



UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS
VERITATE SOLA NOBIS IMPONETUR VIRILISTOGA. 1948

Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Sociología

Trabajo de Diploma

*“El perfil ocupacional del sociólogo
egresado de la UCLV:
una travesía profesional”*

Autora: Liset Hernández Galvez
Tutor (a): Lic. Lisandra Martinto Curbelo

Santa Clara, 2016

“Bienaventurado el hombre que tiene un trabajo agradable, una ocupación en la que él puede poner su corazón, y que ofrece una salida completa a todas las fuerzas que hay en él”.

William James

A mis abuelos Sergio e Iraida, por su inmenso amor y sabiduría.

*A mis padres Milagros y Félix por hacer posible mi sueño de ser
universitaria y por soportar mis malcriadeces.*

*Y a mi Ángel de la guarda por protegerme, por ser mi alma
gemela y por estar siempre a mi lado sin dudar.*

Agradecimientos

A mis padres, Milagros y Félix, por no claudicar en su intento de hacerme mejor persona. A mis abuelos, Iraida y Sergio, quienes no pudieron físicamente estar en este momento a mi lado, pero están todo el tiempo en mi corazón.

A Ángel Manuel y su familia quienes me dieron tantos abrazos de consuelo, palabras de apoyo y cada momento de comprensión.

A mis tíos y mis primas por su preocupación constante.

A mi tutora Lisandra que siempre confió en mí. Gracias por darme la fortaleza y confianza, gracias por enseñarme que el miedo es pasajero y el conocimiento perdurable.

A Lázaro y Annia, mis tutores simbólicos, por su sinceridad y claridad ante nuestros defectos e ingenuidades.

A mis amigos quienes siempre estuvieron a mi lado y me sobrellevaron todos estos años y me apoyaron en todo los procesos de diseño y realización de esta investigación.

Y a todos aquellos que, aunque no alcancen las palabras ni el espacio para mencionarlos saben y están conscientes de que mi agradecimiento les llegará de forma directa y de corazón. A esos que por problemas de memoria no menciono, mis disculpas y gracias por existir.

A todos los amo y espero que nunca desaparezcan de mi vida, pues forman parte de la etapa más importante que cualquier persona puede imaginar.

Muchas gracias.

El escenario actual del que surgen los profesionales de las Ciencias Sociales en Cuba exige la correcta integración, inserción y ejecución de la función social para la que fueron formados, criterio que no es suficiente en la entrega de ofertas de empleo en el mercado laboral, en correspondencia con su formación y sus aspiraciones. La investigación realizada presentó como problema científico: *¿Qué caracteriza el perfil ocupacional del sociólogo graduado en la UCLV durante el periodo del 2012 al 2015?* y centró su objetivo general en determinar la correspondencia que existe entre el perfil ocupacional y el perfil profesional del sociólogo graduado en la UCLV durante el periodo del 2012 al 2015. Se utilizó la convergencia metodológica como perspectiva que plantea que los métodos cualitativos y cuantitativos no deben ser considerados campos rivales, sino complementarios. Las técnicas empleadas fueron análisis de documentos, la entrevista semi-estructurada, la encuesta, los informantes claves y la triangulación. La importancia radica en la inserción del sociólogo como necesidad creciente para el país en los emergentes procesos sociales, exigentes de conocimiento científico y de transformación en aras de apoyar a las instancias gubernamentales. Entre sus resultados se destaca la identificación de las principales entidades empleadoras de sociólogos, los perfiles ocupacionales y sus características, las actividades y habilidades que desempeñan, los cursos de superación y postgrados que reciben y la relación que guardan con el perfil profesional, los niveles de satisfacción en cuanto a su preparación profesional y las responsabilidades que ocupan.

Palabras clave: *perfil profesional, perfil ocupacional, sociólogo.*

Summary

The present-day scene the professionals of the Social Sciences in Cuba rise of demands the correct integration, insertion and execution of the social show they were for formed that is not sufficient in the delivery of offers of job on the market labor, in mail with its formation and its aspirations, opinion. The realized investigation presented like scientific problem: ¿What does the occupational profile of the sociologist once the 2015 was graduated in the UCLV during the period of the 2012 characterize? And you centered his general objective in determining the mail that exists between the occupational profile and the professional profile of the sociologist once the 2015 was graduated in the UCLV during the period of the 2012. Methodology like perspective utilized the convergence itself that you present that the qualitative and quantitative methods must not be considered fields rivals, but complementary. The technical employees were documentary analysis, the structured interview, the opinion poll, informant's keys and the triangulation. The importance consists in in the insertion of the sociologist like increasing need for the country the emerging social, demanding processes of scientific and transformation knowledge for the sake of backing up the governmental instances. Enter your results the identification of sociologists' principal employing entities that they take out of pawn that they receive that they keep with the professional profile, the levels of satisfaction, the occupational profiles and his characteristics, the activities and abilities, the courses of overcoming and postgrads and the relation are highlighted in as much as to his professional preparation and the responsibilities that they occupy.

Key words: Professional profile, occupational profile, sociologist.

Índice

CAPÍTULO I: DESDE EL PERFIL PROFESIONAL HACIA EL PERFIL OCUPACIONAL DEL SOCIÓLOGO: ACIERTOS Y DESACIERTOS.....	7
1.1 El perfil profesional del sociólogo.....	7
1.2 El sociólogo y su perfil profesional en Cuba.....	15
1.3 El perfil ocupacional: una nueva visión a la inserción de la sociología en la sociedad.	23
CAPÍTULO II: EL DEBER SER EN EL QUEHACER DEL SOCIÓLOGO	32
2.1. Caracterización de la carrera de Sociología en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.....	32
2.2 Constatación empírica.....	35
2.2.2 Definición operacional de conceptos	39
2.2.3 Selección de la muestra.....	40
2.2.4 Construcción de instrumentos	42
2.3 El perfil ocupacional del sociólogo egresado de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.....	46
2.3.1 Habilidades y tipo de actividades que desempeñan	46
2.3.2 Formación Profesional	50
2.3.3 Áreas laborales.....	53
2.3.4 Rol/Función.....	58
2.3.5 Componentes cognitivos de los egresados y empleadores en cuanto a los perfiles ocupacionales de los sociólogos	61
2.3.6 Componentes actitudinales de los egresados ante sus perfiles ocupacionales.....	63
Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	67
Bibliografía.....	68
Anexos	

Introducción

El hombre ha servido a la sociedad a través de una profesión que lo lleva a ocupar un lugar en la estructura social. La profesión representa a la actividad profesional como punto de referencia de la identidad personal y social del individuo.

La identidad personal está definida en la vocación que contrariamente a otras actividades profesionales no se orienta solo hacia el lucro, sino que se guía por una serie de expectativas de conducta que se van reforzando durante la formación y que se superponen y acaban por imponerse a otras motivaciones de la actividad. (Hartmann, 1968) Dicha vocación está encaminada a una profesionalización que demuestre las competencias en una actividad de relevancia social y que sea capaz de transmitir e imponer a otros su modelo profesional.

Los profesionales son necesarios por razón de las demandas sociales y de sus características en un determinado periodo de desarrollo tecnológico, sociocultural y socioeconómico; servicios que solo pueden prestarse y garantizarse encargando la tarea a expertos y el otorgamiento a estos de una autonomía. Someterlos a controles exclusivamente internos, mediante la institucionalización de su carrera, proporciona a esos individuos la satisfacción ante sus expectativas de cualificación.

La situación actual de crisis en países capitalistas desarrollados y subdesarrollados, ofrece un análisis meramente funcional sobre el ámbito laboral por la desocupación, las restricciones a los salarios y la sobrevaloración de algunas profesiones. Las consecuencias añadidas por la crisis en tiempos de recesión económica, traen consigo que no se tenga en cuenta que *“la profesionalización no se basa tan solo en las motivaciones de los profesionales y en las expectativas de la sociedad, sino también en los intereses del status profesional”*. (Moore, 1970: 52)

La función social de las profesiones se basa en el prestigio, sus ingresos económicos y en una actividad profesional muy bien definida en cuanto al rol que institucionalmente se le asigna. Es por ello que resulta significativo para la explicación de los procesos de profesionalización e institucionalización preguntar quiénes son los actores que se

encargan de llevar a cabo ese proceso e indagar sobre sus motivaciones, en aras de buscar una explicación funcional que manifieste la política profesional.

Esta lucha en torno a la identidad basada en la actividad profesional (Kairat, 1969: 128) y al reconocimiento interno y externo presenta dos actores, los miembros de la profesión que aspiran a un reconocimiento social de su labor, y el Estado como representante de la sociedad y como aparato regulador de la estructura social que delimita un lugar para cada grupo. La crisis económica afecta a grupos vulnerables, ejemplo de ello son los jóvenes, uno de los más afectados en relación al empleo, en el proceso de transición del sistema educativo al mercado laboral, convirtiéndolos en sujetos propensos a recibir o no una ocupación que les dé la posibilidad de profesionalizarse y que represente institucionalmente a su profesión.

Cuba no se encuentra exenta de los efectos nocivos de la crisis, que añadido a los problemas derivados de las políticas de empleo y salarios del Período Especial¹ ha tenido consecuencias adversas de fondo socioeconómico, debido al carácter heterogéneo de un país periférico en transición socialista. Problemática que se manifiesta en el proceso histórico del otorgamiento de las ocupaciones a partir de una política laboral establecida por el Estado cubano. En tales condiciones, el país y su dirección política se esfuerza por mantener las oportunidades que desde el Triunfo de la Revolución se han logrado, especialmente para los jóvenes, al garantizarles una ocupación una vez terminado el sistema educativo.

Esta política que se ha mantenido desde los inicios del triunfo de la Revolución tuvo sus antecedentes en el alegato de Fidel Castro “La Historia me Absolverá” y formó parte del contenido del Programa del Moncada². Desde los primeros años del proceso revolucionario se oferta trabajo a los cientos de miles de cubanos desempleados y subempleados. Con el objetivo de lograr lo propuesto se implementaron vías de superación del nivel técnico y cultural de la población, por lo que las demandas de puestos de trabajo de mayor calificación fueron en aumento, priorizando a los jóvenes, por ser la

¹ El Período Especial en Cuba fue una etapa de crisis socioeconómica, resultado del derrumbe del Campo Socialista, que provocó resquebrajamiento en los pilares de la economía nacional, trayendo consigo procesos de innovación ciudadana para la subsistencia y la búsqueda de nuevas estrategias de desarrollo.

² El Programa del Moncada es el alegato que redactó Fidel Castro para la defensa en el juicio realizado por los hechos del 26 de julio de 1956. Dicho programa recoge los seis problemas fundamentales que afectaba a Cuba en esos momentos (empleo, salud, educación, industria, la tierra y la vivienda)

cantera principal con que contaba el gobierno para llevar a cabo los cambios que se avecinaban.

En los momentos actuales, en aras de la preservación del proceso revolucionario no se dejan de aplicar leyes que respaldan al trabajador. Ejemplo de ello es la Ley No. 116 del Código de Trabajo, que respalda los fundamentos políticos, sociales y económicos dispuestos en la Constitución de la República de Cuba. Por otro lado, la Resolución 8/2013 *“Reglamento sobre la Planificación de la Formación y Distribución de la Fuerza de Trabajo Calificada”* del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) que establece la proyección laboral a realizar para los planes en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social de la nación, provincias y municipios.

Los jóvenes que egresan de los Centros de Educación Superior (CES) tienen el deber y la obligación de poner al servicio de la sociedad los conocimientos adquiridos como forma de retribuir el trabajo y el esfuerzo que ha hecho posible su aprendizaje. En la atención que requieren los jóvenes al incorporarse a trabajar por primera vez para adaptarse al ámbito laboral y profundizar en su formación, se establece una etapa de adiestramiento laboral, que se concibe para consolidar la formación profesional del egresado al situarlo en condiciones de asumir sus responsabilidades como trabajador.

Para el recién graduado la etapa de adiestramiento laboral reviste gran importancia pues le permite reconocerse, crecer y aprender como necesidad vital para lograr un desempeño satisfactorio en la vida laboral. Las administraciones deben velar por el cumplimiento de esta etapa, por cuanto en ella aseguran una fuerza de trabajo calificada imprescindible para el trabajo coherente y eficiente de una organización.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se identificó que entre las agravantes que aparecen durante el período de adiestramiento de los egresados de la Enseñanza Superior se encuentra la ausencia de una visión territorial, que tenga en cuenta las necesidades reales de fuerza de trabajo calificada que presenta cada territorio; y la insuficiente orientación de las entidades laborales a los jóvenes recién graduados, sobre las perspectivas de desarrollo de los centros donde se encuentran.

La ubicación laboral en Cuba está garantizada para todos los universitarios graduados por la modalidad del curso regular diurno durante el período de adiestramiento. Existen

investigaciones de tesis de pregrado, que constituyen precedente para la vigente investigación, entre ellas se encuentra: *“Aproximación al deber ser del sociólogo con salida al trabajo social: hacia la construcción de una imagen”*, de Maily Morejón Concepción en el año 2006, sobre perfiles profesionales y *“Jóvenes ante el reto de la vida laboral”*, de Liset López Francisco en el año 2010, referida a la movilidad ocupacional, que dan un dictamen de la existencia de esta problemática en Cuba y específicamente en la región central.

Se percibe entonces la preocupación futura de estudiantes del nivel superior en cuanto a su inserción en el mercado laboral. La adecuada ubicación laboral no deja de influir en la motivación personal del nuevo quehacer.

Otro de los antecedentes lo constituye la investigación realizada en el municipio de Sancti Spíritus por la Oficina Nacional de Inspección al Trabajo (ONIT) en el periodo 2009-2010, que constata deficiencias en el seguimiento y control del programa de adiestramiento por parte de los organismos vinculados a este proceso y el desconocimiento de las entidades encargadas de la ubicación laboral sobre los perfiles ocupacionales de las carreras universitarias, en este caso de la Sociología.

Estos argumentos y la práctica conducen a una realidad en la cual, durante algunos años, las ubicaciones laborales no siempre se relacionan con la profesión estudiada, generándose empleos poco interesantes para los egresados. Por tal motivo, son desaprovechados los conocimientos, habilidades y talentos aprehendidos para contribuir al desarrollo económico y social del país. Situación favorable para la emigración, puesto que las demandas de empleo de la población profesional no encuentran una respuesta aceptable en el mercado de trabajo, pues el adiestramiento no complementa sus estudios académicos con la realización de actividades prácticas relacionadas con su perfil profesional.

Estos antecedentes y la solicitud que realiza el Departamento de Sociología de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV), como una demanda institucional sobre el perfil ocupacional que están desempeñando los graduados de las últimas 4 graduaciones, con motivo de la segunda acreditación de la carrera a efectuarse en el 2017, demuestran la existencia de una problemática asociada al perfil

profesional y el perfil ocupacional del sociólogo y la necesidad de que sea investigado.

Ante ello se plantea para la presente investigación el siguiente **Problema Científico:**
¿Qué caracteriza el perfil ocupacional del sociólogo graduado en la UCLV durante el periodo del 2012 al 2015?

El estudio de la inserción laboral tributa, desde una visión multidisciplinar a tener en cuenta las contradicciones y los factores que están incidiendo en la poca efectividad del período de adiestramiento y en la movilidad laboral de los jóvenes a otros sectores de la economía. Lograr la máxima efectividad del período de adiestramiento en las entidades laborales tiene una alta significación y actualidad para el país, obligado por razones obvias, a combinar eficientemente los recursos materiales y humanos que dispone. Se hace latente entonces, la importancia de la coherencia en los procesos de ubicación o perfil ocupacional de los egresados de las carreras que ocupan dicho campo científico.

En la actualidad con la Política Económica y Social de la Revolución aprobada en el VI Congreso del Partido en el 2011 se propone acomodar la formación de fuerza de trabajo calificada en función de las demandas actuales y el desarrollo del país, partiendo de las demandas de las entidades, teniendo en cuenta la existencia y características de la fuerza de trabajo empleada, los programas de desarrollo actuales y perspectivas de la entidad, la plantilla de cargo, la cantidad de trabajadores que se encuentran estudiando, la fluctuación del personal, los coeficientes por actividades propias del sector y la correspondencia de la pirámide ocupacional.

El alcance social de la investigación radica en brindar información a la dirección política de la región central, al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y al Departamento de Sociología de la UCLV, sobre las ubicaciones laborales otorgadas a los sociólogos graduados en las últimas 4 graduaciones, donde se encuentran actualmente, que están haciendo en sus ocupaciones y las características del proceso de ubicación laboral, sus opiniones y las razones de su movilidad ocupacional. Además, permite delimitar la diferencia entre el perfil profesional y el perfil ocupacional de estos profesionales, transmitiendo a los encargados de hacer la demanda y de distribuir las plazas un conocimiento sobre el quehacer y los perfiles ocupacionales de los profesionales de la

Sociología, en aras de corregir las deficiencias y errores que se han cometido a lo largo del proceso de ubicación laboral de los universitarios.

Los saberes sobre el perfil ocupacional de los sociólogos en Cuba son escasos, al menos desde las Ciencias Sociales, ello justifica que no existan problemas metodológicos precedentes delimitados que imprimen retos a la realización de esta investigación. Ante este vacío en el conocimiento, se pretende identificar y agrupar elementos intrínsecos asociados a las características de las entidades, las áreas laborales, las habilidades y responsabilidades, la superación profesional y los componentes cognitivos y actitudinales que asumen y desarrollan los egresados de la disciplina de Sociología en sus perfiles ocupacionales.

El aporte práctico consiste en la identificación de cada una de las entidades empleadoras de graduados en Sociología, los principales perfiles ocupacionales que se les otorgan, así como otros aspectos asociados a su superación profesional, los principales cursos de superación y postgrados, la participación en eventos y la obtención de reconocimientos en sus áreas laborales.

Asumiendo como novedad científica la proyección de una visión en cuanto a las características del proceso de ubicación, el desempeño laboral de los egresados en Sociología, su movilidad ocupacional, los niveles de satisfacción de ellos en cuanto a su preparación profesional y los niveles de compromiso laboral alejado de todo prejuicio asociado a la relación entre su perfil profesional y su perfil ocupacional.

Para ello la investigación se estructura en dos capítulos,

- Capítulo I: Desde el perfil profesional hacia el perfil ocupacional del sociólogo. Aciertos y desaciertos.
- Capítulo II: El deber ser en el quehacer del sociólogo egresado de la UCLV en su periodo de adiestramiento.

La investigación se completará con las conclusiones, las recomendaciones, los anexos y la bibliografía consultada.

CAPÍTULO I: DESDE EL PERFIL PROFESIONAL HACIA EL PERFIL OCUPACIONAL DEL SOCIÓLOGO: ACIERTOS Y DESACIERTOS.

1.1 El perfil profesional del sociólogo.

Una de las disciplinas de las Ciencias Sociales es la Sociología, que dedica su estudio al desarrollo, la estructura y la función de la sociedad. Los sociólogos analizan las formas en que las estructuras sociales (clases y poder), las instituciones (familia, educación, comunidad) y los problemas de índole social (delito) influyen en la sociedad.

Ante su origen relativamente reciente, aparecen autores que en sus estudios infirieron aspectos que permiten entender el papel de la Sociología y de sus profesionales. Entre los clásicos se encuentra Augusto Comte (1798-1857), considerado como el padre fundador de esta ciencia.

