

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

**Departamento
Educación Preescolar**

Título: La pronunciación en los niños y las niñas del grado preescolar.

Autor: Darielis Cabrera Fabrega

Tutores: Dr.C. Erlena Cruz Hernández. Profesora Auxiliar

**Santa Clara
2018-2019**

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

**Academic Department
Preschooler Education**

**Title: La pronunciación en los niños y las niñas del grado
preescolar.**

Author: Darielis Cabrera Fabrega

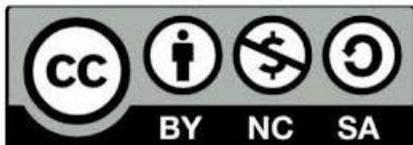
Thesis Director: Dr.C. Erlena Cruz Hernández.

**Santa Clara
2018-2019**

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

Pensamiento

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que se podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.”

José Martí

Dedicatoria

*A mis padres, por ser fuente de inspiración
y ejemplo en mis decisiones para encontrar el
camino a seguir.*

*A mi hermano, por su ayuda, comprensión y
estímulo a seguir adelante.*

*A mis compañeros de trabajo por su paciencia y
apoyo en la realización del trabajo.*

*A todos aquellos que me ayudaron y no me
permitieron flaquear cuando pensé que no podía.*

Agradecimientos

A esta Revolución que me ha brindado todo lo que necesito para mi formación como profesional, a la que estoy eternamente agradecida.

A mi tutora: Erlena Cruz Hernández por toda su paciencia, ayuda y comprensión durante mi formación y en la realización de este trabajo.

A todos mis compañeros y amigos que me han brindado su consejo y aliento.

A todos, mil gracias.

El trabajo con la Lengua Materna en la Primera Infancia se desarrolla en todos los momentos del proceso educativo y constituye un aspecto de gran importancia para el desarrollo integral de los niños. El trabajo que se presenta, ha sido realizado teniendo en cuenta las dificultades que se han presentado con la pronunciación, en los niños del grado preescolar. En esta investigación se utilizaron métodos del nivel teórico tales como: analítico – sintético, inductivo – deductivo y enfoque de sistemas, del nivel empírico: análisis de documentos, observación, encuesta a especialistas y a maestras del grado preescolar y del nivel matemático – estadístico: el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. La muestra utilizada fue de 12 niños, del grado preescolar, de la escuela primaria José Luis Robau López, del municipio Sagua la Grande. Los resultados de los instrumentos aplicados evidenciaron que los niños presentan dificultad específicamente en la pronunciación de los sonidos (r, l, ch, bl, s, cl y t). Para resolver esta problemática se diseñó un sistema de actividades con 10 actividades, las mismas fueron valoradas por especialistas los que consideran que la propuesta es novedosa, útil, aplicable y resuelve un problema detectado en la práctica.

Summary

The work with the Maternal Language in the First Childhood, is developed in all the moments of the educational process and it constitutes an aspect of great importance for the integral development of the children. The work that is presented, has been carried out keeping in mind the difficulties that have been presented with the pronunciation, in the children of the degree preschooler. In this investigation methods of the such theoretical level were used as: analytic - synthetic, inductive – deductive and focus of systems, of the empiric level: analysis of documents, observation and it interviews specialists and of the mathematical level - statistical: the percentage calculation and the descriptive statistic. The used sample belonged to 12 children, of the degree preschooler, of the primary school José Luis Robau López, of the municipality Sagua the Big one. The results of the applied instruments, evidenced that the children, present you hinder specifically in the pronunciation of the sounds (r, l, ch, bl, s, cl and t). to solve this problem a system of activities it was designed with 10 activities, the same ones were valued by specialists those that consider that the proposal is novel, useful, applicable and it solves a problem detected in the practice.

Índice.....	Páginas
INTRODUCCION	1
DESARROLLO.....	7
1-Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación.	7
1.1 La Lengua Materna en el desarrollo integral de los niños del grado preescolar.....	7
1.2- La pronunciación en los niños del grado preescolar. Su tratamiento en el proceso educativo.	10
1.2.1- El tratamiento a la pronunciación en la Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación.	11
2.Diagnóstico del estado actual y determinación de necesidades de la pronunciación de los niños de grado preescolar.....	13
3-Fundamentación de la propuesta de solución al problema planteado y constatado en la práctica.	18
3.1- Sistema de actividades para el trabajo con la pronunciación en los niños del grado preescolar.	20
4-Valoración del sistema de actividades por criterio de especialistas de la Primera Infancia.	35
5- Resultado de la implementación del sistema de actividades propuesto. Análisis de los instrumentos aplicados.	37
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES	42
BIBLIOGRAFÍA	43

INTRODUCCION

La asimilación de la Lengua Materna, en los niños y niñas de la Primera Infancia, requiere de un modelo, que sea capaz de transmitirle un amplio vocabulario, una adecuada pronunciación y una comunicación coherente y fluida, en correspondencia con las características de la etapa de desarrollo donde se encuentre este. En este sentido, la familia juega un papel fundamental, por ser esta el escenario donde el niño comienza a comunicarse a través de la lengua oral.

La comunicación se considera una forma de interacción humana que expresa las relaciones de los individuos entre sí en una actividad. Entre los elementos que distinguen una buena comunicación, está la pronunciación de todos los sonidos presentes en las palabras. A este aspecto, se le brinda especial atención desde las primeras edades, pues una adecuada pronunciación, permite una mejor interrelación del niño con los adultos y con el mundo que los rodea, se convierte en una herramienta para la apropiación del conocimiento y posibilita la regulación de la conducta.

Como resultado de un amplio proceso de perfeccionamiento del currículo de la Primera Infancia, la dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación asume los contenidos y objetivos del área Lengua Materna del currículo de la Educación Preescolar vigente. Esta dimensión mantiene entre sus propósitos el continuar perfeccionando la comunicación en los niños y el desarrollo de las habilidades necesarias para el uso de la lengua natal. La pronunciación es un aspecto que permite evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje del niño, y dentro del proceso educativo es posible darle atención en todos sus momentos. Con este fin resulta necesario encontrar las vías adecuadas para lograr que todos los niños y niñas utilicen correctamente la Lengua Materna para su comunicación cotidiana.

En la Infancia Preescolar, los niños y niñas han alcanzado un adecuado desarrollo de su vocabulario, lo cual les permite una comunicación fluida con el resto de sus coetáneos y con los adultos. Sin embargo, son frecuentes la existencia de niños y niñas con problemas en la pronunciación de algunos sonidos de las palabras, lo

cual crea dificultades relacionadas con su expresión oral, la comprensión del lenguaje con otros niños y con los adultos y limita la comunicación del niño.

Para trabajar sobre esta insuficiencia son importantes los ejercicios respiratorios y articulatorios que contribuyen con la pronunciación, así como la imitación de los sonidos y combinaciones de estos, lo que contribuye al oído fónico y a la formación de la capacidad de pronunciar sin la cual es imposible emitir palabras completas, por tanto, se hace necesario enriquecer en los niños cada día más su lenguaje, ampliar sus horizontes y su vocabulario para que logren expresar con claridad y coherencia todo lo que piensan, se incluye además la corrección y precisión al hablar, así como el desarrollo de los órganos del lenguaje, el cual necesita de una gran ejercitación.

Varios investigadores han abordado en sus estudios, aspectos relacionados con la pronunciación en los niños y niñas, de la primera infancia entre estos encontramos: Hernández Sánchez (2009), León Torres (2010), Díaz Pérez (2010), Galván Jiménez (2010), Pérez Fernández (2011).

A pesar de la atención sistemática que se desarrolla en todos los momentos del proceso educativo del grado preescolar para lograr un desarrollo de la Lengua Materna, específicamente de la pronunciación, la autora de esta investigación considera que se presentan algunas insuficiencias relacionadas con la pronunciación. Estas insuficiencias se han detectado en diferentes momentos y actividades en las cuales el niño necesita de su expresión oral para realizarlas (saludar, responder preguntas, narrar un cuento, describir una lámina y conversar durante el juego de roles), y se aprecian en ellas omisión y sustitución de algunos sonidos, como dificultades reconocidas.

En busca de una solución que transforme la realidad educativa en el contexto laboral de la investigadora, consideramos como situación problemática: Insuficiencias en la pronunciación de los niños y niñas del grado preescolar de la escuela primaria José Luis Robau López del municipio Sagua la Grande.

Se deriva de esta situación el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir con el desarrollo de la pronunciación en los niños y niñas del grado preescolar de la Escuela Primaria “José Luis Robau López”?

Objeto: La pronunciación en los niños del grado preescolar.

Objetivo: Proponer un sistema de actividades para contribuir con el desarrollo de la pronunciación en los niños y niñas del grado preescolar de la Escuela Primaria “José Luis Robau López”.

Interrogantes científicas:

1 ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan el desarrollo de la pronunciación en los niños del grado preescolar?

2 ¿Cuál es el estado actual que presenta el desarrollo de la pronunciación en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria “José Luis Robau López”?

3. ¿Qué sistema de actividades diseñar para contribuir con el desarrollo de la pronunciación en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria “José Luis Robau López”?

4. ¿Qué criterios valorativos ofrecen los especialistas sobre el sistema de actividades para desarrollar la pronunciación en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria “José Luis Robau López”?

5. ¿Qué resultados arrojaría la aplicación del sistema de actividades para desarrollar la pronunciación en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria “José Luis Robau López”?

Tareas científicas:

1.Determinación de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan en la pronunciación en los niños del grado preescolar.

2.Determinación del estado actual de la pronunciación de los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria “José Luis Robau López”.

3. Diseño de un sistema de actividades para desarrollar la pronunciación en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria “José Luis Robau López”.

