

**Programa para  
complementar el  
desarrollo de los procesos  
de Orientación Vocacional  
con un enfoque  
comunitario**

**Alexander Socarrás Marrero**

Edición: Liset Ravelo Romero  
Corrección: Estrella Pardo Rodríguez

Alexander Socarrás Marrero, 2014

Editorial Feijóo, 2014

ISBN: 978-959-250-944-3



Editorial Samuel Feijóo, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Carretera a Camajuaní, km 5 ½, Santa Clara, Villa Clara, Cuba. CP 54830

## **Resumen**

Entre las problemáticas que presenta hoy día la educación en nuestro país se encuentra el inadecuado proceso de orientación vocacional existente en los diferentes niveles de enseñanza. De ahí que se realicen en la actualidad innumerables investigaciones con el propósito de poder desarrollar este proceso en el cual se ven involucrados no solo los jóvenes sino también las familias, los centros escolares, laborales, y sobre el cual influyen aspectos de índole psicológico, culturales, económicos, etc. Los estudiantes de la escuela de iniciación deportiva escolar (EIDE) Héctor Ruiz Pérez no están exentos de estas dificultades. Es por ello que se solicita en el deporte de balonmano femenino, categoría juvenil, la realización de un estudio que contribuya al mejoramiento de la orientación profesional ya que la misma está generando un sistema de contradicciones que inciden de manera directa en la estabilidad psicológica de los atletas, en el adecuado desarrollo grupal necesario en los deportes colectivos y, por consiguiente, en su rendimiento deportivo. Por todo ello, se propone un programa con enfoque comunitario para complementar el desarrollo del proceso de orientación vocacional en los atletas del deporte de balonmano femenino, categoría juvenil, de la EIDE Héctor Ruiz Pérez. Se implementa el principio del autodesarrollo para gestar procesos de participación activa que permitan una transformación integral de la personalidad del atleta, cuyo desarrollo solo se garantiza si la actividad profesional se ha asumido como un proyecto de vida, capaz de movilizar todas sus potencialidades en función de su crecimiento a través del tiempo.

## Índice

<b>Introducción</b> .....	5
<b>Capítulo I: Fundamentos históricos y teóricos de la orientación vocacional.</b>	11
1.1. Origen de la orientación vocacional.....	11
1.1.1. Etapas conceptuales.....	11
1.1.2. Factores determinantes en su evolución.....	14
1.1.2.1. Movimiento de Reforma Social.....	14
1.1.2.2. Movimiento de la Psicometría y/o Psicotécnica.....	15
1.1.2.3. Movimiento de Higiene mental, el Psicoanálisis y el Counseling.....	15
1.2. Principales teorías y enfoques sobre la orientación vocacional. Sistema de contradicciones.....	21
1.3 La orientación vocacional en Cuba después del Triunfo de la Revolución. Principales contradicciones.....	32
<b>Capítulo II: La metodología del Autodesarrollo Comunitario: una opción para el desarrollo de la orientación vocacional en las atletas del deporte de balonmano femenino, categoría juvenil, de la EIDE Héctor Ruiz Pérez</b> .....	38
<b>Capítulo III. Análisis de los resultados</b> .....	53
<b>Conclusiones</b> .....	56
<b>Recomendaciones</b> .....	57
<b>Bibliografía</b>	58

## Introducción

El abordaje de la orientación vocacional desde las ciencias sociales constituye hoy un tema de interés debido a la responsabilidad social que presupone para las nuevas generaciones. El actual desarrollo social demanda de sujetos con un adecuado autoconocimiento de sus características personalógicas (aptitudes, capacidades, actitudes, gustos, intereses, motivaciones, etc.). Si se tiene en cuenta la formación como proceso esencial en el desarrollo de las vocaciones y los valores, entonces la orientación vocacional pasa de ser un momento puntual a un proceso de desarrollo continuo durante toda la vida, de manera que con responsabilidad, el sujeto construya conscientemente su propio saber de acuerdo a su vocación y se convierta en un profesional competente y comprometido con su contexto social.

Esto sin lugar a dudas solo es logrado si el sujeto convierte el proceso vocacional o la actividad profesional en su proyecto de vida, la cual movilice todas sus potencialidades en función de su crecimiento personalógico a lo largo de la vida.<sup>1</sup>

La vocación como expresión de la personalidad es entonces considerada como un proceso, no una característica que ella posee. La misma se va desarrollando consciente e inconscientemente y aunque cuenta con aportes genéticos, en la misma se ven implicados todos los agentes de socialización o educativos (familia, comunidad, escuela, centros de trabajo, grupos, etc.) junto con la dirección que el sujeto le da libremente a su propia vida. Entonces podemos puntualizar que la vocación no se descubre sino se construye a lo largo de la experiencia social y formativa del sujeto.

Como se puede observar muchos son los factores que hemos mencionado (personalógicos, familiares, económicos, culturales, institucionales) que influyen en un adecuado proceso de orientación vocacional.

El análisis e interpretación de los jóvenes expresados en cómo, por qué y para qué elegir una profesión resulta ser un camino que en la actualidad posee múltiples obstáculos, es por ello que un enfoque orientado por intereses,

---

<sup>1</sup> Arzuaga, M. (2009). "Los proyectos de vida profesionales: reto para su formación en los estudiantes de licenciatura en educación técnica y profesional". Tesis de maestría. UH. C. Habana.

aptitudes o necesidades resulta insuficiente ante una realidad tan diversa. A diferencia del enfoque holístico, el cual busca que el sujeto en su apropiación de la realidad sea capaz de identificar sus tendencias vocacionales más importantes y persistentes y los motivos por los cuales está optando o eligiendo ese camino.<sup>2</sup>

La culminación del pre-universitario y la selección de la carrera universitaria en estudiantes de duodécimo grado resulta uno de los momentos más relevantes en la vida de los adolescentes en cuanto a orientación vocacional. Las características específicas de la adolescencia como etapa del desarrollo entre las que se encuentran: relevantes cambios emocionales, conocimiento de sus características psicológicas, inmadurez, inseguridad, impulsividad, etc., conjuntamente con las preocupaciones por el camino futuro, resulta para estudiantes, padres, maestros un proceso difícil.

Es necesario promover el desarrollo integral del estudiante para que pueda aprovechar sus capacidades, conocimientos y características personales en el mejoramiento de su ambiente social, familiar y, responder a las necesidades educativas del país, que generalmente no coinciden con las del orientado.

Es por ello que una adecuada comunicación y acciones coordinadas entre los agentes educativos implicados resultaría uno de los pasos con mayor viabilidad en el tránsito por esta etapa, favoreciéndose los procesos de orientación vocacional y con ello la toma de decisiones y la llegada de los estudiantes a nuestras universidades y a escuelas técnicas con un elevado nivel de motivación, preparados para apropiarse del nuevo conocimiento.<sup>3</sup>

La necesidad de elevar cada día más la calidad de los profesionales se convirtió en condición indispensable en la construcción del Socialismo en Cuba. Por eso imprescindible encaminar la formación vocacional hacia la concepción de un sujeto con un elevado conocimiento de sus características psicológicas, de sus intereses, motivaciones y capacidades que le permitan una independencia, una autonomía, favoreciéndose el nivel de desarrollo de las

---

<sup>2</sup> Domínguez, L. (2007). *Una Mirada a la Orientación desde el enfoque histórico-cultural*. Material de impresión ligera. s/a Universidad de La Habana.

<sup>3</sup> García, G. (2007). *La orientación educativa en instituciones educacionales*. Material impresión ligera. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín.

aspiraciones profesionales estables del sujeto y el grado de participación y motivación de la personalidad.

La concepción marxista-leninista permitió organizar una importante base teórica en todo este periodo, la misma constituye una ruptura con las concepciones filosóficas anteriores por la ideología revolucionaria que abraza, tiene un condicionamiento socio-histórico y se proyecta al desarrollo social de la humanidad.

Nos aportó un nuevo concepto de hombre, y de humanidad, así como el principio de que toda facultad del hombre constituye el fin supremo de la ideología en el sentido de considera sus potencialidades físicas y espirituales de forma integral. Ello constituye precisamente la base de la necesaria unidad de la educación y la sociedad. También nos tributa una concepción del mundo dialéctico-materialista.

La filosofía se expresa a través de las necesidades e intereses del sujeto social. Propende a la identidad sujeto-objeto, ya que a través de los valores identifica sus necesidades, la posibilidad de satisfacerlas, proyecta condiciones ideales para ello y se auto conoce. Se expresa esencialmente en la regulación y orientación de la actividad humana sin que de ninguna manera excluya el conocimiento, sino que lo presupone.

También en las bases del nuevo sistema educacional podremos encontrar una fuerte influencia del pensamiento martiano el cual no asume al hombre como un ente pasivo en la naturaleza y ante la sociedad sino en una posición activa y protagónica en el proceso de aprendizaje, concibiendo entonces la formación del hombre de una manera integral.

Otro principio importante y que se puede constatar desde los inicios del sistema educacional y a lo largo de todos estos años es el carácter práctico de la enseñanza, por eso expresó Martí:

*"Puesto que ha de vivir el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida"*

Indiscutiblemente el marxismo y el pensamiento pedagógico martiano nos aportan principios fundamentales en la comprensión del hombre nuevo, en la creación y desarrollo de los nuevos métodos y concepciones a seguir para el progreso de la educación cubana. Nos enseñan, desde una visión histórico-cultural, los caminos a seguir en el campo de la orientación

vocacional. Aportes como el carácter activo del sujeto en el proceso de aprendizaje, su formación integral, y el carácter práctico de la enseñanza, no dejan margen desde el punto de vista teórico a una comprensión orientada por intereses en el abordaje de la orientación profesional, así como el enfoque holístico el cual nos permite una mejor adecuación a una realidad diversa en la cual el sujeto con responsabilidad es capaz de identificar sus preferencias vocacionales.<sup>4</sup>

En la actualidad cubana de hoy existen dificultades relevantes en cuanto a programas viables que garanticen un adecuado desarrollo de la orientación vocacional en los alumnos a pesar del sustento filosófico y teórico sobre el cual se ha desarrollado la educación cubana. Los estudiantes llegan a etapas puntuales en sus vidas como la elección de las carreras universitarias al culminar el pre-universitario sin el debido conocimiento del perfil de las mismas, sin la adecuada comprensión de sus potencialidades, de sus gustos, sin saber responsablemente en donde se encuentran sus mayores posibilidades de éxito. Entonces más que una etapa de análisis, en donde se deben integrar de la mejor manera todos los factores tanto educativos, económicos, como psicológicos para un adecuado proceso de toma de decisiones, se convierte en una etapa, en no pocos casos de contradicciones, tanto del sujeto consigo mismo, como del sujeto con la familia, lo que disminuye las posibilidades de éxito de los estudiantes.

Es por ellos que si se concibe la orientación vocacional como un proceso que transcurre a lo largo de la vida del sujeto desde su niñez hasta su vejez se hace necesario continuar fortaleciendo los estudios de investigación sobre la orientación vocacional por la importancia que tiene para el desarrollo social de nuestro país.<sup>5</sup>

El presente trabajo de investigación por la importancia del desarrollo del proceso de orientación vocacional en la educación cubana posee un impacto social, cultural y económico debido a la siempre creciente necesidad de formar buenos profesionales para el desarrollo de nuestro país, más en atletas que se

---

<sup>4</sup> COLECTIVO DE AUTORES. (1996). *Historia de Cuba, noveno grado*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

<sup>5</sup> Rodríguez, M.L. (1998). *La orientación profesional*. Barcelona: Ariel

encuentran al culminar su preuniversitario, uno de los momentos principales en la vida de los adolescentes en cuanto a orientación vocacional se trata; basándose el accionar con el grupo de trabajo en los elementos fundamentales que tributan a un enfoque comunitario.

La metodología utilizada responde al paradigma del autodesarrollo comunitario como marco teórico particular, la cual persigue la transformación social a partir de una práctica que sustenta como base la concepción dialéctico-materialista y nos presenta como meta el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo humano.