Comte propone una imagen del sociólogo en la que debe ser *“un científico cuya única función radicaba en realizar una fotografía de la sociedad y reproducir esta teóricamente, sin que se inmiscuyan valoraciones personales de ningún tipo”*. (Morejón, 2007:22) Ello refleja el surgimiento de una propuesta con el interés de crear una ciencia para usarla a favor de una reforma social que garantizara el orden y el progreso social; es decir, la creación de un científico, capaz de brindar los mecanismos necesarios para conseguir el anhelado statu quo. (Morejón, 2007) Este pensamiento conservador difunde la búsqueda de un cientista social que logre una coherencia en el análisis de la sociedad, sin perder de vista los intereses particulares del sistema político al que esta figura profesional responde, bajo el estigma del orden social.

Por su parte Herbert Spencer (1820-1903), insinúa los riesgos que puede correr la disciplina si el sociólogo se limitaba al estudio de la Sociología. Postulaba que tenía que estudiar otras ciencias como la Biología para poder contar con hábitos disciplinados de pensamiento, fundamentar y emitir juicios de valor.

En su examen sobre los prejuicios emocionales que pueden estar presentes en los sociólogos e influir en sus juicios sobre los fenómenos sociales, Spencer plantea la existencia de algunos sesgos, tales como el sesgo de clase, el político, el educativo y el teleológico. De manera que cada uno de estos influye en la ideología de los mismos, si

no son capaces de reconocerlos y desprenderse de ellos en el análisis sociológico que se haga.

En cuanto a la necesidad de una disciplina libre de valores, el autor abogó por la idea de un sociólogo sin compromisos ni intereses, más que con la ciencia, capaz de hacer análisis científicos desprovistos de valores, con la pretensión de justificar el orden burgués de las relaciones de producción capitalista, desde una posición ideológica básicamente conservadora.

Mientras que Carlos Marx (1818-1883), considerado como sociólogo de la revolución por su análisis teórico del cambio social en la sociedad capitalista burguesa,

“(...) adopta una postura muy diferente al manifestar que la raíz de los problemas de la vida moderna podía encontrarse en fuentes reales materiales y que las soluciones, por tanto, residían exclusivamente en la destrucción de esas estructuras por medio de la acción colectiva de un gran número de personas”. (Marx y Engels, 1845/1956 citado en Ritzer, 1993: 28)

Marx a diferencia de Spencer, considera a las fuerzas económicas como factores influyentes de la infraestructura, quien determina en última instancia los fenómenos superestructurales del orden social, político y cultural.

Resulta importante destacar el principio fundamental dentro de la obra marxista, sustentado en el valor que le atribuye a la clase obrera dentro del proceso de trabajo. La supervivencia y el desarrollo de los seres humanos y de la sociedad dependen de alimentarse, vestirse y tener vivienda, para lo cual se hace imprescindible el trabajo, que constituye la primera condición necesaria y eterna, ante lo cual planteó que:

“El trabajo es, en primer término, un proceso entre la naturaleza y el hombre... Pone en acción las fuerzas naturales que forman su corporeidad, los brazos y las piernas, la cabeza y las manos, para de ese modo asimilarse, bajo una forma útil para su propia vida los materiales que la naturaleza le brinda” (Marx y Engels, 1973:139).

Por tanto es una actividad humana, consciente e intencional, integrada por diversas acciones encaminadas a la obtención de un fin predeterminado.

La visión crítica de Marx sobre la sociedad en que se desarrolló su obra, expone la existencia de un pensamiento sociológico, pues más que sociólogo fue un cientista social que aportó una imagen del científico capaz de cuestionarse realmente la realidad, capaz de articular la teoría con la acción, produciendo una teoría que incorpora la actividad del teórico como parte del proceso social en que se desarrollan.

El pensamiento marxista hace una apertura a la interpretación de la sociedad entorno a la importancia de los estudios sociales, caracterizados por valores cuestionables asociados a la acción reformadora ante el cambio social, mediados por los intereses de la clase a la que responda. Ante ello Salvador Giner (1832-1911), plantea que:

“Desafortunadamente un sociólogo puede poner su talento al servicio de poderes injustos o a la merced de empresas de fines estrictamente lucrativos, que pueden exigir ciertos resultados antes de que comience la labor. Por eso no propugnamos la neutralidad ética del sociólogo como persona –cosa, valga la redundancia, sociológicamente absurda– sino la de su tarea.” (Giner, 1994: 10)

Desde una teoría se defiende la idea de un cientista social crítico capaz de cuestionarse la realidad en la que vive, en aras de anular y superar el estado actual de la cosas, mientras que de la otra; si bien se coincide con el precepto de la mediación al responder a los intereses del poder, resulta difícil un razonamiento objetivo de la realidad neutro, dada la existencia diversa de valoraciones o juicios personales ante la explicación de problemas sociales, centrando su atención en el desempeño de la tarea, en función de dejar claramente definido el papel del sociólogo en la sociedad. Perspectiva que denota la importancia de su labor para dilucidar los fenómenos sociales e identificar sus posibles soluciones dentro del amplio sistema de estructuras del mundo moderno.

Emile Durkheim (1858-1917) en su primera obra *La división social del trabajo* (1893), reconoce que el lazo fundamental de unión del mundo moderno es la intrincada división

del trabajo que une a las personas mediante relaciones de dependencia. Sin embargo, percibe que es un método inadecuado para mantener a la sociedad unida.

Al igual que Marx, plantea cómo la división del trabajo es un hecho material que indica el grado en que las tareas o responsabilidades se han especializado. Aunque difiere en que sus implicaciones para la estructura de la sociedad llevan implícito dos tipos de solidaridad, la mecánica y la orgánica. Una sociedad caracterizada, por este último tipo, se mantiene unida por obra de la especialización de las personas y de su necesidad de los servicios de otras.

“(...) La primera no es posible sino en la medida en que la personalidad individual se observa en la personalidad colectiva; la segunda no es posible como cada uno no tenga una esfera de acción que le sea propia, por consiguiente, una personalidad.” (Durkheim, 1893: 57)

Para Durkheim esta era la única forma de remediar los males que aquejaban a la sociedad, a través de un sociólogo que se constituía élite moral ante su público despojado por el interés reformador, sin interés manifiesto de cuestionarse las verdaderas raíces de los problemas sociales. Esta fue la imagen de sociólogo que legó a la comunidad científica: elitista, científicamente conservadora y donde predomina el interés por el orden y el reformismo. (Morejón, 2007) Por tanto, *“(...) es la propia presión del medio social que tiende a formarle a su imagen”*. (Durkheim, 1988: 5) Sin embargo, su obra *Las reglas del Método Sociológico* es un completo manual del quehacer del sociólogo, en el que aparece el esfuerzo por implementar un método sistemático para la sociología, emulando a las Ciencias Naturales. En esta obra se destaca la idea del establecimiento de leyes generales que para él son las que regulan a la sociedad, entendiéndola como un todo donde el individuo en particular es desestimado. En otras palabras, toda conducta individual se da en función del contexto social.

Desde otra perspectiva, Max Weber (1861-1920) introduce y elabora para la sociología una lógica antagónica a la desarrollada por Durkheim. Desestimó al positivismo, y su método sociológico tuvo su principal fuente en la hermenéutica, o sea, la comprensión.

Weber entiende que la idea del sociólogo de ser lo más amplio posible, solo lo aleja de la esencia de los fenómenos sociales. Su propuesta se centró en el estudio de lo particular para llegar al entendimiento de lo macrosocial. En su obra *La ciencia como vocación*, analiza cuáles han sido los factores influyentes en el proceso de selección de los graduados universitarios en coherencia con las capacidades científicas adquiridas, exponiendo que:

“En virtud de esta experiencia, creo tener una sensibilidad muy aguda para percibir el inmerecido destino de muchos para los que la casualidad ha jugado y juega en sentido contrario y que, pese a su capacidad, no llegan a ocupar el puesto que merecen por obra de este sistema de selección.” (Weber, s/f: 128)

La llamada Sociología comprensiva de Max Weber se limita a comprender la esencia de los fenómenos sociales y realiza un análisis sobre estos sin llegar a proponer cambios. Con su criterio el científico social a pesar de derivar conclusiones prácticas de su investigación, jamás puede decir a las personas que deben hacer. (Morejón, 2007)

Heredero de la tradición estructural funcionalista de Parsons, Gino Germani (1911-1979) personalizó sus saberes en la “sociología de la modernización”. Propone un conjunto de criterios sobre la transición desde un sistema tradicional a uno moderno, donde se debe profundizar en estudios sobre el fenómeno de la dependencia. La modernización asumida por el autor a partir de pautas relativas a la población, la urbanización, el cambio en las estructuras sociales, culturales y marginalidad, no se modificaron de manera idéntica en todas las sociedades, ni simultáneamente dentro de un mismo sistema.

Tomando a la modernidad como una nueva fase en la evolución de la sociedad encaminada a debatir acerca de la autodeterminación y la identidad personal, se hace necesario que el hombre moderno asuma posturas que lo lleven a cuestionarse la realidad que le rodea y por ende, lo encamine hacia la búsqueda del cambio social, enmarcado en la máxima libertad que el nuevo tipo de sociedad abría a la mayoría de los hombres.

“Ante lo cual Germani comprendió muy bien que: ...no estamos simplemente encerrados en un mundo de continuidades y discontinuidades intelectuales, sino más bien enfrentando políticas alternativas bastante prácticas y dolorosas sobre si debemos avanzar, detenernos o retroceder”. (Jorrat, 1992: 246)

Fundamento que da la posibilidad de identificar que el autor veía en la ciencia una herramienta poderosa de emancipación.

A su vez, creía que una actividad científica objetiva y comprometida con cierta praxis social, dotaría al hombre moderno de una nueva moral que le permitiera actuar con libertad, elemento que, proporcionaría la orientación necesaria acerca del camino a seguir y de las características generales de la estructura social más favorable para sus propósitos. Asume la planificación como el requisito indispensable de la sociedad moderna, con una preocupación constante sobre las tensiones entre los imperativos de esa planificación y el mantenimiento de las libertades individuales.

Entre los autores que también busca la construcción de una imagen del profesional de la Sociología, se encuentra George Simmel (1858-1918), quien se presentó ante la sociedad como un científico capaz de poner sus habilidades al servicio de los intereses de la clase dominante, es decir, un diestro que consciente de los verdaderos problemas que aquejan a la sociedad lejos de ocuparse por la solución real que merecen estos, se dedicará a hacer ciencia para favorecer a quien ostenta el poder. (Morejón, 2007)

El tratamiento de la obra sociológica de Simmel se vincula con las preocupaciones de los autores precedentes, reflexionando sobre los modos y formas de los que profundizan en la comprensión de la realidad social.

“El problema sociológico se propone tan solo abstraer lo que en el fenómeno complejo que llamamos vida social es realmente sociedad, es decir, socialización. La sociología toma realmente este concepto en su máxima pureza, alejando de él todo aquello que, si bien solo en la sociedad puede obtener realización histórica, no constituye empero la sociedad como tal, como forma de existencia única y autónoma”. (Simmel, 1939:17)

El norteamericano Charles Wright Mills (1916-1962) expone que la socialización es uno de los modos principales de conservación del equilibrio social, puesto que presenta los medios necesarios para que el individuo se convierta en una persona social desde su nacimiento “(...) *Parte de esta formación social de las personas consiste en la adquisición de motivos para aceptar las acciones que los demás exigen o esperan (...)*” (Wright, 1966: 51)

Mills en su obra *La imaginación Sociológica* planteó que:

“el principal peligro para el hombre reside hoy en las fuerzas ingobernables de la sociedad contemporánea misma, con sus métodos impersonales de producción, sus técnicas envolventes de dominación política, su anarquía internacional, en una palabra, con sus penetrantes transformaciones de la naturaleza misma del hombre y las condiciones y finalidades de su vida”. (Wright, 1969: 32-33).

En este sentido el papel del sociólogo y su intervención social estará mediado por el sistema de relaciones sociales dominantes, es decir; por los patrones de relación entre sectores sociales más amplios, el estado, la economía, e incluso las relaciones internacionales.

Es evidente que Wright Mills estaba a disgusto con la sociedad norteamericana y la atacó desde varios frentes, sus ideas radicales y su preocupación porque la Sociología fuese realmente una ciencia capaz de realizar las críticas necesarias a la realidad existente, lo presenta ante el mundo como un sociólogo cuya aguda crítica lo hace verse al lado de los menos favorecidos. (Morejón, 2007)

Aprender a pensar sociológicamente significa cultivar las facultades de la imaginación. Estudiar Sociología no puede ser un proceso rutinario de adquisición de conocimiento. Un sociólogo es alguien capaz de liberarse de la inmediatez de las circunstancias personales. (Wright, 1970).

Alain Touraine (1925-actualidad), considerado uno de los más importantes sociólogos contemporáneos, posee una trayectoria intelectual y producción científica que ha impactado de manera notable en las Ciencias Sociales, especialmente en Europa,

Estados Unidos y América Latina. La obra de Touraine se ha enfocado al problema central de la reflexión social: la relación individuo-sociedad.

En esta perspectiva, Touraine busca repensar las transformaciones de la sociedad e intenta definir el objeto de análisis sociopolítico en términos de la acción social y de los movimientos sociales. Ante estos fenómenos plantea que:

“Nunca cedía al moralismo tras el que aparece de inmediato el conformismo social; aprendí en cambio a reconocer en los movimientos sociales la defensa del derecho de cada quien, individuo o grupo social (...)” (Touraine, 1995: 15)

El autor ha intentado con otros instrumentos y desde otras perspectivas, superar la idea de que la Sociología del equilibrio y del orden, ni explica ni puede explicar la emergencia de formas nuevas, es decir, las transformaciones estructurales. Por ende, la limitación de los ensayos anteriores por interpretar la realidad social sobre la base de la conservación proviene de las teorías y métodos que pretenden preservar elementos para una construcción nueva.

Por su parte Pierre Bourdieu (1930-2002) creó una imagen del sociólogo científicamente crítico, que hace ciencia y que por la complejidad y la magnitud de los objetos que tiene que estudiar la Sociología, es imprescindible poner toda gama de conocimientos que se tiene en función de la verdad, de lo contrario contando con mentes formalistas se haría una ciencia muy pobre. En su propuesta aborda que:

“El sociólogo está mejor armado para descubrir lo escondido por el hecho de estar mejor armado científicamente, de que utiliza mejor el capital de conceptos, de métodos, de técnicas, acumulado por sus predecesores, Marx, Durkheim, Weber, y muchos otros, y que es más ‘crítico’; que la intención consciente o inconsciente que le anima es más subversiva, que tiene más interés en sacar a luz lo que está censurado, reprimido en el mundo social.” (Bourdieu, 2000: 2)

Todos estos planteamientos advierten las perspectivas que pueden tener los profesionales de la Sociología, pero; ¿cómo se define el lugar del sociólogo en cuanto

a su ocupación laboral?, ¿dónde radica su cualidad institucional? Esta incertidumbre deja abierta la disquisición, tanto de la disciplina como de los propios profesionales, en cuanto a sus funciones en entidades con otros objetivos sociales.

El contexto actual del que surgen y se forman los profesionales de las Ciencias Sociales exige la correcta integración, inserción y ejecución de la función social para la que fueron formados. Los profesionales de la Sociología por ser una ciencia joven, no cuentan con un referente acabado del deber ser del sociólogo y dado que el deber ser se concreta en una imagen, la cual no existe de manera absoluta y acabada, dificulta el efectivo desempeño de estos en sus puestos de trabajo, aunque una vez configurado permitirá corregir y adecuar la actividad de dicho profesional.

1.2 El sociólogo y su perfil profesional en Cuba.

Las Ciencias Sociales cubanas necesitan de una reflexión epistemológica, sociológica e histórica que favorezca un proceso de mejoras políticas para su desarrollo. La Sociología en Cuba, ha transitado por varias etapas que marcaron la evolución de la ciencia y su expansión a lo largo de toda la isla. La primera etapa comienza en la Universidad de La Habana (UH) en el año 1900 y su único profesor hasta 1916 fue el ilustre pensador cubano Enrique José Varona, de clara alineación positivista. Con el tiempo todas esas experiencias docentes fueron extinguiéndose y en 1960 ya no se impartía ninguna asignatura de sociología en la UH.

Para el año 1948 se crea la Universidad de Oriente (UO), discernida por el sistema norteamericano y menos influenciada por las luchas políticas que caracterizaron a Cuba en la década de 1950, constituyendo un centro favorable para el desarrollo intelectual. Esta apertura contó con los profesores Juan Ibarra y José Luis Galvez, quienes elaboraron un plan de estudio poco consolidado y que no incluía la enseñanza de la Filosofía, pero que daría lugar a la apertura de la carrera y que consiguiera posteriormente en el año 1966 una graduación de 34 sociólogos, momento en que la escuela deja de funcionar. Este periodo estuvo caracterizado por importantes procesos vinculados a las Ciencias Sociales, como la Reforma Universitaria en 1962, que no reconoció la carrera de Sociología.

“(...) el espíritu renovador de los sesenta al ir paulatinamente inundando a la Universidad, la condujo a una incorporación cada vez mayor a las transformaciones que en el país se venían operando, lo cual demandó también el despliegue de investigaciones sociales”. (Núñez, 1997: 4)

Es de vital importancia reconocer el papel que representaron las diferentes escuelas (Historia, Ciencias Políticas, Filosofía, Letras) y departamentos (Departamento de Filosofía y Psicología) que promovieron las primeras investigaciones sociológicas y la posterior creación del departamento de Sociología en La Habana, como consecuencia de la iniciativa de varios psicólogos en el año 1968. Sin embargo, el departamento de Sociología en sus inicios no estuvo integrado por ningún sociólogo, ni contó con la presencia de ningún graduado en la Universidad de Oriente, sino que estaba conformado por profesionales de otras disciplinas como la Filosofía, Psicología, Derecho e Historia.

Entre las tareas que asumió el departamento estuvo el diseño y la aprobación del plan de estudio, el cual sufrió muchas variaciones en su aplicación, asociadas a las asignaturas que se impartirían y la diferenciación de la carrera en general y la aplicada (Familia, Desarrollo y Trabajo).

“(...) en su pretensión de formar técnicos para que apliquen los instrumentos, enfatizaba la actividad empírica y el enfoque cuantitativo, lo cual se evidencia en el componente matemático del plan que abarcaba cinco semestres”. (Núñez, 1997: 5)

En 1975, se comienza a impartir, como parte del cuerpo teórico constituido de Filosofía, Economía Política y Teoría Sociopolítica, la Historia y Crítica a la Sociología Burguesa Contemporánea, colocada al final de la carrera como complemento de una formación ya consolidada a la que sólo restaba agregar cierta información sobre la posición que se consideraba.

Durante el periodo 1976-1977 se produce un reordenamiento en la Educación Superior que impulsó en la Universidad de la Habana cambios en la prioridad a la formación de profesionales de solo algunas ciencias (naturales, sociales, económicas y humanísticas). Proceso en el cual la Sociología no fue favorecida, a partir del

surgimiento de la Facultad de Filosofía e Historia, pues se vio obligada a refugiarse en los cursos de Metodología de la Investigación Social que se dictaba en algunas carreras y en las asignaturas de Crítica a la Sociología Burguesa que se impartía, fundamentalmente, a los estudiantes de Filosofía. Situación que generó que se hiciera Sociología en el país bajo diversas denominaciones. (Núñez, 1997)

Para los últimos estudiantes de Sociología que ingresaron en el curso 1976-1977, con la matrícula más numerosa hasta el momento, se elaboró un plan de cinco años, que posteriormente se redujo a cuatro por considerarse a la Sociología una carrera en liquidación. Más adelante, cuando esos estudiantes se encontraban cursando el tercer año, se les impulsó a que cambiaran su perfil por la necesidad de profesores para impartir el marxismo en todas las carreras universitarias. El título de licenciados en Sociología con especialidad en Comunismo Científico expedido para estas graduaciones, expresa la falta de identidad de lo sociológico, típica del período.

