

I. P. S . "Félix Varela"
Sede de la Maestría : Ranchuelo

TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

TÍTULO: Propuesta de Alternativa Metodológica para desarrollar las cualidades morales **responsabilidad y laboriosidad** de los niños y niñas del 6to año de vida a través de la construcción con diferentes materiales en la actividad independiente.

AUTOR: DAYLI RODRIGUEZ DEBORA.

AÑO: 2009

INDICE

Resumen	
Introducción	1
Capítulo I	
1.1 <i>El desarrollo de las cualidades morales en el niño de edad preescolar</i>	10
1.2 <i>La actividad independiente de los niños preescolares.</i>	23
1.3 <i>La construcción en la edad preescolar.</i>	27
Capítulo II	
2.1 <i>Diagnóstico y determinación de necesidades.</i>	34
2.2 <i>Modelación teórico-práctico de la propuesta de solución.</i>	37
2.3 <i>Valoración por criterios de especialistas.</i>	58
2.4 <i>Aplicación para constatar la efectividad de la propuesta.</i>	59
2.5 <i>Análisis de la efectividad de la propuesta.</i>	60
Conclusiones	65
Referencias Bibliográficas	66
Bibliografía	67
Anexos	

RESUMEN.

El presente trabajo "Propuesta de alternativa metodológica para desarrollar cualidades morales **responsabilidad y laboriosidad** a través de la construcción con diferentes materiales en la actividad independiente", surge a partir de las necesidades diagnosticadas en una muestra de 19 niños y niñas del 6to año de vida del Círculo Infantil "Mi Hermanito Vietnamita" con la utilización de diferentes métodos e instrumentos tales como situaciones pedagógica y observación.

Los resultados de dichos métodos e instrumentos evidencian que existen insuficiencias en la formación de dichas cualidades morales en estos preescolares y además que se hace poco aprovechamiento de las construcciones en el desarrollo de las cualidades morales **laboriosidad y responsabilidad** de los niños. Para resolver tales insuficiencias se diseñó una Alternativa Metodológica que contribuya al desarrollo de las cualidades antes referidas. La aplicación de la propuesta se realizó en el espacio dedicado a la actividad independiente y fue valorada previamente por los especialistas.

La constatación de la efectividad de la Alternativa Metodológica se hace a partir de la aplicación nuevamente de métodos e instrumentos empleados en la etapa de determinación de necesidades. La comparación de los resultados del ante y después evidencian que la alternativa es efectiva pues los niveles alcanzados por los niños en los diferentes indicadores evaluados son superiores.

INTRODUCCION:

Ante la generalizada crisis de valores que impera en el mundo, se hace imprescindible, en el diseño de los nuevos proyectos emancipatorios demostrar no solo la posibilidad y viabilidad del Socialismo, sino también lo deseable. No habrá cambio social posible si los valores objetivos no son asumidos antes, subjetivamente como valores deseables.

Asumamos al Socialismo como la única y verdadera opción para moralizar las relaciones sociales y no se puede cejar en el empeño de demostrar en el plano teórico y en el plano práctico, su clara superioridad en la plasmación de los más altos valores humanos: justicia, igualdad, libertad, respeto a los derechos humanos, solidaridad, etc.

Nuestro país a pesar de las más de cuatro décadas del bloqueo económico ha logrado impulsar los programas educacionales que consolidan la sociedad en este aspecto; en atención al cumplimiento de la política educacional.

La situación de la educación en Cuba parte de crear situaciones únicas en el escenario internacional: no existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de equidad uniforme y ayuda personal para el que lo necesite de modo que la universalidad en el acceso sea verdaderamente efectivo y no formal, todos los cubanos tienen acceso equitativo a los medios de la educación de manera gratuita.

Ello se debe a la política educativa de nuestro gobierno que responde a los intereses del estado en correspondencia con su sistema social en respuesta al legado Martiano:

" Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. "(1)

El estado cubano con la participación y respaldo de las organizaciones políticas y de masas es el encargado de la estructuración y funcionamiento de un sistema nacional de educación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso educativo integral, sistemático y en constante desarrollo que se apoya en

un conjunto de principios que forman un sistema íntimamente relacionado, con el único fin de lograr el máximo desarrollo posible para cada niño y niña de nuestro país.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, lo que orienta su conducta y determina consecuentemente su forma de actuar. Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el discurso pronunciado al inicio del curso escolar de 1997 expresó:

"Para nosotros es decisiva la educación, y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas y eso es hoy más necesario que nunca."(2)

El Círculo Infantil juega un destacado papel en el logro de este objetivo, pues su trabajo se encamina a la formación multifacético de los niños y niñas. Esta institución combina en sus planes de educación diferentes áreas de desarrollo, poniendo énfasis especial en los aspectos morales, lo que unido a la labor formativa que realiza la familia influirá, de manera determinante, en el logro de cualidades positivas de la personalidad.

La educación moral, como componente básico en la formación de los niños y jóvenes, abarca la formación de las cualidades y los modos de actuación del hombre en concordancia con los principios éticos de la sociedad socialista abarca la conducta del hombre, sus actitudes y sentimientos ante la vida, la sociedad, la naturaleza, el trabajo, el estudio, el arte y ante la actividad creadora propia y de sus semejantes, se desarrolla como resultado de la influencia social, por tanto, constituye un sistema orgánicamente estructurado que toma en cuenta todos los medios y facetas de la educación. La educación moral se desarrolla en la familia, en la escuela y en el medio circundante.

El adulto deviene modelo de imitación para el niño y para las exigencias que se le planteen, del mismo modo las valoraciones que los mayores hacen son asimiladas

paulatinamente y las hacen suyas. De ahí la importancia que todos los adultos que se relacionan con los niños demuestren a través de su conducta diaria ser portadores de las cualidades esenciales que se trabajen en estas edades.

Durante el período preescolar los niños se educan en el juego y el trabajo, se les transmiten conocimientos de acuerdo con sus posibilidades intelectuales, a la vez que se le desarrollan hábitos higiénicos, de cortesía, colectivismo, de bondad, de veracidad, y otros que se harán cada vez más sólidos.

En las actividades independientes en el Círculo Infantil las educadoras deben manifestar con mayor fuerza su arte pedagógico, ya que tiene que atender a la vez, la actividad independiente de cada niño y de los pequeños colectivos, crear situaciones de acuerdo con sus intereses que influyan en los diversos aspectos de su desarrollo integral. Aunque la actividad independiente implica la selección del niño con sus deseos e intereses, la educadora debe organizarla de manera adecuada previendo las actividades que se van a proponer y los medios didácticos que se utilizarán en los diferentes momentos del día. Durante estas actividades la educadora puede sugerir a los niños la construcción de objetos con diferentes materiales, desarrollando su imaginación, su creatividad y a su vez construyen los materiales que posteriormente utilizarán durante el juego y en el resto de las actividades. Este momento puede ser aprovechado por la educadora para desarrollar en los niños el amor por el trabajo, la amistad, la responsabilidad, el colectivismo y muchas otras cualidades que deben poseer los niños en esta edad.

Hace años los pedagogos e investigadores que se dedican a la problemática axiológica ven la necesidad de dar un vuelco a la formación de valores en la escuela. Ahora con más fuerza, se está planteando la necesidad de su fortalecimiento en la concepción y diseño de los currículos escolares del proceso educativo y en todo el acontecer pedagógico que diariamente transcurre en las instituciones.

En Cuba se han realizado diferentes estudios alrededor de la formación de cualidades morales, tal es el caso de las investigaciones de Olga Franco referidas a la formación de cualidades en la actividad laboral, María Teresa Burque, la cual declara una serie de pasos que deben tenerse en cuenta en el tratamiento de las obras literarias para contribuir a la formación de juicios de valor y la autovaloración

en los niños de edad preescolar. También se verificó la existencia de varias investigaciones realizadas por autoras como: Violeta Carménate Santana, Yamíli Ramírez Rellena, Damaris Trujillo Santos, Rosa María González Torres y Alina Riveras, sobre la formación de cualidades morales en la edad preescolar. Además de otros trabajos de diploma en el ISP Félix Varela con el propósito de lograr un mejor trabajo en cuanto al desarrollo de las cualidades morales. Lo anteriormente planteado aporta elementos sobre la temática, no obstante se debe continuar profundizando específicamente en nuestro contexto de actuación.

Todas estas investigaciones han demostrado la importancia de la formación de cualidades morales desde las primeras edades, en los niños y niñas las experiencias morales surgen como consecuencia de la realización de actividades interesantes en las cuales realizan acciones de acuerdo con sus edades. También hacen énfasis en el papel que juegan los adultos en el desarrollo de las cualidades en los niños y niñas ya que estos imitan el comportamiento de los adultos en la sociedad. Señalan además que los adultos son los encargados de desarrollar la personalidad de los pequeños, ante todo deberán emplear sus propias cualidades personales, los que se convertirán en sus principales instrumentos en la labor educativa que tienen que realizar tanto en las instituciones como en el seno familiar.

La presente investigación responde a los objetivos priorizados de la enseñanza que propone implementar una estrategia con carácter interdisciplinaria e intersectorial para la atención integral a la infancia, con énfasis en la de 0 a 3 años, la detección de las insuficiencias en su desarrollo, su orientación y seguimiento así como las líneas y programas de investigación del MINED referido a la formación política e ideológica y en valores revolucionarios, dado que el grado preescolar es una etapa importante para la formación integral del niño donde se forman sentimientos, hábitos, aptitudes y cualidades morales que permitirán crear las bases que tendrán su continuidad en los demás grados y se consolidarán en su vida futura.

Según las observaciones realizadas en el trabajo sistemático con los niños y niñas se han detectado insuficiencias en el desarrollo de las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) en los niños y niñas durante la actividad independiente y no se explotan todas las vías posibles para desarrollar este aspecto en los pequeños.

Son estas las principales necesidades inicialmente constatadas que se manifiestan en los niños y niñas, por lo que se declara como **situación problemática**: Insuficiente desarrollo de las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) en los niños y niñas del 6to año de vida del Círculo Infantil "Mi Hermanito Vietnamita".

Considerando lo antes planteado podemos señalar como **problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) en los niños y niñas del Círculo Infantil "Mi Hermanito Vietnamita"?

A partir de la determinación del problema científico han quedado elaborados los elementos del diseño teórico-metodológico como se refleja a continuación.

Objeto de Investigación: Desarrollo de las cualidades morales en los niños y niñas del 6to año de vida del Círculo Infantil "Mi Hermanito Vietnamita".

Campo de Acción: Desarrollo de las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) en los niños y niñas del 6to año de vida del Círculo Infantil "Mi Hermanito Vietnamita".

Objetivo: Proponer una alternativa metodológica que contribuya al desarrollo de las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) en los niños y niñas del 6to año de vida del Círculo Infantil "Mi Hermanito Vietnamita" a través de la construcción con diferentes materiales en la actividad independiente.

Interrogante Científica:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sirven de base al desarrollo de las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) en los niños de edad preescolar?

2-¿Qué desarrollo poseen los niños y niñas del 6to año de vida del Círculo Infantil "Mi Hermanito Vietnamita" en las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad?

3-¿Qué característica tiene la alternativa metodológica para favorecer el desarrollo de las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) en los niños y niñas del 6to año de vida del Círculo Infantil "Mi Hermanito Vietnamita"?

4-¿Qué criterio ofrecen los especialistas sobre la alternativa metodológica para el desarrollo de las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) a través de la construcción con diferentes materiales?

5-¿Qué efectividad tendrá la aplicación de la alternativa metodológica para desarrollar las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) en los niños y niñas del 6to año de vida del Círculo Infantil "Mi Hermanito Vietnamita" a través de la construcción con diferentes materiales?

Tareas Científicas:

1- Elaboración de los fundamentos teóricos y metodológicos que sirvan de base al desarrollo de las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) en los niños de edad preescolar.

2- Determinación de las insuficiencias que en el desarrollo de las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) poseen los niños y niñas del 6to año de vida del Círculo Infantil "Mi Hermanito Vietnamita".

3-Elaboración de la alternativa metodológica dirigidas a desarrollar las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) en los niños y niñas del 6to año de vida del Círculo Infantil "Mi Hermanito Vietnamita" a través de la construcción con diferentes materiales.

4-Valoración por los especialistas de la alternativa metodológica para desarrollar las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) en los niños y niñas del 6to año de vida del Círculo Infantil "Mi Hermanito Vietnamita" a través de la construcción con diferentes materiales.

5-Aplicación de la alternativa metodológica dirigida a desarrollar las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) en los niños y niñas del 6to año de vida del Círculo Infantil "Mi Hermanito Vietnamita" a través de la construcción con diferentes materiales.

6- Comprobación de la efectividad de la alternativa metodológica en el desarrollo de las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) en los niños y niñas del 6to año de vida del Círculo Infantil "Mi Hermanito Vietnamita" a través de la construcción con diferentes materiales.

La investigación educacional basada en un enfoque materialista dialéctico parte de la utilización de distintos tipos de métodos.

Métodos teóricos:

- Analítico sintético: Se tuvo en cuenta al hacer el análisis del tema seleccionado, sintetizar la teoría referida a los valores, su formación y algunas concepciones sobre las cualidades del niño dada por diferentes autores sobre el tema.
- Inductivo-deductivo: Se aplicó para realizar generalizaciones entre los elementos investigados derivados del proceso y llegar a conclusiones sobre la información recogida. Además para fundamentar el objeto de estudio de la investigación.
- Histórico-lógico: Su aplicación permitió estudiar el desarrollo histórico de los principales criterios sobre el tema en diferentes períodos sociales, su comportamiento en las ciencias pedagógicas y en la filosofía marxista siguiendo la lógica de su desarrollo para la obtención de un conocimiento más profundo y completo.

Dentro de los métodos empíricos se utilizaron:

- Observación a los niños y niñas en la actividad independiente para: Constatar el desarrollo que poseen los niños y niñas de las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) (Anexo # 1).
- Situaciones pedagógicas: Se aplicó a los niños y niñas de la muestra para constatar el desarrollo que poseen en las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad (Anexo # 2 y #3)
- Criterio de Especialistas: Se utilizó para obtener criterios sobre la calidad de la alternativa metodológica como vía para contribuir a las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en los preescolares y a partir de los criterios perfeccionar la misma.
- Pre-experimento pedagógico: Permitió evaluar los resultados del proceso investigativo para el tratamiento del problema que se investiga, al comparar los resultados antes y después de aplicada la propuesta obteniendo información acerca de los cambios cualitativos y cuantitativos producidos en la muestra una vez que se introduce la variable independiente.

Métodos matemáticos y estadísticos:

- **Matemático:** Se empleó en el análisis porcentual de los resultados obtenidos en cada instrumento aplicado.
- **Estadísticos:** En la representación grafica de los datos cuantitativos.

Variable independiente: La alternativa metodológica para contribuir al desarrollo de las cualidades morales en los niños y niñas del 6to año de vida a través de la construcción con diferentes materiales.