El trabajo grupal como núcleo fundamental en la acción comunitaria nos posibilita potenciar el carácter activo y consciente del sujeto en la búsqueda de sus principales contradicciones, favorece los procesos de participación y cooperación imprescindibles para la creación de proyectos viables que tributen a la solución de las contradicciones y con ello se logra mejorar la calidad de vida de los atletas. El logro del diseño del programa a partir de un proceso de enseñanza-aprendizaje en donde estén involucrados los diferentes factores educativos (escuela, familia, comunidad, grupo deportivo, etc.) y donde se potencie el desarrollo personalógico de los atletas, (el conocimiento de sus características personalógicas, de sus gustos, intereses, etc.), con una adecuada motivación, posibilitan entonces una mejora en el desarrollo de los procesos de orientación vocacional y con ello tendremos mayores posibilidades de graduar mejores técnicos y profesionales.

Desde el punto de vista económico tiene un impacto directo pues la sociedad necesita para su desarrollo la graduación de técnicos y profesionales bien preparados, comprometidos no solo con su profesión sino también con las metas económicas y sociales para la continuidad del proceso revolucionario. Resulta entonces de vital importancia contar con graduados que conviertan en proyectos de vida sus profesiones y es para ello que el estado asegura de manera gratuita las condiciones de vida y recursos necesarios para la formación profesional e invierte en cada estudiante un presupuesto determinado, poniendo a su disposición además el acceso a las nuevas tecnologías que facilitan el proceso docente-educativo tanto en centros técnicos como en las universidades.

Lograr técnicos y profesionales comprometidos que contribuyan a la producción, tanto teórica como práctica, tiene que seguir siendo una meta constante a alcanzar por la sociedad.

Con esta investigación se procura fortalecer el proceso de orientación vocacional en los atletas del deporte de balonmano femenino, categoría juvenil, de la EIDE Héctor Ruiz Pérez. Para ello se hace uso de una metodología transformadora, incluyente, que facilite el proceso de intervención en las comunidades y grupos y que persiga a través de la gestación de proyectos importantes transformaciones en pro del desarrollo humano. Este estudio aporta el diseño de un programa que contribuirá al progreso de la orientación vocacional potenciando el desarrollo personalógico enfocado en un mejor conocimiento de sus aptitudes, capacidades, gustos, intereses, habilidades y posibilidades de éxito, con el objetivo de formar buenos profesionales, capaces y comprometidos con nuestro proyecto social.

# **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

## **1.1. Orígenes de la orientación vocacional**

Podemos encontrar los inicios de la orientación vocacional en Estados Unidos en el nombre de Deivis Parsons el cual introdujo el primer programa de orientación en la escuela. La mayoría de los autores coinciden, en general, al identificar las corrientes y acontecimientos históricos que se encuentran en el origen y desarrollo de la orientación vocacional a inicios del siglo xx, (1908), pese a que algunos sean más exhaustivos que otros en la búsqueda de fuentes.

Hasta esta fecha las referencias son estudios y acciones fuera del contexto educativo, las mismas se dividen en dos etapas sucesivas:

### **1.1.1. ETAPAS CONCEPTUALES**

Aquí encontramos la primera etapa: Etapa pre-científica (donde se miraba la orientación vocacional como una actividad informal) y la segunda etapa: Etapa científica (donde encontramos las aportaciones relativas a los orígenes de la orientación vocacional las cuales concluyeron con la formulación del concepto de orientación vocacional).

#### **1. ETAPA PRECIENTÍFICA**

##### ***La Orientación Vocacional como actividad informal***

Desde las sociedades antiguas hasta finales del siglo XIX, Beck distingue dos sub-etapas:

Desde la Antigüedad hasta el Renacimiento: *Período Ideológico*

- La elección del hombre se ve condicionada por el anciano, el hechicero, la familia y el estado. Las formas de ayuda eran vivenciales e intuitivas.

Desde el Renacimiento hasta el siglo XIX - *Período Empirista*

- Se asientan las bases filosóficas y científicas de la orientación y se producen cambios importantes en torno a la concepción del hombre. Nos encontramos con la primera referencia de relación entre orientación y educación, al ser esta última el principal determinante de la elección

vocacional. En función de ello, podemos considerar que es en esta etapa donde surgen los precursores/as de la orientación profesional. Destacan:

- *Paracelso*: Establece una serie de normas preventivas para mantenerse sano/a a la hora de afrontar diferentes oficios constituyendo la primera referencia al perfil del trabajador/a en relación con el puesto.
- *Rodríguez Sánchez de Arévalo*: Considera que el desarrollo de la profesión depende tanto de la habilidad como del interés que se tome en la misma constituyendo la primera referencia a los aspectos motivacionales y vocacionales.

A partir del siglo XVI se evidencia cierta preocupación por las técnicas y búsqueda de mano de obra especializada, de tal modo que la educación adquirió una gran importancia como “instrumento de cualificación”. Durante el siglo XVIII la Revolución Francesa suprime los privilegios y el corporativismo y se declina por la igualdad de oportunidades (excluyendo a la mujer en buena parte de ellas); ésta plantea que el acceso a un trabajo público se haga desde la educación, tomando como referencias para el mismo las virtudes y el talento de cada sujeto. Considera que lo que condiciona la elección vocacional es la educación. Durante este siglo y comienzos del XIX tiene lugar la Revolución Industrial, que va a dar lugar a problemáticas de tipo socio-laboral, la más importante sería la supresión de puestos de trabajo, esta situación será propicia para el surgimiento de la orientación profesional. Las mujeres carecían de los derechos civiles y políticos más básicos, el sufragio universal exigido en 1868, era únicamente masculino. La posición jurídica de la mujer en España era deprimente con respecto a los hombres, e incluso dentro del mismo sexo la desigualdad era mayor o menor en dependencia de la clase a la que perteneciera, e incluso del estado civil. La mujer casada, en cualquiera de las clases sociales, pasaba a la tutela del marido, convirtiéndose en su propiedad, con las consecuencias que esto suponía.

Se les educaba para tener como oficio el matrimonio, ocupándose únicamente de las tareas del hogar, y dejando a los hombres aquellas otras de carácter superior. Estaban expuestas a los peligros derivados del sexo (embarazos frecuentes, enfermedades de transmisión sexual, violencia sexual, malos tratos, etc.); dependían económica y afectivamente de los hombres y eran

desvalorizadas y despreciadas socialmente. Surgen en este siglo pequeñas revelaciones de defensa del derecho a ser autosuficientes. Las trabajadoras asalariadas eran explotadas y discriminadas en el acceso a estudios y empleo por razón de sexo. Sin embargo comienzan a acceder tímidamente al trabajo y a la educación y consecuentemente a configurar un horizonte de reivindicaciones, entre otras el “derecho al sufragio”.

## 2. ETAPA CIENTÍFICA

### **Orientación profesional como actividad formal**

Todas las aportaciones relativas a los orígenes de la orientación vocacional han concluido que el concepto surgió la primera vez a raíz de:

- Informe realizado por Parsons.
- 1908: Oficina de Educación Vocacional.
- 1909: Obra *Choosing a Vocation*.

La orientación vocacional adquirió gran importancia e impulso a finales del siglo XIX, llegando a institucionalizarse en el período de la primera guerra mundial, en respuesta al desempleo en algunas profesiones y debido a la escasez de personal, en otras.

Podemos relacionar los orígenes de la orientación vocacional con los condicionantes sociales, económicos, científicos e ideológicos de la época, emergiendo ésta en otros ámbitos de actuación hasta su incorporación a las instituciones educativas. Entre los aspectos más relevantes que caracterizaron sus orígenes en EE.UU. y en Europa se encuentran los siguientes:

#### Estados Unidos

- Surgió como una preocupación social y educativa para dar respuesta a las reclamaciones de ayuda de los individuos para afrontar sus necesidades.
- Ayudó a los individuos a adecuarse a los nuevos cambios socio-económicos y a ubicar a cada trabajador en su puesto, determinarán las tareas del orientador a un carácter vocacional.
- Los orígenes se sitúan fuera del ámbito escolar. Con posterioridad los políticos de la educación detectan la necesidad de integrarla dentro de los sistemas educativos.

## Europa

- La creación de oficinas de orientación en los diferentes países, a principios de siglo, marcó los inicios de la orientación.
- El tratado de Roma (1957) sentó las bases de la orientación profesional, con carácter público e institucional.
- En la década de los 70 se produjo un gran desarrollo y consolidación.
- A partir de 1980, la situación económica y del empleo juvenil hacen que la orientación profesional amplié sus funciones a la ayuda en la toma de decisiones y en la transición al mundo socio-laboral a través de itinerarios de inserción y formación adecuada.
- La orientación laboral centra su acción en los procesos de transición laboral e integración de los jóvenes al mundo socio profesional.<sup>6</sup>

### **1.1.2. Factores determinantes en su evolución**

#### **1.1.2.1. MOVIMIENTO DE REFORMA SOCIAL**

El origen de la orientación vocacional se ve influido por un conjunto de hechos y consecuencias como:

HECHOS: Demanda de reformas sociales, medios de producción, división de trabajo, estructura social de aquel momento.

CONSECUENCIA: Marginación, inmigración, carencia social, trabajo infantil y diversificación de la mano de obra.

En esta situación de conflicto social y laboral surge la educación y en especial la orientación profesional, en respuesta a las necesidades sociales y laborales existentes. La orientación surge como una profesión de ayuda y de reforma social con carácter de reivindicación social.

- La educación juega un papel esencial en el proceso de adaptación del sistema educativo al sistema productivo mediante:
- Oferta de formación profesional

---

<sup>6</sup> AEOEP. (1994). *Desarrollo de la carrera: modelos y programas actuales*. Valencia: Asoc. Española de Orientación.

- Escolarización de jóvenes que buscaban trabajo porque no tenían una alternativa educativa.
- El nacimiento de la Orientación Interrelacionada
- El movimiento de la Formación Profesional

#### **1.1.2.2. MOVIMIENTO DE LA PSICOMETRÍA Y/O PSICOTÉCNIA**

Desde sus inicios y hasta la Segunda Guerra Mundial, las técnicas psicométricas tuvieron entre los orientadores una gran aceptación, debido fundamentalmente a que la orientación surgió de la práctica.

El movimiento psicométrico se originó simultáneamente en Norteamérica y en Europa.

La incorporación de los test en el proceso orientador, propició el uso del método científico con apoyo estadístico que a su vez, contribuyó al desarrollo del diagnóstico diferencial. También el movimiento psicométrico llevó a la orientación a descuidar aspectos tan importantes como la personalidad, la motivación, los intereses y la relación personal en el proceso orientador, dando lugar a que se alejase de su función de ayuda y asesoramiento.

La utilización de los test tuvo primeramente un carácter de fortalecimiento objetivo de la intervención orientadora para convertirse posteriormente en un paradigma alejado de los objetivos originarios de la orientación, dando lugar a un cambio educativo y social.

#### **1.1.2.3. MOVIMIENTO DE HIGIENE MENTAL, EL PSICOANÁLISIS Y EL COUSELLING**

- Movimiento de higiene mental: La enfermedad mental es un fenómeno social que requiere tratamiento, por estar en el individuo y en el contexto. La relación personal se convertirá en el objeto fundamental de la acción orientadora y exige prestar atención a la dimensión afectiva para identificar tempranamente posibles conflictos personales.
- Psicoanálisis: Cobra importancia y adquiere un papel importante en el desarrollo del asesoramiento y en la nueva concepción del proceso orientador, influyendo en el estudio de problemas afectivos y emocionales del sujeto, en la relación personal y en menor medida en el estudio de la conducta vocacional.

