

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Félix Varela"
Sede Municipal Remedios*



*Tesis en Opción al Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación.
Mención: Educación Primaria.*

*Alternativa didáctica para la Formación del valor
Laboriosidad a través de las Ciencias en los escolares
de 6. grado del seminternado Mártires del Moncada.*

*Autor: Lic: Zomia Roque Méndez.
Tutor: Dra Ángela González Padrón.*

*Remedios 2010.
"Año 52 de la Revolución"*

Pensamiento.

"Tierra que no sirva para producir alimentos, debe servir para sembrar árboles que es, además, una gran riqueza."

Raúl Castro Ruz.

Dedicatoria

- *A la Revolución por la posibilidad que me brindó para elevar mi nivel cultural y profesional.*
- *A nuestro líder Fidel Castro por ser el inspirador de tan noble obra revolucionaria.*
- *A mis alumnos, esos niños que serán nuestro relevo.*
- *A todos los maestros que me ayudaron con su ejemplo y dedicación.*
- *A mis hijos, a mi esposo y a toda mi familia por el apoyo que me han brindado .*

Agradecimientos:

- *A mis hijos y esposo que son mi razón de ser.*
- *A mis amigos por ser comprensivos y pacientes.*
- *A la Doctora Ángela González Padrón. Que ha sido un ejemplo de tutora.*
- *A Isolina, Lissanca, Lisdey y René por su ayuda incondicional, porque me confirmaron que siempre es posible contar con amigos.*
- *A todos los que de una forma u otra hicieron que mi trabajo concluyera.*
- *A todos. Muchas gracias*

Resumen

La formación de valores es considerada un desafío para las condiciones del desarrollo social contemporáneo, tanto en el plano internacional, como en el nacional, marcado por el sistema de dominación imperialista, que reclama la urgente toma de conciencia de los hombres desde las edades más tempranas. A la sociedad cubana, en el marco de este complejo contexto internacional y en particular a los educadores, la Revolución se ha planteado el reto de formar en las futuras generaciones los valores que sustenta el proyecto social cubano. La autora parte del siguiente problema: ¿Cómo contribuir a la formación del valor laboriosidad a través de las Ciencias Naturales en escolares de 6. grado del seminternado "Mártires del Moncada" de Zulueta? Se emplean métodos de investigación del nivel teórico, del nivel empírico y del matemático, mediante los cuales se despliega la actividad investigativa, la elaboración de la propuesta para luego llevarla a la práctica educativa y comprobar su efectividad. El trabajo ofrece una alternativa didáctica para la formación del valor laboriosidad a través de las Ciencias en escolares de 6. grado. La propuesta contiene actividades basadas en el estudio de las Ciencias Naturales, como base del desarrollo de la laboriosidad, utiliza técnicas participativas y otros medios. Fue aplicada en pre-experimento, donde se corroboró su validez, novedad y factibilidad por los cambios operados en los sujetos que participaron en la experiencia.

Índice

Contenido	Páginas
Introducción. _____.	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos metodológicos acerca de la formación de valores, en especial la laboriosidad mediante el estudio de las Ciencias Naturales.	
1.1: Formación de valores de la sociedad cubana actual:	14
1.1.1: El valor laboriosidad y sus relaciones con el resto de los valores que los maestros tratan de formar en los escolares de 1. hasta 6. grado.	
1.2: El valor laboriosidad y su tratamiento en las Ciencias Naturales:_____.	17
1.2.1: Características Psicopedagógicas de los escolares de 6.grado:_____.	30
Capítulo II: Alternativa didáctica para la formación del valor laboriosidad a través de las Ciencias Naturales.	33
2.1: Determinación de necesidades y diagnóstico inicial: _____.	33
2.2: Criterios teóricos metodológicos para el diseño de la alternativa didáctica: _____.	37
2.3:Propuesta del sistema de actividades. _____.	41
2.4: Diseño experimental de la aplicación de la propuesta pre-experimento:_____.	43
2.4.1: Descripción de la aplicación de la alternativa:_____.	43
2.4.2: Análisis de la aplicación del experimento:_____.	46
2.5: Análisis de los resultados del experimento:_____.	47
Conclusiones. _____.	49
Recomendaciones. _____.	50
Referencias Bibliográficas. _____.	51
Bibliografía. _____.	52
Anexos. _____.	56

INTRODUCCION

El mundo se torna complejo, la humanidad se ve sometida a crisis de distintas índoles, que amenazan y hacen la vida difícil y comprometida: la crisis energética, la crisis financiera, la crisis de las ideas para buscar soluciones, la falta de voluntad política de los gobiernos de los países desarrollados para enfrentar las problemáticas presentes: el despilfarro de los patrones consumistas impuesto por el capitalismo moderno quien bajo el slogan de que: " tener es ser ", hacer un uso incorrecto y derrochador de los recursos y el afán de consumo rigen el pensamiento y la conducta de una gran parte de las personas y la crisis alimentaria, que en el mundo donde cientos de millones de personas padecen hambre, la producción de alimentos se reduce y otros son utilizados como biocombustible constituyendo incluso alimentos básicos para la población de muchos países como: el trigo, el maíz y la soya. En el análisis de la crisis alimentaria y su relación con el valor laboriosidad a escala mundial, latinoamericana y nacional se centrará el análisis y las valoraciones.

La humanidad crece y con ella la demanda alimentaria a un ritmo muy superior a ésta, por lo que se requiere un incremento de la producción alimentaria a escala mundial, para satisfacer las necesidades, esto unido a la irracional idea de utilizar alimentos como biocombustibles torna la situación más difícil y conlleva a la escasez y el encarecimiento de los precios a niveles inaccesibles, muchas veces para el mundo subdesarrollado. Ejemplo Brasil y Estados Unidos de América. Grandes productores de maíz han manifestado su decisión de consumir alimentos para producir energía. Las sociedades modernas incrementan sus empleos en las esferas de los servicios, la intelectual y otras, pero la producción agrícola y con ella la de alimentos se ve cada vez más reducida la mano de obra, millones de hectáreas de tierras productivas, permanecen sin utilizarse por falta de fuerza de trabajo ya que hay dificultad con la laboriosidad en el punto de vista alimentación agrícola. Aún cuando en muchos países, se han aplicado políticas estimulantes, como una mayor remuneración salarial y otras, generalmente el trabajo agrícola es mal remunerado, y las personas muchas veces encuentran opciones laborales más fáciles y mejor remuneradas. Las instituciones y el personal encargado de formar el valor

laboriosidad en las personas desde las más tempranas edades no tienen un accionar sistemático y efectivo, en el hogar, en las instituciones, no siempre escuchan y observan actuaciones favorables al trabajo, lo que incide negativamente en que interioricen la laboriosidad como un valor y una virtud necesaria en las personas de cualquier lugar del planeta.

América Latina como parte del mundo subdesarrollado y por las características de sus suelos tiene en su conjunto y (salvo excepciones) una dependencia de la agricultura y constituye un enorme potencial para la producción de alimentos, sin embargo, muchas de sus tierras permanecen ociosas, no poseen un alto desarrollo tecnológico agrícola y los que optan por calificaciones, que le permitan desarrollar su labor en la producción de alimentos no cubren las necesidades, esta situación se agudiza en los productores directos por las siguientes causas:

1. Subestimación incorrecta, o ausencia de estimulación del trabajo, que permita la producción alimentaria en la cuantía suficiente para satisfacer las necesidades y ponerla al alcance de todos.
2. Existencia de labores más fáciles y mejor remuneradas.
3. Deficiencias en la formación de motivaciones y valores que definan la disposición y participación de los ciudadanos a las labores más necesarias y en sentido general laboriosidad, puesta en función de la producción de alimentos.

En Cuba con un sistema educacional diferente determinado por la voluntad política del Partido y el Estado que presta una atención priorizada a la formación de valores, pues se conoce la incidencia de los valores ciudadanos en la sociedad presente y futura se recibe también la influencia de la complejidad del mundo actual. Valorará la autora antes de entrar en la relación cubana, producción alimentaria – laboriosidad. Estas dos ideas claves.

El ex Director de la UNESCO Federico Mayor Zaragoza expresó “ El mundo que dejemos a nuestros hijos, dependerá de los hijos que dejemos a nuestro mundo ” en clara alusión a la importancia que tiene la calidad humana de las personas que se formen, y la calidad del mundo del futuro determinada por los valores que posean los que en él habitan. A la luz de este razonamiento se circunscribe a la idea martiana que revitaliza el importante papel del trabajo en el desarrollo de las personas y la

sociedad su carácter formativo, creador y enaltecedor. Cuando en frase conclusiva expresó estas dos ideas... " El hombre crece con el trabajo útil que sale de sus manos y su mente, útiles y laboriosas. " (1) . También afirmó el maestro: El trabajo honesto, limpio, engrandece a las personas, los hace mejores seres humanos. (2) lo cual se trata de cumplir en la política educacional donde se ve la vigencia de su pensamiento, cuando expuso con firme convicción... "El trabajo es la única y verdadera fuente de riqueza. " ¡Qué firme aporte al valor de la laboriosidad, para el bienestar del ser humano!

La situación de la incidencia de la laboriosidad en la Cuba actual, aunque bien definida encuentra obstáculos y deficiencias, ya que es un país, eminentemente agrícola por las características de que es la tierra y la producción agrícola el recurso mayor y más importante que podemos adquirir, sin embargo, por políticas económicas, más fáciles y erróneas, no hemos diversificado, ni ampliado la producción de alimentos, y sí hemos sido por excelencia importadores de alimentos. Desde nuestra necesaria inserción en las relaciones económicas, internacionales, hemos recibido influencias que atentan contra la formación del valor laboriosidad, pues el que mejor vive no es el que más trabaja, y desistímula la disposición hacia el trabajo.

Aunque se instrumenta desde los primeros grados, el principio pedagógico del estudio – trabajo dado el carácter formativo de este último y la contribución a la formación del valor laboriosidad. Este se desarrolla bajo condiciones que lo distorsionan como: no se explica la importancia y resultados de la actividad agrícola a desarrollar, se realiza desorganizadamente y con carácter formalista lo que ni familiariza al escolar, ni este interioriza al escolar el valor de lo que hace.

En la rica historia del pueblo cubano ocupan un lugar importante los educadores que representan la tradición pedagógica progresista. Ellos realizaron abnegados esfuerzos en la lucha por una pedagogía cubana que diera respuesta a las necesidades nacionales en el ámbito formativo, científico y cultural sobre la base de una identidad propia. No es de extrañar entonces, la coincidencia existente del principio pedagógico del estudio - trabajo de las diferentes etapas. ...“De este modo

la educación en la sociedad de clases actúa como forma y medio de lucha de clases”

(3)

En consecuencia, la tradición pedagógica progresista encontró continuidad en las aspiraciones del pueblo cubano por reformar la educación y defender los valores más elementales de identidad nacional.

“..... Karl Marx, Federico Engels y Vladimir Ilich Lenin, al estudiar el desarrollo de producción capitalista, mostraron que ya en las entrañas del capitalismo comienza a formarse el sistema proletario de educación, y las ideas pedagógicas de la clase obrera...” (4)

Los educadores junto al pueblo cubano enfrascados en una colosal batalla de ideas que acelera el desarrollo del proceso revolucionario, cuyo objetivo supremo es alcanzar una cultura general integral por todo el pueblo, para enfrentar al imperio que amenaza, hostiga y trata de doblegar al pueblo cubano, permitirá hacer viable este proyecto estratégico de la Revolución, de impedir a toda costa su fracaso y de contribuir desde la posición de educadores a enriquecerla.

La autora se propuso realizar un estudio en el seminternado de primaria “Mártires del Moncada”, a través de encuesta y entrevista grupal a los escolares, entrevista a los familiares, observación directa de los escolares, observación de clases, caracterización del grupo, la escuela y la comunidad.

Para ello, se efectuó un análisis detallado de las “Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores”, folleto: “La formación de valores. Una tarea pedagógica”, de Esther Báxter; “La educación pilar de la Revolución”, de Jesús González Cruz; la Resolución Ministerial 90/98. “Lineamientos para fortalecer la formación de valores”; los folletos correspondientes a los Seminarios Nacionales que hacen referencia al tema, con énfasis en el VIII; “Programa Director para la Formación de Valores”; “Programa de 6. Grado” y el Modelo de la Escuela Primaria, donde se plantea el fin y objetivo de la Enseñanza, siendo las aspiraciones para este nivel.

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando la interiorización del conocimiento, el desarrollo de habilidades y orientaciones valorativas que se reflejen en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento,

de acuerdo con el sistema de valores e ideas de la Revolución Cubana, con énfasis en el amor al trabajo, rechazo al capitalismo, el amor a la patria y a sus héroes, mártires y líderes, la solidaridad con los compañeros, la responsabilidad ante el estudio y las tareas de la organización pioneril.

El diagnóstico del grupo para este estudio, dio como resultado:

- Presencia de profesores con pocos años de experiencia docente y carencia en estos de una adecuada preparación para desplegar un eficiente trabajo formativo en los escolares.
- No siempre existen positivas relaciones entre los integrantes de los grupos escolares, es decir, no siempre se hace labor docente en verdaderos colectivos escolares.
- No todos los escolares adoptan una actitud laboriosa en el cumplimiento de sus deberes o tareas, tanto en el ámbito escolar, familiar o en la comunidad donde residen.
- Es insuficiente la vinculación de los diferentes programas que se imparten con la formación de valores, tanto en la enseñanza general y en la enseñanza práctica.
- No siempre la actitud laboriosa lograda en los escolares va acompañada de un comportamiento consciente, a partir del conocimiento e interiorización del objetivo y/o importancia de la labor o tarea realizada.
- No siempre se observa motivación en el personal docente para el desarrollo de un exquisito trabajo de formación y consolidación de valores morales en el universo estudiantil.
- No siempre se aprovecha los contenidos de las Ciencias y otras asignaturas que le permitan desarrollar el amor al trabajo.
- Manifiestan preferencias y gustos por otros oficios que no estén relacionados con la labor en la agricultura.

En el centro de estudio aspiramos a la formación de escolares preparados y formados en los valores que sustentan de la sociedad socialista. Vía importante para

la formación moral de los educandos es el ejemplo personal de los trabajadores de la escuela, en tal sentido el Comandante en Jefe Fidel Castro expresó: “El joven se guía mucho por el ejemplo, y se guía más que nada por el ejemplo que le imparten sus profesores, los dirigentes de las escuelas, los trabajadores de las escuelas (...)” (5)

En el conocimiento de estas dificultades, junto a los resultados de los instrumentos aplicados, vinculados con los rasgos negativos detectados en la comunidad: incidencias de delitos, problemas económicos, de viviendas y sociales, llevó a concluir que: Existe contradicción entre lo que proyecta la política educacional cubana y los valores logrados en los escolares, estando sometido a mayores riesgos el referido a la laboriosidad, en particular mediante la asignatura de Ciencias Naturales que tantas potencialidades tiene para ello.

-Las actividades para la formación en valores y en particular el valor laboriosidad en los escolares, no es suficientes lo que urge a buscar vías que posibiliten formar al hombre del mañana.

Esta necesidad educativa forma parte del banco de problemas del seminternado de primaria “Mártires del Moncada” y es objeto de investigación de los Institutos Superiores Pedagógicos, Eventos de Pedagogía, por lo que pasa a ser un problema científico que necesita solución y dentro de él destaca como contradicción fundamental la aspiración de formar un escolar capaz y laborioso que se motive por el estudio de Las Ciencias Naturales y para esto contamos con la preparación de nuestros docentes en el logro de este empeño. En relación con esta situación problemática se han estudiado los antecedentes de la temática, se han valorado textos, informes de investigación y experiencias pedagógicas, además de escuchar el criterio de especialistas y se convino que la situación que se manifiesta en torno a la vida de los escolares repercute en la formación y deterioro de los valores, evaluados con profundidad en los últimos años por investigadores como: Susana Arteaga, Andrés Jorge López, María Justiz Guerra, Carmen Rosa Rodríguez, Esther Baxter, José Ramón Fabelo, Nancy Chacón y otros.

Ante tal situación se declara como: **Problema científico:** ¿Cómo contribuir a la formación del valor laboriosidad a través de las Ciencias Naturales en alumnos de 6. Grado del seminternado “Mártires del Moncada” de Zulueta

Objeto de estudio la investigación: La formación de valores.

Campo de acción: Proceso de formación del valor laboriosidad a través de las Ciencias Naturales en 6. grado.

Objetivo: Proponer una alternativa didáctica que contribuya a la formación del valor laboriosidad de los escolares de 6.Grado, del seminternado “Mártires del Moncada”, a través de las Ciencias Naturales.

