

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Félix Varela Morales de Villa Clara”
Carrera: Licenciatura en Educación Preescolar.
Facultad: Educación Infantil.
Asociada de la UNESCO.*



Título: “Preparación a la familia para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas desde las condiciones de la vida familiar”

Autora: Sarahi Martínez Manso

*Tutora: DrC. Teresa E. Pérez-Borroto Baláez.
Profesora Titular del Departamento de Educación
Preescolar*

Curso 2012—2013

Año 55 de la Revolución

PENSAMIENTO

Pensamiento:

“Son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda una, y da a la Patria hijos útiles, tiene hasta en el último sueño de la tierra derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño”. (1)

José Martí

DEDICATORIA

Dedicatoria:

A Clara Mary Del Río Martínez, por ser el mejor regalo que me ha dado la vida.

A mi abuela por estar siempre a mi lado como una guardia segura.

A mi mamá que toda su vida me ha dado lo mejor de sí.

A toda mi familia: por su apoyo incondicional.

A mi esposo que me da las fuerzas para empezar de nuevo cuando pienso que todo terminó.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos:

A nuestra revolución por darme la oportunidad de superarme en la vida.

A la Dr. C. Teresa E. Pérez- Borroto Balález por brindarme su ayuda para la realización de este trabajo.

A nuestros niños y niñas que con su sonrisa nos llenan el alma de alegría.

RESUMEN

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a las familias de las niñas y los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Lula del Valle” para el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos, se realiza esta investigación con el objetivo de proponer un sistema de actividades para contribuir a resolver estos aspectos. Se permitió obtener el conocimiento de esta realidad a través de la aplicación de diferentes instrumentos como la observación a actividades realizadas a la familia en el hogar y encuestas, y así determinar cuáles son las necesidades de preparación de las familias. En virtud a ello, se diseñó un sistema de actividades para contribuir a desarrollar la motricidad fina, el que evidenció su efectividad en el nivel de preparación alcanzado por las familias, referido a las actividades que desde el hogar se pueden realizar para contribuir a desarrollar la motricidad fina en sus hijos. Esta se inscribe como una contribución esencial al trabajo que debe desarrollar el círculo infantil como institución educativa.

INDICE

INDICE:

INTRODUCCIÓN -----	1
DESARROLLO “Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación a la familia y el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 5to año de vida desde las condiciones de la vida familiar.”	
1.1- El papel de la familia en la educación de los niños -----	6
1.1.1- Vías y formas de preparación a la familia -----	7
1.2- Consideraciones referentes al desarrollo de la motricidad fina ---	8
2.1- Determinación de las necesidades de preparación que posee la familia, relacionado con el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas del 5to año de vida desde las condiciones de la vida familiar -----	9
2.2- Fundamentación de la propuesta del sistema de actividades, dirigida a la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños y las niñas del 5to año de vida, desde las condiciones de la vida familiar -----	13
2.3- Sistema de actividades dirigido a la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños y las niñas del 5to año de vida, desde las condiciones de vida familiar -----	15
2.4- Valoración por el criterio de los especialistas, de la propuesta de un sistema de actividades, dirigida a la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños y las niñas del 5to año de vida, desde las condiciones de vida familiar -----	23
2.5-Resultados que se obtienen con la aplicación del sistema de actividades de preparación a la familia para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas de 5to año de vida desde las condiciones de la vida familiar -----	23
2.6- Comprobación de la efectividad de la propuesta de intervención --	24
CONCLUSIONES -----	26

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN:

Desde inicios del triunfo de la Revolución ha sido un objetivo del país la formación de la nueva generación cuya acción social está condicionada desde las edades tempranas. Para el logro de este objetivo se ha elaborado un sistema integral y único en el que concurren diversos factores sociales. La Educación Preescolar contemporánea se propone el objetivo de sentar las bases para el desarrollo integral de la personalidad de la niña o el niño, encaminada al cumplimiento de las tareas de la educación intelectual y socio afectivo. La primera infancia constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. En estas edades es vital la formación de hábitos, habilidades y actitudes que permiten sentar las bases para un desarrollo integral de la personalidad, acorde con los principios y exigencias de la educación en la Revolución, plasmado en el Modelo educativo por la vía institucional y no institucional. Las niñas y los niños de estas edades, desarrollan habilidades de acuerdo con el procedimiento concebido y experimentado, que influye favorablemente en la orientación espacial, la coordinación visomotora, el desarrollo de los movimientos, la formación de acciones de valoración y control, así como la formación de algunos hábitos posturales. Actualmente y como resultado de diferentes investigaciones se realizan experiencias educativas encaminadas al desarrollo integral de las niñas y los niños, considerando a la familia, como conductores, guías, orientadores del proceso educativo. Son evidentes así, las influencias del ambiente familiar adecuado y estimulador en el desarrollo infantil. El trabajo de preparación a la familia es una de las tareas más complejas, mantener interesados a los padres para el conocimiento pedagógico de su hija o hijo no es cosa fácil, ni rápida de lograr, requiere de un proceso de análisis y de un trabajo sistemático con el padre para brindar la ayuda necesaria y precisa en el momento oportuno. Hoy la familia necesita ser agente activo, protagónico del proceso educativo de sus niños, como primeros educadores y necesitan estar preparados para esta función. La familia posee escaso conocimiento de la importancia que *tiene* desarrollar habilidades tales como rasgado, recortado, modelado, construcción, plegado, plisado, ensarte, costuras sin agujas, entre otras, como premisas para la escritura. Excluyen la fortaleza que tienen estas habilidades para el propio desarrollo de la motricidad fina en cuestión desde el propio hogar, ocasionado esto por falta de preparación para ello y no poseen conocimientos 1

necesarios para desarrollar actividades y materiales en función de la motricidad fina y su realización en condiciones de la vida familiar.

Mediante observaciones realizadas a la práctica educativa, durante las visitas a los hogares, encuestas a familias, profesionales, entrevistas a directivos, y la revisión documental, como vías de exploración de la realidad y la búsqueda de antecedentes, se aprecia la siguiente **situación problémica**: Limitada preparación que posee la familia para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas desde las condiciones de la vida familiar.

Planteándose como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños y las niñas del 5to año de vida, desde las condiciones de la vida familiar?

Siendo el **objeto**: Preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina.

En correspondencia con el problema se formula el **siguiente objetivo**: Proponer un sistema de actividades, dirigido a la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños y las niñas del 5to año de vida, desde las condiciones de la vida familiar.

Para dar cumplimiento al objetivo se formulan las siguientes **interrogantes científicas**:

- 1 ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el tema de investigación relacionado con la preparación a la familia y el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 5to año de vida desde las condiciones de la vida familiar?
- 2 ¿Qué preparación tienen las familias de los niños y niñas de 5to año de vida, para contribuir al desarrollo de la motricidad fina desde las condiciones de la vida familiar?
- 3 ¿Qué actividades concebir en forma de sistema, dirigidas a la preparación de la familia de los niños y niñas de 5to año de vida para desarrollar la motricidad fina desde las condiciones de la vida familiar?
- 4 ¿Qué criterios valorativos ofrecen los especialistas sobre la propuesta del sistema de actividades, dirigida a la preparación de la familia para desarrollar la

motricidad fina de los niños y las niñas del 5to año de vida, desde las condiciones de la vida familiar?

- 5- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación del sistema de actividades de preparación a la familia para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas de 5to año de vida desde las condiciones de la vida familiar?

Para dar respuesta al problema y cumplimentar las interrogantes, se desarrollan las siguientes **tareas científicas**:

- 1 Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el tema de investigación relacionado con la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños y niñas del 5to año de vida desde las condiciones de la vida familiar.
- 2 Determinación de las necesidades de preparación que posee la familia, relacionado con el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas del 5to año de vida desde las condiciones de la vida familiar.
- 3 Elaboración del sistema de actividades dirigido a la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños y las niñas del 5to año de vida, desde las condiciones de la vida familiar.
- 4 Valoración por criterio de los especialistas sobre la propuesta de un sistema de actividades, dirigido a la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños y las niñas del 5to año de vida, desde las condiciones de la vida familiar.
- 5- Comprobación de los resultados del sistema de actividades dirigido a la preparación familia para desarrollar la motricidad fina de los niños y niñas de 5to año de vida, a partir de su aplicación.