- **Counseling:** La Escuela de Minnesota en su modelo de rasgos y factores introduce el Counseling como atención individualizada en el proceso de asesoramiento, apareciendo asociado, inicialmente, a una de las funciones de la orientación profesional, como técnica de enfoque de rasgos y factores en el asesoramiento psicológico. Dará lugar a la polémica entre orientación (*Guidance*) y asesoramiento (*Counseling*). Se trata de un proceso psicológico de ayuda personal para la comprensión de la información de estudios y profesiones, en relación con las posibilidades del sujeto.<sup>7</sup>

A partir de ello podemos también remontarnos como otra fuente histórica a la obra de Henry Borow, *Man in a World of Work*, editada en 1964 en Boston. La misma exponía puntos de vista importantes sobre la orientación vocacional y sus líneas de separación entre el consuntismo y la psicoterapia. El autor cita como inicio probable el trabajo realizado por el psicólogo norteamericano Jesse Davis, en 1898, en la Central High School of Detroit, ayudando a estudiantes que demandaban asistencia psicopedagógica y orientación vocacional. Otro hipotético hito fundante pudo haberlo constituido el discurso que en 1899 pronunciara el primer presidente de la Universidad de Chicago, William Harper, anunciando el advenimiento de los muy necesarios especialistas en orientación educacional a nivel del College.

Como se puede observar debemos remitirnos a la historia de las Universidades en Estados Unidos para encontrar los actos pioneros en el estudio y desarrollo de la orientación vocacional. Siguiendo con la cronología de Borow debe mencionarse el informe titulado: *El Orientador en un mundo cambiante*, elaborado por Gilber Wrenn en 1962 a pedido de la comisión sobre orientación de las Escuelas Norteamericanas.

El surgimiento de la orientación vocacional en Estados Unidos, como el de la misma psicología, obedeció a factores estructurales (económicos, sociales) muy complejos, para el desarrollo de los cuales se requiere la participación de expertos de todas las ciencias sociales. Es por ello que la orientación

---

<sup>7</sup> Álvarez, M. (1998). *Orientación Profesional*. Barcelona: Cedecs.

vocacional no puede analizarse o comprenderse solamente desde la praxis del psicólogo, de la sociología o de la psiquiatría sino desde un análisis holístico del proceso.

En el contexto latinoamericano, la orientación vocacional tiene una aparición subyacente a la aparición de la ciencia psicológica cuando a comienzos de los años 50 del pasado siglo se comenzó a estudiar la carrera de Psicología en la región. También tuvo que ver con determinados factores económicos y sociales donde se puede citar el desarrollo de una Segunda Revolución Industrial, suceso a partir del cual se comienza a tener una visión de los recursos humanos ya como capital, necesitada de trabajadores con mayor preparación, motivados y con aptitudes demostradas para la labor que realizan ya que ello constituye una garantía de productividad.

Como hemos podido observar, la Psicología como ciencia es impulsora desde sus múltiples vertientes prácticas del desarrollo de la orientación vocacional. En muchas naciones se encontraba disociada la orientación vocacional en fases de desarrollo (de la terapia a la psicometría, o viceversa), y en otras integradas en estrategias selectas.

Con el propio desarrollo, la orientación vocacional ha experimentado cambios relevantes hasta alcanzar espacios importantes dentro del sistema educativo actual, fortaleciéndose el objetivo de potenciar el carácter activo de los estudiantes en el proceso, con un mejor conocimiento de sí mismos, de sus capacidades, habilidades y de las posibilidades del entorno en que se desenvuelven. De esta manera estarán en mejores condiciones a la hora de elegir una profesión y con ello aumentarán sus posibilidades de éxito en el mundo laboral.

Otro aspecto importante a valorar son los tres movimientos decisivos en el surgimiento de la orientación:

- El movimiento reivindicativo de reformas sociales en Europa y en los Estados Unidos.
- El desarrollo del movimiento Psicométrico y el modelo basado en la teoría de los rasgos y factores.

- El movimiento Americano de Counseling.<sup>8</sup>

Como se puede ver, la orientación como práctica social ha estado sujeta a una serie de condiciones socio-históricas las cuales han ayudado a justificar un área problemática para ser atendida por ella. Se ha defendido tradicionalmente al individuo como meta el cual forma parte de su contexto social lleno de contradicciones y potencialidades.

La orientación en virtud de tomar en cuenta un área de dificultad del sujeto, toma diferentes modalidades. Así diferentes autores tratando de encontrar la ubicación de la orientación en relación con la problemática de los individuos, distan entre ellos mismos y han tratado de encontrar la forma adecuada, añadiendo al término orientación uno u otro adjetivo. Entre los más comunes se encuentran:

- Orientación Educativa.
- Orientación Familiar.
- Orientación hacia la carrera.
- Orientación Profesional.
- Orientación Vocacional.

La orientación vocacional se consideró por mucho tiempo como una actividad que se programaba para el periodo de vida correspondiente a la elección de la profesión. Hoy se considera que la orientación vocacional es un proceso permanente y que tiene lugar en niños, adolescentes, jóvenes y también en adultos. Podemos citar autores como Super (1962), el cual critica el carácter pasivo que se le atribuye a las teorías factorialistas y psicodinámicas en la concepción y visión poco participativa del sujeto en el proceso de elección de su profesión.<sup>9</sup>

Es por ello que la elección profesional no puede ser una solución rápida para resolver la situación para la cual el sujeto no estuvo preparado. Ello lógicamente impone un reto a la institución educativa pues su principal misión, en términos de orientación, es lograr que el estudiante llegue con una positiva

---

<sup>8</sup> Ibarra, L. (1998). *La orientación profesional: Una experiencia participativa*. Consultado mayo 2012, de <http://www.monografia.com>

<sup>9</sup> Super, D. (1962). *La medida de las aptitudes profesionales*. Madrid: Rialp.

preparación para la elección de su carrera y que el mismo constituya un verdadero acto de autodeterminación.

Otro autor importante que podemos citar es Bozhovich (1976), quien enfatiza en el carácter activo del sujeto en el proceso de selección profesional, así como la importancia, no solo a partir de los contenidos de la motivación sino del valor que esta tiene para la personalidad y expresa "en la edad escolar superior, al escoger los alumnos su futuro, no se guían solo por sus intereses e inclinaciones sino tratan de resolver la situación pensándolo todo, incluidas sus posibilidades".<sup>10</sup>

También podemos citar a De Armas, quien plantea que: "la orientación profesional es el trabajo a corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquellas profesiones que más convienen a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales este criterio reduce la orientación a la tarea de brindar información sobre las diversas carreras ya que el estudiante puede tener información pero ello no constituye una expresión de su orientación hacia determinada profesión".<sup>11</sup>

Fernando González Rey, expresa que "la finalidad de la orientación profesional es formar en los jóvenes verdaderos intereses hacia la profesión, que se transformen en una fuerza motivacional activa en el estudio de la misma, para lo cual no es suficiente la recepción de información: se hace necesario también un trabajo individual del joven sobre esta información que lo conduzca a la interiorización de la misma, manifestada en un vínculo emocional con el contenido y una elaboración personal sobre él mismo".<sup>12</sup>

Según González Maura, "la orientación profesional es entendida como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro

---

<sup>10</sup> Bozhovich, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

<sup>11</sup> De Armas, N. (1980). *Estudio de inclinación y las capacidades en la etapa inicial de la autodeterminación profesional*. Tesis de doctorado no publicada, Universidad de Lomonosov, Moscú.

<sup>12</sup> González, F. (1987). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional".<sup>13</sup>

Por ello es entendida la orientación profesional como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado especialista de manera aislada sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia, la comunidad, que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales.

La vida profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de un proceso educativo en el que intervienen los diferentes agentes educativos.

La orientación profesional requiere de la preparación psicopedagógica de los orientadores para que puedan diseñar las situaciones de aprendizaje que propicien la formación y desarrollo de la autodeterminación profesional.

Entender la orientación profesional como un proceso diferenciado ya que tiene en cuenta la expresión de las particularidades individuales de los sujetos que participan en el proceso de orientación, es otra manifestación de su enfoque personológico.

El proceso de orientación es otra manifestación de su enfoque personológico, sustentando en los postulados esenciales del enfoque histórico cultural en la medida que considera al sujeto como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.

Se considera la orientación como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en su contexto histórico-concreto, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional, y considera como objetivo esencial de la orientación el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto orientado en un proceso de interacción con el orientador.

Hablar de autodeterminación profesional implica la necesidad de dirigir el proceso de orientación hacia el desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva

---

<sup>13</sup> González, M. (1998). *El interés profesional como formación motivacional de la personalidad*. Revista Cubana de Educación Superior, 18(2), 21-37.

de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia y la flexibilidad que le posibiliten una actuación profesional auto determinada.<sup>14</sup>

Por otra parte, cuando se habla de orientación como proceso se tiene en cuenta que este transcurre a lo largo de la vida del individuo atravesando diferentes etapas y momentos, los cuales se relacionan con el nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos en el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral.<sup>15</sup>

## **1.2. Principales teorías y enfoques sobre la orientación vocacional. Sistema de contradicciones**

La orientación vocacional desde su surgimiento ha venido ganando terreno y ocupa hoy un lugar cimero en la formación de la personalidad en todas sus etapas. Por consiguiente es uno de los mayores retos en el marco educacional existente ya que se hace necesario para su adecuado desarrollo una metodología que permita una integración adecuada de los diferentes agentes educativos potenciando, entre otros procesos, el carácter activo del sujeto en el proceso de elección profesional a través de una conducta consciente y responsable.

El desarrollo histórico de este proceso de orientación vocacional ha hecho que muchos estudiosos se cuestionen cómo concebirla, y en esa búsqueda ha quedado revelado su vínculo con la Psicología y la Pedagogía. En este sentido se hace necesario hacer referencia a algunos de los enfoques más relevantes que en este período han intentado la comprensión de este proceso. Más que hablar de teorías se habla de enfoques al hacer referencia al conjunto de fundamentaciones teóricas que se dan en la psicología vocacional.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> González, M. (1999). *Orientación educativa-vocacional: Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de la Habana, Cuba.

<sup>15</sup> Carpio, A; Guerra S. (2007). "La Orientación Profesional de los Alumnos que Ingresan a la Educación Superior". *Revista Brasileña de Orientación Profesional*, vol. 8, núm. 2. pp. 11-24.

<sup>16</sup> Álvarez, J. (2001). *Orientación profesional, tránsito a la vida activa*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Autores tales como Osipo (1676), L.E. Tolbert (1981), Castaño (1983), L. Brooks (1984), y Rivas (1988), han calificado los enfoques sobre orientación vocacional según diferentes criterios. De acuerdo con Crites (1974) e incorporando el enfoque de Aprendizaje Social para la toma de decisiones de Krumboltz (1976) estos enfoques se clasifican en: No psicológicos y psicológicos.<sup>17</sup>

Comenzaremos con los enfoques No psicológicos. Estos enfoques atribuyen las manifestaciones de conducta referidas a toma de decisiones vocacionales, a factores externos al individuo. Según estas concepciones, se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos a él, difíciles de controlar. Estos factores pueden ser:

- Factores causales o fortuitos (Teoría del Azar), poseen como supuesto básico que la elección vocacional se debe al azar, se elige la carrera sin un proyecto previo, por accidente, se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles. Es necesario que estos factores causales sean controlados al máximo tratando de que su influencia sobre la elección vocacional sea la menor posible. Representantes: Miller y Form (1951).
- Factores Económicos (Oferta y Demanda): Sienta sus supuestos básicos en que la libertad de los individuos para elegir ocupaciones está sujeta a que le reporten beneficios económicos. La asistencia orientacional, según este enfoque, consiste en ofrecer información sobre las condiciones del mercado laboral. A esto hay que agregarle la formación requerida para cumplir con las exigencias de una plaza de trabajo y el coste de la formación. Representante: Castaño (1983).
- Factores Sociológicos: En ellos la elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla, constituyendo ello su supuesto básico. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos. La clase social a la cual se pertenece constituye un determinante

---

<sup>17</sup> Borrego, M; Díaz, J. (2000). *Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y bachillerato*. Madrid: CCS, D.L.

significativo en los planes vocacionales de los individuos. Una de las acciones importantes a desarrollar en una propuesta de orientación, está relacionada con la clarificación y comprensión de los factores socio-culturales que intervienen en la toma de decisiones de los individuos.

Representante: Rivas (1976), que plantea cuatro aportes del enfoque sociológico:

1. Las condiciones sociales son factores que accionan sobre la elección de opciones ocupacionales.
2. La clase social limita el nivel de aspiración y las posibilidades de las elecciones vocacionales.
3. El hogar, los roles profesionales, los medios de comunicación son medios de presión sobre el individuo.
4. El factor económico facilita o limita la decisión vocacional. En síntesis este es otro factor que no se puede obviar a la hora de estudiar el desarrollo vocacional y la elección vocacional.

