



UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS
VERITATE SOLA NOBIS IMPONETUR VIRILISTOGA. 1948

*Facultad de Ciencias Sociales
Departamento De Sociología*

Trabajo de Diploma.

*Título: Reconfiguración de roles familiares cuando la mujer
cumple una misión internacionalista.*

Autora: Yud Milagros Ponce.

Tutora: Lic. Yuleydy Collazo.

Curso: 2011-2012



Dedicatoria

*A mis padres por
haber preparado el camino de mi superación.*

*A mi pequeñín por
ser mi fuente de inspiración y mi mayor felicidad.*

Agradecimientos.

A mi mamá Bárbara por todas sus noches de desvelo, por su ayuda y sacrificio incondicional y por enseñarme los colores de la vida.

A mi padre y amigo Félix, por ser esa estrella que en mis noches nubladas ha sabido mostrarme el sendero correcto, gracias por ser mi guía, mi apoyo y mi sostén, le agradezco a la vida el haberme regalado al mejor papito del mundo.

A mi segundo papá Eduardo por haber hecho de mí su segunda hija y por todo su afecto.

A mi bebito Anthony por ser ese toque angelical y fresco en mi vida que me hace olvidar y vencer todos los obstáculos.

A mi esposo Edel por su apoyo incondicional durante toda mi carrera y por haberme regalado mi mayor tesoro, mi bebé.

A mi amiga Yadira por ser mi mensajera favorita y por escucharme y estar siempre cuando la necesito.

A mi hermana Yusmelis por hacerme sentir niña otra vez.

A mis profesores y en especial a mi tutora Yuleydys por toda su ayuda.

A todo el que me ayudó muchas gracias.

Resumen.

El impacto de las misiones internacionalistas en la familia cubana es un área de estudio insuficientemente explorada, sin referentes hasta el momento en la bibliografía consultada. El interés por visualizar y comprender la realidad familiar ante este fenómeno, motivo el análisis de la reconfiguración de los roles familiares al interior de esta institución/grupo social, cuando son las mujeres las que cumplen una misión internacionalista. Para ello se realizó un estudio descriptivo, empleando el método del estudio de caso, asistido por el uso técnicas como la entrevista, la observación y la historia de vida; las que permitieron la constatación de los resultados durante todo el proceso investigativo. Entre los principales puntos concluyentes del estudio podemos decir que persiste una sobrecarga de roles sobre la mujer, pues además de su incorporación a la vida laboral también asume las tareas domésticas sin recibir prácticamente ningún apoyo de los hombres. Esta situación se evidencia tanto antes como durante la misión internacionalista. Constituye una debilidad la espontaneidad por parte de los padres para desempeñar su rol, pues estos no se encontraban totalmente preparados para desempeñar cabalmente esa función, manifestando su principal dificultad a la hora de educar a los hijos.

Índice.

Introducción	7
Capítulo I: El discurso científico sobre la familia: estructura, roles y funciones familiares.	11
Epígrafe # 1: Tradiciones teóricas en los estudios de familia, desde la sociología, en el siglo XIX y XX.	11
1.1 El siglo XIX, los principales paradigmas.	11
1.1.1 El positivismo: un legado para la Sociología de la familia.	11
1.1.2 El marxismo: análisis de la familia en su producción teórica.	14
1.2 El siglo XX: familia en el discurso teórico.	17
1.2.1 La Escuela Alemana y el interaccionismo simbólico.	17
1.2.2 La representación parsoniana sobre la familia en el marco del funcionalismo norteamericano.	22
1.2.3 La teoría feminista: una visión más avanzada de la concepción de familia.	23
Epígrafe # 2: Estructura, funciones y roles familiares.	27
2.2.1 La estructura y las funciones familiares. Una visión contemporánea	27
2.2.2 Los roles familiares. Su reconfiguración.	29
Capítulo II: Marco metodológico conceptual para el estudio de la familia	36
Epígrafe # 1: Método: El estudio de caso.	36
1.1- Diseño de investigación.....	38
1.2- Conceptualización.	39
1.3- Operacionalización.....	40
1.4- Técnicas empleadas para la investigación.....	45
1.5- Selección de la muestra.....	47
Epígrafe # 2: Análisis de los resultados de la investigación	48
Conclusiones	60
Recomendaciones	62
Bibliografía.	63
Anexos	66

Introducción.

La familia ha sido material de investigación de diversas ciencias, donde profesionales han centrado su atención en ella desde el perfil de sus especialidades. La sociología ha sido una de ellas. Desde el surgimiento como ciencia, le preocupó lo que ocurría al interior de la familia. El interés de los sociólogos, en relación con la familia, se dirigió a estudiar las especificidades de su estructura, funcionamiento así como de su evolución a través de la historia. Con las grandes transformaciones sociales, el acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica, el debate sobre la familia fue ganando terreno en las ciencias sociales y llegó a convertirse en centro de atención

Las concepciones acerca de lo que se concibe o no como familia son muy variables. La familia puede ser analizada como institución y como grupo social. Como institución social no ha podido ser reemplazada por ninguna otra, dado su papel rector en el proceso de socialización de los individuos. Su carácter institucional la ubica en una estrecha relación con la sociedad, no sólo por constituir el mejor espacio de vínculo e intermediación entre el individuo y el sistema social, sino como espacio privilegiado para la acción de políticas sociales y económicas.

Como grupo social, la familia realiza un conjunto de funciones, cuya integración da lugar al cumplimiento de la función educativa o socializadora. Constituye un sistema de relaciones de disímiles características (afectivas, consanguíneas, cohabitacionales, etc.) que garantizan la reproducción social, la satisfacción de necesidades de sus miembros y regulan espontáneamente su desarrollo.

La familia es la agrupación más elemental y a la vez la más sólida de toda sociedad. Desde que nacemos pertenecemos a una familia, esta constituye el primer grupo al cual nos insertamos en la sociedad. Es en la familia donde se aprenden las normas y patrones de conductas que se deben seguir para aprender a vivir en sociedad. Es aquí donde se enseñan los roles que deben desempeñar tanto hombres como mujeres al interior de la misma.

Podemos entonces decir que la familia es un subsistema social, puede ser vista como institución social o grupo social. Las relaciones entre sus miembros

se basan en el parentesco, la residencia en común y el funcionamiento en comunidad como unidad doméstica. (Fleitas, 2005).

La familia cubana se encuentra inmersa en un proceso de cambios, relacionados con las transformaciones socioeconómicas realizadas y con los impactos de la actual coyuntura. Ello significa transformaciones no sólo en las condiciones de existencia de la familia, sino también en los procesos de su reproducción. Todo ello acentúa la complejidad del ámbito familiar, y por ende de su estudio.

La diversidad familiar existente en Cuba se expresa en la existencia de variados tipos de familia, en los cambios importantes que se producen en su estructura, funcionamiento y dinámica al pasar éstas por las diferentes etapas del ciclo vital familiar, así como en las formas diversas de estrategias, proyecciones y configuraciones, surgidas ante el impacto coyuntural de la realidad existente.

El mundo se desarrolla vertiginosamente y exige el establecimiento de un nuevo entramado de relaciones y de políticas. En la última década podemos identificar en la realidad de las familias cubanas ciertas peculiaridades que definen su proyecto social y reafirman sus rasgos de justicia y equidad social (Reca et al. 1996). Se refiere a la prestación de ayuda a otros países, al cumplimiento de misiones internacionalistas. Esto le ha impuesto a las familias un cambio necesario en cuanto a su funcionamiento en lo referido a los roles de la familia.

La familia a lo largo de su devenir histórico debido al desarrollo científico y tecnológico ha evolucionado desde la familia patriarcal hasta la moderna. Ya la dinámica familiar moderna no se caracteriza por la diferenciación atribuida a los roles genéricos de la familia tradicional, en la que existía una marcada división sexual del trabajo donde la mujer era la encargada de realizar las labores domésticas en el hogar mientras que el hombre se encargaba de las actividades laborales fuera de éste. En la familia moderna, la marcada división social del trabajo ha conllevado a que la mujer tenga una sobrecarga de roles desempeñando un triple rol: el rol reproductivo, el productivo y el sociocultural o de trabajo comunitario (Álvarez et al. 1996).

En la investigación se pretende abordar el tema de los roles familiares. Para ello se propone el siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo se

reconfiguran los roles familiares, en el CDR # 8, cuando la mujer cumple una misión internacionalista?

Objetivo general: Analizar la reconfiguración de los roles familiares, en el CDR # 8, cuando la mujer cumple una misión internacionalista.

Para lograr darle respuesta a esta interrogante y desarrollar así la investigación científica se hace necesario el uso de la perspectiva metodológica cualitativa, a través del uso del método estudio de caso y las técnicas de análisis de documentos, observación participante y no participante, la entrevista en profundidad y la historia de vida.

La importancia que se le concede al tema estriba en su conveniencia, pues la familia constituye el eje fundamental de la sociedad; en la cual se producen, y afectan los cambios a nivel macro y micro, y como consecuencia de ello se puede modificar el estado natural de las cosas. Un ejemplo clave de esta modificación lo constituyen precisamente la reconfiguración de roles que se ha presentado en las familias cubanas, debido al auge y necesidad de cumplir con tareas encomendadas por la Revolución tales como las misiones internacionalistas. Además es necesario realizar estudios acerca del impacto de este fenómeno que permitan ampliar los conocimientos con relación a la familia. **Lo novedoso** del tema radica en que las misiones internacionalistas son de gran relevancia en la actualidad por lo que es necesario estudiar como uno de sus resultados es la reconfiguración de roles que se produce en la familias. Por otra parte esto tiene para las propias familias gran significado pues pudiera brindar beneficios dígase una mejor comprensión del fenómeno desde la propia familia, lo que pudiera ayudarlas a pensar en su situación actual y tratar de mejorarla.

La investigación, siguiendo los criterios de Sampier, es de **carácter descriptiva** pues se pretende mediante un análisis detallado describir como se produce la reconfiguración de roles en la familia cuando la mujer es quién cumple una misión internacionalista; se parte de medir cómo es y se manifiesta el fenómeno antes mencionado.

La investigación está compuesta por dos capítulos. El *capítulo I* cuenta con dos epígrafes, en el primero se hace alusión a las concepciones teóricas en relación a la familia, se realizó un recorrido desde las tradiciones teóricas del siglo XIX y XX, donde aparece el positivismo, el marxismo, la escuela alemana,

el interaccionismo simbólico, la representación parsoniana con relación a la familia y las teorías feministas. En el segundo epígrafe se abordó los temas relacionados con la estructura, funciones y roles familiares. En el *capítulo II* se realizó el abordaje metodológico mediante el cual se desarrolló la investigación y se analizaron los resultados alcanzados por los métodos y técnicas empleados. Luego aparecen las conclusiones y recomendaciones así como la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I: El discurso científico sobre la familia: estructura, roles y funciones familiares.

Epígrafe # 1: Tradiciones teóricas en los estudios de familia, desde la sociología, en el siglo XIX y XX.

1.1 El siglo XIX, los principales paradigmas.

1.1.1 El positivismo: un legado para la Sociología de la familia.

El positivismo es la primera corriente, del siglo XIX, que elaboró criterios en relación a la familia. Dentro de los teóricos que más influyeron en la elaboración de una teoría respecto a la familia podemos mencionar a Augusto Comte, Frederick Le Play, Herbert Spencer y Émile Durkheim.

Comte concebía a la familia como una unidad social básica de toda estructura social (Fleitas, 2005), partiendo de que de ella surgen las demás instituciones sociales. Como partidario de la estática social, Comte afirmaba que era la familia esa institución social que ejercía el control y cuya función está encaminada a la satisfacción del sexo. Por otra parte hace alusión a la división social del trabajo donde en cuanto al desempeño de roles dejó claro que la mujer debía preocuparse por la vida doméstica, es decir del espacio privado del hogar y por el cuidado y la educación moral de sus hijos afirmando que éstas habían nacido para brindar afecto mientras que a los hombres los consideró superiores a las mujeres partiendo de que estos eran más capaces intelectual, política y socialmente. Para Comte era la familia ese organismo mediante el cual se podía alcanzar el tan ansiado orden y progreso de modo pacífico. Aunque Comte no elaboró una sólida teoría en torno a la familia, sí preparó el camino para que otros pensadores consolidaran una teoría referida a la familia.

Las raíces del nacimiento de una teoría elaborada en cuanto al desarrollo histórico y funcionamiento de la familia la podemos encontrar en Frederick Le Play. Para él la sociedad es un agregado de familias, y ella debe ser la unidad de observación y objeto de estudio de la nueva ciencia social (Mancionis y Plumier, 1999). Influenciado por el positivismo naturalista de la época, se le representa la familia como una totalidad orgánica, institucional, estructurada jerárquicamente, creadora de otras instituciones políticas como el Estado, garante de la estabilidad social. (Fleitas, 2005). Esta noción es una interpretación orgánica de la familia como célula básica de la sociedad.

Frederick Le Play destacó tres tipos de familias: la familia patriarcal, la inestable y la troncal:

La familia patriarcal es cuando el individuo está supeditado por entero a la comunidad, la familia interviene como unidad única e indivisible, cuando el padre conserva a su lado a los hijos casados y administra solo los bienes de la familia, los cuales siguen indivisibles y a su muerte pasan al hijo mayor. La familia inestable cuando faltan medios suficientes para dejar a los descendientes, la existencia separada de padres e hijos, es la familia en la que cada niño a la edad de establecerse abandona el hogar y funda una familia distinta. Le Play critica estos dos tipos de familias por sus regímenes de sucesiones. La familia troncal es cuando todo el patrimonio de la familia pasa al heredero, elegido por el padre, otros hijos emigran teniendo la posibilidad de volver al hogar paterno si fracasan (Gulviller, 1956: 82).

Esta familia troncal es ese tipo de familia especial para mantener el sistema tradicional, es el modelo ideal de orden social y estabilidad.

Para Le Play al igual que Comte la mujer desempeñaba su papel principal en la vida doméstica de la familia troncal, constituyendo esto la estabilidad familiar. Advertía el papel de subordinación de la mujer, para él esta no era más que un mero instrumento necesario para desempeñar las funciones del grupo familiar y el mantenimiento del orden social. Es la mujer el peldaño más bajo de la sociedad por lo cual debe obedecer al padre o al marido, en caso de ser casada.

Se opone a la idea de que la mujer trabaje fuera del hogar fundamentando que ésta se encontraba en situación de desventaja ante los salarios y que al trabajar y pasar el día fuera del hogar descuidaban sus actividades dentro del mismo lo cual podía afectar el equilibrio de la sociedad. Por su parte el hombre tenía una posición ventajosamente superior ya que constituía el primer eslabón jerárquico de la vida familiar. Éste es el encargado de proteger a la mujer y a sus hijos.

Spencer contemplaba la sociedad como una agregación de personas que forman un grupo en el que se produce cooperación con objeto de obtener fines comunes. Plantea que en las sociedades más desarrolladas era posible encontrar instituciones familiares. La evolución conyugal evolucionó a medida

que pasó de una sociedad a otra. En un primer momento existía la promiscuidad sexual (sociedades salvajes), transitando por la poligamia hasta alcanzar la monogamia patriarcal (sociedades civilizadas)

Émile Durkheim es considerado como el fundador de la sociología de la familia. Basado en la idea de que todo hecho social tiene una causa igualmente social, planteaba que la familia era una institución social producida por causas sociales. Para él, la familia, es precisamente esa estructura social cuyas funciones son domésticas y socializadoras.

