

*Instituto Superior Pedagógico:
"Félix Varela Morales"
Villa Clara
Sede Municipal Santo Domingo*

*Tesis en Opción del Título académico de Master en Ciencias de la
Educación.*

Mención Educación Preuniversitaria

*Alternativa de tareas encaminadas a motivar en los estudiantes
de preuniversitario la formación vocación hacia carreras
pedagógicas en 12mo 2 del IPUEC José González Guerra.*

*Autor: Lic. Yolanda Águila Sosa.
Tutor: Msc. Onelia Edyn Evora Larius
Sede De La Maestría: Santo Domingo
Centro De Trabajo: IPUEC: "José González Guerra"
Grupo 12^{mo} 2.*

*Año 50 de la Revolución.
2010*

DEDICATORIA

- *A la Revolución que me formó.*
- *En especial a mis padres, hijo y esposo y hermanos por ser ellos el reflejo de todos mis actos, la razón de mi existir y porque sin sus ejemplos, hoy no me consideraría mejor que ayer.*

AGRADECIMIENTOS

Toda obra individual, por pequeña que sea, es también colectiva. Es por ello que quisiera agradecer con este trabajo a todos los que de una forma u otra contribuyeron a la realización del mismo. No quisiera resaltar nombres, porque todos directa o indirectamente forman parte de este empeño. Solo quisiera destacar tres agradecimientos especiales, el primero a mi compañero Rolando por haber contado con el privilegio de tenerlo siempre ahí, al alcance de mi mano y porque sin su confianza y amor nada de esto hubiera sido posible y en segundo a mi tutora Onelia Edin por dedicarme su tiempo y con sus métodos lograr que pudiera darle vida al trabajo y tercero a tres compañeros que compartieron conmigo mis vivencias Mireya, Elsita y Cartaya que en momentos difíciles que he tenido me han dado fuerza para continuar.

A todos mis más sinceros agradecimientos

Resumen

El trabajo aborda como tema la formación vocacional hacia carreras pedagógicas con el objetivo de elaborar una alternativa de tareas que contribuya a la formación vocacional pedagógica en estudiantes del 12^{mo}-2 del IPUEC "José González Guerra". Utiliza como métodos de investigación científicos; del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico; del nivel empírico: análisis de documentos, observación, entrevista, encuesta; del nivel matemático: análisis porcentual y tabla de frecuencia empírica. Se selecciona como muestra a 22 estudiantes. Diagnostica sus carencias en la formación vocacional hacia carreras pedagógicas. Proyecta una alternativa de tareas como vía de solución. Se somete a criterio de evaluadores externos, quienes la consideran con factibilidad y pertinencia para ser aplicada. La aplicación de la alternativa de tareas contribuye a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, pues, los estudiantes se apropian de conocimientos sobre aspectos importantes de la historia de la Educación Cubana, conocimientos de las transformaciones que se han producido en la Educación en Cuba, después del triunfo de la Revolución, conocimientos de la importancia y significación de las carreras pedagógicas para la sociedad que se puede observar en los gráficos y tablas.

Índice

	Páginas
Introducción.....	1
Capítulo I .Formación vocacional hacia carreras pedagógicas	8
1.1- Educación en Cuba después del triunfo de la Revolución.....	8
1.2- La formación vocacional.	11
1.3- Algunas consideraciones acerca de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.....	15
1.4- La unidad de acción de la familia y la escuela para la orientación profesional	18
Capítulo II Alternativa de tareas para lograr la formación vocacional en los estudiantes.....	23
2.1-Diagnóstico y determinación de necesidades.....	23
2.2-Alternativa de tareas para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.....	27
2.3- Evaluación por evaluadores externos.....	47
2.4-Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados	48
2.4.1- Resultados de la evaluación de las dimensiones y los indicadores antes de aplicar la propuesta. Resumen de las regularidades.....	52
Conclusiones.....	58
Referencias bibliográficas.....	59
Bibliografía.....	60
Anexos	

Introducción

La revolución en Cuba convierte a la educación en un derecho de todo el pueblo y encamina sus pasos a la formación de una fuerza calificada para el desarrollo del país. Lo anterior explica la importancia que se le concede desde los primeros años a la formación vocacional y a la orientación profesional.

En 1975, en la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido se señalan los problemas que no se habían resuelto, entre ellos el débil trabajo de la formación vocacional y la orientación profesional.

A partir de 1990, con el advenimiento del Período Especial surge el reto del ingreso a carreras necesarias socialmente, como las pedagógicas, que pierden su preferencia y el país se enfrenta a una problemática compleja que requiere de alternativas desde el trabajo educativo y la labor del Ministerio de Educación.

Por ello, en los momentos actuales constituye una preocupación de la sociedad cubana, la formación de valores relacionados con la función social y la misión del maestro. Es una tarea de orden político, científico, pedagógico y social, desarrollar sentimientos positivos hacia la labor pedagógica en los niños, adolescentes y jóvenes.

El educador juega un papel importante en toda la sociedad; constituye un factor esencial para contrarrestar las influencias negativas que puedan existir, es el que ejerce una mayor incidencia en la preparación, educación y formación vocacional de las generaciones venideras. El sector educacional siempre ha sido el gestor por excelencia de toda obra revolucionaria.

Hoy, la educación cubana entra en un nuevo desafío, dado por un desarrollo científico - técnico que avanza a una velocidad vertiginosa y la pedagogía no debe quedar rezagada, por tanto, la formación de pedagogos se hace imprescindible para asumir la importante tarea de instruir y educar.

La formación vocacional pedagógica no depende únicamente de la efectividad de la labor de la escuela y de los maestros, no puede limitarse a los conocimientos que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas; la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar

integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y se desarrolla.

Muchos especialistas han investigado sobre la temática de la formación vocacional desde diversas aristas, en lo que respecta a la elección de las carreras pedagógicas y en todos los casos se coincide en la necesidad de lograr influencias directas en el estudiante para la solución del problema.

Entre las investigaciones realizadas en el municipio de Santo Domingo vale destacar el trabajo de Orlando Chávez, Preparación de los profesores para la motivación vocacional pedagógica en el IPVCP “Julio Pino Machado” y el de Nelida Alonso, Sistema de actividades para integrar coherentemente a la familia y la comunidad en el trabajo del profesor general integral de preuniversitario, entre otros.

El Ministerio de Educación ha priorizado en el trabajo de la escuela cubana la formación vocacional pedagógica corroborándose en la revisión realizada a los documentos, donde aparece como objetivo priorizado 3, en la Resolución Ministerial 118/2008, en el modelo de preuniversitario y en seminarios nacionales, así como en la Resolución del Ministerio de Educación 170/2000, y en la Estrategia Nacional de formación vocacional y orientación vocacional, entre otros.

Sin embargo, a pesar de todos estos esfuerzos, la educación cubana se enfrenta a disímiles problemas, evidenciados en la falta de preparación y motivación por el magisterio, la falta de actividades de la escuela que propicien una mejor captación hacia el mismo y, además, lo que representa la negativa de la familia ante la opción de sus hijos por las carreras pedagógicas.

Lo anterior constituye un nuevo reto en el orden educacional, está claro el papel que le corresponde a la escuela y a cada docente de la Enseñanza Preuniversitaria en el trabajo encaminado a la formación vocacional para que los estudiantes hagan una elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente como las pedagógicas.

La autora considera que hoy no se ha realizado un trabajo consciente en relación con el tema investigado, lo cual es una preocupación para todos, dado por el déficit de docentes en las distintas enseñanzas. Cabe entonces preguntarse:

¿De quién es la responsabilidad de las insuficiencias en la formación vocacional pedagógica?

¿Por qué no constituyen las carreras pedagógicas una prioridad para familia?

Interrogantes como estas se hacen a diario, los que han visto con orgullo el quehacer del educador, dando como respuesta diferentes causas, por lo que los instrumentos aplicados por la autora de la presente investigación demostraron insuficiencias en esta prioridad en el Instituto Preuniversitario de Escuela en el Campo, IPUEC, “José González Guerra”. La indagación apunta hacia los siguientes elementos caracterizadores de la situación:

- 1- Falta prioridad al trabajo con la formación vocacional pedagógica desde la clase.
- 2- Falta orientación en los estudiantes para reconocer la importancia de las carreras pedagógicas.
- 3- Falta preparación en la familia en cuanto a la formación vocacional pedagógica.
- 4- Falta de una planificación organizada y consciente de las actividades de formación vocacional pedagógica por parte de los directivos del centro.
- 5- Falta de un desarrollo coherente de tareas relacionadas con la formación vocacional pedagógica.

Por lo expuesto anteriormente se aprecia un insuficiente trabajo con los estudiantes encausado a la formación vocacional pedagógica, capaz de prepararlos integralmente y se identifiquen con la profesión de maestro.

Problema científico:

¿Cómo contribuir a la formación vocacional pedagógica de los estudiantes del 12^{mo} grado del IPUEC “José González Guerra”?

Objeto de investigación: El proceso de formación vocacional en los estudiantes del Preuniversitario.

Campo de acción: Formación vocacional pedagógica en los estudiantes de Preuniversitario.

Objetivo general: Elaborar una alternativa de tareas que contribuya a la formación vocacional pedagógica en estudiantes del 12^{mo}-2 del IPUEC “José González Guerra”.

Interrogantes científicas:

- 1 ¿Cuáles son los fundamentos teórico y metodológicos que sustentan el trabajo con la formación vocacional pedagógica en el proceso docente educativo?
2. ¿Cuál es el estado actual de los estudiantes en el 12^{mo}- 2 del IPUEC "José González Guerra" en relación con la formación vocacional pedagógica?
3. ¿Cómo debe ser una alternativa de tareas que contribuya a la formación vocacional pedagógica en estudiantes del 12^{mo}- 2 del IPUEC "José González Guerra"?
4. ¿Cuáles son los criterios valorativos respecto a la pertinencia y validez que expresan los evaluadores externos sobre la alternativa de tareas que contribuya a la formación vocacional pedagógica en estudiantes del 12^{mo}- 2 del IPUEC" José González Guerra"?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación, en la práctica escolar de la alternativa de tareas que contribuya a la formación vocacional pedagógica en estudiantes del 12^{mo}- 2 del IPUEC "José González Guerra"?

Tareas Científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo con la formación vocacional pedagógica en el proceso docente educativo.
2. Determinación del estado actual de de los estudiantes en el 12^{mo}- 2 del IPUEC" José González Guerra" en relación con la formación vocacional pedagógica.
3. Elaboración de una alternativa de tareas que contribuya a la formación vocacional pedagógica en estudiantes del 12^{mo}- 2 del IPUEC "José González Guerra".
4. Valoración sobre la pertinencia y validez de la alternativa de tareas que contribuya a la formación vocacional pedagógica en estudiantes del 12^{mo}- 2 del IPUEC" José González Guerra" por evaluadores externos.
- 5.- Validación de los resultados de la aplicación, en la práctica escolar de la alternativa de tareas que contribuya a la formación vocacional pedagógica en estudiantes del 12^{mo}- 2 del IPUEC" José González Guerra".

Métodos de Investigación:

Para realizar la investigación se utilizan métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático.

El proceder metodológico de la investigación tiene sus bases en el método dialéctico-materialista del marxismo-leninismo como metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales, así como guía para las transformaciones que se operan en los sujetos bajo sistema de influencias

Métodos del nivel Teórico:

- **Histórico-Lógico:** se utiliza para propiciar una valoración de la evolución que ha tenido el estudio de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas teniendo presente la relación escuela-familia- comunidad y así conformar la alternativa de tareas para su aplicación.

- **Sistémico – Estructural:** se utiliza en la organización de la alternativa de tareas, la planificación y realización organizada de las mismas que posibilitan la dirección y control de la investigación desde el sistema de trabajo de la escuela, quedando estructurada con un carácter de sistema en su interrelación, dependencia, jerarquización y estructuración.

- **Analítico- Sintético:** se utiliza en el análisis de la información existente, que facilita el estudio de los datos obtenidos, a partir de los métodos empíricos empleados que permiten la interrelación de la experiencia teórica sobre formación vocacional hacia carreras pedagógicas y la valoración de su implementación en la práctica escolar, lo que conlleva a las conclusiones parciales y finales.

- **Inductivo- Deductivo:** se emplea durante el proceso de investigación con énfasis en la consulta de fuentes y documentos para hacer generalizaciones lógicas de la información empírica obtenida sobre la importancia que tiene la formación vocacional de los estudiantes para la escuela, familia, comunidad en el proceso de transformación de la enseñanza, por lo que se tiene en cuenta el diseño, la intencionalidad y la precisión de las características de la propuesta elaborada.

Métodos del nivel empírico:

- **Análisis de documentos:** se consultan los principales documentos del Ministerio de Educación relacionados con el tema como resoluciones, lineamiento sobre

formación vocacional, modelo de preuniversitario y fuentes bibliográficas. Este análisis permite determinar la actualización de los documentos anteriores en el contexto del Preuniversitario.

Observación: permite constatar la realidad contextual mediante la percepción directa.

Entrevistas: se aplica con el objetivo de verificar cómo se desarrolla el trabajo de formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Encuesta: se aplica con el objetivo de conocer cómo se establece la relación de la familia y la escuela al trabajar con los estudiantes la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Experimental en la modalidad Pre – experimento pedagógico: se utiliza en la aplicación de la alternativa de tareas que contribuya a la orientación de los estudiantes del 12^{mo}- 2 del IPUEC "José González Guerra" para optar por carreras pedagógicas.

Métodos del nivel Matemático -Estadístico:

- **Análisis porcentual y tabla de frecuencia empírica:**

Se utiliza en el procesamiento de la información recolectada efectuando un análisis cuantitativo y cualitativo, al representar los datos que ofrecen los instrumentos aplicados en gráficas de barras y tablas.

Variables

Variable dependiente: La formación vocacional pedagógica de los estudiantes de 12^{mo} grado del IPUEC "José González Guerra"

Variable independiente: Alternativa de tareas para la formación vocacional pedagógica en estudiantes del 12^{mo} grado del IPUEC "José González Guerra".

Población: 90 estudiantes de 12^{mo} grado del IPUEC "José González Guerra.

La muestra: Es intencional no probabilística y está dada por un grupo intacto que no se altera, con un total de 22 estudiantes del 12^{mo} - 2 del IPUEC "José González Guerra" del municipio de Santo Domingo, en el poblado de Manacas provincia Villa Clara. Se selecciona dicho grupo, por ser el que atiende la investigadora y el que arrojó mayor deficiencia en el diagnóstico en los estudiantes para optar por las diferentes especialidades de carreras pedagógicas.

La novedad de la investigación está dada en que la alternativa de tareas facilita que el educador pueda trabajar de forma sistemática en la formación vocacional pedagógica, logrando una mayor integración de la familia, la comunidad y la escuela, lo cual contribuye a cambios significativos en los modos de actuación de los estudiantes hacia diferentes especialidades de carreras pedagógicas. .

El aporte práctico está en la propia alternativa de tareas que contribuye a dar solución a las insuficiencias que presentan los estudiantes en cuanto a la formación vocacional pedagógica, posibilitando así al desarrollo que alcanzan los mismos para definir su futuro profesional en las diferentes especialidades de carreras pedagógicas, que es de vital importancia en los momentos actuales, por la necesidad que tiene el país de educadores.

