Universidad de Ciencias Pedagógicas

Félix Varela Morales

Facultad Educación Infantil

Asociada a la UNESCO

Especialidad Licenciatura en Educación Primaria

TRABAJO DE DIPLOMA

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESCOLARES DEL 2.B DEL S/I JUAN CARLOS RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ.

Autor: Raidel González Bermudez.

Tutora: Lic. Yutmaris Cabrera Martín.

Asesora: Dr. C Milagros Mederos Piñeiro.

Santa Clara

Curso: 2013-2014

”Año 56 de la Revolución”

Estudiar las fuerzas de la naturaleza y aprender a manejarlas, es la manera más derecha de resolver los problemas sociales.

José Martí

A mis padres y a mi pareja por su apoyo incondicional.

Doy gracias a mis compañeros de estudio y trabajo, por el apoyo recibido en los momentos difíciles. A mi asesora que siempre me orientó hacia lo correcto. A la Revolución Cubana por haberme dado esta oportunidad. A los escolares, maestros y familiares del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez por la dedicación y ayuda brindada.

Muchas gracias.

RESUMEN

El presente trabajo titulado La Educación Ambiental en los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez, brinda una reseña acerca del Medio ambiente y la Educación Ambiental, declara como problema científico: ¿Cómo contribuir a la Educación Ambiental en los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez? Se traza como objetivo: Proponer un sistema de medios de enseñanza para la Educación Ambiental en los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez. Se determinan como bases metodológicas de la investigación el método dialéctico materialista, de ahí que se utilizan métodos teórico, empírico y matemático-estadísticos. Propone un sistema de medios de enseñanza para aplicarlos en los diferentes contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, los que propician el amor por la naturaleza y el desarrollo educativo en los niños. Tiene como eje central el tratamiento de la información recopilada a través de una revisión bibliográfica, haciendo énfasis en el entorno y la importancia de la Educación Ambiental, muestra las potencialidades que tiene la asignatura El mundo en que vivimos. Luego de la aplicación de la totalidad de los medios de enseñanzas se pudo observar en el Proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos, en el grupo 2.B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez, un cambio positivo en la integración psíquica y cognitiva de los escolares al proceso docente, asumiendo posiciones críticas en los distintos contextos de actuación en función de la protección, conservación y mejoramiento del Medio ambiente.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN..... 1
DESARROLLO..... 7
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. 7
1.1. La Educación Ambiental en el primer ciclo de la Educación Primaria. 7
1.2. Los medios de enseñanzas, sus características y su utilización para el logro de la Educación Ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos. 10
1.3. La Educación Ambiental en el segundo grado. Su tratamiento desde la asignatura El Mundo en que Vivimos. 15
2. MODELACION TEÓRICO PRÁCTICA DEL SISTEMA DE MEDIOS DE ENSEÁNZAS PARA LA EDUCACION AMBIENTAL DE LOS ESCOLARES DEL SEGUNDO B DEL S/I JUAN CARLOS RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ. 18
2.1. Determinación de necesidades en los escolares en cuanto a la Educación Ambiental. 18
2.2. Fundamentación de la propuesta. 22
2.3. Criterio de evaluadores externos. 38
2.4. Aplicación del sistema de medios de enseñanza para la educación ambiental en los escolares del 2. B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez. 39
2.5. Valoración de los resultados después de aplicado el sistema de medios de enseñanza. 43
CONCLUSIONES..... 45
RECOMENDACIONES 47
BIBLIOGRAFÍA..... 48
ANEXOS.....

INTRODUCCIÓN

Los problemas del Medio ambiente se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea a nivel mundial, de cuya solución depende en gran medida, la existencia de la vida en la Tierra.

En 1992, en la segunda Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio ambiente y Desarrollo en Río de Janeiro, Brasil, se reafirmó el compromiso internacional con La Educación Ambiental y se enriquecieron los objetivos existentes sobre el tema hasta ese momento. En esta ocasión se generaron dos documentos, el primero fue la Agenda 21, que en su capítulo 36 trata el tema de la Educación y la Comunicación Ambiental. El segundo se dio como parte del Foro de Organizaciones no Gubernamentales en el marco de Río 92, este documento se conoce como "Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global."

En este sentido, Cuba fue el primer país del mundo que incorporó y enfatizó los acuerdos de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio ambiente y Desarrollo, al expresar y reiterar el carácter estatal de la protección del Medio ambiente, en la Constitución de la República, aprobada en 1992.

El Estado cubano elaboró y aprobó el Programa Nacional de Protección del Medio ambiente, con el propósito de elevar la eficiencia de la calidad, así como profundizar, desarrollar y controlar el trabajo de Educación Ambiental.

De ahí que muchos de los objetivos, las estrategias y las acciones que se expresan para cumplir en la Agenda XXI, se corresponden con los resultados y los logros obtenidos por la Revolución cubana y que para muchos países del llamado Tercer Mundo, resulta una utopía alcanzarlo con el contexto de las actuales relaciones y las diferencias entre el Norte y el Sur.

Se necesita y es impostergable formar y desarrollar actitudes en la personalidad mediante la educación, que garanticen una cultura sobre el Medio ambiente y que contribuya a conservar la identidad cultural, donde juega un importante papel la educación y específicamente la Educación Primaria. El Modelo de la Escuela Primaria precisa la formación integral de los escolares como fin y entre sus objetivos

tiene en cuenta “Cumplir de forma consciente las medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y el Medio ambiente (…)[1]

Las asignaturas que conforman el currículo pueden contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental de los escolares, tienen potencialidades a partir de los contenidos que posibilitan el cumplimiento de este propósito. Sin embargo el trabajo debe ser enriquecido de forma más objetiva, sistemática y contextualizada. Existen varios autores que han dedicado sus estudios a profundizar cómo lograr la Educación Ambiental en los maestros y escolares de la Educación primaria, destacándose los siguientes: Álvarez Manresa, J. (1996) Educación a distancia: Una alternativa para la capacitación de los profesores de Educación Ambiental. De gran importancia en la preparación de los docentes para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, Pérez Urra, (1996) La Educación Ambiental en la auto superación del profesional de la Educación Primaria: una estrategia como posible solución para el municipio de Santa Clara. Aporta cómo lograr desde la auto superación de los profesores de la Educación Primaria la preparación necesaria para garantizar la Educación ambiental en sus escolares, Balmaceda Meneses, (1998) Propuesta de un sistema de actividades educativas ambientales a desarrollar en el parque zoológico Camilo Cienfuegos de Santa Clara. Propone actividades que vinculan instituciones del municipio a la escuela para la labor educativa relacionada con la Educación ambiental, Santos Abreu, (2002) Estrategia de Educación Ambiental para docentes. También aporta herramientas a los docentes para su preparación en este aspecto y González Padrón, (2007) Sistema de tareas docentes para la estimulación del pensamiento causal en los escolares primarios de 3.grado mediante la asignatura El mundo en que vivimos. Ofrece actividades para el desarrollo del pensamiento causal, utilizando la asignatura El mundo en que vivimos.

Aun cuando se han realizado estudios en el contexto de actuación del autor de esta investigación, como maestro en formación, del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez, al comparar el estado actual de la Educación Ambiental con el estado deseado planteado en documentos como La Agenda 21 y la Política Educacional Cubana se evidencia la siguiente *Situación Problémica*: Insuficiente desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez que se manifiestan en: poco dominio del conocimiento sobre temas

[1] Rico Montero, P. y otros. Exigencias del Modelo de la Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje, 2008. P.21.

referidos al Medio ambiente, manifestaciones inadecuadas hacia el entorno natural por los escolares y poco interés hacia el estudio de este tema.

Los elementos anteriores permiten declarar como *Problema Científico*: ¿Cómo contribuir a la Educación Ambiental de los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez?

Se toma como *objeto* de Investigación: La Educación Ambiental en el primer ciclo de la Educación Primaria y en correspondencia con lo planteado, se formula el siguiente *Objetivo:* Proponer un sistema de medios de enseñanza para la Educación Ambiental de los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez.

Se formularon las siguientes *Preguntas Científicas:*

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la Educación Ambiental en el primer ciclo de la Educación Primaria?
2. ¿Qué necesidades en cuanto a Educación Ambiental presentan los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez?
3. ¿Qué características debe tener el sistema de medios de enseñanza para la Educación Ambiental de los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez?
4. ¿Qué criterios ofrecen los evaluadores externos acerca del sistema de medios propuesto para la Educación Ambiental de los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez?
5. ¿Cuáles son los resultados que se obtienen con la aplicación del sistema de medios de enseñanza para la Educación Ambiental de los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez?

Para dar respuestas a las interrogantes anteriores se ejecutaron las siguientes *Tareas de la Investigación:*

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la Educación Ambiental en el primer ciclo de la Educación Primaria.
2. Diagnóstico de necesidades que en cuanto a Educación Ambiental presentan los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez.
3. Elaboración del sistema de medios de enseñanza para la Educación Ambiental de los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez.
4. Valoración por criterios de los evaluadores externos del sistema de medios de enseñanza para la Educación Ambiental de los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez.

5. Aplicación del sistema de medios de enseñanza para la Educación Ambiental de los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez.

La investigación responde a las exigencias del método dialéctico-materialista, se fundamenta en la teoría marxista del conocimiento que presupone la unidad de la teoría con la práctica, de lo objetivo con lo subjetivo y de lo cuantitativo con lo cualitativo. Tiene un enfoque cuantitativo y un alcance explicativo. Para su realización se emplearon diversos métodos.

Métodos teóricos. Actúan como procedimientos lógicos a nivel de pensamiento, en los que se apoyan los métodos y técnicas utilizados durante la investigación.

Histórico lógico: Permite hacer un análisis de los antecedentes del tratamiento de la Educación ambiental, las tendencias actuales y su concreción en la Educación primaria.

Analítico-sintético: Posibilita la interpretación documental, la determinación de las principales posiciones y tendencias relacionadas con la Educación ambiental en los escolares de segundo grado, el análisis e interpretación de la información obtenida en los diferentes momentos de la investigación que permiten la toma de decisiones y arribar a conclusiones.

Inductivo-deductivo: Posibilita por la vía inductiva la determinación de las particularidades de la Educación ambiental en los escolares de segundo grado, el establecimiento de las premisas para la concepción del sistema de medios, mediante la deducción, el establecimiento del aparato conceptual e instrumental de la propuesta.

Enfoque de sistema: Para la elaboración del sistema de medios de enseñanza y organizarlo jerárquicamente en sus componentes y relaciones funcionales, que evidencian su unidad dialéctica.

Modelación: Facilita la organización del sistema de medios de enseñanza, el sistema de relaciones entre sus componentes, así como la realización de una representación lógica para su aplicación.

Métodos Empíricos. Son los que se asocian a los procedimientos por los cuales se obtiene la información necesaria, directamente de la realidad y a la especificidad del proceso de interacción del sujeto y del objeto. Sirven de apoyo y ayudan a enriquecer las valoraciones teóricas.

Observación participante: Se aplica a los escolares durante todo el proceso investigativo, para la determinación del diagnóstico inicial, el análisis de la evolución,

transformación de la Educación Ambiental durante la implementación del sistema de medios y para la constatación del estado final.

Análisis de documentos: Se emplea en el diagnóstico inicial para valorar en los documentos de la Educación Primaria las posibilidades y limitaciones del currículo respecto a la Educación Ambiental, así como las orientaciones ofrecidas al respecto.

Prueba pedagógica: Se utiliza para comprobar el conocimiento sobre el Medio ambiente que poseen los escolares, antes y después de la aplicación del sistema de medios de enseñanza.

La encuesta: Posibilita en el diagnóstico inicial constatar en los escolares las motivaciones por el cuidado del Medio ambiente y las vías que se utilizan para ello dentro y fuera de la escuela.

La encuesta a evaluadores externos: Para conocer la opinión de los evaluadores externos sobre la aplicabilidad y pertinencia del sistema de medios de enseñanza para la Educación ambiental en los escolares de segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez.

Métodos Matemáticos-Estadísticos. Proporcionan confiabilidad y representan gráficamente los resultados.

Análisis porcentual: para procesar los resultados obtenidos en las diferentes etapas y de la estadística descriptiva, las tablas y gráficos de barras para la interpretación y análisis gráfico de los resultados del diagnóstico durante la etapa inicial y final.

Para el desarrollo de la investigación de una población compuesta por 44 escolares de segundo grado que representan el 100% de la matrícula se toma una muestra de 20 escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez. Fue seleccionada a partir de un criterio no probabilístico intencional porque se corresponde con el grupo donde realiza su práctica laboral responsable el investigador. Los escolares tienen un rendimiento escolar promedio, buena actitud ante el estudio y responden de forma favorable ante los estímulos en la clase y otras actividades. Sin embargo presentan insuficiencias en cuanto al desarrollo de la Educación Ambiental que se manifiesta en poco dominio de conocimientos sobre temas referidos al Medio ambiente, manifestaciones inadecuadas hacia el entorno natural y poco interés hacia el estudio de este tema.

Novedad Científica:

La novedad de la investigación está dada porque ofrece un sistema de medios de enseñanza donde se combinan los medios propios de la asignatura, con los medios

elaborados por el maestro y los medios audiovisuales para el tratamiento de bloques de contenidos, a partir de la agrupación de unidades del programa de la asignatura El mundo en que vivimos. Se organizan con un proceder lógico y coherente que permite fomentar el interés y aumentar el conocimiento sobre los componentes del Medio ambiente y de cómo protegerlos. Posibilita además el tratamiento del contenido haciéndolo más ameno, práctico y potenciando el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos.

La significación práctica de la investigación está dada por el sistema de medios que se aporta, la organización del sistema de medios dentro del bloque de contenidos en las unidades y las clases, así como el proceder metodológico para la utilización de los medios.

La investigación consta de la introducción, dos capítulos. En el capítulo I se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación ambiental en la Educación primaria. El capítulo II presenta la modelación teórico-metodológica del sistema de medios de enseñanza, la determinación de necesidades en los escolares en cuanto a la Educación Ambiental y los resultados después de la introducción de la propuesta. Aparecen además las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultadas y anexos.

DESARROLLO

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

1.1. La Educación Ambiental en el primer ciclo de la Educación Primaria.

Se hace necesario realizar una breve reseña acerca del Medio ambiente, principales problemas que lo afectan y acciones que atentan contra él, porque si el hombre no tiene un conocimiento adecuado del entorno en el cual se desarrolla no será capaz de proteger, prever, ni solucionar lo concerniente a los problemas ecológicos y mucho menos lograr una educación consciente.

El Dr. C Ismael Santos Abreu señala que se entiende por Medio ambiente: "Al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras".[2]

Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca los componentes vivos y no vivos y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura y las relaciones económicas aunque en este aspecto podemos ver algunas limitaciones del concepto que están dadas porque el autor se refiere a lo que rodea a las personas y no incluye a la propia persona como un elemento más del medio.

Dentro de los principales problemas ambientales, que afectan al país y que están latentes en el territorio donde se realiza este trabajo son:

- Deforestación.
- Contaminación de las aguas.
- Contaminación del aire.
- Agotamiento de la capa de ozono.
- Degradación de los suelos.

Los problemas ambientales identificados están dados por acciones negativas causadas por el hombre debido al desconocimiento y falta de conciencia ambiental que atentan contra la salud del entorno como son la emisión de humo procedente de los tubos de escape de los coches, fábricas e incendios, los que contaminan el aire.

[2] Santos Abreu, I. Tesis Doctoral. (2002).

Se vierte basura, desechos sólidos, pesticidas y algunos fertilizantes que contaminan el agua y el suelo, por la caza y la pesca indiscriminadas que provoca que se extingan determinados animales. La tala de árboles contribuye a destruir bosques y no solo eso, también el lugar donde viven muchos animales, así como a reducir la calidad del aire, pues ellos, como todas las plantas, lo purifican, transformando el dióxido de carbono en oxígeno y la introducción de especies foráneas que causan daños importantes en el ecosistema.

Estos problemas provocan que la calidad de vida se encuentre afectada y trae consigo el aumento de enfermedades respiratorias u oculares porque el humo contiene algunas sustancias tóxicas y las personas que sufren asma u otras enfermedades del aparato respiratorio empeoran cuando la atmósfera se contamina.

EL agua contaminada afecta a las personas, plantas y animales, estas poseen bacterias que pueden producir sustancias tóxicas, que luego sirven de alimento a las plantas, a los peces y a otros animales.

La contaminación de los suelos provoca la contaminación de las plantas que crecen en él o la intoxicación de animales y personas que ingieren plantas con altos porcentajes de plomo, mercurio u otros metales tóxicos, hace que se contamine el agua; por ejemplo, cuando se disuelven sales minerales en las aguas subterráneas o cuando los residuos industriales llegan a los arroyos o los ríos.