La población considerada en esta investigación, está conformada por un total de 30 familias, que constituyen la totalidad de las familias de los niños que asisten al quinto año de vida del círculo infantil “Lula Del Valle”, la **muestra** seleccionada para esta investigación fue escogida con carácter probabilístico e intencional y coincide con la población, ya que la autora- investigadora se desempeña como educadora, ejerciendo su práctica laboral en esta institución, en este año de vida y específicamente incidiendo en la preparación de estas familias.

Resulta importante señalar que el proceder metodológico de esta investigación tiene sus bases en el método dialéctico – materialista del marxismo-leninismo, como paradigma y metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales y como guía para la transformación.

Métodos utilizados:

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: con el objetivo de procesar la información relacionada con el tema a investigar, durante la revisión de bibliografías como premisas y antecedentes de los fundamentos teóricos de la motricidad fina.

Inductivo-Deductivo: Con el objetivo de efectuar generalizaciones, razonamientos necesarios y lógicos durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de la aplicación de diferentes instrumentos.

Enfoque de sistema: Para la concepción general del sistema que se propone, garantizando así la interrelación sistemática entre las diferentes actividades que conforman el mismo.

Histórico- Lógico: Se utilizó con el objetivo de valorar los fundamentos teórico- metodológicos abordados en la investigación realizada sobre el tema que constituye antecedentes.

Del nivel Empírico:

Observación durante las visitas al hogar: Se utilizó para constatar cómo la familia contribuye al desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas en las condiciones de la vida familiar. Anexo 1

Encuesta: Con el objetivo de obtener información sobre las necesidades de preparación que posee la familia, para el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas del 5to año de vida desde las condiciones de la vida familiar. Anexo 2

Entrevista a los especialistas: Con el objetivo de obtener criterios valorativos sobre la propuesta del sistema de actividades, dirigida a la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños y las niñas del 5to año de vida, desde las condiciones de la vida familiar. Anexo 3

Anotaciones de campo: Para ir valorando la preparación que va alcanzando la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños.

Del nivel matemático-estadístico:

Análisis porcentual: Permitió hacer un análisis y procesamiento de los resultados obtenidos en los diferentes métodos e instrumentos, permitiendo la valoración de la propuesta del sistema de actividades, dirigida a la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños del 5to año de vida desde las condiciones de la vida familiar.

Novedad: Desde el punto de vista teórico, esta investigación aporta la elaboración de un sistema de actividades de preparación a la familia para desarrollar la motricidad fina en sus niños, con un carácter integrador y donde se conciben las acciones diseñadas en el sistema de modo creativo, donde particularmente algunas de estas actividades fueron compiladas y otras elaboradas por la autora. Se proponen actividades que se acompañan de rimas creadas por la autora, también que sistematizan varios contenidos del programa de Educación Preescolar, que potencian el desarrollo de la motricidad fina en correspondencia con las necesidades de la familia, además se caracteriza la propuesta, por el uso sugerente de recursos de materiales que estas pueden disponer en condiciones de la vida familiar,.

El trabajo se estructura en: Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Bibliografía, Referencias Bibliográficas y Anexos.

DESARROLLO

DESARROLLO

“Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación a la familia y el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 5to año de vida desde las condiciones cotidianas del hogar.”

1.1 “El papel de la familia en la educación de los niños”.

La vida en el hogar ofrece múltiples posibilidades para desarrollar integralmente a los niños; por ello se afirma que la familia tiene gran valor como socializadora de ser humano y como primera institución educativa, pues esta puede y debe asumir su papel protagónico en el hogar en correspondencia con el trabajo de la institución. Es importante que la familia conozca sus funciones para que pueda ofrecer un uso adecuado de las mismas; ya que si la familia toma conciencia de que es insustituible puede obtener buenos resultados en la educación y formación de sus hijos, pero para ello hay que prepararlas. El éxito de esta tarea está determinado por la unidad y coordinación de las influencias educativas.

Esta preocupación de educar a los niños en familia se remonta al propio Juan Amos Comenius (1592-1670) que consideró de gran importancia el período inicial de desarrollo en sus primeros seis años de vida y consideró que este período de intenso desarrollo debía aprovecharse para educar a los niños en las escuelas maternas y en la familia dirigida por las madres preparadas pedagógicamente. La familia juega un papel importante en la estimulación del desarrollo de la motricidad fina. Las potencialidades del desarrollo de las niñas y niños se actualizan si estas evolucionan en un medio favorable con los estímulos físicos y la presencia del adulto (madre o cuidador primario), que crea las condiciones psicoafectivas necesarias al desarrollo, a corto y largo plazo, enriquecidas por la comprensión y las mejores condiciones socioculturales para satisfacer sus necesidades; fisiológicas, de ejercicio de las funciones sensoriales y motoras; afectivas o de comunicación, de seguridad y estabilidad; cognitiva y lingüística.

Las transformaciones en el desarrollo del mundo familiar requieren de las acciones conjuntas de todos los factores, entre los que están por supuesto el Círculo Infantil, pues esta institución es una de las encargadas del desarrollo de nuestro futuro cubano.

El fundamento de la influencia de los padres sobre el niño, es su amor desinteresado hacia él, su preocupación por su niño, en combinación con las exigencias sociales. A este amor y preocupación el niño responde con un profundo cariño y amor a los padres, con el reconocimiento de la superioridad y autoridad paternas, con el deseo de observarlo e imitarlo en todo.

La autora Patricia Arés en su libro: “Mi familia es así” considera que la **familia** es la primera institución social en que se desenvuelve el individuo, educa en todo momento de la vida, y desde sus propias condiciones de vida, como el primer marco de referencia para el ulterior desarrollo de importantes adquisiciones de la personalidad.

Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la biosocial, la espiritual-cultural y la económica, como función general, la educativa o formativa. Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares, pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Se aspira a una familia que sienta el placer de vivir en “familia” donde el niño disfrute de su identidad, donde cada uno sienta que es algo especial para el otro, donde se compartan emociones, vivencias, alegrías, tristezas, inquietudes, diferencias, amores, desacuerdos, errores, temores. Donde no se compre el afecto y siempre él sienta una mirada cálida con un gesto de apoyo y aliento, y un consejo oportuno, por eso es tan importante la preparación adecuada de la familia en la edad preescolar pues de esta forma la familia cubana perdurará.

1.1.1-Vías y formas de preparación a la familia.

Las actividades de preparación se realizan a partir del propio consejo del Círculo y de los docentes, para, posteriormente transmitírselas a las familias según sus necesidades por lo que se proyectan diferentes vías, que algunas de ellas son las que a continuación se explican:

Consulta de padres: esta se realiza de forma individual o colectiva, es una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del documento, para así trabajar las irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe preparar a los familiares para que interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos.

Visita al hogar: Para la efectividad de la visita al hogar se deben tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos; comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a través de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Hay que determinar con antelación la persona que realizará la visita; qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar. Esto permite al docente ver la realidad educacional de la familia, comprobar si la orientación dada se ha tenido en cuenta y sobre esa base diseñar la intervención.

Consejos a los padres: es la determinación de temas a analizar, partiendo de las necesidades de la familia. Se realiza en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Esto se puede hacer verbal o en la divulgación en murales.

Actividades conjuntas: Se llama así porque en ella participan juntos las familias, sus niños/as y el personal orientador ejecutor/a, con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo potenciar la labor educativa en el hogar. Permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones

metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para su desarrollo, individual y grupal. Consta de tres momentos.

Intercambio educativo: la familia intercambia su experiencia en el hogar en la vida cotidiana y su relación con el proceso educativo.

Momento educativo: es la ocasión propicia para orientar a la familia sobre la dificultad que presenta el niño o niña relacionada con la motricidad fina y qué actividades pueden ejecutar en el hogar para contribuir a erradicarla.