Desarrolla dos obras fundamentales que fueron dignas de estudio y análisis en la comunidad sociológica, estas son: *La división social de trabajo*(1893) y *El suicidio*(1897). En estas obras se inserta el análisis de la familia como medio social que determina variaciones en el suicidio como respuesta del malestar social de los individuos.

Su obra *La división social de trabajo* (1893) es uno de los tantos análisis que hace Durkheim para demostrar la analogía que existe entre la sociedad y la familia. La división del trabajo, según él, indica el grado en que las tareas se han especializado y los cambios en esta división han tenido enormes implicaciones para la estructura de la sociedad. En esta obra Durkheim establece las diferencias jerárquicas entre los actores sociales que dan a unos la potestad de mandar y oprimir, y a otros, la necesidad de obedecer y ser oprimidos (González, 2007).

En este mismo libro considera que la división del trabajo condiciona las diferencias de los individuos de acuerdo a su rol profesional. Esta división mantiene el equilibrio y la cohesión en la sociedad moderna. Donde el hombre se dedica a funciones intelectuales y públicas mientras que la mujer se dedica a funciones domésticas. Plantea que esto se debe a diferencias de tipo morfológicas entre los sexos. Es decir que para él estas diferencias entre hombres y mujeres se deben a factores biológicos.

De este modo Durkheim introduce el concepto de solidaridad conyugal para demostrar la marcada diferencia de roles entre la mujer y el hombre, en este sentido plantea que para que esto sea resistente es necesario que la diferenciación entre los dos sexos sea fuerte. Esto provocará que la institución matrimonial sea verdaderamente funcional y desarrollada. En este sentido, Durkheim, afirmó que en el caso de las sociedades modernas:

"El trabajo sexual se ha dividido cada vez más. Limitado en un principio solamente a las relaciones sexuales, poco a poco se han extendido ha muchas otras. Hace tiempo que la mujer se ha retirado de la guerra y de los asuntos públicos y su vida se ha reconcentrado toda entera en el interior de la familia. Su papel no ha hecho sino especializarse más. Hoy día en los pueblos cultos la mujer lleva una existencia completamente diferente a la del hombre (...) Se diría que las dos grandes funciones de la vida psíquica se han dissociado, que uno de los sexos ha acaparado las funciones afectivas y el otro las funciones intelectuales" (Durkheim, 1928: 32).

A modo de conclusión se puede decir que los positivistas presentaban una visión institucional de la familia, partiendo del supuesto de que la sociología debía estudiar las instituciones sociales. Esta concepción presenta a las relaciones familiares como un subsistema de la sociedad en general, donde predominan lazos de interdependencia. Entender a la familia como institución social conlleva a analizarla como una estructura que depende de lo legitimado en el aparato jurídico y en la moral de los individuos. Por otra parte se concibe a la mujer como ser inferior, limitando todas sus capacidades creadoras fuera del hogar. No obstante constituyó la base para el posterior desarrollo de teorías que tributaron a la sociología de la familia. Por otra parte, hoy día, aún persisten marcados rasgos patriarcales en las familias actuales, expuestos por esta teoría, de ahí su necesario abordaje.

1.1.2 El marxismo: análisis de la familia en su producción teórica.

El paso de la sociedad feudal al capitalismo fue un proceso que trajo consigo la creciente emergencia y diferenciación de dos clases sociales antagónicas: la burguesía y el proletariado. Las crecientes luchas demostraron que a pesar de haber alcanzado un mayor grado de desarrollo de las fuerzas productivas, se mantenía la explotación del hombre por el hombre.

Producto de esta situación existente entre las dos clases principales de la sociedad del siglo XIX surge el marxismo a favor de la clase trabajadora explotada (el proletariado). Considerando a la sociedad como un conjunto de relaciones, un todo integrado por partes que se relacionan y pueden provocar conflicto. La categoría conflicto es importante, pues es concebida como el

motor impulsor del desarrollo. Para ello estudia la producción y reproducción de la sociedad como sistema de relaciones.

Para recoger de algún modo estas condiciones en que se encontraban las familias proletarias, Engels escribió una de sus obras más importantes, *La situación de la clase obrera en Inglaterra (1845)*. Se detuvo, Engels, en el análisis de la mujer debido a la incorporación masiva de esta en la industria, puesto que con la nueva tecnología no se necesitaba de mucha fuerza para hacer funcionar las maquinarias, situación ventajosa para el burgués ya que así contrataba mano de obra barata. “La historia de la familia se explica a partir de la incidencia que el factor material ejerce sobre las relaciones familiares. El desarrollo de la tecnología, la técnica, las formas de apropiación, las relaciones de poder y el derecho son razones que sirven para explicar la evolución de la familia.”(Vera, 2000).

Marx por su parte también sintió preocupación por la condición tan alarmante en que se encontraba la mujer, llegando a plantear: “Realmente será una dicha para los distritos manufactureros de Inglaterra el día en que se prohíba a toda mujer casada y con hijos trabajar en alguna fábrica.”(Marx et al., 1980).

Pero surge una nueva preocupación, esta tiene que ver con los roles que se dan al interior de las familias, pues ahora la mujer es quien tiene que mantener económicamente a la familia, debido al aumento del desempleo de los hombres, y este último se dedica a las labores domésticas y al cuidado de los niños. Con respecto a esto Engels plantea: (...) “La mujer es quien mantiene a la familia, el hombre se queda en la casa, cuida a los niños, hace la limpieza y cocina”. (Engels, 1974).

“Esa situación que quita al hombre su carácter viril, y a la mujer su feminidad sin poder dar al hombre una verdadera feminidad y a la mujer una verdadera virilidad, degrada de manera escandalosa a los dos sexos”. (Marx et al., 1980). Esto se puede entender desde el punto de vista de la contradicción rol/función, donde es evidente la diferencia existente entre el rol asignado/ asumido, las relaciones de género y la función básica que, tanto hombres como mujeres, deben cumplir.

Todo esto provoca el renacer de un problema clásico, la dominación sexista, lo que en este caso presenta otra cara, la dominación de la mujer hacia el hombre. Con respecto a esto Engels plantea:

“Si la mujer puede ahora como antes el hombre, fundar su dominación en el hecho de que ella aporta más, e incluso todo, al fondo común de la familia, se sigue necesariamente que esa comunidad familiar no es ni verdadera, ni racional, porque un miembro de la familia puede todavía jactarse de que aporta la mayor parte de ese fondo.” (Marx et al., 1980:96). Esto podía desencadenar la sustitución de una desigualdad por otra.

Marx y Engels alimentaron su teoría con respecto a la familia y el parentesco apoyándose en la distinción que hizo Morgan de las familias. En el libro de Engels, *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado (1887)* queda clara la relación entre la familia y la propiedad privada. Como se mencionaba anteriormente, Engels se acoge a la siguiente clasificación de familias, emitidas por Morgan. En primer lugar existió la familia consanguínea (en esta se practica el matrimonio entre hermanos y hermanas, los padres y los hijos son los únicos que quedan fuera de la contracción en común del matrimonio), la familia punalúa (no solo se excluye a los padres e hijos del comercio sexual recíproco sino también a los hermanos y hermanas), la familia sindiásmica (aquí un hombre vive con una mujer pero se practica la infidelidad y la poligamia como derecho de los hombres), la familia monogámica (se funda en el predominio del hombre; su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible, el hombre ejerce un papel de dominio sobre la mujer pues solo este puede disolver el matrimonio y además se le permite la infidelidad). (Engels, 1975)

Esta corriente de pensamiento, fue exponente de la concepción institucional de la familia, pero partiendo de un análisis dialéctico, cuya finalidad última es la igualdad de los sexos en una familia que va evolucionando de un modo inferior a uno superior, experimentando cambios en la estructura social y económica de la sociedad. Se parte en esta teoría de la influencia del factor material en las relaciones de la familia.

1.2.El siglo XX: Familia en el discurso teórico.

1.2.1 La Escuela Alemana y el interaccionismo simbólico.

Dentro de la Escuela Alemana, podemos decir que los representantes que más aportaron a la Sociología de la familia fueron, Ferdinand Tönnies, George Simmel y por último Marx Weber.

La sociología de la familia de estos pensadores se basó en la distinción entre sociedad y comunidad. Según Tönnies la comunidad (familia, vecindario, grupo de amigos) está fundada en lazos naturales similar a un organismo y la sociedad (ciudad, Estado) está fundada sobre el contrato, la racionalidad y el cálculo. Para Tönnies la comunidad es la familia, es esa unión resistente de la voluntad humana.

Comunidad y sociedad son consideradas por Tönnies de manera dicotómica. Plantea que:

“Donde quiera que se encuentren seres humanos enlazados entre sí de un modo orgánico por su voluntad y afirmándose recíprocamente, existe comunidad. Vinculación orgánica y afirmación recíproca son, pues, las condiciones necesarias para la existencia de la comunidad. La comunidad existe por y para sus miembros.” (Tönnies, 1947: 42).

En relación a esto se puede decir que Tönnies parte del predominio de los grupos primarios y relaciones directas o duraderas con un número reducido y poco especializado de roles.

La vida en familia, para Tönnies es lo que fundamenta el modo de vivir en la comunidad. En ella se desarrollan algunas relaciones tales como:

- ❖ madre- hijo
- ❖ marido – mujer.
- ❖ hermanos- hermanas.

Tönnies concibe a la familia desde una perspectiva grupal, partiendo de la concepción de familia como entidad reproductiva capaz de alcanzar fuertes lazos emocionales entre sus miembros.

A pesar de que reconoce que la necesidad de igualdad y reciprocidad en las relaciones conyugales considera que para que se desarrolle una mejor educación y enseñanza es obligatorio que exista el patriarcado. A la relación madre e hijo la define como una acción recíproca, la madre tiene la satisfacción de practicar obediencia y el hijo recibe la protección y la alimentación. (González, 2007).

Concibe que la diferenciación entre los roles de la mujer y del hombre están dados precisamente producto de la división social del trabajo, donde al hombre le corresponde el trabajo duro y la disciplina de los hijos, mientras que a la

mujer le toca la realización de las tareas domésticas, el cuidado de los hijos y la organización de la casa.

George Simmel fue una de las figuras que también aportó con relación a la familia. Le dedica especial atención a las formas de socialización que se dan en la familia a través de su libro, *Cuestiones fundamentales de la Sociología*. Considera al hombre como un ente pasivo que está determinado por la sociedad y ésta es producto de la acción recíproca por determinados instintos o para determinados fines de los individuos que en ella interactúan. (Galves, 1996). Se puede concluir diciendo que la familia es considerada como una de las formas más complejas de socialización.

En su análisis de la familia considera que las primitivas son las mejores debido a la plena socialización y a la concepción del matrimonio bajo los preceptos del amor y la concepción de los hijos; reconoce el papel de subordinación de la mujer, dice que éstas son débiles y que siempre están en peligro de ser explotadas y privadas de sus derechos.

Por otra parte en sus estudios sobre la moda identifica dos tipos de culturas, una subjetiva y otra objetiva. Partiendo de esto plantea que la mujer es portadora de la cultura subjetiva que la relaciona con el ambiente doméstico, a pesar de decir que las mujeres pueden ser autónomas, no lo cree realmente, afirmando que las mujeres copian todo de los hombres. Estos últimos serían entonces los portadores de la cultura objetiva, dominante y superior.

También como se mencionaba, Marx Weber fue otro de los representantes de esta escuela. Fue el autor de la obra *Economía y Sociedad* donde aborda disímiles temas. En cuanto a su propuesta de familia se basa en los tipos ideales.

Weber en su estudio identifica diferentes tipos de comunidad ubicando a la familia en la comunidad doméstica y dentro de ella establece relaciones de comercio sexual, de producción. Concibe a la familia como una institución social que tiene una organización conformada por diferentes miembros, que se diferencian por su posición económica y por su fisiología: madre, padre e hijos. Plantea que la relación entre padres e hijos puede que sean problemáticas, pero entre la madre y el padre debe existir una comunidad estable basada en la armonía. Para lograr conformar esta comunidad debe realizarse el matrimonio. Dentro de la comunidad doméstica la mujer tiene la máxima supremacía dentro

de la casa. Este es el único lugar donde existe una posición común de bienes y donde el comercio sexual no puede existir y sin embargo existe. (González, 2007).

La mujer en esta entidad doméstica cumple la función de instructora de los hijos y del cuidado del hogar. Acepta que la existencia de la subordinación en la familia ocurre de manera natural y que es necesario que esto suceda para mantener la estabilidad familiar. (Weber, 1997). Weber resume que en la familia es donde se desarrollan las relaciones de dominación tradicionales y más específicamente de dominación patriarcal.

En fin en estos tres autores se aprecia el interés por la situación de la mujer, aunque lo tratan desde el punto de vista androcéntrico. Tönnies reconoce la subordinación de la mujer en el hogar. Simmel, plantea un posible ascenso del género femenino pero este ideal no es realizable y Weber por su parte no dice que la mujer sea inferior sino que no tiene la voluntad de dominación adecuada.

Por su parte el interaccionismo simbólico, fue una teoría desarrollada en la Escuela de Chicago, parte de una visión grupal de la familia. Se percibe una nueva forma de abordar a la familia, pasando desde una perspectiva naturalista a una culturalista. Se caracterizó por mantener una visión estática de la familia así como por recibir una fuerte influencia de la Escuela Alemana.

Para los investigadores de esta escuela, la familia es un grupo primario, una entidad pequeña, compuesta por personas que interactúan entre sí a través del desempeño de los roles y funciones familiares. Es en la familia donde se desarrolla la asociación, la cooperación interna y el contacto directo que provoca la socialización y la identidad.

Dentro de los pensadores que más influencia tuvieron en relación al tema familia podemos mencionar a Ernest Burgess, Charles Horton Cooley y George Gerbert Mead. Lo fundamental en el pensamiento de Charles Horton Cooley es su noción de sociedad. En su teoría demuestra el sentido grupal de la familia. La sociedad es para Cooley, un conjunto de individuos que se diferencian unos de otros y que tienen funciones especiales. También la considera como un conjunto de individuos que se desarrollan interactuando los unos con los otros, es decir, es un todo donde todas sus partes son imprescindibles para su funcionamiento, donde si le ocurre algo a una de sus partes se afectan todas

las demás (González, 2007). En este análisis no quedan claros los roles de la mujer y el hombre al interior de la familia.

George Gerbert Mead considera a la familia como un sistema de respuestas organizadas para la formación del yo. La familia es parte de un proceso cooperativo en el cual los individuos reaccionan con los otros miembros del grupo.

Para Mead la familia tenía un contenido institucional, ya que las instituciones debían promover libremente la creatividad y la autonomía de la persona y esto sucedía con la familia. La importancia de esta institución recae en las relaciones que se establecen dentro de ellas. La necesaria relación entre padre e hijo y la relación entre los sexos que conduce a la organización de la familia (Mead y Herbert, 1972). Tampoco en Mead hay una distinción ni una preocupación por los roles al interior de la familia, sino que más bien se preocupa por determinar las funciones y las interacciones que se dan en ella.