Interrogantes científicas:

-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que explican la formación de valores en escolares de 6. grado?.

-¿Qué potencialidades y necesidades presentan los escolares en la formación del valor laboriosidad a través de las Ciencias Naturales?

¿Cómo diseñar una alternativa didáctica dirigida a formar al valor laboriosidad mediante la asignatura de Ciencias Naturales?

¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la alternativa didáctica?

Tareas científicas:

-Elaboración de los fundamentos teóricos que explican la formación de valores a través de las Ciencias en los escolares de la Educación Primaria?

-Diagnóstico de las potencialidades y necesidades que presentan los escolares en la formación del valor laboriosidad ?

-Elaboración de la alternativa didáctica.

-Aplicación de la alternativa didáctica y valoración de sus resultados.

Métodos:

Métodos del nivel teórico:

Análisis -histórico - lógico: Aportó la caracterización de la formación de valores y la evolución del valor laboriosidad.

Analítico - sintético: Para establecer los componentes teóricos y metodológicos de la formación de valores.

Inductivo - deductivo: Posibilitó dar respuesta a las interrogantes planteadas y arribar a conclusiones.

Estos métodos cumplieron un importante papel en todo el proceso investigativo, revelándose las relaciones esenciales del objeto, así como en la estructuración y desarrollo de la propuesta teórica. Se utilizaron fundamentalmente en la fase de elaboración teórica de la investigación, en la interpretación de los datos empíricos y al elaborar la propuesta práctica.

Métodos del nivel empírico:

Por otro lado se combinaron estos métodos teóricos con la utilización de métodos empíricos, tales como: la observación científica, la encuesta, la entrevista, y pre - experimento pedagógico. (grupo control y experimento a la vez)

En general estos métodos empíricos revelaron las características fenoménicas del objeto de investigación que permitieron obtener y conocer las cuestiones fundamentales de este. Se empleó esencialmente en la etapa de diagnóstico y acumulación de datos empíricos:

Métodos del nivel empírico:

Observación: Para constatar la:

- Motivación por las Ciencias Naturales y el trabajo desde esta asignatura.
- Actitudes de los escolares ante el trabajo.
- Constancia en el esfuerzo en las tareas extraescolares en el huerto, tareas de la FAPI, T.S.U y durante las propias clases.
- Sentido de pertenencia e importancia que dan a lo creado.

Entrevistas: Con el objetivo de determinar la causa de ciertos comportamientos de los escolares de 6. grado así como los sentimientos, intereses, preocupaciones, aspiraciones, impresiones, valoraciones, juicios y opiniones acerca del trabajo y de la laboriosidad como valor que ellos deben formar.

Encuesta: Se empleo con los escolares para comprobar:

- El nivel de preparación que reciben en cuanto a formar en ellos la laboriosidad a través de las Ciencias Naturales. Aspectos más afectados del valor laboriosidad en los escolares.
- Estado actual de la formación de valores, necesario para compararlo con el estado deseado.

Prueba pedagógica: Para comprobar conocimientos de los escolares acerca de las Ciencias Naturales, en relación con el uso de la Ciencias en el trabajo agrícola, producción de alimentos, etc, es decir lo que dominan sobre ser laboriosos a través de esta asignatura.

Pre experimento: Para la aplicación en la práctica de la alternativa didáctica diseñada.

Métodos del nivel matemático y estadístico:

Análisis porcentual: Para medir el estado real del desarrollo del objeto de estudio y comprobar la evolución de los escolares en la aplicación de la propuesta.

Gráficas: Para comparar los resultados iniciales y finales.

La utilización de todos estos métodos contribuyó a la obtención de la información necesaria; llegar a conclusiones y recomendaciones que satisfagan con el rigor científico requerido la problemática objeto investigación.

Determinación de las variables de trabajo:

Forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación

Variable independiente: Alternativa didáctica para la formación del valor laboriosidad a través de las Ciencias Naturales y se conceptualiza como una opción más, además de las que ya existen, de actividades a realizar durante las clases de Ciencias Naturales para formar el valor laboriosidad, que proyecta también actividades extradocentes y extraescolares.

Variable dependiente: La formación del valor laboriosidad en escolares de 6. grado a través de las Ciencias Naturales y esta variable se conceptualiza como la formación en los escolares de 6. grado de una alta motivación hacia el trabajo, disposición para cumplir las tareas, el respeto ante el trabajo de los demás, constancia en el esfuerzo, sentido de pertenencia ante lo creado por su trabajo y sus actitudes ante las tareas laborales a través del conocimiento de las Ciencias Naturales en diferentes actividades.

Criterio muestral: No probabilístico intencional.

Población: Escolares de 6. grado del seminternado de primaria “Mártires del Moncada” de Zulueta.

Muestra: Escolares de 6.Gado (29 escolares) del seminternado de primaria “Mártires del Moncada”, de Zulueta.

Novedad y aporte científico: La alternativa didáctica propuesta contribuye a la formación del valor laboriosidad en los escolares como parte de la formación de

valores, tomando como referente conocimiento del uso las Ciencias Naturales en la calidad del trabajo.

- La búsqueda y compilación de datos acerca del estudio de las Ciencias Naturales en escolares de 6. grado, como parte de su educación científica.

- **Aplicación práctica:** Se materializa en la divulgación que debe realizarse entre los educadores, los que al poder disponer del caudal teórico, elementos metodológicos propuestos en la investigación, que compilan documentos, datos del estudio de las Ciencias Naturales, les posibilitará trabajar el valor laboriosidad con mayor profundidad, a la vez que constituye un material de consulta para investigaciones futuras y para los escolares queda un manual con actividades a realizar, donde se manifiesta el uso de las Ciencias Naturales en la calidad del trabajo agrícola, en las tareas de protección del Medio Ambiente y en la producción de alimentos. La investigación se concibió a partir de la siguiente organización:

- La tesis está estructurada en una Introducción que ubica al lector en la problemática indicada y el diseño teórico metodológico.

- Un primer capítulo dirigido a los fundamentos teóricos metodológicos que avalan el tema y un segundo dirigido a expresar los resultados del proceso investigativo en las diferentes etapas, así como las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográfica, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I : FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS ACERCA DE LA FORMACIÓN DE VALORES, EN ESPECIAL DE LA LABORIOSIDAD MEDIANTE EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS NATURALES.

1.1- Formación de valores en la sociedad cubana actual.

La educación en valores constituye un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en ello intervienen diversos factores socializadores.

Los valores se convierten para los seres humanos en configuraciones psicológicas complejas y actúan como reguladores de la conducta, son componentes de la ideología y actúan como movilizadores sociales, en todos los casos devienen como expresión de la cultura.

En las condiciones de la sociedad cubana actual, en el contexto de la Batalla de Ideas, en el contexto de la batalla por la educación y la cultura, de las transformaciones educacionales, cobra extraordinaria importancia la educación en valores, no quiere decir que ha estado ausente, hoy se potencia por los desafíos que enfrenta la sociedad cubana.

Se cuenta con extraordinarios antecedentes, entre ellos, la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria, política, pedagógica, filosófica y ética cubana, que viene desde los fundadores, Varela, Luz y Caballero, Martí, Varona, Mella, Villena, Roa, Marinello, la generación del centenario, el pensamiento político del Che, Fidel, Raúl, la tradición de la escuela cubana, antecedente esencial, y el papel del maestro cubano, que viene desde Varela, no podemos olvidar que la generación del centenario, los 5 Héroes prisioneros del imperio y lo mejor de las actuales generaciones, son el producto de ello.

Los valores son el significado que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los individuos, clases y naciones en el contexto de la actividad práctica. Son formaciones espirituales, patriotismo, independencia, solidaridad, estos valores se han conformado en el devenir histórico y por la contribución de las generaciones que anteceden a las actuales, es por ello que en un momento determinado devienen en significado para los seres humanos: niños, adolescentes y

jóvenes y es por eso que es tan importante saber que se han ido configurando a lo largo de la historia, que tienen un conocimiento social y que a su vez están dirigidos a la asimilación e incorporación en el plano de la subjetividad.

El proceso de formación y reforzamiento de valores resulta complejo, contradictorio y multifactorial, es esencial, intervienen diversos factores y agentes socializadores que inciden en la individualización.

La familia ocupa el primer lugar, es el seno natural donde se da la formación inicial del ser humano, no es solo formación inicial, sino formación permanente, por ello no se puede hablar de una separación entre la escuela y la familia. La escuela es una institución que tiene un encargo social, la educación de la personalidad, constituyendo otro de los factores que intervienen en este proceso.

La comunidad es el entorno social donde se pone de manifiesto el proceso de participación social, de realización de cada ser humano. Los medios de difusión transmiten normas, modelos de actuación, ayudan a modelar y perfeccionar gustos, a partir de la potenciación de la cultura de la imagen.

En la escuela y el maestro se conjugan los factores preparación, vocación, sensibilidad y entrega, de ahí la importancia del papel del maestro, trasmisor de cultura, conocimientos, sentimientos y valores que en medio del contexto de las transformaciones es decisiva esta relación.

José Martí expresó:

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos.” ⁽⁶⁾

Es muy importante la relación entre la instrucción y la educación y el papel que desempeña la escuela como modelo educativo y cultural de la comunidad. La educación en valores se considera un desafío para las condiciones del desarrollo social contemporáneo, tanto en el plano internacional, como en el nacional, marcado por el sistema de dominación del imperialismo y esto hace que exista un mundo con profundas contradicciones, que van desde el plano económico, donde se pone de manifiesto la contradicción capital-trabajo, riqueza-pobreza, que tiene su expresión en la contradicción norte-sur, esta contradicción que se da en el plano económico, entre los pobres y los ricos, entre el capital y el trabajo, incide en una contradicción

que tiene su expresión en el plano social, donde por un lado está el fabuloso desarrollo científico y tecnológico, que se genera, difunde y se aplica desde los centros de poder, dándose unido a él graves males sociales.

El plano político es otra esfera de la sociedad donde encontramos la contradicción entre la dominación y la liberación, la que marca al mundo de hoy por las ansias de dominación del imperialismo y la respuesta de los pueblos.

Todas estas contradicciones en el plano económico, político y social van a tener una expresión en la esfera ideocultural, la cual refleja todos estos elementos, desde las distintas esferas de la sociedad, desde el punto de vista de la llamada contradicción entre la cultura de la dominación y la cultura de la liberación, la que conocemos como cultura de la lucha y resistencia y que está enmarcada con la defensa de las identidades culturales. En el contexto internacional resulta complejo y contradictorio, en el plano de la sociedad cubana, en el marco de este complejo contexto internacional, está empeñada en la construcción del proyecto social socialista, lo que constituye un desafío para la nación cubana y tiene que ver con el enfrentamiento, al hostigamiento existente por el imperialismo y su política en contra de Cuba, pero al mismo tiempo por las contradicciones internas existentes dentro de la sociedad; en el plano económico, en el rigor de la vida cotidiana, en las desigualdades, que no se quieren, pero que existen, todo esto constituye un entorno difícil para la educación en valores, es por ello que abordar esta problemática que tiene que ver con la subjetividad humana, con los sentimientos, con la actuación humana en condiciones difíciles, se convierte en un desafío.

José Martí, en su ensayo antológico de “Nuestra América”, expresó:

“Hay que dar ocasión a que lo mejor prevalezca, si no prevalece lo peor.” (7)

Hay que trabajar para resolver los problemas de la sociedad, pero no podemos esperar a resolverlos para acometer la educación en valores. La naturaleza del proceso de educación en valores, resulta compleja, porque tiene que ver con las distintas etapas de evolución del ser humano, con el mundo interno de éste, lo que constituye otro desafío.

Como otro desafío a tener en cuenta en la sociedad cubana actual, para la formación y reforzamiento de valores, se encuentra el conjunto de contradicciones:

- Contradicciones entre lo ideal y lo real, en lo que no debe darse la confrontación de que lo ideal vaya por un lado y lo real por otro, debe darse una interrelación, donde la realidad cada vez más tiene que llevar a eso, sobre todo cuando hablamos de normas, modelos ideales, el maestro hay veces que pone las metas tan lejanas, tan elevadas que resultan inalcanzables para los niños y jóvenes, contradicción que marca el proceso.
- Contradicción entre lo universal y lo particular, ya que la educación en valores es un problema de la humanidad, pero la sociedad cubana tiene características específicas atendiendo a las finalidades, el proyecto social que aspira a construir, a las tradiciones, antecedentes... , contradicción que se da entre la escuela y el aula, la escuela tiene sus características a las que todos tributan, pero en el aula hay que atender a sus peculiaridades.
- Contradicción entre lo nuevo y lo viejo, nuestros alumnos no piensan como nosotros, pero no puede darse una confrontación generacional, hay que buscar los puntos de contacto.
- Contradicción entre la identidad y la diversidad, el aula de una escuela cubana es el reflejo de la sociedad cubana, de aquí, buscar la coherencia de unidad de objetivos.

Y como último desafío, se plantea, el cómo llevarlos a cabo, a través de los distintos métodos y procedimientos que el maestro seleccione.

Se espera el mejoramiento permanente de la conducta de cada niño, niña, adolescente y joven, en correspondencia con los ideales, principios y ética de la Revolución. En tal sentido el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, planteó: "...hay que hacer trabajar las células del cerebro si se desea formar conciencia"

Debemos entrar a hacer la distinción sobre ¿Qué es la ética y la moral?

Ética: derivado del término griego ethos que significa, hábito, costumbre.

Moral: derivado del término latino mores, significa hábito, costumbre.

Ambos son sinónimos etimológicamente hablando, sin embargo, en la historia del pensamiento filosófico, del conocimiento humano, ha existido una distinción:

La ética es el saber filosófico que reflexiona y fundamenta la moral y realiza prescripciones normativas sobre el comportamiento humano por su parte la moral es

el conjunto de principios, normas, valores, costumbres y tradiciones sociales que se expresan en la actitud, los sentimientos, la conducta y las cualidades de las personas en sus vidas cotidianas.

En el lenguaje cotidiano, los términos morales y ética se utilizan, en ocasiones, como sinónimos. La vaguedad en el empleo de estos se explica, en gran medida, por la comunidad de su contenido etimológico. Ambos provienen de palabras que pueden ser traducidas como costumbre, uso, modo de ser, carácter.

Para concebir científicamente este problema debe comprenderse que la categoría moral designa un conjunto de principios, normas, valores, cualidades e ideales que forman parte de la vida social y espiritual de los hombres, y que existen objetivamente en la realidad. En cambio, la ética es la teoría filosófica que explica y analiza esos fenómenos.

Si se intenta comprender los distintos componentes estructurales que conforman la moral, habría que decir que ésta no se agota en sus valores respectivos, pues incluye a su vez, todo un conjunto de principios, normas, cualidades, e ideales que la configuran. Sin embargo, la moral puede considerarse como un valor esencial de toda sociedad humana. No en vano, ningún sistema de convivencia social puede funcionar de modo adecuado sin la presencia del valor moral como orientación de la conducta de sus miembros respectivos.

Precisamente, por distinguir dos niveles de reflexión distintos el cotidiano, y el filosófico, pensadores tan destacados como José L. López Charanguero ha llamado a la moral “moral vivida” y a la ética “moral pensada”.

Para explicar la moral como fenómeno social, la ética parte de la existencia en la historia de distintos sistemas morales con sus correspondientes principios, valores y normas. Sus valores como teoría consisten en la descripción, explicación y enseñanza de la moralidad.

En este contexto ha tenido un acelerado desarrollo de la ciencia, la técnica y la tecnología, los que han puesto cada vez más en evidencia, la máxima del pensamiento positivista predominante en la modernidad, en cuanto a la exclusión de lo valorativo y la ideología como parte del conocimiento científico y de su papel en la historia del desarrollo de la ciencia entendida como una fuerza social, por ser objetos

no tangibles, inexactos e inverificables e la realidad empíricas es decir, no constituyen conocimientos positivos.

Esta situación ha puesto en el centro de atención de las fuerzas progresistas de todos los sectores del planeta, el problema de los valores el rescate de la cultura humanista, la necesidad de la globalización de la solidaridad humana la toma de conciencia y el desarrollo de una ética, que responda a los intereses humanos universales.

¿Qué retos afronta la ética ante los conflictos y dilemas morales que generan las contradicciones y los problemas globales que afectan a la humanidad hoy?