La situación ambiental antes descrita no posibilita que se produzca un desarrollo sostenible y se eliminen estos problemas que afectan la vida en el planeta. Cuando se habla de desarrollo sostenible se hace alusión según Santos Abreu, I (2009) a “aquella forma de desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las del futuro. Este es un proceso dinámico, de cambio, donde la explotación de los recursos, el destino de las inversiones, la orientación del desarrollo tecnológico y los cambios institucionales están orientados a satisfacer las necesidades presentes y futuras”. [3]

El tránsito hacia el desarrollo sostenible del país exige que la población, y en especial los niños, adolescentes y jóvenes sean poseedores de una cultura ambiental que se exprese en el conocimiento de la problemática ambiental global, regional, nacional y local, en una concepción amplia e integral de Medio ambiente

[3] Santos Abreu, I, Tesis doctoral. (2002).

unida dialécticamente con el desarrollo y orientado a la elevación de la calidad de vida.

Teniendo en cuenta las exigencia del Modelo de Escuela Primaria y su aspiración de la formación integral de los escolares hay que dirigir el trabajo hacia la formación de la cultura ambiental para el desarrollo sostenible mediante la introducción de la dimensión ambiental para el desarrollo sostenible en el proceso educativo .Para ello se requiere la explicación, en su conjunto, de los procesos naturales, económicos, las formas de organización social que dan lugar a estos últimos y los patrones culturales que sustentan el proceso económico y social. Esta tarea implica hallar solución a una problemática que trasciende el dominio de las ciencias naturales, sociales.

En este sentido cabe analizar que generalmente el desarrollo sostenible se relaciona con términos económicos y técnico-ecológicos, pero la perspectiva sociológica actual incluye, además, el componente social. Por ello, cada vez más la asignatura El Mundo en que Vivimos en la Educación Primaria puede hacer valiosos aportes en los escolares dirigido a la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, porque en ella se integran el contexto en que se desarrolla el escolar.

La sustentabilidad, debe ser construida socialmente entre todos, a través de mecanismos que posibiliten la participación ciudadana responsable, con objetivos claros y metas concretas y debe comenzarse desde las edades tempranas.

Por tanto, trabajar la Educación Ambiental en función del desarrollo sostenible desde la escuela es asumir una perspectiva crítica, analítica y participativa, donde el escolar tenga una posición activa frente al conocimiento, las habilidades, valores y sea capaz de generar cambios en la vida natural y social, actuar a favor del Medio ambiente, modos de actuación acorde y en correspondencia con sus edades.

El autor considera que la Educación Ambiental debe enfocarse en función de garantizar los objetivos siguientes:

- Formar valores patrióticos, ideológicos, higiénicos, éticos, estéticos y de amor a la naturaleza en los escolares.
- Garantizar el conocimiento de la historia local, los símbolos patrios, del patrimonio cultural nacional y local.
- Utilizar consecuentemente los recursos naturales y sociales.
- Promover el conocimiento de los problemas globales, nacionales y locales

- Desarrollar habilidades en los escolares en relación con el cuidado y protección del Medio ambiente.

En tal sentido, en la asignatura El Mundo en que Vivimos es importante el tratamiento de aspectos naturales y sociales tales como:

- El cuidado y protección de los recursos naturales.
- El conocimiento de la historia nacional y local.
- El cuidado y protección del patrimonio cultural local.

Mediante el proceso de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, tanto en el ámbito escolar como en el comunitario se puede no solo informar, sino formar; en el sentido más integral de la palabra, en relación a estar cada día mejor preparados para disminuir los riesgos; no es convivir con ellos, es lograr interactuar en un escenario cada vez menos vulnerable.

La escuela es la encargada de la instrucción y educación de los escolares, de potenciar el protagonismo, así como proyectarse por la satisfacción de las necesidades educativas de toda la comunidad y su protección. Aunar los esfuerzos de los docentes, detectar sus principales problemas y trazarse un plan de acción para su solución, constituyen las primeras actividades que deben realizarse con vistas a lograr que la escuela inicie su labor de educación para la prevención de desastres y preparativos para emergencias. De esta manera la educación para el desarrollo sostenible se convierte en una nueva etapa de desarrollo y de impulso a los esfuerzos realizados a favor de la educación, haciendo énfasis en la participación de los escolares.

En el Modelo de la Escuela Primaria se reflejan los objetivos que en cada grado deben lograr los escolares, para ello ejecutan tareas sencillas en la obtención de conocimientos, en los que aplican formas de trabajo que requieren la observación, descripción, identificación, ejemplificación, modelación, comparación, clasificación y control valorativo, al analizar propiedades, hechos y fenómenos que estudian. Manifiestan motivaciones, intereses y compromisos contextualizado a sus vivencias con el medio en que viven.

1.2. Los medios de enseñanzas, sus características y su utilización para el logro de la Educación Ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Uno de los principales problemas a los que se enfrentan hoy los maestros, es que el término “medio de enseñanza “no cuenta con una única definición. Cada autor

coloca en la base de su concepto diferentes principios: utilitarios, psicológicos, pedagógicos, tecnológicos, etcétera. Una correcta conceptualización del término Medio de Enseñanza garantizaría el adecuado trabajo de los docentes con esta categoría didáctica.

Veamos algunas definiciones de las más cercanas, en nuestra opinión, al trabajo en la escuela.

El especialista ucraniano Buxbinder considera a los medios de enseñanza como el "conjunto de ideas, fenómenos, objetos y modos de actuación los cuales son condiciones necesarias para la realización de los objetivos" [4]

En el IV Seminario Nacional para Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación en febrero de 1980 (tercera parte), se discutió que "los medios de enseñanza son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos, que se confeccionan especialmente para la docencia. También objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada que contiene información y se utiliza como fuente del conocimiento"[5] Nótese en esta definición que los medios son elaborados específicamente para la docencia. Esta opinión también es compartida por los especialistas del Instituto de Medios de Enseñanza y Medios Técnicos de la Academia de Ciencias Pedagógicas de Rusia.

El concepto más difundido en nuestro país nos lo presenta Vicente González Castro cuando define que los medios de enseñanza son "todos los componentes del proceso docente-educativo que actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados".[6] Obsérvese cómo este autor solo relaciona a los medios de enseñanza con los métodos, quedando fuera otras importantes categorías didácticas con las cuales los medios indiscutiblemente se relacionan, como por ejemplo los contenidos y las formas organizativas en la clase.

---

[4] Metodología de la enseñanza de Lengua Alemana en la escuela media. Bajo la redacción de VA. Buxbinder. Kiev: Visha Shkola, 1984. Pág. 201.

[5] IV Seminario Nacional para Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Tercera parte, febrero de 1980.

[6] Vicente González Castro. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. PE. 1990, pág. 48.

Los medios de enseñanza son una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, es un componente que posibilita la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y convicciones de los cuales no se puede prescindir.

El maestro contemporáneo, actualizado con los últimos aportes de la Didáctica Desarrolladora debe tener muy presente las características didácticas y metodológicas de los medios de enseñanza, para conocer con profundidad todo lo que estos medios le pueden aportar en el desarrollo de su clase y así lograr el cumplimiento de los objetivos a su más alto nivel.

Estos como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje apoyan el empleo de los métodos, permiten crear condiciones materiales favorables para cumplir las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante las clases y otras formas de organización porque permiten hacer más objetivos los contenidos así como lograr una mayor eficiencia en el proceso de asimilación de los conocimientos y crean condiciones favorables para el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades.

Los medios de enseñanzas responden a la pregunta referente a ¿con qué se aprende?, al considerarlo desde el prisma del maestro o de los alumnos respectivamente.

En la asignatura del Mundo en que Vivimos son de gran importancia para la asimilación de los contenidos que en ella se abordan. Constituyen un apoyo material para cualquier método de enseñanza, porque no se concibe la ejecución de ningún procedimiento metodológico sin el sustento de los medios de enseñanza.

Al introducir estos medios en la clase se mejoran las posibilidades comunicativas entre el maestro y los escolares, contribuyen a activar los procesos del pensamiento para que puedan establecer más claramente las propiedades de los objetos y fenómenos, sus causas y consecuencias así como desarrollar hábitos, habilidades y convicciones acerca de la naturaleza y la vida social.

Posibilitan la formación de un modelo educativo significativo, que permite en los escolares el desarrollo de habilidades del pensamiento que los lleven a un proceso de autoaprendizaje y el desarrollo de:

a) Conocimiento y conciencia: del ambiente y sus problemas.
b) Actitudes: para participar activamente en la protección y mejoramiento del mismo, para resolver problemas ambientales.

c) Capacidad de evaluación: para examinar los problemas del ambiente, buscar las verdaderas razones de su existencia y los posibles niveles de intervención.

Dentro de las características más generales de los medios de utilización directa y que se tienen en cuenta para el logro de la Educación ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos se pueden señalar que estos contienen gran cúmulo de información concentrada, posibilitando el paso de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto. Contribuyen al mantenimiento prolongado del interés en la actividad del estudio, estimulan la imaginación y crean condiciones para la motivación del escolar por la actividad.

Interactúan con otros medios de enseñanzas, conformando un sistema de medios que propician la formación de habilidades en la interpretación de dibujos, de gran utilidad en la asignatura para que los escolares representen lo que observan e interpretan sobre la naturaleza y la sociedad.

Los medios presentan una serie de características didácticas específicas que responden a las exigencias del material de estudio concreto, a la dosificación del material y al carácter instructivo y educativo del contenido. Crean condiciones para la disminución del tiempo de asimilación de los contenidos científicos y permiten la inclusión de los últimos adelantos de la Revolución científico-técnica.

Otras características generales de los medios de enseñanza, que se tienen en cuenta para el logro de la Educación ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos son las siguientes:

- ✓ Su valor didáctico depende del uso que de ellos haga el maestro lo cual posibilita un mayor enriquecimiento de los contenidos referidos a la educación ambiental.
- ✓ Son operables por los maestros y básicamente, por los propios escolares. O sea, el escolar no adopta una posición pasiva y receptiva sino que puede y debe actuar sobre ellos demostrando interés por los contenidos referidos a la educación ambiental.
- ✓ Permiten un alto grado de objetividad de la enseñanza del Mundo en que Vivimos.
- ✓ Posibilitan el trabajo independiente y la atención prolongada del escolar.
- ✓ Su construcción es por lo general, poco costosa y sencilla

Para seleccionar los medios de enseñanza que contribuyan a la Educación ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos hay que tener en cuenta:

- ✓ Las características psicoeducativas de los escolares de segundo grado
- ✓ La motivación hacia el tema.
- ✓ Los conocimientos previos que poseen y experiencias anteriores de aprendizaje.
- ✓ La vinculación del tema con la problemática global y local, de forma que responda a las necesidades de los escolares para que promueva el interés por descubrir y se fortalezca la formación axiológica.

El adecuado uso de los medios de enseñanza facilita el desarrollo de la creatividad y la formación de hábitos y habilidades que sólo son posibles gracias al papel de la práctica en el proceso del conocimiento en la enseñanza, esto constituye otro aspecto fundamental inherente a la teoría del conocimiento. La práctica constituye la fuente del conocimiento, el conocimiento es el objetivo de la práctica y al mismo tiempo, la práctica es la esfera de la aplicación de conocimientos.

La educación a la que se aspira tiene un carácter integral, de ahí que la Educación Ambiental no se pueda ver desligada de esta educación integral que prepara a un hombre que: piense, sienta, valore, crea, haga, ame; la misma debe favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural, que comprenda el mundo social y natural y su transformación.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del Mundo en que Vivimos que se haga con un uso óptimo de los medios de enseñanza se logra que los escolares asuman un papel protagónico ante el cuidado al Medio ambiente, teniendo en cuenta los propios objetivos y contenidos de la asignatura y que estos contribuyan a la formación de valores de nuestros educandos, así como al nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo.

Se hace énfasis en considerar a la Educación Ambiental como un eje transversal que recorre todo el currículo y la necesidad de que el maestro utilice todas las posibilidades que éste le brinda para su tratamiento.

1.3. La Educación Ambiental en el segundo grado. Su tratamiento desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.

En El Mundo en que Vivimos, segundo grado, se trabaja por el desarrollo de habilidades de observación, descripción, comparación, clasificación y realización de acciones de planificación y control.

Cuando se desarrollan las habilidades anteriores se trabaja con el establecimiento de relaciones, vínculos causales para determinar rasgos comunes y diferencias con otros objetos y fenómenos. Para el desarrollo de estas habilidades es esencial el uso de Medios de Enseñanzas que junto al uso de preguntas pueden hacer más asequibles los conocimientos y el desarrollo de habilidades. Es de vital importancia que mediante el desarrollo de las clases se logre la formación de sentimientos, normas y hábitos para lo cual se utilizarán diversas vías en la clase y fuera de ella.

La asignatura El Mundo en que Vivimos tiene la posibilidad para el desarrollo de los conocimientos y habilidades del uso de diversos medios de enseñanza propios de la asignatura como son: Juegos de tarjetas, para hacer las clasificaciones, ordenamiento y asociaciones en láminas que puede usar el maestro para el tratamiento del contenido y el libro de texto que es un material complementario.

El uso del libro de texto permite tratar los contenidos, observar algunos procesos en las ilustraciones que allí aparecen. No obstante el autor de este trabajo considera que no es un texto que aporte lo suficiente para el desarrollo de las clases ni al maestro, ni a los escolares, por lo que su utilización tiene que estar complementada con otros medios.

De igual forma la asignatura El Mundo en que Vivimos permite la vinculación ínter materia por la posibilidad de interactuar con el medio. Los escolares tienen la posibilidad de expresar sus vivencias, sentimientos y emociones por diferentes vías: en la producción de textos, en los dibujos en las clases de Educación Plástica, en la elaboración de objetos en las clases de Educación Laboral, lo que permite reforzar las influencias positivas en función de lograr la Educación Ambiental.

El tratamiento de las efemérides durante todo el curso vinculado al resto de las unidades, permite fortalecer los sentimientos patrios, el amor por todo lo que nos rodea, a formar sentimientos de apego, respetar lo que es parte de su propia existencia como parte del medio en el que se desarrolla.

Otros medios que son propios de la asignatura son el Almanaque de la Naturaleza donde los escolares muestran sus habilidades para observar la naturaleza, es una vía esencial para establecer la relación entre los diferentes componentes naturales a partir del análisis de lo observado. El trabajo con este medio permite al maestro hacer valoraciones, conocer puntos de vista de los escolares, analizar conductas, modos de actuación e influir sobre aquellos escolares que muestren menor interés por los temas ambientales.

Para que la asignatura constituya una vía esencial para la Ecuación Ambiental es necesario que el tratamiento del contenido se realice con profundidad, que estimule el aprendizaje, desarrollando habilidades, hábitos y valores para ello los escolares deben vincular la teoría con la práctica, que interactúen con el medio y observen los fenómenos naturales y sociales que se dan a su alrededor para que los identifiquen y comprendan como pueden, como parte del Medio ambiente ser agentes activos transformadores de la realidad.

Es por ello que otros medios que son de gran importancia son los componentes de la naturaleza y la sociedad que en momentos determinados pueden utilizarse como Medio de Enseñanza y que pueden considerarse también propios de la asignatura como son los objetos reales o muestras como (caracoles, semillas, arena, muestras de suelo, plantas silvestres, rocas entre otras) que pueden constituir medios insustituibles para que los escolares narren sus vivencias de interacción con el medio.

Otros medios que favorecen la interacción con el medio, la comprensión de sus componentes y las relaciones que se dan en él son aquellos que son creados por el maestro como son: germinadores, maquetas, representaciones de objetos y fenómenos naturales con papier maché, gráficos, pancartas, carteles dioramas, mapas entre otros.

Además aquellos que se integran al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura son los medios audiovisuales con el uso del video donde se observan fenómenos naturales y sociales, se representan las transformaciones que se dan en la naturaleza, las acciones que contribuyen al mejoramiento de las condiciones ambientales y aquellos que también los afectan, lo que permite hacer valoraciones y que los escolares asuman posiciones al respecto. La utilización de software también contribuye a la presentación y consolidación de los conocimientos y el desarrollo de hábitos y habilidades en los escolares.

Es importante destacar que cada medio por separado no es tan efectivo como cuando en la concepción del tratamiento del contenido se conjugan varios medios que se complementan unos con otros aprovechando las potencialidades de cada uno.

La utilización de medios en la clase con carácter sistémico garantiza un mejor trabajo del maestro, disminuye la carga intelectual de los escolares al hacer más asequible el conocimiento. Además que posibilita mayor nivel de aprendizaje. El carácter sistémico de los medios se observa desde diferentes niveles.

2. MODELACION TEÓRICO PRÁCTICA DEL SISTEMA DE MEDIOS DE ENSEÁNZAS PARA LA EDUCACION AMBIENTAL DE LOS ESCOLARES DEL SEGUNDO B DEL S/I JUAN CARLOS RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ.

2.1. Determinación de necesidades en los escolares en cuanto a la Educación Ambiental.

En el capítulo se presentan los resultados del análisis de los principales documentos normativos de la educación primaria, del diagnóstico preliminar de la situación de los escolares, las necesidades que se tienen en cuenta para elaborar el sistema de medios para la educación ambiental para el desarrollo sostenible en los escolares de segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez.