Justamente varios investigadores cubanos han abordado el tema objeto de estudio, pero valiosos aportes ofreció en su Tesis, la Doctora. Rodríguez Barrera Norma Amalia, al referir que la actividad cotidiana del hogar es el conjunto de actividades y acciones que realizan los miembros de la familia, ya sean en el hogar o fuera de este, que son inherentes y propios de la vida y del sistema de relaciones familiares. La autora considera acertado dicho planteamiento ya que lo cotidiano es lo diario, regular, usual, habitual, frecuente y eso debe convertirse en el seno del hogar en acción, ejercicio, ocupación, no solo ser inherentes y propios de la vida sino de la educación revertida en beneficio a sus hijos/as y que transcurren el entorno más cercano, solo que como autora de esta investigación decido asumir el término de...“condiciones de vida familiar.”

Siendo consecuente con lo antes expresado, coincido con varios investigadores, al expresar que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo psíquico del niño/a y en la apropiación de la experiencia histórico – social del mismo, materializada en los objetos de la cultura material y espiritual a través de sus relaciones con lo cotidiano de su entorno más cercano. También es juicio de la autora, que la familia contribuye a la ampliación y el enriquecimiento de la educación y es una vía que permite potenciar el máximo desarrollo de las cualidades y procesos psíquicos que se conforman en el niño/ as en cada etapa de su vida.

1.2 “Consideraciones referentes al Desarrollo de la motricidad fina”.

La motricidad fina es el término que se refiere al control de los movimientos finos (pequeños, precisos), contrario a los movimientos gruesos (grandes, generales) También hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos (como señalar un objeto pequeño con un dedo, en lugar de mover un brazo hacia el área en general). Es la automatización de un trazo al repetirse de manera idéntica como resultado de numerosos ajustes perceptivos y motores, su regulación nerviosa y la implicación afectiva del sujeto.

El desarrollo del control de la motricidad fina es el proceso de refinamiento y se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura. Es un proceso que se va dando en el ser humano desde que nace y se va afinando a través de la maduración y las experiencias propias.

Son múltiples las actividades que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina. Para la realización de las actividades que estimulan al desarrollo infantil y con ello la motricidad fina como parte del desarrollo integral del niño/a, el adulto tiene que crear

las condiciones ofreciéndoles variedad de objetos y juguetes para que accionen con ellos desde el nacimiento, estimulando sistemática y paulatinamente su desarrollo, dándoles tareas cada vez más complejas, actuando sobre la zona de desarrollo próximo de cada niño/a según la teoría socio-histórico cultural planteada por Vigostky en la cual revela que la única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. No se trata de acelerar el desarrollo del niño/a sin tener en cuenta sus características y particularidades, sino aprovechar al máximo los períodos sensitivos del desarrollo donde las influencias educativas son más efectivas.

J. Durivage. (1996) ha definido la motricidad fina como la posibilidad de manipular los objetos sea con toda la mano, sea con movimientos más diferenciados, utilizando ciertos dedos.

Indicadores de la motricidad fina:

- **Fuerza:** es la cualidad física, capacidad para superar una resistencia externa de oponerse a ella mediante esfuerzos musculares.
- **Coordinación:** integración de acciones musculares que se logran a partir del movimiento de acciones simples a través de las cuales se eliminan las tensiones innecesarias garantizando una adecuada secuencia de cadenas que determinen la estética o expresión armónica más acabada del movimiento.
- **Precisión:** exactitud y certeza con que se realiza un movimiento.
- **Rapidez:** cualidad física que se pone de manifiesto en la capacidad de ejecutar los movimientos en un tiempo establecido.

Si partimos del análisis de bibliografías cubanas consultadas relacionadas con la motricidad fina, la autora de esta investigación considera que el éxito del desarrollo de los movimientos finos de las manos para lograr gradual ascenso depende de la ejercitación sistemática con los niños/as desde las edades más tempranas, teniendo en cuenta las leyes del crecimiento y el desarrollo humano bajo la orientación del adulto, de esta forma ir sentando las bases para los grados posteriores con movimientos coordinados, fuertes, y precisos.

Haciendo un exhaustivo análisis de lo antes expuesto, la autora aprecia que el desarrollo de los movimientos del individuo es una actividad de extrema complejidad donde intervienen diferentes músculos, huesos, ligamentos, y varias zonas de la corteza cerebral, el tallo y la médula espinal. Sin la participación del cerebro como órgano central el hombre no podría desarrollar actividad alguna con un objeto específico.

2.1 Determinación de las necesidades de preparación que posee la familia, relacionado con el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas del 5to año de vida desde las condiciones de vida familiar.

La población considerada en esta investigación, está conformada por un total de 30 familias, que constituyen la totalidad de las familias de los niños que asisten al quinto año de vida del círculo infantil "Lula Del Valle", la **muestra** seleccionada para esta investigación fue escogida con carácter probabilístico e intencional y coincide

con la población, ya que la autora- investigadora se desempeña como educadora, ejerciendo su práctica laboral en esta institución, en este año de vida y específicamente incidiendo en la preparación de estas familias.

Para esta investigación se ha tomado como muestra a las 30 familias de los niños y niñas de 5to año de vida del círculo infantil “Lula del Valle”, de esta muestra seleccionada, 26 se encuentran recibiendo los beneficios de la institución desde el segundo y tercer año de vida que representa el 86,6% y 4 son de nuevo ingreso en la institución procedentes del programa Educa a tu Hijo, lo que representa el 13,3%. Nivel escolar 10 son técnico medio que representa el 33,3%, profesionales 15 lo que constituye el 50%, obreros 5 para un 16,6%.

El 100% del estado constructivo de sus viviendas son de mampostería y habitables por sus miembros. La totalidad para un 100% mantienen buenas condiciones higiénicas y ambientales en sus viviendas, presentando el 100% de las familias buena presencia personal. El 75% de las familias cuentan con 2 dormitorios, el 15% cuentan con un dormitorio mixto, donde duermen los padres y el menor, en una cama-cuna y en ocasiones con ellos, el otro 10 % cuenta con más de 2 dormitorios. Todos tienen buenas condiciones socioeconómicas para un 100%, también el 100% de estos cuentan con los efectos electrodomésticos, el 35 % tienen computadoras. En cuanto a la convivencia afectiva familiar y ambiente educativo en el hogar se plantea que del 100% de las familias tomadas como muestra, solo el 35 % de los padres no constituyen una pareja, por lo que conviven en la misma casa solo el 65%.

Para la realización del trabajo se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

1era etapa: Se realizan estudios bibliográficos del tema y se elabora el diseño teórico – metodológico.

2da etapa: Se aplican los métodos elaborados y se determina las necesidades de la muestra.

3era etapa: A partir de las necesidades de la muestra se elabora la propuesta y se somete a criterio de especialistas.

4ta etapa: Aplicación y comprobación de la efectividad de la propuesta.

Los métodos del nivel empírico utilizados en esta investigación, tales como:

Observación durante las visitas al hogar: Se utilizó con el objetivo de constatar cómo la familia contribuye al desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas en las condiciones de vida familiar. (Anexo 1)

Encuesta: Con el objetivo de obtener información sobre las necesidades de preparación que posee la familia, para el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas del 5to año de vida desde las condiciones de vida familiar. (Anexo 2) **Entrevista a los especialistas:** Con el objetivo de obtener criterios valorativos, sobre la propuesta de un sistema de actividades, dirigida a la preparación de la

familia para desarrollar la motricidad fina de los niños y las niñas del 5to año de vida, desde las condiciones de vida familiar. (Anexo 3)

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

Para el análisis general de los resultados obtenidos se consideraron los siguientes indicadores:

	Indicadores
Motricidad fina	1-Importancia del desarrollo de la motricidad fina y su concepto. 2-Actividades para realizar que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina. 3-Proceder a utilizar para potenciar el desarrollo de la motricidad fina.

Observación durante las visitas al hogar:

Tabla # 1

Muestra 30 familias	Índice valorativo						
	Indicadores	1	2	3	4	5	Moda
	Importancia del desarrollo de motricidad fina		15	8	5	2	2
	Actividad para realizar que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina.	4	4	14	4	4	3
	Proceder a utilizar para potenciar el desarrollo de la motricidad.	22		2	6		1

Los resultados cualitativos obtenidos por cada indicador se observan en la tabla # 1: Guía de observación al hogar, en el cual se pueden apreciar que el indicador uno la tendencia a la moda es # 2 ya que existen más aspectos negativos que positivos, pues 15 familias no le conceden la importancia que requiere el desarrollo de la motricidad fina.

