

Universidad Central: *Marta Abreu de Las Villas.*

Sede: *Félix Varela Morales.*

**Facultad de Educación Infantil Asociada de la
UNESCO.**

Carrera Certificada: *Licenciatura en Educación.
Especialidad Preescolar.*

Título: *El desarrollo de la habilidad de identificación en
los niños del 5to año de vida.*

Trabajo de Diploma.

Autora: *Yudith de las Mercedes León Díaz.*

Tutora: *MsC. María Josefa González Calderón.
(Profesor Auxiliar).*

Curso: *2016-2017*

Pensamiento:

♥ *“La auténtica mejora de la inteligencia de los ciudadanos sólo se puede lograr sumergiéndolos en un medio rico intelectualmente, que les plantee problemas y les ayude a resolverlos. ”*

DELVAL, J.

Dedicatoria:

♥ *A toda mi familia y en especial a mi abuela Nereida, a mis tíos Edita, Gisela, Nelson Mario, y Juan Carlos, a mis primos Liany, Sheily y Liony, así como a mis padres, y hermanas por confiar en mí, por amarme tanto, y por su apoyo incondicional en cada momento donde pensé que perdía la batalla.*

♥ *A esos príncipes enanos fuente de inspiración y alegría para mi vida: los niños, y en especial a Maikol, Carlos Alejandro y mi amado sobrino Pablo Antonio.*

♥ *A mi marido y a su abuela Elena E. quienes siempre han estado a mi lado ayudándome y guiándome por las sendas de la vida.*

♥ *A quienes elogian nuestras virtudes y defienden nuestros defectos.*

♥ *A la vida que me inspira a ser día a día un mejor ser humano.*

♥ *A todos los que me aprecian y respetan.*

Agradecimientos:

♥ *A mi tutora: Msc María Josefa González Calderón, mi mamá en la Universidad, quien siempre confió en mí y en mi interés por la temática de investigación. Quien dedicó tiempo y esfuerzo para orientarme, ofrecerme valiosos conocimientos, y plantearme metas en mi investigación, para así posibilitar mi desarrollo investigativo y elevar mis conocimientos.*

♥ *A los trabajadores de la empresa EIPH. VC y en especial a su director Severino González y a la compañera Amarilis Rosales por la ayuda brindada.*

♥ *A mis compañeras de trabajo, especialmente a Seidy, Dianelys, Yaneisy y Lurdes, por su ayuda incondicional.*

♥ *A todas las personas que colaboraron de una forma u otra al desarrollo de esta investigación, especialmente a mi familia.*

♥ *A la Revolución Cubana que me dio la posibilidad de estudiar y formarme como una gran profesional.*

A todos muchas Gracias.

Resumen:

El presente trabajo aborda una problemática de gran interés e importancia para la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia en los momentos actuales, ofrece una propuesta de juegos didácticos dirigidos al desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5to año de vida. Se hace un análisis teórico-metodológico acerca de los contenidos del área anteriormente referida, así como el desarrollo de la habilidad de identificación en la primera infancia. Para diagnosticar la muestra seleccionada se emplearon métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico; del nivel empírico: observación a actividades programadas, situaciones pedagógicas y encuestas a especialistas; del nivel matemático: el análisis porcentual y la estadística descriptiva. Una vez concluido el diagnóstico se elaboró la propuesta de juegos didácticos, la que fue valorada por criterios de especialistas, los cuales consideran que son pertinentes, tienen posibilidades de aplicación, y potencialidades para favorecer el desarrollo de la habilidad de identificación. Posterior a su aplicación se constató que la propuesta de juegos didácticos constituyó una vía efectiva para el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural, lo cual se evidenció en el desarrollo alcanzado por los niños.

Summary:

The present work approaches a problem of great interest and importance for the education and the children's of the first childhood development in the current moments, he/she offers a proposal of didactic games directed to the development of the identification ability in contents of the area of Knowledge of the Natural World in the 5to year-old children. A theoretical-methodological analysis is made about the contents of the previously referred area, as well as the development of the ability to identify in the first childhood. To diagnose the selected sample methods of the theoretical level they were used: analytic-synthetic, inductive-deductive, historical-logical; of the empiric level: observation to programmed activities, pedagogic situations and you interview specialists; of the mathematical level: the percentage analysis and the descriptive statistic. Once concluded the diagnosis the proposal of didactic games was elaborated, the one that was valued by specialists' approaches, which consider that they are pertinent, they have application possibilities, and potentialities to favor the development of the identification ability. Later to their application it was verified that the proposal of didactic games constituted an effective road for the development of the identification ability in contents of the area of Knowledge of the Natural World, that which was evidenced in the development reached by the children.

Índice:

	<i>Pág.</i>
<i>Introducción</i>	<i>1</i>
<i>Desarrollo</i>	<i>7</i>
1. Fundamentación teórica	7
1.1 Las habilidades intelectuales: La identificación en la primera infancia.	7
1.2 La habilidad de identificación en contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5 ^{to} año de vida.	9
2. Determinación del estado actual.	11
2.1 Análisis de los resultados obtenidos en la etapa de determinación del estado actual.	12
2.2 Fundamentación de la propuesta de juegos didácticos.	15
2.3 Valoración de la propuesta de juegos didácticos por criterios de especialistas.	18
2.4 Aplicación de la propuesta de juegos didácticos.	19
2.5 Comprobación de los resultados de la propuesta de juegos didácticos.	20
<i>Conclusiones</i>	<i>23</i>
<i>Recomendaciones</i>	<i>24</i>
<i>Referencias bibliográficas.</i>	
<i>Bibliografía.</i>	
<i>Anexos.</i>	

Introducción:

Hoy nuestra sociedad demanda que las educadoras le proporcionen a los niños las herramientas necesarias para aprender por sí solos, haciendo de ellos unos sujetos activos, creativos e independientes, ya que se considera una necesidad imperiosa desarrollar habilidades de carácter general que permitan ir formando una personalidad creativa y reflexiva, pero es real plantear que en la práctica pedagógica se ha demostrado que no ha sido suficiente este empeño.

Diversos psicólogos y pedagogos, independientemente de las tendencias, teorías y escuelas a las que se adscriben, coinciden en afirmar que la primera infancia constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral del niño. Los múltiples datos científicos obtenidos en innumerables estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa, la percepción del mundo circundante se desarrolla intensamente, sobre todo cuando las representaciones correctas de los objetos, la naturaleza y el mundo social se forman con mayor facilidad en el proceso de su percepción directa, así como en el proceso de las acciones con los mismos.

Lo anteriormente planteado nos hace reflexionar que sin las experiencias sensitivas no pueden desarrollarse las formas complejas del razonamiento, los niños asimilan las propiedades de los diferentes objetos (forma, color, tamaño, relaciones espaciales, cualitativas y cuantitativas), las relaciones externas de estos y los fenómenos, logrando de esta forma el dominio de los métodos para la exploración de los mismos, y la asimilación de los aspectos fundamentales en que se desarrolla la percepción en esta etapa.

La educación intelectual es parte de un componente de la educación integral, la que resulta de extraordinaria importancia comenzarla desde las primeras edades, pues es donde el niño por primera vez se relaciona y conoce el mundo que les rodea, se familiarizan con los objetos, sus propiedades y cualidades, con la naturaleza, y los acontecimientos sociales, así como desarrollan habilidades, la atención, la imaginación, el pensamiento y el lenguaje.

En el campo de las habilidades intelectuales generales, un lugar importante lo ocupa la habilidad de identificación, como habilidad que proporciona el perfeccionamiento de la actividad cognoscitiva de los niños, a partir de considerar que las operaciones contenidas en su estructura, establecen la identidad de un objeto o fenómeno, determina si un objeto o fenómeno pertenece o no a un determinado tipo sobre la base de sus rasgos característicos.

Entre las áreas de desarrollo que potencia el desarrollo de la habilidad intelectual de identificación en el currículo de la Educación Preescolar para el 5^{to} año de vida se destaca el Conocimiento del Mundo Natural, la cual tiene como propósito fundamental enriquecer las vivencias de los niños, del entorno natural y los fenómenos que les rodean. Por eso, al planificar las actividades se procura que contacten lo más directamente posible con lo que se analiza, lo observen, se asombren, mediten sobre él, puedan explorarlo con ayuda de los órganos de los sentidos, pregunten y expongan sus ideas.