A partir de los análisis realizados por el autor de la investigación define Educación Ambiental de los escolares de 2. Grado cuando: Se aprecia que tienen representaciones y nociones primarias acerca de la naturaleza y la vida social, muestran hábitos de convivencia social y normas de conducta y modos de actuación hacia la protección, conservación y mejoramiento del Medio ambiente.

Para evaluar en qué medida los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez tienen Educación Ambiental se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Comparan y clasifican los seres vivos y los objetos no vivos.
- Ejemplifican los cambios que se producen por la acción transformadora del hombre.
- Mantienen relaciones de cortesía y respeto con los demás.
- Se comportan correctamente en los distintos contextos de actuación en función de la protección, conservación y mejoramiento del Medio ambiente.

Para evaluar a los escolares se utilizará una escala de medición de alto, medio y bajo según los resultados.

Se evalúan como alto a los que comparan y clasifican los seres vivos y los objetos no vivos, ejemplifican los cambios que se producen por la acción transformadora del hombre, mantienen relaciones de cortesía y respeto con los demás y se comportan correctamente en los distintos contextos de actuación en función de la protección, conservación y mejoramiento del Medio ambiente.

Se evalúan en medio los que comparan y clasifican los seres vivos y los objetos no vivos, ejemplifican los cambios que se producen por la acción transformadora del hombre, pero no siempre mantienen relaciones de cortesía y respeto con los demás

y se comportan correctamente en los distintos contextos de actuación en función de la protección, conservación y mejoramiento del Medio ambiente.

Se evalúan como bajos los que a pesar de que comparan y clasifican los seres vivos y los objetos no vivos, ejemplifican los cambios que se producen por la acción transformadora del hombre, no mantienen relaciones de cortesía y respeto con los demás y ni se comportan correctamente en los distintos contextos de actuación en función de la protección, conservación y mejoramiento del Medio ambiente.

Se utilizó para la investigación el grupo de segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez el cual cuenta con una matrícula de 20 escolares que tienen un rendimiento escolar promedio, buena actitud ante el estudio y responden de forma favorable ante los estímulos en la clase y otras actividades. Sin embargo presentan insuficiencias en cuanto al desarrollo de la Educación Ambiental que se manifiesta en poco dominio de conocimientos sobre temas referidos a la naturaleza y la sociedad, manifestaciones inadecuadas hacia el entorno natural y poco interés hacia el Medio ambiente lo que demuestra insuficiencias en la Educación Ambiental.

Se partió de determinar el estado actual del desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares, se declaran las potencialidades y carencias, proceso que fue sustentado en el principio de la educación diferenciada y la integración escolar; además se tuvo en cuenta motivos e intereses sobre la Educación Ambiental.

Para la obtención de información se utilizaron diferentes métodos empíricos a partir de instrumentos elaborados para ello.

Análisis a los documentos

Se realizó a (programas, orientaciones metodológicas, cartas metodológicas, Agenda XXI. Estrategia Nacional de Medio ambiente y el documento Trabajo preventivo y comunitario). Fue revisada una amplia bibliografía tanto activa como pasiva que tributara sobre el tema, para hacer el análisis de los medios que se proponen. El análisis de programas y documentos rectores se dirigió a la determinación de sus posibilidades para dar respuesta a las particularidades del estudio del tema ambiental en las condiciones del proceso de la Educación Ambiental que se propone en el currículo del 2do grado. Las diez tareas de la Educación Ambiental que aparecen en el objetivo (7) del documento Trabajo Preventivo y Comunitario se aprecia que se adaptan a la enseñanza del segundo grado.

El Programa Director, así como el programa del grado tienen concebidos los objetivos que tributan a la Educación Ambiental.

Se realizó un análisis minucioso de los programas de las asignaturas priorizadas y se constató que El mundo en que vivimos aborda contenidos geográficos, químicos, físicos, históricos y biológicos posibilitando el tratamiento de la Educación Ambiental.

Lo expuesto anteriormente presupone formas con nuevos enfoques que exigen mayor preparación y rigurosidad en el trabajo, para contribuir a la formación de la problemática existente. Se requiere de la búsqueda de nuevas vías que permitan enriquecer el proceso docente educativo, a partir de las insuficiencias y limitaciones que estas presentan por lo que esta investigación se ha realizado para contribuir a desarrollar la Educación Ambiental en los escolares de2do grado, la cual comprende conocimientos, convicciones, hábitos y actitudes positivas en su entorno.(Anexo 1)

Observación participante.

Para determinar el estado inicial de la muestra se aplicó la observación participante y se fue realizando apuntes en un registro de sistematización donde quedó recogida los siguientes resultados:

En el trabajo socialmente útil se observa que el 100% no lo hacen con la calidad requerida, muestran cansancio, desinterés, están constantemente cuestionándose el trabajo que realizan unos a otro. Se continuó observando la participación de los escolares en la limpieza y embellecimiento tanto del centro como de su propia aula donde 18 escolares para un 90% no poseen hábitos de participar sistemáticamente, mientras que 2 para un 10% no participan en ellas.

En cuanto a su comportamiento hacia el cuidado y conservación de la naturaleza y los bienes creados por el hombre 19 escolares que representa un 95% no siempre cuidan y conservan la naturaleza y los bienes creados, pues en ocasiones maltratan animales, los tienen enjaulados, no le brindan el mayor cuidado a las plantas, conociendo lo que representan ellas para el Medio ambiente, además escriben las paredes de las diferentes instalaciones, le ponen los pies encima, no cuidan los jardines que se encuentran a su alrededor sin pensar en el daño que están ocasionando, mientras que 3 que representan el 15% no mantienen una conducta correcta ni cuidan ni conservan todo lo que se encuentra a su alrededor.

Después de una valoración sobre los resultados obtenidos en la observación de las actividades se pudo comprobar que estos no cuidan ni protegen las plantas y los animales que se encuentran a su alrededor. No poseen hábitos de participar

sistemáticamente en la limpieza y el embellecimiento de la escuela y del aula. El trabajo socialmente útil que realizan no lo hacen con la calidad requerida ya que muestran cansancio y desinterés por la actividad. No cuidan de forma correcta los bienes creados por el hombre sin tener en cuenta la importancia que poseen los mismos. (Anexo # 2)

Prueba pedagógica se aplicó con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los escolares acerca del Medio ambiente.

Respecto al conocimiento sobre los elementos que conforman el Medio ambiente", en el nivel alto se encuentra 1 escolar que representa el 5% este reconoce a las personas, las plantas y los animales, en el nivel medio se encuentran 5 escolares para un 30% los que reconocen a las plantas y los animales y en el nivel bajo 14 escolares para un 70% solamente reconocen las plantas.

En cuanto a las acciones que permiten conservar y proteger el Medio ambiente 1 para un 5% se encuentra en el nivel alto, 4 para un 20% se encuentran en el nivel medio, y 15 para un 75% se encuentran en el nivel bajo. En cuanto a la valoración de la situación, 1 para un 5% se encuentran en el nivel alto, 3 para un 15% se encuentran en el nivel medio y 16 para un 80% se encuentran en el nivel bajo. (Anexo # 3).

Encuesta se aplicó a los escolares con el objetivo de constatar las motivaciones por el cuidado del Medio ambiente y su actitud para con este dentro y fuera de la escuela.

Respecto a la influencia familiar hacia el Medio ambiente 8 para un 40% refieren que en sus hogares no se habla sobre el tema, 9 para un 45% plantean que sus padres le hablan sobre el cuidado de las plantas y animales, 3 para un 15% relacionan a la asignatura El mundo en que vivimos como la que más aborda el tema. En las acciones que realizarían para proteger el Medio ambiente 14 para un 70% expresan no arrojar basura fuera del sexto, 6 para un 30% no hacen alusión a las acciones para proteger el Medio ambiente. (Anexo # 4)

Del análisis de los instrumentos aplicados a los escolares se ubica a 1 escolar para un 5% en el nivel alto, 4 para un 20 % en el nivel medio, mientras que 15 para un 75% se encuentran en el nivel bajo.

De ahí que se determinen como **necesidades** las siguientes:

Son potencialidades:

- Los escolares se relacionan en el grupo y se caracterizan por ser generalmente alegres, disciplinados y dinámicos.
- Sienten interés y amor por la escuela, participan en diferentes actividades revolucionarias y pioneriles.
- Son cuidadosos con su base material de estudio.

Las carencias radican en:

- Poca motivación para el conocimiento de la Educación Ambiental
- Escaso dominio de conocimientos sobre la Educación Ambiental.
- Poca combatividad ante conductas inadecuadas relacionadas con la Educación Ambiental, como la protección, conservación y cuidado del medio que les rodea.

2.2. Fundamentación de la propuesta.

La Teoría General de Sistemas tiene múltiples definiciones las cuales han sido abordadas por diferentes autores; Julio Leiva, 1999, Juana Rincón, 1998, Pablo Cazau, 2003, Marcelo Arnaldo y Francisco Osorio, 2003, Nerelys de Armas y otros, 2006. De manera general todos abordan el concepto teniendo en cuenta que es un conjunto de elementos relacionados entre sí.

El autor asume el concepto dado por Nerelys de Armas quien plantea: "Un sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado".

El autor tiene en cuenta este concepto ya que en el sistema elaborado, un medio depende del otro, se van desarrollando en un espacio de tiempo para lograr un propósito que es desarrollar los conocimientos que de Educación Ambiental tienen los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez.

Teniendo en cuenta lo anterior se considera que el sistema de medios de enseñanza que se propone para el desarrollo de la Educación Ambiental cumple con lo siguiente:

- Los medios motivan a los escolares hacia el estudio desarrollando el interés sobre los diferentes temas trabajados.
- El sistema posibilita un clima de confianza, optimismo, flexibilidad y una participación de los escolares activa dentro del proceso.

- Todos los medios propician a los escolares exponer sus vivencias, formas de conductas y reflexiones sobre el tema tratado.

Precisamente esto es lo que se persigue con este sistema de medios, que contribuya al desarrollo de la Educación Ambiental, pues en la medida que todos los factores ejercen influencia en esta tarea, asuman su rol de agentes formadores y transformadores, con objetivos comunes, estos se irán consolidando.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr su efectividad y calidad es necesario formar al escolar con una cultura general e integral, en la que el comportamiento hacia el Medio ambiente por su carácter desarrollador ocupa un lugar fundamental.

Dada la importancia del tema seleccionado y el papel que juega el maestro en las transformaciones actuales es necesario desarrollar en los escolares los conocimientos sobre Medio ambiente, así como preocuparse por activar el proceso docente educativo, lograr una participación activa, consciente de los escolares en la asimilación del contenido, fijar, aplicar los conocimientos para crear una concepción científica del mundo teniendo en cuenta los principios de la educación comunista. En correspondencia con esta aspiración se elabora el sistema de medios de enseñanza para desarrollar los conocimientos sobre Educación Ambiental en los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez.

La propuesta se fundamenta en lo Filosófico, Psicológico, Pedagógico y Sociológico.

Desde el punto de vista Filosófico podemos señalar que el uso de los medios de enseñanza en la pedagogía socialista se sustenta en la dialéctica materialista y de la teoría leninista del conocimiento “De la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica” (…). El proceso del conocimiento ocurre tanto desde lo sensorial (sensaciones, percepciones y representaciones) y lo racional (pensamiento).

Los medios permiten al escolar enfrentarse con el mundo material: la naturaleza, la sociedad. Le posibilita el vínculo entre las percepciones y el proceso lógico del pensamiento, donde los escolares establecen relaciones entre los conocimientos antecedentes y los nuevos que adquiere, mejora la comprensión y profundiza el conocimiento.

Los medios de enseñanzas en la asignatura El mundo en que vivimos para la educación ambiental contribuyen a comprender los fenómenos naturales, sus

interrelaciones, a entender el papel que le corresponde a cada escolar en el cuidado y protección del Medio ambiente como parte de él y en el que la transformación de los modos de aprendizaje y de conducta es la manifestación de la efectividad del Sistema de Medios de Enseñanza.

En lo psicológico estos encuentran una amplia justificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dado que dentro del aprendizaje humano la mayor interrelación con el mundo exterior se da a través del órgano visual, es decir el mecanismo sensoperceptual de la vista, por eso el empleo de los medios de enseñanzas posibilita el óptimo aprovechamiento de nuestros mecanismos sensoriales. Contribuyendo a hacer más duraderos los conocimientos adquiridos y aumentando la motivación por la enseñanza y la asignatura en particular. En muchos casos le permiten al estudiante sentirse participantes activos del proceso docente, logrando una mayor participación. Propicia el óptimo aprovechamiento de de los sistemas de órganos sensoriales que influyen en la comprensión, integración y memorización de los conocimientos. Además el uso del sistema de medios de enseñanza contribuye a la formación del interés por el estudio, a elevar la seguridad para aprender, y la independencia cognitiva con una mayor significatividad de lo que aprenden, se logrará mayor participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, comunicación y el protagonismo garantizando la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo y se desarrollan potencialidades en los escolares.

En lo pedagógico los medios de enseñanzas como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje garantizan el cumplimiento de los objetivos y la asimilación de los contenidos al ser el soporte material de los métodos de enseñanza. Permiten intensificar el proceso docente, por que con su utilización se logra que los escolares aprendan más y memoricen mejor y además una racionalización del tiempo necesario para el aprendizaje, facilitando la explicación del maestro en el proceso de enseñanza. Los medios de enseñanza permiten atender con mayor facilidad el diagnostico de los escolares, la atención a necesidades y posibilita el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Elevan la efectividad del sistema escolar, garantizando una docencia de más calidad, un mayor número de promovidos y con mejores resultados. Permitiendo racionalizar los esfuerzos del profesor y del escolar, proporcionando un mejor aprovechamiento de la fuerza laboral. Contribuyendo a la formación de convicciones en relación con los fundamentos, leyes y principios del marxismo-leninismo; a lograr la asimilación de los fundamentos de las ciencias, la

técnica y la sociedad; a forjar en los escolares las concepciones estéticas y la actividad creativa; y a propiciar la adquisición de hábitos y habilidades orales y escritas, entre otros.

En lo sociológico podemos destacar que el uso de los medios de enseñanza en la asignatura El mundo en que vivimos por su carácter eminentemente práctico permite la interrelación con los diferentes componentes de la sociedad. Posibilita la apropiación por el escolar de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Con un proceso activo, reflexivo y regulado mediante el cual aprende de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

Para la aplicación del sistema de medios se realizó un estudio de la asignatura El mundo en que vivimos, objetivos, contenidos y los medios de enseñanza que eran necesarios utilizar para hacer más asequible los contenidos e influir en la educación ambiental de los escolares, derivado de este análisis se conformó un sistema de medios que se utiliza para el desarrollo de las unidades del programa y se organizaron en subsistemas que responde a los medios propios de la asignatura, elaborados por el maestro y los medios audiovisuales, que interactúan en el desarrollo de cada clase del programa como sistema. En el (anexo # 5) aparece modelado el sistema de medios diseñado según la agrupación de contenidos a fines por unidades y en las temáticas de cada clase. Además se brinda en el (anexo 6) el estudio realizado al programa de la asignatura El mundo en que vivimos del segundo grado.

Para la utilización de este sistema se propone el siguiente proceder metodológico:

SISTEMA DE MEDIOS DE ENSEÑANZA:

El Sistema de Medios ha sido concebido en un sistema donde se distinguen tres subsistemas. Medios propios de la asignatura, Medios elaborados por el maestro y Medios audiovisuales.

Para su utilización se tiene en cuenta diferentes aspectos según el tipo de medio:

MEDIOS PROPIOS DE LA SIGNATURA

- Medio.
- Habilidades que pueden trabajarse:

- Uso del medio en la clase.
- Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase.

MEDIOS AUDIOVISUALES.

- Medio.
- Habilidades que pueden trabajarse:
- Uso del medio en la clase.
- Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase.

MEDIOS ELABORADOS POR EL AUTOR.

- Medio.
- Habilidades que pueden trabajarse.
- Materiales utilizados para su elaboración.
- Proceder para elaborar el medio.
- Utilización del medio en la clase.
- Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase.

MEDIOS PROPIOS DE LA ASIGNATURA.

Medio: **L/T El mundo en que vivimos.**

Habilidades que pueden trabajarse:

- Reconocer diferentes procesos, fenómenos, seres vivos y objetos no vivos.
- Describir, comparar, observar, modelar e identificar.

Utilización del medio en la clase: El medio se utilizará con el objetivo de motivar, tratamiento al nuevo contenido y consolidación.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- Ubicación en el tema.
- Observación de las ilustraciones que allí aparecen.
- Formulación de preguntas que permitan el desarrollo de las habilidades propias del grado.

Medio: **Juego de tarjeta impresas.**

- Habilidades que pueden trabajarse:

- Comparar, observar, organizar secuencias lógicas.

Utilización del medio en la clase:

Observar y representar procesos.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- Motivar con el tema que se representa.
- Formulación de preguntas que permitan ubicar en el tema.
- Ordenar las tarjetas. Realizar preguntas aleatorias para guiarlos en la observación y organización de las tarjetas.
- Comentar sobre la información que aportan las tarjetas.

