Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela"

Facultad de Infantil.

METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN PROTAGÓNICA DE LOS PIONEROS DEL SEGUNDO CICLO, A TRAVÉS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Autora: MsC. Isabel Julia Veitía Arrieta

Tutor: Dra. C Emérita Figueras Matos.

Villa Clara.

Octubre de 2006.

SÍNTESIS

La tesis aborda un aspecto medular para la escuela cubana actual, la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria desde el proceso de enseñanza aprendizaje. Tiene presente el seguimiento a la labor político ideológico indisolublemente ligado a la formación de valores, los postulados de un enfoque desarrollador, y las precisiones de la Organización de Pioneros José Martí. Expresa acciones previas de preparación con los educadores/guías, que permiten cumplir con el objetivo propuesto.

La novedad de la investigación radica en la propuesta de una metodología que posee un enfoque participativo/protagónico y garantiza un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico, creativo, reflexivo y desarrollador bajo la acertada dirección del educador guía y la implicación consciente de los pioneros, a su vez enriquece el trabajo formativo en la escuela primaria. Se reconceptualiza el concepto de formación protagónica, se elabora un folleto “Apuntes” y un Software educativo con el fin de lograr la compresión de la temática abordada.

Se demostró la efectividad de la metodología para lograr pioneros con elevado nivel en su formación protagónica y se recomienda de manera sistemática el empleo de ella.

Índice

Introducción……..…….…….……..1
Capítulo 1 “Consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria……. …. 12
1.1. La Organización de Pioneros José Martí. Trascendencia histórica en la formación integral de los pioneros……..12
1.2. La escuela primaria como contexto de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo…….. …….20
1.3. El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria……28
Capítulo II. “Presentación de la metodología para la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo en la escuela primaria……...46
2.1 Determinación de necesidades para contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo en la escuela primaria……..46
2.2 Metodología para contribuir a la formación protagónica en los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria. Su Concepción……69
Capítulo III. Validación de la metodología para el desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria……..91
3.1. Evaluación de la metodología propuesta……..….91
3.2 Implementación de la metodología en la práctica educativa y sus resultados….95
Conclusiones……118
Recomendaciones…….. 120
Referencia Bibliográfica.
Bibliografía.
Anexos

Los agradecimientos son infinitos cuando se realiza una obra de infinito amor. A cada mano extendida entrego mi corazón y mi eterna gratitud,
A la Revolución, por hacer realidad mis sueños,
A mi tutora, amiga siempre, por su luz y confianza,
Al colectivo de la escuela "Primero de Mayo", por su ayuda desinteresada,
Isa.

Dedicatoria:

A mi madre, por ser, por estar y por sus condiciones excepcionales.

A mi padre y hermanos, por apoyarme siempre.

A mis tías María, Florita y Yasmina, por su cariño.

A mi esposo y su familia por su amor.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN.

Actualmente niños, niñas, adolescentes, jóvenes y el pueblo en general, libran en nuestro país la más importante Batalla de Ideas de todos los tiempos. En el centro del quehacer pedagógico de los educadores se ubica como prioridad el seguimiento a la labor político- ideológica, indisolublemente ligada a la formación de valores, lo cual debe garantizar la preservación y continuidad de la Revolución.

A tales efectos se aplican diversos programas que la dirección de la Revolución ha emprendido para elevar la Educación y la Cultura General Integral de nuestro pueblo, así como brindar los modernos recursos técnicos, que no solo significan una transformación sustancial en la labor educacional, sino que propician que el maestro(educador/guía) pueda centrar su labor en su misión esencial, que es la de convertirse en verdaderos educadores, dar cumplimiento a los postulados martianos, y lo expresado por Fidel en la graduación del primer curso de Formación Emergente de maestros primarios: "Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano... (1)

Para cumplir con este encargo se requiere de la cooperación e integralidad de todos; de la familia, las instituciones, de los organismos y organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, y de procesos integrales que contribuyan al logro de las transformaciones educacionales que se realizan en nuestro país, materializadas a través del Programa Revolución Educacional. Dentro de esas organizaciones se encuentra la Organización de Pioneros José Martí de la cual desde julio de 1974 nuestro Comandante en jefe expresó: "¡ Y la UPC es como una gran escuela en la que ustedes se preparan para el porvenir!" (2)

Nuestro máximo líder enfatiza en el papel de la Organización de Pioneros José Martí como una vía donde los pioneros se preparan para asumir tareas y responsabilidades con independencia, a partir de su contenido y las diversas formas de trabajo, las cuales ofrecen posibilidades para contribuir a su formación protagónica. No obstante, esta presenta insuficiencias que conllevan a considerar al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje como un espacio permanente, que contribuya a fomentar dicha actitud, la participación e

implicación en todas las tareas, la interrelación de sus propósitos con las asignaturas y el logro de su accionar hacia todas las actividades que realiza en la escuela y fuera de ella.

Ello daría respuesta al fin y objetivos de la Educación Primaria, planteados en el Modelo Proyectivo de esta enseñanza dirigida a lograr una verdadera formación protagónica en los pioneros, siempre que se mantenga como propósito permanente en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para que ocurra el cambio en este sentido, como una de las ideas fundamentales que se llevan a cabo en el marco de las transformaciones educacionales, es necesario perfeccionar la estructura organizativa de la institución, la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, así como la creación de momentos para que los factores y miembros que intervengan en la educación del pionero lo acometan de forma positiva, ejemplar y diaria, sintiendo la necesidad de contribuir a la formación protagónica de los mismos.

Sin embargo, en la actualidad se evidencia que aún es insuficiente la labor desempeñada por el educador/guía en el proceso de la formación protagónica de los pioneros para accionar en su labor futura; persiste en la práctica educativa el modelo tradicional centralizado en el maestro, y no se propicia que el pionero, intercambie, interactúe, se implique y asuma un papel activo y consciente en el mismo. (Pilar Rico, 1996; Alberto Labarrere, 1996; Esperanza Asencio, 2002).

Existe un predominio de procesos participativos que reflejan patrones de transmisiones reproductivas y formales. Si se tiene en cuenta, que la escuela tiene como fin formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas, y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, se debe entonces fomentar nuevas vías que conduzcan a la formación protagónica del pionero.

Al considerar la importancia de este proceso en la escuela, se plantea al maestro en su condición de educador/guía la misión de enseñar a partir del conocimiento profundo del contenido que imparte y de la naturaleza humana del que aprende, teniendo en cuenta las potencialidades educativas del pionero

con carácter protagónico en un hecho, fenómeno o proceso, sustentado en los puntos de vista, criterios, valoraciones con una actitud que manifieste responsabilidad, independencia y la toma de decisiones adecuadas.

En consecuencia, el pionero es un sujeto activo y creativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Está ligado al maestro durante un tiempo, pero la intención del educador/guía es convertirlo en un agente dinamizador de su propio aprendizaje en la etapa de su formación y para toda la vida.

Un número considerable de investigaciones han aportado valiosas experiencias sobre la formación protagónica de los escolares, las que han permitido realizar valoraciones teóricas sobre el tema. --Se destacan "Un proyecto para potenciar la Educación Moral y el Patriotismo en los niños" (Emérita Figueras Matos, 2003); "El protagonismo de la Organización de Pioneros y el maestro" (Dania Domenech Almarales, 2003); "¿Cuándo el colectivo pedagógico favorece la formación de los adolescentes?" (Félix Bell Rodríguez, 2002); "La organización infantil y la juventud como fuerzas políticas dirigentes y organizativas en el colectivo infantil y juvenil" (colectivo de autores de las antiguas Academias de Ciencia de la URSS y la RDA, 1981); "Protagonismo estudiantil en la solución de problemas materiales" (Víctor F. Gutiérrez Cabrera, 2003) ; "Liderazgo y Dirección Estratégica: Pilares de la Dirección Educacional de Alejandro Augier Escalona" (1999); "Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria" (Úrsula Cristina Pomares Ortega, 2005); "Aprender y Enseñar en la Escuela" (Doris Castellanos Simons, 2002); "Propuesta Metodológica para el desarrollo de la comunicación profesor alumno en las clases de la secundaria básica" (Elsa A. Carral González, 2005); "Metodología centrada en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de TSP en el contexto universitario" Sheila Galindo Delgado(2005).

Su estudio permite conocer, en el plano científico e investigativo, la diversidad de enfoques acerca de los fundamentos teórico-metodológicos que contribuyen a fomentar la formación protagónica del pionero desde las edades tempranas; los elementos esenciales para lograr el liderazgo y el desarrollo de un sujeto activo. Predominan criterios en función de dirigir esta desde las actividades extracurriculares. En este sentido es loable la investigación de Doris Castellanos (2002) que propicia la formación del escolar desde un aprendizaje

desarrollador; no obstante, todas son susceptibles a precisiones en el orden teórico metodológico en correspondencia con el contexto actual.

Sheila Galindo Delgado (2005), Doris Castellanos Simons y un colectivo de autores (2002), Ana María Soca (2001) sustentan la perspectiva de enseñar a aprender desde el enfoque desarrollador, el aprendizaje formativo a lo largo de la vida, la visión integral del ser humano desde posiciones reflexivas del escolar, que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia.

Todos los autores anteriormente señalados, de una forma u otra coinciden en la necesidad de preparar y perfeccionar la formación de un sujeto protagónico. No obstante, existen limitaciones que aún no se han resuelto en la escuela cubana actual, pues, no se instrumentan todas las formas de trabajo e iniciativas que establece la Organización Pioneril como guía y conductora en la formación protagónica de los pioneros, existen insuficiencias de dirección que emanan del propio proceso de enseñanza aprendizaje, que no logra una adecuada articulación de este proceso desde el propio currículo escolar para alcanzar una amplia implicación de los pioneros en todas las tareas, lo que arroja como resultados carencias en su formación.

Indudablemente son pocos los estudios dedicados a la elaboración de metodologías relacionadas con este propósito en pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria, de manera tal, que cada vez sean más protagonistas inspirados en los principios del ideario marxista y martiano, en el paradigma del Che, que suponen la formación de un hombre creativo, capaz de elegir, disponer y actuar de forma consciente, con inteligencia y altos valores éticos.

Además de lo planteado, el intercambio con los educadores/guías, las observaciones a clases u otras actividades en las instituciones escolares primarias, los estudios realizados en tesis de maestrías, trabajo científico estudiantil, nuestra experiencia profesional y estudios realizados por varios años sobre el tema, el entrenamiento metodológico conjunto, la inspección escolar y el análisis de las reflexiones emitidas por el grupo Coordinador Provincial, la Cátedra de Pioneros del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela Morales” de Villa Clara, permitió constatar, inicialmente, algunas tendencias en el proceso de formación protagónica del pionero.

Entre estas se corrobora que la escuela primaria no siempre concibe y organiza el sistema de trabajo desde la cátedra martiana hasta los sistemas de clases

en función de la formación protagónica de los pioneros, lo cual no propicia que se tengan en cuenta sus necesidades, ni las vías necesarias para contribuir a ello desde del proceso de enseñanza aprendizaje. Se aprecian carencias respecto al lugar que debe ocupar este proceso formativo en la relación currículo escolar, proceso de enseñanza aprendizaje y la Organización de Pioneros José Martí. Es preciso destacar que los educadores/guías, donde se observan estas carencias, han recibido la formación inicial en la universidad pedagógica, en la que ha faltado el énfasis en el tratamiento metodológico de la formación protagónica como un proceso formativo esencial, lo que repercute en el logro de la implicación, independencia, responsabilidad y toma de decisiones del pionero.

El análisis de la problemática nos sitúa ante la contradicción entre la insuficiente formación protagónica de los pioneros desde el proceso de enseñanza aprendizaje y la necesidad de contribuir a esta, desde el mismo, en el segundo ciclo de la escuela primaria.

La situación problemática descrita contribuyó a determinar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir desde el proceso de enseñanza aprendizaje a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo en la escuela primaria?

El tratamiento metodológico del proceso de formación protagónica de los pioneros sigue, fundamentalmente, el criterio integrador de Dania Domenech Almarales (2003), que fundamenta los momentos previos de la metodología dirigidos a preparar a los educadores/guías para contribuir a la formación protagónica del pionero del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que le corresponde en su papel de dirección y al pionero, como centro del proceso; propiciar la comprensión de este sobre lo que va hacer,cómo y con qué cuenta para hacerlo de acuerdo a su propia decisión de organización de trabajo.

Para la solución del problema planteado se asume un referencial teórico basado en los fundamentos del paradigma histórico cultural y las reflexiones de un enfoque desarrollador.

Se define como objeto de la investigación: El proceso de enseñanza aprendizaje en el segundo ciclo de la escuela primaria y como campo de

acción la formación protagónica del pionero del segundo ciclo desde el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela primaria.

Se plantea como objetivo de la investigación: Proponer una metodología que, desde el proceso enseñanza aprendizaje, contribuya a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.

Para el cumplimiento del objetivo se formulan las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Cuál es el sustento teórico metodológico que fundamenta la formación protagónica del pionero del segundo ciclo desde el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela primaria?
2. ¿Cuáles son las necesidades de los pioneros del segundo ciclo relacionadas con su formación protagónica y la preparación de los educadores/guías para su tratamiento en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela primaria?
3. ¿Qué metodología contribuirá a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria?
4. ¿Cómo valoran los expertos la metodología propuesta para contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria?
5. ¿Qué resultados se lograrán mediante la puesta en práctica de la metodología para contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria?

Durante el proceso de investigación se desarrollaron las siguientes tareas científicas:

1- Determinación de las bases teórico-metodológicas del desarrollo de la formación protagónica del pionero del segundo ciclo desde el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela primaria

2- Determinación de las necesidades de los pioneros del segundo ciclo relacionadas con su formación protagónica y de preparación de los educadores/guías para su tratamiento desde el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela primaria.

3- Elaboración de una metodología para el desarrollo de la formación protagónica del pionero del segundo ciclo desde el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela primaria.
4- Valoración de la metodología propuesta a través del criterio de expertos.
5- Validación de la metodología elaborada.

Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron los siguientes métodos:

1. Métodos del nivel teórico

Analítico-sintético: Fue aplicado durante todo el desarrollo del proceso investigativo y posibilitó analizar la situación actual del problema, para seleccionar los aspectos que debían integrar la investigación respecto a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria.

Inductivo-deductivo: Se aplicó para realizar generalizaciones entre los elementos investigados, derivada del proceso de inferencias, referidas fundamentalmente, a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria.

Histórico-lógico: Se empleó atendiendo a un análisis que permitió la aproximación al referente histórico del tema, así como para analizar diferentes criterios de carácter evolutivo relacionados con la formación protagónica y de esta forma, aplicar una metodología que contribuya a elevar el nivel de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria.

Sistémico-estructural: Se aplicó para la organización de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los educadores/guías, su interrelación sistémica entre diagnóstico, sistema de clases y otras actividades y su aplicación en los diversos contextos vivenciales.

2. Métodos del nivel empírico

El análisis de documentos: (Modelo proyectivo de la escuela primaria, programas, orientaciones metodológicas) Se utilizó para profundizar en el estudio de los objetivos generales del grado y asignaturas; su concreción en los sistemas de clases y actividades, así como en las precisiones metodológicas en torno a la formación protagónica de los pioneros al dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

La encuesta: Se aplicó a directivos, guías base, educadores/guías para la determinación de las necesidades y obtener información acerca de sus criterios con relación a la situación actual que presenta el desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

El cuestionario: Se aplicó a educadores/guías para valorar su preparación respecto el tema, diagnosticar el estado real de la formación protagónica y los niveles que alcanzan los pioneros antes y después de la metodología.

La entrevista: Se aplicó a directivos, guías base, educadores/guías para profundizar en las características del proceso de la formación protagónica de los pioneros y como se establecen las relaciones en el desarrollo de las actividades que realizan. También se aplica la entrevista grupal a los pioneros para determinar el grado de implicación e independencia asumidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La observación participante: Se realizó a actividades del proceso de enseñanza aprendizaje desarrolladas por los educadores/guías para conocer acerca del comportamiento de los pioneros relacionado con su formación protagónica, así como la metodología utilizada en función de este proceso formativo. Favoreció el flujo de información e interpretación de la actitud y posición de los educadores/guías y pioneros en las diferentes actividades desarrolladas, y determinar los niveles de formación protagónica alcanzados.

La prueba pedagógica: Su utilización estuvo dirigida a precisar el conocimiento de los educadores guías respecto a cómo contribuir a la formación protagónica de sus pioneros desde el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque desarrollador.

El experimento: Se aplicó el pre–experimento pedagógico sucesional proyectado, para comprobar la aplicabilidad de la metodología en la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria.

El estudio de casos: Fue utilizado para profundizar en las caracterización de los pioneros de acuerdo a los niveles de formación protagónica alcanzado antes y después de la metodología.

Técnicas

Completamiento de frases inconclusas: Estuvo dirigida a conocer lo que piensan o sienten los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria en relación a la formación protagónica que han alcanzado desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Triangulación: Fue utilizada la triangulación de fuentes para corroborar la información respecto a los niveles de formación protagónica alcanzado por los pioneros.

3. Métodos estadísticos y /o procedimientos matemáticos.

El análisis porcentual: Se aplicó en los datos obtenidos en las etapas correspondientes a la determinación de necesidades y durante el pre-experimento pedagógico.

La estadística inferencial: Se aplicó a Wilcoxon como prueba de pares igualados y rangos señalados con el propósito de establecer comparaciones y analizar por cada nivel de formación protagónica si existen diferencias significativas antes y después de la aplicación del pre- experimento pedagógico.

El método Delphi: Fue utilizado para el criterio de expertos.

Población y Muestra.

La población, para el estudio, estuvo compuesta por directivos, educadores/guías y pioneros del municipio Santa Clara. La selección de la muestra para la determinación de necesidades requirió del muestreo aleatorio, conformada por 17 directivos, 120 educadores/guías y 157 pioneros correspondientes a 6 escuelas primarias. De esta, se seleccionó de manera intencional, la escuela 1ro de Mayo porque a pesar estar enclavada en una zona periférica de la ciudad se experimenta un proyecto comunitario que favorece la relación de todos los factores y aporta nuevos conocimientos a poner en práctica en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, el claustro es estable y los educadores/guías cumplen con el tránsito por el nivel.

La muestra de los individuos sometida a la implementación de la metodología es de tres educadores/guías (2 directivos) y quince pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria en el curso escolar 2005-2006; se caracteriza por ser un grupo único, poco numeroso, transitan juntos desde el grado preescolar, no hay repitentes, son entusiastas, se comprometen en las tareas que se les

asignan, muestran interés, están categorizados en el movimiento de pioneros exploradores con la categoría mambí, de aprendizaje promedio, y muestran carencias en su formación protagónica.

En el caso de los directivos, ambos imparten docencia en el grupo, la directora es licenciada en Educación Primaria con 30 años de experiencia e imparte Historia de Cuba, la guía base es la profesora de Educación Física, cursa tercer año de la licenciatura en deporte y la educadora /guía es licenciada en Educación con más de 15 años de trabajo en la esfera educacional. Todos se muestran cooperativos, no hacen resistencia al cambio, son comunicativos y flexibles. En la actualidad 2 de ellos cursan la maestría de amplio acceso del Ministerio de Educación.

La novedad científica: Radica en la propuesta de una metodología con un enfoque participativo/protagónico dirigida a contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria.

Aportes teóricos: La significación teórica de la investigación se concreta en la sistematización de los estudios previos de la formación protagónica de los pioneros desde el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual permitió reconceptualizar el término de formación protagónica de los pioneros para el segundo ciclo de la escuela primaria. Además, la metodología elaborada ofrece una concepción integradora y establece una interrelación entre sus indicadores: implicación, responsabilidad, independencia y toma de decisiones, para contribuir en la práctica a alcanzar sus propósitos.

Aportes de significación práctica:

- La significación práctica consiste en una metodología, para el desarrollo de la formación protagónica del pionero del segundo ciclo, a través del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria.
- Propuesta de talleres prácticos / reflexivos que permiten la preparación de los educadores/guías en función de dirigir con efectividad el proceso de enseñanza aprendizaje y puedan contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.
- Presentación de un software educativo que contiene una compilación de documentos valiosos de la Organización de Pioneros José Martí y ejemplos de propuestas de actividades educativas a desarrollar en el

proceso de enseñanza aprendizaje y a la formación protagónica de los pioneros.

- Un folleto “Apuntes” como material de consulta, concebido como medio para la preparación de los educadores/guías en el contenido de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.

La tesis quedó estructurada de la forma siguiente:

La introducción se dedica a presentar y fundamentar el problema, así como a exponer los elementos esenciales del diseño teórico y metodológico.

Capítulo I “Consideraciones teóricas y metodológicas fundamentales acerca de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria”. Contiene tres epígrafes: La Organización de Pioneros José Martí. Trascendencia Histórica en la formación integral de los pioneros; la escuela primaria como contexto de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo y el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria.

Capítulo II “Presentación de la metodología para la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria”. Se abordan los resultados del estudio de determinación de necesidades y la concepción de la metodología para contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria.

Capítulo III “Validación de la metodología para el desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria”. Incluye la evaluación de la metodología propuesta, su implementación en la práctica educativa y los resultados obtenidos en la validación del pre-experimento aplicado en la escuela primaria 1ro de Mayo de Santa Clara.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

"CONSIDERACIONES TEÓRICAS y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA FORMACIÓN PROTAGÓNICA DE LOS PIONEROS DEL SEGUNDO CICLO DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA PRIMARIA.

1.1 LA ORGANIZACIÓN DE PIONEROS JOSÉ MARTÍ. TRASCENDENCIA HISTÓRICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS PIONEROS.

La Organización de Pioneros José Martí, portadora de nuestros gérmenes patrióticos, donde los pioneros desde las edades más tempranas, comienzan a crecer y a formarse como revolucionarios, constituye premisa fundamental en su preparación integral, con énfasis en su formación protagónica. Su génesis radica en la Unión Cultural Hebrea de la ciudad de La Habana, la cual realizaba labores revolucionarias bajo la apariencia de actividades culturales y deportivas, con el objetivo de contribuir a la toma de conciencia de la masa obrera revolucionaria, lo cual contribuyó a la formación de su personalidad, y adquisición de una valiosa experiencia para el trabajo futuro de la Organización.

Su continuidad a través de la Liga Juvenil Comunista (1931), bajo la orientación del Primer Partido Marxista Leninista, propició la creación de la Liga de los Pioneros. Esta Organización se dedicó fundamentalmente, a reunir niños en torno a la lucha revolucionaria, repartir propagandas, ayudar a los presos políticos, participar en mítines, manifestaciones y otras misiones, que demuestran la importancia que se le concedía a la formación ideológica de la niñez, para comprender la necesidad de su participación en las luchas revolucionarias junto a sus organizaciones de vanguardia, fomentándose así el amor a la Patria, el odio a toda forma de explotación y el fortalecimiento a su formación protagónica.

En este proceso tuvo gran importancia la participación de los maestros de ideas avanzadas, en muchos casos, militantes comunistas que formaron en las escuelas públicas numerosos grupos pioneriles. La Liga de los Pioneros de Cuba contó siempre con órganos divulgativos, entre los cuales podemos citar, *El Pionero, Estrella Roja, Alerta y Mundo Infantil.* A esta Organización perteneció Paquito González Cueto, primer pionero mártir y protagonista de las

luchas contra la tiranía; cayó asesinado el 29 de septiembre de 1933 en el entierro de las cenizas de Julio Antonio Mella. La liga se disolvió en 1936 a partir de la represión desatada a raíz de la llamada “Huelga de marzo”.

Con el triunfo de La Revolución Cubana en 1961 se constituyó la Unión de Pioneros Rebeldes (UPR), esta desarrolló un importante papel en todas las tareas que se propuso cumplir nuestro pueblo en la etapa, con énfasis en la formación integral de sus pioneros.

En 1962, la Unión de Pioneros Rebeldes se convirtió en Unión de Pioneros de Cuba, como resultado de la declaración del carácter Socialista de la Revolución. En este contexto histórico la Unión de Pioneros de Cuba era una organización selectiva y podían pertenecer a ella los niños y niñas que cumplieran una serie de requisitos; su membresía era muy reducida. En el año 1965 se desarrolla el Primer Pleno de la Unión de Jóvenes Comunistas y se toman importantes acuerdos sobre el trabajo de la Unión de Pioneros de Cuba, relacionados fundamentalmente con: el carácter masivo de la organización, su estructura, funcionamiento, la selección y capacitación de guías.

El carácter masivo de la Organización en el período comprendido entre 1966-1968 fue matizado por la belleza y el colorido de las actividades realizadas, los pioneros realizaban múltiples acciones en las calles, reinaba la alegría y el júbilo de la comunidad; se favorece la integralidad en la formación de los pioneros.

Comienza la incorporación de maestros como guías del trabajo pioneril y en 1968 se determinó que el guía idóneo era el propio maestro, por su estabilidad, responsabilidad y el nivel de relación que mantenía con los pioneros. También se cambia el lema de “Pioneros Siempre listos” por “Pioneros por Comunismo” ¡Seremos como el Che ! dando respuesta al planteamiento de nuestro máximo líder Fidel Castro de que las jóvenes generaciones tuvieran como paradigma el ejemplo del Guerrillero Heroico. El trabajo con este símbolo es sistemático, de forma tal que adquiera la significación individual y colectiva que el mismo tiene, profundizándose a su vez y de forma consciente en lo que el pionero debe asumir para no actuar de forma mecánica, sino de un acto de creación y con protagonismo en las tareas planteadas por la Organización.

En el año 1969 se efectúa el 1er Encuentro Nacional de Jefes de Destacamentos y de Escuelas, caracterizado por la participación reflexiva de

los pioneros a partir de la expresión de opiniones valiosas sobre el desarrollo de la Organización y su fortalecimiento; quedó demostrado cómo se va fomentando su formación integral y protagónica.

La Unión de Pioneros de Cuba en los inicios de la década de 1970 se convierte en una Organización autónoma en su esfera administrativa, crea su propia estructura y fortalece todo su quehacer en la formación de las nuevas generaciones.

En 1977 se convierte en la Organización de Pioneros José Martí en cuyo seno comienzan a desplegarse diversos movimientos, entre ellos, los pioneros exploradores, aficionados al arte, la recuperación de materias primas y el de monitores, caracterizados por una mayor implicación, responsabilidad e independencia de los pioneros en las tareas a desarrollar. Se originaron grandes cambios en su estructura y funcionamiento y se extiende la participación de los pioneros hasta el noveno grado.

La Asamblea Pioneril XXV Aniversario, realizada en el año 1986, tuvo una repercusión trascendental para el sector educacional y la propia Organización pioneril. Con gran sentido de pertenencia y responsabilidad los participantes plantearon las deficiencias existentes en el proceso docente-educativo y el trabajo pioneril, valorado por nuestro máximo líder como un importante aporte al proceso de rectificación de errores que se llevaba a cabo en el país y a la madurez del espíritu crítico de los pioneros cubanos, lo que los hizo merecedores del derecho a desarrollar sus propios congresos pioneriles.

En este sentido el I Congreso de Pioneros (1991) se desarrolló cuando todo nuestro pueblo se enfrentaba a las dificultades inherentes al período especial. Tuvo como consigna central “Somos felices aquí” y fueron debatidos en sesiones de trabajo y en plenario diversas temáticas que dieron continuidad a los eventos anteriores tales como, el estudio, la significación del lema, las actividades pioneriles, su funcionamiento dirigido a lograr un pionero verdaderamente integral. Respecto al mismo, el comandante Fidel Castro, en la clausura expresó “…me cuesta trabajo a veces llamarlos niños, y no les he hablado como niños, ustedes serán niños en edad, pero son más que niños en inteligencia, en sentimientos, más que niños en conciencia. Les he hablado como militantes revolucionarios, les he hablado como soldados de primera fila “(·3).

Los criterios emitidos por los presentes, en este congreso, influyeron en el trabajo de la Organización y de las instituciones escolares, buscando desarrollar con mayor y mejor calidad todas las actividades que se efectuaban en la escuela, a partir de la preparación eficiente e implicación de los pioneros y guías.

Con la consigna "¡A defender la alegría! se realizó el II Congreso pioneril. La participación, implicación, opiniones aportadas y las propuestas de tareas para mejorar el trabajo integral de la Organización y de la educación, fueron reflexiones emitidas por los pioneros, con responsabilidad y sabiduría, demostrando su preparación y el fortalecimiento continuo de su formación integral y protagónica. Sus principales temas estuvieron enfocados entre otros al estudio y el trabajo; la importancia de las casas de estudio, los resultados de las labores productivas, su valor social y económico; la orientación y formación vocacional; el protagonismo y la autodirección de los pioneros; las condiciones para el crecimiento de las filas de la Unión de Jóvenes Comunistas.

El III Congreso de los Pioneros se realizó en el año 2001, insertado en la actual Batalla de Ideas. Su consigna fue a"¡A conquistar el futuro!". Posibilitó el debate de temas fundamentales como, la continuidad de los acuerdos del congreso anterior, el énfasis sobre el mejoramiento de la clase, la ayuda de los pioneros a los maestros en la confección de los medios de enseñanza para alcanzar calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje; el agradecimiento de los pioneros a la Revolución y al Comandante en Jefe por el Programa Audiovisual; el funcionamiento de la Organización para elevar el protagonismo pioneril; el proceso de crecimiento de la Unión de Jóvenes Comunistas, las motivaciones, metas y el compromiso de los pioneros con la Revolución; la formación vocacional; el trabajo patriótico para fortalecer el conocimiento de la Historia de Cuba empleando como vía el Movimiento de Pioneros Exploradores.

En los Congresos Pioneriles la temática abordada en relación con la formación integral de los pioneros, ha conllevado a reflexionar a la autora sobre la necesidad de contribuir a su formación protagónica, en toda su magnitud y masividad; su atención desde la escuela constituye una prioridad en la labor de nuestros educadores a fin de que cada día los pioneros sean más responsables, críticos y se impliquen por sí en las diversas tareas. En este

sentido la Organización cuenta con un sistema de principios que rigen su quehacer diario, dirigidos al fortalecimiento de la integralidad de sus miembros, los cuales se tienen en cuenta para determinar los objetivos, contenidos y procedimientos del trabajo. Estos son: la voluntariedad, la autodirección, la adecuación a las edades y características individuales de los pioneros, la vida en el colectivo, el destacamento como eslabón básico de la organización; la sistematización; el juego y la fantasía.

Sustentado en lo anterior, la estructura, organización y funcionamiento de la Organización de Pioneros José Martí en la escuela primaria, responde a la formación integral de los pioneros, que abarca su preparación para una total autonomía que le permitirá accionar con visión transformadora en la sociedad a partir de su implicación en correspondencia con sus principios y dar respuestas a los problemas que se presentan en beneficio de la humanidad.

Para lograr este objetivo se potencia desde las edades tempranas el papel dirigente de los pioneros en las diferentes estructuras de dirección del trabajo de la Organización; aunque no está totalmente logrado, si tenemos en cuenta que no se aprecia implicación activa, sistemática y consciente en la práctica de actividades fundamentales planificadas en los centros educacionales, lo cual limita su formación protagónica.

La estructura aprobada para trabajar en la escuela primaria orienta las misiones y tareas a realizar en la organización pioneril, encaminando sus acciones en función de la formación integral de sus pioneros con sentido de responsabilidad e independencia. Existen dos niveles bien definidos, *Pioneros Moncadistas* de primero a tercer grado, que usan pañoleta azul y *Pioneros José Martí*, 1er nivel de cuarto a sexto grado, con pañoleta roja. Sus símbolos son la bandera de la Organización, el lema de los pioneros y el saludo pioneril. Como vías de funcionamiento los pioneros Moncadistas utilizan el correo mambí que trasmite las orientaciones del colectivo y de la estructura de dirección de su Organización, a través de un buzón o correo; tiene como personaje central a Elpidio Valdés.

Para los pioneros del 1er nivel José Martí se ha establecido la asamblea del destacamento, como vía principal que conduce a la formación integral de sus miembros y a dirigir con espíritu crítico los resultados del trabajo desarrollado, además la clave secreta y la reunión del consejo de colectivo.

Forman parte del trabajo de la Organización los diferentes procesos que se realizan durante el curso escolar. La inserción e implicación activa de los pioneros en estos, en el resto de las actividades que realizan y el sentido de pertenencia a la Organización Pioneril repercuten de manera trascendental en su formación integral y protagónica para accionar en la escuela, la comunidad y en la sociedad de manera responsable, independiente y competente.

No obstante, esto no es suficiente, para el logro de un pionero protagónico, que a la vez sea culto y revolucionario, se necesita, además, que la relación de todos los factores de la escuela contribuya a la educación de las nuevas generaciones.

Es aquí, precisamente donde se considera que debe existir una interacción dialéctica entre la labor educativa que realizan las instituciones escolares, con las precisiones e indicaciones emanadas por la Organización Pioneril, a fin de lograr coherencia y unidad en el quehacer pedagógico, en un sistema de trabajo articulado, donde los educadores en su doble misión de maestros y guías de pioneros, coadyuven a lograr los objetivos de la sociedad, de conjunto con sus pioneros.

Desempeñarse como guía de pioneros es una de las tareas más importantes que asume el maestro en su labor educativa en la sociedad, por tanto, debe tener una preparación teórica–metodológica que posibilite ser considerado un tutor, un amigo, un consejero, un educador, un preceptor de estos, para contribuir a su formación integral.

Nuestro José Martí expresó: **"**Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer nuestras escuelas" (4).

Esta verdad irrebatible incita a reflexionar en las funciones fundamentales a desarrollar por los maestros para cumplir con el encargo social encomendado: favorecer el desarrollo de la personalidad de los pioneros y dentro de ello al logro de su formación protagónica, reclamo de la Tercera Revolución Educacional.

Los maestros, verdaderos guías de pioneros se convierten en educadores/guías, pues constituyen un factor esencial en el desarrollo ideológico, político y moral de los pioneros y con su experiencia pedagógica pueden ayudar en la adquisición y en el desarrollo ulterior de la capacidad de aplicar de forma creadora los conocimientos y contribuir a que los dirigentes de

la Organización Pioneril resuelvan por sí mismos sus tareas, de manera tal que sean capaces de valorar críticamente, con regularidad, el nivel de desarrollo alcanzado individual y colectivamente, contribuyendo a la autoeducación y a su formación protagónica.

El educador/guía tiene dualidad de funciones, es el maestro y guía de pionero del destacamento pioneril, su consejero, tiene la máxima responsabilidad de instruir informar, educar y orientar a través de todas las actividades que realiza con los pioneros, contribuye a fortalecer en ellos, la responsabiidad, toma de decisiones, independencia, implicación, es decir su formación protagónica para dar respuesta a las tareas que se le plantean.

Al planificar sus actividades en su quehacer pedagógico el educador/guía debe tener presente la correspondencia del trabajo pioneril en el proceso de enseñanza aprendizaje como una vía fundamental para formar al hombre nuevo y transformador, reconociendo a su vez las características psicopedagógicas del escolar,(pionero) de acuerdo con los diferentes momentos del desarrollo presentados en el estudio del escolar cubano.

A su vez, es necesario que tenga en cuenta algunos requerimientos de gran valor que en su labor educativa diaria debe reforzar; básicos para la formación protagónica de los pioneros. Los mismos fueron elaborados a partir de los estudios realizados por la investigadora Dania Domenech Almarales, expresados en el libro “El protagonismo de la Organización de Pioneros y el Maestro (2003). Son los siguientes:

- Escuchar los criterios de los pioneros en todos los procesos, dar la posibilidad de comentar sus ideas, sentimientos, plantearse proyectos propios, argumentos, no anticipándose a sus juicios y razonamientos.
- Comunicación abierta, flexible, continúa y sistemática con sus pioneros, fundamentando los resultados del trabajo individual y/o colectivo.
- Ayudar a los dirigentes del destacamento y colectivo con su experiencia pedagógica en la organización del trabajo y expresarles que está dispuesto a cooperar con sus esfuerzos en todas las actividades.
- Crear en el colectivo una atmósfera crítica, pero camaraderil, ver la crítica y la autocrítica como un medio de educación importante para tomar decisiones con responsabilidad e independencia.

- Ser consecuente en todas las cuestiones esenciales y vida de la Organización Pioneril y velar porque las exigencias de los dirigentes sean cumplidas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y otros contextos.
- Participar e implicarse en la vida del colectivo para contribuir a la solución de los problemas personales y colectivos fomentando su formación protagónica.
- Organizar la vida interna de modo que se cree un clima favorable para todos los que están implicados, que se perciba alegría y satisfacción por las actividades que realizan y se sientan orgullosos de la institución, su Organización Pioneril con sentido de pertenencia.
- Mantener disposición hacia la actividad reflejada a través de la motivación, nivel de compromiso en su ejecución y de satisfacción, así como elevar su autoestima y conciencia en su rol.
- Dar atención al desarrollo de hábitos, de normas de comportamiento y valores sociales como parte del proceso de formación de cualidades y orientaciones valorativas de la personalidad de los pioneros.
- Valorar de forma conjunta el estado de cumplimiento de las actividades y orientaciones realizadas y el trazado de nuevas acciones.
- Emplear métodos que fortalezcan su papel desde el proceso de enseñanza aprendizaje entre ellos la observación en todos los procesos donde participe para realizar reflexiones y accionar adecuadamente y en todas las actividades.
- Compartir los sentimientos, dar confianza y seguridad en su formación.

La Organización de Pioneros José Martí con la presencia y altruismo de sus educadores/guías contribuye a la formación de los pioneros, organiza su actividad social en el contexto donde se desarrolla, tiene la tarea de relacionar directamente y de forma activa, dentro de lo posible, a todos los pioneros con la organización de la sociedad socialista, con la vida y el trabajo. Contribuye asimismo a la formación y desarrollo de la conciencia y la responsabilidad de la nueva generación. Dirigir y ser miembro de esta Organización, que actúa de forma positiva, de conjunto con la escuela, la familia, la sociedad cubana, ha beneficiado y fortalece en los pioneros convicciones y modos de conducta de una personalidad con una actitud acorde a nuestros principios, con predominio

de conciencia, responsabilidad como manifestación suprema para su formación protagónica.

Lo expresado con anterioridad permite reconocer que el Proyecto Social Educativo Cubano y dentro de él la Organización de Pioneros José Martí, que tienen como fin la formación integral del hombre, exigen la formación de valores y el papel que el pionero juega dentro de ella, es decir su formación protagónica, pues, dotan a los mismos de todos los medios posibles para que logre tener una amplia cultura, ofrece conocimientos, los prepara ideológicamente, facilita las vías para hacer análisis científicos y técnicos, inculca el amor a la Patria, a ser digno, valiente, esforzado, justo en sus análisis y en su actuar, a rechazar lo injusto, a ser perseverante y a sentir respeto y responsabilidad.

A su vez se ratifica lo planteado en el informe de balance del IV Congreso de la UJC, La Habana, 1982 "La Organización de Pioneros José Martí ha afianzado su carácter de organización de masa en la que agrupa la generación más joven; prosigue la tradición de compartir cada tarea del pueblo y con su quehacer se ha ganado un lugar indiscutido en la historia de la patria."(5)(Estas reflexiones son tomadas principalmente de la Clase Metodológica Presidencia Nacional de los Pioneros 2005-2006)

1.2 LA ESCUELA PRIMARIA COMO CONTEXTO DE LA FORMACIÓN PROTAGÓNICA DE LOS PIONEROS DEL SEGUNDO CICLO.

La Educación Primaria constituye la enseñanza a través de la cual se aspira satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y formativas de los escolares desde las edades tempranas. En la misma se forman las bases del desarrollo multilateral del escolar, necesarias para la preparación de estos en correspondencia con las exigencias actuales en la formación del hombre nuevo, lo cual presupone una clara concepción del rol del escolar (pionero) y del maestro (educador/guía).

Las investigaciones e intercambios en el mundo de la pedagogía sobre esta educación, se dirigen a realizar un análisis critico del pensamiento educativo universal y cubano, así como llevar adelante las transformaciones educacionales, teniendo presente el papel que esta ha desarrollado en la educación del hombre y el que desempeña actualmente en nuestro proyecto cultural en la formación integral y protagónica de los pioneros. Tiene en cuenta

los diferentes paradigmas existentes de acuerdo a la concepción que se tiene del desarrollo del escolar y cómo debe concebirse el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad el enfoque Histórico Cultural, enriquecido por lo más valioso de las experiencias de sus maestros y de los resultados de Investigaciones realizadas por autores del ICCP (1984), C Álvarez (1987), G Labarrere y G Valdivia (1988) O González (1994), M Silvestre (1999), M Silvestre y J Zilberstein (2000), Castellanos y otros (2001) entre otros, constituyen las bases fundamentales sobre las que se apoya la didáctica de la esuela primaria, reconociendo al individuo como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes. Asume leyes y principios que rigen el proceso de enseñaza aprendizaje. Expresa que el educador/guía tiene la responsabilidad de motivar, estimular, promover el desarrollo de la independencia, la implicación, es decir contribuir a la formación multilateral de la personalidad de sus escolares. A su vez lograr que las relaciones maestro/alumno sean comunicativas en todo el contexto en el cual se desarrolla (familia, comunidad, organismos, OPJM), sus contenidos polifacéticos y tener una metodología participativa y una evaluación formativa.

Es importante tener presente que la escuela al asumir la máxima responsabilidad de formar diferentes personalidades, activas, independientes, flexibles, originales creativas, afectivas y comprometidas, aboga por el enfoque donde el centro de todo proceso educativo lo constituye el pionero, reconociendo que la enseñanza y el aprendizaje deben ser desarrollador, teniendo presente el diagnóstico del estado real, para propiciar nuevos estadíos en el desarrollo, la propuesta de metas comunes, el intercambio de opiniones, la discusión abierta y respetuosa, el desarrollo de los procesos de interacción social que se dan en los grupos y favorecer el aprendizaje de los niños y niñas y a su vez el desarrollo individual de cada uno de sus integrantes.

La didáctica de la escuela primaria se ha enriquecido del pensamiento educativo universal de J.A. Comenio, J.J. Rousseau, J.E. Pestalozzi entre otros y de las ideas pedagógicas de nuestros pensadores cubanos José Agustín Caballero, Félix Varela y Morales, José de la Luz y Caballero. Enrique José

Varona, José Martí Pérez, Carlos de la Torre, Alfredo Aguayo, Ana Echegoyen, Medardo Vitier, entre otros.

En Juan Amos Comenio (1592-1670) se anudan todos los intentos de Reforma Pedagógica del siglo XVII. Publicó su Didáctica Magna (1657). Fueron cuestiones esenciales planteadas por él: La educación y la enseñanza como un proceso único en todas las etapas y edades, el programa, los métodos de educación y enseñanza en las primeras edades

Juan Jacobo Rousseau (1712-1778) se opone al intelectualismo de la época de las luces. Reclama la necesidad de comprender al niño, sus derechos y eso es significativo aún en los momentos actuales. Sus obras están impregnadas de un verdadero humanismo. Muchas de sus ideas no han perdido vigencia, prueba de ello lo constituye que en nuestro sistema educacional a partir del fin de nuestra sociedad se exige que el escolar sea el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) concibió la educación desde el punto de vista social. Consideró que el niño no se desarrollaba por sí mismo, ni espontáneamente. Solo una educación adecuada “hace del hombre un hombre.” Hizo un gran aporte a la creación de una teoría científicamente argumentada y a la metodología de la enseñanza elemental. Brindó gran atención a la elaboración de tareas, del contenido y los métodos de educación del niño en la familia.

Las ideas pedagógicas de estos pensadores acerca de la educación de los niños y niñas, difieren entre sí en aspectos como la educación libre o la educación dirigida, la educación familiar o la educación social, los métodos de educación y enseñanza en las primeras edades. Sin embargo, estas ideas se mantienen presentes con énfasis en la educación infantil, porque ellos subrayaron la enorme importancia que tiene la educación de los niños en las edades tempranas y su vinculación con todo su posterior aprendizaje y desarrollo.

El análisis de las raíces de la pedagogía cubana propició que muchos de sus planteamientos mantengan vigencia actual y perspectiva, pues siempre ha predominado en ellos la idea de trascender la escolástica típica de determinados momentos históricos, proyectándose hacia el conocimiento

científico, desarrollo de la creatividad, desarrollo moral y la educación en función de las necesidades sociales.

Es importante destacar cómo el pensamiento educativo de Martí, el Hombre de La Edad de Oro, que dedicó obras literarias significativas para los infantes de América en el siglo XIX, termina a la altura de lo mejor del pensamiento universal. Su concepto sobre educación es abarcador, múltiple y totalizador. A su mirada no escapa ningún ángulo del problema, significando que solo a través de la educación se prepara al hombre para la vida y esto hoy esta más presente que nunca.

El panorama educacional en los comienzos del siglo XX está marcado por el auge del positivismo y el cientificismo en general. En esta etapa encontramos a destacados pedagogos cubanos como: Enrique José Varona (1849- 1933), Diego González, Herminio Almendros (1898-1975), Alfredo M Aguayo (1866-1948), Medardo Vitier (1886-1960), los que inconformes con los métodos y prácticas educativas anteriores y el deseo de reformar todo el sistema de enseñanza, estudiaron minuciosamente y a la luz de los conocimientos más avanzados de su tiempo, los importantes problemas de la formación del hombre desde la infancia.

El concepto de formación del hombre es el punto de partida de toda la teoría educativa que se elaboraba en Cuba en aquellas décadas, que refleja la necesidad de que en el proceso educativo el niño no sólo se apropie de conocimientos y habilidades, sino también forje su carácter y su voluntad, base su conducta en actitudes y sentimientos nobles y elevados, adquieran una cultura superior y madure como personalidad integral y plena. A tales efectos Aguayo se refirió a que la escuela es un taller de valores humanos. Esta reflexión continúa vigente en nuestras escuelas primarias, donde se proyecta como fin la preparación integral del escolar.

La pedagogía cubana de los siglos anteriores y sus grandes pedagogos contribuyeron a colocar el pensamiento educacional en el más alto nivel de reflexión, lo que sirve de sostén para todo el quehacer pedagógico que se realiza en la escuela primaria actual, en cuanto a principios, categorías, métodos, contenidos que conforman una teoría educacional autóctona y llevan a vía de éxito las transformaciones educacionales en el contexto de la Revolución Educativa donde el pionero es protagonista. A tales efectos

podemos ratificar lo planteado por J. Chávez “Se puede afirmar que Cuba cuenta con una pedagogía nuestra (…) original. Esta se conformó durante un largo proceso de desarrollo, no exento de contradicciones… “(6)

Actualmente el Sistema Nacional de Educación de la República de Cuba está concebido como un conjunto de subsistemas orgánicamente articulado en niveles y tipos de enseñanzas. Entre ellas encontramos la Educación General Politécnica y Laboral que tiene como base la Educación Primaria, la cual comprende seis grados estructurados en dos ciclos. Su fin es: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acordes con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

En el primer ciclo se imparten conocimientos esenciales de las materias instrumentales, Lengua Española y Matemática encargadas de dotar al pionero de las habilidades indispensables para el aprendizaje. Además, el niño recibe nociones elementales relacionadas con la naturaleza y la sociedad, y realiza actividades de Educación Física, Laboral, Estética, Inglés y Computación que contribuyen a su formación multilateral y comprende los grados de 1. a 4.

El 2. ciclo, (5. y 6.) continúa el desarrollo de habilidades iniciado en el primero y se comienza el estudio de nuevas asignaturas: Historia de Cuba, Geografía de Cuba; Ciencias Naturales y Educación Cívica. Se fortalecen las actividades patrióticas, físicas, laborales y estéticas que favorecen su formación integral. Particularmente la formación político ideológica se dirige al desarrollo de actitudes, autovaloraciones, intereses, motivaciones, que deben asumir en la secundaria básica, no solo porque entran en la edad de la adolescencia, sino también porque son la antesala de los militantes de la UJC.