Ernest Burgues fue otra figura de especial relevancia en esta perspectiva interaccionista. Se apoya en la teoría de los tipos ideales de Weber para tratar el paso de la visión institucional de la familia a la visión grupal. Desarrolló toda una metodología para estudiar a la familia basada en su ciclo vital. Este ciclo vital está integrado por la formación de la familia, la ampliación de ésta y la ruptura.

Para Burgues la familia es una unidad que está constantemente interactuando y en la que cada miembro tiene una función que desempeña dentro de una estructura jerarquizada. Durante el proceso de interacción los actores perciben los patrones de conductas y definen la situación social de la familia. Dicha interacción se produce a un nivel simbólico y de muy diversas maneras: conflictiva, autoritaria, conciliadora, cohesiva. Para Burgues la visión institucional de la familia está constituida por factores como las leyes, la moral, la opinión pública, la tradición, la disciplina rígida impuesta por el cabeza de familia y los rituales (Fleitas, 2005).

Según Burgues la integración se alcanza en la familia a través de las relaciones entre el marido y la mujer, el padre y los hijos. Establece ciertas diferencias entre los sexos femenino y masculino, es decir, entre el hombre y la mujer, donde plantea que se diferencian en el temperamento, los modos culturales, el estado económico y educativo, las actitudes y valores sociales de

la vida. Es en la familia donde se propicia la socialización a través de la transmisión de conocimientos y pautas culturales, de los padres a los hijos.

Burgues utilizó tipologías para representar las diversas familia y sus grados de unidad:

1. La familia rota: está quebrada por muerte, divorcio, debido a discordias domésticas, y la separación.
2. La unión relativa de organización en la familia: hay poca integración.
3. El hábito limita la familia: se integra en base a respuestas habituales.
4. La familia altamente solidificada: subordinación de los miembros a un patriarca, una matriarca o a un cierto concepto de familia. Las personas en estas familias pueden ser o no de muchos individuos separados como parte de una sola entidad. Estas familias en nuestra cultura están conformadas por el marido, la mujer y los hijos.
5. La familia dinámica unificada: la familia evoluciona y se mantiene con la participación voluntaria de sus miembros en la realización de un objetivo común. Su unidad se basa, no solo en la autoridad o la cabeza de la familia, sino sobre el consenso de sus miembros.

Esta teoría le da supremacía al sentido social, a la interacción a través de los símbolos. Las pautas de acción e interacción constituyen a la sociedad. Le dan un papel importante al lenguaje como forma de comunicación. La teoría se basa en la capacidad que tienen los individuos de interactuar y le dan un papel importante a la socialización, mediante la cual se forma la personalidad del niño. Por otra parte no se dedican en realizar una división de roles específicos para hombres y mujeres.

1.2.2 La representación parsoniana sobre la familia en el marco del funcionalismo norteamericano.

El funcionalismo norteamericano tiene como figura principal a Talcott Parsons. Dentro de su teoría sobre la familia resalta su reacción a la visión empirista de la época.

En su teoría acerca del sistema social, plantea que la funcionalidad de éste se deriva de la relación status- rol. Por la tanto una institución esta compuesta por un complejo de relaciones status o integración de roles que realizan

determinada función en el sistema social. Como producto de esta situación la unidad que diferencia cualquier institución es el rol.

Por otra parte, Parsons le da cierta importancia al proceso de socialización porque es en éste donde el individuo aprende a relacionarse y se apropia de ciertas pautas legitimadas en la sociedad, jugando un papel importante en la familia. Es el proceso donde se le otorga cierto status social al niño dentro del sistema social, es un proceso conservador en el que las disposiciones por necesidad (que están moldeadas en buena parte de la sociedad) ligan a los niños con el sistema social y el cual proporciona los medios fundamentales por los cuales satisfacer las disposiciones de las necesidades (Ritzer, 2003).

Las principales funciones que la familia debe cumplir dentro del sistema social, según Parsons, son:

- 1- la procreación.
- 2- la socialización del niño.
- 3- la estabilización de las necesidades emocionales de los adultos. (Michel, 1974).

Parsons retoma el enfoque de la relación familia- sociedad para sostener que la forma fundamental de la familia moderna es del tipo nuclear- conyugal. Los rasgos de esa familia se sintetizan en pautas de parentesco bilateral, libertad de elección del cónyuge y orientación hacia valores de racionalidad particularista. Su teoría estructural funcionalista descansa en las diferencias de roles masculinos y femeninos. Parsons incorpora al análisis nuevas definiciones en el modelo diferenciador de la familia: el rol instrumental masculino y el rol expresivo femenino, donde el hombre está determinado para lo público y la mujer para lo doméstico (Fleitas, 2005).

La familia es un grupo solidario en el que status, derechos y obligaciones se definen por la pertenencia al mismo y por las diferenciaciones de edad, sexo y vínculos biológicos. Dentro de la familia conyugal el papel competitivo dentro del sistema ocupacional lo desempeña el marido y el padre; quién es responsable del status y del sostenimiento de la familia lo cual depende fundamentalmente del nivel de ingresos y del prestigio. Las unidades familiares constituyen de este modo, las unidades de residencia de la mayor parte de las poblaciones; y en la medida en que la unidad familiar es la unidad de

residencia aparece una relación muy intrínseca entre comunidad y familia, donde la primera constituye el agrupamiento de las unidades familiares (Horkheimer et al., 1994).

En su teoría, Parsons tuvo limitaciones debidas a su análisis ahistórico y estático de la familia. Evidencia su visión androcéntrica producto de la sociedad patriarcal, en la cual aparece la mujer subordinada al hombre.

1.2.3. La teoría feminista: una visión más avanzada de la concepción de familia.

El feminismo aparece en el siglo XVII como un movimiento social que busca reaccionar con el fin de lograr mejoras para tratar de revertir la situación de la mujer.

Sus pensadoras tiene como propósito lograr el equilibrio, la igualdad entre ambos sexos, femenino y masculino. El feminismo ha tenido varias conceptualizaciones, ya sea considerado como movimiento político, como teoría o ideología. Para Julio César González Pagés (2003), los feminismos han sido:

una forma de conflictividad social y de pensamiento reivindicativo que se centra en las manifestaciones políticas del sufragismo sobre la base de la igualdad, o una tendencia a aumentar los derechos sociales y políticos de la mujer, se le define también como corriente política, social y cultural que tiene como objetivo erradicar la dominación y elitismo de todas las relaciones humanas y/o como un movimiento social y político que tiene un proyecto de sociedad diferente de la sociedad patriarcal (Ginger, 1945).

El debate en torno a los feminismos suscita en tres bloques en específico: el feminismo premoderno, donde aparecen las primeras expresiones con relación a la situación de la mujer; el feminismo moderno, aparece tras el inicio del movimiento de la Revolución Francesa y durante el siglo XIX con la acción del movimiento sufragista; y el feminismo contemporáneo, que irrumpió en los años 60 y 70 del siglo XX con el neofeminismo y las últimas tendencias.

A mediados del siglo XIX y hasta la primera guerra mundial se abogaba por el derecho al voto, al libre acceso a los estudios; la igualdad de derechos civiles; compartir la potestad de los hijos; pedían salarios iguales al de los hombres y el

derecho a la administración de bienes de forma igualitaria. Con respecto a esto Simone de Beauvoir nos comenta en su libro *El segundo sexo* (1949) lo siguiente:

a principios del siglo XIX la mujer estaba explotada de forma más vergonzosa que los trabajadores del otro sexo, en América, en 1918, la mujer solo cobraba la mitad del salario masculino, el matrimonio se consideraba una institución que exigía fidelidad recíproca, parecía evidente que la esposa debía estar subordinada totalmente al esposo (Beauvoir, 1954).

Por otra parte afirma en su libro que "la mujer", o más exactamente lo que entendemos por mujer (coqueta, frívola, caprichosa, salvaje o sumisa, obediente, cariñosa, etc.) es un producto cultural que se ha construido socialmente. La mujer se ha definido a lo largo de la historia siempre respecto a algo: como madre, esposa, hija, hermana. Así, pues, la principal tarea de la mujer es reconquistar su propia identidad específica y desde sus propios criterios. Muchas de las características que presentan las mujeres no les vienen dadas de su genética, sino de cómo han sido educadas y socializadas. La frase que resume esta teoría es muy célebre: "No se nace mujer, se llega a serlo"(Beauvoir, 1954).

Lo que la autora quiere dejar bien puntualizado es el rol inferior que la mujer ha cumplido históricamente. Sea en el amplio marco de la comunidad global, o en el más estrecho de la vida familiar. Se busca señalar que a lo largo de los tiempos los hombres han procurado regir solos el mundo, abandonando a la mujer a la tentación de consagrarse por completo a los quehaceres de la vida matrimonial y al cuidado de los hijos. Esta situación se pudo sostener por una creencia: la internalización femenina de la propia incapacidad. Y la otra: la creencia de que quedarse soltera la habría de poner en riesgos económicos o sociales. A este respecto, toda la comunidad en los diversos momentos de la historia ha reafirmado la inferioridad femenina y la necesidad de que tener una familia y un marido contribuiría a completar su ser "carenciado". (Revista Cubana, 2000).

Surge posteriormente un movimiento de liberación, donde se culpa al sistema capitalista de la situación de desventaja de la mujer y del obrero. Bedel afirma (...) *la mujer y el trabajador tiene algo en común están oprimidos* (...)

(Beauvoir, 1954), finalmente se corrobora que el sistema capitalista no era el culpable sino el patriarcado.

Por otra parte este movimiento feminista aboga por borrar la percepción que se tenían de los hijos, ya que eran considerados como una carga, una maldición lejos de su verdadero significado. Por lo que piden el derecho a la concepción del niño y al aborto. Además estos movimientos feministas sobre todo a inicios del siglo XX se interesaron profundamente también por la posición de la mujer en la familia, la posición de madres y padres respecto a los hijos, se preocuparon por la resignificación del rol paterno en la familia.

Estos movimientos feministas alcanzaron ciertos logros. Por ejemplo en España se promulgaron leyes favorables a la mujer. La no discriminación legal por razón de sexo, que tanto había sido reclamada por estos grupos, quedó garantizada en la Constitución de 1978. En este mismo año se despenalizaron los anticonceptivos y se eliminaron los delitos de adulterio que desfavorecían a la mujer, en 1981 se aprueba la Ley del divorcio y en 1985 se promulgó la Ley de despenalización del aborto. (González, 2007).

En el caso cubano, la participación de las mujeres dentro de las filas independentistas no trajo, en un primer momento, el cambio esperado por ellas dentro de las concepciones patriarcales de los líderes patriotas. Se les privaba de cualquier oportunidad que les permitiese desarrollar sus cualidades fuera de la familia y el entorno doméstico. En la última etapa de la guerra se les permitió a las mujeres el asociacionismo político con la formación de clubes femeninos independentistas pertenecientes al Partido Revolucionario Cubano. Por otra parte en 1918 Cuba se convirtió en el primer país hispanoamericano en lograr la Ley del Divorcio.

En los años 80 se produce una pérdida de interés por parte de los movimientos feministas, pues se crearon Ministerios o departamentos ministeriales dedicados a las cuestiones relativas a la mujer.

Para el pensamiento feminista la relación hombre- mujer fue la legitimación de un discurso y una práctica en pro de la igualdad entre los sexos que develaba críticamente el androcentrismo de un pensamiento social sobre las diferencias, cuya apoyatura se hallaba en un enfoque naturalista y justificativo de la explotación del género femenino. Detrás del debate conceptual de lo genérico y lo sexual se

decidía también el dilema de la igualdad y/o la diferencia en la interpretación de la realidad interactiva entre hombres y mujeres (Fleitas, 2003).

Epígrafe # 2: Estructura, funciones y roles familiares.

2.2.1 La estructura y las funciones familiares. Una visión contemporánea.

La familia, como todo sistema, tiene una estructura, ésta se refiere a la organización interna, al modo en que interactúan sus integrantes lo cual le va asignando signos distintivos a cada una. Varios autores se han dedicado a establecer clasificaciones en torno al tipo de estructura familiar, pero todos de una forma u otra plantean la existencia de las siguientes tipos de familias (Estrada, 2001):

- *Nuclear*: Es aquella de estructura simple, es decir, el matrimonio con o sin hijos.
- *Nuclear sustitutiva*: Resulta de la sustitución de los roles de los progenitores.
- *Extensa o colectiva*: Compuesta por más de una familia nuclear y albergan más de dos generaciones.
- *Ampliada*: Cualquier agrupación relacionada con parentesco, matrimonio, adopción o amistad; puede incluir primos y cuñados.
- *Mixta o simultánea*: El niño interactúa con la familia de sus progenitores independientemente.
- *Compuesta*: Caracterizada por la poligamia o matrimonio múltiple.
- *Unipersonal o monoparental*: Formada por uno de los progenitores y sus hijos.

Partiendo de la estructura familiar se le asigna a la familia una serie de funciones que permite su desarrollo. Los factores sociales y el propio desarrollo del grupo familiar, plantea prioridades que la familia comienza a establecer, en la configuración de modelos o rasgos estructurales que definen su dinámica interna.

El concepto de función comprende las actividades que cotidianamente realiza la familia, las relaciones sociales que establecen en la realización de estas actividades (relaciones intra y extrafamiliares) y los efectos producidos por ambas. (Ob. Cit: 6)

Para una mejor comprensión del tema se delimitaron una serie de funciones que la familia debe desempeñar para cumplir con su cometido social. Para ello nos apoyamos en un modelo analítico que comprendía tres funciones o “complejos de funciones”: la biosocial, la económica y la cultural, cuya integración da lugar al cumplimiento de la función socializadora. Se cree oportuno acoger la definición de función emitida por el CIPS.

La función biosocial: está relacionada con la actividad sexual, reproductiva, amorosa y afectiva; caracteriza las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, los vínculos de cariño y apoyo paterno/materno-filiales y entre los distintos miembros de la familia. Al micronivel satisface las necesidades afectivas, de procreación y sexuales de los miembros, a la par que permite la ampliación de la familia; al macronivel permite la reproducción de la población y brinda modelos sociales de comportamiento sexual masculino y femenino.

La función económica: asegura la existencia física y el desarrollo de todos los miembros a través de la organización del presupuesto, el abastecimiento y el consumo, del desempeño del trabajo doméstico y de la asistencia a instituciones de educación, salud y servicios; caracteriza las relaciones que se manifiestan por la división del trabajo doméstico. “La satisfacción de estas necesidades depende fundamentalmente de los ingresos del trabajo de los miembros adultos y de los fondos sociales de consumo en el caso de los servicios educativos y de salud. La familia es una unidad de servicio social...” (Ob. Cit.: 7).

En el nivel social esta función permite la reposición de la fuerza de trabajo, garantiza la crianza de las nuevas generaciones y el cuidado de enfermos y ancianos, a la par que brinda modelos femeninos y masculinos para el trabajo doméstico. Esta función también valora a la familia como “unidad productiva” o sea como sistema de actividades y relaciones que tienen como fin la creación de bienes de consumo y de servicios para el mercado.