En el propio año 1976 se abrió la carrera de Filosofía con tres especializaciones: Materialismo Histórico, Materialismo Dialéctico y Sociología. En realidad no se articuló la especialidad en Sociología hasta 1986, pues se consideró que no se necesitaban más sociólogos.

“Esta indefinición de lo sociológico laceró su identidad como disciplina científica. Al ser considerada como un apéndice de la filosofía se creaba una percepción, que aún persiste dentro de otros científicos sociales, de la sociología como un grupo de técnicas y el sociólogo como un técnico que aplica los instrumentos”. (Núñez, 1997: 7)

Esto generó una relación difícil y a veces hostil entre la Sociología y la Filosofía, por ser considerada la primera como la suministradora de los datos sobre los cuales la segunda reflexiona. (Domínguez, 1976 y Urrutia, 1976 referenciadas en Núñez, 1977)

Posteriormente, con la celebración del Primer Congreso del Partido Comunista, se enfatiza en la necesidad de hacer investigaciones sociales que apoyaran la dirección científica y política de la sociedad cubana, en función de conocer e identificar las causas de fenómenos negativos, atribuidos a los rezagos y tabúes del pasado sobre la ciencia.

El Primer y Segundo Congreso constituyeron recursos fundamentales en la década de los 80 para impulsar el desarrollo de la Sociología y de las Ciencias Sociales en general, con la promulgación de nuevos programas de investigación para el mejoramiento de la sociedad cubana y de sus ciudadanos.

Con la apertura nuevamente del departamento de Sociología en 1984 y las demandas investigativas formuladas por diferentes instituciones estatales, se abre la especialización en Sociología, significando un tránsito hacia la apertura de la carrera en 1990. Sumándole a ello el significado que tuvo el IV Congreso del Partido Comunista que expresó la complejidad de un período que en Cuba se denominó de «*rectificación de errores y tendencias negativas*»³.

“Sin duda los sociólogos están mejor armados científicamente para sacar a luz incluso lo que está escondido, lo que está censurado, reprimido en el mundo social, por lo cual su práctica investigativa puede estar expuesta a no ser bien aceptada y pueden presentarse coacciones de las cuales el profesional debe ser consciente”. (Sorí, 2013 citado en Gómez, 2012: 28)

Los documentos que surgieron del departamento de Sociología de la Universidad de la Habana, sirvieron para fundamentar la necesidad de existencia y expansión de la carrera, poniendo al sociólogo en función de contribuir a la dirección, planificación y pronóstico del desarrollo de los procesos sociales. Etapa que deja definido específicamente cual era la labor de ese profesional ante la sociedad.

Desde el surgimiento de la Sociología, se ha venido abogando por definir y delimitar cual es el perfil profesional de los sociólogos, variando entre imágenes que proponen los clásicos y las nuevas concepciones en los momentos actuales, plasmados en documentos oficiales que dan la posibilidad de identificar lo que es y lo que debe hacer un profesional de la Sociología. Entre los documentos que encierran esa definición se encuentran: el *Modelo del Profesional*, el *Plan de Estudio* y el texto *¿Qué voy a estudiar?*

³ En 1990 la nación cubana entra en una nueva época, reconocida como política de supervivencia nombrada *Periodo especial en tiempo de paz*, para enfrentar la crisis y promover los ajustes pertinentes sin abandonar las conquistas socialistas. Durante este periodo aparecen dos ejes fundamentales: la Reforma Económica Estructural cubana en 1993 y los pivotes del desarrollo.

El Modelo del Profesional es un documento que en su contenido encierra información referida al deber ser del sociólogo. Entre los elementos que en él se abordan se encuentran: el objeto de la profesión del sociólogo, el modo de actuación, los campos de acción y las esferas de actuación.

Los sociólogos tienen un objeto de estudio que puede ser abordado desde diferentes perspectivas, enfoques, metodologías. Dicho objeto puede ubicarse en cualquier espacio de la sociedad pues en cualquier parte se encuentran las necesidades o problemas sociales y si no son claros a nuestros ojos bastaría con ser capaces de identificarlos o preverlos. (López, 2006)

El objeto de la profesión del sociólogo radica en hacer funcionar y desarrollar la sociedad. Tiene como tarea conocer científicamente la sociedad en su complejidad, para diagnosticar, evaluar, pronosticar, solucionar problemas existentes, prevenirlos en lo posible y participar en la toma de decisiones y en el diseño de alternativas de cambio social a diferentes escalas y esferas (local, comunitaria, empresarial, territorial, nacional).

Los modos de actuación de acuerdo al papel y función de la Sociología, actúa en múltiples direcciones, pues no sólo ejerce funciones cognoscitivas sino también práctico-transformativas. Por tal motivo, el principal modo de actuación del sociólogo es la investigación.

Los campos de acción aseguran su desempeño profesional, encaminados al diagnóstico y pronóstico de los problemas sociales; el análisis de los mismos proponiendo alternativas de solución; la asesoría de diseños de políticas de desarrollo social; la comunicación de contenidos inherentes a la profesión, a públicos diversos; y la elaboración de teoría sociológica resultante de la sistematización de su experiencia práctico-investigativa.

Las esferas de actuación contienen cualquier esfera de la vida social, investigando los temas socioculturales territoriales y comunitarios, en lo laboral, en lo educacional, en la prevención y asistencia social, en la económica y planificación, así como en la política e ideológica. Los organismos y centros en que los sociólogos realizan con más frecuencia sus investigaciones son aquellos adscriptos al CITMA, al MES, otras

entidades tales como los Órganos locales del Poder Popular, la Oficina del Historiador de la Ciudad, la UJC, MINFAR, MININT, FMC, ICRT, MINSAP, MINCULT, MINTUR y otros centros de estudio del Comité Central del PCC. En la esfera de la educación, además de investigar, trabaja como profesor en los CES del país y realiza actividades de capacitación en otros organismos.

En general, puede ser analista de la realidad social, investigador de los procesos sociales, consultor en dinámicas participativas dirigidas a la evaluación de proyectos y activador de grupos interdisciplinarios que intervienen desde sus conocimientos. Es gestor e inspirador de formas de organización social autónomas, ya sea de comunidades y/o de gremios profesionales, es el caso de cooperativas, juntas vecinales, Organizaciones Territoriales de Base y diversas expresiones de gestión de lo social que surgen de la iniciativa ciudadana. Asimismo, es líder de organizaciones de prestación de bienes y servicios para la comunidad. Es intelectual específico de movimientos sociales emergentes y de movimientos políticos y de partidos donde su función analítica y de crítica ideológica será de gran relieve.

Por otra parte, el Plan de Estudio, a pesar de sufrir cambios paulatinamente, respondiendo a las necesidades de agregar o mover asignaturas del plan básico y complementario, encierra en su contenido una presentación de cada una de las asignaturas con sus horas clases, de conferencias y clases prácticas, agrupadas en el currículo propio y el currículo optativo y electivo, al que los estudiantes tienen acceso durante el transcurso de los cinco años que requiere la formación de un profesional de la Sociología. A ello se suma, la distribución por años de las mismas y la planificación de las pruebas parciales, exámenes o evaluaciones finales.

“Formar un sociólogo competente, capaz de afrontar el reto que ha ido creciendo en la misma medida que se complejiza la sociedad requiere tanto de tener un constante seguimiento de la calidad de los graduados como de conocer el mundo laboral en el cual se desempeñan, estar actualizados en las exigencias del mismo”. (Gómez, 2012: 7)

Es por ello que la Educación Superior requiere de “una visión renovada para su planeación, que sea congruente con las características de la sociedad de la información,

como, por ejemplo, el desarrollo y promoción de las nuevas tecnologías, las cuales en la actualidad amplían fronteras y transfiguran ya el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Argudín, s/f)

Por último, el texto *¿Qué voy a estudiar?*, conforma una recopilación de datos que puntualizan las características de los perfiles profesionales de cada una de las carreras universitarias.

El contenido de este libro está basado en uno de los resultados (Manual de orientación profesional. *¿Cuál será mi profesión?*), del Proyecto de Investigación Pedagógica titulado “Incidencia de la Universidad en la formación de intereses vocacionales de los estudiantes de la enseñanza media superior”, desarrollado por un equipo de profesores de la Universidad Central de Las Villas, dirigido por la doctora Luisa María Guerra Rubio y culminado en el año 2001.

En el libro, se incorporan carreras que no estaban incluidas en el manual antes citado; así como también las modificaciones en aspectos de su contenido, en aras de una información más completa y amplia para los lectores. Esta tarea fue realizada por las asesoras ingenieras Hilda Ruiz Echeverría y la doctora Diana Mondeja González, de la Dirección de Formación de profesionales, y la licenciada María Isabel González Vergara de la Dirección de Ingreso y Ubicación Laboral, del Ministerio de Educación Superior.

Según el prólogo del texto: *¿Qué voy a estudiar?*, es una pregunta que inquieta año tras año a los estudiantes que se preparan para su ingreso a la universidad. Con este libro se pretende acercar a los aspirantes de carreras universitarias y poner en sus manos información inicial sobre los estudios de la Educación Superior. (Ver Anexo 13)

Una universidad al alcance de todos supone al más amplio acceso de una gran parte de nuestra población a los estudios superiores, por lo que este libro cobra una importancia vital al brindar una adecuada orientación profesional.

La información que se brinda en cuanto al perfil profesional de las carreras es escueta; recoge una breve explicación sobre las profesiones, los contenidos fundamentales que estudiarán los que ingresen a la Educación Superior y las posibles tareas que desarrollarán una vez graduados.

El apartado referido a la carrera de Sociología, asume una postura en cuanto su objeto de estudio (sociedad), además revela las habilidades de los sociólogos, el modo de actuación, las principales temáticas que se reciben durante la formación profesional y las posibles tareas a realizar una vez graduados, elementos que coinciden con los expuestos y explicados exhaustivamente en el Modelo del Profesional. Destacando así la importancia que tiene para las entidades empleadoras el conocimiento sobre lo referido en este texto acerca de los perfiles profesionales de las carreras universitarias y específicamente de la disciplina de Sociología.

De acuerdo con la Dra. Adela Hernández Díaz (2003)⁴ un perfil profesional está orientado a desarrollar las acciones básicas generalizadoras de dicha profesión que le permitan una movilidad en su campo de acción, es decir, una búsqueda de metodologías que apunten a despertar en el alumno su capacidad creativa y a brindar los procedimientos necesarios para aplicar el saber adquirido en la solución de los problemas reales que plantea el contexto social.

En este sentido el perfil profesional debe ser la respuesta a qué tipo de profesional, en este caso qué tipo de sociólogo requiere la sociedad cubana. Según Hernández, la formulación del perfil profesional debe tener en cuenta los siguientes aspectos (Gómez, 2012):

- Las características personales que debe poseer el profesional de manera particular.
- Las habilidades y destrezas que deben caracterizar su quehacer y que se concretan en las funciones a desempeñar por el profesional.
- Los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para el ejercicio de la profesión.
- Las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en los campos de acción para la solución de las necesidades sociales identificadas.

⁴ Investigadora del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) adscrito a la Universidad de La Habana.

Actualmente la formación de profesionales está sometida a permanentes tensiones que le impulsan a avanzar hacia nuevos paradigmas y metas que involucran la necesidad y el afán de alcanzar cada vez más altos y pertinentes niveles. (Vega, 2005)

Hoy en día las universidades ya no pueden estar desvinculadas de su entorno, ni los centros laborales desvinculados de ellas. Esto ha traído como consecuencia, nuevos y diversos enfoques institucionales y una relación más estrecha entre el Estado y las universidades, así como la diversificación en las formas de financiamiento, modelos de gestión y estrategias de relacionamiento con los sectores de producción de bienes y servicios. *“Los graduados deben estar preparados para enfrentar un mundo laboral cuyas exigencias crecen día a día, no solamente desde el punto de vista técnico y científico, sino también económico y político”.* (Gómez, 2012:18)

El perfil profesional de una profesión se ha entendido entonces como la descripción de competencias y capacidades requeridas para el desempeño de una ocupación, así como sus condiciones de desarrollo profesional. Está compuesto por la declaración de la competencia general, la descripción de unidades de competencia, las realizaciones profesionales y los criterios de realización o ejecución, independientemente del área profesional y/o ámbito de desempeño en el que desarrolle sus funciones.

1.3 El perfil ocupacional: una nueva visión a la inserción de la sociología en la sociedad.

Los seres humanos modifican sus hábitos y costumbres, utilizando la fuerza y el conocimiento para satisfacer sus necesidades y mejorar su calidad de vida. Este intento de superación se realiza a través del trabajo, donde además de transformar su entorno, el individuo también se transforma a sí mismo, al vincularse con otros individuos o grupos.

El trabajo es la fuente de toda riqueza, y lo es, en efecto, a la par con la naturaleza, que se encarga de suministrarle la materia destinada a ser convertida en riqueza por el trabajo. Pero es infinitamente más que eso. *“El trabajo es el elemento de estructuración de la vida económica y social, es el factor principal de socialización del individuo y de su integración en el sistema social global”* (Petrella y Ruysen, 1987: 13). Ello destaca

la centralidad del trabajo como forma de estructuración de la vida económica y del proceso de socialización del individuo.

Mientras que, *“el trabajo constituye una actividad humana orientada a la satisfacción de necesidades, es una forma de realización personal”* (Recio, 1994: 127). La función social del trabajo para con la sociedad debe permitir que los sujetos emprendan una labor que se corresponda con la profesión escogida, orientada además por una vocación que responda a su identidad personal.

La complejidad social del trabajo en el mundo contemporáneo requiere del estudio de las ocupaciones que se designan dentro y fuera de un sistema laboral. En este sentido, son importantes las características de su contexto, pues cada uno de ellos posee tipificaciones específicas y diversos modos de organización de su política laboral.

El análisis del sistema ocupacional delimita los diferentes sectores de trabajo, tales como los de “sector formal” y “sector informal”, o de “condiciones de empleo atípicas”. Asimismo, debido a la heterogeneidad de las formas de sustento que existen, *“una ocupación u oficio es el trabajo que se hace a cambio de una paga regular o salario”* (Giddens, 1991: 515)

El proceso de organización de las ocupaciones se encuentra entre las connotaciones significativas definidas por Merton (1949): la función social; la ocupación; las funciones de un status; las funciones matemáticas y los procesos vitales u orgánicos considerados en el sentido de su contribución al mantenimiento del organismo. Con la teoría filosófica del estructural funcionalismo aparecen concepciones acerca de cómo se debe proyectar una sociedad en aras de delimitar cada una de las funciones de las estructuras sociales.

Parsons (1966) considera el concepto de función clave para entender la teoría del sistema social, como *“toda actividad pertinente para el mantenimiento del sistema”*. Es decir, cuando se cumplen las funciones designadas a cada individuo, no solo se beneficia de manera particular sino que beneficia al sistema.

*“Para que la sociedad funcione es necesario que tenga normas y reglas.
Sin embargo, ¿Qué puede garantizar que los individuos cumplan su rol*

como parte del sistema? una primera respuesta seria el poder, el cual obliga a los individuos a adecuarse al sistema". (Parsons, 1966: 152)

Se trata no solo del ejercicio del poder desde las instancias superiores o dirigentes del proceso laboral, sino también del poder hacer en el cumplimiento de la función de trabajador remunerado. Por ello, el rol social al referirse al conjunto de funciones, normas, comportamientos y derechos definidos social y culturalmente, que se espera de un individuo que ocupa una determinada posición social, evidencia la correlación rol-función. En todo grupo hay miembros de diversos status, unos de rango superior y otros de rango inferior y a cada status corresponde un rol, es decir, un determinado comportamiento en presencia de otros.

Desde esta perspectiva, los roles representan en gran medida el orden institucional, mientras que las funciones son pertinentes en la definición de los mismos. Los roles, cuando están bien definidos, establecen un sistema de normas a las que están sujetos los individuos sociales. Es así como *"un conjunto de roles integrados que tiene una significación estructural en un sistema social determinado"* define una institución. (Parsons, 1951: 67)

Sin embargo, la opción que se ha tomado no es entrar en una discusión teórica del asunto, las instituciones son además ese tipo de cosas que resultan de la necesidad humana de orientarse en el mundo. Para Franscec Núñez Mosteo (1999), sociólogo español, la institución es concebida como cada una de las maneras de pensar, sentir y obrar que el individuo encuentra preestablecidas en una sociedad determinada, así como las acciones, las prácticas y las corrientes sociales que tienden a cristalizarse en usos y costumbres.

En la práctica las instituciones se manifiestan en colectividades que abarcan grandes cantidades de individuos en familiarización. Toda actividad humana está sujeta a la habituación que provee el rumbo y especialización de la misma. Las acciones apreñadas retienen su carácter significativo para el individuo. *"La institucionalización se da cada vez que hay una tipificación recíproca de acciones habitualizadas por tipos de actores"*. (Berger y Luckman, 1978: 90) Los procesos de institucionalización son un tema incipiente en toda situación social que se continúe en el tiempo.

La confirmación empírica de la institucionalización se refleja en la profesionalización. Una práctica institucionalizada en el ejercicio de las Ciencias Sociales se lleva a cabo mediante la existencia de una formación especializada que sea ofrecida por una institución cuya organización así lo permite. Puede afirmarse que entre mejor sea la especialización adquirida mejor será el nivel de profesionalización y, mayores las probabilidades de ingresar a un mercado laboral. Constituye un ejemplo de lo antes expuesto el papel de las universidades en la formación y superación de sus estudiantes.

Una de las características que se ha destacado en los modelos emergentes, es el rol estratégico que han asumido los Ministerios de Trabajo, llegando en algunos casos a desarrollar e implementar mayoritariamente, las estrategias y políticas de formación y capacitación, en estrecha vinculación con las políticas activas de empleo. (Pasturino, 1999 referenciado en Gómez, 2012: 19)

Este sistema de trabajo se fundamenta en la idea de que las instituciones y sus organizaciones, son en el mundo laboral, el espacio donde se evidencia la correlación entre teoría y práctica, pues es cuando el egresado debe relacionar las condiciones y las demandas de las situaciones concretas en sus perfiles ocupacionales con la sistematización del conocimiento adquirido *“si los conocimientos teóricos se abordan en función de las condiciones concretas del trabajo, si se pueden identificar como situaciones originales”* (Malpica, 1996: 21).

De esta forma la profesionalización y la institucionalización se ven afectadas o beneficiadas con las tendencias actuales en la gestión de Recursos Humanos, enfocadas al uso e implementación de sistemas prácticos, multidisciplinarios y participativos. De ahí la importancia dentro de una institución de los perfiles ocupacionales, lo que sirve para definir e identificar las funciones y actividades de cada empleado según su cargo en la institución, de manera que puedan poner a disposición de sus entidades sus habilidades para darle a su disciplina profesional un valor institucional.

A su vez, se pueden desarrollar planes de capacitación para el empleado, enfocados a fortalecer sus áreas débiles de acuerdo al puesto que ocupa. La intención es que, tras

cumplir con el mencionado plan de capacitación, el empleado haya logrado incrementar el desarrollo de las cualificaciones requeridas para desempeñar su puesto de manera óptima.

