

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“FÉLIX VARELA”  
SANTA CLARA**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

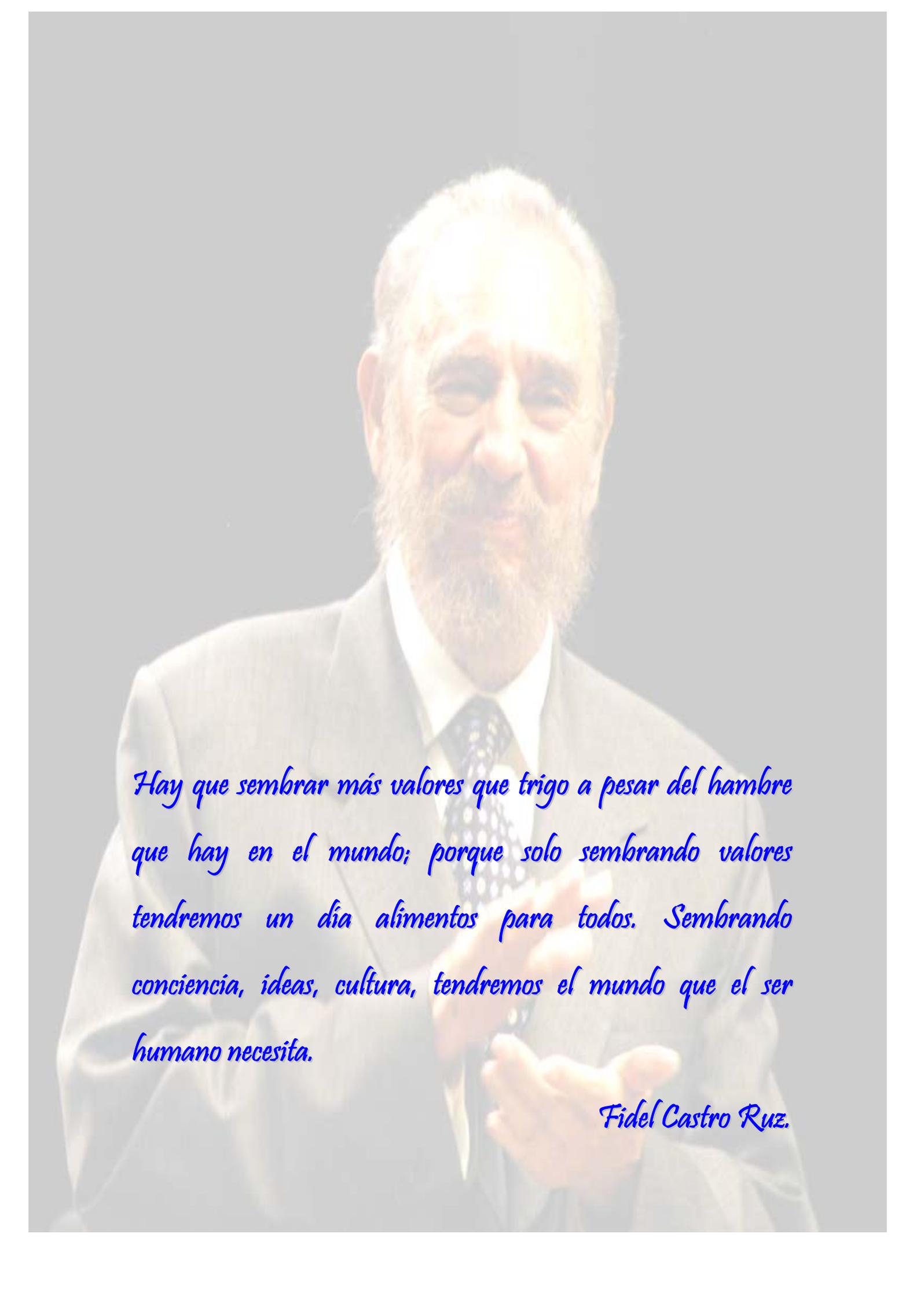
*Sistema de actividades para formar el valor de  
laboriosidad a partir de la figura del CHÉ en los  
escolares de tercer grado de la escuela Sierra Maestra*

*Autora: Lic. Ania María Sánchez Capote.*

*Tutora: MSc. Leopoldina Valdés García.*

*Santa Clara 2010.*

*Año del 52 Aniversario de la Revolución.*



*Hay que sembrar más valores que trigo a pesar del hambre que hay en el mundo; porque solo sembrando valores tendremos un día alimentos para todos. Sembrando conciencia, ideas, cultura, tendremos el mundo que el ser humano necesita.*

*Fidel Castro Ruz.*

## DEDICATORIA

*A mamá, por ser mis ojos y vivir a mi lado todos mis sueños.*

*A mi esposo, por su estímulo constante para la realización de esta tesis.*

*A todos aquellos que de una forma u otra han hecho posible que se realice esta investigación.*



## *Agradecimiento*

*A la Revolución y a nuestro Comandante por haberme dado la posibilidad de estudiar y superarme.*

*A mi tutora Leopoldina Valdés García, por la orientación, agudeza y estímulo constante en la realización de esta tesis.*

*A la Máster Arelis Mora Veloz por toda la ayuda prestada incondicionalmente para culminar con éxitos mi trabajo.*

*A la Máster Melba Lara por toda la ayuda prestada incondicionalmente para culminar con éxitos mi trabajo.*

*A la Lic: María Caridad Torres Soto por sentirse siempre jóvenes, para ayudar a los demás.*

*A mis queridos alumnos de tercer grado que fueron la fuente de inspiración para desarrollar con calidad mi investigación.*

*A los compañeros del CEDIP por atenderme con dedicación y esmero.*

*A todos, muchas gracias.*

## RESUMEN

### **Sistema de actividades para la formación del valor laboriosidad en los escolares de 3. grado de la escuela Sierra Maestra, a partir de la figura del Che.**

La tesis presenta un sistema de actividades para lograr la formación del valor laboriosidad en los escolares de 3. grado, a partir de la figura del Che, sustentado en los fundamentos teóricos metodológicos más actuales sobre el tema, para ello se utilizaron métodos del nivel teórico como: el analítico-sintético, inductivo-deductivo, análisis histórico – lógico, que permitieron profundizar e interpretar la información obtenida a través de los resultados empíricos tales como: la observación, la encuesta, análisis del producto de la actividad, análisis documental, pre-experimento y del nivel matemático y estadístico el análisis porcentual, como recursos las tablas y gráficas, para procesar dicha información y poder llegar a conclusiones generales, se utilizó como muestra a 14 escolares de 3. grado de la escuela Sierra Maestra, por presentar insuficiencias en los modos de actuación del valor, en los resultados constatados por los métodos utilizados se aprecian transformaciones en los mismos, desde el punto de vista de las actitudes positivas que muestran en el cumplimiento de los deberes escolares y laborales, a partir de concebir el trabajo como la única fuente de riqueza, como un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales, lo que se manifiesta en el cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad; así como en las relaciones que establecen con los trabajadores, en su medio de interacción social, lo que evidencia la confiabilidad, viabilidad y científicidad del sistema de actividades, para contribuir a la formación del valor laboriosidad.

## ÍNDICE

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN.....	1- 8
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	9
1.1 Generalidades sobre la formación de valores.....	9 - 16.
1.2. La formación del valor laboriosidad en la escuela primaria.....	16 - 24
1.3.El ejemplo del Che como ideal social en la formación del valor laboriosidad.....	24 - 27
CAPÍTULO II MODELACIÓN TEÓRICO- PRÁCTICA DE LA PROPUESTA PARA DARLE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	28
2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.....	28 - 36
2.2. Presentación del sistema de actividades para la formación del valor laboriosidad a partir de la figura del Che, en los escolares de 3. grado.....	36 - 52
2.3 Implementación del sistema de actividades en la práctica educativa y sus resultados.....	53 - 60
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA.....	63 - 66
ANEXOS.....	

## INTRODUCCIÓN

Las transformaciones y cambios, en lo político, social y económico, ocurridos en la última década del siglo pasado a escala mundial determinaron la necesidad de enfocar la atención por parte de los educadores a una educación en valores, que permita a las nuevas generaciones hacer frente al momento histórico que les tocó vivir.

Al respecto, en el Acto de Inicio del curso 1997-1998, el Comandante en Jefe Fidel Castro planteó: “Para nosotros es decisiva la educación y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...). Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo” (MINED R/M 90/98; 1).

A partir de entonces, el trabajo de la escuela se ha dirigido en esa dirección; no obstante, ella por sí sola no puede enfrentar esa tarea; es por eso que la época actual reclama que todo el sistema de influencias educativas en el que la familia y la comunidad ocupan un lugar fundamental, trabajen organizada y cohesionadamente, para no transmitir mecánicamente, a la joven generación, las tradiciones políticas, culturales, combativas o laborales existentes.

La educación como núcleo del proceso socializador es vital en este propósito, toda vez que ejerce una influencia decisiva sobre el desarrollo del ser humano a lo largo de toda su vida; para lo cual debe prepararlos, tanto en el logro de una incorporación personal y social activa, como en el disfrute y plenitud familiar y personal. La escuela como institución abierta a la comunidad, gana cada vez más seguidores y se sustenta en la concepción de que su propósito no es sólo transmitir conocimientos en su ámbito cerrado, sino por el contrario, representa un agente principal de educación a su interior y hacia el exterior social en el que está enclavada.

La vida en la escuela y sus relaciones con la familia y otros factores de la comunidad, es uno de los principales componentes del modelo de la escuela así concebido y un elemento de suma importancia en el logro de una adecuada educación de valores.

En todo este empeño, a partir de abril de 1998, el Ministerio de Educación pone en vigor la R/M 90/98, con sus respectivos programas y orientaciones metodológicas, con el objetivo de fortalecer la educación de los valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, la que abarca todos los niveles de enseñanza.

En octubre de ese mismo año se realizó una revisión general del estado del problema por parte de un grupo de investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), donde se puso en evidencia la falta de coherencia e integración en forma de sistema en las acciones a desarrollar y el débil protagonismo de padres, organizaciones e instituciones. A partir de estos problemas encontrados, en marzo de 1999, fue explorada a través de un estudio realizado por esa misma institución, la repercusión e implementación de esta resolución y posteriormente, en marzo del 2001, de alguna u otra forma, en el V Operativo realizado por el grupo que instrumenta un Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), también del ICCP se estudió esta problemática.

Estos estudios pusieron de manifiesto la existencia de determinadas dificultades, entre ellas: la inadecuada comprensión y organización de las tareas necesarias para enfrentar la misma; se puso en evidencia que no había una participación de los agentes sociales y no siempre se tomaban en cuenta las características de la comunidad donde se inserta la institución educacional para educar los valores. Además de obtener resultados relativamente bajos en los escolares, en cuanto a la adquisición de algunos valores, dentro de los que se destacaba la laboriosidad.

La autora, como parte del estudio realizado para la investigación que en esta obra se presenta, intercambió con los escolares, padres, otros docentes de la escuela y directivos, donde pudo constatar que la familia como institución socializadora, no es reconocida por ellos como una de las que más educa, conceden mayor prioridad a la escuela, siendo esto preocupante, por la insuficiente participación de los padres, en particular, en la ayuda a los hijos en las actividades de la escuela. Por otra parte no se

utilizan al máximo las personalidades históricas que los escolares conocen y admiran para formar determinados valores.

En cuanto a las relaciones de la escuela con la comunidad se puso de manifiesto que éstas tienen un carácter limitado, sólo se dan a través de la participación de los vecinos en algunas actividades en fechas señaladas y mediante la realización de acciones culturales o deportivas de la escuela en la comunidad. No siempre se visitan las instituciones, los museos, lugares históricos.

La problemática anterior condujo a realizar un análisis del comportamiento de las investigaciones realizadas en este sentido y que han sido presentadas en diferentes eventos, donde se pudo apreciar que el número de trabajos ha ido aumentando considerablemente, por ejemplo, en Pedagogía, las ponencias que se han presentado aportan variadas propuestas con temas tales como: la comunicación en la formación de valores; la escuela y su papel en la educación en valores, influencia familiar en la formación de valores, entre otros; sin embargo, es importante señalar que en los trabajos analizados, no se aborda con profundidad la formación de valores, a partir de personalidades históricas conocidas por los escolares.

Estudios similares se realizaron de las tesis de maestría, donde se aprecia que los autores de estos trabajos se proyectan en cuestiones de carácter práctico, fundamentalmente a partir de los resultados que han obtenido en su quehacer educacional, presentándose con mucha fuerza la educación de valores en el desarrollo de las clases y se muestran muchos ejemplos de cómo hacerlo desde diferentes materias o asignaturas, según el contenido de las mismas y a partir del trabajo con los cuadernos martianos, pero en los casos analizados se constata que aunque se tenga en cuenta a personalidades históricas como la del Che, no se enfatiza su ejemplo en la formación del valor de la laboriosidad.

Si se toman en cuenta todos los elementos antes abordados, pero además las grandes transformaciones que se llevan a cabo hoy en la enseñanza primaria, donde la educación de valores ha tomado nuevas dimensiones, se hace evidente que es una necesidad lograr una coordinación en el accionar de los factores que a nivel social tienen responsabilidades en la ardua tarea de educar a las nuevas generaciones, con vistas a lograr un trabajo coherente que se revierta en modos de actuación positivos en

los escolares y es preciso también ir llevando éste hacia aquellos valores que aún no manifiestan de una forma correcta y que son considerados como esenciales y toman una significación más precisa en esta enseñanza.

En el caso específico de la laboriosidad, la autora de este trabajo, a partir de la observación directa de su grupo en la realización de las diferentes actividades, ha constatado que los escolares no siempre muestran dedicación en la realización de las actividades laborales y sociales, generalmente no le conceden importancia al trabajo, lo que incide en que no alcancen cumplir las tareas con eficiencia y calidad y en ocasiones hasta muestran una conducta de acomodamiento.

Con la percepción evidente de tal situación problemática se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación del valor **laboriosidad** en los escolares de 3. grado de la escuela Sierra Maestra?

A partir del planteamiento del problema se estableció como **objeto de investigación**: La formación de valores y como **campo de acción**: La formación del valor laboriosidad.

El **objetivo general** de la investigación es: Proponer un sistema de actividades que contribuya a la formación del valor **laboriosidad** en los escolares de 3. grado de la escuela Sierra Maestra, a partir de la figura del Che.

#### **Interrogantes científicas:**

- ♣ ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la formación de valores a partir de la figura del Che?
- ♣ ¿Cuáles son las potencialidades y necesidades de los escolares de 3. grado de la escuela Sierra Maestra, en la formación del valor laboriosidad?
- ♣ ¿Qué característica debe tener un sistema de actividades para formar el valor laboriosidad en los escolares de 3. grado de la escuela Sierra Maestra, a partir de la figura del Che?
- ♣ ¿Cómo valorar el sistema de actividades elaborado por el criterio de los evaluadores externos?
- ♣ ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación, en la práctica escolar, del sistema de actividades elaborado para educar el valor laboriosidad en los escolares de 3. Grado de la escuela Sierra Maestra?

Para dar respuesta a las interrogantes científicas se plantean las siguientes **tareas**:

- ♣ Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la formación de valores a partir de la figura del Che.
- ♣ Diagnóstico y determinación de las potencialidades y necesidades de los escolares de 3. grado de la escuela Sierra Maestra en la formación del valor laboriosidad.
- ♣ Elaboración de un sistema de actividades para formar el valor laboriosidad en los escolares de 3. grado de la escuela Sierra Maestra a partir de la figura del Che.
- ♣ Valoración del sistema de actividades elaborado por el criterio de los evaluadores externos.
- ♣ Validación de los resultados obtenidos con el sistema de actividades en la práctica escolar.

**MÉTODOS:** Los métodos responden a la necesidad de establecer la adecuada relación entre problema, objeto, campo y tareas, para cumplir el objetivo propuesto. Es asumido como método universal el dialéctico-materialista.

**Del nivel teórico:**

Analítico–Sintético: El objeto debe asumirse íntegramente, lo que permite a partir de los instrumentos aplicados llegar a inferencias. En esta investigación permitió la determinación de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la formación de valores y la elaboración del sistema de actividades y sus resultados en la práctica escolar, así como del estado actual de la formación del valor en los escolares.

Inductivo-deductivo: Permite el razonamiento, posibilitando la determinación de lo particular y lo general en la formación de valores y en la elaboración del sistema de actividades, permitiendo dar respuesta a las interrogantes planteadas y arribar a conclusiones.

Análisis histórico- lógico: Plantea que el objeto de conocimiento existe en el tiempo y en constante movimiento y cambio. Aportó la caracterización y la determinación de la evolución en la formación de los valores.

### ***Del nivel empírico:***

Observación participante: Brinda el conocimiento de la realidad del comportamiento de los escolares en la formación del valor laboriosidad. Se utilizó de una forma participativa por parte de la autora.

Encuestas: Para constatar el estado real de la formación del valor y determinar la causa de ciertos comportamientos de los escolares en la escuela y poder comparar con el estado deseado. Se realizó también a los padres para profundizar en el problema objeto de estudio.

Se utilizó también, para conocer la valoración de los evaluadores externos de la propuesta.

Análisis del producto de la actividad de los escolares: Para determinar el diagnóstico de los escolares en relación con el valor y para comparar el resultado inicial y final.

Análisis documental: Para el muestreo de documentos relacionados con el tema objeto de estudio. Permitió la recopilación de información sobre el problema y determinar el estado actual de la formación del valor en los escolares.

El experimento pedagógico en la modalidad de pre-experimento: Para la aplicación del sistema de actividades diseñado, en la práctica escolar. Se interactuó con la misma muestra, lo que permitió la comparación de los valores de la variable dependiente antes y después de actuar la variable independiente.

### ***Del nivel matemático- estadístico:***

Análisis porcentual: Para interpretar y procesar los resultados de los diferentes métodos y técnicas empleadas.

### **Recursos estadísticos e informáticos:**

Tablas y Gráficas: Para representar y comparar los resultados iniciales y finales.

Las variables independiente y dependiente se manifiestan de la forma siguiente:

### **Variable dependiente:**

La formación del valor laboriosidad.

En el Programa Director para el reforzamiento de los valores se plantea que la laboriosidad se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y

personales

La autora, a partir de lo anterior y teniendo en cuenta la edad, grado y enseñanza de los escolares de la muestra, define como valor laboriosidad, la actitud positiva que manifiesta el escolar ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral, a partir de concebir el trabajo como la única fuente de riqueza, como un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales, lo que se manifiesta en el cumplimiento de los deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad; así como en las relaciones que establecen con los trabajadores, en su medio de interacción social.

La operacionalización de la variable aparece en el **anexo 1** de la tesis.

**Variable independiente:**

Sistema de actividades.

La autora de este trabajo lo conceptualiza como un conjunto de actividades, organizado de manera coherente y sistemática, que permiten a partir de las carencias de los escolares en el valor, transformar esas necesidades y alcanzar modos de actuación correctos, en relación con la laboriosidad.