La función cultural: permite la satisfacción de necesidades “superiores” –o espirituales- del grupo a través de las actividades recreativas, educativas, de superación y en el uso del tiempo libre de la familia. En ella se estudian las relaciones y la comunicación entre los distintos miembros de la familia: padre/madre-hijo(a), de la pareja, entre miembros de diferentes generaciones,

entre hermanos, etc. Ella aporta a la familia el desarrollo de conocimientos y de determinados valores del grupo y de sus miembros, mientras que su efecto al macronivel representa la transmisión de un conjunto de tradiciones y valores culturales e ideológicos.

2.2.2 Los roles familiares. Su reconfiguración.

La familia recorre un proceso de desarrollo en el cual se distinguen etapas o fases marcadas por la ocurrencia de acontecimientos significativos de la vida. Al proceso de desarrollo, como un todo, se le ha denominado ciclo vital familiar.

La familia existe a lo largo de su ciclo vital, satisfaciendo las cambiantes demandas de sus miembros y las de la sociedad. El ciclo vital es un proceso que toda familia atraviesa desde la unión de la pareja para una vida en común hasta su muerte.

Todos estos cambios que afectan a las familias suponen cambios de roles, conductas, implican reconfiguración.

Existen diversas clasificaciones de las etapas del ciclo vital, en este caso se acogerá la emitida por la Organización Mundial de Salud (OMS), debido a que es la más factible para la investigación. La OMS determina la existencia de cuatro etapas: formación, extensión, contracción y disolución.

A continuación se explicará brevemente los sucesos que caracterizan cada una de estas cuatro etapas:

La etapa de formación e integración: esta etapa se caracteriza por una serie de acontecimientos dentro de los que podemos encontrar el matrimonio, el embarazo y el nacimiento del primer hijo. (Sintes, 2001). Se determinan los roles de cada individuo para con la familia y la sociedad partiendo de la satisfacción de intereses y necesidades.

La etapa de extensión: los acontecimientos trascendentales en este momento son, nacimiento del primer hijo e independencia del último. (Sintes, 2001). Se produce el necesario aprendizaje para el desempeño tanto del rol paterno como materno. Maternidad/Paternidad son roles construidos socialmente que se refieren a las prácticas y representaciones que definen los procesos de interacción de hombres y mujeres en el proceso de la crianza de los hijos concebidos o adoptados.

La etapa de contracción: Sus eventos vitales son, independencia del último hijo y muerte del primer cónyuge. (Sintes, 2001). Lo característico de esta etapa es la vuelta a la comunicación directa entre los cónyuges sin la mediación de los hijos, pues estos se han ido del hogar, además se rescatan nuevos intereses o pasatiempos ya sea el arte, la cultura, para cubrir el espacio dejado por los hijos. Se puede producir también el fenómeno de que los hijos formen una nueva familia dentro del hogar paterno, adquiriendo así sus padres el rol de abuelos.

La etapa de disolución. Sus eventos son la muerte del primer cónyuge y la muerte del segundo cónyuge. Esta es la etapa triste de la familia nuclear. El ajuste a la viudez es la situación más compleja, por las consecuencias que ésta trae para la familia. Se requiere un reajuste de roles nuevamente y una reestructuración de la jerarquía familiar.

A medida que transita el ciclo vital familiar, se hace necesario la implementación de determinados roles al interior de la familia que permitan afrontar las situaciones del estado actual de la familia y su reproducción. En el primer epígrafe se dieron algunas pinceladas de lo que los clásicos de la sociología concebían por roles familiares. En estos se pudo apreciar, excepto en el Marxismo y en las Teorías Feministas, que los roles estaban bien determinados y legitimados, para que la mujer desempeñara un papel de subordinación con respecto al hombre pues ésta estaba dirigida solamente a la realización de labores domésticas y al cuidado y educación de los hijos, estaba relegada a un segundo plano sin posibilidad alguna de alcanzar su independencia, ya fuese económica o emocional, y hasta estaba privada de ciertos derechos. Por su parte el hombre desempeñaba un rol preponderante, se dedicaba a la mantención de la familia, a las relaciones públicas, es decir, al trabajo fuera del hogar. Además era considerado superior a la mujer, capaz de poseer más intelecto que ésta. Sin embargo con el desarrollo del marxismo y las teorías feministas se produjo un vuelco en esta situación, donde se abogaba por la igualdad de los sexos y por la mejora de la situación de la mujer en la sociedad.

Debido a las limitaciones presentadas por las teorías antes expuestas es necesario referirse a investigadores como el Dr. Ramón Rivero Pino y la Dr.

Patricia Arés, que han dedicado un espacio amplio a estudiar que ocurre en el campo de los roles familiares.

En la investigación realizada por el Centro de Estudios Comunitarios de La Universidad Central de las Villas, *Programa de preparación de dirigentes de gobierno en Cuba sobre orientación familiar y de género*, se exponen los roles de género. Estos son roles sociales que como tal están constituidos por el conjunto de derechos y obligaciones que devienen de normas y expectativas socialmente establecidas y adjudicadas a las diferentes posiciones que se ocupan en la estructura social, en este caso las de ser hombre y mujer.

En el proceso de constitución del rol de género hay funciones que se asignan a hombres y mujeres que devienen de las características naturales de los sexos, como es el caso de la maternidad. Pero la mayoría de lo asignado a hombres y mujeres guarda relación con asociaciones hechas a lo largo de la historia que designan a la mujer como el sexo débil. (Rivero et al., 2006).

Así es fácil de identificar que las mujeres deben ser buenas, decentes, hacendosas, honradas, preparadas, con habilidades domésticas, delicadas, entre otras. Por su parte los hombres son idealizados como buenos trabajadores, luchadores, caballerosos, inteligentes, respetuosos, proveedores, etc. Se demuestra que la mayoría de las mujeres asumen las diferencias con naturalidad, expresando incluso que: “desgraciadamente es lo que nos ha tocado hacer en la vida”; “total, para que rompemos la cabeza si esto nunca nadie lo va a cambiar”. (Rivero et al., 2006).

En el prototipo de familia patriarcal, que se extiende hasta nuestros días, parece ser como si el conjunto de desventajas recayera sólo sobre la mujer. Efectivamente, ella, colocada históricamente en un lugar de subordinación al hombre, se siente inferior; por lo que como recompensa se le asigna cierto poder: su casa, su marido y sus hijos. A ellos se debe, ahí está su función, por ello es juzgada socialmente, es su área de realización personal. A través de los años la mujer ha asumido como normal esas asignaciones, lo que ha constituido para ella un gran peso, una fuerte carga. Esta situación que le ha generado tensión y serios malestares en su vida cotidiana, la ha conducido por el camino de la queja, el martirio y el sacrificio; lo que sufre, pero no analiza ni cuestiona.

Al hombre, por su parte, se le ha asignado el papel de "gran héroe", supuestamente omnipotente, señor del espacio económico, político y social, de su mujer y del supuesto poder de ella, en tanto es él quien decide. En ese ejercicio "viril" y autoritario de su rol se esconde también su culpa y sufrimiento. Culpa que siente de lo que sucede a la mujer; sufrimiento por eso y por lo expropiado a él de forma inconsciente. Su respuesta, sin embargo, es el silencio. Él no se puede quejar, siempre se le ha dicho que es privilegiado y su queja podría ser entendida como debilidad, como incapacidad para asumir el "rol de hombre".

En el libro *Intervención comunitaria, familiar y de género (2010)* del Dr. Ramón Rivero Pino se hace alusión a las funciones que deben desempeñar los padres en la familia debido a la importancia que tienen estos en todo el proceso socializador. Existen imprecisiones en la definición de las funciones de los padres y no está totalmente claro para ellos ni para los que se disponen a serlo, el contenido de dichas funciones. Se evidencia el reconocimiento de los padres acerca de su desconocimiento y falta de habilidades para la educación de valores en sus hijos, lo que evidencia cierta espontaneidad en el proceso de educación de los mismos.

Esta situación de espontaneidad conlleva a la contradicción rol – función en las relaciones paterno-materno filiales. La función paterno-materna filiar, entendida como las características objetivas observables que favorecen el ajuste en la relación padre, madre -hijo, consiste esencialmente en la proyección del comportamiento paterno-materno sobre las necesidades básicas de los hijos, lo cual implica el conocimiento por parte de los padres y madres de las características fundamentales de las diferentes etapas del proceso de crecimiento de sus hijos.

Esta función no se despliega en las familias actuales, los padres y madres la desconocen, no está claramente definida en la literatura científica, ni expresada en políticas sociales, por lo que no está tampoco contenida en los derechos y obligaciones asumidos y desempeñados hoy y que devienen de las normas y expectativas aplicadas a las posiciones de padre y madre (rol paterno y materno). Estos derechos y obligaciones, aún cuando evidencian cambios en relación a etapas precedentes, siguen permeados por asignaciones socio-culturales que ejercen una influencia negativa sobre la

práctica paterna, lo que se expresa en dificultades en áreas como la comunicación, la afectividad, la autoridad, la transmisión de valores, la participación en las tareas domésticas, el ofrecer seguridad, entre otras, no respondiendo de esta manera con exactitud a las necesidades de los hijos, lo que constituye una limitación para su adecuado proceso del crecer, tanto en la dimensión personal como social.

El ejercicio consciente y correcto de la paternidad y maternidad implica dos aspectos importantes: Uno cognoscitivo, expresado en la interiorización que hagan los padres y madres de las características y necesidades fundamentales de sus hijos en cada una de las etapas del ciclo evolutivo; y uno conductual, visto en la proyección que tenga sobre la conducta paterna-materna todo ese conocimiento, las respuestas concretas que se den ante situaciones reales y cotidianas.

Las funciones que deben desempeñar los padres en la familia revisten una enorme importancia en todo el proceso socializador. Cuando estas funciones no se cumplen aparecen distorsiones en las pautas de crianza familiar con sus correspondientes implicaciones psicológicas y sociopolíticas.

La función paterna encierra todo el conjunto de acciones que desarrolla esta figura para por medio de la cooperación dar cumplimiento al conjunto de las funciones familiares. Incluye el aporte económico proveniente de su actividad laboral para contribuir a la existencia física de toda la familia, su participación en la realización de las tareas domésticas, conjuntamente con la madre encarna la autoridad dentro del hogar y debe a la par de ésta, mantener una comunicación franca y abierta con los hijos y brindarles el afecto necesario para formarle una personalidad armónicamente desarrollada; además de desempeñar un papel muy activo en su educación y en la transmisión de valores, normas, juicios, ideas.

Por su parte Patricia Arés, que aunque no es socióloga, desarrolla un punto de vista social con relación a los roles familiares. Expone, en su libro *Familia y Convivencia (2004)*, con claridad, que los roles no son más que las funciones desempeñadas por los miembros de la familia, pautados por su propia cultura.

Plantea que en la vida familiar existen tres tipos de roles:

- 1- los parentales: (madre, padre, esposo o esposa, suegros).

2- los genéricos: o sea, cómo somos hombres o mujeres y cuáles son las cualidades, atributos y comportamientos deseables y aceptables para ambos, tanto como sujetos sociales como entes familiares.

3- los psicoemocionales: tiene que ver más con los papeles afectivos, las posiciones y funciones que nos tocan asumir en la familia (Arés, 2004).

A continuación se expondrá más abarcadoramente en qué consisten los tipos de roles, se comenzará con el análisis de los roles parentales. Estos están muy influenciados por la cultura y el contexto histórico. Están estrechamente relacionados con la construcción social que se tiene del papel de cada miembro dentro de la familia. En ocasiones se suelen escuchar frases como:

“madre hay una sola”, “la madre es lo más grande que se tiene en la vida”, “no hay como una madre” o “el que no quiere a la madre no quiere a nadie”. Del padre suele decirse que *“padre no es lo mismo”, “como una madre nadie quiere a sus hijos”, “el hombre quiere a los hijos mientras quiere a la mujer” “padre es cualquiera”.* Mientras tanto, de la suegra escuchamos decir, *“más vale tenerla lejos”,* a los cactus grandes se les llama *“cojín de suegras.”* (Arés, 2004: 35). En fin, de esta manera vamos elaborando modelos culturales que van a ir pautando nuestro comportamiento social.

Muchas veces, de forma involuntaria e inconsciente, repetimos patrones culturales con los cuales no estamos de acuerdo. Pero la aparente legitimación de estos nos hacen reproducirlos tal y como llegan a nosotros. Toda esta situación está mediada por un ideología, por una cultura asumida que se va transmitiendo de generación en generación sin que muchas veces podamos decodificarla y saber su verdadero sentido.

Los roles genéricos, ser hombre o ser mujer no es un asunto relacionado solo con el sexo. También aprendemos a actuar, a sentir, a pensar como tales. Aunque muchas veces pensemos que las diferencias entre el hombre y la mujer están dadas por atributos físicos y caracteres sexuales distintos e inherentes a la naturaleza, en realidad de diferente división del trabajo y las pautas culturales fueron convirtiendo estas diferencias en desigualdades sociales. En la familia la mujer fue asumiendo la mayor cantidad de responsabilidades domésticas y de crianza mientras que el hombre fue

replegado al papel de sostenedor, protector económico y cabeza legal (Arés, 2004).

Los roles psicoemocionales o lugares simbólicos, se relacionan con nuestras posiciones familiares. Desde que nacemos tenemos asignado un lugar simbólico, ya sea que seamos el primer hijo, el segundo etc., o que hayamos sido fruto de un descuido o de la planificación familiar. Al nacer nos ponen un nombre que nos identifica a lo largo de nuestro paso por la vida, este se debe ya sea a una determinada situación, en medio de la cual hayamos nacido, o para honrar a determinado miembro de la familia, muchas veces se suele colocar el nombre de los padres o los abuelos.

Los roles psicoemocionales nos definen tempranamente, como inteligentes o zurdos para la música, simpáticos, haraganes, etiquetas que van a formar parte de nuestra autoestima (Arés, 2004). Son muy determinantes en nuestra autovaloración y en el papel que vamos a desempeñar como seres sociales. Se considera pertinente para esta investigación la no utilización de estos roles psicoemocionales debido a su marcado carácter psicológico y a que no se considera necesario ni aportativo su abordaje en la presente investigación.

CAPÍTULO II: Marco metodológico conceptual para el estudio de la familia.

En las Ciencias Sociales siempre se ha suscitado el debate acerca de los paradigmas cualitativo y cuantitativo. Se ha partido de establecer y delimitar quien de los dos es más importante, estableciéndolos como contrarios, como dos lados opuestos cuyo interés es determinar quién tiene más supremacía. Favorablemente para la investigación social, en los últimos años se le ha dado un nuevo giro a esta situación, ya no se habla de un paradigma cualitativo ni cuantitativo, sino que se habla en términos de triangulación metodológica o de perspectivas metodológicas, donde se produce una integración y complementación de un paradigma con otro.

La perspectiva metodológica utilizada está marcada por la propia investigación. La presente investigación se realizó a partir del empleo de la perspectiva cualitativa, pues esta utiliza diseños emergentes e interpretativos. Este paradigma posee un enfoque naturalista pues estudia la realidad como un todo en su contexto natural, desde los significados que tienen los sujetos siempre en su contexto y nunca desde fuera. Tiene un enfoque holístico, porque las personas son consideradas como un todo y no se reduce a variables. (Urrutia y González, 2003). Además nos permitió interpretar mejor la realidad de las familias estudiadas, extrayendo así descripciones detalladas relacionadas con los roles familiares a partir de observaciones, entrevistas, historias de vida, narraciones, notas de campo.

