

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEM
Facultad de
Educación Media

Marxismo Leninismo e Historia

TRABAIO DE DIPLOMA

Título del trabajo: "El conocimiento de la historia local en el preuniversitario "José Martí" de Cifuentes".

Autor: Yoniec Acosta Santiago

Tutores: Drc. Jerónima Gardenia Ruiz Rodríguez. Profesora Titular.

Lic. Luis Pérez Pérez. Profesor Auxiliar.

, Mes y Año

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEM
Facultad de
Educación Media

Marxism and History

DIPLOMA THESIS

Title: Local history knowledge at Jose Marti pre university in Cifuentes

Author: Yoniec Acosta Águila

Thesis Director: Dr. Jerónima Gardenia Ruiz Rodríguez. Full Professor

Lic. Luis Pérez Pérez.

, Month, Year

“Poetizar, dar vida y movimiento a las figuras nacionales, provocar emociones, fomentar entusiasmos, dirigirnos a la razón apoyados constantemente en el sentimiento, he ahí el secreto del éxito en la enseñanza de la Historia”.

Ramiro Guerra Sánchez

L.Verniers

AGRADECIMIENTOS

*Toda investigación científica más allá del compromiso investigativo de quién o quienes la llevan a cabo, y a los que se les reconoce como autor o autores, siempre tiene una legión de anónimos colaboradores sin los cuales ninguna obra es posible. Por tanto doy **gracias de todo corazón** a todos aquellos que de una forma u otra **contribuyeron a la realización de este trabajo**, así como a mi desarrollo profesional.*

Muchas gracias.

SÍNTESIS

El trabajo se dirige al diseño de actividades, para profundizar en el conocimiento de la historia local de los estudiantes del preuniversitario. Se aprovechan en él las potencialidades que brinda la asignatura Historia de Cuba, en lo relacionado con la utilización de métodos propios de la investigación histórica, para el desarrollo de conocimientos y habilidades en los estudiantes. Se emplearon diferentes métodos científicos. Del nivel teórico: el analítico-sintético, el histórico- lógico, el inductivo-deductivo, el sistémico estructural. Del nivel empírico: el análisis de documentos, la observación científica, la entrevista, la encuesta, la prueba pedagógica, el pre experimento pedagógico, el diario del investigador. Del nivel matemático y/o estadístico: la tabulación, el cálculo porcentual, la estadística descriptiva, tablas y gráficos.

La población y muestra utilizada estuvo integrada por estudiantes del grado doce del centro mixto "José Martí" del poblado cabecera del municipio Cifuentes. Los evaluadores externos valoraron la propuesta como viable y necesaria, lo cual se corroboró en las transformaciones producidas en la muestra, después de aplicado el pre experimento pedagógico.

INDICE

Síntesis

I. Introducción	1
II. Desarrollo	6
2.1 Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el conocimiento de la historia local en la enseñanza preuniversitaria.	6
2.2 Determinación del nivel en que se encuentra el conocimiento de la historia local en los estudiantes de grado doce del Centro Mixto “José Martí” de Cifuentes.	15
2.3 Diseño de la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la historia local de los estudiantes de grado doce del Centro Mixto “José Martí” del municipio Cifuentes.	18
2.4 Valoración por criterio de evaluadores externos de la calidad y pertinencia de la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de historia local en los estudiantes de grado doce del Centro Mixto “José Martí” de Cifuentes.	30
2.5 Evaluación de la aplicación de la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de historia local en los estudiantes de grado doce del Centro Mixto “José Martí” de Cifuentes.	31
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Bibliografía	45
Anexos	

I. INTRODUCCIÓN

En la concepción curricular de diferentes modelos educativos en diversas regiones y países del mundo se incluye la enseñanza de la Historia. Su presencia obedece a los intereses que tienen los modelos sociales y educativos de educar a las nuevas generaciones en un conjunto de ideas, conceptos, puntos de vista, entre otros que promueven los que se apropian del poder político.

El mundo actual es complejo y unipolar, marcado por cambios constantes y contradicciones de toda índole, donde un país imperialista intenta erigirse como una fuerza mundial, valiéndose de diferentes métodos, situación que marca las características de la historia a nivel mundial y en nuestro país.

Es de interés del MINED el estudio de la historia local en vínculo con la historia nacional, con el propósito de desarrollar la preservación de la memoria histórica de la nación, desarrollando el sentido de identidad y de pertenencia hacia la localidad, lo cual propiciaría el cuidado del patrimonio local y nacional.

Por tal motivo se han establecido un conjunto de documentos normativos que aseguran el logro de esta aspiración. Dentro de estos pueden señalarse: Modelo de Enseñanza Preuniversitaria (2001), Programa de Historia de Cuba (2000), Programa Director de Educación en Valores de la Revolución Cubana (CC del PCC, noviembre de 2013), Encuentro con la Historia de mi Patria y en especial, un grupo de documentos valiosos como las Precisiones para el estudio de la localidad de Waldo Acebo Mejías. (1991).

El estudio de la historia nacional debe acercarse a la historia local que no es más que el estudio paralelo de la historia de poblados, municipios y regiones del país, que puede abarcar elementos del área inmediata a la escuela, municipio o provincia.

Este proceso, en el centro mixto "José Martí", se concibe en la investigación didácticamente, a partir de los intereses, motivaciones, necesidades e inquietudes intelectuales de los estudiantes; así como de las exigencias sociales, ideológicas y culturales del proyecto sociopolítico que se edifica.

Para el desarrollo de esta investigación fueron consultadas diferentes investigaciones relacionadas con el estudio de la historia de la localidad. Son meritorios los resultados de: Aguiar Fons, María (2005), Álvarez Ávila, Abelardo (inédito), Asprón Chacón, Arnaldo (2006), los resultados del Consejo científico para la investigación de la historia local, inédito en el Museo Municipal “Ramón Roa Garí” de Cifuentes (2007), dirigidos al enfoque geográfico en la investigación cultural, momentos coloniales para la historia de San Diego, y síntesis histórica del municipio Cifuentes, respectivamente.

Son significativas también las investigaciones realizadas, en otros centros del territorio, como las ejecutadas por el profesor Yamil Benítez Gálvez (2011) en el centro “PepitoTey” de San Diego del Valle y el diagnóstico realizado por la metodóloga municipal Leyanet Pentón (2015).

Se consultó y resultó muy valioso el trabajo de tesis de la Licenciada Lisandra Pérez (2012) que aportó importantes conceptualizaciones al tema, a lo cual se unen trabajos investigativos realizados por el autor en el centro.

Consiguientemente con lo relativo a la historia local se cuenta con valiosas investigaciones que favorecen esta tarea, como son: “Síntesis de la Historia Local” del Consejo Científico para la Investigación de la Historia Local del Partido Municipal, de un colectivo de autores, inédito en el Museo Municipal, el Texto “Tierra de Aguas” del investigador Luis Pérez Pérez en versión digital en el Centro de Información Pedagógica y en las bibliotecas públicas y un grupo de investigaciones de diversas temáticas como “Hechos y Figuras Históricas”, que pueden consultarse en el museo municipal.

Situación Problemática:

Los estudiantes de doce grado del centro mixto “José Martí” de Cifuentes, presentan dificultades en el conocimiento de la historia local, desconocen el año de la fundación del poblado, el origen del nombre, carecen de conocimientos para narrar un hecho histórico de la localidad, así como para reconocer los mártires de la misma y tienen escasos conocimientos sobre los acontecimientos relacionados con la lucha por

emancipación nacional en las diferentes etapas en el territorio, por lo que no logran una formación de valores vinculadas al conocimiento de la historia local.

Los elementos expuestos anteriormente dieron lugar a realizar esta investigación para conocer las causas que lo originan es por ello que se plantea el siguiente:

Problema científico:

¿Cómo fortalecer al conocimiento de la historia local en los estudiantes de doce grado del centro mixto “José Martí” del municipio Cifuentes?

Esta investigación posee como *objeto de estudio*: La historia local en la enseñanza preuniversitaria en Cifuentes.

Para dar solución al problema declarado se plantea el siguiente:

Objetivo: Elaborar una propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la historia local en los estudiantes de grado doce del centro mixto “José Martí” del municipio Cifuentes.

Interrogantes Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el conocimiento de la historia local en la enseñanza preuniversitaria?
2. ¿En qué nivel se encuentra el conocimiento de la historia local en los estudiantes de grado doce del Centro Mixto “José Martí” de Cifuentes?
3. ¿Cómo diseñar actividades para contribuir al conocimiento de la historia local de los estudiantes de grado doce del Centro Mixto “José Martí” del municipio Cifuentes?
4. ¿Cómo valoran los evaluadores externos la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la historia local de los estudiantes de grado doce del Centro Mixto “José Martí” de Cifuentes?
5. ¿Qué resultados se obtienen de la aplicación de la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la historia local en los estudiantes del Centro Mixto José Martí del municipio de Cifuentes?

Para alcanzar el objetivo de la investigación se plantean las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el conocimiento de la historia local en la enseñanza preuniversitaria.
2. Determinación del nivel en que se encuentra el conocimiento de la historia local en los estudiantes de grado doce del Centro Mixto “José Martí” de Cifuentes.
3. Diseño de actividades para contribuir al conocimiento de la historia local de los estudiantes de grado doce del Centro Mixto “José Martí” del municipio Cifuentes.
4. Valoración por criterio de evaluadores externos de la calidad y pertinencia de la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de historia local en los estudiantes de grado doce del Centro Mixto “José Martí”.
5. Evaluación de la aplicación de la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la historia local en los estudiantes de grado doce del Centro Mixto José Martí del municipio de Cifuentes.

En el desarrollo de la investigación se emplea como método general, que guía la acción el *dialéctico materialista*, el cual sustenta el camino metodológico a seguir. En esta dirección fueron empleados diversos métodos de investigación.

Métodos del nivel teórico

- *Histórico-lógico*. Se emplea en el proceso de revisión en la literatura pedagógica acerca de la evolución del tratamiento de la historia local en el municipio de Cifuentes, al analizar cada hecho histórico vinculado a las condiciones reales del territorio. Además se ve en la lógica de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se valora cada personalidad a partir de su origen de clase y el sistema de influencias socioeconómicas, lo cual se adapta a la lógica de las actividades propuestas, para fortalecer al profundizar en el conocimiento de la historia local en los estudiantes de grado doce, del centro mixto “José Martí” del municipio Cifuentes.
- *Analítico-sintético*. Permite un acercamiento a cada sitio y hecho histórico y los hechos independientes y en su relación, en el análisis de cada entrevistado, se evidencia además en el estudio y procesamiento de la bibliografía, la elaboración del marco teórico referencial, el sistema de actividades, la determinación de las regularidades y en la elaboración de las conclusiones.

- Inductivo-deductivo. Se emplea al determinar los vínculos entre la historia nacional y la historia local partiendo unas veces de las generalizaciones y otras de los hechos y figuras locales y encontrando los vínculos entre ambos niveles. Permite analizar el estado actual de los conocimientos de historia local y las causas que lo determinan para identificar el problema-objeto de investigación y en el desarrollo de cada una de las actividades que conforman la propuesta.

- Sistémico-estructural. Se emplea en la elaboración de la propuesta de actividades, para fortalecer al conocimiento de la historia local en los estudiantes de grado doce del centro mixto “José Martí” del municipio Cifuentes.

