



**UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS**  
**VERITATE SOLA NOBIS IMPONETUR VIRILISTOGA. 1948**

**Sede Pedagógica "Félix Varela Morales"**

**Facultad Educación Infantil**

**Trabajo de Diploma**

**Título:** La orientación a familias para la elección del oficio de escolares diagnosticados con retraso mental leve.

**Autor:** Jorge Lázaro Pérez Rodríguez.

**Tutoras:** Lic. Yaima Delgado González.  
Dra. Lutgarda Hernández Alba

**Curso: 2016-2017**



***“Cuando veo a un niño siento una gran ternura por lo que es y un gran respeto por lo que puede llegar a ser”.***

***Ernesto Guevara de la Serna***

## **Dedicatoria**

 A mi mamá, a mi pareja y a mis padrinos por su apoyo y comprensión para el logro de mis sueños, por estar siempre que los necesité y por educarme para ser una mejor persona, este es mi regalo para ustedes. Gracias.

 A mis amistades por su dedicación y amor, por estar orgullosos de mí y fortalecerme en cada paso que doy, por ser el mayor regalo que me han dado y por ser mi fuerza en las adversidades, los quiero, en especial a Yuneily y Rosemary.

## **Agradecimientos**

 A esta Revolución, a su líder histórico por permitirme cursar esta carrera y disfrutar de todas las posibilidades como estudiante universitario.

 A mi tutora Lic. Yaima Delgado González por ser mi profesora, mi amiga y mi guía para este trabajo y por enseñarme a ser mejor profesional.

 A mi madre por su apoyo y admiración para que vea en mi materializados sus sueños, gracias por convertirme en una persona fuerte y decidida que lucha por sus sueños hasta el final.

 A mi pareja por su infinita paciencia, por enorgullecerse de mí y por su apoyo dedicado. Te amo.

 A mis padrinos por iluminar mi camino día a día después de cada tormenta y por convertirse en parte muy importante de mi vida, gracias por existir.

 A Yuneily y Rosemary por brindarme su apoyo cuando más lo necesitaba y por estar siempre ahí.

 A todos los que contribuyeron en esta investigación.

## **Resumen**

“La orientación a familias para la elección del oficio de escolares diagnosticados con retraso mental leve”. Autor: Jorge Lázaro Pérez Rodríguez. Quinto año Pedagogía Psicología. Tutoras: Dr.C Lutgarda Hernández Alba y Lic. Yaima Delgado González. Universidad Central Martha Abreu de Las Villas. Constituye un tema de actualidad e importancia para el logro de una escuela inclusiva que potencie a plenitud el desarrollo de las capacidades humanas la elección del oficio en escolares diagnosticados con retraso mental leve. La investigación se sustenta sobre la base del método dialéctico materialista. Para el desarrollo de la misma se utilizaron diferentes métodos y técnicas que permitieron realizar un estudio de aspectos relacionados con la orientación de los padres para la elección del oficio, se diagnosticaron las potencialidades y necesidades que presentan en esta etapa proponiéndose una escuela de educación familiar que contribuya a la orientación de las familias en la Escuela Especial José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní. La implementación de la propuesta garantiza no solo que conozcan la variedad de oficios disponibles para sus hijos sino también las potencialidades reales que presentan sus hijos para optar por uno u otro oficio, así como su inserción sociolaboral.

**Palabras Claves:** orientación familiar, elección del oficio, escuela de educación familiar.

## Summary

"The orientation to families for the election of the occupation of scholars diagnosed with light mental delay". Author: Jorge Lázaro Pérez Rodríguez. Fifth year Pedagogy Psychology. Tutors: Dr.C Lutgarda Hernández Alba and Atty. Thin Yaima González. Central university Martha Abreu of The Villa. It constitutes a topic of present time and importance for the achievement of an inclusive school that potencie to fullness the development of the human capacities the election of the occupation in scholars diagnosed with light mental delay. The investigation is sustained on the base of the materialistic dialectical method. For the development of the same one different methods were used and technical that allowed to carry out a study of aspects related with the orientation of the parents for the election of the occupation, the potentialities and necessities were diagnosed that present in this stage intending a school of family education that contributes to the orientation of the families in the Special School José Gray-headed Strong Ramón of the municipality of Camajuaní. The implementation of the proposal not guarantees alone that know the variety of available occupations for its children but also the real potentialities that its children present to opt for one or another occupation, as well as its insert sociolaboral.

**Key words:** family orientation, election of the occupation, school of family education.

## Índice

Introducción.....	1
Desarrollo.....	5
Fundamentación teórico metodológica de la orientación a familias en la atención de la formación laboral en sus hijos. ....	5
La orientación a familias de escolares diagnosticados con retraso mental leve sobre su formación laboral. ....	5
Orientación familiar como proceso de ayuda. ....	8
La formación laboral y la elección del oficio. ....	10
El proceso de formación laboral en la escuela especial.....	11
Análisis de los resultados del diagnóstico. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Fundamentación de la propuesta. ....	14
Características de la escuela de educación familiar....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Valoración del criterio de especialistas .....	15
Análisis de las sesiones aplicadas .....	24
Análisis generales de los resultados .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Bibliografía .....	
Anexos .....	

## Introducción

La acción de la familia es decisiva en la formación moral, física, laboral y social de los hijos. En muchas aristas la escuela puede incidir en la orientación a la familia con carácter preventivo, que ayude a una correcta educación familiar con enfoque pedagógico; pues se ha demostrado que muchas veces las dificultades en el comportamiento social, en la educación de los ciudadanos; y las faltas cometidas por los padres en este sentido, obedecen a un poco o ninguna cultura pedagógica.

Varias son las organizaciones que abogan por acciones encaminadas a la investigación sobre la educación de las familias, dadas las condiciones que globalmente desfavorecen el sano desarrollo de las nacientes generaciones. Por otro lado, gran parte de las políticas estatales subvaloran las potencialidades de la familia como ente educativo y promueven un estatus en el que predomina el egoísmo, la arbitrariedad, el consumismo y la mentalidad burguesa.

En lo que a Cuba respecta, la familia alcanza niveles más altos de atención, pero aún resultan insuficientes, en tanto el producto que esta ofrece a la sociedad no se corresponde del todo con los ideales humanos que se trazan a partir de las normas y valores del socialismo.

Investigaciones realizadas al respecto Casañas, A. (1971), Centros de Estudios de la Juventud, (1982). Castilla. G. (1982), Arés, P. (1985), Capote, A (1985), Álvarez, Castro. P.L. (1992), Cueto. R (1997), Rivero. R (1999), Díaz. C (2001), Martín. C (2002), Rodríguez. N (2003), Calvo, M. (2005) e investigadores de nuestra provincia, entre los que se destacan Hernández, L (2007), Perera, M (2007), Ríos, M (2010) demuestran que a pesar de los avances alcanzados por la familia en sus condiciones objetivas y subjetivas de vida aún se observan formas tradicionales de funcionamiento expresadas en el desarrollo desigual que se producen en los roles familiares y sociales. Lo cierto es que en este sentido nunca serán suficientes los esfuerzos que en el plano investigativo se lleven a cabo para perfeccionar el funcionamiento de la familia y sus relaciones con otras instituciones como la escuela.

La importancia de esta temática fue fuente de motivación para investigar sobre la misma. Su estudio se inserta en la línea de desarrollo # 4: Programa para la educación de padres de personas con retraso mental.

Es de vital importancia el trabajo de la familia en el momento de la elección del oficio por parte de los escolares que transitan en la Escuela Especial para su inserción en la sociedad de manera positiva y oportuna.

Los trabajos científicos que más aportaron a este estudio han sido los siguientes: Calvo, V.M (2005), aborda la temática de la formación laboral, pero no de la orientación familiar que constituye niveles de ayuda para el momento de la elección del oficio. Martínez. A (2010), trabaja la orientación laboral en escolares retrasados mentales de segundo ciclo, pero no hace énfasis en el papel de la familia en esa orientación laboral ni en la orientación por parte de la misma.

Ríos, M (2010) profundizó en la educación familiar y su influencia en la preparación laboral de escolares de 7mo grado con retraso mental, la autora mediante un sistema de actividades logra insertar a la familia en los contenidos relacionados con la preparación laboral, pero no logra concientizar a los padres acerca de los diferentes oficios a los que pueden acceder sus hijos, ni a las

potencialidades reales que presentan los mismos, que pueden ser desarrolladas desde los contenidos de la educación laboral y materializadas en un primer acercamiento en los talleres de educación laboral que ofrece la institución escolar. Derivados de los criterios anteriores el problema científico de la investigación se contextualiza en la siguiente interrogante.

¿Cómo contribuir a la orientación de familias para la elección del oficio en escolares diagnosticados con retraso mental leve en la escuela especial José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní?

El objeto de la investigación: la orientación familiar y como campo: la orientación de las familias para la elección del oficio en escolares diagnosticados con retraso mental leve.

Como objetivo: Proponer una escuela de educación familiar para la orientación a la familia para la elección del oficio en escolares de 3er grado diagnosticados con retraso mental leve.

#### Preguntas Científicas

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la orientación familiar para la elección del oficio en escolares diagnosticados con retraso mental leve?

2-¿Cuál es el estado actual de la orientación a familias para la elección del oficio en escolares diagnosticados con retraso mental leve en la escuela especial José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní?

3-¿Cómo elaborar una escuela de educación familiar para la orientación a la familia para la elección del oficio en escolares diagnosticados con retraso mental leve de 3er grado en la escuela especial José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní?

4-¿Cómo valoran los especialistas la escuela de educación familiar para la orientación a la familia para la elección del oficio en escolares diagnosticados con retraso mental leve de 3er grado en la escuela especial José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní?

#### Tareas Científicas

1-Determinación de los fundamentos teóricos- metodológicos de la orientación a familias para la elección del oficio en escolares diagnosticados con retraso mental leve de 3er grado en la escuela especial José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní.

2- Determinación de las potencialidades y necesidades educativas de las familias para la elección del oficio en escolares diagnosticados con retraso mental leve en la escuela especial José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní.

3- Elaboración de una escuela de educación familiar para la orientación a la familia para la elección del oficio en escolares diagnosticados con retraso mental leve de 3er grado en la escuela especial José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní.

4- Valoración de una escuela de educación familiar para la orientación a familias para la elección del oficio en escolares diagnosticados con retraso mental leve de 3er grado en la escuela especial José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní.

La investigación se desarrolla sobre la base del método dialéctico-materialista, el cual permite un análisis del desarrollo de las contradicciones fundamentales del

objeto estudiado, así como sustentar los métodos propios de la ciencia pedagógica.

Para obtener información teórica se aplicaron los siguientes métodos:

**Analítico- Sintético:** Se utiliza para el análisis de las fuentes que aportaron los fundamentos teóricos de la investigación, para poder buscar regularidades en cuanto al diagnóstico y las características de la propuesta.

**Inductivo-Deductivo:** Permite el estudio de la concepción actual acerca de la orientación familiar en la institución donde se realiza la investigación para su orientación en el momento de la elección del oficio y establecer conclusiones en correspondencia con los escolares de 3er grado haciendo reflexiones desde lo general a lo particular y viceversa.

**Del tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Permite el tránsito de los conceptos básicos y juicios al conocimiento empírico práctico de la orientación familiar para la orientación de las familias para el momento de la elección del oficio.

**Sistémico- estructural:** Se utiliza para establecer las relaciones existentes entre todos los componentes, relaciones de dependencia, jerarquía, coordinación y subordinación entre las etapas, niveles, acciones y componentes que conforman las acciones para la elaboración del sistema de escuelas de orientación familiar.

