



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 19, No. 45, mar.- jun., 2016. ISSN: 1608-3784. RNPS: 1903

## **LA PREPARACIÓN PEDAGÓGICA Y DEPORTIVA DE LOS ENTRENADORES CON UN ENFOQUE SOSTENIBLE**

### **THE PEDAGOGIC AND SPORT PREPARATION OF COACHES WITH A SUSTAINABLE APPROACH**

Hiran Marcelo Compte Ruiz<sup>1</sup>, José Luis Santana Lugones<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Metodólogo de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Licenciado en Cultura Física, Deportes y Recreación. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Dirección Municipal de Deportes Yaguajay. Sancti Spiritus. Cuba. <sup>2</sup>Doctor en Ciencias del Deporte y la Cultura Física. Profesor Titular. Facultad de Cultura Física. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba  
Email: [narmas@uclv.cu](mailto:narmas@uclv.cu)

#### **Resumen**

La preparación pedagógica de los entrenadores de Voleibol es de vital importancia para el desarrollo y sostenibilidad del deporte. Tomando esto en consideración y a manera de defender que el proceso de preparación del deportista de Voleibol y de otros deportes, transcurre en el proceso pedagógico, es que se abordan en el artículo los principales conceptos relacionados con el desarrollo sostenible, así como la preparación pedagógica y preparación deportiva. Por lo que el objetivo principal es proponer acciones a partir de integrar las tres dimensiones del desarrollo sostenible (lo ecológico, económico y político-social) a dicho proceso de preparación pedagógica de los entrenadores de Voleibol. Para ello se utilizaron los siguientes métodos, del nivel teórico el análisis y síntesis, Histórico y lógico e Inductivo – deductivo, los que permitieron analizar las ideas y los principales aportes de los autores sobre el tema y constatar la realidad de la problemática existente. Dentro de los métodos empíricos empleados están la revisión de documentos, la observación científica y la aplicación de encuestas a los entrenadores, mediante su aplicación se constató, las carencias en relación a la preparación pedagógica de los entrenadores de Voleibol desde la docencia, con un enfoque sostenible.

**Palabras clave:** Desarrollo sostenible; entrenadores; preparación deportiva; preparación pedagógica; voleibol

### **Abstract**

Educational training for volleyball coaches is essential for the development and sustainability of sport. Taking into account the previously mentioned, and as the intention of defending the idea that the preparation process of the volleyball athlete, as well as athletes of any other sports, takes place in the educational process; this article deals with the main concepts related to the sustainable development, as well as the pedagogic and sport training. Therefore, the objective is to propose actions from integrating the three dimensions of sustainable development (ecological, economic and socio-political) with the pedagogical preparation process of volleyball coaches. The following methods were used analytic-synthetic, historical-logical, inductive-deductive, which allow to analyze the ideas and main principles of the authors on the subject and to settle the real problem. Besides, empirical methods were used such as document analysis, scientific observation and surveys applied to coaches; this last one allow to determine the pedagogic preparation deficiencies of volleyball coaches from teaching, with a sustainable approach.

**Key words:** sustainable development; coaches; sport preparation; pedagogic preparation; volleyball

### **INTRODUCCIÓN**

El deporte es, sin dudas, una de las grandes conquistas de la revolución, la misma ha sido un baluarte ideológico que ha permitido poner bien en alto el nombre de Cuba en la arena internacional. Todo ello confirma la necesidad de lograr entrenadores cada vez más preparados y competentes para enfrentar los nuevos escenarios en el que se desarrolla el mismo.

El deporte en nuestro país tiene un verdadero sentido humano, un sentido social, un sentido relacionado con el bienestar y la felicidad de los seres humanos. Vamos a tener miles de profesores, instructores deportivos y vamos a tener profesores hasta para mandar a América Latina (...)" (Castro, 1974, citado en Torres de Diego, 2005, p.71).