**Población y muestra:**

Con un carácter no probabilístico intencional, se seleccionó de una población de 34 escolares de 3. grado de las escuelas Frank País y Sierra Maestra - dirigidas por un mismo director- a 14 escolares de la escuela Sierra Maestra como muestra, por ser la autora la maestra del grupo y caracterizarse, este grupo, por tener escolares poco laboriosos, que no le conceden la importancia necesaria al trabajo.

**Novedad científica:**

La novedad de esta investigación radica en que se concibe un sistema de actividades para educar el valor laboriosidad, a partir de la figura del Che. Las actividades permiten motivar a los alumnos, profundizar en sus necesidades, provocarles emociones, despertar sus sentimientos y logran que todo ello perdure en sus modos de actuación, permiten también, lograr un clima favorable al comprender e imitar las cualidades del Che. Cumplen con el principio de vinculación del estudio con el trabajo, lo que abre un espacio para el desarrollo de amplias y variadas formas de interrelación de los escolares entre sí y de éstos con el docente, y trabajadores de la comunidad, lo que

contribuye a la regulación de la personalidad y el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y normas de conducta en los mismos.

La tesis está **estructurada** en: Introducción, desarrollo dividida en dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y un cuerpo de anexos.

La introducción se dedica a presentar y fundamentar el problema así como a exponer los elementos esenciales del diseño teórico y metodológico.

En el capítulo 1 Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la formación del valor laboriosidad, estructurado en epígrafes.

Capítulo II Modelación teórico- práctica del sistema de actividades para la formación del valor laboriosidad.

2.1. Diagnóstico y determinación de necesidades.

2.2. Presentación del sistema de actividades para la formación del valor laboriosidad en los escolares de 3. grado a partir de la figura del Che.

2.3. Implementación del sistema de actividades en la práctica educativa y sus resultados.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROBLEMA A INVESTIGAR.**

### **1.1 Generalidades sobre la formación de valores.**

Los valores son estudiados por la axiología, término que proviene del griego “AXIO”, que significa valor y “LOGOS” que significa estudio. Aunque desde los tiempos de Sócrates el estudio de los valores ya era preocupación, no fue hasta la segunda mitad del siglo XIX que pasó a ocupar un lugar independiente en la filosofía burguesa.

En esta etapa se produce una amplia polémica sobre el carácter necesario o no de una axiología consecuente con el Marxismo. Algunos plantean que no es necesaria, pues en su propia esencia la teoría Marxista – Leninista restablece la unidad entre el hombre y la naturaleza, a diferencia de la filosofía burguesa. Por ello una ciencia que estudie el mundo natural y social debe dar un conocimiento multilateral del objeto y del sujeto por lo que no debe haber una axiología.

Los que se oponen a esta tendencia anteriormente mencionada se basan en la no existencia de una identidad absoluta. No se puede soslayar la diferencia relativa entre las leyes objetivas e intereses, tanto para una sociedad clasista como para una sin división de clases, es decir ni siquiera en una sociedad sin clases puede garantizarse la identidad absoluta entre intereses individuales y los de la sociedad. Esto justificaría la existencia de una axiología marxista.

Hoy se habla de una axiología marxista, opuesta a la burguesa al reconocer la naturaleza social de los valores, pero con muchos aspectos en discusión, tales como: la correlación valor-valoración, lo objetivo y subjetivo en ambos, la jerarquización de los valores, incluso el propio concepto de valor, de gran importancia para esta investigación.

No obstante, toda tarea encaminada a la formación y fortalecimiento de los valores debe determinar su concepción axiológica. En el estudio que se presenta se consideró partir, desde el punto de vista filosófico, de los postulados del Marxismo - Leninismo y su método dialéctico - materialista e histórico, por ser este el que permitirá lograr los objetivos científica y creadoramente en el tratamiento de un fenómeno tan complejo como el axiológico ya que explica la naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integrada y compleja y con ello la concepción psicológica del desarrollo de la

personalidad de orientación materialista - dialéctica al retomar el enfoque de L. Vigostky acerca del desarrollo histórico cultural de las funciones psíquicas y el papel significativo del trabajo y el lenguaje, el papel de la actividad, la comunicación y la pertenencia a los grupos en el desarrollo de la personalidad (etapas del desarrollo social).

Se tienen en cuenta las ideas de Leontiev sobre la unidad estructural de la actividad externa y la psiquis y sobre la relación de los valores con otros componentes de la estructura de la personalidad. La concepción del aprendizaje como actividad social, concepción que considera que es la actividad del alumno la que desarrolla su personalidad y que es el punto de partida para la proyección y organización del proceso pedagógico (alumno sujeto activo, consciente y orientado hacia el objetivo).

En el estudio de la personalidad deberá tenerse en cuenta que los valores no se forman aisladamente, sino en la actividad social del individuo, se integran entre si en una compleja red de interconexiones entre ellos y con otros tipos de valores, así como en todo el contexto social que reconstituye la complejidad del propio conjunto como tal, en una completa interdependencia, formando parte unos de otros, por lo que la diferenciación de sus partes o indicadores es solo una simplificación para su estudio y abordaje de la realidad, es por ello que en todo análisis de la educación en valores deben tenerse presente los principios del materialismo-dialéctico e histórico.

Esto llevará a un correcto análisis científico al valorar el problema fuera de la conciencia del hombre, en constante cambio y transformación, en estrecha relación unos con otros y en dependencias de las condiciones histórico-concretas en que se manifiestan.

El MINED precisó líneas de acción para la formación y enseñanza de los valores en todos los niveles educativos y grados escolares para lograr lo expuesto en la Asamblea Nacional (1995): perfeccionar la formación de valores implica promover el desarrollo de conductas activas e independientes.

Durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Esto trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores

como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez y un cambio en la jerarquía de los mismos. Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

La Revolución Cubana en estos últimos años ha declarado importante que en la población se refuerce un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas, siendo la escuela, una de las instituciones donde mayor énfasis debe darse a la formación de los valores, que en la actualidad se están considerando fundamentales. Esto no significa que en el caso específico de la primaria, se rebase la aspiración planteada en el modelo de escuela (fomentar las orientaciones valorativas desde los primeros grados).

Los valores que se están considerando fundamentales en la actualidad son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre el proceso de formación de valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

Entiéndase por sistema de valores el complejo de relaciones o interrelaciones que se establece entre los distintos valores tanto en el plano social como el individual, política morales, estéticos, economía, así como las múltiples relaciones e instituciones en que ellos se manifiestan y que a su vez se constituye en valores por su significación social en las que la cultura desempeña un papel de mediador a diferentes niveles.

Este enfoque sistemático conduce al enfoque multidisciplinario, no es posible enfocarlo desde una asignatura o disciplina, implica la interdisciplinariedad entendida como la interrelación de coordinación y cooperación efectiva entre disciplinas, pero manteniéndose también esencialmente sus marcos teóricos- metodológicos.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se plantea que: "El proceso de la educación en los valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico

social e individual de cada uno y en el influyen otros valores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo de barrio, su comunidad.

A partir de estos postulados es que se propone encontrar la fundamentación científica y la preparación metodológica necesaria para sistematizar la formación de valores deseados en nuestros estudiantes.

Importantes investigadores cubanos, filósofos, pedagogos, sociólogos y psicólogos han realizado numerosos trabajos referidos a la tan compleja y polémica temática de los valores y su formación: José R. Fabelo, Cintio Vitier, Fernando González, Felipe Sánchez, Esther Báxter, Amelia Amador, Josefina López, Lidia Turner, Nancy Chacón y Gilberto García, entre otros, sin embargo, el problema no se ha estudiado en todas sus dimensiones. Los estudios han sido para situaciones concretas y anteriores, en su mayoría, al período especial. Salvo raras excepciones estas han sido de corte filosófico, de ahí que estudios psicológicos y pedagógicos aún sean insuficientes, por ello constituye una prioridad investigativa de la comunidad científica educativa cubana.

En la obra “Práctica, Conocimiento y Valoración” el Dr. José R. Fabelo, filósofo marxista e Investigador Auxiliar del Instituto de Filosofía y Vicepresidente de la Sociedad Cubana de Investigaciones Filosóficas, plantea: “ Se entiende por valor la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente su función de servir a la actividad práctica del hombre, o sea, desempeña un papel positivo en el desarrollo de los objetos cuya relevancia no determina su ser natural, sino las funciones que en la práctica social cumplen dichos objetos” (Cintio Vitier, 1995)

El concepto del Dr. José R. Fabelo destaca el carácter objetivo de los valores y su enfoque, es predominantemente filosófico, reconociendo además, al abordar el asunto, tres planos de análisis, entre los cuales existe una relación dialéctica:

*Sistema objetivo de valores:* Donde cada objeto, fenómeno, idea, concepción o conducta, tiene una función en la sociedad, que la favorece u obstaculiza, adquiriendo

una u otra significación, valor o antivalor. Este sistema es dinámico, cambiante y depende de las condiciones histórico-concretas, estructuradas jerárquicamente. En él los valores se entienden como parte integrante de la realidad social, como una relación de significación entre los procesos de la vida social y las necesidades e intereses de toda la sociedad.

*Sistema subjetivo de valores:* Aborda la forma en que esa significación social del valor objetivo se refleja en la conciencia individual y colectiva. Cada sujeto, como resultado de un proceso de valoración conforma su propio sistema subjetivo de valores que puede o no corresponder con el sistema objetivo, en dependencia de sus intereses.

*Sistema de valores socialmente instituidos:* Son los necesarios para el funcionamiento y organización de la sociedad. De él surge la ideología oficial. Este sistema puede ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas por lo que puede tener mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores.

Se puede apreciar que existe un componente objetivo del valor y otro subjetivo. Ellos constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir a la actividad práctica de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad.

Son subjetivos al considerarlos frutos de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan. Este punto de vista es el más defendido entre los filósofos marxistas y entendido por la autora, por poseer un carácter más científico.

Es importante tener profundizar en el nivel subjetivo, ya que se trata de fortalecer en los estudiantes, la capacidad de valorar adecuadamente la realidad, de que los valores morales estudiados lleguen a formar parte de los patrones orientadores de su conducta, lo cual no quiere decir que se desconozcan los otros niveles mencionados, pues entre ellos existen estrechas relaciones.

Eloísa Vasco se refiere a los valores morales proponiendo que: “Los valores morales son aquellos que ordenan los juicios sobre la vida moral y las acciones que se devienen de estos juicios”

Considera que el valor moral transita por el espacio estrecho de difícil equilibrio entre la actividad reflexiva y consciente de la persona con arreglo a criterios morales argumentables y se ubica en una cultura, en un momento personal e histórico, definiendo que la interpela y exige tomar posiciones en su vida personal y social.

Esto significa que lo moral se identifica ante todo con la implicación humana que tienen las conductas, decisiones y concepciones que sobre sí tienen los hombres para sí, otros hombres y la sociedad en su conjunto. Haydee Acosta los define como: “la significación social positiva que poseen las ideas, concepciones, fenómenos, sucesos, tendencias y conductas en la medida en que tienen una implicación específicamente humana para dicha sociedad. (Mario de Miguel Díaz, 1993)

La autora de este trabajo asume el concepto de valor que aparece en el Programa para el Reforzamiento de los Valores: “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”.

Otros conceptos de gran importancia, que deben interpretarse y tenerse en cuenta en el estudio de la temática, al estudiar los valores, conjuntamente con el de valor, es el de orientación valorativa.

Las orientaciones valorativas expresan las interacciones de los valores, el establecimiento de relaciones entre ellos o sus dependencias, a las similitudes y contradicciones de los valores personales y sociales. Como formación integradora se le reconoce un carácter más desarrollado que a los valores, aunque dependen de ellos.

La Dra. Esther Báxter las define como: " El valor hecho consiente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida" (J. M. Berges 2003)

Para los pedagogos cubanos, la formación del hombre es el objetivo de la Educación en su concepción más amplia, y se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas coherente y sistemáticamente, que le permite al escolar actuar consciente y creadoramente.

Esta categoría guarda una estrecha relación con aprendizaje, educación y desarrollo,

pues el maestro dirige su acción no sólo al proceso de aprendizaje de determinados conocimientos, o al desarrollo de habilidades y capacidades, sino que también hace que sus escolares experimenten vivencias positivas con lo que aprenden, se emocionen, interesen y motiven, los está educando y formando integralmente como personalidad.

Lo anterior lleva a la consideración, de que es necesario trabajar en una educación en valores, partiendo de que esta la propicie la familia, la escuela y medio social. Para ello se requiere que el sujeto conozca el carácter objetivo de cada uno de los valores, y vivencie y experimente en lo individual y colectivo aquellos parámetros o indicadores positivos que los caracterizan, por lo que es imprescindible poner a los escolares en situaciones de experimentar en lo personal los valores adquiridos, para entonces poder decir que se han formado en estos determinados valores y no otros.

Se asume que la formación de un sujeto se entiende como el resultado de la educación recibida, que se evidencia en una posición activa en su aprendizaje y desarrollo, así, como en la actitud positiva que pone de manifiesto en aspectos fundamentales de su vida, entre ellos, la familia, el estudio, el trabajo y la patria.

La escuela en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo; la formación de las nuevas generaciones para serlas capaces de defender, desarrollar, así como, participar activa y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad.

En este sentido la educación y el trabajo político ideológico están íntimamente unidos, los maestros necesitan tener una claridad política de su misión y de los retos que esto implica para su preparación en el contexto actual, ya que el profesor es uno de los principales auxiliares que tiene el Partido para la formación integral de las nuevas generaciones.

Formar valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:

Lo cognitivo: Hay que explicitar en qué consiste el valor, el escolar debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.

Lo afectivo: Debe lograrse que el escolar haga suyo el valor, sienta el deseo de alcanzarlo, lograr que sienta emociones positivas, satisfacción, cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad, garantizando que lo conocido adquiera

significación positiva para él.

Lo volitivo: Implica la toma de decisión del escolar para asumir conscientemente el valor y defenderlo.

Lo conductual: Es necesario que se comporte en la práctica acorde al valor, pues es la única forma de consolidarlo y hacerlo estable. Debe dársele la oportunidad de aplicar los valores en la realidad, en lo cotidiano y recompensarlo cuando lo hace bien y criticarlo cuando lo hace mal.

Los maestros deben conocer que la comunicación es elemento clave para el desarrollo de los valores no en su dimensión informativa de orientación o transmisión como diálogo. El diálogo creador que garantice la participación de los demás, la reflexión, la discusión y el debate, dejando margen a la contradicción, a la coexistencia de puntos de vistas diferentes incluso para el error reflexivo es indispensable en la formación de valores, nunca el discurso impositivo y rígido, ni la imposición de fuerzas externas que exijan respuestas inmediatas a nivel conductual, formarán valores, pues éste es un proceso íntimo y personal.

## **1.2 La formación del valor laboriosidad en la escuela primaria.**

Cintio Vitier, al referirse a los valores desde una perspectiva histórica, expresa que en Cuba cuando se habla de los principios fundadores y fines axiológicos hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vivientes desde el siglo anterior en las figuras del padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y que culmina con los postulados y el pensamiento revolucionario de José Martí. Apunta, además, que solo la columna vertebral de la historia, que dio hombres como Céspedes, Agramante, Maceo, así como un pueblo capaz de acompañarlos a la lucha, es lo que nos puede enseñar quiénes somos y hasta dónde somos capaces de llegar (citado por Esther Báxter en ¿Cuándo y cómo formar valores?, 2002).

Durante el siglo XIX en Cuba se recogieron las sabias reflexiones filosóficas pedagógicas de los sacerdotes José Agustín Caballero y Félix Varela, el maestro José de la Luz y Caballero para quienes la educación se centró en el enseñar a pensar. Se aprecia como a través de razonar se llegaba a los valores.

Dentro de los valores que había que desarrollar estaba la precaución, la gratitud, la benevolencia, la beneficencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia la

fortaleza (Varela en sus “Máximas Morales”, 1817-1836). Varela en “Cartas a Elpidio” (1835-1836) ofrece orientaciones metodológicas para la formación de valores.

Luz y Caballero enfatizó la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, destacó el papel del ejemplo en la formación de las nuevas generaciones y destaca el valor de la enseñanza en la formación de los valores (Escritos Educativos, José de la Luz y Caballero).

Esta etapa cierra con una teoría educativa de avanzada, centrada en la formación de la moral.

Hacia 1868 se desató la lucha por la independencia. Los valores formados se pusieron en evidencia: abnegación, valentía, amor a la patria, patriotismo sin límites. Las dos últimas décadas del siglo XIX estuvo impregnadas por dos representantes genuinos:

- ❖ Enrique José Varona (1849-1933), ilustre filósofo, sociólogo y educador que se preocupó por la formación integral y plena y planteó que el maestro debe educar con la palabra, con la pluma, con la acción.

- ❖ José Martí Pérez (1853- 1895) tiene un concepto muy claro de la formación integral del hombre, según él, debía formarse en el niño los valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

En el siglo XX (hasta 1959), a pesar de las adversas circunstancias, el niño cubano creció en el amor a la patria, sus próceres, fundadores y tradiciones, factor importantísimo en la forja de los sentimientos que los fue dotando de patriotismo, dignidad, solidaridad, laboriosidad, entre otros valores.

A partir del 1. de Enero de 1959, el proceso revolucionario mismo ha sido una fuente de formación de valores. En este propio año se realiza la Primera Reforma Integral encaminada al desarrollo del ser humano, los maestros tenían una doble misión: despertar inteligencias y forjar voluntades.

En 1975, a partir del Primer Congreso del Partido, entre los valores a formar se señalan la solidaridad, el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la igualdad, la honradez, honestidad y laboriosidad (González Rey, 1982), utilizando para ellos el concepto de hombre nuevo concebido por el Che.

No obstante se puede señalar que entre los años 70 y 80 si bien la práctica revolucionaria fue un factor positivo de transformación de los valores y el sistema

educativo jugó un papel importante, en las condiciones de la institucionalización aplicada, se pudo haber generado una percepción ilusoria de cierta uniformidad en las expresiones de formación de valores, que se tradujo en manifestaciones de formalismo y en la transmisión esquemática y superficial de los valores. Se fueron conformando valores consumistas.

Según Esther Báxter (1989), la formación de valores estaba impregnada de un sentido unidireccional: del maestro (sociedad) al alumno (individuo), de lo social normativo a su asimilación reproductiva.

Es por eso que el MINED ha venido precisando, en los últimos tiempos, líneas de acción para la formación y enseñanza de los valores en todos los niveles educativos y grados escolares, para lograr lo expuesto en la Asamblea Nacional (1995): Perfeccionar la formación de los valores, implica promover el desarrollo de conductas activas e independientes.