4. Valoración por el criterio de especialistas del sistema de actividades para desarrollar la pronunciación en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria “José Luis Robau López”.

5. Aplicación del sistema de actividades para desarrollar la pronunciación en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria “José Luis Robau López”

Métodos a utilizar en la investigación.

Analítico-sintético: Para estudiar las fuentes bibliográficas y resultados de la aplicación de los métodos empíricos lo que permitirá arribar a regularidades sobre la necesidad de dar solución al problema planteado.

Inductivo-deductivo: Se utiliza para determinar los elementos necesarios en la investigación, sobre el desarrollo de la pronunciación en los niños preescolares, lo cual permitirá proponer el sistema de actividades para dar solución al problema de la investigación.

Enfoque de sistema: Se tiene en cuenta para la conformación del sistema de actividades en una interrelación ordenada y coherente entre cada uno de los elementos que lo conforman.

Del Nivel Empírico:

Análisis de documentos: Para conocer los contenidos y objetivos presentes en el programa de 4to ciclo del área Lengua Materna, relacionados con la pronunciación y los documentos sobre la dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación. (Anexo # 1)

Observación a Actividades del proceso educativo: Se aplicará con el objetivo de valorar el estado actual de la pronunciación de los niños y niñas del grado preescolar en diferentes momentos del proceso educativo. (Anexo # 2)

Encuesta a maestras del grado Preescolar: Se utiliza para constatar la importancia de la pronunciación para el desarrollo integral de los niños del grado preescolar. (Anexo # 3)

Encuesta a especialistas: Se aplicará a un grupo de especialistas para conocer los criterios valorativos sobre la pertinencia y aplicabilidad de la propuesta diseñada. (Anexo # 4)

Guía de Observación: Se aplicará la observación a diferentes actividades del proceso educativo con el objetivo de constatar en diferentes actividades programadas e independientes el desarrollo alcanzado por los niños después de aplicado el sistema de actividades. (Anexo # 5)

Encuesta al personal docente: Se aplicará con el objetivo de obtener criterios que evidencien la efectividad del sistema de actividades luego de su aplicación en el proceso educativo. (Anexo # 6)

Del nivel matemático y estadístico.

Análisis porcentual: Permitirá procesar la información obtenida de la aplicación de los métodos e instrumentos investigativos que serán representados en tablas.

Población y muestra: Para desarrollar esta investigación se trabaja con una muestra de 12 niños, seleccionados de una población de 27 niños del grado preescolar de la escuela Primaria José Luis Robau López, del municipio de Sagua la Grande, teniendo en cuenta que estos 12 niños han presentado dificultades con la pronunciación en diferentes momentos del proceso educativo. Además, la problemática constituye una limitación, que se ha detectado en las evaluaciones sistemáticas realizadas a los niños y en los resultados del diagnóstico, por este motivo se encuentra ubicada en el banco de problemas a solucionar por la institución educativa.

Novedad científica:

La novedad del trabajo lo constituye la concepción de un sistema de actividades para trabajar la pronunciación en los niños del grado preescolar. Cada actividad está acompañada de los medios de enseñanza necesarios para estimular la pronunciación de los niños y son aplicables en cualquier momento del proceso educativo, resaltando en su conjunto, el carácter transversal de la comunicación,

para el desarrollo de todas las actividades donde el niño participa. Además, se proponen actividades para desarrollar en lugares del entorno más cercano a la escuela primaria, lo cual le otorgan a estas actividades un marcado enfoque, integral y contextualizado, con amplias posibilidades de trabajar otros elementos de la Lengua Materna.

DESARROLLO

1-Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación.

1.1 La Lengua Materna en el desarrollo integral de los niños del grado preescolar.

La comunicación, tradicionalmente se ha definido como el intercambio; entre los seres humanos; de sentimientos, opiniones u otro tipo de información mediante el habla, la escritura o las señales. Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor. El emisor es quien envía el mensaje, el mensaje es el contenido de la información (contenido enviado): el conjunto de ideas, sentimientos, acontecimientos expresados por el emisor y que desea transmitir al receptor (quien recibe la información), por lo que se debe utilizar una adecuada pronunciación. Aunque parezca complejo el mecanismo comunicativo, se convierte en una actividad, sencilla y común para todos, desde las primeras edades.

La tarea dirigida a la asimilación de la Lengua Materna posee un lugar rector en el trabajo educativo que se efectúa en la institución infantil, pues es la que garantiza el desarrollo de una adecuada competencia comunicativa, es decir que los preescolares aprendan a utilizar el lenguaje y materializar así una comunicación efectiva en las diferentes situaciones comunicativas que impone la vida. Además, posibilita una adecuada comprensión de los contenidos de las demás áreas de desarrollo. Para alcanzar esa meta es necesario el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas en esta etapa: escuchar y hablar.

La metodología para el trabajo de la Lengua Materna, está más cercana al objetivo de preparar al niño para la vida, un niño que sepa y pueda relacionarse, comunicarse y conducirse de forma individual y colectiva, en correspondencia con su edad. La práctica ha demostrado, que es necesario destacar la importancia que tiene dominar la estructura básica de la lengua y poseer las habilidades que hacen posible su uso. Por eso las actividades de Lengua Materna se trabajan en la institución infantil atendiendo a todos sus componentes simultáneamente, con objetivos específicos de cada una de las partes que la integran: estructura fónica, vocabulario, construcción gramatical y lenguaje coherente.

Los contenidos abordados en el programa de 4to ciclo, enuncian que la Lengua Materna, es un área que determina el desarrollo integral de niño, pues al alcanzar mayor comunicación a través de la palabra, se desarrollan sus habilidades comunicativas, la expresión oral y el desarrollo de su vocabulario activo, lo que trae como consecuencia, mantener una comunicación rica y eficiente, con posibilidades de expresar su pensamiento de forma intencionalmente clara, con un orden lógico de las ideas y utilizando correctamente las reglas gramaticales, en pasado, presente y futuro; pronuncie adecuadamente todos los sonidos que componen las palabras y sientan placer ante las formas bellas de expresión de la lengua.

El programa parte del criterio de que, el niño del grado preescolar, ya tiene adquirida todas las estructuras básicas de la Lengua Materna, y se dirige, por tanto, al perfeccionamiento de estas para que le sirvan como instrumento del conocimiento que, de manera sistemática, asimilará la escuela. Lo importante, en la actividad programada de Lengua Materna, es que la comunicación verbal ha de ser el rasgo dominante, y no la apropiación del conocimiento del objeto en sí mismo. Esto es un viraje diametral en la forma tradicional de enfocar este tipo de actividad, que hace de la expresión oral el aspecto básico al cual se subordina el resto de los componentes.

La asimilación de la Lengua Materna ha de darse tal cual sucede en la vida cotidiana, sin estructurar situaciones o vías pedagógicas artificiales, ajenas por completo a lo que el niño está viviendo. El programa consta de seis aspectos principales: Vocabulario, Construcción Gramatical, Expresión Oral, Literatura Infantil, Análisis Fónico y Preescritura. Este tiene objetivos generales encaminados a lograr un desarrollo completo en los niños del grado preescolar referidos a la Lengua Materna, los relacionados con la pronunciación son:

- Se expresen con claridad, fluidez y coherencia acerca de los hechos y experiencias sencillas de la vida cotidiana, y de las cosas que aprende.
- Utilicen un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo en que interactúa.

- Pronuncien correctamente los sonidos del idioma.

Dentro de los contenidos relacionados con este tema trabajamos en la Expresión Oral: Utilización de un lenguaje claro y preciso con diferentes formas expresivas y tono de voz adecuado, tanto en el lenguaje monologado como en el dialogado, la utilización del lenguaje mediante formulación de preguntas y respuestas sobre temas tratados (vivencias personales), situaciones creadas, conversaciones usando temas sugeridos por la maestra y temas libres, así como: Dramatizaciones, narraciones, creación de relatos, descripciones de actividades, personas, animales, objetos y plantas y el análisis sencillo de la coherencia de su lenguaje y del de sus compañeros.

Los niños de edad preescolar tienen que aprender a hablar de forma gramaticalmente correcta, por lo tanto, hay que enseñarles las formas propias de la Lengua Materna. En la medida en que enriquece su vocabulario, van asimilando las reglas gramaticales de manera simultánea, en la propia actividad oral, ante la necesidad de comunicarse con el mundo que los rodea.

Los niños de la edad preescolar cometen errores gramaticales frecuentemente. Entre los más frecuentes están:

- Los de concordancia sustantivo- adjetivo, pues dicen el sustantivo en plural y el adjetivo en singular o viceversa.
- Los errores de conjugación verbal, fundamentalmente en el empleo de los tiempos pretérito y futuro, ya que los confunden y los usan indistintamente si la acción está o no terminada; por otra parte, no los dicen correctamente, pues en muchas ocasiones dicen: caíba por (caía), cupió o cabió por (cupó); dició por (dijo);cabo por (quepo), sepo por (sé), péineme por (péiname). Esto nos permite afirmar que los niños asimilan las formas regulares del verbo irregular. No obstante, cometen errores en la conjugación verbal, fundamentalmente al utilizar los verbos irregulares.
- En ocasiones responden a las preguntas con formas como: A jugar, y omiten la frase verbal. El adulto entiende, pero tiene que exigir al niño que emplee la oración completa.

- Otras veces ocurre que el niño responde una pregunta con la oración subordinada y omite la principal. Por ejemplo: ¿por qué no vienes? Te estoy llamando y el niño responde: Porque no te oí, Porque estoy jugando, etc.
- Cometen errores en el empleo de los tiempos verbales, sobre todo en el pretérito y el futuro.