En busca de antecedentes del problema científico, se ha constatado que la problemática que se aborda ha sido investigada en trabajos de diplomas, tesis de maestrías por varios autores desde diferentes aristas: niños, familias y docentes, tal el caso: González, M (2006), Espinosa, Y (2010), Valdés. M. M (2010), Alfonso. A (2014), Hernández, B (2014), Reyes, O (2014). Además se constató el estudio realizado por la Dr.C García Sánchez, Sonia; donde elaboró un material didáctico para el personal docente en el cual se abordan elementos esenciales del tratamiento a las habilidades intelectuales generales en estas edades, entre estas la identificación. No obstante, aunque la temática ha sido abordada por otros autores se considera necesario la profundización del tema.

Considerando lo expresado anteriormente, se puede afirmar que el tema objeto de investigación en estos momentos se considera de gran importancia y actualidad y está asociado al proyecto de investigación del Departamento de Educación Preescolar “La red interna de la Educación Preescolar en el Consejo Popular para la atención integral del niño de la primera infancia”.

En indagaciones realizadas por la autora de este trabajo, en la propia práctica laboral investigativa, a partir de observaciones a actividades programadas de los contenidos del Conocimiento del Mundo Natural y entrevistas a las educadoras del grupo, se aprecia que los niños manifiestan limitaciones al determinar e identificar las características de los elementos de la naturaleza inanimada, los diferentes tipos y partes de las plantas, teniendo en cuenta las variaciones de los patrones: forma, color, y los elementos esenciales de cada una de estas, así como en los animales (su forma de trasladarse, de qué se alimentan, y demás características) y el hombre. Además al relacionarlo con otras variantes de plantas, y animales no identifican los rasgos característicos de estos, por lo que constituye una necesidad dirigir el sistema de influencias pedagógicas en esta dirección.

Por lo que se determinó como **Situación Problemática**: limitaciones en el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida.

Problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida?

Objeto: Desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida.

Objetivo: Proponer juegos didácticos para contribuir al desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida.

Interrogantes científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos- metodológicos sustentan el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los niños del 5^{to} año de vida en el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural?
3. ¿Qué características debe tener la propuesta de juegos didácticos para desarrollar la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida?

4. ¿Qué criterios valorativos expresan los especialistas sobre la propuesta de juegos didácticos para desarrollar la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida?
5. ¿Qué efectividad tienen los juegos didácticos elaborados y aplicados para desarrollar la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural.
2. Determinación del estado actual que presentan los niños del 5^{to} año de vida en el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural.
3. Elaboración de la propuesta de juegos didácticos para desarrollar la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida.
4. Valoración del criterio de los especialistas sobre la propuesta de juegos didácticos para desarrollar la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida.
5. Comprobar la efectividad de los juegos didácticos aplicados para desarrollar la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida.

Para dar cumplimiento al objetivo e interrogantes científicas se emplearon los siguientes métodos.

Métodos del nivel Teóricos:

Analítico-Sintético: se empleó con el objetivo de conocer la esencia de los contenidos de área de Conocimiento del Mundo Natural, en el análisis de los resultados de la aplicación de los métodos empíricos, así como para la elaboración de la propuesta de juegos didácticos.

Inductivo-Deductivo: permitió estudiar a la población y a la muestra en particular, con la intención de conocer la necesidad existente en el tema a investigar, para así llegar a regularidades y conclusiones.

Histórico-lógico: permitió hacer un análisis de los antecedentes del problema investigativo, así como las insuficiencias que poseen los niños en la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural.

Métodos del nivel Empírico:

Observación a actividades programadas (Anexo 1) para constatar el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida.

Situación Pedagógica (Anexo 2) para constatar el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida.

Encuesta a Especialistas (Anexo 3) con el objetivo de obtener criterios sobre la propuesta de juegos didácticos para el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida.

Métodos del nivel Matemático:

Análisis porcentual para la interpretación del resultado de la investigación, y determinar regularidades.

Estadística descriptiva se aplicó para representar en tablas y gráficos los resultados obtenidos.

Población y muestra:

La **población** está conformada por 30 niños de 5^{to} año de vida del Círculo Infantil “Mi Trencito” de Santa Clara, de estos se tomaron como **muestra** 15 de ellos, para su selección se utilizó un muestreo no probabilístico e intencional, por constituir un problemática declarada en el banco de problemas de la institución, además por ser el subgrupo en que la autora de la investigación brinda la atención educativa y por ser los que presentan insuficiencias en el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural.

Novedad científica:

Se presenta una propuesta de juegos didácticos para el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural, en los niños del 5^{to} año de vida del Círculo Infantil “Mi Trencito”. Dicha propuesta está caracterizada por la asequibilidad, el carácter lúdico, motivador, dinámico, y participativo en los que se le da tratamiento a los contenidos que se trabajan en esta área de desarrollo. Estos se pueden aplicar en cualquier momento del proceso educativo.

El trabajo se estructura en correspondencia con el tipo de investigación que se realiza. En la introducción se exponen la importancia del tema, antecedentes y el diseño teórico metodológico, el desarrollo cuenta con dos epígrafes, la determinación de necesidades, la fundamentación de la propuesta de juegos didácticos elaborados, su aplicación y comprobación de su efectividad en el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural. Se plantean conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

Desarrollo:

1. Fundamentación teórica-metodológica.

1.1 Las habilidades intelectuales: La identificación en la primera infancia.

En los niños de infancia preescolar crece considerablemente el desarrollo de los procesos cognoscitivos como la memoria y la atención, se forman habilidades mentales principales y operaciones como la comparación, el análisis, la generalización y la clasificación. Todo esto permite perfeccionar el proceso educativo y ampliar sus tareas, que consiste en impartir a los niños los conocimientos elementales, a la vez que se forman en ellos determinadas vías de percepción que es la habilidad de observar, de examinar atentamente y de investigar los objetos con sus manos y también procesos sencillos de la actividad intelectual, o sea, la capacidad para analizar, comparar y generalizar lo observado, también la necesidad de orientación de los niños en el mundo circundante, la acumulación de experiencias acerca de los objetos y fenómenos del mundo que los rodea, así como la formación de habilidades, las cuales serán utilizadas como vía de solución a las tareas planteadas.

El éxito en la realización de las diferentes actividades de los niños depende en gran medida de las formas de su asimilación en el plano ejecutor, es decir, los hábitos y las habilidades que posean los niños para su desarrollo, se infiere por tanto, el importante papel que en particular desempeñan las habilidades en la ejecución con carácter consciente y regulado de las diferentes actividades.

Las habilidades como aspecto estructural del contenido deben ser organizadas y dirigidas por las educadoras según las exigencias de la sociedad actual. Dentro de las habilidades generales consideramos importante destacar las de carácter intelectual, pues son aquellas que permiten profundizar en el conocimiento de la realidad y determinar las características del sujeto, fenómeno o proceso, establecer nexos y relaciones, determinando regularidades comunes y esenciales.

La autora se afilia al concepto elaborado por la Dr.C Mercedes López cuando define que: “las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y la asimilación de los conocimientos, así como en el uso, expresión y aplicación de estos conocimientos, las habilidades constituyen un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad”. (1)

Al realizar un razonamiento del concepto nos reafirma que el educador preescolar ha de realizar actividades para los niños, donde estos realicen acciones que deben primero asimilarlas y por lo tanto, dominar en mayor o menor grado, lo que le permite desenvolverse en la realización de determinadas tareas.

Por tanto la habilidad supone de hecho que, con el objetivo de aplicar los conocimientos adquiridos a la situación dada, el sujeto domine un sistema operacional más o menos complejo que incluye tanto operaciones como hábitos ya elaborados. Se forman en la actividad y no es más que aquellos procesos mediante los cuales, el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma, pero para que esto se logre es necesario tener presente que la habilidad es una forma de actividad donde se debe saber cómo actuar, por eso es necesario conocer, cuál es el orden de las acciones en dependencia de la habilidad, comprender, asimilar, saber qué deben hacer para decir lo que se debe hacer, ejercitación no mecánica, sino variada de la actividad.

Es importante precisar dos etapas en la adquisición de una habilidad: la etapa de formación y la de su desarrollo.

Formación de la habilidad: etapa que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del educador, el niño recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder. Esta etapa es fundamental para garantizar la correcta formación de la habilidad.