Los perfiles ocupacionales representan una base para el desarrollo de manuales de operación y procedimientos que permite estandarizar o normalizar las actividades de los empleados. Es una especie de parámetro que resulta muy útil en el proceso de reclutamiento y selección de personal, ya que, usando como base un perfil de puesto se puede seleccionar al candidato ideal para ocuparlo. Con la persona adecuada en el puesto adecuado, los propósitos y objetivos de la organización tienen mayor posibilidad de ser cumplidos. (Pereda y Berrocal, 2009)

En cuanto a sus bases teóricas se debe tener en cuenta el análisis y descripción de puestos de trabajo en el proceso básico que debe llevarse a cabo para obtener, de manera ordenada y sistematizada, toda la información requerida y estructurar un perfil de puesto.

Este análisis descubre un proceso a través del cual, un puesto de trabajo es descompuesto en unidades menores e identificables, comúnmente llamadas tareas. Este proceso implica cuestionar, tomarse el tiempo de entender para poder proponer mejoras y solucionar problemas.

“(...) tanto las tareas como los puestos de trabajo, los roles y las ocupaciones son elementos fundamentales, por una parte, para el análisis y descripción de los puestos y por otra, para la organización, diseño y gestión del trabajo”. (Carrasco, 2009: 3)

Es por ello que los puestos de trabajo han sido considerados como la exposición detallada, estructurada, ordenada y sistemática, según un protocolo dado, del resultado del análisis de puesto. Al agregar a una descripción de puesto las características que debe tener su ocupante, este se convierte en un perfil de puesto o un perfil ocupacional, describiendo las habilidades que un profesional o trabajador debe tener para ejercer eficientemente un puesto de trabajo.

Otras definiciones tratan de establecer la relación cargo-función-responsabilidad como también los componentes, actitudinales, habilidades y destrezas que se requiere para el desempeño de dicho cargo. Un perfil ocupacional, también es una descripción muy usada en las Instituciones Educativas, en donde se describen las habilidades que los estudiantes adquieren al finalizar su trabajo académico. (Pereda y Berrocal, 2009)

El perfil ocupacional incluye dentro de sí a un profesional capacitado para desempeñarse en la promoción y desarrollo de programas de gestión de los recursos naturales, control, defensa y preservación del medio ambiente, entre otros aspectos.

Un perfil de puesto o perfil ocupacional, es un método de recopilación de los requisitos y cualificaciones personales exigidos para el cumplimiento satisfactorio de las tareas de un empleado dentro de una institución: nivel de estudios, experiencia, funciones del puesto, requisitos de instrucción y conocimientos, así como las aptitudes y características de personalidad requeridas. Además, el perfil de puesto se ha convertido en una herramienta sumamente útil en la administración y plantación exitosa de los Recursos Humanos de las Instituciones de cualquier nivel. (Carrasco, 2009)

Con el estudio de las concepciones anteriormente planteadas se adhiere como concepción del perfil ocupacional de una profesión a la descripción que hace un profesional o trabajador respecto a sus competencias, habilidades y destrezas para desempeñarse eficientemente en un determinado puesto laboral asignado. Tanto los profesionales como las empresas reclutadoras de personal elaboran perfiles ocupacionales. En el caso de los profesionales o trabajadores redactan este tipo de perfil para demostrar que cumplen con las características o requisitos necesarios para ocupar determinado puesto de trabajo. En el caso de los reclutadores de personal lo hacen para facilitar la selección de personal.

A diferencia del perfil profesional que consiste en mencionar las carreras profesionales (o los estudios adquiridos), que permitirían realizar ciertas funciones; el perfil ocupacional se refiere a las capacidades y habilidades que debe contar un profesional o trabajador para ocupar determinado cargo o puesto de trabajo. *“La ocupación se entiende como un concepto más amplio, así suele ser utilizado como sinónimo de oficio, empleo, profesión”*. (Carrasco, 2009: 5)

Entonces, para redactar un buen perfil ocupacional es necesario realizar un análisis y descripción del cargo o puesto de trabajo que se desea cubrir. Luego se deben describir las capacidades y habilidades con las que cuenta el profesional o trabajador a partir de la formación, preparación y capacitación obtenida, asimismo se debe tomar en cuenta las funciones y tareas realizadas en experiencias profesionales (o laborales) anteriores.

Un buen perfil ocupacional debe describir el área dentro de la cual el trabajador se desempeñará con eficiencia, debe mencionar las condiciones y situaciones que demuestran que el trabajador será capaz de realizar eficientemente determinadas actividades o funciones. Asimismo, se recomienda describir las evidencias o pruebas (resultados y logros) que permitan comprobar que el trabajador o profesional es la persona idónea para ocupar determinado puesto de trabajo. (Carrasco, 2009)

A partir de lo antes expuesto se pueden declarar como elementos que componen la figura de un buen perfil ocupacional, según el documento que sustenta el Plan de Estudio C Perfeccionado (1998), elaborado por la Comisión Nacional de Carrera de Sociología, los siguientes:

- Profesional capacitado para planear, diseñar y ejecutar programas de gestión ambiental en compañías mineras.
- Profesional con capacidad para investigar acontecimientos de interés público a nivel nacional e internacional.
- Profesional capacitado para ejecutar proyectos de desarrollo sostenible en zonas rurales.
- Profesional con capacidad para elaborar y ejecutar proyectos de desarrollo social en zonas vulnerables.
- Profesional creativo con capacidad para aportar nuevas ideas en el rubro de publicidad.
- Profesional capacitado para planear, diseñar y ejecutar proyectos inmobiliarios en zonas sísmicas.

- Profesional con capacidad de liderazgo y capacidad de negociación para desarrollar diversas actividades en el área de marketing.
- Profesional con capacidad para supervisar el desempeño de otros empleados.
- Profesional con capacidad para realizar diversas tareas en las áreas de mercadotecnia, recursos humanos, negocios internacionales, finanzas, entre otras.

Ello no puede estar deslindado de la disyuntiva que existe entre dos términos que en innumerables ocasiones han sido usados para referirse a la misma cuestión, error que se evidencia en la comprensión del significado que opera cada uno en la sociedad contemporánea.

El perfil profesional, es el perfil de las posibles profesiones que podrán ejercer determinadas funciones, por ejemplo, los cargos que puedan asumir en diferentes empresas o instituciones. Mientras que el perfil ocupacional, es ese profesional que deberá estar capacitado en una determinada especialidad para ocupar una determinada ocupación y desarrollarla como se requiere. Aunque también se hace referencia al perfil actitudinal, el que consiste en determinar las capacidades éticas, creativas y emocionales de la persona (valoración ética, alta capacidad de liderazgo, inteligencia emocional fuerte). (Salazar, 2005)

Por su parte el perfil profesional evidencia la formación profesional de los egresados universitarios. Entre los elementos que aporta aparecen: lo creativo, lo innovador y los óptimos recursos en busca de la convivencia armónica con la naturaleza para una mejor calidad de vida. Dentro de estos recursos se derivan según el (Plan de Estudio C Perfeccionado, 1998: 126).

Humanos: ética y visión de futuro, que intervenga en la puesta en funcionamiento de planes y programas, orientados a la búsqueda de un desarrollo sin deteriorar la base de los recursos naturales disponibles.

Administrativos: con capacidad de gestión y ejecución ambiental ante los diferentes entes: Locales, Regionales, Nacionales e Internacionales, en los términos ambientales exigidos y planteados por la ley.

Técnicos: participar en definición de alternativas viables en los diferentes procesos de desarrollo.

Sociales: con gran sentido de manejo de relaciones con los diferentes actores; especialmente los comunitarios.

Cada uno de ellos realiza un aporte extraordinario a la formación de lo que se denomina perfil ocupacional, el que responde a los intereses y perspectivas de la entidad y que arrastra con ella a la función que puede ejercer el egresado de dicha disciplina. Esto no siempre está en concordancia a sus posibilidades científicas ni a sus capacidades como profesional de las Ciencias Sociales, consecuencia de la lejanía del puesto que ocupan con su perfil profesional, provocando deficiencias en la formación práctica.

Lo que evidencia que, si no existiera dicha deficiencia en el proceso de organización y distribución del trabajo, ese individuo portador de un conocimiento íntegro, con un carácter social, pudiera estar ejerciendo una labor, que aporta al territorio estrategias y vías de solución, favorables a los cambios estructurales que en la actualidad se lleven a cabo.

El egresado de sociología hoy tiene múltiples campos de intervención y acción profesional, es decir, un perfil ocupacional vinculado con el nuevo papel que puede cumplir el sociólogo en relación con una sociedad que demanda con urgencia espacios de reflexión, de análisis y de interpretación de sus procesos complejos.

CAPÍTULO II: EL DEBER SER EN EL QUEHACER DEL SOCIÓLOGO

2.1. Caracterización de la carrera de Sociología en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

El acercamiento a la historia de la carrera de Sociología, particularmente en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, resulta básico para lograr una visión general de su proceso de institucionalización y del proceso de maduración de la ciencia sociológica.

Los motivos de su apertura en el 2002 se centraron en el déficit de la fuerza de trabajo calificada de Sociología en el territorio central, la demanda de las autoridades del territorio del papel del sociólogo en la sociedad, la aprobación de un grupo de entidades empleadoras de ser receptoras de los primeros egresados y la disposición satisfactoria de los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para iniciar y sostener la realización de la carrera.

Por consiguiente, un grupo de profesores provenientes del Departamento de Marxismo-Leninismo se reúnen en un Departamento docente de Estudios Socioculturales y Sociología para dirigir ambas carreras en la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) de la UCLV. De esa forma, surgió la carrera de Sociología, bajo el Plan C Perfeccionado, en septiembre de 2002 con una matrícula inicial de 30 estudiantes de los cuales se graduaron 21 en el 2007. Hasta la quinta graduación realizada en el curso 2010-2011, se graduaron 101 de 105 alumnos matriculados de las provincias de Villa Clara, Cienfuegos, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila y Camagüey y además estos cursos contaron con un total de 9 extranjeros. El mayor peso del claustro de estas graduaciones se sostuvo con relativa estabilidad en los Departamentos de Sociología, Marxismo-Leninismo y un estrecho vínculo con el CEC. (Informe de Acreditación de Sociología, 2012)

Hasta el momento la carrera ha transitado por dos planes de estudios, los cuales presentan entre sus logros alcanzados, los siguientes:

- *El Plan de Estudio C Perfeccionado*, que demostró una acertada vinculación entre los componentes docente, investigativo y laboral puntualizada en los

talleres sociológicos ubicados en cada año y sus respectivas prácticas de producción; la preparación sistemática del Trabajo de Diploma desde años anteriores fundamentada en la confección de trabajos de curso previos en tercer y cuarto años; y con especial énfasis, la eficaz complementación entre la investigación sociológica y el papel del trabajo social y comunitario que le aportó pertinencia e impacto social a la carrera en la región central del país, aunque este plan se caracterizó por tener dos salidas laborales, como licenciado y con salida al trabajo social, pudiendo ser una de las causas de la disyuntiva en la definición del rol-función de los sociólogos y el surgimiento de un perfil ocupacional que los ampare institucionalmente, y

- *El Plan de Estudio D*; que ha permitido, desde su implementación una visión más actualizada de los retos teóricos de la sociología en tercer y cuarto años con la impartición de las asignaturas de Historia y Crítica de las Teorías Sociológicas III y Problemas de la Estructura Social y las Desigualdades respectivamente; una concepción más articulada, coherente y lógica entre las asignaturas de Metodología I y II con el proceso de investigación sociológica; la presencia de un componente sustancial e integrador en la formación estadística de los estudiantes mediante la materia de Análisis de Datos; y se le adjudica una importancia crucial al incremento de la variedad de asignaturas en la Disciplina de Teorías Especiales y el carácter optativo y electivo de una parte del currículo que favorece la independencia, la autogestión y la formación integral y pertinente de los estudiantes. (Informe de Acreditación de Sociología, 2012)

En la actualidad el Departamento de Sociología está constituido por 18 profesores y un adiestrado. De ellos, 16 % ostenta el grado científico de Doctor y 44 % son Máster en Ciencias. Sin embargo, el claustro de la carrera se compone además por otros profesores con una sólida formación académica y experiencia pedagógica, que ostentan la categoría científica de Doctor y Master, de centros de investigación y departamentos de otras carreras. La formación profesional del claustro se caracteriza por la multidisciplinariedad en áreas como la filosofía, la historia, la economía política, la pedagogía, la salud, la matemática, la arquitectura, las lenguas extranjeras, la cultura

física, la geografía, la psicología, el derecho, los estudios socioculturales y la sociología.

La infraestructura de la carrera de Sociología ha sufrido modificaciones a partir del proceso de integración que comenzó en el mes de septiembre de 2015, el cual ha favorecido a la carrera en cuanto a la disponibilidad de medios de computación para los estudiantes y profesores, aumentando también la disponibilidad de locales para la docencia, reuniones, distribución y organización de los diferentes departamentos que conforman la nueva Facultad de Ciencias Sociales y para otras actividades. El servicio de intranet con acceso a bibliotecas virtuales (<http://virtual.cdict.uclv.edu.cu/>) y otras informaciones de interés cultural, académico y científico, se mantiene estable.

Las fortalezas referidas a esta variable son: el amplio plan bibliográfico con clásicos y contemporáneos, textos básicos y complementarios, la actualizada y valiosa bibliografía disponible en formato digital, el servicio de intranet e internet con el aumento de transferencias de datos semanales, la inserción en proyectos científicos importantes como PIAL, Hábitat 2 y APN-PRODEL, los valiosos convenios de trabajo con instituciones del territorio, los colectivos de asignaturas integrados por profesores que se caracterizan por la diversidad en años de experiencia y categorías científica y docente. Estos proyectos demuestran la importancia de las investigaciones sociales en cuanto a los temas que desde ellos se abordan, además permiten aludir a un reconocimiento institucional de la carrera de Sociología y aún más cuando se habla del surgimiento de uno de esos proyectos desde la propia disciplina.

Mientras que como debilidades aún quedan: la poca concientización de los estudiantes en cuanto al significado que tiene ser una facultad integrada, provocando que existan diferencias entre criterios ante las actividades de extensión; la escasez de computadoras en los laboratorios de computación; varias asignaturas continúan sin textos básicos: Sociología del Conocimiento, Pensamiento Sociológico Cubano, Pensamiento Sociológico Latinoamericano e Historia y Crítica de las Teorías Sociológicas III. Ante ello se asume como recomendaciones: culminar la Biblioteca Virtual y ponerla al servicio de estudiantes y profesores de la Carrera y actualizar las carpetas en formato digital de las asignaturas (<ftp://12.12.1.64>).

Los procesos de autoevaluación han permitido reconocer el enorme esfuerzo realizado en la docencia de la carrera, los logros obtenidos en el nivel educativo, científico y de extensión, así como la aplicación de estrategias que se orientan a enmendar las insatisfacciones y las limitaciones de los procesos sustantivos dados en la carrera.

2.2 Constatación empírica

Para la realización de este trabajo fue necesario hacer una búsqueda bibliográfica acerca del tema de las competencias profesionales y sobre la historia de la carrera de Sociología en Cuba, particularmente en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Igualmente se requirió ubicar los documentos elaborados por el Departamento de Sociología e indagar sobre la posible realización de estudios acerca del desempeño laboral de los egresados.

La búsqueda en la secretaría docente de la Facultad de Ciencias Sociales de la cantidad de graduados desde el 2007 al 2015 fue indispensable para el conocimiento de la ubicación laboral. Se pudo acceder al número de graduados por año (Ver anexo 1) pero no a la ubicación laboral asignada al culminar estudios superiores, razón por la cual se decidió asistir directamente a los principales centros empleadores de sociólogos en la región central y acudir a medios de comunicación (teléfonos o e-mail) para la localización de los egresados de la carrera de las 4 graduaciones seleccionadas.

El trabajo de campo tuvo una duración de 14 meses. La mayor dificultad estuvo en la concertación de la entrevista con los jefes de los graduados y de los encargados de las ubicaciones laborales de los egresados universitarios de los Ministerios de Trabajo y Seguridad Social de cada territorio (MTSS), pues en su mayoría son personas que disponen de poco tiempo. Las entrevistas y la aplicación de los cuestionarios a los egresados se lograron con más facilidad, permitiendo un mejor acercamiento al mundo laboral de estos sociólogos, sus experiencias y valoraciones.

La información obtenida en los documentos de la acreditación que ha tenido el Departamento de Sociología, así como en las entrevistas y cuestionarios a graduados y jefes de los mismos, constituyen la base para evaluar el desempeño profesional e identificar cuáles son los perfiles ocupacionales, las entidades empleadoras, las tareas

y responsabilidades que asumen los egresados de esta disciplina una vez graduados e insertados en el mundo laboral.

Según la situación problémica que acontece se traza el siguiente **problema científico**:
¿Qué caracteriza el perfil ocupacional del sociólogo graduado en la UCLV durante el periodo del 2012 al 2015?

Así se plantea como **Objetivo General**: Determinar la correspondencia que existe entre el perfil ocupacional y el perfil profesional del sociólogo graduado en la UCLV durante el periodo del 2012 al 2015.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se declaran los siguientes **Objetivos específicos**:

1. Sistematizar referentes teóricos-históricos sobre perfil profesional y perfil ocupacional del sociólogo.
2. Identificar las habilidades y oportunidades de superación en las ocupaciones de los sociólogos graduados de la UCLV.
3. Describir las áreas laborales de ubicación de los sociólogos graduados de la UCLV.
4. Caracterizar el perfil ocupacional del sociólogo graduado en la UCLV.

Se determinan para ello como **Preguntas Científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-históricos sobre los perfiles profesional y ocupacional del sociólogo?
2. ¿Cuáles son las principales concepciones y autores que abordan el perfil ocupacional del sociólogo?
3. ¿Qué actividades desempeñan los sociólogos graduados de la UCLV en sus áreas laborales?
4. ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre las actividades que desempeñan los sociólogos graduados de la UCLV en sus perfiles ocupacionales y las que deben cumplir según su perfil profesional?

5. ¿Qué oportunidades de superación tienen los sociólogos graduados de la UCLV en sus áreas laborales?
6. ¿Cuáles son las entidades empleadoras de sociólogos graduados de la UCLV?
7. ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre las entidades empleadoras de sociólogos graduados de la UCLV y las que se proponen en el perfil profesional?
8. ¿Qué ocupaciones o perfiles ocupacionales se les otorgan a los sociólogos graduados de la UCLV?
9. ¿Qué conocimientos poseen los sociólogos graduados de la UCLV sobre sus perfiles ocupacionales?
10. ¿Qué actitudes asumen los sociólogos graduados de la UCLV ante sus perfiles ocupacionales?

2.2.1 Perspectiva Metodológica

Esta investigación se inscribe como un estudio descriptivo sobre un tema que no ha sido tratado en profundidad. La descripción permite llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables. Esta clase de estudios son comunes en la investigación del comportamiento, sobre todo en situaciones donde hay poca información.

En particular, la metodología está conformada por procedimientos o métodos para la construcción de la evidencia empírica. Esta se apoya en los paradigmas⁵; y su función en la investigación consiste en discutir los fundamentos epistemológicos del conocimiento. En las Ciencias Sociales existen dos perspectivas metodológicas: cualitativas y cuantitativas, cada una con diferentes supuestos teóricos y

⁵ Cada disciplina científica posee como orientación general un paradigma que define el modo de mirar aquello que ha definido como su contenido temático sustantivo. Estos paradigmas tienen diferentes supuestos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos, que sustentan el desarrollo de la investigación (Sautu et al., 2005: 39-40).

procedimientos para obtener la evidencia empírica (Sautu, 2005 referenciado en Campos, 2011).

La búsqueda metodológica se establece en la combinación de técnicas y métodos por ambas partes para un mayor estudio del fenómeno a investigar. Se confecciona así un equilibrio, que se conoce como “triangulación metodológica”, el cual permite realizar un control cruzado de la información obtenida a través de diferentes procedimientos de recopilación, consistente en utilizar múltiples puntos de referencia en la localización de la exacta posición del objeto.