Medio: **Láminas impresas.**

Habilidades que pueden trabajarse:

- Reconocer diferentes procesos, fenómenos, seres vivos y objetos no vivos.
- Describir, comparar, observar, modelar e identificar.

Utilización del medio en la clase: El medio se utilizará con el objetivo de motivar y dar tratamiento al nuevo contenido y consolidación.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- Motivar con el tema que se representa.
- Formulación de preguntas que permitan ubicar en el tema.
- Realizar preguntas para guiarlos en la observación y análisis de la lámina.
- Comentar sobre la información que aporta la lámina.

Medio: El álbum de la Patria.

Habilidades que pueden trabajarse:

- Modelar, dibujar, recolectar, crear hábitos de trabajos correctos, (La limpieza, el orden y el cuidado de los materiales docentes).

Utilización del medio en la clase: El medio se utilizará como soporte material de los medios en clases de representación y consolidación de contenidos para lograr mayor motivación en los escolares hacia el contenido a tratar.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- Ubicación en el tema a tratar.

- Formulación de preguntas que permitan el desarrollo de las habilidades a lograr. Dibujar sobre el tema tratado.

Medio: **Pizarra.**

Habilidades que pueden trabajarse:

- Observar, comparar, ordenar, modelar, clasificar, identificar.
- Desarrollar el control muscular.

Utilización del medio en la clase: El medio se utilizará para motivar a los escolares a trabajar individualmente o en colectivo, en el tratamiento del nuevo contenido, o en clases de consolidación.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- Escribir con letra clara y legible manteniendo un uso correcto del trazado y enlaces de las grafías.
- Escribir con buena ortografía.
- Motivar a los escolares por el contenido a tratar.

Medio: **Componentes de la naturaleza y la sociedad.**

Habilidades que pueden trabajarse:

- Observar, comparar, describir, analizar, entre otras.

Utilización del medio en la clase: Puede ser utilizado para motivar clases tanto de presentación como consolidación de contenidos.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- El maestro debe escoger los componentes a observar, con anterioridad a la clase.
- Observar y velar porque ningún escolar corra peligro al relacionarse con estos.
- Orientar a los escolares hacia lo que van a observar.
- Realizar preguntas relacionadas con el contenido a tratar.

Medio: **Vos del maestro.**

Habilidades que pueden trabajarse:

- Escuchar, imitar, conversar, explicar, narrar, valorar.

Utilización del medio en la clase: Este medio es utilizado durante todas las clases y en todos los momentos, para controlar, orientar, explicar, narrar, valorar, leer, para formular preguntas y respuestas.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- Hacer uso de un vocabulario acorde al grado.
- En un tono adecuado.
- Hacer variaciones de las vos par lograr una mayor motivación en los escolares hacia el contenido a tratar.
- Explicar cuantas veces sea necesario un contenido para que el escolar lo entienda.
- Formular preguntas y respuestas orientadas hacia el contenido a trabajar.

Medio: Videos.

Habilidades que pueden trabajarse:

- Valorar, explicar, clasificar, identificar, comparar, relacionar, abstraer, conceptualizar, entre otros.

Utilización del medio en la clase: Estos se utilizan para:

- El intercambio entre el medio y el escolar mientras el video acciona, es decir, de forma interactiva.
- El debate que ha de propiciar como papel primordial y como complementario de los medios audiovisuales.
- Se utiliza tanto en clases de presentación como de consolidación de contenidos.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- Preparación previa: Ubicar al escolar en lo que van a observar. Preparar el aula para la actividad.
- Durante la proyección: El maestro debe sentarse en un lateral del aula, de modo que observe a los escolares y al material audiovisual, propiciará la atención de los escolares. Es necesario evitar cualquier interrupción durante el visionado.
- Debate posterior a la observación del video: este paso, consiste en un debate productivo, depende mucho de la atención que los escolares y el maestro hallan prestado al visionado conciente del video.
- Se aplica la técnica del debate y reflexión.

- Los escolares realizaran: resúmenes escritos, confección de dibujos, redacción de oraciones, creación de juegos, adivinanzas y montaje de obras de teatro.

Medio: **Software "Efemérides"**

Habilidades que pueden trabajarse:

- Memorizar, recordar, reconocer, entre otras.
- Contribuye a lograr una de las funciones didácticas más importantes, el control del aprendizaje.

Utilización del medio en la clase: estos pueden ser utilizados en clases tanto de presentación como de consolidación de contenidos, generalmente es utilizado en las tareas.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- Se debe coordinar para el uso del laboratorio y del tiempo de máquina.
- Planificar las actividades a desarrollar en la clase, incluyendo el trabajo independiente y el control.
- Precisar las efemérides que como tarea deben leer y buscar información.
- Coordinar y organizar sobre a ejecución de la actividad en el laboratorio.
- Controlar la actividad y su valoración individual y colectiva.

MEDIOS ELABORADOS POR EL AUTOR.

Medio: **Fotografías.**

Habilidades que pueden trabajarse:

- Observar, comparar, relacionar, describir, entre otras.

Materiales utilizados para su elaboración: Cámara fotográfica, máquina de impresión.

Proceder para elaborar el medio: Captar la imagen fotográfica e imprimirla.

Utilización del medio en la clase: Estas son utilizadas para motivar clases tanto de presentación como de consolidación de contenidos. Permite a los escolares establecer comparaciones en cuanto a semejanzas y diferencias.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- Presentación del medio.
- Realizar preguntas para ubicar a los escolares en el tema tratar.

- Incentivar el dialogo entre los escolares y el maestro.
- Arribar a conclusiones.

Medio: **Mar de papel.**

Habilidades que pueden trabajarse:

- Observar, describir, relacionar, argumentar, entre otras.

Materiales utilizados para su elaboración: Cartulina, papel de color azul, recortes de revistas, (peses y animales marinos), lápices de colores, pincel, goma de pegar y tijeras.

Proceder para elaborar el medio: Se recorta una cartulina de forma cuadrada o rectangular, sobre ella se van pegando tirillas de papel azul en forma de conchas (pegadas solo por un borde). Luego se le agregan los recortes de revistas de forma que parezca un mar real. Con los lápices de colores se le dan los retoques finales.

Utilización del medio en la clase: Se puede utilizar tanto en clases de presentación como de consolidación de contenidos, posibilitando en los escolares un mejor aprovechamiento de los contenidos a tratar.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- Se presenta el medio.
- Se hacen preguntas para ubicar a los escolares en el contenido.
- Se establece un diálogo entre los escolares y el maestro sobre lo positivo y lo negativo de lo observado.
- Se arriban a conclusiones.
- Se les orienta que dibujen sobre el contenido tratado.

Medio: **Carteles.**

Habilidades que pueden trabajarse:

- Observar, conversar, analizar, sintetizar, narrar, entre otras.

Utilización del medio en la clase: Puede utilizarse para presentar un contenido o sistematizarlo, permite visualizar algo en que el maestro quiera hacer referencia.

Materiales utilizados para su elaboración: Cartulina blanca, lápices de colores y marcadores.

Proceder para elaborar el medio: Sobre una cartulina blanca escribir con letra clara y legible la información a visualizar. Colorear con los lápices de colores y remarcar con los marcadores.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- Se presenta el medio.
- Se le hacen preguntas a los escolares para ubicarlos en el tema.
- Se hace referencia al contenido a tratar.
- Se hacen dibujos sobre el tema a tratar.
- Se arriban a conclusiones.

Medio: **Almanaque de la naturaleza.**

Habilidades que pueden trabajarse:

- Reconocer diferentes procesos, fenómenos.
- Describir, comparar, observar, identificar.

Materiales utilizados para su elaboración: Cartón, cartulina, papel de colores, papel blanco, goma de pegar, plumones, materiales impresos, tijeras y regla o cartabón.

Proceder para elaborar el medio: Se forra el cartón con papel blanco, sobre este se sobreponen tres rectángulos de cartulina, uno se divide en 12 sesiones horizontales y tres verticales en forma rectangular en el cual se ubicaran los meses del año y los resúmenes mensuales de temperaturas y el comportamiento del tiempo, el segundo se divide en cuatro sesiones verticales y dos horizontales en el cual se ubican los resúmenes semanales de temperatura y el comportamiento del tiempo, y el tercero se divide en siete sesiones verticales y tres horizontales en las cuales se ubican los días de las semana, el comportamiento del tiempo y las temperaturas. Las temperaturas se señalaran con círculos de colores: cuando hay mucho calor se representa con un círculo rojo, cuando la temperatura es normal se representa con un círculo verde y cuando es frío se representa con un círculo azul. Las lluvias se representan con gotas de agua, cuando está nublado se representa con una nube y cundo está soleado con un sol. Las tarjetas se ubicarán en cuatro sobrecitos que sobresalen del cartón forrado, elaborados previamente. Con papel de colores se adornan los bordes.

Utilización del medio en la clase: El almanaque permite al maestro desarrollar en los escolares habilidades en la observación del tiempo y las temperaturas lo cual

posibilita que el escolar se motive por los contenidos referidos al Medio ambiente, tanto en clases de consolidación como de presentación.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- El maestro les orienta a los escolares que observe el tiempo y un escolar de conjunto trabaja en el almanaque de la naturaleza del aula.
- Hace preguntas para ubicar al niño en lo que va a observar.
- Si corresponde el análisis a inicios de semana se hace un resumen del fin de semana. Lo mismo al finalizar el mes. Haciendo énfasis en el día de la semana y en el nombre del mes.

Medio: **Cuaderno "Los animales".**

Habilidades que pueden trabajarse:

- Reconocer diferencias entre animales domésticos y salvajes.
- Describir, comparar, observar, modelar e identificar.

Materiales utilizados para su elaboración: Imágenes digitales, programas informáticos, hojas de papel blanco e impresoras.

Proceder para elaborar el medio: Con los programas informáticos se modela el cuaderno y luego se imprime.

Utilización del medio en la clase: Sirve de apoyo al maestro para que los escolares puedan realizar diferentes actividades para ejercitar las habilidades tanto en clases de presentación como de consolidación.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- El maestro orienta a los escolares a que observen las ilustraciones del cuaderno y resuelvan las actividades.
- Los escolares trabajan de forma independiente.
- Se revisa de diferentes formas según el desarrollo alcanzado.

Medio: **Maqueta del cuerpo humano. (Con tres órganos importantes: El corazón, Los pulmones y El estomago).**

Habilidades que pueden trabajarse:

- Identificar, relacionar, comparar, modelar, entre otras.

Utilización del medio en la clase: En el contenido 3.8 puede utilizarse en clases tanto de presentación de contenido como de consolidación para motivar a los escolares hacia el estudio de este.

Materiales utilizados para su elaboración: Imagen digital de la silueta del cuerpo humano y de los tres órganos, cartulina, goma de pegar, tijeras y tres fijadores.

Proceder para elaborar el medio: La imagen impresa de la silueta del cuerpo y los órganos se recortan y con goma de pegar se pegan a la cartulina, se ponen los fijadores a los órganos para poderlos sujetar.

Utilización del medio en la clase: En el contenido 3.8 el maestro utiliza el medio con el objetivo de motivar a los escolares hacia el estudio de este tanto en clases de presentación como de consolidación de contenido.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- El maestro comienza la clase estableciendo relaciones entre el cuerpo del escolar y la maqueta.
- Hace preguntas para ubicar al escolar en el tema.
- Les explica la importancia de cada uno de estos órganos y las funciones que realizan.
- Arribar a conclusiones acerca de la influencia del Medio ambiente en cada uno de estos órganos.
- Orientar a los escolares que demuestren los contenidos asimilados en la clase con la ubicación de los órganos en el lugar que ocupan con la ayuda del medio de enseñanza.

Título: **Plantas medicinales y vegetales. (Barajas).**

Habilidades que pueden trabajarse:

- Reconocer, relacionar, comparar, entre otras.

Materiales utilizados para su elaboración: Imágenes digitales, cartulina, goma de pegar, tijera e impresora.

Proceder para elaborar el medio: En la computadora darle la forma a las barajas, imprimir las imágenes, pegarlas al cartón y recortarlas

Utilización del medio en la clase: En los contenidos 3.4 y 3.5 sirven de base para desarrollar en los escolares el interés por los mismos, durante el juego el maestro puede pedirle que le mencionen si las figuras que tienen en las manos son vegetales o plantas medicinales, esto puede suceder tanto en clases de presentación como de consolidación de contenidos.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- Se agrupan en equipos de cuatro escolares.
- Se reparten las barajas, pueden jugar a la solterona, al cuadrado, entre otros juegos.
- El maestro intenciona algunas preguntas para motivar el contenido a tratar.

Medio: **Objetos naturales o creados por el hombre. (Barajas)**

Habilidades que pueden trabajarse:

- Reconocer, relacionar, comparar, entre otras.

Materiales utilizados para su elaboración: Imágenes digitales, cartulina, goma de pegar, tijera e impresora.

Proceder para elaborar el medio: En la computadora darle la forma a las barajas, imprimir las imágenes, pegarlas al cartón y recortarlas.

Utilización del medio en la clase: En el contenido 3.14 sirve de base para desarrollar en los escolares el interés por el mismo, el maestro puede pedirle que durante el juego le vallen mencionando si las figuras que tienen en las manos son seres vivos u objetos no vivos.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- Se agrupan en equipos de cuatro escolares.
- Se reparten las barajas, pueden jugar a la solterona, al cuadrado, entre otros juegos.
- El maestro intenciona algunas preguntas para motivar el contenido a tratar.

Medio: **Diorama.**

Habilidades que pueden trabajarse:

- Observar, comparar, modelar, dibujar, describir, entre otras.

Materiales utilizados para su elaboración: caja mediana de cartón, cartulina blanca, papel de colores, pegamento, lápices de colores, marcadores y poli espuma.

Proceder para elaborar el medio: Se toma la caja de cartón, se le recorta la parte superior y una cara, a continuación se forra con papel de colores para darle un terminado mas bonito. En el fondo de la caja se pega papel de color verde para asemejar la hierba. En la cartulina blanca se dibujará el paisaje que se recreará de fondo en el diorama, haciendo uso de los colores y los marcadores. También se colorearan las figuras centrales y laterales del paisaje. Por último en el interior de la

caja preparada se colocará de forma oblicua la cartulina con el paisaje y luego se le van agregando en el lugar que estime adecuado las demás piezas.

Utilización del medio en la clase: Puede ser utilizado en clases de presentación y consolidación de contenidos para motivar a los escolares y hacerlos participantes activos del proceso docente-educativo. Permite a los escolares hacer un viaje imaginario al campo.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- El maestro puede hacer uso del medio en la motivación de la clase.
- Presenta el medio.
- Hace preguntas para relacionar el medio con el contenido a tratar.
- Establece relaciones entre los componentes presentados en el medio.
- Arriban a conclusiones valorativas acerca de lo observado.

Medio: **Collage.**

Habilidades que pueden trabajarse:

- Observar, comparar, clasificar, identificar, argumentar, relacionar, entre otras.

Materiales utilizados para su elaboración: Cartulina blanca, poli espuma, papel de colores, recortes de revistas, lápices de colores, marcadores y goma de pegar.

Proceder para elaborar el medio: Se dibuja sobre una superficie de cartulina blanca un paisaje, a este se le superponen figuras que le dan una tridimencionalidad, pues no se pagan a la cartulina en toda la superficie sino por una parte solamente. Puede completarse la imagen total por medio de la utilización de recortes de figuras de revistas en colores, retocarse al final con lápices de colores y marcadores. Este medio se compone situando en el centro lo que se quiere destacar y alrededor de esa figura se colocan las imágenes complementarias. Deben ubicarse las superposiciones exclusivas, porque solo es preciso destacar una figura central.

Utilización del medio en la clase: Este medio puede ser utilizado en clases de presentación y consolidación de contenidos. Posibilitando en los escolares visualizar cambios naturales o provocados por el hombre.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- Se presenta el medio.
- Se les hacen preguntas a los escolares para ubicarlos en el tema a tratar.
- Se establecen relaciones entre el medio con el tema a tratar.

- Se arriban a conclusiones.

Medio: **Maqueta de la comunidad.**

Habilidades que pueden trabajarse:

Observar, comparar, identificar, argumentar, describir, modelar entre otras.

Materiales utilizados para su elaboración: Cartulina gorda, cajas pequeñas de medicamentos o de fósforos, cartulina blanca, papel de colores, papal blanco, goma de pegar, pinceles, acuarela, lápices de colores y marcadores.

Proceder para elaborar el medio: Se toma la cartulina gorda, se recorta en forma rectangular o cuadrada se forra con papel de color, sobre ella se pegan las cajitas forradas y preparadas en forma de casas edificios, escuelas, garajes, etc.

Con el pegamento, la cartulina y el papel de colores se crean árboles, plantas, flores, cercas entre otras y todas estas figuras se pegan a la cartulina gorda dándole forma y logrando lo que se deseé.

Utilización del medio en la clase: Este puede ser utilizado en clases de presentación o de consolidación de contenidos para motivar a los escolares hacia el cuidado y protección de su comunidad, así como por el contenido a tratar.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- Se presenta el medio.
- Se les hacen preguntas a los escolares acerca de su comunidad para relacionarlos con el medio y con el tema de la clase.
- Se establece una conversación entre los escolares y el maestro acerca del papel que estos juegan en su comunidad.
- Se arriban a conclusiones valorativas sobre el tema.