Variable dependiente: Desarrollo de las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) de los niños y niñas del 6to año de vida.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

La autora considera que las cualidades morales no surgen por sí solas, es muy importante que los adultos que se relacionan con los niños contribuyan para que estos en su conducta diaria sean portadores de estas cualidades, que sientan amor por el trabajo, que respeten a sus compañeros, el trabajo de los demás, que sean limpios, ordenados, que se valoren a sí mismo y a sus compañeros, sean persistente ante las tareas que realizan y que se muestren obediente en el desarrollo de las actividades que les plantean.

Este concepto es elaborado por la autora a partir de lo planteado en el VII Seminario Nacional 2006 y Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela.

La población para el desarrollo de esta investigación está constituida por niños y niñas del 6to año de vida del Círculo Infantil " Mi Hermanito Vietnamita".

La muestra queda conformada por 19 niñas y niños del 6to año de vida del Círculo Infantil "Mi Hermanito Vietnamita" del municipio de Ranchuelo. La misma resulta ser intencional cumpliendo la condición de ser el grupo donde labora la autora de la investigación.

La novedad de esta investigación radica en proponer alternativa metodológica para fortalecer las cualidades morales (responsabilidad y laboriosidad), incorporando los contenidos de construcción utilizando diferentes materiales en la actividad independiente que por su carácter práctico se puede aprovechar las potencialidades

educativas de todas las actividades del proceso educativo para su aplicación, permite al niño el trabajo en colectivo, desarrolla su independencia, la iniciativa y la creatividad. El niño a través de las construcciones que realiza puede crear los medios necesarios para satisfacer sus propias necesidades en las diferentes actividades de la institución.

La tesis comprende los siguientes aspectos:

Introducción: Donde se plantea la importancia del tema y el diseño teórico y metodológico de la tesis.

Desarrollo compuesto por dos capítulos:

Capítulo 1: Fundamentos teórico metodológico que sustentan el problema desarrollándose en 3 epígrafes.

- 1.1- El desarrollo de las cualidades morales en el niño de edad preescolar.
- 1.2- La actividad independiente de los preescolares.
- 1.3- La construcción en la edad preescolar.

Capítulo 2: Se expone la modelación teórico-práctico de la propuesta y su validación comprende los siguientes epígrafes:

- 2.1- Diagnóstico y/o determinación de necesidades.
- 2.2- Modelación teórica-práctica de la propuesta de solución.
- 2.3- Valoración por criterio de especialista.
- 2.4- Aplicación de la propuesta.
- 2.5- Análisis de la efectividad de la propuesta.

Contiene además las conclusiones a las que se arribaron, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA QUE SUSTENTA EL PROBLEMA.

1.1 El desarrollo de las cualidades morales en el niño de edad preescolar.

En la actividad práctica y social de los sujetos es donde se gestan los valores y las dimensiones valorativas de la realidad, al tiempo que constituye uno de los modos en que se asimila la propia realidad.

Para comprender la problemática axiológica se hace necesario esclarecer algunos conceptos que en el orden filosófico que constituyen el fundamento de formación de valores morales.

La función axiológica de la Filosofía se expresa a través de las necesidades e intereses del sujeto social. Propende a la identidad sujeto - objeto, ya que a través de los valores el sujeto identifica sus necesidades, la posibilidad de satisfacerlas, proyecta condiciones ideales para ello y se auto conoce.

Es evidente que lo axiológico se refiere a lo valorativo (axio - valor). Lo axiológico presupone el valor, la actividad y las relaciones valorativas. La función axiológica, se expresa esencialmente en la regulación y orientación de la actividad humana sin que de ninguna manera excluya el conocimiento, sino que lo presupone.

Es importante significar que la relación sujeto - objeto busca no sólo el conocimiento del objeto sino que este acercamiento se produce para dar respuesta a una necesidad e interés del sujeto cognoscente. Es en este sentido que en el contenido de enseñanza - aprendizaje y en la actividad que se realiza por los profesores y estudiantes para su apropiación, que lo valorativo constituye uno de sus componentes esenciales, movilizadores y resultado del proceso de aprendizaje. Lo valorativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje se expresa en correspondencia con la naturaleza filosófica específica del valor. Ello nos lleva a la naturaleza objetiva y subjetiva del valor. La primera se refiere a las características cualitativas existenciales de los objetos o fenómenos, a sus valores de uso, a la significatividad que adquieren las verdades científicas para el desarrollo progresivo de la humanidad y la segunda, a las valoraciones, fines y proyectos expresados en forma de ideales, normas, principios de la actuación del sujeto.

En ambos sentidos, la labor educativa de la institución educativa tiene una connotación sustancial en la formación de la personalidad de los educandos. Pero, sobre todo, en lo que se refiere a la formación de ideales que de alguna manera, norman el comportamiento de los educandos, como son el patriotismo, la dignidad, el humanismo, la solidaridad, la laboriosidad, la responsabilidad, el amor y respeto a la familia, y otros que resultan esenciales para la consolidación y continuidad del proceso revolucionario cubano.

El sistema social cubano tiene una concepción Dialéctico-Materialista de la Ética que considera que la causa más profunda de la existencia de la moral es la necesidad de regular la conducta de las personas en la sociedad, en la convivencia humana a partir de conjugar los intereses de cada individuo con los intereses de los demás, de la familia, del grupo, de la clase social de la organización a la que pertenece, de la nación o de la humanidad, para que la actuación de cada quién no sea una interferencia u obstáculo en el logro de fines y objetivos comunes. Por lo que la función esencial de la moral es la reguladora, unida a la orientadora, valorativa, educativa y pronóstico.

Sin embargo desde una concepción dialéctico-materialista podemos comprender los valores como los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad, clases, naciones en el contexto de la actividad práctica. Es decir los fenómenos, objetos y proceso de la realidad resultan significativos para el ser humano, en su vida práctica en la medida en que satisfacen necesidades.

Vale destacar que tales fenómenos y objetos solo se convierten en valores, por la sociedad, en el contexto de la práctica histórico-social; y devienen significativos tanto para los individuos como para aquella, es entonces que los valores actúan como reguladores de la conducta en el orden individual y al mismo tiempo, constituyen fuerzas movilizadoras para la sociedad, en tanto componentes de la ideología por lo que expresan tendencias del desarrollo social.

Estos fundamentos teóricos y metodológicos, sintetizados en una Ética de raíces Marxista y Martiana son los que han nutrido el ejercicio de la docencia y la actividad científica de los docentes e investigadores en esta rama de la ciencia filosófica

hasta la actual Batalla de Ideas que como escenario de la confrontación ideológica y de la profundización y ampliación de las realizaciones concretas de la obra socialista, constituye el contexto del fortalecimiento de la moral socialista y de los valores de la ideología de la Revolución, en las profesiones u oficios y en la práctica de una política internacional antiimperialista, de solidaridad, internacionalista, de respeto y paz.

Según la Doctora Nancy Chacón el valor moral refleja la significación social positiva en contraposición al mal de un fenómeno o acto de conducta que con un sentido normativo valorativo a nivel de conciencia moral en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones morales, orienta la actividad del individuo hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo en relaciones y el perfeccionamiento humano.

La estructura del valor presenta cuatro componentes, ellos son:

- Cognitivo, formado por: la concepción del mundo, la cultura de época, la moral vigentes.
- Afectivo – volitivo, integrado por: sentimientos, emociones, motivos, constancia, tesón, voluntad.
- Orientación ideológica: intereses socialistas, patrióticos, nacionales.
- Vivencias y experiencias morales en las relaciones y actividad humana (tomado de la tesis doctoral de Nancy Chacón)

Todo proceso de formación de valores pasa por las vivencias personales de los docentes en la trasgresión de una norma moral, en la violación de un valor ético, carga de conciencia entre dos mecanismos internos que inciden en el proceso de formación y regulación moral. Estos aspectos negativos forman parte del propio proceso de formación y regulación moral de la personalidad.

Aunque el trabajo formativo de las nuevas generaciones se orienta por un proyecto teórico o modelo idealizado, los sujetos que formamos, son seres humanos que formamos entre sí por su individualidad y terrenalidad donde lo perfecto siempre tiene un carácter relativo e interactúa como aspiración y meta elevada, en dinámica entre el ser y debe ser, en el incesante cambio del perfeccionamiento humano que le sucede temporalmente al proceso educativo y formativo.

La educación moral se basa en la formación de concepciones, sentimientos, operaciones, voluntad y carácter, así como sólidas convicciones.

La educación moral requiere:

- Instrucción moral no impositiva.
- Ambiente que proporciona experiencias positivas, verdaderas.
- Estimular valoraciones, reflexiones.

Solo en la práctica como criterio de veracidad se puede comprobar los resultados alcanzados en el proceso de educación moral, solo en ella podemos corroborar si ha sido asimilado el modelo deseado por la sociedad, en la conciencia individual de cada hombre.

La especialidad de la educación moral consiste, en primer lugar, en que constituyen en mayor o menor grado un intercambio en cuyo proceso, la relación entre el educador y el educando se expresa siempre con distinto grado de nitidez. A menudo el educador y el educando cambian de lugar.

En segundo lugar, como sujetos de la educación, en esta esfera actúan las más diversas personas sin preparación especial.

En tercer lugar, el tiempo que se concede para cumplir las tareas de la educación moral aunque puede ser previsto con anterioridad, no constituye sino parte del tiempo en que reciben influencias educativas.

Ningún plan puede prever todos los casos de influencias educativas sobre el individuo pues estas se pueden perder durante el trato con la gente por cualquier motivo y en cualquier campo de la actividad.

Como no hay esfera de la actividad humana que no se somete a la apreciación moral, tampoco hay relaciones entre las personas que carezcan de contenido moral.

Si el proceso de formación moral no se dirige adecuadamente, no se forman normas y valores deseados y si no se interiorizan como forma de valor estable, esto puede dar lugar a manifestaciones formales de la conducta moral, provocando conductas morales negativas.

La moral constituye un conjunto de reglas, normas de convivencia y conducta humana que determina las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad. Con sus normas se expresan los intereses de una clase social determinada.

En Cuba se otorga al personal que labora en los círculos infantiles, junto con la familia, el encargo social de educar al niño en la edad preescolar, por lo que adquiere suma importancia la determinación del contenido, los métodos y las formas de organización para ellos.

En el Círculo y en la escuela, la educación moral tiene una gran importancia, pues de ella depende que el individuo sea capaz de conducirse de acuerdo con las exigencias de la sociedad.

El Círculo Infantil juega un destacado papel en el logro de este objetivo, pues su trabajo se encamina a la formación multifacético de los niños y niñas. Esta institución combina en sus planes de educación diferentes áreas de desarrollo, poniendo énfasis especial en los aspectos morales, lo que unido a la labor formativa que realiza la familia influirá, de manera determinante, en el logro de cualidades positivas de la personalidad.

El objetivo central de la educación integral es la correcta formación de la personalidad como instancia superior que organizan los procesos psíquicos del hombre y determina sus características. La moral aporta a este importante proceso los elementos de relación social, es decir, es la que marca las normas de lo que se considera bueno, y de lo que no lo es, y por tanto define si la actitud del individuo se ajusta a las exigencias de su sociedad. Es fácil deducir que la educación moral ocupa uno de los primeros lugares de la educación integral, en tanto es la influencia sistemática y planificada dirigida a formar en los niños y niñas cualidades morales sobre la base del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que corresponde a las exigencias de la moral de la sociedad en la que vive.

La educación moral ocupa un lugar especial en el desarrollo multifacético de la personalidad de los niños y niñas. El desarrollo moral determina la valoración social objetiva del hombre. De la educación moral que se logre, dependen los objetivos de la vida y su realización, de ella depende el uso que el hombre hace de la riqueza de conocimientos, hábitos y habilidades. Las aspiraciones morales influyen en el gusto estético y en las valoraciones, contribuyen a comprender con mayor profundidad y emotividad la belleza.

El objetivo de la educación moral es contribuir al proceso de formación de la personalidad. Esto se realiza en todo proceso de la vida del niño. En el juego, el trabajo, en el estudio, en la comunicación con el estudio.

El niño se forma con una personalidad íntegra. El sistema de influencias actúa como un todo único donde el trabajo educativo especial debe desempeñar un papel rector.

En la comunicación se realiza la influencia del ejemplo, se presenta la asimilación de las normas de relaciones mutuas de sí mismo. El niño no solo vive y actúa en el colectivo infantil organizado. Él experimenta las más variadas influencias en la familia, en la comunicación con otros compañeros, con los mayores. La experiencia de su comunicación es muy amplia y diversa, se forma espontáneamente.

El proceso de formación de valores propiamente exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan, ello solo se logra desde un enfoque que lo aborde en su integralidad y en su carácter multifacético.

La formación de valores encierra un conjunto de interrogantes a través de las cuales se expresan sus diversas dimensiones, la relación entre lo proyectivo y lo real y su carácter multifactorial.

¿Qué son los valores?

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y forman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otras.

Al respecto, el Comandante en Jefe expresó:

"(...) Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad, y otras".(3)

En la educación preescolar se debe atender a las particularidades que adopta la educación moral pues en esta etapa se sientan las bases para que paulatinamente los valores morales se vayan configurando en la personalidad a partir de las cualidades que se van formando en este período del desarrollo.

Según el diccionario filosófico las cualidades morales son peculiaridades del hombre, que constituyen virtudes o vicios.

Desde el punto de vista psicológico se plantea que una cualidad es un rasgo estable que caracteriza a la personalidad. Las cualidades son el resultado de la asimilación por parte del sujeto de la forma de conducta existente en una sociedad dada.

Por su naturaleza psicológica las cualidades son como una síntesis, una unión del sentido específico para una cualidad determinada y de los valores y formas de conducta específica para él.

Existe una relación de interdependencia entre cualidad, motivación, necesidades. La cualidad se hace estable cuando responde a una necesidad de la conducta que constituye base de esa cualidad, cuando esta constituye un modelo para el sujeto.

En la formación de valores en los niños y niñas intervienen factores determinantes tales como la familia con un papel protagónico, la escuela, el especialísimo papel del maestro, la clase y el lugar ineludible de las organizaciones.

Tales vías de la formación de valores abordadas en su interrelación desde la escuela, manifiestan la complejidad del proceso en la medida en que si alguno no cumple su papel u otro asume el que no le corresponde o existe una fragmentación en las acciones, no se logrará la coherencia. La educación en valores en nuestra escuela, se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos.

Hay importantes valores a alcanzar en los alumnos, que podemos decir son de todos los tiempos: la honradez, honestidad; y hay otros más propios de la actualidad en nuestra región y país, como patriotismo, internacionalismo, matizados a la vez por la dimensión estética, el cuidado del entorno.

En la escuela y en el Círculo Infantil se concibe todo un sistema en el que es esencial la labor que se realiza en todas las actividades. En el círculo infantil hay actividades que cuyo contenido se acerca más a los valores morales y sociales como: Vida Social, Educación Laboral, Conversaciones Éticas, son horas cuyo potencial hay que aprovechar al máximo.

Esto es lo que han venido haciendo las instituciones cubana siempre y por eso de ella salieron y salen grandes hombres y mujeres de nuestro país.