Esta investigación es plenamente pertinente y se vincula con una de las líneas de investigación y proyectos de ciencia y técnica del Universidad de Ciencias Pedagógicas, UCP, “Félix Varela” de Villa Clara orientar a los estudiantes de preuniversitario por la vocación de carreras pedagógicas y en este caso específicamente a los estudiantes de 12^{mo} - 2 del IPUEC “José González Guerra”.

La memoria escrita de la tesis, cuenta con las siguientes partes: introducción, dos capítulos, conclusiones y recomendaciones. En el primer capítulo se abordan los fundamentos teórico y metodológicos relacionados con la formación vocacional pedagógica de los estudiantes.

En el segundo capítulo, se detalla el diagnóstico realizado para la determinación de las necesidades, el diseño de la alternativa de tareas, sus fundamentos y etapas de la misma, así como la valoración por criterio de evaluadores externos, y la descripción del desarrollo del pre-experimento pedagógico con los principales cambios ocurridos durante la aplicación.

Finalmente se ofrecen las conclusiones a las que se arribó con la realización de la investigación, las referencias bibliográficas, la bibliografía consultada y los anexos.

Capítulo I Formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

1.1- Educación en Cuba después del triunfo de la Revolución

Al triunfo de la Revolución los máximos dirigentes encuentran un panorama dramático de casi setenta años de explotación y atraso, que se refleja en una niñez cubana donde el 50 % no recibía servicios educacionales, y la que asistía presentaba un notable índice de ausentismo escolar.

La situación de la población adulta era tremendamente desoladora: el analfabetismo alcanzaba un 23 % de la población y en las zonas rurales crecía hasta un 42 %, a ello se unía la existencia de analfabetismo, por no haber podido rebasar esta población los primeros grados de enseñanza primaria.

El Comandante en Jefe Fidel Castro en su alegato de autodefensa “La Historia me absolverá”, dentro de su Programa del Moncada, en 1953, destaca: ... ¿En un campo donde el guajiro no es dueño de la tierra para qué quieren escuelas agrícolas? ¿En una ciudad donde no hay industrias para qué se quieren escuelas técnicas e industriales? Todo está dentro de la misma lógica absurda: no hay ni una cosa ni otra. En cualquier pequeño país de Europa existen más de doscientas Escuelas Técnicas de Artes Industriales; en Cuba no pasan de seis y los muchachos salen con sus títulos sin tener donde emplearse. A las escuelitas públicas del campo asisten descalzos y desnutridos, menos de la mitad de los niños en edad escolar y muchas veces es el maestro quien tiene que adquirir con su propio sueldo el material necesario. ¿Es así como puede hacerse una patria grande?” (1)

Es por eso que el gobierno revolucionario procede a la reforma integral de la enseñanza con el objetivo de preparar debidamente a las generaciones, llamadas a vivir en un país más feliz. Se puede afirmar que desde entonces la Revolución cumple con la concepción pedagógica de José Martí cuando expresa “... el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos...” (2)

Lo anterior se ha convertido en Cuba en una prioridad, a lo largo de todo el proceso revolucionario, cabría, entonces, preguntarse: ¿Quién desconoce o discute el papel desempeñado por el país desde los primeros años de la Revolución en su quehacer

educacional? A continuación se relacionan algunos ejemplos de la obra educacional desde 1959 a 1961:

1959: Creación de 10 000 aulas. Reforma integral de la enseñanza. 69 cuarteles convertidos en escuelas.

1960: Surgimiento de 3 000 maestros voluntarios al llamado de la Revolución. Creación del Instituto de Superación Educacional.

1961: Fundación del Centro Vocacional de San Lorenzo, en la Sierra Maestra. Nacionalización de la enseñanza privada. Plan de Superación de la Mujer. Creación de Círculos Infantiles. Gran Campaña Nacional de Alfabetización.

Desde los primeros días de enero de 1959, estas serían las garantías que daban el pan de la enseñanza a todos por igual, cumpliendo así el programa del Moncada. Entre las primeras grandes obras, se abre paso el espectro gigantesco de La Gran Campaña Nacional de Alfabetización, la más noble, la más espontánea y entusiasta de todas las tareas que había realizado hasta entonces la juventud cubana, donde todo un ejército de intrépidos “maestros” dieron al traste con el analfabetismo heredado por la Revolución.

Es entonces, cuando Fidel en su discurso del 28 de enero de 1961, en conmemoración del Natalicio de José Martí, al referirse a la muerte del maestro voluntario de montaña Conrado Benítez García, asesinado por bandas contrarrevolucionarias el 5 de enero de ese mismo año anuncia, la creación de un Ejército de Alfabetizadores, integrado por más de 100 000 maestros, que llevan por nombre Brigada Alfabetizadora “Conrado Benítez”, en homenaje al maestro caído.

En este mar de jóvenes alfabetizadores resalta con luz propia, “el niño maestro”, “el maestro alfabetizador”, “el joven maestro”, como lo llaman: Manuel Ascunce Domenech, que se convertiría en símbolo de la educación cubana y se multiplicaría más tarde en miles de maestros en el Destacamento Pedagógico que lleva su mismo nombre, “Manuel Ascunce Domenech”, surgido como respuesta a las crecientes necesidades educacionales del país en 1972.

En el encuentro sostenido por Fidel con los fundadores del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” en el XX Aniversario de su creación, se tomaron importantes acuerdos, entre ellos el de escribir la historia de este poderoso

y trascendental movimiento para la formación de educadores de Secundaria Básica, que en la década del 70 registraba un crecimiento explosivo de su matrícula. Tal crecimiento era el fruto de los esfuerzos de la revolución, que abrió las puertas de la educación para todos.

En la medida en que aumentaba el número de graduados de sexto grado, se hacía más crítica la falta de educadores de la enseñanza Secundaria Básica, pues, en La Gran Campaña Nacional de Alfabetización, se había solucionado esta primera parte y era necesario la continuidad de estudio, para la no existencia de analfabetos por desuso, al extremo, que la dirección del país y del Ministerio de Educación, se encontraban en la disyuntiva de dejar que se perdiera una parte importante de estos, o crear, las condiciones para asegurar la continuidad de sus estudios.

De ahí que todo este proyecto de alfabetización siguiera el precepto martiano: “Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás”. (3)

Transcurridos más de 30 años de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, los que tuvieron la responsabilidad de participar en aquel audaz y revolucionario proyecto de comenzar la alfabetización y organizar el proceso educativo, hoy convertido en hermosa realidad logran cumplir su objetivo y convertirlo en uno de los programas fundamentales del Partido al ponerlo al servicio del pueblo.

El Ministerio de Educación pone en práctica la idea de formar a estos educadores; estudiantes egresados del 10mo grado, quienes imparten clases a grupos de 7mo grado y a la vez se forman como profesionales en los Institutos Superiores Pedagógicos, hoy Universidades de Ciencias Pedagógicas.

La autora de este trabajo considera que fue una parte importante de la campaña de alfabetización, continuar con los estudios de los alfabetizados para evitar los llamados analfabetos funcionales, aquellos que aprenden a leer y a escribir; pero que no continúan sus estudios.

En el desarrollo de estos planes, si bien, concurrieron los esfuerzos aunados de todas las organizaciones de masas orientadas por el Partido Comunista de Cuba, fue decisivo el apoyo consecuente, de la Unión de Jóvenes Comunistas, la Federación

Estudiantil de Enseñanza Media y la Federación de Estudiantes Universitarios, tanto en el proceso de captación, como en los restantes aspectos del novedoso programa. Constituye una urgencia mantener estas conquistas, es necesario garantizar una atención preferencial a la educación, formando jóvenes, canteras incondicionales, ante la prioridad revolucionaria que significan las carreras pedagógicas.

La dimensión social y política de un maestro es muy abarcadora, encierra cualidades que necesariamente debe poseer para cumplir con su encargo, sabiendo que el éxito de un país, su desarrollo cultural, económico y científico dependerá, en gran medida, de lo que sean capaces de hacer los educadores.

La aplicación de las recientes transformaciones educacionales trajo consigo el incremento de los docentes para la atención de 25 estudiantes en la Educación Primaria, 15 en la Educación Secundaria Básica y 35 en Educación Preuniversitaria y la Enseñanza Técnica y Profesional, requiriendo la formación acelerada de educadores para dar respuesta a las necesidades de docentes en los centros educacionales de la provincia. Para suplir esos requerimientos fue necesario habilitar un grupo importante de educadores inactivos, la creación de maestros emergentes, la formación de contingentes integrados por estudiantes universitarios de los años terminales, en asignaturas afines a sus respectivas especialidades, y estudiantes en formación de carreras pedagógicas.

1.2- La formación vocacional.

En 1981, el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, aprueba el Decreto Ley número 63 sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional y en su apartado séptimo dispone que el Ministerio de Educación como organismo rector, dicta las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional que ejecuten los organismos y organizaciones de masa de los centros e instituciones educativas del país.

La formación vocacional en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero solo se realiza, a través de la comunicación con el estudiante, estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas.

Estudios realizados han determinado que en los últimos años, bajo la influencia del pensamiento dialéctico marxista, el desarrollo de nuevas corrientes pedagógicas, la propia psicología humanista, los estudios de dirección científica de la escuela y otras tendencias contemporáneas, han dado perspectivas más abarcadoras e integrales que buscan una mayor vinculación de la formación vocacional con la institución escolar y otros factores sociales.

El Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009 - 2010, recoge el siguiente concepto: la formación vocacional es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esta vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación, la vida cotidiana y tiene un condicionamiento sociohistórico. (4)

La autora de la presente investigación tiene en cuenta este criterio en la propuesta de la alternativa de tareas por considerar que la misma está concebida en forma de sistema de influencias, que interviene positivamente en los estudiantes a quien va dirigida para estimularlos desde el punto de vista educativo hacia las carreras pedagógicas por constituir estas una prioridad en el país y en el territorio.

Todo proceso de formación vocacional debe propiciar que el estudiante adquiera información y conocimiento sobre las carreras, vivencias positivas en su vínculo con las mismas, intercambio con profesionales, reflexión acerca de las especialidades de la carrera, persuasión de la necesidad de determinado tipo de carrera y sobre todo la realización de un trabajo personalizado de forma eficiente.

Teniendo en cuenta lo anterior, la autora retoma lo planteado por V. Collazo, quien considera que existen tres grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional.

- a) Motivos políticos-sociales: de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera.
- b) Motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión.
- c) Motivos extrínsecos: los que impulsan al sujeto hacia la profesión pero son ajenos a su contenido esencial, es decir, la persona se involucra en la profesión pero buscando otras metas que no son propias del contenido de esta. Este tipo de

motivación puede aportar, sin embargo, una carga energética y sostener la dirección de la conducta del sujeto.

Una selección profesional, como apunta V. Collazo, puede hacerse solo a partir de motivaciones extrínsecas y durante la formación profesional, a través del trabajo educativo de la formación vocacional, en particular, desarrollarse motivos intrínsecos y/o políticos y sociales, lo cual le otorga calidad a la motivación del sujeto.

Se considera que la motivación de más calidad y de mayor integralidad, es aquella donde exista una unidad de motivos intrínsecos y políticos sociales configurados en la personalidad, a partir de la participación decisiva de la conciencia y la voluntad del sujeto, junto a la expectativa de satisfacer las motivaciones extrínsecas, como las referidas al bienestar económico, la realización personal y aprobación.

Para que los motivos profesionales se transformen en una verdadera tendencia orientadora de la personalidad, es necesario desarrollar intenciones profesionales estables, que garanticen que el sujeto ejecute un conjunto de actividades conscientes, orientadas en su futura profesión y que integradas en un sistema, permitan el desarrollo de intereses, inclinaciones, cualidades volitivas y morales orientadas a la profesión y a la formación de determinadas capacidades propias de la misma.

Por ello, se puede afirmar que no solo es necesario para la selección de una profesión y para el éxito de la misma que el individuo desarrolle intereses e inclinaciones estables y determinadas capacidades profesionales, sino que decida conscientemente el camino a tomar, a partir de un alto nivel de desarrollo de sus intenciones profesionales. (5)

La autora coincide con los criterios antes mencionados porque el estudiante puede seleccionar una profesión guiado por motivos personales, sociales y morales para obtener éxito en su especialidad; pero se ha demostrado en investigaciones, que una formación vocacional fuertemente desarrollada coadyuva al logro de altos resultados en el desarrollo de las capacidades necesarias para evitar el fracaso. Por otra parte, aumenta el interés por el estudio, la satisfacción por la actividad y el nivel de aspiraciones del estudiante.

El proceso de selección de la profesión es complejo y en él inciden múltiples factores, los cuales hay que tener en cuenta en el trabajo de formación vocacional, por eso es necesario no circunscribirse a un momento específico, sino que el mismo debe estar presente en todas las tareas que desarrolla la escuela, a partir de la actuación consecuente del colectivo pedagógico, los cuadros de dirección y las organizaciones políticas y estudiantiles.

Lo anterior es la contrapartida del pensamiento de muchos estudiantes y familias quienes tienen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamentos científicos, pero llegan al joven que las asume y se convierten en obstáculos para la expresión de su determinación. Entre estos desacertados criterios están: se nace con una vocación y eso no puede modificarse; la persona será exitosa y se sentirá bien solo en una carrera específica; existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no; la decisión de qué carrera escoger tiene que hacerse considerando solo los deseos o gustos de una persona sin que deban considerarse aspectos sociales.

Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral, a partir de la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social, entonces la escuela es responsable de la puesta en práctica del Decreto 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su Reglamento puesto en vigor por la Resolución Ministerial 92 de 1982, donde se establece que:

“Constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral y sobre esta base orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias”. (6)

Por tanto, después de un análisis de los criterios anteriores, la autora opina que el contenido de la profesión se interioriza en el estudiante, a partir de su reflexión individual, cuando es capaz de expresar juicios y valoraciones de su experiencia y conocimiento que reflejan sus necesidades, sus motivos y sus posibilidades reales, a través de la autovaloración.

1.3- Algunas consideraciones acerca de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas

En el 2000, el Ministerio de Educación dicta la Resolución 700 que norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela por las actividades de orientación profesional y formación vocacional demandando un carácter jerárquico de esta institución social.

La formación vocacional como un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, debe corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual, así como de la provincia o municipio donde viva.

Las capacidades intelectuales de los pequeños no se deben perder, de ahí el trabajo que se comienza en la primaria con los estudiantes, debe tener un seguimiento sistemático, el cual debe mantenerse en esta enseñanza y luego continuarlo en la Secundaria Básica.

En los primeros años de estudio los estudiantes imitan mucho al educador en el seno familiar; vocación que se va perdiendo por la desatención de los colectivos en las escuelas y la reorientación de los padres a tales pretensiones infantiles. La tarea es, sin dudas, aportar más argumentos para que crezca el número de estudiantes que se inclinan por el magisterio y así poder hacer una adecuada selección de los futuros profesionales.

La selección de las carreras pedagógicas ha tenido gran connotación, no solo en Cuba, sino también a nivel mundial por el encargo social que significa la educación de las nuevas generaciones. Por ello, ha constituido un problema de gran interés para la Pedagogía cubana abordar la orientación profesional y formación vocacional.

La selección de la carrera tiene gran importancia para los estudiantes, de ahí, la necesidad de los educadores de orientarlos, guiarlos, sin suplantar la posibilidad real, que como persona tiene para autodeterminarse. La selección debe hacerse de manera consciente y en correspondencia con las perspectivas ocupacionales de cada territorio. Estas son las pretensiones que se deben alcanzar y merecen de una

atención más sistemática y científica, por parte de todos los educadores que intervienen en el proceso de formación vocacional.