Medio: **Álbum amigos de Cuba.**

Habilidades que pueden trabajarse:

- Observar, comparar, describir, entre otras.

Materiales utilizados para su elaboración: Imágenes digitales de los diferentes amigos de Cuba, hojas de papel blanco, impresora y computadora.

Proceder para elaborar el medio: Las imágenes bajadas de Internet se ubican en un programa informático en la computadora y luego se imprimen.

Utilización del medio en la clase: Este medio puede ser utilizado en clases de presentación o de consolidación de contenidos.

Proceder para elaborar el medio: Las imágenes bajadas de Internet se ubican en un programa informático en la computadora y luego se imprimen.

Utilización del medio en la clase: Este medio puede ser utilizado en clases de presentación o consolidación de contenidos. Estimula en los escolares el conocimiento por figuras políticas amigas de Cuba.

Proceder metodológico para la utilización del medio en la clase:

- Se presenta el medio.
- Se le hacen preguntas a los escolares para ubicarlos en el contenido a tratar.
- Establecer una conversación sobre el tema.

2.3. Criterio de evaluadores externos.

En este subepígrafe se analiza la valoración de la propuesta por evaluadores externos, para obtener criterios acerca del sistema de medios que contribuya al desarrollo de una Educación Ambiental, se sometió la propuesta a la valoración de especialistas, el mismo se realizó mediante la aplicación de una encuesta.

Fueron seleccionados 10 docentes, 5 maestros del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez y 5 profesores de la UCP: Félix Varela, 6 se han desempeñado como jefes de ciclo y directores de escuelas, 3 son maestros evaluados de MB en varias ocasiones, 1 jefe de enseñanza, la totalidad tiene más de 10 años de experiencia.

Se realizó la selección de los mismos a partir de su experiencia y preparación, voluntariedad y posibilidad de participación, se le entregó la propuesta y la guía de encuesta para que registraran sus criterios

Todos expresan tener conocimiento del tema, han realizado análisis teóricos, poseen conocimientos acerca del problema, tienen disposición a participar y demuestran un espíritu colectivista y autocrítico.

La encuesta contó con un cuestionario de 8 preguntas referidas a la pertinencia social, las características y a las posibilidades de aplicación de dicho sistema.

En la pregunta número 1, los 8 (100%) coinciden en que los contenidos y el nivel de enseñanza al que va dirigido se corresponden.

En la segunda pregunta referida al carácter desarrollador de los medios plantean 8 (100%) que están en correspondencia con los intereses y motivaciones de los escolares de esta edad, por lo que permiten potenciar su desarrollo. En las explicaciones, se refieren a que aparecen medios para que sean utilizados por

todos los escolares en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado. En la cuarta pregunta están de acuerdo al plantear que contribuye a la motivación de los escolares. (Anexo 7)

Considerando los criterios antes expuestos se concluye que el sistema de medios conformado con el objetivo de contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares del 2do B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez, puede contribuir al cumplimiento del objetivo propuesto por el autor en la presente investigación.

Consideran que es de gran utilidad para el desarrollo de la clase de El mundo en que vivimos y en especial para lograr el desarrollo de la Educación Ambiental, son variados, creativos. Responden a las necesidades de los escolares y a las transformaciones de la Escuela Primaria. Propicia la elevación del nivel cultural de estos y los vincula con el cuidado del Medio ambiente.

2.4. Aplicación del sistema de medios de enseñanza para la educación ambiental en los escolares del 2. B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez.

Fue aplicado en el período de septiembre a abril del presente curso escolar (2013-2014) en el turno correspondiente a la asignatura El mundo en que vivimos en el segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez.

A continuación se expone cómo fue aplicado el sistema de medios y se demuestra en una selección de 10 clases, que pertenecen a las diferentes unidades del programa.

Sistema de medios de enseñanza unidades 1-2-7.

Clase # 2. “Las vacaciones y el nuevo curso escolar”.

En las dos clases correspondientes a esta temática se hizo uso de ocho medios de enseñanzas, (El libro de texto, pizarra, láminas, la vos del maestro, fotografías, mar de papel, un video audiovisual y el Software Efemérides).

Con el uso de estos medios se logró dar cumplimiento al objetivo de la clase. Captando la atención del 89% de de la matricula del grupo, interesándose por el contenido tratado. Tres de ellos para el 15% asumieron posiciones positivas en cuanto a las acciones a realizar para mantener limpios los lugares recreativos, así como organizar la escuela para el nuevo curso escolar. Seis escolares para un 30% lograron describir y comparar las fotografías utilizadas como medios, destacando que en una de ellas la playa se encontraba contaminada por no hacer uso de los cestos de basura.

Al proyectar el video dieciocho escolares para un 90% se manifestaron motivados dejando ver sentimientos de amor y respeto por la escuela, la emoción de comenzar un nuevo curso escolar, de conocer nuevos amiguitos y nuevos contenidos.

Cuatro de ellos para un 20% hicieron énfasis en la necesidad de mantener y cuidar los libros de texto y el mobiliario escolar para otros cursos.

Al interactuar con las imágenes del libro de texto dieciséis escolares para un 80% teniendo como base las relaciones establecidas con los demás medios mantuvieron actitudes positivas para participar activamente en la protección y mejoramiento del Medio ambiente para resolver los problemas ambientales del mismo ejemplificando los cambios ocurridos por la acción del hombre.

Clase #3. "El conocimiento de la escuela".

En las tres clases correspondiente a esta temática se hizo uso de diez medios de enseñanza, (el libro de texto, láminas, pizarra, voz del maestro, álbum de la patria, carteles, afiches, fotografías, videos sobre los símbolos patrios y el Software Efemérides).

Con la implementación de estos medios trece escolares para un 65% han experimentado un cambio al interesarse por conocer y asumir conciencia del medio ambiente y sus problemas. Doce escolares para un 60% al relacionarse con los medios asumieron puntos de vistas de cómo pueden hacer ellos como escolares para mantener su escuela limpia, organizada, embellecida. Han dado pasos de avance a la hora de buscar los problemas ambientales existentes en su escuela y las posibles soluciones que se le pudiesen dar. Catorce escolares para un 70% presentan patrones de comportamientos aceptables en función de la protección, conservación y mejoramiento del Medio ambiente.

Clase # 7: Las relaciones familiares y las labores en el hogar.

Para el desarrollo de esta temática se emplearon nueve medios de enseñanza, (El libro de texto, pizarra, la voz del maestro, láminas, fotografías, carteles, afiches, video de la familia y el Software Efemérides) los que posibilitaron a los escolares un aumento del interés por el estudio de temáticas relacionadas con el tema haciendo un hincapié en el papel que juega la familia en la conservación y cuidado del Medio ambiente. Doce escolares para un 60 % al observar el video de la familia opinaron positivamente de cómo debe ser el comportamiento de los miembros del hogar para con el Medio ambiente, las relaciones de cortesía y respeto entre estos, el

uso racional de los recursos que este le brinda y como actuar para que cada día nuestra comunidad se vea más hermosa y más limpia.

Sistema de medios de enseñanza unidades 3-4-7.

Clase # 3: La variedad de seres vivos en la naturaleza.

Para el estudio de esta temática se emplearon once medios de enseñanzas, (El libro de texto, diorama, afiche, cuaderno los animales, juego de cartas, video del Medio ambiente y el Software Efemérides). Durante este proceso los escolares pusieron en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas hacia el cuidado y protección del Medio ambiente, dieciocho escolares para un 90% compararon y clasificaron lo vivo y lo no vivo, asumieron posiciones críticas del papel que juega la acción transformadora del hombre en la destrucción del Medio ambiente. Se motivaron e interactuaron en la clase de forma dinámica siendo participes del proceso docente educativo de una forma activa.

Clase # 11: Cambios naturales.

En las tres clases correspondientes a esta temática se utilizaron once medios de enseñanzas (Libro de texto, pizarra, voz del maestro, láminas, componentes de la naturaleza y la sociedad, fotografías, diorama, afiche, maqueta de la comunidad, video del Medio ambiente y el Software Efemérides), los cuales se vincularon para lograr un mejor aprovechamiento del Proceso Docente Educativo, logrando que diecisiete escolares para un 85% identificaran los cambios naturales ocurridos a su alrededor expresando la necesidad de no alterar estos cambios. Dieciséis para un 80% se mostraron asombrados al descubrir que la influencia del hombre puede provocar daños severos en los cambios naturales y se mostraron comprometidos con la puesta en práctica de un sistema de acciones para evitar la acción del hombre sobre los cambios naturales.

Clase # 14: Cambios producidos por el hombre.

Para el desarrollo de esta temática en las tres clases que le corresponden se hizo uso de once medios de enseñanzas, propios de la asignatura, elaborados por el maestro y audiovisuales, (libro de texto, pizarra, vos del maestro, láminas, componentes de la naturaleza y la sociedad, fotografías, dioramas, afiches, maqueta de la comunidad, video del Medio ambiente y el Software Efemérides.

Los escolares al interactuar con el sistema de medios interrelacionados entre sí, dieciséis para un 80% de la matricula del grupo se mostraron interesados por el contenido tratado, enfatizaron en la necesidad de hacerse sentir participes activos y

transformadores del Medio ambiente, mantuvieron posturas correctas ante las conductas asumidas hacia los problemas ambientales y el papel que juega el hombre en este proceso. Quince para un 75% hicieron referencia a la necesidad de tomar de la naturaleza solo lo necesario, sin poner en peligro la disponibilidad de los recursos renovables y no renovables que la naturaleza nos brinda para con ello propiciar que las nuevas generaciones puedan disfrutar de estas riquezas al igual que nosotros.

Sistema de medios de enseñanzas unidades 5-6-7.

Clase # 1: Nuestra Patria.

En la clase correspondiente a esta temática se hizo uso de diez medios de enseñanzas, (Libro de texto, láminas, pizarra, vos del maestro, álbum de la patria, fotografías, afiche, carteles, video del MININT y el Software Efemérides), tanto medios propios de asignaturas, creados por el maestro como audiovisuales. Con la interrelación y puesta en práctica de estos diecinueve escolares para un 95% hicieron alusión a los logros alcanzados en nuestra patria en aras de la conservación del Medio ambiente, del papel que juegan en ello las diferentes organizaciones políticas y de masa de nuestra sociedad. Dieciocho para un 90% se refieren a la necesidad de mantener las conquistas alcanzadas por la Revolución en cuanto a la protección, conservación y mejoramiento del mismo.

Clase # 4: Los amigos de mi patria.

En la clase correspondiente a esta temática se utilizaron diez medios de enseñanzas (Libro de texto, pizarra, vos del maestro, láminas, fotografías, afiches, carteles, álbum Amigos de Cuba, video de Chávez y Software Efemérides), los cuales con su interrelación, es decir vinculando los propios de la asignatura, los creados por el maestro y los audiovisuales, se logró una motivación en los escolares que exteriorizaron manifestaciones de amor por varios pueblos del mundo y se mostraron solidarios con la hermana república de Venezuela por la perdida del siempre amigo de Cuba Hugo Rafael Chávez Frías. Diecisiete para un 85% compararon su país con barios países hermanos de Latinoamérica y llegaron a la conclusión que nuestro país, siendo tan pequeño, en el plano ambiental es ejemplo en el mundo por los logros alcanzados. Veinte para un 100% refirieron sentirse comprometidos con el cuidado y conservación del Medio ambiente y sugirieron divulgar las acciones llevadas a cabo en nuestro país para que sirva de guía a países hermanos.

Clase # 5: El municipio.

Para el desarrollo de las dos clases correspondientes a esta temática se hizo uso de nueve medios de enseñanzas (Libro de texto, pizarra, voz del maestro, láminas, fotografías, afiches, carteles, Video de Santa Clara y el Software Efeméride). Los cuales al interrelacionarse los unos con los otros posibilitaron que la Dirección del Proceso Docente Educativo de clase fluyera con mayor calidad logrando que diecinueve escolares para un 95% fuesen entes activos durante todo el proceso de la clase, opinando acerca de que acciones se realizan en su municipio para conservar y proteger al Medio ambiente, de las acciones que se realizan en su escuela y del papel que ellos juegan en estas. Veinte para un 100% asumen posiciones positivas ante los problemas ambientales que afectan a su localidad y sugieren acciones a desarrollar para erradicarlos.

Clase # 8: La atención a la salud de las personas en el municipio.

Para el desarrollo de la clase correspondiente a esta temática se utilizaron nueve medios de enseñanzas (Libro de texto, pizarra, vos del maestro, láminas, fotografías, afiches, carteles, video de Santa Clara y el Software Efemérides), que al vincularse los propios de la asignatura, los creados por el maestro y los audiovisuales propiciaron un clima psicológico favorable al desarrollo psíquico y cognitivo de los escolares. Veinte de estos para un 100% de la muestra, durante el Proceso Docente Educativo de la clase se mantuvieron atentos demostrando interés por el contenido tratado, refirieron la necesidad de mantener una adecuada higiene en sus hogares, escuelas y comunidad en general para disminuir epidemias y enfermedades dañinas para su salud y bienestar. Añadieron ideas acerca del importante papel que juegan las instituciones de salud en su municipio y en el país en general en la prevención y tratamiento de enfermedades y epidemias.

2.5. Valoración de los resultados después de aplicado el sistema de medios de enseñanza.

Para constatar la efectividad del sistema de medios de enseñanzas se aplicó una prueba pedagógica de cierre que junto a la observación participante arrojó los siguientes resultados: 18 escolares para un 90% se encuentran en un nivel alto, al saber clasificar y comparar los seres vivos y los objetos no vivos, ejemplifican los cambios que se producen por la acción transformadora del hombre, mantienen relaciones de cortesía y respeto con los demás y se comportan correctamente en los distintos contextos de actuación en función de la protección, conservación y

mejoramiento del Medio ambiente. Dos escolares para un 5% se encuentran en el nivel medio por presentar insuficientes conocimientos respecto a la ejemplificación de los cambios que se producen por la acción transformadora del hombre, debido a ausencias por problemas de salud.(Anexo # 9)

Luego de la aplicación de la totalidad de los medios de enseñanzas se pudo observar en el Proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos, en el grupo 2grado B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez, un cambio positivo en la integración psíquica y cognitiva de los escolares al proceso docente, asumiendo posiciones críticas en los distintos contextos de actuación en función de la protección, conservación y mejoramiento del Medio ambiente. Mantienen relaciones de cortesía y respeto con los demás, 18 de ellos ejemplifican los cambios que se producen por la acción transformadora del hombre y los prejuicios que estos les puedan traer, todos comparan y clasifican los seres vivos y objetos no vivos en la naturaleza demostrando con esto la factibilidad del sistema de medios de enseñanzas.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación ambiental en los escolares de segundo grado se basan en los documentos legales para el cuidado y protección del Medio ambiente, lo que se aspira en el Modelo de la escuela primaria para la Educación Ambiental en el segundo grado desde la asignatura El Mundo en que Vivimos y la utilización de los medios de enseñanza en el proceso de aprendizaje.
2. El diagnóstico de necesidades de los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez, revela como potencialidades que estos se relacionan en el grupo y se caracterizan por ser generalmente alegres, disciplinados y dinámicos, sienten interés y amor por la escuela, participan en diferentes actividades revolucionarias y pioneriles y son cuidadosos con su base material de estudio sin embargo tienen poca motivación y escasos conocimientos sobre la educación Ambiental, poca combatividad ante conductas inadecuadas relacionadas con el medio ambiente, como la protección, conservación y cuidado.
3. El sistema de medios de enseñanza que contribuye al desarrollo de la Educación Ambiental de los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez se caracteriza porque ofrece un sistema de medios de enseñanza donde se combinan los medios propios de la asignatura, con los medios elaborados por el maestro y los medios audiovisuales para el tratamiento de bloques de contenidos, a partir de la agrupación de unidades del programa de la asignatura El mundo en que vivimos. Se organizan con un proceder lógico y coherente que permite fomentar el interés y aumentar el conocimiento sobre los componentes del Medio ambiente y de cómo protegerlos. Posibilita además el tratamiento del contenido haciéndolo más ameno, práctico y potenciando el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos.
4. Los especialistas consultados consideran que es de gran utilidad para el desarrollo de la clase de El mundo en que vivimos y en especial para lograr el desarrollo de la Educación Ambiental, son variados, creativos, responden a las necesidades de los escolares y a las transformaciones de la Escuela Primaria.
5. La aplicación del sistema de medios de enseñanza, propició un cambio positivo en la integración psíquica y cognitiva de los escolares al proceso docente,

asumiendo posiciones críticas en los distintos contextos de actuación en función de la protección, conservación y mejoramiento del Medio ambiente. Mantienen relaciones de cortesía y respeto, ejemplifican los cambios que se producen por la acción transformadora del hombre y los prejuicios que esto le puedas traer, comparan y clasifican los seres vivos y objetos no vivos en la naturaleza.

