

SEGUIMIENTO AL EGRESADO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR; UN DESAFÍO PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES COMPETENTES

MONITORING OF HIGH SCHOOL EDUCATION; A CHALLENGE FOR THE TRAINING OF COMPETENT PROFESSIONALS

Autores:

Dr.C Isabel Julia Veitia Arrieta. iveitia@uclv.cu Universidad Central “Marta Abreu de Las Villas”, Cuba, Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Dr.C Odalis Ruíz Pérez. oruiz@uclv.cu , Universidad Central “Marta Abreu de Las Villas”, Cuba, Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Dr.C Felicia Lara Pérez. flara@uclv.cu , Universidad Central “Marta Abreu de Las Villas”, Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

RESUMEN

El presente trabajo emana del proyecto de investigación “Seguimiento al egresado de carreras pedagógicas en la educación villaclareña.” asociado al programa “Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo.” La concepción de seguimiento y desempeño al egresado de la Licenciatura en Educación articula la formación inicial y postgraduada que garantiza el desarrollo sostenible a partir de dar continuidad al desarrollo de las habilidades-pedagógico profesionales relativas a las funciones docente-metodológica, orientadora y de investigación para el logro de un profesional competente.

Palabras Claves: habilidades-pedagógico profesionales, seguimiento a egresados, competentes.

SUMMARY

The present work emanates from the research project "Follow-up to the graduate of pedagogical careers in Villaclarean education." Associated with the program "Current problems of the Cuban educational system. Development Perspectives." "The conception of follow-up and performance to the graduate of the Bachelor in Education articulates the initial and postgraduate training that guarantees sustainable development from continuing the development of professional-pedagogical skills related to the teaching-methodological functions, Guidance and research for the achievement of a competent professional.

Keywords: skills-pedagogical professionals, follow-up to graduates, competent.

INTRODUCCIÓN

En el área iberoamericana, ha ido ocupando un lugar central la figura del docente y su formación permanente en las investigaciones, trabajos y publicaciones especializadas de las últimas décadas. En relación con el tema objeto de estudio, se consultó la obra de prestigiosos autores como Braslavsky, C. (1999), Cornejo Abarca; J. (1999), Marcelo García, C. (1999), Mesina (2000), entre otros. Los antecedentes más cercanos para profundizar teóricamente en esta problemática se encuentran en los investigadores del proyecto “Seguimiento al egresado de carreras pedagógicas en la educación villaclareña” asociado al programa “Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo”, se encuentran en una sistematización desde 2013 hasta la actualidad.

El presente trabajo persigue como objetivo: Fundamentar el diseño de una estrategia de seguimiento al egresado de Licenciatura en Educación y su desempeño desde las

habilidades pedagógico-profesionales relativas a sus funciones y el perfeccionamiento continuo de la sociedad para el desarrollo sostenible y elevada competencia profesional.

DESARROLLO

La búsqueda de un criterio para evaluar e influir sobre el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales relativas a las funciones profesionales: docente-metodológica, investigativa y orientadora en los egresados de las carreras pedagógicas, condujo a la contrastación y articulación de los referentes de la teoría filosófica, sociológica, psicológica, y pedagógica.

Los autores asumen que las habilidades pedagógico profesionales son la secuencia de acciones y operaciones intelectuales y prácticas que realiza el profesional de la educación para materializar las funciones que le vienen dadas por el rol a él asignado y son portadoras de los referentes teóricos de las ciencias de la educación en un contexto dado (su contenido), que le proporciona su naturaleza histórico social, a la vez que mediadoras de la relación teoría práctica, a través de la cual se convierten en objeto transformador de la realidad y en la que adquieren un desarrollo siempre inacabado.

A partir de los criterios analizados se procede a la concepción diagnóstica asumida para documentar el caso, emergió al determinar la situación ideal y compararla con la caracterización del estado real, para obtener la brecha existente entre estos dos comportamientos del objeto de estudio, para la elaboración, aplicación y análisis de una batería de instrumentos, que permitan la recogida de información y la triangulación de sus resultados, con lo cual se obtendrá una información fiable que permita la toma de decisiones para el perfeccionamiento de la formación inicial y posgraduada.