Por la difícil situación y las contradicciones actuales de nuestra sociedad presentes en buena medida en cada Círculo Infantil y Escuela, porque en ellas se encuentran en gran medida casi la totalidad de los niños, adolescentes y jóvenes en edades escolares, se ha hecho necesario fortalecer la labor dirigida a la formación de valores, a la disciplina y la responsabilidad ciudadana.

Sin lugar a duda estas formas de conductas que reflejan determinadas normas y valores constituye un elemento principal de las cualidades de la personalidad, es mediante ellas que es posible juzgar a una persona como responsable o

irresponsable, como respetuoso o irrespetuoso, sin embargo para que se forme una cualidad no basta con que el niño manifieste estas formas de conductas, sino que es necesario que al asimilar las normas y valores sociales estos se conviertan en motivo de carácter interno que orienten al niño a actuar en concordancia con dichas normas y valores.

Se comprende fácilmente que la personalidad del niño de esta edad está en proceso de formación y muchas de las manifestaciones inadecuadas del comportamiento se consideran normales precisamente por esta razón.

La condición fundamental para poder hablar de una formación de la personalidad en esta edad es que su comportamiento puede ser previsto, lo cual implica una dirección del comportamiento.

El punto central de esta formación es la observancia de reglas de conducta que son socialmente aceptadas, normas que los niños y niñas asimilan en su actividad y en la comunicación con los adultos y el mundo circundante, y que les permiten regular su conducta de manera mucho mas efectiva que en etapas posteriores.

A finales de la edad preescolar surgen otros fenómenos cualitativamente nuevos, las llamadas instancias morales, las que representan un nuevo tipo de interrelaciones entre el niño y el adulto; y se desarrollan hasta convertirse en típicos en los alumnos en edad escolar inicial. El adulto deviene modelo de imitación para el niño, niña y para las exigencias que se le planteen, del mismo modo las valoraciones que los mayores hacen son asimiladas paulatinamente y las hacen suyas. De ahí la importancia que todos los adultos que se relacionan con los niños demuestren a través de su conducta diaria ser portadores de las cualidades esenciales que se trabajen en estas edades.

La importancia que reviste la formación del niño y niña en la etapa preescolar, la cual se reconoce como una edad con características propias vinculadas a todo el desarrollo posterior de su personalidad, parte del conocimiento de sus enormes reservas de desarrollo y de que en condiciones adecuadas de vida de educación en ellos se forman distintos tipos de capacidades, representaciones, sentimientos y normas morales y se perfilan sus rasgos del carácter.

La conducta lleva implícita como aspecto determinante la relación respecto a las normas morales, siendo lo más esencial de ello el contenido social, ideológico y moral. En la unidad fundamental de la conducta es el acto. Así como la necesidad fundamental de la actividad es la acción. No toda acción se considera un acto humano solo aquella que se fundamenta en la relación consciente con los otros, considerando la sociedad, con las normas de la moral. (Rubinstein, 1977).

Los valores morales son formaciones psicológicas que se vuelven potentes mecanismos de regulación del comportamiento. (Arés, 1996)

Un elemento que no debe desatenderse en este sentido es la valoración en la cual descansa la verdadera significación que tiene el valor para el sujeto.

Estas consideraciones permiten una aproximación primaria a las diferencias que existen entre los términos abordados y a la vez comprender la relación entre estos.

Este proceso es gradual y debe atender a las características del desarrollo del niño, comenzando por el tratamiento a los significados positivos de los contenidos de sus relaciones, actividad y comunicación, la afectividad a través de las emociones, sentimientos, vivencias y el papel de los diferentes factores socializadores como patrones de actuación para este. (Urbay, 2004)

Educar en valores es educar moralmente, los valores constituyen el núcleo de la educación moral, son estos los que permiten al hombre comportarse de una u otra forma, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo es significativo o no.

Se asume en esta investigación el criterio de la Dra. C Marilyn Urbay (2004) acerca de que en la edad preescolar el proceso de educación en valores es el sistema de acciones educativas dirigidas al logro de un estado de ánimo positivo en los niños y niñas que les permita la experimentación de emociones, vivencias, sentimientos, y experiencias en las relaciones y la actuación, favorables a la asimilación de los significados del contenido moral de las relaciones, los hechos, las normas y hábitos de conducta, conducentes al desarrollo de una autovaloración adecuada que le permita regular su comportamiento.

En la edad temprana, las actuaciones y conducta del niño y la niña están condicionadas por la influencia y los estímulos del adulto. En la edad preescolar, las actuaciones y conducta del niño se torna más independiente y son más conscientes. Nadie posee todas las cualidades, pero si la mayoría. Muchas están interrelacionadas y si el desarrollo atrofia una de ellas suele afectar a los demás. La personalidad del niño es un todo único, ninguna cualidad se forma de modo aislado. No se puede educar al niño por parte. La educación de una cualidad sirve a la formación de otras, una de ella es la educación moral de los niños, que es una parte importantísima de la educación comunista.

Las cualidades morales se desarrollan en los niños de edad preescolar paulatinamente mediante influencias pedagógicas orientadas hacia un objetivo.

Las normas y reglas morales de conductas no son innatas del niño ni el producto de la conciencia individual, sino que, por el contrario, poseen un origen socio-histórico y se asimilan desde la infancia.

El resultado de la educación moral debe ser, el desarrollo de las cualidades morales de la personalidad, en el proceso de su formación se puede destacar algunos aspectos:

- * El desarrollo de los sentimientos morales.
- * El establecimiento de los hábitos y costumbres.
- * El desarrollo de las nociones morales.
- * Los motivos morales del comportamiento.

Partiendo de esta premisa y sabiendo que el niño o niña cuando nace desconoce los roles, las normas, las pautas y los valores morales y sociales de su comunidad, los agentes educativos nos convertimos en facilitadores de experiencias y relaciones que facilitan su progresiva madurez social. Para esto es muy importante el uso adecuado de la metodología, la cual consta de **tres etapas** que a continuación presentamos:

1-Apropiación del conocimiento de la cualidad y sus indicadores, o sea que entiendan el contenido de las cualidades de los personajes, que constituyen los patrones polares.

2-Identificar esa cualidad, es decir valorar la situación de los personajes.

3-Valoración del comportamiento de otros niños y de sí mismo.

Teniendo en cuenta que **el desarrollo moral** es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la propia experiencia moral del niño y que la **educación moral** es la influencia metódica y sistemática que se ejerce para formar en los niños **cualidades morales** que representan el conjunto de rasgos típicos de las formas de pensar, sentir y actuar de cada sujeto , cumpliendo la función expresiva de los valores y que para enseñarlos a cumplimentar las normas y reglas de conductas que están en correspondencia con los requisitos de la moral de la sociedad en la cual ellos viven, la enseñanza preescolar trabaja para lograr una educación que permita formar un conjunto de estas **cualidades como son: la honestidad, honradez, laboriosidad, amistad, amor y respeto a lo que le rodea y la responsabilidad.**

En esta investigación se hace especial énfasis en **la responsabilidad y la laboriosidad.**

¿Qué es ser responsable?

Ser responsable significa estar obligado a responder por alguna cosa o persona, poner cuidado y atención en lo que hace o dice.

Según lo planteado en el VI Seminario Nacional (2006)

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

¿Qué es laboriosidad?

Ser laborioso significa ser aplicado al trabajo, tener disposición para cumplir cualquier tarea, ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

En el VI Seminario Nacional para educadoras afirma que la educación laboral desde las edades tempranas, permite lograr las premisas del amor por el trabajo, desarrollar los intereses por las diferentes profesiones y oficios, conocen las relaciones que se establecen entre los trabajadores en la sociedad, forman una disposición positiva hacia el trabajo y los trabajadores y desarrollan tanto en las niñas como en los niños, hábitos laborales en correspondencia con su edad.

Modo de actuación asociados al valor responsabilidad:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad , su colectivo estudiantil , laboral y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Modos de actuación asociados al valor de la laboriosidad:

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Según lo planteado anteriormente consideramos que si el adulto, el cual se relaciona con los niños tiene presente cada uno de estos modos de actuación y actúa en consecuencia con estos, será digno de imitar, ya que el niño desde que nace adquiere del adulto sus primeras experiencias, percibe su cariño, su ayuda, respeto y según el niño crece va imitando su forma de actuar ante la sociedad, va manifestando el amor hacia el trabajo, respeta a sus compañeros y es capaz de organizar su vida acorde a las leyes de la sociedad.

La alta sensibilidad del niño preescolar contribuye a la formación de su carácter, cuyas bases se fomentan en los primeros cinco años de vida. Las impresiones recibidas en los primeros años son de extraordinaria importancia, de ahí que el adulto reflexione acerca de las vías más idóneas para potenciar el desarrollo de determinadas cualidades morales en el niño desde las edades más tempranas.

El Programa de Educación Preescolar ofrece oportunidades al niño de interrelación con sus coetáneos, comunicación entre sí y con los adultos, expresión de sentimientos, vivencias, emociones. Todo esto va creando las premisas para el desarrollo de cualidades morales tan importantes como la amistad, el amor, el respeto hacia todo lo que le rodea, el humanismo, la sensibilidad, entre otros.

Se considera que la problemática de la educación de la laboriosidad y la responsabilidad requiere de un análisis más profundo en cuanto a los aspectos que en el orden didáctico – metodológico se deben tener en cuenta en esta labor por parte del personal docente en la institución infantil.

Las cualidades morales se desarrollan a través de las distintas actividades del Proceso Educativo y es precisamente la actividad independiente una de las formas organizativas donde más se propicia dada sus características, condiciones favorables para desarrollar esta labor educativa.

1.2 La Actividad Independiente de los niños preescolares.

Dentro de las características que deben poseer los niños y niñas que egresan del grado preescolar a continuación expresaremos las relacionadas con el tema.

- Muestran gran interés por el trabajo y aspiran a parecerseles, a imitarlos.
- Las relaciones con otros niños se hacen más estables, se producen menos conflictos en el juego y en otras actividades conjuntas, coordinan sus acciones de manera más efectiva y pueden planificar lo que van hacer en el juego y como van a llevarlo a cabo.
- Conocen que deben concluir una tarea que han empezado y se esfuerzan por hacerlo.
- Comienzan a regular su conducta de manera más efectiva.

- Tienen nociones más precisas sobre lo correcto e incorrecto en la actuación de los demás y en la propia, aunque sus apreciaciones sobre la conducta ajenas son más críticas que cuando se refiere a la suya.
- Realizan construcciones utilizando para ello modelos gráficos o las planifican y ejecutan utilizando sus propios modelos.

En el círculo infantil los niños durante el día realizan diferentes actividades, programadas, independientes, juegos, laborales, momentos que la educadora puede utilizar para formar y desarrollar las diferentes cualidades.

La actividad independiente, es una forma organizativa importante dentro del proceso educativo en la educación infantil, probablemente la más importante, de acuerdo con los enfoques más actualizados.

La actividad independiente ocupa un tiempo y un lugar importante en el proceso educativo. Como su nombre indica, deben propiciar especialmente la toma de decisión de los niños acerca de qué, cuándo y cómo hacer, desarrollando así su independencia. Para que cumpla realmente su objetivo debe hacer una gran flexibilidad en su concepción y realización, todo esquematismo desvirtúa sus objetivos.

En muchos contextos se considera que la actividad independiente tiene la función de crear un balance en la carga intelectual que el niño y niña pueden tener y si bien esto es cierto, no se puede olvidar que su principal función consiste en lograr que estos se sienta libre y manifiesten sus posibilidades en una forma espontánea, lo cual contribuye al desarrollo de su independencia y creatividad.

Entre las variadas alternativas que se les ofrecen a los niños y las niñas durante la actividad independiente están los juegos de roles, las actividades de dibujo, modelado, construcción, juegos didácticos, de movimiento, dramatizados, juegos musicales, paseos y todo lo que la educadora puede crear para enriquecerlos. No se ofrece un esquema de contenidos de esta actividad, porque ello iría en contra de su propia esencia, en la cual la libre elección del niño, entre las múltiples opciones que se le brindan, constituye un elemento importante.

Estas actividades pueden organizarse con un grupo o varios grupos de niños y niñas, en áreas exteriores o interiores de la institución. La educadora ha de organizar las

condiciones necesarias para que los niños y niñas puedan actuar y seleccionar entre las más variadas y ricas alternativas.

La actividad independiente es el momento en que el niño juega libremente, sin una previa programación, pero si es necesario planificarla, toda actividad educativa de una forma u otra, debe ser planificada.

Al planificar la actividad independiente debe considerarse alternar las actividades de carácter pasivo con las que requieran movimiento.

Aunque la actividad independiente implica la selección de los niños de acuerdo con sus deseos e intereses, la educadora debe organizarla de manera adecuada previendo las actividades que se van a proponer y los medios didácticos que se utilizarán en los diferentes momentos del día.

Para que esta actividad tenga los requisitos necesarios la educadora debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Creación de condiciones para realizar la actividad.

Precisión del espacio físico que se utilizará, creando en él condiciones higiénicas sanitarias.

Garantizar la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitan al niño y la niña realizar la actividad, deben estar a su alcance.

- ✓ Estimulación de la participación de los niños en los juegos.
- ✓ Promoción del desarrollo de hábitos positivos.

Debe aprovecharse todas las oportunidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos y cualidades.

- ✓ Mantenimiento de entusiasmo de los niños durante toda el curso de la actividad.

Para mantener un clima donde predomine la alegría es necesario ante todo que las actividades propuestas respondan a los intereses de los niños y niñas. Para que se mantengan interesados en la actividad, se utilizará el reforzamiento positivo o se realizarán sugerencias que enriquezcan y hagan más atractivas las acciones que realizan y las relaciones que establecen.

- ✓ Atención a los conflictos que pueden surgir en la actividad.

En la actividad independiente pueden surgir conflictos entre los niños, generalmente a causa de los materiales que comparten. Ante tal situación, el adulto promoverá la participación de forma conjunta en la realización de la actividad, tratando de ponerlo de acuerdo, sugiriendo la incorporación de otros materiales.

- ✓ Estimulación de relaciones armónicas.

La armonía en estas actividades está muy relacionada con el interés que cada uno de los niños tenga desde su incorporación a esta actividad, donde debe lograrse la satisfacción de cada participante con lo que hace.

Durante toda la actividad el adulto dará consejos, hará preguntas, hará conversaciones de acuerdo con las necesidades, propiciará el intercambio y comunicación entre los niños, la actividad a fin de fortalecer las relaciones positivas entre ellos.

- ✓ Comunicación verbal del adulto con el niño.

Durante todo el transcurso de la actividad son importantes las sugerencias que el adulto pueda brindar para enriquecer las mismas y estimular positivamente las realizaciones que los niños van alcanzando.

El uso de preguntas, conversaciones, estimulan la expresión de cada niño, demostrando además sus conocimientos y vivencias.

- ✓ Estimulación de la conversación entre los niños.

El adulto debe propiciar el intercambio entre los niños sobre la actividad que desarrollan, lo cual promueve la cooperación y ayuda mutua, así como explicaciones acerca de lo que cada cual ha hecho y cómo lo ha logrado.

- ✓ Promoción de la selección de numerosas actividades y de la acción independiente del niño.

El adulto expondría al niño los diferentes tipos de actividades que pueden desarrollar y estimulará a que cada uno de ellos seleccione lo que le interese.