Conocida también como “convergencia metodológica”, “método múltiple” ó “validación convergente”, en todas estas nociones subyace el supuesto de que los métodos cualitativos y cuantitativos no deben ser considerados campos rivales, sino complementarios. En los diversos diseños de triangulación está implícita la asunción básica de su efectividad, basada en la premisa de que las debilidades de cada método individual van a ser compensadas por las fortalezas del otro. (Campos, 2011)

El estudio se desarrolló en un mundo complejo y diverso, cuestiones que obligan a utilizar una metodología que permita la flexibilidad, tanto en el diseño como en la aplicación de las técnicas.

Este enfoque mixto demostró que la metodología cualitativa permitió adentrarse en el mundo natural del trabajo de los integrantes de la muestra, abordar los aspectos subjetivos de los egresados y de sus jefes con relación a las valoraciones de sus capacidades, actitudes y percepción de su desempeño laboral. Se seleccionaron dos técnicas de la metodología cualitativa: la entrevista semi-estructurada y el análisis de contenido.

Además, buscó aproximarse a las motivaciones y los criterios de los diferentes entrevistados según el rol que desempeñan en el centro de trabajo, las interrelaciones entre ellos y las posibilidades de dar respuestas a las exigencias en su desempeño profesional.

De la metodología cuantitativa, se utilizó el cuestionario para “Jefes de graduados universitarios”, “Funcionarios del MTSS”, “Profesores del Departamento de Sociología”

y “Sociólogos egresados de la UCLV”, reelaborados por la autora para el presente estudio en la región central. Se seleccionó este instrumento, ya probado y validado en el proceso de acreditación, debido a que contiene de manera detallada los indicadores que corresponden a las dimensiones del perfil ocupacional y perfil profesional.

Esta metodología permitió establecer una codificación a los indicadores que representan los diferentes criterios de los egresados en cuanto a sus perfiles ocupacionales, las responsabilidades que poseen y su relación con el perfil profesional o formación académica universitaria. Así como, también emitir valores exactos como la representación en porcentajes para esclarecer en algunos casos el comportamiento de un indicador.

2.2.2 Definición operacional de conceptos

Perfil profesional: son las acciones básicas generalizadoras de dicha profesión que le permitan al individuo una movilidad en su campo de acción.

Perfil ocupacional: es el desarrollo de los componentes actitudinales y cognitivos, las habilidades y destrezas que requiere un empleado para cumplir la relación que se establece entre cargo-función-responsabilidad en un puesto de trabajo asignado.

Fuente: Elaborado por la autora a partir de criterios y estudios de diferentes autores.

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Perfil Profesional	Habilidades/Actividades	<p>Tipo de actividades docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar e impartir clases • Evaluar a los alumnos • Dirigir trabajos de cursos y de diploma <p>Tipo de actividades investigativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar la investigación • Diagnosticar problemas sociales • Valorar alternativas de solución • Elaborar y coordinar proyectos de cambio, gerencia social y planes de acción • Diseñar y coordinar acciones participativas y de educación popular • Divulgar en formas de charlas, conferencias, artículos los principales problemas sociales y de desarrollo social • Preparar y seleccionar materiales especializados en divulgación radial, escrita, televisiva y cinematográfica

		Otras actividades: Asesoría a directivos de entidades Promoción de acciones de transformación social Capacidad de auto-superación profesional Realizar análisis y síntesis Tener una visión multidisciplinaria de los problemas Habilidad para buscar y procesar información Frecuencia de las actividades
	Formación Profesional	Categorías Científicas (Licenciatura, Maestría, Doctorado) Categorías Docentes o Laborales (Instructor, Asistente, Auxiliar, Titular) Cantidad y tipos de cursos de superación (postgrados)
Perfil ocupacional	Areas Laborales	Misión del centro laboral Objeto social del centro laboral Metas y retos del centro laboral Tipos de departamentos en los que laboran Disponibilidad de plazas
	Rol/Función	Cargos y funciones que desempeñan Diferentes responsabilidades que asumen Cantidad de tareas laborales que realizan Correspondencia entre la actividad laboral y el perfil profesional Compromiso laboral
	Componentes Cognitivos	Vías de adquisición del conocimiento: Formal, No Formal e Informal. Nociones sobre la temática laboral (medio y campo de acción, disciplina y organización laboral) Utilización de los conocimientos adquiridos como sociólogo
	Componentes Actitudinales	Respeto y responsabilidad hacia el medio laboral Interés ante los problemas laborales y sociales Participación en la solución de los problemas laborales y sociales Valoración del nivel técnico, las cualidades y potencialidades Nivel de satisfacción de los egresados en cuanto a su formación académica y profesional Cantidad de reconocimientos obtenidos Integración al medio laboral

2.2.3 Selección de la muestra

La muestra ha sido seleccionada de manera intencional, a partir de una demanda institucional, ella incluye las cuatro últimas graduaciones que comprende el período 2012-2015, y no se utilizó el resto de los graduados durante el periodo 2007-2011 debido a que no son objetivo de esta investigación. Esta muestra cuenta con 56 egresados, de ellos 7 hombres y 49 mujeres, 51 cubanos y 5 extranjeros residentes en estos momentos en sus países de origen. Por tanto, de los 51 egresados como muestra

total real a analizar, 4 no están localizables y 47 localizables, cifra que representa el total de egresados que conforman la muestra de la presente investigación. (Ver Anexo 2)

Los criterios de selección, se basan en la accesibilidad de los graduados que radiquen en Cuba, posean una localización conocida y con facilidades de comunicación (correo, teléfono) entre otros.

La muestra comprenderá además empleadores de los egresados, ejecutivos de los MTSS provinciales encargados del proceso de ubicación laboral, trabajadores del Departamento de Sociología de la UCLV e informantes claves; como fundadores de la carrera y egresados por años de graduación, para completar la búsqueda por territorios en la región central.

Para esta investigación se seleccionaron siete de los principales espacios laborales empleadores de sociólogos:

- ✓ CITMA (Cienfuegos)
- ✓ ONEI Provincial (Villa Clara)
- ✓ Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (Villa Clara)
 - Departamento de Extensión Universitaria
 - Departamento de Marxismo
 - Departamento de Sociología
 - Centro de Estudios Comunitarios
- ✓ CENESEX (La Habana)
- ✓ Delegación Provincial del MININT (Villa Clara)
- ✓ PCC Provincial (Villa Clara)
- ✓ Emisora Radial “Sierra Cubita” (Camagüey)

Se seleccionaron en función de la sistematización de los centros que, por una parte; tradicionalmente han solicitado graduados de esta carrera, y por otra; donde no ha sido habitual, con diferencias en la experiencia de los jefes como empleadores, para promover el trabajo de sociólogos egresados en el desempeño de labores propias de la profesión o no.

Los informantes claves del Departamento de Sociología se seleccionaron en base a su experiencia, conocimiento de la historia de esta profesión, características, campos de acción, limitaciones y proyecciones de la misma.

2.2.4 Construcción de instrumentos

En cuanto a los métodos y técnicas utilizados en la investigación se destacan:

- *Análisis de documentos:* constituye el punto de entrada al ámbito de la investigación que se busca abordar, pues los documentos son una fuente segura y práctica para revelar los intereses, las perspectivas y las características de comprensión de la realidad. (Alonso, 1998)

Esta técnica se utiliza para mantener durante la investigación el fundamento histórico lógico del proceso de investigación, proporcionando una gama de información respecto a los temas relacionados a la investigación, necesarios para tener un conocimiento más amplio sobre la temática en cuestión.

Su utilización permitió analizar los contenidos de documentos propios de la carrera de Sociología, dando la posibilidad al investigador de conocer elementos relacionados al perfil profesional de los sociólogos. Posteriormente se realiza una revisión a aquellos documentos institucionales (MES) que indican cuáles son las características de cada uno de los perfiles profesionales de las carreras universitarias y por último la revisión de documentos del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, que proponen una estrategia para lograr una correlación entre las entidades empleadoras de sociólogos con el plan nacional de ubicaciones laborales y las ofertas de egresados que hace el Ministerio de Educación Superior.

Además, se analizan documentos oficiales que presentan las características del cumplimiento del servicio social o del período de adiestramiento, donde los egresados deben continuar su formación de manera coherente, y que posibilitaron la consulta a leyes, resoluciones y decretos referidos a los derechos y deberes que tienen los egresados universitarios en sus nuevos puestos laborales y los que tiene la institución con ellos. (Ver Anexo 13)

- *Entrevista semi-estructurada*: Permite no solo la obtención de información, sino que a la vez influye sobre ciertos aspectos de la conducta humana (opiniones, sentimientos, comportamientos, etcétera). En el desarrollo de la misma es importante tener en cuenta los diferentes momentos de realización. Dígase, la relación entre entrevistador-entrevistado, la formulación de las preguntas, la recogida y registro de las respuestas y el cierre del contacto establecido. En esta investigación se utilizan las entrevistas individuales.

Se utilizó la entrevista semi-estructurada por ser la más adecuada para obtener la información que requiere el presente estudio, y porque permite la observación directa en el espacio de análisis (Ortí, 1993), en este caso se trata de los centros que constituyen el mundo del trabajo de los sociólogos. (Ver Anexos 5 y 6)

En la entrevista es necesario tener en cuenta no solamente la verbalización, sino también la comunicación no verbal. Es muy importante no permitir la desviación de los objetivos que el investigador se propone, cuestión que puede suceder debido a su carácter abierto. Este tipo de entrevista es una comunicación interpersonal más o menos controlada. (Balcells, 1994)

Esta técnica permitió identificar opiniones, sentimientos y comportamientos en los “Jefes de graduados universitarios”, “Funcionarios del MTSS”, “Profesores del Departamento de Sociología” y “Sociólogos egresados de la UCLV”, que van más allá de su discurso verbal, es decir, elementos corporales que también expresan una actitud, una valoración o un criterio sobre los perfiles ocupacionales y características de los egresados de la disciplina de Sociología. Además da la posibilidad de incluir cada uno de los indicadores que pueden aportar validez al proceso de acreditación.

- *Encuesta*: consiste en la aplicación de un procedimiento estandarizado para recolectar información –oral o escrita– y es útil si se quiere dar cuenta de los aspectos estructurales, o las razones u opiniones que tienen las personas acerca de determinados temas. (Sautu, 2005: 48)

Fue utilizada en la recogida de datos acerca del tema que ocupa, con el objetivo de que los mismos sujetos den sus criterios personales para corroborar o ampliar los datos obtenidos por medio de la técnica anteriormente mencionada. (Ver Anexos 3 y 4)

Ahondó en elementos más específicos que sólo se pueden conocer por medio de los criterios personales de la muestra y sus apreciaciones acerca de determinadas cuestiones particulares sobre el fenómeno.

Una ventaja de los cuestionarios es que permiten explorar sin la presencia directa del investigador, lo cual da cierta libertad al sujeto para elegir sus respuestas y por otra parte, también permiten buscar información cualitativa, como en el presente caso, en el que la gama de preguntas se ha determinado a partir del problema que se estudia y presenta a los encuestados una serie de respuestas, de manera que cada uno puede asociarlas con su situación particular. (Rodríguez, 2006)

La aplicación de los cuestionarios permitió codificar los indicadores declarados en el análisis de las variables perfil ocupacional y perfil profesional, con la posibilidad del cruzamiento de la información de los elementos aportados por las técnicas anteriores, de manera que se logró obtener una perspectiva precisa acerca de las características de los indicadores y una mayor solidez a los resultados, de modo que se consiguió no solamente describir, sino también “analizar” mejor los datos.

El estadígrafo utilizado para el procesamiento de los cuestionarios fue el programa Statistical Product and Service Solutions (SPSS), sistema estadístico profesional que presenta numerosas ventajas en cuanto a la facilidad para cruzar las variables y obtener el máximo de datos acerca de las mismas.

Mediante la utilización de los recursos que brinda la metodología de la investigación tanto cualitativa como cuantitativa y teniendo en cuenta el marco teórico e histórico descrito en el capítulo I, se logró desglosar el camino para el acercamiento al mundo del trabajo de cada uno de los sociólogos y de sus jefes, y más allá, adentrarse en su subjetividad e indagar acerca de las valoraciones sobre su desempeño.

Esta aproximación requiere de la habilidad del investigador para atrapar no solamente las palabras dichas, sino aquellas que se expresan de otra manera, tratando de vencer el reto de la subjetividad propia, y lograr un resultado objetivo, científico y útil que contribuya a que la satisfacción de los futuros profesionales y de quiénes los dirijan sea en todo momento perfectible.

- *Informantes claves:* Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo, pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información, a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. (Taylor y Bogdan, 2000)

Este método se aplicó con el objetivo de comprobar y aclarar la información obtenida en los documentos analizados y completar la caracterización de la carrera de Sociología en cuanto a su salida laboral, así como conocer aspectos históricos que evidencian un desarrollo de la disciplina a lo largo de todo el país y específicamente en la región central.

Se efectuaron entrevistas a Jefes del Departamento de Sociología en la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, a fundadores de la carrera en dicha universidad, a especialistas en temas laborales, a encargados del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de llevar a cabo el proceso de ubicación laboral y por último, a egresados fácilmente localizables que poseen conocimientos o formas de localizar al resto de los egresados de sus años de graduación.

- *Triangulación:* constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una mayor credibilidad de los hechos.

La estrategia de triangulación combina metodologías cuantitativas y cualitativas, entre otras, dando la posibilidad de la coexistencia de los paradigmas en la práctica de la investigación sociológica. Combinación de metodologías para el estudio del mismo fenómeno que no garantiza la superación del problema de sesgo, porque no basta con utilizar aproximaciones paralelamente, sino que trata de lograr su integración. (Taylor y Bogdan, 2000)

En este caso se ha empleado la triangulación de métodos y técnicas, permitiendo comprobar los resultados obtenidos por cada uno de ellos, en aras de minimizar los sesgos que puedan ofrecer algunas de estas técnicas durante el proceso de recogida

de datos. Una de las prioridades de la triangulación como estrategia de investigación es aumentar la validez de los resultados y mitigar los problemas de sesgo. (Blaikie, 1996)

De acuerdo con Paul (1996), la triangulación entre métodos ofrece la oportunidad de mejorar el diagnóstico organizativo, sintetizando los resultados derivados de la utilización de múltiples métodos científicos en una interpretación válida y coherente. Las técnicas cuantitativas y cualitativas son en consecuencia complementarias y la habilidad de combinarlas permite aprovechar los puntos fuertes de cada una de ellas y cruzar datos.

En las Ciencias Sociales la triangulación se ha extendido como un concepto que permite dar mayor fiabilidad a los resultados finales, en consecuencia cuanto mayor sea la variedad de las metodologías, métodos y técnicas, datos e investigadores empleados en el análisis de un problema específico, mayor será la fiabilidad de los resultados.

2.3 El perfil ocupacional del sociólogo egresado de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

El análisis crítico de las dimensiones e indicadores propuestos en la investigación, a los 4 años de graduación seleccionados como muestra, permiten determinar la correspondencia existente entre el perfil profesional y el perfil ocupacional de los sociólogos graduados en los cursos entre el 2012 y el 2015 en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. (Ver Anexo 2)

2.3.1 Habilidades y tipo de actividades que desempeñan

Según el Modelo del Profesional (2012), el campo de acción de los profesionales de la Sociología radica en tres fundamentalmente, como profesor, como investigador, y como divulgador-promotor (perfil especialmente interesante en el actual proceso de emergencia de los espacios locales, de toma de decisiones y de experiencias comunitarias auto transformativo).

Tabla 1. Tipo de Actividades

Tipo de actividades	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	3	10%
Investigativas	10	32%
Divulgación-Promoción	6	19%
Producción y Servicios	7	23%
Otras actividades	5	16%
Total	31	100%

Fuente: Elaborada por la autora

Las habilidades se evidencian en las actividades que un profesional realiza una vez graduado de cualquier disciplina. Estas actividades están asociadas a los diferentes campos de acción en los que se desempeña el profesional, variando en el caso de la Sociología; entre la docencia, la investigación, la divulgación-promoción o producción y servicios, y permiten que durante el proceso de adiestramiento que recibe el egresado se encuentre con variadas oportunidades laborales, donde se abordan temáticas y problemáticas diversas y se interactúa con otros expertos.

El 25.5% de la muestra, con 12 egresados realizan actividades docentes, entre las que se encuentran: la impartición de clases, la preparación de materiales para consultas bibliográficas y la tutoría de trabajos de cursos y de diplomas, mientras que se debieran asumir actividades como: desarrollar el proceso docente educativo, preparar e impartir clases, localizar y confeccionar medios de enseñanza, evaluar a los alumnos, preparar literatura docente, dirigir trabajos de curso y diploma; ellas dan la posibilidad de desarrollar habilidades tales como proponer, educar, sensibilizar, evaluar, integrar, comprender, argumentar, consolidar y planificar.

Los 17 profesionales que desarrollan actividades investigativas representan el 36.7%, desempeñando: la Coordinación de Proyectos, el Diagnóstico, la Elaboración de Técnicas de Investigación, los Estudios de Audiencia, Desarrollo, Población, la Orientación Social a la Familia, la Participación en Eventos Científicos, la Asesoría y la Tutoría a Investigadores. Mientras que el Modelo del Profesional (2012) plantea que para este rol del sociólogo dentro de las instituciones empleadoras, las actividades laborales más coherentes van encaminadas a analizar situaciones problemáticas sobre los fenómenos que inciden en el desarrollo de la sociedad y del pensamiento sociológico, diseñar investigaciones, diagnosticar problemas sociológicos, valorar alternativas de solución, pronosticar, realizar informes de investigación, participar en la toma de decisiones y en la solución de los problemas, asesorar el diseño de políticas en diferentes esferas e instituciones, diseñar procesos de captación, procesamiento y análisis de datos sobre esferas particulares del desarrollo social, incluyendo dentro de sí las habilidades a desempeñar en este caso.

Realizan actividades como divulgador-promotor 6 de los egresados analizados en la muestra, para el 12.7%, entre sus ejemplos se enmarcan: la publicación, la preparación de eventos científicos, la impartición de talleres de transformación barrial, la orientación vocacional, la realización de folletos la promoción de salud y la edición y control de los programas radiales, desarrollando habilidades tales como: proponer, sensibilizar, comunicar y divulgar.

Las opciones identificadas no abarcan todas las propuestas expuestas en el Modelo del Profesional (2012), encaminadas a actividades asociadas a la elaboración y coordinación de proyectos de cambio; gerencia social y planes de acción en diferentes áreas y niveles; el diseño y coordinación de acciones participativas y de educación popular; la divulgación en forma de charlas, conferencias, artículos, libros; análisis de los principales problemas de la ciencia sociológica y del desarrollo social; la preparación y la selección de materiales especializados para la divulgación radial, escrita, televisiva, cinematográfica de los principales aspectos que inciden positiva o negativamente en la sociedad.

El 14.8% de los egresados, representado por 7 de ellos, están desarrollando actividades vinculadas a la producción y los servicios, entre ellas se encuentran: la impartición de talleres de transformación barrial, la atención a base de datos de proyectos de colaboración, la gestión de archivos y documentos, la administración de recursos humanos, el cuentapropismo, la evaluación de proyectos sociales y el control del orden social. Estos resultados no se encuentran identificados en el Modelo del Profesional ni como campos de acción, ni como actividades a desarrollar por los sociólogos.