Durante la investigación se produce una marcada interacción entre el investigador y las familias que constituirán la muestra, posibilitando así analizar de la manera más acertada posible la realidad de estas familias partiendo de su propio desempeño.

Epígrafe # 1- Método: El estudio de caso.

Como estrategia de diseño de la investigación se prefirió el estudio de casos, definido por Denny (1978), como "un examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o quizás los acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo". "Implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en

profundidad del caso objeto de interés". Un caso puede ser un acontecimiento particular o un simple depósito de documentos, un programa de enseñanza, una colección, una organización, un grupo o una persona. La única exigencia es que posea algún límite físico o social que le conceda entidad. Se creyó oportuno el estudio de caso colectivo (clasificación de Stake 1994) o casos múltiples, pues se consideró necesario la indagación acerca de la reconfiguración de roles en la familia, con el objetivo de estudiar la realidad, explorarla y describirla disponiendo de un mayor número de elementos (Rodríguez y García, 2002). Todas las definiciones vienen a coincidir en que el estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés.

Ventajas

- ❖ La grande ventaja del estudio de caso es permitir al investigador concentrarse en un aspecto o situación específica e identificar, o intentar identificar, los diversos procesos que integren el contexto estudiado. Ésos procesos pueden permanecer ocultos en pesquisas de ancha escala (utilizando cuestionarios), sin embargo son cruciales para el éxito o fracaso de sistemas u organizaciones. (Bell, 1989).
- ❖ Mientras los cuestionarios y otros métodos estructurados consiguen respuestas apenas a los aspectos específicamente cuestionados, los estudios de caso son más receptivos a informaciones no previstas por el encuestador. (Goodhue et al, 1992).
- ❖ El punto fuerte del estudio de caso es su capacidad de explorar procesos sociales a la medida que éstos ocurren en las organizaciones, permitiendo un análisis procesal, contextual y longitudinal de las varias acciones y significados que ocurren y son construidos en las organizaciones. La naturaleza más abierta de la recogida de datos en estudios de caso permite analizar en hondura los procesos y las relaciones entre ellos. (Hartley, 1994).

El estudio de casos múltiples llevado a cabo en esta investigación será de cinco familias, permite afrontar la realidad y describirla desde un análisis detallado de sus elementos y de la interacción que se produce entre sus miembros cuando se encuentran ante la necesidad de reconfigurar los roles

hacia el interior de la familia. Esto nos permitirá entonces encontrar mediante la síntesis, los resultados de la investigación.

1.1- Diseño de investigación.

La sociedad cubana ha venido afrontando diversas transformaciones en la esfera social, económica y política. Esto ha tenido una influencia directa en las familias cubanas. En los últimos tiempos se ha producido un auge de las misiones internacionalistas, producto del carácter solidario y humanitario de la Revolución Cubana y la implementación de nuevas políticas económico-sociales. Esta situación ha obligado a la familia a tomar nuevas formas y a reconfigurar determinados roles y funciones hacia su interior, tras la ausencia de uno de sus miembros y mucho más si es la mujer la que está ausente. Pues es sabido que la mujer en la actualidad presenta una sobre carga de roles. Es ella la encargada de desempeñar el rol reproductivo, el productivo y el sociocultural o de trabajo comunitario. Debido a esta problemática que se está dando en las familias cubanas se plantea el siguiente **Problema de investigación:**

¿Cómo se reconfiguran los roles familiares, en el CDR # 8, cuando la mujer cumple una misión internacionalista?

✚ **Objetivo general:** Analizar la reconfiguración de los roles familiares, en el CDR # 8, cuando la mujer cumple una misión internacionalista.

✚ **Objetivos específicos:**

- ❖ Fundamentar los referentes teóricos y metodológicos relacionados con los roles familiares, la estructura y funciones de la familia.
- ❖ Caracterizar las familias estudiadas teniendo en cuenta las particularidades funcionales.
- ❖ Determinar los roles familiares antes y durante la misión internacionalista.
- ❖ Identificar potencialidades y debilidades de las familias en cuanto a la asunción de determinados roles.

Preguntas científicas:

- ¿Qué referentes teóricos y metodológicos fundamentan los roles familiares, la estructura y funciones de la familia?
- ¿Cuáles son las características funcionales de las familias estudiadas?
- ¿Qué roles familiares desempeña cada miembro de las familias estudiadas antes y durante la misión internacionalista?
- ¿Cuáles son las potencialidades y debilidades presentes en las familias en cuanto a la asunción de roles?

1.2- Conceptualización.

Funciones familiares: conjunto de actividades que de forma cotidiana realiza la familia, las relaciones sociales que se establecen en la realización de esas actividades y los efectos producidos por ambos. Incluye el análisis de las siguientes funciones, biosocial, económica y cultural, cuya integración da lugar al cumplimiento de la función socializadora (CIPS).

Roles familiares: Están constituidos por el conjunto de derechos y obligaciones que devienen de normas y expectativas socialmente establecidas y adjudicadas a las diferentes posiciones que se ocupan en la estructura social, en este caso las de ser hombre o mujer, madre y padre (Rivero et al., (2006).

Roles Paterno-filiales: Aunque se refiere a la relación Padre/Hijo, vínculo de primer grado de consanguinidad, involucra también a otros niveles de la relación entre descendientes y ascendientes como pueden ser los abuelos.

Roles Genéricos: son construcciones sociales que definen a hombres y mujeres, atribuyéndole cualidades, atributos aceptables para cada uno de los sexos, lo que le permite su desempeño como sujetos sociales.

Estructura familiar: composición y distribución interna de los miembros de la familia.

1.3- Operacionalización.

Variables.	Dimensiones	Indicadores	Sub. Indicadores.
Función familiar	Función biosocial	<p>-Formación de la relación de pareja actual.</p> <p>-Valoración de la relación de pareja:</p> <p>-Procreación.</p>	<p>-condiciones o premisas para el establecimiento de la unión.</p> <p>-estabilidad, aspiraciones y expectativas, relaciones de dependencia-independencia, conflictos y soluciones, satisfacciones e insatisfacciones.</p> <p>- planificación de la ampliación de la familia, número de hijos deseados y tenidos, apoyo recibido de otros miembros durante esta etapa.</p>
	Función económica.	-Ingresos.	- fuente y cuantía de ingresos, estabilidad y periodicidad de los ingresos, número de receptores y aportadores y vínculo familiar, satisfacciones e insatisfacciones con

		<p>-Organización del presupuesto y consumo.</p> <p>-Tares domésticas.</p>	<p>la fuente y la cuantía.</p> <p>- cuantía del aporte de los diferentes miembros de la familia, determinación de la cuantía y los aportes de estos, responsabilidad en la organización y control del presupuesto, distribución y prioridades en los gastos familiares, forma de organización interna del presupuesto, formas de ahorro, conflictos familiares al respecto.</p> <p>- distribución entre los miembros de la familia, tiempo dedicado a las mismas, satisfacción individual y familiar con la distribución del trabajo doméstico, cuantificación aproximada del aporte familiar a la sociedad por concepto de realización de tareas domésticas, demandas del servicio de trabajo doméstico, utilización y</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-Empleo de los miembros adultos.</p> <p>-Actividad de estudio</p>	<p>satisfacción con las redes de servicios de apoyo al hogar u otros factores externos.</p> <p>-satisfacción e insatisfacción con el empleo, correspondencia entre trabajo y empleo, afectaciones y beneficios del empleo para la vida familiar, estabilidad y perspectiva laboral futura.</p> <p>- realidad y expectativa de los miembros de la familia, gastos destinados a tal fin, relación costos-beneficios, personas responsabilizadas con el cuidado, gastos destinados a tal fin.</p>
	Función cultural.	- Tiempo libre	- actividades más frecuentes, empleo del tiempo libre dentro y fuera del hogar, valoración de las

		<p>dificultades para el disfrute del tiempo libre y alternativas de solución, aspiraciones en esta esfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaciones madre/padre/hijos. - Evaluación de la efectividad de los métodos educativos empleados. - Relaciones intrafamiliares - Representación que posee la pareja y los demás miembros acerca de la familia, 	<p>- conflictos y soluciones, expectativas en cuanto al futuro de los hijos, ventajas y desventajas en la educación de los hijos.</p> <p>- conflictos y alternativas de solución</p> <p>- contenidos y satisfacción en la comunicación, conflictos y soluciones, particularidades relativas a diferencias de género y generaciones.</p> <p>- sus funciones y roles fundamentales y responsabilidades.</p>
Roles familiares.	Roles Paterno-filiales.	<ul style="list-style-type: none"> -Relación madre /hijo. -Relación nietos/abuelos. 	<ul style="list-style-type: none"> - conflictos presentes en dicha relación. - potencialidades de la relación.

		-Relación padre/hijo.	- roles que juega cada cual.
	Roles Genéricos	<ul style="list-style-type: none"> - Estereotipos masculinos - Estereotipos femeninos. - división sexual del 	<ul style="list-style-type: none"> -Juegos permitidos. (Carros, armas, pelota etc.) - misión protectora y proveedora. - espacio público - dominante -listo -práctico -viril -no expresar sentimientos. - rol productivo - rol reproductivo - Juegos permitidos (muñecas y domésticos). - ser madre. - débil. -delicada. -espacio privado. -emotiva, llorona, romántica, pasiva. -sumisa -actividades que realizan hombres y

		trabajo	mujeres - formas en que la realizan.
Estructura familiar	Tipo de familia	-Familia nuclear - Familia Nuclear sustitutiva. -Familia extensa - Familia Ampliada. - Familia Mixta o simultánea. - Familia Compuesta. - Familia Unipersonal o monoparental.	

1.4- Técnicas.

Las técnicas utilizadas fueron:

- ❖ Análisis de documentos.
- ❖ Observación Participante.
- ❖ Entrevista a profundidad.
- ❖ La observación no participante.
- ❖ Historia de Vida.

Análisis de documentos: Permitió la exploración sobre la teoría relacionada con la familia, con énfasis en las funciones familiares, la estructura familiar y los roles, así como la recopilación de información necesaria para seleccionar la muestra, las técnicas y los instrumentos aplicados.

La observación participante: se aplicó durante todo el proceso investigativo en especial en la realización de la entrevista con el objetivo de registrar todo cuanto pudiera aportar información útil a partir de comportamientos, gestos o expresiones de los sujetos, en ella se dio un tipo de interrelación entre observador y observado mediante la interacción directa a través de la propia inserción del investigador en el contexto. Su propósito fue la obtención de datos acerca de la conducta a través de un contacto directo y en términos de situaciones específicas en las cuales fue mínima la distorsión producida en los resultados a causa del efecto del investigador como agente exterior. El significado de ciertos comportamientos escapa siempre, al menos en parte, a los que observan desde fuera, mientras que la observación en el propio grupo ofrece, además de la mayor posibilidad de acceso, garantía de logro de mayor volumen de información. La misma permitió contrastar los resultados obtenidos a través de otros instrumentos, alcanzando datos y análisis derivados de una percepción de la realidad. De esta manera se pudo conocer de manera detallada y precisa la situación que presentan las familias estudiadas en lo referido a los roles.

La observación no participante: Posibilitó la exploración de las condiciones en cuanto a estructura y funciones de las familias estudiadas, así como la selección de las variables a estudiar. Se realizó sistemáticamente en todo el transcurso de la investigación apoyada por otras técnicas. Además esta técnica permitió la constatación de la información obtenida por las demás técnicas utilizadas, permitiendo corroborar las informaciones obtenidas.

La entrevista a profundidad constituyó un método cualitativo muy útil. Se caracteriza por ser flexible, abierta y reiterada, donde el entrevistado se puede expresar libremente, permitiendo comprender sus experiencias, perspectivas, problemas, tal y como lo expresan Taylor y Bogdan cuando plantean...”se trata de establecer una conversación entre iguales y no una entrevista formal de preguntas y respuestas, para entender la significación y el sentido que tiene determinada realidad para el sujeto”. (Taylor y Bogdam, 1998). La entrevista a profundidad no funciona automáticamente sino que, como todo dispositivo de carácter social, lo hace en la medida en que establece y mantiene una relación

productiva entre los participantes. Este método ayuda a obtener una información auténtica que contiene las vivencias personales de un sujeto determinado, en este caso en particular fueron las familias, lo cual permitió acercarse a la dinámica familiar desde el propio contexto en que se produce.

La Historia de vida es un método enmarcado en la investigación cualitativa. Se caracteriza por ser descriptiva, inductiva, fenomenológica, holística, ecológica, estructural-sistémica, humanística y de diseño flexible. Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando lo que los participantes dicen, tal como lo expresan ellos mismos y no como lo expresaría el investigador. Es decir, describe e interpreta lo que sucede, tal como el sujeto lo percibe y expresa. (Córdova, 1993).

Por eso, las historias de vida describen la vida cotidiana del ser humano, permiten comprender la vida social, económica, educacional y psicológica del individuo. (Córdova, 1993). Son relatos que parten de la realidad y busca estudiar la experiencia humana. Se les realizó a las mujeres internacionalistas que constituyen parte de la muestra, para conocer con mayor profundidad y veracidad la verdadera realidad a partir de sus propias experiencias.

1.5- Proceso de selección de la muestra.

En la perspectiva metodológica cualitativa el proceso de selección de la muestra no tiene como único fin representar a una población a partir de la cual se puedan generalizar los resultados obtenidos. La muestra siempre es intencional y su selección estará determinada por la amplitud, variedad e integración de las diversas realidades que convergen en el objeto estudiado (Molina, 2008).

La muestra de esta investigación es intencional, pues se seleccionaron para la realización del estudio de casos a cinco familias que cumplieran con los requisitos necesarios para lograr la viabilidad de la investigación, permitiendo así obtener datos valiosos. Debemos mencionar como primer requisito el que la mujer fuera madre. Para ello se trabajó con dos familias nucleares, una compuesta por la madre y la hija, otra por la madre, el padre y dos hijos. Tres extensas donde conviven dos generaciones, (aparece entonces el adulto mayor). Además fueron familias dispuestas a cooperar con la investigación

brindando toda la información posible. Se seleccionaron para que fuesen lo más representativas posibles dentro del universo de familias con estas características aportando mayor cantidad y variabilidad de elementos para el análisis y desarrollo de la investigación. Estas familias viven en el Reparto “José Martí” de Santa Clara, Villa Clara, CDR # 8” Abelardo Pérez”.

Epígrafe # 2: Análisis de los resultados de la investigación.

2.1- Caracterización de las familias a partir de algunos componentes del funcionamiento familiar.

Al momento de nacer cada uno de nosotros está inmerso en una historia, en un contexto, en una familia que ya posee ciertos valores y patrones de comportamiento muy arraigados, y que son transmitidos de generación a generación. Cada individuo tiene su propio concepto de familia.

A través de la observación y la entrevista a profundidad se pudieron obtener varios criterios en torno a la familia. Se apreció que la familia es considerada como la célula principal de la sociedad, con gran significación pues en ella se educa y se forma a las personas como entes sociales. Es el principal sostén pues juega un rol fundamental para la protección, estabilidad y la conformación de valores; es motor y freno de acciones que pueden generar orgullo, sentido de pertenencia así como también tristezas, sin ella seríamos como entes aislados.