Se ha demostrado que el nivel primario presta atención al desarrollo de habilidades y capacidades tanto intelectuales como prácticas, a la formación de hábitos de trabajo independiente, a la adquisición de normas de conducta y convivencia social, así como convicciones patrióticas y morales.

Como parte del proceso de perfeccionamiento del trabajo educacional en esta enseñanza, se han realizado algunas modificaciones en los planes de estudio y los programas y se trabaja en Programas Priorizados de la Batalla de ideas

que ofrecen igualdad de posibilidades a todos los niños y niñas.

El seguimiento realizado al proceso de enseñanza aprendizaje en la educación primaria vigente, así como las investigaciones realizadas al respecto manifiestan aún la influencia en las aulas de un proceso con un carácter básicamente instructivo, cognoscitivo, en el cual el educador/guía es el actor principal, reduciendo en cierta medida el papel del pionero. No siempre se aprovechan las posibilidades que brinda el contenido, como el proceso en sí, para incurrir en la formación de sentimientos, cualidades, actitudes, formas de comportamiento, valores, entre otros. El pionero tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades y posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos; su inclusión consciente en el proceso se ve limitada; pocas posibilidades de proyectarse en la clase, es decir, de participar de forma activa e independiente, plantear sus puntos de vista, juicios, valoraciones, de forma similar ocurre con su papel protagónico al insertarse en el medio social, tanto en el aula, como en las organizaciones en las que participa y en su papel dirigente en la propia institución.

Los elementos expuestos hacen innegable la necesidad de un cambio básico en el trabajo de la escuela primaria, desde el proceso de enseñanza aprendizaje, cambio que debe favorecer el desarrollo y formación de los pioneros para que sean capaces de llevar a vías de hecho, con los requerimientos de la sociedad un carácter eminentemente protagónico, considerando la función social de la escuela.

Teniendo en cuenta esta realidad la Educación Primaria trazó sus objetivos esenciales, acordes con las transformaciones educacionales y se ha propuesto: lograr que todos los alumnos aprendan tres veces más a partir de contar con un maestro cada 20 alumnos que responda por la educación integral de cada uno de ellos.

Para garantizar la calidad de este objetivo los análisis realizados en el campo pedagógico sobre la escuela, se dirigen a un estudio profundo y de transformación, teniendo en cuenta que el pionero debe ocupar un papel protagónico como condición de su formación. En este sentido tiene vital importancia la creación de condiciones psicopedagógicas que garanticen la formación protagónica de los pioneros.

De esta manera la dirección escolar penetra todas las actividades que se realizan en la escuela, con pioneros, educadores/guías, trabajadores, familia y comunidad. Además, las acciones en el desarrollo del perfeccionamiento de la escuela primaria deben estar dirigidas a reorganizar sus principales funciones de forma tal que se logre una adecuada vinculación entre los pioneros en el sistema de actividades que a diario se realizan en ella y que estos se sientan partícipes de las decisiones que estén a su nivel; implicarse, y poner en función su originalidad y creatividad en la solución de los problemas que se presenten en la institución escolar.

Los aspectos antes señalados son considerados parte del Modelo Proyectivo de la Escuela Primaria en los diferentes momentos que lo conforman, de ahí la necesidad de profundizar y dominar la caracterización psico-pedagógica del escolar primario según momentos del desarrollo, expresada por un colectivo de autores del ICCP, entre ellos se encuentran las Dra. Pilar Rico Montero, Edith Miriam Santos Palma, quienes han formulado sugerencias metodológicas al educador/guía, para conducir un proceso de calidad y permitir que lo potencial se convierta en desarrollo real, de vital importancia en el desarrollo de la personalidad.

La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el pionero de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización, que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños desde el más pequeño hasta el mayor. Esta diferencia de edades requiere, para su mayor atención pedagógica, la consideración de logros atendiendo a momentos parciales del desarrollo. Estos son los siguientes:

- De 5 a 7 años (Preescolar a segundo grado)
- De 8 a 10 años (Tercero y cuarto grado).
- De 11 a 12 años (Quinto y sexto grado).

A partir de conocer los momentos del desarrollo, se profundiza en las características psicológicas de los pioneros del segundo ciclo, con énfasis en el grado 5. por constituir la muestra objeto de la investigación.

En esta etapa se inicia la adolescencia; referente al desarrollo intelectual los pioneros alcanzan niveles superiores pues poseen las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del

pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

Lo antes expuesto permite al pionero la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular Estas características deben estar presentes en la escuela al organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que sea cada vez más dinámico, se puedan potenciar esas posibilidades de tomar decisiones, ser independiente, realizar el control valorativo de sus actividades, fundamentar sus juicios, exponer sus ideas correctamente, llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza de su propia actividad y comportamiento, pues contribuye a la formación protagónica del pionero. Aumenta el interés por el estudio y la investigación.

Respecto al desarrollo moral se aprecia la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral; empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, así como especial significado alcanzan los criterios acerca de lo nuevo que aprenden de manera individual y colectiva.

En este grado la aprobación del educador/guía comienza a ser sustituida por la del grupo y por la suya fundamentado en los conocimientos adquiridos, (desde el punto de vista cognoscitivo, afectivo-volitivo), expresadas en formas superiores de independencia, de regulación. Tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje alcanzan un nivel de consolidación.

Favorecer la concepción desarrolladora en estos pioneros es posible, desde que el educador/guía estructure, organice y desarrolle las actividades en función de que estos se impliquen y participen de manera activa.

Otros aspectos importantes de esta etapa de la vida, se refieren a la necesidad creciente de independencia y a las mayores posibilidades de autorregulación de la actividad, que se manifiestan en el pionero y a cuyo progreso pueden contribuir las actividades de aprendizaje, siempre que respondan a las particularidades de estas edades y estén determinadas por el sistema de

influencias educativas ejercidas sobre él, las cuales condicionan lo que se espera del mismo.

El pionero como ser humano en una sociedad como la nuestra, se convierte en protagonista de su propia formación, pero necesitado de la adecuada orientación y comunicación con los adultos, en especial de sus educadores/guías que les brindan: afecto, cariño, amor, confianza y otros valores necesarios importantes para su vida individual y social.

Según se precisa en el libro Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria por un colectivo de autores y a partir de la experiencia pedagógica de trabajar con escolares primarios se asume, que los niños en estas edades tienen más responsabilidad y condiciones para realizar cualquier tarea, tomar posiciones activas e implicarse en todas las transformaciones que conduzcan a la obtención de niveles superiores en el proyecto educativo donde están involucrados.

Tomar como punto de partida los argumentos antes esgrimido y tener en cuenta que en el desarrollo de las diferentes actividades del proceso de enseñanza aprendizaje se ponen de manifiesto las relaciones interpersonales, marcadas por exigencias sociales de protagonismo en el proceso de su propia formación, requiere que en las escuelas la relación alumno-maestro, contribuya a debatir puntos de vista, defender criterios, asumir posiciones, hacer cuestionamiento, reflexiones y valorar el mundo actual, lo que le permite aprender a valorarse y tomar un papel protagónico en su quehacer diario.

Los docentes, llamados educadores/guías, con la aspiración de educar en estas edades, deben aprovechar las propias fortalezas de la Organización de Pioneros José Martí, para de conjunto favorecer la formación protagónica del pionero, avivar su entusiasmo, infundir sentimientos y potenciar los ideales para lograr ese propósito en todo momento. Para ello debe concebir adecuadas formas organizativas, definir objetivos concretos para la realización de las actividades, determinar de forma participativa el rol de cada cual, trazar estrategias con la opinión de los pioneros, utilizar variadas técnicas, alternativas, metodologías, enseñándolos a evaluar los propios resultados de su actividad con sentido de responsabilidad y pertenencia, bajo la concepción de un modelo pedagógico social/cognitivo.

La formación protagónica de los pioneros exige la utilización adecuada de medios de enseñanza, asequible; métodos de aprendizaje productivos, activos, dinámicos, variedad en el uso de las técnicas participativas y propuestas de actividades creativas, como las herramientas básicas fundamentales, con las que interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria de estos tiempos, para alcanzar tal aspiración.

1.3. *EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA*

La escuela como institución social debe responder a la necesidad de formar generaciones nuevas en la dinámica de las relaciones económicas, sociales, políticas y culturales, tanto nacionales como internacionales a partir de los procesos educativos que emanan de la sociedad misma, la formación de la personalidad de los hombres y las mujeres que integran esa sociedad, la educación para la vida.

Si se considera que la escuela primaria tiene ante sí la responsable tarea de iniciar la enseñanza y educación sistemática de sus escolares en esta institución infantil, sería muy valioso profundizar en los estudios teóricos realizados respecto al papel del educador/guía para organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de forma dinámica y activa, para lograr la formación integral y armónica de sus pioneros donde estos motivados intrínsecamente puedan implicarse de forma consciente y con responsabilidad en la solución de las tareas encomendadas desde las edades tempranas y se conviertan en verdaderos protagonistas.

Cada actividad que se lleva a cabo en la escuela, solo constituye un componente de todo el sistema que se organiza para dar cumplimiento al fin y los objetivos del nivel primario; por ello se requiere de una organización escolar, que coordine con eficiencia las acciones de todos los factores de la institución, a partir de que los órganos de dirección y técnicos realicen sus funciones correctamente sobre la base de la caracterización de la escuela primaria presentada por la investigadora Magalys García Ojeda (2002), en la que destaca dos grandes subsistemas para perfeccionar la misma: La organización de la vida de la escuela y la organización de la actividades científicas y metodológicas. Estos grandes subsistemas estrechamente

vinculados contribuyen a la formación protagónica de los pioneros desde el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Referente al proceso de enseñanza aprendizaje como agente del cambio educativo, Ana María González Soca (2002)en el libro Nociones de Sociología y Pedagogía lo define como **"**un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje, como subsistemas, se basan en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y actividad intencionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizajes para el desarrollo de una personalidad integral y autodeterminada del educando, en los marcos de la escuela como institución social transmisora de la cultura".(7)

G. García Batista en el Compendio de Pedagogía (2003), precisa que el proceso de enseñanza aprendizaje constituye "la formación científicamente planeada, desarrollada y evaluada de la personalidad de los alumnos de un centro docente en cualesquiera de los niveles educacionales de un territorio dado. En el cual dicha formación transcurre de manera sistemática y progresiva, por etapas ascendentes, cada una de las cuales está marcada por cambios cuantitativos que conducen a cambios cualitativos en los alumnos, en los aspectos cognitivos, volitivos, afectivos y conductuales". (8)

Por tanto identifica en este proceso dos aristas esenciales que se complementan y que no puede existir una sin la otra, no se puede lograr lo primero y no tener lugar lo segundo y viceversa. Lo más objetivo es concebir el proceso de enseñanza aprendizaje como un único proceso, indivisible y no dos, que tienen lugar de manera simultánea. Así, por las actividades que conforman este proceso es de enseñanza y de aprendizaje; pero por lo fines que estas actividades persiguen, el proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado es instructivo y educativo. Esto quiere decir que uno de ellos supone la existencia del otro, y es que siempre se enseña en función de un aprendizaje que supone una dirección, ya que aún en los casos de autodidactas, está implícita en los textos y en el propio objeto de la educación, que es capaz de dirigirse a sí misma.

De acuerdo con lo expresado, en el proceso de enseñanza existen dos fuerzas de distinta índole; una de ellas es la necesaria y rigurosa dirección por el educador/guía y la otra es la actividad de los pioneros. Hoy la sociedad tiene

nuevas necesidades que plantean al proceso de enseñanza aprendizaje, que sea desarrollador.

Al respecto Oscar Ginoris Quesada (2003) reconoce que el proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado es desarrollador cuando tiene lugar la asimilación, reconstrucción y construcción personalizada y significativa de parte de la cultura de la humanidad que ha sido seleccionada y organizada bajo criterios curriculares. A esto está estrechamente unida la cualidad de ser actuaciones conscientes de los sujetos participantes, docentes y alumnos, lo que explica que siempre el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador es un proceso de comunicación activa y participativa.

A partir de los referentes expuestos se considera que los educadores/guías de la educación primaria deben valorar la base teórica, que sustenta el carácter desarrollador del aprendizaje desde las edades tempranas, pues el mismo es quien verdaderamente conduce al progreso, guía, orienta, estimula y por supuesto, coadyuva a lograr la participación de los pioneros, con sentido de responsabilidad e independencia. A su vez, representa aquella manera de aprender y de implicarse en el proceso, lo que garantiza el desarrollo de motivaciones, actitudes, así como brinda las herramientas necesarias para contribuir a la formación protagónica del pionero.

Lo anterior enfatiza en que los educadores/guías deben tener presente dentro de las peculiaridades del proceso de aprendizaje, que desde que el niño nace está rodeado de un mundo de objetos creados por el hombre, así comienza su desarrollo en un mundo humano; lo que será en el futuro, se construye día a día y depende más de lo que aprende que de lo que hereda para adaptarse, sobrevivir y desarrollarse. Como se evidencia se pone de manifiesto la teoría de Vigotski; la cual plantea en esencia que el proceso de desarrollo en el niño es un resultado del proceso de asimilación individualizada de la experiencia acumulada por la humanidad a lo largo de toda su historia social: “Cada hombre aprende a serlo. Para vivir en sociedad, no le es suficiente con lo que la naturaleza le da al nacer. Él debe dominar, además, lo que ha sido logrado en el desarrollo histórico de la sociedad humana” (9).

De este modo, la existencia misma del ser humano como ser social y dotado de conciencia, tiene un origen y una mediatización social e histórica: es a través de la educación, que el individuo entra en contacto con la experiencia humana

y se apropia de ella. Precisamente a este proceso de asimilación consciente de la experiencia histórica y social heredada por la humanidad se le denomina: aprendizaje.

Diversas son las concepciones existentes acerca del término aprendizaje: Las que consideran el aprendizaje en función y dependencia del desarrollo (Teoría de J. Piaget) y las que el aprendizaje y desarrollo se consideran como un mismo proceso, que se producen paralelamente (Brunner). Como se puede apreciar en estos dos grupos pertenecen las teorías reduccionistas y biologicistas, las cuales analizan el aprendizaje totalmente dependiente del desarrollo.

Otra concepción es la Teoría del Desarrollo Histórico- Cultural, esbozada por Vigotski y sus seguidores la cual concibe el desarrollo en función y dependencia del aprendizaje. Esta se enmarca en la teoría del desarrollo histórico-social de la psiquis humana; plantea que los individuos son el reflejo individualizado del contexto histórico-cultural donde se desarrolle y que la enseñanza precede al desarrollo y es potenciado por la educación

Tradicionalmente se han puesto de manifiesto en el quehacer pedagógico diversas limitaciones en las concepciones del aprendizaje. Se ha visto el aprendizaje como un proceso que:

- Se encuentra restringido al espacio de la institución escolar y solo a ciertas etapas de la vida.
- Maximiza lo cognitivo, lo intelectual, lo informativo, sobre lo afectivo motivacional, lo vivencial, lo ético y sobre el saber hacer.
- Como una vía exclusiva de socialización, más que de individualización, de personalización, de construcción y descubrimiento de la subjetividad.
- Como adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes para adaptarse al medio, más que para aprender a transformar, a desarrollarse, a aprender y a crecer.

En la bibliografía consultada existen diferentes definiciones del término aprendizaje; en la biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2003 se define como “la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo (10).

En el libro Introducción a la Didáctica General, (Klingberg, 1978) se define el aprendizaje: “como una acción del alumno, una sucesión de acciones con un

objetivo determinado y orientada hacia el mismo, como un proceso de enfrentamiento del alumno con la materia de enseñanza. Destaca que el aprendizaje no es una “asimilación” pasiva o mecánica de los hechos en función de un enriquecimiento cuantitativo de los conocimientos, sino un proceso de confrontación activa del alumno a una nueva circunstancia”. (11) Se observa en esta concepción sobre el aprendizaje un análisis a través de un proceso, como una sucesión de acciones y una posición enfrentamiento o confrontación activa del alumno hacia la materia objeto de estudio.

Para la autora Guillermina Labarrere (1978) el aprendizaje está unido a la autoactividad de los alumnos, de tal manera que las formas más productivas de aprendizaje son aquellas en la que los alumnos despliegan mayor actividad.

Carlos Álvarez de Zayas (1997) plantea en su libro: “Didáctica. La Escuela en la Vida”, que el aprendizaje es la actividad que desarrolla el estudiante para aprender, para asimilar la materia de estudio” (12). Analiza que el aprendizaje es el resultado y el proceso que dirige el profesor en la enseñanza, siendo el alumno el sujeto de su propio aprendizaje.

Doris Castellanos junto a un colectivo de autores del CEE del I.S.P E. J. Varona (2002) conceptualizan el aprendizaje humano como: **“**el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser constructor en la experiencia socio- histórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permitan adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad” (13)

Al analizar las diferentes definiciones consultadas se exponen las siguientes características generales del aprendizaje, es: Un proceso de carácter sistemático, de asimilación activa creadora e individualizada de la experiencia social que implica la transformación de la realidad y su autotransformación, se desarrolla durante toda la vida y es contextualizado, jugando un factor importante la motivación. Estos elementos abordados son importantes, pues es en las escuelas donde los pioneros aprenden, adquieren los conocimientos y habilidades para aplicarlos creadoramente en la vida práctica.

Como se aprecia, los autores coinciden en la importancia de la posición activa y consciente del pionero en las tareas de aprendizaje, por ende, del papel que

se le asigne al escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje dependerá la calidad del proceso de asimilación de sus conocimientos y la formación protagónica que se le desarrolle para accionar en la sociedad.

Se enfatiza en el Modelo Proyectivo de la Escuela Primaria y se asume en la investigación, que como objeto de aprendizaje se encuentra toda la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa del ser humano, es decir, es el proceso de apropiación por el niño de la cultura bajo condiciones de orientación e interacción social, donde cada niño hará suya esa cultura, en un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual, en colaboración con el otro, aprende de forma gradual acerca de los objetos, los procedimientos, las formas de actuar, de pensar, del contexto histórico social que se desarrolla y, de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo, porque de acuerdo a su rol protagónico produce y reproduce conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes.

Desde este ángulo se debe considerar como proceso de enseñanza aprendizaje todo lo que transcurre en la escuela. Significa que las múltiples actividades concebidas y planificadas en el horario único, flexible y coherente como parte de la Organización Escolar, por ejemplo: el juego, capacitaciones pioneriles, sesiones de mi TV, biblioteca escolar y ajedrez, constituyen espacios donde el pionero va a aprender.

Como resultado del aprendizaje los seres humanos se apropian, por ejemplo, de hechos, conceptos, hábitos y habilidades, procedimientos, conductas, sentimientos, actitudes, normas y valores, es decir, todo aquello que frecuentemente se resume bajo los rubros de contenidos cognoscitivos, procedimentales y valorativos.

El aprendizaje humano siempre es regulado. Como toda actividad humana, el aprendizaje representa un proceso sujeto a una regulación psíquica. En su nivel superior, el aprendizaje activo adquiere un carácter autorregulado, y descansa en el desarrollo de la responsabilidad creciente del sujeto ante sus propios procesos de aprendizaje, lo cual se expresa en el paso progresivo de una regulación externa a la regulación interna, en el dominio paulatino de las habilidades y estrategias para aprender a aprender.

El aprendizaje es un proceso constructivo, donde se complementan la reestructuración y la asociación. Aprender es siempre una construcción

individual, por cuanto no constituye jamás una copia pasiva de la realidad; no es un proceso lineal donde los contenidos de la cultura se reflejan como en un espejo. Por el contrario, dado el carácter activo del reflejo psíquico humano, el paso de lo externo a lo interno siempre implica la transformación del objeto, que al interiorizarse por el individuo adquiere forma ideal y subjetiva.

Si bien los educadores/guías no pueden desestimar algunas formas de aprendizaje asociativas, es necesario preparar a los pioneros para que distingan cuándo pueden y deben apelar a las mismas para realizar aprendizajes eficientes y óptimos. En todo momento, se deben privilegiar en el proceso pedagógico los mecanismos constructivos dinámicos a través de los cuales los pioneros, en interacción activa con la realidad, realizan esfuerzos por comprenderla, interpretarla de acuerdo a los recursos que poseen, asimilarla. En esta interacción (conflicto, contradicción) tiene lugar, precisamente, la transformación y desarrollo de los recursos intelectuales y personales del individuo (procesos, procedimientos, conocimientos, capacidades, etc.). Él aprende estableciendo relaciones significativas, para que sea duradero, para que el aprendizaje sea significativo.

En sentido general y amplio, un aprendizaje significativo es aquel que, partiendo de los conocimientos, actitudes, motivaciones, intereses, y experiencia previa del escolar hace que el nuevo contenido cobre para él un determinado sentido. El aprendizaje significativo potencia el establecimiento de relaciones: entre aprendizajes, entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo y motivacional de los escolares, relaciones entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos que se forman, relaciones entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica. A partir de esta relación significativa, el contenido de los nuevos aprendizajes adquiere un verdadero valor para la persona, y aumentan las posibilidades de que dicho aprendizaje sea duradero, recuperable, generalizable y transferible a nuevas situaciones (características esenciales de un aprendizaje eficiente), así como de pasar a formar parte del sistema de convicciones del sujeto.

Unido a lo anterior se valora la motivación como motor impulsor del aprendizaje .Se ha demostrado que la asimilación del conocimiento no puede ser efectiva, si no se acompaña por el desarrollo de intereses hacia el mismo por los educandos. Solo la motivación a obtener conocimiento puede estimular al

pionero a la búsqueda de lo nuevo, a probar las operaciones de que dispone y desarrollar otras implicándose en el fenómeno.

En ocasiones los pioneros no aprenden y no son protagonistas en este proceso porque no están motivados y por ello no estudian, pero otras veces no están motivados precisamente porque no aprenden, ya que utilizan estrategias de aprendizaje inadecuadas que les impiden experimentar la sensación de "saber que se sabe aprender" (de gran poder motivador). A veces hay pioneros que solamente utilizan estrategias de memorización (de conceptos, modelos de problemas...) en vez de intentar comprender la información y elaborar conocimiento, buscar relaciones entre los conceptos y con otros conocimientos anteriores, organizar el conocimiento alrededor de conceptos importantes, pensar en contextos en los que pueda ser transferible, aplicar los nuevos conocimientos a situaciones prácticas.

En este sentido, E.P. Torrance plantea aspectos muy interesantes para desarrollar la motivación en el aprendizaje y pueden contribuir a la formación protagónica de los pioneros buscando la implicación en las tareas que asumen. Entre ellas están: proporcionándoles la oportunidad de que utilicen lo que aprenden, como instrumento para pensar, resolver problemas y comunicar lo que aprendieron, asignándoles tareas de complejidad adecuada a sus capacidades, mostrar interés por lo que aprenden y no por sus calificaciones, ofrecer la oportunidad de emplear su mejor capacidad, de aprender como ellos lo prefieran, por lo menos parte del tiempo y facilitarles un objetivo y un sentido auténtico a las prácticas de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es cooperativo y colaborativo. Estas características lo distinguen del aprendizaje tradicional porque se centran en el pionero, en la construcción del conocimiento, la responsabilidad del aprendizaje recae en ellos, el desarrollo de razonamiento es de orden superior y propicia el desarrollo de capacidades de investigación, trabajo en grupo, resolución de problemas, interacción social, por lo que favorece la formación protagónica desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se evidencia que existen diversas concepciones sobre el aprendizaje, entre las cuales se encuentran: el aprendizaje significativo, el aprendizaje formativo y el aprendizaje desarrollador, entre otras; en la investigación la autora asume el aprendizaje desarrollador.

El aprendizaje desarrollador, tiene como soporte teórico metodológico esencial el enfoque histórico cultural de Vigotski, basado a su vez en la teoría del aprendizaje del mismo nombre, que contempla como concepto básico, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que al decir de su autor es la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Favorece la formación protagónica de los pioneros en el proceso de enseñanza aprendizaje si se tienen en cuenta todas estas concepciones y se aplica consecuentemente la interacción didáctica entre los componentes del proceso.

Se puede entonces concluir a partir de los referentes teóricos vigotskianos, de los criterios de los diferentes investigadores y los especialistas del CEE del ISPEJV que "un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social" . (13)

Por tanto, para ser desarrollador, el aprendizaje tendría que cumplir con determinados criterios básicos: promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices. Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio y desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

No todo aprendizaje es desarrollador. Cualquier tipo de aprendizaje (cualquiera que sea su contenido, mecanismo, nivel de complejidad, etc.) produce cambios en determinados procesos y estructuras psicológicas internas y/o conductuales,

que pueden ser observables o no externamente a través de nuevas adquisiciones y logros, y que perduran por períodos más o menos largos de la vida. Sin embargo, sólo en el caso de que esas nuevas adquisiciones encierren en sí mismas el potencial para promover nuevas transformaciones y por lo tanto, para impulsar el tránsito del sujeto hacia niveles superiores de desarrollo, afirmamos que están ocurriendo aprendizajes verdaderamente desarrolladores.

En síntesis, un aprendizaje desarrollador debe potenciar en los pioneros la apropiación activa y creadora de la cultura y el desarrollo de su formación protagónica, lo que significa que los mismos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje deberán:

- Implicarse de manera activa en la planificación, desarrollo y ejecución de las tareas conveniadas, individuales y colectivas. Sentirse motivado por las tareas a desarrollar y comprometido para asumir nuevos retos.
- Convertirse en el centro de los pilares básicos de la educación declarados por la UNESCO.
- Ser y se sentirse responsable de hacer su trabajo individual y para el colectivo, así como poner a disposición de todos los miembros del grupo los materiales de trabajo para solucionar las tareas planteadas.
- Interactuar constantemente, realizando un intercambio de información, ideas, razonamientos, puntos de vista, para que exista retroalimentación entre los miembros del grupo y decisiones individuales y colectivas.
- Desarrollar habilidades colaborativas, tales como distribuirse responsabilidades, tomar decisiones, establecer una adecuada comunicación, manejar correctamente las dificultades que se presentan, saber cuándo tomar la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema o una conducta a seguir, expresarse con claridad sus criterios.
- Mantener una actitud positiva y promover relaciones afectivas en correspondencia con los principios de la sociedad, con un espíritu constructivo.

Desde todas las perspectivas, el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria actual se contextualiza como aquella forma de aprender y de implicarse en el propio aprendizaje, esto favorece el desarrollo de actitudes, motivaciones y herramientas necesarias para el

dominio de aquello que llamamos “aprender a aprender”, y “aprender a crecer” de manera permanente y protagónica.

A partir de las concepciones teóricas señaladas, la autora considera oportuno puntualizar algunas **razones metodológicas** necesarias a tener en cuenta en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, para fomentar la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria, en todas sus actividades.

- **Tener presente el vínculo de los aspectos cognitivos y afectivos de la personalidad**: significa efectuar el estudio integral del grupo de pioneros en que actúa, es decir, tener siempre el diagnóstico actualizado de sus necesidades, intereses, deseos, y poder penetrar en su mundo interno, en la búsqueda de las causas que lo hacen sentir de una u otra forma para poder lograr implicación con gran sentido de pertenencia y contribuir a la formación y desarrollo integral de la personalidad.
- **El enfoque de las actividades debe tener siempre un enfoque creativo**: significa que debe producirse una adecuada motivación en un clima permanente , que propicie la auténtica libertad mental y global, estimule, promueva y valore el pensamiento divergente y autónomo ,la discrepancia razonada, la oposición lógica, la crítica fundada, que desarrolle la imaginación con independencia a descubrir lo nuevo previendo que no exista conformismo y resistencia al cambio, posibilitando que los pioneros se impliquen.
- **Las vías, métodos, medios utilizados deben ser activos y problémicos, que ejerzan influencia positiva**: significa conducir con eficiencia el proceso de enseñanza aprendizaje y propiciar la interacción didáctica entre sus componentes, de forma tal que enseñe a pensar a los pioneros, sean capaz de aplicar lo aprendido con sentido de responsabilidad, garantizando su implicación consciente.
- **El maestro debe ser el modelo de educador, protagonista inspirador y con la concepción optimista de educar y enseñar a trabajar de forma independiente:** significa que debe lograr organizar el proceso de enseñanza aprendizaje para dar respuesta al fin de la sociedad respecto a la formación de la nueva generación. Su ejemplo es decisivo para el logro de una acción educativa eficaz e imperecedera por el impacto que tiene en

la formación del pionero y así se convertirá en el fundamento de su actividad transformadora.

- **Seguimiento a la labor político ideológica de los pioneros en el desarrollo de todas las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje:** significa educar a los pioneros en un ideal que se traduce en convicciones revolucionarias, principios y valores de: humildad, honestidad, amor a la Patria, responsabilidad, compromiso e implicación con el colectivo, mostrando independencia y toma de decisiones.

Los fundamentos teóricos asumidos de conjunto con las razones metodológicas propuestas deben constituir la concepción desarrolladora del aprendizaje que hoy se exige debe llegar a la actividad de superación profesional como vía para renovar las tradicionales formas academicistas que atienden más al aspecto instructivo y relegan a un segundo plano la formación. De esta forma la escuela primaria en estrecho vínculo con la Organización de Pioneros José Martí contribuirá a la formación protagónica en los pioneros del segundo ciclo, los cuales por sus características psicológicas son más independientes, al mostrarse menos inseguros y dependientes de los adultos, adquieren nuevas responsabilidades(escuela, organización pioneril hogar, comunidad), asumen posiciones activas, hay mayor regulación en su accionar, dentro del colectivo aprenden a conocerse a sí mismos y a los demás, se desarrolla la autoconciencia reflexiva, son capaces de dirigir el destacamento y el colectivo.

Indudablemente la formación protagónica ha sido, es y será objeto de análisis de diferentes investigadores. Propiciarla desde el proceso de enseñanza aprendizaje constituye un imperativo. De ahí la importancia de que los educadores/guías, durante todo el proceso, utilicen estrategias, metodologías y/o proyectos que coadyuven a este propósito conforme al estilo que plantea la organización pioneril; de esa forma estaría contribuyendo a desarrollar la responsabilidad, independencia, implicación y la toma de decisiones.

Cabe entonces meditar, teniendo en cuenta lo dicho y a partir de las reflexiones de la investigadora Dania Domenech Almarales (2002) si la sociedad en que vivimos, es el resultado del proceso de organización y desarrollo de las relaciones sociales y de producción donde el hombre tiene un papel determinante ¿cómo puede explicarse el desarrollo de la misma sin una

implicación, responsabilidad consciente e independiente del hombre en ella? De manera que, el protagonismo social e individual deviene en una necesidad de la época, pero este tiene que lograrse como resultado de un proceso educativo complejo, que contemple la integración real y necesaria de la instrucción y la formación no solo en lo teórico, sino también en lo metodológico y en lo práctico.

Por lo antes expuesto y para lograr el perfeccionamiento de las transformaciones educacionales, se reclama la necesidad de potenciar el desarrollo de hombres protagónicos. Esto significa, que los educadores/guías deben tener una amplia cultura general integral y ser capaces de desarrollar con maestría las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje; instrumentando en cada momento niveles de creatividad; que posibilite la formación de pioneros participativos, flexibles, originales, con independencia, para aplicar acertadamente, vías alternativas, métodos activos y tomar decisiones de forma responsable, dando respuesta a los problemas que se le presentan en su radio de acción y en la sociedad.

Considerando los puntos de vista planteados, es necesario abordar con precisión en los colectivos pedagógicos cómo la formación protagónica se desarrolla en el mismo proceso de la actividad en la que el pionero hace suyo todo el conocimiento adquirido y desarrolla sus habilidades. Unido a esto los educadores/guías deben llevar de manera simultánea la instrucción, en estrecho vínculo con la educación y el desarrollo de elementos primordiales de la formación de conductas y convicciones propias para preparar al individuo en la vida futura. Deben mantener un intercambio abierto y reflexivo con sus pioneros en todas las actividades del proceso enseñanza aprendizaje, sentando pautas en los mismos, que contribuyan a fomentar su independencia y facultad para que de forma responsable y consciente puedan dirigir, desarrollar y dar respuesta a problemas planteados del contexto donde se encuentran.

Transformar la posición del educador/guía en el proceso de enseñanza aprendizaje y fomentar la formación protagónica del pionero implica, desterrar formas tradicionales de trabajo caracterizado por la trasmisión total de la información a los pioneros, el resumen de los temas y aportar las conclusiones y generalizaciones de la actividad. Se trata de que el pionero se involucre,

debata sus puntos de vista, discrepe con argumentos, realice un proceso de búsqueda reflexiva de la información, de la solución de los problemas con sentido de compromiso y autonomía.

Contribuir al logro de la formación protagónica en nuestros pioneros es dar respuesta a nuestra sociedad, la cual los necesita creativos, investigadores, que tengan sus propios criterios, defiendan sus conceptos, apliquen procedimientos, demuestren, actitudes que le permitan actuar de forma consciente y aplicarlos a otros contextos utilizando la transferencia y su participación activa.

En este sentido resulta indispensable dirigir, desde los primeros grados la formación y desarrollo. Se trabaja en la formación cuando de forma consciente los pioneros bajo la orientación y dirección del educador /guía comprenden los modos de actuar en una situación presentada en el aula y/o escuela, y la de desarrollo se logra cuando los modos de acción adquiridos se ejecutan en la práctica diaria, se emiten juicios, valoraciones con argumentos claros y sólidos lo que hace posible la toma de posición de forma independiente y con responsabilidad; ya va desapareciendo la inseguridad, la duda. El que los pioneros aprendan a ser responsables, críticos, autocríticos, tomen decisiones, aprendan a decir lo que piensan, lo que hacen, expresando sus argumentos constituye una vía para la formación de la misma y de su personalidad de manera general.

La formación protagónica vista como un proceso de implicación y participación activa está asociado a la orientación de la personalidad del individuo, de las motivaciones, las necesidades, las experiencias y vivencias del sujeto**,** constituyendo estas premisas fundamentales de su desarrollo, por lo cual deben tenerse en cuenta en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

En torno a lo expresado existen múltiples enfoques y valoraciones de autores, que desde diferentes campos, disciplinas y situaciones han abordado esta temática, dentro de ellas se encuentra la investigación acerca de los “Procedimientos Didácticos para un aprendizaje desarrollador en la escuela primaria” del Dr. José Zilberstein Toruncha y la Dra. Margarita Silvestre Oramas (2001) en la cual incluyen exigencias propiciadoras del desarrollo integral de los escolares, su concepción para estimular su papel protagónico en el

aprendizaje y por tanto la aprobación de estrategias que les permitan aprender a aprender, a sentir y actuar a partir del esfuerzo intelectual individual, pero en interacción con los otros. Estas propuestas se consideran de un valor extraordinario, pues sus técnicas constituyen modelos de actuación pedagógica teniendo presente el diagnóstico integral del escolar y el uso de la tecnología. Se asume de la misma los conceptos y categorías fundamentales a partir de una educación desarrolladora, para contribuir a la formación protagónica del pionero.

La Dra. Sheila Galindo Delgado centra su investigación de tesis de doctorado en una metodología en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil, en la clase de TSP en el contexto universitario (2005). Considera que el protagonismo estudiantil es…" la expresión de la compatibilidad en el estudiante de acciones que sistematizan la práctica vivencial de la crítica, la autocrítica y el trabajo cooperativo y las premisas individuales de su desarrollo, manifestado en modos de actuación responsables, autonomía y toma de decisiones"(15). Este concepto corrobora cuáles son las oportunidades para facilitar la interacción y la implicación del estudiante en correspondencia con las premisas individuales de su desarrollo.

De manera que se coincide en ratificar que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser concebido bajo un clima camaraderil participativo, dinámico, que asegure las condiciones previas para que el pionero pueda asumir su rol, como un agente eminentemente activo, cooperando y responsabilizándose con sus tareas. Por supuesto, se ha tenido en cuenta que el objetivo es para los pioneros de la enseñanza primaria por lo que las acciones a desarrollar por los educadores /guías deben ser más motivantes, afectivas y comprometedoras que conduzcan al interés, deseo de hacer, participar e involucrarse y que quede instaurado como una necesidad en su quehacer; puede ser transferible a otras actividades que él realice.

Jaume Trilla y Ana Novella en su investigación "Educación y Participación Social de la Infancia" en 1998 abogan por una participación protagónica de los niños y niñas desde un enfoque eminentemente social visto en el contexto de actividades extraescolares, extradocentes, y proyectos comunitarios en las ciudades. Plantean el protagonismo como una forma de participación, lo cual significa hacer acto de presencia, tomar decisiones, estar informado de algo,

opinar, gestionar o ejecutar, desde estar simplemente apuntando a, o ser miembro de ,a implicarse en algo en cuerpo y alma. Es decir, hay muchas formas, grados, niveles y ámbitos de expresarlo.

Dentro de sus concepciones destacan que pueden darse en cuatro niveles fundamentales, valorando en cada una de ellos los indicadores de implicación, información y conciencia, capacidad de dirección, compromiso y responsabilidad, así como su relación.

Se consideran valiosas sus reflexiones y valoraciones, sin embargo, la autora en la investigación concibe la formación protagónica desde el propio proceso de enseñanza aprendizaje y no solamente enmarcadas en actividades extracurriculares y procesos fuera de este contexto. Además, se insiste que la formación protagónica del pionero no puede darse de forma paralela, esta es única e integral y las acciones, procesos, proyectos deben ser concebidos como un todo.

Referente a los indicadores de su concepto, coincidimos con los planteados por los investigadores; constituyó punto de partida para la creación de los niveles esbozados en la investigación y se incluye la independencia como aspecto medular en la formación protagónica del pionero.

La Msc. Dania Domenech Almarales ha profundizado en esta temática y ha presentado varios artículos que constituyen referencias básicas para la investigación. Precisa el concepto de protagonismo como “la actitud que se desarrolla en el sujeto en formación como resultado del proceso educativo , que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades .Se expresa en sus modos de actuación, responsabilidad, toma de decisiones, creatividad e independencia “(16)

El concepto emitido por Domenech Almarales, refleja con claridad las dimensiones que a su juicio pueden contribuir a la formación protagónica del pionero en la secundaria básica, lo que favorece la preparación del pionero para la vida y dar respuesta a las exigencias que demanda su organización y su colectivo en el contexto histórico que se desarrolla. No obstante, se insiste en explicitar cómo trabajar con los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria y su desarrollo para lograr la implicación con sentido positivo, efectivo y consciente.

Si se tiene en cuenta, que estamos aspirando desde las edades tempranas a un pionero activo, creador, investigador, explorador, estudioso, patriótico, culto y revolucionario, que demuestre en su quehacer diario desde el proceso de enseñanza aprendizaje, modos de actuación responsables bajo los principios de la honestidad y la honradez, se considera oportuno reconceptualizar el concepto.

Formación protagónica pioneril: Es el proceso y resultado donde el educador/guía dirige la actividad cognitiva propiciando una implicación personal afectiva del pionero en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual garantiza la capacidad de establecer juicios y valoraciones sobre lo que se aprende y cómo lo hace, a partir del sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes, expresando de manera integrada en los diferentes niveles de protagonismo la implicación, responsabilidad, independencia y toma de decisiones, en los diferentes contextos de actividades en los que participa el pionero.

Los indicadores de la formación protagónica son: implicación, responsabilidad, independencia y toma de decisiones; en la investigación se integran en cuatro niveles: sencillo (1), guiado (2), conjunto (3) y metaprotagonismo (4). (Anexo26).

Desarrollar el trabajo educacional con una concepción desarrolladora, teniendo presente estos indicadores supone poner en práctica el principio de la unidad entre lo instructivo y lo educativo; significa que el pionero haga suyas las normas, cualidades, y valores más relevantes de la sociedad y coopere de forma protagónica en su transformación

CAPÍTULO II

CAPITULO II

PRESENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN PROTAGÓNICA DE LOS PIONEROS DEL SEGUNDO CICLO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

2.1 DETERMINACIÓN DE NECESIDADES PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN PROTAGÓNICA DE LOS PIONEROS DEL SEGUNDO CICLO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

La determinación de necesidades es un paso preciso en la elaboración de la metodología; la misma se concibe a partir de las posibilidades de recursos humanos y materiales puestos a disposición de aquellas personalidades, que tienen a su cargo la realización del diagnóstico en aspectos relacionados con la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria

Se inició la investigación con el estudio de los documentos rectores, programas del currículo, orientaciones metodológicas, programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria y la constatación de las necesidades de capacitación y/o preparación de los educadores/guías.

Se tomó en consideración la diversidad de características existentes en las escuelas primarias por su matrícula, cantidad de grupos y maestros, zonas de ubicación. Fue seleccionada una muestra invitada para determinar necesidades con respecto a la temática que se aborda, conformada por: 157 pioneros, 6 directores de los cuales 5 son de escuelas urbanas y uno zonal, 4 subdirectores, 7 jefes de ciclo, 5 guías bases y 120 maestros de 6 escuelas del municipio de Santa Clara, capital de la provincia de Villa Clara.

Las escuelas seleccionadas abarcaron diferentes estratos o sectores, se tuvo en cuenta la cantidad de matrícula, así como el tipo de variante. Escuela urbana de doble sesión (1),con su estructura de dirección completa , un guía base con más de tres años de experiencia en el cargo, el claustro completo y dotada de todos los recursos puestos en el desarrollo de la Revolución Educacional ; una urbana seminterna,(1)que posee una matrícula superior a 650 estudiantes , un claustro heterogéneo, la estructura de dirección tiene más de 10 años de experiencia y la guía base aprobada por el colectivo se desempeña en esta función hace 5 años; otro centro urbano grande (1) tiene

una matrícula elevada, su consejo de dirección tiene experiencia por más de 5 años, así como su guía base; el claustro presenta adecuada preparación. Asimismo, se escogieron además escuelas con matrícula menor de 150 alumnos (2), ambas tienen un director y un subdirector, el colectivo pedagógico lo integran en su gran mayoría maestros en formación y los guías bases tienen menos de tres cursos de trabajo y una rural multigrada (1), cuenta con un solo maestro, 6 alumnos y un director rutero, que asesora 6 instituciones de la zona.

Al analizar la experiencia laboral que tienen los educadores/guías se pudo constatar que 63 de ellos, que representa el 52.2% tienen más de 10 años en ejercicio, con 5 años de experiencia hay 25 educadores /guías, que representa el 20,8 % y desde uno hasta 4 años se cuenta con 32 para un 26,6%. Estos datos permitieron analizar el nivel de preparación adquirido por los educadores/guías a través de su práctica pedagógica.

2.1.1. PRESENTACIÓN y ÁNALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

Esta etapa de la investigación permitió el estudio de los principales documentos que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje y los referentes de los sujetos que participan en dicho proceso, y que de una forma u otra están asociados a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria:

- Estudio del Modelo de la escuela primaria, programas escolares y documentos rectores.
- Organización del proceso de enseñanza aprendizaje, su contribución a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo.
- Necesidades de los pioneros y educadores/guías.

Se consideró como basamento teórico al Modelo de la Escuela Primaria Actual, elaborado por un equipo de investigadores del ICCP, que tomó como referente el Modelo de la Escuela Cubana, el cual es enriquecido sistemáticamente por la práctica y la ciencia pedagógica a partir de la instrumentación de las transformaciones educacionales. Se tuvieron en cuenta a su vez, los programas de estudio de primero a sexto grado, el del grado preescolar con el propósito de lograr la interrelación entre estos niveles; el libro Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria del ICCP; el programa director de las asignaturas priorizadas ,y el seminario sobre los objetivos formativos de la

primaria con el objetivo de constatar cómo lograr que los educadores/guías desde el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyan a la formación protagónica del pionero del segundo ciclo de la escuela primaria en cada actividad que planifiquen y ejecuten.

Como aspecto positivo a destacar aparecen incluidas las presentes prioridades en la utilización eficiente de los Programas Priorizados de la Revolución y el aporte que estos dan a la formación de la cultura general integral de los pioneros. Otro elemento que se tuvo en cuenta fue: la integración de los objetivos afectivos o socio-morales relacionados con la contribución que hace la escuela primaria actual a la formación de los valores, y los de carácter intelectual y cognoscitivos; la salida a través de los objetivos de grados, ciclo y nivel a la formación de un niño patriota, que se caracterice por rechazar al imperialismo, a partir de reconocer el diferendo EEUU – Cuba y donde se resalte su participación en la Batalla de Ideas; la vinculación con el trabajo del Movimiento Pioneril y el proceso de enseñanza aprendizaje; la formación de la laboriosidad y el cumplimiento del estudio independiente como vía de obtención de conocimientos y la formación vocacional con énfasis en las labores agrícolas y pedagógicas.

El análisis efectuado confirmó que en los objetivos programáticos más generales de la escuela primaria está presente el propósito de formar un pionero preparado para la vida, independiente y responsable, que sienta satisfacción por lo que hace, no obstante, no se declara en forma explícita cómo alcanzar un rol protagónico en el mismo, ni las exigencias que la formación protagónica requiere en cada uno de los momentos del desarrollo.

Por tal motivo se considera oportuno en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje fortalecer las acciones que contribuyan a lograr este propósito con un enfoque más integrador así como requerimientos metodológicos, que faciliten la preparación de los educadores /guías para la labor que deben asumir y se revierta este trabajo en los pioneros.

Estudio del programa director de la escuela primaria, programas escolares y documentos rectores.

<u>Programa Director</u>

Constituye un documento importante, el mismo indica cómo garantizar la instrumentación de acciones pedagógicas, didácticas y metodológicas para

incorporar en cada clase o actividad, los elementos que garanticen el vínculo lingüístico con las nociones matemáticas y el dominio de la historia, así como el resto de las demás asignaturas del plan de estudio, en el mismo se plasman los objetivos formativos a lograr en cada ciclo del nivel primario.

En cuanto a los conocimientos y habilidades se plantean ocho objetivos fundamentales. Respecto al rol protagónico que deben desempeñar los pioneros, se enfatiza en el desarrollo de un pensamiento lógico, reflexivo, flexible y creador, que les permita producir en forma oral y escrita, formular problemas de diferentes tipos, valorar los principales hechos y las personalidades en los proceso históricos. No se refleja claramente el papel que deben jugar los pioneros en función de este desde, el proceso de enseñanza aprendizaje y como una tarea de la Organización Pioneril.

Se considera que debió significarse explícitamente las actividades que estos desempeñan en las misiones y tareas de la Organización de Pioneros José Martí, las cuales van encaminadas al propósito de contribuir a su formación protagónica. En relación a la formación de valores expresados en el patriotismo, la responsabilidad, laboriosidad, honestidad y honradez se precisan dieciocho objetivos, se considera que aparecen reflejadas las principales dimensiones que contribuyen a la formación del protagonismo de los pioneros primarios, pero no se integran en un objetivo único y el proceso de enseñanza aprendizaje debe conducirse como un todo.

Programas Escolares

En los mismos se indican los objetivos generales de cada grado y el ciclo. Su propósito es dar continuidad a la etapa anterior o preescolar, tienen en cuenta áreas del desarrollo de la personalidad, y precisa al educador/guía, con un enfoque integrador, aspectos esenciales que debe lograr en los pioneros. Se tiene en cuenta en su formulación, las potencialidades psicológicas de los niños por momentos del desarrollo, cuyo conocimiento permite dirigir las acciones educativas con mayor efectividad, basadas en una concepción desarrolladora, así como con una mayor precisión en el tratamiento diferenciado a las potencialidades de sus pioneros, cuando transite con éstos por los diferentes grados. Reflejan los objetivos que el educador /guía debe lograr con sus pioneros. Al analizar su contenido se constata que contribuyen a la formación protagónica, pues van encaminados a que los pioneros expresen sus

sentimientos, sean responsables, críticos y autocríticos, implicándose de forma consciente en las tareas que deben realizar. A su vez, aseguran que bajo una dirección efectiva del proceso de enseñanza aprendizaje por parte del educador /guía se logre sentido de pertenencia y nivel de satisfacción por lo que hacen. Desde el punto de vista de lo estético indican claramente cómo se puede contribuir al desarrollo del protagonismo incentivando el gusto por lo bello, lo hermoso y con amor. Es importante destacar cómo se plantean propósitos esenciales exigidos por la Organización Pioneril relacionados con la responsabilidad individual y colectiva, la participación activa en las actividades y la satisfacción de ser pionero.