Ya mencionados los principales enfoques No Psicológicos abordaremos el Enfoque Psicológico.

Este enfoque hace hincapié en los elementos internos presentes en la elección vocacional. Se plantea por un grupo de autores la elección vocacional como un acontecimiento puntual que se da en un momento determinado. Dentro de este enfoque podemos encontrar:

- La teoría de los rasgos y factores
- El enfoque psicodinámico
- El enfoque tipológico de Holland

Y en un segundo grupo que considera la elección vocacional como un proceso que tiene lugar a lo largo de una serie de etapas del desarrollo del sujeto. Dentro de este enfoque se pueden mencionar los aportes de Ginzberg y Super (1957).

### **Teoría de los rasgos y factores**

Posee como supuesto adecuar los rasgos personales a los requisitos que exige la profesión. Es el primer modelo estructural de la elección vocacional basado

en los planteamientos de Parsons. En su formulación inicial (Parsons, 1909), explica que en suma, el individuo compara su capacidad y disposiciones con las requeridas por las ocupaciones y elige la que se ajusta mejor.

El asesoramiento vocacional es prescriptivo, se basa en una relación de experto-novel, escapando de las estimaciones subjetivas a través de técnicas psicométricas.

Los principios de este enfoque son:

- Cada persona puede ser caracterizada según un conjunto de rasgos psicológicos que se miden con fiabilidad y validez.
- Los puestos de trabajo exigen que los trabajadores posean ciertos rasgos y cierto nivel para desempeñarlos satisfactoriamente.
- La elección de una ocupación consiste en estrategias mediante las cuales es posible obtener la relación de ajuste más adecuada.
- La mayor probabilidad de éxito (productividad y satisfacción) radica en la mejor adecuación entre características individuales y las exigencias del trabajo.

Otro representante de este enfoque es Williamson (1965) quien impulsó el diagnóstico como elemento esencial del asesoramiento. Distinguió cuatro tipos de sujeto, frente a la decisión vocacional, sobre la base del diagnóstico:

1. Los que se sienten incapaces de hacer una elección.
2. Los que muestran dudas o inseguridad para tomar decisiones.
3. Los poco prudentes para elegir.
4. Los que presentan desacuerdo y discrepancia entre sus capacidades y los requisitos de las ocupaciones.

Asimismo determinaron también las fases de la asistencia orientacional:

Primera fase: Análisis (recogida de información).

Segunda fase: Síntesis (estructuración coherente de los datos).

Tercera fase: Diagnósis (revisión y contrastación de los datos).

Cuarta fase: Prognosis (predicción).

Quinta fase: Orientación (ayuda individual para lograr ajuste).

Sexta fase: Seguimiento (ayuda continua del sujeto).

Otros representantes son H. Lofquis y R.V. Dawis, que presentan el asesoramiento vocacional basado en este enfoque y lo llaman Modelo de

Satisfacción Laboral. Sostienen que al encontrar lo que se busca en una ocupación se genera la satisfacción, el ajuste laboral y personal. El enfoque de rasgos y factores hizo aportaciones importantes:

- Impulsó el desarrollo y la validación de instrumentos.
- Le dio estructura científica al trabajo orientacional y a la investigación vocacional.
- Actualmente es vigente en algunas intervenciones.

Se ha integrado con otros enfoques, como los de Anne Roe, Holland y Super.

El enfoque es limitado en cuanto a que:

- No existe un conjunto de rasgos específicos por ocupación.
- El nivel predictivo de los instrumentos no es elevado.
- No explica cómo los sujetos adquieren sus rasgos personales.
- Plantea el proceso de toma de decisiones como estático; no toma en cuenta los factores de tipo socioeconómico.
- En situaciones cambiantes y de escasez de trabajo, es difícil hacer coincidir los rasgos personales y los rasgos de las ocupaciones.

### **Enfoque Psicodinámico**

Aspectos fundamentales:

1. El desarrollo vocacional es el resultado de la representación de tendencias inconscientes desaprobadas. Mediante la sublimación se convierten en actividades socialmente aceptables.
2. El tipo de ocupación escogida se explica, fundamentalmente, mediante la identificación.
3. Para sustituir las tendencias inconscientes, los sujetos utilizan otros mecanismos de defensa que puedan explicar muchas elecciones vocacionales (compensación, proyección, regresión, etc.)
4. La oposición placer-realidad, el poder y el dominio resultan determinantes en la elección vocacional.
5. Las relaciones afectivas en la primera infancia influyen de manera importante en la elección vocacional.

Este modelo explica la elección vocacional según la motivación y reúne tres enfoques:

- Enfoque Psicoanalítico.

- Enfoque de necesidades de Roe (1957).
- Enfoque del Concepto en Sí Mismo.

En este modelo se sustituye la noción de rasgo por la de estructura dinámica para explicar la conducta vocacional. Se mantiene la idea de ajuste persona-ocupación, con una mayor incidencia en el ajuste personal.

### **1. Psicoanalítico**

Defiende como supuesto básico que los determinantes de la elección vocacional son personales y vienen determinados por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo, y las necesidades básicas. La elección vocacional es considerada un acontecimiento o acto, que tiene lugar en un determinado momento de la vida.

Brill (1949) consideró la sublimación, base de la conducta vocacional, cuando se puede satisfacer subliminalmente la conducta global del individuo. Bordin, Nachman y Segal (1963) diseñaron un sistema basado en un número reducido de ocupaciones (contable, trabajo social y plomero) y extrapolaron las generalidades y metodología al resto de las ocupaciones. Bordin (1968) intentó comprender el desarrollo vocacional, partiendo de los planteamientos psicoanalíticos.

### **Aportes**

La incorporación de elementos a considerar en otros enfoques tales como: la sublimación, la identificación, la fuerza del yo.

- Centró por primera vez los determinantes de la elección en la propia persona.
- Incorporó aportes de la psicología profunda a la orientación vocacional.

### **Limitaciones**

- Excesiva dependencia de factores subconscientes e irracionales.
- Dificultad de contrastar y verificar empíricamente los factores reseñados.
- Poco peso asignado a factores aptitudinales, cognitivos y conscientes.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Navarro, R. (2001). *Orientación profesional y ocupacional*. Valencia: Ediciones Bèrnia.

## 2. Enfoque de las necesidades

Se basa en el enfoque psicoanalítico de la personalidad y la teoría de la satisfacción de necesidades de A. Maslow como supuesto básico. Se estudia la teoría de la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional, se establece una relación entre la conducta vocacional y el desarrollo de la personalidad, concretamente entre la conducta vocacional, las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades.

Estas teorías otorgan especial atención a las necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación y no a mecanismos de defensa como lo hacen las teorías psicoanalíticas.

Anne Roe (1951) plantea que:

- Las diferencias claves entre las personas y sus elecciones profesionales se debían en parte importante a las prácticas educativas recibidas durante su infancia.
- Las tendencias innatas de una persona se combinan con las experiencias de su infancia y moldean el estilo general que el individuo desarrolla para satisfacer sus necesidades.

Otro representante, Siegelman (1964). Sostiene que la elección vocacional se basa en lo siguiente:

1. Las experiencias de la infancia modelan la personalidad del individuo; las relaciones padre-hijo representan un papel importante en la elección vocacional.
2. La elección vocacional consistirá en satisfacer las necesidades ligadas a las experiencias de la infancia, a través de los ambientes laborales.
3. Cada sujeto nace con una carga genética, desarrollada en un contexto y ambiente que sirve de base a sus habilidades e intereses. En resumen: las experiencias vividas en la infancia por el sujeto, bajo un clima familiar, van prediciendo de forma inconsciente, la futura elección vocacional. Las aportaciones de este enfoque a la orientación profesional se destacan en la clasificación bidimensional de las ocupaciones y la fundamentación para la elaboración de instrumentos. Es un enfoque que entiende la vocación como un proceso y comparte los criterios del desarrollo a lo largo de la vida.

En síntesis, la elección vocacional se explica por:

1. Influencia genética: cada sujeto hereda una tendencia a gastar sus energías de una manera particular.
2. Las necesidades: Modelo de Maslow identifica una serie de necesidades que el individuo busca satisfacer.
3. Experiencias tempranas: moldean el estilo de satisfacción de necesidades de cada persona.

En este contexto, el clima o atmósfera familiar es determinante en el desarrollo vocacional:

- Ambientes cálidos (centrados en la necesidades de los hijos)
- Ambientes fríos (no satisfacen dichas necesidades)

Se plantean las hipótesis siguientes:

- Los individuos desarrollados en ambientes afectivos de aceptación y nutritivos, se inclinarán hacia elecciones profesionales que consideren el contacto personal.
- Los individuos desarrollados en ambientes afectivos de evitación y soledad, se inclinarán hacia elecciones profesionales que privilegien lo técnico, lo científico o el trabajo en terreno.

### **Aportes**

- Recoge la importancia de las edades tempranas en este proceso (como en otros).
- Permite trabajar el enfoque desde la dimensión formativa.
- Le asigna relevancia vocacional a etapas poco consideradas en otros enfoques, lo que favorece la visión longitudinal o evolutiva y de proceso de la elección.

### **Limitaciones**

- Excesiva dependencia de factores vividos en la infancia, lo que dificulta el trabajo autónomo.

- Dificultad de contrastar y modificar algunas variables.
- Poco peso asignado a factores aptitudinales, cognitivos y conscientes.<sup>19</sup>

### **3. El enfoque del concepto de sí mismo**

El concepto de sí mismo tiene muchas acepciones, dependiendo del marco teórico que se asuma; sin embargo, es la concepción fenomenológica más aceptada en el ámbito vocacional. Donald Super (1953) relacionó el concepto de sí mismo con la elección vocacional, planteando que el concepto de sí mismo y el concepto de sí mismo vocacional se van estructurando mutuamente. El proceso mediante el cual se da esta estructura incluye: la formación del concepto de sí mismo, la traslación del concepto de sí mismo al concepto de sí mismo vocacional y, luego, la relación de sí mismo a través de la vida laboral.

A lo largo de su vida el individuo experimenta una variedad de roles que van desarrollando su auto concepto. Al madurar va integrando estas imágenes en un concepto coherente sobre su sí mismo, que lucha por conservar y mejorar a través de todas sus actividades. Por ello, intenta seleccionar una ocupación que sea compatible con este concepto y que le permita desarrollarlo.

Super, uno de los autores más relevantes en el estudio de la orientación vocacional, expresó que la elección vocacional es "uno de los momentos de la vida en que un joven es exhortado a expresar de manera explícita un concepto de sí".

De acuerdo con Tiedeman, el desarrollo del sí mismo y el desarrollo vocacional interactúan y se afectan mutuamente a medida que el individuo hace frente a los problemas de decidir una carrera.

Super (1953), sostiene que el concepto de sí mismo se desarrolla durante la vida del sujeto a través de fases:

1. Fase de exploración (relación del sujeto con el contexto que produce conductas individuales).
2. Fase de autodiferenciación (en la medida que el individuo se desarrolla se va diferenciando de los objetos y las personas).

---

<sup>19</sup> Martínez-Vicente, J; Valls, F; Álvarez, J. (2003). *Personalidad y conducta vocacional. En F. Rivas (Ed.), Asesoramiento Vocacional. Teoría, práctica e instrumentación* (pp. 279-311). Barcelona, España: Ariel.

3. Fase de identificación (acercamiento del individuo a objetos y personas que le produzcan gratificación).
4. El desempeño de funciones (el desempeño durante la vida del sujeto de diferentes funciones que le van desarrollando una imagen de sí mismo).
5. La evaluación de los resultados (confrontación con la realidad para una comprobación del sí mismo).

Según Super, el concepto de sí mismo influye en la elección vocacional porque:

1. Las decisiones pre-ocupacionales, ocupacionales y post-ocupacionales se hacen en función del autoconcepto.
2. Un autoconcepto objetivo y racional, se traduce en preferencia ocupacional y se concreta en elecciones congruentes.
3. El nivel de incorporación del autoconcepto a la profesión determina una elección adecuada y satisfacción laboral.

