UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS

VERITATE SOLA NOBIS IMPONETUR VIRILISTOGA. 1948

Facultad Educación Infantil

Carrera Pedagogía- Psicología

Trabajo de Diploma

Título: La orientación profesional hacia la carrera Pedagogía-Psicología en estudiantes de preuniversitario.

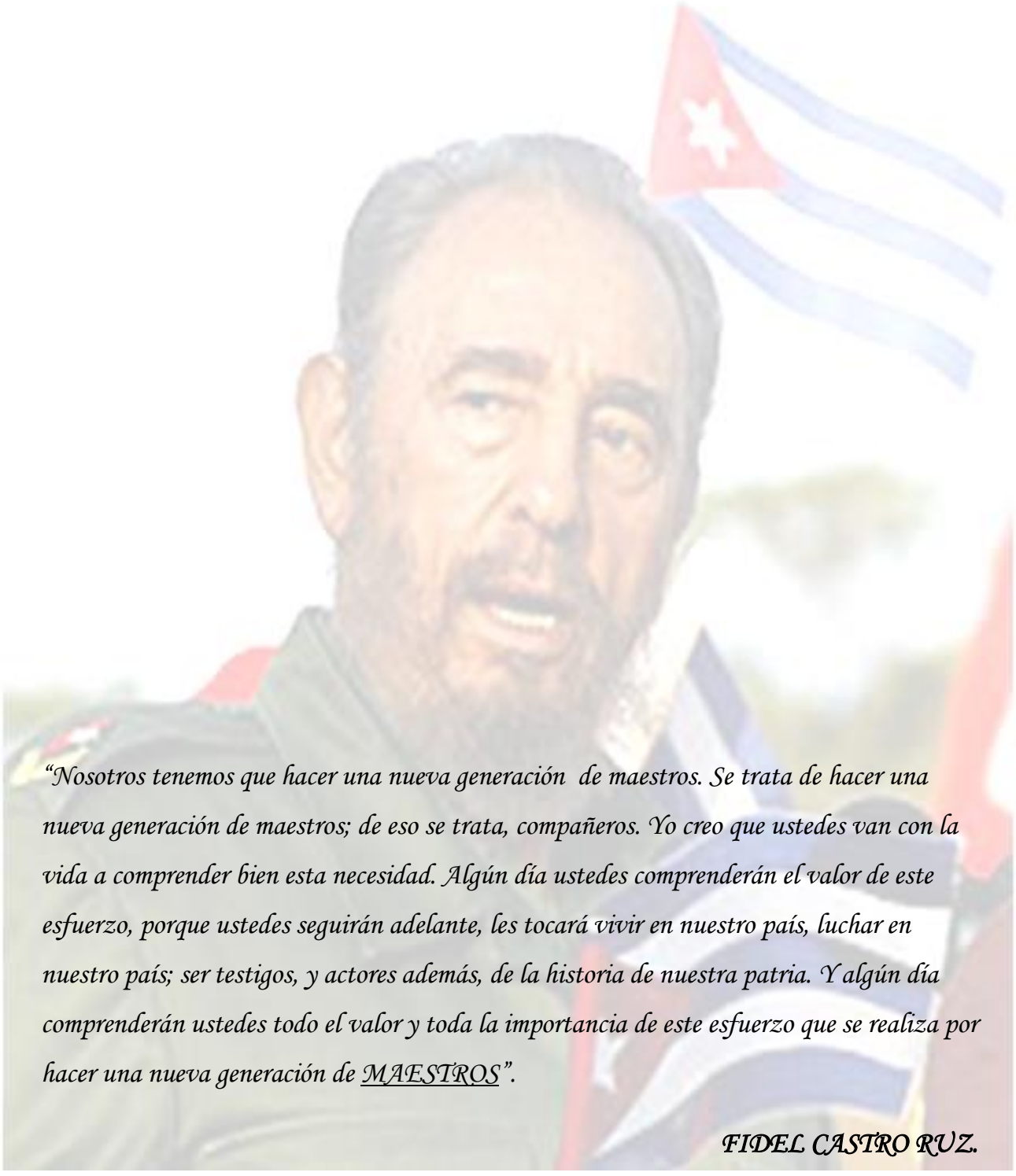
Autora: Wendy Viera Pérez.

Tutoras: Dr C. Melva García Martínez

MSc. Yensy Estive Yera

2016

"Año 58 de la Revolución"



"Nosotros tenemos que hacer una nueva generación de maestros. Se trata de hacer una nueva generación de maestros; de eso se trata, compañeros. Yo creo que ustedes van con la vida a comprender bien esta necesidad. Algún día ustedes comprenderán el valor de este esfuerzo, porque ustedes seguirán adelante, les tocará vivir en nuestro país, luchar en nuestro país; ser testigos, y actores además, de la historia de nuestra patria. Y algún día comprenderán ustedes todo el valor y toda la importancia de este esfuerzo que se realiza por hacer una nueva generación de MAESTROS".

FIDEL CASTRO RUZ.

RESUMEN

La presente obra aborda una temática de suma importancia, el proceso de orientación profesional pedagógica en estudiantes de preuniversitario, proceso marcadamente afectado hoy y que a su vez constituye un reto a enfrentar por la sociedad y educación cubanas. A partir del empleo de métodos de investigación que arrojó la insuficiente labor de orientación profesional pedagógica con los estudiantes de onceno grado, al desaprovechar potencialidades existentes para posibilitar que los mismos profundicen sus conocimientos y desarrollen vivencias positivas y motivaciones sobre la profesión pedagógica y específicamente sobre la carrera de Pedagogía-Psicología se presenta una propuesta consistente en un sistema de actividades que integra actividades para el conocimiento de la profesión de psicopedagogo, para el desarrollo del autovaloración en la esfera profesional y actividades de acercamiento a las funciones profesionales del psicopedagogo y que se intenciona desde la perspectiva profesional del mismo, de ahí su novedad. Su aplicación en estudiantes de onceno del Pre Universitario "Miguel Diosdado Pérez Pimentel de Sagua la Grande, contexto donde desarrolló su práctica pre-profesional la autora de la investigación favoreció la orientación profesional hacia la carrera Pedagogía- Psicología, pues los estudiantes mostraron conocimientos sobre esta profesión y de sí mismos en relación con ella, una imagen favorable y un vínculo afectivo-positivo.

ABSTRACT

This work is about a very important theme, the pedagogical professional orientation process in high school students, which process is affected today and it is a challenge in our Cuban education society. During the research some methods were used that evidenced the insufficient labor in the pedagogical professional orientation of eleventh graders, that students misuse all the existing potentialities that facilitate them to deepen into their knowledge and develop positive real life situations and feel motivated for their profession and specifically for their pedagogical profession. A system of activities is presenting which consists of integrative actions to acquire knowledge about the psycho-pedagogical profession to the development of self-assessment in the professional area and approaching actions to professional functions that are meant from the psycho-pedagogical perspective and hence it is its scientific novelty. Its use on the eleventh graders from ¨Miguel Diosdado Pérez Pimentel¨ high school , where the authoress of this research carried out her practicum, fact that enabled the professional orientation towards the Pedagogy-Psychology studies, so the students showed knowledge about this profession, a favorable image and an affective and positive link with profession.

Dedicatoria:

A toda mi familia y amigas, que son maravillosas, especialmente a mi madre, Luisa, por su amor, dedicación y apoyo incondicional en todos mis proyectos, por respetar todas mis decisiones y por ser tan especial y única. Gracias por estar siempre para mí.

Agradecimientos:

Un agradecimiento especial a mis tutoras Melva García y Yensy Estive por depositar toda su confianza en mí y por todo su apoyo y generosidad.

A toda mi familia, especialmente a mi madre Luisa y a mi abuela Oristela, por todo su amor incondicional, por ser seres tan maravillosos y especiales y sobre todo por ser ejemplos para mí.

A mis amigas por quererme, apoyarme y aceptar todo lo que hago. Por ser las mejores y estar siempre ahí para demostrarme que en la vida no hay imposibles.

A todos mis profesores que hicieron posible que haya llegado hasta aquí hoy con tan buenos resultados y por enseñarme sobre todo a crecerme ante la vida.

A los estudiantes y profesores del Pre-universitario Miguel D. Pérez Pimentel de Sagua la Grande por su apoyo para la realización de este trabajo durante mis dos años de práctica laboral.

A todas las personas que con su apoyo hicieron realidad la puesta en práctica de este Trabajo de Diploma.

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN..... 1

DESARROLLO 7

CONCLUSIONES..... 40

RECOMENDACIONES..... 41

INTRODUCCIÓN

El constante desarrollo de la sociedad como resultado de la Revolución Científico Técnica, ha generado diversidad de profesiones, muchas de las cuales son ambicionadas por lo que en el plano material aportan; sin embargo en ocasiones, no se tiene en cuenta la significación que en el plano social tienen otras, que por su naturaleza son imprescindibles para el desarrollo de la sociedad, como lo es la profesión pedagógica.

Un país que aspire al desarrollo en todas las esferas, no puede prescindir de suficientes maestros que sean responsables de la educación de sus ciudadanos. Esta tarea no puede quedar a la espontaneidad, los adolescentes y jóvenes requieren conocer el contenido de las especialidades pedagógicas, desarrollar la motivación profesional pedagógica y cualidades de la personalidad inherentes a esta profesión.

En tal sentido la Orientación Profesional Pedagógica (OPP) en la actualidad se ha convertido en una tarea priorizada por el Ministerio de Educación de Cuba , debido a que garantizar el relevo de las nuevas generaciones de profesionales, es ante todo, una necesidad y una exigencia social imperecedera.

Lo anterior ha constituido tema de preocupación de varios investigadores cubanos que han incursionado en su estudio: Castro P.L. (1989), Manzano, R (1997), Otero I (2001), Valcárcel, A. (2011), Matos, Z. (2003), Rojas A. (2003), García, M. (2004), González, K. (2005), Gutiérrez, M. (2009), Sampedro, R. (2007), Cueto, R. (2007), Torres, R (2009) que se apoyaron en investigaciones de Orientación Profesional: D`Angelo (1984), González, F (1983), González D. (1995), González V. (1997), Del Pino, J (1998), Gómez, M. (1999).

