



Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Félix Varela”

Facultad de Educación Infantil

Asociada a la UNESCO

Santa Clara, Villa Clara

**Trabajo Final en opción al Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación
Mención en Educación Preescolar**

**LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
EN LA PROVINCIA DE VILLA CLARA. SITIO WEB.**

Autora: Lic. Daimi Águila Pedraza

Noviembre 2011



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "FÉLIX VALERA".

Facultad de Educación Infantil
Asociada a la UNESCO.
Santa Clara, Villa Clara.

Trabajo Final en opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación.
Mención en Educación Preescolar.

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA PROVINCIA DE VILLA CLARA. SITIO WEB.

Autora: Lic. Daimi Águila Pedraza.

Tutora: Dr. C. Clara Luz Cruz Cruz.

"Año 53 de la Revolución".
2011

PENSAMIENTO

“...Lo que pasa en algo queda. Para estudiar los elementos de la sociedad de hoy es necesario estudiar en algo los residuos de las sociedades que han vivido. Para estudiar la vida futura de los hombres, es necesario dominar el conocimiento de las realidades de su vida pasada. Lo pasado es raíz de lo presente. Ha de saberse lo que fue, porque lo que fue está en lo que es”.

José Martí.



AGRADECIMIENTOS

A mi tutora Clara Luz Cruz Cruz, por su ayuda incondicional y las horas infinitas de desvelo, por estar siempre a mi lado y transmitirme cada día confianza y optimismo para concluir este trabajo; por recibir siempre su ayuda y entrega en los momentos difíciles.

A quien ha hecho posible mi estudio, a quien me impulsa a seguir luchando, a la responsable de toda obra buena: La Revolución.

A mis profesores, compañeros y amigos por su ayuda incondicional, pues sin ellos me hubiese sido difícil terminar este trabajo.

DEDICATORIA

A la Revolución, que con su luz me ha guiado hasta aquí.

A los estudiantes, en especial a los que son fuente de esta investigación.

A mi tutora y amiga Clara Luz Cruz Cruz, que me supo orientar y guiar para un mejor desarrollo de este trabajo.

A mis profesores de la UCP por prepararme con la mayor dedicación y amor, porque sin ellos no hubiera sido posible llevar a cabo este sueño.

A mi familia, en especial a mi hija, madre y esposo, quienes con calma y ternura han alentado mi esfuerzo haciendo posible mi triunfo.

A mis compañeras de aula Bolivia y Mayelín, por su apoyo incondicional.

RESUMEN

La Educación Preescolar en nuestro país, es uno de los pilares en la batalla ideológica que se lleva a cabo para hacer valer la justeza de nuestras ideas y los valores revolucionarios, es uno de los principales logros de la Revolución. Su historia constituye un arsenal de experiencia para el perfeccionamiento actual y futuro de la atención integral de los niños y las niñas preescolares. Se puede destacar la importancia que tiene hoy la enseñanza y conocimiento de la historia en el proceso de continuidad histórica de la Revolución Cubana, ya que esta representa el acervo cultural de la humanidad y contribuye a pensar y a defender las ideas.

Por esta causa se propone un Sitio Web, que su fuente principal de estudio para determinar el contenido fue la tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas “Sistematización histórica de las principales transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara después del triunfo de la Revolución, de Cruz Cruz Clara Luz, 2007.

Para constatar las necesidades de los estudiantes se aplican diferentes instrumentos de investigación científica, y a partir de los resultados, se propone un Sitio Web que recopila y muestra las transformaciones del desarrollo histórico de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara, teniendo en cuenta las diferentes etapas. En cada una de las etapas se analizan las condiciones económicas, políticas y sociales en que se encuentra la provincia de Villa Clara y las principales transformaciones ocurridas en la Educación Preescolar. Además muestra una galería de imágenes y videos, grabaciones, documentos, libros, materiales bibliográficos a consultar, una cronología, un mapa con la reseña histórica de cada municipio y otros enlaces de interés que dotan a los estudiantes de conocimientos importantes de esta historia.

La valoración por los especialistas permite comprobar la efectividad de la misma, como una vía de preparación a los estudiantes para el conocimiento de la historia de la Educación Preescolar. Se ofrecen además, conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO I. “SITIO WEB” PARA EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA PROVINCIA DE VILLA CLARA DESPUÉS DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN.	8
1.1 El conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara después del triunfo de la Revolución.....	8
1.2 Sitio Web una alternativa para el conocimiento de la historia de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara después del triunfo de la Revolución.	15
1.3 Modelación del Sitio Web para el conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara después del triunfo de la Revolución.	19
1.4 Estrategia investigativa.....	29
1.5 Valoración de la propuesta por evaluadores externos.....	35
 CONCLUSIONES	37
 RECOMENDACIONES	38
 BIBLIOGRAFÍA	39
 ANEXO 1	42

INTRODUCCIÓN

“(…) la educación de los hombres es la forma futura de los pueblos”.
José Martí.

La educación constituye una de las funciones fundamentales de la sociedad; de hecho no es posible concebir el desarrollo de la humanidad, ni su propia historia, si no se hubiera asegurado, de una u otra forma, la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones, si no se hubieran encontrado los medios y las vías para trasladar, de ancianos a jóvenes, de padres a hijos, la herencia cultural contenida en los instrumentos de trabajo, las técnicas y habilidades, las tradiciones y los conocimientos.

Es por tanto la educación, un fenómeno complejo que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social y como actividad diversa de todos los miembros de la sociedad, tanto de forma organizada (el sistema escolarizado) como espontánea, tanto directamente (la acción de los maestros y educadores) como indirectamente, a todo lo largo de la vida. Como fenómeno social que acompaña a la humanidad desde sus inicios es sin lugar a dudas motivo permanente de interés, indagación y búsqueda para todas las ciencias que tengan al hombre como centro de atención y en particular para la Pedagogía, que constituye su objeto de estudio.

Ofrecer una visión objetiva de la educación en Cuba requiere establecer una comparación entre el pasado inmediato y el presente, pues de otro modo no se puede comprender el profundo cambio y el enorme salto cualitativo producido hasta la fecha, como resultado de las nuevas relaciones sociales de producción que han hecho posible constatar la justeza de la ley de la ciencia y de la educación.

La política educacional cubana incluye el pleno conocimiento de la historia por ser este un factor medular en el enriquecimiento de la cultura general de las nuevas generaciones, para que la conozcan, la sientan, la respiren y puedan saber así quiénes son, de dónde vienen y hacia dónde van. En la medida en que se adentren en sus riquezas se desarrollan sus sentidos de pertenencia y están, sin dudas, preparados políticamente para defender sus ideales patrióticos.

El conocimiento de la historia no es solo patrimonio de especialistas en la materia sino componente esencial de la cultura de todo educador, cada uno, por la propia naturaleza

de su labor formativa debe poseer una cultura histórica básica, la que es fundamental para entender la esencia de la Revolución Cubana y la razón de ser de sus tradiciones patrióticas, antimperialistas e internacionalistas, así como reconocer la pertenencia a la familia de pueblos latinoamericanos con los que se comparten orígenes, esperanzas y peligros.

En la actualidad está fuera de dudas que si la historia, es la memoria de la sociedad hay que recuperarla, la historia social es el resultado de un proceso de transformaciones, por lo que la realidad educativa de hoy, se puede entender y explicar mejor si se reflexiona sobre los diferentes procesos históricos que han intervenido en su gestación y desarrollo.

Como todo fenómeno social, la educación tiene su historia, la cual ha sido conformada por la labor de un gran número de estudiosos. Conocer la historia educacional pasada y reciente, puede contribuir no solo a apreciar con justeza el ejemplo de antecesores sino que también pone al alcance de aquellos que la estudian un cúmulo de conocimientos causales, experiencias, logros y limitaciones que los preparan para labrar un presente y futuro cualitativamente superior.

Se debe tener en cuenta el valor que tiene el conocimiento de la historia de cada municipio, y de su provincia pues con él se forman los primeros ideales patrióticos del individuo, que le permiten amar la patria chica y formar sentimientos basados en las vivencias cercanas al hombre.

La Historia de la Educación Cubana ha sido analizada desde el pasado siglo a través de diversas obras de autores como; Antonio Bachiller y Morales (siglo XIX); Enma Pérez Téllez (primera mitad del siglo XX); y durante la etapa revolucionaria con los aportes de Gaspar Jorge García Galló, Dr. Justo Chávez Rodríguez, Dr. Rolando Buenavilla Recio, Dra. Selva Dolores Pérez Silva por citar algunos.

Estos autores han ofrecido respuestas a diferentes aristas de la investigación en la Historia de La Educación Cubana, pero sus obras no han tenido como centro el desarrollo histórico de la Educación Preescolar, ni las transformaciones ocurridas como consecuencia de este desarrollo, que han permitido la atención integral del niño preescolar.

Indagando en el ámbito local se ha obtenido información del desarrollo de la Educación Preescolar en la etapa pre-revolucionaria en los trabajos realizados por el Historiador de la Ciudad de Santa Clara (García González Luís 1988, 1989), Sánchez B. J y el colectivo de historiadores de la provincia de Villa Clara (Sánchez B. J 1984, 1994) y en la Antología Histórica de la Educación en Villa Clara de Juan M. Llerena y un colectivo de autores del ISP Félix Varela (J.M. Llerena Carrera, 1993). En estos estudios poco se aborda el desarrollo histórico de la Educación Preescolar, debido a que están más encaminados a otros niveles de enseñanza.

En las fuentes bibliográficas consultadas se puede constatar que una de las investigaciones más abarcadoras es la realizada por Romalinda Ambuster, titulada "Reseña histórica de la Educación Preescolar", en la que se ofrece una caracterización de la educación preescolar cubana desde la colonia hasta 1978 (Romalinda Ambuster, 1984).

Dentro de los más recientes trabajos está la tesis en opción al título de Máster de Zoraida Benavides Perera, que expone la trayectoria de la Educación Preescolar en Cuba a partir del triunfo de la Revolución hasta 1995, donde se particulariza en las tendencias de su decursar histórico (Benavides Perera, Zoraida 2000), y otro relacionado con el desarrollo de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara después del triunfo de la Revolución en el que se realiza una cronología y se analiza el surgimiento y desarrollo de la Educación Preescolar en esta localidad. (Cruz Cruz, Clara Luz 1998). Existen otras investigaciones que abordan aristas particulares de este problema como: la preparación del personal docente (García Franco, Olga 2000); El conocimiento de la historia de la Educación Preescolar del municipio de Remedios Maray Navelo, 2008 y la tesis 2007 de la Dra. CP Clara luz Cruz Cruz que se dirige a la sistematización de las transformaciones, que han ocurrido en el desarrollo histórico de la Educación Preescolar después del triunfo de la Revolución Cubana en la provincia de Villa Clara y su contribución a la atención integral del preescolar, donde se asume que esta última investigación ofrece una información lo suficientemente profunda y abarcadora del desarrollo de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara.

Sin embargo en una constatación inicial realizada por la autora de esta tesis, donde se aplican instrumentos a estudiantes y docentes en formación inicial de Educación Preescolar se comprueba que independientemente que existe esta fuente bibliográfica hay desconocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara, dentro de las causas se plantea, que no está al alcance de todos los interesados en esta temática este resultado científico, en el programa de Historia de la Educación Preescolar que se desarrolla en la Universidad de Ciencias Pedagógicas no se utiliza suficientemente esta información por las estudiantes que permita la profundización sobre este tema en la localidad.