Para una mejor comprensión, se presenta el gráfico1, (Anexo1)

En la confección de los instrumentos se tuvo en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión: Docente metodológica

INDICADORES

- Planificación, organización, ejecución y evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje(PEA) de las diferentes asignaturas
- Diseño de estrategias educativas para la atención a la diversidad utilizando los resultados del diagnóstico psicopedagógico.
- Desarrollo de actividades docente metodológicas y científico metodológicas para perfeccionar la labor educativa utilizando las tecnologías de la información y la comunicación
- Asesoría de estrategias y/o proyectos educativos para fortalecer la formación integral y en valores. Selección y utilización de métodos que potencien y optimicen el PEA desarrollador. Diseño de medios y materiales de apoyo para la labor educativa.
- Control del proceso y resultado de la aplicación de las estrategias educativas y/o curriculares que se realizan en los diferentes contextos de actuación.
- Seguimiento de manera diferenciada a los escolares que presentan necesidades educativas especiales brindándole el apoyo necesario para su inclusión efectiva a la escuela regular.
- Orientar, asesorar, investigar y dirigir la formación patriótica, ciudadana y antiimperialista de los escolares, directivos, docentes, la familia y los sujetos de la

comunidad implicados en el proceso educativo desde la propia actividad pedagógica y con el ejemplo personal, que permita fomentar una conciencia, una ideología y una actitud política en ellos, de modo que garantice la defensa y continuidad de la Revolución.

Para evaluar estas dimensiones e indicadores se establece una escala valorativa:

❖ Preparado:

- Planifica, organiza, ejecuta y evalúa el PEA. Dominio de los conceptos básicos de las asignaturas que imparten. Establecimiento de relaciones interdisciplinarias a partir de la materia que imparten.
- Posee conocimientos de las particularidades individuales de los escolares. Seguimiento al diagnóstico. Diseña estrategias educativas para la atención a la diversidad.
- Selecciona y utiliza métodos que potencien y optimicen el PEA. Diseña medios y materiales de apoyo utilizando TIC.
- Desarrolla actividades docentes metodológicas y científico-metodológicas.
- Controla los resultados de la aplicación de estrategias educativas.
- Relaciones humanas con los escolares, colegas, familiares y directivos. Preparación pedagógica general en correspondencia con los resultados de los proyectos sociales, políticos y económicos.
- Toma de conciencia del compromiso social que presupone una educación político ideológico de los escolares, directivos, docentes, la familia y los sujetos de la comunidad en y para la democracia cubana.

❖ Medianamente preparado:

- Planifica, organiza, ejecuta y evalúa con limitaciones el PEA. Dominio de los conceptos básicos de las asignaturas que imparten. Establecimiento con ayuda de relaciones interdisciplinarias a partir de la materia que imparten
- Posee conocimientos de las particularidades individuales de los escolares. Presenta dificultades en el seguimiento al diagnóstico.
- Diseña estrategias educativas para la atención a la diversidad. Elabora con ayuda los pronósticos de los escolares, grupo, familia y comunidad. Controla los resultados de la aplicación de estrategias educativas.
- Selecciona y utiliza métodos para la dirección del PEA. Diseña medios y materiales de apoyo. Desarrolla actividades docentes metodológicas y científico-metodológicas.
- Relaciones humanas con los escolares, colegas, familiares y directivos.
- Preparación pedagógica general en correspondencia con los resultados de los proyectos sociales, políticos y económicos.
- Compromiso social que presupone una educación político ideológico de los escolares, directivos, docentes, la familia y los sujetos de la comunidad en y para la democracia cubana.

❖ No preparado:

- Demuestra insuficiencias en el dominio de los aspectos de la planificación, organización, ejecución y evaluación del PEA. Presenta dificultades en el dominio de los conceptos básicos de las asignaturas que imparten. No establece relaciones interdisciplinarias a partir de la materia que imparten
- Posee conocimientos de las particularidades individuales de los escolares. No da seguimiento al diagnóstico.

- Elabora con ayuda las estrategias educativas con un carácter integrador y determina las potencialidades educativas de las asignaturas.
- No aprovecha en su totalidad las potencialidades de los métodos para la dirección del PEA. No siempre diseña medios y materiales de apoyo.
- Participa pero no desarrolla actividades docentes metodológicas y científico-metodológicas. Presenta dificultades en las relaciones humanas con los escolares, colegas, familiares y directivos.
- Presenta deficiencias en la preparación pedagógica general en correspondencia con los resultados de los proyectos sociales, políticos y económicos.
- No siempre asume compromiso social con la educación político ideológico de los escolares, directivos, docentes, la familia y los sujetos de la comunidad en y para la democracia cubana.