En la década del 90, María Isabel Domínguez(1995), presenta un cuadro muy interesante de la situación, donde plantea que existen cambios que siguen dos tendencias: una que implica una readecuación de las nuevas circunstancias ... y tiene signo positivo que obliga ... a desechar esquemas, reordenar las prioridades y la segunda que implica un deterioro de los valores, no solo de aquellos que se identifican con la ética de la Revolución, como el colectivismo, sino incluso valores universales como la honestidad y la responsabilidad.

Las raíces de este problema del “deterioro” de los valores son diversas y complejas y no inmutables al sistema educativo de manera exclusiva, pues es difícil, desde la educación solamente, enfrentar positivamente las dificultades macrosociales que se expresa en desviaciones y crisis de valores.

Es por todo esto, que en la sociedad cubana contemporánea todas las agencias educativas y socializadoras dirigen sus esfuerzos hacia el desarrollo de un nuevo tipo de hombre, integral, profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional, a su cultura, su nación socialista, patriota y transformador creativo de la realidad, por lo que se acrecienta el papel de la escuela y el educador como formador de los valores.

La formación de valores debe continuar siendo el centro de preocupación educativo del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han cambiado de forma.

En la escuela cubana actual la educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando, para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral.

Esta educación tiene lugar en todos los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela y la comunidad-sociedad, pero la escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes, a pesar de que Cuba es una sociedad educadora en la que se perfila, cada día más, la acción integrada de la familia, las organizaciones sociales y de masas y la comunidad.

Por consiguiente, la escuela enfrenta el enorme reto de formar hombres y mujeres que puedan orientarse en el complejo y cambiante mundo en que vivimos con la convicción de que, desarrollar una cultura general integral en nuestro pueblo, crea bases para moldear la estructura ideológica de las nuevas generaciones.

Lo antes expuesto revela que la formación de esta nueva generación tiene que corresponder con la política social del estado cubano y con sus raíces:

- ❖ Marxista-leninistas: Para el análisis del valor metodológico, pues permite estudiar los fenómenos en su desarrollo, además propicia la utilización de métodos que brindan la oportunidad de comprender la esencia del problema de carácter integral, al considerar el enfoque multifactorial, su carácter objetivo y subjetivo y condicionamiento para la formación de la vida en sociedad donde se forma el individuo.
- ❖ Martianas: Que nos aportó su pensamiento pedagógico sobre cómo debían ser y cómo debían actuar los niños y las niñas.
- ❖ Guevarianas: Donde se define con gran claridad, la formación del hombre nuevo.
- ❖ Fidelistas: Que en su concepto de Revolución se plasma las aspiraciones de la sociedad con respecto a las nuevas generaciones.

El desarrollo de los Programas Priorizados de la Revolución representa una significativa ampliación en la estructura de oportunidades de nuestra sociedad y crea condiciones

excepcionales para que la labor educativa de la escuela, de conjunto con la familia, las organizaciones y factores de la comunidad, resulte cada vez más exitosa, fundamentalmente en la formación de valores morales.

Es precisamente la formación de uno de los valores morales: la laboriosidad, el tema que se aborda en esta tesis

Fidel, ha reiterado en varias ocasiones la necesidad imperiosa de la sociedad cubana de enriquecer la formación del hombre, que lo ponga a la altura del desarrollo del mundo actual, un hombre culto que comprenda los problemas de su contexto y del mundo, en su origen y desarrollo, que lo inserte en la Batalla de Ideas que enfrenta este pueblo, con argumentos necesarios para asumir una actitud transformadora, dirigida al alcance de los ideales sociales de la patria.

Esta Batalla de Ideas alumbró a la Tercera Revolución Educativa que trajo consigo grandes transformaciones en la escuela cubana, que resurge con mayor fuerza, a raíz del reclamo de la devolución del niño Elián González, donde se pusieron en evidencias los valores más relevantes de la parte más joven y noble de la población.

Entre las transformaciones más importantes están:

- ✚ Reducción de la relación alumno-maestro, a 20 en cada aula de primaria.
- ✚ Introducción de tecnologías de avanzada.
- ✚ El impacto social de las TIC toca muy de cerca a la escuela, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de instruir y educar.
- ✚ La introducción masiva de la televisión, películas y videos, genera nuevas formas de motivación y de formación de valores.
- ✚ La computadora y el software educativo, estimulan los papeles protagónicos de los escolares.

Es decir, que la educación no camina a la saga de los adelantos científicos y técnicos, sino que van de la mano y posibilita la formación de ese hombre nuevo al que aspira la sociedad.

Los programas de estudio de cada enseñanza están diseñados para dar tratamiento a la formación de valores con sus características cada uno, según la edad, sus exigencias psicológicas, intereses y aspiraciones. En la Enseñanza Primaria la valoración moral se va independizando de las vivencias emocionales, gradualmente se van convirtiendo en

un orientador o motivo de su conducta, va surgiendo el sentimiento del deber, por lo que inician la formación de cualidades morales al hacer de ellas formas habituales de conducta y es esto lo que se quiere perfeccionar al formar valores.

La formación de valores constituye un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación y se conoce como valor moral la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un hecho, que orienta la actitud y conducta del hombre hacia el obrar bien y el mejoramiento humano.

En el proceso de clarificación de valores pueden tenerse en cuenta las siguientes premisas:

- ✚ La formación de valores solo es posible mediante acciones conjuntas.
- ✚ Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.
- ✚ Ayudar no es decidir por otros.
- ✚ Se violenta la ética cuando se trata de imponer valores.

Se cuenta con un caudal de valores formados a lo largo de nuestra historia, presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la Revolución, que se convierten hoy en fortalezas para continuar en el camino de formación de las nuevas generaciones.

Surge entonces el problema del ideal de hombre y los valores que lo caracterizan como parte del proyecto revolucionario, el que debe reunir las cualidades esenciales para actuar en la sociedad que se aspira formar. De ahí la necesidad de pensar en un hombre concreto, que sea mejor que el de hoy y pueda resolver los problemas sociales a los que se enfrenta.

Para dar solución al problema científico que se plantea: La formación del valor solidaridad, que como dijera Esther Báxter, (1989): " desde el punto de vista pedagógico debe lograrse como parte de la educación general y científica, como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta", es decir tener en cuenta los componentes de la personalidad para contribuir a la formación del valor, ellos son: unidad entre lo cognitivo, lo afectivo, lo ideológico y lo actitudinal, en las experiencias morales acumuladas y las etapas de este proceso de formación.

**Afectivos** (Preescolar): Subordinan motivos, surge la jerarquía de motivos.

**Individual** (Primaria, asociados a lo afectivo y al pensamiento abstracto, juicios de valores): Surgen las instancias morales, imitación de modelos, se va independizando la valoración moral de las vivencias personales, sentimientos del deber, formación de cualidades morales.

**Sociales** (Secundaria Básica, escala de valores y convicciones personales en la juventud).

Para contribuir a la formación del valor laboriosidad la autora se apoya en algunos de los métodos que contribuyen a la formación de valores:

- ✚ Observación sistemática de actitudes y comportamientos, partiendo de la característica o diagnóstico inicial y su seguimiento.

- ✚ Ejemplo personal en la palabra y la acción, como base de prestigio moral del educador.

- ✚ Práctica de la actuación diaria del sujeto de las normas o reglas y del significado del valor.

La selección de estos métodos obedece a que la formación del valor es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena y que provocan reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a un nivel de la conciencia individual del escolar.

En la medida en que tales sentimientos y actitudes se practican y se evidencian en la vida cotidiana por el escolar, en las relaciones humanas, en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realidad, se arraiga la significación social del valor, desarrollando su propia escala de valores.

Es en este proceso donde se forman las cualidades morales y como la mente del escolar es abierta y recibe de buen grado todo lo que se le aporta de forma amena, va adquiriendo conciencia como ser humano, imita todo lo que aprende, por lo que desde edades tempranas se les puede inculcar valores morales propios del sistema socialista, que les ayudará a comprender su lugar en él y la laboriosidad no está ajena a esta situación.

Dentro de los valores morales se ha seleccionado, la laboriosidad, por ser uno de los más lacerados en los escolares del 3. grado de la muestra

En investigaciones realizadas en el ámbito educacional se ha evidenciado que dentro de todo el sistema de valores que se deben formar en la Enseñanza Primaria, la laboriosidad aún no se encuentra en el nivel deseado. Así se pueden citar, por ejemplo, que en marzo de 1999, investigadores del ICCP realizaron un estudio para valorar la repercusión e implementación de la Resolución Ministerial 90/98 referida a fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, con sus respectivos Programas y Orientaciones Metodológicas, desde la Educación Preescolar hasta la Universidad Pedagógica; y en ese mismo mes, pero del año 2001, otros miembros de esta misma comunidad científica, en el V Operativo del Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), pudieron constatar que en ambos estudios se puso de manifiesto la existencia de determinadas dificultades en cuanto a la adquisición y expresión de la **laboriosidad**.

En el año 2003, como parte de uno de los proyectos del Programa Ramal No. 1 que lleva por título “Presupuestos Teóricos, Metodológicos y Prácticos en el que se sustenta la Educación y Formación de Valores”, se realizó un estudio para conocer y profundizar cuál es la situación actual que presenta la Educación y Formación de Valores en el país donde, en cuanto a valores y cualidades aceptadas o más reconocidas socialmente, la **laboriosidad** alcanzó los más bajos índices.

De este análisis se infiere la necesidad urgente de potenciar, con todos estos factores, actividades que contribuyan a la educación de la **laboriosidad**; sobre todo si se tienen en cuenta las actuales transformaciones de la Enseñanza Primaria, es por todo ello que en el presente trabajo se aborda el valor de la **laboriosidad** y se realiza una exploración de ésta a partir del criterio de varios autores; así el Diccionario de la Lengua Española considera este valor simplemente como aplicación e inclinación al trabajo. (1984)

La profesora Susana Arteaga considera que se puede definir la **laboriosidad** como “la dedicación sistemática al trabajo físico e intelectual con el máximo de esfuerzo y que implica la satisfacción de la labor que se realiza.” (1998).

El MSc. Filiberto J. de Céspedes Sardaín plantea que la **laboriosidad** significa “ser trabajador constante, aplicado, esmerado, eficiente, disciplinado, demostrar una actitud positiva ante el trabajo, interés, disposición y satisfacción por la tarea realizada” (2001).

En su libro “Cuándo y cómo educar en valores”, la Dra. E. Báxter (2003), establece 7 indicadores para caracterizar la **laboriosidad**. Ellos son:

1. Mostrar ante todo una buena actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela.
2. Sentir admiración por los trabajadores e identificarse con ellos.
3. Manifestar satisfacción y alegría por los resultados de su trabajo.
4. Rechazar cualquier manifestación de acomodamiento o vagancia.
5. Tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante el trabajo.
6. Mostrar constancia y disciplina en todo lo que se hace.
7. Sentir la necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento.

Estos indicadores permiten la caracterización de ese valor; no obstante, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla esta investigación y las transformaciones actuales de la enseñanza, la autora asume el concepto laboriosidad expresado en la introducción de este trabajo.

### ***1.3 El ejemplo del Che como ideal social en la formación del valor laboriosidad.***

¿Cómo lograr formar al hombre libre que requiere la sociedad?

¿Cómo formar a un hombre preparado, creador y portador de un código de valores humanistas?

El reto es educar valores, que con un contenido humanista, universal y a partir de la contribución realizada por las generaciones que conforman la nación cubana, se inserten en este tiempo y sirvan de coraza contra los males de la vida ” y anticipen, en la actuación, un porvenir mejor.

En los escolares primarios es posible enseñar, inculcar y transmitir valores a partir del ejemplo de grandes héroes y mártires, porque manifiestan predilección por las leyendas o relatos heroicos y si se trata de alguien tan cercano como la figura del Che resulta más fácil y emocionante. Les interesa conocer sus hazañas. Prefieren los personajes sencillos, claros, abiertos, que puedan comprenderse con facilidad y que se distinguen por sus rasgos positivos, como la valentía, la fuerza, la habilidad y el sentido de justicia.

Tienden a identificarse y compenetrarse con el héroe y desean parecerse y ser como ellos. Estos héroes pueden convertirse en modelos de cómo quieren ser y comportarse, lo que puede contribuir a la formación de los ideales del niño escolar, desarrollando los rasgos del carácter y formando valores.

Es por eso que el modelo de aspiración que se presente al niño debe ser alcanzable para él. Se hace necesario acercar los ideales y paradigmas al escolar. Es recomendable entonces, analizar la figura histórica, en este caso la del Che, en sus rasgos más cercanos a su propia vida, a su conducta cotidiana. Relacionar la grandeza de los héroes de ayer en tantos seres humanos, con ejemplos y vivencias cotidianas de hombres, jóvenes y niños de hoy, cuyo cumplimiento del deber, la forma de actuar, según el modelo de ese héroe, los hace también dignos de imitar.

En el Modelo de Escuela Primaria se plantea como uno de los aspectos fundamentales a lograr para este nivel, la admiración y respeto por los líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo.

Es por el impacto que ejerce en la formación de los educandos de nuestro país el ejemplo y el modelo de revolucionario que la autora ha seleccionado al Che, por constituir un paradigma alcanzable para ellos. Los niños aspiran a ser como el Che.

Se analizó el concepto de ejemplo y modelo que se expresan en la Enciclopedia Encarta 2007, cuyos significados son semejantes, según la acepción propia para el contenido.

**Ejemplo:** caso o hecho sucedido en otro tiempo, que se propone, o bien para que se imite y siga, si es bueno y honesto, o para que se evite si es malo. Acción o conducta que puede inclinar a otros a que la imiten.

**Modelo:** arquetipo o punto de referencia para imitarlo. En las obras de ingenio y en las acciones morales, ejemplar que por su perfección se debe seguir o imitar.

Son estos los conceptos que asumió la autora en este análisis porque:

Constituye el Che un ejemplo del ideal social, paradigma para los niños cubanos, por su posición dentro de nuestra historia, por sus cualidades y valores, que permiten reforzar aún más los valores que se pretenden formar, con énfasis en la solidaridad, y que en su vida, hay ejemplos fehacientes que así lo demuestran, porque como expresara Fidel, Che es un modelo de revolucionario, de virtudes revolucionarias.

Este modelo, como “personalidad, contiene un enorme potencial para la formación de los valores, por ser un artífice de los patrones que a nivel ideológico propugna una sociedad determinada, por la riqueza de su pensamiento, por sus influencias en hechos, incluso por su actitud revolucionaria”(Arteaga González, 1999, pág. 18).

A continuación se plantea un conjunto de exigencias para el tratamiento de personalidades, a partir de los programas escolares, entre las que se destacan:

- ❖ Distinguir dos vertientes: la moral humanista y la actitud ante la realidad política.
- ❖ Comprobar el papel de lo afectivo en el proceso educacional.
- ❖ Iniciar el análisis por el estudio de facetas de su vida personal, estableciendo relaciones entre sus cualidades personales y la actitud política.
- ❖ Utilizar anécdotas de su vida.
- ❖ Análisis integral de la personalidad, sus virtudes y defectos, para que sean creíbles y resulten asequibles como seres humanos.
- ❖ Resaltar los rasgos que se deseen presentar a reflexión.
- ❖ Demostrar que no resulta imposible parecerse a estas personalidades y que en la vida cotidiana existen muchas personas como ellos.
- ❖ Utilizar fuentes de literatura activa.
- ❖ Lograr que los alumnos por sí mismos conformen sus propias valoraciones, elaboren sus juicios críticos.
- ❖ La formación de los valores a partir del estudio de las cualidades del Che como ideal social, permitirá:
  - ❖ Descubrir el inmenso caudal espiritual del ser humano.
  - ❖ Advertir la necesidad de reconocer y actuar en correspondencia con su actuación.
  - ❖ Considerar los sentimientos principales que se deben cultivar en las edades tempranas.

Es precisamente, a partir del ejemplo de esta personalidad como ideal social, que se diseñó el Sistema de Actividades que se analizará en el próximo capítulo.

### **Importancia de lo ético en el pensamiento del Che.**

La esencia del pensamiento del Che radica en su ética, para él lo esencial era la formación del hombre nuevo.

Para el Che el hombre nuevo no es un estado que se alcanza, no es una estación a la que se arriba, es un camino, un proceso donde el hombre se forja en la práctica.

Para él, al hombre nuevo lo caracteriza un cambio de conciencia con respecto a la forma de pensar y proyectarse, un hombre con mentalidad humanista, colectivista, patriótica a la vez que internacionalista, que posibilita que el individuo deje de considerarse lo más importante para considerar que lo más importante es la nación, es Cuba, es la humanidad y que por este camino esté dispuesto a sacrificar algún beneficio individual en el bien del beneficio colectivo.

El Che combatía el individualismo por resultar incompatible con la mentalidad del ser humano que debe construir el socialismo.

Como se puede apreciar al Che lo caracterizaba la laboriosidad como una de sus cualidades más relevantes, pues supo llevarla a su máxima expresión, “el internacionalismo”. Es por ello que la autora en su tesis lo tiene en cuenta como ideal o modelo para formar la laboriosidad en sus escolares y por tenerlo tan cerca en la localidad.

## CAPÍTULO II

### MODELACIÓN TEÓRICO- PRÁCTICA DE LA PROPUESTA PARA DARLE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

#### **2. 1. Diagnóstico y determinación de necesidades.**

La muestra se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico intencional, quedando conformada por 14 escolares de 3. grado de la escuela Sierra Maestra, por ser el grupo donde labora la autora, caracterizados por presentar insuficiencias en el cumplimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad, por no tener una participación sistemática, activa y entusiasta en las actividades de estudio y laborales que se planifican en la escuela, se muestran indiferentes ante el trabajo, no se motivan casi nunca por realizar visitas a los centros de trabajo próximos a la escuela.

#### **Análisis de los resultados:**

Para obtener información sobre el estado actual se determinó aplicar los métodos y técnicas siguientes: la observación directa, encuesta a los escolares y padres, análisis del producto de la actividad y el análisis de documentos.

#### **Resultados del análisis de la observación (Anexo 2).**

#### **Análisis de los resultados de la observación a los escolares en la realización de actividades de estudio y laborales. (Anexo2)**

Se realizó la observación a los escolares en las casas de estudio, clases, en la realización de actividades como trabajo en el huerto, las FAPI, limpieza del aula, recogida de materia prima y en una visita a un centro de trabajo, con el objetivo de saber cómo se manifestaba el valor laboriosidad a partir de sus modos de actuación.

En la observación se constató que de los 14 escolares, solo 7, para un 50%, manifiestan siempre una actitud positiva ante el cumplimiento de las actividades de estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela, pues, asisten con puntualidad a las casas de estudio y al resto de las actividades que se organizan (trabajo en el huerto, autoservicio, TSU, entre otras), con disciplina, constancia, percibiendo en todo momento la necesidad de hacer algo útil con alegría y satisfacción por los resultados del trabajo que se realiza.

