



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
“FÉLIX VARELA MORALES”**

SEDE MUNICIPAL: SANTO DOMINGO.

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Mención en Educación: Educación Técnica y Profesional.

**PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO
PARA ELEVAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA
ESPECIALIDAD “MECANIZACIÓN AGRÍCOLA”.**

Autora: Lic. María Isabel Carta O’farrill.

Tutor: MSc .Elio Miñoso Machado.

Santa Clara

2010



“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es decir preparar al hombre para la vida.”

José Martí

“A todos los educadores, con la aspiración de que vean en esta investigación una herramienta de trabajo útil para su preparación profesional y en especial a los excelentes maestros que son: Martí y Fidel, por su lucha incondicional en aras del mejoramiento humano”.

A:

Mis hijos y a mi mamá por ver en mí a su máxima guía.

A:

Mirella y Adrian por ser incondicionales y encontrar la solución a cada dificultad durante el desarrollo de la tesis.

A:

Mi familia que con amor confiaron en la culminación de este proyecto.

A:

Mis compañeros de trabajo por su incondicionalidad.

A:

Mi tutor Elio Miñoso Machado por el apoyo en mis horas de arduo trabajo para elevar la preparación profesional.

RESUMEN

Preparación de los estudiantes de primer año para elevar la orientación profesional en la especialidad “Mecanización Agrícola” del IPI Félix Álvarez Soto. Por/ Lic. Carta O' Farrill María Isabel. Tutor/ MSc. Machado Miñoso Elio. Instituto Superior Pedagógico. Félix Varela Morales. Villa Clara. Facultad de Educación Técnica y profesional. Tesis de maestría. Año 2010.

El trabajo aborda como tema la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”, dirigido a tres direcciones fundamentales: El dominio conceptual que tienen los estudiantes sobre la orientación profesional con énfasis en la especialidad “Mecanización Agrícola”, La implicación del estudiante en la temática, desde la práctica y la preparación que recibe el estudiante al respecto. Utiliza como métodos de investigación científicos; del nivel teórico, el analítico-sintético, histórico- lógico, inductivo-deductivo, sistémico estructural; del nivel empírico, entrevistas, encuesta, observación, análisis de documentos, pre-experimento y prueba diagnóstica; del nivel matemático el análisis porcentual. Se toma como muestra a los 20 estudiantes de la especialidad “Mecanización Agrícola”. Diagnostica las carencias de los estudiantes en la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”. Proyecta por etapas charlas, visitas prácticas en talleres, talleres, sociedades científicas, mesa redonda y trabajo con la familia para preparar al estudiante, al unísono se llevan a la práctica escolar las acciones que se elaboran en el consejo técnico con la incidencia de la muestra seleccionada. La propuesta de la estrategia aplicada contribuye a la preparación de los estudiantes de “Mecanización Agrícola” de primer año en la orientación profesional hacia la especialidad, reflejado en los resultados alcanzados. Se recomienda aplicar la propuesta a otras muestras y divulgar los resultados en eventos científicos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	11
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL QUE SUSTENTA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA TÉCNICA.	11
1.1. Antecedentes y conceptualización de la orientación profesional.	11
1.2 Tendencias actuales de la orientación profesional.....	14
1.3 Etapas de la orientación profesional.....	18
1.4 Caracterización del estudiante de primer año de la especialidad “Mecanización Agrícola”.....	21
CAPÍTULO. II ESTADO DE COMPORTAMIENTO DE LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESPECIALIDAD “MECANIZACIÓN AGRÍCOLA” Y ESTRATEGIA EDUCATIVA DE PREPARACIÓN EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.....	25
2.1. Diagnóstico y determinación de necesidades.....	25
2.2. Fundamentos generales de la estructuración de la estrategia educativa para elevar la orientación profesional en la especialidad “Mecanización Agrícola”.....	35
2.3 Presentación de la estrategia educativa.....	42
2.4 Revelación de los criterios de los evaluadores externos.....	52
2.5 Validación de la aplicación de la propuesta.....	54
CONCLUSIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El proceso revolucionario cubano ha demostrado en todas sus etapas que sin una formación marxista-leninista, martiana y fidelista no resulta posible lograr una alta calificación política y profesional de las nuevas generaciones. La preparación de especialistas para la rama de la técnica adquiere notoria importancia para el sistema educativo a partir del método dialéctico del pensamiento, dada la misión que tienen ante la sociedad. Contar con un personal profesional técnico preparado decide la calidad del resto de las profesiones.

La experiencia cubana a lo largo de más de cuatro décadas transcurridas a partir del primero de enero del 59, en la cual tanto la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas, así como otras organizaciones e instituciones de la sociedad, ha sufrido profundas transformaciones, que permiten hoy reiterar, como se hiciera en el I Congreso de Educación y Cultura, que la educación es tarea de todos.

A pesar de la veracidad indiscutible que encierra esta afirmación, ella no niega que el papel fundamental para garantizar un trabajo exitoso en la formación de la presente y futura generación corresponde a la escuela como institución, y por consiguiente a los docentes y profesores, de ahí que el III Congreso del Partido concediera una gran importancia a la formación político ideológica, científica y técnica.

La definición del rol profesional del docente, su contenido fundamental y las diversas obligaciones legales y morales que de él se derivan constituyen sin duda, asuntos de máximo interés para el desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica contemporáneas, aún más cuando existe la tendencia a sobredimensionar las posibilidades reales del estudiante y de la escuela en general en el proceso de educación.

Dentro de la labor del docente, además de realizar la preparación y la impartición de la docencia con la calidad requerida, cuya finalidad es la de formar un técnico integral, creativo, capaz de actuar como agente de cambio en el desarrollo social y sostenible del país, está la de orientar profesionalmente a los estudiantes para que los mismos profundicen en sus conocimientos y continúen sus estudios en el nivel superior y en especial realicen un trabajo encaminado a continuar sus estudios.

El docente como agente socializador debe estar preparado profesionalmente para ejercer las funciones emanadas de la planificación, ejecución, evaluación y control de la educación, de ahí la necesaria conducta social y ejemplo personal para llevar a vía de hecho esta gran responsabilidad.

El concepto de orientación profesional, puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también, a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. Implica por tanto ofrecerle la ayuda necesaria para enfrentar los conflictos que este proceso genera. (1)

Como se puede apreciar estos términos y sus objetivos altamente estratégicos y de gran significación personal y social, no deben confundirse con campañas de “selección” o “captación” para el ingreso a una u otra carrera, sino que constituyen un sistema de influencias educativas, desde la educación preescolar hasta otros centros de educación.

La motivación tiene gran importancia, ya que es un aspecto fundamental en la personalidad humana, constituido por las necesidades y motivos que orientan la actuación del sujeto. Cuando la orientación es adecuada, el proceso de estudio o preparación cumple su rol en la preparación profesional y el joven se siente plenamente identificado con su profesión, entonces, el proceso de la actividad laboral, por lo general, obtiene éxitos en el desarrollo de su vida profesional.

A lo largo del siglo XX y XXI, infinidad de estudios y experiencias han sido realizados en el área de la orientación profesional. La mayoría (a pesar de grandes diferencias teóricas y metodológicas) y sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo XX, han estado centradas en dos temáticas esenciales: el problema de la selección profesional y el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

En esta dirección muchas han sido las investigaciones llevadas a cabo en el país, así lo acreditan los trabajos realizados por: Lic. Jesús Torres Domínguez, Lic. Ramón Alipio Fundora Simón y Lic. Juan Manuel González Castillo. De igual forma el trabajo de diploma (2005-2006) de la docente del territorio: Dairilis Fernández Rivero, aborda las motivaciones para carreras técnicas y la formación vocacional. Todos coinciden

en lo necesario de una adecuada motivación pero no descubren la solución del problema a partir de la preparación del estudiante.

En las prioridades del curso 2006-2007 el MINED declara la responsabilidad que adquiere la escuela como gestora de su fuerza laboral presente y futura. De ahí el papel de cada directivo en la proyección de todo el quehacer escolar dirigido a la orientación profesional hacia carreras técnicas a largo y corto plazo. Al respecto también se han formulado circulares y resoluciones encaminadas a perfeccionar la formación vocacional.

Una de las realidades que en este sentido corresponde a la educación cubana es, precisamente, el poco interés de los jóvenes más aventajados por el estudio de especialidades técnicas, aspecto que lacera la calidad del estudiante que se aspira a formar. Unido a esta realidad, las transformaciones aportadas por la tercera Revolución Educativa en Cuba y la introducción de las tecnologías han abierto nuevas perspectivas de estudio para los jóvenes y ven otras posibilidades más factibles que requieren de menos sacrificios. Por otra parte la familia que ante las penurias económicas debido al período especial por el que ha atravesado el país, busca un acomodo a la situación social y obvia en muchas ocasiones hasta las inclinaciones vocacionales de sus hijos.

Todo profesional para lograr este propósito requiere de una formación permanente que le permita acceder a un nivel superior de preparación, visto en la efectividad de su quehacer educativo e instructivo, que pueda estar actualizado en el devenir de la ciencia, en los resultados de las experiencias de avanzada de la práctica empírica realizada por otros investigadores y que le permiten de forma sistemática ampliar sus conocimientos y recuperar materiales para penetrar en la temática, objeto de investigación, para dar salida desde sus clases a la orientación profesional.

La autora considera que la preparación a los estudiantes no es más que dotarlos de las herramientas necesarias desde el punto de vista cognitivo y formativo para dar tratamiento a los diferentes problemas que enfrenta la educación en estos momentos, donde hay que interiorizar la necesidad de formación de técnicos para cubrir la fuerza laboral presente y futura; lo que lleva a realizar varias interrogantes :

¿De quién es la responsabilidad de la mala orientación profesional de los estudiantes por la especialidad?

¿Por qué no todos los estudiantes que matriculan en la especialidad “Mecanización Agrícola” en primer año del IPI “Félix Álvarez Soto” no logran graduarse en esa profesión?

Hoy revierte vital importancia que los estudiantes estén actualizados en las cuestiones fundamentales de su perfil ocupacional, que dominen su objeto de trabajo y campo de acción, de ahí la preocupación por resolver un problema que no admite demora, la motivación y orientación profesional hacia las carreras técnicas, en particular la especialidad “Mecanización Agrícola”, la cual no ha sido trabajada en el centro con la seriedad que esta requiere ya que existen insuficientes condiciones institucionales para la orientación profesional. Lo anterior, permite definir las principales insuficiencias que presentan los estudiantes, entre las que cuentan:

- Falta de disposición hacia la especialidad.
- Inadecuado ambiente político-ideológico y / o carencias de modelos profesionales significativos para los estudiantes.
- Insuficiente dirección de la orientación profesional.
- Falta de organización seguimiento y control de la misma.
- Poca utilización de la clase como vía fundamental para la realización de la orientación profesional.
- Poca preparación de cuadros y docentes para esta tarea.
- Insuficiente, a veces nulo, trabajo metodológico para preparar las acciones de orientación profesional.
- Falta de rigor en la elaboración y ejecución de estrategias de orientación profesional (cuando existen).

Por lo expuesto anteriormente se aprecia una insuficiente preparación de los estudiantes sobre la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola” y el logro de la misma hasta la culminación de los años de estudio en esta especialidad.

Problema científico:

¿Cómo contribuir a la orientación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad de “Mecanización Agrícola” del IPI “Félix Álvarez Soto”?

Objeto de investigación: Formación integral de los estudiantes de primer año de la especialidad de “Mecanización Agrícola” del IPI “Félix Álvarez Soto”.

Campo de acción: Orientación profesional.

Objetivo general: Proponer una estrategia educativa que contribuya a la orientación profesional en la especialidad “Mecanización Agrícola” en los estudiantes de primer año del IPI “Félix Álvarez Soto”.

Interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”?
2. ¿Qué situación presentan los estudiantes de primer año de la especialidad “Mecanización Agrícola” en cuanto a la orientación profesional?
3. ¿Qué características debe reunir una estrategia pedagógica que contribuya a la orientación profesional en los estudiantes de primer año de la especialidad “Mecanización Agrícola” del IPI “Félix Álvarez Soto”?
4. ¿Cuáles son los criterios valorativos, respecto a la pertinencia y validez que expresan los evaluadores externos sobre la estrategia educativa de preparación a los estudiantes de primer año de la especialidad Mecanización Agrícola” para elevar la orientación profesional?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la estrategia educativa dirigida a la preparación de los estudiantes de primer año de la especialidad Mecanización Agrícola” para elevar la orientación profesional?

Tareas científicas:

1. Determinación de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la orientación profesional en la especialidad “Mecanización Agrícola”.
2. Diagnóstico para determinar la situación que presentan los estudiantes de primer año de la especialidad “Mecanización Agrícola” en cuanto a la orientación profesional.

3. Elaboración de una estrategia que contribuya a la orientación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad “Mecanización Agrícola” del IPI “Félix Álvarez Soto”.
4. Valoración sobre pertinencia y validez de la estrategia de preparación a los estudiantes de primer año de la especialidad Mecanización Agrícola” para elevar la orientación profesional por evaluadores externos.
5. Validación de los resultados de la aplicación, en la práctica escolar de la estrategia de preparación de los estudiantes de primer año de la especialidad “Mecanización Agrícola” del IPI “Félix Álvarez Soto” en la orientación profesional.

Métodos de investigación:

Para realizar la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático.

El proceder metodológico de la investigación tiene sus bases en el método dialéctico-materialista del marxismo-leninismo metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales, así como guía para las transformaciones que se operan en los sujetos bajo sistema de influencias.

Métodos del Nivel Teórico:

Analítico – Sintético: se utilizó para el estudio de los datos recolectados a partir de los procedimientos empíricos que posibilitan la interrelación dialéctica de la experiencia teórica sobre el tema y la valoración de su implementación en la práctica escolar, la que se produce como resultado del proceso de inferencias derivado de los diferentes momentos, fases o partes por los que transita la estrategia hasta arribar a conclusiones parciales y finales.

Inductivo- Deductivo: se utilizó durante toda la investigación, con énfasis en la consulta de materiales bibliográficos y documentos para realizar análisis y llegar a generalizaciones de toda la información empírica, sobre la preparación de los estudiantes para elevar la orientación profesional, además a lo largo de toda la investigación, a través del diseño, la intencionalidad de esta y la precisión de las características, exigencias de la misma y los componentes conceptuales de la orientación profesional teniendo en cuenta el problema objeto de investigación.

Histórico- Lógico: permitió conocer e historiar los antecedentes del proceso de preparación en la orientación profesional; así como la aplicación de la estrategia educativa en sus diferentes etapas donde los estudiantes se apropian de contenidos conceptuales para identificarse con la especialidad “Mecanización Agrícola”, de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios y actitud que asumen para desarrollar sus modos de actuación.

Sistémico - Estructural: permitió realizar de forma organizada la estrategia, favoreciendo la planificación y realización organizada las acciones que van dirigidas a la preparación técnica del estudiante, teniendo en cuenta el orden y la graduación, quedando estructurada con un carácter de sistema en su interrelación, dependencia, jerarquización y estructuración.

Métodos del Nivel Empírico:

La observación(a clases frente a aula): se utilizó para determinar necesidades, facilitó observar al docente en su desempeño y cómo está preparado metodológicamente para dar tratamiento a la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”, las vías que utiliza para darle salida desde la propia clase a esta temática posibilitó, además, apreciar el trabajo formativo que realiza el docente durante el proceso de enseñanza.

La observación a clases de enseñanza práctica permitió evaluar el desarrollo de habilidades alcanzado por los estudiantes.

Encuesta:

A los docentes: con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los docentes relacionados con la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.

A los estudiantes de primer año: se aplicó en la fase de determinación de necesidades para constatar el nivel de información que sobre la orientación profesional poseen los estudiantes, aportó elementos sobre el trabajo que realizan los docentes con esta temática, si se le da o no tratamiento sistemático durante las clases y en qué otros espacios se ha trabajado con mayor frecuencia.

A la familia: permitió comprobar el nivel de influencia que tienen los padres en la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola” de sus hijos, así como la aceptación o no que sobre esta vocación existe en ellos.

Revisión de documentos: fue utilizado para la determinación de necesidades, permitió constatar en la documentación rectora, normativa y metodológica la proyección de los objetivos que tributan a la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.

Entrevista: a los docentes con el objetivo de constatar la preparación que poseen para dar tratamiento a la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola” en el proceso docente - educativo, permitió determinar las causas del problema durante la etapa de determinación de necesidades, conocer la posición de los entrevistados sobre el tema, buscar puntos de coincidencia en relación con lo planteado por los estudiantes, además, acerca del tratamiento que se da al tema de la orientación profesional.

Análisis del producto de la actividad: se realizó para constatar en las libretas de los estudiantes qué actividades el docente realiza para darle salida a la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”, desde la propia clase, además, posibilitó corroborar las insuficiencias en la salida curricular a esta temática.

Prueba diagnóstica: se aplicó a los 20 estudiantes de la muestra, lo que le posibilitó a la autora constatar hasta dónde están preparados los estudiantes por la especialidad “Mecanización Agrícola”, este instrumento fue utilizado para corroborar la necesidad de transformar esa realidad educativa, antes y después de aplicado el estímulo (Pre-test y Post-test).

Pre-experimento pedagógico: se utiliza en la aplicación y la evaluación de la estrategia de preparación de los estudiantes para evaluar la calidad de la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”, donde se evidencia como resultado la efectividad de la misma, visto a través de los cambios en las dimensiones cognitiva, procedimental y afectiva motivacional con sus respectivos indicadores en un estadio cualitativo y cualitativamente superior en relación con la etapa de determinación de las necesidades, por lo que el estímulo logra la preparación de los estudiantes.

Métodos del Nivel Matemático:

El análisis porcentual: facilitó la medición calculada en por ciento sobre los resultados de la muestra, objeto de estudio, permitiendo hacer una valoración de cada uno de los instrumentos aplicados y el estado actual que sobre la preparación del tema tienen los estudiantes, posibilitó además hacer comparaciones cuantitativas de entrada y de salida sobre el tema que se investiga.

Gráficos: recopilar información.

Variable dependiente: preparación del estudiante sobre la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.

Variable independiente: estrategia educativa.

