa. El empleo de los recursos laborales en Cuba. *Islas* septiembre-diciembre 1998; 118: Pág.176.

- a)- La reorientación de los espacios de inserción de la economía cubana y su dinámica en los noventas.
- b)- El reajuste de la estrategia de desarrollo y la multiespacialidad económica resultante.
- c)- La configuración en marcha de una nueva subjetividad laboral.

El comienzo del *período especial* de los años noventa hizo salir a flote ineficiencias internas dentro del sistema económico y la necesidad de enfrentar la crisis con medidas estructurales y funcionales, que en su conjunto se conoce como la Reforma Económica (RE). Con ella se trata de detener la brusca caída de los principales indicadores económicos y sentar las bases para la reanimación económica del país. La crisis económica de los años noventa no sólo tuvo impacto en la esfera económica, tal y como la denomina la socióloga cubana Aymara Hernández, tuvo también visibles efectos en las restantes esferas de la sociedad cubana.

La realización de diversas transformaciones en la actividad empresarial, en las concepciones del comercio exterior, medidas para flexibilizar el monopolio del comercio exterior por parte del Estado, en la reorganización de los Órganos de la Administración Central del Estado, además de medidas como la despenalización de un grupo de monedas entre ellas el dólar, apertura a las inversiones extranjeras, la creación de las Unidades Básicas de Producción Cooperativas (UBPC), se entregó pequeñas parcelas de tierra para su explotación productiva, se ampliaron las posibilidades del cuentapropismo, y fueron creadas las tiendas recaudadoras de divisas, entre otras. En esta década se produce una situación muy difícil con el empleo, pero no obstante a ello, el Estado protegió a los trabajadores, y establece medidas para garantizarles ingresos a los interruptos y sus familiares.

El surgimiento de un *sector emergente* que incluye al sector del turismo, capaz de la recaudación de divisas en cortos plazos, además de su efecto multiplicador en otras ramas, dio lugar a nuevas fuentes de empleos. En síntesis surgieron

nuevos espacios y sujetos económicos en la sociedad cubana.. La propuesta de ampliar el *sector cuenta propista, en número y diversidad de actividades a realizar por ese sector*, posibilitó ofrecer mayores oportunidades de empleo, y al mismo tiempo controlar el auge del mercado negro y aumentar el número de ofertas de servicios a la población.

Sin embargo, en el terreno subjetivo es donde la complejidad alcanza grados de muy alta materialidad en los estudios de los años noventa. José Luis Martín Romero plantea las siguientes ideas al respecto:

1.- El mercado, con sus caprichosos mecanismos de regulación entra como referente distinguible para el desempeño laboral de los cubanos. O sea, decidir *dónde, cómo y hasta qué punto colocar el desempeño para realizarlo de la manera más rentable han pasado ha ser las preguntas orientadoras de la conducta laboral del grueso de los trabajadores y trabajadoras cubanos de hoy.*

2.- -La lucha de contrarios entre un patrón solidario y altruista de conducta laboral y un patrón competitivo e individualista, se expresa en términos de preponderancia alternativa para la mayoría de los trabajadores en la mayoría de los espacios económicos, lo que da paso a una eticidad ambivalente y contradictoria en el despliegue de la capacidad de trabajo.

3-Consecuentemente, la subjetividad laboral cubana, a un mismo tiempo que se aferra a la seguridad del socialismo, por otra parte, no desdeña probar suerte en un mundo de alta competitividad; no pocos se cualifican y se preparan paralelamente para reducir *los costos de incertidumbre* que tal elección implica. Tal elección se asienta, como regla, en los pronósticos individuales del futuro laboral a corto y mediano plazos.

4- --Las experiencias vitales marcan la subjetividad y así el optimismo ante los retos de la competitividad laboral es mayor en aquellos que ocupan un lugar en los espacios más favorecidos.

En la década del 90, la relación sociedad-individuo aparece intermediada por factores que excluyen toda posible homogeneización para las rutas de realización individual. El trabajo y la familia son, además, esferas protagónicas de esa compleja coexistencia de contradicciones que estampan su sello en la conducta cotidiana.

La apertura de importantes programas sociales y educativos y la consideración del estudio como una forma de empleo vino a jugar un importante papel en la solución de los desvinculados jóvenes. Asimismo, conviene destacar el papel que en el empleo se le asigna a la *agricultura urbana*. En 1993, a penas existía esta modalidad de agricultura en el país, y en el año 2003 se producía por esa vía alrededor de 3 millones 700 mil toneladas de alimentos, además de ofrecer más de 300 mil empleos.⁴¹

Entre los programas sociales creados se encuentran la preparación y formación de Trabajadores Sociales y los cursos de superación integral para jóvenes de 17 a 30 años, los que habiendo aprobado el noveno grado no estudiaban ni trabajaban, los que reciben un ingreso mensual y la posibilidad de ingresar luego a carreras universitarias.⁴² A los afectados con la Reestructuración de la Industria Azucarera a partir del año 2001 se le garantizó diferentes modalidades de inserción laboral, entre ellos *la superación como modalidad de empleo*.

En la actualidad existe una mayor flexibilidad y descentralización en la política laboral, y por ende en el empleo. Cada territorio juega un papel fundamental en la búsqueda de empleo a los trabajadores disponibles, y la diversificación y desarrollo de las producciones y los servicios son las principales vías de elevar el

⁴¹ Granma 2003 diciembre 2. Número 38. Pág. 5.

⁴². Actualmente existen para este programa 377 escuelas en el país en las que laboran unos 6 mil docentes. Este programa ha contribuido a que estos jóvenes se integren a la sociedad. Se crearon las escuelas de trabajadores sociales que han graduado ya a 21 mil 85 jóvenes. Los que trabajan en casi todos los Consejos populares del país. En la nación cubana existen cuatro escuelas. Ciudad de la Habana, Villa Clara, Holguín, y Santiago de Cuba. En los últimos 5 años como fruto de estos programas se han creado más de 380 mil empleos, que benefician mayormente a los jóvenes. Nuestro país aunque no exento de dificultades ha beneficiado mayormente a los jóvenes con todos estos programas sociales.

nivel y el grado de ocupación de la población económicamente activa. La política laboral actual comprende el reordenamiento laboral, que persigue la orientación más eficiente de los recursos laborales, a la vez que la brindó un tratamiento especial, laboral y salarial a los trabajadores disponibles. Además se busca una mayor correlación entre los estímulos materiales y morales y los trabajadores participan de formas más directas en la dirección del proceso productivo.

Otro cambio significativo es que los cambios económicos y políticos que se realicen para la distribución de los recursos laborales deberán eliminar los desbalances entre la demanda y oferta de trabajo y los tipos de empleo, y en ese *proceso es de vital importancia la atención al trabajador y su entorno laboral, junto al proceso formativo de las nuevas generaciones de trabajadores*. Sin embargo, en realidad este es un proceso que no se resuelve en un breve período de tiempo, existen circunstancias que revelan en el país:

- Que no siempre son aprovechadas las oportunidades de empleo que se ofrecen, que se manifiesta en la permanencia de grupos de individuos desvinculados laboralmente. Individuos que pudiendo hacerlo no se insertan en un empleo.
- Parte de los que asumen los programas de superación Integral para Jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo, una vez terminado los mismos se mantienen o reproducen la situación anterior del no empleo. Es decir se reproduce su status de desvinculado.
- La fuente de ingreso proveniente de actividades no lícitas o de otras fuentes no provenientes del trabajo, que reportan mayores beneficios continúa incidiendo en parte entre una porción de los desvinculados del empleo.
- La no correspondencia entre la preparación cultural y técnica con las ofertas de trabajo, desalientan a algunos individuos a insertarse en los empleos que se le ofertan.
- Es evidente que falta recuperar significación y valor del trabajo en parte de los desvinculados del ámbito laboral. La creencia que es un problema que

debe resolver *otro*, prevalece en la subjetividad de grupos de desvinculados.

Sintetizando las ideas anteriores del presente capítulo refuerzan, la concepción de que es a través del trabajo, y fundamentalmente del empleo que el ser humano logra su inserción en la sociedad en los momentos actuales en la sociedad moderna, en la que interactúa con otros individuos, además de que durante un tiempo prolongado, es considerado la fuente primaria de ingresos para el hombre. Mediante el empleo el individuo puede también lograr su realización personal y profesional, y a generar ideas que contribuyan al desarrollo de la sociedad. Desde el punto de vista social, el empleo es una condición necesaria para el despliegue de las capacidades humanas, es al vía de obtención de ingresos monetarios para el mejoramiento de las condiciones de la vida familiar.⁴³ Por lo tanto se puede asegurar que el trabajo es central, el elemento de estructuración de la vida económica y social, es el factor principal de socialización del individuo y de su integración en el sistema social global.