Pueden mencionarse entre otros:

- Conflicto entre la ética del ser y la ética del tener o todo vale.
- Entre las posiciones de defensa del desarrollo sostenible o el desarrollo con un criterio economista a costa de la producción y depredación del medio ambiente y la biodiversidad.
- Entre la responsabilidad moral del científico o el uso indiscriminado, moralmente ciego de los adelantos científicos y tecnológicos por los poderes políticos y económicos hegemónicos, explotadores y guerreristas.
- Entre la dignidad humana a toda prueba y las actitudes de sobornos, corrupción y de degradación del ser humano.
- Entre el bien y el mal, ya sea según unos a causa de la propia naturaleza humana, por razones trascendentales y otros por las causas objetivas engendradas por el sistema social.
- Entre la vida y la muerte de los seres vivos, de la especie humana y del propio planeta.

En las instituciones escolares, el trabajo pedagógico para la asimilación de las normas y de los valores de la educación bioético debe estar encaminado a formar en los educandos:

- Un sistema de conocimientos: hechos, conceptos, principios de normas de conducta, muchos de los cuales son asimilados por los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este conocimiento les permitirá fundamentar criterios y hacer valoraciones morales.

- Cualidades morales personales: honestidad, responsabilidad, disciplina, respeto a la dignidad humana entre otros.
- Necesidades y motivos sociales valiosos y el desarrollo de sentimientos y actitudes adecuadas ante la realidad.
- Procedimientos, formas de actuación, relaciones colectivas que deben ser asimilados por los educandos en la actividad social y a su vez deben constituir los vehículos para la asimilación de conocimientos, ideales y normas morales.

En la vida espiritual de la sociedad, la moral constituye un elemento integrador, penetra las restantes formas ideológicas y valorativas de la conciencia humana. Expresándose en profundos sentimientos morales buenos o malos, manifestándose como una premisa, fundamento y fin de la actitud y conducta que asumen los hombres ante el mundo en que viven. Esto está dado, porque la moral tiene como componentes a las necesidades, intereses, motivos, aspiraciones y fines del acto de conducta, el cual tiene una determinada significación, buena o mala, dañina o beneficiosa. De ahí el rango de valor o de antivalor que pueda tener ,para así mismo y para los demás , lo que a su vez , provocará una reacción de aceptación o de rechazo , que como parte de la opinión pública ,constituye un mecanismo externo de control y regulación moral.

La moral es un fenómeno histórico y socialmente condicionado que está determinada por el conjunto de las relaciones sociales imperantes con un carácter histórico concreto y clasista.

La moral se desarrolla en el contexto social, las condiciones económicas y de la vida de la sociedad condicionan o determinan los rasgos característicos de la moral y del código moral de la sociedad en general y de cada individuo en lo particular y está formado por:

- Principios morales (reglas o exigencias morales generales).
- Normas morales (reglas o exigencias morales específicas)
- Valores (significaciones sociales positivas de los hechos, acciones).

- Costumbres (arraigo de ciertos hábitos y normas morales) .
- Tradiciones (respeto y transmisión generacional de ciertas costumbres o acciones morales).

Esta regulación (correlación del interés personal con el de los demás en el acto o comportamiento) es rectora dentro de las funciones sociales de la moral, la que se realiza en unidad o por medio de otras funciones sociales de la moral, la que se realiza en unidad o por medio de otras funciones a saber:

- Orientadora, la conducta se inclina hacia la realización o no del código moral, según las escalas y jerarquía de valores sociales y del individuo.
- Valorativa, la reflexión de todos los hechos que tienen que ver con la persona y con lo que le rodea a partir de los juicios de valor.
- Cognoscitiva, conocimiento del sistema moral vigente que es lo bueno y lo malo, es una forma peculiar del reflejo y conocimiento de la realidad, matizada por lo valorativo y se produce en la interacción social y sistema de influencias.
- Normativa, se siente como un deber u obligación el cumplimiento de las normas o reglas sociales de actuación vigentes de acuerdo con su jerarquía de valores.
- Educativa, la moral en el conjunto de las relaciones humanas y de las actuaciones concretas ejerce una influencia negativa por medio de los patrones o modelos y la transmisión de costumbres, tradiciones, valores, de generación a generación en los diferentes escenarios de la convivencia humana, la familia, las amistades, el centro de estudios, de trabajo, etc.

Dentro de la estructura de la moral, los valores ocupan un lugar central, como elementos que son de la conciencia. Estos valores siempre se presentan en una dicotomía y contraposición con los anti valores, conformando una escala de valores a nivel social (con un carácter objetivo), y en el individuo (con carácter subjetivo).

El valor moral, es un resultado de la actividad moral, como parte de la actividad humana, que abarca el amplio campo de las actitudes, actuaciones y comportamientos de los hombres, así como el proceso de educación moral de los

individuos, que se produce en el contexto de las relaciones morales. Estas constituyen una forma específica de las relaciones interpersonales, ya que expresan el aspecto afectivo y la sensibilidad humana que puede existir entre los seres humanos.

En la actividad moral, es donde se conforman y desarrollan los valores morales a través de la conciencia moral de los individuos (plano subjetivo de los valores) y a su vez, es en ella donde se objetivizan o realizan los valores construidos internamente, mediante la expresión de sentimientos y actuaciones concretas, (plano objetivo, social). El valor moral así entendido, expresa la unidad dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, de lo moral y lo racional sobre la base de las necesidades y exigencias humanas histórica concreta.

Según en el diccionario de la Real Academia Española el término valor, encontramos nada más y nada menos que trece acepciones. De entre las trece se comentará las que se ajustan al tema en cuestión: Valor (Del lat. valor, -oris).

La definición cuarta Calidad de ánimo, que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y a arrostrar los peligros. U.t. en sent. peyor., denotando osadía, y hasta desvergüenza. ¿Cómo tienes valor para eso? Tuvo valor de negarlo.

La definición 6 Fuerza, actividad, eficacia o virtud de las cosas para producir sus efectos.

La definición 9. Persona que posee o la que se le atribuye cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad. Es un joven valor de la guitarra.

La definición 10. Fil. Calidad que poseen algunas realidades consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores.

La definición 4 Calidad del ánimo, que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y a arrostrar los peligros se acerca a uno de los aspectos claves que se quiere resaltar y que hace referencia a la actitud fundamental que todo docente

debería tener antes de acometer la difícil tarea de educar. ¿Qué mayor y más noble empresa que la educación de los niños y jóvenes de nuestro país?

La definición 6 y 9 Fuerza, actividad, eficacia o virtud de las cosas para producir sus efectos. Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad, se acercan más a lo que serían las actitudes o capacidades para el desempeño de la labor de enseñar o de ayudar al alumno en la adquisición de aprendizajes significativos. Es una cualidad innata, se tiene o no se tiene, por lo tanto es más difícil de adquirir a través de actividades formativas o planes docentes.

La definición 10 Cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores, es la filosófica y por tanto la que hace referencia al objeto y meta del ideal en la que se educa, que se transmite e inculca en los alumnos cuando se habla de la educación en valores: la solidaridad, e esfuerzo, la honestidad, la responsabilidad, la laboriosidad...

¿Qué son valores? ¿Qué valores deben formar nuestros maestros?

- Según Fernando González:

- Valores: Son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de sociabilización del hombre, o sea de todas las relaciones humanas y definir el sentido que los sistemas de relaciones tienen en cada individuo

-Según Gilberto García Batista:

- Los valores constituyen guías generales de conductas que se derivan de la expresión y le da sentido a la vida, propician su calidad de forma tal que está en relación con la realización de las personas y fomentan el bien de la sociedad en su conjunto.

-Según Carlos Álvarez:

- Valor es la significación del adjetivo para el sujeto, o sea el grado de importancia que tienen los casos para el hombre con el que se vincula.

-Según José Ramón Fabelo:

- El valor se define como aquellas formas de significación social que desempeña un papel positivo en el desarrollo social en estrecha relación con el progreso social.

La autora considera como el concepto más acabado y preciso el formulado en el programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana del Comité Central del Partido Comunista de Cuba:

- Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Diversos sistemas han ofrecido distintas interpretaciones de los valores. Podrían clasificarse en cuatro grandes grupos.

1-Naturalistas.

2-Objetivistas.

3-Subjetivistas.

4-Sociologistas.

El naturalismo destaca el vínculo de los valores con las propiedades naturales de los objetos y del ser humano.

La propuesta sociologista apela a la sociedad como fuente legitimadora de valores. Lo que haría valer los valores sería la conciencia social o colectiva.

Otro grupo de autores clasifican a los valores en: morales, políticos, estéticos, afectivos, religiosos y ambientalistas, sin destacar la relación social de cada uno de ellos.

Sujeto, objeto y valoración son por consiguiente, los componentes del valor.

El proceso de transmisión y asimilación de valores se realiza por diferentes vías:

- Por su contenido: constituyen los tipos de actividades que realiza el sujeto, lo más importante.
- Por su forma: son la manera en que se proyecta e incide sobre el sujeto.

El sistema de valores institucionalizado siempre se concentró en el sujeto y por tanto la labor debe dirigirse al alumno, actuar sobre él sin aspirar nunca a controlar cada minuto de su vida ni cada pensamiento, no es siempre reducir al estudio todo el mundo espiritual del alumno, él está interesado en un sistema de relaciones sociales más amplio que influye sobre él y es imposible aislarlo.

De todos los factores antes expuestos, lo más inestable es el sujeto y la tarea de la educación es dotarlo de esa capacidad reflexiva, valorativa para que asuma esa responsabilidad de su propia educación y de su mejoramiento humano que los valores le dan firmeza interior que le permiten actuar de acuerdo a sus propios valores, no por expresiones externas ni según los criterios de los demás, cuando sucede esto la condición del hombre es el fenómeno.

Pero no se puede olvidar que la escuela no puede (ni debe) ser la única fuente de donde se formen los valores. La primera y principal cantera de valores es la familia y es con ella con la que el docente debe tener una complicidad efectiva y consciente. La escuela puede completar la tarea educadora de la familia pero difícilmente podrá sustituirla. El mejor diagnóstico sobre los valores que se transmiten en la familia es la charla cercana y comprensiva con los alumnos, desde el cariño, la comprensión y la actitud abierta y positiva hacia su persona. En esas conversaciones los propios

alumnos darán muchas pistas sobre cómo actuar, en qué línea incidir o dónde apoyar la acción educativa.

La cultura es acumulación, tradición herencia, se expresa y se concreta en los valores, el conjunto de valores morales y espirituales creados a lo largo de su historia.

El problema de la educación en valores se convierte en la actualidad en uno de los retos más complejos y a la vez más importantes del proceso revolucionario, la formación de valores cobra especial relevancia en la juventud, por constituir una etapa, un período particularmente sensible, dado a las necesidades de independencia y autodeterminación propio de los jóvenes que caracteriza la situación social del desarrollo.

La formación de valores es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores: familia, escuela, instituciones, organizaciones, entre otros, dirigidos a la transmisión y asimilación de valores sociales que asientan la actuación del individuo. Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, constituyendo un hecho, componente esencial y fin de la educación.

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Realmente vivimos en un mundo lleno de valores. Y, por supuesto, uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen su asiento es la familia que es la más antigua forma de organización humana. Los cambios en la familia se insertan dentro de determinados cambios globales de la sociedad.

Los valores se convierten en una necesidad del individuo, para establecer sus relaciones sociales, se concretan en la integración de la familia, la escuela y la comunicación de forma cohesionada. No es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales en la vida de individuos desde edades tempranas y tienen su reajuste en

el transcurso de la vida de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro social y su época.

Cada individuo va formando en el transcurso de su vida, su propia escala de valores, bien por oposición o por acentuación de los valores prevalecientes en grupos sociales a los que pertenece

La escuela desempeña un papel rector en la formación de valores ya que es necesaria en la complejidad del mundo actual. (8)

1.1.1: El valor laboriosidad y sus relaciones con el resto de los valores que los maestros tratan de formar en los escolares desde 1. hasta el 6. grado.

El valor laboriosidad no se puede ver separado de los demás porque forman una concatenación en la formación de los escolares de 1. a 6. grado. Ejemplos de ellos, el patriotismo donde se refleja la lealtad a la historia y a la patria socialista, la dignidad es el respeto a sí mismo, a la Patria y a la humanidad, el humanismo el amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo de todos sobre la base de la justicia, solidaridad es comprometerse en ideas y acción con el bienestar de otros, la responsabilidad el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, honradez rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida.

La autora considera que la concatenación está dada por existir un factor fundamental que es el individuo capaz de ser leal, honesto, humano, solidario, honrado, está dado al respeto de la igualdad social y al desarrollo que es un deber alcanzar para ser un hombre de bien y no exista un solo hombre infeliz sobre la tierra.

En el actual momento histórico que vive Cuba tenemos el privilegio de continua formando los valores en la niñez, adolescencia y en la juventud para subsistir ante las amenazas del mundo un ejemplo vivo lo tenemos en los Estados Unidos de América que siempre ha querido apoderarse de nuestro país cometiendo injusticia, terrorismo, bloqueo, a pesar de todo no lo ha logrado porque es un país de hombres de bien, laboriosos y productivos, hemos cultivado con esfuerzos nuestros propios alimentos, sin dejar tierras vírgenes y las que no nos sirven para producir alimentos, deben servir para sembrar árboles que es además, una gran riqueza y se le ha dado

a los campesinos para que la produzcan y para la crianza de animales para mayor producción del país y lograr la sostenibilidad desde el uso racional de nuestros propios recursos.

En algunos países de América y el mundo no existe la misma formación de vida que la nuestra, pues la economía, la atención a la salud es pobre, existe el analfabetismo, el acoso sexual, los productos son a altos precios, no tienen cultura deportiva, ni derecho a labrar las tierras, existe el desempleo, con lo anteriormente planteado la autora considera que no se le da un tratamiento adecuado a los valores en la sociedad en que se desarrolla.

En los países socialistas se ve el trabajo como una actividad satisfactoria, voluntaria, amena, placentera, realizándose a partir de la conciencia, de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales, estando vigente lo expresado por el maestro: "El trabajo me place".

1.2: El valor laboriosidad y su tratamiento en las Ciencias Naturales.

La laboriosidad es el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales, este valor lleva implícito el valor hacia el trabajo, disposición en la realización de acciones que implican satisfacción personal por el cumplimiento de la labor. (En Cuba este tema ha estado presente y ha sido objeto de varias investigaciones, fundamentalmente vinculadas al principio martiano estudio- trabajo) El desarrollo de la conciencia de la laboriosidad en el hombre supone crear el motivo vinculado a sus indicadores y encontrar los objetivos que permitan alcanzarlos. La laboriosidad de sentir satisfacción por la acción realizada ante su propia conciencia, ante los demás hombres y la sociedad, esto le das características del acto humano y se convierte en un elemento de compromiso del hombre con la sociedad en que vive.

La palabra labor significa, entre otras acepciones labrar, gestionar, trabajar, etc. El término laborioso se emplea para designar a la persona trabajadora o aficionada al

trabajo, por tanto la laboriosidad como valor moral se da si el sujeto esta consciente de la importancia de su actuación, si se siente comprometido, si ha interiorizado, si siente satisfacción material y espiritual en lo que hace.

El Diccionario de la Real Academia define la laboriosidad como calidad del laborioso. Enciclopedia Encarta 2007 se define la laboriosidad como todas las actividades que realizan las personas, es decir todos aquellos trabajos encaminados a la obtención de bienes materiales servicios.

Desde la ética de José Martí: "El trabajo , este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuente, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel creador, evocador , este amigo que une, añade, sonrío, avigora, y cura ... el trabajo me place". ⁽⁹⁾

Según ética de Fidel Castro: "... no es posible hacer una Revolución sin sacrificio, ni progresar sin esfuerzo ni sin trabajo"

" El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y mujer..."⁽¹⁰⁾

Al analizar los conceptos abordados anteriormente sobre laboriosidad se aprecia que tienen como elemento común desarrollar en la conciencia humana que el trabajo es la única fuente de riqueza para beneficio de toda la sociedad. Por lo que para lograr este valor en los escolares hay que cultivar modos de actuación que vayan encaminado al mismo.

Las raíces de los valores morales se encuentran presente en el pensamiento marxista – leninista que tiene como figura excepcional al comandante en jefe Fidel Castro por ser una de las grandes personalidades portadora del valor laboriosidad. Existe una estrecha relación entre política, ética y valores en su pensamiento – actuación en que los fines a alcanzar tienen un elevado contenido ético, trasciende los intereses individuales y encuentran su concreción en su proyecto social – humano.