Es evidente que existen contradicciones entre el estado actual y el que se desea alcanzar en la Educación Preescolar, por lo que se puede plantear que la **situación problemática** es el limitado conocimiento de las estudiantes en formación de la carrera de Educación Preescolar sobre el desarrollo histórico de este nivel educativo en la provincia.

Considerando lo expresado anteriormente se puede afirmar que el tema objeto de investigación, en los momentos actuales tiene gran importancia y actualidad, aspecto decisivo para dar cumplimiento al objetivo priorizado declarado por el MINED desde el curso escolar 1998 – 1999 y que se mantiene en plena vigencia en la Educación Preescolar relacionado con el conocimiento de la historia y el proyecto ramal del cambio educativo que se corresponde con la línea de investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación: Tecnología de la Informática y las Comunicaciones en la Enseñanza. Por lo que la autora considera necesario elaborar un producto informático Sitio Web para interactuar y ofrecer información sobre la historia de la Educación Preescolar.

Se define como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara en las estudiantes en formación inicial?

El objeto de investigación se enmarca en el desarrollo histórico de la Educación Preescolar y como **campo de acción** el conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara de las estudiantes en formación inicial de la Educación Preescolar.

El **objetivo** se orienta a proponer el Sitio Web, para el conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara en las estudiantes en formación inicial de la Educación Preescolar.

El cumplimiento de este objetivo permite dar respuesta a las siguientes **interrogantes científicas**:

- ✓ ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el conocimiento del desarrollo histórico de Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara, mediante un Sitio Web?
- ✓ ¿Qué necesidades presentan las estudiantes en formación inicial de la carrera de Educación Preescolar sobre el conocimiento del desarrollo histórico de Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara?
- ✓ ¿Qué características debe tener un Sitio Web para el conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara en las estudiantes en formación inicial de la carrera de Educación Preescolar?
- ✓ ¿Qué criterios aportan los evaluadores externos acerca del Sitio Web para el conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara en las estudiantes en formación inicial de la carrera de Educación Preescolar?

En el transcurso de la investigación se resuelven las siguientes **tareas investigativas**:

- ✓ Determinación de los fundamentos teóricos acerca del conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara, mediante un Sitio Web.
- ✓ Constatación de las necesidades que presentan las estudiantes en formación inicial de la carrera de Educación Preescolar sobre el conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara.
- ✓ Elaboración del Sitio Web para contribuir al conocimiento de la historia de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara en las estudiantes en formación inicial de la carrera de Educación Preescolar.
- ✓ Valoración por criterios de evaluadores externos de la factibilidad del Sitio Web dirigido al conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara en las estudiantes en formación inicial de la carrera de Educación Preescolar.

El basamento metodológico que sustenta esta investigación es el materialista dialéctico que permite analizar el desarrollo histórico como un proceso material y natural.

Se emplean distintos métodos:

- **Del nivel Teórico:**

Histórico – Lógico: se utiliza para establecer el orden cronológico de las transformaciones en el desarrollo histórico de la Educación Preescolar y establecer los nexos y lógica interna de este proceso en cada momento histórico y en el diseño del Sitio Web.

Analítico – Sintético: para analizar el desarrollo de la Educación Preescolar descubriendo sus características generales y transformaciones a partir del estudio de las fuentes, además en el análisis de los instrumentos aplicados y la conformación de la propuesta.

Inductivo – Deductivo: para la precisión y veracidad del contenido, lo que permite la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados.

- **Del nivel Empírico:**

Análisis de documentos: para obtener información sobre el desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara.

Encuesta: con el propósito de obtener criterios de las estudiantes en formación de la carrera de Educación Preescolar sobre el conocimiento que poseen sobre el desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara y la importancia que tiene para su profesión.

Prueba Pedagógica: para constatar los conocimientos que poseen las estudiantes de la carrera de Educación Preescolar sobre el desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara.

Encuesta a evaluadores externos para obtener criterios sobre la calidad y pertinencia el Sitio Web elaborado.

- **Del nivel matemático - estadístico:**

Análisis porcentual el cual permite el procesamiento de la información recopilada, facilitando las interpretaciones de los datos resumidos en tablas.

La población la conforman estudiantes en formación inicial de la carrera de Educación Preescolar de la UCP “Félix Varela” de la sede Santa Clara y la **muestra** estudiantes de 3er y 4to año de la carrera de Educación Preescolar que se encuentran estudiando en

la Sede Central del CD y CRE. Se utiliza para su selección el método no probabilístico y la técnica de muestreo intencional, teniendo en cuenta que a estas estudiantes les quedan uno y dos cursos de estudio, tienen una representatividad de 38,3% con respecto a la matrícula de la sede del curso 2010 – 2011 y que este tema constituye una carencia en estas estudiantes.

Novedad científica.

La elaboración del Sitio Web que recopila y muestra las transformaciones del desarrollo histórico de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara. La propuesta tiene una utilidad práctica al conocimiento de la historia de la Educación Preescolar en la provincia, pues se muestra de forma atractiva y novedosa el desarrollo institucional y de la formación del personal docente, antes y después del triunfo de la Revolución. Se presentan testimonios, fotos, entrevistas que evidencian el desarrollo de la Educación Preescolar en la provincia. Constituye un complemento de los programas de pregrado de la Licenciatura en Educación Preescolar y en particular para la elaboración y desarrollo de programas sobre Historia de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara.

Se debe destacar que el Sitio Web contribuye al desarrollo de habilidades informáticas, se presenta con un lenguaje sencillo y sin tecnicismos que dificulten su comprensión, su información es actualizada por los profesionales de la Educación Preescolar y todo aquel que se interese con la problemática.

El trabajo se estructura en introducción, un único capítulo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En la introducción se fundamenta el problema científico a resolver mediante el producto tecnológico. El capítulo se divide en epígrafes. En el **primer epígrafe** se fundamenta el objeto de la investigación relacionado con el conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara después del triunfo de la Revolución. En **el segundo** se plantea la necesidad del Sitio Web como una alternativa para el conocimiento de la historia de la Educación Preescolar. En el **tercero** se realiza la modelación del Sitio Web, en el **cuarto** se describe la estrategia investigativa, la cual se divide en etapas y abarca el diagnóstico de necesidades y en el **quinto** la valoración de la pertinencia por criterios de evaluadores externos.

CAPÍTULO I. “SITIO WEB” PARA EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA PROVINCIA DE VILLA CLARA DESPUÉS DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN.

“El pasado es raíz de lo presente.
Hay que conocer lo que fue porque lo que fue está en lo que es”.
(Martí, J. 1975)

1.1 El conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara después del triunfo de la Revolución.

La historia constituye un arsenal de experiencias capaz de servir eficazmente al desarrollo de la vida social, a ella se apela para comprender la naturaleza de los problemas teóricos y prácticos que condicionan la práctica de la vida social, es el registro de la larga memoria de la humanidad.

Se puede destacar la importancia que tiene hoy la enseñanza y conocimiento de la historia en el proceso de continuidad histórica de la Revolución Cubana, ya que esta representa el acervo cultural de la humanidad y contribuye a pensar y a defender las ideas. Los conocimientos asimilados activamente, al desarrollarse, se transforman en convicciones y en herramientas de su razonamiento y actividad práctica. Son no solo el resultado del esfuerzo del pensamiento, sino de la actividad cognoscitiva en general.

El conocimiento es una de las formas en que se refleja la relación hombre – mundo, aspecto que desde la antigüedad ha sido objeto de interés y centro de atención de todo el pensamiento filosófico. Se define además como un proceso complejo y contradictorio a través del cual se produce el reflejo activo y creador en el cerebro humano en el transcurso de la práctica histórico-social. El conocimiento es reflejo, es una reproducción ideal, una imagen más o menos adecuada al objeto. Esa imagen es inseparable del objeto y su correspondencia con él es solo aproximada, ya que la realidad en desarrollo es más rica que su reflejo en la conciencia humana.

En la definición de conocimiento se plantea el principio del desarrollo que es el que permite concebir el conocimiento como proceso. Este a su vez es inseparable de la

actividad, entendida como el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social, sirviendo de instrumento a cualquier actividad.

El conocimiento histórico cumple importantes funciones sociales que desempeñan un papel orientador en la práctica humana. Se considera como función básica la reseña del conocimiento histórico y en particular el histórico educativo por su carácter reflejo y sus principios y regularidades generales que complementan el conocimiento científico.

La investigadora Candelaria Pelegrino (Pelegrino, C 1998 p.8) considera que la especificidad de la percepción sensorial está basada en la orientación que, tanto desde su objeto como de su conocimiento retrospectivo, confieren al conocimiento histórico y al histórico educativo una naturaleza específica, dada en:

- ✓ El carácter retrospectivo del conocimiento.

Este permite examinar los fenómenos y procesos desde su retrospectiva y perspectiva histórica, teniendo en cuenta su estado precedente y posterior, estudiando todos sus aspectos, sus nexos y mediaciones, no solo en el plano sincrónico-espacial, sino también en el diacrónico, lo que permite conocerlos a mayor profundidad.

- ✓ El carácter complejo de la reconstrucción del pasado en cuanto objeto del conocimiento.

El conocimiento histórico y el histórico - educativo son reflejos doblemente subjetivos. El primer nivel de subjetivación tiene lugar al registrarse la realidad por el investigador, sobre la base de estos últimos y por los intereses que mueven sus interpretaciones los que tienen por base su ideología como sujeto social históricamente determinado.

- ✓ El carácter concreto y objetivo de este conocimiento, que debe sustentarse en el método histórico lógico.

A través del cual se puede conocer la esencia del fenómeno estudiado, no solo a nivel de lo singular y lo particular sino también de lo universal, más en su expresión concreta. Por medio de este conocimiento se llega a la verdad. Esto exige que la reconstrucción que se realice sea unívoca, como expresión del reflejo adecuado de la realidad, pues el pasado histórico es inmodificable e invariable.

Despertar en los futuros educadores interés por conocer el desarrollo histórico de la educación es un aspecto muy importante que se debe tener presente para su formación, de ahí que todo educador debe poseer un caudal de conocimientos acerca de la historia de la educación en la localidad.

Existe diversidad de definiciones de educación elaboradas en distintas épocas y a partir de concepciones filosóficas y sociológicas divergentes; no obstante, todas tienen como elemento común, el referido a la formación o preparación del hombre para la vida como resultado de las influencias y de la interacción con los demás hombres. Esta autora asume la definición de Educación como un sistema de influencias conscientemente organizado y sistemático, sobre la base de una concepción pedagógica determinada, dirigido a la formación de la personalidad, en correspondencia con los fines y objetivos de la sociedad en que vive, para que se integre a esta y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento.

Como Educación Preescolar la dada por la Dra. Cruz Cruz, C. L. en su tesis en opción al grado científico de Dra. en Ciencias Pedagógicas 2007, "...un sistema de influencias educativas conscientemente organizado, dirigido y sistematizado por vías institucionales o no institucionales, sobre la base de una concepción pedagógica determinada, cuyo objetivo supremo es, lograr en cada niño el máximo desarrollo integral de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa, que abarca desde 0 a 6 años y como consecuencia de lo anterior, la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso". (Cruz Cruz, C. L. 2007, pág. 13).