El segundo indicador su tendencia de la moda es # 3 según los aspectos observados o analizados que son tantos negativos como positivos. En 14 familias, ya que realizan muy pocas actividades con sus hijos encaminadas al desarrollo de la motricidad fina. En el 3er indicador sobre el proceder a utilizar para potenciar el desarrollo de la motricidad fina la tendencia de la moda es 1, todos los aspectos observados se muestran en sentido general, negativos, 22 familias no cuentan con ningún material, ni crean las condiciones para la preparación en los contenidos relacionados con la motricidad fina por lo que estos datos reflejan que la familia no

va concientizando la importancia que tiene la relación de estas actividades en la vida familiar marcadas con el fin de desarrollar la motricidad fina en sus hijos.

Encuesta a la familia

Se aplicó con el objetivo de obtener información sobre la preparación que posee la familia de los niños de 5to año de vida para el desarrollo de la motricidad fina desde las condiciones de la vida familiar. Por lo que permitió considerar los siguientes resultados:

Se encuestaron 30 familias para un 100 %, al valorar su primer indicador sobre el dominio del concepto de motricidad fina, 6 familias dominan el concepto aunque con sus palabras, lo que representa un 20 %, 9 familias dominan con imprecisión la definición del mismo para un 30%, 15 familias no dominan la definición de este, ni refieren en las respuestas los aspectos o indicadores que esta incluye tales como la fuerza, la coordinación, la precisión la rapidez, lo que representa un 50 %, lo cual infiere que el 90% de las familias presentan insuficiencias en estos indicadores.

Al valorar la importancia que le conceden al desarrollo de la motricidad fina (indicador 2) de las 30 familias encuestadas 15 para un 50 % le otorgan poca importancia, 9 familias para un 30 % le otorga muy poca importancia y solo 6 familias para un 20% le conceden mucha importancia al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos ya que inciden en su ulterior ingreso al grado preescolar y expresan otros criterios de conocimiento general.

Esto refleja que el 24% de las familias le conceden entre poca y muy poca importancia al desarrollo de la motricidad fina. Refieren que en las actividades que realizan con sus hijos desde las condiciones de vida familiar y encaminadas a potenciar el desarrollo de la motricidad fina se observó mayor dificultad en recorte, acciones de correlación, acciones instrumentales, plisado, costura sin aguja, ensarte, el uso de materiales de la naturaleza, entre otros. Evidenciándose que realizan pocas actividades encaminadas a desarrollar la motricidad fina.

Atendiendo a los resultados obtenidos se arriba a las siguientes regularidades:

-  Inadecuada preparación de condiciones de vida familiar para la realización de las actividades.
-  Los niños presentan carencias en el cumplimiento de los indicadores de la motricidad fina: Fuerza, coordinación, precisión, rapidez.
-  Desconocimiento de las familias sobre cuáles son las habilidades para desarrollar la motricidad fina en niñas y niños del 4to ciclo.
-  Desconocimiento de actividades y materiales para desarrollar la motricidad fina y su ejecución en condiciones del hogar.

2.2 -Fundamentación de la propuesta del sistema de actividades, dirigida a la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños y las niñas del 5to año de vida, desde las condiciones cotidianas del hogar.

El término “sistema” se usa profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagógica se ha venido incrementando en los últimos años. Las múltiples conceptualizaciones realizadas y sistematizadas sobre este término por varios autores, Berthalanffy, V, 1925; L,H, Blumenfeld, 1960; Zhamin, V, A, 1979; Añorga Morales, Julia, 1978, 1989, 1995 y 1997; Lara Lozano 1990; Álvarez de Zayas Carlos M. 1990; Pérez Gastón 1996; Rincón Juana 1998; Novo María, 1998; Leiva Julio, 1999; De Armas Ramírez, Nerelis 2002; Arnold Marcelo, y Osorio F, 2003; Cazau Pablo, 2003; las reflexiones realizadas por el CECIP de la UCP Félix Varela, así como las consideraciones ofrecidas por un colectivo de autores de varias UCP del país, hacen meditar acerca de la definición de sistema. Existe el consenso al señalar que:

-  El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
-  Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
-  Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
-  Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
-  Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.

Sobre la base del estudio realizado y abordando el tema desde una perspectiva integradora se asume el criterio dado por el colectivo de autores de varias UCP del país y que expresa que...”Un sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación integral, donde los elementos solo adquieren propiedades específicas en vínculo con los restantes, los elementos que conforman un sistema presentan marcada interdependencia, por tanto organizarlos de manera sistémica, es decir alcanzar determinada sistematización, presupone su ordenamiento lógico y jerárquico.” En la concepción del sistema de actividades propuesto, se consideran los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos.

Al explicar estos fundamentos se plantea que el sistema de actividades propuesto, asume la teoría del conocimiento Marxista-Leninista, como sustento del sistema, que parte “de la contemplación viva, (estado actual del problema), al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica”, por lo que se consideran de gran importancia los niveles de obtención del conocimiento. En la concepción del sistema se aplican los principios básicos generales de esta teoría, relacionados con la consideración de la educación como guía del desarrollo, expresado esto en la relación entre el sistema propuesto y los resultados en la preparación que alcanza la familia. La propuesta considera además, el papel fundamental que desempeña la actividad y la comunicación, en la apropiación de la experiencia socio histórico cultural

materializada en la problemática. El sistema de actividades en sus fundamentos sociológicos y pedagógicos, considera la concepción de la educación como fenómeno social, basándose en la importancia de la preparación permanente del hombre para la vida, al interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo, de ello se deriva el reto profesional que tienen estas familias. El sistema propuesto, considera la educación como categoría más general y el por qué y para qué se educa al hombre. Además en sus fundamentos, tiene en cuenta la relación dialéctica que tiene lugar entre las leyes, principios (planteados por la Dra. Addine, Fernández, Fátima; Msc. González, Soca, Ana María, y la Msc. Recarey, Fernández. Silvia, 2002), así como las categorías de la Pedagogía, y la interacción entre los componentes del proceso educativo, pues de manera esencial, estos explican la dinámica del sistema, su concepción, aplicación y encargo social.

Para ofrecer solución a la interrogante científica relacionada con: ¿Qué actividades concebir en forma de sistema, dirigida a la preparación de la familia de los niños y niñas de 5to año de vida para desarrollar la motricidad fina desde las condiciones de vida familiar?, se puntualizan las siguientes características:

Para la elaboración del sistema de actividades dirigidas a la preparación de la familia, se tuvo en cuenta las necesidades detectadas, con el objetivo de erradicar carencias de la familia relacionadas con la preparación que poseen para que contribuyan así al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos utilizando diferentes vías de preparación familiar. En la elaboración del sistema de actividades se prevén condiciones para la realización de las tareas durante las actividades que se realicen en condiciones de vida familiar el hogar, tales como:

-La iluminación adecuada y el espacio apropiado. Se hace necesario que se preste atención a esta condición ya que de esta manera es posible evitar que los niños fueren la vista o asuman posturas incorrectas.

-Atención a las potencialidades y necesidades de los niños en la esfera motora.

-Selección adecuada con el contexto. Esto propicia la vinculación del niño con el mundo que lo rodea, ya que las actividades se pueden realizar en el hogar o fuera de este.

-Preparación de los medios, según la tarea a realizar sean naturales o creados por la familia.

-Combinación de actividades por diferentes habilidades motrices.

-Participación de diferentes miembros de la familia durante las actividades (padres, hermanos, tías, abuelos).

-Por lo que se tiene en cuenta los indicadores de la motricidad fina tales como: la fuerza, la coordinación, la precisión, y la rapidez.

2.3- Sistema de actividades, dirigido a la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños y las niñas del 5to año de vida, desde las condiciones de vida familiar.

El sistema de actividades consta de 10 actividades teniendo en cuenta el nivel de complejidad creciente de cada una de ellas y combinando diferentes formas de preparación.

Actividad # 1: Momento educativo.

Objetivo: Preparar a la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas desde las condiciones de vida familiar.

Se comienza motivando a los padres con las actividades que han realizado hasta el momento propiciando intercambio y reflexiones.