Población: para la realización de la investigación se seleccionó como universo poblacional los 20 estudiantes del IPI “Félix Álvarez Soto” del municipio Santo Domingo de primer año de la especialidad “Mecanización Agrícola”

Muestra: se seleccionaron, los 20 estudiantes de esta especialidad, de ellos 5 internos y 15 seminternos, posibilitando la permanencia de los mismos, en este grupo solo existe el sexo masculino, su aprovechamiento es bajo, comprobado en las diferentes evaluaciones aplicadas; precisando que es pobre su interés por lograr una formación correcta de la personalidad, fundamentalmente por su papel en la selección de la profesión y de su ejercicio; el apoyo de los padres no posibilita claridad del objetivo estratégico que persigue el proceso donde se quiere o se debe llegar, no existe en ello una plena convicción de la justeza de ese objetivo a lograr, dado por la diversidad del nivel cultural (70% obreros, 20% campesinos y 10% profesionales).

La mayoría procede familias disfuncionales. La orientación profesional que poseen no es la correcta por la falta de motivación al enfrentar los problemas, la interacción y comunicación para realizar reflexiones no posibilita fluidez para generar el saber en los mismos, esto hace que se afecte la existencia de una adecuada orientación profesional.

Novedad científica: la novedad científica está dada en un accionar coherente e integrador que involucra a docentes y especialistas para dirigir la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”, lo que permite desarrollar

al unísono la preparación y la práctica en el entorno escolar. Además, facilita una serie de actividades que despiertan el interés, en los estudiantes, teniendo presente que es una especialidad con déficit de técnicos en estos momentos en las empresas, clasificándose como priorizadas para el desarrollo económico del país.

Aporte práctico: se le ofrece al estudiante una estrategia de consulta para dirigir la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola” empleando para ello las tecnologías.

Estructura de la tesis:

CAPÍTULO I.

Dedicado al marco teórico referencial que sustenta la orientación profesional en la enseñanza técnica.

1.1. Antecedentes y conceptualización de la orientación profesional.

1.2. Tendencias actuales de la orientación profesional.

1.3 Etapas de la orientación profesional.

1.4. Caracterización del estudiante de primer año.

CAPÍTULO. II

En este capítulo se presenta el diagnóstico inicial realizado en la muestra seleccionada del IPI “Félix Álvarez Soto” del municipio Santo Domingo para la determinación de necesidades. Se trabajan los fundamentos generales de la estructuración de la estrategia educativa para elevar la orientación profesional en la especialidad “Mecanización Agrícola”. Se presenta la estrategia educativa con sus etapas y acciones. Se realiza la revelación de los criterios de los evaluadores externos. Se describe el pre-experimento pedagógico con los principales cambios ocurridos durante la aplicación de las acciones para transitar del estado actual al estado deseado.

Conclusiones, Referencias Bibliográficas, Bibliografía y por último aparecen 24 anexos que contribuyen al esclarecimiento de distintos aspectos abordados en la tesis.

DESARROLLO

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL QUE SUSTENTA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA TÉCNICA.

1.1. Antecedentes y conceptualización de la orientación profesional.

El surgimiento y desarrollo de la educación técnica y profesional tiene antecedentes prácticos y teóricos que han partido de la necesidad y realidad socioeconómica del país en diferentes etapas y que se refuerzan a partir de 1959 con la Primera Revolución Educativa cubana. Un análisis muy resumido de este desarrollo permite marcar momentos o etapas fundamentales.

Primer momento: su desarrollo fue muy lento, no existían escuelas para la preparación de los trabajadores en diferentes artes u oficios, la principal fuerza productiva eran los nativos, negros traídos de África y otros emigrantes que se preparaban mediante la propia actividad. En 1793 se creó la Sociedad Económica Amigos del País donde se comenzaron los primeros pasos para modernizar y extender la Educación Técnica y Profesional con vistas a introducir la técnica y los estudios para la formación de trabajadores. Miembro de esta sociedad fue el eminente pedagogo José de la Luz y Caballero.

A partir del siglo XIX aumentan las capas medias urbanas, dueñas de pequeños comercios y con esto surgen profesiones, oficios, ocupaciones; nace el proletariado y la necesidad de preparar esta fuerza de trabajo. La figura representativa de este momento la constituye: José Martí Pérez, quien realizó amplios y multifacéticos análisis respecto a la ciencia y la técnica, y el lugar del hombre en la misma; baste recordar sus posiciones sobre su concepción dialéctica sobre la unidad teoría – práctica, hombre – actividad económica, hombre – máquina, hombre – naturaleza, conocimientos técnicos- instrucción general.

En la apretada síntesis, a la que se hizo alusión anteriormente, no se puede olvidar el papel de Fernando Aguado y Rico, el que fundó en 1882 la Escuela Preparatoria de Artes y Oficios, para la educación técnica industrial, la cual contribuyó notablemente a la formación de trabajadores en el siglo XX.

Segundo momento: la enseñanza técnica constituía uno de los sectores más atrasados y apartados de las necesidades reales del país, con un número limitado de centros y de contenidos de baja calidad, en contradicción con lo anterior fue en este período donde nacieron diferentes leyes y otros tipos de documentos sobre la ETP.

Tercer momento: después del Triunfo Revolucionario se creó una educación técnica y profesional en correspondencia con los nuevos planes de industrialización y desarrollo que generaba la Revolución. Hoy la ETP se encuentra en franco proceso de transformación, y se trabaja intensamente en la construcción de un modelo de instituto politécnico que logre las transformaciones deseadas en el futuro técnico.

En las condiciones cubanas actuales, la pedagogía de la ETP se ubica en el ámbito de la formación y desarrollo técnico y profesional de los obreros, proceso concientemente dirigido a la búsqueda de un obrero competente, portador de una cultura general, política-ideológica, económico-productiva y tecnológica que le permita un mejoramiento continuo de su actuación profesional.

En Cuba la ETP constituye un subsistema del Sistema Nacional de Educación y está regido por un sistema de principios, reflejo de las regularidades generales de dicho proceso, los mismos se relacionan a continuación:

- Principio del carácter cultural general y técnico –profesional integral del proceso.
- Principio del carácter social y económico productivo del proceso.
- Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso.
- Principio del carácter integrador de la relación escuela politécnica –entidad productiva – comunidad en el proceso.
- Principio del carácter protagónico del estudiante de la ETP en el proceso de su formación en el grupo estudiantil y en el colectivo laboral.

En el proceso docente educativo es donde se debe dirigir la formación integral de los estudiantes armándolos de conocimientos que permiten, a través de los contenidos de las asignaturas prepararlos para la toma de decisiones de su futuro, profesional, entonces, la aspiración de la ETP es que los estudiantes se formen como técnicos

con una cultura general integral, aspecto importante en la batalla de ideas que libra el pueblo.

Según criterio de la autora se debe estar consciente de cómo lograr que los estudiantes adquieran una comprensión conceptual de lo que estudian, a través del uso de las teleclases, videoclases y software educativos, un sentido técnico que les permite transferir sus conocimientos, habilidades, actitudes y elevar, con ello, sus niveles de desempeño cognitivo.

Expresó Fidel: “No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporáneas para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos” (1). Por lo que en el accionar de la estrategia se debe trabajar por lograr un clima motivacional por la profesión que dé margen al trabajo cooperado de los estudiantes. En la actualidad, la educación está regida por un pensamiento pedagógico que siempre tuvo como aspiración que el estudiante aprendiera a investigar, a pensar.

La transformación que se aspira, precisa que el docente cambie su posición, respecto a la concepción, las exigencias, la organización de la actividad y las tareas de aprendizaje que él concibe, en las que la independencia y participación del estudiante serían esenciales desde la planificación, hasta su ejecución y control; de forma tal que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesaria, respecto a la participación del estudiante en este.

La autora concuerda con que esta posición de dirección del proceso es la que corresponde al docente, esta concepción debe propiciar en cada momento que el estudiante participe en la búsqueda y utilización del conocimiento, como parte del desarrollo de su actividad, ello le permite ir transitando por niveles diferentes de exigencia, que pueden ir desde una simple reproducción del conocimiento hasta su aplicación a situaciones nuevas, que le exijan una actividad mental superior, donde el estudiante ponga en evidencia la transferencia de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la solución de nuevas problemáticas, a partir de su especialidad.

Si mucho se ha avanzado en más de 4 décadas de revolución, todo cuanto hoy está proyectado y puesto en práctica significa un cambio radical, apreciable en unos 10

años. Los niveles que adquieren los docentes y la preparación que logran los estudiantes superan lo logrado por cualquier país del mundo.

1.2 Tendencias actuales de la orientación profesional.

Según Collazo, B. y Puentes, M. “La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparada para ello”(2).

La expresión anterior encierra la esencia en el proceso de formación y desarrollo de la orientación profesional como parte del desarrollo de la personalidad y en un sujeto en preparación para la toma de decisiones conscientes, que le proporciona el nivel de satisfacción necesario sobre un área profesional específica, lo que constituyó una importante motivación para la autora realizar este trabajo.

La orientación profesional ha sido objeto de infinidad de estudios y experiencias desde perspectivas teóricas diferentes, enfoques y rasgos estudiados por el Psicoanálisis y la Psicología Marxista, entre otras. Según criterio de Del Pino J.J. (1998,16)...la mayoría de ellos (a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas) sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

1. El problema de la elección profesional.
2. El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

Tal reflexión se considera completamente válida, para este autor y la autora de la presente investigación comparte dicho análisis. Por tanto, el trabajo que se presenta retoma elementos de una y otra temática porque se considera que, para realizar una adecuada elección profesional, se hace necesaria la existencia de un nivel aceptable de motivación por ella, para que el sujeto sienta un nivel de satisfacción, que haga corresponder intereses, motivos y necesidades.

La orientación, como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse en el ámbito mundial dentro del proceso educativo a inicios del siglo XX.

Esta situación, fue el resultado de un doble condicionamiento. De un lado, los crecientes avances tecnológicos y científicos de la época, conllevan al surgimiento

de un determinado grupo de necesidades asociadas a la práctica profesional del hombre, diversificándose de modo creciente el número de puestos de trabajos y su complejidad para desempeñarlos.

Por otra parte, comienzan a tomar auge los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, que apuntan, en esencia, a las potencialidades del hombre como ser activo y transformador de la realidad y de sí mismo, como ser capaz de convertirse en el principal artífice de su propio destino.

En 1908 F. Parsons funda en Boston, Estados Unidos, el primer Buró de Orientación Vocacional. Este centro tiene la misión de brindar asistencia a jóvenes que, tras finalizar sus estudios, solicitan ayuda para la elección de la profesión que les garantiza una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional es muy bien acogida no sólo por los jóvenes y padres de familia, sino también por los empresarios y directivos que ven así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

La orientación vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.

En el libro de J. Fitch, publicado en 1935, se define la orientación vocacional como: “El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella” (3).

Es interesante destacar cómo, si bien desde sus inicios, la orientación vocacional es definida como un proceso encaminado esencialmente a establecer relaciones de ayuda para la selección y desarrollo profesional, durante muchos años la orientación vocacional se limita sólo al momento de la selección de la profesión. No obstante, de manera paulatina, comienza a existir consenso, entre los estudiosos dedicados a este tema, en torno a la necesidad de establecer una diferenciación entre selección y orientación.

En este sentido, se considera que la selección se apoya en un criterio básicamente económico, ya que su objetivo es determinar qué sujeto resulta más capaz (teniendo en cuenta sus características personales) para desempeñar determinados puestos de trabajo. En cambio, la orientación profesional, en función de criterios pedagógicos

o formativos: “busca qué tipo de tareas resultarán más adecuadas y convenientes a la específica calificación y competencia profesional que va alcanzando el sujeto, a través de su formación y preparación” (4).

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la orientación profesional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

Dentro de las teorías evolucionistas se destaca la obra de de Donal Super (1957), el cual considera la posibilidad del orientador y de la educación en general para alcanzar la madurez de intereses y habilidades en distintas etapas para desarrollar el concepto en el sujeto. También considera que el desarrollo vocacional es un proceso en marcha y continuo. Es un defensor de respeto en relación con la orientación profesional en las escuelas.

“Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Atención especial merece la concepción de D. Super. Para Super la vocación es el resultado de la madurez personal, expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento por sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas” (5).

Existen otros autores que tienen como centro de su teoría la decisión, como su nombre lo expresa, su atención se encuentra en ese criterio significativo en la persona y se valora en este caso como un proceso. Así se profundiza por estos autores, elementos como: el conocimiento del mundo laboral y otros que puedan intervenir en el mismo. El objetivo, al parecer, se encuentra en un modelo de selección, un algoritmo que pretende orientar o guiar al sujeto en este camino.

La identidad profesional o profesionalizada se atiende como objetivo del proceso de formación profesional. En este caso, para el trabajo tiene una gran importancia por la necesidad de implicar al sujeto en el proceso de orientación profesional, de manera consciente y sistemática.

La influencia de la Psicología Humanista en la Orientación Vocacional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la

profesión, expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

La autora coincide plenamente con la importancia de las teorías evolucionistas, al respecto se señala:

“El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de Orientación Vocacional. Éstas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos (profesores, auxiliares pedagógicos, padres)” (6).

El Movimiento de Educación para la Carrera se produce en el contexto de una Reforma Educativa que pretende erradicar insuficiencias en el sistema de enseñanza norteamericano. De esta manera, este movimiento, al posibilitar la introducción de la orientación en el currículum escolar y la vinculación de la escuela con la comunidad en el trabajo de orientación vocacional, permite al estudiante obtener mayor información acerca de sus oportunidades laborales, al mismo tiempo que crea las condiciones en el currículum escolar para la educación del autoconocimiento y la autovaloración del estudiante en relación con sus posibilidades para el estudio y la toma de decisiones profesionales.

Al respecto se ha dicho: “Por educación para la carrera se entiende el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida” (7).

La orientación profesional, a la luz de este nuevo enfoque, según la autora, se caracteriza como un proceso continuo de ayuda al estudiante, en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (docentes, estudiantes, familia, representantes de la comunidad), para el desarrollo de sus potencialidades

cognitivas y motivacionales que le posibilitan conocer conscientemente la continuidad en la misma.

Este proceso no se realiza con el individuo aislado ni con carácter terapéutico, sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario), y con un carácter preventivo, pues deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva, respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo, de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.

En la actualidad "... la tendencia indiscriminada en los autores en la utilización de los términos orientación vocacional, orientación profesional" (8).

Por supuesto que la definición de estos términos está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que las sustentan. Para el análisis de las concepciones actuales acerca de la orientación profesional es necesario detenernos en el enfoque histórico - cultural por ser la concepción sobre la cual se sustenta la estrategia propuesta para el trabajo de orientación profesional en el IPI "Félix Álvarez Soto".

1.3 Etapas de la orientación profesional.

Al organizar y planificar cómo dirigir la orientación profesional, se hace necesario analizar las etapas por las que transita, de ahí que la autora tome los criterios dados por B. Collazo al respecto donde declara 4 etapas para el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad.

1ra Etapa de formación vocacional general:

Esta se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el estudiante se acerque a las más variadas esferas de la realidad. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad.

Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas por el país.

Es muy difícil encontrar en esta etapa el desarrollo de intereses profesionales, aunque el estudiante puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera;

pero este no tiene todavía un papel funcional significativo, incluso es común que tengan inclinaciones diversas y a veces contradictorias, respecto a su futura profesión; que en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad. Por lo antes expuesto muchos docentes no consideran importante el desarrollo de la orientación profesional en esta etapa.

Se hace necesario que para poder incidir en el estudiante, el docente conozca las tendencias del desarrollo de la personalidad, en estas edades, en el que se requiere de acciones sistemáticas y graduales que en un momento determinado conlleven a saltos cualitativos y estables.

La situación social del desarrollo es una combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico.

Es importante que el docente tenga en cuenta la historia personal de cada estudiante, reflejo del sistema de influencias educativas en los diferentes contextos de actuación que propician las formas en que ellos experimentan sus vivencias en sus relaciones con el grupo, con el contenido, con el docente, con otros docentes, con la familia y en la comunidad.

El docente no debe desconocer en el desarrollo de la personalidad del estudiante la unidad que existe entre las esferas de regulación: afectiva y cognitiva. En ambas ocurren transformaciones significativas desde los primeros grados hasta los últimos, ambas responden a la forma ejecutora e inductora de la función reguladora de su personalidad, aspecto que posibilita hacer una adecuada selección y orientación de las actividades que se desarrollan.

2da Etapa de preparación para la selección profesional:

En esta etapa, el trabajo se dirige al desarrollo de los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el estudiante ha ido mostrando inclinación o preferencia.

En este período el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado, pues es el momento más importante en la formación de su proyecto de vida. Será decisivo el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente y necesaria la preparación

para la selección profesional. La autodeterminación resulta importante, a partir de una conciencia clara sobre el momento histórico, las prioridades sociales y sus propias tendencias.

Todo acto de selección profesional implica poner en correspondencia las necesidades y responsabilidades sociales y las necesidades y posibilidades individuales. Es evidente, la importancia de esta etapa, de ahí el papel que debe jugar el encargado social en la orientación profesional, el seguimiento y la atención directa para lograr resultados favorables.

El gran secreto de manejar al estudiante, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada uno y arreglar por él la conducta. La oposición que se le hace, si se quiere que produzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector.

No se trata solamente de que defiendan la verdad como base del conocimiento que adquieren. Se trata de perfeccionar mediante la gestión educativa, los instrumentos que le permitan descubrir la verdad por sí mismo para que a partir de convicciones enteramente personales puedan vivir de acuerdo con estas.

Es responsabilidad del docente enseñar a pensar con independencia y acierto a los estudiantes para lograr en ellos la motivación que los impulsa. No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a sus propios horizontes cognoscitivos, sino de la posición de un pensamiento que sea libertad en sí mismo y la vez fundamenta en que se asiente la posibilidad y la permanencia de la condición y el sentido de esa libertad, en aras de una correcta orientación profesional.

3ra Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

El objetivo fundamental de la etapa es el logro de la identidad profesional a la cual debe contribuir todo el sistema curricular. En este período la orientación profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente educativo, a pesar de ello, requiere especial atención el seguimiento al estudiante por parte del orientador.

En esta etapa el ejemplo del docente se convierte en el eslabón fundamental donde debe atender tres núcleos básicos de la ética pedagógica; la actitud ante el trabajo, ante los estudiantes y ante la sociedad. La adecuada organización escolar y la

calidad de la clase que se imparte, contribuye, en gran medida, a la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

4ta Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión. En este momento el estudiante ha formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza. Es aquí donde da cumplimiento a los objetivos planteados en la educación cubana en la actual Batalla de Ideas dando muestra de su profesionalidad, cultura y ejemplaridad, manifestado en su conducta social.