Dimensión: Orientación Educativa

INDICADORES:

- Diagnóstico de los escolares, la familia y la comunidad y determinar los aspectos a diagnosticar.
- Determinar las técnicas a utilizar en el diagnóstico tanto instructivo como educativo.
- Construir o adecuar instrumentos. Aplicar los instrumentos. Procesar los instrumentos.
- Caracterización de las particularidades del escolar, grupo, familia y comunidad con un enfoque preventivo.
- Determinación de los factores que en el proceso educativo interfieren en el logro del fin y objetivos de la enseñanza.
- Elaboración de los pronósticos de los escolares, grupo, familia y comunidad.
- Elaboración de las estrategias educativas con un carácter integrador.
- Determinación de los fines a alcanzar según las exigencias para el contexto de actuación declaradas en el modelo de enseñanza y otros documentos normativos a partir de las circunstancias actuales de nuestra sociedad.
- Determinar las potencialidades educativas de las asignaturas y aprovechar todas las posibilidades que el contenido ofrece para educar a los escolares.
- Analizar las potencialidades y/o dificultades de cada contexto de actuación, con énfasis en los escolares y el grupo.
- Analizar las condiciones del grupo, escuela, familia y comunidad desde la perspectiva de las influencias positivas o negativas que ejercen en sus escolares.
- Determinar las líneas de orientación para el grupo, escuela, familia y comunidad.
- Elaborar actividades dirigidas a ofrecer solución a los problemas de los escolares, familia y comunidad. Solicitar la ayuda de especialistas según las necesidades determinadas.
- Ejecución y aplicación de la estrategia. Valorar o reajustar constantemente la misma.
- Evaluación del desarrollo alcanzado por los escolares grupo, familia y comunidad.
- Determinar los aspectos a evaluar. Determinar las técnicas a utilizar.
- Construir o adecuar instrumentos. Aplicar los instrumentos. Procesar los instrumentos. Comparación con los resultados del diagnóstico. Comunicar los resultados.
- Introducir los resultados en la práctica educativa.
- Generalizar los resultados obtenidos en otros contextos educativos.

Para evaluar estas dimensiones e indicadores se establece la siguiente escala valorativa:

❖ Preparado:

- Domina los aspectos a diagnosticar y las técnicas a utilizar en el diagnóstico tanto instructivo como educativo.
- Construye o adecua instrumentos. Procesa la información obtenida. Caracteriza el escolar, grupo, familia y comunidad con un enfoque preventivo. Determina los factores que en el proceso educativo interfieren en el logro del fin y objetivos. Elabora los pronósticos de los escolares, grupo, familia y comunidad.
- Elabora las estrategias educativas con un carácter integrador. Determina las potencialidades educativas de las asignaturas y aprovecha todas las posibilidades que el contenido ofrece para educar a los escolares.
- Analiza las potencialidades y/o dificultades de cada contexto de actuación, con énfasis en los escolares y el grupo y las influencias positivas o negativas que ejercen en sus escolares.
- Determina las líneas de orientación para el grupo, escuela, familia y comunidad.
- Ejecuta la estrategia. Valora o reajusta constantemente la misma. Evalúa el desarrollo alcanzado por los escolares grupo, familia y comunidad. Compara con los resultados del diagnóstico. Comunica los resultados. Introduce los resultados en la práctica educativa. Generaliza los resultados obtenidos en otros contextos educativos.

❖ Medianamente preparado:

- Domina los aspectos a diagnosticar y las técnicas a utilizar en el diagnóstico tanto instructivo como educativo.
- Construye o adecua instrumentos. Procesa la información obtenida. Caracteriza el escolar, grupo, familia y comunidad con un enfoque preventivo. Determina los factores que en el proceso educativo interfieren en el logro del fin y objetivos. Elabora con ayuda los pronósticos de los escolares, grupo, familia y comunidad.
- Elabora con ayuda las estrategias educativas con un carácter integrador. Determina las potencialidades educativas de las asignaturas y aprovecha todas las posibilidades que el contenido ofrece para educar a los escolares.
- Analiza las potencialidades y/o dificultades de cada contexto de actuación, con énfasis en los escolares y el grupo y las influencias positivas o negativas que ejercen en sus escolares. Determina con ayuda las líneas de orientación para el grupo, escuela, familia y comunidad.
- Ejecuta la estrategia. Valora o reajusta constantemente la misma. Evalúa el desarrollo alcanzado por los escolares grupo, familia y comunidad. Compara con los resultados del diagnóstico. Comunica los resultados. Introduce los resultados en la práctica educativa. Generaliza los resultados obtenidos en otros contextos educativos.