RECOMENDACIONES

1. Intercambiar la experiencia del uso del sistema de medios en actividades metodológicas en el primer ciclo de la escuela.
2. Presentar los resultados de la investigación en eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA

ABREU ALFREDO, O: La educación ambiental: una acción de todos. En revista técnica popular: La Habana, 1990.

ADDINE FERNÁNDEZ, F. Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de la Habana, 2004.

CASTRO RUZ, F: "Discurso pronunciado en el VI Período de Sesiones de la Conferencia de las Partes de la Convención de las Naciones Unidas Lucha contra la Desertificación y la Sequía. Palacio de las Convenciones. La Habana 2003.

COLECCIÓN MULTISABER: Software Educativo: Amemos el Medio ambiente: La Habana, 2003

COLECTIVO DE AUTORES. Familia y escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 2003

Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio ambiente y Desarrollo (1992, Río de Janeiro). En: Periódico Granma, Suplemento Especial: Río de Janeiro, 14 de junio 1992.

CONCEJO DE ESTADO, Constitución de la República de Cuba. Editorial Pueblo y Educación: Cuba, 2012.

CUEVAS J: los recursos naturales y su conservación. Editorial pueblo y Educación: La Habana, 1991.

Diccionario de Filosofía. Editorial Progreso: Moscú, 1984

Discurso pronunciado en el acto de graduación de egresados del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Doménech: Ciudad Libertad. 1981.

Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución en San José de las Lajas, en periódico Granma 29 de enero del 2001: La Habana.

Enciclopedia Encarta. Educación Ambiental. Microsoft ® Studen 2008.

ENGELS, F. Dialéctica de la naturaleza. Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de la Habana, 2002.

BELTRÁN, J Y OTROS. Psicología de la educación: Madrid, Eudema (Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid), 1995.

GONZÁLEZ CASTRO V, Teoría y práctica de los medios de enseñanza: La Habana, 1997.

GUADARRAMA GONZÁLEZ, P Y SUÁREZ GÓMEZ, C: Filosofía y Sociedad. Editorial Félix Varela: La Habana. 2001.

LEY NO 33/81 Protección del Medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, Editorial Academia de Ciencias: Ciudad de la Habana, 1982.

MINED. Libro de Texto El Mundo en que Vivimos. Segundo grado. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

_____. Módulo I Primera parte. Maestría en ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005

———. Módulo II Segunda parte. Maestría en ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006

———. Módulo III Primera parte. Maestría en ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007

_____. Módulo III Segunda parte. Maestría en ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007

_____. Orientaciones Metodológicas. Segundo grado. La Habana, 2006.

_____. Programas. Segundo grado. Ciudad de la Habana, 2006.

_____. III Seminario Nacional para Educadores (SL): (S: E), 2002

_____.Módulo II Primera parte. Maestría en ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006

_____.Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 2006.

_____.Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana 1999.

_____, Tabloide de Universidad para Todos: Curso de áreas protegidas.

_____, Tabloide de Universidad para Todos: Curso de derecho ambiental.

_____, Tabloide Universidad para Todos: Bosques de Cuba 1 y 2.

_____, Tabloide Universidad para Todos: Curso de introducción al Medio ambiente.

_____, Tabloides Universidad para Todos: Curso de diversidad biológica.

_____, VII Seminario Nacional para Educadores, La Habana, 2006.

_____, VIII Seminario Nacional para Educadores; Primera Parte (S, L): Editorial Pueblo y Educación, 2007.

_____, VIII Seminario Nacional para Educadores: Segunda Parte (S, L): Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 2007.

AGENDA XXI, Programa Internacional de Educación Ambiental: Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Editorial Catarata, España, 1993.

Resolución Ministerial 10/06. Ahorro de Electricidad, Agua y Combustible: La Habana, 2006.

RICHARD KUHN. Microsoft® Student 2008 [DVD]. Microsoft Corporation, 2007.

RICO MONTERO P Y SANTOS PALMA E. M, V. Proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 2006.

RICO, P. Modelo de Escuela Primaria. Impresión Ligera: La Habana, 2002.

SILVESTRE ARMAS, M. Aprendizaje Educación y Desarrollo. Ministerio de Educación y Biblioteca Escolar. 2001.

VALDÉS O. La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible de las montañas de Cuba. Editorial Pueblo y Educación: La Habana 1995.

VIGOSKI. L. S. Historia de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica: La Habana 1987.

ANEXOS

***Anexo # 1.*Guía de observación participante.**

Objetivo: Constatar el estado actual del desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez.

La observación está dirigida a observar si en las diferentes actividades en las que participan:

1. Demuestran dominio de los contenidos ambientales.
2. Demuestran conocimiento de las vías para proteger el Medio ambiente.
3. Participan activa y consciente en las actividades medioambientales.
4. Son solidarios y respetuosos con los demás.
5. Muestran modos de actuación correctos relacionados con la protección del Medio ambiente.

Anexo # 2. **Análisis de documentos**

Objetivos: Constatar cómo se concibe el tratamiento de la Educación Ambiental en los documentos de la Educación Primaria con énfasis en el 2.grado.

Análisis de los siguientes documentos:

Modelo de Escuela Primaria.

Aspecto a tener en cuenta:

- ✓ Si se definen objetivos a lograr relacionados con la Educación Ambiental.

2. **Programa de 2. grado.**

Aspecto a tener en cuenta:

- ✓ Si se definen objetivos relacionados con la Educación ambiental a lograr en las diferentes asignaturas de segundo grado

3. **Orientaciones Metodológicas de las diferentes asignaturas en el grado.**

Aspectos a tener en cuenta:

- ✓ Si aparecen orientaciones acerca de cómo dar tratamiento a la educación ambiental en las diferentes asignaturas
- ✓ Si aparecen orientaciones sobre los medios de enseñanzas a utilizar para el logro de la Educación Ambiental.

Anexo # 3. Prueba pedagógica inicial y final.

Objetivo: Constatar los conocimientos que sobre la Educación Ambiental poseen los escolares del segundo B del S/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez.

Cuestionario. Prueba pedagógica inicial.

1. De las siguientes imágenes señala con una (x) los que consideres forman parte del Medio ambiente.

___ ___ ___ ___

a) Diga si es un ser vivo o un objeto no vivo.

4. Marca con una (x) de las acciones que aparecen a continuación las que permiten proteger y conservar el Medio ambiente.

----Ahorrar y no contaminar el agua.

----Ser solidario y responsable.

----Cuidar la propiedad social.

----Proteger el aire.

----Bañarnos todos los días.

----No desatar guerras.

----No talar indiscriminadamente los árboles.

5. El domingo temprano en la mañana, Luís y su papá salieron jaula en mano para el campo, al regresar al atardecer venían muy cansados pero contentos porque traían en la misma cinco pajaritos de diferentes colores y un ramo de flores frescas para su mamá. ¿Qué opinas sobre este paseo?

Clave de calificación:

Pregunta 1. Deben marcar las cuatro.

Alto: el escolar que señale los cuatro elementos y los clasifique correctamente.

Medio: el escolar que señale dos de los cuatro elementos y los clasifique.

Bajo: el escolar que señale uno de los cuatro elementos y no los clasifique, o los clasifique pero no los considere parte de la naturaleza.

Pregunta 2. Debe marcar las 7 acciones.

Alto: el escolar que marque entre 6 y 7 acciones.

Medio: el escolar que marque entre 4 y 5 acciones.

Bajo: el escolar que marque 3 o menos acciones.

Pregunta 3: Deben rechazar la conducta del niño y su papá.

Alto: los que rechacen la conducta del niño y su papá respecto a apresar a los pajaritos y se manifiesten a favor del cuidado de plantas y animales, asumiendo posiciones críticas y se conmuevan ante la situación.

Medio: los que rechacen las conductas, pero no asumen posiciones, ni se conmuevan ante este hecho.

Bajo: los que se limitan a responder lo bueno que es pasar un día con su papá en el campo.

Cuestionario. Prueba pedagógica final.

1- De las siguientes imágenes señala con una (x) los que consideres forman parte del Medio ambiente.

___ ___ ___ ___

___ ___ ___ ___

a) Diga si es un ser vivo o un objeto no vivo.

2- Marca con una (x) de las acciones que aparecen a continuación las que permiten proteger y conservar el Medio ambiente. Argumenta tu respuesta.

----Ahorrar y no contaminar el agua.

----Ser solidario y responsable.

----Cuidar la propiedad social.

----Proteger el aire.

----Bañarnos todos los días.

----No desatar guerras.

----No talar indiscriminadamente los árboles.

3-El domingo temprano en la mañana, Luís y su papá salieron jaula en mano para el campo, al regresar al atardecer venían muy cansados pero contentos porque traían

en la misma cinco pajaritos de diferentes colores y un ramo de flores frescas para su mamá. ¿Qué opinas sobre este paseo? ¿Como actuarías tu para con el Medio ambiente?

Clave de calificación:

Pregunta 1. Deben marcar los ocho.

Alto: el escolar que señale los ocho elementos y los clasifique correctamente.

Medio: el escolar que señale los ocho elementos y no los clasifique.

Bajo: el escolar que señale menos de los ocho elemento y no los clasifique, o los clasifique pero no los considere parte de la naturaleza.

Pregunta 2. Debe marcar las 7 acciones y argumentar correctamente.

Alto: el escolar que marque entre 7 acciones y argumente correctamente.

Medio: el escolar que marque 5 acciones y argumente correctamente.

Bajo: el escolar que marque 3 o menos acciones y argumente correctamente.

Pregunta 3: Deben rechazar la conducta del niño y su papá.

Alto: los que rechacen la conducta del niño y su papá respecto a apresar a los pajaritos y se manifiesten a favor del cuidado de plantas y animales, asumiendo posiciones críticas y se conmuevan ante la situación, además de responder las dos interrogantes.

Medio: los que rechacen las conductas, pero no asumen posiciones, ni se conmuevan ante este hecho y respondan las dos interrogantes.

Bajo: los que se limitan a responder lo bueno que es pasar un día con su papá en el campo y respondan una interrogante.

Anexo # 4. **Encuesta a escolares**

Objetivo: Constatar las motivaciones por el cuidado del Medio ambiente y su actitud para con este dentro y fuera de la escuela.

Cuestionario:

1. Tus padres te hablan sobre la importancia de cuidar la naturaleza y lo que ha construido el hombre.

   ___Si ___No

2. De las siguientes asignaturas di en cuál de ellas se aborda más contenidos referidos al Medio ambiente.

   ___ Lengua Española.

   ___ Matemática.

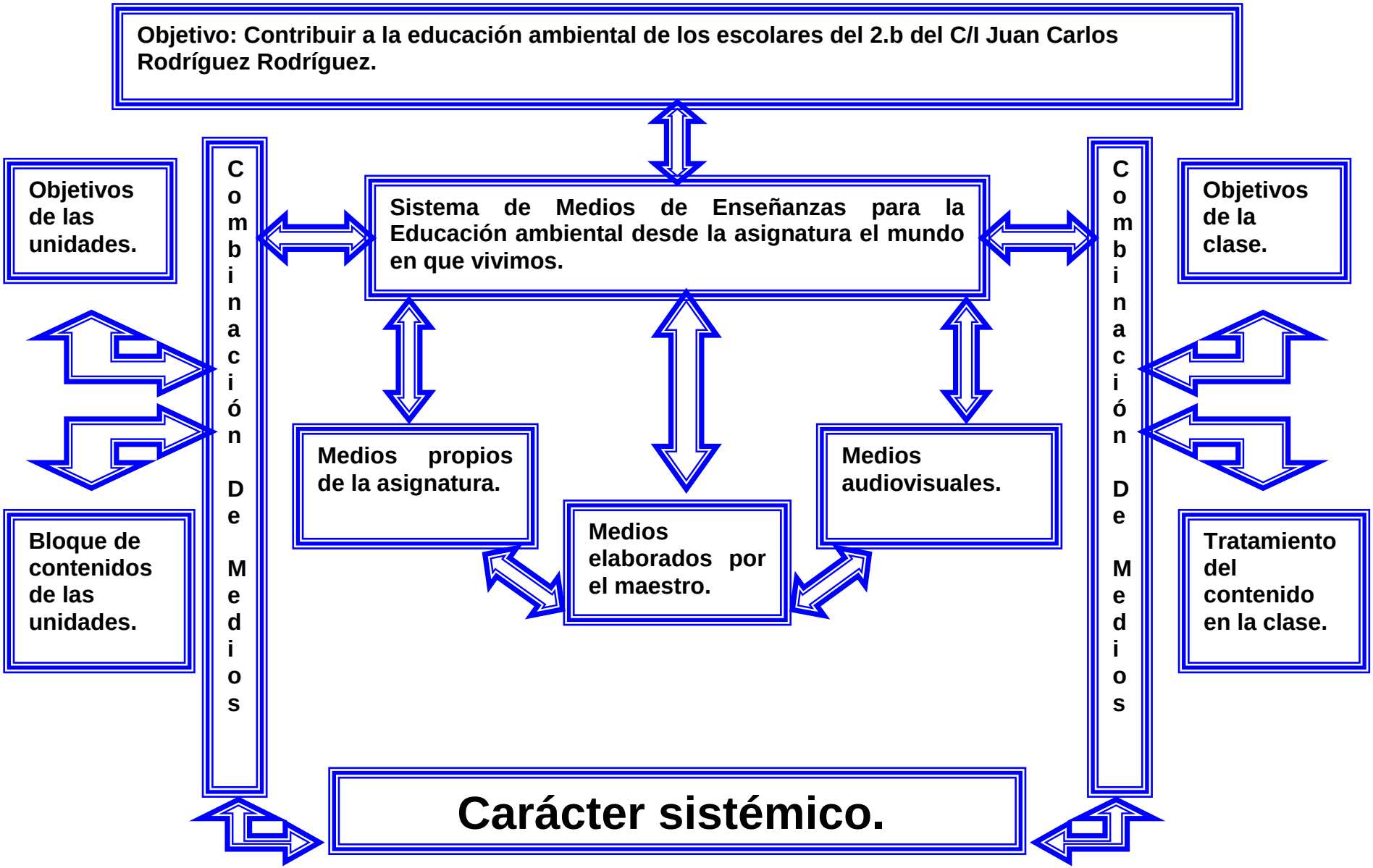
   ___ El mundo en que vivimos.

   ___Educación Laboral.

   ___Educación Musical

3. ¿Que acciones realizarías para proteger el Medio ambiente

ANEXO # 5.


Objetivo: Contribuir a la educación ambiental de los escolares del 2.b del C/I Juan Carlos Rodríguez Rodríguez.
Objetivos de las unidades.
Combinación De Medios
Sistema de Medios de Enseñanzas para la Educación ambiental desde la asignatura el mundo en que vivimos.
Combinación De Medios
Objetivos de la clase.
Medios propios de la asignatura.
Medios elaborados por el maestro.
Medios audiovisuales.
Bloque de contenidos de las unidades.
Tratamiento del contenido en la clase.
Carácter sistémico.

Anexo # 6.