Por lo anteriormente planteado es que la autora considera importante trabajar la laboriosidad a través de las Ciencias Naturales porque será una vía importante para preservar la identidad del hombre y su inmersión en el proceso vertiginoso que se vive hoy y considerando la edad de los escolares de 6. grado se continúa despertando la inclinación hacia el trabajo a través de las Ciencias Naturales, debido

a que todas sus actividades van encaminadas a la utilización por el hombre de todos los recursos de la naturaleza para el desarrollo económico y el bienestar de la sociedad socialista en que vivimos y le sirva para su aplicación en su futura vida, continuación del trabajo iniciado en 5. grado, pues tiene como objetivo fundamental que los escolares lleguen a conocer la esencia de los principales objetos, fenómenos y proceso de la naturaleza, así como las relaciones que entre ellos existen, su materialidad y cognoscibilidad, de modo que puedan interpretarlos de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo alcanzado, lo que garantiza una preparación superior con vista a inicios de sus estudios en el ciclo básico.

Las Ciencias Naturales propician que se continúen el desarrollo de convicciones, sentimientos, normas morales, hábitos de conductas, en especial sentimientos de amor por la naturaleza y la necesidad de protegerla, por el trabajo creador del hombre, de respeto a los trabajadores y por la comprensión de su transformación, además como utilizarla en el progreso del país, dando especial atención a la formación de intereses y motivos en los escolares como condición necesaria para el aprendizaje.

La autora considera que los escolares no se encuentran lo suficientemente inducidos por el amor al trabajo porque los docentes no explotan al máximo los contenidos de la asignatura para despertar el valor laboriosidad en ellos.

La laboriosidad y su formación desde el estudio de las Ciencias Naturales se puede definir en opinión de la autora, como: aquel proceso durante el cual el individuo es capaz de inclinarse hacia el trabajo y aplicarlo, ejemplo de ello lo vemos al retomar las ideas martianas antes expuestas, pues cada hombre obtiene el fruto de su trabajo, mediante el esfuerzo y lo creado por el propio hombre y los recursos que la tierra le puede propiciar para su bienestar, considerando la honestidad de ser mejores seres humanos, logrando la verdadera fuente de trabajo.

Las Ciencias Naturales, como asignatura escolar, antes de convivir su enseñanza debe dar solución a una serie de problemas teóricos y prácticos muy importantes, como son: los objetivos instructivos y educativos de las Ciencias Naturales en la escuela; las peculiaridades de la clase en esta asignatura, la estructuración de las diferentes situaciones docentes; la asimilación consciente de los contenidos por

escolares; el aporte de esta asignatura a la formación de la concepción científica del mundo por medio de distintos contenidos.

Toda la programación de la enseñanza de las Ciencias Naturales responde a los requerimientos de que existan la posibilidad necesaria en los planes y los programas, así como, de la literatura docente. No obstante, hay que estimular las investigaciones parciales que puedan ofrecer recomendaciones y sugerencias de adecuaciones y de cambios, conforme al desarrollo científico con el propósito de contribuir al perfeccionamiento de dicha asignatura.

En fin, el cumplimiento de las tareas que trata la metodología de la enseñanza de las Ciencias Naturales, contribuyen en gran medida, que se dé al problemas de orden teórico –práctico que se presentan en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria.

En los programas de las asignaturas, en quinto y sexto grado, se consignan los objetivos y contenidos de la enseñanza, los que son de obligatorio cumplimiento. Para lograrlo, el maestro debe tener presente el carácter instructivo y la función educativa que en estos se señalan.

El proceso de enseñanza - aprendizaje está formado por un conjunto de componentes, considerados, juntos a los escolares, como los componentes de este proceso. Los otros son: el objetivo en su carácter de componente rector, el contenido, los métodos y procedimientos, los medios de enseñanza y la evaluación.

Vincular la enseñanza con la vida culturales, crear sentimientos, motivos, modos de actuación, rasgos del carácter y toma de conciencia.

Requisitos:

- Partir siempre que sea posible de ejemplos prácticos y de las experiencias de los escolares.
- Lograr que los escolares participen en la solución de problemas socialmente útiles.
- Ofrecer la oportunidad de aplicar los conocimientos a la actividad práctica aprovechando las posibilidades que la práctica ofrece como punto de partida, base y fin del conocimiento.

1.2.1: Características psicopedagógica de los escolares de 6. grado.

En el proceso de formación de los escolares de 6. grado, el interés cognoscitivo tiende a ser más selectivo y estable y hay una orientación más definida hacia el contenido de las asignaturas. Cuando a un escolar de esta edad se le pregunta por qué le interesa determinada asignatura, muchas veces señala el contenido de la misma como la causa de orientación hacia ella.

El interés cognoscitivo, en lo escolares, se va formando en la medida en que se vayan adquiriendo los conocimientos más profundos y cuando participan activamente en su obtención. El interés activo e inagotable, mientras más sabe el alumno de la asignatura que le interesa, más desea saber y, por lo tanto, mayor es el interés hacia ella.

La ausencia del interés por las asignaturas, trae como consecuencia inmediata una asimilación deficiente de los conocimientos y en un futuro, una inadecuada orientación del individuo hacia una constante y sistemática auto preparación.

Dentro de estas características se tuvieron en cuenta en el presente trabajo las correspondientes a los escolares comprendidos entre los 11 y 12 años, algunas de ellas se relacionan a continuación:

En el desarrollo intelectual se alcanzan niveles superiores para un aprendizaje reflexivo, ya que el niño posee todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, por lo que deben alcanzar logros significativos en el plano teórico. En estas edades pueden operar con abstracciones, lo que permite la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas y la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, además, pueden argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo y hacer consideraciones de carácter deductivo. Aunque las conclusiones no sean tan seguras como las que obtiene con un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean.

Al organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario tener en cuenta, para el logro de la independencia, potenciar las posibilidades de

fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a forma y contenido, ser crítico en relación a lo que analiza, a su propia actividad y comportamiento y estimular el trabajo dirigido a la creatividad.

Las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo motivacional deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan expresar mayores niveles de independencia, de regulación en su comportamiento y en su actividad de aprendizaje, así como en una mayor flexibilidad y reflexión en el desarrollo del pensamiento.

Ante tales retos, resulta primordial que se tenga en cuenta la manera en que el escolar primario se enfrenta al conocimiento de las ciencias, por ser estas promotoras del conocimiento científico; especialmente las Ciencias Naturales y el proceso de formación de conceptos en esta asignatura en la escuela primaria. Ellos son capaces de comprender los experimentos, las actividades prácticas realizadas en la comunidad, se motivan por descubrir cosas que no salen a simple vista en las explicaciones de los maestros en el aula.

La acción formativa y educativa de toda disciplina escolar, está directamente relacionada con el nivel en que se actualiza y desarrolla en conocimientos y habilidades, las posibilidades existentes en cada alumno, contribuyendo así a prepararlos para la vida.

Mientras mayores motivaciones despierte una asignatura en los estudiantes, haciéndolos pensar y actuar independientemente o bajo la guía del maestro, mayor será su contribución a la formación de la personalidad comunista que nuestra sociedad reclama.

El escolar de estas edades se clasifica como que está en un período de pre-adolescencia, se aprecia que a los diez años el campo y las posibilidades de acción del escolar se han ampliado considerablemente, en relación con los alumnos del primer ciclo.

Ya han dejado de ser los pequeñines de la escuela y de la casa como para irse convirtiendo progresivamente en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social. Se trasladan solos incluso en el caso de las escuelas rurales, aunque no tanto en transporte auto motriz sino a pié.

Ellos manifiestan rechazo ante el excesivo tutelaje de los padres, incluso de los maestros, por lo común se incorporan activamente a las tareas de la Organización de Pioneros.

Los escolares seleccionados como muestra poseen características muy similares a las anteriores, pero además prefieren las actividades prácticas, productivas y dirigidas a la producción de bienes de consumo. Necesitan del estímulo del personal calificado al que toman como patrón a imitar. Se sienten útiles e importantes al realizar actividades estableciendo una adecuada comunicación e intercambio con los compañeros del grupo, por lo que la autora de esta investigación consideró necesario tener en cuenta estas características a la hora de elaborar esta alternativa didáctica que posibilite la formación del valor laboriosidad y el amor al trabajo en dichos escolares.

Capítulo II.- Alternativa didáctica para la formación del valor laboriosidad a través de las Ciencias Naturales.

2.1.-Determinación de necesidades y diagnóstico inicial

La educación en valores se considera un desafío para las condiciones del desarrollo social contemporáneo, tanto en el plano internacional, como el nacional, marcado por el sistema de dominación imperialista, existiendo un mundo con profundas contradicciones, que tienen su expresión en el plano social, ante esta influencia, la escuela decide, junto a la familia, la formación de las nuevas generaciones.

No es posible esperar a que existan todas las condiciones materiales para trabajar en la formación de valores, hoy más que nunca, cuando el neoliberalismo, como tendencia de los procesos políticos globales se encamina a destruir las culturas nacionales e imponer patrones foráneos que nada tienen que ver con sus raíces, se hace necesario sacar a la luz toda la riqueza contenidas en la concepción educativa cubana y contribuir con ella al fortalecimiento de los valores culturales de identidad nacional, con énfasis en el valor laboriosidad.

Este valor es el que la autora se propuso como estudio a partir del diagnóstico y de los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación tomando como muestra intencional un grupo de 29 escolares de 6.Grado, del seminternado de primaria Mártires del Moncada, con el cual labora la autora, caracterizados (**Anexo 2**).

Es por ello que se declara la dimensión e indicadores que permiten el trabajo con el valor laboriosidad.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

La Variable Dependiente que se determina en esta investigación se define como: la alternativa didáctica para la formación del valor laboriosidad a través de las Ciencias Naturales de esta se toman como indicadores:

- Tener alta motivación hacia el trabajo
- Tener disposición para cumplir las tareas.
- Respetar el trabajo de los demás.
- Cumplimiento de los deberes escolares.
- Constancia en el esfuerzo.

- Sentido de pertenencia de los bienes creados por el trabajo.
- Actitud ante las tareas laborales (Trabajo socialmente útil, huerto, jardín, parcelas.)
- Conocimientos de las Ciencias Naturales.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los datos aportados por los instrumentos aplicados arrojó lo siguiente:

En la encuesta aplicada a los escolares (**anexo 3**), para determinar el grado de formación de valores con énfasis en el laboriosidad, se pudo apreciar:

-Te sientes bien cuando cumples las tareas; 21(70.0%), expresan si, 5(17%), a veces; 2 (7%), no. Te comportas bien en las actividades; 15 (51.7%), si; 7(24,1%), a veces 8(24%), no. Cuando te indican la realización de determinadas tarea. Te explican la importancia de su correcto cumplimiento 18(62%), si;1(6%), a veces; 10(31%), no. Los 29(100%), no trabajan de forma consciente en el jardín de tu escuela.-cumplen con el reglamento escolar conscientemente; 20(72%), si; 5(17%), a veces y 3(10%), no. Ayuda en los deberes de la casa; 5 (17%), si; 9 (31%), a veces; 6(20%), no. Estudia mucho; 8(31%), siempre; 12(41,3%), si; 7(24%), a veces y 1(3%), nunca. -Sienten entusiasmo al realizar trabajo socialmente útil 16(59%), si; 8(27%), a veces; 4(14%), no. Ayudan a las personas que lo necesitan 19(72%) si, 8(27%), a veces; 1(3%), no.(**ver anexo # 3**)

El diagnóstico realizado en la etapa inicial se centra en el análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de diferentes instrumentos de constatación, tales como encuesta a los escolares, observación de clases a grupos seleccionados en la muestra.

Un instrumento utilizado fue la entrevista dirigida a los escolares para constatar el nivel de conocimientos que poseen sobre la formación de valores. Esta consta de cuatro preguntas que se muestran en el (anexo 1) donde se pudo apreciar un resumen de las respuestas obtenidas:

Al analizar los datos anteriores se puede llegar a las siguientes conclusiones parciales:

En las respuestas a la pregunta 1 de un total de 29 escolares, 10 que representan un 34% respondieron con algunos elementos sobre el concepto de valor. 15 escolares

que representa el 20% aportó breves argumentos y 13 que representan el 45% no argumentó sólidamente. En las respuestas a la pregunta 2, 12 escolares que representan un 41% aportó cinco elementos sobre los valores que deben formarse en la Enseñanza General y Politécnica y Laboral. Y 8 que representan el 27% aportaron tres elementos y 9 que representan el 27% aportaron dos elementos. En las respuestas a la pregunta 3, 5 que representa el 17% señaló la responsabilidad como el valor más afectado en el centro de estudios y 23 que representan el 79% señalaron la laboriosidad. En las respuestas a la pregunta 4, 5 para un 17%, respondió afirmativamente y argumentó sólidamente que es necesaria e importante la formación de valores, 10 que representa el 34% respondió afirmativamente sin argumentar y 13 que representan el 45% respondieron afirmativamente con algunos argumentos.

En resumen observamos que existen insuficiencias en la motivación de los escolares para una adecuada y sistemática formación de valores.

Se realizó una encuesta a 29 escolares del seminternado Mártires del Moncada del municipio de Remedios con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos, interiorización y actuación con laboriosidad de las tareas a ellos asignadas (**Anexo 2**).

En la pregunta 1 ¿Cumples con tus tareas como estudiante?, 21 responden que sí para un 72%, 5 que no para un 17% y 2 que representa un 6%. En la pregunta 2 ¿Te sientes bien cuando cumples esta tarea? 15 responden que sí para un 52%, y 7 que representa un 24%. En la pregunta 3 ¿Te sientes bien cuando realizas algún experimento en la clase de Ciencias Naturales? 15 responden que sí que representa un 52%, 9 expresan que no para un 21% y 7 que representa un 24% que a veces. Pregunta 4 ¿Cuándo te indican la realización de determinada tarea, te explican la importancia de su correcto cumplimiento? 18 expresan que sí, para un 62%, 8 que no, que representa un 27% y 2 que a veces, para un 6%. En la pregunta 5 ¿Trabajas conscientemente en el jardín de tu escuela? 11(38%) responden que sí, 8 que representa un 27%, responden que no y un 6% que a veces.

Podemos apreciar que no existe una conducta consciente y responsable de los escolares en el cumplimiento de sus deberes y tareas por falta de motivación en algunos casos y de una orientación adecuada en otros.

Se realizó la observación de 5 clases con el objetivo de observar cómo contribuyen al desarrollo de valores y en especial la laboriosidad a través de las Ciencias Naturales (**Anexo 3**) los resultados fueron los siguientes:

En dos de las clases observadas que representan el 40%, los medios de enseñanza utilizados propician el desarrollo de los valores morales. En tres de las clases que representa el 60% no se utilizan los medios adecuados. Un docente, que representa el 20%, aprovecha las potencialidades de la clase para formar valores, y cuatro docentes que representan el 80% lo hacen a veces. En relación con los métodos utilizados, un docente que representa el 20% utiliza los adecuados y propiciadores del desarrollo del valor laboriosidad, otro docente que igualmente representa un 20% no utiliza los adecuados y tres docentes que representan el 60% restantes utilizan a veces métodos positivos en el desarrollo y potencialidad del valor laboriosidad a través de la clase de Ciencias Naturales. Con relación a las pregunta 4 y 5, un docente que representa el 20% da responsabilidades colectivas e individuales a sus escolares y controla sus resultados. Tres docentes que representan el 60% no dan trabajo a sus escolares y un docente que representa el 20% a veces asigna trabajos colectivas e individuales y no las controla.

Por lo anteriormente explicado se corrobora que existen dificultades en el trabajo de los docentes dirigido a la formación de valores, con énfasis en la laboriosidad. Las insuficiencias más significativas son las relacionadas con el uso de los medios de enseñanza, el aprovechamiento de las potencialidades de la clase para la formación y desarrollo de valores, la selección y uso correcto de los métodos y la asignación adecuada de tareas individuales y colectivas a través de la clase de Ciencias Naturales.

Las necesidades que se determinaron son las siguientes:

- Existen insuficiencias en la motivación de los educandos para una adecuada y sistemática formación de valores.
- No existe una conducta consciente y responsable de los escolares en el cumplimiento de sus deberes y tareas por falta de motivación en algunos casos y de una orientación adecuada en otros.
- Existen dificultades en el trabajo docente dirigido a la formación de valores, con énfasis en la laboriosidad a través de la Ciencias Naturales.

2.2: Criterios teóricos metodológicos para el diseño de la alternativa didáctica.

El presente trabajo propone una alternativa definida por la profesora Auxiliar Consultante Albarina Rodríguez Palacio, como: Resultado científico que permite dar solución a los problemas que se plantean en el desempeño laboral como expresión de una necesidad social.

Permite la transformación, por cuanto es flexible, dinámica e incentivadora a partir de una teoría existente y teniendo en cuenta la experiencia práctica directa, produce nuevos conocimientos y por ende hay transformación de la realidad educativa

En las condiciones de la sociedad cubana actual y en el contexto de la Batalla de Ideas, cobra extraordinaria importancia la educación en valores que hoy se potencia por los desafíos a que se encuentra sometida.