Desarrollo de la habilidad: es cuando una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la actividad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más

fácil la reproducción y se eliminan los errores, cuando se garantiza la suficiente ejercitación decimos que la habilidad se desarrolla.

Según el criterio expresado por la Dr.C Mercedes López López en su libro: “Saber enseñar a describir, definir, argumentar”, las habilidades se han clasificado de distintas formas: habilidades generales de carácter intelectual, que por su uso llevan explícito el desarrollo del pensamiento y destrezas motoras, cuya formación y desarrollo tiene sus bases precisamente en la primera infancia, entre ellas se encuentra la observación, la comparación, la identificación, la clasificación, la modelación y la seriación. (2)

Es intención de la autora profundizar y abordar los elementos que caracterizan la habilidad de identificación por constituir el objeto de la presente investigación.

Esta habilidad consiste en acciones perceptivas que se realizan durante el análisis de las propiedades del objeto y que concuerdan completamente con el patrón dado, o características esenciales de un objeto o fenómeno y con ello determinar su nombre y tipo. Es una acción muy sencilla que se manifiesta como la primera en el proceso de desarrollo de la percepción.

Según las autoras González B y Aragón L definen como habilidad de identificación el establecimiento de la identidad de un objeto o fenómeno, es determinar si un objeto o fenómeno pertenece o no a un determinado tipo sobre la base de sus rasgos característicos. (3)

Plantean como pasos para desarrollar esta habilidad:

1. Observar los objetos y fenómenos en su totalidad y detalles.
2. Realizar la descripción del objeto.
3. Relacionarlo con otras variantes del mismo objeto.
4. Selección del objeto y nombrarlo.

1.2 La habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida.

El conocimiento de la naturaleza en la primera infancia es un aspecto importante dentro del programa de educación del 1^{ro} al 6^{to} año de vida. La naturaleza atrae a los niños desde pequeños, a todos les llama la atención los animales, juegan con ellos y les gusta cuidarlos. Todas estas preferencias son necesarias utilizarlas para que adquieran los conocimientos relacionados con la naturaleza; las que se proponen llevarles a cabo de acuerdo con las distintas edades.

Estos conocimientos asequibles a los niños y fundamentados con bases científicas, desarrollan en ellos: la observación, la memoria, la imaginación y el lenguaje, que constituye un proceso único. El niño observa y habla sobre los objetos y fenómenos observados.

Los contenidos propuestos en el área de Conocimiento del Mundo Natural para el 5^{to} año de vida, propician el desarrollo de la habilidad intelectual general de identificación en los niños durante las acciones prácticas con objetos reales del Mundo Natural, y la derivación de representaciones esquemáticas de los mismos, favorece el establecimiento, de la relación existente entre el objeto real y su representación, ya que el conocimiento sobre la naturaleza propicia la formación paulatina de relaciones generales sobre el tiempo, el espacio, lo vivo, lo no vivo, el cambio, la transformación, entre otros, lo que permite profundizar en el conocimiento de la realidad y determinar las características del sujeto, fenómeno o proceso, así como establecer nexos y relaciones, determinando regularidades comunes y específicas.

Al arribar al 5^{to} año de vida los niños deben poseer una adecuada preparación para enfrentarse a tareas más complejas y cualitativamente diferentes, también en esta etapa han alcanzado un desarrollo intelectual, que les permite no sólo ampliar sus vivencias acerca de los hechos y fenómenos naturales aislados, sino, representarse la naturaleza como cosas relacionadas entre sí. Esto lo posibilita el enfoque activo con que se propone que se trabaje el área de Conocimiento del Mundo Natural (CMN), lo que a su vez propicia el desarrollo de la habilidad de identificación para dar cumplimiento a los objetivos fundamentales que se plantean en dicha área de conocimiento para este año de vida.

La consideración del desarrollo de la habilidad de identificación en los niños en los contenidos de naturaleza inanimada, mundo vegetal y animal , así como en la identificación de las partes del cuerpo, los órganos de los sentidos y sus funciones, le permite al educador la planificación de las actividades con elevación gradual del nivel de complejidad en los ejercicios que realiza, posibilitando así el desarrollo de conocimientos y asimilación de los elementos que conforman el entorno natural, la diversidad y exclusividad de los elementos que la componen, devienen fuente afectiva que moviliza la búsqueda intelectual y aviva la curiosidad. El disfrute y apreciación de lo natural, sus variaciones y matices, sus encantos y misterios, es un elemento que debe ser aprovechado para el desarrollo intelectual, estético y ético.

Para esto, los medios de enseñanza que se utilizan en las actividades deben permitir que el niño establezca la identidad de un objeto o fenómeno, es decir, determinar si un objeto o fenómeno pertenece o no a un determinado tipo sobre la base de sus características externas, de los objetos y fenómenos para lo cual ha de posibilitarle el contacto más directo posible con el fenómeno que se analiza, lo observe, se asombre, medite sobre él, pueda explorarlo con ayuda de los órganos de los sentidos, pregunte y exponga sus ideas, y paulatinamente llegue a sus propias conclusiones.

Los contenidos que se le ofrecen tratamiento en el área en este año de vida dan la posibilidad de intensificar el desarrollo de la habilidad de identificación en los elementos de la naturaleza, al determinar algunas características esenciales del sol, el agua y el aire, distinguen las variaciones del estado del tiempo, las características externas específicas de los animales, su hábitat y forma de locomoción, los tipos de plantas (ornamentales, alimenticias y medicinales), sus variedades en cuanto a nombre, forma, tamaño y color, las partes que la conforman, cómo se consumen, (cocinadas o no), en qué se siembra. Una vez desarrollada esta habilidad el niño podrá establecer las semejanzas y diferencias que se establecen en estos elementos.

2. Determinación del estado actual.

La investigación se desarrolló con la metodología siguiente:

En una **primera etapa** se elaboró el diseño teórico-metodológico de la investigación.

En la **segunda etapa** se realizó la determinación de necesidades en los niños de la muestra, aplicando los métodos investigativos y sus respectivos instrumentos.

En la **tercera etapa** considerando los resultados obtenidos en la etapa anterior, se diseñaron los juegos didácticos para desarrollar la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida, consultándose a los especialistas para obtener sus criterios valorativos.

En la **cuarta etapa** se aplicó la propuesta de juegos didácticos y se comprobó su efectividad.

Para esta investigación se seleccionó una **población** conformada por 30 niños de 5^{to} año de vida del Círculo Infantil “Mi Trencito” de Santa Clara, se tomaron como **muestra** 15 de ellos. Para su selección se utilizó un muestreo no probabilístico e intencional, por constituir un problemática declarada en el banco de problemas de la institución, además por ser el subgrupo en que la autora de la investigación le brinda la atención educativa y por ser estos niños los que presentan insuficiencias en el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural.

2.1 Análisis de los resultados obtenidos en la etapa de determinación del estado actual.

Para el diagnóstico del objeto de la investigación fueron utilizados diversos métodos del nivel empírico como son: Observación al niño durante las actividades programadas de Conocimiento del Mundo Natural, y se aplicaron situaciones pedagógicas.

Análisis de la observación. (Anexo 1)

Se observaron diez actividades programadas del área de Conocimiento del Mundo Natural, con el objetivo de constatar el desarrollo de la habilidad de identificación en los niños del 5^{to} año de vida, los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla:

Tabla # 1: Resultados cuantitativos de la observación a las actividades programadas.

Indicadores a observar	Índices de valoración.					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
• Observar los objetos y fenómenos en su totalidad y detalles.	6	40	4	26.6	5	30
• Realizar la descripción del objeto	4	26.6	5	30	6	40
• Relacionarlo con otras variantes del mismo objeto	3	20	5	30	7	46.6
• Selección del objeto; nombrarlo	6	40	4	26.6	5	30

Análisis cualitativo.

Como se aprecia en la tabla anterior un total de 9 niños, para un 60% se encuentran ubicados entre los niveles medio y bajo, constatándose que los niños de la muestra presentan insuficiencias en el desarrollo de la habilidad de identificar las características esenciales de los objetos, fenómenos de la naturaleza inanimada, de los tipos de plantas, sus partes y las características externas de los animales, su hábitat, así como las funciones de los órganos de los sentidos, presentando las mayores carencias en el indicador de establecer la relaciones con otras variantes del mismo objeto sobre la base de los rasgos y características que lo identifican, necesitando de la orientación y el apoyo de preguntas por el educador.