La formación vocacional ha sido tratada con mucho énfasis dentro de la Psicología Educativa, derivado de los avances en el plano teórico metodológico de las ciencias psicológicas y pedagógicas por lo que no es un elemento nuevo a abordar.

Se requiere ser verdadero ejemplo en todos los órdenes de la vida, y por ello la sociedad reconoce que el educador realiza una labor de trascendental importancia, que centra su atención, en cómo lograr una selección consciente de los estudiantes hacia carreras pedagógicas para las diferentes áreas del conocimiento en el preuniversitario.

Entonces, la preparación interdisciplinaria debe responder a las exigencias actuales, en relación con las transformaciones de la Enseñanza Media Superior, garantizando, no solo una mejor calidad de ingreso a las UCP, sino, también, sentido de pertenencia a la profesión según la motivación que logre alcanzar este, en la etapa de selección de la carrera.

Independientemente de toda la labor investigativa emprendida en el territorio, así como el desarrollo de las ciencias pedagógicas y psicológicas, aún subsisten insuficiencias en el proceso de formación vocacional que afectan tanto las necesidades y expectativas individuales de los estudiantes como las exigencias sociales.

Con el desarrollo de destrezas y habilidades, los estudiantes, logran un mayor campo de instrucción, aprenden a actuar en la práctica. Pero esto solo puede ser el resultado del perseverante y eficiente trabajo educativo, de los ejercicios y tareas, que de forma conciente eduquen su propia voluntad y aprendan a luchar contra las tendencias internas que tienden a desmoralizar, ante las primeras dificultades.

El educador se debe trazar un plan de actividades progresivamente complejo, que entusiasme al estudiante por los resultados de su trabajo. El objetivo de la nueva educación no puede alcanzarse sin un profundo trabajo cotidiano, con cada uno. Todos poseen, según la edad, sus características individuales, y sin tenerlas en cuenta no es posible una educación verdadera.

El Comandante Ernesto Guevara, el Che, realizó reflexiones sobre los métodos y los concibió de forma integral, Afirmaba que "... para actuar en la conciencia había que involucrar al hombre en una tarea concreta que lo llenara de motivación y le exigiera esfuerzo y sacrificio". Esta es la forma de educación que mejor se ajusta a una juventud que se prepara para el comunismo, educados en los principios revolucionarios y en las ideas Martianas: (7)

Para llevar adelante esta hermosa obra se necesitan jóvenes que se conviertan en los grandes pedagogos de la historia, que sientan en lo más hondo el infinito amor por esta profesión. Por ello, el educador debe encaminar sus esfuerzos en motivar y orientar a los estudiantes desde la más temprana edad en el magisterio para garantizar el relevo que se está demandando.

La formación vocacional hacia carreras pedagógicas constituye una de las tareas priorizadas y tiene la finalidad de motivar a los estudiantes para que estos puedan solicitar de forma consciente aquella profesión, la cual se corresponda con sus intereses y posibilidades en el contexto de las necesidades sociales y sean capaces de cumplir con las ideas martianas expresadas.

Actualmente, son insuficientes las motivaciones y la preparación académica con que ingresan los estudiantes a las carreras pedagógicas, sin embargo, las exigencias sociales de hoy distan mucho de las exigencias sociales de 15 años atrás. Si a lo señalado anteriormente se le suma una inadecuada labor de formación vocacional para influir en la selección de aquellos que reúnan las mejores cualidades, el problema se hace más difícil, pues estos serán los futuros profesionales de la educación que deciden la calidad del resto de las profesiones.

Un gran número de estudiantes que egresan de la escuela secundaria no se interesan en realizar estudios de bachiller, pues encuentran otras opciones para ellos, es más llamativo lo que se imparte en los institutos politécnicos, además, muchos de los que ingresan al preuniversitario no se interesan por carreras pedagógicas, pues, si no alcanzan alguna carrera universitaria, se deciden hacia carreras de técnico medio en especialidades tales como Computación, Contabilidad, Economía, entre otras, también tienen opciones, creadas por la Revolución, muy solicitadas, entre las que se encuentran: Instructores de Arte y Trabajadores

Sociales. Es aquí donde la familia debe jugar un papel importante en aconsejar, o si es están en condiciones, dar una orientación al hijo de lo que pueden estudiar.

1.4- La unidad de acción de la familia y la escuela para la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Existen muchos investigadores que han abordado el tema de la necesaria relación escuela – familia – comunidad para lograr resultados de mayor calidad en el proceso docente educativo, y al respecto se han dado pasos de avances con la creación del grupo familiar en el Ministerio de Educación de Cuba.

A finales de los año 80 se profundiza en la elaboración teórica y metodológica del trabajo con la familia; y al iniciarse la década del 90 se implanta en Cuba el programa “Educación para la Vida”, que ha tenido gran impacto en el medio social y constituyó el sustento de muchas acciones locales con las familias. A raíz de lo anterior se intensifican los proyectos e investigaciones al respecto, y no son pocos los investigadores que señalan a la escuela como elemento fundamental en esta relación.

Refiriéndose al papel de los educadores, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: “Nuestra conciencia de la responsabilidad que tiene el medio y que tiene la familia no debe llevarnos e debilitar nuestro esfuerzo, a debilitar nuestro trabajo, a debilitar nuestro aporte en la solución de estos problemas; porque yo creo, realmente, que la escuela puede hacer mucho y creo, realmente que los profesores y maestros pueden hacer mucho, comprendo que no todo lo pueden hacer ellos, pero pueden hacer mucho”. (8)

Es por ello, que el Ministerio de Educación, establece el papel que en este sentido debe jugar la escuela, encargada por excelencia, de transmitir a los estudiantes todo el sistema de conocimientos generales acumulados por la sociedad, correspondiente a cada nivel escolar, así como las habilidades necesarias para desenvolverse en la vida social; se trata de incorporar activamente los centros educacionales a las comunidades.

Cuando el niño ingresa a una institución escolar, la familia espera de la escuela que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo

en la espiral de la vida. Por su parte, la escuela espera de la familia que en su seno se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones.

Según la Licenciada Elsa Núñez Aragón en el Folleto “¿Qué sucede entre la escuela y la familia?”, la relación entre ellos está determinada por diferentes factores como:

1. Ciclo de vida en que se encuentra la familia.
2. Etapa de la vida escolar en que se encuentra el hijo - estudiante.
3. Métodos de trabajo utilizados por la escuela con la familia.
4. Contenidos principales de esta relación.
5. Vías utilizadas.

Teniendo en cuenta lo anterior, la autora considera oportuno dirigir el trabajo a fortalecer el papel que en este sentido debe jugar el educador en el contexto de este proceso de transformación, pues la solución al problema planteado, contextualizado en la formación vocacional exige una amplia búsqueda y revisión de las literaturas especializadas en la temática y una exploración empírica en varias dimensiones: en la escuela, organizaciones de masas, la familia, la comunidad, así como los propios estudiantes.

Las palabras del maestro de todos los tiempos, José Martí, destacan el papel que desempeña la escuela en el proceso formativo, al ser la institución social encargada de la educación de la nuevas generaciones para lo cual debe estar preparada de forma especial, pues en estos momentos, adquiere la responsabilidad de captar y formar a sus propios docentes.

En este sentido, la escuela no cumple esta función de forma aislada, sino en estrecha relación con la familia y como centro aglutinador de la cultura de la comunidad en que está enclavada, interactuando con las estructuras gubernamentales, instituciones y organizaciones políticas. De lo anterior se deriva que en la formación de cualidades morales se encuentran los padres y los educadores, aunque ocupando diferentes posiciones. Los padres constituyen un elemento básico indispensable y necesario en la formación de los hijos.

Los educadores, por la influencia orientadora y educativa que ejercen, tanto sobre la familia como sobre los factores de la comunidad de forma consciente, se

transforman en el sujeto formador principal del mismo, que lo modela y rectorea. De ahí, se deriva la extraordinaria importancia que tiene el respaldo de las instituciones y organizaciones gubernamentales y políticas en cada territorio concreto, a la hora del desarrollo del proceso docente educativo en el orden material, en el apoyo y reconocimiento moral del trabajo de las escuelas y en particular, en la abnegada labor de los educadores.

El profesor Horacio Díaz Pendás, al referirse a los educadores, expresa: un educador es un especial ser humano; es un patriota formador de patriotas, es un revolucionario formador de revolucionarios. Insustituible formador de continuadores de nuestra única y más que centenaria Revolución, es el maestro desde un quehacer que entraña una síntesis de ciencia, arte y pasión. Sembrar ideas y enseñar a defenderlas son tareas de la dirección del aprendizaje

La investigadora A. Blanco Pérez, en el 2001 en su trabajo acerca del rol profesional del maestro expresó: “que este como sujeto principal del proceso formativo tiene un papel decisivo a partir de las cualidades que porta en su individualidad en el aspecto personal y profesional como un todo integral”. (9)

La profesionalidad como cualidad moral de la ética profesional pedagógica encierra el dominio que el educador debe tener de la cultura de su época, de la ciencia que enseña y la pedagogía para el desempeño de la maestría unido, íntimamente, al dominio y cumplimiento de los requerimientos morales que a su persona y función imponen las exigencias sociales de su profesión.

La autora de la presente investigación coincide con lo anteriormente consultado, quien, además, apunta, que todos estos valores y cualidades del educador, como cuadro profesional y científico pedagógico deben hacerlo portador de una ejemplaridad en su vida personal, que le imprime a su labor educativa un adecuado clima psicológico moral en sus relaciones y comunicación con los estudiantes, limpieza moral, entrega y coherencia entre lo que piensa, dice y hace consecuentemente.

Por su parte la insigne educadora, María Luisa Dolz y Arango, al referirse al tema plantea que el mejor educador no será nunca el más sabio, sino el que a la vez, sea más benevolente, el más discreto, el más delicado, que a la autoridad de la ciencia,

una la dignidad del carácter. Sin benevolencia, sin discreción, sin dedicación, no hay educación posible en el hogar, ni en la escuela.

Es importante reconocer, que unido a la acción de los sujetos formadores, propiamente dicho, existen otros que por su preparación profesional, por su función social y el grado de cercanía e interacción con el estudiante, pueden ejercer también influencias educativas en un sentido positivo o cuando las influencias tienen un carácter negativo, no puede hablarse de sujeto formador, sino más bien de agentes deformantes. Esto ocurre con frecuencia en la formación vocacional del estudiante, cuando delante de ellos, se rechaza el magisterio.

En la plataforma programática del Partido Comunista de Cuba se declara a la familia como la célula fundamental de la sociedad por la trascendencia que juega en la formación de la conciencia infantil, la actitud social de los niños y adolescentes, entonces, es imprescindible la unidad que debe existir entre la escuela y la familia para el éxito de las tareas que se emprenden, en busca de la solución al problema, a partir de alternativas, en estrecha coordinación con el colectivo pedagógico.

La familia por ser el primer nivel de relaciones sociales en las que se inserta el niño, favorece la conformación de la historia de vida, es el lugar donde empiezan a formarse normas, valores, hábitos, costumbres, vivencias, que el educador ha de considerar y evaluar para el diseño de alternativas que potencien la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante.

En el Código de Familia se expresa que el concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal.

La pedagogía cubana concede especial importancia a la educación familiar por lo que la autora se adscribe a estos postulados que dan veracidad a su propuesta, pues ella es uno de los elementos que integra el sistema de factores que ejercen una influencia educativa sobre la personalidad.

La familia enseña, educa a sus integrantes a toda hora. Su influencia puede ser positiva o negativa, pero de cualquier tipo que sea, es una influencia constante e insoslayable. De ahí, la necesidad de que la educación familiar esté debidamente

orientada desde sus inicios. En el modelo de preuniversitario se prevé un educador que extienda su influencia educativa hasta la familia, convertido en trabajador social. Para el logro de este fin, en el proceso de transformación de la enseñanza, los educadores y los padres deben prestar gran atención a la orientación del estudiante en la elección de su futura profesión. Esta selección significa un paso muy importante en la vida, pues equivale a determinar el puesto que ocupan en la sociedad y a buscar el camino para alcanzarlo. Los educadores conjuntamente con los padres deben estimular y crear un ambiente favorable para ayudar a fortalecer la decisión de optar por las carreras pedagógicas.

Capítulo II. Alternativa de tareas para lograr la formación vocacional en los estudiantes

En el presente capítulo la autora hace referencia a la determinación de necesidades existentes, a través de la aplicación de una prueba diagnóstico que permitió corroborar la situación problemática, seguidamente realiza el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados y fundamenta y describe la propuesta, teniendo en cuenta las necesidades de preparación que poseen los estudiantes para ser orientados correctamente y poder seleccionar la carrera con entusiasmo y decisión, así como la evaluación por evaluadores externos y posteriormente la valoración de la propuesta para su aplicación.

2.1- Diagnostico y determinación de necesidades.

Siguiendo la lógica de la investigación, se analizaron los resultados de los diferentes métodos aplicados los que posibilitaron la determinación de las necesidades.

Análisis de la observación a clases: (anexo 1).

Este método constituyó un instrumento muy importante en la investigación, pues, a través de él se pudo constatar si en la clase se brinda formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Se hicieron 14 observaciones a clases a el grupo muestra, 4 en el Dpto. de Ciencias exactas, 6 en el Dpto. de Humanidades y 4 en el de Ciencias Naturales con el objetivo de ver si el profesor emplea los monitores, si se orientan actividades a los círculos de interés y si los estudiantes asumen con responsabilidad las tareas orientadas en clase; se realizó mayor énfasis en el Dpto. de Humanidades en el cual las los monitores y el círculo de interés tenían un mayor trabajo en su función, fundamentalmente en la asignatura de historia; se pudo apreciar que en 4 (28,57%) se recibe formación vocacional hacia carreras pedagógicas. En el (42,85 %) de las clases se utiliza al monitor y este puede realizar algunas de sus funciones (revisar la tarea, apoyar en la realización de ejercicios), lo que representan 6 clases, esto demuestra que no se le da prioridad al trabajo con esta temática; en 5 (35,71%) enfoca el contenido de manera que los estudiantes puedan apreciar la importancia de la labor del maestro; el 50% (7 clases) proyectan actividades dirigidas a investigar sobre las carreras pedagógicas, no aprovechándose las investigaciones que realizan

los estudiantes, sólo en el 21,42% (3) se utilizaron medios de enseñanza para que los estudiantes se sintieran motivados por la profesión.

Al analizar los resultados de la aplicación de este método, se constató de que los profesores no aprovechan completamente las potencialidades de la clase para contribuir a la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas de sus estudiantes, pues, no buscan la posibilidad de darle salida como eje temático en las diferentes asignaturas, no siempre se orientan actividades de investigación a profundizar en la labor del maestro y falta trabajo con los monitores dirigido al desempeño de sus funciones durante la clase.

Análisis de Documento: (anexo 2)

Para conocer lo que está estipulado en la política educacional cubana y profundizar en el tema a investigar, después de revisar lo que se norma y estipula en el Ministerio de Educación en cuanto a la formación vocacional, se pudo comprobar que se mantienen vigentes los lineamientos y documentos siguientes:

- Al revisar los programas directores de cada grado en la enseñanza media superior, se pudo apreciar que se conciben objetivos para trabajar la formación vocacional en el modelo de preuniversitario, donde se priorizan las carreras pedagógicas,
- en las Orientaciones Metodológicas no aparecen procederes de cómo dar tratamiento desde la clase a esta temática, ni cómo insertarlo en las diferentes asignaturas del plan de estudio,
- la R/M 118/2008 propone dentro del objetivo priorizado 3, en el indicador 3.1, el ingreso a carreras pedagógicas y en el 7.3 (d) referido al cumplimiento del plan de ingreso a preuniversitarios pedagógicos; este es el documento donde se profundiza más respecto a la temática que se aborda, en relación con sistemas de clases de los docentes.