La formación del valor laboriosidad en la escuela tiene su fuente de tradición pedagógica a partir de la formación de nuestra nacionalidad desde la época colonial y se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones que nos han antecedido. Nuestros más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de esos sentimientos y pusieron especial interés en trasmitírselos a sus escolares. La escuela tiene el encargo social de formar a los hombres del mañana con una profunda conciencia de altos valores patrióticos, morales y humanos, siendo éste el reto de todos los educadores, por tanto, la autora, que para poder cumplir con esta misión, propone una alternativa didáctica, que permita la formación del valor laboriosidad, a través de las Ciencias. Según la misma esta propuesta parte del

carácter del sistema del proceso docente educativo y está encaminada a buscar otras aristas, para el trabajo con la formación del valor laboriosidad, en diferentes contextos donde el escolar pueda desenvolverse, la misma se caracteriza por :

- Desarrollar actividades y contextos diferentes con objetivos únicos.
- Conllevar al trabajo con diagnóstico de necesidades, objetivos concretos, selección de actividades, coordinación entre las personas que interactúan en el proceso
- La motivación constante en el desarrollo de cada actividad.
- Centrar la relación educativa en los escolares como sujeto activo de su propio aprendizaje.

De esta manera la alternativa didáctica se constituye como un elemento integrador que acelera la formación del valor laboriosidad, que tiene como objetivo:

- Formar y reforzar el valor laboriosidad, a partir del estudio de las Ciencias.
- Desarrollar deseos de trabajar, así como la capacidad para fundamentarlos.
- Fortalecer sus aspiraciones laboriosas, creando una nueva disposición para actuar, a partir del estudio de las Ciencias.

Los elementos que permitieron determinar los objetivos de la propuesta fueron:

- Diagnóstico individual y grupal.
- Características de la educación en valores.
- Objetivos y contenidos específicos de los programas de las asignaturas.
- Fundamentos metodológicos esenciales.

Las actividades que se proponen en la alternativa, se encuentran a tono con los requerimientos esenciales de la metodología propuesta para la formación de valores, se integran con una serie de elementos que de forma directa o indirectamente ejercen influencia en el proceso de formación de valores, que no deben ni pueden ser absolutizados y ocupan un lugar importante en el contexto del proceso pedagógico, destacándose entre ellos:

La clase como célula fundamental del proceso docente educativo.

En el sistema de asignaturas existen elementos que aportan en la formación de valores, a partir de la vida del trabajo consciente en el jardín, participaciones activa en los círculos de interés de las ya mencionadas asignaturas, desarrollando una concepción científica del mundo, por la vía de la adquisición de conocimientos,

leyes, teorías, habilidades, entre otros y que con la concepción y actuación práctica del maestro, adquiere nuevas dimensiones y oportunidades.

Fundamentos filosóficos y psicopedagógicos

Los principios filosóficos en los que se sustentan la alternativa determinan el enfoque marxista leninista de la misma, entre los que se destacan:

- Humanismo: Se expresa por ser el hombre centro de la reflexión y objetivo supremo de toda actividad humana orientándose hacia la satisfacción de necesidades e intereses materiales y espirituales.

- -Carácter histórico- concreto: Parte de los valores incorporados históricamente al proyecto social cubano, ajustados a las condiciones concretas del momento, asumir las diferencias sociales que se han entronizado en la sociedad y contextualizado en la escuela, educar desde los problemas cotidianos y prepararlos para vivir en sociedad con las características que la misma tiene, tomando como punto de partida los patrones del valor laboriosidad a través de las Ciencias.

- -Objetividad: Analizar los hechos en su contexto, desarrollar una opinión pública liberada de prejuicios, esquematismos, estereotipos y cualquier otra forma de análisis subjetivo que dañen la dignidad humana y el respeto a los demás. En la adecuación a las condiciones concretas encaminadas a formar el valor laboriosidad a través de las Ciencias Naturales.

- Bases psicopedagógicas: El proceso educacional es básicamente de formación de valores, toda la actividad educacional se encamina a la formación de los mismos y por tanto son contenidos que tributan a la formación de actitudes y comportamiento regulados por ellos, los que deben ser objeto de un aprendizaje sistemático, como parte de un proceso de formación del valor laboriosidad a través de las Ciencias por la que precisa tener en cuenta las estructuras psicopedagógicas que intervienen en su funcionamiento y desarrollo.

- Enfoque personalógico: Implica formar a los escolares, a partir del estudio pormenorizado del diagnóstico, habilidad de comunicación interpersonal, contribuir a la asunción e interiorización de valores, promover en ellos autenticidad en su

conducta individual y el desarrollo de la capacidad de reflexión, así como la toma de decisiones en correspondencia con las necesidades individuales, contribuyendo a la formación de la laboriosidad.

-Unidad de lo cognitivo y lo afectivo : Su expresión en el plano conductual y la unidad de la educación moral, política e ideológica y la laboriosa lo que se materializa en la integración de las actividades que se realizan en las asignaturas de Ciencias Naturales.

-La práctica como camino del aprendizaje: En tanto la práctica del sujeto, en su vida cotidiana, en su interacción social, constituye un elemento metodológico de partida. La vida cotidiana de elementos para la educación orientada a crear valores. Construcción que solo puede tener como referente su vida laboriosa y los acontecimientos internacionales, nacionales, familiares, escolares, comunitarios y otros.

La formación de valores tiene como centro, partiendo de la práctica del sujeto, prepararlo para la práctica como ente activo, transformador, crítico, reflexivo, portador de los valores necesarios para su desarrollo integral.

Aspectos metodológicos generales que sostienen la alternativa.

El proceso educativo es básicamente la formación de valores, constituye un complejo contradictorio de transmisión y asunción de valores como parte de la educación de la personalidad, convirtiéndose para los seres humanos en configuraciones psicológicas complejas y actúan como reguladores de la conducta, de ahí la importancia que se le concede a la formación de valores.

Es necesario tener presente que hay que educar desde la cotidianidad concreta, relacionada con asignaturas , en los que se involucra el escolar.

La escuela como institución social, no puede ser ajena a las diferencias que existen en la sociedad, en la comunidad y en la familia, que tienen un reflejo directo en el comportamiento de los escolares, por lo que debe asumirlo de forma activa y encontrar fuentes de satisfacción en correspondencia con las condiciones concretas y luchar por mejorarlas desde posiciones éticas.

Crear un ambiente y una organización escolar donde el valor funcione, en los hechos y relaciones y se guíen por los más elementales valores morales. La transversalidad

de los valores hace que se asocien a todas las áreas del conocimiento y la actividad, lo que determina el carácter histórico del proceso de su formación, que involucra las asignaturas, componentes, organización escolar y el protagonismo estudiantil, lo que tiene un carácter activo en la propia formación.

La alternativa se dirige fundamentalmente hacia el escolar partiendo del estudio de las Ciencias, con actividades curriculares y extracurriculares, que integran no solo los conocimientos, sino modos de conducta y actuación.

2.3.- Propuesta del sistema de actividades.

La alternativa didáctica propuesta consta de 21 actividades dirigidas a la formación del valor laboriosidad a través de las Ciencias Naturales, se desarrollaron en actividades docentes y extraescolares. Fueron planificadas teniendo en cuenta las actividades económicas fundamentales de la localidad, intereses de los escolares, edad y desarrollo psíquico de los mismos y las diferentes asignaturas de las Ciencias

A continuación la autora presenta la modelación de una de ellas, las restantes se encuentran en el **Anexo 14**.

Actividad # 14

Título : Papel de la caña de azúcar para la economía del país.

Objetivo: Valorar la utilización de la caña de azúcar para el desarrollo sostenible de la economía del país.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimiento: Observación, Conversación, ejemplificación, reflexión, análisis, síntesis generalización, trabajo independiente.

Medios de enseñanza: tallo de la caña de azúcar, cartón, bagazo, vídeo didáctico.

Motivación: Facilitar el visionaje del vídeo didáctico canciones infantiles " El baile de la caña". Una vez terminado, preguntar:

¿A quién está dedicada esa canción?

¿Qué es la caña de azúcar?

¿Para qué se utiliza?

¿Por qué crees que se cultiva?

Enunciar asunto y objetivo, destacando que para ello contamos con un especialista invitado (ingeniero agrónomo)

Orientación: El invitado explica que la caña de azúcar desempeña un sustancial papel en la economía de Cuba y lo que se extrae del tallo de la caña de azúcar que por ende tiene gran valor en el mercado mundial, razón por la cual constituye nuestra primera industria y de la misma se obtienen muchos derivados.

Ejecución: Invitarlos a escuchar una sencilla canción por la instructora de arte: "Melado de caña"

Nuestra caña tiene: muchos derivados,

Tiene combustible, abono y madera,

Pienso, alcohol y papel,

Y nuestro azúcar de Cuba.

Melado de caña ¡rica es tu dulzura! (corearla)

Una vez terminada el especialista pregunta:

¿De qué derivados habla la canción?

¿Para qué se utiliza el combustible?

¿Qué importancia tiene su ahorro para el desarrollo sostenible del país?

¿Para qué se utiliza el abono?

¿Cómo es la madera que se obtiene?

¿Qué importancia tiene esta madera artificial para la economía del país?

¿Para qué se utiliza el pienso?

¿Crees importante la obtención del alcohol en la medicina? Destacar el uso de éste en el envío de medicamentos al hermano país de Haití.

¿ Y el papel? ¿ Lo consideras importante en la vida escolar, laboral e industrial?

¿Y nuestra azúcar?

¿Por qué piensas que es codiciada en el mercado mundial?

Actividad práctica : Dividir el aula en dos equipos, uno dirá el nombre del derivado y otro responderá su utilidad. Ganará el equipo que obtenga mayor participación.

Control: Se orientará elaborar un texto donde expresen la importancia de la caña de azúcar para el desarrollo sostenible de la economía del país.

.2.4. Diseño experimental de la aplicación de la propuesta pre – experimento.

Durante la aplicación se empleó el pre – experimento, implica solo el control de las variables independiente y dependiente, no controla variables ajenas y se basa solo en el control antes y después del experimento, para la obtención de información.

Se declaró como variable independiente la alternativa didáctica para contribuir a la formación del valor laboriosidad, a partir del estudio de las Ciencias Naturales y como variable dependiente la formación y reforzamiento del valor laboriosidad.

La puesta en práctica tuvo un tiempo de aplicación 30 semanas (septiembre- marzo) por estar relacionado con fechas que permiten intencionar las actividades.

De una población de 29 escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Moncada”, se tomó una muestra intencional no probabilística del grupo; 29 escolares vinculados a la actividad profesional de la investigadora, lo que facilita la aplicación y obtención empírica o primaria.

Para controlar la variable independiente se utilizó la autoobservación y la observación participativa, para la dependiente los instrumentos aplicados donde se midieron las dimensiones con sus indicadores.

2.4.1.- Descripción de la aplicación de la alternativa.

La aplicación del experimento transitó por las esferas dirigidas a formar valores.

_ Cognitiva: Al reconocer los valores (laboriosidad que tributa a éste, a las que están dirigidas las actividades).

_ Afectiva: Cuando aplican estas cualidades con las demás, en situación dada.

_ Volitiva o conductual: Se expresa en la conducta que asumen en el desarrollo de las actividades.

También se ponen de manifiesto los métodos educativos.

_ La conciencia: Cuando se debate y se analiza la necesidad de estudiar carreras de Agronomía. Estos valores actúan sobre la conciencia, sentimientos y voluntades de los escolares. Emplea la persuasión al reconocer: ¿Por qué es correcto?, ¿Por qué hay errores?, ¿Qué debe hacer?. Los que implica actuar con determinadas cualidades.

_ La actividad: Cuando participan cada uno de los implicados de forma conciente, activa y reflexiva en la tarea, experimentan emoción, satisfacción en la realización de las actividades. Van dirigidas a educar la conciencia, las conductas adecuadas, proporcionan motivos de valor e incorporar rasgos positivos del valor.

_ La valoración: Los escolares comparan lo que hacen con el modelo, la ejecución de las actividades regulan la conducta y les permite valorarlas. Propician la posibilidad de cambio.

Además, durante la aplicación se utilizaron distintos medios, vídeos, diccionarios, se emplearon técnicas participativas, entre ellos: dramatizaciones, competencias, trabajos en equipos y canciones.

Las actividades se proyectaron para la actuación individual y colectiva del grupo vinculándose con asignaturas del currículo o actividades extracurriculares y extraescolares.

En la puesta en práctica del experimento se presentaron algunos obstáculos entre ellos los que se señalan:

-En la ejecución de las primeras actividades todos los escolares no se implicaban de la misma forma, fallaba el componente motivacional a la base orientadora.

-Al comienzo sólo reconocían el valor pero los modos de actuación no se correspondían con éste.

- Limitaciones del tiempo para la experimentación ocasionado por la carga docente o problemas de organización.

En la primera actividad “Escuelas de padres” los padres reconocen la necesidad de enseñar a sus hijos a hacer laboriosos, que tributan al valor laboriosidad.

La segunda actividad “Problemas típicos de fracciones”, está dirigida a que los escolares expresen las motivaciones y sentimientos que generan a través de la

importancia de conocer los metros que pueda tener un huerto y la necesidad de mantenerlo limpio. Hubo escolares que asumieron una posición laboriosa denotaron poca imaginación, creatividad, carencia de argumentos en torno a la realidad que viven, por lo que el docente en la revisión y valoración colectiva de los trabajos enriqueció.

La tercera actividad “Mi pequeño juguete de madera” constituye una variante, que con motivo a las dificultades presentadas en la anterior, se aplicó con la misma intencionalidad, pero desde un contexto diferente, los escolares lograron realizar el trabajo y explicar el proceso, enriquecidas por el intercambio producido al final por el docente.

La cuarta actividad “Un paseo por los principales puertos de Cuba”,; los que al hacer el análisis de las anécdotas por el maestro. Todos los escolares participaron destacándose la exaltación del componente motivacional , lográndose que todos se interesarán por realizar el mapa con poli espuma y destacar los principales puertos con palillos de coco.

La quinta actividad “Comiendo vegetales crecemos sanos y fuertes” en ella los escolares mostraron gran interés ya que fueron capaces de llegar por si solos a la importancia de sembrar vegetales.

La sexta actividad “Me acerco al estudio de las Ciencias”, es una actividad para que los escolares conversaran acerca de la crisis mundial por lo que mostraron gran interés por el tema.

La séptima actividad, “Siembra de árboles”, es una actividad de preferencia por los escolares, está dirigida a la protección del medio ambiente (Ley de los pioneros exploradores) a partir del contexto en que se desarrolla, fue muy emotiva y entusiasta, los pioneros tuvieron la posibilidad de sembrar un árbol para el Bosque Martiano en alegato a Martí.

La octava actividad “Ser Agrónomo es.”, se realizó paneles informativos y mesas redondas donde los escolares se interesaron por el tema.

La novena actividad “Me haré agrónomo”, conversatorio que intencionó la formación de motivaciones hacia carreras Agrónomas,; con el desarrollo de múltiples actividades; paneles informativos, mesas redondas, conversatorios, montaje de

exposiciones, entrevistas y otras, donde la implicación y protagonismo de los escolares fue decisiva en la interiorización, manifiestan cualidades y procederes que sientan las bases de su vocación por la Agronomía, el balance de lo logrado se resume en las exposiciones que hacen de lo aprendido y sentido, es el resultado de la formación de motivaciones formadas hacia carreras Agrónomas, en el escenario apropiado en el IPA “Lidia Doce”, donde compartieron vivencias, intereses y conocimientos, a través de un coloquio.

La décima actividad: Haciendo juegos de preguntas y respuestas es una actividad que gustó mucho a los escolares ya que por si solos lograron destacar el valor laboriosidad y criticaron a los que no reflejaban el valor.

La onцена actividad: Visita a un vecino de la comunidad que se dedica a la crianza de aves. Les gustó mucho conocer la importancia de la crianza de aves.

La docena actividad: Excursión a la vaquería. Esta actividad fue muy creativa ya que los escolares conocieron con sus propias vivencias la reproducción de la ganadería.

La trigésima: El 97% de los escolares que son del círculo de interés se motivaron por el estudio de la veterinaria.

El resto de las actividades tuvieron gran éxito en la alternativa dando resultado satisfactorio en la misma.

2.4.2.- Análisis de la aplicación del experimento.

Para comprobar la efectividad de la aplicación de la alternativa didáctica se aplicaron distintos instrumentos entre los que se señalan:

Entrevista grupal: (Anexo14) permitió conocer cómo influyeron las actividades en las conductas de los escolares.

Encuesta a los alumnos: (Anexo 2) brindó la posibilidad de ser más laboriosos.