Orientaciones Metodológicas:

Lengua Española: Orientan a los educadores/guías cómo desarrollar en los pioneros un sistema de conocimientos y habilidades propias de la asignatura que propicien un pensamiento lógico reflexivo, crítico independiente; pero no se destacan los aspectos metodológicos fundamentales a tener en cuenta en la ejecución y control de las tareas de manera tal que se potencie la formación protagónica en el colectivo, aun cuando el contenido tiene grandes posibilidades para fomentarlo y vincularlo al trabajo, que desde la Organización Pioneril se realiza para preparar al pionero para jugar esa posición en la vida práctica .

Matemática: Las precisiones metodológicas generales para la asignatura explican claramente cómo dar tratamiento metodológico a las diferentes unidades del programa para lograr el desarrollo de conocimientos y habilidades que están declaradas como exigencias dentro de las orientaciones. Aunque los objetivos señalan aspectos a fin de desarrollar valoraciones al realizar problemas y ejercicios matemáticos, así como afrontar diferentes actitudes, según las situaciones propias de las asignaturas, no se reflejan referencias específicas de proyección y evaluación del papel protagónico de los pioneros visto en los diferentes modos de actuación con integralidad.

Historia de Cuba: Ofrece recomendaciones generales para la metodología de la asignatura, tales como: dar tratamiento a las habilidades identificar, caracterizar y valorar. Los hechos, fenómenos y procesos que se abordan están seleccionados en función de lograr representaciones históricas correctas; no se refleja el seguimiento del conocimiento y la evaluación con los pioneros

como cada día de forma consciente van expresando modos de actuación de un verdadero protagonismo desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Educación Musical y Educación Plástica: No se precisa cómo dar salida desde el proceso de enseñanza aprendizaje a la formación protagónica del pionero.

Ciencias Naturales: Brinda recomendaciones de carácter general, las que constituyen direcciones fundamentales para su enseñanza y tratamiento metodológico. Recomienda cómo dirigir el proceso de formación y desarrollo de conceptos y habilidades esenciales de las temáticas. Expresa la contribución de la asignatura a la formación integral de la personalidad de los escolares y aunque se expresan ejemplos de actividades prácticas con los escolares, es sobre la base de lo orientado por el educador/guía sin declarar cómo contribuir a la formación protagónica de los mismos.

Geografía de Cuba: Presta atención al principio de la vinculación de la teoría con la práctica para evitar el formalismo de la enseñanza, pero no se evidencia de manera explícita el trabajo que se realiza para contribuir a la formación protagónica.

- Organización del proceso de enseñanza aprendizaje, su contribución a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo.

Estrategia científica para la dirección del aprendizaje. (Anexo 1)

Con la intención de analizar la estrategia científica para la dirección del aprendizaje de la institución, de forma tal que dé respuesta a la formación integral del pionero de la primaria y que este sea protagonista en todo momento, se analizaron las mismas, correspondientes a las 6 escuelas de la muestra seleccionada para determinar necesidades.

Se pudo evidenciar que todos los centros educacionales la poseen, y dentro de sus prioridades se encuentra la relacionada con el trabajo político ideológico donde se destacan los principales temas a impartir en el curso como parte de su preparación, así como acciones para recordar las efemérides, y la distribución de los matutinos entre otras, pero no se aprecian de manera explícita las acciones a acometer en todas las actividades que desarrolla el pionero en el proceso de enseñanza aprendizaje referidas a cómo contribuir desde un enfoque desarrollador a su formación protagónica; en términos generales, las actividades planificadas están dirigidas al tratamiento de los problemas relacionados con el contenido de las asignaturas priorizadas

Español, Matemática e Historia, con énfasis en los contenidos ortográficos, la solución de los problemas matemáticos, las habilidades históricas, la ubicación tiempo y espacio, así como lograr el uso más sistemático de los software educativos. No se distinguen propuestas de métodos productivos desde el propio proceso para dinamizar este en función de los pioneros.

Referente a los modos de actuación se enmarcan fundamentalmente en cómo trabajar por una mejor y mayor responsabilidad de los pioneros en el cumplimiento de las tareas de las asignaturas de manera individual, pero no de ser responsables de realizar su parte del trabajo y de poner a disposición de todos los miembros del grupo el material correspondiente para tener dominio y cooperar con lo que se va a aprender, estableciendo la comunicación interpersonal. No se refleja reflejado cómo promover actividades pioneriles para alcanzar las categorías del movimiento de pioneros exploradores.

Las actividades metodológicas tienen en su gran mayoría un sentido academicista, no se proyectan acciones encaminadas a garantizar la apropiación creadora de la cultura en los pioneros, ni actividades que propicien el dominio de los modos de pensar, sentir, actuar y que permitan a los mismos comprender la realidad objetiva y subjetiva e intervenir para transformarlas, es decir, actividades que constituyan una fuente generadora de los aprendizajes desarrolladores como premisa para contribuir a su formación protagónica.

Tampoco se aprecian en la estrategia actividades metodológicas demostrativas que ilustren cómo articular la relación de los contenidos de la enseñanza con el trabajo de la Organización Pioneril, de forma tal que se vea al pionero integralmente y se fortalezcan en el mismo modos de actuación expresados en: la toma de decisiones, un alto desarrollo del espíritu crítico y autocrítico, se implique en las actividades e incite a su colectivo a trabajar con independencia.

A manera de resumen se puede aseverar que no constituye una prioridad de trabajo contribuir a la formación protagónica desde todas las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje, solo se aprecia en algunas actividades extracurriculares.

Actas de las reuniones de la Cátedra Martiana (Anexo 2)

Se analizaron las actas de la misma como órgano científico metodológico de la escuela que rige la formación de valores desde la esencia de un pensamiento martiano; no se distinguió un seguimiento al diagnóstico ideopolítico de los

pioneros, se constató que la participación de los miembros del consejo de colectivo no era sistemática y no se detallan criterios u opiniones, que estos podían aportar para el buen funcionamiento de la escuela y como parte de su implicación en las actividades que se diseñan y ejecutan. Los principales temas abordados radicaban en las actividades prácticas relacionadas con las efemérides, estudio de artículos editados en la prensa y alguna que otra actividad pioneril como por ejemplo: el acto de Iniciación de los niños de 1er grado, las de celebración o conmemoración sobre héroes y mártires se realizaban con una alta frecuencia caracterizadas por la presencia de actos revolucionarios, pero falta de sistematización dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; en la mayoría de los casos, se pretendían propósitos formativos, pero estos quedaban en el plano formal de la participación, sin llegar a la esencia formativa de cada una de estas actividades, en la implicación personal y responsabilidad de los pioneros a partir de un sistema de acciones estructurado desde las actividades previstas .

Planes de clases (Anexo 3)

Fueron revisados 72 planes de clases de las diferentes asignaturas y grados, se tuvieron presentes los aspectos referidos en la circular # 1para una clase modelo. Resulta significativo destacar la poca relación que se aprecia entre una clase y otra dentro del sistema; falta continuidad y sistematicidad. Se pudo comprobar que en 45 clases, que representan un 65,2% de las actividades planificadas, los procedimientos a emplear en la organización y dirección de las actividades no propiciaban la participación de forma creativa e independiente de los pioneros teniendo en cuenta sus intereses, potencialidades y necesidades educativas, pues los ejercicios dosificados eran los mismos para la matrícula del grupo; no se distinguieron acciones para potenciar desde el contenido los modos de actuación de los pioneros; la vinculación con la realidad en que vive el niño era limitada.

La concepción de las vías, medios y estrategias que aseguren el cumplimiento de los objetivos propuestos generalmente es la tradicional, por lo que no se asegura que se sientan motivados e implicados como protagonistas de su propio aprendizaje para accionar en la vida social y modificar sus modos de actuación de manera consciente y responsable.

Expediente Acumulativo del Escolar (Anexo 4)

El estudio de los expedientes acumulativos de los pioneros constituyó una vía primordial para constatar si reflejaron el nivel de implicación, responsabilidad, independencia y toma de decisiones, como aspectos importantes para contribuir a la formación protagónica de los pioneros y el papel que expresan en sus modos de actuación en las actividades donde participan. En el 100% de las escuelas todos los pioneros poseen el expediente acumulativo del escolar. Las principales ideas que se escriben en los mismos están relacionadas con los datos generales, el año del curso escolar vigente, las calificaciones obtenidas en las diferentes asignaturas por curso, un pequeño resumen que destaca la opinión del educador/guía sobre algunas actividades con énfasis lo relacionado con su aporte al día de la Patria y su contribución a la cotización durante el curso y una que otra recomendación de carácter general.

Referente al desarrollo de una formación protagónica no se pudo valorar su comportamiento, no se constató el grado de responsabilidad, independencia, implicación, nivel de satisfacción que poseían por lo que realizan, criterios u opiniones que brindaban a favor del desarrollo del colectivo y si tomaban decisiones aplicando los conocimientos adquiridos. En forma muy sencilla se redactó la labor desarrollada por la familia en función de la escuela, enmarcándose si asistían a las reuniones de padres.

Consideramos, que aún este documento tan valioso no constituye una vía para dar seguimiento profundo al trabajo desarrollado por los pioneros de manera integral. Se infiere al no plasmarse todos los indicadores que favorecen el cumplimiento del Fin y los Objetivos de la Organización Pioneril, que el educador/guía no ha influido adecuadamente en los pioneros para len esta etapa de su vida fomentar el protagonismo.

Resultados de las observaciones a clases (Anexos 5 y 6)

La observación a clases constituye uno de los instrumentos más valiosos en la investigación, a través de la misma se constató la influencia ejercida por el educador /guía en las actividades que se realizaban en la escuela para contribuir de forma sistemática a la formación protagónica de los pioneros. Fueron observadas 67 clases distribuidas de la forma siguiente: Lengua Española 13, Matemática12 Historia de Cuba 10 Ciencias/Naturales 9 Geografía de Cuba 10 Educación Cívica 8, otras (incluye D/R, y Capacitación Pioneril) 5 clases.

El100% de los educadores/guías de forma sistemática condujeron el proceso de enseñanza aprendizaje con sus pioneros. Tomado en consideración las potencialidades que ofrecen los diversos contenidos de las diferentes asignaturas, se pudo constatar que solo en 15 clases que representan el 22,3% el educador/guía con un estilo de dirección democrático , participativo , partiendo de lo conocido y de la realidad en que viven los pioneros, logró motivar adecuadamente a estos durante todo el tiempo establecido que duró la clase , despertando así el interés, lo cual posibilitó una comunicación abierta y reflexiva en el desarrollo de las actividades. En 40 clases para un 59,7% se realizaron actividades que los mantuvieron motivados en algunos momentos y en, que representan el 22,3% no lo alcanzaron nunca.

Lograr la implicación del pionero en la ejecución de las tareas, la forma en que se relaciona y comunica con sus educadores/guías, y los restantes miembros de su destacamento, de modo que cada vez más se ponga de manifiesto el carácter social y consciente de su participación en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, todo lo cual influye en el aprendizaje y en los aspectos relativos a la formación de cualidades de su personalidad, también fue constatado durante la observación y en 12 clases se logró la total implicación; en 43 clases para un 64,1% en algunos momentos con énfasis en la revisión de la tarea y 12, que representa un 22,3% no se apreció , reflejándose poca comunicación, apatía entre los presentes y falta de comprometimiento e interés .

Fomentar una actitud de carácter independiente en la solución de las tareas constituye un aspecto esencial en la formación protagónica del pionero, pues los prepara para actuar y asumir su rol en correspondencia con el medio social que le rodea, Se pudo constatar que en 7 clases para un 10,4% siempre se propiciaron las posibilidades para alcanzar esta cualidad y en 19, para un 28,3% los pioneros realizaron las actividades, paso a paso, con el educador/guía, de forma colectiva.

Desarrollar una actitud responsable en la solución de cada una de las tareas con los pioneros es una misión importante que los educadores/guías deben fomentar en sus actividades programadas, esto significa que a partir de la motivación, interés e implicación alcanzada se les deben asignar tareas de carácter individual y colectiva para que puedan demostrar en el grupo el

esfuerzo realizado por alcanzar la meta, con alto sentido de responsabilidad y obediencia. Este propósito presenta una situación crítica, porque, solo en 11clases para un 16,4 % se logró el cumplimiento del objetivo.

Los métodos utilizados en las clases observadas en la mayoría de los casos eran de carácter reproductivo, en 32 clases para un 47,7% algunas veces vincularon uno que otro, apreciándose mayor participación de los pioneros, pero en 26 clases para un 38,8 %, muy significativo en estos tiempos de desarrollo de la nueva tecnología, no se usaron métodos activos, por consiguiente se proporciona el conocimiento de forma mecánica. El libro de texto fue empleado con los mismos ejercicios puestos como ejemplos y se exigió a los pioneros utilizar como vía de solución la orientada. No se emplearon juegos, alternativas u otras estrategias que coadyuvaran al logro de una clase dinámica y activa.

Es de destacar que las vías desarrolladas por los educadores/guías influyeron negativamente en los pioneros; estos no participaron en la elaboración de su propio conocimiento, se manifestaron cada vez más dependientes, y solucionaron las tareas sin buscar variantes novedosas, lo cual favoreció lo formal y memorístico de su mente, pero no desarrolló la independencia, responsabilidad, e implicación en el proceso.

Lo anteriormente expuesto refleja el tradicionalismo que aún persiste en el uso de los métodos y procedimientos, lo que trae consigo que el grado de motivación e interés que se logra en los pioneros no siempre es el deseado, ejemplo de ello es que solo en 12 clases para un 22,3 % estos se mostraron curiosos, partícipes del proceso, responsables en sus respuestas y valoraciones, emitiendo criterios fundamentales.

Al reflexionar de manera crítica se ha podido valorar, que si se aspira a que nuestros pioneros se impliquen con responsabilidad e independencia, les guste buscar lo nuevo sin patrones y esquemas, el educador/guía no puede continuar impartiendo clases en las que simplemente sea un agente trasmisor de conocimientos , donde no promueva técnicas , juegos, ni sea original , flexible , e incite a investigar, a meditar, con premisas fundamentales para alcanzar la calidad el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación integral de los pioneros, válida para actuar consecuentemente en la vida diaria de forma protagónica .

Se ha podido comprobar que la acción del educador/guía en función de contribuir a la autoeducación y a la formación protagónica no constituye prioridad en la dirección de sus actividades, pues las tareas las distribuye generalmente para el trabajo en colectivo, unas veces con responsabilidad colectiva y otras no, Tampoco promueve que los pioneros emitan criterios, opiniones sobre cómo se desarrolló el proceso, de forma tal que cada día sea más positivo en función de su protagonismo.

De manera conclusiva, los resultados derivados de la observación a clases evidencian que en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje por el educador/guía, se afrontan insuficiencias; aún no se destaca una influencia positiva, se utilizan métodos que no contribuyen a la participación activa y dinámica de los pioneros de forma consciente y con responsabilidad, solicitando solo algunas veces sus criterios, sin tener en cuenta sus opiniones y reflexiones. En la mayoría de las clases los criterios sobre los resultados alcanzados por los pioneros los emite el educador/guía con un carácter verticalista y están dirigidos exclusivamente hacia los objetivos cognitivos específicos de las asignaturas, tal y como se prioriza en las unidades de estudio.

Los contenidos de los textos ofrecen posibilidades para que los pioneros desarrollen las cualidades necesarias para su formación, sin embargo, esto no es tenido en cuenta por los educadores/guías. En la práctica, no se vinculan los contenidos estudiados con las acciones de los educandos, ni se derivan acciones de autovaloración, ni actividades extradocentes vinculadas con la formación de los pioneros, aunque sí mencionan a modo recordatorio actividades efectuadas en la escuela. El educador/guía casi siempre motiva a los pioneros sobre el tema a abordar de forma generalizada, sin especificar los aspectos que se propone destacar.

Para controlar el conocimiento de los pioneros, los educadores/guías realizan preguntas de los diferentes niveles de comprensión, sobre las observaciones realizadas y temáticas impartidas en las diferentes actividades, sin que los pioneros se impliquen. Las valoraciones que se realizan en el aula las hace generalmente él, no propicia actividades que posibiliten un vínculo afectivo, volitivo y conductual con las acciones de los pioneros, por lo que su papel regularmente no es protagónico.

En todas las clases se observa la disciplina controlada por el educador/guía de forma autoritaria, no se promueven reflexiones sobre las conductas, este expresa sus juicios previos a los pioneros y los induce, esto conlleva una repetición, sin opción para expresar criterios propios; las respuestas en su generalidad reflejan cualidades aisladas de lo que de él se aspira.

Todas estas reflexiones constatadas indican que la responsabilidad que asume el pionero, es asignada por el educador/guía antes, durante y después del proceso, por lo que su implicación se limita, así como sus criterios u opiniones; esto trae aparejado que se refleje un comportamiento poco favorable referente a su formación protagónica y la necesidad de promover acciones metodológicas, que orienten y preparen al educador/guía en función de su verdadera misión en el proceso de enseñanza aprendizaje así como de proyectar una metodología con acciones para que los pioneros asuman su rol en todo el proceso y como resultado de un trabajo integrado y participativo.

- Necesidades de los pioneros y educadores/guías.

<u>Resultados de la encuesta y entrevista aplicada a los directivos</u>

Encuesta (Anexos 7 y 8)

- El 52,9% que representan a 6 directivos afirman que una persona puede ser protagonista sin implicarse en las soluciones de las tareas de manera responsable, activa e independiente, negando las cualidades fundamentales para alcanzar este propósito.
- En la interrogante dos fueron marcados el 100% de los 6 aspectos de forma positiva.
- Expresan en la pregunta tres que los elementos abordados también son válidos para evaluar esta actitud en los escolares primarios. Se aprecia en los directivos un nivel mayor de preparación referente a lo teórico, pero no se manifiesta en la labor cotidiana del centro, en las capacitaciones a los educadores/guías y en el papel que asumen los pioneros en la cotidianidad.
- La pregunta cuatro orientaba realizar una reflexión crítica profesional sobre la práctica educativa actual vinculada con la formación integral de los pioneros, con énfasis en su desarrollo protagónico en todas las actividades donde participe. El 76,4%, que son 13 directivos, afirman que se requiere perfeccionar las acciones estratégicas en la actividad dado por los siguientes criterios:

- 11 directivos para un 64,7 % del total señalan que debe estar encaminada la perfección hacia la vinculación de todas las influencias para el logro de un trabajo integral.
- 7 encuestados para un 41,1% plantean la necesidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea verdaderamente con un enfoque desarrollador, así como que el desarrollo de la independencia, responsabilidad y la toma de decisiones en todas las actividades del proceso donde se involucre el pionero deba tener un redimensionamiento dentro de la clase.
- 10 directivos que representa el 58,8 % del total considera que la orientación para lograr este fin no alcanza los niveles de preparación deseados en los educadores /guías.

De manera conclusiva, se puede señalar que aún en nuestros directivos se constatan contradicciones en la dirección de las instituciones escolares, que den respuesta al Fin y los Objetivos de la educación primaria, con énfasis en la formación protagónica de los pioneros. Esta situación trae consigo, que la estrategia para la dirección científica, como documento rector para estructurar el trabajo metodológico de la escuela no refleje esta necesidad, por ende, no se garantiza una adecuada preparación a los educadores/guías para asumirla y no se contribuye a su desarrollo desde el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que cada vez se hace más necesario la presentación de una metodología que indique el camino a recorrer para alcanzar la meta propuesta: formación protagónica de nuestros pioneros.

Entrevista (Anexo 9)

Con el propósito de conocer los criterios con respecto al funcionamiento de la escuela primaria y contribuir a la formación protagónica de los pioneros, se aplicó una entrevista a los directivos que integran la muestra, que posibilitó recopilar la información siguiente.

Las instituciones seleccionadas presentan diferentes orígenes y fechas de fundación. La estructura del Consejo de Dirección se ajusta a las exigencias del MINED. En cada centro escolar se realiza con la periodicidad indicada el consejo de dirección, participan de forma permanente: director (a), subdirector (a), jefes de ciclos, administradores, secretarios del PCC, UJC, SNTECD, así como el guía base. El jefe de colectivo pioneril asiste algunas veces y en

ocasiones, se invita a uno que a otro educador/guía, pero no es frecuente, no se implican, las tareas que realizan son asignadas.

Como se aprecia los principales cuadros y funcionarios de la Organización Pioneril son miembros de los órganos que dirigen el trabajo en las escuelas, esto permite la interacción de los objetivos de trabajo y el proyecto de las posibles actividades que se van a ejecutar, donde los pioneros están presentes. Es importante significar, que las tareas colegiadas con la Organización Pioneril generalmente se relacionan en determinados aspectos. En la preparación no se abordan las potencialidades que deben poseer las actividades que se planifican en función de contribuir a la formación protagónica del pionero.

En cuanto a las características de los pioneros en la escuela, los directivos refieren que son: entusiastas, sencillos, participativos, cooperativos, responsables en algunas cosas, destacan que son intranquilos, difíciles de concentrar, pero no describen en ningún caso características por momentos del desarrollo, actitud ante el estudio, su protagonismo en la clase u otras actividades planificadas o conveniadas.

Referente a cómo organizar el trabajo metodológico de las instituciones el 100% plantean que el mismo responde a las prioridades de la educación para cada curso escolar vigente, a los problemas fundamentales que afectan la calidad escolar relacionados con lo cognitivo y lo formativo, con énfasis en la formación de valores.

Al indagar cómo llevan a cabo el proceso de actividades para la formación integral de los pioneros las respuestas son similares y están dirigidas fundamentalmente a lograrlo a través de actividades extradocentes, entre las cuales podemos citar: las patrióticas, culturales, deportivas, exposiciones de círculos de interés etc. Aunque mencionan el estudio lo ven como forma de aprendizaje desde el punto de vista de lo cognitivo y no expresan que las opiniones de los pioneros, sus valoraciones, son importantes en la concepción del trabajo y en su formación, tampoco señalan cómo se implican los educadores/guías para dirigir el proceso fomentando la participación de los involucrados con sentido de responsabilidad, independencia y toma de decisiones.

Con respecto al lugar que ocupa el protagonismo de los pioneros en la formación integral, el 100% expresa que es la máxima que aspiran todos, pero no dan argumentos al respecto.

Los resultados de las entrevistas a los directivos ratifican que existe interés en lograr la formación integral de nuestros niños y niñas, pero fallan las vías y mecanismos en la instrumentación, seguimiento y control de actividades de preparación y/o capacitación a los educadores/guías, que posibilite desde el proceso de enseñanza aprendizaje y el contenido de las clases contribuir de manera efectiva a la formación protagónica de los pioneros, constatándose que los mismos se implican, y responsabilizan principalmente en las actividades que son exigidas por el docente. También aunque se realizan las reuniones del consejo de dirección y se cuenta con la asistencia de todos los factores, no siempre se logra la cohesión necesaria, y no explotan al máximo las fortalezas que tiene la Organización Pioneril para la formación protagónica.

Encuesta a educadores (Anexos10 y 11)

Con el objetivo de conocer los conocimientos teóricos y prácticos que poseían los educadores/guías para contribuir a la formación protagónica de los pioneros se aplicó una encuesta a 120, que integran la muestra.

- El 100% de los educadores/guías afirmaron que la escuela primaria actual estructura sus acciones poniendo como centro al pionero, fundamentaron la misma en que :
  - Es el agente protagónico del aula, lo plantearon 38 para un 31,6 %.
  - Participa en las acampadas, marchas, matutinos, lo expresó el 100%.
  - Es partícipe de todas las actividades convocadas por la escuela y la Organización de Pioneros José Martí, lo afirmó el 100%.
  - Es la razón de esta enseñanza, lo señalaron 72 para un 60%.
  - Es el centro del proceso docente educativo, lo expresan 68 para un 56,6%.

Del total de encuestados, 102 consideran a los pioneros de la escuela primaria formados verdaderamente para asumir un papel protagónico en todas las tareas en el contexto donde se encuentren, argumentan lo siguiente:

- 31docentes para un 25,8% ratifican que poseen conocimientos sobre lo que les rodea y lo pueden aplicar en la vida práctica.

- 62 docentes, que representan un 51,6% asumen que demuestran afán por hacer las actividades.
- 58 docentes para un 48,3 % consideran positivo que están motivados por metas superiores y la necesidad de conocer y profundizar en lo nuevo.
- El 100% ratifican que sienten responsabilidad para aceptar las tareas que se les asignan, hacen valoraciones de sí mismos y del colectivo en el análisis por el cumplimiento de las tareas previstas.
- 35 docentes para un 29,1% marcan como fundamento que los pioneros se implican en el cumplimiento de las misiones y sienten satisfacción por los logros obtenidos.

En cuanto a considerar que la formación protagónica de los pioneros está condicionada por diferentes factores el 100% lo señala como positivo, resaltando dentro de estos a la familia (73,3%), la comunidad (81,6%), Organizaciones de masas (25%) y la Organización de Pioneros José Martí (25%).

Acerca de otras actividades que son realizadas por los educadores/guías de conjunto con otros agentes sociales para contribuir a la formación protagónica de los escolares expresan:

- Visitas a las salas de videos (100%).
- Visitas a los museos (100%).
- Proyectos Comunitarios (100%).
- Excursiones (77,5%).
- Conversatorios reflexivos (12,5%).

Sin dudas, existe coincidencia en los criterios ofrecidos por los educadores/guías, cuando apuntan que el pionero constituye el sujeto más importante de la escuela y resaltan la incidencia de todas las actividades y tareas realizadas en el logro de una adecuada formación para la vida; no obstante, se constata la diversidad de criterios en los argumentos emitidos, los cuales revelan carencias en la preparación, más si se tiene en cuenta el limitado dominio sobre las cualidades que deben fomentarse en el pionero para convertirse en verdadero protagonista de la sociedad; por otra parte, no son capaces de apreciar en la práctica las manifestaciones de esta actitud en su modos de expresión, solo la, valoran a partir de la realización de las actividades extracurriculares.

Evidentemente, no han interiorizado que la formación protagónica de los pioneros, se puede y debe fomentarse, en todas las actividades inherentes al proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del aseguramiento de las condiciones previas y con la aplicación de metodologías para este fin.

Lo anteriormente citado permite resumir que los educadores/guías poseen conocimientos limitados, de los aspectos que se conjugan para lograr contribuir a la formación protagónica de los pioneros desde el proceso de enseñanza aprendizaje con características de un enfoque desarrollador.

Entrevista a los guías bases (Anexo 12)

El guía base constituye un agente importante en la formación integral de los pioneros; su responsabilidad es garantizar la preparación del equipo de guías y la del consejo de colectivo, la cual debe revertirse en la capacitación a los pioneros de los destacamentos; a su vez, su participación en la Cátedra Martiana, consejo de dirección u otras reuniones organizadas en las instituciones escolares debe dejar sentadas las pautas para planificar y organizar la vida del colectivo a partir de sugerencias dadas por los pioneros, sin perder de vista el fin, los objetivos generales y las exigencias de la educación en nuestra sociedad.

Fueron entrevistados 5 guías bases de las diferentes escuelas, de ellos dos con más de 5 cursos de experiencia en el cargo, uno con más de tres años y dos, hasta tres cursos de trabajo. Al ser interrogados acerca de las cualidades más significativas que consideran tienen los pioneros, expresan que son: el patriotismo, el amor, respeto a los Héroes y Mártires y la responsabilidad que tienen en las actividades pioneriles, visto en la asistencia y puntualidad a estas.

Referente a los aspectos socio-psicológicos y pedagógicos que deben trabajarse con mayor intensidad con los pioneros argumentan que son: el interés, la inseguridad, conductas inadecuadas, baja calidad en el aprendizaje reflejado en el desarrollo de las actividades.

Al evaluar con la representación adulta de la Organización de Pioneros José Martí en la escuela primaria su consideración respecto a si los pioneros son protagonistas en el desarrollo de las actividades responden afirmativamente, alegan que participan en los proyectos culturales, juegos, acampadas, jornadas de limpieza y embellecimiento; como se aprecia solo evalúan algunas tareas y no tienen en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje en toda su

integralidad para la formación protagónica desde el propio desarrollo de este. Dentro de las actividades que mencionan para lograr la formación protagónica del pionero señalan la participación de los mismos en la Cátedra Martiana, los turnos de Debate y Reflexión.

En relación con las actividades que se efectúan en el destacamento para lograr el objetivo propuesto, el 100% señalan: realización de trabajos prácticos e investigativos; no tienen en cuenta la clase cómo célula básica del proceso, la cual se realiza diariamente.

Como resultado conclusivo de este instrumento aplicado a los guías bases se resume que existe un conocimiento limitado del concepto de protagonismo y las diversas formas en que este puede formarse en los escolares primarios, no se tiene clara conciencia del papel que debe desempeñar el educador/guía en la dirección, no solo para lo cognitivo sino para lo social; se infiere que no se trabaja en función de su desarrollo.

Prueba Pedagógica a los educadores/guías (Anexos 13 y 14)

Su utilización estuvo dirigida a precisar el conocimiento de los educadores guías respecto a cómo contribuir a la formación protagónica de sus pioneros, desde el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque desarrollador. Se aplicó la prueba a 120 educadores/guías.

Referente a los aspectos esenciales que deben tener en cuenta para lograr un aprendizaje desarrollador en sus pioneros, el 100% considera que es positivo y clave para organizar el proceso de enseñanza aprendizaje como premisa básica para el propósito que se aspira, aunque es válido destacar que los argumentos o aspectos que plantean son muy diversos, unos argumentan con un aspecto, otros lo hacen con dos o tres pero no se constata que exista un dominio profundo de la materia. Es significativo como entre no saber como lograrlo y desconocer las características de este enfoque hay 56 educadores/guías para un 46,6%.

En la interrogante número dos relacionada con los aspectos que consideran necesario para contribuir a la formación protagónica de los pioneros dentro de la clase, no hay concreción en las respuestas, sitúan ejemplos de actividades a seguir enfatizando casi siempre en las tareas extraclases pero no mencionan con exactitud acciones, pasos, estrategias, metodologías para su tratamiento y

desarrollo. La mayoría de los criterios no refleja el accionar de los pioneros y resulta revelador que el 37,5% que son 45 educadores/guías no sepan como hacerlo.

La pregunta tres indaga si el protagonismo es considerado una prioridad de trabajo y los argumentos que lo respaldan. La respuesta de la misma fue afirmativa por el 100% de los educadores/guías, lo trascendental radica en que no dominan los presupuestos teóricos para llevarla a la práctica de una manera efectiva; esto es demostrado por las explicaciones dadas, incluyendo al 70.8 % que representan a educadores/guías que no saben cómo lograrlo.

El citar ejemplos para dar tratamiento a la formación protagónica desde la clase, y otras actividades arrojó respuestas variadas, en ninguna se evidencia dominio de lo que se aspira, pues al no tener claridad del concepto de protagonismo y de sus indicadores, no trabajan en ese camino; vale resaltar que 74 educadores/guías, para un 61,6% superior a la mitad, no señalan ejemplo alguno.

Lo expuesto referido permite resumir que los conocimientos son pocos, no hay dominio por los educadores/guías de los indicadores que se tienen en cuenta para el logro de la formación protagónica de los pioneros desde las actividades principales que se desarrolla dentro del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

<u>Resultados de la técnica</u> “Completamiento de frases inconclusas” (Anexos15 y16).

El completamiento de frases inconclusas constituyó una técnica muy importante, aplicada a 157 pioneros en el desarrollo de la investigación. La misma arrojó resultados significativos con respecto a la actitud protagónica que estos asumen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la frase número uno, 155 pioneros para un 98,7% completaron la misma afirmando la atención que brindan al maestro cuando imparte las clases, no expresan en ningún momento su papel activo dentro del proceso, ni la forma en que aprenden y establecen formas de comunicación.(alumno /alumno, alumno /grupo y alumno /maestro).

La frase dos tuvo tres respuestas de las cuales dos se relacionan con la participación, pero 155 pioneros que representan el 98,7 completan solo participar en las preguntas que hace la maestra. Significa que la dirección del

aprendizaje sigue centrada en el educador/guía limitando las potencialidades que el proceso brinda para la implicación, responsabilidad e independencia que los pioneros deben asumir para lograr el cambio educativo y lograr su formación protagónica.

En la frase “Si estoy motivado por la tarea” la mayor cantidad de pioneros (75) representado en un 47,7 % escribieron sentirse alegres e interesados y 43 para un 27,3 % señalan que aprenden tres veces más. Se constata que la motivación influye de forma positiva en el accionar del pionero y contribuye a su interés.

En “Siento necesidad cada día” ; el 51,5% que representan a 81 respondieron querer ser pioneros muy estudiosos, 43 para un 27,3% destacan ser más inteligentes y valientes y 10 para un 6,36 % señalan la responsabilidad por los estudios Las respuestas en su mayoría se encaminan hacia el estudio como el primer deber de los pioneros pero sin profundizar más allá de su porque y del significado real que implica el mismo, así como su responsabilidad en el cumplimiento de las actividades planificadas por ellos mismos.

“Mis reflexiones” se direccionó principalmente hacia el estudio y las actividades pioneriles los fines de semana, 98 pioneros que representan el 62,4 % expresan esa respuesta, fueron dadas otras ideas pero de manera general todas conducen a ese fin, lo que significa que el proceso de reflexiones no esta concientizado para el desarrollo de todas las actividades en que participa el pionero.

El estudio constituyó la máxima prioridad dada por los pioneros como respuesta a la frase “Mi responsabilidad radica. Resulta significativo que 69 pioneros para un 43,9% expresen que la misma se realiza a partir de la indicación del educador/guía, se sienten responsables solamente en las tareas que orienta el mismo, negando aquellas que surjan de su propia iniciativa, necesidad, interés o implicación personal en el contexto donde se desarrollan.

Al completar la frase “Tomo decisiones“ el 95,5% que son 150 pioneros expresan que lo hacen solamente en las asambleas pioneriles, no participan en la toma de decisiones en esferas importantes dentro de la clase, el estudio sesiones de capacitación, u otras actividades y, solo asumen las orientaciones que se le asignan por los educadores/guías.

“Cuando realizo algo” es una frase que permitió constatar el nivel de satisfacción que sientan los pioneros en las distintas actividades en las que participaban. El 55,4% que son 87 expresan sentirse llenos de alegría y felicidad; el 7,0% que son 11 pioneros señalaron a la motivación como la premisa para realizar cualquier tarea.

Finaliza la técnica con la frase concluyente “Mi protagonismo “. Se ofreció una sola respuesta, el 100% de los pioneros manifestaron sentirse protagónicos solo cuando participaban en las actividades pioneriles, tales como: las acampadas, actos revolucionarios, matutinos. No se consideraron protagónicos en otras actividades concebidas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Concluido el análisis de cada una de las frases se puede resumir que los pioneros expresan de forma explícita lo que sienten y piensan. Se refieren a su primer deber que es el estudio y a la participación activa en las actividades pioneriles de los fines de semana, no se muestra claramente su implicación, responsabilidad e independencia y toma de decisiones en el estudio sino vista desde el papel del educador/guía y las tareas que les son encomendadas.

En síntesis los pioneros reconocen que la actividad de estudio es importante y eso constituye un paso de avance, lo que esta no se aprecia en su integralidad; se da en un concepto estrecho en que el pionero solo se activa según las orientaciones del educador/guía y no tiene en cuenta sus propias necesidades e intereses, por su puesto, esto frena su formación protagónica.

Los resultados alcanzados de las observaciones a clases, entrevistas, encuestas, criterios de los funcionarios de la Organización Pioneril y de educación, así como otras vías, ofrecen un grupo de regularidades importantes que deben tenerse presentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir a la formación protagónica en los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.

Como resultados más significativos se destacan los siguientes.

1. Los educadores/guías aunque exigen a sus pioneros una participación más activa con gran implicación en el proceso de enseñanza aprendizaje no siempre dinamizan el mismo en su conducción de manera protagónica, persistiendo una actividad generalmente centrada en él, que no contribuye al desarrollo de la responsabilidad individual y colectiva de sus pioneros en el proceso.

2. No siempre se trabaja de manera creativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma tal que establezcan que ambos; educadores/guías y pioneros enseñen y aprenden a la vez, propiciando niveles de reflexión, independencia y autonomía etc.
3. Generalmente no se estructura en la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje la concepción de diferentes formas de la actividad colectiva (dúos, tríos, cuartetos), que juegan un papel importante como elemento mediatizador para el desarrollo individual y protagónico
4. Aunque en apariencia se ha visto una actitud participante por los pioneros no se constata que haya implicado un esfuerzo que demande orientarse en las tareas escolares, pioneriles, valorar, arribar a conclusiones, argumentar, generar nuevas estrategias que potencien este comportamiento y queden aprobadas en el proyecto educativo con acciones para todos los factores, teniendo en cuenta sus opiniones .
5. En la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje se aprecian deficiencias en los medios utilizados, métodos, procedimientos y técnicas aplicadas; no siempre contribuyen a la participación activa de los pioneros en la organización y toma de decisiones, delimitando plantear sus puntos de vistas e intercambiarlos con los compañeros, para la conformación de aquellas tareas y/o actividades que se ajusten mejor a las problemáticas que se promueven en este espacio.
6. En el desarrollo de las diferentes actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los pioneros muestran mayor interés en participar e implicarse en las que dirige el educador/guía. No está explícito cómo conducir desde el proceso de enseñanza aprendizaje la formación protagónica de los pioneros.
7. Se han desarrollado pocas actividades de superación y metodológicas con los educadores/guías que propicien su preparación en cómo contribuir desde el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque desarrollador a la formación protagónica de los pioneros tomando como fortaleza el trabajo de la Organización de Pioneros José Martí.

Analizados los resultados de los datos y expresadas las regularidades se determinaron las necesidades siguientes:

1. Necesidad de un proceso que favorezca la correspondencia entre los conocimientos y la manifestación conductual de los pioneros, de manera tal que se sientan implicados, responsables en las tareas conveniadas en el colectivo e individualmente, asuman su independencia y expresen sus decisiones, criterios, juicios y valoraciones en la concepción, diseño ejecución y conclusiones de la organización del proceso de enseñanza aprendizaje con una verdadera formación protagónica.
2. Elaborar una metodología general que permita un tratamiento sistemático, un enfoque participativo/protagónico, flexible, contextual y desarrollador desde el proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.
3. Preparar a los educadores/guías en los enfoques y los documentos que rigen el estudio de la formación protagónica desde el proceso de enseñanza aprendizaje para su tratamiento en la escuela primaria y su contribución a la formación de esta en los pioneros del segundo ciclo.

2.2. METODOLOGÍA PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN PROTAGÓNICA EN LOS PIONEROS DEL SEGUNDO CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA: SU CONCEPCIÓN.

La escuela primaria actual tiene el compromiso de educar a un grupo hasta 20 escolares y transitar con ellos desde primero hasta sexto grado, esto favorece tener un diagnóstico fino de las características psicopedagógicas de cada pionero y del colectivo en general para realizar una labor más eficaz. A su vez también se requiere que el personal docente se prepare cada día más, domine el currículo de la primaria y sus metodologías, los nuevos conocimientos que descubre la ciencia los vincule con los contenidos del grado, promoviendo la utilización de las nuevas técnicas de computación y la informática, así como utilizar los métodos activos que propicien estrategias de aprendizaje que conduzcan a que los pioneros sean cada día más responsables, independientes y, flexibles expresando en sus modos de actuación estas cualidades que dan respuestas a la Organización Pioneril y contribuyen a la formación de un pionero protagonista .

A partir de las necesidades determinadas, el fin y los objetivos de la escuela primaria cubana y de la Organización Pioneril, se hicieron reflexiones importantes en torno a la problemática abordada y se propuso una metodología para contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo mediante

el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria, la cual tiene como objetivo:

Posibilitar el desarrollo de la formación protagónica en los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

El acto de proponer un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que respondan a cada ciencia en relación con su objeto de estudio y que permitan mejorar los modos de actuación en la solución de problemas, que la práctica pedagógica presenta, erige una propuesta metodológica.

La metodología constituye una de las aspiraciones de numerosas investigaciones que se efectúan en el campo de la educación, para dar respuesta a los problemas planteados en la ciencia pedagógica y en la práctica educativa, por lo que sus resultados científicos son los aportes que forman beneficios.

Referente a ello fueron analizados diferentes materiales donde aparece reflejado el concepto de metodología. Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez (1996) plantearon que la metodología como ciencia puede ser aplicada a cualquier concepto de actuación humana y lo demuestran a través de la enseñanza y el aprendizaje.

Los estudios realizados en el Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas del ISP "Félix Varela Morales", en el 2003, se considera como plataforma teórico–metodológica y práctica de la metodología diseñada. Los autores la definen como "una secuencia de procedimientos, que ordenados y concatenados de manera particular conforman un todo sistémico para dirigir la formación integral del educando, lo asocian al término operativo del método científico. (17)

En la metodología propuesta se asumen los postulados de la filosofía materialista dialéctica, de la psicología, la sociología y la pedagogía. Desde el punto de vista filosófico a partir de la relación que se da en la formación y educación del protagonismo en una unidad dialéctica y respondiendo al desarrollo continuo del individuo y de sus relaciones en el colectivo como parte de la sociedad.

De la psicología marxista se toma el paradigma histórico- cultural de Vigotski y sus seguidores; ello permite reconocer que la formación y educación del protagonismo se logra mediante la implicación consciente, responsable e independiente del pionero en la propia actividad, así como del nivel afectivo motivacional necesarios para adquirir modos de actuación acordes a nuestras

exigencias y teniendo presente las relaciones que se establecen entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje. Se tiene en cuenta el carácter individualizado y diferenciado a partir del diagnóstico.

Los fundamentos sociológicos asumidos permiten la socialización del individuo desde el proceso de enseñanza aprendizaje, que al apropiarse de los conocimientos los expresa en sus modos de actuación, revela las aspiraciones que la sociedad le plantea a través las actividades en la escuela, organizaciones, familia y comunidad.

Las Ciencias Pedagógicas plantean como concepción didáctica el diseño, desarrollo, control y evaluación de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, lo cual implica una nueva posición de los pioneros y de los educadores/guías, así como de los componentes no personales del proceso, donde se constate la unidad de acción en las diferentes formas de organizar el mismo con los métodos y medios de trabajo, en aras de lograr unidad entre las categorías: formación, instrucción, educación y desarrollo en la actuación del pionero como el hombre transformador del futuro, con carácter protagónico.

La metodología propuesta se caracteriza por:

- Ser viable en las condiciones concretas de Cuba, en que el régimen sociopolítico crea condiciones favorables para el desarrollo de la educación integral del hombre nuevo, como parte de su objetivo esencial que es la formación del hombre y la realización de su condición humana.
- Está integrada para todo el currículo escolar, combinando la Educación, la Ciencia, y la Cultura.
- Requiere que los educadores/guías reciban una preparación previa para contribuir a la formación protagónica, que se concrete en una cultura general integral como parte de su profesionalidad pedagógica, que dé una alternativa de actuación con los pioneros y le permita proyectar acciones hacia sí mismos, el colectivo de educadores/guías de conjunto con la Organización de Pioneros José Martí.
- Considera de que la comunicación afectiva, el clima escolar conduce al real protagonismo de los pioneros a través de su Organización.

- Permite alcanzar las cualidades fundamentales que deben ser objeto de un trabajo sistemático en la formación de la responsabilidad, la independencia, implicación y la toma de decisiones.

Estructura de la Metodología (Anexo 17)

Como parte de su aparato cognitivo la metodología se sustenta en los siguientes principios, categorías y conceptos:

En la metodología, se asumen los siguientes principios:

- *Principio del humanismo*: considera al ser humano como sujeto activo y meta, que potencie el mejoramiento humano, le concede oportunidades para desarrollar sus potencialidades, facilita su aprendizaje. Coloca al hombre en el centro de la reflexión y como objetivo supremo de toda la actividad humana, orientándose hacia la satisfacción de sus necesidades e intereses materiales y espirituales. En la sociedad cubana este principio se concreta en el carácter político, moral, jurídico, ha estado presente como aspiración y su realización constituye un elemento clave del proyecto social cubano.

- *Principio del vínculo de la teoría con la práctica*: Significa educar al pionero desde el contexto social en que se desarrolla, en vínculo estrecho con las organizaciones estudiantiles e incidiendo para que el sujeto sea un ente activo, transformador. Además, requiere tomar las experiencias de la vida en el desarrollo de su currículo y de su aprendizaje.

- *Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico*: Este principio significa que nuestra metodología está estructurada sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con nuestra ideología. Su carácter científico implica la toma de partido por la verdad científica y su uso humanista, responde a una ideología, que es la concepción marxista-leninista. De manera que lo científico y lo ideológico forman una unidad dialéctica, la cual sostiene todo el proceso de educación de personalidades multilateralmente desarrolladas y protagónicas, necesarias para construir el socialismo en nuestras condiciones.

Este principio demanda a la escuela como influencia rectora en la educación de la personalidad de las nuevas generaciones, que todas sus actividades estén dirigidas a la búsqueda de lo nuevo, de lo desconocido, que favorezca el desarrollo del pensamiento creador, que necesitamos según plantean M. A. Danilov y M. N. y que se conciba al alumno como un sujeto activo en este

proceso, donde se enfrenta a situaciones problémicas en las cuales él tiene que movilizar todos sus recursos cognoscitivos y afectivos para solucionarlas, teniendo en cuenta sus características individuales, sus potencialidades y los niveles de desarrollo por él alcanzados.

Además, implica que el educador/guía debe revelar en todo momento la unidad de lo científico y lo ideológico, lo que se traduce en la reestructuración de toda su actuación sobre la base de este principio y experimentar nuevas estrategias, situando en el centro de su atención al escolar para su formación de aprender permanente y creativamente, el desarrollo de actitudes inquisitivas y críticas, el dominio del método científico y la capacidad de solucionar problemas, acompañados del cultivo de los valores éticos y sociales.

Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad: Refleja que la enseñanza debe ser activa y garantizar un aprendizaje activo, lo cual exige contar con el pionero, con su vida, situarlo como protagonista fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Se enfatiza en la unidad que debe existir entre lo temático-técnico (objetivo, contenido, método, medio, evaluación) y lo dinámico (relaciones profesor-alumno, alumno-alumno, las relaciones que se dan en el proceso), para lograr la educación con la vida, con el trabajo y con el medio social en la formación y desarrollo de la personalidad y su protagonismo.

- *Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad:* Se fundamenta en la unidad dialéctica existente entre educación e instrucción, en su relación con el desarrollo, da pautas de que la enseñanza debe ser desarrolladora, estar orientada no al desarrollo obtenido por el pionero, sino a la zona del desarrollo próximo; indica cómo emplear en el aprendizaje formas de enseñanza activa que propicien la necesidad de conocer, que aparezca el razonamiento, la búsqueda de soluciones y de autodirección y autocontrol del aprendizaje. A su vez, está presente porque se trabaja a favor del alumno, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y características; propicia el análisis de los objetivos a lograr y favorece que los pioneros promuevan lo que consideren como parte de sus expectativas, incrementando el empleo de métodos de trabajo independiente.