Por tanto, la preparación pedagógica de los entrenadores deportivos de la EIDE "Lino Salabarría Pupo" de la provincia Sancti Spíritus forma parte, no solo

de una política del Inder, sino, además, de una estrategia que permita elevar la calidad del proceso de entrenamiento acorde a las exigencias del nuevo contexto en el cual se desarrolla actualmente.

La preparación pedagógica de los entrenadores de deporte en Cuba, ha tomado promoción y son diversos los autores que han abordado esta temática, entre los que se destacan Navelo (2004), Hechavarría (2008), Salas, Morffi y Serantes (2008), Alonso (2009), Romero y Becali (2014), entre otros, lo que demuestra que aún persisten deficiencias que no quedan totalmente resueltas en la actividad de formación de los entrenadores. Sin embargo, el autor del presente artículo, evidencia que el tema de la preparación pedagógica de los entrenadores y su relación con las dimensiones del desarrollo sostenible (lo ecológico, económico y político-social) no han sido abordadas por estos autores.

Como ha sido analizado, se aprecian insuficiencias en la literatura existente, que pueden ser tratadas con mayor profundidad durante el desarrollo del trabajo metodológico de los entrenadores en el departamento y la superación profesional de posgrado, como es el caso de la preparación pedagógica de los entrenadores para integrar las dimensiones del desarrollo sostenible al proceso de entrenamiento deportivo, la que juega un importante rol en la preparación de los atletas y donde los entrenadores son los máximos responsables.

La preparación pedagógica de los entrenadores es un proceso que debe ser representado en el contexto de la función social asignada al desarrollo del deporte y la cultura física en Cuba, en el que está definido el perfil del profesional en esta área. Por todo ello, para mejorar su desempeño durante el entrenamiento con los atletas, incorporando las tres dimensiones del desarrollo sostenible al proceso, se hace necesario promover cambios significativos desde el punto de vista cognitivo, que les permitan a estos enfrentar los nuevos escenarios competitivos.

Al respecto, estudios realizados por profesores de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Facultad de Villa Clara, relacionado con el tema de la integración de la dimensión ambiental en el contexto de la preparación deportiva, definen que es: “un proceso pedagógico multifactorial e integrador, cuyo objetivo es la obtención de elevados

rendimientos deportivos, sin comprometer la calidad de vida del atleta, así como garantizar el pleno disfrute de su reinserción a la vida social cotidiana” (Santana, 2003, p.31).

Esto resulta un punto importante de partida en estas acciones, sin embargo, en el mismo se puede apreciar que han hecho referencia al concepto desde una perspectiva general, han destacado su importancia, pero aún no han diseñado los instrumentos para que mediante su uso se le dé tratamiento durante la preparación deportiva; además no se precisan las tres dimensiones del desarrollo sostenible por los autores, de ahí que se considera la necesidad de su actualización a partir de la incorporación de dichas dimensiones mencionadas con anterioridad.

Al adentrarse en el tema del desarrollo sostenible y sus dimensiones, se puede apreciar que este ha sido abordado por otros autores, entre los que se encuentran: Fuenmayor y Paz (2006), Velásquez (2007), entre otros. Este último refiere que:

En junio de 1992 se celebró en Río de Janeiro la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. En esta Conferencia, Venezuela suscribió La Agenda 21, adquiriendo los compromisos allí propuestos. Este programa de acción se fundamenta en la premisa de que el desarrollo sostenible no solamente es una opción, sino un imperativo en términos ambientales y de desarrollo, lo cual implica la conciliación de tres objetivos: el crecimiento económico, la equidad social y la sostenibilidad ambiental (Velásquez, 2007, p.1).

De allí la necesidad de gestionar, de manera holística o integradora, sobre el desarrollo sostenible de las regiones afectadas. Dicha Cumbre situó el desarrollo sostenible en el primer plano del debate social, provocando que muchos sectores, entre ellos el deporte, empezarán a movilizarse en pro de un mundo que sin renunciar al crecimiento económico, fuera más adecuado en lo ambiental y más equitativo en lo social.