Análisis de las situaciones pedagógicas aplicadas (Anexo 2):

Se aplican 3 situaciones pedagógicas a los niños de la muestra, relacionadas con los contenidos del mundo natural, mundo animal y naturaleza inanimada, del área de Conocimiento del Mundo Natural.

Los resultados de las situaciones pedagógicas aplicadas facilitaron generalizar algunas precisiones relacionadas con el desarrollo de la habilidad de identificación, estos se presentan en la siguiente tabla:

Tabla#2: Comportamiento de los indicadores controlados en la situación pedagógica.

Análisis cuantitativo.

Niños	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4
1	B	B	B	B
2	M	B	M	A
3	M	M	M	M
4	A	A	A	A
5	B	B	B	B
6	A	A	A	A
7	M	M	M	A
8	A	M	B	M
9	M	M	B	B
10	A	A	A	A
11	B	B	B	B
12	A	M	M	M
13	B	B	B	M
14	B	B	B	B
15	A	A	M	A

Análisis Cualitativo.

Al valorar los resultados de las situaciones pedagógicas aplicadas se evidencia que en el indicador 1, de 15 niños, un total de 9, para un 60% se ubican en el nivel medio y bajo, constatándose que al observar los objetos y fenómenos no detallan las partes de los objetos, por lo que no identifican las características específicas de las plantas medicinales, los animales domésticos y el estado del tiempo y necesitan de reorientación de la tarea, insistiéndole que observen detalladamente todas las partes del objeto o fenómeno natural. En el segundo indicador, solamente 4 niños se ubican en el nivel alto, lo que representa un 26.6%, pues la mayoría de ellos se limitan a realizar la descripción del objeto o fenómeno teniendo en cuenta las características esenciales y no esenciales, a partir de

todos los patrones, las partes que conforman el objeto y necesitan de la orientación verbal de forma sistemática.

En el indicador 3, un total de 12 niños se ubican en el nivel medio y bajo lo que representa un 80%, evidenciándose al identificar variantes de un mismo objeto en cuanto a la forma, el color, el tamaño, las posiciones del objeto, se limitan a dar las respuestas de forma correcta, al igual que establecer las semejanzas y diferencias entre los objetos y fenómenos, lo que influye de forma negativa en realizar tareas como: agrupar objetos semejantes por particularidades específicas o esenciales: función, forma de locomoción, hábitat, forma de alimentarse, entre otros elementos. En el indicador 4 los resultados son favorables, 9 niños que representa un 60% seleccionan los objetos y los nombran.

Al realizar un análisis de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados podemos plantear como principales regularidades:

Los niños del 5^{to} año de vida presentan insuficiente desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural, siendo los indicadores más afectados:

- Realizar la descripción del objeto.
- Relacionarlo con otras variantes del mismo objeto.

2.2 Fundamentación de la propuesta de juegos didácticos.

Sobre la base de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial la autora se motivó a elaborar para dar solución a la problemática existente una propuesta de juegos didácticos, por ser el juego una actividad libre del niño, desprovista de interés material, abierta a la heterogeneidad de interrelación. Es campo de alegría, de reafirmación de conocimientos y obtención de otros nuevos, que está íntimamente ligado al desarrollo integral de la personalidad, en apropiadas condiciones de vida y de educación. Además el juego en la infancia preescolar constituye un insustituible medio de educación. Varios autores han aportado desde sus investigaciones criterios acerca de la teoría del juego en estas edades, la autora del trabajo se afilia a la concepción planteada por L.S. Vigotsky, cuyas ideas están en la base de la teoría de El Konin, quien a partir de un

enfoque histórico-cultural, aborda los orígenes y función del juego en el desarrollo del niño. Este gran psicólogo investigador refiere que el juego infantil, es una actividad histórica cultural que surge con el desarrollo de la humanidad, que pudo haber surgido en las culturas colombinas con doble condición cognitiva-afectiva sin fin pre-determinado, donde el motivo se subordina a todas las acciones. No es la necesidad la que determina la actividad, sino el motivo, por lo que es una actividad diferente a otra.

Además estos se caracterizan por: Tener una tarea didáctica en la que se precisa el conocimiento, el carácter instructivo del juego, y tiende al desarrollo de la actividad cognoscitiva de los niños; tener acciones lúdicas que constituyen un elemento imprescindible en el juego, porque si no se manifiestan, no hay un verdadero juego, sino ejercicios didácticos, estas estimulan la actividad, la hacen más amena al desarrollo de la atención voluntaria en los niños; tener reglas de juego las que se establecen de acuerdo con la tarea didáctica y el contenido de juego, determinan el carácter de las acciones lúdicas, constituyen un elemento instructivo, organizador y educativo, deben ser moderadas para evitar la disciplina exagerada y la pérdida de interés de los niños en el juego.

La propuesta de juegos didácticos se sustenta desde lo pedagógico, psicológico, legal y de derecho, filosófico, biológico y sociológico, su concepción se centra en las leyes, principios y categorías de la filosofía marxista-leninista, particularmente en la dialéctica materialista, y la teoría del conocimiento que tiene como esencia que el conocimiento va de la percepción viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, teniendo en cuenta que los niños deben apropiarse de las operaciones y acciones de la habilidad de identificar en un plano mental y esto ha de llevarlo a la acción de ejecutar la tarea en los diferentes contenidos del mundo natural, lo cual tiene como base los procesos de abstracción y después llevarlo a su actividad práctica común, en la relación con los objetos. Además en las actividades se favorece la relación con su entorno, el desarrollo de cualidades y sentimientos morales.

Como referentes psicológicos de los juegos se asume el enfoque Histórico Cultural de L. S. Vigotsky, el cual le ha dado un enfoque científico y desarrollador a los juegos didácticos elaborados, que ofrece una profunda explicación sobre las grandes posibilidades de educabilidad del hombre y sustenta el desarrollo de la apropiación del individuo de la

cultura social. En tal sentido se toman sus postulados sobre la estimulación de la zona de desarrollo próximo de los niños para incidir con los conocimientos actuales y poder transformar estos hacia el estado deseado, pues desde el propio diagnóstico realizado, se identifican las necesidades, para posteriormente definir los espacios de socialización que permiten superar las limitaciones, brindar ayuda que propicien el logro a escalas superiores del tratamiento a este a partir de una propuesta de juegos didácticos, la cual será evaluada finalmente. Se concibe conjuntamente la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, ya que los juegos se diseñan a partir de los intereses y necesidades de los niños de estas edades, los medios utilizados en las actividades responden a sus intereses.

La investigación se apoya en criterios y trabajos de destacados pedagogos cubanos, los que han abogado por una enseñanza correcta y profunda en transmitir los conocimientos acumulados y la experiencia histórica social, cuenta en sus fundamentos pedagógicos la relación dialéctica que tiene lugar entre los principios, leyes y categorías de la pedagogía, los objetivos, contenidos, y logros del Programa Educativo para los niños del 5to año de vida. Los juegos propuestos son interesantes, amenos, y permiten la participación activa de los niños como un derecho de estos. Se establece la interrelación entre los componentes del proceso pedagógico, pues de manera esencial estos implican la dinámica de los juegos en el que se mantiene estrecha relación entre los elementos de la estructura que lo conforman: objetivo, acciones lúdicas, materiales a utilizar y las reglas del juego. Se da cumplimiento a los principios para la dirección del proceso educativo, a los requerimientos para un proceso educativo de calidad (protagónico, participativo, colectivo cooperativo, con adulto conductor, en un clima socio afectivo y comunicativo y con enfoque lúdico) y a los indicadores de la habilidad de identificación.

Para la concepción de la propuesta de juegos didácticos se profundiza en bibliografías, programas y orientaciones metodológicas del área de Conocimiento del Mundo Natural, que se dirigen al trabajo de contenidos de naturaleza inanimada, mundo vegetal, mundo animal y el hombre.