Las sugerencias que se le brinden para que el niño enriquezca su actividad, tendrá en cuenta el respeto a su proyecto y el estímulo a su acción independiente.

- ✓ Manifestación de afecto a los niños.

Las manifestaciones de afecto al niño debe llegar a él por la expresión verbal del adulto, la expresión de su rostro, por el contacto físico que se establezca entre el niño y el educador, todo lo cual hace que el niño perciba que es querido y aceptado. Durante la actividad independiente, los niños realizan diferentes acciones, unos imitan la actividad de los adultos y otros actúan con los juguetes y objetos, donde utilizan diferentes materiales. Por eso consideramos que **la construcción** ocupa un lugar significativo, ya que el niño o niña puede elaborar sus propios materiales. Existe un número significativo de trabajos dirigidos al análisis psicológico de tipos específicos de actividad del niño de edad preescolar. En los cuales hay aspectos dirigidos a la relación del significado de nuevas posibilidades de la actividad de construcción para el desarrollo psíquico y a la búsqueda de nuevas vías más efectivas de organización de la actividad a fin de que dicho desarrollo sea óptimo en la edad preescolar.

1.3 La Construcción en la edad preescolar.

La enseñanza de la modelación ha sido considerada en la edad preescolar como un método para la formación de las capacidades intelectuales partiendo de los trabajos de L. Venguer y sus colaboradores, relacionados con la utilización de modelos y el desarrollo del pensamiento, y retomando principios de los trabajos de A. Luria en relación con el desarrollo del pensamiento dentro de ese tipo de actividades infantiles.

L. Venguer considera que las actividades internas de modelación se van formando paulatinamente sin una enseñanza especial, las condiciones necesarias para ellas se dan en los tipos comunes de actividades del niño, en especial en el juego, en el dibujo y en las construcciones los cuales por su propio carácter son actividades que incluyen formas externas de modelación de las actividades.

Por ello la consecuente inclusión en la construcción de acciones particulares de elaboración y utilización de modelos gráficos, permiten hacer más efectivo y dirigido el proceso de formación de las acciones internas de modelación existentes en las propias actividades y no crear este proceso "de nuevo". Incluida en esta forma de

modelación gráfica participa como "Modelación en segundo grado" duplicando y reforzando el carácter modelador de las propias actividades de construcción.

El niño preescolar debe utilizar distintos tipos de modelos gráficos de las construcciones (preparados o propuestos por el educador) y posteriormente formar en ellos la habilidad de elaborar por sí mismos y utilizar sus propios modelos, es decir, la habilidad de planificar en formas gráficas sus construcciones.

La enseñanza de la modelación a los preescolares mayores en la actividad de construcción - planificación gráfica de la futura construcción - ejerce una influencia sustancial tanto en el desarrollo y perfeccionamiento de la propia actividad de construcción y en la formación de ideas propias creativas como en el desarrollo del pensamiento del niño. La influencia antes mencionada se explica por el hecho de que las formas de modelación gráficas de las construcciones conducen al desarrollo de acciones de modelación interna que construyen la base de una capacidad intelectual general, que proporciona al niño no solo ser más creador en este tipo de actividades infantiles sino ser capaz de resolver otros tipos de tareas intelectuales no relacionada con las construcción.

La construcción es una actividad agradable y desarrolladora. Cuando el niño y la niña construyen se potencia su actividad intelectual, se pone de manifiesto su independencia, su expresividad y la creación de las más diversas situaciones. Al mismo tiempo que construye, solo (a) o de forma colectiva explora los materiales que tiene a su disposición experimentan con estos, descubren y reafirman los conocimientos obtenidos mediante su relación con el medio, con los adultos o en las actividades del área Conocimiento de los Objetos y sus relaciones.

Las actividades programadas con materiales de construcción son un valioso medio educativo en manos de experimentados trabajadores de las instituciones preescolares.

Sin embargo, hasta el momento, muchas educadoras no dirigen la actividad constructiva de los niños con los materiales de construcción y, por eso, estos no dominan las propiedades constructivas de dichos materiales. Con frecuencia, una de las causas de ello es que la propia educadora no posee suficiente experiencia en la construcción.

La construcción es obra creadora e intelectual, genuina del ser humano. Los niños y las niñas buscarán a diario diversas posibilidades de construir sus propios juguetes cuando existe en su educación una influencia pedagógica dirigida a activar su pensamiento, imaginación y percepción.

La construcción como actividad infantil, se ha tratado de comparar con la que hacen los adultos con bloques de madera, pero eso no lo es todo, en las edades preescolares las construcciones con bloques, o mejor dicho con materiales tridimensionales y los bidimensionales son una misma cosa.

Las construcciones con materiales bidimensionales, al ocurrirle algunas transformaciones, se puede convertir en un material tridimensional, entonces a las llamadas actividades manuales se les podrá denominar actividades de construcción.

La actividad de construcción es una tarea eminentemente práctica, dirigida a la obtención de un producto. Esta actividad es de gran importancia para el desarrollo intelectual del niño y la niña.

La necesidad de construir puede surgir durante el proceso del juego, en el transcurso del cual los niños se incorporan a la construcción y al terminar se incorporan al argumento del mismo. Además la construcción se puede utilizar como pretexto para comenzar el juego y así despertar el interés del niño.

Durante la construcción los niños realizan razonamientos, el análisis, la síntesis; lo que le da la posibilidad de comparar su trabajo con el de sus compañeros.

Las construcciones en las actividades independientes le dan a la educadora la posibilidad de entrenar a los niños en el correcto uso de los materiales y se evalúan los conocimientos asimilados anteriormente en las actividades programadas. Además le puede plantear tareas con un cierto nivel de complejidad donde el niño mediante las construcciones con materiales de desecho o de la naturaleza puede darle solución.

Cuando un niño realiza una construcción descubriendo las propiedades constructivas de los materiales, cuando aumenta sus experiencias constructivas durante la actividad programada dirigida por la educadora enriquece sus ideas acerca de la construcción y estas resultan un valioso medio educativo y ejerce una influencia positiva en su desarrollo integral.

En las construcciones con diferentes materiales se forma el interés por la técnica, se desarrolla la observación y adquiere conocimientos de carácter técnico, son un medio importante para el desarrollo de la creatividad, se apoya fundamentalmente en las habilidades que han adquirido en las actividades programadas.

Durante las construcciones con diferentes materiales que realiza el niño en la actividad independiente se le plantean tareas como:

- ❖ Reafirmar hábitos de planificación y pensar el proceso de la construcción (qué, cómo, cuál, con qué materiales).
- ❖ Enseñar a los niños a desarrollar o variar sus ideas.
- ❖ Completar sus construcciones con los detalles confeccionados con sus manos.
- ❖ Invitar a los niños a jugar con las construcciones que han logrado hacer.
- ❖ Enseñar a los niños no solo hacer construcciones individuales si no también colectivas.

La particularidad específica de la construcción con el material adecuado para este fin, consiste en que ella resulta más propicia si las educadoras, conociendo el medio ambiente, ayudan a los niños no solamente a asimilar los aspectos exteriores de las diferentes construcciones y el valor de las mismas, sino también a observar atentamente sus cualidades constructivas y familiarizarlos con estas cualidades.

Las actividades programadas proporcionan un enriquecimiento sistemático de la experiencia de los niños, y no solamente son un medio para que ellos conozcan el medio que los rodea, sino también una vía para educar las cualidades morales. Al observar cómo se realizan las construcciones en el medio ambiente cercano, los niños, bajo la dirección de la educadora, pueden realizar mejores sus construcciones. La educadora enseña a los niños a hacer agradables sus construcciones, a ver la belleza de sus formas.

Es fundamental llevar hasta la conciencia del niño que la belleza de la construcción consiste, por una parte, en la satisfacción máxima de las necesidades prácticas, y por otra, en el empleo adecuado de los adornos.

Además, la actividad directa de los niños para la realización de construcciones ofrece la posibilidad de educar cualidades volitivas y habilidades para dirigir la atención,

para ejercer la percepción, etc. Esto se pone de manifiesto en la destreza para trabajar con una finalidad determinada, combinando sus acciones con las del colectivo, en la capacidad para llevar hasta el final el trabajo comenzado y para superar las dificultades, en la habilidad para escuchar con atención las explicaciones de la educadora y trabajar en correspondencia con sus señalamientos.

Es preciso que el niño y la niña aprendan lo antes posible a encontrar solo, es decir, con los recursos psicológicos que posee, una solución personal a los problemas que se le planteen. Por consiguiente, uno de los objetivos de la educación infantil debe consistir en desarrollar en los niños y niñas la capacidad de iniciativa, la imaginación y el espíritu de descubrimiento. El niño y la niña estará más adaptado si ha descubierto él mismo, con su propia actividad, el modo de encontrar una solución a los problemas, con lo que su equilibrio psicológico será más estable. La tarea educativa principal de la educación infantil es ayudar a los niños y niñas aprender a aprender, comprender y emprender.

Semejante pedagogía de la invención, de la capacidad creadora, de la búsqueda constante de soluciones es la que debe caracterizar a la educación infantil.

Esto no quiere decir que nuestros niños y niñas vayan a convertirse en pequeños genios o inventores de cosas nuevas. Pero hay que acostumbrarlos a encontrar por sí solos las soluciones a los pequeños problemas prácticos que plantea la vida cotidiana, encausándoles de este modo por el camino de la autonomía.

Las construcciones con diferentes materiales en la actividad independiente tienen un gran valor para la organización del colectivo, los niños con frecuencia juegan en grupo con materiales de construcción y su actividad está encaminada al logro de objetivos comunes.

N.K.Krupskaia decía: "Mientras más pronto comience el niño una vida colectiva, más probabilidades tendrá de convertirse en el futuro en un verdadero comunista que sepa entregarse con toda el alma a una causa común". (4)

Cuando se organizan y realizan actividades programadas con materiales de construcción, se tienen grandes oportunidades para educar en los niños las primeras experiencias del trabajo colectivo, estas son valiosas y brindan al niño un gran placer, puesto que van acompañados de sentimientos de alegría. La alegría es

provocada por la tensión intelectual surgida durante la solución de diversos problemas de construcción y por el estímulo que proporciona el resultado real de la actividad.

Los materiales de construcción se pueden incluir en el grupo de juguetes - materiales. Según la clasificación de A.S.Makarencó "los juguetes de tercera clase, es decir, de diferentes materiales, representan el elemento de juego más barato. Estos juegos están más próximos a la actividad humana normal, con estos materiales el hombre crea valor y cultura".(5)

Debido al bloqueo económico que ha sufrido nuestro país, ha existido una limitación en la entrada de materiales industriales a los centros educacionales para las actividades de construcción. Para estas actividades de construcción se pueden utilizar diversos materiales tales como:

- Materiales de la naturaleza.
- Papel y cartón.
- Materiales plásticos industriales.
- Constructor L, constructor 1 y 2.
- Materiales desechables.

Con ayuda de los padres y la comunidad hemos recopilado materiales de desechos que nos permiten el trabajo con los niños. Entre los materiales se encuentran cajas de diferentes tipos y tamaños, latas, recortaría de madera, juguetes viejos, pomos plásticos, tubos plásticos, tapas de botellas y otros.

Estos materiales para los adultos a veces no significan nada pero para los niños son un mundo maravilloso de búsqueda y sorpresas. Con cajas de diferentes tamaños se crean construcciones sencillas.

Las construcciones con materiales de desechos propician el surgimiento de una alta cultura en la actividad programada. Ellos proporcionan un mayor desarrollo a la fantasía del niño y además "a su fantasía creadora laboral".

Los juguetes continúan en un lugar privilegiados y las acciones educativas de los adultos se reciben mejor a través de él. Es conveniente utilizar juguetes hecho con diversidad de materiales, formas y colores, pocos estructurados, que permitan la manipulación libre y creadora.

Además de la naturaleza se pueden aprovechar muchos recursos como: tallos o ramas secas, bambú, caracoles, semillas, hojas de las plantas, arena, caña brava, piedras y otros. Los trabajos con materiales de la naturaleza y desechables tienen un bajo nivel económico pero contribuyen a la formación de hábitos y actitudes morales positivas.

Para construir el niño y la niña puede utilizar diferentes técnicas al confeccionar un objeto, esto proporcionará a los niños y niñas el desarrollo del pensamiento, la coordinación de los movimientos de las manos con la vista y la formación de habilidades constructivas y manuales.

Todas las construcciones deben tener una función, es decir, los niños y niñas no han de recortar, rasgar, plegar, doblar, ensamblar, etc, si esta actividad no tiene ninguna utilidad, de lo contrario ellos no ven el sentido del trabajo y se desaniman.

De los procedimientos y métodos que la maestra utilice depende en gran medida que los niños lleguen a dominar con éxito los conocimientos que se les imparte, así como las habilidades, hábitos y normas de conductas requeridas para lograr su desarrollo. La construcción, no siempre es lo suficientemente explotados por los educadores para desarrollar en nuestros niños y niñas las cualidades relacionadas con el orden la responsabilidad, la perseverancia, la independencia, el amor por el trabajo, propicia además la formación de sencillos hábitos laborales, contribuyen al desarrollo de la voluntad, que estará presente para que toda tareas que inicie llegue a su fin y los enseña a realizar actividades en grupos, donde participen y asuman responsabilidades, aprenden a plantearse un objetivo y a planificar y ejecutar las acciones de modo que les permitan obtener resultados correspondiente a lo planificado.

CAPITULO 2: MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICO DE LA PROPUESTA Y SU VALIDACIÓN:

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizó como muestra a 19 niñas y niños del Círculo Infantil "Mi Hermanito Vietnamita", de ellos 8 hembras y 11 varones, la muestra se escoge intencionalmente, lo que se argumenta en la introducción de trabajo.

De acuerdo a la operacionalización de la variable dependiente sus dimensiones son:

1- Reconocimiento de los elementos esenciales que caracterizan las cualidades laboriosidad y responsabilidad.

- ❖ Si el niño expresa lo que es ser responsable.
- ❖ Si el niño sabe lo que es ser laborioso y lo expresa.

2- Manifestación de las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) en la actuación de los niños y niñas ante las tareas asignadas.

- ❖ Tiene disposición para cumplir las tareas.
- ❖ Respeta el trabajo de los demás.
- ❖ Se esfuerza para cumplir las tareas hasta el final.
- ❖ Es persistente ante el cumplimiento de una tarea.
- ❖ Valora su trabajo y el de sus compañeros.

Presentación y Análisis de los resultados obtenidos.

Una vez aplicados los instrumentos se procedió al análisis de los mismos:

Para determinar el desarrollo de las cualidades morales que se investigan en la muestra se aplicaron a continuación diferentes métodos e instrumentos cuyos resultados se exponen a continuación.

Observaciones a los niños y niñas en la actividad independiente (Anexo # 1):

Se realizaron 10 observaciones a los niños y niñas en la actividad independiente, obteniendo los resultados siguientes:

Todos los indicadores se encuentran con una tendencia hacia lo negativo, estando más afectados el 2, 5, 6, 7y 8, referidos a:

2- La persistencia en las actividades que realiza, donde solo 4 niños para un 21,1% manifiestan este indicador de la cualidad.