- *Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad:* Este principio significa que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación. Se pone de manifiesto porque se emplea una comunicación asertiva, un estilo de dirección democrático, que propicia la polémica a partir de la confrontación de diferentes puntos de vista, no evade ningún tema de análisis y reflexión por complejo que resulte; utiliza métodos, formas de organización y evaluaciones que estimulan la interacción grupal, su dinámica y el cambio de roles de los pioneros; se combinan armónicamente la exigencia, la sinceridad, la cortesía, el buen trato, el control emocional, no se elaboran juicios previos sin elementos que los justifiquen y se orientan las actividades de forma clara, precisa, con conocimiento previo de los medios disponibles y de los indicadores para ser evaluados.

Se tienen en cuenta también los siguientes principios de la Organización de Pioneros José Martí:

- *El principio de la voluntariedad* como elemento importante y punto de partida en la toma de decisiones de los pioneros y el principio de la vida colectiva.
- *El destacamento como eslabón básico de la Organización*, es en el colectivo donde la personalidad se desarrolla, este propicia que la iniciativa creadora de cada miembro de la Organización se ponga en función de las metas del destacamento. Las ideas expresadas precisan de manera clara, que es en el destacamento donde su jefe con el asesoramiento del educador/guía analiza el grado de implicación y participación en las decisiones y tareas que les corresponde asumir a cada pionero en el proceso de enseñanza aprendizaje, se hace una evaluación integral de cada uno y del colectivo sobre la base de las opiniones y criterios, por, el destacamento pioneril en la formación protagónica de sus miembros desempeña un papel rector.

Categorías y conceptos que incluye la metodología: Como categorías y conceptos esenciales se tienen en cuenta: formación, instrucción, desarrollo, educación, educador/guía, pionero y formación protagónica.

En la práctica pedagógica formación e instrucción resultan indispensables y el educador/guía está llamado a abordar consciente y sistemáticamente su desarrollo simultáneo. En la investigación ambas están presentes como necesidad vital de la educación en la nueva generación.

Formación significa prepararse para pensar, lograr avances y cualificación en: la sensibilidad, autonomía, inteligencia y solidaridad. La sensibilidad se refleja en los sentimientos, emociones, actitudes, visto en lo afectivo, lo cognitivo y lo volitivo. La autonomía como lo esencial de la investigación es cuando el individuo comienza a ser protagonista, dado por la independencia que demuestra en el desarrollo de sus tareas; precisamente es una cualidad que desde la educación básica debe fomentarse. Respecto a la inteligencia se ve como el ser capaz de procesar informaciones y resolver sus problemas de manera exitosa. La solidaridad está dada en pensar en el otro, desarrollar convicciones en el colectivo. Como se aprecia los cuatros aspectos dejan claro que reincluye tanto lo afectivo como lo cognitivo, existiendo una relación dialéctica. En resumen, se puede afirmar que formarse es el proceso de construirse al mismo tiempo una imagen mediadora basada en la relación, no solo en las cosas, sino con los otros, que también poseen su propia imagen. Se pone en juego en ella un asunto de identidad, de valores, de autonomía personal, de elaboración del conocimiento, y sobre todo, de sensibilidad.

El término instrucción se relaciona con la asimilación de conocimientos y con el dominio de habilidades. Es al mismo tiempo proceso y resultado de todo cuanto concierne a la apropiación de saberes, en el desarrollo de los procesos educativos y de preparar hombres capaces, inteligentes, que hayan desarrollado su pensamiento. Desde luego, la educación no puede reducirse a la instrucción. El ciudadano vive inmerso en un conjunto de relaciones, que forman determinados rasgos de su personalidad, mediante los cuales expresa los valores que los objetos y las personas tienen para él.

Educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran al mismo tiempo en la vida humana, conformando una unidad dialéctica.

La educación como un proceso social complejo histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano permite que el pionero se apropie de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas. Tiene una gran importancia porque posibilita el desarrollo a partir de la adquisición de aprendizajes específicos por parte de los escolares, trayendo consigo cambios progresivos y graduales con determinado grado de perdurabilidad; esto se

materializa en la metodología, pues se plantea una visión integral que reconoce además de los componentes estructurales, las relaciones que se establecen entre los mismos, y entre ellos y el propio proceso como un todo. Una comprensión más rica donde los pioneros se motivan e implican como protagonistas.

La categoría pionero contempla a los escolares desde las edades tempranas, se incluye dentro del modelo social que aspira nuestra sociedad y posibilita dar respuesta a las exigencias planteadas para el logro del desarrollo integral de la personalidad. Esta categoría responde a la Organización de Pioneros José Martí, que en estrecha vinculación con la Educación Primaria tienen una gran responsabilidad en la labor educativa y de formación de la nueva generación, por lo que mantener un trabajo sistemático en la formación del pionero, desde el propio proceso de enseñanza y aprendizaje sienta las bases para contribuir a la formación protagónica de los mismos, teniendo en cuenta sus cualidades volitivas y la relación entre lo afectivo y lo cognitivo.

En torno al término ***formación protagónica*** se realizan valoraciones importantes a partir de sus antecedentes; se define el concepto y los indicadores a tener en cuenta para el logro de la misma en los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria, lo cual aparece reflejado en el epígrafe # 3 del capítulo #1(Anexo26)

<u>Requerimientos Didácticos</u>

Para la aplicación de la metodología se declaran seis requerimientos didácticos elaborados a partir de los estudios bibliográficos, tesis de doctorados, u otras fuentes teóricas muy valiosos que contribuyen a enriquecer la investigación, los mismos son:

- Enfoque participativo/ protagónico. Expresa la exigencia del educador/guía y de los propios pioneros por una participación activa, dinámica, responsable y consciente de todos los que están implicados en el proceso, con el propósito de contribuir a la formación protagónica a partir de tener conciencia clara del Fin y los Objetivos de la educación y la Organización Pioneril, los cuales están estrechamente vinculados. Precisa además tener en cuenta en la concepción y diseño de las actividades, el diagnóstico individual y grupal para realizar un uso efectivo de técnicas participativas a propuesta de los pioneros, de forma tal que se organice el proceso en

función de los intereses, necesidades y aspiraciones de ellos y que posibilite realizar análisis críticos, valorativos de forma camaraderil, tomando las decisiones necesarias en cada momento. El pionero es sujeto de educación y transformación propia; se muestra motivado, implicado, participativo, responsable, es clave en su proceso de formación.

- Enfoque contextual. Se evidencia su carácter contextualizado, pues al tener en cuenta las características y condiciones en que se desarrollan los pioneros, extrae de ellos ejemplos y situaciones concretas para promover el debate y el análisis, estimulan la reflexión, lo cual conducirá a la formación de sus propios puntos de vista y a la transformación de sus modos de actuación. en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad. Igualmente posibilita la organización desde el propio proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos a impartir en las diferentes materias, vinculados con la realidad vivencial de los educandos y su graduación, de forma tal que proporcione el desarrollo de los conocimientos, habilidades, y expresiones conductuales necesarias para accionar en la sociedad de una manera protagónica.
- Carácter desarrollador. Se aprecia a través del intercambio permanente que se establece entre en el educador/guía y los pioneros en la solución de los problemas, que se dan en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje y pueden ser transferibles a las restantes actividades de la vida práctica donde él participa. Se estimula la actividad de reflexión y regulación metacognitiva de los pioneros; se propician espacios para combinar este proceso y fortalecerlo de manera que quede instaurado de forma consciente y puedan accionar responsable e independientemente en el contexto donde se desenvuelven y actúan. A su ve, se pone de manifiesto un carácter problémico, lo cual lleva como propósito esencial incentivar cada día más la motivación lo que favorece la implicación de los pioneros de forma activa, creativa e independiente.
- Carácter flexible: Se adapta a las condiciones donde se aplique, responde a las transformaciones y admite la incorporación de nuevas sugerencias. Desde el punto de vista metodológico, requieren especial atención los ejercicios, tareas y actividades planteadas como punto de partida para garantizar una amplia comunicación e interacción entre los participantes, de

forma tal que se encamine a la apropiación de modos de actuación adecuados en el desarrollo de la independencia, responsabilidad, implicación y toma de decisiones, como indicadores básicos para fomentar el protagonismo.

- Enfoque político ideológico: Se establece como prioridad el trabajo político e ideológico en el proceso de enseñanza aprendizaje, se perfeccionan las vías y formas de trabajo con los pioneros, que promuevan la participación activa, responsable y reflexiva de los mismos en todas las actividades con una adecuada organización escolar, de manera que pueda medirse su efectividad en la formación de valores revolucionarios y en el nivel de preparación que alcancen como dirigentes, y personal.
- Unidad de lo cognitivo, afectivo y expresión conductual: Muestra que el proceso pedagógico ha de estructurarse sobre la base de la unidad, de la relación que existe entre las condiciones humanas: la posibilidad de conocer el mundo que le rodea y su propio mundo y al mismo tiempo, la posibilidad de sentir, de actuar. Permite comprender que en la personalidad existen dos esferas, una que se refiere a la regulación inductora (lo afectivo-volitivo) y otra a la regulación ejecutora (lo cognitivo- instrumental).De acuerdo con Fernando González Rey, el requisito que sustenta esta relación en la personalidad constituye uno de los niveles más completos en que se produce esta relación.

Nuestras escuelas necesitan desarrollar en sus educandos tanto sus capacidades como sus sentimientos y convicciones; que no sólo desarrollen su pensamiento sino también su esfera afectiva, que lo aprendido adquiera un significado y un sentido personal tal que abone el terreno para próximos aprendizajes imprescindibles en su desenvolvimiento en la vida. Es decir, durante el proceso de enseñanza aprendizaje el educador/guía deberá lograr que el pionero se comprometa con todo lo que le permite aprender.

El conocimiento debe posibilitar la modificación estable de la conducta de ese sujeto al interactuar con el mundo que lo rodea, o sea, lograr el aprendizaje y por ende, el crecimiento humano, en la medida en que emprenda el camino de la autonomía, rompa barreras y estereotipos, adquiera nuevos conocimientos sobre la base de lo viejo, de lo positivo sobre lo negativo. El verdadero protagonismo se logra cuando se haga

consciente en el sujeto, es decir, que éste se autoeduque gracias a la autorregulación alcanzada en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en su personalidad.

El aparato instrumental de la metodología consta de cuatro momentos, tienen presente los requerimientos didácticos, poseen pasos metodológicos y precisiones para su comprensión y generalización en la práctica.

Momentos Previos

1. Diseño del trabajo de la escuela y la Organización de Pioneros José Martí desde el propio sistema de trabajo en función de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo.
2. Propuesta y concepción de las actividades para el desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pasos metodológicos

- Diagnóstico y caracterización del comportamiento desarrollado por los pioneros del segundo ciclo referente a: implicación, responsabilidad, independencia y toma de decisiones en el proceso de enseñanza aprendizaje, su aplicación y contextualización en otras actividades escolares y pioneriles
- Proyección de los sistemas de clases y diseño de la interacción didáctica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, que provoquen en los pioneros del segundo ciclo modos de actuación para su formación protagónica

Momento de Ejecución

3. Momento para la interacción didáctica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir al desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.

Momento de evaluación

4. Control y evaluación del desarrollo de la formación protagónica alcanzada por los pioneros del segundo ciclo en correspondencia con los niveles planteados en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje.

Diseño del trabajo de la escuela y la Organización de Pioneros José Martí desde el propio sistema de trabajo en función de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo.

La escuela debe estar organizada desde el propio sistema de trabajo, es allí donde de forma conjunta se planifican y promueven las tareas que la dirección de esta y la Organización de Pioneros José Martí conciben para lograr la formación de los pioneros de forma creativa e integral, contribuyendo de esta manera a la formación protagónica de los mismos. A tales efectos se considera este primer momento muy importante para el logro de los propósitos planteados.

¿Dónde y Qué hacer?:

Reunión de la Cátedra Martiana: Todos los participantes deben asumir de manera protagónica cómo dar respuestas a los intereses, necesidades y motivaciones de los pioneros en correspondencia con su formación integral y el papel que deben realizar en las actividades donde se impliquen. De ahí que desde este órgano tan importante se promuevan acciones, tareas, vías de solución, recomendaciones acerca de cómo contribuir desde el proceso de enseñanza aprendizaje a la formación protagónica de los pioneros teniendo en cuenta el currículo y los momentos del desarrollo. Es significativo que en esta reunión, los pioneros que participan se les incite a expresar sus ideas, criterios y tomar en consideración los mismos para la planificación de la etapa de trabajo de la institución escolar. Además se les debe expresar claramente el contenido y las propuestas de actividades que van a recibir y desarrollar en la etapa.

Consejo de dirección: En cada consejo de dirección debe estar presente el jefe de colectivo pioneril como representación de los pioneros. Se debe evaluar como un punto importante la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje y el comportamiento del protagonismo de los pioneros, resaltando explícitamente el papel que han jugado los mismos en función de los resultados obtenidos, destacando su responsabilidad, implicación e independencia.

A su vez es el momento propicio para promover un intercambio sobre la efectividad del trabajo de los pioneros en la dirección de las asambleas pioneriles y otras actividades a partir de lo aprendido en el proceso educativo, lo que permitirá actualizar el diagnóstico de la institución y determinar el impacto en la formación integral de los alumnos. No debe desaprovecharse la oportunidad para realizar procesos reflexivos, críticos y

profundos donde el pionero desde la propia conducción del consejo, observe modelos y ejemplos de actuación y de dirección de sus educadores/guías.

Se definirá la responsabilidad individual de cada miembro del consejo de dirección y las actividades concretas a desarrollar para garantizar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de implicar de manera protagónica al pionero.

Colectivos de ciclos y actividades metodológicas: En cada colectivo de ciclo no debe faltar la discusión abierta, franca y reflexiva de los criterios de los pioneros acerca de cómo esperan debe desarrollarse el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de las condiciones concretas de cada institución. Deben concebirse actividades modelos de preparación para demostrar las acciones de dirección de los educadores/guías (métodos, medios, formas de organización del proceso, tipo de actividades, relaciones que se establecen) y las que deben asumir los pioneros para considerarse protagonistas, teniendo presente los niveles de protagonismo a desarrollar y el diagnóstico individual y grupal existente.

En este órgano es donde se evalúa la responsabilidad individual de cada educador/guía en la formación integral de sus pioneros y todo lo realizado ante el trabajo pioneril como continuidad del proceso de formación del individuo y de sus protagonismo.

Reuniones de consejos de escuela y de padres: El director de la escuela de conjunto con el jefe de colectivo garantizará la participación de la familia y se harán valoraciones profundas del trabajo de la escuela y del comportamiento de los pioneros expresados en sus modos de actuación y colaboración con la familia. Resaltará los niveles de responsabilidad, implicación, independencia y los criterios de los pioneros a favor de lograr las aspiraciones propuestas. Los pioneros conversarán con las familias y darán sus opiniones en función de sus propias valoraciones.

<u>Propuesta y concepción de las actividades para el desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria desde el proceso de enseñanza aprendizaje.</u>

Este segundo momento previo constituye premisa fundamental en la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual bajo la

conducción del educador/guía deberá garantizar todas las condiciones para lograr los propósitos que se aspiran con respecto a la formación protagónica de los pioneros. El trabajo debe ser continuo, sistemático y suficiente sobre la base de fomentar los indicadores de implicación, responsabilidad, independencia y toma de decisiones e integrando estas para trabajar los diferentes niveles.

Es importante destacar, que el pionero debe conocer como condición previa las actividades que se van a realizar así como su currículo, es decir, estar sensibilizado con los contenidos que recibirá en el grado, esto permitirá que juegue un rol básico, sea eminentemente activo, antes, durante y después del proceso y emita criterios u opiniones de alternativas, variantes, de la organización del mismo a partir de la integración de los componentes personales y personalizados del proceso pedagógico los cuales interactúan en sistema con una dinámica propia que precisa de su comprensión para lograr una dirección acertada de este.

Diagnóstico y caracterización del comportamiento desarrollado por los pioneros referente a: Implicación, responsabilidad, independencia y toma de decisiones en el proceso de enseñanza aprendizaje, y su aplicación y contextualización en otras actividades escolares y pioneriles

- Se fijarán los elementos a diagnosticar, precisando claramente las fortalezas, debilidades y necesidades así como los intereses de los pioneros en correspondencia con los indicadores y niveles presentados.
- Determinación de los métodos y técnicas a utilizar para realizar la caracterización individual y grupal (observación, entrevistas, encuestas, completamiento de frases, la composición, análisis del producto de la actividad u otros que sean considerados por el educador/guía).
- Elaboración de los instrumentos para la actualización de la caracterización individual y grupal. Aplicación, tabulación y procesamiento de los datos.
- Clasificación de los pioneros por niveles de protagonismo.
- Remodelación y/o rediseño del proceso. Concepción de las caracterizaciones individuales y colectivas. Acciones a desarrollar para contribuir a la formación protagónica de los pioneros.

- Seguimiento al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la caracterización. Concreción de acciones para dar respuesta efectiva.
- Presentación de la caracterización en el colectivo de ciclo. Análisis reflexivo para el accionar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Proyección de los sistemas de clases y diseño de la interacción didáctica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, que provoquen en los pioneros del segundo ciclo modos de actuación para su formación protagónica

Determinada la caracterización individual y grupal de los pioneros se podrán diseñar los pasos a seguir y abordar para dar tratamiento al currículo a través de los contenidos en las diferentes asignaturas expresados en los sistemas de clases y actividades en la metodología.

- Estudio de los documentos normativos para la proyección y planificación de los sistemas de clases (modelo de la escuela primaria, programas, Circular# 1, Orientaciones Metodológicas, Libros de textos, Lineamientos para la Formación de Valores), Prioridades que sustente las metas que aspira lograr.
- Determinación y derivación gradual de los objetivos de aprendizaje y formativos, detallando en el mismo las acciones a ejecutar por el educador/guía y por los pioneros para fomentar el protagonismo.
- Prever la organización que será asumida para trabajar con los pioneros en el desarrollo del proceso de enseñaza aprendizaje de manera tal que estimule la implicación y participación democrática de los mismos.
- Determinación de métodos, medios, formas de organización de las actividades, nivel de relación que se establecerán para el desarrollo de las actividades y las diferentes formas de evaluación, teniendo en cuenta potenciar la independencia y la toma de decisiones, así como que se contribuya a la formación protagónica de los pioneros.

Este paso metodológico propuesto permite una comunicación abierta entre todos, así como, adecuar los componentes del proceso en función del desarrollo del protagonismo. Debe por tanto el educador/guía considerarlos y esforzarse realizando todos los procesos reflexivos posibles a partir de tener un

diagnóstico integral preciso de sus pioneros, que incluya sus modos de actuación para accionar de manera protagónica en sus misiones y en la sociedad, así como de la concepción de los contenidos teóricos y metodológicos a desarrollar. Tendrá presente que la planificación de las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje es la base fundamental para la formación de los conocimientos científicos, las habilidades previstas, los modos de actuación de los pioneros y por ende, contribuir a su formación protagónica.

Se proponen como condiciones metodológicas a tener en cuenta al concebir y diseñar las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje las siguientes: (considerar las reflexiones anteriores)

- El sistema de las actividades planificadas exige tener en cuenta las características psico- pedagógicas, y del desarrollo de los pioneros, así como los motivos e intereses de los mismos de manera que estas sean el punto de partida para concebir cada acción docente y lograr una participación de carácter implicativo, de forma independiente emitiendo sus juicios y valoraciones. El pionero como centro de la actividad.
- Las actividades deben propiciar la participación mental y reflexiva de los pioneros, al cuestionarse acerca de todo lo que se trabaja en el contenido, las operaciones que debe realizar. El tema debe provocar una incitación a la reflexión que se pregunten por qué, para qué y que realicen suposiciones.
- Cada actividad guardan relación entre sí y con los principios educativos y los que son orientadas por la Organización de Pioneros José Martí. de manera tal que se trabaje en función de la preparación integral de los pioneros, con énfasis en su formación protagónica.
- En las diferentes variantes que se aplican para organizar el proceso de enseñanza aprendizaje conveniadas con los pioneros es necesario la vinculación de las actividades cooperadas con el trabajo independiente, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los mismos.
- El trabajo en el destacamento reclama del enfoque creativo de los educadores/guías, del contexto histórico en que se desarrolla, el diagnóstico integral del colectivo, del carácter flexible y formativo con que deben preverse las actividades educativas, docentes y extradocentes; de manera tal que los pioneros sean los verdaderos protagonistas del proceso que se

lleva a cabo, tomando decisiones justas, responsables y de forma independiente.

- ❖ En todos los casos, el control que ejerce el educado/guía sobre sus pioneros en los diferentes momentos de cualquier actividad del proceso de enseñanza aprendizaje es imprescindible. No obstante, se trabajará por alcanzar la independencia en la autorevisión de las actividades, el trabajo en equipos potenciará el uso de la crítica y la autocrítica de manera responsable, la argumentación de los criterios asumidos en las soluciones de las tareas y su implicación en los resultados individuales y colectivos. Este aspecto tiene mucha importancia porque la formación de estas cualidades contribuye a la formación integral de la personalidad del individuo y su aporte de manera positiva y protagónica en las transformaciones de la sociedad.

Las actividades requieren de un clima favorable de aprendizaje, donde se propicie la implicación y la participación de todos así como la influencia de la Organización Pioneril, como rectora de la labor formativa del pionero visto en:

- Reconocer, estimular y valorar las realizaciones individuales originales donde el proceso este centrado en el pionero,
- Estimular la confianza del pionero en sus propias potencialidades, el desarrollo de intereses o motivos. Evitar el énfasis en las evaluaciones, estimulando la auto evaluación y la coevaluación.
- Trasmitir vivencias emocionales positivas.
- Movilizar los recursos del grupo para promover un clima emocional positivo. Contrarrestar los factores inhibidores de la creatividad.
- Hacer preguntas provocativas y sugerentes; estimulando los planteamientos problémicos y haciendo que se solucionen por sí mismos las respuestas a partir de una correcta orientación sobre cómo hacerlo. (búsqueda de alternativas).

<u>Momento para la interacción didáctica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir al desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.</u>

Constituye el momento rector en la formación protagónica de los pioneros en la escuela primaria. Es imprescindible que el educador/guía, previa determinación

y consenso del destacamento de pioneros garantice qué le corresponde hacer a cada uno de ellos como protagonistas y exija la comprensión de la dinámica entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr la dirección científica de este.

Dentro de los componentes personalizados a tener en cuenta por el educador/guía para dirigir el proceso y por los pioneros para que se impliquen como sujetos activos de su propia educación, se encuentran: el objetivo, el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización.

El objetivo asumido de manera consciente por el pionero propicia su posición activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, orienta su accionar con conocimiento de causa para determinar hasta dónde ha llegado y qué le falta, qué acciones debe comprender para alcanzar los resultados que espera él y su educador/guía.

Al trabajar el contenido se valora que no está aislado de las acciones conscientes que asume el pionero al personalizar el objetivo, existe una interacción entre ellos, que determina el carácter de las transformaciones que se han de operar en su personalidad, crea además, la unidad y diversidad en la realización de las tareas que aseguran la preparación para la vida, el trabajo social activo, independiente, capaz de lograr una autorregulación sana y consciente de la personalidad. Está interacción precisa de los métodos sin los cuales resulta imposible lograr las acciones de los sujetos para alcanzarlos.

El método constituye el componente más dinámico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, asegura como ningún otro componente su función educativa al imprimir en su marcha la potencialidad del desarrollo de los intereses cognoscitivos, sentimientos, puntos de vista y el ejercicio del criterio de valoración en los alumnos en estrecha relación con la esencia del proceso en sí; accede a la formación del pionero, expresa la profundidad del trabajo ideológico y clarifica el modelo de personalidad a formar es decir, la forma particular de su puesta en práctica por el educador/guía podrá incidir en la formación de un individuo activo, transformador o pasivo- reproductivo.

La influencia del mismo debe propiciar que sea el componente del proceso que permite resolver a favor del desarrollo de la personalidad, las contradicciones inherentes a él, donde las acciones del educador/guía personalizadas por los pioneros hacen posible la formación de nuevos conocimientos, sentimientos y

valores, el desarrollo de hábitos y habilidades que permitan superar etapas precedentes para dar lugar a la formación de nuevas formaciones psicológicas en los educandos, que lo hagan protagonistas creativos en la misma medida que se acercan al contenido con un carácter independiente, activo, reflexivo, implicativo y participativo como sujeto de su propio desarrollo

En el contexto actual se considera necesario, para contribuir a la formación protagónica de los pioneros, emplear un sistema de métodos, que sitúen al mismo frente a él en calidad de constructor de sus propios conocimientos, reflexivo, participativo, independiente, cuestionador, con capacidad para polemizar (en el mejor sentido) decidido, emprendedor, con espíritu investigativo y en el que se formen los valores morales a los que aspira la sociedad. Por ello el uso de un método no se puede absolutizar, ni universalizar para dar idéntico tratamiento a las disímiles realidades educacionales.

Los medios garantizan junto a los métodos, la dinámica metodológica del proceso que se lleva a cabo. Se insiste en el uso de las nuevas tecnologías, software educativo y los creados en la unidad de acción pionero y educador/guía.

La evaluación permite valorar a los que enseñan y a los que aprenden, la medida en que los resultados se corresponden con los objetivos, métodos y medios empleados, por lo que debe tenerse muy en cuenta su relación sistémica a la hora de concebirla como proceso y como resultado. Posibilita al educador/guía autoevaluar su gestión en el proceso pedagógico y valorar los resultados alcanzados en sus pioneros, para retroalimentarse y saber en qué medida ha funcionado la dinámica sistémica entre los diferentes componentes del proceso que ha personalizado y sobre la base de ello, regular su actuación profesional. También le corresponde al pionero valorar su propia actitud contribuyendo a su formación protagónica

Las formas de organización del proceso pedagógico consisten en la forma que adopta la relación educador/guía y pionero, así como pionero/pionero para el desarrollo de los métodos pedagógicos y el uso de los medios con vistas a lograr la asimilación de los conocimientos, el desarrollo de hábitos habilidades y cualidades de la personalidad expresadas en los objetivos y que conduzca a la formación de sus protagonismo.

La eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje radica justamente, en la selección consciente por el educado/guía, dada las condiciones pedagógicas concretas, de la variante más acertada para la estructuración dinámica entre sus componentes, con vista a alcanzar en el trabajo con los pioneros la efectividad máxima y su formación protagónica. De aquí el valor que se le atribuye a la comprensión por el maestro de la dinámica entre los componentes del proceso pedagógico para que pueda contextualizarla en su realidad educativa con un carácter creativo, específico y auténtico.

La aspiración de que el proceso de enseñanza aprendizaje atienda integralmente al pionero y contribuya a su formación protagónica, precisa poner en sus manos un conjunto de acciones que lo faciliten a partir de diferentes fases.

Fase inicial (Orientación) Aseguramiento de las condiciones previas.

- Organización del grupo para asegurar las condiciones previas del desarrollo de las actividades.
- Planteamiento de las propuestas de tareas individuales y colectivas, que permita el desarrollo del proceso para la clase con un enfoque participativo/protagónico.
- Análisis de las tareas a desarrollar por los pioneros (individual y colectivo).
- Comprensión individual y colectiva de la tarea a asumir o de la parte de ella que le corresponde teniendo en cuenta el diagnóstico.
- Creación de las condiciones para resolver las tareas (Herramientas, forma, posible tiempo, acciones individuales y cooperativas, roles que desempeñarán los pioneros en la solución de las tareas).
- Análisis de las opciones para distribuir el trabajo.
- Distribución colegiada de las actividades y determinación de roles en la solución de las tareas. (incluye la elaboración de sus propios medios de ser necesarios)

Fase de Desarrollo Ejecución de las misiones

- Los pioneros distribuyen los materiales y ocuparán los roles en los equipos de trabajo.

- Selección y distribución del trabajo determinando las responsabilidades individuales y colectivas por los pioneros.
- Establecimiento de normas, tiempo, requisitos y exigencias por los miembros del equipo de trabajo para la solución de las tareas.
- Ejecución de las tareas de acuerdo a lo conveniado y aprobado en la organización del trabajo entre los pioneros.
- Presentación de los resultados individuales y colectivos al concluir la sesión de las actividades.
- Valoración crítica y autocrítica reflexiva de los resultados del trabajo (individual y/o colectivo).

Fase Final Reflexión individual y colectiva a partir de los resultados.

- Sesión colectiva de presentación de los resultados individuales y colectivas destacando el nivel de implicación, responsabilidad, independencia y la toma de decisión de cada pionero en el proceso de desarrollo de las actividades y tareas planteadas.(evaluación y metacognición)
- Propuestas de nuevas acciones y metas para alcanzar resultados superiores en el trabajo individual y colectivo en próxima etapa de trabajo.
- Estimulación de los pioneros y selección de los que asumen cada día mayor nivel de protagonismo desde el proceso de enseñanza aprendizaje evidenciado estas cualidades en las restantes actividades donde se desenvuelven.

Resulta indispensable que en el desarrollo de las actividades se propicie un intercambio permanente, directo y comunicativo entre los propios pioneros y el educador/guía con los pioneros, que contribuya a la formación y desarrollo de las cualidades que conducen a su formación protagónica, por lo que deben tener presente:

- Motivar a los pioneros y concienciar en ellos la necesidad de saber qué hacer, cómo hacerlo, para qué y cómo autorregularse en cada actividad que asuman.
- Exigir los argumentos necesarios para que los pioneros comprendan cuándo, cómo y por qué deben involucrarse de manera activa y consciente en las clases, ser responsables e independientes y juiciosos con alto espíritu crítico y autocrítico, así como los niveles en que esta puede darse.

- Garantizar una correcta base orientadora para la actividad que permita la implicación de los pioneros desde lo afectivo –volitivo, lo cognitivo instrumental
- Comprobar que los pioneros hayan comprendido qué van a hacer, cómo y con qué cuentan para hacerlo. de acuerdo a su propia decisión de organización de trabajo.
- Las actividades siempre deben ser de carácter problémico, originales, variadas y creativas, de forma tal que muestren diferentes modos de actuación, desde los niveles más simples, hasta los más complejos y lograr el metaprotagonismo. Sin abandonar las acciones de carácter independiente, las de trabajo en grupo o cooperado propician también el diálogo, la reflexión y las valoraciones con alto sentido de responsabilidad.
- Creación de condiciones objetivas y subjetivas donde los pioneros apliquen y manifiesten los modos de actuación adquiridos de forma positiva.

<u>Control y evaluación del desarrollo de la formación protagónica alcanzada por los pioneros del segundo ciclo en correspondencia con los niveles planteados en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje.</u>

La evaluación del desarrollo alcanzado por los pioneros estará presente en todo momento, debe medirse el resultado como rendimiento terminal de la ejecución y el resultado como rendimiento procesal de ejecución, por tanto, es necesario que el educador/guía trabaje en función de que el pionero llegue a adquirir habilidades en la evaluación y la autoevaluación de su propio trabajo, a partir de la responsabilidad, implicación, independencia con que puede asumirlo. Significa que el estado alcanzado por pioneros, grupos y colectivo en los diferentes niveles de la formación protagónica pioneril se evaluará sistemáticamente partiendo del trabajo diario en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y en todos los órganos técnicos y de dirección cada mes, con énfasis al concluir el período de clases. Para esa evaluación se tendrán en cuenta los indicadores y niveles determinados, así como las reflexiones, criterios, valoraciones, ideas, sugerencias que aporten los pioneros, las cuales formarán parte del proceso continuo de su formación.

Este proceso debe conducir al rediseño continuo de las actividades que diariamente se deben acometer en el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación y desarrollo de la formación protagónica.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III

VALIDACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN PROTAGÓNICA DE LOS PIONEROS DEL SEGUNDO CICLO DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA.

En el capítulo anterior se presentó la metodología que basa su desarrollo en momentos, fases y pasos metodológicos para contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la etapa correspondiente a la evaluación de la metodología.

La etapa de evaluación se desarrolla mediante la valoración de los criterios de expertos y el desarrollo del pre- experimento pedagógico dirigido a valorar los cambios que se producen en los pioneros respecto a su formación protagónica.

3.*1. EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA PROPUESTA.*

3.1.1 METODOLOGÍA APLICADA.

Para la evaluación de la metodología por criterios de expertos se procedió a determinar dentro de la comunidad científica del territorio quiénes podían asumir ese rol por el conocimiento sobre el tema objeto de investigación. Seguidamente se aplicó un cuestionario para determinar su coeficiente de competencia en la temática abordada y quedaron 26 expertos. (Anexo 18) Del total de expertos, 15 pertenecen a la especialidad de Educación Primaria, 2 a la Educación Especial, 7 a otras especialidades y 2 Psicólogas. Todos tienen más de 5 años de experiencia en la docencia y actualmente 23 se mantienen en el sector y 3 son dirigentes de la Organización de Pioneros José Martí a instancia provincial. Cuentan con el grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas 5 expertos y 9 tienen la categoría académica de máster.

Se empleó el método Delphy que consiste en la utilización sistemática del juicio intuitivo de un grupo de expertos para obtener un consenso de opiniones informadas, el cual es considerado como uno de los métodos subjetivos de pronosticación más confiable (Ramírez Urizarí, L, A 1992). Es un método de pronóstico cualitativo desarrollado a mediados de la década de 1960 que permite consultar un conjunto de expertos, que teniendo en cuenta sus

conocimientos, investigaciones, experiencia, estudios bibliográficos, evaluará la una propuesta presentada. (Anexos 19, 20, 21,22 y 23).

Los pasos empleados para su utilización fueron:

- ✓ Contribución de la metodología al desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primara, indicadores y niveles para su evaluación a partir de la consulta bibliográfica y a expertos. (Anexo 24)
- ✓ Validez de la metodología para contribuir a la formación protagónica de los pioneros de la escuela primaria. (Anexo 25)
- ✓ Evaluación de la propuesta. (Anexo27)

Los expertos coinciden en que es una metodología novedosa y tienen criterios positivos sobre la misma, por las herramientas metodológicas que ofrece a los educadores/guías para dirigir con eficiencia la formación protagónica de los pioneros de la escuela primaria desde el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque desarrollador, no solo por lo que se hace en el proceso, sino por lo que aporta a la formación de la personalidad de los pioneros y a su papel en la Organización Pioneril como un pionero culto y revolucionario.

Las reflexiones o sugerencias de los expertos se centraron en los pasos de la metodología, las que posibilitaron su perfeccionamiento. La evaluación otorgada a cada uno de los elementos que conforman la misma fueron valoradas como factibles de aplicar en la práctica educativa. Expresan que las categorías, conceptos, principios y requerimientos didácticos, constituyen los fundamentos teóricos esenciales y se corresponden con el objetivo propuesto.

Estos consideran adecuada la coherencia y lógica en cada uno de los momentos y pasos a seguir, que permiten el establecimiento de los niveles de relación entre ellos. Coinciden en las posibilidades formativas, dirigidas a la apropiación de conocimientos, formación y desarrollo de habilidades, así como su contribución a la formación de valores en los pioneros. Reflexionan acerca de las potencialidades que ofrece para la preparación teórico - metodológica de los educadores/guías, así como el vínculo con otras actividades y funciones que deben realizar en otros contextos.

Reconocen la factibilidad de su aplicación a partir de sus principales características: dinámica, desarrolladora, participativa y protagónica. Proporciona las vías necesarias para mantener preparados a los

educadores/guías y entrenar a los pioneros en función del papel que deben jugar en la sociedad. Señalan que requiere de consagración de los educadores/guías y que estos interioricen los cambios en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Existe consenso en reconocer que la metodología contribuye a la formación de protagónica de los pioneros, potenciando su independencia, flexibilidad, la responsabilidad, la argumentación, la crítica y la toma de decisiones; indicadores importantes en nuestro proyecto social revolucionario. Por los criterios aportados y los resultados del método empleado se llega a la conclusión de que la metodología, en su integralidad, se considera muy adecuada, a partir de la validez de todos los aspectos que conforman el aparato cognitivo e instrumental.

Los propósitos de la formación protagónica de los pioneros se ajustan al desarrollo de actitudes que se expresan en modos conductuales con gran significado axiológico en las acciones que se desarrollan en la práctica educativa y para nuestra sociedad. Atendiendo a ello, se realizó la operacionalización de las variables experimentales. Ello conllevó a definir como:

Variable Independiente: La metodología para contribuir a la formación protagónica del pionero del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Variable Dependiente: La formación protagónica alcanzada por los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sustentado en los criterios expuestos en el Capítulo # 1 respecto a las perspectivas de la formación protagónica de los pioneros desde el proceso de enseñanza aprendizaje, se determinaron los indicadores y niveles de la variable dependiente. La definición operacional de la variable dependiente se presenta en el anexo 26.

Para mayor confiabilidad de los datos se aplicó el pre-experimento pedagógico sucesional proyectado, que responde a la clasificación O_1 X O_2 donde O_1 y O_2 representan el pretest y el postest respectivamente, para la medición de la variable dependiente antes y después de la implementación de la metodología en un mismo grupo y se toma como muestra a los 15 pioneros que lo integran, la cual se presenta en la introducción del trabajo.

Control y evaluación de las variables

Con el propósito de garantizar la validez de los resultados, para evaluar la formación protagónica de los pioneros, se combinan el control inicial, sistemático y final.La efectividad de la formación protagónica se evaluó mediante un diseño pre- experimental, el cual posibilitó la evaluación del estado inicial de la variable dependiente, a continuación se procedió a la implementación de acciones de preparación a los educadores/guías, y se aplicó seguidamente la metodología (variable independiente) que se concreta en el proceso de enseñanza aprendizaje, para finalmente volver a medir la variable dependiente, de modo que puedan realizarse determinadas inferencias acerca de la efectividad de la metodología.

Para la evaluación de los indicadores de la formación protagónica de los pioneros se consideraron los niveles: sencillo (1), guiado (2), conjunto (3) y metaprotagonismo (4) que permitieron medir los cambios producidos antes y después de la implementación de la metodología. (Anexos 26). Se evaluaron de forma inicial y final teniendo en cuenta los niveles declarados en el anexo 26, a través de la entrevista grupal a los pioneros (Anexos 28 y 34), el cuestionario a los educadores/guías del grupo (Anexos 29 y 36) y la observación del proceso de enseñanza aprendizaje (Anexos30 y 35) mediante las guías elaboradas al efecto. Se compararon los cambios producidos durante la implementación de la metodología aplicando para ello la triangulación.

Teniendo en cuenta las características del pre-experimento mencionado se analizó que debían desarrollarse un grupo de acciones de preparación de los educadores/ guías a través de talleres y el entrenamiento metodológico que garantizaran el cambio en la formación protagónica de los pioneros

Para decidir las pruebas estadísticas a aplicarse, se tuvo en cuenta que se trata de muestras dependientes (el mismo grupo antes y después). En este caso se aplicó la prueba no paramétrica de pares igualados y rangos señalados de Wilcoxon para dos muestras relacionadas, cajas y pivotes.

3.*2 IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y SUS RESULTADOS.*

La implementación de la metodología a través del pre-experimento tiene como objetivo demostrar su efectividad en la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje, de la escuela

primaria a través de la observación participativa, de conjunto con los educadores/guías de la institución escolar.

Para dar cumplimiento al objetivo se trabajó con la lógica siguiente:

- Constatación inicial referente al nivel alcanzado por los pioneros en la formación protagónica desde el proceso de enseñanza aprendizaje, en la escuela primaria.
- Introducción de acciones de preparación a los educadores/guías y de los momentos de la metodología para su instrumentación en el proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir a la formación protagónica de los pioneros de la esuela primaria.
- Constatación final de la puesta en práctica de la metodología implementada para la formación protagónica de los pioneros de la escuela primaria.

Constatación inicial (pretest)

La constatación inicial consistió en la aplicación de un cuestionario a los educadores/guías (la directora, guía base y docente del grupo) donde se aplica el pre-experimento, ya que los mismos son los que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje de estos pioneros. Se empleó para comprobar la opinión sobre su preparación para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr desde el mismo, contribuir a la formación protagónica de los pioneros, así como los criterios sobre los niveles de protagonismo que poseen los pioneros de acuerdo con los indicadores planteados en la metodología.

Se aplicó una entrevista grupal a los pioneros con el objetivo de diagnosticar el grado de implicación, responsabilidad, independencia y toma de decisiones que asumen durante el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales contribuyen a determinar en su integralidad qué nivel de formación protagónica alcanzan.

La observación al rol que desempeñan los educadores/guía en la etapa del diagnóstico se realizó para determinar su preparación teórico–metodológica, cómo direccional el proceso de enseñanza aprendizaje en función de la formación protagónica, y cómo los pioneros manifiestan la implicación, responsabilidad, independencia y la toma de decisiones en el proceso. Todo esto facilitó determinar el nivel de formación protagónica de los pioneros y las necesidades de preparación y/o superación de los educadores/guías para llevar a cabo las transformaciones necesarias y contribuir desde el propio proceso a alcanzar la meta propuesta**.**

Los resultados de los instrumentos aplicados arrojaron:

Entrevista grupal a los pioneros (pretest) (Anexo 28).

La entrevista grupal a los 15 pioneros resultó muy interesante, de forma entusiasta, alegre y con sonrisas en los labios; todos manifiestan que les gusta la escuela, se sienten bien en ella y con la maestra, pues es buena, dulce, amable y ha transitado con ellos desde 1er grado. Expresan con claridad que de las asignaturas que han recibido El Mundo en que Vivimos la prefieren 9 pioneros por ser bonita y resulta interesante por las excursiones, experimentos; otros 2 expresan que es Español porque los enseña a escribir bonito y pueden comunicarse mejor y 4 no tienen definición alguna.

Al preguntar cuándo se implican de manera activa y de forma consciente, el 100% responde que siempre están dispuestos y que todos participan y hacen todas las tareas que el maestro les sitúa.

Referente a los métodos que se emplean para desarrollar las clases, 7 pioneras para un 46,6%, expresan que siempre la maestra explica, dicta las notas, hace los recuadros en el pizarrón, exige que todos los pioneros tengan todo al detalle como se indica y que sea "***igualito a como ella lo plantea***," recoge las libretas y deja sugerencias para erradicar los errores. Esta forma de trabajo asegura, según los pioneros, no tener errores en el cuaderno de ejercicios y la libreta de notas por donde tienen que estudiar; aunque les gustaría utilizar otras variantes y tener más libertad para expresar lo que piensan. Hay 5 pioneros que representan un 33,3 % que opinan que los educadores/guías conversan y los ayudan mucho a resolver las actividades cuando no alcanzan los resultados esperados, los restantes plantean que en grados anteriores daban las clases jugando en el patio, con tarjetas y les gustaría que esas formas volvieran a emplearse en la actualidad pues constatan mejor relación, comunicación entre todos así como más participación e interés.

El 100% del grupo considera que son responsables pues cuidan sus materiales, forran sus libretas, mantienen su puesto de trabajo organizado, casi siempre hacen todas las tareas y cuando el educador/guía indica algo lo asumen rápido aunque no les guste y en ocasiones no sepan el por qué.

Dentro de las actividades que señalan sentirse protagonistas son aquellas cuando el maestro:

- Le orientan cuidar el aula y responsabilizarse con la disciplina del aula.(3)
- Lo seleccionan como el máximo responsable de los materiales y deben velar por su cuidado y conservación.(7)
- Revisar las libretas de sus compañeros para ayudar a la maestra (2)
- Al dirigir encuentros de conocimientos, sobre todo en los turnos de la sesión de la tarde. (6)
- Cuando realizan actividades pioneriles (11)

Referente a quiénes les gusta dirigir y ser dirigidos, 10 pioneros para un 66,6% plantean que les gusta dirigir porque pueden hacer las tareas de la manera que ellos piensan, el resto expresa que les proporciona mayor placer que le muestren cómo accionar .

El 100% considera que los pioneros son independientes cuando hacen las tareas para la casa totalmente solos y con respecto a si son capaces de emitir sus propios criterios, el 13,3 % que son dos pioneros plantean que ellos pueden expresar sus opiniones pero el educador/guía les ha enseñado que siempre deben consultar con los adultos, antes de emitir sus argumentos y 13 que representan el 86,6% les gusta compartir sus reflexiones, para estar más seguros y no cometer errores delante del colectivo.

De manera conclusiva se puede resumir que los pioneros de la muestra reconocen el papel de sus educadores/guías en su instrucción y educación, les gusta la escuela y establecen relaciones favorables entre todos; no obstante, aún cuando participan activamente en las actividades convocadas desde el proceso de enseñanza aprendizaje y la Organización Pioneril, cumpliendo casi siempre con las misiones asignadas, se puede inferir que no se implican en la concepción, diseño y planificación de las mismas, no deciden sus roles, ni se tienen en cuenta los intereses y gustos para emplear métodos más dinámicos que conduzcan a un verdadero proceso reflexivo, crítico, para llegar a conclusiones con sus propios criterios. Se aprecia bastante dependencia, solo se sienten protagonistas en algunas actividades de apoyo o del trabajo Pioneril, por lo que concluimos que sigue centrado todo el proceso en el educador/guía que hasta ahora es el actor principal.

Cuestionario. (Pretest**) (**Anexo 29).

El cuestionario aplicado a los 3 educadores/guías que intervienen directamente con su práctica educativa en el grupo escolar de la muestra, responde afirmativamente que contribuir a la formación protagónica de sus pioneros constituye una necesidad básica porque favorece su formación integral y su inserción de manera activa y consciente en las actividades que se les plantean, es decir, dar respuesta a los objetivos de la educación y de nuestra sociedad.

Referente a la organización del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr tal propósito existe consenso de tener en cuenta el diagnóstico grupal e individual. A su vez señalan que han distribuido el grupo en 4 equipos de trabajo, designando a la vez los que a su juicio debían asumir la responsabilidad de los mismos, para el control de las tareas que son indicadas en el desarrollo de las actividades y revisadas de forma colectiva en el pizarrón; esto favorece el trabajo en grupo. Prefieren las clases frontales y aunque consideran que el uso de los software educativos ejercitan los conocimientos, esto les ocasiona un poco de desorganización escolar.

Al interrogar sobre qué entienden por formación protagónica pioneril refiere el 100% que es la participación activa y puntual de los escolares en todas las actividades que orienta la escuela y la Organización de Pioneros José Martí; como ejemplos señalan la participación en los matutinos, actos revolucionarios, entrega de la cotización, día de la Patria, asistir a las casas de estudio, participar en los concursos y encuentros de conocimientos, ser disciplinado, cooperativo, cuidar la base material de estudio, realizar los trabajos prácticos e investigativos, pero enfatizan que un pionero es protagonista cuando es ejemplo en el estudio ya que ese es su primer deber .

Atendiendo a los criterios anteriores los 3 educadores/guías consideran que sus pioneros son protagonistas en el desarrollo de sus clases y restantes actividades porque asisten puntual, participan con entusiasmo en las actividades planteadas, muestran niveles de satisfacción al levantar las manos para responder las preguntas formuladas, son obedientes, escriben en su gran mayoría muy limpio en sus cuadernos de trabajo y cooperan entre sí para que los resultados del grupo resulte, además plantean que son creativos.

Con respecto a valorar si todos los pioneros del grupo alcanzan el mismo nivel de protagonismo en el proceso de enseñanza aprendizaje, son del criterio que no, pues se aprecian diferencias tales como: algunos son más activos y

dinámicos que otros, la espontaneidad no se manifiesta igual, los niveles de ayuda que se suministran son diferentes, se sienten más complacidos con el trabajo grupal, no les gusta a todos por igual representar diferentes posiciones de actuación en las clases, hay varios que son muy dependientes del educador/guía, y opinan poco con respecto al proceso desarrollado.