Los juegos didácticos elaborados pueden utilizarse en cualquier momento del proceso educativo. Estos pueden realizarse de forma colectiva e individual, a todo el grupo de niños, o a aquellos que más lo requieran según el diagnóstico que se tenga de ellos. La propuesta consta de 12 juegos, el objetivo que se propone en cada uno de ellos está en función de contribuir al desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural. Los juegos 1, 4 y 8 trabajan la identificación en contenidos del mundo animal, mientras que los juegos 2, 7 y 12 trabajan la identificación de los órganos de los sentidos y de partes del cuerpo. Por otra parte, podemos encontrar los juegos 3, 6 y 10 que están dirigidos a contenidos específicos del mundo vegetal. En los juegos 5, 9 y 11 se trabajan los contenidos de naturaleza inanimada: agua (objetos que flotan y otros no), sol y aire.

Propuesta de Juegos Didácticos para el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida.
(Anexo 4)

2.3 Valoración de la propuesta de juegos didácticos por criterio de especialistas.

Con el objetivo de obtener criterios valorativos de la propuesta de la presente investigación, se aplicó una encuesta (anexo #3) a un total de 10 especialistas de la Primera Infancia, de ellos: 3 directoras de Círculo Infantil, para un 30%, 2 subdirectoras para un 20%, y 5 educadoras del 5^{to} año de vida para un 50%. En cuanto a los años de experiencia: 4 especialistas, para un 40% tienen más de 20 años de experiencia, y las 6 restantes tienen entre 10 y 20 años de experiencia, para un 60%. De acuerdo con los indicadores para evaluar la propuesta de juegos didácticos obtuvimos los siguientes resultados:

Los especialistas avalaron su actualidad y pertinencia, sus potencialidades para favorecer el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida, además consideraron factible su aplicación en el contexto educativo.

Entre los criterios expresados atendiendo a los indicadores para valorar la propuesta, predominan los referidos a que tiene posibilidades de aplicación. Es muy necesario y tiene valor en los momentos actuales. En cuanto a la asequibilidad y pertinencia plantean que toda propuesta que se realice utilizando el juego en la infancia preescolar es meritoria, por constituir el juego la actividad fundamental para estas edades, además el niño asimila y sistematiza conocimientos de forma agradable y despierta el interés de él por participar. Dos especialistas sugieren perfeccionar la propuesta e enriquecer los juegos didácticos e incluir el contenido del hombre que propicia el desarrollo de la habilidad de identificar al trabajar las partes del cuerpo humano y los órganos de los sentidos. Estas sugerencias se tuvieron en cuenta para perfeccionar la propuesta.

2.4 Aplicación de la propuesta de juegos didácticos.

Dada la necesidad de corroborar la efectividad de la propuesta de juegos didácticos para contribuir al desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida, es que se lleva a la práctica dicha propuesta la cual se realizó de la siguiente forma:

Fue puesta en práctica con los niños tomados como muestra, durante los meses de octubre a marzo, donde se tuvo en cuenta la determinación de necesidades y el desarrollo de la habilidad de identificación desde el área de Conocimiento del Mundo Natural, teniendo en cuenta la dosificación de los contenidos del área. La propuesta se analizó en el colectivo de ciclo, y colectivo de grupo para asumir los criterios de los educadores del año y proyectarlos en las diferentes formas organizativas como actividades programadas, en el propio juego, en la actividad independiente siendo esta forma organizativa una de las más utilizadas a partir de sus características y de que son juegos por lo que se requieren de mayor estimulación, la atención directa a las diferencias individuales de una forma amena y creativa a los niños, prestándoles niveles de ayuda en caso que fuera necesario. Para cada una de estas formas organizativas se garantizó que las condiciones fueran creadas con anterioridad, se previó la totalidad y calidad de los medios de enseñanza a utilizar.

Para ello se consideró que en estos juegos se tuvieran en cuenta la sistematización de los indicadores de la habilidad de identificar con énfasis en los indicadores de realizar la descripción del objeto y de relacionarlo con otras variantes del mismo objeto, motivando el cumplimiento del objetivo propuesto.

Los juegos didácticos 2, 4 y 9 tuvieron salida a través de las actividades de Conocimiento del Mundo Natural, según correspondiese. Los juegos didácticos 6, 11 y 12 se desarrollaron a través de los propios juegos. Las propuestas 1, 3, 5, 7, 8, y 10 se desarrollaron a través de los contenidos de la actividad independiente.

Se aplicó un total de 12 juegos didácticos, todos con la utilización de sus respectivos materiales. En cada juego didáctico se trabajaron los contenidos de Conocimiento del Mundo Natural siempre aprovechando las potencialidades para trabajar el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural.

2.5 Comprobación de los resultados de la propuesta de juegos didácticos.

Después de aplicada la propuesta se procedió a comprobar su efectividad para lo cual se aplicó nuevamente la observación a los niños en las actividades programadas y se aplican las situaciones pedagógicas al 100% de la muestra.

Observación:

En las observaciones realizadas a los niños muestra, durante las diferentes actividades programadas de Conocimiento del Mundo Natural, se pudo constatar que 1 niño para un 6,6 % aun necesita de la aplicación de los niveles de ayuda para identificar las características, partes y elementos esenciales de los contenidos del mundo natural, plantas, animales, fenómenos de la naturaleza inanimada, así como las partes del cuerpo humano y órganos de los sentidos, necesitando la reorientación al relacionar el objeto con otras variantes. Los restantes 14 para el 93,3 % han alcanzado un mayor desarrollo de la habilidad de identificación, pueden realizar la identificación con mayor rapidez y logran cumplir con todos los indicadores, ya que han sido capaces de: observar los objetos y

fenómenos en su totalidad y detalles, realizar la descripción del objeto, relacionarlo con otras variantes del mismo objeto, seleccionar el objeto y nombrarlo.

Situación Pedagógica:

En la medida que se fue aplicando las situaciones pedagógicas, se fue registrando por parte de la autora todas las acciones y expresiones que los niños realizaban, lo cual permitió ubicar a los niños en las escalas valorativas propuestas según el anexo 2.

Resultados alcanzados:

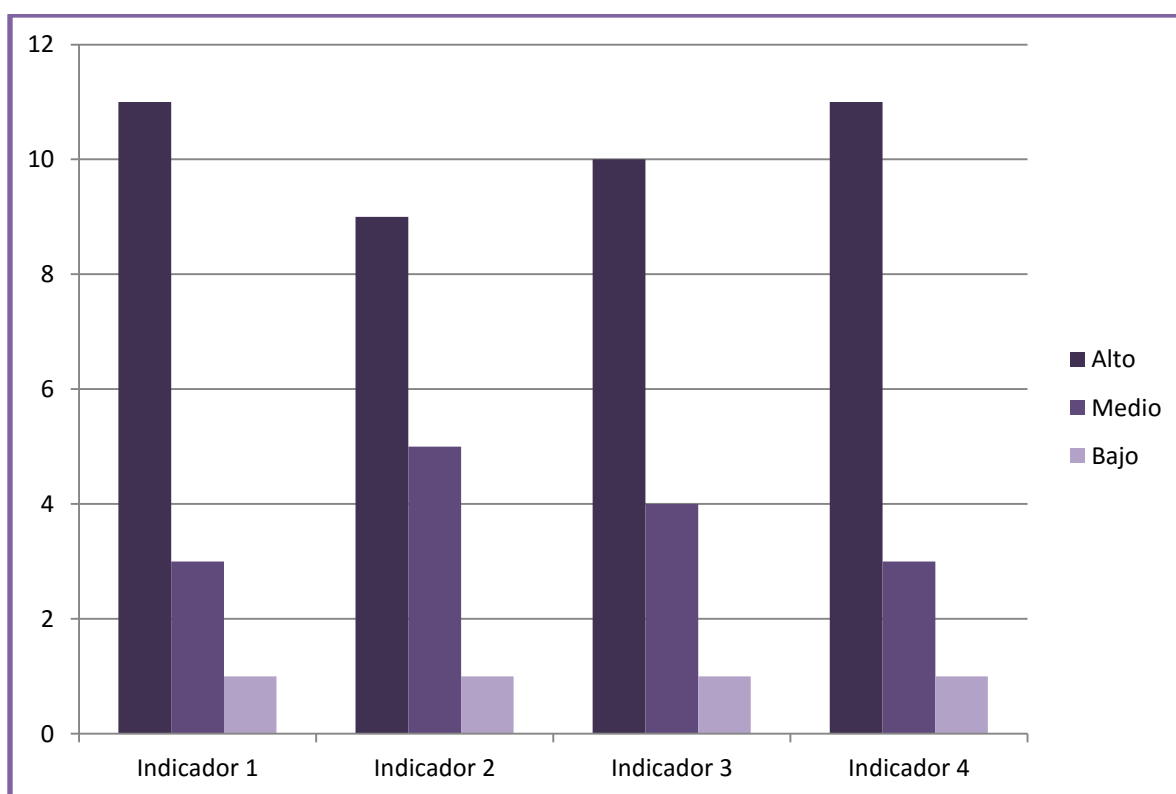
Como se puede apreciar a diferencia de la etapa diagnóstico el mayor por ciento de niños se encuentra ubicado entre la escala de alto y medio, en los diferentes indicadores, para un 93,3%, lo que evidencia un mayor dominio por parte de los niños, del accionar (indicadores) de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural, solamente un niño se mantiene en el nivel bajo (6,6 %).. Es de destacar que en las respuestas de los niños se manifiesta una mayor habilidad de identificación, al observar los objetos y fenómenos en su totalidad y detalle, relacionarlo con otras variantes del mismo objeto, selección del objeto; nombrarlo, lo que demuestra la efectividad de la propuesta de juegos didácticos, evidenciado en el conocimiento expresado por ellos.