A pesar del desarrollo alcanzado en este campo, todavía no se ha logrado a plenitud la obtención de los resultados esperados. Estudios realizados Gómez, M. (1993) relacionados con esta problemática en estudiantes de preuniversitario han arrojado los siguientes resultados:

- No estudian las carreras pedagógicas porque el profesor constantemente está sometido a presiones emocionales por tantas visitas y controles.
- Ya los profesores y maestros no tienen la imagen social del pasado.
- Los que matriculan las carreras pedagógicas son aquellos que no tienen un buen índice académico.
- Los profesores del preuniversitario no realizan una sistemática y suficiente orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.
- La familia no quiere que sean maestros.

La toma de conciencia de esta situación que también se revela en la realidad educativa en la que se inserta la autora y que es objeto de estudio en la especialidad en que se forma (psicopedagoga) devienen en motivación para investigar sobre la misma.

La autora del trabajo desarrolla su práctica laboral en un Pre Universitario. Conocedora de la etapa de orientación profesional por la que generalmente transitan los estudiantes de este nivel y a partir de sus vivencias personales en el proceso de selección de la carrera Pedagogía – Psicología decide incursionar en esta temática. Comienza entonces un proceso de observación y descripción de la realidad educativa en torno al proceso de orientación profesional hacia la carrera de Pedagogía – Psicología en estudiantes de 11no grado en el IPU Miguel Diosdado Pérez Pimentel del territorio villaclareño de Sagua la Grande.

En la exploración de dicha realidad se constata que los estudiantes no están debidamente orientados hacia la misma expresado en que no han recibido orientación acerca de su perfil profesional: objeto de estudio, campo, las esferas de actuación, sus funciones profesionales y su ubicación laboral, además desconocen las características del proceso de formación de este especialista (asignaturas que reciben, características del currículo y otras actividades formativas).

Las insuficiencias encontradas en las investigaciones de este complejo proceso y las presentadas en la realidad educativa evidencian la necesidad de profundizar en esta temática y surge el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación profesional hacia la carrera Pedagogía - Psicología en estudiantes de preuniversitario?

El objeto de la investigación es la Orientación Profesional Pedagógica.

Se plantea como objetivo: Proponer un sistema de actividades dirigido a la orientación profesional hacia la carrera Pedagogía - Psicología en estudiantes de 11no grado del pre universitario “Miguel Diosdado Pérez Pimentel”.

Para cumplir con el objetivo propuesto se plantean las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación profesional pedagógica en estudiantes de preuniversitario?

2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional hacia la carrera Pedagogía - Psicología en estudiantes del pre universitario “Miguel Diosdado Pérez Pimentel de Sagua la Grande?

3. ¿Qué actividades concebidas en sistema diseñar dirigidas a la orientación profesional hacia la carrera Pedagogía - Psicología en los estudiantes seleccionados?

4. ¿Cómo valoran los especialistas el sistema de actividades diseñado?

5. ¿Qué resultados se obtienen de la aplicación del sistema de actividades propuesto?

Para dar respuesta a estas interrogantes se trazan las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación profesional pedagógica en estudiantes de preuniversitario.

2. Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional hacia la carrera Pedagogía - Psicología en estudiantes de 11no grado del pre universitario “Miguel Diosdado Pérez Pimentel”.

3. Elaboración de un sistema de actividades dirigido a la orientación profesional hacia la carrera Pedagogía - Psicología en estudiantes del pre universitario “Miguel Diosdado Pérez Pimentel”

4. Valoración de la propuesta por especialistas.

5. Valoración del efecto que tuvo la implementación de la propuesta en la orientación profesional hacia dicha carrera en los estudiantes seleccionados.

El proceder metodológico de la investigación tiene sus fundamentos en la dialéctica materialista como metodología orientadora para la investigación educativa.

Para obtener información teórica se aplicaron los siguientes métodos:

Inductivo-deductivo: Permitió llegar a conclusiones precisas en correspondencia con las concepciones actuales acerca de la orientación profesional pedagógica en estudiantes de pre - universitario para establecer un vínculo estrecho entre teoría y práctica pedagógica en el proceso de orientación profesional de los estudiantes.

Analítico-sintético: Este método permitió analizar el fenómeno que se investiga y llegar a concretar el contenido de los epígrafes y arribar a las conclusiones.

Histórico lógico: Para conocer los antecedentes del tema, caracterizar el objeto de estudio y para llevar una línea de trabajo que permita arribar a los resultados deseados.

Sistémico estructural: Facilitó la articulación entre todos los elementos del proceso investigativo reflejados en el informe escrito y en la concepción propiamente del sistema de actividades.

Modelación: Para representar el sistema de actividades de orientación profesional hacia la carrera Pedagogía - Psicología en estudiantes de preuniversitario.

Para obtener información empírica se aplicaron métodos como:

Análisis de documentos: Para constatar cómo se refleja la aspiración de orientar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, particularmente hacia la carrera Pedagogía- Psicología.

Observación: Con la finalidad de constatar la orientación profesional que reciben los estudiantes hacia las carreras pedagógicas y en particular hacia la carrera Pedagogía – Psicología en la clase y otras actividades que realizan en el preuniversitario.

Entrevista: A profesores para recopilar información sobre la situación actual de la orientación profesional hacia la carrera Pedagogía - Psicología.

Encuesta: A estudiantes para obtener información en relación con la problemática de la orientación profesional hacia dicha carrera.

Y como procedimiento matemático el análisis porcentual para el procesamiento de los datos.

Como población de estudio se tomó a 168 estudiantes de 11no. grado del pre universitario “Miguel Diosdado Pérez Pimentel” ubicado en el municipio villaclareño de Sagua la Grande. La muestra fue de 30 estudiantes de este grado. El tipo de muestreo es no probabilístico y el criterio de selección de la muestra es intencional a partir de considerar el requisito de que dichos estudiantes están motivados por el estudio de carreras pedagógicas.

La novedad científica radica en que se intenciona una ayuda especializada a los estudiantes seleccionados como muestra en relación con la carrera de Pedagogía-Psicología que incluye actividades de instrucción profesional , actividades para propiciar una adecuada autovaloración en la esfera profesional y actividades de acercamiento hacia las funciones profesionales del especialista que se forma como psicopedagogo.

DESARROLLO

La Orientación Profesional Pedagógica (OPP). Antecedentes y presupuestos teóricos y metodológicos

La Orientación Profesional tiene sus antecedentes en el propio desarrollo histórico del pensamiento humano. Fueron grandes pensadores como Platón, Montaigne y Pascal, los primeros en abordar las tendencias de la juventud hacia la actividad profesional.

La Orientación Profesional entendida como ayuda brindada a los jóvenes para la selección de la profesión surgió a inicios del siglo XX a partir de los trabajos de T. Parsons, B. Davis como movimiento de orientación. En 1908 surge en la ciudad de Boston el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a los jóvenes que solicitaban ayuda para seleccionar sus carreras y orientarse en el mundo profesional y el primer "Buró Vocacional", organizado por T. Parsons, el primero en acuñar el término "Orientación Vocacional"; lo que significó en aquellos momentos una gran ayuda para encontrar caminos seguros al éxito profesional en el mundo empresarial.

A lo largo del siglo XX se gestó un auge en el estudio de este complejo proceso social a escala mundial entre los que se destacan trabajos de T. Parsons, B. Davis y otros.

En Cuba, las primeras referencias se encuentran en la obra de ilustres pedagogos como J. Martí, F. Varela, J. de la Luz y Caballero, en la que aparecen evidencias muy claras de un pensamiento revolucionario, al concebir el tipo de hombre que debía formarse y el modo de alcanzar tales propósitos, lo que constituye el basamento del Proyecto Educativo Cubano.

Con el triunfo de la Revolución en 1959 se abre paso a una Revolución educacional respaldada con la adopción de medidas tanto en el orden económico, como político y social. Surgen así los movimientos especializados: Guerrilleros de la Enseñanza, Educadores del Mañana, el Movimiento de Monitores y los Círculos de Interés Pedagógicos, fragua de aspirantes a estudios pedagógicos. Fue en el Primer Congreso del PCC (1975) donde queda legislado, en las Tesis y

Resoluciones sobre Política Educacional, el ordenamiento de la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes precisando que se organizarán en el Sistema de Educación sobre la base de dos factores esenciales: uno social referido a la implantación de una estructura de matrícula de ingresos y otro individual dirigido a la formación de intereses de los estudiantes de acuerdo con las capacidades, habilidades y destrezas en que más se destaque cada estudiante.

En la década del 80 del siglo pasado estaban creadas las condiciones en Cuba para el desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades pedagógicas que se necesitaban en el país. En el Decreto Ley No 63/1980 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional quedan precisadas las diferentes vías para lograrlo: visitas a las escuelas formadoras de maestros, círculos de interés pedagógico en los centros educacionales y palacios de pioneros, charlas, conferencias, entrevistas y conversatorios con maestros destacados.

También se crean las Sociedades Científicas Estudiantiles que norma el MINED por Resolución Ministerial 2/88, las cuales permiten elevar el perfil ocupacional de los futuros profesionales, a partir de canalizar sus intereses investigativos y desarrollar habilidades pedagógicas profesionales.

En estos años el trabajo de orientación profesional pedagógica reflejó significativos resultados. En el año 1993 surgen las llamadas Aulas pedagógicas tanto en la Educación Secundaria Básica como en el Preuniversitario, donde se agrupan los estudiantes de un mismo grado motivados hacia el magisterio, para satisfacer sus necesidades y fortalecer su motivación hacia la profesión.

La aplicación del nuevo Reglamento de Trabajo Metodológico para la Formación Vocacional, trajo consigo mejores resultados en la orientación hacia la profesión de maestros, al establecer mayor vinculación con la práctica y una amplia y profunda orientación hacia las especialidades afines. Surgen los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas como vía para estimular

la motivación por la profesión pedagógica y desarrollar habilidades pedagógicas profesionales en los jóvenes que ingresan a dichos centros

En los años posteriores de esta década se reconoce que fueron años donde la orientación profesional descendió notablemente, fue una década de grandes cambios que afectaron la pirámide profesional en casi todos los territorios, provocando el éxodo de profesionales de algunas ramas, por ejemplo en la pedagógica, tangible fundamentalmente en la parte occidental del país.

En el 2000 el MINED dicta la Resolución 700/2000, que norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional, demandando el carácter jerárquico de esta tarea, lo que revela la preocupación de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional de los adolescentes y jóvenes.