La autora coincide con: "... el maestro no debe imponer cuál será la futura profesión que el niño debe elegir sino que debe facilitar desde su posición en el proceso docente educativo a través, de un grupo de acciones bien argumentadas, el proceso de desarrollo de identidad profesional, donde se tiene en cuenta los intereses de los estudiantes, las particularidades de la personalidad y las necesidades de la sociedad en el contexto del desarrollo de la economía". (9).

La autora considera que la orientación profesional tiene su centro en la clase como vía fundamental de todo el proceso docente educativo donde se va guiando al niño hacia aquella profesión necesaria sobre la base de actividades bien concebidas a partir de una estrategia que se proyecte desde el metodológico de la escuela.

1.4 Caracterización del estudiante de primer año de la especialidad "Mecanización Agrícola".

Considerando las etapas preparación del Técnico Medio en Mecanización Agrícola (Teórico-práctico en el centro politécnico, teórico-práctico en la empresa y el adiestramiento laboral), el desarrollo actual del país, las condiciones presentes y futuras de los sistemas de máquinas y de transportes, las exigencias del sistema productivo y de servicios, así como las condiciones de la especialidad, se debe tener presente la estrecha vinculación con las empresas y el tiempo disponible para preparar al estudiante en el desarrollo de las habilidades profesionales en las mismas.

La especialidad "Mecanización Agrícola" se traza el objetivo siguiente:

- Seleccionar la tecnología para la reparación y el mantenimiento de los medios automotores utilizados en los procesos mecanizados de la agricultura, como vía para conservar las cualidades explotativas de los mismos, sobre la base de las características de sus componentes, los métodos de reparación, del diagnóstico técnico y las condiciones reales, demostrando laboriosidad, independencia, disciplina laboral y tecnológica, el cuidado del medio ambiente, en beneficio de la sociedad y el desarrollo sostenible del país, en correspondencia con los principios de la Revolución.

El problema que soluciona la asignatura Trabajo en la Producción Agropecuaria, es la formación de un técnico medio con una adecuada orientación profesional, competente y competitiva, para aplicar tecnologías sostenibles y protectoras del medio ambiente en la producción agropecuaria, sobre todo en el cultivo de la Caña de Azúcar.

El mismo tiene que ejecutar operaciones básicas de ajustes de menor complejidad y en la actividad agropecuaria a partir de la orientación y dirección del docente, con disciplina y laboriosidad, mediante la integración de los contenidos de las asignaturas de formación general y básica, la selección del material y los tratamientos térmicos idóneos, los instrumentos de medición y control, la interpretación de la documentación técnica, teniendo en cuenta la protección y conservación del medio ambiente en condiciones modeladas o productivas con una adecuada orientación profesional en el campo de la actividad agropecuaria.

Debe desarrollar las siguientes habilidades profesionales:

- Efectuar operaciones básicas de taller de ajuste.
- Interpretar y representar la documentación técnica, planos y esquemas de las piezas elaborar.
- Seleccionar y utilizar los instrumentos de medición y control relacionados con las operaciones del taller.
- Manipular las herramientas fundamentales empleadas en el taller de ajuste y en la actividad agropecuaria.
- Seleccionar materiales para aplicaciones en la actividad mecanizada, así como los métodos de estudio e investigación y tratamientos térmicos.

- Emplear las máquinas y equipos fundamentales del taller de ajuste en la elaboración de piezas.
- Limpiar piezas y equipos según sus características y exigencias.
- Evaluar riesgos y conductas laborales que afectan la salud y seguridad del trabajo y el medio ambiente.
- Aplicar normas de seguridad y salud en los talleres productivos y en la actividad agropecuaria.

El desarrollo de la enseñanza práctica está encaminado a la consecución de los objetivos siguientes:

- Contribuir a la formación comunista y profesional de los estudiantes.
- Desarrollar los conocimientos, hábitos y habilidades profesionales que requiere la formación técnica de los estudiantes.
- Desarrollar en los estudiantes, hábitos correctos de trabajo y de ahorro de materiales, materias primas y otros recursos que son utilizados para el desarrollo de los programas de las asignaturas prácticas, así como hábitos de cuidado y conservación de la máquina-herramienta, máquinas, equipos, instrumentos y herramientas en general.
- Preparar a los estudiantes, para que realicen los trabajos de forma independiente, con vista a desarrollar sus capacidades y el interés hacia la búsqueda de conocimientos y de mejores hábitos y habilidades profesionales.
- Adquirir conocimientos teóricos y su vinculación con la práctica.
- Vincular, relacionar y familiarizar a los estudiantes con las condiciones reales de la producción y la aplicación de nuevas tecnologías.
- Inculcar y desarrollar en los estudiantes, el amor al trabajo, el respeto y amor a la clase obrera, así como el interés hacia el conocimiento de las tradiciones revolucionarias y laborables del pueblo en especial del sector azucarero.
- Preparar al estudiante para que pueda, una vez graduado, continuar superándose de acuerdo con los requerimientos del avance científico-técnico.
- Desarrollar en los estudiantes hábitos correctos de disciplina del trabajo, protección contra incendio y de protección e higiene del trabajo.

La presente investigación tiene como premisa que el estudiante sea capaz de:

- Consolidar la concepción científica del mundo, la ideología Marxista Leninista y la plena identificación con la misión histórica de la clase obrera en la batalla de ideas que libra el pueblo, aplicándolos a los problemas comunes de la mecanización agropecuaria a los que se enfrenta un técnico competente, que dé respuesta a los requerimientos de la formación profesional básica en una familia de especialidades.
- Transmitir los principios éticos y de formación de valores que requiere la sociedad, las leyes y categorías de la dialéctica materialista como guía para la formación de una conducta científica en las luchas y fenómenos, adquiriendo los conocimientos y habilidades científico técnicos, a un nivel de bachiller con una cultura general integral que le permita de manera independiente enfrentarse con éxito a su labor profesional, siendo ejemplo de revolucionario con un firme y constante espíritu de superación e incondicional al proyecto social.
- Explicar las características constructivas, las cualidades explotativas y los métodos para su conservación en los medios tecnológicos utilizados en las operaciones y procesos tecnológicos mecanizados en la agricultura, mediante la utilización de métodos educativos, de fundamentos de las ciencias pedagógicas y la psicología, así como los principios científicos y habilidades de la especialidad, la dimensión ambiental, creatividad, amor al trabajo, disciplina laboral, los valores éticos y estéticos de la profesión y la sociedad.
- Solucionar problemas técnicos mediante la investigación científica y la aplicación de nuevas tecnologías, con seguridad en sí mismo, exigencia, flexibilidad e independencia.

CAPÍTULO. II ESTADO DE COMPORTAMIENTO DE LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESPECIALIDAD “MECANIZACIÓN AGRÍCOLA” Y ESTRATEGIA EDUCATIVA DE PREPARACIÓN EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

El capítulo presenta la constatación del problema a partir del diagnóstico y determinación de necesidades de los estudiantes, lo cual permitió a la autora caracterizar el estado actual en relación con la orientación profesional en el contexto de la enseñanza técnica, además se presenta el análisis de los fundamentos teóricos que en el orden filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico sustentan la estrategia educativa que se propone como resultado del diagnóstico, cuya finalidad es contribuir a elevar la preparación de los estudiantes de primer año de la especialidad “Mecanización Agrícola” del IPI “Félix Álvarez Soto” en la orientación profesional.

2.1. Diagnóstico y determinación de necesidades.

La determinación de necesidades es una actividad compleja que se debe desarrollar de forma objetiva y se lleva a cabo por diferentes vías que permiten apreciar lo que afecta en un momento específico. Los diferentes métodos aplicados determinando las necesidades de los estudiantes en cuanto a la orientación profesional.

Se parte de una población de 20 estudiantes de primer año de la especialidad “Mecanización Agrícola” del IPI “Félix Álvarez Soto”; se aplica un muestreo no probabilístico no intencional y se selecciona como muestra a los 20 estudiantes que representan el 100% de la población.

Para proseguir con esta investigación, se aplicaron varios instrumentos con sus objetivos específicos los que posibilitaron diagnosticar las insuficiencias detectadas sobre el problema, objeto de investigación. Estos aparecen desglosados a continuación:

Análisis de la observación a clases: (Anexo 1).

Constituyó un instrumento muy importante en la investigación. A través de ella, se pudo constatar la salida que desde la clase se le brinda a la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.

Se observaron 8 clases al grupo muestra, de ellas, 4 clases de enseñanza práctica y las otras frente a aula, en esta última se pudo apreciar que en 2 que representan el 50%, el docente busca la posibilidad de darle salida a la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola” desde los contenidos de su sistema de clases.

En el otro 50% observadas frente a aula no se le da prioridad al trabajo con esta temática, evidenciado en cada uno de los aspectos que contiene la guía de observación a clases frente a aula, lo cual hace meditar a la autora en este sentido, pues hay una diferencia en 2 clases, de manera que los estudiantes no pueden apreciar la importancia de la formación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola” y no se sienten motivados por la profesión.

En la observación a las 4 clases de enseñanza práctica se comprobó que 4 de los estudiantes no muestran habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios, para un 20%, 4 muestran capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios utilizados y se enfrentaron a las tareas de forma independiente para un 20%, 4 fueron capaces de aceptar tareas ocupacionales sin dificultad, para un 20% y 4 asumen con responsabilidad las tareas, para un 20%. En los resultados obtenidos coinciden los mismos 4 estudiantes (Anexo2)

Al analizar los resultados de este instrumento se constató que los docentes no intencionan el trabajo con la orientación profesional desde la clase, lo que trae como consecuencia la falta de motivación por la profesión, observándose solo en 4 estudiantes la aceptación de las tareas ocupacionales y el modo de asumirlas con responsabilidad, para un 20%, estos resultados influyen negativamente en la vida futura del estudiante.

Encuesta a los docentes: (Anexo3)

Una vez aplicado el instrumento, a partir de la necesidad de comprobar los conocimientos que poseen los docentes relacionados con la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”, se pudo inferir que:

De los 10 docentes encuestados:

En la pregunta 1, referida al dominio de los documentos normativos en que aparecen aspectos a trabajar sobre la orientación profesional 4 demostraron conocimiento y supieron explicar en qué consisten para un 40%, el 60% no logró responder correctamente.

En la pregunta 2, el 70% (7 docentes) dieron acertadamente su respuesta sobre orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”, no así el 30%(3 docentes).

En la pregunta 3, el 70% (7 docentes) consideraron darle importancia a la temática, el 30%(3 docentes) consideraron otras actividades.

En la pregunta 4, el 30%(3 docentes) afirmaron decretar desde su sistema de clases lo relacionado con la motivación hacia la orientación profesional en la especialidad “Mecanización Agrícola”, no así en el 70%(7 docentes).

En la pregunta 5, referida a determinar si se sienten preparados técnica y metodológicamente para enfrentar las transformaciones con los estudiantes, 3 docentes afirmaron que sí y argumentaron vías y procedimientos de cómo hacerlo, lo que representa un 30% y el 70% plantearon que no dominan cómo hacerlo desde la propia clase.

Resumiendo los resultados de la encuesta se pudo inferir que:

- Falta preparación en los docentes en cuanto a las vías y procedimientos para trabajar desde la clase, la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.
- Los docentes no poseen conocimientos de cómo insertar desde su sistema de clases la temática relacionada con la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.
- Ven como escenario fundamental para trabajar la orientación profesional, el trabajo con monitores, no siendo así desde la clase.

Revisión de documentos rectores, normativos y metodológicos. (Anexo 4)

Al revisar los programas directores de cada grado y el Modelo de centro politécnico pudo apreciar que se conciben objetivos para trabajar la formación vocacional, no llegando a especificar la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.En las Orientaciones Metodológicas no aparece el proceder de cómo dar

tratamiento desde la clase a esta temática, ni cómo insertarlo en las diferentes asignaturas del plan de estudio, la R/M 81/2006 propone dentro de sus objetivos, dónde se profundiza en relación con la temática y es donde más claro aparecen los aspectos para trabajarlo, en relación con los sistemas de clases de los docentes.

Se pudo apreciar, además, que le dan tratamiento sistemático a la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola” en 5 sistemas, lo que representa el 35,71%, no así en 9, para un 64,28%, en 5 sistemas de clase, aparece decretada como prioridad y le dan salida a través de ejes temáticos, para un 35,71%, el 64,28% no lo concibe así, en 4 sistemas de clases se aprovechan las posibilidades para que los monitores jueguen su papel, lo que representa un 28,57% y en 10 no se realiza, para un 71,42%.

A través de la revisión de los documentos normativos y metodológicos de la enseñanza se pudo inferir que:

- Los programas y orientaciones metodológicas tienen los objetivos que tributan a las habilidades profesionales, pero no llegan a especificar la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.
- En la revisión de los sistemas de clases de los docentes se pudo constatar que no le dan tratamiento sistemático a la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”, no decretan ejes temáticos dirigidos a esa temática, además no lo ven como una prioridad.

El centro no consta con los equipos necesarios para la realización de la actividad práctica, lo que puede ocasionar que pierdan el interés por la especialidad y no tengan el conocimiento de su base fundamental.

Análisis del producto de la actividad. (Anexo 5)

También se revisaron 15 libretas de los estudiantes, 1er año (anexo 4) con el objetivo de constatar como le da salida el docente a la orientación profesional mediante las tareas que asigna en sus clases.

Se pudo corroborar que de las escasas actividades relacionadas con la orientación profesional que indicó el docente, en 4, que representa el 26.7% el estudiante las realiza, en 9 libretas de las 15 que se revisaron, el estudiante no las realiza, lo que

representa el 60%. Es prudente destacar que en más de un 80% no se controla la actividad orientada de tarea.

Los resultados arrojados fueron los siguientes:

- No son sistemáticas las actividades que realizan los estudiantes durante la clase para trabajar la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.
- El trabajo de orientación profesional no se prioriza.
- No se orientan actividades investigativas dirigidas a profundizar sobre la labor del técnico.
- Falta control por parte del docente de las actividades que orienta de tarea lo que trae como consecuencia que los estudiantes la realicen o no.

Encuesta a estudiantes de primer año. (Anexo 6)

En la primera pregunta elaborada para constatar en qué momento han conocido más sobre la importancia de la especialidad, 1 que representa el 5.0% marcó que en clases, 12 que representan el 60% plantean que en la sociedad científica, 4 que representan el 20% en otras actividades y 3 que representan el 13.3% en matutinos que se realizan en la escuela.

En la segunda pregunta que se refiere a si recibieron algún tema relacionado con la agricultura, 14 que representan el 70.0% expresaron que no y 6 que representan el 30.0% expresaron que sí.

En la tercera pregunta donde se indaga si existe suficiente información televisiva sobre la especialidad “Mecanización Agrícola”, 5 que representan el 25.0% plantearon que sí, 15 que representan el 75.0% marcaron que no.

En la cuarta pregunta referida a si cuentan en el centro con documentos y medios que le permiten profundizar sobre la especialidad, 16 que representan el 80% dicen que sí, mientras que 4 que representan el 20% no se interesan si se cuenta con estos recursos.

En cuanto a los resultados arrojados en la encuesta aplicada a los estudiantes de primer año se pudieron determinar las siguientes insuficiencias:

- A los estudiantes no se le explica de forma consciente, ni sistemática sobre la importancia de la especialidad para la sociedad.

- El espacio donde aisladamente se trabaja con los estudiantes sobre la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola” es en las sociedades científicas, en matutinos y en otras actividades extradocentes, no siendo así en las clases de las diferentes asignaturas.

- Los estudiantes no valoran como importante la labor del técnico, no les gusta y en algunos casos no la estudian por vocación.

Análisis de la encuesta a la familia. (Anexo 7)

Como aspecto importante para lograr el éxito del trabajo en la escuela se necesita la vinculación estrecha con la familia. Para recoger mayor información en relación con el tema, objeto de investigación, se encuestaron 10 padres de estudiantes de primer año de la especialidad “Mecanización Agrícola”, con el objetivo de comprobar el nivel de influencia que tienen estos en la orientación profesional de sus hijos hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.

En la primera pregunta referida a la importancia de la labor del técnico, el 100% la consideraron importante. En la segunda pregunta sobre las profesiones que desean para sus hijos, 4 prefieren que estudien medicina, lo que representa un 40%, 2 agronomía, para un 20 %, 3 informática, para un 30%, 1 mecánica que representa el 10% y ninguno desea que estudien albañil, obrero calificado y carpintero.

De los padres encuestados, 6 que representan el 60% expresaron el deseo de tener técnicos medio de la especialidad “Mecanización Agrícola” en la familia y el 40% no desean tenerlos.

En la cuarta pregunta, 6 que representan el 60% alegaron haber recibido la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”, mientras 4 que representan el 40% expresaron no haberlo recibido. En la pregunta 5, el 100% de los padres se refirió a que se le dé preparación de forma sistemática sobre este tema. El instrumento aportó como aspecto interesante que la familia reconoce el papel del técnico como la persona que sirve para el desarrollo económico del país, pero no ven la importancia del papel social de ellos para la continuidad de la Revolución, desean tener técnicos en la familia pero que no sean sus hijos, además se sienten necesitados de preparación sobre el tema y todos refirieron que se les preparara de manera sistemática.

Prueba diagnóstica a los estudiantes. (Anexo 8)(Pre-test).

Se aplicó a 20 estudiantes de primer año de la especialidad “Mecanización Agrícola”, con el objetivo de constatar las regularidades en cuanto al dominio de conocimientos, de habilidades, y disposición en cuanto a la especialidad “Mecanización Agrícola”.

Una vez revisada la prueba se corroboró que 8 estudiantes respondieron correctamente, demostrando conocimientos sobre lo que estudia la especialidad “Mecanización Agrícola”, lo que representa el 40%, 12 estudiantes para un 60.0% no mostraron tener conocimientos al respecto.

En la pregunta relacionada con el perfil ocupacional, solamente 4 estudiantes dan una respuesta correcta, para un 20%. Al referirse a la importancia de la labor de un técnico en la especialidad “Mecanización Agrícola”, solo 4 estudiantes le conceden importancia a la misma, para un 20%. Al referirse a la labor que les gustaría realizar con mayor interés y expresar el porqué, 4 estudiantes se refieren y explican de manera acertada, para un 20%.