⁴³ Ferriol Ángela. El empleo en Cuba 1980-1996: crisis, ajuste y situación social. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1998. P.21

Capítulo II. Organización y el Desarrollo del proceso Investigativo

2.1 Supuestos teóricos de la metodología a utilizar: *importancia y limitaciones.*

A lo largo del estudio de la realidad social se han suscitado disímiles discusiones sobre cuál es la metodología más adecuada para la comprensión de los fenómenos sociales. Si bien es cierto que tradicionalmente la metodología cuantitativa adquirió un gran auge bajo el paradigma positivista, también es preciso destacar que con el desarrollo de las ciencias sociales (Sociología, Antropología, etc.), aparece la necesidad de utilizar otro tipo de método.

Específicamente a partir del siglo XIX, aunque sus inicios se consideran desde la antigüedad, los métodos cualitativos se hacen imprescindibles en la comprensión de la sociedad como un todo y elementos como: normas, acciones, valores, significados, etc. de los individuos. En estos inicios no podemos dejar de mencionar a “Fredrerick LePlay, Bronislaw Malinowski y la Escuela de Chicago a través de la cual se divulgó esta metodología donde se destacan Park, Burgess, Shaw, Sutheriand, Warner, Whyte, Thomas y otros”.⁴⁴

Metodología cualitativa como bien lo indica su nombre se refiere a investigación centrada en la interpretación y el entendimiento, tiene como finalidad la descripción de las cualidades de un fenómeno concreto, es decir, profundizar en el significado legítimo de éstos. A pesar de que adquirió un momento de cúspide en la etapa de 1910-1940, no fue hasta la década del 60 que las investigaciones de corte cualitativo renacen como metodología de primer orden, principalmente en Estados Unidos y Gran Bretaña. A partir de este momento se da toda una evolución en referencia a los requerimientos y utilización de la misma.

⁴⁴ Molina Durán Silvia. La metodología cualitativa representada por la etnometodología. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos22/etnometodologia/etnometodologia.shtml>

Dentro de sus principales características⁴⁵ podemos señalar:

- Su objetivo es la captación y reconstrucción de significados.
- Su lenguaje básicamente es conceptual y metafórico.
- Su modo de captar la información no es estructurado sino flexible y desestructurado.
- Su procedimiento es más inductivo que deductivo.
- La orientación no es particularista y generalizadora sino holística y concientizadora (considera el fenómeno como un todo).

La incertidumbre en la ciencia social sobre qué métodos son más confiables y realmente representan los elementos a investigar nos conduce a la dicotomía entre lo cualitativo y lo cuantitativo, sin embargo, se ha demostrado que la metodología cualitativa es tan válida como la cuantitativa, la diferencia entre ellas radica en lo útil de ambas y en la capacidad heurística que poseen para aplicarse a situaciones distintas. Nuestra certeza no radica entonces en la metodología utilizada sino en la capacidad de aplicar a cada caso específico la que realmente necesita.

Ante la realidad de que ambas son incompatibles, se suscitan acuerdos para que exista una reconciliación entre ellas, por lo que se ha recomendado en más de una ocasión su combinación si el fenómeno a estudiar lo requiere, esto recibe el nombre de “triangulación metodológica”.

La metodología cualitativa va dirigida sobre todo al plano subjetivo esto en ocasiones provoca limitaciones, pues en muchos casos el investigador se adentra mucho en el problema investigado impidiendo obtener una percepción clara de la situación real. Además en muchas ocasiones se siente identificado con el problema a indagar lo que provoca que se comprometa la exploración y se emitan resultados erróneos. Con el objetivo de que esto no ocurra el investigador debe

⁴⁵ Olabuénaga Ruiz José I. Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto; Vol. 15. 1999. Pág. 23. (material escaneado)

asumir una postura neutral, despojándose de todos los prejuicios y preocupaciones que pueda experimentar a lo largo de la tarea a realizar.

2.2 Las técnicas empleadas y su análisis.

Con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos en la investigación, se articulan las perspectivas cualitativa y cuantitativa. Haciendo énfasis en técnicas y métodos de la investigación cualitativa, entre ellas:

- *Análisis de documentos:* para la revisión de las principales corrientes de pensamiento, que en el orden sociológico, fundamentan los conceptos abordados en la investigación.
- *Observación científica:* se encuentra orientada y enfocada a un objetivo concreto de investigación que se formula de antemano, planificada con sistematicidad en fases, aspectos, lugares, personas, relacionándola con teorías sociales, explicaciones profundas y planteamientos científicos. Se destacan los controles de confiabilidad, precisión, veracidad, es decir, se contempla de forma sistemática como se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla. Se utiliza el tipo de *observación no participante*.
- *Observación no participante:* el investigador no participa directamente en ninguna de las actividades o tareas que realiza el grupo a observar. Contribuye al reconocimiento de la zona, de las condiciones materiales de la tribu a las que no puede acceder con facilidad el investigador. Es esencial un acercamiento hábil para la empatía, evitando desajustes en el comportamiento de los sujetos estudiados. Lograr una total aceptación resulta muy difícil.
- *Entrevista en profundidad:* constituye una técnica de obtención de información a través de una conversación profesional, a favor de un estudio social. Mantiene como criterio básico la conversación individualizada, es

decir, la conversación se desarrolla entre la persona a entrevistar y un entrevistador. Implica un proceso de comunicación donde ambas partes pueden influenciarse mutuamente. El tipo de entrevista utilizada es *estructurada* a través de una guía predefinida de preguntas.

- *Entrevista a profesionales o especialistas:* permite obtener mayor información debido a sus niveles de conocimiento, especialización y experiencia práctica, el entrevistado es tratado de forma especial y se le permite que incluya de forma moderada sus propias reflexiones.

- *Relato de vida:* Utilizada como camino para recuperar momentos vividos en el ámbito laboral, entendiendo el proceso de reintegración de un joven que se mantuvo desvinculado del estudio y el trabajo. Se trata de aprehender las experiencias destacadas de la vida de una persona y las definiciones que esa persona aplica para esas experiencias. Dirigidas al aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente, pero que marcan la vida del individuo.

2.3 Principales conceptos utilizados.

Familia disfuncional: son aquellas que no encaminan adecuadamente la socialización del niño con vistas a insertarlo en otros ámbitos de la sociedad,, como es en el mundo laboral.

Proceso de socialización: proceso consustancial a la vida social que la posibilita y perpetúa a través de la transmisión, enriquecimiento, y depuración entre unas y otras generaciones o colectivos humanos de agrupamiento diverso, de valores, normas, actitudes, conductas y conocimientos que dan como resultado un grado determinado de cohesión social, una estabilidad en el tiempo de los símbolos culturales, y la construcción social de de ciertos patrones de comportamientos aceptados dentro del contexto, o en el nivel donde se produce dicho proceso.

Control social: conjunto de presiones, directas e indirectas, que se ejercen sobre los miembros individuales o colectivos de un grupo o una sociedad para corregir las diferencias de comportamiento o de actitud ante las reglas sociales, y las normas adoptadas por el grupo social o la comunidad estudiada.

Roles: Conjunto coherente de actividades normativamente efectuadas por un sujeto.

Status: Conjunto de honores y derechos que el individuo tiene en la sociedad.

Desvinculación laboral. Término utilizado en Cuba para clasificar a aquellas personas entre 15 y 50 años que, teniendo posibilidades físicas y mentales para insertarse en el ámbito laboral, no tienen formalizado un vínculo de *trabajo* con entidades legalmente reconocidas en el sistema laboral del país, independientemente de que esté realizando gestiones personales o no para lograrlo. Este segmento de la población tiene una composición muy heterogénea, donde quedan incluidas personas desempleadas vinculadas a la economía informal, sumergida etc. .

Desempleados: conceptualmente se considera a los individuos que teniendo facultades, intenciones y aptitud para trabajar, no se insertan en un trabajo a través del empleo. (En el capitalismo esa inserción se realiza a través del mercado de trabajo).

Desempleo oculto: identifica a aquellas personas que desean trabajar pero creen que no existen opciones adecuadas o tienen una noción negativa de sus perspectivas de inserción en la actividad productiva. Esto es provocado fundamentalmente por la falta de preparación y de oportunidades reales para emplearse.