Los resultados obtenidos demuestran las necesidades de preparación teórico-metodológica de los educadores/guías para dirigir con efectividad el proceso de enseñanza aprendizaje y poder de verdad contribuir desde el mismo a la formación protagónica de sus pioneros. Se constata que no existe un conocimiento claro de lo que significa ser protagonista y de la actitud que deben asumir los pioneros al respecto, a partir de la implicación, responsabilidad, independencia y toma de decisiones desde las clases y todas las actividades realizadas. A su vez se continúa organizando el proceso en su gran mayoría de manera frontal, con las mismas actividades para todos los pioneros, no se les pide criterios, opiniones.

El educador/guía conduce y dirige todo el proceso negando las posibilidades de sus pioneros en función de nuevas alternativas y estrategias que permitan que estos se impliquen con espíritu crítico, autocrítico, con responsabilidad e independencia en la organización y desarrollo del mismo.

Observación. Pretest (Anexo 30).

La observación a clases constituyó una vía fundamental para confirmar lo expresado en los instrumentos anteriores y tener un diagnóstico seguro de la preparación de los educadores/guías para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la formación protagónica de sus pioneros, así como al comportamiento que manifiestan respecto a su implicación, responsabilidad, independencia y toma de decisiones en el proceso. Fueron observadas 15 clases de las distintas asignaturas, las regularidades constatadas son las siguientes:

- ✓ La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en 11 clases (73,3 %) no da respuesta a las exigencias para lograr las transformaciones en la formación integral del pionero, siguen centradas en el educador/guía, el cual planifica, organiza, busca los medios, escoge el método a emplear, distribuye las tareas en el grupo, pero no valora el grado de responsabilidad individual y colectiva, solo los resultados del aprendizaje; controla el

desarrollo de las actividades, mientras que los pioneros generalmente se limitan a responder las interrogantes formuladas. En las asignaturas que menos se propició el trabajo fue en Matemática y Ciencias Naturales, donde los propios experimentos eran dirigidos y ejecutados por el adulto.

- ✓ El grupo está organizado de manera estable, existen 4 equipos de trabajo que fueron conformados de acuerdo con el criterio de los educadores/guías manteniéndose desde el inicio del curso escolar los mismos responsables. Su misión es circular por los puestos al comenzar las clases e informar si sus compañeros realizaron la tarea para la casa y registrar en una libreta de control los incumplidores, para su análisis posterior en el chequeo de emulación que dirige la Organización Pioneril.
- ✓ Aunque se garantizan los materiales y medios necesarios para lograr una clase más dinámica y comunicativa que favorezca la relación entre todos los participantes desde todos los puntos de vista, (afectivo, cognitivo y conductual), los pioneros no contribuyen a la búsqueda y confección de los mismos, ni sugieren otros materiales, es decir, no se implican en la organización del proceso, son receptores de la labor de ideas, informaciones de los adultos.
- ✓ Casi no se utilizan en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje técnicas participativas o de dinámica grupal, métodos y procedimientos que potencien el desarrollo del pensamiento, la flexibilidad, originalidad, creatividad, independencia, la toma de decisiones como por ejemplo el juego, ensayo-error limitando en los pioneros sus posibilidades con respecto a su formación protagónica.
- ✓ En el 100% de las clases observadas se constata exigencia de los educadores/guías en lograr que los pioneros participen en la solución de las tareas por él trazadas, sin embargo, se presentan los ejercicios a resolver con las mismas actividades para todos. Como se aprecia la insuficiencia principal radica en que se sigue diseñando el trabajo de los pioneros sin generar un intercambio entre los que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma tal que los pioneros expresen u opinen cómo ser cooperativo en ese proceso que está dirigido hacia su formación, y llevar a la práctica las actividades que den respuesta a los objetivos y aseguren los

intereses, motivos y necesidades de estos. Teniendo en cuenta estos argumentos aunque se participa no hay verdadera implicación.

- ✓ El 86,6% de las clases observadas son frontales, no hay variedad en las diferentes formas organizativas a utilizar para lograr el cambio a favor de los pioneros. Se constata que la responsabilidad de estos radica en realizar de acuerdo con tiempo establecido por los educadores/guías, la solución del ejercicio o actividades y aunque se puede evaluar el trabajo individual, generalmente la revisión del trabajo es colectiva ya sea en forma oral o escrita en el pizarrón. En algunas clases de Matemática responsabilizan de manera individual a los pioneros más aventajados con la atención de los que presentan dificultades, esto ha creado en algunos momentos situaciones delicadas. No se exige y convenia la responsabilidad individual.
- ✓ Durante el desarrollo de observación de la célula básica del proceso de enseñanza aprendizaje se pudo evaluar que los educadores/guías propician en un 26,6% que representan 4 clases la reflexión y el análisis de las tareas planeadas, pero quedan imprecisiones que limitan la valoración critica del proceso y de los resultados como un todo único, así como no siempre ven en los errores cometidos una vía para el aprendizaje. Se promueve muy poco el desarrollo de la autocrítica y los resultados son generales y colectivos, no se realiza una evaluación integradora de cada pionero que destaque lo aprendido, el nivel de responsabilidad, implicación , independencia y la toma de decisiones asumida, ni se promueve la estimulación

De manera general en el comportamiento de todo el proceso de enseñanza aprendizaje del pionero se confirma que los mismos mantienen buena disciplina, de acuerdo con la solicitud de los educadores/guías cooperan en el desarrollo y ejecución de las actividades, es decir, participan pero se implican poco ya que en 11 clases para un 73,33% y el resto de las actividades desarrolladas, el agente protagónico es el educador/guía qué, dónde, cuándo y cómo hacer las tareas concebidas.

Es importante destacar que los pioneros del grupo se muestran laboriosos, bastante comunicativos, ambles, organizan la limpieza del aula para que las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje se realicen en un clima positivo. Las responsabilidades asignadas por el educador/guía en el

transcurso del proceso las asumen de forma correcta, aunque en ocasiones se constatan algunos incumplimientos con énfasis en la solución de la tarea para la casa.

Generalmente, a partir de la concepción de trabajo estructurada por el educador/guía, los pioneros resuelven pocas tareas de forma independiente, pues constantemente se suministran niveles de ayuda, y se consultan las posibles respuestas y soluciones a las misiones previstas.

Se comprobó en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que los pioneros algunas veces dan criterio, pero sienten la necesidad del respaldo de las opiniones dadas. No siempre asimilan la crítica cuando se equivocan.

A manera de resumen se valora que si se aspira a que los pioneros desarrollen su formación protagónica con significativa participación, implicación y responsabilidad en todo el proceso de enseñanza aprendizaje desde su concepción hasta el resultado, que demuestren independencia, originalidad, trabajando sin esquemas; los educadores/guías no pueden continuar desarrollando las actividades en las que él sea el factor más importante, donde no emplee técnicas, juegos, e incite investigar, a valorar, y tomar decisiones, donde la evaluación no juegue su rol . Es necesario conducir un proceso que promueva la interacción didáctica de sus componentes para contribuir al desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria de manera activa, dinámica, que se cuente con los pioneros para su organización y ejecución a partir de las potencialidades que poseen nuestros pioneros y que dé respuesta a su formación integral de forma tal que puedan actuar consecuentemente en la vida y con protagonismo en su quehacer diario como miembro de esta sociedad.

A partir de las valoraciones obtenidas por los análisis de los instrumentos aplicados, y de la triangulación en la etapa del pretest del pre-experimento el nivel de formación protagónica alcanzada por los pioneros es el siguiente: (Anexos 31 y32)

Existen 8 pioneros para un 53,3% que se encuentran en el nivel uno o sencillo, los mismos tienen como características generales que participan en las tareas asignadas por los educadores/guías con mucha disciplina, aunque su implicación es `poca, no son espontáneos, así como son poco comunicativos. Su responsabilidad radica en dar respuestas a los ejercicios encomendados

pero no son responsables de compartir, proponer, sugerir formas organizativas de cómo desarrollar el proceso donde ellos se encuentran. Les gusta trabajar en equipos y compartir todo el trabajo y hacerlo siempre por la vía que señala la educadora/guía, muestran rasgos de inseguridad en su accionar. En las actividades y clases expresan de una manera u otra algunas opiniones, pero no toman decisiones solos, les gusta que el adulto decida que es lo que deben hacer y cuándo. Estos pioneros se muestran generalmente en las asambleas pioneriles algo pasivos y la crítica la ven como algo negativo. *(los alumnos que están en este nivel* son 1,2,3,5,7,10,12,y13).

Se encuentran en el nivel dos o guiado 5 pioneros para un 33,3 %, los mismos se caracterizan por participar con entusiasmo en las tareas programadas por el colectivo, se comprometen e implican en las actividades que dirige el educador/guía aunque no siempre con iniciativas propias. Acogen con responsabilizad las misiones bajo la dirección y conducción de los adultos, se esfuerzan por cumplir y alcanzar las metas propuestas. Son capaces de resolver algunas y/o actividades de forma independiente aunque casi siempre necesitan niveles de ayuda tanto del educador/guía como de sus coterráneos. En el desarrollo de las clases u otras actividades propias del destacamento algunas veces dan criterios, argumentos, pero bajo la dirección de sus educadores/guías. En ocasiones ayudan con la crítica pero no la realizan con sistematicidad.

A partir de estas características estos pioneros en las actividades pioneriles con énfasis en las asambleas, aunque participan, no aportan todo su aprendizaje en el desarrollo e implicación con autonomía de las tareas señaladas (alcanzan este nivel los escolares 4, 6, 11,14 y 15).

El nivel tres o conjunto lo alcanzan dos pioneras en el destacamento, para un 13,3%, las mismas tienen como características principales el tener iniciativas propias para implicarse y comprometerse en las tareas, con énfasis en las planificadas en el propio colectivo, en unidad de acción educador/guía/pionero. Se aprecian niveles de satisfacción cuando están ejecutando las faenas y sienten mucha alegría por los resultados obtenidos. Son muy entusiastas, dinámicas y muestran responsabilidad en el cumplimiento de las tareas diseñadas y a ellas asignadas. Son persistentes y exigentes. Les gusta que la responsabilidad sea compartida.

Realizan intervenciones con periodicidad, emiten criterios, argumentos de cómo, cuándo y dónde desarrollar mejor las actividades para el grupo. Expresan sus decisiones pero les gusta el visto bueno, el respaldo de los demás para sentirse bien seguras. Son críticas y con las mismas contribuyen a mejorar la eficiencia del quehacer pedagógico, ayudan a sus colegas. En las asambleas pioneriles u otras tareas de la Organización Pioneril se manifiestan reflexivas y cooperativas. (Alcanzan este nivel el 8 y 9).

El nivel 4 o metaprotagonismo no lo alcanza ningún pionero. Es importante destacar que los mismos se inician en 5. Grado y pasan a un tercer momento de su desarrollo por lo que aún no han desarrollado todas las características de esta etapa.

Como resumen de los resultados de la constatación inicial se determina que existen insuficiencias en la formación protagónica de los pioneros desde el proceso de enseñanza aprendizaje, pues, los educadores/guías no contribuyen desde el mismo a tales propósitos. Los pioneros aunque participan en él, se evidencia falta de implicación.

La responsabilidad que se manifiesta se aprecia generalmente en lo externo; como por ejemplo limpiar el aula, forrar los libros y no como una necesidad para lograr el cambio y la eficiencia en los resultados de su aprendizaje, y en lo formativo, poco desarrollo de independencia, las opiniones que se emiten son sencillas, la crítica aún no se tiene en cuenta para mejorar sus modos de actuación necesarios para accionar en todas las esferas de la vida. Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario diseñar una metodología que desde el propio proceso de enseñanza aprendizaje contribuya a lograr los objetivos propuestos, considerando la preparación de los educadores/guías.

Preparación de los educadores/guías como premisa para la implementación de la metodología.

Para introducir en la práctica la metodología fue necesaria la preparación anticipada de los educadores/guías de la escuela experimental, con el propósito de elevar su nivel teórico/metodológico, dar respuesta a las insuficiencias determinadas en el diagnóstico obtenido en la constatación inicial y como parte de la determinación de necesidades, perfeccionar su quehacer pedagógico en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, para contribuir desde el mismo

a la formación protagónica de los pioneros a partir de la didáctica de una enseñanza desarrolladora.

La preparación se desarrolló a través de talleres teóricos prácticos reflexivos y el entrenamiento metodológico conjunto.

Dadas las características de las formas de preparación seleccionadas, fue necesario incluir el colectivo de 15 educadores/guías de la institución escolar experimental para proporcionar el trabajo cooperado en el proceso de preparación, aunque fueron seleccionados para implementar experimentalmente la metodología los tres docentes que realizan su práctica pedagógica en el grado 5.

Referente a los talleres teóricos prácticos reflexivos se impartieron 9 en los que de forma crítica, analítica y valorativa utilizando variadas técnicas, métodos productivos y creativos se debatieron temas de gran actualidad y trascendencia para la temática objeto de investigación.(Anexo 33). En los mismos se prepara a los educadores/guías en contenidos teóricos-metodológicos relacionados con el aprendizaje desarrollador y la interacción de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.

Se desarrollan dos veces a la semana con una duración de 3h/c en cada encuentro y se buscó la participación activa, reflexiva y protagónica de los participantes y el compromiso de convertirse en agentes multiplicadores de sus aprendizajes al revertir el conocimiento adquirido en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para que con su ejemplo logren que sus pioneros adquieran tal condición, así como provocar el intercambio entre ellos y actualizar sus conocimientos, proporcionarles vías y modos de actuación para que, a partir de la realidad existente y de situaciones problémicas, lleguen a interiorizar sus fortalezas, potencialidades, debilidades y necesidades y así poder utilizar la metodología.

La metodología para realizar los talleres fue: presentación del taller y reflexiones de los participantes, objetivo, contenidos a tratar y la manera de proceder fue la siguiente:

- Realización de las tareas docentes, teóricas y prácticas para la búsqueda del conocimiento del tema objeto de estudio siempre vinculado con la

formación protagónica de los pioneros, guiados por el conductor, pero con la cooperación de todos.

- Exposición de ideas o tesis esenciales adquiridas en el proceso de análisis y la evaluación con carácter sistemático y continuo.
- Orientación de la bibliografía del próximo taller.
- Como material bibliográfico principal se utilizará el folleto Apuntes y el Software Educativo de la autora, así como la bibliografía orientada en cada sesión de trabajo.

En el intercambio continuo y el registro de sistematización llevado en la práctica se comprobó que todos los educadores/guías alcanzaron resultados positivos en el desarrollo de los talleres, evidenciados en: dominio de las exigencias básicas de la didáctica de un aprendizaje desarrollador, cambios notables respecto a la preparación teórica, se ofrecen criterios suficientemente argumentados respecto a cómo lograr la interacción didáctica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir desde él a la formación protagónica de los pioneros, reconocen cómo dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de los indicadores y niveles de la formación protagónica expuestos en la metodología y favoreció el desarrollo de un pensamiento reflexivo respecto a la implicación del educador/guía en la formación protagónica de los pioneros desde una visión integradora. Estas reflexiones obtenidas demostraron un ascenso en la preparación teórica metodológica de los mismos, por lo que se considera que alcanzan un alto nivel al concluir la preparación.

Entrenamiento Metodológico Conjunto

El entrenamiento metodológico conjunto como método de intervención y transformación de la realidad educativa dirigida a propiciar el cambio o modificación de puntos de vista, estilos de trabajo y modos de actuación fue planificado y concebido desde el sistema de trabajo de la escuela. Su objetivo estuvo encaminado a entrenar a los educadores/guías en cómo lograr la interacción didáctica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo en la escuela primaria, a partir de la metodología presentada.

Se tuvo en cuenta en su concepción, planificación ejecución y control actualizar el diagnóstico de los educadores/guías y de los pioneros, realizar un estudio de

los objetivos del grado y las asignaturas que conforman el currículo y actividades del plan de estudio, determinar cómo se cumplen los requerimientos didácticos de un enfoque desarrollador que contribuya en sus pioneros al desarrollo de la responsabilidad, implicación, independencia y la toma de desiciones como indicadores de su formación protagónica.

Se proyectaron y diseñaron sistemas de clases y actividades a partir de tener en cuenta los momentos de la metodología, es decir, prever el rol de los pioneros en la organización del proceso de enseñanza aprendizaje (distribución de las tareas, roles a desempeñar, estimación del tiempo para la solución de las actividades, determinación de responsabilidades, sugerencias de vías y los resultados del trabajo destacando las variantes para la estimulación).

La evaluación del entrenamiento metodológico conjunto se realizó sobre la base de los resultados obtenidos en la instrumentación de la metodología, fue registrada la capacidad de dirección desarrollada por el educador/guía para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje y los niveles de formación protagónica que alcanzan los pioneros.

Se realizaron en la etapa de preparación 4 entrenamientos metodológicos conjuntos, que unido a la preparación de los talleres dejó preparados y entrenados a los educadores/guías en la aplicación de los momentos y fase de la metodología.

Un ejemplo del trabajo realizado fue en la asignatura de Matemática (unidad 3 tema 2). Se analizaron los requerimientos didácticos para la metodología y todas las consideraciones que surgieron en el proceso de análisis, reflexión y preparación de las actividades, válidas para lograr las aspiraciones trazadas.

Los educadores/guías realizaron pre-diseños de posibles tareas y su concreción con el grupo. Momento importante lo constituyó el intercambio con los pioneros para que los mismos en correspondencia con los objetivos y contenidos del programa y grado; se implicaran, responsabilizaran y esbozaran según sus puntos de vistas cómo deberían distribuirse las tareas, quienes deberían ser los responsables, cuándo y cómo asumirían garantizar los medios y materiales para las clases, y en qué momento se reflexionaría para valorar el resultado integral del trabajo de manera individual y colectiva. Concretadas las acciones se analiza en cada clase, como parte de las conclusiones, todo lo conveniado, lo que facilita a los educadores/guías actualizar el diagnóstico y a

los responsables del destacamento pioneril dirigir con efectividad las asambleas pioneriles, evaluando con rigor los resultados individuales y colectivos e ir buscando cada día promover variadas acciones para contribuir con efectividad a la formación protagónica de los pioneros.

El cumplimiento de los momentos y fases que conforman la metodología permitió de manera constante y flexible el perfeccionamiento de la preparación de los educadores/guías y los pioneros para alcanzar los diferentes niveles en su formación protagónica teniendo en cuenta las necesidades, participación consciente y sus experiencias.

Los resultados del entrenamiento se evalúan de positivos, se alcanzan los objetivos propuestos. Los educadores/guías se apropian de la metodología como suya, y los pioneros asumen su formación protagónica de manera positiva; aportan criterios, reflexiones y opiniones, con sentido de pertenencia, responsabilidad e implicación. El control fue sistemático, continuo, se tuvo en cuenta en cada una de las acciones aplicadas recogiendo sus criterios y comprensión.

Los resultados de la preparación de los educadores/guías en las diferentes formas aplicadas demostraron avances significativos. Lograron el reconocimiento de los procedimientos a emplear en la formación protagónica de los pioneros desde el proceso de enseñanza aprendizaje de forma creativa y con la utilización de métodos, técnicas y formas organizativas activas y productivas , reconociendo que el pionero aprende haciendo solo, así se involucra, se responsabiliza y toma sus propias decisiones.

Constatación final. (Postest***)***

Al concluir toda la etapa de preparación de los educadores/guías se realizó la implementación de la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de valorar su factibilidad y comprobar su contribución en la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria. Para confirmar la veracidad de los logros alcanzados en los pioneros se utilizó en un espacio de tiempo representativo 2 periodos del curso. Fueron utilizados como instrumentos de salida: entrevista grupal a los pioneros, cuestionario a los educadores/guías que influyen directamente en el grupo y el desarrollo de la observación a las actividades de los educadores/guías y pioneros en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Resultados de la entrevista grupal a los pioneros (Anexo 34).

Reunidos todos en el destacamento se realizó la entrevista grupal de salida a los 15 pioneros del grupo (5. grado). De forma muy amena y entusiasta fueron dando respuesta a las preguntas formuladas.

En el grado actual reciben nuevas asignaturas entre ellas Historia de Cuba, Ciencias Naturales y Educación Cívica. Los pioneros prefieren Historia de Cuba y Ciencias Naturales porque les resulta interesantes, se emplean en su desarrollo diferentes formas de impartirlas, ellos cooperan en la elaboración de los medios y materiales, hacen lindas demostraciones que les permiten llegar a sus propias conclusiones, participan en excursiones, asisten a los museos y relatan de forma original sus observaciones.

Plantean que las clases y restantes actividades se dan con más dinamismo y que ellos se sienten más útiles, asumen diferentes responsabilidades colegiadas con anticipación entre todos, lo que les permite ayudar a los educadora/guía y formarse integralmente.

Respecto al desarrollo de las actividades en el aula en la actualidad el 100% de los pioneros se muestran muy entusiasmados y argumentan que ha ocurrido en cambio, se implican directamente en las actividades. Con anterioridad conocen el contenido que se impartirá en las diferentes asignaturas y en un proceso de reflexión que están realizando de manera semanal todos juntos piensan y valoran como contribuir individual y colectivamente en el desarrollo de sus tareas para que sean cada vez más interesantes y todos puedan participar desde su concepción hasta los resultados. En este espacio quedan conveniado explícitamente el papel que jugará cada pionero, la responsabilidad en la misión a desarrollar, dígase desde preparar materiales hasta chequear, asumir el proceso de reflexión en la culminación de una determinada tarea, considerando hasta la autoevaluación, y coevaluación. Los 15 pioneros que representan el 100% de la matrícula se consideran pioneros protagonistas en las actividades donde se encuentran, dentro de las razones dadas están:

- ✓ Podemos sugerir iniciativas de cómo deseamos que sean nuestras clases, se nos escucha y se tiene en cuenta.
- ✓ Nos implicamos con mucha responsabilidad individual y colectiva en las actividades, planificamos las casas de estudio y qué vamos a realizar en ella.

- ✓ Somos más independientes, aunque trabajamos en equipos, cada cual tiene su tarea y responsabilidad por la cual debe rendir cuenta según lo conveniado.
- ✓ En las asambleas y capacitaciones pioneriles del destacamento somos más espontáneos, sentimos menos temor a hablar, a comunicarnos, opinamos, criticamos y nos autocriticamos.
- ✓ Dirigimos nuestras actividades, como por ejemplos los matutinos, actos revolucionarios, actividades culturales, deportivas.
- ✓ Organizamos y analizamos en sesiones de trabajo conjunta los roles, como distribuir las tareas de aprendizaje y las restantes actividades donde nos involucramos.
- ✓ Dentro de las clases nos sentimos protagonistas en:

- Elaboración de juegos para las áreas de aprendizaje y las clases (15).
- Cuando he impartido clases (7).
- Al dirigir encuentros de conocimientos al grupo (5).
- Creación de los materiales y medios necesarios para el montaje de los experimentos. (15).
- Dar repaso y atención a los compañeros que presentan dificultades en cualquier asignatura (6).
- Dirigir con responsabilidad e iniciativas las casas de estudio (6).
- Determinar el tiempo que se le concede a las tareas conveniadas (10).
- Resumir nuestras ideas en el pizarrón (9).

Al preguntar cómo les gustaría que fueran las actividades en las que participan con sus compañeros 5 pioneros que representan el 33,3 % expresan que deben ser emprendedoras, ágiles, donde se determinen las responsabilidades individuales y colectivas de cada cual, que reine la amistad, la camaradería, que permita entre todos el cumplimiento de las tareas indicadas. Estos criterios son muestra del desarrollo que van alcanzando respecto a su formación protagónica.

Considera el 100% que ser protagonista si contribuye a su formación educativa porque les permite ser más comunicativos, establecer relaciones activas, francas, les posibilita participar con sentido de pertenencia en procesos de reflexión críticos y autocríticos, significa ser cada día más responsable en lo

individual y lo colectivo, independiente, mayor nivel de implicación en la solución de los problemas de la escuela, como pioneros y de la sociedad.

Como se aprecia los pioneros se sienten más preparados y saben cómo accionar para lograr ser un pionero integral y protagonista por lo que se afirma que van transitando de un nivel a otro.

Observación participante. Postest. (Anexo 35).

La observación postest constituyó un momento esencial en la validación de la metodología, permitió comprobar la preparación lograda por los educadores/guías para dirigir con efectividad el proceso de enseñanza aprendizaje en función de la integralidad de los pioneros con significado en su formación protagónica y apreciar los avances de los niños y las niñas a partir de los niveles establecidos por la autora.

Fueron observadas en la etapa de implementación un total de 23 clases de las diferentes asignaturas que son impartidas en el grado actual que cursan los pioneros de la muestra (5 grado) y otras actividades del plan de estudio. Muy favorable se considera el diseño y organización del aula para recibir diariamente las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje, a sugerencia de los pioneros en sus asambleas pioneriles por acuerdo colectivo.

La dirección del proceso por los educadores/guías en 19 clases y/o actividades para un 82,6% mostró un ascenso positivo, donde teniendo presente el diagnóstico integral individual y colectivo de los pioneros, destacando su comportamiento referente a la responsabilidad , su implicación e independencia y cómo tomar sus decisiones fue diseñada la estrategia a seguir a partir de lo reflexionado en las sesiones previas de preparación de manera tal que propiciara la estimulación de los pioneros en la activación del aprendizaje y los entrenara para que proyectaran la concepción y ejecución consciente de acciones , misiones y tareas con sentido de responsabilidad e independencia que los hiciera partícipe de lo planeado dentro del proceso y fuera de él.

Hay que destacar que la estimulación constante de los educadores/guías y la preparación previa dada a los pioneros, sitúa a estos en condiciones de proponer, sugerir, opinar, meditar y reflexionar de forma individual y colectiva cómo insertarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que resulte propio para él a partir de que es un ejecutante de ese proceso.

Se pudo observar que existe una concepción de organización de trabajo en el grupo, lo cual da respuesta a los intereses y necesidades de los pioneros. En 18 clases para un 78,3% se plantearon las tareas para desarrollar el contenido y resulta alentador cómo sus análisis dieron respuesta, no solamente al conocimiento en sí sino también fueron capaces de referirse a su nivel de implicación, ofrecieron argumentos y valoraciones sobre el trabajo individual y cooperado en el proceso de solución de las actividades, lo cual garantiza la integralidad y la formación protagónica pioneril.

Propiciar la participación e implicación consciente de los pioneros de acuerdo con las exigencias de la metodología planteada, constituyó un gran reto, pues esto representa romper esquemas y tradiciones, pero el cambio se logró; los educadores/guías interiorizaron su rol y las posibilidades reales, de esta forma se trabajó para alcanzar las metas propuestas. Se constató que en 17 clases para un 73,9% los pioneros estaban muy emocionados, contentos, habían traído las principales fuentes de información para las clases, decidieron cómo reagruparse, distribuyeron las tareas designando los responsables y valoraron los resultados obtenidos de forma crítica y con nuevas proyecciones para el futuro, apoyados por el educador/guía. Esto resulta interesante. Los pioneros desde el proceso de enseñanza aprendizaje son el centro de las actividades y juegan un rol protagónico. Todo esto favorece su formación en sentido amplio y sus manifestaciones en otras esferas de la vida, y en su propia Organización Pioneril.

Determinar y diseñar situaciones de enseñanza que contribuyan a fomentar la responsabilidad de los pioneros desde el proceso de enseñanza aprendizaje, propició un cambio en la concepción de trabajo de los educadores/guías. Se rompió con la estructura de mantener de forma permanente los 4 equipos y sus responsables. Estos fueron designados a propuestas de los pioneros según el tipo de tarea, actividad planteada y variantes de solución. Al concluir las actividades los pioneros explican el cumplimiento de sus tareas, el nivel de satisfacción y el esfuerzo que realizan en el desarrollo de su ejecución para alcanzar la meta propuesta.

Como parte de las transformaciones para contribuir a fortalecer la responsabilidad antes, durante y después del planteamiento de las tareas se realiza un análisis y distribución de responsabilidades tanto de carácter

individual como colectivo entre los pioneros expresando el esfuerzo realizado, como ser más eficiente y qué más debían utilizar para el cumplimiento de lo conveniado con el colectivo. Es oportuno destacar que los índices de cumplimiento de la tarea para la casa ascendieron, así como en su calidad, pues al utilizarse como estrategia que todos los pioneros pueden dirigir y ser dirigidos, responsables y subordinados esto garantizó mayor responsabilidad individual y colectiva, lo cual fue chequeado y valorado en las asambleas del destacamento y fue condición necesaria para declararse cumplidor ser un pionero responsable.

Estimular la reflexión, el debate, la valoración crítica constructiva desde el proceso de enseñanza aprendizaje se realizó a través de situaciones educativas con un carácter desarrollador, lo cual a su vez contribuye a la formación de la personalidad y asumir con responsabilidad un espíritu crítico y autocrítico sus resultados como pionero y los del colectivo.

En 21 clases que representa un 91,3% se observó que las principales variantes organizativas utilizadas por los educadores/guías fueron: estimular el análisis de los pioneros acerca de los resultados de su propio trabajo propiciando la discusión referente a estrategias de solución, implicación en las tareas, práctica y esfuerzo que requiere cada tarea en función de sus demandas y como método de trabajo se instrumentó que al finalizar cada clase o sesión de trabajo se efectuara una valoración critica de lo realizado, evaluando todos entre sí los resultados obtenidos, el esfuerzo individual y colectivo, el apoyo para lograr calidad, el grado de responsabilidad y se seleccionaron los más destacados en el proceso. De esta manera se contribuye a la estimulación.

Actividad del pionero.

En todo el proceso de observación realizado después de la puesta en práctica de la metodología se ve un cambio positivo en los pioneros, estos se manifiestan alegres, dispuestos, cooperativos e interesados. Su participación es más analítica y están incorporados al proceso, también seleccionan y traen fuentes de información para profundizar en el estudio, se estimulan entre ellos mismos para dirigir los equipos de estudio, crean materiales de apoyo a la docencia, toman conciencia del por qué, para qué, y hasta dónde pueden llegar con las tareas.

El grado de responsabilidad determinado en el propio proceso de reflexión conjunta pionero/pionero y educador/guía alcanza niveles superiores, se observa compromiso y respeto por los acuerdos tomados entre ellos. Es de destacar cómo se ha revertido la atención a las casas de estudio, los trabajos prácticos e investigativos se organizan de manera diferente y todos los que pertenecen a un equipo tienen sus misiones definidas.

El proceso de enseñanza aprendizaje se observa cada día más desarrollador, este se centra en el pionero el cual a cada instante va mostrando mayor grado de independencia en las tareas que asume, aunque todavía se les proporcionan niveles de ayuda.

Es indudable que todo este proceso ha fortalecido y ha hecho crecer el interés, la cooperación y entrega de los pioneros en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y su comportamiento posterior en las restantes actividades que realiza. En 19 clases para un 82,6 %, la reflexión fue crítica, se buscaron las causas que inciden en las insuficiencias y formularon proposiciones para nuevos retos y metas. Por supuesto que esto fortaleció notablemente los resultados del aprendizaje y que los mismos comprendieran que las valoraciones críticas permiten rectificar las conductas negativas y transformarlas en positivas.

Contribuir desde las actividades de aprendizaje a espacios reflexivos posibilitó un ambiente favorable y de armonía en los pioneros para evaluar de manera individual y grupal el estado real del trabajo donde se encuentran implicados y tomar decisiones para próximas tareas propuestas, así como de estímulo en el análisis de sus actividades entre las cuales están las pioneriles.

De manera conclusiva se valora que la metodología implementada constituye una vía fundamental para la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria pues fortalece la implicación, responsabilidad individual y colectiva, y los ha enseñado a ser juiciosos, dar argumentos, tomar partido dentro y fuera del proceso.

Vale destacar que estimular y motivar de forma afectiva a los pioneros para lograr el salto, fue eficiente; se apreció la utilización de procesos lógicos del pensamiento para asegurar una profundización y generalización de las estrategias planteadas, así como emitir juicios y valoraciones a favor de su desarrollo integral.

El educador/guía no fue el actor principal, este fue el conductor que con su influencia contribuyó a eliminar barreras y limitaciones individuales o grupales para la formación protagónica de sus pioneros, juntos se adentraron por senderos desconocidos, en busca de la invención, en forma dinámica, abierta, reflexiva e independiente.

Los pioneros fueron capaces de activar su pensamiento, haciéndolo más dinámico, implicándose en la búsqueda novedosa de su propio trabajo. Hoy están más preparados para romper cadenas burocráticas, son activos y están entrenados para aprender a aprender y aplicar lo aprendido como pionero de la Organización de Pioneros José Martí, con una formación protagónica al servicio del colectivo.

Resultados del cuestionario aplicado a los educadores/guías (postest). (Anexo36).

El cuestionario postest posibilitó evaluar la preparación alcanzada por los educadores/guías y de conjunto con los restantes instrumentos determinar los niveles de protagonismo obtenidos en los pioneros después de aplicada la metodología.

Los 3 educadores/guías de la muestra para un 100% argumentan que la preparación recibida a través de las sesiones de los talleres, entrenamientos metodológicos conjunto y trabajo metodológico desde el ciclo y colectivos de grados propició un cambio trascendental en su labor educativa, les proporcionó las herramientas necesarias para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque desarrollador y contribuir desde su concepción a que el pionero sea el centro de este proceso, no solo por su presencia, sino por la implicación y responsabilidad que asume en él , lo cual lo hace protagonista.

Es válido resaltar que los mismos explican que los pioneros están más motivados, comprometidos y que en los procesos reflexivos semanales y otras sesiones de trabajo conjunto se aprecia que avanzan, por supuesto, que todavía hay diferencias, pues unos tienen más iniciativas que otros, algunos exigen de una forma, otros sugieren otras, pero sí se constata un despertar, un interés marcado por contribuir y demostrar que todo lo aprendido los fortalece y los hace ser mejores y ser más útiles en función de su integralidad.

Otro de los criterios emitidos consiste en asegurar que los pioneros han crecido en sus modos de actuación, se comportan de una manera flexible, creativa y original. Aunque hay mayor independencia aún se proporcionan niveles de ayuda no solo por los educadores/guías sino también entre los compañeros.

Con énfasis valoran de positivo el debate reflexivo que se que se ha generalizado dentro del grupo, donde los propios pioneros, estimulados unos con otros, expresan sus criterios u opiniones. Ha mejorado el sentido de la cooperación, ya seleccionan los responsables para afrontar cualquier tarea y tienen en cuenta las cualidades de quién puede conducir de la mejor manera posible. Los resultados del grupo han mejorado y toda esa actitud asumida en clases es transferible al trabajo como pionero donde las asambleas pioneriles se están dirigiendo con mayor rigor y consenso de sus participantes.

Como se aprecia en los educadores/guías ha impregnado lo aprendido y se constatan las transformaciones, por lo que se considera que los resultados alcanzados en esta etapa de postest con respecto a los niveles de formación protagónica en los pioneros es positivo**.** (Anexos 37 y 38).

A partir de la triangulación de la información obtenida por los instrumentos aplicados las observaciones, constataciones realizadas, entrevista a los pioneros y el cuestionario a los educadores/guías se llega a la siguiente conclusión:

En el nivel uno denominado sencillo se ha determinado que no se encuentra ningún pionero, todos superan los requerimientos del mismo.

En el nivel dos o guiado se encuentran 6 pioneros para un 40% (1,2, 5, 10,12 y 13) estos participan con alegría y entusiasmo en las tareas planteadas en el colectivo, tienen mayor comunicación y se comprometen e implican aunque sugerido por el educador/guía, no siempre tiene iniciativas. Acogen con responsabilidad las misiones derivadas del trabajo conjunto y se esfuerzan por cumplir y alcanzar las metas aunque supervisadas. Resuelven algunas tareas de forma independiente, pero piden niveles de ayuda. Los criterios los aportan, con argumentos bajo la asesoría de los educadores.

En el nivel tres o conjunto se determinaron 7 pioneros para un 46,6% (3, 4, 6, 7,11, 14 y 15)**.** Estos participan con iniciativas propias, se implican y se comprometen en las tareas con énfasis en las que tienen un carácter

colectivo, sienten niveles de satisfacción al ejecutar las labores y en los resultados que se obtienen, son responsables con el cumplimiento de las misiones que se convenian y quedan planificadas para asegurar la solución de la actividad, aunque les gusta que esta sea compartida. Toman decisiones, emiten criterios y expresan sus argumentos, pero necesitan del respaldo de los demás compañeros para sentir seguridad en lo expresado, desarrollan la crítica y la autocrítica.

Con todo el trabajo realizado se logra que en el nivel cuatro o metaprotagonismo se encuentren 2 pioneras (8 y 9), para un 13,3% siempre están muy comprometidas con todas las tareas, se implican de forma consciente desde el proceso hasta el resultado de forma individual y colectiva, demostrando que lo diseñado y planificado tiene significado para las mismas. Son muy cumplidoras y lo hacen con entusiasmo, con sentido de pertenencia y expresan que hacer, como dijera Martí, es la mejor manera de decir, por eso es que participan y se involucran hasta el final. Se muestran muy independientes, flexibles, originales, empleando estrategias y vías más racionales en la solución de las tareas orientadas, propician niveles de ayuda, asimilan el error como vía de aprendizaje, argumentan con claridad sus decisiones, respetan la opinión del colectivo, dicen lo que sienten sin temor a la crítica, desarrollan la autocrítica y se proyectan tareas para el futuro tanto individual como para su colectivo.

Al comparar los resultados de la etapa de constatación con los de la final se aprecia una situación satisfactoria pues se revelan niveles superiores en la formación protagónica de los pioneros que conformaron el estudio. (Anexo39)

Para darle confiabilidad a los datos obtenidos se aplicó la prueba estadística inferencial Wilcoxon (Ver anexo40) la cual revela que los resultados obtenidos en la etapa postest son mejores que los del pretest, por lo que consideramos efectiva la metodología diseñada y aplicada.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

1- La formación protagónica de los pioneros desde el proceso de enseñanza aprendizaje constituye una condición, para el autoperfeccionamiento constante de su personalidad, y a su vez garantiza que se impliquen de manera responsable en la planificación, desarrollo y ejecución de las tareas de la escuela, la Organización Pioneril y la Sociedad.

2- En la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria se constatan insuficiencias que afectan la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo. Entre estas dificultades se encuentran que el proceso sigue centrado en el educador/guía, poca diversificación en el uso de métodos activos, técnicas participativas y fuentes bibliográficas que motiven las clases y actividades, desaprovechamiento de las potencialidades que brinda la Organización de Pioneros José Martí, lo que determina limitada implicación de los pioneros en el proceso y desarrollo insuficiente de la responsabilidad, independencia y la toma de decisiones.

3- Los educadores/guías, tienen insuficiente preparación para la dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador como premisa para la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.

4- La metodología propuesta se dirige a posibilitar el desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria desde el proceso de enseñanza aprendizaje, y por lo tanto su puesta en práctica se realiza en las actividades docentes, y formativas del currículum de la Educación Primaria. Responde a requerimientos didácticos que permiten aplicar los diferentes momentos, pasos y fases que la misma incluye, de manera positiva.

5- Los criterios valorados por los expertos permiten reconocer que la metodología propuesta es original, creativa y novedosa por las herramientas teórico/ metodológicas que brinda a los educadores/guías para contribuir a la formación protagónica de los pioneros, así como, por la interacción

didáctica que se propicia en el proceso enseñanza aprendizaje que asegura los roles que asumen los pioneros en las actividades desarrolladas y otros contextos de la vida social donde participen con implicación, responsabilidad e independencia, expresando sus decisiones.

6- Durante la implementación de la metodología se produce un proceso paulatino y ascendente con respecto a los conocimientos, habilidades y actitudes de los pioneros en su formación protagónica. Al apropiarse del proceder de la metodología instrumentada desde el proceso de enseñanza aprendizaje, se constató que puede accionar con ella de manera independiente, con un mayor nivel de implicación y responsabilidad en las actividades que se organizan, tomando decisiones significativas que le permiten alcanzar niveles de protagonismo superiores y actuar de manera consecuente en la sociedad. Se evidencia el dominio de los modos de actuación asumidos en el desarrollo del proceso, el proceder autocrítico, crítico y reflexivo de su propia práctica en la escuela.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

1. Valorar la posible inserción de la metodología propuesta con las necesarias adecuaciones, trazando acciones de preparación teórico metodológica con todo el claustro, en los órganos técnicos y de dirección desde el sistema de trabajo de la escuela para contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Promover de conjunto con la Presidencia Nacional de los pioneros el tratamiento de la metodología para la formación protagónica de sus miembros en las clases metodológicas de la Organización de Pioneros José Martí con los dirigentes educacionales y pioneriles, al iniciar cada curso escolar.
3. Incluir, atendiendo a las posibilidades que ofrece el perfeccionamiento en el sistema educacional y a las posibilidades y necesidades de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador un objetivo específico que contribuya a la formación protagónica de los pioneros en la escuela primaria en el Modelo actual de la escuela cubana.
4. Profundizar mediante el proceso investigativo del departamento de primaria del ISP la posibilidad de la utilización de esta metodología por parte de los profesores que preparan a los futuros maestros primarios, con el objetivo de que estén preparados para su aplicación en la escuela e incorporar los resultados de la investigación a la docencia, en las diferentes universidades del país en las condiciones de la universalización de la educación de postgrado.
5. Divulgar los resultados obtenidos en Simposios, Talleres y Eventos Científicos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias Bibliográficas.

1. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado por el Comandante en jefe en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios efectuado el 15 de marzo del 2001en La Habana.
2. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado por el Comandante en jefe en la inauguración del palacio de pioneros julio de 1974. La Habana.
3. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado por el Comandante en jefe en el I Congreso de los pioneros. 1991. La Habana.
4. Martí Pérez, José. Obras Completas, tomo 11, Pág. 86.
5. Secretario UJC Nacional. Discurso pronunciado en el informe central del IV Congreso de la UJC 1982. La Habana.
6. Chávez Rodríguez, Justo. La tradición pedagógica. Conferencias Especiales. Pedagogía 1990 La Habana.
7. González Soca, Ana María. Nociones de Sociología y Pedagogía. La Habana Ed Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
8. García Batista;G.Compendio de Pedagogía. 2003 La Habana Ed Pueblo y Educación.
9. Leontiev. A.N. El hombre y la cultura. Superación para profesores de Psicología.!972.Ed Pueblo y Educación. La Habana.
10. Bibliografía Encarta. 2003.
11. Klingberg , L . Didáctica General. 1978. La Habana Ed Pueblo y Educación.
12. Álvarez de Zayas, Carlos. Didáctica. La escuela en la vida. Comercial Merculí.2000.La Habana: Ed. Pueblo y Educación..
13. Castellanos Simons, Doris. Aprender y Enseñar en la Escuela.2002. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
14. Castellanos Simons, Doris. Aprender y Enseñar en la Escuela.2002. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
15. Galindo Delgado, Sheila. Tesis de doctorado" Metodología centrada en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de TSP en el contexto universitario".Universidad central " Las Villas" 2005.
16. Domenech Almarales, Dania. "El protagonismo de la Organización de Pioneros y el Maestro. 2003. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

17. Colectivos de autores del ISP”Félix Varela de Villa Clara. Articulo digitalizado.2003.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
2. ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Diseño Curricular. Curso Maestría en Educación IPLAC 2003.—(Folleto).
3. AGUIAR, MERCEDES. La asimilación del contenido de la enseñanza.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
4. ÁLVAREZ MASSI, PEDRO. Una Educación experiencial para desarrollar la democracia en las instituciones educativas. —En Revista Iberoamericana de Educación Sociedad Educadora Edición: Organización de los Estados Iberoamericanos para la educción y la cultura, 2002.
5. ÁLVAREZ ZAYAS, CARLOS .La escuela en la vida. Comercial Merculí.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
6. ÁLVAREZ ZAYAS, CARLOS. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana.—La Habana , 1989.
7. ÁLVAREZ ZAYAS, CARLOS. Hacia una escuela de excelencia.—La Habana: Ed. Academia, 1996.
8. ÁLVAREZ, A. Educación y desarrollo: La teoría de Vigotski y la ZDP/ Álvarez, A y Del Río, P.—Madrid: Ed. Alianza, 1990.
9. ÁLVAREZ, GLORIA. La activación de la enseñanza, una tarea de la escuela contemporánea. En Revista Educación, número 44, enero-mayo, 1982.
10. ÁLVAREZ ZAYAS, R. Hacia un curriculum integral y contextualizado. Ed. Academia. La Habana. 1997.
11. AMICIS, E. Corazón.-- La Habana: Ed. Gente Nueva, 1985.
12. ANDRÉU GÓMEZ, NANCY. Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de las tareas docentes desarrolladoras. —2005. — (Tesis de Doctorado). —Villa Clara: ISP Félix Varela, 2005.
13. ARMAS, NERELYS DE. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. CECIP del ISP Félix Varela, V.C. (en soporte magnético). (2003).

14. AUGIER ESCALONA, ALEJANDRO. Liderazgo y Dirección estratégica: Pilares de la dirección educacional.-- La Habana: Impreso Poligráfico Artes Graficas, 1999.
15. BABANSKI, K. Optimización del proceso de Educación.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 1982.
16. BARRAS HERNÁNDEZ, FELICITO. Material Docente Básico del Curso Modelo Pedagógico para la Formación y desarrollo de Habilidades, Hábitos y Capacidades.-- La Habana, 2003.
17. BERGE, A. Educar: esa difícil misión. —Barcelona: Ed. Nova Terra, 1967.
18. BERMÚDEZ S, R. /y/ RODRÍGUEZ B, M. "Teoría y Metodología del aprendizaje". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
19. BLANCO, P. Introducción a la sociología de la educación.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
20. BOZHOVICH, L. I. La Personalidad y su formación en la edad infantil.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.
21. BRITO FERNÁNDEZ, HÉCTOR. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
22. BURKE, M. ¿De quién es la responsabi1idad, de la escuela o de la familia? La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.
23. CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y Diversidad. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002 .
24. CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Didáctica de la Escuela Primaria.— La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
25. CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Preguntas y Respuestas para elevar la Calidad del trabajo en la Escuela –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
26. CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Profesionalidad y Práctica Pedagógica.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
27. CANOVAS, L. Para la vida: un reto para la educación comunitaria de hoy Conferencias Especiales. Mesas redondas. Congreso Pedagogía'95.—La Habana: Palacio de las Convenciones, 1995.
28. CARRAL GONZÁLEZ, ELSA A. Propuesta Metodológica para el desarrollo de la comunicación profesor alumno en las clases de la Secundaria

Básica.—2005.--120 h.--Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas).— ISP Félix Varela , Santa Clara, 2005.
29. CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Aprender y Enseñar en la Escuela.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
30. CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Educación Aprendizaje y Desarrollo.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
31. CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Enseñanzas y Estrategia de Aprendizaje: Los caminos del aprendizaje autorregulado .—La Habana: Ed. ISP Enrique José Varona, 1999.
32. CASTELLANOS SIMONS, DORIS. La comprensión de los procesos del Aprendizaje: Apuntes para un Marco Conceptual.—La Habana: Ed. Centro de estudio educacional: ISP Enrique José Varona, 1999.
33. CASTELLANOS, D. *Para promover un aprendizaje desarrollador./D.* Castellanos., C. García.; y C. Reinoso.-- La Habana: Ed. Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona, 2001.
34. CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Teorías Psicológicas del aprendizaje. Ediciones. CIFPOE. Varona. Habana 1994.
35. CASTRO ALEGRET, P LUÍS . El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP. Save the children. Reino Unido 2004.
36. CASTRO RUZ, FIDEL. Intervención en la sesión de clausura del diálogo Juvenil y estudiantil de América Latina y el Caribe sobre la deuda externa.—La Habana: Empresa Poligráfica del Comité Central del PCC: Editora Política, 1985.
37. CASTRO RUZ, FIDEL Ideología, conciencia y trabajo político-ideológico``. Discursos del 59-86.-- La Habana: . Ed. Política, 1986.
38. CASTRO RUZ, FIDEL. Esperamos que la humanidad pueda vencer.—La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado , 2003.
39. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el 1er. Curso emergente de maestros primarios. (folleto Tabloide especial no. 4) La Habana, Cuba; 2001.
40. CASTRO RUZ, RAÚL. El Partido de la Unidad, la Democracia y los Derechos Humanos que defendemos Editorial Pueblo y Educación Ciudad de la Habana 1997.