Haciendo una valoración de los resultados de la prueba diagnóstica se infiere que:

- Tomando como punto de partida las palabras de Fidel, las opiniones de los estudiantes no llegan a valorar la importancia de la misión social del técnico.
- Los estudiantes no poseen conocimientos, en su mayoría de lo que estudia la especialidad “Mecanización Agrícola”.
- No existe un conocimiento acabado en cuanto al perfil ocupacional de la especialidad “Mecanización Agrícola”.
- No se refieren, en su mayoría al interés por alguna de las labores de la “Mecanización Agrícola”.

Después del análisis de los instrumentos aplicados, se declaran como principales regularidades que expresan necesidades:

- Necesidad de preparación de los estudiantes en el dominio de conceptos y conocimientos asociados con la especialidad “Mecanización Agrícola”.
- Necesidad del desarrollo de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios como parte de la orientación profesional de estos.

- Necesidad de concebir acciones para trabajar con los estudiantes que permitan motivarlos hacia la aceptación de tareas ocupacionales y asumirlas de forma responsable.
- Necesidad de concebir acciones para trabajar con los estudiantes la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola” de forma motivadora.

Operacionalización de la variable dependiente:

Variable dependiente: preparación del estudiante sobre la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva: Dominio de los conocimientos sobre la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.	1-Dominio del objeto de estudio de la especialidad “Mecanización Agrícola”. 2-Dominio de los conocimientos asociados a la especialidad “Mecanización Agrícola.”
Procedimental: Dominio de las habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios.	1- Capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios. 2- Capacidad para enfrentarse a las tareas de forma independiente.
Afectiva-motivacional: Actitud que asume para desarrollar sus modos de actuación.	1- Aceptación de tareas ocupacionales. 2- Asumen las tareas con responsabilidad.

Para evaluar los niveles en que se expresan las dimensiones e indicadores se estableció la escala de (B) bajo, (M) medio, (A) alto.

Para la dimensión 1: dominio de los conocimientos sobre la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.

Indicador 1: dominio del objeto de estudio de la especialidad “Mecanización Agrícola”.

En el nivel Alto (A) se ubicaron aquellos estudiantes que demostraron tener dominio del objeto de estudio de la especialidad “Mecanización Agrícola”.

En el nivel Medio (M) se ubicaron aquellos estudiantes que demostraron tener algún dominio del objeto de estudio de la especialidad “Mecanización Agrícola”.

En el nivel Bajo (B) se ubicaron aquellos estudiantes que demostraron no tener dominio del objeto de estudio de la especialidad “Mecanización Agrícola”.

Indicador 2: dominio de los conocimientos asociados a la especialidad “Mecanización Agrícola.”

En el nivel Alto (A) se ubicaron aquellos estudiantes que demostraron tener dominio de los conocimientos asociados a la especialidad “Mecanización Agrícola.”

En el nivel Medio (M) se ubicaron aquellos estudiantes que demostraron tener algún dominio de los conocimientos asociados a la especialidad “Mecanización Agrícola.”

En el nivel Bajo (B) se ubicaron aquellos estudiantes que demostraron no tener dominio de los conocimientos asociados a la especialidad “Mecanización Agrícola.”

Para la dimensión2, dominio de las habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios.

Indicador 1: capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios.

En el nivel Alto (A) se ubicaron aquellos estudiantes que demostraron tener capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios.

En el nivel Medio (M) se ubicaron aquellos estudiantes que demostraron tener alguna capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios.

En el nivel Bajo (B) se ubicaron aquellos estudiantes que no demostraron tener capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios.

Indicador 2: capacidad para enfrentarse a las tareas de forma independiente.

En el nivel Alto (A) se ubicaron aquellos estudiantes que demostraron tener capacidad para enfrentarse a las tareas de forma independiente.

En el nivel Medio (M) se ubicaron aquellos estudiantes que demostraron tener alguna capacidad para enfrentarse a las tareas de forma independiente.

En el nivel Bajo (B) se ubicaron aquellos estudiantes que no demostraron tener capacidad para enfrentarse a las tareas de forma independiente.

Para la dimensión 3, actitud que asume para desarrollar sus modos de actuación.

Indicador 1: Aceptación de tareas ocupacionales.

En el nivel Alto (A) se ubicaron a aquellos estudiantes que aceptan las tareas ocupacionales.

En el nivel Medio (M) se ubicaron a aquellos estudiantes que mostraron poca aceptación de las tareas ocupacionales.

En el nivel Bajo (B) se ubicaron a aquellos estudiantes que no aceptan las tareas ocupacionales.

Indicador 2: asumen las tareas con responsabilidad.

En el nivel Alto (A) se ubicaron a aquellos estudiantes que asumen las tareas con responsabilidad.

En el nivel Medio (M) se ubicaron a aquellos estudiantes que asumen las tareas con responsabilidad.

En el nivel Bajo (B) se ubicaron a aquellos estudiantes que no asumen las tareas con responsabilidad.

A continuación se analizan los indicadores de la dimensión I (Anexo 10):

En el análisis del indicador 1 utilizando la escala valorativa:

De 20 estudiantes 8 dominan el objeto de estudio de la especialidad “Mecanización Agrícola”, lo que representa un 40% y 12 no lo dominan, para un 70%

Para el análisis del indicador 2 utilizando la escala valorativa:

De 20 estudiantes 4 dominan los conocimientos asociados con la especialidad “Mecanización Agrícola”, para un 20% y 16 no lo dominan, para un 80%.

De forma general en la dimensión I de 20 estudiantes solo 4 tienen dominio de los conocimientos sobre la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”, para un 20% y 16 no lo dominan, para un 80%.

En el análisis de los indicadores de la dimensión II (Anexo 11):

En el Indicador 1 utilizando la escala valorativa:

De 20 estudiantes 4 muestran capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios, para un 20% y 16 no muestran la capacidad, para un 80%.

En el indicador 2 utilizando la escala valorativa:

De 20 estudiantes 4 enfrentan las tareas de forma independiente para un 20% y 16 no la muestran, para un 80%.

Por lo general en la dimensión II de 20 estudiantes solo 4 muestran dominio de las habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios, para un 20% y 16 no muestran dominio, para un 80%.

Para el análisis de los indicadores de la dimensión III (Ver anexo 12):

En el indicador 1 utilizando la escala valorativa:

De 20 estudiantes 4 aceptan tareas ocupacionales, para un 20% y 16 no la aceptan para un 80%.

En el indicador 2 utilizando la escala valorativa:

De 20 estudiantes solo 4 asumen la tarea con responsabilidad, para un 20% y 16 no la asumen, para un 80%.

Por lo general en la dimensión III de 20 estudiantes solo 4 asumen una correcta actitud para desarrollar sus modos de actuación para un 20% y 16 no la asumen, para un 80%.

2.2. Fundamentos generales de la estructuración de la estrategia educativa para elevar la orientación profesional en la especialidad “Mecanización Agrícola”.

La palabra “Estrategia” proviene del vocablo griego “estratego” que significa general, sus orígenes se revelan en el campo militar, transfiriéndose con gran acierto a la esfera económica y ha encontrado propiedad en las demás esferas de la sociedad en la que la educación no ha escapado de su alcance.⁽¹⁰⁾

En el campo educativo la palabra estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir, por tanto, de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y dada la proyección y ejecución de un sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes, que

permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos, esto planteado por Nerelys de Armas.

La estrategia no puede, ni debe ser, rígida, debe ser flexible, puede ser modificada, precisa, sobre la base de los posibles cambios que pueden ocurrir una vez que se vaya operando sobre el objeto expuesto a transformarse.

A partir del análisis realizado en diferentes literaturas es preciso destacar que son muy diversas las definiciones de estrategia entre las que se pueden citar:

La Enciclopedia Encarta 2002 lo trata como un proceso regulable, es el conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En la Enciclopedia Encarta 2007 aparece que es (Del lat. *Strategia*), el arte de dirigir las operaciones militares.//2. Arte, traza para dirigir un asunto.//. 3. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

El término estrategia en el marco pedagógico ha sido tratado por diferentes autores entre los que se encuentran José Martí, Borges Andrada, Henry Mintzberg, Nerelys de Armas, Silva Pérez, Alonso R.H, Verena Páez, Jiménez Peregrín, J. Ruiz, Rodolfo Gutiérrez, Carmen Rosa Quepo Betancourt, entre otros.

En este sentido resulta indispensable tratar cada uno de estos términos:

Con visión singular y esclarecedora José Martí aportó su juicio certero sobre el particular cuando expresa: "... estrategia en política". ... política en el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales, en el bienestar de la existencia" (12)

Castellanos Simons, Doris y otros (2002) "Plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada y a través de un conjunto de acciones que pueden ser más o menos complejas, que se encuentran de manera controlada".(13)

Un grupo de especialistas e investigadores del CECIP en el ISP: Félix Varela definen la estrategia, en el contexto concreto de la Pedagogía:

"La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las

contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).”⁽¹⁴⁾

El colectivo de especialistas del ISP: Félix Varela, citados anteriormente, establecen rasgos generales, elementos y una estructura organizativa que debe estar presente en toda estrategia, las cuales se asumen en la investigación.

Estrategia Educativa: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los estudiantes para alcanzar en un tiempo determinado los objetivos comprometidos con la formación, el desarrollo y el perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.

Contextualizada. Responde a las exigencias, necesidades y condiciones específicas de los estudiantes en el desempeño, en estrecha coherencia con la política educacional trazada.

Personalizada: Pone en su centro la dinámica que se da entre los componentes personalizados del proceso pedagógico, responde a las particularidades de los estudiantes, poniéndolos en el centro de la estrategia para hacerla realizable.

Dinámica: Es abierta, flexible, sujeta a cambios o rediseño que vaya indicando el proceso de su puesta en práctica sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad.

Objetiva: Se proyecta, ejecuta y controla sobre la base de las posibilidades reales de materialización.

Preventiva: Las acciones educativas que se implementen están dirigidas a preparar los estudiantes para prevenir, evitar o impedir que se manifiesten o surjan modos de actuación inadecuados.

Formativa: Involucra en su concepción esencial la unidad armónica del proceso desarrollador de conocimientos, hábitos, habilidades, normas de relaciones, valores, rasgos de la actividad creadora.

En la elaboración de la estrategia la autora consideró importante tener presente un conjunto de requisitos que servirán de sustento al accionar de los docentes y que serán tenidos en cuenta en todo el proceso de trabajo con la estrategia educativa.

En su formulación, se ha tenido en cuenta la adecuación a las particularidades del proceso docente en la enseñanza técnica, así como la dirección del accionar educativo que deben desarrollar los docentes en su organización.

- Tratamiento del contenido sobre la base de la veracidad y la honestidad.
- La repetición y continuidad sistemática en el desarrollo del proceso educativo.
- Ofrecer información acorde con la edad y adecuarla al nivel de comprensión de los estudiantes.
- El ejemplo diario ante el desarrollo de cada actividad.
- Propiciar el carácter desarrollador del proceso de formación profesional.

Para su realización hay que tener en cuenta una serie de elementos que no pueden dejar de estar presentes como:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que responden a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de los recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de los resultados.

Se selecciona la educativa para lograr el fortalecimiento de la orientación profesional, la propuesta está encaminada a reforzar la formación en estudiantes de la especialidad “Mecanización Agrícola” para de una forma concreta transformar sus modos de actuación, donde participen todos los elementos que intervienen directa o indirectamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La estrategia se concibe teniendo en cuenta un accionar coherente donde intervienen todos los factores de la escuela, dirigidos por el director a partir del sistema de trabajo para elevar la orientación profesional, teniendo en cuenta las

potencialidades de los directores con que se cuenta en la educación técnica en el municipio.

La importancia de dicha estrategia es propiciar el cambio, dando lugar a un proceso de toma de decisiones con la movilización de los recursos con que cuenta la escuela para pasar de un estado actual al deseado. Está encaminada a propiciar una dirección científica y unificada, a partir de un accionar sistemático y coherente, mediante el desarrollo y la planificación del sistema de trabajo organizado, con el fin de alcanzar los objetivos declarados en la propuesta.

La estrategia se caracteriza por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso docente educativo.

- Es potencialmente flexible y se puede modificar en todo momento.
- Es un instrumento para la realización de las acciones contempladas.
- Está dirigida a transformar a corto plazo el estado real, para así lograr el estado deseado, a través del accionar coherente de la escuela para elevar la orientación profesional.

Propicia las condiciones esenciales para garantizar la elevación de la orientación profesional en cada una de las escuelas, para dar cumplimiento al fin de la educación técnica, que es contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas, que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con los principios e ideales de la Revolución Socialista Cubana.

Desde el punto de vista psicológico la estrategia tiene su basamento en el paradigma Socio-Histórico-Cultural de Vigotski, ya que esta concibe el desarrollo integral de los estudiantes en interacción con la sociedad, viendo como eje principal la enseñanza en relación con el desarrollo psíquico, con carácter desarrollador, con una orientación eminentemente positiva y optimista.

A criterio de la autora, el paradigma antes señalado es el que reúne un nivel más elevado, pues se deben conocer las potencialidades y posibilidades para influir en las formas de actuación y por tanto en la conciencia de los individuos.

La misma se basa en los principios de la pedagogía cubana, donde predominan la sistematización y el principio de la instrucción y la educación al estar sustentada en la educación en valores y donde se preparan para la vida adulta e independiente, así como el de organización y dirección del proceso docente-educativo.

Según el criterio dado por Horacio Casávola:

“Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias”. (15).

De ahí que pueda deducirse que las estrategias:

- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

La estrategia educativa está concebida para mejorar la práctica pedagógica de tal forma que permita lograr una integración en el tratamiento pedagógico de lo cognitivo con lo afectivo-volitivo, la unidad de lo instructivo-educativo y la organización y dirección del proceso docente-educativo. La misma responde al trabajo de determinación de necesidades y al problema científico de la investigación, que facilitó conocer las principales dificultades que afectan la orientación profesional en la escuela.

Teniendo en cuenta la perspectiva filosófica busca la preparación de los estudiantes para elevar la orientación profesional y su aseguramiento pedagógico en lo extradocente y extraescolar teniendo en cuenta la objetividad.

Además, se tuvo en cuenta la concepción filosófica, por su enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación y dependencia; se estructuró en etapas, relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control; el carácter dialéctico, dado en la búsqueda del cambio cualitativo que se produce del estado real al estado deseado.

Desde el punto de vista social la estrategia educativa que se ha diseñado manifiesta la armonía que debe existir entre todos los miembros para alcanzar los objetivos propuestos, dando así cumplimiento al objetivo de la educación técnica y al fin del egresado, teniendo un enfoque comunicativo, relación individuo-sociedad, la integración y cooperación.

Se tuvo en cuenta la función socializadora de la escuela como institución que tiene como objeto de acción, a los individuos en particular o un grupo en general, así como las relaciones e interacciones que se dan como seres humanos.

El objetivo que se persigue es preparar al estudiante del centro politécnico en el accionar coherente desde el sistema de trabajo, para elevar la orientación profesional en los estudiantes y materializar la estrategia propuesta, creando las condiciones necesarias para la puesta en práctica de la misma.

El conocimiento de los temas filosóficos es una necesidad para todo el que pretende una actitud consciente hacia el fenómeno educativo o realizar aportes teóricos y prácticos en este terreno. En relación con los conocimientos sociológicos se precisa que el enfoque de la sociología de la educación depende de la filosofía y del método científico que se asume.

La sociología de la educación tiene que ser la derivación en el plano sociológico de las concepciones filosóficas orientadas. Toda categoría pedagógica está vinculada a una teoría sociológica la que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa, pero no de una manera directa, sino mediada por la reflexión pedagógica. A partir de los planteamientos realizados en este capítulo se puede sintetizar que los

criterios filosóficos, sociológicos, pedagógicos y didácticos se revelan en las acciones siguientes:

Filosóficos:

- Concepción dialéctico-materialista en el análisis de las dificultades en el trabajo con la orientación profesional.

Sociológicos (Relaciones): profesor-estudiante, estudiante-estudiante, escuela y otras agencias educativas.

2.3 Presentación de la estrategia educativa.

La estrategia queda organizada de la siguiente forma:

- Introducción: se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- Diagnóstico: indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- Planteamiento del objetivo general.
- Planeación estratégica: se definen metas y objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde un estado real hasta un estado deseado, sus etapas, participantes y vías de control.
- Ejecución: se desarrollan las acciones previstas en la estrategia.
- Control y evaluación: durante todo el proceso de aplicación.

En la investigación la estrategia es a corto y mediano alcance para la transformación desde un estado real hasta un estado deseado, mediante la utilización de determinados recursos y medios que responden a determinadas líneas directrices.

Objetivo general de la estrategia:

1. Preparar a los estudiantes en aspectos teóricos y habilidades, necesarios en cuanto a la orientación profesional que les permita un mejor enfrentamiento en su vida profesional.

Objetivos específicos de la estrategia:

1. Propiciar en los estudiantes el dominio del objeto de estudio de la especialidad “Mecanización Agrícola” y de los conocimientos asociados a la misma para una mayor preparación en su orientación profesional.

2. Proponer acciones que permitan el desarrollo de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios, así como la capacidad para enfrentar las tareas de forma independiente.
3. Estimular niveles superiores de preparación mediante las acciones que conlleven a una mayor aceptación de tareas ocupacionales y de asumirlas con responsabilidad.

La interpretación de la estrategia educativa aparece en el gráfico del Anexo 24

La autora se propuso 3 invariantes para lograr la dirección de las acciones hacia el objetivo propuesto. Estas son:

1. Tener presente cómo lograr en cada acción el vínculo afectivo-cognitivo-volitivo de la personalidad.
2. Partir del conocimiento que tenga el estudiante para dar un enfoque creativo a cada actividad.
3. Utilizar vías, métodos, medios activos para ejercer una influencia positiva para la orientación hacia la especialidad Mecanización Agrícola.

Tareas de la estrategia:

- 1- Diagnóstico para determinar las necesidades de los estudiantes de primer año de la especialidad “Mecanización Agrícola” en su orientación profesional, la coceptualización de esta, así como las potencialidades para enfrentar el proyecto.
- 2- Definición de los participantes en la estrategia a seguir, metas, compromisos, determinados obstáculos y formas de vencerlos; considerando a la familia y estudiantes.
- 3- Promoción de un autoconocimiento de sí en la especialidad definida por los estudiantes, encaminado a trazar proyectos de vida.
- 4- Desarrollo de la capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios en los procesos mecanizados agrícolas y para enfrentar tareas de forma independiente.
- 5- Aceptación de tareas ocupacionales en los estudiantes, así como asumirlas con responsabilidad

6- Análisis parcial de los resultados y reajustes del programa, adecuación según las nuevas condiciones y cambios operados.