#### **Etapas del desarrollo vocacional de Super**

- 1) Etapa de crecimiento (0 a 14 años)
- 2) Etapa exploración (15 a 24 años)
- 3) Etapa de establecimiento (25 a 44 años)
- 4) Mantenimiento (45 a 64 años)
- 5) Declinación (65 en adelante)

Representantes de este enfoque: Donald Super (1951-1953-1963-1984), D.V. Tiedeman y Cols, Osipow (1976) Castaño, Brown y Brooks (1984), así como los españoles Rodríguez Espinar y Garanto (1993).

#### **Aportes**

- Recoge inicialmente la idea de la elección vocacional como un proceso que ocupa toda la vida del individuo.
- Incorpora los conceptos de autoconcepto y autoestima al trabajo vocacional.
- Resulta más fácil de trabajar en la práctica, que con necesidades inconscientes y etapas muy tempranas.

## **Limitaciones**

- Dificultad de contrastar y modificar algunas variables.
- Resulta ser, en muchos casos, demasiado individual y complejo su tratamiento.
- Poco peso asignado a factores aptitudinales, cognitivos y conscientes.<sup>20</sup>

## **El modelo de J. L. Holland (1978)**

Nos presenta como aspectos básicos lo siguiente:

- La mayoría de las personas pueden ser categorizadas en uno de los seis tipos de personalidad: investigadora, realista, social, emprendedora y convencional. Estos tipos de personalidad son el resultado de la interacción entre el factor genético y el ambiente del sujeto.
- Hay seis tipos de ambientes generados de los seis tipos de personalidad: realista, artístico, investigador, social, emprendedor y convencional.
- Las personas se procuran ambientes donde puedan ponerse de manifiesto sus destrezas, capacidades, actitudes y valores, así como asumir roles que le agraden.
- La conducta humana es producto de la interacción entre la personalidad y las características del ambiente.

Para ello aborda los principios siguientes:

- La elección de una carrera es expresión de la personalidad.
- Los inventarios de intereses son inventarios de personalidad.
- Los estereotipos vocacionales tienen significado psicológico y sociológico confiables.
- Los miembros de una profesión tienen personalidades similares e historias de desarrollo personal parecidas.
- Las personas de un grupo ocupacional tienen personalidades similares, resuelven problemas en forma parecida y sus interrelaciones son parecidas.

---

<sup>20</sup> Super, D. (1962). *La medida de las aptitudes profesionales*. Madrid: Rialp.

- La satisfacción, la estabilidad y el logro ocupacional dependen de la congruencia entre la personalidad y los ambientes.

De la relación entre personalidades y ambientes surge un modelo de “Hexágono” que explica la relación, mediante tres determinantes: consistencia (mientras más cercanos en el hexágono estén los intereses de la persona más consistente es la personalidad); diferenciación (los diferentes tipos requieren diferentes medios) y la congruencia (es la relación entre persona y medio). Este enfoque considera la elección vocacional como un factor y no como un proceso. La orientación vocacional generada por este enfoque es personalizada, es un modelo estático no desarrollista de orientación vocacional.<sup>21</sup>

### **1.3. La orientación vocacional en Cuba después del Triunfo de la Revolución. Principales contradicciones**

Luego del triunfo revolucionario en 1959, condicionada por la necesidad de llevar adelante el desarrollo económico social del país, comienza una nueva etapa para la orientación vocacional, pues hasta esa fecha la formación de profesionales estaba ligada a los intereses particulares de las clases sociales existentes. En correspondencia con los acontecimientos, puede ubicarse en dos períodos:

- La aplicación y fortalecimiento de la orientación vocacional (hasta 1979). Se caracteriza por la captación de los primeros profesionales para llevar adelante las transformaciones.
- Etapa superior del trabajo de orientación vocacional. (1980 hasta la actualidad). Caracterizada por la regulación jurídica del trabajo de orientación vocacional a nivel de Gobierno y Estado, la preparación del personal de las direcciones educacionales, la definición del contenido, actividades y responsables del proceso de orientación profesional, el inicio de la orientación individual al estudiante sobre la base de sus posibilidades, expectativas de los padres y necesidades sociales, la

---

<sup>21</sup> Holland, J. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments*. 3rd. ed. Odessa, FL, E.U.: Psychological Assessment Resources.

creación del Servicio de Orientación y Desarrollo para la investigación de la Orientación Vocacional.

Además, el surgimiento de estudios sobre la orientación vocacional desde un enfoque personológico, el florecimiento de los resultados investigativos y la identificación de la comunidad científica con los conceptos de intervención y evaluación desde una función orientadora en la práctica y desde la práctica, el avance de los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de orientación vocacional, las posibilidades de elevar el nivel de formación de intereses profesionales en los estudiantes de preuniversitario en las carreras que oferta la Educación Superior, el condicionamiento del proceso de ingreso a la Educación Superior a aspectos conductuales y cognitivos, en una primera etapa y su posterior flexibilización asociada a los planes de desarrollo social, el surgimiento de nuevas especialidades generadas por la Batalla de Ideas con un incremento de la oferta, carencias en los documentos rectores del proceso de orientación vocacional relacionadas con la orientación sobre las especificidades del preuniversitario como antesala de la Educación Superior. La tendencia en este período está relacionada con una alta preocupación del Gobierno y el Estado por el desarrollo de la orientación vocacional, otorgándole un carácter social y científico, cuyos resultados aún no se convierten en normativas para dirigir el proceso en correspondencia con las características del preuniversitario.

En Cuba, no es hasta 1963 que el Grupo de Orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana, concibe los primeros planes para el desarrollo de la orientación vocacional, centrados en los grados terminales de primaria, secundaria y preuniversitario, prestando especial atención en el trabajo con los círculos de interés científico-técnicos.

El primer Congreso Nacional de Educación y Cultura, en 1971, las Tesis sobre Política Educacional, derivadas de Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975), el Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su Reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982, conceden extraordinaria significación al trabajo de orientación vocacional<sup>22</sup>.

---

<sup>22</sup> Del Pino, JI. (2000). *La orientación profesional: Una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Revista Varona. 31 19 – 25.

Las condiciones económicas, políticas y sociales de los 90 provocaron algún nivel de desmotivación hacia los estudio de carreras pedagógicas, entre otras causas por la dinamización de sectores como el turismo, las empresas mixtas y la economía emergente, que generaron nuevas motivaciones sobre todo en el plano individual, originándose el éxodo de personal docente hacia estas esferas, lo que provocó como respuesta de las autoridades educativas del país, la formación de personal docente emergente por diferentes vías.

El principal sujeto orientador es el maestro, dada la influencia que ejerce sobre la familia y demás factores de la comunidad, la efectividad de su labor depende de:

- Conocimiento del alumno, respecto a sus capacidades, su rendimiento, sus motivaciones, intereses, aptitudes y su personalidad.
- Relación con la familia, ya que a debe colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informadas de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.
- Labor de orientación y asesoramiento permanente de la escuela.<sup>23</sup>

A diferencia de otras profesiones la vocación de maestro se forma con el maestro, se impone entonces que el docente transmita una imagen paradigmática, sobre la base de una cultura general. Si en la cotidianidad del estudiante hay afectaciones en su relación con el docente que tiene delante, la orientación vocacional tendrá niveles de afectación significativa.

La orientación vocacional pasa por la influencia social, política y pedagógica que actúa sobre el estudiante. Hay que darle información sobre la profesión para desarrollar en él valores, actitudes y conocimientos, y puedan autodeterminarse y decidir qué quieren ser.

La escuela, con su quehacer diario y por medio de las relaciones con la familia y la comunidad debe contribuir a fortalecer la orientación vocacional, en especial el profesor general integral que posee una caracterización individual

---

<sup>23</sup> González, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

de cada estudiante, teniendo en cuenta sus aspiraciones, potencialidades, limitaciones y la situación social o personal.

La orientación vocacional debe atender las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar preparado, contribuyendo entonces a disminuir su autoestima, sumirlo en un sentimiento de fracaso, sensación de estar perdiendo el tiempo, viéndose incapacitado hasta para lo que puede hacer.

Mejorar la orientación vocacional que hoy reciben los alumnos de la secundaria básica y lograr mayor vínculo entre vocación, las necesidades del país y la elección profesional, sigue siendo un problema no resuelto. Es frecuente el número de jóvenes que comienzan y que al poco tiempo abandonan las carreras pedagógicas, alegando que “no les gusta”, que “no es lo que imaginaban”, que “es muy complicada” o que les “demanda mucho esfuerzo el cumplir con las exigencias planteadas”, situación que responde frecuentemente a una confusión interna del estudiante, más que a una incapacidad para sostener el estudio, enmarcada en cambios de los modelos familiares y sociales, crisis en la estructura familiar, desamparo institucional, hechos que, entre otros, provocan una sensación de desprotección al tener que enfrentar decisiones con alto grado de responsabilidad.

La idea o representación de futuro es lo que configura la motivación para realizar una carrera, esta representación se encuentra en crisis en gran parte de los jóvenes. La mayoría de los adolescentes presentan un desarrollo pobre de la proyección futura, viven el momento, su inserción en la vida adulta aún resulta muy lejana para ellos. En muchas ocasiones seleccionan una carrera sin conocer su contenido, por lo que después se sienten desmotivados o frustrados durante su desarrollo.

No hay mejor trabajo de orientación vocacional que la misma clase, no solo por la forma de impartir los contenidos, sino por la imagen que proyecte el profesor. El rol del maestro es medular, y todavía no estamos satisfechos con lo que se está haciendo desde la escuela.

La actividad intencional del sujeto es de capital importancia para la proyección de una orientación profesional hacia una determinada carrera, lo cual exige

tener definidos con claridad los fundamentos teóricos que sustentan la actividad.

Tomando en consideración la edad de los educandos en la secundaria básica y las etapas por las que atraviesa la orientación vocacional a partir de las concepciones aportadas por la Dra. V. González (1994), en este nivel se deben dirigir acciones al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, de manera diferenciada y dirigida a preparar al sujeto para el acto de selección profesional.<sup>24</sup>

Según la Dra. Z. Matos, la orientación profesional-vocacional (OPV) es un proceso dirigido a la educación de los intereses profesionales, de la vocación, con la finalidad de establecer una relación de ayuda con el educando, donde se ofrezcan las vías, y métodos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones, para que aprenda a seleccionar de manera auto determinada y consciente. La orientación vocacional debe centrar su atención en el educando y asumirse como objetivo educativo, lo que requiere la modelación de situaciones que favorezcan el desarrollo de intereses e inclinaciones hacia una profesión determinada. Múltiples y variadas pueden ser las actividades que ejercen influencia en la formación y desarrollo del adolescente, orientándolo adecuadamente en la selección profesional.

La familia influye de manera diversa en las determinaciones profesionales que adoptan los hijos, por lo que orientada desde la escuela mediante la realización de diferentes actividades, puede contribuir favorablemente a la orientación de sus hijos. Esto necesita de una respuesta educativa integral que relacione los deseos o gustos personales, las necesidades sociales, los intereses institucionales y familiares.<sup>25</sup>

En la orientación vocacional es cardinal el papel de la motivación, es decir, dicha motivación no se logra espontáneamente, requiere de su participación en un conjunto de actividades del proceso pedagógico para ir formando intenciones profesionales. Para desarrollar la vocación hay que partir de la preparación de las nuevas generaciones desde las primeras edades, en

---

<sup>24</sup> GONZÁLEZ, V. (1998). "La Orientación Profesional en la Educación Superior". Ciudad de La Habana; *Revista Cubana de Educación Superior* No. 3.

<sup>25</sup> Del Pino, JI. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV.

Secundaria Básica los adolescentes comienzan a pensar en su futuro, por lo que es este el marco propicio para motivarlos hacia la profesión a través de un conjunto de actividades que permitan apreciar sus capacidades para un futuro desempeño profesional.