Para profundizar en el tema de la investigación, la autora pudo revisar y analizar, otros documentos normativos sobre la formación vocacional como son: Orientación a Padres, segunda parte; Escuela de Padres, La familia en el ejercicio de sus Funciones, Normas de conductas sociales, así como el documento sobre Formación vocacional y Orientaciones para el procedimiento, selección y otorgamiento de carreras pedagógicas para el ingreso del curso escolar 2009-2010 y 2010-2011.

En general, en la bibliografía consultada, se plasma correctamente el trabajo a desarrollar en las escuelas para la formación vocacional y es en estas donde precisamente se debe elevar el nivel y trabajar según lo orientado para obtener un mejor resultado en esta labor.

Encuesta a los estudiantes. (Anexo 3)

En la encuesta aplicada a los estudiantes para indagar sobre el trabajo que se realiza con ellos en cuanto a la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas, en la primera pregunta referida a la información recibida sobre la importancia de ser profesor, 14 de 22 (63,63 %) plantean que muchas veces, 5 (22,72 %) algunas veces, 2 (9,0 %) siempre y 1 (4,54 %) marcaron que nunca. En la segunda pregunta elaborada para constatar en qué momento han conocido más sobre la importancia de la labor del profesor, 6 (27,27 %) marcaron que en clases, 4 (18,18 %) plantean que en el círculo de interés, 5 (22,72 %) en otras actividades y 7 (31,81 %) en matutinos que se realizan en la escuela. En la tercera pregunta que se refiere a la opinión que tienen los estudiantes de la labor del profesor, a 9 (40,90 %) le gusta esta profesión, 3 (13,63 %) no le gusta, 4 (18,18 %) la valoran como importante y 6 (27,27 %) la ven como una profesión aburrida y argumentan que necesita mucho trabajo, que el profesor no tiene tiempo libre para descansar y que siempre tiene que estar escribiendo.

Al responder la pregunta 4 que indaga si existen en la escuela documentos para profundizar sobre la historia de la educación y de la pedagogía y las figuras históricas que más se han destacado en esta rama, 10 (45,45 %) plantean que si, 12 (54,54 %) marcaron que no y argumentan que en los materiales donde han conocido sobre estos temas son en los libros de textos de Historia.

En la 5ta pregunta referida a si desean o no tener materiales que le orienten sobre la labor del profesor y los motiven hacia esta profesión, 18 (81,81 %) dicen que si, mientras que 4 (18,18 %) no se interesan por contar con estos materiales.

Un análisis integral de los resultados obtenidos al aplicar la encuesta, permite arribar a las siguientes regularidades:

- Los estudiantes no cuentan con materiales que les permita profundizar sobre la historia de la educación y de la pedagogía.

- No se le da la importancia necesaria a la labor del profesor.
- Los estudiantes no sienten interés por la labor del profesor, pues consideran que trabajan mucho y no reciben beneficios.
- No se aprovechan todas las oportunidades para brindarle a los estudiantes informaciones sobre la labor del profesor.

Análisis de la encuesta a la familia. (Anexo 4)

Como aspecto importante para lograr el éxito del trabajo en la escuela se necesita la vinculación estrecha con la familia. Para recoger mayor información con vista al tema, objeto de investigación se encuestaron a 20 padres del grupo muestra, con el objetivo de comprobar el nivel de influencia que tienen en la formación vocacional de sus hijos hacia las carreras pedagógicas. En la primera pregunta referida a la importancia de la labor del profesor, el 100% la consideran importante porque enseñan a los estudiantes a leer y a escribir, 4 padres para el (20%) la ven como primordial para la preparación de los especialistas de las diferentes carreras. En la segunda pregunta sobre las profesiones que desean, 10 prefieren que sus hijos estudien medicina, lo que representa un 50%; 2 que estudien la carrera para profesor, un 10%, 4 padres prefieren que sus hijos estudien instructor de arte para el 20%; el 5%, que estudie informática, que representa 1 estudiante; 3 padres que representan el 15% desean estudios de ingeniería; ninguno desea que sus hijos estudien para ejercer diferentes oficios como albañilería, carpintería, obreros calificados, entre otros.

De los padres encuestados 13 (65%) desearían tener profesores en la familia y el 35% que son 7 padres no desean tenerlos. Relacionado con la cuarta pregunta 11 que es el 55% alegan haber recibido preparación sobre formación vocacional, a través de reuniones, conversatorios, mientras que 9 (45%) dicen no haberlo recibido; el 100% de los padres quiere que se les brinde preparación de forma sistemática sobre este tema.

El instrumento aportó como aspecto interesante, que la familia reconoce el papel del profesor como la persona preparada para enseñar a leer y a escribir, pero no aprecian la importancia del papel social de ellos para la continuidad de la Revolución, desean tener profesores en la familia, pero que no sean sus hijos, además, se sienten

necesitados de preparación sobre el tema y todos quisieran que se les preparara de manera sistemática.

Teniendo en cuenta los resultados de los diferentes instrumentos aplicados se puede resumir como regularidad generales que se expresan en necesidades las siguientes:

- 1- Necesidad de trabajar la formación vocacional pedagógica de forma planificada y consciente.
- 2- Necesidad del desarrollo de actividades relacionadas con la formación vocacional pedagógica.
- 3- Necesidad de que los estudiantes arriben al 12 grado con una formación vocacional pedagógica adecuada, que evidencie la definición de sus propósitos profesionales.
- 4- Necesidad de trabajar la formación vocacional pedagógica de forma cooperada, entre docente, directivos y familia.
- 5- En las escuelas no se siguen correctamente las orientaciones sobre la formación vocacional.
- 6- No se trabaja lo suficiente en los círculos de interés y con los monitores.
- 7- Es insuficiente el trabajo de captación en los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

2.2 Alternativa de tareas para la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas.

La autora abordó la alternativa como resultado científico para presentar la propuesta con el propósito de contribuir a la solución del problema científico declarado y transformar esta realidad.

El término alternativa, según el Diccionario de la Real Academia Española (2004) significa: opción entre dos o más cosas, cada una de las cosas entre las cuales se opta, efecto de alternar, sucederse unas cosas a otras repetidamente. (10)

Según la Profesora Auxiliar y Consultante Alvarina Rodríguez Palacios y la Dra. Susana Arteaga Valdés, investigadoras de la UCP “Félix Varela Morales” de Villa Clara, la alternativa “son opciones teóricas y metodológicas que pueden ser elegidas por el maestro investigador, encaminadas a solucionar un problema que se presenta en la práctica pedagógica”. (11)

La alternativa es considerada como un recurso para la transformación de la práctica y, por tanto genera un nivel de teorización que permite la vinculación entre la teoría y la práctica. En la literatura científica se considera como un resultado científico, pues permite la transformación de la realidad, y la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso de conocimiento y la práctica.

Vista de una forma más específica, la alternativa permite enunciar de una forma más flexible y dinámica el modo de actuación del estudiante para obtener propósitos cognoscitivos. El término alternativa también se asocia a la utilización de métodos de la ciencia como herramientas para el análisis de un objeto de estudio, lo que permite la obtención de conocimientos científicos sobre dicho objeto.

De lo antes expuesto se infiere, que una alternativa que se dirija a transformar un objeto, deberá, en cierta medida, constituir un reflejo de su esencia. La alternativa, al tener un carácter transformador, posibilita de una forma distinta y superior el proceso de apropiación, y constituye una nueva opción, a partir de la teoría existente, de aquí su importancia en la investigación educativa.

La autora, para la elaboración de su propuesta, asume lo planteado por, A. Rodríguez Palacios y S. Arteaga, porque considera que se ajusta a los objetivos planteados para darle solución al problema detectado en la práctica, además, desde el punto de vista pedagógico, la formación vocacional hacia carreras pedagógicas que se debe trabajar desde los primeros grados de la enseñanza primaria, no puede llevarse al estudiante de forma impuesta, rígida, es un contenido que necesariamente requiere de actividades interesantes donde el estudiante pueda pensar, profundizar sobre lo que está recibiendo para, en dependencia de ello, tomar decisiones que determinarán su vocación.

En síntesis, la alternativa constituye una vía para orientar la realización de actividades de la práctica educativa, por cuanto, en la práctica escolar, surgen constantemente situaciones en las que es necesario orientar metodológicamente al maestro o profesor para la organización de determinadas actividades educativas y se requiere de una vía motivante, flexible, dinámica, que no va encaminada, fundamentalmente, a enriquecer la teoría pedagógica, sino al mejoramiento de la práctica, de aquí, que la mayor contribución de la alternativa es práctica.

Las características de la alternativa como resultado científico, según la concepción de las investigadoras antes mencionadas, son las siguientes:

Rasgos que caracterizan a una alternativa:

1. Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica.
2. Debe responder fundamentalmente a la práctica educativa, aunque puede dar respuesta a un objetivo de la teoría.
3. Tiene en cuenta categorías de la Filosofía, Ciencias de la Educación, Ciencias Pedagógicas y las ramas del conocimiento que se relacionan con el objetivo para la cual se diseña.

Acciones para la construcción de una alternativa:

1. Estudio de la alternativa existentes.
2. Análisis crítico de la alternativa, determinando las insuficiencias, carencias y bondades de la propuesta para establecer los cambios necesarios y lograr así los objetivos propuestos.
3. Diseño de la alternativa.

Fases para su puesta en práctica:

1. Diagnóstico de la realidad educativa.
2. Diseño de la alternativa (proceso de fundamentación, organización y planificación.)
3. Ejecución, seguimiento y evaluación periódica del plan de acción.
4. Evaluación final de la alternativa (valorar los procesos y resultados alcanzados en función de la solución de los problemas educativos.)

Cuando se va a elaborar una alternativa metodológica, se parte de reconocer el papel rector de los objetivos, enfoque sistémico de los componentes del proceso pedagógico, el papel rector de la retroalimentación, la comunicación, la necesidad de análisis del nivel de entrada, el educador como agente de cambio y el papel activo del educando.

Para dirigir el proceso pedagógico es necesario tener en cuenta cómo se comporta la realización de las exigencias para una dirección efectiva del proceso de aprendizaje, el proceso de formulación e implementación constituye un elemento funcional en la

dirección del proceso pedagógico; en ellas se deposita lo mejor del pensamiento, la creatividad y el talento de los educadores a través de la alternativa educativa.

¿En qué consiste la alternativa de tareas?

Estas son opciones teórico – metodológicas que pueden ser elegidas por el educador investigador para desarrollar los procesos encaminados a solucionar los problemas que se dan en la práctica pedagógica.

Al examinar el aspecto de las diferentes alternativas que pudieran tomarse en consideración, lo primero a considerar es la flexibilidad y la creatividad, todo lo que se realice depende del problema a resolver, de los objetivos que se persiguen, de los modos de actuación, de la cultura que en la producción intelectual se posea, entre otros elementos, según la lógica del método científico, también, la alternativa puede ser muy diversa.

En general en las alternativas se pueden identificar tres momentos o etapas:

1. Fundamentación de los problemas científicos.
2. Solución de problemas.
3. Elaboración de conclusiones.

Se sugiere realizar estas actividades que permiten profundizar en la vida y obra de pedagogos cubanos, en alfabetizadores, efemérides más importantes, así como en la historia de la educación cubana, preferentemente a través de la propia clase con la aplicación de técnicas participativas técnicas participativas, así como en el horario correspondiente a los turnos de biblioteca, también pueden ser utilizadas para el estudio individual, y en el trabajo con monitores, contribuyendo así al desarrollo de la formación vocacional en los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Se proponen las actividades para trabajar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, transitando por las diferentes etapas del desarrollo de la Pedagogía Cubana, haciendo énfasis en los pedagogos más destacados, las diferentes revoluciones educacionales por las que ha atravesado el país, la educación antes y después del triunfo revolucionario, hechos más significativos de la educación, la campaña de alfabetización, el internacionalismo como principio básico de la Revolución, así como diferentes variantes para su aplicación.

La estructura presentada consta de: tema, objetivo, actividades y variantes.

Por otra parte, en las actividades que se ofrecen en esta propuesta, se trabaja la interdisciplinariedad, así como el desarrollo de capacidades, habilidades, hábitos y actitudes. Por su contenido puede ser utilizada en los diferentes programas del Preuniversitario.

Para lograr mejores resultados con la aplicación de estas alternativas se sugiere tener en cuenta que no son patrones rígidos, cada educador lo puede adaptar a las condiciones de su grupo y teniendo en cuenta su diagnóstico, por lo que le sugerimos:

1. La flexibilidad en la concepción de las actividades.
2. Creatividad e independencia de los profesores.
3. Adaptarlo a las necesidades de cada grupo y las condiciones que los estudiantes poseen, tanto en lo cognitivo, como en las cualidades morales y de su personalidad.

Fundamentos Filosóficos:

El fundamento filosófico de la propuesta se sustenta en la concepción materialista dialéctica e histórica del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, reconociendo a la educación, y en particular, a la formación vocacional como una categoría histórica, social, pedagógica y psicológica.

En el desarrollo de la alternativa de tareas se ha tenido en cuenta la aplicación consecuente de las leyes y categorías fundamentales de la Filosofía Marxista - Leninista, con un sustento en el pensamiento filosófico y pedagógico cubano, las ideas de Martí y la guía de Fidel en la conducción del proceso revolucionario en Cuba.

La Filosofía Marxista Leninista ofrece una concepción del mundo, constituye una línea para la acción en la educación de los estudiantes, dirigida a la formación vocacional. Considera la concepción sobre la educación del hombre y el papel que le corresponde al educador en este sentido, el cual, en opinión de la autora, cobra un valor extraordinario por la necesidad de esta profesión en la actualidad.

Se asume una posición, optimista del desarrollo humano, destacando el papel transformador del educador en el cumplimiento de su encargo social, pues será quien propicie el proceso para el desarrollo del interés en los estudiantes de 12 grado,

fundamentalmente en el intercambio, a través de la comunicación y la actividad, lo cual permite el desarrollo motivacional del estudiante. Todo ello, permite reafirmar que la actividad humana siempre tiene lugar bajo condiciones históricas y sociales concretas.

En fin, las categorías, leyes y principios de la filosofía marxista leninista, actúan como método del conocimiento y transformación de la realidad, como enfoque dialéctico materialista, los cuales pueden ser utilizados en todas las ciencias y esferas de la actividad humana, es por ello, que en los aspectos referentes a la formación vocacional constituyen núcleos importantes en la interpretación y comprensión de sus nexos y realidades.

Fundamentos Sociológicos:

Se sustentan en asumir la concepción de la educación como un fenómeno social cuya función, contenido y esencia social se revelan en la práctica cotidiana de la escuela en las múltiples relaciones sociales que se generan durante el desempeño de sus funciones. Dentro de ellas se encamina la educación en la formación vocacional hacia la dirección, objetivamente orientada, de la preparación del ser humano para la vida y para el cumplimiento exitoso de su función social como máxima martiana, considerando que la motivación en su esencia social se desarrolla de forma personalizada, pero construida en el proceso de socialización en sus diferentes contextos de actuación, en una conjugación con lo individual y lo social.