La función del adulto en este sentido es lograr que emplee el lenguaje como instrumento de comunicación, socialización y desarrollo de la personalidad.

1.2- La pronunciación en los niños del grado preescolar. Su tratamiento en el proceso educativo.

Este tema ha sido debatido por varios autores, pero no se refiere un concepto particular sobre este tema. En el diccionario Grijalbo, pronunciar se refiere a: Emitir con la boca sonidos para dar a conocer el contenido de la mente, refiere además que pronunciación es la articulación de un fonema, palabra, frase, etc.

El proceso educativo que se desarrolla en el grado preescolar, está dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socioafectivas, motivacionales y valorativas, de todos los niños. En estas edades esto, no constituye un fin en sí mismo, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal, cuando realizan cualquier otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asean, se alimentan y duermen, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación en el que se dan en la unidad inseparable, lo instructivo y educativo.

La infancia preescolar es una etapa significativa en la formación del individuo, es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo. Un proceso educativo de calidad debe estar dirigido al logro de un desarrollo integral que generalmente se plantea como fin de la educación. Cuando hablamos de desarrollo integral en esta edad nos referimos a su desarrollo en diferentes aspectos que son determinantes como son: estado físico, particularidades del desarrollo, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional de salud.

En el proceso educativo el niño y la niña deben ocupar el lugar central y protagónico por lo que todo se organiza y planifica y debe estar en función del niño y la niña, se debe lograr una participación activa y cooperadora estimulando al niño y la niña a decidir qué hacer, con quién y con qué, en función de sus necesidades e intereses, proporcionando satisfacción y alegría, para lograr este objetivo, es necesario que este haya adquirido un nivel comunicativo adecuado que le permita, relacionarse con el entorno que lo rodea, de forma independiente y con un correcto uso de la lengua natal.

Además, el proceso debe considerarse participativo teniendo en cuenta el clima socio- efectivo y el enfoque lúdico. Se deben organizar actividades que requieran la realización colectiva de la tarea teniendo en cuenta los contenidos y cumplimientos de los objetivos. Los medios de enseñanza deben favorecer el trabajo individual y colectivo y la organización de las áreas se efectúa por los propios niños cuando seleccionan los materiales, juguetes y objetos para realizar las actividades. Los elementos mencionados favorecen el trabajo con la pronunciación, en función de corregir las insuficiencias que aparecen cuando el niño se comunica con otros niños y con los adultos que lo rodean.

En el proceso educativo, todos los momentos, permiten el trabajo con la pronunciación a partir de poder implementar procedimientos comunicativos esenciales como: saludar, solicitar algo, despedirse, preguntar y responder, conversar, disculparse, felicitar, agradecer, describir, narrar, relatar y explicar. Todos estos procedimientos requieren de una adecuada pronunciación, pues al finalizar el grado preescolar los niños deben: Expresar sus ideas y deseos de forma intencionalmente clara siguiendo un orden lógico, pronunciar correctamente los sonidos de la lengua y realizar el análisis de los sonidos que comprenden la palabra, como expresión de los logros de este nivel educativo.

[1.2.1- El tratamiento a la pronunciación en la Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación.](#)

En el currículo de la Primera Infancia, en la dimensión de Educación y Desarrollo de la Comunicación, se enfatiza en la necesidad de que el niño se apropie de la

Lengua Materna y se le brinda especial atención al uso adecuado de las formas y estructuras lingüísticas, lo que implica considerar la gramática de la Lengua Materna, el enriquecimiento del vocabulario y el perfeccionamiento de la pronunciación, cuyo empleo adecuado posibilitan coherencia en la expresión verbal desde la unidad que se establece entre forma y el contenido, así como la relación con el contexto y la intención comunicativa, lo que habrá de realizarse siempre como resultado de una situación comunicativa real que adquiere especial valor en el marco de la actividad lúdica, si se considera el valor del juego y en especial el de roles que por su carácter representativo, favorece el desarrollo de la función simbólica de la conciencia. De este modo el juego garantiza la estimulación de los procesos de comprensión y de producción de mensajes por los pequeños.

Será necesario dirigir el proceso educativo de la dimensión a que los pequeños desarrollen estrategias cognitivas que le permitan comprender y producir significados utilizando variados tipos de signos: íconos, indicios y símbolos, entre los cuales como ya se expresó los lingüísticos tienen especial significación. En el proceso de apropiación de los diferentes tipos de signos es necesario destacar que en estas edades los pequeños comenzarán a emplear los diferentes signos primero con un carácter reproductivo (imitación) y posteriormente de una manera cada vez más independiente y creadora en la medida en que se apropie de ellos y pueda usarlos como herramientas para comprender y construir, producir mensajes.

De este modo, considerando los logros que en la esfera de la comunicación se alcanzan en la Edad Temprana, propician que en la edad preescolar se continúe enriqueciendo el vocabulario. De igual modo, se precisa perfeccionar la pronunciación, familiarizarse con formas elocutivas y funciones comunicativas, que les permitirán participar en diferentes situaciones comunicativas con adultos y niños mediante la utilización de procedimientos comunicativos que expresan el desarrollo alcanzado en la expresión oral.

También es importante atender que en la comprensión y producción de significados y sentidos el niño de la infancia preescolar logra tener conciencia de la lengua, asumida como conocimiento compartido entre él, los adultos y coetáneos, así como

de las reglas más elementales de la lengua. Ello puede ser justificado por el hecho común de identificar errores de pronunciación en "el otro" y en la suya propia o cuando rectifica su expresión al nombrar objetos y fenómenos según los significados y sentidos. Este elemento se reconoce como conciencia fonológica, vista como el conocimiento compartido acerca de las palabras y su pronunciación que le permiten al niño, en la integración de la palabra y su significado, poder manipular unidades y sistemas lingüísticos básicos como los sonidos, las sílabas y las palabras.

Nótese, que el análisis sonoro de las palabras que se realiza al culminar la infancia preescolar no puede emerger entonces espontáneamente en el grado preescolar, sino que debe propiciarse una preparación durante la etapa que le permita acceder a las demandas representativas de este complejo proceso. Definitivamente el proceso educativo que se desarrolle a partir de los 3 años debe ponderar el desarrollo fonemático que garantice un análisis fónico eficiente y así prevenir las dificultades que históricamente hemos presentado, aprovechando la comprensión y producción de mensajes a partir de las acciones perceptuales que se realicen con sonidos no verbales como antesala de los verbales.

2. Diagnóstico del estado actual y determinación de necesidades de la pronunciación de los niños de grado preescolar.

Para desarrollar esta investigación se consideraron las siguientes etapas:

Primera etapa: Elaboración del diseño teórico-metodológico y fundamentación sobre la pronunciación en los niños del grado preescolar.

Segunda etapa: Diagnóstico y determinación de necesidades sobre la pronunciación en los niños del grado preescolar.

Tercera etapa: Fundamentación y elaboración del sistema de actividades para desarrollar la pronunciación en los niños del grado preescolar y valoración por criterio de especialistas.

Caracterización de la muestra:

Para desarrollar esta investigación se declaró en la introducción la utilización de una muestra de 12 niños, del grado preescolar de la escuela primaria José Luis Robau López, del municipio Sagua la Grande, lo que representa el 44,4% de la población. Se utilizó el método no probabilístico de muestreo intencional, considerando el nivel de influencia de la investigadora sobre las dificultades, de estos niños en la pronunciación y por constituir esta problemática un aspecto, que se ha reiterado en los análisis realizados a los resultados del diagnóstico en esta institución.

Indicadores a tener en cuenta para diagnosticar el estado actual de la pronunciación de los niños tomados como muestra:

- Pronunciación de todos los sonidos de las palabras de forma clara.
- Correcta expresión luego de rectificado el error de pronunciación.
- Sustitución de la palabra expresada incorrectamente por otra.

Para la realización del diagnóstico inicial de la investigación se aplicaron diferentes instrumentos investigativos:

Análisis de documentos: Para conocer los contenidos y objetivos presentes en el programa de 4to ciclo del área Lengua Materna, relacionados con la pronunciación y los documentos sobre la dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación. (Anexo #1)

Observación a actividades del proceso educativo: A los niños tomados como muestra durante actividades del proceso educativo, que favorecen el desarrollo de la pronunciación. (Anexo # 2)

Encuesta a maestras del grado preescolar: Para constatar la importancia de la pronunciación para el desarrollo integral de los niños del grado preescolar. (Anexo # 3)

Análisis de los resultados obtenidos después de aplicados los instrumentos declarados.

Análisis de Documentos:

Se realizó el análisis al programa educativo del 4to ciclo, donde se constató que en las orientaciones metodológicas se enuncia, que los contenidos de pronunciación pueden introducirse en el juego, en la actividad independiente y en actividades programadas, pues la pronunciación se puede corregir y sistematizar en cualquier momento, del proceso educativo. En el caso de las actividades de Lengua Materna, se trabaja con mayor profundidad este contenido, siempre con un enfoque lúdico. Existen ejercicios para la fluidez, la articulación del lenguaje, la voz y la respiración, sin embargo las orientaciones deben mostrar ejemplos concretos de cómo dar tratamiento a un problema de pronunciación detectado. De forma general en las orientaciones metodológicas, aparecen varios ejemplos para tratar la pronunciación en el proceso educativo y se sugiere este trabajo en el hogar, donde la familia constituye el modelo lingüístico del niño. Por tanto, se hace necesario, ampliar los ejemplos de actividades para tratar la pronunciación y planificar el contenido pronunciación partiendo del propio diagnóstico y caracterización de los niños.