Se consideran otras actividades que no se relacionan a la Sociología y que no permiten el despliegue de las principales habilidades como sociólogos, tales como: la secretaría docente, la visita a hogares de familia, la defensa nacional, la gestión de archivos y documentos, la redacción de actas del consejo de administración, la atención a los cadetes insertados, la informática, la evaluación de programas radiales, la supervisión de salud, el trabajo con delegados y el trabajo psicológico en prisiones, representando el 11% de los egresados.

Tabla 2. Relación de las actividades con la Sociología

Egresados que consideran que realizan actividades relacionadas a la Sociología	18	38.2%
Egresados que no consideran que realizan actividades relacionadas a la Sociología	20	42.5%
Egresados que consideran que a veces realizan actividades relacionadas a la Sociología	9	19.1%

Fuente: Elaborada por la autora

Las habilidades que poseen para desempeñarse ante sus responsabilidades, no son solo las adquiridas durante su formación académica, sino que son el resultado del esfuerzo y la actitud de esos sujetos por lograr mantenerse en un puesto de trabajo asignado que no responde a las características de su perfil profesional, pero que a partir de las destrezas intelectuales que poseen les permite ajustarse y desempeñarse

profesionalmente. Las habilidades que desempeñan son: diagnosticar, diseñar, redactar, evaluar, comprender, comunicar, divulgar y sensibilizar.

Sin embargo, aunque los encuestados no manifiestan que existe relación entre las acciones antes mencionadas y sus perfiles profesionales, se aprecia que las mismas están inmersas en las actividades y habilidades que los documentos oficiales de la carrera plantean que pueden realizar los sociólogos en sus perfiles ocupacionales.

Por tanto, la característica que describe a esta dimensión, se basa en que el mayor porcentaje de egresados centra sus habilidades en la actividad investigativa, como analizar, diagnosticar, evaluar, sintetizar, consolidar y comprender los diversos fenómenos sociales que se vivencian en la sociedad actual, pero desde los intereses de las diferentes ramas y objeto social de cada entidad, en ocasiones alejados de una perspectiva sociológica.

Este resultado es la muestra de que a pesar de no existir un perfil ocupacional definido para los sociólogos dentro del entramado institucional, las actividades asignadas a estos profesionales si les permiten poner en práctica los conocimientos y la especialización que provee la propia disciplina desde su Plan de Estudio, es decir, les posibilita desenvolverse sobre la principal cualidad de un sociólogo, la investigación social. Ello hace posible que no se alejen totalmente de sus habilidades como sociólogos y que de alguna forma sean capaces de poner en práctica desde otras ocupaciones diferentes a su perfil profesional aquellas habilidades que durante su formación académica les fue posible adquirir.

2.3.2 Formación Profesional

Esta dimensión se basa en las categorías docentes, científicas y las oportunidades que tienen estos jóvenes de superarse en su profesión. La categoría docente que se ostenta es la de Instructor, obtenida por 8 egresados para un 17%, mientras que 39 de ellos no están categorizados para un 83%. Ninguno cuenta con categoría científica de Máster o Doctor. Las oportunidades de superación no siempre son lo suficientemente coherentes en cuanto a la relación que se establece entre el conocimiento ya adquirido y el que están por adquirir. La menor cantidad de egresados radica en entidades docentes e investigativas, con más oportunidades de superación vinculadas al perfil

profesional, mientras que se evidencia un distanciamiento entre el contenido de los cursos recibidos y el perfil profesional de los egresados no vinculados a estas entidades, con menores oportunidades de superación.

Esta problemática responde a la presión que ejercen las entidades empleadoras de los servicios y la producción, ante los intereses de superación de sus trabajadores; intereses que no van más allá de una superación en función de las responsabilidades y tareas que ocupan, sin énfasis en su perfil profesional, aspecto ajeno a la vista de sus directivos. Dicha confusión pone en evidencia la presencia de un desinterés, abandono y descuido por parte de las instancias reguladoras del proceso de adiestramiento laboral de los egresados universitarios, en cuanto a la calidad de los profesionales que se encuentran dentro de su colectivo de trabajo. Solo se basan en intereses centralizados y enfocados a mantener sus resultados laborales, sin medir la importancia que tiene, tanto para el propio profesional; como para la entidad, la debida superación en aspectos que potencien los conocimientos y habilidades adquiridas durante su formación académica.

Perspectiva que se aleja de la visión de Spencer (1820-1903) en función de lograr un cientista social capaz de aumentar sus conocimientos a través de la multidisciplinariedad, sin ignorar que existen prejuicios emocionales que este profesional pudiera percibir ante determinado fenómeno social.

Aparece entonces, la desmovilización por obtener una nueva categoría científica y docente, aunque no sucede así ante la necesidad de elevar su currículo profesional. Ello se evidencia en la participación en derivados cursos de superación, lo cual ha garantizado la permanencia en muchas ocasiones en sus puestos de trabajo y la confiabilidad de sus empleadores para realizar determinadas funciones. (Ver Anexo 9)

Esa participación parte de una motivación basada esencialmente en la obligación de autosuperarse en aquellos aspectos que requieren para desarrollar de forma eficiente su ocupación y las responsabilidades que se les otorgan en el mismo. Asumiendo este punto como uno de los más importantes destacados en el Artículo 2 de la Ley No. 116, sobre el derecho de los trabajadores a la capacitación y superación, en las condiciones específicas que establece la legislación. (Código del Trabajo, 2014)

Autosuperación que posee deficiencias en cuanto a la relación del contenido de los cursos o postgrados con la formación profesional que los egresados recibieron, limitando la superación a los temas trabajados en sus entidades (política, delincuencia, salud, cultura, tecnología y medio ambiente) con una perspectiva alejada totalmente de la Sociología.

De este modo surge la necesidad de las entidades empleadoras de que, esos profesionales se capaciten en las funciones que realizan en sus puestos de trabajo y no en el perfil profesional que tienen como sociólogos, a causa de la no existencia de una plaza que represente a esta disciplina. Entre los cursos que le interesan a los empleadores que cursen los egresados de Sociología se encuentran: Idioma Inglés, Pedagogía, Comunicación Institucional, Maestrías y Diplomados respondiendo a intereses asociados a los perfiles ocupacionales y las responsabilidades que asumen una vez ubicados laboralmente.

La falta de autoridad para decidir en qué especialidad pueden superarse es también una disyuntiva, pues esta decisión queda en manos de sus superiores, los cuales solo autorizan esta superación si los cursos están relacionados a sus ocupaciones. Se destaca además, la insuficiente red de distribución, propaganda y divulgación de los postgrados que ofertan las universidades sedes en cada provincia, limitando que llegue a los profesionales ansiosos de conocimientos.

Resulta interesante la participación en cursos que no representan ni tan siquiera una utilidad para su perfil ocupacional, sino que son cursados como base para encontrar mejores ofertas de trabajo, dentro y fuera del país, por ejemplo Relaciones Públicas (ETECSA) y marketing.

Esta situación de deficiencias referente a la formación profesional, no incluye a los egresados vinculados a las entidades docentes e investigativas, pues ellos tienen mayores oportunidades de superación y entre los cursos más frecuentes se encuentran los relacionados a su perfil profesional, posibilitando aumentar el diapasón de conocimientos en cuanto a temas que desde ramas específicas de la Sociología se les da un tratamiento exhaustivo.

Gráfico 1. Relación de los cursos de superación con los perfiles



Fuente: Elaborada por la autora

La mayor representatividad en los cursos relacionados al perfil profesional con un 57% aparece por la oportunidad de mayor cantidad de cursos ofertados a los egresados ubicados en entidades docentes e investigativas con un 42.5%, representado por 20 egresados de la muestra analizada, lo que no significa que sea donde se ubican la mayor cantidad de egresados.

Por tanto, estos resultados muestran las posibilidades reales de auto-superación y gestión del conocimiento de estos profesionales sobre su perfil profesional, resaltando la limitada divulgación de las universidades de los postgrados, diplomados, maestrías y doctorados que ofertan. Además también ofrece información sobre la desmotivación de los sociólogos por alcanzar una categoría científica, sin representación porcentual.

2.3.3 Áreas laborales

En las áreas laborales son muchas las responsabilidades que asumen los profesionales de la Sociología, las cuales están indistintamente relacionadas o no con su perfil profesional, representado en los perfiles ocupacionales que le otorgan sus empleadores. Es detectable que 16 sociólogos de los 47 analizados dentro de la muestra, trabajan en centros de la producción y los servicios para un 34%, aunque algunos de ellos también ejercen la investigación y la docencia ocasionalmente. (Ver Anexo 7)

Esta cifra surge de la solicitud de plazas que realizan 13 de las entidades empleadoras de profesionales de la Sociología, para un 60%, con frecuencia anual o cada 4 años, quienes aseguran conocer el perfil profesional de los sociólogos. Aunque en ocasiones les otorgan actividades relacionadas a él, no están conscientes del objeto social de dicha disciplina, dificultad que surge por la ausencia dentro del entramado institucional de una plaza que la represente ocupacionalmente y además de la falta de una correcta definición por parte de los empleadores del rol-función de estos profesionales.

Gráfico 2. Entidades empleadoras de sociólogos



Fuente: Elaborada por la autora

Los resultados demuestran que no se abarcan todas las propuestas de lugares, donde pueden ser ubicados los egresados de esa disciplina, aunque cada una de las esferas cuenta con la representación de profesionales de la Sociología, aun cuando quedan vacíos en el conocimiento de aquellos que les proporcionan empleo. Según el Plan de Estudio y Modelo del Profesional (2012) de esa disciplina, de acuerdo a los problemas que aborda el sociólogo; los campos de acción y las diferentes esferas de actuación, pueden variar en cualquier nivel de los diferentes organismos.

Haciendo referencia a Weber (1861-1920) y su idea de la comprensión, se destaca su criterio sobre el inmerecido destino de muchos para los que la casualidad jugó en sentido contrario, según su capacidad, los que no llegaron a ocupar el puesto que

merecían por obra del sistema de selección, es decir, este fenómeno no queda ajeno a la dinámica social a la que está sometida la sociedad y sus estructuras.

Los organismos para la dirección sociopolítica en la región central (Comité Ejecutivo del Poder Popular Municipal, Comité Municipal del PCC, Niveles provinciales del PCC, Poder Popular y Asamblea Nacional, Niveles provinciales de la UJC, CTC, ANAP, CDR, FMC, y Organización de Pioneros), han contado con el otorgamiento de 5 ubicaciones laborales para sociólogos, 1 en el Partido Comunista de Cuba (PCC) y 2 en las Asambleas del Poder Popular en los niveles provinciales y municipales. De los 5 egresados ubicados por el MTSS en dichas entidades, solo se han mantenido en sus ocupaciones 2 de ellos. Sin embargo, un egresado que fue ubicado en un primer momento en Educación Municipal con una ocupación de profesora del Nivel Medio, se reubicó en la Asamblea del Poder Popular Municipal, por no tener más ofertas de trabajo en su localidad para cumplir su servicio social. La movilidad ocupacional de los restantes 3 egresados hacia entidades docentes y el cuentapropismo, surgen por razones económicas y por insatisfacciones con los perfiles ocupacionales y las responsabilidades que les otorgaron. Actualmente los organismos para la dirección sociopolítica poseen un total de 3 egresados que representa el 6.3% de la muestra analizada. El resto de las entidades que representan dicha esfera (UJC, CTC, ANAP, CDR, FMC) no han realizado solicitudes de plazas para sociólogos.

Los organismos para la dirección económica, jurídica, para la producción y los servicios, para la defensa y orden interior (Ministerio de Economía y Planificación; Direcciones nacional, provinciales y municipales de Planificación Física; Ministerio de Finanzas y Precios nacional, provincial y municipal; en el Comité Estatal de Trabajo y Seguridad Social nacional y provinciales; en los Ministerios de la Agricultura, Azúcar, Industria Básica, Industria Ligera, Salud Pública, Turismo, Transporte, y otros; en los diferentes niveles del Ministerio de Justicia; en el MINFAR y el MININT a nivel nacional, provincial y en diferentes dependencias), contaron en los 4 años precedentes con 20 otorgamientos de plazas para sociólogos, las cuales se distribuyeron entre los MTSS, las ONEI, la Empresa Agropecuaria "Obdulio Morales", el Centro de Prevención de ITS y el MININT en los niveles provinciales y municipales. De los ubicados por el MTSS en esas entidades solo se mantienen en sus ocupaciones 11 de ellos y el resto se ha

movido hacia entidades, que según sus criterios, les ofrecen mejores condiciones de trabajo y mejoras salariales como: el CENESEX, la Industria Ligera, el Centro de Estudios Comunitarios, PAMEC, el Departamento de Marxismo, la ONEI y una egresada que se encuentra desempleada por razones familiares. Ello evidencia un total actual de 16 profesionales de la Sociología que ocupan responsabilidades en estos organismos, para un 34% de la muestra. Mientras que aún quedan por abrir sus ofertas para profesionales de esta ciencia, entidades del organismo de justicia, economía, la defensa y la producción, como son: el Ministerio de Economía y Planificación, Planificación Física, el Ministerio de Finanzas y Precios, el Ministerio del Azúcar, la Industria Básica y Ligera, el Turismo, Transporte, el Ministerio de Justicia y el MINFAR.

Los organismos para la dirección cultural y recreativa (Ministerio de Cultura a nivel nacional, provincial o cualquiera de sus dependencias; en el ICRT nacional y provincial; en el ICAIC; en el INTUR o cualquiera de las dependencias turísticas) contaron con una disposición de plaza para 4 egresados, distribuidos entre Cultura Municipal, el ICRT y la Emisora Radial "Sierra Cubita". De ellos solo se han mantenido en sus ubicaciones 3 y una está desempleada. Los que lograron autogestionarse ubicaciones en entidades de esta esfera, provenían de Educación Municipal con una plaza de profesor de la Enseñanza Media. Estas cifras manifiestan una presencia actual de 4 egresados de Sociología en organismos de cultura para un 8.5%. Todavía existen entidades que ni siquiera solicitan a los profesionales de la Sociología de la región central como: el ICAIC, el INTUR y los Telecentros Regionales.

Los organismos científicos (Centros del CITMA, Universitarios, del MES, MINED, del CC del PCC y otros.) contaron durante el periodo 2012- 2015 con un total de 2 ubicaciones entre el MES y el CITMA. Actualmente estos organismos cuentan con 5 egresados de Sociología para un 10.6% de la muestra, los que se sumaron provienen del MTSS y la ONEI. El resto de las entidades científicas no ofertan plazas para estos profesionales, como son: el MINED y el PCC.

Los organismos para la dirección educacional (MINED nacional y provincial, en los Centros de Educación Superior del MES, el sociólogo podrá trabajar como investigador y asesor para todas las actividades que contribuyan a elevar la calidad de la educación

del país), han ofertado 17 plazas para sociólogos, distribuidos entre el MES y de Enseñanza Media. De ellos se han mantenido en sus ocupaciones 12 y el resto se ha movido hacia entidades que consideran les proporcionan mejoras en sus perfiles ocupacionales y económicamente como las Asambleas del Poder Popular, Planificación Física, Emisora Radial y una que se encuentra desempleada. A ellos se suman 2 que provenían de una ubicación en Asambleas del Poder Popular. Actualmente los organismos de la dirección educacional cuentan con una cifra de 15 egresados de la Sociología, para un 32%, aunque el MINED aún no realiza solicitudes de plazas para estos profesionales.

Entre las misiones que estos centros se proponen se encuentran: guiar y mantener la organización política, económica y sociocultural de una región o localidad en aras de aumentar el desarrollo social, la realización de estudios sociales, el trabajo metodológico con equipos multidisciplinarios, la asesoría al MINSAP, la realización de investigaciones sociales en función del desarrollo urbanístico de las ciudades, la preservación del orden y la tranquilidad ciudadana, la ejecución y control de las políticas estatales sobre la producción básica y ligera, el almacenamiento de información estadística y su difusión en medios masivos y el control del cumplimiento de las políticas estatales encaminadas a preservar y desarrollar la ciencia, la tecnología y el medio ambiente.

A ello se suman las metas y retos que se plantea cada entidad: lograr el interés de las instituciones empleadoras por la incorporación de sociólogos, elevar la calidad de la programación radial, implementar el programa de salud sexual en el país, lograr la integración de las instituciones en función de un mejor cuidado del medio ambiente y elevar la calidad de los profesionales del MININT. Estas y otras, pudieran cumplirse mediana o totalmente si se atendieran las habilidades que dentro de sus ocupaciones pueden asumir los profesionales de la Sociología.

En las áreas laborales es inevitable el trabajo en equipo y la visión multidisciplinaria que influye en su preparación durante el proceso de adiestramiento. En general, los egresados valoran que no tienen dificultades para trabajar en equipo, pues resaltan la

importancia que durante su formación académica tiene en muchas asignaturas la organización de este modo de actuar para la presentación de trabajos.

Los egresados aluden a que son escuchados sus criterios como sociólogos, por tanto en cuanto a fundamentar y defenderlos existe una satisfacción total de 24 de los egresados para un 51% de la muestra. (Ver Anexo 12) Valoran que poseen las herramientas tanto de la comunicación oral como teóricas para exponer sus criterios, argumentarlos y defenderlos. Aspecto este que posibilitó el logro de un espacio de prestigio y respeto para la Sociología en sus entidades.

Sobre la independencia en el trabajo es importante resaltar las opiniones de los empleadores, quienes están satisfechos sobre todo en las habilidades que presentan los egresados para organizar sus tareas. En este sentido resaltan como principales cualidades percibidas en los egresados: la disciplina, la responsabilidad, la entrega, el entusiasmo y el compromiso social.

Por tanto, la característica que posee esta dimensión en función de los perfiles ocupacionales se refiere al tránsito por aumentar las posibilidades de trabajo de los egresados de dicha disciplina en la región central, que aún es escaso, tarea que debe comenzar por un mecanismo de capacitación y orientación de cada uno de los organismos que propone el Modelo del Profesional (2012) como campos de acción de estos profesionales, en aras de lograr una solicitud más amplia al MTSS por parte de dichas entidades.

Además aunque se identificó que la mayor cantidad de egresados de Sociología están ubicados en el área de la producción y los servicios, ello no significa que sean estos organismos los que mejor conocen los perfiles profesionales, sino que son lo que poseen mayores disponibilidades de plazas y con necesidades de cubrirlas con uno u otro profesional, sin importar el verdadero rol-función para el que fueron formados.

2.3.4 Rol/Función

Los puestos de trabajo representan a los diversos perfiles ocupacionales que se les otorgan a los egresados en la disciplina de Sociología. Estas ocupaciones no siempre están relacionadas a sus perfiles profesionales, sino que dependen del criterio que

sobre la función de esta disciplina tienen aquellos encargados de hacer la solicitud de plazas. En este sentido el perfil profesional solo se corresponde con 6 de los 23 perfiles ocupacionales que se les han otorgado a los graduados analizados dentro de la muestra, para un 33.3%, ejemplo de estos perfiles ocupacionales son: especialista del departamento de estudios y trabajo comunitario (1), especialista del departamento de investigación y publicación (1), especialista en propaganda (2), especialista en promoción (1), especialista del departamento de prevención y trabajo social (1), docentes (13). (Ver Anexo 8)

Germani (1911-1979) ante dicho fenómeno comprendió que la sociedad se enfrenta a políticas bastante prácticas y dolorosas sobre si se debe avanzar, detenerse o retroceder, fundamento que le dio la posibilidad de identificar a la ciencia como una herramienta para la emancipación y para proporcionar la orientación necesaria acerca del camino a seguir y las características generales de la estructura social más favorables para sus propósitos. Es decir, los egresados a través de las habilidades que les proporcionó la formación académica pueden ajustarse a las responsabilidades que les otorgan y conjugar el trabajo práctico con los conocimientos adquiridos, de manera que no pierdan la esencia de su profesión ni la base del conocimiento científico.