En la autodeterminación profesional de los alumnos influyen las organizaciones políticas y de masas, la comunidad, la familia y los amigos, pero es la escuela el principal centro del trabajo de orientación profesional, ya que esta cuenta con los cuadros pedagógicos calificados para ejercer una influencia activa, perdurable y organizada de forma multilateral, tiene la posibilidad de armonizar las relaciones entre la escuela, los alumnos, la familia y las organizaciones sociales.<sup>26</sup>

Atendiendo al papel de la escuela en la orientación vocacional es necesario considerar la clase como el espacio fundamental de orientación, favorecer la integración de los aspectos curriculares y extracurriculares, atender el aspecto personalógico de las influencias educativas, lograr una comunicación favorable profesor-alumno, alumno-alumno, alumnos-padres y padres-maestros, estimular la participación y el protagonismo estudiantil. Como vías idóneas para el desarrollo de la orientación vocacional se consideran: la clase, la información profesional, los encuentros con educadores, orientación a padres, trabajo individual con el estudiante, concursos, las aulas pedagógicas, y el movimiento de monitores.

Además se definen como principales características de la misma su carácter orientador, dinámico y flexible, favorece la actividad independiente del estudiante, promueve el enfoque político-ideológico del contenido, el carácter sistémico y el enfoque multifactorial.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Del Pino, JI; González, C. (2010). "Preparación para el ingreso a la formación superior pedagógica": una experiencia desde la práctica educativa de los IPVCP. Ponencia a evento Pedagogía 2011. UCPEJV.

<sup>27</sup> Del Pino, JI. (2004). "Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud", en *Temas de Introducción a la formación pedagógica*. Ed. Pueblo y Educación. Cuba.

## **CAPÍTULO II: LA METODOLOGÍA DEL AUTODESARROLLO COMUNITARIO: UNA OPCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LAS ATLETAS DEL DEPORTE DE BALONMANO FEMENINO, CATEGORÍA JUVENIL, DE LA EIDE HÉCTOR RUIZ PÉREZ**

La metodología utilizada responde al paradigma del autodesarrollo comunitario como marco teórico particular, la cual persigue la transformación social a partir de una práctica que sustenta como base la concepción dialéctico-materialista y nos presenta como meta el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo humano. En el orden epistemológico constituye una superación crítica del paradigma positivista. Entiende lo contradictorio y complejo de los fenómenos sociales y los vínculos que se establecen en la realidad comunitaria, así como la universalidad de estos espacios. Lo comunitario expresa una cualidad del objeto concreto, que puede utilizarse para valorar el grado de desarrollo alcanzado en el escenario de intervención. Desde esta perspectiva de interpretación y accionar con la realidad que se ha asumido, la comunidad se define como “un grupo social que comparte espacio, donde la participación y cooperación de sus miembros posibilitan la elección consciente de proyectos de transformación dirigidos a la solución gradual y progresiva de las contradicciones que potencian su autodesarrollo”.

El autodesarrollo comunitario es definido por el Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central como “... un proceso de gestación de lo comunitario, expresado en un crecimiento en salud donde la participación y la cooperación son cada vez más conscientes”. Esto significa que dicha metodología potencia el desarrollo de la conciencia crítica a través del protagonismo, participación, implicación y compromiso individual. Además, nos brinda las herramientas teórico-metodológicas fundamentales para que a partir del accionar del grupo de balonmano femenino se logre una adecuada orientación vocacional, teniendo como principio fundamental el papel protagónico del grupo tanto en la búsqueda de sus principales contradicciones como autogestor del diseño o programa.

### **El grupo de trabajo en función de la necesidad de intervención**

El grupo de trabajo fue seleccionado por el hecho de que el mismo se enfrenta a un proceso de cambio de categoría evidenciándose que carece del nivel para enfrentarse a la nueva etapa, o sea, no se encuentra preparado para el cambio. Los instrumentos aplicados mostraron que los atletas presentan un desconocimiento de los perfiles de muchas de las carreras universitarias que habitualmente son ofertadas por el Plan de Carreras anual. Además, no poseen un adecuado conocimiento de sus características psicológicas, o sea, cuáles son sus mayores potencialidades, sus gustos, sus intereses, donde pueden encontrar sus mayores posibilidades de éxito en función también de factores de índole cultural, social, económico, etc. Ello nos brinda la posibilidad de trabajar con los atletas desarrollando una conciencia crítica sobre sus principales contradicciones y necesidades a través de un papel activo de los mismos en la búsqueda, solución o transformación de su realidad a partir del trabajo grupal desde su escenario deportivo.

### **Composición de la muestra**

La muestra está compuesta por los 4 entrenadores, 3 profesores y 11 atletas, cuyas edades se encuentran entre los 16 y 38 años prevaleciendo los menores de 20 años. Los entrenadores cuentan con más de 10 años de experiencia en la labor educativa. Para el caso de los atletas, sus edades oscilan entre los 16 y 19 años de edad, todos de la provincia de Villa Clara, de los municipios de Sagua, Caibarién, Placetas, Santo Domingo y Santa Clara y más del ochenta por ciento son del sexo femenino.

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

El objetivo de la investigación es el diseño de un programa que comienza con el intercambio inicial con el sujeto demandante hasta llegar a la fase de diagnóstico participativo asumiéndose la metodología del Autodesarrollo Comunitario en el proceso de intervención. No se persigue con el trabajo desarrollar las restantes etapas concebida en la metodología.

### **Etapas # 1: Intercambio inicial con el sujeto demandante**

En la primera etapa se produce una reunión con los sujetos demandantes de la acción profesional: Grupo de entrenadores de la categoría juvenil del Deporte de Balonmano Femenino de la EIDE Héctor Ruiz Pérez. A partir de la situación detectada por los sujetos, surge la demanda que da origen a esta investigación:

1. El equipo de balonmano femenino presenta deficiencias relevantes en el orden técnico-táctico, tanto en los entrenamientos como en los topes confrontados hasta el momento para las exigencias de la categoría y de la venidera competencia nacional. Llegar a la competencia nacional sin una mejora importante en estos dos aspectos implicaría no obtener los resultados esperados.
2. Existen, además, dificultades en la concentración de la atención, la motivación y el aprendizaje en algunos atletas a pesar del trabajo sostenido que se ha venido realizando en el período, teniendo en cuenta que son atletas con años en la práctica del deporte y que han estado en el equipo por varias temporadas.

### **Etapas # 2: Exploración del escenario y formulación del pre diagnóstico**

En la segunda etapa de la investigación se explora el escenario para la intervención y se formula el pre-diagnóstico. Se trabaja para la gestación de lo comunitario con el grupo antes seleccionado. Para ello se realiza la primera sesión de trabajo grupal.

### **PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO GRUPAL**

#### Objetivo:

Realizar entrevistas individuales tanto a los atletas como a los entrenadores que nos permitan conocer a cada uno de los integrantes del equipo, algunas de sus características personales, sistema de motivaciones, proyectos, e indagar en el sistema de contradicciones, facilitándose así la búsqueda de los datos iniciales.

#### Métodos:

Dentro de los métodos empleados se encuentran la entrevista individual semi-estructurada, la observación participante y el análisis de documentos.

Como resultado del análisis de las primeras entrevistas y de los documentos se pudo ratificar como necesidad consciente en el grupo la presencia de deficiencias en el orden técnico-táctico que de continuar en ese nivel, las posibilidades de alcanzar las metas trazadas en los juegos nacionales se verían afectadas.

Las principales causas de las mismas han sido:

- El trabajo con los atletas desde las edades tempranas ha estado más centrado en el logro de resultados en las competencias nacionales que en gradual desarrollo técnico-táctico.
- Desarrollo de malos hábitos y no se le da el seguimiento adecuado con un carácter individual en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ejemplo de ello es el Brazo abajo.
- Muchos atletas que militaron en las categorías inferiores no llegan a las categorías juveniles por lo que los entrenadores deben improvisar con los atletas de la reserva (del banco), a los cuales no se les dio en muchos casos la oportunidad de jugar en las competencias en las categorías inferiores por lo que el trabajo individual desde el punto de vista técnico-táctico se ha visto muy limitado.

**Matriz para el diagnóstico participativo a partir de la potenciación de lo comunitario.**

### **Problemas**

El equipo de balonmano femenino se enfrenta a un nuevo proceso de cambio de categoría y no cuenta con el nivel técnico-táctico necesario para asumir satisfactoriamente los nuevos retos.

- El equipo no cuenta con un espacio formal en el cual se potencie el aprendizaje y desarrollo del pensamiento táctico.
- Presentan dificultades en cuanto a la concentración de la atención, (estudios realizados por el psicólogo de su equipo).

- El equipo posee también unido a lo antes mencionado problemas de motivación y comunicación, lo que provoca desacuerdos entre los atletas en el juego.

### **Prioridades**

**¿Cómo resolverlo? ¿cómo trabajarlo? ¿qué se necesita hacer? ¿qué debes hacer?**

- El equipo necesita a partir de un proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje (en el cual los atletas jueguen un papel activo y responsable), desarrollar las competencias necesarias que le permitan funcionar positivamente en la nueva categoría a la cual pertenece.
- Los atletas deberán realizar un conjunto de técnicas que tanto desde la Psicología como desde las Ciencias de la Cultura Física, estén encaminadas a desarrollar la concentración de la atención.
- Fomentar el desarrollo de la cohesión grupal en el equipo. Para ello se realizarán sesiones grupales teniendo como objetivo central analizar las principales necesidades del grupo y crear un programa de acción que tenga como intención la solución de las mismas. También se aplicarán un conjunto de técnicas grupales que facilitarán los procesos de cohesión grupal.

### **Factores condicionantes**

#### **Causas**

- Las exigencias de la escuela para con los entrenadores se encuentran siempre centradas en la obtención de buenos resultados en las competencias nacionales.
- No se realiza un seguimiento individual en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los entrenadores provocando el desarrollo de hábitos que afectan el nivel de juego.

- No se efectúan con regularidad bases de entrenamientos necesarias para recuperar volúmenes atrasados afectándose la preparación general de los atletas.
- A los atletas que no juegan regulares en sus equipos en muchas ocasiones no se les da oportunidades de juego, ni en los topes de confrontación ni en las competencias nacionales.

### **Posibles acciones**

Se realizarán sesiones de trabajo que permitan potenciar la reflexión crítica sobre los malestares que puedan estar ocasionando las dificultades en el orden técnico-táctico y las exigencias de la categoría juvenil. Los atletas jugarán un papel esencial en las mismas a partir del carácter activo de su accionar en función de resolver las principales contradicciones desde un enfoque comunitario.

### **Recursos**

Se deben establecer vínculos con escuelas similares de otras provincias del país, sobre todo con aquellas de resultados sobresalientes en las competencias nacionales, con el objetivo de potenciar los topes de confrontación. También con la propia escuela para propiciar el logro de un local con las condiciones mínimas para el estudio de la táctica de juego.

### **Etapa #3. Proceso de diagnóstico y búsqueda de soluciones**

Esta etapa adquiere una significación relevante ya que los atletas deben ser capaces de elaborar las propuestas de soluciones a las necesidades diagnosticadas en el pre-diagnóstico y a las nuevas necesidades que aún no han sido concientizadas y que pueden aparecer en el transcurso de las sesiones grupales. En esta etapa se comienzan a efectuar sesiones de trabajo grupal con el equipo de balonmano femenino donde se valoran la organización, sistematización y consolidación de todas las acciones educativas en el orden del pensamiento técnico-táctico así como las necesidades que puedan surgir fruto del propio análisis crítico de la realidad, de la participación y cooperación del equipo. Las sesiones se evalúan de forma oral y a través de una guía de observación.

## **ANÁLISIS DE LAS SESIONES DE INTERVENCIÓN**

### **Sesión # 1**

#### **Objetivos:**

- Consensuar el plan de trabajo de la sesión y del proyecto (cuáles van a ser las normas a seguir, los horarios, el tiempo de duración de las sesiones).
- Reflexionar sobre la matriz para el diagnóstico participativo.
- Efectuar un análisis grupal sobre la contradicción planteada y comenzar a formular el sistema de contradicciones subyacentes.