Otro documento importante que se ha analizado es el referente a la dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación. En esta dimensión el contenido pronunciación es tratado en el grado preescolar y en las orientaciones metodológicas se aclara la importancia de la actividad comunicativa del niño y el necesario perfeccionamiento de la expresión oral, para lograr una adecuada comunicación y relación del niño con otros niños y con los adultos de su entorno más cercano. En esta dimensión aparece para los niños de 5 a 6 años de vida un contenido específico para la pronunciación, ubicado dentro de los contenidos que abordarán los procesos fonemáticos y de pronunciación.

El análisis de los dos documentos permite reafirmar que la pronunciación, es un contenido al que se le otorga una atención sistemática en todos los momentos educativos que se desarrollan. Por su importancia en el logro de una adecuada comunicación del niño; en el currículo en perfeccionamiento continúa siendo un

contenido que se atiende e intenciona su tratamiento de forma integrada, con el resto de los contenidos de las dimensiones.

Observación a diferentes actividades del proceso educativo:

Se realizó un total de 10 observaciones a actividades del proceso educativo, entre ellas: 8 actividades programadas, lo que representa el 80% y 2 actividades de juego, que representan el 20%, donde se constató que los niños tomados como muestra presentan insuficiencias relacionadas con la pronunciación de algunos sonidos de las palabras como son (r, ch y t, l, bl, cl, s) y en algunos casos cambian sonidos como (r por l, t por s y cl por t), sin embargo, estas dificultades ocurren de forma aisladas.

En las 8 actividades programadas observadas se constató que, los niños se expresan con fluidez y con coherencia en sus ideas, aunque a veces no con mucha claridad por las mismas dificultades en la pronunciación de los sonidos y su combinación en las palabras. Además, se confirmó con los niños, su deseo de hablar bien, para comunicarse de forma correcta. En la observación a las actividades de juegos de roles, se apreció también, como los niños son capaces de buscar otra palabra para no pronunciar una donde se le han señalado dificultades en su pronunciación, lo que demuestra la temprana preocupación de los niños por hablar correctamente.

Encuesta a maestras del grado preescolar.

También se realizó una encuesta a 5 maestras que imparten el grado preescolar con el objetivo de constatar la importancia de la pronunciación para el desarrollo integral de los niños y niñas del grado preescolar. (Anexo 3)

En la pregunta # 1 todas las maestras consideran necesaria la pronunciación adecuada en los niños del 6to año de vida, alegan que ésta juega un papel fundamental en la adquisición y desarrollo de los conocimientos, permite que se expresen adecuadamente y de esta forma tener mejor comunicación, pero aún falta preparación durante los colectivos de ciclos, los colectivos docentes y en las preparaciones metodológicas, donde se aborden los contenidos relacionados con el desarrollo de la pronunciación.

En la pregunta # 2 todas las encuestadas coinciden con que todas las actividades del proceso que el niño realiza contribuyen al desarrollo de la pronunciación ya que en todas se trabaja para un buen desarrollo del lenguaje y éstas están dirigidas por los educadores los cuales velan por la pronunciación de los niños en todas las áreas del desarrollo ya que son modelos de dicción.

En la pregunta # 3, las 5 maestras encuestadas coinciden y expresan que es necesario involucrar a la familia a desarrollar la pronunciación en los niños y niñas a través de ejemplos de actividades, talleres, actividades conjuntas, carpetas circulantes, conversándoles de manera correcta, pero se necesita profundizar sobre este tema con los educadores para que orienten de una mejor manera a las familias.

Después de analizar los instrumentos aplicados, podemos determinar las siguientes regularidades:

1. Los niños tomados como muestra presentan dificultades con la pronunciación, relacionadas fundamentalmente con la correcta expresión de los sonidos de las palabras, específicamente con la r, ch, l, t,bl, s, c.
2. Al corregir el error de pronunciación, los niños son capaces de expresarse correctamente, sin embargo, en otro momento, vuelven a tener el mismo problema.
3. Los niños manifiestan el deseo de expresarse correctamente y lo demuestran en las actividades donde la educadora trabaja la pronunciación para solucionar las dificultades constatadas.

Posterior a la definición de estas regularidades, se determinó, dar solución al problema planteado a través de un sistema de actividades que permita el trabajo con la pronunciación de los niños del grado preescolar, utilizando como punto de partida el deseo manifestado por los niños de expresarse correctamente.

3-Fundamentación de la propuesta de solución al problema planteado y constatado en la práctica.

El término *sistema* se ha utilizado en diversas investigaciones de diferentes ramas del saber. Como resultado, aporta vías de solución a dificultades detectadas en la práctica. Las Ciencias Pedagógicas, ha utilizado este resultado, por las posibilidades que ofrece de transformar la realidad educativa en un tiempo breve y sin implicaciones económicas ni materiales que frenen su implementación.

En múltiples conceptualizaciones realizadas y sistematizadas sobre este término por varios autores, existe consenso al señalar que el sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva que puede ser estudiado y repensado por el hombre. Es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento, tiene límites relativos, solo son separables o limitados para su estudio con determinados propósitos. Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, está conectado, forma parte de otro sistema. Cada elemento o estructura del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

El sistema propuesto se caracteriza por reflejar en su estructura los aspectos que tipifican este resultado como la:

Totalidad: El sistema que se presenta, es un conjunto de elementos interconectados por un mismo fin y regulados por un objetivo general. Todas las actividades de este sistema contribuyen al trabajo con la pronunciación en los niños del grado preescolar, considerando la importancia de este elemento de la Lengua Materna para el desarrollo integral de los niños.

Complejidad: Las actividades de este sistema están elaboradas en orden ascendente de complejidad, teniendo en cuenta los contenidos establecidos para el desarrollo del lenguaje en esta edad, específicamente en el desarrollo de la pronunciación e implica el criterio de ordenamiento que impone el objetivo general del sistema.

Jerarquización: Las actividades del sistema mantienen un nivel de jerarquización, que permite el trabajo sistemático y coherente, teniendo en cuenta las necesidades detectadas y el diagnóstico de los niños tomados como muestra.

Adaptabilidad: El sistema es adaptable a los niños, que presentan mayores y menores dificultades en la pronunciación. Además, las actividades pueden aplicarse por su contenido en cualquier momento del proceso educativo.

Integración: Este sistema contribuye a mejorar la pronunciación de los niños del grado preescolar y todas las actividades se elaboraron en función de ello, además, a través de estas se pueden sistematizar otros contenidos, aunque estos no presenten dificultades significativas.

La propuesta considera el papel fundamental que desempeñan la actividad y la comunicación en el desarrollo del psiquismo humano, en la apropiación de la experiencia socio-histórico-cultural, materializada en el tratamiento al tema.

Se tienen en cuenta otros elementos esenciales de las tesis de L. S. Vigostky relacionados con la zona de desarrollo próximo (Z.D.P), pues desde el propio diagnóstico realizado, se identifican las necesidades, para posteriormente definir los espacios de socialización, que permiten superar las limitaciones y brindar ayuda que propicien mejores resultados en la pronunciación de los niños del grado preescolar, a partir del sistema de actividades propuesto.

Este sistema de actividades es novedoso al desarrollar los contenidos de forma atrayente dentro de las actividades que están concebidas en la Educación Preescolar. La propuesta se elaboró a partir de los resultados obtenidos en la determinación de necesidades, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados en el Programa Educativo para esta edad. Las mismas deben realizarse de forma interesante, sin imposiciones, sin la utilización de términos teóricos, que obstaculicen la asequibilidad de los elementos que se aborden teniendo en cuenta las particularidades del trabajo con los niños de esta edad.

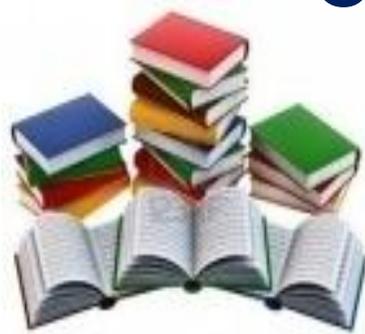
La propuesta consta de 10 actividades. El objetivo que se propone en cada una de ellas está en función del trabajo con la pronunciación en los niños del grado preescolar. En las actividades se evidencia el tratamiento metodológico a los distintos contenidos dirigidos al desarrollo de la pronunciación en esta edad.

3.1- Sistema de actividades para el trabajo con la pronunciación en los niños del grado preescolar.

Objetivo general: Proponer un sistema de actividades para contribuir con la pronunciación en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria “José Luis Robau López”.

Actividades

E A
U I O



**El trabajo con la pronunciación
en los niños del grado preescolar.**



Actividad # 1Juego

Título: El sombrero mágico

Objetivo: Pronunciar correctamente los sonidos /r/, /ch/, /l/

Materiales: Adivinanzas, títere Osito



Se motiva a los niños, hoy vino a visitarnos Osito y saben, él me dijo que les trajo muchas sorpresas, pero hay una escondida en algún lugar y quiere que ustedes la busquen (los niños se dispersan por el área) ¿qué es?, es un sombrero y dice Osito que es mágico porque en él se encuentran muchas sorpresas, y dice que lo que hoy nos trae el sombrero mágico son muchas adivinanzas para jugar con ellas ¿les gustaría jugar junto a Osito? Pues para eso van a jugar a un juego que se llama: “Adivina quién soy”, Osito sacará una adivinanza del sombrero mágico y el niño que él elija será quién diga la respuesta, ¿quieren escuchar la primera? pues todos atentos, se les lee las veces que sea necesario, ¿quién sabe la respuesta? Un niño elegido por Osito dará la respuesta, todos los niños repetirán la palabra, la maestra será el modelo lingüístico en todo momento. Motivar a los niños a realizar cada actividad utilizando el enfoque lúdico en todo momento con el títere Osito. Se procederá de igual forma para las siguientes adivinanzas. Vamos a despedirnos de Osito que está muy contento porque pudieron contestar todas las adivinanzas que trajo en su sombrero mágico.