Quedó demostrado entonces la necesidad de enfatizar los estudios en la dimensión económica y establecer indicadores de cómo alcanzar este desarrollo (ecológico, económico, pedagógico y político-social) durante su implementación en la práctica deportiva, que a partir del análisis realizado, se

aprecia la necesidad de proponer acciones metodológicas para orientar a los entrenadores de Voleibol en la preparación deportiva con enfoque sostenible.

### **MARCO TEÓRICO**

Desde el punto de vista pedagógico, resulta importante la preparación de los entrenadores para incorporar las dimensiones del desarrollo sostenible (lo económico, ecológico y político-social) al proceso de preparación deportiva como un reflejo de las principales transformaciones que se vienen tomando en el movimiento deportivo cubano a partir de los nuevos escenarios en los cuales se desarrolla el mismo.

De ahí que resulte importante el papel como pedagogo que deben desempeñar los entrenadores deportivos, orientando a las actuales y futuras generaciones de atletas, aportando ideas a la ciencia del deporte y orientar así sus esfuerzos en cumplir con los objetivos del movimiento deportivo.

En este sentido, Valdivia plantea que:

La condición ética en el docente implicado en la formación pedagógica, como protagonista de su propio contexto, ocupa un lugar cimero en el sistema de conocimientos y la formación de valores de los futuros profesionales de la educación, de ahí que se pueda aseverar la importancia de su labor educativa, por el impacto que genera en las formas de actuación de la sociedad. (2013, p.3)

Hechavarría señala que:

Es donde se instruye y educa al hombre, además de apreciar cómo en el proceso de desarrollo de la misma, el maestro o profesor requiere de un determinado nivel de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades pedagógicas para lograr los resultados esperados en la formación de niños y jóvenes. (2008, p.58).

Por ello, Navelo (2004, p.58) refiere que: “para mantener los resultados alcanzados por el deporte se requiere de una formación de jóvenes talentos, a partir de edades tempranas y donde se les inculque a estos los conocimientos, hábitos y habilidades necesarios para escalar al alto rendimiento”.

El autor coincide con lo antes expuesto, que la formación de las futuras generaciones de jóvenes talentos se hace difícil sin una buena preparación

pedagógica de los entrenadores deportivos, que tienen a su cargo el desarrollo de esta formación.

Salas, Morffi y Serrantes consideran que: “el entrenador de deportes es la piedra angular en la preparación de los atletas, sus particularidades morales y profesionales influirán en gran medida en los modos de actuación de estos en los diferentes escenarios a los cuales se enfrenten”. (2008, p.37)

Las habilidades pedagógicas se van adquiriendo en la misma medida en que el entrenador deportivo vaya obteniendo más experiencia a lo largo de su vida profesional y durante su desempeño en el propio proceso, por lo que resulta esencial e importante que, para lograr incorporar las dimensiones del desarrollo sostenible al proceso de preparación deportiva de los atletas, se requiera de una buena preparación desde el punto de vista metodológico, que le permita interpretar y llevar a la práctica estas dimensiones.

Actualmente en el movimiento deportivo cubano, se producen complejos e importantes procesos de cambios, reajustes y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social, y esto, por supuesto, repercute en la preparación de entrenadores y atletas; por lo que se hace necesario el análisis, reflexión y búsqueda de nuevos métodos, estilos y estrategias de trabajo que permitan asimilar y adecuar estos cambios, de ahí que la preparación pedagógica de los entrenadores ocupe uno de los primeros retos.

De acuerdo con Valdés (2009), en aras del desarrollo del carácter consciente de los estudiantes, el profesor de Educación Física debe, con su trabajo diario, estimular en los mismos cualidades tales como intereses cognoscitivos estables, la constancia, la tenacidad, la autoexigencia y la honestidad, partiendo, desde luego, del propio ejemplo del profesor.