**Contradicción:** *Deficiencias en el trabajo técnico-táctico en el equipo de Balonmano femenino categoría juvenil.*

#### **Metodología para su aplicación: (Grupo formativo-reflexivo).**

- Creación de un espacio de reflexión que facilite el proceso para el diagnóstico participativo.
- Exposición de los criterios.
- Valoración de los resultados.

**Tipo de encuentro:** Taller

**Medios:** Diálogo.

**Evaluación:** Oral y a través de la observación participante.

**Procedimiento:** Se da en tres momentos: inicial, desarrollo y cierre.

**Momento inicial:** Se presentan al grupo los objetivos de la sesión, la necesidad de llegar a un acuerdo en el proceso de negociación, donde quedarán claramente explícitos los diferentes indicadores que responderán al adecuado funcionamiento grupal en las sesiones venideras. También se les explica que en el análisis grupal sobre la principal contradicción obtenida a partir de la triangulación de los instrumentos aplicados se llega a la elaboración de la matriz, la cual se les dará a conocer oportunamente. (Nos apoyamos en la técnica de presentación La pelota caliente).

**Desarrollo:** Se comienzan a analizar los problemas encontrados y descritos en la matriz apoyándonos en la interrogante siguiente: **¿Desde sus experiencias, cuáles son las causas fundamentales que impiden un buen funcionamiento técnico-táctico durante el juego?** Con respecto a esto aparecieron criterios como: (... *Es una realidad que tenemos problemas con la*

*concentración, sucede tanto en los entrenamientos como en el juego..., nos falta trabajar mucho más en equipo..., las estrategias en el juego muchas veces no se cumplen porque no logramos comunicarnos bien, se pierden pases y la defensa se queda parada..., no contamos en el equipo con el nivel técnico-táctico que se necesita para la categoría..., tenemos niveles de rendimiento en el juego diferentes entre los atletas...)* Al profundizar en los procesos básicos planteados, (comunicación, concentración de la atención, problemas técnico-tácticos) surgieron nuevas contradicciones, que colaterales a la esencia del juego, comenzaban a tener un papel importante en el estado emocional de los atletas y por consiguiente en el rendimiento de los mismos. Utilizamos la técnica de activación Mi amigo es con el objetivo de fomentar la participación espontánea en el grupo. Al culminar la técnica realizamos la pregunta siguiente: **¿Dónde podemos encontrar las causas fundamentales de los problemas de motivación hacia el deporte en el grupo?** Surgieron respuestas y opiniones como (*...se acercan las pruebas de ingreso y nos presionan con los estudios..., estamos perdidas para las pruebas... entre el entrenamiento, las clases, el cansancio, a veces con hambre, es difícil estudiar por las noches,... yo tengo asignaturas pendientes por aprobar..., ya nos dijeron que este año no viene la carrera de Cultura Física por el curso normal sino que es para trabajadores..., aquí todas queríamos estudiar Cultura Física pero ya no viene por el curso regular...).* Se puede apreciar que existen problemas de motivación hacia el deporte sobre todo por causas relacionadas con el rendimiento académico y las posibilidades de obtener una carrera universitaria.

**Cierre:** Elaboración de la pregunta: **¿Constituyen el trabajo técnico-táctico y la orientación vocacional las problemáticas fundamentales que posee el equipo?** (*Estos son los problemas fundamentales que nos afectan..., estoy de acuerdo con ello..., es la situación real de lo que sucede..., debemos especificar o aclarar cómo vamos a resolverlas, qué vamos a hacer..., hay que buscar la manera de mejorar estos problemas para obtener resultados en las competencias..., no me siento preparada para las pruebas de ingreso..., siento que mis padres tienen algo de razón..., debemos contar con los entrenadores..., en el próximo encuentro deben estar los entrenadores...)*

**Conclusiones de la sesión # 1:** En la sesión existió un adecuado análisis de la contradicción hallada desde la triangulación de cada uno de los instrumentos aplicados previamente. La participación e implicación de los atletas, así como el nivel de reflexión alcanzado a partir de sus principales necesidades permitieron llegar a ellas. Los participantes proponen establecer un trabajo en conjunto con los entrenadores.

## **Sesión # 2**

### **Objetivos:**

- Analizar con los entrenadores y atletas cada una de las problemáticas identificadas.

### **Metodología para su aplicación: (Grupo formativo-reflexivo).**

- Creación de un espacio de reflexión que propicie el debate.
- Exposición de los criterios.
- Valoración de los resultados.

**Medios:** Diálogo.

**Evaluación:** Oral y a través de la observación participante.

**Procedimiento:** Se da en tres momentos: inicial, desarrollo y cierre.

**Momento inicial:** Se da inicio con la presentación de los objetivos de la sesión. Se les enuncia cada una de las problemáticas encontradas en el proceso tanto de pre-diagnóstico como en el análisis participativo realizado en la primera sesión de trabajo grupal.

**Desarrollo:** Se parte de la necesidad de lograr un adecuado equilibrio entre las potencialidades tanto de los atletas como de los entrenadores y de la búsqueda de soluciones a las contradicciones ya concientizadas por el grupo, en función del tiempo que resta para la competencia y para las pruebas de ingreso. Se expusieron criterios como (*... A nosotros como entrenadores nos resulta difícil manejar la situación de la orientación vocacional..., el tiempo de trabajo está orientado a los entrenamientos..., no nos sentimos quizás preparados para ello..., conocemos que la preparación técnico-táctica de los atletas ha tenido deficiencias desde las categorías inferiores y sobre ello trabajamos..., es cierto que nosotros también tenemos la responsabilidad de estudiar pero necesitamos ayuda..., son temas que no se abordan mucho en clases y nos*

*preocupan..., creemos que es mejor que nosotros los entrenadores enfrentemos las deficiencias en lo técnico-táctico..., ustedes están mejor preparados para ayudar a las muchachas en lo demás..., así resultará más efectivo el trabajo...)* A partir del análisis realizado por los entrenadores y los atletas sobre las problemáticas de incidencia directa en el estado psicológico de los mismos y su expresión en el juego, decidieron que la primera problemática: **deficiencias en el trabajo técnico-táctico del equipo durante el juego** fuera abordada directamente por los entrenadores, primero por las características de las mismas ya que realmente son ellos los que cuentan con el conocimiento y las herramientas necesarias para el desarrollo de las capacidades, y habilidades, así como del pensamiento técnico-táctico de los atletas, necesario para el adecuado desarrollo a alcanzar tanto en las jugadoras como en el nivel de juego deseado. Mientras que nuestro equipo de trabajo se daría a la tarea de trabajar la problemática referente al desarrollo del proceso de orientación vocacional.

Con el objetivo de favorecer el desarrollo de los procesos de comunicación en el grupo aplicamos la técnica Comuniquémonos, la cual permite potenciar el lenguaje extra verbal utilizando distintos movimientos del cuerpo.

**Cierre:** A modo de resumen se rectifican las cuestiones más relevantes que en el transcurso de las sesiones anteriores permitieron formular el sistema de contradicciones subyacentes. Se pidieron las valoraciones sobre el encuentro (*...el encuentro resultó interesante y necesario para todos..., se pudieron coordinar los criterios..., intercambiar sobre los problemas que tenemos y la manera de resolverlo, ya tenemos claro lo que vamos a hacer..., funcionamos en equipo y ya tenemos una táctica para trabajar sobre los problemas...*

## **Conclusiones de la sesión # 2**

Mediante la interacción grupo de atletas-entrenadores se corroboraron las contradicciones identificadas: *deficiencias en el trabajo técnico-táctico del equipo durante el juego y dificultades importantes en la orientación vocacional*, las que constituyen las necesidades más relevantes que afectan el desarrollo del equipo, así como sus posibilidades en el logro de las metas trazadas tanto a nivel grupal como individual para el período. Se logró a partir de un análisis participativo, apoyado por la reflexión crítica de los entrenadores, los cuales

compartieron sus experiencias, sus valoraciones, y centrado en las potencialidades del colectivo definir consensualmente las líneas de trabajo a seguir.

### **Sesión # 3**

#### **Objetivos:**

- Exponer y analizar la información obtenida por los integrantes del grupo sobre la orientación vocacional.
- Perfilar las acciones posibles para la obtención de las carreras universitarias.
- **Metodología para su aplicación: (Grupo formativo-reflexivo).**
- Creación de un espacio de reflexión.
- Exposición de los criterios.
- Valoración de los resultados.

**Medios:** Diálogo.

**Evaluación:** Oral y a través de la observación participante.

**Procedimiento:** Se da en tres momentos: inicial, desarrollo y cierre.

**Momento inicial:** El coordinador introduce el tema y los objetivos de la sesión. Se apoya en las ideas esenciales que fueron elaboradas por el grupo a partir de las contradicciones en la sesión anterior y se divide el grupo en parejas para facilitar el intercambio físico y psicológico de sus miembros.

**Desarrollo:** La sesión comenzó con la información de que dos de las atletas del equipo que cursan el duodécimo grado decidieron abandonar las prácticas deportivas, dedicándose a terminar su bachiller y a estudiar para las pruebas de ingreso. Esto marcó la necesidad de detenernos en la sesión para dialogar con el grupo sobre lo sucedido

*Criterios (... profe hemos perdido a dos integrantes..., ellas realmente estaban desmotivadas por el deporte...la madre de Rosa es muy exigente, ella va a dedicarse a estudiar..., yo no voy a defraudar a mi entrenador, yo no me voy a ir..., nosotros queremos hacer un buen papel en las competencias a pesar del*

*estudio para las pruebas...hay que esforzarse más pero continuo..., bueno creo que nosotras que estamos en onceno grado no tenemos esa presión y seguimos entrenando...)* Nos apoyamos en la técnica de animación Mar adentro y mar afuera para activar las dinámicas del grupo.

A partir de las parejas antes formadas comenzamos a socializar la información obtenida en la búsqueda referente al conocimiento sobre las carreras universitarias y técnicas, promedios individuales, ubicación en el escalafón general, así como asignaturas pendientes (*... en mi caso tengo todas las asignaturas aprobadas y mi lugar en el escalafón es el 57... yo debo dos pruebas, Matemática y Física..., pude ver una económica con mi hermana y me explicó sobre su carrera y la de Contabilidad, qué podía hacer cuando me graduara, algunas de las asignaturas básicas y no me gustó...,...yo pude averiguar sobre las carreras de Derecho y Comunicación..., yo tampoco tengo dificultades con alguna asignatura sin aprobar y no pude buscar información sobre alguna carrera, llegué muy cansada..., yo traje información sobre las carreras de Informática y Veterinaria, parece que son muy difíciles...,...también sobre la vida en la universidad, no vamos a tener este encierro, eso es bueno...*) Partiendo de la información obtenida por las atletas sobre las carreras universitarias se propuso para la próxima sesión comenzar el análisis a partir de dos interrogantes:

1. De las carreras universitarias descritas en la sesión anterior, ¿cuáles pueden conformar mi lista de opciones?
2. ¿En qué aspectos se basaron para ello?

**Cierre:** Para culminar la sesión se les pide a los integrantes del grupo que se agrupen en tríos y en función de lo aprendido en la sesión a partir de la socialización de la información y del proceso de análisis mencionar:

- ¿Cuáles fueron los momentos más relevantes de la sesión?
- ¿Que les aportó en el proceso de desarrollo y búsqueda de soluciones de las problemáticas identificadas?

Opiniones: (*...hoy conocimos muchas cosas sobre algunas carreras universitarias...,...me aportó conocimientos que me ayudarán a pedir mejor las carreras...,... aún debemos conocer más pero hoy aprendí cosas nuevas...*)

Para el cierre utilizamos la técnica Palabras Claves, ejercicio que permite sintetizar o resumir los aspectos centrales de la sesión permitiendo consolidar

los conocimientos de los atletas en relación con los perfiles profesionales acerca del Plan de Carreras que oferta el Curso de Atletas, además de conocer sus valoraciones sobre el impacto del mismo en su crecimiento personalógico y en el proceso de solución del sistema de necesidades a partir de la elaboración de acciones.