La familia es la organización y unidad básica social, es el primer objetivo, “es lo más importante”. Constituye la unión, lazos afectivos y familiares fundamentados en el amor y la fidelidad, donde se produce la procreación de nuevos integrantes de la misma y mediante su educación se garantiza la permanencia del género humano. Es vivir en armonía, tranquilidad, ayuda mutua, es cada cual tener privacidad en sus cosas, es el ámbito primordial de desarrollo de la autoestima, la verdadera identidad personal y de los esquemas de convivencia social más elementales. La familia sigue siendo el grupo de convivencia primario, la primera escuela de la vida que pauta la personalidad, con una gran función social que define el desarrollo de acciones individuales y sociales positivas o negativas. Todas estas ideas expuestas por

la muestra manifiestan de cierta manera el concepto de familia emitido por Reina Fleitas al decir que:

La familia es un subsistema social, puede ser vista como institución social o grupo social. Las relaciones entre sus miembros se basan en el parentesco, la residencia en común y el funcionamiento en comunidad como unidad doméstica. (Fleitas, 2005).

A pesar de que estas concepciones de lo que se puede llamar familia son emitidas de manera positiva, mediante la técnica de observación no participante y la entrevista se pudo constatar que para algunas familias solo constituye un ideal a alcanzar y en ocasiones plantean que es incluso hasta imposible. Pues admiten que son familias disfuncionales debido a los conflictos que están presentando, no solo aquellos provocados por esta coyuntura familiar, es decir por la misión internacionalista de la madre, sino por aquellos problemas que ya existían, solo que ahora se reafirman y acrecientan con mayor persistencia. Dentro de los conflictos podemos mencionar los problemas de infidelidad en la pareja, los de convivencia y los generacionales.

Todas las familias desempeñan funciones básicas y elementales, dígase la biosocial, la económica y la cultural. A través de la técnica historia de vida y la entrevista se conoció la manera en que las familias de la muestra desempeñaban sus funciones. Se apreció en la biosocial que la formación de la relación de pareja actual se basó mayoritariamente en el amor, pero otros fundamentan el vínculo en el deseo primario de “vivir juntos y necesidad de estar cerca”, sin que realmente exista claridad acerca de cuáles son los proyectos y metas comunes, así como las condiciones mínimas e ineludibles para organizar la convivencia estable. La formación de las parejas se produjo bajo condiciones materiales básicas, las esenciales. En la mayoría de los casos se produjo la convivencia de varias generaciones en un mismo hogar debido a las condiciones desfavorables de la vivienda, pues muchas veces el matrimonio tuvo que vivir con los suegros de una de las partes. Sin embargo esto no afectó el amor mutuo ni los deseos de formar una nueva familia. Pero siempre estuvo presente el sentimiento de independizarse. Por otra parte a largo plazo esta convivencia de varias generaciones en un mismo hogar acarrió problemas sobre todo generacionales, provocando falta de respeto de unos a otros.

Las parejas plantean que se tienen confianza y respeto, pero no tienen muy claro cada uno de estos conceptos, pues en ocasiones existe infidelidad y esta no es tomada como una falta a lo antes mencionado. Con la unión o el matrimonio plantean que esperaban plena fidelidad, felicidad, vivir con ilusiones, trabajar juntos por el futuro de la pareja y los hijos, lograr un compañero (a) capaz de escuchar, de comprender, de amar y de sentirse complacidos el uno con el otro, vivir en completa transparencia sin la inclusión de terceras personas, que lo único que ocasionan es disgusto y desesperación en la relación.

No siempre se pudo alcanzar lo deseado pues las principales dificultades que han tenido las parejas son los relacionados con la infidelidad, casi siempre por parte del hombre, la mujer a tratado de seguir y sobreponerse por amor para evitar ser tan inestable, es decir evitar el cambio de pareja pero esto no soluciona el problema. Debido a esta situación que se intensifica aún más cuando la mujer ha tenido que salir a cumplir la misión internacionalista se han producido rupturas, algunas se han podido solucionar y han reconstituido nuevamente su familia analizando el posible impacto de esto en sus hijos pero otras no lo han logrado.

La relación actual de las parejas es valorada en armonía, amorosa, con altibajos como cualquier otra, basadas siempre en el respeto y la ayuda mutua. Pero a través de la observación se pudo apreciar que en realidad es difícil que las personas asuman que tienen problemas pues en cuanto a esto existe una contradicción entre lo que se dice y lo que realmente está ocurriendo.

No siempre la ampliación de la familia fue planificada, es decir que el embarazo fue casual, sin previo aviso; pero siempre en todos los casos los hijos fueron deseados. Las familias aspiraban a tener de dos a tres hijos, expectativa que fue cumplida por la muestra. Durante el embarazo la pareja recibió apoyo fundamentalmente de las madres de ambos cónyuges pero hubo una mayor implicación de la parte matrilineal de la embarazada.

La función económica de la familia se pudo constatar mediante la observación que consta con cierta bonanza pues disponen de beneficios gracias a las madres internacionalistas. Los ingresos son variados, oscilan indistintamente entre 242 y 540. Los profesionales en las familias dígame estomatólogos, comunicadores sociales y enfermeras son los que ingresan mayor cantidad de

dinero a la economía familiar. Los obreros: por ejemplo el chofer, el custodio y los jubilados son los de menor ingreso y los estudiantes no aportan ingresos. La fuente de ingreso más estable es el trabajo, pero este no siempre cubre todas las necesidades, existe cierta insatisfacción; pues no aparece una adecuada correspondencia entre salario y empleo. En ocasiones las personas están subempleadas, tal es el caso de una persona que se graduó de licenciada en comunicación social y está ocupando una plaza de periodista para lo cual no fue preparada y por ende presenta disímiles problemas para el desempeño de esta labor. También constituye fuente de ingreso el trabajo por cuenta propia, y la tarjeta bancaria que reciben los médicos por el cumplimiento de su misión internacionalista. En las cinco familias que constituyeron la muestra existe mayor número de aportadores que de receptores, por lo general los receptores por excelencia son los niños y los jubilados.

El presupuesto familiar se organiza de manera tal que permite suplir las necesidades básicas de la familia. La entrevista permitió conocer que a partir del salario que cada miembro recibe por su trabajo, se aportan de 100 a 150 pesos mensuales. Es el hombre el encargado de dirigir, controlar y destinar el presupuesto para cada artículo o producto que se necesite comprar. El presupuesto se destina principalmente para gastos en aseo personal, alimentos, electricidad, teléfono, ropa y calzado, medicinas no solo para el adulto mayor sino también en caso de que se enferme algún miembro en la familia. Además se utiliza también para cubrir los gastos en paseos, principalmente son los niños y los jóvenes los que más asisten a fiestas, van al bosque a ver los animales, al cooppelia, a campismos etc. Se destina dinero también para el pago del transporte y desplazamiento hacia el trabajo, la escuela u otro lugar.

Se aprecia la existencia de una sobrecarga de roles en la mujer, pues existe una desigual distribución del trabajo doméstico. En los hogares familiares las labores domésticas son desempeñadas por las mujeres aunque hay que reconocer que los hombres últimamente han adquirido un rol más participativo pues cooperan. Los hombres por su parte siguen siendo los dueños del espacio público, son los encargados del abastecimiento del hogar, es decir de proveer a la familia de aquellas cosas que se obtienen a través de la producción fuera de la residencia. Los hijos pequeños son los encargados de

votar la basura, pero no siempre lo hacen. El adulto mayor, por ejemplo la abuela realiza las labores domésticas, dígase fregar, lavar, cocinar, planchar, siempre y cuando no está la mujer, el abuelo por su parte se encarga de buscar los “mandados” a la tienda, y de comprar las medicinas, el esposo de la madre internacionalista se encarga de educar a los hijo tras la ausencia de esta y además busca los alimentos y las provisiones necesarias en cuanto a aseo personal y otros gastos. A la realización de estas tareas se dedican un aproximado de 12 horas diarias.

En cuanto a la función cultural se aprecia que en el tiempo libre la familia realiza disímiles actividades, dígase leer un libro, ir de paseo a las tiendas, al parque, al cooppelia, al bosque, dormir una buena siesta para reponer energías, jugar con los hijos, visitar a los amigos y otros familiares, conversar acerca de temas afines. Para el disfrute del tiempo libre las familias presentan dificultades con relación al transporte y desplazamiento y con el presupuesto pues muchas veces no se cuenta con el dinero necesario para visitar los lugares que más gustan; no obstante en estos casos se buscan alternativas dentro del hogar o la comunidad para así poder disfrutar sin gastar demasiado dinero.

En cuanto a relación entre padres e hijos, las familias manifiestan que es buena, pero las técnicas aplicadas arrojaron que aunque no es caótica si enfrentan algunas carencias. Se conversan temas relacionados con el estudio, el amor, el deporte, la moda, la música. Pero existen espacios y tiempo muy limitados para el abordaje de temas relacionados a los hijos, los padres y a problemas de convivencia afines sobre todo a conflictos generacionales y temas laborales. Se designa para la comunicación los fines de semana o las noches antes de dormir. No existe violencia física en la familia pero si psicológica en ocasiones. Se aprecia la ausencia de un modelo de adecuada comunicación como referente para los miembros de la familia, lo cual se refleja en aspectos tales como la baja frecuencia de algunos temas fundamentales de conversación y en las limitaciones que confrontan los padres para la transmisión del afecto.

Los padres tienen en cuenta las necesidades de los hijos y tratan de satisfacerlas, ya sean materiales o espirituales. Cuando los hijos son pequeños

se aprecien rutinas diarias de juegos, aunque por lo general es la madre o los abuelos los que más juegan con los niños.

Las expectativas acerca del futuro de los hijos siempre están basadas en la capacidad de los pequeños, aunque en ocasiones se les exige más de lo que estos pueden y se les inculca que deben ser profesionales. La educación de los hijos ha confrontado el obstáculo, si así se pudiera decir, de que los hijos cada vez se parecen más a su época que a los padres; la sociedad y sobre todo el grupo de amigos ejerce mayor influencia en las decisiones y personalidad de los hijos, pues se sienten identificados y entendidos entre sus coetáneos.

La relación entre nietos y abuelos no es la más adecuada pues en las familias, sin generalizar, se observa un clima poco confortable en cuanto a estas relaciones, se aprecia poca unidad y falta de comunicación, en las que un miembro de la familia ejerce la autoridad y los demás obedecen muchas veces por temor a que se produzcan peleas que puedan desembocar en conflictos mayores o simplemente para evitar que resurjan heridas que se han tapado pero que aún siguen latentes. Tradicionalmente es el hombre el que ejerce la autoridad en la familia. El hecho de que sea el hombre el que dirija y establezca el orden familiar es aceptado, legitimado e incluso hasta exigido por los miembros de la familia; cabe aclarar que en las familias donde existen más de una figura masculina es el adulto el que dirige por encima del adulto mayor. Este último es desplazado a un segundo plano llegándose a sentir excluido y molesto por esta situación. Muchas veces incluso es el adulto mayor el propietario de la vivienda y sin embargo no tiene plena libertad para decidir acerca de muchas cuestiones relativas a la familia o el hogar.

La comunicación en la familia no es satisfactoria pues no son capaces de escucharse los unos a los otros ni de lograr un consenso en la conversación. Esta situación puede llevar en ocasiones a violencia psicológica entre nietos y abuelos pues no fluye la comunicación ni se logra un pleno entendimiento entre estas dos generaciones pues cada una dice tener la total razón sobre las cosas. Existe divergencia de criterios y conflictos, que no se han podido en ocasiones solucionar. Pero casi todos plantean que la manera de solucionarlos es viviendo cada generación por separada. Por otra parte generalmente los

temas no son debatidos entre toda la familia, por el contrario casi siempre son tratados solamente por las personas a los cuales les atañen.

Se puede concluir diciendo que en las relaciones comunicativas se observa ausencia de tiempo para dedicar a la comunicación, falta de habilidades comunicativas y para la solución constructiva de conflictos, además de la transmisión de mensajes poco claros y problemas en la recepción de los mismos.

2.2- Reconfiguración de los roles familiares.

La muestra está compuesta por dos familias nucleares. La primera familia está formada por la madre y la hija. Antes de la misión internacionalista las actividades y tareas del hogar se las repartían entre las dos, pero la mayor carga la sustentaba la madre. Esta última se encargaba de cuidar y educar a la hija, para esto recibía el apoyo del padre de la niña. Se esforzaba por inculcarle valores y sentimientos que le permitieran a la hija crecerse como persona y afrontar las situaciones a las cuales se tendría que se enfrentar en el presente y el futuro.

Por otra parte era la encargada de realizar tareas relacionadas con la preparación de alimentos y servicios auxiliares, dígase servir la comida, fregar, cocinar etc. Así como tareas relacionadas con los procesos de higiene, cuidado y mantenimiento de la ropa: lavar, planchar, recoger la ropa, coser. Además se dedicaba a mantener la higiene, limpieza y organización de la vivienda: limpiar, recoger, sacudir.

La madre también tenía que encargarse de la compra y abastecimiento del hogar ya fuesen productos para aseo personal o de la vivienda o víveres para la alimentación.

La hija por su parte se encargaba de limpiar la casa los fines de semana, botar la basura, poner y recoger la mesa, almacenar agua en los tanques, comprar el pan. En general a la hija se le exigía muy poco en términos de participación en el trabajo doméstico. A modo de resumen se puede decir que la relación de la madre con su hija era buena, mantenían buena comunicación, trataban los temas que más le preocupaban y le interesaban, ya fuese acerca de la escuela o debatían alguna película, algo que les gustase. Era una familia

unida, amorosa y de mucha compenetración capaz de vencer obstáculos y adversidades.

Durante la misión internacionalista de la madre se necesitó reconfigurar la vida familiar. Otros parientes tuvieron que asumir el cuidado y protección de la niña y del hogar, tal fue el caso de la tía. Esta última fue a vivir a casa de la madre internacionalista con su esposo e hijo y actualmente se reparten las responsabilidades y tareas entre todos. La tía se encarga de las labores domésticas dígase, lavar, cocinar, limpiar, ordenar y sacudir la casa, además de trabajar en su centro laboral. Su hijo ayuda a la prima a realizar las tareas de la escuela, juegan juntos, ayuda en ocasiones en las labores del hogar. Es el encargado de comprar los productos de la libreta de abastecimiento y de ir al agro. El esposo de la tía por su parte se encarga de lo relacionado con el abastecimiento del hogar, es decir que compra alimentos, productos para el aseo personal y de la vivienda, dígase jabón, detergente etc., para ello cuenta en ocasiones con la ayuda de su esposa. En las entrevistas realizadas se evidencia que a pesar del enorme esfuerzo realizado no se pudo suplir a cabalidad el rol de la madre internacionalista pues la hija planteó la necesidad de sentir un beso, un abrazo, un consejo e incluso un regaño de su madre.

La segunda familia nuclear estaba compuesta por la madre, el padre y dos hijos, un varón y una hembra. El padre tuvo que aprender a desempeñar todo lo concerniente al hogar, pues refiere en su entrevista que antes de la salida de la mujer del hogar no ayudaba prácticamente en nada en la casa. No obstante otros familiares de la esposa lo apoyaron durante todo el tiempo que necesitó para acostumbrarse a la situación. Las técnicas de entrevista y observación arrojaron la existencia de una clara diferenciación entre métodos educativos dirigidos a niñas y niños. Al niño se le educa con mayor libertad, se prepara para desenvolverse en el espacio público, se le inculca que su misión es productiva, abastecedora, protectora para con su familia. Los juegos permitidos son los típicos dígase los carritos, los trompos etc. Se concibe al hombre como proveedor principal en la familia (aunque la mujer esté incorporada al trabajo y aporte ingresos a la economía familiar), y responsable de la ubicación de normas y límites dentro del hogar.