**Histórico- lógico:** Permite revelar la evolución histórica de la orientación familiar y la formación laboral para el momento de la elección del oficio.

**Enfoque de Sistema:** Permite determinar las relaciones esenciales entre los fundamentos que sustentan la orientación familiar con escolares diagnosticados con retraso mental leve en la escuela especial José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní, para el momento de la elección del oficio.

**Modelación:** Permite diseñar y graficar teóricamente y sirve para establecer los criterios que sustentan el problema investigado o sea la modelación teórica del mismo.

Para obtener información empírica:

**Análisis de documentos:** Se utiliza para verificar las investigaciones anteriores sobre el tema a desarrollar, el programa de orientación laboral, el modelo de educación especial así como los documentos normativos de la escuela, para de esta forma trabajar en el desarrollo de las escuelas de educación familiar.

**Observación:** Permite constatar las clases de Educación Laboral y su incidencia en la orientación para el momento de la elección del oficio.

**Entrevista:** Se les realiza a los profesores de la escuela con el objetivo de constatar la orientación que poseen como profesores en la educación familiar para la orientación para el momento de la elección del oficio.

**Encuesta:** Se les realizó a los padres con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen sobre los diferentes oficios y la importancia de la elección, y para evaluar los resultados alcanzados después de haber aplicado la propuesta.

Del nivel matemático-estadístico:

**Análisis porcentual:** se utiliza para el cálculo de porcentaje y permite expresar de modo cuantitativo los datos para confeccionar la veracidad de los hechos desde una perspectiva cualitativa.

**Estadística descriptiva:** se utiliza en la elaboración de tablas y gráficos para representar la información de un modo más viable.

**Población y muestra:** De una población de 50 familias con que cuenta el primer ciclo de la escuela especial José Ramón Fuertes Cano de Camajuaní, se seleccionaron como muestra 8 familias de los escolares de tercer grado, por estar sus hijos próximos a comenzar a recibir los talleres de educación laboral. El criterio de intencionalidad está dado precisamente por ser estos los padres de los escolares próximos a la elección del oficio.

**Novedad científica:** Radica en la propuesta de una Escuela de Educación Familiar con un valor humano, contextualizada al ser dirigida a la orientación a padres con escolares diagnosticados con retraso mental leve para la elección del oficio a las familias herramientas que favorecen la inclusión y la atención a la diversidad, pues los potencia en ayudar a conformar el proyecto de vida laboral de sus hijos intencionado por la formación de individuos autónomos e independientes y que se puedan integrar a la vida socio laboral activa.

## **Desarrollo**

### ***Fundamentación teórico metodológica de la orientación a familias en la atención de la formación laboral en sus hijos.***

#### **La orientación a familias de escolares diagnosticados con retraso mental leve sobre su formación laboral.**

La familia es el grupo o institución social más antigua de la civilización humana. Su estudio ha sido tratado por múltiples disciplinas, la Filosofía, Psicología, Pedagogía, Derecho, Sociología entre otras, y cada una de acuerdo a su objeto específico de acción e investigación han ido aportando elementos importantes que ayudan a realizar un estudio más profundo de la familia y lograr una caracterización más completa de la misma que permita incidir sobre esta.

La familia fue tratada por Carlos Marx y Federico Engels, quienes al elaborar la concepción materialista de la historia y el Comunismo Científico, sentaron los fundamentos teóricos, filosóficos, metodológicos y sociológicos para su estudio:

Mostraron que la familia es una relación, la más natural y necesaria de cuantas existen, relación de persona a persona, de sexos, en la cual se produce una interrelación que hace que el hombre se distinga de la naturaleza y a la vez incorpora a la sociedad bienes que necesita para resolver sus necesidades.

Dejan sentado que las condiciones materiales de vida condicionan la forma de pensar de los hombres o como ellos señalan "... no es la conciencia la que determina la vida, sino, la vida la que determina la conciencia".

En la relación macro, familia-sociedad y micro, familia-comunidad, esta se modifica o modifica su modo de vida en relación con los cambios y transformaciones del modo y nivel de vida social, lo que brinda un enfoque metodológico para su estudio.

Existen varias definiciones de familia, una de ellas plantea que es un pequeño grupo humano primario, en el cual sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados. Castro, P.L. (2008), considero que esta definición es la más abarcadora, afiliándose a la misma el autor de dicha investigación.

En tanto como institución social, la familia posee características que la distinguen:

1- Es una forma particular de organización social que norma la interacción de los sujetos que la integran. Es parte del conjunto de instituciones de la sociedad y está regulada por normas y valores de diversa índole (...) Es modelo a pequeña escala, de lo que es la sociedad, de ahí su papel socializador. Tiene un papel fundamental, de ella han surgido las demás instituciones. Rivero, R.(1998).

2- La familia es una institución necesaria para el desarrollo del individuo y la sociedad. Los altibajos de la familia en su devenir histórico la ubican no como institución en vías de extinción, sino en transición a otras formas organizativas. Rivero, R. (1998).

3- La familia es una institución que regula, canaliza y confiere significado social y cultura (a la sexualidad y la procreación). Incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y el techo, una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano que van unido a la sexualidad y la procreación. Jelin, E. (1998)

4- La familia al estar socialmente condicionada debe poseer la orientación adecuada para estar a tono con las exigencias que la sociedad hace de ella (...). Monal, I. (1983)

Al tener en cuenta los elementos anteriores, es importante señalar que la familia debe interpretarse como una unidad en la que se relacionan sus distintos componentes, como un sistema abierto en el cual confluyen varios subsistemas (padres, hijos, abuelos, etc.)

Además de las múltiples responsabilidades de la familia, esta cumple también funciones que están bien delimitadas:

**Función biosocial o biológica:** garantiza la continuidad familiar. Consiste en procrear hijos y vivir con ellos. En tal sentido incluye las relaciones sexuales de la pareja y también las emocionales que constituyen un elemento esencial en su estabilidad y en el de la familia.

**Función económica:** Es la base de la existencia material de la familia, teniendo en cuenta que se refiere a cómo la familia se sustenta, consume y distribuye el trabajo doméstico.

**La función educativa:** Esta es la que lleva implícito la educación sexual, la transmisión de valores, la formación de actitudes cívicas y políticas, los ideales de la vida, aparece así como insustituible y sus influjos educativos, a partir de ello, propone patrones de conductas a sus miembros, que están condicionados por la propia sociedad, la propia estructura social de la familia y por la educación familiar. La familia caracterizada como un grupo de intimidad en las relaciones interpersonales considera al ser humano en todos sus aspectos: en lo físico, en lo psíquico, en lo social e ideal. En el aspecto de la subjetividad familiar, trabajan en la formación de valores junto a la escuela a partir del interés que une a ambas en ofrecer a la sociedad un hombre útil y que responda a las exigencias del medio.

El condicionamiento social de la educación en las condiciones actuales a nivel familiar impone a los padres la necesidad de educar bien y para lograrlo deben tener en cuenta: el entendimiento y equilibrio emocional, el desarrollo del razonamiento y la creatividad, el gusto por la obtención de conocimientos y por el trabajo.

Es por lo anterior que en pos de que la familia cumpla con cada una de las funciones que socialmente se le atribuyen resulta necesaria su interrelación con la escuela para lograr una educación desde ella y para la familia que garantice el desarrollo y la armonía en los escolares.

El proceso de orientación consta de tres grandes momentos: la evaluación o diagnóstico, que se le hace a los escolares con el objetivo de conocer de manera dinámica e integradora las características, rasgos distintivos, los conflictos, limitaciones, ventajas, etc., del sujeto y el conjunto de causas que subyacen en esas manifestaciones. Un segundo momento es el que se asume cuando el investigador determina el conjunto de métodos y técnicas, a través de los cuales desarrollará el trabajo de orientación propiamente dicho, cuya finalidad es ayudar al sujeto a que logre arribar a la toma de decisiones, con las cuales él se está comprometiendo para resolver su(s) problema(s). Por último. Pero no por ello menos importante llegamos al tercer momento: el seguimiento, que consiste en mantener contacto frecuente de la efectividad del plan de orientación que lleva el sujeto siendo su indicador la capacidad y responsabilidad progresiva de los

escolares para hacer sus propias decisiones, llevarlas a la práctica y si el resultado no es el esperado, ser capaces de tomar nuevas decisiones en el curso de la vida, si no fue efectivo volverlo asistir e ir perfeccionando el programa.

El descubrimiento de una discapacidad de un hijo en cualquier etapa de la vida se experimenta generalmente con dolor, para los padres esto constituye una gran lesión y es natural que ante esta situación se pregunten muchas cosas, piensan en qué hicieron mal, por qué le tenía que ocurrir a ellos, les preocupa el futuro de sus hijos y lo que va a pasar con sus vidas. Aparecen con frecuencia sentimientos de miedo, desconsuelo, desespero o culpa, además es muy frecuente que aparezcan sentimientos de frustración que pueden conducir al rechazo por la situación y por el hijo. Con frecuencia surge la sobreprotección, que muchas veces está originada por un desconocimiento real de cómo proceder en la atención al hijo que presenta una discapacidad. Son muy solícitos ante posibles necesidades del hijo y las tratan de satisfacer sin permitir el desarrollo del autovalidismo del menor.

Es oportuno referirse en este epígrafe al trabajo con la familia que tienen hijos cuya discapacidad es el retraso mental leve, en este sentido deben conocer que en la educación de estos escolares adolescentes y jóvenes no es posible el proceso de comunicación sin que estén presentes el afecto y por sobre todas las cosas el amor. Según el Dr. Clavijo, A. (2003): "El afecto es interpersonal por definición, y la familia es crisol y objeto principal de los afectos".

Por otra parte, el amor es el eje del desarrollo de los valores sensibles, útiles vitales, estéticos y morales. José Martí maestro de profesores, ha dado lecciones de lo que significa el amor, y al respecto expresó: "Por el amor se ve. Con el amor se ve. El amor es quien ve. Espíritu sin amor no puede ver..."

Al tratarse de familias que tienen hijos con discapacidades, el amor visualiza atributos de ternura, entrega interés, generosidad, confianza, indispensables para la creación y desarrollo de valores positivos. El amor, hecho realidad en estas familias se trasluce en sonrisas, bondad ternura, en despeggo de ideas egocentristas, en tolerancia, sinceridad, responsabilidad, humildad y compromiso.

Las familias son fundamentales en el desarrollo de sus hijos, pero cuando estos son portadores de retraso mental, el cuidado implica una gran dedicación de tiempo, energía y habilidades. Es indiscutible, además el papel protagónico de los padres en el desarrollo de los hijos, el cual innegablemente resulta insustituible.

En el trabajo de educación familiar que realiza el maestro con la familia de escolares con retraso mental se debe tener en cuenta las debilidades, las fortalezas, el mecanismo de adaptación y crecimiento y los estilos de comunicación. Este proceso de diagnóstico familiar posibilita determinar las necesidades que tiene la familia y precisar en qué áreas están (sociales, afectivas materiales etc.)

Es importante que la familia conozca que en la educación de los escolares con retraso mental juega un importante papel el medio social en el cual estos se desenvuelven, para poder planificar y organizar acciones que posibiliten su desempeño con mayor nivel de independencia, a pesar de las limitaciones que en el plano biológico pueda presentar. Se destaca en este sentido el papel que le

corresponde a la familia y a la escuela en la potenciación del desarrollo de este escolar.