Autores como Romero y Becali refieren que:

La valoración creciente del conocimiento como factor estratégico del poder y la competitividad de las naciones es una realidad emergente que causará una valoración también del prestigio de las instituciones deportivas dedicadas a la producción de nuevos conocimientos y tecnologías, aunque no de todas estas, sino solo de las más competitivas (2014, p.81).

Estos autores enfatizan en el papel de las instituciones dedicadas a la producción de conocimientos, no solo de la esfera del deporte sino de todas aquellas dedicadas al desarrollo del país, donde los entrenadores desempeñan un importante rol a partir de los nuevos cambios. Como resultado de estos cambios, se produce una importante transformación en sus modos de actuación en el contexto del proceso de preparación deportiva y la importancia de la integración de las dimensiones del desarrollo sostenible a dicho proceso. Alonso, refiriéndose a la figura de unos de los más grandes pedagogos de Cuba señaló:

Los maestros cubanos tenemos un paradigma de pensamiento medioambiental: el pensamiento martiano”. Toda la obra del Apóstol refleja este pensamiento, cada escrito, cada discurso, aun cuando el centro del acto sea la independencia de Cuba y evitar la bota del gigante norteamericano sobre la cabeza del Caribe y América Latina. (2009, p.71)

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

En la investigación se utilizaron los siguientes métodos, del nivel teórico el análisis y síntesis, Histórico y lógico e Inductivo – deductivo, los que permitieron analizar las ideas y los principales aportes de los autores sobre el tema y constatar la realidad de la problemática existente. Además facilitó establecer regularidades entre los conceptos dados y tomar partida por los que contextualizaban la problemática detectada.

Dentro de los métodos empíricos empleados están la revisión de documentos, la observación científica y la aplicación de encuestas a los entrenadores, mediante su aplicación se constató, las carencias en relación a la preparación pedagógica de los entrenadores de Voleibol desde la docencia, con un enfoque sostenible y precisar los aspectos esenciales para elaborar la propuesta de solución.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

De la interpretación de los datos obtenidos, se infiere que entre los aspectos más afectados se encuentran los relacionados con:

- Los entrenadores no cuentan con una preparación previa ni en pregrado ni posgrado sobre el desarrollo sostenible.
- Limitaciones en el uso de medios y ejercicios profilácticos para prevenir lesiones musculares y articulares por parte de los atletas.
- La EIDE no cuenta con una estrategia de educación ambiental acorde a las nuevas exigencias del deporte contemporáneo.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, a continuación se relacionan los fundamentos que sustentan la propuesta y la estructura de las acciones pedagógicas.

Para el diseño de las acciones, estas se contextualizan en la preparación pedagógica, al integrar las tres dimensiones de la sostenibilidad al proceso: lo ecológico, lo económico y lo político-social, y las consideraciones teóricas referidas a este tipo de preparación. Otro componente a considerar en su diseño, lo han constituido las características particulares del deporte de Voleibol en la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus, pues de la forma de preparación, depende la comprensión e incorporación de las acciones.

Las acciones se sustentan a partir de fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, que permiten su organización científica, tanto en el plano teórico como en el metodológico. El Sistema Deportivo en Cuba responde a una concepción materialista dialéctica y tiene en sus fundamentos a la filosofía marxista-leninista, la cual establece la base metodológica y científica de todo conocimiento. Lo antes planteado, se concreta en la teoría del conocimiento, conocida también con el nombre de epistemología o gnoseología, es una sección de la filosofía imprescindible para la materialización del proceso de preparación profesional, escenario en el que se desarrollan las acciones.

Se puede confirmar lo anterior, pues la teoría del conocimiento estudia la interrelación del sujeto con el objeto en el proceso de la actividad cognoscitiva, la relación del saber con la realidad, las posibilidades del hombre de conocer el mundo y los criterios de la autenticidad y veracidad del conocimiento. La gnoseología explica, además, las regularidades del proceso cognoscitivo, de los métodos, medios y procedimientos generales de que se vale el hombre para conocer el mundo que lo rodea.