5- Si se esfuerza por el cumplimiento de las actividades hasta el final, del total de los niños, 6 de ellos (31,1%) manifiestan este indicador.

6- La disposición para el cumplimiento de las tareas, 5 niños para un 26,3% muestran disposición para el cumplimiento de la tarea.

7- Muestran respeto hacia el trabajo de sus compañeros 3 niños (15,7) manifiestan respeto hacia el trabajo de los demás.

8- Valoran su trabajo y el de sus compañeros, solamente 2 niños para un 10,5% cumplen con este indicador los cuales carecen de argumentos para hacerlo.

De forma general los resultados indican las insuficiencias que poseen los niños y niñas en las cualidades responsabilidad y laboriosidad, manifestado en su forma de actuar, muestran poco interés por las actividades que realizan y es necesaria la intervención de la maestra para que se mantengan estables y logren realizarlas con satisfacción hasta el final.

Además durante las observaciones realizadas se pudo comprobar que los niños y niñas seleccionan con mayor frecuencia los rompecabezas, el dominó, el dibujo, entre otros, cuyos materiales son ofrecidos por la maestra, de no ser proporcionados los sustituyen sin dificultad.

Por lo que se pudo constatar la poca utilización de las construcciones dentro de las actividades independientes en la creación de materiales y como vía para contribuir al desarrollo en las cualidades (laboriosidad y responsabilidad) en los niños y niñas.

Situaciones Pedagógicas (Anexo # 2).

Situación # 1: La situación aplicada a los niños y niñas permitió ubicarlos en las categorías de alto, medio y bajo a partir de los resultados obtenidos, los cuales se comportaron de la siguiente manera.

- Se ubican en un nivel alto 2 niños para un 10,5%.
- En el nivel medio 13 niños para un 68,4 %.
- En un nivel bajo a 4 niños para un 21,1%.

Se observa que el mayor porcentaje se encuentra en un nivel medio, dado fundamentalmente por las insuficiencias en la valoración que realizan de la gallinita dorada respecto a la cualidad laboriosidad.

Mayormente plantean que era buena, que quería hacer el pan para sus pollitos comieran, que ella sola fue quien trabajó, lo que denota que poseen escasos argumentos para expresar lo que es ser laborioso.

Situación # 2: Esta situación se evalúa igual que la anterior, ubicando a los niños y niñas en las diferentes categorías de alto, medio y bajo, los resultados arrojados se comportaron de la siguiente manera.

- Se encuentran en un nivel alto 3 niños para un 15,1%.
- En el nivel medio 12 niños para un 63,1%.
- En nivel bajo 4 niños para un 21,1%.

Al analizar estos datos se pudo constatar que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel medio. Los niños y niñas poseen pocos argumentos para valorar el comportamiento de Alberto, expresan que los niños deben cuidar los juguetes, que no los deben romper porque si no tienen con qué jugar. Estas respuestas de los niños y niñas demuestran que poseen poco dominio sobre lo que es ser responsable.

Un análisis de los instrumentos aplicados en la determinación de necesidades permitió arribar a las siguientes regularidades en cuanto al desarrollo de las cualidades morales **responsabilidad y laboriosidad** en los niños y niñas.

- Insuficiente disposición de los niños y niñas al realizar las tareas que seleccionan.
- No logran la terminación de las tareas que le asigna y su esfuerzo por cumplirlas es insuficiente.
- Manifiestan poco respeto por el trabajo de sus compañeros.
- Poseen escasos argumentos para valorar su trabajo y el de sus compañeros.
- Durante las actividades se manifiestan poco cooperativos con sus compañeros.

Además se constata que no siempre se propician las condiciones necesarias para la utilización de las construcciones dentro de las actividades independientes

como vía para desarrollar las cualidades morales **responsabilidad y laboriosidad** en los niños y niñas.

2.2 Modelación teórico práctico de la propuesta de solución.

2.2.1 Fundamentación de la propuesta.

Teniendo en cuenta la determinación de necesidades a partir de las regularidades encontradas en el diagnóstico se consideró oportuno proponer una alternativa metodológica como resultado científico para darle solución al problema ya que en estos momentos se considera como una vía adecuada para la transformación educativa la cual genera un nivel de teorización que permite la vinculación entre la teoría y la práctica.

El termino alternativa según el diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2004) significa:

- Opción entre dos ó más cosas.
- Cada una de las cosas entre las cuales se optan.
- Efecto de alternar (sucederse unas cosas a otras repetidamente).

La alternativa permite ordenar de una forma más flexible y dinámica el modo de actuación del docente investigador para obtener propósitos cognoscitivos (conocimientos, habilidades).

La alternativa es una opción técnica y metodológica que puede ser elegida por el maestro investigador, encaminadas a solucionar un problema que se presenta en la práctica pedagógica. Tiene también como objetivo captar la realidad educativa donde se mueve el problema, expresarla en forma de conocimiento, y constatarla en la práctica en un sistema de acciones que posibilitan el logro del objetivo.

Al tener un carácter transformador permite de una forma o manera distinta y superior el proceso de apropiación, constituye una nueva acción a partir de la teoría existente, constituye una vía para orientar la realización de actividades de la práctica educativa, por cuanto en la práctica escolar surgen constantemente situaciones en las que es necesario orientar a los educadores para la organización de determinadas actividades educativas y se requiere de una vía incentivadora, motivante, flexible, dinámica, que no va encaminada fundamentalmente a enriquecer la teoría

pedagógica, sino al mejoramiento de la práctica, de aquí que la mayor contribución de la alternativa es práctica.

La alternativa tiene una estructura metodológica:

- El plano teórico (conceptos, categorías) que son los que definen aspectos esenciales del objeto de estudio, además, este plano incluye las normas, leyes, principios, etc, que regulan el proceso de aplicación de las técnicas, acciones, exigencias o requerimientos que se tienen en cuenta para el diseño de la alternativa.
- El plano instrumental está conformado por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas y acciones que se utilizan para el logro de los objetivos para los cuales se elabora la alternativa.

La alternativa en su condición de resultado, implica que el investigador debe ser capaz de expresar mediante algún recurso modélico (gráfico) la conformación de la alternativa como un todo y las interrelaciones que se producen entre los elementos de su estructura.

Para la estructuración de una alternativa como resultado científico se requiere las acciones siguientes:

- Estudio de las alternativas existentes o afines que estén dirigidas al logro del objetivo propuesto por el investigador.
- Análisis crítico de las alternativas existentes. Determinación de las insuficiencias, carencias y bondades de las propuestas existentes. Establecimiento de los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y de las cuestiones que se deben conservar (Recordar que la alternativa propuesta surge a partir de una teoría existente).
- Diseño de la alternativa (nueva). Modelación de la misma. Debe quedar bien explícito si difiere de las alternativas existentes y en qué las supera o no.
- Valoración por expertos y / o validación práctica de la alternativa elaborada. Determinación de las limitantes o insuficiencias señalada u observada durante su puesta en práctica.
- Elaboración de la alternativa final.

De acuerdo con lo antes expuesto podemos plantear que la alternativa tiene vital importancia utilizarla para transformar un objeto, pues ella se caracteriza por ser un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica. Debe responder fundamentalmente a la labor educativa aunque puede dar respuesta a un objetivo de la teoría y tiene en cuenta categoría de la Filosofía, Ciencias de la Educación, Ciencias Pedagógicas y las Ramas del Conocimiento que se relacionan con el objetivo para el cual se diseñó elevando la calidad en el desarrollo de las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad), por su carácter transformador permite de una forma o manera distinta y superior el proceso de apropiación, contribuye una nueva opción a partir de la teoría existente, de aquí su importancia ya que es insentivadora, motivante, con carácter flexible y dinámico dirigido a resolver los problemas de los niños y niñas.

Esta alternativa seleccionada se concreta en la práctica siendo flexible, dinámica y contribuyendo a la creatividad de los niños y niñas, es fácil de aplicar, está concebida de acuerdo a la edad y las características de los niños y niñas, teniendo en cuenta sus gustos e intereses, estimulando su imaginación y ampliando sus horizontes en un mundo desconocido para él en muchas ocasiones.

La alternativa metodológica que se propone tiene como elemento el empleo de construcciones con diferentes materiales, además del cumplimiento de los objetivos y contenidos del programa de Construcción y Socio Moral establecidos para este ciclo a tratar en actividades, juegos y procesos, deben introducirse los contenidos que se proponen en este documento que contribuirá a propiciar y estimular las interrelaciones infantiles para la formación de emociones, sentimientos, cualidades, normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales. Esto permitirá crear las bases que tendrán su continuidad en la escuela y se consolidará en su vida futura.

Está planteado, investigado, descrito que a través de la actividad independiente se propicia el desarrollo de las cualidades morales y que en las orientaciones metodológicas para la organización y dirección de la actividad independiente se plantea que uno de los contenidos de ésta es la construcción, pero no se ofrecen especificidades de cómo utilizarlas y se hace de manera tradicional dando algunas

posibilidades al niño con opciones de algunos materiales de construcción, lo que se logra es que el niño manipule dicho material por lo que se decidió hacer una propuesta de alternativa metodológica para desarrollar las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) utilizando diferentes materiales de construcción en la actividad independiente.

La alternativa metodológica diseñada en la investigación permitirá que los niños y las niñas se apropien de las cualidades morales de una forma divertida y novedosa. Fueron creadas teniendo en cuenta las insuficiencias detectadas durante la etapa de diagnóstico y las características de la edad.

1- Determinación del objetivo de la alternativa metodológica.

Objetivo: Contribuir a desarrollar las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) a través de construcción con diferentes materiales en la actividad independiente.

2- Fundamentación: Se corresponde con la fundamentación de la propuesta.

3- Conceptos, categorías, leyes, principios que sustentan la alternativa metodológica.

Conceptos:

Valor: Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Cualidades morales: Según el diccionario filosófico son peculiaridades del hombre que constituye virtudes o vicios.

Desde el punto de vista psicológico se plantea que una cualidad es un rasgo estable y caracteriza a la personalidad. Las cualidades son el resultado de la asimilación por parte del sujeto de la forma de conducta existente en una sociedad dada, son como una síntesis específica para una cualidad determinada, de los valores y forma de conducta específica para él.

Responsabilidad: Significa estar obligado a responder por alguna cosa o persona, poner cuidado y atención en lo que hace o dice, es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Laboriosidad: Ser aplicado al trabajo, tener disposición para cumplir cualquier tarea, ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

Actividad Independiente: La actividad independiente ocupa un tiempo y un lugar importante en el proceso educativo. Como su nombre indica, deben propiciar especialmente la toma de decisión de los niños acerca de qué, cuándo y cómo hacer, desarrollando así su independencia. Para que cumpla realmente su objetivo debe hacer una gran flexibilidad en su concepción y realización, todo esquematismo desvirtúa sus objetivos.

Construcción: El término construcción (palabra del latín construere), en la edad preescolar se comprenderá como la transformación de estructura con diferentes tipos de materiales (planos o tridimensionales) con o sin ayuda de modelos.

Además se tuvieron en cuenta las **categorías** de:

Educación: Es un proceso dirigido a la formación de las futuras generaciones para la vida y el trabajo, es también una actividad pedagógica práctica, es un trabajo especial y conciente, organizado, encaminado a desarrollar al hombre, a formar su concepción del mundo y su mentalidad y a desarrollarlo estéticamente y físicamente.

Desarrollo: No es más que el propio producto de ejercitación que se da en la enseñanza. Los distintos aprendizajes que va realizando el niño a lo largo de su vida van dando lugar a cambios más generales que serían los que consideramos desarrollo.

En la concepción Materialista- Dialéctica la enseñanza y la educación adquieren el valor de promotores del desarrollo, la enseñanza conduce al desarrollo y lo impulsa. Claro que para alcanzar esta fuerza que promueve el desarrollo, este proceso educativo debe tener determinadas características, cumplir determinados requisitos y desde luego, basarse en el desarrollo ya alcanzado previamente por los sujetos para desde su plataforma moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada sujeto.

Se tuvo en cuenta además los **principios** de la concepción del programa de la Educación Preescolar:

- 1-El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño y el adulto.
- 2-El adulto como conductor principal del proceso educativo.
- 3-El papel protagónico de la familia en la dirección del proceso educativo.
- 4-La intersectorialidad en la dirección del proceso educativo.
- 6-El enfoque lúdico del proceso educativo.
- 7-La vinculación del niño con el medio circundante (entorno).
- 8-Carácter formativo y desarrollador del proceso educativo.
- 9-La sistematicidad se expresa en diferentes formas de sistematización.
- 10-Atención a la diversidad en el proceso educativo.

4- Contenidos y metodología de la alternativa metodológica.

En las actividades de construcción la educadora debe tener en cuenta el trabajo de los diferentes contenidos del área como son:

- Construcción por modelo objetual con las mismas piezas.
- Construcción por un modelo objetual, utilizando piezas diferentes a las del modelo.
- Construcción por modelos gráficos donde se detallan todas las piezas del objeto (desmembrado).
- Construcción por modelos gráficos, donde no se detallan todas las piezas del objeto (desmembrado en parte o no desmembrado o esquemáticos).
- Construcción de varios objetos por modelo gráfico de vista frontal que se ubican según un plano sobre un modelo de vista superior.
- Construcción por modelo gráfico esquemático, elaborado por el niño, partiendo de un modelo objetual.
- Construcción por un modelo gráfico detallado elaborado por el niño, partiendo por un modelo objetual.
- Construcción por un modelo gráfico elaborado por el niño, partiendo de sus ideas acerca de un tema.
- Construcción por condiciones.

En la utilización de todos estos modelos hay que tener en cuenta cada una de sus particularidades:

Construcción con modelo objetal:

- a) Construcción por modelo objetal con piezas iguales a las del modelo consiste en la reproducción exacta, por el niño y la niña de una construcción que hace el adulto. Al realizar esta reproducción el adulto debe insistir que deben colocar las piezas en la misma posición que aparecen en el modelo.
- b) Construcción por modelo objetal con piezas diferentes a las del modelo, permite al niño y a la niña captar las múltiples posibilidades que poseen los materiales, de esta forma ellos (as) pueden reproducir el modelo, utilizando piezas diferentes, las cuales al combinarse posibilitan, por sus dimensiones, obtener un objeto semejante en tamaño y forma al representado en el modelo.

Construcción por modelos gráficos:

- a) Construcción por modelo gráfico volumétrico o axonométricos son las más parecidas a la construcción por modelo objetal. En ellas se representa en un modelo gráfico, la vista de la construcción con sus tres dimensiones (largo, ancho y altura).
- b) Construcción por modelos gráficos de vista frontal, esta consiste primeramente en la representación por parte del educador de un modelo gráfico a los niños y niñas y posteriormente ellos utilizarán dicho modelo al construir.

Existen diversos tipos de modelos gráficos de vista frontal:

- Desmembrado: Son aquellos en los que se destacan todas las piezas del modelo a construir. Estos modelos son representaciones de vista frontal de las construcciones a realizar. Los niños y niñas trabajan con piezas iguales a las del modelo gráfico.
- Desmembrados en partes: Son aquellos en los que se representa la vista frontal de la construcción, pero sin que aparezcan detalladas algunas piezas, los mismos presentan mayor complejidad en su interpretación.