2.4 Caracterización de la muestra.

El municipio de Cumanayagua es el de mayor extensión territorial de la provincia de Cienfuegos. Se encuentra asentado en la base del Escambray cienfueguero. Sus límites son con el municipio de Cienfuegos, Cruces, Manicaragua, Trinidad y San Fernando de Camarones. El total de habitantes es de 51 100 dividido entre la zona rural, (que comprende además una zona en las montañas) y la urbana. La economía es fundamentalmente agraria y sus principales ramas son la ganadería, la agricultura, entre ellos el cultivo y producción de tabaco, los cítricos, el café y algunos productos varios

Existen también en el municipio algunas industrias importantes como la Fábrica de Productos Lácteos “Escambray”, la despulpadora de café y la fábrica de calzado, así como otras industrias locales, de subordinación municipal, que abastecen a las población del municipio como son: la fábrica de galletas, la empresa de los derivados de los cítricos, la fábrica de tabaco, la constructora de piezas de prefabricado, etc. Es importante destacar que además el municipio cuenta con un embalse de agua donde se desarrolla la acuicultura.

El municipio tiene en la actualidad 247 desvinculados⁴⁶, de ellos 182 son hombres y 65 mujeres. Esto representa el 73,7% y 26,3% respectivamente. Esta cifra en comparación con la cantidad de habitantes pudiera parecer pequeña pero con el solo hecho de existir ya constituye una problemática que afecta directamente el buen desarrollo del municipio. Por tanto constituyen un factor de riesgo que incide en la proliferación de muchas otras problemáticas sociales.

Se entiende como desvinculados los comprendidos entre las edades de 15 y 50 años. Los jóvenes de 15 a 17 años deben volver a la escuela o vincularse al aprendizaje de un oficio que no eleva su nivel cultural pero los provee de un empleo seguro al terminar los estudios. Como se puede apreciar el rango para considerar *desvinculado* no posibilita hacer en un corto período de estudio una

⁴⁶ En entrevista realizada a la trabajadora social encargada de este sector poblacional, y posteriormente corroborado por el Ministerio del Trabajo, esta cifra representa los jóvenes designados factor de riesgo para la sociedad y la familia (prostitución, violencia, negocios ilícitos, etc.) Ver Anexo 8.

distinción entre los jóvenes y los que no lo son limitaciones del manejo estadístico en el ámbito municipal. (El empleo de la metodología cualitativa permitió disminuir esta insuficiencia).

Teniendo en cuenta lo antes planteado nuestro universo está compuesto por desvinculados del municipio Cumanayagua, específicamente de la zona urbana, por converger allí la mayor cantidad de éstos individuos.⁴⁷

La muestra está contiene 30 hombres y 15 mujeres comprendidos en los rangos de edades 17-45 y 18-30 años respectivamente.

2.5 Análisis de resultados.

Con la intención de conocer el comportamiento actual de los desvinculados del trabajo, en el municipio de Cumanayagua, y a favor de complementar los planteamientos teóricos expuestos en el capítulo anterior, se llevó a cabo una observación no participante⁴⁸ (Ver Anexo 1).

Se comprobó que las zonas más frecuentes donde se reúnen estos jóvenes desvinculados son en lugares concurridos específicamente desde la Cadeca hasta la Glorieta. Esto representa el centro del pueblo donde convergen las tiendas recaudadoras de divisas, las cafeterías y bares de consumo en moneda nacional como en divisa, de fácil acceso a bebidas alcohólicas, y donde frecuentemente se reúnen alrededor de 20 ó 30 de estos sujetos. Los horarios más frecuentes giran alrededor de las 9:30am y 11:00am y por la tarde entre las 3:00pm y las 5:00pm. coincidentes con el horario laboral de los trabajadores y trabajadoras..

Las actividades que se dedican a realizar son ilícitas como: la venta de dólares y de prendas de vestir. Se realizan apuestas en tanto en esta zona se desarrolla la Peña Deportiva. Muchos de estos individuos en estos horarios se encuentran realizando viajes por cuenta propia y de forma ilegal⁴⁹.

⁴⁷ Ver anexo 9.

⁴⁸ Esta fue realizada el día 30 de abril de 2009. 10:30 AM.

⁴⁹ Estos son conocidos popularmente como *boteros*.

Siguiendo la ruta empírica de la investigación se realizan una serie de entrevistas⁵⁰ a directivos y especialistas del tema.

Al interrogar al sub-director del Ministerio del Trabajo a nivel municipal (Ver Anexo 5) explica que

“existe un registro de la cantidad de desvinculados en la región, a los cuales se les brinda especial atención en cuanto a ofertas de trabajo además de la existencia en cada consejo popular de compañeros pertenecientes a la institución que visitan a estos jóvenes ofertándole opciones de empleo, acción esta que se realiza de forma diaria”.

El Curso de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ) constituye una prioridad para el país, opción a favor de mejorar el desenvolvimiento social de estos individuos, este municipio no está exento de ello, es por eso que en otro momento de dicha entrevista, este directivo especifica que:

“las plazas que van apareciendo donde primero se ofertan es allí, en caso de que estos jóvenes no las deseen pasaran inmediatamente a jóvenes como los egresados del servicio militar para ser ofertadas”.

Esto nos da la medida del trabajo equilibrado que se viene realizando a favor del conocimiento real de la situación de dichos jóvenes y las alternativas que se pueden implementar.

Otro pilar informativo entrevistado estuvo basado en los conocimientos aportados por la sub-directora de la Escuela de Superior Integral (Ver Anexo 4). Al indagar sobre los principales requisitos que deben tener los jóvenes desvinculados para su incorporación a dicha Escuela, plantea

“Que en las mujeres es a partir de los 17 años y deben presentar documentos (Carnet de identidad, una carta de la federación de mujeres cubanas). Los

⁵⁰ Estas fueron realizadas los días 6 de mayo de 2009 9:00 AM y 11:30 AM y 7 de mayo de 2009 10:00 AM y 2:00 PM.

hombres solo tienen como requisito, que deben estar trabajando. Este requisito se convierte en una herramienta a través de la cual gradualmente eliminará esta escuela, a la vez que se logra la verdadera vinculación laboral de estos individuos”.

Este curso no será abierto el próximo año, para entrar en la universalización los interesados deben estar trabajando, ya sea 4 u 8 horas y no será necesario pagarles un estipendio si ya están trabajando.

“La mayoría de los jóvenes que comienzan en el Curso de Superación Integral para Jóvenes continúan estudios en la Universalización”. En esto se recibe el apoyo de las principales organizaciones sociales y juveniles en el territorio” (FMC, UJC, Órgano del Trabajo, etc.)”.

En relación a lo antes expuesto se realiza una entrevista a un *informante clave*, es decir, una *trabajadora social* (ver anexo 3). Al indagar sobre las principales causas que originan y acentúan la desvinculación laboral en el municipio, ésta señaló que:

“las causas principales de la desvinculación son: la no continuación de los estudios muchos por no gustarles los mismos. Muchas de las jóvenes interrumpieron los estudios al casarse o quedar embarazadas. A muchos de estos jóvenes además no les gustan las opciones de trabajo que les son ofertadas por el órgano del Trabajo”.

Nos plantea además que:

“si existe una oferta de empleo para estos jóvenes pero no es de su agrado pues consiste en plazas para la construcción y la agricultura, que son las prioridades del municipio y del país. Una de las opciones que piden es trabajar en la Empresa de Productos Lácteos Escambray, que constituye la industria más desarrollada del municipio y con condiciones para los trabajadores de ingresos y condiciones muy por encima de otros empleos. Esta opción muchas veces la desean aun sin contar

con el nivel académico requerido para laborar en ella.⁵¹ El factor principal es que cuentan con un salario básico bueno y además obtienen otros beneficios de la empresa”.

El trabajador social atiende directamente a estos jóvenes en su consejo popular por lo tanto nadie como ellos conocen las situaciones familiares que se suscitan en esas familias respecto a ello nos expone que:

“la mayoría de estos jóvenes constituyen el factor desajustado en la familia.. Muchos de los padres de estos individuos trabajan y mantienen buenas relaciones dentro del hogar y aunque mantienen una buena actitud para con sus hijos y los aconsejan con respecto a un empleo éstos no responden, por lo que no es la posición asumida por la familia la que los mantiene sin vincularse a un empleo. . No obstante existen casos de familias donde aparecen padres alcohólicos, reclusos, exreclusos y hogares donde existe violencia familiar”.