Las intenciones y la lógica desde la cual se asume la concepción, de orientación familiar, por qué y en qué consiste, cómo insertarla en el proyecto educativo de la escuela cubana de la escuela en plena transformación. Bajo distintas formas y con diferentes definiciones se encuentra en la literatura la orientación educativa. El análisis de las definiciones ha conducido a la precisión de los elementos comunes y de aquellos rasgos que no pueden faltar al concebirla, precisados por Repetto, E (1987), García H, Collazo B y Puentes, M (1992), Ibarra, L (1999).

En el marco de esta investigación se concibe la orientación como un proceso de estimulación sustentado en la relación de ayuda o asistencia al desarrollo de todas las potencialidades de las personas para que puedan enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas y métodos.

En los últimos años, tomando como base el papel formativo de la familia y su relación con la escuela, se promueven estudios de orientación que demuestran cómo la familia adquiere conocimientos, desarrolla habilidades, libera tensiones, supera temores, fortalece los lazos afectivos, madres, padres o tutores adquieren capacidades para mejorar y autorregular de modo más eficiente su función educativa.

En nuestro medio se expresa una contradicción: a pesar de existir reconocimiento en la comunidad científica del nivel de orientación preventivo, como el más oportuno y de constituir la escuela una de las instituciones sociales más prestigiosa y de mayor acercamiento a la familia, por su masividad e interdependencia, son limitadas la convocatoria y los servicios de orientación familiar desde esta institución.

Singular valor reviste investigaciones de psicólogos cubanos como Arés, P y Áreas, G, que abordan la orientación educativa en general y en particular el área de la familia. La sistematización teórica y de experiencias acumuladas se apoya en la triangulación de teorías de las ciencias de la educación con el propósito de favorecer las actuales transformaciones educacionales que se desarrollan en nuestro país.

### **Orientación familiar como proceso de ayuda.**

De tal modo, se asume la orientación familiar como un tipo de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de miembros de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares; realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación.

Las escuelas cubanas cuentan con grandes potencialidades para el desarrollo de este trabajo, por su carácter público, masivo y de calidad, además la población infantil y adolescente asiste regularmente a las instituciones educacionales, se puede llegar por esta vía a millones de personas que desempeñan diferentes roles importantes en los procesos sociales.

La escuela tiene entre sus funciones la coordinación, a través del Consejo de escuela y la coordinación en los consejos populares, que favorece la cooperación entre los diferentes factores potenciadores de influencias educativas (organizaciones, vecinos, instituciones comunitarias). Diversas experiencias y documentos ministeriales reflejan la posibilidad de integración y optimización como procesos de desarrollo humano.

Su utilización puede favorecer la participación de la familia en la educación, establecer entre la escuela y la familia una relación de coordinación nunca de subordinación, sobre la base de la comunicación pedagógica. La escuela se percibe como prestadora de servicio a las familias y la comunidad.

Para esta concepción de orientación familiar es elemental la teoría Histórico Cultural del desarrollo psíquico, que se conforma desde el enfoque de Vygotsky y sus seguidores. Entre sus postulados son esenciales la ley genética del desarrollo, la ley dinámica del desarrollo, con énfasis en los conceptos interiorización y exteriorización, Zona de Desarrollo Próximo y Situación Social del Desarrollo, el papel de la vivencia en el desarrollo de la personalidad, los niveles de ayuda y la unidad de los procesos cognitivos y afectivos.

#### 1. Conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar

Toda forma o nivel de orientación debe contribuir al desarrollo del grupo familiar, beneficiando sus funciones, para enriquecer sus potencialidades educativas. Parte del reconocimiento de la familia como sistema socializador en la formación y desarrollo del ser humano, del carácter preponderante grupo primario por su significación psicológica y social.

#### 2. Integridad de la orientación:

Consiste expresa la principal exigencia al proceso de orientación: su coherencia y objetividad, constituye una condición básica para el desarrollo de este proceso. Se entiende la integridad en su definición más general, abarcando la integración, la sistematicidad y lo sistémico, la coherencia. Confiere objetividad al proceso de orientación.

#### 3. De la participación:

El proceso de orientación debe tener al sujeto como centro dinamizador, protagónico, partiendo de sus necesidades, demandas, saberes y potencialidades, de sus significados; entendiendo la participación en sus tres acepciones: ser parte, tener parte y tomar parte, asumiendo la heterogeneidad de posiciones de los adultos y la diversidad entre las familias y su entorno.

#### 4. Enriquecimiento de la comunicación:

La comunicación familiar debe propiciar y favorecer el mutuo conocimiento entre sus miembros, sus intercambios, identificar y superar barreras, de modo que permita el desarrollo de sus sentimientos de aceptación y convivencia, el desarrollo de habilidades para el manejo o evitación de factores sostenedores de climas conflictuados, con constructividad, así como promover vivencias afectivas positivas y experiencias de rico intercambio para la atención y satisfacción de sus miembros: sirviendo de modos de aprendizajes para las relaciones interpersonales con otros grupos de pertenencia. Abarca también las características de la comunicación durante el proceso de orientación para la cual resulta esencial y sirve de modo de actuación a los participantes.

#### 5. Capacitación de los orientadores:

Se centra en la orientación de los especialistas que deben realizar la orientación, considerados como coordinadores, facilitadores o conductores, de posiciones éticas, como requisitos iniciales para el éxito del proceso de orientación.

### **La formación laboral y la elección del oficio.**

La formación laboral de los escolares de la Educación Laboral está determinada, en gran medida, por la calidad con que se desarrolla la enseñanza práctica y la producción durante su período de estudio, que se realiza en los talleres, áreas de campo, polígonos de los centros profesores o en los centros de producción y servicios.

La orientación en el oficio es la parte del proceso de enseñanza y aprendizaje del oficio donde el escolar a partir de su inserción en los centros de producción y/o servicios sistematiza los hábitos, habilidades, conocimientos y valores que adquirieron durante la orientación vocacional.

¿Cómo se organiza?

- . Planes de rotación de los escolares por talleres y puestos de trabajo.
- . Plan de producción.
- . Planes de clase.
- . Plan mensual de enseñanza práctica del grupo (diferentes oficios).
- . Plan de vinculación con centros de producción y servicios.
- . Plan de aseguramiento de los recursos materiales y financieros.

Durante esta etapa la escuela debe garantizar una formación integral de los escolares con necesidades educativas especiales, a partir de que desarrollen una cultura laboral que contribuya a su formación integral para su incorporación a un empleo, la educación para el trabajo constituye el elemento fundamental a trabajar con los escolares, se continua con un desarrollo de habilidades flexible, variado, creativo así como con el carácter práctico de las actividades, las que deben despertar el interés de los escolares y elevar su motivación y autoestima, se destaca la vinculación de la escuela con comunidad, la enseñanza con la producción y la teoría con la práctica.

Desde esta óptica se debe asumir una concepción de *trabajo* en la que la escuela ubique como centro de la cultura y lo conciba además como una vía para responder a la necesidad social de dominar creadora y productivamente las fuerzas de la naturaleza, como fuente principal para lograr la formación multifacética de todos los escolares. Se contribuye a la formación del trabajo por cuenta propia, como fuente de empleo, se dotan de los elementos fundamentales que forme en ello una cultura económica y tributaria, se imparten contenidos que enseñan sobre aspecto de la legislación laboral, deberes y derechos de las personas en todo el país y sobre la disciplina laboral.

Las actividades prácticas en las clases son un medio ideal para educar a los escolares en el espíritu crítico y autocrítico, así como el sentido de la autoevaluación. Para esto el maestro entre otros aspectos, deberá comparar los hábitos y habilidades adquiridos en clases anteriores y en las actuales, analizar crítica y autocríticamente los resultados del trabajo realizado y acostumbrar a los escolares al autocontrol en el proceso laboral que realiza, lo que estimula una de las conductas más deseables en nuestros futuros trabajadores.

La vinculación con los centros de la producción y/o servicio debe contribuir al desarrollo y consolidación de su conciencia de productor y al afianzamiento de los

rasgos, actitudes y conductas que deben manifestar los escolares en su futura labor como obreros calificados.

Es conveniente destacar el valor de esta asignatura en la formación de una actitud de cuidado y atención a la higiene del trabajo desde sus momentos iniciales. Además, contribuye de forma particular al desarrollo estético de los escolares, fundamentalmente, mediante la apreciación y valoración de lo bello en lo que el hombre produce. Por los aspectos hasta aquí analizados se comprenderá su lugar en el Plan de Estudio y su importancia en la formación de nuestros escolares. La asignatura se vincula de distinta forma con otras del grado. Educación Plástica, Matemática y El mundo en que vivimos.

### **El proceso de formación laboral en la escuela especial**

Sáenz Del Río (1992) plantea que existen dos aproximaciones al problema del discapacitado y su integración a la sociedad. De un lado una propuesta anglosajona, individualista del desarrollo que busca un funcionamiento y una vida independiente que tenga por finalidad la autosuficiencia funcional y completa y que considera el autovalidismo de la persona en sí y su autonomía personal.

Por otro lado, una propuesta alternativa latina iberoamericana de interdependencia social en la que la capacidad es fruto de la convivencia y la cooperación social.

Consideramos que ambas aproximaciones evidencian dos modelos y concepciones culturales distintas como distintos los programas sociales y educativos que de ellos se derivan. De lo anterior se desprende un análisis del discapacitado centrado en el desarrollo de sus potencialidades y en la formación y desarrollo personal a partir de sus relaciones familiares, comunitarias y escolares. Desde la Pedagogía, el proceso de preparación laboral de los escolares con necesidades educativas especiales es el objetivo fundamental de la escuela especial. Enseñarles un oficio cuyo grado de dificultad física e intelectual se corresponda con las limitaciones que les son inherentes, además de formar en ellos los valores que debe poseer un trabajador en nuestra sociedad socialista: disciplina laboral, amor al trabajo, espíritu colectivista y responsabilidad.

En correspondencia con lo anterior, la educación especial cubana tiene como objetivos el desarrollo al máximo de las capacidades de cada escolar de acuerdo con sus potencialidades individuales sobre la base de las condiciones reales en que se desarrolla; la formación multilateral de la personalidad y la integración socialmente activa de los escolares.

El proceso de preparación laboral en la educación especial desde los primeros grados, se sustenta sobre la base del principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo, el cual tiene como propósito superar la dicotomía entre actividad intelectual y actividad manual, del mismo modo que permite presentar a los escolares un conjunto de posibilidades y expectativas que contribuyen al desarrollo politécnico, su orientación profesional y adaptación a las nuevas situaciones que encontrará en la vida, en especial, en el mundo del trabajo. Por eso, en la escuela especial el proceso de preparación laboral para escolares de diferentes niveles de desarrollo ocupa un lugar significativo por el valor que la misma reviste para el logro de los objetivos correctivos-compensatorios y la adaptación sociolaboral activa dentro del proceso docente educativo, pues estos escolares dentro del proceso docente educativo, pues estos escolares al finalizar los tres ciclos en que se estructuran de manera organizada los aprendizajes,

deben terminar con un oficio, como obreros calificados.

La preparación para el trabajo de los alumnos con retraso mental, es un proceso de obtención de conocimientos, desarrollo de habilidades y hábitos intelectuales y manuales inexcusables para realizar trabajo con significación práctica, social, y personal, que contribuya a despertar en ellos el interés por las tareas laborales, su disposición a cumplirlas con responsabilidad e independencia durante la ejecución, como resultado de un sistema de influencias educativas que deviene de la acción conjunta de la escuela, familia y la comunidad.

El proceso de formación laboral en la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales de tipo intelectual debe ser entendido como el sistema de influencias educativas que ejerce la escuela, la familia y el entorno social, que estructurado en un conjunto de conocimientos, habilidades, hábitos y modos de actuación, garantizan el bienestar de los infantes y la integración de estos a la vida socio- laboral activa.