- No desmembrado: En estos modelos se representa la vista frontal de la construcción, pero solo se dibujará su contorno, es decir, no se detallan las piezas.

c) Construcción por modelo gráfico de vista superior combinados con otros modelos:

Estos modelos constituyen la representación gráfica de la construcción vista desde arriba. En este caso los niños y las niñas trabajan utilizando dos modelos gráficos de vista superior: uno del tipo de plantilla sobre el cual construirán y otro utilizado como plano, en el cual aparece la proyección de los objetos vistos desde arriba y que indica por tanto dónde debe colocar el o los objetos dentro de la plantilla.

Modelos gráficos elaborados por los niños partiendo de un modelo objetal.

Con este tipo de actividad los niños y niñas comienzan a captar el sentido gráfico de las construcciones. Ellos elaboran los modelos gráficos esquemáticos partiendo de un modelo objetal construido por el adulto.

Modelo gráfico elaborado por el niño y la niña sobre un tema sugerido o seleccionado por ellos mismos.

En estas construcciones el niño y la niña deben dibujar previamente el modelo de la futura construcción, es decir, planificar gráficamente sus ideas acerca de lo que van a construir y después realizar la construcción guiándose por su propio modelo gráfico. En estas actividades los niños y las niñas antes de dibujar deben pensar en las piezas que van a utilizar después, las que serán reflejadas en el modelo gráfico.

Construcción por condiciones.

En esta actividad, los niños y las niñas deben construir de acuerdo con los parámetros de un determinado objeto.

El enriquecimiento de las actividades de construcción en aras del reforzamiento de sus influencias en el desarrollo intelectual de los preescolares facilitó la inclusión en ellas de la enseñanza a los niños de la utilización de formas externas de modelación que pueden intervenir en distintas funciones.

Metodología a seguir para el cumplimiento de las acciones.

Se elaboró a partir de la metodología que se plantea en el programa vigente del 6to año de vida para el desarrollo de las cualidades morales realizando adecuaciones atendiendo al objetivo de este trabajo.

1-Diagnóstico del desarrollo que tienen los niños en las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad).

2-Apropiación del conocimiento de las cualidades y sus indicadores o sea que entienda el contenido de las cualidades morales a través de la observación de diferentes videos, situaciones problemáticas, observación de láminas.

3-Efectuar las construcciones con diferentes materiales y valorar el desarrollo de las cualidades morales.

- *¿Qué van hacer los niños y las niñas?
- * ¿Qué materiales vamos a utilizar?
- * ¿Cómo van a trabajar? ¿Por qué?
- * ¿Cómo deben dejar su puesto de trabajo? ¿Por qué?
- * ¿Qué deben hacer con los materiales? ¿Por qué?
- * ¿Qué debemos hacer con un niño que no sepa hacer una construcción?

4-Valorar su comportamiento y el de sus compañeros.

- * ¿Qué hicieron?
- * ¿Cómo lo hicieron?
- * ¿Con qué construyeron?
- * ¿Para qué construyeron?
- * ¿Cómo les quedó? ¿Por qué?
- * ¿Cómo utilizaron los materiales?
- * ¿Cómo les quedó el área al terminar la construcción? ¿Por qué?
- *¿Cómo tú construiste? ¿Por qué?
- *¿Cómo trabajaron tus compañeros? ¿Por qué?

Para dar cumplimiento a la metodología propuesta en la creación de condiciones para el desarrollo de la actividad independiente se proponen dentro de las opciones los diferentes materiales de construcción que las niñas y los niños pueden seleccionar para la realización de estas. En el horario de actividad independiente la maestra motivará a los niños para que seleccionen las construcciones con diferentes tipos de materiales por iniciativa propia y a partir de las opciones planteadas cumplirá la metodología para el desarrollo de las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad).

Se ofrecen 13 propuestas de sugerencias para las actividades independiente encaminadas al desarrollo de las cualidades morales (responsabilidad y laboriosidad) al utilizar diferentes materiales de construcción, a partir de la selección independiente por los niños de los materiales de construcción, entre las diferentes opciones que se le ofrecen, la maestra, utilizando procedimientos lúdicos, se incorpora a esta actividad y motiva a desarrollar este contenido. Si los niños por iniciativa propia no seleccionan los materiales la maestra de forma sugerente le induce y lo ejecuta a partir de las sugerencias que aparecen a continuación.

ACTIVIDAD #1.

Objetivo: Construir por modelo objetal con piezas diferentes a los del modelo: la casa.(Anexo #7)

Título: La casa de Lilí.

Contenido: Construcción por modelo objetal con piezas diferentes a los del modelo.

Formas de organizar la enseñanza: Actividad independiente.

Materiales:

- Goma de pegar.
- Cajas de diferentes formas y tamaños.
- Modelo gráfico.

Motivará con Lilí que vino muy triste porque su casa se le rompió y quiere que ustedes la ayuden a construir una nueva casa para ella vivir.

¿Ustedes quieren ayudarla? ¿Por qué?

¿Cómo pudiéramos ayudar a Lilí?

¿Cómo debemos construir? ¿Por qué?

¿Qué materiales podemos utilizar?

¿Cómo quiere Lilí que sea su casa?

¿Cómo se debe dejar el lugar al terminar de trabajar?

¿Cómo deben portarse mientras construyen? ¿Por qué?

Se motivará para que comiencen la construcción y se velará para que cumplan lo antes dicho.

¿Qué hicieron?

¿Para qué construyeron?

¿Cómo lo hicieron?

¿Cómo trabajaron? ¿Por qué?

¿Cómo dejaron el lugar donde construyeron? ¿Por qué?

¿Cómo quedó tu casa y la de tu compañero?

Esta construcción puede ser utilizada durante el juego de roles y en el resto de las actividades que realiza el niño o niña en el círculo.

ACTIVIDAD #2.

Objetivo: Construir por modelo gráfico volumétrico el fogón. (Anexo #8)

Título: Un regalo para mamá.

Contenido: Construcción por modelo gráfico volumétrico.

Formas de organizar la enseñanza: Actividad independiente.

Materiales:

- Carta.
- Cajas de diferentes tamaños.
- Modelo gráfico.
- Papel.
- Goma de pegar.
- Tijeras y materiales impresos.

Motivará a los niños y niñas con una carta para decirnos que es el cumpleaños de mamá y ella quiere que le regalen un nuevo fogón.

¿Para qué mamá utiliza el fogón?

¿Por qué los fogones serán importantes?
¿Quién los arregla cuando se rompen?
¿Cómo serán esos compañeros? ¿Por qué?
¿Qué harán ellos al terminar de trabajar? ¿Por qué?
¿Les gustaría parecerse a eso trabajadores? ¿Por qué?
¿Qué materiales podemos utilizar para construirlo?
¿Cómo es el fogón según el modelo que nos han mandado en la carta?
Se invitará a los niños y niñas a construir en pequeños grupos el fogón para mamá según el modelo que nos han mandado en la carta.
¿Qué hicieron?
¿Cómo lo hicieron?
¿Cómo les quedó? ¿Por qué?
¿Cómo dejaron el área al terminar de trabajar?
¿Cómo quedó tu construcción y la de tus compañeros? ¿Por qué?
Este fogón puede realizarse entre varios niños y niñas y será utilizado en el juego de la familia.

ACTIVIDAD #3.

Objetivo: Construir por modelo gráfico volumétrico el puente. (Anexo #9)

Título: El puente.

Contenido: Construcción por modelo gráfico volumétrico.

Formas de organizar la enseñanza: Actividad independiente.

Materiales:

- Cajas de diferentes tamaños.
- Modelo gráfico.

Motivará a los niños a que jueguen con los medios de transporte.

¿A qué juegan?

¿Por qué los medios de transporte son importantes?

¿Por qué debemos cuidarlos?

¿Qué necesitan ellos para cruzar un río?

¿Quiénes lo construyen? ¿Por qué?

¿Por qué los constructores son laboriosos?

¿Cómo deben dejar su puesto de trabajo al terminar?

Mostrar el modelo gráfico, analizarlo y se seleccionaran los materiales para comenzar a construir.

¿Qué hicieron?

¿Cómo lo hicieron?

¿Todos los niños fueron laboriosos? ¿Por qué?

¿Cómo dejaron el lugar al terminar de construir? ¿Por qué?

¿Cómo tú construiste?

¿Cómo trabajaron los demás niños?

ACTIVIDAD #4.

Objetivo: Construir por modelo gráfico de visa frontal desmembrado banderas de diferentes formas y tamaños. (Anexo #10)

Título: Las banderas de colores.

Contenido: Construcción por modelo gráfico de visa frontal desmembrado.

Formas de organizar la enseñanza: Actividad independiente.

Materiales:

- Modelo gráfico.
- Papeles de colores.
- Materiales de la naturaleza.

Pelucín vino a visitarlos y a pedirles ayuda, el necesita construir unas banderas para llevárselas a su maestra. ¿Quieren ayudarlo?

Se les mostrará el modelo y los materiales y se analizarán.

¿Cómo son las banderas?

¿Cómo deben construir? ¿Por qué?

¿Qué deben hacer al terminar de trabajar? ¿Por qué?

Se invitará a los niños a construir las banderas para dárselas a Pelucín.

¿Qué hicieron?

¿Cómo lo hicieron?

¿Cómo trabajaron? ¿Por qué?

¿Por qué son laboriosos?

¿Cómo dejaron el área? ¿Por qué?

¿Cómo quedó tu bandera y la de tus compañeros?

Estas banderas pueden ser utilizadas para las actividades de sensorial y educación física.

ACTIVIDAD #5.

Objetivo: Construir por modelo gráfico de visa frontal desmembrado el camión.
(Anexo #11)

Título: El camión de plátano.

Contenido: Construcción por modelo gráfico de visa frontal desmembrado.

Formas de organizar la enseñanza: Actividad independiente.

Materiales:

- Modelo gráfico.
- Cajas de diferentes tamaños.
- Tijeras.
- Goma de pegar.
- Tempera.

Motivará cantando la canción del camión de plátano.

¿Sobre qué nos habla la canción?

¿De qué es el camión?

¿Qué materiales podemos utilizar para construir el camión?

¿Cómo debemos construir para que el camión nos quede bonito? ¿Por qué?

¿Cómo debemos dejar el área al terminar de trabajar? ¿Por qué?

Se invitará a los niños a construir el camión observando el modelo, teniendo en cuenta que trabajen correctamente.

¿Qué hicieron?

¿Cómo lo hicieron?

¿Qué utilizaron para construir?

¿Cómo trabajaron? ¿Por qué?

¿Cómo quedó tu camión y el de tus compañeros?

Este material puede ser utilizado en las actividades programadas y el juego.

ACTIVIDAD #6.

Objetivo: Construir por condiciones cadenetas de diferentes colores. (Anexo #12)

Título: La cadeneta para mi aula.

Contenido: Construcción por condiciones.

Formas de organizar la enseñanza: Actividad independiente.

Materiales:

- Goma de pegar.
- Papales de colores.

Los niños serán motivados con el cumpleaños de Martica, ella lo quiere celebrar en el aula y necesita adornarla.

¿Con qué podemos adornarla?

¿Cómo es el aula?

¿Cómo debe ser la cadeneta?

¿Cómo debemos trabajar? ¿Por qué?

¿Por qué es importante que todos trabajen juntos?

¿Qué debemos hacer si un niño no sabe construirla? ¿Por qué?

Se invitará a los niños y niñas a construir la cadeneta y al terminar se valorará lo construido.

¿Qué hicieron?

¿Cómo lo hicieron?

¿Cómo es la cadeneta? ¿Por qué?

¿Cómo trabajaron los niños y las niñas? ¿Por qué?

¿Qué hicieron al terminar de construir? ¿Por qué?

¿Cómo quedó el aula después de adornada? ¿Por qué?

Las cadenetas se pueden realizar para la celebración de las diferentes actividades festivas que se realizan en el centro.

ACTIVIDAD #7.

Objetivo: Construir por modelo gráfico de vista frontal desmembrado en partes la casa. (Anexo #13)

Título: La casita de Martí.

Contenido: Construcción por modelo gráfico de vista frontal desmembrado en partes.

Formas de organizar la enseñanza: Actividad independiente.

Materiales:

- Cajas de diferentes tamaños.
- Goma de pegar.
- Papales de colores.

Motiva a los niños con la observación de un video sobre Martí.

¿Qué observaron?

¿Qué sabes de Martí?

¿Dónde vivía?

Se invita a los niños a observar nuevamente la casa de Martí.

¿Quiénes construyen las casas?

¿Por qué esos constructores son laboriosos?

¿Qué materiales pueden utilizar para construir la casa de Martí?

¿Qué forma tiene?

¿Te gustaría parecerte a los constructores? ¿Por qué?

Los niños realizarán las construcciones y luego se les preguntarán:

¿Qué hicieron?

¿Cómo lo hicieron?

¿Qué utilizaron?

¿A quién te parecías mientras construías? ¿Por qué?

¿Cómo quedó tu casa y la de tus compañeros?

Esta construcción puede ser utilizada en las actividades de vida social y en el juego.

ACTIVIDAD #8.

Objetivo: Construir por modelo gráfico de vista frontal desmembrado en partes el avión. (Anexo #14)

Título: Mi avión.

Contenido: Construcción por modelo gráfico de vista frontal desmembrado en partes.

Formas de organizar la enseñanza: Actividad independiente.

Materiales:

- Cajas de diferentes tamaños.
- Materiales de la naturaleza.
- Materiales de desecho.

Motivará a los niños con un video sobre los medios de transporte.

¿Qué observan?

¿Cómo son?

¿Para que sirven?

¿Quines los manejan?

Luego se invitará a los niños a construir un avión y se les enseña el modelo, se analiza entre todos y seguidamente se comenzará a construir.

¿Qué hicieron?

¿Cómo lo hicieron?

¿Qué utilizaron?

¿Por qué les quedo bonito?

¿A quines se parecían mientras construían? ¿Por qué?

¿Cómo quedaron los aviones? ¿Por qué?

¿Cómo quedo tu avión? ¿Por qué?

¿Por qué los niños fueron laboriosos?

¿Al terminar de trabajar que hicieron? ¿Por qué?

Esta construcción puede ser utilizada en el juego y en las actividades

ACTIVIDAD #9.

Objetivo: Construir por modelo gráfico no desmembrado el jeep. (Anexo #15)

Título: El jeep de mi abuelo.

Contenido: Construcción por modelo gráfico no desmembrado.

Formas de organizar la enseñanza: Actividad independiente.

Materiales:

- Goma de pegar.
- Cajas de fósforo.
- Cartón.
- Tempera.

Se mostrará una lámina de Camilo y Fidel entrando a La Habana el 8 de enero de 1959.

¿Qué observan?

¿Quiénes son?

¿Por qué durante la lucha en la sierra maestra fueron responsables?

¿En qué vienen ellos montados?

¿Cómo es?

Se invitara a los niños a construir el jeep, se analizará el modelo y los materiales entre todos y se comienza la construcción.