Del total, 8 escolares, para un 57% manifiestan a veces una correcta actitud ante las actividades relacionadas con el estudio y las formas de actividad laboral en la escuela, como son la asistencia con puntualidad a las mismas, mostrando disciplina, aunque les

falta la constancia y no siempre ven la necesidad de hacer algo útil, en ocasiones no expresan sentir alegría y satisfacción por los resultados del trabajo que realizan. Cumplen con mayor motivación las actividades de estudio en la escuela con la presencia del maestro, pero en las casas de estudio, se acomodan a que el resto de los compañeros realicen las tareas orientadas, para después copiar o preguntar qué deben hacer. No les gusta participar en las actividades donde tengan que esforzarse como el autoservicio, trabajo en el huerto, las FAPI, porque se ensucian, se cansan, no les gusta.

El resto de los escolares (6- 42,8%) no manifiestan nunca una correcta actitud ante situaciones relacionadas con el estudio, fundamentalmente en las casas de estudio y en las formas de actividad laboral organizadas por la escuela (TSU, autoservicio, huerto, entre otras), no asisten con puntualidad, disciplina, constancia y no expresan sentir la necesidad de hacer algo útil. Les son indiferentes los resultados de su trabajo cuando llegan a realizar alguna tarea. Manifiestan que no les gusta trabajar, ni estudiar, que es mejor estar tranquilos jugando o paseando.

En la visita al centro de trabajo próximo a la escuela, los resultados de la observación coinciden: 7 escolares, para un 50%, manifiestan respeto por los trabajadores y la labor que realizan, les muestran atención a lo que les explican, 5, para un 35,7%, les muestran respeto, pero no siempre los escuchan y hasta aceptan que algunos de los trabajadores no se esfuercen en el trabajo, pues en ocasiones escuchan sus anécdotas. El resto (2- 14,2%), realizan la visita porque son llevados por la escuela, pero no les interesa relacionarse con los trabajadores, escucharlos, atenderlos en su trabajo, se acercan a los que permanecen sentados, sin trabajar y conversan con ellos sobre lo difícil y aburrido que debe ser estar todo el día haciendo lo mismo.

De los 14, el 50% conoce y siente satisfacción por imitar de las cualidades del Che, la laboriosidad, se refieren en sus juegos o actividades a que el Che trabajaba junto a los trabajadores, cargando sacos, no descansaba, siempre era el primero en el trabajo. El resto no refiere sus criterios.

La observación permitió identificar las siguientes regularidades en los escolares:

- ♣ No siempre participan y realizan las actividades de estudio y laborales, organizadas por la escuela, con puntualidad, alegría, satisfacción y constancia.

- ♣ No todos conceden importancia al trabajo y a los trabajadores.
- ♣ Se muestran, en su mayoría, poco motivados por la realización de actividades donde tengan que esforzarse y dedicarle tiempo, por lo que en ocasiones aceptan y practican conductas negativas, como el acomodamiento.

### **Análisis de los resultados de la encuesta a los escolares (anexo 3)**

Con el objetivo de constatar el estado de la laboriosidad en los escolares de 3. grado se realizó una encuesta. Se les pidió que analizaran situaciones relacionadas con sus compañeros del aula y colocaran una X donde indicaba en qué medida cumplían con lo que se planteaba.

En mis compañeritos del aula asisten cuando son convocados a actividades de trabajo, marcaron: Siempre 6, para un 42,8%, A veces, 5, para un 35,7% y Nunca, 3, para un 21,4%. Llegan puntualmente para realizar actividades de la escuela: Siempre (5-35,7%), A veces (5-35,7%) y Nunca (4-28,5%). Se comportan disciplinadamente en cada actividad: Siempre (5-35,7%), A veces (8-57,1%) y Nunca (1-7%). Se esfuerzan por realizar cada tarea que se oriente por difícil que sea: Siempre (6- 42,8%), A veces (5-35,7%) y Nunca (3-21,4%). Sienten necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento: Siempre (3- 21,4%), A veces (8-57,1%) y Nunca (3-21,4%).

En la segunda interrogante: Lee detenidamente cada oración y señala con una X la que más se corresponda con tu actuación, marcaron:

Cuando obtengo resultados positivos en una tarea (3- 21,4%), siempre manifiesto mucha alegría y satisfacción y continúo esforzándome por alcanzarlos (4-28,5%), manifiesto alegría y satisfacción y me esfuerzo por alcanzarlos (3-21,4%), en ocasiones manifiesto alegría y satisfacción y me esfuerzo poco por alcanzarlos (2-14,2%), me son indiferentes y no me esfuerzo por alcanzarlos (2- 14,2%).

En la pregunta 3. Señala cómo cumple tu mejor amigo con las siguientes tareas expresaron: (4-28,5%) participa en las FAPI, (3- 21,4%) colabora en la limpieza y estética del aula, su hogar y su barrio, (3- 21,4%) trabaja en el huerto y jardines y el resto señaló: Realiza tareas docentes de las diferentes asignaturas, para un 28,5%. No señalaron participa en las labores de autoservicio, recoge y organiza la materia prima y sus pertenencias, realiza actividades de trabajo socialmente útil (TSU) y ejecuta cualquier otra tarea que se le asigne.

En la cuarta pregunta: Por la escuela se convocan a realizar visitas a centros de trabajo de la comunidad, ninguno marcó "con mucha frecuencia", 5, para un 35,7% marcó "a veces" y el resto (9- 64,2%) nunca.

En la quinta interrogante: Evalúa la actitud de tus compañeritos del aula en MB, B, R y M, evaluaron de "B" el trato respetuoso a los trabajadores, 7, para un 50%, el resto lo evaluó de "M", de "B" también, evaluaron escuchar y prestar atención a los trabajadores cuando se dirigen a ellos (7-50%), el resto no lo evaluó y el último aspecto, manifestar rechazo a las personas que muestran acomodamiento o vagancia en el cumplimiento de una tarea, el 100% lo evaluó de "M"

Los 14 expresaron la laboriosidad como una de las cualidades del che que les gusta imitar.

La encuesta arrojó que los escolares no siempre participan y realizan las actividades, organizadas por la escuela, con puntualidad, alegría, satisfacción y constancia y no todos conceden importancia al trabajo y a los trabajadores, pocas veces sienten placer por la tarea realizada y se muestran, en su mayoría, poco motivados por la realización de actividades donde tengan que esforzarse y dedicarle tiempo, por lo que en ocasiones aceptan y practican conductas negativas, como el acomodamiento.

#### **Resultados del análisis del producto de la actividad de los escolares en la modalidad producción escrita (anexo 4).**

Con el objetivo de conocer a través del producto de la actividad (producción escrita) si los escolares conocen el significado del valor laboriosidad y lo aplican en su actuación, se le ofrecieron tres títulos para que escogieran uno de ellos y escribieran un texto. Los títulos dados fueron: Como pionero soy laborioso porque..., Soy laborioso cuando... y Ser laborioso es parecerse al Che porque...

En los trabajos escritos por los escolares, solo 4, para un 28,5%, expresaron conocimiento pleno del significado del valor, y manifestaron una actitud positiva ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela, describiendo cómo daban cumplimiento a sus deberes laborales en la misma, en el hogar y en la comunidad, le concedieron importancia al trabajo y a los trabajadores y expresaron cómo lo aplicaban en su actuación para parecerse al Che.

Del total, 9, para un 64,2%, expresaron conocer el valor, pero no manifiestan una actitud positiva ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela, describen cómo se puede dar cumplimiento a los deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la comunidad, le conceden importancia al trabajo y a los trabajadores, pero no expresan cómo lo cumplen en su actuación. El resto (1-7,8%), no expresaron el significado correcto del valor y no explicaron cómo lo cumplen en su actuar. Los resultados de este análisis se muestran en la tabla (inicial) del anexo 4.

Los resultados de este instrumento reflejan que los escolares en su mayoría dominan el significado del valor y saben cómo se le puede dar cumplimiento, pero no reflejan en el texto una actitud positiva en la realización de las actividades de estudio y laborales de la escuela.

#### **Análisis de los resultados de la encuesta a directivos (anexo 5).**

Con el objetivo de constatar el estado de la formación del valor laboriosidad, se realizó una encuesta a los jefes de ciclo (2) y el director de la escuela.

En la primera pregunta: Con relación a las actividades de carácter laboral y productivo que se planifican en la escuela los 3- 100%, marcaron que se planifican con frecuencia mensual y que en ella participan “siempre” los directivos, “casi siempre”, los docentes y “nunca” los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad, por lo que “nunca” se toman en cuenta los criterios de estos últimos, “casi siempre” se tienen en cuenta a los directivos y a los docentes. De la misma forma marcaron los tres “casi siempre” en el inciso: para ello se toman en consideración las necesidades de la escuela y la comunidad.

En la siguiente pregunta: En la escuela cuáles de los siguientes valores trabajar marcaron los 3, para un 100%, en el orden de prioridad siguiente: 1 justicia, 2 patriotismo, 3 responsabilidad, 4 antimperialismo, 5 laboriosidad, 6 honestidad, 7 laboriosidad y 8 valentía.

En las actividades de carácter laboral y productivo marcaron los 3-100%, que participan: “siempre” los alumnos, los docentes y los directivos, “casi siempre” no lo marcaron y “nunca” los padres y los miembros de la comunidad.

Enumeraron en orden de prioridad los 3, para el 100%: La responsabilidad de educar la laboriosidad es tarea básicamente de: 1 la escuela, 2 la familia, 3 organismos e instituciones y 4 de todos en conjunto. Argumentaron que la escuela es la primera porque es donde se educa a los escolares y se educan los valores.

Consideran el 100% de los directivos que en las actividades laborales y productivas realizadas en la escuela, la responsabilidad ha sido “siempre” de los directivos, “casi siempre” de los maestros y “nunca” de los alumnos, padres y miembros de la comunidad.

En cuanto a los resultados obtenidos en el accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad, para la educación del valor de laboriosidad, está 1 (33%) (Director) completamente satisfecho, porque todos los meses se realizan actividades, no es su responsabilidad si los padres no participan y 2 (66%) (Jefes de ciclo) satisfechos, porque se deben realizar más actividades donde participen los padres.

Los resultados de la encuesta a los directivos reflejan las siguientes regularidades: las actividades de carácter laboral y productivo se planifican en la escuela con frecuencia mensual y en ella participan solamente los directivos, no siempre se tienen en cuenta a los docentes, escolares, padres y comunidad, casi nunca se toman en consideración las necesidades de la escuela, para planificar las actividades. No consideran la laboriosidad como uno de los valores fundamentales a educar en los escolares, además, de considerar que es la escuela la principal responsable de la educación de los valores, sin tener en cuenta a la familia y a la comunidad.

### **Análisis de los resultados de la encuesta a padres (anexo 6)**

Con el objetivo de constatar el estado actual en la formación del valor laboriosidad, se realizó también una encuesta a los padres de los escolares.

Con relación a las actividades de carácter laboral y productivo que se planifican en la escuela los 14 padres (100%), señalaron con una X “nunca” se planifican. Marcaron también 7 (50%) que sus hijos cumplen “siempre” con la asistencia a las actividades, el resto (50%) marcó “a veces”.

Señalaron con una X la actuación que más se corresponde con la actuación de sus hijos de la siguiente manera: Cuando obtienen resultados positivos en una tarea 7(50%), siempre manifiestan mucha alegría y satisfacción y continúan esforzándose por

alcanzarlos, 2(14,2%), manifiestan alegría y satisfacción y se esfuerzan por alcanzarlos 3(21,4%), en ocasiones manifiestan alegría y satisfacción y se esfuerzan poco por alcanzarlos 1(7%) y 1(7%), son indiferentes y no se esfuerzan por alcanzarlos.

Señalan que sus hijos cumplen con las tareas: Participan en “Las FAPI” (7, 50%), participan en actividades de trabajo socialmente útil (TSU), (2, 14,2%), colaboran en la limpieza y estética de su aula, su hogar y su barrio (2, 14,2%), trabajan en el huerto y jardines (1, 7%), realizan tareas docentes de las diferentes asignaturas (1, 7%), recogen y organizan la materia prima y sus pertenencias (1, 7%), ejecutan cualquier otra tarea que se les asigne (ninguno).

En la pregunta son convocados tus hijos a realizar visitas a centros de trabajo de la comunidad marcaron los 14 (100%) a veces.

En la interrogante a su juicio “formar valores es”, expresaron enseñar, guiar a los niños, educarlos en cómo deben ser, para ellos ser laborioso es ser trabajador, realizar las actividades de la escuela. Como vías o métodos que utilizan para formar el valor de la laboriosidad expresaron el ejemplo y las encomiendas.

Plantearon los 14 (100%) que para acometer la tarea de formar el valor de la laboriosidad no han sido preparados.

Consideran los 14 padres que la responsabilidad de educar la laboriosidad es tarea siempre de la escuela y marcaron que en las actividades laborales y productivas realizadas en la misma, la responsabilidad ha sido siempre de los maestros

En cuanto a los resultados obtenidos en el accionar de la escuela y la familia para la formación del valor de la laboriosidad, los 14 padres (100%) se manifestaron insatisfechos, porque no se les tiene en cuenta.

La encuesta a los padres refleja las regularidades siguientes: No siempre se planifican en la escuela actividades de carácter laboral y productivo que involucren a los padres, éstos consideran que es la escuela la responsable de la formación de valores y no siempre se posee un adecuado sistema de preparación que permita a la familia desarrollar este proceso con sus hijos.

### **Análisis del resultado del muestreo de los documentos (Anexo 7).**

Se muestrearon los documentos para constatar cómo se contempla en los mismos el trabajo a realizar en la escuela para formar valores. Los documentos muestreados

fueron: Modelo de escuela primaria, Objetivos Priorizados de la enseñanza primaria, Programa Director para el reforzamiento de los Valores, Seminario Nacional de Preparación del curso 09-10 y Programa y Orientaciones Metodológicas de 3. grado.

En el Modelo de escuela se constata que dentro del fin de la escuela primaria se incluye la formación de un niño que sea portador de cualidades, donde se destaca como una de ellas la laboriosidad.

En los Objetivos Priorizados aparece la formación de valores como uno de los objetivos a cumplir por la enseñanza y en el Seminario Nacional del curso 09-10, se explica el Programa de Educación en Valores para la educación cubana, donde se integran las indicaciones emanadas del Secretariado del Comité Central del PCC sobre el reforzamiento de la educación en valores con las tareas que cada año ha venido impulsando el Ministerio de Educación a través del sistema de trabajo político-ideológico. Constituye un plan de acción para la labor de la enseñanza. Muestra los valores a desarrollar y cuáles son los factores esenciales para su educación, así como, las acciones comunes que se deben realizar para educarlos. Explica cómo educar en valores desde la clase.

En el programa del grado, se tiene en cuenta, a partir de los objetivos de las diferentes asignaturas, la formación de los valores, destacándose la laboriosidad como uno de ellos. En la Orientaciones Metodológicas, aunque se aborda el tema, no siempre se ofrece un proceder metodológico, al docente, para aprovechar todos los espacios que permitan su educación.

El análisis de los documentos permitieron a la autora inferir que: existen en la escuela los documentos que dirigen y rectorean el trabajo de la formación de valores, donde se explica qué y cómo hacer, aunque falta especificar con mayor profundidad en las orientaciones metodológicas de un determinado valor, en este caso la laboriosidad.

Después de haber realizado el análisis de los métodos e instrumentos aplicados se determinaron las **regularidades** siguientes:

- ♣ Los escolares no siempre participan y realizan las actividades de estudio y laborales, organizadas por la escuela, con alegría, satisfacción y constancia.
- ♣ No todos conceden importancia al trabajo y a los trabajadores
- ♣ Pocas veces sienten placer por la tarea realizada.

- ♣ Se muestran, en su mayoría, poco motivados por la realización de actividades donde tengan que esforzarse y dedicarle tiempo, por lo que en ocasiones aceptan y practican conductas negativas, como el acomodamiento.
- ♣ Las actividades de carácter laboral y productivo no siempre se planifican con sistematicidad y teniendo en cuenta las necesidades de la escuela y cuando se realizan, no siempre se tienen en cuenta a los docentes, escolares y padres.
- ♣ Se considera, por los directivos y padres, a la escuela como la principal responsable de la formación de los valores.
- ♣ Existen en la escuela los documentos que dirigen y rectorean el trabajo de la formación de valores, donde se explica qué y cómo hacer, aunque falta especificar con mayor profundidad en las orientaciones metodológicas de un determinado valor, en este caso la laboriosidad.

### **Potencialidades:**

Los escolares en su mayoría dominan el significado del valor y saben cómo se le puede dar cumplimiento. Conocen, además las cualidades del che, entre ellas las relacionadas con la laboriosidad.

Las regularidades detectadas permiten identificar **necesidades** en los escolares, en la formación de la laboriosidad, a partir de los modos de actuación que muestran en el cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la comunidad y en el poco valor que le conceden al trabajo y a los trabajadores.

### **2.2 Presentación del sistema de actividades para la formación del valor laboriosidad a partir de la figura del Che, en los escolares de 3. grado.**

Considerando el problema planteado y las regularidades determinadas se decidió trabajar con un sistema de actividades para la formación del valor laboriosidad a partir de la figura del Che, en los escolares de 3. grado.

En este trabajo la autora hace un análisis de los conceptos dados por diferentes autores, teniendo en cuenta que el término sistema se usa profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporánea y en la pedagógica se ha venido incrementando en los últimos años.

Muchos han sido los autores que han definido el concepto de sistema, como:

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones

entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo...las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos” (Juana Rincón, 1998)“Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema” (Pablo Cazau, 2003)

“Conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados, no importa por qué medios del mundo existente. Este conjunto será un sistema si:

- Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.
- Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.
- El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema. (L.H.Blumenfeld, 1960).
- “Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia...El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación” (Zhamin, V.A, 1979)

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra”. (Julio Leyva, 1999).

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003).

Del análisis de los postulados anteriores, la autora, para su investigación, se acoge al concepto de Sistema como resultado científico que aparece en el material “Reflexiones en torno al término Sistema” del ISP “Félix Varela”: “una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intenta la finalización (optimización) de un sistema pedagógico real y se dirige a la obtención de determinados Los sistemas poseen propiedades que se tienen en cuenta en esta investigación. Ellas son: Totalidad, complejidad, jerarquización, adaptabilidad e integración.

Estas se tienen en cuenta en el sistema a partir del principio básico que se asume para la conformación del sistema los objetivos del mismo como un todo. Se considera que las actitudes de los escolares respecto a los modos de actuación se forman a partir de

tres dimensiones interactivas y complementarias que son: conocimiento del valor, formación de actitudes, demostración de actitudes. Por ello entre los tres subsistemas existen relaciones de complementariedad, es decir independientemente de que cada uno de ellos tiene un objetivo específico, todos contribuyen en la misma medida a conformar, en los escolares, las actitudes necesarias para posibilitar la formación del valor.