En síntesis, la preparación laboral es un proceso y resulta necesario pertrechar a los escolares con las convicciones de la importancia social práctica y personal que tiene el trabajo, como cuestión de honor de cada individuo. Por tal motivo es necesario desarrollar en los educandos el sentimiento de alegría por el esfuerzo y el éxito laboral, de respeto hacia los oficios, crear en los escolares la motivación positiva para la realización de la tarea laboral y formar en ellos la costumbre de trabajar como una necesidad de un organismo sano. De lo anterior se infiere que a la escuela especial le corresponde desempeñar el papel rector en la dirección organizada, planificada y controlada del proceso de preparación laboral, ella debe garantizar la atención de los escolares, la orientación de los maestros y el asesoramiento exacto a la familia teniendo en cuenta las particularidades de sus proceso psíquicos y la manifestación de los mismos durante el proceso de la tarea laboral.

A partir de lo anterior, el plan de estudio, los programas y orientaciones metodológicas de las escuelas especiales reflejan y orientan la educación de estos escolares hacia un fin concreto: la formación de individuos adultos autónomos e independientes y que se puedan integrar a la vida sociolaboral activa.

La orientación vocacional, formación profesional y la orientación laboral en un oficio en los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales que le permitan su integración socio-laboral y participen de conjunto con el resto de los integrantes de la sociedad en el desarrollo económica del país.

Las especialidades de tránsito se rige por el programa de la educación general en dependencia del nivel que en ese momento estén transitando los escolares su objetivo fundamental es la formación habilidades prácticas elementales de carácter manual con la utilización de herramientas, instrumentos y medios de trabajo sencillos.

Para desarrollar el diagnóstico, se trabajó con 8 padres del tercer grado de la Escuela Especial José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní para determinar el conocimiento sobre los diferentes oficios, así como su implicación en el momento de elección de los mismos. Para determinar las necesidades que de forma general demuestran los padres de la muestra se aplicaron varios instrumentos como:

En la observación a clases la dimensión relacionada con la motivación se constató que los escolares participan activamente durante el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje materializado en el momento de la clase. Realizan de forma consciente y ordenada el sistema de actividades que se presentan durante la clase formando parte de las tareas docentes. En cuanto a los procesos atencionales dígase la atención así como la concentración se manifestaba a un nivel medio en ocasiones, pues debido a sus diagnósticos se encontraban un poco limitados en este aspecto.

En la dimensión dirigida a la orientación del docente para la clase se corroboró que el docente muestra un buen dominio de contenido mostrado en la clase. Un clima psicológico favorable para un proceso efectivo de aprendizaje. Mostró además un dominio del diagnóstico del grupo en el desarrollo de la clase materializado en las diferentes actividades presentadas en la misma. Se demostró una fuerte vinculación entre la teoría y la práctica fundamentada en la metodología para poder operar con las máquinas.

En la dimensión relacionada con la influencia de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje no se observó que se tuvieran en cuenta las particularidades de la comunidad para la elección del futuro oficio. Se observa en ocasiones la implicación de la familia en la elección del oficio en los escolares pues no siempre se les comunica la diversidad de oficios a los cuales el alumno puede acceder una vez que cumpla los requisitos correspondientes a la edad y al aprendizaje.

Las mayores dificultades se dirigen a la poca implicación de los padres en el proceso de educación laboral así como en las actividades desarrolladas por la institución. (Anexo 1).

El análisis de documentos como: el Modelo de Educación Especial, Programa de Educación Laboral (Anexo 2) donde queda explícito el tratamiento a la educación laboral de estos escolares desde la concepción del proceso docente educativo y demás agentes socializadores.

La entrevista a los profesores demostró que poseen un conocimiento medio sobre los diferentes oficios a los que pueden acceder los escolares aun cuando sus clases se dan con buena calidad, no siempre conocen y dominan las potencialidades reales de sus escolares. La asistencia y la puntualidad de los mismos a clases es satisfactoria, la motivación hacia las actividades en ocasiones es inestable, la familia se implica a veces en el proceso de formación de sus hijos. En la encuesta a padres se evidenció que dentro del colectivo de padres del aula el nivel de escolaridad que predomina es el 9no grado, las relaciones con la escuela son buenas, asisten una vez al mes cuando la escuela los citan, refieren que las reuniones desarrolladas por la escuela son amenas, agradables, orientadoras y oportunas. Las opiniones que poseen sobre las escuelas de educación familiar son muy diversas aunque coincide en lo general en que son orientadoras, se imparten temas relacionados con el manejo educativo que deben de seguir con sus hijos en esa etapa del desarrollo tan difícil que es la adolescencia.

Coinciden además, que han participado en escuelas de educación familiar en donde se han abordado temáticas relacionadas con la educación sexual, la disciplina y el aprendizaje pero no han participado en ninguna de orientación para

la selección del oficio. La mayoría de estos padres refieren que en algún momento le han comentado a su hijo (a) sobre el oficio que le gustaría que desempeñase. Después de haber aplicado y procesado los instrumentos se puede concluir que dentro de las necesidades que presentan las familias objeto de nuestra investigación se encuentran el insuficiente conocimiento acerca de los diferentes oficios a los que pueden optar a partir de los talleres laborales que ofrece la escuela, así como de las potencialidades reales de sus hijos para optar por uno u otro oficio. La inserción en la vida laboral, es una de las preocupaciones que manifiestan los padres debido a expresiones negativas que se pueden originar en ese momento. Como potencialidades que presentan se encuentra la fuerte vinculación con la escuela materializada en la asistencia masiva al menos una vez al mes para asistir a las escuelas de educación familiar, adecuada comunicación con los directivos y docentes del centro fundamentada en el respeto y la colaboración mutua.

### ***Fundamentación de la propuesta.***

Ante las regularidades manifestadas en el diagnóstico se recurre a la escuela de educación familiar para dar solución al problema que aborda la investigación. Se propone una escuela de educación familiar, organizadas por sesiones que poseen carácter de sistema dirigidas a la orientación de las familias para la elección del oficio de escolares diagnosticados con retraso mental leve.

La vía que se propone en este trabajo para realizar la labor educativa desde la institución escolar, es la escuela de educación familiar. Esta escuela de educación familiar no es más que una alternativa de la educación sistemática que prepara a la familia para el desempeño de sus funciones sobre todo la socializadora y permite coordinar entre las familias y los profesores las acciones educativas necesarias para influir sobre los hijos.

Son un espacio de reflexión y debate en torno a temas de interés colectivo referentes a la educación de sus hijos. Están encaminadas a elevar la orientación de los padres y estimular su participación activa en la educación de sus hijos.

La propuesta se estructura de tal manera que conduce al logro de la unidad de las Influencias educativas en función de un objetivo común: Educar a la familia para posibilitar una elección adecuada del oficio a desempeñar por parte de sus hijos. En este empeño se toma en consideración que la educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de sus funciones. La educación a la familia debe ser contextualizada, flexible, ha de sustentarse en su caracterización y ajustarse a sus necesidades.

La educación no se da de manera espontánea, sino planificada científicamente, para ello debe tener en cuenta los objetivos que la sociedad plantea en la formación integral de la personalidad. Esto significa que para realizar esta labor educativa en la familia hay que partir de la concepción de que no basta con desear realizarla, sino que es imprescindible prepararse para ello.

Las sesiones diseñadas para la escuela de educación familiar poseen carácter de sistema por la interacción y organización de estas, permite la flexibilidad, incluir cambios que se operan en la realidad a medida que los padres reciban su influencia.

Se asume el enfoque histórico-cultural en los referentes psicológicos, en particular la concepción de Vigotsky por ser la más integradora, al considerar que el proceso de desarrollo de la personalidad es el resultado de la educación, entendido como un proceso interactivo entre el individuo y la sociedad, entre la maduración de las estructuras psicológicas que conforman la personalidad en un proceso de interacción educativa, donde los adultos (se incluyen padres y profesores), desempeñan un papel importante. Se le concede además especial significación a la comunicación y la actividad como vías en que se produce el proceso educativo. Se basa en consideraciones sociológicas relevantes como el enfoque comunicativo, la relación individuo sociedad y la integración y cooperación, pues sin estas sería imposible lograr el objetivo de la propuesta educativa.

#### **La escuela de educación familiar propuesta tiene:**

**Carácter dialéctico:** Está dirigido a transformar el estado real y lograr el estado deseado en la educación de las familias para influir de forma positiva en la orientación laboral de los escolares de la enseñanza especial.

Es potencialmente flexible y modificable en todas sus áreas: Propicia la iniciativa creadora permitiendo adecuaciones a partir de la evaluación permanente de los resultados. Las familias participan de forma activa, entusiasta y pueden cumplir con las exigencias previstas. Enfoque de sistema en la conformación de las diferentes escuelas de educación familiar y el predominio de las relaciones de coordinación y subordinación que se dan entre las acciones de cada una de ellas y de estas entre sí.

**Carácter objetivo:** Responde al diagnóstico real de un contexto educativo específico, se diseña teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los sujetos que se pretenden transformar en un período de tiempo previamente delimitado, además de ser instrumentada a partir del sistema de trabajo que existe hoy en la enseñanza.

**Carácter desarrollador:** Toma en consideración la atención a la diversidad para ofrecer niveles de ayuda en correspondencia con las necesidades particularidades de los sujetos, en el caso que nos ocupa, brinda atención a las familias, teniendo en cuenta sus características individuales, se les ofrece ayuda en correspondencia con sus necesidades.

#### **Valoración del criterio de especialistas**

Como parte de la evaluación inicial de la propuesta se aplicó una encuesta a especialistas con el objetivo de evaluar la propuesta diseñada, para ello se entregó una guía que contiene aspectos a evaluar y la propuesta con su fundamentación. Fueron consultados un total de 10 profesionales de ellos 5 Master en Ciencias de la Educación, 4 Doctores en Ciencias Pedagógicas y una Licenciada, el criterio de selección estuvo dado a partir de su experiencia docente en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas así como profesores de la escuela especial donde se desarrolló la investigación.

El 100 % considera que la propuesta es novedosa y que contribuye no solo a la orientación de las familias para la selección del oficio en escolares diagnosticados con retraso mental leve sino también al fortalecimiento de las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad que tan importante es en estos tiempos.

A continuación se presenta las sesiones diseñadas para la escuela de educación familiar:

## **Sesión # 1**

Título: Conociéndonos.

Objetivo: Definir regularidades en un primer acercamiento a la escuela de educación familiar.

Método: Debate.

Técnica: Presentación por parejas.

Medios: Cartulina lápiz, pizarra, borrador.

Introducción

Explicar que estamos reunidos para impartir una escuela de educación familiar organizada por diferentes sesiones para dar seguimiento y solución a una preocupación general por parte de ustedes los padres en cuanto a su orientación para el momento de la elección del oficio por parte de sus hijos.

El coordinador da la indicación de que se van a presentar por parejas (uno presenta al otro y viceversa), y que los miembros de cada una de las parejas deben intercambiar determinado tipo de información que sea de interés para todos.

Ejemplo - Nombre y apellidos, interés por desarrollar la actividad.

- ¿Cuál es su expectativa al asistir a nuestro encuentro?, ¿Cuántos hijos tiene?

Desarrollo

Explicar a los padres que van a formar parejas. Se da la orden de realizar numeración, 1 y 2. Agrupar los unos y los dos.

Utilizar tarjetas en las que previamente se hayan escrito refranes populares (cada refrán se escribe entre dos tarjetas). Se reparten las tarjetas entre el grupo y cada uno debe buscar a la persona que tiene la otra parte del refrán. Se dan dos o tres minutos para ello, posteriormente se intercambian los datos personales pedidos.