Se considera oportuno definir qué asume la autora por desarrollo y transformaciones por ser utilizados estos términos en la tesis. Desarrollo, desde una posición materialista dialéctica, se entiende como un proceso de automovimiento, de transformaciones, de cambios esenciales y necesarios en el tiempo y en el espacio, que pone de manifiesto las tendencias internas y la esencia de los fenómenos, los cuales conducen a la aparición de lo nuevo, desarrollo que se produce en forma de espiral ascendente, una etapa sucede a otra, y, en ese proceso, se va pasando de lo inferior a lo superior y lo superior es lo inferior desarrollado, con etapas de cierta estabilización y a veces como una especie de retroceso. En el proceso de desarrollo se suceden transformaciones, consideradas estas como cambios esenciales en un proceso.

El Dr. Rolando Buenavilla Recio define las transformaciones en el campo educativo como: "...los cambios radicales, especialmente en sentido democrático, de la política educacional, del pensamiento pedagógico y los métodos de educación llevados a cabo en Cuba, en el período objeto de estudio, que contribuyeron a la elevación del nivel de instrucción y cultural del pueblo y al desarrollo de sus capacidades y de la conciencia nacional revolucionaria".(Tomado de Buenavilla Recio CD carrera Educación Preescolar 2003).

La Dra. Cruz asume esta definición adecuándola a las características de su objeto de estudio, viendo la contribución de las transformaciones en la atención integral del preescolar, con lo que esta autora está de acuerdo.

El estudio que se realiza en esta investigación se corresponde con una localidad del país, la actual provincia de Villa Clara. Sobre el término localidad existen diversos criterios. En Cuba, entre otros investigadores, han definido localidad: Ramiro Guerra y Waldo Acebo, acerca de lo cual plantea este último que es: " (...) un territorio más o menos extenso; con una población estable, históricamente constituida; con una organización económica, social, política y culturalmente definida; que forma parte y se supedita de alguna forma, a una estructura mayor, superior o más compleja". (Acebo W, 1990, p.21).

En cuanto a la definición de Historia de la Educación de una localidad en función del presente trabajo se adopta la de Alodio Menas Campos que considera esta, "...como el quehacer historiográfico en un conjunto urbano o rural, considerando su íntima relación con su entorno geohistórico zonal y regional, que generan aportes de interés referidos a un fenómeno educativo en un período o etapa histórica determinada". (Menas Campos Alodio, 1999 p.13).

La localidad de Villa Clara, (división política administrativa de 1976), se concibe para su período colonial en la peculiar y dialéctica relación que se establece entre las antiguas regiones históricas de San Juan de los Remedios, la Gloriosa Santa Clara y Sagua la Grande. En la división política administrativa de 1878 se divide la isla en seis provincias una de ellas Santa Clara, a la que se le comienza a llamar Las Villas, de esta se toma los territorios que hoy abarca la provincia de Villa Clara.

La Historia de la Educación de una localidad con respecto a la Historia de la Educación nacional puede estudiarse a partir de cuatro variantes: lo local como lo nacional, lo local como reflejo de lo nacional, lo local como inserción de lo nacional y lo local como peculiaridad de lo nacional (Acebo W, 1990). En la presente investigación se asume la última variante.

La Historia del desarrollo de la Educación Preescolar estudia el proceso de formación y desarrollo del preescolar, a través de la actividad educativa ya sea por la modalidad institucional o no institucional, tanto en el pasado, como en el presente y su proyección futura en correspondencia con las necesidades socio-históricas y cómo la práctica educativa de la Educación Preescolar en su desarrollo se ha enriquecido con las teorías pedagógicas, a la vez que estas últimas también reciben la influencia de la práctica educativa...(Cruz, 2007 p. 11).

En el estudio realizado por la Dra. C Clara Luz Cruz Cruz para el análisis de los antecedentes históricos de la Educación Preescolar se adopta la periodización general aplicable a la historia de la educación cubana antes del triunfo de la Revolución. Estas etapas generales son: La Colonia (1500- 1898 Intervención militar norteamericana 1898-1902) y La República Neocolonial (1902- 1958).

Para la Etapa Revolucionaria determina la siguiente periodización:

◀ **Período de 1959- 1971** “Democratización de la Educación Preescolar. Creación de instituciones preescolares con una nueva concepción educativa”.

Período que se inicia con el triunfo de la Revolución Cubana. Se pone en marcha el programa planteado por Fidel en 1953, lo que constituye un cambio sustancial en la base económica de la sociedad, el poder político se toma por las fuerzas más democráticas, dando inicio a la fase democrático-popular, agraria y antimperialista. Estos cambios tienen un reflejo significativo en la educación como fenómeno social y, por tanto, en la estructuración de una teoría educativa basada en nuevos preceptos pedagógicos, filosóficos, sociológicos y psicológicos, los cuales estuvieron indisolublemente ligados a las grandes tareas contenidas en el proyecto educacional de la Revolución, por lo que fueron derivándose de las propias necesidades de la práctica social.

En la provincia de Las Villas las medidas y leyes promulgadas por el Gobierno Revolucionario producen cambios esenciales en la estructura económica, política y social, lo que se expresa en fenómenos de tanta significación como la Educación. En el año 1961 se desarrolla a todo lo largo de la provincia con la participación de toda la población y en especial por jóvenes estudiantes la Campaña Nacional de Alfabetización que constituye la base del desarrollo educacional.

En este período en lo que respecta a la atención del niño de 0 a 6 años, se toman medidas de carácter práctico para resolver los problemas heredados de etapas anteriores y las que surgían como producto del propio desarrollo, dentro de ellas; la democratización de la enseñanza poniendo las instituciones heredadas de la burguesía al servicio de los hijos del pueblo, desapareciendo aquellas que no respondían a los intereses de la mayoría de la población infantil y a los proyectos políticos del estado revolucionario; la creación de instituciones infantiles educativas, que permitían la incorporación de la mujer a tareas laborales y sociales tan necesarias en la sociedad que se gestaba y la formación de la niñez con nuevas ideas educativas.

Culmina este período con el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura (1971) el cual posibilita un profundo análisis integral de la educación en el país y en sus lineamientos se sentaron las bases para todas las posteriores transformaciones.

◀ **Período de 1971--2000** “Establecimiento y consolidación de la Educación Preescolar como sistema en la provincia de Villa Clara”.

En este período se efectúa el Primer Congreso Nacional de Cultura, El II Congreso de la UJC y el Primer Congreso del PCC, los cuales hacen un profundo análisis de la situación del país en todas las esferas y definen la Plataforma Programática de la Revolución Cubana que incluye la política educacional, la cual está dirigida a lograr un mayor fundamento científico en las transformaciones que se proyectan.

A partir del II Congreso del PCC (1980) se produce un perfeccionamiento en el desarrollo integral de la sociedad cubana, se trazan las direcciones para el desarrollo socioeconómico y cultural del país, que abarcaba la educación como fenómeno social, lo que se ve limitado en la década del 90 con la caída del campo socialista y el inicio del llamado “Período Especial en Tiempo de Paz”, que constituye una especial coyuntura histórica en el país donde fue necesario en corto tiempo la toma de medidas y cambios

de estrategias para mantener las conquistas de la Revolución y enfrentar la solución de los problemas económicos y sociales que van surgiendo. Una muestra del lugar que ocupa la educación en el país es que independientemente de la difícil situación económica se garantiza la continuidad de esta, no se cierra una institución educativa, se sigue la formación y superación de los maestros, los cuales con su creatividad y consagración buscan alternativas para mantener la calidad de la educación.

Los cambios que se producen en este período en el país presentan manifestaciones similares con su singularidad en la provincia de Villa Clara. Para el estudio del período lo hemos dividido en tres décadas:

✓ **La primera de 1971 a 1981.**

- En esta década se crea la Dirección Provincial del Instituto de la Infancia que logra mayor unidad, identidad y organización de la Educación Preescolar.
- El desarrollo institucional en nuestra provincia adquiere una mayor unicidad y perfeccionamiento de la concepción educativa a partir de la puesta en práctica del Reglamento de los Círculos Infantiles y distintas variantes de Programas Educativos.
- Se inicia en la provincia la formación regular en la preparación del personal docente para la Educación Preescolar.

✓ **La segunda de 1981 al 1991.**

- Se oficializa en la provincia el subsistema de Educación Preescolar como base del Sistema Nacional de Educación, lo que trae consigo un perfeccionamiento en la atención integral al niño.
 - Se implanta el Primer Programa Educativo de la etapa revolucionaria, elaborado por especialistas cubanos.
 - Se inicia la formación con nivel superior del personal docente en ejercicio.

✓ **La tercera de 1991 al 2000.**

- Se consolida el subsistema de Educación Preescolar con sus dos modalidades de atención: la vía institucional y la no institucional.
 - Se generaliza en la provincia el Programa Social de Atención al niño preescolar por vía no institucional: “Educa a tu Hijo”.
 - Se consolida y diversifica la formación y superación del personal docente en la provincia.

La autora de esta tesis asume para la realización del Sitio Web los resultados de esta investigación, adaptándolos a las características de este producto tecnológico.

1.2 Sitio Web una alternativa para el conocimiento de la historia de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara después del triunfo de la Revolución.

“Las nuevas tecnologías de la informática tienen que constituir un recurso que posibilite desarrollar una labor educativa más eficiente y eficaz”.

Ernesto Che Guevara.

Los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se vienen produciendo en los últimos años exigen una formación continua a lo largo de la vida para los docentes y para todos los ciudadanos en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Como en los demás ámbitos de la actividad humana, las TIC se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas, donde pueden realizar múltiples funcionalidades.

En las instituciones educativas las TIC se convierten en un instrumento cada vez más indispensable, para estar a tono con el desarrollo científico-técnico y contribuir a producir los cambios que se esperan para la sociedad, ya que la escuela pretende preparar a la sociedad para el entorno, si este cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar.

Lo antes expresado requiere una formación continua de los docentes, estudiantes y ciudadanos en general en el uso de las TIC, para enfrentar los nuevos desafíos del desarrollo tecnológico.

El estudio de diferentes fuentes permite a la autora plantear dentro de las ventajas de las TIC:

- ✓ La reducción del tiempo de transmisión y asimilación de los conocimientos.
- La posibilidad de estudiar procesos que no es posible observar directamente.
- La representación visual del objeto estudiado.
- La interacción constante entre la fuente de información y el estudiante.
- La estimulación del trabajo independiente del estudiante mediante el uso de tutoriales, entrenadores, juegos y otros.
- Constituye una motivación para la actividad de estudio.
- Facilita la atención individualizada.

- Permite eliminar tareas tediosas y rutinarias al maestro o profesor, contribuye a que éste dedique mayor tiempo a su actividad creadora.
- Permite trabajar un mayor volumen de información en menos tiempo.
- Automatiza el control de los conocimientos adquiridos por los estudiantes y otros.

En el presente trabajo el producto tecnológico que se utiliza es el Sitio Web. Existen diferentes definiciones de Sitio Web y al establecer las generalidades que en ellas se encuentran, se evidencia que fueron elaboradas siguiendo diferentes criterios. Algunas resaltan su objetivo o tema común, otras abordan fundamentalmente su estructura u organización, donde se centra el análisis en la existencia de una página “Index” o “Home Page” como tronco común de la cual parten las demás páginas Web. Finalmente se encuentran aquellas definiciones que dimensionan el papel de la conexión, relación o vínculo entre las páginas Web demostrando el papel de la navegación como elemento esencial.

La autora considera que la definición de Ramos Landero M. (2006:1) es más adecuada ya que expresa que: “Un Sitio Web es un conjunto de páginas Web interconectadas de manera lógica y manejadas como una sola entidad”; aunque en la misma el carácter intencional del Sitio Web no se revela como aspecto esencial.