Adivinanzas:

Él se pone muy contento
cuando llego de la escuela,
cuida mi casa a diario
y me avisa si hay problemas. (perro)



Con ella la sopa
puedes tú tomar,
y sobre la mesa
limpia debe estar. (cuchara)



Solita en la noche alumbra
con sus amigas las estrellas,
nos cuida el sueño profundo
y descansamos con ella. (luna)



Actividad # 2: Juego

Título: Las pelotas de colores.

Objetivo: Pronunciar correctamente los sonidos.

Materiales: Bolsa mágica, pelotas de colores, títere Payasín.

Desarrollo:

Se motiva a los niños con la llegada de Payasín quien está un poco preocupado porque no recuerda bien el nombre de los colores y quiere que lo ayuden ¿ustedes pueden ayudarlo?, ¿cómo pueden ayudarlo? Pues para que lo ayuden Payasín trajo una sorpresa, es una bolsa mágica, que dentro trae muchas sorpresas con las que vamos a ayudar a Payasín ¿qué será lo que hay dentro? Miren son pelotas ¿cómo son?, ¿todas son iguales? ¿por qué? Muy bien, son de diferentes colores, y recuerden que Payasín las trajo porque necesita de su ayuda para pronunciar bien bonito el nombre de los colores que tienen éstas pelotas, para eso todos deben estar atentos, escuchar a sus compañeros, decirle a Payasín el nombre de cada color que tienen las pelotas para que él pueda aprendérselos y enseñárselos a sus amigos, pero para eso hay que decírselo de forma bien bonita, sin dejar de decir ningún sonido y además van a jugar a buscar en el salón otros objetos que sean de igual color y decirle a Payasín su nombre. Muy bien pues vamos a ayudar a Payasín, él elegirá un niño que con los ojos cerrados sacará una pelota de la bolsa mágica y le dirá a Payasín el color que tiene y luego buscará todos los objetos que observe que tengan ese color y pronunciará su nombre, ganará el niño que pronuncie bien bonito todos los sonidos. Se les irá motivando y preguntando: ¿qué color tiene tu pelota?, pronuncia la palabra, vuelve a pronunciarla. Cada niño dirá el color que tiene su pelota, luego se intercambiarán las pelotas con sus

compañeros para que logren pronunciar todos los diferentes sonidos de los colores. Las pelotas serán:



Actividad # 3: Actividad Programada

Título: Jugando con trabalenguas y rimas.

Objetivo: Pronunciar correctamente los sonidos (r-l).

Medios de enseñanza: Trabalenguas, rimas y el títere Lolo.

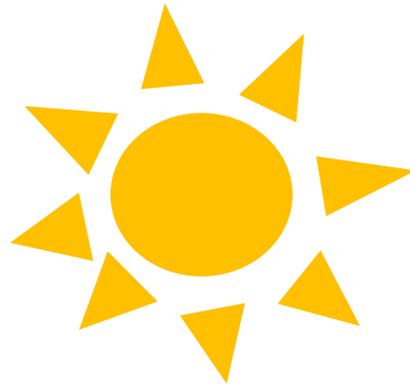
Desarrollo:

Se motiva a los niños con el títere Lolo, quien ha venido a visitarlos porque quiere jugar a un juego muy divertido que se llama Jugando y adivinando, ¿les gustaría jugar con Lolo?, pues para poder jugar tenemos que hacer lo siguiente, vamos todos a sentarnos correctamente para poder escuchar bien las rimas y adivinanzas que nos trajo Lolo para que puedan repetirlo después de la maestra porque él quiere poder decírselo a sus amigos sin equivocarse y para eso necesita que ustedes pronuncien bien cada palabra, sin omitir ningún sonido, bien bonito y van a estar todos atentos a si todos los niños logran ayudar a Lolo ¿Qué van a hacer? ¿Cómo lo van a hacer? ¿Para qué lo van a hacer? Bien, todos entonces vamos a estar bien atentos y escuchar para que puedan ayudar a Lolo (se lee la primera

rima o trabalengua) ¿les gustó?, ¿les gustaría decirlo?, pues para eso vamos a jugar al juego ¿Quién agarra la pelota?, (el niño que agarre la pelota será el que diga la rima o trabalengua) (Se desarrollará el juego de forma tal que todos los niños participen) Muy bien, ¿Qué sonido se escucha más en ese trabalenguas? ¿Cuál es el que más se repite?, pronúncialo de nuevo, observa como lo hace tu amiguito. Lolo quiere que le digas una palabra donde se encuentre ese sonido (se atienden las diferencias individuales). Así se procederá con el resto, teniendo en cuenta que se trabajarán diferentes sonidos. ¿Les gustó el juego que les trajo Lolo? Pues él está muy contento porque ustedes lo ayudaron a jugar con los sonidos y quiere que todos se den un aplauso. ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron?

Rimas y trabalenguas:

Sale el sol por las mañanas
Siempre alumbrando está.
Levántate ya Luisito
Que salimos a pasear. (l)



Erre con erre el arroz
Erre con erre barril,
Rápido corren los carros
Por la línea del ferrocarril.(r)



Actividad # 4: Actividad Programada

Título: Adivina quién es.

Objetivo: Conversar brevemente acerca de la vida de las personalidades históricas pronunciando todos los sonidos del idioma.

Medios: Fotos de mártires, voz de la maestra (Fidel, Martí; Camilo, Che), títere Pelusín del Monte.

Desarrollo:

Se motiva a los niños con un paseo a la Sierra Maestra, ese lugar donde lucharon muchos héroes de la Patria por la libertad de Cuba, nuestro país, porque Pelusín quiere aprender más sobre ellos y quiere que ustedes lo ayuden, ¿Les gustaría ayudar a Pelusín del Monte? (los niños se expresan). Se les orienta que escuchen atentamente la explicación que se les dará de la actividad. Pero para eso Pelusín del Monte trajo una sorpresa, son fotos de algunos de esos héroes que están escondidas por aquí en algún lugar de la Sierra Maestra, se invita a los niños a buscarlas, las encontraron, ¿quién me dice el nombres de estos héroes? Muy bien, pues ahora Pelusín del Monte se va a quedar muy atento a todo lo que ustedes le digan para que pueda aprender sobre estas personalidades históricas. Recuerden contarle todo lo que saben con claridad, de forma bien bonita, pronunciando cada sonido de las palabras ¿Qué van a hacer? ¿Cómo lo van a hacer? ¿Para qué lo van a hacer? (Sea tienden las diferencias individuales de cada niño). Se debe propiciar un ambiente agradable y motivacional para el niño; por lo que Pelusín del Monte puede hacer exclamaciones acerca de lo que escucha decir de parte de ellos y mantener el enfoque lúdico de esta forma. Culminar la actividad felicitando a los niños porque ayudaron a Pelusín del Monte a conocer sobre estos héroes. ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron?



Actividad # 5: Actividad Programada

Título: ¿Cómo son?

Objetivo: Describir los animales presentados con una pronunciación adecuada.

Medios: Animales vivos, títere Lili.

Desarrollo:

Se motiva a los niños con la canción “En la granja de mi tío”, ¿les gustó la canción?, que bueno porque hoy ha venido nuestra amiga Lili a invitarlos a dar un paseo por la granja de su tío para que ustedes la ayuden a conocer más sobre los animales que viven allí para que ella se lo pueda decir a su maestra cuando vaya a su escuela, ¿les gustaría acompañarla?, pues vamos caminando. Se llevarán los niños a un área abierta donde se encontrarán animales vivos como el perro, el gato, la gallina, pollitos, etc. Miren ya llegamos, y hay muchos animales, ¿quién le dice a Lili qué animales observan? Los niños expresan sus nombres, la maestra velará por la pronunciación de los niños para cada palabra. Muy bien, pero Lili quiere que ustedes observen bien esos animales, detenidamente, despacio, para que le puedan decir todo lo que observan de cada uno de ellos, ¿cómo son?, ¿cómo son sus partes?, ¿qué forma tienen?, sus colores, su tamaño, para que ella pueda conocer más sobre ellos. ¿Qué van a hacer? ¿Cómo lo van a hacer? ¿Para qué lo van a hacer? Para esto se realizará el juego: “Dime todo lo que ves”, los niños deben observar los animales por un tiempo determinado y recordarles que tienen que expresar todo lo que observan pronunciarlo bien bonito para que Lili lo entienda bien. Se realizará con cada animal. Se atenderán las diferencias individuales. Se les indica que tienen que escuchar atentamente a sus compañeros para que puedan decir cómo lo hicieron. Se atienden las diferencias individuales, durante toda la actividad se mantiene el enfoque lúdico. Se les estimulará con un aplauso. ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron?





Actividad # 6: Actividad Programada

Título: De paseo por la playa.

Objetivo: Describir la lámina expresando la concordancia sustantivo-adjetivo con un vocabulario adecuado.

Medios: lámina, títere Solecito.

Desarrollo.