El orden de las cualidades que deben poseer para conducirse adecuadamente se manifestó de la siguiente forma:

Etapas	Amor a la patria	Honestidad - honradez	Crítico solidaridad	Sinceridad	Laboriosidad
Inicial	50%	40%	20%	65%	25%
Final	93%	88%	86%	84%	97%

Por orden de prioridad: Amor a la patria. Honestidad – honradez. Crítica solidaridad. Sinceridad. Laboriosidad. Apreciándose que en los primeros 6 lugares aparecen los indicadores trabajados.

4.- Para mejorar la conducta les gustaría participar más en actividades como las realizadas, que los padres participan en ellos; estudiar y aprender más sobre el estudio de las Ciencias.

5.- Los 29 escolares consideran importante que la escuela les enseñe cómo debe ser un buen pionero, entre las expresiones destacan: casi siempre estoy en ella, nos prepara para el futuro de la patria, nos enseña nuestros deberes y derechos.

En la entrevista final a los padres (Anexo9)

1.- El 97% coinciden en que las actividades contribuyeron a elevar las cualidades laboriosas de sus hijos.

2.- Plantean que las cualidades que más manifiestan los escolares después de realizada las actividades son: honestidad, laboriosidad, patriotismo , solidaridad y la responsabilidad.

3.- Todos coinciden en que influyeron de forma positiva porque: ayudan más en el hogar, demuestran más compañerismo, son más estudiosos, cumplen más con sus deberes, manifiestan honestidad y honradez, expresan ideas positivas cuando se habla de la situación de su país.

4.- Las respuestas coinciden con lo expresado en las preguntas anteriores.

Prueba pedagógica:

Todos los indicadores medidos se encuentran por encima de los resultados de la prueba inicial (Anexo 10).

Los escolares muestran un mayor conocimiento del valor laboriosidad a través de las Ciencias.

Indicadores como: deseo de ayudar a los demás, trabajar conscientemente por si solo.

2.5.- Análisis de los resultados del experimento.

Para realizar la comprobación de la efectividad de la alternativa se tuvo en cuenta los indicadores planteado por la variable dependiente:

- Tener alta motivación hacia el trabajo

- Tener disposición para cumplir las tareas.
- Respetar el trabajo de los demás.
- Cumplimiento de los deberes escolares.
- Constancia en el esfuerzo.
- Sentido de pertenencia de los bienes creados por el trabajo.
- Actitud ante las tareas laborales(Trabajo socialmente útil, huerto, jardín, parcelas.)
- Conocimientos de las Ciencias Naturales.

En la aplicación de los instrumentos fase de constatación de necesidades, el 45% de los escolares no ubican los valores trabajados dentro de sus prioridades y en la fase de constatación de los resultados, el 97% los ubica en los primeras tres lugares.

En ambas aplicaciones, los escolares mostraron conocimientos de los valores y sus rasgos distintivos, pero en cuanto a lo que les enseñan y cómo concretarlos en su actuación se produce un salto cuantitativo y cualitativo.

Los escolares muestran un mayor interés hacia las actividades laborales con los conocimientos alcanzados a través del estudio de las Ciencias Naturales.

La autora comprueba así la efectividad de la alternativa didáctica aplicada para la formación del valor laboriosidad a través de las Ciencias Naturales en los escolares de la muestra, mediante la obtención de resultados satisfactorios. Con las Ciencias también contribuyen al acercamiento y a la motivación hacia las Ciencias Agropecuarias, constituyendo un elemento esencial en la educación científica de los escolares de 6to grado como ha dicho el Comandante en Jefe: "El futuro tiene que ser un futuro de hombres de ciencias". Dentro de las Ciencias, las agropecuarias tienen hoy en Cuba un papel indispensable para la supervivencia del país en las condiciones del mundo y el logro de un desarrollo sostenible.

Conclusiones.

Después de aplicar la alternativa didáctica, que tuvo como eje temático, el valor laboriosidad a través de las ciencias arribamos a las siguientes conclusiones:

- 1.- Los fundamentos teóricos que abordan los criterios más actuales sobre la formación de valores parten de las tesis de autores cubanos que plantean la posibilidad del valor desde las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, sobre la base de los postulados de la teoría histórico-cultural de L. S. Vigosky acerca del desarrollo psíquico en la etapa infantil.
- 2.- El diagnóstico realizado arrojó el conocimiento por parte de los alumnos de los valores y sus rasgos distintivos, deficiencias que presentan para incorporarlos a sus modos de actuación y conducta, así como el desconocimiento de la ciencias que constituyen paradigmas que tributan a la formación de éstos.
- 3.- La alternativa didáctica se diseñó a partir del paradigma que representa la ciencias , por ser portador de los patrones que propugna la sociedad cubana, toma como dimensión en su desarrollo el valor laboriosidad, las cualidades e indicadores, responde a los intereses, motivaciones, aspiraciones, sentimientos, convicciones y exigencias establecidas para los escolares de sexto Grado y su solución se concibe por la vía curricular y extracurricular.
- 4.-La compilación de los datos referentes a la ciencias , unidos a una propuesta metodológica para dar tratamiento a la laboriosidad, permitieron la implementación práctica de la alternativa didáctica, la que contribuyó a reforzar la formación laboriosa de los escolares de sexto Grado a través de las Ciencias Naturales, repercutiendo en los modos de actuación y conducta de éstos, en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad cubana, es un objetivo fundamental que todos debemos desarrollar en la vida cotidiana de forma sistemática.

Recomendaciones.

_ Poner en práctica la alternativa didáctica para el tratamiento del valor laboriosidad en otros grupos y grados de la escuela.

_ Formar y/o reforzar el valor laboriosidad de los escolares a partir de las ciencias que constituyan paradigmas alcanzables como ideal social.

Referencias bibliográfica

- 1- Castro Ruz Raúl. . Discurso pronunciado en el acto por el 26 de julio del 2009. p2.
- 2- Martí José. La Edad de Oro p.2.
- 3- Martí. José. La Edad de Oro. Editorial Letras Cubanas. La Habana. Pág.3.
- 4- Martí. José. “Nuestra América”, en Obras Completas .t.6. Editorial Nacional de Cuba. La Habana. 1963. Pág.18.
- 5- García Valdez. Pedro. Enseñanza de la Historia en la Escuela primaria. Librería de J. Abela. La Habana, s/a Pág.217.
- 6- Castro Ruz. Fidel. “Discurso pronunciado en el XXX aniversario de su entrada a La Habana. 1989. Pág. 95.
- 7- Martí José. Periódico Patria, 26 enero de 1895, Obras Completas, t.5p.468.
- 8- Martí José. “Cuadernos de apuntes”, Obras Completas t .21p.377
- 9-Martí Pérez, José Obras Completas Tomo XIX Editorial Nacional. La Habana 1967 p 375.
- 10- Castro Fidel Informe Central al Segundo Congreso del P.C.C ediciones Dor Ciudad de la Habana 1980 p 126.

Bibliografía.

- Álvarez Pomares, Oscar y otros. "Fundamento de la Ciencia Moderna. Universidad para Todos". Tabloide Editorial Juventud Rebelde. Ciudad de La Habana. s/a.
- Ares Muzia, Patricia. Familia, éticas y valores: En temas Culturas, ideología, sociedad #15. —La Habana, sep. 1998 Nueva Época.
- Baxter Pérez, Esther. ¿Cuándo y como educar en valores?— La Habana: Edito Pueblo y educación, 2003.
- Bello Dávila, Zoe. Psicología social / Zoe Bello Dávila, Julio Cesar Corrales Fernández. —La Habana: Editorial Félix Varela, 2003.
- Buxarrais, María. Educación en valores en desarrollo moral / María Buscarais, Miguel Martínez. —Barcelona: Editorial Gráfica Signo, S.A. , 1996.
- Cuba. Biblioteca Nacional José Martí, Dpto. su colección cubana. Catálogo de publicaciones periódicas de los siglos XVIII y XIX. —La Habana, 1965.
- Cuba. Ministerio de Educación. Compendio de Pedagogía. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Cuellar Ortiz, Antonio. La unidad de orientación valorativa de grupos escolares de primaria y secundaria. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- ----- . Cartas al maestro. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. 53 p.
- Chacón Arteaga, Nancy. Discusión ética de la educación cubana. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Chávez Rodríguez, Justo A. la formación de valores. —La Habana (mayo- agosto: 2000) En Educación Nº100 p.7-14.
- _____ . Didáctica: Teoría y práctica. —La Habana: Editorial pueblo y educación, 2004.
- _____ .E. Conferencia temática en Evento Provincial. Didáctica de las Ciencias. Villa Clara. 2007

- _____: Folleto para ti, maestro". Folleto de Ciencias Naturales para 5to y 6to grados. Ciudad de La Habana. Septiembre 2005.
- _____. Formación de valores: Proposiciones metodológicas. — La Habana: Editorial Academia, 1999.
- García Valdés, Pedro. Enseñanza de la Historia en la escuela primaria.--La Habana: Librería J. Abela S.A.
- Gonzáles Rey, Fernández. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona: En Temas: Cultura- Ideología-Sociedad-Nº15. —La Habana, sep. 1998.- Nueva Época.
- Guías para los maestros de las "Aulas Martianas". – Ciudad de La Habana, 1995.
- "Hacia una didáctica de la asignatura El Mundo en que Vivimos". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2001.
- Labarrere Reyes, Guillermina. Pedagogía/ Guillermina Labarrere Reyes, Gladis Valdivias Pairo.— La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.
- La enseñanza de las ciencias.
- _____. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia/ José Ramón Favelo Corzo (et. al). —La Habana: ED. Ciencias sociales, 1996.
- _____. La formación pedagógica: una tarea pedagógica. — Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1989.
- _____. La labor educativa en la escuela. —La Habana: editorial Pueblo y Educación, 2002.
- _____. Las ideas creadoras y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruida. —La Habana: Editorial Consejo de Estado, 2004.
- _____. Los valores y sus desafíos actuales. —La Habana: ED. José Martí, 2003.
- Lineamentos para fortalecer la formación de valores y la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela—MINED.
- Macedo, Beatriz. Problemática que caracteriza a la Didáctica de las Ciencias Experimentales en la actualidad. La Habana. Impresión ligera. 2000.

- MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: Material Base .Módulo 2.1ra y 2da parte (Tabloide). – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Primaria, Módulo I, II, III. 1ra. Y 2da. Parte. —Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- _____: "Material digitalizado sobre aprendizaje desarrollador". ISP Enrique José Varona. Ciudad de La Habana. 2000.
- _____: "Material digitalizado sobre aprendizaje desarrollador". ISP Enrique José Varona. Ciudad de La Habana. 2000.
- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina, la responsabilidad ciudadana desde la escuela. (R.M.90 del 98).
- “Orientaciones Metodológicas de 5to Grado Ciencias”. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Año 2005.
- “Orientaciones Metodológicas. Educación Primaria. Ajustes Curriculares”. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2005.
- Psicología para educadores. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001
- _____. Práctica, conocimiento y valores: La naturaleza del reflejo valorativa de la realidad. —La Habana: ED. Ciencias sociales, 1989.- Filosofía.
- _____ Proceso de enseñanza- Aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. _ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004. _ 198 p.
- _____. Programa sexto grado. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- _____: “Programas de 5to grado”. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana Año 2001.
- Resolución Ministerial 150. Sobre la autopreparación del estudiante. Artículo 199, 1983.
- Rico Montero Pilar y otros. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria... (et. al). —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

- RICO MONTERO, PILAR. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. _152 p.
- SAVIN, N.V. Pedagogía. _ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1976. _ 317 p.
- Seminario Nacional para Educadores (V III) I y II parte. MINED, curso escolar 2007-2008.
- Seminario Nacional para educadores (V I I) / MINED: Noviembre, 2006.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo._ La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1999, _ 117 p.
- Sistema de preparación política ideológica curso 1999- 2000.— Ciudad de la Habana, agosto de 1999.
- TURNER MARTÍ, LIDIA. Se aprende a aprender / Lidia Turner Martí, Justo A Chávez Rodríguez._ La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1989. _ 63 p.

ANEXO No 1

Guía de observación:

Asignatura:

Grado:

Tipo de observación:

Objetivo:

Constatar cómo mediante la clase el maestro contribuye al desarrollo de los valores morales en los escolares, en especial la laboriosidad.

Aspectos a observar:

El desarrollo de valores morales.

- Los medios de enseñanza propician el desarrollo de los valores morales.

Si _____ No _____ A veces _____

- El profesor aprovecha las potencialidades de la clase para formar valores.

Si _____ No _____ A veces _____

- Los métodos utilizados propician el desarrollo de la laboriosidad en sus escolares.

Si _____ No _____ A veces _____

- El profesor da trabajos colectivos a sus escolares.

Si _____ No _____ A veces _____

- El maestro demuestra la necesidad de trabajar en las actividades docentes.

Si _____ No _____ A veces _____

- El maestro encomienda tareas individuales a los alumnos y controla su cumplimiento.

Si _____ No _____ A veces _____

ANEXO No 2

Entrevista para los escolares

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los docentes en relación con la formación de valores.

Tipo: Directa, individual, informativa.

Compañero escolar:

Estamos realizando un trabajo para constatar cómo se contribuye a la formación de valores morales en los educandos. Muchas gracias.

1. ¿Qué entiendes por valor?
2. ¿Qué valores deben formarse en la EGPL?
3. ¿Qué valores consideras más afectados?
4. ¿Consideras necesaria e importante la formación en valores?

ANEXO No 3

Encuesta a escolares:

Estimado escolar:

Estamos realizando una encuesta para conocer mejor el comportamiento de los escolares en las diferentes actividades que se realizan, por lo que necesitamos sus repuestas a las preguntas siguientes. Muchas gracias.

- ¿Cumples con tus tareas como estudiante?

Sí _____ No _____ A veces _____

- ¿Te sientes bien cuando cumples estas tareas?

Sí _____ No _____ A veces _____

- ¿Te comportas bien en las actividades en:

- La escuela. Sí _____ No _____ A veces _____

- Tu casa. Sí _____ No _____ A veces _____

- Tu comunidad. Sí _____ No _____ A veces _____

- En el centro laboral. Sí _____ No _____ A veces _____

- Cuando te indican la realización de determinada tarea, ¿Te explican la importancia de su correcto cumplimiento?

- La escuela. Si _____ No _____ A veces _____

- Tu casa. Si _____ No _____ A veces _____

- Tu comunidad. Si _____ No _____ A veces _____

- En el centro laboral. Si _____ No _____ A veces _____

- ¿Cumples el reglamento escolar conscientemente?

Si _____ No _____ A veces _____

ANEXO No 4

Entrevista al escolar:

Objetivo: Validar los conocimientos teóricos que poseen los docentes a partir de la aplicación de la alternativa formativa.

Tipo: Directa, individual, informativa.

Compañero escolar:

Estamos realizando una entrevista para conocer los cambios operados en los conocimientos teóricos de los docentes a partir de la aplicación de la alternativa formativa. Muchas gracias.

1. ¿Cómo concibes la formación de los valores?
2. En las actuales y futuras circunstancias es necesaria la formación de valores. ¿Por qué?
3. ¿Qué significa para ti ser laborioso?

ANEXO No 5

Guía de observación de clases:

Asignatura

Grado

Tipo de observación.

Objetivo:

Comprobar cómo mediante la clase el profesor contribuye a la formación y desarrollo de valores morales en los estudiantes.

Aspectos a observar:

1. Los métodos utilizados por el maestro posibilitan y estimulan una actitud laboriosa en sus escolares.

Alto -----

Medio-----

Bajo-----

2. Se utilizan medios de enseñanza que estimulan o motivan la formación de valores.

Alto -----

Medio-----

Bajo-----

3. Se logra la integración de la asignatura a la actividad laboral y formativa.

Alto -----

Medio-----

Bajo-----

4. El profesor orienta y controla adecuadamente las tareas y actividades.

Alto -----

Medio-----

Bajo-----

Anexo No 6

Prueba pedagógica pre - test

Se desarrolla una investigación dirigida a satisfacer las necesidades que sobre la formación de valores presentan los educandos; esperamos su cooperación sincera.

1. Defina el concepto de valor.
2. La formación de valores debe verse como una necesidad por parte de todas las instituciones docentes. Argumente esta afirmación.
3. ¿Por qué es importante la formación de valores para toda la sociedad?
4. ¿Consideras que haces una correcta selección y uso de métodos para formar valores en los escolares? Argumenta.
5. Explica cómo aprovechas las potencialidades de la clase en la formación de los valores y en particular la laboriosidad.
6. Según su opinión, orientas y controlas las actividades individuales y colectivas, de manera que favorezcan conductas laboriosas en los estudiantes. Demuestra su respuesta.