Se tendrán preparados variados materiales los cuales se entregarán a la familia para la ejecución de las actividades.

¿Cómo se trabaja ahora?

Complejizando la actividad para que los niños y niñas sean capaces de realizar variadas actividades con coordinación, precisión, rapidez y fuerza.

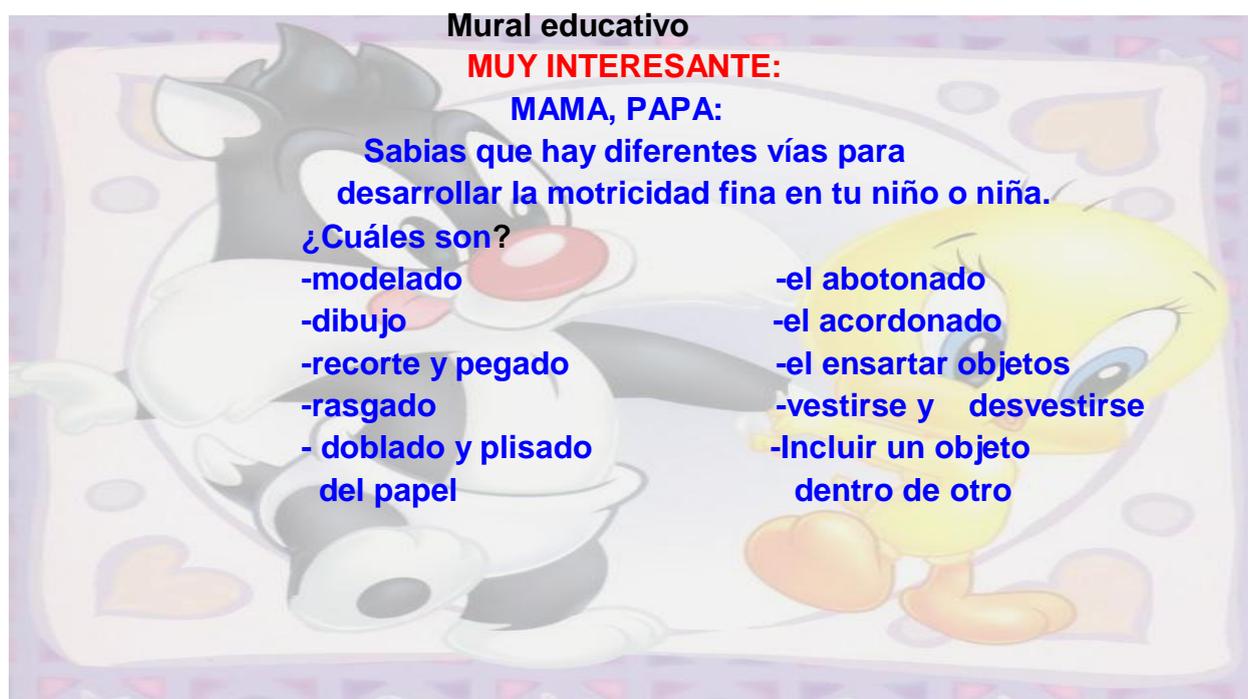
Los padres realizan acciones quedando preparados para cumplir estas actividades en condiciones de vida familiar

Actividad # 2: Mensaje educativo.

AVISO: Concurso: Creando con mi familia aprendo del papel

Objetivo: Orientar a la familia en aspectos conceptuales de motricidad fina y los logros que en este aspecto deben alcanzar los niños y niñas.

Un modo más de preparar a las familias sobre motricidad fina. **Fig. 1**



Actividad #3: Momento educativo.

Objetivo: Orientar a la familia, actividades que pueden realizar a partir de las dificultades que presentan los niños y niñas en la motricidad fina.

Contenido:

- Se define el objetivo de la actividad.
- Mientras que los niños van trabajando se le sugiere a la familia que observen las acciones que realizan y la educadora les va dando orientaciones para que así puedan trabajarlo en la casa.
- Se invita a los padres que demuestren lo observado a la práctica.
- Se realizarán precisiones necesarias insistiendo en la importancia de la independencia del niño o niña al trabajar. - Se controla la preparación.

Ejemplos:

- Si el niño o niña presenta dificultad al rasgar, se orientará a la familia cuál es el papel ideal para que el niño o la niña rasgue (periódico).
- Si es rasgado libre se le indica cómo colocar los dedos índice y pulgar de la mano izquierda, colocando los mismos dedos de la mano derecha delante, realizando un giro hacia delante con estos, lo que permitirá cortar el papel, con estas tiras de papel el niño o la niña podrá crear un objeto (cerca, escalera).

Actividad # 4: Actividad conjunta.

Objetivo: Comprobar la importancia del cumplimiento de logros, aspectos a vencer en el quinto año de vida sobre la motricidad fina.

Primer momento:

La educadora constatará si se logra lo orientado en la actividad anterior, se orienta a la familia los objetivos, logros a vencer en quinto año de vida sobre la motricidad fina. Se orienta una actividad de educación plástica para valorar las técnicas adecuadas a realizar la familia con sus hijos.

Segundo momento:

La educadora trabajará con su grupo de niños y padres siguiendo la orientación para la ejecución de habilidades utilizando los materiales que se orientaron en la actividad anterior, teniendo en cuenta motivación, método, procedimientos a seguir y se ejecuta por parte de la familia ayudando a los padres que lo requieran.

Tercer momento:

Al finalizar la actividad la educadora se vuelve a reunir con la familia donde les pregunta:

¿Cómo dibujó tu niño?

¿Logró la modelación en la casa?

¿Quién necesitó ayuda?

Se orienta lo que se va a trabajar en el hogar, materiales a utilizar en la próxima actividad.

Actividad # 5: Consulta de padres

Objetivo: Orientar a las familias sobre la motricidad fina y los logros que deben alcanzar los niños y niñas para la realización de dicha actividad.

Materiales:

-Se muestran ilustraciones de trabajos realizados por los niños y niñas donde se aprecien diferentes técnicas plásticas.

- Recortado.

- Dibujo con temperas y crayolas.

- Dobles y plisado de papel.

- Rasgado de diferentes formas.

Participantes:

Educadora practicante y familias.

Introducción:

Se realiza una conversación sobre la motricidad fina y el desarrollo que debe obtener el niño y la niña, así como las características de la edad y los logros que deben alcanzar al terminar esta etapa.

Contenidos:

- Se presentan los trabajos realizados por los niños y niñas donde se ven las técnicas y materiales utilizados en la ejecución de los mismos.

- Expresan intercambios sobre las vías que pueden utilizar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en el hogar. Donde se explica que no solo las técnicas plásticas conducen a este desarrollo, sino que existen otras actividades manuales como ensartar objetos, acordeonados, etc.

Conclusiones:

Se preguntará a los padres si le resultó interesante el tema para ellos.

Actividad # 6: Intercambio educativo.

Objetivos: Demostrar cómo realizar dibujos con diferentes materiales que permitan desarrollar la coordinación, la rapidez en función del alcance en la motricidad fina. Habilidad Dibujo.

❖ Poesía

Todos vamos a pintar

Una flor para mamá,

Hoy es su cumpleaños

Y convertida en ella está.

Por eso en este día la familia a su alrededor
esta, Cantándole felicidades mamá.



Sugerencias:

La familia no debe olvidar las fechas importantes de celebración en el hogar, cumpleaños, día de las madres, día de los padres o algún motivo de conductas positivas que necesitan admirarse y por consiguiente celebrar, se ofrece este ejemplo pero además se pueden aprovechar otras canciones que seguro abuelita o tía abuela recuerdan, siempre iniciar con alegría una intención educativa favorece el deseo de hacerla, y la música es esencialmente halagadora, para esta actividad se recomienda que previamente junto al niño elabores un cuadro colectivo con las técnicas que ya conoces, nunca olvidesno levantar el lápiz, la limpieza, el

colorido y sobre todo la alegría porque lo hicimos entre todos para regalarlo al homenajeado.

Actividad # 7: Visita al hogar.

Objetivo: Comprobar la ejecución en el hogar , en condiciones de vida familiar, las acciones, motivación y condiciones encaminadas a contribuir al desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas.