41. CECIP. Los Proyectos educativos.-- La Habana: ISP “Félix Varela”, Villa Clara, 2005.-- (Folleto).
42. CEPES. Documento: Corrientes pedagógicas contemporáneas. (en soporte magnético). --(1999).
43. CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Formación de valores morales PROMET.—La Habana: Ed. Academia, [s.a.].
44. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Acercamiento Necesario a la Pedagogía General. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
45. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
46. Colectivo de Autores. Temas de introducción a la Formación Pedagógica. Ed. Pueblo y Educación, 2005.
47. Colectivo de Autores Clase Metodológica 2005-2006 Organización de Pioneros José Martí presidencia Nacional de la OPJM.-- La Habana: [s.n.], 2005.
48. Colectivo de autores. El Adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
49. Colectivo de autores. Ciencias Pedagógicas.-- La Habana, 1987.
50. Colectivo de autores. Compendio 1 del MPE.—La Habana: Ed. Abril , [s.a.].
51. Colectivo de autores. Documentos y folletos emitidos por la Presidencia Nacional de la OPJM en la concepción de las clases metodológicas.—La Habana, 2004.
52. Colectivo de autores. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador” .—La Habana: Ed. I CEE I I.S.P Enrique José Varona, 2001.
53. Colectivo de Autores. Psicología General para los ISP.--La Habana, 1987.- (I y II).
54. Colectivo de autores. Psicología para Educadores. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
55. Colectivo de autores. Revistas pioneriles. Casa editora Abril 2003, 2004, 2005.
56. Colectivo de autores. Temas de Psicología Pedagógica para maestros. Tomo III y IV.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, [s.a.].

57. Colectivo de autores. Temas sobre la Actividad y la Comunicación.—La Habana: Ed. de Ciencias Sociales, 1989.
58. Colectivo de Investigación Educativa “Graciela Bustillos” Asociación de Pedagogos de Cuba Diálogo entre Educadores.-- La Habana, 2005.
59. Colectivo de autores. Orientaciones Metodológicas de Ciencias 5to grado.—La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 2001.
60. Colectivo de autores. Compendio de Pedagogia.—La Habana: [s.n.], 2001.
61. Colectivo de autores. Diccionario de Filosofía.—Moscú: Ed. Progreso, 1984.
62. Colectivo de autores. Enciclopedia General de Educación Océano.—[s.l.]: Grupo Editorial S.A., 2000
63. Colectivo de autores. Cómo contribuir al desarrollo del pensamiento durante la clase.—En Educación(La Habana) Año XVII, No. 64, /enero – marzo de 1987.
64. Colectivo de autores. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. --La Habana: 1ra y 2da parte Ed. Pueblo y Educación, 2002..
65. Colectivo de autores. Presidencia Nacional de los Pioneros. Fidel habla a los niños.—La Habana: Ed. Abril, 2004.
66. Colectivo de autores. Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria/.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación , 2001.
67. Colectivo de autores. Aprender y Enseñar en la Escuela .—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
68. Colectivo de autores. Tercer Seminario para Educadores. Seminario Nacional para el personal docente (2002).-- La Habana. 2002
69. COLLAZO, B. Orientación en la actividad pedagógica.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
70. CÓRDOVA DE LA PAZ, MARÍA DE LOS ÁNGELES. Las Historias de IBO. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
71. CORTINA, ADELA La educación del hombre y el ciudadano.--En Revista Iberoamericana de Educación Sociedad Educadora #7. Edición: Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educción y la Cultura , 2002.

72. CRESPO BORGES, TOMÁS. Artículo “El empleo del Excel para el procesamiento de criterios de expertos utilizando el método Delphy”.Material Digitalizado ISP Félix Varela 2004.
73. CRUZ TOMÁS, L. Selección de Lecturas de Psicología Infantil y del Adolescente. 1ra y 2da Parte. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
74. DANILOV, M. A. y M. N. Skatkin. “Didáctica de la escuela media”. La Habana. Editorial Libros para la Educación, 1981.
75. DAVÍDOV, V.V. “Tipos de generalización en la enseñanza”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1974.
76. . DOMENECH ALMARALES, DANIA. El Protagonismo de la Organización de Pioneros y el Maestro.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
77. FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, ANA MARIA. Comunicación Educativa al.].—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
78. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Psicología Humanista. Actualidad y Desarrollo/ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1997.
79. GALINDO DELGADO, SHEILA. Metodología centrada en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de TSP en el contexto universitario. –Villa Clara: Universidad Central Marta Abreu, 2005.
80. GARCÍA BATISTA, G. Compendio de Pedagogía.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003.
81. GARCÍA GUTIÉRREZ, ALBERTO. Metodología para contribuir al perfeccionamiento del ambiente pedagógico en la Secundaría Básica.—Santa Clara: ISP Félix Varela Villa Clara, 2005.
82. GARCÍA LEIVA, LIBRADO. La formación de profesores generales integrales: un reto para la educación cubana. La Habana. --curso 5. – Pedagogía 2005.
83. GINORIS QUESADA, O. Material docente básico del curso: Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. La Habana , [s.n.], 2003. -- Material mimeografiado).
84. GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS IGNACIO. Profunda Revolución en la Educación (44 años) Pedagogía 2003 .—La Habana: Palacio de Convenciones Artes Graficas, 2003.

85. GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS IGNACIO. El desarrollo de la Educación en Cuba: Pedagogía 2003.—La Habana: Palacio de Convenciones Artes Graficas, 2003.-- Conferencia Magistral.

86. GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. “El proceso de enseñanza-aprendizaje ¿agente del cambio educativo?”; --.—En Nociones de Sociología y Pedagogía .—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.

87. GONZÁLEZ, AMÉRICA. Cómo propiciar la creatividad.-- Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1990.

88. GONZÁLEZ, D. Teoría de la motivación y práctica escolar.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 1995.

89. GUTIÉRREZ CABRERA, VÍCTOR F. Protagonismo Estudiantil en la solución de problemas materiales para el aprendizaje de la Física en la escuela Secundaria Básica.-- CDIP ISP Félix Varela Villa Clara 2003.-- Material Referativo.

90. GUTIÉRREZ MORENO, RODOLFO B. Artículo 2 Los componentes del proceso pedagógico y sus dinámica. ISP Félix várela 2004

91. http://64.233.161.104/search?q=cache:4ZeyEV4L_fsJ:sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/libros/Educaci%C3%B3n/gestion_proyectos/ficha.htm+Autores+de+proyectos+educativos&hl=es

92. http://64.233.161.104/search?q=cache:pyhRlQdkvYsJ:www.etsii.upm.es/diquima/vidacotidiana/QVCParte1.pdf+Autores+de+proyectos+educativos&hl=es

93. http://64.233.161.104/search?q=cache:qvLe0SQ9IC8J:www.cubamagica.com/paginas/ev04_60.php+Autores+de+proyectos+educativos+preparaci%C3%B3n+laboral&hl=es

94. http://www.filosofia.cu/contemp/yoe004.htm

95. http://www.google.com.cu/search?hl=es&q=Autores+de+proyectos+eduativos&btnG=B%C3%BAsqueda+en+Google&meta=

96. http://www.psicologiacientifica.com/publicaciones/biblioteca/articulos/ar-artbarra02.htm

97. KLINGBERG, L. Introducción a la Didáctica General.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, , 1978.

98. FERRER GARDONA, J La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la escuela cubana.—(Folleto). Escuela Emergente José de la Luz y Caballero. 2004.
99. LABARRERE REYES, G. Pedagogía/ G. Labarrere Reyes y Gladys E. Valdivia.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.
100. LABARRERE, A. F. “Pensamiento Análisis y Autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996
101. LEGASPI DE ARISMENDI. Pedagogía Preescolar.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.
102. LEONTIEV, A. N. El hombre y la cultura, Superación para profesores de psicología.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1972.
103. LEONTIEV, N. “Actividad conciencia y personalidad”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1981
104. LEY, No.16. Código de la niñez y la juventud. Articulo 20.
105. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Fundamentos de la Educación. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
106. LÓPEZ LÓPEZ MERCEDES. Cómo enseñar a determinar lo esencial.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
107. LÓPEZ PALACIO JUAN VIRGILIO. La Educación como un Sistema Complejo.—En Islas (Universidad Central Martha Abreu).-- Villa Clara, 2002.
108. LORENCE GONZÁLEZ, JOSEFA. Reflexiones a torno al término de sistema.—Santa Clara: ISP Félix Varela, 2003.-- Material inédito.
109. LORENCE, J. Sistema didáctico para el perfeccionamiento del proceso docente educativo en la escuela rural.-- (Tesis de Doctorado).-- Villa Clara,: ISP “Félix Varela”; 2002.
110. LORENZO CHÁVEZ, KENIA. Competencia e incompetencia social en la Edad Escolar. Reflexiones para la intervención educativa.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
111. MARTÍ Y PÉREZ, J. (1963) ”O.C T ”. La Habana, Editorial Nacional de Cuba, 1963
112. MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. Principales Modelos pedagógicos de la Educación Preescolar, [s.a.].2002

113. MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. El desarrollo de la creatividad mediante la enseñanza problémica en la actualidad: Teoría y Práctica.—(Material mimeografiado).1999

114. MIJANS, A. “Creatividad, Personalidad y Educación”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995

115. MINED. Circular 1/99. La Habana: Ed. Mined, 1999.

116. MINED. Circular 70/2005. La Habana: Ed. Mined, 2005.

117. MINED. “Concepción general de la asignatura Historia en el subsistema de la educación General Politécnica y Laboral”.-- La Habana: Ed. MINED, 1987.

118. MINED. “A leer”.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.

119. MINED. “Libros de textos de Lectura de segundo a sexto grado”.-- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001.

120. MINED. “Libros de textos de Lengua Española de 1ero a sexto grado”.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.

121. MINED. “Libro de texto: El mundo en que vivimos segundo grado”.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.

122. MINED. “Libro de texto. El mundo en que vivimos tercer grado”. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.

123. MINED. “Libro de texto. El mundo en que vivimos cuarto grado”.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.

124. MINED. Historia de Cuba: Quinto grado”.-- La Habana.—Ed: Pueblo y Educación, 2001.

125. MINED. Historia de Cuba: Sexto grado--. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

126. MINED. Ciencias Naturales. Quinto grado.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.

127. MINED. Ciencias Naturales: Sexto grado.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.

128. MINED. Programas. Primer grado.--La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005.

129. MINED. El mundo en que vivimos tercer grado”.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.

130. MINED. Programas: Segundo grado.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
131. MINED. Programas: Tercer grado.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
132. MINED. Programas: Cuarto grado.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
133. MINED. Programas: Quinto grado.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
134. MINED. Programas: Sexto grado.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
135. MINED. Orientaciones metodológicas: Primer grado: Tomos 1 y 2.-- .La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
136. MINED. Orientaciones metodológicas: Segundo grado: Tomos 1 y 2 ".La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
137. MINED. Orientaciones metodológicas: Tercer grado: Tomos 1 y 2". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
138. MINED. Orientaciones metodológicas: Cuarto grado.--.La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
139. MINED. Orientaciones metodológicas. Quinto grado. Humanidades".La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
140. MINED. Orientaciones metodológicas: Quinto grado: Ciencias.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
141. MINED. Orientaciones metodológicas: Sexto grado: Humanidades.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
142. MINED. Orientaciones metodológicas. Sexto grado. Ciencias".La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
143. MINED. Resolución Ministerial 60 de 1996.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
144. MINED. Programa Director para las asignaturas priorizadas en la enseñanza primaria.—La Habana, 2001.
145. MINED. El sistema de trabajo político ideológico del MINED. La Habana, 1999.
146. MINED Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela". La Habana,1998

147. MES. Reglamento de la Educación de Postgrado: Resolución 132.—La Habana: Ed. Dirección de Educación de Postgrado, 2001.
148. Microsoft Encarta 2003.
149. NEUNER, G. Pedagogía.—Berlín: Ed. Volk und Wissen Volksejgener, 1978.
150. OBRAS COMPLETA: Ideario Martiano.—La Habana: Editorial Ciencias Sociales , 1975.-- Tomo XI.
151. OJALVO, VICTORIA. La Educación como proceso de Interacción y Comunicación.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
152. PÉREZ CRUZ, FELIPE DE J . La alfabetización en Cuba. Lectura Histórica para pensar el presente. : La Habana: Ed. Ciencias Sociales 2001.
153. PÉREZ SILVA, S. D. Política educacional cubana: Hacia una metodología cienciológica. Para el estudio investigaciones.-- En la historia de la educación. ISP "Félix Varela" Villa Clara, 2005.-- Material inédito.
154. PETROVSKY, A. Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.
155. PIÑEROS JIMÉNEZ, LUÍS JAIME. Dimensiones del mejoramiento escolar.--En La escuela alza el vuelo: Convenio Andrés Bello.—Colombia, 2004.
156. POMARES ORTEGA, URSULA CRISTINA Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la Educación Primaria .—2005.--124 h. y anexos.--Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas).-- ISP Félix Varela, Santa Clara, 2005.
157. RICO MONTERO, PILAR. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación , 2002.
158. RODRÍGUEZ BECERRA, FARAH. Un modelo de capacitación del profesor para la labor de orientación a la familia de sus escolares en el contexto comunitario. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.—Santa Clara: ISP Félix Varela, 2000.
159. RODRÍGUEZ GÓMEZ, GREGORIO. Metodología de la investigación cualitativa.-- Santiago de Cuba: [s.n.], 2002.
160. RODRÍGUEZ REBUSTILLO, MARISELA. Teoría y Metodología del aprendizaje.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

161. RUBINSTEIN, J. L. Principios de la psicología general.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.
162. RUIZ IGLESIAS, MAGALYS. El enfoque integral del currículo para la formación de profesionales competentes. I.P.N. México, D.F., 2000.
163. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Periódico Juventud Rebelde. La Habana, Octubre 2001
164. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Periódico Juventud Rebelde. La Habana, Noviembre 2001
165. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Periódico Juventud Rebelde. La Habana, 2002
166. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Tabloide. La Habana, Noviembre 2004
167. SHIF, I. Particularidades del desarrollo intelectual de los alumnos de la escuela auxiliar.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980.
168. SHUKINA, I Los Intereses cognoscitivos en los escolares.-- La Habana: Ed. .Libros para la Educación, 1985.
169. SIERRA SALCEDO, REGLA ALICIA. Modelación y estrategia Algunas Consideraciones desde una perspectiva pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
170. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Transformación Desarrolladora del Aprendizaje Escolar. IV Simposio Iberoamericano de Investigación Educativa.-- La Habana, 2002.
171. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. La Habana: Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Ed. Pueblo y Educación, 2001
172. SORIA ZOCOISKY, MÓNICA. Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos.—La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1985.
173. SOSA RODRÍGUEZ, ENRIQUE. La Educación Primaria en el siglo XVIII Características y Principales Colegios. Historia de la Educación en Cuba.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.-- Tomo I.
174. TALIZINA, F. Psicología de la Enseñanza.—Moscú: Ed. Progreso, 1988.
175. - TESIS Y RESOLUCIONES DEL PRIMER CONGRESO DEL PARTIDO OMUNISTA DE CUBA.--La Habana: Ed. Ciencias Sociales; 1988.

176. TRILLA, JAUME. Educación y Participación Social de la Infancia Cajiao, 2001.

177. TURNER MARTÍ, LIDIA. Pedagogía de la Ternura. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.

178. UNESCO. Informe final de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad.—Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1994.

179. VALDIVIA, G. Teoría de la Educación.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.

180. VEITIA ARRIETA, ISABEL JULIA.. Una alternativa metodológica para lograr el desarrollo de la creatividad en los discentes de 5to través de la asignatura de Matemática.—2005.—(Tesis de Maestría).—Santa Clara: ISP Félix Varela, 2005.

181. VEITIA, ARRIETA, ISABEL. Procedimiento de Dirección para preparar los directivos en el trabajo pioneril vinculado al PDE. Pedagogía Villa Clara 2003. –(Folleto).

182. VILLANUEVA VALVERDE, RICARDO. La educación en la encrucijada del desarrollo.—En Revista Iberoamericana de Educación Sociedad Educadora #7. Edición: Organización de los Estados Iberoamericanos para la educción y la cultura, 2002.

183. VYGOTSKI, L. S. Obras Completas.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

184. WARNOCK, M. Informe Warnock. Cuadernos de Pedagogía. Revista Siglo cero (Madrid), 1990.

185. www.cambrescat.es/secot/sinlucro.htm

186. www.fundacionnosotros.org.ar/fundacion/crit_adm.htm.

187. www.ararteko.net/webs/iextras/discapacitados2003/ discap2003C.pdf.

188. www.mir.es/oatpp/programas/ong/cp/villabona.doc

189. www3.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/3.ht_ml.

190. ZILBERSTEIN, J. Problemas actuales del aprendizaje escolar: ¿diagnosticamos el aprendizaje de nuestros alumnos?.-- Desafío Escolar (La Habana), 1998.

Anexo 1: Análisis de la estrategia científica para la dirección del aprendizaje.

Objetivo: Analizar la estrategia científica para la dirección del aprendizaje de la institución, para constatar si definen como prioridad la preparación para la formación integral del pionero de la escuela primaria con énfasis en su formación protagónica, desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Existe el documento?

Sí____ N o _____

1. Se precisa explícita o implícitamente entre los objetivos de la estrategia la formación protagónica de los escolares? Si___ No____
2. ¿En la estrategia educativa de la escuela, el protagonismo se define como una prioridad de trabajo? Si___ No____
3. ¿En cuáles dimensiones del trabajo de la escuela se constatan acciones dirigidas al desarrollo del protagonismo de los pioneros?
4. Enuncie acciones que estén encaminadas a la formación protagónica de los pioneros.

Anexo 2: Análisis de las **a**ctas de reuniones de la Cátedra Martiana.

Objetivo: Constatar el seguimiento que se realiza al diagnóstico ideopolítico de los pioneros desde la Cátedra Martiana, con énfasis en el papel protagónico que estos asumen en el desarrollo de las actividades.

Interrogantes.

1. ¿Existen las actas? Sí____ No_____
2. ¿Cuántas veces se han abordado aspectos relacionados con el proceso de formación protagónica de los pioneros en la escuela primaria. ?
3. ¿Qué aspectos se han abordado? Clasifíquelos.
4. ¿Cuántos acuerdos se han tomado en función de esta problemática?
5. ¿Quiénes son los responsables de su ejecución?
6. Papel de los pioneros en la Cátedra Martiana

   Emiten opiniones sí -------- no-------

   Se escuchan sus criterios Sí--------- no--------

   Son reflexivos en los análisis Sí--------- no--------

   Se implican en las tareas planteadas Sí------- No-----

   Someten a debate sus propias ideas Sí ------- No------

   Se indican tareas para su trabajo independiente Sí------- No-----

Anexo 3**:** Análisis de los planes de clases.

Analizar el trabajo que se planifica en las diferentes asignaturas y actividades del plan de estudio, en función de contribuir a la formación protagónica de los pioneros. (Cómo se ponen de manifiesto en la planificación los indicadores y niveles). Implicación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia.

Actividades

1. ¿Existen los planes de clases y actividades? Sí____ No____
2. Analizar la proyección de los sistemas de clases y diseño de la interacción didáctica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje que provoquen en los pioneros del segundo ciclo modos de actuación para su formación protagónica.

Anexo 4: Análisis del Expediente Acumulativo del Escolar.

Objetivo: Constatar si el expediente acumulativo del escolar constituye una vía primordial para reflejar el nivel de implicación, responsabilidad, independencia y toma de decisiones de los pioneros en las actividades que realizan como aspectos importantes para contribuir a su formación protagónica.

1. ¿Existen los expedientes de los pioneros? Sí___ No____
2. ¿En las últimas anotaciones que han realizado los educadores/ guías se encuentran informaciones acerca del proceso implicación y de la responsabilidad, independencia y desarrollo protagónico de los pioneros? Si____ No_____
3. ¿Cuáles son las ideas fundamentales que se expresan en las anotaciones realizadas?

Anexo 5: Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar en el desarrollo del proceso de enseñaza aprendizaje, la preparación de los educadores/guías para dirigir el mismo y contribuir a la formación protagónica alcanzada por los pioneros.

Tipo de observación: Externa, abierta y planificada.

1. Datos Generales

   La actividad la desarrolla el educador/guía ____ otros _____

   La actividad por su carácter es: Curricular_____ Extracurricular: _____

2. Planificación de la actividad teniendo en cuenta la actividad educativa.

   Planificada_____ No planificada_____

3. Trabajo con el contenido de la clase.

- Se aprovechan las potencialidades del contenido y

a) El educador/guía realiza actividades para propiciar la motivación del pionero en clases:
   Durante la clase ------ Solo en algunos momentos de la clase ------ Nunca ------
b) El educador/guía logra que el pionero se implique en la actividad a partir de la motivación dada:
   Durante la clase ------ Solo en algunos momentos de la clase ------ Nunca ------
c) El grado de motivación que se logra en la mayoría de los pioneros es:
   Durante la clase ------ Solo en algunos momentos de la clase ------ Nunca -----
d) Fomenta en los pioneros una actitud responsable ante el cumplimiento de las tareas: Siempre ------- A veces ------- Nunca ----------
e) Fomenta en los pioneros una actitud de carácter independiente en la solución de las tareas: Siempre ------- A veces ------- Nunca --------
f) El pionero valora los resultados de la actividad y emite criterios valorativos al concluir las actividades: Siempre ------A veces ------- Nunca --------
g) Es crítico y autocrítico en el proceso de ejecución y control de las actividades propuestas: Siempre ------- A veces ------- Nunca ----------
h) Se observa comunicación abierta, sistemática y flexible entre los pioneros en el desarrollo de las clases: Siempre ------- A veces ------- Nunca ----------

4. Se aplican métodos activos, productivos que motiven a los pioneros a participar e implicarse de forma consciente e independiente en el desarrollo de las actividades. Siempre ------- A veces ------- Nunca ----------

5. Se tiene en cuenta crear en el destacamento una atmósfera camaraderil y crítica, como vía importante para contribuir a la toma de decisiones. Siempre ------ A veces ------ Nunca ----------

6. Al presentar las tareas en las clases y actividades se tiene presente:

	Siempre	A veces	Nunca
Desarrollar habilidades, hábitos y capacidades			
En los ejercicios se logra independencia			
Indican responsabilidad individual			
Indican responsabilidad colectiva			
Indican responsabilidad individual/colectiva			

7. Los pioneros se muestran en el proceso de realización de la tarea de forma:

	Siempre	A veces	Nunca
Dependiente			
Independiente			
Responsable			
Poco Responsable			
Colectivista			
Implicado			

8. Desarrollan el interés de los pioneros en busca de un papel protagónico. Siempre ------- A veces ------- Nunca --------

9. La acción del educador/guía en función de contribuir a la autoeducación y el protagonismo se evidencia

	Siempre	A veces	Nunca
Distribuye tareas para el colectivo			

Distribuye tareas para trabajos independiente			
Distribuye las responsabilidades			
Orienta y exige valoraciones a los pioneros			
Incita a los pioneros a dar opiniones			
Realiza reflexiones profundas y positivas			

Anexo 6: Resultados de la observación a clases.

Pregunta 3

Argumentos	Durante la clase		Algunos momentos de la clase		Nunca	
	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
a)	15	22,3	40	59,7	12	17,9
b)	12	17,9	43	64,1	12	17,9
c)	12	17,9	38	56,7	17	25,3
d)	11	16,4	35	52,2	21	31,3
e)	7	10,4	41	61,1	19	28,3
f)	6	8,9	41	61,1	20	29,8
g)	7	10,4	40	59,7	20	29,8
h)	12	17,9	35	52,2	18	26,8

Pregunta 4

Pregunta 4	**Durante la clase**		**Algunos momentos**		**Nunca**	
	cantidad	**%**	**cantidad**	**%**	**cantidad**	**%**
	9	**13,4**	**32**	**47,7**	**26**	**38,8**

Pregunta 5

Pregunta 5	**Durante la clase**		**Algunos momentos**		**Nunca**	
	cantidad	**%**	**cantidad**	**%**	**cantidad**	**%**
	8	**11,9**	**34**	**50,7**	**25**	**37,3**

Pregunta 6

Argumentos	**Durante la clase**	**Algunos momentos de la clase**	**Nunca**

	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
1	**14**	**20,8**	**39**	**58,2**	**14**	**20,8**
2	**6**	**8,9**	**46**	**68,6**	**15**	**22,3**
3	**2**	**2,9**	**62**	**92,5**	**3**	**4,4**
4	**25**	**37,3**	**42**	**62,6**	**-**	**-**
5	**7**	**10,4**	**56**	**83,5**	**4**	**5,9**

Pregunta 7

Argumentos	Durante la clase		Algunos momentos de la clase		Nunca	
	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
1	27	40,2	47	70,1	3	4,4
2	3	4,4	47	70,1	27	40,2
3	11	16,4	45	67,1	11	16,4
4	11	16,4	45	67,1	11	16,4
5	25	37,3	42	62,6	-	-
6	12	17,9	43	64,1	12	17,9

Pregunta 8

Pregunta 8	Durante la clase		Algunos momentos		Nunca	
	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
	3	4,4	21	31,3	43	64,1

Pregunta 9

Argumentos	Durante la clase		Algunos momentos de la clase		Nunca	
	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
1	43	64,1	24	35,8	-	-
2	3	4,4	7	10,4	57	85,0

3	3	4,4	7	10,4	57	85,0
4	3	4,4	6	8,9	58	86,5
5	5	7,4	6	8,9	56	86,5
6	6	8,9	5	7,4	56	83,5

Anexo 7 Encuesta

Co: Directivo:

Con el único objetivo de contribuir a la formación protagónica de los pioneros que asisten a la escuela primaria, es de nuestro interés intercambiar con usted sobre algunos aspectos vinculados con el tema.

Gracias

Interrogantes

1. ¿Considera usted que una persona puede ser protagonista sin implicarse en las soluciones de las tareas de manera responsable, activa, e independiente.

Sí ____ No____ Por qué _____

2. Cuando usted refiere que una persona asume un papel protagónico, tiene en cuenta los siguientes aspectos. (marque con una x).

a). Posee conocimientos sobre el tema. Sí____ No_____

b) Adquirió hábitos, habilidades y capacidades para accionar en el desarrollo de las tareas. Sí___ No___

c) Muestra una actitud responsable, independiente y colectivista, tomando decisiones oportunas. Sí____ No____

d) Está motivado y siente satisfacción por el trabajo. Sí___ No____

e) Mantiene una actitud positiva, enérgica, camaredil, pero crítica y está comprometido con las exigencias de la escuela y la sociedad .Sí____ No____

f) Muestra interés por las actividades que desarrollan y promueve la participación consciente y activa del colectivo Sí___ No____

Además: _____

3. De los aspectos que señaló en la interrogante anterior.

a) ¿Cuáles considera que deben poseer los pioneros de la escuela primaria?

4. Haciendo una reflexión crítica profesional sobre la práctica educativa actual vinculada con la formación integral de los pioneros con énfasis en su desarrollo protagónico en todas las actividades donde participe. ¿Considera usted que se requieren perfeccionar las acciones estratégicas que desarrolla la escuela cubana actual? Si_____ No____

En caso afirmativo, marque con una(**x)**, las que usted considera

1. Vinculadas al trabajo integro con el resto de las influencias que reciben en su formación.
2. Relacionadas con la motivación.
3. Uso de métodos activos, productivos que conduzcan a la participación de los pioneros.
4. Proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque desarrollador
5. Independencia, responsabilidad y toma de decisiones en todas las actividades del proceso.
6. El desarrollo de tareas prácticas e individuales y socialmente significativas durante la clase y fuera de ella.
7. La orientación hacia las actividades que se realizan con este fin.
8. Otros.

Anexo 8

Tabla # 2 Resultados de la encuesta a directivos

Interrogantes	Encuestados	Si	%	No	%
1	17	9	52,9	8	47,0
2 a)	17	17	100	-	-
b)	17	17	100	-	-
c)	17	17	100		
d)	17	17	100	-	-
e)	17	17	100	-	-
f)	17	17	100	-	-
3 a)	17	17	100	-	-
b)	17	17	100	-	-
c)	17	17	100	-	-
d)	17	17	100	-	-
e)	17	17	100	-	-
f)	17	17	100	-	-
4	17	13	76,4	4	23,5
1)	17	11	64,7	2	4,7
2)	17	-	-	13	76,4
3)	17	-	-	13	76,4
4)	17	7	41,1	6	35,3
5)	17	7	41,1	6	35,3
6)	17	7	41,1	6	35,3
7)	17	10	58,8	1	5,88

Anexo 9: Entrevista a los directivos.

Objetivo: Conocer sus criterios respecto al funcionamiento de la escuela a fin de operar transformaciones que contribuyan a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo en la escuela primaria.

Guía de entrevista:

Interrogantes.

1. ¿Cuál es el origen y las características generales de la institución que usted dirige?

2. Diga la estructura del consejo de dirección de la escuela.

3. ¿Qué participación tienen los educadores, guía base y los pioneros en el consejo de dirección de la escuela?

4. ¿Cómo se organiza el proceso de preparación de la escuela en estrecha relación con la Organización de Pioneros José Martí en la escuela?

5. ¿Cuáles son las características de los pioneros de la escuela?

6. ¿Cómo se organiza el trabajo metodológico?

7. ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de actividades para lograr la formación integral de los pioneros? ¿Qué lugar ocupa en esta el protagonismo de los pioneros?

Anexo 10: Encuesta

Co. Educador/guía:

Con el único objetivo de contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo que asisten a la escuela primaria, es de nuestro interés intercambiar con usted sobre algunos aspectos vinculados con el tema.

Gracias

Interrogantes.

1. ¿Considera usted que la escuela primaria actual estructura todas sus acciones situando como centro el pionero Sí _____ No_____ ¿Por qué?

2. Al concluir la escuela primaria los pioneros se consideran formados verdaderamente para asumir un papel protagónico en todas las tareas en el contexto donde se encuentren

Sí _____ No____ ¿Por qué?

a. Poseen conocimientos sobre lo que lo rodea y lo pueden aplicar en la vida práctica. Sí___ No___

b. Demuestran afán por hacer las actividades. Sí___ No___

c. Están motivados por metas superiores y la necesidad de conocer y profundizar en los nuevos conocimientos. Sí___ No___

d. Sienten responsabilidad para aceptar las tareas que se les asignan. Si___ No___

e. Hacen valoraciones de si mismos y del colectivo en el análisis por el cumplimiento de las tareas previstas. Sí___ No___

f. Se implican en el cumplimiento de las misiones. Sí___ No___

g. Se incorporan de manera independiente a la realización de las tareas. Sí___ No___

h. Sienten satisfacción por los logros obtenidos Sí___ No___

3. ¿Considera usted que la formación protagónica de los pioneros está condicionada por diferentes factores?

Sí____ No____ Cuáles: _____

4. Mencione algunas de las actividades que usted realiza con otros agentes sociales para contribuir a la formación protagónica de los pioneros.

Anexo 11: Resultados de encuestas a educadores/guías

Interrogantes	Encuestados	Resultados			
		Si	%	No	%
1	120	120	100	-	-
2	120	120	100	-	-
a	120	31	25,8	89	74,1
b	120	62	51,6	58	48,3
c	120	58	48,3	62	51,6
d	120	120	100	-	-
e	120	120	100	-	-
f	120	92	76,6	28	27,3
g	120	92	76,6	28	27,3
3	120	120	100	-	-
4	120	-	-	-	-

Anexo 12: Entrevista al Guía Base

Compañero:

Con el único objetivo de fortalecer la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo en la escuela primaria es de nuestro interés conocer su criterio sobre algunos aspectos vinculados con el tema. Gracias

Interrogantes

Realice una valoración sobre el destacamento pioneril atendiendo a:

a. Cualidades más significativas de los pioneros.

b. Aspectos socio-psicológicos y pedagógicos en los que hay que trabajar con mayor intensidad con los pioneros.

c. Considera usted que sus pioneros son protagonistas en el desarrollo de las actividades que realizan.

d. Qué actividades realizan en el destacamento para lograr este objetivo.

e.Considera usted que en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje se trabaja con intensidad por fortalecer el protagonismo en sus pioneros. Cómo. Ponga ejemplos.

Anexo 13: Prueba Pedagógica a los educadores/guías.

Objetivo: Precisar el conocimiento de los educadores guías respecto a cómo contribuir a la formación protagónica de sus pioneros desde el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque desarrollador.

Interrogantes.

1. Explique los aspectos esenciales que usted tiene en cuenta para lograr un aprendizaje desarrollador en sus pioneros.

2. Mencione los aspectos que consideres necesario para contribuir a la formación protagónica de los pioneros dentro de la clase

3. Fundamente a partir del conocimiento que usted tiene si lograr el protagonismo de los pioneros constituye una prioridad de trabajo a partir del fin y los objetivos a lograr en la escuela primaria

Ejemplifique a través de una actividad cómo logra contribuir al desarrollo de la formación protagónica de los pioneros durante este proceso.

Anexo 14: Resultados de la prueba pedagógica aplicada a los educadores/guías.

Aspectos argumentados a los que se refieren para lograr un aprendizaje desarrollador	Educadores	%
No sabe cómo lograrlo	25	20,8%
No conoce los aspectos de un enfoque desarrollador	31	25,8%
Que los escolares investiguen.	90	75%
Uso de las NTIC.	83	69,1%
Realización del diagnóstico del grupo.	13	10,83%
Ambiente del aula.	13	10,83%
Actividades que respondan a los intereses de los escolares.	13	10,83%
Clases amenas	60	50%
Relación maestro /alumno y alumno /alumno	26	21,6%
Interrogante # 2		
Aspectos mencionados.	Educadores	%
Realización de dramatizaciones.	35	29,1%
Memorización de poesías.	41	34,1%
Elaboración de problemas.	12	10%
Orientación de los objetivos.	2	1,6%
Control del cumplimiento de los objetivos	3	2,5%
Diversidad de actividades.	2	1,6%
Desarrollo de clases productivas.	5	4,1%
Desarrollo de tareas investigativas.	43	35,8%
Desarrollo de actividades extraclases.	67	55,8%
No sabe como hacerlo.	45	37,5%
Interrogante # 3		
Argumentos	Educadores	%
Expresaron no saber el cómo.	85	70,8%
Cuando se prepara al hombre integralmente.	47	39,1%
Se logra en los matutinos, actos patrióticos y revolucionarios.	21	17,5%
A través de actividades extraescolares	21	17,5%

Interrogante #4		
Respuestas dadas a la ubicación de ejemplos.	Educadores	%
No ponen ejemplos	**74**	**61,6**
En las clases de Lectura cuando hablan de los personajes.	**21**	**17,5%**
Uso de hojas de trabajo	**5**	**4,1%**
Al expresar si les gusto la clase.	**2**	**1,6%**
Cuando expresan alguna opinión	**15**	**12,5%**
A través de matutinos u otras actividades pioneriles.	**3**	**2,5%**

Anexo 15**:** Técnica Completamiento de frases inconclusas.

Dirigida a los pioneros.

Objetivo: Conocer lo que piensan o sienten los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria en relación a su formación protagónica.

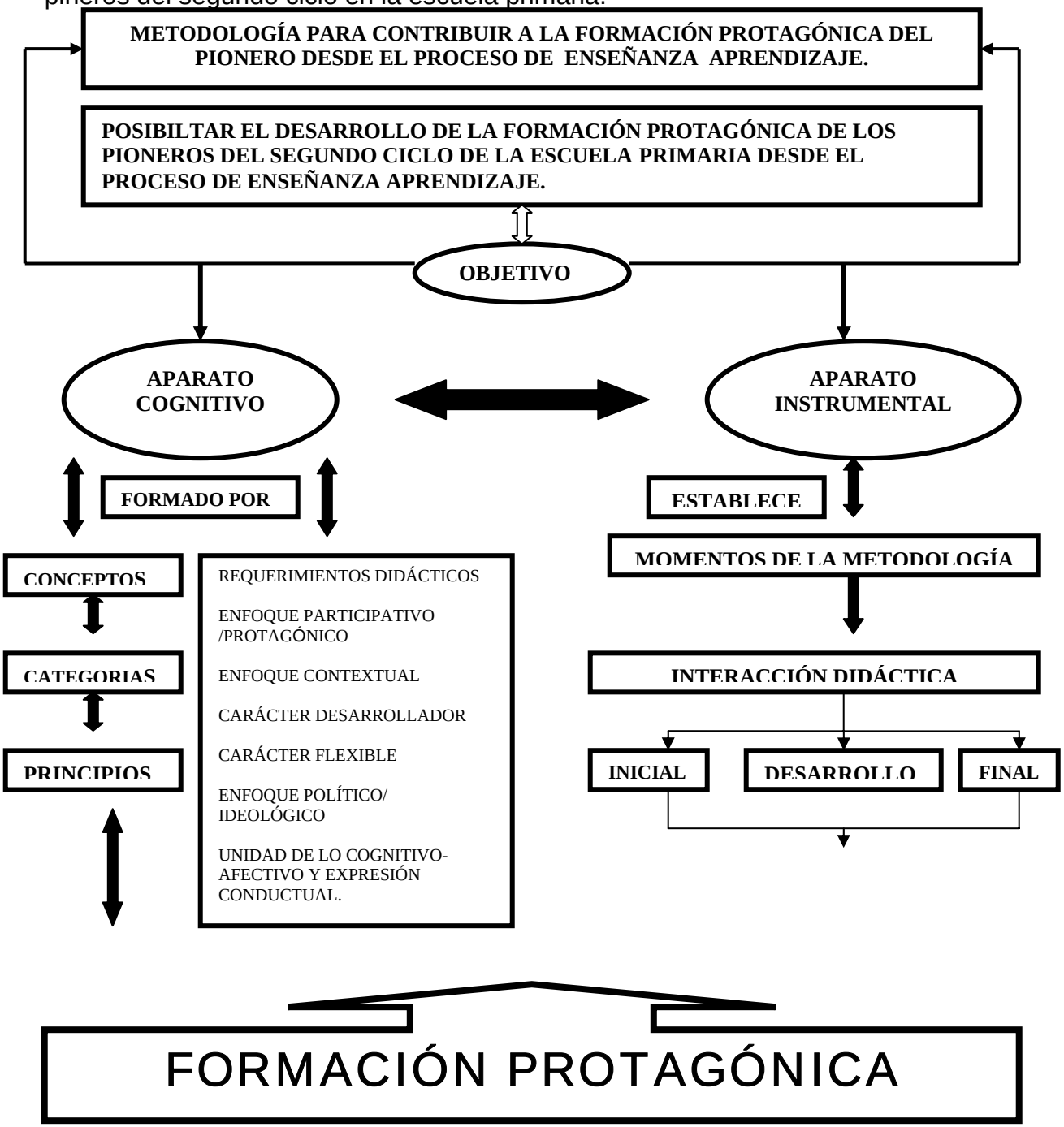
1. Soy pionero y en las clases:
2. En el desarrollo de las clases participo:
3. Si estoy motivado por la tarea:
4. Siento necesidad cada día:
5. Mis reflexiones:
6. Mi responsabilidad radica:
7. Tomo decisiones:
8. Cuando realizo algo:
9. Mi protagonismo:

Anexo 16: Resultados del completamiento de frases inconclusas.

Nro	Frase s	Respuestas	Cantidad	%
1	Soy pionero y en las clases	❖ Atiendo siempre a la maestra. ❖ Me porto bien y aprendo	155 2	8,7 1,2
2	En el desarrollo de las clases Participo	❖ De manera activa ❖ Participo en las preguntas que hace la maestra ❖ .Activamente y discutiendo.	1 155 1	0,63 98.7 0,63
3	Si estoy motivado por la tarea	❖ Me siento activa y emocionada ❖ Me muestro alegre e interesada ❖ Siento que aprendí tres veces más. ❖ Entiendo mejor ❖ Me da idea para vincular lo aprendido.	18 75 43 1 20	11,4 47,7 27,3 0,63 12,7
4	Siento necesidad cada día	❖ Mejor en todo ❖ Responsable por los estudios. ❖ Responsable por la BME. ❖ Más inteligente y valiente. ❖ Pionera muy estudiosa. ❖ Destacada.	20 10 1 43 81 2	12,7 6,36 0,63 27,3 51,5 1,2
5	Mis reflexiones	❖ Pensando en mí. ❖ En el estudio y actividades pioneriles. ❖ Cuando participo en las FAPI. ❖ En busca de lo útil. ❖ Porque no me dan tareas como a otros del grupo. ❖ En todo momento. ❖ Por ser alguien en el futuro. ❖ Cuando observo y estudio.	7 98 1 27 5 15 1 2	4,45 62,4 0,63 17,1 3,18 9,55 1,2 1,2

6	Mi responsabilidad radica	❖ Estudiar. ❖ Hacer las tareas. ❖ En las tareas que indica la maestra.	41 47 69	26,11 29,9 43,9
7	Tomo decisiones	❖ Lo referido al estudio. ❖ En los momentos que voy a hacer las tareas. ❖ En las Asambleas Pioneriles. ❖ Cuando hago las tareas. ❖ Cómo forrar mis libros.	2 2 150 2 1	1,2 1,2 95,5 1,2 0,63
8	Cuando realizo algo	❖ Es porque estoy motivado. ❖ Me siento feliz y útil. ❖ Estoy lleno de alegría y de felicidad. ❖ Me gusta hacerlo bien. ❖ Estoy alegre. ❖ Me preocupo si esta mal.	11 87 12 18 15 14	7,0 55,4 7,6 11,46 9,55 8,9
9	Mi protagonismo	❖ Participar en las actividades pioneriles, acampadas, actos revolucionarios y matutinos.	157	100

Anexo17: Gráfica de la metodología para contribuir a la formación protagónica de los pineros del segundo ciclo en la escuela primaria.



Anexo 18: Cuestionario aplicado a los expertos para determinar su coeficiente de competencia en la temática abordada en la investigación.
Co experto:

Teniendo en cuenta su experiencia, cualidades profesionales, así como sus características personales, se necesita que colabore en una investigación que se realiza en el territorio villaclareño referente a la formación protagónica pioneril en escolares de las escuelas primarias. Por esta razón le pedimos que responda las siguientes interrogantes. Gracias.

Nombre y Apellidos: _____

Especialidad_____

Experiencia en la docencia: _____ Primaria: _____

Media: _____ Educación Superior: _____

Categoría Docente: _____ Grado Científico: _____

Categoría Académica: _____ Centro de trabajo: _____

Provincia: _____ Cargo que ocupa: _____

1- Marque con una cruz (X), en una escala creciente de 1 a 10 el valor que se corresponda con el grado de conocimiento e información que usted tiene sobre el tema objeto de investigación.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

2- Según la tabla que a continuación se le ofrece de las fuentes de argumentación sobre el tema que se investiga, realice una autovaloración y marque con una cruz (X) el nivel en que considere que se encuentra.

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted.			
Experiencia Práctica.			
Estudio de investigaciones de autores nacionales.			
Estudio de investigaciones de autores extranjeros.			
Intuición			

Anexo19: Respuestas del cuestionario aplicado a los expertos para determinar su coeficiente de competencia en la temática abordada.

Expertos	Pregunta 1	Pregunta 2 (Alto , Medio , Bajo)						
		Análisis teórico	Experiencia práctica	Estudio autores nacionales	Estudio autores extranjeros	EMC	Talleres	Cursos
1	8	M	A	M	M	A	A	M
2	8	M	A	M	M	A	A	M
3	10	A	A	A	A	A	A	A
4	7	B	M	M	B	M	A	M
5	9	A	A	A	A	A	A	A
6	10	A	A	A	A	A	A	A
7	9	A	A	A	M	M	A	A
8	9	M	A	A	M	A	A	A
9	8	M	A	M	M	A	A	A
10	9	M	A	M	M	A	A	A
11	10	A	A	A	A	A	A	A
12	10	A	A	A	A	A	A	A
13	10	A	A	A	A	A	A	A
14	8	A	M	A	A	M	M	M
15	8	B	A	M	M	M	M	A
16	8	M	M	M	M	M	M	A
17	8	M	M	A	M	M	A	A
18	10	A	A	A	A	A	A	A
19	9	A	A	A	M	A	A	A
20	10	A	A	A	A	A	A	A
21	8	M	A	A	M	A	A	A
22	8	M	A	A	M	M	M	A
23	8	A	A	M	A	A	A	A
24	8	M	A	M	M	M	A	A
25	8	M	A	M	M	M	A	A
26	8	M	A	M	M	M	M	A

Anexo 20

Coeficiente de argumentación de los expertos.

Expertos	A teórico	Experiencia	Nacionales	Extranjero	Intuición	**Coeficiente de argumentación**
1	**0,2**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,85**
2	**0,2**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,85**
3	**0,3**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**1,0**
4	**0,1**	**0,4**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,65**
5	**0,3**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**1,0**
6	**0,3**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**1,0**
7	**0,3**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**1,0**
8	**0,2**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,85**
9	**0,2**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,85**
10	**0,2**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,85**
11	**0,3**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**1,0**
12	**0,3**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**1,0**
13	**0,3**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**1,0**
14	**0,3**	**0,4**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,85**
15	**0,1**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,75**
16	**0,2**	**0,4**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,75**
17	**0,2**	**0,4**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,75**
18	**0,3**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**1,0**
19	**0,3**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**1,0**
20	**0,3**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**1,0**
21	**0,2**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,85**
22	**0,2**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,85**
23	**0,2**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,85**
24	**0,2**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,85**
25	**0,2**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,85**
26	**0,2**	**0,5**	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,85**

Anexo 21: Coeficiente de competencia de los expertos (K)

Expe	**Coeficiente de conocimient**	**Coeficiente de Argumentació**		**Coeficiente de competencia.**
1	0,80	0,85	1,65	**0,825**
2	0,80	0,85	1,65	**0,825**
3	1,0	1,0	2,0	**1,0**
4	0,70	0,65	1,35	**0,675**
5	0,90	1,0	1,9	**0,95**
6	1,0	1,0	2,0	**1,0**
7	0,90	1,0	1,9	**0,95**
8	0,90	0,85	1,75	**0,875**
9	0,80	0,85	1,65	**0,825**
10	0,90	0,85	1,75	**0,875**
11	1,0	1,0	2,0	**1,0**
12	1,0	1,0	2,0	**1,0**
13	1,0	1,0	2,0	**1,0**
14	0,80	0,85	1,65	**0,825**
15	0,80	0,75	1,55	**0,775**
16	0,80	0,75	1,55	**0,775**
17	0,80	0,75	1,55	**0,775**
18	1,0	1,0	2,0	**1,0**
19	0,90	1,0	1,9	**0,95**
20	1,0	1,0	2,0	**1,0**
21	0,80	0,85	1,65	**0,825**
22	0,80	0,85	1,65	**0,825**
23	0,80	0,85	1,65	**0,825**
24	0,80	0,85	1,65	**0,825**
25	0,80	0,85	1,65	**0,825**
26	0,80	0,85	1,65	**0,825**

Anexo 22: Nivel de Competencia de cada uno de los expertos.