En las acciones se asume la concepción dialéctico-materialista que orienta la preparación de los entrenadores hacia una concepción científica del mundo, y el desarrollo de la personalidad basada en un enfoque socio-histórico-cultural; además permite el estudio de los contenidos de la preparación deportiva con enfoque sostenible, procedimientos y habilidades y sus relaciones, a partir de su desarrollo histórico y vínculo con el mundo circundante, lo que garantiza la asimilación, por parte de ellos, de los conocimientos científicos contemporáneos en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad.

Al estructurar las acciones, se tuvo en cuenta el sistema de conocimientos de las ciencias pedagógicas y el estado actual de los conocimientos acerca del tratamiento del proceso de preparación deportiva, abordada desde una posición filosófica marxista-leninista, partiendo de que el hombre es el resultado de su tiempo y el producto de las relaciones que establece con otros hombres. Muy unida a la función filosófica, es preciso tener en cuenta teóricamente que las acciones que se proponen, desde el punto de vista ideológico, asumen la ideología marxista-leninista, por su correspondencia con las exigencias de la pedagogía del entrenamiento cubano, pues dentro de las cualidades del entrenador, que refleja su nivel de preparación en el sistema deportivo, está en primer lugar, poseer una sólida preparación político-ideológica que le permita proyectarse sobre la base de la ideología que la Revolución Cubana defiende: la ideología marxista-leninista y martiana.

El fundamento pedagógico de las acciones parte del criterio del papel activo del entrenador y el atleta en la actividad deportiva, y en la relación dialéctica entre enseñanza y aprendizaje. Se dirige no solo a prepararlo físico y técnico-táctico, sino también a cómo desarrollar su conocimiento.

El análisis de todo ello, de forma integral, permite realizar ciertas precisiones en el orden metodológico, relacionadas con las acciones prácticas y su concepción, debido a que en el proceso de preparación urge una dinámica, que mantengan una interacción permanente de los entrenadores con los contenidos de las acciones teórico-metodológicas, para lo cual, en el cumplimiento de las sucesiones de indicaciones explicitadas anteriormente, son determinantes los presupuestos metodológicos que, contextualizados en la solución de acciones teórico-metodológicas, garantizan la integración de las dimensiones del

desarrollo sostenible al proceso de preparación deportiva, con los contenidos del Programa de Preparación Integral del Deportista (PPID).

Las acciones, centradas en la solución de tareas, que se presentan desde el punto de vista deportivo y pedagógico, se diseñan para propiciar la preparación pedagógica de los entrenadores, para así conducir el proceso de preparación deportiva con enfoque sostenible. Para su diseño, se tomó en consideración que respondan a los principios del deporte y de la pedagogía.

### **Estructura de las acciones para su implementación en la práctica pedagógica**

Durante el desarrollo de las acciones se tuvo en cuenta desde el punto de vista cognitivo el concepto de:

#### **Preparación deportiva:**

Proceso multifacético de elevación del grado de disposición del deportista para el logro de altos resultados deportivos, mediante el mejoramiento de su estado psíquico, físico y el perfeccionamiento de la maestría técnica y táctica, utilizando para ello los más variados medios y métodos. Este abarca además el entrenamiento deportivo, el sistema de competencias y toda una serie de influencias externas al entrenamiento y la competencia, que incrementan el efecto de entrenamiento y que aceleran los procesos de recuperación de la fuerza (Gattorno, 2009, p.21).

Además se consideró lo expuesto en la Comisión Nacional de Protección del Medio Ambiente y del Uso Racional de los Recursos Naturales. Resolución 1/93 en su capítulo 1, artículo 5 que propone: “promover el desarrollo de programas de investigación, observaciones sistemáticas e intercambio de información, a fin de conocer y evaluar los efectos de la actividad humana sobre la capa de ozono y los efectos de la modificación de esta sobre la salud humana y el medio ambiente” (1993, p.3).