Se motiva la actividad con la llegada de Solecito, quien ha venido a visitarlos desde la playa y quiere invitarlos a ir con él a un lugar muy bonito donde les tiene una sorpresa. Se trasladan los niños a un área abierta, debajo de un árbol donde se sientan cómodos y existan las condiciones necesarias. Ya llegamos y saben, Solecito me está diciendo al oído que él los ha traído hasta aquí porque quiere que lo ayuden a conocer más sobre la playa, la arena, las olas, el cielo azul y para eso él les trajo otra sorpresa que está escondida cerca de aquí, ¡vamos a buscarla!, ¿Qué es?(D.E) una lámina muy bien y con ella vamos a ayudar a Solecito porque él quiere que le digan todo lo que observan ahí, quiere saber cómo es el agua, cómo son las palmeras, qué observan a lo lejos, qué se observa más cerca, cómo es la arena, utilizando siempre muchas palabras, pronunciando todos los sonidos para él poder contárselo a sus amigas las nubes, ¿Qué van a hacer?, ¿Cómo lo van a hacer?, ¿Para qué lo van a hacer?. Pues para ayudar a Solecito vamos a jugar a un juego llamado: La ruleta de colores, debajo de cada cojín de los niños se encontrará escondida una tarjeta de un color, la ruleta girará y el niño que tenga la tarjeta correspondiente al color será quien le dirá a Solecito todo lo que observa, él va a estar aquí observando a todos los niños y va a estar bien atentos a si pronuncian adecuadamente los sonidos de las palabras. Se insistirá en todo momento en la adecuada pronunciación de los sonidos, se atenderán las

diferencias individuales. Solecito participará realizando exclamaciones. En caso de ser necesario se realizarán preguntas de apoyo para lograr la adecuada pronunciación de las palabras: ¿Cómo son las nubes? **B**lancas, ¿bajo qué objeto se sientan cuando van a la playa para no coger mucho sol? **S**ombrilla, se procederá de esta forma aclarando la pronunciación de aquellas palabras que puedan presentar dificultades. Solecito está contento con los niños porque ahora puede conversar con sus amigas las nubes gracias a ustedes. ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron?



Actividad # 7: Actividad Programada.

Título: El cuento.

Objetivo: Narrar un cuento a partir de una secuencia de láminas, logrando una pronunciación adecuada.

Medios: Secuencia de láminas, títere Florecita.

Desarrollo:

Se motivarán los niños con la visita de Florecita quien les trajo una sorpresa muy bonita que está escondida en algún lugar del aula. Los niños la buscan propiciando así las relaciones entre ellos y con el medio circundante. ¿Qué fue lo que les trajo Florecita?, unas láminas, pero ella me está diciendo que las trajo porque necesita de la ayuda de ustedes para poder narrar un cuento bien bonito con ellas para ella

aprendérselo y contárselo a sus amiguitos en la escuela. ¿Les gustaría? Pero dice Florecita que ella quiere escuchar a todos los niños y que utilicen muchas palabras y se expresen bien bonito utilizando todos los sonidos de las palabras y todos deben escuchar a sus compañeros. ¿Qué van a hacer? ¿Cómo lo van a hacer? ¿Para qué lo van a hacer? Pues para ello vamos a hacer un juego que se llama ¿quién agarra la pelota?, la maestra lanzará la pelota y el niño que la atrape va a narrar un cuento a través de la secuencia de láminas que seleccione. Se atienden las diferencias individuales de cada uno y se insiste en todo momento en el modelo lingüístico, permitiendo la imaginación y creatividad de cada niño al crear su cuento. Sólo se realizarán exclamaciones y ayuda para la pronunciación de palabras donde los niños presenten dificultades.

Para finalizar todos los niños recibirán un aplauso por ayudar a Florecita. Ella está muy contenta porque ahora si puede contárselo a sus amiguitos.

¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron?



Actividad # 8: Actividad Programada.

Título: Contándole a mis amigos.

Objetivo: Describir todo lo observado en el trayecto de la casa a la escuela.

Medios: Títere Curiosín.

Desarrollo:

Para esta actividad con anterioridad se orientará a las familias que dirijan la atención del niño hacia lo que se encuentra en el entorno en el trayecto de su casa a la escuela. Motivar a los niños con el títere Curiosín, que ha venido a visitarlos porque quiere saber todo lo que ellos observan desde que salen de sus casas hasta que llegan a la escuela porque él es muy curioso y le gusta aprender sobre muchas cosas. Para eso tienen que contarle todo, todo lo que han observado antes de llegar a la escuela, cómo son las cosas, las plantas, las casas, las calles, qué lugares observan, etc., para que Curiosín pueda saberlo todo pero deben hacerlo con un lenguaje bien bonito, pronunciando cada sonido de las palabras para que Curiosín comprenda todo lo que le quieren decir. ¿Qué van a hacer? ¿Cómo lo van a hacer? ¿Para qué lo van a hacer? Recuerden que deben decirle todo a Curiosín y conversar, contarle todo utilizando todos los sonidos de las palabras para que él pueda comprender. Pues para eso vamos a jugar al juego llamado: “El dado de colores” para jugarlo se lanzará el dado y el niño que tenga la tarjeta del mismo color será el primero en contarle a Curiosín, todos los niños participarán en la actividad. Se atenderán las diferencias individuales en cada momento de la actividad sirviendo el educador siempre de modelo lingüístico o puede pedirle a un niño aventajado que ayude a su compañero y así potenciar su desarrollo, se les estimulará la conversación en caso de ser necesario a través de preguntas de apoyo a niños con dificultades: ¿qué observas en el camino a la escuela? ¿cómo es ese lugar? ¿qué más observas? para lograr su participación conjunta con el resto del grupo.

Curiosín está muy contento porque todos los niños se merecen un fuerte aplauso.

¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron?



Actividad # 9: Actividad Programada:

Título: La tarjeta escondida.

Objetivo: Expresar el nombre de los objetos de la tarjeta con una pronunciación adecuada y expresar su utilidad.

Medios: Tarjetas de cartulina con diferentes objetos, títere Pelusín.

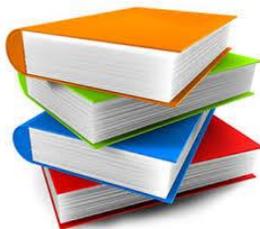
Desarrollo:

Primeramente, se crean las condiciones necesarias para la realización de la actividad. Se motiva a los pequeños con la llegada de Pelusín, quien ha venido a visitarlos porque necesita de su ayuda para expresar el nombre de algunos objetos y conocer para qué se utilizan pues así puede decírselos de forma correcta a su maestra, ¿les gustaría ayudarlo?, ¿Cómo pudieran ayudarlo? (D.E) Muy bien, pues van a ayudar a Pelusín nombrando adecuadamente el nombre de los objetos y diciéndole todo lo que saben sobre ellos, para qué se utilizan, cómo son, utilizando palabras bien lindas para que él pueda decírselo a su maestra.

¿Qué van a hacer? (D.E), decirle a Pelusín todo lo que saben sobre el objeto y cuál es su nombre, ¿cómo lo va a hacer? (D.E) con muchas palabras, pronunciando bien bonito, ¿para qué lo van a hacer? (D.E) para que Pelusín pueda aprender más y decírselo a su maestra. Pues para eso Pelusín les trajo una sorpresa ¡vamos a buscarla! ¿qué son? (tarjetas), ¿y qué observan en ellas? (diferentes objetos), pues estos son los objetos que Pelusín quiere que le ayuden a pronunciar (en estos aparecen los fonemas /r/, /l/, /s/, /t/, /c/.) pero para ayudar a Pelusín él quiere invitarlos a jugar a un juego muy divertido que se llama: La

sortijita, para jugarlo, vamos todos a sentarnos, pues la maestra junto a Pelusín pondrá el anillo en la mano de un niño sin que otros se den cuenta y el que lo tenga será quien le diga a Pelusín el nombre del objeto que observa en la tarjeta y todo lo que conocen sobre él (todos los niños participarán en el juego), para esto todos deben escuchar, observar bien el objeto y pronunciar adecuadamente para que Pelusín se lo pueda decir a su maestra. Se realizarán las siguientes preguntas: ¿qué objeto observas?, ¿cómo se nombra?, vuélvelo a pronunciar, vamos todos a pronunciar el nombre de ese objeto, observen cómo lo hace la maestra, ¿Para qué se utiliza este objeto? ¿Dónde los has visto? En todo momento de la actividad se motivará a los niños para que continúen conversando sobre todo lo que conocen sobre el objeto, ¿de qué colores los conoces? ¿De qué otra forma lo has visto? Se procederá de la misma forma con cada tarjeta, propiciando la participación de todos los niños. (Se atenderán las diferencias individuales en todo momento de la actividad, la educadora será un modelo lingüístico en todo momento).

Pelusín está muy contento porque gracias a ustedes pudo conocer mucho más sobre todos estos objetos y sobre su utilidad y puede decirle a su maestra todo lo que aprendió, pero antes de despedirse él quiere que le digan ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron? Muy bien, él quiere que todos los niños reciban un fuerte aplauso.



Actividad #10: Actividad Programada.

Título: La ruleta.

Objetivo: Pronunciar el nombre de los objetos y crear oraciones utilizando los mismos.

Medios: Ruleta de objetos, títere Payasín.