Indicadores a valorar

- 1- Si la familia proporciona actividades al niño o niña encaminadas al desarrollo de la motricidad fina.
- 2- Si motiva al niño o niña para la realización de estas actividades.
- 3- Si la actividad se realiza en un espacio adecuado.
- 4- Si preparan los medios necesarios para la realización de la actividad.
- 5- Si brinda la ayuda necesaria para el cumplimiento de la tarea.
- 6- Si se utilizan procedimientos lúdicos en la actividad.

Actividad # 8: Consejo a los padres.

Objetivo: Explicar a las familias las posibilidades del niño para ayudar en las tareas laborales del hogar y cómo estas contribuyen al desarrollo de la motricidad fina. Habilidad trazado

Sugerencias:

Actividad A) Mamá además de las sugerencias te adjunto una plantilla, como aprecias representa una camisa y tiene sus ojales para que enseñes al niño a abotonarla, aprovecha el horario próximo al descanso pues estas actividades de trabajo óculo manual favorecen el sueño tranquilo y apacible.

Actividad B) Cuando observes que ya lo sabe hacer, solicita su ayuda para abotonar las camisas de papá que ya están para guardar, recuerda él es parte de la familia y debes enseñarle a tener responsabilidades y algunos deberes que cumplir y si son de este tipo además estás favoreciendo su desarrollo, agradece siempre su ayuda y verás la satisfacción del niño.

Actividad # 9: Visita al hogar.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo crear las condiciones en el hogar para realizar las actividades que contribuyan a desarrollar la motricidad fina.

Se le demostrará a la familia cómo preparar las condiciones en la vida familiar para realizar las actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina atendiendo al mobiliario, iluminación y materiales necesarios a utilizar con motivación adecuada y preparación de las actividades a realizar.

Al finalizar se harán precisiones a la familia sobre las dificultades encontradas y cómo perfeccionar las condiciones para lograr contribuir al desarrollo de la motricidad fina con sus niños y niñas y se estimula a seguir con el trabajo que están realizando.

Actividad # 10: Actividad conjunta.

Objetivo: Demostrar a la familia las actividades que se pueden utilizar para desarrollar la motricidad fina con la utilización de materiales.

Primer momento:

La familia conoce los materiales que debían traer para la actividad conjunta, los cuales fueron reflejados en la carpeta circulante, por este motivo todos lo traerán a la actividad.

La educadora trae otros materiales para la actividad realizada en las condiciones de la vida familiar y dificultades presentadas tanto en la elaboración y utilización de los materiales.

Se orienta la actividad explicando el objetivo y las acciones a desarrollar en el segundo y tercer momento.

Se demostrarán de una a tres actividades.

Segundo momento:

Se les invitará a realizar la actividad.

Cada familia ejecuta las acciones con los materiales traídos, confección de un collar mediante el ensarte de tapas plásticas, enroscar utilizando el juego de herramientas.

Tercer momento:

Se realizan conclusiones donde la familia se auto valora y valora a los demás y se les orienta la próxima actividad.

Actividad # 11: Momento educativo.

Objetivo: Comprobar a través de la aplicación del concurso la preparación alcanzada por la familia sobre los temas de motricidad fina que se han trabajado. Concurso: Creando con mi familia aprendo.

Sugerencia:

Pueden participar los padres con los niños utilizando técnicas plásticas y actividades manuales de forma creativa y espontánea las cuales estén acorde a la edad de los niños y niñas.

Contenidos:

Orientar el objetivo de la actividad e invitarlos a mostrar el trabajo creado para el concurso y explicar las técnicas plásticas y actividades manuales utilizadas en la confección del mismo.

Después de haber sido analizados todos los trabajos realizados por las familias y sus hijos se hará una exposición con los mismos.

Estos trabajos son:





2.4- Valoración por el criterio de los especialistas, de la propuesta de un sistema de actividades, dirigido a la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños y las niñas del 5to año de vida, desde las condiciones de vida familiar.

El sistema de actividades fue sometido al criterio de diversos especialistas para su valoración, los cuales al dar su opinión contribuyeron al enriquecimiento y perfeccionamiento de la propuesta (anexo 3).

Se consultaron 9 especialistas en la Educación Preescolar que a continuación se describe su estatus.

De estos 9 especialistas; 2 son directores de la educación preescolar, 3 se desempeñan como maestras de la educación preescolar y 1 son educadora de la educación preescolar, 2 son metodólogas y 1 jefa de departamento de preescolar. Es necesario plantear que todas las especialistas consultadas tienen un promedio de 10 a 33 años de trabajo, por lo que se infiere su experiencia.

A través de la consulta a especialistas para emitir los criterios sobre la calidad de la propuesta del sistema de actividades, la totalidad de las opiniones se presentan entre los valores de 4 y 5 evaluando la misma de buena, fundamentando que es de gran utilidad el sistema de actividades, el cual posee científicidad y responde a las necesidades actuales.

Se tiene en cuenta a su vez, como los 9 especialistas para un 100% valoran la importancia y utilidad de la propuesta, evidenciándose criterios de extrema utilidad. Al fundamentar sus opiniones expresan que el sistema de actividades posee pertinencia, originalidad, es creativo, interesante, ameno e instructivo, además plantean que las actividades que van dirigidas a la familia se elaboraron con calidad, logrando una convivencia en la cual le sea más fácil al niño desarrollar su motricidad fina.

2.5- Resultados que se obtienen con la aplicación del sistema de actividades de preparación a la familia para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas de 5to año de vida desde las condiciones de la vida familiar.

En la aplicación de la propuesta, el proceder adoptado fue la realización previa de un análisis de las insuficiencias que se constataron en la determinación de necesidades para que las familias adquieran conciencia de sus limitaciones. Se presentó el sistema de actividades para la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños de 5to año de vida del círculo infantil Lula del Valle, a partir de las posibilidades de la autora por hacer sus prácticas laborales en este año de vida, en el curso 2012-2013.

Para la aplicación de la propuesta se tuvo en cuenta el análisis realizado de los aspectos teóricos – metodológicos donde estas actividades fueron realizadas a través de las diferentes vías de preparación a la familia teniendo en cuenta el orden lógico planteado en el sistema de actividades. La conducción de las actividades

estuvo a cargo de la autora de la investigación, las mismas se realizan tal y como fueron previstas en el tiempo concebido y se planifican y dirigen a partir de los contenidos del programa educativo para este año de vida.

A la aplicación de estas actividades se le da seguimiento mensualmente en los colectivos de ciclo, colectivo docente del grupo de 5to año de vida donde se va evaluando la preparación de la familia y así ver el desarrollo alcanzado de los niños en los contenidos tratados y a partir de estos contenidos se enriquecen los mismos. Durante la aplicación del sistema de actividades se realizaron anotaciones de campo para ir valorando la preparación que va alcanzando la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños, para que estas tomen conciencia del estado real del conocimiento de la motricidad fina y a través de las intervenciones que realizaban se fueron incorporando las recomendaciones y cada una de las actividades que contribuyen a potenciar la motricidad fina que aparecen en la propuesta y la realización de cortes evaluativos sistemáticos teniendo en cuenta los indicadores de la motricidad fina.

2.6-Comprobación de la efectividad de la propuesta de intervención.

Después de aplicada la propuesta se procedió a evaluar su efectividad con el empleo de la encuesta a 30 familias, el cual se aplicó con el objetivo de constatar la preparación que poseen para potenciar el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos / hijas teniendo en cuenta los indicadores seleccionados para evaluar esta motricidad fina, lo que permitió considerar los siguientes resultados.

Se encuestaron nuevamente las 30 familias para un 100 %. Al valorar el primer indicador, referido al dominio del concepto de motricidad fina el 95 % de las familias, ya no presentaban insuficiencias en este aspecto o conocimiento teórico, expresando que esta incide en su ulterior ingreso al grado preescolar y en la adquisición de habilidades manuales, el aprendizaje de la escritura y el manejo de las habilidades informáticas. Después de aplicada la propuesta solo el 5 % aun presentan algunas limitaciones para expresar la esencia al menos con sus palabras de la importancia de la motricidad fina.