Para lograr los objetivos se tienen presente en la estrategia educativa los siguientes elementos:

- La preparación de los estudiantes donde se realiza la investigación.
- La influencia de la clase frente a aula y de enseñanza práctica, aprovechando las potencialidades del contenido para el desarrollo de la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.
- Aprovechar el potencial educativo de diferentes situaciones que se presentan en el proceso docente educativo.
- Aprovechar la realización de talleres, barriobate, reflexivo sobre cine, desarrollo de sociedades científicas, visitas a empresas agropecuarias, actividades prácticas de taller, trabajo con la familia, mesa redonda en función de elevar la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.
- Propiciar en los estudiantes un autoconocimiento de sí mismo encaminado a la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.
- El desarrollo de la capacidad reflexiva en situaciones conflictivas y propiciar el desarrollo de la elección moral.
- Propiciar un ambiente escolar en correspondencia con lo que se dice y lo que se hace, para que el estudiante se proyecte con seguridad hacia su vida futura.
- Realizar actividades fuera del marco escolar para contribuir al desarrollo de habilidades y al comportamiento adecuado hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”, seleccionada por los estudiantes.

La estrategia responde al trabajo de determinación de necesidades realizado en la investigación, por lo que la estrategia elaborada tiene la misión de erradicar las dificultades que hoy existen en la formación del valor solidaridad y llegar al estado deseado.

Estrategia educativa para elevar la orientación profesional:

Objetivos	Acciones	Etapas	Participantes	Responsable	Forma de control
Diagnosticar el estado inicial de la orientación profesional.	- Aplicar instrumentos como: guías de observación, encuestas, análisis de documentos, análisis del producto de la actividad y prueba de diagnóstico (Pre-test).	De septiembre a octubre.	Estudiantes. Familia y docentes	Autora.	Análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos
Asegurar las condiciones materiales y el desarrollo de las acciones de la estrategia educativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intercambio con los estudiantes sobre sus motivaciones, necesidades y posibilidades profesionales (Se orientarán las bases del concurso) 2. Coordinar con la biblioteca de la escuela la bibliografía necesaria. 3. Realizar un barrio debate con las organizaciones de masas de la comunidad para que apoyen el trabajo con los estudiantes de la muestra relacionados con el tema de investigación. 	Primera quincena de octubre a segunda quincena de noviembre.	Bibliotecaria, asesor del programa audiovisual, organizaciones de masas de la comunidad	Autora.	Intercambio con los factores que participan en la coordinación.

	<p>4. Visualizar el filme “La tecnología mecanizada en Cuba” y debatir.</p> <p>5. Atender y presentar sociedades científicas de la especialidad de “Mecanización Agrícola”.</p> <p>6. Realizar prácticas según programas de estudios en áreas experimentales del INIVIT.</p> <p>7. Visitar las áreas de la Empresa Agropecuaria Manacas para observar las labores mecanizadas de la especialidad.</p> <p>8. Realizar escuelas de padres.</p> <p>9. Realizar mesa redonda a nivel de centro.</p>	De noviembre a diciembre.			
Controlar y evaluar durante todo el proceso los resultados de las acciones.	<p>1. Llevar un registro de sistematización donde se reflejen los resultados de los instrumentos aplicados.</p> <p>2. Evaluar el modo de actuación en cada acción ejecutada.</p>	En enero y durante todo el proceso.	Estudiantes.	Autora.	Valoración del cambio en el modo de actuación.

DESARROLLO DE LAS ACCIONES EJECUTADAS.

Acción # 1:

Título: “Mis motivos y necesidades hacia la profesión”.

Método: Elaboración conjunta.

Tiempo: 2 horas.

Objetivo: Reconocer los criterios que son necesarios para la correcta orientación profesional del individuo en la sociedad a través del trabajo por equipos.

Modo de implementación:

1 Abrir un espacio de reflexión y conversación para compartir las habilidades profesionales.

2 Cada participante debe seleccionar cuatro habilidades profesionales en orden de importancia.

3 Después de llegar a valorar el equipo que mejor seleccionó estimular a aquellos que hicieron la mejor selección.

Después de terminado el debate:

1. Orientar a los estudiantes la participación de ellos en un concurso sobre: las diferentes asignaturas de la especialidad.
2. Darles para la entrega del trabajo dos meses.

ACCIÓN # 2:

Título: “Yo decido estudiar...”

Método: Conversación heurística.

Tiempo: 1 hora.

Objetivo: Desarrollar la interpretación a través de la lectura de contenidos profesionales del plan de estudio de esta especialidad.

Modo de implementación:

1. Se le entregará un material impreso a cada estudiante para que realicen una lectura silenciosa.
2. Se realizará una lectura en alta voz para someter el material al debate a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Consideras la especialidad como priorizada? Fundamenta tu respuesta.

- Estás de acuerdo con que es necesaria la orientación profesional hacia la especialidad de “Mecanización Agrícola”. ¿Qué harías para ser un buen técnico?

Bibliografía: Texto ¿Qué voy a estudiar? MINED

ACCIÓN # 3:

Título: “Un debate con la comunidad”

Método: Elaboración conjunta.

Tiempo: 2 horas.

Objetivo: Capacitar en la formación vocacional y orientación profesional en la enseñanza técnica.

Modo de implementación:

1. Se les colocará el programa “De Sol a Sol” las diferentes organizaciones realizarán una caracterización de los estudiantes destacando la orientación profesional y la importancia de esta especialidad para el desarrollo económico del país y se explicará la necesidad de formar técnicos agropecuarios.
2. Interactuar con los padres a través de un debate de los hábitos que pasan a ser rasgos de la personalidad, sobre las características de los jóvenes a esta edad y la importancia de darles una buena orientación sobre su futura formación como hombres útiles.

ACCIÓN # 4:

Título: “El cine y mi profesión”

Método: Elaboración conjunta.

Tiempo: 1 hora y 40 min.

Objetivo: Lograr a partir de la observación del filme cubano “La tecnología mecanizada en Cuba”, que los estudiantes expresen sus criterios valorativos sobre la importancia de la orientación profesional.

Modo de implementación:

1. Se le orientará la guía de observación para la visualización del filme.
2. El asesor del programa audiovisual comentará a los estudiantes sobre los siguientes datos: habilidades profesionales y perfil ocupacional.
3. Se le entregará la guía para el debate teniendo en cuenta:

- ¿Por qué lo identificaste?
- ¿Por qué precisamente el país le da prioridad a esta especialidad?
- ¿Cómo valoras la actitud de la empresa y su funcionamiento?
- Si se te ofrece la oportunidad de ser como ellos ¿Qué responderías?

¿Tienes algún familiar o amigo que haya estudiado la especialidad? ¿Qué te han contado?

Acción # 5:

Título: “Seré un investigador de mi especialidad”

Método: Elaboración conjunta.

Tiempo: 1 hora.

Objetivo: Organizar una sociedad científica para profundizar en las motivaciones e intereses profesionales de los estudiantes a través de la búsqueda de información científica actualizada.

Modo de implementación:

1 Debatir con los estudiantes la importancia de la creación de una sociedad científica sobre explotación de la maquinaria agropecuaria, que le permita el dominio de los elementos básicos que requiere esta profesión. Quedarán conformados dos equipos, según sus intereses.

2 Darles para la entrega y discusión del trabajo un mes. Se premiarán los mejores estudiantes en un matutino.

3 Desarrollar una mesa redonda donde participen todos los estudiantes del aula y cada equipo exponga su trabajo.

Acción # 6:

Título: “Desarrollo mis habilidades profesionales”

Método: Elaboración conjunta.

Tiempo: 2 horas.

Objetivo: Realizar prácticas junto a especialistas que permitan desarrollar las habilidades en la especialidad y manifestaciones de colectivismo, ayuda mutua, cooperación, subordinación de los intereses individuales a los colectivos a partir de la orientación profesional.

Modo de implementación:

1 Se orienta la actividad práctica y las responsabilidades de cada uno según el área que le corresponda trabajar.

2 Se realiza la actividad, en la cual tiene lugar el intercambio del estudiante con el trabajador y el especialista, facilitándole al estudiante la manipulación con el equipo.

3 Al concluir se realizan valoraciones con los estudiantes donde expresen:

- ¿Cómo se sintieron durante la actividad?
- ¿Consideras estar preparado para ejercer tu futura profesión?
- ¿Qué fue lo que más le gustó?
- ¿Qué habilidades profesionales demostraste en el área donde realizaste la práctica?

¿Qué opinas sobre tus intereses individuales con respecto a los colectivos teniendo en cuenta tu futura profesión?

* Este tipo de acción para evaluar las habilidades adquiridas por los estudiantes se realizará en este momento y después de la acción # 8.

Acción # 7:

Título: “Una visita fructífera”

Método: Trabajo educativo.

Tiempo: 2 horas.

Objetivo: Fortalecer la orientación profesional en la etapa educativa correspondiente a la escuela al campo.

Modo de implementación:

1 Se observan y se utilizan métodos impartidos en clases para lograr en los estudiantes con mayor habilidad su profesión.

2 Se desarrollarán jornadas de trabajo en la empresa donde primarán las tareas colectivas para el grupo que constituye la muestra.

3 Diariamente al concluir cada jornada se desarrollará el análisis del trabajo donde se valora los resultados de los diferentes objetivos de la orientación profesional para darle cumplimiento al plan de estudio

Acción # 8:

Título: “Mayúscula familia”

Método: Escuela de padres.

Tiempo: 1 hora.

Objetivo: Preparar a la familia sobre la orientación profesional de los estudiantes en correspondencia con la formación integral de su especialidad.

Modo de implementación:

1. Reflexionar con los padres las características que se dan en la etapa de la adolescencia.
2. Debatir como lograr la formación integral del futuro técnico.
3. Agrupar las familias de características similares para debatir textos que se correspondan con el perfil ocupacional de estos estudiantes.

ACCIÓN # 9:

Título: “Me preparo cada vez más en mi profesión”

Método: Trabajo independiente.

Tiempo: 2 horas.

Objetivo: Reconocer las características de las diferentes asignaturas de la especialidad y plan de estudio a través de la búsqueda de información.

Modo de implementación:

1. Desarrollar una mesa redonda donde participen todos los estudiantes del aula, a partir de las reflexiones del estudio de los diferentes temas orientados en la acción 1.

Temas:

- 1 Contenidos profesionales que se contemplan en el plan de estudio de la especialidad “Mecanización Agrícola”.
- 2 Elementos esenciales y básicos que requiere el ejercicio de la especialidad “Mecanización Agrícola”.
- 3 Importancia del perfil laboral como futuro profesional.
- 4 Importancia de la especialidad “Mecanización Agrícola”, en el contexto actual de la Revolución.

Bibliografía:

¿Qué voy a estudiar? de Hilda Ruiz Echevarría y otros.

Plan de estudio de la carrera “Mecanización Agrícola” MINED.

El resultado de la mesa redonda se dará a conocer en un matutino.

Resultados esperados:

1. Sistematización de la estrategia y de su concepción didáctica en la orientación profesional.
2. Apropiación de los elementos básicos relacionados con la orientación profesional.
3. Integración de los objetivos y habilidades de la especialidad., para el logro de una correcta orientación.

2.4 Revelación de los criterios de los evaluadores externos.

Antes de proceder a la aplicación de la estrategia educativa se sometió a criterio de evaluadores externos para evaluar su calidad y pertinencia (Ver anexo 13) para ello se siguieron las siguientes líneas:

- Si son suficientes las acciones que se proponen para elevar la orientación profesional.
- Factibilidad de la propuesta.
- Se le solicitó por escrito información a través de una guía que en sus interrogantes recoge aspectos esenciales en relación con el objeto de investigación que permite ratificar después de su análisis los señalamientos necesarios.

Esta investigación ha sido sometida a la valoración de evaluadores externos (Ver anexo 14) de la materia donde sus opiniones constituyeron un aporte importante sobre la validez de la propuesta. Para dicha consulta se establecieron diferentes indicadores como son entre otros:

- Pertinencia
- Viabilidad
- Originalidad
- Confiabilidad
- Estructura y metodología.
- Actualidad de la materia.
- Solución de los problemas en la práctica escolar.
- Asequibilidad del lenguaje utilizado en el folleto.
- Efectividad de asimilación de los contenidos.

A continuación un análisis porcentual de los criterios emitidos por los evaluadores externos sobre esta investigación. **Anexo 15**

Se determinó una muestra de 10 evaluadores externos, de ellos 4 miembros del consejo de dirección, 2 funcionarios de la dirección municipal y 4 en Agronomía, con una experiencia que oscila entre los 14 y 28 años. En la investigación el 50% establece que la propuesta es muy pertinente y el resto la considera pertinente. El 60% de los evaluadores externos la valoran de muy viable y el 40% de viable. La propuesta es muy original ya que el 80% de los evaluadores externos la valoran de esta manera y solo el 20% la considera original. El 100% determinó que la propuesta era confiable.

De los 10 evaluadores externos 9 dijeron que los fundamentos teóricos que la sustentan son excelentes para un 90%, 1 lo caracterizó de muy bueno para un 10%. Se consideró que tenía muy buena concepción estructural y metodológica pues 8 evaluadores externos lo destacaron para un 80% y un 20% en buena.

Se valoró la actualidad de la estrategia en excelente por 2 evaluadores externos para un 20%, 5 lo valoraron de muy buena para un 50%, por lo que la gran mayoría la valoran en estas dos categorías. Se evidenció que existen grandes posibilidades en la propuesta para dar solución a los problemas de la orientación profesional, pues el 40% y el 30% de los evaluadores externos la valoran de excelente y muy buena.

Se evidenció que la propuesta consta de un lenguaje asequible a los estudiantes ya que el 10% y el 80%, siendo la mayoría de los criterios, lo valoran de excelente y muy buena respectivamente. Se demuestra que la propuesta contribuye al desarrollo de habilidades profesionales pues el 70% de los evaluadores externos, casi en la totalidad de la muestra, valoran de muy buena y el resto la consideran de buena con el 30%.

Los evaluadores externos en general ven en la propuesta una respuesta científica a un problema real y complejo a nivel de país, que permite el desarrollo de habilidades profesionales.

Los evaluadores externos consultados coinciden en que la elaboración de la estrategia educativa resulta coherente y parte de interrelacionar en su configuración criterios filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos. Sobre los cambios que

se llevan a cabo en la Enseñanza Técnica, refieren que la propuesta es pertinente, la cual contribuye a darle solución a un problema objeto de estudio.

2.5 Validación de la aplicación de la propuesta.

Teniendo en cuenta las consideraciones de los criterios de los evaluadores externos la autora procede a la aplicación de la estrategia, luego del redimensionamiento de la misma, relacionado con la incorporación de acciones donde se evalúen las habilidades adquiridas por los estudiantes para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios.

La muestra seleccionada para el desarrollo de la investigación es no probabilística intencional integrada por 20 estudiantes que representan el 100% de la población. Todos son varones, de ellos 15 seminternos y 5 internos.

Para dar solución al problema científico, se determina aplicar el método pre-experimento pedagógico, dada las características de la muestra, el tema a investigar y el estudio a realizar, para lo cual se trabaja con el diseño pre-test y post-test, aplicado a los estudiantes.

El pre-experimento pedagógico se aplica en tres etapas: constatativa, experimentación y comprobatoria. Durante su aplicación se realizan observaciones dirigidas a valorar cómo se materializan las diferentes acciones contenidas en la estrategia educativa y cumplimiento de los requisitos preestablecidos para cada una de las etapas, auxiliados de los instrumentos aplicados.

El pre-experimento pedagógico se lleva a cabo durante el curso escolar 2008-2009, en tres momentos del desarrollo del trabajo, correspondientes a los períodos en que se estructura el accionar.

Momentos:

- Primer momento: septiembre-octubre (control inicial)
- Segundo momento: octubre-diciembre (momentos de la transferencia)
- Tercer momento: enero (control final)

Etapas constatativa:

La etapa de diagnóstico y determinación de las necesidades constituye el punto de partida en la organización y puesta en práctica de la estrategia, para la preparación en el trabajo con la orientación profesional de los estudiantes y su accionar

coherente en el sistema de trabajo de la escuela, en la contribución a su fortalecimiento. Se considera retomar los resultados del diagnóstico y determinación de las necesidades para decidir aplicar la prueba de diagnóstico con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los estudiantes en los lineamientos estipulados para el trabajo con la orientación profesional y analizar el dominio de habilidades al inicio y al final de la aplicación del estímulo.

En consecuencia con lo anterior y con los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la investigación, se procede a la operacionalización de la variable dependiente.

Para evaluar los niveles en que se expresan las dimensiones e indicadores se establece la escala de Alto (A), Medio (M), Bajo (B).

Se analizan los resultados de los métodos aplicados para comprobar el cambio alcanzado, comparándolo con el antes, los mismos permitieron evaluar los indicadores con la escala seleccionada anteriormente. Después de procesar todos los instrumentos y evaluar el indicador, la dimensión y la variable dependiente.

Se retoma la operacionalización de la variable dependiente:

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva: Dominio de los conocimientos sobre la orientación profesional hacia la especialidad "Mecanización Agrícola".	1- Dominio del objeto de estudio de la especialidad "Mecanización Agrícola". 2- Dominio de los conocimientos asociados con la especialidad "Mecanización Agrícola".
Procedimental: Dominio de las habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios.	1- Capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios. 2- Capacidad para enfrentarse a las tareas de forma independiente.
Afectiva-motivacional: Actitud que asume para desarrollar sus modos de actuación.	1- Aceptación de tareas ocupacionales. 2- Asumen la tarea con responsabilidad.

Etapa de experimentación:

Se puso en práctica el accionar de la estrategia, teniendo en cuenta los diferentes plazos en que se llevan a cabo las diferentes etapas, haciendo énfasis en las diferentes vías con el trabajo de la orientación profesional y donde se lleva el control sistemático de los cambios que se van operando en los estudiantes.

Etapa comprobatoria:

Se realizó el control final, luego de la aplicación del estímulo, para lo cual se hizo un análisis comparativo del antes y el después para evaluar la transformación de la variable dependiente a través de la prueba de diagnóstico y de la observación de la práctica de los estudiantes.