En ese ejercicio "viril" y autoritario de su rol se esconde también su culpa y sufrimiento. Culpa que siente de lo que sucede a la mujer; sufrimiento por

eso y por lo expropiado a él de forma inconsciente. Su respuesta, sin embargo, es el silencio. Él no se puede quejar, siempre se le ha dicho que es privilegiado y su queja podría ser entendida como debilidad, como incapacidad para asumir el "rol de hombre". (Rivero, 2009).

A la niña por su parte se le enseña a jugar con muñecas y a aprender las labores domésticas, le inculcan que lo más importante es ser madre, ser doméstica. A la mujer se le asigna el trabajo doméstico y la expresión de cualidades relativas a la sensibilidad y la ternura. Históricamente se ha asociado a la mujer con la delicadeza, la abnegación, el cuidado de los hijos y la familia, la ternura, la subordinada, capaz de posponer sus intereses para beneficiar a los demás miembros de la familia y la que expresa más abiertamente los sentimientos sin prejuicios.

Por otra parte, la madre y el padre se encargaban de la educación de los hijos pero la madre ha sido privada de cierta forma de esto pues al salir de su hogar a cumplir con la misión internacionalista el padre tuvo que asumir esta responsabilidad. Muchas veces no ha estado preparado para ello por eso se producen situaciones de falta de respeto, de ausencia de autoridad pues existen imprecisiones en la definición de sus funciones educativas. El desconocimiento y la falta de habilidad evidencian cierta espontaneidad en el proceso de educación de los mismos.

La función paterna encierra todo el conjunto de acciones que desarrolla esta figura para por medio de la cooperación dar cumplimiento al conjunto de funciones familiares. Incluye el aporte económico proveniente de su actividad laboral, su participación en la realización de las tareas domésticas, conjuntamente con la madre representa la autoridad dentro del hogar. (Colectivo de autores., 2009).

La función materna es considerada como una de las más elementales en el seno familiar, conlleva a una dosis extra de sacrificio, esfuerzo, y sobre todo de responsabilidad. Históricamente es sabido que la madre es considerada como el eje conductor de la familia, es la persona encargada de mantener la ecuanimidad y la unión, pero tras su ausencia en el hogar por causa del cumplimiento de la misión internacionalista se han provocado ciertas dificultades en el funcionamiento y desarrollo familiar.

La muestra contó además con tres familias extensas donde aparece la figura del adulto mayor que viene a jugar un papel protagónico. Antes de la salida de la mujer del hogar la dinámica familiar estaba organizada y distribuida. La anciana, como estaba jubilada, se encargaba de todas las tareas domésticas de lunes a viernes, dígase limpiar, cocinar, fregar, organizar, recoger y sacudir la vivienda. Realizaba ejercicios en el círculo de abuelos. El anciano por su parte se dedicaba a estar pendiente de los nuevos productos que llegaban a la bodega, de comprar las ensaladas y las viandas, escogía el arroz y pelaba las especias.

La madre internacionalista se dedicaba entonces a realizar las labores domésticas de fin de semana, además de cuidar a sus hijos y ayudarlos a realizar las tareas de la escuela. Se encargaba de comprar los productos en las tiendas de divisa, dígase aceite, detergente, jabón, champú, crema; y también pagaba el teléfono. El esposo por su parte era el encargado del abastecimiento en cuanto a alimentos ya sea arroz, frijoles, además de pagar la electricidad y el agua, cocinaba los domingos. Los hijos ayudaban en las labores los fines de semana, botaban la basura y llenaban los tanques del agua cuando estaban en la casa, su principal tarea y responsabilidad era estudiar.

Tras la partida de la madre para cumplir con la misión internacionalista estos roles tuvieron que cambiar. Desde entonces el padre se encarga del cuidado y educación de los hijos, pero no siempre lo ha hecho de la mejor manera pues en ocasiones se despreocupa de esto y recae entonces en la anciana. Además a veces el padre era muy permisivo y complaciente, situación esta que aunque no negativa del todo, no siempre funciona de manera positiva pues en ocasiones existe cierto descontrol sobre el hijo. También se aprecia un desconocimiento de las exigencias y potencialidades de cada etapa del desarrollo. Pero constituyen potencialidades el significado que tienen los hijos para sus padres pues estos son símbolos de amor y felicidad.

La situación de la otra familia no diverge mucho de lo que ocurre en los demás tipos de familias. Se mantiene la sobrecarga de roles hacia la mujer manifestándose poca concientización de estas desigualdades por parte de los hombres. Esta familia está conformada por la madre internacionalista, el esposo, sus dos hijos, la madre del esposo y la mujer del hijo mayor. Antes de la salida de la madre del hogar esta era la encargada de trabajar no solo como

enfermera, para lo cual estudió, sino que también desempeñaba el rol de cuidadora de enfermos, pues se encargó de cuidar a su suegro hasta que este murió y luego de su suegra que está encamada y necesita extremo cuidado. Su esposo y su hijo mayor trabajaban fuera del hogar y su hijo menor estudiaba. Tenían organizado la ayuda que aportaban en el hogar entre los tres. De ellos el primero que llegase a la casa era el encargado de cargar el agua y botar la basura. Los fines de semana (sábado y domingo) trabajaban en un pedazo de tierra que tenían como alternativa de abastecimiento para el hogar en lo referente a vegetales, especies, frutas etc. La mujer del hijo mayor ayudaba en las tareas de la casa conjuntamente con la madre internacionalista. Tras la salida de la madre del hogar se reorganizaron las tareas, a partir de ese momento la nuera fue la que ocupó su lugar en la casa, es decir que se dedicó a atender a su esposo, su cuñado y su suegro. Pero la que demanda de una mayor atención es la anciana enferma. No obstante esta familia es bastante unida y entre todos se ayudan y cooperan en el hogar ya sea realizando la limpieza, cocinando, fregando, esto varía en dependencia de la carga de trabajo que cada cual tiene en su día.

Se puede decir que las principales fortalezas de estas familias lo constituye la capacidad de crecerse ante los obstáculos, pues demostraron que podían hacer cosas que nunca pensaron acometer y la implementación de nuevas estrategias familiares para reconfigurar sus roles. Otra fortaleza es el ya mencionado lugar que ocupan los hijos para su familia. Pues son tratados con mucha dedicación y esmero. El interés por lograr una convivencia familiar en unión y armonía, en la motivación para trazarse metas que permitan lograr una buena comunicación que facilite la vida familiar y que mejoren las relaciones entre todos los miembros de la familia, esto también constituye una fortaleza. Dentro de las debilidades de la familia está que la principal motivación es la posibilidad de mejorar económicamente y de adquirir un sistema de vida más cómodo. Lo que corrobora que la familia cubana está mucho más pendiente de resolver sus necesidades básicas en detrimento de las necesidades superiores o espirituales. Por otra parte están los problemas de convivencia, los generacionales que en la mayoría de los casos se relaciona con la existencia de varias generaciones conviviendo en un mismo hogar debido a la dificultad

que enfrentan las familias cubanas para adquirir viviendas y los relacionados con el ejercicio de la comunicación. Así como la existencia de cierta debilidad del hombre para asumir los roles típicos femeninos no solo en las tareas domésticas sino también la educación de los hijos.

Conclusiones.

- Todas las familias desempeñan funciones básicas y elementales, dígase la biosocial, la económica y la cultural. Se apreció en la biosocial que la formación de la relación de pareja se basó mayoritariamente en el amor. La formación de las parejas se produjo bajo condiciones materiales básicas, las esenciales. En la función económica de la familia se pudo constatar que consta de beneficios gracias a las madres internacionalistas. Existe cierta insatisfacción pues no existe una adecuada correspondencia entre salario y empleo. El presupuesto familiar se organiza de manera tal que se logran suplir las necesidades básicas de la familia. En cuanto a la función cultural se aprecia que en el tiempo libre la familia realiza disímiles actividades, dígase leer un libro, ir de paseo a las tiendas, al parque, al cooppelia, al bosque, dormir una buena siesta para reponer energías, jugar con los hijos, visitar a los amigos y otros familiares, conversar acerca de temas afines. La relación entre padres e hijos es mejor que la relación entre nietos y abuelos porque presentan obstáculos sobre todo generacionales. Por otra parte se observa ausencia de tiempo para dedicar a la comunicación, falta de habilidades comunicativas y para la solución constructiva de conflictos, transmisión de mensajes poco claros y problemas en la recepción de los mismos.
- Los roles familiares antes de la salida de la madre del hogar se desempeñaban de manera tradicional. Cada miembro tenía bien establecido lo que le tocaba realizar, manteniendo la diferenciación de género pautada históricamente. Pero se mantenía la sobrecarga de roles en la mujer pues esta era generalmente la encargada de limpiar, cocinar, fregar, organizar, recoger y sacudir la vivienda y educar a la hija. Además de realizar tareas relacionadas con la preparación de alimentos y servicios auxiliares, dígase servir la comida, fregar, cocinar; así como tareas relacionadas con los procesos de higiene, cuidado y mantenimiento de la ropa: lavar, planchar, recoger la ropa, coser. Mientras que los hombres se dedicaban a tareas relacionadas con el abastecimiento en cuanto a alimentos ya sea arroz, frijoles, además de pagar la electricidad y el agua. Los hijos por su parte se vinculaban a actividades relacionadas con botar la basura y llenar los

tanques del agua. Al salir la madre a cumplir con la misión internacionalista otros miembros de la familia como la hermana, la madre o el esposo son los que la han tenido que sustituir en sus actividades, pero se mantienen recayendo sobre la mujer la mayoría de las tareas domésticas. La educación de los hijos antes de la misión internacionalista recaía mayoritariamente en la mujer por lo que tras su ausencia el padre lo asumió, en el caso de la familia nuclear, en los demás casos se le asignó a la nueva figura femenina.

- Las potencialidades de las familias radican en el interés por lograr una convivencia familiar en unión y armonía, en la motivación para trazarse metas que permitan lograr una buena comunicación que facilite la vida familiar y que mejore las relaciones entre todos los miembros de la familia. Además se pueden reconfigurar los roles con el objetivo de mantener a la familia lo más funcional posible. Las principales debilidades radican precisamente en los problemas de convivencia, los generacionales y los relacionados con el ejercicio de la comunicación. Por otra parte existe una marcada debilidad del hombre para asumir los roles típicos femeninos no solo en las tareas domésticas sino también en la educación de los hijos.

Recomendaciones.

- Realizar estudios posteriores con relación al impacto de las misiones internacionalistas para la familia y la sociedad en general a partir de los resultados obtenidos en este estudio.
- Desarrollar investigaciones que permitan conocer que ocurre con los roles familiares cuando es el hombre el que cumple con la misión internacionalista para así comparar los resultados de hombres y mujeres con un enfoque de género más integral.
- Profundizar en el tema objeto de estudio a partir de estudios multidisciplinarios para poder conocer las distintas aristas del fenómeno de las misiones internacionalistas en la sociedad cubana.
- Compartir los resultados de la investigación con instituciones vinculadas con el tratamiento de las familias: Casa de Orientación a la Mujer y la Familia, y el Ministerio de Salud Pública pues es encargado de darle atención a los familiares de los internacionalistas; y también con las propias familias que hicieron posible esta investigación.

Bibliografía.

- ❖ Arés, P, (1990): *Mi familia es Así*. La Habana, Ciencias Sociales.
- ❖ Arés, P, (2004): *Familia y convivencia*. La Habana, Científico-técnica.
- ❖ Baptista, P. et al, (2005): *Metodología de la investigación*. La Habana, Pablo de la Torriente Brau.
- ❖ Beauvoir, de S, (1954): *El segundo sexo*. Buenos Aires, Psique.
- ❖ Benítez, M, (2007): *Características de la familia cubana en el siglo XX*. La Habana, Félix Varela.
- ❖ Burgues, E. & L. Harvey, (1953): *They family: from Institution to Companionship*. New York, American Book Company.
- ❖ Campuzano, L, (1996): *Ser cubana y no morir en el intento* en Temas. Nueva Época año 2, número 5 enero- febrero.
- ❖ Casales, J.C, (1989): *Psicología Social. Contribución a su estudio*, la Habana, Ciencias Sociales.
- ❖ Colectivo de autores (2001): *Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio*. CIPS, La Habana.
- ❖ Colectivo de Autores., (1996): *Roles de género, feminidad vs. Masculinidad* en Temas. Nueva Época año 2, número 5 enero- febrero.
- ❖ Colectivo de autores., (2009): *Reflexiones sobre Género*. Villa Clara, Feijó.
- ❖ Colectivo de autores., (2010): *Las familias cubanas en el parteaguas de dos siglos*. La Habana. CIPS
- ❖ Colectivos de autores., (2004): *La familia cubana. Realidades y proyección social* en Temas, número 36 enero-marzo.
- ❖ Durkheim, E, (1928): *La división social del trabajo*. España, Daniel Jorros.
- ❖ Durkheim, E, (1987): *El suicidio*. Francia, Félix Alcan.
- ❖ Engels, F, (1974): *La situación de la clase obrera en Inglaterra*. Cuba, Ciencias Sociales.
- ❖ Engels, F, (1975): *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. La Habana, Ciencias Sociales.
- ❖ Fernández, L, (1996): *La mujer joven en los 90*. en Temas. Nueva Época año 2, número 5 enero- febrero.

- ❖ Fleitas, R, (2003): *Género e identidad femenina: las encrucijadas de la igualdad y las diferencias*. La Habana, Facultad de Filosofía e Historia.
- ❖ Gálvez, M, (1996): *Estructura de los roles de la familia cubana actual*. Tesis de diploma, Ciudad de La Habana. Departamento de Sociología. Universidad de La Habana.
- ❖ George, D, (1931): *Sociologues d´ hier et d´ aujourd´ huy*. París.
- ❖ Ginger, S, (1945): *Diccionario sociológico*. Cuba. Fondo de Cultura Económico.
- ❖ González, L, (2007): *Familia y maternidad adolescente en el territorio de playa Baracoa*. Tesis de diploma. Ciudad de La Habana. Departamento de Sociología. Universidad de La Habana.
- ❖ Hernández, S, (1997): *Metodología de la Investigación*. Segunda Edición. Empresa Poligráfica Haydeé Santamaría Palma Soreano.
- ❖ Horkheimer, F. et al., (1994): *La familia*. Península.
- ❖ Ibarra, F & coautores (2001): *Metodología de la investigación social*. La Habana, Félix Varela.
- ❖ Mancionis, J & R, Plumier, (1999): *Sociología*. España. Madrid.
- ❖ Martínez, C., (2003): *Salud familiar*. La Habana. Científico Técnica.
- ❖ Marx, C & F, Engels, (1981): *Obras Completas t.2*. Moscú. Progreso.
- ❖ Marx, C et al., (1980): *Acerca del problema de la mujer*. Ciudad de La Habana. Ciencias Sociales.
- ❖ Mead & Herbert (1972): *Espíritu, persona y sociedad*. Buenos Aires. Paidós.
- ❖ Michel, A (1974): *Sociología de la familia y el matrimonio*. Barcelona. Península.
- ❖ Parsons, T. et al., (1973): *El funcionalismo en la sociología norteamericana*. La Habana. Ciencias Sociales.
- ❖ Reina, F., (2005): *Selección de lecturas de sociología y política social de la familia*. La Habana .Félix Varela.
- ❖ Revista Cubana de Medicina General Integral, 2000;16(3):270-6
- ❖ Ritzer, G., (2003): *Teoría sociológica contemporánea*. La Habana. Félix Varela.