Ejemplo de refranes:

Camarón que se duerme...,

Más sabe el diablo por viejo...

Árbol que nace torcido...

El que no trabaja...

En el plenario cada cual presenta a su pareja, dando los datos pedidos por el coordinador. Se dan 3 minutos por pareja. El coordinador puede hacer comentarios estimulantes, puede pedir comentarios del resto al final. Debe generalizar características del grupo.

Preguntar ¿Cómo se sintieron? y resaltar aspectos significativos que se hayan mostrado.

Una vez creado el clima psicológico favorable entre todos, se procede a informar todos los temas que se van abordar en las escuelas de educación familiar y su importancia en la formación laboral de sus hijos.

El coordinador explicará que deben seguir algunas normas que serán muy útiles para el desarrollo de cada sesión.

Normas.

a) Saber escuchar. b) Respetar las ideas de otros.

c) Todas las ideas son válidas. d) No agredir, no atacar.

Además de éstas pueden incluirse:

a) No ponerse bravo. b) No tratar de imponer sus criterios.

c) No hablar de terceras personas sin estar ellas presente. d) No burlarse de otros. e) Estimularse uno a los otros.

Conclusiones:

Los padres realizarán una valoración general de la actividad destacando logros y dificultades.

*Preparación para la próxima actividad:* Reflexionar en los hogares acerca de la interrogante:

¿Existe alguna receta para el oficio perfecto?

## **Sesión # 2**

Título: Receta para el oficio perfecto

Objetivo: Definir aspectos a tener en cuenta para lograr desarrollo del oficio perfecto, que contribuya a la elección adecuada del mismo.

Método: Reflexión grupal.

Medios: Pizarra, borrador, tiza.

Introducción

Conversar sobre las relaciones de convivencia y su importancia para mantener armonía y respeto en el hogar.

Escuchar opiniones de los padres, teniendo en cuenta experiencias personales.

Desarrollo

Explicar que las relaciones que establecen los miembros de la familia tienen repercusión en la conducta de los hijos y por ende en sus decisiones, es de suma importancia la comunicación entre sus miembros. A nuestra familia podemos contarle planes futuros, secretos, dudas, sueños, aspiraciones es algo a lo que no debemos renunciar, debemos escuchar y ser escuchados de manera clara, precisa y sincera. Los hijos deben conocer que los padres siempre los van a apoyar y ayudar en su educación y en la elección que defiendan en el transcurso de la misma.

Prueba a utilizar la comunicación asertiva, para ello te brindamos algunas frases que te ayudarán:

Me agradecería que mi hijo fuera...

Me gustan tus sueños y expectativas...

Quisiera que desempeñaras el oficio que más te gusta...

Pues te invito a conocer una "Receta para el oficio perfecto".

4 tazas de amor, 2 tazas de ayuda, 3 tazas de respeto, 1 taza de amistad, 5 cucharaditas de empeño, 2 cucharaditas de motivación, 4 cuartos de fe, 1 barril de sonrisas.

Modo de preparación: toma el amor y la ayuda, mézclalos bien con el respeto. Combínalo todo con la amistad, empeño y motivación. Añádele fe, Roséalo con sonrisas. Hornéalo con el brillo del sol. Sírvelo diariamente con generosidad.

Conclusiones

Los padres emitirán sus criterios sobre logros y deficiencias de la convivencia en su hogar, destacando aspectos que deben ser cambiados para mejorarla.

*Preparación para la próxima actividad:* ¿Cómo orientar a nuestros hijos sin imponer nuestros criterios y expectativas? Deberán traer propuestas concretas.

## **Sesión # 3**

Título: Mi hijo y su futuro oficio.

Objetivo: Identificar características de sus hijos en relación con determinados oficios.

Método: Conversación

Técnica: Palabras claves

Medios: Pizarra, borrador.

Introducción

Se comenzará explicando a la familia la necesidad de que asistan a las escuelas de educación familiar, pues así ellos se informarán, orientarán acerca el cómo enfrentar las dificultades que se presenten en cuanto a la elección del futuro oficio.

Desarrollo

Escribir en la pizarra: ¿Qué es el retraso mental?, ¿Qué características tienen los escolares con retraso mental leve?, ¿Qué posibilidades de desarrollo tienen estos escolares?, ¿Qué posibilidades laborales presentan?

Los padres emitirán sus criterios teniendo en cuenta las características de sus hijos.

¿Qué posibilidades de desarrollo tienen estos escolares si no sufren alteraciones psicológicas? Explicar a los padres que los niños, adolescentes y jóvenes con retraso mental en cualquiera de sus modalidades necesitan siempre el apoyo de su familia, requieren ser atendidos, guiados, educados con mucho amor para que puedan corregir y/o compensar sus dificultades. Si esto se hace entonces podrán formarse integralmente e incorporarse a la vida socio laboral activa, convirtiéndose en un adulto independiente.

¿Cómo puede la familia contribuir al desarrollo de estos escolares de manera positiva? Se escucharán las opiniones de los padres.

Explicar que las diferencias que poseen los escolares con retraso mental leve son más fáciles de corregir y/o compensar cuando cuentan con una familia preocupada que los apoya y ayuda, que los acepta, los quiere y los prepara para desempeñar un oficio. En un hogar armónico encuentran condiciones favorables para un adecuado desarrollo de habilidades para el desempeño óptimo de uno u otro oficio.

Conclusiones

¿Cómo puede la familia contribuir a la educación de los escolares con retraso mental leve para su formación integral?

Preparación para la próxima actividad: Investigue las modalidades de trabajo social que pudieran desempeñar.

#### **Sesión # 4**

Título: La elección de oficios por nuestros hijos, una ayuda necesaria.

Objetivo: Caracterizar los diferentes oficios de manera específica.

Método: Diálogo

Medios: Cartulina, lápiz.

Introducción

¿Qué es un oficio?

Conversar con los padres sobre los diferentes oficios específicamente así como sus modalidades.

Desarrollo

Repartir tarjetas con preguntas previamente elaboradas con antelación que permitan a los participantes una reflexión sobre su práctica cotidiana, de tal manera que vaya conformando la existencia de un problema.

Ejemplo de tarjetas.

¿Conversa usted a menudo con su hijo(a)? ¿Le ha creado expectativas sobre su futuro? ¿Negocia mucho con su hijo(a)?

¿Cómo estimula su creatividad por los oficios? ¿Qué hace cuando sus expectativas y la de su hijo(a) no se corresponden?

Los padres emitirán sus criterios y expondrán logros y deficiencias en la educación de sus hijos, con énfasis en su compromiso en el proceso de la elección del oficio.

Conclusiones:

Realizar una valoración final de la actividad, destacando aspectos positivos y negativos.

Preparación para la próxima actividad: Reflexionar acerca de la importancia para la escuela, la familia y la sociedad de desempeñar algún oficio.

### **Sesión # 5**

Título: Mitos y realidades en la elección profesional.

Objetivo: Favorecer el debate entre los padres sobre aspectos relacionados con el proceso de la elección del oficio.

Método: Conversación

Medios: Pizarra, borrador.

Introducción

Se establecerán dos sectores en el salón, uno "Mitos, el otro "Realidad"

Se les explicará a los participantes que un MITO es una creencia falsa que se transmite de generación en generación y la REALIDAD es lo cierto, acertado científicamente.

Desarrollo

Se leerá una frase en la que cada participante se dirigirá al sector que considere que le corresponde. Si hay desacuerdos, cada participante que esté en desacuerdo debe argumentar y otro del sector opuesto le responderá, una vez colocado en el lugar correcto se continuará con la próxima frase, es importante señalar que una sola palabra puede cambiar el sentido de la frase.

El movimiento rápido de un sector a otro, ayudará a mantener la atención y energía del grupo durante esta actividad.

Guía de mitos y realidades.

Las personas que poseen retraso mental no pueden trabajar para la sociedad. (Mito)

A los padres con sujetos con necesidades educativas especiales solo les importa su salud. (Mito)

Cualquier persona puede sentirse útil desde su puesto de trabajo. (Realidad)

Las personas con necesidades educativas especiales no son capaces regular su comportamiento. (Mito)

La desmotivación puede lograr una mala elección del oficio. (Realidad)

Conclusiones:

Realizar valoración de la sesión.

Preparación para la próxima actividad: Reflexionar acerca de las posibilidades reales que presentan sus hijos para elegir uno u otro oficio.

## **Sesión # 6**

*Título:* Educando a nuestros hijos.

*Objetivo:* Indagar en las funciones y comportamientos asumidos en el hogar.

*Método:* Conversación

*Técnica:* El invitado.

*Medios:* pizarra, borrador, tiza.

*Introducción*

Recordar la actividad anterior.

Se comenzará explicando a los padres que se efectuará una técnica de dinámica de grupo.

El invitado

Permite conocer cuáles son las ideas predominantes en el grupo en relación al tema de la importancia de los oficios en la sociedad.

Esta técnica se desarrolla a partir de una situación hipotética en la que un científico renombrado, especialista en el campo que tiene que ver con la temática que se esté tratando viene de visita para estudiar cómo se da el fenómeno en el territorio.

*Desarrollo*

*Pasos a seguir:*

a)- El coordinador les pide que se sienten en círculo.

b)- Una vez todos ubicados, comienza diciendo: "Imaginemos que hay un invitado que es un científico renombrado y especialista en la importancia de los oficios para la sociedad. Este invitado quiere saber cómo se desenvuelve este fenómeno en el territorio, cómo son las relaciones familiares entre los miembros de hogar, así como los sueños y aspiraciones que presentan los mismos. Llega a nuestra zona alrededor de la 7:00 pm. Nos hace viajar al futuro para ver al oficio desempeñado por sus hijos. ¿Qué vería este invitado?".

c)- Una vez terminado el relato con la pregunta, el facilitador comienza una ronda donde cada uno describe qué vería el invitado.

El debate que sigue a continuación debe centrarse en los aspectos comunes que se reflejan en lo que cada uno dice que vería el invitado. A continuación, se debate lo que hay de diferente, llegando a regularidades.

*Conclusiones:*

Al finalizar se hace una valoración de la actividad.

*Tarea:* Estimular la elección del oficio más acertado para su hijo(a) facilitando de esta manera cambiar los comportamientos negativos, en caso de que lo hubiera.

## **Sesión # 7**

*Título:* ¿Cómo ser más comprensivos con nuestros hijos?

*Objetivo:* Valorar posibles comportamientos positivos y comprensivos.

*Método:* Conversación

*Técnica:* Palabras claves.

*Medios:* pizarra

*Introducción*

Comenzar recordando aspectos relacionados con el encuentro anterior.

¿Cómo puedes ser mejor persona y padre o madre de familia?

*Desarrollo*

Formar equipos o subgrupos de 4 a 6 personas según el número de participantes para que se pongan de acuerdo en las respuestas que han dado y sobre la base de esta información hagan un modelo ideal.

Cada equipo presenta su modelo ideal, se escribe en la pizarra.

Sobre la base de la discusión de cada modelo elegir uno que reúna las mejores cualidades. Se puede construir uno de conjunto teniendo en cuenta diversos elementos de los planteados hasta este momento, puede dirigirse el debate hacia el daño que hacen los padres al imponer un criterio determinado. Los padres reflexionarán sobre algo que generalmente no se hace, el autoanálisis de cómo actúan como padres ante la educación de sus hijos.

Conclusiones:

Pedir a algún participante que resuma el proyecto ideal escogido.

Tarea: ¿Consideras importante conocer sobre los diferentes oficios?

### **Sesión #8**

Título: La importancia de los oficios.