Al indagar sobre la existencia o no de ofertas de empleo nos afirma que:

“existe una oferta de empleo para estos jóvenes pero no es de su agrado pues consisten en plazas en la construcción y la agricultura. Aunque todos desean trabajar en la Empresa de Productos Lácteos Escambray pues constituye la industria de mayor potencial y por lo tanto de mayores condiciones para el trabajador. Muchos a pesar de no contar con el nivel de escolaridad requerido es lo que prefieren o de lo contrario no están vinculados al trabajo estatal pues creen que obtienen mejores ganancias”. (Esta opinión se corresponde con opiniones de otros entrevistados)

Los Trabajadores Sociales, en conjunto con la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), el Órgano del Trabajo, el Poder Popular, el Partido Comunista de Cuba (PCC), etc., son los encargados del seguimiento de estos individuos los cuales tratan de integrar tanto al trabajo como

⁵¹ Ver anexo 9.

al Curso de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ). La compañera corrobora que:

“la mayoría de los jóvenes están integrados al Curso de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ)”.

Siguiendo el curso de nuestra investigación fue entrevistado el funcionario de la Policía Nacional Revolucionaria (PNR), jefe de sector encargado de mantener registrados a los desvinculados y además realizar actividades en función de que estos sujetos se incorporen al trabajo y evitar su inserción en actividades ilícitas. (ver anexo 2) El jefe de sector es el oficial que ejerce su función en una zona determinada, es decir, existe uno en cada consejo popular.

Corroborando lo ya mencionado por los anteriores especialistas y directivos los desvinculados no aceptan las ofertas de trabajo que se les brindan (agricultura y construcción). Y a su vez aspiran a empleo que no están acordes con su nivel cultural. *Se trata de lo que en se conoce en teoría como desempleo voluntario.*

En cuanto a las indisciplinas más frecuentes expone que:

“estas personas por lo general no son violentas o agresivas sino que su principal problema es que están implicados en la realización de negocios ilícitos que en muchos casos conllevan a desvíos de recursos”.

estas personas en la mayoría de los casos no tienen conductas que afecten la integridad física de los demás miembros de la sociedad, lo que realmente necesitamos es buscar nuevas vías y alternativas que logren la inserción de éstos en el ámbito social, para ello se realizan: visitas a domicilio y reuniones profilácticas.

“En muchos de los casos al sentirse presionados muchos se vinculan otros cambian de domicilio”.

Todo lo expuesto en las entrevistas realizadas a los especialistas nos permite constatar que es real la existencia de un número de desvinculados en el municipio de Cumanayagua y que hay factores que limitan su inserción. Se corrobora de la existencia de que se ofertan variedad de opciones de empleo aunque mayormente dirigidos a sectores que no son del agrado de estos sujetos. Se mostró la presencia de diversas causas por las cuales existe la desvinculación y entre ellas se coincide en la no concordancia entre nivel culturas y las aspiraciones de empleo de estos individuos. Muchas son las instituciones y organizaciones dedicadas a solucionar y crear estrategias para la inserción de estos a los centros de trabajo.

Otra técnica utilizada fue la *entrevista en profundidad*.⁵² La mayoría de los entrevistados sus madres son amas de casa y sus padres obreros, aunque también existen padres campesinos y algunos tienen son graduados del nivel superior o universitario, aunque constituyen la minoría.(ver anexo 6)

Al tratar el tema de si antes habían trabajado la gran mayoría expuso que no, que al abandonar la escuela no se insertaron en ningún trabajo

“Nunca he trabajado y no estoy interesado, mi mamá cumple una misión internacionalista y tengo todo lo que necesito”. (Joven desvinculado no interesado en la Escuela de Superación Integral)

Otros que si conocen la experiencia laboral, plantean que antes habían ocupado un puesto de trabajo pero lo abandonaron.

“estuve unos meses trabajando en un preuniversitario como ayudante de cocina pero lo dejé por que eso no me gustó”.

Otros participantes en las entrevistas a profundidad señalaron abiertamente que *“no desean trabajar”*.

⁵² Estas fueron realizadas los días 10 de junio de 2009 entre las 9:30 AM y 11:00 AM.

En las mujeres fue frecuente escuchar:

“quedé embarazada cuando estaba en estudios y tuve que dejar la escuela. Todo este tiempo lo he dedicado a mi hijo, esposo y mi casa. Mi marido es el que trabaja”

“comencé a trabajar en la Empresa de Comercio y Gastronomía pero esto fue hasta que me casé. Mi marido me mantiene y no quiere que yo trabaje”. Otros jóvenes nos dicen “para que trabajar si con el Estado no hay búsqueda, en la calle tengo lo que necesito”. (Desvinculadas que no trabajan)

Preguntando sobre el tema de la atención que les ofrecen las diferentes organizaciones afirman que son atendidos por los Trabajadores Sociales y el Órgano de Trabajo, además son visitados por compañeros de la PNR. Los cuales les ofertan determinadas opciones de empleo.

“Al terminar el CSIJ me ofrecieron diversas ofertas pero no me interesó ninguna”, “he recibido la atención de muchos pero yo estoy esperando una plaza en la Fabrica de Helado, allí pagan bien”, “si he tenido ofertas de trabajo pero no me gustan porque son para la agricultura”. (Joven integrado al CSIJ)

La mayoría de los desvinculados no les interesan las ofertas que se les ofrecen ya sea porque tienen que ver con elementos diferentes a sus aspiraciones o porque no se encuentran en concordancia con su nivel de escolaridad. Para ellos de la manera en que viven alcanzan de manera más satisfactoria y con creces sus necesidades. Además tienen mayor libertad para realizar las actividades que deseen cuando lo deseen.

Muchos de estos individuos se sienten frustrados antes sus primeras experiencias de trabajo y deciden abandonarlos. Algo si nos queda claro coincidiendo con lo expuesto por los especialistas si existe una atención y una preocupación por parte del gobierno del municipio en lograr la inserción de los mismos a la vida laboral.

Por último utilizamos la técnica de *relato de vida*⁵³ para mostrar una experiencia de un joven maestro de 27 años. (Ver anexo) Estado civil soltero. Ambos padres trabajan como maestros pero están divorciados hace alrededor de 10 años. Está viviendo con su mamá en un apartamento.

“Después de cursar sus estudios en el Pre Pedagógico Batalla de Santa Clara opté por la carrera de ciencias exactas matemática- computación. Mis primeros dos años fueron difíciles porque al mis padres estar divorciados y no tener mucha comunicación con mi papá muchas veces pasé la semana con 30 y 20 pesos. Cuando cursaba el tercer año de dicha carrera comencé a trabajar como profesor sin dejar de recibir clases en el Instituto Pedagógico Superior en Cienfuegos, todo esto solamente con un estipendio de 60 pesos. Después llega la Universalización que hace que mejore mi situación pues ya las clases las recibía en el municipio. Luego llegó la integralidad, y me exigían como profesor impartir todas las asignaturas en una secundaria básica. Entonces cobraba 180 pesos.

Por todo esto decidí buscar nuevas y mejores vías de empleo que fueran mejor remunerados. Actualmente espero ser llamado para entrar en la empresa de Servicios Especializados Sociedad Anónima (SEPSA). Me decidí por este cambio porque cobraría una estimulación en divisa, la empresa me ofrece todas las condiciones, artículos y medios (medias, cinto, ropa, zapatos, ropa interior). Me despreocupo de la comida, del dinero y ropa para trabajar.

“Mi decisión de dejar mi primer empleo tiene el fin de buscar mejoras económicas, y aunque me gusta la carrera de maestro no satisface mis necesidades como joven. Si el salario tuviera valor yo ejercería esa profesión”. “siento que el trabajo es necesario pero soy joven y como tal tengo necesidades que como maestro no puedo satisfacer”.

A modo de conclusión parcial, podemos plantear que el trabajo siempre ha sido una necesidad para el sustento de la vida del individuo en todos los órdenes de la

⁵³ Esta se realizó el 15 de Mayo de 2009 a las 10:30 AM.

sociedad, con esto lo que queremos significar es que no solo utilizamos el trabajo como sustento de la economía individual y familiar, sino, coincidiendo con Marx en distinguirlo como la actividad más importante del ser humano. Lo importante que debemos buscar en los hombres es que adquieran cada día más conciencia de la necesidad de su incorporación al trabajo, medio factible para consolidar y fortalecer la sociedad de la cual forma parte indispensable. Es dotar al individuo de una capacidad reflexiva que permita la comprensión de su papel en y mediante el trabajo, ya que, generalmente carecen de perspectivas para encontrar un empleo personalmente reconfortante. Esto evitará en gran medida la derivación hipotética de que el aumento de la criminalidad está basado en la existencia de una mayor disponibilidad de tiempo para el contacto personal, que, normalmente tiene lugar en ambientes poco creativos, críticos y comprometidos por la falta de ocupaciones diarias, desencadenando otro tipo de actividades, entre ellas las delictivas, ya sean estructuradas o no.