### **A continuación se presentan las acciones dirigidas a la preparación pedagógica**

#### **Acción No. 1**

**Tema:** La escuela cubana de Voleibol

**Objetivos:** Fundamentar, desde la teoría, la existencia de una escuela cubana de Voleibol.

**Temáticas:**

Antecedentes históricos de la escuela cubana de Voleibol.

Situación actual y propuesta de transformación.

Mirada hacia un Voleibol con enfoque sostenible.

**Indicaciones metodológicas:**

Analizar los antecedentes que justifican la existencia de la escuela cubana de Voleibol.

Rasgos que distinguen la escuela cubana de Voleibol.

Socializar los indicadores que permiten caracterizar la escuela cubana de Voleibol.

**Bibliografía:**

- Barrios, D. R. (2011). Elaboración de un instrumento para evaluar estado de ánimo en deportistas de alto rendimiento. (Tesis de doctorado inédita), Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, La Habana, Cuba.
- Bermúdez, R. y M., R. (1996). Teoría y Metodología del Aprendizaje. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Bringas, J. A. (1999). Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica Universitaria. (Tesis de doctorado inédita), Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana., Cuba.
- Calero, S. (2009). Sistema de registro y procesamiento del rendimiento técnico-táctico para el Voleibol de alto nivel. (Tesis de doctorado inédita), Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", La Habana.

**Preguntas de autocontrol:**

¿Qué otros elementos considera usted que distinguen la escuela cubana de Voleibol, que se ven presentes en su equipo?

¿Considera necesario nuevos cambios en la concepción del proceso de preparación deportiva de los atletas de Voleibol?

¿Cómo valora el nuevo contexto en el que se desarrolla actualmente el Voleibol en el país?

## **Acción No. 2**

**Tema:** Fundamentos epistemológicos de la preparación deportiva sostenible

**Objetivos:** Identificar los fundamentos epistemológicos que caracterizan la contextualización de la dimensión ambiental en el deporte de alto rendimiento, dirigido al mantenimiento de la calidad de vida de los atletas que lo practican.

### **Temáticas:**

Criterios relacionados con la importancia de garantizar la calidad de vida de los atletas, durante y después de la práctica del deporte.

Importancia de la salud y calidad de vida de los atletas

### **Indicaciones metodológicas:**

Debatir criterios de autores relacionados con la importancia del cuidado de la calidad de vida de los atletas, durante y después de la práctica deportiva.

Profundizar en temas relacionados con los principales problemas ambientales que afectan a los atletas durante la práctica del deporte.

### **Bibliografía:**

- Barroso, R. G. (2011). Modelo de Gestión de la evaluación Ex ante de Proyectos de Ciencia e Innovación con Enfoque de Integración. Estrategia para Organizaciones de Actividad Física y deportiva. (Tesis de doctorado inédita), Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo ", La Habana, Cuba.
- De Armas, M. (2010). Estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico de la preparación psicológica desde la función del entrenador de Voleibol en la EIDE "Héctor Ruiz", de la provincia de Villa Clara. (Tesis de doctorado inédita), Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Villa Clara, Cuba.
- De Armas, R. N. y A., V. L. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

### **Preguntas de autocontrol:**

¿Qué importancia le concedes a los criterios de los autores abordados, relacionados con la calidad de vida de los atletas durante el proceso de preparación deportiva?

¿Considera usted que puede alcanzar elevados rendimientos deportivos con sus atletas, sin agredir su calidad de vida?

### **Acción No. 3**

**Tema:** El desentrenamiento deportivo

**Objetivos:** Explicar la importancia del desentrenamiento deportivo para garantizar la calidad de vida de los atletas una vez concluida su vida activa como deportista de alto rendimiento.

#### **Temáticas:**

El desentrenamiento y su relación con las enfermedades cardiovasculares

Papel del entrenador para asegurar el desentrenamiento en los atletas que concluyan su vida activa como deportistas de alto rendimiento.