Exper	Coeficiente de conocimiento	Coeficiente de argumentación	Coeficiente de competencia	Nivel de competencia
1	**0,80**	0,85	0,825	**Alto**
2	**0,80**	0,85	0,825	**Alto**
3	**1,0**	1,0	1,0	**Alto**
4	**0,70**	0,65	0,675	**medio**
5	**0,90**	1,0	0,95	**Alto**
6	**1,0**	1,0	1,0	**Alto**
7	**0,90**	1,0	0,95	**Alto**
8	**0,90**	0,85	0,875	**Alto**
9	**0,80**	0,85	0,825	**Alto**
10	**0,90**	0,85	0,875	**Alto**
11	**1,0**	1,0	1,0	**Alto**
12	**1,0**	1,0	1,0	**Alto**
13	**1,0**	1,0	1,0	**Alto**
14	**0,80**	0,85	0,825	**Alto**
15	**0,80**	0,75	0,775	**medio**
16	**0,80**	0,75	0,775	**medio**
17	**0,80**	0,75	0,775	**medio**
18	**1,0**	1,0	1,0	**Alto**
19	**0,90**	1,0	0,95	**Alto**
20	**1,0**	1,0	1,0	**Alto**
21	**0,80**	0,85	0,825	**Alto**
22	**0,80**	0,85	0,825	**Alto**
23	**0,80**	0,85	0,825	**Alto**
24	**0,80**	0,85	0,825	**Alto**
25	**0,80**	0,85	0,825	**Alto**
26	**0,80**	0,85	0,825	**Alto**

Anexo 23: Datos profesionales de los expertos.

Nro	Especialidades	Experiencia Docente	Ocupación	Categoría Docente	Categoría Académica	Grado Científico
1	Primaria	11 años	Sub. Prov.	Auxiliar Adj.	-	-
2	Primaria	30 años	Directora	Asistente A.	-	-
3	Primaria	32 años	Profesora	Auxiliar	Master	-
4	Primaria	29 años	Maestra	Instructora. A	-	-
5	Especial	27años	Profesora	Auxiliar	Master	Doctora
6	Profesora	32años	Profesora	Asistente	-	-
7	Primaria	23años	Profesora	Asistente	Master-	-
8	Primaria	29años	metodóloga	Titular	Master-	-
9	Primaria	33 años	Subdirectora	Asistente. A	-	-
10	Primaria	27años	J ciclo	Instructor	-	-
11	Primaria	30 años	Profesora	Auxiliar	Master	Doctora
12	Psicóloga	23 años	Asesora	Titular	-	Doctora
13	Psicóloga	23 años	Asesora	Titular	-	Doctora
14	E. Física	25años	Vicerrectora	Asistente	Master	-
15	Primaria	15 años	Buró UJC	--	-	-
16	PGI	5años	Guía base	-	-	-
17	Matemática	5años	Guía base	Asistente	Master	-
18	Matemática	26 años	Rector	Auxiliar	Master	-
19	Inglés	16 años	Vicedecana	Asistente	Master	-
20	Español	37 años	Profesor	Auxiliar		Doctor
21	Primaria	28 años	Metodóloga	Titular. A		
22	Primaria	35años	Asesora	Auxiliar. A		
23	Especial	29 años	Metodólogo	Titular. A		
24	Primaria	15 años	Func. OPJM	-		
25	Primaria	20 años	Func. OPJM	-		
26	Primaria	14 años	Func. OPJM	-		

Anexo 24: CRITERIO DE EXPERTOS.

Colega:

Mediante la presente estamos requiriendo su contribución como experto en la validación del trabajo de investigación de la Msc. Isabel Julia Veitia Arrieta, de la Facultad de Infantil del ISP Félix Varela Morales. Los criterios aportados por usted serán apreciados propiamente y se tendrán en consideración para la elaboración de la tesis doctoral de la autora, en especial aquellos que puedan dirigirse al análisis y valoración crítica del objeto de investigación: Metodología para contribuir al desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria.

Le expresamos nuestro profundo agradecimiento por la colaboración prestada en la validación de nuestro trabajo.

La autora.

Nombre:……. Facultad……

Especialidad…….. Cargo que ocupa……..

Categoría docente……. Categoría científica…….

Años de experiencia…….

A continuación se presenta una propuesta de metodología para la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria.

Estructura de la metodología

Como parte de su aparato cognitivo la metodología propuesta se sustenta en los siguientes conceptos, categorías, principios y requerimientos didácticos:

Categorías y conceptos

Como categorías y conceptos esenciales se tiene en cuenta formación, instrucción, desarrollo, educación, educador/guía, pionero y formación protagónica.

Principios

1. Principio del humanismo.
2. Principio del vínculo de la teoría con la práctica.

3. Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
4. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
5. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.
6. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.
7. Principio de la voluntariedad.
8. Principio de la vida colectiva. El destacamento como eslabón básico de la Organización Pioneril.

Requerimientos Didácticos

Como requerimientos didácticos para la aplicación de la metodología se declaran los siguientes:

- **Enfoque Participativo/Protagónico:** Expresa la exigencia del educador/guía y de los propios pioneros por una participación activa, dinámica, responsable y consciente de todos los que están implicados en el proceso, con el propósito de contribuir a la formación protagónica a partir de tener conciencia clara del Fin y los Objetivos de la educación y la organización pioneril, los cuales están estrechamente vinculados. Precisa además tener en cuenta en la concepción y diseño de las actividades, el diagnóstico individual y grupal para realizar un uso efectivo de técnicas participativas a propuestas de los pioneros de forma tal que se organice el proceso en función de los intereses, necesidades y aspiraciones de ellos y que posibilite realizar análisis críticos, valorativos de forma camaraderil, tomando las decisiones necesarias en cada momento. El pionero es sujeto de educación y transformación propia. se muestra motivado, implicado , participativo , responsable , es clave en su proceso de formación
- **Enfoque Contextual.** Se evidencia su carácter contextualizado pues al tener en cuenta las características y condiciones en que se desarrollan los pioneros, extrae de ellos ejemplos y situaciones concretas para promover el debate y el análisis, estimular la reflexión, lo cual conducirá a la formación de sus propios puntos de vistas y a la transformación de sus modos de actuación en correspondencia con

las aspiraciones de la sociedad. Igualmente posibilita la organización desde el propio proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos a impartir en las diferentes materias, se vinculen con la realidad vivencial de los educandos y su graduación de forma tal que proporcione el desarrollo de los conocimientos, habilidades, y expresiones conductuales que necesitan para accionar en la sociedad de una manera protagónica.

- **Carácter Desarrollador.** Se aprecia a través del intercambio permanente que se establece entre en el educador/guía y los pioneros en la solución de los problemas que se dan en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje y puedan ser transferibles a las restantes actividades de la vida práctica donde él participa. Se estimula la actividad de reflexión y regulación metacognitiva de los pioneros; se propician espacios dentro de las clases para combinar este proceso y fortalecerlo, que quede instaurado de forma consciente y puedan accionar de manera responsable e independientemente en el contexto donde se desenvuelven y actúan. A su vez se pone de manifiesto un carácter problémico lo cual lleva como propósito esencial incentivar cada día más la motivación lo que favorece la implicación de los pioneros de forma activa, creativa e independiente.
- **Carácter Flexible.** Se adapta a las condiciones donde se aplique, responde a las transformaciones y admite la incorporación de nuevas sugerencias. Desde el punto de vista metodológico, requieren especial atención los ejercicios y tareas planteadas como punto de partida para garantizar una amplia comunicación e interacción entre los participantes de forma tal que se encamine a la apropiación de modos de actuación adecuados en el desarrollo de la independencia, responsabilidad, implicación y toma de decisiones como dimensiones básicas para fomentar el protagonismo.
- **Enfoque Político Ideológico:** Se establece como prioridad el trabajo político e ideológico en el proceso de enseñanza aprendizaje, se perfeccionan las vías y formas de trabajo con los pioneros que promuevan la participación activa, responsable y reflexiva de los mismos en todas las actividades con una adecuada organización escolar, de manera que pueda medirse su efectividad en la

formación de valores revolucionarios y en el nivel de preparación que alcancen como dirigente, y personal.

- **Unidad de lo cognitivo, afectivo y expresión conductual.** Muestra que el proceso pedagógico ha de estructurarse sobre la base de la unidad, de la relación que existe entre las condiciones humanas: la posibilidad de conocer el mundo que le rodea y su propio mundo y al mismo tiempo, la posibilidad de sentir, de actuar. Permite comprender que en la personalidad existen dos esferas, una que se refiere a la regulación inductora (lo afectivo-volitivo)y otra a la regulación ejecutora (lo cognitivo- instrumental).De acuerdo con Fernando González Rey, el principio que sustenta esta relación en la personalidad constituye uno de los niveles más completos en que se produce esta relación. Nuestras escuelas necesitan desarrollar en sus educandos tanto sus capacidades como sus sentimientos y convicciones; que no sólo desarrollen su pensamiento sino también su esfera afectiva, que lo aprendido adquiera un significado y un sentido personal tal que abone el terreno para próximos aprendizajes imprescindibles en su desenvolvimiento en la vida. Es decir, durante el proceso de enseñanza aprendizaje el educador/guía deberá lograr que el pionero se comprometa con todo lo que le permite aprender. El conocimiento debe posibilitar la modificación estable de la conducta de ese sujeto al interactuar con el mundo que lo rodea, o sea, lograr el aprendizaje y por ende, el crecimiento humano, en la medida en que emprenda el camino de la autonomía, rompa barreras y estereotipos, adquirir nuevos conocimientos sobre la base de lo viejo, de lo positivo sobre lo negativo. El verdadero protagonismo se logra cuando se haga consciente en el sujeto, es decir, que éste se autoeduque gracias a la autorregulación alcanzada en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en su personalidad.

A continuación se proponen algunas tablas con sus indicadores para evaluar los principios, categorías y conceptos enunciados.

Categorías/ Conceptos y Principios	**Muy Adecuada**	**Bastante Adecuada**	**Adecuada**	**Poco Adecuada**	**No Adecuada**
Formación.					
Instrucción y desarrollo.					
Educación.					
Educador/guía. Pionero.					
Formación protagónica					
Principios					
Principio 1					
Principio 2					
Principio 3					
Principio 4					
Principio 5					
Principio 6					
Principio 7 y 8					
Requerimientos Didácticos					
Particip/Protagónico					
Contextual					
Desarrollador					
Flexible					
Político Ideológico.					
Unidad entre lo afectivo, lo cognitivo y la					

expresión conductual.					

Indicadores de evaluación

1. Muy Adecuada: Las categorías, conceptos, principios y requerimientos didácticos respaldan teóricamente la metodología presentada para contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria. Permite su evaluación de manera Excelente.
2. Bastante Adecuada: Las categorías, conceptos, principios y requerimientos didácticos respaldan teóricamente la metodología presentada para contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria. Permite su evaluación de manera precisa.
3. Adecuada: Las categorías, conceptos, principios y requerimientos didácticos respaldan teóricamente la metodología presentada para contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria .Permite realizar su evaluación.
4. Poco Adecuada: Las categorías, conceptos, principios y requerimientos didácticos respaldan teóricamente la metodología presentada para contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria. Permite escasas posibilidades de ser efectiva.
5. No Adecuada: Las categorías, conceptos, principios y requerimientos didácticos respaldan teóricamente la metodología presentada para contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria .No permite se evaluación.

El aparato instrumental de la metodología consta de cuatro momentos que tienen presente los requerimientos didácticos, poseen pasos metodológicos y precisiones para su comprensión y generalización en la práctica.

Momentos Previos

1. Diseño del trabajo de la escuela y la Organización de Pioneros José Martí desde el propio sistema de trabajo en función de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo.

2. Propuesta y concepción de las actividades para el desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pasos metodológicos

- Diagnóstico y caracterización del comportamiento desarrollado por los pioneros del segundo ciclo referente a :Implicación, responsabilidad, independencia y toma de decisiones en el proceso de enseñanza aprendizaje, su aplicación y contextualización en otras actividades escolares y pioneriles
- Proyección de los sistemas de clases y diseño de la interacción didáctica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, que provoquen en los pioneros del segundo ciclo modos de actuación para su formación protagónica.

Momento de Ejecución

3. Momento para la interacción didáctica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir al desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.

Momento de evaluación

4. Control y evaluación del desarrollo de la formación protagónica alcanzada por los pioneros del segundo ciclo en correspondencia con los niveles planteados en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje.

Diseño del trabajo de la escuela y la Organización de Pioneros José Martí desde el propio sistema de trabajo en función de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo.

La escuela debe estar organizada desde el propio sistema de trabajo, es allí donde de forma conjunta se planifican y promuevan las tareas que la dirección de esta y la Organización de Pioneros José Martí conciban para lograr la formación de los pioneros de forma creativa e integral, contribuyendo de esta manera a la formación protagónica de los mismos. A tales efectos se considera este primer momento muy importante para el logro de los propósitos planteados.

¿Dónde y Qué hacer?:

Reunión de la Cátedra Martiana: Todos los participantes deben asumir de manera protagónica como dar respuestas a los intereses, necesidades y motivaciones de los pioneros en correspondencia con su formación integral y el papel que deben realizar en las actividades donde se impliquen. De ahí que desde este órgano tan importante se promueven acciones, tareas, vías de solución, recomendaciones acerca de cómo contribuir desde el proceso de enseñanza aprendizaje a la formación protagónica de los pioneros teniendo en cuenta el currículo. Es significativo que en esta reunión los pioneros que participan se les incite a expresar sus ideas, criterios y tomar en consideración los mismos para la planificación de la etapa de trabajo de la institución escolar. Además se les debe expresar claramente el contenido y las propuestas de actividades que van a recibir y desarrollar en la etapa.

Consejo de Dirección: En cada consejo de dirección debe estar presente el jefe de colectivo pioneril como representación de los pioneros. Se debe evaluar como un punto importante la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje y el comportamiento del protagonismo de los pioneros resaltando explícitamente el papel que han jugado los mismos en función de los resultados obtenidos, destacando su responsabilidad, implicación e independencia. A su vez es el momento propicio para promover un intercambio sobre la efectividad del trabajo de los pioneros en la dirección de las asambleas pioneriles y otras actividades a partir de lo aprendido en el proceso educativo, lo que permitirá actualizar el diagnóstico de la institución y determinar el impacto en la formación integral de los alumnos. No debe desaprovecharse la oportunidad para realizar procesos reflexivos críticos y profundos que el pionero desde la propia conducción del consejo vea modelos y ejemplos de actuación y de dirección de sus educadores/guías. Se definirá la responsabilidad individual de cada miembro del consejo de dirección y las actividades concretas a desarrollar para garantizar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de involucrar protagonicamente al pionero.

Colectivos de ciclos y actividades metodológicas: En cada colectivo de ciclo no debe faltar la discusión abierta, franca y reflexiva de los criterios de los pioneros referente a como esperan debe desarrollarse el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de las condiciones concretas de cada institución. Deben concebirse actividades modelos de preparación para demostrar las acciones de dirección de los educadores/guías (métodos, medios, formas de organización del proceso, tipo de actividades, relaciones que se establecen) y las que deben asumir los pioneros para considerarse protagonistas, teniendo presente los niveles de protagonismo a desarrollar y el diagnóstico individual y grupal existente. En este órgano es donde se evalúa la responsabilidad individual de cada educador/guía en la formación integral de sus pioneros y todo lo realizado ante el trabajo pioneril como continuidad del proceso de formación del individuo y de sus protagonismo.

Reuniones de Consejos de Escuela y de Padres: El director de la escuela de conjunto con el jefe de colectivo garantizará la participación de la familia y se harán valoraciones profundas del trabajo de la escuela y del comportamiento de los pioneros expresados en sus modos de actuación y colaboración con la familia. Resaltará los niveles de responsabilidad, implicación, independencia y los criterios de los pioneros a favor de lograr las aspiraciones propuestas. Los pioneros conversarán con las familias y darán sus opiniones en función de sus propias valoraciones.

Propuesta y concepción de las actividades para el desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este segundo momento previo constituye premisa fundamental en la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje el cual bajo la conducción del educador/guía deberá garantizar todas las condiciones para lograr los propósitos que se aspiran con respecto a la formación protagónica de los pioneros. El trabajo debe ser continuo, sistemático y suficiente sobre la base de fomentar los indicadores de implicación, responsabilidad, independencia y toma de decisiones e integrando estas para trabajar los diferentes niveles.

Es importante destacar, que el pionero debe conocer como condición previa las actividades que se van a realizar así como su currículo, es decir, estar sensibilizado con los contenidos que recibirá en el grado, esto permitirá que juegue un rol básico, sea eminentemente activo, antes, durante y después del proceso y emita criterios u opiniones de alternativas, variantes, de la organización del mismo a partir de la integración de los componentes personales y personalizados del proceso pedagógico los cuales interactúan en sistema con una dinámica propia que precisa de su comprensión para lograr una dirección acertada de este.

Diagnóstico y caracterización del comportamiento desarrollado por los pioneros referente a: Implicación, responsabilidad, independencia y toma de decisiones en el proceso de enseñanza aprendizaje, y su aplicación y contextualización en otras actividades escolares y pioneriles

- Se fijarán los elementos a diagnosticar, precisando claramente las fortalezas, debilidades y necesidades así como los intereses de los pioneros en correspondencia con los indicadores y niveles presentados.
- Determinación de los métodos y técnicas a utilizar para realizar la caracterización individual y grupal (observación, entrevistas, encuestas, completamiento de frases, la composición, análisis del producto de la actividad u otros que sean considerados por el educador/guía).
- Elaboración de los instrumentos para la actualización de la caracterización individual y grupal. Aplicación, tabulación y procesamiento de los datos.
- Clasificación de los pioneros por niveles de protagonismo.
- Remodelación y/o rediseño del proceso. Concepción de las caracterizaciones individuales y colectivas. Acciones a desarrollar para contribuir a la formación protagónica de los pioneros.
- Seguimiento al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la caracterización. Concreción de acciones para dar respuesta efectiva.
- Presentación de la caracterización en el colectivo de ciclo. Análisis reflexivo para el accionar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Proyección de los sistemas de clases y diseño de la interacción didáctica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, que provoquen en los pioneros del segundo ciclo modos de actuación para su formación protagónica

Determinada la caracterización individual y grupal de los pioneros se podrán diseñar los pasos a seguir y abordar para dar tratamiento al currículo a través de los contenidos en las diferentes asignaturas, expresados en los sistemas de clases y actividades en la metodología.

- Estudio de los documentos normativos para la proyección y planificación de los sistemas de clases (modelo de la escuela primaria, programas, Circular # 1, Orientaciones Metodológicas, Libros de textos, Lineamientos para la Formación de Valores), Prioridades que sustente las metas que aspira lograr.

- Determinación y derivación gradual de los objetivos de aprendizaje y formativos, detallando en el mismo las acciones a ejecutar por el educador/guía y por los pioneros para fomentar el protagonismo.
- Prever la organización que será asumida para trabajar con los pioneros en el desarrollo del proceso de enseñaza aprendizaje de manera tal que estimule la implicación y participación democrática de los mismos.
- Determinación de métodos, medios, formas de organización de las actividades, nivel de relación que se establecerán para el desarrollo de las actividades y las diferentes formas de evaluación, teniendo en cuenta potenciar la independencia y la toma de decisiones, así como que se contribuya a la formación protagónica de los pioneros.

Este paso metodológico propuesto permite una comunicación abierta entre todos, así como, adecuar los componentes del proceso en función del desarrollo del protagonismo. Debe por tanto el educador/guía considerarlos y esforzarse realizando todos los procesos reflexivos posibles a partir de tener un diagnóstico integral preciso de sus pioneros, que incluya sus modos de actuación para accionar de manera protagónica en sus misiones y en la sociedad, así como de la concepción de los contenidos teóricos y metodológicos a desarrollar.

Tendrá presente que la planificación de las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje es la base fundamental para la formación de los conocimientos científicos, las habilidades previstas, los modos de actuación de los pioneros y por ende, contribuir a su formación protagónica.

Se proponen como condiciones metodológicas a tener en cuenta al concebir y diseñar las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje las siguientes: (considerar las reflexiones anteriores)

- El sistema de las actividades planificadas exige tener en cuenta las características psico- pedagógicas, y del desarrollo de los pioneros, así como los motivos e intereses de los mismos de manera que estas sean el punto de partida para concebir cada acción docente y lograr una participación de carácter implicativo, de forma independiente emitiendo sus juicios y valoraciones. El pionero como centro de la actividad.

- Las actividades deben propiciar la participación mental y reflexiva de los pioneros, al cuestionarse acerca de todo lo que se trabaja en el contenido, las operaciones que debe realizar. El tema debe provocar una incitación a la reflexión, que se pregunten por qué, para qué y realicen suposiciones.
- Cada actividad guardan relación entre sí y con los principios educativos y los que son orientadas por la Organización de Pioneros José Martí. de manera tal que se trabaje en función de la preparación integral de los pioneros, con énfasis en su formación **protagónica.**
- En las diferentes variantes que se aplican para organizar el proceso de enseñanza aprendizaje conveniadas con los pioneros es necesario la vinculación de las actividades cooperadas con el trabajo independiente, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los mismos.
- El trabajo en el destacamento reclama del enfoque creativo de los educadores/guías, del contexto histórico en que se desarrolla, el diagnóstico integral del colectivo, del carácter flexible y formativo con que deben preverse las actividades educativas, docentes y extradocentes; de manera tal que los pioneros sean los verdaderos protagonistas del proceso que se lleva a cabo, tomando decisiones justas, responsables y de forma independiente.
- En todos los casos el control que ejerce el educado/guía sobre sus pioneros en los diferentes momentos de cualquier actividad del proceso de enseñanza aprendizaje es imprescindible. No obstante se trabajará por alcanzar la independencia en la autorevisión de las actividades, el trabajo en equipos potenciará el uso de la crítica y la autocrítica de manera responsable, la argumentación de los criterios asumidos en las soluciones de las tareas y su implicación en los resultados individuales y colectivos. Este aspecto tiene mucha importancia porque la formación de estas cualidades contribuye a la formación integral de la personalidad del individuo y su aporte de manera positiva y protagónica en las transformaciones de la sociedad.

Las actividades requieren de un clima favorable de aprendizaje, donde se propicie la implicación y la participación de todos así como la influencia de la Organización

Pioneril, como rectora de la labor formativa del pionero visto en:

- Reconocer, estimular y valorar las realizaciones individuales originales donde el proceso este centrado en el pionero,
- Estimular la confianza del pionero en sus propias potencialidades, el desarrollo de intereses o motivos. Evitar el énfasis en las evaluaciones, estimulando la auto evaluación y la coevaluación.
- Trasmitir vivencias emocionales positivas.
- Movilizar los recursos del grupo para promover un clima emocional positivo. Contrarrestar los factores inhibidores de la creatividad.
- Hacer preguntas provocativas y sugerentes; estimulando los planteamientos problémicos y haciendo que se solucionen por sí mismos las respuestas a partir de una correcta orientación sobre cómo hacerlo. (búsqueda de alternativas).

<u>Momento para la interacción didáctica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir al desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.</u>

Constituye el momento rector en la formación protagónica de los pioneros en la escuela primaria. Es imprescindible que el educador/guía, previa determinación y consenso del destacamento de pioneros garantice qué le corresponde hacer a cada uno de ellos como protagonistas y exija la comprensión de la dinámica entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr la dirección científica de este.

Dentro de los componentes personalizados a tener en cuenta por el educador/guía para dirigir el proceso y por los pioneros para que se impliquen como sujetos activos de su propia educación, se encuentran: el objetivo, el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización.

El objetivo asumido de manera consciente por el pionero propicia su posición activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, orienta su accionar con conocimiento de causa para determinar hasta dónde ha llegado y qué le falta, qué acciones debe comprender para alcanzar los resultados que espera él y su educador/guía.

Al trabajar el contenido se valora que no está aislado de las acciones conscientes que asume el pionero al personalizar el objetivo, existe una interacción entre ellos,

que determina el carácter de las transformaciones que se han de operar en su personalidad, crea además, la unidad y diversidad en la realización de las tareas que aseguran la preparación para la vida, el trabajo social activo, independiente, capaz de lograr una autorregulación sana y consciente de la personalidad. Está interacción precisa de los métodos sin los cuales resulta imposible lograr las acciones de los sujetos para alcanzarlos.

El método constituye el componente más dinámico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, asegura como ningún otro componente su función educativa al imprimir en su marcha la potencialidad del desarrollo de los intereses cognoscitivos, sentimientos, puntos de vista y el ejercicio del criterio de valoración en los alumnos en estrecha relación con la esencia del proceso en sí; accede a la formación del pionero, expresa la profundidad del trabajo ideológico y clarifica el modelo de personalidad a formar, es decir la forma particular de su puesta en práctica por el educador/guía podrá incidir en la formación de un individuo activo, transformador o pasivo- reproductivo.

La influencia del mismo debe propiciar que sea el componente del proceso que permite resolver a favor del desarrollo de la personalidad, las contradicciones inherentes a él, donde las acciones del educador/guía personalizadas por los pioneros hacen posible la formación de nuevos conocimientos, sentimientos y valores, el desarrollo de hábitos y habilidades que permitan superar etapas precedentes para dar lugar a la formación de nuevas formaciones psicológicas en los educandos que lo hagan protagonistas creativos en la misma medida que se acercan al contenido con un carácter independiente, activo, reflexivo, implicativo y participativo como sujeto de su propio desarrollo

En el contexto actual se considera necesario para contribuir a la formación protagónica de los pioneros emplear un sistema de métodos que sitúen al mismo frente a él en calidad de constructor de sus propios conocimientos, reflexivo, participativo, independiente, cuestionador, con capacidad para polemizar (en el mejor sentido) decidido, emprendedor, con espíritu investigativo y en el que se formen los valores morales a los que aspira la sociedad. Por ello el uso de un método no se

puede absolutizar ni universalizar para dar idéntico tratamiento a las disímiles realidades educacionales.

Los medios garantizan junto a los métodos, la dinámica metodológica del proceso que se lleva a cabo. Se insiste en el uso de las nuevas tecnologías, software educativo y los creados en la unidad de acción pionero y educador/guía.

La evaluación permite valorar a los que enseñan y a los que aprenden, la medida en que los resultados se corresponden con los objetivos, métodos y medios empleados, por lo que debe tenerse muy en cuenta su relación sistémica a la hora de concebirla como proceso y como resultado. Posibilita al educador autoevaluar su gestión en el proceso pedagógico y valorar los resultados alcanzados en sus alumnos, para retroalimentarse y saber en qué medida ha funcionado la dinámica sistémica entre los diferentes componentes del proceso que ha personalizado y sobre la base de ello, regular su actuación profesional. También le corresponde al pionero valorar su propia actitud contribuyendo a su formación protagónica

Las formas de organización del proceso pedagógico consisten en la forma que adopta la relación educador/guía y pionero, así como pionero/pionero para el desarrollo de los métodos pedagógicos y el uso de los medios con vistas a lograr la asimilación de los conocimientos, el desarrollo de hábitos habilidades y cualidades de la personalidad expresadas en los objetivos y que conduzca a la formación de su protagonismo.

La eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje radica justamente, en la selección consciente por el educado/guía, dada las condiciones pedagógicas concretas, de la variante más acertada para la estructuración dinámica entre sus componentes, con vista a alcanzar en el trabajo con los pioneros la efectividad máxima y su formación protagónica. De aquí el valor que se le atribuye a la comprensión por el maestro de la dinámica entre los componentes del proceso pedagógico para que pueda contextualizarla en su realidad educativa con un carácter creativo, específico y auténtico.

La aspiración de que el proceso de enseñanza aprendizaje atienda integralmente al pionero y contribuya a su formación protagónica precisa poner en sus manos un conjunto de acciones que lo faciliten a partir de diferentes fases.

Fase inicial (Orientación) Aseguramiento de las condiciones previas.

- Organización del grupo para asegurar las condiciones previas del desarrollo de las actividades.
- Planteamiento de las propuestas de tareas individuales y colectivas que permitan el desarrollo del proceso para la clase con un enfoque participativo/protagónico.
- Análisis de las tareas a desarrollar por los pioneros (individual y colectivo)
- Comprensión individual y colectiva de la tarea a asumir o de la parte de ella que le corresponde , (teniendo en cuenta el diagnóstico y las concepciones de la teoría de Vigotski referente a la Zona de Desarrollo Próximo)
- Creación de las condiciones para resolver las tareas (Herramientas, forma, posible tiempo, acciones individuales y cooperativas, roles que desempeñarán los pioneros en la solución de las tareas.) .
- Análisis de las opciones para distribuir el trabajo.
- Distribución colegiada de las actividades y determinación de roles en la solución de las tareas. (incluye la elaboración de sus propios medios de ser necesarios)

Fase de Desarrollo Ejecución de las misiones

- Los pioneros distribuyen los materiales y ocupan los roles en los equipos de trabajo.
- Selección y distribución del trabajo determinando las responsabilidades individuales y colectivas por los pioneros .(dúos , tríos , cuartetos u otras)
- Establecimiento de normas, tiempo, requisitos y exigencias por los miembros del equipo de trabajo para la solución de las mismas.
- Ejecución de las tareas de acuerdo a lo conveniado y aprobado en la organización del trabajo entre los pioneros.
- Presentación de los resultados individuales y colectivos al concluir la sesión de las actividades.
- Valoración crítica y autocrítica reflexiva de los resultados del trabajo (individual y/o colectivo).

Fase Final Reflexión individual y colectiva a partir de los resultados.

- Sesión colectiva de presentación de los resultados individuales y colectivas destacando el nivel de implicación, responsabilidad, independencia y la toma de

decisión de cada pionero en el proceso de desarrollo de las actividades y tareas planteadas.(evaluación y metacognición)

- Propuestas de nuevas acciones y metas para alcanzar resultados superiores en el trabajo individual y colectivo en próxima etapa de trabajo.
- Estimulación de los pioneros y selección de los que asumen cada día mayor nivel de protagonismo desde el proceso de enseñanza aprendizaje evidenciado estas cualidades en las restantes actividades donde se desenvuelven.

Resulta indispensable que en el desarrollo de las actividades se propicie un intercambio permanente, directo y comunicativo entre los propios pioneros y el educador/guía con los pioneros que contribuya a la formación y desarrollo de las cualidades que conducen a su formación protagónica, por lo que deben tener presente:

- Motivar a los pioneros y concientizarlos sobre la necesidad de saber qué hacer deben saber qué hacer, cómo hacerlo, para qué y cómo autorregularse en el desarrollo de cada actividad que asuman.
- Exigir los argumentos necesarios para que los pioneros comprendan cuándo, cómo y por qué deben involucrarse de manera activa y consciente en las clases, ser responsables e independientes y juiciosos con alto espíritu crítico y autocrítico, así como los niveles en que esta puede darse.
- Garantizar una correcta base orientadora para la actividad que permita la implicación de los pineros desde lo afectivo –volitivo, lo cognitivo instrumental
- Comprobar que los pioneros hayan comprendido qué van a hacer, cómo y con qué cuentan para hacerlo de acuerdo a su propia decisión de organización de trabajo.
- Las actividades siempre deben ser de carácter problémico, originales, variadas y creativas, de forma tal que muestren diferentes modos de actuación, desde los niveles más simples, hasta los más complejos y lograr el metaprotagonismo. Sin abandonar las acciones de carácter independiente, las de trabajo en grupo o cooperado propician también el diálogo, la reflexión y las valoraciones con alto sentido de responsabilidad.

- Creación de condiciones objetivas y subjetivas donde los pioneros apliquen y manifiesten los modos de actuación adquiridos de forma positiva.

Control y evaluación del desarrollo de la formación protagónica alcanzada por los pioneros del segundo ciclo en correspondencia con los niveles planteados en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación del desarrollo alcanzado por los pioneros estará presente en todo momento, debe medirse el resultado como rendimiento terminal de la ejecución y el resultado como rendimiento procesal de ejecución, por tanto es necesario que el educador/guía trabaje en función de que el pionero llegue a adquirir habilidades en la evaluación y la autoevaluación de su propio trabajo, a partir de la responsabilidad, implicación, independencia con que puede asumirlo. Significa que el estado alcanzado por pioneros, grupos y colectivo en los diferentes niveles de la formación protagónica pioneril se evaluará sistemáticamente partiendo del trabajo diario en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y en todos los órganos técnicos y de dirección cada mes, con énfasis al concluir el período de clases. Para esa evaluación se tendrán en cuenta los indicadores y niveles determinados, así como las reflexiones, criterios, valoraciones, ideas, sugerencias que aporten los pioneros, las cuales formarán parte del proceso continuo de su formación.

Este proceso debe conducir al rediseño continuo de las actividades que diariamente se deben acometer en el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación y desarrollo de la formación protagónica.

Indicadores para la formación protagónica.

Implicación: disposición hacia la actividad, nivel de satisfacción que manifiesta.

Responsabilidad: cumplimiento de las actividades que se le asignan de carácter individual y colectivo, nivel de implicación en las tareas asignadas.

Toma de Decisiones: Muestra seguridad en las decisiones alternativas y procedimientos que asume, es crítico y autocrítico.

Independencia: Cumplimiento de manera independiente de las tareas, misiones, actividades, conveniadas en el colectivo a partir de considerar la solución de problemas de significación personal y colectiva.

1er nivel: Protagonismo sencillo.

Los pioneros bajo la dirección, supervisión y control del educador/guía se motivan, participan aunque no de forma espontánea. Asisten a clases con responsabilidad y todos los días, cumplen con las tareas, pero no son responsables de sus resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, ni lo concientizan para aplicarlo posteriormente. Se implican poco, no muestran rasgos de independencia, se muestran inseguros, les gusta trabajar de forma colectiva, sus opiniones son sencillas no emiten valoraciones, criterios, juicios, reflexiones que les permitan tomar decisiones o asumir un criterio individual o colectivo de una determinada situación o conducta.

2do nivel: Protagonismo guiado.

El mismo se caracteriza porque a partir de realizar una efectiva motivación auxiliada por diferentes técnicas y medios, se logra una comunicación abierta en el grupo de clases entre los pioneros y educadores /guías. Participa en las tareas planteadas en el colectivo. Se comunica, se compromete e implica en las que dirige el educador /guía, no tiene siempre iniciativas propias y acoge con responsabilidad las misiones orientadas bajo la dirección y conducción del mismo. Se esfuerza por cumplir y alcanzar la meta, les gusta consultar sus resultados. Resuelve algunas tareas de forma individual aunque casi siempre necesita niveles de ayuda tanto del educador /guía como de sus compañeros en la tarea que esta desarrollando. No es creativo. En ocasiones es crítico. Da algunos criterios u opiniones, argumentos solo a partir de la indicación y solicitud guiada por el maestro, la cual puede tener varios objetivos: de carácter informativo, saber como piensan los pioneros, tomar en cuenta los criterios de los pioneros pero dirige y replantea el problema él, determinando necesidades. En este nivel las interrogantes que realiza el educador/guía son ¿Qué les ha parecido? ¿Qué opinas? ¿Qué ha faltado?

Como se aprecia en los niveles de protagonismo sencillo y guiado el pionero participa, o tiene una opinión sobre algo con un carácter externo, pues la dirección está centrada en el educador/guía.

3er nivel: Protagonismo conjunto

El protagonismo conjunto desde el propio nivel en que se encuentra es superior a los restantes planteados (sencillos y guiados). En este tipo de protagonismo el pionero

muy motivado por las condiciones previas y el conocimiento precedente que posee no se limita a ser un simple espectador, sino que forma parte del proceso que se está llevando a cabo. De forma conjunta con los restantes colegas del grupo y/o educador /guía tiene iniciativa, está implicado, comprometido y se siente responsable de los resultados del trabajo realizado pues desde su concepción hasta su culminación está involucrado velando por su éxito y desarrollo. Es responsable en el cumplimiento de las tareas que aseguren la solución de la actividad aunque le gusta que esta sea compartida. Es persistente y exigente. Es flexible. Casi siempre se muestra independiente en la solución de las tareas aunque en ocasiones puede necesitar algunos niveles de ayuda. Le gusta el trabajo cooperativo sobre todo en tríos y dúos. Emite opiniones, criterios, argumentos y sus decisiones la expresa pero necesita del respaldo de los demás para sentir seguridad. Es crítico.

4to nivel: Metaprotagonismo.

Es el nivel máximo y superior. El pionero reflexiona sobre la base de interrogantes claves ¿Qué conocimientos tengo? ¿A qué necesidades integralmente aspiro? ¿Qué vías debo utilizar para lograrlo? En este nivel los mismos reclaman, solicitan, exigen, proponen procedimientos y vías que conduzcan a resolver los problemas individuales y colectivos El educador/guía desde su papel de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, los incita y motiva para que participen de manera eficiente teniendo en cuenta sus intereses, deseos y necesidades, es decir solo proporciona las herramientas necesarias para que el pionero se convierta en un verdadero protagonista. Se implica y es muy responsable tanto del proceso como del resultado; planifica, ejecuta y regula sus acciones en el desarrollo de la actividad. Está fuertemente comprometido individual y colectivamente. Es muy independiente, dinámico, argumenta con base sólida sus criterios y opiniones, no teme al error, asimila el mismo como una vía de aprendizaje, le gusta compartir y debatir sus decisiones y la de sus compañeros. Se traza metas para el futuro, es crítico y autocrítico.

Se sugiere que la estructura de la metodología, indicadores y los niveles puede ser evaluada de la siguiente forma:

Indicadores de evaluación

1. **Muy Adecuada:** La estructura de la metodología, los indicadores y niveles, propuestos contribuyen al desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria y permiten evaluarla de Excelente.
2. **Bastante Adecuada:** La estructura de la metodología, los indicadores y niveles, propuestos contribuyen al desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria y permiten evaluarla adecuadamente.
3. **Adecuada:** La estructura de la metodología, los indicadores y niveles, propuestos contribuyen al desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria y permiten evaluarla con alguna limitación.
4. **Poco Adecuada:** La estructura de la metodología, los indicadores y niveles, propuestos contribuyen al desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria y tiene escasas posibilidades de ser efectiva para la evaluación.
5. **No Adecuada:** La estructura de la metodología, lo los indicadores y niveles, propuestos contribuyen al desarrollo de la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria pero no permiten evaluar la misma.

A continuación se proponen algunas tablas con sus indicadores para evaluar la metodología.

Aparato Instrumental	**Muy Adecuada**	**Bastante Adecuada**	**Adecuada**	**Poco Adecuada**	**No Adecuada**
Momentos/ pasos metodológicos					
Niveles.					
Indicadores.					

De manera general se proponen determinados parámetros sobre los cuales nos gustaría conocer sus valoraciones con respecto a la metodología.

Aspectos para evaluar la metodología de manera integral.	Escala valorativa					
	MA	BA	A	PA	NA	Argumentos
Fundamentos de la metodología propuesta.						
Momentos de la metodología. Interrelaciones						
Factibilidad de aplicación						
Contribución a la formación de valores y al protagonismo así como al trabajo continuo de la Organización Pioneril.						

Las recomendaciones y sugerencias que desee aportar se tendrán en cuenta.

Gracias.

Anexo 25: Respuesta de los Expertos (Recopilación del criterio de expertos sobre la validez de la metodología).

Validación de la Metodología **(1Muy Adecuada, 2 Bastante Adecuada, 3 Adecuada, 4 Poco adecuada 5 no Adecuada)**

Expertos.	**Aparato cognitivo**	**Aparato instrumental**

	Categorías, Conceptos, Requerimientos Didácticos					Momentos					Niveles					Indicadores					Acciones de preparación				
	1	2	3	4	**5**	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	**X**	**-**	**-**	**-**	**-**	**x**					**x**					**x**						**x**			
2	**x**					**x**					**x**					**x**					**x**				
3	**x**					**x**					**x**					**x**					**x**				
4	**x**					**x**					**x**					**x**					**x**				
5	**x**					**x**					**x**					**x**						**x**			
6		**x**				**x**					**x**					**x**						**x**			
7	**x**					**x**					**x**					**x**						**x**			
8	**x**					**x**					**x**					**x**					**x**				
9	**x**					**x**					**x**					**x**					**x**				
10	**x**					**x**					**x**					**x**					**x**				
11	**x**					**x**					**x**					**x**						**x**			
12	**x**					**x**					**x**					**x**						**x**			
13	**x**					**x**					**x**						**x**					**x**			
14	**x**					**x**					**x**					**x**					**x**				
15	**x**					**x**					**x**					**x**					**x**				
16	**x**					**x**					**x**					**x**					**x**				
17	**x**					**x**					**x**					**x**					**x**				
18	**x**					**x**					**x**					**x**					**x**				
19	**x**					**x**					**x**					**x**					**x**				
20	**x**					**x**					**x**						**x**					**x**			
21	**x**					**x**					**x**					**x**									
22	**x**					**x**					**x**					**x**					**x**				
23	**x**					**x**					**x**					**x**					**x**				
24	**x**					**x**					**x**					**x**					**x**				
25	**x**					**x**					**x**					**x**					**x**				
26	**x**					**x**					**x**					**x**					**x**				

Niveles e indicadores a tener en cuenta para la formación protagónica de los pioneros

Indicadores

Implicación: disposición hacia la actividad, nivel de satisfacción que manifiesta.

Responsabilidad: cumplimiento de las actividades que se le asignan de carácter individual y colectivo, nivel de implicación en las tareas asignadas.

Toma de Decisiones: Muestra seguridad en las decisiones alternativas y procedimientos que asume, es crítico y autocrítico.

Independencia: Cumplimiento de manera independiente de las tareas, misiones, actividades, conveniadas en el colectivo a partir de considerar la solución de problemas de significación personal y colectiva.

Implicación: es el menor o mayor grado en que los pioneros se implican para participar de una forma u otra en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y lo aprendido lo pueden transferir a otros contextos de su vida. Es un elemento que se aprecia con énfasis en la dimensión emotiva de la participación y constituye, por tanto, un factor de motivación favorable al protagonismo.

En la medida que se logre una fuerte motivación se considera que el pionero se siente más comprometido por lo que debe hacer e involucrarse de una forma más activa y dinámica.

Se debe tener en cuenta que en los niveles de formación protagónica planteados la implicación se manifiesta de diferentes formas. En el nivel uno o sencillo es poca, casi no se involucra, en el nivel dos o guiado se aprecia de forma predeterminada, en el nivel tres o conjunto es compartida y referente al cuarto nivel o metaprotagonismo hay que destacar que se trazan todas las estrategias posibles para alcanzar la meta superior con un alto grao de implicación y trazarse nuevas propuestas

De acuerdo a las orientaciones metodológicas emitidas por el MINED en el año 1998 para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela ser responsable representa esforzarse, comportarse bien, ser persistente ,ser ordenado, hacer valoraciones de si mismo , y de los demás, ser obediente ; esto conduce a trabajar desde las primeras edades , y durante toda la trayectoria del pionero por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente la responsabilidad como valor esencial que se incorpora conscientemente a su

vida, siendo vital para contribuir a la formación del protagonismo. Asumir una responsabilidad en el cumplimiento de las tareas dadas ,significa asumir la responsabilidad de cambiar las circunstancias para hacer más digna la vida, lo que requiere de una participación implicativa en la vida social y no de una participación formal.

En este aspecto es esencial que nuestros pioneros bajo la orientación de sus educadores /guías investiguen y discutan con responsabilidad sus derechos y deberes cumpliendo las misiones orientadas, tanto las pioneriles como las previstas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera se garantiza la participación de forma activa y dinámica a partir de sus compromisos.

El protagonismo implica el deber de la responsabilidad es por eso que toda participación en el proceso de enseñanza aprendizaje exige también compromiso, es decir cuanto más responsabilidad y mayor compromiso, más estimulado se encuentra de participar de manera responsable.

La responsabilidad o en los diferentes niveles de formación protagónica se expresa de la forma siguiente: en nivel uno o sencillo su responsabilidad radica generalmente en asistir y cumplir con las tares orientadas por el educador/guía. En el 2do nivel tiene en consideración las orientaciones dadas pero en ocasiones supone admitir que los procesos participativos, las opiniones no son por decirlo así, impunes. En el 3er nivel muestra un grado elevado de compromiso que hace que sea responsable, cooperativo desde que el proceso se inicia hasta su conclusión, tiene en cuenta sus aportes individuales para el trabajo integrado. En el 4to nivel y último se distingue mucha responsabilidad con creatividad, constantemente va analizando como cumplir exitosamente con la tarea y cómo sus resultados conducen a nuevas metas.

La independencia constituye un aspecto esencial en la formación protagónica, para desarrollarla se partirá de un conocimiento profundo de las particularidades individuales y colectivas de los pioneros que facilite la determinación de sus posibilidades, necesidades e intereses en cada momento de su actuación. La misma a su vez es una de las cualidades de la esfera volitiva más importante. Tiene en cuenta la potenciación del pensamiento creador, independiente y coadyuva a que el pionero pueda determinar su actuación a partir de sus propias motivaciones y conocimientos. Además como características esenciales la

independencia debe venir acompañada de originalidad, desarrollo de habilidades lógicas y flexibilidad.

Cuando se desarrolla la independencia el pionero debe ser capaz de regular su conducta por sí mismo, autovalorarse y tomar en consideración las circunstancias en que tiene que actuar y las influencias externas que inciden sobre él, efectuar sus reflexiones , tomar decisiones y ejecutarlas tratando de hacerlo también con sus propios recursos. Es cada vez menos dependiente del educador/guía y se implica en la elaboración de su propio conocimiento.

El indicador independencia para la formación protagónica manifiesta en los niveles a el siguiente comportamiento, en el primero los rasgos de independencia son pocos, en el segundo logra resolver las tareas planteadas, pero le gusta el trabajo en grupos y que le proporcionen niveles de ayuda, es espontáneo en ocasiones en el tercero es generalmente espontáneo, muestra elevado nivel de originalidad, flexibilidad y en el último es totalmente independiente, traza sus propias estrategias.

La capacidad de tomar de decisiones constituye un aspecto clave en la formación protagónica de los pioneros. De hecho puede analizarse desde diferentes puntos de vistas.

Puede referirse a la competencia psicológica que posee un individuo para tomar determinadas decisiones. Cuando se van a tomar decisiones hay que precisar el sentido en el que, en cada momento se vaya a tener en cuenta. En el caso de las edades escolares en ocasiones se les niegan determinadas posibilidades de decisión, generalizar, validar su posición, argumentando de su poca madurez, es decir de su supuesta incapacidad psicológica para tomar decisiones. Para quiénes han dedicado parte de su vida a educar en la Educación Infantil conoce que los niños y niñas son capaces de tomar decisiones mayores que las que habitualmente se reconocen. Es ahí el papel que debe promover el educador/guía en la dirección y conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a los niveles anteriormente explicados, en el sencillo las opiniones emitidas son de esa índole, en el caso del segundo o guiado responde a las exigencias que plantee el docente. La referida de tipo conjunto se manifiesta principalmente en compartir los criterios, valoraciones y por último en el metaprotagonismo expresa todo el derecho a tomar parte activa en el proceso, expresar como debe desarrollarse, proponer vías, alternativas en función del diagnóstico, se demuestra

que el escolar forma parte de la tarea toma decisiones individuales y comparte las colectivas con sus criterios bien fundamentados.

Niveles

1er nivel Protagonismo sencillo.

Los pioneros bajo la dirección, supervisión y control del educador/guía se motivan, participan aunque no de forma espontánea. Asisten a clases con responsabilidad y todos los días, cumplen con las tareas, pero no son responsables de sus resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, ni lo concientizan para aplicarlo posteriormente. Se implican poco, no muestran rasgos de independencia, se muestran inseguros, les gusta trabajar de forma colectiva, sus opiniones son sencillas no emiten valoraciones, criterios, juicios, reflexiones que les permitan tomar decisiones o asumir un criterio individual o colectivo de una determinada situación o conducta.

2do nivel Protagonismo guiado.