Resaltar entonces que nos enfrentamos *a un proceso derivado de muchas causas, donde con el paso de los años ha variado las percepciones que sobre el empleo, salarios, nivel y calidad de vida tenía el individuo*, esto a su vez incluye que las visiones rectoras que sobre el trabajo aparecieron desde su mismo origen también sufrieran cambios irreversibles. No solo podemos justificar los actos con las incongruencias económicas que en más de una ocasión ha presentado la Revolución Cubana, con la alta o baja oferta de empleo que ha provocado lo anterior, sino, tener en cuenta que solo desde nuestra posición transformadora e implicativa podremos mejorar y crecer en los aspectos que nos afectan de forma individual y como sociedad en general.

La desvinculación laboral específicamente, es un fenómeno multicausal donde influyen factores objetivos y subjetivos:

- Problemas económicos (desproporcionado desempeño de la economía y el sistema de estimulación, las pérdidas que sufre el salario como estímulo por trabajar y la erosión del valor del trabajo).

- Existencia en el país de la circulación de una doble moneda, que gratifica de manera desigual a los trabajadores estatales, algunos más favorecidos, y otros no favorecidos.
- Existencia de un ingreso de oportunidad (productos de aseo personal, mejor alimentación y otros) que hacen más atractivos unos espacios laborales que otros.
- El sistema educacional (afectado por la crisis) debilitó su papel en la formación de valores, socialización y control social. Aquí se incluye la deserción escolar y la no continuidad de estudios después del noveno grado, débil formación vocacional y orientación profesional, así como la insuficiente preparación para transitar de la escuela al primer empleo.
- Desajustes en el proceso de ubicación e incorporación de egresados. Donde la situación económica y las incoherencias entre las demandas del sistema y los planes de formación de fuerza de trabajo han impedido en muchas ocasiones la garantía de ubicación laboral.
- Maternidad temprana, tendencia de hijos pequeños, cuidado de enfermos, responsabilidades en el hogar o prohibiciones del conyugue y imposibilidad del Estado de ofrecer alternativas para desempeñar algún tipo de trabajo de utilidad social y personal.

No se evidencia la problemática de los desniveles de desarrollo territorial, aún en la misma provincia, que sugieran el deseo de emigrar a la cabecera provincial favorecida con el turismo y su desarrollo industrial. Al menos no se evidenció en las técnicas utilizadas en el estudio realizado..

Conclusiones

- El trabajo es la forma de estructuración de la vida económica y forma de socialización del individuo, el factor esencial para la reproducción social y humana en la sociedad.

- La actividad laboral desempeña un papel esencial en la inserción social de los hombres y mujeres de esta sociedad, en especial para los jóvenes en su formación y para la sociedad en sentido general; sobre todo en un país como Cuba, donde el trabajo, además de medio y garantía de vida tiene un elevado alcance social.

- En Cuba se considera desvinculado a aquellas personas entre 15 y 50 años que, teniendo posibilidades físicas y mentales para hacerlo, no tienen formalizado un vínculo de estudio o trabajo con entidades legalmente reconocidas en el sistema educacional y laboral del país, independientemente de que esté realizando gestiones personales o no para lograrlo. Las limitaciones del enfoque del trabajo, no revela, ni se contabiliza la inserción de los individuos al trabajo fuera de las relaciones del empleo. (reproducción social, solidaridad social, trabajo comunitario entre otras).

- En Cuba está presente el *desempleo voluntario* que identifica a aquellas personas que desean trabajar pero creen que no existen opciones adecuadas o tienen una noción negativa de sus perspectivas de inserción en la actividad productiva. Este fenómeno está presente en el municipio de Cumanayagua.

-

- El fenómeno de la desvinculación en Cuba y su relación con el empleo está vinculado al impacto causado por las carencias materiales en la familia cubana y el efecto erosivo de la crisis económica en la esfera de los valores, particularmente sobre el valor del trabajo.

- La desvinculación en el municipio de Cumanayagua es *un fenómeno multicausal donde influyen factores objetivos y subjetivos* como son: *problemas económicos, deficiencias en el sistema educacional, desajustes en el proceso de ubicación e incorporación de egresados, maternidad temprana, tendencia de hijos pequeños, cuidado de enfermos, responsabilidades en el hogar o prohibiciones del conyugue y imposibilidad del Estado de ofrecer alternativas para desempeñar algún tipo de trabajo de utilidad social y personal.*

- El tratamiento de la desvinculación laboral en el municipio, sólo desde una perspectiva cuantitativa es limitada y formal, lo que redundaría en las posibles soluciones al problema.. El análisis desde una perspectiva sociológica, combinando la perspectiva cuantitativa con la cualitativa contribuye a un verdadero acercamiento de la realidad social del país, y de cada territorio en particular.. ..

Recomendaciones

- Tener en cuenta este trabajo de diploma para posteriores investigaciones del tema al tratarse sólo de los inicios de una investigación en el ámbito local o municipal..
- Realizar estudios de corte sociológico y psicológico con los desvinculados del municipio de Cumanayagua en aras de lograr su inserción en el ámbito laboral y a su vez lograr la *resocialización de los mismos*.
- Analizar con los organismos implicados en el municipio en el tratamiento de los desvinculados, específicamente con los desvinculados del empleo, las posibilidades de hacer más efectivo *el control social* sobre los sujetos que no trabajan.

Bibliografía

- Arana César. Desempleo. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos10/dese/dese.shtml>
- BERGER P. LUCKMANN T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu editores; 1998.
- Bottomore Tom, Nisbet R. Historia y análisis sociológico. Editorial Amorrortu.
 - ✓ Catá Guilarte Euclides. La política social en Cuba. Grupos en desventaja social. Desvinculados del estudio y el trabajo.
- Cabrera, Toledo Leticia. Nápoles, Fajardo Luisa. El empleo de los recursos laborales en Cuba. En Islas, septiembre-noviembre, 1998; #118
- Castillo Juan José. El trabajo del sociólogo. Madrid: Editorial Complutense; 1994.
- Catá Guilarte Euclides. Panorama de realidades cubanas 3. Capital social, política social y empleo. (soporte digital)
- ----- Sociología y Política Social del Trabajo. La Habana: Editorial Félix Varela; 2004.
 - ✓ Castillo Juan José. A la búsqueda del trabajo perdido (y de una sociología capaz de encontrarlo)
- Durkheim Emile. Las reglas del método sociológico.
- El [proceso](#) de [socialización](#) en el [desarrollo](#) de la Personalidad. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos12/desorgan/desorgan.shtml>

- Fajardo Nápoles Luisa. Notas de la Conferencia del Tema I de sociología del Trabajo. Universidad Central de Las Villas. 2008.
- Fajardo Nápoles Luisa. Tesis de Maestría. El Desarrollo local en el contexto de la Reforma económica Cubana. CEC. 2008. UCLV. Santa Clara.
- ----- Estructura socioeconómica y empleo de la fuerza de trabajo. Ponencia presentada al Taller integrador de las asignaturas de Marxismo. UCLV, 1995. s/e
- ----- La Reforma Económica y su impacto en las comunidades cubanas. . VIII Taller Internacional Comunidades: Historia y Desarrollo. Año CEC. UCLV. 2007
- Ferriol Ángela. El empleo en Cuba 1980-1996: crisis, ajuste y situación social. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1998.
- García Y, Colás S. La teoría económica sobre el empleo. Disponible en www.monografias.com/trabajos36/teoría-empleo/teoría-empleo.shtml.
- Godio Julio. Sociología del Trabajo y política. Buenos Aires: Editorial Atuel; 2001.
- González Rodríguez Marta. Análisis del control social desde una perspectiva histórica. (soporte digital)
- -----, El sistema Penal como reacción social frente a la criminalidad. Universidad Marta Abreu de Las Villas. (soporte digital)
- -----, et al. Perspectivas comunitarias del Control Social Informal de la antisocialidad y la delincuencia. Santa Clara: Editorial Samuel Feijoo; 2008.