Métodos del nivel empírico

- Observación. Se utiliza durante la etapa del diagnóstico, en las visitas a clases del grupo que compone la muestra, para comprobar el estado en que se encontraban los conocimientos de historia local, así como a la hora de evaluar las actividades de la propuesta, para hacer una valoración más exacta de los resultados que se aprecian en los estudiantes.

- Revisión de documentos. Se emplea para determinar los elementos normativos relacionados con la enseñanza de la Historia y especialmente de la historia local, así como para recopilar información de contenido en investigaciones anteriores.

- Encuesta. Se le aplica a la muestra para determinar los conocimientos que poseen acerca de los hechos históricos y personalidades más relevantes de la localidad donde viven.

- Entrevista. Se le realiza al historiador de la ciudad, a combatientes y profesores de experiencia, para la recopilación de elementos necesarios para la conformación del conocimiento histórico de la localidad, que permitiera establecer la conformación de la propuesta de actividades.

- Criterio de evaluadores externos. Posibilita conocer sus valoraciones acerca de las posibilidades que ofrece la propuesta de actividades, para fortalecer los conocimientos de los alumnos sobre historia local.

- Pre-experimento. Permite la aplicación de la propuesta de actividades para evaluar su efectividad, en la comparación antes-después.

- Prueba pedagógica. Posibilita determinar el nivel inicial y final del conocimiento de los estudiantes acerca de la historia local, para evaluar los resultados de la investigación.

- Diario del Investigador. Facilita la descripción del proceso de aplicación de las actividades a través del pre-experimento e ir apreciando los cambios alcanzados, así como el nivel de motivación de los estudiantes.

Métodos matemáticos y estadísticos:

- Tabulación.

- Cálculo porcentual.

- Estadística descriptiva. Se emplea para describir los cambios producidos en la muestra y comparar el nivel de conocimientos de los estudiantes, antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

Población y muestra:

La población está integrada por 39 estudiantes de grado doce del centro mixto “José Martí” del municipio Cifuentes y la muestra es representativa, está integrada por la totalidad de la población estudiada, lo que representa el 100 % de la misma. De ellos 9 son negros, 19 blancos y 11 mestizos, los muestreados oscilan entre 17 y 18 años de edad, existen 29 hembras y 10 varones.

Importancia del tema

El conocimiento de la historia local influye directamente en la consolidación del sentido de pertenencia y en la formación del patriotismo como un valor esencial en los adolescentes y jóvenes. Este valor debe formarse desde la emoción y el conocimiento. No se puede amar lo que no se conoce y no se defiende lo que no se ama, por ello el desarrollo del sentido de pertenencia e identidad a partir del conocimiento de lo local, facilita el amor a la nación cubana.

Novedad científica

Está en el propio diseño y posterior aplicación de esta propuesta de actividades para contribuir al fortalecimiento de los conocimientos de Historia Local en los alumnos de doce grado del Centro Mixto “José Martí” del municipio Cifuentes, pues sitúa al alumno como protagonista en el trabajo de indagación de la historia, propiciando en él la formación de valores y sentimientos de pertenencia, asumiendo una postura reflexiva, activa, crítica, creativa y formadora.

Permite que los alumnos sientan y vivan la historia como parte de su conocimiento y sean conscientes de que la formación de un individuo con una consolidada identidad, asegurando la continuidad del proceso revolucionario cubano.

II. DESARROLLO

2.1. Fundamentación teórico-metodológica del conocimiento de la historia local en la enseñanza preuniversitaria.

No es hasta el siglo XIX llamado “Siglo de la Historia”, en que se sistematiza la enseñanza de esta disciplina, en la medida en que se va instituyendo la enseñanza primaria elemental como un sistema público escolar que respondía a los intereses educacionales e ideológicos de los emergentes estados burgueses.

Iniciándose el siglo XX, un grupo de historiadores y pedagogos cubanos divulgaron en la Isla - ni libre ni independiente entonces – un texto donde se abordaron criterios acerca de la importancia que se le debía otorgar a la enseñanza de la historia local asociada al estudio de la Historia de Cuba. Esto ocurre cuando se publicó en 1901 la primera versión del “Manual o Guía para los exámenes de los maestros y maestras”, colección de cuadernos titulado “Biblioteca del Maestro Cubano”, que tuvo como autores principales a Carlos de la Torre, Vidal Morales, Manuel Sanguily, Esteban Borrero entre otros.

La Historia de Cuba tiene un gran potencial político-ideológico, para la formación de la personalidad. Le viene dado, entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo y la continuidad de nuestro proceso de lucha por la

independencia hasta llegar a la revolución socialista. Mediante estos elementos podrá inculcarse en los niños el amor a la patria, el orgullo de ser cubano, el respeto por los héroes, el deseo de imitarlos, el odio al imperialismo, entre otros sentimientos de gran connotación en la formación política-ideológica de las nuevas generaciones.

La enseñanza de la asignatura juega un papel fundamental en el proceso de formación de la personalidad de los alumnos, así como en la formación de valores que permitan al escolar identificarse con su Patria y a su vez con el lugar o región donde vive. Es de vital importancia que reciba el tratamiento adecuado a cada uno de los temas históricos nacionales vinculados con los locales desde los primeros años de socialización del alumno, los mismos le servirán para el resto de su vida y le darán la oportunidad de defender con argumentos y razones las ideas de la sociedad en que vive.

Es la Historia quien, de manera fundamental, se encarga de formar el concepto del desarrollo progresivo de la humanidad, de sus bases científicas; ha de enseñar a comprender la esencia de los fenómenos sociales, sus causas y los criterios para enjuiciarlos y valorarlos. Es la Historia una de las disciplinas que proporciona amplias posibilidades para establecer el vínculo entre la escuela y la vida al asumir posiciones correctas.

Un elemento determinante en el proceso de aprendizaje de la Historia de Cuba, que facilita lo expresado anteriormente es el estudio de la historia local cuando se aborda el contenido histórico nacional. Mediante este proceso el alumno conoce cómo su localidad contribuyó a la participación de determinado hecho histórico nacional, se motiva mucho más y eleva su autoestima con respecto al amor y sentido de pertenencia que la persona siente por el lugar donde nace, como lo han llamado diversos historiadores e investigadores la patria chica.

La historia ocurrió en el pasado. Los hechos históricos son irrepetibles, por ello la comprensión histórica precisa de la intuición. Hay que lograr lo sensible y lo concreto en las nociones históricas. De esta precisión depende en buena medida el logro de

representaciones históricas en los escolares, que se correspondan con lo real acontecido, local y nacionalmente. En este sentido las huellas histórico-locales que existen en los pueblos constituyen elementos nacionales, concretos, que favorecen la intuición del alumno hacia las representaciones históricas ocurridas, temporalmente lejanas, pero espacialmente cercanas, presentes en las huellas históricas locales.

El trabajo con la historia local, requiere preparación para poder orientar la actividad del estudiante y es realmente interesante cuando estos participan de forma activa en la búsqueda del conocimiento histórico. Sin embargo, no es suficiente la preparación que reciben los docentes para impartir los temas históricos locales. Los recursos con que se cuenta para ello no compilan los contenidos históricos locales. Los documentos normativos abordan a grandes rasgos las vías o alternativas metodológicas para el trabajo con las fuentes del conocimiento que en ocasiones no están a disposición de los funcionarios que tienen la responsabilidad de dirigir el proceso de preparación del docente. Los mismos no dominan las vías para vincular el contenido histórico local ni las alternativas metodológicas para el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico del territorio.

El aprendizaje de la historia local puede ser productivo en la medida en que los estudiantes sean orientados en “buscar” para “encontrar” y después discutir. De lo que se trata es que la clase de Historia privilegie actividades en las que los estudiantes tengan que analizar, que dar opiniones. Se debe recordar que siempre lo exclusivamente repetitivo, lo exclusivamente memorístico, la recurrencia a lugares comunes, conduce a una docencia aburrida y subestimada de la inteligencia.

La idea es concebir al estudiante como sujeto del conocimiento histórico; enfrentarlo progresivamente al intercambio de ideas con el profesor y sus compañeros, a estimular que expresen sus opiniones sobre lo que ha aprendido, porque expresar opiniones y recibir otras enriquece el aprendizaje y abre caminos a nuevas búsquedas. Para esto resulta imprescindible la lectura sistemática, como vía para adquirir el conocimiento

mediante un esfuerzo intelectual sistematizado que asegure el “descubrimiento” personal del contenido y por ende su fijación razonada individualmente.

En los momentos actuales, el estudio de la historia regional y también la local son consideradas como alternativas importantes para el desarrollo de las Ciencias Históricas. Este nuevo auge de los estudios regionales y locales está condicionado por el afán de lograr una historia global o total, al calor de los experimentos interdisciplinarios, como una de las vías posibles de reactivación y desarrollo de las Ciencias Históricas; o sea, lo regional y lo local, acorde con las exigencias de la investigación científica actual. De ahí la necesidad de la utilización del método comparativo, de analizar el contexto en que se inserta la localidad y desentrañar la esencia de los fenómenos, es decir, de realizar estudios con rigor científico que no se limiten al estudio de hechos o figuras de la localidad, sino que posibiliten un mayor acercamiento a las familias, al individuo y que a su vez sea capaz de permitirnos comprender lo que sucede en una sociedad, en un país y en una cultura.

Elementos que fundamentan la enseñanza de la historia local:

En la función de enseñar al alumno a trabajar en la historia de su localidad, el maestro es el encargado de propiciar que los alumnos sean capaces de llegar a conclusiones personales y propiciar que en el plano político- ideológico, logren identificarse con lo que estudian, ya sean hechos, lugares, documentos o personalidades históricas.

El profesor tendrá presente que a partir de las posibilidades que brinda el trabajo en la historia local, se logran establecer relaciones de significación y en la medida que esto se alcance el alumno será capaz de interiorizar nuestra historia, ya que para él tendrá valor en todas sus dimensiones al sentirse partícipes del proceso de indagación histórica que se realiza.

El profesor relacionará los aspectos más generales de la Historia de Cuba, con sus particularidades y debe llevar este conocimiento al alumno de una forma amena y

asequible, acorde a las necesidades de los alumnos y al diagnóstico que previamente se realice.

Un trabajo con estas características evita enseñar una historia memorística, repetitiva que nos lleve a una docencia monótona, donde la inteligencia del alumno y el deseo de aprender se apaguen. Se necesita que el alumno indague, exponga y defienda las ideas que fueron resultado de su trabajo, que intercambie criterios con el profesor y el resto del grupo y se sienta motivado por la búsqueda de respuestas a nuevas interrogantes. Así estaremos aprovechando todas las posibilidades que nos brinda el contenido de la Historia de Cuba para vincularlo con la historia local y las que poseen intelectualmente nuestros educandos.

Es necesario que el docente conozca los métodos y procedimientos adecuados para enseñar al alumno a profundizar en las raíces de la Historia de Cuba evitando quedarse a un nivel superficial, aprovechando todas sus habilidades formulando preguntas que lo lleven a lo esencial, que requieran de una respuesta concreta ubicando al alumno en el lugar que le corresponde en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia.