Objetivos: Valorar la importancia de los diferentes oficios para la sociedad.

Método: Debate

Técnica: Lluvia de ideas.

Medios: pizarra, borrador.

Introducción

Conversar brevemente y de manera sencilla sobre la importancia de los diferentes oficios para la sociedad de manera general. Utilizando la técnica participativa “Lluvia de ideas” invitar a los padres a expresar sus opiniones.

Desarrollo

Escribir en la pizarra palabras claves relacionadas con el tema.

¿Creen ustedes que los oficios son importantes?

Explicar a los padres que la orientación es muy importante para la educación de sus hijos.

Invitar a la sesión a un sociólogo del municipio para que explique la importancia de los oficios para la sociedad.

Ejemplo de palabras:

–Tristeza, desmotivación, indisciplina. silencio, rechazo, subvaloración.

Brindarles a los padres ejemplos de tarjetas que contengan vías para reflexionar en familia y fortalecer el vínculo padre-hijo.

Ejemplo de tarjetas:

- Háblale a tu hijo todos los días. -Deja que tu hijo diga lo que piensa por absurdo que parezca -Explíquele lo importante que es para ti, cuanto lo quieres y dale mucho amor sin que se convierta en obsesión.- No utilices el golpe como método de enseñanza.- Estimula todo lo que haga siempre y cuando sean bien interpretadas sus intenciones.

Conclusiones:

Realizar valoración de la sesión.

### **Sesión # 9**

Título: Entre todos reflexionemos.

Objetivos: Demostrar la importancia que tiene la ayuda de la familia en la elección por parte de sus hijos de los diferentes oficios.

Método: Conversación

Técnica: Palabras claves.

Medios: pizarra, borrador.

Introducción:

Se le informa a los participantes que se desarrollará una técnica de dinámica de grupo titulada: Palabras claves y cuyo objetivo es sintetizar o resumir los aspectos centrales de una idea o tema.

Desarrollo.

Procedimiento de aplicación:

Se deben cumplir los siguientes pasos:

Con todos los participantes o por grupo (según el número), se le pide que escriba o diga con una sola palabra, (que sintetice o resuma), lo que piensa sobre los diferentes oficios, el facilitador, puede preguntar: ¿Es importante para ti el desempeño por parte de tu hijo(a) de algún oficio?

Los miembros del grupo deberán responder con una sola palabra a esta pregunta.

Discusión:

Luego se realiza una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para los participantes.

En este paso, el facilitador puede apoyarse de pizarrón en el que previamente se hayan escrito las palabras nombradas por el grupo.

El que mencionó dicha palabra explica el porqué de su selección. Otros compañeros pueden apoyar sus ideas o contradecirlas y en este sentido se dirige la discusión.

Pueden aplicarse diferentes variantes a la técnica. Así; por ejemplo, puede pedirse, en lugar de una palabra una frase que resuma o sintetice; la "palabra clave" o frase. Se puede realizar la técnica a partir de la lectura de un documento, una charla, una discusión o presentación de un medio audiovisual, se le pide a los participantes que resuman en una frase o en lo que considere conveniente, las ideas más importantes del tema tratado.

Utilidad:

Esta técnica resulta de gran utilidad para comprobar el conocimiento alcanzado por el grupo sobre la temática tratada. Para la introducción de una temática particular, en la que el facilitador necesita conocer la información que sobre la misma tienen los participantes, esta técnica puede resultar un medio eficaz para lograrlo.

Conclusiones

Realizar valoración final de la actividad, destacando aspectos positivos y negativos.

Reflexionar sobre las palabras escritas por José Martí en la dedicatoria de su libro *Ismaelillo*.

**“Tengo fe en el mejoramiento humano, en la vida futura, en la utilidad de la virtud, y en ti”.**

**Sesión # 10**

*Título.* Proyección hacia el futuro

*Objetivos.* Valorar la importancia de las escuelas de educación familiar y su influencia en la orientación a las familias para el momento de la elección del oficio por parte de sus hijos.

*Método:* Debate

Técnica: Remover obstáculos.

Medios: papel, lápiz, goma.

Introducción:

Recordar todas las temáticas abordadas en las sesiones de educación familiar.

Se comienza la sesión retomando las palabras escritas por José Martí en la dedicatoria de su libro *Ismaelillo*.

**“Tengo fe en el mejoramiento humano, en la vida futura, en la utilidad de la virtud, y en ti”.**

Se escuchan criterios de los participantes y se exhorta a realizar una técnica participativa titulada Remover obstáculos.

Desarrollo:

Pasos a seguir.

Exponer los obstáculos que enfrentaron para venir a las escuelas de educación familiar, en el orden psicológico y social, de voluntad, disposición, concepción, tabúes. Valorar la eficiencia del trabajo y lo que faltó por hacer, para mejorarlo, o qué se realizó y dio pocos frutos, para perfeccionarlo.

Procedimientos de aplicación.

Materiales. Hoja de papel con lo planificado por el grupo.

Pasos a seguir.

Basándose en la realidad concreta del grupo de padres, se prepara un material que apoye la identificación de los problemas.

Ejemplo: En esta hoja están las normas que nos planteamos para desarrollar las sesiones, en esta, la tarea, meta u objetivo central.

- No hemos logrado el 100 % de asistencia en todas las sesiones, aunque se incrementó con el desarrollo de cada sesión.

- Hay compañeros que no lograron comunicarse con el grupo...etc.

Se preparará de antemano una serie de preguntas básicas que permite ubicar los “obstáculos” que han existido para cumplir los objetivos de cada sesión o funcionamiento del grupo. (Según el número de participantes y el tiempo.) Se deben responder de forma honesta y crítica.

Ejemplo: ¿Qué defecto personal obstaculizan el logro de las metas?, ¿Qué obstáculos vemos dentro del grupo que impiden la realización de las tareas?

Cada persona en una hoja de papel debe escribir un defecto personal, siendo honesta, es que soy un poco indisciplinado o tímido y así sucesivamente.

Se hace una clasificación de tarjetas empezando por la primera pregunta.

Una vez clasificada se ve cuál es el obstáculo central. Ejemplo El obstáculo central que encontramos en este grupo es la poca participación en los debates y así con los distintos grupos de tarjetas.

¿Qué podríamos hacer frente a este problema?

Discusión.

Se debe destacar el hecho de que a pesar de los obstáculos:

-¿Cómo se han sentido en las escuelas de educación familiar? ¿Qué nuevos conocimientos han adquiridos? ¿Qué les aportó cada sesión?

Los padres de forma oral deben expresar en una palabra o frase cómo evalúan las escuelas de educación familiar.

El maestro y los padres darán las conclusiones que deben estar relacionadas con las siguientes ideas:

- La importancia de que los padres asistan a este tipo de actividades para prepararse mejor, e ir junto a la escuela educando a su hijo.
- Lo necesario de esta cohesión familia – escuela está en lo que para ambas aportan y sobre todo en la importancia que tienen para la preparación laboral de los escolares con retraso mental leve.

Al finalizar la actividad se realizará un pequeño intercambio de tarjetas entre los padres en las que expresarán las ideas referidas a la utilidad de las escuelas de educación familiar y cómo están los prepararon para el momento de la elección del oficio por parte de sus hijos.

### ***Análisis de las sesiones aplicadas***

**Sesión # 1** titulada: Conociéndonos. Se definieron regularidades en un primer acercamiento a la escuela de educación familiar para conocer aspectos comunes y diferentes, los padres se mostraron interesados en las diferentes temáticas que se abordaran en las diferentes sesiones de la escuela de educación familiar. En el desarrollo de la misma fue necesario realizar reiterados llamados de atención, pues al escuchar las órdenes de la actividad se dispersaron afectando la calidad de la misma. Hay que tener en cuenta que muchos de ellos poseen necesidades educativas especiales o descendencia de la misma,

**Sesión # 2** titulada: Receta para el oficio perfecto, en donde se definieron aspectos a tener en cuenta para lograr el desarrollo del oficio perfecto que contribuya a una adecuada elección del mismo, se mostraron más motivados sobre todo las madres, aunque en el caso de algunos padres fue necesario explicar la intención de la actividad. Se pudo constatar que en el caso de las madres las expectativas con respecto a sus hijos era mayor por lo que se involucraron más con la actividad. La actividad les sorprendió bastante porque no se esperaban que el resultado final estuviera determinado principalmente por emociones y sentimientos.

**Sesión # 3** titulada: Mi hijo y su futuro oficio, en la misma se identificaron características de sus hijos vinculándolos con determinados oficios según la apreciación de ellos. Al inicio se mostraron algo conversadores pero al transcurrir la sesión se fueron motivando y las participaciones eran más seguidas y las reflexiones y argumentos emitidos gozaban de riqueza en cuanto a adjetivos para describir los diferentes oficios, así como los contenidos más generales que desarrollan los mismos.

**Sesión # 4** titulada: La elección de oficios por nuestros hijos, una ayuda necesaria en la misma tanto el orientador como los orientados caracterizaron los diferentes oficios así como sus modalidades. La mayoría de los padres se mantuvieron concentrados, algunos se acercaron a la definición de oficio en sentido general, aunque prevaleció un desconocimiento con respecto a las vías para acceder y desarrollar los mismos por parte de sus hijos. Los padres no conocían sobre el funcionamiento y la dinámica existente en los talleres que ofrece la escuela para garantizar una formación integral desde su preparación laboral.

**Sesión # 5** titulada: Mitos y realidades en la elección profesional, en la misma se favoreció el debate entre los padres sobre aspectos relacionados con el proceso de la elección del oficio por parte de sus hijos. Consistió en el establecimiento de dos sectores uno Mitos, el otro Realidad y a los cuales le corresponden determinadas afirmaciones que deben argumentar los padres. Se evidenció una

buena atención y motivación por parte de los participantes, aunque fue necesario repetir varias veces las afirmaciones, para poder definir si Mito o Realidad. Los padres reflexionaron sobre las diferentes afirmaciones brindadas y manifestaron su preocupación en cuanto a la inserción social por parte de sus hijos, debatieron sobre los estereotipos y prejuicios que aún se ponen de manifiesto en la sociedad cubana actual, muchos de ellos tenía miedo de que sus hijos sean víctimas de estas situaciones, hacían referencia además sobre la importancia que posee para una persona con necesidades educativas especiales el sentirse útil socialmente aportando desde su puesto de trabajo su granito de arena en el desarrollo y perfeccionamiento de la sociedad.

**Sesión # 6** titulada: Educando a nuestros hijos, en donde se indagó en las funciones y comportamientos asumidos en el hogar, así como el sistema de relaciones que se manifiestan en la misma. Se pudo apreciar cierta timidez en algunos participantes para exponer lo que vería el invitado en su casa en el horario comprendido entre las 7:00pm en adelante. Algunos expresaron que en ese horario el invitado vería a sus hijos jugando con otros amiguitos, otros que en ese horario estarían bañándose, comiendo o simplemente viendo la tv.

**Sesión # 7** titulada: ¿Cómo ser más comprensivos con nuestros hijos?, se valoró posibles comportamientos positivos y comprensivos manifestados en el hogar, los padres reflejaron para su entender cuál sería su modelo ideal a seguir atendiendo a sus cualidades psicológicas. Todos los equipos lograron presentar su modelo ideal, mostrando interés ante la realización de la actividad, evidenciándose de esta manera un desarrollo evidente así como una atención y compromiso superior que en las sesiones anteriormente desarrolladas. Algunos de los padres apostaron por una enseñanza recta, dura dirigida a el desarrollo óptimo de las potencialidades de sus hijos, otros abogaron por ser flexibles en su educación en donde el escolar posee un balance entre las exigencias escolares y personales, el debate se desarrolló fundamentalmente en estas dos direcciones.