Los resultados obtenidos muestran que los juegos didácticos dirigidos a contribuir al desarrollo de la habilidad de identificación en los niños del 5^{to} año de vida en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural fueron efectivos, denotándose un nivel superior del desarrollo de la habilidad en la muestra después de aplicada la propuesta al compararlo con la determinación de necesidades. Estos resultados se evidencian en la siguiente tabla # 3 y gráfico # 1:

Tabla # 3: Representación de los resultados cuantitativos después de aplicada la propuesta.

Indicador	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Observar los objetos y fenómenos en su totalidad y detalles.	11	73,3	3	20	1	6,6
Realizar la descripción del objeto	9	60	5	33,3	1	6,6
Relacionarlo con otras variantes del mismo objeto	10	66,7	4	26,6	1	6,6
Selección del objeto; nombrarlo	11	73,3	3	20	1	6,6

Gráfico # 1: Representación de los resultados obtenidos en el desarrollo de la habilidad de identificación en los niños muestra después de aplicada la propuesta de juegos didácticos.



Conclusiones:

- La revisión bibliográfica realizada permitió determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural de los niños del 5^{to} año de vida.
- Los instrumentos aplicados permitieron determinar el insuficiente desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural que presentan los niños del 5^{to} año de vida, constatándose que los indicadores más afectados son los de realizar la descripción del objeto y el de relacionarlo con otras variantes del mismo objeto.
- Los juegos didácticos diseñados responden a las necesidades diagnosticadas en la muestra y dadas sus características pueden constituir una vía adecuada para el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural de los niños del 5^{to} año de vida.
- Los especialistas consultados consideran que la propuesta es valiosa, útil, pertinente, necesaria y que tiene posibilidades de aplicación en los niños del 5^{to} año de vida.
- Los resultados alcanzados en la aplicación de la propuesta de juegos didácticos confirman la efectividad de estos, ya que se logró elevar el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural de los niños del 5^{to} año de vida.

Recomendaciones:

- Continuar profundizando en esta línea de investigación.
- Socializar los resultados obtenidos en la investigación en diferentes eventos científicos.
- Extender esta experiencia a otras instituciones infantiles atendiendo al diagnóstico de los niños.

Referencias bibliográficas:

1. SÁNCHEZ. G. SONIA——— Material digitalizado de: “Las habilidades intelectuales generales de la Educación Preescolar”.
2. Idem.p.1
3. CRUZ CRUZ. C. LUZ (COMPILADORA) ----- “Lecturas sobre el Conocimiento del Mundo Natural y Social”. p.108

Bibliografía:

- Abril, C. F. (1983). *Metodología para el Conocimiento de la Naturaleza*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bermúdez, J. M. (1984). *La Observación de la naturaleza en el Círculo Infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Boronat, M. E. (1989). *Problema de la pedagogía del juego en la educación preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Boronat, M. E. (1993). *¿Juego libre o Juego dirigido?* La Habana : Pueblo y Educación.
- Boronat, M. E. (1993). *¿Quieres jugar conmigo?* La habana: Pueblo y Educación.
- Boronat, M. E. (1999). *El juego Teoría y Práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cabalbo, B. C. (1971). *Enciclopedia práctica preescolar*. Buenos Aires: Latina.
- Cruz, C. L. (2013). *Lecturas sobre el Conocimiento del Mundo Natural y Social*. La habana: Pueblo y Educación.
- Elkonin, D. B. (1984). *Psicología del juego*.
- Francisco, M. O. (2003). *Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas*. Santiago de Chile: CI publicaciones.
- Garcías, G. B. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Garcías, O. F. (2004). *Lecturas para educadoras preescolares II*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Garcías, O. F. (2013). *Lecturas sobre el juego en la primera infancia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gómez, A. M. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana: Centro de referencia latinoamericano para la educación preescolar.
- González, L. Y. (2013). *El contenido importancia del agua, la luz, el calor para los niños y las niñas del 6to año de vida* . Santa Clara.
- González, M. G. (2012). *Folleto de preparación a las familias para contribuir a desarrollar las habilidades intelectuales de seriación y comparación* . Santa Clara.

- González, M. M. (2010). *Estrategía dirigida a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades intelectuales generales*. Santa Clara.
- Granderson, K. Y. (2010, agosto 1). *Amor a la naturaleza*. Retrieved mayo 17, 2013 from Amor a la naturaleza: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/amornaturale.htm>
- Hurtado, J. I. (2001). *Un nuevo concepto de la educaciónn Infantill*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ibañez, B. G. (n.d.). *Teoría y metodología del conocimiento de la naturaleza en el Círculo Infantil*. La Habana.
- Longouria, A. E. (2009, enero 11). *Mejor respuesta*. Retrieved mayo 17, 2013 from Mejor respuesta: <https://español.answers.yahoo.com>
- López, M. L. (n.d.). *Saber enseñar a describir, definir, argumentar*.
- Mendoza, F. M., & Pino, M. D. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educaciónn preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- MINED. (1994). *Concepción del programa de educación preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- MINED. (2001, julio 12). *Universalización de la enseñanza superior*. La Habana, La Habana, Cuba.
- Necedo, I. (2001). *Metodología de la investigación educativa. Tomo I y II*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pino, M. D. (2004). *El conocimiento de si mismo y sus posibilidades*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, J. A. (n.d.). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ruíz, A. A. (1987). *Literatura Infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ruíz, Y. D. (2009). *Preparación a la familia de los niños y niñas del 6to año de vida en contenidos de Conocimiento del Mundo Natural*. Santa Clara.
- Sánchez, D. I., & Peláez, A. (2013, febrero 6). *Consejos de salud Natural y Biológica*. Retrieved marzo 24, 2013 from Consejos de salud Natural y Biológica: <https://www.yooutube.com/wath>
- Sánchez, S. G. (n.d.). *Las Habilidades intelectuales generales de la educación preescolar*. Santa Clara.

Santos, Y. F. (2013). *El Desarrollo de la motivación en los niños y niñas del 5to año de vida en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural*. Santa Clara.

Venguer, L. A. (1981). *Temas de psicología preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigotski, L. S. (1989). *Obras Completas*. La Habana: Pueblo y Educación.

Anexo:

Anexo: 1

Guía de Observación a actividades programadas del área de Conocimiento del Mundo Natural.

Objetivos: Constatar el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida. Se aplicó antes y después de aplicada la propuesta de juegos didácticos.

Indicadores a observar	Índices de valoración.		
	Alto	Medio	Bajo
• Observar los objetos y fenómenos en su totalidad y detalles.			
• Realizar la descripción del objeto			
• Relacionarlo con otras variantes del mismo objeto			
• Selección del objeto; nombrarlo			

Escala valorativa:

- Se considera alto: Cuando se cumplen los indicadores.
- Se considera medio: Cuando se cumple con los indicadores a partir de ofrecer nivel de ayuda.
- Se considera bajo: Cuando no se cumple con los indicadores propuestos de la habilidad de identificación.

Anexo 2:

Situación Pedagógica

Objetivo: Constatar el desarrollo de la habilidad de identificación en contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida.

Situación Pedagógica: A

Materiales: Láminas de plantas medicinales como: el orégano y el tilo. Títere.