No significa que la enseñanza de la historia al enfatizar lo local, descuide lo nacional, ni que al estudiar lo nacional olvide su inserción en el continente y el mundo todo. La historia debe privilegiar al ser humano, a la humanidad toda con sus derechos y responsabilidades históricas. Reconocer lo local debe enriquecer la visión histórica del mundo.

La impartición de la historia local debe tener en cuenta que el enfoque para el análisis debe fomentar desde lo local, la identificación con la historia, la cultura y el sentimiento nacionales. Debe evitar la concepción que promueva el regionalismo y el localismo que pueden conducir a posiciones sectarias egoístas y revisionistas. También debe cuidarse el profesor de fomentar el nacionalismo estrecho. Estos peligros son cotidianos y dependen en buena medida del método que use el docente.

La concentración desmedida en los hechos locales aislándolos, consciente o inconscientemente del sistema de acontecimientos de toda la sociedad, promueve

análisis y posiciones aisladas, antidialécticas que mutilan el análisis sistémico necesario para una asimilación coherente de la historia y además afecta la formación de los valores patrióticos y morales.

Posibilidades del trabajo en la historia local con alumnos de la enseñanza preuniversitaria.

La labor en la historia local y su utilización en la docencia, además de estar como prioridad en la estrategia para la enseñanza de la Historia de Cuba elaborada por el MINED, es además, trabajado por algunos historiadores que se desempeñan como pedagogos, lo que brinda nuevos horizontes al trabajo que se realiza.

En esta dirección, la profesora e historiadora Idania Núñez, plantea que estudiar la historia local con fines docentes consiste en la selección de hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ellas, en un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, actividad en la cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo que establecen comunicación cognitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro.

Este trabajo con la historia local ofrece grandes posibilidades tanto al alumno como al profesor, ya que implica que el estudiante indague en el conocimiento histórico en general y establezca nexos con lo particular. Permite además darle una visión más cercana de los hechos. Esto hace que el alumno logre identificar, explicar, valorar y argumentar a partir de acercarse a su entorno y reconstruir la realidad histórica. Desarrollar esta labor implica, que el alumno trabaje directamente con las fuentes del conocimiento histórico y que adquiera de esta forma habilidades para acumular y aprovechar de forma consciente la mayor cantidad de información posible y que esto se traduzca en conocimientos que va adquiriendo de manera independiente, siempre con la orientación previa del maestro y a partir de la utilización de un algoritmo de trabajo con fuentes de la localidad.

Hay que considerar la necesidad de trabajar la historia local a través de la metodología de la concepción materialista de la historia. Los hechos locales son expresión de los procesos históricos nacionales y en esa articulación son mejor comprendidos y explicados por los educandos. La interrelación entre el hecho y las condiciones existentes tanto en la localidad como en el país, permiten comprender el acontecimiento como parte de un todo, para lo que es imprescindible también establecer el fundamento causal que lo condiciona.

Análisis del contenido de lo que se denomina historia local.

Varios autores han trabajado sobre la definición de historia local. Una la brinda el Dr. Ramiro Guerra, al promover esta tarea en las primeras décadas de la República cuando esbozaba que era necesario historiar en el lugar donde estaba la escuela, lo que serviría de punto de partida, para historiar en el resto de la localidad y comprender el significado de ese término.

Apreciar la localidad vista desde el ángulo histórico como un territorio más o menos extenso con una población estable e históricamente definida por una organización social, política y cultural, es otra de las definiciones a la que se asume en esta investigación. (Acebo, 1991)

Estos criterios en su contenido presentan como elementos comunes el ver la escuela como punto de partida para el trabajo de historiar en la localidad, pero esto en estrecha relación con el resto de los factores de la misma; además apreciar la localidad desde el punto de vista histórico, a partir de una organización social y cultural definida y establecer la necesaria relación dialéctica entre el conocimiento general de la historia y en particular de la historia de la localidad, aspecto que a nuestro juicio es el que más dificultades presenta en la actualidad al enseñarse una historia muy generalizadora, que trabaja fundamentalmente con los hechos, personalidades, lugares y monumentos más importantes sin incluir las particularidades locales, labor esta que debe efectuar el maestro con sus alumnos en su aula.

El autor considera que historiar en la localidad, en esencia, implica reconstruir el pasado y verlo en estrecha relación con el presente. Si por una parte el contenido del concepto de localidad nos aproxima a un espacio geográfico determinado, historiar en la misma implica hacer la historia ubicada en ese contexto geográfico lo que requiere acercarse al contenido histórico en cuanto a personalidades, hechos, lugares, monumentos y documentos de esa localidad. Y sobre todo valorar el papel de los acontecimientos en ese lugar integrados al conjunto de acontecimientos del mismo proceso a nivel nacional. O sea, la historia local como parte integrante de la historia nacional, e incluso si hay acontecimientos relacionados con procesos continentales o mundiales, hay que valorar eso.

Ejemplo, el crimen de Barbados se inserta dentro de un conjunto de acciones terroristas planificadas y financiadas por los EEUU en el intento de destruir los gobiernos izquierdistas y de carácter popular del continente y llega a afectar a la localidad; porque, allí junto a otros es asesinado Carlos Conquero Perdomo, hijo del municipio de Cifuentes.

Historia local del municipio de Cifuentes.

Desde su fundación en 1817 municipio de Cifuentes, ha acumulado una valiosa historia que se caracteriza por la participación activa de sus habitantes en cada momento histórico. Los investigadores locales defienden la tesis de que en cada etapa de la Historia de Cuba, Cifuentes ha generado los hombres y mujeres que la patria ha necesitado. El territorio cuenta con abundantes huellas de la etapa aborígen con asentamientos relevantes y valiosas piezas arqueológicas.

En las guerras anticolonialistas contra los españoles en el siglo XIX, se precian de haber tenido participación en las tres guerras. En la del Guerra del 68 hubo confrontación armada y de esta tierra surgió Ramón Roa Garí, que se identifica como el más original poeta de la guerra según afirmara José Martí. En Cifuentes nació y peleó Emilio Núñez Rodríguez, el último mambí en deponer las armas en la Guerra Chiquita. En la Guerra del 95 se recibió el paso de Máximo Gómez, hubo importantes combates

y surgieron figuras relevantes como: Juan Bautista Fernández Soto, Manuel Piedra Martell, el Pelón Sánchez y muchos otros.

Durante la lucha insurreccional contra el batistato, fue Cifuentes escenario de un fuerte movimiento huelguístico y aportó 8 mártires a esa gesta.

En el período revolucionario, junto a las grandes tareas en la economía y en la política más de 500 cifuentenses participaron en la “lucha contra bandidos” y aportaron 7 mártires a esta etapa, en Girón junto de decenas de combatientes, cayó como piloto Martín Torres Ruiz, en la explosión de la Coubre murió el miliciano Juan Francisco Aros, en la Gesta internacionalista en África junto a cientos de combatiente cayeron 8 hombres como internacionalistas.

Para la realización de este trabajo el autor asume las cuatro formas fundamentales para la vinculación de la historia nacional con la local según el trabajo de diploma de la licenciada Lisandra Pérez (2014):

- Lo local como lo nacional: cuando el hecho local tiene trascendencia a lo nacional.
- Lo local como reflejo de lo nacional: cuando el fenómeno nacional tiene incidencia en lo local.
- Lo local como peculiaridad de lo nacional: cuando el fenómeno nacional , no se refleja de forma típica en la localidad.
- Lo local como inserción en lo nacional: en la localidad de alguna manera ha quedado insertado al hecho.

2.2. Diagnóstico del estado en que se encuentra el conocimiento de la Historia Local en los alumnos de grado doce del centro mixto “José Martí” de Cifuentes.

Para constatar el estado inicial del problema se tuvo en cuenta la aplicación de los siguientes instrumentos:

Análisis de los resultados de la revisión de documentos (Anexo N° 1)

Para acercarse a lo orientado acerca del estudio de la historia local y las precisiones en esta dirección, fueron consultados diferentes documentos normativos. Pueden señalarse:

- Modelo de Enseñanza Preuniversitaria, (2001).
- Programa de Historia de Cuba (2000).
- Programa Director de Educación en los Valores Fundamentales de la Revolución Cubana (CC del PCC, nov. 2013).
- Encuentro con la Historia de mi Patria.
- Las Precisiones para el Estudio de la Localidad de Waldo Acebo Mejías (1991).

Al concluir la revisión de los documentos anteriores se logró obtener información relativa a lo normado metodológicamente en cuanto a la inserción de la historia local en las clases del programa de Grado 12, su importancia en la formación integral del estudiante y la formación de valores.

Por otra parte se obtuvo información acerca de otras investigaciones sobre el mismo tema y al indagar sobre la historia local del municipio Cifuentes, llegando a la conclusión que el territorio ha estado presente en cada hito histórico y han surgido los hombres y mujeres que han sido necesarios.

Análisis de los resultados la observación a actividades (Anexo N° 2)

Las siguientes impresiones fueron constatadas al observar doce actividades (Anexo N° 2), en tres de las cuales era posible el tratamiento de la historia de la localidad, sin embargo, en las demás se abordó el tema para ejemplificar, a través de conversatorios, fenómenos nacionales.

Los docentes carecen de medios de enseñanzas adecuados para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje, siendo pobre el empleo de medios específicos de las asignaturas; existían dificultades en la orientación de actividades según los niveles de asimilación y de tareas diferenciadoras que promoviesen la búsqueda de nuevos

conocimientos. Fue posible apreciar que se lograba integrar el contenido impartido con otras asignaturas y Programas Directores, principalmente con Lengua Materna e Historia, sin embargo, se abordan pocos temas relacionados con la localidad.

Análisis de los resultados de la observación a clases (Anexo N° 3)

En las visitas a clases pudo constatar que en el 60% de ellas no se vinculan los hechos de la historia local con la nacional, este nexo se intenta lograr mediante tareas extraescolares, aunque solo en el 80% de ellas. Solo el 20% ha hecho visitas a sitios de valor para la historia local y en ninguna se emplearon los medios digitalizados a pesar de contar con ellos. Al observar el tratamiento del contenido se observa que el 40% identifica algunos hechos y personalidades de interés local pero solo los más connotados, el 60% logra vincular hechos y personalidades con el patrimonio local y el 100% expresa sentimientos positivos por la comunidad.

Análisis de los resultados de la encuesta a los estudiantes (Anexo N° 4)

Al aplicar la encuesta a estudiantes estos afirman que en ocasiones se abordan temas de la localidad en las clases de Historia de Cuba y en otras asignaturas y las vías más utilizadas son los conversatorios, matutinos y textos. Varios estudiantes que fueron encuestados plantearon tener poco conocimiento de algunos de los mártires que tiene la localidad y los hechos más relevantes que existen alrededor de ellos.

En resumen existen condiciones en las localidades y centros educacionales, para el desarrollo de actividades concretas dirigidas a la proyección identitaria de la historia local desde las clases de Historia de Cuba. Pero en tal sentido el trabajo con la identidad cultural y sus valores, resulta limitado e insuficiente.

Regularidades:

Necesidades:

1. Se aprecian insuficiencias en el conocimiento de la historia de Cifuentes por los estudiantes.
2. Carencia de medios de enseñanzas adecuados para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje de la historia local del municipio.