Desarrollo:

Previamente a la actividad se confeccionó una ruleta de cartón, en la misma se encuentran diferentes objetos. Se motiva la actividad con la llegada de Pin Pon quien necesita aprender a pronunciar de forma adecuada el nombre de algunos objetos y además utilizarlos en una oración para poder participar en la función del circo de esta noche, ¿les gustaría ayudarlo? ¿Cómo pueden ayudarlo? Pues para esto Pin Pon les ha traído una sorpresa, vamos todos a cerrar los ojitos (se muestra la ruleta), ya pueden abrirlos, ¿Cuál es la sorpresa?, una ruleta, ¿qué observan en ella? (D.E) diferentes objetos, (estos tendrán los fonemas /s/, /r/, /l/, ch, bl, cl). Pues recuerden que en la actividad van a ayudar a Pin Pon a nombrar los objetos y crear oraciones utilizando esas palabras, para que pueda actuar en la función de su circo y recuerden que deben decirle todo a Pin Pon pronunciando bien, diciendo todos los sonidos. ¿Qué van a hacer? (D.E) nombrar los objetos y crear oraciones con estos, ¿Cómo lo van a hacer? Con muchas palabras, pronunciando adecuadamente, pronunciando todos los sonidos, ¿Para qué lo van a hacer?(D.E) para que Pin Pon pueda hacer la función de esta noche. Pues ahora si vamos a comenzar a jugar un juego que se llama: “La Ruleta del circo”, para esto Pin Pon lanzará una pelota y el niño que la atrape hará girar la ruleta y tendrá que decirle a Pin Pon cómo se llama el objeto y ayudarlo a hacer una oración bien bonita con esa palabra. Se procederá de esta forma hasta que todos los niños participen, se realizarán las siguientes preguntas de apoyo: ¿Qué objeto es?, ¿Para qué lo utilizas? ¿Qué oración te gustaría decirle a Pin Pon con esta palabra? Durante toda la actividad la maestra atenderá las diferencias individuales e irá insistiendo en la adecuada pronunciación. De no decir adecuadamente el niño el nombre del objeto, la maestra servirá de modelo lingüístico o algún niño aventajado para que los niños repitan. Muy bien, Pin Pon está muy contento con

todos ustedes porque esta noche va a realizar una función muy especial gracias a ustedes, pero quiere que le digan antes de irse a su circo ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron?



4-Valoración del sistema de actividades por criterio de especialistas de la Primera Infancia.

Caracterización de los especialistas encuestados:

Se realizó una encuesta a especialistas con el objetivo de obtener criterios valorativos sobre el sistema de actividades para el desarrollo de la pronunciación de los niños y niñas del grado preescolar. La encuesta se le aplicó a un total de 8 especialistas, de ellos 5 Master en Ciencias de la Educación Mención: Educación Preescolar, lo que representa un 62.5% y 3 licenciado en Educación Preescolar que representa el 37.5%.

Para obtener los criterios valorativos que permitieron evaluar la pertinencia del sistema de actividades, se aplicó el método de “Criterio de Especialistas”. Teniendo en cuenta que este busca en los profesionales de experiencia, aquellos criterios de valor que permitan perfeccionar la propuesta. La selección de los especialistas partió por su

experiencia profesional como educador del grado preescolar o en la dirección del proceso educativo y la experiencia que poseen en relación con la propuesta a evaluar. Los especialistas encuestados, se encuentran entre los 20 y 10 años de experiencia laboral en actividades relacionadas con el desarrollo del proceso educativo de los niños de la Primera Infancia. Entre estos se encuentran 1 Directora de un Círculo Infantil, 2 Metodólogas del Municipio, 1 Profesora de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en la Sede Universitaria Municipal y el resto son Maestras del grado preescolar.

Resultados de la encuesta a los especialistas:

El 100% de los especialistas plantearon que el tema seleccionado, es importante para resolver un problema que se ha estado evidenciando en la Educación Preescolar. Del total de encuestados el 90%, considera que, en la actualidad, con la influencia que reciben los niños de la tecnología para uso recreativo y no educativo, se han perdido los espacios de conversación, actividad que permite la rectificación, de los errores, que puedan aparecer en la pronunciación en la Lengua Materna.

El 100% consideran que el sistema de actividades propuesto contribuye al desarrollo de la pronunciación porque se tienen en cuenta las necesidades educacionales de los niños y niñas de estas edades, le desarrolla el lenguaje y ejercita los sonidos más afectados. El 100% plantea que las actividades propuestas si tienen calidad como para lograr el objetivo propuesto pues tienen en cuenta los sonidos afectados en los niños de estas edades y tienen procedimientos que motivan al niño a realizar la actividad. En resumen, el 100% de los especialistas consideran que el sistema de actividades es importante para resolver este problema en la Educación Preescolar, que contribuye al desarrollo en niñas y niños y que tiene calidad como para cumplir el objetivo propuesto ya que se tienen en cuenta los sonidos más afectados.

5- Resultado de la implementación del sistema de actividades propuesto. Análisis de los instrumentos aplicados.

El sistema de actividades para el desarrollo de la pronunciación, se aplicó a la muestra seleccionada a partir de las regularidades detectadas por la autora, en su labor educativa en este año de vida. Se tuvo en cuenta el análisis realizado de los aspectos teóricos y metodológicos, y las necesidades de los niños determinadas en el diagnóstico inicial.

El sistema de actividades fue aplicado en actividades programadas y juegos pues estas propician el desarrollo y permiten sistematizar el contenido en el propio proceso educativo.

Para comprobar los resultados alcanzados en la aplicación del sistema de actividades se aplicaron diferentes instrumentos:

- **Guía de Observación a diferentes actividades del proceso educativo:** para constatar en diferentes actividades programadas, independientes y juegos el desarrollo alcanzado por los niños en la pronunciación después de aplicado el sistema de actividades.

- Encuesta al personal docente:** para obtener criterios sobre el desarrollo de la pronunciación de los niños después que se aplicó el sistema de actividades.

Resultados cuantitativos y valoración cualitativa de los instrumentos aplicados.

Resultados de la observación a diferentes actividades del proceso educativo:

Se observaron un total de 12 actividades del proceso educativo, 6 actividades programadas y 3 actividades independientes, 3 juegos, para constatar el desarrollo de la pronunciación de los niños después de haber aplicado las actividades del sistema. Para el desarrollo de la observación, se consideraron los 3 indicadores propuestos en la guía de observación. (Anexo 5).

En el primer indicador se constató que, de 12 actividades observadas, 11 actividades, alcanzaron un resultado *muy adecuado* con respecto a la pronunciación de los sonidos de la Lengua Materna en su expresión oral, lo que representa el 91.6%. Solamente 1 actividad se ubicó en el resultado, *adecuado*, lo que demuestra la efectividad del sistema de actividades para resolver la problemática detectada en el diagnóstico.

En el segundo indicador se verificó que, del total de actividades observadas, 9 actividades alcanzaron el resultado *muy adecuado*, para un 75% y solamente 3 actividades se ubicaron en el resultado de *adecuado*, lo que representa el 25%. Este resultado demuestra que los niños tomados como muestra lograron utilizar todos los sonidos presentes en una palabra, elemento afectado en el diagnóstico inicial.

El tercer indicador, presente en la guía de observación, muestra un 100% para el resultado, señalado como *muy adecuado*, lo que demuestra que se logró una correcta pronunciación de los sonidos. En este caso no se señaló, ningún resultado inadecuado.

Gráfico #1

Resultados de la observación a diferentes momentos del proceso:



Resultados de la encuesta al personal docente:

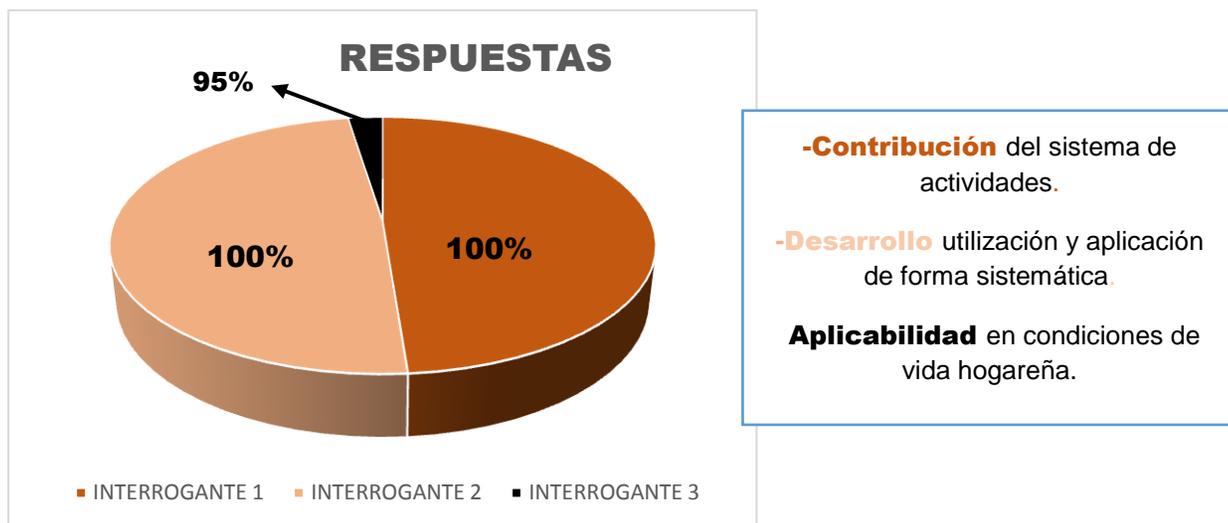
Se encuestaron 8 docentes de la escuela José Luis Roba López del municipio de Sagua la Grande los cuales expusieron sus consideraciones acerca de la propuesta. La pregunta 1 la formulamos para conocer el criterio de los docentes sobre la contribución del sistema de actividades al desarrollo de la pronunciación. El 100% de los encuestados consideran que las actividades contribuyen con el desarrollo de la pronunciación en los niños del grado preescolar, afirmando que el contenido de las actividades permite lograr los objetivos propuestos para estas edades y son atractivas para los niños por las imágenes seleccionadas y los medios de enseñanza utilizados.

En la segunda pregunta el 100% de los docentes consideran que estas actividades permiten el desarrollo de la pronunciación, en aquellos sonidos identificados con mayor dificultad y estimulan este desarrollo permitiendo su utilización y aplicación de forma sistemática en varios momentos del proceso educativo.