Al analizar las definiciones de Sitio Web se observa que un rasgo esencial en las mismas es la composición de estos por páginas Web.

Las páginas Web son básicamente ficheros en formato texto con código HTML (HyperText Markup Lenguaje). Según Benítez A. (1996) este es un lenguaje sencillo pensado para presentar información en la Web y la creación de hipertextos y Rufo Martín P. (2001) complementa lo planteado por el autor anterior señalando que el HTML es una implementación del SGML (Standard Generalized Markup Language), estándar internacional para la definición de texto digital independiente de dispositivos, sistemas y aplicaciones.

El web es un sistema donde puede ponerse a disposición pública productos, servicios e información en sentido general. El servicio Web o WWW es una nueva forma de representar la información en Internet basada en páginas. Una página WWW puede incluir tres tipos de información: texto, gráficos e hipertexto. Un hipertexto es texto resaltado que el usuario puede activar para cargar otra página WWW. La diferencia

entre un documento hipertexto y un documento normal consiste en que el hipertexto contiene, además de la información, una serie de enlaces o conexiones con otros documentos relacionados, de manera que el lector puede pasar de un tema a otro y volver al documento original en el momento en que le interese.

Por otra parte Benítez A. (1996) coincide con lo anterior y refiere que el HTML es un lenguaje de marcas; ya que en él las instrucciones son partes de texto enmarcadas convenientemente. Ellas definen la estructura lógica del documento y especifican aspectos tales como: los tipos y tamaños de las fuentes, los párrafos, enumeraciones o listas, los formularios, las tablas; además, los estilos que caracterizan al texto, tales como: negrita, cursiva y la inclusión de hipervínculos para acceder a otros documentos relacionados.

El Dr. Aniano A. Díaz Bombino (2006) considera como un elemento esencial en las páginas Web los hipervínculos; debido a que permiten conectar las páginas Web entre sí y enlazar los recursos a los que tendrá acceso el usuario. Además convierten a la Web en una telaraña ampliamente distribuida y le proporcionan la versatilidad que la misma tiene. Por otra parte, Díaz Bombino señala que los mismos presentan también su lado negativo. Este aspecto consiste en que pueden hacer que el usuario se sienta desorientado y perdido en la navegación y no sepa realmente dónde se encuentra, por lo que recomienda ofrecer una vía para regresar a la página inicial desde cualquier lugar que se encuentre el navegante y así tratar de minimizar esa dificultad.

El propio autor considera como rasgos distintivos de un Sitio Web, los cuales son utilizables en la investigación:

- ✓ **Su composición y estructuración:** en este aspecto resaltan las páginas Web como los elementos que componen el Sitio Web. Estas son las unidades fundamentales que vinculadas entre sí conforman el todo y que se estructuran generalmente en torno a una página índice o “Home Page”.
- ✓ **Su intencionalidad:** dada por el objetivo al que va dirigido el Sitio. Este es el aspecto que en la gran mayoría de los casos diferencia a un tipo de Sitio Web de otro.
- ✓ **Su unidad en contenido y forma:** está determinada por su apariencia visual, o sea la homogeneidad de su diseño en estrecha unidad con los contenidos que aborda.

- ✓ **Su funcionabilidad:** en este aspecto resalta en primer lugar, el papel de la navegación cuya efectividad está dada por el correcto funcionamiento de los hipervínculos y la comodidad para realizar la misma; así como el modo en que se utilizan los componentes de la página Web y los servicios de la Web que propician el mejor aprovechamiento del Sitio (correo, foros, búsqueda, entre otros aspectos), o aquellos elementos que posibilitan la interactividad en el mismo.
- ✓ **La interactividad:** es uno de los aspectos que dan funcionabilidad a los Sitios Web, consiste en la posibilidad de que el usuario pueda enviar eventos, u otras acciones, al servidor Web y recibir respuestas automáticas del mismo. Este aspecto puede tener amplios usos desde el punto de vista docente como pueden ser el enviar la respuesta a una pregunta y recibir la correspondiente calificación y la adecuada ayuda didáctica. Aquí juegan un gran papel los formularios y los programas "scripts", que son pequeños fragmentos de código en un lenguaje de programación que sea ejecutable por el navegador y por tanto permita la realización de acciones en dependencia de la demanda del usuario.

En los Sitios Web docentes, debe concederse importancia a la interactividad especialmente por ser ella una vía para estimular el carácter activo del aprendizaje, la independencia y la autoevaluación; lo que aumenta las posibilidades de que el alumno se convierta en un sujeto activo en el proceso de aprendizaje.

El Sitio Web posibilita la presentación de la información al estudiante utilizando un lugar en una computadora de una Red (pública o privada) donde se publica información, la cual está formada por un conjunto de documentos (con formato multimedia) vinculados con atributos comunes tales como: temas relacionados, diseños similares y un objetivo común, posibilita la introducción, motivación y orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio de diferentes fuentes permite a la autora considerar que el Sitio Web elaborado cumple funciones como:

- ✓ **La función informativa:** está dada precisamente por la información y conocimientos que ofrece, sobre la base de un proceso de selección, presentación e interpretación de los sucesos, acontecimientos y transformaciones que se producen en el

desarrollo de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara en las diferentes etapas de la periodización adoptada.

- ✓ **La función socializadora:** se pone de manifiesto al observar que los mensajes ofrecidos, contribuyen, de alguna manera, al intercambio de opiniones y puntos de vista. Es también de gran significación el cumplimiento de esta función cuando a partir del mensaje ofrecido, se producen debates que pueden potenciar en los docentes y estudiantes en formación por ejemplo: la formación de valores y motivación por la profesión de Educador Preescolar.
- ✓ **La función educativa:** tiene lugar desde el momento en que se brindan mensajes, datos, hechos y acontecimientos acerca del desarrollo de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara, lo que contribuye en la formación de conocimientos, valores y sentimientos positivos hacia su profesión y educadores de la localidad.
- ✓ **La función motivadora:** debido a que el mensaje que se ofrece suscita emociones y afectos, que estimulan el estudio y la búsqueda de nuevos conocimientos, por su profesión lo que influye en la motivación y orientación profesional.
- ✓ **La función investigativa:** contribuye a incentivar la necesidad de la búsqueda del conocimiento sobre la temática que se ofrece en otras fuentes.

Precisamente por los aspectos teóricos señalados anteriormente es que la autora considera la selección de un Sitio Web para el conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara después del triunfo de la Revolución.

1.3 Modelación del Sitio Web para el conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara después del triunfo de la Revolución.

MANUAL DE USUARIOS.

Descripción del producto tecnológico:

Nombre del Producto: Sitio Web. Villa Clara y su historia en la Educación Preescolar.

Objetivo: Ofrecer conocimientos sobre el desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara después del triunfo de la Revolución.

Destinatarios: Estudiantes de la licenciatura de la educación preescolar de la UCP.

“Félix Varela”.

Requerimientos técnicos:

PC Pentium 4.

Sistema operativo:

- Windows XP.

Periféricos.

Impresora. Mouse, Teclado. Bocinas.

Memoria ____ Mb en HDD 256 Mb de RAM ____ Mb de Vídeo

Velocidad procesador 1,7 Ghz.

- Disco duro de 80 Gb.
- Escáner.
- Tarjeta de video de 32 bit (256 colores).
- Monitor Plug and Play con una resolución de pantalla mínima de 800 x 600 píxeles y máxima de 1024 x 768 píxeles.
- Tarjeta de sonido de 8 bit.

Tipo de producto. (Clasificación)

- Sitio Web.

Características de las herramientas empleadas para la elaboración de del Sitio Web.

Un Sitio Web es un conjunto de archivos y carpetas, relacionados entre sí, con un diseño similar o un objetivo común. Es necesario diseñar y planificar el Sitio Web antes de crear las páginas que va a contener.

Para la creación del Sitio Web es necesario tener en cuenta ciertas consideraciones de carácter general:

1. **Objetivos Principales:** propósitos para los que será creado el Sitio.
2. **Necesidades tecnológicas, de acuerdo al contenido gráfico.**
3. **Necesidades tecnológicas, de acuerdo a la función del Sitio: CGI, ASP, PHP.**
4. **Planificación del Sitio:** Mapa del Sitio (Al menos para referencia personal).
5. **Diseño del Sitio.**

6. Testeo del Sitio: probar que los vínculos internos y externos funcionen, el tiempo de carga, así como la visualización del Sitio en varios navegadores y resoluciones de pantalla.

7. Publicación del Sitio: ya sea en Internet o red local a través de un servidor Web.

8. Mantenimiento: actualización de vínculos, cambio de información y/o agregado de secciones.

Los Sitios Web como un medio de enseñanza y sus ventajas.

El Sitio Web es la base para el trabajo individual y permite hacer más ágil el proceso de apropiación del conocimiento, además, el uso correcto de los mismos ayuda a crear buenos hábitos de trabajo científico, aprovechar mejor el tiempo y sacar mejores resultados.

Ventajas:

- Los contenidos en formato Web permiten a los alumnos que sean ellos quienes estructuren su aprendizaje, seleccionando qué examinarán antes, después y de qué prescindirán.
- Facilita la interacción entre profesor-alumno y entre los alumnos de la asignatura.
- La inclusión de enlaces en el Web permite disponer de una cantidad impresionante de información al alcance de un clic.
- Los contenidos se actualizan fácilmente y con un costo inferior al de los materiales impresos.
- Facilita el acceso a los contenidos de la asignatura en horarios diferentes a la clase habitual. Puede incrementar la motivación del estudio de la asignatura.
- Es posible la inclusión de elementos multimedia. (Videos, imágenes, sonidos, animaciones,...) que faciliten el estudio de la asignatura.
- El profesor puede ir actualizando cada año la programación de la asignatura en función de las características de cada curso.

- La Web docente va a permitir la creación progresiva de una base de datos, de recursos, con apuntes, bibliografía y Web de interés para cada uno de los temas de la asignatura, lo cual facilita enormemente el aprendizaje del alumno.

¿Qué es hipertexto?

Para comprender esto hay que haber visto alguna película de ciencia ficción, donde una nave espacial salta de un sistema de estrellas a otro, pues el hipertexto es un tipo de texto que contiene hipervínculos que posibilitan al lector saltar de una página de hipertexto a otra.

En contraste al texto ordinario, el hipertexto le da al lector la posibilidad de seleccionar su propio camino a través del material que le interesa. En un libro se pueden saltar páginas y capítulos pero un libro no brinda mucha ayuda para ello.

El hipertexto permite obtener un grupo de ventajas:

- Facilidad para seleccionar y ascender a la información deseada.
- Libertad para moverse (navegar) sobre la información.
- Lectura del documento adaptado al usuario.
- Permite enlazar textos con imágenes, sonidos o videos.
- Permite explotar las posibilidades de interacción hombre-máquina.
- Facilidad de actualización.

No obstante, es necesario tener en cuenta algunas desventajas:

- Posible desorientación del usuario en el proceso de consultar, por lo que es necesario que conozca las características de esta tecnología en la orientación de la navegación por el mismo (a través de la ayuda).
- Aumento de los requerimientos de memoria.

La forma de acceder a un hipertexto es mediante la navegación, que consiste en recorrer la red atravesando los enlaces posibles para el usuario.

El Sitio Web que se pretende crear, por su contenido y su forma, constituye un Software Educativo del tipo: Hipertexto.

Para desarrollar este medio se tiene en cuenta el siguiente objetivo: el conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara en las estudiantes en formación inicial de la Educación Preescolar.