### **Conclusiones de la sesión # 3**

La sesión permitió que el grupo ampliara sus conocimientos sobre las carreras universitarias y técnicas, permitió socializar experiencias e inquietudes surgidas en el propio marco del análisis y la participación sobre las contradicciones antes señaladas, favoreció la posición de los atletas en cuando a su desarrollo vocacional.

### **Sesión # 4**

#### **Objetivos:**

- Formular la propuesta del programa comunitario

#### **Metodología para su aplicación: (Grupo formativo-reflexivo).**

- Creación de un espacio de reflexión.
- Exposición de los criterios.
- Valoración de los resultados.

**Medios:** Diálogo

**Evaluación:** Oral y a través de la observación participante.

**Procedimiento:** Se da en tres momentos: inicial, desarrollo y cierre.

**Momento inicial:** La sesión comienza explicando el tema y los objetivos de la misma. Debido a que las atletas habían culminado sus entrenamientos minutos antes de la sesión utilizamos la técnica Una pregunta indiscreta con el objetivo de aumentar la disposición para comenzar el trabajo y activar la dinámica del grupo.

**Desarrollo:** La integración del conocimiento y de diferentes agentes educativos sin lugar a dudas enriquece el proceso de orientación vocacional, favoreciendo el rendimiento deportivo de los atletas en los aspectos del juego y en su orientación vocacional, opiniones (...antes del grupo la orientación vocacional

*no se había tratado de esta manera... teníamos mucho desconocimiento..., ... sabemos que nos falta mucho, en la sesión anterior se habló de eso pero hoy estamos mejor orientados..., ...en la escuela funciona poco la orientación vocacional, es que el deporte es lo fuerte aquí..., ... nunca han venido desde las universidades profesores a orientarnos...desde que entramos en el deporte solo he pensado en ser entrenadora algún día, de las demás carreras no sabía casi nada..., ...aunque de alguna manera se habla en la escuela sobre las carreras a veces no le prestamos atención..., hoy comprendo que es importante saber sobre las carreras para no equivocarnos al pedir..., comprendí que ni en la escuela ni en la casa se trabaja adecuadamente la orientación vocacional..., aunque estén los programas para desarrollar la orientación vocacional en los estudiantes no se acercan a nuestra realidad, a nuestra vida como deportistas... la orientación vocacional depende de muchos factores como la escuela, la familia pero nosotras tenemos que ser más activos en ello, eso lo aprendí en el grupo..., es bueno saber que estamos en onceno grado, que estamos con tiempo para prepararnos y enfrentar mejor esa etapa...).*

**Cierre:** Para terminar la sesión se realiza la técnica Testamento Abierto, la cual tiene como objetivo facilitar la comunicación, la expresión de sentimientos, reflexionar sobre la importancia que tienen las cualidades y valores personales, etc, permitiendo que cada integrante del grupo exprese aquello que le gustaría poseer relacionado con sus bienes morales, espirituales y emocionales. Como dato adicional podemos decir que para el cierre se nos unen sus dos entrenadores.

Al culminar los ejercicios contestaron las preguntas siguientes:

1. ¿Cómo se han sentido con este ejercicio?
2. ¿Cuál es la utilidad o beneficio del mismo?

Opiniones: (*...resultó importante pues expresamos de manera individual cómo nos sentimos y cómo asumíamos cada una de nosotras esta etapa que es difícil..., me sentí bien, expresé lo que sentía y creo que me entendieron..., las pruebas y las competencias son un reto para el equipo saber qué nos falta y con qué contamos en términos espirituales y emocionales nos facilita encontrar un mejor camino para obtener los resultados..., muy animada en el ejercicio y facilita la integración de todos en los resultados que debemos alcanzar..., me*

*sentí bien y creo que me ayudó a comprenderme mejor pues escuché lo que le sucedía a los demás..., expresamos lo que sentimos en función de nuestros problemas, eso ayuda a comprendernos mejor, a llevarnos mejor..., se favoreció la comunicación en el grupo..., el beneficio mayor es permitirme mirar el reto de las pruebas de ingreso desde otra posición, mucho más segura...).* Esto permitió fortalecer el conocimiento de los integrantes del grupo, desarrollar niveles adecuados de afectividad y sobre todo tener la oportunidad de pensar en situaciones difíciles que deberán enfrentar como por ejemplo las pruebas de ingreso o la continuidad de estudio en las universidades o escuelas técnicas.

#### **Conclusiones de la sesión # 4**

Desde el inicio de la sesión el grupo mostró interés por el cumplimiento del objetivo de la misma. La formulación de la propuesta del programa comunitario para resolver las contradicciones halladas estuvo matizada por la implicación, la participación y el análisis de los integrantes del grupo, los cuales partiendo de sus experiencias, de los conocimientos adquiridos durante las sesiones y de la influencia de los agentes educativos aportaron un conjunto de acciones viables para la solución de las mismas y con la pretensión de fortalecer el proceso de orientación vocacional en aquellos estudiantes que cursan grados inferiores potenciando los procesos de toma de decisiones a la hora de elegir las carreras universitarias.

### **CAPÍTULO III: PROGRAMA PARA POTENCIAR DESDE EL AUTODESARROLLO COMUNITARIO LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ATLETAS DEL DEPORTE DE BALONMANO FEMENINO, CATEGORÍA JUVENIL, DE LA EIDE HÉCTOR RUIZ PÉREZ**

La orientación vocacional concebida como una disciplina que surge de la necesidad de “brindarle la información que oriente a los estudiantes facilitándoles el desarrollo de las competencias necesarias para la elección y la inclusión en una profesión, además de la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior”, ha pasado a ser por su importancia una acción permanente e integrada en la dinámica docente de los centros educativos. Las escuelas de deportes, vinculadas al alto rendimiento, tienen por sus características la responsabilidad de formar no solo a atletas con un alto nivel técnico-competitivo sino también a adolescentes y jóvenes que desde lo académico logren una definición de gustos, de aspiraciones, que obtengan los conocimientos necesarios que les permitan a partir de sus capacidades, potencialidades individuales, etc., facilitar el proceso de selección de la profesión. A partir de ello el grupo de atletas de balonmano femenino y a través de la metodología del autodesarrollo comunitario, se formuló esta propuesta de programa que tiene como objetivo: Fortalecer el proceso de orientación vocacional en los estudiantes de Bachiller de la EIDE Héctor Ruiz Pérez desde el proceso docente-educativo potenciando la conciencia crítica, la cooperación y la participación de los atletas.

## PROYECTO PARA LA SOLUCIÓN DE LA CONTRADICCIÓN

<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Participantes</b>	<b>Responsables</b>	<b>Fecha y lugar</b>
Recorrido por los centros universitarios y escuelas técnicas.	Propiciar el conocimiento de los atletas sobre las carreras y la vida universitaria.	Profesor guía y atletas.	Profesor guía.	Todo el curso. UCLV, UCM, ISP.
Contextualización de los planes de estudios con vista a las pruebas de ingreso.	Propiciar o facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Profesor guía, Coordinadores y Atletas	Claustro de profesores	Último semestre del curso, EIDE Héctor Ruiz Pérez
Cumplimiento de las acciones de los planes de estudio, encaminadas al desarrollo de la orientación vocacional en los atletas.	Potenciar los procesos de orientación vocacional.	Profesor guía, coordinadores y atletas.	Profesor Guía.	Último semestre del curso, Escuela Héctor Ruiz Pérez
Intercambio con profesores de los centros universitarios y politécnicos sobre las carreras que ofertan.	Facilitar el proceso de toma de decisiones.	Profesores centros universitarios y politécnicos, profesores guías, coordinadores y atletas.	Profesor guía y Coordinadores.	Primer semestre Escuela Héctor Ruiz Pérez
Publicación -al culminar cada curso del pre-universitario- del	Organizar y concientizar a los estudiantes sobre sus resultados en el	Dirección de la escuela.	Dirección de la escuela.	Todos los cursos, Escuela Héctor Ruiz Pérez.

<p>escalafón de los estudiantes para una mayor organización del proceso y concientización de los resultados de cada uno de ellos.</p>	<p>proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>			
<p>Charlas con especialistas ya egresados de las universidades en las cuales se expongan las experiencias personales de los mismos tanto profesionales como de estudiantes universitarios.</p>	<p>Favorecer el desarrollo del proceso de orientación vocacional y la toma de decisiones.</p>	<p>Egresados universitarios, coordinadores, profesor guía y atletas.</p>	<p>Profesor guía y coordinadores.</p>	<p>Primer semestre Escuela Héctor Ruiz Pérez y centros laborales.</p>

## **CONCLUSIONES**

1. El diagnóstico participativo, realizado desde los referentes de la metodología para el autodesarrollo comunitario, permitió comprobar que aunque existe un programa para el desarrollo de la orientación vocacional en los estudiantes de la escuela Héctor Ruiz Pérez y una intencionalidad por parte del claustro de profesores para su progreso, este aún resulta insuficiente.
2. La intervención en el proceso investigativo, desde la perspectiva del autodesarrollo comunitario, se efectuó de forma satisfactoria, potenciándose la participación, implicación y cooperación de los entrenadores y atletas en el mismo. Esto facilitó el diseño de un programa para complementar el desarrollo del proceso de orientación vocacional acorde a su realidad objetiva y su sistema de contradicciones.
3. La Metodología del Autodesarrollo Comunitario constituye un camino eficaz para el desarrollo del proceso de orientación vocacional en los atletas del equipo de balonmano femenino categoría juvenil de la EIDE Héctor Ruiz Pérez, ya que permitió gestar lo comunitario en el proceso intervenido, a partir del desarrollo de la conciencia crítica de sus atletas, de la cooperación y participación activa en la identificación de sus necesidades, la disposición al cambio, observándose así una transformación gradual de los implicados en el proceso.

## **RECOMENDACIONES**

- Aplicar el programa para complementar el desarrollo del proceso de orientación vocacional en los atletas del deporte de balonmano femenino, categoría juvenil, de la EIDE Héctor Ruiz Pérez, siguiendo la metodología del autodesarrollo comunitario.
- Implicar al claustro de profesores, entrenadores y estudiantes en la realización de las acciones descritas en el programa, potenciando el compromiso y la concientización de los mismos sobre la importancia del desarrollo vocacional y su implicación tanto personalológica como social en los atletas.
- Instar a los directivos de los Centros de Educación Superior, como la Universidad Central, el Instituto Superior Pedagógico y la Universidad de Ciencias Médicas, a apoyar la implementación de las acciones diseñadas para el desarrollo de la orientación vocacional en los atletas.
- Aplicar nuevamente el proceso de intervención para corroborar resultados y enriquecer el programa para complementar el desarrollo del proceso de orientación vocacional en los atletas de balonmano femenino categoría juvenil.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILÓ PASTRANA, E. (2008). "La Metodología de los Procesos Correctores Comunitarios (ProCC)". *Revista clínica electrónica en Atención Primaria*. Disponible en <http://www.fbjoseplaporte.org>.
- ALONSO FERNÁNDEZ, F. (2003). *Las nuevas adicciones*. Madrid: Editorial TEA.
- ALONSO FREIRE, J; RIVERO PINO, R; RIERA VÁZQUEZ, C.M. (1999). *Autodesarrollo Comunitario. Teoría y Método*. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba: Editorial Feijóo.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1995). *Metodología de la Investigación Educativa en Centros de Estudios de Educación Superior*. Santiago de Cuba.
- ÁLVAREZ GONZALEZ, M. (1999) *Los retos de la orientación*, España, Universidad de Valencia.
- ANDER EGG, E. (1991). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires: Editorial Gernika, S.A.
- \_\_\_\_\_. (2003). *Metodología práctica del desarrollo de la comunidad*. Tomos 1 y 2. Grupo Editorial Lumen Humanista. Buenos Aires, Argentina.
- ARIAS HERRERA, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ARMAS RAMIREZ, N. DE (1980) *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. La Habana.
- BAXTER PÉREZ, E. (2000). *La influencia de la institución escolar y la familia en la motivación profesional de los estudiantes del IPA en Jibacoa*. ISP "Félix Varela". Santa Clara.
- BEE, H. L; MITCHELL, S.K. (1984). *El desarrollo de las personas en todas las etapas de su vida*. México: Editorial Harla.