De ahí, que en la escuela como institución socializadora, su objeto de acción sea el individuo en particular o el grupo en general, así como las relaciones e interacciones que se dan como seres humanos.

En la educación se tiene como propósito asegurar la continuidad histórica de la Revolución y adquiere una connotación mayor en los momentos actuales, donde la educación es una de estas conquistas que se debe garantizar y esto se logra preparando a los futuros educadores.

Un elemento importante en la comprensión de los presupuestos teóricos, lo constituye el contexto sociocultural en que se desenvuelven los estudiantes y donde tienen incidencia la familia, la escuela, la comunidad y demás agencias educativas, este contexto es una condición determinante en el desarrollo del joven. El sistema de

influencias educativas que organiza la escuela debe tener en cuenta el apoyo y la dirección de acciones hacia la familia, la comunidad y la escuela.

Fundamentos Psicológicos:

Tiene como fin provocar determinados cambios en los sujetos desde una posición pluridimensionada de estos en el proceso de actividad y comunicación, sustentando su enfoque educativo en el paradigma Histórico Cultural de Vigotsky pues, este concibe el desarrollo integral de la personalidad de estudiantes en relación con el desarrollo psíquico, además, la enseñanza tiene carácter desarrollador, con una orientación eminentemente positiva y optimista.

A criterio de la autora, el paradigma antes mencionado es el que reúne la máxima expresión, pues se basa en el conocimiento más acabado de las potencialidades del individuo, (estado real), para de ahí partir a resolver sus necesidades y llegar al estado deseado.

Le corresponde al educador la interpretación de los mecanismos psicológicos como mediador y potenciador del desarrollo en los estudiantes, así también debe tener en cuenta la interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo, el papel de la experiencia, la comunicación y los nexos existentes en el proceso de formación de la personalidad. El educador debe conocer qué es el desarrollo psíquico del estudiante para poder dirigir exitosamente el complejo proceso de formación de su personalidad, teniendo en cuenta, que no todos actúan de la misma forma, ni tienen igual manera de expresar sus emociones.

Fundamentos Pedagógicos:

Persigue como finalidad propiciar en los estudiantes un sistema de conocimientos teóricos y metodológicos respecto a la formación vocacional y el proceso educativo a realizar con los estudiantes y lograr su preparación, a través de la elaboración y puesta en práctica de la alternativa.

La autora asume en su trabajo los aspectos relacionados con la enseñanza como vía del desarrollo; el papel del medio en el proceso de potenciación del desarrollo; la interrelación dinámica de la escuela con las demás organizaciones educativas y el papel del educador como principal responsable del desarrollo vocacional de los

estudiantes desde la enseñanza media, vinculando esta temática a las diferentes asignaturas para darle salida dentro del proceso pedagógico encaminado a lograr el fin y los objetivos según aparecen decretados en los objetivos priorizados del MINED R/M 118-2008 .

Al respecto, se coincide con lo expresado por diferentes autores al señalar que el educador no solo trasmite conocimientos y desarrolla hábitos, habilidades y procesos cognoscitivos; sino que con su ejemplo y su manera de conducir el aprendizaje, contribuye a la formación de modos de actuar, cualidades morales de la personalidad, motivos, intereses y formas de conducta en los estudiantes, necesarios a tener en cuenta desde la clase, para lograr los objetivos formativos que se persiguen desde la educación primaria.

La alternativa propuesta contempla, además de actividades creativas en el proceso de estimulación de los intereses cognoscitivos, el valor social del contenido y la importancia que para el educador tiene el hecho de llegar a dominar esta temática.

En tal sentido, la categoría contenido, se ha estructurado teniendo en cuenta un orden lógico en el momento de analizar los principios de la enseñanza que aseguran la conformación de la propuesta.

La categoría objetivo se encuentra elaborada en forma de variantes y actividades, lo cual encierra como finalidad, la acción dirigida a desarrollar la habilidad que se persigue, que con posterioridad logra su alcance al medir su aprendizaje como una acción o sucesión de acciones del sujeto en cuestión, teniendo en cuenta un objetivo bien determinado para la asimilación consciente de lo que se enseña, comprendiendo la acción como el mecanismo psicológico particular del concepto, que participa como medio de formación de este, sin la cual el concepto no puede ser asimilado, por lo que la primera tarea en el proceso pedagógico dentro de la concepción consiste en revelar las distintas acciones.

La categoría método se estructura sobre la base de los requerimientos de la formación por etapas de la acción mental, fundamentalmente del tercer tipo, de base orientadora de la acción, en la cual las condiciones objetivamente necesarias para la ejecución exitosa, se orientan de forma generalizada, características para cada fenómeno y para cada caso concreto, donde se establece por el sujeto de forma

independiente con la ayuda de un método general que se le da al educador para la satisfacción de sus necesidades previamente determinadas, que permitan aproximar el estado de desarrollo actual al deseado.

La categoría evaluación se trabaja durante el desarrollo de cada actividad de forma que vaya de lo simple a lo complejo, en la que sus funciones se establecen, a través de las distintas formas de ejecución. Se emplea como un fuerte elemento psicológico de estimulación de los intereses cognoscitivos y de los procesos lógicos del pensamiento, haciendo del aprendizaje un acto de gran importancia para ellos; todo lo que se tiene en cuenta mediante determinados procedimientos metodológicos que conforman la estructuración externa o interna de esta alternativa. La autora de esta forma, persigue el objetivo de contribuir a la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes, cómo vincularlos a los demás contenidos de los diferentes programas, así como las vías y métodos a utilizar para su implementación en la práctica educativa.

Alternativas de tareas dirigidas a la preparación de los estudiantes para trabajar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas con los estudiantes del 12^{mo} grado del IPUEC “José González Guerra”.

Tarea No.1

Tema: “La educación ayer, hoy y siempre”.

Objetivo: Valorar las diferentes etapas por las que ha atravesado la educación en nuestro país.

Método: Elaboración conjunta

Se ofrece una recopilación de fotos que muestran las diferentes etapas de la educación, para ello, fue importante tener en cuenta que se ajustaran a las características específicas de la educación, según las diversas etapas por las que ha pasado desde sus inicios.

Se presentan diferentes fotos relacionadas con la educación antes del triunfo de la Revolución, recién triunfada la misma y la educación hoy; se orienta a los estudiantes la observación cuidadosa de cada una de ellas para después intercambiar ideas sobre los aspectos más significativos observados en ellas, a partir fundamentalmente de las interrogantes siguientes:

1. ¿Qué etapa de la historia de Cuba representa esta foto?
2. ¿Por qué sabes que se refiere a la educación antes del triunfo de la Revolución?
3. ¿Qué características tenía la educación antes del triunfo revolucionario?

Se orienta la observación y después se conversa con los estudiantes para analizar todos los elementos y detalles que aparecen en las fotos.

De esta misma forma se va procediendo con el resto de las fotos que pertenecen a la campaña de alfabetización llevada a cabo en 1961, donde Cuba se declara territorio libre de analfabetismo, así mismo se continúa procediendo con el resto de las ilustraciones, realizando varias interrogantes sobre cada una para que los estudiantes hagan valoraciones, teniendo en cuenta las características que ha tenido la educación en los diferentes momentos históricos.

Variante

La motivación de los estudiantes puede estimularse, estableciendo una conversación donde ellos expresen todas sus vivencias sobre lo que conocen de la educación antes del Triunfo de la Revolución, después de 1959 y hasta la actualidad. Seguidamente se orienta a los estudiantes la observación de las ilustraciones, y se conducen el intercambio de ideas para que lleguen a apreciar las condiciones inhumanas en que estudiaban las personas humildes, antes del triunfo revolucionario y hagan comparaciones con lo sucedido una vez triunfada la Revolución, llegando a conclusiones. Se finaliza cantando la canción de la alfabetización. Con esta actividad, se desarrolla en los estudiantes respeto y admiración por la labor del maestro como guía y responsable de garantizar la continuidad de una de las conquistas de esta Revolución, la educación.

Dirige: profesor

Fecha de cumplimiento septiembre 2008

Forma de control: intencional en colectivo y registro de observación

Tarea No 2

Tema: "Conocer a los pedagogos cubanos"

Objetivo: Conocer la vida y obra de importantes pedagogos cubanos de diferentes épocas de la Pedagogía.

Método: Elaboración conjunta

Se reparte por mesa un grupo de tarjetas que contienen nombres de pedagogos cubanos, se pide que observen esas figuras para ver si las identifican, después de comentar al respecto.

"Ser un buen pedagogo es....."

Después de escuchar varios significados se manda a abrir el diccionario y buscar el significado de pedagogo, permitiendo intercambiar sobre las funciones de este profesional al que también se le llama maestro.

Para despertar el interés de incursionar en este tema se hace necesario comunicarle que en la actividad a realizar se persigue como objetivo ofrecerle información sobre grandes figuras de la Pedagogía Cubana.

Se continúa la actividad con un ordena cronológico, donde cada cual irá leyendo de manera ascendente los nombres que aparecen en las tarjetas con su fecha de nacimiento, qué aportes dio a las ciencias pedagógicas, así como lo más significativo de su labor, dentro de ellos, se profundiza en Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí Pérez, Manuel Ascunce Doménech y Conrado Benítez, entre otros. Cuando los estudiantes van leyendo cada biografía se comentan los rasgos característicos más relevantes.

Después que estén interesados por la actividad, se les comunica que van a realizar un juego titulado "Yo soy el maestro", el mismo consiste en formar tres equipos, cada uno tendrá el nombre de un pedagogo de los analizados durante la actividad, de esta forma se van haciendo preguntas de los aspectos que conocieron con anterioridad hasta llegar a dar su opinión sobre la labor realizada por estos grandes de la Pedagogía.

Para finalizar se le orienta como actividad independiente realizar un matutino especial dedicado a la labor del maestro donde pongan en práctica todo lo aprendido durante la actividad.

Dirige: investigadora

Fecha de cumplimiento: septiembre 2008

Forma de control: intencional en colectivo y registro de observación

Tarea 3

Tema: "Efemérides pedagógicas"

Objetivo: Conocer las efemérides más importantes relacionadas con la educación.

Método: Elaboración conjunta

Se propone comenzar la actividad comentando que la educación cubana se ha llenado de gloria con el decursar del tiempo, muchos acontecimientos han venido sucediendo y han marcado la historia para los que, en años posteriores, puedan profundizar en hechos de gran relevancia.

Se orienta hacer una gráfica del tiempo con el título “Al día en la Pedagogía”, el profesor debe haberla confeccionado con anterioridad; esto hace posible ubicar en tiempo y espacio al alumno sobre acontecimiento fundamentales en el campo de la educación.

Después se reparten cintillos que contienen cada una de estas efemérides y se les pide que las vayan ubicando en la gráfica “Al día en la Pedagogía”, comentan lo que saben sobre estas fechas y hacen apuntes con ayuda de el profesor.

Las efemérides trabajadas con los estudiantes en la actividad son:

- 5 de enero de 1961. Es asesinado, por contrarrevolucionarios alzados en el Escambray, el maestro voluntario Conrado Benítez.
- 28 de enero de 1853. Nace en La Habana José Martí y Pérez, Apóstol de Cuba y maestro de maestros.
- 5 de febrero de 1853. Muere Félix Varela, sacerdote, profesor y filósofo cubano, precursor del ideario independentista.
- 10 de abril de 1961. Creación de los Círculos Infantiles para favorecerle las condiciones a las madres trabajadoras.
- 13 de abril de 1849. Nace Enrique José Varona, patriota, filósofo, periodista, educador y crítico literario.
- 13 de junio de 1910. Muere Fermín Valdés Domínguez, amigo de José Martí.
- 3 de octubre de 1961. Asesinato del alfabetizador obrero Delfín Sen Cedré.
- 24 de octubre de 1821. Nace Rafael María de Mendive, maestro de José Martí.
- 19 de noviembre de 1933. Muere el pedagogo y filósofo Enrique José Varona.
- 24 de noviembre de 1886. Muere Rafael María de Mendive, maestro de José Martí.

- 26 de noviembre de 1961. Asesinado por bandas contrarrevolucionarias Manuel Ascunce Domenech y Pedro Lantigua.
- 22 de diciembre de 1961. Es declarada Cuba territorio libre de analfabetismo.
- 26 de diciembre de 1969. Creación de la primera escuela secundaria Básica en el Campo (ESBEC)

Es recomendable orientar como actividad investigativa, profundizar otros elementos que los ayude a profundizar en los conocimientos sobre cada efeméride trabajada.

Dirige: profesor

Fecha de cumplimiento: octubre 2008

Forma de control: intencional en colectivo y registro de observación

Tarea 4

Tema: "El brigadista".

Objetivo: Argumentar el valor y la grandeza de la campaña de alfabetización. Se conversa sobre la campaña de alfabetización y su valor histórico cultural para el pueblo cubano.

Método: Elaboración conjunta

Se procede a la proyección del filme el brigadista y una vez culminado este se realizan las siguientes preguntas. Previamente se les entrega a los estudiantes una guía de observación para desarrollar la actividad en correspondencia con las exigencias didácticas que se siguen en la utilización de los materiales audiovisuales como medios de enseñanzas. Las interrogantes que se analizan con los estudiantes después de la visualización del material filmico son las siguientes:

¿Qué etapa de la historia de Cuba representa esta película?

¿Por qué sabes que se refiere a los primeros años del triunfo de la Revolución?

¿Por qué el pueblo cubano estaba sumido en la ignorancia?

¿Cómo se puede catalogar la actitud de aquellos jóvenes?

Dirige: profesora

Fecha de cumplimiento: octubre 2008

Forma de control: intencional en colectivo y registro de observación

Tarea 5

Tema: "Yo soy el maestro".

Objetivo: Conocer la vida y obra de Manuel Ascunce Doménech.

Método: Elaboración conjunta

Se motiva la actividad estableciendo una conversación donde ellos expresen todas sus vivencias sobre lo que conocen de la educación en los primeros años de Revolución. Seguidamente se orienta a los estudiantes a que lean el libro "Yo soy el maestro" que es la síntesis biográfica del alfabetizador Manuel Ascunce Doménech. Se conduce la actividad para que participen dándole respuesta al siguiente cuestionario.

Cuestionario

¿Dónde nace Manuel Ascunce?

¿Dónde cursó sus primeros estudios?

Cuando se realiza el llamado a la campaña de alfabetización por el Comandante en Jefe, ¿cuál fue la actitud del joven Manuel?

¿Por qué le llamaron el niño maestro?

¿Dónde es ubicado Manuel Ascunce para alfabetizar?

¿Cómo es la relación con sus compañeros?

¿Dónde es trasladado posteriormente? ¿Por qué?

¿A la pregunta hecha por los bandidos, "quién es el maestro", qué respondió Ascunce?

¿Qué hicieron los bandidos con Pedro la Antigua y Manuel Ascunce?

¿Cuál fue la respuesta de los jóvenes alfabetizadores ante este hecho tan horrendo?

Dirige: profesora

Fecha de cumplimiento: noviembre 2008

Forma de control: intencional en colectivo y registro de observación

Tarea 6

Tema: "La Revolución educacional en nuestro país".

Objetivo: Explicar las diferentes transformaciones que han venido sucediendo en la educación después del triunfo en 1959.

Método: Elaboración conjunta

Con anterioridad se indica que investiguen en la biblioteca, con profesores de experiencia, con jubilados o con personas que hayan sido alfabetizadores, sobre los distintos cambios que han venido sucediendo en la educación después de 1959.