Dentro de cada subsistema las actividades tienen una relación de coordinación y en función de ello se ordenan teniendo en cuenta su complejidad y los objetivos y contenidos específicos.

Aunque cada subsistema responde a un objetivo específico, en las actividades que lo conforman no se desatienden totalmente los restantes objetivos específicos de los demás subsistemas. Así mismo cada actividad tiene propósitos vinculados al programa de formación de valores, pero los mismos se utilizan como medios para el logro de los objetivos del subsistema.

Para el diseño de las actividades se tuvieron en cuenta las particularidades de la edad de los escolares, sus intereses y motivaciones en el grado de desarrollo alcanzado y las relaciones interpersonales del grupo y en general la organización de la vida en colectivo.

Las temáticas que se abordan en las actividades abarcan múltiples problemáticas a las que la escuela presta especial atención como el conocimiento de las cualidades del Che, la formación del valor, el aprendizaje de los rasgos y modos de actuación del valor, el desarrollo de la comunicación, entre otros.

La actividad se centra en la realización de acciones prácticas. La evaluación se realiza a partir del criterio de los propios alumnos bajo la orientación del docente.

Como sistema cumple con la estructura establecida para este tipo de resultado científico:

- ❖ Objetivo general.
- ❖ Fundamentación
- ❖ Principios
- ❖ Objetivos específicos, contenido, actividades, metodología a seguir

❖ Evaluación.

Para la elaboración del sistema de actividades se tuvieron en cuenta las siguientes condiciones:

- Las particularidades de la edad y las características individuales de los escolares.
- El cumplimiento de los principios educativos.
- La actividad grupal como contexto para la materialización de la actividad individual.
- La participación activa de cada escolar bajo la orientación del maestro.
- La estimulación simultánea de las habilidades intelectuales generales y el desarrollo personal de los escolares.

El sistema de actividades que se propone para la formación del valor laboriosidad está caracterizado por tener:

Enfoque participativo-protagónico: Favorece la participación activa, dinámica, responsable y consciente de los escolares en el proceso. Se tiene en cuenta en la concepción y diseño de las actividades, el diagnóstico individual y grupal para organizar el proceso en función de los intereses, necesidades y aspiraciones de los escolares.

Carácter desarrollador: Se estimula la reflexión a través del intercambio permanente que se establece entre los escolares propiciando el desarrollo de actitudes.

Carácter flexible: Se ajusta a las condiciones de la práctica pedagógica, y admite la incorporación de nuevas actividades o sugerencias.

Se tuvieron en cuenta los principios didácticos siguientes:

❖ Del carácter científico de la enseñanza: Al seleccionar las actividades se tuvieron en cuenta los contenidos y postulados teóricos más actualizados sobre el tema de la formación de valores, y los resultados del desarrollo de la ciencia y la técnica.

❖ Del carácter educativo de la enseñanza: Refleja la necesidad de la instrucción y la educación, es decir que los escolares de la misma forma que se apropian de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades adquieran cualidades morales, propias del valor objeto de estudio.

❖ De la asequibilidad. Se tienen en cuenta las particularidades individuales de los escolares y el nivel de desarrollo de los mismos para elaborar las actividades.

❖ De relación entre la teoría y la práctica: Brinda la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos sobre el valor en la práctica, a través de sus modos de actuación.

**Objetivo general del sistema de actividades:**

Contribuir a la formación del valor laboriosidad en los escolares de 3. grado a partir de la figura del Che.

Para su realización se tendrá en cuenta que:

- ❖ El maestro realice las funciones de facilitador y controlador.
- ❖ Se preparen con antelación los materiales y la organización de los escolares teniendo en cuenta el diagnóstico, las necesidades e intereses.
- ❖ De una actividad se puedan proponer otras variantes.
- ❖ La evaluación se actualice a través del registro de sistematización, primando el criterio cualitativo a partir de la participación activa de los escolares en la realización de las actividades.
- ❖ Se realicen las actividades de reflexión individual y grupal, teniendo en cuenta la satisfacción y motivación de los participantes, así como sus valoraciones.

El sistema de actividades se estructura en tres subsistemas interrelacionados entre sí.

**Subsistema I. Actividades dirigidas a formar actitudes ante el estudio y la actividad laboral en la escuela.**

**Objetivo específico:** Formar actitudes positivas ante el estudio y la actividad laboral en la escuela, a partir de la identificación de los rasgos y modos de actuación de la laboriosidad, asociados a la figura del Che.

**Características:**

Las actividades presentadas en este subsistema se caracterizan por:

- ← Transmitir conocimientos sobre los rasgos y modos de actuación del valor laboriosidad, que permitan formar actitudes positivas ante el estudio y la actividad laboral en la escuela, a partir de la identificación de las cualidades del Che.
- ← El trabajo colectivo, en equipos, permitiendo la socialización, el intercambio y la reflexión.

El subsistema lo integran las actividades 1,2 y 3.

## **Actividades.**

### **Actividad 1.**

**Título:** ¿Quién no lo conoce?

**Objetivo:** Reconocer en el Che los rasgos del valor laboriosidad.

**Contenido:** concepto de laboriosidad y sus rasgos.

**Método:** Debate

**Medios:** computadora

### **Orientaciones metodológicas.**

I. Motivación: ¿Qué es para ustedes el trabajo? El maestro realizará una lluvia de ideas a través de la expresión de la palabra “trabajo” en la pizarra:

T areas

R esponsabilidad

A mor

B eneficio

A cciones

J erarquía

O rganización

Orientación hacia el objetivo: ¿Es importante el trabajo para la vida del hombre?

¿Qué importancia tiene? Pongan ejemplos.

Presentar la siguiente poesía de Mirta Aguirre:

¿Quién no conoce a

este hombre de la

boina guerrillera?

¿Quién no conoce su nombre?

¿Quién no conoce su cara?

¿Quién no quiere ser

Como era el Che Guevara?

Dirigir el análisis a la última pregunta.

Pedir opiniones de por qué les gustaría parecerse al Che, relacionarlo con el lema de los pioneros.

Luego se orienta a buscar la multimedia del Che, para que lo observen en el trabajo voluntario, cortando caña, levantando sacos.

Observar lo que está haciendo el Che.

A medida que expresan sus ideas se van registrando y al final se define por los propios escolares qué significa para ellos el trabajo y ser laboriosos. Resaltar palabras como compromiso, honra, ennoblece, crea, sustento. Utilizar el diccionario.

Dividirlos por equipos y presentar las siguientes situaciones comunicativas.

Equipo 1. Seguramente lo estudiado te ha hecho reflexionar sobre la importancia del trabajo. Ahora se quiere que seas tú el que, basándote en alguna vivencia personal, opines sobre la actitud de aquellas personas que rechazan el trabajo o viven al margen de él. Escríbelo.

Equipo 2. Imagina que debes participar en un concurso orientado por los pioneros, donde tienes que escribir un texto argumentativo sobre el significado del lema: Pioneros por el comunismo ¡Seremos como el Che! Se dará un tiempo prudencial para que los escolares respondan y posteriormente se debatirán las respuestas y se leerán los textos, de esta forma se controlarán los resultados individuales y colectivos y se registrará en el registro de sistematización.

Control: Se leen los textos escritos por los alumnos, se seleccionan los mejores y se colocan en el álbum de la laboriosidad.

## **Actividad 2.**

**Título: “Conozco sobre laboriosidad”.**

**Objetivo:** Reconocer como rasgos del valor laboriosidad la actitud positiva que manifiesta el escolar ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral.

**Contenido:** Rasgos del valor.

**Método:** Debate.

**Medios:** Pizarra, álbum

**Orientaciones metodológicas.**

Recordar qué significa ser laborioso.

Comenzar con frases o palabras sobre lo que es la laboriosidad.

- La actitud positiva ante el estudio y la actividad laboral,

- El trabajo es la única fuente de riqueza,
- Un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales,
- Cumplimiento de los deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad.

¿Cómo se reflejan en el Che? Escríbelo.

Se debaten las respuestas.

Presentar en la pizarra:

Una característica de la laboriosidad es la actitud positiva ante la realización de tareas escolares, productivas y laborales.

Comparen lo que aparece escrito en la pizarra con lo que escribieron del Che.

Se señala que fue el creador del trabajo voluntario.

Se orienta que para culminar busquen en el diccionario el significado de la palabra voluntario y lo escriban en el álbum de la laboriosidad y peguen fotos del Che trabajando.

Se controlan los resultados de los escolares y se registran.

### **Actividad 3**

**Título:** “El correo amigo”

**Objetivo:** Expresar a través de la plástica el significado del valor laboriosidad.

**Método:** Práctico.

**Medios:** colores, hojas.

Se comienza recordando los rasgos del valor estudiados.

Se escriben en la pizarra a partir de un esquema que confeccionarán los propios escolares con el maestro.

Después se orienta dibujar acerca de lo trabajado en las actividades anteriores, relacionando sus trabajos con el estudio, los deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad; así como en las relaciones que establecen con los trabajadores.

Los trabajos se expondrán en un lugar visible de la escuela y luego se ubicarán en un sobre para ser enviados a la guía base.

**Subsistema II. Actividades para imitar al Che en el cumplimiento de los deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la comunidad.**

**Objetivo específico:** Imitar al Che en el cumplimiento de los deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la comunidad.

**Características:**

- ❖ Las actividades se realizan en equipos, parejas, permitiendo la socialización y la participación activa.
- ❖ Tienen en cuenta el diagnóstico de los escolares.
- ❖ Refuerzan la laboriosidad como cualidad del Che.
- ❖ Se trabaja la laboriosidad a partir de su relación con otros valores.
- ❖ El subsistema lo integran las actividades 4 a la 10

**Actividades:****Actividad 4.****Título:** “¿Cómo me comporto?”**Objetivo:** Valorar a través de los juegos de roles la importancia del trabajo y los trabajadores para el desarrollo del país.**Contenido:** importancia del trabajo.**Método:** dramatización**Medios:** video pizarra**Orientaciones metodológicas:**

Motivación: Conversar con los escolares sobre las profesiones de sus padres y vecinos más cercanos. ¿Qué hacen?, ¿Dónde trabajan?, ¿Qué importancia tiene el trabajo que realizan?, ¿Creen ustedes que cumplen sus deberes con satisfacción? ¿Y a tí, qué te gustaría ser?, ¿Por qué?

Comunicar la actividad a realizar. Observar un video preparado por la maestra con trabajadores de distintas profesiones, para debatir, sobre qué trabajo realizan, por qué lo habrán escogido y lo que aportan a la sociedad.

Se orienta que seleccionen en las áreas de juego, el vestuario de la profesión que les gustaría desempeñar cuando sean grandes (por equipos). Se les dará un tiempo para que preparen la dramatización en las distintas áreas, de acuerdo al argumento seleccionado. Cada equipo realizará su dramatización y explicará la importancia de la profesión representada y lo que aporta a la sociedad.

Escribir en el pizarrón las siguientes preguntas:

¿Cómo muestras respeto hacia el trabajo de tus padres, un amigo, un vecino, tu maestra?

Las respuestas se van escribiendo y servirán para abordar la conducta a seguir en el establecimiento de las relaciones con otras personas. Comparar con la dramatización.

Observar el video del Che en la Multimedia. Valorar lo que hace, cómo se muestra con las personas que lo rodean y cómo hasta en la guerra es laborioso y muestra camaradería con sus compañeros de lucha.

Realizar un ejercicio de redacción donde escriban sobre cómo imitar al Che en el trabajo y en el cumplimiento de las tareas escolares.

Se evalúan los resultados y se registran.

### **Actividad 5**

**Título:** “¿Cuál es tu opinión?”

**Objetivo:** Valorar conductas laboriosas o no a partir del análisis de situaciones dadas.

**Contenido:** Valoración de diferentes conductas negativas y de vagancia.

**Método:** debate y práctico

**Medios:** libro Ernestito, tarjetas, instrumentos para el trabajo agrícola, semillas y posturas.

**Orientaciones metodológicas:**

Se elaborarán tarjetas con enunciados que planteen una situación de vagancia, de laboriosidad, entre otras, que permita hacer valoraciones, tanto de las conductas positivas como negativas.

Se reparten por parejas y se les pide que las analicen. Se debate sobre lo que harían en cada caso.

Relacionar las conductas positivas con los conocimientos que tienen del Che, buscando, además, en el libro Ernestito anécdotas de cuando el Che era niño para leerlas al grupo.

Luego realizarán una actividad práctica: Conversar con los escolares sobre la importancia de este tipo de trabajo, así como que ellos produzcan para su propio consumo en el huerto de la escuela y el valor nutritivo de los cultivos que se siembran en los mismos, su clasificación, las formas de propagación de los mismos. Además, se les explicará las características que deben reunir los suelos para cultivar hortalizas, los

tipos y usos de los condimentos frescos. Se les presentarán muestras de semillas y posturas.

Luego se les comunica la actividad práctica que realizarán, consistente en la plantación y siembra de hortalizas y condimentos frescos en el huerto escolar, a partir de los semilleros y posturas, contando para ello, con la participación de los padres.

Se seleccionarán los que más se destaquen y se estimularán moralmente a los que imiten mejor las cualidades del Che. Se realizará intercambios con padres que participaron, donde se destaque la importancia de la labor realizada y la necesidad de que todos colaboren. Se registran los resultados.

### **Actividad 6.**

**Título:** “Formemos brigadas”.

**Objetivo:** Imitar conductas del Che al rechazar la vagancia y las conductas negativas en tareas asignadas.

**Contenido:** La laboriosidad en la realización de tareas comunes.

**Método:** práctico

**Medios:** instrumentos de trabajo.

#### **Orientaciones metodológicas:**

Recordar al Che como iniciador del trabajo voluntario. Preguntar:

¿Por qué lo creó? ¿Se comparten intereses y responsabilidades en las tareas asignadas en los trabajos voluntarios u otras tareas asignadas.

Invitarlos a realizar una jornada de trabajo. Se forman brigadas de cooperación. Estas se integran atendiendo a las características individuales y colectivas del grupo y serán orientadas para el trabajo por el maestro.

En una primera actividad se podrá elaborar el plan de acción general que seguirá el destacamento, así como el plan de tareas de cada equipo asignando las misiones individuales y las fechas de cumplimiento.

Las misiones son:

- Recogida de materia prima.
- \_recuperación de libros y libretas.
- limpieza de áreas verdes. Ornamentación.
- preparación de tarjetas de felicitación.

La actividad de conclusión será el análisis del cumplimiento del plan colectivo, por equipos y del individual. Se estimulará a los más destacados que supieron imitar al Che y se colocarán sus nombres en el mural de pionero.

Las tarjetas de felicitación se echarán en un buzón.

Se realiza el control y la evaluación, registrando los resultados.

### **Actividad 7.**

#### **Título: “Mi casa gigante”**

**Objetivo:** Valorar la importancia del cumplimiento de las actividades que se orientan para las casas de estudio.

Método: Debate.

Medios: libros, libretas.

Procedimientos: conversación, preguntas y respuestas.

Motivación: Conversar sobre el funcionamiento de las casas de estudio del aula, dificultades que presentan con la asistencia, puntualidad, cumplimiento de las tareas, entre otras.

Comunicar en qué consiste la actividad a realizar:

Se analiza del texto “Ernestito” cómo el Che asistía enfermo a la escuela, realizaba sus tareas, se les comenta cómo combatía con ataques de asma, no descansaba, siempre era el primero.

Se establece una conversación, a partir de lo anterior, donde se reflejen otras situaciones relacionadas con la vida del Che que conozcan.

Luego se les invita a elaborar un diario mural para colocar cada día el nombre de los pioneros que asisten a las casas de estudio y realizan las tareas. Al finalizar cada mes se reconocerá a los alumnos que se hayan destacado y sigan el ejemplo del Che.

Luego se organizará una casa de estudio gigante, que funcionará todos los miércoles de cada semana, donde participen todos los escolares, la maestra y directivos de la escuela con los padres y maestras jubiladas de la comunidad.

Se distribuyen los equipos de estudio, según las necesidades de los escolares y se sitúa, en cada uno, una persona responsable (de los participantes). Se escoge un nombre para cada casa de estudio relacionado con la vida del Che.

Al culminar la realización de las actividades asignadas se realiza un debate para valorar la asistencia y puntualidad, el cumplimiento de los deberes y su calidad, la importancia de la labor realizada y la satisfacción que sintieron los participantes en su ejecución. Se registran los resultados y se evalúa la actividad por los participantes

### **Actividad 8**

**Título:** “Conozco y aprendo de los trabajadores como el Che”

**Objetivo:** Visitar un centro de trabajo de la comunidad, para comprender la importancia del trabajo y de los trabajadores para el país, mostrando rechazo por las actitudes de acomodamiento y de vagancia.

**Método:** Debate.                   **Medios:** Libro, libretas.

**Procedimientos:** Conversación, preguntas- respuestas, observación y redacción.

#### **Orientaciones metodológicas:**

Trabajo previo de búsqueda bibliográfica sobre la vida y obra del Che a través de la biblioteca escolar. Preparación de un panel dirigido por el maestro, para destacar los lugares donde el Che realizó diferentes labores.

Se reconocerá a los internacionalistas y se invitará a padres o personas de la comunidad que cumplieron misiones internacionalistas. Se entrevistará a los mismos para escuchar las labores que hicieron en el exterior.

Los escolares expresarán sus opiniones y se les pedirá que expliquen cómo les gustaría ayudar a otros pueblos o personas que lo necesiten cuando sean trabajadores.

Invitarlos a visitar un centro de trabajo próximo a la escuela con una guía para la visita: Cantidad de trabajadores, labor que se realiza, cumplimiento del plan, distinciones obtenidas, obreros destacados y el registro de lo observado y de las conversaciones con los obreros.

En el aula se realiza el análisis de la visita, se emiten opiniones y valoraciones sobre las conductas positivas y negativas observadas. Redactan un texto donde argumenten la importancia de este centro de trabajo para la comunidad.

Se controlan los trabajos, se seleccionan los mejores que se enviarán a la dirección del centro visitado, para que lo hagan conocer a los trabajadores. Se registran los resultados.

## **Actividad 9.**

**Título:** “Homenajear”

**Objetivo:** Homenajear al Che a través de actividades de trabajo socialmente útil.

**Contenido:** Trabajo socialmente útil.

**Método:** Práctico.                   **Medios:** Instrumentos de trabajo.

### **Orientaciones metodológicas.**

Conversar sobre el Che y los lugares donde combatió en Santa clara. ¿Qué hizo? ¿Cómo se puede homenajear? ¿Cómo demostró sus cualidades relacionadas con la laboriosidad?

Comunicarles que van a realizar un trabajo socialmente útil para homenajear al Che, en la efemérides del 8 de octubre, para ello, es importante distribuirse los lugares y formar equipos de trabajo, donde se tenga en cuenta actualizar los murales, limpiar el aula, los jardines, arreglar libros.

El jefe de destacamento distribuye las misiones y responsabilidades.