SUBSISTEMA # 1

Sistema de medios de enseñanzas para el desarrollo de las unidades y en las temáticas por clases.				
Sistema de medios de enseñanzas, unidades 1-2-7.				
Objetivo de las unidades.	**Bloque de contenido de las unidades.**	**Medios de enseñanzas.**		
		Propios de la asignatura.	**Elaborados por el maestro.**	**Audiovisuales.**
-Ampliar conocimientos acerca de la vida en la escuela y de las actividades que realizan trabajadores y escolares. **-Desarrollar habilidades en la observación sistemática de objetos y fenómenos de la naturaleza desarrollando en los escolares el interés por conocer el medio que les rodea.** **-Formar sentimientos de amor y respetos por los adultos, los símbolos de la patria,**	**-Las vacaciones y el nuevo curso escolar.** **-El conocimiento de la escuela. En la escuela aprendemos a conocer y respetar los Símbolos de la Patria. Deberes de los pioneros en la escuela.** **-Observación sistemática de la naturaleza.** **-Efeméride 28 de**	**-Libro de texto.** **-Láminas.** **-Pizarra.** **-Voz del maestro.** **-Álbum de la patria.**	**-Maqueta de la comunidad.** **-Fotografías del verano y del inicio de curso escolar.** **-Carteles.** **-Afiches.** **-Mar de**	**-Video de las vacaciones e inicio del nuevo curso escolar.** **-Software “Efemérides”.**

familiares, vecinos y amigos. **-Formar normas de comportamiento, habilidades de orden, higiene y ahorro, tanto individual como colectivo.** **-Formar nociones acerca de los alimentos necesarios para la salud y su procedencia, hábitos, valoraciones y normas sobre el cuidado de la salud y la higiene.** **-Comprender la importancia de cooperar en las tareas del hogar, el cuidado y embellecimiento del lugar donde viven.** **-Expresar ejemplos sencillos donde demuestren que en los CDR se realizan actividades importantes para nuestro pueblo.** **-Narrar de forma breve y sencilla que el 10 de octubre se iniciaron las luchas por la independencia de Cuba.**	**septiembre.** **-Las relaciones familiares y las labores en el hogar.** **-El cuidado de la salud en el hogar.** **-Los vecinos son nuestros amigos.** **-Efeméride 10 de octubre.**		**papel.**	

Sistema de medios de enseñanzas en el tratamiento de los contenidos por clase.				
Objetivo.	**Temáticas.**	**Medios de enseñanzas.**		
		Propios de la asignatura.	**Elaborados por el maestro.**	**Audiovisuales**
-Conversar sobre las vacaciones y el nuevo curso escolar mediante preguntas y respuestas, así como sus propósitos para el nuevo curso.	**-Las vacaciones y el nuevo curso escolar. 1h/c.**	**-Libro de texto.** **-Láminas.** **-Pizarra.** **-Voz del maestro.**	**-Fotografías del verano y del inicio de curso escolar.** **-Mar de papel.**	**-Video de las vacaciones e inicio del nuevo curso escolar.** **-Software "Efemérides**
- Hablar sobre los símbolos patrios a través de la observación de ilustraciones. **-Valorar situaciones a través de fotos previamente elaboradas para expresar sus opiniones acerca de sus deberes como pioneros.**	**-El conocimiento de la escuela. En la escuela aprendemos a conocer y respetar los Símbolos de la Patria. Deberes de los pioneros en la escuela.3h/c**	**-Libro de texto.** **-Láminas.** **-Pizarra.** **-Voz del maestro.** **-Álbum de la patria.**	**-Carteles.** **-Afiches.** **-Fotografías.**	**- Video sobre los símbolos patrios.** **-Software "Efemérides**

-Observar el estado del tiempo a través de un paseo por los alrededores de la escuela, arribando a conclusiones que llevaran al almanaque de la naturaleza.	**-Observación sistemática de la naturaleza.1h/c**	**-Libro de texto. -Pizarra. -Voz del maestro. -Componentes de la naturaleza y la sociedad.**	**-Afiches. -Fotografías.**	**-Video del medo ambiente. -Software "Efemérides"**
-Conversar sobre el aniversario de los CDR enfatizando en el papel que juega esta organización en el cuidado y protección del Medio ambiente.	**-Efeméride 28 de septiembre.1h/c**	**-Libro de texto. -Pizarra. -Voz del maestro. -Álbum de la patria.**	**-Maqueta de la comunidad. -Carteles. -Afiches.**	**-Video sobre los CDR. -Software "Efemérides"**
-Conversar sobre las relaciones que existen entre los miembros de la familia mediante preguntas y respuestas.	**-Las relaciones familiares y las labores en el hogar.2h/c**	**-Libro de texto. -Pizarra. -Voz del maestro. -Láminas.**	**-Fotografías. -Carteles. -Afiches.**	**-Video de la familia. -Software "Efemérides"**
-Desarrollar la formación de nociones acerca de los elementos necesarios para la salud.	**-El cuidado de la salud en el hogar. 2h/c**	**-Libro de texto. -Pizarra. -Voz del maestro. -Láminas.**	**-Fotografías. -Carteles. -Afiches.**	**-Video de salud. -Software "Efemérides"**

-Describir mediante la observación de láminas las experiencias acerca de los vecinos.	**-Los vecinos son nuestros amigos.1h/c**	**-Libro de texto.** **-Pizarra.** **-Voz del maestro.** **-Láminas.**	**-Maqueta de la comunidad.** **-Carteles.** **-Afiches.** **-Fotografías.**	**-Video de la comunidad.** **-Software "Efemérides"**
-Conversar sobre lo ocurrido el 10 de octubre de 1868 y la importancia que ha jugado este hecho en el proceso revolucionario cubano.	**-Efeméride 10 de octubre.**	**-Libro de texto.** **-Pizarra.** **-Voz del maestro.** **-Álbum de la patria.**	**-Fotografías.** **-Carteles.** **-Afiches.**	**-Software "Efemérides".**

SUBSISTEMA # 2

Sistema de medios de enseñanzas para el desarrollo de las unidades y en las temáticas por clases.				
Sistema de medios de enseñanzas, unidades 3-4-7.				
Objetivo de las unidades.	**Bloque de contenido de las unidades.**	**Medios de enseñanzas.**		
		Propios de la asignatura.	**Elaborados por el maestro.**	**Audiovisuales**
-Ampliar nociones sobre los seres vivos y objetos no vivos, relaciones entre ellos, su variedad en la naturaleza, así como reconocer las características principales que permiten su clasificación. **-Continuar el desarrollo de habilidades docentes y prácticas, así como la observación, descripción, comparación y clasificación de lo seres vivos y objetos no vivos.** **-Formar sentimientos de amor y admiración por la belleza de la naturaleza, así como el desarrollo de hábitos higiénicos, de cuidados**	**-Los seres vivos y objetos no vivos.** **- La variedad de seres vivos en la naturaleza.** **-La variedad de objetos no vivos en la naturaleza y su relación con los seres vivos.** **-Efemérides 30**	**-Libro de texto.** **-Láminas.** **-Pizarra.** **-Voz del maestro.** **-Almanaque de la naturaleza.** **-Componentes de la naturaleza y la sociedad.** **-Juego de tarjetas impresas.**	**-Diorama.** **-Afiche.** **-Cuaderno “Los animales”.** **- Juego de cartas, sobre objetos naturales y creados por el hombre.**	**-Videos audiovisuales.** **-Software “Efemérides”.**

personales y de todo lo que nos rodea. **-Ampliar las nociones adquiridas sobre algunos cambios y transformaciones que ocurren en la naturaleza y en los objetos creados por el hombre, que pueden ser beneficiosos y perjudiciales.** **- Desarrollar habilidades de observación, descripción, comparación y ordenamiento de cambios y transformaciones de objetos, hechos y fenómenos unidos al desarrollo de habilidades docentes y prácticas.** **-Formar sentimiento de amor y admiración hacia las bellezas naturales y los objetos hechos por el hombre, así como el desarrollo de hábitos de cuidado de todo lo que nos rodea.** **- Expresar de forma sencilla que el 22 de diciembre es el día del educador y que el 30 de noviembre los santiagueros ayudaron a Fidel en la lucha.** **-Narrar de forma breve y sencilla que el 24 de**	**de noviembre.** **-Cambios naturales.** **-Cambios producidos por el hombre.** **-Los cambios pueden ser beneficiosos o perjudiciales.** **-Efemérides 24 de febrero, 8 de marzo y 4 de abril.**			

febrero se continuó la lucha iniciada el 10 de octubre, que el 8 de marzo es un día de fiesta en el que se reconoce la utilidad de las labores que desarrollan las mujeres y que el 4 de abril es un día de fiesta para los pioneros y los jóvenes.				

Sistema de medios de enseñanzas en el tratamiento de los contenidos por clase.				
Objetivo.	**Temáticas.**	**Medios de enseñanzas.**		
		Propios de la asignatura.	**Elaborados por el maestro.**	**Audiovisuales**
-Observar seres vivos y objetos no vivos de la naturaleza estableciendo relaciones y diferencias entre ellos a través de sus principales características.	**-Los seres vivos y objetos no vivos. 2h/c**	**-Libro de texto.** **-Láminas.** **-Pizarra.** **-Voz del maestro.** **-Componentes de la naturaleza.**	**-Fotografías.** **-Diorama.** **-Afiche.** **-Cuaderno "Los animales".** **- Juego de cartas, sobre objetos naturales y creados por el hombre.**	**-Video sobre el Medio ambiente.** **-Software "Efemérides".**

-Reconocer las nociones sobre los seres vivos desarrollando habilidades en la comparación, clasificación, observación, descripción de los mismos.	**- La variedad de seres vivos en la naturaleza. 3h/c**	**-Libro de texto. -Láminas. -Pizarra. -Voz del maestro. -Componentes de la naturaleza**	**-Fotografías. -Diorama. -Afiche. -Cuaderno "Los animales". - Juego de cartas, sobre los seres vivos y objetos no vivos.**	**-Video del medio ambiente. -Software "Efemérides".**
-Reconocer las nociones sobre los objetos no vivos desarrollando habilidades en la comparación, clasificación, observación, descripción de los mismos.	**-La variedad de objetos no vivos en la naturaleza y su relación con los seres vivos. 4h/c.**	**-Libro de texto. -Pizarra. -Voz del maestro. -Componentes de la naturaleza y la sociedad.**	**- Fotografías. -Diorama. -Afiche. - Juego de cartas, sobre los seres vivos y objetos no vivos.**	**-Video del medio ambiente. -Software "Efemérides".**
-Conversar de forma sencilla que el 30 de noviembre los Santiagueros apoyaron a los Revolucionarios que venían en el Yate Granma.	**-Efemérides 30 de noviembre. 1h/c.**	**-Libro de texto. -Pizarra. -Voz del maestro. -Álbum de la patria.**	**-Carteles. -Afiches. - Fotografías.**	**-Software "Efemérides".**

		-Láminas.		
-Describir mediante la observación los principales cambios naturales ocurridos y sus consecuencias para el Medio ambiente.	**-Cambios naturales. 3h/c.**	**-Libro de texto.** **-Pizarra.** **-Voz del maestro.** **-Láminas.** **-Componentes de la naturaleza y la sociedad.**	**- Fotografías.** **-Diorama.** **-Afiche.** **-Maqueta de la comunidad.** **- Juego de cartas, sobre objetos naturales y creados por el hombre.**	**-Video del Medio ambiente.** **-Software "Efemérides".**
-Describir mediante la observación los principales cambios producidos por el hombre en la naturaleza y sus consecuencias para el Medio ambiente.	**-Cambios producidos por el hombre. 3h/c.**	**-Libro de texto.** **-Pizarra.** **-Voz del maestro.** **-Láminas.** **-Componentes de la naturaleza y la sociedad.**	**- Fotografías.** **-Diorama.** **-Afiche.** **-Maqueta de la comunidad.** **- Juego de cartas, sobre objetos naturales y creados por el hombre.**	**-Video del Medio ambiente.** **-Software "Efemérides".**

-Explicar de forma sencilla sus vivencias arribando a conclusiones acerca de cómo algunos cambios naturales que se producen en el estado del tiempo pueden ser perjudiciales.	**-Los cambios pueden ser beneficiosos o perjudiciales. 3h/c.**	**-Libro de texto. -Pizarra. -Voz del maestro. -Láminas. -Componentes de la naturaleza y la sociedad. -Juego de tarjetas impresas.**	**-Maqueta de la comunidad. -Carteles. -Afiches. -Fotografías. -Diorama. - Juego de cartas, sobre objetos naturales y creados por el hombre.**	**-Video del Medio ambiente. -Software "Efemérides".**
-Efemérides 24 de febrero, 8 de marzo y 4 de abril.		**(A estas efemérides se le darán salida en todas las clases asignadas a esta unidad, o en matutinos, etc.).**		

SUBSISTEMA # 3.

Sistema de medios de enseñanzas para el desarrollo de las unidades y en las temáticas por clases.				
Sistema de medios de enseñanzas, unidades 5-6-7.				
Objetivo de las unidades.	**Bloque de contenido de las unidades.**	**Medios de enseñanzas.**		
		Propios de la asignatura.	**Elaborados por el maestro.**	**Audiovisuales.**
-Adquirir nociones y vivencias acerca de su patria, el conocimiento breve de la historia del himno nacional y el significado de alguno de los componentes que integran la bandera y el escudo. **-Desarrollar habilidades intelectuales y hábitos para el trabajo docente y el establecimiento de la comunicación con otros, para adquirir experiencias.** **-Desarrollar en los escolares sentimientos de amor por la naturaleza, la sociedad, la patria y sus símbolos.** **Fomentar normas de respeto por los hombres y mujeres que trabajan para el bienestar del pueblo y su defensa.**	**-Nuestra patria.** **-Los símbolos de mi patria.** **-Los amigos de mi patria.** **-Efeméride 19 de abril.** **-El municipio.** **-El paisaje del municipio.** **-La atención a la salud de las personas en el municipio.**	**-Libro de texto.** **-Láminas.** **-Pizarra.** **-Voz del maestro.** **-Álbum de la patria.**	**Fotografías de los principales centros de atención a la salud en Santa Clara.** **- Álbum “Amigos de Cuba”.** **-Afiches.** **-Carteles.**	**-Video sobre los principales centros asistenciales de salud en el municipio de Santa Clara.** **-Software “Efemérides”.**

-Desarrollar sentimientos de amistad y solidaridad hacia otros pueblos del mundo. **-Narrar de forma breve que el 19 de abril el pueblo cubano derrotó a los imperialistas yanquis que vinieron a destruir la Revolución** **-Continuar la formación de nociones acerca de la naturaleza y de la sociedad al observar, describir y expresar algunaza características de los componentes del paisaje del municipio en que viven.** **-Establecer normas de comportamiento, de respeto hacia las autoridades del transito y el orden público, así como de cortesía con todas las personas con quienes se relacionan.** **-Formar y desarrollar sentimientos de amor y admiración por la naturaleza y por el resultado creador del hombre.** **-Desarrollar hábitos de higiene individual y colectiva al conocer dónde y cómo se atiende la salud a las personas que viven en el municipio y las mediadas que se deben tomar para proteger**	**-Efeméride 17 de mayo.**			

todo lo que nos rodea. **Desarrollar habilidades y hábitos docentes, propiciando que los niños aprendan a planificar, organizar y realizar tareas siguiendo instrucciones sencillas y a que valoren el resultado de las actividades en el colectivo.** **-Expresar de forma sencilla que el 17 de mayo Fidel le dio las tierras a los campesinos para que las trabajen.**				

Sistema de medios de enseñanzas en el tratamiento de los contenidos por clases.				
Objetivo.	**Temáticas.**	**Medios de enseñanzas.**		
		Propios de la asignatura.	**Elaborados por el maestro.**	**Audiovisuales**
-Reconocer el territorio cubano, sus bellezas naturales, su importancia histórica y económica así como sentir sentimiento de amor y respeto hacia nuestra patria y sus bellezas naturales.	**-Nuestra patria.1h/c**	**-Libro de texto.** **-Láminas.** **-Pizarra.** **-Voz del maestro.**	**-Fotografías.** **-Afiche.** **-Carteles.**	**-Video del MININT.** **-Software “Efemérides”.**

		-Álbum de la patria.		
-Valorar de forma sencilla las manifestaciones de amor y respeto hacia los símbolos patrios.	**-Los símbolos de mi patria.2h/c**	**-Libro de texto.** **-Láminas.** **-Pizarra.** **-Voz del maestro.** **-Álbum de la patria.**	**-Fotografías.** **-Afiche.** **-Carteles.**	**-Video de los símbolos patrios.** **-Software "Efemérides".**
Desarrollar en los escolares sentimientos de amistad y solidaridad hacia otros pueblos ampliando en estos la familiarización con la noción de que además de cuba en el mundo existen otros países.	**-Los amigos de mi patria.1h/c**	**-Libro de texto.** **-Pizarra.** **-Voz del maestro.** **-Láminas.**	**- Fotografías.** **-Afiche.** **-Carteles.** **- Álbum "Amigos de Cuba".**	**-Video de Chávez.** **-Software "Efemérides".**
-Efeméride 19 de abril.		**(A esta efeméride se le dará tratamiento en todas las clases de la unidad o en matutinos).**		
Ampliar las nociones de los escolares acerca del país mediante el conocimiento de aquellas cuestiones más relevantes del municipio donde	**-El municipio.2h/c.**	**-Libro de texto.** **-Pizarra.**	**- Fotografías.** **-Afiche.** **-Carteles.**	**-Video de Santa Clara.**

viven.		**-Voz del maestro. -Láminas.**		
-Observar el paisaje del municipio haciendo énfasis en las características naturales del lugar, así como las construidas por el hombre.	**-El paisaje del municipio.1h/c**	**-Libro de texto. -Pizarra. -Voz del maestro. -Láminas.**	**-Fotografías. -Afiche. -Carteles.**	**-Video de Santa Clara.**
-Formar hábitos higiénicos individuales y colectivos como parte de la vida en la familia y en la escuela.	**-La atención a la salud de las personas en el municipio.1h/c.**	**-Libro de texto. -Pizarra. -Voz del maestro. -Láminas.**	**- Fotografías. -Afiche. -Carteles.**	**-Video de Santa Clara.**
-Efeméride 17 de mayo.		**(A esta efeméride se le dará salida en todas las clases de la unidad o en matutinos).**		

Anexo # 7. **Guía para obtener criterio de evaluadores externos.**

Compañero (a):

Estamos realizando la valoración de la propuesta de un sistema de medios de enseñanza para desarrollar la Educación Ambiental desde la asignatura El mundo en que vivimos en los escolares del segundo grado. Por sus conocimientos, responsabilidades y experiencia solicitamos sus criterios sobre el mismo, lo que resultará de gran utilidad, por lo que le damos nuestras más sinceras gracias.

Datos generales.

Nombre y apellidos_____ Años de experiencia_____

Cargo que ocupa_____ Centro de trabajo_____

Exprese sus criterios acerca de:

Aplicabilidad del sistema de Medios de enseñanza para desarrollar la Educación Ambiental desde la asignatura El mundo en que vivimos.