A partir del 2000 se desarrolla la *Tercera Revolución Educacional.* Importantes avances representaron para el proceso de orientación profesional la puesta en práctica de Programas y Proyectos de la Revolución en el marco de la Batalla de Ideas, la apertura de escuelas de variados tipos y especializaciones, tales como la Escuela de Instructores de Arte, de Habilitación Emergente de Maestros Primarios, Profesor Integral de Secundaria Básica, Curso de Preparación Integral de Jóvenes Desvinculados.

A pesar de todo el trabajo emprendido en las últimas décadas todavía el proceso de orientación profesional presenta deficiencias que afectan tanto las necesidades individuales como las sociales, de ahí que la política educacional cubana ha ratificado la necesidad de incrementar la matrícula en carreras pedagógicas por su significación, para dar continuidad a la revolución cubana.

En correspondencia con lo antes abordado, la orientación profesional y en particular la orientación profesional pedagógica constituye un desafío actual de la escuela y la investigación educativa.

La orientación profesional incluye tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional, como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad; también implica la educación y desarrollo de un conjunto de características funcionales y

de contenido, relacionadas estrechamente con el proceso de elección profesional y la actividad laboral, como son la flexibilidad ,la capacidad de estructurar el campo de acción, la capacidad de anticipación, la responsabilidad, la disciplina y la persistencia y otros.

La escuela desempeña un papel decisivo en la educación de la personalidad, en particular en la educación de su orientación profesional. Ella como institución en la que se desarrollan de forma particular las capacidades, los intereses y un conjunto importantísimo de cualidades y características de la personalidad, deviene por su propia esencia en el elemento fundamental en la educación de la orientación profesional de la personalidad. De hecho se convierte en el primer peldaño en la formación profesional del individuo, lo que no que sea la única vía para la educación de la orientación profesional, también la familia y la comunidad tienen incidencia.

González Rey (1983) destaca y es compartido por la autora que la función de la orientación profesional no es decidir junto con el joven qué carrera elegir ni qué camino tomará, sino lograr que el alumno concientice y valore sus propios intereses, conozca sus principales capacidades y habilidades, sus cualidades positivas y negativas, y que desarrolle un nivel de análisis y reflexión que le permita la búsqueda y selección de las alternativas profesionales más adecuadas. No es, de ninguna forma, decidir por el joven, es contribuir a proporcionarle instrumentos de acción que les permitan decidir por sí mismo.

Una de las alternativas profesionales de mayor necesidad y demanda social es la carrera magisterial, la que requiere de una labor coherente, sistemática y organizada de Orientación Profesional Pedagógica. Para poder desarrollarla adecuadamente es de suma importancia conocer y comprender lo que ella implica.

La Orientación Profesional Pedagógica aparece definida en la literatura por varios investigadores tales como: De Armas (1990), Del Pino (1998), Otero (2001), Sampedro (2003), Cueto (2007).

De Armas[1] (1986) destaca que la Orientación Profesional Pedagógica ¨ constituye un componente esencial del sistema general de la Orientación Profesional y está dirigida a mejorar la preparación de los jóvenes para la elección de la profesión del maestro"

Del Pino [2] (1998) conceptualiza la Orientación Profesional Pedagógica como "la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo en las carreras pedagógicas, como proyecto de vida, a través de sistemas de actividades (que conforman vías y técnicas) integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre"

En el IX Seminario Nacional para Educadores de preparación para el curso 2009-2010, se precisa que la Orientación Profesional Pedagógica es el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas.

Otero [3] (2001) considera la Orientación Profesional Pedagógica como un tipo especial de Orientación Profesional que siendo un proceso sistemático y planificado de ayuda especializada, está dirigida a que los alumnos aprendan a conocerse a sí mismos, a explorar las oportunidades pedagógicas y a tomar decisiones profesionales que sustenten sus proyectos profesionales pedagógicos"

[1]De Armas (1986p:17). ¨La etapa inicial de la autodeterminación profesional: Algunas consideraciones sobre inclinaciones y capacidades en los estudiantes.¨ Seminario Nacional a dirigentes, inspectores y metodólogos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

[2] Del Pino (1998p:46) ¨La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador.¨ Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. C. De la Habana.

[3] Otero (2001p:46) ¨Modelo de OPP para estimular el proceso de desarrollo de los proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes.¨ Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias pedagógicas. ISP ¨Félix Varela¨, Villa Clara.

La investigadora Sampedro[4] (2003) concibe la Orientación Profesional Pedagógica como“ una relación de ayuda que se establece a través de un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción e identidad profesional, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales”4.

De otra parte Cueto[5] (2007) define la Orientación Profesional Pedagógica como un “sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los estudiantes con los valores, conocimientos, sentimientos y actitudes acerca del magisterio, para que una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduado”

En estas concepciones anteriores hay coincidencia en cuanto a que la orientación profesional es un proceso de influencia, de ayuda específica y especializada con la intención de que los estudiantes no solo se instruyan en relación con la profesión pedagógica, sino también se motiven, desarrollen sentimientos y actitudes hacia el magisterio, conozcan sus posibilidades y carencias en relación con la profesión pedagógica para que la selección profesional hacia esta profesión sea un verdadero acto de autodeterminación profesional que posibilite la permanencia en la formación y desempeño profesional pedagógico .

De acuerdo con los propósitos de esta investigación la autora se adscribe a la definición que se ofrece en el IX Seminario Nacional para Educadores de

[4] Sampedro (2003p:10) ¨La orientación profesional hacia carreras pedagógicas.¨ Informe de Proyecto de investigación territorial. ISP "José Martí", Camagüey.

[5] Cueto (2007p:7) ¨Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia Sancti Spíritus: Curso pre reunión Congreso Internacional de Pedagogía 2007¨. La Habana: Editorial Academia.

preparación para el curso 2009-2010, por cuanto se pretende que los estudiantes se acerquen cognitiva y afectivamente con la carrera Pedagogía- Psicología de manera que opten por ingresar a la misma.

En el orden teórico también constituye un fundamento el considerar la orientación profesional pedagógica como un proceso que transcurre a lo largo de la vida del sujeto atravesando por diferentes etapas: de Armas (1986), Rojas (2003), Cueto (2007). Los mismos han aportado su periodización tomando como referente las etapas establecidas por González Rey (1989) y González Maura (1997).

González Rey (1989), periodiza la orientación profesional en tres etapas: desarrollo de intereses y capacidades básicas, la etapa de desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional y la de reafirmación profesional que subdivide en dos subetapas: el proceso de reafirmación que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación de la profesión y la reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral.

Para González Maura (1997), la periodización tiene las siguientes etapas: la formación vocacional general que aproximadamente se desarrolla en los niveles educativos de preescolar y primaria, la etapa de la preparación para la selección profesional generalmente en secundaria básica y preuniversitario, la etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales que se desarrolla en el centro de enseñanza técnica y/o profesional (Enseñanza Media o Superior); y la etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales. Estas etapas coinciden con lo que actualmente denomina momentos de la orientación profesional desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano: el acercamiento al mundo de las profesiones, la preparación para la elección profesional, la formación y el desarrollo profesional en el centro de enseñanza técnico o universitario, la transición al desempeño profesional y el desempeño profesional. (González Maura, 2003).

Según González Maura (1997) las etapas no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en el centro de formación profesional.

Se asume en esta investigación las etapas de la orientación profesional pedagógica establecidas por el investigador R. Cueto (2003) específicamente la segunda por el estudio que se realiza.

La primera etapa de familiarización con la profesión pedagógica se manifiesta en las edades tempranas a través de la formación de intereses y conocimientos generales en torno a la profesión pedagógica como una de las más importantes. La segunda etapa se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de motivaciones y proceso de elección profesional pedagógica. La Orientación Profesional Pedagógica se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos relacionados con la profesión pedagógica, así como el desarrollo de una actividad reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos, habilidades y toma de decisiones para el logro de una elección profesional pedagógica responsable.

Es importante que en esta etapa el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica se dirija al desarrollo de conocimientos, intereses y habilidades hacia determinadas esferas de la actividad pedagógica. Es por ello que se intensifica el trabajo diferenciado de Orientación Profesional Pedagógica. Atención especial, debe brindarse a la formación en los sujetos de una autovaloración adecuada de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales en relación con el desempeño de la profesión pedagógica, lo que le permitirá hacer una correcta elección profesional. La tercera etapa es la de reafirmación profesional pedagógica.

Desde el punto de vista metodológico es importante considerar en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica los principios en los que se sustenta. Se asumen los principios para la Orientación Profesional Pedagógica propuestos por

la investigadora Otero en su Tesis Doctoral (2001). Estos son el carácter personológico de la Orientación Profesional Pedagógica, la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducentes a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales, la integración de la Orientación Profesional Pedagógica como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso y el carácter procesal y sistemático de la Orientación Profesional Pedagógica.

En el orden metodológico es importante considerar además que las acciones que se conciban para la labor de Orientación Profesional Pedagógica deben:

- Tener como punto de partida el diagnóstico.
- Integrar la influencia de la escuela, la familia y la comunidad, para lograr el perfeccionamiento de esta importante tarea educacional a partir del encargo social de la escuela.
- Las vías para el desarrollo de la orientación profesional deben promover la activa participación de los estudiantes, la organización estudiantil y juvenil.
- Considerar las exigencias de la enseñanza en que trabaja y de la etapa del desarrollo de la personalidad por la que atraviesan los estudiantes.
- Emplear las dimensiones docente, extradocente y extraescolar.

La Orientación Profesional Pedagógica: En estudiantes de pre-universitario y hacia la carrera Pedagogía- Psicología.

Según González Rey (1983) en las condiciones internas del joven aparece la necesidad de determinar su lugar en la vida, estrechamente vinculada a la preocupación por el futuro, que se convierte en la tendencia fundamental de esta .A diferencia del adolescente, el joven vive el presente en función del futuro, no sólo sueña con el futuro, sino que comienza a actuar para lograr sus propósitos, debe seleccionar y asimilar una profesión que garantice el camino de su vida, lo que se constituye en un verdadero acto de autodeterminación .

Al analizar la interrelación entre lo externo y lo interno en esta etapa, es evidente

la importancia que reviste la orientación profesional como actividad que garantiza la preocupación para el futuro y con ella, el desarrollo de la personalidad.

Para el joven es fundamental formarse profesionalmente, para poder enfrentar su vida futura y satisfacer de esta forma la necesidad de encontrar su lugar en el trabajo, en la sociedad y en la vida. Es por esto que es fundamental en esta etapa una adecuada orientación profesional por parte de los adultos que se relacionan con el joven y fundamentalmente por parte de la escuela, para que ese acto de autodeterminación que constituye la selección de la profesión y posteriormente la formación profesional, se efectué sin mayores dificultades.