Partiendo de la revisión del estudio independiente, se analizan detenidamente los datos aportados por cada uno de los estudiantes en su investigación; se les aclara que esta recopilación se enriquecerá con informaciones más detalladas.

Seguidamente se le da lectura a varios textos que aportan información clara de cambios producidos en la educación y que van dirigidos al perfeccionamiento educacional, uno responde a la Primera Revolución Educacional: La Campaña de Alfabetización; el otro a la Segunda Revolución Educacional: El plan de escuelas al campo con la concepción del estudio - trabajo y el último a la Tercera Revolución Educacional: Transformaciones educacionales contextualizadas con la Batalla de Ideas.

Una síntesis de cada una de estas etapas se ofrece a continuación:

Una vez triunfada la Revolución el gobierno revolucionario se trazó como meta eliminar el analfabetismo en solo un año, de enero a diciembre de 1961. Miles y miles de jóvenes se ofrecieron voluntariamente para marchar hasta los rincones más intrincados de nuestro país con el fin de enseñar a leer y escribir a las personas que por su situación económica, lejanía o por no tener un maestro eran analfabetos. Por primera vez todos los cubanos tenían derecho a la educación, fue esta la primera Revolución Educacional.

Desde 1964 comenzó a desarrollarse un proceso para cursar estudios relacionados con las carreras pedagógicas, existiendo facultades en los centros universitarios que existían entonces y más tarde en 1972 surge el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, a iniciativa del Comandante en Jefe Fidel Castro en el II Congreso de la UJC ante una demanda de profesores que se necesitaban para llevar adelante el plan de escuelas al campo con la concepción del estudio trabajo.

Esta fue la Segunda Revolución Educacional. En el año 1977 comienza una nueva etapa de desarrollo, se inició la formación de profesores con ingreso de bachiller. El perfeccionamiento que se produjo desde entonces, permitió que durante las décadas del 70 y 80 surgieran 2026 integrantes de los V Contingentes Internacionalistas “Che Guevara” que cumplieron misión en la República Popular de Angola.

La Tercera Revolución Educacional se contextualiza en la Batalla de Ideas, con el objetivo de que todo nuestro pueblo alcance una cultura general integral. La

educación desempeña un papel protagónico para lograr este fin dándose especial prioridad a esta conquista de la Revolución, prueba de ello son todos los programas diseñados y de los cuales disfrutaban nuestros niños y jóvenes, computadoras, videos, aulas con un maestro para 15 alumnos en secundaria, Editorial Libertad instructores de arte, trabajadores sociales, curso integral para jóvenes y muchos otros beneficios que solo son preocupación de una revolución como la nuestra.

Las interrogantes a valorar con los estudiantes en la actividad son las siguientes

- ¿Qué entienden ustedes por Revolución Educativa?
- ¿Con qué propósitos se han llevado a cabo en nuestro país estas transformaciones educativas?
- Teniendo en cuenta estas etapas de la educación en Cuba, haga una comparación de la primera y la última y llegue a conclusiones.
- En la última etapa, el ministerio de educación ha establecido dentro de las transformaciones, a que un maestro trabaje con 20 alumnos en la educación primaria y con 15 en la educación secundaria. ¿Con qué objetivo se toma esta decisión? ¿Será necesario formar una mayor cantidad de educadores para poder cumplir con esta tarea? ¿Por qué?
- ¿Desearías formar parte de ese ejército de maestros que brinda su apoyo por el bienestar de la Revolución? ¿Por qué?

Se aprovecha esta oportunidad para insistir en la necesidad de contar con estudiantes que deseen estudiar carreras pedagógicas, los cuales le darán continuidad a la educación, diciéndoles además que quienes sean partícipes de este llamado, recibirán infinito agradecimiento por la decisión tomada.

Dirige: profesora

Fecha de cumplimiento: noviembre 2008

Forma de control: intencional en colectivo y registro de observación

Tarea 7

Tema: "El deber de todo revolucionario".

Objetivo: Valorar la grandeza de la labor del maestro, no solo en Cuba, sino en las misiones internacionalistas en diversas partes del mundo.

Método: Elaboración conjunta

Es oportuno dar inicio a esta actividad preguntándole a los estudiantes quiénes de los tienen familiares y/o amistades cumpliendo misión internacionalista en el campo de la educación. A partir de allí se procede al intercambio de ideas teniendo en cuenta las interrogantes siguientes:

- ¿Qué han sentido cuando esas personas han marchado hacia esos lugares lejanos?
- ¿Será fácil cumplir una misión de este tipo a otro país y dejar atrás a sus seres queridos?, ¿por qué? ¿Qué los impulsa a continuar y no desistir de la misión?
- ¿Te gustaría formar parte de un grupo de maestros internacionalistas? ¿Por qué? Para ello, ¿qué es lo primero que debes llegar a ser?
- ¿Qué manifiestan las personas de los países que son ayudados por los colaboradores cubanos cuando reciben el beneficio de la misión? ¿Cómo los nombran en su hablar cotidiana?
- ¿Con qué figuras de Cuba se pueden comparar a los internacionalistas que brindan su ayuda a otros países hermanos? Argumente teniendo en cuenta sus ideales y exprese cuáles son las semejanzas entre ellos, a pesar de haber vivido en épocas diferentes.

Este momento es oportuno para sostener un intercambio con los estudiantes donde se le ejemplifica la importancia de practicar el internacionalismo en países hermanos que han brindado ayuda solidaria, debe dirigirse la atención en que hoy, ellos se encuentran en similar situación que Cuba en el año 1961, donde se enseñó a leer y a escribir a los analfabetos que existían.

Debe centrarse la atención en que para llegar a lograr la independencia, también se necesitó de la cooperación de internacionalistas, que de forma desinteresada dieron hasta su vida por alcanzar esta libertad que hoy se disfruta.

A través de este intercambio se aplica una técnica participativa llamada: lluvia de ideas sobre el educador. Una vez que hayan hablado sobre este tema se le pide que hagan un listado sobre calificativos que le pondrían los educadores, después le buscan un sinónimo a cada uno, se pueden incrementar estas nuevas palabras en su prontuario; sirviéndole para enriquecer su vocabulario y por supuesto, contribuyendo a mejorar su nivel cultural.

Al finalizar esta actividad deben demostrar que en ellos han quedado sentimientos de admiración por lo sacrificada de la labor del educador y deseos de continuar en las filas de este ejército de vanguardia para cumplir con el deber dentro y fuera del país.

Dirige: profesora

Fecha de cumplimiento: diciembre 2008

Forma de control: intencional en colectivo y registro de observación

Tarea 8

Tema: “Trasformaciones en la educación”

Objetivo: Valorar las transformaciones que han venido ocurriendo en la educación y que hoy hacen que Cuba esté dentro de los primeros lugares a nivel mundial en esta rama.

Método: Elaboración conjunta

Es aconsejable iniciar esta actividad haciendo un comentario sobre la educación en la actualidad, aquí deben referirse a todas las condiciones que ellos tienen creadas para estudiar, debe aprovecharse este momento y llevarlos a la reflexión en cuanto al aseguramiento de la Base Material de Estudio (BME) antes del Triunfo de la Revolución, quiénes podían contar con esos recursos y lo que sucede en los momentos actuales, existe igualdad de derechos para todos, reflexionar sobre los medios audiovisuales que la Revolución ha puesto en sus manos para asimilar la enseñanza, cantidad de estudiantes por maestro, entre otras condiciones básicas para llevar adelante la educación.

Se surge un intercambio donde los estudiantes lleguen a ejemplificar con hechos concretos ¿por qué Cuba se encuentra hoy dentro de los primeros países en cuanto a la calidad de la educación?

Se deben tener recopilado varios elementos que les permita profundizar sobre lo anteriormente analizado. No debe faltar, promocionar los resultados obtenidos por Cuba en los diferentes operativos regionales efectuados para medir la calidad de la educación (1er lugar). Derivar de aquí un cuestionario de preguntas, dadas por las siguientes:

- ¿Por qué en Cuba se han podido alcanzar esos resultados?

- ¿Quiénes han sido los protagonistas para que Cuba se encuentre ubicada en esa posición?
- ¿Será importante, entonces, la labor del maestro? ¿Por qué?
- ¿Quiénes serán los encargados de continuar con esta obra para que en el futuro la educación sea superior? Refiera su opinión al respecto.

A modo de conclusión se orienta la realización de un texto titulado “El futuro depende de mí.

Dirige: profesora

Fecha de cumplimiento: diciembre 2008

Forma de control: intencional en colectivo y registro de observación.

Tarea 9

Tema: “Conversatorio con un alfabetizador”

Objetivo: Realizar un encuentro con un alfabetizador para que les narre a las nuevas generaciones sus experiencias vividas en la Campaña de Alfabetización.

Método: Elaboración conjunta

Para la realización de esta actividad, previamente se le comunicará con tiempo a la persona seleccionada (alfabetizador) para una entrevista, con el objetivo de que se prepare con antelación. En el mismo el le relatará a los estudiante sobre los hechos vividos durante este período de su vida, responder las preguntas de los alumnos y explicarle a los estudiantes sobre la importancia de ser maestro. El mismo deberá responder preguntas como:

- ¿Qué edad tenía al comenzar la campaña de alfabetización?
- ¿Dónde estudiaba o trabajaba?
- ¿Cuáles fueron las motivaciones que lo condujeron a incorporarse a la campaña de alfabetización?
- ¿En qué lugar alfabetizó? ¿De qué forma fue acogido Ud por los campesinos de la zona?
- ¿Cómo vivía la familia de campesinos que Ud enseñó?
- ¿En qué condiciones realizó la labor de enseñar a leer y escribir?
- ¿Cuándo terminó la campaña continuó ejerciendo como maestro o retomó la actividad que realizaba antes de la campaña?

- ¿Qué representó para usted participar en la campaña y lograr alfabetizar?
- ¿Cómo se sintió al cumplir con el deber?
- ¿Cuál fue su posición al escuchar sobre los horrendos crímenes cometidos por los alzados contra los alfabetizadores?
- ¿Qué Ud cree del desarrollo de la educación en Cuba y de la formación de maestros en estos momentos?

Al terminar se realizará un compromiso por parte de los estudiantes, de cumplir con sus estudios y se le entregará un presente a la persona que participó en el conversatorio, como muestra de agradecimiento.

Dirige: profesora

Fecha de cumplimiento: enero 2009

Forma de control: intencional en colectivo y registro de observación.

Tarea 10

Tema: “Mi educación hacia el futuro”

Objetivo: Valorar las transformaciones que han venido ocurriendo en la educación, cómo es el accionar de los monitores y trabajo en los círculos de interés.

Método: Elaboración conjunta

Es aconsejable iniciar esta actividad haciendo un comentario sobre la educación en la actualidad, aquí los estudiantes deben referirse a todas las condiciones que ellos tienen creadas para estudiar, la profesora debe aprovechar este momento y llevarlos a la reflexión en cuanto al aseguramiento de la BME antes del Triunfo de la Revolución, quiénes podían contar con esos recursos y lo que sucede en los momentos actuales, existe igualdad de derechos para todos, reflexionar sobre los medios audiovisuales que la Revolución ha puesto en sus manos para asimilar la enseñanza, cantidad de estudiantes por maestro, entre otras condiciones básicas para llevar adelante la educación.

Se realiza un intercambio donde los estudiantes lleguen a ejemplificar con hechos concretos los avances de la educación y cómo se ven reflejado en la labor que ellos realizan en sus estudios.

La profesora debe tener recopilado varios elementos que le permitan profundizar a los estudiantes sobre lo anteriormente analizado. No debe faltarle, promocionar los

resultados obtenidos por Cuba en los diferentes operativos regionales efectuados para medir la calidad de la educación (1. lugar). Derivar de aquí un cuestionario de preguntas.

¿Qué importancia usted le concede al círculo de interés pedagógico?

¿Le resultan interesantes las actividades realizadas en el círculo de interés?

¿Quiénes serán los encargados de continuar con esta obra para que en el futuro la educación sea superior? Refiera su opinión al respecto.

¿Será importante entonces, la labor del monitor?

¿Al ayudar a su profesor dentro de la clase se siente motivado?

A modo de conclusión la profesora puede orientar la realización de un texto titulado “El futuro depende de mí” Lo que le permitirá conocer la manera futurista de pensar de sus estudiantes.

Dirige: profesora

Fecha de cumplimiento: enero 2009

Forma de control: intencional en colectivo y registro de observación.

2.3- Evaluación por evaluadores externos. (Anexo 5)

Después de diseñada la propuesta, fue sometida al criterio de los evaluadores externos para comprobar su factibilidad.

Los 9 especialistas (**Anexo 6**) fueron seleccionados teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

1. Prestigio profesional en la labor que desempeñan.
2. Conocimientos y experiencia en la especialidad que trabajan.

La valoración que se les solicitó a estos especialistas fue de forma independiente, lo que propició recoger criterios lo más confiable posible de la alternativa diseñada, los 9 ubican su respuesta en el indicador 4 y 5 considerando que:

En el primer aspecto a evaluar, de un total de 9 especialistas los 9 consideran que la alternativa sí da cumplimiento a la problemática existente en la actualidad lo que representa un 100 %.

Cuando se evalúa el segundo aspecto 9 están de acuerdo en que la propuesta tiene validez, de los 9 que emitieron su criterio para un 100%.

Al hacer el análisis del tercer aspecto, 8 están de acuerdo con la aplicabilidad de la alternativa, vinculándola con los programas de las diferentes asignaturas y de todos los grados del segundo ciclo para un 88,88 % y 1 no lo está, lo que representa el 11,11%.

En cuanto al aspecto relacionado con la pertinencia de la alternativa, los 9 especialistas la consideran que tiene pertinencia para un 100 %.

En el cuarto aspecto donde se indaga si la alternativa contribuye a desarrollar la formación vocacional de los estudiantes, los 9 especialistas consideraron que sí para un 100 %.

Estos resultados indican que todos los especialistas coinciden que la alternativa permiten la preparación de los docentes para trabajar la motivación y formación vocacional hacia carreras pedagógicas por lo que se considera necesaria su aplicación.

2.4 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados: (Anexos 7, 8 y 9)

Declaración de Variables

A partir del problema científico declarado y el objetivo de la presente investigación, las variables quedan definidas de la forma siguiente:

Variable dependiente: La formación vocacional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

Variable independiente: Alternativas de tareas dirigidas a la preparación de los estudiantes para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas

La operacionalización de la variable dependiente se proyectó de la forma siguiente:

Dimensiones	Indicadores	Índice
1- Cognitiva	1- Conocimiento sobre aspectos importantes de la historia de la Educación Cubana. 2- Conocimiento de las transformaciones que se han producido en la Educación en Cuba, después del triunfo de la Revolución 3- Conocimiento de la importancia y significación de las carreras pedagógicas para la sociedad.	Alto Medio Bajo
2- Procedimental	1. Dominio de las funciones del monitor 2- Actividad en el desarrollo del círculo de interés pedagógico	Alto Medio Bajo
3- Afectiva-motivacional	1. Asume la tarea con motivación y responsabilidad. 2. Calidad con que desarrollan las actividades.	Alto Medio Bajo

Los criterios que se siguieron para evaluar cada indicador son los siguientes:

Dimensión 1

Indicador 1: Se considera de nivel alto cuando el estudiante conoce aspectos importantes sobre los pedagogos que han marcado pautas en la educación en Cuba, de nivel medio cuando conoce elementos de algunos de los pedagogos y bajo cuando muestra desconocimiento sobre estos aspectos.