Las 30 familias si refieren en su totalidad que en las actividades que realizan con sus hijos encaminadas a desarrollar la motricidad fina desde las condiciones de vida familiar, al compararse los resultados de la etapa correspondiente a la determinación de necesidades y después de aplicada la propuesta se constataron diferencias notables entre los resultados, ya que las familias mencionan varias actividades que desarrollan, entre ellas el recorte, acciones de correlación, acciones instrumentales, plisado, costura sin aguja, ensarte, y el uso de materiales de la naturaleza.

Evidenciándose que el 100% por ciento realizan actividades encaminadas a potenciar el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos e hijas patentizándose la efectividad de la aplicación de la propuesta, por lo que el sistema de actividades tuvo gran impacto en las familias pues resultaron preparadas en esta área tan importante para la vida del niño utilizando las diferentes habilidades para darle

solución al indicador más afectado que tenían sus hijos y así solucionar dicha problemática. Las familias asistían siempre a las actividades conjuntas y las restantes actividades de preparación, exponiendo medios de enseñanzas novedosos y los resultados que estos les habían dado en el hogar, planteando que la preparación recibida le facilitó el accionar de ellos con sus hijos además de posibilitarles ejercitar diversas actividades desde la vida familiar. Al ser aplicadas estas actividades las 30 familias para un 100 por ciento referían que se sentían más preparadas en su accionar educativo en el hogar.

Al responder si el sistema de actividades contribuye al desarrollo de estos saberes en cuanto a la motricidad fina las 30 familias para un 100 por ciento alegaron que sí por la importancia que esta demanda. Por lo que se puede señalar que las familias después de haber instrumentado esta investigación están más preparadas para trabajar con sus hijos y conocen cómo proceder desde las condiciones de vida familiar para desarrollar la motricidad fina y sus indicadores muy puntuales.

CONCLUSIONES

Conclusiones:

Al ser realizada la presente investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

1. El estudio bibliográfico realizado permitió constatar lo que aporta la literatura científica sobre la preparación a las familias en aspectos teóricos- metodológicos referidos a la motricidad.
2. A través de los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado actual del problema, se constató que existe limitada preparación por parte de las familias de la muestra desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas desde las condiciones de la vida familiar
3. La propuesta del sistema de actividades de preparación a la familia para desarrollar la motricidad fina, elaborada a partir de la determinación de necesidades, la cual cuenta con varias actividades, es una vía eficaz para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas desde las condiciones de la vida familiar, según criterios de los especialistas consultados y de la propia aplicación.
4. Se acredita que la aplicación de la propuesta del sistema de actividades resultó efectiva, porque posibilitó la preparación de las familias de los niños y niñas de quinto año de vida desde las condiciones de la vida familiar.
5. Se acredita que la propuesta del sistema de actividades es efectiva porque posibilitó la preparación de las familias de los niños y niñas de quinto año de vida desde las condiciones de la vida familiar.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1:

Observación durante las visitas al hogar: Se utilizó con el objetivo de constatar cómo la familia contribuye al desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas en las condiciones de vida familiar.

Aspectos a observar:

- ✓ Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.
- ✓ Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.
- ✓ Comunicación emocional de la familia con el niño y la niña.
- ✓ Obtención de resultados en la actividad.
- ✓ Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades.
- ✓ Promoción de un clima emocional positivo.
- ✓ Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.
- ✓ Realización de juegos con el niño.

Para cada uno de los criterios orientados en los diferentes momentos educativos se elaboró una escala de 1 a 5 puntos que permitía valorar, posteriormente, todas y cada una de las observaciones que se realizarían de los distintos tipos de actividades, determinando así, la calidad del proceso educativo.

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5
Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.					
Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.					
Comunicación emocional de la familia con el niño y la niña					
Obtención de resultados en la actividad.					
Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades.					
Promoción de un clima emocional positivo.					
Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.					
Realización de juegos con el niño.					

Anexo 2:

Encuesta a la familia:

Objetivo: Constatar la preparación que poseen para desarrollar la motricidad fina en sus hijos e hijas.

En este momento nos encontramos investigando un tema relacionado con el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños y el trabajo que realiza la familia en su contribución desde las condiciones de vida familiar, así como conocer si las preparaciones que han recibido en el centro le han servido para trabajarlas en el hogar, por tal motivo necesitamos de su sincera respuesta

Muchas Gracias

Indicadores:

1. Domina qué es motricidad fina.
Si__ No__ Con imprecisión__
2. ¿Qué importancia le concede al desarrollo de la motricidad fina? Mucho__ Poco__ Ninguno__
3. ¿Qué actividades realiza con su niño o niña encaminadas a lograr este fin y con qué frecuencia?

¿Qué actividades realiza con su hijo e hija?	Mucho	A veces	Poco	Muy poco
Coloreo				
Rasgado				
Modelado				
Recorte				
Acciones de correlación				
Acciones instrumentales				
Trenzado				
Arrugado				
Abotonado				

Plisado				
Acordonado				
Doblado de papel				
Costura sin aguja				
Ensarte				
Pintura con pincel				
Dibujo				
Uso de materiales de la naturaleza				
otros				

4. ¿Se considera preparado para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos o hijas, considerando para esto la fuerza, la rapidez, la coordinación y la precisión con la que su hijo realiza las actividades?
5. ¿Desea estar preparada para contribuir al desarrollo de la motricidad fina de sus hijos o hijas desde las condiciones de vida familiar?

Escala valorativa:

Mucho: realiza todas las actividades.

A veces: realizan algunas actividades pero pueden perfeccionarse.

Poco: realizan pocas actividades.

Muy poco: no realizan actividades con el fin de potenciar el desarrollo de la motricidad fina.

Anexo 3:

Guía de valoración de la propuesta, por criterio de especialistas.

Compañero/a:

Ponemos a su consideración la propuesta de un sistema de actividades de preparación a la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5to año de vida. Pretendemos que usted nos ofrezca sus opiniones más críticas, lo cual será altamente considerado para la valoración del mismo.

Datos necesarios:

Título académico que posee _____

Categoría Docente _____

Ocupación _____

Categoría Científica _____

Años de experiencia _____

1. Sobre la propuesta, exponga sus criterios marcando con una x en la escala del 1 al 5, donde 5 es la escala máxima.

No.	Indicadores a evaluar	1	2	3	4	5
1	Responde a las necesidades que posee la familia.					
2	Permite la preparación de la familia.					
3	Resulta: ➤ Útil ➤ Sugerente ➤ Orientador ➤ Novedoso					
4	Tiene posibilidades de aplicación.					
5	Posibilita a la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina en sus hijos.					

2. ¿Qué sugerencias ofrece acerca de las acciones de preparación a la familia?

**Anexo 4:
Especialistas consultados**

Nombre y Apellidos	Título Académico	Categoría docente	Ocupación	Categoría Científica	Años de experiencia.
Luisa Margarita Martínez Triana	Licenciada en Educación Preescolar	Instructor	Metodóloga	Msc en Ciencias de la Educación	33
Enedina Carvajal Pérez	Licenciada en Educación Preescolar	Instructor	Subdirectora	Msc en Ciencias de la Educación	33
María Luisa Silva Triana	Licenciada en Educación Preescolar	Instructor	Educadora	Msc en Ciencias de la Educación	33
Maité Méndez Rodríguez	Licenciada en Educación Preescolar	Instructor	Maestra de Círculo Infantil	Msc en Ciencias de la Educación	10
Daneisi García Roque	Licenciada en Educación Preescolar	Instructor	Maestra de Círculo Infantil	Msc en Ciencias de la Educación	15
Edenia de la Caridad González Reyes	Licenciada en Educación Preescolar	Instructor	Directora	Msc en Ciencias de la Educación	11
Elizabet García Reyes	Licenciada en Educación Preescolar	Instructor	Maestra de Círculo Infantil	Msc en Ciencias de la Educación	30
María Maideli Gutiérrez Morales	Licenciada en Educación Preescolar	Instructor	Metodóloga	Msc en Ciencias de la Educación	19
Luisa Pacheco Santana	Licenciada en Educación Preescolar	Instructor	Jefa de Departamento de preescolar	Msc en Ciencias de la Educación	33

Anexo 5:
Notas de campo

Objetivo: Registrar la información durante la implementación de la propuesta.