La selección de la profesión como un acto determinado de la conducta puede tener contenidos psicológicos diferentes y realizarse sobre la base de procesos psíquicos distintos. En los jóvenes, la selección de la profesión es la selección de un camino determinado de la vida, la búsqueda de un lugar en el proceso social de producción, la total ilusión de uno mismo en un todo social.

En los jóvenes la selección de la profesión puede constituir la realización de aspiraciones inmediatas incluso no vinculadas directamente con la propia actividad profesional y no mediatizada, por otras consideraciones e intenciones que tienen lugar en los casos de una verdadera elección de la vocación profesional.

De esta forma la selección de la profesión puede ser el resultado de su imitación de los compañeros o de los padres, o una decisión tomada bajo la influencia directa de circunstancias externas, o de un interés surgido causalmente. Esto no ocurre en los jóvenes, en los que la selección de la profesión es el resultado de una profunda reflexión.

González Maura (1997) destaca que ya en esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales los estudiantes han ido mostrando inclinaciones o preferencias.

En este periodo, el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento

importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

Será decisivo en este proceso el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente. Será necesaria la preparación del alumno para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional.

Sobre todo, y es muy importante que el profesor conozca las vías formales e informales a través de las cuales se puede obtener información y vivencias de oficios y profesiones para orientar adecuadamente al estudiante, ayudándolo así en el proceso de búsqueda de experiencias e informaciones particulares, necesarias siempre en el proceso de elección de la profesión. La función del maestro, como educador y orientador de este proceso, requiere de amor, dedicación, amplitud de conocimientos y preparación técnica específica.

Las actividades extraescolares bien estructuradas y concebidas constituyen vías a través de las cuales la escuela contribuye a la orientación profesional de la personalidad. Los círculos de interés, conversatorios, visitas dirigidas y otras acciones son actividades que por su propio contenido resultan idóneas para la educación de este aspecto de la personalidad, pues permiten que los alumnos obtengan información específica, obtengan experiencias y vivencias que puedan resultar significativas al individualizarse. Hay que cuidar que estén estructuradas y seleccionadas, de forma tal que reflejen en la medida posible el amplio espectro de posibilidades futuras de inserción profesional. En las condiciones actuales de nuestro país, la orientación profesional implica que se conviertan en individualidades las necesidades sociales, de forma tal que se reduzca en el proceso de elección profesional la contradicción que se presenta entre los intereses específicos del joven y los intereses de la sociedad (expresados, por ejemplo, en el número relativamente limitado de plazas para estudiar una profesión dada).

En los Institutos Pre Universitarios Urbano (IPU) transcurre la vida estudiantil de muchos jóvenes cubanos, los docentes son los encargados de la formación integral del estudiante en su forma de sentir, pensar y actuar no sólo en el contexto de la escuela, sino también en la familia y la comunidad. Su más valioso fin es el logro de una cultura general integral, política y pre-profesional, en los estudiantes.

Entre las vías más generalizadas en el preuniversitario para la labor de OPP están la clase, el movimiento de monitores, las sociedades científicas pedagógicas, las actividades de divulgación y propaganda oral y gráfica

En el orden más práctico la vida propia de un IPU posibilita la utilización de diversas vías y el desarrollo de variadas actividades que estimulen la motivación por la profesión y la carrera pedagógica. Estas vías son:

- **La clase**

Una buena clase es también la que incluye el trabajo de orientación profesional pedagógica, para lo cual es necesaria la realización de un sólido trabajo metodológico que tenga su punto de partida en el análisis de los programas de estudio y la utilización de sus potencialidades para la orientación profesional pedagógica. En tal sentido, resulta de singular importancia, darle participación real a los monitores en este trabajo, aprovechar todas las oportunidades para que el estudiante pueda desempeñar tareas que lo hagan sentirse maestro, ya sea explicando un contenido y su forma de impartirlo o conduciendo otras actividades que se deriven de la clase y que son parte del movimiento de monitores. Ello contribuye a la formación de la identidad profesional pedagógica.

- **Las actividades de divulgación y propaganda oral y gráfica**

Estos mecanismos constituyen un apoyo al trabajo de orientación profesional pedagógica y se realizan mediante encuentros con personalidades destacadas de la educación, charlas, conferencias, mesas redondas, talleres de reflexión y otros, que favorezcan el debate, el trabajo en grupo y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Se podrá realizar además el montaje de exposiciones y murales, sesiones de estudio acerca de la vida y obra de destacados pedagogos cubanos,

actividades de información profesional con carácter territorial sistemáticas, conversatorios con autoridades educacionales, así como encuentros con especialistas destacados e internacionalistas.

- **Las sociedades científicas**

Estas sociedades pueden ser de corte pedagógico e incluir pequeñas investigaciones relacionadas con fenómenos educativos, el estudio de pedagogos del ámbito universal, nacional y local.

- **El movimiento de monitores.**

Puede continuarse el trabajo que en esta dirección se desarrolla en la secundaria básica, pero aumentando el protagonismo de los estudiantes y organizando otro tipo de actividades que no solo sea celebrar el día del monitor e impartir clases.

- **Los concursos de conocimientos, los eventos científico-pedagógicos sobre la clase, el movimiento de monitores.**

Estas son importantes vías para que los bachilleres desarrollen habilidades relacionadas con las funciones de un maestro: orientadora, investigativa y docente metodológica.

- **Empleo del Software Educativo Colección Futuro**

Cuenta con diecinueve software educativos que tienen potencialidades para desarrollar la OPP en los preuniversitarios, por la información contenida en ellos.

- **Los videos y películas de corte pedagógico**

Constituyen una fuente de información apropiada sobre la profesión de maestro, el desempeño de los docentes en el cumplimiento de sus funciones principales, la transformación del rol profesional y las cualidades que caracterizan a los educadores.

Entre otras.

La carrera Pedagogía- Psicología es una de las alternativas profesionales que el joven que estudia en el preuniversitario puede optar.

Se trata de una carrera que en Cuba se retoma para el curso diurno en el curso escolar 2008-09 y que muchos jóvenes no la solicitan por tener desconocimiento de la misma, el desconocimiento de lo que implica la figura del psicopedagogo y

de sus posibilidades y carencias para ejercerla, de ahí la necesidad de que la orientación profesional hacia dicha carrera se dirija al desarrollo de la autodeterminación profesional .

El desarrollo de la autodeterminación profesional implica:

- El conocimiento de sí de acuerdo con las cualidades que debe tener un psicopedagogo, el conocimiento de la significación de esta profesión, las esferas de actuación de esta, requisitos para ejercer la profesión, oportunidades de autopreparación durante su desempeño, así como también el conocimiento del proceso de formación profesional tanto en lo académico como en lo laboral, investigativo, como en lo extensionista.
- Vivenciar, a través del vínculo directo con la figura del psicopedagogogo en diferentes contextos de actuación y con los que estudian esta carrera el placer de enseñar, de orientar ,de asesorar, de investigar , los aspectos “buenos” y “malos” de la profesión, el reconocimiento a su labor, la asunción simulada de roles , la solución de problemas y conflictos relacionados con la profesión
- Reflexionar, a través de las experiencias adquiridas, si lo que se le ofrece es de su agrado, sus fortalezas y debilidades para crecer como humano y como profesional durante su desempeño, sobre proyectos de autotransformación que emprenderá, así como los resultados que aspira a alcanzar.

Diagnóstico de la orientación profesional hacia la carrera de Pedagogía-Psicología en estudiantes de 11no grado del IPU Miguel Diosdado Pérez Pimentel

En la búsqueda de solución al problema científico declarado se realiza el diagnóstico, aplicando diferentes instrumentos que permiten identificar potencialidades y debilidades.

La población como ya se había referido, quedó constituida por 168 estudiantes de 11no. grado del pre universitario “Miguel Diosdado Pérez Pimentel” ubicado en el municipio villaclareño de Sagua la Grande. La muestra fue de 30 estudiantes de

este grado. El tipo de muestreo es no probabilístico y el criterio de selección de la muestra es intencional a partir de considerar el requisito de que dichos estudiantes están motivados por el estudio de carreras pedagógicas.

Análisis de los resultados:

El análisis de documentos (Anexo #1), entre los que se encuentran: plan anual de la institución y las actas de Consejo de Dirección arrojó como resultado que existen acciones de orientación profesional pedagógica concebidas, pero en el sistema de trabajo no constituyen una prioridad, ni aparecen acciones específicas hacia la carrera de Pedagogía-Psicología.

Con el objetivo de constatar la orientación profesional que reciben los estudiantes hacia las carreras pedagógicas y en particular hacia la carrera Pedagogía – Psicología se observan 10 clases y otras actividades que realizan en el centro: matutinos, talleres. (Anexo #2). Se evidencia como resultado que de 10 clases observadas cuatro que representa el 40% constituyen un espacio de orientación profesional en general, no específicamente hacia las carreras pedagógicas, sino dirigido fundamentalmente a ofrecer instrucción profesional general. En observación a otras actividades (5) se constata que en ninguna el contenido estuvo dirigido a la orientación profesional.

La encuesta (Anexo # 3) realizada a los estudiantes de la muestra arrojó como resultados: solamente 2 estudiantes de los 30 que representan la muestra optan por la carrera Pedagogía-Psicología en primera opción lo que representa el 6.6% y 4 lo hacen en segunda opción para el 13,3% y 1 estudiante en tercera opción.

En la pregunta relacionada con las razones que lo motivaron a optar por esta carrera pedagógica refieren los que optan por la misma, que es una carrera sensible y les gusta el trabajo con los niños.

La pregunta #4 evidencia un desconocimiento de las posibilidades de trabajo que tienen los que estudian esta especialidad. Entre las características de un especialista en Pedagogía-Psicología precisan el amor por la profesión, por los niños y la sensibilidad.

Coincidiendo con los resultados que se vienen obteniendo en la aplicación del diagnóstico la encuesta arroja la carencia de acciones de orientación profesional hacia la carrera Pedagogía- Psicología.

La entrevista grupal a estudiantes (Anexo # 4) aplicada con el objetivo de constatar si están orientados hacia la carrera Pedagogía – Psicología y el trabajo que desarrolla la institución en la orientación profesional de los estudiantes hacia la misma, evidenció el siguiente resultado: insuficiente conocimiento por los estudiantes de la muestra sobre la carrera Pedagogía – Psicología. Además aunque en la escuela se realizan diferentes acciones de orientación profesional existe carencia de mecanismos más efectivos para lograr resultados en la etapa de elección.