**Sesión # 8** titulada: La importancia de los oficios, se valoró la importancia, así como la implicación que poseen los diferentes oficios para la sociedad. El desarrollo de la misma se manifestó a través de una lluvia de ideas en donde los padres expresaron sus ideas acerca de los oficios, su importancia y su implicación en la vida de sus hijos. La mayoría de los padres mantuvieron una actitud comprensiva y de cooperación en el desarrollo de la actividad, manifestando su compromiso y preocupación por el futuro de sus hijos, así como de la aceptación por parte de la sociedad de los mismos.

**Sesión # 9** titulada: Entre todos reflexionemos, se demostró la importancia que tiene la ayuda de la familia en la selección del oficio en escolares diagnosticados con retraso mental leve. Los padres declararon palabras claves que distinguieron y representaron diferentes oficios, la discusión y el debate se originó partiendo del porqué de su elección. La actividad desarrollada tuvo mucha aceptación por los padres y se mantuvieron muy motivados durante todo su desarrollo al principio les resultó difícil definir con una sola palabra algunos de los diferentes oficios a desarrollar por parte de sus hijos por lo que el orientados tuvo que apoyarse en algunos ejemplos que sirvieron de muestra.

**Sesión # 10** titulada: Proyección hacia el futuro, se valoró la importancia de las escuelas de educación familiar y su influencia en la orientación a las familias para

el momento de la elección del oficio por parte de sus hijos. Los padres en la misma expusieron los diferentes obstáculos que enfrentaron para asistir a las escuelas de educación familiar en el orden social y psicológico, así como las recomendaciones acerca de la labor realizada por parte del orientador. La mayoría de los padres lograron recordar temáticas abordadas. Durante la aplicación de estas escuelas de educación familiar se pudo constatar un aumento significativo de la motivación de los padres, lo que se evidenció en el aumento gradual de la asistencia, el interés fue aumentando en la medida que se aplicaba cada actividad, la mayoría de los padres participó activamente con respuestas claras y precisas, que demostraron comprensión del contenido impartido. Se logró que realizaran un análisis crítico y autocrítico de los logros y dificultades en cuanto a la orientación hacia sus hijos para el momento de la elección del oficio, comprometiéndose a mejorar. Se demostró mediante el debate y la reflexión la implicación que tiene la familia en la educación y desarrollo de sus hijos.

Después de aplicar la escuela de educación familiar para la orientación a familias para la elección del oficio de escolares diagnosticados con retraso mental leve, y las mismas recibir su influencia, se procede a su control, para ello se retoman los instrumentos investigativos que facilitaron el diagnóstico de necesidades. Se utilizaron métodos del nivel empírico como la entrevista a profesores. Los aspectos a observar fueron seleccionados teniendo en cuenta los indicadores establecidos para medir cada dimensión.

La encuesta a los padres (anexo #6) se realizó con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen sobre los diferentes oficios, así como las potencialidades reales que presentan sus hijos.

Después de su análisis se obtuvieron los siguientes resultados:

Al preguntar sobre la preparación para llevar adelante la labor educativa de sus hijos, todos los padres reconocieron que las actividades de educación familiar han contribuido a su educación, fundamentalmente en lo referido a los contenidos que se desarrollan en cada taller desarrollado en la escuela para posteriormente optar por un oficio al concluir sus estudios.

Referido al conocimiento que poseen sobre los diferentes oficios, 8 padres para un 100 % conocen algunos de ellos así como su contenido. Todos los padres consideran importante educar a los hijos en la elección adecuada del oficio a desarrollar, reconociendo que han adquirido orientación para lograrlo en la medida en que han conseguido un mayor acercamiento a la escuela.

Al valorar las relaciones con la escuela y la comunidad, los 8 padres para un 100 % consideran que es buena.

Después del análisis de este instrumento se comprueba que la familia demuestra mayor orientación para llevar a cabo la labor educativa, lo que se manifiesta en el conocimiento de las necesidades y posibilidades de sus hijos, teniendo en cuenta el diagnóstico, las relaciones con la escuela mejoraron considerablemente, lo que ha influido de forma positiva en la orientación que brinda la escuela a la familia.

## **Conclusiones**

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación parte de los criterios y enfoques de diferentes autores respecto a la importancia y la necesidad de orientar a las familias para la elección del oficio en escolares diagnosticados con retraso mental leve.

Con la aplicación de los métodos y técnicas para el diagnóstico se encontraron necesidades dirigidas al conocimiento acerca de los diferentes oficios a partir del trabajo desarrollado en los talleres de educación laboral que ofrece la escuela especial, las potencialidades reales de sus hijos para uno u otro oficio y la preocupación por el momento de inserción en la vida laboral.

La escuela de educación familiar fue elaborada a partir de las necesidades detectadas en los escolares de 3er grado de la Escuela Especial, diagnosticados con retraso mental leve, se dirige a la orientación a la familia para la elección del oficio, las sesiones contenidas en forma de sistema propician la autodeterminación y la autorreflexión de la familia en la elección del oficio por parte de sus hijos logrando de esta forma una implicación directa en el proceso.

Los especialistas coinciden en que la escuela de educación familiar es dinámica, flexible, pertinente, propicia la orientación a las familias para la elección del oficio de sus hijos de manera que potencia sus capacidades y promueven la toma de decisiones de una manera oportuna y desarrolladora.

La aplicación en la práctica de la escuela de educación familiar propició la participación colaborativa evidenciándose transformaciones positivas en cuanto al papel mediador de la familia y los docentes en el proceso de elección del oficio en escolares diagnosticados con retraso mental leve.

**Recomendaciones**

Continuar profundizando en el estudio de esta temática.

Socializar los resultados obtenidos en eventos, fórum científicos.

## Bibliografía

1. Abreu, E. (1990). *Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico*. La Habana. Pueblo y Educación.
2. Advine, F. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana. Pueblo y Educación.
3. Álvarez, C. (1995). *Metodología de la investigación científica*. Santiago de Cuba. Pueblo y Educación.
4. Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana. Ciencias Sociales.
5. Arias, G. Elogio, M. (2006). *Psicología Especial*. La Habana. Félix Varela.
6. Arias, G. (2003). *Evaluación educativa y diagnóstico psicológico, en Psicología Especial (Tomo I)*. La Habana. Félix Varela.
7. Bello, J. C. (2004). *Psicología Social*. La Habana. Félix Varela.
8. Bell, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafío*. La Habana. Pueblo y Educación.
9. Bell, R. (1996) *Sublime profesión de amor*. La Habana. Pueblo y Educación.
10. Bermúdez, R. Perez, M.( 2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana. Pueblo y Educación.
11. Bermúdez, R. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*.
12. Betancourt, J. González, A. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana. Pueblo y Educación.
13. Brito, J. (2001). *Escuela de Educación familiar*. La Habana. Pueblo y Educación.
14. Burke, M.T. (1982). *De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia*. La Habana. Pueblo y Educación.
15. Castellano, D. (2001). *Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. La Habana. Pueblo y Educación.
16. Castellanos, R. M. (2013). *Fundamentos de la Educación Especial*. La Habana. Pueblo y Educación.
17. Castillo, M.S. (2004). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana. Pueblo y Educación.
18. Castro, H. (1984). *Clínica de Retraso Mental*. La Habana. Pueblo y Educación.
19. Castro, P. L. (2005). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana. Pueblo y Educación.
20. Castro, P. L. (1975) *Algunos métodos de evaluación de orientación a los padres*. La Habana. Pueblo y Educación.
21. Cazau, P. (2006). *Concepto de sistema como teoría general de los sistemas*. Universidad Pedagógica, Félix Varela, Villa Clara. Centro de Estudios Ciencias Pedagógicas.
22. Chitito, M. Sánchez, A. (2003). *Metodología de la investigación Educativa*. La Habana. Pueblo y Educación.
23. Collazo, B. Puentes, M. (2004). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana. Pueblo y Educación.
24. Cordero, L. (1989). *La Enseñanza de la Educación Laboral en la escuela especial para alumnos retrasados mentales*. La Habana. Pueblo y Educación.
25. Cruz, N. Acosta, B. (2001). *Escuela y familia*. Tesis de Maestría.

26. Engels, F. (1974). *El origen de la Familia, la Propiedad Privada*. Moscú. Progreso O.E.
27. Fernández, A. M. (2002). *Comunicación educativa*. La Habana. Pueblo y Educación.
28. González, A. M. Reinoso, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana. Pueblo y Educación.
29. González, V. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana. Pueblo y Educación
30. Herrera, K. (2014). *La prevención de la violencia psicológica en familias de escolares con diagnóstico de retraso mental*. Trabajo de diploma. Santa Clara.
31. Ibarra, M. L. (2005). *Educación en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad o utopía?* La Habana. Pueblo y Educación.
32. Jiménez, P. Vila, M.(1999). *De la educación especial a la educación de la diversidad*. España. Aljibe.
34. Laborit, D. (2015). *Guía de apoyo al docente: especialidad Retraso Mental*. La Habana. Pueblo y Educación.
35. Leiva, J. (2006). *Concepto de sistema como teoría general de los sistemas*. Universidad Pedagógica Félix Varela, Villa Clara. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas.
36. Leyva, M. (2014). *Manual del Psicopedagogo Escolar*. La Habana. Pueblo y Educación.
37. López, M. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana. Pueblo y Educación.
38. Martí, J. (1961). *Función de la enseñanza. Ideario pedagógico*. La Habana. Ministerio de Educación.
39. Martínez, A. (2010). *La preparación laboral de los alumnos retrasados mentales de segundo ciclo*. Tesis de Maestría. Camajuaní.
40. MINED. (2012). *Programa: Trabajo en los talleres docentes*. La Habana. Pueblo y Educación.
41. MINED. (2002). *Seminario Nacional para Educadores*. Tabloide I.
42. MINED. (2002). *Seminario Nacional para Educadores*. Tabloide III.
43. Morales, O. (2009). *Tareas docentes para la motivación hacia la preparación laboral de estudiantes con retraso mental leve que asisten al 7mo grado*. Tesis de Maestría. Santa Clara.
44. Pérez, L.M. (2004). *La personalidad, su diagnóstico y desarrollo*. La Habana. Pueblo y Educación.
45. Petrovsky, A.V. (1989). *Psicología General*. La Habana. Pueblo y Educación.
46. Petrovsky, A.V. (1986). *Psicología Evolutiva y Pedagógica*. Moscú. Progreso.
47. Ramírez, E. T. (2010). *La formación laboral de los alumnos con retraso mental desde una nueva concepción pedagógica*. La Habana. Pueblo y Educación.
48. Ríos, J. A. (1992). *Escuelas de Educación Familiar*. La Habana. Pueblo y Educación.

49. Ríos, M. (2010). *La educación familiar y su influencia en la preparación laboral de escolares de 7mo grado con retraso mental*. Tesis de Maestría. Camajuaní.
50. Rodríguez, T. M. (2010). *La preparación laboral en el taller de artesanía, un reto en los alumnos con n.e.e.* Tesis de Maestría.
51. Rubistein, S.Y. (1971). *Psicología del niño retrasado mental*. La Habana. Pueblo y Educación.
52. Torres, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*. La Habana. Pueblo y Educación.
53. Vigotsky, L. S. (1995). *Obras completas*. La Habana. Pueblo y Educación.

## **Anexos**

### **Anexo# 1**

#### **Guía de Observación a clases**

**Objeto:** La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Laboral escolares de 3er grado de la Escuela especial José Ramón Fuentes Cano del municipio Camajuaní.