- ❖ Rivero, R, et al., (2006): *Programa de preparación de dirigentes de gobierno en Cuba sobre orientación familiar y de género*. Centro de Estudios Comunitarios de La Universidad Central de las Villas, Santa Clara.
- ❖ Rodríguez G et al., (2002): *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Santiago de Cuba: PROGRAF.
- ❖ Rubio, J. y J.Varas., (2004): *El análisis de la realidad en la investigación social. Métodos y técnicas de la investigación. III edición* Madrid, CCS.
- ❖ Simmel, G, (1939): *Sociología, estudios sobre las formas de socialización*. Madrid. Espasa Calpes.
- ❖ Sintés, A, (2001): *Temas de Medicina General Integral*. Volumen I. La Habana. Ciencias Médicas.
- ❖ Tönnies, F, (1947): *Comunidad y Sociedad*. Buenos Aires. Losada.
- ❖ Urrutia, L y González, G (2003): *Metodología, métodos y técnicas de la investigación social III. Selección de lecturas*. La Habana, Félix Varela.
- ❖ Vera, A: *La familia y las Ciencias Sociales*. Colombia. Linotipia Bolívar.
- ❖ Weber, M, (1997): *Economía y Sociedad*. La Habana. Fondo de cultura económico.

Anexos

Anexo # 1: Guía de observación.

1-PROBLEMA: ¿Cómo se reconfiguran los roles familiares, en el reparto José Martí, cuando la mujer (en su condición de madre) cumple una misión internacionalista?

2-OBJETIVOS: Observar cómo son los roles paterno-filiales y los genéricos de las familias a estudiar.

3-UNIDAD DE ANÁLISIS: Observar cómo es la relación madre /hijo, nietos/abuelos y padre/hijo y las actividades que cada cual desempeña según su sexo en el horario de 10:00 AM a 7:00 PM.

4-CAMPO DE ESTUDIO: reparto José Martí de Santa Clara.

5-SISTEMA DE CATEGORÍAS:

- conflictos presentes en dicha relación.
- potencialidades de la relación.
- Estereotipos femeninos
- Estereotipos masculinos
- actividades que realizan hombres y mujeres
- formas en que la realizan.

6-FRECUENCIA DE OBSERVACIÓN: Se observará durante el mes de febrero y marzo, tres veces por semana.

Anexo # 2: Guía de observación.

1-PROBLEMA: ¿Cómo se reconfiguran los roles familiares, en el reparto José Martí, cuando la mujer (en su condición de madre) cumple una misión internacionalista?

2- OBJETIVOS: Observar cómo se manifiesta situación económica de la familia.

3-UNIDAD DE ANÁLISIS: Observar las condiciones físicas e higiénicas de la vivienda en el horario de 10:00 AM a 7:00 PM.

4-CAMPO DE ESTUDIO: reparto José Martí de Santa Clara.

5-SISTEMA DE CATEGORÍAS:

-Condiciones físicas de la vivienda.

-Condiciones higiénicas del hogar. Limpieza y cuidado de equipos y muebles.

-Densidad ocupacional en la vivienda según distribución espacial:

- Espacios físicos y su pertenencia individual o colectiva.
- Ausencia o no de formas de aislamiento, hacinamiento.
- Disponibilidad de condiciones de privacidad para la pareja y demás miembros de la familia (habitaciones independientes y compartidas).

-Vestuario, higiene y apariencia personal de los integrantes de la familia.

-Tipo de alimentación, calidad de su confección, variedad, frecuencia y horarios.

-Actividades y tareas que realizan los diferentes miembros del hogar.

-Relaciones interpersonales, contactos comunicacionales entre los miembros, afectos, manifestaciones de violencia.

-Independencia/dependencia de la pareja joven respecto de los restantes miembros de las familias extendidas

6-FRECUENCIA DE OBSERVACIÓN: Se observará durante el mes de febrero y marzo, tres veces por semana.

Anexo # 3: Entrevista a profundidad.

1)- Significación de la familia.

2)- Relacione a continuación los siguientes datos sobre todas las personas que conviven en el hogar.

Nombre	Parentesco con la madre internacionalista	E	S	Ocupación	Situación conyugal	Salario
		d	e			
		a	x			
		d	o			

4)- Formación de la relación de pareja actual:

- Condiciones materiales al inicio del matrimonio o unión.
- Razones por las cuales decidieron casarse o unirse.
- Aceptación o no del matrimonio o unión por parte de padres y suegros.
- Lugar a donde fueron a vivir.

5)- Valoración de la relación de pareja actual:

- Tiempo de duración del matrimonio o la unión
- Temas frecuentes de conversación. Espacios y tiempo para la comunicación. Temas sobre los que no conversan y se debería conversar. Temas que no se desea abordar. Satisfacción o no con esa comunicación. Violencia física y/o psicológica. Diferencias de criterios, conflictos y formas de solucionarlos.
- Confianza y respeto en la pareja.
- Expectativas y logros para con el matrimonio o unión.
- Dificultades o crisis más importantes que han vivido como pareja. Solución.
- Han tenido rupturas o separaciones (Cuántas, Durante qué tiempo, reconciliación, efectos sobre la pareja, los hijos y sobre otros familiares)
- Valoración de la relación de pareja en la actualidad.

6)- Procreación:

- Cantidad de hijos deseados y tenidos. (Por qué)
- Cantidad de hijos deseados y planificados.
- Significación para la familia la llegada de los hijos.
- Posibles cambios en las relaciones familiares.
- Apoyo recibido durante esta etapa.
- Relación de usted con su hijo (s). Relación de su pareja con su hijo. Relación de otros familiares con su hijo. Dificultades en esas relaciones. Temas de conversación y su frecuencia, temas ausentes, Por qué. Espacios y tiempo para la comunicación con los hijos.
- Principales obstáculos que enfrenta para la educación de sus hijos. Formas en las que se ha podido superar los obstáculos.
- Acuerdos o desacuerdos entre los miembros de la familia para la educación de los niños y la influencia de estos en los hijos.
- Preocupaciones fundamentales con relación a la educación de los hijos. Aspiraciones para el futuro de los hijos. Posibilidades reales de materialización de esas aspiraciones.

7)- Convivencia:

- Situación real de las relaciones con los padres, conflictos fundamentales y soluciones. Ventajas o desventajas de dicha relación.

8)- Organización del presupuesto y consumo.

- Cantidad en (MN y MLC) que se aporta al presupuesto familiar.
- Quién determinó esta cuantía.
- Quién organiza y controla este presupuesto.
- Qué gastos incluye.
- Existen otros presupuestos (en caso de familias extendidas) intrafamiliares
- Para qué gastos.
- Quién organiza este otro presupuesto.

- Cuánto es el número de receptores de los ingresos. Cuántos miembros aportan ingresos a la familia.
- Vínculo familiar de receptores y aportadores.
- Satisfacciones e insatisfacciones con la fuente y cuantía de los ingresos.
- Formas de ahorro del presupuesto.
- Conflictos familiares con relación a los ingresos.

9)- Ingresos:

- Determinar el ingreso de cada miembro de la familia. Cuál es su periodicidad. De dónde provienen.
- Cuáles son los ingresos de la familia en conjunto. De dónde provienen, cuál es la fuente.
- Cuántas personas dependen de esos ingresos. (convivientes o no) Identifíquelos. Satisfacción con los ingresos y con la fuente.
- Satisfacción e insatisfacción con el empleo.
- Correspondencia entre trabajo y empleo.
- Afectaciones y beneficios del empleo para la vida familiar.
- Estabilidad y perspectiva laboral futura.
- Realidad y expectativa de los miembros de la familia referidos al estudio.
- Gastos destinados a tal fin.
- Personas responsabilizadas con el cuidado, gastos destinados a tal fin.

10)- Tareas domésticas:

- Cómo y quiénes realizan las tareas domésticas en el hogar.
- Intereses, preferencias, dificultades percibidas para su ejecución.
- Tiempo dedicado a las tareas domésticas.
- Cómo se distribuyen las tareas domésticas
- Cómo se utilizan las redes de servicios de apoyo en el hogar.
- Satisfacciones con las redes de servicios

11)- Estudio:

- Tiempo que invierte. Gastos que le ocasiona.
- Actividades de estudio de los hijos: gastos, relación costo – beneficios.
- Utilización de servicios de apoyo a la actividad de estudio (maestros particulares, transporte, cuidadores de niños, etc.)
- Relaciones con instituciones escolares. Dificultades y beneficios.

12)- Cuidado de niños y enfermos:

- Quién se responsabiliza con el cuidado de niños y enfermos, gastos, dificultades, relaciones con la institución de salud. Enfermedades más frecuentes o crónicas, soluciones propuestas y reales.

13)- Tiempo libre:

- Actividades que se realizan en el tiempo libre, la realiza solo o acompañado, quiénes lo acompañan, quién decide qué hacer y cómo, se siente satisfecho con la utilización del tiempo de esta manera, qué le gustaría hacer, de qué forma, qué le impide cumplir sus aspiraciones.
 - Gastos para el disfrute del tiempo libre de usted, de su pareja, de los hijos, de la familia en general.
 - Empleo del tiempo libre dentro y fuera del hogar
 - Valoración de las dificultades para el disfrute del tiempo libre
- Alternativas de solución, aspiraciones en esta esfera.

14)- Relaciones intrafamiliares:

- Temas de conversación entre todos los miembros de la familia y frecuencia. Espacios para ello y tiempo.
- Valoración de la convivencia en la actualidad (Profundizar en: conflictos que genera. Entre quiénes. Posibles soluciones. Soluciones reales.)
- Cómo creen que valoran sus padres/suegros su relación de pareja actual Por qué lo considera así.

- Qué le quitaría y qué agregaría a su familia actual.

15)- Situación Actual – Estrategias de enfrentamiento

- Problemas fundamentales que enfrenta la familia en la actualidad a la hora de desempeñar determinado rol familiar. Priorizar los más importantes.
- Posibilidades que tiene cualquier familia en estos momentos de resolver esos problemas.
- Medidas concretas que se han puesto en práctica para enfrentar las dificultades de esta familia.
- Beneficios obtenidos con la adopción de esas medidas.
- Efectos negativos que han implicado la adopción de esas medidas
- Satisfacción con la participación de los diferentes miembros de la familia en las medidas adoptadas, Por qué
- Recomendaciones para otra familia que enfrente dificultades similares.

Anexo # 4: Guía de entrevista a los hijos (a partir de 6 y hasta 12 años):

-Edad: -----

-Nivel escolar: -----

- Actividades realizadas frecuentemente en la casa y con quién o quiénes las compartes.
- Actividades recreativas realizas habitualmente. Cuáles son las que prefieres. (Explorar aspiraciones, nivel de satisfacción que tienen con respecto al Tiempo Libre). Con quién más te gustaría compartir estas actividades.
- Qué miembro de la familia te ayuda a realizar las tareas escolares, con quien prefieres hacerlas.
- Problemas, desacuerdos, diferencias fundamentales que tú percibes en tu casa con relación a las relaciones familiares, cuándo suceden, quiénes participan.
- Generalmente, qué conversas con tu mamá y tu papá. tienen tiempo para conversar, Cuál es el momento del día en que más conversan, Por qué, De qué no hablan, Por qué, De qué te gustaría conversar más con ellos, Por qué.(Satisfacción o no con esta forma de comunicación. Desacuerdos o diferencias entre las partes implicadas. (Conflictos).)
- ¿Con qué personas de tu familia conversas más? ¿Cuáles son los temas que más conversan?
- ¿Cómo crees que son las relaciones en tu familia? ¿Qué te gustaría cambiar de estas relaciones?
- ¿Cómo son tus relaciones con tu papá y con tu mamá? ¿Quisieras cambiarle algo? ¿Qué modificarías y por qué?
- ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia? ¿Qué quisieras cambiarle?

Anexo #5: Guía de Entrevista para la Historia de Vida.

Ocupación e Ingresos.

- Relata a qué tipo de actividades laborales te has dedicado y cuáles han sido los ingresos que aportas a la familia. Como distribuyes el ingreso, bajo que prioridades. Formas de ahorrar el ingreso.
- Historia laboral: cambios en el puesto de trabajo, ocupación, centro de trabajo en los últimos 10 años.
- Correspondencia entre el tipo de estudio que realizaron y la ocupación en que se desempeña.
- Satisfacciones e insatisfacciones con el empleo, valoración de las recompensas y problemáticas que genera esta ocupación, para usted, y para su familia.
- Correspondencia entre trabajo y retribución
- Estabilidad y perspectiva laboral futura.

Situación Conyugal

- Cuenta cómo ha evolucionado tu situación conyugal. Especifica si has formalizado matrimonio o no, si se te has divorciado y qué impacto tuvo en la familia.

Fecundidad

- Especifica cuántos hijos tienes y su edad.

Relaciones Paterno/filiales

- Narra sobre las experiencias y recuerdos que tengas en torno a cómo eran las relaciones en tu familia antes de cumplir misión y después de esta. Especifica si en esa relación se identificaban diferencias en el trato e/ padre e hijo/a con respecto al de madre/hijo/a. ¿Cuál de las dos figuras paternas ejercía la autoridad sobre los hijos? ¿Cuál jugaba más con los hijos? ¿Qué tipo de juegos se les permitía a los varones y cuáles a las niñas? Y quién

decidía sobre lo que jugaban y con quién, según sexo. ¿Quién castigaba y pegaba más: la madre o el padre?

Decisiones y Trabajo doméstico

- De acuerdo a la experiencia y los recuerdos que tu memoria registra sobre la familia, cómo valoras han evolucionado las relaciones de poder entre hombres y mujeres. Quiénes decidían y deciden sobre las cuestiones más relevantes de la vida familiar (vivienda, gastos, educación de los hijos, convivencia, etc.): los hombres, las mujeres, o se compartían. ¿Cómo valoras la historia de las relaciones entre los sexos en la familia con respecto a ese tema? ¿A quiénes ha reconocido la familia como jefe de la familia?
- Relata cómo ha evolucionado la distribución de las tareas domésticas entre hombres y mujeres en los hogares de tu familia.
- Distribución entre los miembros de la familia, tiempo dedicado a las mismas, satisfacción individual y familiar con la distribución del trabajo doméstico, cuantificación aproximada del aporte familiar a la sociedad por concepto de realización de tareas domésticas, demandas del servicio de trabajo doméstico, utilización y satisfacción con las redes de servicios de apoyo al hogar u otros factores externos.
- ¿Cómo y quiénes realizan las tareas domésticas en el hogar?
- Intereses, preferencias, dificultades percibidas para su ejecución.
- Tiempo dedicado a las tareas domésticas.