Se les plantea a los niños que:

Lily fue de visita a la casa de su abuela y ella le regaló unas plantas muy lindas ¿Ustedes quieren verlas? ¿Qué trajo nuestra amiga Lily? Ella quiere que todos observen bien estas plantas que nos trajo y sus partes para que podamos decirle: ¿Cómo son sus hojas, sus tallos y sus flores?, ¿Qué colores, formas y tamaño tienen?, ¿En qué se parecen y se diferencian estas dos plantas? Para que al final le podamos decir qué tipo de plantas son: medicinales, ornamentales o alimenticias.

Situación Pedagógica: B

Materiales: Representaciones de animales domésticos como el perro, la gallina y un pececito. Títere.

Se les dice a los niños que:

Arturth quiere comprarse una mascota, pero no sabe cuál de estas dos es la que puede seleccionar; por lo que quiere que todos observen bien los animales que trajo para que lo ayudemos a seleccionar diciéndole: ¿Qué animal es?, ¿De qué se alimentan?, ¿Dónde viven? ¿Cómo tienen su cuerpo cubierto y qué partes lo conforman?, ¿Cómo se trasladan de un lugar a otro?, para que luego le podamos decir qué tipo de animales son, domésticos o salvajes y así poder seleccionar el que considere mejor para su hogar.

Situación Pedagógica: C

Materiales: Títere. Situación meteorológica existente de acuerdo a lo deseado.

Se les dice a los niños que:

Marcolina quiere salir a pasear, para así poder estrenar su sombrilla amarilla, pero no sabe cómo está el tiempo, por lo que quiere que la ayudemos diciéndole si el tiempo está nublado, lluvioso o soleado, para lo que le tenemos que decir:

- Si el tiempo está oscuro o si hay claridad.

- Si las nubes están negras o blancas.
- Si está lloviendo o si hay sol.

Al ella saber cómo está el tiempo, decidirá si sale a pasear para estrenar su sombrilla o si se queda en casa y la estrena otro día, por lo que necesita que le digamos cómo está el día.

Escala valorativa:

Se considera alto: Cuando cumplen con el objetivo propuesto e identifican: las plantas medicinales, los animales domésticos, sus partes y características, y el estado del tiempo existente en ese momento.

Se considera medio: Cuando se cumple con el objetivo propuesto e identifican: las plantas medicinales, los animales domésticos, sus partes y características y el estado del tiempo existente en ese momento a partir de ofrecer nivel de ayuda.

Se considera bajo: Cuando no se cumple con el objetivo propuesto ni identifican: partes y características de las plantas medicinales, de los animales domésticos y el estado del tiempo existente en ese momento.

Anexo 3

Encuesta a especialistas.

Objetivos: Obtener criterios sobre la propuesta de juegos didácticos para el desarrollo de la habilidad de identificación en el área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida.

Compañera: Como parte del trabajo de investigación que se realiza relacionado con el desarrollo de la habilidad de identificación en el área de Conocimiento del Mundo Natural en los niños del 5^{to} año de vida le pedimos su colaboración como especialista, para que exprese sus criterios y valoraciones acerca de la propuesta de juegos didácticos. Sus criterios serán de gran valor para el perfeccionamiento de esta investigación.

Gracias.

Nombre y Apellidos:

Años de servicio:

Título que posee:

Categoría docente:

1. Aspectos a analizar:	Si	No
Considera las actividades:		
Necesarias	----	----
Asequibles	----	----
Pertinentes	----	----
Útiles	----	----
Valiosas	----	----

2. Aspectos positivos que considere de la propuesta de actividades.

3. Aspectos negativos que considere de la propuesta de actividades.

4. Sugerencias.



Anexo: 4

*Propuesta de Juegos Didácticos
para contribuir al desarrollo de la
habilidad de identificación en
contenidos del área de
Conocimiento del Mundo Natural
para los niños del 5to año de vida.*

*Autora: Yudith de las Mercedes
León Díaz.*



JUEGO 1:

Nombre: "Ruleta Mágica".

Objetivo didáctico: Identificar características externas de los animales domésticos.

Materiales: Ruleta de cartón con representaciones de animales domésticos: Perro, Gato, gallina, pato, vaca, chivo, jicotea, etc.

Metodología: Se invita a los niños a realizar un juego, se les explica que cada uno de ellos hará girar la flecha de la ruleta, cuando esta se detenga, ellos tendrán que observar la figura que la flecha indique en su totalidad y sus detalles (cada parte), para que después puedan decir el nombre de ese animal, sus características externas, cómo es su cuerpo, de qué está cubierto, su color, a qué forma se parece, su tamaño, las partes que lo conforman y demás características que lo tipifican.

Preguntas: Se realizarán en caso de que sean necesarias ¿Qué animal es?, ¿De qué color es?, ¿Cómo es su cuerpo, sus patas, su cola?, ¿Por qué es doméstico?

Reglas del juego: Cada niño llegado su turno debe hacer girar la ruleta y esperar hasta que esta pare y señale un animal. El niño que responda correctamente recibirá una estrella dorada. El niño que no responda correctamente se le permite realizar la acción lúdica nuevamente.

JUEGO 2:

Nombre: "¿Qué será?"

Objetivo didáctico: Identificar las funciones de los órganos de los sentidos: Olfato, gusto, tacto.

Materiales: Mesa con frutas y vegetales (naturales) y cocinadas. (Guayaba, piña, plátano, mango, lechuga, tomate, col, pepino).

Metodología: Se motiva a los niños con los ojos tapados para que agarren una fruta o vegetal de la mesa, se le dice que lo toquen y lo huelan. Con la ayuda de los órganos de

los sentidos dirán si es fruta o vegetal, el nombre, las características externas según el tacto (suave o duro, áspero, liso, grande, pequeño), si tiene olor agradable, desagradable. Se invita a ingerir la fruta o el vegetal para que diga el gusto (sabroso, dulce, ácido, amargo).

Preguntas: ¿A qué huele lo que tienes en las manos?, ¿Cómo será?, ¿Qué sabor tiene? ¿Por qué lo sabes? ¿Qué te permitió saberlo? Esta interrogante se les realiza cada vez que el niño haga uso de un órgano del sentido.

Reglas del juego: Los niños deben esperar su turno. No pueden interrumpir a su compañero. El niño que responda correctamente se le da un aplauso, el que se equivoque se le ofrece otra oportunidad para realizar la tarea.

JUEGO 3:

Nombre: “Con las plantas aprendo”.

Objetivo didáctico: Identificar características de algunas partes de las plantas (hojas y flores) en cuanto a la forma y color.

Materiales: Cestas con plantas alimenticias y ornamentales: Fruta bomba, plátano, tomate, rosa, girasol, margarita.

Metodología: Se invita a los niños a conformar dos equipos y se les informa que los equipos se nombrarán: un equipo **mariposa** y el otro equipo **azucena**. De cada equipo vendrá al frente un niño, el cual selecciona de una de las cestas una planta alimenticia o una medicinal. Luego se les pide que observen la planta seleccionada y digan: de las hojas; su color, su forma, su tamaño, cómo tienen el borde, para qué se utilizan (de ser posible). De la flor; su color, forma de sus pétalos, si estos son suaves o no, si tienen olor. Por último, se les pedirá que nombren la planta seleccionada y que digan si es una planta alimenticia u ornamental.

Reglas del juego: los niños deben esperar su turno, no pueden interrumpir a su compañero. Gana el equipo en el que más niños identificaron las características.

JUEGO 4:

Nombre: "Cada uno en su lugar".

Objetivo didáctico: Identificar la forma de locomoción y de alimentación de los animales

Materiales: Bolsa de tela, plano ambientado, representación de animales: gallina, pato, cotorra, caballo, chivo, zonzún, conejo, león, tigre, mono, cocodrilo.

Metodología: Se motivan a los niños para el juego. Se invitan a introducir la mano en la bolsa de sorpresa y tomar una tarjeta con la representación de un animal, del cual dirán todas sus características externas, forma de trasladarse, y de alimentarse y por último lo colocarán en un plano ambientado que estará ubicado frente al grupo de niños donde se representan los diferentes hábitat natural: laguna, terreno con pasto, selva, árboles con nido.

Preguntas: ¿Qué animal es? ¿Cómo son estos animales (doméstico o salvaje)? ¿De qué forma se trasladan? ¿De qué se alimentan?