#### **Indicaciones metodológicas:**

Analizar, conjuntamente con los entrenadores, la importancia del desentrenamiento por los atletas después de concluida su vida activa como deportistas de alto rendimiento.

Explicar los principales riesgos a los que se exponen los deportistas, motivados por no prestar la debida importancia al desentrenamiento deportivo.

#### **Bibliografía:**

- Domínguez, A., Torres, M. y Puerta de Armas, Y. (2012). Experiencias en la protección de la biodiversidad y el desarrollo sostenible en la provincia de Sancti Spíritus. La Habana, Cuba: Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.
- Hechevarría, U. M. (2008). Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.
- Estupiñán, L. M. (2015). Acciones sistémicas para la prevención y disminución de lesiones del SOMA de los niños atletas de la EIDE Provincial "Héctor Ruiz de Villa Clara". (Tesis de doctorado inédita), Universidad de Ciencias Médicas "Serafín Ruiz de Zárte Ruiz". Santa Clara, Cuba.
- Fernández, T. I. (2011). La recreación universitaria en la carrera de cultura física en la formación de actitudes Ambientales en áreas protegidas. (Tesis de doctorado inédita), Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Piti Fajardo ", Guantánamo.

- Indicaciones metodológicas. Educación física y deporte para todos. Curso escolar 2015-2016. (2015). La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

**Preguntas de autocontrol:**

¿Conoce usted los principales riesgos a los que se exponen los atletas por no prestar la debida prioridad al desentrenamiento deportivo?

¿Cómo puede contribuir, desde su accionar, a no comprometer la calidad de vida de sus atletas una vez concluida su actividad en el alto rendimiento?

**Acción No. 4**

**Tema:** La educación ambiental desafíos y retos en la actividad deportiva.

**Objetivos:** Valorar los principales problemas ambientales que afectan el proceso de preparación deportiva.

**Temáticas:**

Influencia de los cambios climáticos durante la práctica del deporte.

Impactos ambientales a corto, mediano y largo plazo que afectan el proceso de preparación deportiva.

Responsabilidad del movimiento deportivo con el cuidado y protección del medio ambiente.

**Indicaciones metodológicas:**

Valorar qué cambios biológicos ocurren en los atletas durante la preparación deportiva bajo la influencia de las variables meteorológicas.

Debatir criterios sobre los principales problemas ambientales que afectan el proceso de preparación deportiva.

Familiarizar a los entrenadores con el conocimiento de los contenidos del documento Agenda 21 del Comité Olímpico Internacional (1992).

**Bibliografía:**

- De la Paz, Y. E. (2014). La preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares. (Tesis de doctorado inédita), Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Sancti Spíritus, Cuba
- Del Monte, L. (2011). Autovaloración y dinámica de autoperfeccionamiento en muestra polarizada de rendimiento de deportistas cubanos de combate. (Tesis de doctorado inédita), Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel

Fajardo”, La Habana, Cuba.

- González, T. B. (2008). Propuesta de programa de formación Ambiental básica para decisores de primer nivel en la provincia de Camagüey. (Tesis de maestría inédita), Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey, Cuba.

### **Preguntas de autocontrol:**

¿Conoce usted qué cambios ocurren en los atletas provocados por la influencia de las variables meteorológicas? Mencione tres.

¿Tiene conocimientos de los principales problemas ambientales que afectan la calidad del proceso de preparación deportiva con sus atletas? Mencione tres de ellos.

¿Conoce el documento Agenda 21 del COI?

¿Con qué frecuencia, en las preparaciones metodológicas que usted participa, se abordan temas relacionados con el Medio Ambiente?

¿Considera que poseer conocimientos sobre los principales problemas ambientales, que afectan la actividad deportiva, le ayudaría a mejorar el rendimiento de sus atletas?

¿Mencione algunas de las responsabilidades del movimiento deportivo con el cuidado y protección del Medio Ambiente?