Pertinencia social de la propuesta.

1. Correspondencia de los contenidos seleccionados con el grado al que va dirigido y los propósitos de la misma.
   ---Si se corresponde.
   ---No se corresponde.
   ---Algunos se corresponden.
   ---No tengo criterio.
2. Su opinión acerca de las características del sistema de medios que le presentamos.
   ---- Adecuado.
   ---- No adecuado. En este caso argumente por qué.
3. ¿El sistema sirve de apoyo a los docentes para el logro de los objetivos propuestos?
   ___Si ___No ___No tengo criterio
   Argumente la anterior respuesta.
4. ¿Hay correspondencia entre los objetivos y el sistema de medios de enseñanza que se presenta?
   ___Si ___No ___No tengo criterio.
5. Otras opiniones no solicitadas y sugerencias que desee ofrecernos.

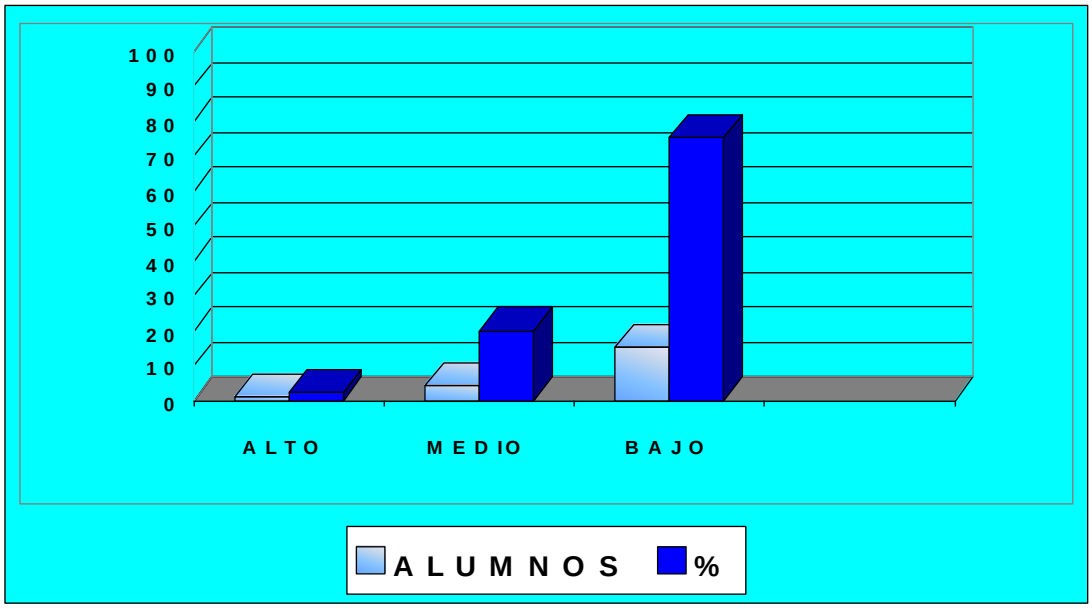
ANEXO # 8. **Resultados del diagnóstico inicial, final y comparación.**

Resultados del diagnóstico inicial, final y comparación.

Tabla 1: Resultados de la Observación Participante y la Prueba Pedagógica inicial.

Total de Escolares	NIVEL Y %					
	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
2O	1	5	4	20	15	75

Gráfico1: Resultados de la Observación Participante y la Prueba Pedagógica Inicial.

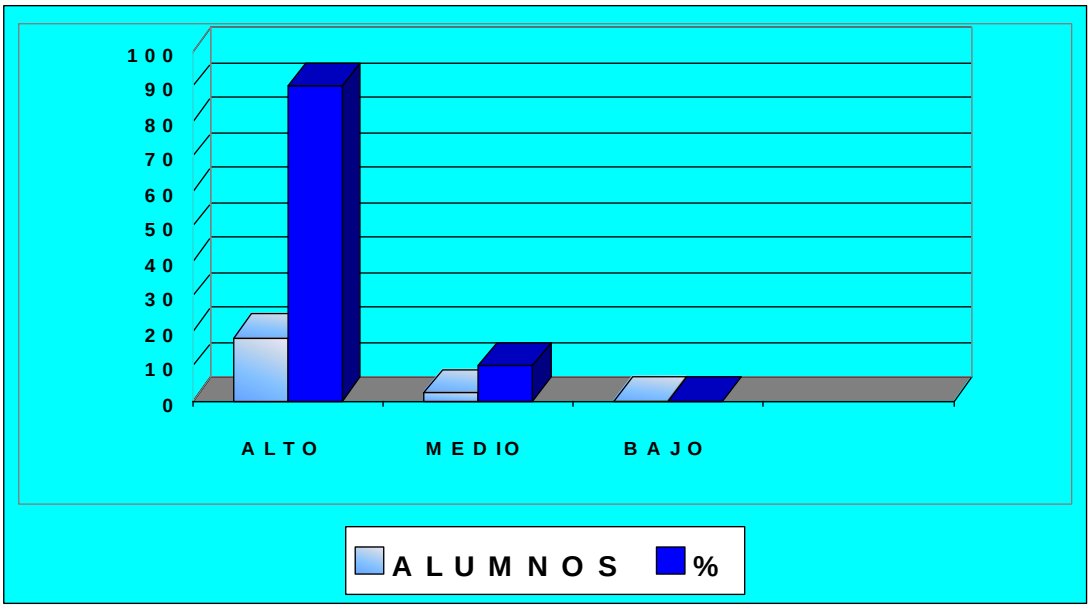


Resultados del diagnóstico final

Tabla 2: Resultados de la Observación Participante y la Prueba Pedagógica de cierre.

Total de Escolares	NIVEL Y %					
	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
2O	18	90	2	10	0	0

Gráfico 2: Resultados de la Observación Participante y la Prueba Pedagógica de cierre.

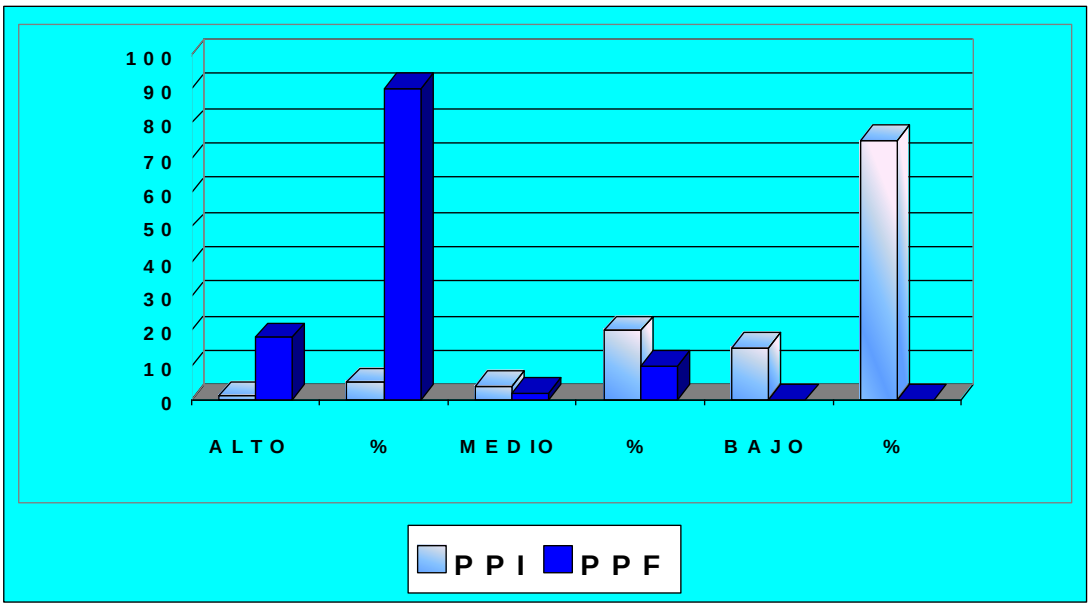


Comparación de los resultados.

Tabla 3: Comparación de los resultados de la Prueba Pedagógica Inicial y la Prueba Pedagógica Final:

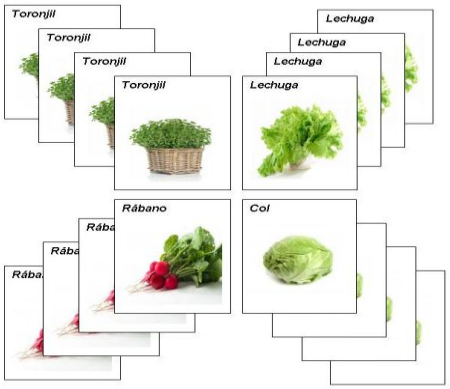
Momento	alto	%	Medio	%	Bajo	%
Inicial	1	5	4	20	15	75
Final	18	90	2	10	0	0

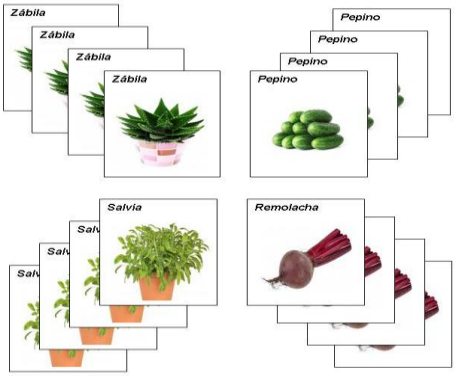
Gráfico 3: Comparación entre el estado inicial y el estado final:

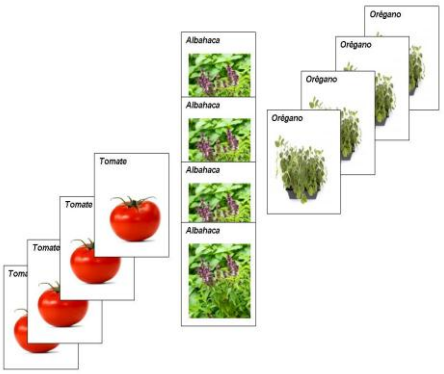


Anexo # 9: Medios de Enseñanzas elaborados por el maestro.

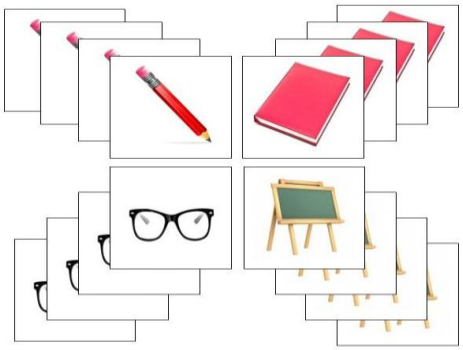
Juego de barajas "Plantas medicinales y hortalizas".

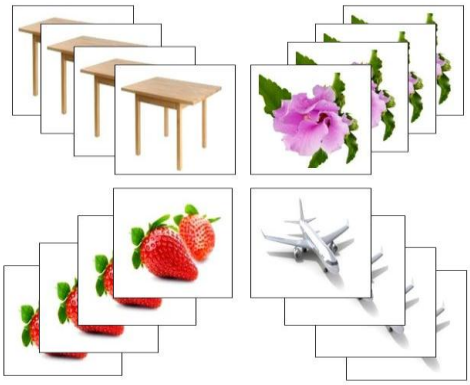


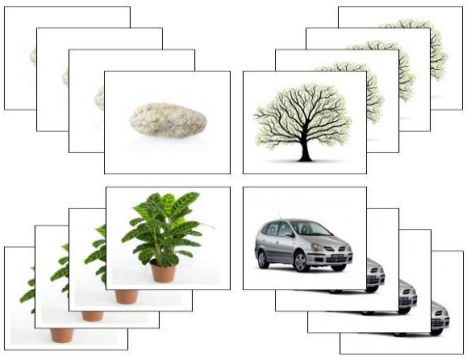




Juego de barajas "Objetos naturales y creados por el hombre".



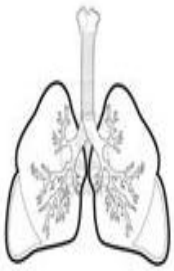


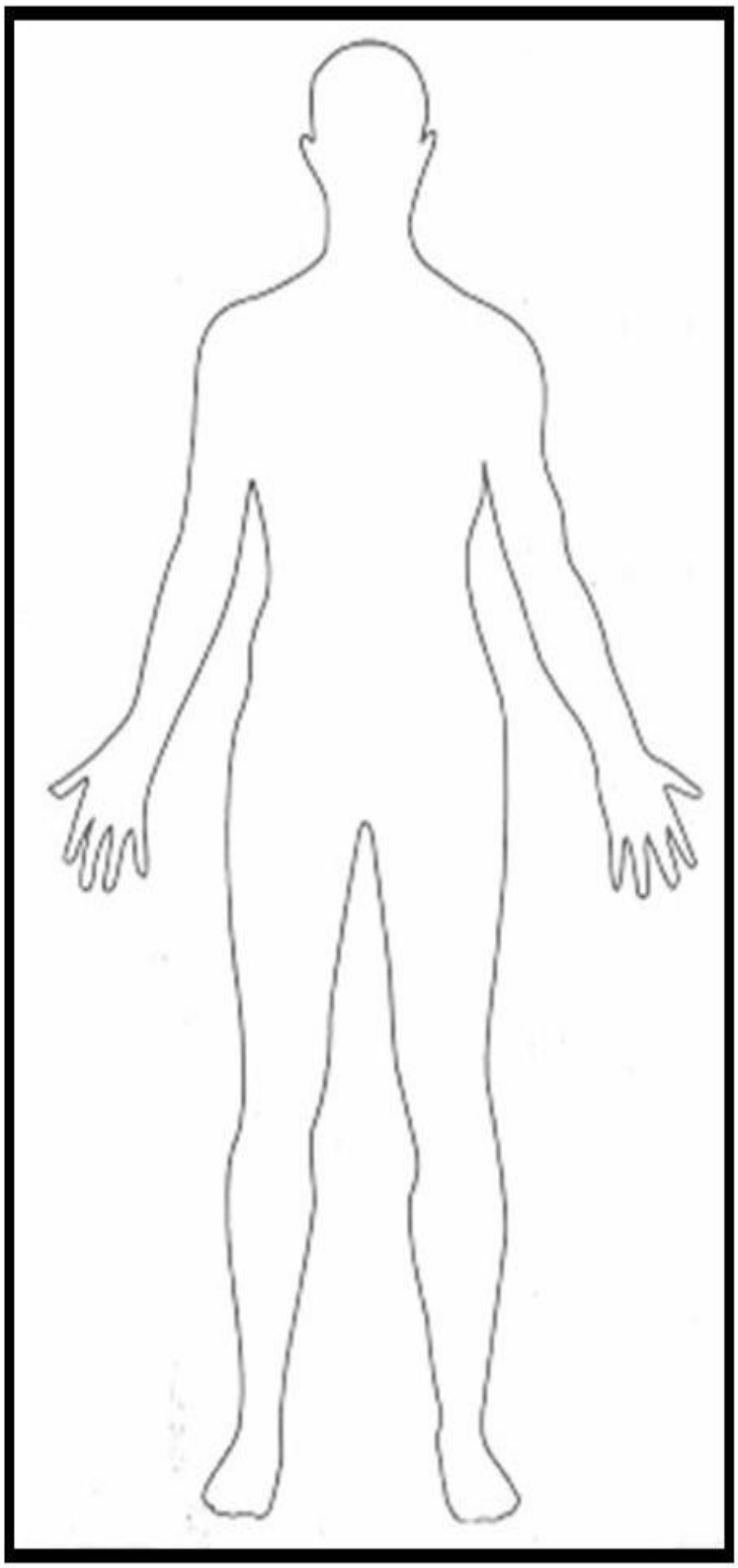


Fotografías de centros de salud.

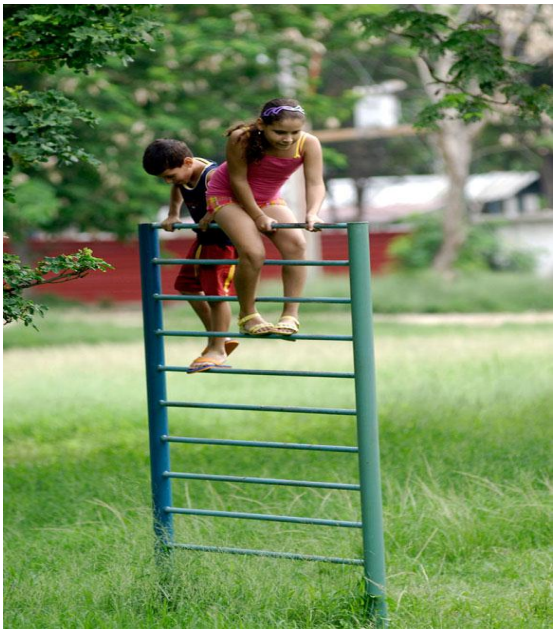
Fotografías de playas limpias y contaminadas.

Maqueta del cuerpo humano.





Fotografías de niños vacacionando.



Fotografías de inicio del curso.

Álbum "Amigos de Cuba".

Cuaderno "Los animales".

Software "Efemérides".