El análisis integral de la información obtenida con la aplicación de diferentes métodos y técnicas en el diagnóstico permite determinar potencialidades y debilidades en la dirección de la orientación profesional pedagógica en el preuniversitario “Miguel Diosdado Pérez Pimentel”:

Potencialidades:

- En el sistema de trabajo institucional se conciben acciones de orientación profesional pedagógica.
- La selección de la carrera por 2 estudiantes en primera opción lo que representa el 6.6%, 4 lo hacen en segunda opción y 1 estudiante en tercera opción.

Debilidades:

- Insuficiente la labor de orientación profesional pedagógica con los estudiantes de onceno grado, al desaprovechar potencialidades existentes para posibilitar que los mismos profundicen sus conocimientos y desarrollen vivencias positivas y motivaciones sobre la profesión pedagógica, específicamente sobre la carrera de Pedagogía-Psicología.

- Los estudiantes no se encuentran orientados hacia la carrera Pedagogía – Psicología.

Después de analizar lo encontrado en el diagnóstico se procedió a la búsqueda de una propuesta para la solución al problema, en este caso se trata de un sistema de actividades de orientación profesional hacia la carrera Pedagogía –Psicología para estudiantes de preuniversitario tomados como muestra.

Sistema de actividades de orientación profesional hacia la carrera Pedagogía –Psicología

Características del sistema

- Consta de nueve actividades.
- Son variadas: programas radiales, boletines instructivos, encuentro con especialistas, visita profesional y exposiciones.
- En ellas se involucran a la escuela y a los medios informativos de la comunidad.
- Se tiene en cuenta el nivel educativo, las particularidades psicológicas y la etapa de la orientación profesional por la que atraviesan los estudiantes.

Fundamentos generales del sistema

El término sistema se usa en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo, con el propósito de designar un tipo particular de resultado de la investigación pedagógica, de ahí la diversidad de definiciones que se ofrecen.

Corresponde a C. Marx el concepto generalizador de un sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad.

El Diccionario Filosófico refiere que Sistema es el conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen determinada formación íntegra.

El diccionario de la Lengua Española plantea como sistema el conjunto ordenado de cosas que contribuyen a un fin.

Marcelo Arnold y F. Osario (2003), definen el sistema como el “Conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unidos de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo”, criterio que asume la autora para los fines de la investigación.

La actividad en el Diccionario Psicológico se define como la acción del ser en el momento de realizar un acto. Es sinónimo de acción o de continuidad de acciones organizadas y metódicas con carácter escolar o profesional" perspectiva que comparte la autora al investigar la autodeterminación durante el proceso de elección profesional en bachilleres.

Siendo consecuentes con las exigencias que se plantean para que un sistema constituya un resultado científico se procede a explicitar las de este sistema de actividades.

Su necesidad se justifica en el hecho de que en el diagnóstico inicial, se constata como necesidades la insuficiente orientación profesional hacia la carrera Pedagogía- Psicología que tienen los estudiantes, siendo esto un factor que hace que los mismos no opten por ella.

Su organización sistémica se garantiza a partir de la definición del objetivo general como categoría rectora, la determinación de los subsistemas, cada uno con un sistema de actividades que dan respuesta a las carencias diagnosticadas.

El sistema se ha concebido como un proceso dialéctico, dinámico y complejo, pues se intenciona el crecimiento pre-profesional de los estudiantes, desde la teorización de una rama del saber poco conocida por ellos y que constituyen los fundamentos de la orientación educativa. Los principales agentes socializadores son el grupo de estudiantes que han expresado la disposición de optar por carreras pedagógicas, el colectivo de docentes de la institución y los orientadores profesionales de la UCP.

Desde el punto de vista psicológico el sistema se sustenta en la teoría Histórico Cultural de LS Vygotsky, en los principios del materialismo dialéctico que sustentan el desarrollo psíquico y en las concepciones sobre zona de desarrollo próximo, de forma tal que se ofrezca, a cada uno de los sujetos de la orientación, la ayuda que necesitan para avanzar hacia planos superiores, atendiendo a sus potencialidades y necesidades.

Además se preconiza el carácter científico e ideológico del proceso, la vinculación de lo que se educa con la vida, el medio social donde se desarrollan y el trabajo, la

unidad entre lo que se instruye y educa a partir de reconocer que el estudiante puede, a través de la actividad conocerse a sí mismos a la vez que conoce una profesión para la vida futura. Estos principios se integran armónicamente y en sus relaciones establecen nexos entre todas las acciones, todo con un objetivo común: la formación de la capacidad para la toma de decisiones profesionales de manera autodeterminada.

El sistema se ha organizado en tres subsistemas. Estos son:

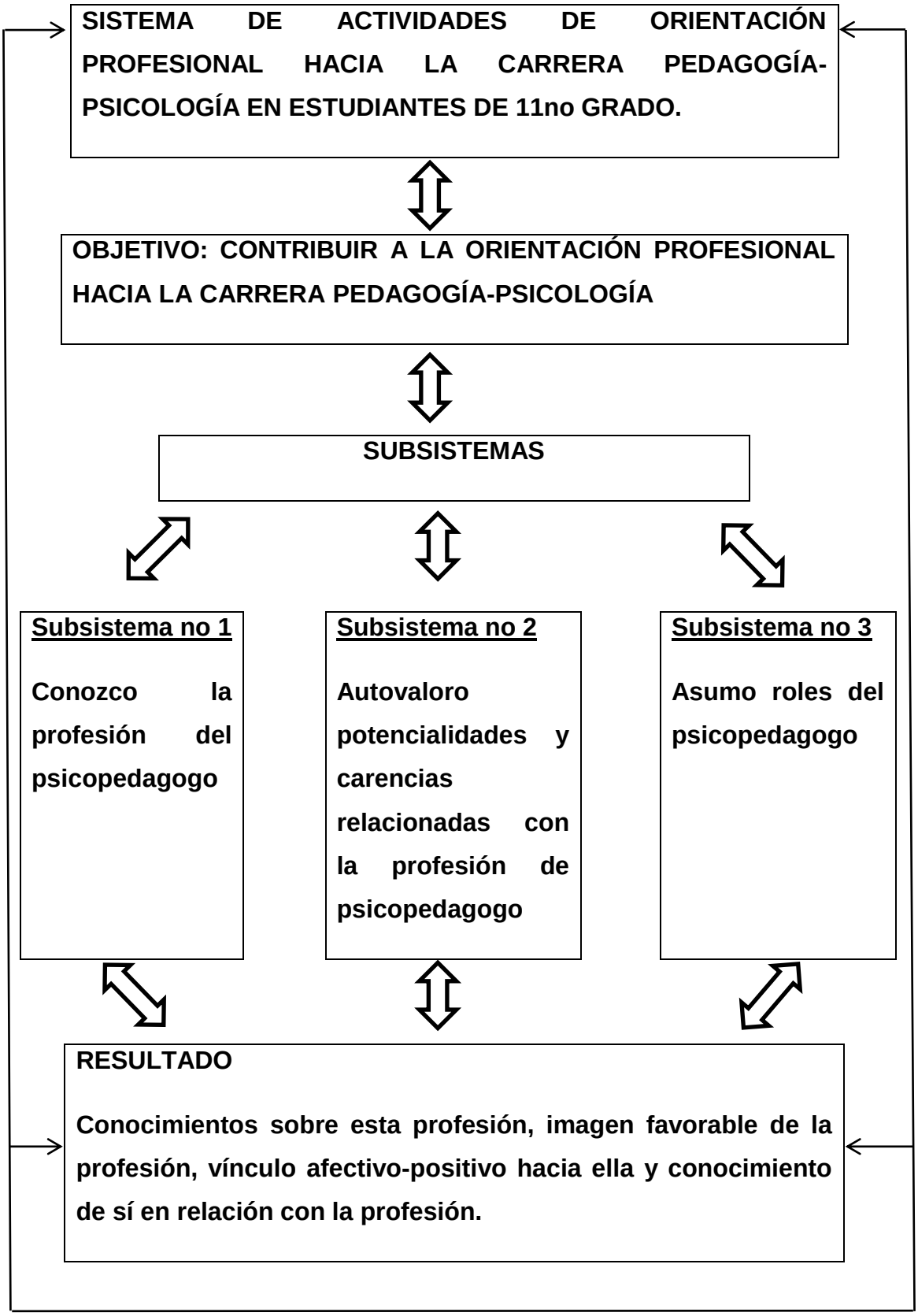
Subsistema # 1: Conozco la profesión de psicopedagogo

Subsistema# 2: Autovaloro potencialidades y carencias relacionadas con la profesión de psicopedagogo.

Subsistema # 3: Asumo roles del psicopedagogo.

El contenido de las actividades se adecua a las aspiraciones de la Política Educacional cubana en relación con la Orientación Profesional Pedagógica de bachilleres. Se asumen como actividades conferencias, talleres reflexivos y las actividades donde el estudiante se desempeña como psicopedagogo, todas de probada efectividad, para que el estudiante conozca la profesión de psicopedagogo, vivencie los roles de este profesional y asuma una conducta activa, reflexiva, que le permita tomar decisiones y pueda elegir con argumentos sólidos y motivaciones intrínsecas la profesión al concluir el duodécimo grado.

En el siguiente esquema se representa la concepción del sistema de actividades que se propone:


SISTEMA DE ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE 11no GRADO.
OBJETIVO: CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA
SUBSISTEMAS
Subsistema no 1
Conozco la profesión del psicopedagogo
Subsistema no 2
Autovaloro potencialidades y carencias relacionadas con la profesión de psicopedagogo
Subsistema no 3
Asumo roles del psicopedagogo
RESULTADO
Conocimientos sobre esta profesión, imagen favorable de la profesión, vínculo afectivo-positivo hacia ella y conocimiento de sí en relación con la profesión.

Sistema de actividades.

Objetivo general: Contribuir a la Orientación Profesional hacia la carrera de Pedagogía – Psicología en los estudiantes de Pre Universitario.

SUBSISTEMA # 1: CONOZCO LA PROFESIÓN DE PSICOPEDAGOGO.