Teniendo en cuenta las ventajas que ofrece el mismo para contribuir a solucionar el problema planteado para una mejor comprensión de esta propuesta se ha elaborado este Sitio Web que se soporta en un sistema de gestión de contenido de código abierto (Content Management System, en inglés, abreviado CMS) Joomla!, el cual permite la creación y administración de Páginas Web. Para este programa se formularon una serie de conceptos y fundamentos que sustentan la propuesta.

Se propone utilizar el CMS Joomla! como herramienta para el desarrollo del Sitio Web porque con una aplicación de este tipo es posible lograr el desarrollo de Sitios con el nivel de complejidad del que se propone en este trabajo, con escasos recursos humanos y materiales. Además, ofrecen amplias posibilidades para el mantenimiento y la actualización de la información y se distribuye con una licencia de software libre.

Un CMS es una aplicación Web que permite organizar y facilitar la creación de documentos y otros contenidos de un modo cooperativo. Con frecuencia, es una aplicación Web usada para gestionar Sitios Web y contenidos Web. Joomla! es un CMS reconocido mundialmente, que ayuda a construir Sitios Web y otras aplicaciones en línea. Lo mejor de todo, es que Joomla! es una solución de software libre y está disponible sin costo alguno para cualquiera que desee utilizarlo.

Características de Joomla:

- Software Open Source. Software Libre (Licencias GNU/GPL), extensible al disponer el código fuente.
- Completa y fácil administración por Web.
- Creación y administración rápida de una comunidad on-line.
- Creación de la Web por inserción de módulos y componentes independientes.
- Creación y actualización dinámica de secciones, categorías y contenidos (públicos y privados).

- Creación de perfiles y privilegios con niveles jerárquicos para diferentes niveles de usuarios (super administrador, administrador, mánager, publisher y usuario registrado).
- Plantillas (templates) para modificar el diseño gráfico de la Web de forma automática.
- Estadísticas de acceso a los contenidos.
- Control de los enlaces dirigidos a la Web.
- Zonas configurables y personalizables.
- Administrador gráfico de fácil utilización para editar y eliminar artículos/temas.
- Fácil inserción de imágenes y galerías de fotos.
- Fácil creación de enlaces.
- Listas de correos para envíos masivos de e-mails a los usuarios de la Web.
- Sistema de generación de noticias para ofrecerlas vía XML (formato RSS/RDF) automáticamente en otras Webs.
- Sistema de gestión de banners integrado.
- Servicio de encuestas on-line.
- Motor de búsqueda global integrado.
- Editores de contenido basados en WYSIWYG. El contenido de una noticia se añade como si se editara con un procesador de textos.

El sistema permite generar de forma automática los documentos como archivos PDF, en vista para impresora o enviar por correo electrónico.

Las imágenes que se utilizan en el Sitio son escaneadas, algunas de ellas son modificadas en el Adobe PhotoShop 8.0, con el ACDSee 9 Photo Manager.

Se ha tenido en cuenta la utilización de los colores en las páginas para no caer en mal uso de los mismos.

El trabajo de diseño gráfico en la elaboración de páginas Web requiere de habilidad y conocimientos sobre las técnicas de comunicación visual. El uso del color, la iconografía y el estilo de los textos pueden enfatizar o restarle al mensaje a transmitir a aquellos a los que está dirigido el producto.

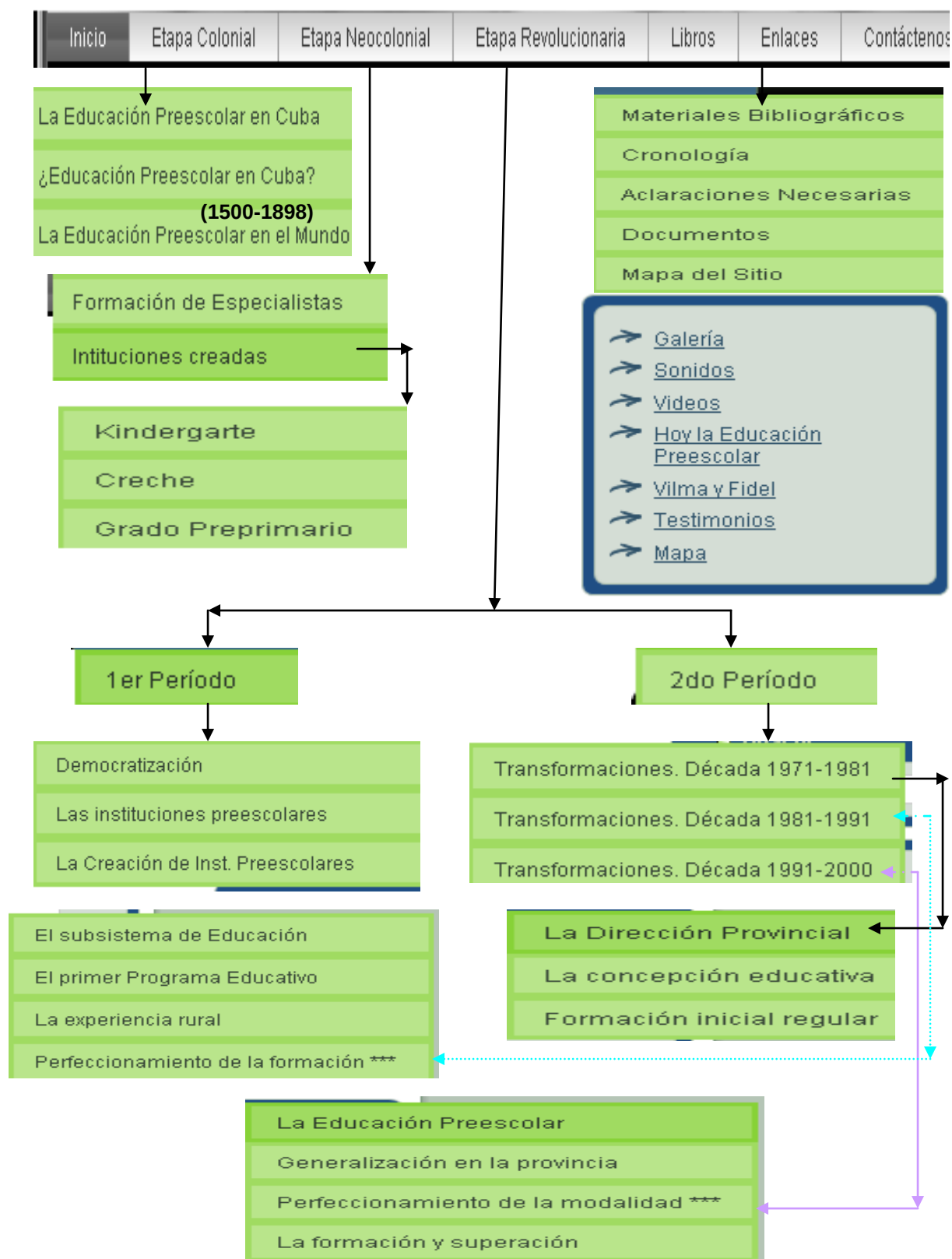
La interfaz de usuario facilita la interacción con los elementos de su entorno, apoyado en los siguientes conceptos:

- ☐ Fácil aprendizaje.
- ☐ Fácil uso.
- ☐ Estandarización.

Algo que invita al destinatario final a navegar por este producto, haciéndole sentir a gusto con el lenguaje iconográfico que se despliega.

En la elaboración de la interfaz gráfica del Sitio Web se persigue como principio básico lograr la unidad de la imagen gráfica en correspondencia con la temática abordada; el uso de los colores y la iconografía.

Estructura modular del Sitio Web.



Nota: Los aspectos que tienen (***) no son transformaciones pero si, aspectos importantes.

Descripción de cada pantalla:

Diseño de la página principal (Anexo 7).

✓ Botón **inicio**: acceder a la pantalla principal.

Etapas de la colonia:

- La Educación Preescolar en Cuba en la Etapa de la Colonia (1500-1898).
- La Educación Preescolar en Cuba en la Etapa de la Colonia (1500-1898).
- La Educación Preescolar en Cuba en la Etapa de la Colonia.

Se aborda que en esta etapa en la provincia de Las Villas, es un largo período en que no se concibe una educación para las edades preescolares, no se conoce ningún antecedente de institución creada en esta localidad para la educación del niño; este era atendido en el seno familiar, bajo la vigilancia de los padres que lo cuidaban, alimentaban y educaban a partir de sus intereses y lugar que ocupaban en la sociedad. La familia no recibía ninguna orientación para la educación de sus hijos e hijas.

Etapas de la Neocolonia: se ofrece información sobre la República Neocolonial etapa en la que se puede hablar de la existencia de una Educación Preescolar en la provincia, tanto por las instituciones creadas, como por la formación de los especialistas que se encargarían de su educación.

Instituciones creadas en esta etapa:

- ✓ Kindergarten
- ✓ Creche
- ✓ Grado pre primario

Formación de los especialistas:

- ✓ Escuela Normal de Kindergarten.
- ✓ **Etapas revolucionarias:** transformaciones en el desarrollo histórico de la Educación Preescolar teniendo en cuenta dos periodos.

Primer período: 1959-1971 aborda la democratización de la Educación Preescolar y creación de instituciones preescolares con una nueva concepción educativa.

Segundo período: 1971-2000 se refiere al establecimiento y consolidación de la Educación Preescolar como sistema en la provincia de Villa Clara.

Libros: importantes libros.

Enlaces.

- ✓ **Materiales Bibliográficos:** libros y otros materiales referidos a la asignatura de la Educación Preescolar.
- ✓ **Cronología:** nombre del Círculo Infantil, fecha en que se funda, tipo de construcción, municipio con hipervínculos a historias de algunos círculos.
- ✓ **Aclaraciones necesarias:** requerimientos a tener en cuenta.
- ✓ **Documentos:** tesis de consulta que aborda con amplitud todo lo referido a la historia de la educación en Villa Clara.
- ✓ **Mapa del sitio:** encuentras descripción del Sitio, que permite una navegación óptima por las distintas páginas dentro del Sitio.
- ✓ **Hoy en la educación Preescolar:** Galerías.
- ✓ **Imágenes** de las diferentes etapas antes y después del triunfo de la Revolución.
- ✓ **Imágenes** de aniversarios, Vilma Espín.
- ✓ **Sonidos:** grabaciones de diferentes personas.
- ✓ **Videos:** actos de Círculos Infantiles y de personas en las diferentes etapas.
- ✓ **Hoy en la Educación Preescolar:** aborda la actualidad de la Educación Preescolar en la provincia en su 50 aniversario.
- ✓ **Vilma y Fidel en la obra más hermosa de la Revolución:** recuento de la creación de los Círculos Infantiles.
- ✓ **Testimonios:** testimonios de personas en las diferentes etapas de la historia de la Educación Preescolar.
- ✓ **Mapa de Villa Clara:** breve reseña histórica de sus municipios.

Descripción general: cada una de las pantallas ofrece al visitante la información necesaria anunciada en el menú principal y opcional.

Regularidades del funcionamiento: cada uno de los botones que se muestran, acceden a cada una de las páginas que contienen la información necesaria, que posibilita el conocimiento sobre la historia de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara.

1.4 Estrategia investigativa.

El conocimiento del desarrollo de la Educación Preescolar y las transformaciones que ha tenido en su decursar histórico resulta un tema de gran importancia para los profesionales de este nivel educativo. Si se tiene en cuenta que uno de los problemas que presentan las estudiantes en formación es la falta de “acercamiento” a los fenómenos históricos y que por tanto el orgullo regional, la identificación de los hechos cercanos, lejos de ser obstáculos, pueden convertirse en factores que favorezcan la interrelación de los fenómenos históricos nacionales y locales, entonces se consideran valiosos estos trabajos.