3. Se abordan pocos temas de forma transversal relacionados con la localidad.

Potencialidades:

1. Cifuentes cuenta con una rica historia que abarca todas las etapas desde los aborígenes hasta nuestros días.
2. Existen investigaciones que favorecen la preparación y desarrollo de las actividades
3. Se conservan monumentos, placas y sitios históricos.
4. Existen protagonistas vivos de relevantes hechos históricos.

La determinación de las regularidades posibilitó el diseño de una propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la historia local del municipio de Cifuentes en los estudiantes que conforman la muestra.

2.3 *Diseño de la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la historia local en estudiantes de grado doce del centro mixto “José Martí” del municipio Cifuentes.*

La propuesta de actividades se asume por los siguientes elementos:

1. Se les facilitará el algoritmo de trabajo con fuentes de la localidad.
2. La necesidad de conformar equipos de trabajo desde el inicio del curso.
3. El trabajo con personalidades, hechos, monumentos y lugares históricos en los sitios de forma extraescolar.
4. El trabajo con la historia local recorrerá las cuatro unidades del programa. Los alumnos expondrán los resultados parciales de la actividad a medida que reciban los contenidos de las diferentes unidades.

Se incluirá en la dosificación un seminario final en el que los alumnos expondrán los resultados finales de la labor que realizaron, en el concurso.

De forma general se conciben para el trabajo individual, pero, fundamentalmente en equipos, orientándose el desarrollo de la actividad al comienzo de la unidad, así el

alumno puede en el momento que se trabaja la temática, referirse a los aspectos significativos que ocurren en la etapa en su localidad, aportando los conocimientos adquiridos en la investigación, en el museo y revisión de documentos.

Se conciben de forma tal que el profesor controlará y evaluará el desarrollo de la actividad a través de sesiones de consultas previas que efectúe con el equipo, participará con ellos en algunos de los momentos del proceso de indagación histórica, los que determinará a partir de la dosificación de trabajo que se realice.

Medios y fuentes históricas que se utilizarán.

- ✓ Libro de texto 12º grado Historia de Cuba.
- ✓ Folleto Síntesis Histórica del municipio Cifuentes.
- ✓ Texto digital “Tierra de Aguas” de Luis Pérez Pérez (2012).
- ✓ Gráfica del tiempo.
- ✓ Museo de la localidad.
- ✓ Otras bibliografías seleccionadas por los estudiantes.
- ✓ Entrevistas a familiares de los participantes en estos hechos.
- ✓ Documentos en poder de las familias que permitan conocer aspectos relevantes de la vida del personaje o del tiempo histórico en la localidad o el país, si es procedente.
- ✓ Fotos de la localidad y el personaje en la época o que estén relacionadas con el acontecimiento que se estudia.
- ✓ Programa de la asignatura.
- ✓ “Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria” de Waldo Acebo Mejías (1999).

Las actividades se caracterizan por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso pedagógico.

- Son flexibles y modificables.
- Son un instrumento para la realización de acciones individuales y colectivas.

- Están encaminadas a transformar el estado real y lograr el estado deseado en el conocimiento de los estudiantes acerca de la historia local del municipio de Cifuentes.
- Son instrumentadas a partir del programa de la asignatura Historia de Cuba y actividades extraescolares.

Las actividades propuestas poseen la siguiente estructura:

- Título.
- Objetivos.
- Orientaciones.
- Ejecución.
- Bibliografía.
- Evaluación.

2.3 Diseño de actividades para contribuir al conocimiento de la historia local de los estudiantes de grado doce del Centro Mixto “José Martí” del municipio Cifuentes.

Actividad N°1. "Invitación a conocer el pasado neocolonial".

Objetivo: Caracterizar aspectos esenciales de la historia local en los distintos períodos históricos elevando el nivel cultural en los estudiantes.

Medios. Fotocopia de documentos históricos de los fondos del museo, tarjetas.

Pasos a desarrollar:

I. Se comienza esta actividad leyendo un documento archivado en la biblioteca sobre la historia local por un estudiante del grupo.

II. A través de unas preguntas elaboradas en tarjetas por el profesor se evalúa el contenido del texto leído.

- a) ¿Cómo era la estructura urbana del pueblo? (calles, viviendas, parque, alumbrado, los principales comercios y otros que les resulte interesante).
- b) ¿Cuál era la actividad económica principal?
- c) ¿Cuál era la situación en materia de salud y educación en la zona?

- d) ¿Los moradores de tu localidad como enfrentaron los males de la República?
- e) ¿Existieron seguidores de las ideas de Guiteras y de Chibás en la zona?
- f) ¿Qué expresiones de rebeldía del pueblo se manifestaron en la etapa?
- g) ¿Qué manifestaciones de represión contra el pueblo se manifestaron?
- h) Ejemplifique.

i) ¿Cómo reaccionó el pueblo el 10 de marzo de 1952 ante el golpe militar dado por Fulgencio Batista?

II. Evaluación: En esta actividad se explica la forma que se evaluará en las demás actividades. En la misma se realizará la autoevaluación escuchando la opinión que emite cada estudiante sobre la importancia del conocimiento de la historia de la localidad y que se otorguen una evaluación.

También puede usarse alternativamente la coevaluación. (Que un estudiante evalúe a otro.)

III. Control: ¿Qué debe mantenerse y qué debe cambiarse en nuestras clases?

Bibliografía. Folleto La Historia Local de Cifuentes.

Actividad Nº 2 "Para aprender la historia de Cifuentes entre 1952- 1958".

Objetivos: Motivar a los estudiantes en el estudio de la asignatura por los hechos ocurridos después del golpe de estado del 1952.

Método: Entrevista a un combatiente.

Medios: Guía de la entrevista.

Pasos a desarrollar:

I. Se les explica que se entrevistará a un combatiente revolucionario del municipio de Cifuentes.

II. Se les entregará la guía de la entrevista.

III. Un estudiante del grupo realizará la presentación del combatiente, que de forma general hará referencia a su participación en la historia de la localidad.

IV. A continuación los estudiantes pueden desarrollar las siguientes interrogantes incluidas en la guía de entrevista al compañero, para poder relacionarlos hechos con los que ya conocen.

- a) ¿Pertenebió usted al M-26-7?
- b) ¿Todos los ciudadanos de su localidad estaban convencidos de que era necesario el cambio de régimen? ¿Por qué?
- c) ¿Qué relación guardan los acontecimientos y características de la zona con el resto del país?
- d) ¿Estuvo usted en peligro de dar su vida en alguna acción combativa? Ejemplifique.
- e) ¿Qué tipo de acciones se realizaban en el pueblo?
- f) ¿Quién o quiénes eran sus jefes? Describan sus características como jefes.
- g) ¿Quiénes eran sus compañeros de organización?
- h) ¿Conoció o tuvo relación con algunos de los mártires de la localidad o el municipio o la provincia en la época? Si la respuesta es positiva preguntar sus criterios sobre el mismo, su pensamiento su lucha, sus valores, etc.

V. Control: ¿Qué valoraciones pueden realizar de la entrevista efectuada?

¿Qué aspectos aprendieron de lo relacionado con el contenido del programa de Historia de Cuba con los hechos narrados por el combatiente de la historia local?

También los alumnos pueden realizar un pequeño ensayo con sus opiniones sobre lo que escuchó del combatiente y algo que puede o debe haber estudiado de la bibliografía general sobre la lucha revolucionaria. En el ensayo puede incluirse el análisis de cómo los hechos vividos por el combatiente y por la localidad en general se articulaban a lo que ocurría en el país.

Actividad No.3 “Rolando Morales Sanabria y su participación en la lucha insurreccional”.

Objetivo: Exponer sobre la participación de Rolando Morales Sanabria y otros cifuentenses en la lucha insurreccional.

Método: Mesa redonda.

Medios: Mapa de las acciones del 9 de abril en la región, fotos de la inauguración del monumento a Rolando Morales, “Mártires del 9 de abril”, Libro de efemérides Tomo II, Folleto “La Historia Local de Cifuentes”, “La huelga del 9 de abril” (plegable).

Pasos a desarrollar:

I. La actividad estará dirigida por un moderador que abordará de forma general, el suceso del 9 de abril como acción detonante al resto de las acciones en Cifuentes.

II. Seguidamente se dirigen a los integrantes de la mesa redonda en el orden que dará el moderador para exponer los temas escogidos, Estos pueden ser:

1. ¿Qué acciones se desarrollaron en el poblado para apoyar la Huelga del 9 de abril?
2. ¿Cuántos cifuentenses se incorporaron a la Huelga? (mencionarlos)
3. ¿Qué participación tuvo cada uno de ellos?
4. ¿Qué acciones se realizaron en Cifuentes?
5. ¿Cómo terminó la huelga?
6. ¿Qué camino tomaron cada uno de ellos?
7. Abordar la figura del Rolando Morales Sanabria teniendo en cuenta año en qué nació y dónde, ocupaciones, actividades que realizó en apoyo a la Revolución y su participación en la Huelga revolucionaria, resaltando sus cualidades como revolucionario hasta su muerte en esta propia acción.
8. ¿Qué sitios históricos se conservan en la localidad vinculados a la huelga y a Rolando Morales?

III. Abordados los aspectos anteriores el moderador hace un resumen de lo tratado en la actividad, haciendo énfasis en la figura de Rolando Morales Sanabria y de otros combatientes de la “Huelga del 9 de abril”, enfatizará en valores de Rolando, su contribución a la lucha, el origen social, su valor demostrado, anécdotas significativas de su vida, el papel del pueblo en apoyo a la huelga y en su sepelio.

Por último se valorará ¿por qué es un ejemplo para las nuevas generaciones?

IV. Evaluación: Elaborar un párrafo con el siguiente tema: “Ellos ayer fueron como nosotros, nosotros hoy seremos como ellos”.

Control: ¿Si pudieras dar una sugerencia a los dirigentes de tu pueblo respecto a guardar la memoria de Rolando Morales, en qué consistiría?

Actividad N°4."Aprendo la historia de mi localidad en los primeros años de la Revolución".

Objetivos: Identificar la importancia que tienen el dominio de la historia de la localidad, en el nivel medio superior para su formación patriótica, revolucionaria y cultural.

Pasos a desarrollar:

I. Inicia la actividad con un relato que realiza un combatiente acerca de las actividades realizadas por él y muchos de sus compañeros en los primeros años de la Revolución en la zona.

II. Al terminar los estudiantes responden las siguientes preguntas elaboradas por el profesor.

Responder las siguientes preguntas:

1. Ejemplifique con 3 elementos las acciones realizadas por los distintos movimientos revolucionarios que existían en tu localidad en diciembre de 1958 para apoyar la guerra por la liberación.
 - a) Ubique las acciones en tiempo y espacio.
2. Enuncie tres de las primeras medidas tomadas por el gobierno revolucionario en tu localidad para desarticular el aparato administrativo del gobierno batistiano.
3. Investiga en el museo tres de los cambios ocurridos en el poblado en los primeros momentos del triunfo revolucionario.

Evaluación: La misma se realizará a través de las respuestas dadas por los estudiantes.

III. Control: Se aplicará un PNI

Actividad N° 5 "Un interesante libro".

Objetivo: Profundizar mediante la charla del libro "Pusimos la bomba ¿y qué?", la figura de Carlos Conquero Perdomo.

Método: Charla de libro.