¿Qué hicieron?

¿Cómo lo hicieron?

¿Qué utilizaron?

¿Por qué les quedó bonito?

¿Cómo trabajaron? ¿Por qué?

¿Por qué fueron laboriosos?

¿Qué hicieron al terminar de trabajar? ¿Por qué?

ACTIVIDAD #10.

Objetivo: Construir por modelo gráfico de vista frontal no desmembrado la torre.
(Anexo #16)

Título: La torre de la princesa.

Contenido: Construcción por modelo gráfico de vista frontal no desmembrado.

Formas de organizar la enseñanza: Actividad independiente.

Materiales:

- Círculos de colores.

Motiva a los niños conversando sobre los cuentos infantiles que ellos conocen.

¿Quiénes escriben esos cuentos?

¿Para quienes los escriben?

¿A quien ustedes conocen que escribió cuentos para los niños?

¿Cómo era él? ¿Por qué?

Se les explicará que existen otros autores que también escriben cuentos para los niños y se les narrará el cuento de la princesa cisne.

¿Dónde el mago encerró a la princesa? ¿Por qué?

Luego se invita a los niños a construir el castillo de la princesa, se analizará el modelo y los materiales para comenzar a construir.

¿Qué hicieron?

¿Cómo lo hicieron?

¿Qué utilizaron para construir?

¿Cómo les quedó? ¿Por qué?

¿Cómo trabajaron los niños? ¿Por qué?

¿Cómo dejaron el lugar después de terminar? ¿Por qué?

¿Cómo quedó tu castillo y el de tus compañeros? ¿Por qué?

ACTIVIDAD #11.

Objetivo: Construir mediante el doblado de papel la flor. (Anexo #17)

Título: Una flor para mi abuela.

Contenido: Construcción mediante el doblado de papel.

Formas de organizar la enseñanza: Actividad independiente.

Materiales:

- Papeles de colores.

Motiva a los niños conversando sobre las flores.

¿Cómo son?

¿Para qué se utilizan?

¿Quiénes las cuidan?

¿Por qué son responsables?

Se invitara a los niños a observar la flor que se les a traído, se analiza y se comienza a construir.

¿Qué hicieron?

¿Cómo lo hicieron?

¿Qué utilizaron para construir?

¿Cómo les quedó? ¿Por qué?

¿Cómo trabajaron los niños? ¿Por qué?

¿Por qué debemos ser laboriosos?

¿Cómo dejaron el lugar después de terminar? ¿Por qué?

¿Cómo quedó tú flor y la de tus compañeros? ¿Por qué?

ACTIVIDAD #12.

Objetivo: Construir por condiciones el juego de sala. (Anexo #18)

Título: Un regalo para pinocho.

Contenido: Construcción por condiciones.

Formas de organizar la enseñanza: Actividad independiente.

Materiales:

- Papeles de colores.
- Cajas de diferentes tamaños.
- Goma de pegar.
- Tempera.

Motiva con pinocho que vino a conversar con los niños, el quiere que le hagan un juego de sala para la casa de su abuelo, pero la casa es muy pequeña.

¿Cómo tiene que ser el juego de sala? ¿Por qué?

Se mostrarán los materiales.

¿Qué materiales tienen para construir?

¿Cómo son las cajas? ¿Por qué?

¿Cómo debemos trabajar? ¿Por qué?

¿Cómo debe ser el juego de sala? ¿Por qué?

Se invitara a comenzar la construcción.

¿Qué hicieron?

¿Cómo lo hicieron?

¿Qué utilizaron para construir?

¿Por qué lo construyeron de ese tamaño?

¿Cómo trabajaron los niños? ¿Por qué?

¿Por qué fueron laboriosos?

¿Cómo quedo el lugar donde trabajaron? ¿Por qué?

ACTIVIDAD #13.

Objetivo: Construir por modelo gráfico elaborado por los niños partiendo de un modelo objetal el balón de oxígeno. (Anexo #19)

Título: Un regalo para pinocho.

Contenido: Construcción por modelo gráfico elaborado por los niños partiendo de un modelo objetal.

Formas de organizar la enseñanza: Actividad independiente.

Materiales:

- Pomos plásticos.
- Tijeras.
- Papel de colores.
- Goma de pegar.
- Manguera de suero.

Motiva a los niños observar una lámina del Che.

¿Quién es?

¿Cómo era? ¿Por qué?

¿Qué creó él en nuestro país?

¿Por qué el Che era laborioso?

¿Qué enfermedad el padecía?

En nuestro consultorio no tenemos balón de oxígeno para poder curar a los enfermos. ¿Les gustaría construir uno?

Se les mostrara el modelo objetal para que ellos elaboren su modelo gráfico y comiencen a construir

¿Qué hicieron?

¿Cómo lo hicieron?

¿Qué utilizaron para construir?

¿Cómo trabajaron? ¿Por qué?

¿Por qué fueron laboriosos?

¿Qué hicieron al terminar de trabajar? ¿Por qué?

2.3 Valoración por criterio de especialista.

La propuesta fue validada por 9 especialistas (anexo #4), con un rango entre 5 y 38 años de experiencia continua de su especialidad, lo que permite emitir criterios fundamentados sobre la misma.

De los especialistas consultados 6 son licenciados en la Educación Preescolar estudian en la maestría, 1 Lic en Psicología y pedagogía y 2 son Máster en Ciencias de la Educación, 1 Metodóloga, 1 Jefa de carrera de Educación Preescolar, 2 Directora, 1 Subdirectora, 4 Maestras de preescolar.

Los criterios expresados responden a las preguntas realizadas en el anexo #4 y se concretan en los siguientes aspectos.

El 100% de los especialistas consideran que la propuesta se corresponde de manera muy adecuada con las orientaciones metodológicas dirigidas a fortalecer las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

También plantean que la alternativa metodológica se corresponden con las necesidades de la política educacional actual y que la concepción estructural y metodológica favorece al logro del objetivo por el cual se elabora.

El 100% de los especialistas expresan un criterio favorable en cuanto a la claridad en el estilo de redacción de la alternativa que se corresponde con las dimensiones e

indicadores planteados y es pertinente para la formación de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad por la necesidad de educar en valores en estos tiempos a escala mundial y local y que es completamente aplicable a la realidad educativa.

Los especialistas sugieren incrementar las construcciones a realizar con los niños y las niñas, además consideran necesario un trabajo con las familias para que también ellos desde el hogar sean capaces de formar dichas cualidades.

2.4 Aplicación para constatar la efectividad de la propuesta.

La aplicación de la propuesta se realizó entre los meses de noviembre-abril del curso 2007-2008 utilizando los horarios de actividad independiente para desarrollar las construcciones con los niños. Estas se realizaban cada 15 días para facilitar la recogida de materiales para la próxima construcción. Las construcciones podrán ser utilizadas teniendo en cuenta las necesidades de los niños y niñas, no necesariamente tienen que aplicarse en el orden en que están desarrollados.

Las construcciones se desarrollaron según estaban previstos, en todo momento los niños y niñas se sentían motivados, se lograba un clima positiva entre ellos y se comportaban laboriosos y responsables en las diferentes actividades que desarrollaban.

Los niños y las niñas se sentían motivados por las construcciones , cooperaban con la recolección de materiales, preguntaban insistentemente cuándo podían construir nuevamente.

La ejecución de la propuesta fue evidenciando durante su aplicación el desarrollo de las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) en los niños y niñas al lograrse un clima de solidaridad, trabajo y eficiencia que alientan nuevas realizaciones y fortalece la confianza en sus aptitudes y cualidades. De estas construcciones nace la amistad, responsabilidad, amor por el trabajo y la comprensión hacia el resto de sus compañeros, así como se desarrollan infinitos rasgos de la personalidad, que los acompañan después durante toda su vida.

Según se fueron desarrollando las construcciones los niños fueron cambiando su forma de actuar, no solamente durante el juego sino también en el resto de las actividades, recogían los papeles del piso, realizaban las actividades con mayor cuidado para no equivocarse, aumentaba su permanencia en el juego de rol y realizaban las acciones hasta el final, dejaban el aula organizada al salir.

2.5 Análisis de la efectividad de la propuesta:

A continuación se expondrán los resultados que se obtuvieron después de aplicada la propuesta en el tiempo previsto. Se aplican nuevamente los instrumentos para comprobar la efectividad de la misma comportándose estos de la siguiente manera.

Observación a los niños y niñas en la actividad independiente: Después de aplicada la propuesta se realizaron 10 observaciones al actuar de los niños y niñas (anexo 1) en la actividad independiente y los resultados se comportaron de la siguiente manera:

La mayor cantidad de los indicadores apuntan hacia lo positivo, de los aspectos observados los más positivos fueron los siguientes indicadores:

(2) Se observó que 13 niños para un 68,4% son persistentes en el cumplimiento de las actividades.

(5) Referido al esfuerzo que hacen por el cumplimiento de la tarea hasta el final, 14 niños para un 73,6%, manifiestan ese aspecto.

(6) 12 niños para un 63,1% muestran disposición en cumplir la tarea.

(7) Al observar este aspecto 15 niños para un 78,9% muestran respeto por el trabajo de sus compañeros y son capaces de brindar sus criterios y sugerencias para mejorarlos.

(8) Se pudo comprobar que al realizar las valoraciones de sus trabajos y el de sus compañeros 16 niños para un 84,2% son capaces de realizarlas expresando los argumentos necesarios.

Al propiciarle los materiales necesarios durante las actividades independientes los niños y las niñas en su mayoría utilizan la construcción con diferentes materiales como vía para enriquecer sus juegos y crear sus materiales, satisfaciendo sus

necesidades en los mismos y de esta forma contribuir al desarrollo de las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad).

Para comprobar la efectividad de la propuesta se aplicaron 2 situaciones pedagógicas (anexo 3), ubicándolos en las categorías de alto, medio y bajo y los resultados se comportaron de la siguiente manera:

Análisis de la situación pedagógica #1.

Se aplicó para comprobar si los niños y niñas habían alcanzado un mayor desarrollo de la cualidad laboriosidad después de aplicada la alternativa metodológica y arrojó los siguientes resultados.

- ✓ En un nivel alto 14 niños para un 73,6%.
- ✓ Se ubican en un nivel medio 4 niños para un 21,1%.
- ✓ En nivel bajo 1 niño para un 5,2%.

Se pudo comprobar después de analizados los datos obtenidos que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en un nivel alto, al responder las preguntas mostraban seguridad y confianza en sus respuesta.

Al preguntarles porque Blanca Nieves y los enanitos eran laboriosos respondieron que ellos trabajaban todos unidos, que amaban lo que hacían, los enanitos cuidaban el trabajo que hacía Blanca Nieves en la casa y la ayudaban, que ellos iban todos los días a trabajar y eran muy trabajadores.

Por las respuestas expresadas por los niñas y niños se pudo comprobar la efectividad de la propuesta, comprobándose que los niños y niñas poseen mayores argumentos para expresar lo que es ser laborioso.

Análisis de la situación pedagógica #2.

Al ser planteada esta situación se obtuvieron los siguientes resultados:

- ✓ En un nivel alto 15 niños para un 78,9%.
- ✓ En un nivel medio 4 niños para un 21,1%.
- ✓ En el nivel bajo no se ubicó ningún niño.

Al analizar los resultados se pudo comprobar la efectividad de la propuesta ya que la mayor cantidad de niños se ubican en un nivel alto, de acuerdo a las respuestas ofrecidas, al valorar el comportamiento de Roberto en la situación planteada la valoran de negativa, y expresan que los niños y las niñas deben ser ordenados, limpios, si juegan al terminar deben guardar los juguetes, que tienen que ayudar a su mamá y a su familia y mientras mamá está trabajando deben portarse bien.

Los niños y niñas mediante estas respuestas demuestran los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la alternativa sobre lo que es ser responsable además saben valorar las actuaciones negativas y positivas de los demás niños en las diferentes actividades.

Al observar el desarrollo de los niños durante las actividades se pudo comprobar la efectividad de la alternativa ya que su concepción de una forma sencilla y amena logró transformar el modo de actuar de la muestra seleccionada.

Luego del análisis de los instrumentos se puede afirmar que los niños y las niñas han incrementado su desarrollo en las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad y esto ha producido cambios notables en su forma de actuar en la vida cotidiana.

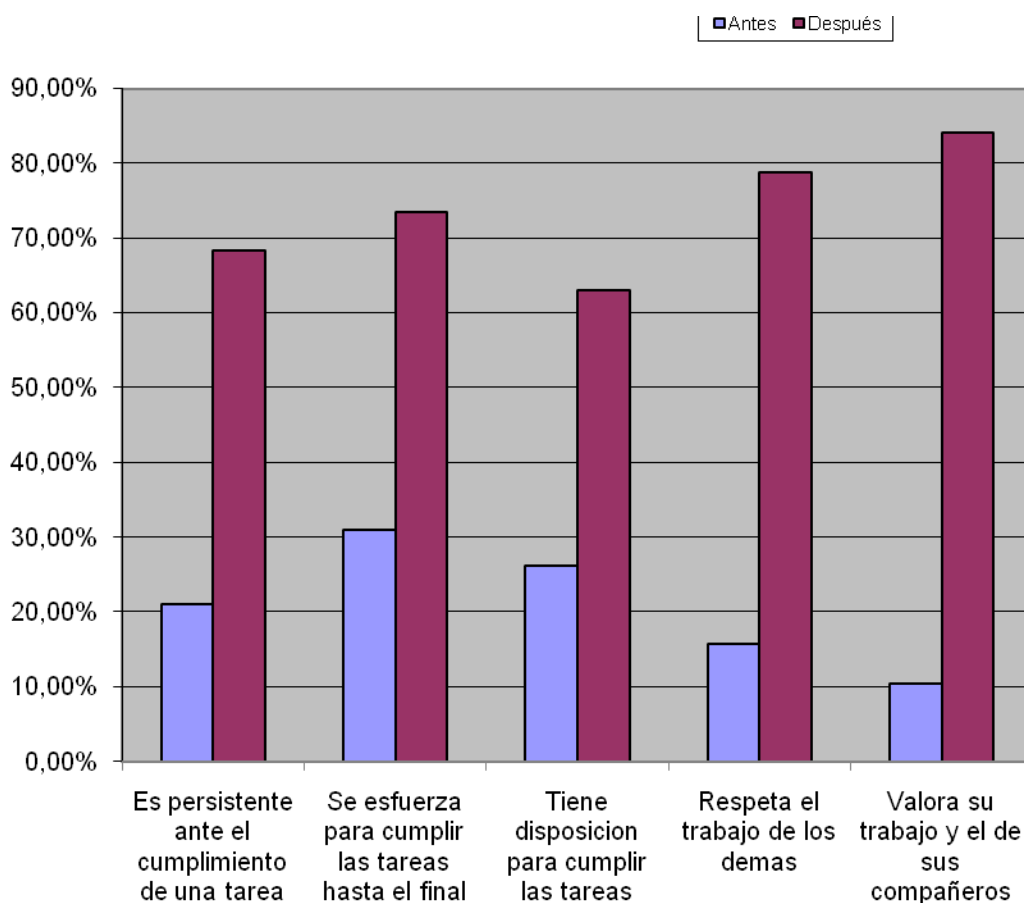
En la tabla que aparece a continuación se ofrecen los resultados obtenidos al comparar los indicadores de la dimensión referida al reconocimiento de los elementos esenciales que caracterizan las cualidades laboriosidad y responsabilidad antes y después de aplicada la propuesta.