❖ No preparado:

- Demuestra insuficiencias en el dominio de los aspectos a diagnosticar y las técnicas a utilizar en el diagnóstico tanto instructivo como educativo.
- Necesita ayuda sistemática para construir o adecuar instrumentos, así como para procesar la información obtenida, caracterizar el escolar, grupo, familia y comunidad con un enfoque preventivo, determinar los factores que en el proceso educativo

interfieren en el logro del fin y objetivos, elaborar con ayuda los pronósticos de los escolares, grupo, familia y comunidad.

- Elabora con ayuda las estrategias educativas con un carácter integrador y determina las potencialidades educativas de las asignaturas. Analiza con limitaciones las potencialidades y/o dificultades de cada contexto de actuación, con énfasis en los escolares y el grupo y las influencias positivas o negativas que ejercen en sus escolares. Determina con ayuda las líneas de orientación para el grupo, escuela, familia y comunidad.
- Con apoyo ejecuta la estrategia, valora o reajusta constantemente la misma, evalúa el desarrollo alcanzado por los escolares grupo, familia y comunidad, compara con los resultados del diagnóstico, comunica los resultados y los introduce en la práctica educativa. No es capaz de generalizar los resultados obtenidos en otros contextos educativos.

DIMENSIÓN: Investigativa

INDICADORES:

- Conocimientos:
 - Dominar los métodos científicos generales de la investigación pedagógica y los fundamentos de los diferentes paradigmas de esta.
 - Dominar diferentes métodos y técnicas para la realización del diagnóstico integral, a nivel individual y grupal.
 - Dominar los diferentes momentos del desarrollo de los escolares, según el nivel de enseñanza.
 - Habilidades:
 - Resolver de manera teórica y metodológica problemas pedagógicos detectados en su contexto educativo, con la aplicación de métodos y técnicas investigativas.
 - Sistematizar diferentes variantes y alternativas que les permitan solucionar los problemas pedagógicos detectados de acuerdo al diseño elaborado.
 - Integrar saberes a partir de exponer los resultados investigativos del problema pedagógico resuelto en su contexto de actuación y proponer nuevos proyectos educativos a fin de transformar su práctica pedagógica.
 - Actitudes: Disposición para acometer tareas investigativas.
- Para evaluar estos indicadores se establece la siguiente escala valorativa:

❖ Preparado:

- Domina los métodos científicos generales de la investigación pedagógica, los fundamentos de los diferentes paradigmas de esta, diferentes métodos y técnicas para la realización del diagnóstico integral, a nivel individual y grupal y los diferentes momentos del desarrollo de los escolares.
- Diseña de manera teórica y metodológica un problema pedagógico detectado en su contexto educativo, con la aplicación de métodos y técnicas investigativas, sistematiza diferentes variantes y alternativas que permitan solucionar el problema pedagógico detectado de acuerdo al diseño elaborado e integra saberes a partir de exponer los resultados investigativos del problema pedagógico resuelto en su contexto de actuación y propone nuevos proyectos educativos a fin de transformar su práctica pedagógica.
- Disposición para acometer tareas investigativas.

❖ Medianamente preparado:

- Domina los métodos científicos generales de la investigación pedagógica, los fundamentos de los diferentes paradigmas de esta, diferentes métodos y técnicas para la realización del diagnóstico integral, a nivel individual y grupal y los diferentes momentos del desarrollo de los escolares.
 - Diseña de manera teórica y metodológica un problema pedagógico detectado en su contexto educativo, con la aplicación de métodos y técnicas investigativas, sistematiza diferentes variantes y alternativas que permitan solucionar el problema pedagógico detectado de acuerdo al diseño elaborado con limitaciones en la integración de saberes durante la exposición de los resultados investigativos del problema pedagógico resuelto en su contexto de actuación, así como en la proposición de nuevos proyectos educativos a fin de transformar su práctica pedagógica.
 - Disposición para acometer tareas investigativas
 - ❖ No preparado:
 - No domina con suficiencia los métodos científicos generales de la investigación pedagógica, los fundamentos de los diferentes paradigmas de esta, diferentes métodos y técnicas para la realización del diagnóstico integral, a nivel individual y grupal y los diferentes momentos del desarrollo de los escolares.
 - No logra diseñar de manera teórica y metodológica un problema pedagógico detectado en su contexto educativo, ni es capaz de sistematizar diferentes variantes y alternativas que permitan solucionar el problema pedagógico detectado y no muestra integrar saberes al exponer los resultados investigativos del problema pedagógico resuelto en su contexto de actuación por lo que no propone nuevos proyectos educativos a fin de transformar su práctica pedagógica.
 - No muestra total disposición para acometer tareas investigativas
- La recogida e interpretación de los datos requeridos permitieron documentar el objeto de estudio, caracterizar su situación inicial y determinar las categorías de análisis, construidas o adaptadas durante el trabajo de campo, al someterlas a su aplicación práctica y contrastación teórica.

Categorías	Métodos y técnicas.
I. Proceso de seguimiento al recién egresado por la institución universitaria.	Revisión de documentos. Entrevista en profundidad a directivos y profesores de la facultad y a directivos de centros. Entrevista grupal a egresados. Grupo de discusión con directivos y claustro de facultad. Observación participante.
2. Desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales relativas a las funciones docente- metodológica, orientadora e investigativa.	Revisión documental de planes de estudio. Cuestionario autovalorativo a egresados. Observación participante de clases. Revisión del producto de la actividad (Expedientes Acumulativos del Escolar, planes de clases). Revisión de planes de trabajo metodológico. Entrevista en profundidad a egresados.

Los resultados obtenidos permiten la caracterización de los egresados de la Licenciatura en Educación, se puede afirmar que: la preparación recibida les permitió planificar, ejecutar y evaluar el PEA satisfactoriamente, dominar los conceptos básicos de las asignaturas, establecer relaciones interdisciplinarias, seleccionar los métodos, constatar las demás funciones docentes metodológicas y su competencia profesional.

Le asignan escasa importancia a la preparación recibida para desarrollar en ellos la creatividad e innovación y desarrollo de actividades metodológicas. Destacan la preparación recibida en elementos del diagnóstico, reconocida como satisfactoria. La preparación referida a la solución de problemas relacionados con la familia y su solución, declaran no es reconocida, así como la ejecución, aplicación, valoración y reajuste de las estrategias educativas. Los egresados se declaran bien preparados para la investigación pedagógica. Declaran favorable la autosuperación permanente y la defensa de sus criterios; no es reconocido el dominio del idioma inglés, la comunicación oral/ escrita y dominio ortográfico vinculados a la especialidad.

En la etapa de planeación de la estrategia se determinan los objetivos específicos para cada fase, con las aportaciones de los participantes en el proceso. Implica la contrastación constante con la teoría, para determinar criterios acerca del desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales, que permitieran ser transformados en metas alcanzables para cada fase. Emergen las acciones que a juicio colectivo, respondan a los objetivos propuestos. Aunque la construcción de objetivos y acciones se enmarcan fundamentalmente en este momento, este proceso continúa en fases posteriores, en las que la retroalimentación conduce al rediseño de acciones, que surgen de nuevas necesidades.

Los resultados esenciales de la planeación se concretan en la planificación de la estrategia.

Acciones.	Instrumentación.	Participantes.
Sesiones del grupo de trabajo para la determinación de objetivos específicos y acciones a desarrollar.	1. Desarrollo de sesiones de trabajo: Primera sesión: Análisis y discusión de los referentes conceptuales en torno al desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales. Segunda sesión: Elaboración de Objetivos específicos. Tercera sesión: Elaboración de las acciones a desarrollar en cada fase y conformación de la estrategia.	Grupo de trabajo

La implementación de las acciones dirigidas al desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales relativas a las funciones profesionales, se subdivide en dos fases, las cuales se corresponde con los semestres del curso escolar y combina formas de superación profesional como los talleres de adiestramiento profesional, con otras acciones de seguimiento y apoyo de conjunto con los directivos escolares, entre las que se encuentran las visitas de ayuda metodológica, la introducción de mejoras a los planes de trabajo metodológico de las escuelas y la concertación de ayudas y apoyos a los centros, según pedidos metodológicos o necesidades surgidas. Se asume el taller, como metodología de intervención pedagógica; dirigida a superar la dicotomía entre la teoría y la práctica.