Se realiza la actividad y en el aula a partir de lo registrado por los responsables de cada lugar se evalúan a los participantes y se estimulan a los más destacados.

Se registran los resultados.

## **Actividad 10.**

**Título:** “Resultados productivos de mi escuela”.

**Objetivo:** Debatir sobre la importancia del trabajo y de la cooperación de todos para lograr resultados productivos.

**Contenido:** importancia del trabajo colectivo.

**Método:** debate   **Medios:** instrumentos.

### **Orientaciones metodológicas.**

Se comentarán las cualidades de los pioneros y trabajadores que se consideran destacados.

La actividad consistirá en preparar las condiciones para la recolección de posturas y coordinar con los organopónicos de la comunidad para efectuar una jornada de siembra de plantas maderables y frutales.

Se divulgará la fecha en que se va a efectuar la jornada y se invitará a miembros de los organismos políticos y de masas de la comunidad. En dicha actividad, previo a la

siembra de las posturas, se realizarán actividades culturales y deportivas relacionadas con el Movimiento de Pioneros Exploradores y debates sobre cómo compartir intereses y responsabilidades comunes en las tareas asignadas, en este caso en la siembra que realizarán.

Después de sembradas las plantas se firmará un compromiso para el cuidado de las mismas.

Se podrá conversar sobre el aporte económico de las diferentes actividades que se realizan en la escuela y cómo todos contribuyeron.

Debatir sobre los derechos que da la Constitución a todos los cubanos, de trabajar en beneficio de la sociedad. Críticas a conductas negativas de rechazo al trabajo y de no cooperación y ayuda. Relacionar con lo que saben del Che, ¿Qué pensaba del trabajo? ¿Cómo criticaba a los que no les gustaba trabajar? ¿Quiénes se parecieron al Che?

Se registran los resultados.

### **Subsistema III. Actividades para demostrar lo aprendido sobre el valor.**

**Objetivo específico:** Demostrar lo aprendido sobre el valor en la realización de actividades y en sus modos de actuación.

#### **Características:**

Las actividades permiten:

- ❖ Debatir sobre el cumplimiento de los modos de actuación en la realización de diferentes tareas escolares.
- ❖ Valorar la figura del Che como ejemplo de laboriosidad.

Debatir y expresar sus opiniones y valoraciones sobre conductas correctas.

#### **Actividad 11**

**Título:** “Encuentro entre amigos”.

**Objetivo:** Debatir sobre las conductas positivas de laboriosidad a partir de la realización de actividades escolares.

**Método:** debate      **Medios:** instrumentos, trajes, implementos deportivos, papel.

#### **Orientaciones metodológicas.**

Se coordinará un encuentro con otros destacamentos de la misma escuela. En el mismo se desarrollarán actividades prácticas como:

- Conversatorio sobre el nombre que lleva la escuela.

- Exposición de trabajos prácticos
- Montaje de exposiciones de temas diversos.
- Formación de brigadas para trabajar en el huerto durante una jornada colectiva.
- Realización de festivales y encuentros deportivos.

Cada actividad que se realice concluirá con un debate en el que se aborden temas como: ¿Cómo fue el resultado de la actividad? ¿Cómo fueron las relaciones con los compañeros? ¿Cómo dieron cumplimiento al valor laboriosidad?

El destacamento organizará una actividad donde los pioneros redactarán cartas a los pioneros de otro destacamento.

Las cartas serán llevadas por un representante del colectivo y se hará un intercambio de correspondencia en el que los pioneros expresarán sus criterios acerca de la importancia del trabajo y los trabajadores para el país y cómo imitan las cualidades del Che. Se controla y registran los resultados.

### **Actividad 12**

**Título: “El Che y la laboriosidad”**

**Objetivo:** Valorar la laboriosidad como una de las cualidades del Che.

**Método:** Debate

**Medios:** Videos

#### **Orientaciones metodológicas.**

Organizar una visita al museo del Che.

En el museo visualizar la película del Che y realizar un cine debate a partir de las cualidades del Che observadas y colocar un ramo de flores en el monumento.

Después realizar un recorrido por todas las instalaciones y entrevistar a los trabajadores a partir de cómo realizan su trabajo para mantener la instalación en óptimas condiciones. Registrarán las respuestas en sus libretas para analizar en el aula.

En la escuela se orientará realizar una exposición con los dibujos, poesías y redacciones realizadas en todas las actividades anteriores y lo titularán “ La laboriosidad una cualidad de los pioneros”

Se analizan los resultados alcanzados a partir de lo logrado en los modos de actuación que manifiestan.

### **Actividad 13.**

**Título: “La laboriosidad es...”**

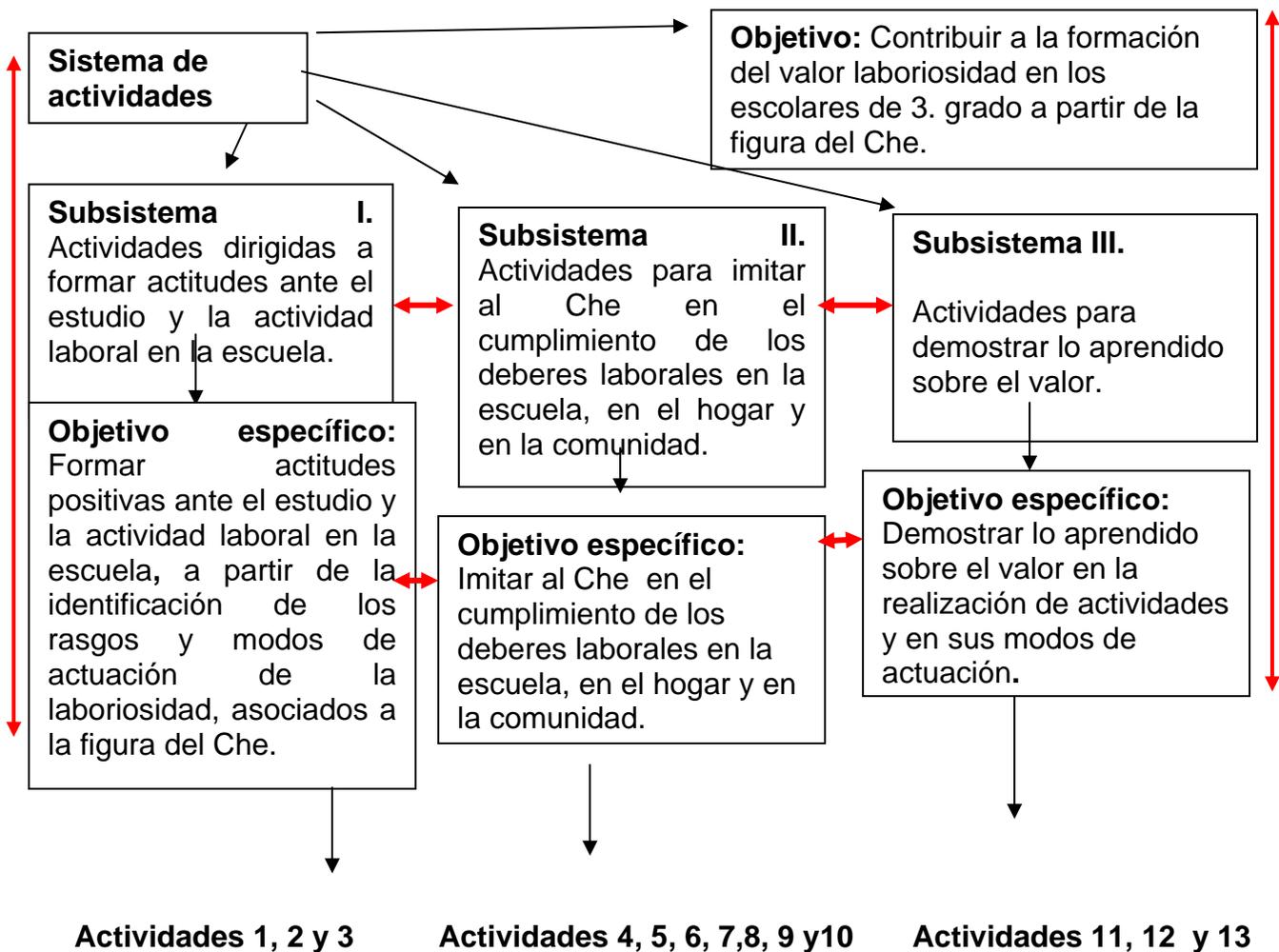
**Objetivo:** Argumentar a través de un taller cómo demostrar actitudes positivas de laboriosidad.

**Método:** Debate. **Medios:** Tarjetas.

**Motivación:** Conversar sobre las actividades realizadas donde ellos han aprendido sobre la laboriosidad en el Che y cómo han demostrado su disciplina, consagración, laboriosidad, satisfacción por el deber cumplido. Invitarlos a debatir sobre el tema en un taller con la participación de los padres. Todos los participantes expondrán sus vivencias, experiencias y opiniones sobre la laboriosidad.

Concluida la actividad se evalúan y registran los resultados alcanzados en cada uno de los escolares.

**Representación gráfica del sistema de actividades.**



## **2.3 Implementación del sistema de actividades en la práctica educativa y sus resultados.**

Como el pre-experimento es una variante del método experimental se utiliza la misma muestra (intencional), donde el mismo grupo es control y experimento a la vez. Para dar cumplimiento al objetivo se trabajó con la lógica siguiente:

- ❖ Valoración por evaluadores externos.
- ❖ Desarrollo del pre-experimento pedagógico dirigido a valorar los cambios que se producen en los escolares respecto a la formación del valor laboriosidad.
  - ← Constatación inicial (pre-test).
  - ← Instrumentación del sistema de actividades.
  - ← Constatación final (post-test).

Se determinaron las dimensiones e indicadores de la variable dependiente. La definición operacional de la variable se presentó en el anexo 1.

### **Valoración del sistema de actividades por criterio de evaluadores externos.**

Una vez elaborado el sistema de actividades para la formación del valor laboriosidad en los escolares de 3. grado a partir de la figura del Che, fue sometido a la valoración de evaluadores externos para valorar su calidad y grado de competencia. Se realizó una encuesta (**anexo 8**) a 10 evaluadores externos para conocer sus opiniones y determinar el nivel de científicidad y actualidad que le concedían al mismo. Estos evaluadores externos (**anexo 9**) consultados poseen más de 10 años de experiencia. De los 10 evaluadores, 3 son directores de escuela primaria, 2 máster y profesora auxiliar y 1 licenciado, (el 30 %), 3 jefes de ciclo, máster y asistente, (30 %), 4 Metodólogos Municipales de la Educación Primaria, licenciados y profesores auxiliares (40%). Los 10 evaluadores externos (**anexo 10**) para un 100% coinciden en señalar que la propuesta planteada es bastante adecuada, posee nivel científico, por estar fundamentada por la teoría más actual sobre la formación de valores y además, responde a aspectos de la realidad de la práctica pedagógica, tiene nivel de aplicabilidad, porque las actividades se adaptan al grado y la edad de los escolares, coinciden, además, que es necesaria, dada las insuficiencias que existen en la formación del valor, novedosa y original por la forma de presentar las actividades a partir del pensamiento del che.

Sugieren 3 evaluadores externos aumentar el número de actividades.

Todo lo anterior permite afirmar que los evaluadores externos, valoran positivamente la propuesta de sistema de actividades para la formación del valor laboriosidad en los escolares de 3. grado a partir de la figura del Che,

### **Desarrollo del pre-experimento.**

#### Aplicación del pre-test. (Anexos 11 y 12).

Se toman en consideración como resultado del pre-test los obtenidos en la observación y el análisis del producto de la actividad aplicado en el diagnóstico inicial. En correspondencia con los resultados obtenidos y la escala valorativa, se llegó a ubicar a los escolares en:

**BIEN:** 2 escolares, manifiestan siempre una correcta actitud ante situaciones o conjunto de situaciones relacionadas con el estudio y las formas de actividad laboral en la escuela, como son: Asistencia, puntualidad, disciplina, constancia, necesidad de hacer algo útil, manifiestan siempre alegría y satisfacción por los resultados de su trabajo. Realizan o cumplen siempre los deberes laborales o tareas que se asignan, ya sean en la escuela, en el hogar o en el barrio con dinamismo y calidad.

Manifiestan respeto en el trato a los trabajadores, los escuchan y les prestan atención, rechazando en ellos el acomodamiento o vagancia. Conocen y sienten satisfacción por imitar de las cualidades del Che, la laboriosidad.

**REGULAR:** 8 escolares, manifiestan a veces una correcta actitud ante situaciones o conjunto de situaciones relacionadas con el estudio y las formas de actividad laboral en la escuela, como son: Asistencia, puntualidad, disciplina, constancia, necesidad de hacer algo útil, manifiestan en ocasiones alegría y satisfacción por los resultados de su trabajo.

Realizan o cumplen a veces los deberes laborales o tareas que se asignan, ya sean en la escuela, en el hogar o en el barrio con dinamismo y calidad.

Manifiestan respeto en el trato a los trabajadores, los escuchan pero no les prestan atención, aunque rechazan el acomodamiento o la vagancia en ellos. Conocen y sienten satisfacción por imitar de las cualidades del Che, la laboriosidad.

**MAL:** 4 escolares, manifiestan nunca una correcta actitud ante situaciones o conjunto de situaciones relacionadas con el estudio y las formas de actividad laboral en la

escuela, como son: Asistencia, puntualidad, disciplina, constancia, necesidad de hacer algo útil.

Les son indiferentes los resultados de su trabajo. No realizan o cumplen nunca los deberes laborales o tareas que se asignan, ya sean en la escuela, en el hogar o en el barrio con dinamismo y calidad.

No manifiestan respeto por los trabajadores y por lo que hacen y el acomodamiento o la vagancia les resultan indiferentes. Conocen, aunque no siempre sienten satisfacción por imitar de las cualidades del Che, la laboriosidad.

La situación constatada evidencia insuficiencias en la formación del valor laboriosidad.

A partir de los resultados obtenidos y con el objetivo de introducir en la práctica el sistema de actividades se realizó un proceso de preparación con los escolares. El mismo se realizó durante un mes, desde las actividades pioneriles, de reflexión y debate, entre otras.

Se inició con una conversación con los escolares, explicándoles que era necesario realizar actividades para continuar trabajando las cualidades del Che y que las pudieran imitar en la práctica, se les sugiere realizar variadas actividades como estudiar en la revista y Diario del Che, leer el libro Ernestito, confeccionar con la maestra un cuaderno sobre la vida del Che, fundamentalmente con datos relacionados con la Operación Tributo, confeccionar un mural, un álbum y un buzón de la laboriosidad.

Las actividades desarrolladas fueron motivantes, lograron buscar información sobre las cualidades del Che, prepararon materiales y exposiciones sobre la laboriosidad.

Concluida esta etapa la investigadora consideró implementar el sistema de actividades, pues los escolares se entrenaron y las anotaciones registradas afirmaban el avance de los mismos.

### **Instrumentación en la práctica.**

La implementación se desarrolló de octubre a marzo del curso escolar, donde se pusieron en práctica las actividades diseñadas (2 cada mes). Se trabajó cada subsistema de manera tal que se fueran integrando las actividades. La evaluación se realizó sistemáticamente, escribiendo en el registro de sistematización la forma en que los participantes iban adquiriendo los modos de actuación y los reflejaban en su

accionar.

En la actividad 1. **¿Quién no lo conoce?** Al preguntar ¿Qué es para ustedes el trabajo? Solo 3 escolares pudieron dar respuestas acertadas, similar situación ocurrió con la interrogante ¿Es importante el trabajo para la vida del hombre?

¿Qué importancia tiene? No todos dijeron los ejemplos pedidos.

Al pedir opiniones de por qué les gustaría parecerse al Che, contestaron porque era bueno y luchó por Cuba. En la multimedia del Che observaron detenidamente, se entusiasmaron, conversaron entre sí y definieron brevemente qué significaba para ellos el trabajo y ser laboriosos.

Trabajaron por equipos pero necesitaron ayuda.

En las actividades 2 y 3 todavía se sienten inseguros, dependientes, pero hablan sobre el Che y de sus cualidades señalan que fue el creador del trabajo voluntario.

Dibujan acerca de lo trabajado en las actividades anteriores, relacionando sus trabajos con el estudio, los deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad; así como en las relaciones que establecen con los trabajadores.

En las actividades del subsistema II. Tratan de imitar al Che en el cumplimiento de los deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la comunidad.

En la actividad 4 conversan sobre las profesiones de sus padres y vecinos más cercanos. Observan un video preparado por la maestra con trabajadores de distintas profesiones y debaten sobre qué trabajo realizan, por qué lo escogieron y lo que aportan a la sociedad.

Observan con mucha atención el video del Che en la Multimedia y valoran lo que hace, cómo se muestra con las personas que lo rodean y cómo hasta en la guerra es laborioso y muestra camaradería con sus compañeros de lucha.

Realizan un ejercicio de redacción donde escriben sobre cómo imitar al Che en el trabajo y en el cumplimiento de las tareas escolares.

En la actividad 5 relacionan las conductas positivas con los conocimientos que tienen del Che, buscando, además, en el libro Ernestito anécdotas de cuando el Che era niño.

Luego realizaron una actividad práctica, consistente en la plantación y siembra de hortalizas y condimentos frescos en el huerto escolar, donde seleccionaron los más destacados.

En las actividades de la 6 a la 10 recordaron al Che como iniciador del trabajo voluntario, participaron en una jornada de trabajo. El 100% recogió materia prima, recuperaron libros y libretas, limpiaron áreas verdes, prepararon tarjetas de felicitaciones.

En el análisis del texto “Ernestito” valoraron cómo el Che asistía enfermo a la escuela, realizaba sus tareas, no descansaba, siempre era el primero.

Elaboraron un diario mural para colocar cada día el nombre de los pioneros que asistían a las casas de estudio y realizaban las tareas.

Redactaron un texto donde argumentaban la importancia del trabajo para la comunidad. Conversaron sobre el Che y los lugares donde combatió en Santa clara.

Prepararon las condiciones para la recolección de posturas y sembraron plantas maderables y frutales.

Después de sembradas las plantas firmaron un compromiso para el cuidado de las mismas.

En las actividades del Subsistema III, la 11 y la 13 redactaron cartas a los pioneros de otros destacamentos expresando sus criterios acerca de la importancia del trabajo y los trabajadores para el país y cómo imitaban las cualidades del Che.

En la visita al museo visualizaron la película del Che y realizaron un cine debate a partir de sus cualidades observadas en los videos y colocaron un ramo de flores en el monumento.

Realizaron un recorrido por todas las instalaciones del museo y entrevistaron a los trabajadores a partir de cómo realizaban su trabajo para mantener la instalación en óptimas condiciones. En la escuela realizaron una exposición con los dibujos, poesías y redacciones realizadas en todas las actividades anteriores y la titularon “La laboriosidad una cualidad de los pioneros”

El 100% conversó sobre las actividades realizadas donde aprendieron de la laboriosidad en el Che y cómo demuestran disciplina, consagración, laboriosidad, satisfacción por el deber cumplido.