Medios: “Pusimos la bomba ¿y qué?”, Libro Pusimos la Bomba ¿y qué?, Registro de información biografía de Carlos Conquero Perdomo, “El crimen de Barbados”.

Pasos a desarrollar:

I. Identificar el texto “Pusimos la bomba ¿y qué?”.

II. Explicar a los estudiantes que la actividad se realizará en la escuela especial que lleva su nombre y comenzará estableciendo una conversación sobre el triste suceso conocido: “El crimen de Barbados”.

En ella participarán familiares del mártir Carlos Conquero Perdomo.

III. Seguidamente se hará referencia al título del libro perteneciente a la Editorial Libertad y se abordarán datos de la autora, se comentarán las declaraciones de la autora y periodista Alicia Herrera, que aparecen en el casete de la “Demanda del Pueblo de Cuba”, donde ella denuncia públicamente a los autores de este hecho terrorista.

- Se comentarán algunos capítulos del libro, así como se identifican las partes internas del libro.

III. Destacar la actividad que realizaba el joven, comentar aspectos fundamentales de su biografía apoyándose por las intervenciones de los familiares de este mártir cifuentense.

IV. Para culminar la actividad se hará un recorrido por el centro y el profesor en conversación con los estudiantes valorará los conocimientos y los valores que se manejen.

V. Control: P.N.I.

Actividad N° 6 “La Campaña de alfabetización en Cifuentes”.

Objetivo: Consolidar conocimientos sobre la participación de cifuentenses en la Campaña de Alfabetización a través de un conversatorio con alfabetizadores.

Método: Conversatorio.

Medios: Fotos de brigadistas de la localidad, Casete de demanda I, folleto “La campaña de Alfabetización en Cifuentes”, folleto “La historia local de Cifuentes”.

Pasos a desarrollar:

I. Se establece una conversación apoyada por alfabetizadores de la localidad y la propia investigación realizada por los escolares, sobre la gran batalla librada por el pueblo cubano en el año 1961, que propició el acceso de toda la población a la cultura, como una de las medidas tomadas por el gobierno revolucionario, señalando que Cifuentes participó activamente en la Campaña de Alfabetización, que constituyó un reto y el pueblo lo enfrentó con valentía.

Participaron más de 350 cifuentenses entre los que se encuentra la maestra Isabel Arceo que contará sus vivencias de cómo conoció y se relacionó con Conrado Benítez.

a) El conversatorio debe abordar distintos aspectos de la campaña, la vida de los campesinos, las dificultades que tuvieron. etc.

b) Escucharán y visualizarán la canción de la Alfabetización mediante la proyección del video I de los casetes de la “Demanda del pueblo de Cuba”.

II. Se les orienta escribir un párrafo con el título. ” Yo quiero ser brigadista”.

III. Control: Se aplicará un PNI

Actividad No. 7 “Girón en nosotros”.

Objetivo: Comentar los sucesos ocurridos en Girón a través de un intercambio con combatientes participante en la acción del municipio de Cifuentes.

Método: Conversatorio.

Medios: Medallas de combatientes de Girón, Casete 11 de la “Demanda del pueblo de Cuba”, Libro de efemérides Tomo II, “Ataque a Girón”.

Pasos a desarrollar.

I. Comenzará la actividad con el testimonio de Nemesia que se encuentra en el casete 11 de la “Demanda del pueblo de Cuba”, reflexionando en las razones que impulsan a defender la Revolución desde nuestra trinchera que es la escuela, con las armas que hoy tenemos en nuestras manos, a través del ejemplo de una de las tantas acciones terroristas de las que hemos sido víctimas en todos estos años de Revolución.

II. Posteriormente los escolares intercambiarán con un combatiente participante en la acción, Vidal Flaquet, teniendo en cuenta los aspectos previstos con anterioridad que incluimos a continuación:

1. ¿Cuál fue su participación en el Ataque a Playa Girón?
2. ¿Pudiera referirse a otros combatientes cifuentenses participantes en este hecho? (se hará referencia a Martín Torres como mártir de este suceso)
3. ¿Cómo asumieron este suceso los pobladores de Cifuentes?

a) Culminará la actividad invitando a los escolares a consultar diferentes fondos que posee la biblioteca para ampliar los conocimientos sobre el tema.

b) Pedirles a los estudiantes que vinculen este hecho histórico ocurrido a nivel nacional con la participación en el hecho de combatientes cifuentenses.

III. Evaluación: Exponer qué familiares o vecinos fueron alfabetizadores y entrevistarlos.

IV. Control. Aplicar un PNI.

Actividad No. 8 “Acróstico cifuentense”.

Objetivo: Completar el acróstico según las preguntas relacionadas con aspectos de la localidad.

Convertir la información adquirida en conocimientos.

Método: Acróstico.

(Se divide el aula
en siete equipos

con cinco o seis escolares cada uno).

1. Uno de los símbolos de Cifuentes.
2. Lugar donde existe aún ruinas de un antiguo ingenio azucarero.
3. Nombre del mártir cifuentense de la “Huelga del 9 de Abril”.
4. Nombre del autor del libro “Crónicas cifuentenses”.
5. Apellido del mártir cifuentense caído en la Toma del poblado de Santo Domingo.
6. Seudónimo de la última víctima del régimen batistiano.
7. Segundo apellido de una personalidad cifuentense que tuvo relación con Martí y fue ayudante de Campo de Antonio Maceo en la Invasión y la Campaña de Occidente.
8. Apellido de una gran personalidad de nuestra historia a quien se le otorgó el título de “Hijo ilustre de Cifuentes”.
9. Seudónimo con que se conoce a Cifuentes.

III. Evaluación: Mediante las habilidades y conocimientos demostrados en la competencia.

IV. Control: ¿Qué otro elemento de nuestra Historia Local te hubiera gustado que apareciera en el acróstico?

Actividad N° 9 “Recorrido por los museos de la localidad”.

Objetivo: Visitar los museos de la localidad.

Método: Visita al museo.

Medios: Hojas.

Pasos a desarrollar:

I. Precisar las recomendaciones realizadas para el cumplimiento de las normas de educación formal en las visita a los museos.

II. Los estudiantes observarán los aspectos de los mártires y héroes de la localidad y resumirán los aspectos que más le llamen la atención.

- Le realizarán preguntas a las compañeras del museo acerca de las dudas que pudiesen tener.

III. En el área exterior los estudiantes expondrán lo más significativo a su juicio de lo observado.

Actividad N° 10 Concurso: “Mi Patria chica: Cifuentes”.

Objetivo: Exponer mediante cartas, ponencias, exposiciones fotográficas, canciones, composiciones, poesías u otras formas comunicativas elementos ilustrativos de la historia local de Cifuentes para el desarrollo de la identidad social y personal.

Medios: Cartas, ponencias, exposiciones fotográficas, canciones, composiciones.

Pasos a desarrollar:

I. Desarrollo del concurso con la lectura de las cartas, ponencias y poesías elaboradas u otras manifestaciones desarrolladas por los estudiantes.

II. Selección de las tres manifestaciones escogidas por los estudiantes y los docentes de la asignatura Español que lo revisaron con antelación.

III. Control final de la propuesta de actividades.

2.4. Valoración por criterio de evaluadores externos de la calidad y pertinencia de la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de historia local en los estudiantes de grado doce del Centro Mixto “José Martí”.

Fueron consultados profesores de experiencia, investigadores del museo municipal, el Historiador local y la metodóloga municipal.

Todos coinciden en que la propuesta es viable y necesaria, además consideran que requiere de una preparación profunda del profesor para insertar lo local en lo nacional, evitando regionalismos.

Consideran valiosas las acciones directas con los protagonistas y sugieren que se les den tareas a cada estudiante, vinculadas a su barrio, poblado o consejo popular para resaltar valores olvidados en ese nivel.

2.5 Evaluación de la aplicación de la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la historia local en los estudiantes de grado doce del Centro Mixto “José Martí” del municipio de Cifuentes.

Para demostrar la efectividad de la propuesta después de obtener los criterios de los evaluadores externos, se procede a la aplicación de la misma, la cual se realizó a través de un pre-experimento pedagógico en la muestra seleccionada.

Las sugerencias realizadas se tienen en consideración a partir de los contenidos temáticos de la asignatura y en la estructura de las actividades.

Este momento de la investigación contó con tres etapas:

Primera etapa

- Se aplica la prueba pedagógica inicial, con el propósito de determinar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes, acerca de la historia local del municipio Cifuentes.
- Se determinan los espacios de intervención.

Segunda etapa:

- Se ejecutan las actividades propuestas.
- Se controlan las actividades.
- Recogida de la información mediante el diario del investigador.

Tercera etapa

Se produce la aplicación de la prueba pedagógica final (PPII) y una encuesta de opinión final, para determinar la elevación del nivel de conocimientos, acerca de la historia local del municipio Cifuentes.

Se resumen las transformaciones producidas en los estudiantes.

A continuación, se ofrece la descripción de las diferentes etapas del pre-experimento.

Primera etapa.

Análisis de la prueba pedagógica inicial (Anexo N° 7)

La prueba pedagógica inicial fue aplicada a 39 estudiantes del grupo de grado 12 del Centro Mixto “José Martí” de Cifuentes.

Relacionado con los conocimientos acerca de la historia local como parte del diagnóstico se comprobó que el 81% no conoce la fecha de fundación del poblado, el 73,1% desconoce el origen el topónimo, el 73,1% no logra buenos resultados al intentar relacionar hechos con sitios históricos y el 53,8 % da pobres elementos sobre los sitios históricos señalados.

De ahí que el 46,2 % de los estudiantes, que conforman la muestra resultó aprobado, mientras que el 53,8 % resultó desaprobado, por lo que el nivel de conocimientos se considera bajo.

Segunda etapa.

Una vez aplicada la prueba pedagógica inicial, comprobando las insuficiencias, que poseen las estudiantes relacionadas con el conocimiento de la historia local y las sugerencias realizadas por los evaluadores; se procede a la aplicación de la propuesta de actividades en los turnos de la asignatura a través del curso, ubicando cada una en el momento que se dedica a la temática seleccionada según la dosificación de la asignatura.

Cada actividad realizada fue controlada de diferentes formas, en ocasiones mediante interrogantes y otras aplicando la técnica del PNI, se observó el interés mostrado por los estudiantes en el transcurso de las mismas y se registró la información en el diario del investigador.

La actividad N° 1 "Invitación a conocer el pasado neocolonial", se realiza para ubicar a los estudiantes en la precaria situación socioeconómica en que vivió el territorio en el periodo neocolonial y les permita hacer comparaciones y valoraciones con la actualidad. Se traza como objetivo: caracterizar aspectos esenciales de la historia local en los distintos períodos históricos elevando el nivel cultural en los estudiantes.

Se comenzó esta actividad leyendo un documento sobre la historia local que trajo el profesor a clases que es una síntesis de las luchas obreras y revolucionarias en general durante la neocolonia, dándole lectura un estudiante del grupo. Se comenta ¿cómo era la estructura urbana del pueblo? (calles, viviendas, parque, alumbrado, los principales comercios y otros que les resulte interesante). Aquí el profesor argumenta que los cambios han sido sustanciales y se apoya en fotos de la época.