Objetivo: Facilitar el conocimiento de la profesión de psicopedagogo a partir de la de información sobre su objeto de trabajo, sus esferas de actuación, las cualidades personales que lo deben caracterizar, los principales problemas profesionales que debe resolver, sus funciones y tareas profesionales, aspectos "buenos" y "malos de la profesión", posibilidades de desempeño, e importancia de esta figura para la sociedad cubana actual.

ACTIVIDADES:

Actividad # 1 De instrucción profesional sobre la formación y el desempeño del psicopedagogo.

Esta actividad comprende varias acciones como:

- Programas radiales en la emisora local de Sagua la Grande.
- Boletines con información acerca de la carrera Pedagogía – Psicología (Anexo # 5)
- Encuentro entre las actuales y futuras generaciones de psicopedagogos
- Visita profesional

Acción: Programas radiales en la emisora local de Sagua la Grande.

Programa Radial "Así somos" #1.

TÍTULO: Sobre el modelo del profesional de la Carrera Pedagogía – Psicología

Objetivo: Caracterizar la carrera de Pedagogía-Psicología a partir de los elementos que la distinguen el modelo del profesional propiciando la orientación de los estudiantes sobre la misma.

Aspectos a abordar:

- Historia de la carrera Pedagogía-Psicología.
- Objeto de trabajo.
- Esferas de actuación.
- Objetivos generales.

- Funciones.

Programa Radial “Así somos” #2.

TÍTULO: La formación profesional del Pedagogo – Psicólogo.

Objetivo: Caracterizar la formación del profesional de la carrera de Pedagogía-Psicología a partir de los elementos que la distinguen su currículo propiciando la orientación de los estudiantes sobre la misma.

Aspectos a abordar:

•El Currículum de formación del psicopedagogo.

Programa Radial “Así somos” #3.

TÍTULO: La práctica laboral en la carrera Pedagogía – Psicología.

Objetivo: Caracterizar la práctica laboral en la carrera Pedagogía – Psicología a partir de los elementos que la distinguen propiciando la identificación de las familias con la misma.

Aspectos a abordar:

- La práctica pre-profesional del psicopedagogo.

Programa Radial “Así somos” #4.

TÍTULO: Las actividades extensionistas e investigativas en los estudiantes de Pedagogía – Psicología.

Objetivo: Caracterizar las actividades extensionistas e investigativas que pueden desarrollar los estudiantes de la carrera de Pedagogía-Psicología propiciando la orientación de los estudiantes al respecto.

Aspectos a abordar:

- La investigación en la formación profesional. La vinculación de los estudiantes a proyectos de investigación. Los Fórum estudiantiles.
- Las actividades extensionistas en la Universidad y en las comunidades.

Acción: Boletines con información acerca de la carrera Pedagogía – Psicología.

El boletín número 1 brinda información acerca de las funciones y las tareas de este profesional y sobre el lugar donde se estudia la carrera.

El boletín número 2 ofrece información acerca de lo que deben hacer los estudiantes para optar por la carrera, cuál es el objeto de trabajo del

psicopedagogo, las esferas de actuación de este profesional, así como algunas de las cualidades y habilidades que debe poseer.

El boletín número 3 resume y caracteriza al profesional de la carrera. Culmina con un poema de Roberto Fernández Retamar con el que se quiere hacer énfasis en las diferencias y en la importancia de aceptarlas y superarlas.

El boletín número 4 está muy relacionado con el Proyecto Sexualidad y Género que tiene el centro estudiantil y va dirigido a que el estudiante se acerque a la función profesional de orientación educativa específicamente la orientación de la sexualidad.

Acción: Un encuentro entre las actuales y futuras generaciones de psicopedagogos

Objetivo: Intercambiar experiencias sobre el quehacer profesional del psicopedagogo del territorio, el reconocimiento a su aporte educacional y sobre el grado de satisfacción personal por el desarrollo de esta importante labor social.

Método: Conversación o diálogo.

Medios: Voz, videos, fotos, reconocimientos.

Participantes: Estudiantes de onceno grado, profesores de la institución.

Se inicia la actividad dando la bienvenida a los participantes. Se presentan los psicopedagogos invitados y se explica el propósito de la actividad.

Se procede al intercambio entre los participantes y a la observación de los reconocimientos que los psicopedagogos han recibido por su aporte al trabajo social y comunitario y en las instituciones educativas donde se encuentran insertados ya sea en los CDO, en las escuelas especiales, en los seminternados de primaria, en la secundaria básica, entre otras.

Se escucharán opiniones sobre el grado de satisfacción que han sentido los psicopedagogos y los estudiantes ofrecen sus criterios y valoraciones sobre lo vivido junto a ellos en este encuentro.

Concluye la actividad invitando a los estudiantes a continuar su incorporación a las diferentes actividades que se le proponen para su crecimiento profesional pedagógico.

Acción Visita profesional.

Título: ¨ Prepararnos para el futuro¨.

Objetivos: Valorar la significación del contenido de la labor del especialista en Pedagogía-Psicología en lasa escuela especial.

Tiempo: 1 hora

Participantes: Especialistas, profesores, estudiantes.

Responsable: Autora del trabajo.

Métodos y/o técnicas: Expositivo. Técnica de cierre ¨El PNI ¨.

Medios: Voz.

Se trata de una visita profesional donde van a conocer de cerca una de las esferas de actuación del Pedagogo – Psicólogo, en este caso en la escuela especial.

Se dará a conocer el objetivo de la actividad y su importancia.

Previa coordinación con la institución se realizará un recorrido por la misma. Seguidamente los directivos expondrán las características del centro, las especialistas que allí laboran, el tipo de trabajo que realizan. A continuación el psicopedagogo explicará a los estudiantes sus funciones y les presentará documentos con los que labora.

Para concluir la visita al centro los estudiantes expresarán sus opiniones con respecto a la experiencia allí vivida. Luego para cerrar la actividad se aplicará la técnica ¨El PNI¨.

SUBSISTEMA # 2: AUTOVALORO POTENCIALIDADES Y CARENCIAS RELACIONADAS CON LA PROFESION DE PSICOPEDAGOGO

Objetivos:

- Autovalorar potencialidades y carencias relacionadas con la profesión de psicopedagogo, como vía para el planteamiento y consecución de proyectos profesionales.
- Valorar el aprovechamiento de la información que reciben para su crecimiento como futuros profesionales de la educación.

Actividad No1. Taller de reflexión: Un problema de hoy, la elección de la profesión pedagógica.

Objetivo: Reflexionar sobre uno de los problemas y conflictos más frecuentes en los estudiantes al concluir el duodécimo grado y la posibilidad de darle solución durante el proceso de elección de la profesión pedagógica.

Método: Debate, Técnica “El naufragio”

Medios: Voz

Participantes: Estudiantes de onceno grado, profesores y orientador.

El profesor plantea a los estudiantes que van a realizar un viaje a una isla y que necesita cuatro voluntarios. Sale con ellos del aula y les da su rol: un psicopedagogo, un abogado, una embarazada, un padre de familia. Los invita a dar los argumentos suficientes para ganarse el derecho a viajar en el bote. Le explica al psicopedagogo que tiene que demostrar su importancia en la sociedad, y por tanto, el derecho a viajar tiene que ganárselo

Ya en el aula el profesor dice que se va a producir un naufragio y han enviado un bote de salvamento donde solo pueden viajar tres de los viajeros. Cada uno de los viajeros argumenta la importancia de que pueda viajar. Al concluir la representación se pasa al voto del grupo para determinar el derecho a viajar, atendiendo a los argumentos ofrecidos por cada viajero. La elección del psicopedagogo ofrece la oportunidad para reflexionar sobre la elección profesional, factores que lo estimulan o entorpecen, significación de tener argumentos para elegir y defender la elección.

Se ejemplificará con situaciones reales de estudiantes que al llegar a la elección profesional actúan guiados por criterios de otras personas, incumplen sus compromisos, no tienen clara la especialidad pedagógica que seleccionaron, quieren traslado de carrera dentro de la propia Universidad y otros desertan de los estudios superiores. Esto es manifestación de la falta de preparación y de concreción de las aspiraciones profesionales, de ahí, la importancia que se les prepare para la elección profesional pedagógica autodeterminada.

Concluye la actividad con la técnica las “Tres sillas” (Cómo llegué, qué aprendí y cómo me voy).

Actividad No 2. ¿Qué tengo y qué necesito para poder desempeñarme como psicopedagogo?

Objetivo: Reflexionar sobre las potencialidades y carencias personales para el desempeño de la profesión de psicopedagogo a partir del análisis de técnicas.

Método: Reflexión individual y grupal y las técnicas “Mi distinción personal” y “Pintando mi autorretrato profesional”

Medios: Voz, papel y lápiz

Participantes: Profesor-orientador y estudiantes.

Dar la bienvenida a los estudiantes que participan en las actividades para el desarrollo de la autovaloración. Explicar la actividad a desarrollar y sus propósitos.

Se orientará a los estudiantes: Ahora dibujarás en este escudo que llamaremos "Mi distinción personal". Como ves, el mismo se divide en 6 partes. A cada parte corresponde una pregunta o reflexión personal. Tú debes contestarla ubicando en esa parte del escudo un símbolo o representación de tu respuesta a la misma. Por detrás debes, decir brevemente qué quiere decir cada símbolo.

I.- La cualidad positiva que poseo que más se relaciona con la profesión de psicopedagogo.

II.- El defecto personal que poseo que no es factible con esta profesión.

III.- Lo que considero más difícil y temido de esta profesión.

IV.- Mi imagen ideal del psicopedagogo perfecto.

V.- Las habilidades que poseo para ser psicopedagogo(a).

VI.- Lo que más anhelo de esta profesión.

Una vez que concluyan con esta técnica se aplica la siguiente .La consigna que se ofrece al estudiante es: ¨Piensa que ya estás en un momento importante de tu vida, ´el proceso de selección profesional, has determinado que una de las carreras que quisieras estudiar es Psicopedagogía, sin embargo, necesitas reconocer tus características en relación con la profesión”.

1. Reflexionen cómo has sido en este período y trata de imaginar tu autorretrato, busca las cualidades o características como estudiante y como profesional en el cuadro que se te ofrece:

Autorretrato como estudiante de que opta por ser psicopedagogo	Autorretrato como profesional

2. Consúltenlo con su colega de al lado. Pídele que escriban en un cuadro similar sus apreciaciones con relación a tus cualidades.

3. Considerando tu autorretrato y el que te han ofrecido otras personas. Escribe qué té falta, qué te sobra; qué quisieras tener y no puedes.