Prueba Diagnóstica:

Se aplica el instrumento de forma pre-test y post-test en el que se evalúan las dimensiones 1, 2 y 3 con sus respectivos indicadores.

- ✓ En la dimensión 1, antes el indicador 1, de 20 estudiantes 8 dominan el objeto de estudio de la especialidad “Mecanización Agrícola”, ubicándose en un nivel Alto, lo que representa un 40% y 12 no lo dominan, ubicándose en el nivel Bajo, para un 60%. Después de aplicada la propuesta los resultados fueron favorables, ubicándose en la tabla de evaluación a 12 estudiantes en el nivel Alto, para un 60%; 7 en el nivel Medio, para un 35 % y solo 1 en el nivel Bajo, para un 5%.
- ✓ En la dimensión 1, antes el indicador 2, De 20 estudiantes 4 dominan los conocimientos asociados con la especialidad “Mecanización Agrícola”, ubicándose en el nivel Alto, para un 20% y 16 no lo dominan, ubicándose en el nivel Bajo, para un 80%. Después de aplicada la propuesta los resultados fueron favorables ubicándose en la tabla de evaluación a 1 en el nivel Bajo, para un 5 %; 7 en el nivel Medio, para un 35 % y 12 en el nivel Alto, para un 60%.

Para evaluar esta dimensión se tuvo en cuenta la pregunta 1 para el indicador 1 y la pregunta 2, 3 para el indicador 2.

- ✓ En la dimensión 2, antes el indicador 1, de 20 estudiantes 4 muestran capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios utilizados en

los procesos mecanizados agropecuarios, ubicándose en el nivel Alto, para un 20% y 16 no muestran la capacidad, ubicándose en el nivel Bajo, para un 80%. Después de aplicada la propuesta los resultados fueron favorables ubicándose en la tabla de evaluación a 18 estudiantes en el nivel Alto, para un 90%; 2 en el nivel Medio, para un 10% y ninguno en el Bajo, para un 0%.

En este indicador se tuvo en cuenta la pregunta 4, si el estudiante es capaz de explicar correctamente las características de la labor que él selecciona para su vida futura.

- ✓ En la dimensión 2, antes el indicador 2, de 20 estudiantes 4 enfrentan las tareas de forma independiente, ubicándose en el nivel Alto, para un 20% y 16 no la muestran, ubicándose en el nivel Bajo, para un 80%. Después de aplicada la propuesta los resultados fueron favorables ubicándose en la tabla de evaluación a 18 estudiantes en el nivel Alto, para un 90% y 2, en el nivel Medio, para un 10% y ninguno en el bajo, para un 0%.

En este indicador se tuvo en cuenta la pregunta 4, si el estudiante en su respuesta, explica con claridad las características y el porqué de la labor seleccionada.

- ✓ En la dimensión 3, antes el indicador 1, de 20 estudiantes 4 aceptan tareas ocupacionales, ubicándose en el nivel Alto, para un 20% y 16 no la aceptan, los que se ubican en el nivel Bajo, para un 80%. Después de aplicada la propuesta los resultados fueron favorables ubicándose en la tabla de evaluación a 18 estudiantes en el nivel Alto, para un 90% y 2, en el nivel Medio, para un 10% y ninguno en el bajo, para un 0%.

En este indicador se tuvo en cuenta la pregunta 4, si el estudiante en su respuesta explica claramente la aceptación de la labor que le interesa.

- ✓ En la dimensión 3, antes el indicador 2, de 20 estudiantes 4 asumen las tareas con responsabilidad, ubicándose en el nivel Alto, para un 20% y 16 no las asumen, los que se ubican en el nivel Bajo, para un 80%. Después de aplicada la propuesta los resultados fueron favorables ubicándose en la tabla de evaluación a 18 estudiantes en el nivel Alto, para un 90% y 2, en el nivel Medio, para un 10% y ninguno en el bajo, para un 0%.

En este indicador se tuvo en cuenta la pregunta 4, si se evidencia en su respuesta el dominio y el interés de esa labor, mostrando su responsabilidad a la hora de asumirla.

Observación a clases de Enseñanza Práctica

La autora consideró necesario retomar los resultados de este instrumento para constatar la veracidad de las respuestas dadas por los estudiantes en la pregunta 4, a través de la práctica que estos realizan, lo cual evidenció resultados similares como se describen a continuación:

- En la dimensión 2, antes el indicador 1, de 20 estudiantes 4 muestran capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios, ubicándose en el nivel Alto, para un 20% y 16 no muestran la capacidad, ubicándose en el nivel Bajo, para un 80%. Después de aplicada la propuesta los resultados fueron favorables ubicándose en la tabla de evaluación a 18 estudiantes en el nivel Alto, para un 90%; 2 en el nivel Medio, para un 10% y ninguno en el Bajo, para un 0%.

En este indicador se tuvo en cuenta la pregunta 4.

- En la dimensión 2, antes el indicador 2, de 20 estudiantes 4 enfrentan las tareas de forma independiente, ubicándose en el nivel Alto, para un 20% y 16 no la muestran, ubicándose en el nivel Bajo, para un 80%. Después de aplicada la propuesta los resultados fueron favorables ubicándose en la tabla de evaluación a 18 estudiantes en el nivel Alto, para un 90% y 2, en el nivel Medio, para un 10% y ninguno en el bajo, para un 0%.

En este indicador se tuvo en cuenta la pregunta 4.

- En la dimensión 3, antes el indicador 1, de 20 estudiantes 4 aceptan tareas ocupacionales, ubicándose en el nivel Alto, para un 20% y 16 no la aceptan, los que se ubican en el nivel Bajo, para un 80%. Después de aplicada la propuesta los resultados fueron favorables ubicándose en la tabla de evaluación a 18 estudiantes en el nivel Alto, para un 90% y 2, en el nivel Medio, para un 10% y ninguno en el bajo, para un 0%.

En este indicador se tuvo en cuenta la pregunta 4.

- En la dimensión 3, antes el indicador 2, de 20 estudiantes 4 asumen las tareas con responsabilidad, ubicándose en el nivel Alto, para un 20% y 16 no las asumen, los que se ubican en el nivel Bajo, para un 80%. Después de aplicada la propuesta los resultados fueron favorables ubicándose en la tabla de evaluación a 18 estudiantes en el nivel Alto, para un 90% y 2, en el nivel Medio, para un 10% y ninguno en el bajo, para un 0%.

En este indicador se tuvo en cuenta la pregunta 4.

Una vez concluida la puesta en práctica de la estrategia educativa la autora propone la validación de los resultados. Se procede a la validación de la estrategia a partir de la evaluación de la transformación que ocurre en la variable dependiente, por lo que es necesario evaluar la transformación teniendo como punto de referencia cada una de las dimensiones declaradas. Una vez aplicada la estrategia diseñada, la aplicación de encuestas, las observaciones y revisión de libretas se pudieron medir cambios significativos en las dimensiones e indicadores.

Para el análisis de la dimensión 1: dominio de los conocimientos sobre la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola” (ver anexo 15) se utilizó la escala valorativa (Ver anexo 9) donde se comprobó el cambio en cada uno de los indicadores:

En el análisis del indicador 1: De 20 estudiantes, 12 poseen pleno dominio del objeto de estudio de la especialidad “Mecanización Agrícola” lo que representa un 60%; 7 poseen algunos conocimientos que lo identifican con la especialidad para un 35 % y solo 1 no tiene un conocimiento acertado que lo identifica con la especialidad para un 5%.

Para el análisis del indicador 2: De 20 estudiantes, 1 no logra pleno dominio de los conocimientos asociados con la especialidad “Mecanización Agrícola” para un 5 %; 7 dominan algunos conocimientos asociados con la especialidad “Mecanización Agrícola” para un 35 % y 12 tienen pleno dominio, para un 60%.

De forma general para el análisis de la dimensión 1 Dominio de los conocimientos sobre la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola” de 20 estudiantes en sus dos indicadores, luego de los resultados de los instrumentos aplicados poseen pleno dominio 12, ubicándose en el nivel Alto, para un 60%, 7

presentan algún dominio ubicándose en el nivel Medio, para un 35% y 1 no posee dominio, ubicándose en el nivel Bajo, para un 5%.

En el análisis de la dimensión 2: dominio de las habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios (Ver anexo 16) se comprobó cambios en los indicadores:

En el Indicador 1: capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios utilizando la escala valorativa (Ver anexo 10):

De 20 estudiantes 15 tienen capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios, para un 75%; 5 poseen alguna capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios, para un 25%.

Para el indicador 2: capacidad para enfrentarse a las tareas de forma independiente de 20 estudiantes, 18 tienen capacidad, para un 90% y 2, tienen alguna capacidad, para un 10%.

De forma general en el análisis de la dimensión 2: dominio de las habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios de 20 estudiantes 18 poseen dominio de las habilidades, ubicándose en un nivel Alto, para un 90%, 2 poseen dominio de algunas habilidades, ubicándose en un nivel Medio, para un 10% y ninguno en el nivel Bajo, para un 0%.

Para el análisis de la dimensión 3: actitud que asume para desarrollar sus modos de actuación (Ver anexo 18) utilizando la escala valorativa (Ver anexo 10*) y se comprobaron cambios en los indicadores:

En el indicador 1: aceptación de tareas ocupacionales, de 20 estudiantes 18 aceptan las tareas, para un 90%, 2 de ellos las aceptan algunas veces, para un 10%.

En el indicador 2: asumen la tarea con responsabilidad de 20 estudiantes 18 aceptan correctamente las tareas con responsabilidad, para un 90%, 2 aceptan algunas tareas con responsabilidad, para un 10%.

Por lo general para el análisis de la dimensión 3: actitud que asume para desarrollar sus modos de actuación se pudo constatar que de 20 estudiantes 18 manifiestan una correcta actitud para aceptar y asumir tareas de modo responsable, ubicándose en el

nivel Alto, para un 90%, 2 asumen algunas tareas de modo responsable, ubicándose en el nivel Medio, para un 10% y ninguno en el nivel Bajo, para un 0%.

Lo anteriormente expuesto permite corroborar que se alcanzan los objetivos propuestos con la estrategia educativa diseñada, propiciando la elevación de la preparación de los estudiantes en la orientación profesional de la especialidad “Mecanización Agrícola” visto en:

1. La instrumentación, a partir de posiciones participativas en las que aparece el trabajo conjunto entre los estudiantes en relación con la orientación profesional.
2. Un mayor acercamiento de los estudiantes, partiendo de la socialización de los conocimientos y la reflexión en sus prácticas.
3. Asumen las tareas con responsabilidad, le dan prioridad y aceptación a las tareas ocupacionales.
4. Comprenden que la calidad del aprendizaje no es posible completarla si no aprenden a dominar los elementos básicos de la orientación profesional.

Las actividades que se propusieron facilitaron:

- Sistematizar habilidades profesionales
- Fortalecer la comunicación mediante procesos interactivos (Profesor-estudiantes)
- Activar capacidades de inteligencia, interpretación creativa y evaluativo.
- Cumplir los objetivos de la especialidad.
- Transformar modos de actuación del estudiante y evaluarlo sistemáticamente.
- Fortalecer relaciones escuela familia comunidad.
- Elevar la motivación del estudiante hacia la especialidad.

Resultados fundamentales de toda la estrategia.

- El logro de una correcta orientación profesional.
- Mejor nivel de preparación de los estudiantes.
- Correcta culminación de los estudios.
- Vinculación de los padres con la especialidad.
- Seguridad y confianza a la hora de aplicar sus conocimientos en la práctica pre profesional.

- Se elevó el grado de motivación por el tema y la especialidad de forma general.
- Desarrollo de habilidades profesionales y uso de métodos correctos en su aplicación.
- Interiorización por parte de los estudiantes de la importancia de esta especialidad para la vida diaria.
- Fortalecimiento de la cultura general integral de los estudiantes.

Todo lo anterior ha demostrado que la estrategia contempla actividades dirigidas a la orientación profesional, han llevado a producirse cambios muy favorables desde la vinculación de la clase con el tema objeto de investigación, hasta su materialización en los modos de pensar y actuar de los estudiantes respecto a la labor del técnico.

CONCLUSIONES.

1. La revisión bibliográfica realizada acerca de los fundamentos teórico-metodológicos para elevar la preparación en la orientación profesional facilita la actualización del sistema de conocimientos que la sustentan, con acciones concretas, necesario para los estudiantes en la enseñanza politécnica, por la importancia que esto reviste para desarrollar integralmente a los estudiantes como fin y objetivo de la educación técnica
2. El diagnóstico permitió determinar el estado que presentan los estudiantes en su orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”, el mismo se centra en: falta de preparación de los estudiantes en cuanto al dominio de conceptos y conocimientos asociados con la especialidad, poco desarrollo de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos agropecuarios, dificultades para aceptar y asumir tareas ocupacionales con responsabilidad.
3. La estrategia educativa elaborada permitió compensar las necesidades que presentaron los estudiantes. La misma consta de un objetivo general y objetivos específicos que se materializan en las diferentes acciones, teniendo en cuenta su estructura su organización sistémica y su carácter práctico que propician elevar la preparación de los estudiantes en su orientación profesional.
4. Los evaluadores externos que valoraron la estrategia educativa la consideraron adecuada, con relevancia, pertinencia y viabilidad para ser aplicada, pues contribuye a la transformación de un estado real al deseado; sus criterios sirvieron para el redimensionamiento de la misma antes de su aplicación.
5. La aplicación de la estrategia educativa, su efectividad y su contribución al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes permitió lograr una mayor preparación de estos, lo que se evidenció en los cambios que se produjeron en los conocimientos, las habilidades y actitudes, lográndose cambios cualitativos y cuantitativos superiores(Post- test)en relación con la etapa de diagnóstico(Pre-test).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. IV seminario nacional para educadores. (segunda parte). Ministerio de Educación. Curso escolar 2009-2010. p-26.
2. Collazo, B. y Puentes, M. (1992, 1)
3. González, V. (1999, 6).
4. Roig Ibáñez. (1982, 71).
5. González, V. (1999, 7).
6. González, V (1999,8)
7. Álvarez, P. y Santana, L. (1992 , 8)
8. González, V. (1999, 10)
9. Del Pino, Jorge L (1998,12)
10. Tesis en opción del título académico de Leticia.2008.
11. Armas Ramírez, Nerelys de. Estudio de las capacidades e intereses de los alumnos hacia las especialidades pedagógicas. Informe de investigación en el CDIPN. ISP Félix Varela, Villa Clara, 1986.
12. Martí Pérez, José Julián. En Ideario Pedagógico. Centros de Estudios Martianos, La Habana 1990. Pág. 50.
13. Castellanos Simons, Doris y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.14.
14. Tesis en opción de Javier.2008.
15. Casávola, Horacio /y/ otros, 1999:27.

BIBLIOGRAFÍA.

- Bello Dávila, Zoe y J. C. Casales Fernández. Psicología Social. Editorial Félix Varela, La Habana, 2002.
- Blanco Pérez, A y otros. Acerca del rol profesional del maestro. Material en soporte digital. Facultad de Ciencias de la educación. ISP Enrique Varona. La Habana.1999.
- Buchaca Machado, Deivis y Otros Autores. Publicación estrategia de formación vocacional. Consultado on line <mailto:dbuchaca@ssp.rimed.cu> 2007.
- Caballero Delgado, Elvira y Gilberto García Batista. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004 el 8 de septiembre del 2003”Año de gloriosos aniversarios de Martí y del Moncada”.
- Castro Ruz, Fidel. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana., 2003.
- Castro Ruz, Fidel. Recopilación de Discursos “La Educación constituye nuestro escudo invencible”. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba, La Habana, 2005.
- CD de la Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana, 2001.
- CD-R. Soporte magnético. Para la Maestría en Ciencias de la Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. Bosquejo histórico de las ideas educacionales en Cuba, Educación, Pueblo y Educación. La Habana.1996.
- Chirino Ramos, María Victoria. Ejercicios del diseño teórico metodológico de la investigación. 2005. Material en soporte digital.
- Cuba. Suplemento Especial, Periódico Juventud Rebelde, 8 de febrero de 2005.
- Del Pino, J. L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior Pedagógica. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. Enrique J. Varona.1998.

- El oficio de pensar. Colectivo de autores. Educación Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- Estrategia de orientación profesional pedagógica para el desarrollo de la motivación profesional. Tesis de maestría. 2002. Villa Clara.
- Ferrer, Raúl. Viajero sin retorno. Ediciones Unión, La Habana, 1979.
- Folletos de maestrías en Ciencias de la Educación III. Primera parte. Mención de Educación Primaria. MINED. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007.
- Folletos de maestrías en Ciencias de la Educación. Segunda parte. 2008
- Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Colectivos de autores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
- Fundamentos de las ciencias de la educación. Módulo II. Primera Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
- García Batista, Gilberto y otros. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- García Batista, Gilberto. Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- Herrera Pérez, Isidro Julián. Cómo Orientar hacia las profesiones en las clases. Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 1988.
- Labarrere Reyes, Guillermina y otros. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- López Hurtado, Josefina y otros. Temas de psicología-pedagogía para maestros I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1987
- Metodología de la investigación. Colectivo de autores. Desafíos y polémicos actuales. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.
- Pedagogía. Colectivo de autores del ICCP. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
- Pedagogía. Colectivo de autores del MINED. La Habana, Editorial Pueblo y Educación 1981.

- Petrovsky, A. V. Psicología General. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
- Petrovsky, A. V. Psicología Pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1985.
- Profunda Revolución Educativa 44 años. Pedagogía 2003. 3 al 7 de febrero del 2003.
- Rangel Amador, Ana Iris .Formación Vocacional. Trabajo de Diploma 2005.
- Resolución Ministerial 170/2000 sobre el Trabajo Vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacios de Pioneros y en otras instituciones de la comunidad. Ministerio de Educación, La Habana, 2000.
- Revista Educación N. 36 enero –marzo 1980. Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en los estudiantes.
- Seminario Nacional para Educadores II. Colectivo de Autores, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Seminario Nacional para Educadores III. Noviembre 2002. Colectivo de Autores, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Seminario Nacional para Educadores IV. Noviembre 2003. Colectivo de Autores, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- Seminario Nacional para Educadores V. Noviembre 2004. Colectivo de Autores, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Seminario Nacional para Educadores VI. Ministerio de Educación La Habana, Editorial Pueblo y Educación Noviembre 2006.
- Seminario Nacional para Educadores VII. Noviembre 2007. Colectivo de Autores, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- Temas de Psicología Pedagógica para Maestros. Tomo III y IV. Colectivo de Autores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
- Vigostsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje .La Habana Editorial Pueblo y Educación.1982.