Reglas del juego: Deben esperar su turno para responder. No pueden interrumpir a sus compañeros. Ganan los niños que identifiquen correctamente la forma de locomoción y de alimentación de los animales y lo coloquen rápidamente en su hábitat natural. Se les entrega una representación gráfica de un animal de los trabajados en el juego.

JUEGO 5:

Nombre: "El agua".

Objetivo didáctico: Identificar características del agua.

Materiales: Agua en estado sólido y líquido, acuarelas de colores, vasos plásticos.

Metodología: Se motivan a los niños para jugar con un recipiente con agua y distintos objetos, para esto se dividen en dos equipos, luego se les pide que observen detalladamente todos los cambios que el agua tendrá para al final poder decir si tiene sabor, si tiene olor y si tiene color. De igual forma van a expresar los cambios físicos que

esta puede sufrir (de estado sólido a estado líquido), expresando de esta forma las características esenciales del agua.

Preguntas: ¿Qué es esto que tenemos aquí? ¿Cómo es? ¿Qué sucede si dejamos el hielo un rato al sol? ¿El agua tiene sabor? ¿El agua tiene olor? ¿El agua tiene color? ¿Qué ocurre si a este vaso de agua le echamos acuarela?

Reglas del juego: Solo se puede responder cuando le corresponda al equipo. Gana el equipo que identifique mayor cantidad de características del agua.

JUEGO 6:

Nombre: “Baúl de sorpresa”.

Objetivo didáctico: Identificar las características de las plantas.

Materiales: Dado con 6 representaciones de plantas y baúl con diferentes tipos de flores: Rosa, girasol, margarita, gladiolo, jazmín, marpacífico. (Representaciones)

Acciones lúdicas: Los niños tirarán un dado en el cual estarán representadas algunas plantas, y en un baúl estarán ubicadas las flores de estas plantas, el niño lanza el dado y busca en el baúl la flor de la planta que está representada en el extremo superior del dado. Una vez que haga coincidir la planta con su flor tendrán que decir qué tipo de planta es: ornamental, alimenticia o medicinal y sus características externas en cuanto a: forma, color, las partes que la conforman, forma de consumirla, por qué es importante cuidarla.

Preguntas: ¿Qué tipo de planta es? (ornamental, alimenticia o medicinal) ¿A qué forma se les parece su flor?, ¿Qué color tiene la flor?, ¿Cómo son sus pétalos?, ¿Qué forma y color tienen (sus pétalos)?, ¿De qué partes está conformada esta planta?, si los tocamos cómo son, ¿De qué forma se puede consumir?, ¿Por qué es importante cuidar las plantas?, ¿Cómo se llama esa planta?

Reglas del juego: Se responde luego de tirar el dado y gana el niño que identifique correctamente todas las características de la planta que se les pide. El niño que gane se le otorga la representación de la flor como premio.

JUEGO 7:

Nombre: "Juguemos con las sombras".

Objetivo didáctico: Identificar las partes del cuerpo humano y sus funciones.

Materiales: Mariposas de cartón, hilo, pelotas, aros y demás juguetes.

Metodología: El juego se desarrolla en un área exterior mediante un paseo en el que estarán colocados objetos como mariposas colgadas con hilos de los árboles, pelotas, aros, juguetes,... Se les pide a los niños comenzar el paseo, en la medida que se encuentran con los objetos se le dan las siguientes órdenes: Vamos a alcanzar las mariposas, ¿Con qué parte del cuerpo podemos alcanzarla? se les pide a todos que realicen la acción. Posteriormente, se les pide que golpeen la pelota con los pies, y que recojan los juguetes. Al concluir se les pregunta qué parte del cuerpo utilizaste para alcanzar las mariposas, para golpear la pelota, y para recoger los juguetes. De esta forma se les orientarán tareas para que realicen otras acciones para identificar la parte del cuerpo humano que utilizó.

Regla del juego: El niño que realice la acción e identifique la parte del cuerpo que utilizó para realizar la acción se le premia con una estrella.

JUEGO 8:

Nombre: "Mi animal preferido."

Objetivo didáctico: Identificar características de los animales, aspecto exterior, forma de trasladarse, de alimentarse y la importancia de cuidarlo.

Materiales: Representación de animales en láminas: Vaca, perro, caballo, gallina, pollo, cocodrilo, león, lobo.

Acciones lúdicas: Los niños harán una ronda. A cada uno se le dará una lámina con la representación de un animal y lo mantendrá escondido, el que se ponga en el centro dirá las características externas del animal que le correspondió, sin revelar el nombre del animal, su forma de trasladarse, de alimentarse, dónde vive y la importancia de cuidarlo. (consultará previamente con la educadora las características). Los demás niños adivinarán

qué animal es, si no lo adivinan el niño mostrará la lámina al resto del grupo y dirá el nombre del animal, de esta forma se realiza la tarea por parte de todos los niños.

Regla del juego: Todos deben esperar su turno. Identificar el animal de acuerdo a las características. Pierde el niño que no lo identifique. Se le dará la oportunidad a que participen otra vez.

JUEGO: 9

Nombre: “Sol, solecito caliéntame un poquito.”

Objetivo didáctico: Identificar las características externas del sol (Forma, luz y calor).

Materiales: Representación del sol, figuras geométricas, cintas de diferentes colores.

Acciones lúdicas: Se motiva a los niños con la visita de nuestro amigo el sol. El cual desea que lo ayudemos porque no sabe para qué es útil. Para esto se divide el grupo en dos equipos y a cada niño se le coloca una cinta de diferentes colores, la cual debe de coincidir con un niño de otro equipo. Se les pide que los que representen el color amarillo seleccionen dentro del conjunto de figuras geométricas, la figura que represente la forma del sol. Luego se les pide a los que representan el color rojo que se coloquen al sol por un momento. ¿Qué sentiste? ¿Por qué? Luego se les pide que se coloquen a la sombra. ¿Qué sentiste? ¿Por qué? Por último se les pide a los que representan el color azul, que entren al salón el cual estará completamente oscuro ¿Qué sucede? ¿Se pueden ver fácilmente? Qué ocurre si comenzamos a abrir las ventanas del salón, se pueden ver mejor.

Regla del juego: Gana el equipo que más características sea capaz de identificar.

JUEGO: 10

Nombre: “El yerbero.”

Objetivo didáctico: Identificar el nombre de algunas plantas medicinales, parte que se utiliza, forma en que se consume, y para qué se consume. (Romerillo, Manzanilla, Tilo, Sábila)

Materiales: Plantas medicinales, ornamentales y alimenticias (reales), banderas de colores.

Acciones lúdicas: Se motivan a los niños diciéndoles que en el día de hoy vamos a ayudar a nuestra amiga María Fernanda a comprar unas plantas medicinales que necesita para su abuela. Para esto vamos a visitar a nuestro amigo el yerbero, para lo cual nos dividiremos en dos equipos, para poder correr hasta donde está el yerbero y poder comprar la planta que se necesita tenemos que bordear estos obstáculos que se encuentran en nuestro camino. Recuerden que solo pueden comprar las plantas que sean medicinales, y para demostrar que son medicinales deben decir de ellas todas sus características.

Regla del juego: Gana el equipo que mayor cantidad de plantas medicinales identifique.

JUEGO: 11

Nombre: "Dónde estará."

Objetivo didáctico: Identificar la existencia del aire.

Materiales: Hojas de papel y crayolas.

Acciones lúdicas: En condiciones del tiempo favorables se les dice a los niños que realizaremos un juego para el cual solamente necesitan dividirse en dos equipos, para poder identificar cómo se manifiesta el aire en los objetos, luego que lo identifiquen deben de dibujar ese objeto, planta, animal o persona...

Regla del juego: gana el equipo que identifique y dibuje cómo se manifiesta en mayor cantidad de lugares al aire.

JUEGO: 12

Nombre: "Cada uno a su lugar:"

Objetivo didáctico: Identificar el lugar correcto de cada parte del cuerpo humano.

Materiales: Rompecabezas de partes del cuerpo humano.

Acciones lúdicas: Se motiva a los niños diciéndoles que a nuestro amigo Alejandro le regalaron un bello rompecabezas de partes del cuerpo humano pero él no sabe en qué lugar va cada parte por lo que lo trajo para que lo ayudemos.

Regla del juego: Gana el niño que identifique correctamente el lugar al que pertenece cada parte del cuerpo humano.