- ✓ González Rodríguez Marta. Concepción teórico-criminológica del control social informal de la antisocialidad y la delincuencia.

- Granma 2003 diciembre 2. Número 38.Pág. 5.

- Grave de Peralta Ángel B. Hacia una nueva cultura del trabajo. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>

- Guevara Ernesto: Temas económicos. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1998.

- Hinkelammert Franz, Mirea Henry. Coordinación Social del Trabajo, Mercado y Reproducción de la Vida Humana. Colección Economía-Teología. San José de Costa Rica. 2001.

- <http://www.monografias.com/trabajos15/delincuencia-juvenil/delincuencia-juvenil.shtml>

- <http://www.monografias.com/trabajos28/personalidad/personalidad.shtml>

- Mansson Suen-Axel, Proveyer Cervantes Clotilde. Trabajo social en Cuba y Suecia. Desarrollo y perspectivas. Sancti Spiritus: Ediciones Arcadia; 2004.

- Martín Romero José L., Capote González Armando. REAJUSTE, EMPLEO Y SUBJETIVIDAD. (pdf en soporte digital)

- Marx Carlos. El Capital. Tomo I. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1973.

- Molina Durán Silvia. La metodología cualitativa representada por la etnometodología. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos22/etnometodologia/etnometodologia.shtml>
- Muñoz Gutiérrez Teresa. et al. Selección de lecturas sobre Sociología y trabajo social. La Habana: Editorial Félix Varela; 2001.
- Olabuénaga Ruiz José I. Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto; Vol. 15. 1999. (material escaneado)
- Pahl R. E Nuevas formas de enfocar el trabajo. Lecciones de Sociología y Política Social del Trabajo. La Habana: MES; 2004.
- Resa Nestares Carlos. EMPLEO Y DELINCUENCIA: LA HISTORIA UNA RELACIÓN CONTRADICTORIA. Universidad autónoma de Madrid. 2007. (soporte digital)
 - ✓ Sónora Marisol, Vázquez Aurora. La prevención en Cuba.
- Riera Vázquez Celia M. Socialización, resiliencia y prevención en el trabajo social. UCLV. Pág.1 (soporte digital)
- Ritzer George. Teoría Sociológica Contemporánea. Primera y segunda parte. Ciudad de la Habana: editorial Félix Varela; 2003.
- Suárez Ramos Felipa. El capital humano: principal tesoro de la nación cubana. Disponible en <http://www.cips.cu/descarga.php>
- Tejera Díaz Lucilo. Realidades y perspectivas del empleo juvenil en Cuba. Disponible en <http://www.voltairenet.org/article158408.html>.
- Urrutia Barroso Lourdes. Sociología y Trabajo Social Aplicado. La Habana: Editorial Félix Varela; 2003.

- ✓ Vázquez Penelas Aurora. et al. La prevención en trabajo social.
- ✓ Rivero Pino Ramón. Lugar de la familia en la sociedad civil cubana.
- Wright Mills C. La imaginación sociológica. Edición Revolucionaria. La Habana: 1996.

Anexos

Anexo 1

Guía de observación

LUGAR:

HORA:

NÚMERO DE PARTICIPANTES:

TIPO DE OBSERVACIÓN:

VARIAIBLES A OBSERVAR:

1. Lugares más frecuentes donde se reúnen los desvinculados.
2. Horarios más frecuentes.
3. Cantidad que se reúnen.
4. Comportamiento social.
5. Actividades que realizan en ese espacio.

Anexo 2

Guía de entrevista a informantes claves. (Jefe de sector)

Estimado compañera(o):

Me remito a UD. con el propósito de obtener información calificada en relación a sus consideraciones respecto a la desvinculación laboral, problemática actual de nuestra sociedad. Su valoración sobre dicho asunto me es imprescindible para la realización del Trabajo de Diploma que efectúo en calidad de estudiante de Sociología de 5to. año cuya temática central es *la desvinculación laboral*.

Espero que en medio de su apretada agenda tenga a bien concederme esta entrevista para la cual le propongo un conjunto de temáticas que se han constituido en interrogantes durante el presente proceso de investigación y que, pienso, puedan hacer eficiente y fructífero nuestro encuentro.

Agradeciendo de antemano su colaboración;

Damarys Aguiar Savina.

Estudiante de 5to. año de Lic. en Sociología

Fac. Ciencias Sociales

1. ¿Qué tiempo llevas desempeñando esta labor?
2. ¿Desde cuando atiendes a los desvinculados?
3. Experiencia en el trabajo con estos sujetos sociales.
4. ¿Cuántos casos existen de desvinculación laboral entre las edades de 15 a 50 años?
5. ¿Cuáles cree son las mayores causas por las cuales éstos están desvinculados del trabajo?
6. ¿Dónde se reúnen?
7. ¿Cuáles son sus indisciplinas más frecuentes?
8. ¿Cómo se trata de vincular a estos individuos?
9. ¿Cómo se manifiestan socialmente los integrantes de la familia de estos desvinculados?

Anexo 3

Guía de entrevista a informantes claves. (trabajador social)

Estimado compañera(o):

Me remito a UD. con el propósito de obtener información calificada en relación a sus consideraciones respecto a la desvinculación laboral, problemática actual de nuestra sociedad. Su valoración sobre dicho asunto me es imprescindible para la realización del Trabajo de Diploma que efectúo en calidad de estudiante de Sociología de 5to. año cuya temática central es *la desvinculación laboral*.

Espero que en medio de su apretada agenda tenga a bien concederme esta entrevista para la cual le propongo un conjunto de temáticas que se han constituido en interrogantes durante el presente proceso de investigación y que, pienso, puedan hacer eficiente y fructífero nuestro encuentro.

Agradeciendo de antemano su colaboración;

Damarys Aguiar Savina.

Estudiante de 5to. año de Lic. en Sociología

Fac. Ciencias Sociales

1. ¿Cuántos desvinculados atiendes?
2. ¿Cuáles son las principales causas para estar desvinculados?
3. ¿Qué problemas son los más frecuentes en estos individuos?
4. ¿Cuáles conviven con una familia disfuncional?
5. ¿Existe una oferta de empleo para ellos?
6. ¿Todos están vinculados al Curso de Superación Integral para Jóvenes?
7. ¿Cómo son las relaciones de estos sujetos sociales con su familia y sus vecinos?

Anexo 4

Guía de entrevista a informantes claves. (Directora de la Escuela de Superación para Jóvenes)

Estimado compañera(o):

Me remito a UD. con el propósito de obtener información calificada en relación a sus consideraciones respecto a la desvinculación laboral juvenil, problemática actual de nuestra sociedad. Su valoración sobre dicho asunto me es imprescindible para la realización del Trabajo de Diploma que efectúo en calidad de estudiante de Sociología de 5to. año cuya temática central es *la desvinculación laboral juvenil*.

Espero que en medio de su apretada agenda tenga a bien concederme esta entrevista para la cual le propongo un conjunto de temáticas que se han constituido en interrogantes durante el presente proceso de investigación y que, pienso, puedan hacer eficiente y fructífero nuestro encuentro.

Agradeciendo de antemano su colaboración;

Damarys Aguiar Savina.

Estudiante de 5to. año de Lic. en Sociología

Fac. Ciencias Sociales

1. ¿Cuáles son las relaciones de la escuela con los estudiantes y de ellos con respecto a esta?
2. ¿Cuáles son los requisitos para entrar a este programa?
3. ¿Cuáles son las principales causas por las que se insertan a este programa?
4. ¿Se producen cambios favorables o desfavorables en estos jóvenes en su transcurso por esta escuela?
5. ¿Qué tipo de relación mantienen las diferentes organizaciones con estos jóvenes?
6. ¿Qué perspectivas se plantea el Órgano del Trabajo con estos jóvenes?
7. ¿Cuáles cree que sean las perspectivas futuras de estos jóvenes al terminar la escuela?

Anexo 5

Entrevista a la dirección del Ministerio de Trabajo.

Estimado compañera(o):

Me remito a UD. con el propósito de obtener información calificada en relación a sus consideraciones respecto a la desvinculación laboral juvenil, problemática actual de nuestra sociedad. Su valoración sobre dicho asunto me es imprescindible para la realización del Trabajo de Diploma que efectúo en calidad de estudiante de Sociología de 5to. año cuya temática central es *la desvinculación laboral juvenil*.

Espero que en medio de su apretada agenda tenga a bien concederme esta entrevista para la cual le propongo un conjunto de temáticas que se han constituido en interrogantes durante el presente proceso de investigación y que, pienso, puedan hacer eficiente y fructífero nuestro encuentro.