Los estudiantes refieren cuál era la actividad económica principal, situación en materia de salud y educación en la zona, aspecto muy debatido pues, no imaginaban la realidad anterior. De la misma manera apuntan como los moradores de su localidad como enfrentaron los males de la República, la existencia de seguidores de las ideas de Guiteras y de Chibás en la zona. En este sentido se requirió de argumentación por parte del profesor; pues no tenían información suficiente.

De forma sorprendente refirieron expresiones de rebeldía del pueblo que se revelaron en la etapa, manifestaciones de represión contra el pueblo y la reacción el pueblo el 10 de marzo de 1952 ante el golpe militar dado por Fulgencio Batista.

En esta actividad se explicó la forma que se evaluarían en las demás actividades. En la misma se realizó la autoevaluación escuchando la opinión que emitió cada estudiante sobre la importancia del conocimiento de la historia de la localidad y que se otorgaran una evaluación. A pesar de que hubo buena participación, se demostró la necesidad de seguir insistiendo en la temática por diversas vías y esto determinó que no fuera efectiva la coevaluación.

El control demostró que la lectura de documentos debe usarse con mucho apoyo de medios.

En la actividad N° 2 *"Para aprender la historia de Cifuentes entre 1952- 1958"*, en esta se entrevistó al combatiente del M- 26 de julio, que les permitió escuchar vivencias y la narración de hechos importantes. El objetivo fue motivar a los estudiantes en el estudio de la asignatura por los hechos ocurridos después del golpe de estado del 1952.

Se les pidió a los estudiantes preparar un cuestionario previo y ellos definieron las preguntas siguientes:

Los estudiantes formularon las preguntas al compañero desde la guía y se logró relacionar los hechos con la Historia Nacional.

Las respuestas estuvieron relacionadas con: la pertenencia al M-26, el convencimiento de los ciudadanos de la localidad de que era necesario el cambio de régimen, por la situación económica, política y social. Refirió la relación de los acontecimientos y características de la zona con el resto del país, la decisión y la decisión de dar su vida en alguna acción combativa.

De la misma forma hizo alusión a las acciones que se realizaban en el pueblo, sus compañeros de organización y quiénes eran sus jefes.

El combatiente respondió ampliamente las preguntas, los alumnos incluyeron nuevas interrogantes, algunas de carácter personal y el profesor intervino para poder insertar los hechos locales dentro de la situación nacional.

La actividad se evaluó a través de un trabajo que los estudiantes realizaron sobre la importancia del conocimiento de la historia de la localidad.

El control mediante una interrogante demostró que la entrevista fue una técnica asequible a los alumnos si se prepara adecuadamente. En este caso el profesor conversó antes con el combatiente y le indicó las características del grupo y el objetivo de la actividad.

La actividad N°3 *"Rolando Morales Sanabria y su participación en la lucha insurreccional"*, se desarrolló mediante una mesa redonda, lo que fue posible ya que las anteriores ya prepararon el camino de una mayor independencia y porque Rolando Morales es el mártir de la Revolución más conocido. Se trazó el objetivo: exponer sobre la participación de Rolando Morales Sanabria y otros cifuentenses en la lucha

insurreccional. Los estudiantes seleccionaron al moderador y el profesor distribuyó las temáticas de acuerdo a las características individuales de cada alumno.

La actividad fue apoyada con un mapa de la Huelga del 9 de abril y fotos de Rolando y del monumento dedicado a él y fue dirigida por un moderador que abordó de forma general el suceso del 9 de abril, como acción detonante al resto de las acciones en Cifuentes.

Seguidamente expusieron el resto de los integrantes de la mesa redonda en el orden que anunció el moderador. Las intervenciones giraron alrededor de los siguientes temas: acciones que se desarrollaron en el poblado para apoyar la “Huelga del 9 de abril”, la cantidad de cifuentenses que se incorporaron a la Huelga y la participación tuvo cada uno de ellos, cómo terminó la huelga, qué camino tomaron cada uno de ellos, se hizo referencia a la figura de Rolando Morales Sanabria, teniendo en cuenta año en qué nació y dónde, ocupaciones, actividades que realizó en apoyo a la Revolución y su participación en la Huelga, resaltando sus cualidades como revolucionario hasta su muerte en esta propia acción.

Como resultado de lo investigado los estudiantes mencionaron sitios históricos que se conservan en la localidad vinculados a la Huelga y a Rolando Morales.

Abordados los aspectos anteriores el moderador hizo un resumen de lo tratado en la actividad haciendo énfasis en la figura de Rolando Morales Sanabria y de otros combatientes de la “Huelga del 9 de abril”, enfatizó en los valores de Rolando, su contribución a la lucha, origen social, valor demostrado, anécdotas significativas y resaltó el papel del pueblo en apoyo a la huelga y en su sepelio. Se valoró como un ejemplo para las nuevas generaciones.

Para la evaluación se pidió escribir un párrafo con el siguiente tema: “Ellos ayer fueron como nosotros, nosotros hoy seremos como ellos”. Se le dio lectura a tres de ellos con respuestas correctas y creativas.

Para el control se pidieron sugerencias a los dirigentes del pueblo respecto a guardar la memoria de Rolando Morales, la mayoría mostró satisfacción por el tema pero pidieron dar un mejor uso al parque que lleva el nombre de Rolando y divulgar más otras figuras que les resultaron interesantes y eran desconocidas para ellos.

En la actividad N° 4 "*Aprendo la historia de mi localidad en los primeros años de la Revolución*", se dirige a identificar la importancia que tienen el dominio de la historia de la localidad, en el nivel medio superior para su formación patriótica, revolucionaria y cultural. Esta actividad pretende dar continuidad al tema de las anteriores elevando la independencia de los estudiantes y ampliando las informaciones.

Inicia la actividad con un relato que realiza un combatiente acerca de las actividades realizadas por él y muchos de sus compañeros en los primeros años de la Revolución en la zona. Continúa el testimonio del compañero invitado, de acuerdo a las preguntas realizadas por los estudiantes que fueron elaboradas de formas individuales y valoradas anteriormente con el profesor. Las respuestas estuvieron relacionadas con: las acciones realizadas por los distintos movimientos revolucionarios que existían en la localidad en diciembre de 1958 para apoyar la guerra por la liberación y su ubicación espacio-temporal.

Enuncian las primeras medidas tomadas por el gobierno revolucionario en la localidad, para desarticular el aparato administrativo del gobierno batistiano y como resultado de la investigación en el museo tres de los cambios ocurridos en el poblado en los primeros momentos del triunfo revolucionario.

La evaluación se realizó a través de las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas elaboradas por el profesor. Para el control se aplicó un PNI, los estudiantes valoraron como interesante las temáticas y la participación del combatiente. Como positivo lo que aprendieron y como negativo uno señaló que fue muy larga la actividad, el resto no señaló nada negativo.

En la actividad N° 5 "Un interesante libro", se desarrolla para profundizar mediante la presentación del libro "Pusimos la bomba ¿y qué?", en la figura de Carlos Conquero Perdomo. Los alumnos visitaron la escuela que lleva el nombre del mártir donde se

exponen documentos y objetos personales de Carlos Conquero, fueron recibidas por la directora y una especialista les informó sobre los elementos expuestos y los datos biográficos investigados. A continuación el historiador del poblado con la colaboración de la hermana del mártir realizó una conversación sobre el triste suceso conocido: “El crimen de Barbados”.

Seguidamente se hizo referencia al título del libro, perteneciente a la Editorial Libertad y se abordaron datos de la autora, se comentaron las declaraciones de la autora y periodista Alicia Herrera, que aparecen en el casete de la “Demanda del Pueblo de Cuba”, donde ella denuncia públicamente a los autores de este hecho terrorista. Se comentaron algunos capítulos del libro. Se destacaron la actividad que realizaba el joven, se comentaron aspectos fundamentales de su biografía, apoyándose con las intervenciones de los familiares de este mártir cifuentense.

Para culminar la actividad se hizo un recorrido por el centro y el profesor en conversación con los estudiantes valoró los conocimientos y los valores que se manejaron. Los estudiantes mostraron interés en cómo acceder al libro y además expresaron rechazo al crimen y se admiraron de la organización y el nivel científico con el que se atienden a los niños con necesidades educativas especiales en el centro.

La *actividad N° 6 “La Campaña de alfabetización en Cifuentes”*, se realizó con el objetivo de consolidar conocimientos sobre la participación de cifuentenses en la Campaña de Alfabetización a través de un conversatorio con alfabetizadores. Se empleó como método el conversatorio.

Se invitaron a tres alfabetizadores, dos de ellos maestros en ejercicio, Se estableció una conversación apoyada por alfabetizadores de la localidad y la propia investigación realizada por los escolares, sobre la gran batalla librada por el pueblo cubano en el año 1961, lo que propició el acceso de toda la población a la cultura, como una de las medidas tomadas por el gobierno revolucionario. Se señaló que Cifuentes participó activamente en la Campaña de Alfabetización, reto que el pueblo enfrentó con valentía.

Participaron más de 350 cifuentenses, entre los que se encuentra la maestra Isabel Arceo, que contó sus vivencias de cómo conoció y se relacionó con Conrado Benítez.

El conversatorio abordó distintos aspectos de la campaña, la vida de los campesinos, las dificultades que tuvieron. Uno de los presentes fue Alfabetizador Popular y narró sus experiencias en la zona urbana. Escucharon y visualizaron el Himno de la Alfabetización mediante la proyección del video I de los casetes de la “Demanda del pueblo de Cuba”.

Para la evaluación se les pidió que les expresaran sus ideas a los invitados y se logró buena comunicación y amplia participación.

Al aplicar un PNI lo más interesante fueron las experiencias narradas, no señalaron aspectos negativos y como positivo el haber tenido contacto directo con protagonistas.

“Girón en nosotros, fue la actividad N° 7, encaminada a comentar los sucesos ocurridos en Girón a través de un intercambio con combatientes participantes en la acción con el método de conversatorio.

Se logró la presencia de un combatiente directo y otro que estuvo movilizado en la zona del desembarco, aunque, no combatió. Ambos trajeron sus medallas y reconocimientos. La actividad inició, con la lectura de la poesía “Elegía de los Zapaticos Blancos”, del Indio Naborí y visualizando el testimonio de Nemesia. El profesor reflexiona en las razones que “nos impulsan a defender la Revolución desde nuestra trinchera que es la escuela, con las armas que hoy tenemos en nuestras manos”, a través del ejemplo de una de las tantas acciones terroristas de las que hemos sido víctimas en todos estos años de Revolución. Posteriormente los escolares intercambiaron con ambos combatientes participante en la acción, teniendo en cuenta los aspectos previstos con anterioridad: la participación en el Ataque a Playa Girón, la presencia de otros combatientes cifuentenses participantes en este hecho, (se hace referencia a Martín Torres como mártir de este suceso) y cómo asumieron este suceso los pobladores de Cifuentes.

Culminó la actividad invitando a los escolares a consultar diferentes fondos que posee la biblioteca para ampliar los conocimientos sobre el tema.

Se orientó preguntar a varias personas de su entorno familiar y vecinos que participación tuvieron en la Campaña de Alfabetización y durante el ataque mercenario.

Al aplicar un PNI declararon como interesante las anécdotas escuchadas y descubrir que los invitados eran combatientes de Girón. No hubo señalamientos negativos.