La tercera pregunta se refería a la aplicabilidad de la propuesta en el contexto familiar. En este sentido, los docentes encuestados consideran que las actividades propuestas, pueden aplicarse por los miembros de la familia para contribuir con el desarrollo de la pronunciación y alcanzar así mejores resultados en la comunicación del niño, sobre todo porque se ejemplifican los medios a utilizar que funcionan como guía para la creación de otros, con el mismo fin. Sin embargo, el 95% afirma que las actividades se pueden hacer totalmente y el resto parcialmente, por las características de las familias de los niños tomados como muestra. Aun así, los resultados demuestran su efectividad.

Gráfico # 2

Resultados cuantitativos de la encuesta al personal docente:



Luego de constatar los resultados que se obtienen, al aplicar la propuesta que da solución al problema planteado, se pueden generalizar los siguientes resultados:

1. El sistema de actividades propuesto permitió el desarrollo de la pronunciación específicamente en los sonidos (r, ch, l, t,bl, s, c) detectados con mayor dificultad en los niños tomados como muestra.
2. Se constató en diferentes actividades del proceso educativo que los niños son capaces de corregir sus errores en la pronunciación, para lograr una correcta expresión oral, reflejada en una adecuada comunicación, en correspondencia con su nivel de desarrollo.
3. Los niños manifiestan el deseo de expresarse correctamente y lo demuestran en todas las actividades del proceso educativo, donde deben explicar, describir y conversar con el resto de los niños y el personal docente.

CONCLUSIONES

1- Los fundamentos teóricos-metodológicos presentes en la investigación, ratifican la importancia de la Lengua Materna y demuestran la necesaria atención a la pronunciación de los niños del grado preescolar, para lograr una adecuada comunicación entre niño-niño y niño-adulto.

2- Los instrumentos aplicados en la etapa de diagnóstico, evidenciaron las dificultades en los niños y niñas del 6to año de vida en el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma, lo que demuestra los problemas de omisión y cambio en los sonidos.

3- El sistema de actividades propuesto para el desarrollo de la pronunciación, responde a las necesidades detectadas en diferentes actividades del proceso educativo, estas permiten el tratamiento de la pronunciación en el grado preescolar, considerando el diagnóstico de cada niño.

4- Los especialistas consultados consideran que el sistema de actividades propuesto contribuye al desarrollo de la pronunciación de los niños y niñas del grado preescolar, pues tiene en cuenta los sonidos más afectados en ellos y el desarrollo de actividades con propuestas creativas en el uso de los medios de enseñanza.

5- Los resultados constatados luego de implementar el sistema de actividades demuestran su efectividad y permitieron a los niños tomados como muestras superar las dificultades que presentaron en la etapa de diagnóstico, demostrando en diferentes momentos del proceso educativo, una adecuada comunicación.

RECOMENDACIONES

Socializar el sistema de actividades en diferentes instituciones educativas, donde se detecten dificultades relacionadas con la pronunciación en el grado preescolar.

Exponer los resultados obtenidos en la implementación del sistema de actividades en espacios de intercambio científico y educacional.

BIBLIOGRAFÍA

Brummé, G. M.: La lengua materna en el círculo infantil, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1983.

Calvo Yánes, M: “¿Cómo aumentar el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida?”, revista Simientes, No. 5, año xvi, septiembre - octubre, La Habana, 1977.

Canovas Fabelo, Lesbia: Los niños y sus derechos, t.1, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Casales, Julio César: Psicología Social. Contribución a su estudio, Ed. De Ciencias Sociales, La Habana, 1989.

Corominas, J., Breve: Diccionario etimológico de la lengua castellana, Edición Revolucionaria, La Habana, 1995.

Cuba, MINED, Entorno al programa de educación preescolar, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1994. Programa de educación preescolar (iv ciclo), Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Chambers, Aidan: Narración de cuentos y lecturas en voz alta. Banco del libro, Conal, Venezuela, 1999.

Díaz Entralgo, Josefina: Lectura artística y narración. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1984.

Domínguez, Pino M: Principales modelos pedagógicos en la educación preescolar Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

Figueredo, Ernesto: Psicología del lenguaje, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1982.

Figuroa Esteva, Max: La dimensión lingüística del hombre, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1983.

González Maura, Viviana: Psicología para educadores, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Legaspi de Arismendi, Alcira: Pedagogía preescolar, ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1997. Martínez Mendoza, Franklin: Módulo de desarrollo del lenguaje I y II, CELEP, La Habana, 2000. (soporte electrónico)

Nocedo León, Irma y Gastón Pérez Rodríguez: Metodología de la investigación pedagógica y psicológica, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Pazo Quintana, Telma: Prevención de trastornos en el lenguaje, el habla y la voz, periódico Trabajadores, 9 de septiembre del 2002. Proyecto de investigación: Estimulación del lenguaje del menor de seis años, departamento de educación preescolar del UCP "José Martí", Camagüey, 2005

Rosental, M., P. Ludin: Diccionario filosófico, Ed. Política, La Habana, 1981. Sojin, F.A.: El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1989.

Vigotski, L, S: Pensamiento y lenguaje, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

Venguer J. A.: Temas psicología preescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.

Análisis de documentos

Objetivo: Constatar cómo se da tratamiento a la pronunciación de los niños y niñas en el proceso educativo del grado preescolar.

Documentos a analizar:

- ✓ Programas Educativos del 4to ciclo.
- ✓ Documentos de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación

Aspectos para el análisis:

- Contenido relacionado con la pronunciación de los niños en la concepción del proceso educativo en el grado preescolar.
- Objetivo concreto relacionado con la pronunciación de los niños en la concepción del proceso educativo en el grado preescolar.
- Orientaciones metodológicas para dar tratamiento a la personalidad histórica de Fidel Alejandro Castro Ruz en los programas educativos del grado preescolar.

Guía de observación a diferentes momentos del proceso educativo.

Objetivo: Valorar el estado actual de la pronunciación de los niños y niñas del grado preescolar en diferentes momentos del proceso educativo.

Indicadores	Muy adecuada	Adecuada	Inadecuada
1.Omisión de los sonidos de la Lengua Materna en la expresión oral			
2.Distorsión de los fonemas en su comunicación			

Indicador 1.

Muy adecuada: cuando no omiten ningún sonido.

Adecuada: cuando omiten uno o dos sonidos.

Inadecuada: cuando omite más de tres sonidos.

Indicador 2.

Muy adecuada: no distorsiona los sonidos.

Adecuada: cuando distorsiona uno o dos sonidos.

Inadecuada: cuando distorsiona más de tres sonidos.

Encuesta a maestras del grado preescolar.

Objetivo: Constatar la importancia de la pronunciación para el desarrollo integral de los niños del grado preescolar.

Cuestionario:

1. ¿Considera necesaria la pronunciación adecuada en los niños de 6to año de vida para su desarrollo integral?
2. ¿Qué actividades del proceso educativo consideras que contribuyen con el desarrollo de la pronunciación? ¿Por qué?
3. ¿Cómo involucrar a la familia con el desarrollo de actividades para contribuir con la pronunciación en el hogar?

Encuesta a los especialistas.

Objetivo: Obtener criterios valorativos sobre el sistema de actividades para el desarrollo de la pronunciación en los niños y niñas del grado preescolar.

Compañero/a:

Necesitamos de su experiencia profesional para que valore el sistema de actividades sobre la pronunciación en los niños/as del grado preescolar. Sus criterios serán de mucho valor para el desarrollo de este trabajo investigativo.

Agradecemos su colaboración

1. ¿Considera que la propuesta resuelve la problemática planteada relacionada con la pronunciación?

Sí No ¿Por qué?

2. Valore las actividades planificadas y presentadas en la propuesta según considere. Marque con una X.

Interesantes

Adecuadas

Novedosas

Inadecuadas

3. ¿Cree usted que la propuesta es aplicable en diferentes momentos del proceso educativo?

Sí No ¿Por qué?

Guía de Observación a diferentes actividades del proceso educativo

Objetivo: Constatar en diferentes actividades programadas e independientes el desarrollo alcanzado por los niños después de aplicado el sistema de actividades.

Indicadores a observar:

- 1- Pronunciación de los sonidos de la lengua materna en la expresión oral de los niños.
- 2- Utilización de los sonidos detectados con dificultad en la etapa de diagnóstico.
- 3- Corrección de los sonidos expresados con dificultad.

Escala para valorar el resultado de la observación:

Indicador 1

Muy adecuada: cuando no omiten ningún sonido

Adecuada: cuando omiten uno o dos sonidos

Inadecuada: cuando omite más de tres sonidos

Indicador 2

Muy adecuada: no distorsiona los sonidos

Adecuada: cuando distorsiona uno o dos sonidos

Inadecuada: cuando distorsiona más de tres sonidos

Indicador 3

Muy adecuada: Corrige todos los sonidos expresados con dificultad.

Adecuada: Corrige algunos sonidos expresados con dificultad.

Inadecuada: No corrige los sonidos expresados con dificultad.

Encuesta al personal docente.

Objetivo: Obtener criterios que evidencien la efectividad del sistema de actividades luego de su aplicación en el proceso educativo.

Cuestionario:

1- ¿Considera que el sistema de actividades contribuye con el desarrollo de la pronunciación en los niños del grado preescolar?

Sí No

a) Argumente su respuesta considerando el contenido de las actividades propuestas.

2- Para desarrollar la pronunciación en los niños del grado preescolar es importante la realización sistemática de diversas actividades.

a) ¿Considera que estas actividades permiten este desarrollo?

b) ¿Qué otras actividades consideran necesarias, para enriquecer el sistema propuesto?

3- La orientación a la familia para contribuir con el desarrollo de la pronunciación es muy importante.

a) Consideras que la familia puede desarrollar este tipo de actividades en el hogar. Argumente su selección.

Lo puede hacer totalmente Lo puede hacer parcialmente