Agradeciendo de antemano su colaboración;

Damarys Aguiar Savina.

Estudiante de 5to. año de Lic. en Sociología

Fac. Ciencias Sociales

1. ¿Existe un registro de los jóvenes desvinculados del trabajo?
2. ¿Qué acciones realiza el Ministerio del Trabajo para brindarles empleo a los jóvenes en edad laboral?
3. ¿Cuáles son los planes que se traza esta institución para ofrecerle trabajo a estos jóvenes?

Anexo 6

Entrevista en profundidad. (desvinculados)

Estamos realizando una investigación con el propósito de conocer desde su perspectiva aspectos relacionados con su situación de ciudadano desvinculado de los centros laborales. Se asegura la máxima confiabilidad y anonimato, sus respuestas son de suma importancia para la realización de nuestro trabajo de diploma.

Muchas gracias.

1. Edad
2. Sexo
3. Procedencia Social
4. Padres que trabajan
5. Ocupación laboral de tus padres
6. Estado civil.
7. ¿Has trabajado antes?
8. ¿Por qué no trabajas?
9. ¿Por qué abandonaste el trabajo?
10. ¿Qué empleos te ofrecen?
11. ¿Por qué no te gustan esos empleos?

Anexo 7

Relato de vida a un desvinculado

Estamos realizando una investigación con el propósito de conocer desde su perspectiva aspectos relacionados con su situación de ciudadano desvinculado de los centros laborales. Se asegura la máxima confiabilidad y anonimato, sus respuestas son de suma importancia para la realización de nuestro trabajo de diploma.

Muchas gracias.

1. Edad
2. Sexo
3. Estado civil
4. ¿Tus padres trabajan? ¿Dónde?
5. ¿Dónde cursastes tus estudios preuniversitarios?
6. ¿Qué carrera elegistes?
7. ¿Por qué abandonaste esa carrera de maestro?
8. ¿Piensas volver a trabajar?
9. ¿Por qué en este nuevo trabajo y no en el anterior?

Anexo 8

Cantidad de jóvenes desvinculados por consejos populares en el municipio de Cumanayagua.

Consejos populares	Desvinculados	Incorporados al trabajo.
Crespo	21	16
Arimao	8	6
Camilo Cienfuegos	7	7
Cuatro Vientos	12	4
Sopapo	11	2
Sierrita	26	13
Crucecita	8	3
Barajagua	6	4
Las Moscas	11	7
Breña	7	7
Rafaelito	38	22
Las Brisas	46	29
Vila	46	22
Total	247	143

Fuente: Órgano del Trabajo en el Municipio de Cumanayagua.

Anexo 9

Nivel escolar de los desvinculados ene. Municipio de Cumanayagua.

Nivel de escolaridad	Cantidad
Escolarizados (menos de sexto grado)	6
Primarios	14
Secundarios (noveno grado)	145
Preuniversitario (duodécimo grado)	57
Técnicos medios	21
Universitarios	4
Total	247

Fuente: Sede Municipal de Trabajadores Sociales.

Bibliografía

- Arana César. Desempleo. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos10/dese/dese.shtml>
- BERGER P. LUCKMANN T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu editores; 1998.
- Bottomore Tom, Nisbet R. Historia y análisis sociológico. Editorial Amorrortu.
 - ✓ Catá Guilarte Euclides. La política social en Cuba. Grupos en desventaja social. Desvinculados del estudio y el trabajo.

- Cabrera, Toledo Leticia. Nápoles, Fajardo Luisa. El empleo de los recursos laborales en Cuba. En Islas, septiembre-noviembre, 1998; #118
- Castillo Juan José. El trabajo del sociólogo. Madrid: Editorial Complutense; 1994.
- Catá Guilarte Euclides. Panorama de realidades cubanas 3. Capital social, política social y empleo. (soporte digital)
- ----- Sociología y Política Social del Trabajo. La Habana: Editorial Félix Varela; 2004.
 - ✓ Castillo Juan José. A la búsqueda del trabajo perdido (y de una sociología capaz de encontrarlo)

➤ Durkheim Emile. Las reglas del método sociológico.

- El proceso de socialización en el desarrollo de la Personalidad. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos12/desorgan/desorgan.shtml>
- Fajardo Nápoles Luisa. Notas de la Conferencia del Tema I de sociología del Trabajo. Universidad Central de Las Villas. 2008.

➤ Fajardo Nápoles Luisa. Tesis de Maestría.

- ----- Estructura socioeconómica y empleo de la fuerza de trabajo. Ponencia presentada al Taller integrador de las asignaturas de Marxismo. UCLV, 1995. s/e
-
- Ferriol Ángela. El empleo en Cuba 1980-1996: crisis, ajuste y situación social. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1998.

- García Y, Colás S. La teoría económica sobre el empleo. Disponible en www.monografias.com/trabajos36/teoría-empleo/teoría-empleo.shtml.
- Godio Julio. Sociología del Trabajo y política. Buenos Aires: Editorial Atuel; 2001.
- González Rodríguez Marta. Análisis del control social desde una perspectiva histórica. (soporte digital)
- -----. El sistema Penal como reacción social frente a la criminalidad. Universidad Marta Abreu de Las Villas. (soporte digital)
- -----, et al. Perspectivas comunitarias del Control Social Informal de la antisocialidad y la delincuencia. Santa Clara: Editorial Samuel Feijoo; 2008.
 - ✓ González Rodríguez Marta. Concepción teórico-criminológica del control social informal de la antisocialidad y la delincuencia.
- Granma 2003 diciembre 2. Número 38. Pág. 5
- Grave de Peralta Ángel B. Hacia una nueva cultura del trabajo. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>
- Guevara Ernesto: Temas económicos. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1998.
- Hinkelammert Franz, Mirea Henry. Coordinación Social del Trabajo, Mercado y Reproducción de la Vida Humana. Colección Economía-Teología. San José de Costa Rica. 2001.

- <http://www.monografias.com/trabajos15/delincuencia-juvenil/delincuencia-juvenil.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos28/personalidad/personalidad.shtml>
- Mansson Suen-Axel, Proveyer Cervantes Clotilde. Trabajo social en Cuba y Suecia. Desarrollo y perspectivas. Sancti Spiritus: Ediciones Arcadia; 2004.
- Martín Romero José L., Capote González Armando. REAJUSTE, EMPLEO Y SUBJETIVIDAD. (pdf en soporte digital)
- Marx Carlos. El Capital. Tomo I. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1973.
- Molina Durán Silvia. La metodología cualitativa representada por la etnometodología. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos22/etnometodologia/etnometodologia.shtml>
- Muñoz Gutiérrez Teresa. et al. Selección de lecturas sobre Sociología y trabajo social. La Habana: Editorial Félix Varela; 2001.
- Olabuénaga Ruiz José I. Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto; Vol. 15. 1999. (material escaneado)
- Pahl R. E Nuevas formas de enfocar el trabajo. Lecciones de Sociología y Política Social del Trabajo. La Habana: MES; 2004.

- Resa Nestares Carlos. EMPLEO Y DELINCUENCIA: LA HISTORIA UNA RELACIÓN CONTRADICTORIA. Universidad autónoma de Madrid. 2007. (soporte digital)
 - ✓ Sónora Marisol, Vázquez Aurora. La prevención en Cuba.
- Riera Vázquez Celia M. Socialización, resiliencia y prevención en el trabajo social. UCLV. Pág.1 (soporte digital)
- Ritzer George. Teoría Sociológica Contemporánea. Primera y segunda parte. Ciudad de la Habana: editorial Félix Varela; 2003.
- Suárez Ramos Felipa. El capital humano: principal tesoro de la nación cubana. Disponible en <http://www.cips.cu/descarga.php>
- Tejera Díaz Lucilo. Realidades y perspectivas del empleo juvenil en Cuba. Disponible en <http://www.voltairenet.org/article158408.html>.
- Urrutia Barroso Lourdes. Sociología y Trabajo Social Aplicado. La Habana: Editorial Félix Varela; 2003.
 - ✓ Vázquez Penelas Aurora. et al. La prevención en trabajo social.
 - ✓ Rivero Pino Ramón. Lugar de la familia en la sociedad civil cubana.
- Wright Mills C. La imaginación sociológica. Edición Revolucionaria. La Habana: 1996.