**Constatación final (post-test).**

Al concluir la implementación del sistema de actividades y analizar el registro de sistematización, se procedió a aplicar nuevamente la observación y el análisis del producto de la actividad.

### **Resultados del análisis de la observación (Anexo 2).**

Se realizó la observación a los escolares en las casas de estudio, clases, en la realización de actividades como trabajo en el huerto, las FAPI, limpieza del aula, recogida de materia prima y en una visita a un centro de trabajo, con el objetivo de saber cómo se manifestaba el valor laboriosidad a partir de sus modos de actuación.

En la observación se constató que de los 14 escolares, los 14, para un 100%, manifiestan siempre una actitud positiva ante el cumplimiento de las actividades de estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela, pues, asisten con puntualidad a las casas de estudio y al resto de las actividades que se organizan (trabajo en el huerto, TSU, entre otras), con disciplina, constancia, percibiendo en todo momento la necesidad de hacer algo útil con alegría y satisfacción por los resultados del trabajo que se realiza.

En la visita al centro de trabajo próximo a la escuela, los resultados de la observación coinciden: 14 escolares, para un 100%, manifiestan respeto por los trabajadores y la labor que realizan, les muestran atención a lo que les explican.

De los 14, el 100% conoce y siente satisfacción por imitar de las cualidades del Che, la laboriosidad, se refieren en sus juegos o actividades a que el Che trabajaba junto a los trabajadores, cargando sacos, no descansaba, siempre era el primero en el trabajo.

La observación refleja los cambios en los modos de actuación de los escolares.

### **Resultados del análisis del producto de la actividad de los escolares en la modalidad producción escrita (anexo 4).**

Con el objetivo de conocer a través del producto de la actividad (producción escrita) si los escolares conocen el significado del valor laboriosidad y lo aplican en su actuación, se le ofrecieron los tres títulos para que escogieran uno de ellos y escribieran un texto.

En los trabajos escritos por los escolares, solo 12, para un 85,7%, expresaron conocimiento pleno del significado del valor, y manifestaron una actitud positiva ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela, describiendo cómo daban cumplimiento a sus deberes laborales en la misma,

en el hogar y en la comunidad, le concedieron importancia al trabajo y a los trabajadores y expresaron cómo lo aplicaban en su actuación para parecerse al Che.

Los resultados de este instrumento reflejan que los escolares dominan el significado del valor y saben cómo se le puede dar cumplimiento, reflejan en el texto una actitud positiva en la realización de las actividades de estudio y laborales de la escuela.

Los resultados permitieron clasificar nuevamente a los escolares atendiendo a la escala en: **Anexos 13 y 14.**

**Bien:** 12 escolares para un 85,7%. Manifiestan siempre una correcta actitud ante situaciones o conjunto de situaciones relacionadas con el estudio y las formas de actividad laboral en la escuela, como son: Asistencia, puntualidad, disciplina, constancia, necesidad de hacer algo útil, manifiestan siempre alegría y satisfacción por los resultados de su trabajo.

Realizan o cumplen siempre los deberes laborales o tareas que se asignan, ya sean en la escuela, en el hogar o en el barrio con dinamismo y calidad.

Manifiestan respeto en el trato a los trabajadores, los escuchan y les prestan atención, rechazando en ellos el acomodamiento o vagancia. Conocen y sienten satisfacción por imitar de las cualidades del Che, la laboriosidad.

**Regular:** 2 escolares para un 14,2% manifiestan a veces una correcta actitud ante situaciones o conjunto de situaciones relacionadas con el estudio y las formas de actividad laboral en la escuela, como son: Asistencia, puntualidad, disciplina, constancia, necesidad de hacer algo útil, manifiestan en ocasiones alegría y satisfacción por los resultados de su trabajo.

Realizan o cumplen a veces los deberes laborales o tareas que se asignan, ya sean en la escuela, en el hogar o en el barrio con dinamismo y calidad.

Manifiestan respeto en el trato a los trabajadores, los escuchan pero no les prestan atención, aunque rechazan el acomodamiento o la vagancia en ellos. Conocen y sienten satisfacción por imitar de las cualidades del Che, la laboriosidad.

### **Comparación:**

Comparando los resultados del pre-test con el post-test se obtuvieron resultados favorables como se observan en la tabla (**anexo 15**) y en la gráfica (**anexo 16**).

Además, la metodóloga de la escuela, jefes de ciclo y directora expresaron que se produjeron cambios significativos en los modos de actuación de los escolares, que reflejan compromisos en ideas y acción para lograr el cumplimiento de las tareas, en actitudes laboriosas por alcanzar las metas del colectivo y en el rechazo a la vagancia. Por todo esto se considera la propuesta como efectiva, confiable, factible, precisa y viable, con pertinencia social, para la formación del valor laboriosidad en los escolares de 3. grado a partir de la figura del Che.

## CONCLUSIONES:

1. Los fundamentos teóricos- metodológicos sobre la formación de valores se sustentan en la concepción psicológica del desarrollo de la personalidad a partir del enfoque de L. Vigostky acerca del desarrollo histórico cultural de las funciones psíquicas, lo que permitieron la científicidad y la solución del problema investigado.

2. Los escolares de la muestra seleccionada presentaban insuficiencias en la formación del valor laboriosidad, lo que se manifestaba en:

- ✚ Escaso dominio de sus rasgos.

- ✚ Los modos de actuación no siempre se correspondían con las aspiraciones de la escuela cubana actual.

3. El sistema de actividades se caracteriza por su carácter sistémico, flexible, y por la participación activa y protagónica de los escolares, que permiten el intercambio, el debate y el trabajo colectivo, por imitar las cualidades de laboriosidad del Che.

4. Los evaluadores externos consultados consideran que la propuesta de sistema de actividades para la formación del valor laboriosidad en los escolares de 3. grado, a partir de la figura del Che, es necesaria, original, novedosa, con nivel de aplicabilidad, nivel científico y actualidad, pues responde a las necesidades actuales.

5. La aplicación del sistema de actividades en la práctica pedagógica permitió la formación del valor laboriosidad, en los escolares de 3. grado, a partir de la figura del Che, demostrándose en el conocimiento del valor y en los modos de actuación que reflejan en su actuar.

## **RECOMENDACIONES:**

Derivado de los resultados obtenidos en esta tesis se recomienda:

Trabajar el sistema de actividades en las actividades metodológicas y colectivos de ciclo.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

1. Aguiar, Cándido. El sistema de valores de las nuevas generaciones. Centro de Formación de valores. ISP. Camagüey. CEFOVAL. 1998. (Notas de conferencia).
2. Álvarez, Ana Ibis. La formación de valores. Notas de conferencia. ISP Félix Varela. Santa Clara. 1996.
3. Arteaga González, S. Validación a la Práctica de una Estrategia Holística para la formación de valores, Santa Clara, Tesis de Maestría, 2002.
4. Artilles, B. La formación de valores a través de personalidades históricas, Trabajo de Diploma, Santa Clara, 2002.
5. Báxter Pérez, E. y otros. La Escuela y el Problema de Formación del Hombre, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1997.
6. \_\_\_\_\_, La Formación de Valores. Una Tarea Pedagógica, La Habana, Editorial, 1989.
7. Blanco Pérez, A. Filosofía de la Educación, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
8. \_\_\_\_\_: ¿Cuándo y cómo educar valores?, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
9. Cabrera Álvarez, G. Camilo Cienfuegos. El hombre de mil anécdotas. , La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.
10. Capull, A y González, F. "El Diario del Che en Bolivia". Programa Libertad, La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 2003.
11. Castro Ruz, F. Discurso en el Acto de Graduación del 1. Curso Emergente de Maestros Primarios, La Habana, Editora Política, 2000.
12. Castro Ruz, F. Discurso en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce", La Habana, Editora Política, 1981.
13. Castro Ruz, F. Discurso de Inauguración del Curso Escolar, La Habana, Editora Política, 1997.
14. Castro Ruz, F. Discurso en ocasión de la celebración del Primero de Mayo, Granma, La Habana, Editora Política, 2000.

15. Código de la Niñez y la Juventud, La Habana, Editora Política, 1985.
16. Colectivo de Autores, Principales Categorías de la Pedagogía como Ciencia, Folleto, La Habana, Editorial pueblo y Educación, 1997.
17. Colectivo de Autores, Preparación Pedagógica Integral para Profesores Integrales, La Habana, Editorial Félix Varela, 2006.
18. Colectivo de Autores. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria, La Habana, Editorial pueblo y Educación, 2002.
19. Colectivo de Autores. El Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje, La Habana, Editorial pueblo y Educación, 2008.
20. Colectivo de Autores, Compendio de Pedagogía, La Habana, Editorial pueblo y Educación, 2003.
21. Colectivo de Autores: Material Básico de la Maestría, folleto, La Habana, Editorial pueblo y Educación, 2006.
22. Colectivo de Autores: Seminarios Nacionales de Educación, folletos, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, (2000-2001-2002-2003-2004-2005-2006-2008).
23. Colectivo de Autores, Programa de Tercer Grado, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1990.
24. Colectivo de Autores, Modelo de la Enseñanza Primaria, folleto, La Habana, Ministerio de Educación, 2005.
25. Colectivo de Autores, Dimensión Ética de la Educación, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
26. Colectivo de Autores, Memorias del Taller de Pensamiento Cubano: Historia y Destino, Villa Clara, Ediciones CREART, 1995.
27. Colectivo de Autores, Fundamentos de la Investigación Educativa, soporte digital, 2005.
28. Colectivo de Autores, Psicología para Educadores, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
29. Colectivo de Autores, Selección de temas Psicopedagógicos, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000.
30. Colectivo de Autores, La formación de valores en las nuevas generaciones, La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1996.

31. Conferencia "La Problemática de los Valores en el Período Especial", Villa Clara, 1998.
32. D'Ángelo Hernández, O.S. Sociedad y Educación, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
33. Declaración. Proyecto Valencia III Milenio UNESCO: [http://www. Valenciatercermilenio.Org / expand / proyec / proyec6. Htm /](http://www.Valenciatercermilenio.Org/expand/proyec/proyec6.Htm/).
34. Fabelo Corzo, J. R. Práctica, Conocimiento y Valoración, La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1989.
35. Fernández González, R. Psicología de la Personalidad, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.
36. García Batista, G. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
37. González Cruz, J, La Educación: Pilar de la Revolución, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.
38. González Rey, F. Algunas Cuestiones del Desarrollo Moral de la Personalidad La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.
39. Guevara, Ernesto. Obras completas en tres tomos. La Habana, Editorial Casa de las Américas. 1970.
40. Guevara de la Serna, E. Discurso por el Natalicio de Antonio Maceo, La Habana, Editora Política, 1960.
41. Hart, Armando. Poner en orden las ideas. Periódico Granma. La Habana, 19 de abril de 1994.
42. ISP."Juan Marinello". Modelo Pedagógico para la Formación de Valores, soporte digital, 1999.
43. Jiménez Benítez, R. A. Tesis de Maestría: La Educación en Valores y la Educación para la Paz, ISP Santa Clara, 2003.
44. López Martínez, J. Propuesta de Actividades para el Perfeccionamiento de la Formación de Valores en el IPVCP."Horacio Rodríguez", Maestría, Matanza, 2003.
45. Leontiev, A. Actividad, Conciencia y Personalidad. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
46. Limia, David, M. Contradicciones dialécticas esenciales del desarrollo de la sociedad cubana. Instituto de Filosofía, La Habana, 1990.
47. Martí Pérez, J. Obras completas. EDT. Ciencias Sociales. La Habana 1975.

48. Martínez Mollineado, C. Sistema de Influencias para el reforzamiento de los valores Responsabilidad y Laboriosidad, Tesis de Maestría, Santa Clara, 2000.
49. Revista Zunzún. Dedicada al 30 Aniversario de la Caída en Combate del Guerrillero Heroico, Tercera Edición, 2004.
50. Romero Fernández, Edgar. Los valores morales del proyecto histórico de la Revolución cubana. Santa Clara. 1995. (notas de conferencia).
51. ----- . Valores morales del proyecto histórico de la Revolución en estudiantes universitarios cubanos en los años 80. Tesis de doctorado. Santa Clara. Cuba. 1988.
52. Rodríguez, Zaira. Filosofía Ciencia y Valor. Editora Ciencias Sociales. La Habana, 1985.
53. Rojas E, Aprendizaje, educación y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1999.
54. Tesis y Resoluciones del PCC sobre Política Educacional, La Habana, Editora Política, 1978.
55. Trilla Bernet, Jaume. Educación y valores controvertidos. En obra citada de la OIE. Educación, valores y democracia. 1998, Pág. 203.
56. Turner, Lidia. El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara. (notas de conferencia y material impreso). UJC. Informe al VI Congreso. Periódico Trabajadores. La Habana. Cuba. 30 – 3- 991.
57. Trilla Bernet, Jaume. Educación y valores controvertidos. En obra citada de la OIE. Educación, valores y democracia. 1998, Pág. 203.
58. Ulloa, Hilda y Nancy Chacón. Educación Moral. Editora Ciencias Sociales. La Habana. 1985.
59. Valdés, Gilberto. Ideología y ciencia. Notas para un debate actual. Revista Ciencias Sociales # 39. Mayo – junio. 1989.
60. Valle Lima, Alberto y otros. Dirección, Organización e Higiene Escolar. , Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2007.
61. Vigotsky, L.S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Editorial Científico Técnica, 1987.
62. Vitier, C. Ese Sol del Mundo Moral, La Habana, Editorial Félix Varela, 2006.

## **ANEXO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.**

### **Formación del valor la laboriosidad.**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA</b>
<b>I.- Actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela.</b>	Actuar de forma positiva ante situaciones o conjunto de situaciones relacionadas con el estudio y las formas de actividad laboral en la escuela, manifestando: <i>1)</i> Asistencia. <i>2)</i> Puntualidad. <i>3)</i> Disciplina. <i>4)</i> Constancia. <i>5)</i> Necesidad de hacer algo útil. <i>6)</i> Alegría y satisfacción por los resultados del trabajo.	Para los indicadores del 1) al 5) de esta dimensión, se utiliza la siguiente escala: <b>Bien (B).</b> - Si manifiestan una correcta actitud ante cada uno de estos indicadores. <b>Regular (R).</b> - Si lo manifiestan a veces. <b>Mal (M).</b> - Si no lo manifiestan nunca. 6) Alegría y satisfacción por los resultados del trabajo. <b>Bien (B).</b> - Si manifiestan siempre alegría y satisfacción por los resultados de su trabajo. <b>Regular (R).</b> - Si solo en ocasiones manifiestan alegría y satisfacción por los resultados de su trabajo. <b>Mal (M).</b> - Si les son indiferentes los resultados.
<b>II.- Cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la comunidad.</b>	<i>1)</i> Realizar o cumplir los deberes laborales o tareas que se asignan, ya sean en la escuela, en el hogar o en el barrio con dinamismo y calidad, visto en la: <i>2)</i> Participación en las Fuerzas de Acción Pioneril (FAPI). <i>3)</i> Limpieza del aula, hogar y barrio.	Todos los indicadores de esta dimensión se evaluarán de la siguiente forma: <b>Bien (B).</b> - Cuando manifiestan cumplir siempre con la tarea. <b>Regular (R).</b> - Cuando manifiestan cumplir a veces con la tarea. <b>Mal (M).</b> - Cuando manifiestan no cumplir

	<p>4) Trabajo en el huerto, cantero o áreas de la escuela.</p> <p>5) Realización de tareas docentes.</p> <p>6) Trabajo socialmente útil.</p> <p>7) Recogida y organización de materia prima y de las pertenencias.</p>	nunca con la tarea.
<p><b>III. Relaciones que establece con los trabajadores.</b></p>	<p>1) Manifestar respeto en el trato a los trabajadores.</p> <p>2) Escuchar y prestar atención a los trabajadores.</p> <p>3) Rechazo al acomodamiento o vagancia.</p> <p>4) Conocer y sentir satisfacción por imitar de las cualidades del Che, la laboriosidad.</p>	<p>Los indicadores de esta dimensión se evaluarán de la siguiente forma:</p> <p><b>Bien (B).</b>- Cuando manifiestan respeto en el trato a los trabajadores, los escuchan y les prestan atención, rechazando el acomodamiento o vagancia. Conocen y sienten satisfacción por imitar de las cualidades del Che, la laboriosidad.</p> <p><b>Regular (R).</b>-Cuando manifiestan respeto en el trato a los trabajadores, los escuchan pero no les prestan atención, aunque rechazan el acomodamiento o la vagancia en ellos. Conocen y sienten satisfacción por imitar de las cualidades del Che, la laboriosidad.</p> <p><b>Mal (M).</b>- Cuando no manifiestan respeto por los trabajadores y por lo que hacen y el acomodamiento o la vagancia les resultan indiferentes. Conocen, aunque no siempre sienten satisfacción por imitar de las cualidades del Che, la laboriosidad.</p>

**BIEN:** Si manifiestan siempre una correcta actitud ante situaciones o conjunto de situaciones relacionadas con el estudio y las formas de actividad laboral en la escuela, como son: Asistencia, puntualidad, disciplina, constancia, necesidad de hacer algo útil, Manifiestan siempre alegría y satisfacción por los resultados de su trabajo.

Realizan o cumplen siempre los deberes laborales o tareas que se asignan, ya sean en la escuela, en el hogar o en el barrio con dinamismo y calidad.

Manifiestan respeto en el trato a los trabajadores, los escuchan y les prestan atención, rechazando en ellos el acomodamiento o vagancia. Conocen y sienten satisfacción por imitar de las cualidades del Che, la laboriosidad.

**REGULAR:** Si manifiestan a veces una correcta actitud ante situaciones o conjunto de situaciones relacionadas con el estudio y las formas de actividad laboral en la escuela, como son: Asistencia, puntualidad, disciplina, constancia, necesidad de hacer algo útil, Manifiestan en ocasiones alegría y satisfacción por los resultados de su trabajo.

Realizan o cumplen a veces los deberes laborales o tareas que se asignan, ya sean en la escuela, en el hogar o en el barrio con dinamismo y calidad.

Manifiestan respeto en el trato a los trabajadores, los escuchan pero no les prestan atención, aunque rechazan el acomodamiento o la vagancia en ellos. Conocen y sienten satisfacción por imitar de las cualidades del Che, la laboriosidad.

**MAL:**

Si no manifiestan nunca una correcta actitud ante situaciones o conjunto de situaciones relacionadas con el estudio y las formas de actividad laboral en la escuela, como son: Asistencia, puntualidad, disciplina, constancia, necesidad de hacer algo útil.

Les son indiferentes los resultados de su trabajo.

No realizan o cumplen nunca los deberes laborales o tareas que se asignan, ya sean en la escuela, en el hogar o en el barrio con dinamismo y calidad.