La actividad N° 8, se titula “*Acróstico Cifuentense*”, se desarrolla con el objetivo: de completar el acróstico según las preguntas relacionadas con aspectos de la localidad y convertir la información adquirida en conocimientos.

Se inicia la actividad escuchando la canción del Oasis villareño para ubicarlos en la palabra central del acróstico. ¿A qué pueblo está dedicada la canción? Se les orientó entonces que la actividad a realizar consistía en completar un acróstico relacionado con Cifuentes, que era competitiva por equipos y ganaría el que primero que termine. (Se dividió el aula en siete equipos con cinco o seis escolares cada uno) Se seleccionó un nombre para cada equipo vinculados a la historia o la geografía del poblado. Se entregó un acróstico impreso a cada equipo y el profesor ubicó uno en cartulina sobre el pizarrón. Los alumnos trabajaron de forma independiente, el profesor anotó el orden en que iban terminando y lo comprobaba. Posteriormente intercambié los trabajos los fue analizando en colectivo comentaban juntos cada nombre y al final rectificaba el orden en que quedaron los equipos de acuerdo al tiempo y la calidad. De esa forma también se evaluaba la actividad.

Al efectuar el control los nombres que más querían que se hubieran ubicado eran Vidal Flaquet e Isabel Arceo, estos habían sido invitados a actividades anteriores.

La actividad N° 9 “*Recorrido por los museos de la localidad*”, se dirige a la visita de los museos de la localidad. Inicialmente se precisan las recomendaciones realizadas para el cumplimiento de las normas de educación formal en las visita a los museos. Los

estudiantes observan los aspectos de los mártires y héroes de la localidad y resumen los aspectos que más le llamen la atención. Proceden a interrogar a las compañeras del museo acerca de dudas que tuvieron.

La actividad concluye en el área exterior del museo, donde los estudiantes exponen lo más significativo a su juicio de lo observado.

La Actividad N° 10 Concurso: “Mi Patria chica: Cifuentes”, constituye el colofón de la propuesta de actividades, con el propósito de exponer mediante cartas, ponencias, exposiciones fotográficas, canciones, composiciones, poesías u otras formas comunicativas elementos ilustrativos de la historia local de Cifuentes para el desarrollo de la identidad social y personal.

Se desarrolla el concurso con la lectura de las cartas, ponencias y poesías elaboradas u otras manifestaciones desarrolladas por los estudiantes y se seleccionan las tres manifestaciones escogidas por los estudiantes y los docentes de la asignatura Español que lo revisaron con antelación.

Se realiza el control final de la propuesta de actividades.

Tercera etapa

Una vez aplicada la propuesta de actividades se procede a aplicar la prueba pedagógica II, la encuesta de opinión final y el resumen de las transformaciones producidas en los estudiantes.

Análisis de los resultados de la prueba pedagógica II (Anexo N° 8)

Al aplicar la Prueba Pedagógica I (Anexo 7) como parte del diagnóstico se comprobó que el 81% no conoce la fecha de fundación del poblado, el 73,1 desconoce el origen el topónimo, el 73,1 no logra buenos resultados al intentar relacionar hechos con sitios históricos y el 53,8 da pobres elementos sobre los sitios históricos señalados.

En el proceso de aplicación de la propuesta fue elevándose paulatinamente el grado de motivación por los temas seleccionados y una respuesta positiva a la diversidad de métodos aplicados sobre todo por la independencia lograda, la posibilidad de aportar ideas y el descubrimiento de una historia local mal valorada hasta entonces.

Análisis de los resultados de la prueba pedagógica II (Anexo N° 8)

La prueba pedagógica II, fue aplicada a los 39 estudiantes del grupo de grado 12º del centro mixto “José Martí” de Cifuentes.

De forma general aprobaron 37 estudiantes para un 94,8 % y tan solo 2 desaprobados para un 5,2% siendo un avance significativo, además de la calidad de las respuestas en general así como las muestras de habilidades en las actividades curriculares y complementarias.

Todo lo anterior permitió comparar los resultados entre la prueba pedagógica inicial y la prueba pedagógica final

Comparación antes-después (Anexo N° 9)

Como puede apreciarse, en el análisis comparativo antes – después de aplicada la propuesta de actividades; se obtuvo como resultado que el 94,8% de los estudiantes que conforman la muestra resultó aprobado en comparación con el 46,2 % de la prueba pedagógica inicial, lo que evidenció la calidad de la propuesta de actividades.

Se evidenció el desarrollo de transformaciones a partir de la observación en los estudiantes.

Principales transformaciones:

1. Motivación por el tema.
2. Reconocimiento de la existencia de una historia local que enorgullece a los cifuentenses.
3. Rescate de valores vinculados al patriotismo.
4. Mejoramiento de la autoestima comunitaria.
5. Enriquecimiento de los conocimientos de la Historia Nacional.
6. Elevación de la independencia cognitiva y habilidades comunicativas.

El pre-experimento en su aplicación pudo demostrar las carencias iniciales en vínculo con el problema y los cambios observados luego de aplicarse la propuesta y la eficacia de la misma.

Análisis de la encuesta de opinión final a los estudiantes (Anexo N° 10)

Al aplicar la encuesta final el 100% de los estudiantes afirmaron que habían elevado sus conocimientos acerca de la historia local, las actividades que alcanzaron mayor motivación fueron las que contaron con protagonistas de los hechos estudiados como combatientes y alfabetizadores. Al pedirle sugerencias el 70% propuso que se continuara aplicando la propuesta mientras que siete estudiantes señalan que se debía haber aplicado desde la primaria.

CONCLUSIONES:

1. Los fundamentos teórico-metodológicos permitieron sustentar que el conocimiento de la historia local, influye directamente en el desarrollo de emociones, en la consolidación del sentido de identidad y pertenencia, en el enfoque del análisis histórico desde lo local, relacionado con la identificación de la historia, la cultura y el sentimiento nacional en la enseñanza preuniversitaria.
2. La determinación del nivel en que se encuentra el conocimiento de la historia local, permitió constatar las insuficiencias existentes relacionadas con su enseñanza y el dominio de los mártires y hechos históricos relevantes de la localidad de Cifuentes por los estudiantes de grado doce del Centro Mixto “José Martí” de Cifuentes.
3. La propuesta de actividades para contribuir al conocimiento sobre historia local, se caracteriza por propiciar la independencia cognitiva, el intercambio directo con personalidades y sitios históricos locales de los estudiantes de grado doce del Centro Mixto “José Martí” del municipio Cifuentes.
4. Los evaluadores consultados evaluaron la propuesta de actividades de pertinente, rigurosa y flexible, con amplias posibilidades de fortalecer el conocimiento de la historia local en los estudiantes.
5. La evaluación de la aplicación de la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la Historia Local del municipio de Cifuentes, demostró que se fortalecieron los conocimientos de los estudiantes, sobre hechos y figuras históricas de la localidad, se reconoció la existencia de una historia local que enorgullece a los cifuentenses, el rescate de valores vinculados al patriotismo, el mejoramiento de la autoestima comunitaria, el enriquecimiento de los conocimientos de la Historia Nacional y la elevación de la independencia cognitiva y habilidades comunicativas.

RECOMENDACIONES.

1. Generalizar la propuesta de manera creativa y con las adecuaciones pertinentes a los demás centros del municipio.
2. Proponer el diseño de la propuesta a la Comisión de Asignatura Municipal en la especialidad de Historia, para que esta se fortalezca con el criterio de especialistas y se promueva el trabajo con la historia local en los centros de la Enseñanza Media-Superior.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Cardet, José: Cuba y las expediciones de junio de 1959. Editora Manatí. Santo Domingo. 2002.
2. Abreu Valdivia, Omar. El cruce de la Trocha de Júcaro a Morón por Antonio Maceo. 1996. - - 10 h. - - ISP "Manuel Ascunce Domenech", Ciego de Ávila,. - (MC 115).
3. Álvarez De Zayas, Rita Marina. El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. - - 37 p.
4. Acebo Meireles, Waldo: Apuntes para una Metodología de la Enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la historia patria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991.
5. Acebo, Waldo. Apuntes para la Metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria / Waldo Acebo. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991. - - 112 p.
6. Addine Fernández, Fátima: Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
7. Aguiar Fons, María: Un enfoque geográfico en la investigación cultural. Centro de Investigación y Desarrollo de la cultura cubana "Juan Marinello".
8. Álvarez Álvarez, Luis: Hablar y persuadir: el arte de la Oratoria. Casa Editora Abril. La Habana. 2007.
9. Álvarez Ávila, Abelardo: Momentos Coloniales para la Historia de San Diego. Inédito.
10. Álvarez de Zayas, Rita M. y otros: Metodología de la enseñanza de la Historia. Editora de Libros Para La Educación. La Habana. 1979.

11. Asprón Chacón, Arnaldo: Trabajo de Diploma. Fundación del Movimiento 26 de julio en San Diego. Inédito. 2006.
12. Árias Guevara, María: Cambios fundamentales en la estructura interna de los obreros agrícolas después del triunfo de la Revolución. La clase obrera en la región oriental. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias. Instituto Superior Pedagógico ¨ José de la Luz y Caballero". Holguín. 1994.
13. Ávila y Del Monte, Diego de: Memoria sobre el origen del Hato de San Isidoro de Holguín. Imprenta El Arte. Manzanillo. 1926.
14. Bellido Aguilera, Rolando: El Oro Nuevo. José Martí en la Educación Popular. Ediciones Holguín. Holguín. 2004.
15. Benítez Gálvez Yamil "Propuesta de actividades para fortalecer el conocimiento de la historia local en los estudiantes de doce grado del centro mixto "Pepito Tey" de San Diego del Valle. Inédito en el Centro de Información Pedagógica de Cifuentes.
16. Pérez Pérez Luis: "Tierra de Aguas" Historia, Cultura y Tradición en Cifuentes. Investigación inédita en la Casa de Cultura "Celia Sánchez Manduley" de Cifuentes.
17. Síntesis histórica del municipio Cifuentes. Consejo científico para la investigación de la historia local. Inédito en el Museo Municipal "Ramón Roa Garí" de Cifuentes.

ANEXOS

Anexo 1

Revisión de documentos

Objetivo: Obtener información acerca de los elementos que norman la enseñanza de la Historia Local y los conocimientos básicos que conforman la Historia del municipio Cifuentes.

Aspectos a consultar:

1. Orientaciones para el tratamiento de la historia local.

Otras investigaciones:

- Aguiar Fons, María: Un enfoque geográfico en la investigación cultural. Centro de Investigación y Desarrollo de la cultura cubana "Juan Marinello".
- Asprón Chacón, Arnaldo: Trabajo de Diploma. Fundación del Movimiento 26 de julio en San Diego. Inédito. 2006.
- Benítez Gálvez Yamil "Propuesta de actividades para fortalecer el conocimiento de la historia local en los estudiantes de doce grado del centro mixto "Pepito Tey" de San Diego del Valle. Inédito en el Centro de Información Pedagógica de Cifuentes.
- Pérez Pérez Luis: "Tierra de Aguas" Historia, Cultura y Tradición en Cifuentes. Investigación inédita en la Casa de Cultura "Celia Sánchez Manduley" de Cifuentes, 2012.
- Síntesis histórica del municipio Cifuentes. Consejo científico para la investigación de la historia local. Inédito en el Museo Municipal "Ramón Roa Garí" de Cifuentes

Anexo 2

Guía de observación a actividades

Objetivo: Constatar si en las clases de Historia de Cuba se trabaja con la historia de la localidad.