Anexos

Anexo 1

Guía de observación

LUGAR:

HORA:

NÚMERO DE PARTICIPANTES:

TIPO DE OBSERVACIÓN:

VARIABLES A OBSERVAR:

6. Lugares más frecuentes donde se reúnen los desvinculados.
7. Horarios más frecuentes.
8. Cantidad que se reúnen.
9. Comportamiento social.
10. Actividades que realizan en ese espacio.

Anexo 2

Guía de entrevista a informantes claves. (Jefe de sector)

Estimado compañera(o):

Me remito a UD. con el propósito de obtener información calificada en relación a sus consideraciones respecto a la desvinculación laboral, problemática actual de nuestra sociedad. Su valoración sobre dicho asunto me es imprescindible para la realización del Trabajo de Diploma que efectúo en calidad de estudiante de Sociología de 5to. año cuya temática central es *la desvinculación laboral*.

Espero que en medio de su apretada agenda tenga a bien concederme esta entrevista para la cual le propongo un conjunto de temáticas que se han constituido en interrogantes durante el presente proceso de investigación y que, pienso, puedan hacer eficiente y fructífero nuestro encuentro.

Agradeciendo de antemano su colaboración;

Damarys Aguiar Savina.

Estudiante de 5to. año de Lic. en Sociología

Fac. Ciencias Sociales

10. ¿Qué tiempo llevas desempeñando esta labor?
11. ¿Desde cuando atiendes a los desvinculados?
12. Experiencia en el trabajo con estos sujetos sociales.
13. ¿Cuántos casos existen de desvinculación laboral entre las edades de 15 a 50 años?
14. ¿Cuáles cree son las mayores causas por las cuales éstos están desvinculados del trabajo?
15. ¿Dónde se reúnen?
16. ¿Cuáles son sus indisciplinas más frecuentes?
17. ¿Cómo se trata de vincular a estos individuos?
18. ¿Cómo se manifiestan socialmente los integrantes de la familia de estos desvinculados?

Anexo 3

Guía de entrevista a informantes claves. (trabajador social)

Estimado compañera(o):

Me remito a UD. con el propósito de obtener información calificada en relación a sus consideraciones respecto a la desvinculación laboral, problemática actual de nuestra sociedad. Su valoración sobre dicho asunto me es imprescindible para la realización del Trabajo de Diploma que efectúo en calidad de estudiante de Sociología de 5to. año cuya temática central es *la desvinculación laboral*.

Espero que en medio de su apretada agenda tenga a bien concederme esta entrevista para la cual le propongo un conjunto de temáticas que se han constituido en interrogantes durante el presente proceso de investigación y que, pienso, puedan hacer eficiente y fructífero nuestro encuentro.

Agradeciendo de antemano su colaboración;

Damarys Aguiar Savina.

Estudiante de 5to. año de Lic. en Sociología

Fac. Ciencias Sociales

1. ¿Cuántos desvinculados atiendes?
2. ¿Cuáles son las principales causas para estar desvinculados?
3. ¿Qué problemas son los más frecuentes en estos individuos?
4. ¿Cuáles conviven con una familia disfuncional?
5. ¿Existe una oferta de empleo para ellos?
6. ¿Todos están vinculados al Curso de Superación Integral para Jóvenes?
7. ¿Cómo son las relaciones de estos sujetos sociales con su familia y sus vecinos?

Anexo 4

Guía de entrevista a informantes claves. (Directora de la Escuela de Superación para Jóvenes)

Estimado compañera(o):

Me remito a UD. con el propósito de obtener información calificada en relación a sus consideraciones respecto a la desvinculación laboral juvenil, problemática actual de nuestra sociedad. Su valoración sobre dicho asunto me es imprescindible para la realización del Trabajo de Diploma que efectúo en calidad

de estudiante de Sociología de 5to. año cuya temática central es *la desvinculación laboral juvenil*.

Espero que en medio de su apretada agenda tenga a bien concederme esta entrevista para la cual le propongo un conjunto de temáticas que se han constituido en interrogantes durante el presente proceso de investigación y que, pienso, puedan hacer eficiente y fructífero nuestro encuentro.

Agradeciendo de antemano su colaboración;

Damarys Aguiar Savina.

Estudiante de 5to. año de Lic. en Sociología

Fac. Ciencias Sociales

8. ¿Cuáles son las relaciones de la escuela con los estudiantes y de ellos con respecto a esta?
9. ¿Cuáles son los requisitos para entrar a este programa?
10. ¿Cuáles son las principales causas por las que se insertan a este programa?
11. ¿Se producen cambios favorables o desfavorables en estos jóvenes en su transcurso por esta escuela?
12. ¿Qué tipo de relación mantienen las diferentes organizaciones con estos jóvenes?
13. ¿Qué perspectivas se plantea el Órgano del Trabajo con estos jóvenes?
14. ¿Cuáles cree que sean las perspectivas futuras de estos jóvenes al terminar la escuela?

Anexo 5

Entrevista a la dirección del Ministerio de Trabajo.

Estimado compañera(o):

Me remito a UD. con el propósito de obtener información calificada en relación a sus consideraciones respecto a la desvinculación laboral juvenil, problemática actual de nuestra sociedad. Su valoración sobre dicho asunto me es imprescindible para la realización del Trabajo de Diploma que efectúo en calidad

de estudiante de Sociología de 5to. año cuya temática central es *la desvinculación laboral juvenil*.

Espero que en medio de su apretada agenda tenga a bien concederme esta entrevista para la cual le propongo un conjunto de temáticas que se han constituido en interrogantes durante el presente proceso de investigación y que, pienso, puedan hacer eficiente y fructífero nuestro encuentro.

Agradeciendo de antemano su colaboración;

Damarys Aguiar Savina.

Estudiante de 5to. año de Lic. en Sociología

Fac. Ciencias Sociales

4. ¿Existe un registro de los jóvenes desvinculados del trabajo?
5. ¿Qué acciones realiza el Ministerio del Trabajo para brindarles empleo a los jóvenes en edad laboral?
6. ¿Cuáles son los planes que se traza esta institución para ofrecerle trabajo a estos jóvenes?

Anexo 6

Entrevista en profundidad. (desvinculados)

Estamos realizando una investigación con el propósito de conocer desde su perspectiva aspectos relacionados con su situación de ciudadano desvinculado de los centros laborales. Se asegura la máxima confiabilidad y anonimato, sus respuestas son de suma importancia para la realización de nuestro trabajo de diploma.

Muchas gracias.

12. Edad
13. Sexo
14. Procedencia Social
15. Padres que trabajan
16. Ocupación laboral de tus padres
17. Estado civil.
18. ¿Has trabajado antes?
19. ¿Por qué no trabajas?
20. ¿Por qué abandonaste el trabajo?
21. ¿Qué empleos te ofrecen?
22. ¿Por qué no te gustan esos empleos?

Anexo 7

Relato de vida a un desvinculado

Estamos realizando una investigación con el propósito de conocer desde su perspectiva aspectos relacionados con su situación de ciudadano desvinculado de los centros laborales. Se asegura la máxima confiabilidad y anonimato, sus respuestas son de suma importancia para la realización de nuestro trabajo de diploma.

Muchas gracias.

10. Edad
11. Sexo
12. Estado civil
13. ¿Tus padres trabajan? ¿Dónde?
14. ¿Dónde cursastes tus estudios preuniversitarios?
15. ¿Qué carrera elegistes?
16. ¿Por qué abandonaste esa carrera de maestro?
17. ¿Piensas volver a trabajar?
18. ¿Por qué en este nuevo trabajo y no en el anterior?

Anexo 8

Cantidad de jóvenes desvinculados por consejos populares en el municipio de Cumanayagua.

Consejos populares	Desvinculados	Incorporados al trabajo.
Crespo	21	16
Arimao	8	6
Camilo Cienfuegos	7	7

Cuatro Vientos	12	4
Sopapo	11	2
Sierrita	26	13
Crucecita	8	3
Barajagua	6	4
Las Moscas	11	7
Breña	7	7
Rafaelito	38	22
Las Brisas	46	29
Vila	46	22
Total	247	143

Fuente: Órgano del Trabajo en el Municipio de Cumanayagua.

Anexo 9

Nivel escolar de los desvinculados ene. Municipio de Cumanayagua.

Nivel de escolaridad	Cantidad
Escolarizados (menos de sexto grado)	6
Primarios	14
Secundarios (noveno grado)	145

Preuniversitario (duodécimo grado)	57
Técnicos medios	21
Universitarios	4
Total	247

Fuente: Sede Municipal de Trabajadores Sociales.