Indicador 2: Se considera de nivel alto, cuando el estudiante conoce las etapas de las revoluciones educacionales en Cuba, de nivel medio cuando muestra conocimientos sobre algunas de las etapas y bajo cuando no muestra conocimientos.

Indicador 3: Se considera de nivel alto cuando el estudiante es capaz de argumentar la importancia de la educación y de los profesores en el desarrollo social, de nivel medio cuando puede expresar algunos elementos y de nivel bajo cuando no es capaz de expresar ningún aspecto significativo en este sentido.

Dimensión 2

Indicador 1: Es alto cuando el monitor conoce todas sus funciones y las pone en práctica dentro de la clase, de nivel medio cuando tiene conocimiento de algunas de las funciones y no las pone todas en práctica dentro de la clase y bajo cuando conoce alguna función y no las pone en práctica o no conoce las funciones ni las pone en práctica.

Indicador 2. Alto cuando el monitor o estudiante asiste al círculo de interés, se prepara y realiza las actividades programadas; medio cuando asiste al círculo, se preparado, realiza actividades pero no imparte clases; bajo cuando no asiste al círculo, no realiza actividades ni imparte clases.

Dimensión 3

Indicador 1. Es alto cuando el estudiante muestra motivación y responsabilidad ante las tareas, medio cuando asume la tarea pero no es responsable ni se motiva ante ella y bajo cuando no se muestra motivado ni responsable ante la tarea.

Indicador 2. Alto cuando desarrolla las actividades con calidad, medio cuando desarrolla las actividades sin calidad y bajo cuando no desarrolla ninguna actividad.

Las actividades desarrolladas para la preparación a los educandos fueron teniendo en cuenta las orientaciones de trabajo metodológico como aparecen decretadas en los diferentes artículos de la R/M 119 -2008.

La autora en la etapa de aplicación de la alternativa de tareas de preparación a los educandos para trabajar la formación vocacional desarrolló: talleres metodológicos, reuniones metodológicas y clases metodológicas. Estas actividades fueron necesarias realizarlas ya que la investigadora se apoyó en el claustro de profesores que incidían en el grupo para realizar las actividades sobre la orientación y se hizo

necesario una breve preparación de estos profesores para participar en la aplicación de las alternativas.

En las reuniones metodológicas con los docentes se analizaron las causas de la poca motivación que existe en los estudiantes por las carreras pedagógicas, deficiencias que poseen los docentes para asumir esta responsabilidad y las posibles acciones a acometer para trabajar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas desde la clase y de forma sistemática.

Los talleres metodológicos fueron dirigidos al aseguramiento pedagógico que debe realizar el docente desde su sistema de clases con actividades motivantes para desarrollar el interés por las carreras pedagógicas, ofreciendo vías, métodos y procedimientos que lo conduzcan a lograr el objetivo.

Las clases metodológicas fueron dirigidas a dar tratamiento a la formación vocacional desde la propia clase, ofreciendo el proceder metodológico para insertar en las diferentes asignaturas la temática que se aborda.

Para la aplicación se efectuó una reunión metodológica de forma colectiva que fue dirigida a intercambiar sobre elementos básicos que deben ser de conocimiento del estudiante, como el ¿por qué la formación vocacional hacia carreras pedagógicas es priorizado?, el ejemplo del maestro para garantizar la continuidad histórica de la Revolución, necesidad de motivar y captar a los futuros maestros desde la escuela primaria, entre otros aspectos.

Después se efectuó una clase metodológica en el departamento, con carácter instructivo; mediante la explicación y la demostración se orientó a los docentes aspectos de carácter metodológico a tener en cuenta para trabajar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas con sus estudiantes desde la clase, cómo insertar diferentes ejes temáticos que respondan a las necesidades actuales en este sentido y cómo proyectar actividades investigativas para profundizar en esta labor. Se le sugirió a los docentes que es muy importante tener en cuenta las características y el diagnóstico de cada estudiante.

La otra actividad de preparación se concibió a través de un taller metodológico, para ello se elaboró de manera cooperada entre los docentes, actividades que consideraban útiles para darle salida desde la clase a la formación vocacional, se

estableció el debate oportuno entre ellos y bajo la conducción de la investigadora a partir de la preparación que con anterioridad habían recibido al respecto, lo que les permitió demostrar los conocimientos teóricos que poseían sobre el tema objeto de investigación, más adelante se propusieron vías, métodos y procedimientos a emplear para despertar mayor atención en sus estudiantes, llegando a interesarlos por la labor del maestro y sentirse motivados a continuar profundizando en esta temática desde la actividad más importante que es la clase.

En la última sesión de preparación metodológica, la autora presenta la alternativa metodológicas diseñadas con sus variantes, y se efectuó el análisis de cada una de ellas, aclarando que están dirigidas a profundizar en conocimientos básicos de la Pedagogía, en la preparación de los estudiantes sobre aspectos que deben dominar en su formación vocacional y actividades que sirven de modelo para su desempeño en la práctica pedagógica. Ellas se deben realizar teniendo en cuenta la creatividad e independencia de los docentes para darle un tratamiento adecuado en cada grupo.

2.4.1- Resultados de la evaluación de las dimensiones y los indicadores antes de aplicar la propuesta. Resumen de las regularidades.

Antes de iniciar la puesta en práctica de la propuesta se comprobó el estado inicial de los indicadores declarados, los cuales se comportaron de la siguiente forma:

En la dimensión 1, en el primer indicador los estudiantes no conocen sobre los principales pedagogos Cubanos.

En el indicador 2, no tienen bien definida las etapas de las revoluciones educacionales.

En el indicador 3 se comprobó que los estudiantes no son capaces de dar argumentos que demuestren que tienen percepción acerca de la importancia de la educación y de la labor de los educadores para la sociedad.

En la dimensión 2, en el primer indicador relacionado con el dominio de las funciones del monitor se evidenció que los monitores no dominan sus funciones y no desarrollan actividades en las que tengan que impartir clases.

En el indicador 2, se comprobó que los círculos de interés no funcionaron correctamente y en los mismos no brinda la preparación a los estudiantes para impartir clases.

En la dimensión 3, en el indicador 1, los estudiantes no asumen la tarea con responsabilidades, ya que los mismos no muestran interés por realizar las mismas. En el indicador 2, no se desarrollan las actividades con calidad, fundamentalmente por falta de motivación.

Resumen de las regularidades

Al realizar un análisis significativo de toda la etapa constatativa del problema se declaran las siguientes regularidades.

- Los estudiantes carecen de conocimientos relacionados con la vida y obra de los principales pedagogos cubanos, y con el desarrollo de la educación en Cuba.
- Los estudiantes no reciben orientación de forma planificada y consciente, ni sistemática sobre la importancia de la labor del profesor para la sociedad.
- El espacio donde ocasionalmente se trabaja con los estudiantes sobre la formación vocacional hacia carreras pedagógicas es en algunas actividades con los monitores, en los círculos de interés, en matutinos y en otras actividades extradocentes, no siendo así en las clases de las diferentes asignaturas.
- Los estudiantes no valoran como importante la labor del profesor, no les gusta y en algunos casos la ven como aburrida y muy sacrificada.
- No se cuenta con materiales variados que les permita al profesor profundizar en la historia de la educación, así como en las figuras que más se han destacado en esta rama.
- La familia ejerce una influencia negativa en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.
- Poco seguimiento a los estudiantes captados para carreras pedagógicas.
- Se desconocen las carreras priorizadas.

Descripción de la aplicación de la propuesta

Cada sesión de trabajo transcurrió teniendo en cuenta los tres momentos de toda actividad: introducción, desarrollo y conclusiones, el tiempo destinado a cada una para lograr darle cumplimiento a los objetivos estuvo en dependencia de las necesidades de los estudiantes.

Esta propuesta se aplicó durante el curso 2008-2009, extendiéndose hasta la fecha. Se realizó el pre – experimento en la muestra seleccionada, teniendo en cuenta las etapas, del pre-test y la del post – test.

En la primera etapa, pre – test, se aplicaron varios instrumentos que permitieron determinar las necesidades que poseían los estudiantes en su formación vocacional hacia carreras pedagógicas y la salida de esta temática en las clases.

Se efectuaron observaciones a clases utilizándose la misma guía que la empleada en la etapa de determinación de necesidades para comprobar la efectividad de la orientación recibida por los estudiantes de forma individual y constatar la aplicación que de la alternativa de tareas.

Al hacer una comparación de los resultados arrojados en la primera observación a clases (anexo 1) dirigida a la determinación de necesidades y la efectuada después de aplicadas la alternativa se aprecia cambios notables en el proceder de los estudiantes. Esto se evidencia en el análisis que seguidamente se muestra.

De las 14 clases observadas, en 12 de ellas se pudo apreciar que se motiva a los estudiantes hacia la formación vocacional, lo que representa el 85,71%, en 13 (92,85%) propicia que el monitor desempeñe sus funciones durante la clase, el 92,85% (13 clases) proyectan actividades dirigidas a investigar sobre las carreras pedagógicas, el 78,57% (11 de las clases) enfoca el contenido de manera que los estudiantes puedan apreciar la importancia de la labor del maestro, en 13 clases (92,85%) se utilizaron medios para que los estudiantes se sintieran motivados por la profesión. Todo lo anterior permitió a la autora valorar las transformaciones en el estudiante en cuanto al proceder desde la clase, una vez que había recibido las influencias a través de la propuesta.

Al comparar los instrumentos que se utilizaron para evaluar el antes, determinación de necesidades y el después, la etapa de constatación, se aprecia que la dimensión cognitiva para el tratamiento a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas con sus indicadores, se encuentra en un nivel cuantitativamente inferior con respecto a la aplicación de estos mismos instrumentos, una vez puesta en práctica la alternativa de tareas elaboradas, lo que evidencia la efectividad de las mismas para la preparación de los educandos.

A continuación se evalúan las dimensiones declaradas al inicio de la investigación, con sus respectivos indicadores.

En la dimensión 1, en el primer indicador los estudiantes dominan los datos de los principales pedagogos cubanos.

En el segundo indicador ya son capaces de mencionar las diferentes revoluciones educacionales y caracterizarlas.

En el tercer indicador, los estudiantes conocen sobre las carreras pedagógicas y le dan la importancia que requieren manifestándose en el cambio de actitud y el interés por integrar esta carrera.

En la dimensión 2, en el primer indicador relacionado con el dominio de las funciones del monitor se puede plantear que existe un avance ya que los monitores dominan sus funciones e imparten clases con calidad.

En el segundo indicador, el 100% de los círculos de interés de corte pedagógico funcionaron correctamente con la preparación de los estudiantes para impartir clases, realizando actividades de interés profesional y desempeñando funciones en sus momentos dirigiendo actividades docentes.

En la dimensión 3, en el primer indicador, los estudiantes asumen la tarea con responsabilidades.

En el segundo indicador, se demuestra que los estudiantes han tomado conciencia de la labor del profesor, reconocen su valía y desarrollan las tareas con calidad.

Con la puesta en práctica se logró la unidad de lo cognitivo y lo afectivo con un enfoque activo, participativo y reflexivo de los implicados en el proceso, teniendo en cuenta que esto es una premisa metodológica para garantizar la dinámica y el redimensionamiento de la alternativa en función de satisfacer las necesidades educativas que se presentan en la escuela actual.

Con estos resultados se pudo verificar en qué medida se han resuelto las necesidades educativas diagnosticadas en los estudiantes y qué nuevas necesidades van apareciendo en el proceso docente educativo una vez aplicadas la alternativa de tareas, además posibilita continuar haciendo una valoración objetiva y crítica de la muestra escogida, propiciando el desarrollo de motivos e intereses por la profesión del maestro.

La evaluación permite valorar la eficiencia de la alternativa elaborada en correspondencia con los objetivos, lo que influye de forma positiva en el mejoramiento de la misma, así como su inserción en las clases de diferentes asignaturas, además permitió valorar cómo en los estudiantes que actuaron de muestra para la investigación, fueron ocurriendo procesos de cambios favorables y también se aprecia nivel de satisfacción en cuanto a las necesidades diagnosticadas inicialmente.

Resulta prudente destacar que la evaluación no dependió solo de la cantidad de actividades que contienen la alternativa, sino también por la manera sistemática con que el docente las utilizó, lo que permitió el perfeccionamiento de su labor en cuanto a la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes; la evaluación también permitió obtener informaciones de la calidad del proceso y del personal que participó en el mismo; contribuyó, además, a emitir criterios sobre la asimilación del tema y la adopción de decisiones.

Una vez concluida la puesta en práctica de la alternativa de tareas para trabajar la formación vocacional, la autora procede a la valoración de la misma, analizando las transformaciones que se fueron produciendo en la variable dependiente, por lo que es necesario tener en cuenta cada una de las dimensiones declaradas al inicio de la investigación.

En resumen, del análisis cualitativo se concluye que las dimensiones declaradas en la investigación están en un nivel muy superior, pues se demuestra mayor dominio por parte de los educandos en su preparación en la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

El procesamiento estadístico de la información recopilada da prueba de que el trabajo realizado es válido, precisando los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos mediante tablas y gráficos.

Dado el carácter flexible, dinámico y motivante de la alternativa de tareas, pueden implementarse en todos los grados del IPUEC “José González Guerra” teniendo en cuenta las condiciones de cada grupo y las particularidades de los estudiantes.

Haciendo un análisis de las transformaciones producidas con la aplicación de estas alternativas, vistas durante el proceso, reflejan la aceptación de las mismas, se pudo

evidenciar en el interés de los estudiantes por seguir profundizando en esta temática, a partir del surgimiento y formación de intereses, motivaciones y cambios en la manera de pensar con respecto a la labor del maestro.

Lo expuesto anteriormente permite corroborar que se lograron los objetivos previstos con la alternativa de tareas, haciendo posible que los estudiantes se encuentren motivados para optar por carreras pedagógicas, ya que:

- 1- Los estudiantes del IPUEC “José González Guerra” están mejor preparados en cuanto a la formación vocacional.
- 2- Se ha garantizado la vinculación del trabajo metodológico con la formación vocacional desde las clases.
- 3- En los estudiantes se ha despertado el interés por las carreras pedagógicas, evidenciado en los deseos manifiestos de seguir profundizando en aspectos relacionados con esta labor.

Todo lo anterior ha demostrado que la alternativa de tareas que contemplan actividades dirigidas a la formación vocacional así como las sugerencias metodológicas para su uso, han llevado a producirse cambios muy favorables desde la vinculación de la clase con el tema objeto de investigación, hasta su materialización en los modos de pensar y actuar de los estudiantes respecto a la labor del maestro.