Gráfico 3. Relación de los perfiles ocupacionales con los perfiles profesionales



Fuente: Elaborada por la autora

Los egresados en Sociología de la región central se desempeñan en ocupaciones que generalmente no están vinculadas a su formación académica, limitando la eficiencia en sus funciones. El artículo 89 “*Sobre la ubicación*”, respalda la afirmación de que estas ubicaciones deben corresponderse con las necesidades de la producción, los servicios

y con los estudios cursados. Especifica también que cuando resulte “*imprescindible*” los recién graduados pueden ubicarse en cargos distintos a los de su especialidad, aunque no se corresponda con lo específico de su profesión. (Código de Trabajo, 2014)

Argumento este que con los resultados anteriores, se evidencia que se ha convertido en un *modus operandi*, que justifica las insuficiencias en el proceso de ubicación laboral de los egresados de las universidades y específicamente de los graduados en la disciplina de Sociología, los cuales a causa de estas dificultades no logran demostrar sus habilidades científicas. Por ende se limitan las posibilidades de diagnosticar propositivamente problemáticas sociales y una mejor proyección de las diferentes entidades empleadoras para con la sociedad.

Sin embargo, esa brecha de incongruencias en el proceso de distribución de las ubicaciones laborales no inciden negativamente en el compromiso laboral de los egresados de la Sociología, ante la responsabilidad que se les ha otorgado, el cual representa el 68% de la muestra analizada. (Ver Anexo 11)

Giner (1832-1911) a pesar de considerar al profesional de la Sociología como un científico crítico que se cuestiona la realidad, advierte sobre la posibilidad de que un sociólogo puede poner su talento al servicio de poderes injustos o a la merced de empresas de fines estrictamente lucrativas; idea que deja abierta la brecha para que se interprete que ese profesional no valora su código de ética ni las tareas o responsabilidades que se les otorgan, pues la propia profesión le flexibiliza sus comportamientos desviados ante determinados intereses. Estos planteamientos deben ser considerados como referencia para identificar insuficiencias en los modos de trabajo, no solo de los sociólogos sino de todos aquellos que de una forma u otra participan en el incorrecto manejo de los profesionales recién graduados.

Los directores de centros o jefes directos (de grupo o departamento) de los sociólogos identificaron algunos factores que se consideran determinantes para valorar el desempeño profesional. De una parte está la incidencia de los cambios sociales y laborales en el funcionamiento de los centros seleccionados, y de otra, las exigencias hacia los profesionales que laboran en cada uno, específicamente hacia los sociólogos.

Ellos han incidido en las condiciones de trabajo, ya que los centros de la muestra son unidades que por su contenido de trabajo olvidan darle importancia a cuestiones internas. Ante ello los egresados en Sociología emiten valoraciones en función de mejorar la calidad del trabajo y de las relaciones laborales entre empleados, entre empleados y directivos y entre los propios directivos.

Plantean que la Sociología *“se ha hecho más visible, pero no lo suficiente aún, por lo cual se requieren profesionales proactivos”*, pues se ha abierto un poco el diálogo entre investigadores y decisores y ello debe ser aprovechado. Declaran que todos los cambios implican superación profesional: saber identificar e insertarse en redes, ser capaces de dialogar, mirar lo micro y lo macro con relación a la realidad.

Idea que se explica en el pensamiento marxista (1818-1883), cuando asegura la necesidad de existencia de un científico crítico, capaz de cuestionarse la realidad que le rodea y capaz de ajustarse a los procesos de cambio. Además de asumir el trabajo y las acciones sociales como actividades conscientes y necesarias para desarrollar todo un sistema de relaciones sociales que propicien la destrucción de las estructuras existentes y la construcción de nuevas por medio de la acción colectiva.

Por tanto, a los sociólogos se les exige también superación constante, adaptarse a la realidad que cambia constantemente y reclama profundización, manejo de las técnicas, de idiomas, de trabajo multidisciplinario. Todo lo anterior caracteriza el mundo del trabajo de los sociólogos en el contexto de la región central actual y por tanto marca las exigencias en su desempeño y algunas de las competencias que se requieren para dar respuestas adecuadas y oportunas.

2.3.5 Componentes cognitivos de los egresados y empleadores en cuanto a los perfiles ocupacionales de los sociólogos

En esta dimensión es importante destacar los conocimientos que poseen los egresados de Sociología con respecto a las características y las funciones que deben cumplir en sus puestos de trabajo. Los empleadores ante ello opinan que estos profesionales cuentan con las habilidades suficientes para asumir cualquier tarea que se le asigne, gracias a la preparación académica que reciben en el nivel superior. Los conocimientos y las habilidades que ellos aprehenden surgen del Plan de Estudio de la carrera, el cual

recoge el plan básico de asignaturas por cursos, su sistema de evaluaciones y el plan complementario que incluye las asignaturas electivas y optativas que completan la preparación profesional del sociólogo. Resaltando el pensamiento de Spencer (1820-1903) sobre la necesidad de aumentar el ángulo de conocimientos de los profesionales de la Sociología para que tuvieran mayor dominio de los fenómenos y los problemas sociales existentes.

Las prácticas laborales también son un punto imprescindible en la formación académica de los profesionales de la Sociología, la cual es considerada por 15 de las entidades (70%) excelente y 6 de ellas (30%) la considera aceptable, permitiendo abrir caminos dentro de las entidades para desarrollar actividades relacionadas a la disciplina, aunque no se cuente con una plaza que la represente. Dichas prácticas posibilitan que se conozca el perfil profesional de los sociólogos, a pesar de que todavía constituye un vacío en el conocimiento de 8 (40%) de las entidades que emplean sociólogos, las cuales lo hacen a través de demandas hechas desde la propia entidad al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social con un período de anterioridad de 1 a 5 años y con posibilidad de actualizar dicha demanda anualmente, sin ni siquiera conocer el perfil profesional ni ocupacional de esos profesionales de las Ciencias Sociales.

Las entidades que emplean sociólogos no lo hacen a través de solicitudes, sino que en ocasiones suele ocurrir que se confunden los perfiles u objetos de estudios entre carreras de las Ciencias Sociales y posibilita que las entidades soliciten un profesional de otra disciplina y cubren la plaza con un sociólogo esperando que este cumpla eficientemente con sus responsabilidades y con las funciones otorgadas.

Es destacable que estos errores parten del poco interés de las entidades por conocer exactamente a que se refieren los diferentes perfiles profesionales de las carreras universitarias, además de ser evidente el limitado trabajo del MTSS sobre la verificación del correcto adiestramiento de los egresados en sus ocupaciones y la falta de vínculos entre el MES y la Universidad Central con las entidades que posteriormente darán empleo a sus egresados.

2.3.6 Componentes actitudinales de los egresados ante sus perfiles ocupacionales

Uno de los indicadores analizados fue el nivel de satisfacción que poseen estos jóvenes en relación a la formación profesional recibida. La preparación profesional satisface las exigencias de las responsabilidades de 42 egresados, los que aludieron sentir mucho o bastante satisfacción, pues expresaron que *“la mayoría de lo aprendido durante la carrera les ha sido útil para su desempeño y ha sido base importante para adquirir nuevos conocimientos y desarrollar nuevas habilidades”*.

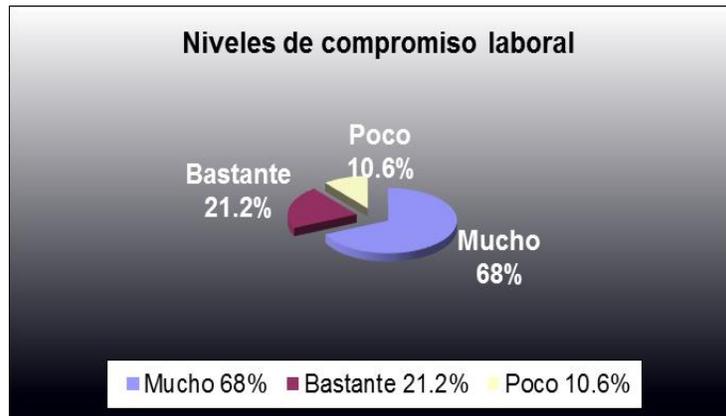
Gráfico 4. Niveles de satisfacción de los egresados en cuanto a su preparación académica



Fuente: Elaborada por la autora

La obtención de reconocimientos por la labor que desempeñan, de 19 de estos profesionales representa un 40.4%, mientras que 28 no han obtenido reconocimientos para un 59.5%. Sus empleadores opinan que estos resultados parten de las potencialidades que los profesionales poseen y de sus características como trabajadores: disciplinados, constantes, laboriosos, entusiastas, emprendedores, cumplidores, dispuestos, discretos, responsables, flexibles, preparados, participativos y preocupados; logrando así encontrar un espacio de prestigio para la Sociología en sus entidades, según sus empleadores en un 100%, no coincidiendo con los criterios de los propios egresados. Ello apunta a los niveles de compromiso laboral que poseen estos egresados en cuanto a sus perfiles ocupacionales.

Gráfico 5. Niveles de compromiso laboral de los egresados



Fuente: Elaborada por la autora

Queda demostrada la calidad del egresado en cuanto a la ética del profesional de las Ciencias Sociales, capaz de ajustarse a las condiciones que le rodean y de poner en práctica habilidades que muchas veces no son adquiridas directamente de su plan de estudio, sino que son el resultado de la convivencia estudiantil y del ejemplo que representa esos valores emitidos por todo un claustro de profesores.

Estos resultados permiten afirmar que a pesar de que 13 (60%) de los empleadores afirmó conocer el perfil profesional de los egresados en Sociología y el objeto de estudios de la disciplina y que 21 (100%) la consideraron importante para la sociedad cubana actual, aún existen deficiencia en el momento de otorgar un puesto de trabajo, una responsabilidad o asignar tareas a estos profesionales. Por último, es destacable la disponibilidad (100%) que emitieron a ser tutores o se consultantes de las tesis de diplomas de los estudiantes de la carrera de Sociología en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Conclusiones

Aparecen vacíos del pensamiento en las concepciones de autores clásicos y contemporáneos sobre el quehacer de los sociólogos, limitándose a dar su visión del deber ser y no del quehacer de estos profesionales.

Existe correspondencia entre el perfil ocupacional y el perfil profesional en cuanto a las habilidades aprehendidas durante la formación académica y las que desempeñan los sociólogos en los diferentes campos de acción asignados, aun cuando la mayoría de los egresados no perciben una vinculación de las actividades desarrolladas a la Sociología.

Las oportunidades de superación están limitadas por los intereses de las entidades empleadoras y la escasa divulgación por parte de las universidades.

Los sociólogos no cuentan con una plaza laboral que represente a su disciplina institucionalmente, sin embargo logran poner en práctica los conocimientos aprendidos en su etapa de estudiante.

Las entidades empleadoras de sociólogos en la actualidad son escasas, al igual que las demandas que estas realizan de profesionales de la Sociología, pues no cubren todas las opciones que propone el Modelo del Profesional (2012).

Se identificó un desconocimiento por parte de las entidades empleadoras en cuanto al contenido del perfil ocupacional y profesional de los sociólogos, provocando incorrectas interpretaciones en cuanto al quehacer de estos profesionales en el momento de ocuparlos laboralmente.

El conocimiento que los egresados tienen sobre sus perfiles ocupacionales no es profundo, pues durante la carrera se trata de definir lo que son pero no lo que pueden hacer institucionalmente, aunque las prácticas laborales ayudan mucho en este sentido.

El perfil ocupacional de los sociólogos egresados de la UCLV se caracteriza por un relativo desconocimiento por parte de los graduados que asumen tareas y responsabilidades no asociadas a su preparación profesional. Los perfiles más

frecuentes son los relacionados a Departamentos que desarrollan los Recursos Humanos, la Docencia, la Investigación y en insuficientes ocasiones a la elaboración de proyectos que propongan soluciones prácticas a problemas sociales que aquejan la sociedad.

Recomendaciones

Ante los desafíos de quienes desean ejercer su vocación o perfil profesional se recomienda:

Mejorar la coordinación del MTSS de las plazas en las diferentes entidades.

Proyectar mejor la fuerza de trabajo calificada en correspondencia con los problemas sociales del territorio.

Impartir diplomados acerca del perfil profesional del sociólogo a las entidades empleadoras propuestas.

Incorporar la definición de perfil ocupacional del sociólogo en el Modelo del Profesional y ejemplificarlos.

Aumentar las redes de divulgación desde las universidades sobre los postgrados, diplomado, maestrías y doctorados que ofertan a los egresados de la disciplina de Sociología.

Bibliografía

- Alonso, L.E. (1998): Artículo Digital: *“La mirada cualitativa en Sociología”*, Fundamentos, Madrid, España. (Consultado el 23 de noviembre de 2015)
- Álvarez L. (2001) Procedimiento de diseño de sistemas de estimulación; tesis para optar por el título de master en dirección, Holguín, Cuba.
- Álvarez L. (2005) La satisfacción laboral su medición y evaluación; una experiencia cubana.<http://www.gestiopolis.com/satisfaccion-laboral-su-medicion-y-evaluacion/>.
- Aragón, A. (2009): *“Conferencia impartida en el Taller Internacional de la Educación Técnica y Profesional”*, Camagüey.
- Argudín, Y. (s/f): *“Educación basada en competencias”*
- Balcells, J. (1994): *“La investigación Social. Introducción a Métodos y Técnicas”*, Edit. Promociones y Publicaciones Universitarias, S. A., Barcelona, España.
- Beltrán, M. (1988): *“Ciencia y Sociología”*, Editorial Centro de Investigaciones Sociológicas en coedición con Siglo XXI de España Editores, Madrid.
- Blaikie, N. W. (1996) *“A critique the use of triangulation in social research. Quality and Quantity”*, No.25, pp. 115- 136.
- Bourdieu, P. (1991): *“El oficio del sociólogo”*, Siglo XXI Editores, México.
- Bourdieu, P. (1992): *“Sociología y Cultura”*, Editorial Grijalbo, México.
- Bourdieu, P. (2000): Entrevista Digital: *“La sociología, ¿es una ciencia?”*, La Recherche, nº 331/mayo, www.sociologia.de, p. 2, (Consultado el 2 de marzo de 2016)
- Campos, H. (2011): *“Percepción social de la población en Santa Clara acerca de la oferta actual al turismo nacional”*, Tesis de Diploma, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Villa Clara, Cuba.
- Carrasco, J. (2009) *“Análisis y Descripción de Puestos de Trabajo”*, p. 3- 5.
- CETSS (1982) Resolución 1582, Indicaciones Metodológicas para la elaboración revisión y presentación de los calificadores de ocupaciones o cargos y propuestas de nuevas ocupaciones.
- CETSS (1985) Código del Trabajo de la República de Cuba (ley 49/84).
- Colectivo de autores (2006): *“¿Que voy a estudiar?”*, Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba.

- Colectivo de autores (2015): *“El destino de un universitario: apuesta al futuro”*, Periódico Granma, 5 de mayo, Cuba.
- Colectivo de autores, (1973): *“El funcionamiento en la sociología norteamericana”*, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores, (1989): *“Historia de la Sociología del S. XIX comienzos del XX”*, Editorial Progreso Moscú.
- Colectivo de autores, (s/n): *“Introducción a la Sociología”*, tomo I, II, III.
- Durkheim, E. (1893): Artículo Digital: *“La división del social del trabajo”*, Capítulo II, pp.57, (Consultado el 2 de marzo de 2016)
- Durkheim, E. (1988): *“Las reglas del método sociológico”*, Capítulo I, Alianza Editorial, Artículo Digital, pp. 5, (Consultado 2/3/2016, 9.55pm).
- Espinosa, M. P., Betancourt, A. y Aníbal, L. (2011): Artículo Digital: El Adiestramiento Laboral. Algunas consideraciones en el contexto de la especialidad de Técnico Medio en Mecánica Industrial, UCP “Luz y Caballero” de Holguín, Cuba. (Consultado 25 de noviembre de 2015)
- Germani, Gino. *Sociología de la modernización*, Buenos Aires: Paidós, 1969.
- Giddens, A. (1991): *“Sociología”*, Editorial Alianza, Madrid, España, p. 515.
- Giner, S. (1994): Artículo Digital: “La Sociología como ciencia” tomado de Giner, S. (1994): “Sociología”, Editorial Nexos, Barcelona, pp. 9-23. (Consultado el 2 de marzo de 2016)
- Gómez, L. (2012): Artículo Digital, Universidad de La Habana, Cuba, p.7- 28.
- Han, E. (1985): Realidad social y conocimiento sociológico. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.
- Hernández, A. (2003): Historia y Crítica de las teorías sociológicas. Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba.
- Informe de Acreditación de la carrera de Sociología (2012), Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba.
- Jick, T. D. (1999): *“Mixing Qualitative and Quantitative Methods: Tringulation in action”*, Administrative Science Quarterly, Vol. 24, Qualitative Methodology, December, pp. 602- 610.

- Jorrat, R. (1992): *“Movilidad de status ocupacional y movilidad educacional en la ciudad de Buenos Aires”*, Buenos Aires, Paidós, p. 246.
- López, Lourdes: (2006) Artículo Digital: *“Formación de competencias profesionales en egresados de sociología en la UAM”*, Tesis de Maestría en Ciencias Sociales En: <http://www.conocimientoabierto.flacso.edu.mx/tesis/>
- Macionis, J. y Ken, P. (1998): *“Sociología”*. Editorial Prentice Hall Europa, España.
- Maestría a distancia. *“Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales”*. Argentina, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Campus Virtual.
- Malpica, Ma del Carmen (1996) *“El punto de vista pedagógico”* En: Competencia laboral y educación basada en normas de competencias. Editorial Limusa-sep-cnccl-conaley. México.
- Marx, C. y Engels, F. (1973): *“Obras escogidas en tres tomos”*, Editorial Progreso Moscú, Rusia.
- Material de estudio: *“Cuatro aristas del análisis sobre el desarrollo del trabajo social en Cuba”*, Ramón Rivero Pino. C.E.C. UCLV.
- Mendieta y Núñez, L. (1979): *“Tres ensayos sociológicos”*. Editorial Universidad Autónoma de México, México.
- Morejón, M. (2007): *“Aproximación al deber ser del sociólogo con salida al trabajo social: hacia la construcción de una imagen”*, Tesis de Diploma de Pregrado, Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, Cuba.
- Moya, C. (1984): *“Sociólogos y Sociología”*. Editorial Siglo XXI editores, México.
- Núñez, F. (1999): *“Cap. 3. La sociedad (II): el proceso de institucionalización”*. En: S. Cardús (coord.). *La mirada del sociólogo. Qué es, que hace, que dice la Sociología?* Barcelona: Edición /Proa. ISBN: 84-8256-705-5.
- Núñez, J. (1997): Artículo Digita: *“Aproximación a la Sociología cubana”*, Universidad de La Habana. Departamento de Sociología, Dirección de Posgrado, La Habana, Cuba, p. 4- 7.
- Ortí, A. (1993): *“La Apertura y el enfoque cualitativo o estructural: la entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo”*, Edit. Alianza Universitaria Textos, Madrid, pp. 171 - 197.
- Parsons, T. (1996): *“El sistema social”*. Editorial Revista de Occidente, Madrid.