1. Vinculación de la Historia Local en el tratamiento de la Historia Nacional.

Aspectos e indicadores a observar	Se observa	No se Observa
a) Se abordan los contenidos de la Historia Local durante la clase de Historia de Cuba.	_____	_____
b) Se orientan tareas o investigaciones sobre hechos y personalidades históricas locales.	_____	_____
c) Se realizan visitas a instituciones culturales o lugares históricos.	_____	_____
d) Existen actividades planificadas que vinculan la historia local con la nacional	_____	_____

2. Sistema de conocimientos sobre la Historia Local que poseen los estudiantes.

a) Ejemplifican hechos históricos locales.	_____	_____
b) Identifican personalidades históricas locales.	_____	_____
c) Relacionan el patrimonio histórico local con hechos y personalidades.	_____	_____
d) Manifiestan sentimientos de pertenencia y amor a la localidad.	_____	_____

Anexo N° 3

Objetivo: Constatar el tratamiento de la historia local en las clases de Historia de Cuba.

INDICADORES	Se Observa	%	No se observa	%
1. Vinculación de la Historia Local en el tratamiento de la Historia Nacional.				
a) Se abordan los contenidos de la Historia Local durante la clase de Historia de Cuba.				
b) Se orientan tareas o investigaciones sobre hechos y personalidades históricas locales.				
c) Se realizan visitas a instituciones culturales o lugares históricos.				
d) Se utiliza la computadora como fuente de conocimientos Histórico Local.				

2. Sistema de conocimientos sobre la historia local que poseen los estudiantes.	Se Observa	%	No se observa	%
a) Ejemplifican hechos históricos locales.				
b) Identifican personalidades históricas locales.				
c) Relacionan el patrimonio histórico local con hechos y personalidades.				
d) Manifiestan sentimientos de pertenencia y amor a la localidad.				

Anexo N° 4

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Constatar los criterios de los estudiantes acerca de la historia local y su tratamiento.

Estimado estudiante:

Este instrumento forma parte de un proceso de investigación que se está desarrollando en la institución escolar, por lo que posee fines estrictamente científicos, de ahí que necesitamos tu más sincera colaboración.

Muchas gracias.

Cuestionario:

1. ¿Existe en las clases de Historia de Cuba alguna actividad relacionada con hechos históricos de la localidad?

Sí____ No____

2. ¿Tienes conocimiento sobre hechos y fenómenos históricos de la historia nacional que puedas relacionarlo con algunos de tu localidad?

Sí____ No____

3- ¿En qué clases de Historia de Cuba prefieres relacionar hechos ocurridos en tu comunidad?

Anexo N° 5

Encuesta a los evaluadores externos

Objetivo: Valorar a partir del criterio de los evaluadores externos la pertinencia y viabilidad de la propuesta.

Estimados docentes:

Este instrumento forma parte de un proceso de investigación que se está desarrollando en la institución escolar, por lo que posee fines estrictamente científicos, de ahí que necesitamos su más sincera colaboración.

Muchas gracias.

Cuestionario

1. Selecciones marcando con una X:

a) la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la historia local de Cifuentes es:

Viable.

Necesaria.

Innecesaria.

Factible.

2. ¿Qué aspectos consideran que se deben tener en consideración para insertar lo local en lo nacional?

3. ¿Cómo valoran las acciones directas con los protagonistas de las acciones?

4. ¿Qué sugerencias pueden realizar?

Anexo N° 6

Tabla de los evaluadores externos

	Nombres y apellidos	Categoría científica	Categoría docente	Años de experiencia	Responsabilidad
1	Sonia González Noa	Máster	Asistente	38	Profesora
2	Norca Portal Iznaga	Máster	Asistente	24	Profesora
3	Lislien Rodríguez Cárdenas	Máster	Asistente	10	Profesora
4	Dagnier Bravo Morales	Máster	Asistente	5	Profesor
5	Julio Aparicio Martínez	Máster	Asistente	38	Profesor
6	Wilfredo Falcón	Doctor	Titular	36	Profesor
7	Ana Berta Rodríguez	Licenciada	S/C	24	Profesora
8	Isabel Montero Machado	Máster	Auxiliar	40	Profesora
9	Justina Grey Pacheco Alemán	Máster	Auxiliar	38	Jefe de disciplina
10	Ivetty Ceijas Pérez	Máster	Auxiliar	20	Profesora

Anexo N° 7

Prueba Pedagógica I (PPI)

Objetivo: Determinar el estado en que se encuentran los conocimientos de Historia Local en los alumnos de grado 12 del centro mixto “José Martí” de Cifuentes.

Estimado estudiante:

Este instrumento forma parte de un proceso de investigación, por lo que necesitamos su más sincera colaboración.

Muchas gracias.

Cuestionario

1. Seleccione la respuesta correcta.

La fundación de Cifuentes fue en:

a) ____ 1817

b) ____ 1878

c) ____ 1840

2. Marca con una x.

El nombre se refiere a:

a) ____ Abundancia de fuentes de aguas.

b) ____ Existencia de un comerciante de apellido Cifuentes.

c) ____ Derivado del Cifuentes de España.

d) ____ No ha podido definirse el origen del nombre.

3-. Relaciona la columna A con la B, señalando los que conoces como mártires de Cifuentes.

A

B

a) David Pérez García	1 ____ Internacionalista que pierde su vida en Angola.
b) Rolando Morales Sanabria	2 ____ Cifuentense que muere en la lucha contra bandidos.

c) Carlos Conquero Perdomo	3 ___ Mártir cifuentense caído en Santo Domingo.
d) Martín Torres Ruiz	4 ___ Pierde su vida en el sabotaje al avión de Barbados.
e) Bernardo Díaz Guerra	5 ___ Muere en Playa Girón.

4. Responde Verdadero o Falso cada planteamiento. En el caso de los verdaderos coloca en la línea el nombre del protagonista del hecho:

a) ___ En Cifuentes nació, el más original poeta de la guerra de 1868

b) ___ El último Mambí en deponer la armas durante la guerra Chiquita era cifuentense

c) ___ Un cifuentense habló con Martí al comienzo del combate de Dos Ríos.

d) ___ En el territorio no se combatieron bandas contrarrevolucionarias en la década de 1960.

e) ___ Algunos deportistas cifuentenses han obtenido medallas olímpicas

Escala Valorativa:

Pregunta N°1. Correcto: Si marca inciso a.

-Incorrecto: Si marca otro inciso.

Pregunta N° 2. Correcto: Si marca inciso d.

-Incorrecto: Si marca otro inciso.

Pregunta N° 3. Correcto: Si identifican correctamente 3 y ofrece elementos de dos de ellos.

a) 2 b) 3 c) 4 d) 5 e) 1

Incorrecto: Si marca otros incisos y no ofrece elementos sobre una figura.

Pregunta N° 4. Correcto: Si selecciona bien tres y al menos identifica dos personalidades.

Anexo Nº 7. Resultados de la Prueba Pedagógica 1 realizada a los estudiantes de grado doce del centro mixto" José Martí".

Pregunta	Comprobados	Correcto	%	Incorrecto	%
1	39	7	19	32	81
2	39	10	26.9	29	73.1
3	39	10	26.9	29	73.1
4	39	18.	46,2	21	53.8

Anexo 8

Prueba pedagógica II (PPII)

OBJETIVO: Determinar el estado final de los conocimientos de historia local de los alumnos de grado 12 del centro mixto "José Martí" de Cifuentes.

Estimado estudiante: Este instrumento forma parte del proceso de investigación que se está desarrollando en la institución escolar, por lo que necesitamos tu colaboración. Muchas gracias

Cuestionario

I. Relaciona los nombres con los hechos históricos.

- | | |
|----------------------------|---|
| a) Carlos Conquero Perdomo | ___ Combate de Girón |
| b) Martín Torres Ruiz | ___ Huelga del 9 de abril |
| c) El Chino Lanza | ___ Crimen de Barbados |
| d) Ramón Roa Garí | ___ Víctima de la represión batistiana. |
| e) Gilberto Carbonell | ___ Mambí de pluma y machete. |

II. Escoge el nombre de una calle de Cifuentes vinculada con la historia local y argumenta por qué lo lleva,

III. Nombra una personalidad que haya obtenido la Farola, símbolo de la ciudad y explica por qué la obtuvo.

IV. Martí tuvo estrechos vínculos con tres cifuentenses. Marca con una X cuáles fueron.

___ Juan Bautista Fernández

___ Rubén Betancourt

___ Manuel Piedra Martell

___ Ramón Roa Garí

___ Marta Díaz Delgado

___ Emilio Núñez Rodríguez

Escala para la calificación de la prueba final:

1. Aprobado si responde 3 o más correctamente. 2. Se considera aprobado si argumenta con 1 razón de importancia. 3. Si nombra correctamente y lo ubica en su área de actividad social. 4. Estará aprobado si reconoce al menos dos y comete 1 error.

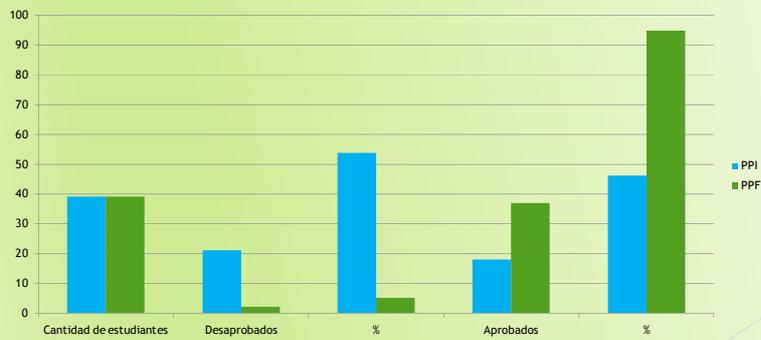
Se considerarán aprobados los que hayan contestado correctamente 2 preguntas

ANEXO Nº 9

Comparación antes-después

COMPARACIÓN ANTES-DESPUÉS					
	<i>Cantidad de estudiantes</i>	<i>Aprobados</i>	<i>%</i>	<i>Desaprobados</i>	<i>%</i>
<i>PPI</i>	39	18	46,2	21	53,8
<i>PPII</i>	39	37	94,8	2	5,2

TABLA COMPARACIÓN ANTES-DESPUÉS



Anexo N° 10

Encuesta de opinión final a los estudiantes

Objetivo: Constatar la opinión de los estudiantes acerca de la aplicación de la propuesta de actividades.

Estimado estudiante:

Este instrumento posee fines estrictamente científicos, por lo que agradecemos tu colaboración.

Muchas gracias.

Cuestionario

1. ¿Consideras que elevaste tus conocimientos acerca de la historia local?

Sí____ No____ No sé____

2. ¿Cuáles fueron las actividades que te motivaron más?

3. ¿Consideras que es necesario realizar alguna sugerencia a la propuesta de actividades para elevar el conocimiento acerca de la historia local?

Sí____ No____

a) En caso afirmativo fundamente su respuesta.