La preparación deportiva de los atletas en los centros de alto rendimiento responde a uno de los objetivos del Inder, para alcanzar elevados rendimientos deportivos, el conocimiento de los elementos teóricos y prácticos, en relación a los cambios climáticos y sus causas, permitirán a los entrenadores tener una mirada objetiva de la situación y comprender la magnitud del fenómeno que propicien contrarrestar sus efectos durante la preparación deportiva con los atletas en el deporte de Voleibol y, que al elevar así el rendimiento deportivo de estos, no ocurra este fenómeno en detrimento de su calidad de vida.

### **CONCLUSIONES**

El análisis de los fundamentos teóricos en relación a la preparación de los entrenadores evidencia que la misma se sustenta en el enfoque de la preparación sistemática y permanente, que se dirige al desarrollo profesional y humano del entrenador para conducir la preparación deportiva con enfoque

sostenible, y, a la vez, reflexionar sobre su desempeño profesional, transformarla y transformarse a sí mismo.

Las acciones propuestas permiten aportar, a la preparación pedagógica de los entrenadores de Voleibol, nuevos elementos que propicien conducir el proceso de preparación deportiva con enfoque sostenible y se distinguen por presentar indicaciones para la solución de tareas teórico-metodológicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, V. C. (2009). *Martí Cultura Física y Medio Ambiente*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Comisión Nacional de Protección del Medio Ambiente y del Uso Racional de los Recursos Naturales. (1993). Resolución 1/93. Recuperado de: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2\\_uibd.nsf/698EC79096BACA3B0525781B005541CE/\\$FILE/1\\_RESOLUCION\\_N%C2%B0\\_1.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/698EC79096BACA3B0525781B005541CE/$FILE/1_RESOLUCION_N%C2%B0_1.pdf)

Fuenmayor, J. y Paz, J. (julio-septiembre, 2006). Desarrollo sustentable y sostenible a partir del proceso de descentralización en Venezuela: El caso de la Gobernación del Estado Carabobo. *Revista Venezolana de Gerencia*, 11(35), Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29003506>

Gattorno, C. R. (2009). *Glosario de términos*. La Habana, Cuba: Editorial Deporte.

Hechevarría, U. M. (2008). *Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer*. La Habana, Cuba: Editorial Deporte.

Navelo, C. R. (2004). *El Joven Voleibolista*. La Habana, Cuba: Editorial José Martí.

Rodríguez Álvarez, M., García Marrero, S., & Gutiérrez Méndez, S. (2008). *Pedagogía: Selección de lecturas*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Romero, E. J. y Becali, G. A. (2014). *Metodología del Entrenamiento Deportivo: La Escuela Cubana*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes

Torres de Diego, M. (2005). *Fidel y el deporte*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Salas, I. M., Morffi, B. A., Serantes, P. (2008). *La Dirección del Equipo de Béisbol*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Santana, J. L. (2003). *Contextualización de la dimensión Ambiental en el proceso de formación Ambiental de los profesionales del eslabón de base del deporte de Alto Rendimiento*. (Tesis de doctorado inédita) Universidad Central de La Villas “Martha Abreu”, Villa Clara, Cuba.

Valdés, A. Y. (2009). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Valdivia Pérez, W. B. (mar-jun 2013). El desarrollo sostenible desde una perspectiva interdisciplinaria y ética: un reto para el docente universitario. *Pedagogía y Sociedad*. 16(36) p.3 Recuperado de: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/268>

Velásquez, L. J. (dic. 2007). Modelo de gestión del desarrollo sostenible de las regiones afectadas por el desarrollo hidroeléctrico de la cuenca del río Caroní. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 11 (45) Puerto Ordaz. Recuperado de: <http://www.poz.unexpo.edu.ve/postgrado/uct/revista/index.php/uct/article/view/262>

**Recibido: 26 de enero 2015**

**Aprobado: 22 de febrero de 2016**