**Objetivo:** Constatar si en las clases de educación laboral, los escolares manifiestan interés por algún oficio.

**Tipo:** Externa, abierta, no participante, directa y estructurada.

**Tiempo:** 45 minutos

**Frecuencia:** Semanal

**Observador:** Investigador

**Aspectos a observar:**

#### **Dimensión 1:**

- Motivación de los escolares hacia la clase

#### **Indicadores:**

A- Participación activa de los escolares en la clase

B- Comportamiento de los procesos atencionales al desarrollo de la clase

C- Realización de actividades orientadas por parte del docente en el transcurso de la clase.

#### **Dimensión 2:**

- Orientación del docente para la clase

#### **Indicadores:**

D- Dominio del contenido por parte del docente

E- Clima psicológico en el que se desarrolla la clase

F- Dominio del Diagnóstico del grupo para el desarrollo de la clase

G- Vínculo de la teoría y la práctica en la clase.

#### **Dimensión 3:**

- Influencias de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Indicadores:**

H- Particularidades de la comunidad para la elección del oficio

I- Implicación de la familia en la elección del oficio en los escolares.

**Anexo# 2**

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Cant. de observ. realizadas</b>	<b>Cant. de escolares</b>	<b>Participa</b>	<b>Participa a veces</b>
<b>1- Motivación de los escolares hacia la clase.</b>	- Participación activa de los escolares en la clase	10	13	10	3
		<b>Siempre</b>	<b>En ocasiones</b>		
	- Comportamiento de los procesos atencionales al desarrollo de la clase.	10	3		
	- Realización de actividades orientadas por parte del docente en el transcurso de la clase.	10	3		
			<b>Bien (5 - 4 puntos)</b>	<b>Regular (3 puntos)</b>	<b>Mal (2 puntos)</b>
<b>2- Orientación del docente para la clase</b>	- Dominio del contenido por parte del docente.	<b>x</b>			
		<b>Favorable</b>	<b>Desfavorable</b>		
	- Clima psicológico en el que se desarrolla la clase.	<b>x</b>			
		<b>Bien</b>	<b>Regular</b>	<b>Mal</b>	
	- Dominio del Diagnóstico del grupo para el desarrollo de la clase.	<b>X</b>			
	- Vínculo de la	<b>x</b>			

	teoría y la práctica en la clase.				
		<b>Se tienen en cuenta</b>	<b>A veces se tienen en cuenta</b>	<b>No se tienen en cuenta</b>	
3-Influencia de la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.	- Particularidades de la comunidad para la elección del oficio.		x		
		<b>Se implica o conoce</b>	<b>En ocasiones se implica o conoce</b>	<b>No se implica o no conoce</b>	
4-Influencia de la familia en la educación laboral de sus hijos.	- Implicación de la familia en el proceso de formación laboral de sus hijos.		x		
	- Implicación de la familia en la elección del oficio en los escolares.		x		
	- Conocimiento sobre los diferentes oficios.			x	
<b>Total 4</b>	<b>Total 11</b>		<b>Total 6</b>	<b>Total 1</b>	<b>Total 2</b>

### **Anexo# 3**

#### **Análisis de documentos:**

**Objetivo:** Constatar cómo se concibe el proceso de formación de los escolares atendiendo lo fundamentado en varios de los documentos normativos.

#### **Documentos analizados:**

- El modelo de Educación Especial.
- Programa de Educación Laboral.
- Plan de desarrollo de la especialidad de retraso mental.

#### **Aspectos a consultar:**

- Cómo se concibe el proceso de formación laboral y la elección del oficio en los documentos normativos.
- Alternativas de organización desde la dirección del proceso docente educativo

## **Anexo# 4**

### **Entrevista a los profesores**

**Objeto:** La orientación laboral de los escolares de 3er grado de la escuela especial José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní.

**Objetivo:** Constatar la opinión que poseen sobre los resultados de la orientación laboral de sus escolares.

**Tipo:** Semiestandarizada, individual, directa.

**Tiempo:** 45 minutos

**Frecuencia:** Mensual

**Entrevistador:** Investigador

#### **Aspectos a entrevistar:**

**Dimensión 1:** Orientación laboral de los escolares:

#### **Indicadores:**

- Conocimiento que poseen sobre el oficio.
- Calidad con que realizan las actividades.
- Conocimiento sobre sus potencialidades reales.
- Asistencia y puntualidad.
- Motivación hacia la actividad.
- Satisfacción por los resultados obtenidos.
- Implicación de la familia.

**Dimensión 2:** Alternativas que se pueden emplear desde la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir a la elección del oficio.

## Anexo# 5

	Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Orientación laboral de los escolares	Conocimiento que poseen sobre los oficios		X	
		Bien	Regular	Mal
	Calidad con que realizan las actividades	X		
		Alto	Medio	Bajo
	Conocimiento sobre sus potencialidades reales		X	
		Bien	Regular	Mal
	Asistencia y puntualidad	X		
		Alto	Medio	Bajo
	Motivación hacia la actividad		X	
	Satisfacción por los resultados obtenidos.		X	
	Implicación de la familia.			X

## **Anexo# 6**

### **Encuesta a los padres.**

**Objeto:** Los vínculos entre la escuela, la familia y la comunidad.

**Objetivo:** Constatar los vínculos que se establecen entre la escuela, la familia y la comunidad y su importancia para el momento de la elección del oficio.

**Tipo:** Estandarizada, directa.

Estimados padres:

Necesitamos su opinión para conocer los vínculos que se establecen entre la escuela, la familia y la comunidad en relación con su orientación para el momento de la elección del oficio por parte de sus hijos. Le pedimos que respondan con la mayor sinceridad posible, pues sus respuestas serán muy útiles para la realización de esta investigación.

Gracias.

1-. Datos generales.

Edad\_\_\_\_\_ Nivel escolar\_\_\_\_\_ Cantidad de hijos\_\_\_\_\_

Cantidad de hijos\_\_\_\_\_ Edad de los hijos\_\_\_\_\_

2-. ¿Cómo calificas la relación que estableces con la escuela?

Buena\_\_\_\_\_ regular\_\_\_\_\_ mala\_\_\_\_\_

3-. ¿Con qué frecuencia asistes a la escuela para preocuparte por la situación educativa de tu hijo?

una vez al mes\_\_\_\_\_ una vez a la semana\_\_\_\_\_ cuando me citan\_\_\_\_\_

Para reuniones de padres\_\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_\_ Para escuelas de educación familiar\_\_\_\_\_

4-. Marca con una X cómo calificas las reuniones a las que asistes en la escuela:

Amenas\_\_\_\_\_ tediosas\_\_\_\_\_ agotadoras\_\_\_\_\_ Aburridas\_\_\_\_\_

agradables\_\_\_\_\_ instructivas\_\_\_\_\_ orientadoras\_\_\_\_\_ oportunas\_\_\_\_\_

5- ¿Cuál es su opinión acerca de las escuelas de educación familiar?

6- ¿Cómo valora las escuelas de educación familiar?

7-¿Haz participado en alguna escuela de educación familiar?

si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

8- En las escuelas de orientación familiar se han abordado temas relacionados con:

Educación sexual\_\_\_\_\_ Disciplina\_\_\_\_\_ Selección del oficio\_\_\_\_\_

Aprendizaje\_\_\_\_\_ Orientación Laboral\_\_\_\_\_

9-¿En algún momento le ha comentado a su hijo sobre el oficio que a usted le gustaría que desempeñase?

\_\_\_\_\_ si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

10- ¿Consideras importante abordar en las escuelas de educación familiar el tema de la elección del oficio?

\_\_\_\_\_ si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_ ¿Por qué?

11-. ¿Qué temas sugieres que se aborden en las Escuelas de Educación Familiar?

Muchas gracias

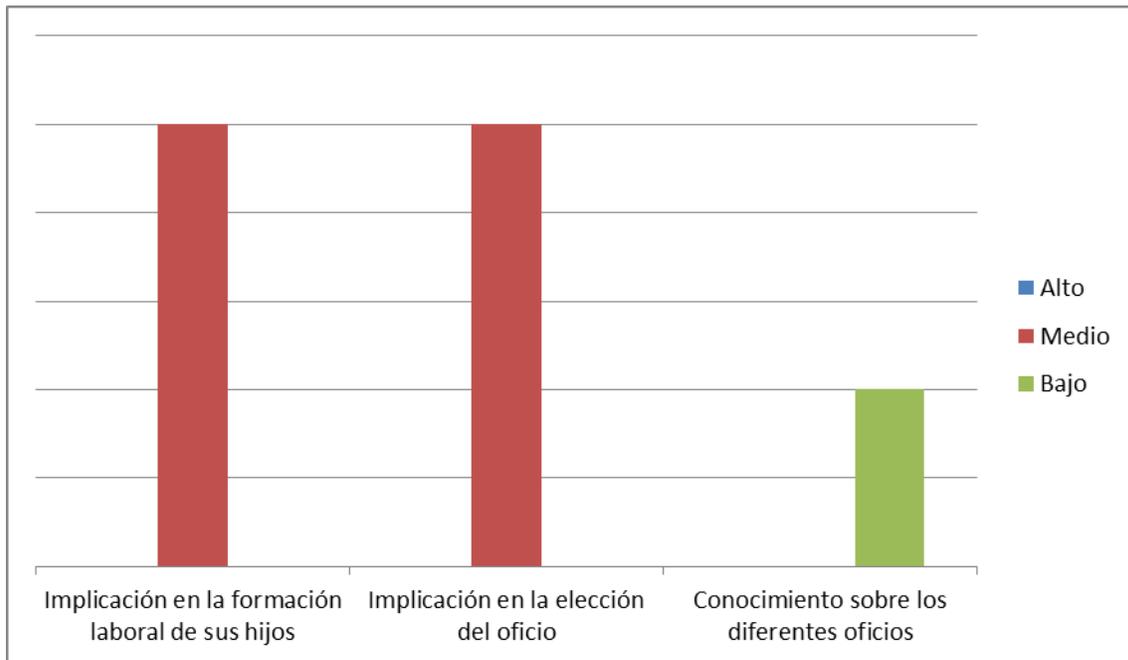
**Anexo # 7****Relación de los especialistas consultados.**

Nombre y Apellidos	Título Académico	Categoría Docente	Categoría Científica	Ocupación	Años de Experiencia
Julieta Isolina Sáez Alfonso	Lic. Educación. Pedagogía Psicología	Auxiliar	MS.c	Profesora	32
María de los Ángeles Díaz Pacheco	Lic en Educación. Química	Titular	Dr.C	Profesora	32
Anniara Ramos Aviles	Lic en Psicología	Asistente		Profesora	7
Bárbara Tristán Álvarez	Lic en Educación .Pedagogía Psicología	Auxiliar	MS.c	Profesora	42
Odalis Ruiz Pérez	Lic en Educación .Pedagogía Psicología	Titular	Dr.C	Profesora	32
Neuris Pérez Meneses	Lic en Psicología	Asistente	Esp.	Profesora	10
Melva García Martínez	Lic en Educación .Pedagogía Psicología	Titular	Dr.C	Profesora	32
Maydell Pérez Inerarity	Lic en Psicología	Titular	Dr.C	Profesora	32

Miriam Bernal	Cerdá	Lic en Educación Biología-Geografía	Auxliar	MS.c	Psicopedagoga	32
Marilín Carvajal	García	Lic en Educación Biología-Geografía	Auxliar	MS.c	Jefa de Ciclo	30

## ANEXO # 8

### GRAFICA PRE-TEST



## ANEXO # 9

### GRAFICA POST-TEST