El mismo se caracteriza porque a partir de realizar una efectiva motivación auxiliada por diferentes técnicas y medios, se logra una comunicación abierta en el grupo de clases entre los pioneros y educadores /guías. Participa en las tareas planteadas en el colectivo. Se comunica, se compromete e implica en las que dirige el educador /guía, no tiene siempre iniciativas propias y acoge con responsabilidad las misiones orientadas bajo la dirección y conducción - resultados. Resuelve algunas tareas de forma individual aunque casi siempre necesita niveles de ayuda tanto del educador /guía como de sus compañeros en la tarea que esta desarrollando. No es creativo. En ocasiones es crítico. Da algunos criterios u opiniones, argumentos solo a partir de la indicación y solicitud guiada por el maestro, la cual puede tener varios objetivos: de carácter informativo, saber como piensan los pioneros, tomar en cuenta los criterios de los pioneros pero dirige y replantea el problema él, determinando necesidades. En este nivel las interrogantes que realiza el educador/guía son ¿Qué les ha parecido? ¿Qué opinas? ¿Qué ha faltado?

Como se aprecia en los niveles de protagonismo sencillo y guiado el pionero participa, o tiene una opinión sobre algo con un carácter externo, pues la dirección está centrada en el educador/guía.

3er nivel Protagonismo conjunto

El protagonismo conjunto desde el propio nivel en que se encuentra es superior a los restantes planteados (sencillos y guiados). En este tipo de protagonismo el pionero muy motivado por las condiciones previas y el conocimiento precedente que posee no se limita a ser un simple espectador, sino que forma parte del proceso que se está llevando a cabo. De forma conjunta con los restantes colegas del grupo y/o educador /guía tiene iniciativa, está implicado, comprometido y se siente responsable de los resultados del trabajo realizado pues desde su concepción hasta su culminación está involucrado velando por su éxito y desarrollo. Es responsable en el cumplimiento de las tareas que aseguren la solución de la actividad aunque le gusta que esta sea compartida. Es persistente y exigente. Es flexible. Casi siempre se muestra independiente en la solución de las tareas aunque en ocasiones puede necesitar algunos niveles de ayuda. Le gusta el trabajo cooperativo sobre todo en tríos y dúos.

Emite opiniones, criterios, argumentos y sus decisiones la expresa pero necesita del respaldo de los demás para sentir seguridad. Es crítico.

4to nivel Metaprotagonismo.

Es el nivel máximo y superior. El pionero reflexiona sobre la base de interrogantes claves ¿Qué conocimientos tengo? ¿A qué necesidades integralmente aspiro? ¿Qué vías debo utilizar para lograrlo? En este nivel los mismos reclaman, solicitan, exigen, proponen procedimientos y vías que conduzcan a resolver los problemas individuales y colectivos El educador/guía desde su papel de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, los incita y motiva para que participen de manera eficiente teniendo en cuenta sus intereses, deseos y necesidades, es decir solo proporciona las herramientas necesarias para que el pionero se convierta en un verdadero protagonista. Se implica y es muy responsable tanto del proceso como del resultado; planifica, ejecuta y regula sus acciones en el desarrollo de la actividad. Está fuertemente comprometido individual y colectivamente. Es muy independiente, dinámico, argumenta con base sólida sus criterios y opiniones, no teme al error, asimila el mismo como una vía de aprendizaje, le gusta compartir y debatir sus decisiones y la de sus compañeros. Se traza metas para el futuro, es crítico y autocrítico.

Anexo 27: Evaluación de la metodología por criterios de expertos a través del método Delphy.

Tabla de frecuencia**.**

Aspectos	Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada	Tota
Aparato cognitivo	**24**	**2**	**-**	**-**	**-**	**26**
Momentos de la metodología	**26**		**-**	**-**	**-**	**26**
Niveles	**26**		**-**	**-**	**-**	**26**
Indicadores	**18**	**8**	**-**	**-**	**-**	**26**

Tabla de frecuencias acumuladas

Aspectos	Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
Aparato cognitivo	**24**	**26**	**26**	**26**	**26**
Momentos de la metodología	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**
Niveles	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**
Indicadores	**18**	**26**	**26**	**26**	**26**

Tabla de frecuencias relativas acumuladas

Aspectos	Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
Aparato cognitivo	**0,9191**	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**
Momentos de la metodología	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**
Niveles	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**
Indicadores	**0,6923**	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**

Imágenes de la frecuencia relativa acumulada.

Aspectos	C1	C2	C3	C4	C5	Suma	Prom.	(N-P)
Aparato cognitivo	1,4	3,5	3,5	3,5	3,5	15,4	3,08	+0,16
Momentos	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	17,5	3,50	-0,30
Niveles	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	17,5	3,50	-0,30
Indicadore	0,5	3,5	3,5	3,5	3,5	14,5	2,9	+0,30
Puntos de	2,4	3,5	3,5	3,5	3,5	64,9	-	-

N-P es el valor promedio que le otorgan loe expertos consultados cada aspecto de la metodología. N=64,9: 5.4=3,20

Puntos de corte de la metodología.

Muy Adecuada	Bastante Adec	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
2,4	**3,5**	**3,5**	**3,5**	**3,5**

Conclusión

Se pudo comprobar que todos los aspectos son ubicados como muy adecuados y pueden darse como conclusión a su elaboración teórica y factibilidad de la metodología.

Anexo 28

Entrevista Grupal a los pioneros (Pretest)

Pioneros.

Objetivo**:** Diagnosticar el grado de implicación, responsabilidad, independencia y, toma de decisiones que asumen los pioneros durante el proceso reenseñanza aprendizaje como indicadores de la formación protagónica.

Guía

1 ¿Les gusta la escuela? Sí__ No___ ¿Y la maestra? Sí___No___ Por qué?

2 ¿De las asignaturas que recibes donde te motivan más?

3 ¿En cuál te implicas de manera activa y de forma consciente? ¿Por qué?

4 ¿Se emplean métodos productivos en las actividades donde participas ¿qué te propicia ?

5. Participas de manera responsable y consciente en la búsqueda de soluciones.

6. Escribe varias actividades donde te has sentido protagonista.

7. ¿Les gusta dirigir o ser dirigidos? dirigir Sí___ No___¿.Por qué? dirigidos Sí ---- No------ ¿por qué?

8. ¿Cuándo consideran a un pionero que trabaje de manera independiente en las clases?

9 ¿Eres capaz de emitir tus propios criterios y opiniones en el desarrollo de las actividades docentes?

10. ¿Cómo es tu participación e implicación en las asambleas del destacamento?

Conclusiones: Escuchar todo lo que desean expresar.

Anexo 29: Cuestionario aplicado a los educadores/guías. (Pre test)

Objetivo: Determinar la preparación que presentan los educadores/guías para dirigir con efectividad el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la formación protagónica de sus pioneros, destacando cómo se manifiestan la responsabilidad, implicación, independencia y la toma de decisiones en los mismos, determinando a su vez en qué nivel se encuentra.

Demanda de colaboración:

Compañeros con el propósito de contribuir a la formación protagónica de nuestros pioneros necesitamos saber sus criterios referentes a cómo es su comportamiento desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gracias.

Interrogantes

1. Contribuir a la formación protagónica pioneril de sus escolares es una necesidad. Sí_____ No _____ ¿Por qué?
2. ¿Cómo organiza el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr tal propósito?
3. ¿Qué entiende por formación protagónica pioneril?
4. Consideras que sus pioneros en el desarrollo de las clases y actividades son protagonistas. Sí_____No_____ ¿Por qué?
5. Todos los pioneros de su grupo alcanzan el mismo nivel de protagonismo en sus clases y actividades. Sí---No----- ¿Por qué?

Anexo 30**:** Observación. (Pretest)

Objetivo: Diagnosticar la preparación que presentan los educadores/guías para dirigir con efectividad el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria, constatando cómo se manifiestan la responsabilidad, implicación, independencia y la toma de decisiones en los pioneros, y los niveles alcanzados.

Aspectos a observar

Actividad del educador/guía:

- Dirección del proceso
- Orientaciones para organizar el grupo y garantizar las condiciones previas.
- Creación de condiciones para resolver las tareas planteadas.
- Si se propicia la participación e implicación activa y consciente de los pioneros.
- Cómo proyecta la responsabilidad del trabajo a través de las tareas planteadas(individuales y/o colectivas) relaciones que se establecen
- Propicia la reflexión , el debate , la valoración crítica de los resultados
- Estimulación del trabajo realizado.

Actividad del pionero.

- Participación consciente e implicación en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Grado de responsabilidad e independencia que asume en la organización, ejecución y resultados de las tareas planteadas.
- Reflexiones y debates que realiza en función de las tareas planteadas.
- Criterios, opiniones, juicios, valoraciones y decisiones que adopta en la solución de las tareas planteadas.

Observar cómo se manifiesta en el proceso de enseñanza aprendizaje su formación protagónica y el nivel que alcanza.

Anexo 31

Resultados de los niveles alcanzados en la formación protagónica por los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria. (Entrada)

Nro	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
1	X			
2	X			
3	X			
4		x		
5	X			
6		x		
7	X			
8			x	
9			x	
10	X			
11		x		
12	X			
13	X			
14		x		
15		x		
T	8	5	2	

Anexo 32

Resumen de la formación protagónica alcanzada por los pioneros del segundo ciclo por niveles (Pretest). Constatación inicial

Total de pioneros	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4	
	Alcanzan	%	Alcanzan	%	Alcanzan	%	Alcanzan	%
15	8	53,3	5	33,3	2	13,3	-	-

Anexo 33

Talleres teóricos prácticos reflexivos de preparación.

Objetivo: Preparar a los educadores/guías en contenidos teóricos y prácticos relacionados con el aprendizaje desarrollador y la interacción didáctica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, para contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.

Objetivos específicos:

1. Explicar las bases teórico-metodológicas que sustentan cómo contribuir a la formación protagónica de los pioneros desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Contribuir desde los talleres a fortalecer en el colectivo pedagógico la necesidad de formar pioneros protagónicos capaces de transformar la sociedad a partir de su implicación de forma consciente, responsable e independiente en el contexto donde se desarrollen.
3. Diseñar estrategias de intervención en cada aula y escuela dirigidas a la formación del protagonismo en estrecha. Colaboración con la Organización Pioneril.

Total de talleres a desarrollar: 9

Frecuencia: Se desarrollan dos veces a la semana con una duración de 3h/c en cada encuentro. Se busca la participación activa, reflexiva y protagónica de los participantes y el compromiso de convertirse en agentes multiplicadores de sus aprendizajes y revertir el conocimiento adquirido en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, para que con su ejemplo logre que sus pioneros adquieran tal condición.

Precisiones

La preparación permitirá desarrollar en los sujetos los siguientes aspectos: Motivación por la superación en aras de la actualización de los conocimientos de sus funciones educativas e instructivas con los pioneros.

Necesidad de aumentar los conocimientos para poder enfrentar los problemas existentes y propiciar el desarrollo y aumento de los mismos. Completamiento de la formación pedagógica.

La aplicación y organización de la propuesta de actividades de preparación asume como punto de partida las necesidades de superación de las personas a quienes va dirigido, garantiza una mayor efectividad en la dirección del proceso

de enseñanza aprendizaje y en el funcionamiento del trabajo pioneril. Permite a su vez lograr que en cada institución escolar esté presente el principio de autodirección y se fortalezcan en sentido general el protagonismo de los pioneros.

En la propuesta de preparación no solo se trabajará en lo teórico, sino también en la práctica a través de proposiciones de situaciones de aprendizaje, lo que propicia el vínculo entre ambos y contribuye a la formación integral de los capacitados, dotándolos de nuevos argumentos, métodos lógicos, reflexivos activos, dinámicos, técnicas participativas, originados por las propias características del trabajo en grupo y el trabajo independiente.

Estos talleres novedosos que se introducen en la escuela primaria, garantizan un trabajo educativo más eficiente con los pioneros, quienes deberán lograr un desarrollo mayor de la conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano con contenido de identidad nacional y cultura de nuestro pueblo, de patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive.

La propuesta de talleres para la preparación de los educadores/guías se organiza de manera tal que se vincule lo metodológico con lo curricular (contenido). En ella se pone en práctica la orientación cognoscitiva para mejorar el perfil profesional del educador acercándolo a un especialista competente que perfeccione la labor educativa en la escuela con los pioneros.

El carácter multidisciplinario de la propuesta permite la integración de los conocimientos que requiere el pionero para enfrentar su papel protagónico en la Organización Pioneril y en el contexto donde se desarrolla. La misma se apoya en un conjunto de actividades delineadas por patrones flexibles

- Tiene carácter desarrollador.
- Es una herramienta para los educadores en su preparación y en su trabajo como guía de pioneros.
- El contenido que se aborda es actualizado y es presentado de una forma original y creativa.
- Las vías diseñadas para desarrollar las actividades son precisas aunque el educador/guía puede inferir otras por su experiencia acumulada.
- Favorece el desarrollo del pensamiento creador y su preparación para asumir los nuevos retos de la educación cubana.

- La forma de evaluación empleada es favorable, pues permite el trabajo individual para el desarrollo de la independencia, responsabilidad y como ejemplo de las formas evaluativos que deben emplearse en las actividades pedagógicas.
- Establece y fomenta una sólida formación integral de los educadores/guías.
- Es una propuesta novedosa, original y está concebida a partir de sus necesidades

En los talleres las temáticas abordadas tienen su salida en las tareas y misiones que asume el pionero en el proceso de enseñanza aprendizaje y su Organización Pioneril.

Estructura de de los talleres

1. Presentación del taller y reflexiones de los participantes.
2. Objetivo
3. Contenidos a tratar
4. Manera de proceder

La evaluación se actualizará a través del registro de sistematización primando el criterio cualitativo a partir de la participación activa de los participantes en las sesiones de reflexión individual y grupal, donde se tendrá en cuenta la satisfacción y motivación de los participantes, así como sus valoraciones, vivencias, independencia etc. Se mantendrá actualizado el registro de sistematización.

Talleres

Taller # 1¿Qué hacer para contribuir al desarrollo de la formación protagónica de los pioneros de la escuela primaria?

Objetivo: Orientar a los educadores/guías con respecto a las posibilidades de contribuir a través del proceso de enseñanza aprendizaje a la formación protagónica de los pioneros de la escuela primaria y la necesidad de prepararse para perfeccionar el trabajo.

Contenidos a tratar:

• Aspiraciones de los educadores/guías con respecto a la formación protagónica de los pioneros de la escuela primaria.

• El pionero como protagonista principal del proceso de enseñanza aprendizaje.

• La preparación teórica y práctica como necesidad vital para que en el colectivo pedagógico puedan llevarse acabo las transformaciones educacionales.

• Actividades a desarrollar como parte de la preparación. Organización de las mismas.

Manera de proceder

Partir de las siguientes interrogantes ¿Qué necesito para conocer que en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje exista un ambiente que el pionero se sienta el centro del proceso? ¿Qué aspectos imposibilitan la efectividad de esa situación? ¿A quién o quiénes debo acudir para lograrlo? ¿Cómo lo transformo?

Se invita a los presentes en el taller a reflexionar críticamente a partir de las interrogantes sugeridas, en forma individual y colectiva. Se promueve en este momento dirigir el proceso con acciones que sirvan de modelo para el accionar de los educadores/guías Es importante que la manera de reflexionar al respecto y de agruparse sea pleno acuerdo del colectivo que según el diagnóstico asumirá con responsabilidad la forma de trabajo adaptado. Se realizará un debate amplio y profundo que permitirá actualizar el diagnóstico inicial. Un ejemplo es a través de la técnica creada por la autora "Protapioneril ". Sentados todos en un círculo, con diferentes tirillas que tengan las interrogantes del inicio (4). Por votación directa y abierta un miembro del grupo dará lectura a las interrogantes, a su vez pregunta a los compañeros como desean realizar el trabajo (por dúos, tríos, cuartetos o de manera independiente). Seleccionadas las alternativas de trabajo comienza a ejecutarse el mismo; en la medida que concluyen se introducen en un bombo, al cual se le dará vueltas, se introduce la mano y se escoge una de las preguntas con sus respuestas hasta concluir con todas. Se arriban a las conclusiones escribiendo en el pizarrón ejemplos de acciones que deben transformar en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir a desarrollar la formación protagónica de los pioneros. Todo esto facilitará la actualización del diagnóstico y cómo trabajar en los restantes talleres.

Efectuado el debate se actualizará el diagnóstico de cada participante y se debe arribar como conclusiones que es necesario un proceso de enseñanza aprendizaje donde reine un ambiente cada día más activo y dinámico que requiera de métodos productivos donde los pioneros sean verdaderamente los agentes activos y protagónicos, donde expresen claramente como llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje para que responda a sus intereses motivos y necesidades. Se verá la necesidad de preparación y cómo deben quedar

orientados sobre la manera en que se desarrollará el proceso de preparación. Se estimulará la confianza en las posibilidades del colectivo de maestros para lograr las aspiraciones propuestas. Orienta el estudio referente a las diferentes tendencias pedagógicas o modelos pedagógicos que inspiran los currículos utilizando diferentes bibliografías

Taller # 2: Modelos pedagógicos qué inspiran los currículos. Su relación con el protagonismo.

Objetivo: Reflexionar con los educadores/guías acerca de los modelos pedagógicos qué inspiran los currículos. Su relación con la formación protagónica.

Contenidos a tratar**:**

- Tipos de modelos pedagógicos que inspiran los currículos.
- Aspectos esenciales de los modelos pedagógicos referente a: Meta, concepción del desarrollo, relación educador/guía/pionero, selección y concepción de contenidos curriculares, así como la metodología para la evaluación.
- Modelo pedagógico a sumir para lograr la verdadera formación protagónica de los escolares.

Manera de proceder

Preguntar a los integrantes del grupo taller en la parte inicial.

¿Cuáles son los desafíos actuales de la Educación Cubana?
A medida que los vayan mencionando deben ir explicando cada uno.
¿A qué enfoque o tendencia pedagógica se afilia la Educación Cubana?
En la medida que se den las respuestas de los participantes, se insiste en la necesidad de profundizar en lo referente a la evaluación de los diferentes modelos pedagógicos o paradigmas a partir de: Meta, concepción del desarrollo, relación educador/guía/pionero, selección y concepción de contenidos curriculares, así como la metodología para la evaluación de los diferentes modelos pedagógicos o paradigmas.

Es importante destacar en el taller las reflexiones dadas por los participantes referente a la relación educador/guía/pionero, cómo en realidad deben desarrollarse para contribuir a la formación protagónica de los pioneros a partir del proceso de enseñanza aprendizaje Se trabajará por equipos, y resumirán los diferentes modelos pedagógicos resaltando que nosotros en nuestro quehacer educacional asumimos el Vigostkiano es decir el enfoque histórico cultural.

Se realizará un cuadro resumen con las características fundamentales del paradigma Histórico /Cultural y cómo tomando sus concepciones teóricas se puede modificar la práctica pedagógica en función de dinamizar el proceso, dejando por sentadas las bases de que en el centro de cada tarea está el pionero. Se hará una revisión crítica del trabajo.

Se orienta como estudio independiente estudiar el tema abordado por el libro Didáctica de la Educación Primaria editado en 2001.

Como indicación general se orienta el trabajo práctico "Desde el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyo a la formación protagónica de los pioneros de la escuela primaria "

- Caracterizar el grupo y determinar el nivel de protagonismo en que esta cada pionero.
- A partir de lo aprendido y teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en los talleres planifica un sistema de clases de una asignatura del grado u otra actividad del proceso destacando explícitamente como se ponen de manifiesto los indicadores que coadyuvan a la formación del mismo desde las edades tempranas y de respuesta a la caracterización.
- Ejemplificar con acciones concretas cómo se ha materializado en las actividades en las que el pionero se desarrolla como protagonista.

Taller # 3 ¿Por qué movernos hacia una Educación Desarrolladora?

Objetivo**:** Argumentar críticamente la necesidad fomentar en las instituciones escolares la concepción de un aprendizaje desarrollador considerando al pionero como centro del proceso de enseñanza aprendizaje en su carácter protagónico.

Contenidos a tratar**:**

- Significado de una Educación Desarrolladora.
- Estrategias de un Aprendizaje Desarrollador.
- Ejemplos de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje con este enfoque.

- Vínculo con la formación protagónica.

Manera de proceder

Iniciar el taller realizando una conversación referente a las temáticas abordadas y su aplicación en el quehacer pedagógico que cada uno de ellos realiza en sus aulas en la actualidad. Invitarlos a continuar ampliando los conocimientos teóricos y práctico a fin de lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea cada vez más dinámico y activo a partir de la implicación con responsabilidad de los pioneros demostrando de forma consciente sus puntos de vistas y reflexiones. A continuación se les presenta el siguiente cartel.

Aprendizaje Desarrollador: es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Varios educadores/guías darán lectura al concepto y se orientará una reflexión del mismo utilizando como técnica la lluvia de ideas. Al concluir deberá resumirse como necesidad imprescindible desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con este enfoque, lo cual posibilita la formación protagónica de los pioneros. A su vez quedará elaborado entre todos los requisitos a tener en cuenta para que el aprendizaje sea desarrollador (auxiliarse página 33 del libro" Aprender y Enseñar en la Escuela) y la relación de este enfoque con el protagonismo.

Preguntar

¿En qué condiciones el proceso de enseñanza aprendizaje contribuye al desarrollo del protagonismo de los pioneros de manera activa, autónoma y permanente?

Se distribuirá el grupo por equipos de trabajo a partir de los propios criterios de los participantes y se resumirá en gráficos, tablas diagramas, resúmenes sobre los referentes planteados. Los mismos serán analizados y evaluados por el grupo de manera individual y colectiva concluyendo con las siguientes razones:

1. La planificación de las clases y actividades a partir de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador constituye un reto para los educadores/guías.
2. Se necesita tener un buen dominio del contenido científico y de la concepción de aprendizaje que asume el proceso.

3. El educador/guía debe asumir el proceso de enseñanza aprendizaje con fuerte dosis de actuación, y autorregulación, motivación, implicación y compromiso afectivos.
4. Tendrá que determinar diversas y variadas estrategias de aprendizaje en correspondencia con el diagnóstico individual y grupal.
5. Reconocer tres protagonistas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje
6. Atender al trabajo individual y grupal, atendiendo a la diversidad.
7. Tener en cuenta el contexto y las condiciones reales en que se produce el aprendizaje y la formación de valores expresados en sus modos de actuación.
8. Realización del control sistemático y la evaluación teniendo en cuenta los criterios de los pioneros.

Para finalizar el taller se orientará la planificación de varias actividades que demuestre que en las mismas se constata un enfoque desarrollador, resaltando como se pone de manifiesto el protagonismo de los pioneros en las mismas según sus criterios al respecto.

Exposición de los trabajos por equipos. Realizar valoraciones críticas y reflexivas que conduzcan a elevar los conocimientos para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje que garantice el protagonismo de los pioneros.

Estudio Independiente

Has profundizado en las condiciones y características del Aprendizaje Desarrollador. ¿Lo consideras necesario para los retos y metas que tenemos en la formación del hombre nuevo? Argumente sus reflexiones y ejemplifique.

Taller # 4 ¿Quiénes son los protagonistas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Objetivo: Argumentar partiendo del carácter mediado y cooperativo del aprendizaje humano, cómo se considera que en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar son tres los participantes, resaltando el papel de cada uno.

Contenidos a tratar:

- Concepto de formación protagónica pioneril.
- Determinar los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje (escolar, grupo y docente) Papel que asume cada uno.
- Niveles del protagonismo en los pioneros. Sus indicadores.

Manera de proceder

Comenzar la cuarta sesión de preparación con los educadores/guías participantes efectuando un balance sobre el estudio independiente orientado. Se divide el grupo en dos equipos de trabajo (PONENTES y OPONENTES), se darán 10 min. para que reajusten sus resultados y organicen la forma de exponer la actividad orientada. Se exponen las valoraciones por el primer equipo y el otro realizará la oponencia.

Tomando en consideración los criterios de ambos equipos el conductor del taller preguntará ¿Cuándo un pionero es protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Consideras necesario fomentar el protagonismo desde el proceso de enseñanza aprendizaje?

Medita y argumenta tu posición: Contribuir a la formación protagónica de los pioneros es una necesidad en la formación integral del pionero. ¿Sí o No?

Después de escuchar los criterios orientar la visualización de una video clase de Educación Primaria y analizar la misma a partir de las siguientes interrogantes.

¿Cómo aprecias que está organizado el proceso de enseñanza aprendizaje?

De acuerdo al contenido que se desarrolla ¿Qué opinas de la motivación?

¿Están implicados los pioneros? ¿Qué responsabilidad asumen? ¿Cómo se distribuyen las tareas? ¿Se contribuye a la formación protagónica de los pioneros?

Debatir abiertamente los criterios individuales y colectivos que se emitan y concluir con el concepto de formación protagónica.

Formación protagónica pioneril: Es el proceso y resultado donde el educador/guía dirige la actividad cognitiva propiciando una implicación personal afectiva del pionero en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual garantiza la capacidad de establecer juicios y valoraciones sobre lo que se aprende y cómo lo hace, a partir del sistema de conocimiento, habilidades, hábitos y actitudes expresando de manera integrada en los diferentes niveles de protagonismo la implicación, responsabilidad, independencia y toma de decisiones, en los diferentes contextos de actividades en los que participa el pionero.

Reflexionar referente a los niveles de protagonismo que pueden darse en los pioneros de la escuela primaria, así como los indicadores a tener en cuenta.

Interrogar ¿Solamente los pioneros son protagonistas?

Concluir: En el proceso de enseñanza aprendizaje participan actualmente tres protagonistas, los cuales son: escolares, docente y el grupo.

Interrogar

¿Qué papel debe desempeñar cada uno en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador?

Se orienta el debate reflexivo del epígrafe 2.5.3 del libro Aprender y Enseñar en la Escuela de la Dra. Doris Castellanos Simons y otros autores.

Se formarán tríos de trabajo y resumirán el papel de cada protagonista dejando claro que nuestra misión tiene como centro al niño, por lo que debe quedar claro donde esta el protagonismo de cada cual.

Se le entregará a cada trío un material relacionado con los elementos mediatizadores de la relación entre los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje y cada equipo representará a través de un esquema la relación que se da entre los mismos, lo cual es fundamental en la planificación y concepción del proceso.

Cierra el taller solicitando a los participantes que en correspondencia con los contenidos tratados y el nivel de debate que se ha desarrollado en cada sesión de trabajo, y deberán diagnosticar su grupo por los distintos niveles de protagonismo, argumentado sus criterios, así como las acciones que acometerán para contribuir a elevar el mismo desde su proceso de enseñanza aprendizaje.

Taller # 5 La organización de la clase de forma cooperada: Una vía para contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.

Objetivo: Explicar como la organización de la clase de forma cooperada constituye una vía para la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.

Contenidos a tratar:

- Concepto de trabajo cooperado.
- Ejemplificar cómo organizar el grupo de forma cooperada y contribuir a la formación protagónica de los pioneros de la escuela primaria.

Manera de proceder

Comienza la sesión de trabajo y se promueve un intercambio con los resultados del estudio independiente, se enfatiza en el concepto, indicadores y niveles, de la formación protagónica, así como la concepción de trabajo que debe desarrollar

el educador/guía teniendo en cuenta los componentes personales y no personales del proceso y la relación que se da entre ellos.

Es importante valorar con el grupo de educadores/guías el comportamiento del curso y plantear que se reflexionará de conjunto para dar respuesta a la interrogante del primer taller. Se repartirá a cada participante una tirilla de papel con la fábula de la carpintería. (Pág. 122 del l/t Aprender y Enseñar en la Escuela).

Se indica su lectura de manera individual, y se seleccionan dos educadores/guías que harán la relatoría de lo expresado por sus colegas, a través de la lluvia de ideas.

Concluir con la importancia de la dinámica y organización del grupo escolar para el despliegue de un aprendizaje desarrollador que contribuya a la formación protagónica pero teniendo presente el desarrollo de la independencia.

Se promueve el concepto de trabajo cooperativo: Es aquella modalidad de organización social del aula en la que los escolares tienen que colaborar entre sí para poder realizar la tarea de aprendizaje (Marchesi y Martín 1998). Caracterizar tres alternativas generales para estructurar la cooperación en el grupo: Tutoría entre iguales, colaboración entre iguales y aprendizaje cooperativo.

Reflexionar de conjunto los roles que deben jugar los educadores/guías, pioneros y el grupo en un aprendizaje cooperativo de manera tal que coadyuve dentro de ese propio trabajo implicación, responsabilidad, independencia individual y colectiva, positiva y productiva, así como emitir criterios, valoraciones, y tomar decisiones que ayuden al éxito del colectivo .

Se orienta la división del grupo en diferentes formas de cooperación y que trabajen en la creación de dos ejemplos de actividades donde presenten situaciones a partir del trabajo cooperado, que posea carácter desarrollador y potencie la formación protagónica.

Debate del trabajo realizado y conclusión:

El trabajo en equipo constituye una herramienta muy productiva si es bien empleada. Para organizarlo eficientemente, el educador/guía debe jugar con dos principios complementarios (Arnaiz 1999):

1. Maximizar la variación entre las características de los pioneros que componen un equipo tomando en cuenta que ninguna persona se encuentre aislada en un grupo.

2. Organizar la tarea de aprendizaje de manera que los pioneros aprendan a compartir con otras personas y a conseguir objetivos compartidos a partir de aportes personales

Concluye el taller organizando una dramatización que demuestre cómo contribuir a la formación protagónica desde el trabajo en grupo.

Taller # 6 y 7 ¿Qué condiciones metodológicas se deben tener en cuenta al concebir y diseñar las actividades desde el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuyan a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria?

Objetivo: Demostrar las condiciones metodológicas necesarias a tener en cuenta al concebir y diseñar las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuyan a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria?

Contenido a tratar: (dos sesiones de trabajo)

- Determinar las condiciones metodológicas necesarias a tener en cuenta al concebir y diseñar las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuyan a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.
- Elaborar materiales que garanticen las condiciones metodológicas necesarias a tener en cuenta al concebir y diseñar las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, que contribuyan a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.

Manera de proceder:

Comenzar el taller a través de un recordatorio sobre las temáticas abordadas en los talleres anteriores. ¿Qué les ha parecido las reflexiones emitidas?

¿Qué modificaciones han realizado en su quehacer pedagógico a partir del conocimiento adquirido en las sesiones de los talleres?

Invitarlos a continuar buscando alternativas que coadyuven a estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de lograr una formación protagónica en los pioneros a partir de los indicadores y niveles estudiados y de la propia caracterización de su grupo.

Repartir hojas de trabajo con diferentes situaciones de actividades planificadas por diferentes educadores/guías. Valorar a partir de las interrogantes siguientes:

¿Contribuyen las mismas a la formación protagónica? Argumente.

Demuestre cómo se evidencia la responsabilidad, implicación, independencia y la toma de decisiones.

Entregar por escrito el material “Condiciones metodológicas a tener en cuenta al concebir y diseñar las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Orientar su lectura de forma individual y a continuación reflexionar críticamente sobre el documento, emitir criterios positivos y negativos así como las sugerencias que se consideren.

Se orienta traer materiales de apoyo para confeccionar en el grupo bocetos de trabajos que divulguen e instruyan cómo contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la educación primaria.

Segunda sesión

Continuar trabajando con el documento e ir rediseñando el material en correspondencia con los criterios emitidos por los educadores/guías.

Invitarlos a promover y divulgar entre sus colegas los conocimientos adquiridos y elaborar materiales que faciliten la información (plegables, mensajes, historietas pedagógicas, consejos útiles) referente a contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria. La distribución del trabajo puede ser individual y/o colectiva según decida el grupo pero las responsabilidades son individuales.

Finaliza la sesión de trabajo y quedará seleccionado un tribunal que evaluará los resultados de la producción científica. A su vez a través de una lluvia de ideas se escribirán en el pizarrón las exigencias o requisitos que sean considerados necesarios para que resulte un buen material de carácter formativo y de preparación para las escuelas primarias. Exposición de los trabajos y selección de los más novedosos para conformar un folleto como material de consulta, el cual será entregado a la institución.

Taller # 8 Mesa Redonda “Desde el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyo a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.”

Objetivo: Demostrar a través de ejemplos concretos cómo contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria desde el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los referentes teóricos adquiridos.

Contenidos a tratar:

- Caracterización del grupo enfatizando el nivel de protagonismo individual y grupal.
- Presentación de sistemas de clases que contribuyan a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.

Manera de proceder:

Recordar el trabajo práctico orientado desde el inicio de los talleres

“Desde el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyo a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria “

- Caracterizar el grupo y determinar el nivel de formación protagónica en que esta cada pionero.
- A partir de lo aprendido y teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en los talleres planifica un sistema de clases de una asignatura del grado destacando explícitamente como se ponen de manifiesto los indicadores que contribuyen a la formación protagónica de los pioneros desde las edades tempranas y de respuesta a la caracterización.
- Ejemplificar con acciones concretas cómo se ha materializado en las actividades el rol del pionero en su formación protagónica.

Se invitará a los educadores/guías a presentar los resultados del trabajo práctico utilizando como técnica la mesa redonda. Se enuncia el tema, se presenta como moderador al conductor de los talleres y como ponentes serán todos los participantes, los cuales explicarán y ejemplificarán los resultados de su actividad práctica, también se podrá emitir otros criterios a partir de las valoraciones de sus colegas.

Finaliza la sesión de trabajo exhortándolos a multiplicar lo aprendido a favor de lograr una infancia feliz, alegre y llena de conocimientos, habilidades y valores que le permitan de forma sistemática ser en la sociedad en que se desenvuelven un agente protagónico, a partir de su conducta, actuación y aporte a las transformaciones a favor de la humanidad.

Se invita a cerrar el curso taller efectuando en el próximo encuentro una técnica “Sala de prensa “que permita divulgar lo aprendido y su significado para contribuir a los retos que se persiguen en la educación cubana en la formación protagónica de los pioneros.

Taller # 9 Resumen final a través de la Sala de prensa “

Rueda de prensa “La formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria “

Objetivo: Exponer a través de la técnica de la sala de prensa los conocimientos teóricos /prácticos adquiridos que contribuyen a perfeccionar su quehacer pedagógico para contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de las escuelas primarias.

Contenido a tratar**:**

- Resumen sobre los contenidos referentes a las concepciones teóricas a poner en práctica desde su quehacer pedagógico, utilizando alternativas, estrategias, métodos productivos para contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.

Manera de proceder:

El conductor y guía de las diferentes sesiones de trabajo realizadas en los talleres invita a los miembros del grupo a participar en la rueda de prensa, para realizar un resumen final de los contenidos tratados, referente a todo lo aprendido y el significado que representa para cada uno de ellos en la labor educativa de las nuevas generaciones, con énfasis en la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.

Escribe en el pizarrón los roles que serán asumidos en el desarrollo de la técnica a emplear “sala de prensa “.

- Moderador (1)
- Periodistas nacionales (3)
- Periodistas extranjeros (2)
- Fotógrafos (2)
- Relatores (3)
- Observadores (1)
- Invitados y participantes(13)

Los miembros del grupo por el voto abierto y directo seleccionarán las propuestas para representar los diferentes roles.

Se les explica cuales son las misiones que cada uno deben cumplir y el tema a tratar. Se organiza el trabajo en función del papel que les tocó asumir teniendo en cuenta que la creatividad es un elemento que deben considerar. Se prepara el local y se inicia el desarrollo de la actividad.

Finalizada la rueda de prensa los relatores darán lectura al artículo que será editado en los diferentes periódicos, constituyendo el mismo el acta resumen del curso taller.

Se realiza la evaluación final del curso teniendo presente le valoraciones realizadas en el registro de sistematización, se felicita a los compañeros por la participación en las sesiones de los talleres y se les exhorta a convertirse en multiplicadores, para contribuir desde el proceso de enseñanza aprendizaje a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria.

Anexo 34: Entrevista Grupal a los pioneros. (Postest)

Objetivo: Comprobar el nivel alcanzado por los pioneros, en la formación protagónica después de aplicado la metodología

Guía.

1. De las asignaturas que recibes ¿Cuáles prefieres en la actualidad? ¿Por qué?
2. ¿Cómo se desarrollan las actividades en tu aula actualmente? Te implicas en ellas, eres responsable de las tareas
3 ¿Consideras que eres un pionero protagónico en todas las actividades donde te encuentras? ¿Por qué?
4. Escribe varias actividades donde te has sentido protagonista dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
5. ¿Cómo te gustarías que fueran las actividades en las que participas con tus compañeros?
6. ¿Crees que el protagonismo contribuye a tu formación educativa?

Conversación libre.

Anexo 35: Observación (Postest)

Objetivo:

Comprobar la preparación que presentan los educadores/guías para dirigir con efectividad el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo de la escuela primaria, destacando cómo se manifiestan la responsabilidad, implicación, independencia y la toma de decisiones en los mismos, determinando a su vez los niveles en que se encuentran los pioneros, después de aplicada la metodología.

Aspectos a observar

Actividad del educador/guía

- Dirección del proceso.
- Orientaciones para organizar el grupo y garantizar las condiciones previas.
- Creación de condiciones para resolver las tareas planteadas.
- Si se propicia la participación e implicación activa y consciente de los pioneros.
- Cómo proyecta la responsabilidad del trabajo a través de las tareas planteadas (individuales y/o colectivas) relaciones que se establecen.
- Propicia la reflexión, el debate, la valoración crítica de los resultados.
- Estimulación del trabajo realizado.

Actividad del pionero.

- Participación consciente e implicación en el proceso de enseñanza aprendizaje Grado de responsabilidad e independencia que asume en la organización, ejecución y resultados de las tareas planteadas.
- Reflexiones y debates que realiza en función de las tareas planteadas.
- Criterios, opiniones, juicios, valoraciones y decisiones que adopta en la solución de las tareas planteadas.

Observar cómo se manifiestan los pioneros en el proceso de enseñanza aprendizaje, su formación protagónica, y el nivel alcanzado.

Niveles de protagonismo alcanzado por los pioneros en el proceso de enseñanza aprendizaje evidenciado en la capacidad para de implicarse con responsabilidad, independencia y toma de decisiones en las tareas que se desarrollan en el proceso y en las cuales ellos mismos han emitido sus propios criterios en correspondencia con las necesidades e intereses. **.** (Tener en cuenta los indicadores y niveles).

Anexo 36: Cuestionario aplicado a los educadores/guías. (Postest)

Objetivo: Determinar los niveles de protagonismo alcanzado en los pioneros después de aplicada la metodología.

Compañeros con el propósito de contribuir a la formación protagónica de nuestros pioneros necesitamos saber sus criterios referentes a los niveles alcanzados después de aplicada la metodología Gracias

1. Actualmente cómo se manifiestan en su grupo escolar en el desarrollo de sus clases y actividades la responsabilidad, implicación, independencia y la toma de decisiones.
2. ¿Qué nivel de protagonismo alcanzan los pioneros después de aplicada la metodología?

Anexo 37: Resultados de los niveles alcanzados en la formación protagónica de los pioneros de la escuela primaria. (Salida)

Nro	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
1		x		
2		x		
3			x	
4			x	
5		x		
6			x	
7			x	
8				x
9				x
10		x		
11			x	
12		x		
13		x		
14			x	
15			x	
T	-	6	7	2

Anexo 38: Resumen de la Formación protagónica alcanzada por los pioneros del segundo ciclo por niveles (Postest) Salida

Total De alumnos	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4	
	Alcanzan	%	Alcanzan	%	Alcanzan	%	Alcanzan	%
15	-	-	6	40,0	7	46,6	2	13,3

Anexo 39: Comparación de los niveles alcanzados por los pioneros en su formación protagónica en la escuela primaria. (Entrada y salida)

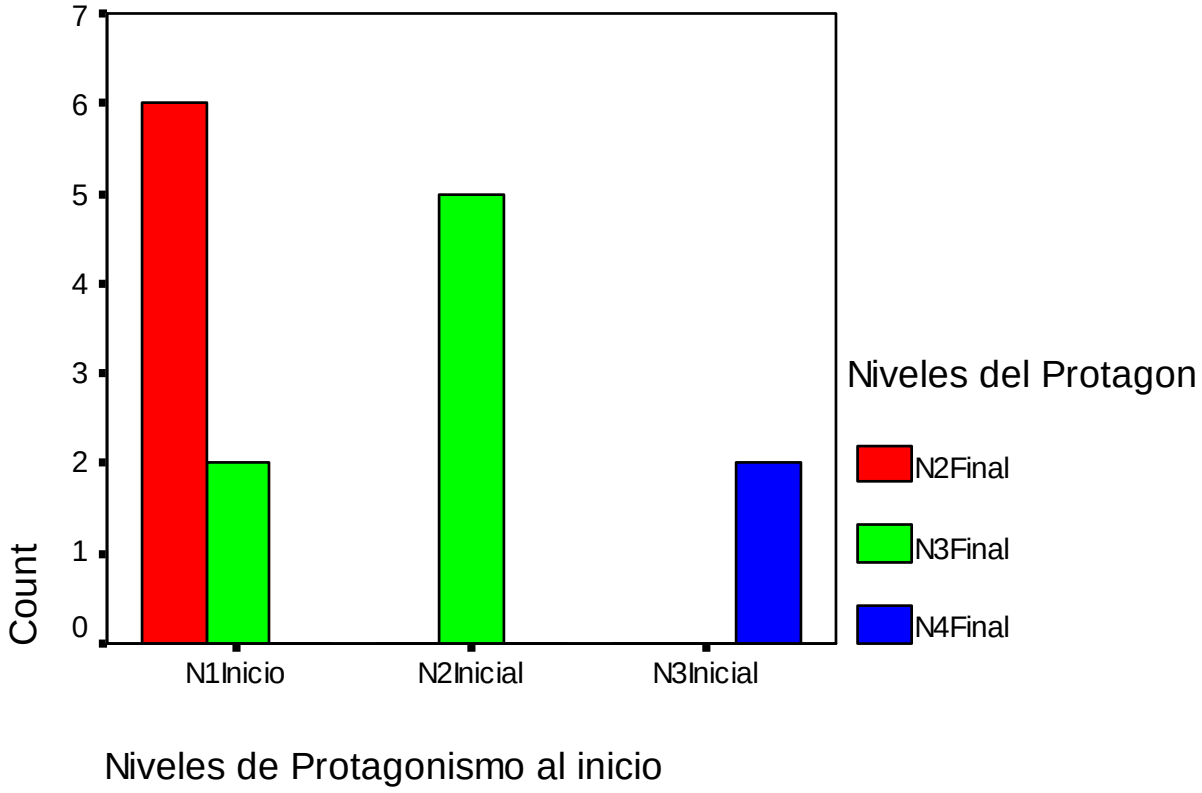
Nro	**Antes de la metodología**				**Después de la metodología**			
	Niveles				Niveles			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	x					x		
2	x					x		
3	x						x	
4		x					x	
5	x					x		
6		x					x	
7	x						x	
8			X					x
9			X					x
10	x					x		
11		x					x	
12	x					x		
13	x					x		
14		x					x	
15		x					x	
T	8	5	2	-	-	6	7	2

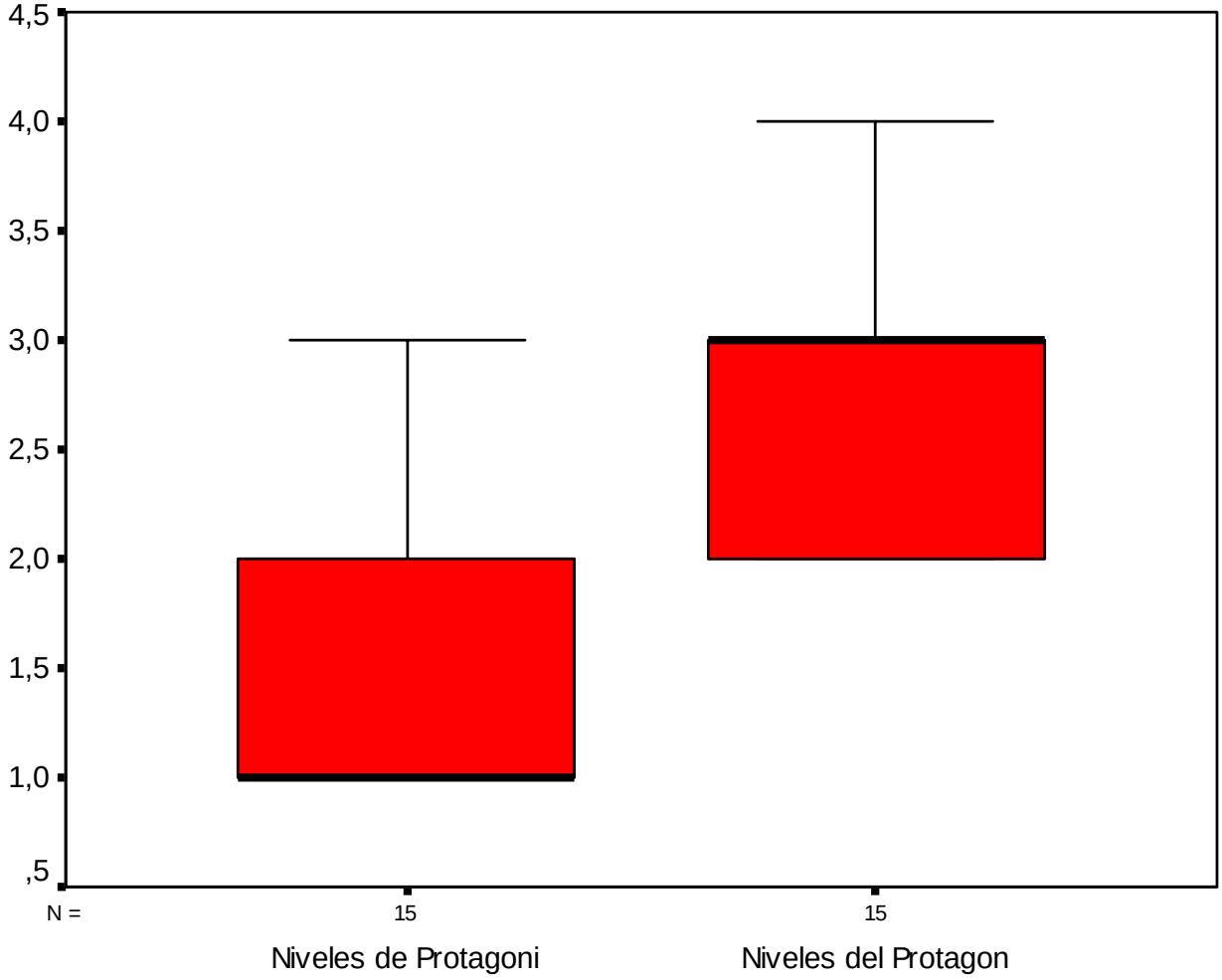
Anexo 40

Comparación del pre-test y post-test a través de la aplicación del método Wilcoxon (barras, caja de pivote y tablas)

ESCUELA 1 DE MAYO

DIAGNÓSTICO A ESTUDIANTES





Frequencies

Statistics

		Niveles de Protagonismo al inicio	Niveles del Protagonismo al final
N	Valid	15	15
	Missing	0	0
Median		1,00	3,00
Percentiles	25	1,00	2,00
	75	2,00	3,00

Frequency Table

Niveles de Protagonismo al inicio

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N1Inicio	8	53,3	53,3	53,3
	N2Inicial	5	33,3	33,3	86,7
	N3Inicial	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Niveles del Protagonismo al final

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N2Final	6	40,0	40,0	40,0
	N3Final	7	46,7	46,7	86,7
	N4Final	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Wilcoxon Signed Ranks Test

Test Statistics[b]

	Niveles del Protagonismo al final - Niveles de Protagonismo al inicio
Z	-3,690[a]
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test