- Paul, J. (1996): *"Between Method Triangulation"*, The International Journal of Organizational Analysis, Vol. 4, No. 2, Abril, pp. 135- 153.
- Pereda, S. y Berrocal F., (2009): *"Técnicas de análisis y comprensión de puestos en la gestión por competencias"*, p. 2.
- Plan de Estudio de la Carrera de Sociología (1998), Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba.
- Referencias bibliográficas Harvard 2007, recuperado el 2 de marzo de 2011, de <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/ecimed/harvard.pdf>
- Resolución del Servicio Social: Adiestramiento Laboral, Decreto No. 3771-1974, <http://graduados.uci.cu>, (Consultado el 9 de marzo de 2014)
- Resolución Ministerial 119-2009, anexo 19, Ministerio de Educación, *"Plan de estudio para el Técnico Medio en Mecánica Industrial"*, La Habana, (Consultado el 12 de febrero de 2014)
- Reyna, J. L. (2004): *"La institucionalización y la profesionalización de las Ciencias Sociales en América Latina"*, Revista de Estudios Sociológicos, Vol. XXII, No. 2, mayo- agosto, Distrito Federal, México, pp. 483- 493.
- Ritzer, G. (1993): *"Teoría Sociológica Clásica"*, Tercera Edición Mc Graw Hill, España.
- Ritzer, G. (2003): *"Teoría Sociológica Contemporánea"*. Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba.
- Rodríguez, G. (2006) *"Metodología de la Investigación Cualitativa"*, Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
- Rodríguez, J. R. (2008). *"Apuntes para una definición de Adiestramiento Laboral"*.
- Ruiz, I. (2001): *"Profesionales competentes: una respuesta educativa"*, Instituto Politécnico Nacional, México.
- Salazar, R. (2005): *"Análisis, descripción y diseño de cargos"*, Universidad Nacional de Educación, Facultad de Ciencias Administrativas.
- Sautu, R. (2005-2007) *"Teoría, objetivos y métodos de la investigación social"*, Programa de Estudios de Posgrado de CLACSO, p. 48.
- Sautu, R. et al., (2005) *"Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología"*, Buenos Aires, CLACSO, Colección Campus Virtual, disponible en:

http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RS_.pdf (Consultado el 16 de junio de 2015).

Simmel, G. (1939): Artículo Digital: “*El problema de la Sociología*”, Espasa-Calpe, Argentina, p. 17. (Consultado el 31 de mayo de 2015)

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2000): “*Introducción a los métodos cualitativos. La búsqueda de significados*”, PRAIDOS, Buenos Aires, Argentina.

Touraine, A. (1995), “*Producción de la sociedad*”, Edición al ciudadano de Hortensia Moreno, Universidad Nacional Autónoma de México, México, p.15.

Urrutia, L. (2003): “*Sociología y Trabajo Social aplicado*”, Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba.

Vega, J. F. (2005): “*Evaluación del desarrollo profesional de los jóvenes egresados cubanos en un nuevo contexto del mundo del trabajo*”, Tesis de Doctorado, Universidad de La Habana, Cuba.

Vitiello, A. (1992): “*La sociología de Gino Germani*”, Buenos Aires: Paidós, Argentina.

Weber, M. (1944): “*Economía y Sociedad I*”, Editorial Fondo de cultura Económica, Pánuco -México.

Weber, M. (s/f): Artículo Digital: “*La ciencia como vocación*”, Editorial Alianza, Madrid, pp. 180-231. (Consultado el 12 de diciembre de 2015)

Wright, C. (1966): Artículo Digital: “*De hombres sociales y movimientos políticos*”, Editorial Siglo Veintiuno Editores, México, D.F. (Consultado el 14 de enero de 2016)

Wright, C. (1969): “*La imaginación sociológica*”, Edición Revolucionaria, La Habana, pp. 32-33.

Wright, C. (1970): Artículo Digital: “*La élite del poder*”, Fondo de Cultura Económica, México. (Consultado el 19 de febrero de 2016)

Anexo 1: Total de egresados graduados en Sociología de la UCLV durante el período 2007- 2015.

Distribución de la población total de egresados en Sociología de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.					
Año de graduación	Matrícula total	M	F	Extranjeros	Cuba
2006- 2007	21	2	19	0	21
2007- 2008	24	3	21	2	22
2008- 2009	25	3	22	5	20
2009- 2010	17	2	15	2	15
2010- 2011	12	1	11	0	12
2011- 2012	20	5	17	2	20
2012- 2013	12	0	12	3	9
2013- 2014	16	2	14	0	16
2014- 2015	8	1	7	0	8
Total	157	19	138	14	143

Anexo 2: Población de cada uno de los años de graduación seleccionados como muestra para la presente investigación:

Año de graduación	2011- 2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Matrícula total	20	12	16	8
Extranjeros	2	3	0	0
Masculinos	4	0	2	1
Femeninos	16	12	14	7
No localizables	1	0	2	1
Localizables	17	9	14	7
Desempleados	3	0	1	0
Ubicados Laboralmente	14	9	13	7

Anexo 3: Encuesta a egresado

Estimado (a) egresado (a):

El departamento de Sociología de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas transcurre por su segundo proceso de acreditación de la carrera. Por tanto, se necesita conocer el perfil ocupacional que poseen los egresados de la carrera de las últimas 4 graduaciones y el grado de satisfacción que tiene en su centro de trabajo. Le pedimos sea lo más sincero y preciso posible. **Muchas gracias.**

1- Nombre de la institución empleadora _____

2- Lugar donde se ubica _____

3- Responsabilidad que ocupa en la misma _____

4- Tiempo que lleva como empleado (a) de esta institución _____

5- Año de graduación _____

6- Categoría Científica _____

7- Categoría Docente _____

8- Cantidad de cursos de superación (postgrados) _____

9- Edad _____

10- Sexo: F___ M___

11-¿Qué tipos de actividades realiza en su campo de acción?

___ Actividades docentes

___ Actividades investigativas

___ Otras actividades ¿Cuáles?

12-¿Cómo evalúa usted los cursos de superación recibidos?

___ Bien ___ Regular ___ Mal

¿Cuáles ha recibido? _____

13-¿Su preparación profesional satisface las exigencias de sus responsabilidades?

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____

14-¿Se siente comprometido (a) con su quehacer profesional?

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____

15-¿Realizas actividades de acuerdo a su perfil profesional?

Sí _____ No _____ A veces _____

¿Cuáles? _____

16-¿Has obtenido reconocimientos por su labor?

Sí _____ No _____

17-¿Se escucha su criterio como sociólogo (a) en situaciones que lo exijan?

Sí _____ No _____ A veces _____

18-¿Ha logrado crear un espacio de prestigio y respeto para la Sociología en su institución?

Sí _____ No _____ Un poco _____

¿Por qué? _____

19-¿Es usted partícipe en las soluciones de los problemas laborales y sociales que lo rodean?

Sí _____ No _____ A veces _____

¿Por qué? _____

20- ¿Está usted dispuesto a ser tutor o consultante de los estudiantes de la carrera de Sociología de la UCLV?

Sí____ No____

Gracias por la dedicación brindada!!!

Anexo 4: Encuesta a empleadores

Estimado empleador:

El departamento de Sociología de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas transcurre por su segundo proceso de acreditación de la carrera. Por tanto, se necesita conocer el grado de satisfacción que tiene como empleador(a) y jefe directo de nuestro egresado(a). Le pedimos sea lo más sincero y preciso posible.

Muchas gracias.

11-Nombre de la entidad empleadora _____

12-Lugar donde se ubica _____

13-Cargo que ocupa en la misma _____

14-Edad _____

15-Sexo: F____ M____

16-Tiempo que lleva como empleador del egresado (a) _____

17-¿Cuál es la misión del centro laboral?

18-¿Cuál es el objeto social del centro laboral?

9- ¿Cuáles son las metas o retos del centro laboral?

10- Mencione los departamentos que existen en el centro laboral

11- ¿Se realizan solicitudes de plazas desde la entidad al MTSS? Sí____ No____

¿Cuáles son las más frecuentes?

12- ¿Qué ocupación se le otorga al egresado (a) de Sociología en su centro laboral?

13- ¿Qué tipos de actividades realizan los egresados de la carrera de Sociología en el centro laboral? Docentes___ Investigativas___ Otras___
¿Cuáles?_____

14- ¿Conoce el perfil profesional y objeto de estudio al que responde la carrera de Sociología? Sí___ No___ Más o Menos___

15- ¿Qué cursos de capacitación le interesa al centro laboral cursen los egresados de la carrera de Sociología?

16- ¿Cómo considera la preparación profesional del egresado (a)?

Excelente___ Aceptable___ Regular___ Mala___

17- ¿Cómo considera la disciplina laboral del egresado (a)?

Excelente___ Aceptable___ Regular___ Mala___

18- ¿Cómo incide la labor del egresado (a) de Sociología en la solución de problemas laborales y sociales según el objeto social del centro laboral?

19- ¿El egresado (a) ha obtenido reconocimientos por su labor? Sí___ No___

20- ¿El egresado (a) responde a las exigencias de la institución empleadora?

Sí___ No___ A veces___ ¿Por qué?_____

21- ¿El egresado (a) ha logrado encontrar un espacio de prestigio y respeto para la Sociología en su institución? Sí____ No____ Un poco _____

22- ¿Qué características se destacan en su egresado (a) como trabajador?

23- ¿Considera importante la existencia de la Sociología en la sociedad cubana actual? Sí____ No____

Gracias por la dedicación brindada!!!

Anexo 5: Entrevista semi-estructurada a informantes claves del departamento de Sociología de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

La siguiente entrevista tiene como objetivo indagar sobre importantes aspectos relacionados con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de Sociología de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, entre los años 2012 y 2015, con el objetivo de contribuir a mejorar dicho desempeño.

Se agradece toda la información que pueda brindar, tanto la que se solicita como otra que usted considere pertinente y la objetividad en la misma para que el resultado de esta investigación sea lo más real posible.

1. ¿Qué etapas considera usted que ha transitado la carrera de Sociología en la Universidad Central?
2. ¿Cómo ha afectado este particular desarrollo de la carrera al desempeño de los graduados?
3. ¿Considera que la formación que recibieron los graduados entre los años 2012 y 2015 los preparó para un desempeño laboral adecuado según las exigencias del contexto social?
4. ¿Conoce de algunas dificultades en el desempeño profesional de los graduados?
5. Según su experiencia, ¿cuáles son las entidades que más solicitan sociólogos y cuáles son los perfiles ocupacionales que mayormente ocupan los graduados?
6. ¿Cómo caracteriza el contexto laboral de los sociólogos, en cuanto a la comprensión de los empleadores acerca de los campos en los que la sociología puede contribuir al desarrollo social y al estudio de los fenómenos sociales actuales?
8. ¿Cuáles considera sean las causas de la desvinculación entre el perfil profesional y el perfil ocupacional de los sociólogos?

Anexo 6: Entrevista semi-estructurada a encargados y especialistas del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social

1. ¿En qué consiste el proceso de ubicación laboral de los egresados universitarios?
2. ¿Cuáles son los criterios de distribución por provincias para realizar las ubicaciones laborales de esos jóvenes?
3. ¿Cuáles son las disciplinas más solicitadas por las entidades empleadoras?
4. ¿Conoce usted en qué consiste el perfil profesional de los sociólogos?
5. ¿Cuáles son las principales entidades que solicitan egresados en la disciplina de Sociología y con qué frecuencia lo hacen?
6. ¿En caso de que no existan solicitudes de plazas para sociólogos como realizan la distribución de estos egresados?
7. ¿Existe algún mecanismo de capacitación a los encargados del MTSS en conjunto con el MES para que conozcan en qué consisten los perfiles profesionales de las diferentes disciplinas?
8. ¿Cómo son los vínculos entre el MTSS con la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas y el Dpto. de Sociología?
9. ¿Conocen ustedes las ubicaciones actuales de los egresados de dicha universidad? ¿Por qué?
10. ¿Poseen algún egresado en Sociología laborando en este centro?
11. ¿Cuál es el perfil ocupacional que desempeña?
12. ¿Según su criterio, qué relación guarda ese perfil ocupacional con el perfil profesional de esos egresados?

Anexo 7: Principales entidades empleadoras de sociólogos

Entidades empleadoras	Cantidad de egresados	Porcentaje
Asamblea del Poder Pop.	4	8.51%
CENESEX	2	4.25%
Centro Penitenciario Prov.	1	2.12%
Centro de Prevención de ITS	2	4.25%
CITMA	1	2.12%
Delegación Provincial del MININT	6	12%
Dpto. Extensión Universitaria	1	2.12%
Dpto. Sociología	6	12%
Dpto. Marxismo	4	8.51%
Centro de Estudios Comunitarios	1	2.12%
Emisora CMHW	2	4.25%
Empresa Agropecuaria	1	2.12%
Jefatura Policía	1	2.12%
MTSS	1	2.12%
ONEI	3	6.38%
PAMEC	1	2.12%

PCC Provincial	1	2.12%
Planificación Física	1	2.12%
Industria Básica	1	2.12%
UEB Embotelladora	1	2.12%
Univ. De La Habana	1	2.12%
Cuentapropista	1	2.12%
Desempleados	4	8.51%
Total	47	100%

Anexo 8: Perfiles ocupacionales de los sociólogos

Perfiles Ocupacionales	Frecuencia	Porcentaje
Adiestrada	5	11%
Analista	1	2.12%
Comunicadora	1	2.12%
Cuentapropista	1	2.12%
Desempleados	4	9%
Docentes	13	27.6%
Especialista en Promoción	1	2.12%
Especialista en propaganda	2	4.25%
Especialista en Ciencias Técnicas	1	2.12%
Especialista del Equipo de Estudios Sociopolíticos y de Opinión	1	2.12%
Especialista B de Recursos Humanos	3	6.38%
Especialista del Departamento de Estudios y Trabajo Comunitario	1	2.12%
Especialista en el Departamento de Investigación y Publicación	1	2.12%
Especialista en el Departamento de Prevención y Trabajo Social	1	2.12%
Funcionaria	1	2.12%

Funcionaria del Consejo de Administración Pública	1	2.12%
Funcionaria de Secretaría	2	4.25%
Jefa Grupo del Centro Demográfico	1	2.12%
Oficial de Cuadro	1	2.12%
Oficial de la Unidad Ideológica	1	2.12%
Promotora de Salud	2	4.25%
Psicóloga	1	2.12%
Técnico en Gestión de Documentos	1	2.12%
Total	47	100%

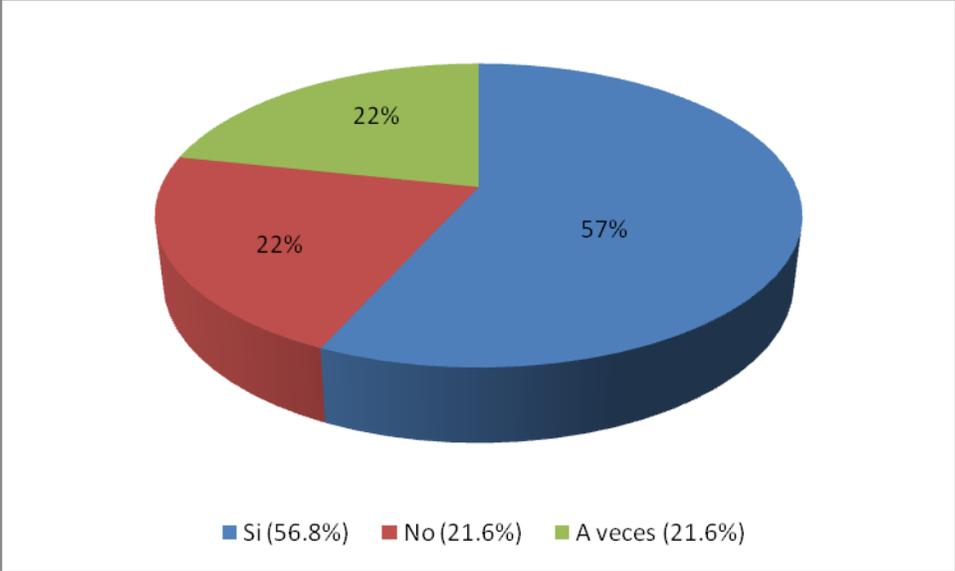
Anexo 9: Cursos de superación cursados por los egresados

Cursos de superación	Frecuencia	Porcentaje
Análisis Demográfico	2	4.25%
Aspectos Teóricos Metodológicos para la enseñanza de la Filosofía	1	2.12%
Comunicación Institucional	1	2.12%
Comunicación Empresarial	1	2.12%
Comunicación Científica	3	6.38%
Contabilidad	2	4.25%
Cultura	1	2.12%
Desarrollo Local	2	4.25%
Edición Científica en las Ciencias Sociales	1	2.12%
Editorial Científica en Ciencias de la Salud	1	2.12%
Educación Sexual sobre identidad	1	2.12%
Especialista de Cuadro	1	2.12%
Estadística	1	2.12%
Ética profesional	2	4.25%
Formación Básica Profesional	1	2.12%
Fotografía	1	2.12%
Gestión de la Información	1	2.12%

Gestión de Pequeños Negocios	1	2.12%
Gestión de proyectos	2	4.25%
Informática	1	2.12%
Inglés	11	23.4%
Historia Universal	1	2.12%
Historia de América Latina	1	2.12%
Marxismo en América Latina	1	2.12%
Medios de Comunicación	1	2.12%
Metodología Cualitativa	1	2.12%
Metodología Científica	1	2.12%
Paternidad y Maternidad Responsables	2	4.25%
Pedagogía	8	17%
Preparación Política	1	2.12%
Preparación para la Seguridad Nacional, la Defensa Nacional y Civil	1	2.12%
Problemas de la Ciencia y la Técnica	4	8.51%
Racialidades	1	2.12%
Relaciones Públicas	1	2.12%
Responsabilidad Integral Sexual	1	2.12%

Semiótica y Comunicación	1	2.12%
Sexualidad	1	2.12%
Sexología	1	2.12%
Sociología del Trabajo	1	2.12%
Taller de Género	1	2.12%

Anexo 10: Niveles de participación en las soluciones de problemáticas laborales y sociales de los egresados



Anexo 11: Texto ¿Qué voy a estudiar?

¿QUÉ VOY A ESTUDIAR?

Sociología

El sociólogo tiene como objeto de estudio «la sociedad» en su complejidad y heterogeneidad.

El sociólogo está capacitado para diagnosticar, evaluar, pronosticar y contribuir a la solución de problemas sociales, así como participar en la toma de decisiones y en el diseño de alternativas de cambios sociales a diferentes escalas y esferas de lo social.

El principal modo de actuación del sociólogo es la investigación, sobre bases marxistas leninistas, en forma integral y crítica de los procesos sociales que ocurren en las clases, grupos, instituciones y territorios.

¿Qué estudiarás durante la carrera?

- Historia del Pensamiento Filosófico y Social.
- Teoría Sociológica.
- Metodología de la Investigación Social.
- Teorías Sociológicas Especiales.

¿Qué tareas realizarás como profesional?

La importancia de esta profesión para el desarrollo del país, tanto en lo material como en lo espiritual, hace que las tareas sean variadas, por ejemplo:

- Dirigir, organizar, coordinar y ejecutar investigaciones sociales interdisciplinarias y multidisciplinarias, así como investigaciones aplicadas en la producción, los servicios y la vida cultural espiritual.
- Brindar asesoramiento a organismos y organizaciones de la esfera político-ideológica, cultural y educacional.
- Elaborar y difundir materiales que contribuyan a luchar contra la Ideología burguesa, el diversionismo, el oportunismo y el anticomunismo.
- Realizar trabajos científico y metodológico dirigidos al perfeccionamiento del proceso docente educativo, así como organizar la actividad científica e investigativa de los alumnos o de los subordinados en su centro de trabajo.
- Ejercer la docencia.