Acciones	Instrumentación.	Participantes.
1. Desarrollo de talleres de adiestramiento profesional para recién egresados.	1.1. Coordinación de la convocatoria. 1.2 Talleres en correspondencia con el contenido de cada habilidad pedagógica profesional.	Estructura de dirección de la facultad, y de centros. Investigador y recién egresados.
2. Desarrollo del ciclo de visitas de Ayuda Metodológica, como continuidad de los talleres de adiestramiento.	2.1 Preparación para las visitas de ayuda metodológica. 2.2. Visita de Ayuda Metodológica para el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales.	Investigador, profesores de la carrera. Investigador, profesores de la carrera, recién egresados y directivos de centros.
3. Asesorías a estructuras de dirección y trabajo metodológico.	3.1 Reajuste a planes de trabajo metodológico según necesidades del proceso de seguimiento. 3.2 Desarrollo de actividades metodológicas en centros, según pedidos o necesidades que surjan del proceso.	Investigador, profesores y estructuras de dirección. Investigador, profesores, recién egresados y directivos de centros.
4. Consultas con especialistas de disciplinas	4.1 Desarrollo de sesiones de consulta con especialistas de diferentes disciplinas de la carrera	Investigador, profesores y todos los recién egresados.
5. Intercambio de experiencia para la socialización de mejores prácticas.	5.1 Desarrollo de intercambios de experiencia para la socialización de resultados en torno al desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales.	Investigador, profesores, directivos escolares y recién egresados.

La evaluación de la estrategia. Esta etapa, a partir del objetivo general y los objetivos específicos planteados, centra su atención en la evaluación de la calidad del proceso de construcción e implementación parcial de la estrategia por la institución universitaria y los resultados de la transformación ocurrida en los beneficiarios, de cara a los objetivos definidos. A partir de los resultados individuales alcanzados, se diseña la continuidad del proceso de formación permanente mediante otras formas de superación profesional. Además, sienta las bases para el diseño del proceso de seguimiento al próximo ciclo de recién egresados.

CONCLUSIONES

La estrategia de seguimiento al recién egresado de Licenciatura en Educación, por la institución universitaria para el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales relativas a la funciones docente-metodológica, orientadora y de investigación, materializa la concepción teórico-metodológica concebida para direccionar el proceso. Es contentiva de acciones secuenciales de superación y ayudas metodológicas desde la institución universitaria y de conjunto con la escuela; en un proceso de interacción interdisciplinario, sistemático, desarrollador y con el enfoque teórico-práctico que requiere el desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales, en el que subyacen los referentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, dialécticamente relacionados con sus acciones internas.

Garantiza la profesionalidad del egresado y elevar su maestría pedagógica con las exigencias y los retos que la sociedad demanda.

BIBLIOGRAFÍA

Blanco Pérez, A. (2003). La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales, algunos apuntes para su comprensión. *Dirección de Ciencia y Técnica del MINED*.

Braslavsky, C. (1999). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. España

Navarro Otero, A.G. (2011). El proceso de seguimiento al recién egresado de Licenciatura en Educación Primaria, por la institución universitaria para el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales relativas a la función docente-metodológica. *Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Villa Clara. Cuba.

Batista, C. G. G., Fernández, C. F. A., Lacomba, C. N. E., del Canto Colls, C. C., Fernández, C. S. R., & Ciriano, C. I. M. H. (2009). Modelo para el postgrado en la universalización. *Evento Pedagogía*.

González Castillo J. M. (2009). Particularidades del aprendizaje en carreras pedagógicas. *Evento Pedagogía: Curso 50.* / La Habana Sello ed. Educación Cubana.

Parra Vigo, Isel (2009) .Universalización de la Educación Superior Pedagógica; Modelo curricular para la formación inicial. *Evento pedagogía, Curso 9/.* [et al] Sello Editor Educación Cubana, Ministerio de Educación. La Habana.

Anexo Grafico 1