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES. (frente a aulas)

Objetivo: Observar el desempeño del docente para ver como le da salida a la orientación profesional en la especialidad “Mecanización Agrícola”.

Tipo: directa, externa.

Objeto de observación: Profesor.

1. Datos generales.
 - a. Lugar.
 - b. Tipo de observación.
 - c. Tiempo.
 - d. Fecha.
 - e. observador.
2. Definición de los aspectos a observar.
 - a. Busca en el profesor la posibilidad de dar salida a la orientación profesional.
 - b. Motiva a los estudiantes hacia la orientación vocacional.
 - c. Propicia que el estudiante desempeñe sus funciones durante la clase.
 - d. Proyecta actividades que permitan al estudiante investigar sobre la orientación profesional.
 - e. Enfoca el contenido el profesor de manera que pueda apreciar la importancia de la orientación profesional.
 - f. Utiliza en las clases medios que motivan a los alumnos por la formación profesional hacia la especialidad.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES DE ENSEÑANZA PRÁCTICA.

Objetivo: Comprobar el dominio de habilidades que muestran los estudiantes en su desempeño como futuros técnicos de la especialidad “Mecanización Agrícola”.

Aspectos a observar

- 1 Capacidad del dominio del dominio de habilidades que muestran los estudiantes para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios.
- 2 Capacidad de ejecución de habilidades
- 3 Aceptación de las tareas ocupacionales.
- 4 Responsabilidad con que asumen las tareas.

ANEXO 3

ENCUESTA A LOS DOCENTES.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los docentes relacionados con la orientación profesional.

Profesores: Necesitamos saber los conocimientos que usted posee sobre la orientación profesional hacia la especialidad, no es necesario mencionar su nombre.

1. Marque en cuáles documentos normativos de Educación aparecen aspectos a trabajar sobre la orientación profesional. Explique en que consiste cada uno de ellos.
 - a. Orientaciones metodológicas.
 - b. Programa directores.
2. ¿Qué entiende usted por orientación profesional en la especialidad “Mecanización Agrícola”?
3. ¿Consideras que la formación vocacional que tienen los estudiantes que ingresan a la misma es:
 - a. —Buena
 - b. —Regular
 - c. —Mala
4. ¿Decreta usted, desde su sistema de clases dar salida a la formación profesional de los estudiantes de la formación profesional de los estudiantes de la especialidad “Mecanización Agrícola”?
 - a. —si
 - b. —cuando pueda
 - c. —a veces
 - d. —nunca
5. ¿Consideras que tienes la preparación técnica metodológica para enfrentar las transformaciones de la educación técnica?
 - a. —si
 - b. —no

ANEXO 4

REVISIÓN DE DOCUMENTOS RECTORES, NORMATIVOS Y METODOLÓGICOS.

Objetivo: Constatar en la documentación rectora, en la documentación rectora, normativa y metodológica, la concepción de la orientación profesional en la especialidad “Mecanización Agrícola”.

Documentos a analizar:

- Programas directores.
- Programa de la especialidad.
- RM: 81/2006.
- Transformaciones en la ETP.
- Orientaciones Metodológicas.
- Sistema de clases.

En los documentos rectores, normativos y metodológicos se indaga en la presencia o no de objetivos para dar presencia o no de objetivos para dar tratamiento a la orientación profesional, además la presencia o no de procedimientos para trabajar la temática objeto de investigación desde la propia clase.

En los sistemas de clases de los profesores se constatará la proyección de tareas que le permitan el trabajo con la orientación profesional sobre la especialidad “Mecanización Agrícola”.

ANEXO 5**ANÁLISIS DEL PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD.**

Objetivo: Constatar cómo se le da salida el docente a la orientación profesional mediante las tareas que asigna en sus clases.

Documentos a analizar: Libreta de los estudiantes.

Actividades

Muestra de libretas a los alumnos seleccionados, para comprobar si en las tareas docentes se incluye la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.

ANEXO 6**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESPECIALIDAD
MECANIZACIÓN AGRÍCOLA DEL IPI “FÉLIX ÁLVAREZ SOTO”.**

Objetivo: comprobar el nivel de información que poseen los estudiantes acerca de la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.

Tipo: combinada.

Gracias.

Cuestionario:

1. ¿Le concede alguna importancia a la labor de un técnico?
sí— no —
 - a. En caso de ser positiva su respuesta explique.
2. De las siguientes opciones marque la profesión que desearías para sus hijos:
 - a. médico sí— no —
 - b. carpintero sí— no —
 - c. albañil sí— no —
 - d. mecánico sí— no —
 - e. informático sí— no —
 - f. agrónomo sí— no —
 - g. obrero calificado sí— no —
3. ¿Le gustaría tener un técnico medio en la especialidad “Mecanización Agrícola”, en la familia?
sí— no —
4. ¿Te han orientado en el centro sobre la formación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”?
sí— no —
5. ¿Quisieras que te dieran la preparación sobre el tema, de forma sistemática para de esta manera apoyar en la casa?
sí— no —

ANEXO 8

PRUEBA DIAGNÓSTICA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESPECIALIDAD MECANIZACIÓN AGRÍCOLA.

(Pre-test)

Objetivo: Constatar las regularidades en cuanto al dominio de conocimientos de habilidades y disposición en cuanto a la especialidad “Mecanización Agrícola”.

1. Expresa brevemente lo que estudia la especialidad “Mecanización Agrícola”.
2. Explica el perfil ocupacional de la especialidad “Mecanización Agrícola”.
3. ¿Qué importancia tiene la labor de un técnico en la especialidad “Mecanización Agrícola”?

4. Al culminar tus estudios en la especialidad “Mecanización Agrícola” ¿qué labores te gustaría realizar con mayor interés y por qué?

ANEXO 9

RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA. (Pre-test)

Objetivo: Recopilar información sobre los resultados de la prueba pedagógica.

Estudiantes evaluados	Aprobados	%	Desaprobados	%
20	8	40	12	60

ANEXO 10

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CONTABILIZADAS EN LA PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.

Objetivo: Recopilar los datos fundamentales sobre los resultados de la prueba inicial.

Preguntas	PRC	RC	%
1	20	8	40
2	20	4	20
3	20	4	20
4	20	4	20

ANEXO 11

ESCALA VALORATIVA PARA EL ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN I. COGNITIVO- CONCEPTUAL.

Objetivo: Describir y recopilar información acerca de los indicadores que componen la dimensión I teniendo en cuenta la escala valorativa dada a continuación.

Escala valorativa: (B) Bajo, (M) Medio, (A) Alto

Indicador 1

B- No tienen Dominio del objeto de estudio de la especialidad “Mecanización Agrícola”.

M- Algunas veces tienen dominio del objeto de estudio de la especialidad “Mecanización Agrícola”.

A- Tienen dominio del objeto de estudio de la especialidad “Mecanización Agrícola”

Indicador 2

B- No tienen dominio de los conocimientos asociados con la especialidad “Mecanización Agrícola”.

M-Algunas veces manifiestan dominio de los conocimientos asociados con la especialidad “Mecanización Agrícola”.

A-Tienen dominio de los conocimientos asociados con la especialidad “Mecanización Agrícola”.

Análisis de la dimensión I. Cognitivo conceptual

Indicadores:

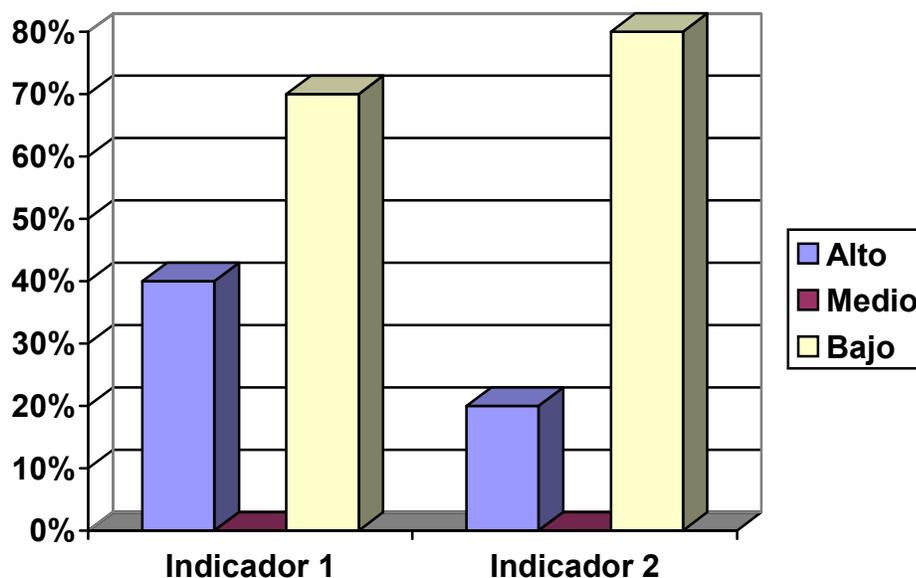
1-Dominio del objeto de estudio de la especialidad “Mecanización Agrícola”.

2-Dominio de los conocimientos asociados a la especialidad “Mecanización Agrícola.”

Cant. de estudiantes	Indicador 1			Indicador 2		
	B	M	A	B	M	A
20	12	0	8	16	0	4

Escala valorativa	Indicador 1	Indicador 2
Alto	40%	20%
Medio	0%	0%
Bajo	70%	80%

DIMENSIÓN I.



ANEXO 12

ESCALA VALORATIVA PARA EL ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN II. HABILIDADES PARA EXPLOTAR LOS MEDIOS UTILIZADOS EN LOS PROCESOS MECANIZADOS AGROPECUARIOS.

Objetivo: Describir y recopilar información acerca de los indicadores que componen la dimensión II teniendo en cuenta la escala valorativa dada a continuación.

Escala valorativa: (B) Bajo, (M) Medio, (A) Alto

Indicador 1

B- No presentan la necesaria capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios.

M-Algunas veces presentan la necesaria capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios.

A- Presentan la necesaria capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios.

Indicador 2

B- No enfrentan las tareas de forma independiente.

M-Algunas veces enfrentan las tareas de forma independiente.

A-Siempre enfrentan las tareas de forma independiente.

Análisis de la dimensión II. Motivación hacia el contenido

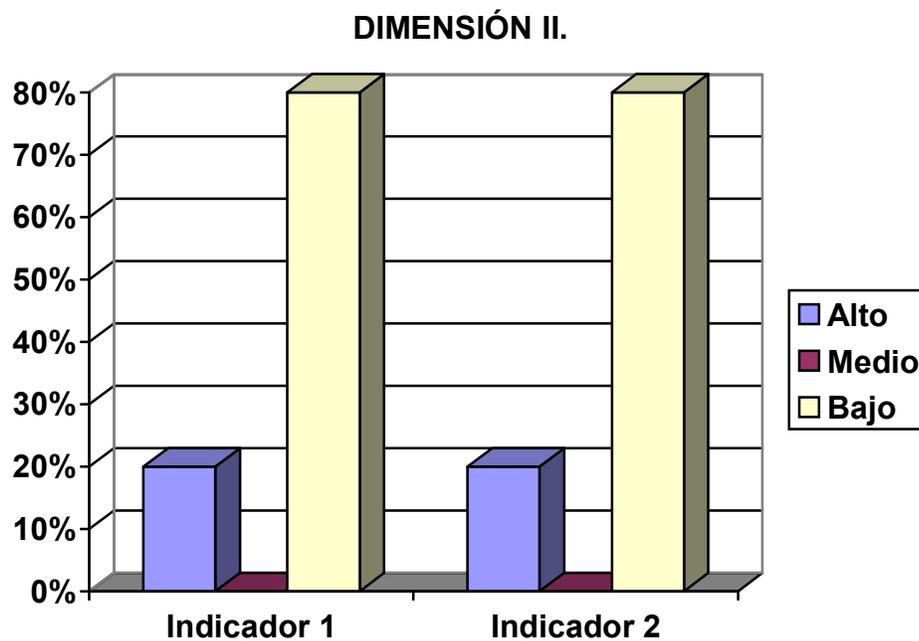
Indicadores:

1- Capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios.

2- Capacidad para enfrentarse a las tareas de forma independiente.

Cantidad de estudiantes	Indicador 1			Indicador 2		
	B	M	A	B	M	A
20	16	0	4	16	0	4

Escala valorativa	Indicador 1	Indicador 2
Alto	20%	20%
Medio	0%	0%
Bajo	80%	80%



ANEXO 13

ESCALA VALORATIVA PARA LA DIMENSIÓN III PROCEDIMENTAL E INSTRUMENTAL.

Objetivo: Describir y recopilar información acerca de los indicadores que componen la dimensión III teniendo en cuenta la escala valorativa dada a continuación.

Escala valorativa: (B) Bajo, (M) Medio, (A) Alto

Indicador 1

B- No aceptan correctamente las tareas ocupacionales.

M-Algunas veces aceptan correctamente las tareas ocupacionales .

A-Siempre aceptan correctamente las tareas ocupacionales.

Indicador 2

B-No asumen las tareas con responsabilidad.

M-Algunas veces asumen las tareas con responsabilidad.

A- Asumen las tareas con responsabilidad.

Análisis de la dimensión III. Procedimental e instrumental.

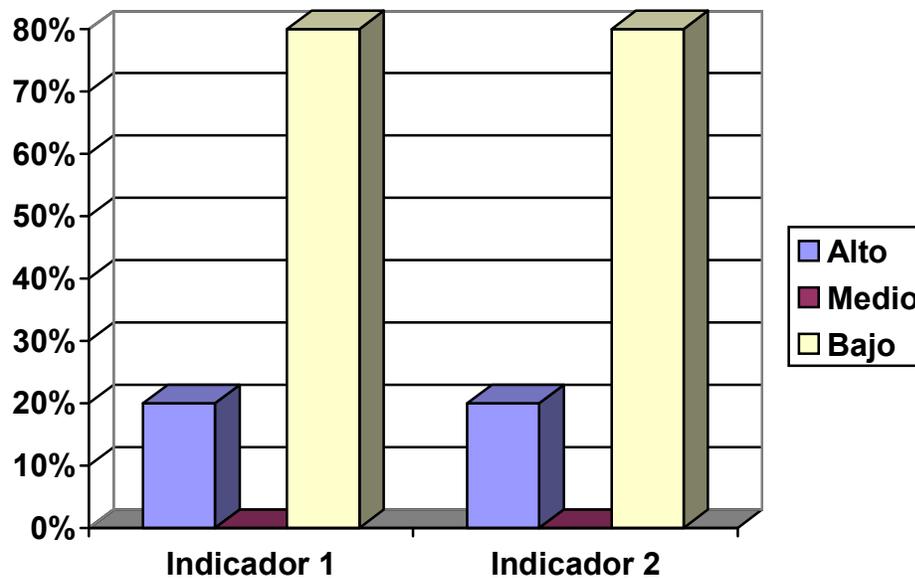
Indicadores:

1. Aceptan correctamente las tareas ocupacionales.
2. Asumen las tareas con responsabilidad.

Escola valorativa	Indicador 1	Indicador 2
Alto	20%	20%
Medio	0%	0%
Bajo	80%	80%

Cantidad de estudiantes	Indicador 1			Indicador 2		
	B	M	A	B	M	A
20	16	0	4	16	0	4

DIMENSIÓN III.



ANEXO 14

CRITERIO DE EVALUADORES EXTERNOS.

Objetivo: Evaluar por medio de los especialistas, la propuesta de sistemas de actividades para preparar a los estudiantes en la orientación profesional hacia la especialidad “Mecanización Agrícola”.

Compañero:

La investigación está dirigida a la preparación de los estudiantes de primer año de la especialidad “Mecanización Agrícola”, por tal motivo se elaboraron varias actividades. Por su preparación profesional y experiencia en el trabajo educacional, además por los vínculos directos que estrecha con el centro, lo hemos seleccionado como especialista para que ofrezca sus valoraciones sobre la propuesta.

Gracias.

Cuestionario:

Emita sus criterios a partir de las interrogantes que se plantean a continuación.

1-¿Considera que la propuesta elaborada dará cumplimiento a la problemática planteada?

 sí— no — — En alguna medida ¿Por qué?

2- Establezca la Pertinencia de la propuesta en:

___ Muy Pertinente ___ Pertinente ___ Poco Pertinente ___ No Pertinente

a) Establezca la Viabilidad de la propuesta en:

___ Muy Viable ___ Viable ___ Poco Viable ___ No Viable

a) Establezca la Originalidad de la propuesta en:

___ Muy Original ___ Original ___ Poco Original ___ No Original

a) Establezca la Confiabilidad de la propuesta en:

___ Muy Confiable ___ Confiable ___ Poco Confiable ___ No Confiable

- A continuación se presenta una lista de indicadores con las respectivas unidades de medición, con el propósito de que marque con una cruz (X) la celda que corresponda con la evaluación que usted le otorga a cada tema.

Unidades de medición: Excelente (E), Muy Buena (MB), Buena (B), Regular (R), Mala (M).

No.	INDICADORES	%				
		E	MB	B	R	M
1	La concepción teórica de la estrategia refleja los principios teóricos que la sustentan.					
2	La concepción estructural y metodológica favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró.					
3	Se corresponde la estrategia con el avance científico-técnico actual en materia de educación.					
4	La estrategia puede dar solución a los problemas planteados con respecto a la orientación profesional					
5	Es lenguaje utilizado es asequible.					
6	Contribuye la estrategia a desarrollar habilidades en los estudiantes de la especialidad "Mecanización Agrícola".					

ANEXO 15

RELACIÓN NOMINAL DE LOS EVALUADORES EXTERNOS.

Características.