Conclusiones

- La revisión bibliográfica realizada acerca de los fundamentos teórico-metodológico del estudio de la formación vocacional pedagógica facilita la actualización del sistema de conocimiento que sustenta la alternativa de tareas, necesarias para los estudiantes del IPUEC “José González Guerra”
- El diagnóstico permite determinar el estado que presentan los estudiantes en su formación vocacional pedagógica, el cual se centra en carencias en el dominio de la significación de las carreras pedagógicas, de la importancia de los círculos de interés pedagógicos y de las funciones del monitor; así como de la motivación para asumir y ejecutar tareas pedagógicas con responsabilidad, dándole el valor que estas entrañan.
- La alternativa de tareas elaborada permite compensar las necesidades que presentan los estudiantes. La misma consta de un objetivo general que se materializa en cada una de las tareas de la alternativa, teniendo en cuenta su estructura, organización y carácter práctico que propician la formación vocacional pedagógica de los estudiantes.
- Los evaluadores externos que valoran la alternativa de tareas la consideran adecuada, con relevancia, pertinencia y viabilidad para ser aplicada, pues sus criterios sirven para el redimensionamiento de la misma, antes de su aplicación, destacando como más significativo la importancia del tema para influir en los estudiantes.
- La aplicación de la alternativa de tareas, su efectividad y contribución al desarrollo de los estudiantes permite una formación vocacional pedagógica, lo que se evidencia en los cambios que se producen desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo superiores (Post-test) en relación con la etapa de diagnóstico (Pre-test), los resultados estadísticos que se evidencian con la puesta en práctica de la alternativa de tareas denotan tal formación vocacional pedagógica de los estudiantes.

Referencia Bibliográfica

- 1- Fidel Castro Ruz: La Historia me absolverá. Pp. 45-46.
- 2-Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Pág: 147
- 3-Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Pág: 147
- 4-MINED. Seminario Nacional para la preparación del curso 2009 – 2010, Ciudad de la Habana. Pág. 75
- 5- Collazo Delgado, Basilia. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- 6- Resolución Ministerial 92. 1982.
- 7- Turner Martí, Lidia. Del Pensamiento Pedagógico de Ernesto Che Guevara, Ciudad de la Habana. Pág. 23
- 8- F. Castro: Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, en periódico Granma, 16 de marzo del 2001.
- 9-Blanco Pérez, A y otros. Acerca del rol profesional del maestro. Material en soporte digital. Facultad de Ciencias de la educación. ISP Enrique Varona. La Habana.2001.
- 10- Diccionario de la Real Academia Española.
- 11-Alvarina Rodríguez Palacio y Susana Arteaga Valdés. Definición de Alternativa.

Bibliografía

1. Adams, Arvil. El documento de política del Banco Mundial sobre la Educación Técnica y formación Profesorial / Arvil Abams, John Middleton y Adrian Ziderman.
2. Alvarina Rodríguez Palacio y Susana Arteaga Valdés. Definición de Alternativa.
3. _____ . Definición de Alternativa.
4. Aprender y enseñar en la escuela. Colectivo de autores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002. - p 21.
5. ARES MURZIO, PATRICIA. Mi Familia es así.--- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. –194p.
6. Blanco Pérez Antonio. Introducción a la Sociología de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2001.
7. Blanco Pérez, A y otros. Acerca del rol profesional del maestro. Material en soporte digital. Facultad de Ciencias de la educación. ISP Enrique Varona. La Habana.2001.
8. Borges Quintana, Yoleine. El papel del maestro en la relación escuela- familia- comunidad: Trabajo de Diploma, 2000. – p 49.
9. _____. El papel del maestro en la relación escuela- familia- comunidad: Trabajo de Diploma, 2000. – 49p.
10. Cañizares, Gladis. La escuela y el trabajo curricular y extracurricular en la comunidad: Trabajo de investigación, 1997. – p 55.
11. Carmona Espín, Bertha. La orientación hacia la profesión pedagógica. Una metodología para su desarrollo.____1998.____ Tesis (Máster Metodología de Investigación Educativa). ____ ISP "José Martí Pérez". Camaguey, 1998.
12. Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". En: Periódico Granma 7 de noviembre de 1981. - p 16.
13. Castro Ruz Fidel. La Historia me absolverá. Pp. 45-46.

14. Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, en periódico Granma, 16 de marzo del 2001.
15. Colectivo de autores- La familia en el ejercicio de sus funciones. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación 1996.
16. _____. Breve historia de un destacamento. Editorial Pueblo y Educación. 1996. (Prólogo)
17. _____. De quién es la responsabilidad la escuela o la familia. --- Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1988. – p 7- 9.
18. _____. Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2000.
19. Collazo Delgado, Basilia. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
20. De quién es la responsabilidad de la escuela y la familia .La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1988.
21. Diccionario de la Real Academia Española.
22. Documentos y normativas e ideas básicas para las transformaciones de preuniversitario.
23. Domínguez García, M.I. Integración social y juventud cubana: Un estudio. Revista Cuba Socialista #6, 1997.
24. Enciclopedia autodidáctica Interactiva. ---España: Ed. Océano, 2002, T8. —p 2020 - 2022.
25. Eng, Angel. Metodología de la Investigación / Angel Eng. , Minerva Cortera y Diego Vergara. ____ ____ La Habana: Ed. Centro de Información, (s, a).
González Rey, Fernando. Motivación Profesional en adolescente y jóvenes. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.
26. González Serra, Diego. Teoría de la Motivación y Práctica Profesional. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
27. González, D. Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1995.

28. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Editorial Científico – Técnico, La Habana 1987. La Habana, 2005 - p 2-5, 9.
29. Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Pág: 147
30. Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. Editorial Academia. La Habana, 2005.
31. Nocedo de León, Irma. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica; 2da parte / Irma Noceda de León, Hedí Abreen Guerra. ___ ___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.
32. Para conocer mejor a la familia. --- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – p 35 - 48.
33. Pedagogía, 97. (La Habana) Formación Pedagógica y Profesionalización permanente de los docentes / Gilberto García Batista. ___ ___ La Habana: (s.n, 1997).
34. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.
35. Resolución Ministerial # 364 del 89 de los consejos de escuela.
36. Resolución Ministerial 92. 1982.
37. Rodríguez Becerra Fara. Un sistema de acciones de superación que prepara al maestro para su labor de orientación ala familia en el contexto comunitario- Tesis de Maestría, 1996- p 57.
38. Salenin, S.L. La asimilación consciente en la escuela. Editorial de libros para le Educación, La Habana, 1978.
39. Seminario Nacional para Educadores 2001-2006.
40. _____ para Educadores del 2001 al 2005.
41. _____ para la preparación del curso 2009 – 2010, Ciudad de la Habana. Pág. 75
42. Sexto seminario nacional para educadores.
43. Tabloide Módulo 1: Primera parte: Maestría
44. _____: Segunda parte: Maestría
45. Temas de introducción a la Formación Pedagógica/ Gilberto Garcías Batista... [et al].

46. Turner Martí, Lidia .Del pensamiento Pedagógico de Ernesto Guevara. Santiago de Cuba, Editorial Capitán San Luís 1999.

ANEXO 1

Guía de Observación a clases.

Objetivo: Observar el desempeño del estudiante dentro de la clase para comprobar su accionar ante la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Tipo: directa, externa.

Objeto de observación: Estudiante

1. Datos generales.
 - a) Lugar.
 - b) Tipo de observación.
 - c) Tiempo.
 - d) Fecha.
 - e) Observador.
2. Definición de los aspectos a observar.
 - a) ¿Recibe el estudiante la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas al seleccionar el contenido a abordar?
 - b) ¿Se motiva a los estudiantes con la orientación vocacional?
 - c) ¿Se propicia que el monitor desempeñe sus funciones durante la clase?
 - d) ¿Les proyectan actividades que permitan al estudiante investigar sobre la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas?
 - e) ¿Se le enfoca el contenido de manera que el estudiante pueda apreciar la importancia de la labor del profesor?
 - f) ¿Se observan en las clases medios que motiven a los estudiantes por la formación vocacional hacia carreras pedagógicas?

ANEXO 2

Revisión de documentos rectores, normativos y metodológicos.

Objetivo: Constatar en la documentación rectora, normativa y metodológica, la concepción de la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Documentos a analizar: - Programas directores.

- Programas de cada grado.
- R/M 118-2008.
- Orientaciones Metodológicas.
- ¿Qué voy a estudiar?

En los documentos rectores, normativos y metodológicos se indaga en la presencia o no de objetivos decretados para dar tratamiento a la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas, además la presencia o no de procedimientos metodológicos para trabajar la temática objeto de investigación desde la propia clase.

En los sistemas de clases de los docentes se constatará la proyección de tareas que permitan el trabajo con la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas.

ANEXO 3
Encuesta a alumnos del grupo 12. 2.

Objetivo: Comprobar el nivel de información que poseen los alumnos acerca de la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Tipo: combinada.

Estimado Estudiante:

A continuación te presentamos varias preguntas que nos permitirán conocer datos importantes para mejorar nuestro trabajo sobre la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas. Pedimos la mayor sinceridad posible para obtener éxitos en la investigación.

Muchas gracias.

1. ¿En la escuela has participado en alguna actividad donde te hayan hablado de la importancia de ser profesor?

a) ___ muchas veces b) ___ algunas veces c) ___ siempre d) ___ nunca

2. Marca con una (x) en qué momento has conocido más sobre la importancia de la labor del profesor.

a) ___ en clases. b) ___ en el círculo de interés Pedagógico.

c) ___ en otras actividades. d) ___ en matutinos.

3. ¿Sobre la labor que realizan los profesores qué opinas?

a) ___ me gusta b) ___ no me gusta c) ___ es importante d) ___ es aburrida

Argumenta tu respuesta

4. ¿En la escuela existen documentos que te permiten profundizar sobre la historia de la educación y las figuras que más se han destacado en esta rama?

Si ___ No ___ Cuáles _____

5. Desearías tener materiales que te orienten sobre la labor del profesor y te motiven hacia esta profesión. Argumenta tu respuesta

Si ___ No ___

ANEXO 4

Encuesta a la familia

Objetivo: Comprobar el nivel de influencia que tienen los padres en la formación vocacional de sus hijos hacia las carreras pedagógicas.

Tipo: Estructurada, estandarizada.

Compañero:

Necesitamos su colaboración para profundizar en aspectos esenciales en nuestros estudiantes sobre la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Gracias.

Cuestionario

1. ¿Qué importancia le atribuye a la labor del profesor?

2. Desearía para su hijo la profesión de:

___ médico

___ ingeniero

___ maestro

___ obrero calificado

___ instructor de arte

___ informático

___ carpintero

___ albañil

3. ¿Le gustaría tener un profesor en su familia?

Sí ___

No ___

¿Por qué?

4. ¿Ha recibido alguna información en la escuela sobre las carreras que se estudian en la Universidad de Ciencias Pedagógicas? Si ___ No ___

De ser positiva explique de qué forma la ha recibido

5. ¿Quisiera recibir preparación sobre este tema de forma sistemática?. Argumente su respuesta.

ANEXO 5

Guía para la valoración por los evaluadores externos.

Objetivo: Evaluar por medio de la valoración de los especialistas, la alternativa de tareas elaboradas para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Compañero:

La investigación está dirigida a la preparación de los estudiantes del 12^{mo} grado para dar tratamiento a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas; por tal motivo se elaboró la alternativa de tareas que ponemos a su consideración por su preparación profesional y experiencia en el trabajo educacional. Resulta de gran importancia, que brinde su criterio con vistas a su perfeccionamiento.

Gracias

Cuestionario

Formule sus criterios a partir del análisis de las interrogantes que se plantean a continuación:

1. Con relación a la alternativa de tareas elaborada, exprese su opinión con relación a los aspectos siguientes: nivel de aplicación, implementación en la práctica pedagógica, y relevancia de la propuesta.
2. ¿Considera que la alternativa elaborada puede contribuir a la resolución de la problemática abordada?

Sí ___ No___ En alguna medida___ Argumente su respuesta

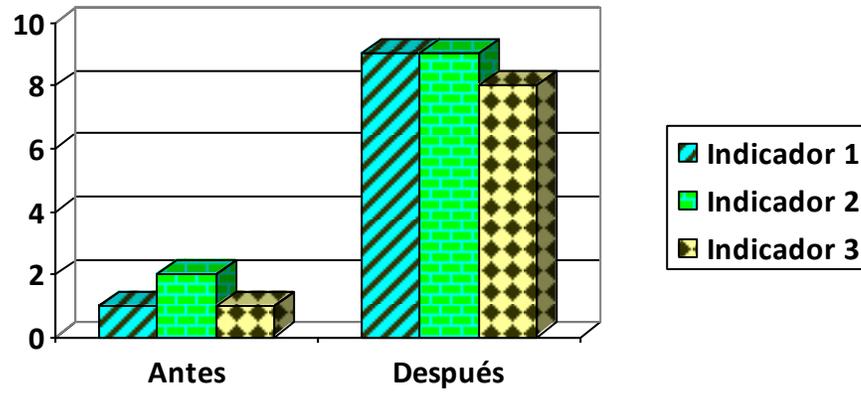
3. Si lo considera necesario, ofrezca sugerencias, recomendaciones u observaciones sobre la propuesta con vistas a su perfeccionamiento.

Anexo 6
Relación de Especialistas.

Nombre y Apellidos	Título	Categoría Docente	Año de Experiencia	Labor que realiza	Centro de Trabajado
Alexander Martínez Pérez	Lic. Química	Instructor	31	Jefe de Enseñanza Media	Dirección Municipal Educación Santo Domingo
Enrique Jiménez Bravo	Msc. Ciencia Pedagógicas	Auxiliar	24	Metodólogo	Inder Municipal
Alicia Castañeda Cedeño	Lic. Historia y Ciencias Sociales	Instructor	32	Profesora	Escuela de Oficio Batalla de Santo Domingo
Mariana Morales León	Lic. Historia y Ciencias Sociales	Auxiliar	38	Profesora	SEDE Universitaria Manacas
Juan José Cartaya Cairo	Msc. Ciencias Pedagógicas	Auxiliar	32	Subdirector	IPUEC José González Guerra
Isora Valido Ramírez	Msc. Ciencias Pedagógicas	Auxiliar	35	Profesora	IPU Carlos Chessalle
Juan Martí Falcón	Lic. Historia y Ciencias Sociales	Auxiliar	42	Presidente Asignaturas Priorizadas	Dirección Municipal Educación Santo Domingo
Tirso Chaviano Pérez	Lic. Marxismo e Historia	Instructor	22	J'Dpto	IPU Carlos Chessalle
Norma Quintana Estrada	Lic. Español Literatura	Instructor	25	Inspectora	Dirección Municipal Educación

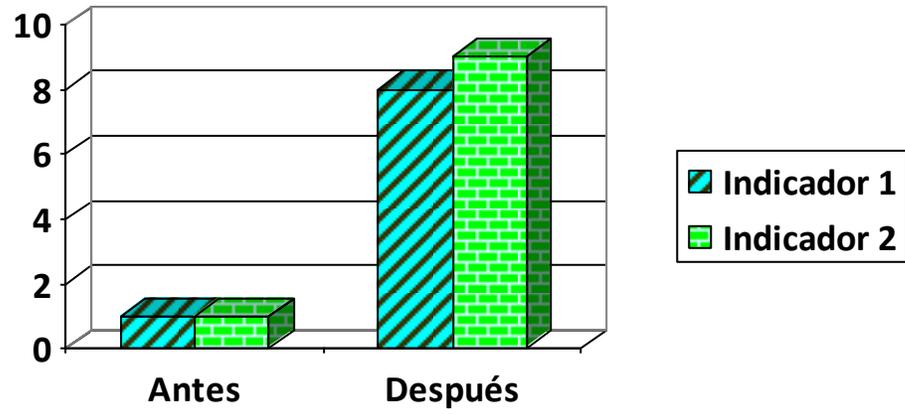
ANEXO 7

COMPORTAMIENTO DE LA DIMENSIÓN 1



ANEXO 8

COMPORTAMIENTO DE LA DIMENSIÓN 2



ANEXO 9

COMPORTAMIENTO DE LA DIMENSIÓN 3