Anexo No 7

Resultados de la prueba pedagógica pre - test.

Docentes	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5	Indicador 6
1	3	2	2	3	3	2
2	3	2	2	3	2	3
3	2	3	3	3	2	3
4	3	2	2	3	3	3
5	3	2	2	3	2	3

Niveles: 1 alto, 2 medio, 3 bajo.

Anexo 8

Caracterización social del grupo y la familia.

Objetivo: Caracterizar a la familia desde el punto de vista formal, funcional y social.

Matrícula: 29

Situación de la vivienda:

Edificios multifamiliares: 4 Estado: Bueno X Regular Malo

Casas: 24 Estado: Bueno 11 Regular 9 Malo 5

Situación económica:

Por encima de las posibilidades del ciudadano común: 10 Bueno
Regular

Mala

Influencia de la zona donde residen:

Buena x Regular Mala

Influencia familiar:

Padres divorciados: 11 En unión matrimonial 18

Familia en la que el padre reside en Estados Unidos y aspiran a reunificarse con este.

Padres que cumplen misiones:

Padrastrros: 11

Nivel cultural y estado ocupacional:

Profesionales: 10

Técnicos medios: 7

Obreros: 30

Amas de casa: 9

Relación hogar – escuela:

Muy buena 4 Buena 20 Regular 5 Mala 1

Charlas especiales e individuales: 1 por mal manejo del divorcio, hogar inestable, 1 alcoholismos y tabaquismo, 1 organización del régimen de vida del escolar del nivel primario y 1 sobre nutrición cultura alimentaria.

Evaluación del aprendizaje:

Muy buena 15 Bueno 9 Regular 5

Causas de las regulares:

- Poco interés por el estudio.
- Desorganización del régimen de vida familiar.

Participación en actividades políticas y culturales:

Activos: 26 Pasivos: 1 Negativos: 2

Anexo 9

Entrevista a los padres:

Objetivo:

Comprobar el nivel de preparación y dominio que poseen los padres para contribuir a la formación de valores patrióticos generales en sus hijos.

Consigna:

Estamos realizando un estudio sobre la formación de valores en sus hijos, le pedimos su cooperación respondiendo con sinceridad estas preguntas:

- ¿Qué valores considera usted que debe poseer una persona para actuar en la sociedad?
- ¿Cómo usted contribuye a formarlos en su hijo?
- ¿Qué valor de los que usted conoce, necesita ser reforzado en su hijo? ¿Por qué?
- ¿Qué importancia le concede a los valores patrióticos y morales en marco de la sociedad cubana? Explique.
- ¿Qué orientaciones ha recibido por la escuela entorno a esta temática?

Anexo 10

Prueba pedagógica.

Objetivos: Comprobar:

- El desarrollo de habilidades del pensamiento lógico.
- Conocimientos que poseen acerca del estudio de las ciencias.
- a) Menciona tres de las asignaturas relacionadas con el valor laboriosidad.
- b) Del conjunto de trabajos que te presentamos, menciona cual de ellos se realizan en nuestra localidad, cual de ella es la más importante.
- c) De las carreras que conoces. ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?
- d) Expresa qué huellas ha dejado en ti alguna de las carreras explicada por tu maestro.

Anexo 11

Tabla 3

Convención para la evaluación de la prueba pedagógica.

Nivel de entrada:

De 90 a 100 puntos	MB
De 80 a 89 puntos	B
De 70 a 79 puntos	R
Menos de 70 puntos	M

Tabla 4

Número de alumnos	Evaluación
5	MB
8	B
14	R
1	M

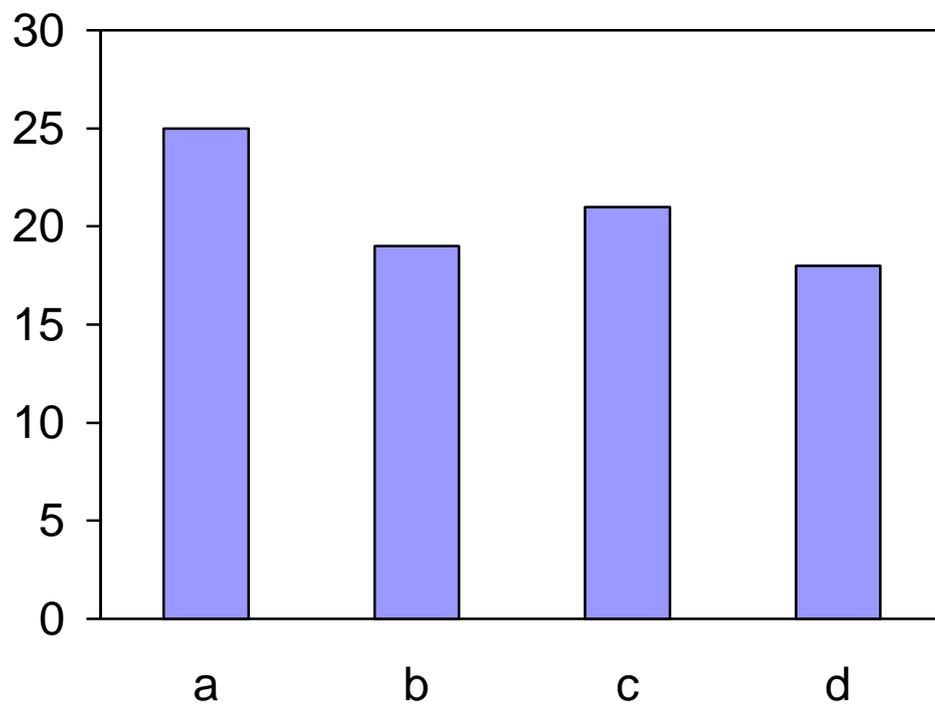
Tabla 5

Frecuencia de errores de la prueba aplicada.

Indicadores	a	b	c	d
Frecuencia de errores	24	18	21	18

Anexo 12

Gráfico 2: Gráfico prueba pedagógica, según frecuencia de errores por indicadores y cantidad de escolares.



Anexo 13

Indicadores a medir para la clasificación de los escolares en la prueba pedagógica:

- a) Selección de asignaturas que ellos conocen.
- b) Ubicar espacial, temporalmente al trabajo que es más importante en la localidad.
- b) Identificar las carreras que más le hayan gustado.
- c) Aproximar el paradigma que puede ofrecer las carreras que se aproximan al valor laboriosidad.

Anexo 14

Actividad # 1.-

Título: Escuela de padres.

Contenido: Apoyo de las madres en la formación del valor laboriosidad a sus hijos.

Objetivo: Valorar el apoyo que debe brindar las madres a los hijos en la formación del valor laboriosidad.

Motivaciones: Reinicia la actividad con una dramatización por parte de los propios alumnos que consiste en una madre cumplidora en su trabajo, pero se le olvida del apoyo que hay que brindar al hijo en su formación. En el hogar lo hace todo ella, sin tener en cuenta que su hijo ya es un adolescente y la puede ayudar (pero no la hace) manifestándole que no lo ayuda en nada.

Terminada la dramatización se inicia el debate donde los padres se autocritican, admitiendo cometer esos errores.

Valoración: El maestro explica que es necesario dedicar tiempo a formar valores en sus hijos ya que los preparan para el mañana y el niño sentirá que su mamá lo está ayudando para algo importante en la vida.

Se les pide mayor preocupación ante la formación de valores en sus hijos en el hogar.

Actividad # 2

Título: El huerto de mi localidad.

Objetivo: Aplicar los conocimientos y habilidades logradas a la solución de problemas típicos de fracciones.

Contenido: problemas típicos de fracciones.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: metro.

Lugar: El huerto de mi escuela.

Tiempo de duración: 45 min

Participantes: maestro y alumnos.

Precisiones metodológicas:

- Visitar el huerto de la escuela y medir su área.
- Determinar la cantidad de metros cuadrados utilizados en cada cultivo.
- Destacar la importancia de mantenerlos limpios.
- Destacar la importancia de los vegetales para la salud.

Actividades:

- Resolver problemas típicos de fracciones basados en los datos obtenidos en la visita.
- Se le orienta ir al huerto de la localidad y medir la extensión del mismo y el área cultivada.
- Decir la importancia que tiene mantenerlo limpio.

Valoración:

Se estimula a los alumnos que mejores hayan trabajado y se le obsequia con algunos vegetales que se cultivan en el mismo.

Actividad #3

TÍTULO: Mi pequeño juguete de madera.

Objetivo: Ampliar mediante la actividad de observación del vídeo los conocimientos relacionados con las características y propiedades más significativas de la madera.

Contenido: Trabajo con madera.

Método: Trabajo independiente.

Medios: vídeo, madera, Diccionario.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 45 min

Precisiones metodológicas.

Recordar las características y propiedades de la madera, así como la importancia de sembrar y cuidar los árboles.

Actividades:

Se les invita ver el vídeo `` La sierra`` relacionado con la tala y obtención de la madera.

Conversar sobre lo observado.

Se le orienta buscar en el diccionario Grijalbo el significado de las palabras aserrar, ebanistería, albura y confeccionar un pequeño juguete de madera para los niños de preescolar lo cual se entregarán, donde utilizarán recortes del aserradero que visitarán en su localidad.

Se les pide a los estudiantes que expliquen el proceso que se desarrolla en el aserradero.

Revisar el significado de las palabras aserrar, ebanistería, albura.

Cada equipo leerá el significado de las palabras buscadas.

Se estimulará el esfuerzo de los alumnos por confeccionar un pequeño juguete de madera para los niños de preescolar.

Actividad # 4

Título: Un paseo por los principales puertos de Cuba.

Objetivo: Localizar los principales puertos pesqueros de Cuba.

Método: Trabajo independiente.

Medios: mapas, poli espuma, pillo de coco.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 45 min

Precisiones metodológicas.

¿Cómo vivían los pescadores cubanos antes del triunfo de la Revolución?

¿Qué características tenía la pesca en aquella época?

¿Compáralos con la época actual?

¿A qué conclusiones llega?

Escríbelo en tu libreta.

Se le orienta confeccionar una maqueta con poli espuma que represente un mapa y con palillos de coco señalar con banderitas los principales puertos del país.

Revisión de los medios confeccionados por los niños teniendo en cuenta la correcta señalización de los puertos.

Seleccionar en conjunto con los estudiantes los mejores trabajos para la exposición de pioneros creadores y de esta manera se valora el trabajo realizado.

Actividad # 5

Título: Comiendo vegetales crecemos sanos y fuertes.

Objetivos: Valorar la importancia de sembrar los vegetales para la salud del hombre.

Métodos: Trabajo independiente.

Medios:

Lugar: Huerto de la escuela.

Tiempo de duración: 1h

Precisiones metodológicas.

Dirígete al huerto de la escuela.

¿Qué vegetales están sembrados?

¿Cuáles le gusta comer?

¿Creen que son útiles?

¿Cuáles les gustaría sembrar?

Escuchar la exposición del círculos de interés sobre los vegetales, su importancia de sembrarlo y para el cuerpo humano.

Se le orienta traer una planta de vegetal para sembrar en el huerto de la escuela y que digan la importancia que tiene para la salud.

Valorar lo expuesto por cada alumno sobre la importancia de los vegetales.

Cada niño sembró su vegetal de forma consciente.

Actividad # 6

Título: Me acerco al estudio de las Ciencias.

Objetivo: Sentir la necesidad del estudio por las Ciencias a partir del valor laboriosidad.

Contenido: Análisis de las carreras que estudian las Ciencias.

Métodos: Elaboración conjunta.

Medios:

Lugar: Aula

Participantes: maestro y alumnos.

Precisiones metodológicas.

Se conversará con los escolares acerca de la crisis mundial.

¿Qué has leído en periódicos o has visto en la televisión acerca del tema?

¿Qué enseñanza te ha dejado?

¿Por qué la importancia del estudio de las ciencias?

¿Qué te gustaría estudiar?

¿En qué círculo de interés se encuentran?

Actividad:

Análisis de la importancia que tiene para el país el estudio de las ciencias y redacta sobre la misma.

Análisis y valoración de los mejores trabajos tomando en consideración la imaginación, creatividad, motivaciones y posiciones laboriosas que se ponen de manifiesto en los textos.

Actividad # 7

Título: Siembra de árboles.

Objetivo: Potenciar el grado de sensibilidad y compromiso adquiridos, entorno a mantener el medio ambiente a través de siembras de árboles.

Contenido: Sembrar árboles en bolsas.

Método: Trabajo independiente.

Medios: plantas y bolsas.

Participantes: alumnos, guía base , guía de exploración y campismo y guía de destacamento.

Precisiones metodológicas.

Está dirigida a potenciar el grado de sensibilidad y compromiso adquirido en torno al cuidado del medio ambiente a través de la siembra de árboles, donde los alumnos expresarán de forma independiente con la Revolución.

Actividades.

Divulgar a través de matutino la necesidad de sembrar árboles para mantener el medio ambiente.

Presentar en el colectivo del centro los alumnos que más plantas sembraron y premiarlo.

Plantar un árbol en el Bosque Martiano, de los que hace referencia José Martí en su diario " De Cabo Haitiano a Dos Ríos."

Actividad # 8

Título: Ser agrónomo es:

Objetivo: Intencionar modos de actuación que se ajusten a la necesidad que existe en el mundo sobre la crisis alimentaria.

Contenido: Interpretación de la necesidad mundial de trabajar las tierras.

Medios: Variados, los necesarios para desarrollar la actividad.

Lugar: Palacio de pioneros.

Tiempo: todo el curso.

Participantes: miembros del círculo de interés y guías.

Precisiones metodológicas.

Tiene como intencionalidad, inducir en los alumnos modos de actuación y sentimientos sobre la necesidad que existe en el mundo.

La concepción del programa precisa los objetivos por actividades a desarrollar, estando dirigida a divulgar la necesidad que existe en el mundo de trabajar en la agricultura.

Actividades.

Desarrollo de paneles informativos y mesas redondas sobre la importancia de ser agrónomos en nuestro país.

Entrevistas a personalidades y especialistas de la localidad conocedoras y estudiosas de las carreras de Agronomía.

Montaje de exposiciones sobre la materia.

Desarrollo de conversaciones que recoja lo más importante del estudio de la Agronomía y presentarlo en círculos de interés.

Actividad # 9

Título: Me haré agrónomo.

Objetivo: Compartir vivencias, interés y conocimiento a actuar en un escenario favorable para la formación de motivaciones hacia la carrera de Agronomía.

Contenido: Intercambio de conocimientos, vivencias y motivaciones con estudiantes del IPA Lidia Doce.

Métodos: Observación, análisis síntesis, inducción- deducción, heurístico.

Medios: variados, los necesarios para el desarrollo de las actividades.

Lugar: IPA Lidia Doce

Tiempo: 4h

Participantes: Miembros del círculo de interés de Agronomía, docentes del centro, guías de círculos de interés, estudiantes y profesores del IPA.

Precisiones metodológicas.

Esta actividad es expresión de los objetivos propuestos en la labor desarrolladora por el círculo de interés, lo que se concretan en la visita al IPA, donde compartirán conocimientos, vivencias e intereses.

Los integrantes del círculo de interés deben recibir una esmerada preparación para el desarrollo del coloquio.

Se coordinará con los docentes y estructuras de dirección la preparación de la contraparte de los alumnos, para que los temas que se traten fluyan de forma coherente y logren dejar huellas significantes en los visitantes, de modo que el estudio de una carrera agrónoma constituya una opción, alternativa y compromiso para la vida futura de los estudiantes.

Es determinante recoger cuidadosamente sus memorias para la divulgación futura.

Un proceso de reflexión posterior a la actividad es decisiva para el análisis de las vivencias y las manifestaciones de sentimientos por parte de los alumnos.

Actividades:

Desarrollo del coloquio a través de las vivencias en el IPA.

Los integrantes de los círculos de interés orientados y asesorados por los docentes e instructores del Palacio de Pioneros se preparan en relación con los siguientes indicadores.

- Práctica revolucionaria.
- Concepción del mundo.
- Valores que los identifican.
- Exposición de los hechos relevantes que marcaron el sentir de los participantes en el evento, motivaciones y expectativas.
- Desarrollo del conversatorio
- Los escolares resumirán con sus palabras los aspectos novedosos y relevantes del encuentro.

Actividad # 10

Título: Haciendo juegos de preguntas y respuestas.

Objetivo: Intencionar preguntas que estén relacionadas a la laboriosidad.

Métodos: Elaboración conjunta.

Medios: Tarjetas.

Lugar: Aula.

Tiempo: 45min.

Participantes: Alumnos y maestro.