Cada participante socializa sus reflexiones personales, se determinan regularidades del grupo.

Plantear a los estudiantes que esta actividad nos dio la posibilidad de reflexionar sobre algunas de nuestras características personales que podrán caracterizar el futuro desempeño del psicopedagogo, pero esto no es suficiente para que llegues a la elección profesional conscientemente.

Cada participante socializa sus reflexiones personales, se determinan regularidades del grupo y se invita a participar en la elaboración de proyectos profesionales pedagógicos, para canalizar aspectos que lo motivan en relación con el desempeño profesional pedagógico, explorar nuevas oportunidades de desempeño, descubrir potencialidades que no conocen para que puedan desarrollar intereses y habilidades para el futuro desempeño.

Concluye la actividad con la valoración de la importancia de la actividad para su crecimiento personal.

Actividad No 3. Taller de reflexión ¿Cómo aprovecho las posibilidades de información sobre la profesión de psicopedagogo y mi autovaloración al respecto?

Objetivo: Reflexionar sobre la forma en que aprovechan la información que se les ofrece sobre la profesión de psicopedagogo y los contenidos de la autovaloración para una mejor preparación para la elección profesional.

Método: Reflexión grupal.

Medios: Voz, pizarrón, hojas de papel.

Participan: Estudiantes de onceno grado y profesores.

Se da la bienvenida a los estudiantes y se orienta hacia el objetivo de la actividad.

Se pregunta a los estudiantes acerca de las vías o actividades que les ofrecen información sobre la profesión de psicopedagogo y sobre sus potencialidades y carencias en relación con la misma. Se hace una lista de las vías y de los contenidos de la autovaloración.

Orientar a los estudiantes que reflexionen y expresen con toda sinceridad sobre cómo aprovechan la información que se les ofrece a través de ellas y que lo expresen empleando los siguientes criterios: Mucho, poco o nada y por qué. Además se les sugiere reflexionar también para lograr mejorar en sus características personales para que se acerquen a las del psicopedagogo

Se pasa a la socialización de los resultados individuales y colectivos y se determinarán regularidades. Sobre la base de los resultados alcanzados en los indicadores poco o nada profundizar en las implicaciones que puede tener en la elección de la futura profesión y sus consecuencias.

Concluir con la importancia de aprovechar toda la información, esclarecer dudas, experimentar las mejores sugerencias y desechar los aspectos negativos para que al llegar la elección de la profesión puedan realizar una elección consciente, autodeterminada. Se enfatiza en la necesidad de elaborar proyectos de vida.

SUBSISTEMA #3: ASUMO ROLES DEL PSICOPEDAGOGO

Objetivo: Implicar a los estudiantes en actividades relacionadas con el objeto de trabajo de este profesional, que garanticen la elección consciente de esta profesión.

Actividad No1 Exposición sobre sexualidad: Asumiendo un rol profesional

Objetivo: Desempeñar acciones de la función orientadora del psicopedagogo partir de su desempeño en una exposición sobre sexualidad.

Método: Práctico

Medios: Materiales para la exposición.

Participantes: Estudiantes de las muestra, autora de la investigación

Los estudiantes orientados previamente organizan y dirigen una exposición relacionada con la educación de la sexualidad asumiendo distintas responsabilidades. El monitor procede a la organización del grupo. Presentar y desarrolla la actividad según lo planificada con el docente.

Una vez finalizada su actividad cada monitor debe proceder a valorar los resultados de su desempeño: ¿Qué debías realizar? ¿Qué Hiciste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué faltó por expresar?

Pedir a los estudiantes que en ese encuentro con ellos mismos reflexionen siempre ¿Qué utilidad tuvo lo vivenciado para su futura profesión?, ¿Qué metas para mi crecimiento personal y profesional debo plantearme a partir de lo aprendido?

Ofrecer el reconocimiento a su preparación y éxitos alcanzados, tanto en su desarrollo personal como profesional.

Actividad No 2 Juego ocupacional profesional.

Objetivo: Valorar la importancia del rol profesional del psicopedagogo.

Participantes: Profesores y estudiantes.

Método: Método de situaciones (casos) y técnica participativa de cierre: ¨La pantomima¨.

Se invitará a los estudiantes a acercarse al rol profesional del psicopedagogo a partir de situaciones a las que tiene que enfrentarse este profesional.

Se presentarán varias situaciones relacionadas con las funciones profesionales del especialista en Pedagogía – Psicología para que los estudiantes opinen sobre lo que pueden hacer como Pedagogos – Psicólogos de manera empírica. Se analizarán situaciones relacionadas con: dificultades en el proceso de enseñanza

aprendizaje, estudiantes con determinados problemas de conducta, de mala comunicación con los padres, entre otras

Conclusiones

Para el cierre de la actividad los estudiantes harán una valoración de la importancia del rol profesional del Pedagogo – Psicólogo se aplicará la técnica de cierre ¨La pantomima¨.

Como se trata de la última actividad realizará una valoración de las actividades desarrolladas a través de las siguientes preguntas.

1. ¿Qué les aportaron estas actividades?
2. ¿Qué opinión les merece la carrera de Pedagogía – Psicología?
3. ¿Cuáles son los motivos por los que ahora quisieran estudiar esta carrera?

Valoración de la propuesta por criterio de especialistas

El sistema de actividades elaborado fue sometido a valoración por criterio de especialistas con el propósito de conocer sus criterios sobre la propuesta y llegar a su perfeccionamiento antes de ser aplicada en la práctica educativa.

Fueron seleccionados 11 especialistas considerando su preparación en el tema, vínculos con la educación preuniversitaria y experiencias en el trabajo de orientación profesional con estudiantes de preuniversitario.

El 100 % de los especialistas consideran que el sistema de actividades elaborado contribuye al cumplimiento del fin del preuniversitario cubano, es pertinente, novedosa y aplicable en la práctica educativa actual, ya que a pesar que existen valiosas y variadas alternativas dirigidas a la orientación profesional y a la elección de la profesión, muy afectada en los estudiantes que eligen carreras pedagógicas al concluir sus estudios.

Coinciden el 100% de los especialistas con respecto a su calidad, ubican la propuesta de actividades en nivel alto y 6 (60%) refieren que está dada por la estructura didáctica de las actividades donde se precisan sus intención, qué hacer

y cómo hacerlo, aspectos que posibilitan su generalización en la práctica educativa, además puede aplicada sin dificultad en el contexto territorial y escolar.

Análisis de los resultados de la implementación de la propuesta

El sistema de actividades elaborado para contribuir a la orientación profesional hacia la carrera Pedagogía-Psicología comenzó a aplicarse en el primer semestre del actual curso escolar. Hasta la fecha se han aplicado siete actividades que representan el 77,7 % del total de las actividades.

Primeramente la autora realizó un intercambio con los estudiantes y con la presencia de los directivos de la escuela para la explicación del por qué había seleccionado a los estudiantes como muestra para su investigación. Previamente la autora realizó todas las coordinaciones para el desarrollo de las diferentes actividades a realizar en el centro y en la Emisora Radial del municipio.

La primera actividad que se realizó contiene cuatro acciones de instrucción profesional sobre la formación y el desempeño del psicopedagogo y en las mismas se procedió como sigue a continuación:

- Se elaboraron los guiones para realizar los cuatro Programas radiales en la emisora local de Sagua la Grande para caracterizar la carrera de Pedagogía – Psicología, en un Programa Radial dirigido a los jóvenes llamado “Así somos” , que tiene gran audiencia y participación. Los jóvenes refirieron que se continuaran realizando programas como esos que eran instructivos y salían de la rutina de la información a través de la escuela.

- Se confeccionaron cuatro boletines dirigidos a informar sobre la carrera y sobre la labor de orientación que realiza el psicopedagogo. Con esta acción los estudiantes se acercaron un poco más a la figura del psicopedagogo. Emitieron valoraciones como: “*Entonces no da clase, puede hacer esto*”, “*Eso sí me gusta“*. Es válido destacar que los estudiantes socializaron su

orientación a otros estudiantes convirtiéndose de orientados en orientadores.

- Se realizó un encuentro entre las actuales y futuras generaciones de psicopedagogos para sensibilizar a los estudiantes con la carrera desde las vivencias, experiencias de los especialistas ya graduados en diferentes generaciones. Esta actividad se realizó en el centro en un tiempo fuera del horario docente. Se organizó el aula en disposición circular para que el vínculo fuera más directo entre los estudiantes y el especialista. Se seleccionó un estudiante como moderador que tuvo como función presentar a los especialistas y de esta forma dio una breve introducción a la actividad. Esta actividad gusto mucho a los estudiantes, se sintieron motivados, realizaban preguntas y se escucharon frases como esta "*Esta carrera sí me gusta", "Qué bonita es*".

- En la visita profesional a la Escuela Especial pudieron percatarse de la sensibilidad y la dedicación que tienen que tener para trabajar en este tipo de centros, participaron en una Escuela de Padres del grupo de 4to Retaso mental Leve e intercambiaron con los escolares y sus familias. Al concluir la actividad intercambiaron con el consejo de Dirección del centro y varios maestros además de otros especialistas, por ejemplo: profesor de Educación Física y bibliotecario.

Los estudiantes se sintieron muy motivados, a algunos se le salieron las lágrimas y expresaron frases como esta "*Ahora si estoy decidida la carrera que voy a estudiar es la de Pedagogía-Psicología".*

Al concluir la actividad se aplicó la técnica de cierre "Las tres sillas" ¿Cómo llegué? ¿Cómo me sentí durante el encuentro? ¿Cómo me voy?

Al respecto expresaron: Llegamos de una manera y nos vamos de otra, al principio sentimos timidez, pero con el clima psicológico que se fue logrando fuimos

entrando en confianza con la especialista, los padres y los maestros. Es por eso que nos vamos muy contentas por habernos enseñado el gran amor y la dedicación con que realiza el psicopedagogo en este centro y sobretodo con la experiencia y el conocimiento acerca de la carrera.