El estudio del desarrollo histórico de la Educación Preescolar se justifica en el orden filosófico por la necesidad de una educación temprana de los niños y las niñas, lo que se enmarca dentro del contexto de la educación permanente que considera que la educación del ser humano debe comenzar con la vida misma y continuar a todo lo largo de ella, esta educación persigue fines, objetivos concretos y orientan la acción.

La educación del niño y la niña preescolar presupone el vínculo con los diferentes agentes educativos del contexto o comunidad donde se desarrolla.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa del desarrollo se sientan las bases para un intenso y acelerado crecimiento y desarrollo del niño, donde se produce una estrecha relación entre el desarrollo físico-motor, la actividad nerviosa superior y el desarrollo psíquico, por lo que se suceden transformaciones cualitativas en breves períodos de tiempo, la presencia de numerosos períodos sensitivos del desarrollo, tipos de actividades y una marcada necesidad de relación emocional y cognoscitiva con el adulto. Es una etapa donde se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidan y perfeccionan.

Los presupuestos teóricos que sustentan la Educación Preescolar en Cuba se basan en la concepción histórico-cultural que reconoce el papel fundamental de las condiciones de vida y educación en el desarrollo de la personalidad del niño, teniendo en cuenta las particularidades del desarrollo de éstos, el papel del otro y la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

Independientemente de estas razones se comprueba que es insuficiente el conocimiento de las estudiantes y docentes en formación de la carrera de Educación Preescolar sobre el desarrollo histórico de este nivel educativo en la provincia constituyendo esta la **situación problemática** que determina la necesidad de la investigación que tiene como propósito proponer el Sitio Web, para el conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara en las estudiantes en formación inicial de la Educación Preescolar.

Para la realización del **Sitio Web** se tienen en cuenta determinadas etapas:

- ✓ **Primera Etapa:** Estudio de las fuentes que permiten determinar los fundamentos teóricos que sustentan el conocimiento del desarrollo histórico de Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara, mediante un Sitio Web, así como la estructuración y organización de este Sitio.

La fuente principal de estudio para determinar el contenido del Sitio Web es la tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas “Sistematización histórica de las principales transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara después de la triunfo de la Revolución”, de Cruz Cruz Clara Luz, 2007.

Las unidades de análisis **del contenido** son:

- ❖ Periodización adoptada por la autora.
- ❖ Principales transformaciones en cada etapa, según condiciones del contexto:
 - Modalidades de atención del niño en la etapa preescolar.
 - Formación y superación del personal docente de la Educación.
 - Formación inicial.
 - Formación permanente (superación). Trabajo metodológico. Investigación.

Se analizan diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con los productos tecnológicos lo que permite a la autora:

- La selección del Sitio Web para solucionar el problema científico.
- La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos del Sitio Web, ajustándolo al objeto de investigación.

- El conocimiento de las etapas y requisitos para la creación de un Sitio Web.
- ✓ **Segunda Etapa:** Diagnóstico de las carencias que presentan las estudiantes en formación inicial de la carrera de Educación Preescolar, sobre el conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara.

En esta etapa se efectúa el análisis de documentos con el objetivo de obtener información sobre el desarrollo de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara después del triunfo de la Revolución.

La fuente principal de análisis es la tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas “Sistematización histórica de las principales transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara después del triunfo de la Revolución”, de Cruz Cruz Clara Luz, 2007.

El estudio de este documento permite determinar la periodización dada por la autora, **para la Etapa Revolucionaria:**

◀ **Período de 1959- 1971** “Democratización de la Educación Preescolar. Creación de instituciones preescolares con una nueva concepción educativa”.

◀ **Período de 1971-2000** “Establecimiento y consolidación de la Educación Preescolar como sistema en la provincia de Villa Clara”.

Este último período se divide en décadas:

✓ **La primera de 1971 a 1981.**

✓ **La segunda de 1981 a 1991.**

✓ **La tercera de 1991 al 2000.**

En cada una de estas etapas se analizan las condiciones económicas, políticas y sociales en que se encuentra la provincia de Villa Clara y las principales transformaciones ocurridas en la Educación Preescolar , teniendo en cuenta la guía temática que ofrece la autora de la tesis. Este estudio permite la selección del contenido que se presenta en el Sitio Web.

Se aplica además una **encuesta** a las 92 estudiantes de la muestra. Los resultados cuantitativos se reflejan en la tabla 1.

Tabla 1

Pregunta	Sí	%	No	%	Parcialmente	%
1	12	13,04	57	61,96	23	25
2	2	2,17	73	79,34	17	18,48
3	25	27,17	26	28,3	41	42,56
4	90	97,8	-	-	-	-

Como se aprecia en la tabla las estudiantes consideran que no poseen suficientes conocimientos sobre el desarrollo de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara después de la triunfo de la Revolución, sólo un 12% considera que si lo tienen, que coincide con las estudiantes que están recibiendo la asignatura de Historia de la Educación Preescolar.

Es considerable el número de estudiantes que no ha consultado bibliografía relacionada con el tema y que considera que no es de fácil acceso. Dentro de los materiales que han consultado según sus respuestas están, los que han utilizado en la asignatura de Historia de la Educación Preescolar como material de estudio, Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar y En torno a la Educación Preescolar que no abordan estos contenidos específicamente.

Dentro de las vías que consideran pueden utilizarse para el conocimiento del desarrollo de la Educación Preescolar plantean: libros, materiales impresos, CD de la carrera. Es de destacar que en las diferentes versiones de los CD de la carrera se encuentran materiales que dan tratamiento a estos contenidos y las estudiantes no los mencionan. Constituye una potencialidad que el 97,8% de las estudiantes consideran importante el conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia. Dentro de las razones que plantean, la autora considera oportuno agruparlas en tres aspectos, debido a que son muy diversas:

- ✓ Para conocer los logros que ha tenido en su decursar la Educación Preescolar.
- ✓ Para conocer las instituciones creadas, las educadoras que se han destacado.
- ✓ Para cultura general.

Los resultados de la encuesta corroboran que existe desconocimiento sobre el desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara por las estudiantes de formación inicial.

Para constatar en qué aspectos tienen mayor desconocimiento se aplica una **prueba pedagógica** a 89 estudiantes, debido a que se ausentaron 3. Los resultados se expresan a continuación:

Tabla 2

Pregunta	V	%	F	%
1	7	7,87	82	92,13
2	82	92,13	7	7,87
3	51	57,3	38	42,7
4	12	13,48	53	59,5
5	73	82,02	16	17,9
6	73	82,02	2	2,24

En la tabla 2 aparecen los resultados de la pregunta 1 de la prueba pedagógica que reitera el desconocimiento de las estudiantes, existen respuestas en que se contradicen. En la pregunta 4 y 6 no respondieron todas las estudiantes.

Un gran porcentaje de estudiantes no tiene claridad en cuándo comienza en la provincia la atención educativa al niño preescolar. Un 57,3 % considera que los Kindergarten como institución surgen en nuestra provincia después del triunfo de la Revolución. Existe mayor precisión en las modalidades de atención, aunque 24 estudiantes no responden. Sobre que la formación del personal docente de nivel medio en la provincia se realizaba en las EFECI, responden 73 estudiantes que es verdadero lo que muestra el impacto que causa esta formación en la provincia, además que se recuerda con mayor precisión por iniciarse de nuevo esta formación. La misma cantidad de estudiantes desconoce que antes del triunfo de la Revolución existían formas de superación al personal docente de la Educación Preescolar en la provincia.

La pregunta 2 por ser muy abierta la respuesta, la autora la resume en los siguientes aspectos:

Aspectos que más conocen:

- ✓ Las modalidades de atención de la Educación Preescolar, el Círculo Infantil y el grado preescolar, en menor medida el PETH.
- ✓ En las formas de superación mencionan la Licenciatura y la MCE.

- ✓ Dentro de las transformaciones se refieren al aumento de la calidad del proceso educativo, la utilización de la computación y programas televisivos, mayor preparación de las educadoras y que existen educadoras de computación.

El resto de las respuestas son muy variadas y está centrado fundamentalmente en los aspectos que se les piden en la pregunta. No se refieren a educadoras destacadas de la provincia y conocen muy poco de sus centros educacionales. Las que laboran en Círculo Infantil se refieren a su nombre, con imprecisiones señalan cuándo se funda y los logros del centro ya referido a áreas del desarrollo en específico. Por lo que se ratifica el insuficiente conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia en las estudiantes seleccionadas como muestra.

Después de realizar un análisis detenido de los instrumentos aplicados se derivan las siguientes **regularidades**:

- Insuficiente conocimiento sobre el desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara en las estudiantes de formación inicial, en aspectos relacionados con sus principales transformaciones, dadas en modalidades de atención al niño en la etapa preescolar, desarrollo institucional, la formación y superación del personal docente de la Educación Preescolar.
- ✓ **Tercera Etapa:** Modelación del producto tecnológico el cual a su vez recorre un conjunto de etapas necesarias en su creación. Estas etapas se asumen a partir de las propuestas por Díaz Bombino (2006) ajustándolas a esta investigación. Las mismas son las siguientes:
 - ❖ **La etapa de planificación:** momento dedicado a definir los objetivos del Sitio, el tipo de usuario al que va dirigido, los aspectos a incluir en él, la recopilación de la información, el aspecto visual o apariencia que tendrá el sitio (combinación de colores, gráficos y textos) y la organización de los ficheros en directorios o carpetas. Se tiene en cuenta además la determinación de necesidades.
 - ❖ **La etapa de ejecución y prueba:** momento en que se desarrollan y materializan las ideas elaboradas en la etapa anterior. Una vez listo el Sitio, se pasa a una fase de pruebas en la cual se verifica el correcto funcionamiento del mismo.

❖ **La etapa de publicación:** por último el trabajo realizado se debe publicar en servidores Web, para que esté disponible a los usuarios de la intranet.

La aplicación de cada una de estas etapas aparece en el **epígrafe 1.3** de la investigación.

✓ **Cuarta Etapa:** Valoración por criterios de evaluadores externos de la factibilidad del Sitio Web, dirigido al conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara en estudiantes en formación inicial de la carrera de Educación Preescolar.

- En esta etapa se valora la **modelación inicial** del producto tecnológico elaborado por evaluadores externos para obtener criterios sobre la calidad y pertinencia del Sitio Web elaborado.
- Se efectúa el rediseño del Sitio Web teniendo en cuenta los criterios de los evaluadores.

Los criterios que se tienen en cuenta para la valoración del Sitio Web han sido determinados por la autora a partir de las fuentes estudiadas y de las características del producto elaborado.

Aspectos funcionales: se refiere a la eficacia, facilidad de uso, accesibilidad, bidireccionalidad, fuente de múltiples enlaces, entre otros aspectos donde resalta el papel de la navegación que es la facilidad de que un visitante accede y encuentra el contenido o servicio que sea de su interés.

La estética: en la que se reflejan la apariencia y composición de las páginas Web.

El contenido: es la calidad y cantidad de información de utilidad a partir de los objetivos que persigue para el visitante. El mismo debe ser el mínimo aceptable y proveer datos, mediante vínculos específicos, para que el usuario una vez que localiza el material deseado acceda a él.