	INDICADORES	ANTES %			DESPUES %		
D I M E N S I Ó N #1	Si el niño expresa lo que es ser responsable.	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
		15.7	61.3	21.1	78.9	21.1	-----
	Si el niño sabe cuando es laborioso y lo expresa.	10.5	68.4	21.1	73.6	21.1	5.2

Como se aprecia antes de aplicada la propuesta el mayor porcentaje de los niños se encuentran ubicados entre las categorías de medio y bajo. Luego de aplicar la alternativa metodológica la muestra se ubica mayoritariamente en las categorías de alto y medio.

Al comparar el comportamiento de los niños y niñas en los indicadores (que apreciamos en el anexo #1) de las cualidades estudiadas se aprecia un cambio positivo en la actuación de los pequeños elevándose el porcentaje que cumplen con los indicadores (anexo #6) constatados, lo que evidencia un mayor desarrollo de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad, dichos resultados se muestran a continuación en el gráfico #1.

Gráfico #1 Comportamiento de los indicadores de las cualidades (laboriosidad y responsabilidad) antes y después de aplicada la propuesta.



Indicadores del Anexo #1.

Fuente: Guía de observación.

Los resultados antes expuestos evidencian que los niños y niñas muestran un mayor desarrollo de las cualidades morales **responsabilidad y laboriosidad** utilizando para ellos las construcciones con diferentes materiales, por lo que la alternativa metodológica resultó ser efectiva lográndose la transformación de la variable dependiente.

CONCLUSIONES:

- 1- Resulta necesario que los docentes aprovechen todas las potencialidades del proceso educativo para el desarrollo de las cualidades morales de los niños y las niñas siendo las construcciones de gran utilidad para el desarrollo de las mismas.
- 2- La determinación de necesidades evidenció que los niños y las niñas de sexto año de vida del Círculo Infantil Mi Hermanito Vietnamita presentan insuficiencias en el desarrollo de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad, tanto en el conocimiento de los elementos esenciales que caracterizan la cualidad como en su actuación.
- 3- La alternativa metodológica elaborada responde a las necesidades diagnosticadas en la muestra y dada sus características puede constituir una vía adecuada para desarrollar las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de las construcciones con diferentes materiales.
- 4- Los especialistas contactados avalan la propuesta de adecuada y necesaria y consideran que puede contribuir al desarrollo de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad en los niños y niñas del sexto año de vida.
- 5- Los cambios producidos en la muestra una vez aplicada la alternativa metodológica confirma la efectividad de esta, pues logra un mayor desarrollo de los niños y niñas en las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad utilizando la construcción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- 1)** Martí, José. 1963, t. 8, p. 420.
- 2)** Castro, Fidel. Discurso de inicio de curso del 1997.
- 3)** Castro, Fidel. Discurso 2-9-2002.
- 4)** N.K.Krupskaia. Juegos y actividades programadas de construcción en el Círculo Infantil, p.41.
- 5)** A.S.Makarenko. Conferencia acerca de la educación de los niños. p.41.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1) Aredaño Olivera, Rita María: Una escuela diferente, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1990.
- 2) Balaguer, José Ramón: La calidad de la Educación, Tema de análisis permanente. Revista Militante Comunista. Septiembre, 1987.
- 3) Burke Beltrán, María Teresa, Castro Alegret, Pedro Luis y otros: " De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia". Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1988.
- 4) Burke Beltrán, María Teresa. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
- 5) Colectivo de autores: Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Ed. Política. La Habana, 1999.
- 6) Colectivo de Especialistas: Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1981.
- 7) Colectivo de autores: La construcción en la Edad Preescolar. , Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.
- 8) Capote Sardui, Aidee: Orientaciones Educativas sobre Algunas Conductas del Niño Preescolar. , Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1982.
- 9) Colectivo de autores: La creación artística y el niño. , Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1983.
- 10) Cartaza Greciet, Msc Lourdes, Grenier Días, Lic. María Elena: La programación curricular del grupo en la Educación Preescolar. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2004.
- 11) Colectivo de autores: Compendio de Pedagogía. , Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2003.
- 12) Chacón Arteaga, Nancy L.: Justicia social y Educación: Mito o Realidad. Revista Con Luz Propia 1 Sep. - Dic. 1997. La Habana. Cuba. Pág. 23- 26.
- 13) Dra. Josefina López Ana María Silverio Gómez: El proceso Educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. UNICEF. La Habana, 2005.

- 14) Gomeniuk, Elena y otros: Compendio de lecturas para la preparación metodológica, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1979.
- 15) Legaspi De Arismendi, A. Pedagogía Preescolar. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1999.
- 16) Lishtran L.B. Juegos y Actividades Programadas con Materiales de Construcción en el Círculo Infantil. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1982.
- 17) MINED, Orientaciones metodológicas para las Educadoras Sobre el Programa de Educación para los niños. Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- 18) Colectivo de autores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores, la Disciplina y la Responsabilidad Ciudadana desde la Escuela. Educación Preescolar, Primaria, Especial. S/A.
- 19) MINED. VI Seminario Nacional para educadoras, Ed. Pueblo y Educación, 2005.
- 20) MINED. VII Seminario Nacional para educadoras, Ed. Pueblo y Educación, 2006.
- 21) MINED. VIII Seminario Nacional para educadoras, Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- 22) MINED. Mención en Educación Preescolar, Modulo III, 1ra parte, Ed. Pueblo y Educación, 2006.
- 23) MINED. Mención en Educación Preescolar, Modulo III, 2da parte, Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- 24) MINED. Mención en Educación Preescolar, Modulo III, 4ta parte, Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- 25) MINED. Entorno al Programa de Educación Preescolar, Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- 26) MINED. Educación Preescolar. Programa del 4to ciclo, Ed. Pueblo y Educación, 2008.
- 27) MARTINEZ Mendoza, Franklin: El proyecto educativo del centro infantil, Ed. Pueblo y Educación, 2004.

- 28) Rodríguez Palacio Alvarina y Arteaga Gonzáles Susana. La Alternativa como Resultado Científico. I.S.P. "Félix Varela", Villa Clara, 2001.
- 29) Tejeda Del Prado Lecsy. Ser y Vivir. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- 30) -----La Educación en valores, Papel de la escuela. Impresiones ligeras. MINED: La Habana, 1997.
- 31) -----Conferencia Temática y curso especial sobre Formación de Valores. Pedagogía 99, La Habana, 1999 (Material Impreso).
- 32) -----Discurso en la clausura del XI Período de Sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular. 21-12-1991. Periódico Granma, 27-12-1991.
- 33) -----Discurso pronunciado 1ro de Enero de 1999, Periódico Granma.
- 34) -----El contenido Ético de la Educación Cubana: La Formación de Valores Morales. Folleto, 1994.
- 35) -----Sobre el papel de los valores Morales en la formación por y para el trabajo. (Material Impreso), (Se desconocen otros datos).
- 36) -----La juventud y la formación de valores, Conferencia Temática. Evento Pedagógico 99, La Habana, 1999.

Anexo #1

GUIA DE OBSERVACIÓN A LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE:

Objetivo: Constatar el desarrollo que poseen los niños en las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) a través de su actuación en la actividad independiente.

I. Indicadores para constatar el desarrollo de las cualidades morales.

Escala valorativa

1 2 3 4 5

1. Si los niños se mantienen alegres en las actividades que realiza.
 2. Son persistente por el cumplimiento de las tareas.
 3. Juegan de forma individual y colectiva.
 4. Comparten sus juguetes.
 5. Se esfuerza por cumplir las tareas hasta el final.
 6. Muestra disposición para cumplir las tareas.
 7. Respeta el trabajo de sus compañeros.
 8. Sabe valorar su trabajo y el de los demás.
 9. Mantiene el área limpia y ordenada.
 10. Que actividades realiza con mayor satisfacción.
- II. Contenidos que con mayor frecuencia seleccionan los niños.**

Escala Valorativa :

- 1- Todo negativo
- 2- Más aspectos negativos que positivos
- 3- Término intermedio (5 de los indicadores son positivos y 5 negativos).
- 4- Más aspectos positivos que negativos.
- 5- Todo positivo.

Anexo #2

Situaciones Pedagógicas (antes de aplicada la propuesta).

Objetivo: Constatar el desarrollo que poseen los niños y las niñas sobre las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad) .

Situación Pedagógica 1

Se invita a los niños y niñas a escuchar el cuento de la gallinita dorada y se les harán preguntas del mismo.

Se le harán preguntas relacionadas con el cuento donde ellos manifiesten sus conocimientos y modos de actuar.

¿Qué se encontró la gallinita?

¿Qué ella quería hacer? ¿Para qué?

¿A quién ella le pidió ayuda?

¿Cómo fue la actitud de sus amigos? ¿Por qué?

¿Cómo es la actitud de la gallinita? ¿Por qué?

¿Qué harían ustedes para ayudar a la gallinita?

¿Creen ustedes que la gallinita es laboriosa? ¿Por qué?

Situación Pedagógica 2

Juanito y Ester jugaban a los rompecabezas sentados en una mesa en el área de juego. Alberto que jugaba con los bloques se incorporó al juego con sus amigos dejando los bloques en el piso de forma desordenada. Ester que vio lo que su compañero había hecho le llamó la atención y le pidió que los ordenara.

Alberto decidió seguir jugando con los bloques y construyó una linda escuela.

A partir de la situación problémica se realizaron diferentes preguntas:

¿Qué estaban haciendo los niños?

¿La actitud de Alberto es correcta? ¿Por qué?

¿Cómo fue la actitud de Ester? ¿Por qué?

¿A quién les gustaría parecerse? ¿Por qué?

¿Por qué creen que Alberto construyó bien la escuela?

¿Consideras a Ester una niña responsable? ¿Por qué?

Categorías para evaluar las situaciones pedagógicas.

Alto: Ofrece la mayoría de los elementos que conceptualizan la cualidad.

Medio: Solo ofrecen algunos elementos.

Bajo: No mencionan ningún elemento.

Anexo #3

Situaciones Pedagógicas (para después de aplicada la propuesta).

Objetivo: Constatar el desarrollo que poseen los niños y niñas sobre las cualidades morales (laboriosidad y responsabilidad).

Situación pedagógica 1

Se invitará a los niños a escuchar el cuento de Blanca Nieve y los siete enanitos y se le harán preguntas del mismo.

¿Cómo era Blanca Nieves?

¿Qué le pasó a Blanca Nieves?

¿Hacia dónde fue Blanca Nieves?

¿Qué hacía ella en casa de los enanitos?

¿Por qué Blanca Nieves era laboriosa?

¿Quiénes más eran laboriosos? ¿Por qué?

¿Qué pasó al final del cuento?

Situación Pedagógica # 2.

Roberto jugaba en su cuarto con una caja de juguetes muy grande. Los tenía todos regados y rotos, al caminar los golpeaba con el pie sin recogerlos. Su hermana mayor al ver aquel reguero lo llamó y juntos ordenaron el cuarto para cuando su mamá llegara del trabajo no los regañara.

¿Es correcta la actitud de Roberto? ¿Por qué?

¿Por qué debemos cuidar los juguetes?

¿Por qué la hermana de Roberto lo llamó para ordenar el cuarto?

¿A quién le gustaría parecerse? ¿Por qué?

¿Roberto será un niño responsable? ¿Por qué?

Categorías para evaluar las situaciones pedagógicas.

Alto: Ofrece la mayoría de los elementos que conceptualizan la cualidad.

Medio: Solo ofrecen algunos elementos.

Bajo: No mencionan ningún elemento.

Anexo #4

Compañera ha sido seleccionada por su experiencia de trabajo y calificación para avalar esta propuesta de alternativa metodológica y las posibilidades de su aplicación.

Datos personales:

Nombre y apellidos -----

Cargo -----

Título académico que posee -----

Categoría Científica -----

Especialidad -----

Años de experiencia -----

Utilice la escala y responda las preguntas.

- 1- Inadecuado.
- 2- Poco adecuado.
- 3- Adecuado.
- 4- Bastante adecuado.
- 5- Muy adecuado.

Al dorso podrá justificar sus criterios cuando lo considere necesario por lo cual deberá colocar el número de la pregunta y a continuación sus criterios.

_TABLA #2 ANEXO #4

ASPECTOS A VALORAR	1	2	3	4	5
La propuesta se corresponde con las orientaciones metodológicas dirigidas a fortalecer las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad en niños y niñas del sexto año de vida.					
La propuesta de alternativa metodológica se corresponde con el objetivo trazado.					
La alternativa metodológica puede dar solución al problema planteado dentro de las posibilidades reales del desempeño profesional.					
Se corresponde con las necesidades actuales de la política educacional .					
La estructura y metodología de la propuesta de alternativa, favorece al logro del objetivo para el que se elaboró.					

Anexo #5

Datos de especialista

Nombres y Apellidos.	Cargo	Especialidad	Titulo académico.	Categoría docente	Años de experiencias
Gladys Nicolau Beltrán	Maestra	Educación Preescolar.	Lic. Educación Preescolar.	—	28 años
Yahima Monteagudo Glez.	Directora C. I	Educación Preescolar.	Lic. Educación Preescolar.	Instructora.	5 Años.
Miladis Díaz Torres	Maestra	Educación Preescolar.	Lic. Educación Preescolar.	—	38 Años
Idalia Contreras López	Jefa de Carrera de Educación Preescolar	Educación preescolar.	Lic. Psicología y Pedagogía	Auxiliar	24 Años
Elsa León	Subdirectora. C. I	Educación Preescolar.	Msc. Ciencias de la Educación.	Auxiliar	24 años
Teresita Chirino Mato	Maestra.	Educación Preescolar.	Msc. Ciencias de la educación.	Auxiliar	24 años
Dayse Alfonso González	Metodóloga	Educación Preescolar.	Lic. Educación Preescolar.	Auxiliar	27 años
Miladis Río	Maestra	Educación Preescolar.	Lic. Educación Preescolar.	Auxiliar	15 años
Milagros Martínez Abrahante.	Directora	Educación Preescolar.	Lic. Educación Preescolar	Auxiliar	28 años

Anexo #6

Comportamiento de los indicadores de las cualidades laboriosidad y responsabilidad antes y después de aplicada la propuesta.

Indicadores de la cualidad	Cantidad de niños que lo cumplen (%)	
	Antes	Después
(2) Es persistente ante el cumplimiento de una tarea.	4 (21,1%)	13 (68,4%)
(5) Se esfuerza para cumplir la tarea hasta el final.	6 (31,1%)	14 (73,6%)
(6) Tiene disposición para cumplir las tareas.	5 (26,3%)	12 (63,1%)
(7) Respeta el trabajo de los demás.	3 (15,7%)	15 (78,9%)
(8) Valora su trabajo y el de sus compañeros.	2 (10,5%)	16 (84,2%)