Precisiones metodológicas:

Hacer juegos de preguntas y respuestas donde los alumnos destaquen la laboriosidad y critiquen cuando no se refleja este valor.

Actividades:

Desarrollo de preguntas a través de tarjetas como:

¿Quién enseña en tu escuela?

¿Quién te cura cuando te enfermas?

¿Quién construye las casas?

¿Quién apaga el fuego?

¿Ayudas a tu mamá cuando ella lo necesita?

¿Trabajas conscientemente en el jardín de la escuela?

Destacar la laboriosidad de esas personas y criticar cuando en algunas respuestas no reflejan ese valor.

Actividad # 11

Título: Visita a un vecino de la comunidad que se dedica a la crianza de aves.

Objetivo: Motivar a los escolares por la crianza de aves.

Métodos: Elaboración conjunta.

Medios: Variados, los necesarios para desarrollar la actividad.

Lugar: Casa del vecino de la comunidad.

Tiempo: 2h.

Participantes: Vecino, pioneros, guía del destacamento.

Precisiones metodológicas:

Tiene como intencionalidad motivar a los escolares por la crianza de las aves.

Conversar sobre la importancia de criar aves para resolver el problema alimentario de la sociedad.

Actividad

Visita a un vecino de la comunidad que se dedica a la crianza de aves; que se ha destacado en la misma, el patio es de referencia provincial, en esta casa la conversación urgida, creativa, constante, disciplinada para mantener las aves con las condiciones que ellas requieren.

Este vecino tiene el patio dividido. Tiene buenos gallos para tener buena cría

Ha creado con su inteligencia y con eficacia una incubadora para poner los huevos para que saquen y mantener la recría.

Ayuda a los vecinos con la comunidad pues le vende los huevos a un precio aceptable.

Actividad #12

Título: Excursión a la vaquería.

Objetivo: Conocer cómo se hace la reproducción ganadera, a partir de un centro especializado.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Variados, los necesarios para desarrollar la actividad.

Tiempo: 4h.

Lugar : Vaquería.

Participantes: escolares de Círculo de interés, guía e instructor.

Precisiones Metodológicas.

Conversar sobre la importancia de la alimentación del ganado, así como su crianza para la alimentación del pueblo.

Conversar con un especialista para orientar el estudio de la veterinaria por su importancia socioeconómico del país.

Desarrollo

Abordar la atención que se le da a los animales.

Conversación sobre la importancia económica que tiene la reproducción del ganado por todo lo que se obtiene de él.

Coloquio con el especialista donde los alumnos formularán preguntas y respuestas acerca del estudio de la veterinaria.

Actividad #13

Título: Visita al palacio de pioneros.

Objetivo: Explicar la importancia del estudio de la veterinaria.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Variados, los necesarios para desarrollar las actividades.

Lugar: Palacio de pioneros.

Tiempo: 2h.

Participantes: Alumnos del Círculo de interés, guía, instructor.

Precisiones Metodológicas:

Conversar sobre el estudio de la veterinaria.

Motivar a los pioneros sobre el estudio de la veterinaria para la importancia socioeconómica del país.

Actividades.

Intencionar con los escolares preguntas y respuestas acerca de la importancia que tiene el estudio de la veterinaria para la economía del país.

La instructora conversará con los escolares sobre la importancia que la alimentación del ganado para obtener mayor producción de leche, también les habla, de la importancia de la carne, del hueso que se le saca gelatinosa del mismo para hacer gelatina.

Actividad # 15

Título: El llanto de la naturaleza.

Objetivo: Demostrar la acción de los daños provocados por el hombre al medio ambiente a través de ejercicios que contribuyan a formar una conciencia en los alumnos sobre la necesidad de su protección.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento: Observación, análisis, conversación, reflexión, explicación, comparación, síntesis, ejemplificación.

Medios: Libro de texto de Ciencias Naturales, hoja de trabajo, diccionario, computadora.

Motivación: ¿Por qué crees que la naturaleza puede ser infeliz? Comenta.

Orientación:

1) Lee el siguiente texto: El aire puro es invisible y transparente. No tiene color, olor, ni sabor, pero su movilidad nos hace reconocer su presencia, al llevarse lejos el humo de la chimenea del central, de la panadería, el comedor de la UBPC o el polvo de la calle.

a) ¿Qué sucedería si estos centros mencionados anteriormente fueran construidos en medio del pueblo?

b) Esta situación puede provocar con el tiempo un problema medio ambiental: La contaminación del medio ambiente. Explique las consecuencias que provocaría en nuestra localidad.

c) ¿Cuáles son las principales causas de la contaminación del Medio Ambiente en Cuba?

e) ¿Qué condiciones debe tener el medio que tú necesitas para vivir?

2) Selecciona la primera oración del texto y señala el sujeto y predicado.

-Selecciona una palabra con hiato. Divídela en sílabas

3) Realiza un dibujo donde reflejes las medidas que deben tomar estos centros de trabajo para evitar la contaminación del medio ambiente.

4) Investiga las considerables reducciones de las emisiones de gases contaminantes a la atmósfera con la aplicación de estas medidas entre los años 1998 y 2000. Represente los datos en una gráfica de barra.

Bibliografía: Libro: "Ahorro de energía y Misión ambiental".

Ejecución: los escolares de la muestra leen detenidamente el texto, después comprenderán el mismo según las preguntas planificadas con anterioridad y

trabajarán en la hoja de trabajo las restantes actividades en el tiempo planificado por el maestro del aula.

Evaluación: oral y escrita teniendo en cuenta la exposición de los escolares.

Tarea investigativa: Entrevistar a la guía base de pioneros de la escuela sobre las responsabilidades que debe cumplir un pionero explorador.

Actividad # 16

Título: “Un explorador en contacto con la naturaleza”

Objetivo: Explicar la conducción del calor a través de una actividad relacionada con el Movimiento de Pioneros Exploradores, contribuyendo a la solución de problemas que se presentan en la vida práctica.

Método: Trabajo independiente.

Procedimientos: observación, análisis, síntesis, reflexión, ejemplificación, control, conversación, identificación, trabajo independiente.

Medios: Hoja de trabajo, Software Educativo “El diario del explorador”, libro Movimiento de Pioneros Exploradores, láminas, libro de texto de Ciencias Naturales de quinto grado.

Motivación: Breve conversación sobre la tarea que se orientó en la actividad anterior. Después se les recordarán fechas alegóricas al Movimiento de Pioneros Exploradores y qué actividades realizan en las mismas.

Orientación: Se les invita a recordar lo aprendido en clases anteriores sobre el contenido referido a la conducción del calor, donde aparece el ejemplo de la fogata (figura 20) del libro de texto de Ciencias Naturales y otras actividades que han realizado en saludo al 28 de enero y el 4 de abril, Día de los Pioneros.

a) ¿Qué tipos de fogatas conoces como pionero explorador?

b) ¿Alguna vez has hecho una fogata?

c) Si sujetaras una varilla de metal por un extremo y por el otro la calentarás en la llama de la fogata, notarás que la varilla se calienta, o sea, que aumentará su temperatura. Al cabo de cierto tiempo, el calor llegará a tus manos y si no la soltarás, te podrías quemar. ¿A qué conclusiones llegarías?

d) ¿Cómo se le denomina a esta forma de propagarse el calor?

e) ¿Qué otras formas de propagación del calor conoces?

f) El experimento anterior y otros que has realizado en actividades por el Día de los Pioneros Exploradores, qué te han demostrado.

g) Las siguientes palabras identifican sustancias que son buenas y malas conductoras del calor.

- latón (*) - agua (**)
- cobre (*) - aluminio (*)
- madera (**)
- acero (*) - barro (**)
- plástico (**)
- hierro (*) - goma (**)
- corcho (**)
- bronce (*) - aire (**)
- cartón (**)

● Clasifícalas de acuerdo con los criterios indicados en la tabla.

Criterio de clasificación: conducción del calor.	
Sustancias buenas conductoras del calor	Sustancias malas conductoras del calor

b) Ejemplifica el uso de algunas de ellas diariamente en tu comunidad.

Ejecución: Se le dará un tiempo para que los escolares se preparen y respondan las preguntas en la Hoja de Trabajo, en el tiempo planificado por el maestro del aula.

Evaluación: Se realizará a través de las repuestas a las preguntas de forma oral, escrita y en parejas.

Actividad independiente: Buscar en el Diccionario el significado de la palabra *global* y traer al aula, algunas noticias de la prensa que tengan relación con ésta.

Actividad # 17

Título: "Un problema que afecta a la humanidad".

Objetivo: Ejemplificar las medidas que se toman para evitar la contaminación de las aguas y algunos métodos de purificación empleados por el hombre.

Métodos: Trabajo independiente.

Procedimientos: Observación, análisis, conversación, reflexión, explicación, comparación, síntesis, ejemplificación y lectura.

Medios: Láminas, hoja de trabajo.

Motivación: Imagina que vas a participar en un evento internacional de Medio Ambiente y debes exponer a niños de otros países, cómo se evita en Cuba la contaminación de las aguas.

Orientación: Lee el siguiente texto: "La contaminación de las aguas".

El agua sigue un proceso natural de recuperación y purificación, pero ya no es suficiente. Se arroja al agua tanta basura, desechos orgánicos y sustancias

Orientación: La maestra escribe un texto relacionado con la belleza de nuestros mares trabajado en clases de Ciencias Naturales.

1) Lee el siguiente texto:

Cuba tiene hermosos mares. En sus aguas transparentes y azules habitan muchos peces, langostas, camarones y otros animales marinos. Viven también diferentes plantas. Abundan bellos corales, rojos, negros y blancos.

a) ¿Sabes lo que quiere decir hábitat?

b) ¿De qué otra forma podrías decir que en el agua habitan muchos peces?

c) Conversa con tus compañeros acerca del contenido del texto y de otros temas como pueden ser:

-las plantas y animales de los mares que tú conoces.

-algo que te haya sucedido en el mar alguna vez.

2) Argumenta la siguiente afirmación “Las mareas que animan los océanos, constituyen una energía limpia e inagotable”.

3) Compara el recorrido hecho por Cristóbal Colón con el que realizan las corrientes oceánicas que aparecen en el mapa climático de tu atlas. ¿Cuáles le ayudaron en su navegación hacia el Nuevo Mundo?

4) En el fondo de los mares viven muchos animales, como por ejemplo la langosta. Diga qué importancia económica tienen estas.

5) Desde la antigüedad el hombre ha practicado la pesca en los mares y océanos. Realiza una valoración de la actividad pesquera cubana después del triunfo de la Revolución.

6) Sin el océano la vida sería imposible en nuestro planeta. Propón medidas para minimizar los daños ocasionados.

Ejecución: Se les dará el tiempo planificado para la realización de las diferentes preguntas y puedan llegar a reflexiones concretas sobre las actividades orientadas.

Evaluación: Se realizará de forma oral, escrita y en parejas, intercambiando las hojas de trabajo.

Tarea investigativa: Entrevista al Jefe de la Agricultura de la zona y debate en el aula los resultados de la misma.

Actividad # 19

Título: “La diversidad de los animales relacionado con la naturaleza”

Objetivo: Valorar la diversidad de los animales en la naturaleza y su relación con otros factores del Medio Ambiente despertando sentimientos estéticos, el amor por la naturaleza y la necesidad de su protección.

Método: Trabajo independiente.

Procedimientos: Observación, análisis, síntesis, reflexión, conversación, lectura, trabajo independiente y control.

Medios: La computadora, libro de texto de Ciencias Naturales sexto grado, hoja de trabajo, láminas, Software Educativo “Amemos el medio ambiente”,

Motivación: Breve conversación sobre lo que investigaron de los problemas medio ambientales que afectan directamente a nuestra localidad y poner algunos ejemplos de estos.

Orientación: El maestro seguidamente escribirá en el pizarrón, los problemas medio ambientales que afectan a nuestra localidad y que con anterioridad se trabajaron en la colección Multisaber.

Escribe con tus palabras:

- ¿Qué entiendes por medio ambiente y menciona sus componentes?
- Menciona cada una de las especies que se ven afectadas debido a estos problemas.
- De ellos cuál es el que más afecta a nuestra localidad. Fundamenta.
- Indagar en el Software Educativo “Misterios de la naturaleza” en el módulo tema “Seres vivos” relacionado con hábitat y medio ambiente (módulo biblioteca video).
- Después de observar y analizar lo anterior, piensa cómo se relacionan todos los componentes de este medio ambiente y establece cuatro de esas relaciones.

b) Realiza un dibujo donde se reflejen algunas de esas relaciones anteriores.

6. Investiga qué trabajos se realizan en Cuba para evitar la extinción de los animales.

Bibliografía:

- Los recursos naturales y su conservación.
- Tabloide, Universidad para todos Geografía de Cuba.
- Software Educativo / Seres vivos / La diversidad y unidad.

Ejecución: Se realizarán las cinco primeras actividades en la hoja de trabajo por los escolares de la muestra y se dejará de tarea extraclasses la actividad # 6.

Evaluación: Individual en la hoja de trabajo desarrollando el protagonismo estudiantil en los escolares a través del debate que se realizará durante la actividad.

Actividad # 20

Título: “Evitemos el derroche de electricidad”.

Objetivo: Demostrar los conocimientos adquiridos sobre energía a través de ejercicios variados, desarrollando la conciencia energética y la educación científica.

Método: Trabajo independiente.

Procedimientos: Observación, análisis, conversación, reflexión, explicación, ejemplificación, comparación, trabajo independiente.

Medios: Libro de texto de Ciencias Naturales, libro de texto del PAEME, software educativo “Clic”, hoja de trabajo, láminas, videos, (Tecnología Educativa), planes de ahorro.

Motivación: Breve conversación sobre los círculos de interés de la escuela sobre el PAEME y sus resultados a nivel municipal y provincial.

Orientación: Con los datos recopilados por escolares integrantes del círculo de interés de PAEME realizaremos variadas actividades relacionadas con el tema.

a) Analiza la tabla siguiente donde se expresa el consumo de tres equipos.

EQUIPOS	CONSUMO
Ventilador	65/wh
Televisor	190 K/wh
Plancha	1010 Kwh.

a) Ordena de mayor a menor el consumo de electricidad de los tres equipos.

b) Halla el antecesor y el sucesor de esos números.

c) Observa los datos del consumo de electricidad y determina cuál de ellos es divisible por 5, 10, 100, y 1000 a la misma vez. Fundamenta.

d) Elabora con los datos de la tabla, un problema relacionado con el consumo de los tres equipos electrodomésticos y cómo ahorrar electricidad.

Ejecución: Se le dará un tiempo apropiado para que los escolares realicen las actividades de forma independiente.

Evaluación: Se realizará de forma oral y escrita, en parejas o en equipos.

Tarea investigativa: Indaga con tu bibliotecaria sobre la vida de los cosmonautas en el espacio.

Actividad # 21

Título: “El meritorio trabajo de los hombres de ciencias”.

Objetivo: Caracterizar a los grandes hombres de ciencias a través de un panel integrador que propicie el desarrollo de sentimientos de admiración y respeto por ellos.

Métodos: Trabajo independiente.

Procedimientos: Observación, análisis, lectura, exposición, trabajo con el texto, identificación, reflexión, conversación y control.

Medios: Hoja de trabajo, láminas, diccionario y software educativo “Amemos el medio ambiente”.

Motivación:

Después de revisada la actividad independiente se debaten oralmente las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo pudo el hombre vencer las grandes epidemias que azotaron a la humanidad hasta el siglo XIX? Se presentan láminas sobre el tema.

Orientación: Se orienta el panel integrador sobre hombres de ciencias. De cada uno de ellos dirán:

- a)- Nombre y apellidos.
- b)- Año de nacimiento.
- c)- Nacionalidad.
- d)- Principales aportes realizados.
- e)- Otros datos de interés.

Bibliografía: Selección de lecturas de Cultura Política (primera parte) 2001.
Software educativo “Amemos el medio ambiente” / módulo Biblioteca/ Científicos.

Ejecución: El panel integrador se realizará en la biblioteca en equipos organizados con anterioridad y se distribuyen las personalidades a investigar. Se dará un tiempo para debatir y comentar sobre cada uno de ellos.

Evaluación: Se realizará una exposición según el orden orientado y el jefe de equipo evaluará junto al maestro la participación de los integrantes.

Tarea final: Al concluir tus estudios lograste con tu esfuerzo y dedicación ser un gran científico, como los mencionados durante la actividad.

- ¿Qué harías tú en estos momentos por nuestro país y por otros países del mundo para erradicar esta gran epidemia A (H₁N₁) que ha provocado la muerte a miles de personas, incluyendo niños?

-Propón algunas reglas higiénicas para evitar la contaminación de esta pandemia y así proteger el lugar donde vives.