1.5 Valoración de la propuesta por evaluadores externos.

La propuesta es sometida a criterio de evaluadores externos, para lo cual se entrevistan un total de 12 especialistas, 6 en Educación Preescolar, con más de 25 años en la Educación Preescolar. Los 6 profesores con categoría docente principal. 3 Doctoras en Ciencias Pedagógicas y 6 Máster. Los 6 especialistas de informática poseen amplia experiencia en este saber. La entrevista está dirigida a conocer el criterio de éstos

sobre la calidad y pertinencia del Sitio Web para el conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara en las estudiantes en formación inicial de la Educación Preescolar.

Valoración de la entrevista a las especialistas de Educación Preescolar (Anexo 6).

Los especialistas consideran importante el tema seleccionado porque brinda información sistematizada sobre el desarrollo histórico de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara a las estudiantes en formación inicial de la Educación Preescolar; además consideran que el contenido y la información recopilada es suficiente, así como les sirve a las mismas para su preparación en la asignatura de Historia de la Educación.

Todas las especialistas consideran el contenido apropiado, conveniente, necesario.

De las especialistas, 5 evalúan la ayuda que ofrece esta información de Excelente y 1 de Muy Bien, argumentando que es novedoso, creativo, motivante, interesante y ameno. Sugieren que se generalice en la provincia.

Valoración de la entrevista a los especialistas de informática (Anexo 7).

Los especialistas consideran que el Sitio Web mantiene una estructura adecuada, permite fácilmente la información por el usuario. Tiene estética, los colores y el ambiente del Sitio Web son favorables y asequibles para estos. Cumple con todos los requisitos y aspectos funcionales argumentando que es agradable a la vista, tiene hipervínculos, además es de fácil navegación. Los 6 son del criterio que cualquier persona puede interactuar con él sin dificultad aunque no tengan conocimientos profundos de informática, ya que está confeccionado de forma sencilla, los menús están bien definidos e informan lo que van a encontrar en cada página.

Los 6 especialistas consultados evalúan el Sitio Web de Excelente. Por lo que se puede considerar que el Sitio es pertinente y útil.

CONCLUSIONES

1. El estudio de las fuentes bibliográficas permiten determinar los fundamentos teóricos que sustentan el conocimiento del desarrollo histórico de Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara, mediante un Sitio Web, así como la estructuración y organización de este Sitio.
2. Los instrumentos que se aplican a las estudiantes en formación inicial de la carrera de Educación Preescolar permiten comprobar que estas poseen insuficientes conocimientos sobre el desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara, en aspectos relacionados con sus principales transformaciones, dadas en modalidades de atención al niño en la etapa preescolar, desarrollo institucional, la formación y superación del personal docente de la Educación Preescolar.
3. El Sitio Web elaborado se distingue por partir de las necesidades de las estudiantes de la carrera de Educación Preescolar y se caracteriza por visualizar información de las diferentes etapas del desarrollo histórico de la Educación Preescolar. En cada una de estas etapas se analizan las condiciones económicas, políticas y sociales en que se encuentra la provincia de Villa Clara y las principales transformaciones ocurridas en la Educación Preescolar, ofreciendo una navegación fácil y sencilla, contribuyendo a la adecuada preparación de las estudiantes y dotándolas de valiosos conocimientos.
4. Las especialistas de Educación Preescolar coinciden que los diferentes contenidos del Sitio Web contribuyen al conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar, y los de informática (Software) consideran que el Sitio Web, cumple con los aspectos funcionales, es pertinente ya que favorece el desarrollo y la preparación de las estudiantes.

RECOMENDACIONES

Para la aplicación del Sitio Web se recomienda:

- 1 Determinar las necesidades de los estudiantes en formación.
- 2 Realizar una actividad de presentación del Sitio Web a las estudiantes, para que estas conozcan cómo interactuar con él y los conocimientos que ofrece.
- 3 Orientar a partir de los contenidos de las asignaturas, el estudio de los conocimientos que aparecen en el Sitio Web.
- 4 Evaluar de forma sistemática, los resultados que se alcanzan en la preparación de las estudiantes.
- 5 Aplicar instrumentos que permitan evaluar finalmente los resultados que se alcanzan.
- 6 Introducir los resultados alcanzados a través de la participación en eventos y por la vía de la publicación científica.
- 7 Recomendar la utilización del Sitio Web para la orientación y reafirmación profesional hacia la carrera de Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arias Xiomara y Álvarez Miraida: Sitio Web Historia local, 2009.
2. Benítez, A.: "Manual de HTML" <http://www2.uca.es/manual-html/indice.html>.
3. Buenavilla Recio, Rolando: Pensamiento pedagógico de destacados educadores latinoamericanos. Soporte electrónico. CD Carrera Educación Preescolar: 3ª versión, 2006.
4. C. A. Fátima: Didáctica Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
5. Castro Ruz, Fidel: Discursos y textos de "La Historia me Absolverá" pronunciados entre 1959 y 1973. La Habana.
6. Castro Ruz, Fidel: La Educación en Revolución. Instituto Cubano del Libro. La Habana, 1974, p. 88.
7. Castro Ruz, Fidel: Las ideas son el arma esencial en la lucha con la humanidad por su propia salvación. Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003, 7 de febrero de 2003.
8. Castellano, H. *La Brecha Digital*. Red CTS de la OEI. <http://www.oei.es/ctsi9900.htm>.
9. Colectivo de autores: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
10. Colectivo de autores: Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana, 1996.
11. Colectivo de autores: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Módulo III. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2007.
12. Colectivo de autores: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Módulo III. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2007.

13. Colectivo de autores: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Módulo III. Tercera Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de Habana, 2007
14. Colectivo de autores: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Módulo III. Cuarta Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2007.
15. Cruz Cruz, Clara Luz.: Estudio del desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara después del triunfo de la Revolución. Tesis de maestría, 1999.
16. Cruz Cruz, Clara Luz: Sistematización histórica de las principales transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara después del triunfo de la Revolución. Tesis de doctorado, 2007.
17. Díaz Bombino A.: "Estrategia de Capacitación para la creación de Sitios Web con fines docentes." En <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/bibliote-ca/memorias-eventos/i-feria-tecnologia-y-GC/comision-1/art-3> [consultada 12-8-06], diciembre 2007.
18. Fainholc, B: *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*. Argentina: Aique S. A. 1997.
19. Fernández, José Ramón: Breve información sobre la Educación en Cuba. MINED, Pedagogía 90. La Habana, 1990.
20. García Galló, Gaspar Jorge: Bosquejo histórico de la Educación en impreso. La Habana.
21. L. S. Vigotsky: Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material.
22. López Hurtado, Josefina: El carácter científico de la pedagogía en Cuba.
23. M. A. Danilov y M. N. Skatkin: Didáctica de la escuela media.
24. Navelo Velázquez, Maray: Maestría propuesta del Sitio Web "infancia" para el conocimiento de la historia de la educación preescolar del municipio de Remedios.

25. Navelo Velázquez, Maray y Torna Pérez, Keidy: Trabajo de Diploma “Estudio del desarrollo de la Educación Preescolar en los municipios de Remedios y Caibarién, 2009.
26. Pelegrino Vargas, Candelaria M.: Especificidades del conocimiento histórico educativo. Su importancia metodológica para la práctica educacional. En CD Carrera Educación Preescolar: 3ra Versión. La Habana: [s.n], 2006.
27. Pelegrino Vargas, Candelaria M: Los fundamentos teóricos de la asignatura Historia de la Educación desde la ciencia histórica. Tesis para optar por el título de Máster. La Habana, 1998.
28. Rodríguez del Toro, Mario y Labañino Rizzo, César A.: Multimedia para la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
29. Silverio, Ana María: Desarrollo de la investigación científica en Educación Preescolar. Simientes 9, 1986.
30. Soporte Digital. Carrera Preescolar. Quinta Versión, 2008.
31. Webmaster Sectorial Provincial Cultura [Centro Arte](#). © Año 2008 Sitio cubarte portal de la cultura cubana.
32. WWW.Ecured.Cu.

Anexo 1

Análisis de documentos.

Objetivo: obtener información sobre el desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara.

Uno de los documentos revisados es la tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas “Sistematización histórica de las principales transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara después del triunfo de la Revolución, de Cruz Cruz Clara Luz, 2007.

Las unidades de análisis **del contenido** son:

- ❖ Periodización adoptada por la autora.
 - ❖ Principales transformaciones en cada etapa, según condiciones del contexto.
 - Modalidades de atención del niño en la etapa preescolar.
 - Formación y superación del personal docente de la Educación.
 - Formación inicial.
 - Formación permanente (superación). Trabajo metodológico. Investigación.
- Se analizan diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con los productos tecnológicos tomando como unidades de análisis:
- Fundamentos teóricos y metodológicos del Sitio Web.
 - Características de este producto tecnológico.
 - El conocimiento de las etapas y requisitos para la creación de un Sitio Web.

Anexo 2

Encuesta (estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar).

Objetivo: obtener criterios de las estudiantes sobre el conocimiento que poseen del desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara y la importancia que le conceden para su profesión.

Estimada estudiante:

El objetivo de esta encuesta es para obtener criterios acerca de la importancia que usted le concede al conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia Villa Clara para su futura profesión. Confiamos en su cooperación.

Muchas gracias.

1. ¿Considera que los conocimientos que usted posee sobre el desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia son suficientes?

Si_____ No_____ ¿Por qué?

2. ¿Ha consultado materiales que aborden este tema?

Si_____ No_____ ¿Cuáles?

3. ¿Considera que la bibliografía para adquirir esos conocimientos es de fácil acceso?

Si_____ No_____ ¿Por qué?

4. Mencione tres vías que considera puede utilizarse para el conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia Villa Clara.

5. ¿Cree usted que es importante conocer el desarrollo de la Educación Preescolar de su provincia? De ser positiva su respuesta argumente con tres razones.

Si_____ No_____

Anexo 3

Prueba Pedagógica.

Objetivo: constatar los conocimientos que poseen las estudiantes en formación de la carrera de Educación Preescolar sobre el desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara.

1. Señale verdadero o falso en las siguientes afirmaciones:

- La atención educativa al niño preescolar en la provincia se inicia antes del triunfo de la Revolución. _____
- Los Kindergarten como institución surgen en nuestra provincia después del triunfo de la Revolución. _____
- Después del triunfo de la Revolución la atención educativa a los niños preescolares se realiza solamente en los Círculos Infantiles. _____
- La formación del personal docente de nivel medio en la provincia se realizaba en las EFECI. _____
- Antes del triunfo de la Revolución no existían formas de superación al personal docente de la Educación Preescolar en la provincia. _____

2. Explique cómo ha transcurrido el desarrollo de la Educación Preescolar en la provincia después del triunfo de la Revolución. Debe tener en cuenta modalidades de atención al niño preescolar, formas de superación al personal docente, docentes que se destacan, principales transformaciones, entre otros aspectos. Se puede referir al propio contexto en que usted se encuentra laborando.

Anexo 4

Entrevista a los evaluadores externos (especialistas de Educación Preescolar).

Objetivo: obtener información acerca del criterio de los especialistas sobre la calidad y pertinencia del Sitio Web: “La educación preescolar y su historia en Villa Clara”.

Compañera:

En su condición de especialista, por su calificación científica, sus años de experiencia, y los resultados alcanzados en su labor profesional, usted ha sido seleccionado como experto para evaluar los contenidos que aborda el Sitio Web, para el conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara en las estudiantes en formación inicial de la Educación Preescolar.