Las actividades pertenecientes al SUBSISTEMA # 2: Autovaloro potencialidades y carencias relacionadas con la profesión de psicopedagogo, se realizaron en la escuela en diferentes sesiones de trabajo. La realización de estas actividades fue muy importante porque les permitió determinar debilidades y potencialidades y realizar una mejor valoración, para ellos fueron muy instructivas y educativas y se les escucharon frases como *"Necesitábamos esta ayuda*", *"Este tipo de actividad nos permite realizar una mejor elección".*

Del subsistema #3: Asumo roles del Psicopedagogo se realizó la primera de las actividades (Anexo # 7).La realización de esta actividad fue muy productiva porque los estudiantes tuvieron que asumir el rol del psicopedagogo y realizar labor de orientación sobre la sexualidad desde el Proyecto que se rectorea en su escuela con sus compañeros y con los estudiantes de la secundaria básica "José Martí". De manera general estas actividades les brindó la posibilidad de tener más argumentos y vivencias para la decisión profesional y por eso escuchamos frases como "*Ya me quiero ir para la Universidad" "Tengo que estudiar para aprobar las pruebas de ingreso, porque esta carrera es la que quiero para mí".*

CONCLUSIONES

1. La orientación profesional hacia la carrera de Pedagogía–Psicología se sustenta en las ayudas intencionadas del orientador dirigidas al desarrollo de la autodeterminación profesional de los estudiantes, a partir del conocimiento de las características de la etapa de orientación profesional por la que transitan los estudiantes de Pre Universitario, de sus particularidades psicológicas, así como las de la carrera en particular.

2. El diagnóstico aplicado constató una insuficiente orientación profesional hacia la carrera Pedagogía-Psicología en los estudiantes tomados como muestra.

3. El sistema de actividades de orientación profesional hacia la carrera Pedagogía – Psicología diseñado integra intencionalmente la apropiación de conocimientos sobre esta profesión, el desarrollo de la autovaloración en la esfera profesional y el protagonismo de los estudiantes que además de recibir las influencias asumen roles de orientador.

4. Los especialistas consultados aportan criterios positivos sobre el sistema de actividades propuesto.

5. Los resultados obtenidos después de aplicado el sistema de actividades para la orientación pedagógica profesional hacia la carrera Pedagogía-Psicología fueron positivos en los estudiantes de la muestra.

RECOMENDACIONES

Continuar desarrollando actividades de orientación profesional hacia la carrera de Pedagogía – Psicología en otros estudiantes del preuniversitario con el propósito de realzar esta profesión y de concientizar la necesidad de que constituya una de sus opciones profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Brito, H. (1990). *"La efectividad de la motivación."* Revista Ciencias Pedagógicas No. XI, enero – junio. La Habana.

2. Britvijin, A. N. (1997). *"Las etapas fundamentales de la preparación del maestro."* La Habana: Editorial Impresiones Gráficas.

3. Caballero, A. M. (1981). *"Desarrollo de los futuros maestros acerca del trabajo de orientación profesional de los alumnos."* Tesis doctoral. Leningrado.

4. Castro, P. L. (1989). *"La orientación profesional de los alumnos. Influencia de los maestros y los padres."* Revista En Educación Año 19, No 73, abril-jun. (La Habana).

5. Cisneros, A. (1989). *"Motivación profesional a través de la técnica".* Trabajo de diploma. ISP "Frank País García". Santiago de Cuba.

6. Collazo, B. y Fuentes M. (1995). *"La orientación en la actividad pedagógica".* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

7. Cueto, R. (2007). *"Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia Sancti Spíritus: Curso pre reunión Congreso Internacional de Pedagogía 2007".* La Habana: Editorial Academia.

8. D' Ángelo, O. (1984). *"Personalidad desarrollada y autorrealización."* Psicología de la personalidad. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

9. De Armas N. (1986) *"La etapa inicial de la autodeterminación profesional: Algunas consideraciones sobre inclinaciones y capacidades en los estudiantes.* Seminario Nacional a dirigentes, inspectores y metodólogos." La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

10. Decreto Ley No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documento Normativo para el sistema Nacional de Educación. La Habana: [s.n.] ,1980.

11. Del Pino, J. L. (1998). *¨La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador.¨* Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. C. De la Habana.

12. *¨Educación en Revolución¨* (1974). La Habana: Editorial Instituto Cubano del Libro.

13. García, M. (2004). *¨Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la Orientación Profesional Pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales en Ciencias Pedagógicas.¨* Tesis de maestría. ISP ¨Félix Varela¨, Villa Clara.

14. Gómez, M. (1999). *¨Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP): Una experiencia del nuevo estilo pedagógico de la Educación Cubana.¨* Pedagogía 99 (Curso 61). La Habana: Editorial Academia.

15. González, D. J. (1982). *"La motivación. Una orientación para el estudio".* Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.

16. _____ (1995). *¨Teoría de la motivación y práctica profesional¨.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

17. González, F. (1983). *¨Motivación profesional en adolescentes y jóvenes.¨* La Habana: Editorial Científico-Técnica.

18. _____ (1989). *¨La personalidad, su educación y desarrollo.¨* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

19. _____ (1995) “Comunicación, Personalidad y Desarrollo”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

20. González, K. (2005). *¨Estrategia de capacitación de los directores de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica.¨* Tesis en opción al grado científico de doctor Ciencias Pedagógicas. UCP ¨Félix Varela¨, Villa Clara.

21. González, V. (1997). *¨Diagnóstico y orientación de la motivación profesional.¨* La Habana: Curso 2. Pedagogía 97.

22. _____ (2003). *¨La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano.¨* Revista cubana de Psicología. Vol. 20, No. 3. Universidad de la Habana.

23. Manzano, R. (1997). *¨Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas¨.* Pedagogía 97. La Habana: Editorial MINED.

24. Matos, Z. (2003). *¨La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario.¨* Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.

25. _____ (2003). *¨Un modelo pedagógico para desarrollar la orientación profesional-vocacional en el preuniversitario hacia las profesiones consideradas como prioridades sociales del territorio.¨* Guantánamo. [s.n]

26. Otero, I. (2001). *¨Modelo de OPP para estimular el proceso de desarrollo de los proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes.¨* Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias pedagógicas. ISP ¨Félix Varela¨, Villa Clara.

27. Ramos, G. (1998). *"Folleto teórico metodológico para la orientación profesional pedagógica."* ISP "Frank País García", Santiago de Cuba.

28. Resolución Ministerial 2 /1988. Sobre las Sociedades científicas. La Habana: [s. n.], 1988.

29. Resolución Ministerial 170/2000.Trabajo de Formación Vocacional a desarrollar en los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad. La Habana: [s. n.], 2000.

30. Rojas, A. (2003). *¨La formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Pre-escolar: una propuesta pedagógica.¨* Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. ISP ¨Conrado Benítez¨, Cienfuegos.

31. Sampedro, R. (2003). *¨La orientación profesional hacia carreras pedagógicas.¨* Informe de Proyecto de investigación territorial. ISP "José Martí", Camagüey.

32. Torres, R. (2009). *¨Los Institutos Vocacionales de Ciencias Pedagógicas*: *Propuestas para su perfeccionamiento.¨* Informe de Investigación. UCP ¨Félix Varela¨, Villa Clara.

33. Valcárcel, A. (2011). *¨Experiencia integradora para el trabajo de orientación profesional pedagógica en el IIPVCP Manuel A. Domenech de Villa Clara.¨* Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Pedagogía 2001. La Habana: Editorial MINED.

Anexo1

Análisis de documentos:

Objetivo: Constatar cómo se refleja la aspiración de orientar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, particularmente hacia la carrera Pedagogía-Psicología.

Documentos:

__ Plan anual de la institución

__ Actas del consejo de dirección.

Aspectos a controlar

- ❖ Aspiración de orientar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, particularmente hacia la carrera Pedagogía-Psicología.
- ❖ Acciones de orientación profesional que se diseñan hacia esta carrera.

Anexo 2

Guía de observación

Objetivo: Constatar la orientación profesional que reciben los estudiantes hacia las carreras pedagógicas y en particular hacia la carrera Pedagogía – Psicología en las diferentes actividades que realizan en el preuniversitario.

Aspectos a observar:

En la clase

1. Las clases constituyen un espacio de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas y en particular hacia la carrera Pedagogía – Psicología.

Siempre___ A veces ___ Nunca ___

2. Acciones que se desarrollan en las clases para realizar orientación profesional hacia las carreras pedagógicas y en particular hacia la carrera Pedagogía – Psicología.

___Instrucción profesional

___ Orientación para el estudio individual profesional

___Ejercicios y problemas con orientación profesional implícita

___ Otras

En otras

El contenido de las actividades va dirigido a orientar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Siempre___ A veces ___ Nunca ___

Anexo 3

Encuesta a estudiantes

Nos encontramos realizando una investigación sobre el ingreso a carreras pedagógicas. Necesitamos de su colaboración al responder las interrogantes que a continuación le formulamos. Gracias

1. ¿En qué opción selecciona la carrera Pedagogía- Psicología?

2. ¿Qué conoces acerca de esta carrera?

3. ¿Qué razones lo motivaron a optar por esta carrera pedagógica?

4. ¿Sabes qué posibilidades de trabajo tienen los que estudian esta especialidad?

En el país_____

En la provincia_____

En el municipio donde vives_____

5. ¿Sabes qué características debe tener un profesional de esta carrera?_____

6. ¿Qué actividades se han desarrollado en el Pre Universitario donde estudias relacionadas con la carrera Pedagogía – Psicología?

Anexo 4

Entrevista a estudiantes

Objetivo: Constatar si los estudiantes están orientados hacia la carrera Pedagogía – Psicología y el trabajo que desarrolla la institución en la Orientación Profesional de los estudiantes hacia la misma.

Tipo de entrevista: Grupal.

Aspectos a entrevistar:

1. Conocimiento de la carrera Pedagogía – Psicología.

2. Trabajo que desarrolla la institución para la Orientación Profesional Pedagógica. (Actividades extraescolares y extradocentes u otras)

3. Valoraciones y motivaciones hacia la carrera Pedagogía – Psicología.

Anexo 5 Boletines

Anexo 6

Encuesta a especialistas

Objetivo: Conocer sus criterios sobre la propuesta diseñada para su perfeccionamiento antes de ser aplicada en la práctica educativa.

Compañero (a):

Estamos investigando sobre la Orientación Profesional Pedagógica en estudiantes de preuniversitario Pedimos a usted ofrezca sus criterios y valoraciones sobre la propuesta que le presentamos empleando los criterios de valoración que le ofrecemos. De antemano agradecemos su colaboración. Gracias.

	Alto	Medio	Bajo
Contribuye al cumplimiento del fin del preuniversitario cubano			
Pertinencia de la propuesta			
La propuesta es novedosa			
La propuesta es aplicable			
Calidad de la propuesta			

Anexo 7

Evidencias