No manifiestan respeto por los trabajadores y por lo que hacen y el acomodamiento o la vagancia les resultan indiferentes. Conocen, aunque no siempre sienten satisfacción por imitar de las cualidades del Che, la laboriosidad.

**ANEXO 2. GUÍA DE OBSERVACIÓN (DIRECTA).**

**Objetivo:** constatar cómo se manifiesta el valor laboriosidad en los escolares a partir de sus modos de actuación.

**OBJETO DE OBSERVACIÓN:** 14 Alumnos de 3. Grado.

**ASPECTOS A OBSERVAR:**

**1. Actitud que muestran ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela.**

- ♣ Asistencia a las actividades (estudio y laboral).
- ♣ Puntualidad.
- ♣ Disciplina que muestra en las actividades tanto de estudio como a la actividad laboral.
- ♣ Constancia.
- ♣ Necesidad de hacer algo útil.
- ♣ Alegría y satisfacción por los resultados del trabajo.

## 2. Cumplimiento de los deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la comunidad.

- ♣ Realizan o cumplen los deberes laborales o tareas que se asignan, ya sean en la escuela, en el hogar o en el barrio con dinamismo y calidad, visto en la: Participación en las Fuerzas de Acción Pioneril (FAPI), limpieza del aula, hogar y barrio, trabajo en el huerto, cantero o áreas de la escuela, realización de tareas docentes, trabajo socialmente útil, Recogida y organización de materia prima y de las pertenencias.

## 3. Relaciones que establecen con los trabajadores.

En las visitas o intercambios con trabajadores manifiestan:

- ♣ Respeto por lo que realizan.
- ♣ Atención y los escuchan.
- ♣ Rechazan el acomodamiento o la vagancia en ellos.
- ♣ Conocer y sentir satisfacción por imitar de las cualidades del Che, la laboriosidad.

## ANEXO 3. ENCUESTA A LOS ESCOLARES.

Objetivo: Constatar el estado de la laboriosidad en los alumnos de 3. grado.

Querido Pionero: Necesitamos tu colaboración para la realización de esta investigación; aquí todas las respuestas son válidas, ya que representan tu opinión. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

I). Analiza cada una de las oraciones siguientes, relacionadas con tus compañeritos del aula y coloca una X donde indique en qué medida cumplen con lo que se plantea:

Mis compañeritos del aula:

- 1) Asisten cuando son convocados a actividades de trabajo \_\_Siempre \_\_A veces \_\_Nunca
- 2) Llegan puntualmente para realizar actividades de la escuela. \_\_Siempre \_\_A veces \_\_Nunca
- 3) Se comportan disciplinadamente en cada actividad. \_\_Siempre \_\_A veces \_\_Nunca
- 4) Se esfuerzan por realizar cada tarea que se oriente por difícil que sea. \_\_Siempre \_\_A veces \_\_Nunca
- 5) Sienten necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento. \_\_Siempre \_\_A veces \_\_Nunca

II). Lee detenidamente cada oración y señala con una X en aquella que más se corresponda con tu actuación.

Cuando obtengo resultados positivos en una tarea:

Siempre manifiesto mucha alegría y satisfacción y continúo esforzándome por alcanzarlos.

Manifiesto alegría y satisfacción y me esfuerzo por alcanzarlos.

En ocasiones manifiesto alegría y satisfacción y me esfuerzo poco por alcanzarlos.

Me son indiferentes y no me esfuerzo por alcanzarlos.

III). Señala cómo cumple tu mejor amigo con las siguientes tareas:

- 1) Participa en las FAPI
- 2) Colabora en la limpieza y estética del aula, su hogar y su barrio.
- 3) Trabaja en el huerto y jardines.
- 4) Realiza tareas docentes de las diferentes asignaturas.
- 5) Recoge y organiza la materia prima y sus pertenencias.

6) realiza actividades de trabajo socialmente útil (TSU)

7) Ejecuta cualquier otra tarea que se le asigne.

IV) Por la escuela se convocan a realizar visitas a centros de trabajo de la comunidad con:

Mucha frecuencia

A veces

Nunca

V). Evalúa la actitud de tus compañeritos del aula en los siguientes aspectos: Aspectos M B - B - R - M

1) Trato respetuoso a los trabajadores

2) Escuchar y prestar atención a los trabajadores cuando se dirigen a ellos.

3) Manifestar rechazo a las personas que muestran acomodamiento o vagancia en el cumplimiento de una tarea.

VI. De las cualidades del Che cuáles te gusta imitar\_\_\_\_\_.

#### **ANEXO 4. ANÁLISIS DEL PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD.**

**Objetivo:** Conocer a través del producto de la actividad (producción escrita) si los escolares conocen el significado del valor laboriosidad y lo aplican en su actuación.

#### **Actividad:**

A continuación se te ofrecen tres títulos, escoge uno de ellos y escribe un texto.

Títulos:

Como pionero soy laborioso porque...

Soy laborioso cuando...

Ser laborioso es parecerse al Che porque...

#### **Aspectos a tener en cuenta para la tabulación.**

1. Conocimiento del significado del valor.

2. Actitud que manifiesta ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela.

3. Cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la comunidad.

4. Importancia que le concede al trabajo y los trabajadores.

5. Aplicación en la actuación, teniendo en cuenta las cualidades del Che.

**B:** Conoce el valor y manifiesta una actitud positiva ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela, describe cómo da cumplimiento a sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la comunidad, le concede importancia al trabajo y los trabajadores y expresa cómo lo aplica en su actuación, estableciendo relaciones con el Che.

**R:** Conoce el valor, pero no manifiesta una actitud positiva ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela, describe cómo se puede dar cumplimiento a los deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la comunidad, le concede importancia al trabajo y a los trabajadores, pero no expresa cómo lo cumple en su actuación y no lo relaciona con el Che.

**M:** Si no expresa el significado correcto del valor y no explica cómo lo cumple en su actuar.

**Tabulación (a partir de lo que expresaron en el texto)**

Aspectos tabular	a	B		R		M	
		inicial	final	inicial	final	inicial	Final
14		2	12	8	2	4	

## ANEXO 5. ENCUESTA A DIRECTIVOS.

**Objetivo:** Constatar el estado de la educación del valor laboriosidad desde el accionar de la escuela y la familia.

Estimado Compañero (a): Estamos realizando un estudio acerca de la formación del valor de laboriosidad en los escolares de 3. grado y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto, lo cual será muy valioso. (Gracias por su colaboración).

I). Con relación a las actividades de carácter laboral y productivo que se planifican en la escuela (señala con una X, según tu consideración).

¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal  Quincenal  Mensual  Cada 2 meses  Nunca

a) En esta planificación participan:

Aspectos Siempre Casi siempre Nunca

Alumnos

Docentes

Directivos

Padres

b) Para ello se toman en cuenta los criterios de:

Aspectos Siempre Casi siempre Nunca

Alumnos

Docentes

Directivos

Padres

c) Para ello se toman en consideración las necesidades de la escuela y la comunidad

Siempre  Casi siempre  Nunca

II). En la escuela cuáles de los siguientes valores trabajar. (Marque en orden de prioridad)

Patriotismo  Responsabilidad  Valentía

Justicia  Laboriosidad  Antimperialismo

Solidaridad  Honestidad  Otros ¿cuál? \_\_\_\_\_

III. En las actividades de carácter laboral y productivo participan: (Marque con una X en cada fila).

Aspectos Siempre Casi siempre Nunca

Alumnos

Docentes

Directivos

Padres

IV. La responsabilidad de educar la laboriosidad es tarea básicamente de: (Enumere en orden de prioridad).

La escuela  Organismos e instituciones

La familia  De todos en conjunto

\_\_\_ De otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

a) Argumente brevemente su primera selección.

V). En las actividades laborales y productivas realizadas en la escuela, la responsabilidad ha sido:

(Marque con una X en cada fila)

Aspectos Siempre Casi siempre Nunca

De los alumnos

De los docentes

De los directivos

De los padres

VI). En cuanto a los resultados obtenidos en el accionar de la escuela y la familia para la formación del valor de laboriosidad, usted está:

1 \_\_\_ Completamente satisfecho (a).

2 \_\_\_ Satisfecho (a).

3 \_\_\_ Ni lo uno, ni lo otro.

4 \_\_\_ Insatisfecho (a).

a) Argumente brevemente su selección.

## **ANEXO 6. ENCUESTA A PADRES.**

Objetivo: Constatar el estado en la formación del valor laboriosidad.

Estimado Compañero (a): Estamos realizando un estudio acerca de la educación del valor laboriosidad desde el accionar de la escuela y la familia en los escolares de 3. grado y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto, lo cual será muy valioso. ¡Gracias por su colaboración!

I). Con relación a las actividades de carácter laboral y productivo que se planifican en la escuela (Señala con una X, según tu consideración).

¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal \_\_\_ Quincenal \_\_\_ Mensual \_\_\_ Cada 2 meses \_\_\_ Nunca \_\_\_

a). Analiza cada una de las oraciones siguientes, relacionadas con tus hijos, según corresponda y coloca una X en cada fila en la columna que indique en qué medida cumplen con lo que se plantea:

Aspectos Siempre A veces Nunca

1) Asisten siempre que son convocados a actividades de trabajo

2) Llegan puntualmente para realizar actividades de la escuela.

II). Lee detenidamente cada oración y señala con una X en aquella que más corresponda con la actuación de tus hijos.

Cuando obtienen resultados positivos en una tarea:

\_\_\_ Siempre manifiestan mucha alegría y satisfacción y continúan esforzándose por alcanzarlos.

\_\_\_ Manifiestan alegría y satisfacción y se esfuerzan por alcanzarlos.

\_\_\_ En ocasiones manifiestan alegría y satisfacción y se esfuerzan poco por alcanzarlos.

\_\_\_ Son indiferentes y no se esfuerzan por alcanzarlos.

III). Señala cómo cumplen tus hijos, según corresponda, con las siguientes tareas:

Tareas Siempre A veces Nunca

1) Participan en "Las FAPI"

2) Participan en actividades de trabajo socialmente útil (TSU).

3) Colaboran en la limpieza y estética de su aula, su hogar y su barrio

- 4) Trabajan en el huerto y jardines.
  - 5) Realizan tareas docentes de las diferentes asignaturas.
  - 6) Recogen y organizan la materia prima y sus pertenencias
  - 7) Ejecutan cualquier otra tarea que se les asigne.
- IV) Son convocados tus hijos, según corresponda, a realizar visitas a centros de trabajo de la comunidad con:

Mucha frecuencia  A veces  Nunca

V. a) A su juicio formar valores es: (Diga al menos tres argumentos)

1º \_\_\_\_\_

2º \_\_\_\_\_

3º \_\_\_\_\_

b) Ser laborioso es:

1º \_\_\_\_\_

2º \_\_\_\_\_

3º \_\_\_\_\_

c). Señale las 3 vías o métodos que utiliza para formar el valor de la laboriosidad.

1º \_\_\_\_\_

2º \_\_\_\_\_

3º \_\_\_\_\_

VI). Para acometer la tarea de formar el valor de la laboriosidad, usted ha sido preparado mediante:

Escuela de Padres  Talleres

Vídeo Debates  Ninguno

Charlas o conferencias educativas.

VII. La responsabilidad de educar la laboriosidad es tarea básicamente de: (Enumere en orden de prioridad).

La escuela  Organismos e instituciones

La familia  De todos en conjunto

De otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

b) Argumente brevemente su primera selección.

VIII). En las actividades laborales y productivas realizadas en la escuela, la responsabilidad ha sido:

(Marque con una X en cada fila)

Aspectos Siempre Casi siempre Nunca

De los alumnos

De los docentes

De los directivos

De los padres

IX). En cuanto a los resultados obtenidos en el accionar de la escuela y la familia para formar el valor de laboriosidad, usted está:

1  Completamente satisfecho (a).

2  Satisfecho (a).

3  Ni lo uno, ni lo otro.

4  Insatisfecho (a).

a) Argumente brevemente su selección.

## ANEXO 7. GUÍA PARA EL MUESTREO DE LOS DOCUMENTOS.

Documentos a analizar:

Modelo de escuela primaria.

Objetivos Priorizados de la enseñanza primaria.

Programa Director de Reforzamiento de los Valores.

Seminario para la Reunión Preparatoria del curso 09-10

Programa y Orientaciones Metodológicas de 3. grado.

Objetivo: constatar cómo se recoge en esos documentos el trabajo a realizar en la escuela para formar.

De cada documento que se analiza, se realiza una valoración en relación a la forma en que se orienta el trabajo a realizar por la escuela en relación a la educación en valores.

## ANEXO 8. ENCUESTA A LOS EVALUADORES EXTERNOS.

Objetivo: valorar por criterio de evaluadores externos el sistema de actividades para formar el valor laboriosidad a partir de la figura del Che.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

2. Años de experiencia profesional: \_\_\_\_\_

3. Centro de trabajo: \_\_\_\_\_

4. Categoría científica o académica: \_\_\_\_\_

Estimado colega: el desarrollo de la Investigación que se titula "sistema de actividades para formar el valor laboriosidad en los escolares de 3. grado a partir de la figura del Che", requiere su opinión al respecto. Es por eso que se solicita su colaboración en esta dirección, que tiene como objetivo una valoración cualitativa del sistema de actividades propuesto para el desarrollo de este proceso. Por esta razón, por favor, responda de la forma más objetiva posible.

A continuación le hacemos llegar la propuesta. En tal sentido, debe marcar en una escala de 5 categorías (c). Las categorías son: C1 muy adecuado, C2 bastante Adecuado, C3 adecuado, C4 poco adecuado, C5 no adecuado.

1. Marque con una cruz la alternativa que considere en cada uno de los siguientes elementos:

ELEMENTOS	Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
1.- La propuesta de sistema de actividades, dirigida a trabajar en subsistemas el valor laboriosidad teniendo en cuenta la figura del Che.					

2. Marque con una cruz si considera la propuesta de sistema de actividades, de forma general con:

Nivel de aplicabilidad.	Necesidad.	Nivel científico y actualidad	Novedad	Originalidad

Se le agradece cualquier sugerencia o recomendación sobre el sistema de actividades propuesto. Por favor, refiéralas a continuación \_\_\_\_\_.

Gracias por su valiosa colaboración.

**ANEXO: 9 EVALUADORES EXTERNOS.**

<b>Datos Generales</b>				
<b>No</b>	<b>Título y categoría docente</b>	<b>Centro de Trabajo</b>	<b>Cargo que ocupa</b>	<b>Años de experiencia</b>
1	Máster	SI Olga Alonso	director	28
2	Máster auxiliar	S/I "La Edad de Oro"	Jefa de ciclo	30
3	Máster	SI Olga Alonso	Jefe de ciclo	27
4	Máster Asistente	Educación Municipal Santa Clara	Metodólogo	37
5	Máster Prof. auxiliar	Educación Municipal Santa Clara	Metodóloga	29
6	Master Instructor	Educación Municipal Santa Clara	metodóloga	29
7	Auxiliar máster	Renato Guitar	Directora	13
8	máster	Educación Municipal Santa Clara	Metodóloga	27
9	licenciado	ENU "Hurtado de Mendoza"	Director	12
10	Máster auxiliar	S/I "Edad de Oro"	Jefa de ciclo	38

**ANEXO 10. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS EVALUADORES EXTERNOS.**

<b>Primer Aspecto.</b>	<b>Muy Adecuado</b>	<b>Bastante Adecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Poco Adecuado</b>	<b>No Adecuado</b>	<b>TOTAL</b>
		10 100%				10

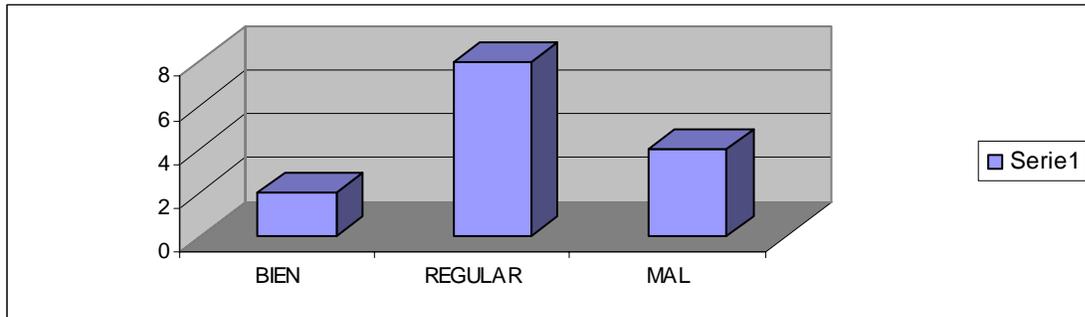
<b>Nivel de aplicabilidad</b>	<b>Necesidad.</b>	<b>Nivel científico y actualidad</b>	<b>Novedad</b>	<b>Originalidad</b>
10	10	10	10	10

**Sugerencias: 3 aumentar el número de actividades.**

**ANEXO. 11 RESUMEN DE LOS NIVELES ALCANZADOS POR LOS ESCOLARES. (PRE-TEST)**

<b>Total de escolares</b>	<b>BIEN</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MAL</b>
14	2	8	4

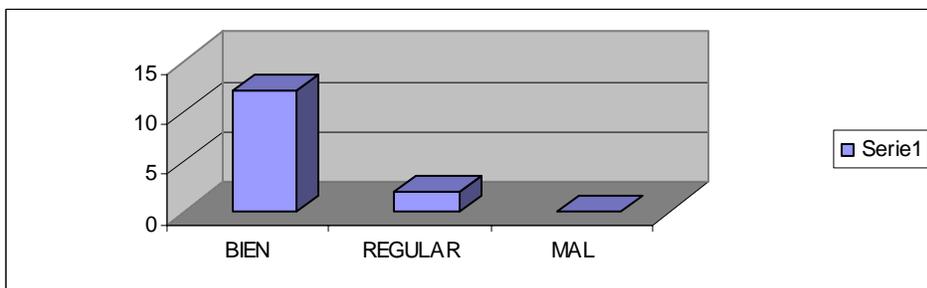
**ANEXO: 12. GRÁFICO DE LOS NIVELES ALCANZADO POR LOS ESCOLARES (PRE-TEST)**



**ANEXO 13 RESUMEN DE LOS NIVELES ALCANZADOS POR LOS ESCOLARES. (POST-TEST)**

Total de Alumnos.	BIEN	REGULAR	MAL
14	12 85,7%	2 10,3%	

**ANEXO 14 GRÁFICO DE LOS NIVELES ALCANZADO POR LOS ESCOLARES (POST -TEST)**



**ANEXO 15 TABLA RESUMEN. COMPARACIÓN.**

Total de escolares	BIEN		REGULAR		MAL	
	inicial	final	inicial	final	inicial	final
20	2	12	8	2	4	-----

**ANEXO 16: GRÁFICOS COMPARATIVOS. (INICIAL Y FINAL)**