Nombre y Apellidos: _____

Centro de Trabajo: _____

Especialidad: _____

Categoría docente: _____

Categoría científica: _____

Años de experiencia en la actividad docente: _____

1. ¿Considera importante el tema seleccionado para la preparación de las estudiantes en formación inicial de la Educación Preescolar?

Si _____ No____ ¿por qué? _____

2. ¿El contenido y la información recopilada es suficiente para trabajar óptimamente?

Si _____ No____

Si la respuesta es no.

Argumenta. _____

3. ¿Esta información le servirá a las estudiantes para contribuir en sus conocimientos? Explica.

Si _____ No____

4. ¿Cómo considera el contenido del Sitio Web?

___ Adecuado ___ Conveniente ___ Inadecuado ___ Insuficiente

5. ¿Cómo evalúas la ayuda que ofrece esta información a los estudiantes?

E	MB	B	R	M

Argumenta:

6. ¿Qué sugerencias harías para perfeccionar el Sitio Web?

Gracias por su colaboración.

Anexo 5

Entrevista a los evaluadores externos (especialistas de informática).

Objetivo: obtener información sobre el criterio que poseen los especialistas respecto a la calidad y pertinencia del Sitio Web: “La Educación Preescolar y su historia en Villa Clara”.

Compañero:

En su condición de especialista es necesario que exprese su opinión sobre la estructura del Sitio Web, para el conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara en las estudiantes en formación inicial de la Educación Preescolar.

Nombre y Apellidos: _____

Centro de Trabajo: _____

Especialidad: _____

Categoría docente: _____

Categoría científica _____

Años de experiencia: _____

1. ¿Este Sitio Web cumple con todos los requisitos y aspectos funcionales?
2. ¿La estructura del Sitio Web permite utilizar fácilmente la información por el usuario?
3. ¿Los colores y el ambiente del Sitio Web son favorables y asequibles para los usuarios, tiene estética?
4. ¿Según su criterio puede un Sitio Web, contribuir a la preparación de los estudiantes?
5. ¿La estructura del Sitio Web puede ser pertinente?

Si ____ No ____

Si la respuesta es no. Argumenta.

6. ¿Considera que el Sitio Web reúne la calidad necesaria?

7. ¿Cómo evalúas el Sitio Web?

E	MB	B	R	M

Argumenta:

8. ¿Qué sugerencias harías para perfeccionar la estructura interna del Sitio Web?

Gracias por su colaboración.

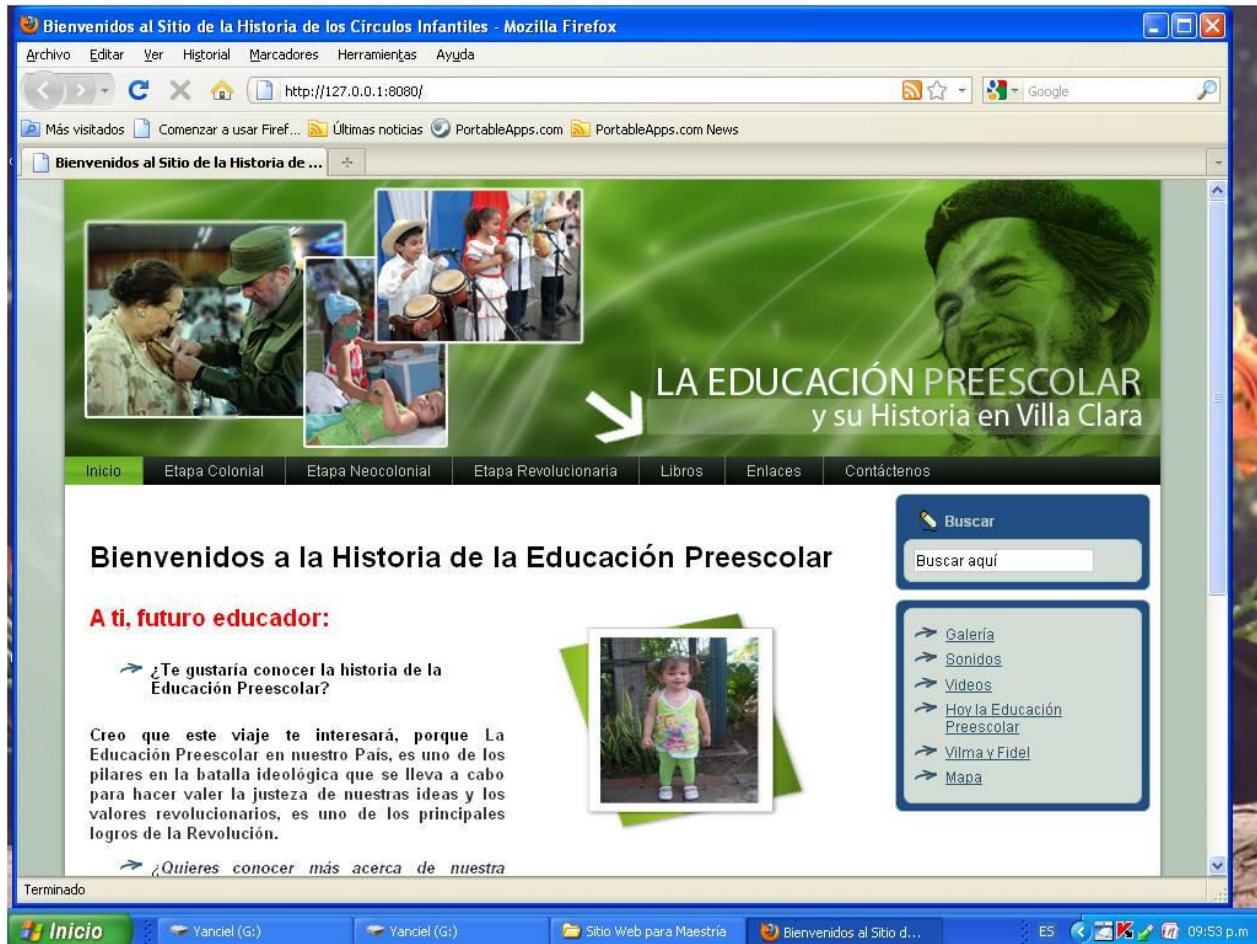
ANEXO 6

Relación de evaluadores externos consultados.

Nombre y Apellidos	Categoría Científica	Categoría Docente	Años de Experiencia	Cargo ocupacional
Olga Lidia Pérez Fleites.	Dr. CP	Auxiliar	29	Profesora del Departamento Preescolar.
Norma Amalia Barrera.	Dr. CP	Titular	34	Profesora del Departamento Preescolar.
Maria Esther Canalda Benítez.	M.Sc.	Auxiliar	29	Profesora del Departamento Preescolar.
Teresa Elena Pérez-Borroto Baláez.	Dr. CP	Titular	33	Profesora del Departamento Preescolar.
Maricela Duarte Vicente.	M.Sc.	Auxiliar	35	Profesora del Departamento Preescolar.
Yilian Cárdenas Rodríguez.	M.Sc.	Asistente	10	Profesora del Departamento Preescolar.
Nelson Monzón Padrón.	Licenciado	Asistente	30	Especialista de Medios audiovisuales.
Osvaldo Martín Rodríguez.	Lic	Asistente	15	Director del VISOFTEd.
Mario Yuniesky Escobar Raimundo.	M.Sc.	Instructor	11	Especialista de Informática. VISOFTEd
Osmani Candelario Dorta.	M.Sc.	Prof. Asistente	15	Profesor de Informática.
Leodan Pérez.	Licenciado	Prof. Asistente	16	Especialista de Informática. CICOM
Samuel Alejandro Rodríguez Veceiro.	M.Sc.	Instructor	6	Jefe del dep. del CICOM.

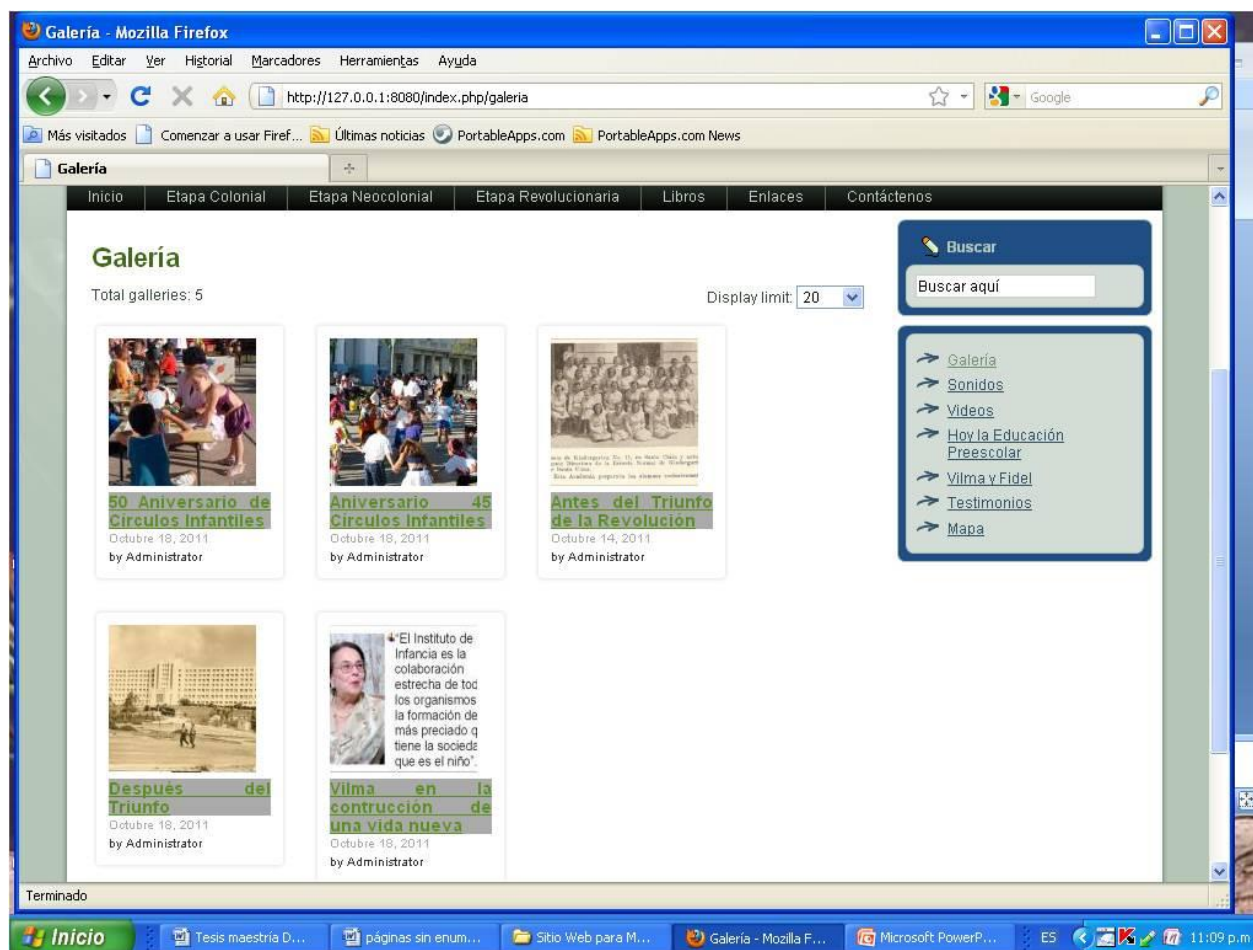
Anexo 7

Portada del Sitio Web.



Anexo 8

Galería de imágenes.



Anexo 9

Galería de videos.