Parámetros para el registro:

1. ¿Qué actividades se aplicaron para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas de quinto año de vida?
2. ¿Fue efectivo el sistema de actividades aplicado para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas de quinto año de vida?

Anexo 6:

Tabla 1: Actividades que realiza la familia con sus hijos e hijas encaminadas a potenciar el desarrollo de la motricidad fina, antes de aplicada la propuesta.

¿Qué actividades realiza con sus hijos o hijas?	Mucho	A veces	Poco	Muy poco
Coloreo	10	10	8	2
Rasgado	7	6	10	7
Modelado	10	10	8	2
Recorte	5	10	9	6
Acciones de correlación	4	10	10	6
Acciones instrumentales	2	8	10	10
Trenzado	10	10	8	2
Arrugado de papel	12	6	6	6
Abotonado	8	6	7	8
Plisado	6	6	12	6
Acordonado	7	3	8	7
Doblado de papel	9	5	10	6
Costura sin aguja	3	7	8	7
Ensarte	7	5	9	9
Pintura con pincel	8	6	3	7
Dibujo	8	6	7	8
Uso de la naturaleza	7	7	7	9

Tabla 1.1: Actividades que realiza la familia con sus hijos e hijas encaminadas a desarrollar la motricidad fina, después de aplicada la propuesta.

¿Qué actividades realiza con sus hijos o hijas?	Mucho	A veces	Poco	Muy poco
Coloreo	22	3	3	2
Rasgado	24	4	1	1
Modelado	26	4	3	2
Recorte	16	6	4	4
Acciones de correlación	18	5	4	3
Acciones instrumentales	17	7	4	2
Trenzado	22	3	3	2
Arrugado de papel	25	2	2	1
Abotonado	23	3	3	1
Plisado	16	5	5	4
Acordonado	25	3	1	1
Doblado de papel	24	4	1	1
Costura sin aguja	12	8	5	5
Ensarte	15	5	5	5
Pintura con pincel	26	2	1	1
Dibujo	27	1	1	1
Uso de la naturaleza	16	6	4	4

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1- José Martí Pérez Obras Completas .t # 8, p. 285

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA:

1. Aguilera, A. investigación - educación. Introducción a la investigación en la educación. Soporte Magnético. CIED. La Habana. 2005.
2. Arencibia Sosa, Victoria. "Cuarenta años de revolución en la educación", filosofía de la educación. Selección de Lecturas, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
3. -- Arés, Patricia: " Mi Familia es Así ",1985.
4. -- Astrea, Damián; Aníbal Arias y Sonia León: "Temas de Anatomía, Fisiología e Higiene del niño de Edad Preescolar ".
5. Babanski, Y. Optimización del proceso de enseñanza. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1982.
6. Baxter, C. y A Ruiz. Metodología de la investigación Educacional. La Habana. ICCP. Documento mimeografiado. 1999.
7. Benítez Motagoiticoa, Elba E.: T. D. "Sistema de actividades Conjuntas dirigidas al desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas del quinto año de vida atendidos por el Programa Educa a tu Hijo
8. Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba. La Habana, Editorial de libros para la Educación, 1978
9. Brito, F, H. Habilidades y Hábitos. Consideraciones Psicológicas para el manejo pedagógico, revista Varona, No.20. La Habana. 0-53, 1998.
10. Cartaya Greciet, L. y M. E. Grenier: La programación curricular del grupo de la educación preescolar, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
11. Canalda Benítez, María y colaboradores: "Proyecto de caracterización del niño y la niña villaclareño del sexto año, I.S.P. "Félix Varela", 2008.
12. Castellanos Cabrera, Roxanne: " Psicología. Selección de Textos. CELEP. (2003). Reseña del primer taller Internacional de Educación Preescolar: La educación del niño y la niña de 0a 6 años en la familia y la comunidad, La Habana, 2003.
13. Colectivo de autores. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
14. Colectivo de autores. Los procesos evolutivos del niño. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.

15. Colectivo de autores. La construcción en la edad preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2000.
16. Colectivo de autores. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.
17. Colectivo de autores de Educación Preescolar. En torno al programa de Educación Preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
18. Colectivo de autores: El desarrollo de habilidades manuales y su influencia en la asimilación de la pre escritura en los preescolares de las escuelas primarias. Trabajo de Diploma. Santa Clara. ISP "Félix Varela" 2003.
19. Colectivo de autores. Diccionario de las ciencias de la educación. Editorial Santillana, S.A. DE CU, 2003. México.
20. Colectivo de Autores: VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Ministerio de Educación. Noviembre 2005.
21. Colectivo de Autores: Programa de Educación 3er y 4to ciclo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1995.
22. Colectivo de Autores: Psicomotricidad punto de partida. Cuadernos Adarra 18. Bilbao. Editorial Berkiza (s.a).
23. Colectivo de Autores: Material Básico Metodología de la investigación y calidad de la educación. Módulo II. Primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2006.
24. Colectivo de Autores: Material Básico: Problemas actuales de la pedagogía preescolar. Módulo II. Tercera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2006.
25. Colectivo de Autores: Material Básico: Particularidades del desarrollo físico y psíquico en la edad temprana y preescolar. Módulo II. Tercera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2006.
26. Colectivo de Autores: Material Básico: Atención educativa temprana y preescolar. Módulo III. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
27. Colectivo de Autores: A pintar I, II, III. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
28. Contreras Posada, Suleika y otros. Propuesta pedagógica dirigida al desarrollo de la motricidad fina para la formación de habilidades informáticas

- en niños/as del grado preescolar. Trabajo de Diploma. Santa Clara: ISP
"Félix Varela", 2004-2005.
29. Curso Pre - Evento III Encuentro Internacional de educación inicial y preescolar (CELEP). La Habana: Centro de Convenciones Pedagógicas, Cojímar 2000.
30. Diccionario Manual ilustrado de la Lengua Española. Editorial Spes. Barcelona. 1959.
31. De la Luz y Caballero, José. La escuela y la vida. Elencos y discursos académicos. La Habana, Editorial de la Universidad de La Habana. 1952.
32. Domínguez Pino, Martha y Franklin Martínez Mendoza. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
33. Durivage, Johanne. Pedagogía para la primera infancia II. Educación y Psicomotricidad. Manual para el nivel preescolar. Editorial Madrid, S.L. 2005.
34. Franco García, Olga. Lectura para educadores preescolares IV. Selección. Editorial Pueblo y Educación. 2006. pág. 11- 18.
35. Haeussler, I. M. Manual de estimulación de la motricidad fina del niño/a preescolar. Buenos Aires. Nuevo Extremo. 1994.
36. Loguinova, P. G Samorukova. Pedagogía Preescolar I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1989.
37. López Hurtado, Josefina y Ana María Silverio Gómez. El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
38. Mazó Machado Aniley y otros. Propuesta pedagógica dirigida al desarrollo de la motricidad fina para la formación de habilidades informáticas en niños y niñas del grado preescolar. Trabajo de Diploma. Santa Clara: ISP "Félix Varela", 2004-2005.
39. MINED. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2012-2013.
40. Microsoft Encarta 2009. Reservados todos los derechos. (Preparación, motricidad, manual).
41. Pérez Rodríguez, Antonio: Sistema de actividades para el trabajo con materiales no convencionales en el taller de técnicas plásticas de la EIA

“Manuel Ascunce Domenech”. Tesis de Maestría. ISP “Félix Varela”
Villa

Clara. 2008.

42. Peralta, M. S, Salazar, R., et al., “Calidad y modalidades alternativas en educación Inicial”, Ediciones CERID, MAYSAL, La Paz, Bolivia, 2000.
43. Ruiz E, L y otros: Metodología de la Educación Plástica, en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1991.
44. Román, J. M. Desarrollo de habilidades en años pequeños. Madrid. Editorial Pirámides. 1996.
45. Seminario Nacional para Educadores # 2, 2001.
46. Tabloide Especial # 8. Por nuestros niños y por el futuro. Editado por Juventud rebelde. Ciudad de la Habana, 2004.
47. Zachasdorf, Claudio. Conducta motriz y del desarrollo. P2-3. En: Revista Educación. La Habana No.4.