Nombre y apellidos.	Cargo que ocupa.	Especialidad	Años de Experiencia
1- Msc Rosa Pérez Abreu	Sec Docente IPA Martín Torres	Agronomía	23
2- Msc Francisca Molina Navarrete	Funcionaria Municipal	Matemática	30
3-Zaida Pérez Ruiz	Subdirectora Docente	Contabilidad	18
4-Gisela González Orlandis	Funcionaria Municipal	Inglés	25
5- Deysi Aquino Pérez Borroto	Directora del IPI Félix Álvarez	Contabilidad	30
6- Cristóbal Pozo Florido	Subdirector de enseñanza práctica	Mecánico de taller	37
7-Luisa Estevez Dominguez	Sec Docente IPI Félix Álvarez	Mecánico de Taller	16
8-Fabienne Gálvez Hernández	Asesor del palacio	Agronomía	19
9 –Msc Roberto Espinosa Almenteros	Director IPA Martín Torres	Agronomía	35
10-Eriley Barrera Lausan	Docente IPI	Agronomía	12

Análisis de la valoración de los evaluadores externos según la pertinencia, viabilidad, originalidad y confiabilidad de la propuesta.

Pertinencia				Viabilidad				Originalidad				Confiabilidad			
MP	P	PP	NP	MV	V	PV	NV	MO	O	PO	NO	MC	C	PC	NC
5	5	0	0	6	4	0	0	8	2	0	0	0	10	0	0

Leyenda.

MP: Muy Pertinente

PP: Pertinente

MV: Muy Viable

PV: Poco Viable

MO: Muy Original

PO: Poco Original

MC: Muy Confiable

PC: Poco Confiable

P: Pertinente

NP: No Pertinente

V: Viable

NV: No Viable

O: Original

NO: No Original

C: Confiable

NC: No Confiable

ANEXO 16

TABLA REFERENTE A LOS CRITERIOS DE LOS EVALUADORES EXTERNOS EN LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTA INVESTIGACIÓN.

No.	INDICADORES	%				
		E	MB	B	R	M
1	La concepción teórica de la estrategia refleja los principios teóricos que la sustentan.	80	20	0	0	0
2	La concepción estructural y metodológica favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró.	0	90	10	0	0
3	Se corresponde la estrategia con el avance científico técnico actual en materia de educación.	40	50	10	0	0
4	La estrategia elaborada puede dar solución al problema planteado sobre la bibliografía	60	20	20	0	0
5	El lenguaje utilizado es asequible	10	80	10	0	0
6	Contribuye la estrategia a desarrollar habilidades en los estudiantes de la especialidad "Mecanización Agrícola".	0	80	20	0	0

ANEXO 17

PRUEBA DIAGNÓSTICA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESPECIALIDAD “MECANIZACIÓN AGRÍCOLA”.

(Post-test)

Objetivo: Constatar las regularidades en cuanto al dominio de conocimientos de habilidades y disposición en cuanto a la especialidad “Mecanización Agrícola”.

1. Refiérete a los aspectos principales que estudia la especialidad “Mecanización Agrícola”.
2. ¿Cuál será tu perfil ocupacional como futuro profesional?
3. Expresa la importancia que tiene para ti ser un técnico en la especialidad “Mecanización Agrícola”.
4. Al culminar tus estudios en la especialidad “Mecanización Agrícola” ¿qué labores te gustaría realizar con mayor interés y por qué?

ANEXO 18

RESULTADOS CON PORCENTAJE DE RESPUESTA DE LA PRUEBA FINAL.

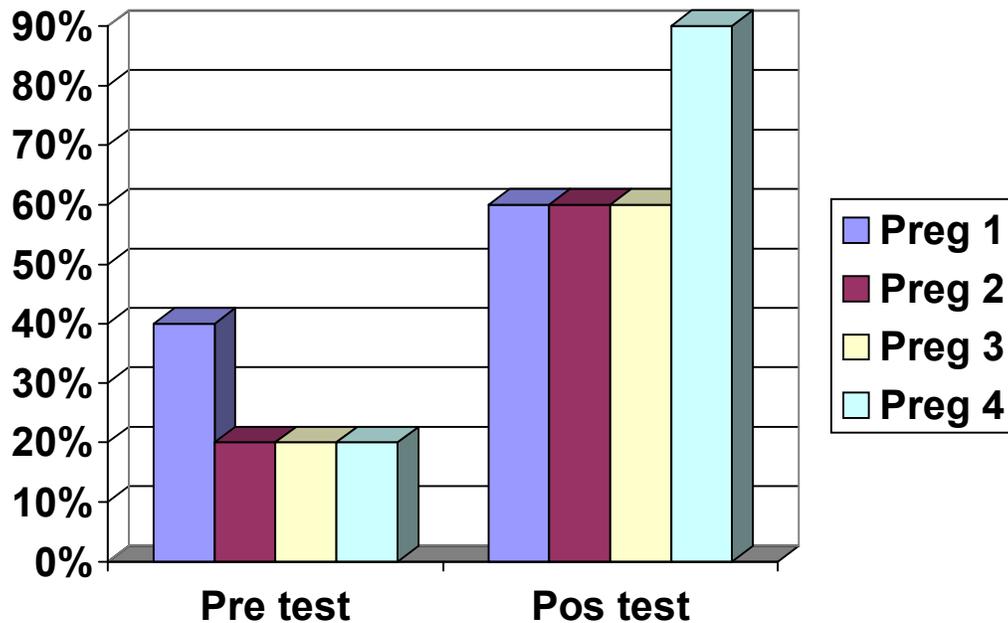
Objetivo: Analizar el estado deseado después de realizado el experimento pedagógico.

Preguntas	PRC	RC	%
1	20	12	60
2	20	12	60
3	20	12	60
4	20	12	90

ANEXO 19

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PEDAGÓGICAS.

Objetivo: Comparar los resultados obtenidos en las pruebas pedagógicas utilizando gráficos de barras teniendo en cuenta los porcentos de respuestas correctas.



ANEXO 20

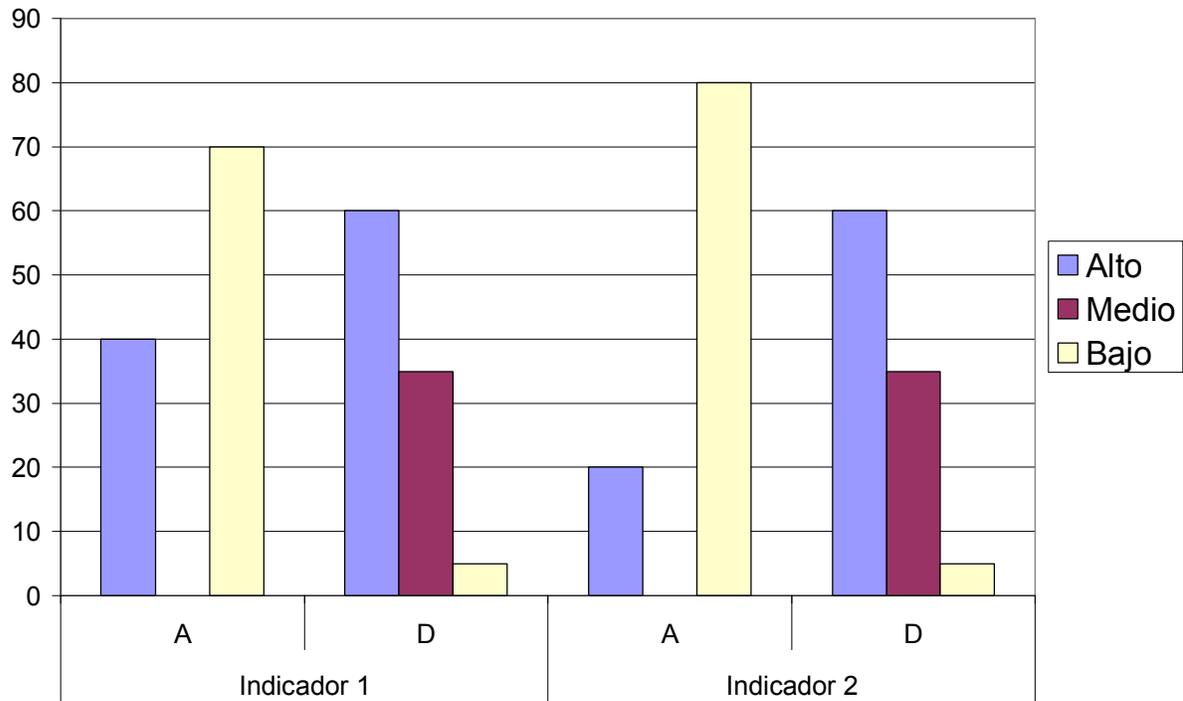
ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN I. COGNITIVO CONCEPTUAL.

Objetivo: Comparar los resultados de los indicadores antes y después de la aplicación de la estrategia.

Indicadores

- 1- Dominio del objeto de estudio de la especialidad “Mecanización Agrícola”.
- 2- Dominio de los conocimientos asociados con la especialidad “Mecanización Agrícola”.

Escala valorativa	Indicador 1		Indicador 2	
	A	D	A	D
Alto	40%	60%	20%	60%
Medio	0%	35%	0%	35%
Bajo	70%	5%	80%	5%



ANEXO 21

ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN II. PROCEDIMENTAL E INSTRUMENTAL.

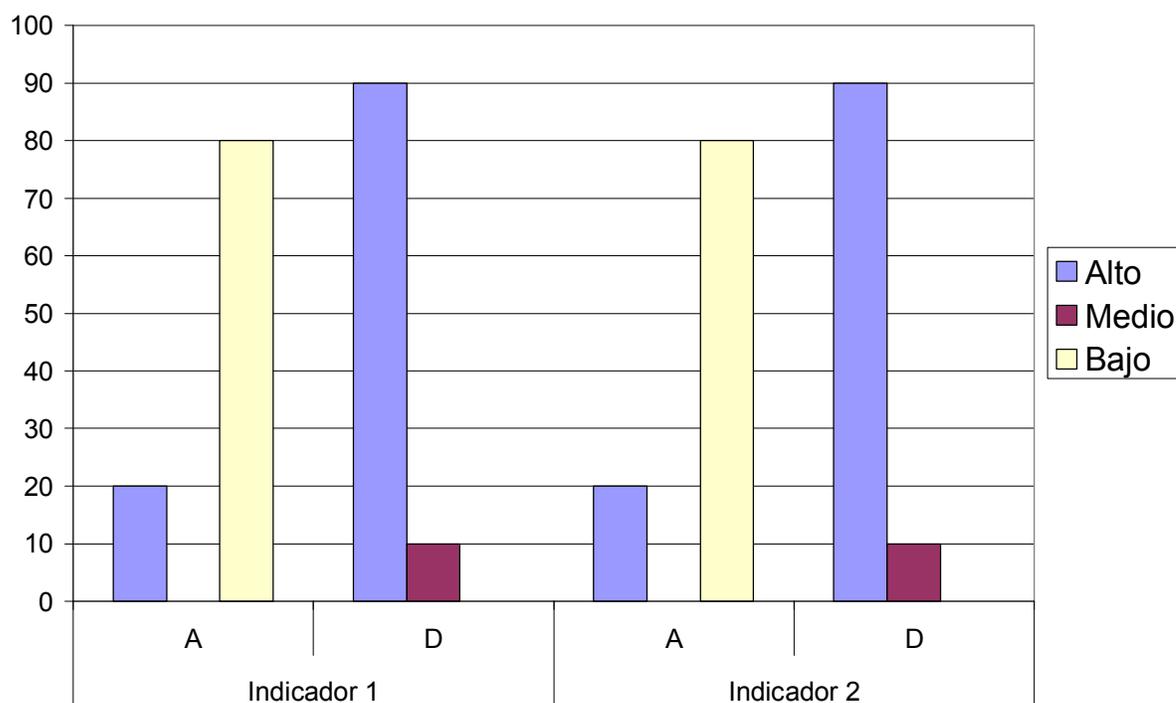
Objetivo: Comparar los resultados de los indicadores antes y después de la aplicación de la estrategia.

Indicadores:

1- Capacidad de ejecución de habilidades para explotar los medios utilizados en los procesos mecanizados agropecuarios.

2- Capacidad para enfrentarse a las tareas de forma independiente.

Escala valorativa	Indicador 1		Indicador 2	
	A	D	A	D
Alto	20%	90%	20%	90%
Medio	0%	10%	0%	10%
Bajo	80%	0%	80%	0%



ANEXO 22

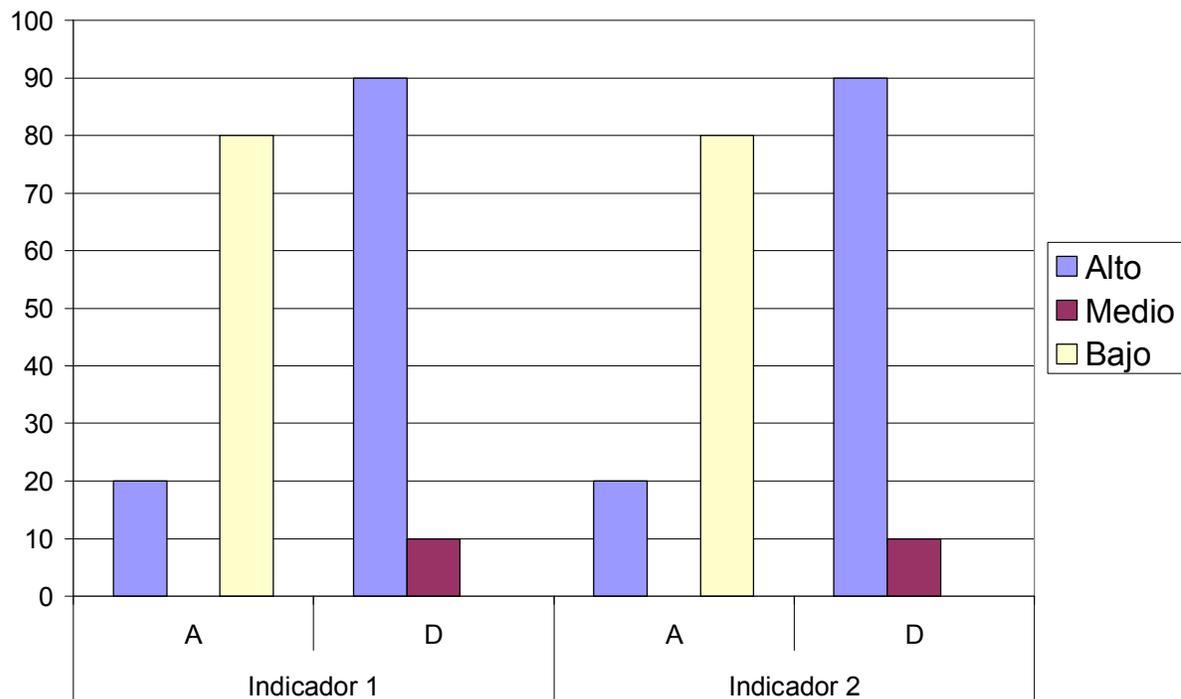
ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN III. MOTIVACIÓN HACIA EL CONTENIDO Y LA ACTIVIDAD.

Objetivo: Comparar los resultados de los indicadores antes y después de la aplicación de la estrategia.

Indicadores:

- 1- Aceptan correctamente las tareas ocupacionales.
- 2- Asumen las tareas con responsabilidad.

Escala valorativa	Indicador 1		Indicador 2	
	A	D	A	D
Alto	20%	90%	20%	90%
Medio	0%	10%	0%	10%
Bajo	80%	0%	80%	0%



ANEXO 23

ANÁLISIS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE. ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

Objetivo: Comprobar la variación de la variable dependiente

Escala valorativa para evaluar la variable dependiente: Desarrollo alcanzado por los estudiantes en la orientación profesional.

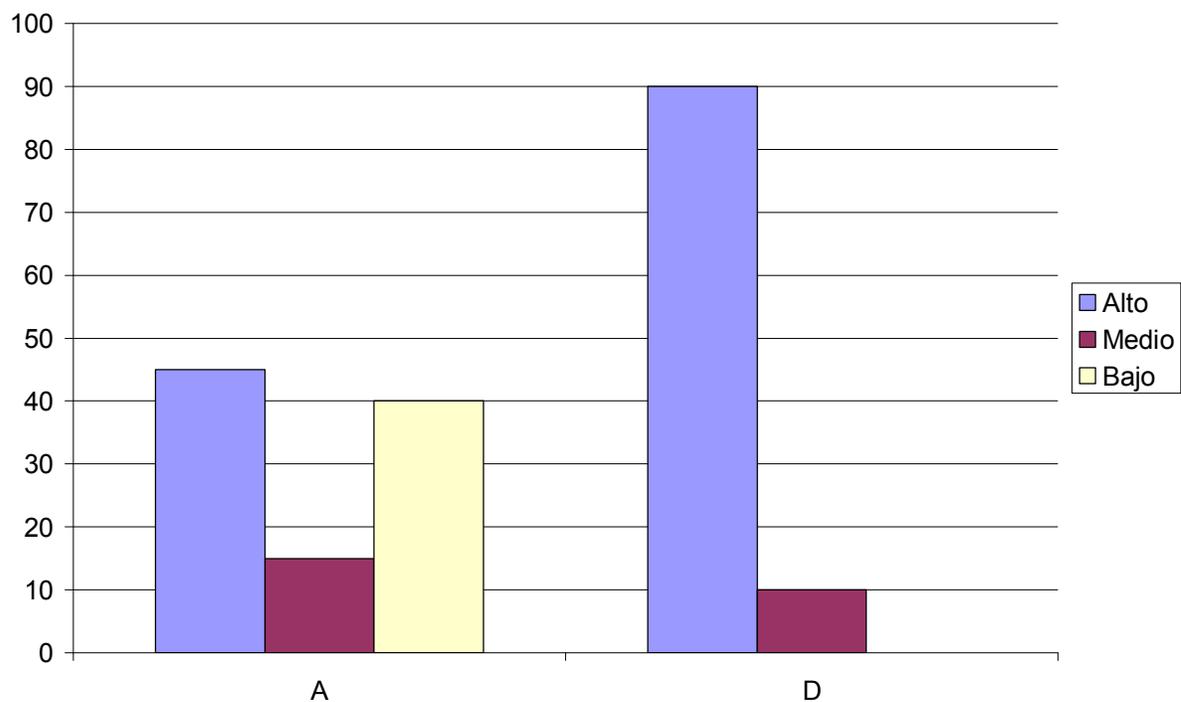
(B) Bajo, (M) Medio, (A) Alto

B. Estudiantes que no tienen una correcta orientación profesional.

2. Estudiantes que en ocasiones tienen una correcta orientación profesional.

3. Estudiantes que tienen una correcta orientación profesional.

Escala valorativa	Antes	Después
Alto	45%	90%
Medio	15%	10%
Bajo	40%	0%



Anexo 24

Gráfica para la interpretación de la estrategia educativa

